

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 12/2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,
08.00.00 Экономические науки,
09.00.00 Философские науки,
10.00.00 Филологические науки,
12.00.00 Юридические науки,
13.00.00 Педагогические науки,
14.00.00 Медицинские науки,
15.00.00 Фармацевтические науки,
22.00.00 Социологические науки,
23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 12 (декабрь, 2024)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

- Кузнецова А.а., Имашева З.З.** Социальное предпринимательство в агросфере 4
Шилина Д.А., Подрезов П.А. Настройка сетевого моста на базе KVM..... 10

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Карпова В.В.** Формирование судейского корпуса. Отечественные и зарубежные научные взгляды 20
Ртищев И.С. Проблемы обеспечения прокурором прав участников судебного разбирательства 26
Ртищев И.С. Роль прокурора в обеспечении прав участников судебного разбирательства в условиях современного уголовного процесса 31
Ртищев И.С. Конфликт интересов прокурора и прав участников судебного разбирательства: теория и практика 35
Шомахов А.С. Анализ участия граждан в деятельности органов местного самоуправления (на материалах Кабардино-Балкарской республики) 40

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Камаев А.** Влияние билингвизма на перевод: психология перевода у двуязычных переводчиков 55

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Митигуз В.Е.** Практические методы работы педагога-психолога с детьми 10-12 лет с СДВГ в условиях образовательного учреждения 67
Рогоза Ю.С., Белюченко О.П., Бондаренко Л.П. Математика и изобразительное искусство 77
Савочкина А.А. Деятельность педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста 80
Щербакова Е.В. Формирование элементарных математических представлений при помощи развивающих игр Воскобовича В.В. 96

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Карайченцева А.А.** Инструменты изучения социального благополучия молодой семьи 99
Холова С.Ш., Нурбарова А.Н., Тилеубаева М.С. Лидерство без стресса..... 103

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 338

*Кузнецова Анастасия Андреевна
студентка 2 курса магистратуры
Институт экономики, управления и бизнеса
Уфимский университета науки и технологий
Россия, г. Уфа
e-mail: anastasiyank00@mail.ru*

*Имашева Зилья Закуановна
кандидат экономических наук
доцент кафедры цифровых технологий в экономике и управлении
Институт экономики, управления и бизнеса
Уфимский университета науки и технологий,
Россия, г. Уфа*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В АГРОСФЕРЕ

Аннотация: Актуальность настоящей статьи обусловлена тем, что ключевая цель социального предпринимательства – решение социальных проблем населения территории. Социальное предпринимательство – это бизнес, который, решая острые социальные проблемы, выполняет значимые общественно полезные функции. Особое значение социальный бизнес приобретает в контексте агропромышленной отрасли экономики, так как социальные проблемы российских деревень и сёл более чем серьезны и опасны.

Ключевые слова: агросфера, социальное предпринимательство, социальное финансирование, социальные проблемы, малый и средний бизнес, деградация сельских территорий, государственная поддержка, эффективность, развитие, социальные блага.

*Kuznetsova Anastasia Andreevna,
2nd year master student,
Institute of Economics, Management and Business,
Ufa University of Science and Technology,
Russia, Ufa*

*Imasheva Zilya Zakuanovna,
candidate of economic sciences,
Associate Professor of the Department of Digital Technologies in Economics
and Management,
Institute of Economics, Management and Business,*

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN THE AGRICULTURAL SPHERE

Abstract: *The relevance of this article is due to the fact that the key goal of social entrepreneurship is to solve the social problems of the territory's population. Social entrepreneurship is a business that performs significant socially useful functions by solving acute social problems. Social business is of particular importance in the context of the agro-industrial sector of the economy, as the social problems of Russian villages are more than serious and dangerous.*

Key words: agrosphere, social entrepreneurship, social financing, social problems, small and medium-sized businesses, rural degradation, government support, efficiency, development, social benefits.

Представляет интерес сам факт появления социального предпринимательства. А.А. Атанасова считает, что социальное предпринимательство – это высшая эволюционная ступень предпринимательства и его цель – увеличение социального богатства, социальных благ [2, с. 36]. Автор считает, что причины зарождения данного феномена таковы: «сокращение бюджетов некоммерческих организаций; несостоятельность рынка (так называемое «фиаско рынка», но то, что является проблемой для коммерческого предприятия способно трансформироваться в возможность для некоммерческого, социального); эволюция самого предпринимателя.

Анализ научно-теоретической литературы позволил обобщить существующие подходы к дефиниции «социальное предпринимательство», что нашло свое отражение на рисунке 1.

Авторы статьи «Социальное предпринимательство в Российской Федерации» подчеркивают, что субъект малого (среднего) бизнеса в сфере социального предпринимательства – это социальное предприятие или индивидуальный предприниматель – инвалид, не привлекающий работников для осуществления предпринимательской деятельности» [1, с. 140].

Статус социального предприятия, а также поддержка органов государственной власти и МСУ гарантированы при соблюдении четырех условий: трудоустройство представителей социально-уязвимых категорий; реализация товаров, работ, услуг, произведенных такими представителями на рынках сбыта; производство товаров, работ, услуг для социально незащищенных граждан; осуществление деятельности, которая направлена на достижение общественно-значимых целей и способствует решению социальных проблем.



Рисунок 1 – Определение социального предпринимательства

Все вышесказанное в полной мере относится и к агросектору отечественной экономики, для которого социальное предпринимательство могло бы стать спасательным кругом. Как подчеркивают Г.С. Сеялова, А.Е. Плахин, и К.В. Ростовцев: «Развитие сельских территорий является на сегодняшний день одной из самых значимых социально-экономических задач в России» [5, с. 95]. При этом ряд проблем вызывают крайнюю озабоченность, о которых пишут Л.М. Пучкова и Е.М. Пучкова. Это: «вымирание и деградация деревень, заброшенность пахотных земель, потери поголовья скота, а также утрата национальной идентичности, этнокультурных традиций и ценностей» [4, с. 609]. Чтобы остановить, а затем и повернуть вспять процесс деградации сельских территорий, необходимо развивать ключевые направления социального бизнеса, среди которых производство и реализация экопродуктов; эко- и агротуризм;

переработка отходов; облагораживание сельскохозяйственных угодий; развитие социальной инфраструктуры сельских территорий. Реализация этих направлений, предложенных авторами статьи «Деграция российской деревни: экономические, социальные, нравственные последствия» позволит решить наиболее острые экологические и демографические проблемы российских деревень и сел. В свою очередь, А.С. Потапов также приводит примеры социального предпринимательства в агробизнесе: «разработка технологий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства, сокращения отходов и минимизации воздействия на окружающую среду; объединение фермеров для совместной закупки, обработки и продажи сельскохозяйственной продукции, что помогает улучшить их доходы и условия труда; создание платформ для прямых продаж продукции фермерами конечным потребителям, что уменьшает зависимость от посредников и увеличивает доходы производителей; предоставление обучения и ресурсов фермерам для улучшения их знаний и навыков в области устойчивого сельского хозяйства» [3, с. 181].

Безусловно, огромное значение имеет финансовая поддержка сельского социального бизнеса, аспектам которой посвящена статья А.С. Потапова. Автор разрабатывает модели социального финансирования в агропромышленной сфере и подчеркивает, что развитие зеленых фермерских хозяйств, способное нивелировать экологическое бремя, невозможно без такого инновационного инструмента как социальное финансирование [3, с. 182], общее представление о котором позволяет получить рисунок 2.



Рисунок 2 – Общая характеристика социального финансирования

Таким образом, подводя итоги статьи, следует отметить, что социальное предпринимательство, даже не являясь панацеей, способно привести малое и среднее сельскохозяйственное производство к устойчивому развитию.

Список литературы:

1. Аверин А.Н., Понделков А.В., Айрапетян Д.А., Степанов К.В. Социальное предпринимательство в Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 5. С. 139-144.
2. Атанасова А.А. Сравнение феноменов социального предпринимательства и предпринимательства // Известия Тульского государственного университета. 2022. № 4. С. 35-44.
3. Потапов А.С. Институциональные формы социального финансирования инициатив устойчивого развития: на примере продовольственных домохозяйств // Финансовые рынки и биржи. 2024. № 7. С. 180-183.
4. Пучкова Л.М., Пучкова Е.М. Деграция российской деревни: экономические, социальные, нравственные последствия // Научно-

образовательная среда как основа развития интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России. 2021. С. 609-610.

5. Сеялова Г.С., Плахин А.Е., Ростовцев К.В. Роль социального предпринимательства в развитии сельских территорий // Вестник НГИЭИ. 2022. № 9 (136). С. 94-107.

УДК 004.714

Шилина Дарья Александровна
студентка
кафедра комплексной безопасности критически важных объектов,
Российский государственный университет им. И.М. Губкина,
Россия, г. Москва
e-mail: schilina.dash@yandex.ru

Подрезов Павел Александрович
студент,
кафедра комплексной безопасности критически важных объектов,
Российский государственный университет им. И.М. Губкина,
Россия, г. Москва

НАСТРОЙКА СЕТЕВОГО МОСТА НА БАЗЕ KVM

Аннотация: Конфигурирование мостов — важная задачей настройки сети виртуальных машин. Благодаря мостам происходит подключение к физической сети и возможность изолироваться нескольким виртуальным машинам от хост-системы. Данная статья создана с целью, дать общее понимание и представление по настройке сетевых мостов на базе KVM с использованием различных инструментов и технологий. Мы рассмотрим три основных инструмента для настройки сетевых мостов в KVM, а именно *iproute2*, *openvswitch*, *systemd-networkd*. Для проверки реализации воспользуемся простой топологией, представленной на рисунке 1. В качестве хоста будет выступать ALT Linux версии 10.4, а на гостевых машинах будет стоять Rosa Plasma 5.12.5.1.

Ключевые слова: сетевой мост, конфигурация, *iproute2*, *openvswitch*, *systemd-networkd*, KVM.

Shilina Daria Alexandrovna
student,
Department of Integrated Security of Critical Facilities
Russian State University named after I.M. Gubkin
Russia, Moscow

Podrezov Pavel Alexandrovich
student,
Department of Integrated Security of Critical Facilities,
Russian State University named after I.M. Gubkin
Russia, Moscow

SETTING UP A KVM-BASED NETWORK BRIDGE

Abstract: *Configuring bridges is an important task of configuring a network of virtual machines. Bridges enable connection to a physical network and the ability for several virtual machines to isolate themselves from the host system. This article is designed to provide a general understanding and understanding of how to set up KVM-based network bridges using various tools and technologies. We will look at three main tools for configuring network bridges in KVM, namely iproute2, openvswitch, and systemd-networkd. To verify the implementation, we will use the simple topology shown in Figure 1. ALT Linux version 10.4 will act as the host, and Rosa Plasma 5.12.5.1 will be installed on guest machines.*

Key words: network bridge, configuration, iproute2, openvswitch, systemd-networkd, KVM.

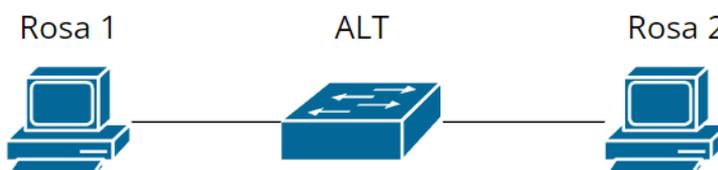


Рисунок 1. Топология (Topology)

Каждая из настроек сетевых мостов имеет свои плюсы и минусы, важно осознавать цель создания моста. Начнем более подробный обзор с **iproute2**.

Iproute2 — это набор утилит для управления параметрами сетевых устройств. Является классической для настройки и в основном используется для простых сетевых окружений. Использует всего три основных утилиты: ip, tc, ss.

Его реализация не сложная, ведь является встроенной в системах Linux. Это служит большим преимуществом при базовой настройке сети. Iproute2 позволяет настраивать физические и виртуальные интерфейсы, задавать IP-адреса, поднимать и опускать интерфейсы, а также управлять их настройками и производить настройку маршрутизации. Поддерживает QoS и VLAN. Утилита tc позволяет настраивать политику управления трафиком, а также можно создавать туннели GRE и VXLAN. Iproute2 поддерживает такие протоколы, как IPv6 и MPLS, что делает его актуальным для современных сетевых решений.

Пример настройки маршрутизации:

```
ip route add 10.0.0.0/8 via 192.168.1.1
```

Пример настройки политик:

```
tc qdisc add dev eth0 root handle 1: htb default 30
```

Кратко продемонстрируем и опишем настройку моста с помощью iproute2:

1. Создаём мост, поднимаем его и присваиваем ему ip

```
[root@host-15 ~]# ip link add name br0 type bridge
[root@host-15 ~]# ip link set enp0s3 master br0
[root@host-15 ~]# ip link set dev br0 up
[root@host-15 ~]# ip addr add 192.168.1.1/24 dev br0
[root@host-15 ~]#
```

Рисунок 2. Создание моста

2. Проверяем создание моста, выводя информация о сетевых интерфейсах на ALT:

```
[pavel@host-15 Рабочий стол]# ip -c a
1: lo: <LOOPBACK,UP,LOWER_UP> mtu 65536 qdisc noqueue state UNKNOWN group default qlen 1000
    link/loopback 00:00:00:00:00:00 brd 00:00:00:00:00:00
    inet 127.0.0.1/8 scope host lo
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 ::1/128 scope host
        valid_lft forever preferred_lft forever
2: enp0s3: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel master br0 state UP group default qlen 1000
    link/ether 08:00:27:25:d7:44 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
    inet 10.0.2.15/24 brd 10.0.2.255 scope global dynamic noprefixroute enp0s3
        valid_lft 86058sec preferred_lft 86058sec
    inet6 fe80::a00:27ff:fe25:d744/64 scope link
        valid_lft forever preferred_lft forever
3: br0: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc noqueue state UP group default qlen 1000
    link/ether 46:41:44:e7:ac:d3 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
    inet 192.168.1.1/24 scope global br0
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 fe80::4441:44ff:fee7:acd3/64 scope link
        valid_lft forever preferred_lft forever
```

Рисунок 3. Сетевые интерфейсы

3. Добавляем на интерфейсы enp1s0 ip адреса для Rosa1 и Rosa2, а далее для проверки правильности настройки запускаем ping.

```
valid_lft forever preferred_lft forever
live@rosa-bb1qxx -# ping 192.168.1.2
PING 192.168.1.2 (192.168.1.2) 56(84) bytes of data:
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=1 ttl=64 time=0.299 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=2 ttl=64 time=0.703 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=3 ttl=64 time=0.801 ms
^C
[!]- Остановлено ping 192.168.1.2
live@rosa-bb1qxx -#
live@rosa-bb1qxx -# ping 192.168.1.2
PING 192.168.1.2 (192.168.1.2) 56(84) bytes of data:
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=1 ttl=64 time=0.535 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=2 ttl=64 time=0.364 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=3 ttl=64 time=1.35 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=4 ttl=64 time=1.02 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=5 ttl=64 time=0.923 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=6 ttl=64 time=0.741 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=7 ttl=64 time=0.851 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=8 ttl=64 time=0.467 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=9 ttl=64 time=0.891 ms
64 bytes from 192.168.1.2: icmp_seq=10 ttl=64 time=0.703 ms
^C
--- 192.168.1.2 ping statistics ---
10 packets transmitted, 10 received, 0% packet loss, time 9084ms
rtt min/avg/max/mdev = 0.407/0.814/1.354/0.243 ms
live@rosa-bb1qxx -#
```

```
live@rosa-bb1qxx -# ip -c a
1: lo: <LOOPBACK,UP,LOWER_UP> mtu 65536 qdisc noqueue state UNKNOWN group default qlen 1000
    link/loopback 00:00:00:00:00:00 brd 00:00:00:00:00:00
    inet 127.0.0.1/8 scope host lo
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 ::1/128 scope host
        valid_lft forever preferred_lft forever
2: enp1s0: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel state UP group default qlen 1000
    link/ether 52:54:00:7c:7c:7c brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
    inet 192.168.1.2/24 scope global enp1s0
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 fe80::ae71:fe8d:d5d:a259/64 scope link noprefixroute
        valid_lft forever preferred_lft forever
live@rosa-bb1qxx -# ping 192.168.1.1
PING 192.168.1.1 (192.168.1.1) 56(84) bytes of data:
64 bytes from 192.168.1.1: icmp_seq=1 ttl=64 time=1.38 ms
64 bytes from 192.168.1.1: icmp_seq=2 ttl=64 time=0.289 ms
^C
[!]- Остановлено ping 192.168.1.1
live@rosa-bb1qxx -# ip -c a
1: lo: <LOOPBACK,UP,LOWER_UP> mtu 65536 qdisc noqueue state UNKNOWN group default qlen 1000
    link/loopback 00:00:00:00:00:00 brd 00:00:00:00:00:00
    inet 127.0.0.1/8 scope host lo
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 ::1/128 scope host
        valid_lft forever preferred_lft forever
2: enp1s0: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel state UP group default qlen 1000
    link/ether 52:54:00:7c:7c:7c brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
    inet 192.168.1.2/24 scope global enp1s0
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 fe80::ae71:fe8d:d5d:a259/64 scope link noprefixroute
        valid_lft forever preferred_lft forever
live@rosa-bb1qxx -#
```

Рисунок 4. Проверка ping

Следующей рассмотрим утилиту **openvswitch**. Она уже хорошо работает в сложных сетевых окружениях, потому что в отличие от стандартных Linux-мостов предоставляет большой функционал, включающий в себя, например, VLAN, tunneling и разные другие.

OVS, по сути, работает, как коммутатор уровня L2, так как перенаправляет трафик между портами. Его работа осуществляется как на физических серверах, так и внутри виртуальных машин. Openvswitch имеет весь основной функционал iproute2, а также обладает совместимостью с SDN, механизмом фильтрации ACL и шифрования, поддерживает мультикастинг.

Пример настройки QoS, создание очереди:

```
ovs-vsctl set port eth0 qos=@newq -- --id=@newq create QoS type=linux-htb  
other-config:max-rate=1000000
```

Применение QoS к порту:

```
ovs-vsctl set port eth0 qos=@newq
```

Openvswitch оптимизирован для работы в высоконагруженных окружениях. Может работать как на уровне пользовательского пространства, так и в режиме ядра, что позволяет достичь высокой производительности. Широко используется в облачных платформах, таких как OpenStack, а также в крупных корпоративных сетях. Подходит для виртуализированных сред, где необходимы сложные сценарии управления трафиком и сетевыми ресурсами.

Пример создания сетевого моста:

1. Установку при помощи команды:

```
apt-get install openvswitch
```

2. Непосредственное создание моста при помощи таких команд как:

```
Sytemctl start openvswitch
```

```
Ovs-vsctl add-br ovs0
```

3. Добавление интерфейсов:

```
Ovs-vsctl add-port ovs0 vnet1
```

```
Ovs-vsctl add-port ovs0 vnet2
```

4. Проверка корректности настройки и запуск ping для заранее установленных ip адресов:

```

2: enp0s3: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel master ovs-system state UP group default qlen 1000
   link/ether 08:00:27:25:d7:44 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
   inet 10.0.2.15/24 brd 10.0.2.255 scope global dynamic noprefixroute enp0s3
   valid_lft 85178sec preferred_lft 85178sec
   inet6 fe80::a00:27ff:fe25:d744/64 scope link
   valid_lft forever preferred_lft forever
3: ovs-system: <BROADCAST,MULTICAST> mtu 1500 qdisc noop state DOWN group default qlen 1000
   link/ether 6a:1c:d1:ac:9a:84 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
4: br0: <BROADCAST,MULTICAST> mtu 1500 qdisc noop state DOWN group default qlen 1000
   link/ether 08:00:27:25:d7:44 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
8: vnet1: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel state UNKNOWN group default qlen 1000
   link/ether fe:54:00:f7:98:42 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
9: vnet2: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc noqueue state UNKNOWN group default qlen 1000
   link/ether fe:54:00:1f:17:7f brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
10: ovs0: <BROADCAST,MULTICAST> mtu 1500 qdisc noop state DOWN group default qlen 1000
   link/ether 7e:8e:65:6c:ab:46 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff

[root@host-15 ~]# ovs-vsctl show
66b26a8a-d82d-40b1-bfac-4f653325656b
Bridge br0
  Port br0
    Interface br0
      type: internal
  Port enp0s3
    Interface enp0s3
Bridge ovs0
  Port ovs0
    Interface ovs0
      type: internal
  Port vnet2
    Interface vnet2
  Port vnet1
    Interface vnet1
  ovs_version: "2.17.11"
[root@host-15 ~]#

```

Рисунок 5. Проверка настройки

```

64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=1 ttl=64 time=0.563 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=2 ttl=64 time=0.552 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=3 ttl=64 time=0.695 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=4 ttl=64 time=1.25 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=5 ttl=64 time=0.812 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=6 ttl=64 time=0.933 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=7 ttl=64 time=0.661 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=8 ttl=64 time=0.638 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=9 ttl=64 time=0.604 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=10 ttl=64 time=0.592 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=11 ttl=64 time=0.631 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=12 ttl=64 time=1.52 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=13 ttl=64 time=0.709 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=14 ttl=64 time=0.511 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=15 ttl=64 time=0.573 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=16 ttl=64 time=0.589 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=17 ttl=64 time=1.45 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=18 ttl=64 time=0.573 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=19 ttl=64 time=0.589 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=20 ttl=64 time=1.45 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=21 ttl=64 time=0.573 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=22 ttl=64 time=0.589 ms
64 bytes from 192.168.122.106: icmp_seq=23 ttl=64 time=1.45 ms
^C
--- 192.168.122.106 ping statistics ---
23 packets transmitted, 23 received, 0% packet loss, time 22469ms
rtt min/avg/max/mdev = 0.469/0.785/1.524/0.281 ms
liverosa-ns3skh ~ #

liverosa-ns3skh ~ # ip -c 8
1: lo: <LOOPBACK,UP,LOWER_UP> mtu 65536 qdisc noqueue state UNKNOWN group default qlen 1000
  link/loopback 00:00:00:00:00:00 brd 00:00:00:00:00:00
  inet 127.0.0.1/8 scope host lo
    valid_lft forever preferred_lft forever
  inet6 ::1/128 scope host
    valid_lft forever preferred_lft forever
2: enp1s8: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel state UP group default qlen 1000
  link/ether 52:54:00:1f:17:7f brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
  inet 192.168.122.106/24 brd 192.168.122.255 scope global dynamic noprefixroute enp1s8
    valid_lft 2912sec preferred_lft 2912sec
  inet6 fe80::a00:17ff:fe1f:177f/64 scope link noprefixroute
    valid_lft forever preferred_lft forever
liverosa-ns3skh ~ #

```

Рисунок 6. Проверка ping

Наконец, перейдем к **systemd-networkd**. Эта служба является системным демоном, предназначенным для конфигурирования сети. Этот подход является довольно современным, интегрированным с **systemd**.

Управление сетевыми интерфейсами происходит при помощи конфигурационных файлов, что делает его крайне удобным для администрирования. Достаточно простой формат и читаемость записей гораздо упрощают настройку, нежели работа с множеством команд в терминале. Большим преимуществом, в сравнении с другими методами настройки, можно выделить то, что для изменения какого-то конкретного файла конфигурации достаточно перезагрузить только его, а не терять время на перезагрузку всей сети.

Интеграция с другими компонентами **systemd**, позволяет упростить автоматизацию процессов, к примеру, можно использовать таймеры для периодической проверки сети, просто создав **unit**-файл со скриптом:

[Unit]

Description=Check Network Status

[Service]

Type=oneshot

ExecStart=/path/to/check_network.sh

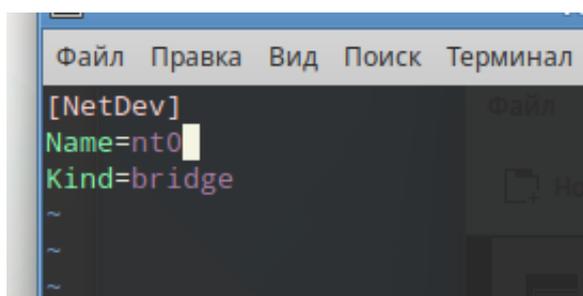
[Install]

WantedBy=timers.target

Systemd-networkd демонстрирует наибольшую эффективность в средах, где systemd выступает в роли системы инициализации. Он широко используется на серверах контейнерного типа, а также в облачных решениях и системах, которые нуждаются в централизованном управлении сетевыми интерфейсами. Это достаточно универсальный инструмент, ведь он использует разнообразные протоколы и буквально каждый параметр сети можно адаптировать в соответствии с конкретными требованиями организации или проекта, обеспечивая полное управление конфигурацией сетевых интерфейсов.

Создаем файл конфигурации для моста по адресу: /etc/systemd/network/10-br0.netdev

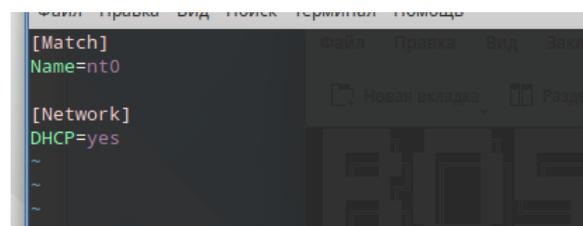
И записываем туда следующие настройки:



```
Файл  Правка  Вид  Поиск  Терминал
[NetDev]
Name=nt0
Kind=bridge
~
~
~
```

Рисунок 7. Настройки моста

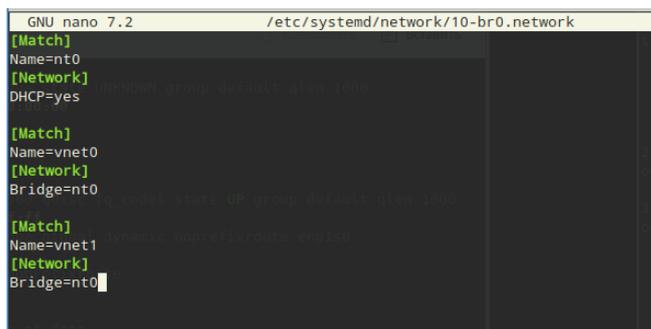
Аналогично создаем файл по адресу /etc/systemd/network/10-br0.network со следующим содержанием:



```
Файл  Правка  Вид  Поиск  Терминал  Помощь
[Match]
Name=nt0
[Network]
DHCP=yes
~
~
~
```

Рисунок 8. Настройки моста

Сюда же прописываем настройки для наших интерфейсов:



```
GNU nano 7.2 /etc/systemd/network/10-br0.network
[Match]
Name=nt0
[Network]
DHCP=yes

[Match]
Name=vnet0
[Network]
Bridge=nt0

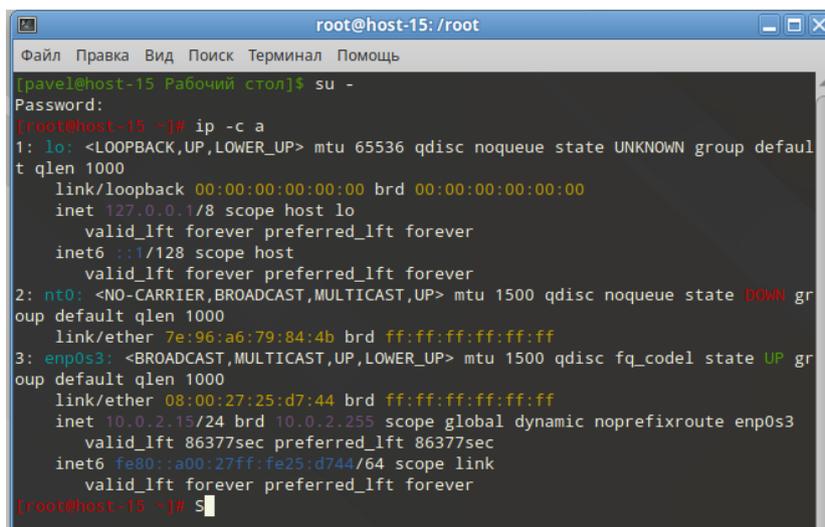
[Match]
Name=vnet1
[Network]
Bridge=nt0
```

Рисунок 9. Настройки интерфейсов vnet0 и vnet1

После чего перезагружаем systemd-networkd командой:

`Systemctl restart systemd-networkd`

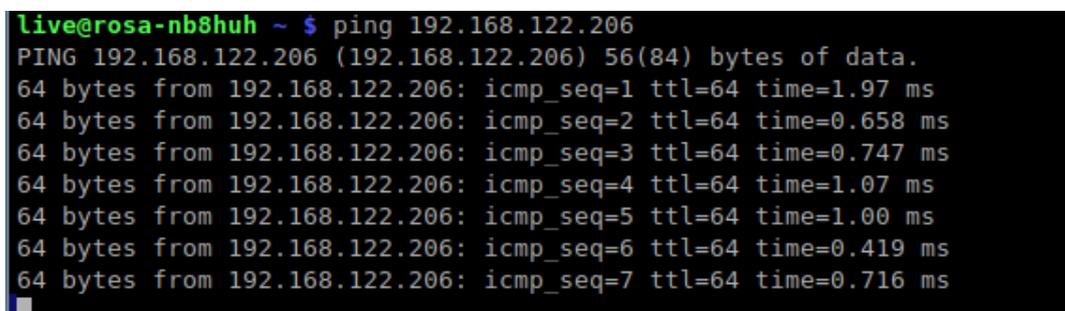
Проверяем появился ли наш мост nt0:



```
root@host-15: /root
Файл Правка Вид Поиск Терминал Помощь
[pave1@host-15 Рабочий стол]$ su -
Password:
[root@host-15 ~]# ip -c a
1: lo: <LOOPBACK,UP,LOWER_UP> mtu 65536 qdisc noqueue state UNKNOWN group default qlen 1000
    link/loopback 00:00:00:00:00:00 brd 00:00:00:00:00:00
    inet 127.0.0.1/8 scope host lo
        valid_lft forever preferred_lft forever
    inet6 ::1/128 scope host
        valid_lft forever preferred_lft forever
2: nt0: <NO-CARRIER,BROADCAST,MULTICAST,UP> mtu 1500 qdisc noqueue state DOWN group default qlen 1000
    link/ether 7e:96:a6:79:84:4b brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
3: enp0s3: <BROADCAST,MULTICAST,UP,LOWER_UP> mtu 1500 qdisc fq_codel state UP group default qlen 1000
    link/ether 08:00:27:25:d7:44 brd ff:ff:ff:ff:ff:ff
    inet 10.0.2.15/24 brd 10.0.2.255 scope global dynamic noprefixroute enp0s3
        valid_lft 86377sec preferred_lft 86377sec
    inet6 fe80::a00:27ff:fe25:d744/64 scope link
        valid_lft forever preferred_lft forever
[root@host-15 ~]# s
```

Рисунок 10. Проверка настройки

Заранее установив адреса на машины, пингуем Rosa1 и Rosa2:



```
live@rosa-nb8huh ~ $ ping 192.168.122.206
PING 192.168.122.206 (192.168.122.206) 56(84) bytes of data.
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=1 ttl=64 time=1.97 ms
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=2 ttl=64 time=0.658 ms
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=3 ttl=64 time=0.747 ms
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=4 ttl=64 time=1.07 ms
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=5 ttl=64 time=1.00 ms
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=6 ttl=64 time=0.419 ms
64 bytes from 192.168.122.206: icmp_seq=7 ttl=64 time=0.716 ms
```

Рисунок 11. Проверка ping

А теперь разберёмся, как наши утилиты работают с KVM, и как

происходит привязка адресов и интерфейсов в виртуализированной среде. Сначала виртуальная машина отправляет пакеты через виртуальный интерфейс `vnet0` на мост `br0`, после чего эти пакеты уже пересылаются на физический интерфейс `eth0`, определяя получателя по MAC-адресу.

Ip-адрес назначается в виртуальной машине внутри гостевой операционной системы и обычно является адресом из той же подсети, что и ip-адрес, назначенный `br0`. Таким образом, виртуальная машина получает сетевой доступ через физический интерфейс с ip-адресом, настроенным в виртуальной машине.

Физический интерфейс хоста (`eth0`), при использовании моста, фактически перестает иметь собственный ip-адрес, становясь частью моста. Его айпишник переходит к мостовому интерфейсу. Этот адрес используется для связи с другими машинами (физическими или виртуальными), подключенных к этому же мосту. Каждая виртуальная машина получает, свой собственный виртуальный сетевой интерфейс (`vnet0`) и он же подключается к созданному мосту, что позволяет виртуалкам взаимодействовать друг с другом. И, наконец, каждый виртуальный интерфейс, созданный для ВМ, получает свой уникальный MAC-адрес, который помогает мосту различать сетевые устройства, подключенные к нему.

Во всех трёх случаях, наш мост, настроенный через `iproute2`, `openvswitch` или `systemd-networkd`, является центральным элементом, который связывает виртуальные машины с физической сетью. Независимо от того, какой инструмент мы используем для создания моста, принцип один. Разница заключается лишь в том, как они реализуются в функциональности и инструментах управления.

Теперь мы можем привести сравнительную таблицу по трем видам настройки сетевого моста в KVM.

Таблица 1.

Три вида настройки сетевого моста в KVM

	Сложность настроек	Функционал	Преимущества	Недостатки	Использование
iproute2	Простая	Ограниченный	Простота в использовании Встроенность	Не удобен для сложных настроек	Простые сетевые окружения
openvswitch	Сложная	Расширенный	Гибкость Масштабируемость Наличие продвинутых функций	Требует дополнительных установок Сложный в настройке	Сложные сетевые окружения
systemd-networkd	Средняя	Умеренный	Современный Использует файлы конфигурации	Зависимость от systemd	Окружения, использующие systemd

Итак, после оценки каждой конфигурации становится понятно, для каких целей подходит каждый из выбранных нами подходов. Iproute2 лучше всего использовать, когда ваша задача состоит в создание базового моста, не имеющего никаких сложных требований и продвинутых функций. Openvswitch надо использовать в сложных задачах, где важную роль играют гибкость, масштабируемость и продвинутое функции. Systemd-networkd является современным решением и использует декларативную настройку, описывая параметры сети в файлах конфигурации. Благодаря этому, в данных файлах можно описывать все желаемое состояние сети, вместо ввода большого количества последовательных команд. В связи с этим, данная конфигурация является универсальной для разного рода настроек.

Список литературы:

1. BaseALT. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.basealt.ru/en/download> (дата обращения: 31.12.2024 г.).
2. Libvirt (Qemu+KVM+Virt-manager). [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://www.altlinux.org/Libvirt_\(Qemu%2BKVM%2BVirt-manager\)](https://www.altlinux.org/Libvirt_(Qemu%2BKVM%2BVirt-manager)) (дата обращения: 31.12.2024 г.).
3. Установить rosa-linux. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosa.ru/rosa-linux-download-links/> (дата обращения: 21.12.2024).
4. Руководство по использованию iproute2. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.altlinux.org/Etcnet> (дата обращения: 31.12.2024 г.).
5. Руководство по использованию openvswitch. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.altlinux.org/Etcnet/openvswitch> (дата обращения: 31.12.2024 г.).
6. Руководство по использованию systemd-networkd. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.altlinux.org/Systemd-networkd> (дата обращения: 31.12.2024 г.).
7. Уймин А.Г. Компьютерные сети. L2-технологии: практикум. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. 191 с.
8. Уймин А.Г. Периферийные устройства ЭВМ: практикум. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. 429 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

*Карпова Виктория Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: karpusha2017@bk.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕЙСКОГО КОРПУСА. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования судейского корпуса. Проводится анализ научных статей отечественных и зарубежных авторов, их позиции и основные мысли относительно пополнения судейского корпуса. Взаимосвязь тенденций формирования и развития судейского общества в целом.

Ключевые слова: судья, судейский корпус, кадры, гендер, женщина, формирование, тенденция.

*Karpova Victoria Vladimirovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

FORMATION OF THE JUDICIAL CORPS. DOMESTIC AND FOREIGN SCIENTIFIC VIEWS

Abstract: The article discusses the process of forming the judiciary. The analysis of scientific articles by domestic and foreign authors, their positions and main thoughts on the replenishment of the judicial corps is carried out. The interrelation of trends in the formation and development of the judicial society as a whole.

Key words: judge, judicial corps, personnel, gender, woman, formation, trend.

Вопросы формирования судейского корпуса занимают одно из центральных мест при изучении судебной системы в целом. Они представляют собой некие пути развития судейского общества, во взаимосвязи с причинами,

носящие исторический, политический и экономический характеры в разное время был свой путь формирования.

Данный вопрос представляет большой интерес в научных кругах, среди юристов практиков, а также вызывает дискуссии среди действующих судей и судей, находящихся в почетной отставке. Это обусловлено тем, что судебная система РФ относительно недавно выстроилась как самостоятельный правовой институт и какими способами он пополняется, организуется, развивается на протяжении определенного времени, позволяет делать некие выводы о том, существуют ли наиболее частные, установленные тенденции, которые приняты в судебском обществе при его формировании, и влекут ли они какие-либо проблемы.

Судебная система РФ относительно недавно выстроилась как самостоятельный правовой институт и какими способами она пополняется, организуется, развивается на протяжении определенного времени, позволяет делать некие выводы о том, существуют ли тенденции его пополнения и развития.

Говоря о судебском корпусе, мы имеем ввиду совокупность государственных должностных лиц, занимающих должности судей. В судебский корпус входят не только действующие судьи, но и пребывающие в отставке.

Судейский корпус должен состоять из судей, которые обладают особой квалификацией и высоким профессионализмом. При этом, им также присущи такие качества как: повышенная ответственность, рассудительность и нравственность, ведь итогом судебной деятельности является вынесенное решение, которое должно соответствовать не только нормам права, но и справедливости.

В данной статье нам предстоит исследовать различные научные взгляды и правовые позиции относительно формирования судебного корпуса, наличествуют ли какие-либо наиболее распространенные способы

формирования и играют ли роль определенные личностные характеристики при выборе кандидата в судейский корпус.

Так, В.В. Волков являясь профессором социологии вместе с А.В. Дмитриевой посветили научную статью под названием «Источники рекрутирования, гендер и профессиональные субкультуры в российской судебной системе» [1] вопросам изучения судей как профессиональной группы.

При анализе данной научной работы, на наш взгляд, наиболее значимым и представляющим интерес стали умозаключения о том, что при формировании судейского корпуса в вопросе пополнения кадров сложился особый подход. А именно, стало иметь значение при выборе кандидата его предшествующий опыт, а также социальные и профессиональные характеристики. Таким образом, в разные периоды времени судейский корпус формировался по-разному. Например, на стыке XX – XXI века значимым критерием при выборе на должность судьи являлся опыт работы в прокуратуре. Это было связано с «особым» складом ума и самой личности, работающей в системе. Уместно будет отметить и гендерную сторону, которая при таком направлении подбора кадров складывалась в большей степени из мужчин. Мы видим это весьма логичным. Действительно, в то время больше шансов стать судьей было у мужчины средних лет с опытом работы в прокуратуре, чем у молодой женщины с опытом в адвокатуре.

С течением времени изменились взгляды на процесс формирования судейского корпуса, и тенденция относительно преимущественного опыта перешла к кандидату из аппарата суда. Чаще стали пополнять корпус «своими» же кадрами. Интересным является взаимосвязь между тенденциями формирования судейского корпуса. Смена кадровой политики влечет смену преимущественного гендерного состава. Так, отдавая предпочтение кандидату с опытом работы в аппарате суда, судейский корпус, в прямом смысле слова, стал более женственным. Объяснение этому очень простое: девушка, получив высшее юридическое образование начинает свою профессиональную карьеру с

секретаря судебного заседания, далее переходит в помощники и только достаточно набравшись опыта, изучив всю систему изнутри, сформировав «судейский» склад ума, выдвигает свою кандидатуру на должность судьи. При этом, очень маленький процент мужчин, которые готовы пройти такой же трудный путь, чтобы стать судей. Таким образом, смена одной тенденции влечет смену другой.

В этом вопросе нельзя проигнорировать и психологическую составляющую. Существует довод о том, что женщины более эмоционально восприимчивы [3]. Если бы эта позиция имела полную силу, то не существовало бы никакого единства судебной практики. Поэтому, мы считаем, что эмоциональные черты присуще как женщинам, так и мужчинам в разной степени. Судья должен быть «бесполом», чтобы не иметь неподконтрольный эмоциональный эффект.

Но справедливым будет отметить, что по своей природе, женщины более чувствительны, чем мужчины. Так, Е.А. Иванова в своем исследовании под названием «Гендерный дисбаланс в Российском судебном корпусе: феминизация профессии» [2] отметила, что судья не может судить по-разному, в зависимости от принадлежности его к определенному полу. На наш взгляд, это изначально искажает справедливость всего судебного процесса.

В данном вопросе интересно обратиться к зарубежной литературе. Так, Финан Д. в своей монографии «Женщины-судьи: гендерный подход к судейству» [6] поддержал мысль о том, что сейчас в вопросе формирования судейского корпуса есть тенденция на увеличение представительства женщин в суде. Автор и анализирует утверждение о том, что «женщины имеют право голоса, отличное от голоса мужчин», т.е. предполагая их неравное положение как судей. Этот аргумент в значительной степени потерпел неудачу, и более свежее обоснование основывается на необходимости разнообразия в судебной системе, имея ввиду то, что не следует отдавать значительное предпочтение одной из гендерных групп. В данном вопросе необходим баланс, с чем мы полностью согласны.

Таким образом, мы видим, что процесс формирования судейского корпуса подразумевает собой комплекс взаимосвязанных вопросов, которые задают определенные направления развития судейского общества в целом. Имеют значение такие вопросы как: способ, источник пополнения кадров, преимущественный опыт, образование, возраст, пол. Рассмотрев исследование авторов, можно сделать вывод о явной динамике в положительную сторону развития судебного корпуса. Но при этом, не стоит упускать насущные проблемы. Так, явной проблемой, которая напрямую связана с процессом формирования судейского корпуса является большая загруженность суда. Общество развивается, особенно с экономической стороны, появляются новые категории споров, которые вновь влекут увеличение нагрузки. Видится возможным увеличить кадровый состав, возможно, изменить политику выбора на должность судьи. Данное влечет результат, к которому постоянно стремится судебное сообщество – качество рассматриваемых дел.

Список литературы:

1. Волков В.В., Дмитриева А.В. Источники рекрутирования, гендер и профессиональные субкультуры в российской судебной системе // Социология власти. 2015. Том 27. № 2. С. 94-134.
2. Иванова Е.А. Гендерный дисбаланс в российском судебном корпусе: феминизация профессии // Журнал исследований социальной политики. 2018. Том 13. № 4. С. 579-594.
3. Волков В.В., Дмитриева А.В., Поздняков М.Л., Титаев К.Д. Российские судьи: социологическое исследование профессии: монография. М.: Норма: ИНФРАМ, 2018. 272 с.
4. Дмитриева А.В., Савельев Д.А. Источники пополнения судейского корпуса РФ и роль аппарата судов. СПб.: ИПП ЕУСПб, 2018. 16 с.

5. Горбуз А.К., Краснов М.А., Мишина Е.А., Сатаров Г.А. Трансформация российской судебной власти. Опыт комплексного анализа. М.: СПб.: Норма, 2018. 477 с.

6. Feenan D. Women Judges: Gendering Judging, Justifying Diversity // Journal of Law and Society. 2018. Volume 35. No 4. Pp. 490-519.

УДК 345.5

*Ртищев Илья Сергеевич
студент 3 курса магистратуры
юридический факультет
Сибирский университет потребительской кооперации
Россия, г. Новосибирск
e-mail: mrilya@inbox.ru*

*Научный руководитель: Лебедев Н.Ю.,
доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики
Сибирский университет потребительской кооперации
Россия, г. Новосибирск*

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРОМ ПРАВ УЧАСТНИКОВ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Аннотация: Статья посвящена анализу роли прокурора в обеспечении прав участников судебного разбирательства в уголовном процессе. Особое внимание уделяется обязанностям прокурора по защите прав потерпевших, обвиняемых, свидетелей и других участников судебного процесса. Исследуются проблемы, возникающие в ходе судебного разбирательства, и предлагаются рекомендации по их решению.

Ключевые слова: прокурор, судебное разбирательство, уголовный процесс, права участников, потерпевший, обвиняемый, свидетель, защита прав, проблемы, рекомендации.

*Rtishchev Ilya Sergeevich
3rd year master student
Faculty of Law
Siberian University of Consumer Cooperatives
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Lebedev N.Yu.,
doctor of legal sciences, professor,
Professor of the Department of Criminal Law, Procedure and Forensic
Science
Siberian University of Consumer Cooperatives
Russia, Novosibirsk*

PROBLEMS OF ENSURING THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN TRIAL BY THE PROSECUTOR

Abstract: *The article is devoted to the analysis of the role of the prosecutor in ensuring the rights of participants in judicial proceedings in criminal proceedings. Particular attention is paid to the duties of the prosecutor to protect the rights of victims, accused, witnesses and other participants in the trial. The problems arising during the trial are examined and recommendations for their solution are offered.*

Key words: prosecutor, trial, criminal process, rights of participants, victim, accused, witness, protection of rights, problems, recommendations.

Обеспечение прав участников уголовного процесса представляет собой одну из задач уголовно-процессуального права, роль прокурора, действующего в качестве государственного обвинителя, критически важна для защиты правовых интересов всех сторон судебного разбирательства. Тем не менее, реализация данных прав на практике часто сталкивается с многочисленными проблемами, что подчеркивает необходимость анализа и разработки стратегий для улучшения ситуации [3].

Прокурор несет ответственность за соблюдение прав потерпевших, обвиняемых, свидетелей и других участников процесса, включает контроль за законностью действий следственных органов, обеспечение доступа к судебному разбирательству и гарантию права на защиту. Однако в реальности обнаруживаются серьезные проблемы, такие как недостаточная осведомленность участников процесса о своих правах, нарушения в предоставлении права на защиту, ограничения доступа к доказательствам и сложности, связанные с обеспечением безопасности всех участников процесса.

В рамках уголовно-процессуального права, обеспечение прав участников судебного разбирательства представляет собой сложную и многогранную задачу. Эффективное выполнение этой задачи критически важно для поддержания законности, справедливости и прозрачности правосудия. Прокуроры, как ключевые участники судебного процесса, играют в этом аспекте центральную роль, поскольку не только представляют интересы государства, но и обязаны защищать права всех участников процесса, включая потерпевших, обвиняемых и свидетелей [4].

Однако на практике возникает ряд проблем, связанных с обеспечением этих прав, что требует внимательного рассмотрения и разработки соответствующих решений. Ключевые проблемы включают недостаточную правовую осведомленность участников процесса, что часто приводит к нарушениям их прав. Например, участники могут не быть полностью информированы о своих правах и обязанностях, что затрудняет их возможность защитить свои интересы в суде [2].

Кроме того, часто возникают нарушения права на защиту, может происходить, например, когда обвиняемым не предоставляется достаточно времени и ресурсов для подготовки к защите или когда свидетелям не обеспечивается необходимая защита от давления или угроз. Также существенной проблемой является ограниченный доступ участников процесса к важной информации, что может включать доказательства, правовые материалы или даже информацию о ходе процесса, меры безопасности для всех участников судебного процесса также является серьезной проблемой, может включать физическую защиту в суде, а также меры по защите конфиденциальности и личной информации участников.

Для решения этих проблем предлагаются следующие меры: во-первых, повышение правовой осведомленности участников процесса через организацию обучающих программ и доступ к правовым ресурсам. Во-вторых, усиление защиты права на защиту, включая гарантии достаточного времени для подготовки к судебному заседанию и доступа к квалифицированной правовой помощи. В-третьих, улучшение доступа к информации и доказательствам, что должно включать улучшенные процедуры предоставления документации и доказательств сторонам процесса. Наконец, усиление мер безопасности на всех этапах судебного процесса, чтобы обеспечить защиту участников от возможных угроз или давления [1].

В современной уголовно-процессуальной практике одной из основополагающих задач является эффективное обеспечение прав участников

судебного разбирательства. Прокуроры выполняют неотъемлемую роль в этом процессе, так как они обязаны не только представлять интересы государства, но и гарантировать защиту прав и законных интересов всех сторон процесса. Несмотря на установленные законодательные рамки, на практике встречается множество проблем, которые мешают полноценному выполнению этой функции, проблемы требуют принятия мер, направленных на их комплексное решение и улучшение эффективности уголовного процесса.

Основные трудности в реализации прав участников заключаются в нескольких аспектах. Во-первых, это недостаточная правовая осведомлённость участников процесса. Часто обвиняемые, потерпевшие или свидетели не полностью осознают свои права и возможности, что препятствует их активному участию в защите собственных интересов. Во-вторых, нарушения права на защиту и доступ к информации, проблемы проявляются в ограничении доступа к документам дела, недостаточной информации о правовых процедурах и возможности использовать доступные правовые инструменты для защиты своих прав [3].

Для решения вышеупомянутых проблем предлагаются следующие меры. Первоначально необходимо повысить правовую грамотность всех участников процесса, организовав серию образовательных программ и семинаров, а также обеспечив доступ к необходимым юридическим ресурсам, усилить механизмы защиты прав на защиту и доступ к информации, включая улучшение процедур предоставления документов и доказательств, а также гарантирование прозрачности судебных разбирательств.

Список литературы:

1. Иванов И.И. Проблемы теории уголовной ответственности // Вестник Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. 2017. № 1 (174). С. 74-80.

2. Минина В.Г. Проблемы обеспечения прокурором прав участников судебного разбирательства // Омский государственный университет. 2020. № 3. С. 45-52.

3. Федоров С.А. Влияние прокурорского надзора на эффективность уголовного процесса // Российская юстиция. 2021. № 4. С. 89-94.

4. Сидорова Л.В. Обеспечение защиты прав потерпевших в уголовном процессе // Вестник Омского университета. 2022. № 2. С. 58-63.

УДК 345.5

*Ртищев Илья Сергеевич
студент 3 курса магистратуры
юридический факультет
Сибирский университет потребительской кооперации
Россия, г. Новосибирск
e-mail: mrilya@inbox.ru*

*Научный руководитель: Лебедев Н.Ю.,
доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики
Сибирский университет потребительской кооперации
Россия, г. Новосибирск*

РОЛЬ ПРОКУРОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** В статье рассматривается роль прокурора в обеспечении прав участников судебного разбирательства в условиях современного уголовного процесса. Анализируются основные функции прокурора, его взаимодействие с другими участниками судебного разбирательства, а также проблемы, возникающие в процессе защиты прав сторон. Особое внимание уделяется механизмам прокурорского вмешательства в случаи нарушений прав участников, а также рекомендациям по улучшению прокурорского надзора и обеспечению законности в уголовном процессе.*

Ключевые слова: прокурор, права участников судебного разбирательства, уголовный процесс, правовая защита, прокурорский надзор, судебное разбирательство, защита прав обвиняемого, роль прокурора.

*Rtishchev Ilya Sergeevich
3rd year master student
Faculty of Law
Siberian University of Consumer Cooperatives
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Lebedev N.Yu.,
doctor of legal sciences, professor,
Professor of the Department of Criminal Law, Procedure and Forensic
Science
Siberian University of Consumer Cooperatives
Russia, Novosibirsk*

THE ROLE OF THE PROSECUTOR IN ENSURING THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN TRIAL IN THE CONDITIONS OF MODERN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: *The article examines the role of the prosecutor in ensuring the rights of participants in the trial in the context of modern criminal proceedings. The main functions of the prosecutor, his interaction with other participants in the trial, as well as problems arising in the process of protecting the rights of the parties are analyzed. Particular attention is paid to the mechanisms of prosecutorial intervention in cases of violation of the rights of participants, as well as recommendations for improving prosecutorial supervision and ensuring legality in criminal proceedings.*

Key words: prosecutor, rights of participants in the trial, criminal proceedings, legal protection, prosecutorial supervision, trial, protection of the rights of the accused, the role of the prosecutor.

В рамках современной юридической практики уголовный процесс предъявляет к прокурору требования высокого уровня профессиональной подготовки и умения активно взаимодействовать с остальными участниками судопроизводства. Основная функция прокурора не ограничивается лишь предъявлением обвинений; она также включает в себя обязанность обеспечивать справедливость и соблюдение прав всех заинтересованных сторон. Прокурор выступает в роли гаранта правового порядка, обеспечивая соблюдение прав защиты обвиняемого, права потерпевшего на достижение справедливости, а также другие процессуальные гарантии, предотвращение правонарушений среди участников судебного разбирательства и оперативное реагирование на возникающие проблемы составляют одну из наиболее значимых задач прокурора в современной юридической системе [3].

В процессе взаимодействия с судебными инстанциями, защитой, адвокатами, а также следственными органами, прокурору требуется не только обладание высоким уровнем юридических знаний, но и способность к объективному анализу различных ситуаций. В профессиональной деятельности прокурора могут возникать сложности, обусловленные такими факторами, как перегруженность судебной системы, ограниченные ресурсы и нехватка времени для тщательного изучения каждого конкретного дела, данные условия могут

привести к тому, что прокурор не всегда способен в полной мере защитить права участников процесса, что, в свою очередь, потенциально может повлиять на справедливость вынесенных решений [4].

В современном уголовном процессе прокурор сталкивается с серьезной проблемой: недостаточной эффективностью прокурорского надзора. В ситуациях, где процессуальные нарушения могут повлечь за собой длительные последствия для участников разбирательства, прокурор должен выполнять роль не только обвинителя, но и активного защитника прав заинтересованных сторон. Тем не менее, из-за различных ограничений, включая нехватку времени и ресурсов, а также ограниченные полномочия по влиянию на решения суда, прокурор иногда не может в полной мере осуществлять свои функции по защите прав участников судебного процесса [2].

Прокуроры сталкиваются с множеством проблем при обеспечении прав участников судебного процесса. Одна из ключевых трудностей заключается в нарушении прав обвиняемых на защиту, особенно когда прокурор не в состоянии обеспечить соблюдение процессуальных прав из-за перегруженности судов и следственных органов. Такая неспособность оперативно реагировать на нарушения может привести к неоправданным задержкам в разбирательствах или к неправомерному применению законодательства [5].

Дополнительно, эффективность вмешательства прокурора может быть осложнена ограниченной координацией с другими участниками процесса, такими как защита или суд. Это, в свою очередь, может сказаться на объективности судебного разбирательства, особенно в комплексных и многоаспектных делах, где требуется тщательный подход к защите прав всех сторон.

Для повышения эффективности работы прокурора и обеспечения прав участников судебного разбирательства необходимо усилить прокурорский надзор, оптимизировать процессы взаимодействия с другими участниками судебного разбирательства, а также улучшить подготовку прокуроров, поможет

минимизировать случаи нарушений прав участников процесса и улучшить качество правосудия. Также следует обратить внимание на проблему перегрузки судов и нехватки ресурсов, что требует оптимизации работы судебных органов и улучшения распределения нагрузки [1].

Прокурор играет ключевую роль в обеспечении прав участников судебного разбирательства, и его деятельность имеет важное значение для справедливости уголовного процесса. Однако для того, чтобы прокурор мог эффективно выполнять свои функции, необходимо устранить существующие проблемы, связанные с недостаточной эффективностью прокурорского вмешательства, перегрузкой судов и ограниченными ресурсами, усилить прокурорский надзор, улучшить подготовку прокуроров и оптимизировать работу судебных органов, чтобы повысить качество правосудия и защиту прав всех участников процесса.

Список литературы:

1. Алексеева Н.В. Роль прокурора в уголовном процессе // Юридическая наука и практика. 2021. № 3 (44). С. 102-109.
2. Васильев А.А. Проблемы защиты прав участников уголовного разбирательства // Современное право. 2020. № 4 (56). С. 45-52.
3. Иванова М.С. Особенности прокурорского надзора в уголовном процессе // Вестник юридической науки. 2022. № 2 (58). С. 65-71.
4. Петров В.П. Прокурор и защита прав обвиняемых в условиях реформирования уголовного процесса // Право и общество. 2020. № 7 (25). С. 98-104.
5. Сидорова Т.К. Проблемы прокурорского вмешательства в судебном разбирательстве // Российский юридический журнал. 2021. № 5 (41). С. 112-118.

УДК 345.5

*Ртищев Илья Сергеевич
студент 3 курса магистратуры
юридический факультет
Сибирский университет потребительской кооперации
Россия, г. Новосибирск
e-mail: mrilya@inbox.ru*

*Научный руководитель: Лебедев Н.Ю.,
доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики
Сибирский университет потребительской кооперации
Россия, г. Новосибирск*

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ ПРОКУРОРА И ПРАВ УЧАСТНИКОВ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: Статья посвящена анализу конфликта интересов между прокурором и правами участников судебного разбирательства. В условиях современного уголовного процесса прокурор, представляя интересы государства, зачастую сталкивается с ситуациями, где его обязанности и действия могут вступать в противоречие с правами других участников процесса. В статье рассматриваются теоретические аспекты конфликта интересов, примеры из судебной практики, а также предлагаются пути решения этого конфликта для повышения эффективности судебного разбирательства и защиты прав сторон.

Ключевые слова: конфликт интересов, прокурор, права участников судебного разбирательства, уголовный процесс, правовая защита, судебная практика, роль прокурора, правосудие.

*Rtishchev Ilya Sergeevich
3rd year master student
Faculty of Law
Siberian University of Consumer Cooperatives
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Lebedev N.Yu.,
doctor of legal sciences, professor,
Professor of the Department of Criminal Law, Procedure and Forensic
Science
Siberian University of Consumer Cooperatives
Russia, Novosibirsk*

CONFLICT OF INTERESTS OF THE PROSECUTOR AND THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN THE TRIAL: THEORY AND PRACTICE

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of the conflict of interest between the prosecutor and the rights of the participants in the trial. In the conditions of modern criminal proceedings, the prosecutor, representing the interests of the state, often faces situations where his duties and actions may conflict with the rights of other participants in the process. The article examines the theoretical aspects of the conflict of interest, examples from judicial practice, and also suggests ways to resolve this conflict to improve the effectiveness of the trial and protect the rights of the parties.*

Key words: conflict of interest, prosecutor, rights of participants in the trial, criminal proceedings, legal protection, judicial practice, role of the prosecutor, justice.

Конфликт интересов между прокурором и правами участников судебного разбирательства представляет собой значимую проблематику в рамках современного уголовного процесса. Прокурор, чьи обязанности включают защиту общественного порядка и интересов государства, одновременно несет ответственность за соблюдение прав всех участников процесса. Ввиду особенностей своей роли, прокурор может столкнуться с ситуациями, когда защита интересов одной из сторон конфликтует с правами другой. Такие обстоятельства требуют пристального внимания и немедленного решения, поскольку любое нарушение прав может серьезно повлиять на справедливость и законность проведения судебного разбирательства [5].

В теории права конфликт интересов прокурора анализируется как столкновение двух или более противоположных интересов в рамках одного судебного разбирательства. Действуя в интересах государства, прокурор может оказаться в положении, где его усилия по укреплению обвинения могут ограничить права защиты или даже привести к несправедливым исходам для обвиняемого, особенно в делах с политической или экономической значимостью, где может происходить нарушение баланса между правосудием и индивидуальными правами участников процесса.

Главная проблема состоит в том, что прокурор, хотя и обязан сохранять объективность и непредвзятость, может неосознанно проявлять предвзятость в

пользу обвинения, особенно в контексте защиты общественных интересов, создаёт потенциальные риски для всех сторон процесса, включая обвиняемых, потерпевших и свидетелей [2].

В судебной практике регулярно возникают ситуации, в которых прокурор, стремясь к успешному осуждению обвиняемого, может осуществлять действия, ограничивающие права последнего. Такие действия могут проявляться в недостаточном учете прав обвиняемого на всех этапах судебного процесса, включая допросы, анализ доказательств и формулировку аргументов защиты. Примером такой практики может служить случай, когда прокурор вмешивается в работу адвоката, стремясь подорвать доверие суда к аргументам защиты обвиняемого. В некоторых обстоятельствах прокуроры могут упрощать доказательственную базу, фокусируясь исключительно на аспектах, которые подкрепляют обвинение, при этом игнорируя или минимизируя важность доказательств, способных способствовать оправданию обвиняемого [1].

В рамках судебной практики регулярно наблюдаются ситуации, при которых прокурор, заинтересованный в достижении осуждения обвиняемого, может предпринимать действия, ущемляющие права последнего, действия могут проявляться в недостаточном обеспечении защиты прав обвиняемого на различных этапах судебного разбирательства, включая допрос, анализ доказательств и формулирование защитных аргументов.

Примером такой практики является случай, когда прокурор активно вмешивается в действия защитного адвоката, стремясь уменьшить доверие суда к представленной защите обвиняемого. В определенных обстоятельствах, прокуроры могут упростить доказательственную базу, фокусируясь исключительно на элементах, которые поддерживают обвинение, при этом игнорируя или минимизируя значимость доказательств, которые могут способствовать оправданию обвиняемого [2].

Другим примером может быть ситуация, когда прокурор излишне активно поддерживает интересы потерпевшего, забывая о праве обвиняемого на

справедливое разбирательство, может привести к ошибочным обвинениям или вынесению наказания, не соответствующего тяжести преступления.

Одна из главных проблем конфликта интересов прокурора — это недостаточная самостоятельность прокуратуры в принятии решений. В некоторых случаях прокурор может оказывать давление на суд или следственные органы, что приводит к принятию необоснованных решений. Кроме того, проблема усугубляется перегрузкой судов, когда прокурор может не успеть тщательно изучить все аспекты дела, что влечет за собой риск ошибки [3].

Для устранения проблем, связанных с конфликтом интересов, критически важно укрепить независимость прокуратуры. Такой подход поможет минимизировать воздействие внешних факторов на деятельность прокуроров. Необходимо также усилить открытость прокуроров к критике и обеспечить предоставление исчерпывающих и объективных доказательств, включая те, которые могут ослабить обвинение.

Ключевым аспектом является совершенствование системы обучения прокуроров, что должно включать развитие навыков объективности и непредвзятости. Обучение должно охватывать аспекты правовой этики и стандартов профессионального поведения, чтобы прокуроры могли эффективно управлять ситуациями, потенциально ведущими к нарушению прав участников процесса. Дополнительно, улучшение между прокурором, судом и защитой станет важным шагом к снижению вероятности ошибочных судебных решений и обеспечению равенства сторон в процессе [4].

Конфликт интересов между прокурором и правами участников судебного разбирательства представляет собой важную проблему для современной судебной практики. Несмотря на то, что прокурор выполняет важную функцию защиты закона и интересов государства, его деятельность должна быть направлена на обеспечение справедливости и соблюдения прав всех участников процесса. Для решения этой проблемы необходимо усиливать независимость прокуратуры, развивать профессиональные навыки прокуроров и улучшать

взаимодействие между всеми участниками судебного разбирательства, позволит повысить качество правосудия и минимизировать риски нарушения прав сторон.

Список литературы:

1. Васильев А.А. Конфликт интересов прокурора и защиты: проблемы и пути решения // Уголовное право и процесс. 2021. № 2 (29). С. 88-94.

2. Дмитриева И.А. Прокурор в условиях конфликта интересов: правовая и этическая сторона проблемы // Современное право. 2020. № 4 (45). С. 55-62.

3. Иванова М.С. Проблемы обеспечения прав участников судебного разбирательства в условиях конфликта интересов прокурора // Вестник правоведения. 2022. № 1 (59). С. 73-80.

4. Кузнецова Т.А. Роль прокурора в обеспечении справедливости в уголовном процессе: анализ конфликта интересов // Юридическая наука и практика. 2020. № 3 (44). С. 112-118.

5. Петров В.П. Конфликт интересов прокурора и прав обвиняемых: теоретические аспекты и судебная практика // Российский юридический журнал. 2021. № 6 (40). С. 99-105.

УДК 342.8

*Шомахова Алина Сарадиновна
студентка 2 курса магистратуры
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
Россия, г. Нальчик
e-mail: lorik777@mail.ru*

*Научный руководитель: Цолоев Тамерлан Султанович,
доктор исторических наук,
профессор кафедры конституционно-административного права
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
Россия, г. Нальчик*

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Аннотация: Статья посвящена анализу участия граждан в деятельности органов местного самоуправления на примере городского округа Нальчик. Рассматриваются основные формы непосредственного осуществления гражданами местного самоуправления, такие как местные референдумы, муниципальные выборы, территориальное общественное самоуправление и др. Приводятся данные о динамике числа обращений граждан в местную администрацию, структуре этих обращений и результатах их рассмотрения. Также исследуется уровень гражданского участия в выборах различного уровня, выделяются причины возможной низкой явки избирателей и предлагаются пути повышения активности избирателей. Кроме того, статья содержит информацию о зарегистрированных политических партиях и их региональных отделениях в Кабардино-Балкарской Республике.

Ключевые слова: местное самоуправление, формы участия граждан, обращения граждан, выборы, политические партии, явка избирателей, правовая культура.

*Shomakhova Alina Saradinovna
2nd year master student
Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov
Russia, Nalchik*

*Scientific adviser: Tsoloev Tamerlan Sultanovich,
doctor of historical sciences,
Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law
Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov
Russia, Nalchik*

ANALYSIS OF CITIZENS' PARTICIPATION IN THE ACTIVITIES OF LOCAL GOVERNMENTS (BASED ON THE MATERIALS OF THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC)

Abstract: *The article is devoted to the analysis of citizens' participation in the activities of local governments on the example of the Nalchik urban district. The main forms of direct implementation of local self-government by citizens are considered, such as local referendums, municipal elections, territorial public self-government, etc. The data on the dynamics of the number of citizens' appeals to the local administration, the structure of these appeals and the results of their consideration are presented. The level of civic participation in elections at various levels is also investigated, the reasons for possible low voter turnout are highlighted and ways to increase voter activity are proposed. In addition, the article contains information about registered political parties and their regional branches in the Kabardino-Balkarian Republic.*

Key words: local government, forms of citizen participation, citizens' appeals, elections, political parties, voter turnout, legal culture.

Муниципальное образование городской округ Нальчик является столицей и административным центром Кабардино-Балкарской Республики [4].

В ведении городского округа Нальчик находятся вопросы местного значения, а также отдельные государственные полномочия, которыми наделены органы местного самоуправления городского округа Нальчик.

Вопросами местного значения городского округа Нальчик являются вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения городского округа, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно [3].

Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, голосование по отзыву депутата Совета местного самоуправления городского округа Нальчик, голосование при изменении границ и преобразовании городского округа Нальчик, правотворческая инициатива граждан [3], территориальное общественное самоуправление, публичные слушания, собрания граждан,

конференции граждан (собрания делегатов), опрос граждан, обращения граждан в органы местного самоуправления

В состав городского округа Нальчик входят: город Нальчик, а также сельские населенные пункты, не являющиеся муниципальными образованиями: села Адиюх, Белая Речка, Кенже, Хасанья (ст. 5 решения Совета местного самоуправления городского округа Нальчик от 14 апреля 2017 года № 61 «О принятии Устава городского округа Нальчик в новой редакции»). Основные характеристики городского округа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные характеристики МО городской округ Нальчик

Характеристика	Значение
Площадь городского округа	133 м ²
Площадь города Нальчик	67 м ²
Численность населения ГО, чел.	271 464 (2024 г.)
В том числе городское население, чел.	245 961 (2023 г.)
Сельское население, чел.	25 503
Экономически активное население, чел.	162 002
Число городских населенных пунктов, единиц	1
Число сельских населенных пунктов, единиц	4
Число предприятий и организаций, единиц	49

1. Структуру органов местного самоуправления городского округа составляют:

1) выборный представительный орган городского округа Нальчик – Совет местного самоуправления городского округа Нальчик;

2) высшее должностное лицо городского округа Нальчик – Глава городского округа Нальчик, избираемый Советом местного самоуправления городского округа Нальчик из своего состава, исполняющий полномочия председателя Совета местного самоуправления городского округа Нальчик;

3) исполнительно-распорядительный орган городского округа Нальчик – Местная администрация городского округа Нальчик;

4) контрольный орган городского округа Нальчик – Контрольно-счетная палата городского округа Нальчик.

Совет местного самоуправления состоит из 33 депутатов, избираемых на муниципальных выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Местная администрация городского округа Нальчика (далее – Местная администрация) является исполнительно-распорядительным органом городского округа и наделяется настоящим Уставом собственными полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами Кабардино-Балкарской Республики.

Структура Местной администрации утверждается Советом местного самоуправления по представлению Главы местной администрации городского округа Нальчик. В структуру Местной администрации входят:

- 1) аппарат Местной администрации;
- 2) структурные подразделения (департаменты, управления, комитеты, отделы);
- 3) территориальные органы – администрации сел Адиюх, Белая Речка, Кенже, Хасанья и микрорайона Вольный Аул, иные органы местного самоуправления городского округа, образуемые в соответствии с Уставом г.о. Нальчик и действующим законодательством, обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения,

Структурные подразделения Местной администрации, администрации сел Адиюх, Белая Речка, Кенже, Хасанья и микрорайона Вольный Аул могут наделяться полномочиями органов местного самоуправления городского округа по решению вопросов местного значения в случаях, установленных действующим законодательством и Уставом г.о. Нальчик.

Наиболее показательными результатами работы управления в части взаимодействия с населением является работа с обращениями граждан.

В III квартале 2024 г. в Местную администрацию городского округа Нальчик поступило – 4299 обращения.

Из числа поступивших в III квартале 2024 г. обращений:

- по вопросам благоустройства – 956;
- по вопросам образования и науки – 762;
- жалобы – 264;
- другие вопросы – 193;
- жилищно-коммунальные вопросы – 891;
- по земельным вопросам – 436;
- по вопросам торговли – 214;
- просьбы о приеме – 135;
- по вопросам улучшения жилищных условий – 167;
- по вопросам предпринимательства – 0;
- по вопросам газификации и водоснабжения – 24;
- по вопросам касающихся деятельности судебных органов – 3;
- по вопросам сельского хозяйства – 15;
- вопросы дорожно-транспортного хозяйства – 68;
- вопросы аренды – 1;
- вопрос выделения(предоставления) жилья – 131;
- вопросы приватизации – 3;
- о культуре и искусстве – 11;
- общественно-политические вопросы – 5;
- поздравления, предложения, благодарность – 8;
- об оказании материальной помощи – 7;
- по вопросам трудоустройства – 4.

Из поступивших обращений:

- удовлетворено – 1076;
- отказано – 26;

– даны разъяснения – 3010.

Для сравнения:

– за отчетный период 2021 года в Местную администрацию городского округа Нальчик поступило 7421 обращения граждан:

– за отчетные 12 месяцев 2022 года – 7628 обращения;

– за отчетный 2023 год – 12854 обращения;

– за I и II кварталы 2024 года – 4358 обращений (рис. 1).



Рисунок 1. Динамика числа обращений в администрацию г.о. Нальчик в 2021 – 2024 (1-3 кв.) гг. [5]

Рост числа обращений, на наш взгляд, является индикатором позитивных изменений. В первую очередь данную тенденцию можно объяснить тем, что у граждан растет уровень доверия к муниципальной власти и они считают, что на местном уровне решение их проблем возможно или рационально. В то же время администрация своевременно реагирует на поступающие обращения.

Информация о всех предстоящих приемах и встречах размещается на сайте администрации г.о. Нальчик. Так же предусмотрена возможность общественного голосования по проектам и объектам благоустройства, опросов, оценок, комментирования по проектам, обсуждений через портал Госуслуг.

По данным структуры обращений можно сделать заключение о том, что наиболее актуальными вопросами, поднимаемыми в обращениях граждан, являются вопросы градостроительства и архитектуры, вопросы газификации и водоснабжения, жилищные вопросы, вопросы жилищно-коммунального хозяйства.

С целью обеспечения открытости и доступности органов власти для населения, глава г.о. Нальчик проводит встречи с жителями, в том числе, в сельских населенных пунктах, а также с сотрудниками предприятий, учреждений. На данных встречах граждане имеют право и возможность задать вопрос или подать обращение лично главе округа, что тоже является разрешенной законом формой обращения.

По состоянию на 1 января 2024 года общая численность избирателей Кабардино-Балкарской Республики составляет 543 515 человек. Наибольшее количество избирателей зарегистрировано в городском округе Нальчик – 167 991 человек.

Изучение фактических проявлений гражданской активности показало, что в выборах различного уровня принимает участие до 60,9 % избирателей Республики, в частности по г.о. Нальчик. Данные об уровне участия населения в выборах представлены на рисунке 2.

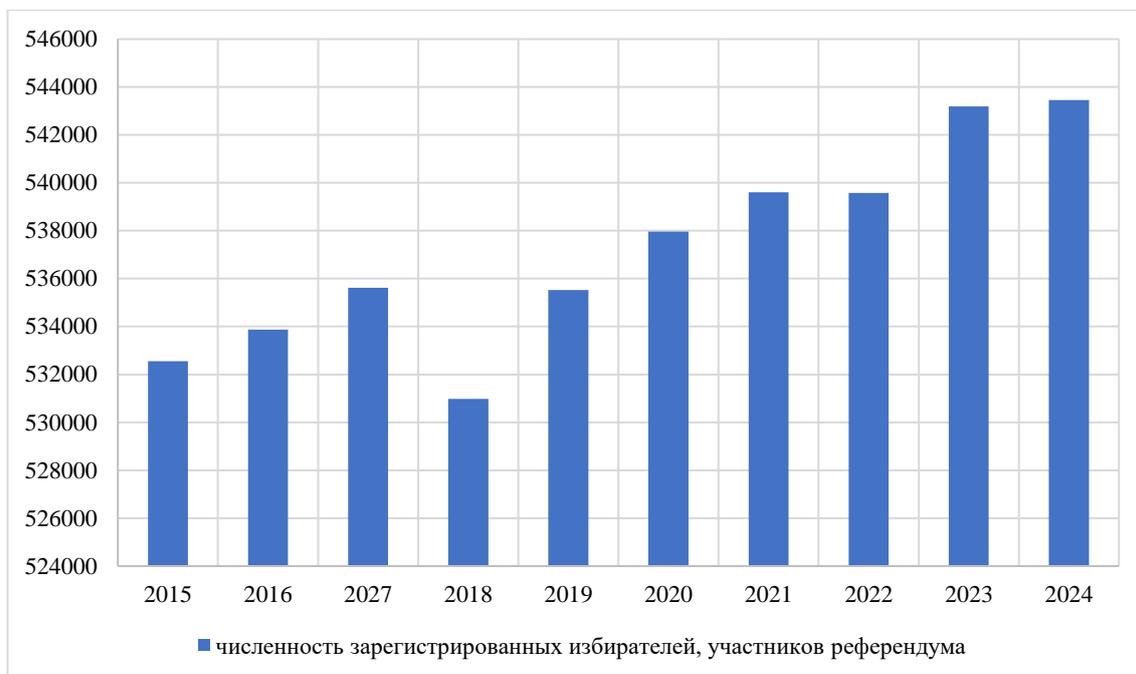


Рисунок 2. Численность избирателей, участников референдума, зарегистрированных на территории Кабардино-Балкарской Республики в 2015-2024 гг. [5]

Гражданское участие населения городского округа Нальчик в управлении наиболее ярко проявляется в выборах Президента РФ, наименьшее – выборах депутатов Парламента Кабардино-Балкарии.

23 апреля 2014 года был принят закон «О порядке избрания главы Кабардино-Балкарской Республики депутатами Парламента Кабардино-Балкарской Республики» и внесены изменения в Конституцию КБР. Согласно им, главу региона стали избирать депутаты парламента из числа трех кандидатур, предложенных президентом РФ, т.е. произошел отказ от прямых выборов главы республики.

Невысокая явка избирателей может иметь множество причин, связанных с различными факторами, такими как политические, социальные, экономические и даже культурные аспекты жизни общества.

В случае города Нальчика, как и любого другого региона, причины могут варьироваться от общих для всей страны до специфических местных факторов. Вот несколько возможных объяснений:

1. Политическая апатия. Низкий уровень доверия к политическим институтам и ощущение, что выборы ничего не изменят, может привести к тому, что люди просто не видят смысла участвовать в голосовании. Это особенно актуально, если предыдущие выборы не привели к значимым изменениям в жизни граждан.

2. Отсутствие конкуренции. Если избиратели считают, что результат выборов predetermined или отсутствует реальная альтернатива существующей власти, они могут решить не тратить свое время на участие в процессе голосования.

3. Социальная пассивность. Некоторые группы населения могут быть менее активны в политической жизни, например, молодежь, которая часто не видит связи между своими интересами и политикой. Также возможно влияние социальных сетей и информационных платформ, где обсуждаются темы, отвлекающие внимание от участия в выборах.

4. Экономические трудности. Люди, испытывающие финансовые затруднения или находящиеся в сложной жизненной ситуации, могут сосредоточиться на решении своих повседневных проблем, а не на участии в выборах. Экономический кризис также может снижать мотивацию людей принимать активное участие в общественной жизни.

5. Местные особенности. Специфика региона, такие как этнические, религиозные или культурные факторы, могут влиять на политическую активность населения. Например, традиции или общественные нормы могут диктовать определенное поведение, которое не всегда совпадает с участием в выборах.

6. Недостаток информации. Отсутствие качественной информационной кампании о важности выборов, их процедуре и последствиях может снизить заинтересованность населения.

Если граждане недостаточно информированы о том, какие кандидаты участвуют в выборах и какие у них программы, они могут просто проигнорировать голосование.

7. Пандемия COVID-19. В последние годы пандемия коронавируса могла повлиять на явку, так как многие люди опасались посещать общественные места, включая избирательные участки.

Даже при наличии мер безопасности некоторые могли предпочесть остаться дома ради собственной безопасности.

Для повышения активности избирателей необходимо работать над улучшением информированности населения, повышением уровня доверия к политическому процессу и созданием условий, при которых каждый гражданин будет чувствовать свою значимость и возможность влиять на будущее своего города и страны.

В Республике функционирует 22 партии и их региональные отделения, зарегистрированных Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Кабардино-Балкарской Республике, общая численность членов партии составляет 50 734 чел. (табл. 2).

Таблица 2.

Список зарегистрированных политических партий и их региональных отделений по состоянию на 01.04.2024г. [6]

№ п/п	Наименование регионального отделения либо иного зарегистрированного структурного подразделения политической партии	Количество членов партии
1	КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ политической партии «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	3144
2	Кабардино-Балкарское Региональное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»	45 722
3	Региональное отделение Политической партии «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ – ПАТРИОТЫ – ЗА ПРАВДУ» в Кабардино-Балкарской Республике	2324
4	Кабардино-Балкарское региональное отделение Политической партии ЛДПР-Либерально-демократическая партия России	1405
5	Кабардино-Балкарское региональное отделение Всероссийской политической партии «ПАРТИЯ РОСТА»	75
6	Кабардино-Балкарское региональное отделение политической партии "Российская объединенная демократическая партия "ЯБЛОКО"	137
7	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской республике политической партии «Демократическая партия России»	4
8	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской Республике Политической партии РОССИЙСКАЯ ПАРТИЯ СВОБОДЫ И СПРАВЕДЛИВОСТИ	4

9	КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ Политической партии КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ	20
10	Региональное отделение политической партии СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ в Кабардино-Балкарской Республике	5
11	Региональное отделение Всероссийской политической партии ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ! в Кабардино-Балкарской Республике	9
12	Региональное отделение Всероссийской политической партии «Гражданская сила» в Кабардино-Балкарской Республике	13
13	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской республике ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ- ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»	8
14	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской республике Российской экологической партии «Зеленые»	62
15	Региональное отделение Политической партии "Казачья партия Российской Федерации" в Кабардино- Балкарской Республике	30
16	Региональное отделение ВСЕРОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ «РОДИНА» в Кабардино - Балкарской Республике	15
17	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской Республике политической партии «Партия прямой демократии».	3
18	Региональное отделение политической партии «Партия Возрождения России» в Кабардино-Балкарской Республике	5
19	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской Республике политической партии «Гражданская Платформа»	6
20	Региональное отделение Всероссийской политической партии «Партия дела» в Кабардино-Балкарской Республике	5
21	Региональное отделение политической партии «Российская партия пенсионеров за социальную справедливость» в Кабардино-Балкарской Республике	10
22	Региональное отделение в Кабардино-Балкарской Республике Политической партии «НОВЫЕ ЛЮДИ»	5
Итого		50734

Наибольшее количество членов имеет Кабардино-Балкарское Региональное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», наименьшее — Региональные отделения некоторых других партий, таких как «Партия Возрождения России» или «Партия прямой демократии».

В сентябре 2024 года состоялись выборы депутатов Парламента Кабардино-Балкарии 7-го созыва. 70 депутатских мандатов распределились по пропорциональной избирательной системе. Более половины от всего количества голосов получила партия «Единая Россия» - пользу партии сделали выбор 263 455 человек, она получила 50 мандатов. На втором месте Кабардино-Балкарское региональное отделение КПРФ – 51 713 избирателей, 9 мандатов. Партия «Справедливая Россия» набрала 41 619 голосов и получила 7 мандатов. Кабардино-Балкарское региональное отделение ЛДПР – 20 351 голос, это 2 мандата. «Российская экологическая партия «Зеленые» по итогам голосования также получила 2 мандата – эту партию выбрали 20 295 человек.

Партия «Новые люди» набрала наименьшее количество голосов – 3026, не получила ни одного мандата. Общее количество избирателей – 400 961 человека, что составляет 73,73% от общего числа избирателей.

Значительная часть иных законодательно закрепленных форм участия граждан в местном самоуправлении в городском округе практикуется эпизодически.

Нальчикская городская территориальная избирательная комиссия в целях повышения уровня правовой культуры и информированности молодых избирателей о выборах и референдумах, создания условий для осознанного участия в голосовании и проявления активной гражданской позиции молодого поколения проводит дня молодого избирателя; конкурс на лучшую творческую работу «Моё избирательное право» среди избирателей городского округа Нальчик с ограниченными физическими возможностями здоровья.

В целях повышения правовой культуры избирателей (участников референдума), обучению организаторов выборов и референдумов в городском округе Нальчик проводятся следующие мероприятия:

- участие в проведении Всероссийского конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»;

- участие совместно с ИК КБР в обучении молодых и будущих избирателей;

- участие в проведении Дня открытых дверей в Избирательной комиссии Кабардино-Балкарской Республики;

- совместное участие с ИК КБР в обеспечении участия заинтересованных участников избирательного процесса в видеоконференциях, проводимых Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;

- регулярное наполнение сайта НГТИК информацией по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и обучению организаторов выборов и референдумов;

- участие в организации и проведении республиканского интеллектуального конкурса по избирательному праву «Электоральный диктант»;

- участие совместно с ИК КБР в реализации мероприятий по проведению Дня молодого избирателя в Кабардино-Балкарской Республике;

- организация и проведение «круглых столов» со студентами профессиональных образовательных учреждений;

- участие представителей Кабардино-Балкарских региональных организаций инвалидов в заседаниях Рабочей группы при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению избирательных прав граждан с инвалидностью (посредством видеоконференцсвязи);

- участие в научно-практических конференциях, встречах со студентами и аспирантами, преподавателями ВУЗов по проблемам реализации и защиты избирательных прав;

- взаимодействие с библиотеками в сфере информационной, культурной, просветительской и научной деятельности по вопросам, связанным с организацией и проведением выборов (референдума);

- организация и проведение творческого конкурса по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди граждан КБР, являющихся инвалидами;

- организация и проведение республиканского «Квеста» по вопросам избирательного права и процесса среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций г. о. Нальчик;

– организация и проведение творческого конкурса по вопросам избирательного права и процесса среди учащихся младших классов общеобразовательных организаций г. о. Нальчик;

– организация и проведение республиканской интеллектуально-деловой игры по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди студентов ВУЗов Кабардино-Балкарской Республики.

Активизировать гражданское участие населения в деятельности органов местного самоуправления возможно за счет поддержки муниципальными властями и развития различных форм социального участия.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Устав городского округа Нальчик (принят решением Совета местного самоуправления городского округа Нальчик от 10 июля 2009 года № 101) с изменениями и дополнениями от 30 марта 2010 г., 29 июня 2011 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/30571834/paragraph/81282:0> (дата обращения: 05.12.2024 г.).

4. Постановление от 6 декабря 2011 г. № 2598 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Городского округа Нальчик на период до 2030 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://admnalchik.ru/wp-content/uploads/2021/07/strategija-socialno-jekonomicheskogo-razvitija-g.o.-nalchik-do-2030-goda-utverzhdno->

[postanovleniem-mestnoj-administracii-gorodskogo-okruga-nalchik-ot-6-dekabrja-2011-g.-2598.pdf](#) (дата обращения: 05.12.2024 г.).

5. Местная администрация г.о. Нальчик – официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://nalchik.kbr.ru/> (дата обращения: 05.12.2024 г.).

6. Избирательная комиссия Кабардино-Балкарской Республики – официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.kabardin-balkar.izbirkom.ru/> (дата обращения: 05.12.2024 г.).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'25:159.9

*Камаев Алишер
студент магистратуры
Казахский университет международных отношений и мировых
языков имени Абылай хана
Казахстан, г. Алматы
e-mail: kamaevaliser23@gmail.com*

ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА ПЕРЕВОД: ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕВОДА У ДВУХЯЗЫЧНЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

***Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию влияния билингвизма на процесс перевода и психологии двуязычных переводчиков. Билингвизм предоставляет переводчикам когнитивные преимущества, такие как гибкость мышления, улучшенная рабочая память и способность быстрее переключаться между языковыми системами. Однако билингвизм также создает вызовы, связанные с интерференцией языков, когда одна языковая система может произвольно влиять на другую. Важным аспектом является межкультурная чувствительность, так как двуязычные переводчики имеют лучшее понимание культурных контекстов обеих языковых систем, что позволяет им более точно передавать смысл и эмоциональную окраску текста.*

***Ключевые слова:** билингвизм, двуязычный перевод, перевод, межкультурная чувствительность.*

*Kamaev Alisher
master student
Kazakh University of International Relations and World Languages named
after Ablai Khan
Kazakhstan, Almaty*

THE INFLUENCE OF BILINGUISM ON TRANSLATION: TRANSLATION PSYCHOLOGY OF BILINGUAL TRANSLATORS

***Abstract:** This article is devoted to the study of the influence of bilingualism on the translation process and the psychology of bilingual translators. Bilingualism provides translators with cognitive advantages such as flexibility of thinking, improved working memory, and the ability to switch between language systems faster. However, bilingualism also creates challenges associated with language interference, when one language system can involuntarily influence another. An important aspect is intercultural sensitivity, since bilingual translators have a better understanding of the*

cultural contexts of both language systems, which allows them to more accurately convey the meaning and emotional coloring of the text.

Key words: bilingualism, bilingual translation, translation, intercultural sensitivity.

INTRODUCTION

The phenomenon of bilingualism plays a crucial role in shaping cognitive processes, especially in the context of translation. Bilingual translators face unique challenges and advantages when switching between two linguistic systems. The psychology of translation for bilingual individuals is a dynamic field, as these translators manage two distinct languages, often simultaneously. Understanding how bilingualism affects translation can shed light on cognitive strategies, mental load, and the impact of linguistic interference, ultimately improving translation practices and training. By focusing on the psychology of bilingual translators, this study contributes to both translation theory and bilingualism studies, offering valuable insights into how these translators handle two languages in professional contexts.

Relevance of work. The study of bilingualism and its influence on translation is highly relevant in today's globalized world, where the demand for accurate and effective translation is growing rapidly. Bilingual translators play a critical role in bridging communication gaps across different cultures and languages, making their cognitive and psychological processes a key area of interest. Bilingualism involves complex cognitive mechanisms, such as managing two linguistic systems, code-switching, and dealing with cross-linguistic interference, all of which can impact translation performance. Understanding these processes is crucial for enhancing the quality of translations and for training translators to navigate the cognitive demands of their work more effectively. This research is also relevant to the **psychology of translation**, a relatively underexplored area that deals with how bilingual translators use their cognitive resources when translating between languages. By examining the mental strategies and psychological effects that come with being bilingual, this study contributes to a deeper understanding of how bilingualism can affect translation quality. Insights from this work will not only benefit translation studies but will also

have practical applications in the training of bilingual translators, helping them to mitigate common challenges and leverage their linguistic skills more efficiently.

The object of this study is bilingualism and its effect on cognitive and psychological processes in the context of professional translation.

The subject of this study is the cognitive mechanisms bilingual translators use when translating texts, focusing on the psychological strategies, advantages, and challenges they experience due to their bilingualism.

The purpose of this study is to explore and analyze how bilingualism impacts the translation process, identifying the cognitive and psychological effects that influence translation accuracy, speed, and quality. The study aims to enhance understanding of bilingual translators' work and provide recommendations for improving their professional skills.

Language is a human-specific mechanism. Language ability has allowed us to transmit knowledge and develop as a species. According to Chomsky, one of the most famous linguists today, who created a theory of language that demonstrated a revolution in this field of education, said that man has an innate ability to master a language. Thus, children have the ability to accept external stimuli, creating them to form their own thoughts in order to recognize similar sounds which together form words and phrases that allow them to easily express thoughts and feelings over the years. Some children, on the other hand, develop bilingualism from an early age. Bilingualism - perfect knowledge of 2 languages or a particular literary language and its dialect. It occurs for social demand or for some reason [1]. Its natural formation is also due to the fact that two or more peoples live in the same state. A bilingual human brain has several significant advantages. Some of them are even visible: gray matter has a higher density. In addition, the use of a second tongue increases the activation of certain areas of the brain. You can call it brainwashing. Historical and cultural factors have contributed the most to the emergence of bilingualism. In particular, factors related to the opening of new borders between countries, for example:

- Territorial expansion of certain nations and cultures. It was so in Latin that its proliferation dramatically increased the number of bilingual speakers of this millennial language.

- Political association by consensus in order to facilitate lingua franca communication. For example, English has risen to the level of academic excellence.

- The post-colonial situation also contributed to the colonizers forcing their language on the conquered villages, which should not have mastered their mother tongue.

-Immigration. People who have moved to another country must learn the language of their place of residence.

-Cosmopolitanism has led to an increase in bilingual intermediaries or traders.

The problem of studying bilingualism in a modern multicultural society has been especially relevant in recent years. The activity of speech is a means of expression and self-assertion of each people, a means of expressing the national spirit of the people, its national identity. Bilingualism makes it possible to overcome national barriers, allows verbal communication between all members of a multiethnic society who speak different languages. Very often the meaning of the word "bilingualism" is equated with the meaning of the word "bilingualism", i.e. these two words are often used as concepts with a synonymous meaning. As for the interpretations of the meaning of these terms, we can find a large number of them in various sources. One of the definitions, for example, says that bilingualism is the knowledge of two languages, and both of these languages are indeed used for the purpose of communication quite often [1]. For example, U. Weinreich defines bilingualism as the practical use of two languages alternately [2]. A. D. Schweitzer specifies that the first language is considered to be the native language, and the second is a non-native language, which is widely used by a particular national community. The level of proficiency in two languages may not be the same, there may be differences in the level of proficiency in the use of the language in oral and written communication, that is, a person may have a better command of one of these forms, and the other much worse [3]. In another interpretation, bilingualism is

defined as the knowledge of two different languages or dialectal forms of one language at a level that is sufficient for communication and is considered from the point of view of psychological and social approaches. A group of people and a real person can speak two languages. If we consider the meaning of the concept of "bilingualism" in a narrow sense, then we can say that it is equivalent to mastering a bilingual language, and in a broad sense, the level of proficiency in a second language is relative and implies the ability to use it in specific communicative situations.

You have multilingualism and teachers' attention to various phenomena in multilingual speakers and the development of knowledge about how they use their linguistic consensus, for example, the interlocutors participating in your address, and then the theme and social context of your address. The present paper aims to focus on two representative multilingual phenomena, namely code-switching and translanguaging. Each phenomenon will be defined based on existing literature and their potential functions in multilingual classroom research will be highlighted and discussed. Code-switching is a bilingual-mode activity in which more than one language, typically speakers' native language and second language (L2), are used intrasententially or intersententially. Code-switching has not been welcomed in traditional L2 classrooms where the students' target language and native language are clearly divided, and the target language has to be the 'official' language in the classroom. Such a tendency may have been due to the general belief that switching to an alternate language is the result of having incomplete knowledge of the language in which the utterance was initiated. The psychological approach to bilingualism, in contrast to the linguistic one, which investigates linguistic phenomena associated with bilingualism, shows the features of the psychological mechanisms of the formation of bilingual speech. The study of bilingualism from a psychological point of view makes it possible to understand the relative characteristics of linguistic categories, concepts existing in the linguistic consciousness of bilinguals; features of memorization, comprehension, perception by bilinguals of concepts and categories, characteristic features and features that differ in the second language and are absent in

their linguistic consciousness as native speakers of the first language [2]. The phenomenon of bilingualism in psychology has a wide range of problematic issues, for example, the relationship between the problems of bilingualism in psycholinguistics and methods of learning a non-native language; motivational conditions for the formation of bilingualism; foreign language abilities as a psychological prerequisite for the formation of bilingualism; mutual influence of speech development in the native and second languages, etc. [1]. In the works devoted to the psychology of personality formation in the conditions of bilingualism, such scientists as I. A. Zimnyaya, N. V. Imedadze, T. M. Savelyeva, A. I. Yatsikevichus, B. A. Benediktov, Z. M. Khizroeva, E. M. Vereshchagin and others, the features of the formation of bilingualism, the main motivational foundations and psychological mechanisms of mastering a second language are studied. The study of bilingualism in psychology includes the study of both mechanisms of production, and speech perception. For example, I. A. Zimnyaya, studying the problems of the formation of bilingualism, believes that when organizing an educational language strategy, it is necessary to take into account four generally accepted fundamentally important characteristics of language. One of them considers language as a socio-historical result that reflects history, relations in society, culture, customs, traditions of a certain Ethnos. The next characteristic feature is the originality of reflection in the language in the process of communication of the surrounding reality. In the third characteristic, language appears as a form of manifestation of consciousness. The fourth characteristic is based on the fact that Language is the main way of communication. Data characteristics do not depend on the specific language system and they must be considered in relation to the native and non-native languages [3]. Types of bilingualism or bilingualism in psychological terms are analyzed in various aspects. For example, N. V. Imedadze in research distinguishes the following types of bilingualism: dominant – balanced bilingualism, this typology it is based on the quantitative ratio of two language systems; and combined or mixed – coordinated or coordinate bilingualism, at the heart of these types of bilingualism – degree of use two languages autonomously [6]. According to the correlation of speech in each of the

languages with thinking the direct and indirect nature of the connection is distinguished and, accordingly, we are talking about the expression of thought, the reality of thought and discursive-logical speech skills [5] Let's try to understand what a bilingual personality is from the point of view of Psychology. In modern psychological and psycholinguistic sources personality is defined as a complex of certain properties and qualities of a person, the uniqueness of his character, temperament, socio-cultural experience, knowledge, behavior, his attitude to the world around him, to the people around him, to himself. Since individual bilingualism can affect the mental organization of the personality bilingualism, manifested in his social interaction and activities, the principles of the formation of bilingualism should be supplemented by the principles of influence bilingualism for the development of mental structure bilingual personality [4]. Consequently, the phenomenon of bilingualism in psychology is inextricably linked with the problem of forming a bilingual personality that owns and uses two languages – the native and the second non-native – are equally fluent. Fluency in languages is based on the acquisition of the linguistic picture of the world of the peoples speaking in different languages, when a bilingual learns linguistic means, together with material and the spiritual culture of the bearer peoples of these languages. The most important for the formation of a bilingual personality is mastery of speech activity and the ability to communicate in all spheres of life in two languages, as well as the development of bilingual consciousness two pictures of the world, which will contribute to the entry of a bilingual into a new social and cultural reality.

From a psychological point of view, the process of translation is characterized by the switching of a person's thinking from one language base to the basis of another language. And it follows that language translation should be considered not a special type of human speech activity, but a special thought process that is only based on speech activity, but does not form a special type of speech." I.V. Karpov, in his works, refers to the psychology of translation the study of the stages of translation, and 3.A. Pegacheva refers to the analysis of the semantic content of the sentence and the peculiarity of perception and understanding of foreign speech. There are especially

great opportunities in revealing the psychological laws of translation 3. A. Pegacheva saw it in interpreting. "In oral translation, in particular in simultaneous interpretation," wrote 3.A. Pegacheva, "the interpreter faces many purely psychological difficulties. The main ones are as follows: 1) simultaneous listening and speaking, 2) switching from the system of one language to the system of another, 3) the possibility of only one perception, 4) limited possibilities of short memory. 5) various interferences of perception (tempo; listening comprehension of speech built according to the laws of written speech; illogicality of the speaker's speech, etc.). Naturally, the skill of translation can be formed successfully and in the shortest possible time only if it is gradually and consistently involved and then difficulties are eliminated. At each stage of training, the student should be given the task of overcoming one difficulty with the possible elimination of all others.

This part of the work is devoted to an experimental study aimed at identifying the features of translation in bilinguals, with an emphasis on psychological and cognitive aspects. The experiment helped to understand how bilingualism affects the process of translating complex texts, including fiction, where the preservation of style, emotional tone and cultural context is important. The study involved 2 groups of translators .1) Bilinguals - 5 people (fluent in two languages (Russian and English), monolinguals - 5 people (whose main working language is only Russian, and they studied English as a second language). The participants of the experiment were offered two excerpts from fiction (five sentences each) and a text from the news feed. 20 minutes were given for each text.

Excerpt 1: from the novel "The Great Gatsby" (F. Scott Fitzgerald):

"In his blue gardens men and girls came and went like moths among the whisperings and the champagne and the stars. At high tide in the afternoon I watched his guests diving from the tower of his raft, or taking the sun on the hot sand of his beach while his two motor-boats slit the waters of the Sound, drawing aquaplanes over cataracts of foam. On week-ends his Rolls-Royce became an omnibus, bearing parties to and from the city, between nine in the morning and long past midnight, while his

station wagon scampered like a brisk yellow bug to meet all trains. Text 2: News material (BBC News): "Climate change is accelerating, with global temperatures reaching record highs this year. According to the latest report from the UN, extreme weather events such as hurricanes, floods, and heatwaves have doubled in frequency over the past two decades. In response, world leaders are urging immediate action to curb carbon emissions. However, debates on the implementation of renewable energy policies continue to stall progress in many countries. The report emphasizes the urgent need for global cooperation to combat the worsening crisis."

And now let's see how bilinguals and monolinguals translated these texts: 1) "В его голубых садах мужчины и девушки приходили и уходили, как мотыльки среди шепотов, шампанского и звезд. В разгар дня я наблюдал, как его гости прыгали с башни его плотика, или загорали на горячем песке его пляжа, пока его две моторные лодки разрезали воды Залива, прокачивая аквапланы через водопады пены. По выходным его Роллс-Ройс превращался в автобус, перевозя компании туда и обратно в город, с девяти утра до поздней ночи, а его универсал мчался как энергичный желтый жук, встречая поезда. По понедельникам восемь слуг, включая дополнительного садовника, трудились целый день с мопами и щетками, восстанавливая разрушения ночи. Каждый пятницу поступало пять ящичков апельсинов и лимонов от фруктовода из Нью-Йорка — каждый понедельник эти самые апельсины и лимоны покидали его заднюю дверь в пирамиде очищенных половинок." 2) "Изменения климата ускоряются, с глобальными температурами, которые достигли рекордов в этом году. Согласно последнему докладу ООН, экстремальные погодные явления, такие как ураганы, наводнения и тепловые волны, удвоились по частоте за последние два десятилетия. В ответ мировые лидеры призывают к немедленным действиям для сокращения выбросов углерода. Однако дебаты о внедрении политики в области возобновляемых источников энергии продолжают замедлять прогресс во многих странах. Доклад подчеркивает срочную необходимость глобального сотрудничества для борьбы с ухудшающимся кризисом."

Translation of monolinguals; "В его голубых садах мужчины и девушки приходили и уходили, как мотыльки среди шепота и шампанского и звезд. В разгар дня я смотрел, как его гости прыгали с башни его плота, или загорали на горячем песке его пляжа, пока его две моторные лодки разрезали воды залива, проводя аквапланы через водопады пены. По выходным его Роллс-Ройс становился автобусом, который возил группы туда и обратно в город, с девяти утра и до глубокой ночи, а его универсал прыгал как энергичный желтый жук, чтобы встречать все поезда. И по понедельникам восемь слуг, включая дополнительного садовника, работали целый день с швабрами и щетками, восстанавливая разрушения ночи. Каждый пятницу привозили пять ящиков апельсинов и лимонов из Нью-Йорка, а в понедельник те же апельсины и лимоны уходили с задней двери в пирамиде безмолвных половинок. "2) "Изменение климата усиливается, с глобальными температурами, достигшими рекордов в этом году. Согласно последнему отчету ООН, экстремальные погодные явления, такие как ураганы, наводнения и тепловые волны, удвоились по частоте за последние два десятилетия. В ответ мировые лидеры призывают к немедленным действиям по сокращению выбросов углерода. Однако дебаты по внедрению политики в области возобновляемых источников энергии продолжают тормозить прогресс во многих странах. Отчет подчеркивает срочную необходимость глобального сотрудничества для борьбы с усугубляющимся кризисом."

As you can see, there are no huge differences in the translation of texts, but there is one nuance, when translating literary texts, bilinguals mainly use adaptive translation methods, which allow them to preserve the emotional richness and atmosphere of the original. In an excerpt from "The Great Gatsby", metaphors were adapted, such as like "whisperings and the champagne and the stars", which made it possible to convey the atmosphere of luxury and celebration, although there were difficulties with the accurate transfer of all the nuances. To translate the news text, bilinguals used the method of tracing, which ensured accuracy in the transmission of terms. In some cases, however, adaptation was required to fit cultural and political sensitivities. For example, the

phrase "carbon emissions" was translated as "carbon emissions", which is a standard term, but due to the breadth of context, some words, such as "renewable energy policies", required further clarification. The time spent on the translation was 12-15 minutes, which made it possible to slightly improve the final version of the text. Monolinguals are more likely to use literal translation, which leads to a decrease in the emotional saturation of the text. For monolinguals, long complex sentences are very difficult to translate, and this is on their perception. They translated the news text using a word-for-word approach, which did not always maintain the correct stylistic form. As a result, several terms, such as "carbon emissions", were translated directly as "carbon emissions", which could be somewhat limiting given the context. Bilinguals felt more confident in translating literary texts, since their ability to adapt made it possible to maintain the emotional expressiveness of the text. When translating news texts, they felt less psychological stress, since the main task was not emotional involvement, but the accuracy of conveying information. Monolinguals felt psychological pressure due to the complexity of literary passages, losing the thread of the narrative and finding it difficult to convey stylistic elements. They also felt limited due to insufficient vocabulary or lack of equivalents in the target language. All this caused them a sense of uncertainty and stress, especially when working with a news text, as they faced difficulties in translating technical terms. Based on these experiments, we have identified significant differences in the approaches and results of translation between bilinguals and monolinguals. Bilinguals have demonstrated the ability to flexibly adapt the translation depending on the style of the text. This became evident when working with literary texts, where they were able to preserve the emotional saturation and partially convey the cultural characteristics of the original. Monolinguals most often relied on literal translation. This led to a loss of stylistic expressiveness, especially in literary texts. However, their approach proved effective for news stories where maximum accuracy was required. Based on these data, I recommend that translators regularly train with texts of varying complexity and genre, pay attention to terms and metaphors. I also recommend using separate translation

programs when translating to save time and minimize your mistakes. Thus, professional translators, regardless of their level of language proficiency, can significantly improve their skills if they take into account the psychological and cognitive aspects of the translation process.

Список литературы:

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.

2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике: языковые контакты / под ред. В. Ю. Розенцвейга. М.: Прогресс, 1972. Вып. 6. С. 25–51.

3. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: КомКнига, 2005. 312 с

4. Зимняя И.А. Психология перевода: учебное пособие. М.: МГПИИЯ, 1981. 99 с.

5. Боченкова М.Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Концепт. 2016. Т. 2. С. 586-590.

6. Худобина О.Ф. Билингвальное образование как междисциплинарный феномен // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2005. № 4 (13). С. 161–163.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.54

*Митигуз Валерия Евгеньевна
студентка магистратуры
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта
Россия, г. Ялта
e-mail: vertyta@rambler.ru*

*Научный руководитель: Моцовкина Елена Владимировна,
доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта
Россия, г. Ялта*

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 10-12 ЛЕТ С СДВГ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** Статья представляет собой практическое руководство для педагогов-психологов, работающих с детьми 10-12 лет, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). В статье подробно описываются этапы диагностики СДВГ, включая наблюдение, использование психодиагностических методик и анализ информации от разных источников. Особое внимание уделяется эффективным методам коррекционно-развивающей работы, таким как нейропсихологическая коррекция, когнитивно-поведенческая терапия, тренинги саморегуляции и социальные тренинги. В статье также рассматриваются стратегии взаимодействия с родителями и учителями для создания благоприятной образовательной среды и обеспечения успешной интеграции детей с СДВГ в учебный процесс.*

Ключевые слова: СДВГ, дети 10-12 лет, педагог-психолог, коррекционная работа, методы диагностики, работа с родителями, работа с учителями, образовательное учреждение.

*Mitiguz Valeria Evgenievna
master student
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky
Humanitarian Pedagogical Academy (branch) in Yalta
Russia, Yalta*

Scientific adviser: Motsovkina Elena Vladimirovna,

*associate professor of the department of psychological, pedagogical and special education,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky
Humanitarian Pedagogical Academy (branch) in Yalta
Russia, Yalta*

PRACTICAL METHODS OF WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH CHILDREN 10-12 YEARS OLD WITH ADHD IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: *This article serves as a practical guide for school psychologists working with 10-12 year-old children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). It details the stages of ADHD diagnosis, including observation, the use of psychodiagnostic methods, and the analysis of information from various sources. The article emphasizes effective corrective and developmental methods, such as neuropsychological rehabilitation, cognitive behavioral therapy, self-regulation training, and social skills training. Strategies for interacting with parents and teachers to create a supportive educational environment and ensure successful integration of children with ADHD into the learning process are also discussed.*

Key words: ADHD, children aged 10-12, school psychologist, corrective work, diagnostic methods, working with parents, working with teachers, educational institution.

Введение

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) представляет собой актуальную проблему современной психолого-педагогической практики, особенно остро проявляющуюся в возрастном периоде 10-12 лет. Данный период характеризуется интенсивным развитием когнитивных функций, формированием самосознания и социальной адаптации, что делает наличие СДВГ значительным фактором риска для успешной социализации ребенка. Согласно данным эпидемиологических исследований, распространенность СДВГ среди детей школьного возраста составляет от 5% до 10%, причем мальчики подвержены данному расстройству значительно чаще, чем девочки. Высокий уровень распространенности СДВГ обуславливает значительную нагрузку на систему образования и требует разработки эффективных стратегий психолого-педагогической поддержки детей с этим расстройством.

Актуальность данной работы обусловлена рядом факторов. Во-первых, СДВГ является распространенным нейробиологическим расстройством, значительно влияющим на успеваемость, социальную адаптацию и психическое благополучие детей. Во-вторых, возрастной период 10-12 лет является критическим для формирования ключевых когнитивных функций и личностных качеств, поэтому своевременная диагностика и коррекция СДВГ особенно важны в этот период. В-третьих, отсутствие эффективной психолого-педагогической поддержки детей с СДВГ может привести к серьезным долгосрочным последствиям, включая академическую неуспеваемость, социальную изоляцию, повышенный риск развития сопутствующих психических расстройств и трудностей во взрослой жизни. Наконец, недостаток научно-обоснованных методик и практических рекомендаций для педагогов-психологов, работающих с детьми данной категории, делает разработку и внедрение эффективных стратегий коррекционной работы крайне необходимым.

Дети 10-12 лет с СДВГ сталкиваются со значительными трудностями в адаптации к требованиям образовательного учреждения. Проблемы с концентрацией внимания, импульсивность и гиперактивность приводят к снижению успеваемости, трудностям в усвоении учебного материала, частым конфликтам со сверстниками и педагогами. Нередко наблюдаются трудности в организации собственной деятельности, планировании и выполнении заданий, что затрудняет не только учебный процесс, но и формирование самостоятельности и ответственности. Эти сложности могут привести к развитию низкой самооценки, формированию чувства неполноценности и социальной изоляции. Таким образом, своевременная и эффективная психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ в образовательном учреждении является критически важной для предотвращения отрицательных последствий для их психического развития и социальной адаптации.

Настоящая статья ставит своей целью представить и проанализировать практические методы работы педагога-психолога с детьми 10-12 лет, имеющими

СДВГ, в условиях образовательного учреждения. В рамках статьи будут описаны конкретные методики диагностики и коррекционно-развивающей работы, проанализирована их эффективность и освещены особенности применения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и условий образовательной среды.

Теоретическая основа

С теоретической точки зрения, СДВГ рассматривается как нейробиологическое расстройство, характеризующееся персистирующим дефицитом внимания, импульсивностью и/или гиперактивностью. У детей 10-12 лет симптомы СДВГ могут проявляться в различных формах: от неспособности сосредоточиться на задании и постоянного отвлечения до избыточной двигательной активности, трудностей с контролем импульсивных действий и проблем в социальном взаимодействии. При этом проявления СДВГ у мальчиков и девочек могут отличаться. У мальчиков чаще наблюдается гиперактивность и импульсивность, в то время как у девочек преобладают проблемы с вниманием и более скрытые проявления гиперактивности.

СДВГ существенно влияет на учебный процесс и социальную адаптацию ребенка. Трудностями в обучении обусловлены не только проблемы с вниманием и памятью, но и трудности в организации учебной деятельности, в следовании инструкциям и в регулировании своего поведения. Это может приводить к снижению успеваемости, конфликтам с учителями и сверстниками, а также к формированию негативного образа «плохого ученика». Социальная адаптация также затруднена из-за импульсивности, трудностей в коммуникации и регулировании эмоций, что может приводить к социальной изоляции и снижению самооценки [5, с. 155].

Педагог-психолог играет ключевую роль в помощи детям с СДВГ. Его задачи включают диагностику расстройства, разработку индивидуальных программ коррекции и развития, сотрудничество с учителями и родителями, а также проведение психокоррекционной работы с ребенком. В своей работе

педагог-психолог руководствуется законодательными актами и нормативными документами, регламентирующими работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с СДВГ. Эффективная работа педагога-психолога требует интегративного подхода, включающего разнообразные методы и техники, адаптированные к индивидуальным особенностям ребенка и условиям образовательного учреждения [3, с. 56].

Практические методы работы педагога-психолога

Методы диагностики

Эффективная работа педагога-психолога с детьми 10-12 лет, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), начинается с тщательной диагностики, позволяющей получить полную картину проявлений расстройства и определить индивидуальные особенности ребенка. Процесс диагностики является многоэтапным и основан на комплексном подходе, использующем различные методы сбора информации.

Одним из ключевых методов является систематическое наблюдение за поведением ребенка как в учебной аудитории, так и во время перемен. Наблюдение проводится с использованием специально разработанных протоколов, позволяющих зафиксировать частоту и интенсивность проявлений гиперактивности, импульсивности и дефицита внимания. Важно отмечать контекст поведения, учитывая влияние различных факторов (тип деятельности, социальная ситуация, наличие стрессоров). Данный метод позволяет получить объективную информацию о динамике поведения ребенка в реальных условиях [1, с. 75].

Кроме наблюдения, широко используются стандартизированные психологические методики. Для оценки когнитивных функций (внимание, память, исполнительные функции) применяются тесты на скорость и точность реакций, тесты на объем и долговременную память, тесты на планирование и решение проблем. Примеры таких тестов включают тесты Векслера (WISC-V), корректурные пробы, тесты на визуально-моторную координацию. Для оценки

эмоционально-личностных особенностей ребенка используются личностные опросники (например, опросник для детей ММРІ-А, опросники самооценки) и проективные методики (например, тест Розенцвейга, рисуночные тесты). Выбор конкретных методик определяется возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями и целями диагностики.

Не менее важной частью диагностического процесса является сбор анамнестических данных. Проводятся детальные беседы с ребенком, его родителями и учителями. Беседы с ребенком позволяют получить информацию о его субъективном восприятии своих трудностей, о его самооценке и отношении к учебе. Беседы с родителями дают возможность узнать о раннем развитии ребенка, о наличии семейных проблем, о характере взаимоотношений в семье, о предыдущем опыте коррекционной работы. Беседы с учителями предоставляют информацию о поведении ребенка в классе, о его успеваемости, о взаимоотношениях со сверстниками.

Важным источником информации является анализ школьной документации: дневники, оценки, характеристики учителей. Анализ этих данных позволяет выявить динамику учебной деятельности ребенка, оценить его положительные и отрицательные стороны, а также выделить особенности его адаптации к образовательному процессу. Комплексный анализ данных, полученных с помощью всех вышеперечисленных методов, позволяет педагогу-психологу построить полную и объективную картину проявлений СДВГ у конкретного ребенка и разработать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи.

Методы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми 10-12 лет, имеющими СДВГ, предполагает интегративный подход, комбинирующий индивидуальные и групповые методы работы, а также тесное сотрудничество с родителями и педагогическим коллективом. Эффективность коррекции зависит от

своевременности начала работы, системности применяемых методов и учета индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальные методы коррекции направлены на развитие компенсаторных механизмов, улучшение когнитивных функций и формирование навыков саморегуляции. Тренинги саморегуляции включают обучение техникам релаксации (прогрессивная мышечная релаксация, дыхательные упражнения), аутотренингу и методам самоконтроля эмоций. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) фокусируется на изменении неадаптивных мысленных паттернов и поведенческих реакций. Например, ребенку помогают идентифицировать ситуации, вызывающие трудности с вниманием или импульсивные действия, и разрабатывать альтернативные стратегии поведения. Нейропсихологическая коррекция направлена на восстановление нарушенных функций головного мозга и включает специально подобранные упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и других когнитивных функций (например, упражнения с логоритмикой, графическими диктатами, пальчиковой гимнастикой). Игры и упражнения, направленные на развитие внимания (например, игры на поиск отличий, на сосредоточение на определенном стимуле), памяти (мнемотехники, запоминание рядов слов или изображений) и самоконтроля (игры на ожидание, торможение импульсивных реакций), позволяют ребенку развивать необходимые навыки в игровой форме. Параллельно ведется работа по развитию навыков планирования и организации деятельности с использованием дневников, планировщиков и техник тайм-менеджмента [4, с. 470].

Групповые методы ориентированы на развитие социальных навыков и адаптацию к социальной среде. Тренинги социальных навыков обучают детей эффективной коммуникации, умению решать конфликты и строить позитивные отношения со сверстниками. Групповая психокоррекция, например, использующая арт-терапию (рисование, лепка) или сказкотерапию, позволяет детям выразить свои эмоции, пережить трудные ситуации и научиться более

эффективно справляться со стрессом. Игровые занятия в группе способствуют развитию сотрудничества, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью коррекционной работы. Педагог-психолог проводит консультирование родителей, освещая особенности СДВГ и способы эффективного взаимодействия с ребенком. Родители обучаются методам коррекции поведения ребенка, получают рекомендации по созданию поддерживающей и понимающей среды в семье. Важно организовать совместную работу педагога-психолога и родителей, чтобы обеспечить консистентность применяемых методов в домашней и школьной среде.

Работа с учителями

Сотрудничество с учителями также играет ключевую роль. Педагог-психолог информирует учителей о специфике СДВГ, о трудностях, с которыми сталкиваются дети с этим расстройством, и о методах их преодоления. В совместной работе разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП), адаптирующие учебный процесс к индивидуальным особенностям ребенка. Совместное планирование учебного процесса и адаптация учебной среды (например, изменение организации рабочего места, использование специальных техник обучения) позволяют создать благоприятные условия для обучения ребенка. Обучение учителей методам взаимодействия с детьми, имеющими СДВГ, включая позитивное подкрепление, четкую постановку задач, постепенное увеличение требований и использование системы наград, способствует более эффективному обучению и социальной адаптации ребенка [2, с. 88].

Заключение

Работа с детьми 10-12 лет, имеющими СДВГ, требует интегративного подхода, объединяющего разнообразные методы диагностики и коррекции, а

также тесное взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом. Эффективность работы оценивается по комплексу критериев, и регулярный мониторинг позволяет своевременно корректировать стратегию в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и динамики изменений. Педагогам-психологам рекомендуется постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, использовать современные методы и техники, а также быть открытыми к новшествам в области психологии и педагогики. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке более эффективных методов ранней диагностики СДВГ, в создании индивидуализированных программ коррекции с учетом гендерных особенностей, а также в изучении долгосрочных эффектов различных методов коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Бирюкова Д.А. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях развивающего центра // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2020. Т. 3. № 1(6). С. 72-82.

2. Гадаборшева З.И. Организация психологического сопровождения семей младших школьников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях образовательной организации // Молодые исследователи. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2023. С. 84-93.

3. Головин Г.В. Социально-психологическая коррекция поведения детей с гиперактивностью и дефицитом внимания // Теория и практика социальной работы в современном социуме. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 50-57.

4. Чекалдин А.В. Особенности работы педагога с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // Студенческая наука

Подмосковью. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. С. 468-472.

5. Юдина Д.С. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми (СДВГ) // Настоящее будущее. Актуальные проблемы и тенденции в сфере психического здоровья. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Манускрипт», 2020. С. 153-159.

УДК 51-7

*Рогоза Ю.С.
учитель математики
МБОУ «Лицей №10»
Россия, г. Белгород
e-mail: yulia.lyakina@yandex.ru*

*Белюченко О.П.
заместитель директора, учитель изобразительного искусства
МБОУ «Лицей №10»
Россия, г. Белгород*

*Бондаренко Л.П.
заместитель директора, учитель математики
МБОУ «Лицей №10»
Россия, г. Белгород*

МАТЕМАТИКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

***Аннотация:** В работе представлены примеры тесной связи математики и изобразительного искусства. Раскрывается тесный союз, который не виден при первом взгляде.*

***Ключевые слова:** математика, изобразительное искусство, принципы, концепции, геометрия, алгебра, математическая теория, художники, изображения.*

*Rogoza Yu.S.
mathematics teacher
Municipal Educational Institution "Lyceum No. 10"
Russia, Belgorod*

*Belyuchenko O.P.
deputy director, teacher of fine arts
Municipal Educational Institution "Lyceum No. 10"
Russia, Belgorod*

*Bondarenko L.P.
deputy director, mathematics teacher
Municipal Educational Institution "Lyceum No. 10"
Russia, Belgorod*

MATHEMATICS AND FINE ARTS

Abstract: *The work presents examples of the close connection between mathematics and fine arts. A close union is revealed that is not visible at first glance.*

Key words: *mathematics, fine arts, principles, concepts, geometry, algebra, mathematical theory, artists, images.*

Математика и изобразительное искусство, которые кажутся на первый взгляд полярными областями, на самом деле имеют глубокую и неразрывную связь. Математические принципы и концепции на протяжении веков влияли на развитие изобразительного искусства, а искусство, в свою очередь, вдохновляло математические открытия.

Перспектива, техника создания иллюзии глубины на плоской поверхности, была впервые разработана в эпоху Возрождения. Художники, такие как Брунеллески и Альберти, использовали геометрические принципы, чтобы понять, как линии сбегают к точке схода, создавая реалистичные изображения пространства [2].

Также важную роль в создании композиции в изобразительном искусстве играет геометрия. Художники используют геометрические формы, такие как треугольники, квадраты и круги, чтобы создавать динамичные и сбалансированные произведения. Золотое сечение, математическая пропорция, которая часто встречается в природе, часто используется художниками для создания эстетически приятных композиций.

Популярным предметом в современном искусстве стали фракталы, геометрические узоры, которые повторяются на разных масштабах. Художники используют фракталы для создания замысловатых и визуально ошеломляющих изображений. Хаос, математическая теория, описывающая сложные и непредсказуемые системы, также повлияла на изобразительное искусство, вдохновляя художников на создание произведений, которые исследуют непредсказуемость и случайность [1].

Не менее важную роль в цифровом искусстве играют алгебра и кодирование. Художники используют алгоритмы и математические модели для создания цифровых изображений, анимации и интерактивных произведений.

Например, компьютерная графика часто использует алгебраические уравнения для определения трансформаций и освещения.

Помимо технических приложений, математика также может быть источником вдохновения для художников. Красота и элегантность математических теорем и доказательств вдохновили художников на создание произведений, которые исследуют концепции бесконечности, симметрии и паттернов.

Математика и изобразительное искусство тесно связаны, обогащая друг друга на протяжении веков. Математические принципы и концепции предоставляют художникам инструменты для создания реалистичных, сбалансированных и визуально привлекательных произведений. В то же время искусство вдохновляет математиков на исследование новых теорий и концепций. Этот гармоничный союз между двумя дисциплинами продолжает порождать инновационные и захватывающие произведения, которые обогащают наше понимание как мира искусства, так и математики.

Список литературы:

1. Волошинов А.В. Математика и искусство. М.: Просвещение, 2000. 400 с.
2. Михеева О.М., Малахова Ю.В., Кузнецов В.В. История развития перспективы в живописи: учебно-методическое пособие. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. 38 с.

УДК 345.5

*Савочкина Анастасия Александровна
студентка 3 курса магистратуры
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Ялте
Россия, г. Ялта
e-mail: nastena.savochkina.00@mail.ru*

*Научный руководитель: Козина Ю.В.
кандидат филологических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Ялте
Россия, г. Ялта*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье проанализированы теоретические подходы к понятию детской агрессивности, признаки, а также основные причины ее проявления. Проведен анализ проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте, исследование особенностей коррекции агрессивного поведения старших дошкольников. Разработана программа коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова: дошкольник, старший дошкольный возраст, коррекция агрессивного поведения, причины агрессивности, уровни агрессивности, коррекционная программа.

*Savochkina Anastasia Aleksandrovna
3rd year master student
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky in Yalta
Russia, Yalta*

*Scientific adviser: Kozina Yu.V.
candidate of philological sciences, associate professor
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky
Russia, Yalta*

CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article analyzes theoretical approaches to the concept of child aggression, signs, as well as the main causes of its manifestation. The analysis of the manifestation of aggressiveness in older preschool age, the study of the features of correction of aggressive behavior of older preschoolers. A program has been developed to correct aggressive behavior in older preschool children.*

Key words: preschooler, senior preschool age, correction of aggressive behavior, causes of aggressiveness, levels of aggressiveness, correctional program.

Актуальность статьи обусловлена рядом факторов. Во-первых, агрессивность – это распространенная проблема в современном обществе, и дети старшего дошкольного возраста не являются исключением. Раннее выявление и коррекция агрессивного поведения имеют ключевое значение для предотвращения возможных проблем в будущем, таких как школьная неуспеваемость, трудности в межличностном общении и социальная дезадаптация.

Во-вторых, возраст от 4 до 7 лет – критически важный период для формирования личности ребенка, развития коммуникативных навыков и социальных умений. В этом возрасте дети активно осваивают социальные нормы и правила, учатся взаимодействовать с другими людьми. Если у ребенка проявляются агрессивные тенденции, необходимо своевременно вмешаться и помочь ему освоить более конструктивные способы взаимодействия и разрешения конфликтов [3, с. 87].

Третьим важным аспектом является необходимость комплексного подхода к коррекции агрессивного поведения. Простое подавление агрессивных проявлений неэффективно; необходимо разбираться в причинах возникновения агрессии, учить ребенка альтернативным способам выражения своих эмоций и потребностей, развивать эмпатию, социальные навыки и эмоциональный интеллект.

В последние годы многие говорят о проблеме детской агрессивности. Замечен рост агрессивных тенденций в обществе. По многим причинам, таким как: тяжелое материальное положение, не стабильность в работе, семейные проблемы, а также участвующая пропаганда насилия с экрана и т. д., можно

наблюдать повышенную агрессивность взрослых, что не может не отразиться и на агрессивности детей. Проблема агрессивного поведения детей находит отражение в исследованиях Л.И. Божовича, Н.А. Волкова, А.И. Захарова, А.А. Люблинской, А.А. Назаретяна, Е.А. Рогова, М.П. Якобсона, которые считают, что агрессивность детей вполне реальна, и следует обращать на неё внимание уже в дошкольный период, во избежание проблем в подростковом возрасте. Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, социальным педагогам). К ним относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость [3, с. 67].

Агрессия – целенаправленное негативное воздействие по отношению к другому человеку, несущее в себе разрушительный характер, направленный как на физическое, так и на моральное состояние человека. Агрессивное поведение у старших дошкольников является распространенной проблемой, которая требует внимания и специальных коррекционных мер. Причины агрессивного поведения многообразны и включают как личностные факторы (темперамент, характер, самооценка), так и социальные факторы (семья, среда общения, воспитание) [1].

У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии – как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, дерутся и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются [3]:

- медико-биологические (наследственные, врождённые и приобретенные причины);

- социально-психологические (семейное неблагополучие);

- психолого-педагогические (искажение взрослыми представлений ребёнка о нормах поведения; несоответствие между пожеланиями, утверждаемыми взрослыми и реально наблюдаемым поведением этих же взрослых; отсутствие учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей).

Детское агрессивное поведение может иметь две основные формы. Первая – механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, исследователи выделяют [6, с. 90]:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

- сниженный уровень саморегуляции;

- неразвитость игровой деятельности;

- сниженную самооценку;

- нарушения в отношениях со сверстниками [4, с. 123].

Проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата – будь то внимание сверстников или

привлекательная игрушка, – после чего агрессивные действия прекращаются [5]. Одной из самых больших и распространенных ошибок взрослых (даже специалистов – в основном, педагогов) является стремление подавлять всяческие проявления детского агрессивного поведения. Большинство взрослых отождествляют агрессивное поведение с насилием и стараются запрещать игры и фантазии с проявлениями враждебности, относя их к разряду патологии. Почему-то большинство воспитателей считает, что подавление агрессивных проявлений приведет к установлению в группе обстановки дружелюбия и уравновешенности. К сожалению, это не просто совершенно неверно, но даже опасно: подавленная агрессия не исчезает, а накапливается в ребенке. При этом детское агрессивное поведение вызывает встречную агрессию у взрослых и сверстников и образуется порочный круг, выбраться из которого без помощи специалиста участники часто не могут.

Маленький ребенок, находясь в группе сверстников (в детском саду, во дворе и т. п.), старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому маленький человечек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей социально запущенных, отвергаемых родителями [3, с. 45].

Главное в преодолении агрессии самому педагогу встать в позиции ненасилия, исключить всякое проявление агрессии, раздражительности, неудовольствия.

Так же стоит заметить, что агрессивное поведение в детском возрасте совершенно неизбежно. Агрессия является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. С возрастом человек трансформирует свои природные агрессивные инстинкты в социально

приемлемые способы реагирования, т. е. у нормальных людей происходит социализация агрессии [6, с. 34]. Важно отметить, что взрослым нельзя подавлять агрессию в своих детях, так как агрессия – это необходимое и естественное для человека чувство. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии или перейти в психосоматическое расстройство.

Целью нашего исследования являлась разработка коррекционной программы по снижению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Достижение цели осуществлялось в три этапа:

Первый этап – проведение первичных диагностик уровня агрессивности.

Второй этап – разработка и внедрение программы по коррекции агрессивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап – повторная диагностика с целью сравнения и определения эффективности выполненной работы.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Запрудненский комплекс школа-сад имени Героя Советского Союза Михаила Романовича Константинова» города Алушты. В исследовании принимало участие 16 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики [5, с. 78]:

1. Проективная методика «Руки» Н. Я. Семаго.
2. Методика А. И. Анжаровой «Наблюдение в игре» для выявления уровня конфликтного поведения среди детей.
3. Методика «Кактус» М. А. Панфиловой для диагностики уровня агрессивности и беседа с детьми.

Согласно проведенным методикам 55,5% ребят имеют высокий уровень агрессивности, у 55% – ярко выражена демонстративность. У 11% определяется

средний уровень, у 33,3% – уровень выше среднего и остальных 11,2% – низкий уровень агрессии.

В качестве формирующего эксперимента для снижения уровня агрессивных проявлений была разработана и проведена коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивного поведения у старших дошкольников «Я и ты – лучики доброты».

Цель программы: формирование у агрессивных дошкольников устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром.

Задачи:

1. Снизить уровень агрессивности и тревожности.
2. Обучить способам регуляции эмоционального поведения.
3. Научить анализировать ребенка свое внутреннее состояние.
4. Обучить детей речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.
5. Формировать коммуникативные навыки в среде сверстников.

Основные направления коррекции агрессивного поведения обучающихся:

- Понижение уровней агрессивности и личностной тревожности [4].
- Развитие эмпатии, навыков осознания эмоций и чувств как своих, так и других людей.
- Развитие позитивной оценки своей личности.
- Развитие навыков выражения гнева безопасными, социально приемлемыми способами, а также умений правильного оценивания и реагирования на проблемную ситуацию.
- Формирование умений контролировать свои деструктивные эмоции и управлять своим гневом.

Развитие навыков конструктивного поведения в проблемной ситуации, устранение деструктивных моделей поведения.

Коррекционно-развивающая программа по снижению агрессивного поведения у старших дошкольников разбита на два блока: первый блок рассчитан на индивидуальную работу с ребенком, направленную на исследование гнева, его реагирование, обучению адекватным способам выражения гнева. Этот этап работы может длиться 6-8 занятий, в зависимости от психоэмоционального состояния ребенка. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут [8].

Второй блок рассчитан на групповую работу, в которой количество детей от 3 до 6 человек, при этом часть детей может быть без проявлений агрессивного поведения.

Групповые занятия направлены на познание своего эмоционального мира, развитие эмпатии и формирование коммуникативных навыков. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Количество занятий – 8. В структуре тренинговых занятий используются разнообразные формы и методы работы: дискуссия, психологическая игра, визуализация, ролевое проигрывание ситуаций, арттерапевтические техники.

В рамках тренингов используются разнообразные формы и методы, такие как обсуждения, психологические игры, визуализация, ролевые игры и арт-терапевтические техники.

Таблица 1

Тематический план коррекционной программы «Я и ты – лучики доброты»

<i>Тематический план теоретических занятий (Блок 1)</i>				
№	Тема	Психологические ни	Методы екции	Основное содержание
1	Этап установления контакта	Представление ребенку возможности	Взаимодействие с психологом	Включает в себя нововведение в общении с психологом и предложение выбора

		получить новый для него опыт	(беседы, наблюдение)	занятий в течение тех отведённых 30 минут. Например, ребенку можно предложить самому выбрать, чем он хочет заняться, или, если ребенок затрудняется с выбором или не знает, что предпочесть, можно показать ему какую-либо игру.
2	Этап проявления и отреагирования подавленного гнева	Научить снимать напряжение и гнев	Беседа, подбор упражнений	Когда важным становится сам процесс уменьшения нервного напряжения у ребенка, происходит «слепая разрядка». Можно применить такие методы: мять и рвать бумагу; ударять подушку или боксёрскую грушу; топтать ногами; громко кричать, используя «стакан» для криков или трубку из плотной бумаги; пинать подушку или консервную банку; написать на бумаге все мысли, которые хочется высказать, скомкать и выбросить; втирать пластилин в картон, используя технику «Слова гнева» или «Кастрюля злости».
3	Этап исследования представлений	Научить детей распознавать гнев и уметь бороться с ним	Беседа	Во время беседы объясните ребенку, что испытывать гнев и раздражение – это нормально для каждого человека, просто нужно

	ребенка о гнев			научиться выразить агрессию так, чтобы не причинять вреда ни себе, ни окружающим. Обучение ребенка конструктивным способам выражения гнева.
<i>Тематический план практических занятий (Блок 2)</i>				
	Тема	Психологические задачи	Методы коррекции	Основное содержание занятия
	Занятие 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	Упражнение «Я-сказочный герой» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая игра «Дружба»	Приветствие 2. Игра «Мячик имен» 3. Беседа о профессиях 4. Упражнение «Я-сказочный герой»
	Занятие 2 «Наша группа».	Продолжить знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания друг о друге.	Игра «Подарок» Релаксация «Каким я буду, когда вырасту» Игра «Автомобили»	1. Приветствие 2. Игра «Делай как я» 3. Правила поведения на занятиях Игра «Подарок» Релаксация «Каким я буду, когда вырасту» Игра «Автомобили» 4. Подведение итогов
	Занятие 3 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией: радость, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»	1. Приветствие (см. занятие №2) 2. Игра (см. занятие №2) 3. Вспоминаем правила поведения на занятиях (см. занятие №2) 4. Упражнение «Сердечко по кругу»
	Занятие 4 «Грусть»	1. Расширение представлений детей об эмоции «грусть».	Упражнение «Изобрази грусть» Подвижная игра «Грустно,	1. Приветствие (см. занятие №2) 2. Игра «Делай как я» (см. занятие №2)

		2. Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики, жестов	грустно так сидеть» Игра «Грустный паучок»	3. Вспоминаем правила поведения на занятиях (см. занятие №2) 4. Беседа по пиктограмме «Грусть»
Занятие 5 «Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния	Этюды на выражение чувства удивления Прогулка по стране удивления Рисунок «Мое удивление»	1. Приветствие (см. занятие №2) 2. Игра «Делай как я» (см. занятие №2) 3. Вспоминаем правила поведения на занятиях (см. занятие №2) 4. Удивительные стихи с презентацией.	
Занятие 6 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Научить детей узнавать эмоцию страх по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха.	Этюд на выражение чувства страха Задание «Когда я боюсь, я...» Как справиться с чувством страха? Рисунок «страшный сказочный герой» или Рисование страха	1. Приветствие (см. занятие №2) 2. Игра «Делай как я» (см. занятие №2) 3. Вспоминаем правила поведения на занятиях (см. занятие №2) даться, мешать другим; 4. Беседа по пиктограмме «Страх»	
Занятие 7 «Гнев» [32]	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Знакомство с чувством гнева.	Беседа по пиктограмме «Гнев» Задание «Я сержусь, когда...» Упражнение «Избавление от гнева»	1. Приветствие (см. занятие №2) 2. Игра «Делай как я» (см. занятие №2) 3. Вспоминаем правила поведения на занятиях (см. занятие №2)	

	Занятие 8 «Обида, вина и стыд»	1. Познакомить детей с эмоциями обиды, вины и стыда, научить узнавать их по вербальным проявлениям. 2. Развивать умение конструктивно управлять своими эмоциями.	Задание «Я обижаюсь, когда...» Беседа о пользе чувств вины и обиды. Рисунок «обида»	1. Приветствие (см. занятие №2) 2. Игра «Делай как я» (см. занятие №2) 3. Вспоминаем правила поведения на занятиях (см. занятие №2) 4. Беседа по пиктограмме «Обида», «Вина» и «Стыда» 5. Этюд на выражение чувства вины и стыда.
--	--------------------------------	---	---	---

Для снижения психического напряжения у ребенка, мы использовали «слепое реагирование», для которого подходят следующие методы:

- мять и рвать бумагу;
- бить подушку или боксерскую грушу;
- топтать ногами;
- громко кричать, применяя «стаканчик» для криков или «трубу» из плотной бумаги;
- пинать подушку или жестяную банку;
- записать на бумаге всё, что хочется сказать, а затем скомкать и выбросить бумагу;
- втирать пластилин в картон, используя технику «Гневные слова» или «Кастрюлька со злостью».

В коррекционно-развивающей программе нами были использованы упражнения, направленные на снижение агрессии:

1) «Воздушный шарик».

Надуй воздушный шарик и держи так, чтобы он не сдувался. Представь себе, что шарик – это твое тело, а воздух внутри шарика – это твоя злость. Как ты думаешь, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Отпусти шарик и проследи за ним. Заметил, что шарик был совершенно

неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть или даже ударить кого-нибудь [34].

Теперь надуй шарик и попробуй выпускать из него воздух маленькими порциями. Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается.) А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Он выходит из него. И этим гневом можно управлять.)

2) «Мыльные пузыри».

Если гнев остался внутри нас, можно выпустить его с помощью мыльных пузырей. Давай попробуем!

3) «Топание ног».

Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давай встанем и сильно потопаем. Наши стопы станут теплыми, потом горячими, потому что через них выходит гнев. Давай потопаем.

4) «Мешочек для гнева». Можешь представить, что ты собрал остатки своей злости в мешочек. Давай подержим мешочек на ладони. Чувствуешь, какой тяжелый гнев? Сожми его со всей силы и кинь в мишень.

5) «Труба для гнева». А сердитые слова можно произнести в трубу. Попробуй сделать это.

6) «Коробочка злости». Представь, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в коробочку для злинок и закрываем их там.

7) «Подушка-колотушка». По ней можно стучать, когда сердишься.

8) Упражнение «Возьмите себя в руки». Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека»

После реализации программы по коррекции агрессии у старших дошкольников «Я и ты – лучики доброты», нами была проведена повторная

диагностика и анализ результатов с целью проверки эффективности проделанной работы.

Сравнительная диагностика показала, что уровень агрессии снизился с высокого до среднего, низкий уровень вырос до 31% – 5 человек, а высокий снизился до 19% – всего 3 человека, средний уровень – 8 человека (50%), вместо 6 человек (38%). Дети стали вести себя более спокойно при проведении диагностик, преимущественно изображения детей были восприняты не как доминирующие, а как жест дружелюбия.

После внедрения программы наблюдаются следующие изменения в поведении:

1. Уменьшение агрессивных проявлений:

– Физическая агрессия: наблюдается снижение частоты и интенсивности физических агрессивных актов, таких как удар, толчок, кусание.

– Вербальная агрессия: дети реже используют грубые слова, оскорбления и угрозы. Их речь становится более спокойной и конструктивной.

– Непрямая агрессия: снижается частота непрямых форм агрессии, таких как пренебрежение, игнорирование, запугивание.

2. Развитие социальных навыков:

– Улучшение коммуникативных навыков: дети лучше учат выражать свои чувства словами, а не действиями. Они учат просить о помощи, договариваться с другими детьми.

– Увеличение эмпатии: дети начинают лучше понимать чувства других людей и сопереживать им. Они учат сдерживать свои импульсивные действия и думать о последствиях своего поведения.

3. Повышение самоконтроля:

– Улучшение способности регулировать свои эмоции: дети учат спокойно реагировать на раздражители и сдерживать свой гнев. Они развивают способность контролировать свои импульсивные поступки.

4. Изменения в самооценке:

– Повышение уверенности в себе: дети начинают верить в свои силы и способности. Они более спокойны и уверены в себе.

5. Улучшение отношений с окружающими:

– Улучшение отношений с одноклассниками: дети начинают лучше ладить с другими детьми и меньше конфликтуют.

– Улучшение отношений с родителями и учителями: дети более спокойны в общении с взрослыми и меньше вызывают у них конфликты.

На основании результатов диагностики, которые были получены в ходе исследования можно сделать вывод о том, что у респондентов, которые принимали участие в программе «Я и ты – лучики доброты», видна динамика развития уровня понимания агрессии, что говорит о результативности проведенной работы по профилактике и коррекции агрессии у детей старшего дошкольного возраста.

Для эффективной коррекции агрессивного поведения необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя работу с ребенком, родителями и педагогами.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. М.: Прометей, 2022. 708 с.
2. Андреев В.И. Дошкольная педагогика. Ярославль: Академия развития, 2017. 258 с.
3. Антропова М.В. Образование и здоровье школьников метод. реком. для работников системы образования. М.: Педагогика, 2020. 212 с.
4. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучения влияния воспитания и семейных отношений. М: Эксмо-пресс, 2020. 294 с.
5. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Юрайт, 2020. 171 с.

6. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. 510 с.

УДК 51

*Щербакова Елена Васильевна
воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail: 07.10.2000@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
ВОСКОБОВИЧА В.В.**

***Аннотация:** Статья раскрывает применение развивающих игр Воскобовича В.В. в процессе обучения детей в интересной для ребенка форме и помочь ему изучить новые способы познавательной деятельности, привить творческий подход при изучении окружающего мира, сформировать интерес к познанию.*

Ключевые слова: игры Воскобовича В.В., «Чудо-крестики», исследование, «Игровизор», окружающий мир.

*Shcherbakova Elena Vasilievna
educator*

*Municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten №. 72 «Aquarelle»,
Russia, Stary Oskol*

**FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS USING
EDUCATIONAL GAMES BY V.V. VOSKOBOVICH**

***Abstract:** The article reveals the use of educational games by V.V. Voskobovich in the process of teaching children in an interesting form for the child and help him to learn new ways of cognitive activity, instill a creative approach in studying the world around him, and form an interest in learning.*

Key words: games by V.V. Voskobovich, "Miracle Crosses", research, "Igrovisor", the world around him.

Родители и педагоги часто задаются вопросом: «Как же помочь ребенку сформировать целостную картину мира, используя доступные и понятные ребенку методы и средства познания?» [1-2]. Несомненно, это очень важный вопрос, встающий перед нами, ведь мир вокруг нас так велик и многообразен.

Познавательные и интеллектуальные способности личности каждого ребенка – это один из основных психологических показателей, влияющих на продуктивность осознания, принятия и запоминания ребенком той информации, которую мы ему даем, и которую он может получить, самостоятельно взаимодействуя с окружающим миром.

Основной деятельностью детей дошкольного возраста является игра. В процессе игры ребенок получает новые знания и опыт, даже не замечая этого. Педагоги давно используют игровые приемы для обучения детей, ведь это отличный способ преподнести проблемную ситуацию в интересной для ребенка форме и помочь ему изучить новые способы познавательной деятельности, привить творческий подход при изучении окружающего мира, сформировать интерес к познанию.

Применение развивающих игр Воскобовича В.В. в процессе обучения детей позволяет легко перейти от обычных занятий к интересной и продуктивной познавательной деятельности. Развивающие игры В.В. Воскобовича стимулируют творческие способности детей, позволяют создать условия для индивидуального темпа развития каждого ребенка. С помощью игр В.В. Воскобовича возможно решать множество различных образовательных задач, ведь его игры многофункциональны и только от фантазии педагога зависит, где и как он их применит.

Развивающие игры Воскобовича В.В. я подбираю, исходя из основной темы каждого занятия.

Во время темы «знакомство с геометрическими фигурами», «цвет, форма, величина», применяю игру «Чудо-крестики», которые способствуют закреплению цвета, формы, величины предмета, освоению схем сложения предметов. На занятиях я учу превращать квадратики в разные фигуры, осваивать приемы конструирования, дети учатся давать характеристику геометрическим фигурам.

Применяя развивающие игры Воскобовича В.В., хочу отметить, что они дают положительный результат в образовательном процессе. Дети с удовольствием играют. Я решила, что мы будем продолжать использовать эти игры в дальнейшей работе с детьми.

Проводя графический диктант, штриховку на листе бумаги, использую игру «Игровизор», в которой дети сравнивают полученный результат с образцом, переносят изображение по клеточкам, закрепляют ориентировку в пространстве листа.

На занятии «Части и целое», использую игру «Прозрачный квадратик» - летающие льдинки, где дети учатся конструированию целого квадрата.

В результате проведенной работы выяснилось, что использование игр Воскобовича В.В., дает возможность развивать познавательные, интеллектуальные, математические способности детей.

Список литературы:

1. Воскобович В.В., Харьков Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. СПб.: ООО РИВ, 2003. 360 с.
2. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата. СПб.: ООО РИВ, 2003. 230 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.42

*Карайченцева Анна Алексеевна
студентка 3 курса магистратуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: xoroso2013@mail.ru*

*Научный руководитель: Лазуренко Наталия Вячеславовна
кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет,
Россия, г. Белгород*

ИНСТРУМЕНТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** В статье представлен инструментарий социального исследования, направленный на изучение проблем молодой семьи в контексте ее социального благополучия. Жизнедеятельность молодых семей изучается в разрезе демографии, экономического положения, ценностных ориентаций, семейных отношений и семейных традиций.*

***Ключевые слова:** молодая семья, социальное благополучие, семейное благополучие, показатели социального благополучия, жизнедеятельность семьи.*

*Karaichentseva Anna Alekseevna
3rd year master student
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

*Scientific adviser: Lazurenko N.V.,
candidate of sociological sciences, associate professor,
associate professor of the Department of Social Work
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

TOOLS FOR STUDYING THE SOCIAL WELL-BEING OF YOUNG FAMILY

Abstract: *The article presents a social research toolkit aimed at studying the problems of a young family in the context of its social well-being. The life of young families is studied in terms of demography, economic status, value orientations, family relationships and family traditions.*

Key words: young family, social well-being, family well-being, social well-being indicators, family life.

Социальное благополучие семей вообще, и молодых семей, в частности, является одним из приоритетов семейно-демографической политики в России. Такая политика включает как улучшение условий жизнедеятельности семьи, так и улучшение показателей воспроизводства населения (речь идет о коэффициентах рождаемости). Однако статистика свидетельствует о том, что «с 2015 по 2020 годы суммарный коэффициент рождаемости сократился с 1,777 до 1,505 ребенка на женщину репродуктивного возраста» [1, с. 806].

В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодая семья – лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно [2].

Молодые семьи в своей жизнедеятельности сталкиваются с рядом проблем, решение которых, будет способствовать повышению их социального благополучия: материальные и жилищные проблемы, психологические проблемы, связанные с первыми годами брака и рождением первенца, проблема трудоустройства и другие.

Факторами повышения социального благополучия молодых семей является, прежде всего, улучшение качества жизни семьи, в которое включается не только снижение материально-финансовых трудностей, но и такие субъективные факторы как социальный и психологический комфорт в семье, формирование ролевой семейной адекватности, стабильные семейные

отношения, возможность реализации жизненных планов, удовлетворенность семейной жизнью.

Для изучения факторов социального благополучия молодой семьи необходимо разработать инструментарий, включающий анкету массового опроса (молодые семьи) и экспертное интервью, которые позволят в итоге выделить и проанализировать показатели, включающие различные аспекты жизнедеятельности молодой семьи.

Анкету массового опроса следует разбить на блоки, включающие сбор материала по различным аспектам жизнедеятельности молодой семьи.

Первый блок – социально-демографические характеристики:

- ожидание и наличие детей, их количество;
- состояние в браке (временной отрезок, очередность брака, период добрачного знакомства);
- возраст;
- социальный статус;
- родительская семья (полная, неполная, одно, двухдетная, многодетная);
- получение образования (возможность получения образования, доступность услуг в сфере образования).

Второй блок – материально-экономические характеристики:

- наличие собственного жилья (характеристики жилья), доход на одного члена семьи;
- возможности увеличения дохода;
- дополнительные гарантии получения пособий;
- поддержка со стороны родителей.

Третий блок – ценностные ориентации:

- изучение брачно-семейных установок и отношение к разводу;
- профессионально-трудовые ориентации;
- адаптационные возможности и социальная активность;

- жизненный успех;
- ценности здоровья и здоровьесбережения, в том числе профилактика зависимостей;
- удовлетворенность жизнью.

Четвертый блок – детско-родительские отношения и формирование семейных традиций:

- воспитание и образование детей;
- отношения с родительской семьей и развитие связей между поколениями;
- совмещение профессиональной деятельности с материнством и отцовством;
- отношение к семейным конфликтам.

Таким образом, исследованием необходимо охватить все сферы жизнедеятельности молодой семьи с акцентом на региональные и территориальные особенности и рассматривать их через призму изменяющихся социально-экономических условий.

Список литературы:

1. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В., Золотарева О.А. Оценка социального благополучия семей в российских регионах: социологический анализ // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2021. Т. 21. № 4. С. 805-824

2. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 14.12.2024 г.).

УДК 159'944

*Холова Ситора Шодмоновна
студентка 1 курса магистратуры,
факультет послевузовского образования
Казахский университет международных отношений и мировых
языков имени Абылай хана
Казахстан, г. Алматы
e-mail: a.niazbekqyzy@gmail.com*

*Нурбарова Аружан Ниязбекқызы
студентка 1 курса магистратуры,
факультет послевузовского образования
Казахский университет международных отношений и мировых
языков имени Абылай хана
Казахстан, г. Алматы*

*Тилеубаева Меруерт Слямхановна
кандидат наук, доцент, доцент кафедры педагогика и психология
Казахский университет международных отношений и мировых
языков имени Абылай хана
Казахстан, г. Алматы*

ЛИДЕРСТВО БЕЗ СТРЕССА

Аннотация: *Статья посвящена исследованию влияния стресса на эффективность лидерства в условиях современной быстро меняющейся среды. В ней рассматриваются основные источники стресса на руководящих должностях, включая внутренние и внешние факторы, способствующие его возникновению. Особое внимание уделяется негативному влиянию хронического стресса на принятие решений, эмоциональный интеллект и общий моральный дух команды. Также обсуждаются стратегии управления стрессом, включая тайм-менеджмент, делегирование полномочий и поддержание баланса между работой и личной жизнью, которые способствуют повышению продуктивности лидера и успеху организации.*

Ключевые слова: лидерство, стресс, принятие решений, эмоциональный интеллект, управление стрессом, тайм-менеджмент, делегирование полномочий, баланс между работой и личной жизнью, успех организации.

*Kholova Sitora Shodmonovna
1st year master student,
faculty of postgraduate education
Kazakh University of International Relations and World Languages named
after Ablai Khan*

Kazakhstan, Almaty

*Nurbarova Aruzhan Niyazbekkyzy
1st year master student,
faculty of postgraduate education
Kazakh University of International Relations and World Languages named
after Ablai Khan
Kazakhstan, Almaty*

*Tileubaeva Meruert Slyamkhanovna
candidate of sciences, associate professor, associate professor of the
department of pedagogy and psychology
Kazakh University of International Relations and World Languages named
after Ablai Khan
Kazakhstan, Almaty*

STRESS-LESS LEADERSHIP

Abstract: *The article deals with the impact of stress on leadership effectiveness in today's fast-paced environment. It examines the key sources of stress in leadership roles, including internal and external factors that contribute to its development. Particular attention is given to the negative effects of chronic stress on decision-making, emotional intelligence, and team morale. The article also discusses stress management strategies, such as time management, delegation, and maintaining work-life balance, which enhance leader productivity and contribute to organizational success.*

Key words: leadership, stress, decision-making, emotional intelligence, stress management, time management, delegation, work-life balance, organizational success, survey.

In the rapidly evolving and competitive landscape of the modern world, leadership has emerged as one of the most challenging and high-stakes roles. Leaders are not only tasked with driving organizational success but also with acting as strategists, motivators, and intermediaries who ensure stability amidst constant change. These responsibilities bring about significant levels of stress, stemming from a variety of factors such as high accountability, tight deadlines, complex decision-making, and the need to manage diverse teams effectively. Stress, as a natural physiological and psychological response to challenges, can have both positive and negative impacts. On one hand, moderate stress can drive productivity, focus, and innovation. On the other,

chronic or excessive stress can impair decision-making, erode emotional intelligence, and ultimately compromise leadership effectiveness.

The **relevance** of the study lies in the increasing importance of leadership in modern organizations and the recognition of stress as a critical factor influencing leadership effectiveness. Understanding and managing stress in leadership roles is vital for ensuring the sustainability and success of organizations in a competitive environment.

The **aim** of the study is to explore the impact of stress on leadership performance and to develop strategies for its management.

The **objectives** of the study are:

1. To identify the main sources of stress in leadership roles.
2. To analyze the impact of stress on decision-making and emotional intelligence.
3. To evaluate the consequences of chronic stress on leadership effectiveness and team morale.
4. To propose practical recommendations for alleviating stress and promoting healthier leadership practices.

The **purpose** of this research is to provide actionable insights for leaders and organizations to mitigate stress and enhance leadership resilience and effectiveness.

The **object** of the study is the phenomenon of leadership stress and its management within organizational contexts.

The **subject** of the study is the relationship between stress factors, leadership performance, and strategies for stress management.

This article delves into the theory behind leadership stress, its sources, and its impact on performance. It examines how stress influences decision-making and emotional intelligence, and the ways in which it affects the overall effectiveness of leadership. Furthermore, by analyzing the results of a recent survey on stress management practices among leaders, this study aims to provide practical recommendations to mitigate stress and promote healthier leadership practices.

Key Sources of Stress in Leadership Roles

Leadership roles, by their very nature, come with substantial pressure. These pressures stem from multiple sources, each of which places unique demands on the mental, emotional, and physical capabilities of leaders. The most prominent sources of stress in leadership include:

High Performance Expectations. Leaders are often expected to drive performance, achieve organizational goals, and meet ambitious targets. This pressure to succeed is constant, as the success of a team or an entire organization often hinges on the decisions made by a single leader. The expectation to continually exceed previous results can lead to burnout, as leaders may feel they must constantly work harder and longer to meet these high demands. This stress can diminish a leader's ability to think clearly, affecting their decision-making and overall leadership effectiveness [1].

Complex Decision-Making. One of the most challenging aspects of leadership is making decisions with long-term consequences. These decisions often involve multiple variables, conflicting priorities, and high stakes. The need to choose the best path forward, while considering the interests of various stakeholders and managing potential risks, can be mentally exhausting [2]. In uncertain environments, where data and outcomes are often ambiguous, the stress of having to make the "right" decision under pressure can weigh heavily on leaders.

Time Constraints. Leadership roles are often characterized by competing priorities and tight deadlines. Managing multiple projects, attending meetings, making critical decisions, and ensuring that everything runs smoothly can lead to a feeling of being constantly rushed. The pressure to manage time effectively without sacrificing quality or making mistakes creates significant stress. Leaders are often forced to make tough choices about where to allocate their time and energy, leading to feelings of guilt or inadequacy when they cannot give full attention to all their responsibilities.

Interpersonal Dynamics. Leaders are responsible not only for strategic decisions but also for managing relationships within their teams and with external

stakeholders [2]. Resolving conflicts, providing constructive feedback, addressing team concerns, and maintaining a positive work environment can be emotionally draining. Effective leadership requires empathy, strong communication skills, and the ability to motivate individuals. The emotional labor involved in these tasks can create stress, particularly when interpersonal dynamics are complex or when a leader must manage a diverse range of personalities and expectations. External Factors - In addition to internal organizational pressures, leaders often face external factors that contribute to their stress [4]. Economic uncertainties, industry competition, regulatory changes, and technological advancements can create a volatile environment. These external pressures can affect a leader's ability to plan effectively and create long-term strategies. Moreover, organizational changes, such as restructuring or downsizing, may increase stress levels, as leaders must manage transitions while maintaining stability and morale within their teams [3].

Impacts of Stress on Leadership Performance

The stress that leaders experience can have a profound impact on their ability to perform effectively. While some stress is manageable and may even improve focus and productivity, excessive or chronic stress can diminish leadership effectiveness in several ways:

1. Reduced Decision-Making Ability

When under stress, a leader's cognitive function can be impaired. The ability to make well-thought-out, strategic decisions is diminished when stress levels are high [5]. Leaders may become indecisive, make rash choices, or fail to consider all the relevant factors when making important decisions. This can lead to poor outcomes for the organization, as critical mistakes may be made, or opportunities may be missed.

2. Emotional Intelligence Decline

Leadership is often associated with high emotional intelligence (EQ), which includes the ability to manage one's own emotions and understand the emotions of others [7]. Stress reduces a leader's capacity for empathy and self-regulation. Stressed leaders may become irritable, less approachable, and more likely to make emotionally

charged decisions that may not be in the best interest of the team or organization. As EQ declines, so does the leader's ability to foster strong relationships and motivate their team [8].

3. Health Consequences

Long-term stress is associated with various health problems, including chronic fatigue, high blood pressure, anxiety, and depression. These health issues can further hinder a leader's performance by reducing their energy levels, impairing concentration, and making it more difficult to manage the pressures of the role. Furthermore, health problems can result in absenteeism, leaving the organization without effective leadership.

4. Decreased Team Morale and Productivity

A stressed leader can inadvertently create a negative work environment. Employees tend to model their behavior on their leaders, and when a leader is visibly stressed or overwhelmed, it can lead to a similar emotional response in the team. This can cause a decline in morale, motivation, and productivity [8]. Stress can also manifest in poor communication and diminished collaboration, as leaders may become less engaged or less effective in managing team dynamics.

2.1 Survey Results and Findings

A recent survey conducted with 100 leaders across various industries sought to understand the prevalence and impact of stress in leadership roles. The findings revealed the following:

- **Stress Prevalence:** A significant majority of leaders (82%) reported experiencing stress in their roles. Most cited work overload, high expectations, and time constraints as the main sources of stress.
- **Impact on Decision-Making:** 65% of respondents acknowledged that stress negatively affected their decision-making abilities. Many reported difficulty in thinking clearly or making timely decisions when under pressure.
- **Team Morale:** 58% of the leaders noted that their stress levels had a direct impact on their teams, often leading to lower morale and productivity. This was

particularly evident in high-stakes situations where decisions needed to be made quickly.

- **Stress Management Practices:** Common methods for managing stress included physical exercise (43%), practicing mindfulness (27%), and delegating tasks (18%). Despite these efforts, many leaders expressed the need for more effective strategies to manage stress on a daily basis.

2.2 Recommendations for Alleviating Leadership Stress

Based on the survey findings, several recommendations can be made to help leaders alleviate stress and improve their overall performance:

1. **Implement Mindfulness and Relaxation Techniques.** Mindfulness practices, such as meditation, deep breathing exercises, and yoga, can help leaders manage stress effectively. These techniques have been shown to lower cortisol levels, improve focus, and increase emotional resilience. Encouraging leaders to dedicate time to mindfulness can lead to improved well-being and better decision-making.

2. **Promote Delegation.** Leaders should learn to delegate tasks effectively, trusting their teams to handle certain responsibilities [9]. This not only reduces a leader's workload but also empowers team members and fosters a sense of ownership. Leaders should focus on high-level strategic decisions and allow others to manage day-to-day operations.

3. **Time Management Training.** Leaders should be trained in time management techniques to help them prioritize tasks, set realistic goals, and avoid overcommitting themselves. Effective time management can reduce the stress associated with tight deadlines and competing demands, allowing leaders to perform at their best.

4. **Foster Support Networks.** Leaders should have access to support networks, including mentors, peers, and professional coaches, to help them navigate stress [6]. These networks provide emotional support, guidance, and a sounding board for difficult decisions, helping leaders feel less isolated and more capable of handling challenges.

5. **Encourage Work-Life Balance.** Organizations should promote work-life balance, encouraging leaders to take time off, pursue hobbies, and spend time with their families. A healthy work-life balance can prevent burnout and enhance long-term productivity by ensuring that leaders have the energy and motivation to perform at their best.

Conclusion

Leadership stress is an inevitable part of high-responsibility roles, but it does not have to be overwhelming. By understanding the sources and impacts of stress, and by adopting practical stress management strategies, leaders can maintain their effectiveness and resilience. This not only benefits the leaders themselves but also contributes to the overall success and well-being of the organization. As organizations continue to prioritize mental health and stress management, fostering stress-free leadership will become a key component of long-term growth and achievement.

Список литературы:

1. Големан Д. Эмоциональный интеллект: почему он может быть важнее IQ. Нью-Йорк: Bantam, 1995. С. 17–23.
2. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Нью-Йорк: Simon & Schuster, 1989. 381 с.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. Филадельфия: Lippincott, 1974. 125 с.
4. Управление стрессом для руководителей: Руководство. Гарвард: Harvard Press, 2020. 92 с.
5. MindTools Editorial Team. Стратегии управления стрессом / ред. MindTools Editorial Team. Лондон: MindTools, 2023. 58 с.
6. Американская психологическая ассоциация. Стресс и принятие решений. Вашингтон: APA Publications, 2021. 78 с.
7. Управление стрессом для руководителей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://hbr.org/stress-management> (дата обращения: 16.10.2024 г.).

8. Стратегии управления стрессом. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.mindtools.com/pages/article/stress-management.htm> (дата обращения: 16.10.2024 г.).

9. Стресс и принятие решений. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.apa.org/news/press/releases/stress-decision-making> (дата обращения: 16.10.2024 г.).