

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 08/2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,
08.00.00 Экономические науки,
09.00.00 Философские науки,
10.00.00 Филологические науки,
12.00.00 Юридические науки,
13.00.00 Педагогические науки,
14.00.00 Медицинские науки,
15.00.00 Фармацевтические науки,
22.00.00 Социологические науки,
23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 08 (август, 2022)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление**ОБЩИЙ РАЗДЕЛ**

Аждамов М.Я., Усамов И.Р. Проектирование обучающей среды: основа	11
Гагина Е.С. Агрессия как один из механизмов личности	16
Колчевская Е.А. Развитие технологий как индикатор иного подхода к обучению специалистов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Аспекты выявления низкого уровня суицидального риска	31
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Выявление среднего уровня эмоционального выгорания у работников организаций.....	34
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Минимизация возможных рисков в деятельности сельскохозяйственного предприятия	37
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Определение и выявление высокого уровня шкалы «синдром эмоционального выгорания».....	40
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Основы финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия	43
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Политические риски деятельности сельскохозяйственного предприятия	46
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие и уровни депрессивного состояния человека.....	49
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Теоретические основы диагностики низкого уровня «эмоционального выгорания»	52
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Финансовые риски деятельности сельскохозяйственного предприятия на примере АО «Ильино-заборское».....	55
Назаренко Е.К., Глебов В.Ю. О реализации механизма отнесения объектов к особой категории	58
Назаренко Е.К., Глебов В.Ю. Всероссийская штабная тренировка по гражданской обороне	63

Назаренко Е.К., Глебов В.Ю. Правовые аспекты обеспечения безопасности в условиях пандемии.....	67
Назаренко Е.К., Глебов В.Ю. К вопросу обеспечения безопасности КВО на практике.....	72
Чеботарева И.Н. Проблематика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Влияние педагога на позитивный результат дошкольного обучения иностранному языку.....	77

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Березовская К.А. Использование дистанционного труда в реализации гражданином своего права на труд (теоретико-правовой аспект).....	83
Блинов Д.А. Разграничение процессуального статуса эксперта и специалиста при расследовании преступлений в сфере дорожно-транспортных происшествий	93
Бондарь К.А. Проблемы административной ответственности за нарушение ПДД, повлекшее причинение вреда	98
Гасымов М.И. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием обмана или подкупа.....	104
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец	118
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие и значение дисциплины труда	122
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие и принципы законности.....	125
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие и сущность прокурорского надзора	129
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Признаки гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства	132
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства	135
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Анализ реформ законодательства в области лицензирования образовательной деятельности	138

Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Значение и нормативно-правовое регулирование банковских вкладов в современных реалиях.....	142
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятийно-терминологический аппарат в рамках понятия «банковский вклад».....	146
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Преимущества и недостатки банковских вкладов	150
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Сущность лицензирования образовательной деятельности.....	153
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Участие прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях	157
Максимов Н.О. Электронные доказательства в уголовном процессе	160
Максимов Н.О. Электронная информация как доказательство в уголовном процессе.....	163
Мосунц Л.С. Особенности способов и форм защиты гражданских прав	167
Назаренко Е.К., Глебов В.Ю. Нововведения в законодательстве в области гражданской обороны	173

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Гагина Е.С. Методология изучения иеротопии как части сакрального пространства в современной исторической науке.....	177
--	------------

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Виды современной рекламы.....	182
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Характеристика понятия рекламы	186
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Проблема оценки предпринимательского потенциала региона	189
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Проблема развития малого предпринимательства в регионе	192
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Анализ основных экономических факторов риска в сельскохозяйственном предприятии	195

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Духовно-нравственное воспитание в среднем профессиональном образовании.....	198
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Особенности развития толерантности в юношеском возрасте.....	203
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.....	207
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста.....	210
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Воспитание толерантности в условиях СПО.....	214
Гагина Е.С. Становление творческого мышления на уроках истории с помощью игрового метода.....	218
Кокурина А.Ю., Полякова Е.Д. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	225
Колесникова Л.А. Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи ребенка.....	232
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Сущность и компоненты воспитательного процесса в профессиональном образовании.....	235
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Алгоритмизация образовательного процесса как элемент программированного обучения.....	238
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Виды и классификация воспитательного процесса в системе профессионального обучения.....	241
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Виды студенческих объединений в профессиональных учебных заведениях.....	244
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Воспитание культуры поведения у школьников.....	247
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Значимость деятельности воспитателя в общезнании.....	250

Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Классификация видов и форматов организации онлайн-курсов в электронной образовательной среде	253
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Классификация информационно-коммуникационных технологий в обучении	256
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Классификация современных средств обучения.....	259
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Ключевые элементы педагогической технологии.....	262
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Методические рекомендации к проведению вебинара.....	265
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Общая характеристика инновационных методов обучения.....	268
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Общая характеристика понятийно-терминологического пространства управления воспитательной работой в системе профессионального образования	271
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Организационно-педагогические условия процесса управления воспитательной работой в техникуме	275
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Организация деятельности студенческих объединений в профессиональных учебных заведениях	278
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Основные виды самостоятельной работы студентов.....	281
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Основные принципы управления воспитательной работой в профессиональной образовательной организации	284
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Особенности воспитательной работы в студенческих общежитиях.....	287
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Особенности и принципы управления современным учебным заведением	290

Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Педагогические возможности общежития.....	293
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие педагогического моделирования	296
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие педагогической технологии	299
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие проектной деятельности студентов.....	303
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие современных средств обучения	307
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Понятие управления учебным заведением	310
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Применение инновационных технологий обучения в образовательном процессе средних образовательных учреждений	313
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин	316
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Принципы развития качества самостоятельности у студентов	319
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Проектная деятельность в профессиональном образовании	322
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Роль педагога в исследовательской деятельности обучающихся	325
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Роль практических занятий в системе среднего профессионального образования.....	328
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Роль студенческих объединений в личностном и профессиональном становлении студентов	331
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Современные средства обучения, используемые при преподавании экономических дисциплин в профессиональной школе	334
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Специфика воспитательной работы в общежитии.....	337

Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Специфика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.....	340
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Сущность и преимущества информационно-коммуникационных технологий в обучении	343
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Сущность самостоятельной работы студентов	346
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Сущность современных инновационных технологий	349
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Требования и рекомендации по самостоятельной разработке и созданию онлайн-курсов в современных реалиях.....	353
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Факторы мотивации студентов к самостоятельной работе в среднем профессиональном образовании.....	356
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Функции педагогического моделирования	359
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Функции современных инновационных технологий.....	362
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Функции современных средств обучения.....	365
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Функции управления учебным заведением	368
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Характеристика методов воспитательной работы, используемых в профессиональных учебных заведениях	371
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Характеристика современных тенденций в области управления учебным заведением.....	374
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Цель, задачи и значение современного инновационного обучения.....	377
Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Инновационные процессы в организации дополнительного образования детей.....	380

Копеева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщиков Д.М., Чикунова Ю.И. Инновационные технологии как педагогическое явление	384
Славная Е.И. Влияние течения беременности на формирование темперамента ребенка.....	387
Смолянинова М.О. Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста.....	392
Щербакова Е.В. Использование современных технологий в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	396

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Агаева М.В., Хинчагова О.А. Безвирусные не ДНК - и РНК-содержащие методы	401
Агаева М.В., Хинчагова О.А. Вирусные методы получения ИПСК.....	407
Бадриев З.Ф., Кибизова Э.Г. Использование и влияние ноотропов среди студентов университетов: систематический обзор.....	413

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 378.147

*Аждамов Магомед Якубович
студент 2 курса магистратуры,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный*

*Усамов Ильяс Рухманович
Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный
e-mail: usamov.ilyas@mail.ru*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ОСНОВА

Аннотация: Исследования данной статьи посвящены анализу проектирования среды обучающей системы. Проектирование учебных сред сложный процесс систематического анализа, планирования, разработки, внедрения и оценки физических или виртуальных условий, в которых происходит обучение. Среда обучения — это физические или виртуальные условия, в которых происходит обучение. От налаженной работы среды обучения зависит успех учебного процесса.

Ключевые слова: образовательная среда, проектирование образовательной среды, среда обучения, инструментарий, информационные системы, информационные технологии.

*Azhdamov Magomed Iakubovich
2nd year master student,
Institute of applied information technologies,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

*Usamov Ilias Rukhmanovich
Senior lecturer of the department «Information technologies»,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

DESIGNING A LEARNING ENVIRONMENT: BASE

Abstract: *The research of this article is devoted to the analysis of the design of the learning system environment. Designing learning environments is a complex process of systematic analysis, planning, development, implementation and evaluation of the physical or virtual conditions in which learning takes place. The learning environment is the physical or virtual environment in which learning takes place. The success of the educational process depends on the well-established work of the learning environment.*

Key words: educational environment, educational environment design, learning environment, tools, information systems, information technologies.

Проектирование учебных сред — это сложный процесс. Проектирование учебных сред – это систематический анализ, планирование, разработка, внедрение и оценка физических или виртуальных условий, в которых происходит обучение [1].

Среда обучения – это физические или виртуальные условия, в которых происходит обучение. Теория обучения обеспечивает основу для проектирования учебных сред. Однако простого рецепта для проектирования среды обучения не существует. Кроме того, дизайн учебных сред всегда будет меняться в соответствии с изменением образовательных целей. Следовательно, дизайн учебных сред в 1800-х или 1900-х годах сильно отличался от дизайна учебных сред двадцать первого века. Как правило, проектирование учебных сред включает в себя три простых вопроса: чему учат? как этому учат? как это оценивается? Тем не менее, проектирование учебных сред - это не просто постановка вышеуказанных трех вопросов. Скорее, она включает в себя этапы систематического анализа, планирования, разработки, внедрения и оценки. Этап анализа включает в себя анализ потребностей, анализ содержания предмета и анализ задания или задачи. Этап проектирования включает в себя планирование расположения содержания инструкции. Этап разработки приводит к получению заданий и материалов, готовых к обучению. Этап внедрения включает в себя планирование обучения, подготовку инструкторов, составление расписания и подготовку оценочных частей. Этап оценки включает в себя различные формы формирующих и итоговых оценок. Описанная выше модель проектирования

обучающих сред представляет собой общую эвристику. Однако его также часто критикуют за то, что он слишком узкий и негибкий [1].

В основном выделяют четыре подхода к проектированию учебных сред: ориентированные на учащихся, ориентированные на знания, ориентированные на оценку и ориентированные на учебные среды. При проектировании учебных сред, ориентированных на учащихся, необходимо учитывать знания, навыки, установки, убеждения и культурные обычаи учащихся, а также включать инструкторов и виртуальных наставников, которые осведомлены о характеристиках учащихся. Дизайн среды обучения, ориентированной на знания, подчеркивает предварительные знания учащихся. Соответственно, предубеждения учащихся относительно конкретного рассматриваемого явления жизненно важны. Кроме того, дизайн среды обучения, ориентированной на знания, включает в себя аутентичные проблемные ситуации для учащихся. Проектирование учебных сред, ориентированных на оценку, направлено на объединение оценки знаний о содержании и необходимых навыков для решения конкретных задач или проблем. Обеспечение обратной связи является основной целью при разработке учебных сред, ориентированных на оценку. Обратная связь может представлять собой любой тип информации, предоставляемой учащимся. Более того, обратная связь считается фундаментальным компонентом поддержки и регулирования процессов обучения. Характер обратной связи играет решающую роль в обучении, особенно основанных на технологиях и саморегулируемых учебных средах. Дизайн среды обучения, ориентированной на сообщество, сочетает в себе несколько аспектов сообщества, включая классы, школы, университеты, рабочие места, дома, города, регионы, страны и виртуальный мир. Следовательно, чувство общности участвует в создании среды обучения, ориентированной на сообщество, где преподаватели и учащиеся делятся своим пониманием норм и ценностей [2].

В настоящее время дизайн обучающих сред включает в себя идею использования компьютеров для логического мышления и интеллектуальных тьюторов – давнюю мечту искусственного интеллекта: такие приложения будут

разработаны для выполнения операций логического мышления с использованием множества правил, которые выражают логические отношения между терминами и данными в сети. Однако, учитывая бесчисленные невыполненные обещания искусственного интеллекта в 1980-х и 1990-х годах, было бы разумно придерживаться скептицизма в этом вопросе. Тем не менее, интеграция искусственного интеллекта в Интернет является целью разработки Web 5.0 [3].

Если это видение действительно, как было предсказано, будет реализовано в течение следующих 10 лет, это приведет к еще одной интернет-революции и откроет новые горизонты для проектирования учебных сред. Первым шагом в этом процессе может стать предоставление пользователям Интернета возможности изменять среду обучения и информационные ресурсы и создавать свои собственные структуры. Таким образом, Web 5.0 может обеспечить основу для бесплатных или персональных учебных сред, которые теоретики образования десятилетиями рассматривали как квинтэссенцию среды обучения. Соответственно, определение дизайна учебных сред необходимо снова адаптировать к текущим результатам учебных исследований и технологических достижений.

В области обучения были проведены разносторонние исследования, которые побудили разработчиков учебных программ пересмотреть принципы преподавания и обучения. Однако дни запрограммированных учебных сред сочтены, в которых учащийся – как и в классической парадигме программируемого обучения – рассматривается скорее как аудитория, чем как активный конструктор. В ближайшем будущем учащиеся станут конструкторами своих собственных сред и будут самостоятельно создавать структуры блоков контента. Веб-системы, предназначенные для оптимизации или дополнения учебных сред, появляются повсюду. Быстрые темпы развития этих технологий делают практически невозможной их интеграцию в комплексные системы. Поэтому разрабатываются так называемые системы

персонального обучения, позволяющие учащимся индивидуально выбирать различные веб-приложения для достижения конкретных целей обучения [4].

В целом, системы персонального обучения требуют повышенной личной ответственности, как со стороны учащегося, так и со стороны преподавателя. Однако в то же время они предлагают больше свободы для индивидуального обучения. Тем не менее, нет никаких эмпирических исследований, которые бы объясняли бы эффективность современных цифровых сред обучения. Следовательно, в ближайшем будущем потребуется много исследований, чтобы изучить сильные и слабые стороны этих недавно разработанных учебных сред [1].

Конечно, трудно с какой-либо точностью предсказать новые разработки или тенденции в области проектирования учебных сред, но одно можно сказать наверняка: они по-прежнему будут в значительной степени диктоваться общим развитием информационных и коммуникационных технологий.

Список литературы:

1. Дизайн среды обучения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.researchgate.net/> (дата обращения: 20.08.2022 г.).
2. Основы Web 5.0. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://maff.io/what_is_web5/ (дата обращения: 20.08.2022 г.).
3. Создание эффективной среды обучения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://primarylearning.org/> (дата обращения: 20.08.2022 г.).
4. Проектирование интеллектуальных образовательных сред. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://slejournal.springeropen.com/> (дата обращения: 20.08.2022 г.).

УДК 159.92

*Гагина Екатерина Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры,
исторический факультет
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: katyafomicheva98@list.ru*

АГРЕССИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены защитные механизмы личности, в частности проявление агрессии у детей школьного возраста. Так же дана классификация и виды агрессии. Для выявления агрессивности детей среднего школьного возраста был проведен тест агрессивности по опроснику Л.Г. Почебут, в результате которого можно сделать заключение о принадлежности агрессии к механизмам личности.*

Ключевые слова: психология, личности, психология защиты личности, психические механизмы, агрессия, выявление агрессии школьников.

*Gagina Ekaterina Sergeevna
1st year master student,
faculty of history
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan*

AGGRESSION AS ONE OF THE MECHANISMS OF PERSONALITY

***Abstract:** The article discusses the protective mechanisms of personality, in particular the manifestation of aggression in school-age children. The classification and types of aggression are also given. To identify the aggressiveness of children of secondary school age, an aggressiveness test was conducted according to the L.G. Pochebut questionnaire, as a result of which it is possible to conclude that aggression belongs to the mechanisms of personality.*

Key words: psychology, personality, psychology of personality protection, mental mechanisms, aggression, identification of aggression of schoolchildren.

Проявление агрессии детей – вербальная и физическая активность, которая направлена на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью,

оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия (укусами, ударами).

Но как распознать агрессивного ребенка, если внешние признаки отсутствуют? Исследование проводится методом беседы, наблюдения, используются анкеты, опросники, проективные тесты.

Агрессивное поведение проявляется у детей всех возрастов. Изначально агрессия — это способ выражения негативных эмоций – раздражения, гнева, злости. Далее он демонстрирует агрессию с определенной целью – заполучить игрушки, еду, привлечь внимание родителей, доказать силу, значимость, подчинить окружающих. Чем чаще достигается желаемое, тем прочнее закрепляется агрессивность в поведении, становясь качеством характера [1, с. 151].

Выделяют следующие группы причин агрессивности:

- Семейные отношения. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания.
- Личностные особенности. Неустойчивость эмоционального состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.
- Особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС.
- Социально-биологические факторы. Выраженность агрессии определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчики больше склонны к агрессии, т.к. им нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».
- Ситуационные факторы. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой.

Необходимо упомянуть о классификации агрессивного поведения. Общепринятая классификация выглядит так:

- Экспрессивная агрессия. Методы демонстрации – интонация, мимика, жесты, позы.
- Вербальная агрессия. Реализуется посредством слов – оскорблений, угроз, ругани.
- Физическая агрессия. Ущерб наносится с применением физической силы [2, с. 65].

Для выявления агрессивности детей среднего школьного возраста был проведен тест агрессивности по опроснику Л.Г. Почебут [3, с. 368-370] у обучающихся 7 «Б» класса МБОУ «Гимназия № 4». Опираясь на результаты данного теста, можно выявить насколько ученики агрессивны и путем беседы определить, связана ли данная агрессия с защитой себя.

Тестирование проводилось с помощью школьного психолога по следующим шкалам: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Обучающиеся в течении 20 минут отвечали на 40 вопросов. По итогу их результаты можно увидеть в диаграмме (рис. 1, рис. 2.)

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

- Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
- Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
- Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
- Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

- Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии	номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

- Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

- Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

- Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

- Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

- Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. [3, с. 368-370]

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 33 испытуемых (17 девочек и 16 мальчиков). Было предложено ребятам писать на листочках только пол, что послужило наиболее точному анализу ответов.

Итак, результаты можно увидеть в следующем виде:



Среди ответивших девочек средний балл по шкалам равен:

BA-19, FA-7, PA-12, EA-17, CA-3



Среди ответивших мальчиков средний балл по шкалам равен:

BA-25, FA-19, PA-18, EA-9, CA-5

Опираясь на средний балл ответивших, можно сделать вывод, что проявление агрессии у обучающихся среднего школьного возраста как у мальчиков, так и у девочек преобладает вербальная агрессия, на втором месте у мальчиков физическая агрессия, а у девочек эмоциональная, и на последнем у обоих это самоагрессия.

После тестирования с учениками была проведена беседа психолога, итогом которой стал ответ на поставленный нами вопрос в исследовании «Является ли агрессия одним из защитных механизмов личности?» Из 100% обучающихся 7 «Б» класса, 6%, а это 2 человека (мальчика) проявляют агрессию первые, т.к. бояться, что станут изгоями в классе. На основании этого можно сделать вывод, что проявление агрессии – один из видов психологической защиты личности.

Список литературы:

1. Крогиус Н.В. Личность в конфликте. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1996. 151 с.
2. Романова Е.С. Исследование механизмов психологической защиты при девиантном поведении // Росс, психиатр, журнал. 1998. № 3. С. 63-68.
3. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2000. 507 с.

УДК 355.58

*Колчевская Елена Анатольевна
научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва
e-mail: ms.elena.321@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНДИКАТОР ИНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются необходимые знания и навыки, полученные при обучении в данной области, которые помогут успешно и эффективно применять их на практике, используя новые современные технологии, появившиеся за последнее время. В связи с возрастающей угрозой рисков безопасности Российской Федерации природного, техногенного и антропогенного происхождения особое значение отдается профессиональному обучению и повышению квалификации специалистов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.*

Ключевые слова: специалист, технологии, навыки и умения, обучение, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Kolchevskaya Elena Anatolievna
researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

TECHNOLOGY DEVELOPMENT AS AN INDICATOR OF A DIFFERENT APPROACH TO THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PROTECTION OF THE POPULATION AND TERRITORIES FROM EMERGENCY SITUATIONS

***Abstract:** The article discusses the necessary knowledge and skills acquired during training in this area, which will help to successfully and effectively apply them in practice, using new modern technologies that have appeared recently. In connection with the growing threat to the security of the Russian Federation of natural, technogenic and anthropogenic origin, special importance is given to professional training and advanced training of specialists in the field of protecting the population and territories from emergency situations.*

Key words: specialist, technologies, skills and abilities, training, protection of the population and territories from emergency situations.

Разработка новых принципиально технологий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) требует подготовки соответствующих кадров. Развитие наукоемких технологий специального назначения требуют иного подхода к подготовке специалистов, обладающих личностным потенциалом, современными знаниями и профессиональными навыками.

С увеличением числа ЧС природного техногенного характера возрастает необходимость в высокопрофессиональных, технически компетентных специалистах в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

В ходе исследования оценки рисков безопасности Российской Федерации природного, техногенного и антропогенного происхождения и анализа возможных негативных последствий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера был проведен анализ и предложены эффективные технологии, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций, технологии по смягчению последствий ЧС, а также технологии ликвидации ЧС.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: осуществляет контроль, методическое руководство и координирует деятельность по подготовке населения в области защиты от ЧС, разрабатывает и утверждает программы обучения в учебных заведениях МЧС России [3].

Значительное внимание при формировании образовательных программ различного уровня подготовки специалистов уделяется умению работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, как в области поддержки принятия решений в кризисных ситуациях, в частности с геоинформационными технологиями, так и в области моделирования и прогнозирования ЧС, оценки ситуации, а также умению работать с современными аппаратно-программными комплексами и технологиями в области мониторинга и прогнозирования.

Главной задачей обучения специалистов является привитие определенного

уровня знаний, умений и навыков в целях подготовки их к эффективным действиям при угрозе и возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий, опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в повседневной деятельности.

Особое внимание должно быть сосредоточено на активном и широком внедрении в деятельность по защите населения и территорий от ЧС современных методов мониторинга и прогнозирования, с учетом возрастающих климатических рисков, а также синергетического и каскадного характера ЧС на урбанизированных территориях.

Методологический подход, положенный в основу создания автоматизированных систем прогнозирования, позволяет приступить к разработке технологии сценарного моделирования комплексных рисков чрезвычайных ситуаций. В основу технологии сценарного моделирования положено единое информационно-расчетное пространство, основанное на интегрированном функционировании систем контроля состояния чрезвычайной обстановки, прогноза ее развития, прогноза развития возникших чрезвычайных ситуаций по всем видам заблаговременности, реагирования и контроля выполнения оперативных мероприятий по предупреждению и смягчению последствий ЧС.

Унификацию технологии сценарного моделирования необходимо осуществлять на основе единого алгоритма расчета процесса формирования и развития чрезвычайных ситуаций. С этой целью предлагается в технологии сценарного моделирования ЧС учитывать все теоретически возможные и практически зафиксированные синергетические процессы и явления, которые могут развиваться как вторичные источники ЧС. Такой подход создаст методологическую основу для выявления угроз каскадного развития ЧС, в том числе запроектных и уникальных аварий.

В связи с этим при формировании образовательной программы специалиста в области:

1. Мониторинга и прогнозирования должны учитываться следующие

знания и умения [1]:

- основы мониторинга окружающей среды и прогнозирования чрезвычайных ситуаций:

знать: основные методы, системы и средства обеспечения техносферной безопасности;

уметь: использовать основные программные средства, глобальные информационные ресурсы, современные средства телекоммуникаций для решения профессиональных и социальных задач;

ориентироваться в основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть навыками планирования и измерения уровней опасностей в среде обитания на основании действующих методик, обработки полученных результатов.

- основы методики составления и представления прогнозов чрезвычайных ситуаций:

знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

уметь: учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

ориентироваться в основных методах, системах и средствах обеспечения техносферной безопасности;

владеть навыками установки (монтажа), наладки, эксплуатации средств защиты человека и окружающей среды от опасностей.

- Мониторинг и прогнозирование рисков для населения и территории:

знать: современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

уметь: обоснованно выбирать известные средства и системы защиты человека и окружающей среды от опасностей.

- Система комплексного мониторинга окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций:

знать: основные программные средства, глобальные информационные ресурсы, современные средства телекоммуникаций, используемые для решения профессиональных и социальных задач;

уметь: планировать и проводить измерения уровней опасностей в среде обитания на основании действующих методик, обрабатывать полученные результаты;

определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

2. Использование робототехническими средствами и мобильными комплексами, оснащенные приборами на новых физических принципах при поиске пострадавших и извлечении их из завалов [2]:

знать: причины, последствия и характер протекания ЧС антропогенного и природного характера; права и функциональные обязанности спасателей при проведении ПСР, требования, предъявляемые к спасателям; структуру МЧС России; правила и инструкции по технике безопасности; технические характеристики используемого оборудования, техники, инструментов, приспособлений; приемы, методы и способы поиска пострадавших; приемы оказания первой медицинской помощи; способы и методы извлечения пострадавших из трещин, пещер, провалов, из-под лавин, селей, обвалов, снега; виды основных СДЯВ, их физико-химические свойства, характер воздействия на пострадавших; способы защиты от современных средств поражения; правила организации эвакуации пострадавших и населения;

уметь: подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления, содержать их в надлежащем состоянии, владеть навыками и приемами эксплуатации; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценивать создавшуюся обстановку и принимать оптимальное решение; определять наличие поражающих факторов и возможные пути (варианты)

развития ЧС; проводить поиск пострадавших с использованием как подручных средств, так и специальной техники; оказывать первую помощь пострадавшим; выполнять работы с соблюдением требований техники безопасности; выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в условиях практически любых ЧС природного и антропогенного характера; выполнять работы в условиях боевых действий или при возможности их возникновения; работать в изменяющихся условиях природного и антропогенного характера; быстро восстанавливаться;

обладать специфическими, присущими только этой профессии, следующими основными профессиональными качествами: способностью длительное время выполнять однообразные движения, при наличии больших физических и эмоциональных нагрузок, в неудобных рабочих позах; способностью быстро передвигаться и выполнять работы в различных условиях (антропогенных и природных), а также при наличии реальной и потенциальной опасности; способностью самостоятельно выбирать оптимальный темп работы, соотносить его с темпом работы других спасателей, техники и оборудования; способностью оперативно воспринимать и быстро обрабатывать информацию в условиях плохой видимости, звуковых помех, резких перепадов освещенности, запыленности, задымленности и других отвлекающих факторов; способностью адекватно реагировать на внезапно возникшую опасность; способностью переносить кратковременные значительные физические и нервно-эмоциональные перегрузки, быстро переключать внимание, готовностью воспринимать новые нагрузки, ощущения, впечатления; способностью быстро и точно совершать действия и сохранять устойчивость двигательных реакций под влиянием экстремальных факторов, в условиях дефицита времени; умением безопасно выполнять работы.

В связи с этим основные особенности обучения специалистов в области защиты населения и территорий от ЧС определяются требованиями, предъявляемыми к уровню их профессиональной подготовки. Эти требования могут быть сведены к объему необходимых знаний и навыков (умений).

В процессе обучения специалист получает определенный уровень знаний и должен знать:

требования нормативных правовых документов по организации и проведению ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, обеспечению пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению ЧС;

состав, задачи, возможности и порядок применения сил ГО и РСЧС субъекта РФ (муниципального образования, организации), а также мероприятия по обеспечению их постоянной готовности;

виды ЧС, причины их возникновения, основные характеристики, характерные особенности экологической и техногенной обстановки на территории субъекта РФ (муниципального образования);

порядок проведения специальной и санитарной обработки, дозиметрического и химического контроля;

порядок создания в целях реализации мероприятий и задач по защите населения и территорий от ЧС запасов (резервов) финансовых, материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, их объемы, условия пополнения и содержания;

организацию и порядок взаимодействия между органами управления и силами ГО и РСЧС; организацию и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее – АСДНР) при ликвидации ЧС мирного и военного времени;

организацию и порядок обучения населения в области безопасности жизнедеятельности;

организацию, формы и методы пропаганды знаний в области безопасности и жизнедеятельности населения;

уметь:

разрабатывать планирующие документы в области ГО и защиты населения

от ЧС;

анализировать, оценивать обстановку и принимать решения в области ГО и защиты от ЧС в объеме занимаемой должности;

организовывать проведение АСДНР, осуществлять управление подчиненными силами при выполнении работ;

организовывать и обеспечивать выполнение мер пожарной безопасности;

организовывать проведение мероприятий по предоставлению населению убежищ, средств индивидуальной защиты, эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, первоочередному обеспечению пострадавшего населения;

организовывать и осуществлять безопасную эксплуатацию опасных производственных систем и объектов;

организовывать и проводить подготовку подчиненных органов управления, должностных лиц, сил ГО и РСЧС, а также обучение населения в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять меры по выполнению заданий мобилизационного плана ГО;

быть ознакомлен с:

деятельностью органов управления ГО и РСЧС при различных степенях готовности ГО и режимах функционирования РСЧС;

принципами построения и функционированием систем управления, связи и оповещения, работой дежурно-диспетчерской службы;

организацией взаимодействия с частями и подразделениями Вооруженных сил РФ, других войск и воинских формирований, привлекаемых для решения задач ГО и защиты населения от ЧС;

реализацией проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также обобщение и распространения передового опыта в области ГО, защиты населения от ЧС природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Главной задачей обучения специалистов является привитие определенного

уровня знаний, умений и навыков в целях подготовки их к эффективным действиям при угрозе и возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий, опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в повседневной деятельности.

Развитие технологий киберфизического мониторинга, компьютерного зрения, повышение достоверности среднесрочного и оперативного прогнозирования ЧС, совершенствование технологий оповещения и информирования населения с использованием лазерных установок, совершенствование технологий поиска пострадавших, оснащенных приборами на новых физических принципах; технологии обнаружения, локализации и обеззараживания территорий при ликвидации последствий химических аварий, разлив нефти; развитие технологий с применением робототехнических комплексов требует от специалиста в области защиты населения и территорий от ЧС постоянного совершенствования, повышения своего профессионального уровня и реализации полученных знаний по освоению выше перечисленных технологий на практике для смягчения последствий и ликвидации ЧС.

Список литературы:

1. Шойгу С.К., Кудинов С.М., Неживой А.Ф., Ножевой С.А. Учебник спасателя / под общей редакцией Воробьева Ю.Л. М.: МЧС России: Дружба и Благая Весть, 1997. 519 с.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Положение о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 18 сентября 2020 г. № 1485 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 159.9

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НИЗКОГО УРОВНЯ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Аннотация: Авторы статьи анализируют аспекты выявления низкого уровня суицидального риска.

Ключевые слова: суицидальный риск, депрессия, апатия, проявление, уровни, низкий, средний, эмоции, психика.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ASPECTS OF IDENTIFYING A LOW LEVEL OF SUICIDAL RISK

Abstract: The authors of the article analyze the aspects of identifying a low level of suicidal risk.

Key words: suicidal risk, depression, apathy, manifestation, levels, low, medium, emotions, psyche.

Риск суицидального проявления – это интегративное свойство проявления качеств эмоционально и психически нестабильной личности, которое проявляются в экстремальных ситуациях в жизни. Данное проявление сопровождается негативным эмоциональным и психическим состоянием, которое отражает настоящую степень суицидального риска.

Низкий уровень суицидального риска. Рассматриваемый уровень характерен для людей, которые не находятся в зоне риска суицидального проявления личности. Но испытуемые могут иметь некоторые неотличительные признаки суицидального проявления человека. Данные признаки могут снижать работоспособность и приводить к ухудшению настроения, апатии и ангедонии. Возможны переживания по поводу их жизни, короткие временные отрезки

пребывания в раздумьях над вопросами, которые касаются смысла их жизни и т.д.

Средний уровень (ниже среднего). Проявление некоторых факторов в поведении личности, которые являются характерными для суицидальных наклонностей и негативной эмоциональной палитре жизненного взгляда на вопрос смысла жизни и ее продолжение.

Средний уровень суицидального риска. Наряду с кошмарными сновидениями, в сознании возникают сцены смерти и известных самоубийств. Появление образов смерти и воспоминаний о самоубийстве в сознании не связывается, однако, с переживаемой ситуацией. Эти образы носят своеобразный характер. Респондент не включает собственное «я» в переживания, связанные со смертью и самоубийствами.

Список литературы:

1. Портнов А.А. Актуальные проблемы суицидологии. М.: Труды Московского НИИ психиатрии, 1978. 240 с.

УДК 159.9

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВЫЯВЛЕНИЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют средний уровень эмоционального выгорания у работников организации.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, средний уровень, работники организации, ниже среднего, шкала, психология.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

IDENTIFICATION OF THE AVERAGE LEVEL OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG EMPLOYEES OF ORGANIZATIONS

Abstract: *The authors of the article characterize the average level of emotional burnout among employees of the organization.*

Key words: emotional burnout, average level, employees of the organization, below average, scale, psychology.

Проведя опрос у работников предприятия, были выявлены следующие диагностические показатели выгорания. Средний уровень (ниже среднего). Данный уровень эмоционального выгорания в результате проведенного опроса был выявлен у 8 сотрудников. Синдромы «эмоциональное истощение», «деперсонализация (деформация отношения с другими людьми)», «редукция (негативное оценивание) личных достижений» по итогам исследования у испытуемых практически не выражены.

Средний (выше среднего) уровень шкалы «Синдром эмоционального выгорания». Данный уровень эмоционального выгорания был обнаружен у 6 сотрудников. Данный уровень свидетельствует о наличии эмоционального «выгорания» испытуемых. Испытуемые стремятся исключить эмоции в ответ на

психотравмирующее воздействие. Синдромы «эмоциональное истощение», «деперсонализация (деформация отношения с другими людьми)», «редукция (негативное оценивание) личных достижений» выражены. Эмоции при общении стремятся не проявлять, могут проявить равнодушие, недостаточно правильно оценивают себя, ограничивают свои возможности.

Творческое мышление и творческая деятельность развиты, хорошая целенаправленность в работе по принятию управленческих решений, могут эффективно работать с людьми.

Пользуясь полученными показателями опроса СЭВ можно выделить, какая из фаз теста, какой симптом вносит наибольший вклад в формирование синдрома «выгорание», наметить меры профилактики и коррекции.

Список литературы:

1. Орёл В.Е. Синдром психического выгорания личности. М.: Когито-Центр, 2005. 184 с.

УДК 330.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

МИНИМИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Авторы статьи анализируют минимизацию возможных рисков в деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Ключевые слова: финансы, деньги, риски, деятельность, результат, предприятие, организация, сельское хозяйство, минимизация.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FINANCIAL RISKS OF AGRICULTURAL ENTERPRISE ACTIVITY ON THE EXAMPLE OF JSC "ILYINO-ZABORSKOYE"

***Abstract:** The authors of the article analyze the minimization of possible risks in the activities of an agricultural enterprise.*

Key words: finance, money, risks, activity, result, enterprise, organization, agriculture, minimization.

Минимизация рисков на предприятиях может достигаться путем выплат дотаций (федеральными, региональными, областными), страховыми выплатами, льготами.

Распределение риска — это метод, при котором риск вероятного ущерба делится между всеми участниками таким образом, что возможные потери каждого относительно не велики. Именно благодаря использованию данного подхода финансово-промышленные группы не боятся идти на значительный риск финансирования крупных проектов и новых научных разработок. Распределение риска позволяет успешно решать крупные государственные и научно-хозяйственные задачи.

Страховые выплаты - под страховой выплатой понимается компенсация ущерба страхователя по договору со страховой организацией. Ущерб может быть компенсирован в натуральном и финансовом эквиваленте.

Льготы – это преимущества, которые государство предоставляет определенным категориям предпринимателей, чем ставит их в более выгодное положение по сравнению с остальными субъектами бизнеса. Льготный режим деятельности индивидуальных предпринимателей, микропредприятий и предприятий малого бизнеса снижает поступление в бюджет налогов и взносов.

Управления рисками, должно рассматриваться как один из видов деятельности направленной на повышения устойчивости и безопасности объекта, эффективности его функционирования и развития. Главная сложность управление рисками заключается в том, что не существует каких-либо «готовых» рецептов. Каждому вопросу, требующему рассмотрения на предприятии, нужен свой уникальный подход.

Список литературы:

1. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. М.: Финансы и статистика, 2006. 187 с.

УДК 159.9

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ШКАЛЫ «СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Аннотация: Авторы статьи дают определение понятию высокого уровня шкалы синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, высокий уровень, шкала, понятие, фактор, психология, эмоции, синдром.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

DEFINITION AND IDENTIFICATION OF A HIGH LEVEL OF THE "BURNOUT SYNDROME" SCALE

***Abstract:** The authors of the article define the concept of a high level of the scale of emotional burnout syndrome.*

Key words: emotional burnout, high level, scale, concept, factor, psychology, emotions, syndrome.

Большинство исследователей утверждают, что явление эмоционального выгорания у населения возникло из-за ряда социальных, экономических, политических и даже исторических факторов и аспектов.

Одним из самых весомых факторов к появлению данной проблемы стало индивидуализация современного общества, в котором на первое место выходят индивидуальные качества и достижения отдельно взятого человека, а такие институты как семья, товарищество, социальная группа отходят на второй план и становятся менее интересными для большинства людей.

Высокий уровень эмоционального «выгорания» в результате исследования проведенного свидетельствует о том, что испытуемые практически полностью исключают эмоции в ответ на психотравмирующее воздействие. Синдромы

«эмоциональное истощение «деперсонализация (деформация отношения с другими людьми)», «редукция (негативное оценивание) личных достижений» сильно выражены.

Эмоции при общении практически не проявляют, равнодушны, отношения с другими людьми сильно деформированы (зависим от других, повышение негативизма), негативно оценивают себя, ограничивают свои возможности.

Отсутствие эмоционального реагирования не способствует развитию мышления, творческой деятельности, целенаправленности в работе по принятию управленческих решений, эффективной работе с людьми.

Пользуясь полученными показателями теста СЭВ следует выделить, какая из фаз теста, какой симптом вносит наибольший вклад в формирование синдрома «выгорание», наметить меры профилактики и коррекции.

Список литературы:

1. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость». М.: Флинта, 2013. 632 с.

УДК 330.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Авторы статьи анализируют основы финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Ключевые слова: финансы, деньги, деятельность, результат, предприятие, организация, сельское хозяйство.

*Kopeeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FUNDAMENTALS OF FINANCIAL ACTIVITY OF AN AGRICULTURAL ENTERPRISE

***Abstract:** The authors of the article analyze the fundamentals of the financial activity of an agricultural enterprise.*

Key words: finance, money, activity, result, enterprise, organization, agriculture.

Финансовый результат — это выраженный в денежной форме экономический итог хозяйственной деятельности организации в целом и ее отдельных подразделений; прирост или уменьшение стоимости собственного капитала организации.

Финансовый результат деятельности предприятия за отчетный период характеризуется системой взаимосвязанных отчетных показателей. К ним относятся: валовая прибыль, чистая выручка, прибыль до налогообложения, прибыль от обычной деятельности, чистая прибыль. Финансовый анализ применяется для исследования экономических процессов и экономических отношений в системе хозяйственной деятельности предприятия. Анализ показывает сильные и слабые стороны предприятия и используется для принятия

оптимального управленческого решения, позволяет проконтролировать правильность движения финансовых потоков денежных средств организации и проверить соблюдение норм и нормативов расходования финансовых, а также целесообразность осуществления затрат.

Делая вывод можно сказать, что никакое предприятие не застраховано от возникновения и негативного влияния экономических рисков. Единственное, что может помочь организации в наибольшей мере избежать катастрофических последствий, - это предусмотрительное выявление потенциально возможных для организации производства рисков, их оценка и анализ, а также разработка программы по предупреждению, минимизации и ликвидации последствий их пагубного воздействия.

Список литературы:

1. Корнюшин В.Ю. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. М.: МИЭМП, 2010. 130 с.

УДК 330.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Авторы статьи анализируют политические риски деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Ключевые слова: финансы, деньги, риски, деятельность, результат, предприятие, организация, сельское хозяйство.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

POLITICAL RISKS OF AGRICULTURAL ENTERPRISE ACTIVITY

***Abstract:** The authors of the article analyze the political risks of the agricultural enterprise.*

Key words: finance, money, risks, activity, result, enterprise, organization, agriculture.

Политические риски являются фундаментальными и систематическими. Важнейшая их особенность – в возможности как положительного, так и отрицательного воздействия. Моделирование и расчет влияния политической конъюнктуры на те или иные товарно-сырьевые рынки теоретически возможны, однако из-за недостатка достоверной информации практическая ценность результатов такого моделирования невелика. Поэтому наиболее эффективным методом управления политическими рисками в сфере сельского хозяйства для смягчения их возможных негативных последствий остается создание государственных резервов.

Политические риски обусловлены и неопределенностью в отношениях России с государствами–экспортерами и в меньшей степени с импортерами

сельскохозяйственной продукции, что отражается на колебаниях внутренних и мировых цен на эту продукцию и снижающие достоверность прогнозных оценок.

Дополнительная информация способствует снижению риска. Большинство ошибочных решений связано с недостатком информации. Информация - редкое благо, за которое приходится платить, иногда достаточно дорого. И поэтому, чтобы принять решение о покупке необходимой информации, следует сравнивать ожидаемые выгоды с ожидаемыми издержками.

Список литературы:

1. Бараненко С.П. Риски и управление ими в системе управления предприятием // Управление риском. 2004. № 2. С. 32-35.

УДК 159.9

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ И УРОВНИ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Авторы статьи анализируют понятие и уровни депрессивного состояния человека.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, депрессия, истощение, выгорание, низкий, средний, высокий, уровни.

*Kopeeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONCEPT AND LEVELS OF A PERSON'S DEPRESSIVE STATE

Abstract: *The authors of the article analyze the concept and levels of a person's depressive state.*

Key words: emotional state, depression, exhaustion, burnout, low, medium, high, levels.

Депрессия – это эмоциональное состояние человеческого организма, для которого характерно упадок настроения, расстройство психики, а именно наличие нарушений в психической составляющей человека, заключающаяся в комплексе негативных эмоциональных проявлений человеческого поведения. В состоянии депрессии человек большинство времени чувствует тоску, подавленность, апатию, вину, никчемность, отсутствует удовольствие, пребывание в состоянии, не относящемся ни к позитивному, ни к негативному, что означает полную отрешенность и абстрагирование от жизни.

Средний (ниже среднего) уровень депрессии. Проявляется наличие у испытуемых лёгкой депрессии. Тенденция к незначительному преобладанию грустного настроения. Порог восприятия приятных событий несколько ниже порога восприятия неприятных, отрицательных событий. Нет склонность всё

видеть в серых тонах, скорее можно говорить о неустойчивости позитивного восприятия жизни.

Средний уровень депрессии. Тенденция к преобладанию несколько грустного настроения. Повышение порога восприятия приятных событий в сочетании со снижением порога восприятия неприятных, отрицательных событий. Средняя чувствительность к воздействию негативных ситуаций. Склонность всё видеть в серых тонах не выражена. Скорее можно говорить о неустойчивости эмоционального восприятия.

Очень высокий уровень депрессии. Наблюдается тяжёлая депрессия. Глубокое снижение преобладающего фона настроения. Истинное депрессивное состояние, общая безрадостность. Высокий порог восприятия неприятных событий в сочетании со снижением резонанса и на отрицательные события. Указанные особенности проявляются в склонности все видеть сквозь «темные очки», всё воспринимать болезненно и обостренно.

Список литературы

1. Минутко В.Л. Депрессия. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2006. 318 с.

УДК 159.9

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ НИЗКОГО УРОВНЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Аннотация: Авторы статьи рассматривают теоретические основы диагностики низкого уровня эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, диагностика, низкий уровень, настроение, нарушение психика, проблема.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DIAGNOSIS OF A LOW LEVEL OF "EMOTIONAL BURNOUT"

***Abstract:** The authors of the article consider the theoretical foundations of the diagnosis of a low level of emotional burnout.*

Key words: emotional burnout, diagnosis, low level, mood, mental disorder, problem.

Эмоциональное выгорание – это синдром, который появился в недавнем времени и получил большой отклик среди населения, которое сталкивается с данной проблемой очень часто. Это связано прежде всего с тем, что проблемам психологического здоровья и эмоциональной гармонии уделяется довольно мало внимания. Выгорание связано с тем, что человек в своей жизни достигает состояния полного истощения, которое снижает работоспособность, ухудшает настроение и пагубно влияет на организм, что приводит к возникновению проблем со здоровьем. Этот синдром вызывает такие нарушения в организме человека, как когнитивная дисфункция, беспокойный сон, частое сердцебиение, возможность риска осложнения заболеваний сердечнососудистой системы, головная боль и т.д.

Низкий уровень. Низкий уровень эмоционального «выгорания» в результате опроса был выявлен у 4 сотрудников. Данный уровень эмоционального выгорания проявляется в том, что испытуемые пытаются исключить эмоции в ответ на психотравмирующее воздействие. В результате опроса такие синдромы, как: «эмоциональное истощение», «деперсонализация (деформация отношения с другими людьми)», «редукция (негативное оценивание) личных достижений» у испытуемых не выражены.

Список литературы:

1. Чутко Л.С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом. М.: Речь. 2010. 603 с.

УДК 330.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

**ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АО
«ИЛЬИНО-ЗАБОРСКОЕ»**

Аннотация: Авторы статьи анализируют финансовые риски деятельности сельскохозяйственного предприятия на примере АО «Ильино-заборское».

Ключевые слова: финансы, деньги, риски, деятельность, результат, предприятие, организация, сельское хозяйство, АО «Ильино-Заборское».

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FINANCIAL RISKS OF AGRICULTURAL ENTERPRISE ACTIVITY ON THE EXAMPLE OF JSC "ILYINO-ZABORSKOYE"

***Abstract:** The authors of the article analyze the financial risks of the agricultural enterprise on the example of JSC "Ilyino-Zaborskoye".*

Key words: finance, money, risks, activity, result, enterprise, organization, agriculture, JSC "Ilyino-Zaborskoye".

Возможные финансовые риски, отражающиеся на деятельности АО «Ильино-Заборское», регулируются уровнем складывающихся цен на корма, энергоносители, ГСМ, материалы, сырье, увеличение которых влечет за собой увеличение себестоимости производимой готовой продукции и оказываемых услуг [1]. Помимо этого, к финансовым рискам относятся и изменение курсов валют, изменение процентных ставок по кредитам, ненадлежащее исполнение должниками обязательств по оплате услуг, не востребованность продукции предприятия. Возможные финансовые риски, отражающиеся на деятельности АО «Ильино-Заборское», регулируются рыночным уровнем цен на производимую продукцию и услуги.

Законодательные риски, выражающиеся в недостаточном совершенстве законодательной базы по регулированию сельскохозяйственной деятельности и сложности реализации оформления прав собственности на землю. При этом сложности юридического оформления права собственности на земельные участки ограничивают возможность сельскохозяйственным организациям использовать землю в качестве предмета залога и не позволяют сельскохозяйственным товаропроизводителям привлекать финансовые ресурсы на реальных рыночных условиях.

Кроме рисков, непосредственно связанных с хозяйственной деятельностью предприятия, возможно негативное влияние форс-мажорных обстоятельств общеэкономического характера.

Список литературы:

1. Курс экономики / под ред. Б.А. Райзберга. М.: ЮНИТИ. 2010. 684 с.

УДК 345.5

*Назаренко Елена Константиновна
старший научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва
e-mail: ekdom2016@yandex.ru*

*Глебов Владимир Юрьевич
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва*

О РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ОТНЕСЕНИЯ ОБЪЕКТОВ К ОСОБОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация: В статье рассматриваются объекты, относящиеся к категории критически важных (далее – КВО). Описывается практика, позволяющая формировать механизмы ранжирования данных объектов по соответствующим отраслям экономики с учетом их видов и возможных угроз и снижает административную нагрузку на структуры предпринимателей, повышая эффективность их деятельности.

Ключевые слова: критически важный объект, критерии, уровень, защищенность, принцип, реализация, показатели, государственные корпорации, защита населения, чрезвычайные ситуации.

*Nazarenko Elena Konstantinovna
senior researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

*Glebov Vladimir Yurievich
candidate of technical sciences, leading researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

ABOUT THE IMPLEMENTATION OF THE MECHANISM OF ATTRIBUTION OF OBJECTS TO A SPECIAL CATEGORY

Abstract: The article deals with objects belonging to the category of critical (hereinafter referred to as the status QUO). The practice is described, which allows

forming mechanisms for ranking these objects by the relevant sectors of the economy, taking into account their types and possible threats, and reduces the administrative burden on the structures of entrepreneurs, increasing the efficiency of their activities.

Key words: critically important object, criteria, significance level, security, principle, implementation, indicators, state corporations, population protection, emergencies.

В настоящее время в рамках реализации Правил разработки критериев отнесения объектов всех форм собственности к критически важным объектам [1] федеральными органами исполнительной власти и государственными корпорациями разрабатываются соответствующие ведомственные нормативные правовые акты. Таким образом начал осуществляться переход к отраслевому принципу формирования критериев отнесения объектов к КВО.

В рамках совершенствования методических подходов к критериям КВО (ранее в той или иной степени рассматривались в научных работах и публикациях [2-3] предусмотрено подготовить ведомственные нормативные правовые документы, направленные на разработку отраслевых принципов отнесения объектов всех форм собственности к критически важным в соответствии с законодательством, регулирующим отношения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [4-5].

Это обусловлено тем, что на практике, в условиях отсутствия ведомственных критериев, принадлежность объектов к КВО определялась формально и не соответствовала трактовке законодательно закрепленного термина. В связи с этим, а также в рамках реализации механизма «регуляторной гильотины», с учетом основных положений вышеупомянутого законодательства и закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» проводилась активная работа по обновлению нормативной правовой базы. В том числе и в области обеспечения безопасности КВО.

В результате были приняты новые документы, а часть из них утратила законную силу (письмо МЧС России от 30 декабря 2019 г. № 43–7134–11 и

постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 1034).

Так, формирование и утверждение критериев отнесения объектов к КВО, а также формирование соответствующих перечней будут осуществляться по отраслевому принципу с учетом специфики и особенностей таких объектов. Реализация данного принципа послужит формированию механизмов ранжирования объектов по отраслям экономики. При этом будут учтены их виды, возможные угрозы и опасности. В итоге работа в указанном направлении позволит снизить административную нагрузку на различные структуры и будет способствовать повышению эффективности их деятельности в рамках решаемых задач.

В 2020–2021 гг. федеральные органы исполнительной власти и государственные корпорации во взаимодействии с МЧС России разрабатывали проекты приказов об утверждении критериев отнесения объектов всех форм собственности, в отношении которых эти органы осуществляют координацию и регулирование деятельности, к критически важным объектам. И, в частности, ГК «Росатом», Минтранс, Минтруд, Минцифры России, ФТС, ФК и др. уже подготовили такие проекты приказов. В числе первых документов был утвержден приказ ГК «Росатом» «Об утверждении критериев отнесения объектов всех форм собственности, правообладателями которых являются Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», организации, в отношении которых Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» осуществляет координацию и регулирование деятельности, к критически важным объектам» [6]. В этом приказе установлены критерии федерального, регионального и муниципального уровней значимости и соответствующие им показатели.

Один из показателей характеризует важное оборонное и экономическое значение объекта, который включен в ведомственный нормативно-правовой акт (приложение 2 к Указу Президента России от 27 апреля 2007 г. № 556 «О реструктуризации атомного энергопромышленного комплекса Российской

Федерации»). При этом отмечается, что нарушение или прекращение (вследствие чрезвычайных ситуаций) деятельности данного объекта может привести к потере управления организацией атомного энергопромышленного комплекса или организацией ядерного оружейного комплекса страны.

Критерием федерального уровня значимости в обязательном порядке установлен показатель использования технологии. Он включен в перечень технологий, имеющих важное социально-экономическое или оборонное значение для страны и безопасности государства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 1273-р.

Если же объект относится к категории особой важности или к первой категории по гражданской обороне, предусмотренной соответствующим постановлением Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», то и он относится к федеральному уровню значимости.

Также объект следует причислять к этому уровню, если он является потенциально опасным 1-й или 2-й категории опасности и может представлять угрозу возникновения чрезвычайной ситуации межрегионального или федерального характера, предусмотренной классификацией чрезвычайных ситуаций.

Собственно, для отнесения объекта к КВО федерального уровня значимости достаточно наличия одного из приведенных показателей критерия.

Что касается регионального уровня значимости, то к нему относятся объекты использования атомной энергии, являющиеся потенциально опасными 3-й или 4-й категории опасности. Они могут стать источником возникновения чрезвычайной ситуации межмуниципального или регионального характера, предусмотренной классификацией чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, рассмотренные в приказе ГК «Росатом» критерии соответствуют смыслу термина КВО и не противоречат требованиям Правил разработки критериев отнесения объектов всех форм собственности к критически важным объектам.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2020 №1225 «Об утверждении правил разработки критериев отнесения объектов всех форм собственности к критически важным объектам». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).
2. Глебов В.Ю., Назаренко Е.К. О методических подходах по формированию критериев отнесения объектов к критически важным // Технологии гражданской безопасности. 2022. Том 19. № 1 (71). С. 67-70.
3. Глебов В.Ю., Назаренко Е.К. Правовые аспекты обеспечения защищенности критически важных объектов // Материалы VI МНПК 1 марта 2022 года в 4 ч. Ч. II / М.: АГПС МЧС России, 2022 С. 289-291.
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).
6. Приказ Госкорпорации «Росатом» от 22.01.2021 № 1/3-НПА «Об утверждении критериев отнесения объектов всех форм собственности, правообладателями которых являются Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», организации, в отношении которых Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» осуществляет координацию и регулирование деятельности, к критически важным объектам» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).

УДК 345.5

*Назаренко Елена Константиновна
старший научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва
e-mail: ekdom2016@yandex.ru*

*Глебов Владимир Юрьевич
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ШТАБНАЯ ТРЕНИРОВКА ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ

***Аннотация:** В статье рассматривается опыт проведения Всероссийской штабной тренировки по ГО, обоснована важность проведения подобных мероприятий и их значимость для поддержания требуемого уровня гражданской обороны.*

***Ключевые слова:** гражданская оборона; учения; тренировки; силы гражданской обороны; готовность сил гражданской обороны, чрезвычайные ситуации.*

*Nazarenko Elena Konstantinovna
senior researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

*Glebov Vladimir Yurievich
candidate of technical sciences, leading researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

ALL-RUSSIAN STAFF TRAINING ON CIVIL DEFENSE

***Abstract:** The article examines the experience of conducting the All-Russian staff training in GO, substantiates the importance of such events and their significance for maintaining the required level of civil defense.*

***Key words:** civil defense; exercises; trainings; civil defense forces; readiness of civil defense forces, emergencies.*

В целях повышения уровня теоретических навыков управления силами и средствами при выполнении мероприятий по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС в последние пять лет стало хорошей традицией подготовка и проведение в рамках Плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в области ГО на период до 2030 года Всероссийской штабной тренировки по ГО по теме: «Организация и ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации», приурочиваемой ежегодно к Дню ГО, который отмечается 4 октября [1-3].

Целями Всероссийской штабной тренировки по ГО являются:

организация управления, проверка готовности органов управления и сил РСЧС и ГО всех уровней к действиям по выполнению соответствующих мероприятий;

совершенствование практических навыков руководителей и органов управления ГО в условиях быстроизменяющейся обстановки с учетом современных угроз и опасностей при принятии решений по защите населения;

обеспечение проверки функциональной готовности к выполнению задач по предназначению повседневных и запасных пунктов управления всех уровней органов власти и организаций;

повышение эффективности выполнения мероприятий ГО, в том числе АСДНР, а также организации взаимодействия и обмена информацией между органами управления ГО;

проверка реальности планов ГО и защиты населения на всех уровнях;

проведение научных исследований по результатам отработки практических мероприятий по ГО и повышение их эффективности с целью определения приоритетов развития ГО в современных условиях.

Только в ходе выполнения практических мероприятий в рамках Всероссийской штабной тренировки по ГО в 2021 г.:

развёрнуто более 0,75 тыс. постов радиационного и химического наблюдения в организациях, отнесенных к категориям по ГО;

проведена объектовая тренировка в г. Москве с выполнением практических мероприятий на АО «Газпромнефть-Московский НПЗ»;

приведены в готовность более 0,57 тыс. пунктов выдачи средств индивидуальной защиты в организациях, отнесенных к категориям по ГО;

развёрнуто около 0,28 тыс. санитарно-обмывочных пунктов, пунктов специальной обработки (обеззараживания) техники, пунктов специальной санитарной обработки одежды, более 0,27 тыс. подвижных пунктов питания, подвижных пунктов продовольственного снабжения и подвижных пунктов вещевого снабжения;

проверена готовность эвакуационных органов, материальных и технических средств для проведения эвакуационных мероприятий, уточнён порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, их размещения и жизнеобеспечения;

развёрнуто более 0,53 тыс. сборных и приемных эвакуационных пунктов, пунктов посадки и высадки, приведён в готовность спланированный для эвакуации транспорт;

приведены в готовность более 0,43 тыс. защитных сооружений ГО для укрытия работников организаций, отнесенных к категориям по ГО, организована работа групп и звеньев по обслуживанию защитных сооружений ГО, отработаны их действия по приведению в готовность защитных сооружений ГО и укрытию в них работников [4-5].

По результатам проведения Всероссийских штабных тренировок по ГО с привлечением специалистов научно-исследовательских и образовательных учреждений проводится разбор результатов, а выявленные положительные моменты и отдельные недостатки находят свое отражение в руководящих документах, направленных на совершенствование ГО в современных условиях.

Опыт проведения Всероссийских штабных тренировок по ГО показал важность и необходимость проведения подобных мероприятий на всех уровнях, а также их значимость в вопросах защиты населения, территорий, материальных и культурных ценностей от угроз и вызовов современности.

Таким образом, существующая практика подготовки и проведения такого масштабного мероприятия, как Всероссийская штабная тренировка по ГО, безусловно, способствует поддержанию требуемого уровня готовности сил ГО к действиям по предназначению.

Список литературы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).

2. Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 20.12.2016 № 696. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).

3. Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).

4. Стратегия в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 16.10.2019 № 501. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).

5. Инструкция по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. приказом МЧС России от 29.07.2020 № 565. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.07.2022 г.).

УДК 355.58: 351.86

*Назаренко Елена Константиновна
старший научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва
e-mail: ekdom2016@yandex.ru*

*Глебов Владимир Юрьевич
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** Рассмотрены инструменты правового регулирования в области защиты от чрезвычайных ситуаций, связанные с пандемией коронавируса. Выявлены проблемные вопросы регулятивной политики по мере выхода из кризиса.*

***Ключевые слова:** чрезвычайные ситуации, правовое регулирование, защита населения, режим, нормативно-правовые акты, безопасность, пандемия.*

*Nazarenko Elena Konstantinovna
senior researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

*Glebov Vladimir Yurievich
candidate of technical sciences, leading researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

LEGAL ASPECTS OF ENSURING SECURITY IN A PANDEMIC

***Abstract:** The instruments of legal regulation in the field of emergency protection related to the coronavirus pandemic are considered. Problematic issues of regulatory policy have been identified as we emerge from the crisis.*

***Keywords:** emergency situations, legal regulation, protection of the population, regime, regulatory legal acts, security, pandemic.*

Мировая эпидемия коронавируса затронула нормативные правовые механизмы борьбы с COVID-19, включающие необходимые регулятивные меры. Сложившаяся в России санитарно-эпидемиологическая и социально-экономическая ситуация, связанная с пандемией, повлекла за собой ряд нововведений в нормативно-правовые акты в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Так, в кратчайшие сроки были приняты изменения в законодательстве [1-2]. В базовый закон о защите населения от чрезвычайных ситуаций были внесены следующие изменения. К чрезвычайным ситуациям, помимо катастроф, опасных природных явлений, стихийных и иных бедствий природного и техногенного характера были добавлены ситуации, связанные с «распространением заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

Также было установлено, что при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Правительству Российской Федерации предоставляются полномочия по выполнению функций координационного органа РСЧС, а также право устанавливать режимы функционирования данной системы. Кроме этого, в случае угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций федерального или межрегионального характера Правительству Российской Федерации предписано предоставлять полномочия при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, устанавливать обязательные для исполнения гражданами и организациями правил поведения. В соответствии с законодательно принятыми правилами поведения [3], обязательными для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации были расширены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

При введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации граждане обязаны: соблюдать общественный порядок, выполнять указания руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации, представителей экстренных оперативных служб и иных должностных лиц, осуществляющих

предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации; эвакуироваться с при угрзе ее возникновения и применять средства коллективной и индивидуальной защиты.

Также, учитывая особенности чрезвычайных ситуаций на территории субъекта Российской Федерации, указанным органам разрешено устанавливать дополнительные правила при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации. Законодательно введены санкции за несоблюдение новых правовых норм: предупреждение или административный штраф на граждан, должностных лиц, предпринимателей без образования юридического лица, юридических лиц [4].

По вопросу защиты населения от чрезвычайных ситуаций, связанных с пандемией коронавируса, целесообразно учитывать положения международных трудовых норм, применяемых в связи со вспышкой COVID-19.

К ним относятся рекомендации и общие требования по организации, охране труда и защите работников, в том числе правового и экономического характера, в условиях пандемии и чрезвычайных ситуаций, разработанные Всемирной организацией здравоохранения и Международной организацией труда [5]. Положения этих документов направлены на всеобщее санитарное и антикризисное просвещение и актуальны для разных категорий (медицинских работников, работодателей, предпринимателей, населения).

В целях профилактики и противодействия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера необходимо проводить обучение правилам самозащиты, использованию специальных средств организации труда, а также правовым, социальным и экономическим нормам жизнедеятельности в условиях пандемии и чрезвычайной ситуации. Учитывая указанные международные нормы по организации, охране труда и защите работников в условиях пандемии и чрезвычайных ситуаций следует разрабатывать механизмы, направленные на: своевременное информирование работников на производственном объекте в случае ЧС и передачу информации в чрезвычайные службы; оказание первой медицинской помощи; проведение эвакуации;

обучение алгоритму действий по сохранению жизни людей и предотвращению материального ущерба и др.

Указанные правовые нормы направлены на обеспечение непрерывной производственной деятельности, на выявление рисков для предприятия в случае кризисной ситуации и выработке стратегии по их минимизации.

Ответные меры на пандемию COVID-19 в зарубежных странах заключались в том числе в срочном принятии целого ряда связанных с кризисом нормативных правовых актов.

Ряд стран переориентировали кадровые ресурсы на развитие немедленного реагирования на кризис и отказ от инструментов и практики нормативного управления, в том числе от функций нормативного надзора.

Администрации стран корректировали регулируемую практику, чтобы снизить нагрузку на регулируемые субъекты, включая гибкость в отношении административных правил и правоприменения нормативных актов, особенно в отношении предоставления товаров первой необходимости. Устаревшие нормативные меры были отменены в случаях, когда они препятствовали предоставлению спасательных мер, испытаний или средств индивидуальной защиты.

Использовались всесторонние консультации с заинтересованными сторонами на этапе реагирования на кризис, использовали целый ряд методов целенаправленного взаимодействия для информирования о различных обоснованиях, лежащих в основе их ответных мер.

Одной из наиболее важных проблем, стоящих перед инструментами регулирования в будущем, является способность разрабатывать новые, своевременные меры реагирования на быстро меняющиеся экономические, технологические условия и условия общественного здравоохранения, а также необходимость обеспечения устойчивости системы регулирования к будущим системным угрозам. Цифровые технологии, основанные на мобильных приложениях, искусственном интеллекте и больших данных, предоставляют политикам потенциальные возможности для решения проблем, связанных с

пандемией, и выбора правильных регулятивных (или нерегулируемых) мер реагирования. Однако эти технологии могут порождать проблемы, связанные с конфиденциальностью и индивидуальными правами, и все они могут извлечь выгоду из идей, разработанных в области нормативной политики и нормативного управления.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Конвенция № 155 и Рекомендации №164 «О безопасности и гигиене труда и производственной среде» Международной организации труда (приняты в г. Женеве 22.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 345.5

*Назаренко Елена Константиновна
старший научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва
e-mail: ekdom2016@yandex.ru*

*Глебов Владимир Юрьевич
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва*

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КВО НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: В статье описывается практика отнесения объектов к категории критически важных объектов (далее – КВО) на основе анализа приказов Министерства транспорта Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Ключевые слова: критически важный объект, приказ, критерии, уровень, защищенность, показатели, государственные корпорации, защита населения, чрезвычайные ситуации.

*Nazarenko Elena Konstantinovna
senior researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

*Glebov Vladimir Yurievich
candidate of technical sciences, leading researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

ON THE ISSUE OF ENSURING THE SECURITY OF THE QUO IN PRACTICE

Abstract: The article describes the practice of classifying objects as critically important objects (hereinafter referred to as CVO) based on the analysis of orders of the Ministry of Transport of the Russian Federation and the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation.

Key words: critical object, order, criteria, level, security, indicators, state corporations, public protection, emergencies.

В рамках мер по обеспечению защищенности КВО от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включающих формирование критериев отнесения объектов к КВО (далее – Критерии) в федеральных органах исполнительной власти и государственных корпорациях были подготовлены и вступили в силу соответствующие ведомственные приказы [1-2]. Так, приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 25 мая 2021 г. № 169 «Об утверждении критериев отнесения объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования всех форм собственности к критически важным объектам» определены следующие Критерии.

Критерии отнесения объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования всех форм собственности к КВО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ	
Качественные	Количественные
потеря управления экономикой, ее необратимое негативное изменение (разрушение)	объект инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, чрезвычайная ситуация на котором может повлечь прекращение регулярного транспортного сообщения на территории двух и более субъектов РФ
Существенное снижение безопасности жизнедеятельности населения	объект инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, чрезвычайная ситуация на котором может повлечь существенное снижение безопасности жизнедеятельности населения на территории двух и более субъектов РФ
Потеря управления экономикой, ее необратимое негативное изменение (разрушение)	объект инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, чрезвычайная ситуация на котором может повлечь прекращение регулярного транспортного сообщения на территории субъекта РФ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ	
Существенное снижение безопасности жизнедеятельности населения	объект инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, чрезвычайная ситуация на котором может повлечь существенное снижение безопасности жизнедеятельности населения на территории субъекта РФ
Потеря управления экономикой, ее необратимое негативное изменение (разрушение)	объект инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, чрезвычайная ситуация на котором может повлечь прекращение регулярного

	транспортного сообщения на территории муниципального образования
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ	
Существенное снижение безопасности жизнедеятельности населения	объект инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования, чрезвычайная ситуация на котором может повлечь существенное снижение безопасности жизнедеятельности населения на территории муниципального образования

Вышеуказанным приказом определено, что отнесению к объектам данной категории подлежат объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования всех форм собственности, указанные в пункте 1.1 статьи 2 Федерального закона от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации», при их соответствии одному из количественных критериев отнесения объектов к критически важным объектам.

Отнесение КВО к соответствующим категориям значимости осуществляется с учетом совокупности качественного критерия и одного или нескольких количественных критериев соответствующей категории значимости. В случае если объект соответствует двум и более критериям категории значимости объекта, то категория значимости присваивается по наивысшему значению такого критерия.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 февраля 2021 г. № 62н «Об утверждении критериев отнесения объектов всех форм собственности, правообладателями которых является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации и (или) организации, в отношении которых Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации осуществляет координацию и регулирование деятельности, к критически важным объектам» определены следующие Критерии:

а) федерального уровня значимости: - прекращение или нарушение функционирования объекта более чем на 24 часа в результате чрезвычайной ситуации может привести к невыполнению Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и (или) организацией, в отношении которой Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации осуществляет

координацию и регулирование деятельности, возложенных в установленном порядке функций (полномочий) на федеральном уровне или на уровне двух и более субъектов Российской Федерации;

б) регионального уровня значимости: - прекращение или нарушение функционирования объекта более чем на 24 часа в результате чрезвычайной ситуации может привести к невыполнению организацией, в отношении которой Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации осуществляет координацию и регулирование деятельности, возложенных в установленном порядке функций (полномочий) на уровне субъекта Российской Федерации.

Анализ вышеприведенных приказов позволяет полагать, что Критерии Министерства транспорта Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации соответствуют законодательному определению «критически важный объект» и требованиям Правил разработки Критериев [4].

Список литературы:

1. Приказ Министерства транспорта РФ от 25 мая 2021 г. № 169 «Об утверждении критериев отнесения объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования всех форм собственности к критически важным объектам» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 февраля 2021 г. № 62н «Об утверждении критериев отнесения объектов всех форм собственности, правообладателями которых является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации и (или) организации, в отношении которых Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации осуществляет координацию и регулирование деятельности, к критически важным объектам» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2020 №1225 «Об утверждении правил разработки критериев отнесения объектов всех

форм собственности к критически важным объектам» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 371.3

*Чеботарева Инна Николаевна
студентка магистратуры
Московская международная академия
Россия, г. Москва
e-mail: inna9592@mail.ru*

**ПРОБЛЕМАТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА
ПОЗИТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной на все времена теме - детское образование в формате дошкольного обучения иностранному языку, влияние и значимости педагога на результат образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. В работе акцентируем внимание на проблемы, которые связаны с особенностями детской психики и восприимчивости к изучению иностранных языков. Проблемы касаются способности детей, на фоне еще не сформировавшейся осознанности в образовательном процессе, восприятия и усвоения чужеродного языка и его структур, задачи и подход к работе педагога для получения результата.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, иностранный язык, педагог, дети.*

*Chebotareva Inna Nikolaevna
master student
Moscow International Academy
Russia, Moscow*

**THE PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO
PRESCHOOL CHILDREN. THE INFLUENCE OF THE TEACHER ON THE
POSITIVE RESULT OF PRESCHOOL FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

***Abstract:** The article is devoted to the topic that is relevant at all times - children's education in the format of preschool foreign language teaching, the influence and significance of the teacher on the result of educational activities in working with preschool children. In the work, we focus on the problems that are associated with the peculiarities of the child's psyche and susceptibility to learning foreign languages. The problems relate to the ability of children, against the background of not yet formed awareness in the educational process, perception and assimilation of a foreign language and its structures, tasks and approach to the work of a teacher to obtain results.*

***Keywords:** preschool education, foreign language, teacher, children.*

Актуальность настоящего исследования соотносится с развитием цивилизации, возможностями для путешествий, улучшением благосостояния населения планеты и открытием границ между странами, что создает актуальную задачу - необходимость найти способ коммуникации, для людей из разных стран, говорящих на разных языках. Так как мир многоязычен и невозможно ожидать, чтобы все люди признали только один язык, что привело бы к культурной катастрофе и обезличиванию народов, что отметил более ста лет назад А.А. Потебня «Если бы объединение человечества по языку и вообще по народности было возможно, оно было бы губительно для общечеловеческой мысли, как замена многих чувств одним, хотя бы это одно было не осязанием, а зрением. Для существования человека нужны другие люди; для народности — другие народности» [1].

В связи с этим человечество пошло по разумному пути «освоения» других культур.

Знание как минимум одного иностранного языка становится обычным и даже необходимым навыком современного человека. Значимость иностранных языков в образовательном процессе мы можем видеть на примерах школ, с углубленным изучением иностранного языка, высших учебных заведений, а так же, набирающих популярность, дошкольных образовательных учреждениях с акцентом на изучение иностранных языков, - «В настоящее время престиж учебного заведения во многом определяется тем, ведется ли в нем обучение иностранному языку, и если да, сколько иностранных языков изучается и с какого возраста. Это относится не только к школам, но и к дошкольным учреждениям» [2].

Но каков наиболее логичный и разумный возраст для начала обучения иностранному языку и есть ли?

Динамика развития, ритм научных открытий и политической нестабильности в мире заряжает человека желанием обеспечить гарантию безопасности, стабильности себе и своим детям, в связи с чем возраст, когда человек начинает обучаться новому значительно молодеет. Так, раньше изучение

иностранного языка могло начинаться с 3-5 класса школы, то сейчас родители стараются приобщить своего ребенка к урокам иностранного языка как можно раньше. «Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке» [3].

Но обратимся к опыту зарубежных стран, так в Китае родители могут приводить детей 2-х летнего возраста на пол дня в так называемый baby class - класс малышей. Есть ли смысл в таком раннем привлечении ребенка к образовательному процессу и, порой, насильственному отлучению от привычной обстановки, - так как такой опыт не редко сопровождается истериками детей на протяжении нескольких недель, а порой и месяцев, пока родители не приходят забирать детей из садика, как результат ранней сепарации с матерью.

В высказывании К.Д. Ушинского можно увидеть следующее мнение: - «Жизнь ребенка в семье, где раскрывающаяся душа его получает первые и самые сильные впечатления, только развивает далее врожденные задатки характера. Кто не знает, как сильно действует на характер ребенка пример и влияние родителей, тем более что этот пример и влияние находят уже подготовленную для себя почву?» [4] А также другое высказывание – «Взаимодействие с педагогом и сверстниками и принятие ролей лидера, подчиненного, партнера позволяет ребенку усвоить смысл сотрудничества, овладеть способностью брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность, быть уверенным в своих силах и возможностях. Все это в итоге не только закладывает основы становления речевой деятельности, но и формирует познавательную и социальную активность дошкольника» [5].

Отсюда можно сделать вывод о современной ситуации развития детей младшего возраста - если родителей заменить на воспитателя детского сада и его сверстников, то большую часть времени ребенок будет получать необходимую ему заботу, любовь и ласку и видеть пример, который он должен получить от

родителей, в совокупности с образовательным процессом, но уже от чужого ему человека - то есть воспитателя.

Эта мысль говорит, что имеет смысл приобщать ребенка к образованию даже до достижения 5-летнего возраста, так как ребенок готов и способен обучаться, но акцент проблемы в таком случае смещается уже не на возраст, а на работника дошкольного образовательного учреждения, его компетенцию и умение работать с маленькими детьми.

В описании работы французского детского сада, рассказывается о решении проблемы плачущих детей: - «Ругать и кричать на маленьких воспитанников категорически запрещено, обращаются с малышами очень бережно и ласково. Воспитатели не дают малышам плакать. Если ребенок расстроился, его возьмут на руки и утешат либо отвлекут каким-нибудь интересным занятием» [6].

Получается, не всегда проблема может возникнуть из-за некомпетентности работника детского сада - так если в группе из трех воспитателей и 7 учеников - трое будут плакать, успокоить каждого индивидуально просто не будет возможным, а образовательный процесс будет не полноценным из-за шума и отсутствия концентрации у других детей.

Все вышесказанное говорит о том, что воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен быть не просто работник, но человек действительно любящий свою работу. Во-первых - для заботы о плачущем ребенке не подойдет воспитатель, не чувствующий сострадания, не понимающий серьезность психологического состояния в моменте у ребенка. Воспитателю, которому нужно работать с маленькими детьми необходимо быть терпеливым и заботливым. Но это все антропогенный фактор, направленный на установление контакта с ребенком, как это можно помочь образовательному процессу? Может ли особое поведение педагога воспитателя повлиять на процесс образования и обучения иностранному языку детей 3-4 лет?

Мною был проведён эксперимент в двух группах детей одинакового возраста. Задача эксперимента была в отслеживании влияния отношения воспитателя к детям на их результаты в обучении.

В эксперименте участвовали 2 группы детей одинаково возраста и уровня владения языком.

Формат эксперимента - педагог разделил модель повеления в группах:

Группа номер 1 - при посещении этой группы преподаватель держался любезно, но сдержано. На уроках присутствовали игры, «дай пять» контакт с ребенком при правильном ответе, но не было «ничего личного и ничего лишнего».

Группа номер 2 - в этой группе педагог вел себя открыто, радушно, проявлял большую увлечённость с личным интересом, нежели просто милый преподаватель. Особенностью эксперимента было введение традиции объятий с детьми - после утренней разминки и warm up, преподаватель садился и спрашивал детей: - Кто хочет обнимашек? - демонстративно обнимая себя руками. Таким образом дети стирали границы боязни чужого человека и кому было одиноко, после утренней разлуки с родителями поднимали руки. Когда преподаватель тянул к ним руки в ответ, дети радостно бежали и улыбались. После объятий практически все переставали плакать, если такие были и более увлеченно вникали в учебный процесс.

После одной недели эксперимента, была явная разница в успеваемости между группами, группа номер 1 была менее заинтересована в процессе обучения и иностранный язык был абсолютно неинтересен, так же преподавателю было сложнее найти способы увлечения детей.

Для групп номер 2, наоборот, преподаватель ввел утренние обнимашки на постоянной основе, так как дети сами уже были заинтересованы в этом «ритуале», на основе этого, педагог начал просить детей сказать фразу: - I want hug! Перед тем как обняться, и фразу: - I can hug - после. Что значительно пополнило словарный запас детей этого возраста и «сдвинуло» их образовательный процесс.

На основе проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что возраст, бесспорно влияет на изучение иностранного языка для детей дошкольно возраста, но педагогический подход и вовлеченность работника учреждения

играет не меньшую роль, а порой даже может мотивировать, либо демотивировать участника образовательного процесса. Так же стоит учитывать объект работы - так как дети требуют совершенного другой подход нежели школьники младших классов или подростки.

Список литературы:

1. Потебня Л.Л. Эстетика и поэтика. М.: Искусство, 1976. 616 с.
2. Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие. М.: Владос, 2010. 301 с.
3. Иностранные языки в школе. № 1. 1990. С. 38-42.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. 115 с.
5. Вронская И. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие. СПб.: КАРО, 2015. 330 с.
6. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ: учебное пособие. М.: МПГУ, 2017. 62 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

*Березовская Ксения Андреевна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Алтайский филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Барнаул
e-mail: ksenia.berezovskaja.98@mail.ru*

*Научный руководитель: Овчинникова О.Д.
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теоретико-исторических и государственно-правовых
дисциплин,
Алтайский филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Барнаул*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНИНОМ СВОЕГО ПРАВА НА ТРУД (ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

***Аннотация:** В период сильного распространения «COVID-19» активно использовались дистанционные информационные технологии, выявлялись пробелы в регулировании, что влекло внесение определённых поправок в законодательство. В связи с чем, был определен пробел в трудовом законодательстве, по мнению автора, затрудняющий соблюдение законных интересов участников трудовых отношений. В качестве гражданско-правовой защиты трудовых прав дистанционных работников предложены направления развития трудового законодательства.*

***Ключевые слова:** дистанционный труд, дистанционные работники, информационные технологии, право на труд, свобода труда.*

*Berezovskaya Ksenya Andreevna
2nd year master student,
Faculty of Law
Altai branch of RANEPА under the President Of the Russian Federation,
Russia, Barnaul*

*Scientific adviser: Ovchinnikova O.D.,
candidate of legal sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Theoretical and Historical and
State-legal Disciplines,
Altai branch of RANEPА under the President Of the Russian Federation,*

THE USE OF REMOTE LABOR IN THE EXERCISE BY A CITIZEN OF HIS RIGHT TO WORK (THEORETICAL AND LEGAL ASPECT)

***Abstract:** During the period of the strong spread of COVID-19, remote information technologies were actively used, gaps in regulation were identified, which entailed certain amendments to the legislation. In this connection, a gap was identified in the labor legislation, according to the author, which makes it difficult to respect the legitimate interests of participants in labor relations. As a civil protection of the labor rights of remote workers, the directions of development of labor legislation are proposed.*

Key words: remote work, remote workers, information technology, the right to work, freedom of work.

Прежде чем рассматривать вопрос о дистанционном («удаленном») формате работы при выполнении работником своих должностных обязанностей необходимо понимать, что же она собой представляет.

Согласно ст. 312.1 ТК РФ «Дистанционной (удаленной) работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей связи общего пользования» [1]. Таким образом, мы видим две характерные отличительные черты дистанционного вида работы, в - первых, это осуществление работником своей трудовой функции вне места нахождения работодателя, то есть работник может находиться как у себя дома, так в ином другом удобном для работы месте. В- вторых, это использование информационно-телекоммуникационных сетей, сети «Интернет».

Нельзя не признать, что существовавшая довольно длительный период времени эпидемиологическая ситуация в государстве в связи с

распространением «COVID-19» способствовало отчасти вынужденному использованию рассматриваемого вида работы работодателем.

Обеспечение безопасных условий труда и охраны труда дистанционных работников, который является одним из составных элементов «право на труд» ст. 37 Конституции РФ [2], а также как один из принципов, указанных в ст.2 ТК РФ [3]. Поскольку ч.1 ст. 37 Конституции РФ [4] гарантирует свободу труда и распоряжение своими способностями в выбранной сфере деятельности, в трудовом законодательстве эта гарантия приобрела форму свободы заключения трудового договора, то есть без какой-либо дискриминации и с гарантией соблюдения всех законных прав и интересов работника. Из сказанного можно сделать вывод о том, что данные условия имеют распространение и на дистанционных работников.

Основываясь на общих положениях ТК РФ ст. 22 [1] в которой закреплена обязанность работодателя обеспечить безопасность условий выполнения работником своей трудовой функции, соответствии с установленными нормативными требованиями в области охраны труда. Но возникает вопрос, о возможности применения этой обязанности работодателя в отношении дистанционных работников. Поскольку трудовые отношения указанной категории работников регулируется с учетом главы 49.1 ТК РФ.

Согласно действующей статье 312.7 ТК РФ, законодателем был закреплён небольшой перечень обязанностей работодателя по охране труда для дистанционных работников:

1) «расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, учет и рассмотрение причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации». Общий порядок проведения расследования прописан в ст. 229.2 ТК РФ. Если кратко охарактеризовать указанную обязанность в отношении дистанционных работников, то в ст. 227 ТК РФ причислены несчастные случаи, при наступлении которых будет

осуществлено расследование. И в п. 1 абз.3 ст. 227 ТК РФ указан случай, который подпадает под дистанционную работу «в течение рабочего времени на территории работодателя либо в ином месте выполнения работы». Учет несчастных случаев производится работодателем только в случае сообщения об этом работником [1].

2) «выполнение предписаний должностных лиц федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства ... принятие мер по результатам их рассмотрения» [1]. Здесь кратко можно сказать, что все действия работодателя направлены на подтверждение соответствия (мониторинг), проведения мероприятий по обеспечению соблюдения условий трудового законодательства в области охраны труда путем осуществления внутреннего контроля.

3) «обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [1]. Страховым случаем является по действующему законодательству получение работником повреждения здоровья или смерти вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, если это подтвержденный в установленном порядке факт [9, ст. 1.2].

4) ознакомление работников с правилами охраны труда и правилами безопасности при работе с оборудованием, предоставленным для работы работодателем. И получается, что если работник осуществляет свои обязанности с использованием своих технических средств, то проводить ознакомление с соответствующими правилами безопасности уже не является обязанностью работодателя.

При этом, рассмотренная выше ст. 312.7 ТК РФ содержит в себе очень важный момент о том, что законодатель снимает с работодателя ответственность за безопасность работника на его «рабочем месте», которое находится, к примеру у работника дома, за исключением случаев, если это вопрос предусмотрительно не зафиксирован «коллективным договором, локальным

нормативным актом, принимаемым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, трудовым договором, дополнительным соглашением к трудовому договору» [1]. Это можно объяснить тем, что с одной стороны, это невозможность работодателя контролировать безопасные условия труда у работника его «рабочего места» в связи с тем, что он находится вне места нахождения работодателя. С другой, даже если работодатель будет контролировать работника с использованием информационных технологий, к примеру видеосвязь, то в те моменты, когда работник отойдет от экрана компьютера он пропадает со зоны видимости видео, и дальнейшее развитие возможных последствий контролировать работодателю также не представляется возможным.

Из рассмотренного перечня видно, что все 3 пункта больше похожи на последствия от несчастных случаев с дистанционными работниками, чем на особенности охраны труда.

Но, как тогда дистанционному работнику защитить свое право на безопасные условия труда (получение денежной компенсации), если все же работник получил травму и дальнейшие действия сторон остаются без должного регулирования. Для того, чтобы произошла реализация обязанностей работодателя в «выполнении предписаний должностных лиц федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства ... принятие мер по результатам их рассмотрения», также на «обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [1] необходимо проведение расследования в соответствии с положениями ТК РФ, также «другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [1].

В ТК РФ регулированию данного вопроса посвящена глава 36.1, которая раскрывает порядок его проведения в ст. 229.2, практическое ее применения к дистанционным работникам свидетельствует п. 1 ч.3 ст. 227 ТК РФ о проведении

расследования если несчастный случай произошел «в течение рабочего времени на территории работодателя либо в ином месте выполнения работы» [13] Также, интересным моментом является то, что ст.229.2 закрепляет в себе ссылку на положение особенностях о его применении для расследования несчастных случаев. Получается, что в общий порядок проведения расследования ст. 229.2 может быть скорректирован. И немало важным является тот момент, что проведение процедуры расследования должны проводится с учетом особенностей главы 49.1 ТК РФ. При этом, какого-либо специального регулирования глава 49.1 ТК РФ не содержит, как и иных отсылочных норм. Данная позиция также подтверждается письмом Федеральной службы занятости от 21 февраля 2022 г. № ПГ/03162-6-1. [1]

Ст. 11 ТК указывает, что вопросы по регулированию трудовых отношений или непосредственно связанных с ними решаются использованием трудового законодательства и иными актами, содержащими нормы трудового права. При выявлении какой-либо правовой коллизии специальная норма является преимущественной перед общей, и именно она будет использоваться, [15] но при условии, если в законе не установлено иное [6].

Поскольку, при разрешении какой –либо спорной ситуации между общими и специальными правовыми нормами преимущественно используется именно специальные. Но, если последние, по возникшей ситуации ничего не содержат, то, получается, остается только использование общих правовых норм, установленных для регулирования трудовых отношений. То есть, если главой 36.1 закреплён порядок проведения расследования несчастного случая или возникновения профессионального заболевания для работников, которые находятся на рабочем месте в месте нахождения работодателя, то и его допустимо применить и к дистанционным работникам.

Ссылка, содержащееся в ст. 229.2 ТК РФ на Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положении об особенностях

расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» [7] (далее- Положение) в пп.г) п.2 указано, что его действие распространяется на: физических лиц, состоящих в трудовых отношениях с работодателем в соответствии и на условиях, предусмотренных Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, включая: - работников, выполняющих работу на условиях трудового договора (в том числе заключенного на срок до двух месяцев или на период выполнения сезонных работ), в том числе в свободное от основной работы время (совместители), **а также на дому** из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем или приобретаемых ими за свой счет (надомники).

В ТК РФ в ст. 310 указано, что надомниками считаются лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет [1].

Но, важно обратить внимание, что в соответствии со ст. 22 ТК РФ на работодателя возложена обязанность обеспечения безопасных условий и охраны труда, следовательно, это распространяется на обе рассматриваемые категории работников. Но, не смотря на схожий признак их построения, регулирование вопроса по обеспечению безопасных условий труда разительно отличаются.

При этом важно отметить, что «надомники» и рассмотренное нами понятие «дистанционной работы» имеют между собой «объединяющий» их элемент в виде осуществления трудовой функции вне места нахождения работодателя. А также на основании пп. б) п. 3 Положения, что расследование осуществляется на территории организации, других объектах и площадях, закрепленных за организацией на правах владения либо аренды, либо в ином месте работы в течение рабочего времени, в том числе во время следования на рабочее место (с рабочего места), а также в течение времени, необходимого для приведения в порядок орудий производства, одежды и т.п. перед началом и после окончания работы, либо при выполнении работ за пределами нормальной

продолжительности рабочего времени, в выходные и нерабочие праздничные дни. Про дистанционных работников ничего не указано.

ТК РФ на прямую не указывает на возможность использования при возникновении спорных ситуаций аналогии закона, но и не запрещает. При этом, есть практика применения его при разрешении трудовых споров судами [1]. В связи с чем, автор допускает возможность использования аналогии закона и при разрешении рассматриваемого вопроса. Аналогия закона является довольно универсальным средством в устранении имеющихся пробелов в законодательстве, но стоит отметить, что будет ограничение его использования в случае ухудшения положения работника, ограничения его прав [21, 22]. Следовательно, предполагается возможным использовать особенности, предусмотренные для надомников в расследовании несчастных случаев, с учетом главы 49.1 ТК РФ применить к дистанционным работникам.

При анализе положений ст. 312.7 ТК было выявлено, что содержащейся в ней ссылка на положения ст. 212 ТК РФ якобы содержащей в себе абз.17, 20, 21 является ошибочным. Указанные абзацы содержатся в с. 214 ТК РФ «Обязанности работодателя в области охраны труда» [1], тогда как ст. 212 ТК РФ содержит в себе положения касающейся «Государственных нормативных требований охраны труда и национальных стандартов безопасности труда» [1].

Таким образом, вопрос о регулировании процедуры контроля обеспечения безопасных условий труда работников, работающих в дистанционном режиме может быть решен, не только путем формального подхода работодателя путем ознакомления работника под роспись с требованиями охраны труда при работе с оборудованием и средствами, рекомендованными или предоставленными работодателем, а также путем применения уже закреплённого законодателем порядка. Но, не предусмотрено проведение расследования с учетом особенностей главы 49.1 ТК РФ. Предлагается в рассмотренном положении дополнить категорией «дистанционных работников», указать особенности конкретно для них или использовать при разрешении рассматриваемой ситуации особенностей схожей категории работников (надомники).

В обнаруженном несоответствии в ст. 312.7 ТК РФ ссылки на ст. 212 ТК РФ необходимо внести соответствующие изменения путем замены ст. 212 ТК РФ на ст. 214 ТК РФ.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
4. Письмо Роструда от 21 февраля 2022 г. № ПГ/03162-6-1 «О признании несчастным случаем на производстве травмы, полученной дистанционным работником на рабочем месте у себя дома» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
5. Решение Верховного Суда РФ от 07 августа 2001 г. № ГКПИ01-1167 «Об оставлении без удовлетворения жалобы о признании недействительными отдельных положений Правил выдачи разрешений на учреждение акцизных складов, их функционирования и осуществления налогового контроля за их работой, утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2000 № 1026» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
6. Определение Конституционного Суда РФ от 05 октября 2000 г. № 199-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кушнарева Андрея Михайловича на нарушение его конституционных прав положениями части первой статьи 40.1 Кодекса законов о труде Российской Федерации и пункта 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «О занятости населения в

Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

8. Ленинградский областной суд (Ленинградская область). Дело № 33-826/2016. [Электронный ресурс] // Суд.Акт. Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/6C2ZjJ0hoag8/> (дата обращения: 09.07.2022 г.).

9. Московский городской суд. Дело № 33-3938/2019 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Лютов Н.Л. Дистанционный труд: опыт Европейского Союза и проблемы правового регулирования в России // Lex Russica. 2018. № 10 (143). С. 16-21.

11. Лушникова М.В. Интерпретационная техника в трудовом праве: актуальные проблемы М.В. Лушникова // Трудовое право в России и за рубежом. 2021. № 2. С. 22-25.

УДК 343.98

*Блинов Дмитрий Андреевич
студентка магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: darja9807@mail.ru*

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СТАТУСА ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

***Аннотация:** В статье автор рассматривает статус эксперта и специалиста и их роль в процессе расследования дела о ДТП. Делает вывод, что статус специалиста в уголовном судопроизводстве содержит явные пробелы в правовом регулировании.*

Ключевые слова: специалист, эксперт, расследование ДТП, пробелы законодательного регулирования в определении статуса специалиста.

*Blinov Dmitry Andreevich
master student
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

DIFFERENTIATION OF THE PROCEDURAL STATUS OF AN EXPERT AND A SPECIALIST IN THE INVESTIGATION OF CRIMES IN THE FIELD OF ROAD ACCIDENTS

***Abstract:** In the article, the author examines the status of an expert and a specialist and their role in the investigation of an accident case. Concludes that the status of a specialist in criminal proceedings contains obvious gaps in legal regulation.*

Key words: specialist, expert, accident investigation, gaps in legislative regulation in determining the status of a specialist.

Тема дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) была и остается очень актуальной, ведь почти каждый день в них погибают и получают различные тяжелейшие травмы участники дорожного движения. Так, например, по данным ГИБДД на июнь 2022 года было 11 444 ДТП в которых погибло 1 158 человек, ранено 14 369 человек [6, с. 3].

ДТП как правило, возникают на оживленных трассах, то есть, любое промедление при осмотре места происшествия приводит к значительному

неудобству иных участников дорожного движения, кроме того, может привести к тому, что доказательства могут быть либо утрачены, либо неправильным образом зафиксированы, а в последующем, утрачены. Именно поэтому очень важно при расследовании ДТП привлекать как экспертов, так и специалистов. Рассмотрим более подробно статус экспертов и специалистов в уголовном процессе и особенности применения ими специальных знаний при расследовании ДТП.

Статус эксперта в уголовном судопроизводстве определен в ст. 57 уголовно-процессуального кодекса РФ [1, с. 57] (далее - УПК РФ). Статус специалиста закреплен в ст. 58 УПК РФ. Если обратиться к положениям ст. 57 УПК РФ, то данная статья прямо закрепляет, что экспертом является: «лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном настоящим Кодексом, для производства судебной экспертизы и дачи заключения». Исходя из данного определения, можно сказать, что эксперт проводит экспертизу по уже имеющимся материалам дела, процессуальным итогом деятельности эксперта является заключение эксперта (ст. 80 УПК РФ). Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы закреплен в ст. 199 УПК РФ. Роль специалиста в расследовании по делу о ДТП более обширна. Например, Белоусенко П.Н. указывает следующие функции специалиста-криминалиста при осмотре места происшествия:

- «1. Фиксация хода и результатов следственного действия.
2. Помощь в обнаружении, фиксации и изъятии следов совершенного правонарушения.
3. Помощь в преследовании преступника по «горячим следам», его задержании.
4. Дача разъяснений сторонам и суду по вопросам, входящим в его профессиональную компетенцию» [4, с. 5].

Ариткулова Л.М. в своей статье указывает следующие задачи, которые может выполнить специалист при участии в деле о расследовании ДТП: «До выезда на место происшествия, во время подготовительного этапа, специалист,

вызываемый следователем, может помочь последнему с выбором верной, для данного происшествия, криминалистической техники.... на месте, специалист помогает следственной группе определиться с границами осматриваемой местности... Специалист, участвующий в осмотре места происшествия, на основе изученных им следов, применяя имеющиеся у него специальные знания в отдельной области, может предварительно восстановить картину совершенного.. и др.» [3, с. 17].

То есть, как видно из приведенных мнений, а также сравнении ст. 57, 58 УПК РФ задачи и функции специалиста при расследовании дела о ДТП значительно более широкие, чем задачи и функции эксперта. Специалист может консультировать следователя уже на этапе подготовки к выезду на место происшествия оказывая ему помощь при подготовке к выезду на место ДТП, эксперт же решает конкретные задачи возникающие в ходе расследования ДТП. Например, по одном из дел перед экспертом в ходе расследования был поставлен следующий вопрос: «Перед экспертом был поставлен следующий вопрос: Располагал ли водитель автомобиля «ТОУОТА САМРУ», регистрационный знак Е 330 ХН 76 регион, технической возможностью избежать наезд на пешехода...эксперт дал следующее заключение: в данной дорожной обстановке возможность предотвращения происшествия зависела не от технической возможности как таковой, а от выполнения водителем автомобиля «Toyota Camry» г/н N/РУС требований пунктов Правил дорожного движения РФ» [2, с. 1-3].

Также, следует указать на тех пробелах законодательного регулирования, которые существуют в определении статуса специалиста в уголовном судопроизводстве. Как например, указывает Ватутина О.Ю. в своей статье: «В качестве существенного недостатка правового регулирования института специалиста отмечается отсутствие законодательно определенных порядка и формы получения доказательств, производимых специалистом (заключения и показаний специалиста), что проявляется в отсутствии законодательного закрепления процедуры допроса специалиста, требований к форме заключения

специалиста, наличии проблем регулирования ответственности специалиста» [5, с. 32]. Полностью поддерживаю данные замечания. Если статус заключения эксперта определен в ст. 204 УПК РФ, а порядок допроса эксперта в ст. 205 УК РФ, то к структуре заключения специалиста УПК РФ вообще не содержит каких-либо требований, как и нет требований к порядку допроса специалиста. В данных случаях приходится пользоваться либо аналогией (например, ориентироваться на требования к заключению специалиста), либо вообще принимать заключение в произвольной форме.

Таким образом, по итогам рассмотрения можно сделать вывод, что и эксперт, и специалист занимают важное место в делах о расследовании ДТП. Роль специалиста значительно более широкая, и проявляется на самых различных этапах расследования. Между тем, как статус заключения эксперта, так и порядок допроса эксперта законодательно определены в УПК РФ, то подобного закрепления в отношении заключения специалиста и порядка допроса специалиста в УПК РФ, что безусловно создает неопределенность в данных вопросах.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.

2. Приговор Октябрьского районного суда города Грозного от 03.07.2018 по делу № 1-94/2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://soj.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=81A4520ED4E03EE111F771098F2650FB&SORTTYPE=0&BASENODE=32840-6&ts=ksiaFDТАALJ2C1mD&base=AOSK&n=1332275#H68bFDT2D0pmY5Pr> (дата обращения: 01.08.2022 г.).

3. Ариткулова Л.М. О роли специалиста в процессе осмотра места происшествия // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 11(45). С. 129-131.

4. Белоусенко П.Н. Проблемы привлечения специалиста-криминалиста к осмотру места происшествия // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 2 (28). С 85-89.

5. Ватутина О.Ю. Процессуальный статус специалиста и его правовая регламентация в современном российском уголовно-процессуальном законодательстве // Российский судья. 2020. № 11. С. 22-26.

6. Показатели состояния безопасности дорожного движения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 25.02.2022 г.).

УДК 34.03

*Бондарь Ксения Александровна
студентка 1 курса магистратуры,
юридический институт
Томский государственный университет,
Россия, г. Томск
e-mail: bondksuksu@gmail.com*

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПДД, ПОВЛЕКШЕЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме общества – реализации административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. Следствием нарушения правил дорожного движения часто является дорожно-транспортное происшествие, которое несет за собой материальный, физический и моральный вред. С увеличением количества случаев нарушения правил дорожного движения растет и количество аварий. Никогда не следует считать нарушение правил дорожного движения чем-то очень незначительным. Дорога предназначена для каждого пользователя и правила одинаковы для всех.*

Ключевые слова: административная ответственность, нарушение правил дорожного движения, административные правонарушения.

***Bondar Kseniya Aleksandrovna
1st year master student,
faculty of law
Tomsk State University,
Russia, Tomsk***

PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR TRAFFIC VIOLATIONS THAT CAUSED HARM

***Abstract:** The article is devoted to the actual problem of society – the implementation of administrative responsibility for violation of traffic rules. The consequence of violation of traffic rules is often a traffic accident, which entails material, physical and moral harm. With the increase in the number of cases of traffic violations, the number of accidents is also increasing. One should never consider a traffic violation to be something very insignificant. The road is designed for every user and the rules are the same for everyone.*

Key words: administrative responsibility, violation of traffic rules, administrative offenses.

Административные правонарушения, примеры которых могут быть самыми разными, могут быть связаны с нарушением правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, правил военного учета и так далее. Нарушения правил дорожного движения и дорожно-транспортные происшествия чаще всего идут вместе. Фактически, нарушение водителем основных правил дорожного движения часто играет ключевую роль в том, почему случилась авария. Нарушения могут варьироваться от превышения скорости до вождения в нетрезвом виде [1].

Дорожно-транспортные происшествия стали важной общественной проблемой, решение которой требует междисциплинарного подхода. С каждым днем число смертельных и тяжелых дорожно-транспортных происшествий растет.

Дорожно-транспортные происшествия происходят чаще всего из-за безрассудного и быстрого вождения транспортных средств, не подчиняющихся правилам дорожного движения.

Необходимо признание лица потерпевшим по делу об административном правонарушении, а также важной частью является установление причинно-следственной связи между нарушениями ПДД и наступившими последствиями, которая должна фиксироваться в постановлении по делу об административном правонарушении в процессе рассмотрения дела. На месте ДТП после выяснения обстоятельств дела, оформляются необходимые документы: протокол осмотра места ДТП, составление протокола об административном правонарушении либо вынесение определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении. Административная ответственность за нарушения ПДД или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшие причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, установлена ст. 12.24 КоАП РФ.

Исходя из причиненных аварией телесных повреждений и морального вреда пострадавший может подать в суд на водителя, совершившего нарушение правил дорожного движения, чтобы получить компенсацию за свои убытки.

За нарушение ПДД пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств либо причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, установлена административная ответственность ст. 12.30 КоАП РФ. Безусловно, при отсутствии последствий правонарушения в виде причинения материального ущерба выявить такие правонарушения с целью привлечения виновного лица к административной ответственности на практике будет очень трудно, но при наступлении последствий в виде материального вреда будет устранена проблема установления виновника в совершении ДТП, устранена правовая неопределённость.

Разрешить существующую проблему современного административного законодательства необходимо путём внесения дополнений и изменений в главу 12 КоАП РФ [1]. Поскольку следует учитывать, что безопасность дорожного движения во многом зависит от эффективности действующего административного законодательства, а также соблюдения Правил дорожного движения, уровня правовой культуры участников дорожного движения.

Стоит обратить внимание на зарубежную практику. Например, штат Иллинойс, в котором используют систему баллов при вождении автомобиля. Таким образом, негативные последствия за мелкие нарушения правил дорожного движения могут привести к отрицательной отметке в постоянном досье водителя. Если у них достаточно накопленных баллов, водительские права могут быть отозваны или приостановлены. Округ Кук полагается на свои собственные правила и стандарты в отношении нарушений правил дорожного движения. Некоторые из предложений, которые можно использовать, включают:

Мелкие правонарушения – штраф от 1 до 1000 долларов. Правонарушение класса А - до 364 суток лишения свободы; штраф от 1 до 2500 долларов Правонарушение класса В - до шести месяцев тюремного заключения; штраф от 1 до 1500 долларов Правонарушение класса С - до одного месяца тюремного заключения; штраф от 1 до 1500 долларов. Есть определенные правонарушения, которые обычно преследуются как проступок (DUI, вождение с

приостановленными правами, уличные гонки и выезд с места аварии), в то время как другие правонарушения могут быть обвинены в уголовном преступлении.

Все это свидетельствует о весьма суровом отношении к водителям, нарушающим правила дорожного движения, в особенности если это становится причиной причинения вреда жизни и здоровью окружающих.

На территории нашей родины осуществляется гос. учёт основных показателей состояния безопасности дорожного движения. Такими показателями являются количество ДТП, пострадавших в них, транспортных средств, водителей транспортных средств, нарушителей правил дорожного движения, административных правонарушений и уголовных преступлений в области дорожного движения, а также другие показатели, отражающие состояние безопасности дорожного движения и результаты деятельности по ее обеспечению [2].

С увеличением количества случаев нарушения правил дорожного движения растет и количество аварий. Не стоит считать нарушение правил дорожного движения чем-то незначительным, поскольку правила одинаковы для всех [3-4].

Цель этих мер – убедить значительное количество пользователей автомобилей, перемещающихся в часы пик или в районах с интенсивным движением, использовать виды транспорта с более высокой плотностью движения, использовать немоторизованные транспортные средства или менять время, в которое они путешествуют. Некоторые меры могут включать в себя применение правил и ограничений. Другие могут предоставлять экономические вознаграждения или препятствия для принятия таких форм поведения, которые уменьшают заторы. Оба типа мер необходимо учитывать для лучшего общего результата, поскольку экономические меры могут быть не полностью эффективными, в то время как те, которые связаны с правилами, могут быть уязвимы если контроль слабый. Существенных результатов можно достичь за счет рационализации парковок, пространства, поскольку их доступность и стоимость обуславливают доступ пользователей собственников автомобилей.

Постоянный или дневной запрет парковки на центральных улицах, сборы за парковку на других улицах, регулирование платной парковки на частных автостоянках и бесплатная парковка, предлагаемая учреждениями и фирмами своим работникам или общественные, экономические стимулы за отказ от работы на машине и промежуточные стоянки для оставления машин и продолжения пути в общественном транспорте, всё это потенциально полезные меры, если они применяются в нужных местах и в правильном русле. Некоторые из них могут также приносить доход муниципалитетам. Перенос времени начала занятий несколько снимает заторы, поскольку утренний час пик растягивается на более длительный период, а ограничения на использование транспортного средства может занять значительную часть от общего количества транспортных средств из тиража. Применение таких ограничений только в наиболее загруженных секторах или время, например, в центральных районах утром и вечером часы пик, могут иметь более продолжительные эффекты, чем их более общее применение, так как это даст меньше стимулов для покупки дополнительных автомобилей, чтобы обойти ограничения.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 № 195–ФЗ: в ред. от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Доклад «Безопасность дорожного движения в России: современное состояние и неотложные меры по улучшению ситуации»: институт экономики транспорта и транспортной политики НИУ «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://archive.government.ru/media/2013/3/29/55579/file/economy.pdf> (дата обращения: 10.08.2022 г.).

3. Нактанов К.К. Административное правонарушение как основание административной ответственности: теоретические основы и их воплощение на практике // Вестник Калмыцкого университета. 2013. № 2 (18). С. 112–117.

4. Севрюгин В.Е., Полякова С.В. О сущности административно-юрисдикционной деятельности полиции в сфере дорожного движения // Проблемы права. 2016. № 1 (55). С. 98-104.

УДК 343.37

*Гасымов Мушфик Ильхам Оглы
студент 2 курса магистратуры
Московский университет имени А.С. Грибоедова
Россия, г. Москва
e-mail: m.gasymov@yandex.ru*

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОВЕРШАЕМЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБМАНА ИЛИ ПОДКУПА

***Аннотация:** Цель научной статьи состоит в обосновании авторского подхода к систематизации преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности путем обмана или подкупа. Научная статья предваряется характеристикой преступлений в сфере экономической деятельности. Приведены представленные в современной юридической литературе подходы к классификации преступлений, посягающих на права в сфере экономической деятельности. Дан их критический анализ, представлены квалифицирующие признаки, отличающие их от смежных составов. Выводы. Статья посвящена раскрытию преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемые с использованием обмана или подкупа. Автор рассматривает условия привлечения к уголовной ответственности по ст. 180-184 УК РФ.*

Ключевые слова: клеймо, коммерческая тайна, коррупция, обман, подкуп, состав преступления, уголовная ответственность.

*Qasimov Mushfik Ilham Ogly
2nd year master student
Moscow University named after A.S. Griboyedov
Russia, Moscow*

CRIMES IN THE SPHERE OF ECONOMIC ACTIVITY COMMITTED WITH THE USE OF DECEPTION OR BRIBERY

***Abstract:** The purpose of the scientific article is to substantiate the author's approach to the systematization of crimes committed in the field of economic activity by deception or bribery. The scientific article is preceded by a description of crimes in the field of economic activity. The approaches presented in the modern legal literature to the classification of crimes infringing on the rights in the sphere of economic activity are given. Their critical analysis is given, qualifying signs distinguishing them from adjacent compositions are presented. Conclusions. The article is devoted to the disclosure of crimes in the field of economic activity committed using deception or bribery. The author considers the conditions for bringing to criminal responsibility under Articles 180-184 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

Key words: brand, trade secret, corruption, deception, bribery, corpus delicti, criminal liability.

К преступлениям в сфере экономической деятельности, совершаемых с использованием обмана или подкупа можно отнести: статья 180 УК РФ. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг); статья 181 УК РФ. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм; статья 183 УК РФ. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну; статья 184 УК РФ. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса [1].

Статья 180. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг).

Российская Федерация, являясь государством, в котором происходит становление основ и принципов рыночной экономики, признает значимость нормального гражданского оборота. Более того, пресекая злоупотребления в отношении незаконного использования средств индивидуализации товаров, работ и услуг (далее – ТРУ), законодатель в ст.180 Уголовного кодекса РФ предусмотрел уголовную ответственность за соответствующее противоправное поведение [2]. Деяние, закрепленное в ч. 1 ст. 180 УК РФ, посягает на такой объект как общественные отношения, складывающиеся в сфере использования средств индивидуализации, а деяние в ч. 2 ст. 180 УК РФ нарушает установленный порядок использования предупредительной маркировки в отношении не зарегистрированного в России товарного знака или наименования места происхождения товара. В Российской Федерации недостаточно развита сфера интеллектуальной собственности и защита прав на нее [3], о чем свидетельствует факт того, что главным источником и НПА, отражающим вопросы, связанные со средствами индивидуализации ТРУ, выступает Гражданский кодекс РФ, то есть общий кодифицированный акт. В связи с этим важно обратить внимание на предмет преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 180 УК РФ. Им выступает предупредительная маркировка в отношении

незарегистрированного в Российской Федерации товарного знака или наименование места происхождения товара. ««Под предупредительной маркировкой», – считают авторы Комментария к УК РФ, – следует понимать какой-либо символ, проставляемый рядом с товарным знаком или рядом с наименованием места происхождения товара и указывающий на то, что применяемое обозначение является товарным знаком или наименованием места происхождения товара, зарегистрированными в Российской Федерации.

Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 180 УК РФ, являются общественные отношения, обеспечивающие соблюдение установленного порядка использования средств индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг. Предмет преступления – товарный знак, знак обслуживания или наименование места происхождения товаров, а также сходные с ними обозначения.

Правом использования предупредительной маркировки наделены законные владельцы товарного знака или наименования места происхождения товара. Соответственно, – делается вывод в Комментарии, – незаконным использованием предупредительной маркировки следует считать использование предупредительной маркировки рядом с товарным знаком или наименованием места происхождения товара, которое не зарегистрировано в установленном законом порядке и, соответственно, на которое не имеется лицензии, либо лицом, которое не является законным владельцем товарного знака или наименования места происхождения товара» [4, с. 489].

Основным признаком объективной стороны преступления является деяние, которое может быть выражено как в активной, так и в пассивной форме, то есть действием и бездействием. Объективная сторона исследуемого состава преступления выражение деянием в форме в действия, а именно неоднократным использованием предмета преступления, противоречащее закону. Кроме деяния, объективная сторона также может быть выражена общественно опасными последствиями, если состав преступления сконструирован как материальный, что влечет необходимость установления причинно-следственной связи между

деянием и последствиями. В отношении ст. 180 УК РФ законодатель закрепил в качестве обязательного признака не только деяние, а также последствия и связь между ними. Общественно опасное последствие выражено крупным ущербом. Также закрепляется альтернатива крупному ущербу в виде неоднократности совершения преступления. Соответственно, преступление может считаться оконченным как при неоднократном незаконном использовании (то есть здесь последствия не предусматриваются), так и при незаконном использовании единожды, если это причинило крупный ущерб.

Таким образом, состав ст. 180 УК РФ сконструирован как формально-материальный, то есть в одном случае общественно опасные последствия и связь между деянием и такими последствиями рассматриваются в качестве обязательных признаков объективной стороны, в другом – в качестве обязательного признака выступает только деяние, совершенное два и более раз. Использование чужого товарного знака будет считаться незаконным в том случае, если нарушаются нормы части четвертой ГК РФ, регламентирующие данную сферу отношений, то есть когда вопреки указанию закона знаки индивидуализации используются там, где потребитель может их идентифицировать и визуалью отличить (вывески, реклама, этикетки и т.д.), но при этом у лица, использующего их, отсутствует соответствующее право, а также регистрация такого знака индивидуализации ТРУ.

Норма уголовного закона оперирует таким понятием как «крупный ущерб». Размер такого ущерба закреплен законодательно и составляет более 1,5 млн. рублей. Исходя из норм уголовного закона, а также науки уголовного права, становится очевидным, что понятие последствий является достаточно широкой категорией. Если последствия носят неимущественный характер, то в отношении них используется понятие вреда, а для характеристики последствий, причинивших имущественные потери – понятие ущерба.

УК РФ указывает, что общим субъектом преступления является вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет. В отношении ст. 180 УК РФ

субъектами быть физические лица, в том числе и зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, либо руководители организаций.

Субъективная сторона ст. 180 УК РФ может быть выражена виной в форме как прямого, так и косвенного умысла. При этом в Комментарий к УК РФ под редакцией профессора Н.Г. Кадникова уточняется: «При формальном составе умысел только прямой, при материальном – прямой или косвенный» [4, с. 489]. Мотив и цель не имеют значения для квалификации. Вместе с тем, как правило, это деяние совершается с целью испортить деловую репутацию правообладателю, который может являться и конкурентом, причинить ему убытки или извлечь для себя имущественную выгоду. Необходимо указать, что при назначении наказания в отношении субъекта преступления правоприменительная практика может руководствоваться частными интересами, несмотря на то что отрасль уголовного права является публичной. Так, отмечается, что в данных спорах, в первую очередь, ставится задача восстановления прав правообладателя и возмещения его ущерба, исходя из таких целей взыскание может обращаться не только на преступно полученное имущество, но и на иное, чтобы возместить убытки потерпевшей стороны. Если же другого имущества не имеется, то законному владельцу возмещается стоимость причиненного ущерба из денег, ценностей и иного имущества, полученного в результате преступной деятельности, и только тогда оставшаяся часть имущества обращается в доход государства. В этом плане нам представляется особенность реализации уголовной политики России [5] в контексте ответственности виновных лиц в совершении деяния, предусмотренного ст. 180 УК РФ.

Крупным ущербом по ч. 2 ст. 180 УК РФ признается ущерб, сумма которого превышает 250 тыс. руб. Субъект преступления общий, т.е. физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет. Субъективная сторона рассматриваемого состава преступления характеризуется умышленной формой вины в виде прямого умысла. В части 3 ст. 180 УК РФ предусмотрен такой

квалифицирующий признак, как совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, а в ч. 4 – организованной группой.

Статья 181. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.

Непосредственным объектом преступления являются общественные отношения, регулирующие порядок изготовления и использования государственных пробирных клейм. Предмет – государственное пробирное клеймо.

Клеймению государственным пробирным клеймом подлежат изделия, изготовленные из драгоценных металлов и их сплавов с использованием различных видов художественной обработки, со вставками из драгоценных, полудрагоценных, поделочных и цветных камней, других материалов природного или искусственного происхождения или без них, применяемые в качестве различных украшений, предметов быта и культа и / или для декоративных целей, выполнения различных ритуалов и обрядов, а также изготовленные из драгоценных металлов памятные, юбилейные и другие знаки и медали, кроме памятных монет, прошедших эмиссию, и государственных наград, статут которых определен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Объективная сторона преступления выражается в несанкционированных действиях по изготовлению, сбыту или использованию, а равно подделке государственного пробирного клейма. Изготовление пробирных клейм означает действия по несанкционированному созданию пробирного клейма или исправлению пришедшего в негодность пробирного клейма.

Несанкционированное изготовление, сбыт или использование, а равно подделка клейма с последующим обманом потерпевшего и хищением чужого имущества образуют совокупность ст. 181 и 159 УК РФ. Субъект преступления общий, т.е. физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет. Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом, корыстным мотивом или иной личной заинтересованностью. Корыстная заинтересованность может

состоять, например, в стремлении получить вознаграждение от иного лица за несанкционированное изготовление пробирных клейм либо подделку их. Иная личная заинтересованность может состоять в повышении своего престижа, решении профессиональных задач и др. В части 2 ст. 181 УК РФ предусмотрен квалифицирующий признак: совершение преступления организованной группой.

Статья 183. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

В ст. 183 УК РФ описывается два самостоятельных преступления: 1) собирание сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, путем похищения документов, подкупа или угроз, а равно иным незаконным способом (ч. 1); 2) незаконное разглашение или использование сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, без согласия их владельца лицом, которому она была доверена или стала известна по службе или работе (ч. 2).

Основным условием экономической деятельности организаций является соблюдение режима коммерческой тайны. Коммерческие организации обобщают большое количество сведений, представляющих ценность как для самой компании, так и для ее конкурентов. Особенно важные для экономики сведения включают множество данных, являющиеся самостоятельным активом. Интерес для конкурирующих фирм представляют также сведения о клиентах и контрагентах.

Информация, обладающая признаками коммерческой тайны, но в отношении которых не установлен рассмотренный выше режим, не может признаваться таковой, и ее разглашение не может повлечь уголовную ответственность по ст.183 УК РФ. Таким образом, важнейшим условием установления режима коммерческой тайны является принятие в организации локальных нормативных актов, подтверждающих отнесение определенной информации к коммерческой тайне. Таковым, например, может быть «Положение о сведениях, содержащих коммерческую тайну». Конкретный

перечень таких сведений содержится в Приложении. Утверждается такое положение приказом руководителя организации. Очень важной мерой конфиденциальности является нанесение на материальные носители, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, или включение в состав реквизитов документов, содержащих такую информацию, грифа «коммерческая тайна». Следующим необходимым условием соблюдения режима коммерческой тайны должно быть установление обязательства работников или контрагентов при заключении договоров о неразглашении сведений, составляющих коммерческую тайну. Данное обязательство устанавливается: – для работников путем включения в трудовой договор условия о неразглашении определенных сведений, либо путем составления дополнительного соглашения к трудовому договору с таким же условием. – для контрагентов путем включения аналогичного условия в текст договора в раздел «обязанности контрагента». Третьим необходимым условием для привлечения к уголовной ответственности является предупреждение вышеуказанных лиц об ответственности за разглашение данных сведений по ст.183 УК РФ.

Непосредственный объект – общественные отношения, обеспечивающие соблюдение установленного порядка обращения сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Предмет – сведения, составляющие коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

Состав формальный. Преступление признается оконченным с момента начала собирания сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Субъект преступления общий – физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет. С субъективной стороны преступление совершается с прямым умыслом.

Для обоснования сказанного рассмотрим пример из судебной практики. В 2014 году между ЗАО «Акадо – Екатеринбург» и ООО был заключен договор на оказание услуг по поиску клиентов для оказания услуг связи. Согласно договору ООО обязуется не разглашать без согласия ЗАО «Акадо – Екатеринбург» конфиденциальную информацию, под которой понимается любая информация,

прямо или косвенно затрагивающая ЗАО «Акадо – Екатеринбург» и полученная в ходе реализации указанного Договора. А. был принят в ООО на должность супервайзера группы продаж. Для исполнения своих служебных обязанностей А. было предоставлено право доступа к системе управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) ЗАО «Акадо – Екатеринбург», которая включает в себя список абонентов компании, их персональные данные, информацию, связанную с обслуживанием их в рамках заключенных договоров. Согласно приложению «Перечень информационных ресурсов, составляющих коммерческую тайну в ЗАО «Акадо – Екатеринбург» к Положению «О коммерческой тайне» утвержденного 25.12.2015 года генеральным директором ЗАО «Акадо – Екатеринбург» базы данных системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) составляют коммерческую тайну ЗАО «Акадо – Екатеринбург». Для входа в систему управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) А. не была предоставлена персональная учетная запись и пароль к ней. В августе 2016 к А. обратилось неустановленное лицо с просьбой передать за денежное вознаграждение персональные данные абонентов ЗАО «Акадо – Екатеринбург», содержащуюся в системе управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). А., достоверно зная о том, что персональные сведения абонентов ЗАО «Акадо – Екатеринбург», содержащиеся в системе управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) составляют коммерческую тайну ЗАО «Акадо – Екатеринбург» и их разглашение третьим лицам запрещено, из корыстной заинтересованности, с целью получения материального вознаграждения согласился передать неустановленному лицу, заранее пообещавшему 30 000 рублей в качестве денежного вознаграждения, персональные данные абонентов ЗАО «Акадо – Екатеринбург». Используя логин и пароль другого работника для получения базы данных абонентов, А. передал неустановленному лицу носитель информации, содержащий персональные сведения абонентов ЗАО «Акадо – Екатеринбург», которые относятся к коммерческой тайне ЗАО «Акадо – Екатеринбург». А. был обоснованно осужден по ч. 1 ст. 272, ч. 1 ст. 273 и ч. 1 ст. 183 УК [6].

На наш взгляд, важным условием привлечения А. к уголовной ответственности было разработка и утверждение в организации локальных нормативных актов – «Перечня информационных ресурсов, составляющих коммерческую тайну в ЗАО «Акадо – Екатеринбург» и Положения «О коммерческой тайне», а также правильно оформленное при приеме на работу уведомление А. о том, что он имеет доступ именно к сведениям, составляющим коммерческую тайну. Вышеизложенный пример из судебной практики наглядно показал, что учетные логины и пароли следует относить к сведениям, составляющим коммерческую тайну. Такого же мнения придерживается большинство ученых.

Частью 3 ст. 183 УК РФ предусмотрены квалифицирующие признаки: причинение в результате деяния крупного ущерба или совершение его из корыстной заинтересованности. Уголовное право. Особенная часть 258 Понятие крупного ущерба раскрывается в примечании к ст. 1702 УК РФ – это ущерб, превышающий 2 250 тыс. руб. Он может выражаться как в реально причиненном ущербе, так и в упущенной выгоде. Частью 4 ст. 183 УК РФ предусмотрен особо квалифицирующий признак преступлений, указанных в ч. 2, 3 ст. 183 УК РФ – наступление тяжких последствий. К числу тяжких последствий следует относить, например, ликвидацию организации, прекращение выпуска продукции, банкротство предприятия и др.

Проведенный анализ судебной практики позволяет сделать вывод, что закрепление в локальных нормативных актах перечня сведений, составляющих коммерческую тайну в организации, позволяет привлечь виновных к уголовной ответственности за ее разглашение. Поэтому важность своевременного принятия в организации Положения о сведениях конфиденциального характера должна разъясняться руководителям организации и сотрудникам юридических служб при проведении различных обучающих Семинаров и Форумов.

Статья 184. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса.

В последние годы отмечается рост количества преступлений в сфере спорта. В России по ст. 184 УК предусматривается ответственность за подкуп организаторов и участников спортивных соревнований. В соответствии с указом Генпрокуратуры №187/86 данное преступление отнесено к разряду коррупционных. Ст. 184 УК включена в уголовное законодательство в 1996 г., с тех пор ни одно лицо не привлечено к ответственности за совершение данного преступления. Некоторые специалисты видят в этом глобальную проблему, связанную с наличием признаков коррупции при совершении подкупа участников и организаторов спортивных соревнований.

Непосредственным объектом преступления являются общественные отношения, обеспечивающие установленный порядок проведения профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов, основанный на принципах объективности, справедливости и беспристрастности. Предмет преступления – незаконное вознаграждение в виде денег, ценных бумаг или иного имущества либо услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав.

Те меры, которые предусматриваются в рамках борьбы с коррупцией, не позволяют влиять на криминогенную ситуацию в спорте. Причина данного явления заключается в том, что сами участники соревнований, спортсмены и т. д. боятся вмешательства правоохранительных органов в сферу их личных отношений. И дело не только в боязни вмешательства в сферу личных отношений, дело в несовершенстве уголовно-правовой нормы, предусмотренной ст. 184 УК. В этой норме приводится диспозиция, которая подразумевает наличие у преступника цели - оказания влияния на итоги спортивных соревнований. В широком смысле это означает получение желаемого результата, в узком смысле - моделирование конкретных результатов спортивных соревнований. Для достижения такого результата лицо либо допускает бездействие, либо предпринимает активные действия.

Сложность квалификации преступления по ст. 184 УК связана с определением объекта посягательства. Указание на наличие цели у субъекта

позволяет рассмотреть субъективную сторону преступления. Это же оказывает влияние на определение объекта посягательства. [7] Так как законодатель видит в качестве цели влияние на результаты соревнований и одновременно включил ст. 184 УК в гл. 22, то это вызывает сложности с определением объекта посягательства. Цель данного преступления подразумевает оказание влияния на результаты соревнований, объектом посягательства здесь будут интересы морали (общественной нравственности), так как спортивные соревнования подразумевают честность их проведения. В то же время в качестве объекта преступления можно рассматривать отношения в сфере экономики, так как ст. 184 УК включена в гл. 22 УК. С учетом этого можно сказать, что главным объектом преступления являются интересы в области профессионального спорта.

Повлиять на результат спортивных соревнований можно не только подкупом. Это может быть также дисквалификация ключевого игрока и т. д. Применение такого способа тоже затрагивает интересы общественной нравственности.

Субъекты преступлений, предусмотренных ч. 3 и 4 ст. 184 УК РФ характеризуются специальными признаками, ими могут быть спортсмены, являющиеся участниками профессиональных спортивных соревнований, спортивные судьи, тренеры, руководители команд или другие участники, организаторы профессиональных спортивных соревнований, организаторы или члены жюри зрелищного коммерческого конкурса. Данные лица должны официально обладать соответствующим статусом согласно трудовому соглашению, гражданско-правовому договору или положению о проведении соревнований или конкурсов. Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины в виде прямого умысла и целью оказания влияния на результаты соревнований или конкурсов.

Ст. 184 и ст. 204 УК очень схожи по юридико-технической конструкции. Некоторые авторы предлагают рассматривать преступления по ст. 184 как специальные случаи взяточничества. Состав преступления в ст. 184 УК является

формальным, поскольку в нем представлена только объективная сторона. Что касается последствий от совершения данного преступления в виде фальсификации, то они никак не влияют на квалификацию преступления по ст. 184. Здесь необходимо отметить наличие правовой коллизии, которая подразумевает, что для квалификации преступления по ст. 184 нужно собрать подтверждения того, предмет подкупа был передан именно с целью оказания влияния на результаты спортивных соревнований.

Часть 5 ст. 184 УК РФ предусматривает ответственность за посредничество в совершении деяний, предусмотренных ч. 1–4 настоящей статьи, совершенное в значительном размере (на сумму свыше 25 тыс. руб.).

Для отграничения преступлений по ст. 184 от смежных составов преступлений необходимо изменить диспозицию данной уголовной нормы и включить в нее одну из главных квалифицирующих признаков в виде наступления негативных последствий от совершения подкупа. Одну только цель по смыслу ст. 184 в виде оказания влияния на результат соревнований нельзя рассматривать как главный квалифицирующий признак. А увязка факта подкупа с целью оказания влияния на результат соревнований и получение негативных последствий будет рассматриваться как исчерпывающий состав преступления.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; Собрание законодательства РФ. 2021. № 1 (часть I). Ст. 82.

2. Восканян Р.О. Взаимозависимые лица как угроза экономической безопасности // Проблемы теории и практики управления. 2019. № 1. С. 24-28.

3. Исмагилов Р.Ф. Курзенин Э.Б., Числов А.И. Интеллектуальная собственность. Авторское право: произведения науки, литературы и искусства, Программное обеспечение // Юридическая наука: история и современность. 2015. № 11. С. 70-77.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно-практический, постатейный) / под ред. профессора Н.Г. Кадникова. М.: Юриспруденция, 2019. 1096 с.

5. Уголовное право. Общая часть. Преступление. Академический курс в 10 томах. Т. 3. Уголовная политика. Уголовная ответственность / под ред. Н.А. Лопашенко. М.: Юрлитинформ, 2018. 752 с.

6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / под ред. А. В. Бриллиантова. М.: Проспект, 2020. Т. 1. 792 с.

7. Приговор по делу № 1-287/17. Советский районный суд г. Нижний Новгород. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://sud.praktika.ru> (дата обращения: 20.08.2022 г.).

УДК 347

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО НА ИЗОБРЕТЕНИЕ, ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ ИЛИ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец.

Ключевые слова: гражданское право, исключительное право, промышленный образец, полезная модель, юриспруденция.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

EXCLUSIVE RIGHT TO INVENTION, UTILITY MODEL OR INDUSTRIAL DESIGN

***Abstract:** The authors of the article characterize the exclusive right to an invention, utility model or industrial design.*

Key words: civil law, exclusive right, industrial design, utility model, jurisprudence.

Т.Д. Богданова отмечает, что патентное право представляет собой совокупность нормативно-правовых актов, включающих юридические нормы, которые относятся к определённым аспектам исключительного права, а именно: защита исключительных прав, непосредственно связанных с авторством; признание исключительного авторства за гражданином или группой граждан над изобретением, моделью или промышленным образцом [1].

Исследователь М.А. Коваленко считает, что патентное и авторское право следует разграничивать. Она выделяет следующие признаки, по которым их можно разграничить: авторское право не требует патента для того, чтобы успешно доказать его наличие на интеллектуальную собственность; в рамках авторского права не оцениваются способность к практическому применению на

производстве, а также новизна интеллектуальной собственности; в соответствии с действующим законодательством авторское право нельзя передать или продать, а патент – можно; авторское право является пожизненным, а также продолжается после смерти гражданина в течение определённого времени [2].

Патентные права подразделяются на три типа: коммерческие права, авторские права и иные права. Исследователь также замечает, что патентные права, наряду с авторскими, состоят из права на авторство, право на патентирование и исключительных прав. Как раз-таки к исключительным правам относится право на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Следует наиболее подробно остановиться на том, как именно реализуется исключительное право.

Для получения исключительного права на изобретение или полезную модель в заявку следует добавить следующую информацию и документы:

- заявление с указанием основных данных об авторе, претендующем на исключительное право;
- подробное описание изобретения или полезной модели, которое должно раскрывать их сущность;
- математические формулы, а также чертежи, доказывающие оригинальность и применимость на практике производства.

Заявка на получение исключительного права на промышленный образец отличается тем, что дополнительно к ней прикрепляется комплекс изображений, который даёт полное представление об образце с эстетического аспекта. Также прикрепляются описание образца и конфекционная карта.

Список литературы:

1. Богданова Т.Д. Особенности правового режима промышленных образцов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 12-2. С. 20-23.

2. Коваленко М.А. Временная охрана промышленного образца: вопросы правового регулирования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 10-3(49). С. 110-112.

УДК 349.225.6

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие и значение дисциплины труда как юридической категории трудового права.

Ключевые слова: трудовое право, трудовые правоотношения, дисциплина труда, трудовой договор.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF LABOR DISCIPLINE

Abstract: *The authors of the article characterize the concept and meaning of labor discipline as a legal category of labor law.*

Key words: labor law, labor relations, labor discipline, labor contract.

Можно сказать, что дисциплина труда представляет собой необходимый элемент всякого коллективного труда независимо от организационно-правовой формы организации и социально-экономических отношений, сложившихся в обществе. В свою очередь, трудовой распорядок — это совокупность правил и условий, установленных конкретным работодателем, чтобы организовать производственный процесс, повысить эффективность труда и скоординировать действия персонала.

Как правовая категория дисциплина труда выступает в четырех аспектах: как один из основополагающих принципов трудового права, а именно принцип исполнения трудовых обязанностей сторон трудового договора; как элемент трудовых правоотношений; как один из ключевых институтов трудового права, который представляет собой систему норм, регулирующих внутренний трудовой распорядок организации, обязанности работника и работодателя; как

фактическое поведение, то есть уровень соблюдения всеми на производстве дисциплины труда.

Исследователь А.Н. Карабут отмечает, что дисциплина труда представляет собой установленный в данной общественной организации труда порядок поведения в совместном труде и ответственность за его нарушение» [1]. В свою очередь, А.А. Никулин полагает, что дисциплина труда является наиболее обобщающей категорией, выражающей внутреннее содержание самого понятия дисциплины применительно к процессу общественного производства [2]. По мнению М.С. Халикова, дисциплина труда представляет собой общественное отношение, выражающееся в выполнении людьми определённой системы правил трудовой кооперации, обусловленной социальными и техническими условиями производства [3].

Значение дисциплины труда заключается в том, что она предоставляет возможность работнику трудиться с высокой производительностью; предоставляет собой возможность работнику и трудовому коллективу рационально использовать своё рабочее время; способствует профилактике травматизма на производстве и защите жизни и здоровья во время выполнения работником своих трудовых обязанностей.

Список литературы:

1. Карабут А.Н. Дисциплина труда и её интерпретация в современном трудовом законодательстве // Вестник Донбасской юридической академии. Юридические науки. 2021. № 17. С. 133-141.

2. Никулин А.А. Дисциплина труда как фактор повышения его производительности // Производительность труда и факторы ее повышения в цифровой экономике: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15–16 февраля 2018 года. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. С. 78-80.

3. Халиков М.С. Дисциплина труда и управление: учебно-методическое пособие для бакалавров. М.: ООО «МАКС Пресс», 2016. 84 с.

УДК 343

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ЗАКОННОСТИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие и принципы законности.

Ключевые слова: юриспруденция, законность, принципы законности, правовое государство.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CONCEPT AND PRINCIPLES OF LEGALITY

Abstract: *The authors of the article characterize the concept and principles of legality.*

Key words: jurisprudence, legality, principles of legality, rule of law.

Законность по своей сущности представляет собой такой принцип, который выражает идею социальной справедливости, достигающуюся в обществе посредством соблюдения абсолютно всеми гражданами страны правовых норм и предписаний. Соблюдение гражданами действующего законодательства необходимо в первую очередь для обеспечения порядка в существующих общественных отношениях. Без обеспечения принципа законности невозможно правовое государство, в обществе была бы анархия, которая, если верить истории, не приводила ни к чему хорошему и положительному.

Законность является таким общественным состоянием, когда в сознании каждого гражданина соблюдение законов и правовых предписаний становится главным принципом жизни. Также в рамках принципа законности крайне важно

единообразное понимание и толкование существующих законов, здесь значимо такое понятие, как «правовая грамотность».

В свою очередь, В.А. Михайлов считает, что законность представляет собой определённое государственное требование, которое состоит в неуклонном исполнении всеми гражданами страны норм и предписаний юридических институтов в рамках правового режима. Сущность принципа законности выражается в том, что граждане РФ должны ответственно и добросовестно исполнять, и применять общепринятые юридические нормы, закреплённые в нормативно-правовых актах и охраняемые органами с властными полномочиями [1]. Ю.С. Жариков дополняет определение понятия «законность» тем фактом, что исполнение действующих на территории страны законов обязательно для всех граждан РФ, в том числе, для должностных лиц и представителей органов государственной власти [2].

Законность — это некоторый принцип функционирования общества и государства. Но данный принцип также опирается на определённые принципы, которые и необходимо охарактеризовать в рамках реферата. Исследователь Ю.О. Карпышева выделяет следующие принципы законности:

- взаимосвязь культурности и законности;
- единство законности;
- необходимость наказания за нарушение законности;
- гарантия прав, свобод и интересов граждан;
- целесообразность соблюдения законности [3].

Список литературы:

1. Михайлов В.А. Прокурорский надзор за исполнением законов полицией // Публичное и частное право. 2011. № 3(11). С. 190-216.
2. Жариков Ю.С. Основы организации прокуратуры и прокурорского надзора: учебник. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 206 с.

3. Карпышева Ю.О. О необходимости совершенствования предмета прокурорского надзора за исполнением законов // Академический юридический журнал. 2022. Т. 23. № 1(87). С. 95-102.

УДК 347.963.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие и сущность прокурорского надзора.

Ключевые слова: прокурорский надзор, правовое государство, органы прокуратуры, законность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CONCEPT AND ESSENCE OF PROSECUTOR'S SUPERVISION

***Abstract:** The authors of the article characterize the concept and essence of prosecutorial supervision.*

Key words: prosecutor's supervision, rule of law, prosecution authorities, legality.

Согласно ФЗ «О Прокуратуре в РФ», прокуратура РФ — это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ. Исследователь А.Е. Савченко отмечает, что прокуратура — это система органов государственной власти, наделёнными властными полномочиями, которые реализуют функцию надзора за исполнением законов гражданами РФ и всеми нижестоящими правовыми институтами. В современных реалиях прокуратура имеет специальную организационную, материально-техническую и юридическую базу, профессиональные кадры, которые позволяют ей реализовать функцию надзора за соблюдением законности в полной мере [1]. Ю.С. Жариков определяет прокурорский надзор в качестве проявления властных полномочий прокуратуры, направленного на обеспечение

законности посредством предупреждения, выявления и пресечения преступлений [2].

В своей деятельности прокурорский надзор является важнейшей формой осуществления правоохранительной деятельности органами прокуратуры, которые обеспечивают исполнение действующего законодательства на территории государства. Прокуратура не относится непосредственным образом к какой-либо ветви государственной власти, но, в свою очередь, является её проявлением. В Конституции РФ прокуратуре отведена глава 7, в которой также содержится информация о судебной власти, которая носит название «Судебная власть и прокуратура». Сущность прокурорского надзора заключается в надзоре за законностью на территории РФ, что также проявляется в принятии необходимых мер к тем гражданам, которые нарушают правовые нормы.

А.А. Новикова считает, что прокурорский надзор как явление нужен не в силу существования прокуратуры как таковой, а вследствие необходимости в обеспечении законности решений и деятельности должностных лиц на территории РФ. Обеспечение законности представляет собой объективную потребность общества, и данную потребность удовлетворяет функция надзора. Прокурорский надзор – это достаточно уникальное явление, ведь он направлен на проверку соблюдения законов иными органами государственной власти [3].

Список литературы:

1. Савченко А.Е. Понятие и направления прокурорского надзора за деятельностью органов следствия и дознания // E-Scio. 2021. № 11(62). С. 88-93.
2. Жариков Ю.С. Основы организации прокуратуры и прокурорского надзора: учебник. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 206 с.
3. Новикова А.А. Соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля за процессуальной деятельностью органов // Символ науки: международный научный журнал. 2018. № 1-2. С. 119-124.

УДК 34

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРИЗНАКИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют признаки гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, юриспруденция, гражданские правоотношения, гражданский договор.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

SIGNS OF CIVIL LEGAL LIABILITY FOR BREACH OF OBLIGATIONS

Abstract: *The authors of the article characterize the signs of civil liability for breach of obligation.*

Key words: civil liability, jurisprudence, civil relations, civil contract.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства представляет собой вид юридической ответственности, направленный на восстановление нарушенных прав граждан в сфере имущественных правоотношений при нарушении одной из сторон закреплённых обязательств.

Исследователь Ю.А. Ананьева отмечает, что гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства характеризуется некоторыми отличительными чертами, среди которых:

1. Во всех случаях меры гражданско-правовой ответственности направлены на кредитора.

2. Наличие вины лица, которое нарушило обязательство гражданско-правового договора. Следует заметить, что существует гражданско-правовая ответственность за чужую вину, а также без вины.

3. Гражданско-правовая ответственность всегда носит сугубо имущественный характер.

4. Нарушить обязательство договора могут не только граждане РФ.

5. Гражданско-правовая ответственность непосредственным образом обеспечивается механизмом государственного принуждения.

6. Гражданско-правовая ответственность осуществляется только на основе принципа юридического равенства сторон [1].

В свою очередь, И.А. Маркичева выделяет признаки гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства:

– гражданско-правовая ответственность непосредственным образом связана с возложением дополнительной обязанности;

– гражданско-правовая ответственность по своей сущности опирается на институт властно-государственного принуждения;

– гражданско-правовая ответственность может наступить только за совершённое правонарушение, а именно за нарушение обязательства заключённого договора;

– гражданско-правовая ответственность может быть использована только специально уполномоченными органами государственной власти;

– гражданско-правовая ответственность осуществляется специальными органами в строго соблюдаемой процессуальной форме [2].

Список литературы:

1. Ананьева Ю.А. Убытки как форма ответственности за нарушение денежного обязательства // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 3(54). С. 492-497.

2. Маркичева И.А. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств в сфере рекламы // Приоритетные направления развития науки и образования. 2017. № 4-2(11). С. 255-258.

УДК 34

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

УСЛОВИЯ НАСТУПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют условия наступления гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, гражданско-правовой договор, нарушение обязательства, условия наступления ответственности.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CONDITIONS FOR THE ONSET OF CIVIL LIABILITY FOR BREACH OF OBLIGATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the conditions for the onset of civil liability for breach of obligation.*

Key words: civil liability, civil law contract, breach of obligation, conditions for liability.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательства может наступить только при наличии определённого перечня законодательно установленных условий. Данные условия представляют собой систему правовых фактов, которые в своей непосредственной совокупности образуют состав гражданского правонарушения.

Исследователь В.Н. Сафонов отмечает, что условия наступления гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательства представляют собой перечень обстоятельств, способствующих её наступлению посредством установления факта правонарушения [1].

Наличие вины лица, нарушившего обязательство, представляет собой субъективное условие гражданско-правовой ответственности за нарушение

обязательство, выражаемое психическим отношением лица к собственному правонарушению. Данное отношение выражает степень его виновности, пренебрежения интересами иных лиц в рамках имущественных правоотношений. Следует заметить, что понятие вины можно применить как к гражданам РФ, так и к юридическим лицам, муниципальным образованиям, субъектам РФ и непосредственно государству.

Л.Н. Акопян отмечает, что противоправность действий лица, нарушившего обязательство, выражается в том, что данные действия противоречат непосредственным нормам действующего гражданского законодательства. Она может заключаться как в бездействии, так и в совершении противоправных действий [2].

Наличие причинно-следственной связи между действиями лица и наступившими последствиями выражается в том, что противоправное поведение лица представляет собой ключевую причину, которая по законам логики несёт имущественный вред иному лицу в рамках имущественных отношений. То есть по своей сущности причинно-следственная связь – это связь между противоправным поведением должника и наступившими для кредитора невыгодными последствиями.

Список литературы:

1. Сафонов В.Н. Актуальные проблемы уголовной ответственности за нарушение исполнения алиментных обязательств // Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России. 2020. № 3(50). С. 64-69.

2. Акопян Л.Н. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности за нарушения договорного обязательства // Правовая система России: история и современность: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 23 сентября 2018 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. С. 14-17.

УДК 342.733

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АНАЛИЗ РЕФОРМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Авторы статьи проводят анализ реформ законодательства в области лицензирования образовательной деятельности.

Ключевые слова: образовательная организация, лицензирование образовательной деятельности, организация образовательного процесса, система образования, реформы законодательства.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ANALYSIS OF LEGISLATION REFORM IN THE FIELD OF LICENSING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

***Abstract:** The authors of the article analyze the reforms of legislation in the field of licensing of educational activities.*

Key words: educational organization, licensing of educational activities, organization of the educational process, education system, legislative reforms.

Анализ реформ образовательного законодательства показывает, что они являются достаточно эффективными и результативными для своего времени. Можно выделить ряд преимуществ нового законодательства о лицензировании образовательной деятельности.

Во-первых, срок принятия решения лицензирующего органа о предоставлении лицензии либо об отказе в предоставлении лицензии в настоящее время составляет сорок пять дней. Ранее сроком принятия решения было шестьдесят дней. На наш взгляд, сокращение срока принятия решения существенно оптимизирует данную процедуру.

Во-вторых, выдача лицензии непосредственно на осуществление образовательной деятельности на территории Российской Федерации на

сегодняшний день бессрочная. До реформ в законодательстве лицензия на осуществление образовательной деятельности имела максимальный срок в шесть лет. Нам кажется, что это необходимая законодательная мера.

В-третьих, в настоящее время в образовательном законодательстве закреплён порядок взаимодействия между лицензирующим органом и лицензиатом с применением электронных средств коммуникации. В.Л. Баранков отмечает, что данная реформа разрешает многие проблемы взаимодействия в процессе лицензирования образовательной деятельности, так как современные электронные средства непосредственным образом упрощают коммуникацию [1].

В-четвёртых, лицензирующий орган в настоящее время по прошествии года после выдачи лицензии имеет право проверять степень соблюдения лицензиатом предъявленных законодательством требований. Это может осуществляться посредством плановых выездных проверок, бесед с обучающимися и непосредственно их родителями и т.д. На наш взгляд, данная мера необходима в первую очередь для того, чтобы лицензирующий орган имел наиболее широкие возможности для реализации одной из важнейших функций лицензирования образовательной деятельности – контролирующей функции.

И наконец, на сегодняшний день согласно образовательному законодательству нашей страны исключено проведение экспертизы при лицензировании образовательной деятельности. Нам кажется, что данная реформа также крайне значима для развития данного института.

Таким образом, приведённые выше изменения в законодательстве были направлены в первую очередь на оптимизацию процедуры лицензирования, повышение её эффективности, снижение коррупционных факторов и административных барьеров в рамках осуществления лицензирования образовательной деятельности на территории Российской Федерации.

Список литературы:

1. Баранков В.Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ // Журнал российского права. 2017. № 3. С. 129-137.

УДК 347.759

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЗНАЧЕНИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют значение и нормативно-правовое регулирование банковских вкладов в современных реалиях.

Ключевые слова: банковский вклад, банковская деятельность, экономическая грамотность, финансовые показатели, кредит.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

SIGNIFICANCE AND REGULATORY REGULATION OF BANK DEPOSITS IN MODERN REALITIES

***Abstract:** The authors of the article characterize the significance and legal regulation of bank deposits in modern realities.*

Key words: bank deposit, banking, economic literacy, financial performance, credit.

В современных реалиях экономике Российской Федерации как никогда необходимо приумножение объёма поступающих инвестиций с целью капитализации сферы банковских услуг. Данный фактор во многом определяет конкурентоспособность экономики, развитие финансово-кредитных отношений в обществе, способность государства отстаивать собственные интересы на мировом рынке. Законодатель в настоящее время уделяет пристальное внимание банковским вкладам вследствие того, что, как было сказано, они выступают одним из рычагов повышения эффективности и оптимальности экономической системы в целом. Без вкладов населения невозможен устойчивый прогресс экономики Российской Федерации. Следует заметить, что банки в данном случае преследуют собственные интересы, которые состоят в мобилизации финансов

населения под коммерческие операции. Для граждан нашей страны банковские вклады также имеют большое значение, они создают возможность для получения процента от имеющихся денежных средств. Это необходимо для того, чтобы избежать инфляции.

Следует привести нормативно-правовые аспекты регулирования банковских вкладов в современной Российской Федерации. Так, банковские вклады регулируются в первую очередь отдельной главой 44 2 части Гражданского Кодекса РФ. Анализ данной главы свидетельствует о том, что законодатель трактует банковский вклад в качестве денежной суммы, которая была принята банком и поступила от вкладчика с преследованием собственных коммерческих целей обеими сторонами и последующим возвращением вклада [1]. Нормативно-правовое регулирование банковских вкладов непосредственным образом осуществляется Федеральным законом «О страховании вкладов в банках РФ». В части 2 статье 2 данного нормативно-правового акта банковский вклад трактуется в качестве денежных средств, размещаемых гражданами РФ в их пользу для получения процента в банках, осуществляющих свою деятельность на территории РФ в соответствии с действующим законодательством [2]. Также огромное значение в нормативно-правовом регулировании банковских вкладов имеет Федеральный закон «О банках и банковской деятельности». В статье 36 данного нормативно-правового акта банковский вклад определяется как финансы населения, которые размещаются и хранятся банками для получения дохода [3].

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2020) // Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант плюс».

3. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Справочно-правовая система «Консультант плюс».

УДК 347.759

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ В РАМКАХ ПОНЯТИЯ «БАНКОВСКИЙ ВКЛАД»

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятийно-терминологический аппарат в рамках понятия «банковский вклад».

Ключевые слова: банковский вклад, банковская деятельность, экономическая грамотность, финансовые показатели, кредит.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CONCEPT-TERMINOLOGICAL APPARATUS WITHIN THE CONCEPT OF «BANK DEPOSIT»

Abstract: The authors of the article characterize the conceptual and terminological apparatus within the concept of "bank deposit".

Key words: bank deposit, banking, economic literacy, financial performance, credit.

Современное научно-исследовательское поле включает в себя две ключевых позиции по поводу понятия «банковский вклад». Некоторые исследователи считают, что банковский вклад представляет собой самостоятельный гражданско-правовой договор. В свою очередь, иные исследователи отмечают, что банковский договор является непосредственной разновидностью займа.

В рамках первой позиции исследователи определяют банковский вклад в качестве разновидности займа по следующему аргументу: юридические отношения из договора банковского вклада подчиняются правовому регулированию со стороны норм, которые непосредственным образом

регулируют заем. Основа второй позиции – это аргумент о том, что банковский вклад в современных реалиях отличается от займа по многим признакам.

Исследователь А.В. Долганева в статье под названием «Сравнительный анализ договора банковского вклада и договора банковского счета» определяет банковский вклад в качестве определённой денежной суммы, которую гражданин отдаёт на хранение в банк с целью получения прибыли посредством процента по вкладу [1].

В свою очередь, А.Т. Алимбаева определяет банковский вклад в качестве некоторой суммы финансовых средств, передаваемой гражданином в банк на определённое время с целью получения прибыли в виде процента и забираемой им обратно через ещё некоторое время [2]. Необходимо заметить, что банковский вклад как явление по своей сущности ориентирован на сбережение, хранение и поэтапное приумножение финансов населения. В современных реалиях выделяют два ключевых вида банковских вкладов: банковский вклад до востребования и срочный банковский вклад.

А.К. Бондарев приводит наиболее подробную классификацию банковских вкладов в современных реалиях. Он подразделяет их на два основных вида: срочные вклады и бессрочные вклады. Отличаются они по тому признаку, что одни размещаются и отдаются гражданам по истечении обговоренного срока размещения, а другие могут быть возвращены вкладчикам в любой момент времени по их собственному желанию [3].

Список литературы:

1. Долганева А.В. Сравнительный анализ договора банковского вклада и договора банковского счета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 5-3(56). С. 77-79.
2. Алимбаева А.Т. Проблемы и перспективы развития банковского надзора в сфере операций по банковским вкладам // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. 2016. № 8(37). С. 57-61.

3. Бондарев А.К. Развитие гражданского законодательства о банковском вкладе, банковском счете и расчетах // Сахар. 2013. № 7. С. 53-55.

УДК 347.759

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют преимущества и недостатки банковских вкладов.

Ключевые слова: банковский вклад, экономические показатели, финансовая грамотность, банковская деятельность, финансовые результаты.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF BANK DEPOSITS

Abstract: *The authors of the article characterize the advantages and disadvantages of bank deposits.*

Key words: bank deposit, economic indicators, financial literacy, banking, financial results.

Банковские вклады представляют собой денежные средства, которые граждане отдают банкам на хранение с целью получения определённой прибыли в виде процента для достижения финансовых целей и задач. Следует заметить, что банковские вклады необходимы в силу того, что данный фактор во многом определяет конкурентоспособность экономики, развитие финансово-кредитных отношений в обществе, способность государства отстаивать собственные интересы на мировом рынке. Можно сказать, что мобилизация денежных средств населения посредством банковских вкладов представляет собой первоочередную задачу нашей страны, так как эта задача имеет высокую финансовую значимость. Также важно заметить, что устойчивость и стабильность сферы банковских услуг непосредственным образом зависит от уровня доверия граждан к данному институту.

Исследователь Д.Г. Алексеева выделяет следующие преимущества банковских вкладов:

- обеспечение гарантии возврата вклада гражданину государством;
- достаточно хорошие условия банковских вкладов: большие проценты и возможность положить денежные средства в оптимальных условиях;
- доходность данного вида вложений, что позволяет избежать инфляции;
- безопасность данного вида вложений в силу того, что он подкреплён государством;
- получение помощи в достижении поставленных гражданами финансовых целей и задач [1].

В свою очередь, А.Б. Афанасьев выделяет недостатки банковских вкладов:

- получение большой прибыли от банковского вклада только при вложении достаточно больших сумм денег;
- нестабильность курса рубля в современных реалиях;
- отсутствие возможности воспользоваться денежными средствами в течение длительного времени при некоторых видах банковских вкладов;
- постоянное повышение уровня инфляции, который обгоняет проценты по вкладам;
- имеющиеся у современных банков ограничения по банковским вкладам;
- преимущественно денежные вложения населения [2].

Список литературы:

1. Алексеева Д.Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2020. 243 с.
2. Афанасьев А.Б. Становление банковского вклада как самостоятельного договора и банковской операции // Право и государство: теория и практика. 2021. № 3(195). С. 73-83.

УДК 342.733

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют сущность процесса лицензирования образовательной деятельности в современных реалиях.

Ключевые слова: лицензирование образовательной деятельности, образовательные учреждения, организация образовательного процесса, образовательное законодательство.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ESSENCE OF LICENSING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract: *The authors of the article characterize the essence of the process of licensing educational activities in modern realities.*

Key words: licensing of educational activities, educational institutions, organization of the educational process, educational legislation.

Лицензия представляет собой документ, который непосредственно разрешает заниматься какой-либо деятельностью на территории Российской Федерации. Образовательная деятельность, в свою очередь, как раз является таким видом деятельности, на осуществление которого необходима специальная лицензия. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством о лицензировании отдельных видов деятельности и осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования [1].

Мы в большей мере согласны с точкой зрения исследователей И.А. Абузяровой, А.В. Кнутова, С.М. Плаксина и А.В. Чаплинского о том, что лицензирование является неоднородным и комплексным видом государственно-правового регулирования, который сочетает внутри себя как разрешительные, так и контролирующие функции, имеющие собственное правовое регулирование и обладающие различной юридической природой [2].

В свою очередь, В.Г. Бессарабов и Т.В. Ашиткова считают, что сущность лицензирования образовательной деятельности заключается в признании за некоторыми субъектами, которые прошли процедуру, состоящую из определённых этапов, права заниматься образовательной деятельностью на территории Российской Федерации [3]. В свою очередь, Н.В. Субанова и Е.В. Кремнева отмечают, что сущность лицензирования непосредственным образом сводится к выявлению соответствия образовательной деятельности заявленным образовательным программам [4].

Таким образом, лицензирование образовательной деятельности необходимо в первую очередь для обеспечения качества образования. Можно сказать, что получение лицензии на осуществление образовательной деятельности подтверждает компетентность лицензиата в данной области.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 18.07.2011) // СЗРФ. 1996. № 3.
2. Абузярова И.А., Кнутов А.В., Плаксин С.М., Чаплинский А.В. Контрольно-надзорная и разрешительная деятельность в Российской Федерации: аналитический доклад. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 148 с.
3. Бессарабов В.Г., Ашиткова Т.В. Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о высшем образовании // Законность. 2016. № 10. С. 13-18.

4. Субанова Н.В., Кремнева Е.В. Гражданско-правовые аспекты обеспечения прокурором законности в сфере лицензирования // Законность. 2017. № 10. С. 15-20.

УДК 342.9

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему участия прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.

Ключевые слова: административное право, деятельность прокурора, административное правонарушение, судопроизводство.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN PROCEEDINGS ON CASES ON ADMINISTRATIVE OFFENSES

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of the participation of the prosecutor in the proceedings on administrative offenses.*

Key words: administrative law, activities of the prosecutor, administrative offense, legal proceedings.

Административная ответственность представляет собой один из самых распространённых видов юридической ответственности, а также составной компонент административного принуждения. Следует заметить, что административная ответственность обладает всеми его характерными качествами, а административное наказание как мера юридической ответственности назначается множеством субъектов. В свою очередь, органы прокуратуры по своей сущности представляют собой одни из важных субъектов, которые привлекают к административной ответственности, выполняя государственные функции.

Как устанавливает ст. 28.7 КоАП РФ, решение о возбуждении дела об административном правонарушении должно быть вынесено прокурором в виде

постановления немедленно после обнаружения факта совершения административного правонарушения. При этом, в случаях, когда является необходимым установить дополнительные обстоятельства дела либо данные, а также сведения о физическом или юридическом лице, постановление составляется прокурором в течение двух суток с момента обнаружения административного правонарушения [1].

Необходимо заметить, что на прокурора возлагается исключительная компетенция по рассмотрению обращений, содержащих факт совершения административного правонарушения, и он не вправе перенаправлять это другим органам и должностным лицам, поэтому, кроме, надзорной функции, органы прокуратуры выполняют функцию административного преследования.

А.В. Панцарино отмечает, что прокурор, принимая непосредственное участие в рассмотрении дела об административном правонарушении в формах, которые были указаны выше, добивается пресечения противоправных действий, в случае, возбуждения дела об административном правонарушении, привлекает к ответственности лиц, совершивших административное правонарушение, достигает социально-значимых результатов. В случае, участия прокурора по делам об административных правонарушениях, касаясь специальных субъектов, а также несовершеннолетних, прокурор восстанавливает справедливость, однако, в некоторые формулировки настоящего Кодекса необходимо внести изменения, чтобы деятельность органов прокуратуры в производстве по делам об административных правонарушениях была ещё более эффективной [2].

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Панцарино А.В. Полномочия прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях. Особенности правового статуса прокурора // Вестник науки и образования. 2018. № 1. С. 23-27.

УДК 343.13

*Максимов Никита Олегович
студент 4 курса бакалавриата,
юридический факультет
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: big_smoke73@mail.ru*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Статья посвящена проблеме определения формы и понятия «электронного доказательства» в уголовном процессе.

Ключевые слова: доказывание, электронные доказательства, электронный носитель информации, электронный документ, источники доказательств.

*Maksimov Nikita Olegovich
4th year bachelor student,
faculty of law
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

ELECTRONIC EVIDENCE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: The article is devoted to the problems of defining the form and concept of "electronic prosecution" in criminal proceedings.

Key words: proof, electronic evidence, electronic media, electronic document, sources of evidence.

В нормах УПК РФ не прописано четкое определение термина «Электронные носители информации». При этом, законодатель неоднократно употребляет это понятие в нормах уголовно-правового закона.

А.И. Зазулин предлагает внести в УПК РФ термин, который будет являться более обширным, а именно «цифровой носитель информации», который «подразумевает различные типы цифровой информации и обеспечит единый для всех носителей режим изъятия и копирования на них информации» [1]. В то же время, Першин А.Н. считает? что термин «Электронный носитель информации» имеет разную, с технической и юридической точек зрения, трактовку. В связи с чем определяет термин в качестве основной проблемы неоднозначного подхода

при соблюдении уголовно-процессуального законодательства, и прямого его нарушения в производстве действий, связанных с изъятием и исследованием «электронного носителя информации» [2].

Основной причиной отсутствия единого образа практики и обширных теоретических разногласий В.Н. Григорьев и О.А. Максимов называют отсутствие закрепленного понятия «электронные носители информации» [3].

Количенко А.А. охарактеризовал «электронный носитель информации» как средство собирания, хранения и воспроизведения электронных доказательств в уголовном процессе [4]. Из чего логично можно сделать вывод, что ЭНИ может содержать в себе весомые электронные доказательства.

Содержательным признаком ЭНИ можно назвать электронный документ, который имеет значение для дела. Данный признак может содержать в себе «цифровые следы» преступлений злоумышленников в сети, которые содержатся на «электронном носителе информации».

Но не стоит забывать, что электронный документ на сегодняшний день несет в себе проблему определения подлинности, содержащихся на нем сведений, в виду возможности легкой подделки документов либо их фабрикации. В определенных случаях, в судах может потребоваться подлинники документов, так как предоставленные для разбирательства копии несут разное содержание, либо в случае, когда у судьи возникли сомнения в подлинности предоставленных доказательств.

Электронный документ, все же имеет свою специфику. Она обусловлена собственным механизмом его создания, внесения корректировок и хранения информации. Существуют технические средства фиксации информации о документе электронного формата, которые закрепляют сведения, имеющие значение для дела.

Относительно бумажных документов, ЭНИ имеет несомненные преимущества при использовании электронного документооборота в суде. Начиная от размеров носителя информации, заканчивая скоростью и удобством

обработки информации с использованием соответствующего программного обеспечения.

Под электронным документом необходимо понимать любую информацию, записанную на жесткий диск, флеш-карту и другие электронные носители информации, которые можно идентифицировать [5, с. 478].

Считаю, что электронный документ является безусловной разновидностью традиционного письменного документа и должен получить закрепленное законодателем определение во избежание проблем, указанных выше.

Список литературы:

1. Зазулин А.И. Обоснованность использования термина «Электронный носитель информации» в уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации // Правопорядок: история, теория, практика. 2016. № 4 (11). С. 54-57.

2. Першин А.Н. Электронный носитель информации как новый источник доказательств по уголовным делам // Уголовный процесс. 2015. № 5. С. 48-54.

3. Григорьев В.Н., Максимов О.А. Понятие электронных носителей информации в уголовном судопроизводстве // Вестник УЮИ. 2019. № 2 (84). С. 33-44.

4. Количенко А.А. Доктринальный подход к определению термина «электронные доказательства» в уголовном процессе // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2021. № 3 (55). С. 136-140.

5. Боннер А.Т. Традиционные и нетрадиционные средства в гражданском и арбитражном: монография. М.: Проспект, 2014. 614 с.

УДК 343.13

*Максимов Никита Олегович
студент 4 курса бакалавриата,
юридический факультет
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: big_smoke73@mail.ru*

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В наше время информационные технологии развиваются с невероятной скоростью. Их внедрение в систему судов помогает оптимизировать процесс работы по уголовному судопроизводству.*

Ключевые слова: электронный документооборот, электронный документ, информационные технологии, доказательство.

*Maksimov Nikita Olegovich
4th year bachelor student,
faculty of law
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk*

ELECTRONIC INFORMATION AS EVIDENCE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

***Abstract:** Nowadays, information technology is developing at an incredible speed. Their introduction into the system of courts helps to optimize the process of work in criminal proceedings.*

Key words: electronic document management, electronic document, information technology, proof.

Современные информационные технологии позволяют населению иметь доступ к любым законодательным и правоприменительным решениям.

В современных деловых отношениях почти весь документооборот заключен в электронном виде.

Электронный документооборот в суде – это деятельность аппарата суда, а также участников процесса движения документов. Направлена на упрощение обмена процессуальными данными; обращение в суд; получение судебных извещений; изготовление электронных судебных актов, для публикации в сети.

Сегодня существует проблема определения подлинности электронных документов, в связи с простотой подделки таковых. В случаях, когда дело невозможно решить без подлинников документов (у судьи возникли сомнения насчет достоверности доказательств, либо в случае, если представленные доказательства отличаются по своему содержанию) судья может потребовать предоставления подлинников документов.

Наиболее простым и эффективным способом процессуального получения электронного носителя информации со сведениями, представляющими интерес для следствия, является изъятие такого у владельца Интернет-ресурса, владельца хостинга-серверов и т.п., проводимое в соответствии со ст. 183 УПК РФ. Однако в случае, если носитель содержит информацию о вкладах и счетах граждан; информацию, содержащую охраняемую законом тайну; персональные данные, требуется судебное решение, принятое в порядке ст. 165 УПК РФ [1].

Ведется множество споров на тему того, является ли электронное доказательство видом письменного документа либо самостоятельной формой.

Исходя из текста Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» электронный документ является документом, созданным в цифровом формате, без обязательного предварительного документирования в письменной форме, закрепленный электронной подписью в порядке, установленном действующим законодательством РФ. Электронный документ существует без какой-либо зависимости от письменной его формы. В любой момент времени документ, может быть, как создан, так и изменен или удален, при том, все действия, совершенные с ним, будут фиксироваться специальным техническим средством. Несомненно, такая форма доказательств намного практичнее чем традиционная, для следствия и судебного аппарата.

Ст. 82 УПК РФ предусматривает необходимые правила хранения электронных носителей информации:

а) хранятся в опечатанном виде в условиях, исключающих возможность ознакомления посторонних лиц с содержащейся на них информацией и обеспечивающих их сохранность и сохранность указанной информации;

б) возвращаются их законному владельцу после осмотра и производства других необходимых следственных действий, если это возможно без ущерба для доказывания;

В случае невозможности возврата электронных носителей их владельцу в ходе производства следственных действий информация, содержащаяся на носителе, может быть копирована по ходатайству владельца изъятых электронных носителей информации. При копировании информации, должны обеспечиваться условия, исключающие возможность ее утраты. Ходатайство так же может быть отклонено судом в случае, если это может помешать расследованию преступления [2].

С трудностями в работе с информационными документами приходится сталкиваться во многих сферах, но одной из самых проблемных можно назвать сферу доказывания. Электронный документ выполняет функцию в организации материальных правоотношений, но правовое регулирование при этом стоит признать недостаточным [3, с. 135]. Являясь способом фиксации, электронный документ так же служит как средство утверждения правоотношений, и как показывает практика может быть объектом материальных прав и обязанностей.

На основании всего вышесказанного считаю, что «электронные доказательства являются важной составляющей судебной системы. Вынесение и утверждение самостоятельного понятия «электронное доказательство» приведет к оптимизации процесса уголовно-процессуального разбирательства.

Список литературы:

1. Старичков М.В. Использование информации из компьютерных сетей в качестве доказательств // Право и кибербезопасность. 2014. № 2. С. 39-43.

2. Кондратенко З.К., Кондратенко И.Б. Электронные носители информации как вещественные доказательства по уголовным делам // Вестник МОСИ. 2015. № 2. С. 158-161.

3. Судебная реформа и проблемы развития гражданского и арбитражного процессуального законодательства: материалы международной научно-практической конференции. М.: РАН, 2012. 648 с.

УДК 34.347

*Мосуниц Лусине Сайрановна
студентка 1 курса магистратуры
Юридический факультет
Московский финансово-юридический университет
Россия, г. Москва
e-mail: marysa12021996@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ СПОСОБОВ И ФОРМ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация: В статье уделено внимание способам и формам защиты гражданских прав, а также делаются определённые выводы и предлагаются соответствующие изменения в ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: способы защиты гражданских прав, субъективные права, понятие способов защиты гражданских прав, самозащита прав.

*Mosunts Lusine Sairanovna
1st year master student,
faculty of law
Moscow Finance and Law University,
Russia, Moscow*

FEATURES OF METHODS AND FORMS OF PROTECTION CIVIL RIGHTS

Abstract: The article pays attention to the methods and forms of protection of civil rights, and also draws certain conclusions and proposes appropriate amendments to Article 12 of the Civil Code of the Russian Federation.

Key words: ways to protect civil rights, subjective rights, the concept of ways to protect civil rights, self-defense of rights.

Затрагивая тему способов защиты гражданских прав, прежде всего, следует понять, чем же последние обусловлены. А все, ведь, не так просто. Дело в том, что способы защиты гражданских прав представлены в виде комплекса мер, получивших законодательное закрепление. Главная цель состоит не только в обеспечении восстановления нарушенных прав, но и в защите интересов граждан.

Указанный комплекс мер, подробно изложен в ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации, где данный перечень является открытым.

Стоит отметить, что на основании указанной статьи защита гражданских прав может осуществляться такими путями, как [1-9]:

- признания права;
- восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- признание оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;
- признание недействительным решения собрания;
- признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- самозащита права;
- возмещение убытков;
- и многие другие.

Именно ст. 12 ГК РФ определена дефиниция способов защиты гражданских прав путем их перечисления. К сожалению, конкретики в данном понятии законодателем не прописано, указанный в статье перечень способов далеко не исчерпывающий.

В настоящее время законодатель не устанавливает твердое понятие форм защиты гражданских прав, но несмотря на это, четко расписано, что выбор способа и формы защиты нарушенного гражданского права принадлежит лицу, чье право нарушено. А потому, при восстановлении нарушенных прав нередко возникает большое количество сложностей.

При исследовании и анализе данной проблемы, были высказаны самые разные теории. Спектр мнений был и остается колоссальным, а все потому, что при разграничении и классификации форм защиты исследователи применяют много самых разных критериев.

Так, имеется теория, в которой прописана необходимость разграничения с учетом специфики объекта и характера защищаемого права. При этом данный автор, перечисляя формы защиты, ссылается на способы, указанные в ст. 12 ГК РФ. Иными словами, указанный автор фактически отождествляет понятия способа и формы, что, думается, не совсем логично, поскольку противоречит логике законодателя.

Статьей 11 ГК РФ предусмотрены, как минимум, две формы защиты гражданских прав: административная и судебная, каждая из которых имеет как недостатки, так и преимущества.

Рядом ученых активно отстаивалась идея исковых и неисковых форм защиты гражданских прав и интересов. Их убеждения основывались на том, что при спорных правовых требованиях, рассматриваемых с соблюдением процессуальной формы защиты права, рассматривается исковая форма, а при рассмотрении без соблюдения установленной законом процессуальной формы защиты – неисковые.

Между тем, осознавая всю тягость данной темы они выделяли две основные ее формы: юрисдикционную и неюрисдикционную. При неюрисдикционной форме речь идет о самозащите,

С такими убеждениями были и согласны, и нет. Такие как Г.А. Свердлык и Э.Л. Страунинг считали иначе, полагая, что как основные формы необходимо выделить три: судебную, административную и самозащиту.

Г.А. Свердлык и Э.Л. Страунинг считали необходимым исключение ст. 12 ГК РФ указаний на самозащиту как способ защиты гражданских прав. И как ним странно, данное предложение было разделено далеко не всеми.

А вот Е.Е. Богданова напротив утверждала об остроте вопроса формулировки самозащиты ст. 12 ГК РФ, поскольку, по ее убеждению, имело место неудачной редакции нормы права.

Она также была убеждена в том, что самозащитой стоит считать не форму, а именно способ защиты. Однако не стоит забывать, что перечня способов самозащиты законодателем до настоящего времени так и не обозначено.

Несмотря на это с ее убеждение трудно не согласиться, ведь, т.к. закон напрямую не предусматривает возможность реализации «в чистом виде» самозащиты в качестве способа защиты нарушенного права, имеет место необходимости в регламентации примерного перечня способов самозащиты, который необходимо привести в ст. 14 ГК РФ.

Что же касается реальных и действующих способов защиты гражданских прав, то их полный и развернутый перечень содержится в ст. 12 ГК РФ. Данный список далеко не исчерпывающий, и все по тому, что законодатель допускает все возможные способы (иные) которые еще не применялись, но и не запрещены законом. Но в чем же проблема? Сложно, не правда ли, применять способы, которые никоим образом не регламентированы в законе?

На этот вопрос есть ответ, а точнее Высшим Арбитражным судом РФ рассмотрено дело, в котором указано, что статья 12 ГК РФ не предусмотрен способ в виде признания незаконным расторжение договора. В своем заявлении заявитель не обозначил никаких иных норм федеральных законов, которыми предусмотрен такой способ защиты гражданских прав, а потому данное требование не может быть самостоятельным.

То есть, раз ст. 12 ГК РФ - примерный перечень способов защиты гражданских прав, возникает острая необходимость в регламентации данного перечня.

Само понятие «способ защиты гражданских прав» трактуется и воспринимается всеми по-разному. Многие полагают, что в данном случае следует понимать закрепленные законом материально-правовые меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление нарушенных прав и воздействие на правонарушителя.

Трактовка способа защиты таким образом, по сути, представляет собой санкцию гражданско-правовой ответственности. В свою очередь, для защиты нарушенного права необязателен во всех случаях принудительный характер соответствующих мер защиты. К примеру, невозможно определить такой способ защиты, как признание права в качестве меры защиты.

Иными словами, конструкция понятия «способ защиты гражданских прав» предполагает целую совокупность правовых методов, средств, предусмотренных законом и реализуемых с целью восстановить нарушенное субъективное гражданское право.

Подводя итог рассмотренному, следует отметить, что законодатель допустил пробел, не определив Легальность понятий способа и формы защиты гражданских прав, а потому при применении этих норм начали возникать проблемы в выборе надлежащего правового инструмента, с помощью которого он может реально восстановить нарушенное право. К сожалению, не выделены и критерии, по которым можно четко отграничить способы защиты от форм. Острота внесения ряда поправок в действующее законодательство является колоссальной.

Способ и форма защиты права в общем образуют тот состав, с поддержкой которой лицо, чьи права были нарушены, требует необходимо результата относительно восстановления нарушенного права [6].

К большому сожалению, понятие «способ защиты» представлен как наиболее употребляемый и устоявшийся в теории и практике законодательного регулирования термин [8].

Рядом ученых-юристов охарактеризован свой перечень способов защиты гражданских прав, и выражен он в правовой категории, способной выражать многоаспектность и многозначность. Но это не исключает наличия и других точек зрения, при установлении своего мнения относительно данной темы. Так, к примеру, считается, что способы защиты гражданских прав — это только деятельность правоохранительных органов, которая создана для защиты прав.

А потому можно смело сказать, что способы и формы защиты — это сложные правовые структуры, которые требуют детального изучения. Также предлагается внести изменения в ст. 12 ГК РФ, а именно раскрыть понятие «способы защиты гражданских прав».

Список литературы:

1. Беляйкина Л.В. Защита гражданских прав // Вестник магистратуры. 2017. № 12-4 (75). С. 92-94.
2. Богданова Е. Е. Гражданское право. Учебник. В 2 томах. Том 2. М.: Проспект, 2020. 448 с.
3. Гайнутдинова Г.С. Самозащита в гражданском праве / Сборник статей по материалам VII всероссийской научно-практической конференции. под редакцией Швецова Н.М., Иванцовой Н.В. 2017. С. 63-67.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
5. Дубинина О.А. Понятие и содержание защиты гражданских прав // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 2 (82). С. 36.
6. Иванова Е. В. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 257 с.
7. Измайлов Р.Р. Самозащита как форма и способ защиты гражданских прав // В книге: Обеспечение прав и свобод человека в современном мире материалы XI научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 192-195.
8. Михайленко Е.М. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 416 с.
9. Саенко Л.В., Щербакова Л.Г. Актуальные проблемы гражданского права и процесса. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

УДК 345.5

*Назаренко Елена Константиновна
старший научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва
e-mail: ekdom2016@yandex.ru*

*Глебов Владимир Юрьевич
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
Россия, г. Москва*

НОВОВВЕДЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация: В статье рассматриваются нововведения в законодательстве в рамках принятых в 2020-2022 гг нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области гражданской обороны, и направленные на снижение риска нарушений обязательных требований в области гражданской обороны и повышение эффективности соответствующих мероприятий в организациях.

Ключевые слова: нововведения, законодательство, нормативные правовые акты, гражданская оборона, контрольно-надзорные мероприятия, требования, проверка.

*Nazarenko Elena Konstantinovna
senior researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

*Glebov Vladimir Yurievich
candidate of technical sciences, leading researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergency Situations
of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

INNOVATIONS IN LEGISLATION IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE

Abstract: The article discusses innovations in legislation within the framework of regulatory legal acts adopted in 2020-2022 regulating relations in the field of civil

defense, aimed at reducing the risk of violations of mandatory requirements in the field of civil defense and improving the effectiveness of civil defense measures in organizations.

Key words: innovations, legislation, regulatory legal acts, civil defense, control and supervisory measures, requirements, verification.

Федеральным законом от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» и принимаемыми в соответствии с ним иными нормативными правовыми актами предписано организациям и гражданам соблюдение обязательных требований в области гражданской обороны.

Эти вопросы являются предметом контроля и надзора.

В связи с этим, в 2020 году, был принят новый Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 июля 2021 г., за исключением отдельных норм) [1], которым определены правовые основы осуществления государственного и муниципального контроля, новая модель управления рисками, предусмотрена цифровизация контрольных (надзорных) мероприятий.

Кроме этого, расширен перечень контрольно-надзорных мероприятий. Положения данного закона направлены на реализацию профилактических мероприятий в ходе контрольной (надзорной) деятельности.

Новые требования к проведению государственного контроля (надзора) коснулись и надзора в области гражданской обороны, в соответствии с которыми было принято постановление Правительства РФ от 25.06.2021 № 1007, утвердившее новое Положение о федеральном государственном надзоре в области гражданской обороны [2].

Установлены следующие категории риска к объектам надзора: высокий риск; значительный риск; средний риск; низкий риск.

В зависимости от категории риска, присвоенной объекту надзора, плановые контрольные (надзорные) проверки проводятся дифференцированно: от одного раза в два года, три года, и пять лет.

В целях стимулирования предпринимательской деятельности объектов с низкой категорией риска решено плановые контрольные (надзорные)

мероприятия не проводить вообще.

В целях снижения рисков причинения вреда (ущерба) на объектах контроля и оптимизации проведения контрольных (надзорных) мероприятий контрольные (надзорные) органы формируют и утверждают проверочные листы (списки контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований).¹

Проверочные листы подлежат обязательному применению при осуществлении следующих плановых контрольных (надзорных) мероприятий: рейдовый осмотр; выездная проверка [3].

В целях реализации контрольных (надзорных) мероприятий Приказом МЧС России от 04.02.2022 № 61 утверждена форма проверочного листа – это список контрольных вопросов, позволяющих выявить степень соблюдения обязательных требований в области гражданской обороны [4].

Следует отметить, что изучение информации, содержащейся в проверочных листах, не только позволяет снизить риск появления нарушений обязательных требований в области гражданской обороны, но и существенно повысить эффективность мероприятий гражданской обороны в организациях.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ (ред. от 06.12.2021) «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 № 1007 (ред. от 30.11.2021) «О федеральном государственном надзоре в области гражданской обороны» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Правительства РФ от 27.10.2021 № 1844 «Об утверждении требований к разработке, содержанию, общественному обсуждению проектов форм проверочных листов, утверждению, применению,

¹ Положение о федеральном государственном надзоре в области гражданской обороны

актуализации форм проверочных листов, а также случаев обязательного применения проверочных листов» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Приказ МЧС России от 04.02.2022 № 61 «Об утверждении формы проверочного листа (списка контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемого при осуществлении федерального государственного надзора в области гражданской обороны» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 304.444

*Гагина Екатерина Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры,
исторический факультет
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: katyafomicheva98@list.ru*

МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЕРОТОПИИ КАК ЧАСТИ САКРАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены понятия сакральное пространство, иеротопия, иерофания, профанное, представлены примеры сакральных пространств, выявлены различия между сакральным пространством и иеротопии, так же рассмотрены методологии изучения в современной исторической науке сакрального пространства, выделены методы исследования и их этапы.

Ключевые слова: сакральное пространство, иеротопия, иерофания, обожествление, методология, культ, верования, религия.

*Gagina Ekaterina Sergeevna
1st year master student,
faculty of history
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan*

METHODOLOGY OF STUDYING HIEROTOPIA AS A PART OF SACRED SPACE IN MODERN HISTORICAL SCIENCE

Abstract: The article discusses the concepts of sacred space, hierotopia, hierophany, profane, presents examples of sacred spaces, identifies differences between sacred space and hierotopia, also examines the methodology of studying sacred space in modern historical science, identifies research methods and their stages.

Key words: sacred space, hierotopia, hierophany, deification, methodology, cult, beliefs, religion.

Широко распространенный термин «сакральное пространство» не мог в полной мере соответствовать задаче, поскольку имеет слишком общий характер,

описывая практически всю сферу священного. Несколько лет назад было предложено новое понятие — «иеротопия».

Сам термин происходит из сочетания греческих слов «иерос» (священный) и «топос» (место, пространство, понятие), т.е. священное место. В чем заключается разница между понятием сакрального пространства и иеротопии? Для начала разберем определение иеротопии, затем дадим определение термину «сакральное пространство».

Суть понятия может быть сформулирована следующим образом: иеротопия — это создание сакральных пространств, рассмотренное как особая форма реализации, а также как объект аналитического действия, в котором выявляются и анализируются конкретные примеры данного творчества [1, с. 2-5].

Наибольшую проблему в иеротопии составляет определение «сакрального», которое предполагает «Божие присутствие». Выдающийся антрополог Мирче Элиаде, посвятивший ряд книг сакральному, ввел специальную категорию «иерофания». Это означает – всякое внедрение священного в пространство [2, с. 236-259]. Приобщение к священному, соотнесение с ним, определяет замысел пространственного образа.

Итак, переходим к определению «сакральное». Р. Кайуа пишет: «Сакральное – это то, что противостоит профанному. Последнее в свою очередь происходит от существительного «профан», который в переводе с латинского означает «лишенный святости, осквернённый, не допущенный в храм» [3, с. 115].

Термин «сакральное» в современном понимании был введен в оборот только в XX веке, до этого ученые использовали термины «святое», «священное» (sacred – 14 в., sacral – 1882). Очевидно, что сакральное и священное синонимы, однако в научном языке стали использовать термин «сакральное», чтобы избавиться от дополнительных значений «религиозный», «церковный».

Сакральным значением и сегодня обладают многие горы, холмы, поляны, водоемы и другие природные объекты. Часто такого рода места обозначают специальными знаками – флажками, лентами, изображениями и другими

элементами религиозного декора. Их значение обусловлено каким-либо чудесным событием, например, явлением святого [4, с. 23].

Другой пример сакрального пространства – храм. Третьим примером сакрального пространства может быть небожественное место, а больше похоже на культурный памятник. Например, Вечный огонь, скульптура в городе-герое Волгограде – Родина-мать.

В первом случае, определенные места имеют реальную магическую силу, во втором – человек сам наделил место, которое связано с Богом, сакральным смыслом, ну а в третьем – человек наделяет сакральным смыслом место, которое не связано с Богом. Сакральное пространство города показывает развитие и особенность религии, культуры.

Так чем же отличается иеротопия от сакрального пространства? Иеротопия – священное пространство, т.е. оно создается с помощью иерофании (обоожествления). Сакральное пространство более широкое понятие, нежели иеротопия. Если во втором случае имеется ввиду место, которое наделено сверхъестественной божественной силой, то к первому относится как иеротопия, так и светский культ.

Исследование сакральных пространств основано на определённых принципах. К основным принципам изучения сакральных пространств стоит отнести следующие:

1. последовательности,
2. оптимизации,
3. системности,
4. наглядности
5. достоверности.

Одним из ключевых принципов исследования сакральных пространств является принцип оптимизации, который определяет временные и пространственные параметры объекта исследования. Т.е. изучение сакрального пространства через динамику явления, изменения объекта во времени [5, с. 456-459].

Важным этапом исследования является составление алгоритма и выбор методов исследования. Традиционно выделяют четыре этапа:

1. подготовительный,
2. аналитический,
3. синтетический,
4. итоговый.

Следует отметить, что традиционными в исследованиях сакральных пространств являются общенаучные подходы: исторический, системный, синергетический, а также географический. [2, с. 123].

Особое внимание следует уделить разработке методики исследования. При исследовании сакральных пространств применяются общенаучные методы. Из общенаучных наиболее универсальным является системный подход, поскольку общественно-географические исследования религиозной сферы по своей сути являются комплексными [5, с. 127-130].

К. Мезенцевым и Ю. Когатько было выделено четыре этапа исследования:

- теоретический (формирование концепции исследования);
- оценочный (анализ георелигиозной ситуации, оценка факторов влияния на неё и возникновения сакральных пространств);
- аналитический (исследование георелигиозных систем и изучение сакральных пространств);
- конструктивный (проведение религиозно-географического районирования территории и обоснование путей совершенствования использования сакральных пространств).

Таким образом, исследования сакральных пространств наиболее целесообразно проводить, используя принцип последовательности, в четыре этапа: подготовительный (теоретический), полевой (оценочный), камеральный (аналитический) и конструктивный. Во время каждого этапа необходимо использовать определённый набор исследовательских методик

Список литературы:

1. Лидов А. М. Иеротопия. Создание сакральных пространств как вид творчества и предмет исторического исследования // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2009. № 52. С. 60-77.

2. Элиаде М. Священное и мирское. М.: Изд-во МГУ, 1994. 457 с.

3. Забияко А.П. Сакральное // Культурология. XX век: Энциклопедия / Гл. ред. и сост. С. Я. Левит. Т. 2. СПб.: ФАИР-Пресс, 1998. 446 с.

4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1996. 768 с.

5. Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика / сост., общ. ред. и вступ. ст. Г.К. Косикова. М: Прогресс, 1989. 616 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.1

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВИДЫ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют виды современной рекламы как вида маркетинговой деятельности.

Ключевые слова: реклама, маркетинговая деятельность, менеджмент, предприятие, предпринимательская деятельность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

TYPES OF MODERN ADVERTISING

Abstract: *The authors of the article characterize the types of modern advertising as a type of marketing activity.*

Key words: advertising, marketing activity, management, enterprise, entrepreneurial activity.

Для начала необходимо заметить, что в настоящее время реклама является одним из наиболее значимых способов, используемых коммерческими организациями для донесения информации для потребителя. Современная реклама крайне разнообразна, но среди большого многообразия можно выделить определённые виды рекламы на основе сущностных различий.

Р.Б. Ноздрева проводит классификацию рекламы по географическому признаку: местная реклама, которая характеризуется распространением на локальные территории, обычно указывается конкретное место, где можно приобрести рекламируемый товар или услугу; региональная реклама, которая распространяется в пределах некоторого региона или определённой области; общенациональная реклама, охватывающая территорию страны или наибольшей

её части; международная реклама, которая охватывает несколько стран и более; глобальная реклама, получатели которой являются потенциальными потребителями наибольшего количества стран [1].

Е.А. Борисова проводит классификацию на эмоциональную и рациональную рекламу. Эмоциональная реклама ориентирована на формирование у потенциальных потребителей вкусов и впечатлений. Она обращается к чувствам человека, наводит его на какие-либо воспоминания, активизирует его желания и потребности. Рациональная реклама выражается в применении различных доводов и аргументов, она обращается к разуму человека. Часто в рамках данного вида реклама приводится различная статистика, выражающая достоинства товара или услуги. Для усиления впечатления могут использоваться рисунки, макеты и чертежи [2].

В свою очередь, Н.С. Морозова выделяет бытовую, имиджевую и стимулирующую рекламу. Сбытовая реклама направлена на моментальную реакцию потенциального потребителя, её задача – расширить сбыт существующей продукции. Цель имиджевой рекламы состоит в формировании чёткого и долгосрочного положительного образа товара или услуги (или же самой организации) в сознании потенциальных потребителей, а также рыночных партнёров. Стимулирующая реклама выражается в стимулировании желаний и потребностей потенциальных потребителей, повышении их мотивации к приобретению товара или услуги [3].

Таким образом, в рамках данной статьи были выделены различные виды современной рекламы. Конечно, существует ещё множество различных классификаций, но в работе были выделены наиболее приоритетные.

Список литературы:

1. Ноздрева Р.Б. Маркетинг. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. 232 с.
2. Борисова Е.А. Эффективные коммуникации в бизнесе. СПб: Питер, 2012. 208 с.

3. Морозова Н.С. Этапы планирования рекламной кампании // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 6. С. 34-39.

УДК 659.1

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ РЕКЛАМЫ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие рекламы в рамках современного общества.

Ключевые слова: реклама, менеджмент, маркетинговая деятельность, товары и услуги, предпринимательская деятельность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF ADVERTISING

***Abstract:** The authors of the article characterize the concept of advertising within the framework of modern society.*

Key words: advertising, management, marketing activities, goods and services, business activities.

Реклама является определённым видом маркетинговой деятельности, которая оплачивается одним субъектом и распространяется посредством других субъектов через различные каналы для оказания непосредственного воздействия на потенциальных покупателей. Основной целью рекламы является повышение спроса на определённый товар или услугу, привлечение как можно большего количество потенциальных потребителей.

Реклама представляет собой ключевой и наиболее значимый компонент процесса продвижения товара или услуги. В свою очередь, продвижение является совокупностью специально оптимально подобранных мероприятий, осуществляемых с целью достижения маркетинговых целей. Объектами рекламы могут выступать как товар или услуга, так и некоторое мероприятие, коммерческая организация или предприятие, компания-производитель, интеллектуальный труд, работник торговли, продавец, определённое событие.

В Федеральном законе «О рекламе» даётся следующее определение данному понятию – «Реклама – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» [1].

Н.В. Миронова отмечает, что реклама представляет собой технологию массовой коммуникации, распространяющую информацию при помощи передачи потребителям различных образов, воздействия на сознание и подсознание с целью побуждения к выгодным для организации поступкам и выборам. Также исследователь определяет рекламу в качестве вида реализации коммуникации, который переводит качество предоставляемых услуг и продаваемых товаров на язык предпочтений их потребителей [2]. В свою очередь, А.А. Романов считает, что реклама является определённым видом коммуникации, в рамках которого осуществляется трансляция совокупности ценностей, знаний и норм для достижения высокого финансового результата [3].

В различной современной научной литературе реклама трактуется в качестве значимого рыночного инструмента, выражающегося в совокупности средств и методов формирования потребительского спроса на определённые товары и услуги.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Миронова Н.В. Маркетинг различных типов услуг // Маркетинг в России и за рубежом, 2015. № 4. С. 58-62.
3. Романов А.А. Маркетинговые коммуникации. СПб.: Питер, 2014. 432 с.

УДК 334.012.64

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему оценки предпринимательского потенциала региона.*

***Ключевые слова:** предпринимательский потенциал, региональная экономика, финансовые показатели, региональный бюджет, оценка экономической эффективности.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE PROBLEM OF ASSESSING THE ENTREPRENEURIAL POTENTIAL OF THE REGION

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of assessing the entrepreneurial potential of the region.*

Key words: entrepreneurial potential, regional economy, financial performance, regional budget, economic efficiency assessment.

Исследователи М.А. Гаврилова и В.М. Шепелев отмечают, что предпринимательский потенциал региона является понятием, выражающим осуществление целесообразной экономической деятельности предпринимателями на территории региона в условиях ограниченных возможностей и ресурсов [1]. В свою очередь, понятие потенциала отсылает нас к будущему, то есть данное понятие обозначает совокупность финансовых состояний, которые могут возникнуть. Если выразиться в количественных обозначениях, то предпринимательский потенциал региона можно определить, как совокупность всех физических и юридических лиц, которые непосредственно осуществляют или готовы к осуществлению предпринимательской деятельности на территории региона. Е.О. Вегнер-

Козлова говорит о том, что предпринимательский потенциал региона представляет собой совокупность всех существующих у него предпринимательских средств и возможностей. Исследователь также отмечает, что предпринимательский потенциал региона взаимосвязан с развитием на его территории малого предпринимательства [2].

Оценка предпринимательского потенциала региона представляет собой такой метод, который даёт возможность рационализировать и структурировать экономическую действительность, адаптируя при этом к неопределённости будущего, к примеру, наступлению кризиса или влиянию других непредвиденных факторов. Оценка предпринимательского потенциала региона способствует наступлению желательных последствий и нейтрализации нежелательных при помощи создания или привлечения различных экономических средств и способов разрешения возникающих проблем.

Вопрос повышения предпринимательского потенциала крайне важен и актуален, ведь этот потенциал напрямую влияет на конкурентоспособность региона, а также в принципе на его финансовое благополучие. Данный факт можно аргументировать тем, что в настоящее время в различных научных исследованиях в области экономики предпринимательство обозначается в качестве значительного фактора развития экономики, соединяя при этом в себе ключевые свойства рыночной системы.

Список литературы:

1. Гаврилова М.А., Шепелев В.М. Гносеологические основы определения предпринимательского потенциала // Вестник Самарского государственного университета. 2012. № 7. С. 147-153.

2. Вегнер-Козлова Е.О. Анализ институциональных механизмов формирования и развития предпринимательского потенциала регионов // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2015. № 6. С. 41-52.

УДК 332

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕГИОНЕ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему развития малого предпринимательства в регионе.

Ключевые слова: малое предпринимательство, экономика региона, финансовые показатели, предпринимательская деятельность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN THE REGION

Abstract: The authors of the article characterize the problem of small business development in the region.

Key words: small business, regional economy, financial indicators, entrepreneurial activity.

В рамках статьи следует вести речь о проблеме развития малого предпринимательства, которая за последние годы становится только популярнее и актуальнее. Именно этот сектор экономики может стать фундаментом повышения предпринимательского потенциала региона в силу ряда его особенностей: решение муниципальных и региональных проблем, направленность на местный региональный рынок. При помощи оценки развития малого предпринимательства в регионе можно также оценить его предпринимательский потенциал.

Степень развития малого предпринимательства в большой мере определяет социальную и экономическую ситуацию регионов, потому что данная деятельность повышает количество налоговых поступлений в

региональный бюджет, а также способствует снижению социальной напряжённости и стабилизации финансовой обстановки. Необходимо заметить, что малые предприятия очень мобильны, а значит, у них наблюдается наиболее быстрая реакция на различные изменения на рынке, что, конечно же, является их непосредственным преимуществом над крупными предприятиями. Также открыть малое предприятие гораздо проще, нежели крупное, что в сравнении является вполне ощутимым преимуществом.

Исследователь М.А. Баранов отмечает, что малое предпринимательство играет значительную роль в развитии рынка региона, формирует муниципальную инфраструктуру. При помощи малого предпринимательства осуществляется увеличение доли регионального валового внутреннего продукта и снижение различных транспортных расходов. Развитие на территории регионов малого предпринимательства даёт возможность сделать так, чтобы отток рабочей силы осуществлялся из районов в регионы, а не из регионов в центральные города, которые являются наиболее экономически привлекательными [1].

Малое предпринимательство является важнейшим фактором, который непосредственным образом взаимосвязан с конкурентоспособностью региона и его предпринимательским потенциалом. Ключевые характеристики малого предпринимательства – это экономичность, развитие рынка регионов, достаточно узкая специализация и гибкость.

Таким образом, малое предпринимательство положительно влияет на экономическое развитие региона и повышение предпринимательского потенциала так, что увеличивается количество индивидуальных предпринимателей, а также постоянных работников на малых предприятиях.

Список литературы:

1. Баранов М.А. Развитие способов оценки предпринимательского потенциала малых предприятий в региональной экономике // Региональная экономика: теория и практика. 2018. Т. 16. № 6. С. 1065-1081.

УДК 330.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Авторы статьи анализируют основы экономических факторов риска в сельскохозяйственном предприятии.

Ключевые слова: финансы, деньги, экономика, деятельность, результат, предприятие, организация, сельское хозяйство.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FUNDAMENTALS OF FINANCIAL ACTIVITY OF AN AGRICULTURAL ENTERPRISE

Abstract: *The authors of the article analyze the fundamentals of the financial activity of an agricultural enterprise.*

Key words: finance, money, activity, result, enterprise, organization, agriculture.

Разнообразные риски присущи любой хозяйственной деятельности. Обобщенный анализ рисков, присущих сельскохозяйственному производству, показывает, что наиболее значимыми по степени негативного воздействия на результаты производства являются: природно-климатические риски, политические, финансовые, законодательные риски.

Природно-климатические риски, обусловленные тем, что сельское хозяйство относится к отраслям, в значительной степени зависящим от погодно-климатических условий, а также тем, что колебания погодных условий оказывают серьезное влияние на урожайность сельскохозяйственных культур, объемы их производства и на обеспеченность животноводства кормовыми ресурсами, которые могут существенно повлиять на степень достижения

прогнозируемых показателей. Зависимость функционирования отрасли от природно-климатических условий также снижает ее инвестиционную привлекательность.

Эту категорию можно обобщить до рисков естественных и техногенных катастроф - происшествий, ведь существуют множество различных рисков: риск повреждения или уничтожения активов фирмы в результате атаки животных – вредителей (саранчи, крыс, вирусов), повреждение имущества организации в результате прорыва плотины, отключения электроэнергии в населенных пунктах.

Список литературы:

1. Иванова В.Н., Гончаров В.Д. Основные пути и методы снижения рисков в АПК // Экономические науки. 2012. № 96. С. 55-59.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ira.vaz2109@mail.ru*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу духовно-нравственного воспитания в среднем профессиональном образовании. Нравственное воспитание, осуществляемое в процессе социализации, является последовательным расширением и укреплением ценностно-смысловой сферы личности, формирует способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ключевые слова: воспитание, духовное воспитание, нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, поведение, социум, социокультурные ценности, личностное развитие.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *This article is devoted to the issue of spiritual and moral education in secondary vocational education. Moral education, carried out in the process of socialization, is a consistent expansion and strengthening of the value-semantic sphere of the individual, forms the ability of a person to evaluate and consciously build, on the basis of traditional moral norms and moral ideals, attitudes towards oneself, other people, society, the state, the Fatherland, the world as a whole.*

Key words: education, spiritual education, moral education, spiritual and moral education, behavior, society, sociocultural values, personal development.

В настоящее время нравственному воспитанию на всех ступенях образования уделяется большое внимание.

Воспитание – это процесс формирования личности, который призван помочь человеку войти в общество, в современный мир. Воспитание и образование тесно переплетены между собой и воспитание, по сути, осуществляется уже непосредственно в образовательном процессе. Воспитывает всё – как педагог входит в кабинет, как пишет на доске, как ведёт лекцию или семинарское занятие, как он здоровается с учеником, как мастер включает станок или протирает его тряпочкой после работы, как другие значимые взрослые относятся к своему труду, трудовой деятельности, своим трудовым и профессиональным обязанностям, - является ли для них возможность трудиться одной из самых важных ценностей или нет.

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Воспитание – работа с социокультурными ценностями, с отношениями человека к себе, к другим, к миру, с тем, что позволяет обучающемуся усовершенствоваться и развивать себя, ставя критерием оценки совесть [2].

Мы считаем, что одной из отличительных особенностей нравственного воспитания является то, что его нельзя выделить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика, нравственных идеалов, протекает в процессе многогранной, повседневной деятельности человека, в различных отношениях, в которые он вступает в разных ситуациях с другими людьми.

Процесс становления личности и ее нравственной сферы не ограничивается временными рамками, продолжается и видоизменяется всю жизнь.

Нравственное воспитание - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Таким образом, воспитание в СПО призвано на развитие личности обучающегося, направлено на его личностное и профессиональное самоопределение, формирование ценности труда не только как одной из социокультурной ценности нашего народа и всей мировой цивилизации, но и как ведущей мировоззренческой установки и формирование потребности в трудовой деятельности на благо общества и страны, формирование не только устойчивой положительной внутренней мотивации труда и трудовой деятельности, но и широких социальных мотивов её. Т.е. воспитание в СПО несёт в себе не только глубокую нравственную направленность, но и духовную. В таком свете можно говорить о большой роли СПО в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Главной задачей современного педагога в организации воспитательного процесса является поддержка обучающегося в СПО на основе личностного развития, самопознания, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

Специфика образовательного процесса в СПО заключается в том, что выпускник должен обладать набором профессиональных компетенций, моральных качеств, трудолюбия, самоотдачи, стремления принести пользу обществу трудовой деятельностью в выбранной им области.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Народное образование 2016. № 3. С. 4-12.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ira.vaz2109@mail.ru*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Статья посвящена проблеме воспитания толерантности в юношеском возрасте в условиях СПО, тем особенностям воспитательного процесса, которые связаны как с возрастным периодом юношества, так и с обучением в профессиональном заведении.

Ключевые слова: толерантность, юношеский возраст, СПО, воспитательный процесс.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN ADOLESCENCE

Abstract: *The article is devoted to the problem of tolerance education in adolescence in the conditions of vocational education, those features of the educational process that are associated with both the age period of youth and training in a professional institution.*

Key words: tolerance, adolescence, SPO, educational process.

В настоящее время в связи с нарастанием процессов глобализации, либерализации и демократизации общества, остро встаёт вопрос о включении воспитания толерантности как одного из направлений образовательно-воспитательного процесса.

В английском языке толерантность – это способность и готовность без протеста воспринимать другую личность; во французском - уважение свободы мыслей, поведения, политических предпочтений другого человека; в переводе с китайского – великодушие к другим и т.д. [2].

Толерантность особенно необходима по отношению к особенностям различных народов, религий, к иным взглядам и привычкам. Особенно это личностное качество необходимо развивать в юношеском возрасте, когда человек понимает, что ему необходимо работать, общаться, обучаться с разными людьми, у которых разные представления о добре и зле, любви и семье, вере и морали, которые имеют иерархию ценностей, отличную от его иерархии. При этом важно уметь, как защищать свои ценности, так и принимать и уважать ценности Другого.

Уважительное отношение к другому человеку, независимо от его взглядов, мировоззрения и установок возможно выработать лишь при условии успешного самоопределения в жизни, в том числе и профессионального. Поэтому важно в условиях СПО формировать у обучающихся не только компоненты профессионального самоопределения, но и такие личностные качества, которые будут способствовать развитию толерантности.

Согласно возрастной психологии, юношеский возраст - это завершающий этап вторичной социализации, главной задачей которого является выбор профессии, а основными новообразованиями являются личностное и профессиональное самоопределение. Как раз в рамках личностного самоопределения и формируется толерантность. При этом можно формировать знания о существовании различных народов и культур, уважительное отношение к ним, спокойное, терпимое отношение к их обычаям, традиции, культуре.

Однако, анализ исследований показывает, что у многих современных юношей и девушек существует настороженное отношение к представителям других наций, к людям с иными взглядами, к отступлениям от общепринятых норм, правил и стереотипов; к сложности и неопределенности окружающего мира, отсутствие чётких представлений о таких понятиях как «я и другие», «терпение» и «терпимость» и пр.

Тем не менее, существуют предпосылки (самосознание и сформированная эго-идентичность, эмпатия, способность воспринимать новое, умение проявлять

гибкость и готовность к изменениям), которые способствуют развитию толерантного сознания в юношеском возрасте.

Список литературы:

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 112 с.

2. Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого // Валеология: научно-практический журнал. 2013. № 3. С. 51-52.

3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект, 2014. 175 с.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ira.vaz2109@mail.ru*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, юношеский возраст.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

Abstract: *The article deals with the problem of professional self-determination in adolescence.*

Key words: professional self-determination, adolescence.

Одна из главных задач юношеского возраста – личностное и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – выбор будущей профессии, от успешности которого зависит самореализация личности.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте осложняется тем, что, во-первых, ещё не до конца прошёл процесс самопознания и не до конца сформировались личностные качества, а, во-вторых, некоторые психолого-педагогические особенности юношеского возраста (например, юношеский максимализм и перфекционизм) не способствуют адекватному выбору рода трудовой деятельности. Некоторые исследователи утверждают, что многие молодые люди неспособны самостоятельно проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных условиях. Выбираемые выпускниками

профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих обучающихся.

Кроме того, у многих юношей и девушек недостаточно знаний о тех или иных профессиях, завышенные ожидания по поводу тех профессий, которые они выбирают, а в СПО большинство обучающихся идёт в связи с тем, что недобрали нужные баллы в ОГЭ для поступления в 10-ый класс общеобразовательной школы.

Поэтому в настоящее время перед СПО стоит задача создания условий для успешного самоопределения обучающихся (как профессионального, так и личностного). Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости человек, его потребности в самореализации и саморазвитии.

Готовность к профессиональному самоопределению - интегральное свойство личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию профессионального выбора и выражающееся в нравственной, психофизиологической и практической готовности учащихся к формированию и реализации осознанного профнамерения и стремления [2].

Формирование готовности к профессиональному самоопределению в условиях СПО – это целенаправленный, комплексный процесс развития личностных качеств и умений, необходимых для соотнесения своих возможностей, интересов с требованиями рынка и самих профессий.

Список литературы:

1. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ. 2010. №1. С. 25-30.
2. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта. М.: Норма, 2014. 385 с.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ira.vaz2109@mail.ru*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности юношеского возраста и возможности их учёта в воспитательно-образовательном процессе СПО.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические особенности, юношеский возраст, воспитательно-образовательный процесс.*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF ADOLESCENCE

Abstract: *The article deals with the psychological and pedagogical features of adolescence and the possibility of taking them into account in the educational process of vocational education.*

Key words: psychological and pedagogical features, adolescence, educational process.

Воспитательно-образовательный процесс должен быть построен с учётом возрастных особенностей воспитанников. Рассмотрим основные психолого-педагогические особенности юношеского возраста, которые необходимо учитывать в воспитательно-образовательном процессе СПО.

По различным периодизациям юношеский возраст охватывает период от 15—16 лет до 23—25 лет. В нем можно выделить два этапа: ранняя юность (15—18 лет) и поздняя юность (18 — 23—25 лет). В связи с этим мы будем рассматривать юношеский период как самостоятельный в рамках ранней юности (15—18 лет).

В юношеском возрасте происходит развитие психических когнитивных процессов и развитие личности, при этом наиболее значительные изменения в структуре психических познавательных процессов наблюдаются в интеллектуальной сфере. В этот период происходит развитие навыков логического мышления, теоретического мышления, развивается логическая память. Творческие способности молодого человека так же активно развиваются, формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления [1].

Развитие познавательных процессов у юношей и девушек достигает такого уровня, что они оказываются практически готовы к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, в том числе самых сложных. Когнитивные процессы становятся более совершенными и гибкими, и развитие средств познания очень часто опережает развитие личности.

Эмоциональная жизнь молодых людей характеризуется не только переживанием объективных чувств, но и развитием обобщенных чувств (чувства красоты, чувства юмора и так далее.). Эти чувства выражают устойчивые идеологические установки личности [2].

Высокая степень готовности к новым образцам поведения, сензитивность к социальным изменениям – так характеризуют юношеский возраст некоторые исследователи [1]. В этот период молодые люди активно формируют самосознание, вырабатывают собственную самостоятельную систему стандартов самооценки, все больше развивают способность проникать в свой внутренний мир [1].

Поведение молодого человека в юношеском периоде определяется несколькими факторами: половым созреванием и соответствующими ему быстрыми изменениями, происходящими в его организме, социальным положением и индивидуальными особенностями, которые у него сформировались к этому времени [1].

Различия в поведении юношей стимулируют различные реакции, что в конечном итоге приводит к развитию предпочтительных форм и сфер

деятельности, что приводит в итоге к личностному и профессиональному самоопределению [2].

Таким образом, главная социальная задача юношеского возраста - выбор профессии, а основные новообразования юношеского возраста - личностное и профессиональное самоопределение.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2012. 344 с.
2. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта. М.: Норма, 2014. 385 с.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ira.vaz2109@mail.ru*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПО

Аннотация: В статье рассматривается толерантность как одно из направлений воспитательного процесса в СПО.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, толерантность, СПО.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

EDUCATION OF TOLERANCE IN THE CONDITIONS OF SPO

Abstract: *The article considers tolerance as one of the directions of the educational process in SPO.*

Key words: upbringing, educational process, tolerance, SPO.

Понятие «Толерантность» пришло в социальные науки из медицины и связан с процессом адаптации иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям.

Однако уже Дж. Локк рассматривал толерантность как непосредственную ценность, которая является основой взаимодействия индивидов, которые принадлежат к различным религиозным и культурным традициям, он отмечал, что «любой человек имеет право на выбор собственного мнения и религиозных убеждений» [1].

Толерантность в социальных науках определяется как «внутренне активное отношение, которое проявляется в сострадании, в действии, в диалоге», как «терпение, снисходительность к другому, к интересам, верованиям и

поведению других людей», и как «чувство терпимости к мнению других людей, даже если оно не совпадает с собственными представлениями» [2].

А.Г. Асмолов рассматривает толерантность как социальную норму, определяющую устойчивость в полиэтническом обществе: «Если разнообразие людей, культур и народов выступает как ценность и достоинство культуры, то толерантность представляет собой норму компромисса между культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия, исторического права на отличность, непохожесть, инаковость» [1].

Особенно остро стоит вопрос толерантности в юношеском возрасте, так как именно на этот возрастной период приходится идентификация, поиск себя. Так, Л.И. Божович подчеркивает появление у подростка способности и потребности в рефлексии – познать самого себя как личность, обладающую присущими только ей качествами, отличными от качеств других людей [1]. А результатом рефлексии становится, по выражению Э.Эриксона, «обретение идентичности» - это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации.

Анализ психологических исследований, свидетельствует, что к 18 годам у молодого человека уже сформированы черты характера, выработаны определенные стереотипы поведения, сформирован и определенный уровень толерантности: высокий, средний или низкий. Наблюдения показывают, что успешность прохождения социализации на указанном возрастном этапе отчасти зависит от уровня развития толерантности. Высокий уровень позволяет внутренне подготовиться к предстоящим изменениям, связанным со сменой окружающей действительности и социальной роли, и в дальнейшем жить без значительного нервно-психического напряжения [3].

Особенностями воспитания толерантности юношей и девушек выступают целенаправленный процесс развития познавательного интереса к культуре и обычаям разных народов, работа по повышению уровня знаний о нациях и

работа по развитию у воспитанников знаний о слагаемых понятия «толерантность».

Список литературы:

1. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 112 с.

2. Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого // Валеология: научно-практический журнал. 2013. № 3. С. 51-52.

3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект, 2014. 175 с.

УДК 372.893

*Гагина Екатерина Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры,
исторический факультет
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: katyafomicheva98@list.ru*

СТАНОВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МЕТОДА

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема становления творческого мышления на уроках истории. Дается определение творческого мышления. Продуктом исследования является создание учебно-методического комплекса по теме учебного занятия посредством проводимой игры. Ведь игра лежит в основе учебно-познавательной задачи. Так же представлен учебно-методический комплекс учебного занятия для обучающихся 9 классов по УМК А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX- начало XXI века»*

Ключевые слова: творчество, творческое мышление, урок-игра, Гештальтисты, нестандартное мышление, учебно-методический комплекс.

*Gagina Ekaterina Sergeevna
1st year master student,
faculty of history
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan*

FORMATION OF CREATIVE THINKING IN HISTORY LESSONS USING THE GAME METHOD

***Abstract:** This article discusses the problem of the formation of creative thinking in history lessons. The definition of creative thinking is given. The product of the research is the creation of an educational and methodological complex on the topic of an educational lesson through a game. After all, the game is at the heart of the educational and cognitive task. Also presented is an educational and methodical complex of training sessions for students of grades 9 in the UMK A.A. Danilov, L.G. Kosulina, M.Y. Brandt "History of Russia XX- the beginning of the XXI century"*

Key words: creativity, creative thinking, lesson-game, Gestaltists, non-standard thinking, educational and methodical complex.

Творческое мышление является составной частью человеческого интеллекта. Будучи еще детьми, мы начинаем думать творчески. Любая ситуация

была для нас новой и требовала столь же нового, а именно творческого разрешения.

По мере выделения психологии в самостоятельную науку, творческое мышление становится объектом ее изучения. А. Бен сказал, что для творческого мышления необходима борьба устоявшихся ассоциаций.

Начало непосредственному изучению творческого мышления положила гештальтпсихология. Представители Вюрцбургской школы «психологии мышления» (О. Кюльпе, К. Марбе, Н. Ах) рассматривали мышление как внутреннюю деятельность по решению задач. Дж. Дьюи рассматривал творческое мышление как удачную комбинацию идей, приводящую к решению задачи, как интеллектуально выраженную форму социальной деятельности [1, с. 3-5].

Э. Фромм понимает под творческим мышлением способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и склонность к глубокому осознанию своего опыта. Творческое мышление — это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи [2, с. 372]. В толковом словаре русского языка Сергей Иванович Ожегов дает такое определение творчеству: «Это создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей». Творческое мышление - это мышление творца, это психическая деятельность по созданию качественно нового, отличающегося неповторимостью, оригинальностью.

В современном словаре по психологии под творчеством понимается деятельность, активность субъекта, итогом, результатом которой является репродукция, воссоздание материально-духовных ценностей, продуктов, произведений литературы, живописи, музыки и других видов искусства, культуры, архитектуры, науки [3. с. 384].

Итак, анализируя и синтезируя вышесказанное, можно смело сделать вывод, что «Творческое мышление – это способность решать встречающиеся

задачи нестандартно, т.е. творчески, это значит не по заранее освоенному алгоритму, а гибко, адаптивно».

Одной из главных задач образования является развитие и воспитание людей с нестандартным мышлением, которые в будущем направят свой креатив и творчество на благо своей стране.

Необходимость развития творческого воображения и креативного мышления школьников по истории обусловлена социальным заказом общества и отражена в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, указах, постановлениях, распоряжениях и иных нормативно-правовых актах по школьному образованию. Развивать творческую компетентность — значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать критичностью, быстротой, вариативностью, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания. Таким образом, перед педагогами стоит цель развития творческих способностей и креативного мышления учащихся. Опыт работы по развитию творческого воображения представлен С.А. Зубок, которой разработаны все блоки урока. Автором разработаны все блоки урока [4. с. 11-14].

Это урок – обобщение, где применяются регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия учащихся. В ходе работы формируется творческое мышление, пространственное воображение и изобретательность. На уроке используются нестандартные задания для развития творческого воображения учащихся.

Урок-игра—это урок, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя, когда целый класс становится творческим коллективом.

Продуктом исследования является создание учебно-методического комплекса по теме учебного занятия посредством проводимой игры. Ведь игра

лежит в основе учебно-познавательной задачи. Готовясь к игре, обучающиеся должны взять необходимую для ее проведения информацию (имена, даты, термины, образы и особенности эпохи и т.д.) из изучаемого нового материала. Учителя предметники проводят большую методико-дидактическую подготовку учебного занятия игровой формы. С помощью игры формируется логика, внимание, развивается память. Все, потому что в игре присутствует состязательный интерес, у обучающихся на подсознательном уровне просыпается «эго» и функции запоминания и внимания увеличиваются, т.к. целью обучающихся является стать первыми в своем классе. В игре обязательно должны присутствовать правила, задания, нацеленные на решения поставленных педагогом задач.

И.Я. Лернер выделяет методы, связанные с формированием творческой деятельности: эвристический и исследовательский. Исходя из этого, выделяет такие типы творческих заданий: конструирование, проектирование, планирование, проведение эксперимента, решение поисковых задач.

А.В.Хуторской выделяет следующие типы творческих работ учащихся: исследование (эксперимент, исторический анализ), сочинение (стихи, сказки, трактаты), художественное произведение (выставка, композиция), зрелищное произведение (спектакль, сценка), педагогическое произведение (викторина, игра). Анализ предложенных типов творческих заданий позволяет охарактеризовать их как задания, способствующие развитию воображения учащихся, логики, критического, образного мышления. Ученики, выполняющие задания творческого уровня, проявляют изобретательность, гибкость мышления [5. с. 3-10].

В практике школьного обучения можно выделить наиболее распространенные типы творческих заданий по истории:

1. составление викторины, игры о теме;
2. создание рисунка;
3. создание иллюстрации, макета по теме;
4. написание эссе «представьте себя в роли...»

5. составление речи, интервью с историческим персонажем;

6. «оживление» картины;

Далее будет представлен учебно-методический комплекс учебного занятия для обучающихся 9 классов по УМК А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX- начало XXI века» [5. с. 57-69] по теме «Духовная жизнь Серебряного века», который рассчитан на одно учебное занятие. Обучающиеся делятся на группы, и каждая группа путем жребия выбирает себе одно из представленных ниже заданий. На следующий урок, каждая команда презентует свои задания перед другими командами.

Тема	Задание	Способ игровой деятельности	Наименование игрового метода	Планируемый результат
Наука	Составить кроссворд из 10 слов (5 по горизонтали, 5 по вертикали)	групповой	Мозговой штурм	Углубление знаний, развитие мыслительной и творческой деятельности
Литература	Подготовить проект «объединение двух эпох», в котором будут представлены черты современности и черты духовной жизни Серебряного века.	групповой	Мозговой штурм	Развитие критического мышления умение синтезировать полученную информацию и переформатировать ее.
Музыка, балет, театр, кинематограф	Подготовить и представить сценку «пять минут из жизни великих», где театрализован	групповой	Ролевая игра	Расширение познавательного кругозора путем изучения дополнительной информации.

	о будет показан отрывок из жизни музыканта (актера, сценариста, режиссера и т.п.) Серебряного века.			
--	---	--	--	--

Таким образом, в процессе обучения истории в школе у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных сфер жизни. Именно в процессе изучения истории возможно развитие творческого воображения, в рамках изучения которой новые материалы и новые задачи смогут дать толчок к творчеству.

Развитие творческих способностей на уроках истории способствует формированию и развитию личностных качеств, обучающихся: ответственности, инициативности, креативности, изобретательности, самостоятельности, способности к самоорганизации, самосовершенствованию, самореализации, способности принимать нестандартные решения, адаптироваться в современных сложных социально-экономических реалиях.

Творческое мышление – это очень важный и нужный психический процесс, но это не дар Божий, присущий отдельным избранным. Творчество доступно абсолютно каждому, развить способности к нему можно в любом возрасте, главное – пробудить в себе потребность к этому.

Список литературы:

1. Боголюбова Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2020. 567 с.
2. Горохова О.А. Использование творческих заданий на уроках практикующего учителя // Преподавание истории в школе. 2014. № 5. С. 11-14.

3. Гугнина О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 2018. № 3. С. 51-55.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 239 с.

5. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-начало XXI века. Учебное издание. 9 класс. М.: Просвещение, 2010. 384 с.

УДК 373.24

*Кокурина Ангелина Юрьевна
студентка 4 курса бакалавриата,
факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kokurinaayu@std.mininuniver.ru*

*Полякова Елизавета Дмитриевна
студентка 4 курса бакалавриата,
факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье приводится научно-теоретический и методический анализ проблемы формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Выделены методы формирования пространственных представлений у старших дошкольников. Особое внимание обращается на использование дидактических игр. Определены обучающие и игровые задачи для старших дошкольников, решаемые с помощью данных видов игр, игровые правила их проведения. Авторы подчеркивают, что интерактивный характер дидактических игр вызывает у детей особый настрой и усиливает стремление к познанию. Данная позиция подтверждается сравнительными результатами исследования. У детей на контрольном этапе исследования выявлена положительная динамика сформированности пространственных представлений по всем исследуемым параметрам.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольник, пространственные представления, игровые технологии, дидактические игры

*Kokurina Angelina Yurievna
4th year bachelor student,
Faculty of Psychology and Pedagogy
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Polyakova Elizaveta Dmitrievna
4th year bachelor student,
Faculty of Psychology and Pedagogy*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article presents a scientific, theoretical and methodological analysis of the problem of the formation of spatial representations in older preschool children. The methods of forming spatial representations in older preschoolers are highlighted. Special attention is paid to the use of didactic games. The educational and game tasks for senior preschoolers, solved with the help of these types of games, and the game rules for their implementation are determined. The authors emphasize that the interactive nature of didactic games causes a special mood in children and strengthens the desire for knowledge. This position is confirmed by the comparative results of the study. At the control stage of the study, the positive dynamics of the formation of spatial representations in all the studied parameters was revealed in children.*

Key words: preschool education, senior preschooler, spatial representations, game technologies, didactic games.

Формирование пространственных ориентировок является основой интеллектуального развития ребенка, а также имеет самостоятельное значение, поскольку целостное и всестороннее восприятие отношений в пространстве необходимо для формирования у ребенка знаний в детском саду, в школьный период и в различных видах деятельности.

Пространственная ориентировка – деятельность, которая включает в себя выявление местоположения, формы и величины предмета, а также изменение положения предметов относительно друг друга, своего тела и относительно других предметов в окружающей действительности [1, с. 57].

Задачи, содержание, формы и методы формирования пространственных представлений у старших дошкольников, конкретизированные соответственно возрастному этапу развития ребенка, включены во все комплексные программы дошкольного образования и достаточно широко представлены в различных исследованиях.

Учеными обосновывается огромное значение игры как ведущего вида деятельности для дошкольника. Именно игре отдается наиболее значимая роль в

процессе формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры помогают решать определенные задачи обучения, в том числе и по развитию ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста. Это происходит за счет того, что обучающая задача скрывается от ребенка за игровыми действиями [2, с. 138].

Поэтому в образовательный процесс рекомендуется включать дидактические игры, направленные на формирование пространственных представлений у старших дошкольников. Использование дидактических игр данной направленности придает процессу обучения занимательность, открытость и целенаправленность.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное изучение развивающего потенциала дидактических игр в процессе формирования пространственных представлений у старших дошкольников.

Материалы и методы исследования – анализ, систематизация и обобщение научной литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение

Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к пространственной ориентировке через дидактические игры, стараются самостоятельно выполнять задания, принимая решения и объясняя свой выбор.

Следует отметить, что предлагаемые дидактические игры направлены на решение комплекса образовательных, воспитательных и игровых задач.

Образовательные, воспитательные задачи:

- формирование и закрепление представлений о пространственных направлениях, освоение специальных слов и грамматических форм, обозначающих пространственные признаки;

- создание оптимальных условий для развития речевой активности детей, умения обозначать пространственные отношения словесно;

- развитие внимания, мышления, умения следовать правилам и инструкции взрослого;

- воспитание дружеских взаимоотношений между сверстниками, стремления к правильному выполнению заданий, др.

Игровые задачи, реализуемые в процессе игры детьми:

- искать предметы, ориентируясь по заданному маршруту;
- рисовать объект в определенном пространственном положении, следуя словесной инструкции;
- прохождение лабиринтов, др.

При отборе и разработке комплекса дидактических игр по формированию пространственных представлений у старших дошкольников мы учитывали основные требования, предъявляемые к дидактическим играм (рис. 1).

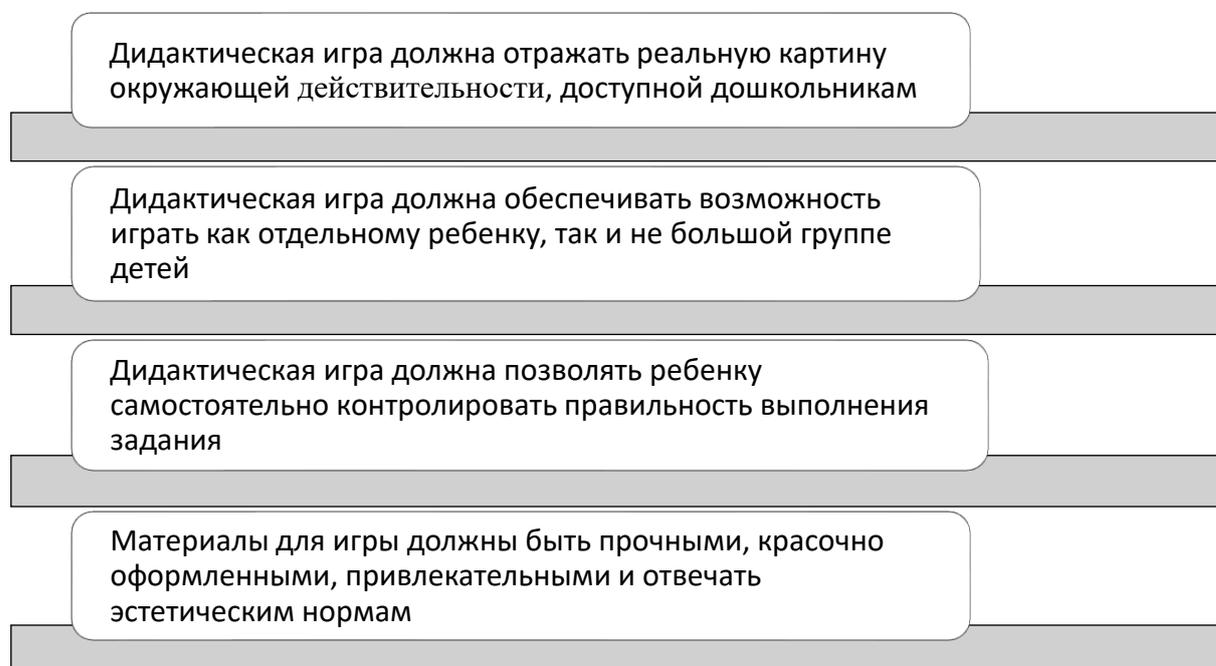


Рисунок 1. Требования к дидактическим играм

В процессе формирования пространственных представлений у старших дошкольников, участвующих в эксперименте, были использованы дидактические игры, рекомендованные в пособиях О. Дьяченко, Т.И. Ерофеевой, Л.А. Венгера, З.А. Михайловой, Л.В. Артемовой, Т.А. Шорыгиной, Т.А. Мусейибовой и др. [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9].

В процессе эксперимента у детей закреплялись умения ориентироваться в пространстве «на себя». С этой целью использовались дидактические игры: «Путаница», «Части тела». Для упражнения в определении пространственного

положения «от себя» и «от других предметов» были использованы дидактические игры и упражнения: «Магазин», «Назови соседей», «Отгадай, кто, где стоит», «Художники», «Где звенит колокольчик?». Специально подобранные дидактические игры на закрепление умения определять расположение предметов относительно друг друга способствовали пониманию детьми пространственных отношений, существующих между различными объектами. Такими дидактическими играми были: «Что изменилось?». Также формировали умения ориентировки на плоскости. При организации работы были внедрены такие дидактические игры, как «Водители» и комплекс авторских игр «Лабиринты». Для закрепления умения двигаться в заданном направлении были использованы дидактические игры «Корабли», «Секреты».

В процессе эксперимента был разработан комплекс авторских дидактических игр «Лабиринты» по формированию пространственных представлений у старших дошкольников.

Контроль педагога за исполнением игровых действий детьми осуществлялся на основе методов стимуляции детской деятельности (поощрение, пример, проявление радости в случае правильного выполнения игровых действий, др.) [10, с. 112].

Диагностика проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №116» в г. Дзержинск Нижегородской обл. В эксперименте принимали участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Максимальное количество баллов – 18 ребенок получает при выполнении всех диагностических заданий. Распределение детей по уровням сформированности пространственных представлений производится по шкале:

- высокий уровень – 15-18 баллов;
- средний уровень – 10-14 баллов;
- низкий уровень – 9 баллов и меньше.

Сравнительный анализ, проведенный на контрольном этапе, показывает положительную динамику сформированности пространственных представлений у детей экспериментальной группы. Обобщенные данные по всем исследуемым

параметрам свидетельствуют, что, по сравнению с констатирующим экспериментом, высокий уровень увеличился в 4 раза, средний уровень уменьшился почти в 2 раза, низкий уровень не выявлен.

В контрольной группе у детей значимых различий не выявлено: незначительно (в 1,5 раза) увеличился высокий уровень и уменьшился низкий уровень, средний уровень практически не изменился.

После обучения дети проявляли больший интерес к использованию дидактических игр и изучению пространственных ориентировок. Отметим повышение самостоятельности при выполнении заданий, стремление объяснить свой выбор. Дети старались давать четкие ответы, правильно употребляя пространственные термины в различных видах деятельности, что свидетельствует о качестве усвоения пространственных понятий и отношений.

Заключение

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность внедрения в образовательный процесс дидактических игр при формировании пространственных представлений у старших дошкольников.

Список литературы:

1. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. СПб.: «Детство-пресс», 2013. 176 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучение дошкольников. М.: Лига, 2015. 550 с.
3. Дьяченко О. Чего на свете не бывает? М.: Просвещение, 2013. 62 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997. 175 с.
5. Венгер Л. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. 2011. № 3. С. 12-14.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985. 96 с.

7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2013. 96 с.

8. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с.

9. Мусейибова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. СПб., 2014. 235 с.

10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический проект. 2002. 160 с.

УДК 373.24

*Колесникова Людмила Александровна
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail: fannymilla00@gmail.com*

РОЛЬ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** Статья посвящена изучению артикуляционной гимнастики как средство развития звукопроизношения у детей дошкольного возраста на всех этапах его формирования. Артикуляционная гимнастика рассматривается как подготовка артикуляционного аппарата к выполнению полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.*

Ключевые слова: развитие, речь, формирование, артикуляция, гимнастика.

*Kolesnikova Lyudmila Alexandrovna
educator
Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №.
72«Aquarelle»,
Russia, Stary Oskol*

THE ROLE OF ARTICULATION GYMNASTICS IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S SPEECH

***Abstract:** The article is devoted to the study of articulatory gymnastics as a means of developing sound pronunciation in preschool children at all stages of its formation. Articulatory gymnastics is considered as the preparation of the articulatory apparatus to perform full-fledged movements and certain positions of the articulatory organs necessary for the correct pronunciation of sounds.*

Key words: development, speech, formation, articulation, gymnastics.

При рождении не обладает речевыми навыками, речь формируется у него постепенно, вместе с его ростом и развитием. Способность ясно и четко выражать свои мысли имеет важное значение для формирования полноценной личности. Ребенок с четкой и правильной дикцией легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, ему проще донести свои мысли и желания до

окружающих. Невнятная речь очень сильно затрудняет взаимопонимание с окружающими, что может повлиять на общее развитие ребенка и его характер. Правильная и четкая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к обучению. Недостатки речи приводят к неуспеваемости, порождают у ребенка неуверенность в себе [1].

Образование звуков происходит при помощи комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Формирование различных звукообразующих кинем дает предпосылки к освоению всех речевых звуков, которые невозможно сформировать при их отсутствии. При этом важно правильно произносить звуки не только изолированно, но и в общем речевом потоке. Это значит, что речь является сложным двигательным навыком, который взрослые должны формировать у ребенка.

Артикуляция человека неразрывно связана с работой большой группы мышц, включающей в себя жевательные, глотательные и мимические мышцы лица и гортани. Процесс звукообразования также связан с работой органов дыхания. Следовательно, говоря об артикуляционной гимнастике, подразумевают упражнения для всех органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса и грудной клетки.

Артикуляционную гимнастику с ребенком необходимо проводить ежедневно, для стойкого закрепления навыка. Каждое занятие должно содержать 2-3 упражнения длительностью не более 5 минут. Динамические упражнения выполняются в 5-7 повторов, статические с удержанием определенной артикуляционной позы выполняются 10-15 секунд. Артикуляционные упражнения с детьми проводятся в игровой форме, постепенно усложняя упражнения. Если у ребенка возникают сложности с выполнением определенного упражнения, следует отработать его до успешного выполнения, прежде чем приступать к выполнению нового упражнения. В выполняемый комплекс упражнений можно включить только одно новое упражнения, остальные выполняются для повторения и закрепления ранее полученных навыков. Артикуляционную гимнастику лучше проводить в положении сидя.

Именно в этом положении ребенку проще держать спину ровной, а тело расслабленным [2].

Самым подвижным артикуляционным органом является язык. Самые подвижные части языка — это его передняя часть и кончик. Далее по степени подвижности идут боковые края языка. От степени подвижности этих частей языка зависит качество формирования звуков.

Все артикуляционные упражнения объединены в комплексы, для формирования правильной артикуляции определенного звука. Комплексы этих упражнений подготавливают артикуляционный аппарат ребенка для правильного положения и движения губ и языка ребенка, помогают формировать хорошую воздушную струю для произношения четкого звука. Все это имеет большое значение для правильного и четкого звукопроизношения [3].

Таким образом, для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Одним из основных приемов формирования правильного, чистого произношения у детей является артикуляционная гимнастика.

Список литературы:

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель, АСТ, 2006. 58 с.
2. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет. М.: Карапуз, 2003. 8 с.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. М.: Каро, 2006. 92 с.

УДК 37.013

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Авторы статьи анализируют понятие «воспитательный процесс», а также характеризуют его сущность и компоненты.

Ключевые слова: воспитательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, воспитательная система, профессиональные учебные заведения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ESSENCE AND COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN VOCATIONAL EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article analyze the concept of "educational process", and characterize its essence and components.*

Key words: educational process, vocational training, vocational training, educational system, vocational schools.

В современных реалиях воспитательный процесс является значимым аспектом комплексной профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов в профессиональных учебных заведениях. Воспитательный процесс непосредственным образом связан с личностным и профессиональным развитием студентов. В свою очередь, воспитание квалифицированного специалиста с высоким уровнем личностного и профессионального развития представляет собой одну из ключевых потребностей общества, рынка и нашей страны.

Исследователи Н.А. Зайцева и Ю.В. Ушанов считают, что воспитательный процесс является значительным аспектом педагогической практики. Они говорят о том, что воспитательный процесс в системе профессионального образования

осуществляется по определённым направлениям, то есть включает в себя следующие компоненты:

- формирование личности на основе общечеловеческих ценностей;
- помощь студентам в профессиональном самоопределении;
- овладение студентами профессиональными умениями и навыками;
- развитие у студентов коммуникативных навыков;
- развитие у студентов активного творческого потенциала [1].

Ключевым субъектом воспитательного процесса в рамках системы профессионального образования является педагог, особенности воспитательной деятельности которого состоят в следующем.

Во-первых, педагоги организуют воспитательную деятельность в соответствии с аспектами возраста, демографии студентов.

Во-вторых, характер и содержание их деятельности выступает как синтез умственного, физического, педагогического рабочего труда.

В-третьих, педагоги реализуют задачу не столько трудового, сколько профессионального воспитания, а также формируют не трудовые, а профессиональные умения и навыки.

Таким образом, воспитательный процесс в профессиональном образовании является многогранным процессом непосредственного воспитательного воздействия образовательной среды на студентов, где сама образовательная среда предоставляет множество возможностей для формирования и развития личности студента, а также для его профессионального самоопределения и становления.

Список литературы:

1. Зайцева Н.А. Ушанов Ю.В. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания. Монография. М.: РУСАЙНС, 2016. 184 с.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие алгоритмизации образовательного процесса, выделяют её ключевые признаки, а также требования к организации.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, алгоритмизация, процесс обучения, формализация, результативность обучения.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ALGORITHMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN ELEMENT OF PROGRAMMED LEARNING

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of algorithmization of the educational process, highlight its key features, as well as the requirements for the organization.*

Key words: educational process, algorithmization, learning process, formalization, learning effectiveness.

Алгоритмизация образовательного процесса как явление предоставляет возможность включать в обучение логический аппарат, а также содержательную и структурную организацию образовательной информации. Алгоритм по своей сущности представляет собой точное предписание о выполнении операций в некоторой последовательности с целью решения какой-либо поставленной задачи. В свою очередь, алгоритмический процесс является последовательной системой действий, выражающейся в выделении некоторого объекта из её элементов. Исследователь И.Х. Галеев считает, что алгоритмизация образовательного процесса представляет собой разработку определённых

алгоритмов для обучающихся и педагогов с целью повышения эффективности обучения [1].

В свою очередь, Н.А. Откидач выделяет следующие признаки алгоритмизации образовательного процесса: результативность, которая выражается в получении определённого результата после выполнения алгоритма; массовость, которая выражается в применимости для решения некоторой совокупности поставленных задач; детерминированность, которая выражается в способности вызывать у субъектов образовательного процесса одни и те же логические операции [2].

Исследователь И.В. Гаврилова приводит требования к алгоритмизации образовательного процесса: высокий уровень эффективности используемых в обучении алгоритмов; взаимодействие участников образовательного процесса при выполнении алгоритмов; однозначность предписываемых логических операций и действий [3].

Таким образом, алгоритмизация образовательного процесса необходима вследствие того, что она позволяет учащимся и педагогам наиболее оптимально применять средства управления собственными практическими действиями и мышлением. Также алгоритмизация способствует формированию необходимых личностных качеств, необходимых будущим специалистам, повышает количество и качество самостоятельной работы, формализует учебные действия, создаёт предпосылки для активной творческой работы.

Список литературы:

1. Галеев И.Х. Свойства учебных задач при алгоритмизации в обучении // Образовательные технологии и общество. 2011. Т. 14. № 2. С. 289-299.
2. Откидач Н.А. К вопросу о роли алгоритмизации в обучении орфографии // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2019. № 2. С. 79-81.
3. Гаврилова И.В. Ментальные модели в обучении алгоритмизации // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 2(90). С. 3.

УДК 37.013

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи выделяют виды и проводят классификацию воспитательного процесса в системе профессионального обучения.

Ключевые слова: воспитательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, классификация, профессиональные учебные заведения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

TYPES AND CLASSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING

***Abstract:** The authors of the article distinguish types and classify the educational process in the system of vocational training.*

Key words: educational process, vocational training, vocational training, classification, vocational schools.

Воспитательный процесс в рамках подготовки будущих специалистов представляет собой, с одной стороны, процесс формирования и развития их личности в контексте культурного и индивидуального развития, с другой стороны, процесс достижения соответствия между профессиональным развитием и интересами общества, государства и рынка.

Если говорить о классификации воспитательного процесса, то её можно проводить совершенно по различным основаниям. Так, Г.Г. Едиханова выделяет следующие классификации воспитания:

– школьное, религиозное, семейное, внешкольное, университетское воспитание (по институциональному признаку);

- интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное воспитание (обобщённая общепринятая классификация);
- свободное, авторитарное, либеральное, демократическое воспитание (по стилю отношений);
- эстетическое, финансовое, политическое, экологическое, гражданское, правовое, интернациональное воспитание (по направлениям воспитательной работы в учебном заведении) [1].

Можно также выделить следующие виды воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и физическое воспитание. Нравственное воспитание направлено на формирование у студентов этических убеждений, понятий, чувств и суждений, соответствующих общепринятым на данный момент нормам в социуме. Интеллектуальное воспитание представляет собой сознательное усвоение совокупности знаний, которое непосредственным образом взаимосвязано с формированием и развитием у студентов внимания, интеллектуальных способностей и склонностей, памяти, воображения, логического мышления. Эстетическое воспитание направлено на формирование у студентов определённой эстетической культуры, понимания красоты и эстетики окружающего мира и присутствующих в нём объектов, эстетических знаний, умений и навыков, чувств, осознания прекрасного. В свою очередь, трудовое воспитание ориентировано на формирование трудовых действий, которые непосредственным образом складываются в материально-производственные отношения в обществе. И наконец, физическое воспитание нацелено на выработку у студентов полезных для поддержания высокого уровня здоровья физических качеств.

Список литературы:

1. Едиханова Г.Г. Формирование познавательных интересов обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 30. С. 381-383.

УДК 378.184

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВИДЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют виды студенческих объединений в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: студенческие объединения, профессиональное обучение, профессиональные учебные заведения, воспитательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

TYPES OF STUDENT ASSOCIATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: *The authors of the article characterize the types of student associations in professional educational institutions.*

Key words: student associations, vocational training, professional educational institutions, educational process.

Студенческие объединения представляют собой добровольные объединения студентов, формируемые для их саморазвития и самореализации, а также совместного разрешения проблем и вопросов студенческой жизни. М.С. Гребенщикова, считает, что студенческие объединения представляют собой объединения студентов, являющиеся платформой для личностного и профессионального развития, а также самовоспитания молодёжи [1].

Исследователь И.А. Косяк отмечает, что студенческие объединения могут формироваться в следующих формах:

– ассоциация, представляющая собой добровольное объединение обучающихся на добровольной основе для непосредственного достижения общих целей;

– инициативная группа, являющаяся добровольным объединением студентов, сформированным с целью совместной работы и разрешения возникающих проблем;

– творческий коллектив, представляющий собой творческое объединение студентов, которое создано по их желанию и действует в стенах профессионального учебного заведения;

– отряд, также являющийся добровольным объединением студентов, которые имеют желание и потребность осуществлять свою деятельности в каких-либо отраслях народного хозяйства [2].

В свою очередь, по территории действия студенческие объединения могут быть следующими:

– студенческие объединения, осуществляющие свою деятельность в рамках конкретного профессионального учебного заведения для достижения поставленных целей. Члены таких объединений чаще всего, но не в обязательном порядке согласовывают свою деятельность с администрацией учебного заведения;

– студенческие объединения, создаваемые в рамках профессионального учебного заведения и подчиняющиеся его администрации. Они призваны разрешать проблемы в рамках студенческого сообщества [3].

Студенческие объединения могут быть неформальными и формальными, то есть зарегистрированными в официальной форме. Следует отметить, что существует ещё множество классификаций студенческих объединений.

Список литературы:

1. Гребенщикова М.С. Формирование экологической культуры университета через студенческие объединения // Химия. Экология. Урбанистика. 2021. Т. 2021-1. С. 112-115.

2. Косяк И.А. Роль общественных студенческих объединений в формировании лидерских компетенций обучающихся // Вестник современных исследований. 2018. № 12.8(27). С. 208-211.

УДК 378.147

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие культуры поведения у школьников, характеризуют методы и средства воспитания культуры поведения, а также оценивают значимость данного процесса в современных реалиях.*

Ключевые слова: культура поведения, общее образование, учебно-воспитательный процесс, личностный рост, моральные нормы, этические принципы, нравственность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

EDUCATION OF A CULTURE OF BEHAVIOR IN SCHOOLCHILDREN

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of a culture of behavior among schoolchildren, characterize the methods and means of educating a culture of behavior, and also assess the significance of this process in modern realities.*

Key words: culture of behavior, general education, educational process, personal growth, moral norms, ethical principles, morality.

Воспитание культуры поведения представляет собой крайне важную задачу современной школы. Не секрет, что культура поведения не формируется сама по себе. В школу ребёнок приходит уже с рядом сформированных привычек культуры поведения. Следует заметить, что целенаправленная и систематическая работа по формированию культуры поведения начинается с именно приходом детей в школу. Исследователи Л.Н. Давыдова, Е.В. Мирзоева, В.А. Мячина, О.С. Толстых отмечают, что культура поведения представляет собой систему способов и форм поведения, в которых отражаются общепринятые этические и нравственные нормы. Культура поведения

школьников является характеристикой поведения по критерию соответствия нормам морали, нравственным принципам, правилам поведения в школе [1]. Н.Н. Чувильская отмечает, что эффективность процесса формирования культуры поведения у школьников во многом зависит от правильного выбора методов и форм воспитательной работы. На сегодняшний день ведущими воспитательными методами можно назвать приучение детей к выполнению правил культурного поведения, а также разъяснение им соответствующих этических принципов и этических норм [2].

На основании вышесказанного можно сделать определённые выводы:

- формирование культуры поведения у школьников представляет собой важнейшее условие оптимальности организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование культуры поведения как личностной черты является актуальной задачей современной школы;
- большое значение в процессе формирования культуры поведения у школьников имеет учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, комплексное воспитательное воздействие, а также личный положительный пример учителя.

Список литературы:

1. Давыдова Л.Н., Мирзоева Е.В., Мячина В.А., Толстых О.С. Модель воспитания культуры младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С. 379-381.

2. Чувильская Н.Н. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения школьников // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции, Борисоглебск, 30 марта 2018 года. Борисоглебск: Издательство «Перо», 2018. С. 144-146.

УДК 37

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБЩЕЖИТИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют значимость деятельности воспитателя в общежитии.

Ключевые слова: общежитие, профессиональное обучение, педагогическая деятельность, воспитательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE SIGNIFICANCE OF THE ACTIVITY OF THE EDUCER IN THE HOSTEL

Abstract: *The authors of the article characterize the importance of the activities of the educator in the hostel.*

Key words: hostel, vocational training, pedagogical activity, educational process.

Значимость деятельности воспитателя в общежитии заключается в первую очередь в том, что он формирует сплочённый коллектив студентов, а также создаёт благоприятные условия для обучения, воспитания и самоуправления в рамках их повседневной жизнедеятельности.

Исследователь С.П. Прилуцкая выделяет принципы деятельности воспитателя при организации воспитательной работы в общежитии:

- гуманистическая направленность воспитательной работы означает, что основой воспитания является в первую очередь личность каждого студента, представляющая собой фундаментальную ценность;
- коллегиальность воспитательной работы выражается в участии непосредственно студентов в организации процесса воспитания;

– целесообразность воспитательной работы выражается в том, что воспитатель должен выбирать определённые формы воспитательного воздействия при учёте индивидуальных способностей, возможностей и особенностей обучающихся;

– системность воспитательной работы выражается во взаимодействии всех субъектов процесса воспитания в рамках определённой системы [1].

Значимость воспитательной работы в студенческих общежитиях очень велика, так как она способствует созданию благоприятных и комфортных условий проживания, формированию эффективного взаимодействия между студентами. Крайне значимо создание воспитателем определённого морального климата в коллективе. Важную почву для реализации способностей и потребностей студентов даёт атмосфера творчества, активности и инициативности. Очень важно, чтобы воспитатель был доброжелателен к студентам.

Воспитатель является организатором воспитательной работы, поэтому он представляет собой ключевую фигуру в данной связи. Всё же, в сознании масс часто закрепляется мнение о том, что воспитатель представляет собой педагога второго плана. Это совершенно не так. Быть воспитателем – это огромный труд, который посилен только профессионалу и мастеру этого дела.

Таким образом, значение деятельности воспитателя при организации воспитательной работы в общежитии крайне высокое. Он непосредственным образом формирует сплочённый коллектив среди студентов, координирует их учебную и внеучебную деятельность, следит за их поведением, организует их распорядок дня.

Список литературы:

1. Прилуцкая С.П. Реализация воспитательного компонента в работе воспитателя общежития // Наука через призму времени. 2022. № 2(59). С. 35-39.

УДК 378.1

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ И ФОРМАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Авторы статьи проводят классификацию видов и форматов организации онлайн-курсов в электронной образовательной среде.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционное образование, образовательная платформа, онлайн-курс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CLASSIFICATION OF TYPES AND FORMATS OF ORGANIZING ONLINE COURSES IN THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

***Abstract:** The authors of the article classify the types and formats of organizing online courses in the electronic educational environment.*

Key words: online learning, distance education, educational platform, online course.

Проблематика разработки и внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс достаточно интересна и обширна для исследования. Следует заметить, что онлайн-курс представляет собой целостный аудиовизуальный образовательный продукт, который состоит из определённых компонентов, включающих системы обратной связи, информационную литературу, видеоконтент и тестирование. В настоящее время онлайн-курсы повсеместно применяются в различных образовательных сферах: педагогике, экономике, бизнесе и финансах и т.д. На сегодняшний день онлайн-курсы представляют собой крайне эффективный метод формирования профессиональных компетенций у студентов. Они позволяют повысить качество образования и

профессиональной подготовки, организовать обучение на расстоянии, дают возможность студентам проявить себя.

Н.В. Вознесенская отмечает, что онлайн-курс состоит из следующих обязательных элементов: видеофрагменты по каждой теме курса, различные формы контроля по каждой теме курса, форум или другой элемент обратной связи, итоговый тест, литература к курсу. По желанию автора в курс можно добавлять другие элементы (вопросы на самопроверку, задачи для продвинутого уровня, часто задаваемые вопросы и др.), указывая, какие элементы курса являются обязательными для освоения и успешного прохождения курса [1].

Исследователь П.Д. Гаджиева выделяет виды онлайн-курсов: видеолекции - теоретический материал в записи, можно включить и посмотреть, как обычное видео; вебинар - встреча учеников и педагога на онлайн-площадке (обычно Zoom или Skype), похоже на обычный урок; онлайн-марафон - небольшой курс с мини-уроками; онлайн-тренинг - курс для получения новых знаний или навыков; онлайн-игра - студент выбирает персонажа и проходит игру, где на каждой станции его ждёт задание; онлайн-семинар - как и обычный, только на интерактивной площадке; лонгриды - текстовые лекции; подкасты - аудиозапись с рассказанной темой; скринкасты - запись экрана с озвучкой или без, обучающее видео [2].

Список литературы:

1. Вознесенская Н.В. Особенности разработки онлайн-курсов для реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий // Учебный эксперимент в образовании. 2018. № 2(86). С. 60-70.

2. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. 2011. № 1. С. 81-87.

УДК 004.9:378

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** Авторы статьи проводят классификацию информационно-коммуникационных технологий в обучении по различным признакам и основаниям.*

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, профессиональное образование, классификация.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CLASSIFICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract: *The authors of the article classify information and communication technologies in education according to various criteria and grounds.*

Key words: information and communication technologies, educational process, vocational education, classification.

Существует множество различных классификаций информационно-коммуникационных технологий. Исследователь Н.А. Веденева отмечает, что информационно-коммуникационные технологии могут классифицироваться в зависимости от объекта их направленности: технологии, направленные на обработку знаний (в данном случае речь идёт об экспертных системах); технологии, направленные на обработку информации (к примеру, системы и языки программирования, различные электронные таблицы); технологии, направленные на обработку звука, видео и анимации, то есть на создание различных мультимедийных приложений; технологии, направленные на обработку текстовой информации; технологии, направленные на обработку графики (к примеру, программы по работе с векторной графикой) [1].

Также можно классифицировать информационно-коммуникационные технологии по их непосредственному функциональному назначению. В этой связи можно выделить следующие технологии: презентации, гаджеты, электронная библиотека, электронные дидактические материалы, компьютерные программы-тренажёры, интерактивные доски, развивающие программы и игры, электронные курсы и учебники.

Презентация представляет собой самый распространённый тип предоставления учебного материала наглядным способом. Гаджеты - очень яркий пример внедрения информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельность современного человека. На сегодняшний день гаджеты перестали быть средством связи, достаточно простым средством коммуникации. Электронная библиотека является информационной системой, которая позволяет оптимально сохранять и результативность применять в образовательном процессе различные коллекции текстовых, звуковых и видеодокументов. Электронные дидактические материалы представляют собой сборники докладов, практических заданий, номеров, упражнений, которые представлены в виде текстовых файлов в электронном виде. Компьютерные программы-тренажёры по функционалу схожи с электронными дидактическими материалами. Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, который присоединён непосредственно к персональному компьютеру, изображение с которого на неё передаёт проектор. Развивающие программы и игры включают в себя интерактивные программы с определённым игровым сценарием. Электронные курсы и учебники объединяют в единый программный комплекс все или несколько обучающих программ.

Список литературы:

1. Веденева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г. Екатеринбург, 2013. С. 1-12.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи проводят классификацию современных средств обучения.

Ключевые слова: средства обучения, классификация, образовательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CLASSIFICATION OF MODERN LEARNING TOOLS

Abstract: *The authors of the article classify modern teaching aids.*

Key words: teaching aids, classification, educational process, vocational training, vocational training.

Внедрение в образовательный процесс современных средств обучения позволяет организовать его на качественно новом уровне. Применение их в обучении способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, увеличивает долю их самостоятельной и индивидуальной работы, развивает инициативность и повышает интенсивность профессиональной деятельности педагога. Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям.

Во-первых, их можно классифицировать по происхождению. Так, можно выделить: технические средства обучения, в том числе, аудио и видео средства; символические средства обучения: схемы, рисунки, карты, графика; средства обучения, взятые непосредственно из окружающей действительности.

Во-вторых, средства обучения можно классифицировать по характеру воздействия на обучающихся: визуальные средства обучения; презентации,

слайды, предметы, макеты; аудиосредства: динамики, колонки, радио, наушники, музыкальный центр; видеосредства: презентации на основе информационно-коммуникационных технологий, телевидение, видеоплощадки в сети Интернет.

В-третьих, средства обучения можно классифицировать по уровню их сложности: простые средства обучения: учебники, учебные и методические пособия, модели, картины; сложные средства обучения: интерактивная доска, компьютер, ноутбук, специальные лаборатории, оснащение учебной аудитории, механические визуальные средства.

Исследователь Т.Ю. Новичкова подразделяет средства обучения на идеальные и материальные. К идеальным она относит письменность, речь, различные обозначения и символы, программные средства, системы требований к образовательной деятельности, средства наглядности. К материальным средствам обучения исследователь относит учебные и методические пособия, оборудование, используемое в аудитории, дидактические материалы, учебник, технические средства обучения [1].

Т.Н. Бочкарева подразделяет современные средства обучения на следующие группы:

- средства обучения, выступающие в качестве непосредственного инструмента усвоения учебного материала;
- средства обучения, являющиеся источником учебной информации [2].

Список литературы:

1. Новичкова Т.Ю. Современные средства оценивания результатов обучения // Молодой ученый. 2014. № 6(65). С. 740-742.
2. Бочкарева Т.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2019. 108 с.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют ключевые элементы педагогической технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, организация процесса обучения, методы обучения, средства обучения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

KEY ELEMENTS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract: *The authors of the article characterize the key elements of pedagogical technology.*

Key words: pedagogical technologies, educational process, organization of the learning process, teaching methods, teaching aids.

Необходимо заметить, что педагогическая технология является взаимосвязанной учебной деятельностью преподавателя и студентов при обеспечении индивидуального подхода к каждому обучающемуся, которая содержит показатели и критерии сформированности умений и навыков профессионально значимой деятельности. Также можно сказать, что педагогическая технология представляет собой способ функционирования процесса усвоения знаний, умений и навыков с учётом ограниченных человеческих и технических ресурсов. В свою очередь, цель педагогической технологии состоит в обеспечении оптимальности организации процесса обучения с гарантией достижения студентами поставленных целей.

В.В. Кузнецов определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные

образовательные цели. Исследователь даёт и иное определение данному понятию: содержательная техника организации образовательного процесса [1].

Ю.В. Таратухина считает, что педагогическая технология — это система взаимодействия педагога и студентов, фундаментом которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения. Также исследователь отмечает, что педагогическая технология представляет собой совокупность методов и средств, используемых в последовательном формировании познавательного процесса и структуры взаимодействия учащихся и педагога [2].

Н.Е. Эрганова определяет педагогическую технологию в качестве некоторой модели совместной деятельности по организации и проектированию образовательного процесса в комфортных условиях, как для педагога, так и для студентов. Также она отмечает, что предметом педагогической технологии является сфера практических взаимодействия преподавателя и студентов в различных видах деятельности, организация которых строится на принципах систематизации, целеполагания и алгоритмизации способов и приёмов обучения и воспитания [3].

И наконец, ключевыми элементами педагогической технологии являются следующие: разработка максимально уточненных учебных целей, установление критериев их измерения и оценки; разработка и точное описание учебного процесса, направленного на достижение учебных целей; ориентация всего учебного процесса на гарантированное достижение результатов обучения.

Список литературы:

1. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
2. Таратухина Ю.В. Коммуникативные и образовательные технологии в контексте кросс-культурного взаимодействия. М.: Экоперспектива, 2016. 186 с.
3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник. М.: Академия, 2018. 224 с.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВЕБИНАРА

***Аннотация:** Авторы статьи приводят методические рекомендации к проведению вебинара как современного средства обучения.*

***Ключевые слова:** средства обучения, вебинар, онлайн-обучение, дистанционное образование, электронное обучение, образовательный процесс.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR THE WEBINAR

***Abstract:** The authors of the article provide guidelines for holding a webinar as a modern learning tool.*

Key words: learning tools, webinar, online learning, distance education, e-learning, educational process.

Вебинар — это практическое занятие, организованное в виртуальном пространстве посредством цифровых технологий при использовании сети Интернет. В рамках вебинара проводятся доклады, после которого его слушатели могут задавать интересующие их вопросы. Важная черта вебинара — это интерактивность.

Целями проведения вебинара являются: углубленное изучение учебной дисциплины; формирование и развитие у обучаемых научного мышления, умений активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать своё мнение; развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации.

Количество возможных участников вебинара ограничено только возможностями программного обеспечения, используемого для проведения онлайн мероприятий. Во время вебинара преподаватель имеет возможность

демонстрировать презентацию со схемами, графиками, скриншотами, цифрами и выводами. Каждый студент может задавать вопросы письменно как преподавателю, так и своим одногруппникам, используя чат. Преподаватель, видя перед собой вопросы студентов, выстраивает изложение материала наиболее оптимально. Интерактивные компоненты вебинара позволяют преподавателю проводить учебные занятия со студентами с незамедлительной обратной связью, студентам – получать оперативно консультации по учебному материалу и самостоятельной познавательной деятельности.

В процессе вебинара студенты должны вовлекаться в различные виды деятельности: аудирования (слушания), размышления над увиденным на экране и услышанным, формулирования вопросов. Чтобы активировать эту деятельность, приучить студентов безбоязненно обращаться в модуле чата к преподавателю, он должен сначала «сломать лед», «расшевелить» студентов, вывести их из пассивного состояния. В частности, помочь «сломать лед» может модуль опросов, специально предусмотренный в Adobe Connect. Или же простая просьба написать всем в чате, хорошо ли им слышно и видно все происходящее, или задать всем вопрос, требующий короткого ответа да-нет, попросив ответить всем в опросе.

Плюсы технологии вебинаров очевидны — это оперативность, живое общение, возможность экономии финансовых и временных затрат, организация больших аудиторий слушателей, привлечение лекторов без их физического присутствия в месте трансляции.

Список литературы:

1. Каширина Е.С. Педагогическая целесообразность применения современных средств ИКТ при обучении бакалавров-экономистов // Актуальные проблемы информатизации педагогического образования в диссертационных исследованиях магистров: Сборник совместных научных работ магистров и преподавателей РГСУ / под редакцией И.В. Соколовой. М.: Российский государственный социальный университет, 2018. С. 35-39.

УДК 378.147

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи проводят общую характеристику инновационных методов обучения.

Ключевые слова: инновационное обучение, инновационная деятельность, инновационные методы обучения, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

GENERAL CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE TRAINING METHODS

Abstract: *The authors of the article carry out a general description of innovative teaching methods.*

Key words: innovative training, innovative activity, innovative teaching methods, educational process, professional training.

Иновационные методы обучения приобретают все большую популярность благодаря тому, что они принципиально отличаются от традиционных, в которых преподаватель играет ведущую роль, а студенты часто выступают в роли пассивных слушателей. Применение инновационных методов обучения в образовательном процессе позволяет сделать его эффективнее посредством наиболее полного включения студентов в процесс выполнения различных практических заданий. Они позволяют организовывать образовательный процесс наилучшим образом с точки зрения усвоения и получения обучающимися новой информации, активизации у них познавательной деятельности и формирования у них новых умений и навыков, а также личностного становления и культурного развития.

А.П. Панфилова отмечает, что инновационное обучение представляет собой совершенно новый подход к организации образовательного процесса, который включает в себя такие признаки, как фундаментальность и лично-ориентированность обучения, профессионализм, творческое начало и применение современных инновационных методов обучения [1].

Исследователи Т.А. Андрюнова и О.А. Тарасенко отмечают, что основой инновационных методов обучения является непосредственный заказ общества, личностные качества и особенности студентов, их профессиональные интересы и потребности. Поэтому при подготовке специалистов применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании правовых дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей обучающихся [2].

Е.А. Сыпченко отмечает, что ценность инновационной деятельности состоит в возможности самовыражения, использования активных творческих способностей и возможностей. Проблемы, которые часто могут возникать в рамках осуществления инновационной деятельности, предстают непосредственно перед личностью в качестве перспективы их успешного разрешения собственными силами посредством умений и навыков [3].

Список литературы:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. М.: Академия, 2016. 192 с.
2. Андрюнова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. 2016. № 2. С. 33-37.
3. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. М.: Детство-Пресс, 2016. 211 с.

УДК 37.018.2

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙНО-
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА УПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие управления воспитательной работой в системе профессионального образования.

Ключевые слова: воспитательная работа, управление воспитательной работой, система профессионального обучения, квалифицированная профессиональная подготовка.

*Kopeeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT-TERMINOLOGICAL SPACE OF EDUCATIONAL WORK MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of management of educational work in the system of vocational education.*

Key words: educational work, educational work management, vocational training system, qualified professional training.

Воспитание по своей сущности — это целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества. Воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на личность ребёнка со стороны социальных институтов с целью формирования определённых знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации посредством различных воспитательных методов и воздействий. Также можно сказать, что воспитание представляет собой целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в

социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения.

Исследователь А.И. Довгун считает, что воспитательная работа является целенаправленной деятельностью по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, которая осуществляется коллективом педагогов либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [1]. В свою очередь, Н.И. Болдырев отмечает, что воспитательная работа представляет собой специально организуемую педагогами деятельность вовне учебного времени, направленную на формирование у воспитанников значимых личностных качеств [2].

И.В. Великодняя определяет управление воспитательной работой в качестве процесса, осуществляемого в рамках профессиональной деятельности, руководители и направленного на внесение корректив в воспитательный процесс, в случае отклонения от плана при изменении условий и участников. Также исследователь отмечает, что управление воспитательной работой представляет собой деятельность по сбору необходимой для организации воспитательного процесса информации, обеспечения целенаправленной и организованной совместной деятельности всех участников воспитательного процесса [3].

Таким образом, в рамках статьи были проанализированы следующие понятия: «воспитание», «воспитательная работа» и «управление воспитательной работой».

Список литературы:

1. Довгун А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания. // Нравственное воспитание школьников. 2020. № 12. С. 56.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). М.: Педагогика, 2021. 224 с.

3. Великодня, И.В. Управление воспитательной работой в условиях перемен // Вестник профессионального образования: научно-методический журнал. 2017. № 2(3). С. 92-100.

УДК 37.018.2

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ТЕХНИКУМЕ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему организационно-педагогических условий процесса управления воспитательной работой в техникуме.*

Ключевые слова: педагогические условия, менеджмент образования, управление воспитательной работой, среднее профессиональное образование.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK MANAGEMENT IN TECHNICAL COMMUNITIES

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of organizational and pedagogical conditions of the process of managing educational work in a technical school.*

Key words: pedagogical conditions, management of education, management of educational work, secondary vocational education.

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждое из составляющих.

Следует заметить, что педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач. А.К. Туркина отмечает, что педагогические условия представляют собой комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют

достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом [1]. Л.В. Карташова определяет педагогические условия как принятие всеми субъектами воспитательной системы совокупности ее целей, создание отношений между субъектами, формирование воспитывающей среды на основе отбора содержания и сотрудничества участников воспитательного процесса. Исследователь относит к педагогическим условиям только те условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание [2]. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

Организационные условия – это введение структуры управления воспитательной системой, создание органов студенческого самоуправления, организация сотрудничества субъектов воспитательной системы, проведение мониторинга. Можно также сказать, что организационные условия представляют собой совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом. Таким образом, организационные условия – это условия, обеспечивающие высокую эффективность организации процесса управления воспитательной работой.

Список литературы:

1. Туркина А.К. Управление воспитательной работой со студентами в организации высшего образования // Перспективы и реалии педагогического образования. Сыктывкар, 11 апреля 2019 года. Сыктывкар: Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. С. 124-125.

2. Карташова Л.В.: Организационное поведение. М.: ИНФРА-М, 2016. 220 с.

УДК 378.184

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему организации деятельности студенческих объединений в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: студенческие объединения, профессиональные учебные заведения, воспитательный процесс, студенчество, социальная активность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF STUDENT ASSOCIATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of organizing the activities of student associations in professional educational institutions.*

Key words: student associations, professional educational institutions, educational process, students, social activity.

Сегодня студенты для того, чтобы в будущем быть компетентными специалистами, должны формировать у себя навыки коммуникации и взаимодействия, ориентации в информационном обществе и осуществления социально полезной деятельности.

И.В. Переходько считает, что важнейшими личностными качествами будущих специалистов являются следующие качества:

- самостоятельность в решении личностных и социальных проблем;
- активное творчество и инициативность;
- потребность и умение работать в коллективе;
- постановка цели и их последующее достижение;

– несение ответственности за себя и за других людей и принятые ими решения [1].

Для формирования этих качеств и создаются студенческие объединения, организация которых в профессиональных учебных заведениях способствует личностному и профессиональному становлению студентов как будущих специалистов. Можно сказать, что студенческие объединения представляют собой определённую форму организации практической деятельности студентов, которая непосредственным образом обеспечивает формирование и развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности.

В.А. Винокурова считает, что на сегодняшний день студенческие объединения должны быть ориентированы на разрешении трёх основных проблем:

– они должны быть настоящей формой студенческой демократии с определёнными правами и обязанностями, а также ответственностью и возможностями;

– они должны быть эффективным средством правовой защиты студентов;

– они должны быть условием реализации творческой инициативы студентов в различных направлениях [2].

Список литературы:

1. Переходько И.В. Роль студенческих объединений в формировании надпрофессиональных компетенций обучающихся университета // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 2(225). С. 47-52.

2. Винокурова В.А. Студенческие объединения как основа системы воспитательной работы // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса: в 3 ч., Петрозаводск, 29 февраля 2020 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 213-217.

УДК 378.14

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют основные виды самостоятельной работы студентов.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, образовательный процесс, учебная деятельность, организация учебных занятий.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

MAIN TYPES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the main types of independent work of students.*

Key words: independent work of students, educational process, educational activity, organization of training sessions.

В современном обществе ключевой целью профессионального образования является квалифицированная подготовка специалиста как активной самостоятельной личности. Качество самостоятельности представляет собой одно из наиболее значимых профессиональных качеств. Оно включает в себя навыки к созидательной деятельности, творчеству, инновационной деятельности, самореализации, самообразованию и саморазвитию. Таким образом, самостоятельная работа студентов представляет собой не только одну из форм реализации процесса обучения, но и его фундамент, основу.

В.Г. Димитров отмечает, что опора на самостоятельную работу студентов при организации образовательного процесса предполагает переход к индивидуализированному обучению с применением современных педагогических технологий, побуждающих к творческой активности. Здесь речь идёт не просто об увеличении доли самостоятельности работы при планировании

образовательной деятельности, а о пересмотре самого учебно-воспитательного процесса, аспектов его протекания. Организация образовательного процесса с увеличением роли самостоятельной работы студентов должна способствовать формированию у них навыков самостоятельного обучения, саморазвития и самообразования, творческого использования приобретённых теоретических знаний, адаптации к постоянно преобразующимся современным профессиональным реалиям [1].

Если вести речь о видах самостоятельной работы студентов, то необходимо отметить, где она реализуется. Так, она может реализоваться:

– в рамках проведения учебных занятий в стенах образовательной организации – непосредственно на лекциях или практикумах;

– вне аудиторных занятий при прямом контакте с педагогом – непосредственно на различных консультациях, при выполнении заданий индивидуального характера;

– дома, в общежитии, в библиотеке, на кафедре и т.д.

Е.В. Минина отмечает, что аудиторная самостоятельная работа осуществляется студентами по выполнению заданий, выданных педагогом и под его руководством. Педагог в данном случае обеспечивает студентов материалом дидактического характера, методическими разработками и пособиями, а также необходимой образовательной литературой.

В свою очередь, внеаудиторная самостоятельная работа предполагает участие студентов в самостоятельной образовательной деятельности без личного участия преподавателя [2].

Список литературы:

1. Димитров В.Г. Научная организация учебного труда слушателей: Учебное пособие Уфа: Уфимская высшая школа МВД РФ, 2011. 320 с.

2. Минина Е.В. Условия организации самостоятельной работы студентов ВУЗа: теоретический аспект // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 59-64.

УДК 37.018.2

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют принципы управления воспитательной работой в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: управление образованием, воспитательная работа, менеджмент образования, профессиональное обучение.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

BASIC PRINCIPLES OF EDUCATIONAL WORK MANAGEMENT IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the principles of managing educational work in a professional educational organization.*

Key words: education management, educational work, education management, vocational training.

Исследователь Н.В. Неретин отмечает, что управление воспитательной работой является сложным и многофакторным процессом. Он требует системного подхода к его реализации, учета внешних и внутренних факторов, в какой-либо степени воздействующих на воспитание подрастающего поколения, учета связи воспитательного процесса учебного учреждения с окружающей средой, понимание сути каждой связи и каждого отдельного фактора, влияющего на процесс воспитания [1].

В свою очередь, А.О. Горностаев считает, что управление воспитательной работой — это целенаправленная деятельность педагогов, ориентированная на оказание постепенного и рационального воспитательного воздействия на

учащихся с целью формирования у них определенных свойств и навыков социального поведения [2].

Таким образом, управление воспитательной работой представляет собой профессиональную управленческую деятельность руководителей, направленную на координацию работы педагогов в аспекте организации воспитательного процесса.

Можно выделить следующие принципы организации процесса управления воспитательной работой в профессиональном образовательном учреждении:

- принцип разделения труда;
- принцип корпоративности духа;
- принцип порядка;
- принцип справедливости;
- принцип ответственности и полномочий;
- принцип инициативности;
- принцип единства направленности воспитательной работы и руководства ею;
- принцип стабильности кадрового состава;
- принцип баланса централизации и децентрализации руководства;
- принцип вознаграждения за трудовую профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Неретин Н.В. Управление процессом воспитательной работы в современной школе // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1(2). С. 48-50.

2. Горностаев А.О. Развитие образования: методология, теория и практика управления. Методическая деятельность. Сборник статей. Красноярск, 2016. 96 с.

УДК 37

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют особенности воспитательной работы в студенческих общежитиях.*

***Ключевые слова:** студенческое общежитие, воспитательный процесс, воспитательная работа, профессиональное образование.*

*Kopeeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN STUDENT HOSTELS

Abstract: *The authors of the article characterize the features of educational work in student dormitories.*

Key words: student hostel, educational process, educational work, vocational education.

Ключевая особенность организации воспитательной работы в студенческих общежитиях заключается в том, что в начале учебного года процесс заселения студентов осуществляется без учета их индивидуальных и личностных особенностей, характера и темперамента. В связи с чем, в дальнейшем воспитателям приходится разрешать конфликтные ситуации, осуществлять смену проживающих студентов в комнате.

Наиболее частыми проблемами являются трудности в разделении обязанностей, проживающих в комнате или блоке, и случаи, когда подростки не сходятся характерами и не могут найти общего языка. Задача воспитателя не просто примирить студентов, а помочь им найти компромисс, научить продуктивно выстраивать взаимоотношения друг с другом. Осуществляя такого плана работу воспитателю, нужно найти подход к каждому студенту, учесть его

склонности, потребности, интересы, психологические особенности и т.д. В связи с чем, воспитательная работа чаще всего осуществляется индивидуально.

Исследователь С.П. Прилуцкая выделяет задачи воспитательной работы в общежитии, которые заключаются в том, что воспитатель должен: способствовать формированию и развитию личности каждого студента; осуществлять организацию развивающей и воспитывающей деятельности; осуществлять организацию и развития студенческого коллектива; вовлекать студентов в полезную для социума и развития личности деятельность: участие в спортивной и общественной жизни, а также культурный досуг; совершенствовать систему самоуправления студентов, сложившуюся в общежитии; оказывать своевременную психологическую поддержку студентов в случаях, когда это необходимо; создавать минимальные материально-технические условия для комфортного проживания студентов в общежитии [1].

В свою очередь, Е.И. Носова выделяет наиболее приоритетные направления воспитательной работы в общежитии: организация культурно-массовых мероприятий в стенах общежития; формирование у студентов навыков здорового образа жизни, а также потребности в его ведении; работа с педагогами, кураторами и администрацией общежития и профессионального учебного заведения; участие в городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях; осуществление профилактики правонарушений; работа с различными общественными организациями; психологическая поддержка студентов [2].

Список литературы:

1. Прилуцкая С.П. Реализация воспитательного компонента в работе воспитателя общежития // Наука через призму времени. 2022. № 2(59). С. 35-39.
2. Носова Е.И. Организация воспитательной работы в общежитии техникума // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 2(45). С. 57-58.

УДК 37.014

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют особенности и принципы управления современным учебным заведением.

Ключевые слова: управление учебным заведением, менеджмент образования, руководство учебным заведением, профессиональное образование.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FEATURES AND PRINCIPLES OF MANAGEMENT OF A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: *The authors of the article characterize the features and principles of managing a modern educational institution.*

Key words: management of an educational institution, management of education, management of an educational institution, vocational education.

Современное учебное заведение представляет собой достаточно сложный механизм, включающий в себя множество различных подразделений. Управление этими подразделениями осуществляет непосредственно руководитель образовательного учреждения. К современному руководителю предъявляются достаточно серьёзные требования. Одно из таких требований – это учёт современных тенденций управления учебным заведением. С учётом современных тенденций руководитель должен выстраивать свою управленческую политику в рамках учреждения.

Так, необходимо, чтобы руководитель учебного заведения быстро и гибко реагировал на актуальные потребности социума, ведь финансовая обстановка постоянно меняется. Руководитель должен постоянно анализировать

обстановку, искать закономерности в различных проявлениях данной системы, стимулировать субъектов образовательного процесса на инновационную деятельность.

Управление учебным заведением в современных условиях представляет собой достаточно многогранный процесс. Оно требует от руководителя принятия продуманных, своевременных и конструктивных управленческих решений, позволяющих учебному заведению оптимально функционировать и развиваться. Фундамент управленческой деятельности руководителя учебного заведения – это постоянное обучение, совершенствование, впитывание знаний о новых современных тенденциях управления образовательным учреждением.

Особенности управления учебным заведением с учётом современных тенденций выражаются в том, что в настоящее время в образовательных учреждениях существует нехватка методического, нормативно-правового, информационного, а также материального и технического обеспечения управленческих процессов. Особенности управления учебным заведением с учётом современных тенденций непосредственным образом обуславливают специфику управленческой деятельности руководителя, который должен обеспечивать функционирование и инновационное развитие данной образовательной системы.

Учёт современных тенденций управления учебным заведением позволяет выделить некоторые принципы его осуществления. Принципы управления учебным заведением представляют собой основополагающие идеи по оптимальному осуществлению управленческой деятельности, реализации управленческих функций и полномочий. Принципы управления непосредственным образом выражают в себе объективные закономерности процесса управления учебным заведением.

Список литературы:

1. Медведева Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования // Материалы Ивановских чтений. 2018. Т.1. № 2. С. 96-100.

УДК 378

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕЖИТИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют педагогические возможности общежития.

Ключевые слова: общежитие, педагогическая структура, студенчество, профессиональное образовательное учреждение.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF THE HOSTEL

Abstract: *The authors of the article characterize the pedagogical possibilities of the hostel.*

Key words: hostel, pedagogical structure, students, professional educational institution.

На разных этапах жизни человека на процесс формирования его личности влияют разные факторы. В детстве наибольшую роль в этом деле играет семья, после на формирование личности сильно влияет школа, а именно педагогический состав и одноклассники. Обучение в профессиональном учебном заведении – это совершенно новый этап для человека, в рамках которого он знакомится со многими процессами, а также взаимодействует на ином уровне с окружающими людьми. Одно из важнейших мест коммуникации обучающихся – это студенческие общежития.

А.В. Любин выделяет перечень функций, которые реализует современное общежитие. Первая функция – социально-педагогическая. Она ориентирована на формирование у студентов навыков коммуникации, взаимодействия в коллективе, выполнения требований и норм. Вторая функция – это функция создания минимальных бытовых условий для проживания студентов и

проявления их активности в учебной и внеучебной деятельности. Третья функция – превентивная. В общежитии существуют определённые правила и нормы, которые студенты обязуются соблюдать. Четвёртая функция – образовательно-культурная. Общежитие способствует появлению у студентов оптимальных условий для поддержания их личных стремлений в аспекте выполнения домашних заданий, самообразования и самообучения [1].

А.П. Калинина отмечает, что общежитие представляет собой определённую педагогическую структуру в силу того, что в нём проживают и осуществляют активную деятельности студенты, которые имеют ещё до конца не сложившиеся собственные привычки, личностные ориентиры, характер, стиль поведения и моральные установки. Воздействие на студентов в рамках общежития можно считать педагогическим в случае, если в нём присутствует атмосфера доброжелательности, которая благоволит творческим аспектам развития личности. Общежитие должно удовлетворять всевозможные потребности и интересы студентов: в культурном развитии, духовном росте, а также самообразовании и самообучении. Одна из главных целей воспитателя в данной связи – это формирование у студентов навыков коммуникации и взаимодействия в рамках общежития, профессионального учебного заведения. Воспитание у студентов высокой культуры общения предполагает их рациональное отношение к распределению собственного свободного времени. Педагогические возможности общежития должны позволять оптимально осуществлять организацию воспитательного процесса [2].

Список литературы:

1. Любин А.В. Воспитательная работа в студенческом общежитии // История и педагогика естествознания. 2017. № 1. С. 44-46.
2. Калинина А.П. Организация внеучебной и воспитательной работы в студенческом общежитии // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2019. № 11. С. 298-302.

УДК 37.026

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие педагогического моделирования.*

Ключевые слова: педагогическое исследование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, системный подход, педагогическое проектирование.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL MODELING

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of pedagogical modeling.*

Key words: pedagogical research, pedagogical modeling, pedagogical experiment, systemic approach, pedagogical design.

Отличительной особенностью педагогического моделирования является то, что с помощью построения модели можно оценить последствия каких-либо действий без экспериментов на реальном объекте. Можно сказать, что модель в некоторой мере может заменять объект в рамках планирования и прогнозирования.

Можно определить модель в качестве любого образа, некоторого аналога объекта, явления или процесса, который применяется в качестве его «заменителя», «представителя». Также можно сказать, что модель представляет собой систему, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, представлением некоторого реального процесса, устройства или концепции. В свою очередь, следует заметить, что модель — это упрощённый объект, сохраняющий лишь важнейшие свойства настоящего

существующего объекта или системы, и предназначенный для их изучения; упрощённое представление действительного объекта и/или протекающих в нём процессов. Можно также определить модель как определённую систему, исследование которой служит средством для получения информации какой-либо другой системе.

Далее следует проанализировать понятие педагогического моделирования.

Так, исследователь С.А. Золотухин отмечает, что педагогическое моделирование представляет собой метод исследования, применяемый в рамках педагогической науки с целью предоставления возможности появления нового качественного знания и осуществления развития личности, общества и государства [1].

Е.А. Федорова определяет педагогическое моделирование в качестве метода педагогического исследования, который позволяет создать новое знание или педагогическое средство в рамках современной образовательной системы во всех её нюансах и аспектах [2].

С.Т. Мугадова определяет педагогическое моделирование в качестве значимого аспекта профессионально-педагогической деятельности, в рамках которого преподаватель получает возможность трансформировать, уточнять, систематизировать, разрабатывать, дополнять определённую модель поведения и действий [3].

Список литературы:

1. Золотухин С.А. Модели применения учебного видео в массовых открытых онлайн-курсах // Интерактивное образование. 2019. № 3. С. 9-15.
2. Федорова Е.А. Модели внедрения онлайн-курсов в учебный процесс университета // Universum: психология и образование. 2021. № 8(86). С. 17-19.
3. Мугадова С.Т. Технология педагогического моделирования // Теория и практика общественного развития. 2021. № 1. С. 155-157.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие педагогической технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, образовательная деятельность, средства обучения, методы обучения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

***Abstract:** The authors of the article characterize the concept of pedagogical technology.*

Key words: pedagogical technologies, educational process, educational activities, teaching aids, teaching methods.

В рамках педагогической научной теории понятие «технология» в настоящее время используется достаточно широко. Оно берёт своё начало в восьмидесятых годах прошлого столетия – именно в то время происходит распространение таких понятий, как технология обучения, технология образования, технология воспитания, педагогическая технология, образовательная технология. Понятие «технология» вошло в педагогическую науку в тот момент, когда внимание исследователей сфокусировалось непосредственно на процесс развития личности обучающегося. Ключевая задача технологии как самостоятельной науки состоит в том, чтобы осуществить физические, механические, химические и иные закономерности для определения и применения в практической деятельности наиболее оптимальных производственных процессов. В прошлом значение понятия «технология» было

наиболее широким, рассчитанным в первую очередь на универсальное применение.

В свою очередь, педагогическая технология представляет собой поэтапную совокупность практических действий преподавателя и студентов, которая непосредственно связана с использованием системы методов обучения и воспитания с целью достижения поставленных педагогических целей. Можно сказать, что педагогическая технология является определённым способом взаимодействия педагога и студентов, который обладает характером научной обоснованности.

М.В. Кларин считает, что данное понятие наиболее часто употребляется в рамках педагогической теории и в то же время оно недостаточным образом уточнено. Он выделяет определённые признаки педагогической технологии, среди которых воспроизводимость процесса обучения, а также диагностичность описания цели и образовательных результатов [1].

Б.Т. Лихачёв определяет педагогическую технологию в качестве системы психолого-педагогических установок, которые определяют совокупность применяемых в учебно-воспитательном процессе способов, форм, приёмов и методов. По мнению учёного, педагогическая технология представляет собой фундаментальный методический инструментарий, необходимый для организации образовательного процесса [2].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сказать, что образовательная технология представляет собой воспроизводимый способ построения и поэтапной реализации учебно-воспитательного процесса с учётом гарантированного достижения поставленных целей, получения конечных образовательных результатов.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 222 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. М., Прометей, 1992. 462 с.

УДК 378

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие проектной деятельности студентов в рамках системы профессионального образования.

Ключевые слова: проектная деятельность студентов, проектная технология, образовательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CONCEPT OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of the project activity of students within the framework of the vocational education system.*

Key words: project activity of students, design technology, educational process, vocational training, professional training.

Проектная деятельность студентов в системе непрерывного образования представляет собой деятельность с применением технологий проектного обучения, которые ориентированы на формирование навыков самостоятельного исследования, реализации проектных идей и инициатив. Большое значение имеют также навыки адаптации приобретённых теоретических знаний к практической и будущей профессиональной деятельности. Способность к проектной деятельности в настоящее время является основополагающей личностной характеристикой современного специалиста. При применении проектных технологий в образовательном процессе происходит формирование наиболее важных личностных компонентов самосознания, таких как самоанализ, ответственность, самоконтроль, саморегуляция, прогнозирование, самооценка, самореализация.

Проектная деятельность студентов представляет собой определённую дидактическую систему, а проектная технология является образовательной технологией и в то же время элементом данной системы, подразумевающей интеграцию знаний, умений и навыков, использование их в актуальных условиях.

В.Ф. Сидоренко определяет проектную деятельность в качестве комплексной системы организованного взаимодействия различных субъектов образовательной среды, созданной с целью достижения определённого практического результата – предметной среды, вещи, образа жизни или деятельностной системы [1]. Н.Ф. Яковлева отмечает, что проектная деятельность студентов является познавательной деятельностью, которая ориентирована непосредственно на разработку теоретической проективной модели в виде готового изделия, макета или прототипа [2]. Согласно точке зрения Т.А. Чекалиной, проектная деятельность является видом образовательной деятельности, направленным на разрешение конкретной практической проблемы, содержательный аспект которой определяется непосредственно обучающимися в процессе реализации проектных идей под руководством преподавателя, играющего немаловажную роль [3].

Таким образом, обобщая вышеприведённые определения понятия проектной деятельности студентов, необходимо отметить, что она представляет собой учебную совместную деятельность в рамках образовательной организации, направленную на достижение определённого практического результата в виде конкретного продукта.

Список литературы:

1. Сидоренко В.М. Генезис проектной культуры // Вопросы философии. 1985. №10. 422 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.

3. Чекалина Т.А. Теоретические основы формирования компетенций студентов вузов // Молодой ученый. 2013. № 2. С. 411-413.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие современных средств обучения.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, средства обучения, профессиональное образование, инновационные технологии.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONCEPT OF MODERN LEARNING TOOLS

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of modern teaching aids.*

Key words: educational process, teaching aids, vocational education, innovative technologies.

В настоящее время система профессионального образования поэтапно модернизируется с целью повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, профессиональной подготовки. Как известно, процесс обучения включает в себя три ключевые составляющие – методы обучения, организационные формы и средства обучения. В рамках курсового проекта речь идёт о средствах обучения, которые играют крайне значимую роль в формировании у будущих специалистов необходимых знаний, умений и навыков. Следует отметить, что средства обучения выражаются в материально-техническом обеспечении учебно-воспитательного процесса, то есть в разрабатываемых и внедряемых технологиях и новшествах. Многие учёные отмечают тот факт, что в рамках структуры современного учебно-воспитательного процесса средства обучения занимают ведущую позицию.

Проанализируем понятие «средства обучения». Так, средство в общем смысле этого термина является некоторым способом, орудием осуществления деятельности для достижения поставленной цели.

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов определяют средства обучения в качестве совокупности элементов, которые способствуют модернизации и повышению инновационного потенциала образовательного процесса при оптимальном сочетании с организационными формами и методами обучения [1].

В свою очередь, Г.А. Маткаримова считает, что средства обучения представляют собой специально разработанные объекты, применяемые в учебно-воспитательном процессе в качестве инструментов осуществления образовательной деятельности и носителей значимой для обучения информации [2].

Т.Н. Бочкарева отмечает, что средства обучения являются объектами, применяемыми педагогами в рамках образовательного процесса для усвоения студентами новых знаний и формирования у них профессионально значимых умений и навыков. Исследователь также пишет о том, что данные объекты могут существовать сами по себе вне образовательного процесса, но в рамках него они выступают в качестве некоторой функции либо предмета усвоения [3].

Список литературы:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
2. Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста // Академическая публицистика. 2019. № 3. С. 118-120.
3. Бочкарева Т.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2019. 108 с.

УДК 37.014

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятия «управление», «управление образованием» и «управление учебным заведением».

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое обучение, природа, окружающая среда, учебно-воспитательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONCEPT OF MANAGING AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: *The authors of the article characterize the concepts of "management", "management of education" and "management of an educational institution".*

Key words: environmental education, environmental education, nature, environment, educational process.

Управление учебным заведением представляет собой комплексный процесс, осуществляемый непосредственным образом его руководителем. Управление в данном случае следует рассматривать в качестве систематического воздействия руководителя на субъекты образовательной деятельности, основные сферы их взаимодействия с целью наиболее оптимальной организации работы коллектива. Следует заметить, что учебное заведение представляет собой социальную организацию, так как она включает в себя систему взаимодействий преподавателей, студентов, родителей, персонала учреждения в рамках социума.

Р.Ю. Голубева и С.И. Карпова считают, что управление – это деятельность руководителя, ориентированная на контроль, планирование, организацию, выработку решений, а также регулирование деятельности подчинённых работников в рамках предприятия или организации. Управление по своей сущности представляет собой профессиональную деятельность, которая

включает в себя поиск и точечный анализ собранной информации, значимой для функционирования предприятия или организации, а также формулировку выводов и разработку мероприятий по разрешению проблемы или совершенствованию текущего состояния. В свою очередь, управление образованием – это наиболее узкое понятие, которое включает в себя управление всеми процессами, связанными с обеспечением деятельности учебных заведений, оптимальной организацией образовательного процесса. Управление образованием – это целенаправленная деятельность уполномоченных субъектов, осуществляемая с целью функционирования системы образования в целом, оптимизации основных её институтов [1, 2].

Понятие «управление учебным заведением» имеет схожие черты с понятием «управление образованием», но также имеет наиболее узкую область применения, ведь направлено на конкретное образовательное учреждение, учебное заведение.

Исследователь Т.А. Антокольская в статье под названием «Организационная культура образовательных учреждений: векторы развития» определяет управление учебным заведением в качестве сознательного, целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанное на познании объективных законов функционирования данной системы [3].

Список литературы:

1. Голубева Р.Ю. Особенности информационного управления учебными заведениями // Молодой ученый. 2016. № 2 (61). С. 746-749.
2. Карпова С.И. Управление общеобразовательной школой как фактор развития детской одаренности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М, 2019. 45 с.
3. Антокольская Т.А. Организационная культура образовательных учреждений: векторы развития // Наука и школа. 2018. № 5. С. 3-5.

УДК 378.2

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему применения инновационных технологий обучения в образовательном процессе средних образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, инновационные технологии обучения, образовательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

APPLICATION OF INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of applying innovative teaching technologies in the educational process of secondary educational institutions.*

Key words: vocational training, vocational training, innovative teaching technologies, educational process.

Применение инновационных технологий при организации образовательного процесса в колледже обусловлено в первую очередь тем, что они значительно повышают качество обучения и профессиональной подготовки. Т.В. Городилина отмечает, что использование инновационных технологий в образовательном процессе колледжа позволяет студентам приобрести опыт освоения содержания будущей профессиональной деятельности. Конечно же, данный опыт проходит в непосредственной связи с практической деятельностью. Также у студентов развиваются навыки коммуникации и взаимодействия в

группе, анализа и самоанализа. Данные навыки необходимы для будущей профессии [1].

Иновационные технологии становятся необходимым инструментарием современного преподавателя колледжа. В них заложен позитивный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования - подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

А.В. Семенова выделяет аспекты применения инновационных технологий в образовательном процессе колледжа, которые включают:

1. Научный аспект. Инновационные технологии — это часть педагогической науки, которая изучает педагогические процессы, разрабатывает цели, содержание, методы, формы, средства обучения.

2. Процессуально-описательный аспект. Инновационные технологии описывают процесс обучения, последовательность целей, содержание, методы, формы, средства обучения для достижения запланированных результатов.

3. Процессуально-действенный аспект. Инновационные технологии используют личные, методологические инструменты для достижения положительных результатов в обучении и передаче знаний студентам [2].

Список литературы:

1. Городилина Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 6. С. 37-41.

2. Семенова А.В. Использование технологии проектной деятельности при оценивании промежуточной аттестации студентов колледжа / А.В. Семенова // Наука сегодня: история и современность: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях, Вологда, 31 октября 2018 года / Научный центр «Диспут». Вологда: ООО «Маркер», 2018. С. 99-100.

УДК 004.9:378

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин.*

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, преподавание экономических дисциплин, образовательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of using information and communication technologies in teaching economic disciplines.*

Key words: information and communication technologies, teaching of economic disciplines, educational process, vocational training, vocational training.

Поддержание и развитие устойчивого интереса к изучению экономики – это трудоёмкая и комплексная задача современного преподавателя в области финансов. Одним из способов создания мотивации у студентов к предмету – это использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют эффективно использовать их в системе профессионального обучения при преподавании экономических дисциплин с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей студентов, формирования у них профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств.

Исследователь Ю.А. Ившина отмечает, что необходимость использования информационно-коммуникационных технологий при преподавании экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования обусловлена следующими факторами:

– традиционные методы и формы обучения становятся менее эффективными и результативными в аспекте профессиональной экономической подготовки в современных реалиях;

– требования к экономическому образованию постепенно изменяются и предполагают профессиональное обучение на производствах с современными высокими технологиями [1].

Вышеперечисленные факторы определяют развитие системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в области экономики. Теперь педагог обязан научить будущих работников самостоятельному поиску, усваиванию, приобретению и актуализации собственных знаний, умений и навыков. Именно это обеспечивает эффективную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Всё же, для оптимальной организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий необходимо наличие определённого перечня средств в рамках материально-технической базы образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Ившина Ю.А. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин в высшей школе // Международный студенческий научный вестник. 2020. № 3. С. 134.

УДК 378.14

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют принципы развития качества самостоятельности у студентов в рамках процесса профессиональной подготовки.*

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональное обучение, личностные качества, самостоятельность, образовательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PRINCIPLES OF DEVELOPING THE QUALITY OF INDEPENDENCE IN STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the principles of developing the quality of independence among students in the framework of the process of professional training.*

Key words: independent work of students, vocational training, personal qualities, independence, educational process.

Исследователь Г.Н. Соколова выделяет ряд принципов развития самостоятельности у студентов, которые необходимо проанализировать.

Первый принцип – это принцип посильности, который означает, что практические задания, отведённые педагогом для самостоятельной работы студентов, должны быть такими, чтобы обучающиеся могли с ними справиться.

Следующий принцип – это принцип обязательности. Он заключается в том, что каждый студент в рамках учебного занятия должен самостоятельным образом выполнить хотя бы одно практическое задание: сформулировать краткую позицию, провести практический опыт, самостоятельно работать с

учебной литературой, решить проблемную задачу, привести какие-либо примеры.

Принцип интересности можно охарактеризовать тем, что для различных студентов подходят разные методы и формы учебной работы. Путь к высокому конечному образовательному результату может быть совершенно разным, поэтому необходимо давать студентам свободу в выборе собственного пути.

Принцип постоянной занятости выражается в том, что студенты во время проведения учебного занятия должны быть постоянно заняты учёбой. Некоторые студенты, которые наиболее привыкли к самостоятельной учебной работе, могут закончить выполнение практического задания раньше других.

Принцип внедрения новых методов и форм самостоятельной учебной деятельности состоит в поэтапном усложнении, как содержания самостоятельной работы, так и форм и методов её осуществления.

Принцип поощрения характеризуется тем, что большинство студентов привыкли осуществлять свою деятельность различного характера взамен на какое-либо видимое поощрение. Преподавателю необходимо учитывать мотивационный фактор самостоятельной работы.

Последний принцип – это принцип использования эмоции. Он заключается в том, чтобы студенты не только самостоятельно мыслили и думали, но и чувствовали некоторый эмоциональный подъём в процессе осуществления самостоятельной работы, при получении определённых результатов своей работы [1].

Список литературы:

1. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / под ред. Е.М. Бабосов. Мн.: Изд-во БГУ, 1980. 144 с.

УДК 378.147

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблематику проектной деятельности в профессиональном образовании.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, инновационные образовательные технологии, система профессионального обучения, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PROJECT ACTIVITY IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *The authors of the article characterize the problems of project activity in vocational education.*

Key words: project activity, project method, innovative educational technologies, vocational training system, vocational training.

Модернизация системы профессионального образования в России предполагает создание устойчивого механизма её развития и достижения главной цели, которая состоит в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки. В современных реалиях профессиональное образование призвано генерировать новое поколение специалистов с инновационным мышлением, современным стилем поведения и обновлённой мотивацией, способное осуществлять профессиональную деятельность в условиях всё более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений. Реализации данной задачи непосредственным образом способствует активное внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности.

Исследователь О.А. Дорошенко отмечает, что проектная деятельность по своей сущности представляет собой совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами. Проектная деятельность для студентов является способом максимального раскрытия собственного потенциала, средством самореализации и профессионального саморазвития. Можно сказать, что проектная деятельность позволяет студентам проявить себя, принести практическую пользу, продемонстрировать полученные результаты, а также способствует развитию навыков работы в группе [1].

Следует отметить, что активное применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе способствует формированию и развитию у будущих специалистов профессионально значимых умений и навыков, к которым можно отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. В ходе разработки проекта обучающиеся совершенствуют уже имеющиеся у них умения и навыки, а за счет психологических ресурсов проектной работы у студентов развиваются необходимые личностные качества.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что применение технологии проектной деятельности в профессиональном образовании крайне эффективно и результативно в аспекте квалифицированной подготовки специалистов. Проектная деятельность даёт возможность студентам раскрыть свой личностный потенциал, научиться работать в команде, а также сформировать и развить необходимые профессиональные компетенции.

Список литературы:

1. Дорошенко О.А. Организация проектной деятельности при подготовке специалистов среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № Т1. С. 147-152.

УДК 37.041

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют роль педагога в исследовательской деятельности обучающихся.*

Ключевые слова: педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс, исследовательская работа, научное исследование, профессиональное обучение, педагогический эксперимент.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

***Abstract:** The authors of the article characterize the role of the teacher in the research activities of students.*

Key words: pedagogical activity, educational process, research work, scientific research, vocational training, pedagogical experiment.

Исследовательская деятельность предполагает тесное взаимодействие педагога и обучающегося. В этой связи у педагога возникают две проблемы, во-первых, полностью предоставить себя обучающегося, во-вторых, не ограничить его самостоятельность и инициативность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что обучающийся должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. Если сегодня часть работы обучающийся выполняет сам, а трудную недоступную часть работы он выполняет вместе с педагогом, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно.

Только совместная с педагогом деятельность в ходе всего исследования со временем даёт студенту возможность освоить новые знания, умения и навыки,

усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями. Говоря о требованиях к педагогу в данной связи, следует отметить, что для того, чтобы он стал руководителем исследовательской деятельности и смог передать свой исследовательский опыт обучающимся, он должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских поисковых методов;
- уметь организовать исследование и самостоятельную деятельность учащихся;
- устанавливать в творческих группах эмоциональный настрой, направленность учащихся на самостоятельный поиск;
- уметь интегрировать знания из различных научных областей.

Исследователи Л.Г. Хисамиева, А.А. Азанова и Э.Р. Гаязова отмечают, что применение исследовательского метода в процессе обучения не устраняет ведущую роль педагога в его организации. Педагог занимается подготовкой исследовательского процесса, планирует и прогнозирует прохождение каждой стадии этой работы. Помимо этого, исследовательская методика требует от педагога глубокого знания предметной области изучения и регулярного повышения своей квалификации. Необходимо интересоваться научными новостями, развивать свои познания в области применения нестандартных научных методик, уметь применять рационализаторский подход в работе, находить новаторские решения педагогических задач и передавать свои знания учащимся. Кроме того, педагог приобщает обучающихся к постановке целей исследования, выработке задач, знакомит с правилами выбора оборудования, которое будет использовано в ходе исследования, правилами его использования и порядком экспериментальных действий [1].

Список литературы:

1. Хисамиева Л.Г., Азанова А.А., Гаязова Э.Р. Основы научных исследований. метод. указания. Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. 28 с.

УДК 377.111.3

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют роль практических занятий в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: практическое обучение, среднее профессиональное образование, квалифицированная профессиональная подготовка, образовательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ROLE OF PRACTICAL EXERCISES IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the role of practical training in the system of secondary vocational education.*

Key words: practical training, secondary vocational education, qualified professional training, educational process.

В рамках современной системы среднего профессионального образования крайне значимую роль играет организация практических занятий. Проблема проектирования практических занятий в профессиональных образовательных организациях обусловлена высокими требованиями к квалифицированной подготовке студентов и уровню их общекультурного развития.

Сущность профессионального образования предполагает, что выпускник как будущий квалифицированный специалист должен иметь не только большое количество теоретических знаний, но также и обладать профессиональными умениями и навыками прикладного характера. Современные работодатели нуждаются в работниках с опытом работы, способных решать конкретные практические производственные задачи.

В.В. Кислицына отмечает, что накопление практического опыта, необходимого непосредственно для осуществления в будущем профессиональной деятельности, происходит в первую очередь в рамках образовательного процесса на практических занятиях. Современный процесс обучения кардинально преобразуется, становясь практикоориентированным. Упор делается в первую очередь на практический опыт, умения и навыки, а знания представляют собой скорее базу для их успешного освоения и приобретения. В настоящее время квалифицированная подготовка специалистов нуждается в совершенствовании посредством создания для студентов оптимальных условий практической деятельности. Это необходимо для повышения востребованности выпускников на современном рынке труда [1].

В свою очередь, Л.С. Гриценко считает, что практическое занятие в рамках системы профессионального образования представляет собой учебное занятия, которое проводится под непосредственным руководством педагога и ориентировано на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе освоения лекций. По мнению исследователя, практическое занятие включает в себя множество элементов самостоятельной работы, которые формируют различные практические навыки: применения таблиц, осуществления расчётов и вычислений [2].

Таким образом, назначение практических занятий в рамках системы среднего профессионального образования состоит в формировании у студентов практических умений и навыков профессионального характера, формировании личностного потенциала студентов как будущих специалистов в своей области.

Список литературы:

1. Кислицына В.В. Роль преподавания экономических дисциплин в социальном развитии школьников старшего возраста // Концепт. 2012. № 1. С. 39-44.
2. Гриценко Л.С. Теория и практика обучения. Интегративный подход. М.: Академия, 2008. 237 с.

УДК 378.184

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ЛИЧНОСТНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют роль студенческих объединений в личностном и профессиональном становлении студентов.

Ключевые слова: студенческие объединения, студенческое самоуправление, личностное становление, профессиональное становление, студенчество.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ROLE OF STUDENT ASSOCIATIONS IN THE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

***Abstract:** The authors of the article characterize the role of student associations in the personal and professional development of students.*

Key words: student associations, student self-government, personal development, professional development, students.

На сегодняшний день потребности государства, рынка труда и работодателей в основном сводится к тому, что им требуются высококвалифицированные компетентные специалисты, готовые решать многоплановые задачи и адаптироваться к условиям внешней среды. Важными качествами в данной связи являются инициативность, готовность к преобразованиям, как внутренним, так и внешним, предприимчивость. Один из аспектов формирования и развития этих качеств выступает социальная активность студентов.

Исследователь И.А. Гареева отмечает, что одной из форм социальной активности в современных реалиях являются студенческие объединения в профессиональных учебных заведениях. Студент, вступая в объединение в

стенах образовательной организации, формирует у себя навыки самостоятельного принятия решений, соблюдения требований, норм и правил. По сути, студенческие объединения создают предпосылки для вступления ещё молодых неокрепших детей во взрослую жизнь. Феномен студенческих объединений является институтом, который сочетает в себе личностные потребности студентов. Они являются особой формой участия студентов в управлении жизнью профессионального учебного заведения [1].

Не секрет, что реалии сегодняшнего дня включают в себя множество требований к студентам как будущим специалистам. Каждый студент должен проявлять себя как самостоятельный и инициативный субъект практической деятельности. Он должен уметь проявлять себя в творческих сферах и строить собственные взаимоотношения с окружающими его людьми. Можно заметить, что студенческие объединения непосредственным образом способствуют ускорению данных процессов и социализации личности как таковой [2].

Таким образом, студенческие объединения играют ключевую роль в личностном и профессиональном становлении студентов как будущих специалистов. Они дают возможность студентам поучаствовать в делах профессионального учебного заведения, развить у себя навыки коммуникации и взаимодействия, поучаствовать в различных мероприятиях и заниматься общественно полезными делами. Важно заметить, что студенческие объединения способствуют формированию и развитию у студентов таких качеств как инициативность, активное творчество, самостоятельность и ответственность.

Список литературы:

1. Гареева И.А. Студенческие объединения и самоорганизация в условиях высшей школы // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2020. Т. 17. № 2. С. 107-112.
2. Земцов Д.И. Неформальные студенческие объединения в условиях пандемии COVID-19 // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 97-116.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют современные средства обучения, используемые при преподавании экономических дисциплин в профессиональной школе.

Ключевые слова: средства обучения, образовательный процесс, преподавание экономических дисциплин, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

*Kopeeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

MODERN LEARNING TOOLS USED IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN VOCATIONAL SCHOOL

Abstract: *The authors of the article characterize the modern teaching aids used in teaching economic disciplines in a professional school.*

Key words: teaching aids, educational process, teaching of economic disciplines, vocational training, vocational training.

Исследователь В.А. Злобина определяет электронные образовательные ресурсы в качестве основного источника учебной информации, представленного в текстовом, звуковом или видео формате посредством цифровых технологий. Данная учебная информация систематизирована в рамках электронного образовательного ресурса и призвана обеспечивать процесс обучения, в частности, в дистанционном формате [1].

Проанализируем современные средства обучения, которые реализуются при преподавании экономических дисциплин в профессиональной школе посредством электронных образовательных ресурсов.

Электронная лекция представляет собой разновидность лекционного занятия, организуемая при помощи видеосъёмки. Электронная лекция меньше по объёму, чем обычная лекция, а также оснащена различными видеофрагментами, таблицами, фотографиями, схемами. Данное современное средство обучения представляет собой оптимальный способ сочетания заочного и дистанционного обучения. Всё же, многие исследователи утверждают, что электронная лекция не может полностью заменить во всех аспектах традиционную лекцию.

Электронное портфолио является системой работ обучающихся, которые собраны посредством использования цифровых носителей и средств. Следует отметить, что работы студентов наиболее удобно хранить в электронном формате, нежели на бумажных носителях.

Видеоконференция представляет собой собрание педагога и студентов, в рамках которого осуществляется двусторонняя обработка, передача, представление и преобразование важнейшей учебной информации при помощи цифровых технологий.

Онлайн-семинар представляет собой видеоконференцию, встречу педагога и студентов посредством цифровых технологий при использовании сети Интернет в реальном времени.

В свою очередь, вебинар по своей сущности есть практическое занятие, организованное в виртуальном пространстве посредством цифровых технологий при использовании сети Интернет.

Список литературы:

1. Злобина В.А. Современные средства оценивания в обучении младших школьников // Проблемное обучение в современном мире: VI Международные Махмутовские чтения: сборник статей, Казань, Елабуга, 12–14 апреля 2016 года / под редакцией: Е.Е. Мерзон, В.Л. Виноградова, Р.Ф. Ахтариевой, В.А. Мартыновой. Казань, Елабуга: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский филиал, 2016. С. 685-689.

УДК 37

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕЖИТИИ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют специфику воспитательной работы в общежитии.*

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитательный процесс, общежитие, педагогическая деятельность, воспитательная деятельность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

SPECIFICITY OF EDUCATIONAL WORK IN A HOSTEL

Abstract: *The authors of the article characterize the specifics of educational work in a hostel.*

Key words: educational work, educational process, hostel, pedagogical activity, educational activity.

Для студента пребывание в общежитии – особый период в его жизни. Она значительно отличается от жизни в семье, где он находился в центре внимания. В общежитии такой ситуации быть не может, потому что он вливается в коллектив сверстников, где все равны. Опыт показывает, что общение между педагогами и студентами в общежитии может быть успешным, если обеспечиваются: сотрудничество между педагогами, в основе которого единая позиция; интеллектуальный фон; действенное самоуправление; четкий распорядок дня; взаимодействие с родителями.

Воспитатель должен помнить, что неумение работать с людьми не только приводит к нервной обстановке, но и влияет на качество труда. Одним из важнейших направлений педагогической деятельности воспитателя общежития - воспитание сознательной дисциплины и бережного отношения к собственности.

Исследователь Л.М. Москалева выделяет следующие аспекты воспитательной работы в общежитии:

- формирование и развитие у студентов навыков самоуправления;
- формирование и развитие у студентов личностных качеств, способствующих выполнению ими их непосредственных обязанностей;
- мониторинг поведения студентов, а также их учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечение определённого режима дня, так как это представляет собой важнейший фактор эффективной работы [1].

В свою очередь, Ю.В. Кожухов считает, что специфика воспитательной работы в общежитии заключается в следующем:

- проживание обучающихся отдельно от своей семьи в совершенно новом для них месте;
- различная степень познавательной мотивации обучающихся;
- особенности организации процесса воспитания в общежитии;
- адаптация обучающихся к новым условиям и реалиям жизнедеятельности;
- различная степень развития навыков самообслуживания [2].

Список литературы:

1. Москалева Л.М. Совершенствование процесса управления технологиями воспитательной работы в общежитиях // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. С. 267.
2. Кожухов Ю.В. Опыт организации внеучебной воспитательной работы студентов системы среднего профессионального образования в студенческих общежитиях Курской области // Педагогический поиск. 2018. № 8. С. 25-27.

УДК 004.9:378

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют специфику применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, профессиональное образование, образовательные технологии.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE SPECIFICS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the specifics of the use of information and communication technologies in education.*

Key words: information and communication technologies, educational process, professional education, educational technologies.

Специфика информационно-коммуникационных технологий в обучении непосредственным образом определяется направлениями их внедрения в образовательный процесс, функциями и особенностями данных технологий.

В.П. Короповская выделяет направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение:

- применение информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий для обучения и воспитания, развития необходимых личностных качеств и профессиональных компетенций;

- рассмотрение информационно-коммуникационных технологий и новейших педагогических технологий, созданных на их основе, в качестве объектов исследования;

- применение информационно-коммуникационных технологий для оптимизации процесса управления образовательным учреждением и процессом обучения;

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия и коммуникации педагогов, студентов, родителей, администрации образовательного учреждения и иных субъектов [1].

Организуя учебное занятие с применением информационно-коммуникационных технологий, педагог должен учитывать возможности аудитории, уровень материально-технического оснащения. Необходимость их использования в учебном процессе обусловлена тем, что данные технологии делают учебное занятие наглядным, динамичным и информационно привлекательным.

А.И. Каптерев отмечает, что информационно-коммуникационные технологии могут быть применены педагогом в следующих аспектах:

- для обозначения темы учебного занятия, которая может быть наглядно представлена педагогом посредством использования презентации;
- в качестве электронного пособия обучающего характера
- в качестве сопровождения процесса объяснения учебного материала педагогом [2].

Список литературы:

1. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Нижний Новгород, 2010. 228 с.

2. Каптерев А.И. Представление знаний в информационных системах. М.: ООО «Book-expert», 2021. 268 с.

УДК 004.9:378.

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют сущность и преимущества информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, профессиональное образование, профессиональная подготовка, образовательные технологии.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ESSENCE AND ADVANTAGES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the essence and advantages of information and communication technologies in education.*

Key words: information and communication technologies, educational process, vocational education, professional training, educational technologies.

В современных реалиях мы живём в информационном обществе, когда почти все сферы жизнедеятельности человека пропитаны различными технологиями и средствами коммуникации. Новейшие технологии крайне интенсивно проникают в нашу жизнь, преобразуют общество, экономику и государство, изменяют процессы взаимодействия. Информация в настоящее время имеет большое значение, а её поиск, обработка, интерпретация, фиксация и передача – это необходимые навыки для любой сферы деятельности. В этой связи кажется значимой проблематика глобальной информатизации образования, непосредственного влияния научно-технического прогресса на его институты, содержание, методы обучения и воспитания.

В чём же состоит сущность применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе? Нам кажется, что сущность выражается в первую очередь в тех уникальных возможностях, которые они могут предоставить процессу обучения в аспектах повышения его качества и эффективности. Поэтому приведём ряд преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, выделенных исследователем А.О. Шохиним:

- организация новых форм взаимодействия педагога и студентов в рамках учебно-воспитательного процесса;
- наличие оперативной и своевременной обратной связи между пользователями информационной среды;
- наличие устойчивого доступа к достаточно большим объёмам информации, которые могут быть полезны для образования, воспитания и профессиональной подготовки;
- возможность учёта индивидуальных возможностей и потребностей каждого студента, применение лично-ориентированного подхода в обучении;
- возрастание объективности процесса оценивания образовательной деятельности вследствие наличия определённого перечня критериев, по которым педагог оценивает проделанную работу;
- повышение цифровой грамотности, как студентов, так и преподавательского состава [1].

Список литературы:

1. Шохин А.О. Принципы совершенствования обучения информационным технологиям для экономических специальностей // Модернизация промышленных комплексов Поволжья: проблемы, тенденции, механизмы: сборник материалов международной научно-практической конференции, Самара, 01 октября 2016 года. Самара: Самарский научный центр РАН, 2016. С. 245-251.

УДК 378.14

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют сущность самостоятельной работы студентов в современных реалиях.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, образовательный процесс, профессиональное обучение, педагогическая деятельность.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ESSENCE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

***Abstract:** The authors of the article characterize the essence of independent work of students in modern realities.*

Key words: independent work of students, educational process, vocational training, pedagogical activity.

Следует определиться с определением понятия самостоятельной работы, которое является крайне многогранным. Существует множество его трактовок, но в основном при анализе различных точек зрения исследователей выясняется, что этот термин может включать в себя как минимум три сущностные стороны. Во-первых, самостоятельная работа может предполагать полностью самостоятельное получение и освоение знаний студентами без непосредственного участия преподавателя. Во-вторых, самостоятельность учебной деятельности студентов выражается в самостоятельном ориентировании в учебном материале при применении при этом различных мыслительных операций.

Говоря о самостоятельной работе студентов в рамках системы профессионального образования, следует отметить, что Б.А. Тахохов считает, что она представляет собой ключевую составляющую процесса обучения.

Педагоги в данном случае контролируют и планируют деятельность студентов, а методические службы образовательной организации определяют объём времени, отведённого на самостоятельную работу [1].

Л.П. Якушкина определяет самостоятельную работу студентов в качестве совокупности видов коллективной и индивидуальной учебной деятельности в отведённое для этого аудиторное либо внеаудиторное время. Самостоятельная работа студентов, по мнению исследователя, представляет собой особую форму организации образовательного процесса, в процессе которой выполняются задания, требующие активной мыслительной работы [2].

Если далее говорить о сущности самостоятельной работы студентов, то стоит отметить, что она представляет собой средство формирования одной из наиболее значимой личностной черты – самостоятельности. Для её успешного формирования и развития от студентов необходимо проявление творчества, активности, учебной инициативы, настойчивости при самостоятельном разрешении проблемного вопроса.

Сущность самостоятельной работы студентов заключается в функциях, которые она непосредственно выполняет: исследовательская функция, заключающаяся в формировании у студентов профессионально-творческого мышления; *обучающая* функция, которая выражается в повышении результативности традиционно организованного образовательного процесса; *ориентирующая* функция, заключающаяся в придаче процессу обучения профессионального ускорения.

Список литературы:

1. Тахохов Б.А. Формирование самообразовательных компетенций студентов в процессе аудиторных занятий // БГЖ. 2018. № 2 (23). С. 341-344.
2. Якушкина Л.П. Самостоятельная работа как фактор становления самообразовательной культуры будущего педагога // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 365-369.

УДК 378.2

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют сущность современных инновационных технологий обучения.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, профессиональное обучение, самостоятельная работа, образовательный процесс, профессиональные учебные заведения.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ESSENCE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES

***Abstract:** The authors of the article characterize the essence of modern innovative learning technologies.*

Key words: innovative technologies, vocational training, independent work, educational process, professional educational institutions.

Современная система среднего профессионального образования постоянно преобразуется и меняется в соответствии с актуальными условиями и требованиями. Одно из направлений изменения содержания образования, его основных институтов – это разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения. В настоящее время педагоги стоят перед необходимостью освоения новейших инновационных технологий, это представляет собой ключевое требование к современной профессиональной педагогической деятельности. Инновационные технологии в образовании сегодня повсеместно применяются в образовательных учреждениях и показывают, насколько они эффективны в аспекте обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

По мнению А.П. Панфиловой, организацию образовательного процесса с применением инновационных технологий обучения необходимо рассматривать как многомерное явление, поскольку оно решает одновременно три задачи:

- учебно-познавательную, то есть предельно конкретную;
- коммуникативно-развивающую, то есть связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном;
- социально-ориентированную, результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства [1].

М.Н. Гуслова считает, что сущность инновационных технологий в образовательном процессе во многом выражается в преимуществах их применения:

- повышение мотивации студентов к образовательной деятельности;
- возможность визуализации абстрактных информационных данных посредством их динамического и наглядного представления;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы, потребности в самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании;
- возможность одновременного задействования у студентов сразу несколько каналов восприятия в рамках образовательного процесса;
- формирование и развитие разносторонней личности у каждого студента;
- формирование и развитие у будущих педагогов профессиональных навыков, необходимых им в будущей деятельности;
- стимулирование когнитивных аспектов личности студентов, среди которых можно выделить восприятие и осознание учебной информации;
- актуализация содержания обучения [2].

Список литературы:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. М.: Академия, 2016. 192 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2018. 288 с.

УДК 378.1

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ И СОЗДАНИЮ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют требования и рекомендации по самостоятельной разработке и созданию онлайн-курсов в современных реалиях.

Ключевые слова: онлайн-обучение, разработка онлайн-курсов, дистанционное образование, образовательные технологии, профессиональная подготовка.

*Kopeeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

REQUIREMENTS AND RECOMMENDATIONS FOR INDEPENDENT DEVELOPMENT AND CREATION OF ONLINE COURSES IN MODERN REALITIES

***Abstract:** The authors of the article characterize the requirements and recommendations for independent development and creation of online courses in modern realities.*

Key words: online learning, online course development, distance education, educational technology, professional training.

Требования к разработке онлайн-курсов представляют собой непосредственные критерии к их созданию и внедрению в образовательный процесс. Сюда можно отнести и технические требования, и требования государственных образовательных стандартов, и требования к содержанию онлайн-курса. То есть требования в данном случае являются проекцией того, как эффективный и оптимальный онлайн-курс должен выглядеть.

Исследователь М.А. Пекшева выделяет значимые аспекты, на которые стоит обратить внимание педагогу при создании собственного онлайн-курса:

- содержательный аспект, включающий выработку структуры, разработку ведущих идей и мыслей, отработку подачи материала, создание лекционных и практических занятий;

- организационный аспект, включающий длительность курса, количество модулей и учебных занятий, доступ студентам к занятиям, поощрения и награды за прохождение курса;

- технологический аспект, включающий выбор платформы для размещения онлайн-курса, формат записи видеоконтента, проверка наличия оборудования для записи видеоконтента, использование информационных технологий для проведения вебинара, подготовку технических средств для реализации графических, текстовых и тестовых образовательных материалов;

- финансовый аспект, включающий решение проблем экономического характера, выбор месячной подписки или возможности оплаты за прохождение отдельных блоков, возможность оплаты курса жителями иностранных государств, установку электронной кассы [1].

Кроме того, А.С. Селиванов отмечает, что онлайн-курсы должны соответствовать общим требованиям к учебным ресурсам:

- соответствовать целям и задачам обучения образовательной программы;

- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;

- обеспечивать преемственность содержания образования;

- обеспечиваться оптимальными трудовыми затратами на создание [2].

Список литературы:

1. Пекшева М.А. Информационная школа ученого: модернизация в эпоху цифровизации // Библиосфера. 2019. № 4. С. 54-63.

2. Селиванов А.С. Разработка программы обучения с базовой онлайн дисциплиной и системой междисциплинарных взаимосвязей // Инженерное образование. 2020. № 28. С. 52-60.

УДК 378.14

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют факторы мотивации студентов к самостоятельной работе в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: образовательный процесс, самостоятельная работа, факторы мотивации, учебная деятельность, профессиональное обучение.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FACTORS OF MOTIVATION OF STUDENTS TO INDEPENDENT WORK IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the factors of students' motivation for independent work in secondary vocational education.*

Key words: educational process, independent work, motivation factors, learning activities, vocational training.

Е.А. Щуклина считает, что в первую очередь для студентов образовательных организаций профессионального обучения значимым фактором осуществления самостоятельной образовательной деятельности выступает непосредственно полезность той работы, которую они выполняют [1].

Один из важнейших факторов мотивации – это непосредственно личность педагог. Он может служить примером для студентов как творческая личность и профессионал своего дела. Ключевая роль педагога в данной связи заключается в том, чтобы помочь студенту раскрыть собственный активный творческий потенциал и перспективы личностного роста.

Повышению интереса к самостоятельной учебной деятельности способствует интенсивная педагога, которая предполагает внедрение в образовательный процесс активных методов обучения – различных игровых тренинговых технологий. Организация учебных занятий может проходить в ситуационной или деловой форме с применением персонального компьютера.

Следующий важный фактор мотивации студентов – это участие в творческой деятельности. Сюда относится как методическая работа, так и опытно-конструкторская и научно-исследовательская деятельность.

Ещё один из факторов мотивации - это применение различных современных методов контроля самостоятельной работы. К ним могут относиться рейтинг, тестирование, система накопительных баллов, процедуры экзаменационного характера. В данном случае большую роль играет чувство состязания и соперничества.

Один из известных факторов повышения мотивации студентов к самостоятельной работе — это применение метода погружения (циклового обучения). Он состоит в интенсификации процесса изучения учебного материала с целью постепенного уменьшения степени его забываемости.

Индивидуализация заданий для самостоятельной работы также может выступать фактором мотивации. В данной связи также важно постоянное обновление содержания практических заданий с целью их актуализации.

Участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах также может повысить их мотивацию к выполнению самостоятельной работы.

И наконец, одним из наиболее значимых факторов повышения мотивации студентов к осуществлению самостоятельной учебной деятельности является их непосредственно поощрение.

Список литературы:

1. Щуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 2011. № 5. С. 140-151.

УДК 37.026

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют основные функции педагогического моделирования.*

***Ключевые слова:** педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, педагогическое проектирование, научное исследование.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FUNCTIONS OF PEDAGOGICAL MODELING

Abstract: *The authors of the article characterize the main functions of pedagogical modeling.*

Key words: pedagogical modeling, pedagogical experiment, pedagogical design, scientific research.

П.Я. Гальперин считает, что педагогическое моделирование является в первую очередь методом, который позволяет эффективно искать и определять противоречия, возникающие в рамках учебно-воспитательного процесса и непосредственно профессиональной педагогической деятельности. Выявление существующих противоречий даёт возможность исследователю получить новое адаптированное знание, которое повышает качество обучения [1].

Н.В. Гречушкина считает, что педагогическое моделирование представляет собой аспект непосредственной профессиональной деятельности преподавателя, в рамках структуры которого он выстраивает некоторый образ определённого процесса или механизма, процедуры или явления, системы или ресурса, тенденции или условия, позволяющий системно детализировать, классифицировать, дополнить, изучить, проанализировать, охарактеризовать, адаптировать и систематизировать учебный материал [2].

В свою очередь, исследователи Козырев Н.А. и Козырева О.А. считают, что педагогическое моделирование представляет собой в первую очередь метод создания и разработки новаций в области педагогики, необходимых для решения комплекса возникающих в рамках профессионально-педагогической деятельности проблем и задач и развития личности каждого студента в процессе самореализации, социализации, саморазвития и самоутверждения [3].

Основными функциями моделирования являются: познавательная, эвристическая и прогностическая. Познавательная функция моделирования выражается в том, что модель это единство противоположных сторон познавательного процесса – абстрактного и конкретного, логического и чувственного, она является связующим звеном теоретического мышления и реальной действительности. Важна и другая сторона данной функции, заключающаяся в необходимости подкрепить абстрактное мышление наглядными и чувственными образами. Эту функцию выполняют демонстрационные модели. Важную роль в развитии научного знания играет эвристическая функция моделирования, через реализацию концептуальной модели. Проводится мысленный аналог изучаемого объекта, условный и приближительный, но наделенный объединяющими свойствами с объектом. Прогностическая функция моделирования связана с тем, что прогноз позволяет показывать пути развития модели и объекта.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. М.: Изд-во МГУ, 1985. 320 с.
2. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 120-130.
3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2016. № 8. С. 1-19.

УДК 378.2

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют функции современных инновационных технологий.*

***Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, организация процесса обучения, педагогическая деятельность, профессиональное образование.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FUNCTIONS OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract: *The authors of the article characterize the functions of modern innovative technologies.*

Key words: innovative educational technologies, organization of the learning process, pedagogical activity, vocational education.

Е.А. Черткова отмечает, что ценность инновационной деятельности состоит в возможности самовыражения, использования активных творческих способностей и возможностей. Проблемы, которые часто могут возникать в рамках осуществления инновационной деятельности, предстают непосредственно перед личностью в качестве перспективы их успешного разрешения собственными силами посредством умений и навыков [1].

В свою очередь, В.А. Сухомлин выделяет функции инновационных технологий в образовании:

– модернизация имеющихся у образовательного учреждения средств с целью их использования для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов;

- развитие личностного потенциала обучаемых, повышение уровня преподавания учебных дисциплин в рамках образовательного учреждения;
- направленность образовательного процесса на интерактивное обучение, повышение инициативности субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие у обучаемых навыков работы с различными новейшими информационными средствами и технологиями [2].

По мнению Д.К. Смоляковой, функциями инновационных технологий следует считать следующие:

- постоянное совершенствование качества практической подготовки студентов;
- создание в рамках образовательного процесса атмосферы сотрудничества и взаимодействия педагога и студентов;
- формирование личностных профессионально значимых качеств будущих специалистов;
- формирование профессиональных компетенций студентов;
- тщательный отбор учебного материала, методов и способов его предоставления в рамках учебных занятий;
- повышение мотивации студентов к обучению и квалифицированной подготовке;
- формирование потребности в осуществлении учебно-познавательной деятельности и переходе на продуктивное творчество [3].

Список литературы:

1. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2016. 774 с.
2. Сухомлин В.А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров. М.: Синергия, 2018. 495 с.
3. Смолякова Д.К. Социальные риски при внедрении инновационных технологий обучения в колледже // Вестник университета. 2019. № 6. С. 180-183.

УДК 371

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют функции современных средств обучения.

Ключевые слова: средства обучения, технологический прогресс, техническое оснащение, образовательный процесс, профессиональное обучение.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FUNCTIONS OF MODERN LEARNING TOOLS

***Abstract:** The authors of the article characterize the functions of modern teaching aids.*

Key words: teaching aids, technological progress, technical equipment, educational process, vocational training.

А.И. Карасев определяет средства обучения как различные способы поддержания высокого уровня организации образовательного процесса, посредством которых педагог может за наиболее короткий срок с меньшими затратами достигнуть поставленных целей [1].

А.С. Солодникова в работе под названием «Современные средства обучения» выражает позицию, заключающуюся в том, что даже в современных реалиях наиболее значимым для образовательного процесса средством выступает учебник. Учебник является некоторой системой фиксации учебного материала, а также последовательности и способах его успешного усвоения [2].

Функции современных средств обучения - свойства, которые способствуют оптимальной реализации целей и задач организации учебно-воспитательного процесса. Можно выделить три ключевые функции современных средств обучения: дидактическая, формирующая и

познавательная. Так, дидактическая функция выражается в том, что средства обучения представляют собой значимый источник знаний, направлены на их закрепление и активизацию познавательной деятельности. Формирующая функция непосредственным образом связана с тем, что у субъектов обучения формируются определённые чувства и воля. Также в рамках данной функции важна эмоциональная сфера образовательной деятельности. Познавательная функция выражается в обеспечении субъектов обучения наиболее полной учебной информацией в максимально короткие сроки и максимально эффективными способами. То есть можно сказать, что средства обучения способствуют познанию окружающего мира, различных явлений и объектов, которые без их использования были бы менее доступными для восприятия.

Следует выделить и иные функции современных средств обучения:

- функция контроля, которая даёт возможность повысить эффективность педагогической диагностики;
- функция передачи информации;
- функция повышения мотивации;
- функция повышения доступности учебного материала.

Перечисленные функции, так или иначе, распространяются на область оформления и применения конкретных средств обучения, приобретая при этом дополнительные, специфические особенности. Функции средств обучения достаточно многообразны. Всё же, можно сказать, что ключевая функция современных средств обучения состоит в том, чтобы привести обучение к наибольшему развивающему и воспитывающему результату.

Список литературы:

1. Карасев А.И. Электронно-образовательные ресурсы как средство обучения в современной школе // Педагогический форум. 2018. № 1(1). С. 121-122.
2. Солодникова А.С. Средства современного обучения // Вопросы педагогики. 2017. № 3. С. 53-55.

УДК 37.014

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют функции управления современным учебным заведением, приводят различные классификации функций и проводят анализ роли руководителя в данном процессе.

Ключевые слова: управление учебным заведением, образовательная система, менеджмент образования, функции управления, руководство учебного заведения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

SCHOOL MANAGEMENT FUNCTIONS

Abstract: *The authors of the article characterize the management functions of a modern educational institution, give various classifications of functions and analyze the role of the leader in this process.*

Key words: management of an educational institution, educational system, management of education, management functions, leadership of an educational institution.

Оптимальный процесс управления – это управление, основанное на современных принципах, научных теориях и тенденциях развития. Можно сказать, что управление учебным заведением – это профессиональная деятельность руководителя, которая носит комплексный характер и включает в себя ключевые направления управленческой деятельности. Если вести речь о функциях управления учебным заведением, то Р.М. Гайнутдинова отмечает, что они являются специфическими, самостоятельными видами управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, непосредственным образом взаимосвязанными между собой [1].

В свою очередь, В.М. Маслова замечает, что управление учебным заведением представляет собой определённую последовательность этапов, стадий, состояний развития образовательного учреждения. В связи с этим, она выделяет следующие функции управления учебным заведением: контроль; организация планирования; организация исполнения; поиск, сбор и анализ значимой для функционирования учебного заведения информации; принятие управленческих решений; коммуникация и взаимодействия с участниками образовательного процесса; прогнозирование процессов и результатов деятельности; коррекция [2].

Исследователь А.П. Балашов выделяет иные функции управления современным учебным заведением:

- организационная функция, выражающаяся в реализации исполнительской деятельности;
- проектировочная функция, заключающаяся в формулировке целей развития образовательного учреждения, преобразовании текущих планов в соответствии с актуальными изменениями;
- коммуникативная функция, предполагающая построение оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- конструктивная функция, включающая в себя процесс моделирования руководителем образовательного учреждения различных ситуаций [3].

Список литературы:

1. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р.М. Гайнутдинова. Ярославль: Филигрань, 2017. 296 с.
2. Маслова В.М. Управление персоналом. М.: Юрайт, 2015. 496 с.
3. Балашов А.П. Организационная культура. М.: Инфра-М, 2016. 280 с.

УДК 37.013

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Авторы статьи проводят характеристику методов воспитательной работы, которые используются в современных профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитательная работа, профессиональные учебные заведения, воспитательная деятельность.

*Kopayeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CHARACTERISTICS OF THE METHODS OF EDUCATIONAL WORK USED IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** The authors of the article characterize the methods of educational work that are used in modern professional educational institutions.*

Key words: educational process, educational work, professional educational institutions, educational activities.

Методы воспитательной работы по своей сущности представляют собой способы осуществления воспитательной деятельности, воспитательного воздействия педагога на студентов, используемые с целью формирования у них необходимых личностных качеств и свойств. Можно сказать, что методы воспитательной работы – это определённые способы организации воспитательного процесса в целом, взаимодействия педагога и студентов в рамках учебного заведения, ориентированного на достижение поставленных воспитательных целей.

Необходимо заметить, что выбор методов воспитательной работы в рамках профессионального учебного заведения может зависеть от следующих факторов:

- индивидуальные особенности и способности студентов;
- ведущие типы активной деятельности;
- мотивация поведения студентов, степень их воспитанности;
- конкретные воспитательные цели и условия их достижения;
- степень подготовленности студентов к оптимальному восприятию воспитательного процесса, выражающегося в воспитательных воздействиях;
- непосредственные цели воспитания;
- взаимосвязь форм организации воспитательного процесса, мера применения тех или иных средств воспитания;
- особенности конкретных ситуаций, а также содержания воспитательного процесса;
- эстетические, материальные, психологические, моральные и иные условия;
- сочетаемость отбираемых методов воспитательной работы.

Л.П. Пилипей понимает методы воспитательной работы в качестве способов педагогического управления деятельностью студентов, в рамках которой осуществляется трудовое, физическое, социальное, творческое, эстетическое, художественное развитие студентов. В свою очередь, исследователь выделяет следующие группы методов воспитательной работы в профессиональном учебном заведении: методы формирования общественного сознания; методы стимулирования образовательной деятельности; методы формирования опыта положительного и добросовестного поведения [1].

Список литературы:

1. Пилипей Л.П. Личностно ориентированные технологии организации учебно-воспитательного процесса студентов высших учебных заведений // Слобожанский научно-спортивный вестник. 2019. № 1(34). С. 95-98.

УДК 37.014

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют современные тенденции в области управления учебным заведением.

Ключевые слова: управление учебным заведением, профессиональное образование, тенденции управления, руководство учебным заведением, менеджмент образования.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CHARACTERISTICS OF MODERN TRENDS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL INSTITUTION MANAGEMENT

***Abstract:** The authors of the article characterize the current trends in the management of an educational institution.*

Key words: educational institution management, vocational education, management trends, educational institution management, education management.

Проанализируем ряд современных тенденций управления учебным заведением, непосредственным образом связанных с формами организации управления данной системой.

Первая тенденция – использования системы управления учебным заведением, замкнутой на руководителе.

При этом варианте формально существуют несколько заместителей руководителя, однако у них практически нет полномочий на принятие управленческих решений даже по своему направлению. Получается ситуация, когда руководитель перегружен работой и фактически управляет образовательным учреждением в авторитарном режиме, заместители выступают лишь проводниками его указаний для своих подчиненных.

Вторая тенденция – использование системы управления с расширенной управленческой командой.

При таком варианте с состав управленческо-организационной структуры включены много сотрудников учебного заведения. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, но несут ответственность за то или иное направление работы.

Третья тенденция – это использование системы управления, основанной на проектной управленческо-организационной структуре.

Этот вариант структуры предполагает то, что основная роль в принятии решений и их реализации принадлежит проектным командам. При этом команды могут существовать более или менее длительно, в зависимости от задачи. Состав команды формируется из разных сотрудников, которые равны в своих правах, независимо от формальных должностей в образовательном учреждении.

Следующая тенденция – использование системы управления с модульной управленческо-организационной структурой.

Данная структура представляет собой технологию социального взаимодействия в управлении общественными системами на мезо- и микро-уровнях. При этом мезоуровень – сфера деятельности специалиста, реализуемая им во взаимодействии с внешним социумом (другими педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, коррекционными центрами и т.д.), а микроуровень – сфера профессиональной деятельности, реализуемая специалистом индивидуально [1, 2].

Список литературы:

1. Мерзликин А.Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1355-1359.
2. Моисеев А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 3. С. 3-10.

УДК 378.147

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют цель, задачи и значение современного инновационного обучения.

Ключевые слова: инновационное обучение, инновационная политика, образовательный процесс, профессиональные образовательные учреждения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PURPOSE, OBJECTIVES AND SIGNIFICANCE OF MODERN INNOVATIVE EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the purpose, objectives and significance of modern innovative education.*

Key words: innovative education, innovation policy, educational process, professional educational institutions.

Для начала необходимо заметить, что инновационные методы обучения позволяют сделать образовательный процесс наиболее эффективным в контексте квалифицированной профессиональной подготовки. В современных техникумах педагогами часто применяются новейшие методы обучения.

По мнению Ш.Т. Халиловой, цель инновационного обучения - подготовка высококвалифицированных, компетентных, мобильных специалистов на основе всестороннего развития и эффективного использования имеющегося образовательного потенциала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами [1].

Е.А. Черткова выделяет задачи инновационного обучения в рамках системы профессионального обучения: оптимизация процесса

квалифицированной подготовки будущих специалистов; создание в рамках образовательного процесса атмосферы сотрудничества и взаимодействия педагога и студентов; формирование личностных профессионально значимых качеств будущих специалистов; формирование профессиональных компетенций студентов; развитие коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей и возможностей студентов; тщательный отбор учебного материала, методов и способов его предоставления в рамках учебных занятий; формирование потребности в осуществлении учебно-познавательной деятельности и переходе на уровень продуктивного творчества [2].

В свою очередь, Е.А. Ефимова считает, что значение применения инновационных методов обучения состоит в том, что они обеспечивают:

- формирование навыков аргументации собственной точки зрения, чёткого и правильного изложения мыслей и формулирования позиции;
- формирование навыков анализа проблемных ситуаций, причин возникновения проблем, выявления наиболее значимого и второстепенного, поиска способов и средств разрешения проблем;
- формирование навыков оптимальной и продуктивной коммуникации в рамках образовательного процесса;
- формирование эмоционально-волевой и познавательной сфер познавательной активности личности [3].

Список литературы:

1. Халилова Ш.Т. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2 (5). С. 142-148.
2. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2016. 774 с.
3. Ефимова Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2019. № 10. С. 23-24.

УДК 37.091.33

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему инновационных процессов в организации дополнительного образования детей.*

***Ключевые слова:** инновационные процессы, дополнительное образование детей, система образования, процесс обучения, образовательные учреждения.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INNOVATIVE PROCESSES IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of innovative processes in the organization of additional education for children.*

Key words: innovative processes, additional education of children, education system, learning process, educational institutions.

Инновационные процессы в организации дополнительного образования детей представляют собой необходимый элемент организации образовательного процесса. Активное творчество и инициативность, готовность к применению современных инновационных технологий в процессе обучения – это важнейшие личностные качества современного педагога дополнительного образования. Внедрение различных инноваций в образовательную практику необходимо для развития системы образования, организации наиболее эффективного и оптимального взаимодействия педагога и обучающихся. Необходимо, чтобы современная образовательная организация дополнительного образования детей была готова к разработке и осуществлению новых проектов, цель которых

состоит в удовлетворении социальных потребностей, интересов и ожиданий обучающихся. Ключевой задачей образовательной организации является создание в процессе обучения для детей оптимального психологического климата, благоприятной атмосферы комфорта и безопасности. В свою очередь, инновационные технологии содействуют для решения данной задачи образования.

Постоянные изменения, которые непосредственно затрагивают отечественное образование, подталкивают преподавателей проверять уже существующие методы, способы и формы обучения, а также искать и внедрять новые. Значимость деятельности современного педагога дополнительного образования детей крайне высока особенно в процессе внедрения в образовательный процесс различных инноваций. От современного педагога требуется владение множеством навыков, среди которых навыки обоснования преобразований в определённой области знаний, навыки диагностики проблемных ситуаций в процессе внедрения инноваций, навыки адаптации нововведений и инноваций.

Н.М. Сертакова считает, что введение инноваций в образовательную организацию дополнительного образования детей подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Либо это появление приоритетного направления (дошкольная образовательная организация с физкультурно-оздоровительным направлением и художественно-эстетическим). Переход связан с рядом преобразований, среди которых могут быть апробация авторских парциальных программ, технологий и методик, введение инновационных педагогических технологий [1].

Среди инновационных педагогических технологий, используемых в системе дополнительного образования детей, можно выделить следующие: деловые и ролевые игры; технология проблемного обучения; технология «карусель»; мозговой штурм; дискуссия; дебаты; технология портфолио; проектная технология; обучение в сотрудничестве; кейс-технология.

Список литературы:

1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. М.: Детство-Пресс, 2017. 229 с.

УДК 355.237

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют инновационные технологии как педагогическое явление. В статье выделяются этапы разработки и внедрения инноваций в общественный уклад жизни.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, инновационные методы обучения, научно-технический прогресс, материально-техническая база.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

***Abstract:** The authors of the article characterize innovative technologies as a pedagogical phenomenon. The article highlights the stages of development and implementation of innovations in the social way of life.*

Key words: innovative technologies, educational process, innovative teaching methods, scientific and technological progress, material and technical base.

Иновационные технологии как педагогическое явление прошли достаточно долгий путь своего исторического развития. Понятие технологии в основном применяется в качестве некоторого инструмента, способа эффективного взаимодействия учителя и ученика в рамках процесса обучения. Общественный и технический прогрессы, а также множество других факторов непосредственным образом влияют и на систему образования. Традиционные технологии обучения постепенно либо меняют свой первоначальный облик, либо становятся гораздо менее эффективными в современных реалиях. В этой связи и появляются инновационные технологии обучения, которые разрабатываются в соответствии с актуальными реалиями современности.

Исследователь Н.Н. Попова отмечает, что инновация по своей сущности представляет собой определённое преобразование, осуществляемое посредством внедрения в практику чего-то совершенно нового, не используемого ранее. Всё же, следует отметить, что не каждое преобразование можно считать инновацией, критерием разделения данных явлений является новаторство. Данная психолого-педагогическая проблема широко освещена в научной литературе, но всё же представляет собой объект дискуссий множества учёных и исследователей [1].

Ф.Ш. Оразбаева выделяет определённые этапы разработки и внедрения инноваций в общественный уклад жизни, в частности, в образовательный процесс.

Первый этап – это непосредственно разработка инновации. Он включает в себя процесс поиска возможностей для применения в жизнедеятельности и практической деятельности теоретических концепций, открытий в рамках научно-технического процесса, а также результатов деятельности учёных и исследователей.

Второй этап – это внедрение некоторой инновации, изобретения в практическую деятельность.

Третий этап представляет собой имитацию. Следует отметить, что характер образовательного процесса преобразуется с ходом истории и этот процесс является неотъемлемым. Но изменения сущности характера познания делает инновации настолько уникальными [2].

Список литературы:

1. Попова Н.Н. Роль научно-методической службы в повышении методической компетентности учителя // Методист. 2015. № 2. С. 54-56
2. Оразбаева Ф.Ш. Современные педагогические технологии и их роль в развитии интеллектуального потенциала будущих специалистов // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 39-43.

УДК 159.9

*Славная Екатерина Ильинична
кандидат психологических наук
преподаватель кафедры клинической психологии
Московский социально-гуманитарный институт
Россия, г. Москва
e-mail: kslavnaya@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЕНКА

***Аннотация:** В статье раскрыты основные факторы влияния темперамент будущего ребенка. В какой атмосфере должна находиться мать будущего ребенка для рождения психически здорового ребенка. Отражены последствия отрицательных и положительных факторов поведения матери во время беременности. Освещены моменты исправления ошибок, допущенных во время беременности, влияющих на темперамент ребенка.*

Ключевые слова: психология, темперамент, беременность.

*Slavnaya Ekaterina Ilyinichna
candidate of psychological sciences
teacher departments of Clinical Psychology
Moscow Social and Humanitarian Institute
Russia, Moscow*

THE INFLUENCE OF THE COURSE OF PREGNANCY ON THE FORMATION OF THE CHILD'S TEMPERAMENT

***Abstract:** The article reveals the main factors influencing the temperament of the unborn child. In what atmosphere should the mother of the unborn child be in for the birth of a mentally healthy child. The consequences of negative and positive factors of the mother's behavior during pregnancy are reflected. Highlights the moments of correcting mistakes made during pregnancy that affect the temperament of the child.*

Key words: psychology, temperament, pregnancy.

Многие мечтают о том, чтобы их ребенок вырос успешным и реализованным человеком. Все мы прекрасно осведомлены о том, что огромный вклад в формирование личности начинает происходить с раннего детства. Но многие не знают о том, что огромную роль играют врожденные качества, которые ребенок приобретает, находясь в утробе матери. Каким образом

формируется темперамент человека до его рождения, и какую роль в этом процессе играет его биологическая мать?

Что такое темперамент?

Под темпераментом ученые характеризуют совокупность психических и психологических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их – с другой. Известный психолог Теплов Б.М. утверждал, что темперамент состоит из двух частей: эмоциональной и активной. Эмоциональная часть отвечает за эмоциональные процессы, их положительный или отрицательный характер, а также за модальность (страх, горе, гнев и т.д.). Под активностью подразумевается уровень энергичности, стремительности, быстроты или, наоборот, медлительности.

Самой распространенной и фундаментальной является классификация темперамента по Гиппократу. Она делит людей на четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. За последние годы различные исследования и работы ученых доказали, что в большинстве случаев в одном человеке уживается сразу несколько видов темперамента [1].

Целенаправленно невозможно привить ребенку в процессе беременности какой-либо тип темперамента. Сами же типы нельзя разделить на плохие или хорошие. В каждом из них наблюдаются как положительные качества, так и негативные. Какие из них будут преобладать в человеке, зависит от множества факторов, которые начинаются в тот момент, когда темперамент начинает формироваться. Речь идет о пренатальном периоде. Именно в этот промежуток времени происходит активное развитие психики, нервной системы, органов, а также развитие всех анализаторных систем, моторики, становление рефлексов и, в элементарной форме, эмоциональной сферы. Образ жизни и эмоциональное состояние матери играет ведущую роль в вышеупомянутых процессах.

Отрицательное влияние на формирование темперамента:

В течение беременности с ранних сроков на плод в первую очередь влияет эмоциональное состояние будущей роженицы. Известный деятель в области

психологии А.И. Захаров утверждает, что на формирование плода способен отразиться факт желанности или нежеланности его появления. Также одним из видов нежелательного ребенка ученый выделяет несоответствие его пола с ожиданиями родителей. Как правило, в подобных случаях мать испытывает стресс, в результате которого у ребенка внутриутробно повреждаются защитные функции организма. Новорожденный страдает недобором веса и испытывает слабый аппетит. Женщина, родившая его, будет не способна вместе с молоком передать иммунитет, так как из-за огромного количества гормонов «беспокойства» оно будет для ребенка горьким. Следовательно, ребенок часто болеет [2].

С психологической точки зрения такой ребенок является очень ранимым и не стрессоустойчивым. Его легко расстроить и случайно довести до слез, забрав игрушку или соску. С самого детства он чувствует необходимость в самоутверждении в глазах других. В осознанном возрасте эта тяга может стать двигателем успеха. Либо же, наоборот, втянуть в криминальную сферу жизни, что в дальнейшем поспособствует отбыванию срока в тюрьме или к более печальному исходу событий. Такой человек является эмоционально нестабильными. Ему тяжело искренне радоваться чужому успеху, так как он всегда его будет сравнивать с собственными достижениями. Если чужой успех превосходит его собственный, то он испытывает разочарование по отношению к своей жизни, начиная принижать свои заслуги.

Из нежелательного ребенка возможно вырастить психически здорового человека, если уделять значительное количество времени его воспитанию, подобрав верные методы. Если же не делать этого, то есть огромный шанс, что в дальнейшем у него проявятся патологические черты характера, вызванные различного вида невротами.

Бывают случаи, когда с описанными выше симптомами рождаются желанные дети. В качестве примера можно вспомнить трагедию, произошедшую 18 ноября 1990 года. Взрыв на станции Свердловск-Сортировочная не только повлек за собой разрушение довольно большого количества зданий, но и

повыбывал на многих стекла. Кроме значительно повышенного процента выкидышей, было выявлено, что у женщин, которые родили через 5-6 месяцев после взрыва, обнаружили иммунологические комплексы и нарушение кровотока. Рожденные дети сильно недобирали в весе, были слишком вялые или, наоборот, гиперактивными [2].

Ученые выделяют следующие виды невропатии, вызванные посредством испытанного стресса и сильной утомляемостью во время беременности:

- Эмоциональная неустойчивость:

Ребенок показывает чрезмерную вспыльчивость и возбуждение из-за незначительных причин;

- Вегетативная дистония—расстройство нервной системы, регулирующей работу внутренних органов:

Ребенок предрасположен к заболеваниям на нервной почве, среди которых частые расстройства желудочно-кишечного тракта, обмороки, неконтролируемое мочеиспускание.

Положительное влияние на формирование темперамента:

Мы описали множество негативных эмоциональных факторов, способных отразиться на формировании темперамента будущей личности. Но в какой атмосфере должна находиться мать, чтобы не быть подверженной стрессу?

Захаров А.И. выделил следующие факторы, которых должна придерживаться беременная женщина, заботящаяся о будущем своего ребенка [2]:

- Эмоциональная устойчивость и отсутствие реакции на мелкие раздражители;

- Отсутствие или подавление необоснованной тревоги;

• Здоровое эмоциональное состояние. Единство личности и уверенность в собственных целях;

- Способность смотреть на ситуацию с разных точек зрения, что способствует избеганию конфликтных ситуаций;

- Оптимистический взгляд на мир, умение найти в любой ситуации положительную сторону;

- Способность отпускать неприятные ситуации;

- Положительная обстановка в кругу семьи.

Плод обладает высокой чувствительностью, из-за чего можно, образно выражаясь, сказать, что он принимает участие в каждой конфликтной ситуации, в которой находится его мать. Он чувствует каждую ссору, каждую выкуренную сигарету и выпитый алкогольный напиток. Также ученые утверждают, что когда женщина разговаривает со своим ребенком в процессе беременности, появляется высокий шанс того, что у него рано начнет развиваться речь.

Забота о ребенке должна начинаться с первых недель беременности. Ведь именно в этот период начинают закладываться самые фундаментальные качества человека, которые останутся с ним на всю жизнь и будут способны на нее влиять. Чем меньше стресса в жизни беременной женщины, тем выше шанс того, что у будущей личности будут проявляться по большей части положительные черты темпераментов, и она будет менее подвержена психологическим заболеваниям. Беременная женщина обязана отгораживать себя от стресса и других опасных факторов, которые могут угрожать ей, а следовательно, и ее ребенку. Но если случилось так, что вы не смогли во время беременности избежать сильного стресса, не отчаивайтесь. Невозможно изменить темперамент, но возможно над ним работать. Человек способен подавлять в себе негативные качества и контролировать их. С помощью любви и заботы можно даже из самого вредного и вспыльчивого ребенка вырастить достойного человека.

Список литературы:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2017. 582 с.
2. Захарова А.И. Ребенок до рождения. СПб.: Союз, 1998. 132 с.

УДК 376.5

*Смолянинова Мария Олеговна
студентка 2 курса бакалавриата,
физико-математический факультет
Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж
e-mail: smol.mariya2002@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению проблемы осуществления педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Описаны особенности обучения детей младшего школьного возраста с высоким уровнем интеллектуального развития. Изучены и определены профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для качественного взаимодействия с одаренными школьниками.*

Ключевые слова: обучение, одаренность, одаренные дети, младший школьный возраст, педагогическая работа.

*Smolyaninova Maria Olegovna
2nd year bachelor student,
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

PECULIARITIES OF TRAINING GIFTED CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

***Abstract:** The article is devoted to the problem of pedagogical interaction with gifted children. The features of teaching children of primary school age with a high level of intellectual development are described. The professional and personal qualities necessary for a teacher for high-quality interaction with gifted schoolchildren have been studied and determined.*

Key words: education, giftedness, gifted children, primary school age, pedagogical work.

Младший школьный возраст- этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет [1, с. 23]. Данный период жизни ребенка связан с важнейшим этапом его жизни—началом обучения в школе.

Одаренные дети любят сложные задания и стремятся выполнить их сами, легко справляются с познавательной неопределенностью. По мнению Богоявленской «Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой одаренных детей. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы» [2, с. 33]. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы. «В этой способности не «гаснуть» в полученном ответе, - пишет Д. Б. Богоявленская, - а «возгораться» в новом вопросе кроется тайна высших форм творчества, способность видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие» [2, с. 34]. Ввиду особенностей одаренных детей младшего школьного возраста, процесс осуществления их образования стоит рассматривать в контексте особого подхода к обучению и воспитанию. Для того, чтобы педагогический процесс с одаренными детьми осуществлялся наиболее результативно, педагог должен обладать творческим мышлением, быть инициативным, уметь работать с новыми образовательными технологиями, составлять и подбирать сложные, нетиповые задания, интересный материал для обучения, а также обладать умением легко вырабатывать и использовать новые, оригинальные подходы к решению задач, без препятствий отказываясь от привычных, не соответствующих задаче.

Главнейшей целью обучения детей является обеспечение условий для развития способностей и задатков учащегося, его саморазвития и самовоспитания. Обучение младшего школьника, опережающего в развитии своих сверстников, должно осуществляться на основе общих принципов, позволяющих всесторонне развить способности ребенка [3, с. 100]: принципа развивающего и воспитывающего обучения, принципа индивидуализации и дифференциации обучения, принципа учета возрастных возможностей,

Ведущий принцип обучения одаренных – **обогащение** интеллектуальной, трудовой, эстетической, физической и моральной культуры учащихся [4, с. 99]. Существуют различные стратегии обучения одаренных детей, которые

позволяют обеспечить максимальную успешность данного процесса ускорение, углубление, обогащение и проблематизация [5, с. 87]. Процесс обучения одаренных детей также должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В зависимости от возникающей у ребенка потребности, необходимо применение компьютеризованных средств обучения в процессе обучения. При разработке учебных программ следует также учитывать особенности одаренных младших школьников. Они должны отличаться от программ для детей с нормальными уровнем развития по: содержанию, процессу, требуемому результату и среде обучения.

С одаренными учащимися используются различные формы работы, помогающие раскрыть их способности: творческие мастерские, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, факультативы, кружки по интересам, занятия исследовательской деятельностью, научное общество учащихся, конкурсы, интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам и тд.

Обучение одаренных детей – сложный процесс, требующий учета индивидуальных особенностей ребенка, применения особых методов, форм, принципов обучения, позволяющих ускорить развитие способностей школьника. Педагог, обучающий одаренных детей, должен иметь особые компетенции, которые помогут полностью раскрыть потенциал ребенка, такие как гибкость в поведении, инициативность, умение работать с новыми образовательными технологиями и др.

Список литературы:

1. Бегиева Б.М. Психолого-педагогические особенности младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. № 26. С. 22-25.
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность: рабочая концепция // Библиотека «Одаренные дети». 2002. С. 30-35.

3. Майнагашева Е.Н. Особенности работы с одарёнными детьми в начальной школе // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2017. № 19. С. 99-101.

4. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С. 97-101.

5. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей // Одаренный ребенок. 2011. № 2. С. 85-92.

6. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник. М.: Владос-пресс, 2003. 352 с.

УДК 37

Щербакова Елена Васильевна
воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail: 07.10.2000@mail.ru**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *Статья посвящена проблеме организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: формирование, развитие, образование, современные технологии, творческие способности.

Shcherbakova Elena Vasilievna
educator

**Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №72
"Watercolor",
Russia, Stary Oskol**

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article is devoted to the problem of organizing educational activities in preschool educational organizations aimed at the formation and development of creative abilities of preschool children.*

Key words: formation, development, education, modern technologies, creative abilities.

Театр – одна из наиболее ярких, эмоционально насыщенных форм эстетического освоения действительности [1].

С античных времен и до нашего времени человечество использовало театр и форты театрального действия в целях образования и развития личности и общества. Театр – это совершенно особое восприятие окружающего мира, особый «инструмент», воспитывающий культуру чувств, переживаний, дающий опыт эмоционально-целостного отношения к миру.

В дошкольном возрасте знакомство с театром имеет как всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозоре, интеллекте, так же выявление творческих и индивидуальных способностей ребенка, средствами театрального искусства.

В настоящее время ширится круг альтернативных программ развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении, тем не менее, вопрос о развитии творческого потенциала ребенка остается актуальным. Взрослый, в процессе развития творческих способностей ребенка должен помочь ему, прежде всего, найти и усвоить смысл человеческой духовной жизнедеятельности. Усвоение этого смысла позволит подчинить воспитание и развитие ребенка не предметной, понятийной, а человеческой логике. Такой подход способствует обогащению, углублению детского развития творческих способностей. Это является необходимым условием разностороннего воспитания ребенка, при котором ребенку должен быть предоставлен самый широкий выбор разнообразных деятельностей, среди которых у него появится шанс отыскать более близкую его способностям.

Развивать умение ребенка отождествлять себя с театральным персонажем (перевоплощаться) и побудить детей находить соответствующие выразительные средства для передачи образа в движении, мимики, жестах, интонациях.

В своей практике я использую информационно-коммуникативные технологии в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности [2]:

- информационные технологии позволяют дополнить содержание и методику работы по театрализованной деятельности, увеличивают возможность обогащения и систематизации чувственного опыта воспитанников. Особенно в тех случаях, когда в реальной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно. К примеру, демонстрация игры актеров, выразительных приемов передачи особенностей роли;

- уровень наглядности значительно выше, чем в пособиях с печатной основой. Причем наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов;

- усиливается развивающий эффект обучения: формирование у детей качественных характеристик восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.

Развивать творческие способности детей нужно как можно раньше, начиная с первой младшей группы детского сада, так как в этом возрасте дети больше проявляют свои способности, они открыты для общения и с восхищением воспринимают все новое, что открывает для них детский сад.

Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад. Они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и соперничают. Все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазированию, сочинительство. Все это может дать театрализованная деятельность.

Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

Театральные занятия включены в общую стратегию воспитательной работы. Процесс театральных занятий представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей ребенка.

Разучивание стихов развивает память и интеллект. С точки зрения исполнительской деятельности, дошкольников важно учить пользоваться интонациями, с помощью которых могут быть выражены разнообразные чувства.

Одну и ту же фразу или слова можно произнести грустно, сердито, удивленно, предлагая детям игру «Фраза по кругу» (я проснулась или проснулся). Важно, чтобы каждый ребенок мог объяснить, где, кому, при каких обстоятельствах он произнес данную фразу. Творческие игры со словами развивают воображение, пополняют словарный запас.

Создание спектакля с детьми – очень увлекательное и полезное занятие. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки даже недостаточно активных детей, помогая преодолеть застенчивость и зажатость.

В ходе подготовки к спектаклю нужно соблюдать несколько правил: не перегружать детей; не навязывать своего мнения; предоставлять всем детям возможность попробовать себя в разных ролях. Если нужно, не скупиться на похвалу юного актера, но не зато, что он хороший артист, а за то, как выразительно читает текст и вовремя «топнул» ногой. Ведь детский сад – это непрофессиональный театр.

Немаловажная роль в развитии творческих способностей ребенка принадлежит также кукольному театру, который развлекает и воспитывает детей, развивает фантазию, учит сопереживать происходящему, создает соответствующий эмоциональный настрой. Первое знакомство с театральной куклой происходит в двухлетнем возрасте. Малыши смотрят кукольные спектакли в исполнении воспитателей.

Безусловно, что в развитии театральной деятельности огромную роль играет воспитатель. Необходимо, чтобы воспитатель не только выразительно читал или рассказывал что-либо, умел смотреть и видеть, слушать и слышать, но и был готовым к любому «превращению», т.е. владел основами актерского мастерства и навыками режиссуры.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности в группе должна быть оборудована театральная зона или уголок сказок, а также уголок [3].

Где ребенок может побыть один и поработать над ролью перед зеркалом или еще раз посмотреть иллюстрации к спектаклю. Огромную роль в

осмыслении материала играют иллюстрации в детских книгах, видеофильмы, аудиокассеты для просмотра и прослушивания сказок.

Обеспечение связи детского сада с семьей – очень важная проблема, которую решает дошкольное учреждение. В процессе занятий, подготовки утренников, развлечений через детей целесообразно вовлекать в театральную деятельность их родителей. В наших представлениях родители являются полноправными участниками. Они делают костюмы, исполняют роли, сочиняют тексты, стихи. Союз педагогов и родителей способствует интеллектуальному и эстетическому развитию детей.

Особую важность эта тема приобретает в настоящее время, когда в современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научных знаний. С этим связано стремление взрослых дать детям больше знаний, научить их, как можно раньше читать, писать, считать, а не способствовать тому, чтобы наши дети чувствовали, думали, творили. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это может дать театрализованная деятельность.

Список литературы:

1. Акулова О. В. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание 2005. № 4. С. 24.
2. Махнева М.Д. Театрализованные игры в ДОУ: пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ «Сфера» 2001. 125 с.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Пособия для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2001. 44 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 577.21

*Агаева Марианна Викторовна
студентка 6 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

*Хинчагова Оксана Андреевна
студентка 6 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: hinch.o.a@yandex.ru*

БЕЗВИРУСНЫЕ НЕ ДНК - И РНК-СОДЕРЖАЩИЕ МЕТОДЫ

***Аннотация:** Поиски наиболее экономически выгодного и генетически безопасного способа получения человеческих индуцированных плюрипотентных клеток продолжались с помощью использования безвирусных не ДНК – и РНК-содержащих методов. Для этого использовали рекомбинированные белки, «малые молекулы» и их комбинации, а также такой метод как трансдифференцировка, за счет которой иПСК можно получить минуя промежуточную стадию созревания клеток. Эффективность перепрограммирования во много раз выше и возможность использования этих клеток в клеточной терапии намного больше.*

***Ключевые слова:** ИПСК, клеточная инженерия, биотехнологии, новые методы.*

*Agayeva Marianna Viktorovna
6th year student
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Khinchagova Oksana Andreevna
6th year student
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

VIRUS-FREE NON-DNA - AND RNA-CONTAINING METHODS

Abstract: *The search for the most cost-effective and genetically safe way to obtain human induced pluripotent cells continued through the use of virus-free non-DNA and RNA-containing methods. For this, recombinant proteins, “small molecules” and their combinations, as well as such a method as transdifferentiation, due to which iPSCs can be obtained bypassing the intermediate stage of cell maturation, were used. The efficiency of reprogramming is many times higher and the possibility of using these cells in cell therapy is much greater.*

Key words: iPSCs, cell engineering, biotechnologies, new methods.

К ним можно отнести рекомбинированные белки, несущие в себе факторы Яманаки в клетки вместо экспрессии генов, что позволяет значительно снизить риск генетических изменений в процессе получения иПСК. Однако метод не нашел своего широкого применения, вследствие относительно низкой эффективности. [1, с. 36; 2, с. 472-476]

На данный момент в ходе исследования было выяснено, что одним из наиболее перспективных способов преобразования являются «малые молекулы», которые оказались способны проникать через клеточные мембраны и осуществлять, таким образом, доставку трансгенной ДНК или напрямую вызывать индукцию иПСК [1, с. 36]. Если говорить о преимуществах данной стратегии, то, во-первых, текущая регуляторная среда остается более или менее согласованной с открытием и разработкой малых молекул в качестве терапевтических средств, во-вторых, они легко производятся, хранятся и управляются, в-третьих, и это, возможно, наиболее важно, с биохимической точки зрения, их эффекты специфичны, дозозависимы, быстры и обратимы. Эта совокупность дает возможность относительно точно контролировать время и функции *in vivo*. С помощью несложности химического синтеза малых молекул на базе биологически активных «каркасов» можно довольно-таки быстро создать немалую «библиотеку» малых молекул, что придает этому способу получения иПСК более широкое поле для исследований, а также ряд других преимуществ [1, с. 2208-2221]. В общей сложности слабыми сторонами данной стратегии получения иПСК являются низкая эффективность и косвенный риск развития злокачественных новообразований. Но сейчас малые молекулы стали применять

для обнаружения молекул с широким восстанавливающим действием на генные сети с помощью сетевого скрининга, дисрегулируемые при заболеваниях человека, которые можно проверить *in vivo*. К примеру, эффективность ХСТ790 в ограничении утолщения аортального клапана у взрослого человека.

В качестве нового способа использования малых молекул является их сочетание с определенными условиями культивирования, в результате которого возможно регулирование как репарации ДНК, так и фазы клеточного цикла, что непосредственно приводит к синергетическому увеличению частоты гомологически-направленной репарации (HDR). Синергетическое редактирование генов представляет собой эффективную стратегию создания точных генетических модификаций в iPS-клетках человека.

Также было опубликовано исследование, в котором показано, что путем конститутивной экспрессии таких факторов как *Klf4* или *c-Myc*, или малых молекул, которые могут заменить эти факторы, можно получить иПСК. Для улучшения метода были также использованы LIF в сочетании с небольшими молекулами PD0325901 и CHIR99021 (CHIR) для того чтобы получить эмбриональных стволовых клеток мышей NOD (нуклеотид-связывающий домен олигомеризации) путем ингибирования передачи сигналов путей GSK3 и ERK.

В процессе поиска решения недостатков метода был разработан комплекс соединений, то есть коктейль, который состоит из 9 малых молекул, с помощью которого стал возможным процесс трансдифференцировки астроцитов в функциональные нейроны с меньшим риском неблагоприятных последствий. Другая группа исследователей доказала, что функциональные кардиомиоциты могут быть получены из фибробластов кожи человека с помощью комбинации других малых молекул [3, с. 4274-4280].

Борьба с одним из главных недостатков иПСК, которой является иммуногенность, по сей день продолжается и уже сейчас выдели такую группу плюрипотентных клеток, способную длительное время не вызывать иммунный ответ, таким образом, они надежно избегают иммунного отторжения у

полностью несовместимых с МНС аллогенных реципиентов и выживают долгое время без использования иммуносупрессии. ИПСК мыши и человека теряют свою иммуногенность, когда гены класса I и II главного комплекса гистосовместимости (МНС) инактивированы и CD47 сверхэкспрессируется. Эти гипоиммуногенные ИПСК сохраняют свой потенциал плюрипотентных стволовых клеток и способность к дифференцировке.

Использование ИПСК для клеточной терапии связано с большим риском опухолей и рака, в связи, с чем есть необходимость и потребность в таком методе, где получения более безопасных клеточных линий, пригодных для применения в клинике стало бы возможным. На базе чего был создан метод для преодоления проблем в получения и дифференцировки ИПСК в специфичные типы соматических клеток, который называется трансдифференцировкой. Это процесс прямой трансформации одного типа зрелой соматической клетки в другую без промежуточной стадии, такой как плюрипотентное состояние или формирование клетки-предшественника. Трансдифференцировка происходит по механизму подавления одной генетической программы с одновременным активирование и усилением другой. Таким образом, в 2020 году был представлен новый класс регуляторов РНК (днРНК) в виде длинной некодирующей РНК или как еще ее называют *LncMyoD*, имеющий способность посредством регуляции детерминации и развития клонов привести к модуляции хроматина. Механистические исследования функций днРНК показывают, что они регулируют транскрипцию посредством модуляции хроматина. *LncRNAs* появились, чтобы регулировать развитие и дифференцировку мышц. В процессе исследования функциональный анализ показал, что *LncMyoD*, а именно его потеря или недостаток ведут к нарушению репрограммирования фибробластов в миогенный клон и вызывает дефекты дифференцировки мышечных стволовых клеток. *LncMyoD* напрямую связывается с *MyoD*, способствуя транскрипции генов, чтобы обнажить компактный E-box-содержащий хроматин и способствует доступу MRFs к своим целевым регуляторным областям. Также раньше упоминалось про эффективное использование *MyoD* в сочетании с

чувствительным к температуре вектором вируса Сендай и возможности быстро, более надежно и продуктивно получать скелетные мышцы. Данный способ получил свое применение и в разработке лекарств для лечения, например, такого заболевания как мышечная дистрофия Дюшена, в основе чего лежит дифференцировка hiPSCs с помощью MYOD1 в функциональные скелетные мышечные трубки *in vitro* с коллагеновым гелем и стимуляцией электрического поля (EFS), таким образом, повторяя патогенетические процессы, что является отличной базой для исследования как самого заболевания, так и изучения различных способов лечения.

По сравнению с iPСК для получения, которых требуются не менее двух недель, образование индуцированных прогениторных (стволовые клетки, детерминированные на дифференцировку в определённый тип клеток) клеток происходит сравнительно быстро, иногда за несколько дней. Эффективность перепрограммирования также обычно во много раз выше. Для этого перепрограммирования не всегда требуется деление клетки. Но самым важным плюсом этого метода является то, что полученные в результате перепрограммирования мультипотентные соматические стволовые клетки более пригодны для клеточной терапии, так как они не образуют тератомы. Также с его помощью можно клетки печени человека преобразовать в b-клетки, клетки поджелудочной железы в гепатоциты или макрофаги, а также фибробласты в нейроны и кардиомиоциты.

Список литературы:

1. Джем А. Эфе и Шэн Дин. Развивающаяся биология малых молекул: управление судьбой и идентичностью клеток. США, 2011. 36 с.
2. Ким Д., Чун-Хен Ким и др. Генерация индуцированных человеком плюрипотентных клеток путем прямой доставки перепрограммирующих белков. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.07f33185-630b03d9-08db53ee-

74722d776562/<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19481515/> (дата обращения: 28.08.2022 г.).

3. Ясуши Сода, Томотоси Марумото и др. Трансдифференцировка клеток глиобластомы в эндотелиальные клетки сосудов. Швейцария: Швейцарский федеральный технологический институт Лозанны, 2011. С. 4274-4280.

УДК 57.08

*Агаева Марианна Викторовна
студентка 6 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

*Хинчагова Оксана Андреевна
студентка 6 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: hinch.o.a@yandex.ru*

ВИРУСНЫЕ МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИПСК

***Аннотация:** Получение человеческих индуцированных плюрипотентных клеток стало возможным с 2007 года, когда были использованы вирусные векторы для интеграции факторов Яманаки Oct3/4, Sox2, Nanog, and Lin28, запускающие процесс обратного развития клеток. Были различные препятствия в более масштабном исследовании и использовании этих клеток, в результате чего шел поиск более эффективного вирусного способа получения ИПСК. РНК-вирус Сендай дал возможность приблизиться к желаемому результату, но многие вопросы все еще открыты.*

***Ключевые слова:** ИПСК, современные методы, клеточная инженерия, биотехнологии.*

*Agayeva Marianna Viktorovna
6th year student
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Khinchagova Oksana Andreevna
6th year student
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

VIRAL METHODS FOR OBTAINING iPSCs

***Abstract:** The production of human induced pluripotent cells has been possible since 2007, when viral vectors were used to integrate the Yamanaka factors Oct3/4, Sox2, Nanog, and Lin28, which trigger the process of cell regression. There have been*

various obstacles in the larger scale research and use of these cells, resulting in a search for a more efficient viral method for obtaining iPSCs. The Sendai RNA virus made it possible to get closer to the desired result, but many questions are still open.

Key words: iPSCs, modern methods, cell engineering, biotechnologies.

В наше время уже существует достаточно большой объём стратегий и методов, но начало положило улучшение уже имеющегося способа. Так в 2007 году, группа исследователей получила человеческие иПСК посредством векторной интеграции факторов Oct3/4, Sox2, Nanog, and Lin28 [1, с. 1-4]. Нужно сказать, что используемый при этом ретровирусный вектор имел ряд недостатков, таких как интеграция в геном клетки хозяина, но зато было возможно клонирование больших последовательностей РНК. Неконтролируемая интеграция вирусного генома может вызвать нестабильность генома [2, с. 101-106], а также ряд ненужных и неисправимых изменений (мутагенез), таких как тератомы, на основе чего разработали анализ тератомы. В процессе, которого недифференцированные иПСК вводятся иммунодефицитной мыши и развиваются в гетерогенную опухоль, которая состоит из терминально дифференцированных клеток, представляющих все три зародышевых листка. Эта процедура может быть длительной, достаточно дорогостоящей, а используемые методологии и анализы непоследовательны. На данный момент начали использовать для моделирования болезней *in vitro* - иПСК, полученные в ходе трансдукции фибробластов кожи ретровирусным вектором, при этом клетки были взяты у людей, страдающих синдромом Вильямса-Бёрена, таким же методом получили клетки для исследования такого заболевания как адренолейкодистрофия [1, с. 1-4].

Если говорить о лентивирусных векторах, то они считаются малоподходящими для доставки *in vivo*, потому что неоднократно увеличивают риск инсерционного мутагенеза, то есть мутационное изменение генетического аппарата вследствие вставок нуклеотидных последовательностей вирусов. Лентивирусное инфицирование выполняется с помощью вектора, содержащего все четыре фактора репрограммирования. Здесь преимуществом является

использование одного лентивирусного вектора, который повышает эффективность перепрограммирования, вместо использования пула из нескольких ретровирусов. Но данный метод все равно остается наиболее эффективным методом изучения репрограммирования плюрипотентности человека и нужно сказать, что производство ИПСК более эффективно и стабильно, когда осуществляется в среде с определенным химическим составом.

По результатам предыдущих исследований стали интересоваться более щадящими методами - неинтегрирующие аденовирусы, которые смогли снизить риск канцерогенеза, но кратковременной экспрессии трансгена (5-10 сут.), которая наступила из-за иммунного ответа организма-реципиента, такой способ не привел к обширному применению. Для решения этой проблемы было создано второе поколение аденовирусных векторов, у которых вместе с геном *E1* удалили еще гены, которые отвечали за ауторепродукцию (удвоение) вируса и оставили только элементы, определяющие начало и конец генома и вирусную паковую последовательность. Такие векторы оказались способны к более длительной экспрессии генов, а что касается полученных ИПСК, то они не несли в себе трансгенов, которые могут вызывать злокачественную трансформацию [3, с. 188-202], что делает этот способ уже более выгодным, нежели первоначальная стратегия Яманаки. Сейчас считается, что инфекция плюрипотентных стволовых клеток аденовирусным вектором в одноклеточной суспензионной культуре может привести к высокой эффективности переноса генов с низкой цитотоксичностью без потери недифференцированного состояния плюрипотентных стволовых клеток. Вектор Ad был идентифицирован как самый эффективный среди векторов, протестированных для обнаружения недифференцированных hiPSC. Со слов автора, этот вектор убивал большинство hiPSC-NPC зависимым от iCasp9 (индуцибельная каспаза 9 – суицидный ген) образом, позволяя проточной цитометрии обнаруживать недифференцированные hiPSC. Эти данные показывают, что вектор Ad выборочно устраняет hiPSC-NPC (нервных клеток-предшественников), в результате чего обеспечивая чувствительное обнаружение hiPSC.

Помимо этого были использованы аденоассоциированные векторы, минус которых состоял в небольшой емкости вектора (не более 5 тыс. пар оснований), зато с помощью этого метода можно интегрировать целевой ген в геном хозяина в нужное место, что предотвращает или лучше сказать уменьшает риск мутации, помимо этого возможно встраивание как в делящиеся, так и в покоящиеся клетки, что снижает объем времени затраченного на исследование, ну и в конце широкий профиль трансдукции с низким иммунным ответом, а также сильная и устойчивая экспрессия трансгена делает этот способ довольно хорошей базой для последующих исследований. На данный момент метод можно считать генетически выгодным и безопасным, его стали применять изначально для лечения наследственных дистрофий сетчатки, а затем для эффективной трансдукции органоидов сетчатки человека.

Помимо этого, новые варианты с модифицированными последовательностями капсида были разработаны для улучшения трансдукции и преодоления ограничений, существующих в естественных вариантах. В принципе нужно сказать, что вирусные способы намного выгоднее в своей перспективе, нежели метод Яманаки с использованием 4 основных факторов, исходя хотя бы исходя из эффективности, где около 0,001% входных клеток на основе белков, а у вирусных стратегий это около 0,01% входных клеток.

В ходе поиска «лучшего» вирусного метода был выявлен как способ и представлен РНК-вирус Сендай, который не проникал в ядро клетки-хозяина и не встраивается в его геном, причем мог легко быть удален методом негативной селекции антителами или инкубацией культуры клеток при повышенной температуре. Вирус от тепла погибает, при этом клеткам, которые уже преобразовались в иПСК, такая обработка не вредит. Отличается этот способ от тех же ретровирусных и эписомных векторов тем, что не наблюдалось дефектных клонов, которые были бы не способны к дифференцировке. Вирус Сендай является одним из наиболее подходящих и безопасных кандидатов для подобных процедур притом, что общая эффективность получения иПСК составляет около 0,1 % от вирусных способов получения иПСК, а в случае вируса

Сендай это 1%. Данный метод послужил началом для получения SkM-клетки (SkM - скелетные мышцы) с 80% -ной положительностью МНС и чувствительностью к электрической стимуляции. Также использовали вируса Сендай как систему доставки для создания iPSC из мононуклеарных клеток периферической крови пациента мужского пола, имеющего гетерозиготную мутацию UQCRC1 p.Y314S, в результате чего была создана платформа для дальнейших исследований паркинсонизма и полинейропатии, связанных с UQCRC1 [4, с. 1-4]. Помимо этого, iPSC полученные данным способом стали использовать для понимания патофизиологии болезни Паркинсона и как платформу для скрининга лекарств.

«Идеального» метода получения iPSC с помощью вирусных векторов так и нет, хоть имеет преимущества метода Яманаки Синьи. Каждый несет в себе риски, вследствие чего, например, при высоком риске инсерционного мутагенеза вирусную трансдукцию все чаще заменяют невирусными методами для создания индуцированных плюрипотентных стволовых клеток.

Эту «вирусную» проблему решают и до сих пор, к примеру, в 2020 году было опубликовано исследование, где с помощью индуцибельной системы экспрессии генов, которая использует оперон p-cmt, за счет которого стало возможно создание индуцированных мышцами iPSC. Клетки E6E7-MEF эмбрионального фибробласта мыши (MEF) трансфицировали одним вектором переключения гена, обеспечивающим сопутствующую экспрессию Oct4, Sox2, c-Myc, Klf4 и Gfp [5, с. 1-4].

Список литературы:

1. Юдзи Курамоти, Томоная Авая и др. Создание двух индуцированных человеком линий плюрипотентных стволовых клеток, полученных от двух пациентов с X-сцепленной адренолейкодистрофией с мутациями ABCD1 // Sciencedirect. 2021. С. 1-4.

2. Масато Накагава и др. Получение индуцированных плюрипотентных стволовых клеток Мус из фибробластов мыши и человека // *Nature biotechnology*. 2008. С. 101-106.

3. Юин-Хан Ло, Джимми Чен Ян и др. Исечение вирусной кассеты репрограммирования путем доставки синтетической мРНК Cre // *PMD*. 2012. С. 188-202.

4. Чжи-Синь Оу-Ян, и др. Создание линии индуцированных человеком плюрипотентных стволовых клеток (ИПСК) (iBMS-iPSC-057-05) от пациента с семейным паркинсонизмом и полинейропатией, имеющего гетерозиготную мутацию p.Y314S в гене UQCRC1 // *Sciencedirect*. 2020. С. 1-4.

5. Сугуру Сато и др. Генерация ИПСК мыши с использованием индуцируемой экспрессии трансгенов с помощью генного переключателя кумата // *Sciencedirect*. 2020. С. 1-4.

УДК 13058

*Бадриев Заур Феликсович,
студент
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

*Кибизова Элиза Георгиевна
студентка
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: eliza.kibizova@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВЛИЯНИЕ НООТРОПОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ: СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

***Аннотация:** Когнитивные усилители (КЭ), также известные как «умные лекарства», «учебные пособия» или «ноотропы», вызывают беспокойство. Недавние исследования изучали использование CES в качестве учебных пособий студентами университетов. В этой рукописи представлен обзор популярных CES с акцентом на целый ряд лекарств /веществ (например, рецептурные CES, включая смеси амфетаминовых солей, метилфенидат, модафинил и пирацетам; и безрецептурные CES, включая кофеин, кобаламин (витамин B12), гуарану, пиридоксин (витамин B6) и винпоцетин), которые появились как использованные не по назначению. Сообщается о перенаправленном безрецептурном применении этих молекул и связанном с этим потенциале зависимости и/или привыкания. Было продемонстрировано, что здоровые студенты (т.е. те, у кого не диагностированы какие-либо психические расстройства) все чаще употребляют такие наркотики, как метилфенидат, смесь декстроамфетамина/амфетамина и модафинил, с целью повышения их бдительности, концентрации или памяти.*

Ключевые слова: амфетамин, метилфенидат, кофеин, метаанализ, систематический обзор.

*Badriev Zaur Feliksovich,
student
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Kibizova Eliza Georgievna
student
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

NOOTROPIC USE AND IMPACT AMONG UNIVERSITY STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: *Cognitive enhancers (CEs), also known as "smart drugs", "training aids" or "nootropics", are of concern. Recent studies have examined the use of CES as teaching aids by university students. This manuscript provides an overview of popular CES with a focus on a range of drugs/substances (e.g., prescription CES including amphetamine salt mixtures, methylphenidate, modafinil, and piracetam; and OTC CES including caffeine, cobalamin (vitamin B12), guarana, pyridoxine (vitamin B6) and vinpocetine), which appeared as misused. Redirected over-the-counter use of these molecules and the associated potential for dependence and/or addiction have been reported. It has been shown that healthy students (i.e. those who are not diagnosed with any psychiatric disorders) are increasingly using drugs such as methylphenidate, dextroamphetamine/amphetamine mixture and modafinil to increase their alertness, concentration or memory.*

Key words: amphetamine, methylphenidate, caffeine, meta-analysis, systematic review.

Цель: Исследовать уровень знаний, восприятия и воздействия использования ряда CES в Высших учебных заведениях [1-11].

Методология: Систематический обзор был проведен в соответствии с руководящими принципами «Предпочтительные элементы отчетности для систематических обзоров и метаанализов» (PRISMA). В то время как в рамках этого исследования было выявлено 1400 исследований с помощью различных электронных баз данных (например, 520 через PubMed, 490 через Science Direct и 390 через Scopus), 48 статей были признаны релевантными и были включены в этот обзор.

Результаты: Наиболее популярные молекулы, идентифицированные здесь, включали стимуляторы CEs, например, метилфенидат, модафинил, смеси амфетаминовых солей и соединения, связанные с кофеином; потребление стимуляторов CEs было более распространено среди мужчин, чем среди женщин; наркотики в основном приобретались у друзей и семьи, а также через Интернет. Поэтому предполагается, что CES все чаще используются среди здоровых людей, в основном студентов без каких-либо диагностированных когнитивных расстройств, для повышения их бдительности, концентрации или

памяти, в надежде, что эти CES улучшат их успеваемость во время экзаменов или во время учебы. Воздействие CES-стимуляторов может включать толерантность, зависимость и/или соматические (например, сердечно-сосудистые; неврологические) осложнения.

Обсуждение: На доступность CES по немедицинским показаниям в разных странах влияет целый ряд факторов, включая правовые, социальные и этические факторы. Учитывая факторы риска и мотивы, которые побуждают студентов университетов употреблять наркотики, связанные с КЭ, важно повышать осведомленность о вреде, связанном с КЭ, противодействовать мифам о "безопасном" употреблении КЭ и заниматься улучшением когнитивных функций на ранней стадии обучения в качестве профилактической меры общественного здравоохранения.

Список литературы:

1. Bostrom N., Sandberg A. Cognitive Enhancement: Methods, Ethics, Regulatory Challenges // *Sci. Eng. Ethic.* 2009. № 15. Pp. 311–341.
2. Froestl W., Muhs A., Pfeifer A. Cognitive Enhancers (Nootropics). Part 1: Drugs Interacting with Receptors // *J. Alzheimer's Dis.* 2012. № 32. Pp. 793–887.
3. Smith M.E., Farah M.J. Are prescription stimulants «smart pills»? The epidemiology and cognitive neuroscience of prescription stimulant use by normal healthy individuals // *Psychol. Bull.* 2011. № 137. Pp. 717–741.
4. Advokat C. What are the cognitive effects of stimulant medications? Emphasis on adults with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) // *Neurosci. Biobehav. Rev.* 2010. № 34. Pp. 1256–1266.
5. Davis M.S., National Institute on Drug Abuse (NIDA) The Concise Dictionary of Crime and Justice. National Institute on Drug Abuse (NIDA); North Bethesda, MD, USA: 2012. [(accessed on 7 March 2021)]. Available online: <http://sk.sagepub.com/reference/the-concise-dictionary-of-crime-and-justice>.

6. Preta B.D.O.C., Miranda V.I.A., Bertoldi A.D. Psychostimulant Use for Neuroenhancement (Smart Drugs) among College Students in Brazil // *Subst. Use Misuse*. 2019. № 55. Pp. 613–621.

7. Rasetti R., Mattay V.S., Stankevich B., Skjei K., Blasi G., Sambataro F., Arrillaga-Romany I.C., Goldberg T.E., Callicott J.H., Apud J.A., et al. Modulatory Effects of Modafinil on Neural Circuits Regulating Emotion and Cognition // *Neuropsychopharmacol.* 2010. № 35. Pp. 2101–2109.

8. Carlier J., Giorgetti R., Vari M.R., Pirani F., Ricci G., Busardò F.P. Use of cognitive enhancers: Methylphenidate and analogs // *Eur. Rev. Med. Pharmacol. Sci.* 2019. № 23. Pp. 3–15.

9. Bisagno V., González B., Urbano F.J. Cognitive enhancers versus addictive psychostimulants: The good and bad side of dopamine on prefrontal cortical circuits // *Pharmacol. Res.* 2016. № 109. Pp. 108–118.

10. Steffenhagen N., Regenthal R., Bublak P. Effects of modafinil on working memory processes in humans // *Psychopharmacology*. 2004. № 177. Pp. 161–169.

11. Volkow N.D., Fowler J.S., Logan J., Alexoff D., Zhu W., Telang F., Wang G.-J., Jayne M., Hooker J.M., Wong C., et al. Effects of Modafinil on Dopamine and Dopamine Transporters in the Male Human Brain // *JAMA*. 2009. № 301. Pp. 1148–1154.