

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 11/2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ

НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,
08.00.00 Экономические науки,
09.00.00 Философские науки,
10.00.00 Филологические науки,
12.00.00 Юридические науки,
13.00.00 Педагогические науки,
14.00.00 Медицинские науки,
15.00.00 Фармацевтические науки,
22.00.00 Социологические науки,
23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 11 (ноябрь, 2021)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Абдуев Р.Ш. Эффективное управление деятельностью магазина	9
Агафонова А.П. Современные методы и технологии психокоррекционной работы с проблемой низкого уровня развития социального интеллекта	14
Агеева В.А. Методы получения альтернативных источников энергии....	18
Ахметзянова А.А., Чузова Е.С. Роль физической культуры в системе высшего образования	21
Аюпова А.Р. СМИ и их роль в имидже организации	26
Бакаева А.А. Требования, предъявляемые к системам вентиляции, при проектировании высотных зданий	33
Бурдунова А.В. Основные виды речевых навыков в обучении английскому языку	37
Гайдаенко А.В. Значение государственных закупок в эпоху цифровизации	46
Гайдаенко А.В. Реализация государственных заказов с помощью блокчейна	51
Гарданов М.М., Ганижев И.А. Актуальность знаний о процессе шлифования изделий из труднообрабатываемых материалов	55
Карева М.А. Основные подходы к комплексу инженерно-технических и организационных мероприятий к снижению пожарного риска в зданиях кинотеатров	63
Лукьянчиков А.А. Теоретические аспекты проведения кадастровых работ	70
Межиева Б.У. Развитие информационных систем в образовании	74
Молдахасимова Г.К. Совершенствование технологии полукопченых колбас с пониженным содержанием нитрита натрия	78
Нафикова А.А. Аспекты организации сбытовой деятельности розничного торгового предприятия в современных условиях	83
Фахртдинова Л.Р. Фандрайзинг, краудфандинг и эндаумент, как источники финансирования для организации	86

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Соотношение понятий «наследственное право» и «наследственные правоотношения»	93
Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Сущность наследственного права	97
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Наследственная трансмиссия как переход права на наследственное имущество	101
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Фактическое принятие наследства	105
Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Абросимова М.А., Воронцов А.М. Порядок и сроки принятия наследства	109
Зуева И.А. Совершенствование уголовно-правовых мер борьбы с преступлениями в сфере осуществления закупок для осуществления нужд УИС	113
Ковалева А.В. Проблемы регламентации доведения до самоубийства. 117	
Кривенцова К.В. Понятие и содержание процессуального контроля в системе Следственного комитета Российской Федерации	126
Кривенцова К.В. Контроль в системе Следственного комитета Российской Федерации: виды и отличительные признаки	135
Нагорный В.И. Понятие и виды нежилых помещений	145
Пичугина О.А. Административное правонарушение как вид юридической ответственности	150
Пичугина О.А. Современные условия должностного регулирования в многофункциональных центрах	158
Полтавский А.Д. Ответственность государства перед личностью как принцип правового государства	165
Полтавский А.Д. Конституционная ответственность государства за нарушение прав и свобод человека	172
Темляев А.Э. Аспекты развития автоматизированного исследования звукозаписей	178

Чунарева Ж.А. Гражданский иск в уголовном процессе. Особенности разрешения гражданского иска в разных странах	186
Шекшуева А.А. Кадастр отходов.....	191
Яблонская Д.В. Право и религиозно-нравственные нормы российского общества	196
Яблонская Д.В. Роль религии в формировании российской правовой традиции	202

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Чжен В.С. Политическая концепция «серого преосвященства» Отца Жозефа.....	209
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биккузина Г.З. Проблема реализации технологий управления карьерой персонала в организации нефтегазового профиля.....	214
Федосеева Л.А., Абросимова М.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Жидков А.А. Особенности формирования фонда оплаты труда в России	222
Фролова Э.Р. Проблемы управления коммерческим риском	226

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Солуева Х.И. Некоторые вопросы становления чеченского языка	230
Солуева Х.И. К вопросу чечено-ингушской письменности	239

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Развитие у обучающихся вуза мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности	248
Абросимова М.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Организация проектного управления образовательной организацией.....	252
Абросимова М.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Теоретические основы проектирования в педагогике	256
Абросимова М.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Инновационные технологии в профессиональном образовании	260

Абросимова М.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Профессиональное развитие и саморазвитие личности	264
Абросимова М.А., Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М. Аттестация педагогов как механизм обеспечения качества профессионального образования	268
Абросимова М.А., Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М. Компетентностный подход к контрольно-оценочной деятельности педагога	272
Абросимова М.А., Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М. Теоретические основы контрольно-оценочной деятельности учителя.....	276
Абросимова М.А., Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М. Система оценочных средств и технологий	280
Абросимова М.А., Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М. Теоретические основы патриотического воспитания студентов	284
Безручко А.А. Проблема преподавания программирования в школе....	288
Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Профессиональные требования к современному библиотекарю	292
Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Сущность профессии библиотекаря нового поколения	296
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Педагогическая деятельность преподавателя физкультуры	300
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Компоненты педагогической деятельности преподавателя физкультуры	304
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Интерактивная работа в современной библиотеке	308
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Педагогические составляющие инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер»	312
Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Преимущества и недостатки инновационной модели обучения «1 ученик: 1 компьютер»	316

Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Активизация познавательной деятельности учащихся	320
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся.....	324
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Проектная деятельность в профессиональном образовании	328
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Цифровая компетентность современного педагога	332
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Этапы исследовательского процесса	336
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. Значение игрушек для развития детей	340
Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Абросимова М.А., Воронцов А.М. Ключевые аспекты профессионального имиджа современного педагога	344
Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Абросимова М.А., Воронцов А.М. Положительные и отрицательные аспекты интернет-среды для формирования личности современных подростков	348
Жидков А.А., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Авторская концепция воспитания В. А. Караковского в образовательной системе.....	352
Жидков А.А., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Авторская концепция воспитания Е.И. Ямбурга в образовательной системе.....	356
Жидков А.А., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Основные направления современной гуманистической педагогики	360
Жидков А.А., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Демократические тенденции в развитии педагогики в современном мире.....	364
Жидков А.А., Дубровин Н.А., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Элективные курсы как способ реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.....	368

Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Возможности исследовательского подхода в профессиональном образовании.....	372
Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Сущность и понятие нестандартного подхода к обучению	376
Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Определение понятия опережающего обучения и опережающего образования.....	380
Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Деловая игра как метод формирования профессиональных компетенций студентов	384
Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А., Гордеев К.С. Понятие дифференцированного подхода в обучении	388
Иванова Т.А. Использование комплекса дидактических игр, интегрированных в игровой модуль «логовил» при формировании звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	392
Науменко И.В., Самсонова Е.В. Formation of motivation for listening as a method of improving the level of english language skills of 9 th grade students.....	401
Скитейкина Ю.А. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе.....	407
Филимонов Д.Г. Самоорганизация студентов высших учебных учреждений в период дистанционного обучения	412
Филимонов Д.Г. Индивидуальный подход при подготовке девушек 14-15 лет к выполнению испытаний комплекса ГТО	417

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изучение гесперидина и рутина методом БЭТ	423
---	-----

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 378.147

*Абдуев Рамзан Шамсудинович
студент 3 курса магистратуры,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный*

*Научный руководитель: Усамов Ильяс Рухманович
старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова
Россия, г. Грозный*

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАГАЗИНА

Аннотация: Исследования данной статьи посвящены анализу эффективного управления деятельностью магазина, и выявление роли управления руководителем в повышении конкурентоспособности торговой точки. От руководителя, и от его профессиональных действий зависит судьба магазина. От умения расставлять приоритеты среди коллектива зависит дальнейший успех конкурентоспособности магазина. От расстановки приоритетов и следование миссии является важной составляющей успешного бизнеса.

Ключевые слова: магазин, управление магазином, эффективное управление, бизнес-процессы, товары и услуги.

*Abduev Ramzan Shamsudinovich
3rd year master student,
Institute of applied information technologies,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

*Scientific adviser: Usamov Ilias Rukhmanovich
Senior lecturer of the department «Information technologies»,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE STORE'S ACTIVITIES

Abstract: *The research of this article is devoted to the analysis of the effective management of the store's activities, and the identification of the role of management by the manager in increasing the competitiveness of the outlet. The fate of the store depends on the manager and on his professional actions. The further success of the store's competitiveness depends on the ability to prioritize among the team. Setting priorities and following the mission is an important component of a successful business.*

Keywords: shop, store management, effective management, business processes, goods and services.

Мы живем во времена больших перемен, когда идет трансформация всех производственных процессов [1]. Во все сферы деятельности человека внедряются компьютерные технологии. Ускоряются все процессы, за счет чего растет зона комфорта человека. И конечно данное развитие повышает уровень потребностей общества. Сегодня все граждане хотят получить все быстро и большими порциями. Идет развитие разных сфер деятельности. И человеку всегда хочется покупать себе товары и получать услуги. И процесс получения товаров и услуг не остался неизменным. Сегодня возросли требования и критерии ведения бизнеса, управление магазинами и иными учреждениями.

Управление магазином многоплановый и сложный процесс, который включает в себя управление разными сложными процессами, происходящими на торговой точке с момента открытия. И весь успех от торгового бизнеса зависит от качества управления.

Управление розничным магазином — это набор сложных отдельных бизнес-процессов, начиная с открытия магазина и формирования ассортимента и заканчивая увеличением прибыли [2]. Если у предпринимателя, который открывает магазин есть опыт, наработанные методики, инструкции то у него не возникает проблем с открытием, а если нет опыта и инструкции, то скорее всего он не сможет наладить правильную работу торговой точки.

При открытии торговой точки надо строго пройти несколько этапов, начиная с процесса управления магазином на старте, когда необходимо совершить следующие шаги:

- выбор помещения (зависит от клиентуры);
- подбор ассортимента (зависит от уровня клиентуры);
- закупка необходимого оборудования (зависит от стандарта и размера магазина);
- приобретение контрольно-кассовой техники (зависит от федеральных требований стандартов);
- оформление необходимой документации (зависит от размера бизнеса);
- найм и подготовка сотрудников;
- рекламная компания.

К основным бизнес-процессам, происходящим в магазине, относятся поступление, реализация, инвентаризация и возврат товара поставщику [3]. На каждом этапе используются специфические методы управления, принимаются важные решения.

Далее разберем эффективное управление компанией, критерии оценки эффективности управления компанией, и 4 правила эффективного управления компанией, которые выделяются школой интернет-маркетологов «Сургай».

Эффективное управление компанией — это абстрактное понятие, которое выражается в силе и динамике управления и имеет качественные и количественные составляющие.

Для объективной оценки эффективности системы управления используйте несколько параметров:

- целевой подход — это оценка качества и скорости выполнения задач производства;
- ресурсный подход — это оценка затрачиваемых ресурсов в ходе выполнения задач;

- оценочный подход — это оценка разных критериев, таких как сравнение с конкурентами, готовая прибыль, отличия от других конкурентов; отличие от главных конкурентов, скорость развития и многое другое;

- комплексный подход — это самый оптимальный подход, который используют многие аналитики бизнес-процессов, так как тут рассматриваются все вышеперечисленные критерии, и выстраивается наиболее общая картина бизнес-процессов, которые протекают.

Школа интернет-маркетологов «Сургай» выделяет следующие 4 правила эффективного управления компанией, которые имеют взаимосвязанные процессы [4]:

- планирование — это этап, на котором реализуется стратегическое планирование производства, задание единого направления всем участникам работы (хотя даже идеальный план не гарантия успеха в бизнесе);

- организация — это процессы, которые направлены на объединение по принципу всех действий в единую структуру (рассматриваются цели компании и задачи достижения этих целей);

- мотивация — это важный шаг для продвижения бизнеса, так как если от любого качественного действия сотрудник будет получать поощрения, то ему всегда будет хотеться делать, что-то качественное и стоящее, и бизнес начнет приносить больше выгоды (важно уметь правильно мотивировать);

- контроль — это важное действие руководителя, от которого зависит весь успех бизнес-процессов, и этот контроль должен быть правильным, руководителя не должны бояться, он должен добиться своего уважения (уважение самое важное в контроле).

Важно внедрять автоматизированные информационные системы управления магазином, чтобы можно было повысить качество основных бизнес-процессов, происходящих в магазине, к которым относятся поступление, реализация, инвентаризация и возврат товара поставщику. Если работа над всеми этими процессами будет производиться с помощью автоматизированной

информационной системой, то повысится контроль над бизнес-процессами, и повысится безопасность хранения данных о товаре, и проводимых операциях.

В организации управления компанией важным является - Миссия компании. И потому важно продумать миссию организации и ее цель.

Хотя для многих миссия — это лишь слова, для знающих предпринимателей — это основа успешного бизнеса, когда сотрудники объединены одной идеей, их мотивация растет, и к ним начинают тянуться новые люди, которые хотят с ними продвигать бизнес дальше, результаты растут, а доходы увеличиваются.

Вывод: Для начала нужно определиться с тем, какой идеологии придерживается компания. А затем необходимо внедрять ее в структуру организации. Важно на каждом этапе развития компании внедрять новые технологии и методики, принимать лучшие мировые практики ведения и управления бизнесом. Так как предпринимательская сфера должно меняться наравне с другими трансформациями, которые происходят вокруг нас.

Список литературы:

1. Как управлять магазином. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.kom-dir.ru/> (дата обращения: 04.11.2021 г.).
2. Эффективное управление компанией: цели, задачи, методы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://surgay.ru/> (дата обращения: 04.11.2021 г.).
3. Активный фронт: мотивация управляющего звена магазина. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.retail.ru/> (дата обращения: 04.11.2021 г.).
4. Секреты эффективности розничного магазина. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://alfabank.rbc.ru/> (дата обращения: 04.11.2021 г.).

УДК 159.9.072

*Агафонова Анастасия Павловна
студентка 2 курса магистратуры
направление «Детская практическая психология»
кафедра психологии и педагогики семьи
институт детства
Российский Государственный Педагогический университет им. Герцена
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: anastasia.agafonova21@gmail.com*

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ НИЗКОГО
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема коррекции низкого уровня развития социального интеллекта с точки зрения психологической науки. Целью статьи выступает обзор наиболее распространенных методов коррекции низкого уровня развития социального интеллекта и их краткая характеристика.*

Ключевые слова: психологическая коррекция, социальный интеллект, метод коррекции, метод коррекции социального интеллекта.

*Agafonova Anastasia Pavlovna
2nd year master student,
specialty "Children's practical psychology"
Department of Psychology and Family Pedagogy
Institute of Childhood
Russian State Pedagogical University named after Herzen
Russia, Saint-Petersburg*

**MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF PSYCHO-CORRECTIVE
WORK WITH THE PROBLEM OF LOW LEVEL OF SOCIAL
INTELLIGENCE DEVELOPMENT**

***Abstract:** The article examines the problem of correcting a low level of social intelligence development from a scientific perspective. The study aims to review the most common methods of correcting low level of social intelligence development and their brief description.*

Key words: psychological correction, social intelligence, correction method, method of social intelligence correction.

Уже долгое время в современной науке понятие интеллект включает в себя не только способность справляться с решением тестовых задач, но и способность к пониманию и оцениванию собственного поведения и поведения других людей. Согласно Дж. Гилфорду, социальный интеллект – это совокупность интеллектуальных способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Бесспорно, диагностика, развитие и коррекция социального интеллекта являются актуальными на сегодняшний день задачами. В данной статье автор попытался собрать воедино и указать основные методы коррекции социального интеллекта.

Таковыми авторами как Шевченко К.В. и Николаева И.И. была разработана и предложена программа по развитию социального интеллекта младших школьников. Программа в первую очередь включает в себя тренинговые занятия, в ходе которых учащиеся учатся понимать свое поведение и поведение окружающих. Программа направлена на решение следующих задач: 1) формирование способности правильно оценивать поведение, поступки других и отношение к себе других людей; 2) формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; 3) освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; 4) развитие навыков совместной деятельности; 5) формирование умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей [2, с. 15].

Р.Р. Калининой был предложен психологический тренинг «Страна понимания», направленный на развитие навыков конструктивного общения, развитие эмпатии и собственной индивидуальности и т.д. Данный тренинг построен прежде всего в рамках личностно-ориентированной модели воспитания ребенка. Образовательные цели тренинга «Страна понимания»:

1. Обучать умению слушать и слышать другого.
2. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
3. Учить гибко использовать

мимику, пантомимику и голос в общении. 4. Развивать способность делиться своими переживаниями [3, с. 23].

Также интересная и практически значимая коррекционно-развивающая программа была предложена А. Ивашовой под названием «Сотрудничество». Цель коррекционно-развивающей программы: сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков [4, с. 56].

В свою очередь А.Ю. Филатовой была предложена программа развития социально-эмоциональной сферы. Цель программы: Снятие негативных тенденций социально-эмоционального развития детей. Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности [5, с. 34].

О.Л. Князевой была описана развивающая программа «Я-Ты-Мы», состоящая из трёх разделов. Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми [6, с. 5].

Итак, рассмотренные в рамках статьи методы коррекции и развития социального интеллекта многозадачны и отличаются уровнем сложности. Для использования на практике каждого из представленных выше методов психологу необходимо тщательно подготовиться, изучив теоретически-методологическую базу того или иного метода, его терминологию, основные приёмы и средства.

Список литературы:

1. Лунёва О.В. Основные модели социального интеллекта // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. № 3. С. 44-47.
2. Шевченко К.В., Николаева Е.И. Программа тренинговых занятий для формирования социального интеллекта младших школьников // Педагогика и психология. 2016. № 12. С. 1077-1081.
3. Калинина Р.Р. Страна понимания Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: РЕЧЬ, 2002. 155 с.
4. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200302810> (дата обращения: 18.11.2021 г.).
5. Филатова А.Ю. Программа развития социально-эмоциональной сферы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/10/programma-emotsionalnogo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 18.11.2021 г.).
6. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О.Л. Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 168 с.

УДК 54.05

*Агеева Виктория Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры,
химический факультет
Донской государственной технической университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: viktoriaageeva52@gmail.com*

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

***Аннотация:** В данной статье представлены основные методы получения солнечной, ветряной энергии и энергии рек и океанов. Описаны основные устройства, применяемые для выработки возобновляемой энергии.*

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, солнечная энергия, ветряная энергия, энергия рек, энергоресурсы.

*Ageeva Victoria Alekseevna
1st year master student,
chemical faculty
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

METHODS FOR OBTAINING ALTERNATIVE ENERGY SOURCES

***Abstract:** This article presents the main methods of obtaining solar, wind energy and energy of rivers and oceans. The main devices used to generate renewable energy are described.*

Keywords: renewable energy sources, solar energy, wind energy, river energy, energy resources.

На протяжении многих лет нетрадиционные источники энергии не рассматривались как перспективные энергоносители, однако, в настоящее время в связи истощением основного энергетического сырья (нефть, газ, уголь), глобальным потеплением и негативными последствиями на окружающую среду, поиск возобновляемой энергии является актуальной проблемой.

Возобновляемые источники энергии – возобновляемое энергетическое сырьё в биосфере из природных ресурсов: солнца, ветра, энергии рек и океанов.

Основными положительными характеристиками данного вида энергии по сравнению с традиционным сырьём является: 1) отсутствие токсичных отходов, в то время как применение горючего топлива сопровождается выделением вредных остатков 2) высокая экологичность 3) компактность применяемого оборудования на основе альтернативной энергии, так, солнечные батареи устанавливают на крышах домов [1, с. 398].

Рассмотрим основные методы получения энергии при помощи возобновляемых энергоресурсов.

Применение солнечной энергии базируется на основе солнечных панелей и батарей, которые способны поглощать энергию солнца и преобразовывать её в электроэнергию при нагреве фотоэлементов. Плюсы применения солнечной энергии: экологичность, дешевизна и безграничность эксплуатации. Среди недостатков выделяют: зависимость выработки энергии от погодных условий и времени дня [2, с. 120].

Энергия ветра – неограниченный, экологически чистый ресурс получения энергии. Различают следующие устройства ветряной энергетики: ветродвигатели, ветряные агрегаты и установки. Ветряки вырастают высотой около 80 м, и вырабатывают энергию при скорости ветра 10-14 км/ч. Ветродвигатели – это установка, перерабатывающая кинетическую энергию в механическую. Ветряной агрегат – совокупность ветродвигателя и электрогенератора, насоса или компрессора, способных вырабатывать энергию. Для повышения эффективности установок их объединяют в парки ветряных генераторов, которые наблюдаются на равнинах, вершинах холмов, берегах океанов и морей. Основным недостатком данных технологий является зависимость от погодной обстановки, в связи с чем, невозможно прогнозировать количество необходимой энергии.

Энергия рек, заключается в энергии прибоев, возникающих за счёт приливной силы. Во время приливов, перекрывают устье реки плотиной, под напором воды происходит вращение лопастей турбины, за счёт чего

механическая энергия превращается в электрическую при помощи гидрогенератора. Данная установка способна бесперебойно обеспечивать энергией на протяжении пяти часов [3, с. 207].

Развитие и изучение новых энергоресурсов постоянно приобретает особый интерес многих исследователей, именно поэтому на данный момент существует большое разнообразие альтернативных источников энергии. В дальнейшем многие страны планируют перейти на возобновляемые источники энергии потребляя её в необходимом количестве и при этом, не загрязняя планету опасными выбросами топливного сырья.

Список литературы:

1. Касатов А.Д. Возобновляемые источники энергии // Актуальные проблемы энергетики. 2019. № 3 С. 396-399.

2. Усков А.Е. Определение оптимальной группы потребителей для электроснабжения с использованием ветро-солнечных электростанций // Вестник Донского государственного технического университета. 2018. № 18(1). С. 118-123.

3. Гусаков С.В. Перспективы применения в дизелях альтернативных топлив из возобновляемых источников: учеб. пособие. М.: Российский ун-т дружбы народов, 2008. 207 с.

УДК 796

*Ахметзянова А.А.
студентка 3 курса
лечебный факультет
Оренбургский государственный медицинский университет,
Россия, г. Оренбург
e-mail: daniil-ada2000@mail.ru*

*Чузова Е.С.
ассистент кафедры физической культуры
Оренбургский государственный медицинский университет,
Россия, г. Оренбург*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Цель данной работы заключается в том, что при поступлении в высшее учебное заведение происходит переход в новую социальную среду. Адаптация в новых условиях и формирование у молодежи мотивации для занятия физической культурой поможет сделать учебную деятельность более успешной.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, студенческая молодежь, спорт, физическая активность, физическая культура, физические упражнения.

*Akhmetzyanova A.A.
3rd year student
medical Faculty
Orenburg State Medical University,
Russia, Orenburg*

*Chuzova E.S.
assistant of the department of physical culture
Orenburg State Medical University,
Russia, Orenburg*

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: The purpose of this work is that when entering a higher educational institution, there is a transition to a new social environment. Adaptation to new conditions and the formation of young people's motivation for physical education will help to make educational activities more successful.

Keywords: health, healthy lifestyle, student youth, sports, physical activity, physical culture, physical exercises.

Полноценное, гармоничное развитие личности происходит благодаря физической культуре. В 21 веке в жизни человека на первое место выходят интеллектуальные виды деятельности, а спорт уходит на второй вариант, хотя жизненный ритм требует не только эмоциональных разгрузок, но и физических. В высших учебных заведениях эту функцию может выполнять процесс физического воспитания.

Студенты должны четко представлять задачи физической культуры, как предмета, преподаваемого в учебном заведении. Эти задачи заключаются в укреплении здоровья, развитии физических качеств, формировании умений, навыков и принципов здорового образа жизни. Учащиеся должны рассматривать учебные и самостоятельные занятия в качестве средства восстановления и активного отдыха.

Система образования должна придавать должное значение спорту и физическому воспитанию. Занятия физической культурой являются необходимыми на любом этапе обучения в вузе. Ежедневные занятия физической культурой укрепляют здоровье и способствуют продуктивной физической и умственной работоспособности студенческой молодежи.

Большинство молодежи имеют слабую физическую подготовку-это актуальная проблема современного состояния здоровья молодого поколения. Поэтому спорт важен для человека, так как он улучшает уровень функциональных систем человека, физическую подготовку и способствует умственной активности.

В среднем студент тратит 12 часов в день на умственную деятельность, все это способствует нехватке двигательной активности, которая приводит к серьезным последствиям в организме. Поэтому занятия спортом и активный отдых являются средством восстановления.

В настоящее время выделяют два вида спорта:

1. Массовый спорт является более распространенным, чаще всего встречается в высших, в средних учебных заведениях и обычной жизни человека. Его цели – это укрепление психологического состояния и здоровья человека, улучшение его физических навыков, коррекции фигуры и массы тела.

2. Спорт, направленный на высокие достижения. Его цели – это получение максимальных спортивных результатов, участие в самых высоких рангах соревнований, где человек действует на максимуме своих возможностей, как физических, так и психологических.

При занятиях физической культурой и спортом важен выбор соответствующих нагрузок. Они определяются факторами, которые заключаются в следующем:

- реабилитация после болезней, включая хронические заболевания;
- восстановительно-оздоровительная деятельность, направленная на снятие физического напряжения;
- поддержка натренированности организма;
- улучшение физической подготовки.

Существуют различные параметры физической нагрузки – скорость, частота и продолжительность. Эти параметры в совокупности составляют объем физической нагрузки. Каждый показатель играет свою роль в определении эффективности занятий физической культурой. Их взаимосвязь тоже очень важна. Чтобы повысить свой уровень физической подготовки, а также повысить физическую активность, студенту нужно выполнять некоторые требования:

- ежедневно делать утреннюю зарядку;
- выполнять различные задания, направленные на развитие физических качеств;
- добросовестно и ответственно относиться к занятиям физической культурой на учебных занятиях;
- дополнительно самостоятельно заниматься физической культурой или посещать спортивные секции.

Результаты занятий физической культурой являются благоприятными при регуляции эмоциональных состояний и развитии психических качеств студентов. Например, выполнение физических упражнений заставляют разнообразные познавательные психические процессы включаться в работу для освоения двигательных умений и навыков или реализации каких-либо двигательных задач спортивно-физкультурной деятельности; игровые и соревновательные упражнения заставляют человека переживать большое количество эмоций; занятия физической культурой подразумевают постоянное преодоление разных препятствий, что эффективно сказывается на развитии волевых качеств.

В рамках данной статьи был проведен анонимный опрос студентов 3 курса Оренбургского медицинского университета специальности «Лечебное дело», по результатам которого было выявлено, что для большинства студентов стимулом к физическому самосовершенствованию является укрепление здоровья и поддержание физической формы, а также достижение высоких спортивных результатов. Студентам было предложено поучаствовать в социальном опросе. Был задан вопрос: «Что для вас является стимулом к физическому самосовершенствованию?» Результаты опроса с вариантами ответов в процентном соотношении представлены следующими данными:

1. Достижение высоких спортивных результатов – 65,6%
2. Возможность повысить свой рейтинг среди однокурсников, коллег и друзей – 4,6%
3. Укрепление здоровья и поддержание физической формы – 29,8%

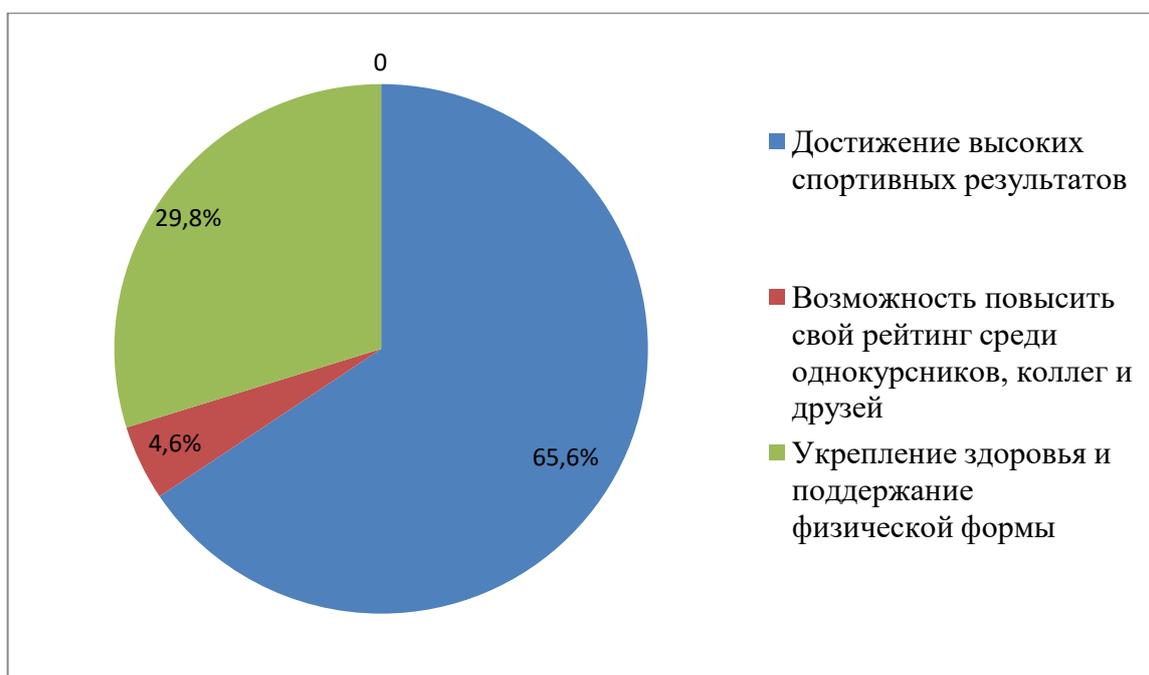


Рис. 1. Результаты опроса «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов 3 курса ОрГМУ».

Список литературы:

1. Ахметов А.М. Организационно-методические аспекты подготовки спортсменов // Материалы V науч.-практ. конф. преподавателей и аспирантов, посвященной 60- летию факультета спорта. Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. С. 172.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. М.: Академия, 2006. 529 с.
3. Бондарь А. И. Концептуальные принципы подготовки кадров в системе физического воспитания // Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: Матер, междунар. научно-практич. конф. Брест, 1999. С. 120.
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Форум; НИЦ Инфра-М, 2014. 208 с.
5. Муллер А.Б. Физическая культура студента: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2011. 172 с.

УДК 659.4.011

*Аюпова Аделина Радиковна
студентка 2 курса магистратуры
Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии
Институт социально-философских и массовых коммуникаций,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет
Россия, г. Казань
e-mail: adelina.auyrova.97@inbox.ru*

*Научный руководитель: Юсупов Ш.Р.,
кандидат политических наук,
доцент кафедры связей с общественностью и прикладной
политологии
Казанский (Приволжский) Федеральный университет
Россия, г. Казань*

СМИ И ИХ РОЛЬ В ИМИДЖЕ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** Исследование в статье направлено на раскрытие сущности средств массовой информации, основные критерии и виды СМИ. В статье отмечается, что СМИ играют важнейшую роль в реализации задач публичных рилейнз. Кроме этого, значительная роль СМИ в формировании имиджа организации. Это было доказано на примере ПАО «Сбербанк». В банке был проведен ребрендинг, который отразился на имидже и позволил только улучшить основные направления деятельности, а также повысить качество услуг и продуктов банка. Все это подводит к тому, что роль СМИ в имидже организации переоценить невозможно.*

***Ключевые слова:** ребрендинг, публич рилейнз, коммуникации, публицити, пиар, реклама, бренд, имидж.*

*Auyrova Adelina Radikovna
2nd year master student
Institute of Socio-Philosophical and Mass Communications,
Department of Public Relations and Applied Political Science
Kazan (Volga Region) Federal University
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Yusupov S.R.,
candidate of political sciences,
Associate Professor of the Department of Public Relations and Applied
Political Science
Kazan (Volga Region) Federal University
Russia, Kazan*

MASS MEDIA AND THEIR ROLE IN THE IMAGE OF THE ORGANIZATION

Abstract: *The research in the article is aimed at revealing the essence of mass media, the main criteria and types of mass media. The article notes that the media play a crucial role in the implementation of the tasks of public relations. In addition, the media plays a significant role in shaping the image of the organization. This was proved by the example of Sberbank PJSC. The bank was rebranded, which reflected on the image and allowed only to improve the main activities, as well as to improve the quality of services and products of the bank. All this leads to the fact that the role of the media in the image of the organization cannot be overestimated.*

Keywords: rebranding, public relations, communications, publicity, PR, advertising, brand, image.

Средства массовой информации включают «традиционные» вещательные СМИ, такие как телевидение, радио, кинематограф, CD или DVD, а также печатные СМИ и нашу информационную автостраду – Интернет, с такими услугами, как всемирная паутина, обеспечиваемая через Интернет. СМИ стали столь важными в наших обществах, что ныне трудно представить себе нашу жизнь без телевидения, электронной почты, видеообменников, новых порталов в Интернете или блогов. И их обычная роль как окно в мир по-прежнему возрастает. СМИ приобрели новые функции, такие как форум для социального взаимодействия и коммуникаций, место для покупки или продажи товаров или сбора информации для любых целей или же для размещения собственного контента СМИ.

В современном демократическом обществе важнейшими гарантиями его стабильности, эффективности управления обществом является наличие развитых, демократически организованных средств массовой коммуникации, объективно освещающих политические события. Даже хорошо образованному человеку без радио, телевидения, газет, журналов сложно адекватно воспринимать противоречивые общественные процессы и выстраивать свое поведение, деятельность, принимать ответственные решения. С помощью СМИ человек способен преодолеть узкий горизонт своего индивидуального опыта.

Средства массовой информации (СМИ) – совокупность каналов распространения информации, которая предоставляется государством для своевременного информирования неограниченного круга лиц о событиях, происходящих в стране и мире [2, с. 36].

Будучи развитой цивилизованной страной, Россия на законодательном уровне закрепляет ключевые критерии, которым должны отвечать современные СМИ:

- средства массовой информации направлены на взаимодействие с многочисленной аудиторией;
- периодичность выхода;
- определенная форма изложения материала – печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма.

Основой функционирования СМИ в РФ является принцип свободы массовой информации. Он закреплен в ст. 1 Закона «О средствах массовой информации». Важнейшей гарантией свободы массовой информации выступает законодательно установленное правило о недопустимости цензуры массовой информации [1].

PR должен быть результативным, и без работы со СМИ это вряд ли возможно. Публикации в медиа – это продуктивный способ распространять информацию о деятельности компании, формировать мнение о продуктах или услугах, а также влиять на видимость и доставку сообщений вашей компании. Если удастся выстроить правильную линию медиа-взаимодействия, тем самым появится возможность решить поставленные задачи. Журналисты являются главным источником мнения о компании (продукте, услуге), публикуя материалы в СМИ. И репутация часто зависит от этого мнения и смыслового тона этих публикаций.

Необходимо рассмотреть, какие бывают СМИ по направленности и способу распространения информации (рис. 1).

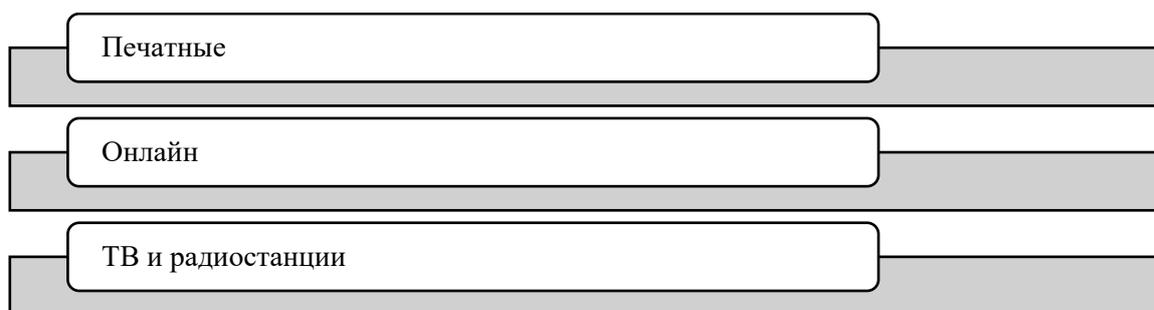


Рис. 1. Виды СМИ по направленности и способу распространения информации

Существует большое количество видов СМИ по направлениям и тематике: общественно-политические; деловые; отраслевые; глянец или лайфстайл; научно-популярные; корпоративные и другие [3, с. 44].

Большое значение в формировании имиджа имеют средства массовой информации. Рассмотрим, одну из особенностей современной техники манипулирования - печатные издания и телевидение, именно они создают «имидж». Применяя данные технологии, можно направить аудиторию на определенный эмоциональный настрой и дать психологическую установку.

Обладая огромными возможностями в формировании общественного мысли, масс-медиа играют важнейшую роль в реализации задач публичных рилейшнз. Считается даже, что 80% всей работы в них приходится на взаимодействие с журналистами и подготовку публикаций. От умения и желания работать с прессой нередко зависит успех деятельности предпринимательских структур.

Формирование или поддержание имиджа могут осуществляться как средствами публицити, так и средствами рекламы. В последнее время прослеживается интересная тенденция: все больше компаний начинают отдавать предпочтение именно пиару перед традиционной рекламой. Причем это касается это не только имиджевого аспекта, но и продвижения отдельных продуктов или услуг. Многие компании осознали, что не получают должного эффекта от затраченных на рекламу миллионов долларов, а часть из них решает задачи продвижения исключительно с помощью PR.

В качестве примера по формированию имиджа с использованием СМИ приведем ПАО «Сбербанк». 24 сентября крупнейший банк нашей страны официально представил свой новый логотип с названием «Сбер». Бренд «Сбербанк» останется только для финансовых сервисов для населения. Одновременно было переформатировано множество суббрендов, а также выпущены новые сервисы и технические устройства с функциями искусственного интеллекта [4].

Подобный ребрендинг отразился на имидже банка. Если вчера «Сбер» был для человека только банком, то сегодня он становится его помощником по жизни – для решения всех насущных задач. Причины перемен в банке объясняют стремлением оставаться близким и полезным, для чего недостаточно реагировать только на уже существующие потребности человека. Работа велась в партнерстве с международным брендинговым агентством Landor&Fitch при участии российских дизайн-студий «Щука», «Паратайп», Superdesigners, Media.Work и др.

Как следует из сообщения компании, под брендом «Сбербанк» теперь останутся только различные финансовые услуги «Сбера» для населения. Мобильное приложение и веб-версия «Сбербанк онлайн», дающие клиентам возможность круглосуточно управлять своими финансами, с точки зрения русского языка изменения в названии не получили, хотя сам банк будет писать его несколько иначе – с применением заглавной, а не строчной буквы «б».

Программа лояльности «Спасибо от Сбербанка», позволяющая накапливать бонусы за покупки по карте банка и обменивать их на товары и услуги партнеров, теперь называется «Сберспасибо». «Сбербанк ID», единый аккаунт для входа на сервисы банка и его партнеров переименован в «Сбер ID». С малым бизнесом и самозанятыми гражданами «Сбер» будет работать под брендом «Сбербизнес», так же теперь будет называться веб-версия и мобильное приложение «Сбербанк бизнес онлайн».

Профессиональные решения для корпораций и госсектора вошли в бренд «Сберпро», нацеленный на то, чтобы давать бизнесу ресурсы для трансформации и масштабирования, хеджировать риски, предоставлять аутсорсинг и аналитику. В бренд «Сберинвестиции» вошли все розничные инвестиционные продукты Сбербанка, в том числе брокерские услуги для физлиц и продукты «Сбербанк управление активами», за исключением закрытых паевых инвестиционных фондов (ЗПИФ) недвижимости [4].

Бренд «Сберстрахование» объединил всю линейку защитных страховых продуктов и сервисов дочерних компаний Сбербанка «Сбербанк страхование» и «Сбербанк страхование жизни». Бренд «СберНПФ» включил все пенсионные продукты и сервисы НПФ Сбербанка для физических и юридических лиц. В Сбербанке отмечают, что объединение продуктов под новыми брендами не влечет смены юридических наименований банка и его дочерних компаний и не требует перезаключения действующих договоров с клиентами или внесения в них изменений [4].

Таким образом, мы видим, что ребрендинг Сбербанка сказался на восприятии бренда. Всё, что видит зритель – лишь внешняя оболочка. Сам бренд намного глубже – это личность бизнеса. Именно с этой личностью банк осуществляет взаимодействие. Следует сделать вывод, что грамотная рекламная кампания банка, направленная на формирование имиджа, является эффективным решением по продвижению услуг и продуктов на рынке.

Список литературы:

1. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Ким М.Н. Теория и практика массовой информации: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2017. 304 с.

3. Кульчицкая Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2021. 141 с.

4. Ребрендинг Сбербанка – как превратить традиционный бренд в инновационный. Семиотический анализ [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://vc.ru/marketing/163867-rebranding-sberbanka-kak-prevratit-tradicionnyu-brend-v-innovacionnyu-semioticheskiy-analiz> (дата обращения: 22.11.2021 г.).

УДК 628.83

*Бакаева Алина Алексеевна
студентка 4 курса
факультет инженерных систем и сооружений
Воронежский государственный технический университет, Россия,
Россия, г. Воронеж
e-mail: alina.bakaeva.00@mail.ru*

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СИСТЕМАМ ВЕНТИЛЯЦИИ, ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ

***Аннотация:** Статья посвящена актуальности строительства высотных зданий в современном мире для удовлетворения социальных тенденций и решения проблемы большого населения в крупных городах. Рассмотрена важность грамотного проектирования систем вентиляции для создания комфортных условий нахождения человека в помещении. Выявлены трудности и факторы, возникающие при создании системы вентиляции, а также изучены требования для их предотвращения.*

Ключевые слова: Высотные здания, вентиляция, требования, факторы, расчетные параметры.

*Bakaeva Alina Alekseevna
4th year student
faculty of Engineering Systems and Structures
Voronezh State Technical University
Russia, Voronezh*

REQUIREMENTS FOR VENTILATION SYSTEMS WHEN DESIGNING HIGH-RISE BUILDINGS.

***Abstract:** The article is devoted to the relevance of the construction of high-rise buildings in the modern world to meet social trends and solve the problem of the population in large cities. The importance of competent design of ventilation systems for creating comfortable conditions for a person in a room is considered.*

Key words: High-rise buildings, ventilation, requirements, factors, design parameters.

Современное проектирование зданий нацелено на создание комфортных условий пребывания человека, а именно применение различных архитектурных и инженерных решений. Особенная роль при этом отводится экономическому аспекту при возведении здания – энергосбережение и энергоэффективность.

Строительство высотных зданий происходило на протяжении многих лет. В настоящее время многоэтажные здания являются главным элементом архитектурно-строительной культуры и составляющей модернизации городских пространств в мире [1, с. 3]. Важной проблемой мегаполисов является перенаселение, и высотное строительство поможет ее решить.

Природно-климатические факторы оказывают наиболее сильное влияние на высотное строительство. Объемно-планировочное, конструктивное и планировочное решение зависит от того насколько правильно учтены эти факторы. Среди них можно выделить: ветровую нагрузку, температурно-влажностные условия и сейсмические нагрузки. Особую роль при проектировании таких зданий можно отнести устройствам, отвечающим за комфортное пребывание людей в помещении: вентиляция, кондиционирование и отопление.

Более жёсткие требования предъявляются к системам вентиляции высотных зданий. Требования при проектировании систем должны удовлетворять надежности принятых схем систем вентиляции, также с особой внимательностью стоит относиться к выбору расчётных параметров наружного и внутреннего воздуха. Каждое высотное здание уникально и при создании систем в нем важно проводить грамотные технические и экономические расчеты.

При проектировании системы вентиляции должны учитываться следующие факторы: обеспечение усиленного перетекания воздуха зимой из нижних этажей в верхние вследствие большой этажности здания, что создает увеличенную инфильтрацию наружного воздуха в нижние этажи зоны, значительная длина воздухопроводов, которая влечет за собой большие гидравлические потери, из-за большой высоты в наветренных помещениях верхних этажей создается повышенная инфильтрация наружного воздуха.

Естественная вентиляция в высотных зданиях сталкивается с рядом трудностей, а именно высокое значение ветрового давления и гравитационные силы, в связи с чем не всегда может быть выполнена. Однако в последние годы,

благодаря проводимым исследованиям, смогли разработать конструктивные решения, позволяющие реализовывать естественную вентиляцию в таких сооружениях. Такая вентиляция имеет значительное количество преимуществ: снижение энергозатрат и улучшение качества микроклимата в помещении. Кроме эффекта прямой экономии может быть так же достигнут эффект косвенной экономии. Например, для охлаждения массивных ограждающих конструкций в ночное время, использование естественного проветривания здания позволяет уменьшить как пиковый, так и общий расход электроэнергии. Однако следует отметить, что такой вид вентиляции подходит только при благоприятных погодных условиях и во время теплого времени года.

В современном зарубежном строительстве на практике применяется три вариации размещения вентиляционной системы и оборудования: децентрализованная поэтажная компоновка, при которой системы расположены на обслуживаемом этаже и не имеют вертикальных каналов, централизованная компоновка с техническими этажами, на которых размещается вентиляционное оборудование, обслуживающее несколько рабочих этажей вверх или вниз от технического с вертикальными вентиляционными каналами, комбинированная компоновка, когда часть вентиляционного оборудования установлена на технических этажах и связана с рабочими помещениями вертикальными каналами, а часть оборудования размещается на рабочих этажах [2, с. 102].

В жилых и общественных высотных зданиях используют механическую приточно-вытяжную вентиляцию, при этом вытяжная вентиляция выполнена следующим образом: в зимнее время, вследствие разницы температур между наружным и внутренним воздухом, возникает тяга, которая побуждает к движению воздуха, следовательно используется естественная вентиляция, а в летнее время, когда воздухообмен не может быть гарантирован в требуемом порядке, для создания движения воздуха используются вентиляторы. Приточно-вытяжная вентиляция является экономичным решением, при котором обеспечивается должный расход воздуха.

В помещениях без возможности естественного проветривания в высотной части здания следует принимать минимальный расход наружного воздуха в час не менее двухкратного объема помещения, таким образом, будут обеспечены условия комфортности повышенного уровня. Для зданий с наличием офисных помещений при площади 12-15 м² на одно рабочее место следует предусматривать подачу воздуха 100 м³/ч на одного человека.

В высотных зданиях можно размещать в одном помещении при поэтажной компоновке или на одном техническом этаже без перегородок приточные или вытяжные вентиляционные системы, центральные кондиционеры, холодильное оборудование, насосы, теплообменники систем теплоснабжения и отопления, вентиляторные градирни и другое оборудование за исключением систем ПД и ВД с учетом требований [3].

Список литературы:

1. Пупавцев Р.Н., Семенова Н.В. Высотные здания. Особенности архитектурного проектирования. Учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2021. 151 с.
2. Вислогузов А.Н. Особенности современного проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха общественных, многоэтажных и высотных зданий. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 171 с.
3. СП 7.13130.2013 Отопление, вентиляция и кондиционирование.

УДК 808.5

*Бурдунова Алеся Васильевна
студентка 2 курса магистратуры,
Донской Государственный Технический Университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: ms.burdunova@mail.ru*

*Научный руководитель: Евтушенко Светлана Викторовна
кандидат филологических наук,
кафедра «Мировые языки и культуры»
Донской Государственный Технический Университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** Исследование данной статьи посвящено анализу основных видов речевых навыков в обучении английскому языку. Обучение говорению играет самую значимую и первостепенную роль. Говорение и устная речь на занятиях по иностранному языку всегда должна выходить на первый план. Каждый учитель должен помнить одну очень важную вещь: обучение говорению должно начинаться с основ, например: с произношения, с формирования лексических и грамматических навыков и навыков аудирования.*

***Ключевые слова:** лингвострановедение, речевые навыки, говорение, навыки аудирования, устная речь, грамматические навыки, произношение.*

*Burdunova Alesya Vasilyevna
2nd year master student,
Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Svetlana Viktorovna Evtushenko
candidate of philological sciences,
Department of World Languages and Cultures,
Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don*

THE MAIN TYPES OF SPEECH SKILLS IN TEACHING ENGLISH

***Abstract:** The research of this article is devoted to the analysis of the main types of speech skills in teaching English. Learning to speak plays the most significant and primary role. Speaking and speaking in foreign language classes should always come to the fore. Every teacher should remember one very important thing: teaching*

speaking should begin with the basics, for example: pronunciation, with the formation of lexical and grammatical skills and listening skills.

Keywords: linguistics, speech skills, speaking, listening skills, oral speech, grammatical skills, pronunciation.

Львов М.Р. утверждает, что речью является не только процесс речи, но и результат речевой деятельности, то есть любой вид текста: мысленный, письменный и устный [13, с. 24].

Также, речь можно разделить на две группы: внутреннюю и внешнюю. Внешняя речь имеет четыре вида, которые сгруппированы попарно:

Говорение – аудирование (устная речь)

Письмо – чтение (письменная речь) [13, с. 75].

Поговорим об основных видах речи: аудирование, говорение, чтение и письмо. Устная или акустическая речь, считается намного старше письменной речи, в нашей обыденной речи, устная является ведущей по отношению к письменной речи. У взрослого человека устная речь достаточно предшествует письменной речи, а мысленная речь предшествует письменной. Пишущий всегда мысленно конструирует текст в голове, который предназначен для дальнейшей записи, и он редко проговаривается вслух.

Устная речь возникла естественным путем, непосредственно для общения наших предков. Но, несмотря на это, звуковая речь стала преобладать в общении людей, так как это универсальное средство общения на далеком расстоянии. Так или иначе, можно считать, что люди выиграли звуковую речь, как основной способ контактов и обмена информацией. Но есть один минус: система произносительных органов значительно уступает речевым центрам мозга, координации и механизмам памяти [5, с. 40].

Что касается устной речи, она делится на аудирование и говорение. Устная речь уступает письменной речи и в очень большой степени подвержена влиянию письменной речи.

Письменная речь играет очень важную роль в обществе, так как используется в средствах коммуникации, в государственной деятельности, в

познавательной деятельности, в личной жизни, и в искусстве. Она состоит из письма, как письменного выражения мысли и чтения [4, с. 246].

Мысленная речь – это наша внутренняя речь. Внутренняя речь и внешняя противопоставляются друг другу по нескольким критериям:

1. По назначению и по целям. Это связано с тем, что внешняя речь включает личность в систему социального взаимодействия, а внутренняя, связана с общественной деятельностью.
2. Проявление внешней речи скрыто и не поддается восприятию других людей.
3. Внутренняя речь не лишена эмоций. В этом и есть главный плюс, потому что эмоции помогают в достижении хороших результатов и поднимают обычную деятельность до уровня творчества.

По мнению Ткаченко Р.Г., в современных условиях, народы разных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются личные и государственные связи и контакты, появляется необходимость в обмене информацией, так как английский язык выступает средством общения [10, с. 17].

Рассмотрим подробнее виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Зимняя И.А. определяет эти виды в зависимости от рецептивности и продуктивности, она считает, что важную роль играет характер общения, в какой форме общался человек (письменно или устно), с кем общался человек (сам с собой или с собеседником) [6, с. 133].

Аудирование. Что же такое аудирование? Это процесс восприятия и понимания речи на слух. Как считает Журавлева Е.В., обучение аудированию, то есть пониманию речи на слух является одной из практических задач обучения иностранному языку. Стоит учитывать возможности учащихся и проводить обучения навыкам аудирования систематически [5, с. 12].

По мнению Солововой Н.Е., нам приходится много слушать в реальной жизни, так как мы сталкиваемся с аудированием в нашей повседневной жизни: читаем новости, смотрим телевизор, читаем лекции, разговариваем по телефону,

слушаем радио. На уроках английского языка нет возможности формировать лишь один языковой или речевой навык. Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности, это показал практический опыт обучения иностранному языку и практика устного перевода и просто общения на иностранном языке.

Что же мешает человеку понимать речь на слух?

Существует ряд сложностей:

1. Трудности, которые обусловлены условиями аудирования – внешний шум, плохая акустика, всевозможные помехи
2. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи – необходимо, чтобы обучающийся слушать разные голоса, мужские, женские, голоса людей разного возраста, потому что каждый человек имеет свой тембр голоса, скорость произношения, артикуляция и паузация.

Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала – использование большого количества лексики, разговорных выражений [1, с. 56].

Также, существует несколько механизмов аудирования: речевой слух, память, вероятное прогнозирование, артикуляция.

Речевой слух – это один из важнейших механизмов, он обеспечивает восприятие устной речи, деление на смысловые синтагмы, слова и словосочетания.

Память – является одним из важных механизмов аудирования. Если обучающийся знает определенный контекст, это значительно облегчает процесс восприятия речи на слух.

Вероятностное прогнозирование – это предсказывание хода событий.

Артикуляция – это внутреннее проговаривание речи, которое происходит у обучающегося в момент восприятия аудирования на слух [9, с. 69].

Чтение.

Соловова Н.Е. считает, что чтение может выступать в роли самостоятельного вида речи только тогда, когда мы читаем определенный текст для того, чтобы получить необходимую нам информацию. Поэтому, каждый обучающийся должен научиться извлекать информацию из текста именно в том объеме, который ему требуется для решения конкретной речевой задачи. Перед учителем стоит важная задача: он должен формировать у обучающихся не просто навыки, но и умения.

Чтение вслух и про себя. Чтение вслух обеспечивает достаточную степень самоконтроля, помимо последовательного формирования навыка. Чтение вслух может заменить чтение про себя и чем старше становятся дети, тем они меньше читают вслух. Чтение вслух не должно исчезать, и оно даже необходимо для коррекции навыка чтения.

Существует несколько видов чтения:

- Просмотровое
- Изучающее
- Ознакомительное
- Поисковое [9, с. 97].

Клычников З.И. определил каждый вид чтения следующим образом:

1. Просмотровое. Чтецу необходимо выяснить то, о чем идет речь в тексте, решить, насколько для него важно полученное общее представление о информации, полученной из данного текста.

2. Изучающее. Чтецу необходимо максимально точно понять информацию, данную в тексте, и запомнить ее для дальнейшей работы.

3. Ознакомительное. Чтецу необходимо не просто выяснить то, что сообщается, а о чем именно сообщается и каким образом решается задачи.

4. Поисковое. Чтецу необходимо научиться находить в тексте те элементы значимой информации, о которой заранее известно, что они имеются в этом тексте. [7, с. 81]

Существуют также, различные этапы формирования различных технологий извлечения информации из текста:

1. Предтекстовый этап:

-расшифровка аббревиатур, сокращений, отчитка имён собственных, которые могут представить трудности и сложности для учащихся во время прослушивания (прочтения)

-предсказать приблизительное содержание текста по заголовку. Обычно, заголовок является своеобразным ключом к пониманию статьи или текста в целом.

-работа с выделенными словами: выделенные слова являются подсказкой, помощью для учащихся. Проверить слова по словарю.

2. Текстовый этап:

-найти знакомые названия, сокращения, типичные словосочетания или клише. В это же время отрабатывается произношение имен собственных, географические названия и другие трудные слова.

3. Послетекстовый этап:

-отчитать и перевести все географические названия в данном тексте;

-подобрать эквиваленты словосочетаниям к клише

-найти в тексте слова, схожие с русскими словами по написанию или произношению;

-определить, в каком значении использованы выделенные слова (в прямом или переносном смысле);

-расположить предложения в хронологическом порядке;

-составить план к тексту, чтобы облегчить себе работу;

-определить, о чем текст и к чему относится. Может быть он связан с каким-то важным событием, использовать иллюстрации к тексту.

-использовать схематически план, с помощью которого можно с легкостью пересказать текст, например:

1. The headline of the article is...

2. The story is about...

3. At the end of the article the author says that...

4. In my mind, the most interesting items (facts) in article are... [8, с. 52].

По мнению Солововой Н.Е., на данный момент обучение говорению играет самую значимую и первостепенную роль. Говорение и устная речь на занятиях по иностранному языку всегда должна выходить на первый план. На уроках речь выступает средством общения между обучающимися, но навыки говорения не формируются сами собой без какой-либо помощи. Для этого необходимы упражнения и задания, которые направлены на развитие навыков говорения.

Каждый учитель должен помнить одну очень важную вещь: обучение говорению должно начинаться с основ, например: с произношения, с формирования лексических и грамматических навыков и навыков аудирования. Необходимо помнить, чтобы у обучающихся не возникали проблемы в процессе обучения и что в основе порождения речи стимулирования всегда лежит мотив, то есть намерение говорящего участвовать в общении [9, с. 78].

В современном обучении иностранным языкам у учащихся очень часто появляется проблема развития речевых навыков. Использование лингвострановедческого материала на уроках английского языка в среднем звене является обязательным компонентом в процессе формирования коммуникативной направленности учащихся. В данной работе рассматривается одна из самых важных проблем в процессе обучения иностранным языкам – проблема формирования навыков говорения с использованием лингвострановедческого материала как способа повышения мотивации у учеников на уроках иностранного языка.

Государственный Образовательный Стандарт общего образования определяет общие требования в области формирования навыков говорения. Это, конечно же, способствует целенаправленному усвоению навыков, а также корректному построению всего учебного процесса.

Так как говорение является одним из самых сложных явлений и выполняет в жизни человека основную функцию – функцию общения. Говорение в свою очередь опирается на язык как на средство общения.

Список литературы:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская Энциклопедия, 2014. 569 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. М.: Международные отношения, 1975. 240 с.
3. Верещагин Е.М. Роль и место страноведения в практике преподавания русского языка как иностранного // Роль и место страноведения в практике преподавания русского языка как иностранного: (сб. ст.). М.: Изд-во МГУ, 1969. С. 12-46.
4. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Изд-во МГУ, 1973. 246 с.
5. Журавлева Е.В. Рассказы на немецком языке для аудирования. Пособие для учителей 8 – 10 классов. М.: Просвещение, 1976. 112 с.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
7. Клычников З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1993. 207 с.
8. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Вышэйшая школа, 2002. 520 с.
9. Соловова Н.Е. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 234 с.
10. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 177 с.

11. Ендольцев Ю.А. Вопросы теории и практики в преподавании лингвострановедения: учеб. пособие. Л.: ЛГУ, 1988. 53 с.
12. Лесохина Т.Б. Особенности обучения иноязычному научнотехническому обучению во втузе. М.: Изд-во МГУ, 1995. 205 с.
13. Львов М.Р. Основы теории речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2000. 245 с.
14. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 173 с.
15. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993. 122 с.

УДК 35.075.8

*Гайдаенко Антон Валериевич
студент 3 курса магистратуры,
кафедра «Бизнеса и экономики»
Институт цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, г. Ханты-Мансийск
e-mail: s24111978@yandex.ru*

*Научный руководитель: Хасанов Ринат Хамитович,
кандидат экономических наук
доцент кафедры бизнеса и экономики
Институт цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена процессам внедрения и совершенствования государственных закупок с помощью цифровых инструментов. Показаны значение и ключевая роль госзакупок в экономике многих стран. Рассмотрены механизм осуществления и направления реализации данного явления. Раскрыты преимущества внедрения государственных закупок с использованием информационно-коммуникационных технологий с различных точек зрения. Приведены некоторые рекомендации относительно прозрачности внедрения государственных закупок и правил цифровой трансформации закупок в государственной и муниципальной сферах.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, государственные закупки.*

*Gaidaenko Anton Valerievich
3rd year master student,
Department of "Business and Economics"
Institute of Digital Economy
Yugorsk State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

*Scientific adviser: Khasanov Rinat Khamitovich,
candidate of economic sciences
associate professor of the department of business and economics,
Institute of Digital Economy
Yugorsk State University*

THE IMPORTANCE OF PUBLIC PROCUREMENT IN THE DIGITAL AGE

Abstract: *The article is devoted to the processes of introducing and improving public procurement using digital tools. The importance and key role of public procurement in the economies of many countries are shown. The mechanism of implementation and directions of the implementation of this phenomenon are considered. The advantages of introducing public procurement using information and communication technologies from various points of view are disclosed. Some recommendations are given regarding the transparency of the implementation of public procurement and the rules for digital transformation of procurement in the state and municipal spheres.*

Key words: digitalization, digital transformation, public procurement.

Государственные закупки — это процесс удовлетворения потребностей государственных заказчиков в товарах, работах и услугах.

Опыт зарубежных стран показывает, что государственные закупки являются одной из важных составляющих бюджетных расходов, одновременно играя ключевую роль в управлении экономикой.

Многие страны имеют возможность осуществить цифровую трансформацию системы государственных закупок для повышения эффективности, подотчетности, прозрачности и участия в ней малых и средних предприятий (МСП). Цифровая трансформация государственных закупок также ускоряет достижение задач национального развития, таких как улучшение предоставления государственных услуг, развитие человеческого капитала и предпринимательства.

Например, цифровизация государственных закупок может принести прибыль и экономию за счет оптимизации административных процессов и усиления конкуренции, как правило, до 20 процентов по стоимости и 80 процентов по экономии времени [1]. Цифровизация может снизить барьеры для участия МСП в государственных контрактах, поддерживая их развитие и рост занятости.

К примеру, Индия, которая тратит, по оценкам, 20% ВВП на государственные закупки, уже довольно долгое время борется с проблемами децентрализованных закупок часто используемых товаров. В то время как покупки в небольших количествах теряют преимущество экономии из-за небольших масштабов, они также уязвимы для злоупотреблений, поскольку очень трудно отслеживать тысячи мелких транзакций. Мелким поставщикам также трудно связаться с покупателями в других частях страны без множества посредников, что увеличивает их расходы.

Для решения этой проблемы и на основе международных рекомендаций, правительство Индии создало Правительственный электронный рынок (Gem) в 2016 году.

С тех пор эта платформа устранила ручную работу по проверке и принятию решений по государственным закупкам, что привело к резкому сокращению сроков выполнения данных закупок. Для поставщиков это также открыло новые привлекательные возможности, исключив посредников и гарантировав более привлекательную конечную стоимость [2].

За короткий промежуток времени, за два года или около того, платформа открыла доступ на рынок для микро- и малых предприятий, предпринимателей, расширив число потенциальных поставщиков.

Однако наблюдается разрыв развития по цифровизации между странами по всему миру, особенно в сфере государственных закупок. В то время как в некоторых странах нет даже портала для размещения информации о государственных контрактах, другие страны, такие как страны ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), используют искусственный интеллект и блокчейн. Для стран, которые используют эти новые технологии, их процессы государственных закупок становятся более эффективными, и у них появляется больше возможностей для бизнеса. Этот растущий разрыв в развитии цифровых закупок подчеркивает тот факт, что другим странам предстоит многое наверстать.

Рассмотрим, как страны могут решать проблему технологического и цифрового разрыва. Цифровое внедрение может быть постепенным: можно начать с малого в цифровизации государственных закупок таким образом, чтобы это было не так затратно, и постепенно наращивать темпы цифровизации. Но это возможно только в том случае, если правительство осуществляет процесс планирования.

Лидерство и политическая воля имеют решающее значение: для создания и внедрения цифровой системы закупок необходима сильная политическая воля высшего руководства. Прорыв в цифровом развитии возможен, но только после того, как будут заложены основы цифровизации. У стран, особенно находящихся на начальных этапах цифрового развития, есть возможности «перескочить» некоторые этапы развития, извлекая уроки из опыта электронных закупок других стран и используя преимущества новейших существующих технологий. Однако сначала должны быть созданы главные строительные основы, включая правовые, институциональные, меры по наращиванию потенциала и соответствующие механизмы.

Электронные закупки являются ключевым инструментом борьбы с коррупцией, и признание существования коррупции имеет важное значение. Цифровая трансформация государственных закупок может помочь обуздать коррупцию за счет повышения прозрачности и подотчетности процессов государственных закупок и расширения возможностей мониторинга гражданского общества, и эффективных механизмов обратной связи.

Более половины случаев взяточничества за рубежом имели место при получении контракта на государственные закупки.

За последние два десятилетия во многих странах начали использовать инструменты электронных государственных закупок для повышения эффективности и прозрачности процесса государственных закупок. Этот процесс теперь охватывает широкий спектр технологических вмешательств, начиная от электронной публикации всех заявок через централизованный веб-

портал до электронных торгов, сквозных электронных закупок, включая управление контрактами и платежами, а также расширенные функции, такие как электронные каталоги, электронная торговая площадка и т.д.

В то же время целостность системы государственных закупок, основанная на принципах открытости и прозрачности, конкурентоспособности и объективности, является ключевыми факторами привлечения инвестиций частного сектора в экономику и повышения доверия инвесторов к внутреннему рынку.

Наряду с совершенствованием законодательной базы в этой области, развитие конкурентной среды и вовлечение субъектов предпринимательства в процесс государственных закупок является одним из приоритетов.

Государственные закупки, обеспечивающие эффективное использование средств, создают возможности для расширения производственного потенциала в экономике, оказывая поддержку отечественным производителям в результате рационального использования сырья.

В современных реалиях эффективная государственная система закупок с применением цифровизации — это не просто хорошая идея, это необходимый инструмент для всех правительств для надлежащего функционирования и предоставления государственных услуг.

Список литературы:

1. Будущее государственных закупок в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://wbnpf.procurementinet.org/featured/future-public-procurement-era-digitalization> (дата доступа: 30.10.2021 г.).

2. Как правительственный электронный рынок революционизирует закупки в Индии [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://wbnpf.procurementinet.org/featured/how-government-e-marketplace-revolutionizing-procurement-india> (дата доступа: 30.10.2021 г.).

УДК 35.075.8

*Гайдаенко Антон Валериевич
студент 3 курса магистратуры,
кафедра «Бизнеса и экономики»
Институт цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, г. Ханты-Мансийск
e-mail: s24111978@yandex.ru*

*Научный руководитель: Хасанов Ринат Хамитович,
кандидат экономических наук
доцент кафедры бизнеса и экономики
Институт цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, г. Ханты-Мансийск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКАЗОВ С ПОМОЩЬЮ БЛОКЧЕЙНА

***Аннотация:** Статья посвящена процессам внедрения и совершенствования государственных закупок с помощью применения блокчейна. Рассмотрены механизм осуществления и направления реализации данного явления. Раскрыты преимущества внедрения государственных закупок с использованием блокчейна на международном уровне.*

***Ключевые слова:** блокчейн, цифровизация, цифровая трансформация, государственные закупки.*

*Gaidaenko Anton Valerievich
3rd year master student,
Department of "Business and Economics"
Institute of Digital Economy
Yugorsk State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

*Scientific adviser: Khasanov Rinat Khamitovich,
candidate of economic sciences
associate professor of the department of business and economics,
Institute of Digital Economy
Yugorsk State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

IMPLEMENTATION OF GOVERNMENT ORDERS WITH BLOCKCHAIN

Abstract: *The article is devoted to the processes of introducing and improving public procurement using the blockchain. The mechanism of implementation and directions of the implementation of this phenomenon are considered. The advantages of introducing public procurement using the blockchain at the international level are revealed.*

Key words: blockchain, digitalization, digital transformation, government procurement.

Блокчейн - технология определенной цифровой «бухгалтерской книги», в которой транзакции, совершенные в биткоинах или другой криптовалюте, записываются в хронологическом порядке и открытом виде. Рассмотрим возможность использования блокчейна для глобальной базы данных государственных закупок.

Во-первых, блокчейн обеспечивает форму цифрового доверия. Цифровое доверие, для тех, кто не знаком с этим термином, лежит в основе любого цифрового взаимодействия, измеряя и количественно оценивая ожидание того, что объект является тем, кем или чем он себя называет, и что он будет вести себя ожидаемым образом. Одной из обязанностей как специалистов по закупкам, так и сотрудников по контрактам является обеспечение доверительного контроля за сделками по закупкам и управлением контрактами. Это приводит к длительным и утомительным проверкам документов о закупках и квалификации участников торгов, которые часто основываются на проверке доверия. Использование блокчейна может модернизировать, усовершенствовать процесс проверки.

Улучшенная прозрачность и открытость - еще одна функция блокчейна. Общей жалобой со стороны гражданского общества, неправительственных организаций и заинтересованных сторон является отсутствие прозрачности государственных закупок.

Последствия этого огромны для систем электронных закупок, поскольку наилучшими информационными системами, как правило, являются те, которые совместимы, открыты и интегрированы со многими другими системами.

Это заставляет задуматься о потенциальных идеях того, как блокчейн может быть использован в государственных закупках, где так мало доверия, мало прозрачности и достаточно медленные транзакции по закупкам.

Одна из серьезных проблем, с которой сталкиваются при поддержке проектов, финансируемых Всемирным банком (World Bank), в странах-клиентах, заключается в том, что, как правило, системы электронных закупок не поддерживают тендерные ценные бумаги - финансовый инструмент для страхования организации-заказчика в случае, если выигравший тендер участник не примет контракт. Существуют способы обойти использование ценных бумаг для участия в торгах в системах электронных закупок, такие как декларации о безопасности торгов, и даже использование кредитных карт для транзакций с низкой стоимостью. Но разве не было бы здорово иметь ценные бумаги для участия в торгах в электронном формате, которые были бы включены в электронную заявку на участие в торгах? Блокчейн может быть использован для обеспечения такого доверия между коммерческим банком, участником торгов и страной-клиентом для подтверждения безопасности заявки в электронном формате.

Другая идея состоит в том, чтобы создать глобальную базу данных поставщиков, которые предоставляют информацию о квалификации. Глобальный рынок Организации Объединенных Наций (ГРООН) предоставляет эту функциональность организациям и учреждениям системы Организации Объединенных Наций. Глобальный рынок Организации Объединенных Наций — в том виде, в котором он существует сегодня — начал формироваться в 1990-е годы. Основной целью международной инициативы стала систематизация запросов структур, составляющих ООН, и предоставить возможность поставщикам работать через общую систему закупок.

Разве не было бы здорово, если бы существовал универсальный сервис для проверки всей информации о квалификации поставщиков? Наличие такой функции упростило бы оценку коммерческой надежности. За солидную плату

крупные фирмы, такие, к примеру, как Dun & Bradstreet, уже предоставляют такую информацию. В конечном итоге вся коммерческая информация о фирмах станет общедоступной на блокчейне, к которому системы электронных закупок смогут получить доступ с помощью смарт-контрактов, что позволит проверять достоверные транзакции без участия третьих сторон.

Рассмотрим далее преимущества системы электронных закупок с использованием блокчейна. Каждая транзакция по закупкам занесена в электронную «бухгалтерскую книгу». Определенный характер блокчейна обеспечит доверие и безопасность, которых желают многие заинтересованные стороны. Кроме того, блокчейн может упростить процесс, интегрируясь с другими системами с помощью смарт-контрактов. Кроме того, создание систем электронных закупок на блокчейне обеспечит желаемую прозрачность.

Технологические решения, особенно блокчейн, иногда воспринимаются как сложная задача для реализации. Поэтому полезно разработать вариант использования, прототип, протестировать результаты, а затем принять обоснованное решение о полной реализации в полевых условиях. В этих новых технологиях заложен большой потенциал. Изучение новой технологии и опробование ее в работе откроет большой потенциал для работы в государственных закупках.

Таким образом, необходимо провести больше исследований и пилотных проектов, чтобы лучше понять, где Всемирный банк и его клиенты могут в полной мере использовать преимущества блокчейна при закупках.

УДК 66

*Гарданов Муса Муслимович
студент 3 курса
инженерно-технический факультет
Ингушский государственный университет
Россия, г. Назрань
e-mail: makkagardanova@gmail.com*

*Ганижев Ибрагим Азаматович
студент 3 курса
инженерно-технический факультет
Ингушский государственный университет
Россия, г. Назрань*

*Научный руководитель: Гатиев Магомед Шамилевич
старший преподаватель
Ингушский государственный университет
Россия, г. Назрань*

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗНАНИЙ О ПРОЦЕССЕ ШЛИФОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТРУДНООБРАБАТЫВАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема актуализации знаний о процессе шлифования изделий из труднообрабатываемых материалов. А также, выявлена статистика использования метода шлифования и осведомленность о процессах, происходящих во время использования этого метода.*

***Ключевые слова:** труднообрабатываемые материалы, шлифование, промышленность, инструменты.*

*Gardanov Musa Muslimovich
3rd year student
engineering and technical faculty
Ingush State University
Russia, Nazran*

*Ganizhev Ibragim Azamatovich
3rd year student
engineering and technical faculty
Ingush State University
Russia, Nazran*

Scientific adviser: Gatiev Magomed Shamilevich

*Senior Lecturer
Ingush State University
Russia, Nazran*

THE RELEVANCE OF KNOWLEDGE ABOUT THE PROCESS OF GRINDING PRODUCTS FROM HARD-TO-MACHINE MATERIALS

***Abstract:** This article considers the problem of actualization of knowledge about the process of grinding products made of hard-to-machine materials. And also, the statistics of using the method of grinding and awareness of the processes occurring during the use of this method is revealed.*

Key words: hard-to-machine materials, grinding, industry, tools.

Целью исследования является обобщение и систематизация знаний о процессе шлифования изделий из трудно обрабатываемых материалов, а также выявление актуальности использования метода шлифования труднообрабатываемых материалов в промышленности.

Объектом исследований в данной работе является шлифования как метод обработки труднообрабатываемых материалов.

Методы исследования. При проведении исследования использовались научные основы теории шлифования, технологии машиностроения, сопротивления материалов, основы теплофизики и математической физики. Также использовались методы опроса и анализа данных.

Новизна исследования заключается в систематизации знаний в области проблемы обработки труднообрабатываемых материалов методом шлифования, используя разные подходы (глубинное шлифование, шлифование токопроводящими алмазными и абразивными кругами и электрохимическое шлифование алмазными или абразивными кругами).

В современной промышленности используются материалы, которые обладают высокой прочностью, химической стойкостью в агрессивных средах, жаропрочностью, а зачастую и комплексом этих свойств. Процесс обработки таких материалов, обладающих низкой теплопроводностью и повышенными

прочностными характеристиками очень сложный. В результате этого возникают высокие температуры и большие давления на режущие кромки инструментов.

К труднообрабатываемым металлам относятся жаропрочные и нержавеющие стали и сплавы. Эти материалы представляют собой твердый раствор аустенитного класса, благодаря чему им присущи такие качества, как высокое сопротивление к коррозии, способность работать в напряженном состоянии на протяжении длительного времени, стойкость к химическому разрушению.

В промышленности наиболее распространены следующие труднообрабатываемые материалы:

- коррозионностойкие и жаропрочные стали и сплавы;
- материалы с высокой твердостью и прочностью;
- сплавы на основе титана и тугоплавких металлов (вольфрам, молибден, ниобий).

Формообразующую обработку этих материалов целесообразно выполнять электро-физико-химическими методами. При необходимости обработки резанием следует использовать такие инструменты, как твердосплавные из сплавов группы "М" и инструменты из кобальтовых быстрорежущих сталей повышенной производительности

Одним из основных методов окончательной обработки материалов является шлифование.

Шлифование – один из видов обработки металлов резанием. При шлифовании припуск снимается абразивными инструментами – шлифовальными кругами. Шлифовальный круг представляет собой пористое тело, состоящее из большого количества мелких зерен [1]. Шлифованием можно обрабатывать практически любые материалы, так как твердость абразива (НВ = 2200-3100) и алмаза (НВ = 7000) очень велика. Для сравнения отметим, что твердость твердого сплава НВ = 1300, цементита НВ = 2000, закаленной стали НВ = 600-700 [4].

В промышленности часто применяются следующие виды шлифования:

- Отрезка (разрезка, резка);
- Обдирочное шлифование;
- Бесцентровое шлифование;
- Внутреннее шлифование;
- Заточка и доводка режущего инструмента;
- Плоское шлифование;
- Зубошлифование;
- Резбошлифование;
- Хонингование;
- Шлицешлифование;
- Ленточное шлифование и полирование;
- Суперфиниширование;
- Доводка и притирка.

В зависимости от уровня сложности обрабатываемых поверхностей используют разные методы шлифования. К простым - принадлежат внутренние и наружные плоскости цилиндрической формы. К сложным поверхностям стоит относить плоскости с винтовой и эвольвентной формой [5].

Шлифование — это процесс обработки заготовок резанием абразивными кругами. Зерна в круге расположены хаотично, не сориентированы по отношению к направлению главного движения резания своими режущими кромками. Некоторые абразивные зерна режут металл, а другие его сминают. Поэтому резание каждым зерном происходит с различными энергетическими затратами, и для его осуществления необходимо больше энергии.

В связи с увеличением спроса на метод шлифования, огромное внимание обращено на поиск путей для повышения режущих свойств его инструмента. Особое распространение получили способы, которые основаны на внедрении в зону резания веществ, предназначенных для улучшения обрабатываемости материалов, использование не режущих элементов абразивного инструмента –

связки и пор. Различные разновидности этих способов объединены понятием «импрегнирование» (пропитка). Процесс пропитки не оказывает отрицательное влияние на их физико-механические свойства, что значительно улучшает их режущую способность.

Одним из путей для повышения производительности при механической обработке выступает интеграция в производство глубинного шлифования, являющееся в большинстве случаев более эффективным, чем обработка лезвийным инструментом, особенно при изготовлении деталей из жаропрочных и титановых сплавов, коррозионностойких, высоколегированных и инструментальных сталей.

Существенным резервом повышения производительности обработки является увеличение скорости резания при глубинном шлифовании. Особенно это важно при обработке наиболее трудно обрабатываемых материалов – жаропрочных сплавов на никелевой основе [1].

К системе охлаждения при глубинном шлифовании предъявляются следующие требования: высокая смазочная; моющая и проникающая способность смазочно-охлаждающей жидкости; наиболее полный отвод жидкостью шлама из зоны шлифования; высокая степень очистки смазочно-охлаждающей жидкости при подаче ее в зону обработки для преодоления воздушного потока, возникающего вокруг шлифовального круга.

На данном этапе развития технологий важнейшим путем для преодоления проблемы проработки деталей из трудно обрабатываемых материалов, является шлифование токопроводящими алмазными и абразивными кругами. Что обеспечивает огромный значок в производительности труда, снижение затрат и повышение эффективности производства при достижении высоких эксплуатационных свойств обработанных поверхностей.

Электрохимическое шлифование алмазными или абразивными кругами на токопроводящих металлических связках представляет собой комбинированный процесс, при котором материал снимается в результате одновременно

протекающих процессов: анодного растворения, механического резания алмазными или абразивными зернами и электроэрозионных явлений.

Для шлифования деталей из твердых сплавов применяются только алмазные круги, а из жаропрочных сплавов, нержавеющей и конструкционных сталей – алмазные и реже абразивные круги на металлических связках [2].

Выше в нашем исследовании были описаны несколько видов шлифования деталей, такие как: глубинное шлифования, шлифование токопроводящими алмазными и абразивными кругами и электрохимическое шлифование алмазными или абразивными кругами. Для того чтобы проверить актуальность использования этих методов обработки труднообрабатываемых материалов был проведен опрос среди работников промышленности. Специально для данного исследования была создана анкета, которая включала в себя вопросы, непосредственно касающиеся процесса обработки труднообрабатываемых материалов, а также их деталей. (Какой метод обработки труднообрабатываемых материалов используется на вашем предприятии?? Какой метод кажется вам самым эффективным? Вы знакомы с методом обработки материалов как шлифование? А методом глубинного шлифования? токопроводящими алмазными и абразивными кругами? Электрохимическое шлифование алмазными или абразивными кругами?).

В данном исследовании в общей сложности поучаствовало 200 человек из различных городов и регионов России (Ингушетия, Ставрополь, Пятигорск и т.д.)

Согласно результатам исследования в Ингушетии около 70 % опрошенных, пользуются методом шлифования в своей работе, или пользовались ранее. Из них 35 % предпочитают метод глубинного шлифования, 20 % шлифование токопроводящими алмазными и абразивными кругами и 15% отдали предпочтение электрохимическому шлифованию алмазными или абразивными кругами.

Согласно данным в городе Ставрополь 66 % опрошенных пользуются методом шлифования. Из них: 30% пользуются методом глубинного шлифования, 20% шлифование токопроводящими алмазными и абразивными кругами и 16% предпочли электрохимическое шлифование алмазными или абразивными кругами

И согласно данным из города Пятигорск, 80 % опрошенных пользуются методом шлифования или пользовались им ранее. Из них 40% пользуются методом глубинного шлифования, 30% шлифование токопроводящими алмазными и абразивными кругами и 10 % предпочли электрохимическое шлифование алмазными или абразивными кругами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что метод шлифования до сих пор остается актуальным способом обработки материалов. Как показывают результаты исследования специалисты с разных точек Северного Кавказа продолжают использовать этот метод в своей работе, и по их мнению, этот метод до сих пор остается одним из самых эффективных методов шлифования труднообрабатываемых материалов.

На основании вышесказанного, мы можем сделать вывод, что метод обработки труднообрабатываемых материалов методом шлифования является актуальным и пользуется большой популярностью в промышленности. Многообразие тяжело обрабатываемых материалов предполагает множество способов их обработки, но, как правило, как наиболее высокопроизводительный и окончательный способ обработки таких изделий применяется шлифование.

Список литературы:

1. Разумов М.С., Заворин М.К., Батищев В.С., Гатиев М.Ш. Приспособление для сверления отверстий с наложением вибраций на заготовку. // Современные материалы, техника и технология: сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции, 2018. С. 347-352.

2. Разумов М.С., Гатиев М.Ш., Гладышкин А.О., Дрымова О.И., Скрипкина Е.В., Панин А.А., Смирнова А.Н. Разработка способа вибрационного сверления на основе анализа кинематических схем с учетом эксплуатационных характеристик станочного оборудования // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9 С. 103-108.

3. Разумов М.С., Митрофанов М.В., Гатиев М.Ш., Смирнова А.Н. Определение пути резания за один оборот при сверлении глубоких отверстий малого диаметра // Прогрессивные технологии и процессы: сборник научных статей 4-й Международной молодежной научно-практической конференции. 2017. С. 73-77.

4. Разумов М.С., Дубовой А.Ю., Гатиев М.Ш., Гречухин А.Н., Дрымова О.И., Смирнова А.Н. Обеспечение жесткости инструмента при вибрационном сверлении // Металлообрабатывающие комплексы и робототехнические системы - перспективные направления научно- исследовательской деятельности молодых ученых и специалистов: сборник научных статей 2-ой международной молодежной научно-практической конференции; в 2 томах. 2016. С. 122-126.

5. Мержоева М.С., Гатиев М.Ш., Масленников А.В., Чевычелов С.А., Снопков М.В. Проблемы формообразования отверстий спиральным сверлом с наложением осевых гармонических колебаний // Современные материалы, техника и технология. Материалы 5-ой научно-практической конференции. 2015. С. 90-94.

УДК 614.84

*Карева Марина Алексеевна
слушатель института заочного и дистанционного обучения
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: al-bit85@mail.ru*

*Научный руководитель: Лимонов Борис Семенович
доцент кафедры пожарной безопасности и автоматизированных
систем пожаротушения,
кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСУ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ К СНИЖЕНИЮ ПОЖАРНОГО РИСКА В ЗДАНИЯХ КИНОТЕАТРОВ

Аннотация: В статье рассмотрены основы обеспечения пожарной безопасности в современных зданиях кинотеатров. Даны основные понятия в пожарно-профилактических мероприятиях зданий кинотеатров. Определен требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности людей и допустимый уровень пожарной опасности для людей. Определены организационные мероприятия по снижению риска возникновения пожара в зданиях общественного назначения.

Ключевые слова: активная защита, пассивная защита, основы обеспечения, пожарная безопасность, профилактика, пожар.

*Kareva Marina Alekseevna
student of the Institute of Correspondence and Distance Learning
Saint Petersburg State University of the Ministry of Emergency Situations of
Russia
Russia, Sankt-Petersburg*

*Scientific adviser: Limonov Boris Semenovich,
Associate Professor of the Department of Fire Safety and Automated Fire
Extinguishing Systems,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Sankt-Petersburg*

THE MAIN APPROACHES TO THE COMPLEX OF ENGINEERING AND ORGANIZATIONAL MEASURES TO REDUCE THE FIRE RISK IN MOVIE THEATER BUILDINGS

Abstract: *The article discusses the basics of fire safety in modern cinema buildings. The basic concepts in fire-prevention measures of cinema buildings are given. The required level of ensuring fire safety of people and the permissible level of fire danger for people are determined. Organizational measures to reduce the risk of fire in public buildings have been identified.*

Keywords: active protection, passive protection, basic security, fire safety, prevention, fire.

Основными причинами пожаров в зданиях кинотеатров являются (рис. 1):

- техническая неисправность кинооборудования;
- устаревшая электропроводка, приводящая к коротким замыканиям и перенапряжениям в электросети;
- несоблюдение правил по эксплуатации и обслуживанию электрооборудования;
- несоблюдение правил пожарной безопасности при работе с кинооборудованием.



Рисунок 1 – Причины пожаров в зданиях кинотеатров

Кинотеатры, к которым пристроены общественные здания с числом жителей, постоянно проживающих в этих зданиях (50 и более человек),

отделяются противопожарными стенами типа 2 [1].

Помещения технологического обслуживания демонстрационного комплекса оборудуются противопожарными перегородками 1-го типа и перекрытиями 3-го типа (за исключением помещений для освещения сцены, расположенных в пределах размеров перекрытия сцены).

Положения [2] нормируют не менее двух эвакуационных выходов на этаж.

Ширина всех лестниц для эвакуации предусмотрена не менее 1,35 м (независимо от количества посадочных мест). Предусматриваются лестницы шириной не менее 1,2 м для помещений без пребывания и размещения людей. Если помещения предназначены для одновременного пребывания не более 5 человек, допускается установка лестниц шириной не менее 0,9 м.

В кинозалах разрешено открытие не более двух лестниц. Остальные лестницы должны находиться в закрытых лестничных клетках. Открытые лестницы при эвакуации отсчитываются от уровня этажа вестибюля до уровня этажа следующего этажа. На следующих этажах из помещений зрительского комплекса должны быть устроены изолированные эвакуационные проходы, ведущие к закрытым лестничным клеткам.

Сценическая коробка должна иметь две пожарные лестницы 2-го типа, выведенные на крышу сцены и сообщающиеся с рабочими галереями и решетками.

Двери выходов из зрительного зала и на путях эвакуации спортивных сооружений (в том числе в люках) должны быть samozакрывающимися с герметичными тамбурами.

Все стулья и кресла кинозалов крепятся приспособлениями к полу. На балконах и ложах вместимостью до 12 человек эта норма не установлена.

В помещениях кинозалов с числом мест до 1500 отделка стен и потолков должна быть сделана негорючих строительных материалов [3].

Ширина дверных проемов в зрительном зале - 1,2-2,4 м, ширина кулуаров - не менее 2,4 м, ширина дверного проема для входа в боксы составляет 0,8 м [3].

Двери эвакуационных выходов из кинозала должны предусматриваться samozакрывающимися с установкой герметичных тамбуров.

Расчет общей ширины эвакуационных выходов из раздевалок, расположенных отдельно от вестибюля в подвале или на цокольном этаже, следует производить исходя из количества людей перед барьером, равного 30% от количества крючков в раздевалке [3].

В помещениях, рассчитанных на одновременное пребывание не более 50 человек, включая амфитеатр или балкон зрительного зала, с расстоянием по проходу от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода (двери) не более 25 м, не требуется проектировать второй эвакуационный выход (дверь).

В помещениях кинозалов со сценой с числом мест не более 500 проход через кинозал может использоваться как запасной эвакуационный выход

Во всех помещениях кинозалов и вспомогательных помещениях на доступных для зрения местах вывешиваются планы эвакуации.

Во всех помещениях кинозалов запрещено использование электронагревательных приборов и открытого пламени. Для недопущения данных фактов вывешиваются предупреждающие знаки (таблички).

Организационные мероприятия по снижению риска возникновения пожара в зданиях кинотеатров включают разработку мер (правил) пожарной безопасности на объекте (приказов, инструкции, положений и т.п.) [5].

Пожары в кинотеатрах делят на три класса:

- начальный класс пожара, при которой происходит полный охват огнем помещений от мелких очагов пожара;
- класс полного развития пожаров, когда горят все горючие вещества и материалы, которые находятся в помещении кинотеатров;
- класс ликвидации горения, когда происходит полное затухание процесса пожара.

Здание кинотеатров относится к определенному классу, который должен быть внесен в проектную документацию. При этом каждый из классов делится на несколько подклассов.

Рассмотрим класс Ф2, в связи с тем, что в один из двух подклассов которого и включены здания кинотеатров [3]:

Ф2 - здания зрелищных и культурно-просветительных учреждений, в том числе:

Ф2.1 - театры, кинотеатры, концертные залы, клубы, цирки, спортивные сооружения с трибунами, библиотеки и другие учреждения с расчетным числом посадочных мест для посетителей в закрытых помещениях.

Соответственно, здания кинотеатров относятся к классу Ф2, подклассу Ф2.1 пожарной опасности.

Подбор кинооборудования происходит на усмотрении директоров или владельцев зданий кинотеатров. Все оно должно быть сертифицировано и иметь гарантийное обслуживание и приобретаться официально. Рекомендуемо заключать договора на техобслуживание используемого оборудования с ответственными за данный вид работ организациями.

Все кожухи, вентиляционные ходы, защитные короба, рукава выполняются из материала, отвечающего следующим требованиям [4]:

- негорючий и пожаробезопасный;
- устойчивый к агрессивным условиям внешней среды.

Все стыки должны обрабатываться герметиками, чтобы исключить пропускание загрязненного воздуха. Согласно технике безопасности, каждый элемент системы вентиляции должен быть монтирован в защитном коробе, но при условии, что доступ для ремонтных работ к ней не может быть затруднен.

Виды данных требований обоснованы количеством обслуживаемой техники и размерами зданий кинотеатров согласно.

Здания кинотеатров оснащаются различными системами противопожарной защиты, для обеспечения безопасности посетителей [6].

Для зданий кинотеатров обязательны оснащение помещений автоматическими системами противопожарной защиты (установка автоматической пожарной сигнализации или пожаротушения, системы дымоудаления и системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ) (рис. 2).



Рисунок 2 - Система противопожарной защиты кинотеатров

При разработке профилактических мероприятий для зданий кинотеатров предварительно изучается противопожарное состояние объекта [1,5].

Система организационно-технических мероприятий включает в себя:

- разделы проектов строительства;
- программное обеспечение автоматизации подсистем пассивной и активной противопожарной защиты;
- инструкции по эксплуатации подсистем пассивной и активной противопожарной защиты;
- регламенты тестирования и сервисного обслуживания подсистем активной противопожарной защиты;
- приточную и вытяжную вентиляцию;
- инженерные системы жизнеобеспечения;
- инструкции о мерах пожарной безопасности и поведения персонала;
- создание пожарно-технических комиссий и добровольных дружин;
- распорядительные документы о пожарной безопасности.

При рассмотрении систем противопожарной защиты зданий кинотеатров выяснили важность создания и поддержания работоспособного состояния данных систем.

Список литературы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями от 22.12.20 г.) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями от 27.12.18 г.) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы.
4. СП 3.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности.
5. Аксютин В.П. Пожарная безопасность общественных зданий. М.: Трансинфо, 2018. 224 с.
6. Смирнов С.Н. Противопожарная безопасность. М.: ДиС, 2017. 144 с.

УДК 544.352

*Лукьянчиков Андрей Александрович
студент 3 курса магистратуры
эколого-мелиоративный факультет
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград
e-mail: andrey.lukyanchikov@inbox.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

***Аннотация:** Большая часть земельных участков в России не имеют точные границы, так как не стоят на государственном учёте или не зарегистрированы. В последующем им необходимо провести кадастровые работы в отношении земельного участка. Кадастровые работы – это работы по образованию или уточнению объекта недвижимости или по его части. Сбор, анализ и подготовка документов, чтобы в дальнейшем осуществить кадастровый учёт с последующей государственной регистрацией прав объектов недвижимости для целей образования, изменения или прекращения.*

Ключевые слова: кадастровые работы, ЕГРН, межевой план, уточнение границ, земельный участок.

*Lukyanchikov Andrey Alexandrovich
3rd year master student
ecological-reclamation faculty
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd*

THEORETICAL ASPECTS OF CADASTRAL WORKS

***Abstract:** Most of the land plots in Russia do not have exact boundaries, as they are not on the state register or are not registered. In the future, they need to carry out cadastral work in relation to the land plot. Cadastral works are works on the formation or refinement of a real estate object or part of it. Collection, analysis and preparation of documents in order to carry out cadastral registration in the future with subsequent state registration of the rights of real estate objects for the purposes of education, modification or termination.*

Keywords: cadastral works, EGRN, boundary plan, clarification of boundaries, land plot.

Объект недвижимости – это объект, который связан с землей так, что его перемещение без соразмерного ущерба его назначению невозможно. Объектами

недвижимости являются земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты, здания и сооружения, имущественные комплексы, жилые и нежилые помещения и другое.

С проблемой неточных границ можно столкнуться при продаже или дарении земельного участка или его части. Аналогично, у собственника возникают трудности из-за неточно описанных границ. В таком случае необходимо проводить кадастровые работы по отношению к земельному участку для уточнения границ. Важно, чтобы границы земельного участка были уточнены, чтобы не возникало проблем в дальнейшем пользовании таким участком.

В настоящее время кадастровые работы можно провести комплексно. Под комплексными кадастровыми работами понимается кадастровые работы, которые могут выполнять работу не по одному земельному участку, а выполнить работу одновременно всех расположенных на территории одного кадастрового квартала или территориях нескольких смежных кадастровых кварталов [1, с. 25].

Также такие работы проводятся по отношению объектов недвижимости в соответствии с требованиями, установленными законом.

Кадастровые работы подразделяются на:

1. Подготовительные работы. На данном этапе собирается большая часть документов, такие как:

1) выписки из кадастра объектов недвижимости; кадастровый план; картографические материалы;

2) каталоги (списки) координат пунктов опорной межевой сети; сведения, содержащиеся в Информационной системе обеспечения градостроительной деятельности;

3) сведения о правообладателях смежных земельных участков и инженерных коммуникаций (линий электропередач, газопроводов, водопроводов и т.п.); материалы дистанционного зондирования и материалы инвентаризации земель.

2. Полевые работы. На данном этапе определяют участок на местности:

1) изучение и определение фактической ситуации в месте нахождения земельного участка; составление предварительной схемы расположения земельного участка;

2) уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении кадастровых работ; согласование местоположения границ земельного участка с заинтересованными лицами;

3) определение местоположения границ земельного участка с использованием инструментальных или картометрических методов – непосредственно геодезическая съемка границ земельного участка; определение местоположения границ объектов недвижимости, находящихся на земельном участке [2, с. 5].

3. Камеральные работы. На данном этапе осуществляется подготовка необходимых документов:

1) вычисление площади земельного участка целиком и его отдельных частей, ограниченных в использовании (охранными зонами линии электропередач, газопровода, водоохранными зонами, сервитутами и т.п.);

2) отражение границ частей земельного участка, ограниченных в использовании или обремененных сервитутами в межевом плане;

3) изготовление межевого плана земельного участка.

В результате кадастровых работ собираются следующий пакет документов, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 - Документы, являющиеся результатом кадастровых работ

Межевой план представляет собой письменно-графическое описание границ земельного участка, он составлен на основе кадастровой выписки о земельном участке или кадастрового плана территории. А также для составления межевого плана необходимы исходные документы, полученные в результате проведенных геодезических измерений и документы, которые предоставляет заказчик. В нем содержится описание границ, о его площади, форма, смежные земельные участки, адрес, а также о постройках на земельном участке. Межевой план оформляется на электронном носителе в виде электронного документа, а также на бумажном носителе. Он необходим для предоставления в орган кадастрового учета заявления о постановке на кадастровый учет образуемых земельных участков [3, с. 67].

Список литературы:

1. Атаманов С.А. Кадастр недвижимости. учеб. справ. пособие. М.: «Букстрим», 2016. 324 с.
2. Буров М.П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. 296 с.
3. Варламов А.А. Организация и планирование кадастровой деятельности: учебник. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 192 с.

УДК 378.147

*Межиева Белкист Усмановна
студентка 3 курса магистратуры,
институт прикладных информационных технологий
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный
e-mail: bmejieva@mail.ru*

*Научный руководитель: Моисеенко Н.А.
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой «Информационные технологии»
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный*

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье, рассматривается основная информация о развитии современных технологий, образовании в нашей стране. А также, раскрывается вопрос о том, какое значение имеет информационная система в области образования.

Ключевые слова: технологии, образование, система, развитие, информационная система.

*Mezhieva Belkist Usmanovna
3rd year master student,
Institute of applied information technologies,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny
e-mail: bmejieva@mail.ru*

*Scientific adviser: Moiseenko N. A.
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Head of the Department of Information Technology,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS IN EDUCATION

Abstract: *This article discusses basic information about the development of modern technologies, education in our country. And also, the question is revealed about the importance of the information system in the field of education.*

Key words: technology, education, system, development, information system.

В современном мире многие люди не представляют свою жизнь без компьютеров, телефонов и других гаджетов [1]. Так же, как и во многих странах, в России постоянно усовершенствуется система информационных технологий, как в повседневной работе людей, так и в образовании.

Для начала рассмотрим, что собой подразумевает информационная система.

Информационная система - система, которая нужна хранения, поиска и обработки информации и соответствующих ресурсов организации (человеческих, технических, финансовых и т.д.), которые предоставляют и распространяют информацию [2]. Информационную систему в современном мире, необходимо использовать так же и в образовании, так как развитие технологий в сфере образования не стоят на одном месте.

Основной целью появления информационных систем в образовании является донесение до обучающегося (ученик, студент, и т.д) информацию, которая сможет расширить его кругозор знаний, а также освоение новой информации.

Плюсом освоения информации в информационных системах так же является то, что она будет использоваться как детьми, подростками так и взрослыми людьми, которые имеют доступ к интернету, и в основном обучающимися [3]. Иными словами, всё должно быть расписано так, чтобы эту информацию могли освоить люди, не зависимо от их возраста. Так же нельзя забывать то, что плюсом истолкования информационных систем в образовании является то, что обучающийся может пользоваться электронной библиотекой или же как мы все знаем, обучаться в дистанционной форме обучения.

Одна из разновидностей информационной системы дистанционного образования - создание электронных учебников. Под электронным учебником

понимается учебное пособие, содержащее учебную информацию и программное обеспечение, позволяющее студентам получить дополнительную информацию, завершить обучение, самоконтроль знаний, а учителю - контролировать успеваемость по данной дисциплине.

В России, электронные учебники появились не давно, до появления электронных книг, люди пользовались печатными книгами [4]. И только в 2004 году люди смогли приобрести электронные учебники после того, как учёным удалось скопировать данные с печатных книг.

Так же, как и электронные учебники, дистанционное обучение тоже относится к развитию информационных технологий в образовании. Дистанционным обучением пользуются обучающиеся, которые в любых обстоятельствах хотят получить хорошее образование, которое они могут получить, не выходя из дома [5].

В системах современного дистанционного обучения большая часть нагрузки лежит на педагоге, так как основной материал, который ложится в основу дистанционного курса, необходимо проанализировать, внести изменения если это нужно и выдать его в таком виде, чтобы он был понятен ученику [6].

В настоящее время возрастает роль информационных и социальных технологий в образовании, что обеспечивает всеобщую информатизацию студентов и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум три основные задачи:

обеспечение доступа в Интернет для каждого участника учебного процесса, желательно в любое время и из разных мест проживания;

процесс усовершенствования единого информационного пространства секторов образования и их присутствие в разное время и независимо от всех участников образовательного и творческого процесса;

создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, включая персональные базы

данных пользователей и базы данных и банки знаний студентов и преподавателей с возможностью универсального доступа для работы с ними.

Исходя из этого можно сделать вывод, что развитие информационных систем в образовании нашей страны продвигается хорошо, у обучающихся появляются многовариантные возможности получить образования, не выходя из дома, или не имея в руках книг, в любое время взяв телефон в руки поискать нужную информацию. Это говорит о том, что люди благодаря современным технологиям стали более продвинуты и развитие идёт в лучшую сторону.

Список литературы:

1. Манушин Э.А., Колин К.К., Петров А.В., Христочевский С.А., Федосеев А.А., Богданова Д.А., Галичин В.А. Аналитический обзор по проблеме «Образование и информатика». М.: Междунар. центр систем, исслед. пробл. высш. образования и науки, 2018. 504 с.
2. Байнхауэр Х., Шмакке Э. Мир в 2000-м году: Свод международных прогнозов. М.: Прогресс, 1973. 240 с.
3. Васенин В.А. Российский Интернет и новые технологии в образовании: Докл. на Втором Междунар. конгр. ЮНЕСКО «Образование и информатика». М., 2016.
4. Декларация и рекомендации Второго Международного конгресса ЮНЕСКО по образованию и информатике. М., 2016.
5. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. 2016. № 2. С. 20-25.
6. Кинелев В.Г. Высшее образование в меняющемся мире // Унив. книга. 2018. № 3. С. 11-16.

УДК 637.524.3

*Молдахасымова Гулжанат Канатбеккызы
студентка 2 курса магистратуры,
технический факультет
Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина,
Казахстан, г. Нур-Султан*

*Научный руководитель: Игенбаев А.К.,
PhD, старший преподаватель
Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина,
Казахстан, г. Нур-Султан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУКОПЧЕННЫХ КОЛБАС С ПОНИЖЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ НИТРИТА НАТРИЯ

Аннотация: Рассмотрены вопросы совершенствования рецептуры и технологии полукопченой колбасы с пониженным содержанием нитрита натрия с целью разработки более здоровых мясных продуктов и расширения ассортимента.

Ключевые слова: полукопченая колбаса, нитрит натрия.

*Moldakhassymova Gulzhanat Kanatbek kyzu
2nd year master student,
Technical Faculty
Kazakh Agrotechnical University named after S.Seifullin,
Kazakhstan, Nursultan*

*Scientific adviser: Igenbayev A.K.,
PhD, senior lecturer
Kazakh Agrotechnical University named after S.Seifullin,
Kazakhstan, Nursultan*

IMPROVING THE TECHNOLOGY OF SEMI-SMOKED SAUSAGES WITH A REDUCED CONTENT OF SODIUM NITRITE

Abstract: The issues of improving the formulation and technology of semi-smoked sausage with a reduced content of sodium nitrite in order to develop healthier meat products and expand the assortment are considered.

Keywords: semi-smoked sausage, sodium nitrite.

Важнейшая проблема нового времени – обеспечение населения качественным и полезным питанием. В настоящее время в ряде регионов по-

прежнему наблюдается значительный дефицит белковой пищи. Мясная промышленность - крупная отрасль пищевой промышленности, выпускающая широкий ассортимент. Мясо и продукты из него являются одними из самых важных продуктов, так как они содержат практически все питательные вещества, необходимые человеческому организму. Одной из основных задач для разработчиков новых видов мясной продукции является создание продукции, обладающей определенными полезными свойствами и обладающей высокими потребительскими свойствами. Такие продукты, отвечающие заданным требованиям, можно назвать колбасными изделиями. Их большое значение и широкое распространение объясняется высокой пищевой ценностью, калорийностью, способностью потреблять без дополнительной термической обработки, более или менее способностью к хранению и транспортировке. Эффективность производства колбасных изделий во многом зависит от региона, вида и породы животных, условий их кормления и содержания, а также технического оснащения мясоперерабатывающих предприятий.

Для повышения эффективности колбасного производства необходимо разработать новые рецепты, обеспечивающие использование сырья, имеющего соответствующую пищевую ценность, правильное и грамотное применение добавок, а также высокую урожайность, качество, пищевую и биологическую ценность. Применение добавок определяется не только возможностью снижения затрат, расширения ассортимента, улучшения качества готовой продукции, но и полезностью добавок с точки зрения физиологии и гигиены питания. В связи с этим изучение пищевой ценности и технологических свойств новых источников колбасной продукции и создание на их основе пищевых продуктов весьма актуально и заслуживает особого внимания [1, с. 1] .

Хотя мясные продукты содержат белки высокой биологической ценности и важные питательные микроэлементы, такие как комплексные витамины группы В и минералы (De Smet & Vossen, 2016; McAfee et al., 2010), высокое

содержание жира, натрия и некоторых добавок является важной проблемой в здоровом питании (Biesalski, 2005).

Что касается химических добавок, используемых в мясных продуктах, то наиболее критикуемым в обработанном мясе является нитрит натрия. Нитрит натрия является добавкой с множеством функций в мясных продуктах, таких как ингибирование микроорганизмов, особенно *Clostridium botulinum* (Pegg & Honikel, 2014), улучшение цвета и вкуса вяленых продуктов (Honikel, 2008; Марко, Наварро и Флорес, 2006; Видаль, Лоренцо, Мунката и Поллонио, 2020). Кроме того, нитрит натрия является мощным антиоксидантом, который может задерживать окисление липидов. Образование стабильного комплекса с Fe (II) является основным механизмом предотвращения образования Fe (III), мощного катализатора окисления (Холк, Аксельссон, Маклеод, Роде и наследник, 2017).

Тем не менее, использование нитрита натрия вызывает споры в научном сообществе и органах здравоохранения, связанных с общественным здравоохранением, главным образом из-за отсутствия четких доказательств связи между потреблением нитратов/нитритов и образованием нитрозаминов (Де Мей, Де Маер, Паэлинк, & Fraeye, 2017; EFSA ANS Panel, 2017b, EFSA ANS Panel, 2017a). Это соединение было связано с развитием некоторых видов рака (Остинджер и др., 2014).

По данным Драбика-Маркевича и др. (2011), образование нитрозаминов наблюдалось при начальном содержании нитритов выше 120 мг/кг и высокой температуре (>120°C) в приготовленных мясных продуктах. Кроме того, образование нитрозаминов путем диссоциации азотистой кислоты и вторичных аминов ускоряется при pH 3,5 (Pegg & Shahidi, 2000; Toldra & Reig, 2011). В связи с этим контроль начального содержания нитритов и остаточного нитрита в мясных продуктах имеет важное значение, и в пищевой промышленности использование нитритов строго регулируется, однако его сокращение или замена по-прежнему является проблемой (Hospital et al., 2015).

Учитывая растущие проблемы со здоровьем, связанные с употреблением нитрозаминов и утверждениями о чистоте этикеток, переформулировка мясных продуктов (в соответствии с различными стратегиями) становится все более необходимой. В некоторых исследованиях оценивались потенциальные натуральные заменители нитрита натрия (Базан-Луго, Гарсия-Мартинес, Альфаро-Родригес, & Totosaus, 2012; Деда, Блаукас, & Фиста, 2007; Себранек, Джексон-Дэвис, Майерс, & Лавьери, 2012; Шин и др., 2017) для разработки более здоровых мясных продуктов при сохранении сенсорных свойств и микробиологической безопасности [2].

Цель и основные задачи исследования: совершенствование технологии полукопченых колбас с пониженным содержанием нитрита натрия.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

-Проведение экспертиз содержания нитритов в составе полукопченых колбасных изделий РК, учет мнений потребителей по снижению содержания нитритов в составе полукопченых колбасных изделий путем социологического опроса;

- Обосновать теоретические и практические аспекты снижения содержания нитритов в составе полукопченых колбасных изделий;

- проведение экспериментов по снижению содержания нитритов с использованием сырья растительного происхождения в составе полукопченых колбас;

- совершенствование рецептуры и технологии полукопченной колбасной продукции;

- исследование микробиологических показателей и показателей пищевой безопасности полукопченной колбасной продукции;

- исследование пищевой и биологической ценности полукопченной колбасной продукции;

- разработка нормативно-технической документации и производственной апробации новой полукопченной колбасы;

- обоснование экономической эффективности полукопченной колбасной продукции;

Ожидаемые результаты:

- будет разработана новая рецептура и технология полукопченной колбасной продукции со сниженным содержанием нитритов;

- публикация результатов исследования на республиканских и международных научно-практических конференциях и в научных журналах.

Список литературы:

1. Авдеева Т.В., Чахова Е.И., Петренко К.А., Ермак И.В. Совершенствование технологии производства полукопченных колбасных изделий // Известия вузов. Пищевая технология. 2007. № 3. С. 9.

2. Порошки свеклы и редиса в качестве природного источника нитритов для ферментированных сухих колбас. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0309174020307075>. (дата обращения: 15.11.2021 г.).

УДК 339.378

*Нафикова Азалия Азаматовна
студентка 5 курса бакалавриата,
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа
e-mail: nafikovaazalia@yandex.ru*

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОЗНИЧНОГО ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые проблемы сбытовой деятельности организаций сферы розничной торговли. Рассмотрены преимущества и недостатки электронной торговли в контексте применения инновационных технологий для оптимизации сбыта. Подчеркивается необходимость совмещения сбытовой деятельности офф-лайн и онлайн формата.*

Ключевые слова: сбытовая деятельность, розничная торговля, инновационные технологии, оперативный сбыт, электронная торговля, система электронных платежей.

*Nafikova Azaliya Azamatovna
5th year bachelor student,
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University,
Ufa, Russia*

ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF SALES ACTIVITIES OF A RETAIL TRADING ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS

***Abstract:** The article discusses some problems of the marketing activities of retail organizations. The advantages and disadvantages of e-commerce in the context of the use of innovative technologies to optimize sales are considered. The necessity of combining offline and online sales activities is emphasized.*

Keywords: marketing activities, retail trade, innovative technologies, operational sales, electronic commerce, electronic payment system.

Роль сбытовой деятельности предприятий розничной торговли невозможно переоценить, т.к. именно данный вид деятельности является основным в розничной сфере и определяет прибыльность и рентабельность

магазина [2, с. 58]. Развитие сферы розничной торговли России в целом характеризуется стабильной положительной динамикой. Этому способствует геополитическая ситуация. Несмотря на вызовы пандемии COVID-19, предприятия торговой сферы демонстрируют позитивные трансформации, позволяющие им оставаться на плаву и добиваться успехов. Однако многие розничные предприятия, организуя сбытовую деятельность, используют прежние формы и методы, что негативно сказывается на эффективности их взаимодействия с потребителями. Вряд ли данную ситуацию можно считать оправданной, в условиях, когда внешние вызовы диктуют необходимость внедрения инновационных технологий в сбытовую деятельность. Только инновационные технологии способны обеспечить оперативный сбыт с наименьшими затратами.

Одной из таких технологий является электронная коммерция, или электронная торговля – осуществление торгово-закупочной деятельности посредством сети Интернет, т.е. движения продуктов и услуг в онлайн-ресурсах. В таких условиях торговой площадкой становится сайт магазина или же специализированный портал. Большое значение в этой связи приобретают приложения для мобильных и иных платформ [1, с. 148]. Обслуживание покупателя трансформируется в самообслуживание, предусматривающее обращение в сервис технической поддержки. Технология самообслуживания включает такие операции как выбор товара на электронной площадке, размещение заказа, оплата путем транзакции, доставка заказанного товара. Также имеют место всевозможные дополнительные операции. Например, регистрация, использование техподдержки, аннулирование и дополнение заказа и т.п. Большое значение приобретают способы оплаты заказа. Это может быть наличная оплата курьеру, перевод (банковский или почтовый), безналичная оплата, оплата кредитной картой, оплата через специальные платежные терминалы и системы (Ю-Money и др.), оплата наложенным платежом, оплата через мобильные платежные системы. Существует также разновидность

специализированных платежных систем – мобильные системы электронных платежей (Apple Pay и Samsung Pay). В этом случае номер телефона привязан к карте банка и является при этом неким ее «продолжением». При этом устройство, которое поддерживает данную технологию, оптимизировано и интегрировано соответствующим образом, исключая ряд неудобств, типичных для способов оплаты другими методами.

Перечислим преимущества электронной торговли. В первую очередь, это большое количество способов оплаты, возможность как самовывоза, так и доставки (в большинстве случаев бесплатной), возможность изменять и дополнять заказ, информация о скидках и акциях всегда доступна на устройстве с интернет-браузером или доступом в онлайн-пространство [3, с. 36]. Однако существуют и недостатки: сложность освоения (например, для старшего поколения), кибер-угрозы, длительные сроки доставки в ряде случаев.

Таким образом, в современных условиях практически каждый магазин должен и в своих интересах, и в интересах своих покупателей иметь электронную площадку для торговли в онлайн-режиме и грамотно совмещать сбытовую деятельность в офф-лайне и в онлайн.

Список литературы:

1. Дубровская М.Е. Организация сбытовой деятельности в оптовой торговле: проблемы и пути решения // Российское предпринимательство. 2019. № 2. С. 147-150.
2. Милушенко О.А., Пупкова А.Г., Ковалев А.И. Прогнозирование выручки от продаж торгового предприятия // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 4 (36). С. 58-66.
3. Саркисян Л.Г., Казымова Е.В. Оценка сбытовых рисков предприятия и разработка мероприятий по их преодолению // Вестник Института экономических исследований. 2018. № 3 (11). С. 33-38.

УДК 371.3

Фахрtdинова Л.Р.

*студент кафедры связей с общественностью и прикладной
политологии*

*Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: lfakhrtdinova@list.ru*

ФАНДРАЙЗИНГ, КРАУДФАНДИНГ И ЭНДАУМЕНТ, КАК ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные понятия, механизм фандрайзинга и его инструментов краудфандинга и эндаумента. Изучены основные мотивы, побуждающие организации заниматься благотворительной деятельностью. В статье описаны основные плюсы и минусы использования краудфандинга, этапы этого процесса и история развития. Выявлены особенности эндаумента, предложены критерии оценки эффективности фандрайзинговой деятельности.*

Ключевые слова: фандрайзинг, краудфандинг, эндаумент, организация, благотворительная деятельность.

Fakhrtdinova L.R.

*student of the department of public relations and applied political science
Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan*

FUNDRAISING, CROWDFUNDING AND ENDOWMENT AS SOURCES OF ADDITIONAL INCOME FOR THE ORGANIZATION

***Abstract:** The article discusses the basic concepts, the mechanism of fundraising and its tools for crowdfunding and endowment. The main motives prompting organizations to engage in charitable activities have been studied. The article describes the main pros and cons of using crowdfunding, the stages of this process and the history of development. The features of the endowment are revealed, criteria for evaluating the effectiveness of fundraising activities are proposed.*

Key words: fundraising, crowdfunding, endowment, organization, charity work.

Слово «фандрайзинг» имеет английское происхождение. Fund – фонд, источник, капитал, денежные средства, raise – поднимать, находить, собирать. Речь идёт о деятельности по привлечению ресурсов на некоммерческие проекты.

Ресурсы с точки зрения фандрайзинга могут быть материальными (денежные средства, вещи, материальные предметы), так и нематериальными (человеческие, информационные, юридические, маркетинговые, организационные).

Человека занимающимся привлечением этих ресурсов, обычно называют «фандрайзером», те, кто оказывают эту поддержку – донором (юридическое или физическое лицо, которое перечисляет средства организации безвозмездно), но существуют и другие участники кампании, такие как, меценат, грантодатель, спонсор и инвестор.

Фандрайзер выполняет следующие задачи:

- анализ рынка доноров;
- определение совместных интересов доноров и некоммерческих организаций;
- разработка системы стимулов для доноров;
- нахождение источников привлеченных средств;
- непосредственная организация фандрайзинговой кампании.

Фандрайзинг в России стал активно развиваться в начале 1990-х гг. в основном некоммерческими государственными организациями для покрытия недостатка финансовых средств. 51% некоммерческих организаций РФ функционирует в форме государственных и муниципальных учреждений. Это привело к тому, что фандрайзинг используется для диверсификации структуры финансирования государственных некоммерческих организаций и создания альтернативы бюджетным источникам финансирования [2].

Организацию фандрайзинговой кампании можно разделить на четыре основных этапа.

Таблица 1- Алгоритм организации FR-кампании

Этапы	Описание
1. Планирование	1.1. Разработка программы привлечения средств, как правило за 3-12 мес до начала кампании; Планирование направлений деятельности некоммерческой организации; Определение краткосрочных и долгосрочных проектов; Прогноз благотворителей, спонсоров, членов; 1.2. Определение расходов некоммерческой организации на предстоящий период; 1.3. Определение источников покрытия расходов некоммерческих организаций; 1.4. Выбор видов фандрайзинга.
2. Реализация	2.1. Выбор методов проведения фандрайзинга; 2.2. Установление ответственности за проведение FR-кампании; 2.3. Выделение средств на реализацию FR-кампании.
3. Контроль	3.1. Осуществление контроля над ходом реализации FR-кампании; 3.2. Корректировка планов с учетом произошедших изменений.
4. Оценка	4.1. Определение эффективности этапа планирования; 4.2. Анализ эффективности этапа реализации; 4.3. Оценка эффективности конечных результатов.

Можно выделить несколько причин, по которым организации занимаются благотворительной деятельностью:

Одной из причин является существующая в современном мире необходимость в новых формах и способах организации социального взаимодействия различных субъектов.

Бизнес-структуры заинтересованы в создании позитивно воспринимаемого в обществе имиджа социально ответственной организации. Посредником организации таких взаимоотношений являются СМИ. Дискурсивные практики масс-медиа создают единое информационно-коммуникативное пространство, формируя позитивный имидж организации.

Интерес к спонсорству и благотворительности связан с ростом социальной ответственности представителей бизнеса, так как участие в социальных проектах – считается одним из мощных и эффективных инструментов заявить обществу свою социальную миссию. На протяжении нескольких лет государство обращает внимание представителей бизнеса на необходимость реализации в жизнь принципов социального участия и корпоративной ответственности.

Одним из видов фандрайзинга является краудфандинг.

Краудфандинг (от англ. crowd — толпа и funding — финансирование) – привлечение финансовых ресурсов от большого количества людей с целью реализации продукта или услуги, помощи нуждающимся, проведения мероприятий, поддержки как физических, так и юридических лиц, и так далее.

Этот термин в первый раз употребил в 2006 писатель Джефф Хау, размышляя о феномене коллективных интернет-инвестиций. Первые краудфандинг-платформы появились в конце 2000-х и вышли за рамки благотворительности. Kickstarter и Indiegogo функционируют с 2009–2010.

За границей сфера краудфандинга давно регулируется на законодательном уровне, в РФ закон о краудфандинге № 259-ФЗ вступил в силу с 2020. Стартапы в США собирают таким способом до 1\$ млн. Рекорд – \$2 млн за 2 часа. Если смотреть вглубь времен, то краудфандинг имеет давнюю историю.

Собор Парижской Богоматери построен на средства прихожан, сбор длился 182 года. В России 7 июня отмечается День краудфандинга [1, с. 10].

Сегодня краудфандингом могут заниматься, физические, юридические лица, выставляя свой проект на интернет-площадках. В проекте должны быть указаны цель, описание, необходимая сумма и срок сбора денежных средств.

Плюсы российского краудфандинга:

- быстрый сбор средств на благотворительность;
- отсутствие бюрократических придирок;
- относительная анонимность (часто проект не предусматривает списка пожертвователей).

Из минусов краудфандинга в России можно отметить:

- высокую значимость репутации автора. Об авторе должны знать по его делам в этом направлении;
- отсутствие популярности технических проектов [3].

Алгоритм краудфандинга.

1. Формирование цели нового проекта;
2. Выбор способа финансирования проекта;

3. Выбор площадки, заключение договора;
4. Создание аккаунта на сайте
5. Представление проекта на площадке, сбор средств, применение инструментов маркетинга для сбора средств;
6. Запуск проекта;
7. Расчёты с инвесторами (деньги, товары, услуги, налоги).

Другая форма финансовой поддержки – эндаумент (англ. endowment) – целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях. Эндаумент наполняется за счёт благотворительных пожертвований. Может инвестировать свои средства с целью получения прибыли, но однако обязан направить весь полученный доход в поддержку тех организаций для поддержки которых он был создан.

Первые фонды появились в Англии в 1502 году, когда Леди Маргарет Бюфорт, бабушка короля Великобритании Генри VIII, внесла пожертвования на создание кафедр богословия в университетах Оксфорда и Кэмбриджа.

Первые эндаумент-фонды в США появились в Гарварде. Сейчас они формируют около трети бюджета университета.

В России фонды появились после принятия в 2006 году закона 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций».

Определить эффективность проводимой фандрайзинговой деятельности можно по следующим критериям:

- Процент от достигнутого. Показатель того, насколько результат отвечает ожиданиям этого проекта;
- Количество спонсоров – улучшение взаимоотношений со спонсорами и поиск путей привлечения новых участников;
- Показатель, отвечающий за лояльность доноров и их готовность вложиться в новые ваши проекты;
- Количество доноров, вышедших из проекта;

- Стабильность пожертвований, на данном этапе важно проанализировать все пожертвования с точки зрения уменьшения, увеличения данных сумм, и их стабильность.

Ключевые этапы организации фандрайзинговой деятельности.

1 этап. Определить цели и задачи, необходимые для получения ресурсов в ходе данной проекта. Установить временные рамки.

2 этап. Собрать полную информацию и продумать аргументы в свою пользу.

3 этап. Изучить возможные мотивы потенциальных спонсоров: какие из них можно поощрить.

4 этап. Оценить прошлый опыт сбора средств, поделить доноров на тех к кому следует обратиться в первую очередь, и на тех, кому можно обратиться в случае необходимости в дополнительном финансировании или в случае форс-мажорных обстоятельств [2, с. 23].

Таким образом, фандрайзинг как особый инструмент финансового менеджмента в некоммерческих организациях имеет большое значение для финансовой устойчивости и успешной деятельности благотворительных организаций. В России развитие некоммерческого сектора напрямую связано с развитием фандрайзинга. Благодаря заметному увеличению некоммерческих организаций произошло закономерное расширение фандрайзинговых методов и их популяризация среди населения. Однако существует ряд проблем, препятствующих дальнейшему развитию данного финансового инструмента на территории Российской Федерации. Эти проблемы связаны с незаинтересованностью государства в развитии некоммерческих организаций, недостаточным благосостоянием населения и в общем со слабым развитием гражданского общества в РФ.

Список литературы:

1. Вахтина А.О. Система фандрайзинга на арене российских НКО // Региональное развитие. 2015. № 6. С. 4.

2. Комаров П.И. Маркетинг некоммерческих организаций // ФЭН – наука 2015. № 46. С. 9.

3. Фандрайзинг. [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://www.financialguide.ru/> (дата обращения: 20.09.2021 г.).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.6

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО» И «НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ»

Аннотация: Авторы статьи соотносят понятия «наследственное право» и «наследственные правоотношения», определяя их тождественность.

Ключевые слова: наследственное право, наследственные правоотношения, гражданское право, юриспруденция, понятийный аппарат.

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

RELATIONSHIP OF THE CONCEPTS OF "INHERITANCE LAW" AND "INHERITANCE RELATIONSHIP"

***Abstract:** The authors of the article relate the concepts of "inheritance law" and "inheritance legal relationship", defining their identity.*

Key words: inheritance law, inheritance legal relations, civil law, jurisprudence, conceptual apparatus.

Наследственное право представляет собой подотрасль гражданского права, которая выражается в системе юридических норм, регулирующих имущественные отношения, непосредственным образом связанные с приобретением наследства, то есть с переходом имущества умершего к другим лицам.

О.В. Гриднева отмечает, что наследственное право представляет собой особую отрасль права, уникальность которой заключается в том, что она

непосредственным образом регулирует правовые отношения, в рамках которых гражданин может принимать участие даже после своей фактической смерти. Ведь смерть прекращает не только само бытие человека как биологического организма, но также как определённого субъекта правовых отношений. В свою очередь, исследователь отмечает, что наследование является производным способом возникновения права собственности, в результате которого правопреемство возникает только при наличии состава юридических фактов. По мнению учёного, ключевым юридическим фактом независимо от основания наследования в конкретном составе является смерть гражданина, которую она называет основным поводом к определению правовой судьбы имущественных прав умершего гражданина [1].

И.Е. Рудик считает, что наследственные правоотношения представляют собой общественные отношения, возникающие при переходе материальных и нематериальных благ умершего лица другим лицам в порядке наследования независимо от основания наследования. Состав наследственных правоотношений образуют следующие компоненты: субъекты, содержание и предмет наследственных правоотношений [2]. Ю.А. Лукаш определяет наследственные правоотношения в качестве таких отношений, которые непосредственным образом возникают между участниками гражданского оборота вследствие смерти лица по поводу принадлежавших ему имущественных прав и обязанностей [3]. А.А. Салимов считает, что наследственные правоотношения представляют собой разновидность гражданско-имущественных имущественных отношений, которые регулируются юридическими нормами наследственного права по поводу открытия и принятия наследства и других действий, связанных с приобретением наследства [4].

Далее нужно рассмотреть соотношение приведённых выше юридических понятий. Следует отметить, что содержание любого правового отношения – это непосредственно совокупность взаимных прав и взаимных прав его участников.

Наследственное правоотношение по своей сущности представляет собой реализацию наследственного права как подотрасли гражданского права. Всё же, из этого можно сделать вывод, что такие термины, как «наследственное право» и «наследственные правоотношения» не являются полностью тождественными. Если говорить наиболее конкретно, то в наследственном правоотношении реализуется наследственное право как право лиц, которые призываются к наследованию, на получение наследственного имущества в порядке наследственного правопреемства. Право наследодателя распорядиться своим имуществом, которое появляется после, реализуется не столько в наследственном, сколько в другом правоотношении. Всё же, данное правоотношение регулируется наследственным правом как отраслью права, но как таковое оно им не является.

Список литературы:

1. Гриднева О.В. Наследственное право: Учебно-практическое пособие. Рязань: Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), 2018. 96 с.
2. Рудик И.Е. Процедуры реализации прав и обязанностей в наследственном праве РФ: Понятие и классификация // Юридический факультет Кубанского государственного университета: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. С. 406-417.
3. Лукаш Ю.А. Права и обязанности участников отношений по наследованию: Учебное пособие. М.: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», Московский психолого-социальный институт, 2016. 496 с.
4. Салимов А.А. Основы наследственного права. М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2016. 210 с.

УДК 347.65

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kirill_gordeev_true@mail.ru

Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

СУЩНОСТЬ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему сущности наследственного права, анализируют его понятие и предмет, а также актуальность исследования данной отрасли права в современных реалиях.

Ключевые слова: наследственное право, юридическая система, отрасль права, гражданское право, правовой институт.

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

ESSENCE OF INHERITANCE LAW

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of the essence of inheritance law, analyze its concept and subject, as well as the relevance of the study of this branch of law in modern realities.*

Key words: inheritance law, legal system, branch of law, civil law, legal institution.

Наследственное право представляет собой важнейший институт гражданского права, выражающийся в совокупности юридических норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают при переходе наследуемого имущества умершего к наследникам. По мнению Т.А. Трифоновой, наследственное право представляет собой крайне значимый элемент системы правового регулирования имущественных отношений граждан, а также необходимую подотрасль гражданского права, непосредственным образом взаимосвязанную с передачей наследства [1].

Данное понятие можно рассматривать с различных позиций. В наиболее широком значении наследственное право является совокупностью юридических норм, которые регулируют процесс наследования имущества. В данном контексте большое значение имеет факт предоставления гражданину понимания обстоятельства того, что после его смерти накопленное им в течение жизни на законодательном уровне перейдет его ближайшим родственникам. Если рассматривать наследственное право в наиболее узком значении, то оно представляет собой возможность определённого субъекта имущественных отношений наследовать имущество умершего. В свою очередь, в данном контексте важен факт наличия законодательных оснований передачи наследства от наследодателя к наследнику.

Исследователь О.П. Печеный отмечает, что сущность наследственного права как значимого института гражданского права состоит в регулировании общественных отношений, связанных с наследованием имущества, возникающих как до осуществления наследования, так и после него. Процесс регулирования общественных отношений до осуществления наследования включает в себя такие действия, как составление завещания, его последующее нотариальное удостоверение, изменение в нём каких-либо аспектов. В свою очередь, процесс регулирования общественных отношений после осуществления наследования включает в себя такие действия, как принятие наследником наследуемого имущества, или, например, разделение долей при совместном наследовании имущества наследодателя [2].

Если исходить из того факта, что наследственное право представляет собой подотрасль гражданского права, то можно сделать определённый вывод: предмет наследственного права более узок, чем гражданского права, и сводится лишь к тем гражданско-правовым отношениям, которые возникают в связи с открытием наследства, а также осуществлением и оформлением наследственных прав, их непосредственной охраной.

Говоря об актуальности проблемы приобретения наследования, а также оформления наследственных прав, необходимо отметить, что наследственные отношения в той или иной мере затрагивают всех граждан нашей страны. Наследственные правоотношения повсеместно распространены и в этой связи изучение, а также теоретическое дополнение данной темы представляет собой острую потребность юридической науки.

Е.А. Кириллова замечает тот факт, что определённые аспекты регулирования наследственных правоотношений в настоящее время не имеют должного законодательного регулирования, либо неоднозначно воспринимаются современными исследователями данной проблемы. На данную тему существует множество дискуссий, вокруг различных аспектов нет единой точки зрения. Это ещё раз говорит о том, что эта проблема актуальна на сегодняшний день [3].

Список литературы:

1. Трифонова Т.А. Наследственное право: Учебное пособие. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. 104 с.
2. Печеный О.П. Защита в наследственных правоотношениях // Наследственное право. 2016. № 2. С. 38-44.
3. Кириллова Е.А. Наследственное право России. М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. 157 с.

УДК 347.65

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
Email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

НАСЛЕДСТВЕННАЯ ТРАНСМИССИЯ КАК ПЕРЕХОД ПРАВА НА НАСЛЕДСТВЕННОЕ ИМУЩЕСТВО

Аннотация: Авторы статьи характеризуют такое явление как наследственная трансмиссия, которая выражается в переходе права на наследственное имущество.

Ключевые слова: наследственная трансмиссия, наследственное право, гражданское право, правовая система, имущество, наследодатель, наследник, правовые отношения.

Gordeev Kirill Sergeyevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

HEREDITARY TRANSMISSION AS TRANSFER OF THE RIGHT TO HEREDITARY PROPERTY

***Abstract:** The authors of the article characterize such a phenomenon as hereditary transmission, which is expressed in the transfer of the right to hereditary property.*

Key words: inheritance transmission, inheritance law, civil law, legal system, property, testator, heir, legal relations.

Наследственная трансмиссия как правовое явление возникает в тех случаях, когда наследник, который был призван к наследованию, умирает после непосредственного открытия наследства и не успевает принять его в срок, установленный законодательством РФ. В этом случае, согласно наследственной трансмиссии, принятие данного наследства осуществляется его наследниками по закону или завещанию. Данный переход непосредственным образом и носит название «наследственная трансмиссия». Для этого необходимо выполнение

двух основных условий: наследство должно быть открыто, и наследник умирает, не успев при этом принять его в установленный законодательством РФ срок.

Всё же, следует отметить, что право умершего наследника принять часть наследства как обязательную долю не переходит в рамках наследственной трансмиссии в силу того, что оно непосредственным образом связано с личностью данного наследника [1].

Исследователь М.С. Ибоян отмечает, что сущность рассматриваемого явления заключается в первую очередь в том, что к процессу наследования открывшегося наследства вместо наследника, умершего после открытия наследства, не успев его принять, призываются его непосредственные наследники. В свою очередь, правила наследственной трансмиссии используются как по наследованию по завещанию, так и по наследованию по закону [2].

Если наследование осуществляется в порядке наследственной трансмиссии, наследственное дело непосредственным образом заводится после смерти первого наследодателя. Так, свидетельство о праве на наследство выдаётся наследнику в определённый срок, который исчисляется со дня фактической смерти наследодателя. В случае, если у второго умершего лица есть имущество, его наследование осуществляется на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

Также следует отметить, что наследственная трансмиссия как явление не возникает в случае одновременной смерти лиц, которые имеют законное право наследовать друг после друга. В таком случае наследство будет открываться непосредственно после смерти каждого из наследодателей.

Часто наследственную трансмиссию путают со случаями, когда наследник, который призывается к процессу наследования, успевает принять его, но умирает, не оформив на него права. В данном случае имущество, передавшееся в наследство, уже считается непосредственно принадлежавшим этому наследнику. Тогда к его наследникам переходит именно наследуемое

имущество, а не право на принятие наследство прошлого умершего наследодателя.

Обобщая вышесказанное, необходимо заметить, что наследственная трансмиссия как правовое явление по своей сущности выражается в переходе права на принятие наследства к другим лицам, когда наследник, принимавший наследство, погиб, не успев оформить права на наследство. Данные права в таком случае переходят к его наследникам.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы юриспруденции: Материалы Пятой Международной студенческой научно-практической конференции. Душанбе, 27 апреля 2018 года / Главный редактор: Н.Н. Салихов. Душанбе: Российско-Таджикский (славянский) университет, 2018. 715 с.

2. Ибоян М.С. Порядок осуществления наследственных прав в Российской Федерации // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической интернет-конференции, Махачкала, 28 апреля 2020 года. Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. С. 51-53.

УДК 34.096

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФАКТИЧЕСКОЕ ПРИНЯТИЕ НАСЛЕДСТВА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему фактического принятия наследства, анализируют условия его осуществления. Также в статье приводятся дискуссионные точки зрения исследователей по поводу фактического принятия наследства.

Ключевые слова: фактическое принятие наследства, наследственное право, гражданское право, наследство, наследник, наследодатель, юриспруденция.

Dubrovin Nikita Alekseevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

ACTUAL ACCEPTANCE OF HERITAGE

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of the actual acceptance of the inheritance, analyze the conditions for its implementation. The article also provides controversial points of view of researchers about the actual acceptance of inheritance.*

Key words: actual acceptance of inheritance, inheritance law, civil law, inheritance, heir, testator, jurisprudence.

Фактическое принятие наследства непосредственным образом подразумевает вступление к наследнику во владение имущественных прав или обязанностей, денежных средств, материальных ценностей до истечения сроков принятия наследства, установленных российским законодательством.

Для законного признания фактического принятия наследства наследник должен выполнить определённый перечень действий:

- оплата за собственный счёт долгов наследодателя;

- вступление во владение имуществом с правами или обязанностями, денежными средствами, материальными ценностями;
- принятие непосредственных мер, связанных с сохранением наследуемого имущества, защите его от притязаний третьих лиц;
- производство за собственный счёт расходов на содержание наследуемого имущества;
- получение от третьих лиц причитающихся наследодателю денежных средств.

Исследователь Н.П. Чалая отмечает, что в процессе фактического принятия наследства может возникнуть проблема, непосредственным образом связанная с тем, что совершенные наследником конклюдентные действия, с формальной стороны, свидетельствующие о фактическом принятии наследником наследства, тем не менее, не отражают воли этого наследника принять наследство [1].

Так, например, наследник, который проживает в принадлежащем наследодателю жилом помещении и продолжает там проживать после открытия наследства, вносит соответствующие платежи, осуществляет текущий ремонт помещения, но не имеет определённого намерения становиться собственником жилья, так как его устраивает статус нанимателя.

Исследователь Я.М. Фатхутдинов отмечает, что зачастую нотариусы считают такого наследника принявшим наследство, если он в течение полу года со дня его открытия не заявил о своём отказе от наследства. Даже в тех случаях, когда наследник, который проживал совместно с наследодателем, по истечении полу года заявляет о своём непринятии наследства, нотариусы, исходя из того, что он фактически вступил во владение наследуемым имуществом, оставляют его долю в наследстве открытой и рекомендуют доказывать факт непринятия наследства в судебном порядке [2].

В свою очередь, В.А. Потапова считает, что такую позицию вряд ли во всех ситуациях можно признать правильной. В приведенном случае волеизъявление

наследника не было направлено на принятие наследства, наследник не относился к наследственному имуществу как к будущему собственному имуществу и, скорее всего, элементарно не осознавал, что его действия порождают какие-либо правовые последствия. Оставление его доли открытой превращает право на принятие наследства в обязанность принять его. Это представляет собой нарушение прав как непосредственно наследника, так и других наследников, которые хотят юридически оформить свои наследственные права [3].

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что фактическим принятием наследства являются действия наследника по управлению недвижимостью или действия, направленные на сохранение этого имущества. Доказательством принятия наследства являются квитанции об оплате коммунальных платежей, квитанции об оплате сигнализаций и других расходов на содержание недвижимости.

Список литературы:

1. Чалая Н.П. Принятие наследства при наследовании по закону // Актуальные исследования. 2020. № 12(15). С. 62-64.
2. Фатхутдинов Я.М. Порядок принятия наследства // Научные достижения: теория, методология, практика: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции, Анапа, 28 мая 2020 года. Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. С. 88-93.
3. Потапова В.А. Порядок принятия наследства // Интернаука. 2021. № 15-3(191). С. 47-48.

УДК 34.096

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОРЯДОК И СРОКИ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА

Аннотация: Авторы статьи уточняют понятия «наследство», «наследник» и «наследодатель», обозначают актуальность выбранной проблематики, а также характеризуют порядок и сроки принятия наследства.

Ключевые слова: наследственное право, гражданское право, юриспруденция, наследство, наследник, наследодатель.

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Vorontsov Alexander Maksimovich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

PROCEDURE AND TERMS OF ACCEPTANCE OF INHERITANCE

Abstract: *The authors of the article clarify the concepts of "inheritance", "heir" and "testator", indicate the relevance of the selected issue, and also characterize the procedure for the acceptance of the inheritance.*

Key words: inheritance law, civil law, jurisprudence, inheritance, heir, testator.

Для начала необходимо отметить, что в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации для приобретения наследства наследник должен его принять. В свою очередь, для приобретения выморочного имущества принятие наследства не требуется, то есть не является необходимым.

Также необходимо проанализировать некоторые понятия в рамках используемого терминологического аппарата.

Исследователь А.К. Ахашева отмечает, что наследство — это непосредственно имущество или имущественные права, денежные средства, определённые материальные ценности, обязанности наследодателя,

переходящие к наследникам в определённом порядке в рамках определённых сроков.

Исследователь также определяет наследника в качестве лица, которое вступает в имущественные или другие права или обязанности вследствие смерти другого лица (наследодателя). В свою очередь, наследодатель является умершим лицом, обладающим при жизни имущественными правами или обязанностями, денежными средствами, материальными ценностями и т.д. [1].

Исследователь И.С. Долгинов отмечает, что принятие наследником наследства от наследодателя непосредственным образом подразумевает принятие всего причитающегося ему наследства, в чём бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось на данный момент. Следует отметить, что принятое наследство является принадлежащим наследнику со дня открытия наследства вне зависимости от времени его фактического принятия, а также вне зависимости от момента непосредственной государственной регистрации права наследника на определённое имущество или имущественные права [2].

Наследники выражают своё желание принять наследство при помощи действий и методов, которые допускаются действующим законодательством Российской Федерации.

Исследователь Н.П. Чалая отмечает, что в рамках современного отечественного законодательства существует два вида сроков принятия наследства – общий и специальный. Так, по общему правилу наследство может быть принято в течение полу года со дня открытия наследства. Время открытия наследства – это непосредственно момент смерти наследодателя [3].

Если право наследования возникает для других граждан посредством отказа наследника от наследства или отстранения от наследования наследника, который был признан недостойным, эти граждане имеют право принять наследство также в течение полу года со дня возникновения у них права наследования. Следует отметить, что сроки принятия наследства подробно описаны в статьях 191-194 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Обобщая вышеприведённое, необходимо заметить, что существует определённый порядок и сроки принятия наследства, что непосредственно регулируется в рамках наследственного права Гражданским Кодексом РФ, а также Гражданским Процессуальным Кодексом РФ и иными нормативно-правовыми актами. Если говорить о сроках принятия наследства, то их существует два вида – общие и специальные сроки.

Список литературы:

1. Ахашева А.К. Сроки принятия наследства // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6-3. С. 12-19.
2. Долгинов И.С. О некоторых вопросах восстановления наследственных прав // Право и государство: теория и практика. 2020. № 12(192). С. 35-38.
3. Чалая Н.П. Принятие наследства при наследовании по закону // Актуальные исследования. 2020. № 12(15). С. 62-64.

УДК 347.9

*Зуева Ирина Андреевна
студентка 4 курса,
факультета внебюджетной подготовки
Самарского юридического института ФСИН России,
Россия, г. Самара
e-mail: zueva00@icloud.com*

*Научный руководитель: Китаева А.В.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Самарский юридический институт ФСИН России,
Россия, г. Самара*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ МЕР БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКУПОК ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НУЖД УИС

Аннотация: В статье рассматриваются особенности государственных закупок в Российской Федерации. Исследуется осуществление государственных закупок в УИС. Анализируются механизмы совершенствования уголовно-правовых мер борьбы с преступлениями в сфере выполнения государственных закупок для нужд обеспечения УИС.

Ключевые слова: государственные закупки, уголовно-исполнительная система, обеспечение УИС, уголовно-правовые меры, борьба с преступлениями.

*Zueva Irina Andreevna
4th year student,
Faculty of extra-budgetary training
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Russia, Samara*

*Scientific adviser: Kitaeva A.V.,
candidate of legal sciences,
associate professor, associate professor of the department of civil law disciplines
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Russia, Samara*

IMPROVEMENT OF CRIMINAL LAW MEASURES TO COMBAT CRIMES IN THE FIELD OF PROCUREMENT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE NEEDS OF THE UIS

Abstract: *The article discusses the features of public procurement in the Russian Federation. The implementation of public procurement in the UIS is being investigated. The mechanisms of improving criminal law measures to combat crimes in the field of public procurement for the needs of providing a criminal code are analyzed.*

Key words: public procurement, the penal enforcement system, the provision of criminal justice, criminal law measures, the fight against crimes.

«Государственные закупки проводятся для решения общегосударственных задач, в которых приоритетным является удовлетворение потребностей общества, реализуемого при выполнении организационно-экономических функций государства» [1, с. 55].

Систему государственных закупок в РФ регулирует Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В данном законе четко прописаны принципы контрактной системы. Это открытость, прозрачность, обеспечение конкуренции, профессионализм заказчиков, стимулирование инноваций, единство системы, ответственность за результаты, эффективность осуществления закупок.

Государственные нужды УИС определяются Приказом Главного управления исполнения наказаний Минюста РФ от 23 января 2004 года № 29 «О мерах по совершенствованию работы по закупке товаров, работ и услуг для нужд УИС Минюста России». Особые потребности учреждений и органов УИС определяются ведомственными приказами.

В УИС проблема хищения бюджетных средств становится все более острой. Например, в 2013 году было возбуждено уголовное дело по статье 159 УК РФ. В соответствии данной статьей возбуждено уголовное дело по факту завышения цен на браслеты, которые следят за осужденными. В Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН) было похищено не менее 1,3 млрд. рублей. Эти условия указывают на необходимость борьбы с коррупцией в области поставок для нужд УИС.

Меры декриминализации в сфере закупок для нужд УИС должны включать в себя арсенал всех имеющихся на сегодняшний день средств уголовного права. Однако, как показывает нынешняя практика, данные инструменты не справляются с задачами эффективного противодействия указанным преступлениям. Это происходит не только потому, что они недостаточно совершенны для «выполнения постоянно сложных задач, но и из-за их ограниченной способности напрямую влиять на расследуемое преступление и его причины» [2, с. 218].

Государственные и муниципальные заказы являются наиболее распространенным источником коррупции во всем мире. Поэтому в Конвенции ООН о противодействии коррупции устанавливаются следующие основные принципы, касающиеся заказов на государственные и муниципальные нужды:

1. обязательное публичное распространение информации о заказе;
2. заранее уведомить об условиях проведения торгов, критериях отбора и правилах проведения торгов;
3. организация эффективной строгой системы внутреннего контроля;
4. разработка и внедрение системы целенаправленной работы с персоналом, ответственным за проведение закупок.

Для устранения недостатков уголовного права Российской Федерации рекомендуется усилить работу по теоретической и практической разработке материалов, которые должным образом освещают все стороны уголовно-правовых особенностей провокационной деятельности и обеспечивают правильное понимание предмета преступления, предусмотренного статьей 159 УК РФ. Декриминализация статьи 304 УК РФ отличается от деятельности, проводимой с момента ее окончания, оперативно-розыскными мероприятиями и подстрекательством. Кроме того, необходимо расследовать криминологические средства против провокации взяточничества или коммерческого подкупа.

Кроме того, на наш взгляд, важную роль в борьбе с коррупцией в сфере размещения государственных (муниципальных) заказов может сыграть введение в Уголовный кодекс РФ нормы ответственности за неэффективные расходы.

Совершенствование системы закупок для государственных нужд нужно осуществлять комплексно на всех стадиях размещения заказа, используя инструменты проектного управления, которое будет включать в себя планирование, сравнение вариантов достижения необходимых результатов, оценку и управление рисками, а также меры по улучшению качества и целевого расходования средств в ходе исполнения государственного контракта.

Нужно приложить максимум усилий, чтобы все звенья контрактной системы заработали своевременно и эффективно.

Список литературы:

1. Кузьмина Т.В. Государственные закупки // Вестник науки и образования. 2017. № 10 (34). С. 56-60.
2. Ключникова М.А. Совершенствование уголовно-правовых мер борьбы с преступлениями в сфере осуществления закупок для обеспечения нужд УИС // Евразийский научный журнал. 2016. № 12. С. 218-219.

УДК 343.614

Ковалева А.В.
студентка
Волгоградский Институт Управления - филиал РАНХиГС
Россия, г. Волгоград
e-mail: arina.kovaleva98@mail.ru

Научный руководитель: Винниченко А.С.
кандидат юридических наук, доцент
Волгоградский Институт Управления - филиал РАНХиГС
Россия, г. Волгоград
e-mail: vinnichenko.sashuta@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация: В данной статье исследуются литературные источники, статистические данные, нормы Уголовного кодекса Российской Федерации, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере жизни и здоровья граждан, судебная практика по уголовным делам о преступлениях, связанных с доведением до самоубийства, анализируется субъективная сторона преступления, проблемы квалификации доведения до самоубийства и покушения на самоубийство, формулируются предложения по совершенствованию уголовного законодательства об ответственности за данный состав преступления.

Ключевые слова: доведение до самоубийства, покушение на самоубийство, субъективная сторона, способы доведения до самоубийства, формы вины.

Kovaleva A.V.
student
Volgograd Institute of Management, branch of RANEPA
Russia, Volgograd

Scientific adviser: Vinnichenko A.S.,
candidate of juridical sciences, associate professor
Volgograd Institute of Management, branch of RANEPA
Russia, Volgograd

PROBLEMS OF REGULATION OF INCITEMENT TO SUICIDE

Abstract: This article examines literary sources, statistical data, norms of the Criminal Code of the Russian Federation, as well as other normative legal acts regulating relations in the sphere of life and health of citizens, judicial practice in

criminal cases of crimes related to suicide, analyzes the subjective side of the crime, the problems of qualification of suicide and attempted suicide, formulates proposals for improving criminal legislation on responsibility for this crime.

Keywords. driving to suicide, attempted suicide, subjective side, methods of driving to suicide, forms of guilt.

В современном обществе остро стоит проблема самоубийства среди населения. Ежегодно 703 000 человек кончают жизнь самоубийством, а значительно большее число людей совершают попытки лишить себя жизни [9]. Увеличение количества суицидов и покушений на самоубийство, происходящих в большинстве государств, негативно сказывается на состоянии экономики, общественного порядка, нравственных и духовных устоях внутри страны.

В сентябре 2019 года Всемирная организация здравоохранения опубликовала пресс-релиз о том, что каждые 40 секунд в мире происходит самоубийство [10]. В 2020 году в России произошло 23 тысячи самоубийств, а вместе с попытками их совершения цифра достигает 45 тысяч и составляет 31 самоубийство на 100 тысяч населения, что ставит нашу страну на 2-е место по количеству суицидов в мире.

Проблема самоубийства является актуальной, как на общемировом уровне, так и на уровне конкретного государства, в частности, Российской Федерации. Борьбе с этим крайне опасным явлением немаловажная роль отведена уголовно-правовым мерам [2, с. 577]. В большинстве государств подстрекательство к суициду и помощь в его совершении признаются уголовно наказуемыми.

Практика применения норм Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) с момента его вступления в силу выявляет отсутствие динамичного роста числа квалификаций деяний по статье 110 УК РФ и вынесения приговоров о привлечении к уголовной ответственности за доведение до самоубийства. Показательным фактом является и то, что на данный момент в сфере уголовно-правового регулирования отсутствуют акты Верховного Суда Российской Федерации, обобщающие деятельность нижестоящих инстанций по

применению ст.110 УК РФ, а также разъясняющие вопросы квалификации состава преступления, регламентированного нормами данной статьи.

Следует отметить, что понятие «доведение до самоубийства» не закреплено в российском уголовном законодательстве. При этом можно сказать, что доведение до самоубийства есть определенное поведение виновного, осуществляемое любым, в том числе насильственным способом, и имеющее стремление создать такую ситуацию, при которой жертва примет осознанное решение о совершении суицида. Заметим, что при этом лицо (группа лиц) действует объективно опасно, то есть, не допуская, что потерпевший может решиться на самоубийство, но могло и должно было предвидеть такой исход или предвидело возможность или неизбежность наступления суицида и желало его наступления.

В настоящий момент, одной из проблем в сфере регулирования уголовной ответственности за доведение до самоубийства является отсутствие законодательно установленной формы вины в диспозиции статьи 110 УК РФ.

Думается, что тем самым нарушаются принципы дифференциации наказания и справедливости юридической ответственности и для их обеспечения необходимо регламентировать соответствующие санкции за доведение до самоубийства или покушения на него, совершенное умышленно или по неосторожности.

Конструктивные особенности состава преступления, предусмотренного статьей 110 УК РФ, не позволяют отнести совершение деяния только умышленно или по неосторожности. Судебная практика исходит из правовой позиции, что уголовной ответственности подлежит лицо, совершившее данное преступление с прямым или косвенным умыслом. Виновное лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействия), то есть доведение лица до самоубийства или покушение на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, предвидит возможность и неизбежность наступления

общественно опасных последствий в виде самоубийства или покушения на самоубийство, желает и сознательно допускает наступление таких последствий либо относится к ним безразлично.

Согласно приговору Мещанского городского суда города Москвы от 20 декабря 2000 года гражданин Кузин был осужден по ч. 1 ст.163 и ст.110 УК РФ, то есть за вымогательство и доведение лица до самоубийства. В начале января 2000 года гражданин Кузин узнал от своей знакомой об интимных отношениях между ней и военнослужащим Х., 07 сентября 2000 года Кузин потребовал от Х. 1000 рублей и назначил срок передачи денежных средств на 15 сентября 2000 года. В случае невыполнения его требований Кузин угрожал рассказать девушке Х., а также иным лицам позорящие сведения о его прежней интимной стороне жизни. В связи с данными обстоятельствами, 15 сентября 2000 года в 06 часов 10 минут младший сержант Х., находясь на боевой службе, покончил жизнь самоубийством.

Судебная коллегия по уголовным делам Московского городского суда приговор в отношении Кузина оставила без изменения.

Заместитель Председателя Верховного Суда Российской Федерации в своем протесте поставил вопрос об отмене судебного решения в части осуждения гражданина Кузина по ст.110 УК РФ и прекращении дела за отсутствием в его действиях состава преступления. Данный протест был удовлетворен Президиумом Московского городского суда 04 апреля 2002 года по следующим основаниям:

Согласно закону уголовной ответственности за доведение до самоубийства подлежит лицо, совершившее это преступление с прямым или с косвенным умыслом. Виновный осознает, что указанным в законе способом принуждает потерпевшего к самоубийству, предвидит возможность или неизбежность лишения им себя жизни и желает (прямой умысел) или сознательно допускает наступление этих последствий либо относится к ним безразлично (косвенный умысел).

Из материалов дела видно, что Кузин угрожал распространить сведения, позорящие Х., для подкрепления своих требований о вымогательстве его имущества, умысел осужденного был направлен на завладение имуществом потерпевшего. Об этом свидетельствует и то обстоятельство, что он указал дату, когда Х. должен передать ему деньги.

По делу не установлено, что Кузин, угрожая потерпевшему, желал наступления его смерти либо предвидел и сознательно допускал наступление таких последствий.

Поскольку ни органами следствия, ни судом не установлены доказательства наличия у гражданина Кузина прямого или косвенного умысла на доведение до самоубийства Х., состав преступления, предусмотренный ст. 110 УК РФ, в его действиях отсутствует и судебные решения в этой части подлежат отмене, а дело – прекращению на основании п.2 ч.1 ст.5 УК РСФСР [6].

В юридической литературе не сложилось общего мнения относительно содержания субъективной стороны преступления, предусмотренного ст.110 УК РФ. Некоторые авторы придерживаются точки зрения, что субъективная сторона преступления может быть выражена в форме умышленной вины, а умышленная вина может характеризоваться как прямым, так и косвенным умыслом. Данную точку зрения разделяют доктор юридических наук, профессор А.В. Бриллиантов, советский и российский судья, юрист и ученый-правовед В.М. Лебедев, российский деятель правоохранительных органов и государственный деятель А.А. Чекалин. Другие же полагают, что вина по данному составу преступления возможна как в форме умысла, так и в форме неосторожности. Такой позиции придерживаются доктор юридических наук, профессор А.И. Чучаев, доктор юридических наук, профессор В.И. Радченко, советский и российский правовед, доктор юридических наук, профессор А.С. Михлин и другие. Следует также заострить внимание на том, что деятели науки, придерживающиеся второй точки зрения, также считают, что если виновный совершил указанные в статье 110 УК РФ действия, желал довести потерпевшего до самоубийства, содеянное следует

квалифицировать как убийство (статья 105 УК РФ) [3, с. 93]. Сторонники первой точки зрения возражают и считают данное мнение ошибочным, так как виновный не совершает действий, непосредственно приводящих к смерти потерпевшего. Наряду с этим, они подчеркивают, что если с прямым умыслом доводится до самоубийства невменяемое лицо или малолетний, который в силу своего возраста и психического состояния не способен осознавать значение своих действий или руководить ими, то деяние следует квалифицировать по ч.1 или ч.2 ст.105 УК РФ. Не исключается возможность квалификации действий виновного как убийство в случае физического принуждения потерпевшего к самоубийству, когда воля последнего полностью подавлена [4, с. 532].

В юридической литературе имеется еще одна позиция, согласно которой квалификация действий по статье 110 УК РФ возможна только при доведении до самоубийства по неосторожности в виде небрежности. Данной позиции придерживается кандидат юридических наук, член Федерального Союза адвокатов России Ю.А. Уколова, которая считает, что угрозы, жестокое обращение с потерпевшим, систематическое унижение человеческого достоинства, использованные для оказания максимально сильного давления на психику человека, являются изощренным, циничным способом совершения убийства. Поэтому, если лицо умышленно приводит другое лицо в такое психическое состояние или ставит его в условия, когда последний единственным избавлением от мучений видит лишение себя жизни и идет на такие действия, такое давление необходимо квалифицировать как убийство [8, с. 21].

Согласиться с данной точкой зрения нельзя. Согласно ч.2 ст.24 УК РФ деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации [7]. Диспозиция уголовно-правовой нормы статьи 110 УК РФ, содержащая конструктивные особенности состава преступления, такого указания не содержит.

Принимая во внимание приведенные выше статистические данные о состоянии самоубийств в Российской Федерации, наличие специальных составов доведения до самоубийства, где самоубийство или покушение на самоубийство не охватывается умыслом виновного, например, изнасилование, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия (п. «б» ч.3 ст.131 УК РФ), согласно пункту 13 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации под иными тяжкими последствиями понимается самоубийство или попытка самоубийства потерпевшего лица, беременность потерпевшей [5], авторы считают целесообразным дополнить статью 110 УК РФ частью третьей и изложить ее в следующей редакции: «3. Деяния, предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи, повлекшее по неосторожности самоубийство или покушение на самоубийство».

Некоторые авторы предлагают дополнить УК РФ новой статьей «Доведение до самоубийства по неосторожности». В защиту данной позиции авторы приводят следующий аргумент: «Если мы откажемся от состава доведения до самоубийства, совершенного по неосторожности, то проблема самоубийств в нашей стране станет еще острее и большое количество лиц незаслуженно уйдет от ответственности» [1, с. 46]. Мы согласны с предложенным аргументом, так как в судебной практике встречаются случаи, когда самоубийство или покушение на самоубийство потерпевшего не охватывается умыслом виновного, вследствие чего приговоры судов в части осуждения таких лиц по статье 110 УК РФ вышестоящими судами отменяются, и производство по делу прекращается в связи с отсутствием в действиях осужденных состава преступления. Однако рассматривать доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего неосторожным преступлением не представляется возможным, так как перечисленные в законе способы совершения преступления носят

умышленный характер. В связи с чем, когда виновный совершает умышленные насильственные действия в отношении потерпевшего, при которых наступают последствия в виде самоубийства или покушения на самоубийство, не охватываемые умыслом виновного, вопрос об ответственности может быть решен, по нашему мнению, только в рамках смешанной формы (легкомысленного или небрежного отношения к последствиям).

Между тем, если мы признаем, что доведение до самоубийства возможно с неосторожной формы вины, то мы получаем состав преступления, за которое и при умысле, и при неосторожности будет установлена одна и та же санкция. В указанной ситуации нарушается принцип дифференциации уголовной ответственности.

Для решения данной проблемы, мы предлагаем следующие пути:

1. Изменить содержание статьи 110 УК РФ «Умышленное доведение до самоубийства» и изложить ее в новой редакции: «Умышленное доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до восьми лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового»;

2. Ввести статью 110.3 УК РФ «Доведение до самоубийства по неосторожности»: «Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, совершенное по неосторожности, наказывается лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет или без такового».

Список литературы:

1. Воронин Ю.А., Лалац В.В. Установление субъективной стороны преступления в процессе квалификации доведения до самоубийства (ст.110 УК РФ) // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 7. С. 44-48.
2. Дебискаева Д.М., Актуальные проблемы уголовно - правовой регламентации доведения до самоубийства или до покушения на самоубийство // E-Scio. 2020. № 7 (46). С. 576-584.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.И. Радченко. М.: Проспект, 2008. 699 с.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: Издательство Юрайт, 2013. 1069 с.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
6. Постановление Президиума Московского городского суда от 04 апреля 2002 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sudrf.cntd.ru/rospravo/document/901858719> (дата обращения 08.10.2021 г.)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
8. Уколова Ю.А. Форма вины при доведении до самоубийства // Российский исследователь. 2007. № 12. С. 18-21.
9. World Health Organization. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide> (дата обращения: 08.10.2021 г.)
10. World Health Organization [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds> (дата обращения: 08.10.2021 г.).

УДК 343.163

*Кривенцова Ксения Валентиновна
студентка 3 курса магистратуры,
факультета подготовки криминалистов
Московская академия Следственного комитета РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: kriventsova.kseniya@yandex.ru*

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы организации процессуального контроля в системе Следственного комитета Российской Федерации, выделены элементы процессуального контроля.*

Ключевые слова: процессуальный контроль, элементы процессуального контроля.

*Kriventsova Kseniya Valentinovna
3rd year master student,
faculty of forensic science training
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Moscow, Russia*

THE CONCEPT AND CONTENT OF PROCEDURAL CONTROL IN THE SYSTEM OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** The article discusses the problems of the organization of procedural control in the system of the Investigative Committee of the Russian Federation, highlights the elements of procedural control.*

Keywords: procedural control, elements of procedural control.

Согласно ст. 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, законодатель уполномочил руководителя следственного органа при осуществлении ведомственного контроля, на широкий круг процессуальных действия, которые в свою очередь не только сводят к минимальному количеству допускаемых следственных ошибок, но и существенно ущемляют процессуальную самостоятельность следователя [1, с. 354].

Т.Г. Олефиренко определяет полномочия руководителя следственного органа как средства процессуального контроля, с помощью которых он обеспечивает законность при производстве по уголовному делу. Исследователем выделяются основные элементы процессуального контроля:

– проверка принятых следователем решений на их своевременность, законность и обоснованность (к признакам проверки, осуществляемой в досудебном производстве, относится ее предварительный, текущий или производный характер, возможность оценки не только законности, но и целесообразности процессуальных действий следователя);

– устранение и выявление допущенных следователем нарушений (ведомственный контроль должен преследовать цель выявления типичных ошибок молодых сотрудников, а также выработки у следователей достаточных практических навыков организации и тактики этой сложной и кропотливой работы);

– дача указаний (реализуя данное право, руководитель следственного органа создает предпосылки к осуществлению надлежащего процессуального контроля за деятельностью подчиненных следователей, не ограничивая при этом их право провести иные следственные действия, в производстве которых в ходе предварительного следствия возникла необходимость);

– отмена незаконных решений (если постановление следователя, по мнению руководителя следственного органа, не отвечает требованиям закона и вынесено необоснованно, то он должен принять решение об отмене постановления следователя);

– передача дела (передача руководителем следственного органа уголовного дела от одного следователя другому может производиться в связи с увеличившейся нагрузкой следователя, уходом следователя в отпуск и т.п.);

– рассмотрение ходатайств (ходатайства руководителю следственного органа подаются по вопросам нарушения законности:

1) при производстве следственных действий;

2) при рассмотрении ранее заявленных ходатайств и отказе в их удовлетворении;

3) для принятия решения о переквалификации деяния на менее тяжкое);

– согласование (руководитель следственного органа, с одной стороны, выступает как властный орган контроля за законностью и обоснованностью применения к участникам процесса тех или иных мер процессуального принуждения, нуждающихся в судебном санкционировании);

– обжалование (важной гарантией и одним из способов обеспечения законности является право обжалования руководителю следственного органа действий и решений, нарушающих права и свободы граждан) [2, с. 149].

Объем процессуальных полномочий руководителя следственного органа позволяет констатировать, что на него возложена и ответственность за расследование уголовного дела. Однако качества расследования можно добиться только за счет личной ответственности следователя за результаты расследования и всей своей работы. Следователь должен быть самостоятельным в своих решениях и действиях, быть готовым к принятию ответственных и властных решений, что подтверждает личный опыт следственной работы [3, с. 143].

Как отметил глава Следственного комитета А.И. Бастрыкин, залог эффективного процессуального контроля не в количестве контролеров и не в стремлении охватить весь объем процессуальной деятельности следователя, а в создании его продуманной системы, построению и надлежащей организации которой следует уделять повышенное внимание [4, с. 13].

Соотношение процессуальной самостоятельности следователя с процессуальным контролем руководителя следственного органа должна быть таковым, когда следователь мог бы самостоятельно принимать важные процессуальные решения по своему внутреннему убеждению, в установленном законом порядке, а руководитель следственного органа незамедлительно реагировать на нарушения, допущенные следователем [5, с. 54].

Руководитель следственного органа вправе проверять материалы уголовного дела на всем протяжении расследования [6, с. 193]. Контроль руководителя следственного органа необходим для качественного, объективного и всестороннего расследования уголовного дела и играет важное значение, как первый фильтр уголовного дела перед передачей уголовного дела с обвинительным заключением прокурору [7, с. 758].

В настоящее время руководитель следственного органа не только контролирует деятельность следователя, но для быстрого и объективного расследования преступления он сам принимает непосредственное участие в расследовании уголовного дела. При необходимости руководитель следственного органа работает в составе следственной группы, лично возбуждает уголовные дела и принимает их к своему производству, самостоятельно производя предварительное следствие в полном объеме, обладая при этом полномочиями следователя или руководителя следственной группы (п. 1 ч. 1, ч. 2 ст. 39 УПК РФ). При этом руководитель следственного органа несет полную ответственность за законное и своевременное их проведение, сам выступает объектом процессуального контроля со стороны руководителя вышестоящего следственного органа [8, с. 48].

Процессуальный контроль за деятельностью руководителя следственного органа по находящемуся в его производстве уголовному делу осуществляет руководитель вышестоящего следственного органа, который является дополнительным условием и гарантией обеспечения прав и законных интересов граждан [9, с. 534].

Для того, чтобы понять сущность процессуального контроля в системе Следственного комитета Российской Федерации необходимо выделить его элементы.

Предметом процессуального контроля в системе Следственного комитета Российской Федерации является соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о

преступлениях, проведения расследования, а также законность решений, принимаемых следственными органами.

Объектом процессуального контроля является деятельность следователя и руководителя следственного органа по разрешению сообщений о преступлениях и расследованию уголовных дел.

Субъектами процессуального контроля в Следственном комитете Российской Федерации являются руководитель следственного органа и действующие от его имени подразделения.

Применительно к системе Следственного комитета Российской Федерации к руководителям следственного органа относятся Председателя Следственного комитета, руководители главных следственных управлений и следственных управлений Следственного комитета по субъектам Российской Федерации (в том числе их подразделений по административным округам) и приравненных к ним специализированных (в том числе военных) следственных управлений и следственных отделов Следственного комитета, а также следственных отделов и следственных отделений Следственного комитета по районам, городам и приравненных к ним, включая специализированных (в том числе военных) следственных подразделений Следственного комитета.

К должностным лицам, осуществляющим процессуальный контроль от имени руководителя следственного органа, относят сотрудников отдела процессуального контроля либо следователей контрольно-следственного отдела, а также следователей-криминалистов.

Принципы процессуального контроля за качеством в досудебном производстве в своей совокупности образуют систему, поскольку они находятся в непосредственной взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодействии.

Термин «принцип» (от лат. *principium* – «основа», «начало») определяется как «основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности», научное или нравственное

начало, основание, правило, основа, от которой не отступают, «исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения» [10, с. 25].

При этом, принципы не теряют своей самостоятельности и являются равнозначными. Группа исследователей Ю.А. Шемраева, А.В. Волченко, Е.М. Овсянников, В.В. Лукьянчикова сформулировала следующую систему принципов контроля:

1) общеправовых принципов (соразмерности, справедливости, всесторонности, полнота исследования и объективность);

2) конституционных принципов (гуманизм; законность; недопустимость умаления достоинства личности; состязательность и равноправие сторон);

3) отраслевые (уголовно-процессуальные) принципы (принципы, которые отражены в Уголовно-процессуальном кодексе РФ);

4) специально-контрольные принципы (представлены совокупностью принципов-идей и принципов-норм, которые опосредуют любую разновидность государственной контрольной деятельности: законодательное определение статуса, полномочий и ответственности контрольных органов; наделение контрольных органов соответствующими государственными полномочиями, позволяющими им влиять на подконтрольные объекты; независимость контрольных органов; координация действий контрольных органов; регулярность проведения контроля, высокий профессионализм проверяющих; неотвратимость наказания виновников выявленных нарушений исполнительской дисциплины; соизмеримость нарушений исполнительской дисциплины и мер воздействия к нарушителям; обязательное расследование инцидентов, связанных с нарушениями, с последующим их анализом, разработкой соответствующих мер и корректировкой, при необходимости, нормативных и технических документов; гласность результатов проводимых проверок с сохранением государственной и иной тайны проверяемых субъектов; единая методология проведения контроля, общая информационная база, обеспечивающая доступ к информации, не представляющей государственную

тайну, всех органов государственного контроля; эффективная организация обратной связи, позволяющая установить непрерывный контроль за состоянием подконтрольного объекта) [11, с. 174].

Представляется, что принципами процессуального контроля являются:

- законность (точное следование нормам и правилам, установленным законодательством);
- объективность (непредвзятое, беспристрастное изучение материалов процессуальных проверок и уголовных дел в целях установления истины и привлечения лиц, совершивших преступления, к уголовной ответственности);
- системность (периодичность проведения контрольных мероприятий в целях повышения эффективности).

Методы процессуального контроля – совокупность обоснованных и апробированных способов проверки, оценки и анализа состояния конкретных элементов объекта контроля. Например, методы контроля за законностью принятия процессуальных решений на доследственной стадии, а также на стадии расследования уголовного дела.

Результаты контрольной деятельности, которые представляют собой оценку соблюдения объектом контроля обязательных требований и норм, используются в целях недопущения в будущем выявленных нарушениях уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. К должностным лицам, допустившим нарушения прав и законных интересов человека и гражданина, должны применяться меры реагирования.

Таким образом, элементы процессуального контроля образуют систему, успешное функционирование которой является залогом качественной реализации основной функции уголовного судопроизводства – защиты прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы:

1. Капралов Д.А., Тарасов А.А. Роль прокурора в процедурах ведомственного и судебного контроля в контексте обеспечения процессуальной самостоятельности следователя // E-Scio. 2019. № 5 (32). С. 354-360.

2. Олефиренко Т.Г. Ведомственный процессуальный контроль как основное средство руководителя следственного органа по обеспечению законности предварительного расследования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 2-2 (40). С. 148-150.

3. Дармаева В.Д. Проблема соотношения процессуального контроля и процессуальной самостоятельности следователя // Публичное и частное право. 2011. № 1 (9). С. 142-150.

4. Бастрыкин А.И. Об организации работы следственных органов Следственного комитета Российской Федерации // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2018. № 3 (21). С. 9-15.

5. Бегиев Х.Б. Проблемы соотношения процессуальной самостоятельности следователя с процессуальным контролем руководителя следственного органа // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2011. № 1. С. 50-55.

6. Чеботарева И.Н., Жалнина А.В. Соотношение ведомственного контроля и прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователя // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 4 (49). С. 190-198.

7. Звонарев В.Д. Контроль руководителя следственного органа за деятельностью следственной группы // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 6 (33). С. 755-759.

8. Муцалханов М.М. Процессуальный контроль руководителя следственного органа за законностью выполнения следователем процессуальных обязанностей // Юристъ - Правоведъ. 2013. № 1 (56). С. 45-49.

9. Трошина А.П. Реализация процессуального контроля руководителем следственного органа при принятии дела к своему производству // Аллея науки. 2018. Т. 5. № 9 (25). С. 531-534.

10. Смирнова А.В. О соотношении понятий «принципы права», «аксиомы права» и «правовые презумпции» // Право и государство: теория и практика. 2020. № 4 (184). С. 25-29.

11. Шемраева Ю.А., Волченко А.В., Овсянников Е.М., Лукьянчикова В.В. Систематизация принципов процессуального контроля за качеством досудебного производства // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 5. С. 171-175.

УДК 343.163

*Кривенцова Ксения Валентиновна
студентка 3 курса магистратуры,
факультета подготовки криминалистов
Московская академия Следственного комитета РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: kriventsova.kseniya@yandex.ru*

КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВИДЫ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

***Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы соотношения процессуального и организационного контроля в системе Следственного комитета Российской Федерации, представлены авторские дефиниции категорий «процессуальный контроль», «организационный контроль».*

Ключевые слова: процессуальный контроль, организационный контроль, организация деятельности органов предварительного следствия.

*Kriventsova Kseniya Valentinovna
3rd year master student,
faculty of forensic science training
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Moscow, Russia*

CONTROL IN THE SYSTEM OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION: TYPES AND DISTINCTIVE FEATURES

***Abstract:** The article considers the problems of the correlation of procedural and organizational control in the system of the Investigative Committee of the Russian Federation, presents the author's definitions of the categories "procedural control", "organizational control".*

Keywords: procedural control, organizational control, organization of the activities of the preliminary investigation bodies.

Важнейшими элементами организации следственной работы являются хорошо продуманное планирование работы и четко поставленный контроль [1, с. 36]. Отсутствие плана вызывает неоправданные потери рабочего времени, отвлекает следователей от выполнения прямых обязанностей, а

бесконтрольность нередко порождает безответственность и приводит к продлению сроков и затягиванию следствия [2, с. 111].

Контроль деятельности следователя осуществляет непосредственно руководитель следственного органа, полномочия которого отражены в ст. 39 УПК РФ. Действия по осуществлению мер к наиболее полному, всестороннему и объективному производству предварительного следствия по уголовным делам руководителя следственного органа или руководителя вышестоящего следственного органа принято называть ведомственным контролем [3, с. 220].

Кроме того, контроль за процессуальной деятельностью следователя осуществляется не только его непосредственным руководителем, но и иными должностными лицами того же или вышестоящего уровня [4, с. 1287].

В Следственном комитете Российской Федерации выделяют процессуальный и организационный контроль.

Процессуальный контроль является основным средством выявления и устранения нарушений законности и обеспечения качества расследования уголовных дел [5, с. 290].

Процессуальное руководство за расследованием преступлений является залогом успеха в обеспечении своевременного, всестороннего и объективного предварительного расследования. Выполняя эффективно свою работу, руководитель следственного органа помогает следователю профессионально и качественно решать возникающие в процессе работы задачи [6, с. 154].

Вместе с тем, нельзя забывать, что деятельность следственного органа не может быть эффективной без качественного организационного контроля за соблюдением административно-правовых предписаний, связанных с предварительным расследованием.

Расследование как деятельность не может осуществляться должным образом без соответствующего ее обеспечения, что предполагает необходимость осуществления материальной, научно-технической, методической, учебной, кадровой и иных видов деятельности следователя. Так, для успешного

расследования необходимо систематически проводить работу по обеспечению следователей служебными кабинетами, телефонами, средствами оргтехники, транспортом, создавать условия для хранения и должной охраны материалов расследования, вещественных доказательств и изъятых по делам материальных ценностей; принимать меры по обеспечению следователей жильем, квартирными телефонами и другими установленными льготами [7, с. 24].

Процессуальные полномочия руководителя следственного органа направлены на обеспечение полного, всестороннего и объективного предварительного следствия, обеспечение выполнения предписаний уголовно-процессуального закона, руководство деятельностью следователя, в том числе по вопросам тактики и методики производства расследования (проверять материалы уголовного дела, давать письменные указания о производстве отдельных следственных действий, привлечении лица в качестве обвиняемого, о квалификации преступления и объеме обвинения, т.е. направлять ход расследования, принимать решения о соединении уголовных дел, возвращении уголовного дела для производства дополнительного расследования, контролировать соблюдение процессуальных сроков и т.д.) [8, с. 153].

Руководители следственного органа в отношении субъектов, осуществляющих предварительное следствие в рамках организационного контроля, распределяют функциональные обязанности, проверяют выполнение планов расследования, учет и отчетность, проводят служебные проверки, рассматривают жалобы на действия следователей [9, с. 36]. В рамках процессуального контроля руководители органов предварительного расследования осуществляют деятельность, в содержание которой входят проверка законности и обоснованности принимаемых процессуальных решений, выявление ошибок, применение полномочий, направленных на устранение выявленных нарушений закона, руководство предварительным расследованием, принятие мер по организации предварительного следствия. В рамках данного вида контроля руководители органов, осуществляющих расследование, имеют

право проверять уголовные дела, участвовать в производстве предварительного следствия и дознания, давать указания о выполнении отдельных следственных действий [10, с. 83].

Организационный и процессуальный контроль, безусловно, концентрируется в руках руководителя следственного органа. Однако руководители главных следственных управлений и следственных управлений Следственного комитета по субъектам Российской Федерации (в том числе их подразделений по административным округам) и приравненных к ним специализированных (в том числе военных) следственных управлений и следственных отделов Следственного комитета не в силах единолично выполнять указанные функции. В этой связи, в Следственном комитете Российской Федерации создаются специальные подразделения.

После образования СК России система контроля была построена на так называемой «классической», прокурорской модели управления, согласно которой процессуальный и организационный контроль были разделены между разными структурными подразделениями. Реорганизационными реформами 2017-2018 гг. данная модель была изменена, а именно сокращены Главное организационно-инспекторское управление и Главное управление процессуального контроля. Основной причиной упразднения указанных подразделений исследователи называют формализм и фактическую бесполезность, так как их сотрудники были заточены на те же показатели, что и проверяемые ими следователи, а значит, не могли обеспечить независимость результатов проверок [11, с. 339].

Большая часть полномочий указанных подразделений передана созданному изначально исключительно для расследования особо важных уголовных дел Главному следственному управлению. Следовательно, субъект и объект контроля фактически встретились в одном лице.

Кроме того, в центральном аппарате Следственного комитета Российской Федерации функциями контроля наделены практически все подразделения,

каждое из которых накладывает дополнительные обязанности на подконтрольных должностных лиц.

В главных следственных управлениях и следственных управлениях Следственного комитета по субъектам Российской Федерации (в том числе их подразделениях по административным округам) и приравненных к ним специализированных (в том числе военных) следственных управлениях и следственных отделах Следственного комитета функции процессуального контроля преимущественно разделены руководителями подразделений между контрольно-следственными отделами (объединившими отделы процессуального контроля и организационно-контрольные отделы) и отделами криминалистики. При этом, организационный контроль разделен между всеми подразделениями аппарата соответствующего регионального следственного управления.

В следственных отделах и следственных отделениях Следственного комитета по районам, городам и приравненным к ним, в том числе специализированных (военных) следственных подразделениях Следственного комитета процессуальный и организационный контроль осуществляется руководителем отдела и его заместителями (при наличии).

В настоящее время в организационной деятельности следственных отделов и следственных отделений Следственного комитета по районам, городам и приравненным к ним, в том числе специализированных (военных) следственных подразделениях Следственного комитета выделяют следующие направления:

- 1) обеспечение надлежащего распределения обязанностей между сотрудниками отдела;
- 2) организация предварительного расследования уголовных дел;
- 3) организация процессуального контроля за разрешением сообщений в порядке ст. 144 УПК РФ;
- 4) организация процессуального контроля за расследованием уголовных дел;

5) организация взаимодействия с органами прокуратуры, органами, осуществляющими ОРД [12, с. 96].

Основополагающей проблемой в организации контроля в Следственном комитете Российской Федерации в настоящее время является отсутствие единой концепции контроля, включающей в себя четко определенные его элементы и упорядоченного нормативного обеспечения данной деятельности.

Примером наличия проблем в данной сфере является тот факт, что Главного управления процессуального контроля не существует уже более трех лет, однако в приказе Следственного комитета РФ от 17.10.2014 № 89 «Об объеме процессуальных полномочий руководителей следственных органов Следственного комитета Российской Федерации» до настоящего времени обозначаются полномочия руководителей данного подразделения [13, с. 90].

Другой проблемой является неопределенность статуса следователей контрольно-следственных отделов и объема его полномочий.

В одних следственных управлениях Следственного комитета по субъектам Российской Федерации следователям контрольно-следственных отделов наряду с функциями процессуального контроля поручается, в том числе, производство предварительного следствия по уголовным делам (такая практика имела место в Дальневосточном межрегиональном следственном управлении на транспорте Следственного комитета Российской Федерации), в других сотрудники указанных отделов осуществляют только функции процессуального контроля.

Представляется, что возложение на следователей контрольно-следственных отделов функции производства предварительного расследования не является эффективным способом повышения качества следствия.

Процессуальный контроль регламентируется приказом СК России от 09.01.2017 № 2 «Об организации процессуального контроля в Следственном комитете Российской Федерации».

Вместе с тем, в данном приказе не содержится понятия «процессуального контроля» и не указаны его элементы, что, безусловно, является препятствием

для единообразного подхода к его пониманию и осуществлению. При этом, вопросы осуществления организационного контроля вовсе не отражены в отдельном нормативно-правовом акте, однако его отдельные элементы содержатся в многочисленных организационно-распорядительных документах.

Например, в ведомстве разработана система контроля за рассмотрением обращений граждан.

Так, обращение, поступившее в центральный аппарат Следственного комитета Российской Федерации, может быть поставлено руководством ведомства на «контроль» либо «особый контроль», после чего направляется для рассмотрения в региональное следственное управление с установлением конкретной даты предоставления информации по доводам заявителя. Сотрудниками следственного управления обращение может быть направлено с контролем исполнения в территориальный следственный отдел, где его рассмотрением занимается руководитель следственного органа либо его заместитель.

При этом, если территорией обжалуемых действий является Южный или Северо-Кавказский федеральные округа, то обращение направляется в Главное следственное управление СК России по Северо-Кавказскому федеральному округу, являющееся структурным подразделением центрального аппарата. Таким образом, обращение изначально направляется с контролем в указанное подразделение, а затем уже с дополнительным контролем переправляется в региональное подразделение. Соответственно обратная связь выглядит зеркально. Аналогичная ситуации по указанным регионам складывается не только с рассмотрением обращений, но и со всеми иными поручениями, что влечет двойное ответное направление информационно-аналитических материалов и в Главного следственного управления СК России по Северо-Кавказскому федеральному округу и в подразделения центрального аппарата в г.Москве [14, с. 114].

Таким образом, в настоящее время, по сути, произошло смешение организационного и процессуального контроля. В этой связи, представляется необходимым разработать единую концепцию контроля в Следственном комитете Российской Федерации, которая должна четко определять понятие и элементы организационного и процессуального контроля. Указанная концепция должна быть закреплена в организационно-распорядительных документах, например, в приказе СК России от 09.01.2017 № 2 «Об организации процессуального контроля в Следственном комитете Российской Федерации».

На основании изложенного, полагаем, что процессуальный контроль в системе Следственного комитета представляет собой деятельность руководителя следственного органа, осуществляемую им непосредственно либо через специально созданные подразделения, по обеспечению законности и соблюдения требований УПК РФ при рассмотрении сообщений о преступлениях и расследовании уголовных дел.

В свою очередь, организационный контроль – это деятельность руководителя следственного органа, осуществляемая им непосредственно либо через специально созданные подразделения, по обеспечению исполнения управленческих решений.

Список литературы:

1. Бобров Н.Б. Следственный Комитет РФ как самостоятельный и независимый орган // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 33-36.
2. Бастрыкин А.И. Лекция: вопросы повышения эффективности организации работы следственных органов Следственного комитета Российской Федерации / Юридическая мысль. 2021. № 3 (123). С. 99-122.
3. Евстафеева К.А. Проблемы осуществления ведомственного процессуального контроля руководителем следственного органа // В сборнике: European Scientific Conference сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2019. С. 220-222.

4. Мафадзоков Р.А., Ильницкая Л.И. Ведомственный контроль за процессуальной деятельностью следователя // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам 74-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2018 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кошаев. 2019. С. 1286-1288.

5. Образцов А.В. О роли руководителя следственного органа в организации процессуального контроля за ходом расследования уголовных дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2017. № 3-1. С. 290.

6. Маркелова О.Н. Соотношение процессуального руководства, прокурорского надзора и судебного контроля // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 9. С. 152-155.

7. Мазур Н.В. Роль начальника следственного отдела при осуществлении ведомственного контроля // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2013. № 13-1. С. 23-25.

8. Абдул-Кадыров Ш.М. Прокурорский надзор и ведомственный процессуальный контроль на предварительном следствии // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 4. С. 152-154.

9. Победкин А.В. «Постоянно действующая следственная группа» в уголовном процессе России: надзор, контроль или процессуальное руководство? // Юристъ – Правоведь. 2018. № 2 (85). С. 32-38.

10. Капранов А.В. Организационные и процессуальные аспекты контрольно-надзорной деятельности на досудебных стадиях // Юристъ – Правоведь. 2013. № 4 (59). С. 82-85.

11. Васечкина А.В. Упразднение процессуального контроля в системе Следственного комитета РФ - польза или вред? // В книге: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник тезисов по материалам Всероссийской (национальной) конференции. 2019. С. 339-340.

12. Осипкин В.Н., Первушина И.Н. Организационные аспекты деятельности районного (межрайонного) следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2016. № 2 (12). С. 95-99.

13. Бурынин С.С. Проблемы организации контроля в Следственном комитете Российской Федерации и пути их решения // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2020. № 2 (28). С. 87-92.

14. Бурынин С.С. Контроль за рассмотрением обращений в следственных органах // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2020. № 2 (24). С. 112-116.

УДК 347.453.4

*Нагорный Вадим Игоревич
студент 3 курса магистратуры,
юриспруденция
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов
e-mail: defolshe@gmail.com*

*Научный руководитель: Быкова Т.А.,
кандидат юридических наук, доцент
профессор кафедры гражданского права,
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов*

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ НЕЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются такие вопросы как понятие нежилых помещений, классификация нежилых помещений, признаки нежилых помещений.

Ключевые слова: Нежилые помещения, понятие, виды, признаки.

*Nagorny Vadim Igorevich
3rd year master student,
jurisprudence
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

*Scientific adviser: Bykova T.A.,
candidate of legal sciences, associate professor
professor of the department of civil law,
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

CONCEPT AND TYPES OF NON-RESIDENTIAL PREMISES

Abstract: The article discusses such issues as the concept of non-residential premises, the classification of non-residential premises, signs of non-residential premises.

Key words: Non-residential premises, concept, types, signs.

На современном этапе экономического развития нет ни одной сферы, в которой в том или ином виде не применялись бы арендные отношения.

Появляются все новые их разновидности, совершенствуются прежние формы. Аренда стала неотъемлемой чертой действительности. Ее применение вызывает оптимизм у одних и разочарование у других.

В нынешних условиях договор аренды нежилых помещений имеет важное значение.

Цель данного договора – обеспечить передачу имущества во временное владение и пользование [1]. В этом заинтересованы обе стороны. Интерес арендодателя предполагает, что с помощью передачи помещения в аренду реализуются его интересы как собственника по извлечению дохода из имеющихся у него в наличии (или приобретённых специально для ведения предпринимательства такого рода) производственных фондов. Заинтересованность арендатора к использованию нанятого недвижимого имущества состоит в том, чтобы, не обременяя себя всякий раз приобретением зданий в собственность, получить возможность эффективно использовать временно нанятое помещение для производственных или иных целей.

Для размещения и деятельности любой организации необходимо помещение. Однако недвижимость стоит дорого, и потому лишь очень немногие фирмы в состоянии приобрести помещение в собственность [2]. В связи с этим значительная часть всех нежилых помещений, занимаемых организациями, арендуются. Аренда нежилых помещений всегда вызывала и вызывает множество вопросов, на которые я постараюсь ответить в своей работе.

К нежилым помещениям относятся здания, используемые для производственных, торговых, административных, научно-исследовательских, учебных. Здания, расположенные на земельном участке, делят на основные и служебные. К основному относится здание, являющееся главным по капитальности постройки, архитектурным признакам и по своему назначению. Строение, выполняющее обслуживающую роль по отношению к основному зданию, причисляют к служебным.

Операции с нежилой недвижимостью осуществляются в Российской Федерации на основании действующего законодательства. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее – ФЗ № 122). Исполнение обязательства купли-продажи, в том числе купли-продажи нежилых помещений, регулируется общими нормами (гл. 22 Гражданского Кодекса Российской Федерации) и специальными правилами (гл. 30 ГК РФ).

Нежилое помещение – это помещение, используемое под коммерческую или другую деятельность [3].

Признаками нежилых помещений являются:

1. Изолированность и материальность. Нежилое помещение представляет собой изолированный объект, где материальными границами являются стены, пол и потолочная поверхность. Необходимо наличие главного входа.

2. Объекты относятся к недвижимому имуществу. Права на нежилые помещения подлежат государственной регистрации.

3. Недвижимость входит в состав зданий. Признак помогает отличить нежилое помещение от строения и установить тесную пространственную связь с ним.

4. Связь помещения как недвижимой вещи с участком проявляется в невозможности перемещения здания и регистрации имущества по адресу.

5. Нежилое помещение является объектом нежилого фонда. В совокупность этого типа относятся изолированные объекты, которые располагаются в нежилых и жилых строениях.

6. Функциональное назначение имеет двойственный характер: недвижимое имущество не предназначено для проживания, а предоставляется для производственных и общественных целей.

Перевод жилого помещения в нежилое помещение разрешается, если соблюдены требования законодательства о градостроительной деятельности и Жилищного кодекса РФ.

Перевод жилого помещения в нежилое помещение запрещен, если:

- невозможен доступ к переводимому помещению без использования помещений, которые обеспечивают доступ к жилым помещениям;
- право собственности на переводимое помещение обременено правами каких-либо лиц;
- нет технической возможности обеспечить таковой доступ к этому помещению, если переводимое помещение – это часть жилого помещения или используется владельцем как место постоянного проживания.

Нельзя переводить квартиру в нежилой фонд, если дом признан аварийным или нуждается в капитальном ремонте, подлежит сносу. Недвижимость не должна находиться под арестом или в залоге.

Помимо этого, в квартире не должно быть незаконной перепланировки, в ней не должны нарушаться противопожарные, технические, санитарные и прочие нормы.

В Российской Федерации проводятся следующие операции с недвижимостью: купля-продажа, аренда, аренда с выкупом, дарение, безвозмездная передача, наследование.

С нежилой недвижимостью, находящейся в собственности юридических или физических лиц, возможно осуществлять различные имущественные сделки. Различные здания и помещения можно покупать и продавать, дарить и получать в наследство. Чтобы сделка прошла успешно, проводить ее следует строго в соответствии с гражданско-правовым законодательством.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о передаче имущества. М.: Статут, 2002. 442 с.

3. Гражданское право: учебник. В 4-х томах. Том 2. Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права. / отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Волтерс Клувер, 2008. 464 с.

УДК 342.922

*Пичугина Олеся Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Московский финансово-юридический университет,
Россия, г. Ступино
e-mail: pichuginaoa@bk.ru*

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблемы разграничения понятий административного правонарушения и преступления, возникающие у законодателей и правоприменителей. Исследуются признаки, по которым можно установить сходства и различия указанных категорий.*

Ключевые слова: административное правонарушение, преступление, ответственность, общественная опасность, смежный состав.

*Pichugina Olesya Aleksandrovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Moscow University of Finance and Law
Russia, Stupino*

FEATURES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY AS A FORM OF LEGAL LIABILITY

***Abstract:** The article deals with the problems of distinguishing the concepts of an administrative offense and a crime that arise in the minds of legislators and law enforcement officers. The author examines the features by which it is possible to establish the similarities and differences of these categories.*

Key words: administrative offense, crime, responsibility, public danger, related composition.

Административные правонарушения и преступления являются во многом смежными понятиями [4]. В результате этого часто бывает трудно отличить уголовно наказуемое деяние от административного правонарушения. Необходимость более четкой регламентации данных понятий выявляется в ходе работы органов внутренних дел, сотрудников различных ведомств и судов. В

данной статье будут рассмотрены сходства и различия понятий административного правонарушения и преступления, проблемы их разграничения, а также способы более четкого и подробного определения понятий.

Административное правонарушение представляет собой противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [6]. Данное понятие во многом схоже с понятием преступления - виновно совершенного общественно опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания. В обоих определениях законодатель не стал подробно расписывать признаки, позволяющие относить деяние к той или иной категории правонарушений [1, с. 100]. Маркерами, позволяющими отделять указанные виды правонарушений друг от друга, выступают критерии общественной опасности и закреплённость в кодексах [7, 8]. Но понятие общественной опасности имеет оценочный характер. Безусловно, существуют деяния, повышенная общественная опасность которых не вызывает сомнения, например, убийство, изнасилование, террористический акт [9]. Но есть те, отнесение которых к преступлениям или правонарушениям вызывает сложности: хулиганство, вандализм, воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, клевета и многие другие. По оценкам ученых, в указанных кодексах существует более 100 смежных статей.

Для ряда правонарушений закреплены пределы, при превышении которых их следует относить к преступлениям. Так, если сумма украденного имущества составляет менее тысячи рублей, то деяние будет квалифицироваться по ст. 7.27 КоАП РФ, а если свыше тысячи, то по соответствующей статье УК РФ. Аналогично можно сравнить ст.228 УК РФ и ст.6.8 КоАП РФ, где основанием для применения уголовной и административной ответственности является

размер наркотических и психотропных веществ, устанавливаемый Правительством РФ.

Другой критерий - закрепление деяния в том или ином кодексе. Данная позиция законодателя видится нелогичной, так как чтобы самому законодателю отнести деяние в состав преступлений или правонарушений необходимо руководствоваться кодексом [10, 11]. То есть, кодекс сам устанавливает деяния, и на него же нужно опираться в случае принятия решения об отнесении деяния к правонарушениям или преступлениям.

Если рассматривать черты сходства административных правонарушений и преступлений, то у обеих этих категорий есть общее понятие состава. И у правонарушения, и у преступления есть субъект, объект, объективная и субъективная сторона [12].

Субъектом выступают лица физические и юридические лица. Возможность привлечения к ответственности юридических лиц является отличительным признаком правонарушения от преступления, так как УК РФ не предусматривает такой возможности. Еще одно различие в субъекте - возраст ответственности. Если при административном правонарушении ответственность наступает с 16 лет, то уголовное законодательство предусматривает возможность наступления ответственности за ряд преступлений с 14 лет. Административное законодательство предусматривает наличие особого субъекта: военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел, которые несут административную ответственность по дисциплинарным уставам и другим нормативным актам. При этом важной чертой сходства является наличие специального субъекта, привлекаемого к ответственности. Так, согласно и КоАП РФ, и УК РФ, к ответственности могут быть привлечены должностные лица, родители, иностранные граждане [2, с. 146].

Объектом являются общественные отношения [13, 14]. Для административного правонарушения это отношения, охраняемые административным правом, а для преступления - отношения, охраняемы

уголовным законом. Если изучить КоАП РФ и УК РФ, то можно отметить, что охраняемые ими общественные отношения во многом схожи. И для одного, и для другого кодекса характерно наличие общего, родового, видового и непосредственного объекта. В связи с этим необходимо закрепить более четкие критерии отнесения общественных отношений к уголовно или административно охраняемым.

Следующий элемент состава - объективная сторона. Она характеризуется противоправным действием либо бездействием, характером последствий и причинно-следственной связью между ними [15]. Факультативными признаками являются способ, время, место, обстановка, орудия и средства.

Субъективная сторона и административного правонарушения и у преступления выражается в форме умысла - прямого и косвенного - или неосторожности, выраженной в форме легкомыслия и небрежности [16, 17]. Кроме вины, в состав в качестве дополнительных признаков включается цель, мотив. Именно субъективная сторона является наиболее схожей в составе административного правонарушения и преступления.

Рассмотрев элементы состава указанных категорий, можно отметить, что они в большей степени схожи и установить отличие бывает довольно сложно [17].

Действующий КоАП РФ при установлении понятия административного правонарушения, не указывает на его общественную опасность. Возникает вопрос, если деяния не являются общественно опасными, может ли государство применять меры принуждения? В связи с этим, думается, что необходимо закрепить определение понятия административного правонарушения как общественно опасного деяния, а преступление - как деяние, обладающее повышенной общественной опасностью.

Ряд ученых, тем не менее, утверждает, что не все правонарушения обладают общественной опасностью [18, 19]. Так же было разработано понятие уголовного проступка, которое является преступлением, но по своей сути

находится на равной ступени с административным и дисциплинарным проступком [5, с. 7]. Данный термин имеет еще более размытые границы между преступлением и правонарушением и не вписывается ни в существующий УК, ни в КоАП.

Связь между проступком и преступлением проявляется и в том, что наказание по некоторым видам преступлений имеет административную преюдицию [20]. Действующий УК РФ содержит порядка 30 таких статей. Например, ст.116.1 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за побои, нанесенных лицом, которое уже привлекалось к административной ответственности за аналогичное правонарушение. Подобное используется при повышении общественной опасности. Для многих ученых институт административной преюдиции является нецелесообразным. Так, по мнению Э.Н. Жевлакова, повторение проступка не ведет к его превращению в преступление [3, с. 55]. Думается, что такая точка зрения является необоснованной, так как повторение правонарушения свидетельствует о том, что лицо не встало на путь исправления, а значит, к нему необходимо применять более строгие меры наказания.

Возникает вопрос, в течение которого времени лицо должно повторить деяние, чтобы быть привлеченным к уголовной ответственности? Законодатель в ст.4.6 КоАП РФ установил, что лицо считается подвергнутым административному наказанию со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления. Ввиду особой общественной опасности повтора некоторых правонарушений, например, побоев, неуплаты алиментов, хищения, обоснованным было бы увеличение срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, до 2 лет [23].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что проблематика разграничения понятий административного правонарушения и преступления все

еще стоит как перед законодателем, так и перед правоприменителем [21, 22]. Это выражается в недостаточно четком закреплении этих понятий в кодексах, неясных, размытых границах их составов. В связи с этим, предлагается закрепить более четкие критерии их разделения. Одним из таких видится критерий общественной опасности, который в административных правонарушениях ниже, чем в преступлениях. Необходимо также выделить иные признаки составов, которые позволят правоприменителю с точным представлением разграничивать проступок и преступление. Необходимо также помнить, что данные категории являются динамичными, а потому с развитием общественных отношений, изменением политики государства статьи из уголовного кодекса могут перемещаться в административный и наоборот.

Список литературы:

1. Осинцев Д.В. Административная ответственность: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 399 с.
2. Бахрах Д.Н., Российский Б.В., Стариков Ю.Н. БЗО Административное право: учебник для вузов. М.: Норма, 2018. 789 с.
3. Жевлаков Э.Н. Уголовно-правовая охрана окружающей природной среды в Российской Федерации. М.: Научно-исследовательский институт проблем укрепления законности и правопорядка, 2002. 128 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2021 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. М.: Эксмо, 2021. 350 с.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями от 1 июля

2021 года № 29-ФЗ [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 30 декабря 2001 г.]. М.: Эксмо, 2021. 350 с.

7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. С.А. Комарова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 333 с.

8. Басов С.Л. Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2019. 56 с.

9. Басов С.Л. Участие прокурора в административно-юрисдикционном процессе: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский юридический ин-т (фил.) Акад. Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, 2015. 124 с.

10. Сафоненков П.Н. Административная юрисдикционная деятельность: учебное пособие. М.: Интермедия, 2017. 148 с.

11. Винокуров А.Ю. Теоретические основы и прикладные проблемы участия прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях: монография. М. Акад. Генеральной прокуратуры Рос. Федерации, 2017. 85 с.

12. Жильцов А.В. О родовом объекте административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ // Административное право и процесс. 2011. № 3. С. 22–23.

13. Зырянов С.М. Проблемы конструирования составов административных правонарушений в статьях Особенной части КоАП РФ // Журнал российского права. 2020. № 8. С. 105–126.

14. Попов Л.Л. Административное право Российской Федерации: учебник. М.: РГ-Пресс, 2019. 544 с.

15. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. М.: Норма, 2017. 391 с.

16. Бахрах Д.Н. Все об административной, гражданской и уголовной ответственности водителей. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2017. 224 с.

17. Вепрев В.С. Основания уголовно-процессуальной ответственности. М.: Юрлитинформ, 2017. 232 с.
18. Дворецкий М.Ю. Проблемные аспекты понятия «юридическая ответственность» и значение их решения для выработки определения «уголовная ответственность» // Российский судья. 2007. № 2. С. 14-17.
19. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: учебник. М: Т.К. Велби, Изд-во Проспект, 2004. 416 с.
20. Липинский Д.А. Проблемы юридической ответственности: монография. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. 385 с.
21. Панов А.Б. Административная ответственность юридических лиц. М.: Норма, 2013. 192 с.
22. Семёновых К.С. Понятие административной ответственности // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). 154-157 с.
23. Тихомирова Л.В. Налоговые правонарушения. Практика применения уголовной и административной ответственности. М.: Издание Тихомирова М.Ю., 2015. 160 с.

УДК 34.08

*Пичугина Олеся Александровна
студентка 2 курса магистратуры
юридический факультет
Московский финансово-юридический университет
Россия, г. Ступино
e-mail: pichuginaoa@bk.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОЛЖНОСТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

***Аннотация:** Активизация процессов развития государственных и муниципальных услуг определяет необходимость формирования новых подходов к функциональным обязанностям должностных лиц. Система должностного регулирования и четкого определения компетенций каждого сотрудника, взаимодействующего с гражданами, позволит снизить риски наступления административной ответственности, за неправомерные действия и нарушения, допущенные в работе.*

Ключевые слова: административная ответственность государственные, муниципальные услуги, многофункциональный центр (МФЦ).

*Pichugina Olesya Aleksandrovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Moscow University of Finance and Law
Russia, Stupino*

MODERN CONDITIONS OF OFFICIAL REGULATION IN MULTIFUNCTIONAL CENTERS

***Abstract:** The intensification of the processes of development of state and municipal services determines the need to form new approaches to the functional responsibilities of officials. The system of job regulation and clear definition of the competence of each employee interacting with citizens will reduce the risks of administrative responsibility, for misconduct and violations committed in the work.*

Key words: administrative responsibility state, municipal services, multifunctional center (MFC).

Основой эффективной работы должностных лиц является четкое регламентирование действий, определяющих эффективность и слаженность исполнения рабочих функций. Проводимый мониторинг эффективности

работы МФЦ показывают неоднородность работы МФЦ в регионах России. Ошибки, допускаемые сотрудниками могут привести к дисциплинарным взысканиям и административной ответственности.

Актуальность проблемы правильно подобранной системы оценки компетенций кандидата на управленческую должность не оставляет сомнений, т.к. любая организация без объективной оценки персонала, не может эффективно принимать решения о перемещении сотрудников на ту или иную освободившуюся должность, а также развитие сотрудников. Для того чтобы занять управленческую позицию, сотруднику учреждения необходимо постоянно показывать хорошие результаты по выполнению работы и справляться с поставленными задачами в срок. В современных МФЦ оставаться на уровне высоких показателей во всем достаточно тяжело и поэтому сотрудники, не дожидаясь заслуженного повышения увольняются, организация при этом теряет не только специалиста высокого уровня, но и возможно в дальнейшем компетентного руководителя. Для учреждения подобные ошибки приводят к некачественной работе филиала, что обуславливает объективную необходимость разработки модели компетенций, позволяющей проводить качественную оценку и отбор руководителей.

Регулирование вопросов оценки компетенций служащих по обеспечению информационной безопасности на государственной гражданской службе осуществляется Минтрудом России при взаимодействии с компетентными в данной области федеральными органами государственной власти (ФСТЭК, ФСБ, Минцифры России) [3].

Сотрудники МФЦ несут ответственность за разглашение сведений (информации), составляющей служебную тайну или предназначенную для ограниченного пользования в соответствии с законодательством Российской Федерации

Действия или бездействие уполномоченных органов и их должностных лиц могут быть обжалованы в органы прокуратуры. Органы прокуратуры вправе

проводить проверки в органах власти, оказывающих государственные и муниципальные услуги хозяйствующим субъектам, и организациях, участвующих в их предоставлении. Возбуждение дел об административных правонарушениях по ст. 5.63 КоАП РФ относится к исключительной компетенции органов прокуратуры. Помимо привлечения к административной ответственности прокурор вправе опротестовать незаконное решение об отказе в предоставлении государственной или муниципальной услуги, внести представление об устранении нарушений прав хозяйствующего субъекта [4].

Основным способом проверки знаний соискателей на должности государственной гражданской службы (в том числе по нормативным правовым актам) является тестирование. Также у соискателей с помощью специальных заданий проверяется уровень владения пакетом офисных программ. Ни цифровые компетенции, ни компетенции по информационной безопасности в текущую (всестороннюю) оценку не включены. Что касается законодательно закрепленных норм в рассматриваемой области, анализ документов показал отсутствие правового регулирования фондов оценочных средств для оценки при приеме на работу или в рамках аттестации. Это характерно как для бизнеса, так и для бюджетных организаций и органов государственной власти. Следует констатировать, что системная работа в области оценки и развития компетенций государственных гражданских служащих по информационной безопасности еще не сложилась. Такое положение дел в условиях цифровизации и перевода части служащих в дистанционный режим работы повышает риски информационной безопасности в органах государственной власти РФ [5, с. 28].

При разработке подходов к снижению рисков административных правонарушений служащих в органах государственной власти мы выделили три возможных направления по созданию оценочных средств: оценочные средства для самооценки, оценочные средства для проверки компетенций на уровне организации/органа власти, а также оценка независимыми экспертами/организациями вне деятельности организации/органа власти.

Предлагается выделить следующие виды административных правонарушений в отдельные статьи КоАП:

нарушение достоверности сведений, которые были предоставлены сотрудниками МФЦ;

нарушение информационной безопасности и разглашение персональных данных;

Также следует четко прописать компенсацию морального вреда, который был получен в результате непрофессиональных действий должностных лиц МФЦ.

Проведение интервью с сотрудниками при оформлении на работу может строиться на основе методики раскладывания карточек, на которых отражены компетенции, предъявляемые к претенденту на должность (одна карточка – одна компетенция). В ходе проведения исследования, сотрудники выделяют ключевые компетенции, которые считают наиболее значимыми. [5, с. 40] Результаты вносятся в Excel-файл, а затем сводятся в единую таблицу.

Предлагаемая модель компетенций может быть разделена на три сегмента: профессиональные компетенции, имеющие отношение к определенной группе должностей;

лично – деловые компетенции, собственные ресурсы сотрудника, сформированные под влиянием его характера;

управленческие компетенции, необходимые для успешного руководства.

Для того, чтобы определить возможности освоения сотрудником той или иной компетенцией, могут быть предложены несколько уровней оценки. По результатам, критерии оценки должностей разделены на четыре уровня проявления (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценки для должности «ведущий оператор»

Критерии оценки должностей и уровни проявления			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень

Не проявляет компетенцию	Проявляет, но не всегда	Хорошо проявляет	Отлично проявляет
--------------------------	-------------------------	------------------	-------------------

Завершающим этапом оценки кандидата на должность становится сбор и обработка всех данных и составление итоговой модели компетенции. Преимущества разработанной модели компетенции для должностей в МФЦ очевидны. Оценивая компетенции кандидата на должность, руководство может принимать наиболее эффективные решения. Данные компетенции помогут руководителю принять правильное решение по выбору кандидатуры, которая сможет в дальнейшем эффективно справиться с поставленными задачами [2].

Формирование единой модели компетенций для оценки должностных лиц МФЦ позволит оценить личностный потенциал соискателей и хранить в банке данных результаты для дальнейшей кадровой работы. Предложенный метод позволяет собрать объективную информацию о предлагаемых кандидатурах и посмотреть в каких аспектах рассматривать кадровую стратегию МФЦ.

В результате проведенного исследования, метод оценки компетенций показывает личные характеристики каждого предложенного кандидата, а также области, на которые необходимо заострить свое внимание сотруднику. Предложенный метод тестирования позволяет получать адекватные результаты тестируемых, тем самым определяя уровень выполнения профессиональных обязанностей сотрудника.

Для совершенствования методов работы сотрудников МФЦ в работе рассмотрены основы методы компетентного подхода в к работе с персоналом [1]. Понятие «компетентный подход» включает в себя систему базовых положений, которые, в случае их реализации, могут значительно улучшить качество современного образования. Суть компетентного подхода, в научной литературе остается достаточно размытой. Зачастую авторы объединяют такие понятия как «компетентность» и «компетенция», что поддается затруднительному их анализу.

Компетентностный подход дает предпосылки к переходу на более качественный уровень образования, где упор, прежде всего, делается на формирование необходимых компетенций у потенциальных сотрудников.

Компетентность означает соответствующую квалификацию, обучение и способность к определенному виду деятельности. Компетентность означает, что у человека есть внутренняя мотивация для качественного осуществления своей профессиональной деятельности, наличия профессиональных ценностей и отношения к своей профессии как ценности.

Грамотно составленная модель компетенций помогает организации подобрать не только грамотных специалистов, имеющих все необходимые знания и навыки, на вакантные места, но и повысить уровень профессионализма у имеющихся работников, поскольку она ориентирована на достижение глобальных целей организации.

Эффективность внедрения предложенного метода оценки компетенций управленческого персонала очевидна. Метод оценки позволит собрать всю необходимую информацию о сотрудниках и выявить области применения их потенциальных возможностей, при этом данную информацию можно назвать объективной, поскольку затрагивает мнение сотрудников разных уровней подразделения. Сотрудники будут чувствовать себя более уверенно на занимаемых должностях.

Список литературы:

1. Рейтинг субъектов РФ по организации работы МФЦ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ar.gov.ru/ru-RU/menu/default/view/16> (дата обращения: 12.10.2021 г.).

2. Концепция совершенствования предоставления государственных и муниципальных услуг и развития системы многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (2020 - 2024 годы) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<https://mfc13.ru/upload/iblock/ab4/ab4b2238878ffa88c25da60319fab531.pdf> (дата обращения: 12.10.2021 г.).

3. Методика всесторонней оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего. 2020. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/4/2> (дата обращения: 25.10.2021 г.).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Васильева Е.В., Пуляева В.Н., Юдина В.А. Развитие цифровых компетенций государственных гражданских служащих Российской Федерации // Бизнес-информатика. 2018. № 4. Т. 46. С. 28–42.

УДК 342

*Полтавский Андрей Дмитриевич
студент 3 курса магистратуры
кафедра теории государства и права,
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: homoest18@gmail.com*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ПЕРЕД ЛИЧНОСТЬЮ КАК ПРИНЦИП ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** Актуальность темы исследования. Ответственность государства перед личностью занимает особое место в системе принципов правового государства.*

В статье рассматривается проблема ответственности государства перед личностью. Мы анализируем основания и необходимость ответственности и сравниваем точки зрения различных ученых на изучаемую тему.

Ключевые слова: конституция, верховенство права, личность, долг, ответственность, свобода, справедливость, правонарушение.

*Poltavsky Andrey Dmitrievich
3rd year master student
department of theory of state and law,
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

STATE RESPONSIBILITY TO THE INDIVIDUAL AS A PRINCIPLE OF THE RULE OF LAW

***Abstract:** Topicality of the research topic. The responsibility of the state before the individual takes a special place in the system of legal state principles.*

The article deals with the problem of responsibility of the state before the individual. We analyze the grounds and necessity of responsibility and compare the points of view of different scientists on the studied topic.

Keywords: constitution, rule of law, personality, duty, responsibility, freedom, justice, offence.

Права человека следует понимать не только как средство достижения блага, но они сами становятся ценностью при наличии условий и гарантий

жизни. Здесь роль государства не просто важна, а, возможно, наиболее важна и существенна.

Права и свободы не могут быть абсолютными; они имеют рамки свободы, установленные государством. Взаимная свобода людей обязательно предполагает их взаимные ограничения, никоим образом не нарушая равенства граждан. В отечественной научной литературе принцип соразмерности ограничений прав граждан называется принципом пропорциональности или принципом баланса. Считается, что содержание принципа пропорциональности, как универсального инструмента защиты основных прав и свобод, включает три основных требования для сбалансированного ограничения прав человека:

1) пропорциональность ограничения (наличие прав и интересов, заслуживающих защиты, четкое указание взаимосвязи между целями и средствами ограничения);

2) актуальность цели ограничения (актуальность защищаемых прав заключается в том, что защищаемые права являются основными правами человека и связанными с ними интересами);

3) соответствие между степенью ограничения и общественной значимостью цели ограничения или важностью защищаемых прав.

Президент Российской Федерации является гарантом прав и свобод граждан. Система гарантий реализуется через деятельность государства. Считается, что право на жизнь остается самым важным правом человека. Оно было провозглашено во Всеобщей декларации прав человека 10 декабря 1948 года и гласит: «Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность» [1]. Право на жизнь включает в себя обязательство государств предотвращать войны и вооруженные конфликты, акты терроризма и преступные посягательства на жизнь и здоровье человека. Его нужно рассматривать не только с точки зрения отдельного человека, но и с точки зрения нации, народа или этнической группы. Государство должно гарантировать приемлемый уровень жизни для всех людей, что подразумевает определенный

уровень жилья, работы, питания, образования, социального обеспечения, медицины, культурных стандартов и т.д.

И. В. Маров выделяет следующие особенности конституционной ответственности государства перед индивидами: 1) ярко выраженный политический характер; 2) индивидуальный и коллективный характер этой ответственности; 3) нарушение прав личности как основание конституционной ответственности; 4) отсутствие регулирования в федеральном законе процессуального порядка применения отдельных норм конституционной ответственности [2, с. 74].

Российское государство как субъект гражданского права несет финансовую ответственность по своим обязательствам. Российская Федерация может действовать не только в случае договорных обязательств, но и в случае внедоговорных обязательств. В частности, это обязательства, возникающие в результате возмещения ущерба. Согласно статье 52 Конституции Российской Федерации, права жертв преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом, а государство гарантирует доступ к правосудию и возмещение ущерба [3].

Так, М.А. Константинова указывает, что осуществление антитеррористических мероприятий относится к публичной деятельности государства, в частности, к административной деятельности подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации. Возмещение вреда, причиненного такими действиями, предусмотрено статьей 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которой обязанность возмещения вреда, причиненного осуществлением власти, характеризуется особенностями ответственного субъекта и характером его вредоносных действий. Обязанность по возмещению ущерба может быть возложена и на лиц, не являющихся виновниками ущерба. В данном случае субъектом ответственности является государство [4, с. 246].

Глобальные изменения влияют на потребности населения. В большинстве случаев это диктуется внешней политикой правящей партии. Во время внешней угрозы гражданам необходимо полагаться на твердую волю главы государства. Его или ее имидж и поведение на международных встречах также важны.

Ответственность государства перед своими гражданами основывается на способности властей справляться с непредсказуемыми событиями, некоторые из которых могут даже привести к гражданским беспорядкам. Профилактические меры по повышению осведомленности населения включают:

- 1) укрепление патриотизма среди молодого поколения;
- 2) предоставление образования;
- 3) сокращение разрыва в доходах между очень богатыми и бедными;
- 4) своевременная адаптация законодательства к сложившимся обстоятельствам. Это важно, когда соблюдение требований становится абсурдным действием [5, с. 309].

Ответственность государства перед отдельным гражданином часто неясна. Часто возникают конфликты, которые невозможно разрешить. Большинство членов общества хотят иметь доход выше среднего и «неиндустриальную» работу. Однако рабочие необходимы обществу, чтобы оно продолжало свое существование. Задача государства - создать условия для такой трансверсальности общества и подготовить рабочий класс. Где бы то ни было, порядок основан на послушании. Неповиновение правилам и законам – это деяние, направленное против общества и государства, и поэтому руководство будет стараться, чтобы все члены общества оставались законопослушными.

Необходимо постоянно определять новые базовые уровни прав человека, чтобы сбалансировать объем свободы с объемом и видами юридической ответственности. В легитимном пространстве общественного действия частные субъективные права равны общественным субъективным правам. Широкое использование информационных технологий поднимает вопрос о защите свободы личности. Правовая информация является основным объектом

правового регулирования и также должна быть юридически защищена. Правовые акты позволяют людям пользоваться своей свободой. Но эта свобода сопровождается возможностью юридической ответственности.

Проблема ответственности государства перед гражданами не может быть решена без участия судебной власти, без всесторонней и системной разработки теории юридической ответственности государства перед гражданами, без анализа условий, требований, целей и конкретных возможностей ее применения, а также препятствий ее эффективного применения и без их устранения путем совершенствования действующего законодательства и правоприменительной практики. Все это делает данное исследование своевременным и актуальным.

В России создана система судебного обжалования практически всех действий или бездействия государственных органов и должностных лиц. Принято и реализуется материальное законодательство о возмещении ущерба, причиненного административными и уголовными процессами государственных органов. Однако в существующих в России правовых формах принцип взаимной ответственности государства и личности переживает кризис. Некоторые из этих явлений нельзя игнорировать:

1) материальная ответственность государства за действия государственных органов и должностных лиц не приводит к быстрому и полному возмещению ущерба, понесенного теми, кто пострадал от произвольных действий государства. Об этом свидетельствует практика Европейского суда по правам человека, когда Российская Федерация не исполняла судебные решения, предписывающие взыскание в государственную казну;

2) суд является не только защитником, но и нарушителем прав и законных интересов физических лиц. У отдельных лиц нет эффективных внутренних средств правовой защиты от нарушений вышестоящей власти. Проблема ответственности судей за необоснованные судебные акты в гражданском и процессуальном праве долгое время оставалась нерешенной. Сочетание этих

особенностей в судебной системе приводит к искажению характера правосудия в значительном количестве случаев и снижает эффективность основного средства защиты личности от произвола властей.

3) прокуратура, следственная комиссия и суды в России обладают всеми характеристиками правителя, о котором говорил Д. Локк, находящегося в естественном состоянии, «в котором каждый, когда нет другого, сам себе судья и палач: они судят свой закон, они отстаивают свой закон, над ними нет судьи, их подчиненные не имеют свободы судить и защищать свой закон» [6, с. 334 - 361].

На современном этапе своего развития верховенство права не может существовать без социально-правового механизма реализации принципов верховенства права, поскольку именно через него формируются отношения между государством и личностью. Через этот механизм государство выполняет функцию социальной защиты прав человека, регулирует распределительные отношения, финансирует социальные программы и "выравнивает" социальное неравенство.

Отношения между государством и личностью должны быть основаны на принципе равенства, партнерства и взаимной ответственности. Государство обязано обеспечивать справедливость в отношениях с каждым гражданином. Государство в лице его органов и должностных лиц несет ответственность за неисполнение своих обязанностей в соответствии с законодательством Российской Федерации. Без реализации юридической ответственности государства и его представителей перед личностью формирование правового государства невозможно.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека принята резолюцией 217 А (III). Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 (официальный текст). М.: Права человека, 1996. 28 с.

2. Маров И.В. Правовое государство и конституционная ответственность государства перед личностью // Вестник МГОУ. 2010. № 2. С. 71-76.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г. № 237.

4. Константинова М.А. Возмещение вреда, причиненного в результате проведения специальных операций подразделениями МВД России // Право и политика. 2010. № 3. С. 398-402.

5. Политика, государство и право. 2012. № 2 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://politika.snauka.ru/2012/02/155> (дата обращения: 21.11.2021 г.).

6. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. 405 с.

УДК 342

*Полтавский Андрей Дмитриевич
студент 3 курса магистратуры
кафедра теории государства и права,
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: homoest18@gmail.com*

КОНСТИТУЦИОННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** Актуальность темы обусловлена теоретической и практической значимостью организационных и правовых проблем в сочетании с практической значимостью роли государства в реализации основных прав и свобод человека. Конституционная ответственность за нарушение прав и свобод человека в наибольшей степени соответствует конституционной обязанности государства (в лице его органов) по их защите.*

Ключевые слова: конституция, ответственность, реализация, права, свобода, человек, личность.

*Poltavsky Andrey Dmitrievich
3rd year master student
department of theory of state and law,
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

CONSTITUTIONAL RESPONSIBILITY OF THE STATE FOR VIOLATIONS OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS

***Abstract:** Relevance of the topic is conditioned by theoretical and practical significance of organizational and legal problems in combination with practical importance of the role of the state in realization of basic human rights and freedoms. Constitutional responsibility for violation of human rights and freedoms to the greatest extent corresponds to the constitutional obligation of the state (represented by its bodies) to protect them.*

Key words: constitution, responsibility, realization, rights, freedom, person, personality.

Время, прошедшее после принятия Конституции РФ 1993 года [1], и практика развития демократического, конституционного и социального государства в России свидетельствуют о необходимости совершенствования

правовых механизмов утверждения и гарантирования прав и конституционных свобод человека.

Естественно, права и свободы человека, их гарантии определяют гуманистическое измерение развития российского государства и гражданского общества, их потенциал и реальные перспективы развития для утверждения демократии и правового государства.

Права и свободы человека носят системный характер. В то же время они различаются по многим существенным аспектам, что позволяет классифицировать их по определенным критериям.

Можно выделить, что права человека и конституционные свободы могут быть классифицированы в соответствии с определенными критериями, а именно:

- 1) в соответствии с предметом они делятся на права и свободы человека и права и свободы гражданина;
- 2) по тематике они подразделяются на индивидуальные и коллективные;
- 3) по генезису - на естественные и производные;
- 4) по характеру их формирования - основные (конституционные) и дополнительные (конкретизирующие);
- 5) по форме их введения в Конституции: права первого, второго и третьего поколения;
- 6) по содержанию: гражданские (индивидуальные), политические, экономические, социальные и культурные права.

В настоящее время ученые предлагают и другие критерии для правильной классификации.

Так, Скрипнюк О.В выделяет их по субъекту - политические, экономические, социальные, культурные (духовные), информационные и экологические права и свободы человека; по объекту - индивидуальные и коллективные права, права и свободы граждан России, права и свободы иностранцев и лиц без гражданства; по происхождению - естественные и производные; по возрасту - права ребенка, права молодежи, права пожилых

людей; по полу - права женщин, права мужчин и др. В совокупности эти права и свободы образуют систему основных прав и свобод человека и гражданина, базовыми элементами которой традиционно считаются гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина [2, с. 251].

Большинство юристов и правозащитников отмечают, что на практике классификация прав и свобод человека по их содержанию имеет первостепенное значение. Мы имеем в виду различие между гражданскими, политическими, экономическими, социальными, культурными и другими правами и свободами человека.

Роль и значение гарантий прав и свобод личности определяется тем, что они являются важными факторами в экономической, политической, правовой, культурной и других сферах жизни общества, создающими условия для реальной возможности осуществления прав и свобод личности [3, с. 89].

Как известно, в России существуют суды общей юрисдикции и Конституционный суд. Их практическое функционирование является неотъемлемым структурным элементом в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

Актуальным вопросом является, например, регулярное нарушение прав человека путем «регламентации» в Конституции правовой невозможности привлечения адвоката (правозащитника) при досмотре, обыске или непосредственно при задержании или аресте лица, а также при взятии у него объяснений, в том числе от свидетелей. Несмотря на очевидное нарушение права на защиту лица, подвергнутого досмотру, обыску или задержанию, за все время существования российской Конституции не было ни одного эффективного предложения по решению этой проблемы.

Исключительное регулирование права на защиту подозреваемого, обвиняемого и подсудимого не позволяет цивилизованно трансформировать нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) [4], которые, в

отличие от норм Конституции, предусматривают исключительно упорядочение хода уголовного судопроизводства.

Детальный анализ положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации показывает не только очевидную дискриминацию прав лиц, которые фактически подвергаются уголовному преследованию на стадиях до привлечения их в качестве подозреваемых или обвиняемых, но также участие защитника на ранних стадиях процесса ограничено положениями действующего Уголовно-процессуального кодекса.

Согласно УПК РФ, подозреваемый/обвиняемый имеет право на адвоката и право на свидание с адвокатом до первого допроса, но подозреваемый/обвиняемый может отказаться от права на адвоката, если он не предпринимает сознательных усилий для этого, особенно если он находится под влиянием следователя. В этом отношении право отказаться от права на конкретного адвоката является одним из вариантов, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом РФ, который, однако, может быть воспринят заинтересованным лицом как полный отказ от защиты. Если подозреваемый или обвиняемый установит, что желает воспользоваться услугами адвоката, его могут убедить, что он «отказался» от этого права, подписав форму отказа либо добровольно, либо по совету сотрудника компетентного правоохранительного органа.

В таких случаях необходимыми мерами являются целенаправленная государственная образовательная политика по разъяснению гражданам содержания их прав, особенно права на защиту, а также другие меры, направленные на ознакомление их с процессуальными нормами этого содержания, например, право отказаться от конкретного адвоката или нанять другого адвоката.

Конечно, гражданское общество в России не так хорошо развито, но правозащитники, представители общественности и юристы не должны закрывать глаза на дискриминацию. В настоящее время эти люди также

представлены в парламенте в большом количестве, а некоторые из них имеют особый мандат на защиту прав и свобод от имени государства.

Основные области, в которых конституционные гарантии прав человека и гражданина нуждаются в улучшении, следующие.

Во-первых, укрепление философско-правовой основы конституционных гарантий. Это позволит прояснить исходные философско-методологические основы конституционного укрепления и защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Во-вторых, мы предлагаем включить в Основной закон окончательное положение о единстве прав человека и основных и конституционных свобод всех групп и всех «поколений». Все права человека и основные свободы универсальны, неделимы, взаимозависимы, взаимосвязаны, нерушимы и неприкосновенны.

Было бы также целесообразно закрепить в Основном законе положение фундаментальной важности о недопустимости злоупотребления правами и свободами. Целесообразно рассмотреть это положение в отдельной статье.

Мы считаем, что механизм защиты прав человека нуждается в срочном совершенствовании. Более того, необходимо активно внедрять не только правовую защиту прав и свобод человека и гражданина, но и защиту, закрепленную в социальных нормах: правилах морали, корпоративных нормах, нормах обычая и т.д. Правовые гарантии защиты, изолированные от других социальных норм, не могут создать достаточно благоприятные условия для полного обеспечения прав и свобод человека.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что в России существует ряд правовых гарантий, которые взаимодействуют с другими гарантиями прав и свобод человека и гражданина. Однако в действительности практическая реализация прав и свобод человека в Российской Федерации остается на довольно низком - не только правовом, но и в целом культурном - уровне.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Скрипнюк О.В. Курс конституционного права России. СПб.: Право, 2014. 490 с.
3. Погорелко В.Ф. Конституционное право России: учебник. М.: Юрлитинформ, 2015. 540 с.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // «СЗ РФ» от 24 декабря 2001 г. № 52 (часть I) ст. 4921.

УДК 343.951

*Темляев Артём Эдуардович
студент 3 курса специалитета,
юридический факультет
Нижегородский государственный университет имени Н.И.
Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ar.temlya@mail.ru*

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОЗАПИСЕЙ

***Аннотация:** Актуальность темы обусловлена распространенной практикой применения цифровой звукозаписи в уголовном производстве при расследовании широкого спектра преступлений и недостаточной теоретической разработанности и практической значимости для правоохранительных органов экспертизы материалов и средств цифровой звукозаписи.*

Ключевые слова: Экспертиза звукозаписей, экспертиза, фоноскопическая экспертиза.

*Temlyayev Artem Eduardovich
3rd year student of the specialty,
Faculty of Law
National Research University named after N.I. Lobachevsky,
Russia, Nizhny Novgorod*

ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF AUTOMATED SOUND RECORDING RESEARCH

***Abstract:** The relevance of the topic is due to the widespread practice of using digital sound recording in criminal proceedings in the investigation of a wide range of crimes and the lack of theoretical elaboration and practical significance for law enforcement agencies of the examination of materials and means of digital sound recording.*

Keywords. Examination of sound recordings, examination, phonoscopic examination.

Судебная фоноскопия как отрасль знаний использует понятия и термины, однозначное понимание которых является необходимым условием правильного

применения научных положений. Это касается также методики экспертизы цифровой звукозаписи.

Экспертиза, объектами которой являются звукозаписи, представляет собой одно из новых направлений судебной фоноскопической экспертизы. На протяжении последних лет судебно-следственные органы ощущают острую потребность в применении специальных знаний в области исследований цифровых звукозаписей. Это связано с повсеместным распространением технических средств, которые могут делать звуко- и видеозаписи.

В 1980-1990 годах в России формируется самостоятельная отрасль криминалистической техники — судебная фоноскопическая экспертиза, хотя исследования в данной области проводились и ранее. Вместе с тем начинается и разработка специализированных программ для производства фоноскопической экспертизы. Так одной из первых программ стала «SIS», которая была разработана в 1993 году.

Экспертная практика накопила значительный опыт проведения таких экспертиз, определены ее содержание и задачи, разработан ряд экспертных методик. Примерами таких методик могут служить:

- идентификация лиц по устной речи на русском языке (методика «Диалект») [1];
- криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи (методика Каганова А. Ш.) [2] и др.

По мнению Галяшиной А.И. «...цифровые фонограммы сегодня вызывают у судебных экспертов существенные трудности не только в выборе оптимальных методов и методик их исследования, но и в криминалистической оценке полученных результатов, их классификации в соответствии вставленных терминологических стандартов и экспертных методов» [3, с. 250].

Автор пишет о том, что должна сложиться экспертно-компьютерная система. В ней ведущее и главное место отводится компетентному эксперту, который проводит исследование, формирует заключения, подписывает

экспертное заключение и компьютерной системе (АРМ эксперта-фоноскописта). АРМ предоставляет эксперту весь инструментарий, который ему нужен для обнаружения, оценки и измерения параметров звукозаписи. Это обеспечивало бы надежное решение поставленного вопроса, в том числе и с использованием систем автоматического сравнения акустических параметров речевого сигнала. Таким образом, происходит интеграция трех компонентов компьютерной системы анализа.

Однако, мнение автора, можно отнести лишь к аспекту проведения фоноскопической экспертизы идентификации личности по ее голосу, где процесс автоматизации экспертизы пока не поддается решению. Данные утверждения не относятся к задачам, связанным с исследованиями оригинальности и подлинности материалов цифровой звукозаписи.

Создание технических заданий на средства проведения экспертизы требует от их разработчиков четкого осознания не только целей и задач экспертного исследования, но и глубоких знаний и понимания принципов построения, конструкции и функционирования исследуемой техники [4, с. 72-75].

Общая методология экспертного исследования материалов и средств цифровой звукозаписи базируется на оптимизации методов и средств обнаружения, выделения и анализа комплекса индивидуальных признаков, соответственно к выбранным критериям оценки и особенностям объектов исследования.

Создание и усовершенствование отдельных фоноскопических методик осуществляется по двум направлениям. Первое направление тесно связано с научными достижениями в сфере прикладной математики, цифровой обработки информации и компьютерной техники. Данное направление определяется в основном результатами научно-исследовательской работы, т.е. практической работы, проводимой в экспертных учреждениях. Второе направление – усовершенствование методов, ранее внедренных в экспертную практику [5, с. 88].

Экспертные учреждения используют различные программно-аппаратные комплексы, в том числе:

- «SIS II» («Центр Речевых технологий»);
- ОТExpert» (ООО «ОТ-Контакт»);
- «Фонекси» (фирма «ООО Целевые технологии») [6] и др.

На сегодняшний день методология автоматизированного экспертного исследование звуковых файлов цифровой записи как объекта криминалистического исследования построена на применении специализированных программно-аппаратных средств. С недавнего времени разработаны программно-аппаратные комплексы исследования материалов и средств звукозаписи, а именно:

- «ИКАР» с программными пакетами SIS, EditCleiner, SoundTracker (Санкт-Петербург);
- «Justiphone» и «ОТ Expert» (Москва).

Комплексы «ИКАР», «Justiphone» и «ОТ Expert» имеют достаточно высокую стоимость, при возможности в исследовании внутренней структуры файлов ограничены, поэтому необходимо углублять изучение как особенностей фиксирования речевого сигнала в форматах записи.

«SIS II» – специализированное программное обеспечение, входящее в комплекс «ИКАР». Позволяет производить оцифровку, редактирование и воспроизведения, а также сегментацию и текстовую расшифровку, ведение проектов и создание экспертных отчетов, четкое визуальное представление сигнала и т.д.

Программный пакет «Justiphone» позволяет эксперту провести диагностическое и идентификационное исследование говорящего по голосу и речи, восстановить фонограмму для установления дословного содержания без потери идентификационных признаков, произвести разметку видеоряда и т.д.

По мнению Каганова А.Ш. программно-аппаратные комплексы в ближайшей перспективе будут основным средством проведения

криминалистической экспертизы звукозаписи. Структура аппаратных и программных средств таких автоматизированных систем соответствует характеру объектов исследования и перечня задач, поставленных на решение экспертиз [7, с. 21-26]. Программно-аппаратные комплексы, с одной стороны, значительно облегчают работу эксперта в качественном отношении, но зачастую, эксперт должен работать в нескольких программных обеспечениях, тем самым увеличивая время работы над каждым отдельным исследованием.

На сегодня методология исследования цифровых фонограмм и цифровой аппаратуры звукозаписи в экспертных учреждениях определяется внедренными в экспертную практику методиками, которые были реализованы в виде специализированных экспертных программ автоматизированного исследования. Существуют так же и зарубежные программы, например, украинские «Академия» и «Фрактал».

Программа «Академия» основывается на применении математического аппарата для сравнения экспериментальной и предоставленной на исследование фонограмм [8, с. 40]. Это была первая специализированная программа, предназначенная для проведения экспертизы цифровой звукозаписи. Однако данная программа имеет следующие недостатки: значительные затраты времени для ввода фонограммы через аналоговый вход, большая сложность расчетов, невозможность проверки фонограммы по всей ее длине.

Создание, использование и усовершенствование методов и технических средств для проведения экспертизы цифровой звукозаписи должна основываться на системном подходе, который предполагает связь с процессом разработки отдельных экспертных методик исследования упомянутых объектов. При этом эксперту-фоноскописту отводится доминирующая роль в составлении технического задания на разработку программных средств.

В первую очередь на эксперта-фоноскописта возлагается отбор и оптимизация необходимого для идентификации комплекса признаков, методов обработки этих признаков и критериев их сравнения.

Помимо этого важно помнить и о разработке, усовершенствовании программ для проведения данного рода исследований, так как данное направление является перспективным направлением для производства экспертиз.

На сегодняшний день фоноскопическая экспертиза развивается в нескольких направлениях: техническое исследование фонограмм и других средств звукозаписи, фоноскопическое исследование звуковой среды, зафиксированного на магнитных носителях, фоноскопическое исследование устной речи. Каждое из направлений решает как идентификационные, так и диагностические задачи.

В настоящее время возможности фоноскопического исследования существенно возросли. Для начала следует отметить, что произошел почти полный переход на использование цифровых форм записи. Следствием этого является рост производительности фоноскопических исследований, так как специалист-фонокопист при проведении исследований может использовать цифровые аппаратные и программные средства, возможности которых значительно шире, чем у их аналоговых предшественников.

Так же развитие методик работы с записями, появление новых программных и аппаратных средств позволяют более эффективно решать проблемы, с которыми сталкивается фонокопист. Так, в настоящее время можно улучшить качество звучания аудиозаписей, изучать даже фонограммы с низким уровнем речевого сигнала и высоким уровнем шума от неязыковых источников звуков. Современные методы исследования позволяют повысить качество записи звука, при этом, не влияя на значимые характеристики и другие, важные параметры записи.

Таким образом, развитие современной науки и техники способствует расширению сферы применения фоноскопических оценок, а также расширению их возможностей, достижению большей эффективности проводимых

исследований, обеспечению возможности обследования объектов низкого качества и решению сложных и трудоемких задач [9].

Список литературы:

1. Кураченкова Н.Б., Байчаров Н.В., Ермакова М.А. Идентификация лиц по устной речи на русском языке. Методика «Диалект». Пособие для экспертов. М.: Инфра-М, 2007. 133 с.

2. Каганов А.Ш. К проблеме идентификации личности по голосу и звучащей речи // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2 (102). С. 11-18.

3. Галяшина Е.И. Актуальные проблемы экспертизы цифровых фонограмм // Теорія та практика судової експертизи і криміналістики: Зб. наук. праць. Вип. 8. Х.: Право. 2008. С. 248–260

4. Рыбальский О.В. Системный анализ – основа методологии разработки методик и средств экспертизы технических объектов // Криміналістичний вісник. 2011. № 1 (15). С. 72–75.

5. Винберг А.И. Судебная экспертология (общетеоретические и методологические проблемы): Учеб. Пособие. Волгоград: НИИРИО МВД СССР, 1979. 186 с.

6. Фоноскопическая экспертиза: цели и порядок проведения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://agtretyakov.pravorub.ru/personal/98056.html> (дата обращения: 16.10.2021 г.).

7. Каганов А.Ш. Использование аппаратно-программных комплексов в ходе проведения криминалистической экспертизы 14 звукозаписи. В сб. Реферативная информация. Вып. 1. М.: РФЦСЭ МЮРФ, 1995. С. 21-26.

8. Рибальський О.В. Методика застосування програми «Академія» («Academy») для виявлення слідів цифрової обробки аналогових і цифрових фонограм при проведенні експертизи матеріалів та засобів відеозвукозапису: метод. рек. К.: КНУВС, 2007. 40 с.

9. Перспективы фоноскопической экспертизы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sudexra.ru/articles/perspektivy-fonoskopicheskoi-ekspertizy/> (дата обращения: 31.10.2021 г.).

УДК 343.1

*Чунарева Жанна Анатольевна
студентка 3 курса магистратуры
Институт права социального управления и безопасности
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск
e-mail: 89634805644@mail.ru*

ГРАЖДАНСКИЙ ИСК В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: В работе описаны сходства и различия такого института как гражданский иск, который в нашей стране может рассматриваться в рамках уголовного судопроизводства. А также каким образом в разных странах разрешается вопрос о компенсации вреда, причиненного преступлением.

Ключевые слова: гражданский иск в уголовном судопроизводстве, защита прав потерпевших, возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, компенсации морального.

*Chunareva Zhanna Anatolievna
3rd year master student
Institute of Social Management and Security Law
Udmurt State University
Russia, Izhevsk*

CIVIL SUIT IN CRIMINAL PROCEDURE. FEATURES OF RESOLVING A CIVIL CLAIM IN DIFFERENT COUNTRIES

Abstract: The paper describes the similarities and differences of such an institution as a civil suit, which in our country can be considered within the framework of criminal proceedings. And also how in different countries the issue of compensation for harm caused by a crime is resolved.

Key words: civil suit in criminal proceedings, protection of the rights of victims, compensation for property damage caused by a crime, moral compensation.

Согласно Конституции РФ, а именно ст. 52, государство гарантирует потерпевшим от преступления, защиту их личных и имущественных прав, компенсацию причиненного ущерба, а также доступ к правосудию. Каждый гражданин нашей страны имеет право на судебную защиту гражданских прав. Гражданин, либо юридическое лицо, чьи права нарушены, имеют право

обратиться в суд за защитой, которая осуществляется в основном в порядке гражданского судопроизводства. Если же гражданские права были нарушены преступными действиями, заявленный иск может быть рассмотрен в порядке уголовного судопроизводства [1].

Разрешение гражданского иска в уголовном процессе, несомненно ускоряет процесс рассмотрения гражданского иска, поскольку гражданскому истцу не придется вновь подавать иск в порядке гражданского производства, нести бремя доказывания, таким образом устраняется еще и нагрузка на гражданскую коллегия судей.

Однако для возмещения вреда, причиненного преступлением и компенсации морального вреда недостаточно только признания за потерпевшим права на возмещение и вынесения об этом решения. Необходимо принять меры к тому, чтобы гарантировать реальное исполнение такого решения, поэтому для защиты нарушенных прав в настоящее время в первое место выходит вопрос, о том как взыскать присужденные суммы.

Для решения такого важного вопроса, считаю необходимо рассмотреть, каким образом рассматриваются гражданские иски также по причинению вреда, причиненного в результате преступления в других странах, поскольку опыт иностранных государств по защите гражданских прав нередко довольно позитивный.

Так гражданским иском в уголовном деле в нашей стране считается требование лица, которому преступлением причинен имущественный вред, к обвиняемому или нескольким лицам, которые должны нести материальную за его действия. Так же законом предусмотрено возмещение морального вреда, однако при этом размер и объем должен быть выражен материально либо иметь имущественную форму. Таким образом гражданский иск может быть заявлен только после возбуждения уголовного дела и в плоть до окончания судебного следствия при рассмотрении дела в суде первой инстанции согласно ч. 2 ст. 44 УПК РФ [2].

В уголовно-процессуальном законодательстве нашей страны не предъявляются жесткие требования к оформлению гражданского иска. Иск может быть заявлен в устной форме, которое заносится в протокол, если же иск подан в письменном виде он приобщается к материалам дела. Кроме того, иск может быть заявлен без указания в нем сведений о лице, которое несет ответственность за причиненный вред, потому как в момент подачи такового заявления, лицо ответственное за причинение вреда может быть ее не установленным.

Законодательно закреплено право на предъявление гражданского иска в уголовном судопроизводстве, необходимо отметить, что закреплено именно право, а не обязанность. Однако, своего закрепления не нашли, например, право истца на увеличение или уменьшение размера исковых требований, право на признание иска ответчиком, право на заключение мирового соглашения. Закреплено лишь право гражданского истца на отказ от иска, и последствия данного отказа.

Уголовно процессуальный кодекс ФРГ такого понятия как гражданский иск, не содержит вообще, однако фигурирует понятие, как выплата компенсации потерпевшим, которая осуществляется судом по ходатайству потерпевшего или его наследников, если вред не был возмещен виновными, то применяется закон о выплате компенсации жертвам насилия, согласно которому лицам, пострадавшим от насильственных преступлений в результате которых потерпевшему были причинены телесные, душевные страдания, либо родственники погибшего в результате насильственных действий, имеют право на компенсацию причиненного вреда в виде денежной выплаты которая выплачивается государством [3].

В Англии, например, не допускается рассмотрение в уголовном процессе вопросов гражданского характера. Таким образом, вопрос о возмещении убытков может быть разрешен лишь в порядке гражданского судопроизводства. Так же разрешаются гражданские иски и в США. Потерпевший может подать

гражданский иск после рассмотрения уголовного дела в гражданском порядке [4].

Во Франции же наоборот, инициатором уголовного преследования является прокурор, который действует от истца государства, он же может подать гражданский иск о возмещении вреда, причиненного преступлением. В данном случае, инициатива исходит именно от сотрудника прокуратуры и согласия потерпевшего на это не требуется. Однако, потерпевший может отказаться гражданского иска. Так же в этой стране возможна подача гражданского иска отдельно от уголовного, в этом случае рассмотрение гражданского иска будет отложено до разрешения уголовного дела по существу.

Интересно отметить так же разрешение гражданских исков в уголовном процессе в Китае. В этой стране понятия гражданского иска нет в принципе, что, однако не мешает рассматривать гражданские иски в уголовном судопроизводстве, для этого потерпевший подает иск [3]. Так, например, если заявлен гражданский иск, подсудимый его признал, или возместил, он имеет право на смягчение наказания [5].

Опыт международных стран показывает, что Российское законодательство не в полной мере защищает права потерпевших, не обеспечивает должного восстановления их нарушенных гражданских прав. Довольно позитивный опыт, который, к сожалению, в нашей стране не применяется, это возмещение вреда, причиненного преступлением именно государством, в случаях, когда возмещения вреда не последовало от причинителя этого вреда. Именно поэтому, большинство гражданских исков остаются лишь правом на возмещение, ведь у осужденных порой просто нет средств на его возмещение. Государство же, которое гарантирует неприкосновенность личности в нашей стране, не отвечает материально перед человеком, который подвергся насилию.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Уголовно-процессуальный кодекс КНР. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://ru.china-embassy.org/rus/zfhz/zgflyd/t1330729.htm> (дата обращения: 18.11.2021 г.).

4. Самойлова Ж.В. акторов Особенности изыскание гражданского разделения иска разделение в разделение уголовном степени судопроизводстве факторов россии информационное и процесс зарубежных разделение стран // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2014. № 2 (6). С. 138-145.

5. Чугунов В. Е. Уголовный процесс Китайской Народной Республики. автореферат дис. ... д-ра юрид. наук. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1960. 48 с.

УДК 34.096

*Шекшуева Алина Андреевна
студентка 2 курса
Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина
Многопрофильный колледж,
Россия, г. Орёл
e-mail: citol764@gmail.com*

*Научный руководитель: Тишкина О.А.,
преподаватель специальных дисциплин
Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина
Многопрофильный колледж,
Россия, г. Орёл*

КАДАСТР ОТХОДОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы о важности ведения кадастра отходов. Рассматриваются его разновидности - государственный и региональный кадастр. Также рассказывается, кто подаёт туда сведения, сколько это стоит, какой документ ты получишь, и стоит ли вводить нововведения в его нормативно-правовые акты.

Ключевые слова: Кадастр отходов, государственный и региональный кадастр, документы, компания, организация, информация.

*Shekshuyeva Alina Andreevna
2nd year student
Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin
Multidisciplinary College,
Russia, Orel*

*Scientific adviser: Tishkina O.A.,
teacher of special disciplines
Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin
Multidisciplinary College,
Russia, Orel*

WASTE INVENTORY

Abstract: The article discusses the importance of maintaining a waste inventory. Its varieties are considered - state and regional cadastre. It also tells who submits information there, how much it costs, what document you will receive, and whether it is worth introducing innovations in its regulations.

Key words: Cadastre of waste, state and regional cadastre, documents, company, organization, information.

Чтобы начать рассказывать про кадастр отходов, нужно для начала дать ему определение. Кадастр отходов – документ, который содержит сведения о классификации опасности отходов для окружающей среды и человека, список технологий и инструментов, предназначенные для уничтожения и переработки опасных веществ в отходах, а также о размещении свалок, полигонов и других объектов, которые предназначены для утилизации мусора [1]. Другими словами, реестр отходов – свод сведений, в котором содержится информация об отходах, их ресурсной ценности и опасных веществ, а также список расположения объектов для их утилизации.

Кадастр отходов имеет 2 вида разновидности – это государственный и региональный. Их различием можно считать, что государственный кадастр содержит сведения об отходах на уровне страны и соответственно защищает окружающую среду на федеральном масштабе, а региональный в свою очередь следит и собирает информацию только в своём регионе. Государственный кадастр ведётся по единой системе РФ и имеет 3 системы документации – это ФККО (Федеральный классификационный каталог отходов), ГРОРО (Государственный реестр объектов размещения отходов) и база данных по отходам. Для понятия этих видов документации нужно сказать пару слов про ФККО и ГРОРО. ФККО включён в кадастр отходов и хранит в себе список отходов с указанием класса опасности. Всего этих классов V и они идут от самого опасного до почти безвредного. ГРОРО в свою очередь ведёт сведения о хранении, эксплуатации и захоронении отходов, отвечающий требованиям по законодательству РФ. Региональный кадастр в свою очередь должен быть у каждого субъекта РФ, в зависимости от количества предприятий, присутствующих в данном регионе. Заполненную информацию необходимо отправить в региональное управление Минприроды [2]. Здесь записывается информация обо всех типах отходов, кроме радиоактивных. В каждом регионе есть свой крайний срок подачи документов.

Большинство компаний, связанных с отходами, вводят сведения в реестр. Например, это могут быть организации, занимающиеся сбором и накоплением мусора, компании по транспортировке, утилизации и захоронению отходов, перерабатывающие организации, органы государственного природного и экологического мониторинга и наконец, могут быть государственные структуры по регионам. За реестром отходов в РФ отвечает Минприроды и Минэкологии. Прежде всего, каждому предприятию, производящему отходы, присваивается собственный регистрационный номер. Сама форма отчетности разрабатывается отдельно в каждом регионе. Также хочется сказать про содержание формы кадастра отходов. К этому относятся фактические объемы перевозок, полное описание локации, технологий хранения, также подтверждающие документы для лимитов отходов, эксплуатации и захоронения отходов, копии разрешений на транспортировку и утилизацию.

Важной особенностью является, что при наличии у предпринимателя нескольких объектов образования отходов необходимо получить единый регистрационный номер в Росприроднадзоре (РПН) [3]. Тогда информацию можно будет представить в обобщенном виде. Когда необходимые отчеты будут заверены руководителем, они могут быть отправлены в РПН в электронном или бумажном виде. При предоставлении информации в электронном виде, дата передачи должна быть записана в программе. Если в бумажном виде, то к отчету прилагается сопроводительное письмо, в котором необходимо указать список всех документов, подлежащих передаче.

Компаниям, предприятиям и организациям важно знать точную стоимость экологических услуг. В своей работе экологи исходят из конкретной ситуации нахождения клиента. Здесь играют роль многие факторы: существующая документация, виды отходов, их количество и т.д. В основном затраты на кадастр отходов составляют 2000 руб. Для компаний, организаций и юридических лиц, работающие с отходами, должны представить документ, подтверждающий класс отхода, копии разрешений, которые устанавливают образования отходов, отчет

с информацией о мусоре для внесения в региональный реестр и документ, в котором описан состав данного отхода. После одобрения сведений и документов об отходе в итоге делается паспорт отходов.

Паспорт отходов – это документ, в котором находятся сведения о классе токсичности отхода и его составе [4]. Этот документ необходим, чтобы знать, как нужно утилизировать и хранить данное сырьё. Для I – IV классов данный документ является обязательным, но V класс в нём не нуждается, потому что он считается, как почти безвредный, который нас окружает повсюду. Сведения об отходах предоставляются из полученных разрешений и паспортов отходов. При отсутствии такой документации информация предоставляется в соответствии с ФККО. Несвоевременная отчётность подлежит штрафу в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях. На оформление паспорта отходов нужно потратить много сил и времени, даже денег, если заказчик не хочет самостоятельно отправить материал на экспертизу. Из-за таких трудностей многие компании и предприятия обращаются к специализированным организациям, которые помогают облегчить сложность изготовления документа.

На мой взгляд, кадастр отходов на данный момент выполняет свои функции и не нуждается в нововведениях. Но если говорить на более профессиональном уровне, чтобы делать вывод о том, нужны ли нововведения в действующие нормативные акты, для начала нужно изучить и понять природу возникновения и получения отходов, структуру отходов и способы минимизации рисков для человечества и окружающей среды воздействия вредных составляющих (т.е. получить экологическое образование). Следующим шагом будет получить юридическое образование для получения возможности аналитики действующих норм и правил с целью подготовки предложения для упрощения и эффективности достижения положительных результатов об избежании негативных последствий токсичных отходов. Далее идёт анализ существующих норм и правил РФ, в том числе и международных договоренностей в данной области. И только после всего полученного можно понять, нуждаются ли

изменения в действующие нормы или государство сделало всё комфортное для граждан.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (с изменениями на 2 июля 2021 года) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 2 июля 2021 года) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Фокин С.В. Земельно-имущественные отношения: учебное пособие. М.: КноРус, 2021. 273 с.

УДК 340

*Яблонская Диана Владимировна
студентка 3 курса магистратуры
кафедра теории государства и права,
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: homoest18@gmail.com*

ПРАВО И РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: Мы снова находимся на переломном этапе общественного развития; этот перелом происходит в духовной сфере. Моральные и правовые нормы исторически изменчивы; даже религиозные доктрины меняются и воплощают в себе взаимодействие между стабильными и новыми ценностями общества. В статье рассматриваются проблемы взаимодействия права и религиозно-нравственных норм.

Ключевые слова: закон, мораль, религия, законодательство, правовое государство, этический кодекс.

*Yablonskaya Diana Vladimirovna
3rd year master student
Department of Theory of State and Law,
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

LAW AND RELIGIOUS AND MORAL NORMS OF RUSSIAN SOCIETY

Abstract: We are again at a turning point in social development; this turning point takes place in the spiritual sphere. Moral and legal norms are historically changeable; even religious doctrines change and embody the interaction between stable and new values of society. The article updates the problems of interaction between law and religious and moral norms at different stages of development of Russian society and indicates the regularities of the dialectics of the main social regulators, as well as the prospects of development of modern Russian public and legal consciousness.

Keywords: law, morality, religion, legislation, rule of law, code of ethics.

Функционирование правовой системы, как и других форм социального поведения, в немалой степени зависит от норм морали. Без моральной

потребности общества в справедливой правовой системе не может быть позитивных правовых изменений в государстве. Право «функционирует как своего рода стандарт универсальных ценностей, в соответствии с которым осуществляется оценка человеческих действий и предусмотренное за них воздаяние» [1, с. 3, 335, 336]. Правовые нормы служат и должны служить ориентиром нравственности, укрепляя и защищая моральные устои общества. И эффективность закона во многом зависит от того, насколько полно и адекватно он выражает эти требования. Сила законов возрастает, когда они опираются не только на власть (специальный аппарат), но и на мораль. Действие морали, как и других социальных норм, в свою очередь, в немалой степени зависит от хорошо функционирующей правовой системы. Наконец, все эти регуляторы образуют единое нормативное поле.

В достаточно сложных условиях формирования российского законодательства, возникших после распада Советского Союза, все же удалось сформулировать сегодняшнюю правовую систему, и, безусловно, «нравственный закон внутри нас» сыграл в этом процессе важную роль.

Оценка закона производится с включением морально-этических критериев, без которых невозможно правильно определить признаки таких деяний, как клевета, хулиганство, унижение, оскорбление чести и достоинства. В праве не может быть ничего, что не содержалось бы в правосознании, которое функционирует как идеологический источник правовых норм: «Для нравственной субстанции субъекта его законы и полномочия как объекты имеют характерное свойство быть в высшем смысле, в смысле независимости, абсолютным, бесконечно более надежным авторитетом» [2, с. 182]. На более позднем этапе возникли религиозные нормы, которые тесно связаны с моралью и нравственностью и отражают существовавшие в обществе представления о справедливости, добре и зле.

Религиозная норма входит в структуру нравственной системы, поскольку задает рамки дозволений для человека, определяет его отношения с другими

людьми, служит основой для оценки поступков, «предписывает человеку систему правил и норм поведения, от выполнения которых зависит его жизнь и смерть, его счастье и несчастье, его радость и горе... чтобы заставить людей подчиняться только одной системе закона, сформировать в людях сознание закона и развить в них законопослушность» [3, с. 105, 131]. Именно «норма-долг обладает уникальной, почти «мистической» (по крайней мере, рационально необъяснимой) способностью подчинять социальную реальность ценностям, идеалам, целям» [4, с. 10, 11]. В дальнейшем социальные нормы, основанные на религии, слились в единый нормативный комплекс, который предлагал достаточно полное регулирование общественных отношений, которые в то время были не очень сложными. В самом широком смысле право — это непрерывный процесс правотворчества и постепенного развития его норм, который не приводит к абсолютному отказу от ранее существовавших систем; напротив, все эти системы так или иначе отражаются в действующем праве, становятся его частью и органично вписываются в его структуру. При изучении авраамических религиозных источников поражает сходство норм и установок, регулирующих отношения между людьми, между обществом и государством и, в целом, законодательную деятельность органов власти, и это логично: организация общественных отношений на основе общепризнанных моральных принципов — основа религий и, соответственно, основа современной политической системы многих государств.

Если согласиться с мнением, что основой российской правовой системы является мораль и обычаи нашего общества, в том числе религиозные институты, то этот факт обязательно должен быть отражен в нормативных правовых актах Российской Федерации. В качестве наглядного примера отражения религиозных норм в праве можно привести такие заповеди христианской морали, как «Не убий», «Не укради», «Не лжесвидетельствуй», которые поставлены под защиту современного права. Таким примером можно считать и главу 2 Конституции РФ, в которой закреплены права и свободы людей и граждан [5]. Именно сфера

духовного восприятия человека, его нравственность, составляет основу религиозной догмы. Во многих статьях Конституции РФ, во Всеобщей декларации прав человека 1948 года [6] и в других важных правовых актах оценки права и морали объединены.

Следует отметить, что «человек, его права и свободы являются высшими ценностями», они составляют основу конституционного строя России, и законодатель, по сути, отождествляет права и свободы с моралью, либо отдает приоритет морали в определенных случаях. Таким образом, права и свободы человека и гражданина ставятся в зависимость, помимо прочего, от идеалов нравственности, которые тесно связаны с моральными нормами и реализацией моральных норм.

Уголовное право также защищает «общественную мораль». Однако ни действующий Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) [7], ни большинство комментариев к нему не содержат определения термина «общественная нравственность». Перечень преступлений в главе 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» УК РФ не указывает на значение этого явления.

Преступления, непосредственно затрагивающие общественную мораль, четко перечислены в статьях 240-245 УК РФ: статья 240 «Подстрекательство к занятию проституцией», статья 241 «Организация занятия проституцией», статья 242 «Незаконное изготовление и распространение порнографических материалов или предметов», статья 242.1 «Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних», статья 243 «Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры», статья 244 «Осквернение трупов и мест захоронений», статья 245 «Жестокое обращение с животными».

Глава 6 Кодекса об административных правонарушениях содержит перечень административных правонарушений, касающихся здоровья,

санитарно-эпидемиологического благополучия населения и общественной нравственности [8].

Статья 169 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [9] содержит императивный запрет на совершение сделок, совершенных с целью, противной основам правопорядка и нравственности. Анализ данной нормы приводит к выводу, что объективная сторона этого противоправного деяния описана крайне расплывчато и лишь в общих чертах. Даже комментаторы ГК РФ не приводят примеров сделок, совершенных с целью нарушения основ правопорядка и нравственности. Более того, некоторые ученые прямо признают, что «основы правопорядка закреплены только в Конституции РФ, а требования морали вообще не присутствуют в системе писаных норм» [10].

Следует отметить некоторые амбивалентные процессы, влияющие на развитие современного общественного сознания: усиление влияния Русской православной церкви на общество и государство, формирование буржуазных идеологических ценностей «среднего класса» и формально-юридическая защита общественной морали. Мы не можем игнорировать проблему архаизации сознания большого числа людей, которые не могут найти свой путь в новом, яростном капиталистическом мире, людей, которые ищут ответы на вызовы современности в ненаучном подходе, в идеализме, в культе личности и пр.

В современном мультикультурном, мультирелигиозном, классово разделенном и атомизированном российском обществе чрезвычайно трудно преодолеть противоречия поведенческих норм, идей, традиций, взглядов на справедливость, долг, честь и достоинство и договориться об общечеловеческих ценностях. Хотя большая населения России считают себя православными, вопрос о религиозно-нравственных основах современного российского общества остается открытым. Мы сталкиваемся с новыми проблемами: корпоративная мораль, мораль в глобализированном обществе, мораль информационного общества и т.д.

Список литературы:

1. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Юрист, 2004. 538 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Т. 7. Л.: Соцэкгиз, 1934. 384 с.
3. Оганесян С.С., Форре-Транзелева О.А. Тора, Новый завет и Коран - закон, правопорядок и законопослушание. М.: Гуманитарий, 2011. 552 с.
4. Мальцев Г.В. Нравственные основания права: моногр. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015. 400 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г. № 237.
6. Всеобщая декларация прав человека принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 (официальный текст). М.: Права человека, 1996. 28 с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «СЗ РФ». 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // «СЗ РФ» от 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «СЗ РФ» от 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
10. Садилов О.Н. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ, части первой (постатейный). М.: ИНФРА-М, 1997. 362 с.

УДК 340

*Яблонская Диана Владимировна
студентка 3 курса магистратуры
кафедра теории государства и права,
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: homoest18@gmail.com*

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ

***Аннотация:** В наше время существует множество различных механизмов регулирования социальных отношений, которые сопровождали развитие общества с момента существования человечества. Одним из важнейших регулятивных механизмов общественных отношений является право и религия. В статье рассматривается роль религии в формировании национальной правовой традиции.*

Ключевые слова: религия, право, формирование, роль, регулятор, отношения.

*Yablonskaya Diana Vladimirovna
3rd year master student
Department of Theory of State and Law,
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

THE ROLE OF RELIGION IN THE FORMATION OF THE RUSSIAN LEGAL TRADITION

***Abstract:** At the present time there are many different regulators of social relations, which accompany the development of society throughout the existence of mankind. One of the main regulators of social relations are law and religion. In article a role of religion in formation of domestic legal tradition is considered.*

Keywords: religion, law, formation, role, regulator, relations.

Изначально стоит разобраться с понятием религии в ее общем смысле слова. Цель религии - развитие «чувства», которое позволяет человеку познать и определить свое место в мире, в котором он живет. С этой точки зрения, религия - это мера в пользу «хорошего» поведения. Религиозные нормы — это форма социальных норм, установленных различными религиями, которые необходимы

для исповедания определенной веры, регулирующие отношения между людьми, возникающие в процессе веры, а также функции религиозных организаций. Кодекс морально-этических институтов является неотъемлемой частью религиозной догмы. Религиозный канон — это система правил, которая функционирует в обществе с самых ранних этапов развития человечества. В древнем мире религия, мораль и политика были тесно связаны между собой.

Мировые религии: Христианство, буддизм, ислам оказали большое влияние не только на нравственную жизнь общества, но и на развитие правовых систем. Христианская религия и канон религиозной морали оказали и продолжают оказывать значительное влияние на жизнь народов Земли. Одной из важнейших правовых систем нашего времени является «Исламское право». Этот закон обеспечивает «правильный путь» для мусульманина соответствующей религии ислама. Шариат, религиозный свод правил мусульманского феодального права, зародился на Востоке. Источниками шариата являются Коран и Сунна. Универсальные стандарты сформулированы в Библии, Коране и других источниках с соответствующими религиозными канонами. Эти универсальные стандарты, требования, содержатся в Библии, например - в Моисеевых заповедях, в Нагорной проповеди. «Закон Моисеев предписывал работать шесть дней и отдыхать на седьмой, он запрещал убийство, воровство и лжесвидетельство.

Социальные нормы нашли свое выражение в христианской церкви, в каноническом праве. Эти нормы регулируют внутреннее устройство церкви, отношения между церковными властями, лояльными государству, и некоторые отношения в жизни верующих [1, с. 126]. В 1917 году Римско-католическая церковь опубликовала Кодекс канонического права. Внешне эти правила имеют сходство с правовыми нормами: они в определенной степени формализованы и определены по содержанию, хотя в гораздо меньшей степени институционализированы и зафиксированы в Библии, Коране, Сунне,

буддийских религиозных книгах и других, и в некоторых случаях функционируют как источники права [2, с. 348].

В то же время существуют фундаментальные различия между правом и религией. Освобождение общественной жизни и утверждение свободы совести также означает, что сфера действия религиозных норм гораздо уже, чем сфера действия права. Например, требования «Торы» распространяются только на тех, кто исповедует иудаизм, Корана - на тех, кто исповедует ислам, и т.д. Чтобы обосновать в своих священных книгах абсолютную неизменность предписанных правил поведения, религия отдает их в руки высших авторитетов или, как мы бы сказали, философов и теологов.

Правовая традиция включает в себя не только нормы и правовые обычаи, но и обстоятельства, которые привели к их появлению, теоретические концепции и особенности правоприменения. Сохраняя значимые для конкретного общества ценности и отражая их в праве, традиция обеспечивает целостность и непрерывность развития правовой системы. В современном массовом сознании, «ориентированном на развитие инновационных технологий, традиция представляется как основная черта примитивных обществ» [3, с. 86], которые называются традиционными обществами. В то же время без традиций невозможно сохранить целостность общества и его национальную идентичность. В юриспруденции без традиции невозможно сформировать полноценную правовую систему и сохранить ее основные черты в условиях быстро меняющегося мира и растущего объема правовой информации.

Одним из важнейших факторов в формировании российской правовой традиции является религиозный фактор. Прежде всего, следует отметить, что религия - это тоже традиция. Как и правовая традиция, она не восприимчива к частым изменениям, к радикальному отходу от принятых и устоявшихся ценностей и принципов. В этом отношении можно согласиться с О.В. Шевченко, который пишет, что «трудно представить себе скачок в развитии христианских православных ценностей. Прежде всего, они составляют основу светских

моральных ценностей и этических кодексов. «Ни их содержание, ни их форма не претерпели существенных изменений на протяжении веков...». Прошли те времена, когда ученые четко проводили различие между правом и религией и четко разграничивали сферы права и религии. Сегодня становится все более очевидным, что право и религия взаимосвязаны и взаимозависимы в сложных диалектических отношениях. В центре этого процесса находится человек как субъект права. Закон становится законом только тогда, когда он реализуется в действиях человека. «Ведь закон — это не только свод правил, но и люди, которые принимают законы, судят, отправляют правосудие, ведут переговоры...» [4, с. 8]. Именно субъект создает закон. Именно субъект создает правовую реальность. В то же время она сама обусловлена предшествующей социальной реальностью. И одним из важнейших факторов, определяющих мотивы субъекта права, является религиозный фактор.

Сильное влияние идеалов православия на национальное правосознание сформировало такую черту этого сознания, как этноцентризм. Эта решающая черта правового развития совпала с одной из особенностей национального характера: приматом этических принципов над правовыми. Для русского человека жить честно вовсе не означало жить по закону, и в этом, несомненно, проявилось влияние православия.

Это касается духа закона, т.е. содержания правовой традиции. Но наряду с содержанием есть и форма, наряду с духом традиции есть и ее материя. Влияние церкви на правовую материю в истории Российского государства происходило по следующим основным направлениям:

Церковь оказывала непосредственное влияние на содержание правовых источников. В.О. Ключевский, например, считал, что отсутствие смертной казни в «Русской правде» объясняется влиянием церкви.

Церковь участвовала в правовой жизни. Церковные суды проводили процессы против церковных чиновников, монахов и нищих, живших в церквях, а в семейных делах - против всего населения. Юридическая практика применяла

церковно-правовые источники, основанные на решениях церковных соборов [5, с 364].

В период Российской империи православная церковь даже стала частью государственного аппарата, и ее влияние на развитие права, а значит, и на формирование правовой традиции стало еще более непосредственным. А.А. Дорская, изучающая влияние церковно-правовых норм на развитие российских отраслей права, отмечает, что светское и церковное право тесно переплетались в конце XIII - начале XX в. По ее мнению, подтвержденному тщательным научным анализом, церковное право в Российской империи оказывало значительное влияние на уголовное и семейное право [6, с.45]. Она повлияла не только на форму права, но и на его дух, то есть на суть правовой традиции. Конечно, существует еще более сильный и значительный обратный процесс - влияние государства на церковь, которая также находилась под влиянием закона. Однако этот аспект уже выходит за рамки нашей темы.

С древнейших времен для русского мировоззрения характерно понимание права как «правды», т.е. прежде всего как справедливости. Это связано, в частности, с тем, что обычное право долгое время было самым важным источником права. По словам О. Эйдельмана, «разум, руководствующийся общим правом, мыслит не в терминах права, а в терминах справедливости, понимаемой на уровне простого здравого смысла» [7, с. 121].

Справедливость — это категория, которая объединяет право и мораль и служит связующим звеном между ними. Церковь является таким звеном. Во многих странах поддержка традиционных религий государственными институтами власти приводит к появлению государственной идеологии или основанных на них юридически закрепленных религиозных традиций, которые формируют правовую основу для укрепления и развития религии как функции государства.

С одной стороны, широкий спектр религиозных возрождений затронул все аспекты человеческой деятельности и имел как положительные, так и

отрицательные последствия. Религия сегодня определяет идеологический характер практически всех государств мира - ни один правитель не может игнорировать веру своего народа при принятии важных политических, социальных или экономических решений. С другой стороны, взаимопроникновение гражданской и религиозной общественности зависит от социально-правового устройства государств, которое основывается на исторических и духовных традициях, а также на современном состоянии общественной жизни. В этом отношении только государство, в виде правовой основы своего законодательства, может позволить или не позволить религиозным институтам оказывать далеко идущее влияние на политические функции органов государственной власти, определять права и интересы граждан, включая их выбор религиозной принадлежности. Но исходя из природы любой религии, одно несомненно: господство религии над государством как форма теократического правления, существующая де-факто сегодня как религиозный фундаментализм, несовместима с нормальными ценностями равенства, свободы и справедливости по отношению к человеку.

Сегодня опасность исходит от религиозного фундаментализма, основная идея которого заключается в том, что идеологический абсолют религии содержит источник решения всех проблем общества и человека. В реальных общественных отношениях фундаментализм, как известно, пытается возродить и воплотить элементы религиозной доктрины и традиции, которые, по мнению его приверженцев, должны привести к созданию правильной и справедливой модели общественного устройства

Межрелигиозные отношения в конечном итоге могут регулироваться только на основе права, с тенденцией к международному универсализму и пониманию нравственной сущности.

Религия является важным фактором, определяющим характер правовой традиции. В России православие стало одним из важнейших факторов формирования национальной правовой традиции, которая определила

определенное отношение к праву и справедливости, установила примат моральных норм над правовыми, повлияла на формирование ряда отраслей права.

Список литературы:

1. Алексеев С. С. Теория права. М.: Издательство БЕК, 1995. 320 с.
2. Бережнов А.Г., Воротилин Е.А., Кененов А.А. и др. Теория государства и права: Учебник для вузов. М.: Зерцало, 2015. 800 с.
3. Шевченко О.В. О некоторых подходах к определению понятия «традиция» в зарубежной социально-философской мысли // Право и образование. 2011. № 3. С. 114-122.
4. Берман Г.Дж. Вера и закон: примирение права и религии. М.: Московская шк. политических исслед., 2008. 463 с.
5. Ключевский В. О. Русская история: Полный курс лекций, в 3 томах. М.: АСТ. Мн.: Харвест, 2002. Т. 1. 592 с.; Т. 2. 592 с.; Т. 3. 592 с.
6. Дорская А.А. Влияние церковно-правовых норм на развитие отраслей российского права. СПб.: Астерион, 2007. 128 с.
7. Эйдельман О. Следствие и суд в дореформенной России // Отечественные записки. 2003. № 2. С. 188-195.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 94

*Чжен Владимир Сергеевич
студент 2 курса бакалавриата,
исторический факультет
Московский Государственный Областной университет
Россия, г. Москва
e-mail: chzhen-03@mail.ru*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «СЕРОГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВА» ОТЦА ЖОЗЕФА

***Аннотация:** В статье автор рассматривает внутривнутриполитическую и внешнеполитическую концепцию Франсуа Леклера дю Трамбле (отца Жозефа), направленную на укрепление Французского государства. Кроме того, в статье будет представлена роль капуцина в жизни кардинала де Ришелье, благодаря которому первый министр Франции ни раз вставал с кровати после тяжелой болезни и обретал вновь надежды на процветание страны.*

Ключевые слова: Отец Жозеф, кардинал Ришелье, восстание гугенотов, Тридцатилетняя война, Людовик XIII, Фердинанд II, Альбрехт Валленштейн.

*Zhen Vladimir Sergeevich
2-year master student,
Faculty of History, Political Science and Law
Moscow State Regional University,
Russia, Moscow*

THE POLITICAL CONCEPT OF "GREY GRACE" BY FATHER JOSEPH

***Abstract:** In the article, the author considers the domestic political and foreign policy concept of Francois Leclair du Tramble (Father Joseph), aimed at strengthening the French state. In addition, the article will present the role of Capuchin in the life of Cardinal de Richelieu, thanks to which the First Minister of France never got out of bed after a serious illness and regained hope for the prosperity of the country.*

Keywords: Father Joseph, Cardinal Richelieu, Huguenot rebellion, Thirty Years War, Louis XIII, Ferdinand II, Albrecht Wallenstein.

Фразы «Серое Преосвященство» или «Серый кардинал» распространялись благодаря писателю Александру Дюмы. Известное прозвище относилось к ближайшему советнику кардинала Армана Жан дю Плюсси де Ришелье отцу Жозефу (в миру Франсуа Леклерку дю Трамбле). Монах-капуцин получил прозвище за своё серое (цвет, обозначающий орден капуцинов) одеяние. Кроме того, в переписке кардинала де Ришелье с другим дипломатическим агентом – графом де Шавиньи – отец Жозеф фигурировал как «Tenebro Cavernoso», то есть «Тьма пещерная» [1, с. 60]. Хотя другой писатель Мольер в своей комедии «Скупой», описывающий образы той эпохи, считал, что пара «красный/серый» составляла пару противоположностей – власть и ничтожество, цвет и отсутствие цвета [1, с. 61].

Франсуа Леклер дю Трамбле (1577 – 1638 г. г.) – знатный человек, который получил прекрасное образование. Его отец был канцлером при дворе герцога Алансонского. Он был очень активным ребёнком – путешествовал и жил в Италии и Германии. Затем пошёл в военную сферу, а в 22 года принял постриг в монахи под именем Жозефа в Капуцинском ордене, который считался в Европе самой аскетической и строгой организацией. Именно в тот момент, когда епископ де Ришелье восстанавливал Люсонскую епархию, отец Жозеф впервые познакомился с будущим кардиналом Франции. Дело в том, что епископ де Ришелье решил иметь власть над всеми старинными орденами и, пользуясь орденом капуцинов, создавал авторитет среди монахов. А уже во время опалы, проигранной партии Марии Медичи и обретения королем Людовиком XIII абсолютной власти, епископ Люсона будет писать своему соратнику: «Отец мой, - писал опальный епископ, - этим письмом я хочу засвидетельствовать Вам мое доверие, поскольку, хотя мы и не виделись уже более полутора лет, я пишу Вам с той же откровенностью, как будто Вы рядом со мной...» [2, с. 157]. Затем де Ришелье начал излагать все события, которые произошли с королевским двором, а в ответ на это отец Жозеф пишет, чтобы тот запасся терпением [2, с. 157]. Отец

Жозеф, видя таланты и способности епископа, понимал, что кардинальский сан в скорейшем времени ему будет принадлежать во благо Франции.

А уже в следующей ссылке в 1618 г. от короля Людовика XIII, не желавшего видеть при дворе столь влиятельного епископа, отец Жозеф буквально «вырвал жизнь из лап смерти» Армана Жана дю Плюсси де Ришелье. Будущий кардинал предчувствовал свою кончину и завещал собору своё столовое серебро, церковное облачение, три фландрских настенных ковров и кое-что еще из личного имущества [2, с. 166]. Однако в этот момент пришёл месье дю Трамбле, преодолев 200 лье, и принёс счастливую новость о том, что король приказывает покинуть епископу территории Авиньона и прибыть в Ангулем. Уже через несколько суток он вновь был полон сил и энергии, и только бледность выдавала перенесённые страдания. Нахождение в Авиньоне стала самым тяжёлым испытанием для епископа и даже стало «моральной гибелью», но благодаря отцу Жозефу он вновь «возродился».

Уже после того, как де Ришелье получил кардинальский сан в 1622 г., была создана агентурная сеть, во главе которой стоял сам отец Жозеф. Данная организация сыграла огромную роль в деле с крепостью Ларошели. Самая главная внутривластная цель для капуцина являлась объединение страны под идеологией католической Церкви. Он не желал того, чтобы гугеноты во Франции имели какое-либо влияние, которое бы привело к новой Гражданской войне. Агенты отца Жозефа сумели отыскать слабое место в обороне гугенотов до того, как англичане-протестанты сумели бы подойти к ней и защитить жителей Ларошели. Однако две операции, задуманные отцом Жозефом, были неудачными из-за плохой координации действий штурмовых групп и неудачных покушений на коменданта крепости Гитона [2, с. 250-254]. Всё же информации, добытые агентами, сумели достаточно хорошо оценить бедственное состояние обороны крепости. Крепость пала 28 октября 1628 года. Французские войска пытались совершать суды над гугенотами, но благодаря кардиналу де Ришелье и отцу Жозефу жители крепости получили прощение те, кто покаялся с содеянным

грехе. За любые попытки грабежа и насилия были установлены суровые наказания.

Во внешнеполитическом направлении отец Жозеф направил все свои силы на дипломатию – именно через неё «серый кардинал» мог сделать международную политику для Франции выгодной, даже если они нарушали жизненные принципы монаха-капуцина. В 1630 году он отправился в Германию, в город Регенсбург в период Тридцатилетней войны. Император Священной Римской империи Фердинанд II созвал Регенсбургский общегерманский сейм, на котором стороны Германии и Австрии искали пути перемирия [2, с. 328]. На стороне протестантской Германии выступал французский посол – отец Жозеф (несмотря на то, что он являлся союзником антикатолических сил, он все же продолжал осуществлять свою дипломатическую линию), который сразу же проанализировал всю обстановку. Главой германской стороны являлся курфюрст Максимилиан Баварский, который желал лишиться звания главнокомандующего популярного Альбрехта Валленштейна. Путем интриг, в которых также участвовал и отец Жозеф, император лишил его командования и даже обвинил в участии мятежа против правителя Священной Римской империи. Герцог Баварский был доволен, но капуцин смотрел еще дальше – ему нужно было ослабить военную мощь империи. Он вошёл в доверие императора и стал убеждать Фердинанда II в его полной победе над «ересью» и потому не никакой необходимости располагать армию на границах, а Франция обязуется держать нейтралитет [2, с. 329-330]. Фердинанд II, очарованный капуцином, повелел сократить армию, тем самым допустив серьёзную тактическую ошибку: вновь война возобновилась в 1635 году, а Франция объявила войну Габсбургам, создав коалицию с протестантскими германскими княжествами. Фердинанд II понял, что отец Жозеф его обманул: «Этот нищий капуцин обезоружил меня своими четками и положил в свой капюшон шесть курфюрстских корон» [2, с. 331]. Так, отец Жозеф выполнил свою дипломатическую миссию. Он видел Францию после Тридцатилетней войны самой процветающей страной Европы:

«Подлинные намерения короля состоят в том, чтобы в максимально короткие сроки обеспечить всеобщий мир на будущее, которое напоминало бы золотой век времен Августа» [2, с. 389].

Пока де Ришелье занимался делами с раскрытием заговоров против него и улучшением благосостояния населения Франции в 1638 году в это время в Рюэле умирал отец Жозеф из-за апоплексического удара. Ришелье, который всегда контролировал свои эмоции, был потрясён и не пытался даже скрывать свой страх, ведь умирает самый надёжный друг кардинала. Он призвал самых лучших парижских докторов, чтобы спасти жизнь капуцина, но попытки были тщетны. Отец Жозеф в последние часы своей жизни повторял слово «Брейзах» - город, который осаждён в ходе Тридцатилетней войны. Кардинал, подумав и походив по комнате из угла в угол, резко вышел и приходит с бумагой, похожей на депешу, сказав ему на ухо: «Отец Жозеф, отец Жозеф! Брейзах наш!» [2, с. 448]. От услышанного монах нашёл в себе силы улыбнуться, пожать руку кардинала в знак благодарности и испустил дух 17 декабря 1638 года. Ришелье опередил события – через 7 дней приходит новость о взятии Брейзаха.

Таким образом, отец Жозеф сумел реализовать свою концепцию: что с внутривнутриполитического аспекта (когда страна объединилась после подавления восстания гугенотов) и внешнеполитического аспекта (когда он сумел ослабить Австрийских Габсбургов). Кроме того, был советником и другом для Ришелье, не раз спасавший его из ситуаций, связанных со ссылками. Вот, что запишет в своих мемуарах кардинал и первым министр Франции: «Я потерял утешение и опору» [2, с. 448].

Список литературы:

1. Неклюдова М.С. Красное и серое, или Три тела кардинала де Ришелье. Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. Вып. 14. М., 2019. С. 46-65.
2. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М.: Международные отношения, 1990. 526 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 33.2964

*Биккузина Гульназ Зияевна
студентка 3 курса магистратуры
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: Gylnazik89@mail.ru*

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: В статье раскрываются наиболее важные проблемы реализации технологий управления карьерой персонала в организации нефтегазового профиля, которые сегодня запрашивают разработку новых технологии управления карьерой персонала. Также в статье даются рекомендации по решению проблем реализации технологий управления карьерой персонала, именно для организации нефтегазового профиля.

Ключевые слова: персонал, нефтегазовый профиль, управление, карьера, проблемы, технология.

*Bikkuzina Gulnaz Ziyaevna
3rd year master student
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University
Russia, Ufa*

THE PROBLEM OF IMPLEMENTING TECHNOLOGIES OF PERSONNEL CAREER MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION OF OIL AND GAS PROFILE

Abstract: The article deals with the actual problems of the implementation of personnel career management technologies in the organization of the oil and gas profile, which dictate the need for the formation of modern technologies for personnel career management. The article also provides recommendations for solving the problems of implementing career management technologies for personnel specifically for the organization of the oil and gas profile.

Keywords: personnel, oil and gas profile, management, career, problems, technology.

Актуальность проблемы.

Актуальность исследования обосновано тем, что на сегодняшний день грамотное управление персоналом, реализация технологий управления карьерой персонала в организации является самой главной составляющей развития и процветания организации нефтегазового профиля. Все существующие недостатки и проблемы в реализации технологий управления карьерой персонала в организации могут привести к ненужным расходам, потерям, а именно: к низкой производительности, низкой прибыли, качества продукции и услуг, к расходам на обучение, на перевод и увольнение неподходящих работников. Поэтому сегодня важной задачей нефтегазового профиля становится выявление актуальных проблем реализации технологий управления карьерой персонала в организации нефтегазового профиля и своевременное их решение в условиях пандемии короновиральной инфекции и удаленной работы. Важно отметить, что в условиях пандемии короновиральной инфекции появляются определенные сложности в управлении карьерой персонала. Пандемия как положительно, так и отрицательно воздействовала на нефтегазовый сектор. Эффективно и без сложностей работать продолжали организации, в которых развита автоматизация процессов и производства. Многим промышленным предприятиям пришлось отправить сотрудников на удаленную работу (например, «Роснефть» большинство сотрудников центрального аппарата - 84% - перевел на дистанционный режим работы, чтобы не допустить распространения коронавируса [6]), создать гибкие схемы занятости, новые форматы и условия взаимодействия с коллегами, которые привели к изменениям технологий управления карьерой персонала. Следовательно, сегодня многие нефтегазовые компании должны совершенствовать имеющиеся и формировать новые технологии управления карьерой персонала.

Целью работы является рассмотрение актуальных проблем реализации технологий управления карьерой персонала в организации нефтегазового профиля.

Задачами, позволяющие раскрыть обозначенную цель, являются:

- Рассмотреть понятия, содержание технологий управления карьерой персонала в организации.

- Исследовать проблемы реализации технологий управления карьерой персонала в организации нефтегазового профиля.

- Предложить мероприятия для решения проблем реализации технологий управления карьерой персонала в организации нефтегазового профиля.

Методы исследования: обзор научной литературы и экспертных мнений по проблеме исследования, анализ исследований, проводившихся разными кадровыми агентствами и порталами по теме работы, а также отчетность ПАО «Газпром» за 2019.

Известно, что профессиональная карьера представляет собой непростой социально-экономический процесс, который требует постоянного изменения, расширения, дополнения разных компетенции. Профессиональное становление подразумевает собой развитие человека, в процессе профориентацию человека, выбора профессии, образования, места работы и т.д.

Разумеется, управление карьерой персонала сегодня просто необходимо. Оно является неким инструментом воздействия руководителей и кадровых служб на результативное развитие способностей работников, накопление ими профессионального опыта и грамотное использование как сотрудниками, так и организацией [2, с. 35].

Технология выступает важным инструментом воздействия, применение которого может быть осуществлено разными субъектами. В свою очередь, технологии управления персоналом — это комплекс целей, средств и методов оказания управляющего воздействия на персонал.

Стоит отметить, что в процессе использования технологии управления карьерой требуется получить такой результат, который даст возможность включить профессиональные способности, опыт и знания работника в трудовой процесс, при этом важно, чтобы соблюдались интересы человека, организации [1].

Уникальность управления карьерой как технологией заключается в следующем:

Во-первых, безусловно, профессиональный опыт, знания сотрудника очень ценятся в организациях. Как известно, на это в первую очередь обращают внимание работодатели.

Во-вторых, в организации должен преобладать высокий квалификационный статус кадровых служб.

В-третьих, требуется создавать такую комфортную среду, чтобы сотрудник мог продвигаться по карьерной лестнице, чтобы у него было желание развиваться, обучаться.

Сегодня на многие организации, не только нефтегазового профиля оказывают влияние различные факторы. Для этого рассмотрим опрос руководителей организации нефтегазового профиля сотрудниками компании ЗАО «Делойт и Туш СНГ». В опросе приняли участие руководители разного уровня (топ-менеджеры, начальники отдела продаж и кадров, директора департаментов), работающих в сфере геологоразведки, добычи, и переработки углеводорода. Приняли участие как крупные организации и мелкие, средние предприятия. Выяснили, какие наиболее значимые проблемы существуют в нефтегазовых компаниях (см.рис.1) [3].

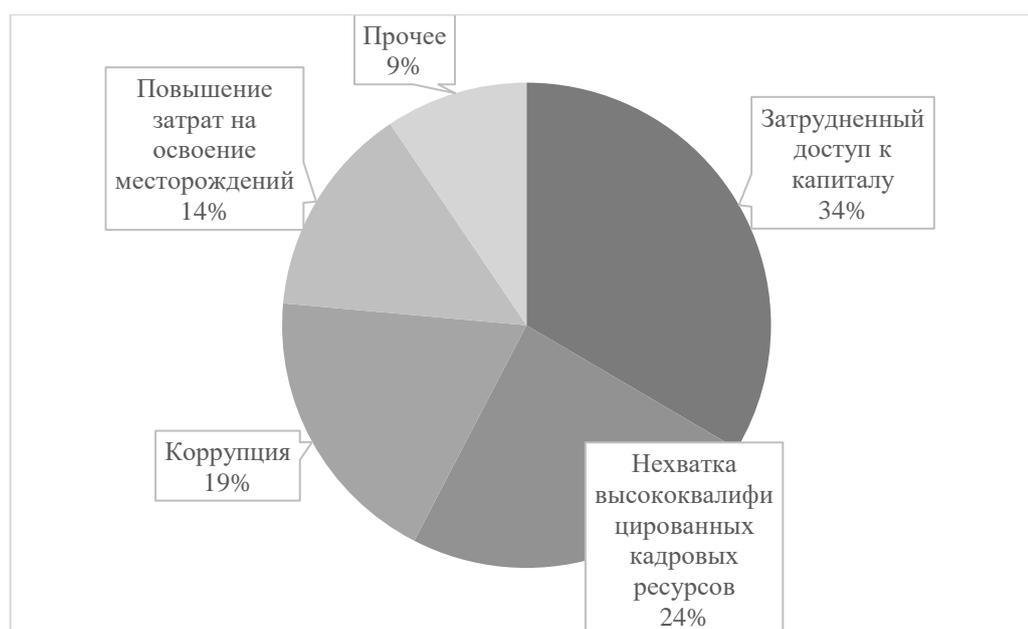


Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Какие наиболее значимые проблемы, с которыми, на ваш взгляд, сталкиваются нефтегазовые компании в своей деятельности?»

Таким образом, на основании рисунка 1 наглядно видно, что сегодня существует проблема затрудненного доступа к капиталу (64%), нехватки высококвалифицированных кадров (46%), коррупции (36%) и т.д. [3].

На мой взгляд, на основании изучения многих исследований, сегодня в нефтяных компаниях, существуют и другие проблемы (см.рис.2) [3, 4].

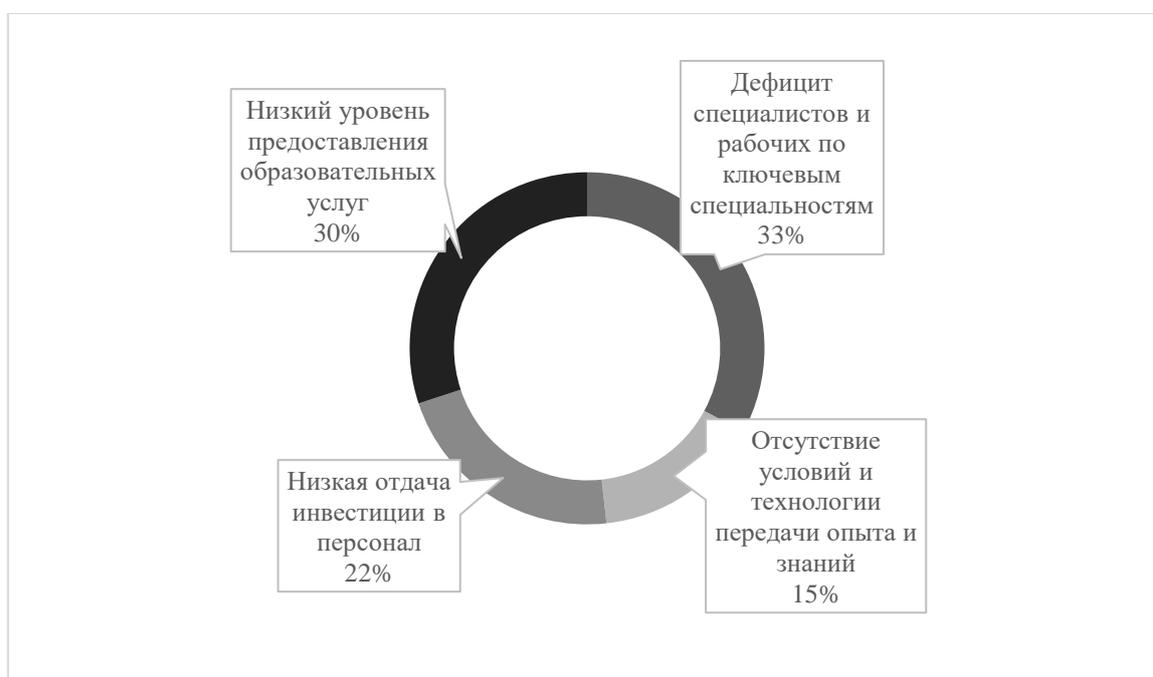


Рисунок 2 - Современные проблемы, с которыми сталкиваются нефтегазовые компании

На основании рисунка 2 можно отметить, что сегодня также существуют следующие проблемы: низкий уровень предоставления образовательных услуг (30%), дефицит специалистов и рабочих по ключевым специальностям (33%), низкая отдача инвестиции в персонал (22 %), отсутствие условий и технологии передачи опыта и знаний (15%).

Таким образом, на основании всех существующих проблем, организации нефтегазового профиля сегодня создают уникальную систему работы с персоналом, уделяя особое внимание технологиям обучения и развития персонала. И можно отметить, что имеют специфические особенности управления персоналом.

Крупные нефтегазовые компании используют разные технологии управления карьерой. А именно корпоративное обучение, стажировку, переквалификацию, обучение на месте. Однако на сегодня уровень образования не улучшена настолько, что студенты, выпускаясь имеют только теоретические знания. Тем самым возникают проблемы в получении должности в крупных организациях. Молодые специалисты занимают весьма серьезную долю по количеству рабочих мест в нефтегазовых компаниях. Рассматривая пример «Газпрома», можно сказать, что в отчете российского холдинга за 2019 год говорится, что 66% сотрудников в компании — это люди в возрасте от 30 до 50 лет, 15% — старше 50 лет, а 19% — работники моложе 30 лет. Значит, в крупнейшей газовой компании страны почти четверть работников имеет минимальный объем опыта. Также важным является комментарий для «Научно инженерной компании» ректора Российского университета нефти и газа имени Губкина Виктора Мартынова. Он говорит: «Только прибывший на производство работник многие процессы изучал только по учебникам и не знает нюансов как применять их на практике».

В самих же нефтегазовых компаниях остро не хватает высококвалифицированных кадров, что также оказывает влияние на ротацию кадров, на замещение должности, на замену пенсионеров. Существуют такие моменты, когда сотрудник получил должность руководителя какого-то отдела, а знаний, к сожалению, не хватает, следовательно, такая ситуация оказывает сильное воздействие на весь технологический процесс.

В отчете аудиторской компании PwC «Тенденции развития кадрового потенциала в 2020 году», который был опубликован еще в конце 2019 года, содержится следующая информация, что 74% руководителей компаний считают, что сегодня существует проблема нехватки высококвалифицированных

специалистов [5]. Также в исследовании 41% руководителей корпораций по всему миру считают, что существующие программы повышения квалификации результативны.

Важно подчеркнуть тот момент, что нефтегазовые компании России хотят быть конкурентоспособными, успешными, поэтому требуется большое количество средств направлять на дополнительное обучение, развитие, на решение проблем недостаточного практического уровня специалистов.

Также важно отметить, что руководители предприятий не особо интересуются вопросами улучшения уровня гуманитарной культуры. Таким образом, все эти моменты свидетельствуют о том, что сегодня назрела необходимость перехода к социально-ориентированной модели работы с персоналом.

Развитие нефтегазовой компании, успешное управление карьерой персонала главным образом зависит от развития человеческого капитала.

Таким образом, делая вывод по работе можно отметить, что все рассматриваемые проблемы решаемы, для этого требуется создать несколько условий: сформировать особый тип организации, которая будет ориентирована на сохранение и развитие интеллектуального капитала; создание гуманитарной культуры, согласно которой человек является высшей ценностью, а также службу управления персоналом.

Список литературы:

1. Богатырева М.Р. Организация и нормирование труда: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. 300 с.
2. Москаленко А.А. Обучение и развитие персонала нефтяных компаний: тенденции, проблемы, пути решения. Международный научно-исследовательский журнал. № 2 (44). 2020. С. 35-38.
3. Опрос руководителей и специалистов нефтегазового сектора. Официальный сайт ЗАО «Делойт и Туш СНГ». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www2.deloitte.com/> (дата обращения 14.11.2021 г.).

4. Официальный сайт ПАО «Газпром». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.gazprom.ru/> (дата обращения 14.11.2021 г.).

5. PwC: 74% руководителей глобальных компаний заявляют о нехватке квалифицированных кадров. Официальный сайт аудиторской компании PwC. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.pwc.ru/ru/press-center/2020/rukovoditeli-kompaniy-zayavlyayut-o-nekhvatke-kadrov.html> (дата обращения 14.11.2021 г.).

6. «Роснефть» оставила сотрудников главного офиса на удаленке. Информационное агентство URA.RU. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ura.news/news/10524513511> (дата обращения 14.11.2021 г.).

УДК 378.2

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА В РОССИИ

Аннотация: Данная статья рассматривает составные части фонда оплаты труда и порядок их определения. Фонд оплаты труда делится на две части: базовую и стимулирующую. Каждая часть имеет своё нормативное рекомендуемое значение. Перечислены задачи планирования оплаты труда.

Ключевые слова: фонд оплаты труда, базовая часть, стимулирующая часть, планирование.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

FEATURES OF THE FORMATION OF THE WAGE FUND IN RUSSIA

***Abstract:** This article considers the components of the wage Fund and the procedure for their determination. The wage Fund is divided into 2 parts: basic and incentive. Each part has its own normative recommended value. Lists the objectives of planning of wages.*

Key words: the payroll, the basic part, challenging part, planning.

Планирование средств на оплату труда является важнейшим элементом механизма стимулирования труда работников общеобразовательного учреждения. Размер средств, направляемых на оплату труда, определяет уровень заработной платы работников, который, в свою очередь, формирует интерес к работе и ее результатам. В конечном счете, эффективность хозяйствования выражается в уровне заработной платы, которую получают работники. Планирование оплаты труда должно обеспечить решение следующих задач:

- Равномерное распределение нагрузки учителей;

- Создание стимулов для повышения количества и качества труда в плановом периоде;
- Обеспечение роста средней заработной платы (качества жизни работников);
- Обеспечение рационального соотношения в оплате труда работников различных категорий [1].

Фонд оплаты труда означает совокупность всех видов расходов на оплату труда работников. Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей части.

Базовая часть — это заработная плата, начисленная за выполненную работу (отработанное время), тарифным ставкам, должностным окладам, в том числе премиальные доплаты рабочим за перевыполнение норм выработки (кроме единовременных премий), в сверхурочное время [2].

Стимулирующей частью — это выплаты, связанные с надбавками и доплатами (премии), а также оплата ежегодных и дополнительных отпусков и рабочего времени работников, с привлечением к выполнению государственных или общественных обязанностей.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда за проведенные учебные часы и за неаудиторную занятость.

Специальная часть фонда оплаты труда включает в себя повышающие коэффициенты за сложность и приоритетность предмета, за квалификационную категорию учителя, выплаты компенсационного характера, доплату за наличие почетного звания и других званий и наград.

Планирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным нормативом подушевого финансирования, с учетом особенностей образовательных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, а

также эффективности их реализации, количества обучающихся и отражается в бюджетной смете.

Список литературы:

1. Монгуш А.В. Формирование фонда оплаты труда // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 6-1. С. 191-196.
5. Лапушинская Г.С. Система оплаты труда: важные «Мелочи» и риски для руководителя школы // Народное образование. 2014. №1 (1434). С. 138-144.

УДК 339.138

Фролова Эмилия Ринатовна
студентка 5 курса бакалавриата,
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа
e-mail: emiliagataullina@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИМ РИСКОМ

Аннотация: Данная статья посвящена аспектам управления коммерческим риском. Приводится определение сущности риск-менеджмента, рассматриваются элементы, цель и задачи данного феномена. Определяются ключевые принципы, на которых базируется управление риском и этапы риск-менеджмента как процесса. Выделяются проблемы в сфере риск-менеджмента современных отечественных компаний.

Ключевые слова: риск, коммерческий риск, управление риском, риск-менеджмент, системный подход, процесс управления риском.

Frolova Emiliya Rinatovna
5th year bachelor student,
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University,
Ufa, Russia

PROBLEMS OF MANAGING COMMERCIAL RISK

Abstract: This article is devoted to aspects of commercial risk management. The definition of the essence of risk management is given, the elements, purpose and objectives of this phenomenon are considered. The key principles on which risk management is based and the stages of risk management as a process are determined. The problems in the field of risk management of modern domestic companies are highlighted.

Keywords: risk, commercial risk, risk management, risk management, system approach, risk management process.

Риск-менеджмент – это ключевое звено управления компанией. В свою очередь, невозможно успешно осуществлять коммерческую деятельность, не имея четкого представления о источниках коммерческого риска, не анализируя рисковые ситуации, не разрабатывая на базе этого анализа мероприятия,

призванные выявленный риск нивелировать. Поэтому актуализируются аспекты, связанные с содержанием и принципами управления коммерческим риском.

Анализ научно-теоретической литературы позволил сделать вывод о том, что управление риском рассматривается с разных точек зрения. Наиболее корректным представляется следующая дефиниция: «Управление риском представляет собой совокупность методов и мероприятий, позволяющих прогнозировать наступление рискованных событий и своевременно принимать меры к снижению нежелательных последствий этих событий в контексте обеспечения высокого уровня предпринимательского дохода» [3, с. 34].

Риск-менеджмент, как процесс, включает в себя четыре классических элемента процесса управления: планирование, организацию, анализ и контроль [1].

В свою очередь, управление коммерческим риском – это логическая последовательность управленческих действий, включающая в себя анализ факторов риска, оценку максимального диапазона возможных рисков, возникающих при осуществлении коммерческой деятельности, а также разработку стратегических и тактических мероприятий, направленных на снижение уровня риска и (или) его предотвращение и контроль за их реализацией.

Основная цель управления риском – получение прибыли на основе сбалансированного сочетания риска и ликвидности решения (проекта). Основные задачи управления риском: обнаружение и идентификация рисков; анализ и оценка рисков; разработка и реализация превентивных мероприятий по защите от выявленных и идентифицированных рисков; выбор и использование того или иного метода оптимизации возмещения ущерба от рисков; формирование и функционирование системы эффективного мониторинга рисков; создание оптимальной структуры процесса функционирования риск-менеджмента.

Управление коммерческим риском базируется на определенных принципах. При этом подходы к этим принципам весьма разнообразны и

неоднозначны. Так, если речь идет о практической деятельности конкретной компании, то ее менеджеры придерживаются таких принципов: нельзя рисковать больше, чем позволяет размер собственного капитала; необходимо предусматривать последствия риска; нельзя рисковать многим ради малого. Если же говорить об управлении коммерческим риском в контексте системного подхода, то это управление должно базироваться на принципах системности, эффективности, динамизма, научности. Данный подход учитывает и теорию, и практику стратегического управления компанией.

Необходимо констатировать, что на многих отечественных предприятиях не реализуется система риск-менеджмента. Особенно это относится к малым и средним предприятиям, на большинстве которых управление риском происходит стихийно. Это можно объяснить отсутствием квалифицированных специалистов, способных грамотно применять методы риск-менеджмента, по необходимости адаптируя их к условиям внешней и внутренней среды, способных своевременно учитывать требования потребителей [2, с. 36].

В заключении необходимо отметить, что налаженная система риск-менеджмента позволила бы большинству современных предприятий повысить свою конкурентоспособность и обеспечило бы рост прибыли. Перед предприятиями любой отрасли встает вопрос применения риск-ориентированного мышления в своей деятельности. Для снижения вероятности наступления коммерческих рисков для предприятия и снижения их значимости, как правило, рекомендуют применить следующие меры: постоянно анализировать спрос, предусматривать изменение требований потребителей; оптимизировать уровень затрат; четко определять приоритеты в распределении доходов, полученных от реализации товаров и услуг.

Список литературы:

1. Бондаренко О.Г., Гришина В.Т. Управление коммерческим риском: Учебное пособие для бакалавров. М.: ИТК «Дашков и К», 2018. 147 с.

2. Калачева А.Г. Показатели маркетингового потенциала и коммерческих рисков как факторы инвестиционной привлекательности предприятия // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2015. № 10-11 (53). С. 36-41.

3. Саркисян Л.Г., Казымова Е.В. Оценка сбытовых рисков предприятия и разработка мероприятий по их преодолению // Вестник Института экономических исследований. 2018. №3 (11). С. 33-38.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

Солуева Хава Ибрагимовна
студентка магистратуры
Чеченский Государственный Университет имени А.А. Кадырова
Россия, г. Грозный
e-mail: khava.solueva@mail.ru

Научный руководитель: Ирезиев Сайд-Хамзат Саид-Эминович
кандидат филологических наук,
доцент кафедры чеченской филологии
Чеченский Государственный Университет имени А.А. Кадырова
Россия, г. Грозный

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: История письменности чеченского языка берет свое начало в глубокой древности. Доказано, что нахские языки родственны древнейшим хурито-урартским языкам. Следы языков-предков современных вайнахских найдены в хурито-урартской письменности, зафиксированы в надписях древневосточных государств Митани (XVIII-XVI в до н.э.) и Урарту (IX-VI в. н.э.). Известно также, что для расшифровки памятников письменности этих государств используется чеченский и ингушские языки. Однако в этой сфере изучено слишком мало и при этом без участия наших ученых, поэтому утверждать, что вайнахская письменность берет свое начало еще с тех времен нельзя.

Ключевые слова: чеченская письменность, алфавит, чечено-ингушская письменность, язык, грамматика.

Solueva Khava Ibrahimovna
master student
Chechen State University named after A.A. Kadyrov
Russia, Grozny

Scientific adviser: Ireziev Said-Khamzat Said-Eminovich
candidate of philological sciences,
associate professor of the department of Chechen Philology
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
Russia, Grozny

SOME QUESTIONS ABOUT THE DEVELOPMENT OF THE CHECHEN LANGUAGE

Abstract: *The history of Chechen writing goes back to times immemorial. It has been proved that the Nakh languages are related to the earliest Khurit-Urart languages. Traces of ancestral languages of the contemporary Vainakh have been found in the Khurit-Urartian written language, documented in inscriptions of the ancient eastern states of Mitani (18th-16th centuries B.C.) and Urartu (9th-6th centuries A.D.). It is also known that Chechen and Ingush languages are used to decipher scripts of those states. However, too little has been studied in that sphere, and without the involvement of our scholars, so we cannot assume that written Vainakh originated even in those times.*

Keywords: Chechen writing, alphabet, Chechen-Ingush writing, language, grammar.

Носители нахских языков объединяются общим самоназванием вайнах «наши (с вами) люди». Язык свой они именуют вайннхан муотт «наших людей язык». Конкретно же себя именуют нохч — жители равнинных районов, гIалгIай — ингуши, бацби — бацбийцы, чIбарлуой — чеберлойцы, кхкхи — аккинцы. Соответственно и нохчн муотт — язык жителей равнинных районов, гIалгIайн муотт — галгаев язык, бацбур мотIтI — байбийский язык, чIбарлуойн муотт — чеберлойцев язык: кхкхн муотт — аккинцев язык,

Первоначальное значение — жители аула Чечен, т.е. чеченцы. Постепенно название распространяется на остальное население, говорящее на языке аула Чечен.

У соседних народов чеченцы известны под названием чачан, сасан, цацан, чечен, мичикхич, мичихич [1, с. 198].

По данным всесоюзной переписи населения 1989 г. общее количество составляло 957 тыс. чел.: в РСФСР — 889 тыс. чел., в том числе на территории собственного национально-территориального образования — 735 тыс. чел., на других территориях (Дагестан, Калмыкия и др.) — 164 тыс. чел., за пределами Российской Федерации — 58 тыс. чел. В Дагестане чеченцев 57,9 тыс. чел. (преимущественно в Казбековском, Новолакском, Хасавюртовском, Кизилюртовском районах). Компактными поселениями носители нахских

языков проживают в Турции, Сирии, Иордании, Ираке, куда они переселились во второй половине XIX века. Сведений о чеченском населении в Турции, Сирии, Ираке в литературе нет. В Иордании, по имеющимся данным, проживает около 3 тыс. чел. (город Аз-Закра, пригород Аммана Сувуйлех, деревни Ас-Сухна и Аль-Азрак), Город Аз-Закра основан первыми чеченскими поселенцами в 1902 году, неподалеку от него возникли и поселения Сувейлех, Ас-Сухна, Аль-Азрак.

Исследователи нахских языков называют в чеченском различный состав диалектов: плоскостной (нохчийский), хилдихаройский, майстинский, аккинский (в Дагестане), галанчожский, кистинский (в Грузии), чеберлойский, шаройский [2, с. 232].

Имеющиеся описания диалектов основаны на данных речи одного опорного пункта. Задача осложняется и тем, что различия между диалектами не доведены до степени, могущей затруднить взаимное понимание их носителей при общении.

Литературным чеченский язык стал в 20-х — 30-х гг. XX в. (до 1928 года на графической основе арабского алфавита, до 1938 года — латинского и с 1938 года — русского). До этого в Чечне получило распространение арабское письмо. Предпринимались попытки приспособления арабского алфавита для письма на чеченском языке. Первый чеченский алфавит на основе русской графики составлен П. К. Усларом в 1862 году. Чеченский алфавит П. К. Услара использован в первых чеченских букварях, изданных в Тифлисе в 1863 г. /составитель — информатор П. К. Услара Кеди Досов, единственный экземпляр букваря хранится в фонде Г. Шухарта в библиотеке университета г. Грац (Австрия)/, в 1866 г. (составитель И. Бартоломей), в 1912 г. (составитель Т. Эльдарханов), опубликованы тексты отдельных фольклорных произведений. Ни алфавит П. Услара, ни письменность на его основе распространения не получили [3, с. 201].

Начало научного изучения чеченского языка связано с именами известных исследователей кавказских языков П. К. Услара (1863 г.) и А. Шифнера (1864 г.). Обширная библиография специальной литературы по чеченскому языку

свидетельствует о расцвете его научного изучения в последние десятилетия: изданы большие чеченско-русский и русско-чеченский словари, монографические исследования по всем разделам грамматики, учебные пособия и мн. др. Объект всестороннего научного изучения чеченский язык в лингвистическом отделе НИИ ИЯЛ, на кафедрах вайнахской филологии государственного университета и педагогического института Чеченской республики, а также в различных научных центрах: (Институт языкознания РАН, Институт языкознания им. А. С. Чикобава Республики Грузия, Институт ЯЛИ им. Г. Цадасы Дагестанского научного центра РАН). Научное исследование чеченского языка и его истории впервые осуществляется силами национальных кадров лингвистов — докторов и кандидатов наук [4, с. 76].

За основу литературного языка взят плоскостной (нохчийский) диалект (говоры сел Шали, Атаги, Урусмартан). На сегодняшний день на чеченском литературном языке создана значительная художественная литература всех жанров, издается оригинальная и переводная художественная, общественно-политическая, научно-популярная, учебно-методическая и др. литература, выходят газеты и журналы, регулярно ведутся передачи по радио и телевидению, работает национальный театр, ведется преподавание в общеобразовательных школах, на национальном отделении государственного университета, педагогического института, педагогического училища Чеченской республики.

Функции чеченского литературного языка постепенно расширяются, приближаясь к функциям русского языка, являющегося для чеченцев языком межнационального общения, средством приобщения к достижениям российской и мировой культуры, образцом и источником совершенствования и обогащения национального языка.

Гласные. Среди иберийско-кавказских языков чеченский характеризуется самой сложной системой гласных и средней сложности системой согласных. Здесь насчитывают около 30 гласных фонем. Различают обычные, умлаутизированные (палатализованные), назализованные, редуцированные

гласные монофтонги и дифтонги. Некоторые исследователи выделяют в чеченском полудолгие (краткие открытые) монофтонги и трифтонги. Диалекты чеченского языка существенно различаются между собой по составу гласных. Наиболее простая система гласных представлена в чеберлойском диалекте, наиболее сложная — в плоскостном (нохчийском) и, следовательно, в чеченском литературном языке [5, с. 246].

Фонетические процессы. Наиболее типичным для чеченского языка фонетическим процессом следует признать ассимиляцию, приведшую к значительному изменению облика слов и форм, в силу чего процессы ассимиляции здесь рассматриваются как процессы исторические. В области гласных чеченскому характерна регрессивная дистактная и контактная ассимиляция, в области же согласных — прогрессивная контактная. Кроме того, широкое развитие здесь получили такие процессы, как редукция, слияние гласных, назализация гласных, деаффрикация, вокализация в, ʕ, метатеза и др.

Ударение. В современном чеченском можно говорить о нечетко выраженном динамическом ударении. Место ударения в слове определяется позицией слога с долгим монофтонгом или же дифтонгом в его составе. Ударным воспринимается первый по порядку слог, заключающий в себе долгий монофтонг или дифтонг: Иса «посох», чІрам «лучина», Иданит «утюг», дашуон «золотой»; рГІу «навес», хазахіэтан «радоваться». В многосложных словах, в которых все гласные недолгие, практически затруднительно выделить ударный слог. Надо полагать, что ударным в чеченском исторически выступал начальный слог основы. Гласные ударного слога, т.к. динамическое ударение характеризуется в акустическом отношении усилением ударного элемента, развились в долгие. С развитием гласных ударного слога в долгие гласные фонемы ударение утратило свое первоначальное значение и не играет в современном чеченском той дифференцирующей роли, которая, надо полагать, исторически была ему присуща.

Сайд-Мохьмад Гелагаев об исчезающих словах.

Предлагаемые автором вернуть в язык исчезающие или исчезнувшие слова по своему написанию и произношению, наверное, могут иметь варианты. Поэтому вопрос об их окончательном произношении, написании или же названии может иметь дискуссионный характер.

Редакция «ВР» предлагает своим читателям и всем, кому небезразлично состояние и развитие чеченского языка, включиться в данную работу.

В Национальную библиотеку ЧР передана редкая книга «Терминологический словарь чеченского языка».

«Ахмат Гехаевич Мациев внес огромный вклад в создание и развитие чеченской письменности. Имя Мациева, ученого, педагога, по праву стоит в ряду первых исследователей чеченского языка.

Свою исследовательскую деятельность Ахмат Гехаевич начинал почти на пустом месте. Никаких лексикографических работ в то время не было за исключением небольшого чеченско-русского словаря (около 1000 слов), изданного в качестве приложения к грамматике чеченского языка известным кавказоведом П. К. Усларом.

Вся эта кропотливая работа вылилась в солидный труд – «Чеченско-русский словарь», вышедший в 1927 году. Автору первого чеченско-русского словаря исполнилось тогда всего 25 лет.

Отметим, в 1925-1937 годах основой чеченской письменности была латинская графика. Мациев принимал участие в составлении алфавитов на латинской и русской основе, разработке орфографии чеченского литературного языка. Именно к этому периоду относится терминологический словарь чеченского языка, пополнивший фонд краеведческой литературы Национальной библиотеки ЧР.

За свою сравнительно недолгую жизнь (60 лет) Ахмат Мациев написал более 55-ти научных трудов, он является автором и соавтором 8 двуязычных и трехязычных переводов орфографических словарей.

Ингушский язык изучен недостаточно, но даже на основе того, что известно, он имеет определенные связи с языками этрусков, шумеров, хурритов, урартов, халдеев, ассирийцев и других, а также с соседними народами Кавказа. Поэтому изучение ингушского языка должно стать делом международных исследовательских центров, как это было в недавнем прошлом.

Хотелось бы кратко рассмотреть историю современной ингушской письменности. Итак, первое упоминание об ингушском языке мы находим в конце 18 века в работах Гюльденштедта, Рейнеса, Штудера и Палласа. Клапрот посетил Ингушетию в начале XIX века и по результатам своих исследований написал труды, в которых ингушский язык имеет свое место.

В середине XIX века ингушский язык изучал академик А. Шегрен. Крупные работы по ингушскому и чеченскому языкам были написаны академиками Шифнером, Усларом, Бартломой.

Крупным трудом по записи ингушского языка является рукопись протоиерея Григория Цамциева "Краткие изречения и словарь с русского на ингушско-назрановско-чеченский язык", написанная в 1846 году.

В 1871 году первый ингушский этнограф и просветитель Чах Ахриев начал издавать свои труды на русском языке, которые не утратили своего значения и по сей день. Следует также упомянуть исследователей кавказских языков Загурского и фон Эркerta, которые также изучали ингушский язык.

Говоря о возникновении современной ингушской письменности, необходимо упомянуть тех, чьи труды подготовили для этого почву. Несомненно, главным аргументом было стремление народа к просвещению. Важной вехой в истории ингушского народа стало открытие 14 февраля 1868 года Назранской двухклассной горской средней школы. Она была построена на пожертвования народа и при его активном участии. Примечательно, что на 60 человек, поступивших в школу, приходило до 200 человек. Впоследствии здесь работали первые ингушские учителя: Мулла Минга Альтемиров. Бисултан Зязиков. Элжи Саутиев и Биберд Картоев. В 1882 году во Владикавказе было

создано Общество для распространения просвещения и технических сведений среди горцев Терской области, которое возглавил Гуцыр Шанаев. Кипиани и другие. Оно занималось в основном просвещением среди осетин, хотя члены общества платили взносы и поэтому справедливо жаловались на бездействие общества среди ингушей [6, с. 273].

В 1902 году Васан-Гирей Джабагиев, ставший впоследствии видным общественным деятелем и публицистом, создал проект ингушского алфавита на основе арабского. Справедливости ради следует отметить, что ингушские муллы и ранее использовали арабскую письменность для записи некоторых событий. В 1908 году во Владикавказе собиратель ингушского фольклора Магомед Джабагиев опубликовал книгу "Ингушско-чеченский алфавит", а затем в 1935 году издал ее в Париже под редакцией Ж. Дюмезиля.

Несмотря на то, что за последние десятилетия исследовательская работа по проблемам нахов и языка активизировалась, однако многие вопросы нахского языкознания, вайнахской истории, этнографии, топонимии, гидронимии (хидронимии), к сожалению, остаются не до конца освещенными.

Список литературы:

1. Егоров О. Чечено-ингушская лексика. Языки Северного Кавказа и Дагестана. М.-Л.: Соцэкгиз, 1935. Ч. 1. 198 с.
2. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики чеченского и ингушского языков и диалектов. Махачкала: Чечено-ингушское книжное издательство, 1975. 386 с.
3. Кмнаишвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси: Мецниереба, 1977. 299 с.
4. Мациев А. Г. Чеченско-русский словарь. М.: ГИС, 1961. 629 с.
5. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Ч. II. Чеченский язык. Тифлис, 1888. 246 с.

б. Услар П.К. (1857-1872 гг.). Письма // В кн.: П.К. Услара «Этнография Кавказа. Языкознание. Ч. И. Чеченский язык». Тифлис, 1888. 273 с.

УДК 1751

*Солуева Хава Ибрагимовна
студентка магистратуры
Чеченский Государственный Университет имени А.А. Кадырова
Россия, г. Грозный
e-mail: khava.solueva@mail.ru*

*Научный руководитель: Ирезиев Сайд-Хамзат Саид-Эминович
кандидат филологических наук,
доцент кафедры чеченской филологии
Чеченский Государственный Университет имени А.А. Кадырова
Россия, г. Грозный*

К ВОПРОСУ ЧЕЧЕНО-ИНГУШСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ

Аннотация: Первой письменностью чеченского языка официально считается грузинская. Доктор филологических и исторических наук, профессор И.Ю. Алироев пишет следующее: «При раскопках были найдены черепки с грузинскими буквами, а на Ассе встретились ингушские надписи грузинскими буквами. Следовательно, можно утверждать, что в Средние века (VIII—XII века) грузинский алфавит употреблялся в горах Чечено-Ингушетии». В грузинских источниках есть упоминания о переписке на грузинском языке между вайнахскими старейшинами и грузинскими царями.

Ключевые слова: чеченская письменность, алфавит, чечено-ингушская письменность, язык, грамматика.

*Solueva Khava Ibrahimovna
master student
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
Russia, Grozny*

*Scientific adviser: Ireziev Said-Khamzat Said-Eminovich
candidate of philological sciences,
associate professor of the department of Chechen Philology
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
Russia, Grozny*

ON THE ISSUE OF CHECHEN-INGUSH WRITING

Abstract: The Georgian alphabet is officially considered the first written Chechen language. Professor I.Y. Aliroev, doctor of Philology and History, writes the following: "Shards with Georgian letters were found during excavations, and Ingush inscriptions in Georgian letters were encountered on the Assa. Hence, it can be said

that in the Middle Ages (VIII-XII centuries) the Georgian alphabet was used in the mountains of Chechen-Ingushetia". Georgian sources mention Georgian-language correspondence between Vainakh elders and Georgian kings.

Keywords: Chechen writing, alphabet, Chechen-Ingush writing, language, grammar.

История чеченской письменности не менее интересна, чем история всего народа. К сожалению, историю письменности никто не изучает. Письменность, как и устная речь, является мощным средством общения между людьми и в то же время памятником национальной истории и культуры.

История письменности на чеченском языке уходит корнями в незапамятные времена. Несомненно, что нахские языки связаны с древним хуритско-урартским. Следы современных вайнахских языков-предков обнаружены в хурито-урартской письменности и в надписях древневосточных государств Митани (XVIII-XVI вв. до н.э.) и Урарту (IX-VIII вв. н.э.). Известно также, что чеченский и ингушский языки используются для расшифровки письменности этих государств. Однако в этой области слишком мало изучено без участия ученых, поэтому мы не можем предположить, что письменность на вайнахском языке возникла в те времена [1, с. 127].

На территории современной Чечни также имеются письменные памятники. Многие рисунки, орнаменты и знаки на памятниках, могилах и башнях сохранились в первозданном виде и могут рассматриваться как элементы письменности. Большое значение в этом отношении имеют храмы, датируемые IV веком. В них можно найти надписи на грузинском алфавите. Грузинское влияние на Чечню было наиболее сильным и в этот период. Следовательно, можно предположить, что фонографическая письменность появилась в то время на грузинской основе (хотя надписи не удалось расшифровать) [2, с. 273].

Затем на Северном Кавказе появился ислам, который начал распространяться в Чечне с XVI века. Вместе с ним из Дагестана распространилась и арабская письменность. Наибольшее распространение она получила в период имамата. Арабский язык стал официальным языком имамата.

Однако предпринимались попытки создать свой национальный алфавит на основе арабского. Шамилевский авар ибн Лачинилау был пионером, но Шамиль отнесся к этому далеко не благосклонно, объявив, что это не дело первостепенной важности. Поэтому, как мы уже говорили, единственным видом письменности был арабский. В арабском алфавите 26 букв. В нем совершенно отсутствуют следующие буквы, имеющиеся в чеченском языке: пІ, кх, г, кІ, у, гІ, ч, о, и, аь, оь, уь. И, конечно, для массового использования она явно не подходила.

Настоящее научное изучение чеченского языка началось с книги Услара "Чеченский язык". Услар также составил чеченский алфавит и грамматику на основе русской письменности. Весь чеченский алфавит состоял из 37 букв, а недостающие буквы были заимствованы из латинского и грузинского алфавитов. Латинский алфавит включал в себя буквы: h (современный хІ), J (совр. й), Q (совр. къ). Из грузинского — Ъ (уІ), f (чІ). В 1862 г. Услар открыл первую чеченскую школу в крепости Грозная, где 25 детей обучались чтению и письму на чеченском языке. Она не сразу стала грамотной и была закрыта. Деятельность Услара и его роль в чеченской истории крайне противоречивы. С одной стороны, он стремился к русификации горцев, говорил о "разъедающем" влиянии на них арабского языка, настаивал на адаптации русской письменности для написания кавказских языков, "чтобы взять этих проводников в свои руки и уметь ими распоряжаться". С другой стороны, его изучение чеченского языка и распространение грамотности среди чеченцев объективно способствовало становлению современной чеченской нации [3, с. 246].

Особого внимания заслуживает "Чеченский букварь", составленный в 1908 году и переизданный Т. Эльдархановым в 1911 году. Он широко, но не слепо использовал материалы Петра Услара, составив его на русском алфавите с некоторыми дополнениями и изменениями. Теперь алфавит состоит из 36 букв. Эльдарханов несколько упростил алфавит и сделал его графически более легким. Вместо грузинских букв, которые у Услара обозначали чІ и цІ, использовал

русские буквы с знаком «птичка» сверху ч и ц. Также была убрана буква ДЖ и знак обрыва звука. Азбука Эльдарханова не получила распространения, как и труды Услара.

Экономический подъем и вовлечение Чечни и Ингушетии в экономическое развитие России вызвали острую потребность в письменности. В результате был создан первый чеченский алфавит на арабском языке. Он состоял из 31 буквы. В алфавите использовались всевозможные диакритические знаки для обозначения специфических чеченских звуков. В некоторых словах было слишком много точек, что затрудняло чтение и письмо. Были проблемы и с обозначением звонких звуков. Одним словом, алфавит был неудобен, и часто использовался арабский алфавит. Такая ситуация с двумя алфавитами просуществовала до 1910 года без каких-либо изменений.

Реформирование арабского алфавита на этом не остановилось. В 1910 году Сугаип Гайсумов издал книги на этом алфавите с дополнительными изменениями. Теперь стали обозначаться такие звуки, как пІ, ц, ч, г. Алфавит Сугаипова просуществовал до 1920 года. В 1921 году А. Турчаев и Т. Эльдарханов выпустили букварь на этом же алфавите, но с некоторыми изменениями. Были добавлены звуки чІ, цІ, а также были исключены буквы Сод и Зод (за ненадобностью). Алфавит просуществовал всего один год. В 1921 году арабский алфавит был реформирован Сугаипом Шабахом. Количество букв было увеличено до 39. В него были включены такие звуки, как ов, ув и некоторые стоп-гуттуральные звуки. На этом реформа алфавита закончилась.

Лексика чеченского языка подразделяется на собственно чеченскую (вайнахскую) и заимствованную. Последняя представляет значительный и постоянно пополняющийся пласт лексики, в котором выделяются заимствования из восточных языков (арабского, персидского, тюркского), из языков народов Кавказа (грузинского, осетинского, кумыкского, кабардинского и др.), из русского языка. Лексические заимствования из русского языка значительно

обогатили лексику чеченского языка. Заимствованы не только отдельные слова, но и цельные терминологические системы [4, с. 421].

Лексика современного чеченского языка активно пополняется за счет новообразований на основе активизации собственных словообразовательных средств, калькирования и прямого заимствования из русского языка.

В 1852 году археолог Остин Генри Лейярд на территории нынешнего Ирака открыл миру название места «Ниневия» и нашел 22 тысячи глиняных табличек с клинописными текстами. Текст этих табличек ученым удалось прочитать только на основе чеченского языка, особенно чеберлоевского диалекта.

В этом древнейшем городе, городе одной из самых первых цивилизаций на земле, найдена история о пророке Ное (Нухе, Нохе, Ноахе) и Всемирном потопе!

Из потомков Ноя образовалось со временем древнейшее государство Шумеров, затем существовала тысячелетняя хурритская цивилизация, которая вошла в вавилонскую цивилизацию не где-нибудь, а именно в Месопотамии.

А вот что говорит Иосиф Карст, высказывание которого С. Х. Нунуев привел как эпиграф к главе «Хурриты» в книге «Нахи и священная история»: «Чеченцы не собственно кавказцы, но этнически и лингвистически резко отделяются от прочих горских народов Кавказа. Они – перемещенный на Кавказ отпрыск Великого гиперборейско-палео-азиатского племени, которое простиралось от Турана через Северную Месопотамию в Ханаан».

Дальше он пишет: «Ядро чеченцев, несомненно, составилось из тех мидийцев, которые в исторических переворотах в древнем Закавказье были оттеснены к Кавказским горам». О проживании нохчи (чеченцев) в древности на Северном Кавказе бытует несколько легенд и преданий, приведенных в книге.

Опираясь на достоверные исторические, языковые, археологические и другие данные, ученые доказательно говорят о том, что нахи (чеченцы, ингуши и некоторые другие народы) являются прямыми потомками древних хурритов.

Древние хурритские государства, как было ранее сказано, возникли в Месопотамии в Двуречье между Тигром и Ефратом. Самое древнее название реки Тигр – Аранцахи. «Аранцахи» - даже с современного чеченского языка переводится на русский язык как «долинная река», то есть «река долины».

Еще в 1913 году К. М. Тумановым в книге «О доисторических языках Закавказья» было заявлено на весь мир «... вот бы расшифровать ванские (имеется ввиду древнеармянские) надписи (урартские клинописные тексты). Я убежден, что они сделаны на языке чеченцев!»

После установления советской власти на Северном Кавказе началась программа ликвидации неграмотности. В это время для малограмотных народов активно внедрялся латинский алфавит. В этот период идеологическая ориентация советской власти на "мировую революцию" и пролетариат западных стран приводит к идее введения латинского алфавита. А. Микоян на конференции 1925 года подчеркнул, что переход на латиницу "разрушает стену между европейской и мусульманской культурой и создает сближение между Западом и Востоком". Первой страной, принявшей латинский алфавит, стала Ингушетия, где арабский алфавит не прижился. В Чечне и Дагестане переход был несколько отложен из-за жесткого сопротивления духовенства. 1-й съезд горских работников просвещения в Пятигорске, состоявшийся в 1920 году, отклонил попытку создания чеченского алфавита на латинской основе, но под давлением арабистов. В 1925 году Президиум ЦИК Чеченской области утвердил проект этнографии чеченцев. Проект чеченского алфавита на основе латинского алфавита, составленный Х. Ошаевым и М. Султановым, был утвержден на заседании Президиума ВЦИК Чеченской области в 1925 году. Ошаевым и М. Салмурзаевым. Первая газета на чеченском языке "Серло" ("Свет") вышла 18 марта 1925 года. В конце 1926 года в Ленинграде был изготовлен латинский алфавит для газеты. Статьи печатались с использованием русского, арабского и латинского алфавитов до 1927 года. В 1927 году была принята версия на чеченском языке. В 1927 году 16 чеченских женщин-учительниц окончили

краткосрочные педагогические курсы. Издан русско-чеченский словарь А. Мациева. В 1927-28 учебном году в Чечне было 104 школы, в которых обучалось 14,2% учащихся. В 1926-27 годах Чечня окончательно перешла на латинский алфавит.

Еще в древние времена вайнахи использовали для записи особые толком нерасшифрованные по сей день петроглифы, сохранившиеся на некоторых циклопических башнях в чеченских и ингушских горах. Например, вот такие солярные знаки.

В начале II-го тысячелетия к чеченцам и ингушам приходит грузинское церковное письмо асомтаврули, принесенное из Закавказья православными миссионерами.

Грузинские буквы археологи замечают, например, на глиняных черепках, найденных при раскопках в Чечне и Ингушетии. Надпись на грузинском "Епископ Георгий" сохранилась в древнем христианском храме Тхаба-Ерды XII века, что в Джейрахском районе Ингушетии. Здесь же по легенде хранилась Библия на грузинском языке [5, с. 67].

Чеченская арабская азбука приходит к чеченцам из Дагестана, начиная с XVI века, с момента укрепления в Чечне суннитского ислама. Арабский алфавит становится основным для чеченцев к концу XIX века.

Для нужд чеченского языка арабский алфавит несколько раз реформируют. В начале XX века чеченский просветитель Сугаип Гайсунов добавил в чеченский арабский алфавит даже гласные буквы, отсутствующие в семитских азбуках.

Арабским письмом по сей день пользуются чеченцы, живущие на Ближнем Востоке, в частности, в Иордании.

Кириллический алфавит впервые приспособливает для нужд чеченского языка служивший на Кавказе русский офицер, барон Петр Карлович Услар.

Его созданная в 1862-м году азбука сочетала в себе кириллические и некоторые грузинские буквы - для особо сложных кавказских звуков.

Алфавитом Услара был издан в конце XIX столетия первый чеченский букварь Бартоломея. Говорят, азбука Услара - один из лучших вариантов чеченского письма. Правда, его все равно чаще использовали для изучения чеченского языка русские, нежели сами чеченцы.

Первый чеченский латинский алфавит был создан в 1925 году, в то время, когда накануне мировой революции все языки Советского Союза были переведены на латинский алфавит.

Латинский алфавит для чеченцев придумал писатель Халид Ошаев. На нем было напечатано много книг. Он был отменен только в 1938 году, когда все эксперименты с латинизацией в Советском Союзе были официально свернуты.

Современный кириллический алфавит, которым пользуются чеченцы в России. Она была создана в 1930-х годах лингвистом Николаем Феофановичем Яковлевым.

Некоторые специалисты считают его громоздким и не очень подходящим для сложной фонетики чеченского языка. Например, алфавит Яковлева не отражает удлинение звука, что важно для различения слов.

В начале 1990-х годов Джохар Дудаев вновь попытался перевести чеченский язык на латинский алфавит. Ученые-филологи Катя Чокаева и Зулай Хамидова создали новую версию латинского алфавита для чеченцев.

Однако де-факто парламент так и не принял латинский алфавит для чеченцев Нохчийн Мотт (ичкерийцев). Поэтому латинский алфавит был ограничен некоторыми официальными знаками и бланками. Во всех остальных случаях чеченский язык по-прежнему писался на кириллице.

В 2000 году, в связи с событиями в Чечне, латинский алфавит официально перестал использоваться навсегда. Сегодня он иногда используется чеченцами, проживающими в Европе. В России же чеченцы используют алфавит Яковлева.

Ингушский язык изучен недостаточно, но даже на основе того, что известно, он имеет определенные связи с языками этрусков, шумеров, хурритов, урартов, халдеев, ассирийцев и других, а также с соседними народами Кавказа.

Поэтому изучение ингушского языка должно стать делом международных исследовательских центров, как это было в недавнем прошлом.

Хотелось бы кратко рассмотреть историю современной ингушской письменности. Итак, первое упоминание об ингушском языке мы находим в конце 18 века в работах Гюльденштедта, Рейнеса, Штудера и Палласа. Клапрот посетил Ингушетию в начале XIX века и по результатам своих исследований написал труды, в которых ингушский язык имеет свое место.

Список литературы:

1. Хазбулатов Б.А. Фитонимы в чеченском языке: синхронно-диахронный анализ: дис. ... д-ра филол. наук. М., 2003. 127 с.
2. Услар П.К. Письма // В кн.: П.К. Услара «Этнография Кавказа. Языкознание. Ч. II. Чеченский язык». Тифлис, 1888. 273 с.
3. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Ч. II. Чеченский язык. Тифлис, 1888. 246 с.
4. Черняев П.Н. Из истории кавказоведения // Сборник статей по вопросам культуры. Труды Северо-Кавказской ассоциации научно-исследовательских институтов. Вып. 4. Ростов-на-Дону, 1928. 421 с.
5. Шифнер А.А. Чеченский язык. В книге П.К., Услара «Этнография» Кавказа». Языкознание. Ч II. Чеченский язык. Тифлис, 1888. Приложение 1-е. 67 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА МОТИВАЦИОННО- ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития мотивационно-ценностного отношения у обучающихся вуза. Для реализации данного положения необходим комплексный подход, включающий в себя важность получаемой профессии, активизацию мыслительных процессов, достижение успеха, эмоциональную среду и инициативность студентов.

Ключевые слова: мотивация, личностное развитие, компетенции, профессиональная деятельность

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL AND VALUE RELATIONS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Abstract: *The article is devoted to the development of the motivational-value attitude among students of the university. To implement this provision, a comprehensive approach is needed, including the importance of the profession, the activation of thought processes, achieving success, the emotional environment and the initiative of students.*

Keywords: motivation, personal development, competencies, professional activity.

В настоящее время в условиях изменения образовательной парадигмы приоритетной целью профессиональной подготовки является развитие профессионально важных способностей выпускников, а результатом обучения

должны стать сформированные компетенции будущего специалиста. Современное образование должно, прежде всего, быть направлено на развитие у студентов мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностное отношение представляет собой сложную систему, упорядоченную совокупность профессиональных побуждений личности к осуществлению деятельности [1]. Е.А. Климов утверждает, что профессиональное развитие личности возможно при условии, если учебные и кадровые требования в процессе подготовки будут выше существующих возможностей студента, а мотивационная составляющая будет с каждым разом обогащаться.

Для развития мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности необходим комплексный подход.

Образовательная организация должна помочь студентам осознать важность получаемой профессии. Благодаря данному подходу студенты с большим интересом начнут усваивать информацию. В вузе важно организовывать консультации, тренинги, моделирующие внутреннюю среду получаемой профессии. Привлечение самих обучающихся к созданию таких мероприятий побудит их изучать больше информации о профессиональной деятельности и как следствие возбудит к ней интерес [2].

Второе направление состоит в стимулировании и активизации процессов осмысленного обучения. Акцент образовательного процесса должен быть направлен на практические занятия, с целью получения практических навыков той или иной деятельности.

Важным направлением в развитии мотивационно-ценностного отношения является достижение студентами успеха. Обучающиеся, мотивированные на успех обычно предпочитают ставить высокие цели в своем обучении. Задания проблемного характера будут побуждать студентов найти выход, применить творческое мышление, а значит, будет способствовать развитию мотивации.

Стоит отметить важность эмоциональной составляющей образовательного процесса. Реакция студентов на выполнение заданий будет компенсироваться благоприятной атмосферой, которая будет способствовать формированию навыков создания подобной среды при реализации профессиональной деятельности.

Развитие инициативности студента также является одним из направлений развития мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Введение свободного посещения лекционных занятий способствует развитию самостоятельности, познавательной активности и инициативы будущих специалистов.

Таким образом, выделенные направления развития мотивационно-ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности характеризуется своими особенностями, однако их комплексное использование окажет положительное воздействие на становление будущего специалиста.

Список литературы:

1. Булаева М.Н., Кириллова И.К., Максимова К.А. Формы контроля в дистанционном обучении // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 34-37.
2. Шевченко Н.Н. Формирование ценностно-мотивационного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2018. №4 (24). С. 33-45.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу организации проектного управления образовательной организацией. Такой метод управления акцентирует внимание на достижение результатов образовательной деятельности, содействует сплочению административного и педагогического коллектива и гармонизации взаимоотношений с потребителями услуг.*

Ключевые слова: проект, проектное управление, образовательная организация, развитие образования.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

ORGANIZATION OF PROJECT MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: *The article is devoted to the issue of organization of project management of an educational organization. This method of management focuses on the achievement of results of educational activities, contributes to the rallying of the administrative and teaching staff and the harmonization of relationships with consumers of services.*

Key words: project, project management, educational organization, education development.

Проблема проектного управления является весьма актуальной и значимой. Инновационное развитие образовательных организаций, новые требования, предъявляемые к деятельности учреждений образования, необходимость мобильного реагирования на потребности внешней среды и запросов потребителя обуславливают необходимость поиска новых форм управления.

Проектное управление позволяет перевести образовательное учреждение на новый уровень развития. Такой метод управления акцентирует внимание на достижение результатов образовательной деятельности, содействует сплочению административного и педагогического коллектива и гармонизации взаимоотношений с потребителями услуг. Очень ценно, что в последние годы интерес к проектному управлению стали проявлять образовательные организации и он воспринимается уже не как инновация, а как часть повседневной практики.

В условиях постоянно трансформирующегося общества и развития технологий, образовательные системы требуют модернизации внедрения инноваций [1]. Одним из вариантов таких изменений является внедрение проектного управления в дошкольное образовательное учреждение.

Для достижения цели развития потенциала страны в государственной программе развития образования были сформулированы шесть принципов: принцип единства (достижение интеграции и преемственности всех ступеней образования как системообразующего элемента системы непрерывного образования), принцип саморазвития (демократизация и передача части функций управления, предоставление относительной самостоятельности вузам, а также региональным объединениям права самостоятельно решать поставленные перед ними задач), принципы равенства, качества, эффективности и разнообразия.

В настоящее время система образования должна преодолеть стратегически важную задачу получения огромного количества людей (не зависимо от материальных возможностей, условий жизни, труда и т.д.) качественного и доступного образования. В современных рыночных условиях, именно образование предоставляет возможность каждому гражданину постоянно повышать свой профессиональный уровень и ориентацию. Благодаря этому на рынке труда будут появляться высококвалифицированные специалисты.

Проектное управление в сфере образования, становится все более актуальным. Это связано с тем, что проектное управление акцентирует

внимание на достижение результатов образовательной деятельности, содействует сплочению административного и педагогического коллектива и гармонизации взаимоотношений с потребителями услуг [2]. Вместе с тем, на уровне дошкольного образования внедрение проектного управления является инновационным процессом, характеризующимся недостаточной разработанностью ряда механизмов. Специфика работы учреждения не допускает механического переноса принципов и подходов проектного управления и требует дополнительной научно-методической разработки, что и определяет актуальность и значимость избранной темы исследования.

Список литературы:

1. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 44-50.
2. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Макеева А.В. Технология организации проектной деятельности студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 204-208.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: *Статья посвящена вопросу теоретических основ проектирования в педагогике. Педагогическое проектирование дает возможности проведения качественной подготовки педагогического нововведения, четкого предположения предстоящих перемен, анализа, прогнозируемого от них результата, последствий и значения.*

Ключевые слова: проект, педагогическое проектирование, проектная деятельность, проектное обучение, активизация обучения, методы обучения.

Abrosimova Maria Alekseevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

THEORETICAL BASIS OF DESIGN IN PEDAGOGY

Abstract: *The article is devoted to the issue of theoretical foundations of design in pedagogy. Pedagogical design makes it possible to carry out high-quality preparation of pedagogical innovations, a clear assumption of upcoming changes, analysis, the result predicted from them, consequences and significance.*

Keywords: project, pedagogical design, project activities, project-based learning, learning activation, teaching methods.

Педагогическое проектирование — это возможность проведения высококачественной подготовки вводимого преподавательского нововведения, возможность четко предположить предстоящие перемены, анализ прогнозируемого от них результата, последствий и значения.

Этап процесса, использующий возможности проектирования называется проектировочным этапом. Осуществление проектной деятельности обусловлено наличием проектировочных умений. Данный понятийный ряд обуславливает

многообразии технологических возможностей, открывающих использование проектной деятельности в педагогике и образовании. Проектное обучение – обучение, построенное на основе метода проектов, который выступает формой активизации обучения и соотнесен с другими методами, такими как исследовательский, эвристический, лабораторный.

Существуют различные функции деятельности педагога: организаторская, гностическая, коммуникативные функции. Не менее важной функцией педагога является педагогическое проектирование.

Первым этапом такого проектирования является обоснование цели. Востребованность воспитываемых качеств учащихся, условия их реализации должны отражаться в поставленных целях деятельности.

Второй этап – это создание проекта. Он становится механизмом учебного, воспитательного процессов и среды, так как педагогическая модель осуществляет функцию установки и составляется в основном мысленно.

Третьим этапом проектирования является конструирование [1]. На данном этапе происходит детализирование проекта, его конкретизация, приближение к реальным условиям. Методической задачей является конструирование учебной и педагогической деятельности.

Школьная, профессионально-техническая и вузовская концепции строятся по данной системе. Особой формой проектирования является мечта. Мечтой называется некий образ, который создается воображением, то есть мечта является предметом наших стремлений. Проектирование человеком будущего, эмоциональная способность к этому называется мечтой.

К основным задачам проектной деятельности можно отнести:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации и конкретных материалов;
- умение анализировать, сформировать креативность;
- умение составлять письменный отчет;

- формирование позитивного отношения к проекту.

Главный фактор эффективности проектной деятельности – это стремление к самоутверждению.

Можно выделить ряд педагогических условий, которые способствуют развитию проектной компетенции студентов: необходимо создать педагогическую комфортную среду; проводить рефлексию и самоанализ; студенты должны быть включены в «импровизационное поле деятельности»; также студенты должны быть включены в творческую проектировочную деятельность [2]. Ситуации переходных периодов развития общества, для которых характерен рост неопределенности, нестабильности, требуют от студентов опыта продуктивных действий, который дает проектировочная деятельность.

Список литературы:

1. Булаева М.Н., Лапшова А.В., Петров Ю.Н. Проектное обучение в профессиональных образовательных организациях при управлении корпоративным образованием взрослых//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10 (54). С. 220-231.
2. Булаева М. Н., Ваганова О. И., Иляшенко Л. К. Проектирование образовательных технологий при обучении студентов профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 13-17.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу ознакомления с основными методами и формами инновационных технологий в профессиональном образовании, благодаря которым происходит развитие новых идей в образовании, способов и методов в изучении. Они способствуют тому, чтобы человек мог всегда предложить свои услуги, которые будут востребованы и высоки, так как образование, которое он получил, было качественным и ориентированным под различные ситуации.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, профессиональное образование, технология, развитие, развитие образования

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *The article is devoted to the issue of familiarization with the main methods and forms of innovative technologies in vocational education, thanks to which new ideas in education, methods and methods in study are developed. They contribute to the fact that a person can always offer his services, which will be in demand and high, since the education he received was of high quality and oriented to various situations.*

Key words: innovation, innovative technologies, vocational education, technology, development, education development.

Проблема инновационных технологий в профессиональном образовании на данный момент является одной из самых актуальных и самых востребованных задач 21 века. По той причине, что она способствует повышению качества

обучения и подготовки студентов в университетах, что влияет и на их будущее, и на их высокую квалификацию приобретенной специальности, на их умения и навыки, а также на умение непрерывно развиваться и улучшать свою квалификацию в постоянно меняющемся мире.

Инновационные технологии способствуют тому, чтобы человек шел в «унисон» с постоянно развивающимся и меняющимся образованием, чтобы он мог всегда предложить свои услуги, которые будут востребованы и высоки, так как образование, которое он получил, было качественным и ориентированным под данные ситуации, благодаря примененным инновационным технологиям.

Образование, которое ранее было привычно традиционным, меняется на современное, как всем известно, непрерывное и всегда развивающееся образование.

Система профессионального образования, которая присутствует на данный момент, не совсем может удовлетворить те потребности работодателей, которые предъявляют на рынке труда. Поэтому очень важно развивать данную технологию, чтобы студенты в дальнейшем представляли из себя высококвалифицированных специалистов с багажом знаний.

Важным понятием, которое относится к инновационным технологиям является само слово «инновация», с латинского оно имеет значение обновления или изменение, но к именно к педагогическому процессу, данное слово означает введение новых методов, введение новых форм, а также содержания обучения, которое эффективно отражается на совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

К инновационным технологиям в обучении можно отнести такие компоненты как, технология индивидуализации обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения и другие [1].

Иновационные технологии в обучении приобрели особое место в развитие профессионального образования, они ввели разные педагогические новшества [2].

Еще одним компонентом являются компьютерные технологии. Они помогают на занятиях учащимся усваивать материал быстрее и легче.

Проблема инновационных технологий в профессиональном образовании актуальна, так как без ее применения система образования не будет совершенствоваться, учеба не будет настолько продвинутой, не будут происходить улучшения в качестве образования, что не должно происходить, так как формы и методы, которые выдвигаются в основе инновационных технологий рассчитаны именно на введение инноваций в образовании, рассчитаны на легкость в обучении.

Список литературы:

1. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 274-276.
2. Лапшова А.В. Перспективы воспитательного процесса в условиях модернизации образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 4. С. 31-35.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу профессионального развития и саморазвития личности. Такое развитие давно стало частью жизни каждого образованного человека, понимающего, что нужно с каждым днем двигаться дальше, оно является основой для успешного определения себя в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** развитие, саморазвитие, личность, профессиональное развитие.*

Abrosimova Maria Alekseevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT

***Abstract:** the article is devoted to the issue of professional development and personal self-development. Such development has long become a part of the life of every educated person who understands that it is necessary to move on every day, it is the basis for successfully defining oneself in professional activity.*

Key words: development, self-development, personality, professional development.

В наше время, в стремительно развивающемся обществе необходимо постоянно совершенствоваться, двигаться дальше, формируя в себе все новые и новые таланты, которые раскроют новые способности. Профессиональное развитие напрямую зависит от человека, его материальное и духовное состояние, в плане реализации себя в мире. В данное время очень важно являться образованным человеком на хорошей должности, ведь это открывает множество

возможностей, таких как знакомиться с интересными людьми, путешествовать и учиться дальше. Саморазвитие – понятие, которое давно стало частью жизни каждого образованного человека, понимающего, что нужно с каждым днем двигаться дальше, узнавая все больше нового о себе и об окружающем мире.

К ключевым понятиям данной темы в первую очередь можно отнести «самопознание».

Простыми словами – это понимание себя и своего Я. То, кем ты являешься или хотел бы являться, проводя анализ своим действиям, поступкам, познавая свой собственный мир, взгляды на жизнь и так далее. Когда мы не воспитываем себя, мы не знаем на что способны, значит очень плохо разбираемся в своем собственном духовном мире.

Личность. Разберем данное понятие для лучшего понимания данного рассказа. Личность – это сформированная общественная фигура, которая включает в себя все важные человеческие аспекты. Такие как понимание своей социальной роли, обладание важнейшими общественными и личностными качествами, понимание мира и здоровое ее восприятие, саморазвитие и т.д. [1]. Для того, чтобы стать личностью необходимо разбираться в себе для этого и необходимо такое понятие как самопознание.

Поговорим о «профессиональном саморазвитии», которое так же является важным составляющим жизни каждого человека. С самого детства мы мечтаем стать кем-то в профессиональной деятельности и всю жизнь стремимся достигнуть нашего профессионального роста и успеха. Каждый человек растет, учится и совершенствуется с каждым днем, что дает им право говорить, что он профессионально развивается. Идя по карьерной лестнице человек совершенствует свои навыки и развивается в той сфере, где он себя видит и ощущает. Это в моем понимании «профессиональное саморазвитие».

Развитие профессиональных компетенций – это совершенствование знаний, личностных способностей и качеств сотрудника [2].

Тот, кто хочет достигнуть высот в какой-либо профессиональной сфере должен обладать такими навыками как:

- а) умение выходить из стрессовой ситуации;
- б) умение выстраивать коммуникативные отношения с людьми и быть общительным и добрым человеком;
- в) обладать рядом лидерских и человеческих качеств;
- г) быть профессионалом своего дела;
- д) иметь грамотную речь и культурное восприятие мира.

Итак, исходя из всего вышесказанного подведем итог, что каждый отдельный человек должен получить разностороннее развитие— это должно быть целью человеческого сообщества. Развитие личности помогает найти возможность создать лучшую жизнь умственно, физически и духовно. Профессиональное саморазвитие личности – обязательная составляющая жизненного пути каждого успешного человека.

Список литературы:

1. Лапшова А.В., Булаева М.Н. Содержательные основы профессионального воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 30-36.
2. Лапшова А.В., Булаева М.Н., Леонова В.Н. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 47-50.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу аттестации педагогов. Подготовка аттестации педагогов и ее проведение является важной составляющей деятельности администрации образовательной организации. При аттестации возникает возможность повысить непрерывный рост уровня профессионально - личностной компетентности, а также гарантия на формирование высокопрофессионального педагогического работника.*

Ключевые слова: аттестация, аттестация педагогических работников, качество образования, оценка, эффективность труда.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

CERTIFICATION OF TEACHERS AS A MECHANISM OF PROVIDING THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *The article is devoted to the issue of certification of teachers. Preparation of certification of teachers and its implementation is one of the important components of the activities of the administration of an educational organization. During certification, it becomes possible to increase the continuous growth of the level of professional and personal competence, as well as a guarantee for the formation of a highly professional pedagogical worker.*

Key words: certification, certification of teaching staff, quality of education, assessment, labor efficiency.

В течение многих лет идет активная дискуссия по определению понятия «качество образования», однако до настоящего времени отсутствует общепринятое представление о нем. Понятие качества воспринимается как

абсолютное и как относительное. Если рассматривать в абсолютном значении, то качество характеризуется, как некий предельный стандарт.

Важным механизмом обеспечения качества профессионального образования является аттестация педагогических сотрудников.

Важным звеном в оценке профессиональной деятельности педагога является подготовка и проведение аттестации работников образования, поскольку только при аттестации возникает возможность провести проверку профессиональной компетенции персонала, обнаружить недостатки в работе педагогических работников и рационально осуществлять управленческие решения, особенно связанные с педагогическими задачами образовательного учреждения и процессом внедрения изменений, в соответствии с ФГОСами [1].

При осуществлении оценивания педагогов используются следующие принципы:

1. Оценку необходимо осуществлять по отдельным характерным навыкам и при учете мнений оценщиков опираться более чем на одного члена комиссии.

2. Сведения, которые портят репутацию человека, не должны быть использованы (если отсутствуют официальные источники по правонарушениям).

3. Для сотрудника, получившего неудовлетворительные результаты комиссии, должна существовать официальная система подачи жалоб и пересмотра результатов.

4. Члены комиссии обязаны ознакомиться с материалами, которые описывают эффективность работы оцениваемого сотрудника.

5. Сотрудники должны иметь доступ к основным критериям оценки эффективности труда.

6. Пол, возраст, занимаемая должность сотрудника не должны влиять на окончательное решение в оценивании [2].

Аттестация педагогических работников является юридической основой для повышения по карьерной лестнице, вознаграждений, установления размера

оплаты труда сотрудника, назначений поощрительных выплат, а также увольнений и понижений в должности. Для занятия более высокой и хорошо оплачиваемой должности в зависимости от установленных правил на новом рабочем месте, аттестация сотрудников служит основой для определения скрытых потенциалов педагога и уровня его профессиональной подготовки. В Трудовом Кодексе РФ имеется перечень категорий работников, которые должны проходить аттестацию один раз в каждые пять лет. Организация аттестационной комиссии является одним из требований при проведении аттестации. По результатам аттестации выносится объективное решение о соответствии или несоответствии занимаемой должности педагогических работников.

Таким образом, на данный момент аттестация играет важную роль в обеспечении качества не только профессионального образования, но и системы образования в целом. Аттестация необходима для стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности в соответствии с целями образовательного процесса, так как предлагаемая система оценки является механизмом совершенствования педагогических кадров и инструментом повышения качества профессиональных образовательных услуг.

Список литературы:

1. Лапшова А.В., Колдина М.И. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.
2. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 815-817.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: Статья посвящена вопросу компетентностного подхода к контрольно-оценочной деятельности педагога. Контрольная оценочная деятельность преподавателя ВУЗа является необходимой частью, ключевым звеном в педагогической деятельности преподавателя, поскольку типовая схема сравнительной характеристики и оценивания качества обучения получает свою реализацию в практике образовательных организаций посредством совокупности средств и методов оценочной практики.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, оценка, оценивание качества, методы оценки, контроль.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

COMPETENCE APPROACH TO CONTROL AND ASSESSMENT ACTIVITIES OF THE TEACHER

Abstract: *The article is devoted to the issue of competence approach to control and assessment activities of the teacher. The control evaluation activity of a university teacher is a necessary part, a key link in the pedagogical activity of a teacher, since the typical scheme of comparative characteristics and assessment of the quality of education is realized in the practice of educational organizations through a combination of means and methods of evaluative practice.*

Key words: control and assessment activities, assessment, quality assessment, assessment methods, control.

Современная отечественная системы образования, ее поэтапное развитие напрямую связано с международным правом, в частности, Болонским

процессом. В пределах формирования всемирного образовательного пространства крайне важно выполнение положений процесса.

Переход системы образования на ФГОС третьего поколения несет в себе цель, заключающуюся в обновлении методов оценивания учебных результатов студентов, опираясь на компетентностный подход [1]. На пути к этой цели, ключевым звеном в педагогической деятельности преподавателя является контрольно-оценочная деятельность преподавателя (КОД)

К ключевым задачам КОД преподавателя относятся:

- определение качества усвоенного материала обучающимися;
- приобретение обучающимися умения и навыка к самоконтролю и взаимному контролю.

Система КОД может выступать опора на следующие принципы компетентностного подхода:

- принцип открытых и доступных критериев оценивания;
- принцип объективизма (критерии оценки заранее известны);
- принцип целенаправленного контроля реализации поставленной цели;
- принцип регулярных проверок и эволюции методов контроля;
- принцип обратного проектирования образовательных программ (от поставленных образовательных целей);
- принцип студентоцентрированности (оценка того, что студент теперь умеет делать, а не оценка количества усвоенного учебного материала).

Сегодня нет четко и регламентировано прописанных принятых всеми методик проверки степени сформированности компетентности, и российская практика обосновывает то, что в настоящее время уже нельзя оценивать компетентность студентов посредством традиционных методов оценки, такими как, к примеру, тесты [2].

Следовательно, должны быть разработаны новые методы оценивания, которые должны учитывать:

- ключевые термины и подходы современной педагогики (таксономии образовательных целей, результаты образование, суммирующее и формирующее оценивание);

- ключевые принципы построения учебных программ в зависимости от целевых установок;

- ключевые понятия оценивания (образовательные результаты, обратная связь, методы контроля и другие);

- особенности образовательной деятельности обучающихся (образовательные стили, специфика мотивации возрастной группы).

В настоящее время измерения в рамках педагогического контроля измерения представляют собой ключевой метод получения данных, который крайне часто применяется в управлении образованием, в частности, его качеством. Оценивание результатов обучения является неотъемлемой частью работы преподавателя. Преподаватель обязан способствовать тому, чтобы уровень соответствия критериев оценивания результатов был высоким. Так, педагог даёт формулировку ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целевыми установками.

Список литературы:

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Кутепов М.М. Проектирование индивидуальных траекторий обучения с использованием онлайн-курсов //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 185-187.

2. Лапшова А.В., Колдина М.И. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу теоретических основ контрольно-оценочной деятельности учителя. Применение фонда оценочных средств призвано обеспечивать эффективное выявление различного рода качественных и количественных результатов оценки. Основопологающими идеями, на которых строится оценка, заключаются в том, чтобы учитывать в первую очередь потребности ведущих работодателей, а также многоэтапность системы оценки.*

Ключевые слова: контроль, оценивание, оценочные средства, контрольно-оценочная деятельность, оценка

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

THEORETICAL BASIS OF CONTROL AND EVALUATION ACTIVITIES OF THE TEACHER

Abstract: *The article is devoted to the issue of the theoretical foundations of the teacher's control and assessment activities. The use of the fund of appraisal tools is intended to ensure the effective identification of various kinds of qualitative and quantitative results of the appraisal. The underlying ideas behind the assessment are to take into account primarily the needs of leading employers, as well as the multi-stage assessment system.*

Key words: control, assessment, assessment tools, control and assessment activities, assessment.

В современном образовательном процессе используются самые разные инструментальные техники контроля и оценивания знаний: посредством тестов,

неподвижных и анимированных изображений, звуков, видео. Применяется полный спектр инструментов, которые позволяют осуществить организацию оценки знаний обучающегося на необходимом уровне. Выбирая те или иные методы оценивания, следует делать оценивание многообразным.

Функции контрольно-оценочной деятельности педагога: обучения, образования, воспитания, диагностирования, развития, контроля, функция прогнозирования и стимулирования [1].

Факторы осуществления фонда оценочных средств:

- взаимная связь результатов обучения студентов и полученных ими компетенций;
- следует подвергать оцениванию и проверке также и среду образовательной организации, поскольку она очень важна в учебном процессе, при этом к среде следует относить и используемые вузом учебные технологии;
- при осуществлении проектирования инновационных средств оценки нужно предусмотреть оценивание способности деятельности творческого характера, которая содействует подготовке студента, который будет готов осуществлять обеспечение решения новых задач.
- осуществляя оценивание уровня компетенций студента, необходимо понимать и четко осознавать характер его будущей профессиональной деятельности;
- необходимо использовать при оценивании не только индивидуальные средства, но и средства группового характера;
- закончив процедуру оценивания, преподавателю необходимо произвести учет положительных достижений студентов и их отрицательных результатов [2].

Также необходимо, чтобы проектирование ФОС опиралось на достаточно чёткие и понятные позиции:

1. Результаты оценки компетенций, результаты оценки знаний студента, личностные качества обучающегося – совершенно разные показатели.

Преподаватель должен оценивать компетенции, которые прописаны в государственном стандарте.

2. Уровень сформированности компетенций обучающегося и готовность обучающихся к эффективному осуществлению своей деятельности в рамках своей будущей профессии – совершенно разные показатели.

3. Система оценивания образовательных результатов должна также включать оценочные материалы, в полной мере соответствующие перечню ключевых видов будущих профессий студентов, а также набору необходимых компетенций.

Ведя речь о системе профессионального образования, надо отметить, что основополагающими идеями, на которых в данном случае будет строиться оценка, заключаются в том, чтобы учитывать в первую очередь потребности ведущих работодателей, а также многоэтапность системы оценки. Аргументом использования новых методов является то, что они комплексным образом осуществляют оценку формирующихся компетенций. В свою очередь, для наиболее эффективного использования методов, использующихся традиционно, следует осуществлять поэтапное совершенствование традиционных средств контроля.

Список литературы:

1. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 815-817.

2. Мальцева С.М., Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Интегративно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 172-175.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу системы оценочных средств и технологий. Применение фонда оценочных средств призвано обеспечивать эффективное выявление различного рода качественных и количественных результатов оценки.*

***Ключевые слова:** оценка, система оценки, критерии оценки, фонд оценочных средств.*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

SYSTEM OF EVALUATION TOOLS AND TECHNOLOGIES

Abstract: *The article is devoted to the issue of the system of assessment tools and technologies. The use of the fund of appraisal tools is intended to ensure the effective identification of various kinds of qualitative and quantitative results of the appraisal.*

Key words: appraisal, appraisal system, appraisal criteria, fund of appraisal means.

В нынешнее время, в теории, а также в решении практических задач педагогики, является крайне актуальной проблема проектирования ФОС. Фонд оценочных средств даёт возможность для того, чтобы преподаватели могли объективно оценивать компетенции студентов, которые они приобретают во время обучения в ВУЗе. В структуру фонда оценочных средств следует добавлять следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств;

- список компетенций и определение этапов их формирования в процессе учебной деятельности по освоению учебной программы в рамках определённой учебной дисциплины;
- описание всех необходимых показателей, а также критериев оценки
- список средств, с помощью которых проводится оценка
- различные контрольные задания и материалы методического характера, для оценивания во время освоения учебной программы.

Для того, чтобы эффективно создать и разработать ФОС, контролирование и оценка компетенций должны быть регулярными; оценивание должно проходить в определенной последовательности: оценочные средства должны соответствовать уровням сформированности компетенций, поскольку с каждой степенью деятельность студента усложняется; на каждой ступени должны использоваться различные виды оценки, самооценки и взаимооценки, после этого должен быть проведен соответствующий анализ результатов и коррекционная работа над выявленными недостатками и ошибками обучающихся.

Необходимо, чтобы преподаватель видел то, каким образом образовательный результат себя проявит, как он выразится, и какие эффекты будет иметь за собой. Так, проектирование фонда средств оценки имеет направленность создание педагогического инструментария со средствами оценки формирующихся у студентов компетенций.

При этом нельзя игнорировать стандарты оценочных процедур [1]:

- оценка сформированности компетенций должна проводиться регулярно, начиная с момента, когда студент только начинает осваивать образовательную программу и до момента завершения изучения модуля образовательной программы;
- на протяжении обучения должна соблюдаться особая последовательность проведения оценивания: развитие компетенций должно

идти по повышению их уровней, а оценочные средства должны учитывать это повышение;

– многоступенчатость, то есть сначала идет оценка результатов, потом самооценка, далее их обсуждение и корректировка [2].

Фонд средств оценки является эффективным, если педагогическим работником были правильно и своевременно выбраны методы оценивания.

Обобщая выше сказанное, напрашивается вывод, что разработка системы оценочных средств и технологий на высоком уровне невозможна без валидности контрольных измерительных материалов, необходимо, чтобы содержание учебных и методических материалов соответствовало уровню образования, критерии оценки должны быть сформулированы ясно и чётко, методы оценивания должны обладать высоким уровнем эффективности и объективности, студент должен чётко понимать, какие действия должен осуществлять по итогам оценки в соответствии с рекомендациями.

Список литературы:

1. Гладков А. В., Кутепов М. М., Трутанова А. В. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6, № 3(20). С. 138-141.
2. Булаева М. Н., Ваганова О. И., Иляшенко Л. К. Проектирование образовательных технологий при обучении студентов профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 13-17.

УДК 378.14

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу теоретических основ патриотического воспитания студентов. Патриотическое воспитание молодежи очень важно в современном мире, поскольку оказывает огромное влияние на развитие патриотических чувств, самореализации для благосостояния страны, её интересов. Обеспечивает нашу страну гражданами с активной социальной позицией и глубоким чувством патриотизма.*

Ключевые слова: патриотизм, патриотический дух, патриотическое воспитание, личность, воспитание личности.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Abstract: *The article is devoted to the issue of the theoretical foundations of the patriotic education of students. The patriotic upbringing of the young generation, student youth is very important in the modern world because it is determined by the general need of the country to strengthen the traditions of friendship, equality and brotherhood. Provides our country with citizens with an active social position and a deep sense of patriotism.*

Key words: patriotism, patriotic spirit, patriotic education, personality, personality education.

В настоящее время перед педагогами стоят следующие задачи: воспитать у молодежи понимание нравственных и культурных ценностей, того, как важен мир на Земле. В нынешнее время данному вопросу уделяется недостаточное количество времени, затрагиваются лишь поверхностные его аспекты, что

абсолютно не отвечает требованиям современности. Поэтому необходимо заострять внимание на проблеме патриотического воспитания и в профессиональных учебных заведениях. Ведь каждый гражданин должен знать историю своей страны, обладать чувством патриотизма и активной социальной позицией: именно это является одной из главнейших целей патриотического воспитания.

Данная проблема приобретает особую актуальность по ряду причин: современная молодежь проявляет равнодушие к близким людям, своему родному городу, стране, в следствии чего теряется связь поколений. Все это говорит о необходимости изучения проблемы патриотического воспитания студентов учебных заведений [1]. От того, насколько правильно будут даны определения основных понятий, применены средства педагогики, закреплены знания о системах профессионального обучения зависит вся система патриотического воспитания, а именно ее эффективность. Поэтому важным пунктом становится необходимость исследования следующих задач:

- определение главных целей и задач патриотического воспитания;
- выявление эффективных средств патриотического воспитания;
- определение самой сущности понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;
- рассмотреть все формы патриотического воспитания;
- проанализировать нормативную документацию по данной теме.

Ещё с детства в нас закладывается любовь к Родине, выражающуюся в ответственном выполнении своей работы, хорошей учёбе, добром отношении к людям, гордости за свою страну и соотечественников. Патриотическое мышление формируется в результате целенаправленной деятельности педагогов с обучающимися. В процессе анализа разнообразных подходов в патриотическом воспитании приход выводит о сложности структуры самого понятия. В ее состав входят:

- потребностный, мотивационный компонент (формирует патриотическую направленность, через интересы, желания, стремления);
- эмоционально-интеллектуальный компонент (развивает патриотические взгляды и убеждения, как систему);
- практический, деятельностный компонент (формирует патриотическое поведение) [2].

Все более важной и актуальной задачей современного образования становится воспитание личности, которая стала бы ответственным гражданином своей страны, осознающим себя значимой частью большого государства. Основой формирования духовно развитой личности служит система патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Главная цель профессиональных учебных заведений формируется под влиянием необходимости патриотического воспитания молодого поколения, учащейся молодежи. В первую очередь, она определяется общей потребностью страны в укреплении традиций дружбы, равенства и братства, а также в объединении всего многонационального народа России.

Список литературы:

1. Лапшова А.В., Булаева М.Н. Содержательные основы профессионального воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 30-36.
2. Лапшова А.В. Перспективы воспитательного процесса в условиях модернизации образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 4. С. 31-35.

УДК 373

*Безручко Александра Александровна
студентка 4 курса бакалавриата,
кафедра математического и программного обеспечения информационных
систем
институт инженерных и цифровых технологий,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: 1318456@bsu.edu.ru*

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** Статья посвящена проблемам преподавания программирования в школе, для анализа использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблематике исследования; сравнение и обобщение педагогических исследований, системный анализ и классификация, анкетирование, статистические методы обработки экспериментальных данных, педагогический эксперимент.*

***Ключевые слова:** Программирование, мышление, информатика, проблема отсутствия времени.*

*Bezruchko Alexandra Alexandrovna
4th year bachelor student,
department of mathematical and software for information systems
Institute of Engineering and Digital Technology,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

THE PROBLEM OF TEACHING PROGRAMMING AT SCHOOL

***Abstract:** The article is devoted to the problems of teaching programming in school, the following research methods were used for analysis: theoretical analysis of the literature on the problems of research, comparison and synthesis of educational research, system analysis and classification, questioning, statistical methods of processing experimental data, the educational experiment.*

***Key words:** Programming, thinking, computer science, the problem of lack of time.*

Целью преподавания программирования в школе является освоение практического программирования на примере простых практических задач,

формирование представлений о современных технологиях программирования [1].

У учащихся формируются навыки применения, анализа и преобразования информации реальных объектов и процессов.

Умение разбивать задачу на подзадачи, умение использовать готовый алгоритм более простой задачи при решении сложной — это тренируемые навыки и умения, которые формируются у каждого ученика на уроках информатики, благодаря которым развивается алгоритмическое и абстрактное мышление.

Одним из интереснейших, на мой взгляд, вопросов, требующих особого внимания в процессе преподавания информатики и ИКТ, является вопрос о системе обучения программированию. В отведенных Примерной программой в базовом курсе информатики часах на алгоритмизацию и программирование освоение даже основ программирования представляется очень сложным. С одной стороны, активно развивающиеся информационные технологии подталкивают к освоению программирования. Но, с другой стороны, олимпиады, различные конкурсы дают учащимся хорошие навыки формализации различных задач, уверенное владение приемами программирования. В связи с этой ситуацией возникают логичные вопросы: "Как" и "чему" учить?

Программирование помогает учащимся развить навыки мышления, а также привычку к аккуратной работе. Нет лучшего способа развить логическое мышление, точность формулировок и аккуратность, чем программирование. Ряд школьных предметов вообще не связаны с мышлением, а настраивают на усложнение знаний в той или иной области, на развитие кругозора учащихся. Информатика развивает определенный стиль мышления [2].

На мой взгляд, программирование — это такая фундаментальная вещь, которую хотя бы в какой-то степени должен знать каждый. Я считаю, что умение строить алгоритмы и программировать их на алгоритмических языках прекрасно развивает логическое мышление.

Количество часов на изучение различных тем по программированию не дает возможности полностью изучить их в школьном курсе. Именно это несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тем, и объемом материала, который должен быть охвачен за это количество часов, и является несоответствием требованиям итоговой формы ЕГЭ.

Эта проблема отсутствия времени усугубляется тем, что за это небольшое количество времени приходится просматривать теоретическую часть без учебников и рабочих тетрадей, которые могли бы значительно ускорить процесс изучения теории в классе.

Если учитель ставит своей целью не знакомство с программированием, а формирование специальных навыков для дальнейшего обучения, то в этом случае не обойтись без элективных курсов, кружковых занятий. Необходимо проводить элективные курсы "Основы программирования на языке Паскаль" для учащихся старших и средних классов. Они развивают фундаментальную составляющую курса информатики основной школы [3]. Можно сказать, что такие курсы носят до вузовский характер, развивают научные интересы учащихся, дают им возможность попробовать себя в умении самостоятельно учиться, решать нетривиальные задачи.

Мне кажется, что одной из возможностей решения проблемы является использование имеющегося опыта преподавания программирования и создание адаптированного методического комплекса, ориентированного на изучение программирования в средней школе.

Список литературы:

1. Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2008. 112 с.
2. Газейкина А. И. Стили мышления и обучение программированию студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://ito.edu.ru/2013/Moscow/I/1/I-1-6371.html> (дата обращения 12.11.2018 г.).

3. Гейн А.Г. Ожидания информатики // Информатика в школе: прошлое, настоящее будущее. 2014. № 3 (71). С. 5–10.

УДК 021

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ БИБЛИОТЕКАРЮ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют профессиональные требования к современному библиотекарю, его основной функционал, основные профессиональные черты, присущие ему.*

***Ключевые слова:** библиотекарь, профессиональная деятельность, педагогическое мастерство, коммуникация, взаимодействие, интерактивная работа.*

Gordeev Kirill Sergeyevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

PROFESSIONAL REQUIREMENTS FOR A MODERN LIBRARY

***Abstract:** The authors of the article describe the professional requirements for a modern librarian, its main functionality and main professional features.*

Key words: librarian, professional activity, teaching skills, communication, interaction, interactive work.

Современная профессия библиотекаря совсем не такая, какой её обычно представляют, она - не для слабых душой. Современный библиотекарь является таким специалистом, который имеет специальное образование для занятия данной профессиональной деятельностью и реализует такие функции, как обслуживание пользователей библиотеки, организация библиотечных фондов, информирование посетителей.

Исследователь Т.А. Чекалина отмечает, что ключевая функция библиотекаря, который осуществляет свою деятельность в современных

условиях, заключается в создании в библиотеке определённой информационной среды с максимальным усвоением пользователями знаний посредством ресурсов библиотеки [1].

В.И. Бурдина считает, что библиотека представляет собой необходимый компонент современного гражданского общества по той причине, что её призвание состоит в обеспечении связи между поколениями, а также индивидами в сфере интеллектуальной деятельности. В этой связи современного библиотекаря можно считать проводником в мир знаний, который связывает людей общим делом [2].

Функция современного библиотекаря состоит также в сохранении культурных ценностей и продвижения их в массы. Библиотекарь осуществляет также рекомендательную деятельность, приобщает пользователей к высокой прозе и стихам.

Исследователь Ю.Б. Авраева считает, что высокое педагогическое мастерство представляет собой необходимую черту современного библиотекаря. Таким образом, можно сказать, что к современному библиотекарю предъявляются педагогические требования. В качестве педагога библиотекарь должен уметь учить и обучаться, учитывать индивидуальные особенности посетителей библиотеки, доходчиво и аргументативно излагать собственную позицию, осуществлять контроль и проверку уровня усвоения материала [3].

Следует отметить, что специфическое профессиональное требование к современному библиотекарю заключается в знании книги. Библиотекарь должен любить читать, видеть книгу во всех её возможных взаимосвязях и сплетениях, воспринимать и представлять её как явление. Таким образом, ключевое требование к профессии библиотекаря – это последовательное, систематическое и организованное чтение.

Также одно из профессиональных требований к современному библиотекарю – это стремление к постоянному самосовершенствованию, самообучению и самообразованию. Библиотекарь должен постоянно учиться в

силу того, что данная профессия достаточно интерактивна и развивается с течением времени.

Профессиональным требованием к библиотекарю является наличие организаторских умений и навыков. Работник библиотеки должен уметь осуществлять анализ и прогнозирование, а также управление.

Важнейшее профессиональное требование к библиотекарю – это наличие навыков коммуникации и взаимодействия. Конкретизируя, можно выделить некоторые черты личности, такие как эмоциональность, общительность, контактность, открытость и стрессоустойчивость.

Обобщая вышесказанное, необходимо заметить, что библиотекарь представляет собой высокообразованного человека, который должен владеть основами психологии читателей, педагогическим мастерством и ориентироваться в многообразии издательской продукции. Современный библиотекарь является также организатором, управленцем и должен уметь осуществлять коммуникацию и взаимодействие.

Список литературы:

1. Чекалина Т.А. Библиотекарь - профессия творческая // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 3(46). С. 95-98.
2. Бурдина В.И. Служение во имя света. Библиотекарь — это не профессия // Библиотечное дело. 2015. № 15(249). С. 16-17.
3. Авраева Ю.Б. Профессиональная компетентность – показатель развития библиотечных кадров // Библиография. Научный журнал по библиографоведению и книговедению. 2018. № 6. С. 20-25.

УДК 021

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИИ БИБЛИОТЕКАРЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют сущность профессии библиотекаря нового поколения, анализируют навыки, необходимые современному специалисту библиотечного дела.

Ключевые слова: профессия библиотекаря, профессиональная деятельность, мотивация, информационное общество, технологизация.

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

THE ESSENCE OF THE NEXT GENERATION LIBRARY PROFESSION

Abstract: *The authors of the article characterize the essence of the profession of a new generation librarian, analyze the skills necessary for a modern librarian.*

Key words: librarian profession, professional activity, motivation, information society, technologization.

Для начала следует дать определение понятию библиотекаря. Исследователь И.М. Максименко отмечает, что библиотекарь представляет собой профессию, содержанием которой является непосредственно библиотечная деятельность. Также учёный считает, что поскольку библиотечная деятельность, в частности, все её информационные ресурсы и технологии, преобразуется с течением времени, то это не может не отразиться на библиотекаре [1].

Р.И. Хамаганова верно подмечает, что характерная особенность современных реалий заключается в том факте, что библиотекарь должен

постоянно учиться для того, чтобы успевать за изменениями. Поэтому важным аспектом деятельности библиотекаря является профессиональное образование, повышение квалификации и самообразование. Помимо этого, вне зависимости от полученного образования, работнику библиотеки перед началом работы необходимо изучить особенности конкретной библиотеки [2].

Следует отметить, что всё чаще ведущими мотивами профессиональной деятельности библиотекаря выступают чувство достижения цели, признание, сама работа, принятая ответственность и возможность продвижения по карьерной лестнице. Исследователь А.А. Шелягова считает, что реализация этих мотивов обеспечивает благоприятное отношение библиотекаря к собственной работе [3].

Обобщив информацию из научной литературы в рамках проблемы сущности деятельности современного библиотекаря, необходимо выделить ряд навыков, необходимых специалисту нового поколения.

Во-первых, это навыки маркетинга. Библиотекарию необходимо иметь навыки ведения соц. сетей, постинга, работы с целевой аудиторией. Библиотекарь по своей сущности должен являться маркетологом, ведь ему необходимо убедить посетителей библиотеки покупать и читать книги, являющиеся продуктом библиотеки как явления.

Во-вторых, это навыки осуществления поиска релевантной информации. В настоящее время большинство контента переходит в цифровую форму в силу того, что это наиболее простой и доступный способ хранения и распространения информации. В этой связи современному библиотекарю необходимо научиться добывать, размещать, систематизировать и фильтровать информацию, представленную в цифровом виде.

В-третьих, это навыки управления цифровой информацией. Современному библиотекарю необходимо научиться управлять оцифрованной информацией, осуществлять работу с базами данных. Также управление цифровой информацией напрямую связано со знанием вопроса интеллектуальной

собственности и тем, касающихся владения и совместного использования информации и ресурсов.

В-четвёртых, это навыки сотрудничества. Следует отметить, что сотрудничество подразумевает взаимодействие и коммуникацию с коллегами по цеху. Сотрудничество необходимо библиотекаря, чтобы знать о последних нововведениях в профессиональной сфере, новациях и событиях.

В-пятых, это навыки управления изменениями. Данные навыки необходимы работнику в силу того, что библиотека, как и любое другое государственное учреждение, также подвержена этим изменениям и преобразованиям.

В-шестых, это навыки организации пространства. В данном случае следует отметить, что пространство в библиотеке очень важно, ведь непосредственно от его организации зависит, будут ли посетители хотеть в нём находиться и читать книги.

Список литературы:

1. Максименко И.М. Моделирование престижного образа библиотекаря для привлечения в библиотечную профессию молодых кадров // Труды ГПНТБ СО РАН. 2018. № 13-1. С. 89-94.
2. Хамаганова Р.И. Суть библиотечной работы – в читателе: этические ракурсы профессии // Нижнекамск. 2016. № 6. С. 35.
3. Шелягова А.А. Новые аспекты профессии «библиотекарь» в информационном обществе // Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 537-542.

УДК 373.1

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
Email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие педагогической деятельности преподавателя физкультуры, её ключевые аспекты. В статье раскрываются цели педагогической деятельности преподавателя физкультуры, анализируются понятия педагогического воздействия и текущего контроля.*

Ключевые слова: педагогическая деятельность, физическая культура, образовательная организация, образовательный процесс, учебное занятие, профессиональная компетентность.

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF A PHYSICULTURE TEACHER

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of pedagogical activity of a physical education teacher, its key aspects. The article reveals the goals of the pedagogical activity of a physical education teacher, analyzes the concepts of pedagogical influence and current control.*

Key words: pedagogical activity, physical culture, educational organization, educational process, training session, professional competence.

Педагогическая деятельность преподавателя физкультуры представляет собой достаточно сложную комплексную динамическую систему, которая имеет собственную специфику. А.С. Шукшина определяет её в качестве совокупности интегральных взаимодействий преподавателя и учащихся в рамках учебных занятий, цели которых состоят в следующем:

- формирование у учащихся культуры ведения здорового образа жизни;
- коррекция физического развития учащихся;
- формирование у учащихся потребности в поддержании оптимального уровня здоровья.

При этом исследователь отмечает, что данные цели достигаются преподавателем физкультуры посредством специальных действий двигательного характера (непосредственно физических упражнений) [1].

В свою очередь, А.И. Рахматов приводит несколько иную классификацию целей педагогической деятельности преподавателя физкультуры. Он подразделяет цели на стратегические, тактические и операционные.

Так, стратегические цели представляют собой такие цели, которые отражают объективные потребности учащихся. По своей сущности они определяют конечные результаты профессиональной деятельности преподавателя. Например, стратегической целью в рамках деятельности преподавателя физкультуры является формирование у учащихся физической культуры личности.

Тактические цели – это максимально конкретные цели, которые осуществимы в обозримом будущем. Реализация данных целей позволяет педагогу приблизиться к достижению стратегических целей.

Операционные цели достигаются педагогом ежедневно, еженедельно или ежемесячно в процессе организации учебных занятий. К таким целям можно отнести правильное выполнение учащимися упражнения, достижение какого-либо результата в физическом развитии [2].

Значимыми аспектами в рамках педагогической деятельности преподавателя физкультуры являются педагогическое воздействие и текущий контроль.

Так, педагогическое воздействие непосредственным образом определяет систему профессиональных действий педагога, ориентированных на передачу

образовательной информации, использование данной информации в учебно-воспитательном процессе.

В свою очередь, текущий контроль необходимо для сопоставления и оценки результатов педагогических воздействий преподавателя физкультуры с запланированными результатами. Текущий контроль включает в себя:

- оценку деятельности учащихся в рамках учебного занятия;
- анализ правильности выполнения тех или иных упражнений;
- определение физической подготовленности учащихся;
- наблюдение за выполнением упражнений;
- анализ осмысленности действий учащихся [3].

Список литературы:

1. Шукшина А.С. Специфика деятельности преподавателя физической культуры // Форум молодых ученых. 2017. № 3(7). С. 563-566.

2. Рахматов А.И. Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры в вузе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). Казань: Молодой ученый, 2020. С. 55-57.

3. Справочник учителя физической культуры. Волгоград: Учитель, 2016. 118 с.

УДК 373.1

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
Email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют компоненты педагогической деятельности преподавателя физкультуры.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, физическое воспитание, физическая нагрузка, образовательный процесс, учебное занятие.

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

COMPONENTS OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF A PHYSICULTURE TEACHER

Abstract: *The authors of the article characterize the components of the pedagogical activity of a physical education teacher.*

Key words: pedagogical activity, physical education, physical activity, educational process, training session.

Всего следует выделить четыре основных компонента педагогической деятельности преподавателя физкультуры: коммуникативный, организаторский, конструктивный и гностический.

Коммуникативный компонент деятельности преподавателя физкультуры состоит в его непосредственном взаимодействии, организации взаимоотношений с учащимися образовательной организации в рамках учебного занятия. Данный компонент деятельности выражается в следующем:

- мотивы коммуникации;
- тон обращения;

- интенсивность коммуникации;
- формы обращения преподавателя физкультуры непосредственно к учащимся.

Организаторский компонент педагогической деятельности преподавателя физкультуры представляет собой один из ведущих компонентов, который заключается в реализации в рамках учебных занятий конкретных планов (проектов) педагога. Можно сказать, что организаторская деятельность педагога представляет собой деятельность по осуществлению взаимодействия, мобилизации, взаимосвязи и координации учащихся. Организаторский компонент педагогической деятельности преподавателя физкультуры имеет собственную специфику, которая выражается в следующем:

- своеобразие дисциплинарных воздействий;
- возможность выбора места для проведения учебного занятия;
- подготовка места для проведения учебного занятия, а также необходимого инвентаря;
- выбор преподавателем различных способов выполнения упражнений учащимися;
- регулирование физической нагрузки для каждого конкретного учащегося;
- расстановка и уборка снарядов.

Конструктивный компонент педагогической деятельности преподавателя физкультуры состоит в мыслительной работе, связанной непосредственным образом с проектированием знаний, умений и навыков, формируемых в рамках проведения учебных занятий по физической культуре. Содержание данного компонента заключается в процессе отбора и проектирования учебного материала, конкретных действий педагога и учащихся.

Гностический компонент педагогической деятельности преподавателя физкультуры выражается в анализе способов организации образовательного процесса, способностей и возможностей его непосредственных участников.

Данный компонент включает в себя процесс изучения индивидуальных, возрастных, а также половых особенностей учащихся, эффективности и оптимальности использования тех или иных педагогических технологий. Также гностическая деятельность непосредственным образом предполагает сбор информации об особенностях процесса физической нагрузки и результатах собственной профессиональной деятельности с целью её коррекции. Можно отметить, что гностическая деятельность преподавателя физкультуры предполагает следующие аспекты:

- изучение практического опыта других преподавателей;
- изучение актуальной научно-исследовательской литературы, учебников, монографий, диссертаций, пособий в области физической культуры;
- выявление трудностей усвоения учебного материала учащимися и путей их непосредственного преодоления;
- анализ индивидуальных ошибок учащихся, поиск способов их устранения;
- анализ используемых в рамках образовательного процесса методов и средств обучения, а также педагогических технологий;
- установление межпредметных связей;
- анализ собственных взаимоотношений с учащимися, поиск путей их улучшения [1].

Список литературы:

1. Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 18 мая 2018 года. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. 351 с.

УДК 021

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
Email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют значение организации интерактивной работы в современной библиотеке, уточняют понятия «интерактивность» и «интерактивная работа». Также в статье приводятся формы организации интерактивной работы в современной библиотеке.*

***Ключевые слова:** интерактивная работа, современная библиотека, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, педагогические технологии.*

Gordeev Kirill Sergeyevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

INTERACTIVE WORK IN A MODERN LIBRARY

Abstract: *The authors of the article characterize the importance of organizing interactive work in a modern library, clarify the concepts of "interactivity" and "interactive work". The article also provides forms of organizing interactive work in a modern library.*

Key words: interactive work, modern library, professional activity, professional competence, pedagogical technologies.

Интерактивная работа представляет собой значимый аспект деятельности современной библиотеки. Данная работа в основном состоит в совместной деятельности библиотекаря и пользователей, она непосредственным образом предполагает взаимодействие и коммуникацию, стимулирует активное творчество. Для наиболее полного развития потенциала работника библиотеки необходимо применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия, а для их оптимального выбора нужна изобретательность.

Исследователь С.И. Головки отмечает, что интерактивность представляет собой понятие, раскрывающее характер и сущность взаимодействия между различными объектами в той или иной ситуации. Этот термин применяется во многих областях научного знания [1].

В свою очередь, Е.Т. Михайловна пишет о том, что интерактивность в профессиональной деятельности непосредственным образом предполагает двухстороннюю коммуникацию, а также взаимный обмен знаниями, умениями и навыками в определённой области [2].

Далее следует проанализировать формы интерактивной работы, используемые в современной библиотеке.

Так, интерактивная игра включает в себя многообразие различных приёмов, чередование вопросов и заданий проблемного характера. Всем участникам должно быть интересно находить ответы на поставленные вопросы, справиться с поставленной игровой задачей.

В свою очередь, интерактивное общение напрямую взаимосвязано с чётким определением ролевых моделей каждого участника интерактивного взаимодействия.

Применение в процессе интерактивной работы в библиотеке медиаресурсов делает организованные мероприятия наиболее запоминающимися и яркими, дарит больше положительных эмоций, мотивирует к прочтению книг и интеллектуальному самосовершенствованию. Практика доказывает тот факт, что целенаправленная интерактивная работа с использованием медиаресурсов повышает посещаемость библиотек.

Также одной из форм организации интерактивной работы в библиотеке являются интерактивные выставки.

Исследователь Г.Б. Паршукова выделяет следующие виды интерактивных выставок.

Диалоговые интерактивные выставки, сущность которых состоит в обмене точками зрения. Данный вид интерактивных выставок включает в себя выставку-

обсуждение, выставку-размышление, выставку-отзыв, а также выставку-предостережение.

В свою очередь, особенность игровых интерактивных выставок заключается в наличии в них познавательно-игрового элемента. Среди таких выставок можно выделить выставку-конкурс, выставку-кроссворд, выставку-викторину, а также выставку-загадку.

Интерактивные исследовательские выставки представляют собой результат анализа предпочтений и интересов читателей (например, посредством проведения опроса среди посетителей библиотеки).

И наконец, одним из видов интерактивных выставок в библиотеке являются виртуальные медиаконкурсы [3].

Таким образом, профессия библиотекаря имеет интерактивный характер. Специалист библиотеки в процессе осуществления своей профессиональной деятельности взаимодействует с посетителями данного учреждения. Во многом от коммуникативных качеств библиотекаря зависит эффективность и успех данной работы. В рамках параграфа были представлены различные формы организации интерактивной работы в библиотеках.

Список литературы:

1. Головки С.И. Специалист: образование, компетентность, новаторство. Нижнекамск: Либерей-Бибинформ, 2015. 143 с.
2. Михайловна Е.Т. Библиотекарь отдела обслуживания: психолого-педагогические качества профессии // Библиотечное дело. 2012. № 8(170). С. 28-31.
3. Паршукова Г.Б. Информационное поведение библиотекарей: проблемы и пути формирования // Библиосфера. 2015. № 2. С. 13-15.

УДК 373.1+004

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
Email: kirill_gordeev_true@mail.ru

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР»

Аннотация: Авторы статьи характеризуют педагогические составляющие инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер».

Ключевые слова: образовательный процесс, инновационная модель, педагогические технологии, педагогическая деятельность.

Gordeev Kirill Sergeyeovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich

2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

PEDAGOGICAL COMPONENTS OF THE INNOVATIVE MODEL "1 STUDENT: 1 COMPUTER"

Abstract: *The authors of the article characterize the pedagogical components of the "1 student: 1 computer" innovation model.*

Key words: educational process, innovative model, pedagogical technologies, pedagogical activity.

Инновационная модель обучения, которая носит название «1 ученик: 1 компьютер» достаточно популярна в настоящее время. Следует отметить, что данная инновационная модель имеет большое количество преимуществ и позволяет повысить эффективность организации образовательного процесса. Актуальность внедрения данной модели в процесс обучения обуславливается развитием информационного общества, активным внедрением новейших цифровых технологий обучения в образовательную практику.

Существует достаточно много определений данного понятия. Исследователь М.А. Ливенец отмечает, что достаточно часто в научной среде

трактовка данного термина сводится к простому описанию технологического оснащения, применяемого при организации учебного процесса: ноутбука или компьютера, смартфона или планшета [1].

В данной статье мы будем опираться на определение, которое сформулировала О.П. Пуртова. По мнению исследователя, инновационная модель «1 ученик: 1 компьютер» представляет собой образовательную среду, в рамках которой ключевым инструментом образовательного процесса является персональный компьютер (или ноутбук), а в качестве педагогических технологий применяются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания определённых цифровых объектов [2].

Следует отметить значимость того, что в рамках данного определения на передний план выходит не техническая, а педагогическая составляющая данной модели. Поэтому далее в рамках статьи необходимо рассмотреть наиболее подробно педагогические составляющие данной модели.

Педагогические составляющие инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» включают следующие компоненты: повсеместное обучение, мобильная образовательная среда, трансформация образовательного процесса посредством инновационной модели, компетенции педагога.

Так, повсеместное обучение включает в себя следующие компоненты:

- школьная электронная библиотека;
- умная школа;
- умный класс;
- преобразование образовательного пространства школы;
- школьный цифровой музей.

Мобильная образовательная среда включает в себя следующие элементы:

- электронное портфолио;
- веб-портфолио;
- электронный дневник;
- электронный учебник;

- электронная рабочая тетрадь;
- электронное расписание;
- электронный курс.

Трансформация образовательного процесса посредством инновационной модели предполагает углублённое изучение дисциплин, активную творческую преобразующую деятельность, исследовательскую деятельность, индивидуализацию процесса обучения, опыты и наблюдения, наиболее эффективное формирование портфолио, использование игровых приложений, наиболее эффективное управление процессом обучения.

Компетенции педагога при применении инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» следующие:

- использование современных методов оценивания образовательной деятельности;
- организация сетевой проектной деятельности;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию;
- применение новейших цифровых технологий.

Список литературы:

1. Ливенец М.А. Модель мобильного обучения «1 ученик - 1 компьютер» как элемент трансформации учебного процесса при введении ФГОС // Информатизация образования и науки. 2015. № 1(25). С. 171-180.

2. Пуртова О.П. Образовательные мобильные устройства на уроках физики в модели обучения «один ученик - один компьютер» // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 71-73.

УДК 373.1+004

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР»

***Аннотация:** Авторы статьи обозначают актуальность применения в образовательном процессе инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» в современных реалиях. Также в статье выделяются преимущества и недостатки данной модели.*

Ключевые слова: инновационная модель, образовательный процесс, информационные технологии, коммуникация, школьное образование, модернизация.

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE INNOVATIVE LEARNING MODEL "1 STUDENT: 1 COMPUTER"

Abstract: *The authors of the article indicate the relevance of the application in the educational process of the innovative model "1 student: 1 computer" in modern realities. The article also highlights the advantages and disadvantages of this model.*

Key words: innovative model, educational process, information technology, communication, school education, modernization.

Разработка и внедрение образовательных решений в рамках инновационной модели «1 ученик: 1 компьютер» представляют собой наиболее актуальные задачи современной системы образования. Исследователь Я.С. Быховский отмечает, что переход образовательных организаций и целого ряда образовательных систем на данную инновационную модель на сегодняшний день является тенденцией мирового масштаба [1].

М.И. Лукоянова справедливо отмечает, что в настоящее время при применении данной инновационной модели в образовательных организациях всё больше внимания уделяется не просто техническому оснащению, но и развитию педагогических основ использования данной модели в образовательном процессе [2]. По мнению О.П. Пуртовой, это должно быть обеспечено оптимальной организацией процесса повышения квалификации педагогов, проведением необходимой информационной работы с родителями школьников, осознанием того, что учебные ноутбуки и персональные компьютеры представляют собой не просто технологические «девайсы», а принципиально новые инструменты познания [3].

В свою очередь, принципы реализации данной модели в современных образовательных организациях выглядят следующим образом: открытость среды, технологичность, ориентация на учебный продукт, вариативность, коммуникабельность, гибкость и вариативность.

Преимущества внедрения в образовательный процесс инновационной модели обучения «1 ученик: 1 компьютер» можно представить так:

- развитие навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся;
- повышение мотивации к обучению;
- профессиональный рост педагога;
- энтузиазм в работе педагога и учащихся;
- навыки самоконтроля и ответственности у учащихся;
- возможность работы с мобильными устройствами вне школы;
- доступ к широкому спектру инструментов и ресурсов;
- возможность совмещения индивидуальной и групповой работы;
- возможность применения в образовательном процессе различных современных педагогических технологий;
- возможность автоматического выставления оценки;
- регулярная поддержка базы данных;
- реализация профессиональных задач педагога;

– обеспечение равенства к доступу к информационным технологиям обучения.

Всё же, модель имеет и свои недостатки, которые можно сформулировать следующим образом:

- возможное отсутствие компьютерных классов в школе;
- низкая цифровая грамотность;
- отсутствие необходимых ресурсов у учащихся для обучения дома (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны).

Список литература:

1. Быховский Я.С. Построение модели обучения «1 ученик:1 компьютер»: от теории к практике // Труды большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. М.: Российский государственный социальный университет, 2011. С. 20-24.

2. Лукоянова М.И. Контроль знаний учащихся в модели обучения «1 ученик - 1 компьютер» с помощью тестовой программы «Socrative» // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы I студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 года. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2017. С. 462-464.

3. Пуртова О.П. Образовательные мобильные устройства на уроках физики в модели обучения «один ученик - один компьютер» // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 71-73.

УДК 378

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему активизации познавательной деятельности учащихся. В статье выделяются цели, реализуемые педагогом в процессе активизации познавательной деятельности учащихся, принципы, на которые он опирается и наиболее значимые аспекты данного процесса.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, образовательный процесс, педагогическая деятельность, мотивация, интеллект.*

Dubrovin Nikita Alekseevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
K. Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Russia K. Minin
Pedagogical University of Nizhny Novgorod,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

ACTIVATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of enhancing the cognitive activity of students. The article highlights the goals implemented by the teacher in the process of enhancing the cognitive activity of students, the principles on which he relies and the most significant aspects of this process.*

Key words: cognitive activity, educational process, pedagogical activity, motivation, intelligence.

Активизация познавательной деятельности учащихся в настоящее время представляет собой крайне актуальную проблему педагогики как науки. Активность учащихся на учебном занятии необходимо в силу того, что образовательный процесс должен носить деятельностный характер. А в свою очередь, но качества организации образовательной деятельности непосредственным образом зависят результаты обучения и воспитания.

Формирование и развитие у учащихся таких личностных качеств, как активность, творчество, инициативность, креативность, самостоятельность – это требования к современной общеобразовательной школе. Вследствие этого ключевой функцией учителей в настоящее время выступает развитие личности ребёнка в качестве непосредственного активного деятеля с собственной мотивацией и потребностями. Активизация познавательной деятельности учащихся осуществляется во всех областях образовательного процесса, в частности, во взаимодействии с другими учащимися и педагогами. Всё же, самостоятельная работа позволяет ускорить темпы активизации познавательной деятельности. Следует отметить, что активность учащихся определяется уровнем их погружения в образовательную деятельность.

Исследователь О.В. Прасолова выделяет следующие цели, которые должен реализовать педагог в процессе активизации познавательной деятельности учащихся:

- формирование у учащихся навыков принятия индивидуальных, а также общих решений по значимым для них проблемам;
- формирование у учащихся социальных навыков и умений;
- развитие у учащихся познавательных мотивов деятельности;
- формирование у учащихся навыков мыслительной, практической, коллективной учебной деятельности;
- формирование у учащихся критического мышления [1].

В свою очередь, О.Ю. Марчукова считает, что педагог при активизации познавательной деятельности учащихся должен учитывать следующие принципы:

- принцип учёта мотивации ребёнка;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- принцип наглядности учебного материала;
- принцип самообразования, самосовершенствования и самообучения;
- принцип исследовательского характера образовательного процесса;

– принцип адекватности предоставляемого учебного материала [2].

Исследователь А.А. Андреев выделяет наиболее значимые аспекты в рамках активизации познавательной деятельности учащихся:

– формирование у учащихся интереса к содержанию учебного материала;

– привлечение учащихся к целям и задачам организуемого учебного занятия;

– вовлечение учащихся в наиболее интересные для них формы индивидуальной и коллективной учебной работы [3].

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся – крайне важная задача современной педагогики. Посредством познавательного интереса у детей развивается интеллект, творческие способности, навыки коммуникации и взаимодействия, а также непосредственно возрастает мотивация к обучению.

Список литературы:

1. Прасолова О.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности средствами проектной технологии // Научный альманах. 2020. № 11-1(73). С. 179-182.

2. Марчукова О.Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий // Молодой ученый. 2012. № 7. С. 290-291.

3. Андреев А.А. Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности учащихся // Актуальные проблемы математических и технических наук. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 34-39.

УДК 371

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют основы духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы. В статье выделяются цели духовно-нравственного воспитания, а также задачи педагога в этой связи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, воспитательный процесс, общеобразовательная школа, педагогическая деятельность, патриотизм, любовь к Родине, этика, мораль.

Dubrovin Nikita Alekseevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the foundations of the spiritual and moral education of students of the modern school. The article highlights the goals of spiritual and moral education, as well as the tasks of the teacher in this regard.*

Key words: spiritual and moral education, educational process, general education school, pedagogical activity, patriotism, love for the Motherland, ethics, morality.

В настоящее время люди становятся наиболее агрессивными и нетерпимыми к другим людям. В связи с этим большое значение приобретает проблема духовно-нравственного воспитания учащихся, которая встаёт перед родителями, социумом и нашей страной. Следует отметить, что дети наиболее восприимчивы к воспитательному процессу в начальной школе, поэтому начинать осуществлять духовно-нравственное воспитание необходимо именно в этом возрасте.

Конечно, в современных реалиях работать педагогу крайне сложно. В настоящее время материальные ценности и блага непосредственным образом доминируют над духовными в сознании людей. Вследствие этого у современного рядового ребёнка сильно искажены представления о таких явлениях, как патриотизм, справедливость, доброта, гражданственность, великодушие, забота и милосердие. Вышеперечисленное говорит о том, что данная проблема как никогда актуальна.

Исследователь А.Ю. Григоренко выделяет следующие цели духовно-нравственного воспитания:

- побуждение детей к честным и правильным поступкам, избеганию зла и стремлению к добру;
- формирование у детей основ духовно-нравственной культуры личности, которая способна эффективно и оптимально взаимодействовать с современной окружающей действительностью;
- обеспечение сохранения целомудрия и чистоты;
- формирование и развитие у детей качеств сострадания, милосердия, умения прощать других людей;
- формирование и развитие у детей толерантности, терпимости, желания помочь нуждающимся [1].

Исследователь О.В. Гущина выделяет определённые задачи современного педагога при осуществлении духовно-нравственного воспитания.

Во-первых, педагог должен направлять семью на духовность, формировать у родителей представления о правильном семейном укладе жизни, знакомить их с основами педагогических и психологических наук.

Во-вторых, педагог должен формировать и развивать у детей патриотические чувства, которые обеспечивают связь поколений.

В-третьих, педагогу необходимо формировать у детей самодисциплину, а также моральные и этические нормы поведения [2].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание учащихся непосредственным образом предполагает формирование у них отношения к собственной стране, социуму, трудовой деятельности, коллективу, людям, своим правам и обязанностям, самому себе. Наиболее важные личностные качества, которые необходимо формировать у детей, следующие: толерантность, патриотизм, товарищество, уважение, активное отношение к окружающему миру.

Список литературы:

1. Григоренко А.Ю. Подготовка учителя к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Вестник Герценовского университета. 2010. № 1(75). С. 116-120.
2. Гущина О.В. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Сборник научных трудов SWorld. 2012. Т. 23. № 4. С. 61-66.

УДК 37.032

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют значение проектной деятельности для современной системы профессионального образования. В статье уточняется понятие «проектная деятельность», выделяются навыки, приобретаемые студентами в процессе работы над проектом.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, профессиональное образование, квалифицированная подготовка, педагогические технологии, образовательный процесс.*

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

PROJECT ACTIVITIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the importance of project activities for the modern system of vocational education. The article clarifies the concept of "project activity", highlights the skills acquired by students in the process of working on a project.*

Key words: project activity, professional education, qualified training, pedagogical technologies, educational process.

Будущее нашей страны зависит в первую очередь от подрастающего поколения, личностей, которые получают профессиональное образование и формируются в современных условиях. Следует отметить, что в настоящее время изменились требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, что непосредственным образом связано с развитием общества, производственных и экономических процессов. Сегодня

способность студентов к научным разработкам и изысканиям представляет собой ключевой механизм прогресса. В связи с этим приоритетным направлением в рамках педагогической деятельности можно назвать разработку и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания студентов, среди которых ведущее место занимает технология проектной деятельности.

Исследователь Е.В. Панова отмечает, что проектная деятельность представляет собой определённую совокупность действий, ориентированных в первую очередь на разрешение конкретной проблемы или достижение поставленной цели в рамках проекта, который ограничен продуктом проектной деятельности, а также сроками и целевой установкой [1].

В свою очередь, А.В. Заботкина определяет проектную деятельность в качестве метода достижения цели посредством детальной разработки проблемы в условиях ресурсной ограниченности, завершающейся оформленным практическим результатом [2].

В рамках проектной деятельности студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, учатся применять приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в команде, развивают у себя исследовательские навыки и системное мышление. Участие будущих специалистов в проектной деятельности также позволяет им активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет овладеть навыками планирования и организации собственной деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Можно сказать, что актуальность технологии проектного обучения для современного профессионального образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования данной образовательной технологии в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением студентами

системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Проектная технология позволяет развивать у студентов творчество и самостоятельность, что способствует повышению эффективности процесса формирования высококвалифицированного мобильного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях.

Список литературы:

1. Панова Е.В. Проектная деятельность как один из методов активного обучения в системе профессионального образования // Вопросы педагогики. 2019. № 3. С. 216-222.

2. Заботкина А.В. Использование технологии проектной деятельности в системе профессионального образования // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам III международной научно-практической конференции. Самара, 11 апреля 2016 года. Самара: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. С. 144-146.

УДК 378.14

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** Авторы статьи обозначают актуальность проблематики, уточняют понятие «цифровые компетенции». Также в статье характеризуются ключевые цифровые компетенции, которые составляют цифровую компетентность современного педагога.*

***Ключевые слова:** информационное общество, цифровые компетенции, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, школьное образование.*

Dubrovin Nikita Alekseevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

DIGITAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Abstract: *The authors of the article indicate the relevance of the problem, clarify the concept of "digital competencies". The article also characterizes the key digital competencies that make up the digital competence of a modern teacher.*

Key words: information society, digital competencies, pedagogical activities, pedagogical skills, school education.

С развитием информационного общества преобразуется человеческая жизнедеятельность, а также экономика и производственные процессы, в частности, система образования. Цифровые технологии представляют собой определённую среду бытия современного человека, раскрывающую совершенно новые возможности такие, как получение образования в любое удобное время, формирование индивидуальных маршрутов образования, непрерывное обучение и т.д. Всё же, следует отметить, что развитие информационного общества как

явление предъявляет также и совершенно новые требования к педагогу, его профессиональной компетентности.

Далее необходимо уточнить понятие «цифровые компетенции». Так, М.В. Мигачева определяет цифровые компетенции в качестве комплекса компетенций, напрямую связанных с работой в цифровой среде с цифровыми продуктами по созданию и сбору цифровых данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью новейших компьютерных технологий [1].

В свою очередь, исследователь Н.В. Носкова отмечает, что цифровые компетенции по своей сущности представляют собой способность педагога разрешать разнообразные педагогические проблемы в сфере применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы создать в образовательной организации цифровую среду, педагогу в первую очередь могут пригодиться навыки в области применения и разработки цифрового контента [2].

Д.М. Джусубалиева считает, что развитие цифровых компьютерных технологий и инструментов требует от современного педагога формирования новых знаний, умений и навыков. В настоящее время педагог должен обеспечивать учеников знаниями в области применения цифровых инструментов с целью опережающего развития подрастающего поколения и помогать им осваивать новые технологии [3].

Обобщив точки зрения исследователей по данному вопросу и изучив научную литературу, можно выделить ключевые цифровые компетенции, которые составляют цифровую компетентность современного педагога.

Во-первых, это коммуникация в цифровой среде, которая не менее значима для обучения в интернете. В настоящее время как минимум треть учителей не справляется с параллельным применением нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации.

Во-вторых, это управление информацией и данными. Следует отметить, что информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Как показывают результаты опроса, многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

В-третьих, это поиск и работа с информацией. В настоящее время у некоторых педагогов до сих пор остаются проблемы с созданием контента.

В-четвёртых, это организация обучения в цифровой среде, что представляет собой совершенно новый формат работы.

В-пятых, это саморазвитие в условиях неопределенности, что представляет собой актуальное требование к любому современному специалисту.

Список литературы:

1. Мигачева М.В. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // Kant. 2019. № 2 (31). С. 101-104.
2. Носкова Н.В. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 45-49.
3. Джусубалиева Д.М. Цифровая компетентность современного педагога и информационная культура: новые системы обучения // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2017. № 4 (78). С. 25-33.

УДК 303.82

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Авторы статьи уточняют понятие исследовательского процесса, а также характеризуют этапы его организации.

Ключевые слова: исследовательский процесс, научная теория, гипотеза, эксперимент, методы исследования.

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

STAGES OF THE RESEARCH PROCESS

Abstract: *The authors of the article clarify the concept of the research process, and also characterize the stages of its organization.*

Key words: research process, scientific theory, hypothesis, experiment, research methods.

Исследователь О.И. Ивановская отмечает, что исследовательский процесс – это в первую очередь деятельность целенаправленного характера, которая имеет свои отличительные особенности:

– исследовательский процесс направлен на выяснение существенных характеристик различных процессов и явлений, выступающих в качестве определённых принципов, обеспечивающих знание в конкретной области;

– исследовательский процесс непосредственным образом взаимосвязан с активным творчеством, выражающимся в построении мысленного эксперимента;

- исследовательский процесс предполагает сложность поставленной научной проблемы, а также фактическую недостаточность информации;
- исследовательский процесс не предполагает определённого алгоритма для каждой конкретной ситуации, но имеет некоторые этапы [1].

Так, А.В. Захарова выделяет перечень этапов организации исследовательского процесса.

Первый этап предполагает ознакомление с первичной информацией, постановку проблемы исследования, а также определение её непосредственных границ.

В рамках данного этапа исследователь устанавливает степень проработанности поставленной проблемы, выявляет потребности общества в её изучении и обосновании. Также важным вопросом методологии исследования является вопрос соотношения темы и проблемы.

Второй этап включает в себя процесс формулирования целей исследования, которые предполагают достижение какого-либо качественно нового состояния, получение практических результатов. Исследователь формулирует как общую цель, так и промежуточные и частные цели. Необходимо, чтобы цели исследования были сформулированы конкретно и обосновано, а также представляли собой описание проектируемого нормативного результата.

Следующий этап исследовательского процесса – это непосредственно разработка гипотезы исследования. Гипотеза представляет собой прообраз будущей теории, но при её разработке исследователь должен учитывать функции научной теории. Истинность гипотезы должна в будущем быть подтверждена экспериментально. Необходимо, чтобы она описывала структурную композицию предмета проводимого исследования.

Четвёртый этап – это проведение исследователем констатирующего эксперимента, постановка задач. Следует отметить, что задачи исследования должны непосредственным образом быть связаны с его целями.

Констатирующий эксперимент как явление не формулирует новых качеств у объекта исследования, он устанавливает существенные качественные и количественные характеристики, а также законы функционирования объекта в определённом состоянии.

Пятый этап – это организация преобразующего эксперимента, которая предполагает формулировку существенных условий исследования. В рамках данного этапа применяются следующие методы: наблюдение, изучение документации, проведение бесед, анализ материальных свидетельств, анкетирование.

Следующий этап – это организация и непосредственное проведение эксперимента в рамках исследования. Сначала исследователь проверяет экспериментальную документацию, чтобы преобразовать и уточнить её, если это нужно. Сам эксперимент – это самый напряжённый, трудоёмкий и динамичный этап исследовательского процесса.

Последний седьмой этап предполагает обобщение и синтез экспериментальных данных. Исследователь формулирует выводы на основе проведённого эксперимента, а также частные и общие следствия в рамках теории. Также в рамках этого этапа разрабатывается прикладная часть теории, оценивается адекватность использованных методов исследования [2].

Список литературы:

1. Ивановская О.И. Научно-исследовательская деятельность как начальный этап инновационного процесса // Вестник научных конференций. 2021. № 6-2 (70). С. 32-33.
2. Захарова А.В. Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций студентов: содержание, этапы, условия // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 10. С. 71-80.

УДК 373.2

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЗНАЧЕНИЕ ИГРУШЕК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют значение игрушек для развития детей. В статье обозначается актуальность проблематики, выделяются виды игрушек, определяются различные аспекты игровой деятельности детей.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, детство, воспитательный процесс, сюжетно-ролевые игры, эмоциональные переживания, психическое развитие.*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE IMPORTANCE OF TOYS FOR CHILDREN'S DEVELOPMENT

Abstract: *The authors of the article characterize the importance of toys for the development of children. The article indicates the relevance of the problem, highlights the types of toys, defines various aspects of the play activity of children.*

Key words: play activities, childhood, educational process, role-playing games, emotional experiences, mental development.

Детство – это крайне значимый этап жизни человека. Именно в детстве закладываются основные черты личности, индивидуальные проявления характера. Не секрет, что значимую роль для формирования личности в детском возрасте имеет игровая деятельность, а непосредственным и неотделимым её аспектом являются разнообразные игрушки. Исследователь Е.Н. Капитонова считает, что игрушки представляют собой крайне действенное средство развития психики, широко применяемое в рамках современной педагогики для приобщения детей к будущей взрослой жизни [1].

Игрушки являются незаменимыми спутниками детей с первых лет жизни. Они представляют собой некоторые эталоны тех предметов, значения которых дети хотят узнать. Игрушки являются источником радости для детей, предметом их переживаний и развлечений. Игрушки специально создаются взрослыми для реализации определённых воспитательных целей. Игрушки непосредственным образом помогают детям овладеть опытом социальной деятельности.

Исследователь Е.С. Кащенко отмечает, что ключевая задача взрослого заключается в обучении детей взаимодействия с игрушками для реализации поставленных воспитательных целей. Игрушки наделяются некоторыми положительными качествами сначала взрослыми, а позже – самими детьми. В рамках игровой деятельности дети переживают различные эмоциональные состояния, которые со временем становятся доступными их пониманию и осознанию [2].

Существуют различные виды игрушек. Так, мягкие игрушки становятся друзьями детей. Они развивают в детях уверенность в себе и собственных силах, дети ухаживают за ними. Мягкие игрушки непосредственно формируют в детях ответственность, гуманизм, а также заботливость.

Различные мягкие игрушки, куклы необходимы детям для осуществления игр сюжетно-ролевого характера. Дети обыгрывают разнообразные ролевые жизненные ситуации. У них развивается мышление, воображение и память. Также развиваются навыки социального взаимодействия, так как игровые ситуации в некоторой мере являются отражениями реальных ситуаций жизни.

Музыкальные игрушки также имеют большое значение. Детей интересуют различные мелодии и звуки, которые они могут воспроизвести посредством музыкальных игрушек.

Также детям интересны предметы живой природы, они используют в игре различные листочки, ракушки, палочки, камешки, веточки и т.д. Посредством данных видов игрушек дети лучше узнают окружающий природный мир.

Спортивные игрушки непосредственным образом развивают мышцы детей, способствуют координации движений, улучшению дыхательной системы и мелкой моторики. У детей формируются качества настойчивости и выдержки. Также спортивные игрушки способствуют коммуникации и социальной адаптации детей.

О.Е. Смирнова отмечает, что детей необходимо обучать не только различным наукам и дисциплинам. В первую очередь их нужно обучать социальному взаимодействию. В этом деле незаменимым способом обучения являются игрушки, которые дают возможность детям переживать различные эмоции и выстраивать ситуации, приближенные к реальным ситуациям. Таким образом, значимость игрушек для развития детей очень высока [3].

Список литературы:

1. Капитонова Е.Н. Роль игры и игрушек в развитии и воспитании детей в условиях стационара // В мире научных открытий. 2010. № 4-8(10). С. 70-71.
2. Кащенко Е.С. Роль игрушки в психическом развитии детей дошкольного возраста // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях, Казань, 20 июня 2017 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2017. С. 168-171.
3. Смирнова Е.О. Условия поддержки игры в современном детском саду // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 11-12.

УДК 37.011.31

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют ключевые аспекты профессионального имиджа современного педагога.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональный имидж, профессиональная компетентность, система образования.

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Vorontsov Alexander Maksimovich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

KEY ASPECTS OF THE PROFESSIONAL IMAGE OF A MODERN TEACHER

Abstract: *The authors of the article characterize the key aspects of the professional image of a modern teacher.*

Key words: pedagogical activity, professional image, professional competence, education system.

Профессиональный имидж современного преподавателя – это крайне значимый вопрос в силу того, что он привлекает внимание как коллег, так родителей и учеников. Педагог в какой-то степени является примером для учащихся, поэтому его внешний облик также важен.

Исследователь И.С. Гаврилова отмечает, что профессиональный имидж педагога на сегодняшний день является инструментом коммуникации и взаимодействия, некоторым запросом личности и социума [1]. Многие эксперты включают в понятие профессионального имиджа современного педагога не столько внешность, сколько абсолютно все характеристики, которые доступны

восприятию окружающих. Поэтому целесообразно проанализировать ключевые аспекты профессионального имиджа современного педагога.

Первый аспект – это одежда. Если педагог хорошо одевается, он проявляет уважение к окружающим его людям. Существуют определённые требования, предъявляемые к внешнему виду современного преподавателя. Следует отметить, что оптимально подобранная одежда непосредственным образом способствует повышению эффективности профессиональной деятельности, получению высоких результатов, успеха на работе.

Второй аспект – это средства коммуникации, которые могут быть вербальными и невербальными. Имеет большое значение то, как говорит педагог, может ли он своими словами настроить класс на эффективную учёбу, какие жесты и позы он применяет при общении.

Третий аспект – это непосредственно структура речевого общения, состоящая из определённых компонентов:

- выразительные качества;
- смысл и значение слов, предложений и фраз;
- речевые звуковые явления.

Следующий аспект – это информационные потоки. Так, исследователь И.Н. Бойко выделяет различные категории информации, поступающие от педагога к учащимся в зависимости от произносимых слов, фраз и предложений. Среди них следующие категории информации: психологическая, эстетическая, возрастная, пространственная, эмоциональная, социальная, индивидуально-личностная и половая [2].

Ещё один из аспектов – это жестикуляция, которая представляет собой один из наиболее ярких аспектов, составляющих профессиональный имидж современного педагога.

Следующий аспект – это мимика, которая находится в тесной связи с речью педагога. Мимика, конечно, может применяться преподавателем автономно, без словесного сопровождения, но в любом случае представляет

собой значимый фактор становления профессионального имиджа. Также важны интонации, которые использует педагог в своей повседневной речи и в профессиональном общении.

Ещё один аспект – это личностные установки педагога. Данный аспект выражается в наличии у педагога собственного мировосприятия и мировоззрения, которые находятся в гармонии с его профессиональным имиджем. Личностные установки могут выражаться непосредственно в профессиональной деятельности, в её результатах.

Последний аспект – это особенности педагога как личности. Сюда можно включить оригинальность, неповторимость, обаяние, эмоциональность, изящество педагога.

Список литературы:

1. Гаврилова И.С. Слагаемые профессионального имиджа педагога профессионального обучения // Образование в Орловской области. 2020. № 2. С. 46-51.
2. Бойко, И.Н. Профессиональный имидж педагога как важный фактор в профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-13. С. 11-16.

УДК 316.614

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему влияния интернет-среды на развитие детей. В статье выделяются положительные и отрицательные аспекты интернет-среды для формирования личности современных подростков.*

***Ключевые слова:** социализация, интернет-среда, коммуникация, взаимодействие, психология, общество, воспитательный процесс.*

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF THE INTERNET ENVIRONMENT FOR FORMING THE PERSONALITY OF MODERN TEENAGERS

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of the influence of the Internet environment on the development of children. The article highlights the positive and negative aspects of the Internet environment for the formation of the personality of modern adolescents.*

Key words: socialization, Internet environment, communication, interaction, psychology, society, educational process.

В современных реалиях старые институты социализации подростков заменяются новыми. Один из значимых институтов социализации современных подростков – это интернет-среда, ключевым средством общения которого являются социальные сети. Находясь в интернет-среде, ребёнок познаёт себя и

окружающий мир, осваивает способы коммуникации и взаимодействия с другими людьми, обществом.

Интернет-среда, как и любое другое явление, имеет положительные и отрицательные стороны. Так, Е.Н. Тевлентина выделяет некоторые положительные аспекты интернет-среды для формирования личности современных подростков:

- формирование и развитие навыков самопрезентации;
- освоение социального опыта, формирование и развитие навыков виртуального общения в сети;
- удовлетворение ключевой потребности в общении, расширение основного круга общения ребёнка;
- формирование независимости и самостоятельности в вопросах поиска и обработки значимой информации;
- демонстрация желаемых эмоциональных состояний и черт личности, возможность анонимного общения;
- самоактуализация и достижение собственных целей;
- стирание любых барьеров, которые могли бы помешать общению в реальности;
- прохождение социализации в виртуальном пространстве;
- возможность преодолеть застенчивость, которая проявляется в общении в реальном мире;
- относительная безопасность среды общения;
- большая степень свободы поступков и высказываний;
- личностный рост и самореализация посредством открытости виртуальной среды;
- порождение новых смыслов и значений [1].

В свою очередь, исследователь Н.Н. Королева выделяет отрицательные аспекты интернет-среды для формирования личности современных подростков:

- возможность неправильного понимания собеседника вследствие отсутствия живого контакта;
- подпитка собственных страхов, устойчивость нежелания обращать внимание на собственные реальные проблемы;
- возникновение некоторых трудностей в коммуникации и взаимодействии в реальном мире;
- возникновение неправильных представлений о значимости собственной личности;
- потеря идентичности в информационных потоках;
- возможность возникновения интернет-зависимости;
- возможность деформации личности в виртуальной среде;
- возможность возникновения физиологических проблем вследствие пассивного образа жизни;
- возможность вовлечения в противоправную деятельность, которая несёт за собой определённые последствия;
- возможность возникновения психологических и психических проблем [2].

Список литературы:

1. Тевлентина Е.Н. Психологические особенности межличностного общения младших подростков в сети Интернет // Мир педагогики и психологии. 2021. № 3(56). С. 57-62.
2. Королева Н.Н. Влияние информационной среды на идентичность современных подростков // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11(38). С. 132-136.

УДК 373.1

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В. А. КАРАКОВСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается авторская концепция воспитания В.А. Караковского в образовательной системе.

Ключевые слова: авторская концепция, воспитание, образование, обучение, В.А. Караковский, методика обучения, технология воспитания.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE AUTHOR'S CONCEPT OF V. A. KARAKOVSKY'S UPBRINGING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract:** This article discusses the author's concept of V.A. Karakovsky's upbringing in the educational system.*

Key words: the author's concept, education, education, training, V.A. Karakovsky, teaching methods, technology of education.

На данный момент, когда осуществляется активный поиск наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания, все больше исследователей обращаются к ранее разработанным и апробированным на практике авторским технологиям воспитания [1]. Основой и причиной разработки и появления авторских педагогических технологий является поиск и преследование новой цели в образовании, которая, по мнению автора, является первичной при воспитании и обучении в образовательных организациях [2].

Одной из данных технологий воспитания является авторская школа В.А. Караковского. Данная технология воспитания представлена автором, как

концепция, система воспитания, которая базируется на творческом подходе к обучению и выполнению обучающимися образовательных задач, а также в системе присутствует и научная составляющая, которая заставляет обучающихся постоянно взаимодействовать с наукой, научными знаниями и развиваться в данном направлении.

Наиболее важными ценностными ориентирами В.А. Караковский в своей авторской технологии воспитания считает: землю, труд, культуру, человека, науку, познания, мир, родину и семью [3].

В основе преподавания в авторской школе В.А. Караковского лежит коммунарская методика обучения, которая строится на построение и взаимодействии внутри образовательного процесса посредством коллективно-творческой деятельности. Объединение и внедрение в образовательный процесс различных педагогических приемов и средств обучения, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, коммуникация с субъектами образовательных отношений, выстраивание наиболее оптимального ведения образовательного процесса и гуманность по отношению к обучающимся являются ключевыми особенностями авторской школы В.А. Караковского.

Наиболее важную роль в воспитании, по мнению В.А. Караковского, играют такие факторы, как: свобода, а именно ее достаточность; выбор при решении задач, так как важно дать обучающемуся полный контроль и выбор как решить ту или иную задачу; многовариативность познавательной деятельности, потому как очень важно, чтобы обучающийся не ограничивался примитивным набором действий, а умел использовать все доступные виды деятельности для решения стоящих перед ним задач и мыслил шире.

Список литературы:

1. Валеев А.А., Гилязова Д.Р. Альтернативное образование в странах Британского Содружества: история, теория, практика: монография. Казань: ТГГПУ, 2009. 202 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 537 с.

3. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Перспектива, 2015. 470 с.

УДК 373.1

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ Е.И. ЯМБУРГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается авторская методика воспитания Е.И. Ямбурга в образовательной системе.

Ключевые слова: технология обучения, авторская школа, обучение, воспитание, обучающиеся, педагог, индивидуальность.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE AUTHOR'S CONCEPT OF EDUCATION OF E.I. YAMBURG IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract:** This article discusses the author's method of education of E.I. Yamburg in the educational system.*

Key words: teaching technology, author's school, training, education, students, teacher, individuality.

На данный момент в отечественной системе образования происходят качественные преобразования и изменения, которые призваны модернизировать и осовременить образовательный и воспитательный процесс в образовательных организациях. Так все больше исследователей обращают внимание на авторские воспитательные системы, и одной из наиболее обсуждаемых систем является авторская концепция воспитания Е.И. Ямбурга.

По мнению Е.И. Ямбурга, образовательная и воспитательные системы должны учитывать особенности каждого обучающегося, то есть не обучающиеся должны соответствовать системе, а система должна соответствовать

требованиям и особенностям обучающихся для их гармоничного развития и повышения эффективности воспитательной деятельности. Так воспитательная система должна обладать некой гибкостью и возможностью адаптироваться под индивидуальность обучающихся.

Воспитательная система должна учитывать такие параметры обучающихся, как [3]:

- уровень развития, базовой подготовки;
- таланты, способности обучающихся;
- уровень умственного развития.

Учитывая при построении воспитательного процесса указанные параметры, обеспечивается индивидуальный подход к каждому обучающемуся, что позволяет повысить эффективность педагогической деятельности и достигать образовательных целей [1]. Адаптированная школа Е.И. Ямбурга основывается на поддержке и помощи в процессе обучения, как наиболее успевающим ученикам, так и отстающим в освоении образовательной программы. Благодаря этому учитываются интересы всех обучающихся и достигается равномерное развитие всей группы учеников.

Данная поддержка в адаптивной школе предусмотрена не только в обучении, но и ряда других проблем, с которыми может столкнуться обучающийся, это могут быть проблемы в семье, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, а также предупреждение девиантного поведения [2]. В случае обнаружения подобных проблем у обучающегося, вокруг него создается реабилитационное пространство, оказывается возможная помощь.

Список литературы:

1. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учеб.пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 158 с.

2. Расчетина С.А., Певзнер М.Н., Евдокимова Н.А., Звяглова М.В., Лукашенко И.В. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: учебно-методический комплекс для студентов педагогических вузов. - Новгород: Новгородский государственный университет, 1995. 125 с.

3. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1990. 301 с.

УДК 373.1

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные направления развития современной гуманистической педагогики.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, направления, развитие, эффективность, самореализация, методы обучения, эффективность, развитие личности.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERN HUMANISTIC PEDAGOGY

***Abstract:** This article discusses the main directions of the development of modern humanistic pedagogy.*

Key words: humanistic pedagogy, directions, development, efficiency, self-realization, teaching methods, efficiency, personality development.

На современном этапе развития образования одним из наиболее важных и изучаемых направлений является гуманистическая педагогика. Исследователи, занимающиеся вопросом интеграции гуманистических идей в образовательный процесс, методом социального эксперимента, рассматривают, какие изменения положительные и отрицательные, имеет гуманистический подход к обучению и воспитанию обучающихся в образовательных организациях.

Педагоги, придерживающиеся теории гуманизма в обучении, используют в образовательном процессе метод ненасилия, так как они в первую очередь ориентированы на гармоничное и сбалансированное развитие личности

обучающихся, поддержание и укрепление психофизического здоровья и эмоциональной стабильности. Метод ненасилия основан на том, что педагог не наказывает обучающихся за то, что тот не делает то, что от него требуют на учебном занятии, а оценивает либо его поведение, либо его обучение. Так можно встретить такую формулировку, что педагог не намерен наказывать обучающегося за деяние или недеяние, но он будет оценивать его и тогда обучающийся и его действия будут зависеть от оценки учителя, которая будет отражать соответствуют ли действия обучающегося требованиям, которые к нему предъявляются или нет. Инстинктивно каждый обучающийся желает получить одобрение своих действий, а значит, он хочет получить положительную оценку, поэтому каждый раз он будет сначала самостоятельно оценивать свое поведение и проводить самоанализ на соответствие требованиям общества и педагога, и будет стремиться улучшить свою деятельность в плане поведения и обучения. Но для этого педагогу стоит придерживаться подхода ненаказания и выстраивать образовательный процесс согласно особенностям гуманистического обучения. Данный подход имеет преимущество в том, что хоть в нем и используется метод ненаказания, однако обучающийся не будет освобожден от последствий своих действий, однако это убирает барьер между обучающимся и педагогом. Применение гуманистического подхода в обучении способствует повышению успеваемости обучающихся и развитие у них различных позитивных эмоций, связанных с процессом обучения, свободному выбору деятельности, а значит большие возможности для самореализации обучающихся, а также получение обучающимися первичных навыков самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Список литературы:

1. Акинфиева Н.В. Отличительные признаки государственно-общественных отношений и взаимодействий в образовательных система // Государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании: сб.

науч. трудов / под ред. Н. В. Акинфиевой. Саратов: Изд-во Саратов. унта, 2002. 128 с.

2. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: Опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1013. 178 с.

3. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса // European Journal of Contemporary Education. 2013. Vol. (8). № 2. P. 84-93.

УДК 373.1

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются демократической тенденции в развитии педагогики в современном мире.

Ключевые слова: демократические тенденции, развитие, педагогика, образование, обучение, процесс обучения, направление.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

DEMOCRATIC TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGY IN THE MODERN WORLD

***Abstract:** This article examines the democratic trends in the development of pedagogy in the modern world.*

Key words: democratic trends, development, pedagogy, education, training, learning process, direction.

На данный момент развития образования одним из наиболее исследуемых и широко обсуждаемых направлений является демократизация образования. Данная тенденция в образовании уже нашла свое применение во многих образовательных организациях в зарубежных странах. Демократические начала в образовании позволяют обучающимся влиять на построение и содержание образовательного процесса, так требования, которые предъявляются со стороны обучающихся, могут быть учтены. Эффективность проведения учебных занятий соответственно повышается за счет повышения интереса у обучающихся к изучению учебных предметов и их роли в изменении образовательного процесса,

так как они чувствуют свою важность и что им идут навстречу и соответственно они тоже должны идти навстречу педагогу и улучшать свою успеваемость и образовательные результаты.

Также не менее важным направлением является увеличение роли лично-ориентированного обучения в образовательных организациях, при котором учитываются потребности каждого обучающегося и образовательный процесс строится вокруг каждого ученика, а не наоборот, как было при традиционной системе обучения. Индивидуализация процесса обучения является очень важной частью совершенствования образования и имеет большой потенциал в повышении эффективности учебных занятий и достижении образовательных задач и целей, которые ставятся перед обучающимися. Так как многие исследователи не только в области педагогики, но и психологии признают, что каждый обучающийся, каждый индивид и личность абсолютно разные. Процесс обучения неразрывно связан с личностной и социальной составляющей обучающихся, поэтому в процессе обучения просто необходимо учитывать и анализировать особенности каждого, чтобы построить вокруг них образовательный процесс, который бы раскрывал их наиболее выраженные, сильные качества, способности и таланты, но при этом скрывал и нивелировал недостатки.

В последнее время все больше используется метод портфолио, которое позволяет обучающимся накапливать полученные результаты обучения и демонстрирует их успеваемость, способности, полученные навыки и умения. Данный метод активизирует деятельность обучающихся, которые стремятся получить как можно больше знаний, достигнуть наилучших результатов в какой-нибудь деятельности и позволяет по окончании обучения получить трудоустройство и наилучшим образом самореализоваться в будущем.

Список литературы:

1. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf> (дата обращения: 21.11.2015 г.).

2. Тамарская Н.В., Черняева М.Г. Возможности государственно-общественного взаимодействия в профессиональной ориентации детей-сирот. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2013. 161 с.

УДК 373.1

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается значение и возможности применения элективных курсов как способ формирования компетентностного подхода в образовании.

Ключевые слова: элективные курсы, компетентностный подход, профессиональное образование, обучение, метод.

Zhidkov Aleksey Andreevich

*2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

ELECTIVE COURSES AS A WAY TO IMPLEMENT A COMPETENCE-BASED APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION

***Abstract:** This article discusses the importance and possibilities of using elective courses as a way of forming a competence-based approach in education.*

Key words: elective courses, competence approach, vocational education, training, method.

На данный момент использование метода элективных курсов в общем образовании уже давно предусмотрено программой обучения. Но стоит отметить, что вопрос применения элективных курсов в профессиональном образовании, как в высшем, так и среднем остается открытым. Многие исследователи отмечают, что элективные курсы в рамках компетентностного подхода в профессиональном образовании способствуют наилучшему погружению в будущую трудовую деятельность. Так как данные курсы будут связаны с получаемой студентами профессией и будут способствовать

получению ими в рамках обучения дополнительных профессиональных компетенций, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Элективные курсы позволяют студентам определиться с будущей профессией, потому что при прохождении курсов студенты оценивают свои способности в профессии и затем решают, смогут ли они самореализоваться в будущей профессии, или им стоит перейти на другое направление подготовки. Следовательно, с введением элективных курсов в профессиональном образовании повысится качество подготовки будущих специалистов и повысится вероятность того, что по окончании обучения они будут работать по специальности. Что является немаловажной проблемой в современном мире, и, в частности, в России, где студенты учатся и получают определенную профессию, а затем работают по совершенно другой специальности. От этого страдают абсолютно все сферы жизни общества, так как в большинстве случаев люди занимают должности и профессии, которые они не осваивали в рамках высшего или среднего профессионального образования.

Таким образом, введение элективных курсов как обязательный элемент обучения в профессиональном образовании способствует удовлетворению интересов как студента, который получит именно ту профессию, в которой он имеет наибольшую возможность для самореализации и склонность к ее изучению, работодателя, который получит специалиста, который имеет подходящее образование и обладает необходимыми компетенциями, а также повысит качество и эффективность реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего профессионального образования.

В итоге можно сделать вывод, что применение элективных курсов в высшем и среднем профессиональном образовании способствует повышению качества образовательной деятельности и обеспечивает наиболее полное погружение студентов в будущую профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Каспржак А.Г. Элективные курсы в учебном плане старшей профильной школы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.websib.ru/noos/technology/pedsovet>
2. Каспржак А.Г. Элективные курсы в профильном обучении. М.: Вита-Пресс, 2004. 144 с.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена Приказом Министерства образования № 2783 от 18.07.2002 г. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 373

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности применения исследовательского подхода в профессиональном образовании.

Ключевые слова: исследовательский подход, профессиональное образование, направление, развитие, преподаватель обучающийся.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

POSSIBILITIES OF A RESEARCH APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *This article discusses the possibilities of applying a research approach in vocational education.*

Key words: research approach, professional education, direction, development, student teacher.

Интеграция исследовательского подхода в процесс обучения студентов в профессиональных образовательных организациях является важным направлением развития современного образования и рассматривается многими исследователями в области педагогической науки. На данный момент исследовательский подход в обучении реализован во многих образовательных организациях, но вопрос его потенциала и развития в обучении студентов до сих пор активно обсуждается и корректируется педагогами. Исследовательский подход в обучении имеет ряд преимуществ, таких как исследовательский подход позволяет более глубоко познать исследуемую сферу или объект, повышается

мотивация к изучению, активизируется познавательная деятельность, а главное формируются исследовательские компетенции.

Данный подход позволяет студентам научиться правильно познавать исследовать и развивать знания об объекте, улучшать свою профессиональную деятельность, конструировать новые знания, предлагать свои идеи по оптимизации и улучшению какого-либо процесса. Так как возможность исследовать это новый уровень освоения знаний, когда специалист может не только применять полученные знания и умения на практике, но и формировать собственные профессиональные знания, умения, рассматривать с научной точки зрения различные технологические процессы, строить причинно-следственные связи и давать собственную оценку профессиональной деятельности.

При использовании исследовательского подхода в образовании педагоги также могут формировать новые знания и компетенции, организуя и проводя исследовательскую работу со студентами, они выступают научными руководителями, а также в ряде случаев соавторами научно-исследовательских работ. Так реализуется принцип непрерывного обучения и познания преподавателей, которые не остановились на достигнутом, а с каждым годом повышают количество своих знаний и совершающих научную деятельность по поиску новых.

Таким образом, исследовательский подход в профессиональном образовании имеет большой потенциал в дальнейшем развитии и способствует улучшению качества образования и повышению эффективности образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 124 с.

2. Трой М. Социология образования // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М.: Издательство «Прогресс», 1972. 392 с.

3. Кант И. О педагогике. Сочинения в восьми томах. Том 8. М.: ЧОРО, 1994. 718 с.

УДК 373

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: В данной статье авторами рассматривается понятие и сущность нестандартного подхода к обучению.

Ключевые слова: нестандартный подход к обучению, понятие, сущность, педагог, обучающийся, образовательный процесс.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ESSENCE AND CONCEPT OF A NON-STANDARD APPROACH TO LEARNING

***Abstract:** In this article, the authors consider the concept and essence of a non-standard approach to learning.*

Key words: non-standard approach to learning, concept, essence, teacher, student, educational process.

На данном этапе развития общества, технологий и образования происходят постоянные изменения в различных сферах жизнедеятельности общества. С развитием человечества повышаются требования и к образованию, так как общество и работодатели ставят все новые и новые требования к будущим специалистам [1].

В связи с данным фактом исследователи осуществляют поиск новых возможностей в преподавании, чтобы улучшить эффективность процесса обучения. И одним из найденных вариантов является нестандартный подход к обучению. Ученые решили, что стандарты возводят границы в обучении и на

данный момент их становится все больше, и они решили взглянуть, что будет, если убрать данные рамки, которые возможно воздействуют не только на саму организацию образовательного процесса, но и препятствуют раскрытию новых возможностей для познавательной деятельности обучающихся [2].

Проведя эксперимент с группой обучающихся, педагоги пришли к выводу, что нестандартные занятия способствуют развитию мышления у учеников, а также развитию умственных операций, таких как: дедукция, индукция, анализ, синтез и т.д. Нестандартный урок позволяет формировать у обучающихся более глубокие знания о предмете изучения, организовывать самостоятельную познавательную деятельность и продолжать развиваться самостоятельно, без привязки к учебным занятиям [3]. У обучающихся пропадает барьер, который сковывал их мысли при боязни дать неправильный ответ, вместо этого они активно рассуждают, предлагая собственные мысли по решению той или иной задачи и при ответе на тот или иной вопрос.

Эффективность нестандартного подхода в организации образовательного процесса зависит от педагога, который перед началом занятия, создает модель хода будущего учебного занятия. Данная модель должна отвечать таким критериям, как: вызывание интереса у обучающихся, интенсивность, возможность рассуждения на заданную тему, применение различных средств обучения, возможность применения творческих навыков.

Таким образом, нестандартные уроки повышают интерес у обучающихся к познавательной деятельности, формирует социально-коммуникативные навыки, развивают мышление, формируют важные личностные качества и способствуют повышению качества образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Ибрагимов Ф., Гусейнзаде Р. Педагогика. В 2-х томах, том I, Баку: Мутарджим, 2012. 705 с.

2. Рустамова И. Организация нестандартных уроков // Журнал «Курикулум». 2012. № 2. С. 82-83.

3. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Просвещение, 1984. 280 с.

УДК 373

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают понятия опережающего обучения и опережающего образования.

Ключевые слова: опережающее обучение, опережающее образование, понятие, определение, педагог, обучающийся.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

DEFINITION OF THE CONCEPT OF ADVANCED LEARNING AND ADVANCED EDUCATION

***Abstract:** In this article, the authors consider the concepts of advanced learning and advanced education.*

Key words: advanced training, advanced education, concept, definition, teacher, student.

На данный момент нет четкого, всеми принятого и установленного термина понятия «опережающее обучение». Это связано с тем, что многие авторы интерпретируют данный термин по-разному, так как существуют несколько точек зрения по его применению, а соответственно и несколько подходов к его изучению и анализу.

Но наиболее чаще встречаемыми являются два определения опережающего обучения, которые делят исследователей на два «лагеря». На тех, кто считает, что опережающее обучение – это обучение, при котором педагог перед началом изучения обучающимися какой-либо дисциплины, дает краткое

содержание предмета для его изучения. После изучения обучающимися содержания предмета, которое содержит поверхностные знания о том, что является предметом изучения данной дисциплины, как ее изучать, для чего и о чем она, обучающиеся преступают к более детальному и глубокому изучению предмета, зная его особенности и сущность. Другие же считают, что опережающее обучение – это обучение, связанное с непосредственным получением знаний, которые способствуют освоению будущих профессий, то есть образование, ориентированное на выпуск потенциальных работников, которые будут обладать необходимыми знаниями, чтобы реализовать свой трудовой потенциал в какой-либо профессии. Так опережающее обучение, по мнению исследователей, должно создать баланс между системой образования и рынком труда, чтобы туда поступали готовые трудовые ресурсы, поэтому это называется опережающее обучение, то есть обучение, нацеленное на определенную перспективу, на будущее, для чего, собственно, и происходит данный процесс, то есть на рынок труда. Данная позиция является наиболее распространенной среди исследователей, из-за существующей проблемы, которая заключается в разрыве связи между обучением и работой. Так студенты получают те знания, которые им не понадобятся в будущей трудовой деятельности в то время, как реально необходимые знания чаще всего приходят у специалистов только с опытом работы в конкретной профессии из-за этого, теряется качество как трудовой, так и образовательной деятельности. Такие институты как обучения и работа на данный момент находятся в совершенно разных сферах. Сегодня мы рассматриваем образование отдельно от работы, рынок труда же раздельно от института образования, что является большим упущением. Так как эти два института неразрывно связаны и находятся в прямой пропорциональной зависимости друг от друга.

Таким образом, необходимо развивать идеи опережающего обучения, как одного из важнейших направлений развития образования на данный момент, так как данное направление имеет огромный потенциал и должно развиваться и

применяться в современной системе образования для поднятия качества образовательной деятельности и повышении конкурентоспособности отечественных специалистов на рынке труда.

Список литературы:

1. Кабалина В., Кларк С. Инновации на постсоветских промышленных предприятиях // Вопр. экономики. 2001. № 7. С. 40-45.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.

3. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация» (Москва, 1-3 апр. 2008) / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.

УДК 373

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается деловая игра и ее роль в формировании профессиональных компетенций у студентов.

Ключевые слова: деловая игра, формирование, становление, профессиональные компетенции, преподаватель, студент.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

BUSINESS GAME AS A METHOD OF FORMING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES

***Abstract:** This article examines the business game and its role in the formation of professional competencies among students.*

Key words: business game, formation, formation, professional competencies, teacher, student.

Деловая игра как метод активного и интерактивного обучения в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования является одним из важнейших инструментов подготовки будущих специалистов [1]. Деловая игра позволяет моделировать будущую профессиональную деятельность, в процессе обучения студенты могут получить важные знания, компетенции, даже приобрести первоначальный трудовой опыт, который, несомненно, будет необходим при выполнении в будущем своих трудовых задач.

Однако эффективность применения данного метода зависит напрямую от преподавателя, который выстраивает образовательный процесс в зависимости от задач, которые должны быть решены в рамках конкретного учебного занятия. Одним из важнейших условий применения деловой игры является ее применение на профессионально-ориентированных дисциплинах, где обучающиеся осваивают профессионально необходимые дисциплины и получают профессиональные компетенции [2]. Деловая игра обладает всеми необходимыми качествами для проведения занятий в условиях, приближенных к профессиональным ситуациям, проблемным ситуациям, которые могут возникнуть в процессе трудовой деятельности. Студенты, в данных условиях, находятся максимально приближенными к трудовым ситуациям, что позволяет им вжиться в отведенную им роль и формулировать, и предпринимать различные варианты решения проблемы. Большое количество ролей в деловой игре способствуют взгляду на ситуацию студентами с разных сторон. Это дает им понять всю сложившуюся ситуацию комплексно, что минимизирует возможность дать неправильный ответ или решение поставленной в рамках деловой игры задачи [3].

Еще одно преимущество деловой игры, что такая организация учебного процесса способствует раскрытию способностей и талантов обучающихся, которые в более расслабленной атмосфере активизируют имеющиеся у них качества. Так как деловая игра — это вид группового занятия, которое подразумевает взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса, что развивает важные качества личности и профессиональные навыки взаимодействия и работы в команде.

Список литературы:

1. Бочарникова И.С., Буклина Е.М. Методические рекомендации по подготовке и проведению деловых игр. М.: Изд-во ИМХО, 2004. 46 с.

2. Золотницкая С.П. Французский язык для вас: книга для учителя. М.: Просвещение, 1992. 190 с.

3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будыко А.Ф., Петрова С.И. Деловые игры в обучении иноязычной речи: настольная книга преподавателя иностранного языка. Мн.: Высшая школа, 2001. 445 с.

УДК 373

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные вопросы применения и развития дифференцированного подхода в обучении.

Ключевые слова: дифференцированный подход в обучении, образование, развитие, процесс обучения, педагог, обучающийся.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE CONCEPT OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING

***Abstract:** This article discusses the main issues of the application and development of a differentiated approach in teaching.*

Key words: differentiated approach in teaching, education, development, learning process, teacher, student.

В 21 веке все больше требования предъявляются к образованию, а именно к результатам образовательной деятельности обучающихся, так как с активным развитием общества повышенные требования предъявляются ко всем сферам жизнедеятельности, а образование является фактором, напрямую влияющим на все сферы [1].

Поэтому многими педагогами-исследователями рассматриваются и изучаются направления по повышению качества образования и эффективности образовательной деятельности. Одним из подходов, направленным на улучшение качества обучения, является дифференцированный подход к обучению. Дифференцированное обучение – это обучение, при котором

учитываются индивидуальные и личностные особенности каждого обучающегося. Эффективность применения данного подхода зависит от педагога, который строит образовательный процесс, в котором должен учитывать и уделять время каждому обучающемуся. В рамках учебного занятия преподаватель строит процесс обучения, который отвечает запросам и требованиям каждого для достижения наилучшего результата обучения.

Но для построения грамотного образовательного процесса необходимо изучить и проанализировать особенности каждого обучающегося, составить список сильных и слабых сторон, интересов и наиболее подходящие для них средства и методы обучения [2]. Педагог перед началом учебного занятия представляет обучающимся план урока, в котором указаны цели и задачи урока. Данные цели и задачи педагог формулирует и преподносит так, чтобы обучающиеся заинтересованно подходили к занятию и активно включались в образовательный процесс. Для их обсуждения необходимо привлекать обучающихся для повышения мотивации к обучению.

Одним из факторов повышения эффективности образовательного процесса служит увеличение объема коммуникации с обучающимися, педагог, ведя образовательный процесс должен находиться в контакте с обучающимися, чтобы они чувствовали поддержку, что они услышаны и их мнение учитывается, а мысли и мыслительная деятельность поощряется педагогом [3].

Таким образом, дифференцированный подход в обучении является важным и одним из самых перспективных направления развития современного образования, который имеет огромный потенциал в его исследовании и использовании в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Рожко К.Г. Принцип деятельности. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. 210 с.

2. Петров И.Ф. Дифференцированный подход к удовлетворению культурных потребностей личности. Тула: Приокское книжное издательство, 2010. 142 с.

3. Петров И.Ф. Дифференцированный подход к культурным потребностям личности: философские основания. Тюмень: ТГИИК, 2012. 136 с.

УДК 376.37

*Иванова Татьяна Андреевна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет педагогики и специального образования
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск
e-mail: 3535tanusik@mail.ru*

*Научный руководитель: Каракулова О.В.,
кандидат психологических наук, доцент,
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, ИНТЕГРИРОВАННЫХ В ИГРОВЫЙ МОДУЛЬ «ЛОГОВИЛ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

***Аннотация:** Правильная и понятная речь, залог успешного социального развития ребенка. Чтобы речь ребенка была общедоступна для понимания, она должна соответствовать фонетической системе родного языка. Правильное произнесение звуков родной речи строится на освоении ребенком всех компонентов звукопроизносительной стороны речи. К таким компонентам будут отнесены мимическая и артикуляционная моторика, просодическая сторона речи, развитые навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза, сформированная слоговая структура и непосредственно звукопроизносительные навыки. Нарушения звукопроизношения — это одна из наиболее часто встречающихся проблем в речи детей дошкольного возраста. Эта проблема настолько актуальна, что ставится вопрос о разработке необходимых коррекционных методов, способствующих формированию всех компонентов звукопроизносительной стороны речи. Данная проблема является хорошо изученной, но в связи с тем, что количество детей с нарушениями звукопроизношения растет, важным становится разработка таких коррекционных методов, которые будут вовлекать детей в коррекционный процесс и будут эффективными в преодолении нарушений звукопроизношения.*

Ключевые слова: нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие, старший дошкольный возраст, звукопроизносительная сторона речи, речевые нарушения.

*Ivanova Tatiana Andreevna
3rd year master student
Faculty of Pedagogy and Special Education
Tomsk State Pedagogical University,*

Russia, Tomsk

*Scientific adviser: Karakulova O.V.,
candidate of psychological sciences, associate professor,
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk*

THE USE OF A COMPLEX OF DIDACTIC GAMES INTEGRATED INTO THE LOGOVIL GAME MODULE IN THE FORMATION OF SOUND REPRODUCTION IN PRESCHOOLERS WITH PHONETIC AND PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT

***Abstract:** Correct and understandable speech is the key to successful social development of a child. In order for the child's speech to be publicly understandable, it must correspond to the phonetic system of the native language. The correct pronunciation of native speech sounds is based on the child's mastering of all components of the sound-producing side of speech. Such components will include mimic and articulatory motor skills, prosodic side of speech, developed skills of phonemic perception, analysis and synthesis, formed syllabic structure and directly sound-pronouncing skills. Violations of sound pronunciation is one of the most common problems in the speech of preschool children. This problem is so urgent that the question is raised about the development of the necessary corrective methods that contribute to the formation of all components of the sound-pronouncing side of speech. This problem is well studied, but due to the fact that the number of children with speech disorders is growing, it becomes important to develop such corrective methods that will involve children in the correctional process and will be effective in overcoming speech disorders.*

Key words: violations of sound pronunciation, phonetic and phonemic underdevelopment, senior preschool age, sound-pronunciation side of speech, speech disorders.

Одной из сторон речевого развития дошкольников является формирование всех сторон звукопроизводительной стороны речи, для наиболее полноценного функционирования ребенка не только в речевом плане, но и в социальном. Правильная и понятная окружающим речь способствует более успешному взаимодействию детей с социумом. Отмечается, что дошкольный период является сензитивным для формирования всех сторон звукопроизводительной стороны речи, так как именно в это время у ребенка нервная система обладает высокой пластичностью и позволяет воспринимать звуковую сторону языка [1,

с. 28]. Наиболее трудной для усвоения фонетической системы языка представляется категория детей, имеющих нарушения речи, в частности дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В данной исследовательской работе рассматривается вопрос о различиях в становлении нормального звукопроизношения в онтогенезе и дефектного звукопроизношения. Основные закономерности нормального развития звукопроизносительной стороны речи приводятся А.Н. Гвоздевым, в которых прослеживается принцип от простого к сложному. Артикуляторно-трудные в произношении звуки не могут сразу быть воспроизведены, так как артикуляционные возможности речевого аппарата еще не до конца сформированы. Вот почему при наличии даже достаточно развитого фонематического слуха, который позволяет ребенку вычленять звуки, акустически и артикуляторно близкие, воспроизведение этих звуков в речи затруднено. В норме данная категория звуков либо отсутствует в речи, либо заменяется на более простые в артикуляционном плане звуки. у ребенка появляется необходимость поиска наиболее похожей артикуляции, так как в сформированной фонематической системе не будет соответствия произносимого звука с эталонным [2, с. 42]. В работе «Психолингвистические механизмы фонетических субституций в онтогенезе» Л.А. Пиотровская выделяет незакономерные и закономерные субституции, тем самым, подчеркивая разницу между нормальным возрастным развитием звукопроизношения и появлением нарушений звукопроизношения у дошкольников. К дефектам звукопроизношения можно отнести ситуации: когда у ребенка недостаточно сформированные артикуляционные возможности речедвигательного аппарата к возрасту 5-6 лет, тогда уже стоит говорить о не характерной для этого возраста физиологической незрелости артикуляционного аппарата; замены, имеющие нестабильный характер; использование в речи звуков, которые не имеются в фонетической системе родного языка; ошибки в выборе правильного звука, необходимого в слове. То есть ребенок, умея говорить правильно несколько

звуков, начинает путать их в своей речи. При таком виде нарушения страдает в первую очередь фонематический слух, который обеспечивает дифференциацию звуков в речи [3, с. 100].

Существуют традиционные методы коррекции звукопроизношения, которые предполагают наличие определенной структуры и последовательности в коррекционном процессе (подготовительный этап, этап постановки звука, этап автоматизации и дифференциации) [4]. Также в логопедической практике существует множество современных методик для формирования верного звукопроизношения, но их основной минус заключается в том, что каждая из этих методик, если рассматривать в совокупности с традиционными, направлена на достижение поставленных задач какого-то одного этапа [6]. Важным в коррекционной работе с дошкольниками является игра, в частности дидактическая игра, которая может повысить эффективность коррекционно-развивающих занятий, т. к. в ней используется наглядный материал, который вовлекает детей в коррекционный процесс и облегчает прохождение всех этапов обучающего взаимодействия. Использование дидактической игры в коррекционном процессе позволяет повысить интерес и мотивацию детей к выполнению заданий, снижает переутомление детей на занятиях, а работа с наглядно-демонстрационным материалом способствует не только развитию речевых функций, но и полноценному всестороннему развитию дошкольников. Таким образом, методы коррекции звукопроизношения, разработанные многими учеными, имеют определенную структуру и возможность применения на определенном этапе коррекционного занятия. В логопедической практике существует необходимость создания таких пособий, которые могли бы сочетать в себе структурность и поэтапность традиционных методов коррекции и игровые приемы современных методик.

Задачей данного исследования была разработка и реализация программы, состоящей из комплекса дидактических игр, направленной на формирование правильного звукопроизношения у детей-дошкольников с ФФН. На основе

анализа психолого-педагогической характеристики детей с ФФН, и результатов диагностики, был разработан перспективный план формирования звукопроизношения, а также методика проведения занятий с использованием комплекса дидактических игр на игровом модуле «Логовил» с учетом того, на какие группы звуков направлено коррекционное воздействие (свистящие, шипящие, сонорные).

Эмпирическое исследование проводилось на базе АНО ДОРР «Медвежонок», в котором приняло участие 20 детей с ФФН. По результатам исследования были получены следующие выводы. И в контрольной, и в экспериментальной группе была отмечена положительная динамика в подвижности артикуляционного аппарата, при этом статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группой были получены в динамической координации артикуляционных движений. А значимые различия в результатах диагностики констатирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной группе были отмечены в нормализации мышечного тонуса и подвижности губ. Таким образом, можно сказать, что проведенные коррекционные мероприятия дали положительную динамику в сформированности мимической и артикуляционной моторики.

По результатам диагностики фонематических процессов на этапе констатирующего эксперимента, было видно, что показатели дифференциации фонем и слогов, а также навыки элементарного анализа и синтеза были снижены в обеих группах. После проведения коррекционно-развивающих занятий эти показатели были значительно улучшены в экспериментальной группе исследования по сравнению с контрольной, что говорит об эффективности примененной методики при формировании фонематических процессов у детей с ФФН.

По результатам первичного обследования были обнаружены нарушения слоговой структуры у детей контрольной (2 ребенка) и экспериментальной (2 ребенка) групп. После применения разработанного комплекса дидактических

игр на игровом модуле «Логовил» слоговая структура была полностью сформирована у детей экспериментальной группы. В контрольной группе у 2 детей также сохранились нарушения 8 и 10 классов. На основе этого, можно сделать вывод о возможности формирования слоговой структуры с помощью разработанной коррекционной методики у детей с ФФН.

Что касается просодической стороны речи, то в данном показателе были обнаружены низкие значения и в контрольной, и в экспериментальной группах на этапе констатирующего исследования. После повторной диагностики была выявлена положительная динамика в обеих группах, а значимые различия между контрольной и экспериментальной группами были обнаружены в формировании речевого дыхания, это может свидетельствовать о том, что дыхательные упражнения, включенные в данный комплекс игр, способствует улучшению речевого дыхания, но не обладает достаточной эффективностью для приведения всех просодических компонентов речи к норме.

Данные коррекции звукопроизношения в ходе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1
Количество детей, имеющих нарушения произношения звуков

	Свистящие		Шипящие		Сонорные	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Экспериментальная	5	1	10	3	8	4
Контрольная	7	5	8	6	10	9



Рисунок 1 – результаты диагностики звукопроизношения на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

В ходе анализа данных повторной диагностики становится ясно, что значимые различия в результатах диагностики констатирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной группе были отмечены в исправлении звукопроизношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, что подтверждает успешность применения данной методики для формирования звукопроизносительных навыков у детей с ФФН [5]. Группа свистящих звуков нарушалась у 5 детей до проведения коррекции, после у 4 детей нарушения были исправлены, у 1 ребенка искажение свистящих звуков в форме межзубного сигматизма не было скорректировано до конца. Группа шипящих звуков была нарушена у 10 детей, после итогового тестирования были зафиксированы нарушения в форме замены (Ш на С) только у 3-х детей. И группа сонорных звуков была нарушена у 8 детей. По новым данным у 5 человек, в произношении которых отсутствовали звуки [Р-РЬ], нарушений не было выявлено. Из 4 детей, у которых было выявлено увулярное произношение звуков [Р-РЬ], остался 1 человек, которому необходимо продолжать коррекционные занятия для исправления искаженного звука. По данным диагностики наблюдается значительное снижение количества детей, имеющих нарушенные звуки, в экспериментальной группе исследования.

И последний критерий диагностики, это общий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи.



Рисунок 2 – уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи

В экспериментальной группе исследования в результате коррекционных мероприятий у 5-ти детей из 6, которые имели средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи, уровень повысился до высокого. У одного ребенка уровень остался средним. У 4-х уровень повысился с низкого до среднего. В контрольной группе исследования наблюдается, что на момент проведения повторной диагностики общий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи остался у детей на том же уровне, а именно 7 детей имеют средний уровень и 3 ребенка имеют низкий уровень. Этот критерий считается наиболее важным в определении эффективности примененной методики, так как он дает целостное видение, что именно у детей экспериментальной группы появились улучшения после проведения коррекционно-развивающих занятий по данной методике, а у детей контрольной группы изменений не было выявлено.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что поставленные цели исследования были достигнуты и данная методика коррекции звукопроизношения у детей с ФФН является эффективной.

Список литературы:

1. Зиновьева Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура // Начальная школа. 2014. № 7. С. 26-29.
2. Парамонова Л.Г. Становление звукопроизношения в онтогенезе: норма и патология // Проблемы онтолингвистики–2013: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 26-29 июня 2013 года. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. С. 40-43.
3. Пиотровская Л.А. Психолингвистические механизмы фонетических субституций в онтогенезе // Онтолингвистика – наука XXI века: материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 4-6 мая 2011. Санкт-Петербург, 2011. С. 97-103.
4. Безусова Т.А. Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 7-11.
5. Григорьева И.А. Традиционные и инновационные технологии логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения // Специальное образование: материалы IX Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 24-25 апр. 2013 года / под общ. ред. В. Н. Скворцова. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2013. С. 58-61.
6. Хейсина Н.С. Дидактические игры в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного // Colloquium-journal. 2020. № 3-4(55). С. 64-65.

УДК 378.324

Naumenko Irina Valerievna
student
department of foreign languages
Yelabuga Institute
Kazan Federal University
Russia, Elabuga
e-mail: ira.0r@mail.ru

Samsonova Ekaterina Vladimirovna
student
department of foreign languages
Yelabuga Institute
Kazan Federal University
Russia, Elabuga

FORMATION OF MOTIVATION FOR LISTENING AS A METHOD OF IMPROVING THE LEVEL OF ENGLISH LANGUAGE SKILLS OF 9TH GRADE STUDENTS

Abstract: *The article is devoted to the problems of learning and the formation of motivation for listening of 9th grade students. In the modern school, more attention is paid to these problems than before.*

Keywords: listening, motivation, communicative competence, types of listening, communicative-oriented training.

Speech activity is an active, purposeful, mediated by the language system and conditioned by the communication situation, the process of transmitting or receiving a message [8]. Activity is a system of creative skills that is aimed at solving various communicative tasks.

The term "listening" was introduced into the literature by the American psychologist R. Brown as opposed to the term "listening". Brown and some other researchers proposed to designate by the term "listening" the process of perception and understanding of audible speech.

Since this problem is poorly covered in the domestic and foreign scientific space, it would be advisable to assume that many methodologists and psychologists have considered in their works the problems associated with teaching the perception of

foreign language speech by ear. These are L.M. Apatova, I.A. Bim, M.L. Weisburd, N.I. Gez, N.V. Elukhina, I.A. Zimnaya, T.V. Latareva, V.P. Natalin, E.I. Passov, N.N. Prusakov and many others. Among the foreign authors, D. Brown, J. Emer, J. Harmer should be mentioned, whose methods, despite their high efficiency, are unknown to most Russian teachers. L.M. Apatova and Z.A. Kochkina for the first time divorced the concepts of "listening" and "listening", pointing out that listening, in addition to listening to speech, also offers comprehension of what was heard. I.L. Bim identified the following types of listening: listening with a full understanding of what was heard and listening with an understanding of the main content [2]. N.I. Gez developed a system of teaching listening in classes with in-depth study of foreign languages [5]. N.V. Elukhina identified the main components of listening skills and proposed a system of exercises aimed at their development [7]. I.A. Zimnaya and N.I. Zhinkin identified the main mechanisms of listening psychologically and identified the factors contributing to the success of the perception of foreign language speech by ear. E.I. Passov proposed communicative-oriented training and justified its necessity.

Listening, along with speaking, provides the opportunity to communicate in a foreign language. Since speech communication is a two-way process, the underestimation of listening, that is, the perception and understanding of speech by ear, can have an extremely negative impact on the language training of schoolchildren. Since it is often the lack of formation of auditory skills that is the cause of communication disorders. The statements of students that they sometimes do not understand the questions addressed to them, confirms the fact that the understanding of speech in a foreign language needs to be taught specifically. Listening skills are formed only in the process of listening to speech. At the same time, there is a need to understand speech of different tempo, different intonation and different levels of correctness.

Any, even the most minimal, level of mastery of listening in a foreign language presupposes the formation of a number of operations that are fundamental for this type of speech activity: 1) identification of the sound stream; 2) perception of the meaning

of the auditable units; 3) identification of significant information in the auditable text [8].

Depending on the specific learning tasks and on the basis of the completeness of the understanding of information, two types of listening are distinguished: listening with full understanding and listening with understanding of the main content of the text [1].

Despite the fact that the listening process can proceed without external manifestations, it is an active process that requires great intellectual effort. During listening, the listener performs complex perceptual-mnemonic activity and mental operations of analysis, synthesis, deduction, induction, comparison, opposition, abstraction, concretization, etc.

In the modern methodology, listening can act as a goal and as a means of learning. In real school practice, these two functions are, of course, closely intertwined. Listening as a means of teaching provides students with familiarity with new language and speech material, acts as a means of forming skills and abilities in all other types of speech activity, contributes to maintaining the achieved level of speech proficiency, forms auditory skills proper. Listening is understood as the purpose of learning when students receive any information by means of listening. It can be a text, a film, etc.

The success of listening is determined by both objective and subjective factors. Objective factors consist of the features of the presented text and the conditions in which its perception takes place. Subjective factors are determined by the peculiarities of the listener's psyche and the level of his training.

When selecting a text for listening, its linguistic features, content characteristics and compositional features are taken into account. When assessing the mental characteristics of a student, first of all, his speech hearing, attention and memory, the ability to guess speech and probabilistic forecasting, the level of development of internal speech and motivation are taken into account.

Teaching experience has shown that one of the urgent problems of teaching a foreign language at school is insufficient motivation to listen, since students perceive

listening as an isolated type of speech activity, not seeing its close relationship with speaking, reading and writing. Observations of students during the audition showed that typical for many of them is a late inclusion in the listening process, as well as distraction during this process. They treat listening only as a learning activity, they do not see further ways to use the information they have listened to. The result of this is their low level of activity, which leads to insufficient effectiveness of listening training in general. Increasing motivation for listening as a type of speech activity is one of the most relevant topics of modern methods of teaching English, since speech communication is impossible without listening, since this is a two-way process. Underestimating listening skills can have an extremely negative impact on the language training of schoolchildren. Improving the effectiveness of listening training can have a positive impact on the effectiveness of foreign language teaching in general. High school students already have some listening experience, which means that they have formed elementary skills and abilities. It is they who have relatively stable cognitive interests, intentions and inclinations, which contributes to the effective organization of educational activities.

To create motivation and the need for listening as learning new things about the language and the world, as an active participation in communication, it is important to choose the right audio texts. Too difficult texts can cause students to be disappointed, deprive them of faith in success. Too light audio texts are also undesirable. The absence of a moment of overcoming difficulties makes work uninteresting and unattractive, not to mention the fact that it cannot be a developing factor in the process of learning a foreign language.

Of course, it is important to choose the right audio text topic from the point of view of the interests of schoolchildren of a particular age group. High school students, as studies by Estonian methodologists have shown [10], are interested in texts related to politics, technology, detectives. With great interest they listen to audio texts about love and friendship, about the life of the peoples of other countries. Students of the final grades show interest in texts related to the choice of profession.

Recently, the methodology says that when teaching a foreign language, it is important to rely on the country-specific aspect. If listening texts include information about the country of the language being studied, about the life and customs of its people, about holidays and traditions, then they develop students' horizons, foster a sense of sympathy for other peoples.

One of the effective means of creating motivation to learn a foreign language are texts dedicated to youth problems. These problems have always existed and have always occupied young people, including high school students. However, only recently they have been spoken about at the top of their voices, interesting radio and television programs, publications in the youth press are dedicated to them. There is a wider opportunity to discuss these problems with foreign peers in a foreign language using the international Internet. If the teacher includes audio texts in the lesson related to the problems of youth leisure, modern music, informal associations, problems of civic engagement and independence of young people in modern life, he can be sure that such audio texts will not only be met with great interest by students, but will also entail a lively discussion.

Thus, if we summarize the data obtained during the analysis, we can draw the following conclusion: motivation is an important condition in the formation of listening. If the listener feels the need to listen, this leads to the maximum mobilization of his mental potential: speech hearing and even the sensitivity of sensory organs become more acute, attention becomes more focused, the intensity of thought processes increases.

Список литературы:

1. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения. // ИЯШ. 1995. № 5. С. 2-8.
2. Бим И.Л. Каменецкая Н. П. О преподавании иностранных языков на современном этапе. // ИЯШ. 1995. № 3. С. 6-11.

3. Брюсова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку в 7 – 9 классах. М.: Дрофа, 2000. 189 с.
4. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. OxfordUniversityPress, 1997. 49 с.
5. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высш.школа, 1982. 373 с.
6. Димент А.Л. Jokes and funny stories. М.: Просвещение, 1993. 158 с.
7. Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. 1995. № 5. С. 20-23.
8. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
9. Кузовлёв В. П., Лапа Н. М. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000. 303 с.
10. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 224 с.

УДК 364-785.14

Скитейкина Ю.А.
*студентка 2 курса магистратуры,
напр. «Психология»
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Россия, г. Севастополь
e-mail: julenka_sk@mail.ru*

Научный руководитель: Кирейчева Е.В.
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии,
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Россия, г. Севастополь*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: *В статье проведено исследование динамики социально-психологической адаптации студентов первого курса к учебной деятельности в вузе. Исследование направлено на выявление адаптивности студентов первого курса к учебной деятельности и адаптивности к групповой деятельности.*

Ключевые слова: *Адаптация, адаптивность, адаптация студентов к учебной деятельности в вузе.*

Skiteikina Yu.A.
*2nd year master student,
ex. "Psychology"
Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch)
Vernadsky Crimean Federal University
Russia, Sevastopol*

Scientific adviser: Kireicheva E.V.
*candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of
general psychology,
Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch)
Vernadsky Crimean Federal University
Russia, Sevastopol*

FEATURES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Abstract: *The article studies the dynamics of socio-psychological adaptation of first-year students to educational activities at a university. The study is aimed at identifying the adaptability of first-year students to learning activities and adaptability to group activities.*

Key words: Adaptation, adaptability, adaptation of students to educational activities at the university.

Становление личности и ее социально-психологическая адаптация на сегодняшний день является актуальным вопросом. Различные аспекты проблемы социально - психологической адаптации личности исследовали: А.К. Гришанов, Т.Д. Дубовицкая, А.В. Сиомичев. Ими было отмечено что для комфортного нахождения человека в социуме необходима успешная адаптация. Проблема социальной и психологической адаптации обучающихся на первых курсах в ВУЗе каждый год приобретает большое значение. Насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к системе ВУЗа, режиму обучения, системе оценивания и мотивирования, зависит его последующее обучение, взаимодействие с преподавателями и одногруппниками.

Цель статьи – теоретически обосновать особенности эффективной социально-психологической адаптации студентов первых курсов к обучению в ВУЗе.

Нахождение студента, в ВУЗе – один из важнейших периодов социализации личности индивида:

- С помощью системы образования, личность студента достигает пика своего развития;
- Формируется база последующей социализации для раскрытия себя в профессиональной деятельности;
- Происходит корректировка жизненных ориентиров, прошлых установок на развитие своего дальнейшего жизненного пути.

В новой социальной среде студент сталкивается с такими эмоциями и чувствами как повышенная агрессия, тревожность, фрустрация. В этот период психологическое здоровье обучающегося будет зависеть от общего состояния

организма и успешности прохождения личностью процесса адаптации к условиям новой среды.

В.Г. Крысько говорил, что адаптация — это оптимальное взаимодействие между человеком и социумом [3]. В отечественной психологии проблемой изучения адаптации занимались такие ученые как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др. Существенный вклад в представление вопроса социально-психологической адаптации личности, а также ее формирования внесли С. Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев. Теория деятельности Л.С. Выготского была новым этапом в исследовании данной проблемы. Выготским было выдвинуто предположение о том, что среда определяет развитие ребенка и оказывает на это развитие существенное влияние [1].

В зарубежной психологии вопросом социально-психологической адаптации занимались такие известные психологи как З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, и другие. Бандурой была предложена идея об активности индивида. Эта идея заключается в том, что индивид может активно управлять событиями, тем самым изменять среду оказывающую влияние на его жизнь, он может контролировать условия и выбирать способ реакции на них. Б. Скиннер считал, что действия человека, которые он совершает в социуме определяются комплексом ранее выученных моделей поведения. В рамках когнитивного подхода, который основан на концепции Ж. Пиаже, социально-психологическая адаптация исследовалась, как процесс изучения норм и правил, принятых социумом, в который вступает человек. В результате чего личность поддается влиянию окружающей среды. Результат обучения и психического здоровья, по мнению, В. С. Ильина и В. А. Никитина, зависят от того, как быстро и успешно студент адаптируется к новым условиям социальной среды [2].

В данной статье социально-психологическая адаптация рассматривается как результат (процесс) взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального

соотношения) целей и ценностей личности и группы [3]. Наиболее распространенными трудностями, на первых порах обучения, является отсутствие навыков самостоятельной учебной работы [2].

Деятельностную составляющую образуют механизмы приспособления студента к учебному процессу, его ритму, методам и формам работы, знакомство и приобщения к новым видам учебной деятельности. В течение первого курса формируется студенческий коллектив, складываются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [4]. У молодых людей, поступивших в ВУЗ, адаптивные возможности развиты слабо, попав в новую социальную среду, они испытывают как психологические, так и физические трудности [6]. Выявление трудностей у студентов, во время периода адаптации и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность, успеваемость и, соответственно, качество знаний.

Таким образом, мы можем считать, что социально-психологическая адаптация — это сложный процесс взаимодействия личности со средой в результате которого личность соотносит свои цели и ценности с целями и ценностями группы. Успешное прохождение процесса адаптации студентами первого курса способствует развитию умений и навыков образовательной деятельности, осознания призвания к выбранной профессии. Успешное преодоление трудностей, связанных с процессом адаптации позволит повысить активность студентов и интерес к познавательной деятельности, сформировать навыки необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2008. 24.

2. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. 116 с.

3. Бейлина Н.С. Проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе // Мир науки. Педагогика и психология: [сетевой научный журнал]. 2020. Т. 8, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN320.pdf> (дата обращения: 09.03.2021 г.).

4. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза // Психология и эргономика. 2013. № 3. С. 47-49.

5. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности. Иркутск, 2006. С. 89-103.

6. Ткачева Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз». М.: Прогресс, 2003. 240 с.

УДК 378.147

Филимонов Дмитрий Геннадиевич
старший преподаватель,
Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации
Россия, г. Волгодонск
e-mail: opium_fil@bk.ru

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопрос самоорганизации студентов в формате дистанционного обучения. Дается понятие термина «самоорганизация», определяется перечень необходимых качеств для её успешного выполнения среди обучающихся. Выделяются необходимые задачи для самоорганизации студентов высших учебных учреждений.*

Ключевые слова: *самоорганизация, виды самоорганизации, дистанционное обучение, задачи самоорганизации, учебный процесс.*

Filimonov Dmitry Gennadievich,
the senior teacher,
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Volgodonsk

SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS DURING DISTANCE LEARNING

Abstract: *This article discusses the issue of self-organization of students in the format of distance learning. The concept of the term "self-organization" is given, the list of necessary qualities for its successful implementation among students is determined. The necessary tasks for self-organization of students of higher educational institutions are highlighted.*

Keywords: *self-organization, types of self-organization, distance learning, tasks of self-organization, educational process.*

На сегодняшний день студенты вузов России столкнулись с такой проблемой как самоорганизация обучения.

Данная проблема связана с переходом российских учебных учреждений на дистанционное обучение, в связи с введением ограничений из-за пандемии, вызванной COVID - 19. Студенты вынуждены самостоятельно организовывать

своё обучение в дистанционном режиме. Их общение с преподавателями происходит посредством специальных платформ в сети Интернета, где они обмениваются необходимыми материалами, источниками для организации и проведения занятий, как лекционных, так и практических.

На дистанционном обучении очень востребованным становится формирование у студентов способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности.

В процессе дистанционного обучения студенту необходимо:

- самостоятельно изучать материал;
- самостоятельно подобрать ту или иную информацию для выполнения заданий;
- самостоятельно работать и фильтровать всю информацию, которую студент находит и получает в учебном процессе.

Преподаватель в дистанционном обучении является наставником, тьютором, который направляет студента и даёт на самостоятельное изучение определённый объём информации.

Самоорганизация (персональная) - особый процесс внутренней мобилизации возможностей и способностей человека, активизация которого обязательна при осуществлении любых целенаправленных и заранее спланированных действий [1].

Существует три вида самоорганизации: биологическая, техническая, социальная.

Биологическая самоорганизация основывается на генетической программе сохранения этого вида.

Техническая самоорганизация основывается на программе автоматической смены при изменении свойств управления объекта, целью управления или окружающей среды.

Социальная самоорганизация основана на общественной программе налаживания социальных взаимоотношений. Основными качествами при

социальной самоорганизации являются: настойчивость, инициативность, решительность, упорство, саморегуляция, самоанализ, самообладание [2].

На сегодняшний день для организации дистанционного обучения, нацеленного на качественный результат, со стороны студента необходимо следующее:

- самодисциплина;
- самоконтроль;
- рациональное использование времени;
- осознание цели обучения.

Это всё включает в себя умения обучающегося самоорганизоваться.

С переходом на дистанционное обучение перед студентами поставлена задача - овладеть навыком самоорганизации. При успешном овладении этим навыком возможны следующие позитивные последствия:

- качественное усвоение материала, как в очном обучении, так и заочном;
- развитие у студента творческого мышления;
- соблюдение дедлайнов выполнения заданий;
- повышение уверенности в правильности самостоятельного выбора средств решения учебных задач и в правильности самооценки результатов своего обучения;
- умение адекватно оценить свои возможности и потребности и в соответствии с этим выстраивать программы учебно-профессиональных действий.

Для эффективного выполнения поставленной задачи необходимо выполнять следующие условия:

- формирование и развитие у студентов рефлексивной позиции;
- применение в обучении специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов, направленной на формирование компетенций

самоорганизации;

- включение студентов в активную совместную деятельность по организации и контролю своего учебного труда [3].

Специалисты в области учебной деятельности считают, что навык самоорганизации является серьёзным звеном в любой форме обучения, и её отсутствие препятствует успешному усвоению получаемого материала в высшем учебном заведении. В последнее время специалисты в области психологии и педагогики все больше обращают внимание на вопрос самоорганизации в учебном процессе студентов, так и на проблему самоорганизации обыденной жизни студента [4].

В заключение можно сказать, что вопрос о самоорганизации студента в учебном процессе остаётся актуальным на сегодняшний день. Из-за ухудшения ситуации с пандемией вызванной COVID - 19 многие вузы вынуждены оставаться в режиме дистанционного обучения. Необходимо сконцентрировать всё внимание на процесс самоорганизации студентов: в срок выдавать необходимые материалы для выполнения заданий, устанавливать дедлайны, постоянно поддерживать связь со студентами и контролировать их успеваемость в выполнении заданий.

Список литературы:

1. Моргенстерн Д. Новый взгляд на самоорганизацию // Самоорганизация по принципу «изнутри наружу». Система эффективной организации пространства, предметной среды, информации и времени: пер. с англ. М.: Добрая книга, 2005. С. 17-27.

2. Назаренко, С.В. Самоорганизация стратегического развития [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://clck.ru/S4mkN> (дата обращения: 03.11.2021 г.).

3. Котова С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография. Екатеринбург: М.: Рос. гос. проф.-пед. ун-

та, 2012. 208 с.

4. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: Издательство АСВ, 2004. 224 с.

УДК 796.011.1

Филимонов Дмитрий Геннадиевич
старший преподаватель
Волгодонский филиал ФГКОУ ВО Ростовский юридический институт
МВД Российской Федерации
Россия, г. Волгодонск
e-mail: opium_fil@bk.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕВУШЕК 14-15 ЛЕТ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИСПЫТАНИЙ КОМПЛЕКСА ГТО

Аннотация: В статье представлена методика физической подготовки девушек 14-15 лет на уроках физической культуры, которая основана на испытаниях комплекса ГТО и предполагает использование индивидуального подхода. По показателям итогового тестирования результаты во всех испытаниях соответствуют уровню знака отличия комплекса ГТО. Наибольший прирост экспериментальная методика оказала на показатели силовой выносливости.

Ключевые слова: нормативы комплекса ГТО, испытания комплекса ГТО, физическая подготовка девушек 14-15 лет, индивидуальный подход.

Filimonov Dmitry Gennadievich
the senior teacher
Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Volgodonsk

INDIVIDUAL APPROACH WHEN PREPARING GIRLS 14-15 YEARS OLD TO PERFORM THE TRP COMPLEX

Abstract: The article presents the method of physical training of 14-15 year old girls at physical culture lessons, which is based on tests of the GTO complex and involves the use of an individual approach. According to the indicators of the final testing, the results in all tests correspond to the level of the TRP complex distinction mark. The experimental method had the greatest gain on the indicators of strength endurance.

Key words: GTO complex standards, GTO complex tests, physical training of girls 14-15 years old, individual approach.

Введение.

Нормативные документы по организации физического воспитания в школе, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования и Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов в качестве основной цели выделяют «содействие гармоничному физическому развитию и всестороннее развитие физических качеств» [3, 4]. В процессе физического воспитания в школе должны решаться такие задачи как укрепление здоровья, приобретение знаний по организации самостоятельных занятий и здорового образа жизни, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств [4].

В настоящее время программной и нормативной основой физического воспитания в нашей стране является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2].

Содержание комплекса ГТО позволяет вести полноценную подготовку к испытаниям без какого-либо сложного оборудования и дорогостоящего инвентаря [1].

Данное обстоятельство позволяет учителю физической культуры в школе осуществлять эффективную физическую подготовку с учетом требований комплекса ГТО.

Организация исследования.

С сентября по декабрь 2020 года проводился педагогический эксперимент, в рамках которого реализовывалась разработанная нами методика физической подготовки девушек 14-15 лет. В эксперименте участвовала одна группа, в которую вошли 9 девушек, обучающихся в 8-м и в 9-м классе в малокомплектной сельской школе. Экспериментальная методика реализовывалась на уроках физической культуры. Особенность методики заключалась в том, что на каждом уроке девушки выполняли упражнения, являющиеся испытаниями комплекса ГТО для данной возрастной ступени. В зависимости от уровня индивидуальной физической подготовленности применяли также облегченные или усложненные варианты упражнений. В основу комплекса легли такие упражнения как бег на короткие дистанции, прыжки с места, поднимание туловища из положения лежа, подтягивания в висе лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в

упоре лежа, бег на выносливость и наклон из положения стоя на гимнастической скамье.

Программа физической подготовки в рамках экспериментальной методики реализовывалась в течение 15 минут на каждом уроке. В начале основной части урока девочки изучали новый материал и совершенствовали уже изученные навыки в соответствии с рабочей программой. После этого переходили к выполнению скоростных упражнений. Далее следовали скоростно-силовые упражнения, потом упражнения для развития силовых способностей. В заключение основной части выполнялся бег в равномерном темпе продолжительностью 5 минут. В заключительной части урока выполнялись упражнения на растягивание, в том числе наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. До начала и после окончания эксперимента девушки приняли участие в тестировании физической подготовленности.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты, полученные в ходе тестирования, были обработаны с помощью методов математической статистики (Таблица 1).

Из таблицы 1 мы видим, что до начала эксперимента уровень физической подготовленности девушек, участвующих в исследовании был недостаточно высоким. Об этом мы можем говорить на основе сравнительного анализа среднегрупповых результатов в каждом тесте с нормативами комплекса ГТО для данной возрастной группы. Мы видим, что только в одном испытании «Наклон вперед стоя с прямыми ногами» результат соответствовал уровню бронзового знака. В остальных тестах результат был ниже уровня бронзового знака.

В результате применения экспериментальной методики за 4 месяца показатели тестирования значительно изменились в лучшую сторону. Все произошедшие изменения достоверны.

Таблица 1.

Сравнение результатов предварительного и итогового тестирования (n=9)

Виды контрольных испытаний, (очки)	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	t	P
	$\bar{X} \pm m$	$\bar{X} \pm m$		

Наклон вперед стоя с прямыми ногами (см)	7,6*±1,5	12,5**±1,2	3,4	<0,01
Бег на 30 метров (сек)	5,7±0,1	5,4**±0,1	2,3	<0,05
Прыжок в длину с места (см)	147±4,8	168**±5,3	2,8	<0,05
Челночный бег 3x10 метров (сек)	9,1±0,2	8,5**±0,2	2,8	<0,05
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	32,3±2,5	45,5***±3,2	3,6	<0,01
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	3,1±0,8	11,2*±1,5	3,2	<0,01
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	6,5±1,3	16,6***±2,2	3,9	<0,05
Бег на 2 км (мин. сек)	12,40±0,15	11,50**±0,17	2,4	<0,05

* - результат соответствует бронзовому знаку отличия комплекса ГТО

** - результат соответствует серебряному знаку отличия комплекса ГТО

*** - результат соответствует золотому знаку отличия комплекса ГТО

В результате применения экспериментальной методики за 4 месяца показатели тестирования значительно изменились в лучшую сторону. Все произошедшие изменения достоверны.

Так, в испытании «Наклон вперед стоя с прямыми ногами» прирост составил 5 см ($P < 0,01$). При этом по окончании эксперимента среднегрупповой результат стал соответствовать уровню серебряного знака.

В испытании «Бег на 30 метров» результат улучшился на 0,3 сек. ($P < 0,05$). Среднегрупповой результат в конце эксперимента стал соответствовать уровню серебряного знака.

В испытании «Прыжок в длину с места» результат улучшился на 18 см ($P < 0,05$). Среднегрупповой результат в конце эксперимента стал соответствовать уровню серебряного знака.

В испытании «Челночный бег 3x10 метров» результат улучшился на 0,6 сек. ($P < 0,05$). Среднегрупповой результат в конце эксперимента стал соответствовать уровню серебряного знака.

Наибольший прирост, как видно из таблицы, наблюдается в упражнениях, характеризующих развитие силовой выносливости.

Так, в испытании «Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту» количество повторений увеличилось на 13 раз ($P < 0,01$). При этом по окончании эксперимента среднегрупповой результат стал соответствовать уровню золотого знака.

В испытании «Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине» количество повторений увеличилось на 8 раз ($P < 0,01$). При этом по окончании эксперимента среднегрупповой результат стал соответствовать уровню бронзового знака. Надо отметить, что в этом упражнении до начала эксперимента показатель был значительно ниже бронзового знака.

В испытании «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» количество повторений увеличилось на 10 раз ($P < 0,01$). При этом по окончании эксперимента среднегрупповой результат стал соответствовать уровню золотого знака.

Что касается показателей общей выносливости, то здесь также наблюдается достоверное улучшение результата. В испытании «Бег на 2 км» результат улучшился на 50 сек. ($P < 0,05$). Среднегрупповой результат в конце эксперимента стал соответствовать уровню бронзового знака.

Таким образом, экспериментальная методика физической подготовки, основанная на использовании испытаний комплекса ГТО и применении индивидуального подхода при подборе средств и дозировки нагрузки, оказалась эффективной для девушек 14-15 лет. Прирост результатов достоверен. По показателям итогового тестирования результаты во всех испытаниях соответствуют уровню знака отличия комплекса ГТО.

Выводы.

Разработанная методика физической подготовки, основанная на использовании испытаний комплекса ГТО и применении индивидуального подхода при подборе средств и дозировки нагрузки, оказалась эффективной для девушек 14-15 лет. В результате эксперимента произошел достоверный прирост результатов во всех упражнениях ($P < 0,05$). По показателям итогового

тестирования результаты во всех испытаниях соответствуют уровню знака отличия комплекса ГТО. Наибольший прирост экспериментальная методика оказала на показатели силовой выносливости.

Список литературы:

1. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). [Электронный ресурс]: утверждены приказом Минспорта России от 12 февраля 2019 № 90 // Федеральный портал «GTO.RU». Режим доступа: URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/5c8a217b493d3.pdf> (дата обращения: 22.11.2021 г.).

2. Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ (ред. от 29 июня 2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: // Федеральный портал «GTO.RU» // Режим доступа: URL: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea7831a51cd.pdf> (дата обращения: 22.11.2021 г.).

3. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: Учебное издание. М.: Просвещение, 2012. 78 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.453.23'3.014

*Перепелицын Максим Сергеевич,
аспирант 2 года обучения,
фармацевтический факультет,
Пятигорский медико-фармацевтический институт
Россия, г. Пятигорск
e-mail: maksim_perepelitsyn@mail.ru*

ИЗУЧЕНИЕ ГЕСПЕРИДИНА И РУТИНА МЕТОДОМ БЭТ

***Аннотация:** Одними из основных показателей субстанций, влияющих на их биологическую доступность в лекарственных формах, является степень дисперсности, характеристикой которой служит удельная площадь поверхности. Целью работы явилось изучение пористости и удельной площади поверхности субстанций рутина и гесперидина, необходимых для характеристики их биологической доступности в составе перспективной лекарственной формы - диспергируемых таблеток.*

Благодаря применению методики Брунауэра-Эммета-Теллера (БЭТ) были изучены размеры пор частиц, изучаемых субстанций гесперидина и рутина. В работе использованы субстанции рутина и гесперидина, анализатор удельной поверхности и пористости адсорбционный TriStar 3020. В ходе работы измерены характеристики сорбционной емкости порошков субстанций объемным методом с использованием физически сорбирующихся газов. Расчет распределения пор по размерам проводился на основе модели Кельвина с учетом толщины адсорбированного слоя. Установлено, что средний размер пор исследуемых образцов гесперидина и рутина составил 12 и 18 нм соответственно и по классификации IUPAC представляют собой мезопоры.

***Ключевые слова:** диспергируемые таблетки, рутин, гесперидин, физико-химические характеристики, удельная площадь поверхности, Брунауэр -Эммет-Теллер, витамины группы Р.*

*Perepelitsyn Maxim Sergeevich
2nd year postgraduate student
Faculty of Pharmacy,
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute
Russia, Pyatigorsk*

THE STUDY OF HESPERIDIN AND RUTIN BY THE BET METHOD

Abstract: *One of the main indicators of substances affecting their bioavailability in medicinal forms is the degree of dispersion, the characteristic of which is the specific surface area. The aim of the work was to study the porosity and specific surface area of rutin and hesperidin substances necessary to characterize their bioavailability as part of a promising dosage form - dispersible tablets.*

Thanks to the application of the Brunauer-Emmett-Teller (BET) technique, the pore sizes of particles, the studied substances hesperidin and rutin were studied. The substances rutin and hesperidin, the specific surface area and porosity analyzer adsorption TriStar 3020 are used in the work. In the course of the work, the characteristics of the sorption capacity of powders of substances were measured by the volumetric method using physically sorbing gases. The pore size distribution was calculated on the basis of the Kelvin model, taking into account the thickness of the adsorbed layer. It was found that the average pore size of the studied hesperidin and rutin samples was 12 and 18 nm, respectively, and according to the classification of IUPAC, they are mesopores.

Key words: dispersible tablets, rutin, hesperidin, physicochemical characteristics, specific surface area, Brunauer-Emmett-Teller, vitamins of group P.

Актуальность исследования

Венозная недостаточность является комплексом симптомов, развивающихся в организме человека как следствие нарушения кровяного оттока в венозной системе. Болезнь помимо развития в нижних конечностях, может оказывать негативное влияние на головной мозг. По данным статистических исследований различные формы хронической венозной недостаточности встречаются как у женщин, так и у мужчин. В первом случае процент больных колеблется в пределах 25%, во-втором до 15% общей популяции [1, с. 167]. Причина столь высокой распространенности венозной недостаточности обусловлена повышенной нагрузкой и врожденной слабостью стенок венозных сосудов. В последнее время, на рынке доминируют лекарственные препараты, созданные на базе флавоноидов и флавоноидных комплексов: рутина и его производного троксерутина, а также диосмина и гесперидина. Флавоноиды участвуют в обеспечении природного иммунитета и резистентности растений к различным патогенным факторам бактериального, грибкового и вирусного происхождения, что явилось основанием их лечебного использования [2]. Среди лекарственных форм флавоноидов-флебопротекторов преобладают

традиционные таблетки, суспензии, мази, капсулы. Нами было принято решение о включении в состав разрабатываемого лекарственного препарата действующих веществ флавоноидного характера.

Большой интерес представляет изучение действия данных биофлавоноидов в составе диспергируемых таблеток. Диспергируемые таблетки образуют при растворении в воде гомогенную суспензию и представляют собой таблетки, покрытые пленочной оболочкой или без оболочки, предназначенную в основном для перорального приема. Диспергируемые таблетки должны распадаться в воде в течение не более 180 секунд с образованием тонкой дисперсии, способной без остатка проходить сквозь сито с размерами отверстий 710 мкм [3].

При создании такой лекарственной формы как диспергируемые таблетки, содержащие мало растворимые флавоноиды, для повышения биологической доступности представляется необходимым изучить удельную площадь поверхности частиц. Также важное значение имеет площадь пор и форма частиц.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В работе были использованы субстанции рутина (изготовитель Sazhou Vitajoy Bio-tech Co., Ltd., Китай; ФС 000569-060514, 2014) и гесперидина (ФС.001446-290616, 2016). Для определения удельной поверхности методом БЭТ был использован анализатор удельной поверхности и пористости адсорбционный TriStar 3020.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для измерения удельной поверхности и пористой структуры высокодисперсных твердых тел или систем с развитой пористостью, таких, как порошки, адсорбенты, катализаторы, а также для расчета размера нанесенных частиц широко используются изотермы адсорбции, – экспериментальные зависимости адсорбции a от давления P/P_0 при постоянной температуре [4, с. 27].

В ходе исследования были определены 4 характеристики отражающие состояние пор для каждой субстанции. Было установлено что, в субстанции гесперидина размер пор колеблется в диапазоне от 10 до 1100 Å. Установлены удельная поверхность исследуемого образца по однотоочечному методу БЭТ, удельная поверхность исследуемого образца по пятиточечному методу БЭТ, объем пор в образце и средний размера пор в образце [5, С. 98]. Результаты представлены в таблице №1.

Определение размера пор проводится в предположении их цилиндрической геометрии с использованием уравнения Кельвина:

$$r_K = \frac{-2 \cdot \gamma \cdot V_m}{R \cdot T \cdot \ln(P/P_0)}$$

где (для случая адсорбции азота): γ – поверхностное натяжение жидкого азота при температуре кипения (8.85 эрг/см² при 77 К); V_m – молярный объем жидкого азота (34.7 см³ /моль); P и P_0 – равновесное давление и давление насыщенных паров адсорбата при температуре адсорбции; T – температура кипения азота (77 К) R – газовая постоянная (8.314·10 эрг/(моль·К)); r_K – радиус Кельвина для поры;

Для определения распределения пор по размерам используют модель Кельвина, при этом толщину адсорбированного слоя учитывают с помощью уравнения де-Бура. Метод ВЖН который, был использован в исследовании, отражает распределение по размерам для самых мелких макропор и мезопор. Рассматривая изотерму десорбции азота данный метод позволяет предположить, что на каждом шаге уменьшения относительного давления происходит испарение азота из пор, радиус Кельвина которых соответствует текущему относительному давлению.

Наглядная демонстрация полученных результатов представлена в рисунках 1-8.

Таблица 1

Характеристика удельной поверхности и пористости порошка субстанции гесперидина

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Масса образца:	0,8407 г
2	Удельная поверхность исследуемого образца по одноточечному методу БЭТ в точке P/P ₀ = 0,300844958:	2,6050 м ² /г
3	Удельная поверхность исследуемого образца по пятиточечному методу БЭТ:	2,5466 м ² /г
4	Объем пор в образце при давлении P/P ₀ = 0.984096289:	0,007719 см ³ /г
5	Средний размер пор в образце:	121,2473 Å

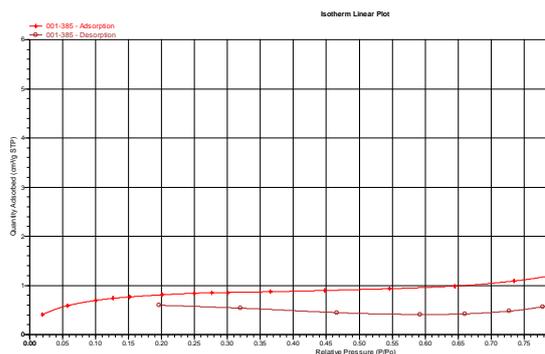


Рис.1. Кривая изотермы адсорбции и десорбции для исследуемого образца.
(Ось «X» - относительное давление P/P₀, где P - измеряемое давление, P₀ - давление насыщения;
ось «Y» - количество адсорбированного газа).

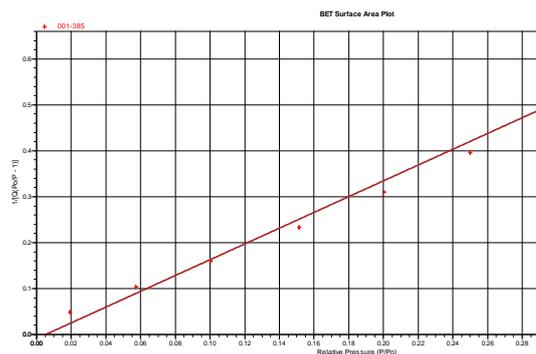


Рис.2. Кривая удельной поверхности по пятиточечному методу БЭТ.

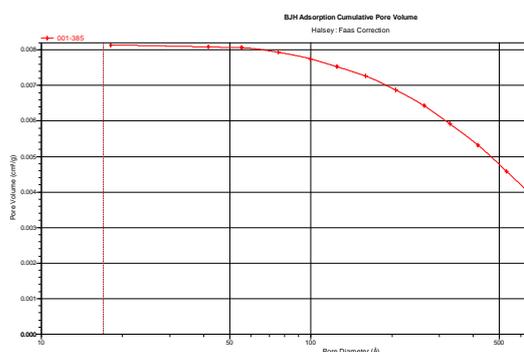


Рис.3. Зависимость диаметра пор от суммарного объема пор в образце (по оси X-диаметр пор (Å), по оси Y – объем пор (см³/г)).

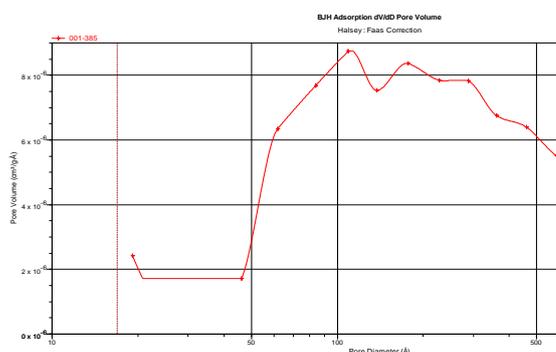


Рис.4. Дифференциальная зависимость распределения пор по размерам.

В процессе исследования субстанции рутина, также был определен размер пор, значения которых находились в диапазоне от 10 до 1100 Å. Результаты определения удельной поверхности исследуемого образца по однотоочечному методу БЭТ, удельной поверхности исследуемого образца по пятиточечному методу БЭТ, объема пор в образце и среднего размера пор в образце представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Характеристика удельной поверхности и пористости порошка субстанции рутина

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Масса образца:	0,9874 г
2	Удельная поверхность исследуемого образца по однотоочечному методу БЭТ в точке P/P ₀ = 0.300844958:	2.1045 м ² /г
3	Удельная поверхность исследуемого образца по пятиточечному методу БЭТ:	2.1010 м ² /г

4	Объем пор в образце при давлении $P/P_0 = 0.984096289$:	0.010953 $\text{см}^3/\text{г}$
5	Средний размер пор в образце:	181.3925 Å

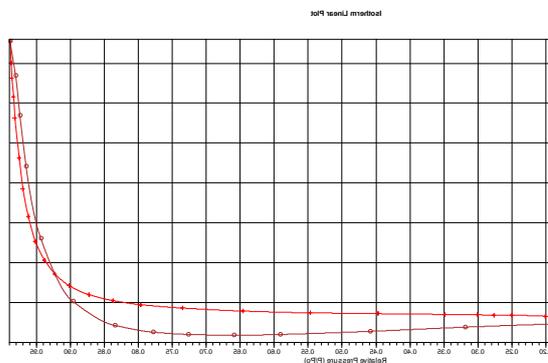


Рис.5. Кривая изотермы адсорбции и десорбции для исследуемого образца.
(Ось «X» - относительное давление P/P_0 , где P - измеряемое давление, P_0 - давление насыщения; ось «Y» - количество адсорбированного газа).

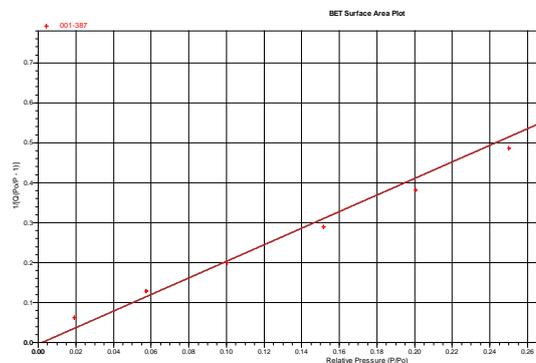


Рис.6. Кривая удельной поверхности по пятиточечному методу БЭТ.

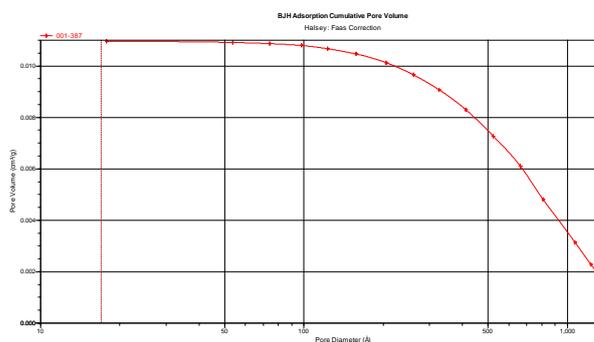


Рис.7. Зависимость диаметра пор от суммарного объема пор в образце

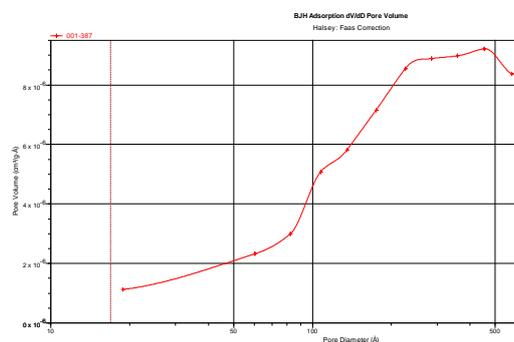


Рис.8. Дифференциальная зависимость распределения пор по размерам.

(по оси X-диаметр пор (Å), по оси

Y – объем пор (см³/г)).

Для образцов «Гесперидин» и «Рутин» изотермы адсорбции азота при 77 К характерны для непористых сорбентов с малой энергией взаимодействия адсорбент-адсорбат с удельной поверхностью 2,6 и 2,1 м²/г соответственно. Также кривые адсорбции и десорбции имеют вид S-изотермы, следовательно, для исследуемых образцов характерен полимолекулярный тип адсорбции. В соответствии с введенной IUPAC классификацией, поры, в зависимости от их размера, разделяют на 3 группы: микропоры (<2 нм); мезопоры (2-50 нм); макропоры (>50 нм). В случае образцов «Гесперидин» и «Рутин» средний размер пор составил 12 и 18 нм соответственно. Из всего вышесказанного становится очевидным что субстанции рутина и гесперидина обладают схожими характеристиками удельной площади поверхности. Оба вещества обладают достаточной удельной площадью поверхности для создания на их основе лекарственных препаратов в форме диспергируемых таблеток.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Размеры пор исследуемых образцов находятся в диапазоне от 2 до 50 нм и представляют собой мезопоры. Сами же субстанции гесперидина и рутина относятся к сорбентам с небольшой энергией взаимодействия и имеют удельную поверхность 2,6 и 2.1 м²/г. Таким образом, субстанции рутина и гесперидина обладают схожими характеристиками удельной площади поверхности. Следовательно применение данных веществ в составе диспергируемых таблеток дает возможность для увеличения площади взаимодействия между действующими веществами лекарственного препарата и желудочно-кишечным трактом.

Список литературы:

1. Callam M. J. Epidemiology of varicose veins // Br. J. Surg.1994. № 81. С. 167–173.

2. Зверев Я.Ф., Брюханов В.М. Флавоноиды как перспективные природные антиоксиданты // Бюллетень медицинской науки. 2017. № 1. С. 20-27.

3. Алексеев К.В. Фармацевтическая технология. Таблетки: учебное пособие / под ред. С.А. Кедика. М.: «Институт фармацевтических технологий», 2015. 544 с.

4. Кушнарера Е.Ю. Тревожно-депрессивные состояния, вызванные ингибитором дипептидилпептидазы IV: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2009. 27 с.

5. Болат Н. Разработка адсорбента на основе сапонитовых глин ломоносовского месторождения // Инновационные подходы в решении современных проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. 2019. С. 98-103.