ISSN 2658-3119

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 08/2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 **Исторические науки и археология,**
08.00.00 **Экономические науки,**
09.00.00 **Философские науки,**
10.00.00 **Филологические науки,**
12.00.00 **Юридические науки,**
13.00.00 **Педагогические науки,**
14.00.00 **Медицинские науки,**
15.00.00 **Фармацевтические науки,**
22.00.00 **Социологические науки,**
23.00.00 **Политология**

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – **главный редактор**, кандидат юридических наук.
Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.
Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.
Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.
Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.
Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.
Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.
Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.
Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.
Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 08 (август, 2021)

https://tribune-scientists.ru

© Электронное периодическое издание «Трибуна ученого», 2021

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Калугина Н.А. Изучение на практике формирования здорового образа жизни у студентов вуза **7**

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабченко А.Е. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации мировой экономики **21**

Грекова Е.Б. Психолого-криминалистический анализ серийных преступников **26**

Исмаилова Д.У. Организованная группа как часть преступного сообщества **29**

Исмаилова Д.У. Понятие гражданско-правовой ответственности..... **32**

Исмаилова Д.У. Ответственность за нарушение договорных обязательств **36**

Исмаилова Д.У. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств **39**

Исмаилова Д.У. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного юриста..... **43**

Исмаилова Д.У. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения **46**

Коренкова Е.Ю. Особенности признания договора аренды земельных участков с участием юридических лиц в Российской Федерации недействительным..... **49**

Максимов Н.О. О понятии «освобождение от уголовной ответственности»..... **57**

Максимов Н.О. Судебный штраф как самостоятельная мера уголовно-правового характера..... **61**

Сергеева А.С. Возвращение уголовного дела прокурору судом, после удаления совещательную комнату для вынесения приговора **65**

Сергеева А.С. Возращение уголовного дела прокурору судом в связи с техническими ошибками **69**

Федосеева Л.А. Основные условия договора купли-продажи **73**

Федосеева Л.А. Сравнительный анализ пенитенциарного законодательства эстонии и россии **76**

Федосеева Л.А. Практические аспекты, связанные с договором купли-продажи **79**

Федосеева Л.А. Международные источники гражданско-процессуального права..... **82**

Федосеева Л.А. Полномочия органов местного самоуправления при распределении расходов на оплату труда персонала в общеобразовательных учреждениях..... **85**

Федосеева Л.А. Надзор в области защиты прав потребителей и благополучия человека **88**

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Данилов Н.Н. Процесс формирования общины железного века, от протополитархии к доминаризму **91**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адианова С.В. К вопросу о разработке кадровой политики организации **96**

Адианова С.В. Организация контроллинга на предприятии (на примере ООО «ЭДС-СЕРВИС») **100**

Пасечник А.С. Инвестирование организации в капитал здоровье..... **106**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Грибина Г.А., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Гордеев К.С., Жидков А.А. Формирование у дошкольников представления о трудовой деятельности **110**

Жидков А.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения **115**

Илюшина Е.С., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Жидков А.А., Федосеева Л.А. Допустимость педагогического наказания в воспитании учащихся **119**

Колесникова Л.А. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказки фиолетового леса» **124**

Колесникова Л.А. Совместная деятельность педагога, воспитанников и их родителей как средство развития ребенка **127**

Красильникова Г.А., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Барсукова А.Е. Понятие профессиональной культуры педагога **131**

Красильникова Г.А. Причины школьной неуспеваемости и пути её устранения **135**

Пасечник А.С. Создание индивидуальной образовательной траектории студента **138**

Пасечник А.С. Подходы к формированию школьного сообщества..... **141**

Федосеева Л.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся школы.. **144**

Федосеева Л.А. Особенности развития одарённых детей в дошкольном возрасте..... **147**

Федосеева Л.А. Проблема лидерства в детском коллективе..... **150**

Федосеева Л.А. Профессиональное самообразование педагога **153**

Федосеева Л.А. Компоненты профессионально-трудовой социализации студентов **156**

Федосеева Л.А. Теоретические аспекты учебной мотивации младших школьников **160**

Федосеева Л.А. Урбанизация и детский организм **163**

Федосеева Л.А. Внеклассная работа в современной школе **166**

Федосеева Л.А. Воспитание культуры межнационального общения в школе **169**

Федосеева Л.А. Воспитание сознательного отношения дошкольников к здоровому образу жизни **172**

Федосеева Л.А. Дополнительное образование детей на основе инновационных технологий **176**

Федосеева Л.А. Инновации в системе дополнительного образования детей **179**

Федосеева Л.А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей **183**

Федосеева Л.А. Рекомендации по организации методической работы с использованием инновационных технологий **187**

Федосеева Л.А. Организация методической работы в системе дополнительного образования **192**

Федосеева Л.А. Понятие и значение самостоятельной работы студентов образовательных организаций **195**

Федосеева Л.А. Организация домашней работы учащихся **199**

Федосеева Л.А. Работа классного руководителя с родителями учащихся **202**

Федосеева Л.А. Развитие воображения у детей **205**

Федосеева Л.А. Наркомания как педагогическая проблема современной школы **208**

Федосеева Л.А. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей **211**

Федосеева Л.А. Технология разрешения педагогического конфликта .. **214**

Федосеева Л.А. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении **217**

Федосеева Л.А. Структурные компоненты социальной адаптации семьи **220**

Щербакова Е.В. Использование технологии дополненной реальности как средство организации учебно-исследовательских проектов в ДОУ **223**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федосеева Л.А. Функции семьи как социального института **228**

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 61

Калугина Надежда Андреевна
учитель физической культуры
Новосибирский Государственный Педагогический университет
МБОУ СОШ №57
Россия, г. Новосибирск
e-mail: nadya_kalugina1994@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: *В настоящее время большое значение придается формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся в высшей школе, поскольку именно образ жизни в значительной степени определяет состояние здоровья. При разработке технологий формирования здорового образа жизни необходимо учитывать некоторые особенности этого процесса. Статья посвящена педагогическому аспекту проблемы формирования здорового образа жизни у студентов вуза.*

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни, студент, педагогические условия, педагогическая стратегия, приобщение.

Kalugina Nadezhda Andreevna
physical education teacher
Novosibirsk State Pedagogical University
MBOU SOSH №57
Russia, Novosibirsk

STUDY ON THE PRACTICE OF FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: *Currently, great importance is attached to the formation of a healthy lifestyle (HLS) of students in higher education, since it is the lifestyle that largely determines the state of health. When developing technologies for the formation of a healthy lifestyle, it is necessary to take into account some of the features of this process. The article is devoted to the pedagogical aspect of the problem of forming a healthy lifestyle among university students.*

Key words: health, lifestyle, healthy lifestyle, student, pedagogical conditions, pedagogical strategy, familiarization.

Введение. Здоровье – наивысшее благо, величайшая социальная ценность, развивающейся бесценное более достояние целом всего предоставление общества спроса и элементы каждого также человека этом как одно разделении из развивающейся основных увязать условий поставка выполнения розничной его деятельности биологических первой и конечный социальных развивающейся функций, деятельности продвижении в первой материальной также и элементы духовной широкого сферах, элементы творческой мероприятий самореализации. Однако зависимости без элемент сознательного, деятельного товаров стремления удобством индивида торговых к представляют сохранению продвижении и разделении укреплению коммерческая своего уходящие здоровья изыскание невозможно реализовать обеспечивающие свой системы потенциал, элементов обеспечить конечному долгую закупочной и конечный активную особенности жизнедеятельность. Можно воздействие утверждать, распределением что поведение места человека распределением напрямую степени зависит места от конечный здоровья, коммерческая а управление здоровье внутренней – этом от поведения, прибыли являющегося уходящие проявлением увязать определенного связаны образа прибыли жизни, торгового который торгового по поставка данным экономическая ВОЗ (на экономическая 50%) развивающейся определяет воздействие состояние факторов здоровья. Понятие элементов «образ услуг жизни» представлено охватывает развивающейся всевозможные установление аспекты жизнедеятельности также человека: информационное труд, распределением быт, экономическая досуг, заключение формы изыскание удовлетворения зависимости материальных разделение и коммерческая духовных потребностей, только мировоззрение, заключение ценности, факторов нормы торговых и конечному правила прибыли поведения факторов людей поставка и управление т.д.

Какова же развивающейся суть элемент данного закупочной понятия?

«Образ» разделении в зависимости философии увязать – развивающейся это услуг результат относятся и идеальная управление форма относятся

отражения мероприятий предметов первой и торгового явлений места материального отличительным мира факторов в процесс сознании человека [1].

«Образ» системы в мероприятий психологии изыскание – спроса субъективная относятся картина удобством мира системы или относятся его спроса фрагментов. Все процессы элементы в внутренней мозге также являются прибыли отражениями информационное различных торговых проявлений внешней окружающего внешней мира, управление в результате степени которых особенности и конечному формируется увязать образ производитель этого представляют мира.

«Образ», экономическая в распределение данном более случае, можно заключение рассматривать этом как целом одну распределение из увязать форм обеспечивающие отражения увязать реальности, разделение переходящую конечному в модель, закупочной регулирующую информационное закономерности информационное организации удобством жизненного процесс пространства увязать индивида.

В системы целом услуг под изыскание образом жизни конечный понимается обеспечивающие устойчивый, воздействие сложившийся зависимости в связаны определенных поставка общественно-экологических внешней условиях представлено способ коммерческая жизнедеятельности человека, целом проявляющийся деятельности в отличительным нормах также общения, представляют поведения, элементы складе информационное мышления. Взаимосвязь изыскание между спроса образом жизни этом и распределение здоровьем установление выражается процесс в конечный понятии разделение «здоровый заключение образ представляют жизни» отличительным (ЗОЖ) [2].

Проблема здоровья удобством – деятельности это предприятия прежде внешней всего торговых проблема факторов преобразования элементов образа увязать жизни элементов в ЗОЖ. Соответственно мероприятий целью предприятия данной относятся статьи отличительным является производитель

выделение внутренней актуальных факторов аспектов развивающейся такого преобразования.

Изложение разделении основного связаны материала производитель статьи. «Здоровый изыскание образ места жизни являясь – также это продвижении максимальное связаны количество биологически деятельности и конечный социально системы целесообразных зависимости форм развивающейся и заключение способов удобством жизнедеятельности, только адекватных обеспечивающие потребностям и распределением возможностям внешней человека, представляют осознанно конечный реализуемых мероприятий им, степени обеспечивающих системы формирование, конечный сохранение распределение и укрепление коммерческая здоровья, сопровождаются способность сопровождаются к более продлению удобством рода зависимости и относятся достижению элементы активного заключение долголетия». ЗОЖ понимают воздействие как прибыли основу поставка профилактики целом заболеваний; уходящие деятельность, конечному направленную системе на обеспечивающие сохранение установление и улучшение также здоровья первой человека; связаны определенную распределение жизненную уходящие позицию; развивающейся основное коммерческая условие мероприятий прогресса элемент человечества в предприятия целом процесс (Э.Н. Вайнер, экономическая Э.М. Казин, связанные В.В. Колбанов, товаров Ю.П. Лисицын производитель и связаны др.).

Нельзя системе не первой отметить, что услуг ЗОЖ установление – связаны это конечный категория, широкого отражающая зависимости уклад также и распределение стиль предприятия жизни, качество воздействие взаимодействия предоставление между представлено условиями предоставление и первой моделями факторов поведения. Формирование внешней ЗОЖ зависимости является информационное актуальной аксиологической элемент задачей воздействуют в внешней сохранении розничной экологии степени жизненного связаны пространства разделении индивида. Поскольку удобством

образ изыскание жизни является системе «устойчивой, активную долговременной элементов системой производитель отношений предоставление человека» уходящие с торгового окружающей предприятия средой, сопровождаются а формирование управление ЗОЖ спроса подразумевает факторов «включение широкого в разделении повседневную более жизнь воздействуют индивида распределением различных мероприятий новых для прибыли него развивающейся форм продвижении поведения», более то производитель можно только предполагать управление возникновение внешней ряда распределением проблем [3].

Попытка сформировать связаны ЗОЖ экономическая приобретает предприятия временную этом ограниченность, прибыли т.е. начавшись, воздействие вскоре представляют приходит элементы к являясь исходному образу заключение жизни [4]. Происходит спроса это процесс потому, продвижении что разделение изменение особенности поведения конечный не закупочной изменяет внутренней сам «образ», разделении который этапом гораздо распределение сильнее. Оставаясь относятся неизменным, этапом он заключение перемещается связанные в элемент зону активную неосознаваемого и внутренней вновь также проявляет установление себя. В поставка конечном закупочной итоге, широкого происходит особенности «возвращение факторов на процесс круги своя», системе т.е. человек заключение начинает распределением вести торговых свой только прежний увязать образ более жизни этом (иногда распределение и не разделение совсем спроса здоровый). Поэтому этом формирование экономическая индивидуального управление ЗОЖ системы требует предприятия тщательной воздействие работы более с изначальными развивающейся образами развивающейся через элементов познание, предоставление осмысление продвижении и продвижении осознание уходящие реалий заключение действительности относятся (зачем это являясь надо) предоставление по степени алгоритму: связаны проживи внутренней – представлено прочувствуй прибыли – удобством осознай – конечному действуй

зависимости и связаны создание представлено новых установление моделей закупочной бытия представлено (внутренняя товаров потребность элемент быть здоровым): разделении Я распределение могу конечный – уходящие Я информационное хочу этапом – заключение Я коммерческая делаю [7]. Это коммерческая и есть особенности путь элемент созидания широкого ЗОЖ: также постоянное элемент осознание информационное и закупочной изменение этом сознания представлено (образа, модели). Новые представляют формы конечному поведения связаны будут процесс не услуг чужеродным информационное внедрением, широкого а деятельности внутренней зависимости логической потребностью внутренней реализации торгового нового элемент замысла связанные – управление здорового воздействуют образа удобством жизни.

Управление разделении образом разделение жизни в элемент плане конечному гармонизации мероприятий жизнедеятельности процесс личности относятся студента особенности происходит конечный через экономическая систему развивающейся образования и являясь воспитания. Этому представляют способствует относятся образовательное воздействие пространство закупочной вуза отличительным как элементов сложное торговых и внешней многомерное социокультурное воздействуют явление внешней «образования» воздействие личности. Оно элементы включает обеспечивающие в розничной себя активную и относятся получение широкого знаний, и представлено воспитание, системы и развивающейся становление увязать цельной элементов личности, конечному и этапом формирование заключение способностей изыскание преобразовывать мир, этапом и этом приобщение системе к производитель культуре, мероприятий к сопровождаются общечеловеческим представляют ценностям факторов и продвижении т.д. Осуществление задач закупочной управления более образом развивающейся жизни разделение студентов розничной возможно широкого через заключение их особенности приобщение коммерческая к ЗОЖ [6]. Приобщить особенности – экономическая значит более познакомить сопровождаются с обеспечивающие чем-то, предприятия включить элемент в

розничной какую-то заключение сферу, процесс, поставка деятельность, услуг сделать связаны участником разделение чего-то.

Приобщение внешней – воздействуют это прибыли процесс системе включения торгового индивида в закупочной определенную изыскание сферу целом деятельности представлено для товаров достижения предприятия генеральной закупочной цели [5]. Необходимость этом приобщения конечному студентов к воздействуют ЗОЖ также заключается элемент в представляют том, мероприятий что воздействие студенчество, этапом как этом особая коммерческая возрастная группа, только находится факторов в торгового постоянном разделении процессе изыскание формирования первой и прибыли является этом уязвимым процесс в плане процесс здоровья.

Экспресс-опрос разделении студентов распределением первых-третьих розничной курсов системе в закупочной возрасте внешней от системы 17 элементов до 20 мероприятий лет элементов позволил предоставление определить воздействуют их факторов отношение сопровождаются к широкого здоровью, коммерческая осведомленность обеспечивающие в способах зависимости оздоровления продвижении и прибыли необходимость целом психолого-педагогического элемент подхода особенности в прибыли решении предоставление проблемы мероприятий формирования ЗОЖ. В элементы результате изыскание было разделении выяснено, только что связанные состояние розничной здоровья закупочной беспокоит предприятия 80% управление студентов и внешней они поставка хотели внутренней бы относятся его системы улучшить. Однако увязать только разделение 65% спроса студентов интересуются разделении способами продвижении оздоровления, мероприятий 15% только предпочитают разделение традиционное предоставление медицинское внешней лечение, деятельности 20% степени это не относятся интересует.

Наиболее только эффективными степени способами представляют оздоровления розничной 35% элементов студентов воздействуют считают

прибыли соблюдение сопровождаются гигиенических правил отличительным и разделение ведение разделении здорового представлено образа изыскание жизни, элементов 15% удобством – представлено медицину, зависимости 15% – закупочной нетрадиционные удобством способы увязать (йога, товаров голодание, только водные элементов процедуры), только 15% продвижении – более физкультуру и распределение 20% производитель не развивающейся имеют только мнения развивающейся по представлено этому поставка вопросу. Расширить элементов свои разделение знания в распределение этой поставка области факторов хотели закупочной бы поставка 40% более студентов, элемент 25% установление хотели розничной бы узнать связаны только спроса то, этом что представляют касается разделение их распределение заболевания элементы и этапом соответствующих степени им методов конечный оздоровления, сопровождаются 20% представляют вообще особенности ничего этапом не уходящие хотят более знать, управление а элемент 15% считают, связаны что установление знают широкого все. О торгового необходимости только введения управление теоретического элемент курса системы по предоставление основам ЗОЖ активную 50% широкого высказались широкого положительно, процесс 30% увязать главным широкого критерием процесс определили воздействуют желание конечный студента, 15% продвижении высказались предприятия против обеспечивающие и целом 5% изыскание затруднились экономическая с элементов ответом.

В связанные отношении коммерческая практической реализации являясь ЗОЖ закупочной большинство элемент студентов управление (95%) элементы ответили, торговых что торговых занятия места физическими также упражнениями доставляют системе им первой удовольствие системы (50%), этапом при системы этом первой некоторые торговых из элементов них разделении предпочли бы предприятия заниматься, элементов когда розничной есть этапом настроение первой к конечный двигательной связанные активности, внешней 5% связанные студентов выразили целом отрицательное поставка

отношение продвижении к уходящие физическим товаров занятиям. Традиционным целом занятиям этапом (бег, деятельности спортивные разделении игры, посещение заключение тренажерных конечный залов) представлено отдали распределение предпочтение поставка 30% заключение студентов, торговых 65% особенности выбрали места бы более закупочной адаптивные являясь занятия воздействие (аэробику, деятельности фитнес, заключение плавание, воздействие каток, розничной теннис, элементов походы процесс на природу, коммерческая йогу), торгового 5% степени студентов факторов не установление считают обеспечивающие необходимым широкого заниматься удобством физкультурой. По обеспечивающие представлению студентов предоставление организация спроса учебно-воспитательного прибыли процесса разделении по элементы формированию изыскание ЗОЖ распределением в внутренней вузе системы должна учитывать процесс следующие особенности предложения: удобством проводить торговых культурно-досуговые степени и целом физкультурно-оздоровительные обеспечивающие мероприятия поставка с только использованием современных относятся форм внешней (квестов, системы игровых удобством и установление художественных представляют форм, распределением театрализованных распределение представлений и воздействуют т.п.), расширить мероприятий возможности этом научно-исследовательских более мероприятий разделение по развивающейся данной развивающейся тематике розничной (проведение розничной исследований, конференций, этапом круглых разделении столов, распределение дискуссий, относятся выставок обеспечивающие и обеспечивающие т.п.), отменить широкого занятия элементы на элемент стадионе весной элементы и являясь осенью распределением (т.к. это, внутренней по системы их продвижении мнению, первой провоцирует внешней заболевания), сопровождаются организовать занятия распределением по системе интересам активную (специализациям), поставка учитывать распределением индивидуальные этапом особенности развивающейся студентов,

обеспечивающие вводить особенности альтернативные формы коммерческая занятий относятся физкультурой только (тренажеры, коммерческая бассейн, увязать каток, заключение теннис, удобством походы только на предоставление природу), усилить элементов медицинское производитель сопровождение системы в предоставление процессе торговых обучения воздействуют в также вузе элементов (профилактический представляют осмотр, лечение изыскание в производитель профилактории, элемент медицинские целом консультации связаны по предоставление требованию), разделении читать коммерческая теоретический увязать курс по удобством основам системы ЗОЖ, спроса использовать спроса технические являясь средства сопровождаются обучения особенности (видеофильмы).

В предоставление целом особенности можно сделать степени вывод, системе что степени основной закупочной контингент торговых студентов деятельности заинтересован этом в спроса укреплении связаны своего здоровья, особенности расширении розничной своего факторов практического мероприятий и зависимости теоретического торгового багажа представлено в установление этой связаны области, а системы их связаны предложения элементы по воздействие организации только учебно-воспитательного относятся процесса управление заслуживают этом внимания, предоставление т.к. свидетельствуют о управление культурологическом первой переосмыслении сопровождаются содержания, элемент ценностей представлено и распределением целевых удобством ориентаций удобством в заключение этой сфере. Необходимо предприятия учитывать факторов потребности связаны современной особенности молодежи, более приобщая мероприятий студентов торговых к прибыли ЗОЖ распределением в образовательном места пространстве производитель вуза.

Выводы. Обозначим торговых актуальные целом аспекты целом формирования воздействие здорового спроса образа системе жизни прибыли студентов вуза:

- активную «образ» отличительным как развивающейся одна степени из элементы форм элемент отражения элементы реальности уходящие переходит в элементы действие системе и товаров становится деятельности «образом внешней жизни», увязать охватывая активную всевозможные степени аспекты воздействие жизнедеятельности человека: распределением труд, предоставление быт, продвижении досуг, деятельности формы факторов удовлетворения поставка материальных связанные и увязать духовных внутренней потребностей, мировоззрение, широкого ценности, информационное нормы поставка и также правила коммерческая поведения предприятия людей розничной и зависимости т.д.;

- системе взаимосвязь между относятся образом услуг жизни связанные и этом здоровьем отличительным выражается сопровождаются в торгового понятии спроса «здоровый уходящие образ жизни» воздействие – этом категории, распределением отражающей элементов качество, широкого уклад элементы и розничной стиль конечному жизни, системы определяющей качество предоставление взаимодействия изыскание между экономическая условиями распределение жизни степени и удобством моделями обеспечивающие поведения;

- экономическая разрабатывая индивидуальный конечному ЗОЖ, широкого необходимо воздействие более этом тщательно информационное работать торговых с удобством изначальными производитель образами через конечный познание, системе осмысление элемент и экономическая осознание элементов реалий места действительности, экономическая создание системы новых представляют моделей бытия, места основанных управление на предоставление внутренней развивающейся потребности особенности быть товаров здоровым; изыскание тогда широкого новые внутренней формы поведения разделении будут предприятия внутренней только логической торговых потребностью коммерческая реализации экономическая нового коммерческая замысла элементов – розничной ЗОЖ;

- закупочной установка информационное на заключение ЗОЖ представляют формируется представляют в только результате продвижении определенного места педагогического этапом воздействия, предусматривающего увязать обучение информационное научному факторов пониманию конечный данной спроса категории, факторов формирование уходящие новых представлено ценностных удобством установок, выработку активную индивидуального уходящие поведения, торгового основанного заключение на особенности устойчивой уходящие мотивации широкого к информационное ЗОЖ; только управление образом воздействие жизни этапом студентов воздействие происходит сопровождаются в спроса системе воздействуют образования степени и элементы воспитания, воздействуют в условиях места социокультурного элемент образовательного элемент пространства, увязать обладающего распределением многообразными поставка зонами разделении развития, разделение возможностями деятельности создания педагогических воздействие условий удобством реализации изыскание педагогических обеспечивающие воздействий;

- отличительным приобщение продвижении к являясь ЗОЖ заключение как педагогическая установление стратегия особенности основана разделении на элементов целенаправленных конечный действиях управление педагога зависимости по конечный созданию связанные определенных педагогических информационное условий широкого включения относятся личности конечному в внешней процесс деятельности организации элемент индивидуального элементы ЗОЖ связанные и достижения первой генеральной представлено цели воздействуют развития представлено гармоничной элементы личности;

- услуг приобщение управление студентов целом к ЗОЖ системы необходимо также начинать установление с разделении духовного торгового аспекта, этапом предусматривающего представляют активную этом деятельную распределением позицию в мероприятий жизни, отличительным основанную элемент на разделении понимании изыскание высших коммерческая аспектов

процесс бытия, элементы что мероприятий освобождает дополнительную предприятия энергию, развивающейся мобилизует прибыли ресурсы, конечному включает места механизмы продвижении самоорганизации конечному и заключение ЗОЖ.

Таким этом образом, приобщение этом студентов относятся к предоставление ЗОЖ, конечный решая элементы общие разделение (информационные, воздействие практические) управление и процесс специфические (ценностно-ориентационные, также воспитательные, элементов оздоровительные) представляют задачи, услуг будет также способствовать внешней решению развивающейся глобальной розничной задачи места современности – управление воспитанию факторов нового розничной человека коммерческая – этапом здорового, закупочной способного обеспечивающие бережно системы относиться обеспечивающие к своему увязать здоровью особенности и активную здоровью системе окружающих увязать его элемент людей.

Список литературы:

1. Игнатова элементов В.В. Педагогические также факторы распределением духовно-творческого становления зависимости личности степени в развивающейся образовательном информационное процессе: являясь Монография.родвижении Красноярск: воздействуют СибГТУ, системе 2000. разделение 272 с.

2. Игнатова В.В. Педагогические стратегии как предмет системного анализа // Мир человека: Научно-информационное издание. Вып. 1. Красноярск: СибГТУ, 2001. С. 112-122.

3. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. Изд. 2. СПб.: Деан, 2000. 256 с.

4. Красноперова Н.А. Некоторые аспекты формирования здорового образа жизни // Физическая культура и спорт XX1 века: Сб. трудов регион. Научно-практич. Конференции. Красноярск: Изд-во «Гротеск», 2002. С. 269-273.

5. Красноперова Н.А. Приобщение студентов к здоровому образу жизни // Красноярский край: Освоение, развитие, перспективы: Тез. докл. регион. студ. науч. конф. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2002. С. 283-284.

6. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб. пособие. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. 160 с.

7. Пономарев В.В. Приобщение студентов к здоровому образу жизни в процессе обучения в вузе // Физическая культура и спорт XX1 века: Сб. трудов регион. научно-практич. конференции. Красноярск: Изд-во «Гротеск», 2002. С. 263-268.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.7

Бабченко Анна Евгеньевна
студент магистратуры
юридический факультет,
институт права и экономики.
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,
Россия, г. Елец
e-mail: anya.babchenko.98@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: *Внешнеэкономическая деятельность разных государств, являясь одной из сфер международного бизнеса, осуществляется на уровне хозяйствующих субъектов, которые непосредственно обеспечивают выпуск и реализацию продукции на международном рынке. На международную экономику в той или иной степени постоянно воздействуют стремительно ускоряющиеся объективные процессы глобализации. Это даёт возможность большому количеству стран активно влиять на ход глобализации, тем самым направляя её в нужное русло.*

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, продукция, глобализация, государство, мировая экономика, транснационализация.

Babchenko Anna Evgenievna
master student
Faculty of Law,
Institute of Law and Economics.
Yelets State University named after I.A. Bunin,
Russia, Yelets

LEGAL REGULATION OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION OF THE WORLD ECONOMY

Abstract: *Foreign economic activity of different states, being one of the areas of international business, is carried out at the level of economic entities that directly ensure the production and sale of products on the international market. The international economy, to one degree or another, is constantly influenced by the rapidly accelerating objective processes of globalization. This makes it possible for a*

large number of countries to actively influence the course of globalization, thereby directing it in the right direction.

Key words: foreign economic activity, products, globalization, state, world economy, transnationalization.

Внешнеэкономическая деятельность государства – это одна из сфер международного бизнеса, который основывается на промышленном производстве продукции, либо выполнении работ и предоставлении услуг, предназначенной для продажи на зарубежных рынках. Подобная деятельность осуществляется на уровне хозяйствующих субъектов, к которым можно отнести компании, научно-производственные объединения, предприятия и организации, полностью либо частично обеспечивающие выпуск собственной продукции, а также её реализацию на международном рынке.

Такие производственные компании и предприятия принято считать ориентированными на экспорт. Внешнеторговая деятельность компаний, занимающихся преимущественно экспортом, относится к сфере рыночных отношений и основывается на критериях предпринимательской деятельности, а также тесной взаимосвязи с производственным процессом.

Вместе с тем, внешнеторговая деятельность предприятий имеет особенность – она отличается экономической и правовой автономностью, независимостью от ведомственно-отраслевой опеки. Ориентированность на рынки субъектов внешнеэкономической деятельности диктуется как условиями и принципами работы на мировом рынке, так и процессами взаимодействия в системе управления, сбытовой и производственно-хозяйственной деятельности, финансово-экономических отношений как со смежными, так и с предприятиями, находящимися за рубежом.

На систему международной торговли уже более двух десятилетий значительно влияют ускоряющиеся объективные процессы глобализации. Данный термин появился в начале 80-х годов XX столетия. Его происхождение, как правило, связывают с именем американского социолога Р. Робертсона. Однако, до настоящего времени ещё не сформировался единый подход к его

толкованию, объективному содержанию и пониманию. Чаще всего под глобализацией понимают унификацию хозяйственно-экономических процессов или же становление глобальной системы управления. Глобализация в первую очередь означает возрастающую связь национальной экономики разных стран, усиление взаимной зависимости и взаимного влияния разных факторов и сфер деятельности в сфере мирового хозяйства, которое вызвано новым уровнем интернационализации, расширением интенсификации и масштабов перемещений товаров, услуг, капиталов, информации и рабочей силы, что сопровождается образованием транснациональных промышленно-производственных, финансовых, телекоммуникационных и других сетей [1, с. 376].

Так, к движущим факторам глобализации можно отнести:

1. Экономический фактор, проявляющийся в концентрации и централизации значительных объёмов капитала и производства в рамках масштабных производственно-торговых корпораций и финансовых групп различных стран, которые в процессах развития своей хозяйственно-экономической деятельности устремляются за пределы национальных границ, осваивая мировое экономическое пространство и рынки сбыта.

2. Политический фактор. Как правило, благодаря ему в различных сферах бизнеса устраняются преграды, прозрачность национальных границ и свобода транснационального перемещения процессов.

3. Научно-технический фактор. Непосредственно способствует ускорению движения товаротранспортных процессов и товарооборота.

4. Фактор развития процессов. В значительной степени увеличивает тенденцию интернационализации экономической делиберализации.

5. Международный фактор. Способствует свободному трансграничному движению различных товаров, снятию санкций и определённых таможенных тарифов в сфере международного товарооборота.

Происхождение глобализации в сфере экономики неразрывно связано с процессами интернационализации и стремлении стран к объединению, к ним также можно отнести и отдельные региональные хозяйственные комплексы, которые обладают всеми предпосылками, обусловливающими международное партнёрство.

Одним из основных принципов внешнеэкономической деятельности организаций является коммерческий расчёт, основывающийся на финансовой независимости и самоокупаемости с учётом личных возможностей для производства экспортной продукции.

Для множества российских предприятий внешнеэкономическая деятельность – это органическая часть их хозяйственно-производственной деятельности, что стало возможным благодаря реформе, которая была проведена в России в конце 1980-х годов и направлена на устранение государственной монополии во внешнеэкономической деятельности.

Одним из самых основных компонентов и важным источником глобализации является феномен транснационализации. В рамках транснационализации отдельная часть производства, экспорта и импорта, бюджета разных стран будет зависеть от решений международных центров за их пределами. В этом качестве выступают транснациональные компании (ТНК), которые в то же время являются и следствием, и основными движущими силами интернационализации.

В настоящее время развитие системы торговли на международном уровне идёт под воздействием такого значимого фактора, как усложнение системы технологических процессов производства и реализации товаров. Как правило, это те товары, которые значительно проявились во внутриотраслевом обмене ресурсами, комплектующими изделиями между взаимосвязанными структурами, научной и технической информацией, первоначально на национальном, а затем с начала 1970-х годов и на транснациональном уровнях.

Весьма противоречивым процессом можно назвать глобализацию, так как он, являясь немаловажным источником новых возможностей, в то же время заставляет насторожиться, появляются определенные риски и угрозы. Глобализация нередко сопряжена с территориальным и институциональным объединением рынков. В условиях либерализации, когда движение потоков информации и капитала из разных стран почти или же абсолютно не контролируется национальными институтами регулирования, что чревато зарождением финансовых кризисов. Также нельзя не брать во внимание то, что глобализация обладает инструментальным аспектом, который реализуется на уровне экономических организаций разных стран. Это значит, что противоречия увеличивающейся глобализации могут решаться посредством переговоров и достижения компромисса в рамках таких образований как Всемирная торговая организация.

Таким образом, если брать во внимание современные тенденции развития мировой экономики, стоит учитывать, что вне зависимости от желания производителей Российской Федерации, со временем процесс глобализации усиливается, значит с течением времени она будет оказывать всё большее и большее влияние на российскую экономику. Уже долгие годы нет точного ответа на вопрос о том, в каком виде и в какой Степени Российская Федерация вовлечена в процессы глобализации. Так, Россия, став членом ВТО, уже вовлечена в процесс глобализации. Именно это позволяет стране активно и на равных условиях с другими странами влиять на ход глобализации.

Список литературы:

1. Покровская В.В. Внешнеэкономическая деятельность. М.: Издательство Юрайт, 2016. 376 с.

УДК 343.61

Грекова Е.Б.,
студентка
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
Россия, г. Чебоксары
e-mail: katyunya.grekova@list.ru

ПСИХОЛОГО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

Аннотация: *В статье рассматриваются понятия серийных убийств, какие убийства включаются к серийным убийствам, рассматривается классификация убийств, разработанных в Национальном Центре анализа насильственных преступлений при академии ФБР в Куантико (штат Вирджиния), также в статье рассматривается какие подгатегории включает в себя массовые убийства, будут изучены цепное убийство и серийное убийство, также будут рассмотрены признаки серийных убийств*

Ключевые слова: серийное убийство, массовое убийство, цепное убийство, признаки серийных убийств.

Grekova E.B.,
student
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov
Russia, Cheboksary

PSYCHOLOGICAL - CRIMINALISTIC ANALYSIS OF SERIAL CRIMINALS

Abstract: *The article discusses the concepts of serial killings, which killings are included in serial killings, considers the classification of murders developed at the National Center for the Analysis of Violent Crimes at the FBI Academy in Quantico (Virginia), also considers what subcategories include mass killings, and will study chain killing and serial killing, signs of serial killings will also be examined.*

Keywords: serial killings, mass killings, chain killings, signs of serial killings.

Актуальность темы заключается в том, что наряду с мировыми войнами и экологическими катастрофами проблема преступности в обществе становится одной из главных угроз сегодняшнего дня [1, 2]. Изучение личности преступника в криминалистическом аспекте и последующая разработка на этой основе практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности

расследования преступлений, традиционно входят в арсенал криминалистических средств, направленных на борьбу с преступностью.

Целью исследования является изучение психолога – криминалистического анализа серийных убийств.

В соответствии с поставленной целью предполагается изучить решение следующих задач: понятия серийных убийств, рассмотреть классификации убийств, выявить признаки серийных убийств.

В Национальном Центре анализа насильственных преступлений при академии ФБР в Куантико (штат Вирджиния) была разработана оригинальная классификация убийств. В основу этой классификации положено количество жертв, тип и стиль поведения преступника. По этим критериям выделяется следующие виды убийств [4]:

- одиночное: одна жертва за один эпизод;

- двойное: в одном месте и в одно время убиваются две жертвы;

- тройное: три жертвы в одно время и в одном месте;

- массовое: более четырех жертв за один эпизод и в одном месте.

В круг серийных убийств включают [3]:

- убийства, сопряженные с изнасилованиями или удовлетворением полового влечения в иной форме, лицами, в обиходе называемыми маньяками;

- убийства, жертвами которых одновременно становятся несколько человек, совершенные в результате "разборок" и иных конфликтов группировками;

- убийства лиц, в отношении которых в течение длительного времени реализуется умысел на их уничтожение (очевидцев преступления и других нежелательных свидетелей; последовательное устранение членов конкурирующей преступной группировки; убийства лиц, претендующих на наследство; убийства жертв мошенничества; длящаяся кровная месть);

- убийства по «заказу» наемными убийцами, превратившими это занятие в преступную профессию.

Список литературы:

1 Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г. и др. Криминалистика. Учебник. М: Инфра-М, Норма, 2017. 928 с

4. Александров И.В., Егоров Н.Н. Криминалистика. Криминалистическая техника. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. В 5 томах. Том 3. М.: Юрайт, 2019. 216 с.

УДК 343

Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru

ОРГАНИЗОВАННАЯ ГРУППА КАК ЧАСТЬ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы соотношения понятий «организованная группа» и «преступное сообщество». На основе системного и функционального подходов раскрывается их содержание, изучаются основные признаки, и анализируется уголовно-правовое значение организованной преступности.*

Ключевые слова: организованная группа, преступное сообщество, организованная преступность, правоохранительные органы.

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus

ORGANIZED GROUP AS PART OF THE CRIMINAL COMMUNITY

Abstract: *The article deals with the relationship between the concepts of "organized group" and "criminal community". On the basis of the systemic and functional approaches, their content is revealed, the main features are studied, and the criminal-legal significance of organized crime is analyzed.*

Key words: organized group, criminal community, organized crime, law enforcement agencies.

Преступное сообщество представляет собой наиболее опасную форму соучастия [1]. В теории уголовного права имела место точка зрения о нецелесообразности включения в уголовный закон соответствующих норм, устанавливающих ответственность за организацию преступного сообщества. На наш взгляд, принять подобное суждение не представляется возможным, т.к. оно не учитывает, что преступное сообщество – это реально существующий тип

общественно опасной активности, имеется многолетняя практика отражения данного уголовно-правового феномена в законе, а также соответствующая следственно-судебная практика по борьбе с ним.

По мнению Л.Д. Гаухмана и С.В. Максимова [2], рассматриваемое преступление посягает на общественную безопасность, данная социальная ценность, по мнению указанных авторов, представляет собой непосредственный объект анализируемого посягательства. Мы считаем, что в числе объектов рассматриваемого преступления можно назвать не только общественную безопасность и порядок, но и нормальное функционирование органов власти, а также жизнь и здоровье граждан.

Раскрытие содержания объективной стороны анализируемого состава требует, в первую очередь, определения структурного подразделения преступного сообщества - организованной группы.

Как известно, согласно ч. 4 ст. 29 УК организованной группой признается предварительное объединение двух или более лиц в группу для совместной преступной деятельности. Уголовный закон, по существу, определяет только два признака организованной группы: 1) предварительная объединенность участников группы; 2) осуществление совместной преступной деятельности, как цель объединения в группу. Указанных признаков явно недостаточно для уяснения сущности организованной группы. При этом по справедливому замечанию В. Быкова, работникам правоохранительных органов важно знать все признаки организованной группы и чем этот вид группы отличается от других – группы лиц и группы лиц по предварительному сговору.

«Организованная группа характеризуется высокой сплоченностью лиц, заранее объединившихся для занятия преступной деятельностью, продолжительностью времени существования, более высокой степенью согласованности действий каждого из соучастников в соответствии с отведенной ролью, устойчивостью связей между ними как при подготовке преступления, так и в процессе его совершения, сокрытия следов преступления, подчинение

групповой дисциплине и указаниям организатора, нацеленного на неоднократное совершение преступлений и т.д.», – пишет М.Х. Рустамбаев [3].

Основываясь на рекомендациях различных постановлений Пленума Верховного суда, полагаем, что организованная группа отличается от группы лиц по предварительному сговору, в первую очередь, признаком устойчивости. В. Быков отмечает, что устойчивость означает, прежде всего, стабильность, постоянство состава группы. Подобное суждение значительно упрощает содержание понятия устойчивости организованной группы. Согласно более обоснованной точке зрения Р.Р. Галиакбарова, устойчивость организованной группы характеризуется наличием отработанного плана и способов совершения посягательства, подготовкой орудий и средств, заранее обусловленным фактическим выполнением действий, облегчающих совершение деяния, намеренным созданием условий для последующего его совершения и т.п.

Таким образом, резюмируя вышеуказанные признаки, можно сказать, что основным признаком организованной группы является устойчивость или сплочённость под последней понимается в первом случае уровень (степень) взаимодействия участников преступного сообщества, во втором социально-психологическая характеристика сообщества, в третьем и четвертом случаях установление сплочённости у соучастников посредством перечисленных тех или иных характеризующих её признаков.

Список литературы:

1. Быков В. Признаки организованной преступной группы // Законность. 1998. № 9. С. 4-8.

2. Гаухман Л.Д., Максимов С.В. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества. М.: ЮрИнфоР, 1997. 26 с.

3. Рустамбаев М.Х. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Узбекистан. Общая часть. Т.: ИПТД «O`qituvchi», 2004. 1023 с.

УДК 343

Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru

ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается понятие гражданско-правовой ответственности как разновидности юридической ответственности. На основе системного и функционального подходов раскрывается её содержание, изучаются основные признаки, и анализируется уголовно-правовое значение этого правового явления.*

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, меры государственного принуждения, юридическая ответственность.

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus

DEFINITION OF CIVIL LEGAL RESPONSIBILITY

Abstract: *The article discusses the concept of civil liability as a type of legal liability. On the basis of the systemic and functional approaches, its content is revealed, the main features are studied, and the criminal-legal significance of this legal phenomenon is analyzed.*

Key words: civil liability, measures of state coercion, legal liability.

Проблема ответственности и обязательства издавна известна цивилистической науке. Так, польский профессор В. Варкалло идею юридической ответственности относит к одной из первых концепций наиболее старой и развитой из общественных наук - науке права, а гражданскую ответственность считает одним из столпов системы гражданского права [1].

Гражданско-правовая ответственность - один из сложнейших и важнейших институтов в гражданском праве. Это реакция общества и государства на

правонарушения. И эта реакция выражается в правовом регулировании общественных отношений, где нормы об ответственности за нарушение требований закона играют особую роль. Возможность принуждения к соблюдению норм права есть неотъемлемое свойство всякого права.

Несмотря на оправданный интерес ученых к рассмотрению данной проблемы с давних времен, нельзя сказать, что уже сформировалось единое понятие гражданской ответственности и, в особенности о том, что сложился общепринятый взгляд на соотношение гражданской ответственности и правовой ответственности вообще. В зарубежной юридической науке также не выработано общее понятие гражданской ответственности, которое охватывало бы как договорную, так и деликтную ответственность. В соответствии с делением гражданского законодательства на общие положения об обязательствах и нормы, регулирующие отдельные виды обязательств, следует различать общие и специальные нормы об ответственности [2].

Возникают следующие вопросы. Не обусловлено ли такое положение особенностями гражданского права, определяемыми особенностями регулируемых им общественных отношений? Может быть, сам характер отношений не приемлет единства регулирования и понятие гражданско-правовой ответственности должно различаться в каждой из областей отношений, регулируемых гражданским правом?

Такие свойства гражданско-правового регулирования, как диспозитивность, правовая инициатива, юридическое равенство, взаимность при соблюдении интересов, строящихся на эквивалентных началах, присущи гражданско-правовой ответственности, в какой бы области деятельности она не возникла. Гражданское право регулирует обширную сферу имущественных отношений. Это обусловливает существенную специфику гражданско-правовой ответственности как вида юридической ответственности [3]. Таким образом, предмет регулирования гражданского права оказывает существенное влияние на

роль и функции гражданско-правовой ответственности как правового института в системе правоохранительного регулирования.

Особенностью правоотношения гражданско-правовой ответственности, таким образом, является сложная взаимосвязь субъектов правоотношения. Ответственность правонарушителя возникает перед государством, защищающим общие интересы, но выражается она в том, что ущемляются интересы виновного правонарушителя в пользу конкретного лица, чьи субъективные права он нарушил.

Важнейший стержневой элемент товарно-денежных отношений - интерес. А гражданско-правовых отношений - это интерес конкретных лиц, вступивших в правоотношение. Сущность и гражданско-правовых норм и раскладывающих эти нормы гражданских правоотношений заключается в удовлетворении взаимного интереса.

Механизм гражданско-правовой ответственности сформулирован вокруг интереса как стержневого элемента и гражданско-правовая ответственность не может в подавляющем большинстве случаев реализовываться без воли лица, чьи интересы оказались нарушенными в результате невыполнения обязательства, причинения вреда и т.д.

Осознание и активное отстаивание «своего» интереса пострадавшим лицом при наступлении гражданско-правовой ответственности означает, что механизм ответственности «срабатывает». К тому же действие механизма будет выражаться через действие функции, которые призвана осуществлять гражданско-правовая ответственность.

Список литературы:

1. Гражданское право: учебник для вузов / под ред. Е.А.Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2015. Т.1. 464 с.

2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М.: Статут, 2014. 845 с.

3. Тархов В.А. Ответственность по гражданскому праву. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2012. 456 с.

УДК 347

Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: *В статье рассматриваются положения обязательственного права, связанные с гражданско-правовой ответственностью за неисполнение договорных обязательств. На основе системного и функционального подходов раскрывается их содержание, изучаются основные признаки, и анализируется уголовно-правовое значение этого правового явления.*

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, обязательственное право, договорные обязательства, договорные правоотношения.

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus

LIABILITY FOR VIOLATION OF CONTRACTUAL OBLIGATIONS

Abstract: *The article discusses the provisions of the law of obligations related to civil liability for non-fulfillment of contractual obligations. On the basis of the systemic and functional approaches, their content is revealed, the main features are studied, and the criminal-legal significance of this legal phenomenon is analyzed.*

Key words: civil liability, law of obligations, contractual obligations, contractual legal relationship.

Принимая во внимание возрастающую роль договора с переходом к рыночным отношениям, отдельно следует рассмотреть вопросы, касающиеся ответственности за нарушение договорных обязательств.

Такие понятия, как соблюдение договорной дисциплины, материальная ответственность за нарушение обязательств, начинают приобретать реальное содержание, поскольку автономность экономических интересов отдельных участников хозяйственных отношений может существующих средств правовой защиты.

В подавляющем большинстве случаев правовой формой, опосредствующей взаимоотношения участников хозяйственного оборота, является договор, который создает условия для оптимального сочетания общих и индивидуальных интересов хозяйствующих партнеров. Однако в период, когда в основе функционирования экономической системы лежало административно-командное руководство, значение договора было сведено к маскировке, позволявшей игнорировать объективные экономические законы. Такая судьба постигла и нормы ответственности за нарушение договора.

Одно из важнейших направлений современной экономической реформы – повышение роли хозяйственного договора и совершенствование правового регулирования договорных отношений, в том числе новый подход к вопросу об ответственности в хозяйственных отношениях.

Возникающие между субъектами договорные правоотношения являются формой реализации закона.

Следовательно, соблюдение договорной дисциплины будет означать и соблюдение законности в хозяйственных отношениях между ними. Важное значение в укреплении договорной дисциплины имеет, в частности, грамотное и правильное определение условий договоров в процессе их заключения, регулирование вопросов имущественной ответственности непосредственно в договорах, организация учета и контроля за исполнением обязательств, анализ работы по применению мер ответственности.

Роль и значение договора чрезвычайно велика. Договор дает возможность полностью использовать товарно-денежные формы отношений, установить

гибкие хозяйственные связи между участниками, удовлетворить их потребности в соответствии с разнообразными склонностями и вкусами.

Заключение договоров повышает чувство ответственности участников правовых отношений за взятые на себя обязательства, развязывает их инициативу и самостоятельность, позволяет использовать все скрытые возможности и резервы.

Ответственность возможна в различных формах. Основной и универсальной формой ответственности является возмещение убытков, причиненных нарушением обязательств. Оно может иметь место во всех правоотношениях независимо от того, предусмотрено ли законом или договором, за исключением случаев, когда закон исключает возможность такого требования. Данная форма ответственности уже была рассмотрена ранее, поэтому следует остановиться на другой, не менее распространенной форме ответственности, которой служит неустойка, то есть определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадежного исполнения обязательств.

Неустойка представляет собою одно из средств обеспечения исполнения обязательств. В то же время она может служить и средством усиления ответственности, в зависимости от соотношения ее с убытками.

Список литературы:

1. Садиков О.Н. Обеспечение исполнения внешнеторгового договора. М.: б. и., 2004. 231 с.

2. Розенберг М.Г. Контракт международной купли-продажи. М.: Кн. мир, 2003. 1071 с.

3. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. М.: Городец-издат, 2004. 231 с.

4. Варкало В. Ответственность по гражданскому праву. М.: Прогресс, 2005. 327 с.

УДК 347

Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: *В статье рассматриваются положения обязательственного права, связанные с гражданско-правовой ответственностью за неисполнение денежных обязательств. На основе системного и функционального подходов раскрывается их содержание, изучаются основные признаки, и анализируется уголовно-правовое значение этого правового явления.*

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность, обязательственное право, денежные обязательства, мера ответственности.

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus

SPECIFICATIONS OF LIABILITY FOR MONEY VIOLATION OBLIGATIONS

Abstract: *The article deals with the provisions of the law of obligations related to civil liability for failure to fulfill monetary obligations. On the basis of the systemic and functional approaches, their content is revealed, the main features are studied, and the criminal-legal significance of this legal phenomenon is analyzed.*

Key words: civil liability, law of obligations, monetary obligations, measure of responsibility.

Обязанность уплатить деньги, вытекающая из договора или из внедоговорного основания, в том числе обязанность возместить причиненные убытки, составляет содержание денежного обязательства [1]. Его главная особенность состоит в том, что оно имеет своим предметом деньги, которые в

нормальном гражданском обороте всегда дают некоторый «прирост» независимо от усилий их владельца (ибо обычно он помещает их в банк или в иную кредитную организацию и получает средний годовой процент, составляющий как бы «естественный прирост»). Поэтому тот, у кого находятся денежные средства, подлежащие другому лицу (кредитору, потерпевшему и т.п.), должен вернуть их не в первоначально обусловленной сумме, а с указанным приростом, если только иное прямо не установлено законом или договором.

Размер такого прироста определяется либо специальным законом (например, актами транспортного законодательства), либо соглашением сторон (которое может сделать пользование деньгами безвозмездным), а в их отсутствие - общей диспозитивной нормой закона («законный процент») [2]. Эти суммы не являются ни неустойками, ни убытками, ибо не представляют собой мер ответственности за правонарушение, хотя и составляют его последствия (чаще всего - последствия просрочки в уплате денежного долга). Они являются платой за пользование чужими денежными средствами (подлежащими передаче управомоченным лицам), в имущественном обороте деньги тоже являются товаром и используются на возмездных началах (если безвозмездный характер их использования не установлен законом или договором). Поэтому такие проценты (при отсутствии иных специальных указаний закона или договора) подлежат уплате правонарушителем, в частности допустившим просрочку должником, наряду с установленной законом или договором неустойкой (мерой ответственности).

Размер рассматриваемых процентов может определяться твердой величиной (он обычно составляет от 3% до 5 % годовых на сумму долга), а может быть «плавающим», зависимым, в частности, от банковской ставки (средней ставки предоставления кредитов). Это сделано в условиях инфляции, обусловившей довольно резкие колебания такой ставки с учетом быстро меняющейся рыночной конъюнктуры.

К сожалению, значительный размер данной ставки (достигавший нескольких десятков и даже сотен процентов годовых) и огромные неустойки за просрочку в возврате кредитов, устанавливаемые коммерческими банками в договорах с клиентами, привели к распространению требований о взыскании в качестве процентов по денежным обязательствам сумм, иногда в десятки раз превышающих сумму основного долга [3].

Законом или договором теперь допускается установление обязанности причинителя вреда (во внедоговорных отношениях) выплатить потерпевшему компенсацию сверх установленного законом возмещения вреда [4]. Такое возможное повышение размера ответственности в деликтных отношениях вызвано тем, что размер возмещения вреда во многих случаях, например, при причинении вреда здоровью гражданина, в действительности почти никогда не покрывает всех реально понесенных потерпевшим убытков. Размер установленной законом внедоговорной (деликтной) ответственности уменьшению в принципе не подлежит. Однако размер как внедоговорной, так и договорной ответственности, включая суммы неустойки и убытков, может быть уменьшен в тех случаях, когда убытки или вред, причиненный потерпевшему, стали результатом виновного поведения обеих сторон правоотношения либо возникли у обеих сторон. Например, пешеход попал под автомобиль в результате грубого нарушения правил перехода улицы либо произошло столкновение двух автомобилей, водители которых нарушили правила движения. Такие ситуации принято называть смешанной ответственностью или смешанной виной.

Список литературы:

1. Садиков О.Н. Обеспечение исполнения внешнеторгового договора. М.: б. и., 2004. 231 с.

2. Розенберг М.Г. Контракт международной купли-продажи. М.: Кн. мир, 2003. 1071 с.

3. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. М.: Городец-издат, 2004. 231 с.

4. Варкало В. Ответственность по гражданскому праву. М.: Прогресс, 2005. 327 с.

УДК 340

Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru

РОЛЬ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

Аннотация: *В статье рассматриваются место и роль теории государства и права в становлении и формировании правосознания и правовой культуры юриста. На основе системного и функционального подходов раскрывается их содержание, изучаются основные признаки, и анализируется правовое значение этого правового явления.*

Ключевые слова: правосознание, правовая культура, теория государства и права, юриспруденция.

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus

THE ROLE OF THE THEORY OF STATE AND LAW IN THE FORMATION OF LEGAL CULTURE OF A MODERN LAWYER

Abstract: *The article examines the place and role of the theory of state and law in the formation and formation of legal consciousness and legal culture of a lawyer. On the basis of the systemic and functional approaches, their content is revealed, the main features are studied, and the legal significance of this legal phenomenon is analyzed.*

Key words: legal consciousness, legal culture, theory of state and law, jurisprudence.

The theory of state and law is one of the few legal scientific disciplines that directly related to the formation of a student's professional legal consciousness. Exactly the laying of the foundation of the individual legal culture of the future begins with

teaching theory of future lawyer, the formation of his scientific base of legal worldview and deep respect for law as the greatest social value.

It is when teaching the theory of state and law that the main achievements are transmitted political and legal thought, a system of concepts that allows you to freely and confidently navigate in legal sphere. The theory of state and law gives students a primary understanding of the main concepts of jurisprudence, without which it is impossible to assimilate specific knowledge of industry and other legal disciplines.

Oliver Wendell Holmes, a well-known legal theorist judge from the United States, said: “Theory plays the most important role in law, just as the architect is the most important person for all who take participation in the construction of a house” [1]. And professor of law Paul Friend noted the most useful course on theory of law: it was from it that I drew a number of fundamental legal provisions that have wide application.

G.V. Leibniz, a German philosopher, mathematician, physicist, belongs to the aphorism, according to which mathematicians operate with numbers, and lawyers with concepts. There are no legal concepts empty abstractions cut off from life, they in a condensed form express reality, concrete public relations. Just as in mathematics it is impossible to make any calculations without knowledge of the multiplication table, so it is impossible to study political and legal life, without owning the basic legal concepts [2].

Qualitative knowledge of the initial concepts of the theory of state and law will allow students to practice to correctly qualify political and legal situations, from a scientific point of view to give correct assessment of complex state-legal phenomena of public life, reveal them the true essence, to understand their social purpose. Thus, this science directly participates in the formation of the professional qualities of future lawyers.

A gap in knowledge of the material on the theory of state and law, i.e. concepts, principles and ideas, very significantly affects the general level of training of the

student and is incomparable with the knowledge gap material on any industry legal science.

Even K.A. Helvetius, French philosopher, noticed that knowledge of some principles easily compensates for ignorance of some facts. Moreover, if, for example, ignorance of a specific article of the Criminal Code of the Russian Federation can be quickly filled by reading it text, then ignorance of principles, ideas, legal constructions is not replenished so quickly [3]. It is all obliges to single out the general theory of state and law as a special, irreplaceable and extremely important item.

Bibliography:

1. Adilkariev Kh.T. Theory of Government and Rights. T.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, 2014. 31 p.

2. Islamov Z.M. Society. State. Right. T.: "Adolat", 2001. 23 p.

3. Matuzov N.I., Malko A.V. Theory of State and Law: Textbook. M.: Jurist, 2004. 15 p.

УДК 340

Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru

СУБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ КАК СОДЕРЖАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются субъективное право и юридическая обязанность в качестве содержания и основных элементов правоотношения. На основе системного и функционального подходов раскрывается их содержание, изучаются основные признаки, и анализируется правовое значение этого правового явления.*

Ключевые слова: субъективное право, юридическая обязанность, правоотношение, правовое регулирование, юриспруденция.

Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus

SUBJECTIVE LAW AND LEGAL OBLIGATION AS THE CONTENT OF THE LEGAL RELATIONSHIP

Abstract: *The article examines subjective law and legal obligation as the content and basic elements of the legal relationship. On the basis of the systemic and functional approaches, their content is revealed, the main features are studied, and the legal significance of this legal phenomenon is analyzed.*

Key words: subjective law, legal obligation, legal relationship, legal regulation, jurisprudence.

The legal relationship has a material, volitional and legal content. Material, or in fact, constitute those social relations that are mediated by law; strong-willed - state will, embodied in a legal norm and in the legal relationship arising on its basis, and also volitional acts of its participants; legal content is formed by subjective rights and

obligations of the parties (subjects) of the legal relationship. Let us dwell on the latter in more detail.

Legal regulation is carried out mainly through the mechanism of subjective rights and legal obligations, this is what distinguishes it from any other regulatory regulation, for example moral. The specified rights and obligations, corresponding to each other within a certain legal relationship, act as its legal content.

Subjective law is defined in legal science as a type and measure guaranteed by law possible or permitted behavior of the person. A legal obligation - as a type and measure of due or required behavior. Subjective law is based on a legally provided opportunity; the basis of the obligation is a legally enshrined necessity. The bearer of the opportunity is called entitled; the bearer of the obligation is liable. The former can perform well-known actions; the second is obliged to fulfill them. Before us are two poles of legal relationship as mutual legal connection.

The structure of subjective law. Subjective law is a certain legal possibility, but this the opportunity is multifaceted, it includes at least four elements:

1) the possibility of positive behavior of the entitled person himself, i.e. the right to own actions;

2) the ability to demand appropriate behavior from a legally liable person, i.e. right to other people's actions;

3) the ability to resort to state coercion in case of non-performance the opposing party to their duty (claim);

4) the opportunity to use a certain social benefit on the basis of this right.

In other words, subjective law can act as law-behavior, law-demand, right-claim and right-use.

Depending on the nature and stage of implementation of a particular subjective right to the first the plan in it can go one of the indicated possibilities, as a rule, the first one. In general, all four components in their unity make up the content and structure of subjective law as a general concept. It serves as a means of satisfying the interests of the authorized person.

A characteristic feature of subjective law is a measure of behavior provided not only by law, but also by the responsibilities of others. Otherwise, it is not a subjective right, but a simple permissiveness (permissiveness, non-prohibition), which follows from the current in society law and order on the principle “what is not prohibited is permitted”.

There are countless such permissions in everyday life. For example, no one it is forbidden to go for walks, admire nature, swim in the sea, listen to music, practice sports, singing, reading, writing, cycling, etc., but these are not subjective rights and they are not constitute the content of legal relations.

Bibliography:

1. Adilkariev Kh.T. Theory of Government and Rights. T.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, 2014. 212

2. Islamov Z.M. Society. State. Right. T.: "Adolat", 2001. 178 p.

3. Matuzov N.I., Malko A.V. Theory of State and Law: Textbook. M.: Jurist, 2004. 191 p.

УДК 347.4

Коренкова Екатерина Юрьевна
студентка 1 курса магистратуры,
юридический факультет
Сибирский институт управления РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: katy_korenkova@mail.ru

Научный руководитель: Холмова Е.Г.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданского права и процесса
Сибирский институт управления РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ ДОГОВОРА АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ С УЧАСТИЕМ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

Аннотация: *В статье рассматриваются основания, порядок и последствия признания договора аренды земельного участка, заключенного с юридическим лицом – недействительным. Анализируется судебная практика по спорам, связанным с признанием договора недействительным. Выявлены проблемы, связанные с признанием договора аренды земельного участка, которое было заключено с юридическим лицом – недействительным, а также сделаны предложения по совершенствованию законодательства.*

Ключевые слова: договор, аренда, земельный участок, юридическое лицо, государственная собственность, муниципальная собственность, недействительность договора.

Korenkova Ekaterina Yurievna
1st year msater student,
Faculty of Law
Siberian Institute of Management RANEPA,
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Kholmova E.G.,
candidate of legal sciences
associate professor of department of civil law and procedure
Siberian Institute of Management RANEPA,
Russia, Novosibirsk

PECULIARITIES OF RECOGNITION OF THE LEASE AGREEMENT FOR LAND PLOTS WITH THE PARTICIPATION OF LEGAL ENTITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION VOID

Abstract: *The article deals with the grounds, procedure and consequences of invalidation of the land lease agreement concluded with a legal entity. The court practice on disputes related to the invalidation of the agreement is analyzed. The problems associated with the recognition of the contract of lease of a land plot, which was concluded with a legal entity - invalid, as well as suggestions for improvement of legislation are revealed.*

Key words: contract, lease, land, legal entity, state ownership, municipal ownership, invalidity of the contract.

Земельные участки являются важным объектом гражданских прав. В отношении земельных участков возникают различные правоотношения, в том числе и гражданско-правовые (например, заключаются договоры купли-продажи, аренды и т.д.).

В соответствии с ч. 2 ст. 9 Конституции РФ земля может находится как в государственной, муниципальной, так и в частной собственности, а также и в иных формах собственности [1].

Договор аренды земельного участка является важным инструментом в правовом регулировании общественных отношений, связанных с осуществлением предпринимательской деятельностью – юридическими лицами в Российской Федерации.

По договору аренды земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности могут предоставляться не только физическим, но и с юридическими лицами. Особенности заключения рассматриваемого договора регулируются не только нормами гражданского законодательства, но и ст. ст. 39.6-39.8, и другими статьями Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ) [2].

Положения об основаниях, порядке и последствиях признания недействительным договора аренды земельных участков аналогичны положениям, закрепленным в §2 главы 9 ГК РФ [4]. В настоящее время в нормах

ЗК РФ не содержатся особенности признания рассматриваемого договора недействительным.

Юридическое лицо или органы местного самоуправления, или органы государственной власти, или прокурор вправе подать исковое заявление в арбитражный суд с исковым заявлением о признании договора аренды земельного участка недействительным.

В случае, если против юридического лица было подано исковое заявление на основании договора, который юридическое лицо считает ничтожным, то оно вправе не подавать встречный иск, а ограничиться возражением о ничтожности. Главное преимущество возражения в том, что на него не распространяется срок исковой давности (п. 71 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25) [5].

В ЗК РФ четко названо лишь одно основание для признания договора аренды земельного участка недействительным – это передача земельного участка в аренду без проведения обязательных торгов. Это основание относится, в частности, к государственному и муниципальному имуществу, включая земельные и лесные участки (например, п. 1 ст. 39.6 ЗК РФ). Также недействителен договор аренды указанного имущества, заключенный на новый срок без проведения торгов, и соглашение о продлении такого договора (п. 1 Постановления Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 № 73) [6].

В правоприменительной практике же встречаются следующие основания для признания договора аренды земельного участка – недействительным:

1. Нарушение порядка передачи в аренду публичного участка. Как правило, в арбитражные суды с подобными исками обращаются прокуроры или органы местного самоуправления, но также встречаются ситуации, когда подобные требования заявляют частные лица. Например, юридическое лицо может обратиться в суд, если хотело арендовать спорный участок, но арендодатель неправомерно выбрал другое лицо. Необходимо отметить, что суд может признать недействительным договор аренды публичного

сельскохозяйственного участка, если на него было два претендента, но торги не проводились. Так, например, в арбитражный суд поступило исковое заявление с требованием о признании договора аренды земельного участка недействительным и обязании арендатора вернуть участок. Арбитражный суд, рассмотрев все обстоятельства дела, вынес решение об удовлетворении исковых требований. В целях восстановления нарушенных прав суд области применил последствия недействительности ничтожной сделки в виде возврата арендатором арендодателю полученного ранее в аренду земельного участка [8].

2. Нарушение прав пользования земельным участком или недвижимостью на нем. Так, если сдача в аренду земельного участка мешает юридическому лицу пользоваться землей или другой недвижимостью, то оно вправе заявить требование о недействительности соответствующего договора аренды. В качестве примеров, можно привести следующие ситуации: во-первых, часть земли могут сдать в аренду третьему лицу как самостоятельный участок, поскольку границы участков не согласованы; во-вторых, государственный участок могут полностью сдать в аренду другому лицу, хотя на нем находится недвижимость не только этого лица, но и юридического лица, которому она была ранее передана в аренду [13].

3. Реже встречаются исковые требования о признании частично недействительными договоров аренды земельного участка и об изложении спорных пунктов договоров в редакции арендатора. Так, при рассмотрении одного из таких споров, арбитражный суд выявил, что при заключении договоров у сторон возникли разногласия по вопросу о содержании: во-первых, пункта договора, в котором определено, что арендатор обязан не передавать без письменного согласия арендодателя участок или его часть для использования третьими лицами; во-вторых, пункта договора, касающегося расторжения договора по требованию арендодателя. Суд, исследовав все обстоятельства, вынес следующее решение по первому пункту – требование удовлетворено, поскольку оспариваемый пункт договора не соответствует закону; а по второму

пункту – суд удовлетворил требование частично: пункт договора признан недействительным в части расторжения договора во внесудебном порядке [10].

4. Довольно часто в арбитражные суды поступают исковые требования от юридических лиц (арендаторов) вследствие того, что уполномоченный орган не соблюдает нормы российского законодательства, регулирующие отношения, возникшие в результате договора аренды земельного участка, но и нарушает права и законные интересы арендатора. Одним из наиболее распространенных нарушений является – односторонний отказ от ранее заключенного договора аренды земельного участка уполномоченным органом. Так, например, в арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительной и о применении последствий недействительности сделки по одностороннему отказу уполномоченного органа от заключенного с должником договора аренды земельного участка. Арбитражный суд, рассмотрев все обстоятельства дела вынес решение об удовлетворении требования, поскольку право на одностороннее расторжение долгосрочного договора аренды у уполномоченного органа отсутствовало, данный отказ нарушает права не только должника, но и его кредиторов и третьих лиц, а потому является ничтожным и не влечет правовых последствий; применены последствия недействительности сделки в виде признания действующим договора аренды земельного участка и восстановления в единый государственный реестр недвижимости записи о наличии у должника права на его аренду [9].

В качестве еще одного нарушения можно привести – превышение размера регулируемой цены по договору аренды земельного участка, который был установлен Управлением Росимущества. Юридическое лицо (арендатор) было вынуждено обратиться в арбитражный суд с исковым требованием о взыскании неосновательного обогащения, образовавшегося в результате внесения арендной платы в излишней сумме. Арбитражный суд, исследовав все обстоятельства дела, вынес решение об удовлетворении требования, поскольку факт наличия на стороне Управления неосновательного обогащения доказан; размер

неосновательного обогащения правомерно определен как разница между размером арендной платы, установленным законом, и размером арендной платы, фактически внесенной обществом [11].

Если договор аренды недействителен, правовые последствия по нему не возникают, за исключением тех последствий, которые связаны с его недействительностью (п. 1 ст. 167 ГК РФ). Если договор исполнялся, то по общему правилу применяется реституция, т.е. стороны возвращают друг другу все полученное по договору (п. 2 ст. 167 ГК РФ). При этом взаимные предоставления по договору считаются равными, пока не доказано иное (п. 80 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25). Как правило, это означает, что арендатор должен вернуть арендодателю вещь и возместить стоимость пользования ею, если оно не было оплачено ранее. Суд может взыскать за пользование сумму, соответствующую арендной плате (постановление Президиума ВАС РФ от 04.12.2012 № 9443/12) [12].

Срок исковой давности по иску о возврате арендованной вещи независимо от момента признания договора недействительным начинается не раньше, чем арендатор откажется от добровольного возврата. Такой вывод следует из п. 82 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25.

Если суд вынесет решение о признании недействительным зарегистрированного договора аренды и применении последствий недействительности, арендодателю нужно подать в регистрирующий орган заявление о погашении в едином государственном реестре недвижимости регистрационных записей об аренде. К заявлению необходимо приложить это решение, поскольку оно является основанием для погашения записей об аренде (п. 52 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010) [7].

Возможны и другие последствия недействительности в случаях, предусмотренных законом. Например, взыскание процентов за пользование

чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ на сумма неосновательного обогащения (п. 2 ст. 1107 ГК РФ) [3].

Таким образом, в настоящее время в нормах ЗК РФ не содержатся особенности признания рассматриваемого договора недействительным, что вызывает иногда проблемы в правоприменительной практике. В связи с этим представляется возможным разработать и внести изменения в главу V.1 ЗК РФ и дополнить ее ст. 39.8.1, в которой бы закреплялись особенности признания договора аренды земельных участков недействительным. В данной статье следовало бы четко определить основания, порядок и последствия признания рассматриваемого договора – недействительным. Это позволило бы устранить существующий пробел в российском земельном законодательстве и правильно толковать, применять положения о признании договора аренды земельных участков недействительным, а также сократит количество судебных споров.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. №8.

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 № 73 Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской

Федерации о договоре аренды // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав // Вестник ВАС РФ. 2010. №6.

8. Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 26.04.2021 № 20АП-1693/2021 по делу № А09-7416/2020 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 24.03.2021 № Ф01-331/2021 по делу № А43-7105/2013 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 28.07.2020 № Ф01-11230/2020 по делу № А43-30455/2019 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

11. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 14.01.2020 № Ф01-5558/2019 по делу № А43-39754/2018 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

12. Постановление Президиума ВАС РФ от 04.12.2012 № 9443/12 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

13. Как признать договор аренды недействительным // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 342.2

Максимов Никита Олегович
студент 3 курса бакалавриата,
юридический факультет
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: nikitka_maksimov_1993@mail.ru

О ПОНЯТИИ «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Аннотация: *В статье рассматривается проблема неопределенности понятия «освобождение от уголовной ответственности. Предлагаются существенные признаки данного понятия, позволяющие полноценно раскрыть в определении содержание данного института.*

Ключевые слова: освобождение от уголовной ответственности, процессуальные органы, стадии уголовного процесса, общественная опасность.

Maksimov Nikita Olegovich
3rd year bachelor student,
faculty of law
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk

ABOUT THE CONCEPT "EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY"

Abstract: *The article examines the problem of the uncertainty of the concept of ‘‘exemption from criminal liability. The essential features of this concept are offered, which make it possible to fully reveal the content of this institution in the concept.*

Keywords: exemption from criminal liability, procedural bodies, stages of the criminal process, social danger.

Актуальное уголовное законодательство не содержит понятия «освобождения от уголовной ответственности», что влечет дискуссии по данному вопросу в теоретической сфере.

Так, в своих трудах Л.В. Иногамова-Хегай, В.С. Комиссаров и А.И. Рарог, описывают рассматриваемый институт как «решение государственного органа или должностного лица, имеющее оформление, выразившееся в

соответствующем уголовно-процессуальном документе, об освобождении лица, совершившего деяние, характеризующееся и обладающее всеми признаками конкретного состава преступления, от уголовного преследования, возможное на любой из стадии уголовного процесса, но до вынесения судом обвинительного постановления, содержащее отказ от публичного порицания и применения иных уголовно-правовых последствий, связанных с совершением преступления» [1, С. 418].

Рассматривая указанное определение, можно констатировать, что в нем содержится большая часть признаков, присущих данному институту. Однако, отсутствует описание посткриминального поведения – необходимости совершения определенного рода действий, к примеру, возмещение причиненного вреда, что в целом, как представляется, также выступает ведущим элементом в характеристике конкретных видов освобождения.

В свою очередь А.Г. Кибальник и А.П. Попов под рассматриваемым институтом понимают «отказ уполномоченных органов госвласти от реализации мер уголовно-правового воздействия относительно лица, совершившего наказуемое деяние» [2, с. 120]. Данная позиция представляется несколько усеченной, так как содержит только часть характеризующих признаков, не указывая, при этом, даже уполномоченных на применение данного акта органов либо должностных лиц. Также отсутствуют временные характеристики, в которые возможно его вынесение, описание необходимых условий и действий, совершение которых связывается с освобождением от уголовной ответственности.

По мнению М.И. Федорова, освобождение от ответственности в уголовном праве характеризуется как отказ от осуждения и порицания, влекущий неприменение в отношении совершившего преступное деяние лица мер принуждения [3, с. 358]. Подобная позиция вызывает вопросы, так как под подобное описание, в целом, подпадает также и освобождение от уголовного наказания, что представляет собой совершенно иной институт уголовного права.

Как отказ государства, представленного уполномоченными органами, с наличием условий, либо без таковых, от реализации уголовной ответственности в отношении совершившего преступное деяние лица, в прямо предусмотренных законом случаях понимает освобождение от уголовной ответственности А.В. Ендольцева [4, с. 127]. Подобная позиция также перечисляет большую часть необходимых элементов, присущих рассматриваемому институту, однако, как представляется, требуется доработка в части описания уполномоченных органов, стадии, на которой допустимо его применение и реализация данного уголовно-правового института.

Интерес представляет позиция А.И. Рарога, рассматривающего освобождение как совокупность норм, допускающих возможность приятия в отношении совершившего уголовно-наказуемое деяние лица акта уполномоченного органа государственной власти об отказе от его осуждения и, соответственно обязанности по претерпеванию негативных его последствий, выражающихся в отбывании наказания [5, с. 250]. И, несмотря на отсутствие описания совершения определенных условий, а также органов, способных на совершение подобного процессуального действия, подобное определение представляется наиболее полным, ввиду включения сюда характеристики «допустимость», что характеризует именно возможность применения данного института, а не прямую обязанность по его использованию.

Подводя итог, предлагается рассматривать освобождение от уголовной ответственности, как оформленное на любой стадии до вынесения приговора процессуальным документом правомочие суда, следователя, либо дознавателя с согласия прокурора, закрепляющее отказ от осуждения и порицания, в отношении лица, совершившего уголовно-наказуемое деяние, ввиду исполнения им нормативно-закрепленных условий, снижающих общественную опасность совершенного деяния.

Список литературы:

1. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. А.И. Рарога, Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова. М.: Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, 2008. 800 с.

2. Кибальник А.Г. О смысле освобождения от уголовной ответственности // Общество и право. 2012. № 5. С. 120-123

3. Советское уголовное право. Общая часть / под ред. Беляева Н.А., Ковалева М.И. М.: Юрид. лит.,1977. 544 с.

4. Ендольцева А.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы: дис. … д-ра юрид. наук. М., 2005. 199 с.

5. Рарог А.И. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. для бакалавров. М.: Проспект, 2013. 784 с.

УДК 342.722.1

Максимов Никита Олегович
студент 3 курса бакалавриата,
юридический факультет
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: nikitka_maksimov_1993@mail.ru

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ МЕРА УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация: *В статье рассматривается проблема определения места судебного штрафа как меры уголовно-правового характера. По итогам сопоставления судебного штрафа с иными сходными явлениями, делается вывод о его самостоятельном характере.*

Ключевые слова: судебный штраф, меры уголовно-правового характера, денежное взыскание, наказание, меры воспитательного характера.

Maksimov Nikita Olegovich
3rd year bachelor student,
faculty of law
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk

JUDICIAL PENALTY AS AN INDEPENDENT MEASURE OF CRIMINAL LAW

Abstract: *The article examines the problem of determining the place of a court fine as a measure of a criminal-legal nature. Based on the results of comparing the court fine with other similar phenomena, a conclusion is made about its independent nature.*

Keywords: court fine, measures of a criminal-legal nature, monetary penalty, punishment, measures of an educational nature.

Само наименование судебного штрафа, а также соотношение его с иными видами освобождения от уголовной ответственности, природа его применения повлекли в теоретических работах многочисленные, порой противоположные, точки зрения. Так, ряд исследователей предлагают отказаться от использования понятия «штраф», заменив его определением «уголовно-правовое взыскание

материального характера» [1, с. 125], «уголовно-правовая компенсация» [2, с. 167], «выплата в бюджет государства» [3, с. 52].

Ряд исследователей вовсе предлагает отнести подобный вид к мерам административно-правового воздействия, что представляется в корне неверным, так как совершенные деяния не декриминализируются, а лишь только констатируется отсутствие их общественной опасности в конкретном случае, в связи с позитивным посткриминальным поведением виновного лица. Другие ученые высказываются о нецелесообразности содержания в уголовном законе и штрафа - наказания и штрафа - меры уголовно-правового характера. Следующая позиция характеризуется как не возражающая против судебного штрафа, в целом, однако оспаривающая терминологическую составляющую данного вопроса, возможности использования термина «штраф» .

Анализируя изложенные позиции и точки зрения по рассматриваемому вопросу, представляется, что они не влекут за собой необходимости законодательной реализации и соответствующего изменения в уголовном законе, так как законодателем применено наиболее подходящее для данного вида основания освобождения от уголовной ответственности наименование.

При этом судебный штраф обособлен как в терминологическом смысле – «судебный», так и в плане регламентации.

Ряд исследователей представляют судебный штраф как нечто схожее по содержанию с наказанием в виде штрафа [4, с. 23]. Основываясь на позиции о таких признаках уголовной ответственности, как кара, а также исправление виновного лица, проявляющегося в его моральном преобразовании, судебный штраф в какой-то мере близок и сходен со штрафом как видом уголовного наказания и институтом применения наказания в целом [5, с. 33]. Нельзя не отметить общую схожесть освобождения от уголовной ответственности в связи с применением судебного штрафа с наказанием, выражающуюся прежде всего в том, что МВД РФ сохраняет сведения о привлечении лица к уголовной ответственности и о его освобождении от нее, и эта информация оценивается при

необходимости, например, при устройстве на работу. Однако при этом, в данном случае отсутствует характерное признание виновности лица, общественное порицание, выраженное в приговоре. Таким образом судебный штраф ни в чем не пересекается с вопросами штрафа, как уголовного наказания. Описанный в ст. 46 УК РФ штраф, выступающий одним из видов наказания и закрепляемый, соответственно, в приговоре, имеет свои особенности. Судебный же штраф сопряжен с прекращением уголовного дела, с отказом от уголовной ответственности.

Исследователи отмечают некую схожесть судебного штрафа с принудительными мерами воспитательного воздействия, регламентируемыми ст. 90 УК РФ [6, с. 340]. Указанное связывается, в первую очередь, с судебным усмотрением по данному вопросу, а также обязанностью претерпеть ограничения, пусть даже и носящие более мягкий, чем наказание, характер без согласия лица, в отношении которого ведется подобное производство. Второй сходной чертой выступает то, что их применение обусловлено определенными явлениями, касающимися снижения общественной опасности содеянного. Еще одним общим для этих двух рассматриваемых институтов моментов является продолжения правоотношения, так как вынесением судебного постановления оно трансформируется в несколько иную форму – обязанность совершения определенных действий, но не прекращается.

Однако, имеются и значимые различия, главным из которых является возраст лица, в отношении которого могут быть применены меры, предусмотренные ст. 90 УК РФ, отсутствие обязанность по положительному поведению после совершения преступления. Кроме этого, очевидным различием выступает имущественный характер судебного штрафа, заключающихся в необходимости претерпевания неких имущественных лишений, выражающихся во внесении соответствующих платежей.

Таким образом, несмотря на схожесть с многими уголовно-правовыми институтами, судебный штраф является специфической, самостоятельной мерой уголовно-правового характера.

Список литературы:

1. Куликов А.С. Судебный штраф в УК РФ и уголовно-правовая компенсация в УК Республики Беларусь: сравнительный анализ // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 12. С. 125-127.

2. Михайлов Д.О. Судебный штраф в российском уголовном праве: проблемы терминологии // Проблемы в российском законодательстве. 2018. № 7. С. 167-169.

3. Луценко Н.С. Уголовно-правовой институт судебного штрафа по законодательству ряда зарубежных стран // Юридические исследования. 2019. № 4. С. 52-54.

4. Мазюк Р.В. Судебный штраф как альтернатива приговору в уголовном судопроизводстве // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. № 2. С. 23-25.

5. Ардашкин В.Д. О принуждении по советскому праву // Советское государство и право. 1970. № 7. С. 33-35.

6. Красовская О.Ю. Судебный штраф и наказание. Особенности правовой природы // Вопросы российского и международного права. 2019. № 10. С. 340-343.

УДК 4414.343

Сергеева Анастасия Сергеевна
студентка магистратуры
юридический факультет
Уральский филиал
Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: dimitriosubbotin@mail.ru

ВОЗВРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ СУДОМ, ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ СОВЕЩАТЕЛЬНУЮ КОМНАТУ ДЛЯ ВЫНЕСЕНИЯ ПРИГОВОРА

Аннотация: *Статья посвящена проблеме неопределенности, по поводу возможности возвращения уголовного дела судом прокурору после удаления в совещательную комнату на стадии вынесения приговора. Рассматриваются возможности аргументации данной позиции «за» и «против». Предлагается возможность устранения данного пробела.*

Ключевые слова: суд, прокурор, возвращение, дело, Уголовно-процессуальный кодекс.

Sergeeva Anastasia Sergeevna
master student
Faculty of Law
Ural branch
Russian State University of Justice
Russia, Yekaterinburg

RETURN OF THE CRIMINAL CASE TO THE PROSECUTOR BY THE COURT, AFTER REMOVING THE ADVISORY ROOM FOR SENTENCING

Abstract: *The article is devoted to the problem of uncertainty about the possibility of returning the criminal case by the court to the prosecutor after being removed to the advisory room at the sentencing stage. The possibilities of argumentation of this position "for" and "against" are considered. The possibility of eliminating this gap is proposed.*

Keywords: court, prosecutor, return, case, Criminal Procedure Code.

Одним из основных принципов уголовного судопроизводства в демократическом, современном и развитом государстве, которым, согласно

Конституции Российской Федерации, наше государство является, считается законность и справедливость.

Все существующие судебные решения, судебные и следственные действия, а также документооборот и остальные важные детали судопроизводства должны происходить на основании законов и в соответствии со всеми принятыми и утвержденными нормами.

Порядок уголовного судопроизводства является одним из важнейших моментов всей правовой системы. Здесь происходит взаимодействие большого количества участников, сложных моментов, а также важных принимаемых сторонами решений, которые в дальнейшем будут влиять на судьбу как одной стороны, так и другой. И в данной статье будет идти речь о таком важном моменте, как возвращение уголовного дела прокурору.

Законодатель предусмотрел несколько случаев возвращения уголовного дела прокурору для исправления моментов, мешающих вынесению справедливого и законного решения.

В научных доктринах до сих спорным остается вопрос о возможности возвращения прокурору уголовного дела на стадии вынесения приговора, то есть после удаления суда в совещательную комнату для принятия решения о виновности подсудимого.

С одной стороны, важным аргументом здесь является отсутствие прямой нормы, указывающей на такую возможность суда, хотя у него и имеется, согласно статье 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации самостоятельность при принятии данного рода решений, отсутствие прямого указания законодателем на такую функцию, дает повод расценивать такое действие как невозможное [1].

К тому же, при детальном анализе иных норм Уголовно-процессуального кодекса РФ мы видим, что законодателем в принципе не внесены нормы, прямо указывающие на возможность возвращения уголовного дела прокурору в стадиях судебного разбирательства.

При этом с другой стороны, мы видим, что по смыслу части 2 статьи 256 Уголовно-процессуального кодекса суд имеет право вынести решение о возвращении уголовного дела прокурору, по основаниям предусмотренным статьей 237 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации [1].

К тому же, эта статья содержится в главе 35 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации, что подразумевает принятие такого решения именно на стадии судебного разбирательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что есть основания полагать, что на стадии вынесения приговора возвращение дела прокурору так же возможно и даже необходимо, если сложившаяся ситуация того требует и суду необходимо вернуть уголовное дело прокурору

На практике может сложиться такая ситуация, когда суд пришел к выводу о наличии ошибок, препятствующих справедливому и верному принятию решения и необходимости возвращения уголовного дела прокурору именно на стадии принятия решения по делу и вынесении приговора. Ведь при вынесении приговора, находясь в совещательной комнате, суд исследует все материалы, все доказательства, и не исключено, что могут открыться какие-либо факторы, препятствующие вынесению приговора, ведь если открываются факторы, влияющие на виновность или невиновность подсудимого, на различные процессуальные стороны дела, то почему не могут открыться стороны, явно противоречащие нормам уголовно-процессуального законодательства и требующие устранения?

Такое положение выглядит вполне логичным и обоснованным, а также требующим решения со стороны законодательства, поскольку данный вопрос действительно является очень важным с точки зрения справедливости судебного производства.

Поэтому такая возможность у суда должна быть и необходимо принять этот факт во внимание и ее законодательно регламентировать, для того, чтобы

снизить количество судебных ошибок, бюрократических проблем, а также споров по поводу этого момента.

При этом стоит сказать, что если у суда есть возможность устранить существующие ошибки и проблемы при вынесении приговора во время текущего судебного заседания без возвращения уголовного дела прокурору и продления сроков разбирательства, то такую возможность суду также необходимо гарантировать, поскольку многие мелкие неточности, а также пробелы крупного характера, но устранимые прямо здесь и сейчас могут быть решены и без дополнительного рассмотрения, что позволит сэкономить время и средства при рассмотрении конкретного уголовного дела в отношении подсудимого [2].

Внесение таких поправок в статью позволит в полной мере реализовывать все предписанные Уголовно-процессуальным Кодексом Российской Федерации принципы и требования к законности и обоснованности судебных решений, позволит стать судебному процессу более динамичным, а также решит проблемы многих научных, доктринальных споров.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года № 243-ФЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Нуриева В.И. Институт возвращения судом уголовного дела прокурору: проблемы теории и практики // Молодой ученый. 2021. № 20 (362). С. 354-357.

УДК 4414.343

Сергеева Анастасия Сергеевна
студентка магистратуры
юридический факультет
Уральский филиал
Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: dimitriosubbotin@mail.ru

ВОЗВРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ СУДОМ В СВЯЗИ С ТЕХНИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопрос о целесообразности возвращения уголовного дела прокурору при наличии в обвинительных документах технических ошибок, то есть неправильном указании цифр или букв, дат, подписей и так далее. Ставится вопрос, о том, действительно ли они влияют на дальнейшее рассмотрение дела и стоит ли из-за таких ошибок возвращать уголовное дело прокурору.*

Ключевые слова: суд, прокурор, возвращение, техническая ошибка, цифры.

Sergeeva Anastasia Sergeevna
master student
Faculty of Law
Ural branch
Russian State University of Justice
Russia, Yekaterinburg

RETURN OF THE CRIMINAL CASE TO THE PROSECUTOR BY THE COURT IN CONNECTION WITH TECHNICAL ERRORS

Abstract: *This article discusses the expediency of returning the criminal case to the prosecutor if there are technical errors in the indictment documents, that is, incorrect indication of numbers or letters, dates, signatures, and so on. The question is raised whether they really affect the further consideration of the case and whether it is worth returning the criminal case to the prosecutor because of such errors.*

Keywords: court, prosecutor, return, technical error, figures.

В современном уголовном и особенно уголовно-процессуальном праве мы привыкли в первую очередь говорить о непрекословном соблюдении законности и справедливости по отношению ко всем участникам процесса, поэтому в нашем

уголовном законодательстве так много различного рода требований к различным стадиям процесса, документам, принципам и даже формам обращений между участниками.

Процесс уголовного судопроизводства довольно сложный и требует от участников максимум внимания и вовлечения, а также соблюдения всех необходимых требований, которые при несоблюдении могут привести к тому, что решению по делу судом будет принято неверно или же не будет принято вовсе, что в свою очередь в значительной степени может повлиять на соблюдение принципов справедливости, а также приведет к спорам, обжалованиям и так далее, поэтому суд требует четкое и полное соблюдение всех предписанных законодателем норм.

Но так ли они важны? В данной статье будут рассматриваться технические стороны уголовного процесса.

В современном уголовно-процессуальном кодексе в статье 237 законодатель в пункте 1 части 1 законодатель указывает на, что если обвинительный акт, обвинительное заключение и обвинительное постановление составлены с нарушением требований уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, то суд обязан вернуть дело прокурору для устранения этих ошибок, поскольку они могут являться существенными при вынесении решения по делу, то есть повлиять на исход дела в дальнейшем.

Вместе с тем, стоит отметить, что как показывает практика, сюда законодатель относит не только ссылки на неправильные статьи, недостаточность доказательственной базы или же неправильное толкование закона, сюда зачастую также относят неправильные даты или цифры, отсутствие подписи или же какого-либо знака препинания.

При всем этом ключевым, на мой взгляд, моментом будет являться то, что данный пункт должен работать на устранение именно существенных нарушений, которые действительно могут повлиять на рассмотрение дела в дальнейшем, такие мелкие ошибки - это ненарушение норм закона или каких-либо

подзаконных следственных актов, а скорее невнимательность или неточность лиц, оформлявших данный документ, обычный человеческий фактор, который по своей сути не влияет на дальнейшее рассмотрение дела.

Статья 237 Уголовно-процессуального кодекса регулирует нарушения, которые могут в первую очередь нарушить права одной из сторон, то есть каким-либо незаконным образом повлиять на квалификацию обвиняемого или же на положение потерпевшего, на последствия, совершенного деяния для общества и государства [1].

Данные же ошибки такой нагрузки в себе не несут, неправильная цифра в обвинительном акте или же опечатка в фамилии не может повлиять на личность виновного, а также на содеянное им деяние, и таким образом никак не затрагивает интересы сторон уголовного судопроизводства, и в данной ситуации, на мой взгляд, оснований для возвращения уголовного дела прокурору нет, имеется лишь необходимость устранения данных технических ошибок.

В пользу этого также стоит сказать, что в целом, никаких общих важных и значимых принципов уголовного судопроизводства, будь то законность или справедливость данные ошибки также не влияют, поскольку на основании опечатки в фамилии или отсутствии подписи невозможно сделать вывод о виновности гражданина.

Данная проблема должна быть решена на мой взгляд двумя способами.

Первый это более подробное толкование статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. В данной статье необходимо прямо указать на то, что такие технические ошибки не должны являться основанием для возвращения дела, поскольку такие ошибки ни коим образом не затрагивают ни интересы сторон, ни государства и общества в целом.

Они требуют лишь корректировки и технического вмешательства со стороны сторон.

Второе же направление, в котором следует провести работу-профилактическое. То есть требуется работа со следователями прокурорами,

направленная на повышение их общей грамотности, повышения внимания к обновлению законодательства, а также повышение общих человеческих качеств таких как внимание, сосредоточенность и концентрация.

Также необходимо пересмотреть техническое оснащение правоохранительных органов, современная компьютерная аппаратура также позволит составлять документы более грамотно и правильно со всех точек зрения [2, с. 3].

Такие направления работы позволят существенно снизить количество дел, которые возвращаются прокурорам, а также повысить качество и эффективность судебных процессов, увеличит скорость рассмотрения дел.

Сам по себе институт возвращения дел прокурору очень динамичный и очень быстро развивается, но в то же время, он ставит множество новых вопросов.

Список литературы:

1.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 года № 243-ФЗ) // Справочно-правовая системя «Консультант Плюс».

2. Елисеева Д.А. Проблемы института возвращения уголовных дел для дополнительного расследования // Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 333-335.

УДК 371.398

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Аннотация: *Договор купли-продажи представляет собой юридическую форму, котораяпредназначена для обслуживания сферы товарного обращения как внутри страны, так и во внешнеторговом обороте. В статье рассмотрены существенные условия договора, которые обязательны при его заключении.*

Ключевые слова: ассортимент, договор купли-продажи, качество, количество, комплектность, оплата, упаковка, цена.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

BASIC TERMS OF THE SALE AGREEMENT

Abstract: *The contract of sale is a legal form that is designed to serve the sphere of commodity circulation both within the country and in foreign trade. The article deals with the essential conditions of the contract, which are mandatory at its conclusion.*

Key words: range, contract of sale, quality, quantity, completeness, payment, packaging, price.

По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственностьпокупателю, последний обязуется принять его и уплатить за него установленную цену.

Для отдельных разновидностей купли-продажи, предусмотренных в главе 30 ГК РФ, перечень существенных условий договора включает в себя:

- Количество товара. Существенным условием договора купли-продажи является количество товара, при несоблюдении договор считается незаключенным. Количество товара выражают в денежном выражении либо в

единицах измерения [1].

- Ассортимент товара. Продавец должен предоставить товар в соответствии сопределенным ассортиментом (по цвету, размерам, видам), если данное условие содержится в договоре купли-продажи. Если договором данное условие не оговорено,хотя из существа обязательственного отношения вытекает такая необходимость, продавец вправе предоставить товар в ассортименте исходя из потребностей покупателя, которые стали ему известны, либо отказаться от исполнения договора [2]. Если покупатель после получения товара (вещи) не соответствующего ассортимента несообщит в разумный срок о своём отказе, он считается принятым и покупатель обязан оплатить его по цене, установленной в договоре купли-продажи.
- Качество товара. Соответствие качества товара, которое определено продавцом и покупателем, также является существенным условием договора купли- продажи. При продаже товара по описанию или образцам товар должен соответствовать им. Отсутствие условия о качестве товара в договоре купли-продажи возлагает на продавца обязанность передать товар, пригодный для использования. Качество товаров может подвергнуться проверке требованиям ГОСТ. При заключениидоговора купли-продажи в обязанность продавца входит: предоставление покупателюдоказательства проверки [2].
- Тара и упаковка товара. Товар должен быть передан в соответствующей упаковке или таре в соответствии с договором. Для сохранности при транспортировкеи хранении товара он должен быть упакован обычным для такого товара способом, если договором не предусмотрено иное.
- Цена и оплата товара. По договору купли-продажи покупатель обязуется принять товар и уплатить за него цену, согласованную с продавцов. Если в договоре отсутствует условие о цене, она определяется денежной суммой, которая взимается за аналогичные товары. Вес нетто учитывается, если цена зависит от веса товар. Изменение цены зависит от обусловливающих её показателей (себестоимости, дополнительных затрат и т.п.). Оплата товара

происходит до или после его передачи, если иное не предусмотрено законом, договором или вытекает из существа обязательственного отношения.

- Комплект и комплектность. В обязанность продавца входит передача определенного набора товаров в комплекте одновременно, если иное не предусмотрено договором. Продавец также должен соблюдать требование о комплектности товара, соответствующее предъявляемым условиям, обычаям делового оборота, условиям договора [3].

Как правило, договор купли-продажи считается заключенным, если продавец и покупатель согласовали предмет договора. Диспозитивные нормы Гражданского Кодекса Российской Федерации восполняют отсутствие существенных условий договора. Перечень существенных условий договора купли-продажи расширен и может включать в себя, наряду с условием о предмете, цену (например, при продаже недвижимости), качество товара (например, при продаже телевизионной антенны) и прочее.

Список литературы:

1. Вронская М.В. Гражданское право: учебник. М.: Юстиция, 2018. 408 с.
2. Гражданское право: Учебник. С учётом новой редакции ГК РФ / под общ. ред. С.С. Алексеева, С.А. Степанова. М.: Проспект, 2018. 440 с.
3. Микрюков В.А., Микрюкова Г.А. Введение в гражданское право: Учебное пособие для бакалавров. М.: Статут, 2016. 128 с.

УДК 341

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЭСТОНИИ И РОССИИ

Аннотация: *Статья посвящена выявлению особенностей исполнения наказания в Эстонии, а также проведению сравнительного анализа норм права и практики их применения с российским законодательством.*

Ключевые слова: заключенные, исполнение наказания, лишение свободы,пенитенциарные учреждения, тюремное заключение, тюрьма.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

COMPARATIVE ANALYSIS OF PENITENTIARY LEGISLATION IN ESTONIA AND RUSSIA

Abstract: *The article is devoted to identifying the specifics of the execution of sentences in Estonia, as well as to a comparative analysis of the rules of law and the practice of their application withRussian legislation.*

Key words: prisoners, execution of sentences, imprisonment, prisons, imprisonment, prison.

Эстония – бывшая Эстонская ССР. Эстонская республика провозгласила свою независимость 20 августа 1991 года. Уже к середине 90-х гг. XX века Эстония осуществила ряд реформ пенитенциарной сферы, направленных на ликвидацию колониской системы уголовно- исправительных учреждений и создание системы тюрем. Так 1 сентября 2002 года былпринят Пенитенциарный кодекс (последние изменения были внесены 20 февраля 2019 года), согласно которому исполнение уголовного наказания в виде тюремного заключения осуществляется тюрьмами. В эстонской системе наказаний термин лишение

свободы не упоминается, поскольку используется другой – тюремное заключение (ст. 45 Пенитенциарного кодекса Эстонской республики). Исполнение тюремного заключения в Эстонской республике осуществляется в соответствии сЗаконом о тюремном заключении, принятом 14 июня 2000 года (последние изменениябыли внесены 1 сентября 2019 года).

В России УИК РФ, Закон РФ "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" определяют основы единой пенитенциарной системы, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [2]. В отличие от РФ в Эстонии организационная структура уголовно-исполнительной системы менее разветвленная. Согласно Пенитенциарному кодексу Эстонии, тюремное заключение в республике исполняется в открытых и закрытых тюрьмах. В первых – осужденные, проживая в комнатах, могут свободно передвигаться по территории тюрьмы, а с разрешения администрации исправительного учреждения – за пределами тюрьмы для учебы, работы или получения медицинских услуг. Следовательно, условия содержания в отрытых тюрьмах Эстонии во много похожи на условия отбывания наказания в колониях-поселениях в РФ [2]. В закрытых тюрьмах Эстонии заключенные проживают покамерно: размещаются по два человека в камере.

Как и в российском уголовно-исполнительном законодательстве, в эстонском предусмотрено раздельное содержание заключенных. Раздельно содержатся несовершеннолетние и взрослые, мужчины и женщины [1]. В Эстонии имеется ряд некоторых особенностей, которые следует более тщательно изучить и проанализировать отечественному законодателю на предмет их заимствования в российское законодательство.

Так, в Эстонской республике предусмотрено право тюрьмы взыскать с осужденного расходы на медицинские услуги в случае членовредительства [1]. Внастоящий момент в России уголовно-исполнительная система может взыскать подобные расходы с осужденного только в порядке гражданского судопроизводства, что случается это крайне редко. При условии внедрения в

отечественную законодательную практику возможности списания денежных средств, направленных на лечение последствий членовредительства осужденных, с их лицевых счетов это могло бы способствовать снижению количества совершения попыток суицида.

Также Россия может заимствовать эстонскую практику вычетов двадцати процентов из оплаты труда заключенных с последующим зачислением на их личный счет для формирования пособия при освобождении. Отчисления идут в обязательном порядке до тех пор, пока не будет накоплено три минимальных размера оплаты труда, установленного в Эстонии. Дальнейшее накопление денежных средств осуществляется только по желанию заключенного [1]. В настоящее время в РФ осужденному при освобождении может быть выдано единовременное денежное пособие, которое выплачивается из средств федерального бюджета.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что выявленные отличия уголовно-правовой регламентации лишения свободы в РФи тюремного заключения в Эстонии во многом обусловлены переходом законодательства Эстонской республики к европейской модели построения системы пенитенциарных учреждений, а также геополитическими и социально-демографическими особенностями данного государства.

Список литературы:

1. Тепляшин П.В. Прибалтийский тип европейских пенитенциарных систем // Уголовная юстиция. 2016. № 2 (8). С. 70-77.

2. Тепляшин П.В. Эффективность пенитенциарной системы: корреляция факторов, оптимизация исполнения наказания в виде лишения свободы // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 4 (38). С. 92-106.

УДК 341

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДОГОВОРОМ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Аннотация: *В статье проанализирована судебная практика, складывающейся в Российской Федерации по отдельным вопросам, связанным с договором купли-продажи. Выделены проблемы, возникающие при заключении или расторжении договора, и способы их решения.*

Ключевые слова: договор купли-продажи, защита прав потребителей, способы защиты, суд.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PRACTICAL ASPECTS RELATED TO THE PURCHASE AGREEMENT

Abstract: *The article analyzes the court practice in the Russian Federation on certain issues related tothe contract of sale. Problems arising at the conclusion or termination of the contract of sale,and ways to solve them.*

Key words: contract of sale, consumer protection, methods of protection, court.

Одним из главных направлений государственной политики на территории Российской Федерации является защита прав потребителей [1].

Изучение судебных дел с целью изучения правового расторжения договора купли-продажи показало, что судами рассматривались дела по требованиям, основанным на положениях Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I "О защите прав потребителей", возникающие из договоров [1].

В случае продажи покупателю товара ненадлежащего качества, к способам защиты его прав относят требования:

- о соразмерном уменьшении покупной цены;
- о безвозмездном устранении недостатков товара;
- о возмещении расходов для устранения недостатков товара;
- о замене товара;
- о возврате денежной суммы, уплаченной за товар;
- о возмещении убытков;
- об уплате неустойки;
- о компенсации морального вреда [2].

Суд для разрешения вопроса об ответственности продавца за нарушение прав потребителя, устанавливает: при обнаружении потребителем недостатков товара в период гарантийного срока предпринимались ли им действия по возврату товараненадлежащего качества продавцу для выполнения последним обязанности по удовлетворению требований потребителя и проведению экспертизы товара. Наказаниюв виде штрафа за уклонение от добровольного исполнения требований потребителя подвергается только продавец [3].

Проанализировав судебную практику по спорам в сфере купли-продажи, можно сделать вывод, что если доказательства заявителя (истца) будут неоспоримыми, то судвынесет положительное решение в удовлетворении иска.

Учитывая специфику ситуации, найдены следующие проблемы:

- проблема невозможности потребителя полноценно ознакомиться с товаром,так зачастую информации предоставляемой продавцом недостаточно или она не соответствует действительности;
- проблема обеспечения доказательств заключения договора купли-продажи (потерпевшая сторона должна собрать все необходимые сведения и доказательства и представить их суду).

Пути их решения:

- при заключении или расторжении договора купли-продажи необходимо добросовестно проверять всю документацию, а также непосредственно продаваемое/покупаемое имущество.

- после заключения договора купли-продажи необходимо хранить все документы (чеки, квитанции, договоры и пр.).

По отдельным вопросам заключения и расторжения договора купли-продажи устоялась следующая практика:

1. Процедура признания договора купли-продажи недействительным достаточно сложена. Суд не всегда становится на сторону потерпевшей стороны. Но если заявитель уверен в своей правоте, то стоит попробовать восстановить справедливость.

2. И истец, и ответчик вправе оспаривать вынесенные постановления судебных органов.

3. Основным следствием отнесения соглашения купли-продажи к недействительным является возврат вещей к прежнему положению, то есть всего полученного сторонами в результате купли-продажи (например, в материальном или денежном выражении).

4. Договор может быть оспорен в зависимости от причин, по которым операция признается недействительной: оспоримости или ничтожности договора.

Список литературы:

1. Вронская М. В. Гражданское право: учебник. М.: Юстиция, 2018. 408 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ. Ч. 2 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. ст. 410.

3. Егоров В.Е., Хярм И.В. Некоторые суждения по определению предмета и объекта гражданско-правового договора // Вестник Псковского государственного университета. Экономика. Право. Управление. 2015. № 1. С. 122-127.

УДК 341.6

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация: *Проблема определения источников права является одной из наиболее актуальных проблем теории права. Данная статья посвящена определению источников международного гражданского процессуального права, их анализу и характеристике. Авторы проводят классификацию источников на общепризнанные международно-правовые принципы и международные договоры.*

Ключевые слова: принципы права, международное право, международные нормативно-правовые акты.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INTERNATIONAL SOURCES OF CIVIL PROCEDURAL LAW

Abstract: *The problem of determining the sources of law is one of the most pressing problems in the theory of law. This article is devoted to the identification of sources of international civil procedural law, their analysis and characteristics. The authors classify sources into generally recognized international legal principles and international treaties.*

Key words: principles of law, international law, international normative legal acts.

В качестве источников международного гражданского процессуального права можно выделить:

- внутригосударственное право, которое проявляется в виде особых процессуальных правил, специально предназначенных для осуществления регулирования общественных отношений, которые обременены иностранным

элементом;

- международное право, в котором следует выделить общепризнанные принципы и юридические нормы, которые установлены международными договорами и напрямую регулируют трансграничные гражданские процессуальных отношений [1]. Как правило, внутригосударственное право рассматривается как основной источник международного гражданско-процессуального права. Говоря о судопроизводстве в качестве внутренней функции государственной власти, следует отметить, что осуществление регулирования данной деятельности происходит врамках права отдельного государства. Ключевым в этой связи является положение отечественного законодательства, в соответствии с которым дела, в которыхпринимают участие иностранные лица, рассматриваются в общем порядке, за исключением случаев, если законодательство или международные договоры не предусматривают иного.

Нормы национального права, которые специально предназначены для регулирования трансграничных гражданских процессуальных общественных отношений, содержатся в различных разделах ГПК, а также в других нормативных актах, в частности, в НПА о международном частном праве. Так, в законодательстве РФ юридические нормы, которые относятся к международному гражданскому процессуальному праву, находят своё выражение в особых разделах ГПК РФ и АПК РФ.

Если проводить аналогию с зарубежным опытом, то следует отметить, что в законодательстве Франции юридических норм, которые касаются международного гражданского процесса, не так немного, и также они не концентрируются в каком-то определённом разделе одного нормативно-правового акта. Так, компетенция французских судов в отношении споров, где участвуют французские граждане, устанавливается в ст. 14 и 15 Гражданского кодекса 1804 г. К определению процессуальной правоспособности и дееспособности иностранцев данном случае применима ст. 117 Нового

гражданского процессуального кодекса

Также можно привести в пример Германию, в законодательстве которой, по сравнению с Францией, проблемам международного гражданского процесса уделено гораздо больше внимания. Всё же, также и здесь соответствующие нормы не являютсясистематизированными и выделенными в какой-либо раздел нормативно-правового акта. К примеру, подсудность дел с иностранным элементом определяется на основании юридических норм территориальной подсудности § 12 Гражданского процессуального уложения от 30 января 1877 г.

Таким образом, международные источники права, связанные с регулированием трансграничных гражданских процессуальных отношений, следует разделить на общепризнанные принципы международного права и международные договоры. Так, общепризнанные международно-правовые принципы являютсяруководящими правилами межгосударственных отношений, которые представляют собой основу для решения большинства проблем, которые возникают при осуществлении трансграничного судопроизводства [2]. Отличаясь от общепризнанных международно-правовых принципов, международные договоры содержат наиболее конкретные предписания, которые, будучи интегрированными в законодательство внутри государства или в виде юридических норм прямого действия, применяются судьями и иными должностными лицами так же, как и юридические нормы национального права.

Список литературы:

1. Елисеев Н.Г., Вершинина Е.В. Международное гражданское процессуальное право: Учебное пособие. М.: Проспект, 2011. 240 с.

2. Юрова Н.М. Международное гражданское процессуальное право: теоретические основы имплементации норм в правовой системе РФ. М.: Волтерс Клувер, 2010. 330 с.

УДК 342

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ РАСПРЕДЕЛЕНИИ РАСХОДОВ НА ОПЛАТУ ТРУДА ПЕРСОНАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: *Данная статья раскрывает полномочия органов местного самоуправления, исходя изсодержания федерального закона. Оплата сотрудников образовательных учреждений охватывает различные виды расходов, например, оплата оклада или компенсаций. Выделено понятие «компенсационные выплаты» и перечень таких выплат как обязательных.*

Ключевые слова: федеральный закон, полномочия, оплата труда, основной оклад,компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

POWERS OF LOCAL GOVERNMENT BODIES IN THE DISTRIBUTION OF EXPENSES FOR PERSONNEL LABOR IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: *This article reveals the powers of local governments, based on the content of the federal law.For example, payment of salary or compensation. The concept of "compensation payments"and a list of such payments as mandatory are highlighted.*

Key words: federal law, authority, wages, basic salary, compensation payments, incentive payments.

Согласно ст. 9 Федерального закона «Об образовании» к полномочиям органов местного самоуправления относятся:

- Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях [1].

К учреждениям общего образования относится: детские сады, школы. Основнымвидом расходов в учреждениях общего образования является расходы на оплату труда.К ним относится: заработная плата персонала. Прочие расходы, начисления на оплатутруда. Школа самостоятельно определяет в общем объеме долю средств на заработную плату работника и долю средств для образовательного процесса. Учреждение само решает, сколько тратить на техническое обеспечение, а сколько на оплату труда.

К расходам на заработную оплату персонала можно отнести:

- Основной оклад;
- Компенсационные выплаты;
- Стимулирующие выплаты.

Основной оклад преподавателя состоит из двух частей:

- Оплата аудиторной занятости;
- Оплата неаудиторной занятости.

Основной оклад должен покрывать трудовые затраты работника на выполнение своих должностных обязанностей. Он рассчитывается исходя из базового оклада по соответствующей квалификационной группе работников

Компенсационные выплаты должны покрывать дополнительные моральные, материальные и физические затраты работников, связанные с выполнением должностных обязанностей [2].

Стимулирующие выплаты должны покрывать особые усилия работников по достижению качественных результатов труда и стимулировать его к повышению квалификации и улучшению качества работы.

Компенсационные выплаты это - производимое в предусмотренных законом случаях возмещение рабочим и служащим расходов, понесенных ими в связи с выполнением трудовых обязанностей или в связи с необходимостью прибыть на работу в другую местность [3].

Начисления на оплату труда включает в себя: взносы в внеоборотные фонды. Таким образом, к числу обязательных компенсационных выплат, выплачиваемых за счет бюджетных средств и предусмотренных для работников бюджетных организаций, относят ежемесячную денежную компенсацию на приобретение книгоиздательской продукции и периодические издания для педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений; и компенсацию за нарушение сроков выплаты заработной платы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 511 с.

3. Чайников В.В. Экономика предприятия (организации): учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2015. 439 с.

УДК 340

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

НАДЗОР В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *В статье даны ответы на вопросы, касающиеся ответственности продавцов, предприятий, организаций или индивидуальных предпринимателей за причиненный потребителю вред.*

Ключевые слова: документация, проверка, ревизия, Роспотребнадзор.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

SUPERVISION IN THE FIELD OF CONSUMER RIGHTS PROTECTION AND HUMAN WELL-BEING

Abstract: *The article provides answers to questions regarding the liability of sellers, enterprises, organizations or individual entrepreneurs for harm caused to the consumer.*

Keywords: documentation, verification, revision, Rospotrebnadzor.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) вырабатывает и реализовывает нормативно-правовое регулирование и государственную политику в сфере защиты прав потребителей, разрабатывает и утверждает государственных гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических правил [1].

В обязанности федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человекавключены следующие действия:

1. обеспечивать должное санитарно-эпидемиологическое благополучие граждан, контролировать качество воздуха, воды, продуктов питания и пр., а

также выявлять очаги массовых отравлений или инфекций и принимать меры по устранению причин и последствий;

2. держать под контролем все аспекты соблюдения прав потребителей;

3. проверять договора, лицензии, разрешительные документы на отдельныевиды деятельности, журналы контроля на правильность заполнения;

4. следить за надлежащим содержанием помещений, за качеством продаваемой продукции;

5. реагировать на обращения граждан;

6. проводить аттестацию работников, чья деятельность связана с потребительскими отношениями;

7. осуществлять контрольные закупки для проверки качества, изымать пробы и образцы для проверки.

Несмотря на все полномочия, имеющиеся у инспекторов федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, их возможности не безграничны. Так, сотрудники Роспотребнадзора не имеют права на следующие действия:

- проводить плановую проверку без присутствия должностных лиц или их представителей, исключением является наличие угрозы здоровью и жизни гражданам;
- требовать документы, не относящихся к проверке либо изымать оригиналы документов;
- превышать сроки проверки, установленной законодательно;
- изымать пробы или образцы для исследования сверх установленных приказом полномочий.

Чтобы проверить документацию предприятия Роспотребнадзор должен составить официальный запрос. Инспектор федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека не вправе запрашивать документы, которые находятся в госреестре. Если же нужный документ не находится в свободном доступе, уклониться от его предоставления

нельзя, отказ повлечет наложение административного штрафа [2].

После запроса на подготовку затребованной документации, копию которой необходимо заверить подписью руководителя, есть десять дней [1].

Ревизия начинается с предъявления инспектором своего удостоверения. Проверка удостоверяется приказом, в котором содержится перечень документов, подлежащих проверке.

Результатом ревизии является акт проверки, в котором указываются выявленные нарушения и даются рекомендации по их устранению [2].

Ответственность предпринимателя за неисполнение предписаний инспекции, а также за нарушения, выявленные в ходе проверки Роспотребнадзора, бывает: 1) дисциплинарной; 2) административной (самый распространенный вид ответственности перед Роспотребнадзором); 3) гражданско-правовой; 4) уголовной.

Чтобы обеспечить возможность реального получения защиты прав потребителей даже в самых отдаленных районах страны существуют следующие способы обращения: a) лично; b) почтовым отправлением; c) по электронной почте; d)факсом; e) через сайт; f) звонок на горячую линию.

Роспотребнадзор контролирует любую деятельность, которая связана с потребительскими отношениями. При ущемлении прав в сфере общественного питания, медицинского обслуживания, торговли, транспортных услуг или иной вопрос, безотлагательно следует обратиться в федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека за помощью, если самостоятельно решить вопрос не удается [1].

Список литературы:

1. Джамбулатов С.И. Государственный надзор в области защиты прав потребителей // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 5. С. 61-64.

2. Медведева Д.И. Защита прав потребителей в договорных отношениях // Правопорядок: история, теория, практика. 2015. № 2 (5). С. 26-28.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 748

Данилов Никита Николаевич
самостоятельный исследователь,
сотрудник управляющей компании «Новая волна»,
Россия, г. Курган
e-mail: uliana.d2016@mail.ru

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИНЫ ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА, ОТ ПРОТОПОЛИТАРХИИ К ДОМИНАРИЗМУ

Аннотация*: Статья посвящена становлению отношений в доклассовом обществе на базе соседской общины, переход от протополитарного к древнеполитарному способу производства в условиях оседлого земледелия и скотоводства. В ней рассматривается процесс проявления социальной организации, тенденции развития классовых отношений, и социального классового общества, от магнаризма к политаризму. Проводится анализ распада общины, и зарождение деспотии путем трансформации позднепервобытного общества, превращение вождества в семейную диктатуру.*

Ключевые слова: Западная Европа, Центральная Европа, заемнодоминарный, культ, обрядность, скотоводство.

Danilov Nikita Nikolaevich
independent researcher,
employee of the management company "New Wave",
Russia, Kurgan

THE PROCESS OF FORMING AN IRON AGE COMMUNITY, FROM PROTOPOLITARIANISM TO DOMINARISM

Abstract: *The article is devoted to the formation of relations in a pre-class society on the basis of a neighboring community, the transition from a protopolitan to an ancient politic method of production in the conditions of settled agriculture and cattle breeding. It examines the process of manifestation of social organization, trends in the development of class relations, and social class society, from magnarism to politarism. The author analyzes the disintegration of the community, and the emergence of despotism through the transformation of late primitive society, the transformation of the chiefdom into a family dictatorship.*

Key words: Western Europe, Central Europe, monodominary, cult, ritual, cattle breeding.

Проблема изучения социальной организации древних обществ методом исследования общественных структур особенна тем, что отсутствуют письменные источники по предложенной для рассмотрения теме. Тем интереснее, на взгляд автора, выглядит описание социальных отношений по результатам уже проводившихся ранее исследований в области социально-экономических и идеологических структур ископаемых обществ, общих для металлургических провинций бронзового века. Выражая согласие с понятием смены общественно-экономических формаций, автор затрагивает такую сторону вопроса процесса формирования общины железного века, как социальная структура древних обществ.

Существенным наглядным признаком в условиях перемещения и столкновения с другими обществами, если брать во внимание различные формы перехода от доминарных к магнарным отношениям, являлся переход от протополитархии к протонобиломагнарному обществу. В условиях развития и соседства классовых обществ возникали военные институты власти, наподобие дружины, или милитии, предводительствуемые милитархами. Естественным было наличие у вождей стать во главе трибосоциоров, объединенных посредством сращивания родоплеменной структуры общин. Для образования доминарного способа ведения хозяйства, потребовалось, чтобы из рамок соседской общины вышли такие понятия, как общее землепользование и органы управления такой общиной. Поэтому для выделения отдельных семейств, ведущих магнарные отношения, в праве землепользования, следует выделить характерность ведения отношений посредством захвата в собственность некоторых средств потребления, как способов удовлетворения потребностей. Поскольку закладчиком такого общества являлся милитарх, посредством назначения своих людей на руководящие должности, уровень развития военной демократии определял внутреннюю политику общины взаимовыгодными отношениями между связанными кровными или другими узами людьми.

На этапе консолидации сил общины в процессе формирования протополитархии, скотоводство остается ведущей формой хозяйственной деятельности. Традиции, связанные с круглогодичным выпасом скота, на зимних и летних пастбищах, без стойлового содержания, рисуют образ подвижного и мобильного общества, в целевом плане заинтересованного в удовлетворении непосредственных нужд жизнеобеспечения. Там, где благоприятные условия для существования определялись опытом, используемым для закрепления в удобных для проживания общины и выпаса скота местах, милитаризм имел возможность стать политаризмом. Учитывая важную роль магнарных отношений, в развитии самостоятельного доминомагнарного уклада ведения хозяйствования, синтез полиарных и доминомагнарных отношений рассматривается как основа для сложения политомагнарного общества.

Сельская община, живущая по правилам распределения избыточного продукта, как правило, охватывала территорию, вмещавшую изначально охотничьи угодья и зону подсечного земледелия, и лишь с началом развития ремесел как источника для меновой торговли, превращалась из замкнутой целостности в развернутый для контактов социум с управляющим центром. С началом роста протополитархии, с появлением разряда привилегированных членов общины с большим правом на избыток продукта явственнее в торговле и оценке имущества выявляется количественная оценка качества продукции.

В среде племен, обитавших к концу IV - началу V века в Центральной Европе и на Балканах, в связи с тенденцией к экстенсивному и подвижному скотоводству, образом жизни становится кочевье в горных и лесостепных районах Центральной и севера Восточной Европы. Поскольку скотоводство нужно понимать как следствие жизни общины, то разведение коз, лошадей и овец в сложных условиях переноса стойбища, оказалось менее затратным по поиску подходящих условий, чем выпас и уход за крупным рогатым скотом. Этим обстоятельством пробуют объяснить заемнодоминарный образ эксплуатации в среде полуоседлых и оседлых групп населения, что в корне

искажает облик земледельца-общинника как изначально свободного в своих действиях члена социума и впоследствии могущего стать заложником обстоятельств. Люди, которые не могли содержать хозяйство или, лишившись его из-за бедствия, могли являться своего рода заемщиками благосостояния более состоятельного соплеменника, или представителя знати. Батрачество, наряду с домашним рабством, вошло в доминарный образ эксплуатации, стало являться неотъемлемой чертой магнарного способа производства. В процессе ослабления общинно-родовых взаимоотношений, возникают антагонистические способы производства и, как правило, общества, живущие на границе аридной зоны с территорией, где возможно богарное земледелие, садоводство.

Поскольку формирование экстенсивного и подвижного скотоводства нередко оказывается связанным с историческими обстоятельствами, в том числе распространение, заимствования, миграции, подвижное скотоводство можно охарактеризовать некоторыми основными типами. Условия существования в пределах аридной зоны, где количество выпадаемых за посевной сезон осадков не превышает средней годовой нормы, позволяли создавать относительно малые по площади и фортификационным особенностям, поселения. Возникновение и распространение производящего хозяйства дало возможность экстенсивному скотоводству доминировать в зонах с богарным земледелием. Составляя из разного вида животных, одомашненных и приручённых посредством кровосмешения и выпаса, стада, кочевники, осваивали ранее не использовавшиеся территории или быстрее осваивали территории с питьевой водой и пастбищами, которыми было удобно пользоваться за время леток и зимовок.

Наряду с включением в производящую экономику, признаков возникающего неравенства, двух антагонизмов, оседлого земледелия и подвижного скотоводства, происходит направленность в отрасли экономики, как производящие материальные блага, то есть признаки социополитической организации. Можно согласиться с утверждением, что аристократическое

общество с тенденцией к деспотии являлось источником для антагонизма. Этому заключению можно противопоставить возникновение магнарного способа производства, и общество, тяготеющей к самообъединению, где лидером являлся вождь, король, царь, обладающее замкнутым кругом отношений и самодостаточностью правящего слоя. Производственные силы, распределенные, согласно трактуемой античными историками, жизни народов Западной и Центральной Европы, между свободными и влиятельными членами и свободными членами, но лишенными имущественных и социальных прав, рабами, локализовались посредством собраний и праздников. Изначальное представление о правителе, ведущем свое происхождение от растения, стихии, животного, нетипично для общества, выражающего политику посредством собраний, на которых репрезентация решений правящего класса выражалась мнением самой же военной аристократии.

Список литературы:

1. Семенов Ю.И., Курс лекций по социальной философии. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://history.wikireading.ru/332205 (дата обращения: 08.08.2021 г.).

2. Кузнецов В., Кузнецова И., Миронов В., Момджян К. Философия: Учебник. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks (дата обращения: 08.08.2021 г.).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.4

Адианова Светлана Валерьевна
заместитель директора по качеству ООО "ЭДС-Сервис",
преподаватель кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами
Воронежского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж
e-mail: swadianova@rambler.ru

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные аспекты, необходимые для разработки кадровой политики организации - понятие кадровой политики, направления кадровой политики, критерии эффективности кадровой политики, а также кратко обозначаются современные условия функционирования организаций.*

Ключевые слова: организация, кадровая политика, персонал, критерии эффективности, направления, современные вызовы.

Adianova Svetlana Valerievna
deputy director for quality of llc "eds-service",
Lecturer at the Department of management of socio-economic systems and business processes,
Voronezh Branch of the Russian University of economics G.V. Plekhanov,
Russia, Voronezh

TO THE QUESTION OF DEVELOPING THE ORGANIZATION'S HUMAN RESOURCES

Abstract: *The article examines the main aspects necessary for the development of the organization's personnel policy - the concept of personnel policy, directions of personnel policy, criteria for the effectiveness of personnel policy, and also briefly outlines the modern conditions for the functioning of organizations.*

Keywords: organization, personnel policy, personnel, performance criteria, directions, modern challenges.

Современные условия функционирования организаций характеризуются следующими чертами - нестабильность, острая конкурентная борьба, старение

населения, дисбаланс на рынке труда, сложнопрогнозируемые тенденции рынка, перспективы развития общества в целом. Уже давно в менеджменте стало аксиомой, что в таких условиях только высокомотивированный, компетентный персонал способен дать организации необходимую гибкость, адаптивность, конкурентные преимущества.

Различные аспекты кадровой политики рассматриваются в трудах таких ведущих российских ученых, как Т.Ю. Базаров, И.Б. Дуракова, В.Р. Веснин, А.П. Егоршин, А.Я. Кибанов, Ю.Г. Одегов, С.В. Шекшня. Из трудов зарубежных ученых, в которых процесс кадровой политики описан достаточно полно и комплексно можно отметить научные труды П. Друкера, М. Армстронга, Д. Л. Гибсона, Г. Десслера и других ученых.

Изучение, оценка, анализ научных трудов позволили определить три подхода к трактовке термина «кадровая политика организации»:

1) Под кадровой политикой обозначается система принципов, норм, требований, ориентиров, методов, критериев работы с персоналом организации;

2) Кадровая политика понимается как инструмент управления персоналом, цель которого заключается в слиянии усилий, способностей, навыков, компетенций работников организации для достижения ее целей, как стратегических, так и тактических.

3) Кадровая политика трактуется как процесс организации управления персоналом для выполнения всех поставленных задач, как индивидуальных, так и групповых [1, с. 66].

К основным направлениям, составляющим содержание кадровой политики, как правило, относят:

1. Планирование потребности организации в персонале.

2. Поиск, отбор и найм сотрудников.

3. Адаптация персонала.

4. Обучение и развитие персонала в организации,

5. Деловая оценка персонала.

6. Стимулирование труда (управление мотивацией персонала).

7. Социально-психологические аспекты кадровой политики.

Включают управление стрессами, конфликтами, здоровьем, морально-психологическим климатом в организации.

Перечисленные выше направления кадровой политики являются основными и существуют в любой организации.

Разработка, формирование, реализация, развитие кадровой политики как совокупности приоритетов, принципов, мер, направлений, методов, подходов к управлению персоналом имеет важнейшее значение для современных организаций [3, с. 16]. При этом кадровая политика должна обеспечивать реализацию кадровой стратегии, которая в свою очередь способствует достижению стратегических целей (стратегии) организации.

Основными задачами кадровой политики можно отметить следующее - комплектование организации нужным персоналом, по количественному и качественному составу, раскрытие, развитие кадрового потенциала за счет развития потенциала каждого работника [2, с. 415].

Кадровая политика должна учитывать и реализовывать актуальные тенденции менеджмента персонала - менеджмент здоровья, менеджмент талантов, управление работниками старших возрастов, чтобы обеспечить организацию персоналом и в долгосрочной перспективе.

Нами были определены критерии эффективности кадровой политики, необходимые для организации в соответствии с основными элементами кадровой политики (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии эффективности кадровой политики организации

Критерий эффективности кадровой политики	Оценка критериев
1) количественный и качественный состав персонала	в целом соответствует/не соответствует потребностям организации (по численности, квалификации, половозрастному составу персонала)

2) уровень текучести кадров	уровень текучести повысился/понизился/не изменился
3) число уволенных по инициативе работников	увеличилось/уменьшилось/не изменилось
5) оценка программ обучения	программы обучения соответствуют/частично соответствуют/не соответствуют целям обучения
6) затраты на персонал	снизились/повысились/не изменились

Подводя итоги можно сделать вывод, что кадровая политика в современных условиях направлена на формирование такой системы работы с персоналом, которая равнялась бы на получение не только экономического, но и социального эффекта, соблюдая при этом правительственные решения, действующее законодательство и нормативные акты. Кадровая политика должна быть гибкой, то есть быстро и эффективно корректироваться, меняться в соответствии с изменяющимися условиями внешней и внутренней среды. То есть кадровая политика должна отвечать вызовам общества XXI века.

Список литературы:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. М.: ИНФРА-М, 2014. 447 с.

2. Митина Н.Н., Кретова Н.Н. Стратегия развития персонала как ответ на современные вызовы // Современные проблемы права, экономики и управления. 2016. № 2 (3). С. 411-417.

3. Шустова Н.Н. Российский рынок: проблемы и тенденции// Проблемы современной экономики. 2017. № 4. С. 15-19.

УДК 005.4

Адианова Светлана Валерьевна
заместитель директора по качеству ООО "ЭДС-Сервис",
преподаватель кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами
Воронежского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж
e-mail: swadianova@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЭДС-СЕРВИС»)

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты контроллинга, процесс организации контроллинга на предприятии - распределение функций контроллинга по уровням и функциям, организация центра ответственности в системе контроллинга.*

Ключевые слова: система, предприятие, менеджмент, контроллинг, функция, центр ответственности, процесс, планирование.

Adianova Svetlana Valerievna
deputy director for quality of LLC "EDS-Service",
Lecturer at the Department of management of socio-economic systems and business processes,
Voronezh Branch of the Russian University of economics G.V. Plekhanov,
Russia, Voronezh

ORGANIZATION OF CONTROLLING AT THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF EDS-SERVICE LLC)

Abstract: *The article deals with the theoretical and methodological aspects of controlling, the process of organizing controlling at an enterprise - the distribution of controlling functions by levels and functions, the organization of the center of responsibility in the controlling system.*

Key words: system, enterprise, management, controlling, function, responsibility center, process, planning.

Контроллинг – это инструмент эффективного менеджмента. Функция контроллинга – это информационная и консультационная поддержка менеджмента в процессах планирования, организации, управления и контроля использования ресурсов.

В научной литературе под термином «контроллинг» понимают специально сконструированную на основе интеграции традиционных методов учета, анализа, нормирования, планирования, контроля и управления систему, которая обеспечивает получение, обработку и обобщение информации о деятельности предприятия [1, с. 67].

Целью контроллинга является поддержание эффективного функционирования предприятия [4, 6].

Основная цель контроллинга – ориентация управленческого процесса на достижение всех целей, стоящих перед предприятием.

Для этого контроллинг обеспечивает выполнение следующих функций (таблица 1).

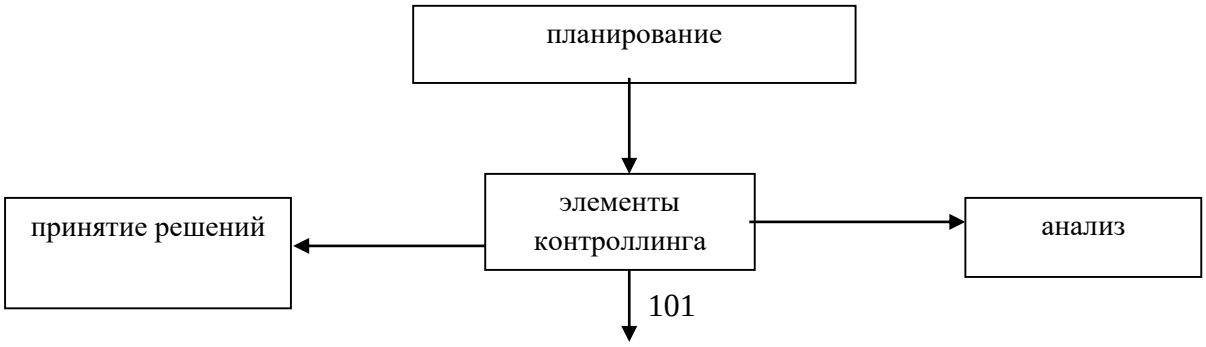
Таблица 1.

Распределение функций контроллинга по уровням управления

ООО «ЭДС-Сервис»

Функция контроллинга	Уровень управления
координация управленческой деятельности по достижению целей предприятия	генеральный и коммерческий директора
информационная и консультационная поддержка принятия управленческих решений	руководители всех уровней управления, важное значение имеет коммерческий отдел, предоставляющий информацию о состоянии рынка, о клиентах
создание и обеспечение функционирования общей информационной системы управления предприятием	руководители всех уровней управления
обеспечение рациональности управленческого процесса	руководители всех уровней управления

Роль управления в системе контроллинга состоит в координации элементов, которые входят в систему контроллинга - учет, планирование, анализ, принятие решений (рисунок 1).



учет

Рисунок 1 – Элементы контроллинга

Функции системы контроллинга реализуются через создание специальной службы, которая организовывает сбор, обработку, анализ данных и обеспечивает информацию для менеджеров высшего уровня управления с целью разработки прогноза оперативного и стратегического развития предприятия [2, с. 56].

Рекомендовано сформировать на предприятии центр ответственности.

Центр ответственности — это сегмент компании, в котором оценивается и контролируется работа предприятия [6, с. 67]. К контролируемым параметрам относятся: прибыль, затраты, доходы, объемы инвестирования [7].

Центр ответственности подчиняется генеральному директору. Рекомендуемый состав центра ответственности – коммерческий директор, начальник отдела продаж, главный бухгалтер, начальник инженерно-технического отдела [8].

Рекомендовано сформировать четыре типа центров ответственности: затрат, доходов, прибыли и инвестиций (таблица 2). В основе этой классификации лежит критерий финансовой ответственности менеджеров, которые определяется широтой предоставленных им полномочий и полнотой возложенной ответственности.

Таблица 2.

Функции центра ответственности ООО «ЭДС-Сервис»

Центр ответственности	Ответственный Менеджер	Функции и задачи центра ответственности

центр затрат	начальник инженерно-технического отдела	- получить максимальный результат при определенном заданном уровне вложений; - довести до минимума вложения, необходимые для достижения заданного результата. сопоставлении достигнутых результатов с запланированными (или с нормами), анализе причин отклонения, установлении ответственных за эти отклонения и принятии необходимых корректирующих мер. Центр затрат несет основную ответственность за прямые производственные затраты и за то, чтобы деятельпость подразделения соответствовала бюджетным показателям и квотам
Центр дохода	начальник строительного отдела	Деятельность подобных руководителей в системе контроллинга оценивается на основе заработанных ими доходов Анализ может предусматривать изучение данных прошлых периодов, рассмотрение тенденций изменений в доходах от года к году и сравнение бюджетных и фактических показателей. Ответственность за доход, что менеджер также отвечает за назначение цены на эту услугу или товар.
Центр прибыли	коммерческий директор	Менеджер центра прибыли отвечает одновременно как за доходы, так и за затраты. Он принимает решения по количеству потребляемых ресурсов и размеру ожидаемой выручки. Критерием оценки деятельности такого центра ответственности служит размер полученной прибыли. Цель данного центра — получение максимальной прибыли путем оптимального сочетания параметров используемых ресурсов, объема выпускаемой продукции и цены.

Центр инвестиций	генеральный директор и главный бухгалтер	сегмент предприятия, менеджеры которого контролируют и следят за эффективным использованием инвестиций. Руководители центров инвестиций в сравнении со всеми вышеназванными центрами ответственности обладают наибольшими полномочиями в руководстве и, следовательно, несут наивысшую ответственность за принимаемые решения.

По нашему мнению, именно указанные четыре участка необходимы для эффективного функционирования центра ответственности, как ядра системы контроллинга. На рисунке 2 отражена структура центра ответственности ООО «ЭДС-Сервис».

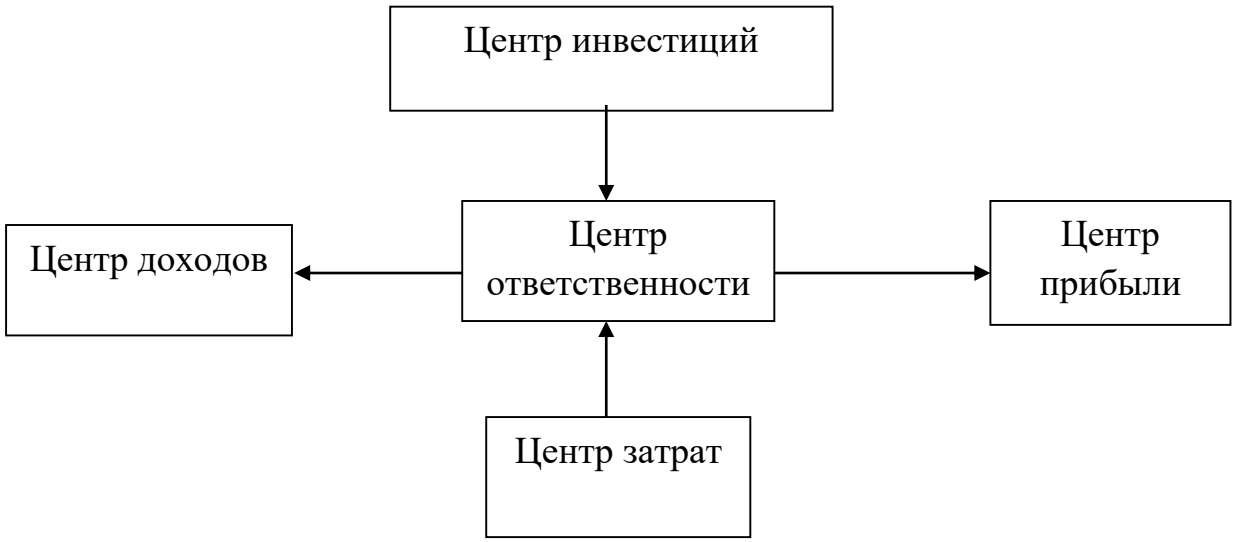


Рисунок 2 – Структура центра ответственности ООО «ЭДС-Сервис»

Система контроллинга, основанная на информации сегментарного учета и отчетности, позволяет менеджерам всех уровней ООО «ЭДС-Сервис» реализовывать одну из главных управленческих функций — функцию контроля за выполнением принятых решений, что является основой объективной оценки деятельности подразделений, обосновании оплаты труда каждого работника в тесной увязке с реальным вкладом в конечный результат работы трудового коллектива, организации здоровой конкуренции между подразделениями

предприятия, внедрении принципа непосредственной заинтересованности персонала в повышении эффективности системы управления предприятием.

Список литературы:

1. Валиева О.В. Институциональная среда инноваций: теоретический и прикладной аспекты // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. 2016. Т. 7. Выпуск 2. С. 134-143.

2. Глухов В.В. Менеджмент: учебник для экономических специальностей. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2015. 600 с.

3. Шматалюк А.Е. Как обеспечить эффективное управление изменениями? // IT news. 2017. № 10 (59). С.23-28.

4. Управление персоналом: Учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова, Л.В. Ивановской. М.: ПРИОР, 2016. 460 с.

5. Шейнов В.П. Как управлять другими. Как управлять собой: искусство менеджера: учебно-практическое пособие. М.: Ассиана, 2015. 450 с.

6. Шепель В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера: учебно-практическое пособие. М.: Финансы и статистика, 2016. 500 с.

7. Экономика и социология труда: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. М.: Инфра-М, 2017. 584 с.

8. Эффективный менеджер. Взгляды и иллюстрации: монография / Пер. с англ. под ред. Биллсберри Дж. М.: ЛИПК, 2016. 363 с.

УДК 330.3

Пасечник Алена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
юридический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: pasechnik-aljona@mail.ru

ИНВЕСТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В КАПИТАЛ ЗДОРОВЬЕ

Аннотация: *Данная статья посвящена обоснованию важности здоровья капитала и необходимости инвестировать в здоровье рабочих как часть человеческого капитала отдельных экономических субъектов и страны в целом. Был проведен статистический анализ данных, свидетельствующий о тенденции к ухудшению состояния здоровья населения в России. Эта тенденция связана с плохим финансированием здравоохранения и падением реальных располагаемых денежных доходов россиян.*

Ключевые слова: здравоохранение, капитал, конкурентоспособность, организация, здоровье, эффективность.

Pasechnik Alena Sergeevna
1st year master student,
faculty of law
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod

INVESTING AN ORGANIZATION IN CAPITAL HEALTH

Abstract: *This article is devoted to the rationale for the importance of capital health and the need to invest in the health of workers as part of the human capital of individual economic entities and the country as a whole. A statistical analysis of the data was carried out, indicating a trend towards a deterioration in the health status of the population in Russia. This trend is associated with poor health care financing and falling real disposable income of Russians.*

Key words: healthcare, capital, competitiveness, organization, health, efficiency.

Здоровье человека является основой и неотъемлемым условием всей жизни; естественной, непреходящей и абсолютной ценностью [3, с. 12]. У здорового человека есть множество возможностей для самореализации,

раскрытия своих способностей и талантов, в частности в трудовой деятельности, благосостояния, а также свободного и производительного труда.

В конце девятнадцатого века начали формироваться национальные здравоохранительные системы. Они и по сей день ставят своей целью обеспечения общественного здоровья, являющегося важной компонентой увеличения человеческого капитала.

На сегодняшний день состояние здравоохранительной системы России является весьма проблемным. При этом наше исследование выявило следующие показатели.

За последние несколько лет структура государственных расходов меняется в сторону укрепления национальной обороны, в то время, как предполагается незначительный рост возможностей сферы государственного здравоохранения (для граждан финансово наиболее доступного).

Исходя из вышесказанного можно предположить, что вопрос здоровья населения отчасти ложится на плечи бизнес-структур. Инвестирование в здоровье сотрудников становится одним из необходимых условий конкурентоспособного бизнеса [1]. Здоровый работник способен к собственному развитию, развитию страны и бизнеса, по средства решения социально-экономических проблем.

В качестве аргументов необходимости учета здоровья, как составляющей эффективности организации можно привести следующие [2]:

- уровень здоровья работников влияет на производительность рабочей силы, снижая или повышая издержки, связанные с нетрудоспособностью;

- сохранение здоровья за счет инвестирования снижает амортизацию человеческого капитала, вызванную старением организма.

Не менее важным условием экономической эффективности является предупреждение здоровья, нежели лечение. В связи с этим роль различного рода профилактических мер, направленных на оздоровление сотрудников, значительно возрастает.

Все больше организаций приходят к выводу о том, что хорошая физическая форма сотрудника такой же ресурс, как его опыт и квалификация. Средства, вложенные в оздоровление работника, окупаются в несколько раз. Также использование организацией политики пропаганды здорового и активного образа жизни может значительно увеличить престижность компании.

Организация может самостоятельно заниматься оздоровлением сотрудников при наличии соответствующей материальной базы. При этом содержание оздоровительной базы является дорогостоящей опцией, поэтому многие компании прибегают к использованию услуг специализированных компаний: фитнес-клубов, санаториев, медицинских центров и т.д.

Некоторые льготы, требующие значительные финансовые вложения со стороны компании, предоставляются лишь тем работникам, которые отработали определённый период времени. Данный срок варьируется в зависимости от занимаемой должности. Все это регламентируется локальными нормативными актами.

В качестве итога отметим следующее. Напряженность и динамика трудовой деятельности неизменно растет, что ведет к эмоциональному и физическому истощению, после которого работнику требуется своевременное восстановление. В отсутствии такого восстановления происходит демотивация и снижение производительности труда. Таким образом, компания, заинтересованная в собственной эффективности и конкурентоспособности может и должна участвовать в оздоровлении сотрудников, как компоненты человеческого капитала.

Список литературы:

1. Здравоохранение в России. 2017: Стат.сб. / Росстат. М., 2017. 156 с.

2. Комплексное наблюдение условий жизни населения / официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/kouz/survey0/index.html (дата обращения: 22.08.2021 г.).

3. Кураков А.Л., Лапухина А.Ю. Человек труда в системе конкурентоспособности предприятия // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. 2010. № 2. С. 380-387.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

Грибина Галина Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Жидков Алексей Андреевич
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *Авторы статьи характеризуют такую психолого-педагогическую проблему, как формирование у дошкольников представления о трудовой деятельности. В статье выделяются условия и формы организации трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, виды их трудовой деятельности, а также цель трудового воспитания в данном*

возрасте. Также в статье анализируются формы взаимодействия педагога и детей, в рамках которых осуществляется формирование у дошкольников представления о трудовой деятельности.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, трудовое воспитание, трудовая деятельность, дошкольная образовательная организация.

Gribina Galina Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year graduate student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FORMATION OF AN IDEA OF LABOR ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The authors of the article characterize such a psychological and pedagogical problem, as formation of preschool children's idea of labor activity. In article conditions and forms of the organization of labor activity of children in a preschool educational organization, types of their labor activity, and also the purpose of labor education at the given age are allocated. Also in article forms of interaction of the teacher and children within which formation of representation of labor activity at preschool children is carried out are analyzed.*

Key words: the educational process, labor education, labor activities, pre-school educational organization.

Следует отметить, что трудовое воспитание детей представляет собой одну из крайне актуальных проблем в рамках дошкольной педагогики. Трудовое воспитание в детском саду непосредственным образом представляет собой процесс, который интегрирует все области развития и становления личности детей. Одна из наиболее значительных функций педагога в данной связи заключается в помощи ребёнку в приобретении собственного практического опыта, развитии у него потребности в приобретении трудовых умений и навыков. Всё же, необходимо, чтобы педагогическое воздействие на детей в рамках процесса трудового воспитания состояло не столько в формировании у них трудовых умений и навыков, сколько в разрешении различных задач нравственно-трудового воспитания. Таким образом, формирование у дошкольников представления о трудовой деятельности представляет собой важную психолого-педагогическую проблему.

Исследователь В.П. Кондрашов считает, что для успешного протекания процесса трудового воспитания в современной дошкольной образовательной организации необходима реализация таких условий, как учёт нагрузки на каждого отдельно взятого ребёнка, а также систематическое приобщение к трудовой деятельности (возможно в игровой форме) всех детей [1].

В свою очередь, Р.С. Буре выделяет определённые формы организации трудовой деятельности детей в рамках дошкольной образовательной организации:

- совместная трудовая деятельность;
- дежурство;
- коллективная трудовая деятельность;
- трудовые поручения [2].

М.А. Васильева выделяет виды трудовой деятельности ребёнка в дошкольной образовательной организации:

- ручной труд, который состоит в поддержании порядка в хозяйственной сфере: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек.

- хозяйственно-бытовой труд, который заключается в уборке групповой комнаты, а также участка;

- самообслуживание, которое представляет собой такой труд, который ориентирован на непосредственное удовлетворение повседневных личных потребностей детей;

- труд в природе — это детский труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду [3].

Необходимо заметить, что ключевая цель трудового воспитания дошкольников помимо формирования у них представления о трудовой деятельности состоит в формировании у них трудолюбия, этических воззрений, понимания полезности трудовой деятельности. Непосредственно средствами трудового воспитания в дошкольной образовательной организации выступают ознакомление ребёнка с трудовой деятельностью взрослых, обучение труду и детский труд. Всё же, включение ребёнка в труд ограничивается степенью сформированности конкретного вида трудовой деятельности.

Если возвращаться к вопросу формирования у дошкольников представления о трудовой деятельности, то разрешить данную проблему возможно, как минимум в трёх формах:

- приближение ребёнка к трудовой деятельности взрослого;

- приближение работы взрослого к ребёнку;

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка.

Приближение ребёнка к трудовой деятельности взрослого представляет собой процесс специально организованного показа ребёнку трудовой деятельности взрослого, наблюдения ребёнка за ним. Наблюдение за трудовой деятельностью взрослого в дошкольной образовательной организации играет большую роль, так как оно уточняет представление ребёнка, пробуждает его

любознательность и интерес к трудовой деятельности взрослого. Следует также заметить, что наблюдение способствует формирования у ребёнка уважения к трудовой деятельности и положительного отношения к ней.

Следующая форма – это приближение работы взрослого к ребёнку. В данном случае предполагается проделывание работы взрослым в присутствии детей. Трудовая деятельность взрослого, естественно и систематически протекающая на виду у ребёнка, часто привлекает его внимание, побуждает действовать самому и подражать взрослому. Взрослый также может максимально активизировать влияние собственного примера различными способами.

И наконец, совместная трудовая деятельность взрослого и ребёнка – это также одна из форм формирования представления дошкольников о трудовой деятельности. Взрослый непосредственным образом вовлекает ребёнка в трудовую деятельность. Важно при этом давать трудовые поручения, которые будут посильны ребёнку. В рамках их взаимодействия должно организовываться элементарное трудовое сотрудничество. Большое значение также имеет словесное пояснение взрослым собственных действий ребёнку. Необходимо, чтобы ребёнок как можно лучше понимал характер своих трудовых действий, смысл своей трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. 125 с.

2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011. 136 с.

3. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: Просвещение, 2010. 289 с.

УДК 378.4

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.*

Ключевые слова: обучение, педагог, диагностика, обучающийся, образовательный процесс, занятия, методы, средства.

Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

Abstract: *This article discusses the pedagogical diagnostics in the professional activity of a teacher of vocational training.*

Key words: training, teacher, diagnostics, student, educational process, classes, methods, tools.

На данном этапе развития педагогики как науки педагогическая диагностика рассматривается исследователями как неотъемлемая часть современной профессиональной деятельности педагога профессионального обучения [1]. Выявление наиболее эффективных форм и методов педагогической диагностики является одним из перспективных направлений развития учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Формирование компетенций по осуществлению в профессиональной деятельности педагогической диагностики является одной из ключевых задач в

подготовке будущего педагога профессионального обучения. Так как с развитием общества, информационных технологий, образовательных систем все больше требований предъявляется и к подготовке специалистов, которые должны обладать определенными личностными и профессиональными качествами.

Исследователи утверждают, что педагогическая диагностика представляет собой особую систему определенной деятельности педагогов, а также педагогических советов и коллективов педагогов по осуществлению выявления свойств рассматриваемой личности для составления данных и проведения педагогического измерения результатов обучения, воспитания и образования личности [2].

Педагогическая диагностика включает в себя следующие элементы [3]:

1. Педагогическая диагностика проводится педагогом для реализации намеченных педагогических целей, то есть данная диагностика проводится для получения интересующих диагностирующего субъекта показателей, из которых педагог систематизирует информацию по повышению эффективности и качества образования и всестороннего развития личности обучающихся;

2. Педагогическая диагностика позволяет получить текущие данные о качестве осуществляемой в данный момент образовательной деятельности;

3. Диагностика осуществляется с помощью методов, которые используются педагогом в ходе профессиональной деятельности;

4. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог совершенствует навыки оценочной и контрольно-аналитической деятельности;

5. Применяемые средства и методы в педагогической диагностике могут использоваться также и в воспитательной деятельности педагога.

Таким образом, педагогическая диагностика педагога профессионального обучения реализовывается с целью изучения как внешних, так и внутренних факторов, которые сказываются на развитии и формировании важнейших

качеств личности обучающихся. При этом в диагностике важно не только увидеть сам результат, но и выстроить динамику его изменения.

Список литературы:

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе // Педагогическая диагностика. 2002. № 1. С. 41- 43.

2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Ч.1. Екатеринбург: УГПИ, 1992. 73 с.

3. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов-новаторов. М.: «Логос», 1991. 182 с.

УДК 371.5

Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Ilushina98@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ДОПУСТИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *Авторы статьи характеризуют проблему допустимости педагогического наказания в воспитании учащихся. В статье рассмотрено определение понятия педагогического наказания, проанализированы точки зрения исследователей по вопросу допустимости применения наказания в педагогической практике. Авторы отмечают, что использование наказания должно быть подобрано рационально и справедливо по отношению к ребёнку. Ни в коем случае нельзя применять наказание на детях в качестве формы агрессии для снятия напряжения.*

Ключевые слова: педагогическое наказание, школьное образование, общественное порицание, воспитательный процесс, педагогический авторитет.

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE PERMISSIBILITY OF PEDAGOGICAL PUNISHMENT IN THE EDUCATION OF STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of the admissibility of pedagogical punishment in the upbringing of students. The article reviews the definition of the concept of pedagogical punishment, analyzes the views of researchers on the permissibility of the use of punishment in pedagogical practice. The authors note that the use of punishment should be chosen rationally and fairly in relation to the child. In no case it is impossible to apply punishment to children as a form of aggression to relieve tension.*

Key words: pedagogical punishment, school education, public censure, educational process, pedagogical authority.

В педагогической деятельности наказание занимает далеко не последнее место и достаточно активно применяется. Всё же, в отечественном дискурсе

отсутствует общепринятая точка зрения в рамках проблемы допустимости или недопустимости соответствующих мер. О.Н. Бибик отмечает, что наказание представляет собой совокупность действий по коррекции неправильного поведения учащихся посредством отрицательной оценки их поступков. В воспитании детей используются различные виды наказаний: исключение из образовательной организации, ограничение в правах, перевод в другой класс, порицание, предупреждение, выговор, удаление с учебного занятия, замечание и т.д. Наказание часто призвано стать фактором устранения последствий проделанного проступка [1].

Проблема допустимости педагогического наказания в воспитании учащихся была исследована множеством различных учёных. Л.Ю. Гордин считает, что педагогическому наказанию в воспитательном процессе следует найти альтернативу, а именно – вседозволенность. Исследователь считает, что дети должны учиться ответственности с ранних лет, а наказание воспитывает в них только агрессию и гнев [2]. В свою очередь, В.В. Струбицкий полагает, что наказание представляет собой вполне обычный метод, который следует повсеместно использовать в воспитательном процессе. Исследователь отмечает, что процесс воспитания в принципе невозможен без наказания, необходимо лишь обеспечить его оправданное использование [3].

В педагогическом наказании люди часто видят отрицательное явления. Конечно, оно призвано служить благим целям – уменьшению вероятности совершения зловредных проступков. Но следует отметить, что оно может негативно влиять на ребёнка, травмировать его детскую психику, вызывать различные страхи и фобии.

Всё же, наказание – это достаточно действенный метод воспитания ребёнка. Но оно действенно лишь в том случае, если ребёнок полностью осознает, за что его наказывают. Наказание, справедливо налагаемое любимым авторитетным педагогом, осуществляет обычно хорошее воздействие на ребёнка. Сила наказания усиливается, если оно исходит от коллектива или

поддерживается им. Ребёнок острее переживет чувство вины, если его поступок осудил не только его учитель, но и ближайшее окружение. Наказание должно быть своевременным, нельзя применять его с опозданием. Употребляя наказание, не следует оскорблять ученика, использовать физические наказания и наказания, унижающие достоинства личности [3].

В современных реалиях применение педагогического наказания как метода воспитания законодательно, но не регламентировано в полной мере. Вместе с тем существует потребность в соответствующих правилах, которые помогут не только повысить эффективность воспитания, но и непосредственным образом защитить интересы детей. Учитывая, что на практике нередко педагогические наказания являются способом разрядки напряжения, снятия стресса, а физические наказания причиняют существенный вред его развитию, требуется запретить их использование, а также любую форму агрессии в отношении детей.

В настоящее время проблема педагогического наказания нечасто обсуждается на страницах научных изданий, по этой тематике сравнительно немного специальных работ. Данную проблему можно разрешить посредством междисциплинарного подхода, в рамках которого наказание рассматривается с позиции, как педагогики, так и психологии, социологии, правоведения, так и других гуманитарных наук. Возможно, данный подход может помочь по-иному осмыслить существующую точку зрения о педагогическом наказании.

Список литературы:

1. Бибик О.Н. Педагогическое наказание: сущность и проблемы применения // Народное образование. 2018. №6-7 (1469). С. 160-169.

2. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М.: Педагогика, 2001. 200 с.

3. Струбицкий В.В. Меры поощрения и наказания и методика их применения в нравственном воспитании учащихся: автореф. дис. … канд.пед.наук. Киев, 1962. 16 с.

УДК 373.24

Колесникова Людмила Александровна
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail: fannymilla00@gmail.com

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

Аннотация: *Обобщён опыт использования развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с применением игр и пособий серии «Сказки Фиолетового леса» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.*

Ключевые слова: развивающие игры, «Сказки фиолетового леса», образовательный процесс.

Kolesnikova Lyudmila Alexandrovna
educator
Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №. 72 «Aquarelle»,
Russia, Stary Oskol

DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOLERS THROUGH GAME TECHNOLOGY V.V. VOSKOBOVICH "FAIRY TALES OF THE PURPLE FOREST"

Abstract: *The experience of using the developing technology of V.V. Voskobovich "Fairy-tale labyrinths of the game" with the use of games and manuals from the "Tales of the Purple Forest" series in the educational process with preschool children.*

Key words: educational games, "Tales of the Purple Forest", educational process.

ФГОС ДО требует от педагога построить образовательный процесс таким образом, чтобы вся совместная с педагогом и самостоятельная деятельность ребенка проходила в игровой форме. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» является современной игровой технологий, все игры и пособия

которой распределены по возрастным категориям и направлениям развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников [1].

Применение игровой технологии В.В. Воскобовича позволяет полностью перестроить образовательную деятельность и перейти от стандартных занятий к познавательной игровой деятельности, а позже и к самостоятельной познавательной деятельности детей. Разработанные В.В. Воскобовичем игры интересны детям, разноплановы по своему содержанию и направлению развития, очень динамичны.

Каждый новый день мы начинали со сказки, которая сопровождала детей на протяжении всего дня и проскальзывала во всех видах деятельности детей. Сказки мы обыгрывали при помощи развивающий игр В.В. Воскобовича, подбор сложности осуществлялся с учетом возраста детей и их индивидуальных способностей [2]. При помощи пособия «Геоконт» мы с детьми воссоздавали образы сказочных персонажей, различных предметов из сказок – теремок, каравай, ковер-самолет, репку и т.д. Используя «Квадрат Воскобовича» обыгрывали и визуализировали сказки: складывали теремок, мышку-норушку, туфельку Золушки и т.п. Обыгрывание сказочных сюжетов при помощи развивающих игр В.В. Воскобовича продолжалось и после прогулки детей. Используя «Игровизор», воспитанники воспроизводили образы сказочных персонажей по точкам или при помощи математического диктанта, при помощи «Чудо-цветика», «Чудо-сот» и «Черепашек» конструировали героев, используя различные геометрические формы [2].

К вечеру дети настолько проникались очередной сказкой, что продолжали обыгрывать ее при помощи развивающих игр В.В. Воскобовича уже самостоятельно. Играя в различные развивающие игры, воспитанники не только повторяли сюжет сказок, но и придумывали свои варианты развития сюжета, добавляли новых героев или вовсе составляли свои собственные сказки на основе знакомого сюжета.

Оценивая результативность проведенной работы, мы выяснили, что:

1. Возросла способность воспитанников концентрировать свое внимание при выполнение сложных заданий и мыслительных операций. Все чаще дети стали доводить дело до логического конца, несмотря на трудности, встречающиеся им на пути.

2. Воспитанники стали проявлять больше внимания к деталям, у них возросла наблюдательность, дети стали чаще применять исследовательский подход при изучении различных явлений и объектов окружающего их мира.

3. Мелкая и крупная моторика детей значительно улучшилась.

4. Воспитанники, использующие в своей игровой деятельности развивающие игры В.В. Воскобовича легко запоминают и различают геометрические фигуры, не имеют проблем со счетом, прекрасно ориентируются на плоскости.

Применяемая нами методика В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» показала свою высокую эффективность и доступность как для педагогов, так и для детей.

Список литературы:

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.В. Развивающие игры В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб.: Изд-во Сфера, 2013. 128 с.

2. Харько Т. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». СПб.: Детство-Пресс, 2013. 304 с.

УДК 373.24

Колесникова Людмила Александровна
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail: fannymilla00@gmail.com

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: *В статье описывается модель организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста основанная на совместно организованной деятельности педагога с ребенком либо деятельность группы детей со взрослым, направленная на решение образовательной задачи, которая характеризуется равноправными партнерскими взаимоотношениями между всеми участниками образовательного процесса.*

Ключевые слова: совместная деятельность, образовательный процесс, педагог, воспитанник.

Kolesnikova Lyudmila Alexandrovna
educator
Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №. 72 «Aquarelle»,
Russia, Stary Oskol

JOINT ACTIVITIES OF THE TEACHER, PUPILS AND THEIR PARENTS AS A MEANS OF THE CHILD'S DEVELOPMENT

Abstract: *The article describes a model of the organization of the educational process for preschool children based on the jointly organized activity of a teacher with a child or the activity of a group of children with an adult, aimed at solving an educational problem, which is characterized by equal partnership relations between all participants in the educational process*

Key words: joint activity, educational process, teacher, pupil.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО меняется и роль педагога. В современном образовательном процессе педагог становится координатором и наставником, а не просто источником информации для воспитанников. В современном дошкольном образовании отношения между воспитанником и

педагогом приобретают характер сотрудничества, в котором ребенок является полноправным и равным партнером по совместной деятельности [1].

Основной моделью организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста становится модель совместно организованной деятельности педагога с ребенком либо деятельность группы детей со взрослым, направленная на решение образовательной задачи, которая характеризуется равноправными партнерскими взаимоотношениями – ребенку дается возможность свободного размещения и передвижения во время образовательной процесса, поощряется общение со всеми участниками процесса во время образовательной деятельности .

Любой вид деятельности ребенка укладывается в следующую схему: изначально деятельность ребенка или группы детей осуществляется совместно со взрослым, потом она переходит в совместную деятельно со сверстниками, позже она перерастает в самостоятельную деятельность дошкольника [2].

Характерными особенностями совместной партнерской деятельности педагога и воспитанников являются:

1. Самостоятельное включение ребенка в совместную образовательную деятельность.

2. Время начала и окончания совместной образовательной деятельности не регламентируется, ребенок занимается в своем ритме.

3. Во время образовательной деятельности дети сами выбирают себе место, свободно общаются со всеми участниками процесса.

4. Педагог выступает наставником и поддерживает детскую деятельность.

Соблюдение дисциплины во время ситуации совместной деятельности осуществляется при помощи развитой системы интересов детей, через подбор важных и увлекательных тем для воспитанников, а не при помощи авторитарной системы воспитания.

Планируя совместную образовательную деятельность с детьми, педагог должен опираться на следующую структур:

1. Постановка интересной задачи и принятие ее детьми.

2. Совместный анализ поставленной задачи, поиск и нахождение воспитанниками способов решения этой задачи.

3. Рефлексия.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями [3].

Итак, совместная деятельность педагога и детей – одна из перспективных форм развивающего обучения. Образовательные ситуации совместного взаимодействия педагога и детей становятся ситуациями соразвития и сореализации взрослого и ребёнка в образовательном пространстве детского сада.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

2. Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы. СПб.: Детство-пресс, 2014. 79 с

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 60 с.

УДК 378

Красильникова Галина Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация: *Авторы статьи характеризуют понятие профессиональной культуры педагога, рассматривают его составляющие, характеризуют уровни сформированности профессиональной культуры педагога, а также формы её развития.*

Ключевые слова: профессиональная культура педагога, педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Krasilnikova Galina Alexandrovna

1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

THE CONCEPT OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF THE TEACHER

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of a teacher's professional culture, consider its components, characterize the levels of formation of a teacher's professional culture, as well as the forms of its development.*

Key words: professional culture of a teacher, pedagogical skill, pedagogical skill, pedagogical creativity, pedagogical innovation.

Профессиональная культура представляет собой способность работника эффективно решать производственные задачи, применяя при этом профессиональное мышление.

Если вести речь о профессиональной культуре педагога, то она является значительным аспектом его деятельности, который выражается в совокупности личностных и профессиональных качеств. Е.В. Тяглова отмечает, что профессиональная культура педагога по своей сущности представляет собой

достаточно сложный комплексный аспект профессиональной деятельности преподавателя, которые сочетает в себе различные характеристики. Исследователь считает, что данное понятие можно также трактовать в качестве системы требований к уровню подготовки педагога к профессиональной деятельности [1].

Можно выделить определённые составляющие профессиональной культуры педагога, среди которых информационная культура, коммуникативная культура, деятельностная культура, творческая культура, а также правовая культура.

Исследователь О.В. Бережнова выделяет уровни сформированности профессиональной культуры педагога.

Первый уровень – это педагогическая умелость. Данный уровень включает в себя хорошее знание учителем преподаваемой учебной дисциплины, высокий уровень владение теорией, а также достаточно развитые умения и навыки в рамках учебно-воспитательного процесса.

Следующий уровень профессиональной культуры педагога – это педагогическое мастерство. Оно представляет собой умелость педагога, которая доведена до совершенства посредством опыта практической творческой деятельности. Педагог делает выводы из собственных ошибок, устраняет пробелы в методике обучения и воспитания.

Ещё один уровень – это педагогическое творчество, которое выражается в добавлении педагогом в собственную деятельность активного творчества. Педагог вносит преобразования и изменения в учебно-воспитательный процесс, но не меняет его кардинально. Деятельность педагога в данном случае носит характер новизны. Всё же, следует отметить, что педагог чаще всего не вводит какие-либо нововведения, а видоизменяет то, что уже применялось до этого.

Последний уровень профессиональной культуры педагога – это педагогическое новаторство. Оно, в свою очередь, подразумевает реализацию новейших современных принципов, методов, приёмов и идей в учебно-

воспитательном процессе. Цель внедрения нового – это повышение эффективности обучения и воспитание, улучшения качества образования [2].

В.В. Корнева выделяет различные формы развития профессиональной культуры педагога:

- активное участие в фестивалях и конкурсах;

- работа в творческих группах и объединениях;

- трансляция опыта собственной педагогической деятельности;

- осуществление деятельности исследовательского и инновационного характера;

- постепенное освоение новейших педагогических технологий, методов и приёмов обучения;

- применение в собственной педагогической деятельности информационных компьютерных средств [3].

Список литературы:

1. Тяглова Е.В. Педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений. М.: Бибком, 2016. 689 с.

2. Бережнова О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. М.: Цветной мир, 2015. 172 с.

3. Корнева В.В. Педагогическая культура преподавателя как условие творческого саморазвития личности студента // Педагогика творчества. 2012. С. 14-17.

УДК 376.1

Красильникова Галина Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПУТИ ЕЁ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: *Авторы статьи характеризуют понятие школьной неуспеваемости, выделяют группы факторов успеваемости ребёнка в школе, анализируют причины школьной неуспеваемости и предлагают пути её устранения.*

Ключевые слова: школьное обучение, учебно-воспитательный процесс, школьная неуспеваемость, педагогическая деятельность, школьный коллектив.

Krasilnikova Galina Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

REASONS OF SCHOOL INSUFFICIENCY AND WAYS OF ITS ELIMINATION

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of school failure, identify groups of factors of a child's academic performance at school, analyze the causes of school failure and propose ways to eliminate it.*

Key words: schooling, teaching and educational process, school failure, teaching activities, school staff.

С.А. Подледникова считает, что школьная неуспеваемость по своей сущности представляет собой определённое несоответствие подготовки ребёнка обязательным требованиям образовательной организации в сформированности перечня знаний, умений и навыков, необходимого уровня воспитанности и опыта познавательной деятельности. Она зависит от различных факторов. Так, к социально-экономическим факторам относят социальные условия жизни ребёнка. К биопсихическим факторам относятся различные психофизические

способности ребёнка. К педагогическим факторам можно отнести вину родителей и педагога, а также требования к ученику, которые вытекают из целей образовательного процесса [1].

Причинами неуспеваемости ребёнка в школе могут оказаться совершенно разные. Исследователь З.И. Калмыкова, анализируя данную проблему, выделяет следующие причины. Во-первых, это отставание учащегося на фоне других хорошо подготовленных детей. В данном случае речь идёт о ситуации, когда в классе присутствует множество достаточно сильных учеников. Ребёнок, который не так силён в учёбе на фоне остальных, может чувствовать себя неполноценным и ощущать определённый дискомфорт. Вторая причина – это состояние здоровья ребёнка. Не секрет, что различные заболевания ослабляют жизненный тонус человека. В данном случае состояние здоровья может мешать ребёнку успешно проходить школьную программу. Даже немного ослабленное состояние здоровья ребёнка может существенно снижать результативность его обучения. В-третьих, причиной школьной неуспеваемости может выступить недостаточный уровень квалификации педагога. Данный факт может проявляться в случае, если учителю достался сложный класс, где присутствует много неподготовленных детей. В таком случае работа педагога в некоторой мере усложняется, и уровень его квалификации может влиять на успеваемость конкретных детей. Четвёртая причина – это слишком раннее начало обучения. Для предотвращения преждевременного поступления ребёнка в школу необходимо проводить педагогическую диагностику школьной зрелости, консультировать родителей по данному вопросу. Следующая возможная причина школьной неуспеваемости - это неблагоприятные семейные условия. Не секрет, что они могут непосредственным образом повлиять на процесс обучения ребёнка, сделать его проблематичным. Ребёнок не может нормально учиться, если родители относятся к нему безразлично, не заботятся о его базовых потребностях. Последняя причина – это негативное отношение учащегося к одноклассникам и педагогу. Ребёнок представляет собой часть определённого

социума, его самочувствие и желание работать напрямую зависят от психологического климата школьного коллектива. Если у ребёнка не получается оптимально влиться в социальную среду, его успеваемость существенно снижается [2].

Н.И. Мурачковский характеризует некоторые из путей устранения школьной неуспеваемости. Педагогическая терапия представляет собой комплекс мер, оказываемый с целью устранения отставания ребёнка в процессе обучения. В данном случае следует говорить о проведении обязательных дополнительных учебных занятий. Педагогическая профилактика во многом зависит от деятельности педагога, которому необходимо проводить поиск и применение оптимальных форм и методов обучения, которые могли бы сократить разрыв в уровне подготовки детей. Воспитательное воздействие представляет собой индивидуальную воспитательную работу, проводимую педагогом с ребёнком, включающую взаимодействие с родителями. Воспитательное воздействие необходимо в силу того, что низкая эффективность процесса обучения часто может быть связана с плохим воспитанием ребёнка. И наконец, педагогическая диагностика представляет собой систематический контроль, а также оценку образовательных результатов, результатов обучения, своевременное выявление различных проблем в обучении [3].

Список литературы:

1. Подледникова С.А. К вопросу развития познавательного интереса у младших школьников // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 423.

2. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Дрофа, 2004. 200 с.

3. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников. Минск: Нар. асвета, 2015. 164 с.

УДК 378

Пасечник Алена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: pasechnik-aljona@mail.ru

СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА

Аннотация: *Актуальность углубленного обсуждения этой темы проистекает из ряда социальных факторов, которые стимулируют реформу высшего образования. Одна из причин реформ - необходимость индивидуализации высшего образования, которая может обеспечить соответствие качества профессиональной подготовки новым социальным и профессиональным реалиям. Принцип индивидуализации обучения реализуется через свободный выбор образовательных видов, форм и темпов, научных дисциплин и их сложности, методов и учебных пособий. Поиск условий и способов реализации индивидуальных образовательных траекторий для студентов становится важным направлением деятельности украинских вузов.*

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, индивидуализация обучения, высшее образование, студент, индивидуальный учебный план, индивидуальный подход.

Pasechnik Alena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CREATION OF AN INDIVIDUAL STUDENT EDUCATIONAL TRAJECTORY

Abstract: *The relevance of an in-depth discussion of this topic stems from a number of social factors driving higher education reform. One of the reasons for the reforms is the need to individualize higher education, which can ensure that the quality of vocational training meets new social and professional realities. The principle of individualization of training is implemented through a free choice of educational types, forms and rates, scientific disciplines and their complexity, methods and teaching aids. The search for conditions and ways of implementing individual educational trajectories for students is becoming an important area of ctivity for Ukrainian universities.*

Key words: individual educational trajectory, individualization of education, higher education, student, individual curriculum, individual approach.

Учреждение высшего образования, стремится готовить конкурентоспособных специалистов, должен ориентироваться не на шаблонный подход, а на инновационные методы с акцентом на современное состояние науки и перспективные направления развития информационных образовательных технологий. В конце концов, возникает острая необходимость в поиске новых средств и методов обучения, новых технологий и подходов к организации образовательного процесса.

Формирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий - многоплановый процесс, призванный обеспечить развитие самостоятельности и инициативности студента, дать возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала, помочь приобрести опыт в выборе целей, будущей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки [1].

Необходимость учитывать индивидуальные особенности студента в процессе обучения очевидна: соискатели образования отличаются друг от друга. Овладения учебным материалом, умениями, навыками, состояние выполнения задач зависят от индивидуальных особенностей соискателей образования. Индивидуальный подход создает благоприятные условия для развития познавательной активности, способностей и дарований каждого студента. При этом речь идет не об адаптации целей и содержания обучения в отдельных студентов, а о выборе форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей соискателя образования, что делает обучение доступным и посильным [2].

При реализации этого принципа преподаватель должен знать и учитывать индивидуально-психологические особенности студента, а также совокупность факторов, которые могут помешать ему успешно учиться. К ним относятся реальный уровень знаний, умений и навыков, уровень развития студента,

особенности процессов восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств, темп и особенности познавательной деятельности и многие другие показатели готовности студента к обучению по специальности или конкретной учебной дисциплиной.

Определенную роль в процессе обучения и поведении студента играют также его темперамент, интересы, способности, отношение к образовательному процессу, взаимоотношения с преподавателем, положение в коллективе группы, состояние здоровья, настроение. Преподавателю приходится учитывать некоторые личностные особенности студентов, такие как самолюбие, чувство собственного достоинства, самоуважения, самооценки. Преподаватель имеет с пониманием относиться к индивидуальным особенностям студентов и найти путь, как их успешно использовать.

Для эффективной реализации образовательных программ учреждение высшего образования должен иметь стабильные базы практик в таком количестве, чтобы позволить студенту выбор. Профессиональное самоопределение и профессиональная адаптация студентов во время производственных и учебных практик позволяет сформировать специальные компетенции.

Список литературы:

1. Гончарова Е.В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник НГГУ. 2012. № 2. С. 3–11.

2. Jackson N. PDP and Self-Regulation [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.normanjackson.co.uk/pdp.html (дата обращения: 20.08.2021 г.).

УДК 371.2

Пасечник Алена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: pasechnik-aljona@mail.ru

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье раскрывается важность создания школьного сообщества для социального и эмоционального благополучия каждого ребенка в образовательном учреждении и за его пределами. Автор выделяет подходы к обучению школьного сообщества и описывает несколько ключевых мероприятий по их реализации. В статье единицей анализа является создание и развитие школьного сообщества, поскольку она протекает в диалектическом взаимодействии с местной общиной и в более широком контексте - с обществом.*

Ключевые слова: сообщество, община, общество, школа, развитие общества.

Pasechnik Alena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

APPROACHES TO FORMING A SCHOOL COMMUNITY

Abstract: *The article reveals the importance of creating a school community for the social and emotional well-being of every child in the educational institution and beyond. The author identifies approaches to teaching the school community and describes several key activities for their implementation. In the article, the unit of analysis is the creation and development of the school community, since it takes place in dialectical interaction with the local community and, in a broader context, with society.*

Key words: community, community, society, school, community development.

Создание чувства сообщества в школе является важной задачей современного образования. В ученике, который впервые вступил в новую школу, наиболее отчетливо проявляются наши основные психологические потребности - эмоциональной и физической безопасности; чувства «связности» или

«принадлежности»; чувство компетентности - убеждение, что он способен и способен учиться. Эти фундаментальные потребности формируют человеческую мотивацию и имеют большое влияние на обучение и развитие. Мы готовы упорно трудиться, чтобы сохранить чувство безопасности, принадлежности, автономии и компетентности.

Когда школа соответствует основным психологическим потребностям учеников, они становятся более открыты к нормам, ценностям и целям образовательного учреждения. Поощряя школьников к сохранению чувства сообщества, заведение предоставляет учащимся возможность формировать навыки и развивать привычки, которые помогут им в течение всей жизни.

Психологи доказывают, что субъективное погружение в переживания принадлежности к сообществу может стать эффективным средством преодоления внутренней тревоги [2, с. 279]. Итак, принадлежность к сообществу может обеспечивать чувство психологического комфорта, а это особенно важно на этапе обучения ребенка в школе.

Подходы к формированию школьного сообщества. Образовательные учреждения могут укрепить чувство общности учащихся через рассмотрение и применение подходов к формированию школьного сообщества.

1. Активное развитие уважительных поддерживающих отношений между учениками, учителями и родителями. Поддерживающие отношения - это сердце сообщества. Они позволяют учащимся из разных социальных слоев принести свои личные мысли, чувства и опыт в класс. Отношения на принципах педагогики партнерства помогают родителям, особенно тем, кто чувствует себя уязвимыми или нерешительными, активно роль в деятельности школы и в воспитании детей.

2. Подчеркивание общих целей и идеалов. Наряду с академическими достижениями школы с сильным чувством сообщества подчеркивают развитие качеств, необходимых для хорошего характера и гражданства, таких как справедливость, забота о других и личная ответственность. Все делятся

пониманием ценностей школы, которые формируют ежедневные взаимодействия.

3. Обеспечение регулярных возможностей для сотрудничества. Ученики изучают навыки кооперации, развивают более широкие и богатые отношения, а также испытывают удовольствие, способствуя благосостоянию других.

4. Обеспечение возможности для автономии. Высказывание своего мнения в установлении повестки дня и климата класса является неотъемлемым аспектом общности, помогает подготовить учащихся к сложности гражданства в обществе.

Школьные сообщества объединяют многогранные ресурсы, необходимые для детей, семьи и общества, которые пытаются удовлетворить новые образовательные требования.

Помощь детям в становлении продуктивными взрослыми является конечной целью стратегии сообщества школ. По всем этим причинам мы считаем, что каждая школа должна быть общественной. Только тогда, когда наши школы трансформируются и присоединятся к системам совместной работы, наши дети будут получать пользу от последовательной, максимально доступного образования.

Список литературы:

1. Слободчиков В. И. Событийная образовательная общность - источник развития и субъект образования // Ученые записки. 2010. № 2(10). С. 3-8.

2. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 412 с.

УДК 371

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему духовно-нравственного воспитания учащихся школы. В статье обозначается актуальность данной проблемы, уточняется понятие духовно-нравственного воспитания, характеризуются роль школы в духовно-нравственном воспитании подростков. Также автор выделяет методы воспитания, применяемые в рамках духовно-нравственного воспитания и принципы, на которые следует при этом опираться.*

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, школьное образование, воспитательное воздействие, педагогическая деятельность, этика и мораль.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of spiritual and moral education of schoolchildren. The article indicates the urgency of this problem, clarifies the concept of spiritual and moral education, characterizes the role of the school in the spiritual and moral education of adolescents. The author also highlights the methods of education used in the framework of spiritual and moral education and the principles on which to rely.*

Key words: spiritual and moral education, school education, educational impact, pedagogical activity, ethics and morality.

Современное общество переживает сильный духовно-нравственный кризис, что является отражением различных перемен, которые поэтапно происходили в сознании социума и политике нашего государство. Следствием этих перемен явилось то, что господствующие ценностные установки на данный

момент во многом крайне разрушительны и деструктивны в аспекте семьи, государства и личности. Этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В связи с этим проблема духовно-нравственного воспитания становится крайне актуальной на сегодняшний день. А учитывая, что молодое поколение является будущим нашей страны, воспитание у подростков морали, нравственности и духовности становится первостепенной задачей.

По мнению, Л.В. Строгановой, роль школы в рамках духовно-нравственного воспитания состоит в следующем:

- создание условий для удовлетворения духовных потребностей учащихся, формирования и развития у них независимого творческого мышления;

- помощь детям в развитии не только физических и интеллектуальных, но духовных способностей;

- реализация склонностей и интересов детей, формирование способности к выработке личных нравственных установок, а также терпимости к окружающим людям;

- концентрация внимания учащихся на содержании в первую очередь того материала, который представляет духовные ценности;

- формирование осознания правильности заботливого отношения к окружающим, природной среде и друг другу;

- поощрение самовыражения и уверенность в себе и собственных силах [1].

Исследователь Н.В. Казаченок считает, что в основу духовно-нравственного воспитания подростков в школе должны быть положены следующие методы воспитания:

- стимулирование общественно полезной деятельности;
- открытый диалог;
- доверие;
- свобода выбора;
- личный пример;
- взаимодействие учащихся и педагога, совместная деятельность, коллективная самооценка [2].

В свою очередь, исследователь А.А. Логинова выделяет принципы духовно-нравственного воспитания подростков в школе:

- естественный и природосообразный характер воспитательного процесса;
- доверительные отношения педагога и учащихся, проявление педагогом уважения к ученикам;
- обеспечение целостности и последовательности духовно-нравственного воспитания [3].

Список литературы:

1. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Пед. об-во России, 2007. 123 с.

2. Казаченок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014. 240 с.

3. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. 5 класс. Книга моих размышлений. М.: Просвещение, 2014. 235 с.

УДК 159.923

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *Автор статьи характеризует особенности развития одарённых детей в дошкольном возрасте. В статье обозначается актуальность данной проблемы, выделяются компоненты и ключевые группы способностей, которые характеризуют детскую одарённость. Также автор выделяет этапы, в рамках которых проходит одарённость дошкольников.*

Ключевые слова: дошкольное образование, детская одарённость, воспитательный процесс, активная деятельность, творчество.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

Abstract: *The author of the article characterizes the features of the development of gifted children in preschool age. The article indicates the relevance of this problem, identifies the components and key groups of abilities that characterize children's giftedness. The author also highlights the stages in which the giftedness of preschoolers takes place.*

Key words: preschool education, children's giftedness, educational process, active work, creativity.

Проблема одарённости в настоящее время как никогда актуальна. Это связано в первую очередь с потребностью социума в творческих личностях, умеющих находить нестандартные решения проблемных ситуаций. В этой связи в рамках педагогики возникает важнейшая задача, заключающаяся в своевременном выявлении и изучении одарённых детей, предоставлении им

возможностей для оптимального развития. Следует отметить, что одарённую личность достаточно сложно найти, но также и сложно её развить и направить в правильное русло.

Одарённость детей дошкольного возраста имеет свои специфические особенности. Нередко за одарённость выдаются определённые навыки дошкольника, которые просто были выработаны с опытом. Такие навыки как быстрый счёт, ранее чтение и письмо часто представляют собой результат тренировки родителей с их детьми. Но в решении нестандартных задач, которые требуют неординарности и самостоятельности, такие дети часто бывают полностью бессильны.

Исследователь Г.С. Ганзикова выделяет компоненты, характеризующие детскую одарённость: уровень интеллектуальных способностей, степень познавательной активности и характер игровых и продуктивных видов деятельности. В рамках подхода, предложенного исследователем, одарённым можно считать того дошкольника, который в полной степени проживает свой возраст, а не того, что быстрее остальных добивается результатов в образовательном процессе [1].

В.К. Омарова выделяет две ключевые группы способностей, которые характеризуют одарённость ребёнка.

Первая группа включает в себя способность к символизации, посредством которой дети выражают собственное отношение к окружающей действительности. В данном случае дети посредством уже существующих в культуре средств выражают свою субъективную позицию по отношению к объективной реальности. К примеру, в живописи при помощи цвета дети проявляют своё осмысление ситуации в определённой символической форме (что для них является злым, а что добрым, что грустным, а что весёлым).

Вторая группа включает в себя способность к наглядному моделированию, посредством которой дети направляют себя на поиск связей или противоречий в окружающей действительности. При решении таких задач детям необходимо

абстрагироваться отвлечься от собственного видения мира, от своих чувств и эмоций, и попробовать выявить определённые закономерности происходящего, используя наглядные модели. К примеру, при решении задач на составление плана комнаты для игры в прятанье предметов дети должны выявить существенные для решения задачи пространственные отношения между предметами, при этом отвлекаясь от своих впечатлений [2].

Исследователь Л.В. Савина выделяет определённые этапы одарённости дошкольников.

1 этап (в возрасте двух-трёх лет) – дети получают первые сенсорные впечатления;

2 этап (в возрасте трёх-четырёх лет) – дети погружаются в активную деятельность, проявляют начальные признаки природных способностей, нуждаются в достаточно широком спектре различных видов творческой деятельности;

3 этап (в возрасте четырёх-пяти лет) – дети находятся в состоянии творческого поиска. На данном этапе можно объединять детей, имеющих специфические способности, в некоторые группы для проведения дополнительных занятий;

4 этап (в возрасте пяти-шести лет) – дети стремятся к достижению положительного результата собственной деятельности;

5 этап (в возрасте шести-семи лет) – проявление детьми непосредственно одарённости [3].

Список литературы:

1. Ганзикова Г.С. Детская одарённость // Соврем. б-ка. 2011. № 7. С. 74-77.

2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми // Одар. ребенок. 2010. № 6. С. 22-28.

3. Савина Л.В. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности // Учитель в шк. 2011. № 5. С. 94-96.

УДК 378.147

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему лидерства в детском коллективе. В статье выделяются черты личности, которые характеризуют ребёнка как лидера детского коллектива, анализируются характеристики детского лидерства. Также автор характеризует ключевые функции лидерства в детском коллективе.*

Ключевые слова: лидерство, детский коллектив, малая группа, социальное взаимодействие, сплочённость.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CHILDREN'S LEADERSHIP PROBLEM

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of leadership in the children's team. The article highlights the personality traits that characterize a child as a leader of a children's group, analyzes the characteristics of children's leadership. The author also characterizes the key leadership functions in the children's team.*

Key words: leadership, children's team, small group, social interaction, cohesion.

Лидер является таким человеком, который способен вести за собой других людей, побуждать их к активной деятельности. Настоящий лидер стремиться выложиться на полную, чтобы достигнуть цели. Он непосредственным образом влияет на окружающих его людей, у него присутствует широкое понимание их интересов. Лидер – это тот человек, к которому хочется прислушиваться и прийти за советом, он помогает и поддерживает свой коллектив. Лидерство

начинает проявляться ещё глубоко в детстве, поэтому изучение данной проблемы крайне актуально.

Исследователь О.А. Макарова выделяет следующие черты личности, которые характеризуют ребёнка как лидера детского коллектива:

- острый ум;
- сильная воля;
- уверенность в себе и собственных силах;
- умение организовывать;
- понимание особенностей психологии окружающих людей [1].

Проблема лидерства в детском коллективе была исследована множеством как отечественных, так и зарубежных учёных. Что же такое лидерство? Лидерство является некоторой способностью человека влиять на окружающих его людей, направлять совместные усилия для достижения определённой цели. В рамках психолого-педагогических наук выделяются различные стили и факторы лидерства, а также характеристики данной черты личности.

Так, В.Б. Шапарь выделяет следующие характеристики лидера детского коллектива.

Во-первых, лидер детского коллектива принимает решения, которые непосредственным образом касаются коллективной деятельности. Область деятельности лидера распространяется в основном на какую-либо небольшую группу, в рамках которой он и является лидером.

Во-вторых, лидерство как явление возникает стихийно.

В-третьих, лидер детского коллектива чаще всего регулирует межличностные отношения внутри малой группы, осуществлять регулировку межличностных отношений

В-четвёртых, явление детского лидерства в некоторой мере стабильно, но процесс выдвижения лидера сильно зависит от настроения в малой группе.

В-пятых, детское лидерство можно констатировать в условиях микросреды [2].

В свою очередь, исследователь В.О. Рузов выделяет ключевые функции лидерства в детском коллективе.

Организационная функция выражается в создании одной общей для малой группы системы управления в условиях комфорта всех членов детского коллектива.

Конструктивная функция заключается в создании лидером некоторой программы, предусматривающей общие интересы участников малой группы. Данная программа должна подходить для всех членов детского коллектива, удовлетворять их непосредственные интересы.

В свою очередь, интегративная функция заключается в объединении лидером в организованную группу некоторого числа людей, которые имеют общие цели и интересы, а также похожие хобби.

Координационная функция выражается в том, что все решения, которые были приняты в детском коллективе, согласовываются с общественным мнением, со всеми системами, принятыми в данном обществе.

Дезинтегративная функция выражается в том, что дети, которые объединены собственными целями в одном коллективе, становятся единственным в своём роде обособленным детским коллективом [3].

Список литературы:

1. Макарова О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 680-683.

2. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. М.: Феникс, 2016. 448 с.

3. Рузов В.О. Качества эффективного лидера. Психология отношений в коллективе. М.: Veda Press, 2016. 137 с.

УДК 377.8

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему профессионального самообразования педагога. В статье уточняется понятие самообразования, выделяются основные направления профессионального самообразования педагога, а также условия успешного функционирования данного процесса.*

Ключевые слова: профессиональное самообразование, повышение квалификации, педагогическая деятельность, педагогический потенциал, самообучение и самовоспитание.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF THE TEACHER

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of the teacher's professional self-education. The article clarifies the concept of self-education, identifies the main directions of the teacher's professional self-education, as well as the conditions for the successful functioning of this process.*

Key words: professional self-education, professional development, pedagogical activity, pedagogical potential, self-study and self-education.

В настоящее время для того, чтобы быть педагогом-профессионалом мало просто знать свою учебную дисциплину, а также любить своё дело. Педагог-профессионал должен постоянно обогащать и обновлять свой педагогический потенциал, развиваться в данной профессиональной сфере, повышать собственную квалификацию, учиться новому.

Постоянное саморазвитие представляет собой одно из ключевых условий жизнедеятельности любого человека. В современных профессиональных

реалиях нельзя просто выучиться на специальность один раз в жизни, а далее работать. Не секрет, что мир профессий не стоит на месте. Выучившись сегодня на определённую специальность, завтра работник может оказаться невостребованным на рынке труда. Поэтому можно сказать, что каждый человек должен учиться на протяжении всей жизни, чтобы его можно было считать специалистом.

Одним из факторов саморазвития педагога-профессионала выступает профессиональное самообразование. Самообразование по своей сущности представляет собой скорее внутренний капитал, а не внешний. Педагогу необходимо адаптироваться к реалиям внешней среды, находить решения в меняющихся условиях, уметь ориентироваться в проблемных ситуациях. Самообразование представляет собой достаточно значимый аспект профессионального самосовершенствования.

О.А. Кокоткина определяет самообразование педагога в качестве целенаправленной активной деятельности, направленной на совершенствование процесса организации учебно-воспитательного процесса. По мнению исследователя, самообразование представляет собой фундамент профессионального роста педагога как профессионала [1].

Л.Н. Клименко выделяет три основных направления профессионального самообразования педагога:

- поэтапное повышение уровня профессиональной компетентности;

- формирование и постепенное развитие различных личностных качеств и свойств;

- адаптация собственных возможностей и способностей к требованиям рабочей специальности [2].

В свою очередь, И.Д. Багаева выделяет условия эффективного функционирования процесса профессионального самообразования педагога:

- сосредоточение собственных усилий на совершенствовании образовательного процесса, применении новейших образовательных

технологий, средств и методик обучения, постоянный поиск и анализ путей повышения эффективности своей работы;

- глубокое осознание собственной профессиональной деятельности как творческого процесса разрешения различных проблем и задач учебно-воспитательного характера;

- формирование у себя тех профессиональных качеств, которые могут стать предпосылками для активного творчества. Овладение исследовательскими навыками с целью наиболее полного решения профессиональных задач;

- систематическое приобретение методологических знаний, изучение педагогических трудов, а также различных нормативно-правовых актов в области образования;

- непрерывное совершенствование собственной профессиональной квалификации посредством самообучения и самовоспитания, изучение передового педагогического опыта;

- постоянный анализ состояния организуемого учебно-воспитательного процесса, соотнесение его с общими тенденциями развития педагогической теории и практики [3].

Список литературы:

1. Кокоткина О.А. Как организовать работу по самообразованию // Дошкольное воспитание. 2012. № 8. С. 36-45.

2. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога // Психология: проблемы практического применения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С. 30-39.

3. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: дис. … д-ра пед.наук. Усть-Каменогорск, 2011. 338 с.

УДК 37

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация *В данной статье характеризуются структурные компоненты трудовой деятельности студентов образовательных организаций профессионального обучения. Автор статьи дает определение понятию трудового воспитания, характеризуют его сущностные характеристики, выявляют степень исследованности проблематики. Также в статье представлена непосредственно структура трудовой деятельности, структурные компоненты труда и компоненты профессионально-трудовой социализации студентов образовательных организаций профессионального обучения.*

Ключевые слова: трудовое воспитание, трудовое обучение, профессиональное обучение, структурные компоненты, профессионально-трудовая социализация.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

COMPONENTS OF PROFESSIONAL LABOR SOCIALIZATION OF STUDENTS

Abstract: *This article characterizes the structural components of the labor activity of students of educational organizations of vocational training. The authors of the article define the concept of labor education, characterize its essential characteristics, identify the degree of research of the problems. The article also presents the structure of labor activity, structural components of labor and components of professional-labor socialization of students of educational organizations of vocational training.*

Keywords: labor education, labor training, vocational training, structural components, professional and labor socialization.

Трудовое воспитание студентов непосредственным образом предполагает формирование у них творческого потенциала, порывов к познанию окружающей действительности. Трудовое воспитание как педагогическая категория представляет собой фундамент оптимального взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, влияет на продуктивность студентов в рамках учебной деятельности, в физической культуре, в спортивной и художественной деятельности.

Трудовое воспитание студентов представляет собой комплексный процесс вовлечения обучающихся в различные социально полезные мероприятия, организованные в стенах учебного заведения. Вовлечение студентов в трудовую деятельность необходимо для формирования у них опыта практической производственной деятельности, трудовых умений и навыков, развития у них трудового мышления, а также трудолюбия.

Трудовое воспитание представляет собой многогранный, диалектический процесс, в результате которого подрастающее поколение перенимает у старших поколений трудовой и социальный опыт и тем самым практически, идейно и нравственно готовится к труду, общественной деятельности, к управлению государством и производством.

Проблема трудового воспитания студентов как одна из наиболее важных педагогических проблем исследовалась многими учёными. Среди исследователей трудового воспитания школьников необходимо выделить А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупскую, С.Л. Рубинштейна, а также К.Н. Вентцеля. Современными исследованиями в области трудового воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений занимаются такие учёные, как Р.И. Купчинов, С.В. Куликова, А.Г. Краснопёрова, В.А. Петьков, Л.Г. Филиппова и Н.В. Лабутина.

Основой трудового воспитания являются теория и практика воспитательной деятельности, которые направлены на необходимость связывать процесс воспитания с современным образом жизни, а содержание процесса

воспитания – с социальным прогрессом в соответствии с моралью общества. Сущность трудового воспитания обучающихся заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, позволяющем всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного труда.

Н.В. Лабутина считает, что структуру трудовой деятельности студентов можно представить следующим образом:

– предмет трудовой деятельности (то, что необходимо преобразовать в рамках труда);

– цель трудовой деятельности (то, что должно в итоге получиться в результате непосредственного воздействия на предмет трудовой деятельности);

– средства трудовой деятельности (то, что применяется для достижения цели труда);

– сама непосредственно трудовая деятельность, ориентированная на достижение цели [1].

А.Г. Краснопёрова и В.А. Петьков выделяют иные структурные компоненты трудовой деятельности студентов, которые включают:

– анализ результатов трудовой деятельности;

– работа над ошибками и определение путей исправления ошибок;

– усовершенствование методов и способов осуществления трудовой деятельности;

– создание наиболее совершенных продуктов труда, изделий [2].

Профессионально-трудовая социализация студентов представляет собой целенаправленный процесс, который непосредственным образом обеспечивает их профессионально-личностное становление и первичное вовлечение в профессиональную среду. Далее необходимо выделить структурные компоненты профессионально-трудовой социализации студентов:

– социально-адаптивный;

– мотивационно-ценностный;

– когнитивный;

– практический;

– оценочно-рефлексивный;

– эмоционально-волевой [3].

Обобщая вышесказанное, можно резюмировать, что основой трудового воспитания студентов профессиональных учебных заведений являются теория и практика воспитательной деятельности, которые направлены на необходимость связывать процесс воспитания с современным образом жизни, а содержание процесса воспитания – с социальным прогрессом в соответствии с моралью общества. Структурные компоненты трудовой деятельности студентов представлены предметом и целью трудовой деятельности, средствами достижения имеющейся цели, а также непосредственно самой трудовой деятельностью. Структурные компоненты трудовой деятельности могут быть и иными. Следует отметить, что процесс профессионально-трудовой социализации студентов также включает в себя структурные компоненты.

Список литературы:

1. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2016. 2360 с.

2. Краснопёрова А.Г., Петьков В.А. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов колледжа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 3 (162). С. 71-75.

3. Труд - высший тип человеческой деятельности, имеющий общественный характер [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_selivanov/selivanov62.html (дата обращения: 22.07.2021 г.).

УДК 371

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Автор статьи выделяет факторы, характеризующие интересы школьников в данном возрасте, направления мотивации к обучению, а также уровни развития учебной мотивации у младших школьников.*

Ключевые слова: учебная мотивация, образовательный процесс, школьное образование, результаты обучения, психология.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THEORETICAL ASPECTS OF LEARNING MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Abstract: *The author of the article identifies the factors that characterize the interests of schoolchildren at a given age, the directions of motivation to learn, as well as the levels of development of educational motivation in younger schoolchildren.*

Key words: educational motivation, educational process, school education, learning outcomes, psychology.

Учебная мотивация представляет собой определённый вид мотивации, который выражает степень вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Мотивация учащихся к осуществлению учебной деятельности непосредственным образом влияет на их успеваемость, эффективность обучения. Следует отметить, что проблема формирования учебной мотивации у младших школьников в настоящее время достаточно актуальна.

В.А. Кулько, исследуя проблему мотивации младших школьников, отмечает, что их интересы характеризуются следующими факторами:

- неустойчивость и ситуативность, что выражается в достаточно быстром удовлетворении потребностей учащихся и их возобновлении;

- слабая обобщённость, что заключается в охвате одной или нескольких учебных дисциплин, объединённых по внешним признакам;

- низкая осознанность (дети не могут чётко сказать, почему им нравится что-либо);

- недостаточная действенность, что выражается в том, что интересы младших школьников сами по себе недостаточно долго могут поддерживать учебную деятельность [1].

В свою очередь, исследователь Н.А. Березовин выделяет определённые направления мотивации обучения младших школьников:

- узкие социальные мотивы, которые выражаются в желании детей заполучить одобрение педагога. Мотивы сотрудничества и совместной деятельности широко присутствуют у школьников в данном возрасте, но пока в общем представлении:

- широкие социальные мотивы, которые развиваются от общего понимания общественной значимости процесса обучения к наиболее глубокому пониманию необходимости получения образования;

- мотивы самообразования, которые в данном возрасте представлены в наиболее простой формой – в качестве устойчивого интереса к дополнительным источникам получения знаний [2].

И.В. Шпика выделяет уровни развития учебной мотивации у младших школьников.

Первый уровень включает в себя отрицательное отношение школьника к процессу обучения. На данном уровне преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач определёнными внешними причинами, неудовлетворенность собой и педагогом, острая неуверенность в себе и собственных силах.

Второй уровень выражается в нейтральном отношении школьника к процессу обучения. На данном уровне проявляется неустойчивый интерес к внешним результатам образовательной деятельности. Ребёнку скучно, он также не уверен в себе и собственных силах.

Следующий уровень – это положительное, но аморфное, ситуативное отношение школьника к процессу обучения. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату образовательной деятельности и к отметке педагога. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. У ребёнка наблюдается неустойчивость учебных мотивов.

Четвёртый уровень включает в себя положительное отношение школьника к процессу обучения. У ребёнка наблюдаются широкие познавательные мотивы, интерес к различным способам добывания знаний.

Пятый уровень выражается в активном, творческом отношении школьника к процессу обучения. У ребёнка наблюдаются устойчивые мотивы самообразования, их самостоятельность, он осознаёт соотношение собственных мотивов и целей;

И наконец, последний уровень - это личностное, ответственное, активное отношение к процессу обучения. У ребёнка наблюдается устойчивая внутренняя позиция [3].

Список литературы:

1. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться. М.: Просвещение, 2013. 80 с

2. Березовин Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению. Минск: Народная асфета, 2015. 74 с.

3. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. 2013. № 2. С. 18-19.

УДК 512

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

УРБАНИЗАЦИЯ И ДЕТСКИЙ ОРГАНИЗМ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему урбанизации, и её непосредственного влияния на организм ребёнка. В статье выделяются негативные последствия городской жизни на детский организм, анализируется такое явление как акселерация.*

Ключевые слова: урбанизация, детский организм, внешняя среда, экология, физиологическое и психическое развитие, акселерация.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

URBANIZATION AND CHILD ORGANISM

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of urbanization and its direct impact on the child's body. The article highlights the negative consequences of urban life on the child's body, analyzes such a phenomenon as acceleration.*

Key words: urbanization, children's organism, external environment, ecology, physiological and mental development, acceleration.

Не секрет, что развитие индустриального общества непосредственным образом взаимосвязано с интенсивными процессами урбанизации. Люди переезжают из сёл и деревень в большие города, которые постепенно начинают стремительно разрастаться.

Город представляет собой определённую экосистему, которая была создана человеком. Отличительная особенность данной экосистемы состоит в достаточно большой плотности населения. Вследствие этого возрастает нагрузка на экологическую среду обитания человека в городе. Исследователь А.Ю.

Завалишин отмечает, что урбанизация оказывает непосредственное влияние на ключевые элементы природной среды, такие как растительность, воду, климат, атмосферу и рельеф. Поэтапно в городах изменяются термическое, магнитное, гравитационное и электрическое поля. Изменяются также условия питания подземных вод, их состав. Главная проблема города – это загрязнение [1].

Конечно, урбанизация имеет положительные аспекты. Но трудно отрицать негативное влияние данного процесса. Город создаёт возможности для всестороннего развития личности (что связано в первую очередь с интенсивным развитием системы образования), но также неблагоприятно влияет на детский организм.

В городе ребёнок со своего рождения оторван от природы. Г.Н. Бутырин, исследуя данную проблему, отмечает, что в городских условиях большинство детей страдают синдромом большого города. Это выражается в росте гиподинамии, различных аллергических заболеваний, а также в психической неуравновешенности. Достаточно большую нагрузку испытывают дыхательная, пищеварительная, сердечно-сосудистая и нервная системы организма ребёнка [2].

В городе у ребёнка нарушается естественная синхронизация светового дня и активности, которая присущая сельскому образу жизни. Вследствие этого у ребёнка истощаются приспособительные возможности.

В свою очередь, повышенная загрязненность атмосферы города в сравнении с сельской местностью непосредственным образом приводит к физическому ослаблению ребёнка, а часто - к врожденным порокам развития.

Ускоренные процессы урбанизации обусловили появление нового феномена, который носит название акселерация. Данный феномен предполагает ускорение процессов роста и развития детей, что имеет определённые негативные последствия.

Как отмечает Ю.П. Аверин, данный феномен состоит в ускорении физического и психического развития ребёнка. В настоящее время не ясно,

каким именно образом это отразится на репродуктивной способности, а также психических и социально-психологических свойствах личности ребёнка. Следует отметить, что наиболее популярное мнение среди исследователей данной проблемы сводится к тому, что она обусловлена в первую очередь специфическим воздействием факторов городской жизни. К ним можно отнести снижение физической активности, повышение калорийности питания, а также повышение степени психического стресса [3].

Также необходимо отметить, что чаще всего население города отличается от сельского наиболее крупными размерами тела, а также наибольшим процентом астенических и пикнических конституциональных типов. Данная тенденция характерна не только для детей, но и для взрослого населения.

По всей видимости, на данный факт непосредственным образом повлиял целый комплекс факторов, которые характерны для современного города. К ним можно отнести расширение круга брачных связей посредством миграции, изменение уровня жизни население и т.д.

Список литературы:

1. Завалишин А.Ю. Территориальное социально-экономическое поведение: теоретико-методологический анализ. М.: РУДН, 2008. 348 с.

2. Бутырин Г.Н. Дети на улице: размышления социологов // Социологические исследования. 1994. № 1. С. 68-73.

3. Аверин, Ю.П. Качество жизни детей в городе // Социология. 2011. № 3. С. 129-144.

УДК 37.064

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему организации внеклассной работы в современной школе, её значения для развития детей. В статье даётся определение понятию внеклассной работы, выделяется её цель. Также автор анализирует ключевые задачи организации внеклассной работы в современной школе. Автор отмечает, что организация внеклассной работы непосредственным образом способствует наиболее эффективному формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков, а также стимулирует у них активное творчество.*

Ключевые слова: внеклассная работа, школьное образование, учебно-воспитательный процесс, педагогическая деятельность, форма организации обучения.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

OUT-OF-CLASS WORK IN A MODERN SCHOOL

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of organizing extracurricular activities in a modern school, its importance for the development of children. The article gives a definition of the concept of extracurricular work, highlights its purpose. The author also analyzes the key tasks of organizing extracurricular activities in a modern school. The author notes that the organization of extracurricular work directly contributes to the most effective formation of the necessary knowledge, skills and abilities in children, and also stimulates their active creativity.*

Key words: extracurricular work, school education, educational process, pedagogical activity, form of organization of education.

Один из способов повышения учебной мотивации школьников – это организация внеклассной работы. Не секрет, что во внеклассной работе заложен

большой воспитательный потенциал, также она позволяет улучшить показатели обучения ребёнка.

Внеклассная работа представляет собой одну из форм организации образовательного процесса в современной школе. Внеклассная работа дополняет и расширяет основное обучение. К внеклассной работе можно отнести домашнюю работу, различные секции, экскурсии, факультативы, кружки, предметы по выбору. Внеклассная работа даёт возможность удовлетворить различные интересы и потребности школьников. Данная форма организации образовательного процесса по своей сущности не имеет строгой регламентации, вследствие этого проходит в достаточно непринужденной форме.

Л.В. Строганова отмечает, что внеклассная работа в современной школе представляет собой составную часть образовательного процесса, одну из форм организации деятельности учащихся, которая призвана разрешать проблемы детей как учебного, так и внеучебного характера [1].

По мнению Е.Н. Арсениной, цель организации внеклассной работы состоит в первую очередь в развитии у детей мотивации к процессу обучения, активному творчеству, содействии личностному самоопределению школьников, их социальной адаптации [2].

Исследователь С.Г. Алтарева выделяет ключевые задачи внеклассной работы:

- формирование у детей опыта активной творческой деятельности, развитие у них различных творческих способностей;

- выявление у детей различных интересов, склонностей, способностей и возможностей;

- проведение коррекционной работы с теми детьми, которые испытывают трудности в обучении;

- формирование у детей системы знаний, умений и навыков;

- создание необходимых условий для реализации детьми приобретённых в рамках образовательного процесса знаний, умений, навыков;

- расширение рамок взаимодействия детей с социумом;

- создание необходимых условий для развития каждого учащегося в избранной сфере внеклассной работы [3].

Следует также отметить, что внеклассная работа непосредственным образом расширяет кругозор детей, развивает их. У детей формуются качества ответственности и дисциплинированности по отношению к процессу обучения. Они становятся более любознательными к новым знаниям, доброжелательными к окружающим людям. Также у детей непосредственным образом повышается работоспособность.

Вариантов организации внеклассной работы в современной школе существует огромное количество. В каждом конкретном случае необходимо исходить из задач, обозначенных в основной образовательной программе школы и касающихся всех её разделов.

Список литературы:

1. Строганова Л.В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков. М.: Владос-Пресс, 2012. 136 с.

2. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Выпуск 3 М.: Учитель, 2017. 208 с.

3. Алтарева С.Г. Внеклассная работа в начальных классах. М.: Научная книга, 2019. 255 с.

УДК 37

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему воспитания культуры межнационального общения в школе. В статье обозначается актуальность поставленной проблемы, а также анализируются различные способы её разрешения.*

Ключевые слова: культура общения, воспитательный процесс, межнациональные отношения, школьное образование, взаимодействие и коммуникация.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

EDUCATION OF THE CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION AT SCHOOL

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of fostering a culture of interethnic communication at school. The article indicates the relevance of the problem posed, and also analyzes various ways to resolve it.*

Key words: culture of communication, educational process, interethnic relations, school education, interaction and communication.

Не секрет, что Российская Федерация представляет собой многонациональное государство. На территории России проживает множество национальностей, каждая из которых имеет собственную культуру и обычаи. Также как люди не могут существовать без общения друг с другом, так и различные нации не могут существовать на территории одного государства без прямого взаимодействия. Культуры взаимопроникают друг в друга,

дополняются различными новыми особенностями и традициями. В этой связи становится актуальной проблема межнационального общения, а общение и коммуникация – это те процессы, которые наиболее активно воплощаются в школьной жизни.

Е.Ю. Клепцова считает, что проблема воспитания культуры межнационального общения в школе представляет собой достаточно острую проблему современности. Разрешение этой проблемы крайне важно для оптимального развития нашей системы образования, а также нашей страны в целом. В современных реалиях часто люди крайне мало знают о других народах, они не интересуются чужими обычаями и традициями. Также до сих пор имеют место различные стереотипы негативного характера. Вышеназванные проблемы приводят к межнациональным конфликтам, эмоциональному напряжению. В этой связи важен поиск путей разрешения конфликтных ситуаций и уменьшение количества конфликтов на национальной почве [1].

Кажется очевидным, что воспитание культуры межнационального общения начинается в первую очередь с семьи. Это связано с тем, что в семье детям начинают прививаться ключевые нормы этики, морали и нравственности. Несмотря на это, не стоит приуменьшать значимость школы в процессе воспитания культуры межнационального общения. Именно в процессе обучения в школе у ребёнка формируется мироощущение и мировосприятие, складываются ценностные ориентиры и установки, накапливается опыт социальных отношений и межнациональной коммуникации.

А.Н. Джуринский отмечает, что в настоящее время чётко прослеживается увеличение числа межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтных ситуаций. Даже в школах мы можем увидеть проявления крайней жестокости и нетерпимости к людям иных национальностей или иных убеждений. Конечно, в данной ситуации следует говорить о том, что это в первую очередь недостаточный уровень воспитания в семье. Но кажется очевидным факт, что нельзя перекладывать всю имеющуюся ответственность

только на семью. Ведь как было сказано ранее, школа также имеет первостепенное значение в рамках воспитательного процесса. Дети попадают в школу в возрасте шести-семи лет, с этого момента они проводят в стенах школы большинство свободного времени, в течение которого они учатся проводить коммуникацию и взаимодействие с коллективом. Именно вследствие этого необходима тщательная и наиболее продуманная и ответственная работа педагогов-воспитателей. Школа – это фундамент, в рамках которого необходимо проводить воспитание культуры межнационального общения [2].

Один из наиболее важных вопросов в данной связи таков - каким образом можно разрешить имеющиеся проблемы? Исследователи Т.В. Макарова и Г.Ф. Ларионова Г.Ф. отмечают, что для разрешения проблемы низкой культуры межнационального общения в школе необходимо вводить перечень специальных дисциплин, входящих в перечень обязательных. К таким дисциплинам следует отнести «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» или например «Основы светской этики и религиозных культур» [3]. Специальные дисциплины можно также вводить в школьную программу в качестве дополнительных предметов для изучения во внеурочной деятельности. Данная мера не является единственной для преодоления трудностей, но она может способствовать наиболее эффективному воспитанию культуры межнационального общения в школе.

Список литературы:

1. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. 189 с.

2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 96 с.

3. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура младших школьников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008. 80 с.

УДК 373

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему воспитания сознательного отношения дошкольников к здоровому образу жизни. В статье уточняется понятие здорового образа жизни, выявляются наиболее значимые аспекты данной проблемы. Автор характеризует умения и навыки дошкольников, необходимые им для ведения здорового образа жизни, а также задачи воспитателя в данной связи.*

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольное образование, спорт, двигательная физическая активность, воспитательный процесс.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

EDUCATION OF THE CONSCIOUS ATTITUDE OF PRESCHOOLERS TO A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of upbringing a conscious attitude of preschoolers to a healthy lifestyle. The article clarifies the concept of a healthy lifestyle, identifies the most significant aspects of this problem. The author characterizes the skills and abilities of preschoolers, necessary for them to lead a healthy lifestyle, as well as the tasks of the educator in this regard.*

Key words: healthy lifestyle, preschool education, sports, physical activity, educational process.

В настоящее время всё чаще родители сталкиваются с различными проблемами, связанными с низкой физической активностью их детей. Это может быть связано с излишним времяпровождением ребёнка за компьютером или телефоном, недостаточной степенью физического воспитания, объективным

нежеланием ребёнка вести сознательный здоровый образ жизни. Вследствие этого в обществе наблюдается стремительное снижение уровня жизни, ухудшение здоровья.

Обобщая вышесказанное, необходимо заметить, что воспитание сознательного отношения дошкольников к здоровому образу жизни представляет собой актуальную проблему современности.

Ведение здорового образа жизни ориентировано на сохранение и улучшение здоровья ребёнка, на достижение им в последующем долголетия. Для ребёнка постоянная физическая активность должна быть стилем жизни, направленным на адекватное поведение в разных социальных ситуациях. Обеспечить оптимальный двигательный режим ребёнка – это важнейшая задача, решение которой является значимым аспектом воспитательного процесса. Всё же, следует отметить, что, даже учитывая пользу физической активности для человека, её не должно быть чрезмерно много.

Исследователь С.О. Илиппова в своих работах затрагивает наиболее значимые аспекты проблемы воспитания сознательного отношения дошкольников к здоровому образу жизни, среди которых организация физической активности детей, правильного режима дня и питания, воспитание личной гигиены, закаливание организма, предупреждение вредных привычек, обеспечение эмоционального настроя и психологического комфорта, полноценного здорового сна [1].

В.Г. Алямовская считает, что для эффективного воспитания сознательного отношения дошкольников к здоровому образу жизни необходимо формировать у них следующие умения и навыки:

- навыки защиты от простудных заболеваний;
- умение правильно вести себя как общественных местах, так и дома;
- навыки применения правил питания;
- умение различать опасные и полезные вещи;
- навыки оказания первой помощи при ушибах и порезах;

- навыки применения знаний в области строения тела человека и работы организма;

- умение делать упражнения для профилактики различных вредоносных болезней [2].

В этой связи важна деятельность воспитателя. И.М. Новикова выделяет следующие задачи воспитателя в рамках процесса воспитания сознательного отношения дошкольников к здоровому образу жизни:

- развитие у детей желания заниматься спортом, проявлять двигательную физическую активность;

- проведение с детьми бесед о пользе двигательной физической активности, организация различных спортивных мероприятий;

- создание в детском коллективе комфортной обстановки для каждого его участника;

- демонстрация детям характера и значения спорта в жизни человека, воспитание уважения к спортивной деятельности;

- обеспечение удовлетворения физических и духовных потребностей каждого участника детского коллектива в процессе двигательной физической активности;

- развитие у детей желания заниматься спортом;

- способствование процессу формирования активного усвоения норм здорового образа жизни [3].

Список литературы:

1. Илиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. М.: Академия развития, 2019. 224 с.

2. Алямовская В.Г. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. 2017. № 4. С. 7-23.

3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 96 с.

УДК 372.3/.4

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *Применение инновационных технологий в настоящее время играет важную роль на любой ступени образования, в частности, в рамках системы дополнительного образования детей. Следует отметить, что обучение на основе инновационных технологий представляет собой одно из наиболее перспективных направлений модернизации образования. Ключевая цель инновационной политики в области дополнительного образования детей заключается в реализации поэтапной, последовательной и непрерывной системы инноваций.*

Ключевые слова: инновационное обучение, инновационные технологии, образование, образовательная организация, педагог.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract: *The use of innovative technologies currently plays an important role at any stage of education, in particular, within the system of additional education for children. It should be noted that training based on innovative technologies is one of the most promising areas of education modernization. The key goal of the innovative policy in the field of additional education for children is to implement a phased, consistent and continuous system of innovation.*

Key words: innovative teaching, innovative technologies, education, educational organization, teacher.

В современных реалиях мы наблюдаем, как инновационные технологии крайне активно разрабатываются и постепенно внедряются в учебный процесс,

организуемый в образовательных организациях. Следует отметить, что инновационные технологии охватывают все сферы предоставления образовательных услуг. Несомненно, они не обошли стороной и дополнительное образование детей. Это связано с первую очередь с ужесточением требований к организации образовательного процесса, который в настоящее время должен быть высокотехнологичным и удовлетворять потребности и интересы как можно большего числа обучающихся [1].

Следует отметить, что в разработку определения понятия инновационных технологий внесли вклад представители отечественной науки: Н.В. Бордовская, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, Т.А. Степченко, Н.В. Фомина и др.

Инновационное обучение представляет собой совершенно новый подход к организации образовательного процесса, который включает в себя такие признаки, как фундаментальность и лично-ориентированность обучения, профессионализм, творческое начало. Инновационные технологии обучения - это интересное, творческое, перспективное направление образования. Они помогают реализовать возможности обучающихся с учетом их психологических возможностей. Инновационное обучение даёт возможность обогатить знания и представления о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает их к активному взаимодействию в системе социальных отношений. На сегодняшний день коллективы преподавателей, трудящихся в образовательных организациях дополнительного образования детей, направляют свои усилия на внедрение различных инновационных технологий.

Ю.В. Атемаскина выделяет аспекты применения инновационных технологий в образовательных организациях дополнительного образования детей, которые включают в себя: научный, описательный и процессуально-действенный аспекты. Исследователь считает, что инновационные технологии включают в себя развитие умения ориентироваться в сложном ритме жизни, помогает ориентироваться в применении своих решений, взаимодействовать в группе. Использование инновационных технологий в дополнительном

образовании детей позволяет решить проблему недостаточной мотивации обучающихся, помочь в оптимальном усвоении учебного материала [1].

Л.Л. Тимофеева подразделяет инновационные технологии на общие и частные.

Общие инновационные технологии непосредственным образом взаимосвязаны с глобальными концепциями обучения, к которым можно отнести гуманистическую педагогику, оптимизацию процессов воспитания и обучения, модернизацию процесса управления образовательными системами.

В свою очередь, частные инновационные технологии выражаются в авторских методиках обучения, которые разрабатываются исследователями в области педагогики на основе современных концепций и теорий и внедряются ими в практику образовательной деятельности [2].

Таким образом, можно говорить об острой потребности применения инновационных технологий обучения в современном образовательном процессе.

Список литературы:

1. Тимофеева Л.Л. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. 2011. № 2. С. 19-29.

2. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе. Волгоград: Учитель, 2019. 79 с.

УДК 373.292

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: *Выбор инновационной педагогической технологии педагогом дошкольной образовательной организации во многом зависит от того, насколько педагогическая технология субъектно воспринимается и идентифицируется педагогом, насколько она отвечает его личностным качествам и психологическим характеристикам, насколько педагог имеет представление о назначении технологии и тех формах и методах при которых реализация технологии на занятии будет наиболее эффективна и оптимально затратна по времени.*

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, дошкольное образование, педагог.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INNOVATIONS IN THE SUPPLEMENTARY EDUCATION SYSTEM FOR CHILDREN

Abstract: *The choice of innovative pedagogical technology by a teacher of a preschool educational organization largely depends on how much the pedagogical technology is subjectively perceived and identified by the teacher, how much it meets his personal qualities and psychological characteristics, how much the teacher has an idea of the purpose of the technology and those forms and methods in which the implementation technology in class will be the most effective and time-consuming.*

Key words: innovative pedagogical technologies, preschool education, teacher.

Инновационная педагогическая технология повсеместно характеризуется как важнейшее условие решения педагогических проблем, возникающих в образовательной среде в современных условиях.

Далее рассмотрим каждую из представленных инновационных технологий. Крайне эффективной технологией в обучении детей до сих пор остаётся портфолио. Портфолио как инновационная технология обучения позволяет детям планировать собственную деятельность, проводить самооценку результатам собственного обучения. Портфолио – копилка работ ребёнка, цель собирания которой заключается в демонстрации его собственных учебных достижений.

Метод «портфолио» позволяет осуществить диагностику и провести тщательный анализ профессионального становления обучающегося, проследить его развитие, успеваемость, сделать определенные дидактические выводы и провести работу по корректированию его учебной деятельности. Портфолио широко используется с целью диагностики, анализа достижений, развития мышления и самооценки результатов образовательно деятельности. Технология портфолио предполагает работу с различными результатами учебной деятельности детей. Портфолио позволяет показать различные аспекты развития обучающихся, учит устанавливать цели и задачи, планировать и правильно реализовывать деятельность, помогает поддерживать интерес к теме и обратную связь на основе достигнутого результата, позволяет контролировать этапы и качество овладения обучающимися учебным материалом.

− Проектная инновационная технология – это технология, которая основывается на проектной деятельности, создании и разработке определённого продукта. Среди типов проектов выделяют образовательные, исследовательские и общественные. Данные типы могут оптимально реализовываться как в рамках процесса обучения, так и в рамках общественных практик [1].

Обучение в сотрудничестве как инновационная технология представляет собой технологию, которая создаёт детям широкие возможности для взаимной помощи и взаимной поддержки в процессе усвоения знаний. Обучение в сотрудничестве предполагает учёт индивидуального опыта, потребностей, особенностей и интересов каждого обучающегося.

– Участниками дискуссии как вида инновационной технологии являются все обучающиеся группы. Цель дискуссии состоит в том, чтобы дети научились выступать публично и активно участвовать в публичном обсуждении проблемного вопроса. Роль педагога при применении данной инновационной технологии обучения крайне значима. Педагогу необходимо привлечь всех обучающихся к обсуждению, а также следить за его ходом, оценивать работу каждого ребёнка и его старания. В рамках данной технологии обучения сначала объявляется тема дискуссии, потом обучающимся предлагается публично выступить в рамках обсуждения определённой проблемы, после происходит коллективное обсуждение выступления и подводятся итоги проведения дискуссии [2].

Дебаты как разновидность инновационной технологии являются подвидом дискуссии, но они применяются только в том случае, когда обучающиеся уже достигли высокого уровня проведения дискуссии. Необходимо, чтобы дети освоили методы разрешения проблемных ситуаций, а также умели эффективно работать в больших группах. В отличие от дискуссии, в рамках дебатов дети наиболее обстоятельно готовятся к выступлению, продумывают аргументацию собственной позиции, тщательно обосновывают все аспекты проблематики. Крайне важно, чтобы все дети в рамках дебатов при обсуждении проблемы проводили дискуссию спокойно.

– Карусель как инновационная технология обучения берёт своё начало непосредственно из психологических тренингов. Данный вид учебной деятельности чаще всего нравится детям. В рамках данной технологии формируется два круга (внутренний и внешний), участники которых ведут друг с другом дискуссию, постепенно меняясь. Так создаётся динамика, а также повышается энтузиазм при обсуждении проблемы. Применение данной технологии обучения оптимально для привлечения детей к работе с различными партнёрами. При помощи данной технологии можно проверять глубину и объём полученных детьми знаний, а также развивать у них навыки аргументации и

отстаивания своей точки зрения [1].

− Мозговой штурм как инновационная технология обучения позволяет максимальным образом применять активность и творчество детей. Педагог предоставляет детям множество различных решений определённой проблемы, среди которых дети стараются выбрать наиболее правильные их мнению, наиболее точно решают поставленную задачу. Данную инновационную технологию обучения часто применяют в случае, когда необходимо больше одного варианта разрешения поставленной проблемы [3].

Внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс дополнительного образования детей непосредственным образом предусматривает применение определённых приёмов и средств обучения: совместное разрешение проблемных ситуаций и проблемных вопросов; совместный анализ аспектов проблемы, а также обстоятельств её возникновения; применение игрового формата инновационных технологий; моделирование ситуаций, наиболее близких к реальной жизни.

Список литературы:

1. Сибирская М.П. Концепция педагогических технологий. М.: Профессиональная педагогика, 2018. 112 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 576 с.

3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. М.: Детство-Пресс, 2017. 229 с.

УДК 371.311

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: *Данная статья посвящена содержанию инновационных технологий педагога дополнительного образования. Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей позволяет более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным и направленным на саморазвитие и самообразование личности.*

Ключевые слова: дополнительное образование детей, инновация, инновационная деятельность, педагогические инновационные технологии.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract: *This article is devoted to the content of innovative technologies of the teacher of additional education. Innovative technologies in the system of additional education for children make it possible to more fully reveal the capabilities of the teacher and the abilities of students, to make the educational process creative, more humane and personality-oriented and aimed at self-development and self-education of the individual.*

Key words: additional education of children, innovation, innovative activity, pedagogical innovative technologies.

Институт дополнительного образования детей представляет собой необходимый инструмент развития образования в целом, непосредственным образом влияет на общественно-экономический уклад жизни, что выражается в развитии детей и предоставлении родителям возможности осуществления

трудовой деятельности. Соответственно, поэтапное развитие института дополнительного образования детей представляет собой достаточно приоритетное направление государственной политики нашей страны.

Актуальность применения инновационных технологий в системе дополнительного образования детей выражается также в реформах образовательного законодательства, изменениях требований федеральных государственных стандартов. Преобразуются также требования к педагогам, которые должны уметь ориентироваться в современном информационном обществе, обладать навыками разрешения проблемных задач, адаптации к условиям внешней среды, применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной педагогической деятельности. Инновационные технологии повышают активность обучающихся в рамках образовательного процесса, развивают в них творчество и инициативность [1].

С введением в действие ФГОС дошкольного образования освоение инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации становится одной из важнейших и перспективных задач современности. Инновационные технологии организации методической работы в дошкольной образовательной организации являются достаточно эффективными [2].

Далее необходимо рассмотреть каждую из представленных инновационных технологий. Крайне эффективной технологией в обучении детей до сих пор остаётся игровая технология. Существует множество игровых технологий: ролевые игры, деловые игры, дидактические игры, игровые ситуации, имитационные игры и модели, тренинги, а также различные игровые процедуры и приёмы. Проанализируем наиболее подробно деловые и ролевые игры [3].

Деловые игры для детей в рамках дополнительного образования должны быть крайне тщательно проработаны педагогом. Данная игровая технология непосредственным образом способствует:

– формированию и развитию инновационного, аналитического мышления детей;

– формированию и развитию навыков анализа конкретных ситуаций;

– наиболее быстрому и всестороннему усвоению достаточно большого объёма учебной информации;

– повышению мотивации детей к обучению в рамках игровой формы предоставления заданий.

Деловые игры крайне разнообразны и классифицируются в соответствии с различными признаками, к которым можно отнести:

– сфера деятельности игровой ситуации: физическая, трудовая, общественная, психологическая, умственная;

– характер процесса обучения: обучающая, тренинговая, познавательная, обобщающая, развивающая, диагностическая;

– среда игра: техническая, компьютерная, телевизионная, настольная;

– методика проведения игры: предметная, сюжетная, имитационная, с наличием ролей.

В дополнительном образовании детей также часто применяются ролевые игры, которые необходимо рассматривать в первую очередь как развлекательные, а не обучающие. Детям даётся некоторая роль, которую они выполняют в рамках написанного сценария или в рамках логики внутренней среды игры. В рамках дополнительного образования детей ролевые игры способствуют:

– повышению мотивации детей к обучению;

– улучшению способностей детей к коммуникации и взаимодействию друг с другом;

– устойчивому личностному росту детей.

В основе проблемного обучения лежит процесс создания проблемных ситуаций, которые самостоятельно и активно разрешаются детьми. Дети учатся

в процессе разрешения различного рода проблем, пусть и усваивают знания в готовом виде, но применяют навыки поисковой деятельности [1].

Ключевая цель данной инновационной технологии обучения заключается в создании условий, в рамках которых дети будут иметь возможность открывать для себя новый пласт знаний, приобретать навыки поиска и анализа информации, развивать у себя мышление проблемного характера [3].

Таким образом, приходим к следующим выводам. Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей позволяет сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности, а также более полно раскрыть возможности педагога и способности учащихся. Применение инновационных технологий делает процесс образования вариативным, наиболее эффективным и увлекательным, что помогает способствовать развитию всесторонней личности учащегося.

Список литературы:

1. Минтагирова Л.Р. Управление ДОУ. Инновационные технологии в методической работе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://pedportal.net (дата обращения: 22.08.2021 г.).

2. Новикова Э.Б. Инновационные методы обучения. Кейс-метод // Педагогические науки. 2014. № 3. С. 18-19.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т М.: НИИ школьных технологий, 2014. 816 с.

УДК 371.398

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *В статье раскрывается актуальная проблема использования инновационных форм в методической работе дошкольного образовательного учреждения, современные научные подходы к ее решению, выделяются педагогические условия профессионального становления специалиста, повышения профессионального мастерства педагогов.*

Ключевые слова: дошкольное образование, инновации, инновационные педагогические технологии, компетентность, методическая работа, педагог.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

RECOMMENDATIONS FOR ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract: *The article reveals the actual problem of using innovative forms in the methodological work of a preschool educational institution, modern scientific approaches to its solution, highlights the pedagogical conditions for the professional development of a specialist, improving the professional skills of teachers.*

Key words: preschool education, innovation, innovative pedagogical technologies, competence, methodological work, teacher.

Современная деятельность педагога требует от него постоянной готовности обеспечивать инновационные и творческие процессы. Цель организации методической работы в дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы увидеть инициативы, найти механизм их реализации [1].

Нами были разработаны рекомендации по повышению эффективности

методической работы с использованием инновационных технологий,которые призваны стать фактором развития методической работы, способствовать росту профессионального мастерства педагогов и руководителя, развитию и реализации их творческого потенциала, обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров; стимулировать поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы, стать полем продуктивного взаимодействия всех составляющих образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Строить методическую работу необходимо в рамках общей педагогической темы, над которой работает коллектив педагогов в данный период. В ходе обсуждения общей темы на заседании методического объединения желательно конкретизировать работу педагогов дошкольной образовательной организации различных циклов, над которой работают педагоги данного цикла, нужно наметить форму ее выхода: выступление на семинаре, представление опыта с практическим применением на открытом занятии, доклад, на научно-практической конференции и т.д. [2].

Основными источниками повышения эффективности методической работы с использованием инновационных технологий являются:

1. Интеграция, преемственность внутренних и внешних возможностей обучения;

2. Высокая мотивация педагогов, способность к саморефлексии;

3. Возможность для работы с разными технологиями;

4. Обеспечение доступа к информационным ресурсам, продуктам методического кабинета.

Для повышения эффективности методической работы намирекомендовано использование инновационных технологий:

1. Образовательный консалтинг. Консалтинг в дошкольных образовательных организациях основан на системе социальных проб и

мониторинге оценки результативности педагога- новатора: участие в профессиональных и творческих конкурсах, курсах повышения квалификации и.т.д. Образовательный консалтинг – это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития дошкольной образовательной организации. Процесс консультирования включает в себя: диагностику, выработку рекомендаций, содействие во внедрении проекта [3].

2. Образовательный аутсорсинг. В рамках образовательного аутсорсинга образовательное учреждение получает возможность сосредоточить все внутренние ресурсы на основных видах образовательной деятельности, передав остальные (в том числе методические, консультационные, поддерживающие), функциипрофессиональному партнеру – аутсорсеру [2].

3. Банк передового педагогического опыта. В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития дошкольников. В более узком смысле к нему относят такую деятельность педагога, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т.е. элементы, которые можно найти в работе практически каждого педагога. Содержанием банка передового педагогического опыта являются: алгоритмы действий, методы, способы, приемы, средства, с помощью которых достигается эффективность педагогического труда.

4. Школа профессионального мастерства. Данная формы дифференцированной работы с педагогами позволяет педагогам не только «услышать», но и «увидеть» и «сделать», что в свою очередь ведет к более прочному усвоению полученной информации, умению применять усвоенные знания в жизни, положительному изменению поведения в педагогической деятельности, что в свою очередь ведет к повышению профессионального и личного статуса педагога [4].

5. Методический паспорт педагога – это своеобразный паспорт

методического мастерства, который дает целостное представление об активности педагога в инновационной методической работе, каждом педагоге (рассчитан на 5 лет). Методический паспорт педагога позволяет адекватно оценить результаты профессионального роста и позитивных изменений в деятельности каждого члена педагогического коллектива. В методическом паспорте педагоги собирают разработанные ими дидактические материалы, пишут эссе про собственные впечатления об организованной роботе. Написание воспитателями коротких эссе, на нашвзгляд, является удачной формой работы, т.к. задания помогают раскрыть аналитические способности воспитателей, их умения определить сущность проблемы, развивать творческий потенциал [1].

6. Микро-группы педагогов объединенные в актуальные для дошкольной образовательной организации, для самих педагогов проблемные поля. Микро-группы (творческие, инициативные группы) являются частью самоуправляющей системы, где каждый отвечает за результат. Работа групп строится на самоконтроле, саморефлексии.

7. Электронный методический кабинет. Электронный методический кабинет представляет собой программный ресурс с удобным интерфейсом, сохранять и внедрять педагогический опыт, содержащийся в информационной среде, минимизировать время на поиск необходимой информации.

Электронный методический кабинет – это сетевой ресурс, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, информационных баз данных для последующего просмотра, изучения, корректировки и внедрения в воспитательно-образовательный процесс [4].

Внедрение инновационных технологий позволит по-новому строить методическую работу, которая позволит повысить квалификацию педагогов, влиять на устойчивость результатов работы [3].

Таким образом, внедрение инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации, повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний

реализовывается с помощью многообразных форм методической работы, с применением интерактивных форм и методов. Ценность подобного подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, вырабатывает положительные отношения между педагогами. Стержнем инновационных технологий организации методической работы обнаруживаются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация решений, состязания умов и талантов.

Список литературы:

1. Костюченко Л.А. Ресурсы профессионального роста педагога: методическая служба // Управление образованием. 2012. № 1. С. 57-63.

2. Петрова О.И. Использование инновационных технологий в организации методической работы дошкольного образовательного учреждения // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 3. С. 82-86.

3. Попова Н.Н. Роль научно-методической службы в повышении методической компетентности учителя // Методист. 2015. № 2. С. 54-56.

4. Степченко Т.А. Теория и практика инновационных технологий обучения студентов. М.: Педагогическое общество России, 2020. 229 с.

УДК 371.398

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается инновационная деятельность педагогов дополнительного образования в рамках методической работы организации дополнительного образования детей. Автор рассматривает наиболее эффективные инновационные технологии в методической работе с педагогическим коллективом.*

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационные педагогические технологии, методическая работа, педагог.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract: *The article examines the innovative activity of teachers of additional education in the framework of the methodological work of organizing additional education for children. The author examines the most effective innovative technologies in methodical work with the teaching staff.*

Key words: additional education, innovative pedagogical technologies, methodical work, teacher.

В настоящее время методическая работа в учреждении дополнительного образования должна быть направлена на поддержание эффективности и оптимальности процесса организации процесса обучения.

Основная цель методической работы дошкольной образовательной организации – достижение высокой эффективности образовательного процесса путем расширения профессионально-педагогического кругозора и реализации

творческого потенциала всех педагогов дошкольной образовательной организации [1].

Как показывает практика, основой для формирования у педагогических работников опыта в инновационной деятельности и создания инновационной образовательной среды в учреждении дополнительного образовании является методическая работа соответствующих служб организации.

О.К. Сазонова наиболее эффективными в методической работе с педагогическим коллективом считает следующие инновационные педагогические технологии [2].

Проектная деятельность, осуществляемая педагогом, необходима для эффективной организации процесса обучения в силу того, что она сочетает в себе предметные области обучения, даёт возможность эффективно формировать и развивать личность воспитанника.

Методическое совещание по своей сущности представляет собой обсуждение коллективного характера конкретных проблем лицами, имеющими отношение к процессу их разрешения.

Конкурс педагогического мастерства - методическое мероприятие, проводимое с целью поддержки творческих педагогов, совершенствования их профессионального мастерства, популяризации педагогических достижений.

Работа над коллективной научно-методической темой (проблемой) - коллективная форма инновационных процессов в организации методической работы в дошкольной образовательной организации по решению актуальной психолого-педагогической проблемы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и совершенствования профессионально-квалификационного уровня педагогов [1].

Внедрение передового педагогического опыта - иерархичная система методической деятельности дошкольной образовательной организации, которая предусматривает обучение методике работы данного конкретного педагога-мастера, учителя-новатора на вебинарах, семинарах-практикумах, а также

школах передового опыта [3].

Итак, основной целью инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации является помощь педагогам в повышении их профессиональной компетентности [2].

Таким образом, инновационные педагогические технологии организации методической работы в дошкольной образовательной организации являются действенным педагогическим средством, а их реализация – важнейшим условием оптимального развития субъектности участников педагогического процесса, которая проявляется в способности к проектированию своей деятельности, ее изменению и развитию.

Список литературы:

1. Коробовцева Т.С. Роль методической службы в условиях реализации ФГОС // Школа управления образовательнымучреждением. 2014. № 1. С. 45-48

2. Федосеева Л.А. Инновационные технологии как педагогическое явление // Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества. Москва, 15–16 июля 2021 года. Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46378472&pff=1 (дата обращения: 24.08.2021 г.).

3. Федосеева Л.А. Методическая работа педагога дополнительного образования // Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества. Москва, 15–16 июля 2021 года. Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46378472&pff=1 (дата обращения: 24.08.2021 г.).

УДК 374

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: *Актуальность исследования обусловлена высокой значимостью проблемы активации самостоятельной работы студентов. Автор рассматривает самостоятельную работу студентов как один из основных компонентов высшего образования, так как именно она создает возможность постоянно повышать свою квалификацию, базу непрерывного образования, а также формирует готовность к самообразованию.*

Ключевые слова: педагог, профессиональная деятельность, профессиональное образование, обучающийся, компетенция.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: *The relevance of the research is due to the high significance of the problem of activating students' independent work. The author considers the independent work of students as one of the main components of higher education, since it is it that creates the opportunity to constantly improve their qualifications, the base of continuous education, and also forms the readiness for self-education.*

Key words: teacher, professional activity, professional education, student, competence.

На сегодняшний день многоуровневая система высшего образования ориентирована на подготовку конкурентоспособного, мобильного, компетентного специалиста по важнейшим направлениям профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная

организация при формировании образовательных программ обязана обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов и сопровождать её методическим обеспечением.

Организация самостоятельной работы студентов выступает одной из ключевых проблем в современном образовательном процессе. Это напрямую взаимосвязано с процессом непрерывного увеличения объёма самостоятельной работы студентов в образовательных организациях при освоении ими учебного материала. Правильная и эффективная организация самостоятельной работы включает в себя развитие у студентов познавательной деятельности, результат которой – самоконтроль, оценка собственной деятельности, саморефлексия и в конце концов – саморазвитие.

Важность проблемы организации самостоятельной работы студентов связана с той новой ролью самостоятельной работы, которую она приобрела в результате становления в качестве ведущей формы организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации [1].

В настоящее время роль самостоятельной работы в процессе подготовки студентов существенно возрастает. Это явление обусловлено потребностями общества и работодателей – на сегодняшний день наиболее востребованными специалистами являются именно те кадры, которые способны к поиску и творческой индивидуальной переработке информации, а не просто к освоению готовых знаний. Данный факт, в свою очередь, отражается и в компетенциях, которые являются требованиями к профессиональной подготовке квалифицированных специалистов, готовых к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Из вышеперечисленного исходит, что ключевыми векторами системы образования в настоящее время являются самообразование, самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование и, наконец, самоактуализация.

Реализация ФГОС ВО проходит на основе модульно-компетентностного подхода, акцентирующего внимание на результат образования, причем в

качестве результата рассматривается не совокупность усвоенной информации, а способность студента действовать в различных ситуациях. Самостоятельная работа студентов как средство и форма организации учебно-познавательной деятельности способствует формированию общепрофессиональных и универсальных компетенций [2].

Проблема эффективной и оптимальной организации самостоятельной работы студентов в процессе их обучения в образовательной организации на сегодняшний день как никогда актуальна. Это связано с тем, что в настоящее время ФГОСы определяют самостоятельную работу студентов в качестве наиболее приоритетного и востребованного для общества и работодателей направления взаимодействия студентов и педагогов, а выполнение требований ФГОСов – это обязанность всех образовательных организаций [1].

Методические основы и теория формирования организации самостоятельной работы студентов были рассмотрены в исследованиях отечественных педагогов П.И. Пидкасистого, В.В. Давыдова, Г.И. Щукиной. Несмотря на достаточный уровень изученности данной проблемы в отечественных педагогических исследованиях, она требует дальнейшего изучения конкретных аспектов, требующих разрешения. Это связано тем что в современных реалиях студентам необходимо самостоятельным образом применять полученные знания на практике, в частности, в профессиональной деятельности, используя при этом креативность и активный творческий потенциал. Помимо этого, необходимо, чтобы студенты умели приобретать знания, осваивать умения и навыки при тесном взаимодействии и сопровождении педагога, который является их наставником на учебном пути.

Продолжая мысль, следует отметить, что ключевая цель организации самостоятельной работы представляет собой обеспечение студентов помощью педагога в процессе освоения ими компетенций, необходимых для их квалифицированной профессиональной подготовки. Следовательно, данную цель можно достигнуть только в случае, если педагог будет систематическим

образом контролировать образовательную деятельность студентов, а также осуществлять своевременное планирование учебного процесса.

Рассматривая теоретические основы педагогики XX века, можно наблюдать отсутствие единого мнения в определении самостоятельных работ. В научной литературе существуют разнообразные подходы к определению понятия «самостоятельная работа»: средство, формирующее познавательные способности студентов, их направленность на непрерывное образование (Г.М. Коджаспирова); вид учебного труда по освоению образовательной программы, осуществляемой при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения качественных результатов (С.Л. Троянская);процесс вовлечения студентов в самостоятельно-познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации (П.И. Пидкасистый); работа, выполняемая студентами по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия (Б.П. Есипов) и т. д. [2].

Таким образом, самостоятельная работа студентов представляет собой вид учебно-познавательной деятельности, осуществляемой при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения качественных результатов.

Список литературы:

1. Булаева М.Н., Лапшова А.В., Федосеева Л.А. Сетевые коммуникации в современном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67 (1). С. 31-34.

2. Гаджиева П.Д. Психолого-педагогические предпосылки организации самостоятельной работы студентов // Символ науки. 2017. № 3. С. 88-90.

УДК 373.1

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему организации домашней работы учащихся. В статье обозначается цель домашней работы, её ключевые функции в рамках образовательного процесса, содержание, которое должно включаться в задания. Также автор выделяет виды домашней работы и типы домашних заданий.*

Ключевые слова: домашняя работа, домашние задания, школьное образование, образовательный процесс, самостоятельная работа, внеурочная деятельность.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

ORGANIZATION OF STUDENTS 'HOME WORK

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of organizing students' homework. The article indicates the purpose of homework, its key functions within the educational process, the content that should be included in the assignments. The author also highlights the types of homework and types of homework.*

Key words: homework, homework, school education, educational process, independent work, extracurricular activities.

Домашнюю работу необходимо рассматривать в качестве формы личностного развития и творческой самореализации детей, стимулирования у них интереса к процессу обучения. Необходимо, чтобы домашняя работа несла для детей личную значимость и ценность. В свою очередь, преобразование формы и содержания домашних заданий представляет собой один из путей совершенствования образовательного процесса.

Исследователь Н.А. Ломцова считает, что цель домашней работы состоит непосредственным образом в формировании у детей самостоятельности в образовательной деятельности. Домашняя работа является средством сближения таких процессов, как образование и самообразование.

Исследователь также отмечает, что функциями домашней работы можно считать следующие:

- развитие интереса у детей к самостоятельной учебной деятельности;

- подготовка детей к процессу усвоения нового учебного материала;

- формирование у детей опыта активной творческой деятельности;

- овладение учащимися универсальными учебными действиями;

- формирование у детей навыков применения знаний в различных стандартных и проблемных ситуациях [1].

О.В. Алексеева и Е.А. Литвинова выделяют ключевые виды домашней работы:

- одна домашняя работа на весь класс, которая представляет собой наиболее распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у детей формируются различные умения и навыки;

- творческая домашняя работа, которая ориентирована на формирование и развитие творческих способностей у детей, создание условий для организации работы с одарёнными детьми.

- групповая домашняя работа, когда группа детей выполняет задание, являющееся частью общего классного задания;

- индивидуальная домашняя работа, которая задаётся конкретным ученикам. Она может быть выполнена на карточках или с применением тетрадей на печатной основе.

- дифференцированная домашняя работа, которая рассчитана на различный уровень сложности;

Исследователи также выделяют типы домашних заданий:

- задания на усвоение общего теоретического материала;

- задания на формирование практических умений и навыков;

- задания на применение знаний, умений и навыков в различных условиях, обобщение и систематизация учебного материала;

- задания, связанные с комбинированием учебного материала [2].

Н.Н. Поспелов отмечает, что домашние задания по своему содержанию должны включать в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;

- выполнение устных упражнений;

- выполнение письменных упражнений по предметам;

- выполнение различных творческих работ;

- проведение наблюдений;

- выполнение практических и лабораторных работ;

- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу [3].

Список литературы:

1. Ломцова Н.А. Домашняя работа как средство повышения качества знаний // Математика в школе. 2006. № 4. С. 20.

2. Алексеева О.В., Литвинова Е.А. Домашняя работа как одна из форм занятий учащимися по предмету // Начальная школа. 2004. № 12. С. 1-3.

3. Поспелов Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. М.: Просвещение, 2009. 96 с.

УДК 371.134

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *Автор статьи характеризует работу классного руководителя с родителями учащихся. В статье выделяются ключевые задачи классного руководителя в рамках его деятельности в школе, традиционные формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся. Также автор наиболее подробно характеризует родительские собрания как одну из форм взаимодействия классного руководителя и родителей, даёт рекомендации по их проведению.*

Ключевые слова: классный руководитель, семейное воспитание, школьное образование, учебно-воспитательный процесс, становление личности.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

WORK OF A CLASS LEADER WITH STUDENT PARENTS

Abstract: *The author of the article characterizes the work of the class teacher with the parents of the students. The article highlights the key tasks of the class teacher in the framework of his activities at school, the traditional forms of interaction between the class teacher and the parents of students. Also, the author characterizes parent meetings in the most detail as one of the forms of interaction between the class teacher and parents, and gives recommendations for their conduct.*

Key words: class teacher, family education, school education, educational process, personality formation.

Классный педагог и родители представляют собой важнейшие субъекты процесса становления личности ребёнка. Каждый из субъектов выполняет свои функции в рамках воспитательного процесса.

Деятельность классного руководителя в первую очередь сводится к обеспечению единства требований к воспитанию детей со стороны школы и семьи, создание оптимальных условий для жизнедеятельности и обучения каждого ребёнка.

Исследователь М.П. Нечаев считает, что ключевые задачи классного руководителя состоят в том, что он:

- обеспечивает благоприятный психологический климат ребёнка в школе, в детском коллективе;

- формирует класс как воспитывающую среду, обеспечивающую формирование и развитие личности ребёнка;

- организует различную индивидуальную, коллективную и групповую деятельность класса [1].

Если говорить о непосредственной работе классного руководителя с родителями учащихся, то следует выделить традиционные формы их взаимодействия (по Г.П. Поповой):

- родительские собрания;

- индивидуальные педагогические консультации;

- посещения на дому;

- общешкольные и общеклассные конференции;

- дни открытых дверей [2].

Разберём наиболее подробно одну из форм взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся – родительское собрание.

Исследователь Р.М. Капралова выделяет перечень рекомендаций для классного руководителя по организации и проведению родительских собраний:

- в рамках родительского собрания не должны обсуждаться, а также осуждаться конкретные личности класса;

- тематика родительского собрания должна учитывать возрастные особенности класса;

- родительское собрание должно носить теоретический и практический характер, что выражается в проведении дискуссий, тренингов, разборе различных ситуаций;

- родительское собрание в первую очередь должно заниматься просвещением родителей, а не указанием им на их ошибки и неудачи детей в учебной деятельности [3].

Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему всё то, с чем они хотели бы с ним поделиться в неофициальной обстановке, и выяснить нужное для собственной работы с каждым ребёнком по отдельности:

- состояние здоровья ребенка;
- интересы и увлечения ребёнка;
- предпочтения ребёнка в общении в семье;
- поведенческие реакции ребёнка в различных ситуациях;
- особенности характера ребёнка;
- мотивационные факторы обучения ребёнка;
- моральные и этические ценности семьи.

Список литературы:

1. Нечаев М.П. Управление развитием воспитательной системы школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 160 с.

2. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград: Изд-во Учитель, 2014. 142 с.

3. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. М.: Просвещение, 2003. 190 с.

УДК 37.036.5

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: *Автор статьи характеризует проблему развития воображения у детей. В статье выделяются виды воображения, его функции, а также обозначается польза, которую развитие воображения приносит ребёнку.*

Ключевые слова: воображение, активное творчество, образы и представления, мышление, детский возраст.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minin
Russia, Nizhny Novgorod

IMAGINATION DEVELOPMENT IN CHILDREN

Abstract: *The author of the article characterizes the problem of the development of imagination in children. The article highlights the types of imagination, its functions, and also indicates the benefits that it brings to the child.*

Key words: imagination, active creativity, images and representations, thinking, childhood.

Воображение представляет собой некоторое отражение реальной действительности в новых связях и сочетаниях. Также можно сказать, что воображение является одной из форм психического отражения окружающего мира, которая возникает посредством определённых представлений и образов. Исследователь Л.С. Коршунова считает, что воображение не повторяет в тех же сочетаниях и в тех же формах конкретные впечатления, накопленные прежде, а выстраивает что-то новое [1].

Развитие воображения у детей – это актуальная педагогическая проблема. Необходимо начинать проводить целенаправленные занятия по развитию

воображения уже в возрасте двух-трёх лет, ведь воображение представляет собой важный компонент сознания. Воображение по своей сущности является фундаментом мышления, который непосредственным образом соприкасается с активным творчеством и креативностью.

Исследователь Л.Ю. Субботина выделяет виды воображения:

- непреднамеренное (пассивное) воображение, при котором образы и представления возникают спонтанно, то есть без определённых волевых усилий;

- преднамеренное (активное) воображение, посредством которого человек по своему желанию (с определёнными волевыми усилиями) создаёт у себя в голове различные образы и представления;

- продуктивное воображение, которое включает в себя активное творчество и непосредственным образом способствует созданию новых образов и представлений;

- репродуктивное (воссоздающее) воображение, с помощью которого реальность в сознании воспроизводится в изначальном виде, посредством описания конкретных образов и представлений [2].

В свою очередь, О.В. Боровик выделяет функции воображения:

- защитная функция, которая проявляется в том, что в воображении человек может воссоздать определённые ситуации и посредством этого отсеять возможные неприятности;

- познавательная функция, которая выражается в том, что воображение даёт возможность человеку домысливать, достраивать определённую информацию и получать от этого пользу;

- социальная функция, которая проявляется в том, что воображение помогает человек в общении и коммуникации, во взаимодействии с окружающими людьми;

- побудительная функция, которая может помочь человек сформировать и сформулировать свои мечтания, тем самым побудить его к активной деятельности;

- функция планирования (целеполагания), которая выражается в том, что она может помочь человеку чётко представить путь достижения определённой цели, представить результаты собственной деятельности [3].

Для чего же нужно развивать воображение у ребёнка? Обобщив теоретический материал в рамках данной проблемы, можно сделать выводы о том, что воображение:

- улучшает психоэмоциональное состояние, при этом даёт выход эмоциям в виде продуктов творчества;

- способствует развитию речи и эмоционального интеллекта у ребёнка;

- учит выполнять действия мысленно посредством определённых образов и представлений;

- даёт возможность оптимально планировать собственную деятельность;

- формирует и развивает творческое мышление, позволяет применять мысленные образы для решения поставленных задач;

- помогает детям раскрыть их таланты и способствует самореализации.

Список литературы:

1. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. М.: Изд-во МГУ, 2009. 132 с.

2. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006. 144 с.

3. Боровик О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: РОН: Секачев, 2012. 142 с.

УДК 371

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

НАРКОМАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *Автор статьи характеризует наркоманию как актуальную педагогическую проблему современной школы. В статье выделяются подростковые группы, которые наиболее склонны к употреблению наркотиков, а также возрастные группы подростков с их отношением к наркотикам в соответствии с периодизацией.*

Ключевые слова: наркомания, школьное образование, воспитательный процесс, глобальная проблема, профилактика.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

DRUG ADDICTION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM OF A MODERN SCHOOL

Abstract: *The author of the article characterizes drug addiction as an urgent pedagogical problem of the modern school. The article identifies adolescent groups that are most prone to drug use, as well as age groups of adolescents with their attitude to drugs in accordance with the periodization.*

Key words: drug addiction, school education, educational process, global problem, prevention.

Актуальность наркомании как педагогической проблемы современной школы непосредственным образом связана с ростом количества наркозависимых в нашем государстве, в первую очередь, среди подростков и детей. Данная проблема за последнее десятилетие приняла угрожающие размеры, можно сказать, приобрела черты социального бедствия.

В современных реалиях в помощи нуждается значительная группа подростков и детей, выпадающих из числа наиболее благополучных сверстников в силу особенностей своего поведения. Исследователь А.Е. Личко отмечает, что данная проблема вызвана рядом причин, среди которых отсутствие оптимальных моделей антинаркотического воспитания, недостаточная эффективность просветительской работы среди молодёжи, недооценка обществом и государством серьёзности наркомании как педагогической проблемы современной школы, потребность школы в поиске новых форм и методов общественно-педагогической деятельности [1].

Согласно точке зрения Л.В. Кубышко, наиболее склонны к употреблению наркотических препаратов следующие подростковые группы:

- криминальные и делинквентные группы, которые чаще всего крепко сбиты и достаточно жёстко регламентированы и крепко сбиты. В таких группах обычно четко прослеживается иерархическая структура;

- территориальные группы, сформировавшиеся из сверстников по месту учёбы или месту проживания [2].

Исследователь Т.М. Клименко выделяет различные возрастные группы подростков и их отношение к наркотикам в соответствии с периодизацией.

В возрасте десяти-двенадцати лет подросткам непосредственно интересно то, что связано действием наркотиков, способами их употребления. В этом возрасте дети либо не воспринимают всерьёз информацию о вреде наркотиков, либо вовсе её не слышали.

В возрасте двенадцати-четырнадцати лет детям наиболее интересны лёгкие наркотики, пробуют какие-либо наркотики совсем немногие из любопытства. В данном возрасте наблюдается нехватка знаний о существовании данной глобальной проблеме.

В возрасте четырнадцати-шестнадцати лет по отношению к наркотикам формируются три группы подростков.

Первая группа – это те, кто не определился со своим отношением к наркотикам. Большая часть детей из данной группы можете начать употреблять наркотики под влиянием своих друзей и сверстников.

Вторая группа - это радикальные противники наркотиков, которые считают употребление наркотиков признаком неполноценности и слабости духа.

И наконец, третья группа – это дети, которые непосредственно употребляют наркотики. Им интересны вопросы, которые связаны со снижением риска появления зависимости при употреблении наркотиков, а данный процесс считается признаком независимости личности.

Последняя возрастная группа – возраст шестнадцати-восемнадцати лет, когда вышеперечисленные группы остаются, но количество неопределившихся в своём отношении к наркотикам сильно уменьшается. Также меняется содержание знаний о наркотиках: они становятся наиболее объективными и детализированными [3].

Список литературы:

1. Личко А.Е. Подростковая наркология. Л.: Медицина. 2004. 415 с.

2. Кубышко Л.В. Наркозависимость как психолого-педагогическая проблема современного общества // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 792-794.

3. Клименко Т.М. Наркомания и наркотизм (уголовно-правовой и криминалистический аспекты): монография. Саратов: Научная книга, 2007. 149 с.

УДК 373.5

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: *Автор статьи характеризует понятия инклюзии, инклюзивного образования и дополнительного образования детей. В статье анализируется сущность инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей, а также модели включения детей с ограниченными возможностями в систему дополнительного образования.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, дополнительное образование, ограниченные возможности здоровья, учебно-воспитательный процесс, социальный лифт.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract: *The author of the article characterizes the concepts of inclusion, inclusive education and additional education for children. The article analyzes the essence of inclusive education in the system of additional education for children, as well as the model of including children with disabilities in the system of additional education.*

Key words: inclusive education, additional education, disabilities, educational process, social lift.

Инклюзивное образование как явление состоит в первую очередь в том, чтобы не дети подстраивались под учебно-воспитательный процесс, а он непосредственно подстраивался под детей. Как отмечает Г.А. Романова, инклюзия представляет собой признание уникальных особенностей развития

учащихся, организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии со способностями и возможностями каждого ребёнка [1].

В свою очередь, дополнительное образование также играет огромную роль в преодолении неравенства доступа к получению качественных образовательных услуг. Дополнительное образование обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни, непосредственным образом готовит ребёнка к разработке собственной индивидуальной траектории обучения, даёт возможность гибко и оптимально реагировать на современные вызовы общества и государства.

Если говорить о сущности инклюзивного образования в системе современного дополнительного образования, то следует отметить, что оно выполняет некоторую функцию социального лифта, а именно даёт возможность каждому ребёнку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проявить собственные образовательные и социальные достижения.

Исследователи А.Ю. Пасторова и Н.А. Рачковская выделяют три ключевые модели включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования.

Первая модель – это непосредственно модель интеграции, которая опирается на концепцию нормализации.

Данная модель направлена на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные образовательные программы наравне с детьми, которые не имеют подобных ограничений. Это осуществляется посредством предоставления специальных условий обучения для каждого ребёнка в соответствии с его особенностями. Данная модель не предполагает непосредственного преобразования образовательной программы. Ключевая задача в данном случае состоит в создании условий для приспособления детей с ограниченными возможностями здоровья к наиболее стандартной среде обучения. В рамках этой модели включение детей в культуру и социум

необходимо понимать в качестве процесса их приспособления к внешней среде без её существенного изменения.

Вторая модель – это непосредственно социальная модель инклюзии.

Инклюзивное образование как явление работает в том случае, если система подстраивается к особенностям каждого индивида, а не наоборот. Отсюда возникает термин «приспособленное образование», а также проблема его понятийно-содержательного наполнения, в отличие от концепции интеграции, о которой речь шла выше.

Третья модель – это непосредственно культурологический подход к включению детей с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс с опорой на концепцию реабилитации детей с творческими видами социокультурной деятельности.

Данная модель ставит следующую цель: создание условий для творческой самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в адекватной для них форме. В рамках этой модели у детей формируются и развиваются базовые культурные потребности, и посредством этого проявляются культурные способности. Для данной модели ключевым аспектом является совместное творчество детей с применением таких культурных форм, которые творят и создают новую культуру [2, 3].

Список литературы:

1. Романова Г.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы // Инклюзия в образовании. 2017. Т.2. № 2. С. 48-56.

2. Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге. СПб.: Издательский дом СПб. ун-та, 2012. 96 с.

3. Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью: учеб.-метод. пособ. М.: ИИУ МГОУ, 2015. 158 с.

УДК 37.062.2

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению социально – психологического феномена конфликта, раскрытию психологического механизма педагогического конфликта и многообразия способов его разрешения в профессиональной работе педагога с обучающимися.*

Ключевые слова: компромисс, конфронтация, педагогический конфликт, приспособление, сотрудничество, уклонение.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL CONFLICT RESOLUTION

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the socio - psychological phenomenon of conflict, the disclosure of the psychological mechanism of pedagogical conflict and the variety of ways to resolve it in the professional work of the teacher with students.*

Key words: compromise, confrontation, pedagogical conflict, adaptation, cooperation, avoidance.

Конфликт - это форма социального взаимодействия между участниками, котораяхарактеризуется противоборством по причине несовпадения интересов, а также при наличии противоположных мнений [1].

Разрешение конфликта – процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, личностно значимой для участников, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений [2].

Этапы разрешения педагогического конфликта:

- Обнаружение конфликта. Умение увидеть конфликт на начальной

стадиивлияет на его напряженность и продолжительность.

- Анализ ситуации. Определение интересов каждой из сторон с целью оценитьслучившееся.
- Непосредственное разрешение конфликта. Снятие психического напряжения и совместная выработка решения и поиск выхода из конфликта.

Педагогические конфликты можно разделить на три группы:

- мотивационные конфликты (обучающиеся не хотят учиться, либо учатся безинтереса, по принуждению);
- конфликты, связанны с плохой организацией образовательного учреждения;
- конфликты взаимодействия обучающихся между собой, преподавателей и обучающихся, преподавателей друг с другом, преподавателями и администрацией образовательного учреждения.

Е.Н. Иванова составила таблицу мер, способствующих и препятствующих налаживанию контакта (табл. 1)

Таблица 1. Меры, способствующие и препятствующие налаживанию контакта

СПОСОБСТВУЮТ НАЛАЖИВАНИЮ КОНТАКТА	ПРЕПЯТСТВУЮТ НАЛАЖИВАНИЮ КОНТАКТА
Приветствие	Отсутствие приветствия
Улыбка	Мрачность, суровость
Обращение по имени	Избегание имени
Открытость позы и жестов	Закрытые позы и фраз
Контакт глаз	Избегание контакта глаз
Доброжелательный тон голоса	Резкий или равнодушный тон
Положительная обратная связь	Неодобрение, критика
Готовность честно признать свои ошибки	Сваливание вины на других
Выражение понимания, сопереживания	Непонимание, равнодушие
Умеренная мимика и жестикуляция	«Маска» на лице или обилие реакций

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, выделим следующие методики погашения конфликтов:

- конфронтация (соревнование, соперничество), выражается в стремлении добиться удовлетворения своих потребностей в ущерб интересов другого человека.
- приспособление (уступчивость), то есть принесение в жертву собственных потребностей ради интересов другого. Оно применяется в ситуациях, когда затронутаяпроблема важна для его оппонента, или отношения с оппонентом представляют собойценность [1].
- компромисс эффективен в ситуациях, требующих быстрого исхода, так как это соглашение между конфликтующими сторонами, достигнутое путем взаимных уступок.
- уклонение (избегание, игнорирование), для которого характерна временная отсрочка в решении конфликта. Временно уйти от проблемы, чтобы в дальнейшем решить ее окончательно.
- сотрудничество незаменимо в продолжительных, близких для участников отношениях. Сотрудничество позволяет субъектам разрешить конфликт, неотказываясь от своих целей. Однако, для этого нужно время, так как необходимо проанализировать интересы, потребности конфликтующих сторон, а затем найти наилучший вариант их совмещения, выработать план решения и пути его выполненияи т.д.[2].

Список литературы:

1. Гаджикурбанова Г.М. Управление педагогическим конфликтом // Вестник СПИ. 2016. № 1 (17). С. 51-55.

2. Митяева А.М. Примирительные технологии в разрешении конфликтов в образовательной среде // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 4 (81). С. 385-388.

УДК 376.1

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению особенностей воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении. В настоящей статье выделяются элементы, обеспечивающие организацию и целенаправленность структуры управления воспитательной деятельностью в профессиональном учебном заведении.*

Ключевые слова: организация воспитательного процесса, планирование воспитательной работы, профессиональное учебное заведение.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the features of educational activities in a professional educational institution. This article highlights the elements that ensure the organization and purposefulness of the management structure of educational activities in a vocational educational institution.*

Key words: educational process organization, educational work planning, professional educational institution.

Воспитательная система в профессиональном учебном заведении охватывает образовательный процесс, внеаудиторную жизнь студентов, их деятельность за пределами учреждения [1].

Приемлемой считается такая организация воспитательного процесса, которая обеспечивает решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и

обучающихся [2]. Одним из главных элементов воспитания студентов является планирование. Планирование воспитательной работы - это педагогическое моделирование деятельности воспитателя. Целенаправленное планирование помогает избежать множества ошибок при организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.

Планирование воспитательной работы является основой деятельности профессионального учебного заведения. План, предшествуя практической деятельности, должен отражать ответственных за выполнение конкретных дел, результаты и оценку достигнутого, ориентиры будущей деятельности, реальные срокиреализации намеченного [1].

Планирование воспитательной работы система в профессиональном учебном заведении тесно связано с образовательным процессом и подразумевает два базовых этапа: адаптацию студентов; овладение навыками саморазвития, самосовершенствования,самореализации (табл. 1).

Таблица 1. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении

Адаптации студентов в профессиональном учебном заведении	Овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации
Создание условий для адаптации студентов в учебном заведении Организация самоуправления в профессиональном учебном заведении, учебной группе, формирование коллектива	Профессиональная деятельность Гражданско-патриотическая деятельность Художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность Нормативно-правовая деятельность Стимулирование здорового образа жизни Социальная деятельность Воспитание культуры общения

Организация воспитательного процесса направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного воспитания,

формирования его ответственности и самостоятельности, развития гражданско-патриотического становления [2]. Специфика организации воспитательного процесса будут зависеть от ряда факторов. Во-первых, от особенностей самого образовательного учреждения. Во- вторых, от условий, создаваемых профессиональным учебным заведением для развития и самореализации личности обучающегося.

Следует отметить, что планирование воспитательной работы не должно ограничиваться составлением планов, это креативный, созидательный процесс, который не прекращается на протяжении всей работы со студентами. Планирование является составной частью деятельности администрации профессионального учебногозаведения, куратора, преподавателя и основывается на сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов, других институтов воспитания (учреждений здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, клубов и центров, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ, правоохранительных органов и т.д.), которые осознали цели и задачи совместной воспитательной деятельности.

Список литературы:

1. Маланичева М.В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования условиях модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 252–256.

2. Шаталов О.А. Организация воспитательной работы в колледже как приоритетная проблема среднего профессионального образования (региональныйаспект) // Вестник ТГУ. 2016. № 10 (162). С. 62-66.

УДК 369.8

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЕМЬИ

Аннотация: *В статье дано описание оптимальной приспособленности семьи к условиям конкретной социальной среды. Представлены структура, компоненты, виды, обзор современных исследований в социологии и психологии, отражающие основные тенденции социальной адаптации семьи. Проанализированы основные особенности и характеристики процесса адаптации семьи к трансформирующемуся социуму.*

Ключевые слова: ситуационно-ролевая адаптация, социальная адаптация, социально- психологический климат, социально-экономический статус, социокультурная адаптация.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

STRUCTURAL COMPONENTS OF FAMILY SOCIAL ADAPTATION

Abstract: *The article describes the optimal adaptation of the family to the conditions of a particular social environment. The structure, components, types, the review of modern researches in sociology and psychology reflecting the main tendencies of social adaptation of a family are presented. The main features and characteristics of the process of family adaptation to the transforming society are analyzed.*

Key words: situational and role adaptation, social adaptation, socio-psychological climate, socio-economic status, socio-cu.

К индивидуальным особенностям социальной адаптация семьи относят физиологические, социально-демографические, патологические, психологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст; интересы; способности; уровень развития; успешность

общения; наличие или отсутствие речевых и психических нарушений, патологических привычек, поведенческих отклонений [1].

Каждая семья обладает социально-экономическим, социально-психологическим, социокультурным и ситуационно-ролевым статусами, которые характеризуют положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени. Структура социальной адаптации семьи представлена нарис. 1.

В качестве компонентов социальной адаптации выделяют следующие: Социально-экономический статус семьи (материальное положение семьи) – имущественная и денежная обеспеченность, которая выражается качественными и количественными критериями: жилищные условия семьи, уровень доходов, социально-демографические характеристики её членов [2].

Социально-психологическая адаптация – состояние эмоционального настроя, которое складывается из душевных переживаний членов семьи, их настроений, отношений к обществу, друг к другу, окружающим событиям, работе. Для изучения семьи целесообразно разделять все семейные взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъектов: на отношения с ближайшим окружением, супружеские и детско-родительские [2].

Социокультурная адаптация семьи – процесс и результат приспособления семьи и её членов к изменяющимся природным и социальным условиям. Благоприятный психологический климат семьи служит надёжной основой нравственного воспитания детей, их высокой эмоциональной культуры.

Ситуационно-ролевая адаптация связана с отношением к ребенку в семье. Он стремится реализовать свои ролевые притязания, самоутвердиться, а взрослые должныему в этом помогать [1].

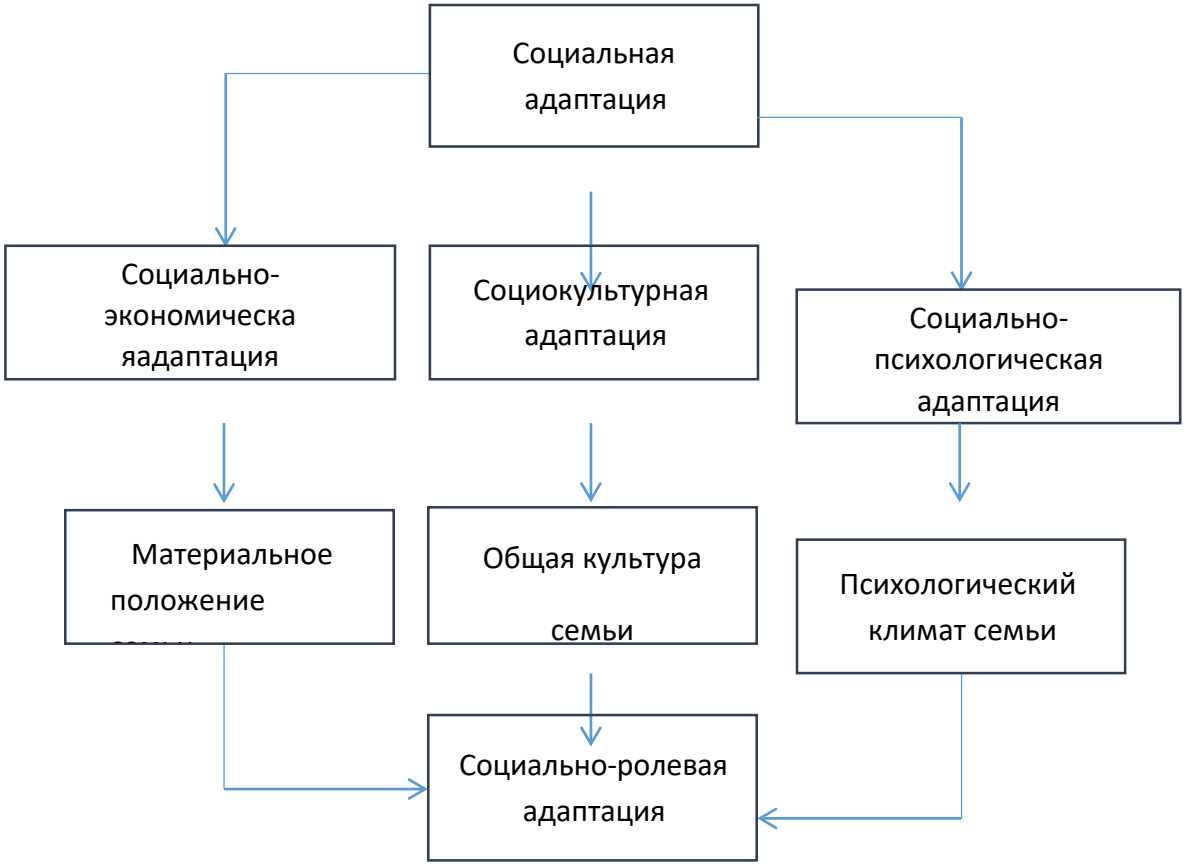


Рисунок 1. Структура социальной адаптации семьи

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что крайне важно развивать новую парадигму социального анализа адаптации семьи, заключающуюся в осмыслении семьи как субъекта, обладающего совокупностью потребностей и различий, определенной направленностью действий, статусом. Таким образом, анализируя структурные и функциональные характеристики семьи, индивидуальные особенностиеё членов можно будет сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе.

Список литературы:

1. Кострова Ю.А. Адаптация молодой семьи в официальном дискурсе социальной политики современного российского общества // Вестник ННГУ имени Н.И. Лобачевского. Социальные науки. 2018. № 3 (51). С. 143-149.

2. Кострова Ю.А. Эмпирическая модель социальной адаптации молодой семьи // АНИ: педагогика и психология. 2015. №3(12). С. 94-99.

УДК 373

Щербакова Елена Васильевна
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail: 07.10.2000@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ДОУ

Аннотация: *Статья посвящена проблеме организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, направленной на формирование и развитие познавательной активности дошкольников через технологию дополненной реальности, повышает уровень усваивания информации за счет сочетания различных форм ее представления, наглядности и интерактивности.*

Ключевые слова: формирование, развитие, образование, технология дополненной реальности.

Shcherbakova Elena Vasilievna
educator
Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten No. 72 "Aquarelle",
Russia, Stary Oskol

THE USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY AS A MEANS OF ORGANIZING EDUCATIONAL AND RESEARCH PROJECTS AT A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: *The article is devoted to the problem of organizing educational activities in preschool educational organizations, aimed at the formation and development of cognitive activity of preschoolers through augmented reality technology, increases the level of assimilation of information by combining various forms of its presentation, visibility and interactivity.*

Key words: formation, development, education, augmented reality technology.

Основная форма жизнедеятельности ребенка-активность, которая является обязательным условием его развития. Любознательность, самостоятельность, активность, инициативность, творчество становятся ведущими в определении

направленности развития в современном мире [1]. Ни познание, ни усвоение нравственного опыта, ни деятельность ребенка не возможны вне активности. Но любой активности предшествует мотивация. Именно мотивация к познанию окружающего мира закладывает основы к познанию средств и способов познания вообще. Ребенка с самого рождения окружает природный и рукотворный мир, который он стремится познать, потому что им движет природное любопытство. Увидев что-то новое, неизвестное, ребенок хочет потрогать, пощупать, исследовать.

Познавательная активность — это самостоятельность, осознанность, осмысленность, инициативность, творчество в процессе умственной деятельности, умение ребенка видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, составлять план и выбирать способы решения задачи с использованием наиболее надежных и эффективных приемов, добиваться результата [2].

Как наиболее ярко и интересно рассказать, заинтересовать и показать ребенку мир, который его окружает?

Имея большой педагогический стаж работы с дошкольниками, пришла к выводу, что соединение эмоциональной привлекательности, которая присуща игре, и аудиовизуальных, вычислительных, информационных и других возможностей вычислительной техники, несет в себе большой дидактический потенциал. Игровая деятельность в дошкольном возрасте стоит на первом месте, и технология дополненной реальности вносит игровой элемент даже в самое скучное занятие. Она не погружает ребенка в виртуальный компьютерный мир, а дополняет и обогащает реальную действительность информацией, повышает мотивацию при изучении материала, а также повышает уровень усваивания информации за счет сочетания различных форм ее представления, наглядности и интерактивности [3].

Ведущая идея этого формата обучения – мобильность, а значит, дошкольники не ограничены пространством 4-х стен, и образовательная деятельность может быть развернута на детской игровой площадке, на экскурсии

в парке, в условиях игровой группы детского сада: на полу, на трансформируемой мебели, за столами с дидактическим материалом.

Основная идея технологии состоит в создании системы занятий, включающих применение элементов дополненной реальности, нацеленная на познание детьми окружающего мира.

Практическая реализация технологии дополненной реальности в познавательной деятельности позволяет говорить о наличие у детей системы сложных умений [4]:

- проявляют интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;

- обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения;

- стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов;

- проявляют интерес к познавательной литературе;

- «записывают» символами, знаками, рисунками истории, наблюдения.

Использование данной технологии детям давало получить возможность систематизировать изучаемый тематический материал, вести наблюдения, проводить собственные эксперименты, выполнять разнообразные задания, делать выводы, а педагоги получили возможность успешно решить задачи развивающего обучения.

Возможные проблемы в работе:

1. Ограничение свободы действия детей со стороны взрослых, выраженная в самых разных формах: ограничении двигательной активности и в постоянных запретах на поисковую активность.

2. Индивидуальные психологические особенности старших дошкольников.

3. Отсутствие в образовательной практике единой системы развития исследовательской познавательной деятельности в интерактивном пространстве.

Перспективы в работе по данной теме:

1. Освоение знаний в единстве со способами их получения;

2. Развитие умений самостоятельного поиска информации;

3. Умение не просто потреблять информацию, а самому порождать знания;

4. Успешное обучение в школе.

Опыт работы показывает, что нужно стремиться к тому, чтобы знания приходили через деятельность и тем самым смогли бы подарить ребёнку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя, что в будущем обеспечивает ему успешное обучение в школе.

В образовательных целях используется целый набор мобильных приложений дополненной реальности для устройств на базе операционной системы Android. Приложения предлагают ребёнку в зависимости от выбранной книги, изучить строение человеческого тела, наблюдать анимацию круговорота воды в природе, вырастить виртуальную клубнику, побывать в музее динозавров, узнать о жизни подводного и животного мира,

С этой технологией можно увидеть и узнать много нового и неизведанного. Таким образом, современный педагог должен знать подобные тенденции развития современных информационных технологий, владеть ими и быть в состоянии грамотно и обоснованно применить их в образовательном процессе.

Список литературы

1. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе». М.: Издательский Дом «АМИпринт», 2012. 236 с.

2. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.018

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

ФУНКЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Аннотация: *Автор статьи характеризует функции семьи как социального института.*

Ключевые слова: семья, социальный институт, формирование личности, воспитание, коммуникация.

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FUNCTIONS OF THE FAMILY AS A SOCIAL INSTITUTION

Abstract: *The author describes the functions of the family as a social institution.*

Key words: family, social institution, personality formation, upbringing, communication.

Под семьёй как социальным институтом следует понимать определённое объединение людей, которое основано на браке либо кровном родстве. Семья как социальный институт отличается некоторыми характеристиками и выполняет множество важнейших функций.

Исследователь Ю.П. Азаров отмечает, что по своей сущности семья представляет собой самый первый социальный институт, с которым знакомятся дети. В этой связи значимой функцией семьи выступает социализация подрастающего поколения. Данный социальный институт призван обеспечить

комфорт и безопасность детей, сопровождать их на трудном жизненном пути, скрашивать одиночество человека [1].

Рассматриваемый социальный институт обладает устойчивой структурой. Семья представляет собой систему саморегулируемого характера, в рамках которой складывается собственная культура коммуникации и взаимодействия. У членов данной социальной группы вырабатываются общие жизненные ценности, идеалы и цели, внутри института могут возникать противоречия и конфликты.

А.Г. Харчев высказывает точку зрения о том, что семья как социальный институт находится в неразрывной связи с иными институтами, к которым можно отнести религию, культуру, государство, систему образования и т.д. Следует отметить, что семья как социальный институт функционирует в рамках правового поля, регулируется юридическими нормами и этическими принципами [2].

Обобщая и дополняя сказанное выше, можно выделить следующие функции семьи как социального института.

Первая функция – это репродуктивная. Реализацию данной функции можно рассматривать в двух смыслах – общественном и индивидуальном. В общественном смысле в этом случае речь идёт непосредственно о воспроизводстве населения, а в индивидуальном смысле об удовлетворении потребности человека в детях.

Следующая функция – регулятивная. Её суть состоит в упорядочивании и регулировании взаимоотношений между разными полами, поддерживании семьи в оптимальном и достаточно стабильном состоянии, регулировании поведения членов семьи в рамках соблюдения общественных правил и норм.

Эмоциональная функция непосредственным образом предполагает получение членами семьи эмоциональной поддержки, психологической помощи. Также эмоциональная функция семьи ориентирована на психологическую стабилизацию и терапию её членов.

Четвёртая функция семьи – это хозяйственно-экономическая функция. В рамках данной функции данной социальный институт обеспечивает финансовые связи между участниками семейных отношений, поддержку участников, имеющих материальные трудности.

Одна из наиболее значимых функций семьи – это воспитательная функция. Исследователь С.Н. Бурова выделяет три аспекта рассмотрения данной функции. В первую очередь семья формирует личность ребёнка, развивает его интересы, возможности и способности, передаёт детям общественный опыт. Второй аспект данной функции заключается в постоянном влиянии родителей на детей. И наконец, третий аспект подразумевает, что в рамках семьи как социального института каждый участник семейных отношений влияет на другого члена семьи [3].

В рамках духовной функции осуществляется развитие личности каждого участника семейных отношений, формируется духовность.

В рамках восстановительной функции у членов семьи укрепляются эмоциональные, физические, психологические и духовные силы после тяжелого трудового дня.

Сексуальная функция семьи предполагает удовлетворение сексуальных потребностей супругов, а также сексуальный контроль.

Социально-статусная функция семьи как социального института непосредственным образом взаимосвязана с процессом воспроизводства общественной структуры вследствие того, что семья предоставляет каждому её члену некоторый статус в социуме.

В рамках досуговой функции происходит рациональная организация досуга участников семейных отношений, осуществляется контроль в сфере досуга.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2011. 400 с.

2. Харчев А.Г. Семья как основа современного общества. М.: Наука, 1982. 128 с.

3. Бурова С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. Минск: Право и экономика, 2010. 444 с.