

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ **12/2023**

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И  
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

### «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,	13.00.00 Педагогические науки,
08.00.00 Экономические науки,	14.00.00 Медицинские науки,
09.00.00 Философские науки,	15.00.00 Фармацевтические науки,
10.00.00 Филологические науки,	22.00.00 Социологические науки,
12.00.00 Юридические науки,	23.00.00 Политология

#### Редакционная коллегия:

**Желева О.В.** – главный редактор, кандидат юридических наук.

**Сенникова Д.В.** – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

**Соколов Т.В.** – кандидат юридических наук, доцент.

**Киндяшова А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Чурсина А.А.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Пудикова А.А.** – кандидат философских наук, доцент.

**Назарова О.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Матвеева Е.С.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Зайцева Е.В.** – кандидат технических наук, доцент.

**Ермоленко С.П.** – кандидат медицинских наук.

**Выпуск № 12 (декабрь, 2023)**

<https://tribune-scientists.ru>

© Электронное периодическое издание «Трибуна ученого», 2023

## Оглавление

### ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

<b>Ахметов М.М.</b> Безопасность в сфере интернета вещей .....	5
<b>Мелих Т.О.</b> Эксперт в области драгоценных камней и инновационных композитных материалов: история успеха Юшкиной Надежды Владимировны .....	12
<b>Николаев С.А.</b> Диагностика сварных швов .....	17
<b>Проша О.Д.</b> Детский спортивный травматизм в России.....	21
<b>Скворцов А.Л.</b> ИКТ-компетенции и ИКТ-компетентность педагога в условиях цифровой эры: соотношение понятий.....	26
<b>Фролов И.В.</b> Нахождение ключевых точек на изображении детектором Моравца .....	33
<b>Фролов И.В.</b> Нахождение ключевых точек на изображении детектором Харриса .....	37

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Алешина К.</b> Цели, основания и порядок назначения судебной экспертизы .....	42
<b>Алешина К.</b> Понятие, признаки и содержание заключения эксперта .....	47
<b>Жестков Я.В.</b> Экстремизм в современных условиях: причины и условия противодействия.....	51
<b>Жестков Я.В.</b> Цифровой экстремизм как проблема современного общества ...	57
<b>Земдиханов Н.Д.</b> К вопросу о связанности элементов состава преступления ..	62
<b>Казакова Ю.В.</b> Административная ответственность: теоретические и практические аспекты .....	65
<b>Казакова Ю.В.</b> Административное наказание как правовой критерий административной ответственности .....	73
<b>Лиликова О.С., Верещагина С.В.</b> Пособие по безработице: правовые аспекты .....	80
<b>Максименко С.А.</b> Законодательное регулирование феномена буллинга в странах Европы.....	87
<b>Максименко С.А.</b> Проблемы внедрения феномена буллинга в российскую правовую систему.....	93
<b>Мамлыга А.А.</b> Договор аренды недвижимости: понятие и его элементы .....	97
<b>Мельников В.А., Лисьева Е.В., Петров Л.А.</b> Административная ответственность работодателей за не уведомление (несвоевременное)	

уведомление о трудоустройстве бывших государственных (муниципальных) служащих..... 102

**Солодк А.В.** Уголовная ответственность за незаконный оборот алкогольной продукции..... 106

**Чамурлиева М.Н.** О некоторых правовых коллизиях регулирования института предоставления полевых земельных участков для личного подсобного хозяйства без торгов ..... 109

**Чечёткина Е.В.** Опыт зарубежных стран в борьбе с коррупцией ..... 118

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Ашинов С.А.** Новые сведения о семье атамана вольных казаков, организатора первой духовной миссии в Абиссинию Н.И. Ашинова. Сын атамана – Николай ..... 125

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Кузнецова А.А., Имашева З.З.** Развитие отечественного малого агробизнеса на современном этапе ..... 132

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Вакина Л.Ю.** Явление денотативности в австралийском английском..... 139

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Адиатуллин Р.Х.** Современные технологии как средство развития исследовательского потенциала обучающихся..... 147

**Андреева Д.Ю.** Педагогические условия формирования национальной культуры у обучающихся на уроках технологии ..... 153

**Березина А.А.** Сетевые социальные сервисы..... 157

**Шаталова О.И.** Основной аспект обучения аудированию на иностранном языке ..... 161

**Щербакова Е.В.** Создание условий способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края..... 166

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Мельник Н.Н.** Комплексный подход к проблеме купероза ..... 169

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Никифоров В.Д.** Теоретические аспекты расчета показателей медиаплана .... 180

**Никонова И.И.** Социальное благополучие молодежи: теоретический аспект 186

## ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 336.71

*Ахметов Марат Маратович  
студент,  
Лениногорский филиал  
Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ  
Россия, г. Лениногорск  
e-mail: marat2009@mail.ru*

*Научный руководитель: Лямов Юрий Олегович  
старший преподаватель  
Лениногорский филиал  
Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ  
Россия, г. Лениногорск*

### БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие Интернета вещей и анализируются проблемы, связанные с безопасностью Интернета вещей. В заключении автором делается вывод о критериях, которыми необходимо руководствоваться при разработке безопасных решений.*

***Ключевые слова:** интернет, безопасность, конфиденциальность, алгоритмы.*

*Akhmetov Marat Maratovich  
student,  
Leninogorsk branch  
Kazan National Research Technical University named after. A.N. Tupolev-  
KAI  
Russia, Leninogorsk  
e-mail: marat2009@mail.ru*

*Scientific supervisor: Lyamov Yuri Olegovich  
Senior Lecturer  
Leninogorsk branch  
Kazan National Research Technical University named after. A.N. Tupolev-  
KAI  
Russia, Leninogorsk*

### SECURITY IN THE INTERNET OF THINGS

**Abstract:** *The article discusses the concept of the Internet of Things and analyzes the problems associated with the security of the Internet of Things. In conclusion, the author draws a conclusion about the criteria that must be followed when developing safe solutions.*

**Key words:** Internet, security, privacy, algorithms.

Интернет вещей (Internet of Things, IoT) представляет собой концептуальную парадигму, объединяющую миллиарды устройств с поддержкой Интернета для обмена данными между собой и окружающей средой. Это позволяет им взаимодействовать интеллектуально и подключаться к цифровым системам. IoT имеет широкий спектр применений в таких областях, как здравоохранение, транспорт, безопасность, домашняя автоматизация и т.д.

Интернет вещей был предложен в 1999 году исследователем Кевинем Эштоном с целью поддержки технологии RFID, но с течением времени значительно расширил свои возможности и стал популярным. IoT предоставляет доступ к данным в реальном времени в любом месте и позволяет людям и предприятиям принимать обоснованные бизнес-решения.

Прогнозируется, что к 2027 году число подключенных IoT-устройств достигнет 41 миллиарда. Рынок IoT продолжает расти, и в 2021 году его объем составил 157,9 миллиарда долларов, что является увеличением на 22% по сравнению с предыдущим годом.

Важнейшими компонентами Интернета вещей, составляющими основную долю, являются датчики и исполнительные механизмы. Датчики - это устройства, которые физически воспринимают определенные явления и передают полученные значения другим устройствам (то есть собирают данные и сообщают о своем внутреннем состоянии). Примеры таких датчиков в Интернете вещей включают GPS и ЭКГ.

Для реализации эффективных решений в области Интернета вещей используются компактные встраиваемые системы, что позволяет достичь требуемой экономической эффективности и расширить сферу их применения. Эти сенсорные узлы часто используют 8-разрядные микроконтроллеры с

небольшой памятью, что позволяет им снизить энергопотребление и обеспечивает работу от батарей в течение нескольких лет. В сочетании с различными сетевыми протоколами, адаптированными к существующей инфраструктуре или условиям эксплуатации, это в значительной степени способствует распространению решений Интернета вещей в разных областях.

Исполнительные механизмы также являются физическими устройствами, которые могут изменять физическую среду (то есть выполнять различные действия) в ответ на команды или рекомендации, например термостаты переменного тока или клапаны. Эти устройства должны быть подключены к Интернету и способны обмениваться данными для отправки или получения информации, чтобы быть отнесенными к устройствам Интернета вещей.

Объединение IoT, передовой аналитики данных и искусственного интеллекта открывает возможности для нового поколения приложений, которые способствуют принятию решений в реальном времени. Эти приложения могут повысить качество обслуживания пользователей и предсказывать потребность в техническом обслуживании. Поэтому аналитика данных стала ключевым компонентом для развертывания IoT и будет продолжать расти в популярности и значимости для предприятий с увеличением объема собираемых данных, необходимых для принятия интеллектуальных решений.

Например, в промышленном производстве предиктивное обслуживание позволяет сделать прогнозы о необходимости технического обслуживания с помощью измерения параметров, таких как уровень вибрации и нагрева, что помогает избегать простоев в производстве. Данные IoT также могут предоставить ценные сведения о поведении клиентов (например, предпочтения в вождении и покупках), которые могут быть использованы для улучшения качества обслуживания. Модели машинного обучения и методы искусственного интеллекта могут извлекать уроки из этих наблюдений и рекомендовать действия, которые способствуют принятию разумных решений.

Интернет вещей обладает огромным спектром применения и множеством преимуществ, однако есть и недостатки. Один из них – недостаточная

защищенность устройств IoT. Для создания и внедрения полных решений по обеспечению безопасности в сфере IoT, необходимо идентифицировать угрозы и проблемы, связанные с сетями IoT, устройствами IoT, приложениями IoT. Он включает в себя такие проблемы, как клонирование устройств IoT ненадежным производителем, замена ценных вещей опасными вещами низкого качества, атака «человек посередине» во время установки и отсутствие надлежащих механизмов аутентификации и авторизации. Другие угрозы безопасности включают замену вредоносного кода прошивки злоумышленником, утечку конфиденциальных данных, атаку типа «отказ в обслуживании», маршрутизацию атаки, подслушивание в плохо настроенных сетях IoT, а также получение параметров безопасности из физически незащищенных устройств IoT. В будущих исследованиях по безопасности IoT следует заняться следующими ключевыми проблемами:

Важность идентификации устройств: Надлежащая идентификация IoT-устройств играет ключевую роль. DNS-серверы присваивают имена подключенным устройствам IoT. Однако DNS тоже восприимчив к различным атакам, включая "человека посередине" и атаки на позиционирование DNS-кэша. Злоумышленники могут повторно использовать украденные или взломанные идентификаторы устройств для проведения различных вредоносных действий в сети.

Идентификация и разрешение доступа: Сети Интернета вещей состоят из многочисленных устройств, которые должны быть гибко подключены к сети в любое время. Поскольку эти устройства работают с конфиденциальными данными, они должны пройти процесс идентификации для получения и передачи данных через шлюз. Использование заводских установленных паролей по умолчанию или слабых паролей увеличивает уязвимость системы безопасности. Разрешение доступа не менее важно, чем идентификация. Устройства Интернета вещей должны иметь возможность читать и записывать данные только в определенную область базы данных, а не в другие. Если устройство подвергается



компрометации, злоумышленники могут получить доступ на чтение или запись конфиденциальной информации.

**Внедрение алгоритмов безопасности:** Применение облегченных алгоритмов шифрования является важным аспектом обеспечения безопасности IoT-устройств. Из-за ограниченных возможностей этих устройств, использование сложных криптографических алгоритмов невозможно. Это может привести к возможности атак через побочные каналы и обратный инжиниринг данных. Однако, разработка и внедрение облегченных алгоритмов шифрования может снизить вероятность подслушивания и обеспечить защиту данных в сетях IoT.

**Безопасность передачи данных:** Обеспечение безопасной передачи конфиденциальной информации IoT в реальном времени через Интернет является важным аспектом. Как было упомянуто ранее, многие устройства IoT не шифруют данные при передаче через Интернет. Введение защищенной частной сети может уменьшить уязвимость, но в случаях, когда данные IoT нужно обменивать с разными устройствами, такое решение может быть непрактичным. Еще одним способом смягчения проблемы может быть упаковка данных IoT на промежуточном уровне, например, в пограничной сети. Для решения этой проблемы требуется дальнейшее исследование и разработка соответствующих решений.

**Безопасность приложений:** Защита данных пользователя в приложениях IoT является сложной задачей, так как информация, хранящаяся в облаке, Интернете и на мобильных устройствах, включает в себя чувствительные данные, такие как информация о банковском счете, медицинские данные и местоположение. Даже при использовании безопасной связи, защита данных пользователя может быть нарушена, если злоумышленник получит доступ к ним из Интернета, облака или мобильных устройств. Поэтому обеспечение безопасности данных IoT, хранящихся в облаке и на мобильных устройствах, является важной задачей.

**Обнаружение и управление уязвимостями:** Задача обнаружения и управления уязвимостями в узлах IoT является сложной. Поскольку сети IoT включают в себя множество устройств, обнаружение зараженного узла представляет собой непростую задачу. Для решения этой проблемы можно провести дальнейшие исследования с целью разработки новых структур.

**Оперативность и надежность обслуживания:** важно, чтобы IoT-устройства работали непрерывно и были доступны для мониторинга и сбора данных. Возможность компрометации, физического повреждения или кражи IoT-устройств может привести к прерыванию обслуживания. Поэтому обеспечение высокой доступности IoT-устройств играет ключевую роль в системах мониторинга в реальном времени.

**Обеспечение конфиденциальности и целостности данных:** Обеспечение конфиденциальности и целостности данных представляет собой сложную задачу. Только авторизованные пользователи должны иметь доступ к личным данным. Прежде чем предоставить доступ к данным другому лицу, необходимо получить разрешение от пользователя. Если данные больше не требуются, они должны быть надежно удалены.

**Человеческий фактор:** Работа с рассеянными пользователями IoT-устройств является сложной задачей с точки зрения человеческого фактора. Например, если владелец автомобиля не заменит неисправное устройство, это может создавать опасность для его жизни и жизни окружающих людей.

Когда речь идет о разработке решений для безопасности, важно учитывать три основных аспекта: конфиденциальность, целостность и доступность. Конфиденциальность данных означает, что только авторизованные лица имеют к ним доступ. Целостность гарантирует, что данные остаются неизменными и не подвергаются несанкционированным изменениям. Доступность, в свою очередь, обеспечивает наличие данных и возможность к ним доступа в любое время. В настоящее время интернет вещей активно проникает во все сферы жизни, включая умные города, сельское хозяйство, управление дорожным движением, автомобили без водителя, логистику, здания, электросети, навигацию по GPS,

экологическое управление, промышленный мониторинг, медицинское обслуживание и так далее. При разработке безопасных систем интернета вещей очень важно обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность конфиденциальных данных, собираемых из всех этих умных систем.

УДК 549.091

*Мелих Татьяна Олеговна  
магистр исторических и библиографических наук,  
эксперт по антиквариату и драгоценным камням  
исторический факультет  
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: artcolourfoto@gmail.com*

**ЭКСПЕРТ В ОБЛАСТИ ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ И  
ИННОВАЦИОННЫХ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ИСТОРИЯ  
УСПЕХА ЮШКИНОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

***Аннотация:** В данной статье пойдет повествование о выдающемся ученом, геммологе, минералоге, Юшкиной Надежде Владимировне и ее вкладе в современные научные направления. На протяжении более 10 лет Надежда занималась наукой о драгоценных камнях. Наибольшее внимание было уделено изучению алмазов как природных так и выращенных в лабораториях и их применению в различных сферах жизни помимо ювелирной отрасли. Рассмотрим наиболее значимые публикации.*

**Ключевые слова:** геология, ученые России, алмазы, композитные материалы, новейшие разработки, нейронные сети.

*Melikh Tatyana Olegovna  
Master of Historical and Bibliographic Sciences,  
antiques and gemstones expert  
history department  
Leningrad State University named after A. S. Pushkin  
Russia, St. Petersburg*

**EXPERT IN THE FIELD OF PRECIOUS STONES AND INNOVATIVE  
COMPOSITE MATERIALS: THE SUCCESS STORY OF NADEZHDA  
VLADIMIROVNA YUSHKINA**

***Abstract:** This article will tell the story of the outstanding scientist, gemologist, mineralogist, Nadezhda Vladimirovna Yushkina and her contribution to modern scientific directions. For more than 10 years, Nadezhda has been involved in the science of precious stones. The greatest attention was paid to the study of diamonds, both natural and grown in laboratories, and their use in various spheres of life besides the jewelry industry. Let's consider the most significant publications.*

**Key words:** geology, Russian scientists, diamonds, composite materials, latest developments, neural networks.

Вниманию читателей хотела бы представить статью об уникальном геммологе и учёном Юшкиной Надежде Владимировне, которая всю свою профессиональную жизнь посвятила изучению драгоценных камней и их экспертизе.

Профессиональная ориентация Надежды: Специалист по созданию и исследованию искусственных алмазов и их применению в инновационных композитных материалах [1], эксперт-геммолог и экстраординарный научный деятель.

В наше время прогресс в области науки и технологии стремительно развивается, и среди этих инноваций выделяется работа Юшкиной Надежды, выдающегося специалиста в области создания специальных композитных материалов, которые находят свое применение во многих отраслях современного мира. В данной статье мы рассмотрим карьеру и значимость достижений Надежды Владимировны в мире науки и технологий.

Профессиональная деятельность Надежды началась еще во время магистратуры в СПбГУ на Геологическом факультете кафедры минералогии [2], когда она работала ведущим оценщиком и главным геммологом в ювелирной компании «Грант». Работая на бриллиантовой линии Надежда все больше стала погружаться в изучение алмазов, в частности исследовать синтетические алмазы, или выращенные в лаборатории алмазы и непосредственно присутствовала на заводе-изготовителе, осваивая весь процесс и технологии изготовления. Впоследствии она стала изучать пути внедрения искусственных алмазов в ювелирную сферу и промышленность и таким образом её профессиональная деятельность охватывает несколько ключевых областей: применение в ювелирных технологиях и их применение как компонента в инновационных композитных материалах, в свою очередь используемых в изготовлении полупроводников, в микроэлектронике и батареях электромобилей [3].

Оригинальный значительный труд и достижения Надежды Юшкиной также изложены в ее многочисленных публикациях и книгах, в которых она описывает создание и использование композитов с базовым компонентом из

искусственных алмазов и их эквивалентов, а также подробно погружает нас в мир алмазов и бриллиантов. Собственнолично ознакомившись с двумя томами книги Юшкиной Н.В. «Алмазы: наука, искусство и инновации» могу сказать, что они будут полезны как простому читателю, так как написаны очень доступным языком, так и специалисту, желающему обогатить свои знания.

Работы Надежды высоко оцениваются как в национальном, так и в мировом масштабе. Её оригинальные труды касательные алмазов привели к созданию уникальных продуктов и технологий. Надежда уже получила одобренную патентным ведомством США предварительную заявку на патент [4] и не собирается на этом останавливаться. Интегративный патент сразу закрывает несколько направлений интеллектуальной собственности касающихся композитного материала трехмерной структуры с использованием алмазов в своей структуре. Эти разработки признаны важными в области научных исследований. Они уже привели и будут продолжать приносить свой качественный и коммерческий эффект при внедрении и появлении оригинальных материалов и интегративных технологий, открывающими чрезвычайно важные перспективы и благодаря этим данным, можно смело говорить об исключительной экстраординарности Юшкиной Надежды.

Характеристики и расчёты уникального комплексного потенциала коммерческого успеха от внедрения разработанных, при участии и ключевой роли Надежды, материалов и их сочетаний и описание областей их использования с обеспечением максимальной эффективности, как технологической, так и финансовой показывают, что результаты профессиональной инновационной деятельности Надежды Юшкиной создали обстановку признания, созданной ею технологии в условиях ведущих предприятий глобальной экономики и позволили организовать независимое интенсивное и коммерчески успешное дальнейшее развитие. Мое мнение, как автора данной статьи приходит к выводу, что Надежду Юшкину, на основании уровня её разработок, многие научные инстанции признали уникальным экстраординарным международным экспертом. А созданные ею инновационные

технологии признаны высшим уровнем развития техники по состоянию на настоящий момент.

Совокупная польза, созданных при оригинальном и значительном вкладе Надежды Юшкиной материалов и композитов, заключается в том, что внедрение таких материалов, в том числе и на национальном уровне, приведет к значительному скачку спроса на детали из данного материала ввиду их коммерческой выгоды и технической емкости, что значительно может снизить затраты производств, использующих их.

В заключении моей статьи хотелось бы сказать, что опираясь на все вышеперечисленные данные, есть полное основания для признания Надежды Юшкиной высококвалифицированным и уникальным экспертом в рассматриваемой области, и благодаря ей и ее разработкам достигается высочайший уровень коммерческого и технологического успеха на предприятиях-разработчиках. Об этом также свидетельствует ключевая роль разработок Надежды Юшкиной в деле комплексного развития новых технологий с применением элементов искусственного интеллекта и искусственных нейронных сетей.

### **Список литературы:**

1. Юшкина Н.В. Композитные материалы и пути их использования // Научная статья года 2023: сборник статей IX Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2023. С. 11-14.
2. Юшкина Н.В. Скульптуры на гранях кристаллов алмазов Сибири. Пенза, 2014. 5 с.
3. Юшкина Н.В. Алмазы в электрических машинах // Молодой ученый года 2023: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2023. С. 7-10.
4. Юшкина Н.В. Защита патентной заявки на аппарат, программу и систему из алмазно-медного композита и системным контролем параметров (В

кн. Актуальные вопросы современного общества, науки и образования). Пенза: Наука и Просвещение, 2023. С. 157-166.



УДК 621.791

*Николаев Сергей Алексеевич*  
*преподаватель*  
*Филиал «Ракетно-космическая техника»*  
*Московский авиационный институт*  
*Россия, г. Химки*  
*e-mail: srun1989ak@mail.ru*

## ДИАГНОСТИКА СВАРНЫХ ШВОВ

**Аннотация:** Рассматриваются дефекты сварных и паяных соединений в ракетных двигателях, причины и методы их выявления, а также способы устранения. Эти вопросы являются актуальными для производства и эксплуатации ракетной техники. Качество сварных и паяных соединений влияет на безопасность и надёжность работы двигателей.

**Ключевые слова:** конструкция, дефект, трещина, механика разрушения, прочность, герметичность, ресурс.

*Nikolaev Sergey Alekseevich*  
*teacher*  
*Branch "Rocket and Space Technology"*  
*Moscow Aviation Institute*  
*Russia, Khimki*

## DIAGNOSTICS OF WELDS

**Abstract:** Defects in welded and soldered joints in rocket engines, the causes and methods of their detection, as well as methods for elimination are considered. These issues are relevant for the production and operation of rocketry. The quality of welded and soldered joints affects the safety and reliability of engines.

**Key words:** design, defect, crack, fracture mechanics, strength, tightness, resource.

Сварка – технологический процесс получения неразъемных соединений за счет установления межатомных связей между свариваемыми частями при их местном или общем нагреве, или пластическом деформировании [1]. Использование сварных соединений в процессе изготовления изделий для ракетно-космической техники (РКТ) [2] способствует снижению массы конструкции, трудозатрат и себестоимости продукции. Однако сварные соединения имеют некоторые недостатки, такие как повышенная

чувствительность к хрупкому разрушению, наличие остаточных напряжений и деформаций. При выполнении сварных соединений возможны дефекты.

Один из главных факторов, влияющих на качество продукции в области ракетно-космической техники, заключается в дефектах, которые могут возникнуть в основном металле, паяных и сварных соединениях. Большая часть отказов, обнаруживаемых при испытаниях и эксплуатации изделий, связана с дефектами, которые не были выявлены и устранены на предыдущих стадиях производства.

Дефектом называется несоответствие параметров и характеристик сварного шва или соединения требованиям нормативно-технической документации.

Дефекты классифицируют по следующим признакам:

- месту расположения;
- стадии технологического процесса;
- допустимости;
- степени опасности эксплуатации сварных соединений;
- глубине залегания;

Основные виды дефектов сварных соединений:

- трещины и разрывы;
- непровары;
- подрезы;
- наплывы;
- зазоры и перепады по высоте;
- несоответствие формы и размеров;
- каверны и свищи.

Причины возникновения дефектов сварных и паяных соединений:

- некачественный материал;
- несоблюдение технологических режимов сборки и сварки/пайки;
- неправильное хранение и транспортировка изделий;

- несоблюдение правил эксплуатации.

Методы выявления дефектов сварных и паяных соединений:

- визуальный метод;
- метод окрашивания и травления;
- ультразвуковой метод;
- рентгеновский метод;
- радиографический метод.

Растущие требования к качеству продукции в сфере ракетно-космической техники (РКТ), необходимость обеспечения стабильности и высокого уровня качества, увеличение скорости производственных операций и потребность в новых методах контроля качества изделий РКТ стали причиной развития и применения неразрушающих методов контроля в процессе их изготовления.

Активно внедряются новые методы неразрушающего контроля, например электромагнитно-акустические (ЭМА) [1]. Сущность ЭМА-метода является возможность возбуждения и регистрации различных типов акустических волн: продольных, сдвиговых, поверхностных. Метод показал себя наиболее эффективно при контроле изделий из алюминия и магния.

Выявление и устранение дефектов сварных соединений в ракетно-космической технике (РКТ) играет важную роль в обеспечении надежности и безопасности изделий. Это позволяет предотвратить отказы и сбои, которые могут возникнуть из-за необнаруженных дефектов. Поэтому поиск новых методов выявления дефектов и их устранения является непрерывным процессом, направленным на повышение качества и надежности продукции в области РКТ.

### **Список литературы:**

1. Андрюшкин А.Ю., Галинская О.О., Сигаев А.Б. Производство сварных конструкций в ракетно-космической технике: учеб. пособие. СПб.: Балт. гос.техн. ун-т., 2015. 104 с.
2. Луканов А.А., Олейников Е.П. Сварка топливных баков ракетных двигателей // Решетневские чтения: материалы XVII Междунар. науч.конф.,

посвящ. памяти генер. Конструктора ракет.-космич. систем акад. М. Ф. Решетнева (12-14 ноября 2013 г. Красноярск): в 2 ч. / под общей ред. Ю.Ю. Логинова: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2013. Ч.1. С. 402-404.

3. Богданов В.В., Лабунин М.А., Герюков А.Ш., Измайлович А.А., Клипов Е.А. Перспективы применения радиационно-акустического контроля для диагностики качества сварных соединений изделий ракетно-космической техники // Решетневские чтения: материалы XVII Междунар. науч.конф., посвящ. памяти генер. Конструктора ракет.-космич. систем акад. М. Ф. Решетнева (12-14 ноября 2013 г. Красноярск): в 2 ч. / под общей ред. Ю.Ю. Логинова: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2013. Ч.1. С. 402-404.

УДК 37

*Проша Олеся Денисовна  
студентка*

*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: olesapro@icloud.com*

## ДЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ В РОССИИ

**Аннотация:** Актуальность данной статьи обусловлена тем, что спортивные детские травмы стали очень распространёнными в связи с тем, что выросла спортивная конкуренция и из-за этого выросли тренировочные нагрузки, а это оказывает отрицательное воздействие.

**Ключевые слова:** спорт, травмы, детский спорт, детский травматизм, тренер

*Prosha Olesya Denisovna  
student*

*St. Petersburg State University of Civil Aviation  
Russia, St. Petersburg*

## CHILDREN'S SPORTS INJURIES IN RUSSIA

**Abstract:** The relevance of this article is due to the fact that childhood sports injuries have become very common due to the fact that sports competition has increased and because of this, training loads have increased, and this has a negative impact.

**Key words:** sports, injuries, children's sports, children's injuries, coach.

За последние 100 лет значительно увеличились тренировочные нагрузки как по объему, так и по интенсивности. За это время очень изменилось спортивное оснащение. Стали более усовершенствованы спортивные покрытия, техническое оснащение спортивных залов, спортивная обувь стала более адаптированной и улучшенной к заявленным требованиям. Все это напрямую влияет на здоровье молодых спортсменов. Как утверждают медики, здоровье закладывается с ранних лет, а значит воздействие на организм в раннем возрасте более значительное, чем во взрослой жизни. Кроме того, травмы могут быть вызваны напряжением, растяжением, повреждением связок, гематомами, переломами костей, сотрясениями мозга и другими причинами.

Кроме того, существуют определенные виды спорта, которые имеют свои собственные специфические травмы. Например, у футболистов часто возникают травмы лодыжек, у теннисистов - травма локтевого сустава, у боксеров – травмы головы и др.

Среди травмоопасных видов спорта можно выделить хоккей, гимнастика, акробатика, легкая атлетика, фигурное катание, тяжёлая атлетика. Как ни странно, но такие виды как бокс, айкидо, каратэ, тхэквондо являются более безопасными для детей, скорее всего из-за повышенной дисциплины на тренировках. Ведь именно от дисциплины зависит безопасность тренировок. За дисциплину на тренировках отвечает тренер, но и родители напрямую влияют на это. Важно вовремя приходить на тренировки, чтобы ребенок успевал переодеться и должным образом размяться.

#### Наиболее частые причины спортивного травматизма у детей

1. Недостаточная подготовка и тренировки. Несоблюдение правил безопасности и неправильная техника выполнения упражнений может привести к травмам.

2. Недостаток растяжения и разминки перед тренировкой. Недостаточная подготовка мышц и суставов перед физической активностью может увеличить риск получения травмы.

3. Несоответствие экипировки. Неправильный размер и плохая качество спортивной экипировки могут увеличить риск получения травмы.

4. Перегрузка. Слишком интенсивные тренировки или участие в слишком многих спортивных мероприятиях могут привести к перегрузке мышц, суставов или костей.

5. Нездоровый образ жизни. Ожирение, плохое питание и недостаточный отдых могут влиять на состояние организма и увеличить риск получения травмы.

6. Несоблюдение правил игры. Неправильное выполнение инструкций тренера или игнорирование правил игры может привести к травмам.

7. Генетическая предрасположенность. Некоторые дети могут быть более подвержены травмам из-за своей генетики.

8. Несчастные случаи. Иногда травмы происходят из-за несчастных случаев, которые нельзя предсказать или предотвратить.

Предупреждение травматизма у детей — это важная задача для родителей и педагогов. Детский возраст — это время активной деятельности и исследования окружающего мира, и в этом возрасте повреждения и несчастные случаи могут произойти очень легко.

Вот некоторые советы по предупреждению детского травматизма:

1. Создавайте безопасное окружение. Определите, где существует риск травмирования, и принимайте меры для устранения этого риска, например, путем установки безопасности мебели и предметов, заменой опасных игрушек и т. д.

2. Обучайте ребенка безопасным привычкам. Учите ребенка правилам безопасности на дороге, дома и в школе. Тратьте время на тренировки, чтобы помочь детям развивать навыки, которые помогут им предотвратить травмы.

3. Принимайте меры предосторожности во время занятий спортом и игр. Убедитесь, что ребенок использует правильное оборудование для своей активности, и научите его следовать правилам игры.

4. Следите за детьми на игровых площадках и во время прогулок. Присутствие родителей или опекунов может помочь предотвратить много повреждений.

5. Наслаждайтесь временем с детьми, помогайте им развиваться и проводите время, играя и занимаясь спортом. Создайте положительную и безопасную среду, чтобы они могли наслаждаться своим детством без риска повреждений.

Спорт может быть и должен быть безопасным для детей, но это требует дополнительных усилий со стороны родителей, тренеров и администраторов спортивных программ. Внимательная проработка и реализация этих мер позволит снизить риск травм и обеспечить оптимальные условия для занятий спортом.

Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности и физическую подготовку детей при занятиях спортом.

Родители, тренеры и педагоги должны уделять особое внимание безопасности детей при занятиях спортом, обучать их правильной технике выполнения упражнений, обеспечивать надлежащую экипировку и следить за соблюдением правил безопасности.

Однако, несмотря на все меры предосторожности, травмы в спорте иногда неизбежны. Поэтому важно быть готовым к предоставлению медицинской помощи в случае травмы и обеспечить быструю и квалифицированную помощь спортивного врача или медицинского персонала.

В целом, спорт имеет множество польз и положительных сторон для детей, но важно помнить об опасностях спортивных травм и предпринимать все меры предосторожности для их предотвращения.

Кроме того, важно учитывать и психологические аспекты в спорте у детей. Несмотря на то, что спорт может быть полезен для детского развития, некоторые аспекты спортивной деятельности могут стать источником стресса и дискомфорта для детей.

Существует риск передозировки спортом или присутствия слишком большого давления на ребенка со стороны родителей или тренеров. Поэтому важно понимать, что спорт должен быть частью здорового образа жизни, который включает в себя не только физическую активность, но и здоровое питание, регулярный отдых и достаточный уровень любви и заботы со стороны близких людей.

В целом, спорт играет важную роль в жизни детей, однако, необходимо учитывать и все его аспекты, включая опасности травм, психологические аспекты, правильную технику выполнения упражнений и обеспечение всесторонней заботы о здоровье и благополучии детей.

### **Список литературы:**



1. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1981. 224 с.
2. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1981. 120 с.
3. Грачев О.К. Физическая культура: учебное пособие для студ. мед.и фармацевт. вузов. М.: Ростов н/Д., 2006. 464 с.

УДК 37.01

**Скворцов Александр Леонидович**  
**аспирант,**  
**кафедра педагогики**  
**Брянский государственный университет имени академика И.Г.**  
**Петровского**  
**Россия, г. Брянск**  
**e-mail: docent.2017@list.ru**

## **ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ И ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭРЫ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

***Аннотация:** В статье осуществляется попытка объективного взгляда на ИКТ-компетенции (здесь и далее, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии) российского педагога в условиях развития цифровой педагогики. Масштабность и важность цифровизации в педагогической среде имеет важное общественно-политическое значение, что подтверждается принятием соответствующей программы развития цифрового образования на уровне центрального Правительства. Без наличия компетентных педагогических кадров осуществить качественный переход в образовании на цифровую основу не возможно. Для этого потребуются педагоги, обладающие ИКТ-компетентностью. Статья будет полезна студентам, аспирантам и другим научно-педагогическим работникам.*

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая педагогика, цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии, компетенции, компетентность, ИКТ-компетенции, ИКТ-компетентность.

**Skvortsov Alexander Leonidovich**  
**postgraduate student**  
**Department of Pedagogy**  
**Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky**  
**Russia, Bryansk**

## **ICT-COMPETENCIES AND ICT-COMPETENCE OF A TEACHER IN THE DIGITAL ERA: THE RELATIONSHIP OF CONCEPTS**

***Abstract:** The article attempts to take an objective look at the ICT competencies (hereinafter, ICT - information and communication technologies) of a Russian teacher in the context of the development of digital pedagogy. The scale and importance of digitalization in the pedagogical environment has an important socio-political significance, which is confirmed by the adoption of an appropriate program for the development of digital education at the level of the central government. Without the availability of competent teaching staff, it is not possible to make a qualitative transition in education to a digital basis. This will require teachers with ICT-*

*competence. The article will be useful for students, postgraduates and other scientific and pedagogical workers.*

**Key words:** digitalization, digital pedagogy, digital education, information and communication technologies, competencies, competence, ICT-competence, ICT-competence.

Не секрет, что за последние несколько лет в научно-педагогической среде появилось очень много разнообразных статей, посвящённых цифровой тематике образовательной среды. Исследования по данному вопросу за это время затронули огромный пласт проблем, связанных с новым явлением. Однако нельзя назвать этот процесс изучения полным и завершённым, поскольку цифровизация в образовательной среде по своей сути, есть явление динамическое, то есть постоянно развивающееся, что лишь усиливает возможности для дальнейшего изучения.

Одними из таких динамических факторов цифровизации нам представляются образовательные компетенции, и прежде всего, компетенции педагогов, как ключевых субъектов во взаимосвязи «педагог – ученик», что показывает вектор обучающего влияния и логичность в трансляции знаний. Педагог есть первооснова образовательного процесса, а не наоборот.

Рассматривая вопрос нашего исследования, прежде всего, необходимо понять значение термина «компетенция». Не вызывает сомнения в том, что этимологически «компетенция» имеет зарубежное происхождение и заимствовано из латинского языка («competentia» - прим. автора). Не всегда данный термин понимался единообразно. Например, если открыть «Толковый словарь. 40000 иностранных слов» 1875 года издания, то «компетенция – домогательство, претензия, законный иск на что-нибудь» [1, с. 419]. Спустя, практически, столетие понимание компетенции несколько трансформировалось, под ней стали понимать «круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом» [2, с. 344]. Если обратиться к более современному сборнику иностранных слов, значение компетенции осталось эквивалентным последнему источнику. Подтверждением тому «Словарь иностранных слов современного русского языка» под авторством

Егоровой Т.В., согласно которого «компетенция – круг вопросов, в решении которых определённое лицо имеет наибольший авторитет, познания и опыт» [3, с. 337].

В предмете нашего исследования именно педагог обладает наибольшими познаниями по сравнению с учеником. В связи с этим определим, какими компетенциями должен обладать педагог в современных условиях цифровой образовательной среды.

Осуществляя поиск и формулирование значения составных элементов какого – либо явления, исследователь всегда стремится наиболее полно описать всё их многообразие, чтобы в конечном итоге выстроить определённую идеальную модель. Исследуя и вычлняя цифровые педагогические компетенции, мы стремимся получить «идеальную модель цифровых компетенций педагога». На сегодняшний день существует довольно большое количество определений модели, зависящих от научной области, объекта и субъекта исследования. Применительно к педагогическо-исследовательской сфере лучше всего подходит определение доктора философских наук Новика И.Б., который под моделью предложил понимать «искусственный или естественный объект, находящийся в некотором объективном соответствии с исследуемым объектом, способный замещать его на определенных этапах познания, дающий в процессе исследования некоторую допускающую опытную проверку информацию, переводимую по установленным правилам в информацию о самом исследуемом объекте» [4, с. 42].

Исходя из этого, цифровые компетенции педагога должны соответствовать следующим требованиям:

- ориентация на педагогический процесс;
- иерархия связанных между собой элементов педагогической системы;
- ориентация на конечный положительный результат.

Приведённые нами критерии соответствия основаны на следующих педагогических подходах:

- системно-деятельностный, рассматривающий труд педагога во взаимосвязи и взаимообусловленности всех видов и направлений его многогранной деятельности с учетом происходящей модернизации и изменения приоритетов в области образования;
- компетентностный, предполагающий, что в условиях глобальной цифровизации всех сторон жизнедеятельности человека цифровые компетенции педагога становятся одними из главных профессиональных компетенций современного педагога;
- личностно ориентированный, предполагающий создание условий для повышения цифровых компетенций с учетом способностей, возможностей, мотивов и индивидуальных особенностей личности педагога;
- аксиологический, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании в условиях цифровизации, основанных на саморазвитии педагога;
- информационно - коммуникационный, основанный на высоком уровне коммуникаций педагога со всеми участниками образовательного процесса с использованием различных способов активизации познавательной деятельности на основе современных информационных технологий;
- технологический, предполагающий эффективное использование педагогом информационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания [5, с. 5].

В научно – педагогической литературе принято отождествлять понятие «цифровые компетенции педагога» с понятием «ИКТ – компетенции педагога». И то, и другое подразумевает совокупность знаний, навыков и установок педагога, позволяющих ему свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах: от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающих выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость. В данном случае принятое сокращение «ИКТ» обозначает информационно - коммуникационные технологии.

Требования к ИКТ - компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический.

К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями.

Второй уровень требований – методический и предполагает владение педагогом методами информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательной работе.

Безусловно, такое разделение лишь условно, так как одно без другого самостоятельно быть не может: невозможно без наличия навыков (компетенций) пользования компьютерной программой методически её применять в педагогической деятельности. И наоборот, не зная азов методики преподавания предмета, невозможно подобрать соответствующую компьютерную программу. Из этого следует, что педагог, как один из субъектов образовательного процесса, априори обладает совокупностью некоторых компетенций, что позволяет говорить об уровне компетентности.

На наш взгляд, в общем понимании, наиболее лаконично выглядит следующее определение компетентности, которое сформулировал известный российский учёный, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования Хуторской А.В. Согласно его выводу, «компетенция - это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека» [6, с. 77]. Из этого следует, что уровень компетентности субъекта в любой сфере проверяется практическими навыками, в основе которых лежит теоретическая подготовка. Таким образом, в сфере образования в условиях цифровизации педагог обязан владеть компетенциями информационно-коммуникационных технологий, что позволяет говорить о формировании нового вида компетентности – ИКТ-компетентности педагога, суть которой уверенное владение им цифровыми инструментами коммуникации для получения доступа к информации, что способствуют решению педагогических задач в образовательном процессе и достижению поставленной цели.

Из нашего определения следует, что ИКТ лишь упрощает профессиональную деятельность педагога и отсутствие у него навыков в цифровой сфере ни в коей мере не остановит образовательный процесс.

Будут использованы другие, более классические средства обучения. Из чего следует, что педагогическая компетентность является более широким понятием, чем педагогическая ИКТ-компетентность, что указывает на относительную самостоятельность последней.

В научной литературе встречается и сугубо идеалистический подход на понимание ИКТ-компетенций и ИКТ-компетентности педагога, как конечного результата, слагаемого из совокупности компетенций. Например, очень часто можно встретить следующее трактование: «ИКТ-компетенции педагога — это знания, навыки и установки, позволяющие ему свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах — от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость» [7, с. 4].

К числу навыков, которыми должен обладать педагог, компетентный в сфере ИКТ, относятся:

- навыки использования видео- фотосъемки;
- умение использования систем мгновенных сообщений;
- навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ;
- использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий;
- использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий и подготовка проверочных заданий с применением средств ИКТ.

Предложенный перечень компетенций относится к базовому перечню и соотносится по формуле «теория - практика», что служит подтверждением вывода Хуторского А.В. В науке встречаются и другие виды навыков, однако базовый уровень цифровой компетентности педагога включает в себя именно

перечисленные выше, по нашему мнению, а остальные навыки являются лишь дополнением.

### **Список литературы:**

1. Толковый словарь. 40000 иностранных слов / под ред. А. Дмитриева. М.: Тип. В. Готье, 1875. 950 с.
2. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Алёхина и проф. Ф.Н. Петрова. М.: ГИС, 1954. 856 с.
3. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. М.: Аделант, 2014. 799 с.
4. Новик И.Б. О моделировании сложных систем (философский очерк). М.: Мысль, 1965. 335 с.
5. Игнатьев В.П., Шахурдин В.Д. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога // Известия Волгоградского педагогического университета. 2021. № 7. С. 4-11.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55-61.
7. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / под ред. Аймалетдинова Т.А., Баймуратовой Л.Р., Зайцевой О.А., Имаевой Г.Р., Спиридоновой Л.В. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.



УДК 004

**Фролов Игорь Викторович**  
*студент магистратуры*  
*факультет вычислительной техники*  
*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф.*  
*Уткина*  
*Россия, г. Рязань*  
*e-mail: frololov98@mail.ru*

**Научный руководитель: Хруничев Роберт Вячеславович**  
*кандидат технических наук, доцент*  
*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф.*  
*Уткина*  
*Россия, г. Рязань*

## **НАХОЖДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТОЧЕК НА ИЗОБРАЖЕНИИ ДЕТЕКТОРОМ МОРАВЕЦА**

**Аннотация:** В статье рассмотрен алгоритм работы детектора Моравеца, дано его математическое и структурное описание и апробирован вариант программной реализации.

**Ключевые слова:** ключевые точки, компьютерное зрение, машинное, обработка изображений, детекторы углов.

**Frolov Igor Viktorovich**  
*master student*  
*Ryazan state radio engineering university named after V.F. Utkin*  
*Russia, Ryazan*

**Scientific adviser: Khrunichev Robert Vyacheslavovich**  
*candidate of technical sciences, associate professor*  
*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkina*  
*Russia, Ryazan*

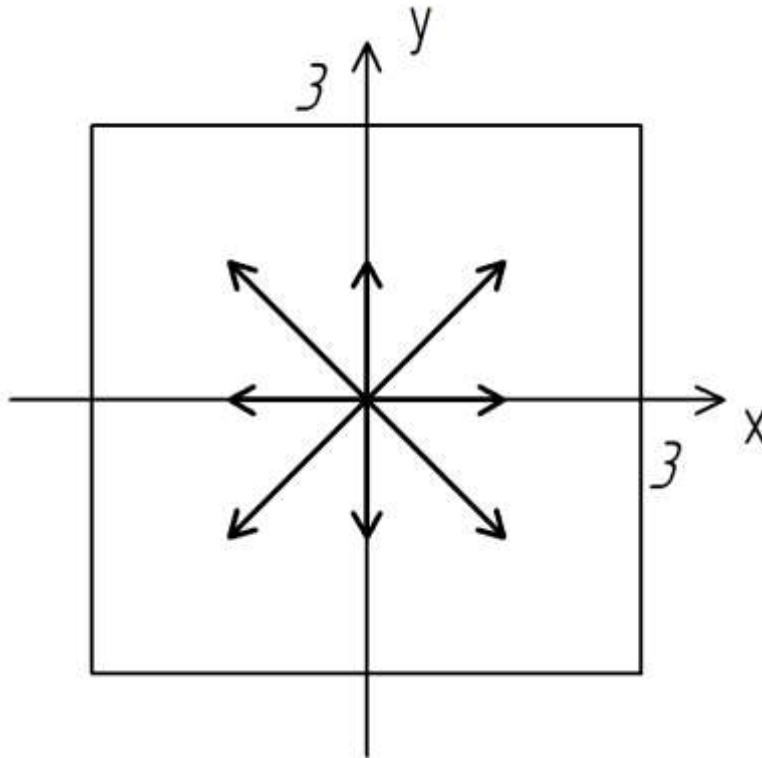
## **FINDING KEY POINT IN THE IMAGE WITH THE MORAVEC DETECTOR**

**Abstract:** The article considers the algorithm of the Moravec detector, gives its mathematical and structural description, and tests a software implementation option.

**Key words:** key point, computer vision, machine vision, image processing, angle detectors.

## Детектор Моравца

Данный детектор является самым простым и наиболее ранним алгоритмом по поиску и обнаружению ключевых точек. Алгоритм основан на изменении яркости квадратного окна при его перемещении на один пиксель относительно интересующей точки. Окно выбирается размерами равными 3x3, 5x5 или 9x9 пикселей и смещается в каждом из восьми направлений рис. 2.



**Рис. 1 – Рабочее окно поиска детектора Моравца**

Опишем принцип работы детектора:

1. Для каждого из восьми направлений, вычисляется изменение яркости:

$$(u, v) \in \left\{ \begin{matrix} (1,0), & (1,1), & (0,1), & (-1,1), \\ (-1,0), & (-1,-1), & (0,-1), & (1,-1) \end{matrix} \right\} \quad (1)$$

$$V_{u,v}(x, y) = \sum_{(a,b) \in W} (I(x + u + a, y + v + b) - I(x + a, y + b))^2 \quad (2)$$

где,  $I(x, y)$  – яркость пикселя  $(x, y)$  в изначальном изображении;

$W$  – пространство, определяемое размером окна.

2. Далее вычисляется функция  $C(x,y)$  для каждого пикселя, которая позволяет построить карту вероятности нахождения углов и таким образом определить направление с наименьшим изменением интенсивности:

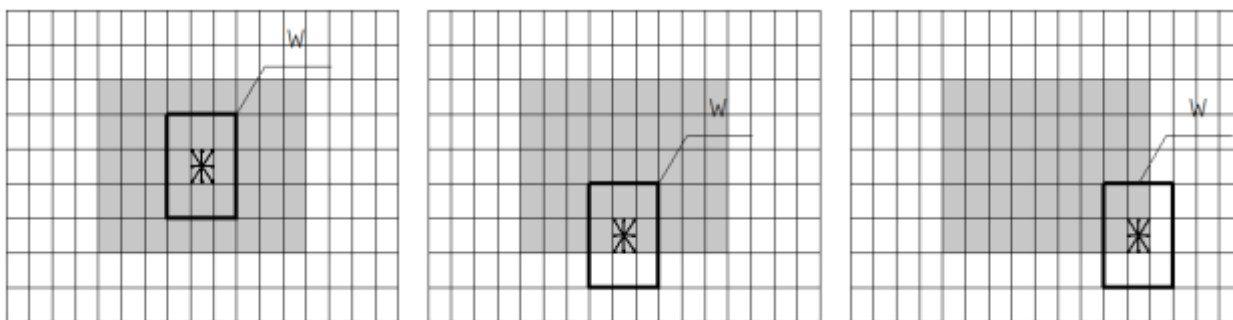
$$C(x,y) = \min_{(u,v)} \{V_{u,v}(x,y)\} \quad (3)$$

3. Определяется порог значений  $T$  карты вероятности, то есть отсекаются те пиксели, значения в которых ниже порогового значения  $T$ :

$$C(x,y) = \begin{cases} C(x,y), & \text{если } C(x,y) > T \\ 0 & \end{cases} \quad (4)$$

4. Определяются локальные максимумы и отсекаются повторяющиеся углы. Все результаты, с ненулевым значением являются углами, а, следовательно, ключевой точкой.

В графическом представлении, работа алгоритма представлена ниже



**Рис. 2 – Принцип работы детектора Моравца**

На рисунке 3 показана работа формул (1)-(4). После нахождения локальных максимумов, алгоритм даёт определение каждой области: внутренняя, грань или угол (на рис. 3 слева направо).

К недостаткам данного метода относятся повышенная чувствительность к наличию шумов на изображении, отсутствие инвариантности относительно поворота и большое число ложных срабатываний на рёбрах.



*Рис. 3 – Результат работы детектора Моравеца*

На рисунке 3 представлен результат выполнения алгоритма Моравеца. Рисунок отражает отсутствие у данного метода инвариантности и степень ложных срабатываний при изменении положения изображения.

### Список литературы:

1. Рейнхард Клетте Компьютерное зрение теория и алгоритмы / пер. с англ. А. А. Слинкин. М.: ДМК Пресс, 2019. 506 с.
2. Шакирьянов Э.Д. Компьютерное зрение на Python первые шаги. М.: Лаборатория знаний, 2021. 163 с.
3. Детекторы углов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/articles/244541/> (дата обращения: 02.12.2023 г.).

УДК 004

**Фролов Игорь Викторович**  
*студент магистратуры*  
*факультет вычислительной техники*  
*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф.*  
*Уткина*  
*Россия, г. Рязань*  
*e-mail: frololov98@mail.ru*

**Научный руководитель: Хруничев Роберт Вячеславович**  
*кандидат технических наук, доцент*  
*Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф.*  
*Уткина*  
*Россия, г. Рязань*

## **НАХОЖДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТОЧЕК НА ИЗОБРАЖЕНИИ ДЕТЕКТОРОМ ХАРРИСА**

**Аннотация:** В статье рассмотрен алгоритм работы детектора Харриса дано его математическое и структурное описание. Рассмотрены преимущества и недостатки метода.

**Ключевые слова:** ключевые точки, компьютерное зрение, детекторы, дескрипторы, обнаружение объектов, программирование, вычислительная техника.

**Frolov Igor Viktorovich**  
*master student*  
*Ryazan state radio engineering university named after V.F. Utkin*  
*Russia, Ryazan*

**Scientific adviser: Khrunichev Robert Vyacheslavovich**  
*candidate of technical sciences, associate professor*  
*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkina*  
*Russia, Ryazan*

## **FINDING KEY POINTS IN THE IMAGE BY THE HARRIS DETECTOR**

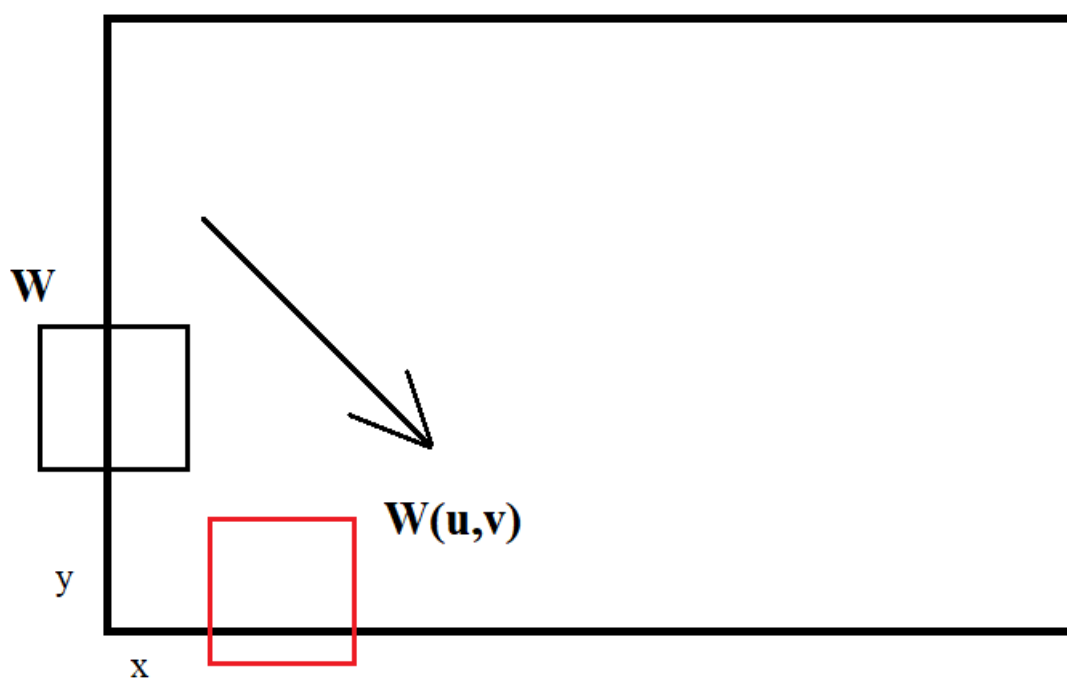
**Abstract:** The article considers the algorithm of operation of the Harris detector and gives its mathematical and structural description. The advantages and disadvantages of the method are considered.

**Key words:** key points, computer vision, detectors, descriptors, object detection, programming, computer technology.

### Детектор Харриса

Данный метод был впервые представлен Крисом Харрисом и Майком Стивенсом в 1988 году. Авторы улучшили детектор Моравца, добавив анизотропию по всем направлениям, т.е. рассматривать производные по направлениям. Детектор учитывает разницу в оценке угла непосредственно в зависимости от направления, вместо использования смещающихся участков для каждых 45 градусов, и, как было доказано, более точно различает кромки и углы. С тех пор метод был усовершенствован и внедрён во многие алгоритмы обработки изображений.

Принцип работы схож с детектором Моравца: для изображения так же выбирается окно  $W$  определённого размера и сдвиг этого окна на  $(u, v)$  рис. 5.



*Рис. 4 – Детектор Харриса*

Далее вычисляется сумма квадрата разностей между сдвинутой и изначальной интенсивностью.

$$E(u, v) = \sum_{(u,v) \in W} (I(x + u, y + v) - I(x, y))^2 \quad (5)$$

где первая часть уравнения сдвинутая интенсивность;  
вторая – исходная интенсивность.

Уравнение (5) в матричной форме имеет следующий вид:

$$\sum_{(u,v) \in W} (u, v) \begin{pmatrix} I_x^2 & I_x I_y \\ I_x I_y & I_y^2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} u \\ v \end{pmatrix} \quad (6)$$

Далее выполнив аппроксимацию уравнения с малым сдвигом, то уравнение принимает вид:

$$\sum_{(u,v) \in W} (u, v) M \begin{pmatrix} u \\ v \end{pmatrix} \quad (7)$$

где M – представляет автокорреляционную матрицу.

Переписав M для вычисления оконной функции уравнение (7) примет вид:

$$M = \sum_{(u,v) \in W} w(u, v) \begin{pmatrix} I_x^2 & I_x I_y \\ I_x I_y & I_y^2 \end{pmatrix} \quad (8)$$

Далее вычисляется трассировка и нахождение определителя матрицы M для нахождения уравнения R. Уравнение R – это уравнение значение, которого определяет является ли точка углом или нет.

$$\Delta M = \lambda_1 \lambda_2 \quad (9)$$

$$trace M = \lambda_1 + \lambda_2 \quad (10)$$

$$R = \Delta M - k(trace M)^2 \quad (11)$$

где  $\lambda$  – собственные значения матрицы;

k – эмпирическая константа, представляющая меру отклика;

$k \in (0,04 - 0,06)$ .

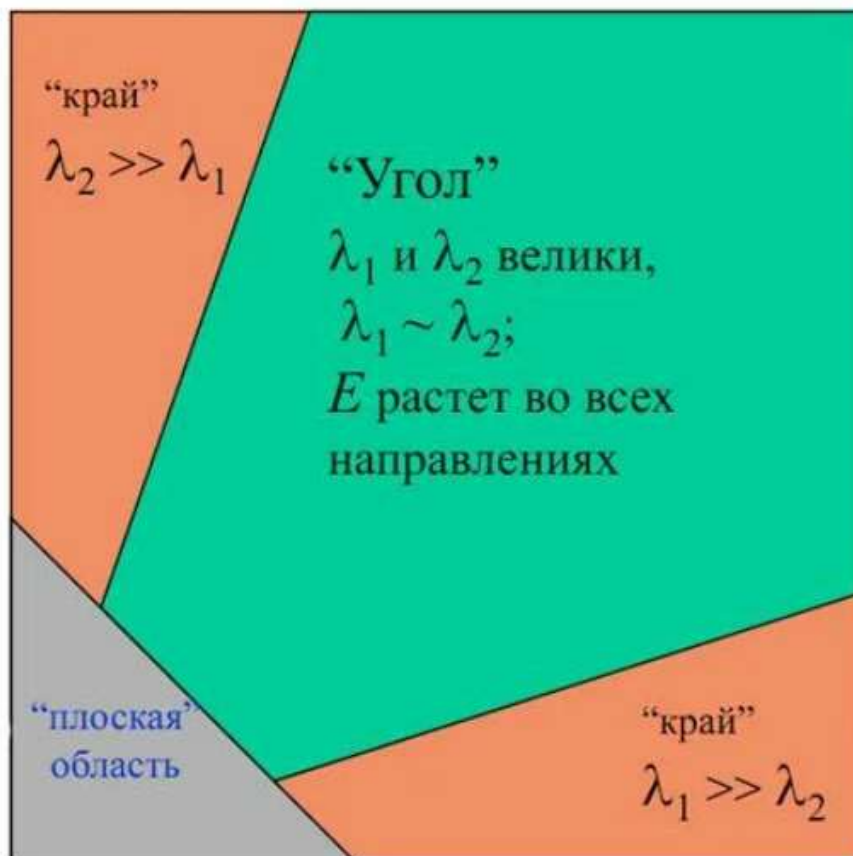
Далее рассчитывается R относительно k и вычисляется является ли данная точка ключевой.

$$R = \Delta M - k(trace M)^2 > k \quad (12)$$

Окончательным этапом является анализ полученных результатов:

- Если  $R \geq 0$  и значение  $R$  велико, то область является углом, т.е. собственные значения велики и приблизительно равны;
- Если одно собственное значение гораздо больше другого и  $R$  отрицательное, но большое по величине, то область является ребром;
- Значение  $R$  невелико, то область плоская.

Данный анализ проиллюстрирован на рисунке 6.

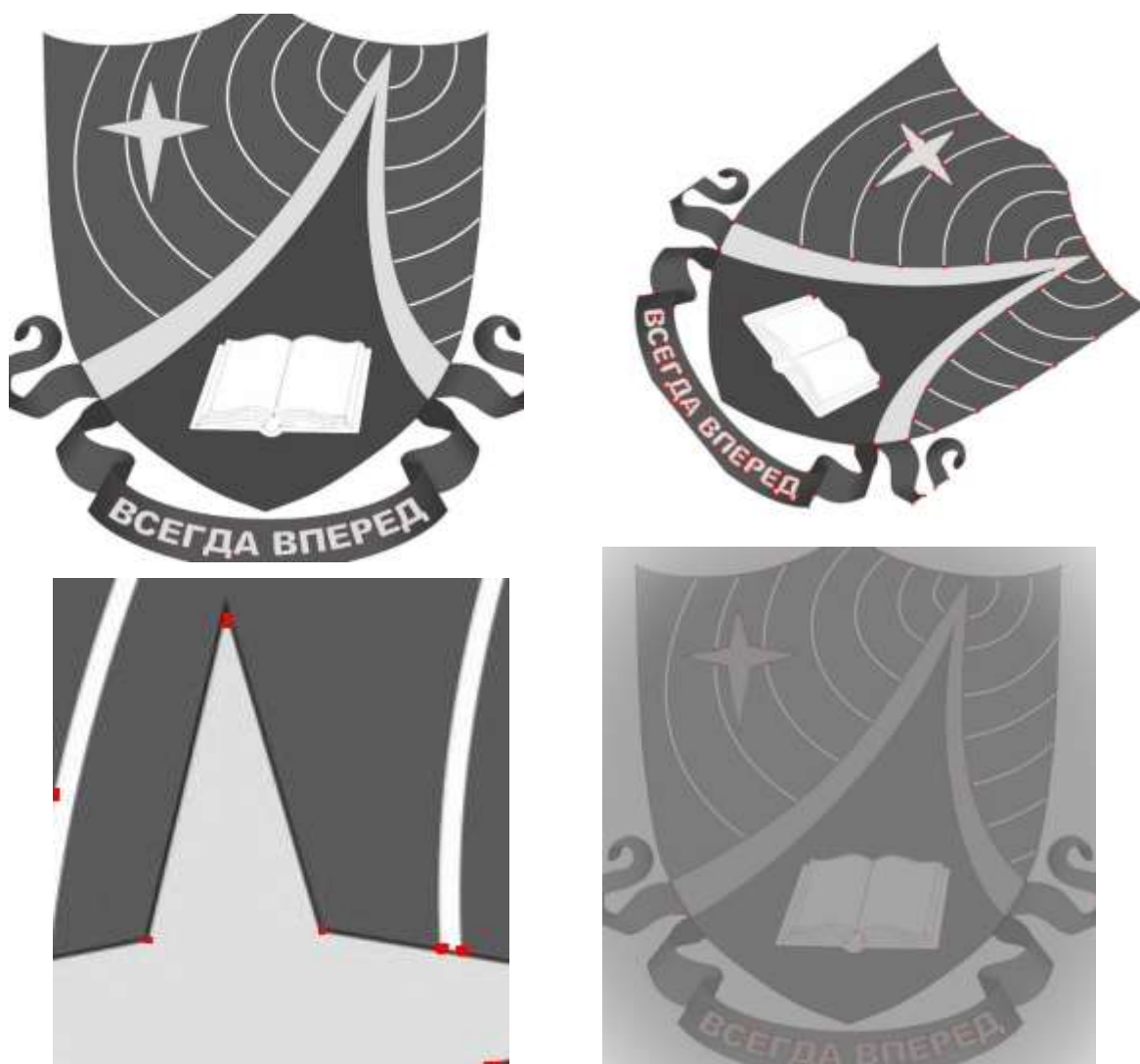


**Рис. 5 – Анализ полученных данных**

Можно утверждать, что собственные значения матрицы  $M$  определяют, является ли область угловой или нет.

Детектор Харриса инвариантен к поворотам и частично инвариантен к изменениям интенсивности, однако, чувствителен к масштабированию и наличию шумов на изображении. Результат алгоритма представлен на рис.7





*Рис. 6 – Результат работы алгоритма*

### **Список литературы:**

1. Детекторы углов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/articles/244541/> (дата обращения: 04.12.2023 г.).
2. Рейнхард Клетте Компьютерное зрение теория и алгоритмы / пер. с англ. А. А. Слинкин. М.: ДМК Пресс, 2019. 506 с.
3. Детекторы углов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.baeldung.com/cs/harris-corner-detection> (дата обращения 04.12.2023 г.).

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414.343

*Алешина Ксения  
студентка магистратуры  
Уральский филиал  
Российский государственный университет правосудия  
Россия, г. Челябинск  
e-mail: kdrj0717@gmail.com*

### ЦЕЛИ, ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

***Аннотация:** Статья посвящена теоретическим вопросам целей, оснований, и порядка назначения судебной экспертизы. В статье рассматриваются вопросы основных целей судебной экспертизы, рассматривается понятие целей в теоретическом плане и законодательном плане. Также рассматриваются основания фактические и юридические для проведения судебной экспертизы.*

*Также рассматривается порядок назначения судебной экспертизы.*

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, цели, основания, порядок назначения, суд.

*Aleshina Ksenia  
master student  
Ural branch  
Russian State University of Justice  
Russia, Chelyabinsk*

### OBJECTIVES, BASES AND PROCEDURE FOR APPOINTING A FORENSIC EXAMINATION

***Abstract:** The article is devoted to theoretical issues of the goals, grounds, and procedure for appointing a forensic examination. The article discusses the main goals of forensic examination, examines the concept of goals in theoretical and legislative terms. The factual and legal grounds for conducting a forensic examination are also considered.*

*The procedure for appointing a forensic examination is also considered.*

**Key words:** forensic examination, goals, grounds, appointment procedure, court.

Для того, чтобы цели и сущность гражданского судопроизводства были достигнуты в полной мере сторонами используются различные средства и методы, которые допустимым с точки зрения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [3, с. 22].

Одним из самых основных и важных средств получения доказательств в ходе досудебного и судебного разбирательства является судебная экспертиза.

Данный процесс позволяет в полной мере собрать, систематизировать, проанализировать все имеющиеся предметы доказательств по конкретному делу. Судебная экспертиза представляет собой в общем смысле основу для будущей доказательственной базы.

На основании правильно проведенной судебной экспертизы суд может прийти к справедливому судебному решению и вынести объективный приговор. При этом, судебная экспертиза – это исследование материалов, которое проводится как на судебной, так и на досудебной стадиях судебного процесса.

Осуществляется судебная экспертиза на основании нескольких нормативно-правовых актов, основные из которых – это ГПК РФ, глава 27, а также Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

В соответствии с нормами ст. 9 Федерального закона № 73-ФЗ: «судебная экспертиза является процессуальным действием, включающим проведение исследований и дачу заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в различных областях (техника, наука, ремесло или искусство)» [2, Ст. 9].

Касательно целей судебной экспертизы, стоит сказать, что здесь и в законодательстве, и в научной литературе присутствует единообразие мнений, и общем виде цель судебной экспертизы можно сформулировать как выявление подробностей обстоятельств, которые подлежат доказыванию в деле.

Как итог, конкретным доказательством по гражданскому, арбитражному итд делу может быть только заключение эксперта.

Если отталкиваться от положений действующего Федерального закона, то эксперт – это лицо, которое помогает осуществлять правосудие. Отсюда вытекает, что еще одна цель судебной экспертизы, которая вытекает из предыдущей это помогать и содействовать судьям и судам, в расследовании правонарушений, путем решения ставящихся перед ней вопросов, которые не могут быть решены иным путем и без применения специальных познаний [2, Ст. 2].

Как итог, можно сделать вывод, что по своей сути цели судебной экспертизы схожи с целями сторон судебного расследования, а также всего гражданского процесса.

Основаниями назначения судебной экспертизы как правило является невозможность точного установления обстоятельств в ином порядке. То есть в данном случае и судебных или следственных органов отсутствует необходимое количество специальных знаний.

Статья 79 ГПК РФ также устанавливает, что судебная экспертиза назначается в случае, когда для дальнейшего расследования или же оценки необходимо проведение каких-либо исследований с использованием специальных знаний [1, Ст. 79].

Как правило, это случаи, когда необходимо выявить невидимые отпечатки пальцев, или же выявить какие-либо обстоятельства на основе биоматериалов человека.

В данной ситуации, необходимы специальные средства и методы, которые помогают сделать выводы, на основании которых суд или следствие может вынести то или иное решение.

Таким образом, фактическим основанием для назначения судебной экспертизы является наличие каких-либо спорных обстоятельств, которые не могут быть установлены судом в ходе гражданского или иного разбирательства.

Юридическим же основанием назначения судебной экспертизы является постановление следователя или суда, которым эксперту ставятся

соответствующие задачи. Согласно статье 86 ГПК РФ, такой документ должен содержать:

- 1) основания назначения судебной экспертизы;
- 2) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза;
- 3) вопросы, поставленные перед экспертом;
- 4) материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

Суд рассматривая ходатайство следователя о назначении экспертизы, должен основательно прийти к выводу, что экспертиза необходима.

Как итог, наличие оснований для проведения судебной экспертизы определяется судом или следователем, а также дознавателем самостоятельно.

На основании статьи 79 ГПК РФ, также судом или следственным органом осуществляется порядок направления материалов для экспертного исследования [1, Ст. 79].

Таким образом из вышеизложенного следует, что судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве обладает большим значением, позволяет установить истину по уголовному делу и собрать необходимую доказательственную базу [4, с. 60].

При этом следует учитывать, что имеет место значимое количество вопросов относительно эффективности проведения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве, а также ее взаимосвязи с этапом предварительного расследования. Все указанное диктует необходимость проведения дальнейших исследований, позволяющих осуществить поиск эффективных решений в вопросах совершенствования судебной экспертизы в уголовном процессе.

### **Список литературы:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст.4532.

2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

3. Голова А.В. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве // Вестник магистратуры. 2023. № 4. С. 22-25.

4. Косарева К.В. О некоторых аспектах назначения и проведения судебной экспертизы в судопроизводстве // Молодой ученый. 2022. № 34. С. 59-62.

УДК 4414.343

*Алешина Ксения  
студентка магистратуры  
Уральский филиал  
Российский государственный университет правосудия  
Россия, г. Челябинск  
e-mail: kdrj0717@gmail.com*

## ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА

***Аннотация:** В статье рассматриваются понятие заключения эксперта, его толкование в теоретическом и законодательном положении. Рассматриваются признаки заключения эксперта, которые основываются на тех требованиях, которые к нему предъявляются в законах, а также вытекают из логики и предназначения самого заключения. Также рассматривается содержание заключения эксперта, описываются группы сведений, которые могут содержаться в самом заключении.*

**Ключевые слова:** заключение, эксперт, суд, признаки, понятие заключения, содержание заключения.

*Aleshina Ksenia  
master student  
Ural branch  
Russian State University of Justice  
Russia, Chelyabinsk*

## THE CONCEPT, SIGNS AND CONTENT OF THE EXPERT'S OPINION

***Abstract:** The article discusses the concept of an expert opinion, its interpretation in theoretical and legislative terms. The signs of the expert's conclusion are considered, which are based on the requirements that are imposed on him in the laws, as well as follow from the logic and purpose of the conclusion itself. The content of the expert's opinion is also considered, and groups of information that may be contained in the conclusion itself are described.*

**Key words:** conclusion, expert, court, signs, concept of conclusion, content of conclusion.

Важность и значимость заключения эксперта в судебном процессе сложно переоценить. Проводимые экспертизы позволяют повысить эффективность разбирательств по правонарушениям, ускорение их расследования, а также способствуют устранению противоречий в рамках конкретного гражданского

дела, например, расхождение между показаниями участников дела и фактическими обстоятельствами [5, с. 43].

Кроме того, результаты экспертного исследования могут выявить новые факты, способные исключить или подтвердить ранее существовавшую версию суда, что в конечном итоге направлено на достижение более эффективного результата по соответствующему делу. Вместе с тем, в законодательной сфере остается много неразрешенных вопросов, связанных с определением специальных знаний, деятельностью эксперта как формы специальных знаний, определением его правового статуса, а также формированием таких доказательств как заключение и показания эксперта.

Как предписывают нормы ГПК РФ, заключение эксперта – это совокупность фактических данных, содержащихся в его сообщении следователю и суду, и установленных в результате исследования материальных объектов, а также сведений, собранных в уголовном деле, лицом, сведущим в определенной области науки, техники или иных специальных знаний [1, Ст. 84].

Таким образом, заключение эксперта – это одно из важнейших доказательств в уголовном процессе, которое может являться основным вынесения справедливого решения суда.

Как доказательство, оно имеет свои особенности.

- 1) появляется в деле в результате исследования;
- 2) исходит от лица, обладающего определенными специальными познаниями, без использования которых было бы невозможно само исследование;
- 3) дается с соблюдением специально установленного процессуального порядка;
- 4) опирается на собранные по делу доказательства.

Как итог, заключение эксперта как понятие, имеет свои особенности и трактуется законодательно как отражение данных, но в научной теории может также трактоваться и как доказательство по уголовному делу.



Одним из важных признаков заключения эксперта является его обоснованность, то есть заключение эксперта должно обязательно представлять собой вывод из какого-либо исследования.

Важным признаком заключения эксперта является его основа в виде специальных знаний.

Также, важной особенностью судебных заключений является их процессуальность. То есть соответствие процессуальным требованиям, которые содержатся ГПК РФ. [1, Ст. 84].

Заключение должно соответствовать правилам назначения, правилам вынесения, исследования, а также находиться в рамках процесса.

Также важным признаком заключением эксперта является его личная принадлежность, то есть оно выносится лично тем экспертом, который и проводил исследования.

Содержание заключения эксперта состоит из нескольких сведений, которые экспертом формируются на основании своего исследования.

В заключении эксперта можно выделить следующие группы сведений:

- 1) сведения, характеризующие условия проведения экспертного исследования: а именно: когда, кем, где, на каком основании была произведена экспертиза, кто присутствовал при ее проведении;
- 2) сведения о круге объектов и материалов, поступивших на экспертизу и о задании эксперту;
- 3) изложения общих научных положений и методов исследования в их применении к объектам исследования;
- 4) сведения об установленных признаках и качествах исследуемых объектов;
- 5) выводы об обстоятельствах, установление которых составляет конечную цель экспертного исследования.

Общие требования к заключению эксперта предполагают, что в нем обязательно должно быть указаны: название экспертизы, время и место ее проведения, основания, которые предполагали проведения данной экспертизы,

данные об экспертном учреждении, где проводится экспертиза, а также об эксперте, который проводил, а также его подпись, а также указания на то, какие объекты исследовались, какие вопросы ставились, какие методы были использованы, какие выводы сделаны, а также ход самой экспертизы.

Заключение эксперта должно быть дано в письменной форме как на предварительном следствии и дознании, так и в суде.

Такая форма обеспечивает четкость формулировок, предполагает составление заключения самим экспертом, повышает чувство ответственности эксперта за свои выводы; исключает возможность ошибок и неточностей; облегчает оценку заключения эксперта в кассационной и надзорной инстанциях.

Давая заключение в суде, эксперт представляет его в письменной форме и оглашает устно. В устной форме отвечает эксперт и на вопросы, заданные ему на допросе. Эти ответы должны рассматриваться как составная часть заключения.

Как итог, заключение эксперта – это важный элемент досудебной и судебной стадий процесса, который в некоторых случаях необходим для правильного расследования дела, а как следствие для соблюдения общих принципов уголовного процесса.

### **Список литературы:**

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

6. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

7. Майков А. Н. Понятие заключения и показаний эксперта в российском уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. 2017. № 42. С. 133-136.

8. Пчелинцева К.С. Понятие и особенности оценки заключения и показаний эксперта // Вестник магистратуры. 2020. № 5. С. 42-44.

УДК 904.9

**Жестков Ярослав Вячеславович**  
**студент 2 курса,**  
**Юриспруденция**  
**Владимирский государственный университет имени Александра**  
**Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых**  
**Россия г. Владимир**  
**e-mail: yaroslav\_zhestkov@mail.ru**

## **ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные особенности экстремизма в России целом, а также совершение данного вида преступлений в молодежной среде. Описано влияние современной сложившейся военно-политической обстановки на совершение преступлений экстремистской направленности.

**Ключевые слова:** экстремизм, экстремистские организации, подростково-молодежный экстремизм.

**Zhestkov Yaroslav Vyacheslavovich**  
**2nd year student,**  
**Jurisprudence**  
**Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai**  
**Grigoryevich Stoletov**  
**Russia, Vladimir**

## **EXTREMISM IN MODERN CONDITIONS: CAUSES AND CONDITIONS OF COUNTERACTION**

**Abstract:** This article examines the main features of extremism in Russia as a whole, as well as the commission of this type of crime among young people. The influence of the current military-political situation on the commission of extremist crimes is described.

**Key words:** extremism, extremist organizations, adolescent and youth extremism.

Наблюдается тревожная тенденция насильственного экстремизма и использования Интернета в целях террористических действий, в том числе среди молодежи. Проблема данного вида преступлений в настоящее время стала особенно актуальна в российском и зарубежном социуме, поскольку преступное

поведение подростков является одной из форм молодежного экстремизма, масштаб которого увеличивается с каждым годом. Общеизвестно, что основным информационным каналом для подростков являются социальные сети. Воздействию сети Интернет склонна та часть молодежи, которая наиболее подвержена субкультуризации, в силу влияния окружающего коллектива в образовательном учреждении и выстроенных взаимоотношений в семье.

Говоря об основных характерных признаках современного экстремизма, можно отнести к ним следующие: во-первых, единение и все возрастающая сплоченность группировки, во-вторых, усиление мер маскировки, в-третьих, наличие в подобных объединениях идеологических, аналитических и боевых подразделений, в-четвертых, применение для пропаганды своих идей достижения новейших коммуникационных и информационных средств [3].

Наблюдается активное упрочение межрегиональных и международных связей организаций, целью которых является экстремизм. В этой связи серьезное беспокойство вызывает насаждение экстремистских воззрений на националистической почве среди общества. Укрепление групповых проявлений является важнейшим фактором оценки общего криминогенного влияния на подрастающее поколение [5].

Для возросшей за последнее время противоправной деятельности организаций характерно совершение тяжких, вызывающих большой общественный резонанс преступлений, среди которых и убийства иностранных студентов, мигрантов, и демонстративные административные правонарушения, при чем, полагаем, что доля молодежных групповых преступлений в ближайшее время возрастет. Объяснение этому, прежде всего, кроется в росте числа преступных группировок, во включении в преступные группировки преступников из числа опытных групп, а также возрастание количества группировок с участием и молодежи, и подростков, последнее же грозит влиянием молодых преступников на несовершеннолетних преступников [1].

Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту

экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию. Если складывается революционная ситуация, или государство охвачено длительной гражданской войной – можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Уголовный кодекс Российской Федерации к преступлениям экстремистской направленности относит запрещенное виновно совершенное общественно опасное деяние, мотивами совершения которого выступают социально-политическая, нравственно-идеологическая, национально-религиозная ненависть как в отношении конкретного лица, так и в отношении социальной группы. В случаях, когда указанный мотив не выступает квалифицирующим признаком, он будет отнесен к отягчающим наказание обстоятельствам.

Наряду с политическим, националистическим, религиозным выделяется и подростково-молодежный экстремизм, который характеризуется наличием молодежных взглядов и поведения, построенных на принципах силы, агрессивного отношения к окружающим, выражающийся в нетерпимости к мыслящим иным образом, в желании построить деспотическое общество, основой которого была бы безусловная подчиненность.

Социально-экономические факторы развития терроризма и экстремизма в России достаточно сложны и многогранны. Они включают в себя следующие аспекты:

Неравномерное экономическое развитие. Региональные различия в уровне экономического развития и доступности ресурсов может способствовать появлению недовольства и социального неравенства. Это может стать потенциальным источником молодежной безработицы и неопределенности, что создает благоприятные условия для вербовки и радикализации.

Коррупция и неэффективность государственных институтов. Высокий уровень коррупции и недоверие к государственным структурам может создать социальную и политическую нестабильность, что в свою очередь способствует росту экстремистских настроений.

Этнические и религиозные конфликты. Россия является многонациональным и многоконфессиональным государством, где национальные и религиозные различия могут порождать конфликты и напряженность. Религиозные экстремисты и националисты могут использовать эту ситуацию для провокаций и вербовки новых членов.

Неустойчивая социальная и политическая среда. Политическая нестабильность и социальные протесты, такие как массовые протесты или социальные движения, создают условия для возникновения экстремистских и террористических группировок.

Отсутствие политической стабильности и реальных способов решения социальных проблем могут способствовать выбору более радикальных путей сопротивления.

Идеологическая пропаганда и вербовка. Экстремистские и террористические организации активно используют интернет, социальные сети и другие средства массовой коммуникации для распространения своих идей и вербовки сторонников.

Они могут обращаться к людям, испытывающим социальные или экономические сложности, предлагая им возможность участвовать в «революции» или насилию в качестве освободителей или мстителей.

Иммиграция и этническая нестабильность. Высокий уровень миграции и этническая нестабильность могут способствовать нарастанию радикальных и ксенофобских настроений. Неконтролируемая иммиграция или наличие сообществ с низким уровнем адаптации может способствовать вербовке новых членов радикальных группировок. Все эти факторы могут оказывать влияние на развитие терроризма и экстремизма в России, а их устранение или ослабление является важным аспектом борьбы с этими явлениями [4].

Политическая обстановка: политическая нестабильность и конфликты, такие как вооруженный конфликт в Украине и борьба с терроризмом, оказывают влияние на уровень террористической и экстремистской активности в стране. Конфликты могут привлекать радикальные элементы и оказываться плодородной почвой для формирования и поддержки террористических группировок [2].

В заключение необходимо отметить, что политическая обстановка является одним из факторов, влияющих на развитие экстремизма в России. Террористическая и экстремистская деятельность в России имеет свои особенности, связанные с историческим наследием, социально-экономическими факторами, политической обстановкой и национальной многокультурностью. Понимание этих особенностей является важным для эффективной борьбы с терроризмом и экстремизмом в стране.

### Список литературы:

1. Козицкий С.Е. Современное состояние и динамика преступлений экстремистской направленности в России // Актуальные проблемы науки и техники: Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Уфа, 15 апреля 2022 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. С. 168–172.
2. Морозова Т.А., Шитова Т.В. Особенности проведения допросов подозреваемых, обвиняемых при расследовании преступлений, связанных с проявлением экстремизма в молодежной среде // Право и государство: теория и практика. 2023. № 9 (225). С. 321-324.
3. Свиридова К.Ю. Динамика и современное состояние преступлений экстремистской направленности // Молодой ученый. 2023. № 41 (488). С. 223-225.
4. Турышев А.А. Экстремистский мотив преступления // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. № 1. С. 10.

5. Ульянов М.В. Новые тенденции экстремистской и террористической преступности и меры противодействия угрозам национальной безопасности // Вопросы безопасности. 2023. № 2. С. 27-34.



УДК 904.9

**Жестков Ярослав Вячеславович**  
**студент 2 курса,**  
**Владимирский государственный университет имени Александра**  
**Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,**  
**Россия г. Владимир**  
**e-mail: yaroslav\_zhestkov@mail.ru**

## **ЦИФРОВОЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены особенности современного экстремизма, обоснована опасность совершения преступлений экстремистской направленности при помощи цифровых технологий, выявлены правовые проблемы выявления, раскрытия и расследования данного вида преступлений, а также предложены пути преодоления выявленных проблем.

**Ключевые слова:** экстремизм, цифровые технологии, информационная безопасность.

**Zhestkov Yaroslav Vyacheslavovich**  
**2nd year student,**  
**Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai**  
**Grigorievich Stoletov,**  
**Russia Vladimir**

## **DIGITAL EXTREMISM AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY**

**Abstract:** This article examines the main features of extremism in Russia as a whole, as well as the commission of this type of crime among young people. The influence of the current military-political situation on the commission of extremist crimes is described.

**Key words:** extremism, extremist organizations, adolescent and youth extremism.

Современное общество всецело зависит от цифровых технологий, нельзя не заметить, что так или иначе большинство сфер жизни человека переходит на современные цифровые платформы в сети Интернет. В связи с увеличением масштабов роста цифровых коммуникаций общество и органы власти сталкиваются с рядом правовых проблем, связанных как со свободой информации и слова в сети, так и с проблемой разграничения свободы слова и преступлений экстремистского характера.

В докладе Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека (2022 год), в качестве одного из вопросов были рассмотрены правовые проблемы при реализации права каждого человека на свободу слова в сети Интернет, также сделан акцент на необходимость обращения внимания государства на обеспечение информационной безопасности в современной цифровой среде [3].

Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, в январе 2023 г. был зафиксирован рекордный рост преступности экстремистской направленности. Уточняется, что большая часть таких преступлений совершается в сети Интернет, где пропагандируются экстремистские материалы. За месяц было выявлено 134 случая, что превышает аналогичный показатель прошлого года на 160% [5].

В связи с высокой скоростью развития цифровых технологий, преступления экстремистской направленности часто носят латентный характер, на это влияет совершенствование способов совершения преступлений экстремистской направленности, а также увеличение числа специализированных преступников, которые постоянно совершенствуют свои навыки и уровень подготовки. Также нельзя не обратить внимание на огромную нехватку кадров среди сотрудников МВД, так в своем докладе в 2023 году глава МВД В.А. Колокольцев обратил внимание на критическую нехватку сотрудников, что несомненно влияет на качество расследования как преступлений в целом, так и преступлений экстремистской направленности в частности.

Если обратить внимание на статистику, можно увидеть, что в 2023 году по данным Государственного управления экономической безопасности и противодействия коррупции, количество выявленных фактов финансирования экстремистской деятельности выросло на 60 %. На рост, опять же, повлияло упрощение финансирования преступной деятельности экстремистов через цифровые платформы в сети интернет, связано это с тем, что цифровые сервисы, в целях борьбы с мошенничеством ужесточили требования к политике

конфиденциальности, что усложняет процесс получения информации о лицах, осуществляющих финансирование экстремистов [2].

Также заметим, что в условиях развития цифрового общества механизмы и схемы финансирования экстремизма стремительно совершенствуются, в то время как формы и механизмы противодействия и пресечения такой деятельности не позволяют оперативно выявлять и блокировать онлайн транзакции и подозрительные операции пользователей.

Еще одной проблемой развития цифровых технологий стало усовершенствование способов вербовки. Рассматривая тонкости вербовки, целесообразно выделять несколько основных способов ее проведения, а именно посредством диалога в мессенджере, а также путем вовлечения в закрытые виртуальные сообщества.

Как известно, в 2022 году в социальных сетях был обнаружен всплеск публикаций материалов экстремистской направленности, в результате чего социальные сети «Instagram» и «Facebook» были признаны экстремистскими на территории Российской Федерации [1]. Однако, в связи с тем, что многие пользователи в России получили определенную зависимость от данных сервисов, в обход запретов они начали использовать VPN сервисы.

В действующем законодательстве вопросы использования VPN ограничены в отношении заблокированных на территории РФ онлайн ресурсов и сервисов (ст.15.8 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации»). Однако механизм контроля использования VPN фактически отсутствует, что делает данную меру скорее декларативной. Отсюда дальнейшее развитие системы мониторинга финансовых операций и противодействия финансированию экстремизма должно включать в себя разработку правовых основ и технических решений для контроля использования VPN сервисов при совершении финансовых операций и операций с ЦФА, например, через введение обязательств для владельцев VPN сервисов и анонимайзеров о предоставлении информации о зарегистрированных пользователях по аналогии с обязательствами операторов криптовалютных бирж.

Для реализации мер по контролю использования VPN сервисов необходимо внести соответствующие изменения в Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации» и Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ, закрепляющие обязанности владельцев таких сервисов хранить данные о предоставляемых ссылках и их использовании, а также предоставлять такие данные по запросу правоохранительных органов в рамках расследования преступлений, в том числе связанных с финансированием экстремизма [4].

Таким образом, развитие цифровой среды негативно повлияло на совершенствование способов совершения преступлений экстремистской направленности, однако в связи с огромными некомплектами в силовых структурах Министерства внутренних дел, пробелами в действующем законодательстве относительно регулирования деятельности в сети Интернет, в настоящее время возникают определенные сложности в борьбе с экстремизмом. На наш взгляд необходимо обратить внимание на реформирование системы МВД, особые усилия направить на подготовку специалистов по выявлению, раскрытию и расследованию цифровых преступлений, а также внести изменения в действующее законодательство, которые устранят выявленные проблемы.

### **Список литературы:**

1. Вдовин Е.А. Проблема противодействия распространению идей экстремизма и терроризма в сети Интернет // Молодой ученый. 2019. № 16 (254). С. 79-81.
2. Меняйло Д.В., Крупенникова К.К., Меняйло Л.Н. Трансформация экстремизма в условиях цифровизации общества // Право и государство: теория и практика. 2023. № 11 (227). С. 417-419.
3. Пинкевич Т.В., Зубалова О.А. Современное состояние экстремизма и терроризма в условиях развития цифровых технологий // ЮП. 2023. № 3 (94). С. 64-68.

4. Ситникова М.П. Экстремистские мотивы: проблемные аспекты содержания понятия // Право и государство: теория и практика. 2019. № 10 (178). С. 137–140.

5. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2022 года // Отчет МВД России от 20.01.2023. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefg> <iehjai/index.html> (дата обращения: 10.09.2023 г.).

УДК 345.5

*Земдиханов Надир Дамирович  
студент 1 курса магистратуры,  
юридический факультет  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань  
e-mail: vifliem85@bk.ru*

*Научный руководитель: Балафендиев А.М.,  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры уголовного права  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань*

## **К ВОПРОСУ О СВЯЗАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена анализу связанности как признаку всех элементов состава преступления в уголовном праве. Выявляется степень взаимовлияния и взаимоопределения элементов в их структурной связанности для применения уголовно-правовой ответственности.*

*Основным признаком связанности на наш взгляд является отсутствие оснований для применения уголовно-правовой ответственности в случае отсутствия одного из обязательных элементов, таким образом и образуется состав преступления.*

**Ключевые слова:** взаимосвязь элементов, состав преступления, связанность, субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона.

*Zemdikhanov Nadir Damirovich  
1st year master student,  
Faculty of Law  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Balafendiev A.M.,  
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Criminal Law  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Russia, Kazan*

## **ON THE ISSUE OF THE CONNECTEDNESS OF ELEMENTS OF THE CORPUS DELICTI**

**Abstract:** *The article is devoted to the analysis of connectedness as a feature of all elements of the corpus delicti in criminal law. The degree of mutual influence and mutual determination of elements in their structural connectivity for the application of criminal liability is revealed.*

*In our opinion, the main sign of connectedness is the absence of grounds for the application of criminal liability in the absence of one of the mandatory elements, thus the corpus delicti is formed.*

**Key words:** interrelation of elements, corpus delicti, connectedness, subject, subjective side, object, objective side.

Состав преступления содержит обязательные элементы, которые обязательны для выявления в процессе уголовно-правовой квалификации событий общественной жизни, а именно: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона.

При этом элементы не являются самостоятельными основаниями для применения уголовно-правовой ответственности, применение ответственности возможно только в случае выявления всей совокупности необходимых элементов, что определяет их взаимосвязанность как обязательный признак, что можно раскрыть в следующей системе взаимосвязанности: субъект должен действовать при наличии субъективной стороны [1, с. 19], в отношении объекта в форме объективной стороны [2, с. 117], что и определяет состав преступления, в противном случае при отсутствии одного из элементов – остальные элементы утрачивают свое уголовно-правовое значение и перестают быть целостными.

В качестве примера можно привести состав разбоя, ответственность за который предусмотрена ст.162 Уголовного кодекса РФ [3]. Взаимосвязанность в данном составе раскрывается во взаимодействии субъективной стороны и объекта, что выражено в психическом отношении лица, совершающего преступление к объекту, а именно: лицо нападает с целью хищения чужого имущества с применением насилия, опасного для жизни и здоровья.

Содержание процесса выявления состава преступления выражена в том, что именно совокупность элементов состава влечет верную квалификацию, что также отличает преступление от проступка и правонарушения, и как результат данного процесса определение меры ответственности конкретного лица или

освобождения от ответственности. Благодаря этому возможно в полной мере реализовать принцип субъективного вменения (статья 5 УК РФ), то есть оценить сознательное волевое поведение лица, являющегося субъектом преступления, а также его отношение к совершенному деянию [4, с. 4].

Существенная взаимосвязь определяет условность деления элементов, которые теряют свое уголовно-правовое значение при отсутствии одного из них, что должно быть расценено как признание их связанности. При этом связанность определяет не только ценность, но и взаимовлияние при установлении факта наличия.

### **Список литературы:**

1. Проценко С.В. О субъективной стороне и субъекте преступления как элементах состава преступления / С.В. Проценко // Российский следователь. 2016. № 14. С. 18-23
2. Осипян Б.А. Понятие, признаки и элементы состава преступления // Юридический вестник ДГУ. 2016. № 2. С. 110-120.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
4. Паксюткина И.М. Состав преступления: значение, элементы и классификация // STUDIUM. 2016. № 4. С. 3-19.



УДК 345.5

*Казакова Юлия Владимировна  
студентка 1 курса магистратуры,  
Кафедра государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин  
Московский финансово-юридический университет  
Россия, г. Москва  
e-mail: ulkeria@yandex.ru*

*Научный руководитель: Беляева А.А.  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры государственно-правовых и финансово-правовых  
дисциплин  
Московский финансово-юридический университет  
Россия, г. Москва*

## **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена анализу теоретических и практических аспектов сущности административной ответственности. Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития изучение административного правонарушения является неотъемлемой частью системы управления в Российской Федерации, однако остается достаточно большое количество проблем, связанных с принципами и особенностями исследуемой темы. Определены основные проблемы административной ответственности, предложены правовые средства их решения.*

***Ключевые слова:** административная ответственность, административное правонарушение, наказание за административные правонарушения, правовая природа состава административного правонарушения, проблемы административной ответственности.*

*Kazakova Yulia Vladimirovna  
1st year master student,  
Department of State Legal and Financial Legal Disciplines  
Moscow Finance and Law University  
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Belyaeva A.A.  
candidate of legal sciences, associate professor,  
Associate Professor of the Department of State Legal and Financial Legal  
Disciplines  
Moscow Finance and Law University  
Russia, Moscow*

## ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS

**Abstract:** *The article is devoted to the analysis of theoretical and practical aspects of the essence of administrative responsibility. The relevance of the study lies in the fact that at the present stage of development, the study of an administrative offense is an integral part of the management system in the Russian Federation, however, there remain quite a large number of problems related to the principles and features of the topic under study. The main problems of administrative responsibility are identified, and legal means of solving them are proposed.*

**Key words:** administrative responsibility, administrative offense, punishment for administrative offenses, the legal nature of the composition of an administrative offense, problems of administrative responsibility.

Санкционирование административных правонарушений представляет собой деятельность по использованию государственной власти по применению мер принуждения к нарушителям, поэтому право санкционировать административные правонарушения имеют только компетентные лица и могут санкционировать только в пределах своей компетенции, установленной законом. Санкции также должны обеспечивать справедливость, чтобы все нарушители были наказаны, одни и те же нарушения наказывались одинаково, при этом учитывались специфические факторы, условия, обстоятельств нарушения в пределах, установленных законом норм [1, с. 89].

Актуальность определения понятия административной ответственности, а также сопоставления таких юридических категорий, как административное правонарушение, административное наказание и административная ответственность, сопряжена с необходимостью разработки недостающих юридически значимых понятий соответствующей отрасли российского законодательства, что напрямую влияет на формирование теоретических и практических основ разработки эффективных форм и методов предотвращения и противодействия неправомерному поведению — основных задач законодательства об административных правонарушениях.

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, выраженной в назначении правоприменителем

административного наказания правонарушителю. Под административной ответственностью понимает механизм правового реагирования государства на административную противоправность, содержащий материально-правовые основания и процессуальный порядок производства по делам об административных правонарушениях [2, с. 269].

В результате применения закона нормы права из разных источников права воплотились в жизнь и стали реальным поведением субъектов. В результате, закон продвигает свою роль на практике, делая общественную жизнь стабильной, упорядоченной и благоприятной для развития, законные права и интересы отдельных лиц и организаций защищены. Применение закона представляет собой серию мероприятий по организации государственной власти, осуществляемых компетентными государственными органами, общественными организациями, уполномоченными государством, с целью персонализации правовых норм по конкретным делам [4, с. 457].

Административное правонарушение – противоправное деяние, влекущее опасные для общества последствия, посягающее на правила государственного управления. В условиях нарастающей, разнообразной и сложной ситуации с административными правонарушениями как по количеству, так и по опасному характеру деяний как никогда актуальна санкционная деятельность за совершение административных правонарушений, рассматривается как одна из эффективных мер пресечения административных правонарушений в целях охраны правопорядка и постоянного укрепления законодательства. Правовая система о наказании за административные правонарушения все более совершенствуется и становится важной правовой основой регулирования общественных отношений.

Практическая реализация закона об административных правонарушениях показывает, что наказание за административные правонарушения является одним из сложных мероприятий, происходящих во многих сферах хозяйствования, затрагивающих многие стороны общественной жизни, права и интересы граждан и организаций. Это требует, чтобы субъекты, обладающие

санкционной компетенцией, тщательно следили за соблюдением положений закона [1, с. 89].

Рассмотрение административных правонарушений в целом и наложение санкций за административные правонарушения в частности являются важными инструментами в деятельности государственного управления по поддержанию порядка и дисциплины в государственном административном управлении. Это также вопрос, непосредственно связанный с повседневной жизнью людей, организаций, производственной и хозяйственной деятельностью предприятий, вызывающий большую озабоченность государства и всего общества. Наложением санкций за административные правонарушения является применение санкций и мер воздействия лицом, налагающим санкции, к физическим и юридическим лицам, организующим совершение административных правонарушений в соответствии с положениями законодательства.

Полагаем, что наиболее точно отражает правовую природу состава административного правонарушения следующее определение: состав административного правонарушения – это законодательная модель совершенного административного правонарушения, включающая в себя систему наиболее типичных признаков конкретного противоправного деяния, закрепленного в КоАП РФ, необходимых, а в совокупности достаточных для оценки конкретного деяния как административного правонарушения [3, с. 266].

Социальная функция наказания – это способность осуществлять конкретные социальные воздействия при применении наказания согласно целям, поставленным законом, нуждам и запросам общества. Социальная функция наказания выражается через характер, цель и содержание каждого вида наказания и всей системы наказаний. Кроме того, это проявляется и на протяжении всего процесса построения, применения и исполнения наказания. Социальная функция наказания тесно связана с другими факторами и аспектами наказания, особенно с целью наказания. Одной из важных целей наказания является предотвращение правонарушений и борьба с ними. Наказание является

мерой способности государства реагировать на правонарушения, возникающие в общественной жизни. Это связано с возможностью непосредственного воздействия на правонарушителя, что и составляет специфическую профилактическую функцию наказания. Исследование и уточнение состава административных правонарушений вытекает из практических требований и в то же время отвечает требованиям реализации стратегии построения и совершенствования правовой системы. Изучая понятие административного правонарушения, можно выделить юридические элементы, составляющие административные правонарушения, в том числе: объективные стороны, субъективные стороны, субъект и объект.

Принудительные административные меры применяются отдельными административными актами и к ним применяются требования законности административных актов. Само административное принуждение реализуется посредством административной ответственности правонарушителя. Это осуществляется посредством введения санкций, предусмотренных за виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение административно-правовых обязательств. Принципом при осуществлении административного принуждения являются административные правонарушения и взыскания, которые необходимо регулировать законодательно. Это означает, что они закрепляются в правовой норме еще до их осуществления. Сами санкции должны быть адекватны нарушению и налагаться только в случае виновного поведения нарушителей. Осуществление административного принуждения предполагает наличие административного правонарушения с его характерными признаками: совершено действием или бездействием; отрицательно влияет на установленный порядок; связано с виновным невыполнением или некачественным выполнением определенной административной обязанности.

Несмотря на длительную историю существования института юридической ответственности, ежегодно возникают все новые и новые проблемы в системе назначения административных наказаний, что несомненно свидетельствует о проблемах в законодательстве об административной ответственности.

1. На законодательном уровне отсутствует четкое юридическое определение «административная ответственность».

2. Существуют проблемы определения вины юридических лиц в административном праве.

В контексте личных отношений юридические лица не наделены правами личности, «принадлежащими» физическим лицам, учитывая, что личность, право личности, является собственностью физического лица, человека. В то же время нет никаких сомнений в том, что действуют определенные аналогичные права.

Однако теоретический анализ административного права показывает, что определение вины юридического лица достаточно неоднозначный процесс. В качестве основной причины возникновения проблемы структурирования вины юридического лица выступает его особенность, выражающаяся в неодушевленности субъекта. У юридического лица отсутствует психическое отношение к совершенным противоправным деяниям, именно поэтому на современном этапе отсутствует единое понимание такого аспекта как вина юридического лица.

Рассматривая проблему определения вины юридического лица, также стоит обратить внимание на процесс взаимодействия с должностными лицами и органами власти. Процессы глобализации и информатизации современного мира предоставляют техническую возможность административным органам, осуществлять нарушения, например, отправляя в адрес юридических лиц постановления о привлечении юридического лица к административной ответственности, которые были вынесены более 30 дней назад, стоит учитывать, что срок обжалования для юридических лиц составляет всего 10 дней.

Нередкими являются случаи, когда протоколы об административном нарушении в отношении юридических лиц составляют сотрудники, не имеющие достаточных полномочий, а рассмотрение самих дел о противоправном деянии осуществляется органами и должностными лицами, не обладающими достаточным уровнем компетенции.

Рассмотрим рекомендации по устранению проблем института административной ответственности.

Главу 2 КоАП РФ следует дополнить статьёй, определяющей административную ответственность как вид государственного принуждения, реализуемого в предусмотренной КоАП РФ процессуальной форме и отражающего такое правовое состояние лица, при котором оно претерпевает неблагоприятные правовые последствия морального, личного, имущественного или организационного характера.

Исключение положений об ответственности из НК РФ и перенесение их в КоАП РФ соответствовали бы воле законодателя, который в ч. 1 ст. 1.1 КоАП РФ указал на исключительную роль этого кодифицированного акта в вопросах установления административной ответственности на федеральном уровне.

Таким образом, в условиях отсутствия четко регламентированного теоретического и правового определения административной ответственности существует достаточно большое количество спорных ситуаций, которые касаются привлечения к административной ответственности.

### **Список литературы:**

1. Жернакова С.М. Административное правонарушение: понятие и виды // Правовые и экономические аспекты устойчивого развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2022. № 2. С. 88-92.

2. Исаев Я.С. Административная ответственность и административное правонарушение // Правовые основы формирования и развития информационного общества в России: Материалы Международной научной конференции. 2021. № 8. С. 267-270.

3. Конев С.И. Административная ответственность юридических лиц в контексте нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях // Право и государство: теория и практика. 2020. № 9(189). С. 266-268.

4. Куракин А.В. Еще раз об административной ответственности // Полицейская и следственная деятельность. 2023. № 1. С. 456-459.



УДК 345.5

*Казакова Юлия Владимировна  
студентка 1 курса магистратуры,  
Кафедра государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин  
Московский финансово-юридический университет  
Россия, г. Москва  
e-mail: ulkeria@yandex.ru*

*Научный руководитель: Беляева А.А.  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры государственно-правовых и финансово-правовых  
дисциплин  
Московский финансово-юридический университет  
Россия, г. Москва*

## **АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ КАК ПРАВОВОЙ КРИТЕРИЙ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу особенностей административного наказания как правового критерия административной ответственности. В исследовании определено, что административное наказание, если рассматривать его сквозь призму допустимых ограничений основных прав и свобод и важности защищаемых интересов, несомненно, является одной из главных гарантий защиты законности и правопорядка.

**Ключевые слова:** административная ответственность, административное наказание, принуждение, природа административного наказания, гарантия защиты законности и правопорядка.

*Kazakova Yulia Vladimirovna  
1st year master student,  
Department of State Legal and Financial Legal Disciplines  
Moscow Finance and Law University  
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Belyaeva A.A.  
candidate of legal sciences, associate professor,  
Associate Professor of the Department of State Legal and Financial Legal  
Disciplines  
Moscow Finance and Law University  
Russia, Moscow*

## **ADMINISTRATIVE PUNISHMENT AS A LEGAL CRITERION OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY**

**Abstract:** *The article is devoted to the analysis of the features of administrative punishment as a legal criterion of administrative responsibility. The study determined that administrative punishment, if viewed through the prism of permissible restrictions on fundamental rights and freedoms and the importance of protected interests, is undoubtedly one of the main guarantees of the protection of law and order.*

**Key words:** administrative responsibility, administrative punishment, coercion, the nature of administrative punishment, the guarantee of the protection of law and order.

Государство гарантирует жизнь, достоинство и права личности, создает условия для свободного развития человека и гражданского общества. Возвышение Конституцией РФ прав личности как высший принцип государства и общества означает, что они также являются высшим принципом легитимации всей государственно-правовой системы.

Следовательно, ограничение прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, означает вмешательство в легитимацию этой системы. Законодатель должен руководствоваться по этим критериям, когда в условиях демократического общества, которое сбалансированно должно защищать права и свободы всех своих членов, создает меры по их ограничению [3, с. 102].

Следовательно, при осуществлении своих прав и свобод человек может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом, исключительно в целях обеспечения необходимого признания и уважения прав и свободы граждан и удовлетворение справедливых требований нравственности, общественного порядка и общего благосостояния в обществе.

Ограничения будут допустимы и законны только тогда, когда они направлены на адекватную и соразмерную защиту конституционно признанных ценностей, таких как национальная безопасность, здоровье населения, права и свободы других граждан. Именно поэтому единственным средством ограничения прав и свобод человека является закон. Однако требования о том, чтобы ограничение основных прав и свобод было «предусмотрено законом», недостаточно [2, с. 84].

Допустимые законом ограничения всегда должны трактоваться узко, необходимость в них должна быть установлена убедительно и в свете

преследуемой цели, а не абстрактно. Когда ограничение является императивным, уместным и соразмерным, то нет сомнений в том, что объективирующая его мера будет оправданной и легитимной. Однако, когда вмешательство не отвечает насущной общественной потребности и несоразмерно преследуемой законной цели, тогда ограничение основных прав человека будет неоправданным.

Необходимо отметить еще один момент – то, что национальное законодательство имеет специфическую основу, регулирующую основные права, свободы и интересы соответственно.

Административное принуждение, если рассматривать его сквозь призму допустимых ограничений основных прав и свобод и важности защищаемых интересов, несомненно, является одной из главных гарантий защиты законности и правопорядка. Достижение сбалансированной защиты и уважения прав и свобод граждан, удовлетворение справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния являются реально достижимыми целями благодаря различным ее проявлениям [4, с. 252].

Административные наказания в обществе выступают в качестве, так называемых, способов воздействия на поведение людей и их сознание. Административные наказания это – некие санкции со стороны государства, которые оказывают влияние на общественный правопорядок, способствуют предупреждению преступлений на территории государства.

Рассмотрим правовую сущность административного принуждения. Нормальное существование общества требует, чтобы поведение каждого индивида соответствовало диктату правовых норм. Добровольное исполнение заложенных в них обязательств, несомненно, является желаемой целью всякого правоотношения. Однако когда этого выполнения не происходит, то в общественных отношениях возникает дисбаланс. Убеждение и объективированная в правовых нормах превентивная роль угрозы принуждения явно не дали результатов. Внутренняя потребность в законном и общественно полезном поведении отсутствует, законность и правопорядок находятся под угрозой.

Чтобы восстановить баланс в общественных отношениях, государство должно прибегнуть к принуждению, как дополнительному и окончательному средству «обеспечение выполнения поручений органа государственной власти». Оно всегда «на втором месте после убеждения, просвещения, образования и поощрения».

Административное принуждение является одним из средств принуждения, с помощью которого государство стремится добиться сбалансированной защиты основных прав и свобод граждан и общественных интересов [4, с. 252].

Административное принуждение – это вид государственного принуждения, возникающий в случае, когда все возможности добровольного исполнения данного обязательства исчерпаны. Административное принуждение – это неблагоприятное воздействие на поведение человека посредством вмешательства в сферы бытия личности [1, с. 92].

Наличие административного принуждения предполагает наличие у субъекта обязанности совершить что-либо или воздержаться от действия. Принуждение по своей сути представляет собой репрессии, основанные на негативном отношении государства к определенному противоправному поведению. Как метод воздействия административное принуждение само по себе имеет характерные особенности: его цель – обеспечить поведение, необходимое для реализации административного законодательства; осуществляется индивидуальным административным актом; действующим административным законодательством предусмотрено несколько видов административного принуждения:

Принудительные административные меры, установленные законом, реализуются индивидуальным административным актом.

Административные наказания налагаются отдельными органами и представляют собой реализацию санкции в результате установленной вины.

Выделяют три вида принудительных административных мер:

Профилактические меры, направленные на предотвращение административных правонарушений.

Меры приостановления, применяемые к уже начавшимся правонарушениям.

Восстановительные меры, которые принимаются при наличии вредного результата и допущенных нарушениях.

Существует также процессуальное принуждение, целью которого является обеспечение нормального развития административного или судебного производства.

Принудительные административные меры применяются отдельными административными актами и к ним применяются требования законности административных актов.

Само административное принуждение реализуется посредством административной ответственности правонарушителя. Это осуществляется посредством введения санкций, предусмотренных за виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение административно-правовых обязательств.

Принципом при осуществлении административного принуждения являются административные правонарушения и взыскания, которые необходимо регулировать законодательно. Это означает, что они закрепляются в правовой норме еще до их осуществления. Сами санкции должны быть адекватны нарушению и налагаться только в случае виновного поведения нарушителей [3, с. 102].

Осуществление административного принуждения предполагает наличие административного правонарушения с его характерными признаками: совершено действием или бездействием; отрицательно влияет на установленный порядок; связано с виновным невыполнением или некачественным выполнением определенной административной обязанности.

Административные наказания в обществе выступают в качестве, так называемых, способов воздействия на поведение людей и их сознание. Административные наказания это – некие санкции со стороны государства, которые оказывают влияние на общественный правопорядок, способствуют предупреждению преступлений на территории государства.

Пункт 1 статьи 3.2. Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации представляет собой перечень видов административных наказаний. К административным наказаниям относятся:

- Предупреждение;
- Административный штраф;
- Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- Административный арест;
- Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- Дисквалификация;
- Административное приостановление деятельности;
- Обязательные работы;
- Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

При назначении административных наказаний учитываются пределы, определенные нормативными актами, предусматривающими ответственность за административные правонарушения.

В процессе рассмотрения правонарушения административного характера обязательно учитывать такие параметры как смягчающие и отягощающие обстоятельства; личность, степень вины и имущественное положение нарушителя; характер правонарушения. В Кодексе об Административных правонарушениях Российской Федерации приводится перечень оснований, по которым можно индивидуализировать характеристику личности при назначении административного наказания, к которым относятся: возраст, пол, наличие гражданства, род занятий, служебное положение, должностное положение, состояние здоровья. При привлечении к административной ответственности юридических лиц должны учитываться характер совершенного административного правонарушения, имущественное и финансовое положение

юридического лица, обстоятельства, смягчающие административную ответственность, и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Таким образом, административное наказание – важный элемент не только отрасли административного права, но и государства в целом. Административные наказания появились в обществе не сразу, они развивались постепенно вместе с ним.

### Список литературы:

1. Барашева Е.В. Теоретические аспекты административной ответственности в современном праве // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 5. С. 90-93.
2. Воронюк О.И. Административное правонарушение и его место в российском законодательстве // Молодой ученый. 2022. № 36 (431). С. 81-85.
3. Гезгиев М.А. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения // Право и управление. 2023. № 7. С. 101-103.
4. Гринцова Н.В. Проблемы административной ответственности юридических лиц // Трибуна ученого. 2020. № 6. С. 251-256.

УДК 349.3

*Лиликова Оксана Сергеевна  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры предпринимательского права  
Белгородский государственный университет,  
Россия, г. Белгород*

*Верецагина Снежана Владимировна  
студентка 3 курса бакалавриата,  
юридический факультет  
Белгородский государственный университет,  
Россия, г. Белгород  
e-mail: snezanaveresagina28@gmail.com*

## ПОСОБИЕ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальность социальной защиты граждан и обеспечение стабильности на рынке труда приобретают особое значение в современных условиях, отмеченных экономическими кризисами и вызовами, такими как пандемия. Статья исследует систему пособия по безработице в России, освещая ключевые аспекты ее функционирования и вызовы, с которыми она сталкивается. Подробно исследованы проблемы в системе пособия по безработице.*

***Ключевые слова:** пособие по безработице, социальная защита, размер пособия, вызовы, социальная стабильность, законодательство, обеспечение.*

*Lilikova Oksana Sergeevna  
candidate of legal sciences, associate professor,  
Associate Professor, Department of Business Law  
Belgorod State University,  
Russia, Belgorod*

*Vereshchagina Snezhana Vladimirovna  
3rd year bachelor student,  
Faculty of Law  
Belgorod State University,  
Russia, Belgorod*

## UNEMPLOYMENT BENEFITS: LEGAL ASPECTS

***Abstract:** The relevance of social protection for citizens and ensuring stability in the labor market has gained special importance in modern times marked by economic crises and challenges such as pandemics. This article explores the unemployment benefit system in Russia, shedding light on its key operational aspects*



*and the challenges it faces. The problems within the unemployment benefit system are thoroughly examined.*

**Key words:** unemployment benefit, social protection, benefit size, challenges, social stability, legislation, provision.

Система пособия по безработице в России играет ключевую роль в социальной защите, предоставляя временную финансовую поддержку и стимулируя трудоустройство, особенно в условиях экономических кризисов и пандемии. Несмотря на свою важность, система сталкивается с проблемами, требующими решений.

Основной законодательный акт, регулирующий вопросы пособия по безработице в России, – это Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» [1]. Этот закон устанавливает критерии, по которым человек может быть признан безработным, и определяет условия и порядок выплаты пособий. Ключевым моментом здесь является определение статуса безработного, который предполагает не только отсутствие работы, но и активные поиски, подтверждаемые регистрацией в службе занятости.

Для полного понимания системы пособия по безработице в России необходимо рассмотреть размеры минимальной и максимальной величин пособия, а также основания для их установления. Следующая таблица представляет информацию о размерах пособия по безработице на разные годы и основаниях, на которых они установлены (таблица 2).

**Таблица 1 - Размеры минимальной и максимальной величин пособия по безработице**

Год, на который установлена величина пособия	Размер пособия		Основание
	минимальная величина	максимальная величина	
на 2024 год	1500 рублей - для всех категорий граждан	12792 рубля - в первые три месяца периода выплаты пособия по безработице,	Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ [2]

		5000 рублей - в следующие три месяца периода выплаты пособия по безработице; 12792 рубля - детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гражданам предпенсионного возраста.	
на 2023 год	1500 рублей - для всех категорий граждан	12792 рубля - в первые три месяца периода выплаты пособия по безработице, 5000 рублей - в следующие три месяца периода выплаты пособия по безработице; 12792 рубля - для граждан предпенсионного возраста	Постановление Правительства РФ от 14.11.2022 № 2046 [3]
на 2022 год	1500 рублей - для всех категорий граждан	12792 рублей - в первые три месяца периода выплаты пособия по безработице, 5000 рублей - в следующие три месяца периода выплаты пособия по безработице; 12792 рублей - для граждан предпенсионного возраста	Постановление Правительства РФ от 15.11.2021 № [4]

Важность размеров пособия по безработице в России заключается в обеспечении поддержки тех, кто временно потерял работу. Эти размеры, регулируемые законодательством, периодически обновляются в ответ на экономические и социальные изменения. Понимание этих размеров помогает оценить систему социальной защиты в стране.

Пособие по безработице не только помогает финансово, но и способствует социальной интеграции, предотвращая социальную изоляцию, особенно в кризисные периоды [5, с. 60]. Процесс получения пособия включает строгие критерии и условия, направленные на поддержку нуждающихся и предотвращение злоупотреблений.

Для получения пособия необходимо соответствовать определенным условиям: иметь статус безработного, активно искать работу, иметь достаточный

трудовой стаж и не быть уволенным по виновным причинам. Процесс включает регистрацию в службе занятости и соблюдение их требований.

Система пособий по безработице в России сталкивается с проблемами, влияющими на экономику и социальную стабильность. Основные трудности включают недостаточное финансирование, часто не обеспечивающее минимальный уровень жизни, особенно в кризисы, злоупотребления, когда люди регистрируются как безработные, но работают неофициально, и бюрократические барьеры в процедуре оформления пособия [6, с. 249–250]. Эти факторы способствуют бедности, социальному неравенству и снижению доверия к государственным институтам. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего увеличение финансирования, упрощение процедур и усиление контроля за соблюдением законодательства (таблица 2).

**Таблица 2 - Проблемы и решения в системе пособия по безработице в России [6, с. 249–250; 5, с. 60-62]**

Проблема	Причины и факторы	Возможные пути решения
Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченные бюджетные ресурсы</li> <li>- Экономические кризисы и рост безработицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение бюджетного финансирования</li> <li>- Пересмотр размеров пособий</li> </ul>
Злоупотребления и мошенничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный контроль за соблюдением законодательства</li> <li>- Коррупция и злоупотребления среди служащих занятости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление мониторинга за соблюдением законодательства</li> <li>- Обеспечение прозрачности и ответственности в системе</li> </ul>
Сложности в процедуре оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюрократические барьеры</li> <li>- Длительность процесса оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упрощение процедур оформления пособий</li> <li>- Повышение квалификации персонала службы занятости</li> </ul>
Неравномерное распределение пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различия в уровнях жизни и зарплат в разных регионах России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение дифференцированных пособий в зависимости от региональных условий</li> </ul>

Проблема	Причины и факторы	Возможные пути решения
		- Мониторинг и анализ социально-экономических различий
Недостаточная поддержка при трудоустройстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченное предложение программ профессиональной переподготовки и обучения</li> <li>- Недостаточная поддержка при поиске работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение программ профессиональной подготовки</li> <li>- Повышение доступности услуг по трудоустройству</li> </ul>
Старение населения и демографические факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старение рабочей силы и нехватка молодых специалистов</li> <li>- Демографический спад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ стимулирования занятости молодежи</li> <li>- Привлечение мигрантов для компенсации дефицита рабочей силы</li> </ul>
Влияние мировых экономических кризисов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение спроса на российский экспорт</li> <li>- Увеличение безработицы вследствие глобальных экономических колебаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие инвестиционных и инновационных секторов экономики</li> <li>- Реактивное управление социальной политикой в периоды кризисов</li> </ul>
Недостаточное вовлечение общественности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченная активность и осведомленность граждан по вопросам социальной защиты</li> <li>- Недостаточное вовлечение НКО и общественных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение информационных кампаний о доступных пособиях</li> <li>- Сотрудничество с общественными организациями в разработке и реализации социальных программ</li> </ul>

Таким образом, анализ проблем и потенциальных решений в системе пособия по безработице в России подчеркивает важность развития данной сферы социальной политики в современных условиях. Особенно актуальными стали вопросы социальной защиты граждан в свете глобальных вызовов, таких как мировые экономические кризисы и эпидемии. Обеспечение адекватной

финансовой поддержки, борьба со злоупотреблениями, упрощение процедур оформления и поддержка при трудоустройстве – это ключевые шаги на пути к улучшению системы и обеспечению социальной стабильности в стране.

### **Заключение**

В данной статье были рассмотрены ключевые аспекты системы пособия по безработице в России. Эта система играет важную роль в обеспечении социальной защиты граждан и поддержании социальной стабильности в стране.

Актуальность темы подчеркнута в свете мировых экономических кризисов и вызванной ими нестабильности на рынке труда. Система пособия по безработице сталкивается с рядом вызовов, таких как недостаточное финансирование, злоупотребления, сложности в процедуре оформления и неравномерное распределение пособий. Эти проблемы оказывают влияние не только на граждан, но и на экономику и социальную стабильность страны.

Важным аспектом являются размеры минимальной и максимальной величин пособия, которые регулируются законодательством и пересматриваются в зависимости от текущей ситуации. Понимание этих размеров и их оснований позволяет гражданам более осознанно планировать свои финансы в случае утраты рабочего места.

Для улучшения системы пособия по безработице необходимо усилить мониторинг за соблюдением законодательства, упростить процедуры оформления, дифференцировать пособия в зависимости от региональных условий и активно вовлекать общественность в процесс разработки и реализации социальных программ.

Исследование данных аспектов поможет развивать систему пособия по безработице в России и обеспечивать социальную защиту граждан в условиях переменной экономической среды.

### **Список литературы:**

1. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (еще не вступил в силу) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Правительства РФ от 14.11.2022 № 2046 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2023 год» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Постановление Правительства РФ от 15.11.2021 № 1940 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2022 год» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Серегина Л.В. Пособие по безработице: практика реализации в современных условиях общественного развития // Черные дыры в Российском законодательстве. 2021. № 2. С. 58-63.

6. Косарев А.А. Безработица: анализ видов, причин и поиск решения проблемы // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2022: сборник научных статей 11-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 10–11 ноября 2022 года. Том 1. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 248-250.

УДК 316

**Максименко Софья Александровна**  
студентка 3 курса,  
**Юриспруденция: государственная и муниципальная служба**  
**Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова**  
**Россия, г. Абакан**  
**e-mail: itmanyuk.sofya@bk.ru**

**Научный руководитель: Кичеев Б. Н.**  
кандидат юридических наук  
**Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова**  
**Россия, г. Абакан**

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФЕНОМЕНА БУЛЛИНГА В СТРАНАХ ЕВРОПЫ**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу законодательного регулирования буллинга в странах Европы, где сложились разные подходы к противодействию буллингу: разработка рекомендаций для образовательных учреждений, локальное нормотворчество для закрепления мер профилактики, издание специальных законов или внесение дополнений в существующие законы. Опыт Швеции демонстрирует наиболее эффективную практику. Пример Франции, напротив, вызывает сомнения в возможности применения.

**Ключевые слова:** буллинг, школьный буллинг, травля, антибуллинговые программы, кибербуллинг, закон о буллинге, правовое регулирование буллинга.

**Maksimenko Sofya Alexandrovna**  
3rd year student,  
**Jurisprudence: state and municipal service**  
**Khakass State University named after. N. F. Katanova**  
**Russia, Abakan**  
**e-mail: itmanyuk.sofya@bk.ru**

**Scientific adviser: Kicheev B.N.**  
Candidate of Legal Sciences  
**Khakass State University named after. N. F. Katanova**  
**Russia, Abakan**

## **LEGISLATIVE REGULATION OF THE PHENOMENON OF BULLYING IN EUROPEAN COUNTRIES**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the legislative regulation of bullying in European countries, where there are different approaches to countering bullying: the development of recommendations for educational institutions, local

*rulemaking to consolidate preventive measures, the publication of special laws or amendments to existing laws. The Swedish experience demonstrates the most effective practice. The example of France, on the contrary, raises doubts about the possibility of application.*

**Key words:** bullying, school bullying, bullying, anti-bullying programs, cyberbullying, bullying law, legal regulation of bullying.

В настоящее время во всем мире возрастает интерес к вопросу об эффективном противодействии буллингу, в особенности в школьной среде. Термин буллинг был введен в науку норвежским психологом Д. Ольвеусом, с 1970 г. изучавшим буллинг, как систематически повторяющееся агрессивное поведение в форме издевательств, травли, запугивания, иных деструктивных проявлений. Во многих странах решение проблемы вынесено на законодательный уровень. В России понятие буллинга и меры борьбы с ним в целом не внесены в законодательство. Однако, во-первых, в последние годы для образовательных организаций разрабатываются специальные рекомендации, также подготовлен законопроект, где предлагается закрепить понятие буллинга и обязать образовательные организации вести профилактику. Во-вторых, с учетом содержания понятия «буллинг», за отдельные его проявления, например, за посягательство на честь и достоинство можно требовать компенсации морального вреда (ст. 150-151 ГК РФ [1]); с 16 лет привлечь к ответственности за доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ [3]) и др., за оскорбления (ст. 5.61 КоАП РФ [2]) и т. д. То есть, хотя нет единого акта, привлечение к ответственности возможно, началась работа по внедрению в образовательную систему мер противодействия буллингу. В связи с этим интерес вызывает зарубежный опыт.

По данным исследований в 27 странах наиболее часто подвергаются буллингу лица в возрасте 11-15 лет. Наиболее высокие показатели буллинга в Болгарии, Латвии, Литве, Молдове, Словении, Украине, Армении (от 11 до 30 %). По России – от 8 до 14 % (средний уровень). Наиболее низкие – в Норвегии, Нидерландах, Швеции (1-3 %). Близок к низкому уровень буллинга во Франции,



Португалии, Дании (2-5 %). С годами показатели растут, устойчивы лишь в Швеции (с 2014 г. не поднимались выше 3 %).

Попытка исследовать опыт бывших советских республик показала, что, как правило, они идут тем же путем, что и Россия, не внедряя нормы конкретно о буллинге.

В целом в странах Европы сложились разные подходы к решению вопроса.

Так, в Испании Департамент образования Мадрида в 2019 г. дал указания образовательным организациям в обязательном порядке выявлять факты буллинга и наказывать виновных (по усмотрению руководства). Ученикам, ставшим свидетелями и промолчавшим, также грозит наказание, учителям – беседа с руководством.

В 2022 г. во Франции были внесены изменения в Уголовный кодекс. Интерес вызывает и Швеция с низкими показателями буллинга. Рассмотрим примеры подробнее.

В Швеции еще в 2006 г. правительство приняло законы, принуждающие школы в обязательном порядке активно участвовать в борьбе против дискриминации и буллинга («Закон об образовании» и «Закон о запрете дискриминации»). С 2006 г. в Швеции введена должность омбудсмана, который помогает школам предотвращать травлю. Кроме того, действует школьная инспекция. Контролирует сферу Министерство здравоохранения. Программы, внедряемые согласно законам в целях борьбы с буллингом, в практику школ, направлены в основном на предупреждение буллинга. Так, например, в 2018 г. все школы Швеции прошли программу KiVa, в основе которой профилактика; вмешательство; мониторинг. Проводится обучение сотрудников учреждений.

Аналогичная ситуация в Норвегии – стране также с низким уровнем буллинга, где принят Антибуллинговый закон, по которому школа обязана заниматься профилактикой школьного насилия.

Во Франции, на первый взгляд, мы видим иную ситуацию, когда государство идет на карательные меры. Но внимательное изучение закона заставляет пересмотреть взгляды.

Из текста закона № 2022-299 «О борьбе с издевательствами в школе», принятого 2 марта 2022 г. [5], можно понять, что, во-первых, вносятся дополнения в Образовательный кодекс (ст. 1), которые, по сути, определяют состав преступления: преследование учащегося или студента в результате высказываний или поведения, совершенных в учебном заведении или вне школьной или университетской жизни и имеющие целью или следствием унижение его достоинства, ухудшение его физического или психического здоровья или унижение его прав. Закреплена обязанность образовательных учреждений всех форм принимать меры для предотвращения и выявления «домогательств».

Во-вторых, закон обязал медицинский персонал, работников сферы образования, сотрудников полиции проходить непрерывное обучение по предупреждению буллинга.

В-третьих, непосредственно в Уголовный кодекс была внесена ст. 222-33-2-3 о преступлении – «акты издевательства» – «моральные домогательства, определенные в первых 4 абзацах ст. 222-33-2-2» (то есть угрозы, принуждение, тяжкое давление и др.), «когда они совершаются в отношении учащегося любым лицом, обучающимся или осуществляющим профессиональную деятельность в том же учебном заведении». Основной состав: «издевательства в школе» (тюремное заключение на три года и штраф 45 000 евро, если привели к полной нетрудоспособности на срок менее 8 дней или не привели к нетрудоспособности). Квалифицированные: «издевательства в школе», если они привели к полной нетрудоспособности более 8 дней (до пяти лет тюрьмы и штраф в размере 75 000 евро); «если обстоятельства привели жертву к самоубийству или попытке самоубийства» или если деяния продолжаются, когда «преступник или жертва больше не учатся и не практикуют в учреждении» (до десяти лет тюрьмы и штраф в 150 000 евро).

Таким образом, дополнения носят больше устрашающий характер, чем карательный: остается неясным, как привлечь к ответственности в виде заключения, когда во Франции оно невозможно для несовершеннолетнего, и кто

будет выплачивать высокие штрафы. Не совсем понятен и состав, определяемый по-разному. В средствах массовой информации (и европейских, и российских) законопроект поначалу широко освещался, но затем все обсуждения прекратились, как будто законодатель и сам засомневался в нем.

В итоге, единых актов почти нет. В некоторых странах приняты законы, которые вносят соответствующие поправки в законодательство, но не раскрывают полностью явление буллинга [5-9]. В других странах предупреждение ведется в рамках рекомендаций для учреждений, оставляющих многое на усмотрение их администраций, в том числе и что именно считать буллинозом, какие меры применять к виновным и свидетелям. Нередко регулирование происходит на уровне локального нормотворчества. Как показывает статистика, шведский профилактический вариант под контролем государства, с помощью специальных программ – наиболее эффективный, хотя все зависит от ситуации.

### Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1: федер. закон от 21 окт. 1994 г. : в ред. Федер. закона от 16 апр. 2022 № 99-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2022. № 16. 18 апр.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ: в ред. Федер. закона от 27 января 2023 г. № 7-ФЗ // Рос. газ. 2001. 31 дек.; 2023. 30 янв.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ; в ред. Федер. закона от 29 декабря 2022 г. № 586-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2023. 9 янв.
4. Закон № 2022-299 от 02.03.2022 «О борьбе с издевательствами в школе» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000045287658> (дата обращения 26.02.2023 г.).

5. Вовк Е.В. Буллинг в образовательной среде. Юридическая сторона вопроса // Теоретические подходы к обоснованию существования буллинга в детской и подростковой среде. 2021. С. 43-51.

6. Лебедева И.В., Лабутин А.С., Баранов А.Н. Буллинг как девиация отношений в детско-подростковой среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 174-177.

7. Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 78-97.

8. Романов А.А., Левашова А.В. [и др.] Буллинг как общемировая правовая проблема // Вопросы российского и международного права. 2021. Т. 11. № 1А. С. 107-113.

9. Федорова Е.Д., Яковлева Д.В. Профилактика буллинга в России и Швеции // Наукосфера. 2021. № 12-2. С. 102-106.

УДК 340

*Максименко Софья Александровна  
студентка 3 курса,  
Юриспруденция: государственная и муниципальная служба  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова  
Россия, г. Абакан  
e-mail: itmanyuk.sofya@bk.ru*

*Научный руководитель: Кичеев Б. Н.  
Кандидат юридических наук  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова  
Россия, г. Абакан*

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕНОМЕНА БУЛЛИНГА В РОССИЙСКУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ**

*Аннотация.* В статье проведен анализ места буллинга в российской правовой системе, особенности его дальнейшего внедрения, проблемы, возникающие при внедрении буллинга в правовую систему, и разработаны предложения, направленные на решение проблем внедрения буллинга в российскую правовую систему.

**Ключевые слова:** буллинг, безопасность детей и подростков, насилие в школе, законодательство.

*Maksimenko Sofya Alexandrovna  
3rd year student,  
Jurisprudence: state and municipal service  
Khakass State University named after N. F. Katanova  
Russia, Abakan*

*Scientific supervisor: Kicheev B.N.  
Candidate of Legal Sciences  
Khakass State University named after. N. F. Katanova Russia, Abakan*

## **LEGAL REGULATION OF BULLYING IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation.* The article analyzes the place of bullying in the Russian legal system, the specifics of its further implementation, the problems that arise when introducing bullying into the legal system, and develops proposals aimed at solving the problems of introducing bullying into the Russian legal system.

**Key words:** bullying, safety of children and adolescents, violence at school, legislation.

В современном законодательстве отсутствует понятие буллинг, законопроект, предусматривающий правовое регулирование отношений, связанных с буллингом, в настоящее время еще находится на рассмотрении в Государственной думе.

Несмотря на то, что его понятие законодательством не предусмотрено, существует ряд нормативных правовых актов, в которых рассматриваются вопросы, входящие в сферу определения понятия «буллинг».

Первым нормативным правовым актом, косвенно регулирующим проблему издевательств, и именно заключающим о недопустимости унижения человеческого достоинства, является Конституция Российской Федерации. Так, статьи 21, 23, 43 предусматривают защиту личности, законности, защиту чести и доброго имени, право на образование, соблюдение которых невозможно при игнорировании такого явления, как издеательства [1].

В соответствии с пунктом 2 части 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создать безопасные условия обучения, а в соответствии с частью 8 статьи 43 закона по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное улучшение за дисциплинарные проступки, закон об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего пятнадцатилетнего возраста, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, воспитательная деятельность как дисциплинарная мера [2].

Однако возникает вопрос: «А как быть с правонарушителями до 15 лет?» Примеры, связанные с буллингом и проявлениями его последствий в образовательном процессе, чаще всего касаются категории детей в возрасте от 12 до 15 лет. Получается, что в этих случаях вопрос не решается; учащиеся в этом возрасте считают себя безнаказанными: их не отчисляют и не привлекают к уголовной ответственности, за исключением некоторых случаев, предусмотренных статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ), у которых это происходит с 14 лет. Ведь эти лица в силу положений Конституции РФ обеспечивают получение ими основного общего образования.

На наш взгляд, это законодательное упущение. И 12-летний, и 10-летний ребенок вполне могут осознавать, что причиняют боль и мститель отнимает человеческую жизнь, а потому ответственность должна сохраняться с более раннего возраста и сохраняться за несовершеннолетними [3].

В локальных актах образовательных организаций нет упоминания о травмах, то есть всем коллективом из одного-двух человек в группе, так как в такой ситуации 80% учащихся не могут быть перечислены. Не решен ни один случай издевательств, а конкретная проблема издевательств в образовательных учреждениях на местном уровне.

Эта проблема, как показывает практика и статистика, настолько распространена и остра для России, что мы считаем необходимым разработать отдельный Федеральный закон «О противодействии издевательствам в образовательных организациях Российской Федерации», в котором будут прописаны все необходимые, конкретные меры. Чтобы предотвратить возникновение этого явления, обязательны меры по борьбе с ним. Например, четкие обязанности образовательной организации по предотвращению и борьбе с этим явлением, комплекс мер, реализуемых государством [4].

Причины развития насилия в образовательной сфере обусловлены как поведением самих детей, так и отсутствием эффективной организации образовательного процесса, а так же низкой квалификацией педагогов, которые не только не могут предотвратить насилие между детьми, но и сами применяют психологическое и физическое насилие к подрастающему поколению [5].

Необходимо включить правило об ответственности самого младшего, выражающееся в выполнении посильной для его возраста работы. Кроме того, в административное законодательство следует включить состав с указанием наименования, например, в следующей редакции: «Издевательство над участником образовательного процесса».

Также необходимо адаптировать меры наказания за данные правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представляется, что за административную ответственность следует избрать

следующие виды наказаний: административный штраф; лишение специального права, обязательные работы.

Таким образом, на основе исследований, проведенных среди преподавателей и студентов, анализа причин явления и норм различных отраслей права, можно сделать вывод, что правовое регулирование буллинга нуждается в скорейшем совершенствовании.

### **Список литературы:**

1. Авдалян А.Я., Никонович С.Л. О правовом регулировании буллинга в Российской Федерации // Журнал Российского государственного университета туризма и сервиса (раздел: уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право). 2019. № 8 (176). С. 116-118.
2. Аверьянов А.И. Школьный буллинг как проблема в деятельности социального педагога // Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации: материалы Российской научно-практической конференции (6 ноября 2008 г., Москва). М., 2008. С.180.
3. Барышева К.А. Определение понятия и общественно опасной природы киберсталкинга // Адвокат. 2016. № 10. С. 60-66.
4. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. 2018. № 23. С. 112-120.
5. Новикова М.А., Реан А.А., Коновалов И.А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования: сборник статей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». 2021. № 3. С. 62-90.



УДК 4414

*Мамлыга А.А.  
студент 3 курса магистратуры  
факультет «Гражданское право, предпринимательское право,  
международное частное право»  
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
Россия, г. Казань  
e-mail: mamlyga@internet.ru*

## **ДОГОВОР АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОСТИ: ПОНЯТИЕ И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ**

***Аннотация:** В статье отражено понятие договора аренды недвижимости. Автор рассматривает основные элементы договора аренды. В статье рассматриваются правоотношения, возникающие между арендатором и арендодателем в процессе заключения договора аренды.*

**Ключевые слова:** договор аренды, понятие, элементы, арендатор, арендодатель, недвижимость.

*Mamlyga A.A.  
3rd year master student  
Faculty of Civil Law, Business Law, International Private Law  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov  
Russia, Kazan*

## **REAL ESTATE LEASE AGREEMENT: THE CONCEPT AND ITS ELEMENTS**

***Abstract:** The article reflects the concept of a real estate lease agreement. The author examines the main elements of the lease agreement. The article examines the legal relations that arise between a tenant and a landlord in the process of concluding a lease agreement.*

**Key words:** lease agreement, concept, elements, tenant, landlord, real estate.

Договор аренды недвижимости является одним из самых распространенных и важных договоров в сфере недвижимости в Российской Федерации. Он представляет собой правовой инструмент, позволяющий регулировать отношения между арендатором - лицом или юридическим лицом, желающим арендовать объект недвижимости, и арендодателем - владельцем этого объекта.

Понятие договора аренды недвижимости основано на принципах четкого определения прав и обязанностей сторон, а также юридической гарантии их соблюдения. Он регламентирует условия аренды, такие как периодичность платежей, размер арендной платы, правила пользования объектом, ответственность за его сохранность и т.д.

В случае заключения договора аренды недвижимости важно учесть юридические аспекты, связанные с правовым статусом объекта, процедурой его передачи в аренду, а также предусмотреть механизм разрешения возможных споров и конфликтов между сторонами [3, с. 48].

Более того, договор аренды недвижимости может иметь различные формы и виды, в зависимости от типа объекта и целей его использования. Например, договор аренды жилого помещения регулируется отдельными нормами и требованиями, в то время как договор аренды коммерческой недвижимости имеет свои особенности. Также стоит отметить, что договор аренды недвижимости может быть, как письменным, так и устным, но в первом случае предоставляет более надежную правовую защиту для сторон.

Арендодатель и арендатор являются важными сторонами договора аренды. В качестве арендодателя или арендатора могут выступать как физические, так и юридические лица. Юридическими лицами могут быть коммерческие и некоммерческие организации, государство, национально-государственные, административно-территориальные и муниципальные образования. Однако, в некоторых случаях при аренде определенных видов имущества или заключении определенных типов договора аренды требуется участие специальных субъектов. Например, при аренде государственного и муниципального имущества существует множество дополнительных требований [6, с. 120].

Арендодатель – это лицо, которое имеет право сдавать имущество в аренду, владеющий этим имуществом. В ст. 608 ГК РФ [2] определяет арендодателя как лицо, которому законом или самим собственником предоставлено право сдавать имущество в аренду.

Сдача имущества в аренду и распоряжение своим имуществом – это осуществление права собственности, принадлежащего арендодателю. Любое лицо, не являющееся собственником имущества, должно иметь полномочия на сдачу этого имущества в аренду. Помимо закона, распорядительные полномочия могут быть основаны на специальном волеизъявлении собственника. Например, доверительный управляющий может осуществлять распоряжение имуществом, переданным в доверительное управление, в пределах, предусмотренных законом и договором доверительного управления. В отношении недвижимости, доверительный управляющий осуществляет распоряжение только в случаях, предусмотренных п. 1 ст. 1020 ГК РФ и договором доверительного управления.

Наиболее сложные отношения возникают при аренде государственного и муниципального имущества. Конституция Российской Федерации [1] определяет, что управление федеральной собственностью осуществляется Правительством. В рамках своих полномочий оно имеет право устанавливать порядок и лиц, которые могут сдавать федеральное имущество в аренду. Органом, ответственным за заключение договоров аренды федерального имущества, является Министерство имущественных отношений Российской Федерации и его территориальные представительства. Передача федерального имущества в аренду частным лицам осуществляется на конкурсной основе, за исключением передачи движимого имущества. Государственные унитарные предприятия, обладающие правом хозяйственного ведения, могут выступать в роли арендодателей.

Арендатор является лицом, который заинтересован в получении имущества в свое пользование. Законодательство не устанавливает особых требований к арендаторам, однако в случае аренды определенных видов имущества, таких как природные ресурсы или ограниченные предметы, арендатор должен обладать лицензией на соответствующую деятельность или выполнять требования, установленные законом.

Для заключения договора аренды необходимо полностью указать данные, которые позволяют однозначно определить имущество, передаваемое арендатору

в качестве объекта аренды. Если эти данные отсутствуют в договоре, то условие о передаваемом объекте аренды считается несогласованным сторонами, и соответствующий договор, в соответствии с п. 3 ст. 607 ГК РФ, считается незаключенным [4, с. 138].

Для объекта недвижимости должен быть присвоен уникальный кадастровый номер, который получается в результате кадастрового и технического учета. Только после подробного описания объекта недвижимости можно зарегистрировать на него права и совершать сделки. При аренде земельного участка, участка недр, леса или водного объекта к договору аренды должен быть приложен план участка с указанием сдаваемой в аренду части. При аренде здания, сооружения или помещения должны быть приложены поэтажные планы помещений, сдающихся в аренду. Прилагаемый к договору аренды акт приема-передачи недвижимого имущества должен быть подтвержден обеими сторонами.

Особенностью соглашения об аренде, которое предусматривает передачу права собственности на арендованное имущество арендатору, и которое оговаривается в ст. 624 ГК РФ состоит в процедуре заключения такого соглашения. Данное соглашение оформляется в форме, предусмотренной для сделки купли-продажи соответствующего имущества. При заключении договора аренды с опцией выкупа предприятия обязательно требуется государственная регистрация, которая включает в себя не только передачу права собственности, но и самого соглашения [5, с. 76].

Порядок и условия внесения арендной платы определяются согласно договору аренды. В случае, если договор не содержит соответствующих положений, применяются условия, принятые при аренде аналогичного имущества в сопоставимых обстоятельствах, в соответствии с п. 3 ст. 424 ГК РФ.

Таким образом, понятие договора аренды недвижимости в Российской Федерации является важным элементом гражданско-правовых отношений и играет значительную роль в регулировании недвижимостных операций. Оно

обеспечивает стабильность и справедливость в отношениях между арендодателем и арендатором, а также способствует развитию рынка недвижимости в стране.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Российская газета. 1993 № 25 Ст.104; 2020. №. 1. Ст.108.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая // Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 (ред. от 24 июля 2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 2023. № 22. Ст. 8989.
3. Белов В.А. Договор аренды: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2018. 160 с.
4. Корнийчук Г.А. Договоры аренды, найма и лизинга: монография. М.: Дашков и К°, 2020. 579 с.
5. Мелехина Т.И. Договор аренды помещения. Особенности бухгалтерского и налогового учета в аптечных организациях: учебное пособие. М.: Московский гуманитарный университет, 2016. 88 с.
6. Чумакова О.В. Аренда недвижимости в структурно-правовом аспекте: монография. Саратов: Вузовское образование, 2019. 216 с.

УДК 3.39.394

*Мельников Вадим Анатольевич,  
преподаватель,  
Кемеровский кооперативный техникум  
Россия, г. Кемерово  
e-mail: v.melnikov@coopteh.ru*

*Лисьева Евгения Викторовна,  
преподаватель,  
Кемеровский кооперативный техникум  
Россия, г. Кемерово*

*Петров Лев Александрович,  
студент 2 курса  
Кемеровский кооперативный техникум  
Россия, г. Кемерово*

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ЗА  
НЕ УВЕДОМЛЕНИЕ (НЕСВОЕВРЕМЕННОЕ) УВЕДОМЛЕНИЕ О  
ТРУДОУСТРОЙСТВЕ БЫВШИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫХ) СЛУЖАЩИХ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены проблемы и противоречия, связанные со ст. 19.29 КоАП РФ и участием в административных правоотношениях образовательных учреждений, как субъектов административного правонарушения.

**Ключевые слова:** административная ответственность, антикоррупционные меры, бывшие государственные и муниципальные служащие, образовательные учреждения, коррупция, законодательные инициативы.

*Melnikov Vadim Anatolyevich,  
teacher,  
Kemerovo Cooperative College  
Russia, Kemerovo*

*Listyeva Evgeniya Viktorovna,  
teacher,  
Kemerovo Cooperative College  
Kemerovo, Russia*

*Petrov Lev Alexandrovich,  
2nd year student,  
Kemerovo Cooperative College*

## **ADMINISTRATIVE LIABILITY OF EMPLOYERS FOR FAILURE TO NOTIFY (UNTIMELY) NOTIFICATION OF EMPLOYMENT OF FORMER STATE (MUNICIPAL) EMPLOYEES**

**Abstract:** *The article examines the problems and contradictions related to Article 19.29 of the Administrative Code of the Russian Federation and participation in administrative legal relations of educational institutions as subjects of an administrative offense.*

**Key words:** administrative responsibility, anti-corruption measures, former state and municipal employees, educational institutions, corruption, legislative initiatives.

Одним из распространённых антикоррупционных мер в российском законодательстве является уведомление о приёме на работу бывших государственных (муниципальных) служащих, если до увольнения со службы они занимали определённые должности, которые относятся к коррупционно опасным [1, 3, 4].

Указная обязанность определена в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», а именно в ч. 4 ст. 12, так согласно данной статьи работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) (более ста тысяч в месяц), с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, включённые в перечень, в течение двух лет после его увольнения со службы обязан в десятидневный срок сообщать о заключении таких договоров представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы.

Аналогичные положения также предусмотрены Трудовым кодексам РФ (ст. 64.1 ТК РФ), Федеральным законом «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (ч. 3.1 ст. 17), Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» (ч. 4 ст. 14) и т.д.

Сам порядок уведомления определен постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 29.

Указанные ограничения на заключение трудового (гражданско-правового) договора и обязательность уведомления в случае заключения договора с бывшими государственными (муниципальными) служащими является ответом на реализацию Российской Федерацией положений Конвенции ООН против коррупции [5].

За нарушения указанной выше процедуры Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность в виде административного штрафа на граждан в размере от 2000 до 4000 рублей, на должностных лиц - от 20000 до 50000 рублей, на юридических лиц - от 100000 до 500000 рублей (ст. 19.29. КоАП РФ) [2].

Из анализа судебной практики по ст. 19.29. КоАП РФ следует, что как правило лица совершившее административное правонарушение, привлекаются к административной ответственности.

Вместе с тем хотелось бы отметить, что зачастую государственные (муниципальные) служащие совмещают службу с педагогической деятельностью и после увольнения остаются работать в образовательных учреждениях.

Однако, образовательные учреждения также обязаны уведомлять бывшего нанимателя, а в случае не уведомления и они также несут административную ответственность, как и другие субъекты по данной статье.

В связи с чем, стоит вопрос о целесообразности такого уведомления, поскольку уведомительная процедура уже была пройдена до этого со стороны бывшего государственного (муниципального) служащего, когда тот ещё проходил службу.

Следовательно, на наш взгляд необходимо исключить из субъектов административных правоотношений по ст. 19.29 КоАП РФ образовательные учреждения, в случае если государственный (муниципальный) служащий ранее во время службы был трудоустроен по трудовому договору и преподавал в указанном учреждении.



**Список литературы:**

1. Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=201035447&ysclid=lp58bfufg6413905290> (дата обращения: 12.11.2023 г.).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023). [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277&ysclid=lp57rammvi920795763> (дата обращения: 12.11.2023 г.).
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции». [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102126657&backlink=1&&nd=605678093> (дата обращения: 12.11.2023 г.).
4. Шилкин А.М. Особенности трудоустройства бывших государственных и муниципальных служащих, замещавших должности, связанные с коррупционными рисками. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trudoustroystva-byvshih-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-sluzhaschih-zameschavshih-dolzhnosti-svyazannye-s/viewer> (дата обращения: 12.11.2023 г.).
5. Чаннов С.Е. Уведомление о приёме на работу бывшего государственного (муниципального) служащего // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 12 (61) декабрь. С. 52-59.

УДК 343.9

*Солодюк Андрей Владимирович  
супервайзер,  
АО «ТД «Русский холодъ»,  
Россия, г. Курган  
e-mail: aslan.taev45@mail.ru*

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** В статье раскрывается общественная опасность преступлений в сфере незаконного оборота алкогольной продукции. Автором акцентируется внимание на вопросах обязательного лицензирования оборота алкогольной продукции.*

**Ключевые слова:** алкогольная продукция, вред, здоровье, лицензия, оборот, ответственность, преступление.

*Solodyk Andrey Vladimirovich  
supervisor  
АО «TD «Russian cold»,  
Russia, Kurgan*

## CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL TRAFFIC OF ALCOHOL PRODUCTS

***Abstract:** The article reveals the public danger of crimes in the sphere of illegal trafficking in alcoholic beverages. The author focuses on the issues of compulsory licensing of alcohol products.*

**Key words:** alcoholic products, harm, health, license, turnover, responsibility, crime.

Актуальность темы настоящего исследования заключается в том, что преступления в сфере незаконного оборота алкогольной продукции являются одним из видов преступлений, представляющих значительную угрозу экономической безопасности государства. В результате незаконного оборота алкогольной продукции государство ежегодно не получает большой объем налоговых отчислений. Также денежные средства, полученные в результате совершения исследуемого вида преступлений, как правило, становятся источником формирования преступных капиталов [1, с. 223].

Кроме того, в результате совершения данных преступлений причиняется вред здоровью населения. Как свидетельствует анализ официальных статистических данных ежегодно от отравления суррогатным алкоголем умирает большое количество граждан. Так, в 2020 г. данный показатель составлял 10 207, в 2021 г. – 13 947, в 2022 г. – 15 023 [3].

Изложенные выше статистические данные свидетельствуют о том, что незаконный алкоголь является одной из основных угроз безопасности населения. В этой связи, на государственном уровне уделяется пристальное внимание вопросам лицензирования деятельности, связанных с оборотом алкогольной продукции.

В ФЗ от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» (далее – Закон № 171-ФЗ) лицензированию оборота алкогольной продукции законодателем отведена самостоятельная глава III. В ст. 18 Закона № 171-ФЗ раскрыт перечень видов деятельности, связанной с алкогольной продукцией, в отношении которых законодателем предусмотрено обязательное получение лицензии. Таким образом, все виды деятельности, связанной с производством и оборотом алкогольной продукции, на территории г. Кургана и Курганской области, равно как и на территории РФ, в целом, подлежат обязательному лицензированию. Гражданам запрещено осуществлять данные виды деятельности без получения официального разрешения.

Нарушение вышеуказанных законодательных требований влечет административную либо уголовную ответственность [2, с. 230].

В УК РФ рассматриваемым видам преступлений отведены следующие статьи: 151.1 («Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции»); 171.3 («Незаконное производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»), 171.4 («Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции»).

Как свидетельствует анализ официальных статистических данных за 2022 г. на территории РФ по ст. 151.1 УК РФ было зарегистрировано 693 преступления, по 171.3 УК РФ – 709, по ст. 171.4 – 937 [3].

Таким образом, несмотря на обязательное лицензирование оборота алкогольной продукции, предусмотренное на государственном уровне, тем не менее, продолжают фиксироваться факты нарушения данных законодательных требований. В этой связи, как борьба с преступлениями в сфере незаконного оборота алкоголя, так и предупредительная деятельность в представленной сфере, являются приоритетными направлениями деятельности правоохранительных органов. Однако, только их силами рассматриваемая проблема не может быть решена. Необходим комплексный подход к ее решению (активное участие граждан, в частности, по информированию о фактах совершения правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота алкоголя, ставших им известными; совершенствование законодательства в исследуемой сфере и др.).

### **Список литературы:**

1. Капустина А.В. Криминализация незаконных производства и оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции: социально-правовая обусловленность // Правовая политика и правовая жизнь. 2023. № 3. С. 223-333.
2. Капустина А.В. Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции: уголовно-правовая характеристика // Право и управление. 2023. № 4. С. 228-232.
3. Обзоры судебной статистики. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://vsrf.ru/documents/statistics/> (дата обращения: 03.12.2023 г.)

УДК 5995

*Чамурлиева Майя Нодарьевна  
студентка магистратуры  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Россия, г. Волгоград  
e-mail: greek-88@bk.ru*

*Научный руководитель: Ахмедов Аскар Джангир оглы  
доктор технических наук, профессор  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Россия, г. Волгоград*

## **О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ КОЛЛИЗИЯХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОДСОБНОГО ХОЗЯЙСТВА БЕЗ ТОРГОВ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются правовые коллизии норм Земельного кодекса Российской Федерации, регулирующих предоставление полевых земельных участков для личного подсобного хозяйства без торгов.

**Ключевые слова:** землеустройство, аренда земли, земли сельскохозяйственного назначения, аренда земли без торгов, сельское хозяйство.

*Chamurlieva Maya Nodarievna  
master student  
Volgograd State Agrarian University  
Russia, Volgograd*

*Scientific adviser: Akhmedov Askar Dzhangir ogly  
doctor of technical sciences, professor  
Volgograd State Agrarian University  
Russia, Volgograd*

## **ABOUT SOME LEGAL CONFLICTS OF REGULATION OF THE INSTITUTE OF PROVIDING FIELD LAND FOR PERSONAL HARMLESS FARMING WITHOUT TRADE**

*Abstract:* The article examines legal conflicts of the norms of the Land Code of the Russian Federation regulating the provision of field land plots for personal subsidiary plots without bidding.

**Key words:** land management, land lease, agricultural land, land lease without bidding, agriculture.

1 марта 2015 года вступил в силу Федеральный закон от 23 июня 2014 года № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который существенно изменил правовой режим пользования и распоряжения земельными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности.

Согласно статье 2 Федерального закона от 7 июля 2003 года № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» (далее - Закон о ЛПХ) личное подсобное хозяйство (далее также - ЛПХ) - это форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, которая ведется в целях удовлетворения личных потребностей гражданина и членов его семьи на земельном участке, предназначенном для таких целей.

На 1 января 2023 года в России было 16 654,2 тысячи ЛПХ, общая площадь используемых ими земельных участков - 8 025,9 тысячи гектаров. 77 процентов земельных участков, используемых для ведения ЛПХ, находятся в частной собственности, в государственной и муниципальной собственности - менее 23 процентов [1]. В соответствии с пунктом 1 статьи 4 Закона о ЛПХ для ведения ЛПХ могут использоваться земельные участки в границах населенного пункта (приусадебные земельные участки), на которых возможно строительство и жилого дома, и иных построек, и земельные участки за пределами границ населенного пункта (полевые земельные участки), на которых запрещено какое-либо строительство.

Правоведы имеют различное мнение относительно возможности ведения ЛПХ на полевых земельных участках, что связано с различными определениями понятия ЛПХ в доктрине, условиями появления и развития такой формы хозяйствования на земле. ЛПХ как отдельный вид хозяйствования возникло как временная переходная форма становления новых социалистических отношений в колхозной деревне. Современные ЛПХ эволюционируют от подворий крестьянских хозяйств (подробнее см. [4, с. 182]).

Советские ученые усматривали различные причины и особенности возникновения такой формы хозяйства. Так, В.Б. Островский, В.Б. Самсонов и И.И. Беккер считали, что «ЛПХ возникло прежде всего потому, что молодые и еще слабые экономически колхозы не могли удовлетворить всех потребностей сельской семьи, а государство через свою торговую сеть за счет общественного производства также не способно было еще обеспечить потребности горожан в продуктах питания. В связи с чем для обеспечения сельского населения основными сельскохозяйственными продуктами было решено при обобществлении основных земель, скота, орудий труда оставить в пользовании крестьянского двора приусадебный земельный участок, мелкий инвентарь, небольшое количество скота и птицы, то есть создать новый тип приусадебного, личного или семейного подсобного хозяйства. Поэтому ЛПХ можно считать «остатком» крестьянского хозяйства, получившим свой новый социально-экономический статус» [5, с. 9]. Х. Холай полагал, что «в отличие от домашнего хозяйства, которое является формой организации быта, способом организации потребления продуктов и услуг, ЛПХ - это форма производства продуктов и дохода, воспроизводства личной собственности, но их роднит общая личная ответственность и функциональная связь производства и потребления» [6, с. 404]. По мнению Г.Е. Быстрова, ЛПХ - это «специальная сфера хозяйственной деятельности колхозников на производстве сельскохозяйственных продуктов, основанных на личной собственности, личном труде и отдельном землепользовании граждан» [7, с. 16]. В.В. Устюкова рассматривала ЛПХ как «специальную сферу деятельности сельских населенных пунктов (деревенских) жителей по производству сельскохозяйственных продуктов, которая является для граждан дополнительной работой. Эта деятельность осуществляется личным трудом членов семьи на личном приусадебном земельном участке» [8, с. 14].

ЛПХ получило активное развитие в начальный период земельной реформы - за 1991 - 1993 годы общая площадь земельных участков, используемых в целях ведения ЛПХ, увеличилась на 2,8 миллиона гектаров, более чем на 85 процентов

в сравнении с тем, сколько земли было в личных подворьях в предреформенный период (см. [9, с. 169]).

После перехода к рыночной экономике ЛПХ остается натуральным, полунатуральным и потребительским хозяйством, при этом имеет возможность трансформироваться в другие формы хозяйствования, в частности в крестьянское (фермерское) хозяйство (см. [10, с. 10]).

Понятие «личное подсобное хозяйство», по мнению Б.А. Воронина, представляет собой «систему производственных и иных отношений в процессе занятия личным общественно полезным трудом членов семьи на приусадебном участке для обеспечения необходимыми и достаточными средствами жизнедеятельности и воспроизводства, для создания возможностей дальнейшего роста своих возможностей, достойного воспитания подрастающего поколения, социально-культурного, духовно-нравственного, общего и профессионального обучения и развития» [11, с. 98].

Изначально и законодательство, и доктрина считали, что ЛПХ может осуществляться исключительно на приусадебном участке, потому что производство и переработка сельскохозяйственной продукции на полевых земельных участках в большинстве случаев осуществляется в предпринимательских целях.

Признанный авторитет в области аграрного и земельного права М.И. Палладина считает, что «социально-экономическая и юридическая природа ЛПХ теряется при присоединении даже самых небольших полевых земельных участков, так как их использование обычно выходит за рамки потребностей семьи» [14, с. 93].

Думается, в настоящее время в связи с ограниченным количеством свободных земельных участков в границах населенных пунктов и желанием все большего количества горожан обеспечивать свои потребности в качественных продуктах питания самостоятельное производство и переработка сельскохозяйственной продукции на полевых земельных участках актуально и соответствует признакам ЛПХ.



Земельные участки, находящиеся в собственности публично-правовых образований, для ведения ЛПХ предоставляются без торгов. При этом приусадебные земельные участки для ведения такого хозяйства передаются по специальным правилам, установленным статьей 39.18 Земельного кодекса Российской Федерации (далее - ЗК РФ) и подразумевающим проведение конкурентных процедур, а полевые земельные участки для такой деятельности передаются в аренду без торгов по упрощенной схеме без каких-либо извещений, выявления заинтересованных лиц и т.п. Статья 39.18 ЗК РФ не распространяется на порядок предоставления в аренду находящихся в государственной или муниципальной собственности земельных участков для ведения ЛПХ на полевых земельных участках, так как в этой норме прямо указано, что она регулирует предоставление участков для ведения ЛПХ в границах населенного пункта, то есть приусадебных земельных участков.

Органам местного самоуправления, а именно они в большинстве случаев являются уполномоченными органами по смыслу ЗК РФ, в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставлена самостоятельность в сфере распоряжения земельными участками, находящимися как в муниципальной, так и в неразграниченной государственной собственности, что нередко приводит к различным должностным злоупотреблениям, имеющим коррупциогенный фактор. В современной России коррупция стала мощным источником доходов для определенной части чиновников разных уровней, превратившись в основной побудительный мотив при принятии ими управленческих решений (подробнее см. [16, с. 63]). По статистике чаще других фигурантами уголовных дел о коррупции становятся представители правоохранительных органов, должностные лица муниципальных учреждений и предприятий, органов местного самоуправления, а также образования, здравоохранения, военнослужащие.

В соответствии с подпунктом 19 пункта 2 статьи 39.6 ЗК РФ по заявлению гражданина ему без торгов и без проведения каких-либо специальных процедур

может быть предоставлен в аренду земельный участок для ведения ЛПХ за границами населенного пункта.

Во многих регионах Российской Федерации широкое распространение получила не соответствующая духу и букве закона практика предоставления в аренду без торгов на срок более 3 лет земельных участков за границами поселений для ведения ЛПХ (полевые участки) заявителям, которые никогда не производили для собственных нужд сельскохозяйственную продукцию и не планируют ведение ЛПХ в будущем. В действительности такие недобросовестные лица, действуя в большинстве случаев в сговоре с уполномоченными органами, имеют намерение получить необходимый им для коммерческого использования земельный участок в аренду без торгов. По прошествии трех лет владения таким участком арендаторы обращаются в органы власти с заявлением о выкупе земельного участка по льготной цене на основании подпункта 9 пункта 2 статьи 39.3 ЗК РФ, таким образом, получая в собственность интересующее имущество без торгов и по наименьшей стоимости, что нарушает общественные и государственные интересы.

Возможность заключения без торгов договора аренды земельного участка для ведения ЛПХ на полевых участках на длительный срок вытекает из существующей нормы подпункта 12 пункта 8 статьи 39.8 ЗК РФ, которой установлено, что договор аренды заключается на срок не более чем 3 года только в случае передачи участка гражданину для сенокошения, выпаса сельскохозяйственных животных и ведения огородничества. Почему из этого правила, корреспондирующего с подпунктом 19 пункта 2 статьи 39.6 ЗК РФ, исключен случай предоставления без торгов в аренду земельного участка гражданину для ведения ЛПХ на полевых участках, неясно. Возможно, это ошибка, но ею широко пользуются недобросовестные лица в целях, не имеющих отношения к интересам общества, местного самоуправления и государства.

В соответствии с подпунктом 9 пункта 2 статьи 39.3 ЗК РФ без аукциона передается в собственность земельный участок, предназначенный для ведения сельскохозяйственного производства и переданный в аренду гражданину, по

истечении трех лет с момента заключения договора аренды при условии отсутствия у уполномоченного органа информации о выявленных в рамках государственного земельного надзора и неустраненных нарушениях законодательства при использовании такого участка, если этим гражданином заявление о его выкупе без торгов подано до дня истечения срока договора аренды.

Чтобы воспользоваться правом льготного выкупа без торгов арендуемого земельного участка сельскохозяйственного назначения исходя из системного толкования норм ЗК РФ, необходимо, чтобы срок договора аренды был более трех лет.

ЗК РФ разделяет основания предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения на «для сельскохозяйственного производства», то есть для предпринимательских целей, которое предполагает их передачу на торгах, и «для ведения личного подсобного хозяйства на полевых участках», которое предполагает предоставление участков без торгов.

Многие уполномоченные органы, действуя зачастую в сговоре с недобросовестными арендаторами, продают без торгов по льготной цене земельные участки, предоставленные ранее в аренду без конкурентных процедур для ведения ЛПХ за границами населенных пунктов, на основании подпункта 9 пункта 2 статьи 39.3 ЗК РФ, считая, что виды использования «для сельскохозяйственного производства» и «для ведения ЛПХ на полевых участках» соотносятся как общее и частное.

Для исключения обхода закона и создания необоснованных преимуществ отдельным участникам гражданского оборота, единообразия правоприменительной практики, исключения различного толкования норм права необходимо изложить подпункт 12 пункта 8 статьи 39.8 ЗК РФ в следующей редакции: «12) на срок не более чем три года в случае предоставления земельного участка гражданину для сенокошения, выпаса сельскохозяйственных животных, ведения огородничества или земельного участка, расположенного за границами населенного пункта, гражданину для ведения личного подсобного

хозяйства». Это изменение нормы права делает невозможным выкуп без торгов предоставленного также без конкурентных процедур гражданину в аренду участка для ведения ЛПХ на полевых земельных участках. Такая корректировка закона исключит риск недействительности заключаемых сделок, порочные практики обхода закона, коррупционные проявления, что в конечном счете соответствует воле законодателя, интересам общества и государства.

### Список литературы:

1. Федеральный закон от 23 июня 2014 года № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2014. 27 июня.
2. Федеральный закон от 7 июля 2003 года N 112-ФЗ (с изменениями от 28 июня 2021 года) «О личном подсобном хозяйстве» // Российская газета. 2003. 10 июля; 2021. 2 июля.
3. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2022 году. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.rosreestr.gov.ru> (дата обращения: 30.11.2022 г.).
4. Сагайдачная А.Д. Эволюция развития феномена личных подсобных хозяйств в экономике России // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2012. № 9-2. С. 181-184.
5. Островский В.Б., Самсонов В.Б., Беккер И.И. ЛПХ в условиях агропромышленной интеграции. М.: Наука, 1988. 160 с.
6. Холай Х. Социализм и аграрный вопрос / Пер. с пол. М.: Наука, 1986. 578 с.
7. Быстров Г.Е. Правовое обеспечение развития личных подсобных хозяйств. М.: ВЮЗИ, 1990. 65 с.
8. Устюкова В.В. Личное подсобное хозяйство: правовой режим имущества. М.: Наука, 1990. 75 с.
9. Липски С.А. Малые формы хозяйствования на селе: земельный вопрос и

некоторые другие проблемы // Никоновские чтения. 2013. № 18. С. 169- 72.

10. Лысенко Е.Г. Перспективы развития ЛПХ в России // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2005. № 4. С. 9-13.

11. Воронин Б.А. Аграрно-правовая наука России: история и современность: Монография. Екатеринбург: Издательский дом «УрГЮА», 1999. 170 с.

12. Бакирова Р.Т. Правовое регулирование деятельности личных подсобных хозяйств: дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006. 197 с.

13. Устюкова В.В. Правовое положение крестьянского (фермерского) и личного подсобного хозяйства в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2002. 323 с.

14. Козырь М.И., Палладина М.И. Личное подсобное хозяйство: значение, понятие, правовой статус // Право и государство: теория и практика. 2008. № 12. С. 92-94.

15. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2020 года) // Российская газета. 2001. 30 октября; 2020. 31 декабря.

16. Копылов В.В., Прокофьев О.М. Проблемы выявления коррупциогенных факторов в осуществлении продажи муниципальных земельных участков гражданам по льготной стоимости // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 62-65.

17. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2021 года) «О развитии сельского хозяйства» // Российская газета. 2007. 11 января; 2022. 11 января.

УДК 4414

**Чечёткина Елизавета Витальевна**  
**студентка магистратуры**  
**юридический факультет**  
**Санкт-Петербургский государственный университет**  
**аэрокосмического приборостроения**  
**Россия, г. Санкт-Петербург**  
**e-mail: [diduh-elizaveta@rambler.ru](mailto:diduh-elizaveta@rambler.ru)**

## **ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ**

**Аннотация:** Цель данного исследования заключается в раскрытии содержания международной антикоррупционной стратегии и анализе наиболее эффективных мер противодействия коррупции. Особенности зарубежного опыта: Анализируя зарубежный опыт противодействия коррупционной преступности, необходимо обратить внимание на особенности восприятия этой проблемы правительством и правоохранительными органами зарубежных стран. Изучение данных особенностей позволяет построить систему противодействия коррупции, включающую процедурные и институциональные меры. Сложность борьбы с коррупцией: Одним из выводов исследования является то, что борьба с коррупцией является чрезвычайно сложной и многоплановой задачей, которая не всегда успешно решается за рубежом. Для эффективного противодействия коррупции необходимы политическая воля и целенаправленные государственные усилия. В свете этого, предлагается исследовать и применять эффективный опыт зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией. Учитывая разнообразие мер и подходов, применяемых в разных странах, можно выделить наиболее успешные и адаптировать их к конкретным условиям своей страны.

**Ключевые слова:** антикоррупционные программы; антикоррупционная стратегия; коррупция; преступление; противодействие коррупции.

**Chechetkina Elizaveta Vitalievna**  
**master student**  
**Faculty of Law**  
**St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation**  
**Russia, St. Petersburg**

## **THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION**

**Abstract:** The purpose of this study is to reveal the content of the international anti-corruption strategy and analyze the most effective anti-corruption measures. Peculiarities of foreign experience: Analyzing foreign experience in combating corruption crime, it is necessary to pay attention to the peculiarities of the perception

*of this problem by the government and law enforcement agencies of foreign countries. Studying these features allows us to build an anti-corruption system, including procedural and institutional measures. The complexity of the fight against corruption: One of the conclusions of the study is that the fight against corruption is an extremely complex and multifaceted task, which is not always successfully solved abroad. To effectively combat corruption, political will and targeted government efforts are required. In light of this, it is proposed to study and apply the effective experience of foreign countries in the field of combating corruption. Given the diversity of measures and approaches used in different countries, you can identify the most successful ones and adapt them to the specific conditions of your country.*

**Key words:** anti-corruption programs; anti-corruption strategy; corruption; crime; anti-corruption.

Коррупция – это злокачественная опухоль, которая стала транснациональным явлением и угрожает всему мировому сообществу. Борьба с ней требует скоординированных усилий со стороны разных стран, и мы считаем, что необходимо разработать международную антикоррупционную стратегию, включающую профилактические и репрессивные меры. В этой статье мы рассмотрим перспективы заимствования положительного зарубежного опыта и выработки единой международной антикоррупционной политики.

Сегодня мир можно условно поделить на две категории стран: те, которые успешно справляются с проблемой коррупции, и те, для которых она представляет неразрешимые трудности. В странах первой категории коррупция сдерживается благодаря эффективным антикоррупционным программам, которые были успешно внедрены и доказали свою эффективность. В то же время, странам второй категории необходимо обратиться к зарубежному опыту и принять меры, чтобы преодолеть свои трудности. Заимствование положительного зарубежного опыта является ключевым фактором в разработке эффективной международной антикоррупционной стратегии. Различные страны уже преуспели в создании успешных антикоррупционных программ, и знания, полученные из их опыта, могут быть применены в других регионах мира. Обмен информацией и сотрудничество между странами помогут создать единую международную антикоррупционную политику, которая будет эффективна во всех уголках планеты. Однако, помимо заимствования опыта, необходимо также

разработать и внедрить профилактические мероприятия и репрессивные меры в каждой стране [1, с. 39].

Профилактические меры включают в себя образование и просвещение населения о вреде коррупции, укрепление прозрачности и управления, а также поддержку свободы слова и независимости СМИ. Репрессивные меры, в свою очередь, должны включать строгое наказание для коррупционеров, а также усиление правовых механизмов для предотвращения и расследования коррупционных преступлений. Международная антикоррупционная стратегия должна быть основана на взаимодействии и сотрудничестве между государствами, а также международными организациями. Обмен информацией, передача знаний и опыта, а также поддержка в разработке и реализации антикоррупционных программ должны стать основой этой стратегии.

Роль общественного антикоррупционного надзора в США. Коррупция является одной из наиболее серьезных проблем, которые могут подорвать стабильность и развитие государства. В Соединенных Штатах существует Институт общественного антикоррупционного надзора, который играет важную роль в обеспечении прозрачности и борьбе с коррупцией. Одним из основных инструментов, используемых этим институтом, является Закон 1966 года «О свободе информации», который обеспечивает доступ к ранее засекреченной информации, находящейся в ведении федерального правительства.

Закон «О свободе информации» предусматривает полное или частичное раскрытие ранее засекреченной информации, подлежащей огласке. В соответствии с этим законодательным актом, физические лица и организации имеют право подавать запросы на получение информации у правительственных ведомств. Обычно правительственное ведомство должно ответить на запрос в течение 20 дней [2, с. 62].

Для разъяснения процедуры подачи запросов существуют специальные отделы в министерствах и ведомствах, информация о которых доступна на веб-сайтах государственных органов. Роль неправительственных организаций: В США существует множество неправительственных организаций, таких как



«Judicial Watch», «Project on Government Oversight», «Global Integrity» и «Government Accountability Project». Основная задача этих организаций заключается в разоблачении коррупции. Они активно отслеживают финансовые пожертвования, сделанные политикам в рамках избирательных кампаний. Законодательство требует, чтобы предвыборные комитеты кандидатов и политических партий периодически представляли отчеты о своих финансовых источниках и расходах в Федеральную избирательную комиссию. Также требуется указывать спонсоров телевизионной политической рекламы, агитирующей за конкретного кандидата на федеральных выборах [3, с. 76].

Институт осведомительства играет важную роль в выявлении финансовых и коррупционных правонарушений. Важно отметить, что доносители, сообщающие о коррупции, законодательно защищены от мести или других негативных последствий. Это способствует развитию данной формы противодействия коррупции. Закон «О гражданских инициативах» 1989 года запрещает увольнение, дискриминацию или другие негативные действия в отношении доносителей. Заключение: Институт общественного антикоррупционного надзора в США играет важную роль в обеспечении прозрачности и борьбе с коррупцией. Закон «О свободе информации» позволяет раскрыть ранее засекреченную информацию, а неправительственные организации активно отслеживают финансовые пожертвования и расходы политиков. Институт осведомительства способствует выявлению финансовых и коррупционных правонарушений, защищая доносителей от мести. Все эти меры содействуют борьбе с коррупцией и укреплению демократических принципов в Соединенных Штатах.

Великобритания является одной из ведущих стран в борьбе с коррупцией, и ее антикоррупционное законодательство играет важную роль в предотвращении и пресечении подобных преступлений. Основным законом, имеющим экстерриториальное действие, является Закон о взяточничестве 2010 года, который вступил в силу 1 июля 2011 года. Этот закон предусматривает наказание за различные виды коррупционных правонарушений, включая дачу и

получение взятки, подкуп иностранного гражданского служащего, а также попустительство должностных лиц юридического лица. Одним из ключевых аспектов данного закона является его применение как к физическим, так и к юридическим лицам Великобритании, а также его действие за пределами страны [4, с. 45].

Помимо Закона о взяточничестве, Великобритания также опирается на другие нормативные акты в области противодействия коррупции. Закон о коррупционных действиях государственных органов 1889 года, Закон о предотвращении коррупции 1906 года, Закон о раскрытии важных сведений для общества 1998 года, Закон об антитеррористической деятельности, преступности и безопасности 2001 года, а также Закон о доходах, полученных преступным путем 2002 года - все они составляют нормативную базу антикоррупционной деятельности в стране.

Важно отметить, что Великобритания присоединилась к Конвенции ОЭСР о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при заключении международных коммерческих сделок от 1997 года и подписала Конвенцию ООН против коррупции 2003 года. Это свидетельствует о серьезном стремлении страны к международному сотрудничеству в борьбе с коррупцией. Кодексы поведения депутатов Парламента и государственных служащих занимают особое место в структуре британского антикоррупционного законодательства. Эти документы обязывают должностных лиц соблюдать высокие стандарты финансовой дисциплины и прозрачности. Их соблюдение является обязательным и способствует популяризации антикоррупционных стандартов поведения в Великобритании [5, с. 23].

Великобритания активно борется с коррупцией через специализированные государственные структуры, такие как Агентство по борьбе с мошенничеством и Агентство по контролю над финансовыми операциями. Агентство по борьбе с мошенничеством занимается расследованием сложных экономических преступлений и борьбой с коррупцией, а Агентство по контролю над финансовыми операциями отслеживает ситуацию в индустрии финансовых

услуг и борется с финансовыми преступлениями. В заключение, Великобритания принимает активное участие в борьбе с коррупцией и имеет строгие антикоррупционные законы, которые применяются как на территории страны, так и за ее пределами. Это свидетельствует о серьезном подходе Великобритании к противодействию коррупции и стремлении обеспечить высокие стандарты этики и прозрачности в государственном и бизнес-секторах [6, с. 21].

Коррупция – глобальная угроза, которая требует скоординированных усилий всех стран. Международная антикоррупционная стратегия, основанная на заимствовании положительного зарубежного опыта, разработке профилактических и репрессивных мероприятий, а также на сотрудничестве и взаимодействии между странами, может стать мощным оружием в борьбе с этим злом. Настало время объединить наши усилия и создать мир, свободный от коррупции, в котором каждый человек может жить справедливо и достойно.

### **Список литературы:**

1. Есаян А.К., Петросян О.Ш., Трунцевский Ю.В. О первоочередных мерах, предпринимаемых в органах внутренних дел по борьбе с коррупцией // Российский следователь. 2008. № 17. С. 39.
2. Тутов Н.С. Особенности противодействия коррупции в Китае // Современные проблемы правотворчества и правоприменения. 2018. № 1. С. 64-68.
3. Готыжева Ф.В. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежных странах и возможность ее использования в России // Международный журнал прикладных науки и технологий. 2018. № 4. С. 40.
4. Кузьмин В.П. Пути повышения эффективности борьбы с коррупцией в России с учетом зарубежного опыта // Известия юго-западного государственного университета. 2018. № 2. С. 67-73.
5. Игнатьев С.В. Некоторые особенности профилактики коррупции в зарубежных государствах // Форум молодёжной науки. 2021. № 1. С. 25-29.

6. Швецов Ю.Г. Экономическое чудо стран Северной Европы // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2020. № 49. С. 248-258.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 3.39.394

*Ашинов Сергей Ауесович,  
кандидат технических наук  
Вице-Президент Кабардино-Балкарской общественной организации  
«Академия наукоемких инновационных технологий»,  
Россия, г. Нальчик  
e-mail: e894kt07@yandex.ru*

### **НОВЫЕ СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ АТАМАНА ВОЛЬНЫХ КАЗАКОВ, ОРГАНИЗАТОРА ПЕРВОЙ ДУХОВНОЙ МИССИИ В АБИССИНИЮ Н.И. АШИНОВА. СЫН АТАМАНА – НИКОЛАЙ**

***Аннотация.** В статье приводятся некоторые ранее неизвестные факты биографии сына организатора и руководителя Первой духовной миссии в Абиссинию в конце 80-х годов XIX столетия, атамана вольных казаков Николая Ивановича Ашинова – Николая.*

**Ключевые слова:** Николай Николаевич Ашинов, дети атамана, сын атамана, Первая духовная миссия в Абиссинию, атаман вольных казаков, Николай Иванович Ашинов, дневник Н.М. Дружинина, Первая мировая война.

*Ashinov Sergey Auesovich,  
candidate of technical sciences  
Vice-President of the Kabardino-Balkarian public organization “Academy of  
Science-Intensive Innovative Technologies”,  
Russia, Nalchik*

### **NEW INFORMATION ABOUT THE FAMILY OF ATAMAN OF THE FREE COSSACKS, ORGANIZER OF THE FIRST SPIRITUAL MISSION TO ABYSSINIA N.I. ASHINOVA. SON OF ATAMAN – NIKOLAY**

***Abstract:** The article presents some previously unknown facts of the biography of the son of the organizer and leader of the First Spiritual Mission to Abyssinia in the late 80s of the 19th century, the ataman of the free Cossacks Nikolai Ivanovich Ashinov - Nikolai.*

**Key words:** Nikolai Nikolaevich Ashinov, children of the ataman, son of the ataman, First spiritual mission to Abyssinia, ataman of the free Cossacks, Nikolai Ivanovich Ashinov, diary of N.M. Druzhinina, World War I.

Атаман вольных казаков, организатор и руководитель Первой духовной миссии в Абиссинию Николай Иванович Ашинов (1856 – 1902) – личность,

которая и сегодня является предметом жарких научных дискуссий. С его именем связаны первые попытки российского проникновения в Африку. Его биография на фоне политической жизни России и сегодня представляет большой профессионально-исторический интерес. При этом, если о личности самого атамана и его деятельности имеется обширная информация в отечественной и зарубежной периодической печати, особенно конца 18 века, а также значительное количество документов в российских и зарубежных архивных учреждениях, то информация о семье атамана, в том числе о его детях, практически отсутствует.

Наши продолжительные поиски позволили нам найти и систематизировать некоторую, пусть и достаточно скудную, информацию о сыне атамана, о котором до настоящего времени в печатных и электронных изданиях какая-либо информация отсутствует.

Но прежде всего, требует уточнения вопрос о количестве детей, воспитывавшихся в семье атамана. Так, близкий знакомый, хорошо знавший атамана, русский инженер-путеец, публицист, экономист, мемуарист Валериан Александрович Панаев (1824-1899) в заключении той части своих воспоминаний, касающихся своего общения с атаманом, писал [1]: *«Теперь он живет в имении жены и имеет уже **пять человек детей**»*. Некоторые современные исследователи, основываясь на упомянутых воспоминаниях В. Панаева так же указывают, что в семье атамана воспитывалось пятеро детей, в частности, автор биографической заметки об атамане, размещенной на сайте Института восточных рукописей РАН [2].

Однако, принимая во внимание цитируемые далее архивные материалы, содержащие сведения об обращениях жены Ашинова с просьбой о выплате ей пенсии, можно с уверенностью утверждать, что у четы Ашиновых **было четверо детей**.

В хранящемся в Российском государственном историческом архиве (РГИА) датированном мартом 1899 года письме С. Ашиновой [3], на имя императрицы Марии Федоровны и в письме с этой же датой на имя императора

Николая II она свидетельствует: *“Муж мой <...> потрясенный страданиями физическими и от полученной им при бомбардировке контузии и тяжело угнетенный нравственно незаслуженной карой, <...> не выдержал и 7 сентября 1898 г. заболел психически, оставя меня без средств к воспитанию 4-х малолетних детей и к его лечению”*.

По письмам жены Ашинова был сделан запрос Черниговскому губернатору (*В это время она жила в своем имении в Черниговской губернии – С.А.*) и получены следующие сведения: София Ивановна Ашинова, урожденная Ханенко, 1861 г.р., дворянка; дети Ашиновых – Софья 1890, **Тремир 1891**, Варвара 1893 и Екатерина 1894 г.р. [3].

Как видим по дате отправления письма Софии Ивановны – март 1899 г. и дате смерти В. Панаева - 8/20 августа 1899 г., оба события произошли с небольшой разницей во времени и очевидно, что информация жены атамана и Черниговской администрации более достоверна, тем более с учетом заболевания атамана и его пребывания в лечебнице для душевно больных. Все это и позволяет нам утверждать, что у четы Ашиновых было **четверо детей**. Дополнительные аргументы будут изложены ниже.

Имя сына атамана тоже относится к числу загадок, требующих отдельного разбирательства. В упоминавшейся выше справке по письму жены атамана императрице, имя сына Ашиновых - Тремир. Однако в статье украинского историка Анны Морозовой [4], со ссылкой на аналогичные документы, хранящиеся в Государственном архиве Черниговской области Украины [5], сын Ашиновых назван Боремиром. Оставим пока это расхождение, как несущественное в нашем исследовании, в стороне, и вернемся к нему позже.

При просмотре дневника академика АН СССР, историка, специалиста по социально-экономической и политической истории XIX века Николая Михайловича Дружинина (Далее по тексту – Дневник) [6] мы обратили внимание на неоднократно упоминавшегося на страницах дневника Колю Ашинова. Его имя впервые появилось на страницах дневника в записи от 18/31 августа 1908 г., когда автор дневника Дружинин, в то время студент, договорился относительно

занятий с ним по некоторым предметам из курса классической гимназии. О совместных занятиях в дневниковых записях упоминается более 20 раз, последняя запись датируется 7/20 октября 1913 г.

Кто же такой, этот загадочный Коля Ашинов?

Он неоднократно упоминается в Дневнике Дружинина при перечислении членов семьи Ашиновых, проживающих с ним вместе в одной квартире (записи в Дневнике от 27 января/9 февраля 1910 г., 1/14 июня, 4/17 июня, 9/22 сентября 1911 г., 7/20 октября 1913 г.). Запись от 22 июля/4 августа 1910 г. позволила установить еще один интересный факт из жизни семьи Ашиновых: приблизительную дату переселения семьи в квартиру на Спиридоновке, в Георгиевском (ныне – Спольном) переулке, дом 10, кв. 7. Укажем и на запись от 26 апреля/9 мая 1912 г. В этот день Дружинин записал в Дневнике: *«Сегодня получил второе приглашение от Коли Ашинова в Черниговскую губернию, к его родственникам»*. Основываясь на приведенных выше сведениях из Дневника Дружинина, мы считаем, что в нем речь идет о родном сыне атамана. Что же касается имени Николай, мы предполагаем, что имя Тремир (Боремир) это так называемое «домашнее» имя, используемое для «внутреннего» общения между членами семьи, а по мере взросления при возникновении потребности в официальных общениях и документах, например, при поступлении на учебу в гимназию, оно трансформировалось в Николая.

В Дневнике Дружинина мы обнаружили еще один значимый факт из биографии Николая Ашинова-младшего. Среднее образование он получил заочно, проходя домашнее обучение под руководством автора Дневника и сдав в июле 1911 г. экзамены (выпускные испытания) экстерном. Вот как сам Дружинин об этом пишет в дневниковой записи от 4/17 июня 1911 г.: *«У Ашиновых. <...> Коля Ашинов <...> с аттестатом. Сколько напряжения было в этой трехлетней борьбе за аттестат...»*. Если предположить, что выпускные испытания Николая за весь курс обучения в гимназии проходили в той же гимназии, что и испытания за VII класс, тогда Николай получил аттестат в Твери (См. дневниковую запись от 15/28 июля 1910 г., в которой рассказывается о сдаче



Николаем с товарищем в конце апреля экзаменов, для чего они вместе с автором Дневника отправились в Тверь.).

Здесь необходимо вернуться к началу статьи и ответить на вопрос: Не является ли Николай пятым ребенком в семье Ашиновых? Для начала определим приблизительно возможную дату рождения Николая, основываясь на информации из того же дневника Н. Дружинина. Известно, что аттестат об окончании гимназии он получил летом **1911 г.**, при этом обучение в гимназии в соответствии с законодательством того времени [7], длилось 8 лет. Следовательно, Николай приступил к обучению в гимназии не позднее **1903 г.** По установленным правилам в гимназию принимали мальчиков в возрасте 8-10 лет. Отсюда простым расчетом получаем, что Николай должен был родиться не позднее **1895 г.**, если бы был пятым ребенком в семье. Напомним, что письмо С.И Ашиновой, в котором она указывает число детей в семье, написано весной 1899 г., т.е. значительно позже этого срока. Таким образом, можно считать, что вопрос о количестве детей в семье атамана закрыт...

Продолжая поиск сведений о сыне атамана Николае Николаевиче Ашинове в Интернете, мы обнаружили сведения о нем на Портале «Памяти героев Великой войны 1914-1918» [8], который содержит наиболее полную на сегодняшний день информацию об участии России в Первой мировой войне..

Вот какие сведения нами обнаружены в размещенной на портале Картотеке бюро по учету потерь на фронтах Первой мировой войны 1914-1918 гг. Итак, на фронт Николай отправился добровольцем в первый год войны (началась 15/28 июля 1914 г.). Общая мобилизация в стране была объявлена 18 июля/1 августа 1914 г. В списках подлежащих обязательной мобилизации, судя по всему, Николай не числился, потому что законодательно было запрещало добровольное поступление в армию тех, кто подлежал призыву в армию по мобилизации. По нашему мнению, Николай был освобожден от службы в армии в связи со слабым здоровьем, на что указывает запись в Дневнике от 7/20 октября 1913 г. *«У Ашиновых <...>. Коля в санатории...»*. В качестве места проживания военнослужащего указана Черниговская губерния, в соседней графе запись – из

казаков. В картотеке есть также информация о его семейном положении – холост и вероисповедании – православный. Приведена также информация о месте службы: 6 эскадрон 16 уланского Новоархангельского полка, а также о воинском звании – прапорщик.

**Историческая справка.** В Первую мировую войну в связи с развертыванием войск, с одной стороны, и огромными потерями офицерского состава – с другой, пришлось пополнять армию людьми, прошедшими краткий курс обучения военному делу и в массовом порядке производить в младшие офицеры рядовых с боевым опытом. В военное время допускалось также присвоение чина прапорщика за боевые отличия унтер офицерам, имеющим высшее или среднее образование. Обычно прапорщики назначались командирами взводов и на соответствующие им должности. [9].

И, наконец, в картотеке имеется информация о прохождении Николаем службы. Сообщается, что 04.02.1915 г. в бою под д. Пентно Николай был ранен и отправлен в полевой госпиталь. Ранение было столь тяжелым, что 15.02.1915 г. он скончался. В картотеке есть и указание на место захоронения - мест. Бич.

На сегодня это пока вся информация, которую нам удалось отыскать о сыне атамана, тезке отца Николае.

### Список литературы:

1. Из воспоминаний В.А. Панаева // Русская старина. 1906. № 11. Ноябрь. (т. СХХVIII). С. 421- 437
2. Гусарова Е.В. Николай Иванович Ашинов // Сайт Института восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург). Раздел Personalia. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://oriental studies.ru>. (дата обращения: 07.12.2023 г.).
3. РГИА, Ф. 1412., Оп. 63, Д. 634.
4. Морозова А. Невідомий Ашинов // Сіверянський літопис (Чернігов, Україна). 2006. № 3. С. 58-59. (на укр. яз.)
5. Державний архів Чернігівської області. Ф. 127. Оп.1. Спр. 8496

6. Дневник Н.М. Дружинина. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://corpus.prozhito.org> (дата обращения: 07.12.2023 г.).

7. Гимназия с 1907 по 1917. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://gim-kekina.edu.ea.ru> (дата обращения: 07.12.2023 г.).

8. Информационный портал Памяти героев Великой войны 1914-1918 гг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://gwar/mil/ru/heroes/chelovek\\_g](https://gwar/mil/ru/heroes/chelovek_g) (дата обращения: 07.12.2023 г.).

9. Прапорщик. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.m.wikipedia.org> (дата обращения: 07.12.2023 г.).

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.43

*Кузнецова Анастасия Андреевна,  
студентка 1 курса магистратуры,  
Институт экономики, управления и бизнеса,  
Уфимский университета науки и технологий,  
Россия, г. Уфа  
e-mail: anastasiyank00@mail.ru*

*Имашева Зилья Закуановна,  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры Цифровых технологий в экономике и управлении,  
Институт экономики, управления и бизнеса,  
Уфимский университета науки и технологий,  
Россия, г. Уфа*

### РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** Статья посвящена аспектам развития малого агробизнеса России на современном этапе. Не вызывает сомнений то, что малый агробизнес играет в отечественной экономике жизненно важную роль. В статье дано определение понятия «малый агробизнес», очерчены критерии принадлежности субъектов рынка к малому агробизнесу, обобщены его достоинства и недостатки, отражена динамика численности малых предприятий сельскохозяйственной сферы, описаны проблемы, препятствующие эффективному развитию малого агробизнеса, намечены возможности их решения.*

***Ключевые слова:** Малые предприятия, агробизнес, крестьянские (фермерские) хозяйства, проблемы развития, финансирование, государственное участие, монетарная поддержка, субсидии и гранты.*

*Kuznetsova Anastasia Andreevna,  
1st year master student,  
Institute of Economics, Management and Business,  
Ufa University of Science and Technology,  
Russia, Ufa*

*Imasheva Zilya Zakuanovna,  
candidate of economic sciences,  
Associate Professor of the Department  
Digital Technologies in Economics and Management,*

*Institute of Economics, Management and Business,  
Ufa University of Science and Technology,  
Russia, Ufa*

## THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC SMALL AGRIBUSINESS AT THE PRESENT STAGE

**Abstract:** *The article is devoted to the aspects of the development of small agribusiness in Russia at the present stage. There is no doubt that small agribusiness plays a vital role in the domestic economy. The article defines the concept of "small agribusiness", outlines the criteria for belonging of market entities to small agribusiness, summarizes its advantages and disadvantages, reflects the dynamics of the number of small enterprises in the agricultural sector, describes the problems hindering the effective development of small agribusiness, outlines the possibilities of their solution.*

**Key words:** Small enterprises, agribusiness, peasant (farmer) farms, development problems, financing, government participation, monetary support, subsidies and grants.

Актуальность избранной темы обусловлена значением малого и среднего предпринимательства в аграрной сфере. Многие страны мира обязаны уровнем своего социально-экономического развития и конкурентоспособностью на международной арене именно малому агробизнесу. Как отмечают О.А. Фролова, Т.В. Гришина и Ю.А. Юхлина, «в условиях сложных внешнеэкономических отношений и геополитических сдвигов именно малый бизнес аграрной сферы призван базой стабильного статуса ввиду того, что он решает основные задачи российской экономики по импортозамещению, обеспечению продовольственной безопасности и освоению неиспользуемых территорий страны» [4, с. 91]. Продовольственная безопасность населения в принципе невозможна без сельского хозяйства, а компактные формы его рыночных субъектов уже продемонстрировали свою состоятельность и эффективность в постсоветский период. Нельзя не согласиться и с М.В. Кондратьевым, подчеркивающим, что «основой локальных социально-экономических систем является малое и среднее предпринимательство. Особенно актуален этот тезис для сельских территорий, где ликвидация таких субъектов становится фатальной для нормальной жизнедеятельности резидентов поселения» [3, с. 94].

Прежде всего определим малый агробизнес как деятельность, «связанную с получением прибыли или личного дохода, направленную на удовлетворение потребности общества в сельскохозяйственной продукции» [4, с. 97] и соответствующую требованиям национального законодательства.

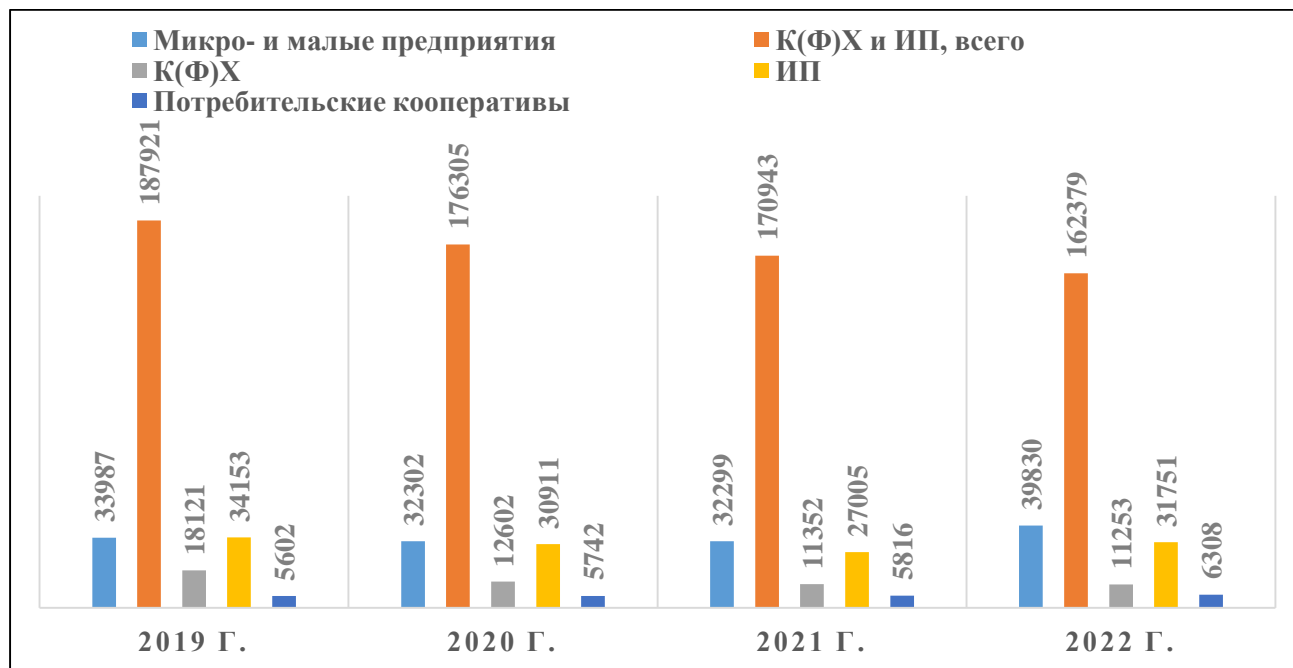
Также представляется необходимым уточнить, какие же рыночные субъекты относятся к малому агробизнесу. В соответствии со статьей 4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1] установлены категории субъектов малого предпринимательства. В России к малым формам хозяйствования относятся: крестьянские (фермерские) хозяйства; личные подсобные хозяйства; малые (максимальное значение выручки составляет 800 млн руб., при численности до 100 чел.); микропредприятия (максимальное значение выручки – 120 млн руб. и до 15 чел. работающих). Уникальные характеристики малого агробизнеса очерчены в статье «Новые подходы к выделению критериев отнесения аграрных предприятий к малому предпринимательству» [4]. Для наглядности отразим авторский подход на рисунке 1.



*Рисунок 1 – Достоинства и недостатки малого агробизнеса*

Ряд авторов считает, что эти уникальные характеристики присущи именно малому агробизнесу и в меньшей мере свойственны крупным агрохолдингам [3; 4].

Именно поэтому малый агробизнес представляется эффективнее, если речь идет, например, о производстве экологически чистой продукции, спрос на которую растет. В этой связи представляет интерес и динамика численности субъектов малого агробизнеса (рисунок 2) [4].



**Рисунок 2 – Динамика численности малых сельскохозяйственных товаропроизводителей в РФ в 2019-2022 гг., ед.**

Как видим, имеет место стабильное снижение в рамках всего анализируемого периода количества крестьянских (фермерских) хозяйств (на 38 %) и индивидуальных предпринимателей (на 7 %). Однако на 12 % увеличилось число сельскохозяйственных потребительских кооперативов. В целом, количество малых агропредприятий снизилось, что свидетельствует о том, что на данном этапе негативные факторы, представленные на рисунке 1, оказывают более сильное влияние, чем благоприятные (достоинства и преимущества на рисунке 1). Выявленная тенденция вызывает беспокойство и озабоченность, так как малый агробизнес активно способствует созданию новых рабочих мест для

сельского населения и населения регионов. Кроме того, как указывают авторы статьи «Организационно-экономическая оценка развития малого и среднего бизнеса аграрной сферы», малый агробизнес обеспечивает «высокий рост прибыли за счет доходов инвесторов; базу для более крупных предприятий, выпуская продукцию, которая необходима тем для производства конечной продукции; активную трудовую деятельность; высокая конкурентоспособность на рынке за счет экономии на издержках и расходах (благодаря гибкости и способности меняться в соответствии с вызовами рыночной среды» [2, с. 74].

Проблемам, препятствующим развитию малого агробизнеса, посвящена работа [5]. Самое пристальное внимание авторы уделяют проблеме финансирования, подчеркивая: «Чтобы открыть ферму или запустить проект относительно уже работающей компании, помимо попытки преодолеть стену бюрократии, необходимы серьезные инвестиции, в частности, на покупку техники (тракторы, измельчители, холодильные камеры и пр.)» [5, с. 291]. Ключевые причины трудностей с финансированием, обусловленные дефектами финансовой системы, отражены на рисунке 3.



***Рисунок 3 – Причины трудностей с финансированием малого агробизнеса***

Авторы подчеркивают, что преодоление вышеназванных факторов возможно в контексте создания многофункциональной сельской финансовой системы и активном внедрении финансовых инновации, основанных на специфических рисках малых сельскохозяйственных предприятий.



В свою очередь, М.В. Кондратьев отмечает, что развитие малого и среднего сельскохозяйственного бизнеса невозможно без государственного участия [3, с. 95]. Однако в современных условиях происходит поистине фатальный перекос, вызванный увеличением доли крупных вертикально-интегрированных формирований и перераспределением объемов государственной поддержки в их пользу. Данное обстоятельство крайне негативно влияет на развитие малого и среднего агробизнеса.

В настоящее время самый популярный механизм взаимодействия российского фермера и государства – это предоставление государством беспроцентных средств из бюджета в обмен на финансовую отчетность малого агропромышленного предприятия. Т.е. база развития малого агробизнеса – это монетарная безвозвратная поддержка в виде субсидий и грантов со стороны государства. Но малый сельскохозяйственный бизнес нуждается также в инновационной, имущественной, информационной и образовательной государственной поддержке. Только тогда малый аграрный сектор сможет продемонстрировать устойчивое развитие и качественные трансформации, столь необходимые населению России.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 10.07.2023 № 292-ФЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Гришина Т.В., Замяткина Н.В., Юхлина Ю.А. Организационно-экономическая оценка развития малого и среднего бизнеса аграрной сферы // Экономика и управление: проблемы, решения. 2021. Т. 1. № 8 (116). С.72-78.
3. Кондратьев М.В. Государственное участие в развитии малого и среднего сельскохозяйственного бизнеса: кейс Новосибирской области // Вестник Забайкальского госуниверситета. 2022. Т. 28. № 9. С. 93-101.

4. Фролова О.А., Гришина Т.В., Юхлина Ю.А. Новые подходы к выделению критериев отнесения аграрных предприятий к малому предпринимательству // Вестник НГИЭИ. 2023. № 11 (50). С. 90-101.

5. Юнусов А.Р., Элипханов М.У., Алилова Х.Г. Проблемы и направления улучшения развития малого бизнеса в сфере сельского хозяйства // Журнал прикладных исследований. 2022. № 8. С. 290-295.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111

**Вакина Людмила Юрьевна**  
**учитель английского языка,**  
**МБОУ Школы № 17**  
**Россия, г. Саров**  
**e-mail:vaslmila@yandex.ru**

### ЯВЛЕНИЕ ДЕНОТАТИВНОСТИ В АВСТРАЛИЙСКОМ АНГЛИЙСКОМ

**Аннотация:** «Мне приходится выбирать между этим светом, тем светом и Австралией» Оскар Уайльд. Австралия. Это такой далекий и загадочный континент. Однако, что мы знаем об этом? На самом деле много! Во время урока «Путешествие в Австралию», мы посмотрели видеообращение от жителя Австралии, который обсудил особенности австралийского варианта английского языка и его проявлений в повседневной жизни. Кроме того, мы решили изучить феномен денотат в австралийском языке.

**Ключевые слова:** Австралия, денотат, сленг, коннотативность.

**Vakina Lyudmila Yurievna**  
**English teacher,**  
**MBOU of School No. 17**  
**Russia, Sarov**

### THE PHENOMENON OF DENOTATIVITY IN AUSTRALIAN ENGLISH

**Abstract:** "I have to choose between this light, That light and Australia" Oscar Wilde. Australia. It's such a distant and mysterious continent. However, what do we know about it? Actually a lot! During the lesson "Travel to Australia", we watched a video appeal from an Australian resident who discussed the features of the Australian version of the English language and its manifestations in everyday life. In addition, we decided to study the phenomenon of denotation in the Australian language.

**Key words:** Australia, denotation, slang, connotationality.

"I have to choose between this light,

The light and Australia." (Oscar Wilde).

Australia... it is such a far away and mysterious English speaking country. However, what do we know about it? In fact, a lot! During the lesson "A Trip to Australia", we watched a video message from an inhabitant of Australia, who discussed

the peculiarities of Australian English and its manifestations in everyday life. Furthermore, we decided to explore the phenomenon of denotation in the Australian language.

It is common knowledge that throughout certain periods of history, Great Britain was the most prolific empire in the world according to the number of its colonies. Moreover, amongst the large number of colonies was Australia. Knowing this, you can understand it is logical for people in Australia to speak English!

Now with confidence, believing that you know what to expect, you decide to travel to the Australian continent. Nevertheless, how great will be your surprise when, instead of the familiar greeting «Hello», you will hear «G'day»!

The language of everyday communication in Australia is English, but it differs significantly from British English, which provides a valid reason to call it «Australian English». Australians informally call their language «strine» («strine» - from the Australian pronunciation of the word «Australian»).

The aim of the following work is to explore the denotative spheres of Australian slang.

The tasks are:

- To study and analyze variation in the Australian language;
- to study the origins of the Australian language;
- to explore lexical features of the Australian English;
- to explore lexical peculiarities in Australian speech;
- to explore the phenomenon of denotation in Australian English.

The object of our scientific research is the Australian version of the English language.

The subject of our scientific research is the denotative aspects of slang in Australian English.

The expected results: this work will motivate readers to learn more about Australian English, and will stimulate students of English to understand the speech, customs and traditions of Australia.

English belongs to the Teutonic or Germanic branch of the Indo-European family of the languages. It is only in the course of the last hundred years that English is become a world language .In Shakespeare's time it was a provincial language of secondary importance with only six million native speakers.

The differences between American English and British English were then magnified by choices made by the first influential lexicographers (dictionary writers) on each side of the Atlantic. While spellings such as "center" and "color" had been common in both North America and England since the time of Shakespeare, Samuel Johnson's dictionary of 1755 greatly favored Norman-influenced spellings. On the other hand, Noah Webster's first guide to American spelling, published in 1783, moved sharply away from the Norman-influenced spellings. The difference in strategy and philosophy of Johnson and Webster are what gave rise to the main division in English spelling that exists today.

There are several variants of the English language: British, American, Australian, New Zealand, South Africa, Nigeria, India, Singapore options and numerous new varieties of the English language. In this chapter, we will examine the variation of the Australian English.

Australian English is relatively homogenous when compared with British and American English. The major varieties of Australian English are sociocultural rather than regional, being general, broad and cultivated Australian. There is however some regional variation between the states, particularly in regards to South Australia, Victoria and Western Australia. These differences come down to different preferences for word usage, as well as some pronunciations.

Three main varieties of Australian English are spoken according to linguists: broad, general and cultivated [Bernard J.R., L.B. On the Uniformity of Spoken Australian English. "Obris", t XVIII, № 1, 1969]. They are part of a continuum, reflecting variations in accent. They can, but do not always reflect the social class, education and urban or rural background of the speaker.

Broad Australian English is recognizable and familiar to English speakers around the world. It is prevalent nationwide but is especially common in rural areas.

Examples of people with this accent are Steve Irwin, Paul Hogan and Julia Gillard. In Australia, this dialect is sometimes called Strine (or "Strayan"), a shortening of the word Australian, and a speaker of the dialect may be referred to as an Ocker. Tests indicated that the Broad speakers demonstrated a greater tendency for syllable assimilation and consonant elision, were more likely to use weak consonants or restricted intonation (narrow pitch range), were more likely to speak slowly (drawl), and further, showed a greater tendency to exhibit pervasive nasality.

The most common of Australian accents is known as General Australian English. It is especially prominent in urban Australia, is used as a standard language for Australian films, television programs and advertising, and is used by Hugh Jackman, John Howard and Eric Bana.

Cultivated Australian English has some similarities to Received Pronunciation. In recent generations, it has fallen sharply in usage. Cultivated Australian English has in the past been perceived as indicating high social class or education. Malcolm Fraser, Alexander Downer and Geoffrey Rush speak it.

The relationship between words and meanings is extremely complicated, and belongs to the field of semantics. The first, and possibly most important, distinction within the field of semantics is between connotative and denotative meaning.

Our work is devoted to the observation of phenomenon denotation in the Australian English, but talking about this phenomenon it is impossible not to mention the phenomenon of connotation, because these two concepts are not only related but also have different conceptual meaning.

A denotative meaning is the primary meaning, whereas the connotative meaning is the secondary meaning of a word or phrase. For example, dog has a denotative meaning of "domestic canine" and connotative meanings of "ugly" or "aggressive".

If we take the word house, for instance, conjures a picture of the structure itself (denotative meaning) in the mind of any native speaker. However, one person may think of warmth and comfort (connotative meanings) when he or she hears the word house because of positive memories the word draws out.

Denotation refers to the literal meaning of a word. For example, if we look up the word snake in a dictionary, we will discover that one of its denotative meanings is “an animal with a long thin body and no legs, which often has a poisonous bite”. The connotative meanings of a word exist together with the denotative meanings. The connotations for the word snake could include evil or danger.

In our work, we have studied the most interesting concepts of denotation and connotation in Australian English, dividing them on the following spheres, which in our opinion are the most interesting.

*Vegetable world:*

To this sphere we refer lexical units, characterize objects of flora.

*Plants:* Mull \ grass

*Yield:* Avos \ avocados

*Flowers:* Bluey \ bluebottle

*Trees:* Turps \ turpentine

Studied the lexical unit, describing the objects of the plant world, we can make the following conclusion that slang expressions were educated by reducing the words.

*The animal world:*

This field contains lexical units, belonging to the animal world: Bities \ biting insects

Bitzer \ mongrel dog

Boomer \ a large male kangaroo

Kelpie \ Australian sheepdog originally bred from Scottish collie

Mozzie \ mosquito

Roo \ kangaroo

*Ornithology:* Chook \ a chicken, Cockie \ cockatoo

Having analyzed lexical units, related to the animal world, we can conclude that these words characterize the fauna of Australia, because most of the words, which are presented above, are descended from the local language of the aborigines, for example, boomer, joey or jumbuck. Also among the above-mentioned words is the word borrowed from the language of Afrikaans - mossie.

*The human being and his characteristics:* In this area, include lexical unit, describing the man with the various parties.

*Sex and age accessory:* Sheila \ a woman, Galah \ a chap, a fellow, Ankle biter \ A small child

These lexical units, showing the sex and age of belonging, can be attributed to the Australian indigenous said. For example, Sheila comes from the woman's name Sheila, and ankle biter can be considered as local slang.

*Racial and national characteristics:*

Aussie \ Australian

Pom, pommy, pommiean \ Englishman

Reffo \ refugee

Seppo \ an American

Wog \ person of Mediterranean origin

Abo \ an aboriginal

Pommy \ an English immigrant in Australia

Eggs-a-Cook \ an Egyptian

These slang expressions related to racial and ethnic characteristics, mainly educated by reducing. For example, Aussie, abo, pom and pommy. Pom and pommy occurred from the expression of the Prisoner of Mother England. The word wog in origin meant a man with light brown or dark skin.

*Appearance and gestures:*

Cactus \ dead, not functioning

Stickybeak \ nosy person

Slang expression stickybeak was formed from the combination of two words sticky and beak.

*Features of the character and behavior:*

Bastard \ endearment

Battler \ someone working hard and only just making a living

Bludger- lazy person, layabout \ somebody who always relies on other people to do things or lend him things, a sponger.



Bounce \\ a bully

Conch (adj. conchy) \\ a conscientious person

Cranky \\ in a bad mood, angry

Dag \\ a funny person

Earbashing \\ nagging, non-stop chatter

Knocker \\ somebody who criticises

Larrikin \\ a bloke who is always enjoying himself

Mug \\ gullible person

No-hoper \\ somebody who will never do well

Not the full quid \\ not bright intellectually

Ocker \\ an unsophisticated person

Show pony \\ someone who tries hard, by his dress or behaviour, to impress those around him

Wobbly \\ excitable behavior

Based on the material presented above it can be concluded that many slang words were formed by the reduction of the original form or borrowed from other dialects of the language, in this case, changing its original value. Data replacement and differences, as with the British variant, as well as with the rest of the options are manifested in the spheres, which are the most important and relevant for all Australians. In addition, differences are observed in professional terms and names of plants and animals, natural phenomena and living conditions that are missing in the British variant of English language.

### **Bibliography:**

1. Агапова И.В., Горбунова В.С. Особенности австралийского варианта английского языка // Перспективы Науки и Образования. 2014. Выпуск 3 (9). С. 142–146.
2. Анахаева А.А. К вопросу об австралийском национальном варианте английского языка // Вестник РУДН. 2011. Выпуск 2. С. 5–9.
3. Dixon R. M. W. [and others]. Australian Aboriginal Words in English.

Melbourne: Oxford University Press, 2006. 262 p.

4. Australian English: Canguro English [Electronic resource]: video. 14.09.2016. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J9cIniVl0bg> (дата обращения: 12.04.2018 г.).

5. Burchfield R. The Cambridge History of the English Language: English in Britain and Overseas: Origins and Development. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. 626 p.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

*Адиатуллин Руслан Халитович*  
*педагог дополнительного образования*  
*Центр Молодежных Инженерных и Научных Компетенций*  
*«КВАНТОРИУМ»*  
*Россия, г. Нижний Новгород*  
*e-mail: rusvslan@mail.ru*

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** В статье рассмотрена основная теоретическая информация о современных технологиях как средстве развития исследовательского потенциала обучающихся. Подробно рассмотрены современные технологические разработки, применяемые в обучении. А также представлены основные аспекты использования современных технологий для развития исследовательского потенциала студентов и школьников.

**Ключевые слова:** информационные технологии, инновации, технологии обучения.

*Adiatullin Ruslan Khalitovich*  
*additional education teacher*  
*Center for Youth Engineering and Scientific Competencies*  
*"QUANTORIUM"*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

### MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING THE RESEARCH POTENTIAL OF STUDENTS

**Abstract:** The article discusses the main theoretical information on modern technologies as a means of developing the research potential of students. Modern technological developments used in education are considered in detail. The main aspects of using modern technologies for the development of the research potential of students and schoolchildren are also presented.

**Key words:** information technology, innovation, learning technologies.

Развитие образования является непрерывным процессом, который отражает постоянное развитие человеческого общества. По мере того как общество становится более развитым, оно устанавливает все более высокие

стандарты для системы образования. Это влечет за собой необходимость внедрения технологических инноваций и усовершенствований в образовательный процесс.

Сегодняшнее образование не вполне соответствует требованиям информационного общества, так как школы и университеты недостаточно развивают базовые навыки и умения, необходимые для самостоятельной учебы и открытия нового. Образование все еще в значительной степени сосредоточено на передаче знаний вместо того, чтобы учить студентов, как находить и усваивать новую информацию.

С начала 1990-х годов Россия активно внедряет инновации в свою систему образования. Усовершенствование педагогических методов стало предметом многочисленных исследований и обсуждений. В контексте педагогики термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации» были тщательно изучены и обоснованы [5 с. 26]. Они относятся к процессу совершенствования педагогических методов и технологий обучения.

Инновационная педагогическая деятельность стала важной частью образовательного процесса в большинстве учебных заведений. Эта деятельность способствует повышению конкурентоспособности образовательных учреждений, а также стимулирует профессиональное развитие педагогов и личностный рост студентов. Но не каждое нововведение рациональное, прогрессивное, часто может дестабилизировать функционирование педагогической системы, создать трудности для педагогов и их воспитанников [5 с. 30].

Комплексное внедрение технологических изменений и разработок в преподавание состоит из трех взаимосвязанных составляющих:

- современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде

мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации;

– современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

– современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества в том числе дистанционных форм обучения [8 с. 28].

Интеграция технологических изменений и инноваций в образовательный процесс включает в себя интеграцию разных предметных областей с информатикой. Это позволяет учащимся понять процессы информатизации и её роль в современном обществе, в их будущей профессиональной деятельности. Также важным является осознание тенденции к информатизации в школе - от обучения школьников основам информатики до использования компьютерных технологий при изучении разных предметов и внедрения элементов информатики в содержание и структуру образования. Это также включает в себя радикальное изменение всего обучающего процесса на основе информационных технологий.

В результате этих изменений появляются новые информационные технологии в школьной обучающей системе, а выпускники подготовлены к использованию этих технологий в своей трудовой деятельности. Это достигается через включение в учебный план новых предметов по изучению информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Практика показывает, что открытая образовательная среда, включающая дистанционное образование, повышает мотивацию учащихся к изучению предметов, особенно при использовании метода проектов. Ученикам нравится этот подход, потому что он снимает психологическое давление, связанное с общением в школе, заменяя межличностные отношения между учителем и учеником более функциональными и объективными отношениями.

Рассмотрим современные технологические разработки, которые повсеместно внедряются и применяются в настоящее время. К ним относят:

- использование информационно-компьютерных технологий;
- сетевое компьютерное оснащение кабинетов – компьютерных классов, персональные компьютеры в кабинетах, административная сеть;
- электронные библиотеки;
- электронные учебники;
- VR и AR технологии. Использование в образовательном процессе очков и шлемов виртуальной реальности;
- интерактивные технологии. Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами учителям и ученикам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи;
- дистанционное обучение. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организывают время и дисциплинируют себя на самообучение;
- сетевые курсы – ресурсы удаленного доступа. Сетевые курсы широко используются в открытом образовании. Они представляют собой дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с использованием интернета, независимо от расположения обучающихся и обучающихся в пространстве и во времени. Сетевой курс позволяет представить учебно-методическую информацию на экранах мониторов, обеспечить в реальном и отложенном режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией. Также обеспечить доступ к электронным библиотекам, базам данных, ресурсам Интернета и другим источникам информации, организовать коллективные формы общения

преподавателя со студентами и студентов между собой посредством теле- и видеоконференций [1 с. 99].

–искусственный интеллект (AI) также может быть использован для развития исследовательского потенциала студентов. AI может помочь в анализе данных, создании рекомендаций и предоставлении обратной связи, что может улучшить качество исследований и проектов. Кроме того, AI может использоваться для создания виртуальных наставников и помощников, которые могут помогать учащимся в их исследованиях.

В современном мире компьютерные технологии играют важную роль в жизни учителей и учеников. Это стало возможным благодаря быстрому развитию вычислительной техники в начале XXI века. Это привело к увеличению объема доступной информации и появлению множества новых коммуникационных каналов, созданных благодаря новым технологиям и разработкам за последние тридцать лет.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что современные образовательные технологии являются ключевым инструментом в развитии исследовательского потенциала учащихся. Они предоставляют широкий доступ к информации, упрощают процесс исследования и анализа данных, а также делают обучение более интерактивным и интересным. Однако, для достижения максимального эффекта, технологии должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения.

### **Список литературы:**

1. Авдеев В.А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование. Учебное пособие. М.: ДМК Пресс, 2018. 848 с.
2. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: Наука, 2017. 160 с.
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2019. 318 с.
4. Васильев В.В. Практикум по Web-технологиям. М.: Форум, 2019. 416 с.

5. Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020. 272 с.
6. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник. М.: Academia, 2019. 176 с.
7. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации. М.: Academia, 2019. 352 с.
8. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. М.: ДМК Пресс, 2019. 976 с.
9. Никишов А.И. Теория и методика обучения. М.: КолосС, 2018. 304 с.
10. Medcollegekzn.ru – «Информационно-образовательная система» / [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://medcollegekzn.ru/about/innovatsii-v-kolledzhe/informatsionno-obrazovatel'naya-sistema.php?/> // (дата обращения: 27.01.2023 г.).



УДК 372.8

*Андреева Дарья Юрьевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
факультет психолого-педагогического и специального образования,  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского  
Россия, г. Саратов  
e-mail: darya.adreeva@yandex.ru*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** В настоящее время актуален вопрос интеграции этно-художественных методов обучения в учебный процесс, поэтому в статье представлены особенности национальной культуры и ее связь с технологическим образованием.

**Ключевые слова:** народная культура, технологическое образование, народные традиции.

*Andreeva Daria Yurievna  
4th year bachelor student  
Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,  
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky  
Russia, Saratov*

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL CULTURE AMONG STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS**

**Abstract:** Currently, the issue of integrating ethnoartistic teaching methods into the educational process is relevant, therefore, the article presents the features of national culture and its connection with technological education.

**Key words:** folk culture, technological education, folk tradition.

В настоящее время вопрос о возрождении народных традиций является очень актуальным. Сегодняшнее поколение уже забыло о том, чем занимались наши предки, и не считает это интересным или достойным внимания. Однако, забывая о традициях своего народа и региона, человек начинает забывать свою историю и культуру [1].

Согласно источнику [2], определение «народных традиций» и «народной культуры» следующее. Народные традиции представляют собой совокупность

коллективных форм творческой деятельности, основанных на различных типах и уровнях традиций. Через традиции коллектив людей передает по наследству послание, необходимое для будущего выживания и самосохранения.

Существует множество способов возрождения народных традиций своего региона, одним из эффективных источников знаний и мотивации для возрождения народных традиций является предметная область «Технология». На уроках технологии дети могут проявить свои творческие способности, интерес изготовлению различных изделий, к инструментам и способам обработки различных материалов. И если при работе с детьми ставить дополнительную задачу: возрождения народных традиций, и преподносить им различные исторические справки и предметы, сделанные народными мастерами, то дети начинают интересоваться народным искусством и историей своего края, некоторые пытаются научиться и повторить некоторые изделия мастеров.

Благоприятно влияют на формирование национальной культуры занятия рукоделием. Важным аспектом является не только освоение техники исполнения определенного изделия, но и показать культурную ценность данного предмета, правильно оценить результат своего труда

И еще одним эффективным способом изучения народных традиций на уроках технологии является проектная деятельность, где можно соприкоснуться с элементами народных промыслов, истоки которых веками не теряют своих традиций и являются одним из проявлений национальной культуры. При выполнении проекта они не только овладевают умениями и навыками, но и активно участвуют в поиске интересных сведений о значении изделий в жизни русского человека. Любая информация, добытая школьниками самостоятельно ценна. Выполнение учащимися копий музейных образцов и моделей выставочных вариантов и применением современных материалов позволяет им более глубоко и сознательно проникать в далекую эпоху русской старины. Дети смогут изучить символы, разгадывают их и зашифровывают в своих работах собственные мысли [3].

В рамках технологического образования, национальная культура становится важной темой, позволяющей учащимся не только изучать искусство народов, но и самостоятельно создавать уникальные изделия.

Проектная деятельность является основой для успешного изучения национальной культуры в технологическом образовании.

Метод проектов предоставляет возможность организовать совместную исследовательскую работу учащихся, что способствует развитию их творческого потенциала. В результате этой деятельности создаются уникальные изделия, которые отражают культурные особенности народа.

Проектный метод также способствует воспитательному процессу, вовлекая в него не только школу, но и семью. Родители могут принять активное участие в создании проектов, передавая свои знания и опыт.

Народное искусство является неотъемлемой частью культуры народа. Оно позволяет сохранить и передать традиции, обычаи и ценности.

Тема национальной культуры в технологическом образовании играет важную роль в раскрытии богатства и уникальности этнической культуры. Благодаря проектной деятельности, учащиеся могут не только изучать искусство народов, но и самостоятельно создавать уникальные изделия, которые становятся свидетельством наследия и творчества народа.

Культуру народа невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. Народные промыслы должны найти большое отражение в содержании образования и воспитания подрастающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, мировоззрение [4].

Таким образом, при знакомстве обучающихся с народным декоративно-прикладным творчеством на уроках технологии, мы сохраняем традиции русского народа, его народные промыслы и ремесла. В настоящее время возрастает потребность народа в народном искусстве, его подлинности и

духовности. Однако, чтобы найти пути сохранения и развития народного искусства, необходимо понимать его сущность, его творческий и духовный аспекты, а также его место в современной культуре.

### **Список литературы:**

1. Пивторак Е.В. Теория и методика этнокультурного образования: учебно-методическое пособие, 2019. 128 с.
2. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и учеб. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2002. 504 с.
3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240с.
4. Щербакова О.С. Этнокультурное воспитание детей и подростков на региональных народно-певческих традициях в условиях досуга. Барнаул: Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2013. 220с.

УДК 004.777

*Березина А. А.*

*студентка*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К.*

*Минина*

*Россия, г. Нижний Новгород*

*e-mail: arinaberezina@mail.ru*

*Научный руководитель: Козлов О. А.*

*профессор*

*Институт управления образованием Российской академии образования*

*Россия, г. Москва*

## СЕТЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ

*Аннотация:* В статье рассмотрены социальные сетевые сервисы, их влияние на образовательный процесс.

**Ключевые слова:** социальные сервисы, Веб-образование, Интернет.

*Berezina A. A.*

*student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after. K. Minina*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Kozlov O. A.*

*professor*

*Institute of Educational Management of the Russian Academy of Education*

*Russia, Moscow*

## NETWORK SOCIAL SERVICES

**Abstract:** The article discusses social network services and their impact on the educational process.

**Key words:** social services, Web education, the Internet.

В рамках повышения своей компетенции учитель прибегает к различным способам получения новых знаний, умений и навыков. На протяжении довольно продолжительного времени основным источником информации была книга. Педагогу приходилось много читать, писать конспекты, работать именно с бумажными носителями. Но проходит время и на смену традиционным методам получения знаний приходят инновационные.

В век информационных технологий большую значимость имеет онлайн – образования. Здесь на помощь педагогу приходят профессиональные педагогические сообщества, но поскольку мы разговариваем про информационные технологии, то я хотела бы более подробно остановиться на сетевых социальных сервисах.

Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Сетевое сообщество состоит из: простых действий участников, обмена сообщениями и социальных сервисов.

Сетевые сообщества в педагогической практике учителя воспитывают: совместное мышление, толерантность, освоение децентрализованных моделей экологических стратегий и критичность мышления.

Рассмотрим, что же такое социальные сетевые сервисы. Социальные сетевые сервисы – это виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть.

Социальных сервисов великое множество, но рассмотрим основные из них.

Одним из популярных сервисов является средства для хранения закладок. Это средства для хранения ссылок на веб – страницы, которые регулярно посещает любой пользователь сети. В настоящее время в интернет-пространстве очень много различных образовательных платформ, которые помогают в работе учителя. Для того, чтобы не забыть и не потерять тот или иной ресурс, его необходимо сохранить. Поможет в этом сервис БобрДобр (<https://bobrdobr.ru/>).

БобрДобр – это русскоязычный сервис социальных закладок, аналог сервиса Делишес. Здесь можно хранить ссылки на любимые сайты, систематизируя их и обмениваясь информацией с друзьями, коллегами. Сервис позволяет иметь доступ к своим закладкам с любого компьютера в сети Интернет. Списки закладок, разделенные метками, могут быть открыты для публичного доступа и выложены на ваш сайт или блог. Также, благодаря сервису

БобрДобр, вы можете найти ссылки, которые заложили люди по интересующим вас ключевым словам и меткам [1].

Следующая группа сервисов – это сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов. Средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов. Другими словами, это облачные хранилища данных.

В настоящее время популярны такие сервисы как:

- Dropbox.
- Google Диск
- Microsoft OneDrive.
- iCloud Drive.
- Mega.
- pCloud.
- iDrive.
- SpiderOak.

Но в силу некоторых обстоятельств, современному педагогу рекомендовано использовать отечественные ресурсы. Например, Яндекс диск.

Сетевые дневники – это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментарии к блог записи или своих блогах). Данный вид социальных сервисов очень удобен в работе учителя, поскольку педагог, ведя свой блог, может делать определенные записи для своих учеников, которые в дальнейшем могут быть им полезны.

Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений [2]:

- Совместное мышление.
- Толерантность.
- Освоение децентрализованных моделей.
- Критическое мышление.

Таким образом, социальные сетевые сообщества имеют несколько применений в педагогической практике и могут воспитывать в учениках перечисленные умения. Также с помощью сетевых сообществ и сервисов можно получать знания и отрабатывать навыки.

### **Список литературы:**

1. Википедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/БобрДобр> (дата обращения: 23.12.2023 г.).
2. Леонтьев В.П. Мобильный Интернет. Компьютерная академия на дому. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. 149 с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://knigogid.ru/books/1824878-socialnye-servisy-veb-20-v-pomosch-uchitelyu-prakticheskoe-rukovodstvo/toread> (дата обращения: 23.12.2023 г.).



УДК 81-25

**Шаталова Ольга Ивановна**  
**студентка 2 курса магистратуры,**  
**Белгородский государственный национальный исследовательский**  
**университет**  
**Россия, Белгород**  
**e-mail: sh2525@mail.ru**

**Научный руководитель: Борисовская Ирина Валентиновна**  
**кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков,**  
**Белгородский государственный национальный исследовательский**  
**университет**  
**Россия, Белгород**

## **ОСНОВНОЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** *Необходимость знания иностранного языка продиктована нам новыми реалиями современного мира. Этот навык позволяет продвинуться по карьерной лестнице, путешествовать без ограничений, общаться с людьми, живущими далеко за пределами нашей страны. В то же время все мы знаем, что это длительный трудоемкий процесс, требующий системы и методологии, без которых обучение может растянуться на долгие годы. Начиная изучать иностранный язык, мы сталкиваемся с проблемой сложности выбора подходящей методики и инструментов для изучения языка.*

**Ключевые слова:** аудирование, изучение иностранных языков, методика, методы обучения, английский язык.

**Shatalova Olga Ivanovna**  
**2nd year master student,**  
**Belgorod State National Research University**  
**Russia, Belgorod**

**Scientific adviser: Borisovskaya I.V.**  
**candidate of philological sciences, associate professor of the department of**  
**foreign languages,**  
**Belgorod State National Research University,**  
**Russia, Belgorod**

## **THE MAIN ASPECT OF LEARNING LISTENING IN A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract:** *The necessary for knowledge of a foreign language is dictated to us by the new realities of the modern world. This skill allows you to move up the career*

*ladder, travel without restrictions, communicate with people living far beyond the borders of our country. At the same time, we all know that this is a long, time-consuming process that requires a system and methodology, without which learning can take many years. Starting to learn a foreign language, we are faced with the problem of difficulty in choosing the appropriate methodology and tools for language learning.*

**Key words:** listening, learning foreign languages, methodology, teaching methods, English.

В современном мире, с его бешеным ритмом жизни, мы сталкиваемся с новыми вызовами и новыми возможностями для саморазвития. Одним из инструментов саморазвития и движения вперед является знание иностранного языка, в большинстве случаев английского. Владение этим инструментом значительно расширяет горизонты. Знание иностранного языка позволяет продвинуться по карьерной лестнице, путешествовать без ограничений, связанных с незнанием языка и страхом попасть в сложную ситуацию, общаться с людьми, живущими далеко за пределами нашей страны. Поэтому каждый осознает, насколько важно овладеть иностранным языком на должном уровне. В то же время, чем больше человек получает знаний в области лингвистики, тем острее он понимает, насколько это сложно.

Как мы все знаем, процесс изучения иностранного языка включает в себя четыре компонента: чтение, письмо, разговорную речь и аудирование. И именно с последним компонентом возникает больше всего трудностей. Очень часто мы можем читать, писать, каким-то образом изъясняться, но не можем распознать знакомые нам речевые единицы в речевом потоке носителя языка.

Методика обучения аудированию претерпевала изменения и совершенствовалась на протяжении многих лет. На данный момент сформировалась достаточно эффективная система работы над аудиотекстами, которую мы попробуем описать в этой статье. Весь процесс обучения аудированию обычно делится на три этапа [2]: до прослушивания, собственно этап слушания и посттекстовый этап.

На этапе «до прослушивания» обычно предлагается выполнить несколько видов подготовительных упражнений. Эти упражнения направлены на

восприятие и распознавание звуков, звукосочетаний, слов, фраз, интонации. Предлагается прослушать пары предложений и выделить одинаковые и разные предложения; прослушать слова и выделить длинный звук; прослушать несколько предложений и выделить вопросительные и отрицательные предложения; определить тип предложения, прослушать слова и выбрать те, которые соответствуют предложенной картинке. Кроме того, на предварительном этапе, по словам известного филолога Филатовой [3], очень эффективны упражнения на развитие механизма вероятностного прогнозирования, в которых необходимо прослушать начало слов/фраз и закончить их; прослушать слова на аудио и назвать его тему; прослушать текст и заполнить пробелы в печатной версии этого текста. Также на этом этапе можно использовать упражнения для развития навыка языковой догадки, сравнить значение знакомых лексических единиц, прослушать предложения и заменить слово другим словом, прослушать два предложения и сказать, чем они отличаются друг от друга другие, прослушать предложения и отметить те, которые не соответствуют содержанию текста.

За этим следует этап собственно слушания текста. Для достижения хорошего результата необходимо применять четкую последовательность в действиях преподавателя и учащихся, которая включает в себя предварительный инструктаж и предварительное задание, сам фактический процесс восприятия аудиотекста, задания для контроля понимания содержания текста. На этапе прослушивания текста необходимо понять смысл и коммуникативное намерение говорящего, удержать в голове то новое, что было почерпнуто из текста, и дать ему свою оценку. Во время слушания вас могут попросить ответить на вопросы, выполнить действия по соотнесению иллюстрации, пунктов плана с содержанием, записать любые даты, имена, географические названия, определить тип текста, действующих лиц, контекст, упорядочить фрагменты текста или реплики диалога.

Прослушивание с пониманием основного смысла текста, требует поиска ответа на один или два наиболее общих вопроса о тексте. Задание при

прослушивании, чтобы полностью понять содержание, обычно дается при повторном обращении к тексту. На этот тип прослушивания выделяется неограниченное время. При выполнении заданий по прослушиванию текста наименее подготовленным может быть разрешено использовать текст.

На этапе посттекста также есть много упражнений, и окончательный выбор зависит от возраста, степени подготовки и индивидуальных способностей. На этом этапе вы можете выполнять такие задания, как прослушивание текста, разбиение его на смысловые части, составление заголовка и плана. Распределение слова или элементов плана в последовательности, отражающей содержание текста, прослушивание части диалога и продолжение его в парной работе, прослушивание фрагмента фильма и воспроизведение этой сцены, прослушивание и пересказ текста/части текста и т.д.

Задания, выполняемые после прослушивания текста [1], заставляют вас принимать активное участие в творческой деятельности, а также служат для контроля понимания содержания услышанного и успешного общения. Стремясь быть эффективным в обучении аудированию, необходимо тщательно подбирать методы изложения текста, которые предшествуют упражнениям, а также проводить определенную работу на каждом этапе работы с текстом.

И последний важный аспект обучения аудированию — это его мотивация. Необходимо четко понимать, зачем все это нужно, должна быть цель, для достижения которой будут использованы все необходимые средства.

Подводя итог этой статье, мы выделяем следующие основные моменты. Необходимость овладения иностранным языком продиктована нам новыми реалиями современного мира. В то же время мы понимаем, что это длительный, отнимающий много времени процесс, требующий системы и методологии, без которых изучение может растянуться на долгие годы. Наибольшую трудность часто вызывает процесс прослушивания. Начиная изучать иностранный язык, мы сталкиваемся с проблемой сложности выбора подходящей методологии и инструментов для изучения языка. В то же время необходимо знать, что сильные умы этого мира уже работали над этим вопросом не один год, и у нас есть

несколько хорошо изученных и описанных механизмов, облегчающих процесс прослушивания, которые необходимо использовать для достижения наилучших и быстрых результатов.

### **Список литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических, университетов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.

2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М.: Просвещение, 2010. 568 с.

3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения иностранному. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

УДК 351.853.1

**Щербакова Елена Васильевна**  
**воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 «Акварель»,  
Россия, г. Старый Оскол  
e-mail:07.10.2000@mail.ru**

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ**

**Аннотация:** *Статья раскрывает содержание понятий как любовь к родине, патриотическое воспитание, родина. Направлена на повышение у дошкольников предпосылок к исследовательской и образовательной деятельности.*

**Ключевые слова:** Родина, край, исследование, окружающий мир.

**Shcherbakova Elena Vasilievna**  
**educator**

**Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №. 72  
«Aquarelle»,  
Russia, Stary Oskol**

## **CREATING CONDITIONS CONDUCIVE TO INTRODUCING CHILDREN TO THE CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF THEIR NATIVE LAND**

**Abstract:** *The article reveals the content of concepts such as love for the motherland, patriotic education, homeland. Aimed at increasing the prerequisites for research and educational activities in preschoolers.*

**Key words:** Motherland, region, research, surrounding world.

«У человека может быть прочная нравственная сердцевина лишь при том условии, – писал В. А. Сухомлинский, - когда мерой всего, что он делает, к чему стремится, является первоначальные ценности, а этими ценностями является родная земля и её богатство. Важно убедить с малых лет человека в том, что потери в мире этих ценностей невосполнимы».

Начинать работу по созданию условий способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края целесообразно с

детьми средней группы, с индивидуальных диалогов на тему «Мой дом и за что я его люблю?», затем детей познакомить с дошкольным учреждением: организовать обзорную экскурсию по детскому саду, оформить фотоальбом с имеющимися помещениями и сотрудниками, которые там работают. После этого ознакомление переходит за территорию детского сада.

Целевые прогулки, экскурсии по близлежащим улицам сопровождают беседой, художественным словом. Такие экскурсии проходят в разное время года, и дети видят зимнюю улицу, когда выпал первый снег, весеннюю с пробивающейся травкой и яркими одуванчиками, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю – с золотыми листьями на деревьях. А сколько радости возникает у них при виде предпраздничной улицы, украшенной разноцветными флагами, гирляндами цветов и огней! Все эти впечатления, помогают детям увидеть обычную улицу в разных ракурсах, открыть новое в привычном, обыденном. Свои впечатления они отражают в рисунках на тему «Такие разные дома», коллективной аппликации «Улица в снегу», «Праздничная улица».

Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомив с ее природными богатствами, красотой природы. Презентация «Парки и скверы города», беседа «Цветочная мозаика», рассматривание альбомов с разнообразием птиц, обитающих в городе, организации дидактических игр «Листик потерялся», «С чьей ветки детки?» и другие позволяют расширить представления детей о растительном мире города, воспитать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Немаловажное значение для формирования знаний о своей родине является знакомство с символикой. Дети дошкольного возраста уже узнают флаг, герб России. Но необходимо знакомить с символикой родного города. закреплять знания об отличительных особенностях флага и герба, знакомить с гимном о городе, стихами местных поэтов. Дети раскрашивают силуэты флага города, выполняли аппликацию «Герб родного города», используют дидактические игры «Сложи герб», «Узнай по описанию».

Для закрепления полученных элементарных представлений о родном городе, проводят итоговые мероприятия, как викторина «Путешествие по родному городу», используя авторскую дидактическую многофункциональную игру «Энциклопедия родного края». В ходе игры дети не только закрепляют знания о природе родного края, его достопримечательностях, но и расширяют и активизируют речевой запас, выполняя такие игровые задания, как «Узнай по описанию», «Придумай слова-определения с определённым звуком», «Закончи предложение» и другие.

### **Список литературы:**

1. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2011. 244 с.
2. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: Сфера. 2013. 160 с.
3. Корнешова С. Малая Родина // Дошкольное воспитание. 2011. № 2. С. 116-119.



## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.16

*Мельник Надежда Николаевна  
студентка 6 курса  
лечебный факультет  
Московский медицинский университет «Реавиз»,  
Россия, г. Москва  
e-mail: 89199681746@mail.ru*

*Научный руководитель: Павлова О.Е.  
кандидат биологических наук  
Московский медицинский университет «Реавиз»,  
Россия, г. Москва*

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ КУПЕРОЗА

**Аннотация:** Данная статья посвящена особенностям коррекции чувствительной кожи с куперозом. Рассматривается системный подход к диагностике, подбору аппаратных методов, профессиональных косметических средств для коррекции и профилактики купероза. Делается вывод об эффективности в решении данной проблемы комплексного подхода с учетом индивидуальных особенностей кожи клиента.

**Ключевые слова:** купероз, чувствительная кожа, методы коррекции, профессиональные косметические средства, профилактика.

*Melnik Nadezhda Nikolaevna  
6th year student  
Medical Faculty  
Moscow Medical University "Reaviz",  
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Pavlova O. E.  
candidate of biological sciences  
Moscow Medical University "Reaviz",  
Russia, Moscow*

### INTEGRATED APPROACH TO THE PROBLEM OF COUPEROSIS

**Abstract:** This article is devoted to the features of correction of sensitive skin with couperose. A systematic approach to diagnosis, selection of hardware methods, and professional cosmetics for the correction and prevention of couperose is

*considered. It is concluded that an integrated approach is effective in solving this problem, taking into account the individual characteristics of the client's skin.*

**Key words:** couperose, sensitive skin, correction methods, professional cosmetics, prevention.

Купероз - это заболевание кожи, которое развивается из-за хрупкости капиллярных стенок и локального нарушения кровообращения. Сопровождается нарушением цвета кожи, потерей её эластичности и появлением телеангиэктазий - сосудистых звёздочек или сеточек [1, с. 4].

Плохое состояние кожи лица может иметь негативное влияние на психологическое состояние женщины. Внешний вид играет важную роль в самооценке и уверенности в себе, проблемы с кожей могут вызывать чувство неудовлетворенности и дискомфорта. Это может привести к снижению самоуважения, социальной изоляции и даже развитию психологических проблем, таких как депрессия или тревожность. Если не заниматься лечением, симптомы купероза начинают прогрессировать. Капилляры значительно расширяются, кровь в них застаивается, из-за чего сосуды становятся синюшно-фиолетового цвета. На других участках кожи нарушается приток крови и выработка коллагена, кожа тускнеет, теряет эластичность, становится более дряблой [2, с. 38].

Все вышесказанное определяет актуальность данного исследования. Целью работы является создание комплексной программы лечения купероза с учетом индивидуальных особенностей пациента. Для предоставления обоснованных методов и технологий работы в рамках салона красоты был проведен анализ современных методов коррекции купероза, сравнение эффективности косметических средств при работе с чувствительной кожей лица с куперозом.

К современным методам коррекции чувствительной кожи с куперозом относят мануальные, аппаратные и инъекционные методы.

Лечебный пластический массаж является одним из методов мануальной терапии. В отличие от обычного массажа лица, применение которого противопоказано при куперозе, лечебный пластический массаж успешно

применяется для устранения этого кожного дефекта, а также для его профилактики. Благодаря повышению тонуса кожи, проявление сосудистого рисунка значительно уменьшается, снижается отёчность, улучшается цвет лица, разглаживаются отдельные морщины, сглаживаются носогубные складки, подтягивается кожа щёк.

Самый эффективный аппаратный метод лечения купероза – лазерная коагуляция. С точки зрения косметологии это самый безупречный способ избавиться от нежелательного дефекта, так как после лазерной коагуляции не остается никаких следов на коже. Кроме того, процедура безболезненна и очень непродолжительна. Иногда после лазерного удаления телеангиоэктазий может понадобиться курс сосудоукрепляющей мезотерапии, озонотерапии или нетравматичная фракционная лазерная шлифовка, так как мельчайшие сосуды практически невозможно удалить лазером [3, с. 27]. Также эффективен аппаратный лимфодренаж, который улучшает микроциркуляцию крови, укрепляет стенки сосудов и ультразвук с низкочастотным магнитным полем. Его использование позволяет добиться более глубокого проникновения в кожу антикуперозных препаратов и др. [4, с. 66].

Термокоагуляция (электрокоагуляция) и криодеструкция -травматичные методы, оставляющие рубцы и пигментные пятна на месте разрушенных сосудов, не рекомендуются к применению. Фототерапия - вчерашний день в лечении купероза. При фототерапии захватываются «лишние» площади, и велика вероятность ожогов прилегающих неповрежденных участков [4, с. 94].

Инъекционные методы включают в себя введение микроинъекционных препаратов, которые укрепляют стенки сосудов и улучшают циркуляцию крови. Мезотерапия позволяет улучшить микроциркуляцию, активизирует и регулирует обменные процессы в коже. Помимо этого, мезотерапия в косметологии улучшает лимфодренаж, стимулирует неоколлагенез, оказывает комплексное антиоксидантное действие и ингибирует меланогенез. Методика мезотерапии основана на доставке лекарственного препарата в проблемную зону, она осуществляется с помощью различных техник введения, при этом, в зависимости

от области и желаемого результата, объём вводимого препарата может варьировать. По степени инвазивности техники могут быть поверхностные (наппаж), внутрикожные (микропапулы), и подкожные (мезоинфильтрация и мезоперфузия). Выбор техники введения в разных зонах зависит от состояния кожи и оправданности её травматизации. Благодаря интрадермальному введению активные компоненты преодолевают кожный барьер и доставляют лекарственные средства строго в ту зону, которая требует коррекции. Мезотерапия позволяет комплексно решать широкий круг эстетических проблем кожи лица. Мезотерапия при куперозе лучший способ избавиться от проблемы за короткий срок. Эта косметологическая процедура позволяет быстро и эффективно избавиться от многих проблем с кожей, без применения хирургического вмешательства [5, с. 32].

Рассмотрим системный подход в работе с чувствительной кожей с куперозом на примере клиентки Е.В., 42 года. При первой консультации клиентка предъявила жалобы на сниженный тургор кожи и тонус мышц, мимические морщины вокруг глаз, чувствительность кожи и купероз.

В домашних условиях клиентка использовала пенку для умывания марки LOCITAN, крем для лица PAYOT. Питается сбалансировано, соблюдает питьевой режима (2-2,5 л в день), рацион включает диетические каши, рыбу и морепродукты. Режим сна соблюдает. Хронических заболеваний нет, самочувствие отличное. Спортom не занимается. Также клиентка сообщила, что в 2022 г. ей были поставлены нити, что необходимо было учитывать в составлении программы по косметическому салонному уходу.

При визуальном осмотре мы определили: 1-ый фототип кожи, толщина кожи - средняя, поры средние, жирность нормальная. Уровень влажности эпидермиса достаточный. Дермографизм красный. Тонус и тургор кожи снижены, присутствует сеть мелких морщин. Присутствует купероз в области крыльев носа, открытые комедоны. На основании данных компьютерной диагностики мы заключили, что жирность немного снижена, присутствует смешанный тип себореи, имеются осложнения в виде гиперчувствительности и

купероза. Необходимо подобрать программу лечения, чтобы снизить реактивность кожи, увлажнить, напитать кожу, снизить проявления купероза [6, с. 16].

Был проведен анализ профессиональных косметических продуктов для коррекции чувствительной кожи с куперозом: средств очищения, тонизации, средств глубокого очищения, масок, завершающего крем-ухода производителей косметики Jean D'estrees, Egia, New Line, Chris Farrel, Skeyndor [7, с. 10-14].

В результате осмотра кожи пациента под лампой и компьютерной диагностики, а также после анкетирования о состоянии здоровья и сбора анамнеза, была выбрана марка итальянской косметики производителя EGIA, направленная на решение выявленных косметических дефектов.

Для работы с клиентом был составлен план работы, включающий три методики, направленные на последовательное решение конкретных задач.

Методика №1 включает очищение, тонизацию, глубокое очищение, уход.

Используемые средства: очищающий гель, тоник освежающий, пилинг легкий ULTRA PEEL LOTION LIGHT, маска успокаивающая SOOTHING PACK, сыворотка антикуперозная Couperose Serum, насыщенный крем для глубокого увлажнения UP-LIFT.

Для очищения кожи был выбран гель, который эффективно очищает кожу, не раздражая и не нарушая pH баланс. Содержит большое количество аминокислот, витаминов и микроэлементов, которые проникают в глубокие слои кожи. Гель оказывает хорошее антибактериальное и ранозаживляющим действие, нормализует работу сальных желез, снимает раздражение и воспаление. Содержит Е.С.А.- 3 комплекс.

Для тонизации кожи применяли тоник освежающий. Он содержит экстракт липы и розовую воду с биологически активными веществами, которые тонизируют и успокаивают кожу, стимулируют микроциркуляцию и ускоряют процесс обновления клеток, восстанавливают pH баланс.

Средство для глубокого очищения позволяет мягко и бережно удалить загрязнения и мертвые клетки с поверхности кожи, не нарушая ее

гидролипидный баланс. EGIA E.C.A.-3 комплекс обеспечивает антиоксидантную защиту, препятствуя преждевременному старению кожи.

Для ухода мы взяли антикуперозную сыворотку. В ее составе есть ниацинамид, который увеличивает синтез керамидов и свободных жирных кислот, восстанавливая барьерные функции кожи и снижая реактивность на агрессию окружающей среды. Пантенол и экстракт ромашки - успокаивают кожу, устраняя раздражение. Экстракт алоэ и растительные масла восстанавливают, питают, увлажняют и смягчают кожу, стимулируют процессы регенерации.

Крем увлажняющий был предназначен для коррекции возрастных изменений кожи. Благодаря наличию гексапептида он оказывает миорелаксирующее воздействие на мышцы лица, ослабляя сокращения мышц и устраняя основную причину возникновения мимических морщин. Уникальный EGIA E.C.A.-3 комплекс защищает от действия свободных радикалов и усиливает обменные процессы в коже, препятствуя преждевременному старению. Входящие в состав крема природные масла интенсивно питают кожу, повышают активность клеток базального слоя и фибробластов, стимулируют синтез коллагена и эластина, улучшают местный иммунитет и восстанавливают гомеостаз кожи. В результате применения крема кожа становится более плотной и эластичной, корректируется овал лица. Нежная текстура крема идеально подходит для 24-часового омолаживающего ухода за кожей лица, шеи и зоной декольте.

Методика № 2 включает очищение, тонизацию, экспресс уход, маску актилия и завершающий уход.

Используемые средства: очищающее молочко, тоник освежающий, экспресс уход (гелевая основа, маска бинтовая, лосьон моделирующий), маска актилия, сыворотка против мимических морщин, успокаивающий крем.

Для очищения кожи было выбрано молочко, т.к. оно предназначено для чувствительной кожи. Оно бережно очищает, увлажняет и смягчает кожу, не нарушая pH баланс. Благодаря содержанию масла душистого миндаля и

ботанических экстрактов молочко поддерживает и предохраняет от повреждений липидный слой кожи, оказывает антиоксидантное и противомикробное воздействие, снижает возникновение аллергической реакции.

Применяемый тоник освежающий был описан ранее (первая методика).

Экспресс уход обеспечивает хорошее увлажнение, оказывает противовоспалительное, дренирующее и кератолитическое воздействие, насыщает кожу витаминами и микроэлементами.

Маска актилия обладает противовоспалительным действием, обеспечивает эффективное насыщение влагой верхних слоёв эпидермиса, препятствует развитию явлений постакне. Папаин, содержащийся в маске, эффективно удаляет отмершие клетки, выравнивает рельеф кожи, стимулирует обменные процессы. Для нашей клиентки эта маска необходима, т.к. она эффективно решает косметические проблемы густой себореи – открытые комедоны.

Завершающий уход включает применение сыворотки против мимических морщин. Это интенсивное средство для коррекции возрастных изменений и предупреждения преждевременного старения кожи лица. Сыворотка обладает аналогичным ботоксу релаксирующим действием на мышцы лица и препятствует образованию мимических морщин. Содержит соединение нового поколения – ацетилгексапептид-8. Сыворотка интенсивно увлажняет кожу, регулирует проницаемость эпидермального барьера, активизирует процесс регенерации клеток и синтез коллагена и эластина. Антивозрастной EGIA E.C.A.-3 комплекс нейтрализует действие свободных радикалов. Экстракт пшеницы смягчает и увлажняет кожу. В состав препарата также входят аминокислоты, витамины, комплекс макро- и микроэлементов. Они эффективно активизируют кровообращение, улучшают обмен веществ и повышают иммунитет кожи. Применение препарата дает мощный лифтинг-эффект, кожа становится упругой и эластичной.

Применяемый успокаивающий крем - идеальное средство для чувствительной кожи. Крем обладает выраженным успокаивающим и противовоспалительным эффектом. Прекрасно восстанавливает липидную

прослойку рогового слоя, может применяться при сухих дерматитах. Содержит экстракт ириса флорентийского, который повышает эластичность кожи и укрепляет межклеточные связи, улучшает упругость кожи и уменьшает морщины. Крем стимулирует дыхание клеток, защищает кожу от потери влаги и негативных факторов окружающей среды.

Методика № 3 включает очищение, тонизацию, холодное гидрирование, ультразвуковой пилинг, маску успокаивающую, завершающий уход.

Используемые средства: гель очищающий, тоник освежающий, гель дезинкрустирующий для холодного гидрирования Гельтек, альгинатная маска успокаивающая, сыворотка антикуперозная, увлажняющий крем.

Для очищения применяли гель очищающий, для тонизации - тоник освежающий (описаны ранее).

Холодное гидрирование проводили гелем Гельтек (вода очищенная, гель алое вера, глицерин, пропиленгликоль, эластин, гиалуроновая кислота, витамин С) под пленку на 15 минут. Он эффективен для обезвоженной кожи с выраженными морщинами и куперозом.

Ультразвуковой пилинг осуществляли с использованием аппарата для ультразвукового пилинга (по воде).

Применяемая маска успокаивающая предназначена для чувствительной кожи, склонной к куперозу. Она обладает противовоспалительным действием, прекрасно увлажняет и успокаивает кожу, укрепляет стенки капилляров. Липовый экстракт и экстракты фруктов (папайи, яблока, чёрной смородины, черники и лимона) снимают гиперемия и раздражение, а экстракт ламинарии сахаристой нормализует деятельность сальных желёз.

Для завершающего ухода применяли сыворотку антикуперозную и увлажняющий крем.

Календарь проведения процедур:

1. Очищение, диагностика.
2. Методика №1.
3. Методика №2.



4. Методика №3.
5. Методика №2.
6. Методика №2.
7. Методика №3.
8. Очищение, диагностика.
9. Домашний уход.

Нами были даны рекомендации по домашнему уходу целью которых являлся подбор средств, направленных на питание, увлажнение и защиту кожи, с учетом выявленных проблем и косметических недостатков: очищающее молочко марки производителя EGIA - вечером, тоник для чувствительной кожи - утром и вечером после контакта с водой, а также специальный уход - антикуперозная сыворотка и антикуперозный крем. Рекомендованы поддерживающие салонные процедуры не реже 1 раза в месяц.

Даже после удачного лечения купероза, нет никаких гарантий, что он не появится снова. Но предотвратить его рецидив вполне реально. Венозный застой и низкая эластичность сосудов – главные виновники купероза. Для профилактики купероза крайне важно исключить или свести к минимуму курение, алкоголь, интенсивное ультрафиолетовое облучение, стрессы, агрессивные чистки лица, резкие перепады температуры, очень горячую, острую и жирную пищу.

Хороший профилактический эффект от рецидива купероза оказывает регулярное использование антикуперозной косметики. Желательно 2 раза в год проводить курсы сосудоукрепляющей мезотерапии.

Необходимо исключить маски из свежих фруктов, протирание лица кубиками льда из замороженных отваров и контрастные умывания, а также мед, алоэ, гвоздичное и эвкалиптовые масла как компоненты для домашних косметических средств. Полезно применять витамины С, Р, К, экстракты гинго билоба, калгана, дикого мирта, черники, мимозы, оливок, софоры, иглицы, купены, зеленого чая, лимонника, конского каштана, донника, масло из виноградных косточек.

Кожа с проявлениями купероза нуждается в круглогодичной защите. Летом важно пользоваться солнцезащитными кремами, а зимой жирными защитными кремами от мороза. Немного смягчают проявления купероза в домашних условиях маски из сырого картофеля, смываемые отваром комнатной температуры из ромашки и календулы. В рамках косметического кабинета нельзя делать процедуру срединного или глубоко химического пилинга. Ручной и вакуумные массажи могут затрагивать капилляры.

В результате направленной работы по выбору косметических средств мы получили положительную динамику: увлажнение кожи, разглаживание мимических морщин, уменьшение проявлений купероза, улучшение текстуры и качества кожи, повышение тургора кожи.

На основании анализа результатов можно заключить:

1. Подобранные косметические средства EGIA позволяют решить задачи косметического ухода. Не выявлено аллергических реакций в ходе процедур, что позволяет сделать вывод о безопасности косметики для клиентов с гиперчувствительной кожей. Применяемые препараты, направленные на решение проблем кожи с участками купероза, эффективны и решают поставленные задачи.

2. Проведение процедур курсом, позволяет эффективно корректировать косметические дефекты, а также способствует уменьшению чувствительности.

3. Комплексный подход в решении косметических недостатков: салонный уход (космецевтика и аппаратные методики) совместно с домашним уходом - неотъемлемая часть хорошего результата.

4. Бережный и постоянный уход в домашних условиях, с грамотно подобранными косметическими средствами, помогают коже оставаться красивой и здоровой.

Разработанная нами комплексная программа лечения купероза с учетом индивидуальных особенностей пациента эффективна и может быть применена при работе с клиентами, имеющими аналогичные проблемы с кожей.

### **Список литературы:**

1. Проценко Т.В., Проценко О.А. Лазерные технологии в дерматологии и косметологии // Дерматология и венерология. 2009. № 1. С. 3-6
2. Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Калашникова Н.Г. Розацеа и купероз в практике косметолога. М.: ИД Косметика и медицина, 2021. 116 с.
3. Эрнандес Е.И., Раханская Е.М., Шептий О.В. Лазеры в практике косметолога и дерматолога. Принципы работы и возможности использования. М.: ИД Косметика и медицина, 2021. 72 с.
4. Эрнандес Е.И., Раханская Е.М. Микротоковая, ультразвуковая и LED-терапия в практике косметолога. М.: ИД Косметика и медицина, 2022. 120 с.
5. Эрнандес Е.И., Альбанова В.И. Чувствительная кожа в практике косметолога. М.: ИД Косметика и медицина, 2021. 152 с.
6. Родионов А.Н., Сыдилов А.А., Заславский Д.В. Клиническая дерматология. Иллюстрированное руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 712 с.
7. Эрнандес Е.И., Альбанова В.И. Комплексный косметический уход за кожей в практике косметолога. М.: ИД Косметика и медицина, 2021. 184 с.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31.748

*Никифоров Владислав Дмитриевич  
студент 4 курса бакалавриата,  
факультет цифрового маркетинга  
Новосибирский Государственный университет экономики и управления,  
Россия, г. Новосибирск  
e-mail: vladnikyou@mail.ru*

*Научный руководитель: Шадрина Л.Ю.,  
кандидат социологических наук, доцент  
Новосибирский государственный университет экономики и управления  
Россия, г. Новосибирск*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕДИАПЛАНА

*Аннотация:* В данной статье описаны основные аспекты расчета при процессе медиапланирования при запуске рекламных кампаний.

**Ключевые слова:** показатели медиапланирования, медиаплан, методы исследования, этапы медиапланирования.

*Nikiforov Vladislav Dmitrievich  
student  
Department of Marketing, Advertising and Public Relations  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
Russia, Novosibirsk*

### THEORETICAL ASPECTS OF CALCULATING MEDIA PLAN INDICATORS

*Abstract:* This article describes the main aspects of calculation in the process of media planning when launching advertising campaigns.

**Key words:** media planning indicators, media plan, research methods, stages of media planning

#### 1. Теоретические аспекты расчете показателей медиаплана

##### 1.1 Понятие медиаплана и медиапланирования

Реклама играет важную роль в экономике, так как ее целью является эффективная коммуникация между производителем и потребителем,

формирование информационного поля о товарах и услугах, а также создание положительного отношения к организации и мотивация к покупке. Реклама помогает организациям достичь конкурентных преимуществ на рынке, позиционировать себя в сознании целевого рынка и влиять на поведение потребителей. Она также является одним из основных инструментов продвижения торговых марок, товаров и услуг, стимулируя рост производства и прогресс.

Медиапланирование является важным инструментом для эффективного управления рекламными кампаниями. Оно основано на оптимальном планировании бюджета и выборе наиболее эффективных каналов распространения рекламы для достижения максимальной эффективности кампании. Создание медиаплана позволяет определить целевую аудиторию, время и количество раз, которые необходимо показывать рекламу, чтобы достигнуть поставленных целей. В рекламной индустрии накоплено значительное количество знаний и опыта в области медиапланирования, что позволяет сделать рекламные кампании более эффективными.

Медиаплан - это документ, в котором описываются стратегия и тактика размещения рекламы в различных каналах массовой коммуникации с целью достижения максимальной эффективности рекламной кампании. Медиаплан содержит информацию о целевой аудитории, бюджете, выбранных медиа-каналах, временных рамках, количестве и частоте размещения рекламы, а также ожидаемых результатов и показателях эффективности кампании.

Медиапланирование - это процесс разработки медиаплана, основанный на анализе рынка, аудитории, конкурентов, бюджета и других факторов, влияющих на эффективность рекламной кампании. Медиапланирование включает в себя выбор наиболее подходящих медиа-каналов, определение стратегии и тактики размещения рекламы, распределение бюджета между различными каналами, установление показателей эффективности и мониторинг результатов кампании. В результате медиапланирования должен быть создан оптимальный медиаплан,

который обеспечит максимальную эффективность рекламной кампании при минимальных затратах.

Цель медиапланирования заключается в том, чтобы определить, какие рекламные каналы и форматы наиболее эффективны для достижения целей компании. Эти цели могут быть различными, например: увеличение продаж, увеличение узнаваемости бренда, привлечение новых клиентов, удержание старых и т.д.

## **1.2 Основные показатели медиапланирования**

Медиапланирование - это процесс выбора и определения оптимального сочетания рекламных каналов, которые будут использоваться для достижения маркетинговых целей компании. Основные показатели медиапланирования включают:

Чтобы произвести расчеты эффективности рекламных кампаний применяют следующие показатели медиапланирования: Рейтинг (Rating), Доля аудитории передачи (Share), HUT, OTS, Reach, Frequency.

Основной характеристикой носителя рекламного сообщения является рейтинг. Рейтинг - это показатель, используемый в медиапланировании, который отражает уровень популярности и охвата рекламного носителя (например, телевизионной передачи, радиопрограммы, издания и т.д.). Рейтинг может быть определен как процент аудитории (целевой группы), которая просмотрела или прослушала рекламный носитель в определенный период времени, относительно общего числа аудитории в этот же период времени.

Чем выше рейтинг, тем больше аудитории охватывает рекламный носитель, и тем больше потенциальных клиентов может достичь рекламная кампания.

Рейтинг также может быть использован для сравнения эффективности разных рекламных носителей и для определения стоимости рекламы на каждом носителе. Однако, помимо рейтинга, также важно учитывать другие факторы, такие как стоимость, качество контента, релевантность целевой аудитории и т.д. при выборе рекламного носителя для медиапланирования.

Доля аудитории передачи – это группа слушателей или зрителей конкретной передачи, отнесенная к общей аудитории телезрителей смотрящих ТВ в данное время.

Показатель HUT (Households Using Television) в медиапланировании относится к количеству домохозяйств, которые смотрят телевизор в определенное время или на определенном канале. Этот показатель является одним из ключевых факторов, используемых медиапланировщиками при разработке медиапланов для телевизионной рекламы. Формула:

$$HUT = Rating/Share$$

В медиапланировании, OTS, Reach и Frequency - это три ключевых показателя, которые используются для измерения эффективности рекламных кампаний.

OTS (Opportunity To See) - показатель, отображающий количество возможностей, когда реклама была показана потенциальной аудитории. OTS измеряет количество раз, когда реклама была отображена, и не учитывает, увидел ли зритель рекламу или нет. Формула:

$$OTS = GRP * \text{Общая численность потенциальных телезрителей}$$

Reach (Охват) - показатель, отображающий количество уникальных зрителей, которые видели рекламу. Reach измеряет количество людей, которые были достигнуты рекламной кампанией. Формула:

$$Reach = GRP / Frequency$$

Frequency (Частота) - показатель, отображающий, сколько раз в среднем каждый зритель увидел рекламу. Frequency измеряет количество раз, когда каждый человек увидел рекламу. Формула:

$$Frequency = GRP / Reach$$

Вместе, эти три показателя помогают медиапланировщикам понимать, насколько эффективна рекламная кампания в достижении своей целевой аудитории. Например, высокий Reach означает, что большое количество людей было достигнуто рекламной кампанией, тогда как высокая Frequency означает, что те, кто были достигнуты, видели рекламу многократно.

### **1.3 Структура и этапы медиапланирования**

Медиапланирование - это процесс планирования и разработки стратегии размещения рекламы на различных медиа-платформах, таких как телевидение, радио, Интернет, пресса и т.д. Вот основные этапы медиапланирования:

Анализ целевой аудитории - первый и самый важный этап медиапланирования. Он включает изучение демографических и психографических характеристик потенциальных потребителей, их поведенческих тенденций и медиа-предпочтений.

Определение бюджета - на этом этапе определяется общий бюджет, выделяемый на рекламную кампанию. Это важный шаг, который влияет на выбор медиа-платформ и таргетирование рекламы.

Определение медиа-каналов - на основе целевой аудитории и бюджета медиапланировщики выбирают наиболее эффективные медиа-каналы для размещения рекламы, такие как телевидение, радио, Интернет, пресса и т.д.

Разработка стратегии и тактики - на этом этапе определяются стратегия и тактики размещения рекламы на выбранных медиа-платформах, а также формат рекламы (например, баннеры, ролики, статические изображения и т.д.).

Оценка эффективности - после запуска рекламной кампании медиапланировщики оценивают ее эффективность с помощью таких показателей, как OTS, Reach, Frequency и т.д. Это позволяет определить, насколько успешно была проведена рекламная кампания и скорректировать стратегию медиапланирования в будущем.

Таким образом, структура медиапланирования включает в себя анализ целевой аудитории, определение бюджета, выбор медиа-каналов, разработку стратегии и тактики, а также оценку эффективности. Каждый этап медиапланирования важен для разработки эффективной рекламной кампании.

Конечная цель медиапланирования - достичь максимального охвата целевой аудитории с минимальными затратами на рекламу в течение заданного периода времени, чтобы достигнуть целей рекламной кампании и обеспечить ее рентабельность.



Процесс медиапланирования включает в себя ответы на множество вопросов. Например, сколько людей из целевой аудитории должны быть охвачены, где размещать рекламу, как часто и в какое время ее запускать, в каком регионе ее следует показывать и сколько денег нужно выделить на каждый вид рекламы.

### **Список литературы:**

1. Башлачева Т.А. Медиапланирование на телевидении: применение оптимизационных моделей // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2008. №4. С. 123-133.
2. Завойская И.В. Роль медиапланирования в повышении эффективности рекламных кампаний // Вестник МГТУ им. Г. И. Носова. 2005. № 2. С. 23-25.
3. Исследовательская компания «Медиаскоп». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://mediascope.net/> (дата обращения: 03.12.2023 г.).
4. Карпова С.В. Маркетинг: теория и практика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 383 с.
5. Климин А.И. Совершенствование методики расчета охвата целевой аудитории в медиапланировании //  $\pi$ -Economy. 2009. № 6. С. 44-46.

УДК 316.42

*Никонова Ирина Игоревна  
студентка 3 курса магистратуры,  
направление «Социальная работа»  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет  
Россия, г. Белгород  
e-mail: [horoso2013@mail.ru](mailto:horoso2013@mail.ru)*

*Научный руководитель: Лазуренко Наталия Вячеславовна  
кандидат социологических наук, доцент  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет  
Россия, г. Белгород*

## **СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** В статье рассматривается социальное благополучие молодежи как социальная ценность, индикатор социального самочувствия и показатель эффективности проводимой социальной политики государства. Представлены факторы социального благополучия. Описаны направления изучения социального благополучия. Делается вывод о перспективности изучения данного феномена в комплексе и взаимосвязи с разными отраслями знаний.*

***Ключевые слова:** социальное благополучие, молодежь, государственная молодежная политики, благополучие молодежи, факторы благополучия.*

*Nikonova Irina Igorevna  
3rd year master student,  
direction "Social work"  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*

*Scientific adviser: Lazurenko Natalia Vyacheslavovna  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor  
Belgorod State National Research University  
Russia, Belgorod*

## **SOCIAL WELL-BEING OF YOUTH: THEORETICAL ASPECT**

***Abstract:** The article examines the social well-being of young people as a social value, an indicator of social well-being and an indicator of the effectiveness of the state's social policy. Factors of social well-being are presented. The directions of*

*studying social well-being are described. A conclusion is made about the prospects of studying this phenomenon in complex and interconnection with different branches of knowledge.*

**Key words:** social well-being, youth, state youth policy, youth well-being, well-being factors.

Как социальная ценность, социальное благополучие является индикатором социального самочувствия населения и показателем эффективности проводимой социальной политики государства.

Социальное благополучие как феномен изучается различными науками и отраслями знаний и рассматривается с различных углов зрения:

- как стратегия социальной политики государства, в понимании достижения высокого качества жизни, в том числе через достижение материального благосостояния;

- как гедонистические представления, позитивные эмоции и достижения счастья;

- как достижение физического, психического и социального здоровья;

- как достижение гармонии между человеком и окружающей средой;

- как создание идеального общественного устройства.

В науке определены векторы (направления) исследования социального благополучия:

- экономическое, когда благополучие изучается в векторе материального благополучия и уровня жизни;

- этико-философское – как состояние духовно-нравственной гармонии;

- социально-политическое – как стратегия государств;

- психологическое – как позитивное психологическое состояние личности, ощущение счастья;

- медицинское – сохранение социального здоровья человека;

Как правило, науками изучаются отдельные аспекты социального благополучия, но нет целостного представления о данном феномене.

В таком контексте молодежь, как неоднородная социально-демографическая группа выступает достаточно активным субъектом и

ретранслятором перемен в обществе (в силу своих возрастных характеристик) и получателем различных социальных благ.

Социальное благополучие молодежи может рассматриваться как показатель эффективной государственной молодежной политики, как вложение в человеческий капитал, как одно из стратегических направлений государства.

С принятием закона «О молодежной политике в Российской Федерации» становится очевидным, что молодежная политика направлена на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, что говорит о формировании высокого уровня социального благополучия российской молодежи [1].

Достижение социального благополучия молодежи можно рассматривать через внутренние факторы (ощущение счастья, ценностные ориентации и установки, позитивные ожидания, достижение определенного социального и профессионального статуса, удовлетворенность своей жизнью) и внешние факторы (эффективная деятельность социальных институтов, социально-экономическая и социально-культурная политика государства и т.д.)

Г.В. Разинский описывает иерархию факторов социального благополучия населения, которые можно отнести и к молодежи: социокультурные, социально-адаптационные, социально-стратификационные, материально-статусные; поведенческо-оценочные [2, с. 137]

Таким образом, социальное благополучие молодежи, необходимо рассматривать в комплексе, в который необходимо включить ценностные ориентации, социально-трудовые потребности и социальную защищенность.

Согласимся с И.В. Бабаян, Е. И. Пашиной, которые считают, что «социальное благополучие молодежи напрямую зависит от эффективности модернизации экономики и социальной сферы» [3, с. 21]

Однако молодежь отличается от остальных групп населения достаточно высокие социальные и профессиональные ожидания, которые в своем основании опираются на ценностные нормы и ориентации жизненного успеха, а степень самореализации и здоровая социальная успешность коррелирует с установкой на

приоритет моральных норм и ценностей [4, с. 146].

Таким образом, исследование социального благополучия молодежи является перспективным направлением, которое должно изучаться комплексно, различными отраслями знаний включая все факторы, уровни и направления, что отражено в новом законодательстве.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html> (дата обращения: 10.12.2023 г.)
2. Разинский Г.В. Факторы, определяющие социальное благополучие / неблагополучие в современном городе // Власть. 2014. № 6. С. 136-140.
3. Бабаян И.В., Пашина Е. И. Социальное благополучие молодежи в социально-экономических условиях модернизации // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2016. Т.16. Вып. 1. С. 15-22.
4. Сушко П.Е. Социальное благополучие и социальная успешность российской молодежи // Наука. Культура. Общество. 2023. Т. 29. № 3. С. 136-149.