

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 07/2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,	13.00.00 Педагогические науки,
08.00.00 Экономические науки,	14.00.00 Медицинские науки,
09.00.00 Философские науки,	15.00.00 Фармацевтические науки,
10.00.00 Филологические науки,	22.00.00 Социологические науки,
12.00.00 Юридические науки,	23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 07 (июль, 2022)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление**ОБЩИЙ РАЗДЕЛ**

Босков И.Н. Экологические проблемы использования природных ресурсов.....	8
Габараева Л.Н., Горбунова З.В., Алдатова М.М. Влияние интернета на современный процесс формирования гармонично развитой личности	13
Гагина Е.С. Механизмы защиты личности.....	17
Карапетян Г.Т. Ключевые тенденции и проблемы реализации современной сферы образования Ростовской области.....	21
Лазурко М.Н. Детская йога как средство развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.....	25
Максимов Д.В. Основы проектирования сети газоснабжения низкого давления в сельской местности.....	40

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Константинова М.В. Состязательный процесс и место суда в нем.....	45
Константинова М.В. Понятие судебной власти	50
Круглова Н.О. Правовое регулирование локального нормотворчества в организации.....	55
Луньков Г.Г. Разграничение злоупотребления и превышения должностных полномочий.....	63
Макаров П.А. Критерии определения служебных произведений в РФ и США.....	69
Печенкин А.Е. Значение смертной казни в правоприменительной практике США.....	80
Тер-Григорянц А.Э. О некоторых проблемах правовой регламентации статуса эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве	90

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Философские проблемы информации и их роль в современной экономике.....	102
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Долговая модель экономики на примере США.....	106
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Современные аспекты российского рынка труда.....	110

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Развитие систем мотивации и вознаграждения за труд.....	113
Буланова В.О., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Роботы и трудовые отношения: проблемы и перспективы.....	116
Карапетян Г.Т., Ключникова Э.Д. Современные макроэкономические условия ведения внешнеэкономической деятельности Российской Федерации	119
Карапетян Г.Т. Совершенствование государственного финансового контроля в Российской Федерации в целях обеспечения реализации бюджетной политики	124
Халадова Л.М., Мусаева И.И. Рынок труда пожилых людей в Российской Федерации	129

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исакова И.А. Средства языкового манипулирования в институциональном полицейском интернет-дискурсе	132
--	------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Современные информационные технологии обучения.....	138
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Технология полного усвоения знаний.....	143
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Инновационные технологии в образовательном процессе колледжа	146
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Роль информационных технологий обучения в повышении качества подготовки студентов.....	149
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э., Лехова М.А. Внедрение интерактивных технологий в процесс подготовки студентов в колледже.....	152
Буланова В.О., Баранова А.А., Бочарова А.С., Барсукова А.Е. Мотивация студентов к обучению: Россия и Китай.....	155
Буланова В.О., Баранова А.А., Бочарова А.С., Барсукова А.Е. Формирование личности в эпоху информации	159
Мельников В.А., Лисьева Е.В. Опыт использования мобильных приложений в образовательной среде техникума.....	163

Некрасова И.В., Абросимова М.А., Барсукова А.Е. Критерии мониторинга воспитательного процесса в СПО	171
Некрасова И.В., Абросимова М.А., Барсукова А.Е. Миссия образовательного учреждения как один из факторов повышения имиджа образовательной организации.....	175
Некрасова И.В., Абросимова М.А., Барсукова А.Е. Мониторинг качества воспитательного процесса в спо	179
Некрасова И.В., Абросимова М.А., Барсукова А.Е. Особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.....	182
Некрасова И.В., Абросимова М.А., Барсукова А.Е. Понятие воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.....	185

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Габараев Д.Э., Касоев В.Г. Сравнительная характеристика микробных показателей при ношении разных ортодонтических конструкций.....	188
Габараев Д.Э., Касоев В.Г. Микробиологические аспекты профессиональной гигиены полости рта у пациентов проходящих ортодонтическое лечение. Их пародонтологический статус.....	192
Габараева Л.Н., Горбунова З.В., Алдатова М.М. Статистика общей и первичной заболеваемости болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани за 2010 – 2020 года в республике северная осетия – алания	197
Гогаева Л.О., Оганесов Г.Л. Эффективность использования препаратов на основе бактериофагов при заболеваниях пародонта	201
Горбунова З.В., Алдатова М.М. Оценка приверженности к терапии больных хроническим панкреатитом	204
Горбунова З.В., Газаев В.А. Витамин С и функция хондроцитов у больных остеоартритом	208
Горбунова З.В., Дудаева Э.В. Состояние онкологической помощи и пути её совершенствования при раке яичников в РСО-Алания.....	212
Горбунова З.В., Халадова Л.М. Эпидемиологические тенденции рака желудка по РСО-Алания.....	215
Зангионова А.Т., Дауров М.Г. Основные принципы хранения предметов гигиены полости рта.....	223

Зангионова А.Т., Дауров М.Г. Особенности местного обезболивания при соматических патологиях	227
Кайсинова А.З., Хубежова В.К. Механическая желтуха. Современные методы лечения.....	231
Касов В.Г., Габараев Д.Э. Секционная матричная система «PALODENT V3». Использование в современной стоматологии	236
Киргуева Д.В., Макоева А.Э. Защитные свойства зубных паст	240
Мусаева И.И., Халадова Л.М. Предоставление медицинской информации в социальных сетях: каковы ограничения для студентов-медиков?	243
Мусаева И.И., Халадова Л.М. Глюкометры для пациентов с сахарным диабетом 2 типа: полезны ли они?	249
Мусаева И.И., Халадова Л.М. Интернет-зависимость и ее связь с депрессией и успеваемостью	254
Паршоева Л.Ш., Паршоева Б.Ш. Выбор оптимального оперативного доступа при эндопротезировании коленного сустава на основе ретроспективного анализа архивных данных кб согма.....	258
Рудикова А.А., Пелиева Н.Д., Марданов К.А. Визуальные методы диагностики феохромоцитомы и параганглиомы.....	262
Халадова Л.М., Мусаева И.И. Заболеваемость пептическими язвами в рсо-алания в 2018-2021 гг.....	266
Халадова Л.М., Мусаева И.И. Риск развития ишемической болезни сердца у пациентов, страдающих курением	269
Хубежова В.К., Кайсинова А.З. Кольпоскопия как метод ранней диагностики фоновых и предраковых заболеваний шейки матки	273
Хубежова В.К., Кайсинова А.З. Диагностические методы исследования острого панкреатита	277
Циклаури М.Р. Частота встречаемости острого среднего отита в детском возрасте и его последствия.....	280
Циклаури М.Р. Диагностика нефротического синдрома	283
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Проблема повышения пенсионного возраста в России: за и против	285
Журбина Ю.С. Московская идентичность	289

Паршоева Л.Ш., Паршоева Б.Ш. Показатели рождаемости в РСО-Алания за период 2000-2020 гг., оценка динамики рождаемости.....	292
Паршоева Л.Ш., Паршоева Б.Ш. Реализация национального проекта «борьба с бедностью» на примере РСО-Алания.....	297
Халадова Л.М., Зангионов Г.Э. Спорт – норма жизни	301

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 504.052

Босков Игорь Николаевич
студент 4 курса
направление подготовки «Техносферная безопасность»
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова
Россия, г. Архангельск
e-mail: igorboskov15@gmail.com

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются экологические проблемы использования различных природных ресурсов. Ведь каждый год население Земли использует более 3,5 триллионов самых различных ресурсов – пресная вода, воздух, полезные ископаемые и энергоресурсы потребляются в огромных количествах. К ним также относят царства животных, растений и грибов, Эти царства стремительно сокращаются, чаще всего, по вине человека: за последние 100 лет исчезло 68 видов млекопитающих и 500 видов растений, огромное количество редких видов растений и животных находится на грани вымирания.*

***Ключевые слова:** экология, проблемы экологии, экологические проблемы, природные ресурсы, использование природных ресурсов, окружающая среда.*

Boskov Igor Nikolaevich
4th year student
direction of training «Technosphere safety»
Northern (Arctic) federal university named after M.V. Lomonosov
Russia, Arkhangelsk

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE USE OF NATURAL RESOURCES

***Abstract:** The article deals with the environmental problems of the use of various natural resources. After all, every year the population of the Earth uses more than 3.5 trillion of the most diverse resources - fresh water, air, minerals and energy resources are consumed in huge quantities. They also include the kingdoms of animals, plants and fungi. These kingdoms are rapidly declining, most often through the fault of man: over the past 100 years, 68 species of mammals and 500 species of plants have disappeared, a huge number of rare species of plants and animals are on the verge of extinction.*

Key words: ecology, ecological problems, environmental problems, natural resources, use of natural resources, environment.

До внедрения в экосистему планеты в природе поддерживался естественный баланс. Как только у человека появилось понимание использования предметов окружающей среды, он начал интенсивнее воздействовать на природный баланс, что со временем становилось всё сильнее заметно. Однако до промышленной революции это было не слишком сильно заметно.

С развитием промышленной и техногенной сфер, применяя новые технические и технологические разработки, в XX веке человек стал наносить состоянию окружающей среды урон. Этот ущерб каждый год прогрессирует и растёт, так как у населения нет понимания осознанного потребления, а у предпринимателей отсутствуют серьёзные рычаги давления при использовании ресурсов и утилизации отходов на производстве. Учитывая это, стало сложно и практически невозможно ликвидировать все последствия. Однако можно вовремя остановиться и не усугублять ситуацию дальше.

При отношении к потреблению ресурсов стоит руководствоваться принципом устойчивого развития. Устойчивое развитие определяется как удовлетворение потребностей текущего поколения, но с оглядкой на обеспечение того же самого для следующих поколений. Это понятие было декларировано в документе «Наше общее будущее» в 1987 году Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию ООН.

- Охрана окружающей среды;
- Уменьшение различных видов загрязнения окружающей среды;
- Защита редких и исчезающих видов растений и животных.

Были выбраны три основные области, в которых можно достигнуть этого результата. Если первая область звучит довольно абстрактно, то две другие непосредственно относятся к жизни и действиям любого человека.

Ранее человеческая жизнь проходила вплотную к природным условиям, но с течением прогресса и развитием промышленности начался процесс беспорядочного использования и эксплуатации природных ресурсов.

Крупные бизнесы стали сосредотачиваться лишь на добыче сверхприбылей и нарушать естественные процессы. При помощи науки и техники человек сосредоточился на извлечении сырья и удовлетворении возрастающих потребностей рынка.

По сути, рациональное природопользование означает, что нужно эксплуатировать ресурсы Земли наиболее экономно, осмотрительно, но вместе с тем и эффективно. Также проработаны варианты восполнения и воспроизводства ресурсов с учётом интересов нынешнего и будущего хозяйства и производства.

Такое хозяйствование не должно приводить к резким перепадам в состоянии природной среды или в потенциале добычи ресурсов, а призвано сохранять баланс во имя здоровья всех поколений Земли. Баланс достигается путём сведения к минимуму нарушений естественных процессов, круговоротов или пищевых цепочек в природе. Таким образом принимаются во внимание все эко-принципы и физические, химические процессы природы с учётом расходов экономической составляющей мира.

Гоняясь за быстрым индустриальным развитием, мы каждый день должны помнить, что вода, воздух, минералы, леса, ископаемые существуют в ограниченном количестве. Сейчас можно сказать, что их использование намного превышает норму расхода, ресурсы не успевают восстановиться, а какие-то вообще не восстановятся.

Рассмотрим конкретные измеримые данные, которые ясно показывают истощение природных ресурсов:

1. Вода: несмотря на тот факт, что 70% от состава планеты – вода, только 10% из неё является пресной. Солёную или слишком загрязнённую воду пить или использовать в промышленных целях невозможно даже с учётом всех современных систем очистки и дистилляции. 2,5% пресной воды существует только в виде льда или снега. Поэтому на самом деле в реальном пользовании

мы имеем 7,5% от объёма пресной воды. Согласно прогнозу ФАО (Продовольственной и сельскохозяйственной Организации Объединенных Наций), в 2025 году около 1,8 млрд человек не будут иметь доступа к питьевой воде.

2. Уголь: невозобновляемый ресурс, который используется наиболее часто в качестве топлива. Хотя пик добычи угля, по расчётам, придётся на период 2025-2048 года, но всех запасов Земли по примерному прогнозу хватит ещё на 178 лет. Если спрос на уголь будет увеличиваться, то и срок будет приближаться быстрее.

3. Нефть: с учётом текущего прогноза всех запасов хватит лишь на ближайшие 40 лет, с учётом того, что 94% всего транспорта зависит от нефтепродуктов.

Принципами рационального природопользования являются:

- изучение (наблюдение, выведение закономерностей, оценка, разработка системы использования в теории);
- охрана (наблюдение за качеством, воспроизводство, пресечение опасных ситуаций, ликвидация последствий уже случившихся);
- освоение (экономичные способы добычи, переработки);
- преобразование (оптимизация принципов, обогащение).

Пока что человечество слишком сосредоточено на экстенсивном типе природопользования, при котором производство растёт за счёт увеличения выпуска продукции – а значит, повышенном расходе сырья, и расход этот растёт слишком быстро. По средним данным расчётов аналитиков, антропогенная нагрузка уже сильно превышает уровень баланса, потенциал самовосстановления ресурсов. Всё это сильно отражается на состоянии океанов, почве, составе атмосферы, лесах и животных. Это вынуждает пересмотреть принципы использования ресурсов и привести их в равновесие через какой-то промежуток времени.

Список литературы:

1. Околелова А.А. Курс лекций по дисциплине «Экология». Волгоград: ВолгГТУ, 2019. 61 с.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Постановление Правительства РФ от 13.09.2010 № 717 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Российской Федерации по вопросам полномочий Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 614

*Габараева Лиана Николаевна
доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: liana787808@mail.ru*

*Горбунова Зарина Владимировна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: gorbunovazarina87@gmail.com*

*Алдатова Милана Маратовна,
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: milana.aldatova000@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена изучению влияния интернета на современный процесс формирования гармонично развитой личности. Интернет способен влиять на мышление и сознание подрастающего поколения с помощью реклам, информационных ресурсов и социальных сетей, поэтому в настоящее время интернет-сообщества становятся одним из главных факторов формирования личности молодых людей. В связи с этим необходимо предотвращать негативное влияние и воздействие новых объектов социализации.

Ключевые слова: интернет, личность, социологический опрос, «всемирная паутина», подрастающее поколение.

*Gabaraeva Liana Nikolaevna
associate professor of the department of health organization with psychology and
pedagogy
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Gorbunova Zarina Vladimirovna,
4th year student
medical Faculty*

*North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Aldatova Milana Maratovna
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE MODERN PROCESS FORMATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

Abstract: *The article is devoted to the study of the influence of the Internet on the modern process of forming a harmoniously developed personality. The Internet is able to influence the thinking and consciousness of the younger generation with the help of advertising, information resources and social networks, so now Internet communities are becoming one of the main factors in the formation of the personality of young people. In this regard, it is necessary to prevent the negative impact and impact of new objects of socialization.*

Key words: Internet, personality, sociological survey, "world Wide Web", the younger generation.

Введение. Современное общество, невозможно, представить без интернета и социальных сетей. Интернет предоставляет человеку огромные объемы информации и открывает большие возможности, способствуя развитию личности и облегчая его жизнь [1]. Вместе с тем, увеличивается количество людей, зависимых от интернета, жизнь которых превращается в сплошное нахождение во «всемирной паутине». Интернет для многих людей стал реальнее, чем окружающий мир [2-4].

Цель исследования. Изучить влияние интернета на современный процесс формирования гармонично развитой личности.

Материалы и методы. Социологический опрос о влиянии интернета на человека. Обработка данных с помощью программы Microsoft Excel.

Результаты исследования. Полученные результаты от 203 респондентов показали, что 136 человек (67%) для выхода в интернет пользуется мобильным телефоном, компьютером – 48 человек (24%), планшетом – 19 человек (9%). Среди опрошенных школьников до 17 лет было 18 человек (9%), молодых людей

репродуктивного возраста от 17 до 30 лет – 169 человек (83%), взрослых лиц репродуктивного возраста (женщины до 55 лет, мужчины до 60 лет) – 16 человек (8%). Интернет-зависимым человеком считают себя 27% респондентов, 32% затруднялись ответить на вопрос, лишь 41% уверены в отсутствии их зависимости от интернета.

Более 77% опрошенных пользуются сетью Интернет, как для учебы, так и для различного рода развлечений (общение в социальных сетях, просмотр передач, музыка, игры). Чаще всего используются информационные сайты – Instagram ((принадлежит признанной экстремистской и запрещенной в России компании Meta) 78%), Facebook ((принадлежит признанной экстремистской и запрещенной в России компании Meta) (8%), Youtube (43%), TikTok (23%), Вконтакте (37%), учебные сайты (38%), что повлекло у 24% опрошенных к невыполнению своих домашних обязанностей. Чаще всего выход в интернет осуществляется в период с 17.00 до 21.00 (48%) и с 21.00 и позднее (30%) на период от 3-4 часов (31%) и более 5 часов (49%) в течение дня. При этом 65% опрошенных отмечают положительное влияние интернета на учебный процесс, а 18% отметили пагубное действие. Интернет стал одной из составляющих в жизни многих людей, так 26% респондентов не представляют современную жизнь без него, а 63% помогает избежать плохого настроения и подавленности. В последнее время наблюдается тенденция общения и развлечения в сети интернет, лишь 38% опрошенных предпочитает личное общение.

У 61% респондентов родители никогда не интересуются о их жизни в сети и не разговаривают о безопасности (53%), соответственно бесконтрольный ребенок может совершать необдуманные поступки. 51% скрывает информацию о том, что делает в социальных сетях. Еще одна проблема, у 88% опрошенных не стоит никого ограничителя поиска, соответственно ребенок может столкнуться с пагубной информацией. Около 50% переходят по ссылкам, которые предлагает интернет браузер, рекламируя запрещенную информацию, сайты для списания средств, изображения жестокости. Соответственно, как на это может реагировать подросток или молодой человек с еще не сформировавшейся психикой.

Длительное пребывание в сети интернет оказывает негативное влияние на состояние здоровья: головную боль наблюдают 48% опрошенных, потерю сна 36%, раздражительность 7%, усталость и боль в глазах 1%, лишь 8% опрошенных не отмечает никаких нарушений.

Вывод. В настоящее время интернет представляет собой «мир», параллельный нашему. К сожалению, для молодых людей он является прежде всего – средством общения и развлечения, а уж потом источником знаний и помощником в учёбе. Не все осознают, насколько «всемирная паутина» заполнила нашу жизнь и как много времени она отнимает у каждого из нас, при этом оказывая отрицательное влияние на здоровье населения.

Список литературы:

1. Википедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 14.08.2022 г.).
2. Биккулов А.С. Интернет как средство массовой коммуникации: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2003. 25 с.
3. Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. Пойманные одной сетью. Социально-психологическое исследование «Представлений детей и взрослых об интернете». М.: МГУ, 2011. С. 36-43.
4. Шапранов П. Интернет мешает социализации подростков. [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://ctrlc.ru/>. (дата обращения: 14.08.2022 г.).

УДК 159.92

*Гагина Екатерина Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
исторический факультет
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: katyafomicheva98@list.ru*

МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены защитные механизмы личности, выделены основные подходы к изучению данного феномена, а также проанализировано содержание понятия защитного механизма. Так же дано определение психологической защиты личности. Рассмотрены сущности психологической защиты и основные ее механизмы. Выделены положительные и отрицательные стороны психологической защиты.

Ключевые слова: психология, личности, Фрейд, психология защиты личности, психические механизмы.

*Gagina Ekaterina Sergeevna
1st year master student
faculty of history
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

PERSONAL PROTECTION MECHANISMS

Abstract: The article deals with examines the protective mechanisms of personality, highlights the main approaches to the study of this phenomenon, and analyzes the content of the concept of a protective mechanism. The definition of psychological protection of the individual is also given. The essence of psychological protection and its main mechanisms are considered. The positive and negative sides of psychological protection are highlighted.

Key words: psychology, personality, Freud, psychology of personality protection, mental mechanisms.

Жить в современном обществе значит существовать и развиваться в условиях крайней неопределенности. Нестабильность условий (экономических, политических и социальных) приводит к проблемам ориентировки человека в окружающей его социальной действительности, а также невозможности

осуществления точного прогноза своего будущего, что в современной науке изучается под общим термином «трудные жизненные ситуации».

Защитный механизм или же психологическая защита — понятие психологии, обозначающее психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний. Другими словами, можно сказать, что защитные механизмы лежат в основе процессов сопротивления. Защитные механизмы срабатывают в условиях. [1, с. 66]

Впервые термин ввел Фрейд в 1894 году в работе. Изначально Зигмунд Фрейд подразумевал под ним в первую очередь вытеснение, но в 1926 году, в приложении к работе «Торможения, симптомы и тревожность», он возвращается к старому понятию защиты, утверждая, что его применение имеет свои преимущества, «поскольку мы вводим его для общего обозначения всех техник, которые Я использует в конфликте и которые могут привести к неврозу, оставляя слово «вытеснение» для особого способа защиты, лучше всего изученного нами на начальном этапе наших исследований». [2, с. 53]

Механизмы психологической защиты позволяют создать иллюзию отсутствия либо удовлетворения потребности, избавить тем самым человека от чувства дефицита, вызывающего психологический дискомфорт, и снять потребностное напряжение. Однако в других случаях психологическая защита оказывает неблагоприятное воздействие на функционирование психики человека: порождает формирование и укрепление искаженных, неадекватных представлений человека о самом себе и об окружающем мире и тем самым нарушает процесс психологической адаптации человека. [3, с. 78]

Выделяются следующие защитные психические механизмы:

1. Вытеснение

Базовым механизмом психологической защиты является вытеснение. Вытеснение — это своеобразное целенаправленное забывание травмирующей информации, происходящее неосознанно.

2. Сублимация

Сублимация заключается в перенаправлении энергии потребностей, которые по каким-либо причинам человек не может удовлетворить, в созидательную творческую деятельность, спортивную деятельность и т.п.

3. Проекция

Проекция предполагает приписывание окружающим различных негативных качеств, присущих в действительности самому себе.

4. Регрессия

При помощи регрессии человек переходит на какой-либо из предшествующих уровней психического развития и актуализирует успешные в прошлом способы реагирования. Классической формой регрессии взрослого человека является плач, свойственный в норме преимущественно детям: у новорожденного ребенка. В свою очередь, плач взрослого – это проявление защитного механизма регрессии.

5. Рационализация

С помощью рационализации субъект стремится дать логически связанное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, чувства, поведения.

Примеры рационализации: «ученик, которому поставили четверку, когда он сдал домашнее задание, утешает себя тем, что он совершенно не хотел пятерку».

6. Реактивное образование

То есть под влиянием этого механизма происходит подмена действия, мысли, чувств, отвечающих подлинному желанию. Примером реактивных образований, может послужить следующее «мальчик, которому нравится девочка, может дергать ее за косички».

7. Отрицание

Отрицание – это «избирательная невнимательность», которая заключается в игнорировании, отказе признавать существование болезненной информации.

8. Замещение

Наиболее ярким примером проявления замещения являются связанные с агрессивным поведением преобразования: агрессия может быть направлена на других людей, предметы и даже на самого себя.

9. Идентификация

Идентификация выполняет очень важную роль в раннем развитии личности, поскольку на ее основе усваиваются родительские ценности и идеалы.

10. Изоляция

Изоляция – это механизм психологической защиты, вытесняющий связь между какой-либо травмирующей информацией и вызываемыми ею чувствами, ее эмоциональной окраской. [4, с. 196]

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что психологическая защита является, с одной стороны, позитивным потенциалом человеческой психики, которая способствует разрешению внутренних конфликтов и снимает психологический дискомфорт, а с другой стороны, негативной силой, порождающей возникновение ложных представлений о себе, нарушающей процесс психологической адаптации и приводящей к развитию психосоматических заболеваний.

Список литературы:

1. Романова Е.С. Исследование механизмов психологической защиты при девиантном поведении // Росс, психиатр, журнал. 1998. № 3. С. 63-68.
2. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144 с.
3. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. Мытищи: Изд-во «Талант», 1996. 144 с.
4. Будасси С.А. Защитные механизмы личности. Программа спецкурса. М.: Просвещение, 1998. 248 с.

УДК 37

*Карапетян Грета Тиграновна
студентка 1 курса магистратуры,
экономический факультет
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: karapetyan.greta@yandex.ru*

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные проблемы, характерные для сегодняшней системы образования Ростовской области. Автор приводит их классификацию, а также направления по решению данных проблем.*

Ключевые слова: образование, система образования, социальная политика, государственное регулирование системы образования.

*Karapetyan Greta Tigranovna
1st year master student,
Faculty of Economics
South Russian Institute of Management - Branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don*

KEY TRENDS AND PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODERN SPHERE OF EDUCATION OF THE ROSTOV REGION

***Abstract:** This article discusses the main problems characteristic of today's education system of the Rostov region. The author gives their classification, as well as directions for solving these problems.*

Key words: education, education system, social policy, state regulation of the education system.

Система образования Ростовской области постоянно развивается, модернизируются структуры образования всех уровней и повышается его качества, а также совершенствуется качество управления данной сферой. Несмотря на это в системе образования Ростовской области всё еще существует ряд проблем, требующих решения. Проблемы в сфере образования Ростовской

области описаны в Концепции развития системы образования Ростовской области до 2024 года и Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года [1]. Описанные проблемы можно классифицировать на несколько видов. В таблице 1 представлена классификация основных проблем в области образования Ростовской области.

Таблица 1**Классификация проблем в сфере образования Ростовской области**

Организационные (инфраструктурные) проблемы	Финансово-экономические проблемы	Проблемы содержания образования	Кадровые проблемы сферы образования
Недостаточный уровень развития инфраструктур среднего профессионального образования.	- Нехватка объема финансирования образовательных учреждений всех уровней, что затормаживает развитие образовательной инфраструктуры; - Материально-техническая база образовательных организаций не соответствует требованиям ФГОС; - Низкая оплата труда работников образования; - Нехватка мест в дошкольных учреждениях (для детей от 2 месяцев до 7 лет)	- Отставание содержания образования от современных технологий требований общества и технологий; - Диспропорции в уровне развития общего и среднего профессионального образования от высшего профессионального; - Недостаточная эффективность методов и технологий обучения общего образования	- Дефицит квалифицированных педагогических работников; - Несоответствие квалификации преподавателей в организациях профессионального образования требованиям современных стандартов и новых технологий - Плохое качество услуг дополнительного образования ввиду отсутствия квалифицированных педагогов

Деятельность органов власти направлена на обеспечение функционирования системы образования, решение вышеописанных проблем, а также совершенствование образовательной сферы. В статье 3 областного закона «Об образовании в Ростовской области» уделяется внимание развитию образования, что является одним из приоритетных направлений развития Ростовской области.

Развивать данную сферу необходимо в соответствии с современными требованиями к нему, а также с учетом его текущего состояния в той или иной области образования. Для этого в документах по развитию сферы образования определяются основные направления развития. Так, в Ростовской области таковыми являются:

- 1) обеспечение получения доступного и бесплатного, соответствующего ФГОС, образования на всех уровнях;
- 2) сохранение, поддержка и совершенствование образовательных организаций Ростовской области и управления системой образования;
- 3) повышение уровня профессиональной квалификации педагогов и создание условий для их эффективной деятельности;
- 4) создание условий для получения образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) развитие возможностей для получения профессионального образования с учетом интересов личности, региона и государства.

Очевидно, что развитие образования в Ростовской области осуществляется на основе государственных программ.

Вместе с тем, вопрос развития сферы образования затрагивается не только в государственных программах, но и в научной литературе. Так, согласно научным источникам, некоторыми из тенденций развития сферы образования в Ростовской области являются:

1. Повышение доступности образования для всех категорий населения в равной мере;
2. Формирование и совершенствование механизма государственно-общественного управления областью общего образования области;
3. Создание новых условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
4. Оптимизация сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
5. Обеспечение социальной защиты учащихся и воспитанников образовательных учреждений Ростовской области.

Для развития сферы образования Ростовской области и решения существующих в ней проблем в Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года определены следующие приоритетные задачи:

- расширение применения новых методов и технологий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях;
- увеличение числа школьных мест в общеобразовательных организациях, что может быть осуществлено путем строительства зданий по типовым и экономически выгодным проектам и улучшения имеющейся инфраструктуры зданий (капитальный ремонт, пристройка и т.п.);
- увеличение доли организаций общего образования с высокоскоростным доступом к сети Интернет (2024 г. - 90%, 2030 г. – 100%);
- модернизация среднего профессионального образования: повышение доли площадок современной образовательной инфраструктуры в общем объеме организаций, осуществляющих образовательную деятельность до 68% к 2024 г. и до 75% к 2030 г.

Таким образом, система образования Ростовской области, несмотря на достигнутые в последние несколько лет результаты, всё еще нуждается в развитии.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Ростовской области от 26 декабря 2018 г. № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 376.3

*Лазурко Мария Николаевна
студентка 5 курса бакалавриата
направление подготовки «Дошкольное образование»
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень
e-mail: danilc-mariya@mail.ru*

*Научный руководитель: Соловьева Е.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень*

ДЕТСКАЯ ЙОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В представленной статье рассматривается специфика развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении. Представлены результаты сформированности компонентов зрительно-моторной координации у гиперактивных детей до внедрения программы и после внедрения программы по развитию зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста посредством детской йоги. Апробация программы показала положительный результат, в связи с чем, мы можем говорить об эффективности систематической работы по развитию зрительно-моторной координации с использованием детской йоги с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольной организации.*

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, гиперактивные дети, развитие зрительно-моторной координации, детская йога.

*Lazurko Maria Nikolaevna
5th year bachelor student
in the direction of training "Preschool education"
Tyumen State University
Russia, Tyumen*

*Scientific adviser: Solovieva E.A.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Tyumen State University
Russia, Tyumen*

CHILDREN'S YOGA AS A MEANS OF DEVELOPING VISUAL-MOTOR COORDINATION IN HYPERACTIVE OLDER PRESCHOOL

CHILDREN

Abstract: *The article discusses the specifics of the development of visual-motor coordination in hyperactive children brought up in preschool. The results of the formation of components of visual-motor coordination in hyperactive children before the introduction of the program and after the introduction of the program for the development of visual-motor coordination in hyperactive older preschool children through children's yoga are presented. The approbation of the program showed a positive result, in connection with which we can talk about the effectiveness of systematic work on the development of visual-motor coordination using children's yoga with hyperactive older preschool children brought up in a preschool organization.*

Key words: senior preschool age, hyperactive children, development of hand-eye coordination, children's yoga.

Дошкольный возраст считается важным периодом в процессе формирования ребенка [1]. Именно здесь закладывается основа здоровья и физические качества, необходимые для полноценного развития детей, поскольку это обеспечивает будущее не только физического, но и психологического здоровья, это является одной из главных задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). [ФГОС ДО, статья 2.6].

Готовность ребенка к обучению в школе в значительной мере зависит от уровня развития познавательной сферы, графомоторных навыков зрительного восприятия, опорно-двигательной системы организма, пространственных представлений, координации движений и развития мелкой и крупной моторики. Одними из важнейших элементов психических функций головного мозга является зрительно-пространственная ориентация, восприятие зрительных анализаторов и конечно мелкая моторика.

В развитии познавательных и творческих навыков и умений уделяется моторному вниманию [12, 13]. Навык зрительного слежения подкрепляется движениями руки, в результате чего у детей сформируется зрительно-моторная точность, занимающая важное место в формировании готовности дошкольника к письму.

Развитие навыков зрительно-моторной координации важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных,

координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы не только, чтобы одеваться, но и рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных как бытовых, так и учебных действий, впоследствии обучение письму в школе. А письмо – сложный координационный навык, требующий сформированной зрительно-моторной координации, правильной координации всего тела, слаженной работы мышц всей руки и работы мелких мышц кисти.

Зрительно-моторная координация – это согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов [2].

Связи между зрительным анализом и движениями руки не существует с рождения. Они формируются и отлаживаются постепенно в соответствующих видах деятельности. Они начинают складываться, когда ребёнку приходится выполнять действия по зрительно составленному плану и под контролем зрения, оперативно переводить визуально представленную информацию в её двигательного-графический аналог [3].

Проблемами развития зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте интересовали многих отечественных и зарубежных ученых. Так, И.П. Павлов указывал на важность тренировки мелкой моторики для активизации работы коры больших полушарий и обеспечения развития «центров речи», что способствует интеллектуальному развитию [10]. Исследования В.М. Бехтерева доказали, что обычные движения рук способны снять напряжение как с самих рук, так и с губ, снимая при этом умственную усталость. Работы М.М. Кольцовой выявили, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. А развитие мелкой моторики предшествует появлению артикуляции слогов. В целом же, благодаря развитию пальцев, в коре головного мозга формируется проекция «схемы человеческого тела» [11].

Родители и воспитатели все чаще обращают внимание на повышенную активность детей. Действительно, распространённость синдрома дефицита внимания с гиперактивностью очень актуальна и является одной из современных проблем состояния здоровья детского организма. С каждым годом таких детей

становится все больше и больше. Изучение детей с гиперактивностью имеет важное значение для психолого-педагогической практики. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы именно на дошкольный возраст, когда компенсаторные возможности мозга велики, и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений [4].

Важным вопросом остается разработка методов и программ работы с такими детьми, корректных форм воспитания и обучения, т. к. в данном случае необходим особый подход к каждому ребенку [9]. Разработка и внедрение новых эффективных методик, образовательных технологий и альтернативных подходов к совершенствованию уровня физического воспитания и образования детей становится ключевым направлением в дошкольном образовании.

Занятия йогой позволяют направить неумную энергию ребенка в правильное русло [6, 8]. Для детей с СДВГ типичны гиперактивность, беспокойность, нетерпеливость, забывчивость, нередко - низкая самооценка и плохо развитые навыки общения. Таким детям сложно следовать инструкциям, а из-за проблем с концентрацией внимания часто возникают трудности с учебой. Важная составляющая йогических занятий для детей с СДВГ - именно правильное дыхание. Дыхание тесно связано с эмоциями, поэтому прежде всего педагог обучает ребенка нескольким дыхательным упражнениям и позам. Выполнив их, ребенок успокаивается и может воспринимать инструкции педагога. Регулярные занятия помогут развить уравновешенность и способность концентрироваться. Эти способности пригодятся детям с СДВГ в учебе, играх с другими детьми, и даже поможет повысить самооценку.

Была внедрена разработанная нами программа по развитию зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста посредством детской йоги.

Программа рассчитана на полгода с ноября по апрель месяц включительно.

Мы апробировали программу в течении двух месяцев в рамках преддипломной практики.

Программа направлена на развитие координации движений, концентрации

внимания, мелкой моторики, а также тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием элементов хатха-йога.

Цель: Создание условий для развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста посредством занятий детской йогой в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

Обучающая:

- изучить техники выполнения гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа, для снижения импульсивности, невнимательности и чрезмерной активности.

Развивающая:

- развивать зрительно – моторную координацию детей;
-развивать концентрацию внимания, усидчивость, выдержку, настойчивость в достижении результатов.

Воспитывающие:

- формировать принципы здорового образа жизни.

В ходе данного исследования были изучены особенности зрительно-моторной координации гиперактивных детей при помощи следующих методик:

1) «Проба на реципрокную координацию» А.Р. Лурия.

Цель: методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса.

Методы включают в себя [7]:

1. «Делай как я», сжимаю одну кисть в кулак, не поднимая ее от стола, и фиксирует эту позицию на 1—2 с, чтобы ребенок мог увидеть исходное положение. Затем он плавно разжимает эту кисть и одновременно сжимает другую, выполняя движение сначала в медленном, а потом в среднем темпе, чередуя положение рук. После 3—5 совместных движений я прекращаю показывать, а ребенка прошу продолжать. Если ребенок испытывает трудности,

я возобновляю показ и прошу повторять действия совместно. Если ребенок делает движение медленно, но правильно, прошу увеличить темп.

2. Праксис позы (пальцев руки) Делай, как я. Испытуемому последовательно предъявляют различные позы пальцев рук, которые он должен воспроизвести. После выполнения каждой позы испытуемый свободно кладёт руку на стол. Поочередно обследуются обе руки.

3. Перенос позы (по кинестетическому образцу) - для оценки межполушарного взаимодействия в сфере кинестетического праксиса. Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы? Сложи их точно так же на другой руке. Условия те же, что в пункте 2. Перенос поз осуществляется сначала с ведущей руки (у правшей – с правой на левую), а затем наоборот.

4. Динамический праксис (кинетический) После этого я трижды воспроизвожу серию движений «ладонь — кулак — ребро»: кладу левую ладонь ладонью на стол, затем сжимаю кисть в кулак (кулак расположен горизонтально), далее ставлю распрямляемую кисть на ребро. Движения производятся плавно в медленном темпе. Чтобы выделить границу серии, перед третьим предъявлением говорю: «Показываю последний раз».

2) Пробы моторной одаренности Н.И. Озерецкого.

Цель: определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и липкости.

Методы включают:

Проба 1. Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2. Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5 см x 5 см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается, если ребенок помогал себе другой рукой или скатал недостаточно компактные шарики. За правильное выполнение задания лишь одной рукой выставляется 0,5 балла.

Проба 3. Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4. Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец ее закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать. Оно не засчитывается.

При выборе диагностического инструментария был проведен анализ методов диагностики, используемых в МАДОУ д/с № 160, г. Тюмень, направленных на выявления уровня развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей 5-6 лет.

Педагоги сада для диагностики зрительно-моторной координации у гиперактивных детей в возрасте от 5-6 лет используют методики А.Р. Лурия «Проба на реципрокную координацию» и «Пробы моторной одаренности» И.И. Озерецкого.

Констатирующий этап эксперимента.

Исследование проводилось на базе МАДОУ д/с № 160, г. Тюмень. В исследовании приняли участие 6 воспитанников старшей группы детей в возрасте 5-6 лет (5 мальчиков, 1 девочка) и 4 ребенка старшей группы, воспитывающихся в другой группе нашего детского сада возрастом 5-6 лет (3 мальчика и 1 девочка).

Период проведения исследования: с 21.03.2022 по 18.05.2022г.

Предварительная работа в саду:

1. Работа с психологом и воспитателями старших групп.

Работа проводилась в формате беседы и анализа документации (анализ проводит сам психолог и воспитатели старших дошкольных групп) с целью отбора детей.

2. Работа с родителями.

Работа проводилась в формате беседы и анкетирования Заваденко Н.Н., для анализа предполагаемых участников, с целью отбора участников.

3. По итогу предварительной работы список предполагаемых участников сократился до 6, а именно 5 мальчиков и 1 девочка, возрастной диапазон которых варьируется от 5 до 6 лет.

4. Составление списка участников исследования.

Организационный этап.

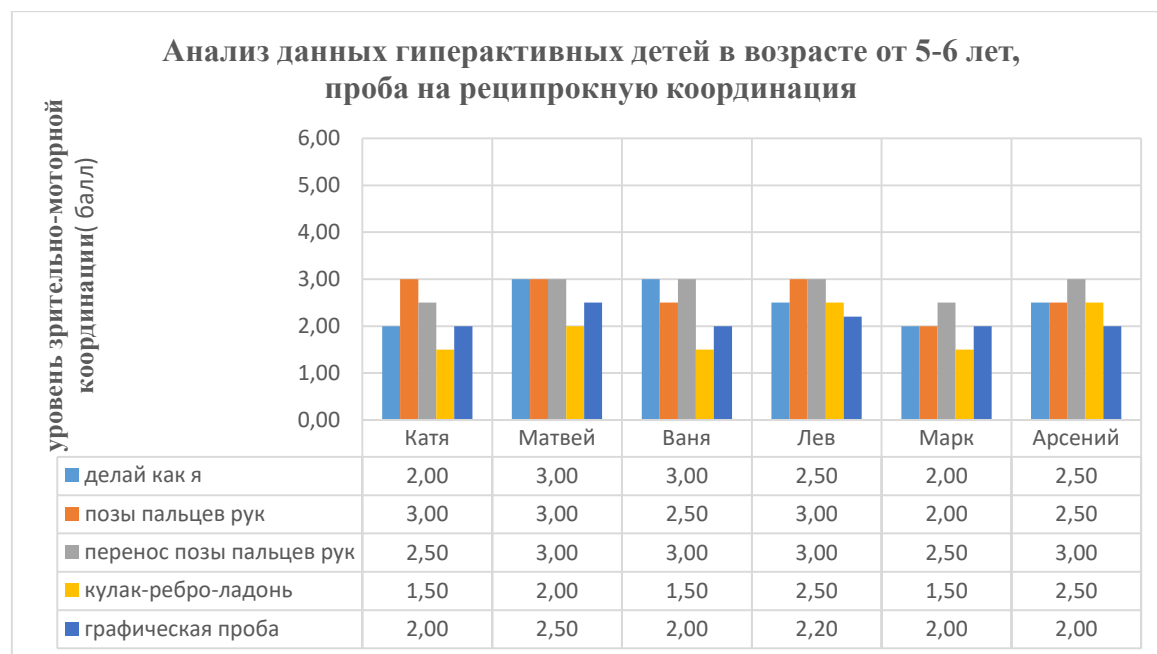
Организационный этап включает в себя анализ и подбор методик, направленных на выявления уровня развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей 5-6 лет.

Заключительный этап:

Подведение итогов исследования.

В ходе проведенного исследования в первой группе детей МАДОУ д/с № 160 г. Тюмень, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Проба на реципрокную координацию» А.Р. Лурия, представлены на рисунке 1.

Рис.1

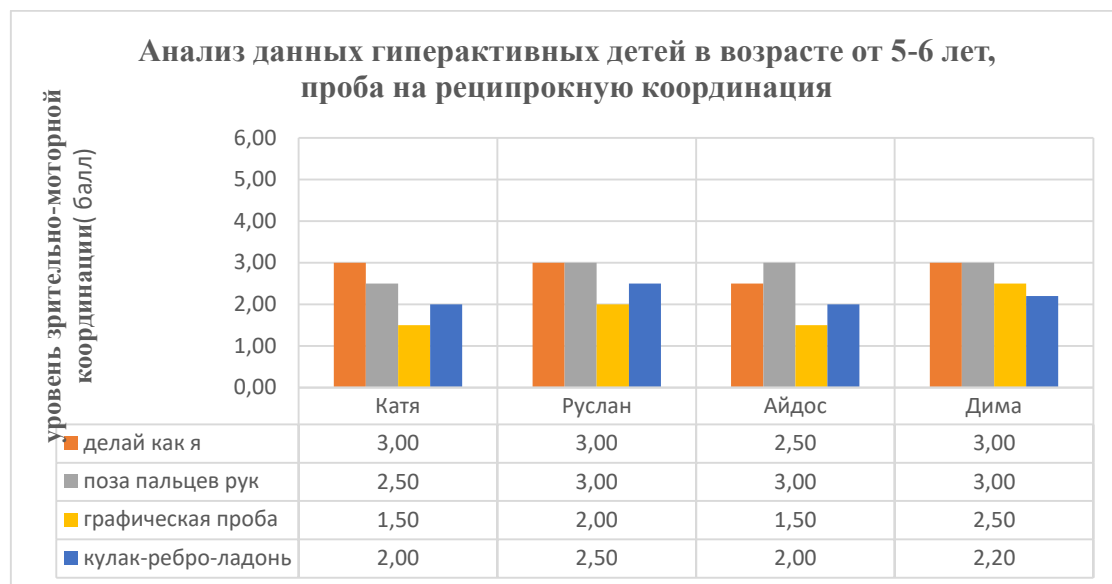


Таким образом, было выявлено, что уровень развития зрительно-моторной координации, с помощью нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия

корректирующей пробы, на реципрокную координацию находится на низком уровне у всех детей с гиперактивностью.

В ходе проведенного исследования во второй группе нашего сада, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Проба на реципрокную координацию» А.Р. Лурия, представлены на рисунке 2.

Рис. 2

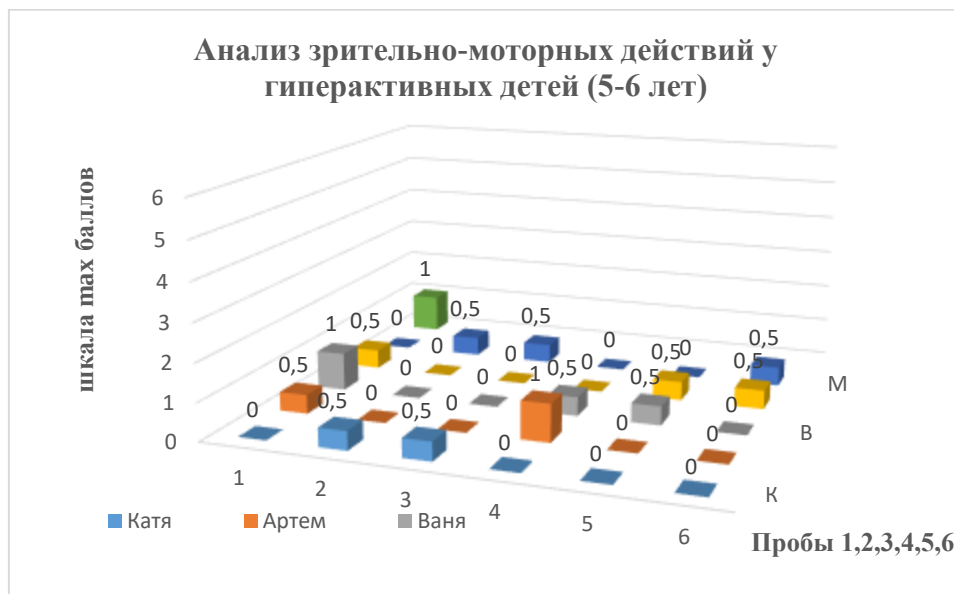


Таким образом, было выявлено, что во второй испытуемой группе уровень развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста низкий.

Таким образом выявлено, что в обеих опрашиваемых группах нарушена зрительно-моторная координация наибольшего количества детей. Кроме того, было выявлено, что не все дети могут действовать со слов воспитателя. Данное исследование показывает, что уровень развития зрительно-моторной координации гиперактивных детей низок в обеих группах.

2) «Пробы моторной одаренности» Н.И. Озерецкого. Методика предназначена для определения уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и липкости.

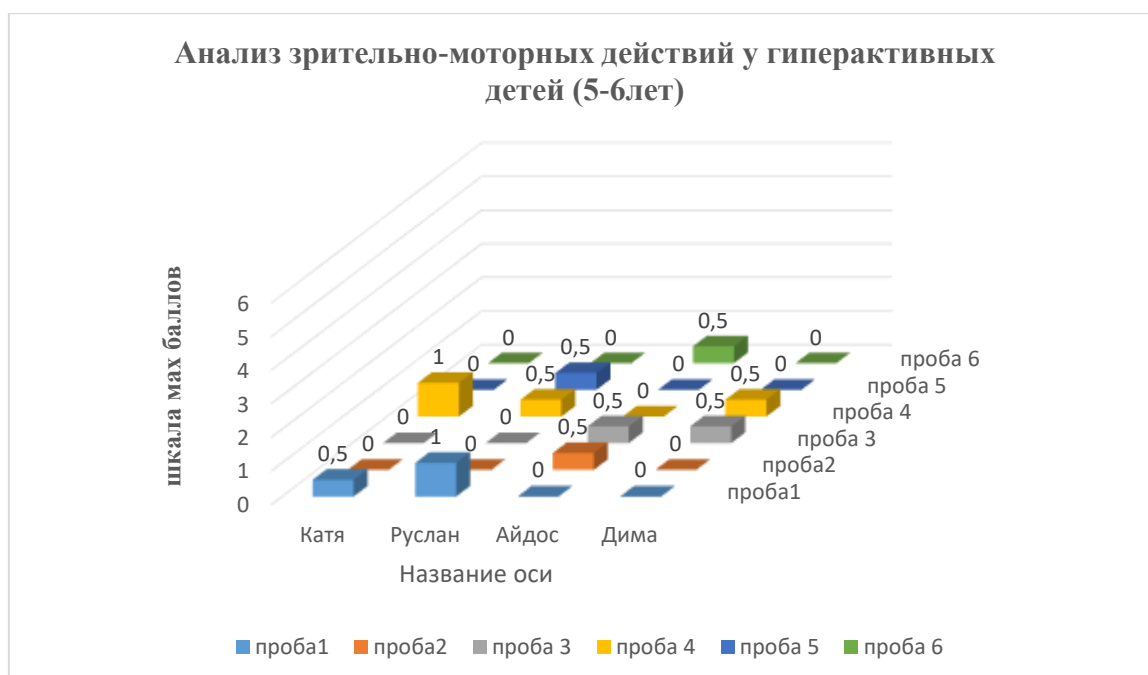
В ходе проведенного исследования в МАДОУ д/с № 160, г. Тюмень были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Пробы моторной одаренности», представлены на рисунке 3.

Рис.3

Исходя из исследования, проведенного в саду, можно сделать вывод, что уровень зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста находится на низком уровне (Рис. 3).

Таким образом выявлено, что уровень зрительно-моторных действий у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста низкий, 100% у всех.

В ходе проведенного исследования во второй группе нашего сада, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Пробы моторной одаренности», представлены на рисунке 4.

Рис. 4

Таким образом выявлено, что уровень зрительно-моторных действий у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста низкий, 100% у всех.

Исходя из исследования, проведенного в саду, можно сделать вывод, что уровень зрительно-моторной координации у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста находится на низком уровне (Рис. 4).

По итогу исследования зрительно-моторной координации у гиперактивных детей методикой Лурия А.Р. и Озерецкого Н.И. для старших дошкольников, были получены следующие результаты:

1. В ходе исследования в МАДОУ д/с № 160 г. Тюмень, было выявлено, что в первой группы испытуемых, у всех гиперактивных детей низкий уровень развития зрительно-моторной координации (Рис. 1, 3).

2. В ходе исследования в МАДОУ № 160, г. Тюмень, было выявлено, что во второй группе испытуемых, у всех гиперактивных детей низкий уровень развития зрительно-моторной координации (Рис. 2, 4).

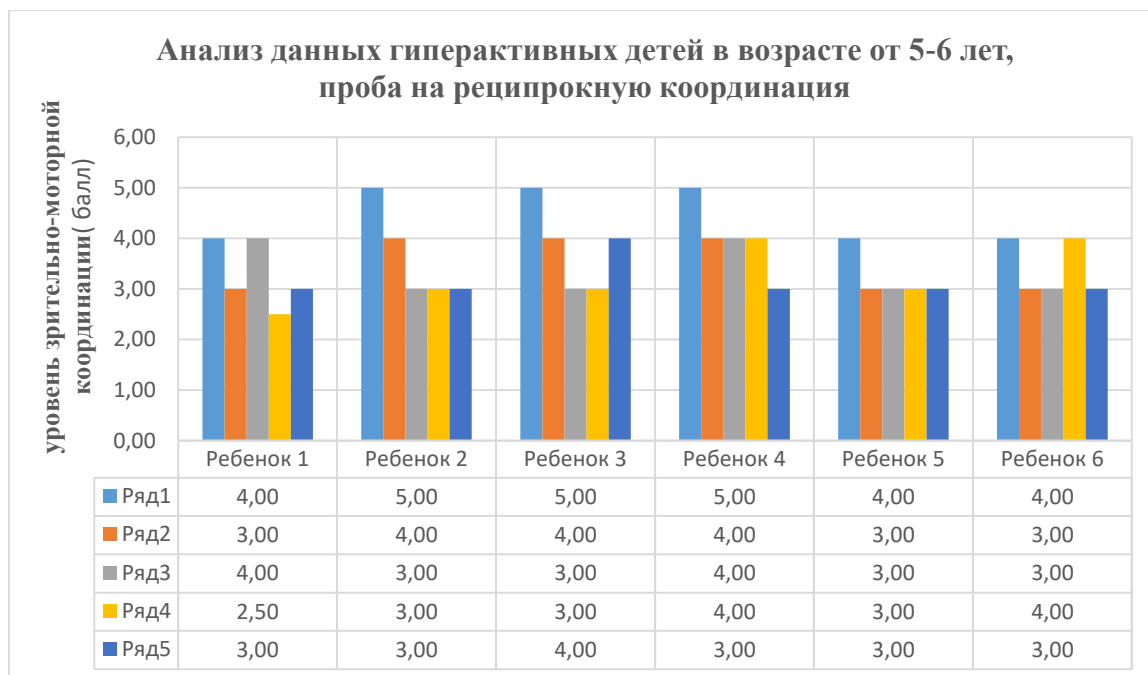
По итогу исследования можно сделать общий вывод: уровень развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей низкий, что требуют скорейшей доработки воспитательно-образовательного процесса в целом.

Результаты контрольного этапа эксперимента.

Исследование проводилось на базе МАДОУ д/с № 160, г. Тюмень. В исследовании приняли участие 6 воспитанников старшей группы детей в возрасте 5-6 лет (5 мальчиков, 1 девочка) и 4 ребенка старшей группы, воспитывающихся в другой группе нашего детского сада возрастом 5-6 лет (3 мальчика и 1 девочка).

В ходе проведенного исследования в первой группе детей МАДОУ д/с № 160 г. Тюмень, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Проба на реципрокную координацию» А.Р. Лурия, представлены на рисунке 5.

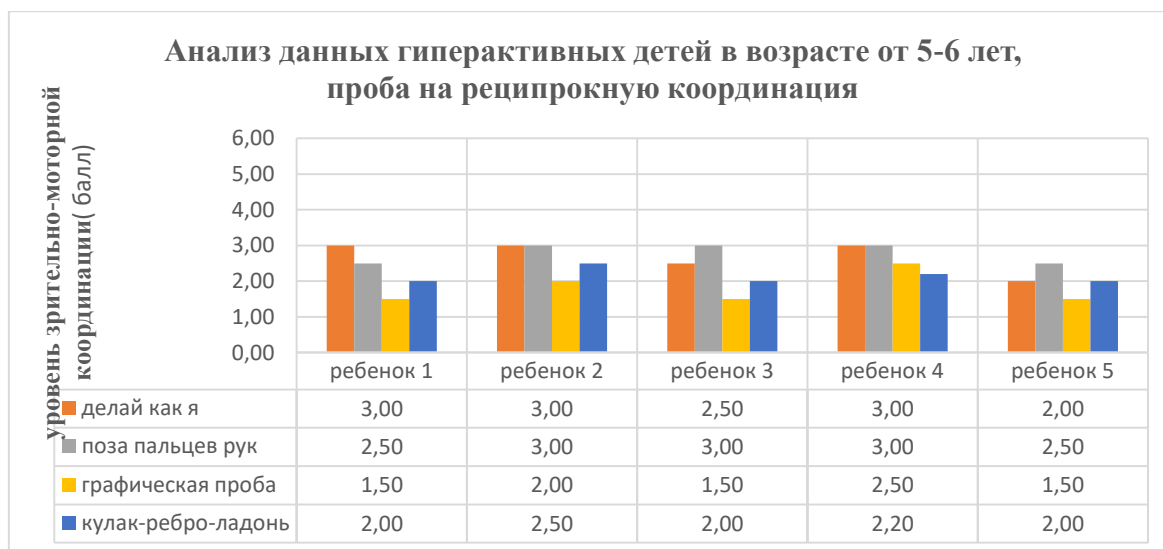
Рис. 5



Таким образом, было выявлено, что уровень развития зрительно-моторной координации, с помощью нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия корректурной пробы, на реципрокную координацию находится на среднем уровне у всех детей с гиперактивностью.

В ходе проведенного исследования во второй группе нашего сада, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Проба на реципрокную координацию» А.Р. Лурия, представлены на рисунке 6.

Рис.6

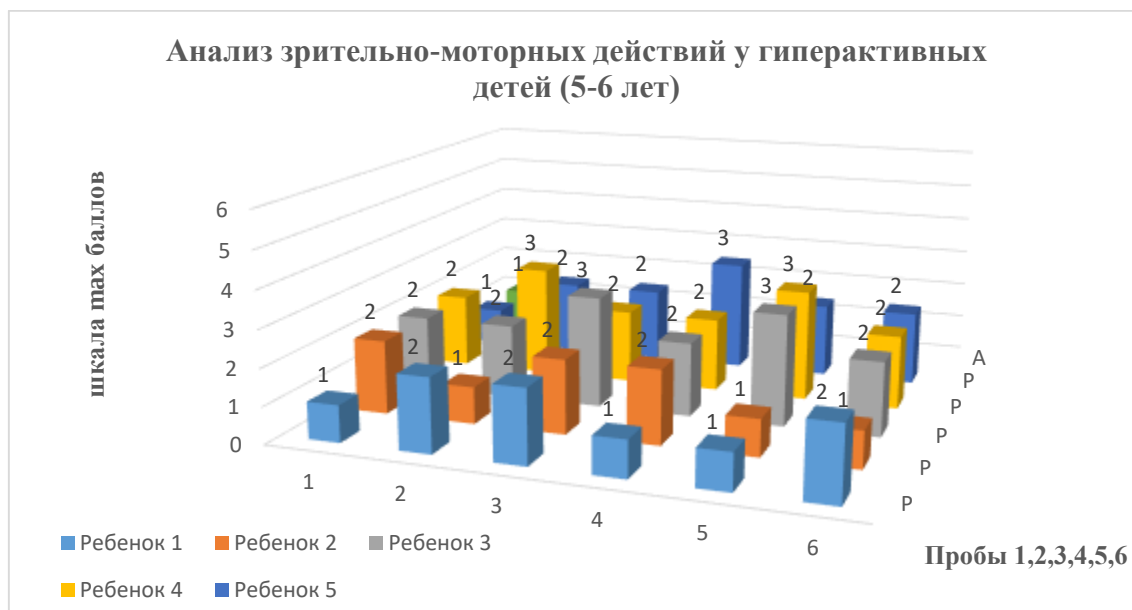


Таким образом, было выявлено, что уровень развития зрительно-моторной координации, с помощью нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия

корректирующей пробы, на реципрокную координацию находится на низком уровне у всех детей с гиперактивностью.

В ходе проведенного исследования во второй группе нашего сада, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Пробы моторной одаренности», представлены на рисунке 7.

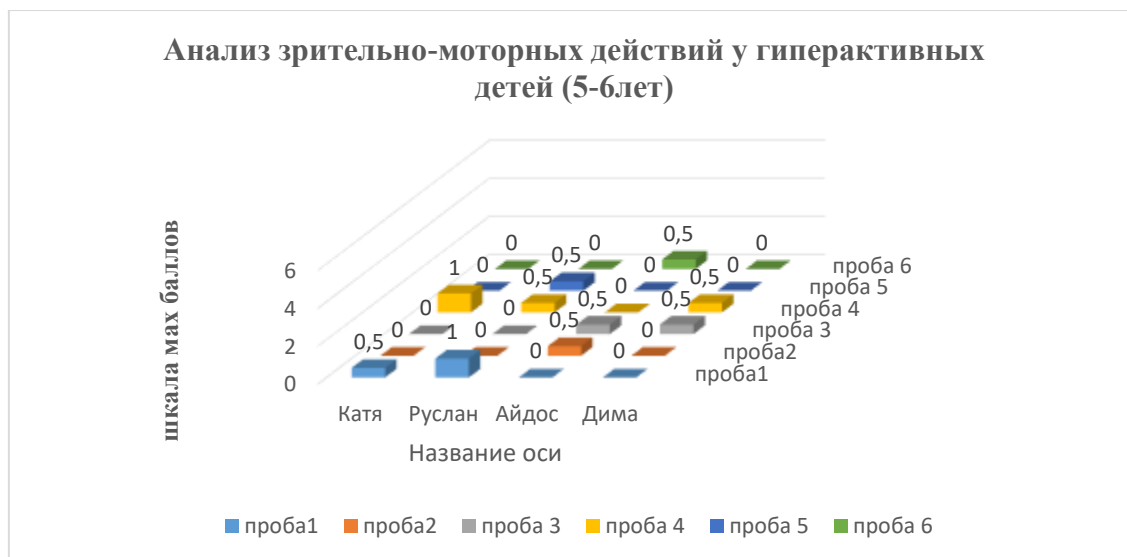
Рис. 7



Таким образом, было выявлено, что уровень развития зрительно-моторной координации, с помощью пробы моторной одаренности находятся на среднем уровне у всех детей с гиперактивностью.

В ходе проведенного исследования во второй группе нашего сада, были получены следующие результаты. Данные, полученные в ходе методики «Пробы моторной одаренности», представлены на рисунке 8.

Рис. 8



Таким образом, было выявлено, что уровень развития зрительно-моторной координации, с помощью пробы моторной одаренности находятся на низком уровне у всех детей с гиперактивностью.

По итогу исследования зрительно-моторной координации у гиперактивных детей методикой Лурия А.Р. и Озерецкого Н.И. для старших дошкольников, были получены следующие результаты:

1. В ходе исследования в МАДОУ д/с № 160, г. Тюмень, было выявлено, что в экспериментальной группе испытуемых, у всех гиперактивных детей средний уровень развития зрительно-моторной координации (Рис. 5, 7).

2. В ходе исследования в МАДОУ д/с № 160, г. «было выявлено, что во второй контрольной группе испытуемых, у всех гиперактивных детей низкий уровень развития зрительно-моторной координации (Рис. 6, 8).

По итогу исследования можно сделать общий вывод: программа «Детская йога для гиперактивных детей» повышает уровень развития зрительно-моторной координации у гиперактивных детей.

По завершению всего эксперимента можно сделать следующий вывод, если в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения использовать систему упражнений детской йоги для гиперактивных детей, то это повысит их показатели зрительно-моторной координации движений.

Список литературы:

1. Бокатов А.И., Сергеев С.А. Детская йога. М.: АБВ, 2019. 408 с.
2. Васильев Т.Э. Начала Хатха-йоги. М.: Прометей, 1990. 230 с.
3. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 191 с.
4. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2018. 45 с.
5. Игнатьева Т.П. Практическая Хатха-йога для детей. Гармонизирующие комплексы. СПб.: Издательский дом «Нева», 2003. 127 с.
6. Коновалова Н.Г.; Корниенко Л.В. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста: комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Волгоград: Методкнига, 2018. 54 с.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей. М.: АРКТИ, 2003. 61 с.
8. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. М.: Просвещение, 1993. 158 с.
9. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. М.: Изд. дом «КРОН-пресс», 1997. 323 с.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 140 с.
11. Правдина Н.Б. Йога для детей. Практическое пособие для детей и родителей. М.: Изд. дом Наталии Правдиной, 2009. 191 с.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995. 157 с.
13. Щетинин М. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.Н. М.: АЙРИС ПРЕСС: Айрис-Дидактика, 2008. 109 с.

УДК 624.1

Максимов Денис Владиславович
студент бакалавриата
факультет инженерных систем и сооружений
Воронежский государственный технический университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: denmaksimov136@rambler.ru

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТИ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена основам проектирования сети газоснабжения низкого давления из полиэтиленовых газопроводов, которые осуществляют переход на природный газ жилых домов с целью обеспечения отопления, вентиляции и горячего водоснабжения, также рассматривается подземная прокладка газопроводов низкого $P < 0,005$ МПа давления из полиэтиленовых труб. Газопроводы низкого давления применяются для транспортировки газа в здания жилого и общественного назначения и рассматриваются в статье как одна из основных инженерных коммуникаций.

Ключевые слова: газопровод, прокладка труб, природный газ, материал газопровода, топливо.

Maksimov Denis Vladislavovich,
bachelor student
Faculty of Engineering Systems and Maintenance
Voronezh State Technical University
Russia, Voronezh

BASICS FOR DESIGNING A LOW-PRESSURE GAS SUPPLY NETWORK IN RURAL AREAS

Abstract: This article is devoted to the basics of designing a low-pressure gas supply network from polyethylene gas pipelines, which carry out the transition to natural gas of residential buildings in order to provide heating, ventilation and hot water supply, and underground laying of low-pressure gas pipelines $P < 0.005$ MPa from polyethylene pipes is also considered. Low pressure gas pipelines are used to transport gas to residential and public buildings and are considered in the article as one of the main engineering communications.

Key words: gas pipeline, pipe laying, natural gas, gas pipeline material, fuel.

На данный момент природный газ является наиболее безопасным, в плане экологии, невозобновляемым топливом. Стоимость добычи и транспортировки

достаточно низка. Основными достоинствами природного газа, как энергоносителя, являются: экономия денежных средств на отоплении зданий и приготовлении пищи; бесперебойная подача топлива; минимальные вредные выбросы в окружающую среду. Так при одинаковом объеме сжигания угля и газа, газ выделяет в 3 раза меньше CO₂.

К преимуществам газа можно отнести удобство при транспортировке, а также данный вид топлива хорошо поддается очистке и осушке.

В быту применение находит природный газ, состоящий на 98% из метана, 2% составляют примеси пропана, бутана, пентана и гексана, также их называют углеводородными соединениями.

В чистом виде метан не имеет запаха и цвета. Для определения утечек газа в сетях в него добавляют одорант, а именно этилмеркаптан.

По величине избыточного давления газопроводы делят на:

- Газопровод низкого давления (до 5 кПа);
- Газопровод среднего давления (от 5 кПа до 0,3 МПа);
- Газопровод высокого давления 2ой категории (от 0,3 МПа до 0,5 МПа);
- Газопровод высокого давления 1ой категории (от 0,6 МПа до 1,2 МПа включительно).

Газоснабжение предусмотрено на базе природного газа от запроектированного ГРПШ, с прокладкой газопровода из полиэтиленовых труб низкого давления Г1 Р<0,005 МПа к жилым домам.

Коэффициент запаса прочности полиэтиленовых труб равен 2,5. Полиэтиленовых труб проложенных в защитном футляре 2,8.

Участки газопровода, расположенные наземно и надзмено, выполнить из стальных электросварных прямошовных труб по [1, с. 10] из стали марки В ст. 3 сп. 2 [2, с. 13] группа постановки «В» окрашенных за два раза эмалью ПФ-115 по двум слоям грунтовки ГФ-021, подземный металлический газопровод покрыть «весьма усиленной» изоляцией по [3, с. 9]. Соединения стальных труб выполнить на сварке, кроме мест присоединения арматуры.

Глубина заложения подземного газопровода принята 1,04-1,5 м. до верха трубы. При переходе под автодорогой газопровод заключается в полиэтиленовый защитный футляр с контрольной трубкой. Футляр выводится на расстояние не менее 2 м. от подошвы насыпи автодороги. Глубина заложения газопровода от подошвы насыпи до верха защитного футляра принята 1,5 м.

По всей трассе полиэтиленового газопровода основанием которой являются суглинки, выполнить основание из песка или мягкого грунта толщиной 0,1 м., проложить трубу и засыпать песком или мягким грунтом на высоту 0,2 м.

Соединения полиэтиленовых труб между собой выполняется при помощи деталей с закладными нагревателями или в стык. Сварку полиэтиленовых труб производить при температуре окружающего воздуха от -15 до +40°C. Сварка труб при более низких или высоких температурах должна производиться в специальных укрытиях.

В местах перехода стального газопровода на полиэтиленовые трубы применить неразъемные соединения «полиэтилен-сталь» обычного типа ТУ4859-02603321549-99. Изготовление узлов должно производиться в условиях производственных баз.

У каждого потребителя на расстоянии 1 метра от фундамента газифицируемого здания выполняется неразъемное соединение «полиэтилен-сталь» с переходом на стальной цокольный ввод для газопровода низкого давления из полиэтиленовых труб. Стальная труба диаметром 32х3,0 изготавливается согласно [4, с. 5] из стали 2ПС. Стальная труба покрывается весьма усиленной изоляцией. Возможна замена указанной стальной трубы на электросварную по [1, с. 12] с соблюдением норм по химическому составу и 100% контролем заводом изготовителем качества заводского шва неразрушающим методом. Вертикальный участок надземного выхода заключается в защитный футляр согласно [5, с. 43].

Для определения местонахождения газопровода на углах поворота трассы, местах изменения диаметра, установки арматуры и сооружений, принадлежащих

газопроводу, а также прямолинейных участках трассы (через 200-5-м.) устанавливаются опознавательные знаки.

На опознавательный знак наносятся данные о диаметре, давлении, глубине заложения газопровода, материале труб, расстоянии до газопровода, сооружения или характерной точки и другие сведения.

Опознавательные знаки устанавливаются на железобетонные столбики или металлические реперы высотой не менее 1,5 м. или другие постоянные ориентиры. Повороты линейной части газопровода в горизонтальной и линейной плоскостях выполняются полиэтиленовыми отводами или упругим изгибом с радиусом не менее 25 наружных диаметров трубы.

Монтаж, испытание газопровода выполняется специализированной монтажной организацией в соответствии с требованиями [6, с. 123]. Производство работ вести согласно [7, с. 32].

Список литературы:

1. ГОСТ 10704-91 Трубы стальные электросварные прямошовные. Сортамент. М.: Стандартинформ, 2007. 24 с.
2. ГОСТ 10705-80 Трубы стальные электросварные. Технические условия. М.: Стандартинформ, 2008. 19 с.
3. ГОСТ 9.602-2016 Единая система защиты от коррозии и старения (ЕСЗКС). Сооружения подземные. Общие требования к защите от коррозии. М.: Стандартинформ, 2016. 96 с.
4. ГОСТ 3262-75 Трубы стальные водогазопроводные. Технические условия. М.: Стандартинформ, 2007. 8 с.
5. СП 42-103-2003 Проектирование и строительство газопроводов из полиэтиленовых труб и реконструкция изношенных газопроводов: дата введения 26-11-2003. М.: ЗАО «Полимергаз», ФГУП ЦПП, 2003. 90 с.
6. ПБ 12-529-03 Правила безопасности систем газораспределения и газопотребления: дата введения 09-06-2003. М.: НТЦ «Промышленная безопасность», 2021. 208 с.

7. СП 62.13330.2011* Газораспределительные системы: дата введения 27-12-2010. М.: Госстрой, 2014. 70 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.56

Константинова Мария Викторовна
бакалавр
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»,
Россия, г. Москва
e-mail: mkonstantinovva@gmail.com

СОСТЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И МЕСТО СУДА В НЕМ

Аннотация: Статья посвящена исследованию состязательной модели процесса и роли в ней суда. В состязательном процессе бремя доказывания лежит на сторонах, а суд занимает роль беспристрастного арбитра. Вместе с тем активность сторон не означает, что суд должен быть полностью пассивным, поскольку это препятствует осуществлению правосудия и делает невозможным соблюдение принципа законности. Допустимость проявления активности судом и ее пределы и будут проанализированы в статье.

Ключевые слова: состязательный процесс, принцип состязательности и равноправия сторон, пределы активности суда, бремя доказывания.

Konstantinova Maria Viktorovna
bachelor
National Research University «Higher School of Economics»
Russia, Moscow

THE ADVERSARIAL PROCESS AND THE PLACE OF THE COURT IN IT

Abstract: The article is devoted to the study of the adversarial model of the process and the role of the court in it. In the adversarial process, the burden of proof is on the parties, and the court takes the role of an impartial arbitrator. However, the activity of the parties does not mean that the court must be completely passive, as this prevents the implementation of justice and makes it impossible to observe the principle of legality. The admissibility of the court's activity and its limits will be analysed in this article.

Key words: adversarial process, the principle of controversy and equality of the parties, the limits of the court's activity, the burden of proof.

Современный процесс отправления правосудия построен на принципе состязательности. Существо состязательного процесса заключается в том, что стороны убеждают суд в правильности своей позиции путем предоставления

различных доказательств, а суд, в свою очередь, не обладает полномочиями по сбору доказательств. Говоря иначе, стороны несут бремя доказывания - обязанность доказать те обстоятельства, на которые они ссылаются.

Закрепленный в ст. 123 Конституции принцип состязательности и равноправия сторон является лишь абстрактно-обобщенным требованием, регулятивное и организующее воздействие этого принципа на процессуальные отношения обусловлено их спецификой в конкретном виде судопроизводства. Исходя из этого, принцип состязательности и равноправия сторон, имея под собой общее конституционное начало, конкретизируется и дифференцируется в отраслевом законодательстве, наполняясь реальным содержанием [1, с. 156].

Наиболее проблемным вопросом реализации принципа состязательности и равноправия сторон является вопрос о месте и роли суда в состязательном процессе, а именно о допустимости проявления судом активности.

В доктрине существуют позиции весьма противоположные. Так, например, С.А. Шейфер полагает, что суд не должен обладать активными полномочиями вообще, так как он должен быть беспристрастным к противоборствующим сторонам [2, с. 200].

Однако позиция, согласно которой в состязательном процессе нельзя отрицать активные полномочия суда, является преобладающей. В рамках этого подхода важно определить соотношение между процессуальной активностью суда и сторон. Так, например, М.А. Фокина указывает, что «состязательность не диктует исключение определенной активности суда в установлении действительных обстоятельств дела, а судебная защита прав и интересов личности не зависит только от активности данной личности, выступающей в качестве стороны» [3, с. 72]. А.Ф. Ноздрачев, Н.В. Сухарева и В.И. Мельникова обосновывают свою позицию тем, что судебный процесс в принципе предполагает определенную активность суда, процесс-совместная деятельность, основанная на взаимодействии сторон и суда [4, с. 18]. Исходя из этого равенство сторон – это равенство возможностей при реализации предоставленных прав, содействие в котором обеспечивает суд.

Тем не менее, активность суда должна реализовываться в строго определенных пределах. Суд не может подменять процессуальную активность сторон, выступающих в качестве носителей материально-правового интереса, однако именно суд обязан обеспечивать сторонам возможность реализовать свои процессуальные права в полном объеме.

В гражданском процессе общие положения об обязанностях и роли суда закреплены в ст. 12 ГПК:

- осуществляет руководство процессом
- разъясняет права и обязанности лицам, участвующим в деле
- содействует в реализации их прав

-создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства.

Роль суда в арбитражном процессе в части руководства процессом в целом аналогична роли суда в гражданском процессе.

Конкретные проявления активности суда в общем виде можно отразить следующим образом. Во-первых, активными полномочиями суд располагает в отношении состава лиц, участвующих в деле. Так, суд может привлекать соответчиков (ст. 40 ГПК, ст. 46 АПК); третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований (ст. 43 ГПК, ст. 51 АПК); разыскивать ответчика (ст. 120 ГПК, ст. 50 АПК). Во-вторых, в части собирания доказательств. Суд определяет обстоятельства, имеющие значение для дела, определяет, какой стороне их нужно доказывать, выносит те или иные вопросы на обсуждение вне зависимости от инициативы сторон, предлагает сторонам представить дополнительные доказательства, но не может обязать это сделать.

В административном судопроизводстве, в котором происходит столкновение публичных и частных интересов, особую актуальность приобретает вопрос обеспечения реальной состязательности и равноправия сторон. Публично-правовое образование обладает несравненно большими возможностями в процессе, имеет властные функции, а отношения строятся на

основе субординации. В связи с этим, принятие КАС связывалось именно с необходимостью обеспечения повышенных гарантий защиты частных лиц. Исходя из этого, реализация принципа состязательности в административном судопроизводстве имеет свои специфические черты. Суд оказывает особое содействие стороне, что видно из совокупности предоставленных ему активных полномочий: истребование доказательств по собственной инициативе (ст. 63, 135 КАС), инициативный вызов свидетеля (ст. 69 КАС), привлечение надлежащего ответчика без согласия истца (ст. 43 КАС). Как отметил А.В. Орлов, активная роль суда в административном судопроизводстве обусловлена «объективно значимыми обстоятельствами, предопределяемыми самим характером публично-правовых отношений» [5, с. 13].

Таким образом, активная роль суда, проявляющаяся в руководстве процессом и содействии сторонам в реализации их прав, не является противоречащей принципу состязательности и равноправия сторон вне зависимости от вида судопроизводства. Соотношение активности суда и сторон дифференцировано в гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах, что вытекает из того, что уровень активности суда детерминирован моделью взаимодействия сторон в процессе.

Список литературы:

1. Андреева Т.К. О роли судьи в реализации принципов состязательности и диспозитивности в арбитражном процессе // Высший арбитражный суд. 2007. № 5. С. 156-164.
2. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. М.: Норма, 2019. 238 с.
3. Фокина М.А. Развитие Конституционным Судом РФ принципа состязательности в гражданском и арбитражном процессе, административном судопроизводстве (к 25-летию Конституции Российской Федерации) // Современное право. 2019. № 4. С. 72-83.

4. Ноздрачев А.Ф. Процессуальные правовые механизмы защиты граждан и их объединений во взаимоотношениях с публичной властью // Законодательство и экономика. 2005. № 5. С. 17-34.

5. Орлов А.В. Активная роль суда в административном судопроизводстве // Российский судья. 2016. № 8. С. 12-15.

УДК 342.56

Константинова Мария Викторовна
бакалавр
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»,
Россия, г. Москва
e-mail: mkonstantinovva@gmail.com

ПОНЯТИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: Статья посвящена понятию судебной власти. Правовая категория «судебная власть» возникла в результате закрепления принципа разделения властей на конституционном уровне. Несмотря на то, что статус судебной власти закреплён в отдельной главе Конституции РФ, в законодательстве отсутствует общее понятие судебной власти. Оно существует только в юридической доктрине, что приводит к сосуществованию различных подходов, которые будут рассмотрены в статье.

Ключевые слова: судебная власть, государственная власть, судебная система, правосудие.

Konstantinova Maria Viktorovna
Bachelor
National research university «Higher School of Economics»,
Russia, Moscow

THE CONCEPT OF JUDICIAL POWER

Abstract: The article is devoted to the concept of judicial power. The legal category of "judicial power" arose as a result of enshrining the principle of separation of powers at the constitutional level. Despite the fact that the status of judicial power is enshrined in a separate chapter of the Constitution of the Russian Federation, there is no general concept of judicial power in the legislation. It exists only in legal doctrine, which leads to the coexistence of different approaches, which will be considered in the article.

Key words: judicial power, state power, judicial system, justice.

В ст. 10 Конституции РФ закреплён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Статус судебной власти, как независимой и самостоятельной ветви, определён в главе 7 Конституции. Однако, несмотря на очевидное изменение взглядов на место и роль судебной власти, в законодательстве до сих пор отсутствует общее понятие «судебной

власти». Это создает сложности как в теоретическом, так и практическом аспекте, поскольку без уяснения сущности явления невозможно исследовать его правовой потенциал. Без четкого определения судебной власти как правовой категории нельзя определить то, как она функционирует, иначе говоря, как реализуется ее назначение.

В доктрине сложилось четыре основных подхода к определению судебной власти. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Наиболее распространенным подходом является определение судебной власти через вид государственной власти. Судебной власти действительно присущи все признаки последней – публичность, легальность, легитимность, функционал. Исходя из этого, судебная власть позиционируется как частный случай проявления власти, в котором осуществляются «властные публично-правовые полномочия в установленных государством формах и с использованием надлежащих процедур» [1, с. 60]. Однако нельзя не отметить, что судебная власть, являясь составной частью государственного механизма, обладает собственной компетенцией и источником формирования, что отличает ее от других ветвей государственной власти.

Второй подход, именуемый организационным, сводится к тому, что судебная власть определяется как система органов. Судебная власть представителями, разделяющими данную точку зрения, видится как «система законодательно закрепленных в Конституции судов» [2, с. 84], как «система подчиненных закону органов государственной власти» [3, с. 158], как «публично-правовое образование, представляющее собой систему специальных государственных и муниципальных органов» [4, с. 48].

Безусловно, судебная власть предстает в виде системы органов - судов, разрешающих споры, однако одно наличие такой системы не позволяет сделать вывод о наличии такого феномена как судебная власть. Лишь в том случае, когда она может осуществлять свои функции автономно, т. е. независимо от решений других ветвей власти. Это прежде всего касается возможности независимого осуществления обеспечивающих функций, в которые выходят материальное,

техническое, информационное и кадровое обеспечение. «Судебная система становится судебной властью тогда, когда она наделяется определенными возможностями воздействия на другие ветви власти, "включается" в систему сдержек и противовесов, препятствующих узурпации всей государственной власти какой-либо из ее ветвей» [5, с. 20]. Здесь стоит сделать оговорку о том, что в любом случае автономность не абсолютна, поскольку свой отпечаток накладывает необходимость взаимодействия всех ветвей власти. Принципиально роль судебной власти изменяется в тот момент, когда ей дается право аннулировать решения органов иных ветвей власти, которые, в свою очередь, не могут отменить решения суда.

Третий подход – функциональный. Судебная власть определяется через реализуемые ею полномочия, а именно разрешение социальных конфликтов в установленной законом процедуре. Судебная власть видится представителями данного подхода как «исключительное полномочие по разрешению возникающих в правовой сфере жизни общества социальных конфликтов», как «полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов» [6, с. 33]. С. В. Познышев, например, считает, что полномочие судебной власти заключается в том, чтобы «осуществлять закон, утверждать его господство в жизни, бороться с произволом и насилием» [7, с. 87].

Четвертый подход – интегративный. Он сочетает в себе организационный и функциональный, что позволяет избежать «однобокого» рассмотрения явления. Наиболее емкое определение в рамках этого подхода дает В. А. Лазарева: «Судебная власть - принадлежащее судам РФ исключительное властное полномочие разрешать возникающие в обществе конфликты правового характера путем осуществления в особой процессуальной форме правосудия и принятия обязательных для исполнения решений» [8, с. 30].

Примечательное определение в рамках интегративного подхода дает А. В. Цихоцкий, указывая, что существо судебной власти определяется институциональной структурой судебной власти и реализацией полномочий этой ветви власти [9, с. 72].

Не стремясь выработать принципиально новый подход, а только проанализировать недостатки и преимущества уже сложившихся, важно сделать акцент на том, что такие понятия, как судебная власть, правосудие, судопроизводство не являются тождественными. Они соотносятся как общее и частное с каждым последующим. Судебная власть опосредуется в правосудии. Иначе говоря, формой реализации судебной власти является судопроизводство, а правосудие является ее содержанием.

Резюмируя, все существующие подходы к определению судебной власти имеют место быть, раскрывая ту или иную сторону данного понятия. Наиболее универсальным подходом является определение судебной власти через вид государственной власти с указанием на имеющуюся собственную компетенцию. Вместе с тем, учитывая, что судебная власть представляет собой многогранное политико-социально-правовое явление, самостоятельный и независимый механизм государственной власти, не стоит сосредотачиваться на какой-либо конкретной дефиниции, поскольку любое определение обедняет сущность явления. Рациональнее исследовать признаки, присущие судебной власти, а также четко отграничивать ее от родственных понятий – судебная система, правосудие, судопроизводство.

Список литературы:

1. Колоколов Н.А. Судебная власть как общеправовой феномен. М.: Юрист, 2005. 560 с.
2. Савельева Т.А. Судебная власть в гражданском процессе. Саратов: СГАП, 1997. 71 с.
3. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т. 1. СПб.: Альфа, 1996. 552 с.
4. Дмитриев Ю.А., Черемных Г.Г. Судебная власть в механизме разделения властей и защите прав и свобод человека // Государство и право. 1997. № 8. С. 44-50.

5. Судебная власть: монография / под ред. И. Л. Петрухина. М.: ООО «ТК Велби», 2003. 720 с.

6. Правоохранительные органы Российской Федерации / под ред. В.П. Божьева. М.: Спарк, 1996. 414 с.

7. Познышев С.В. Элементарный учебник русского уголовного процесса. М.: Г. А. Леман, 1913. 329 с.

8. Лазарева В.А. Судебная власть и ее реализация в уголовном процессе. Самарский государственный университет. Самара: Сам. ун-т, 1999. 134 с.

9. Цихоцкий А.В. Теоретические проблемы эффективности правосудия по гражданским делам. Новосибирск: Наука: Сиб. предприятие, 1997. 391 с.

УДК 34.096

*Круглова Наталья Олеговна
студентка 2 курса,
кафедра гражданского права и процесса,
Институт экономики, управления и права,
Российский Государственный Гуманитарный Университет,
Россия, г. Москва
e-mail: dudkinanatalya@gmail.com*

*Научный руководитель: Коссов Иван Александрович
кандидат юридических наук, доцент
Институт экономики, управления и права,
Российский Государственный Гуманитарный Университет,
Россия, г. Москва
e-mail: ilogery@yandex.ru*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические аспекты локального нормотворчества, в том числе определение локального нормотворчества, правовое регулирование нормотворческого процесса в организации, а также результаты проведенного автором исследования локального нормотворчества в организации, проблемы, возникающие при локальном нормотворчестве.*

***Ключевые слова:** правовое регулирование, локальное нормотворчество, локальный нормативный акт.*

*Kruglova Natalya Olegovna
2nd year student,
Department of Civil Law and Procedure,
Institute of Economics, Management and Law,
Russian State University for the Humanities,
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Kossov Ivan Aleksandrovich
candidate of legal sciences, associate professor
Institute of Economics, Management and Law,
Russian State University for the Humanities,
Russia, Moscow*

LEGAL REGULATION OF LOCAL REGULATION IN THE ORGANIZATION

Abstract: *The article discusses the theoretical aspects of local rule-making, including the definition of local rule-making, the legal regulation of the rule-making process in an organization, as well as the results of the author's study of local rule-making in an organization, problems arising from local rule-making.*

Key words: legal regulation, local rule-making, local normative act.

Развитие общественных отношений во всех сферах общественной жизни вовсе не означает необходимость регулирования их в полном объеме на законодательном уровне. В ряде сфер общественных отношений законодательство устанавливает необходимость регулирования отношений между ограниченным кругом субъектов путем саморегулирования и самоуправления в таком круге, которыми могут быть определенное предприятие, организация, их работники и т.д.

Теория права не содержит однозначного подхода к понятию локального нормотворчества. Ряд авторов ассоциируют локальное нормотворчество исключительно с необходимостью регулирования общественных отношений в области трудовой деятельности. Так, А.А. Клишас указывает, что локальное (корпоративное) нормотворчество является процессом издания правовых актов для регулирования трудовых отношений в рамках определенного предприятия или организации [1, с. 294]. Названный автор справедливо отмечает, что организация вправе самостоятельно определять общественные отношения, нуждающиеся в регулировании локальными актами, и для этого нет необходимости, чтобы имелось указание в законе.

Если же рассматривать нормотворчество как разновидность правотворчества, то здесь необходимо отметить, что это полномочие является делегированным, поскольку государство позволяет создавать локальные акты определенным субъектам, не находя необходимости осуществлять государственное регулирование [2].

Реализуя нормотворческие функции уполномоченные субъекты создают различного рода локальные акты, к числу которых относятся уставы, положения, регламенты, стандарты и т.д. К актам, созданным путем локального нормотворчества могут предъявляться дополнительные требования для

вступления их в силу, например государственная регистрация устава общества с ограниченной ответственностью, но эти требования устанавливаются не для всех локальных актов. Локальный акт представляет собой внутриорганизационный акт, содержащий нормы права, действие которых ограничено как полномочиями субъекта (издавшего акт), так и организацией, в которой такой акт принят. Локальный акт обеспечивает регулирование отношений между участниками в той или иной организации.

Правовая доктрина на текущий момент не содержит общепризнанного подхода для определения понятия нормотворчества. Мнения ученых, изучающих теорию права, ввиду объемности и сложности рассматриваемого явления расходятся. Для рассмотрения понятия локального нормотворчества следует обратиться к раскрытию правовой природы локального нормативного акта, ввиду чего следует обратиться к теориям, рассматривающим локальный нормативный акт.

Содержание теорий носит дискуссионный характер, что указывает на отсутствие однозначного подхода к рассматриваемой правовой категории. Существует несколько теорий, раскрывающих локальные правовые акты. Достаточно подробно они были раскрыты в работе Е.Ю. Калюжнова [3]. К числу таких относят:

- 1) нормативную теорию, имеющую деление на ряд концепций. Основой этих концепций является ряд критериев, к числу которых относится количественный показатель круга лиц, на которых распространяются нормы («опубличенность» регуляторов); концепция, основанная на нормативистской теории, концепция локальных норм, концепция корпоративных норм, концепция поднормативного регулирования, социальной автономии, а также законодательная;
- 2) правореализационную теорию, содержащую в себе договорную концепцию и сделочную;
- 3) фактовую (от русс. «факт») [3].

Локальное нормотворчество осуществляется в постоянном взаимодействии с публичным нормативным регулированием общественных отношений, чем обеспечивается реализация общих параметров правовых взаимоотношений. Однако, весь комплекс общественных отношений назвать полностью сложившимся невозможно, поскольку имеются не только области, не урегулированные вообще, но и общественные отношения, регулирование которых обеспечено недостаточно. При этом регулирование таких отношений нормами законодательства нецелесообразно, поскольку нет в этом необходимости на публичном уровне. При реализации законодательных норм в их содержание закладывается указание на необходимость регулирования правоприменителем отдельных вопросов посредством принятия локальных нормативных актов, что одновременно указывает и на исполнение таким правоприменителем правил, установленных в таких актах.

Локальные акты, созданные организацией, могут регулировать любую сферу отношений внутри юридического лица, которая нуждается в регулировании и в отношении которой отсутствуют законодательные акты, обеспечивающие регулирование данной сферы. Проведенное исследование позволило выявить следующие признаки локальных нормативных актов:

- содержат локальные нормы;
- распространяют действие на локальную сферу;
- специфические субъекты нормотворчества, уполномоченные на то в силу своего положения, и могут не иметь на это указание в законодательстве;
- специфический процесс нормотворчества, который может позволить участвовать в нормотворчестве множество заинтересованных субъектов (например, при разработке и утверждении коллективного договора);
- имеют подзаконный характер;
- не обязательность принятия актов;
- гибкость в применении к конкретным условиям исходя из специфики деятельности юридического лица.

Кроме того, проведенное исследование в рамках анализа деятельности управляющей организации, занятой в сфере управления многоквартирными домами, показало, что в наибольшей мере локальное нормотворчество реализуется для регулирования трудовых отношений. При этом полностью отсутствуют локальные акты в сфере социального партнерства, коллективный договор, поскольку деятельность названной организации направлена исключительно на получение прибыли, а локальное нормотворчество обеспечивается так сказать «необходимым минимумом», в области индивидуальных трудовых отношений, охраны труда.

Между тем, например, коллективный договор может стать эффективным инструментом мотивации работников к повышению производительности труда путем включения в него таких гарантий, которые будут наиболее востребованы в коллективе работников предприятия. Установление в коллективном договоре дополнительных мер стимулирования материального или нематериального характера позволят в значительной степени говорить о положительной динамике такой мотивации, и установление таких мер в коллективном договоре приобретает их обязательный характер, аналогично нормам права.

В качестве мер материального характера может быть предусмотрена, например, оплата проезда в общественном транспорте по городу до места работы, а в качестве мер нематериального характера, влияющих на мотивацию работников к повышению производительности труда, может быть, приобретение дополнительного медицинского полиса добровольного страхования работника или повышение комфортабельности рабочих мест работников, достигших определенные результаты и т.д.

Необходимость в правовом воздействии путем правового регулирования и является предпосылкой локального нормотворчества в любой организации. Так, Д.В. Малиенко справедливо отметил, что уполномоченный на создание локальных норм субъект не имеет обязанности по их созданию, но государством наделен правом по их созданию [4]. В связи с этим, следует отметить, что одной из проблем в правовом регулировании локального нормотворчества является то,

что нормы, содержащиеся в законодательных актах, лишь косвенно указывают субъекту на возможность осуществления нормотворческой деятельности по созданию локальных норм, что актуально для многих организаций, чья цель направлена исключительно на получение прибыли.

Локальное нормотворчество является источником создания локальных норм обеспечивающих включение в систему внутренних документов юридического лица актов, способных регулировать складывающиеся общественные отношения. В ряде случаев локальное нормотворчество может осуществлять только уполномоченное лицо и такое полномочие не может быть передано другому лицу.

Так, в соответствии с пунктом 5 статьи 52 Гражданского кодекса РФ [5] учредители (участники) юридического лица наделяются правом на утверждение регулирующих корпоративные отношения документов, которые не являются учредительными. Таким образом, законодатель закрепил для учредителей (участников) юридического лица полномочие на издание любых локальных актов (кроме учредительных) тем самым уполномочив на локальное нормотворчество. Такое полномочие не может быть передано ни одному другому лицу, а следовательно изданные локальные акты другими лицами могут быть признаны незаконными, поскольку приняты не надлежащим лицом или органом.

Локальное нормотворчество является инструментом, направленным на совершенствование и эффективность деятельности любого юридического лица. Эти цели наиболее желаемы для тех, кто занимается коммерческой деятельностью. По мнению Е.Ю. Калюжнова, в основе процесса локального нормотворчества должна находиться концепция нормотворчества, которой стоит придерживаться уполномоченному лицу, создающему локальные нормы [3, с. 89]. Концепция нормотворчества должна заключаться в содержании отношений, которые нуждаются в правовом регулировании, поскольку именно таким образом можно достичь цели регулирования. Создание особых правил, которые будут использоваться в каждой схожей ситуации, обеспечивает единообразное

поведение участников отношений, складывающихся в обществе, в связи с осуществлением коммерческой деятельности.

Локальное нормотворчество зачастую является недооценённой деятельностью уполномоченных субъектов со стороны самих же субъектов, поскольку не используется ими в качестве способа регулирования отношений, на которые можно воздействовать путем издания локальных актов, а выводы, сделанные в процессе настоящего исследования, только подтверждают данное утверждение. Как уже отмечалось, такое положение в большей степени связано с тем, что уполномоченный субъект зачастую и не осведомлен о наличии у него такого полномочия.

Достижение эффективности реализации полномочий по принятию локальных актов возможно лишь путем внутреннего самосознания уполномоченного субъекта, который является движущей силой направленной на развитие деятельности юридического лица, увеличение прибыли и т.д. Субъект, занимаясь коммерческой деятельностью, должен осознавать, что решение некоторых задач возможно в том числе путем урегулирования отношений в результате разработки и принятия локальных нормативных актов.

Список литературы:

1. Теория государства и права: учебник / под ред. А. А. Клишас. М.: Статут, 2019. 512 с.
2. Пирогов Е.Ю. Понятие и значение локального правотворчества в системе правового регулирования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. Т. 5. № 3. С. 387-393.
3. Калюжнов Е.Ю. Теоретико-правовые основания правил техники локального нормотворчества: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград. 2015. 220 с.
4. Малиенко Д.В. Локальные нормативно-правовые акты в механизме правового регулирования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2016. Т. 16. № 2. С. 53-57.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.

УДК 67

*Луньков Герман Геннадьевич
студент 2 курса магистратуры
юридический факультет
Московский государственный областной университет
Россия, г. Мытищи
e-mail: lunkov.german@bk.ru*

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности разграничения злоупотребления должностными полномочиями от превышение должностных полномочий и некоторых других смежных преступлений.*

Ключевые слова: злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, коррупция, коррупционная преступность, должностное лицо.

*Lunkov German Gennadievich
2nd year master student
Faculty of Law
Moscow State Regional University
Russia, Mytishchi*

DELINEATION OF ABUSE AND ABUSE OF OFFICE

***Abstract:** The article discusses the features of distinguishing between abuse of power and abuse of power and some other related crimes.*

Key words: abuse of official authority, abuse of official authority, corruption, corruption crime, official.

Коррупция, выступая исключительным социальным элементом, имеет место в любом обществе, которое в свою очередь имеет необходимость в управлении, и исключить ее полностью практически невозможно. Коррупция является причиной разложения власти, когда должностные лица, наделенные определенными государственно-властными полномочия исполнительно-распорядительного характера, уполномочены на выполнение отдельных государственных функций, используют свое должностное положение, статус в

обществе и определенный уровень авторитета следуемый из занимаемой должности в целях корысти и для личного неосновательного обогащения.

Современная российская антикоррупционная политика ставит перед собой цель по выполнению ряда задач, направленных на борьбу с проявлениями коррупции, и носящих как превентивный, так и карательный характер правового воздействия. К одной из мер осуществляемой политики стоит отнести закрепление в российском уголовном законодательстве норм, устанавливающих уголовную ответственность за преступные посягательства в области охраны государственной власти и интересов государственной службы.

Злоупотребление должностными полномочиями выступает одним из базовых преступлений коррупционной направленности даже исходя из легального определения понятия коррупции (в нем оно указано как злоупотребление полномочиями), закрепленного в п. 1 ст. 1 Федерального закона от 26 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1].

В уголовно-правовой науке нередко рассматривается вопрос разграничения состава преступлений, предусмотренного злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и составов превышения должностными полномочиями (ст. 286 УК РФ). По своей сущности превышений полномочий – это частный случай злоупотребления и соответствующие составы соотносятся как общий и специальный, на что неоднократно обращается внимание в литературе. Именно их чаще всего разграничивают в качестве смежных составов преступных деяний. По мнению А.А. Ильина, члены законодательного органа плохо понимают сущность отличия между злоупотреблением и превышением должностных полномочий [5, с. 13].

Вместе с тем следует отметить, что УК РФ предусматривает уголовную и за иные специальные виды злоупотребления и превышения должностных полномочий. В частности, А.А. Ильин обосновывая свою точку зрения анализирует иные такие специальные составы преступлений, содержащиеся в УК РФ. Так, рассматривая ст. 286.1 УК РФ «Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа», автор исходит из того, что превышение полномочий

может быть только в форме действия, а в данном случае речь идет о бездействии, поэтому этот специальный состав следует трактовать как производный от злоупотребления, а не от превышения полномочий. А.А. Ильин, проведя анализ статей 285.1 и 285.2 УК РФ указал, что они являются разновидностью превышения полномочий, как и состав, предусмотренный в ст. 285.3 УК РФ, его диспозиция такова, что можно прямо говорить, что в круг каких-либо полномочий умышленное внесение заведомо недостоверных сведений, подлог и уничтожение документов не могут входить в принципе, поэтому в данном случае мы тоже имеем дело с превышением полномочий, а не со злоупотреблением ими.

Рассматривая понятие полномочия, следует отметить, что оно легально не закреплено. Руководствуясь доктринальным толкованием, можно говорить, что, в отличие от субъективного права, оно не только основывается на законе, но и его реализация должна происходить в строгом соответствии с законодательной основой. Так, доктринальный анализ указывает, что полномочие - это «признанное в установленном порядке право социального субъекта влиять на поведение людей и деятельность других институтов с помощью использования легитимных средств воздействия» [7, с. 396]. Реализация должностных полномочий не только должна иметь в основе юридический факт, позволяющий и предписывающий это сделать, но и, подчеркнем, что должностное лицо обязано соблюсти определенную форму реализации, т. е. процедурную форму. Таким образом, и первый, и второй случай имеют отношение к процессу превышения полномочий, но в одном случае не было оснований вообще реализовывать полномочия, а во втором - их реализовывать таким образом, т. е. за рамками предписанной нормативными актами процедурной формы.

При злоупотреблении должностными полномочиями также происходит нарушение либо формы, либо основания их реализации. Это, может служить доказательством не только тесной родственной связи составов преступлений, предусмотренных в статьях 285 и 286 УК РФ, но и подтверждает, что злоупотребление полномочиями — это один из случаев превышения полномочий [6, с. 249].

Сходство в составах ст. 285 УК РФ и ст. 286 УК РФ имеется по объекту и субъекту преступного посягательства. Основные составы соответствующих преступлений совпадают также по последствиям в виде наступления существенного вреда. Однако по иным признакам объективной стороны и такому признаку субъективной стороны, как мотив, эти составы отличаются. Статья 285 УК РФ предполагает совершение этого преступного деяния с корыстным мотивом или иной личной заинтересованностью, в то время как при квалификации деяний по ст. 286 УК РФ мотив значения не имеет. В одном случае в объективной стороне состава преступного деяния (ст. 285 УК РФ) злоупотребления должностными полномочиями совершаются вопреки интересам службы, во втором (ст. 286 УК РФ) можно наблюдать явный выход за пределы предоставленных должностных полномочий.

Интересно, что главным признаком объективной стороны преступления в ст. 285 УК РФ является действия вопреки интересам службы, то состав преступления, предусмотренный ст. 285 УК РФ, по мнению А. В. Иванчина и М. Н. Каплина, — отсутствует [4, с. 78].

Как считает В.К. Андрианов, в тех случаях, когда должностное лицо совершает действия, формально соответствующие его полномочиям, однако в конкретном случае - незаконные, то таким образом это лицо совершает не только выход за пределы своих полномочий, но и совершает частный случай злоупотребления полномочиями [2, с. 219]. В. П. Грибанов считает, что эти составы преступлений соотносятся как общее и частное, а, с его точки зрения, они частично пересекаются, он полагает, что вместе оба этих состава составляют злоупотребление служебным положением, т. е. его противоправное использование [3, с. 129]. Указанный автор занимает противоречивую позицию, с одной стороны, он одобряет и считает обоснованным установление ответственности не только за злоупотребление, но и за превышение полномочий, а с другой стороны, считает, что в данном случае законодатель нарушает принцип экономии законодательного текста, полагая, что эти составы конкурируют друг с другом в тех случаях, когда лицо совершает входящие в его

компетенцию полномочия, однако в конкретном случае являющиеся незаконными.

Резюмируя, следует отметить, что должностным злоупотреблением признается совершение действий (бездействия), входящих в круг полномочий лица, образующих его специальное служебное положение, и представляющих собой распорядительные решения, направленные на нарушение интересов государственной службы, при этом носящие явный и очевидный для виновного лица противоправный характер. Виновный, совершая превышение должностных полномочий, использует не конкретные правомочия, а соотносящееся с ними служебное положение, что облегчает осуществление преступного посягательства на охраняемый уголовным законом объект ввиду его особого статуса. Отдельно отметим негативное последствие, присущее обоим проанализированным уголовным составам, заключающееся в дискредитации власти и государственной службы, что играет значительную роль в повышении общественной опасности совершенного преступления.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 29.12.2008. № 52 (ч. 1). ст. 6228.
2. Андрианов В.К. Некоторые вопросы квалификации преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий // Проблемы экономики и юридической практики. 2019. Т. 15. № 3. С. 216-222.
3. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М.: Статут, 2020. 414 с.
4. Иванчин А.В. Каплин М.Н. Служебные преступления. Ярославль: ЯрГУ, 2013. 108 с.

5. Ильин А.А. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ): понятие, виды, вопросы законодательной техники и дифференциации ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 30 с.

6. Нафиков М.М. Проблемы разграничения злоупотребления должностными полномочиями от других преступлений со смежным составом // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». 2020. Т. 16. С. 247-255.

7. Современный словарь по политологии / под ред. В. А. Мельника. Минск: Книжный дом, 2004. 640 с.

УДК 4414

Макаров Петр Александрович
студент 4 курса
Национальный исследовательский университет Высшая школа
экономики
Россия, г. Москва
e-mail: mr.makaroffp@gmail.com

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РФ И США

Аннотация: В рамках исследовательской работы проведен сравнительно-правовой анализ института служебных произведений в правовых системах США и РФ, в ходе которого были выявлены фундаментальные различия как на уровне законодательства, так и на уровне правоприменительной практики. Также были изучены особенности судебной практики по вопросу критериев определения служебного произведения. Более того, автором был определен субъектный состав правоотношений при создании work-for-hire по американскому и российскому законодательству.

Ключевые слова: служебное произведения, авторское право, work-for-hire, исключительное право.

Makarov Petr Aleksandrovich
4th year student
National Research University Higher school of economics
Russia, Moscow

CRITERIA FOR DETERMINING WORKS-FOR-HIRE IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE USA

Abstract: As part of the research work, a comparative legal analysis of the institute of works made for hire in the law and order of the USA and the Russian Federation was carried out, during which fundamental differences were identified both at the level of legislation and at the level of law enforcement practice. The peculiarities of judicial practice on the issue of criteria for determining the work-for-hire were also studied. Moreover, the author defined the subject structure of legal relations when creating work-for-hire under American and Russian legislation.

Key words: copyright, work-for-hire, exclusive right.

25 ноября 2016 года в рамках заседания Научно-консультативного совета при Суде по интеллектуальным правам РФ по вопросам, возникающим при применении норм Гражданского кодекса Российской Федерации о служебных

результатах интеллектуальной деятельности Новоселова Л.А. отметила увеличение количества результатов интеллектуальной деятельности, которые создаются в качестве служебных, и, как следствие, выявлен рост споров, возникающих между субъектами по поводу служебных произведений [1, с. 6]. В рамках данной статьи будут рассмотрены основные вопросы, касающиеся критериев определения служебных произведений в двух правовых порядках: РФ и США.

Для начала стоит акцентировать внимание на том, что от признания произведения служебным зависит судьба исключительного права на такое произведение. Итак, в Российской Федерации отсутствует прямая норма, закрепляющая те или иные критерии определения, однако их можно вывести из буквального толкования норм главы 4 Гражданского кодекса (далее по тексту – ГК РФ), а также с учетом сложившейся судебной практики.

Важной оговоркой является проблема актуального законодательства, поскольку Верховный суд РФ закрепил презумпцию использования той нормы законодательства, в период действия которой было создано произведение, относительно которого необходимо установить: является оно служебным или нет [2].

Начать стоит с ответа на вопрос: **входило ли данное задание в пределы трудовых обязанностей работника?** Данный критерий напрямую выведен из пункта 1 статьи 1295 ГК РФ, в соответствии с которым служебное произведение создается не иначе как в пределах установленных трудовых обязанностей. В Постановлении Пленума № 10 от 23.04.2019 Верховный суд РФ в пункте 104 провел временную границу для произведений, созданных во время действия Закона об авторском праве, указав на выполнение «служебных обязанностей или служебного задания работодателя» [3]. Если же произведение было создано после 31.12.2007 года, то речь уже идет о «трудовых обязанностях» аналогично пункту 1 статьи 1295 ГК РФ. Получается ключевым является факт создания произведения в связи с выполнением таких обязанностей. При этом законодатель проигнорировал необходимость определения понятия «трудовые обязанности»,

несмотря на довольно-таки частое употребление данной конструкции в тексте Трудового кодекса РФ. В доктрине представляется разумным под трудовым обязанностями считать обязанности, возложенные на работника трудовым договором, то есть установленные в рамках его трудовой функции [4, с. 22]. Также пункт 2 статьи 1295 упоминает наряду с трудовым договором и гражданско-правовой договор между работником и работодателем, что ошибочно может наталкивать на мысль об иной связи между сторонами нежели трудовые отношения. Однако представляется разумным отнесения к служебным произведения только те, которые выполнены в рамках трудовых функций [5].

Более того, в период действия Закона РФ от 09.07.1993 N 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» используя оборот «служебные обязанности или служебное задание работодателя» по сути не исключал выхода за пределы служебных обязанностей при выполнении служебного задания. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2006 г. N 15 «О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах» не внес никакой ясности относительно данного вопроса. В этой связи такая ситуация ставила в более выгодное положение работодателя, по всей видимости последующие изменения затронули и эти формулировки. Таким образом, первый и основополагающий критерий – **создание произведения в связи с выполнением работником трудовых функций.**

При всем при этом в случае имеющегося спора между работодателем и автором произведения, бремя доказывания касательно «содержания трудовых обязанностей работника и факт создания произведения в пределах таких обязанностей» лежит именно на работодателе [6]. Если же работодатель сможет доказать данные факты, то в таком случае работник будет обременен обязанностью доказать законность использования данного произведения [7]. Второй важный аспект – напрямую связан с пониманием произведения в логике отечественного правоприменителя, то есть работник должен вложить свой творческих труд в процесс создания такого произведения. Иными словами,

две ситуации, при которых работник написал квартальный отчет по работе или написал стихотворение для публикации в журнале – имеют разный итог в контексте определения служебного произведения [8].

Следующее, что следует иметь в виду, что факт использования работником в процессе создания определенного произведения материалов работодателя не может свидетельствовать о том, что данное произведение является служебным [9]. Также на практике сложился однозначный подход, в соответствии с которым **место создания произведения не имеет принципиального значения**, то есть другими словами, служебное произведение может быть создано работником дома [10]. Касательно времени создания произведения стоит поговорить отдельно, поскольку в российской судебной практике на данный момент не сложилось единого мнения по данной проблеме. Так, например, Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 1 августа 2018 г. № 09АП-32915/18 гласит: «Режим служебного произведения не может распространяться на материал, созданный лицом **в нерабочее время** при условии того, что в отношении работника не установлено особенностей режима рабочего времени (ненормированного или гибкого рабочего времени, сменного характера работы)» [11]. В то же самое время в решениях судов имеется и абсолютно противоположная позиция, согласно которой создание произведения в нерабочее время в рамках выполнения трудовых обязанностей не свидетельствует о том, что объект не является служебным [12].

Логичным решением данного спора выступает позиция руководителя IP практики Capital Legal Services Елены Бергер, которая предложила для того, чтобы работодатель мог себя в какой-то степени обезопасить от признания произведения неслужебным, установить для категорий работников, в трудовые обязанности которых входит создание подобных результатов интеллектуальной деятельности, ненормированный график работы в соответствии со статьей 101 ТК РФ [13].

Наконец, Суд по интеллектуальным правам РФ сформулировал те нюансы, на которые также необходимо обращать внимание при решении вопроса о

признании произведения служебным. Так, в Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 18.08.2020 по делу № А40-256611/2017 указано следующее: «Исследованию подлежат не только формальные аспекты в виде содержания должностной инструкции и трудового договора, а **вся совокупность обстоятельств**, связанных с трудовыми отношениями автора произведения (например, место выполнения работ по созданию охраноспособных объектов; источник оборудования и средств, используемых для их создания; возможность осуществления работодателем контроля за работой, в рамках которой созданы охраноспособные объекты; цель создания охраноспособных объектов и другие значимые обстоятельства» [14].

Резюмируя вышеизложенные положения закона и судебной практики, становится очевидным проблемность определения характера произведения, которое было создано лицом, состоящим в отношениях по модели «работник – работодатель». Тем не менее для решения вопроса: является вновь созданное произведение служебным или нет, суд в первую очередь руководствуется основополагающим критерием создания произведения в связи с трудовыми обязанностями, при этом учитывая всю совокупность фактических обстоятельств. Логичным ответом на ранее поставленный второй вопрос о дефиниции служебного произведения в РФ будет являться отсылка к норме статьи 1259 с рядом оговорок и опорой на судебную практику. Так, **служебным произведением** в российском правовом порядке следует считать *произведение науки, литературы или искусства, созданное посредством использования творческого труда работника в пределах установленных для него (автора) трудовых обязанностей*.

Переходя к разговору о критериях определения служебных произведений в Соединенных Штатах Америки, несомненно стоит обратиться к Copyright Act of 1976, поскольку в уже упомянутом 101 параграфе даются конкретные параметры, по которым можно определить: речь идет о служебном произведении или нет.

Во-первых, термин **«work made for hire»** при близком переводе означает «работа, созданная по найму», что адаптируя на русский язык означает произведение, созданное лицом, нанятым на работу (в законе часто используют термины «работа» и «произведение» в равном значении). Так, в понимании американского законодателя существуют две плоскости, в которых можно говорить о создании служебного произведения. Первый вариант содержится в пункте 1 раздела «Work made for hire»: **работа, подготовленная работником в рамках его трудовой деятельности** (within the scope of his or her employment) [15]. К сожалению, в данном законе более не говорится о понятии трудовой деятельности, однако представляется разумным перевод слова «employment» читать как «занятость», «работа», «наем». В свою очередь это говорит нам о более широком толковании служебного произведения нежели подход, сформулированный в 1259 ГК РФ [16].

Второй иллюстрацией института служебных произведений в правовом порядке Соединенных Штатов является положение о работе на заказ. Следующий пункт вышеупомянутой статьи Copyright Act of 1976 под служебным произведением также понимает произведение, **выполненное по специальному заказу или заказанное для использования в качестве вклада в коллективное произведение, как дополнительная работа**, если стороны прямо соглашаются в подписанном ими письменном документе, что работа должна считаться работой, выполненной по найму [17].

Сразу стоит отметить, что законодательно также и определено, что из себя представляет **«дополнительная работа»** в данном контексте - произведение, подготовленное для публикации в качестве вторичного дополнения к произведению другого автора или для использования в других произведениях (например: иллюстрация в книге, предисловие в книге, схемы, таблицы и так далее). То есть в данном случае речь идет как раз-таки о некоем специальном поручении, в том числе и о служебном задании (по тексту российского закона), выполняя которое, лицо создает произведение, впоследствии признанное служебным. Другими словами, если российский законодатель сменил вектор

развития, внося изменения и исключив норму о служебном задании, то в США институт служебного произведения рассматривается куда шире, соответственно, и ситуаций, когда произведение создано «по чьей-то просьбе» или «для кого-то» позже признается служебным, намного больше. К слову, суды изначально применяли исключительно доктрину «классического» служебного произведения по модели трудовых отношений «работник-работодатель» [18]. И лишь позже было распространено действие данной доктрины на произведения, которые были созданы независимым лицом, то есть лицом, не состоящим в трудовых отношениях (independent contractor) [19].

Таким образом, основополагающий вывод, который можно сделать при буквальном прочтении параграфа 101 – служебное произведение в Соединенных Штатах Америки есть не что иное, как весьма развитый с точки зрения юридической техники институт, поскольку на законодательном уровне был решен вопрос о том, по каким критериям следует определять относимость того или иного результата интеллектуальной деятельности к служебным произведениям. К слову, Верховный суд США в 1989 году в решении по делу *Community for Creative Non-Violence v. Reed* прямо указал на то, что при наличии трудовых отношений применяется первый пункт 101 параграфа, а при создании произведения независимым лицом – второй [20].

Следующим важным моментом является отсутствие в американском законодательстве легальных дефиниций «работник» и «независимый исполнитель», поэтому для того, чтобы как-раз различать две описанные ситуации в Copyright Act of 1976 Верховному суду США пришлось обратиться к общим принципам американского права и выделить ряд критериев, основе которых можно определить природу взаимоотношений в модели «автор – заинтересованная сторона» [21]. Так, среди прочего основными критериями являются:

- 1) Наличие контроля за выполнением работы;
- 2) Место выполнения работы;
- 3) Способ оплаты работы;

- 4) Продолжительность отношений между сторонами;
- 5) В чьей собственности находились материалы для работы;
- 6) Какая из сторон нанимает и оплачивает помощников в ходе выполнения работы;
- 7) Возможность привлечения к иным проектам;
- 8) Характеристика стороны, выступающей в качестве нанимателя.

Таким образом Верховный суд призвал по сути комплексно оценивать правоотношения между сторонами на основе данных критериев, а затем делать вывод не только о природе отношений между автором и нанимателем, но и в целом о наличии в конкретном кейсе служебного произведения. В то же самое время американские суды, впрочем, как и российские, не пришли к единству судебной практики. Так, в кейсе *JustMed Inc. v. Вусе* суд признал автора работником, а его произведение служебным, несмотря на тот факт, что она работал на своем компьютере у себя дома [22]. Однако, например, суд в Балтиморе не признал работу, выполненную у себя дома, служебным произведением, потому что автор сам нанял и оплатил помощников, а работа на дому не позволяла нанимателю следить и контролировать процесс создания произведения [23]. Разношерстность судебной практики говорит не только о возможном различном понимании роли тех или иных критериев, выведенных Верховным судом США, но и о необходимости комплексно анализировать все фактические обстоятельства дела для того, чтобы понять какие факты важны через призму критериев, а какие нет.

Подводя черту всем рассуждениям касательно критериев определения служебного произведения в Соединенных Штатах Америки, представляется вполне разумным дать пояснение по самой дефиниции данного института. Американский закон об авторском праве шагнул вперед по сравнению с его российским «двойником», так как был избран путь расширительного толкования понятия «служебное произведение». Подход, при котором служебное произведение – *есть не только та работа, которая создана при выполнении трудовых функции, но и та, которая выполнена по специальному заказу или*

заказана для вклада в другое произведение – выглядит весьма прогрессивным и отвечающим современным требованиям гражданского оборота. Наконец, деятельность Верховного суда США также можно оценить, как весьма позитивную в ключе понимания природы отношений между сторонами для последующего разрешения спора. Несмотря на противоречивую судебную практику, следование судами критериям определения служебного произведения позволяет максимально подробно разобраться в фактической части спора, а также максимально эффективно его разрешить.

По итогу, сравнив два правового порядка по вопросу критериев определения служебного произведения, можно обнаружить следующее: несмотря на наличие определенных сходств в тех или иных положениях, наблюдается весьма явное отличие в подходах: с одной стороны разносторонний подход к трактовкам, которые подкреплены не только законодательно, но и на уровне судебной практики, с другой – скорее беззубая попытка заимствовать зарубежный опыт. Несмотря на наличие хорошего фундамента в виде старого закона, а также постановлений ВАС и ВС РФ, отечественный законодатель не стремится изменить скромные формулировки в Гражданском кодексе, а судебная практика иногда напрочь игнорирует прогресс в гражданском обороте.

Список литературы:

1. Протокол № 15 Заседание Научно-консультативного совета при Суде по интеллектуальным правам 25 ноября 2016 г. // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2016. № 14. С. 6-18.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 96(7854).
3. Павлова Е.А. ГК РФ: авторские права на служебные произведения и произведения, созданные на средства других лиц // Патенты и лицензии. 2007. № 6. С. 22.

4. Еременко В.И. Развитие института служебных произведений в России. Предпринимательство и право. Информационно-аналитический портал. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=1418> (дата обращения: 09.05.2022 г.).

5. Рязанова Д.С. Критерии определения служебного произведения: как автору защититься от претензий бывшего работодателя. zakon.ru. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://zakon.ru/blog/2020/11/09/kriterii_opredeleniya_sluzhebnogo_proizvedeniya_kak_avtoru_zaschitit_ot_pretenzij_byvshego_rabotodat (дата обращения: 09.05.2022 г.).

6. Катков П.А. Служебное произведение: юридические риски и судебная практика. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://internet.garant.ru/#/document/59604402> (дата обращения: 11.05.2022 г.).

7. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 1 августа 2018 г. № 09АП-32915/18 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/62686629/> (дата обращения: 21.07.2022 г.).

8. Апелляционное определение СК по гражданским делам Пензенского областного суда от 16 июня 2015 г. по делу № 33-1578/2015 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. Урашлева А.С. О каких нюансах оформления отношений с создающими объекты интеллектуальной собственности сотрудниками стоит знать работодателям? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/news/1265587/> (дата обращения: 11.05.2021 г.).

10. Рязанова Д.С. Критерии определения служебного произведения: как автору защититься от претензий бывшего работодателя. zakon.ru. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://zakon.ru/blog/2020/11/09/kriterii_opredeleniya_sluzhebnogo_proizvedeniya_kak_avtoru_zaschitit_ot_pretenzij_byvshego_rabotodat (дата обращения: 09.05.2021 г.).

11. Public Law 94-553. Copyright Act of 1976 by the 94th Congress of the United States. § 101. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.copyright.gov/history/pl94-553.pdf> // (date of view: 11.05.2022).

12. Яковлев А.Б. Служебное произведение как объект авторского права по законодательству Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки: сравнительно-правовой анализ // Образование и право. 2016. № 4. С. 1535-1537.

13. Крылов И.В. Правовой режим служебных произведений в США. zakon.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://zakon.ru/blog/2018/8/12/pravovoj_rezhim_sluzhebnyh_proizvedenij_v_ssha (дата обращения: 12.05.2021 г.).

14. Shapiro Bernstein & Co. v. Jerry Vogel Music Co., 221 F.2d 569, 570, aff'd, 223 F.2d 252 (CA2 1955).

15. Community for Creative Non-Violence v. Reed 490 U.S. 730 (1989) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.duanemorris.com/site/static/Community_for_Creative_Non-Violence_et_al_v_James_Earl_Reid.pdf // (date of view: 11.05.2022 г.).

16. JustMed Inc. v. Byce, 600 F.3d 1118, 1124 (9th Cir.2010) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.lexisnexis.com/community/casebrief/p/casebrief-justmed-inc-v-byce> (date of view: 13.05.2022 г.).

УДК 4414

Печенкин Александр Евгеньевич
студент 4 курса,
юридический факультет
Национальный Исследовательский университет «Высшая Школа
Экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: alex.pech0903@gmail.com

ЗНАЧЕНИЕ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ США

Аннотация: Статья посвящена правовым, а также историческим предпосылкам возникновения смертной казни, как одного из самых спорных видов уголовного наказания. В рамках рассмотрения правовых основ становления, а также исторических аспектов применения смертной на территории Соединенных Штатов Америки ставится вопрос об ее эффективности и гуманности использования в наши дни.

Ключевые слова: смертная казнь, уголовное наказание, гуманность, убийство, преступление, судебная практика.

Pechenkin Alexander Evgenievich
4th year student,
Faculty of Law
National Research University Higher school of economics,
Russia, Moscow

THE IMPORTANCE OF THE DEATH PENALTY IN US LAW ENFORCEMENT PRACTICE

Abstract: The article is devoted to the legal and historical preconditions for the emergence of the death penalty as one of the most controversial types of criminal punishment. As part of the consideration of the legal foundations of the formation, as well as the historical aspects of the use of the mortal in the United States of America, the question is raised about its effectiveness and humane use nowadays.

Key words: death penalty, criminal punishment, humanity, murder, crime, judicial practice.

С момента становления человечества таким, каким мы его знаем, с целью обеспечения саморегуляции и охраны правопорядка создавались разнообразные защитные меры, в том числе по пресечению и наказанию за причинение вреда.

Так, в первобытных обществах одновременно с созданием первых систем регулирования социальной жизни общества начинается формирование общественной реакции на действия других лиц по причинению вреда в правовой форме. Изначально реакция на преступления представлялась в виде обычаев, таких как кровная месть или признак талиона [1], которые со временем начинали обеспечиваться силой государственного принуждения и обретали публично-правовой характер. Именно этот переход можно считать началом формирования и правового закрепления уголовного наказания за свершенные преступления.

В рамках данной работы хотелось бы подробнее остановиться на значении смертной казни, как одного из основополагающих и значимых видов уголовного наказания. Учитывая особенности формирования данного правового института, нельзя однозначно сказать, на каком этапе оно сформировалось и было нормативно закреплено его определение. Если обратиться к отечественной доктрине, в учебнике Сергеевского Николая Дмитриевича «Наказание в русском праве XVII века», под смертной казнью понимается «лишение жизни гражданина, по приговору уголовного суда, за совершенное им преступное деяние» [2]. Таким образом внимание автора, в первую очередь, акцентировалось на законности вынесенного исключительно судом решения о лишении жизни конкретного человека. Отличительные особенности смертной казни как вида уголовно-правовой ответственности позволяют разграничить их с другими незаконными методами лишения жизни человека.

Исходя из исключительной строгости смертной казни закон признает данную меру наказания в качестве исключительной, то есть применяемой только в отношении определенной группы лиц, совершивших ограниченное количество особо-опасных преступлений. При этом ввиду необратимости данного наказания, в качестве еще одной отличительной особенности стоит отметить пожизненный характер судимости, которая сохраняется до исполнения приговора. На практике случается не мало случаев, когда в силу определенных законом или обстоятельствами причин, приговор суда о назначении в качестве наказания за совершенное преступление смертной казни приводится в

исполнение спустя промежуток времени, при этом не всегда заранее определенный [3]. Осужденный содержится под арестом вплоть до исполнения приговора. Законодатель, с целью соблюдения норм материального и процессуального права, наделяет указанным статусом лиц, приговоренных к исключительной мере наказания наравне с осужденным к другим видам ответственности.

Отдельное внимание, в рамках отличительных аспектов смертной казни хочется отметить цель данного вида наказания. В данном случае очевидно, что присуждение человеку смертной казни по своей природе не может носить воспитательный характер. В связи с этим возникает вопрос, какую цель ставит перед собой государство, обезопасить себя и граждан от новых преступлений, лишив человека жизни или же целью является вызвать у человека страдания за преступление, которое он совершил?

В доктрине уголовного права нет однозначного ответа на этот вопрос. Если исходить из особенности применения смертной казни в разных странах, то можно заметить пугающее разнообразие методов его исполнения (до сих пор сохраняется практика применения смертной казни через забрасывание камнями, газовая камера, электрический стул и так далее) [4]. Такие методы безусловно для осужденного сопровождаются физическими, а также моральными страданиями, а в некоторых случаях и унижением человеческого достоинства. И хоть процесс гуманизации применения видов уголовного наказания в развитых странах не стоит на месте [5], в мире можно встретить подобные примеры.

Кроме того, если рассматривать приговор о смертной казни как факт устрашения, еще в XIX веке рассматривалась теория рационального преступника. В своей научной работе «Исследование о смертной казни» Александр Федорович Кистяковский рассматривал истинную направленность назначения смертной казни на мировосприятие преступника, по мнению многих его современников при выборе законодателем смертной казни в качестве меры ответственности за определенный круг правонарушений предупреждает потенциальных преступников о последствиях совершения преступления, как бы

«устрашая» их и призывая отказаться от мыслей их совершения. Однако сам ученый отмечал, что в соответствии со статистикой примерно 5–10% совершенных убийств (за которые одним из видов ответственности являлась смертная казнь) совершаются лицом, которое заранее обдумало и спланировало свое преступление, а также давало себе отчет о возможных последствиях [6]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что принцип устрашения не имеет возможности реализовываться в полной мере на практике с учетом особенности обстоятельств конкретных преступлений, за которые предусмотрена исключительная мера ответственности.

Таким образом, хочется отметить тот факт, что смертная казнь является исключительной мерой, и в силу своих отличительных особенностей выделяется среди остальных видов уголовного наказания. Но учитывая особенный характер и последствия исполнения приговоров суда о применении смертной казни, данный институт заслуживает отдельного внимания и более глубокого изучения.

Соединенные Штаты Америки, будучи одним из передовых государств на современной международной арене, казалось бы, должны вовсе отказаться от столь «варварского» и древнего вида уголовного наказания, как смертная казнь. Но стоит более подробно разобраться в вопросе формирования практики появления и применения данного вида наказания.

17 сентября 1787 года была принята первая Конституция Соединенных Штатов Америки, а 25 сентября 1789 г., к ней приняты первые 10 поправок, носящие название «Билль о правах». Согласно поправке №5 было провозглашено, что «никто не должен лишаться жизни... без законного судебного решения», а также в соответствии с поправкой №8 устанавливался запрет на наложение «жестоких и необычных наказаний» [7]. Эти нормативно-правовые акты имеют особой значение для формирования и законного закрепления смертной казни как вида уголовного наказания. Более того, они позволяли в возможной мере гуманизировать данный институт. Руководствуясь поправкой №8, были отменены наказания, которые причиняли особые страдания, а также уточнялись способы исполнения смертной казни [8].

Например, если изучить дело Уилкерсона против штата Юта в 1878 году Верховный Суд Соединенных Штатов Америки запретил применение таких видов смертной казни, как «казнь на дыбе, четвертование, вспарывание живота и извлечение кишок у живого человека, обезглавливание, публичное рассечение тела, сожжение живьем» [9].

Если обратиться к истории последующего применения смертной казни в качестве исключительной меры наказания, то наиболее популярно использование данного института пришлось на первую половину XX века. По сохранившейся информации на 30-е годы пришлось наибольшее количество смертных приговоров, только в 1935 году было казнено 199 человек [10], что для США является высоким показателем. По мнению некоторых американских ученых это вызвано ростом преступности на фоне экономического кризиса в 1929–1932 годах [10] и необходимостью органов государственной власти резко реагировать на преступления с целью восстановления безопасности в гражданском обществе. Именно поэтому в указанный период органами правосудия за самые серьезные и жестокие преступления выносилось большее количество «смертных приговоров», т. к. в сложившейся политической и экономической ситуации приоритет государства ставился не на «перевоспитание» самого преступника, а для превенции совершения иных преступлений.

В рамках принципов смертной казни в Соединенных Штатах Америки разрабатывались различные теории ее необходимости. Одной из самых популярных стала «теория устрашения», разработанная в 70-х годах известным американским экономистом Исааком Эрлихом. На основании проведенных статистических анализов данных о применении смертной казни в качестве наказания к конкретным осужденным, он вычислил, что смертельный приговор одного «убийцы» спасает в среднем семь жизней добропорядочных граждан [11]. Разумеется, вся теория была построена на догадках и домыслах, поэтому не могла иметь практического значения для будущих исследований. Основной проблемой данной теории являлось то, что ученый в качестве определяющего

фактора выделял влияние исключительно самого факта казни на убийства, не поддаваясь анализу иных факторов, влияющих на уровень преступлений, посягающих на жизни людей. Кроме того, в своих работах экономист зачастую проводил сравнение между разными штатами, не вдаваясь в особенности уровня населения и преступность в отдельных районах.

Направленность на «устрашение» общества и предупреждения совершения иных незаконных действий проявляется в публичности реализации смертного приговора. Привидение приговора в исполнение производилось перед толпой людей, которые желали или должны были это увидеть. Тем не менее в последствии ввиду развития уголовно-правовой системы и приоритета гражданских прав и свобод, публичность как признак смертной казни упрощался, по официальным данным, последняя публичная смертная казнь была осуществлена в 1936 году в городе Овенсборо штат Кентукки в отношении Р. Берти [11].

В следствие можно отметить общую тенденцию сокращения числа смертных приговоров. По данным Бюро уголовной статистики в 40-е годы казнили 117–153 человека, в 50-е от 19 до 105, а уже в 60-е года случаи вынесения смертных приговоров стали единичными [12]. Период наибольшей популяризации смертных приговоров в США можно выделить с 1930 по 1967 года, в этот отрезок времени было казнено около 3859. А со следующего года на территории США фактически установился моратория на приведение в исполнение смертных приговоров [13].

Но этот факт не означал, что применение смертной казни вовсе прекратится, для реализации этой идеи требовалось большое количество времени, а также усилий со стороны законодательных органов. Тем не менее к началу 70-х годов смертная казнь была юридически отменена, в шести других штатах несмотря на законодательное закрепление в течение долгого времени не применялась, а 28 апреля 1972 года в штате Калифорния Верховный Суд постановил, что «смертная казнь как вид уголовной ответственности за совершенное преступление противоречит действующей Конституции штата»

[14], чем самым официально ввел запрет на ее применение. Однако статистика была в пользу штатов, применяющих смертную казнь, а это значило, что до полной отмены данного вида уголовной ответственности еще пройдет большое количество времени.

На сегодняшний день на территории штатов предусматривается пять различных способов исполнения смертного приговора путем:

- Повешения;
- Расстрела;
- Электрического стула;
- Газовой камеры;
- Смертельной инъекции.

С начала 2000-х годов самым популярным способом исполнения приговора о смертной казни является введение смертельной инъекции, вторым по популярности является электрический стул. Остальные способы в настоящих реалиях ограничиваются юридическим закреплением в некоторых нормативно-правовых актах, хотя сами по себе не применялись с конца XX века [15].

В настоящее время насчитывается 23 штата, на территории которых на законодательном уровне отменена смертная казнь. Невзирая на тот факт, что этот институт является очень старым, нововведения производятся по сегодняшний день. Так, только 24 марта 2021 года в штате Виргиния губернатором был подписан закон об отмене на территории штата этого вида уголовной ответственности [14]. В штатах Калифорния, Орегон и Пенсильвания на данный момент введен мораторий смертную казнь, при этом допускается ее применение в исключительных случаях, таких как организация террористического акта, убийство определенной категории лиц при совокупности отягчающих обстоятельств и некоторых других.

С начала 2000-х годов самым популярным способом исполнения приговора о смертной казни является введение смертельной инъекции, вторым по популярности является электрический стул. Остальные способы в настоящих

реалиях ограничиваются юридическим закреплением в некоторых нормативно-правовых актах, хотя сами по себе не применялись с конца XX века.

В настоящее время насчитывается 23 штата, на территории которых на законодательном уровне отменена смертная казнь. Невзирая на тот факт, что этот институт является очень старым, нововведения производятся по сегодняшний день. Так, только 24 марта 2021 года в штате Виргиния губернатором был подписан закон об отмене на территории штата этого вида уголовной ответственности [15]. В штатах Калифорния, Орегон и Пенсильвания на данный момент введен мораторий смертную казнь, при этом допускается ее применение в исключительных случаях, таких как организация террористического акта, убийство определенной категории лиц при совокупности отягчающих обстоятельств и некоторых других.

Также стоит отметить, что процессу гуманизации способствовали не только непосредственно органы власти. Большое значение для истории борьбы с данным видом уголовной ответственности приняли врачи, а именно Американская Ассоциация Врачей (далее – «ААВ»), начиная с 2006 года врачи массово отказывались принимать участие в казнях, что необходимо, в соответствии с протоколом приведения протокола. Например, благодаря этому в штате Северная Каролина с 2006 года не было фактов исполнения приговора о применении смертной казни к осужденным.

Вопреки факту отсутствия исполнения приговора не означает запрет органов правосудия на вынесения подобных приговоров. Ярким примером является ситуация, сложившаяся на данный момент в штате Аризона. На территории за последние 5 лет не проводилось ни одной казни, тем не менее камеры «смертников» (камеры в исправительных учреждениях, в которых содержатся лица, приговоренные к смертной казни до исполнения приговора) содержат более 140 человек. Главной проблемой помимо отказа врачей из ААВ принятие участия в процедуре исполнения приговора является отказ фармацевтических компаний в предоставлении смертельных инъекций. А на

территории штата все иные способы исполнения смертного приговора запрещены [16].

Подводя итог анализу исторических аспектов формирования института смертной казни, а также практике ее применения в настоящее время, хочется отметить, учитывая, что США, будучи страной с быстроменяющейся и прогрессирующей правовой системой, смертная казнь была и остается одним из видов уголовной ответственности за совершение предусмотренных законом с преступлений. Тем не менее, с момента формирования данного института, законодателем были предприняты попытки модернизировать и даже отменить данный вид наказания, однако учитывая специфику правового регулирования отдельных штатов, а также особенности реализации смертных приговоров процесс гуманизации уголовного законодательства требует большее количество времени и усилий. Поэтому процесс модернизации законодательства не стоит на месте и с каждым годом принимаются новые законы и вступают в силу судебные решения, ограничивающие сферу применения института смертной казни.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Право: Азбука. Теория. Философия: Опыт комплекс, исслед. М.: Статут, 1999. 710 с.
2. Сергеевский Н.Д. Русское уголовное право: Часть Общая: Пособие к лекциям. Петроград: Тип. М. М. Стасюлевича, 1915. VIII. 395 с.
3. Миненок М.Г. Наказание в русском уголовном праве: Ист.-правовой очерк: Учеб. пособие. Калининград: Изд-Бо Калинингр. ун-та, 1985. 79 с.
4. Анашкин Г.З. Смертная казнь в капиталистических государствах: Ист.- правовой очерк. М.: Юрид. лит., 1971. 143 с
5. Михлин А.С. Смертная казнь: вчера, сегодня, завтра. М., 1997. 231 с.
6. Кистяковский А. Ф. Исследование о смертной казни. СПб.: А. Ф. Пантелеев, 1896. 353 с.
7. Конституция Соединённых Штатов Америки (Пер. с англ. О. А. Жидкова) // Соединённые Штаты Америки. Конституция и законодательные

акты: Перевод с английского / Сост.: В. И. Лафитский; под ред. и со вступ. ст.: О. А. Жидкова. М.: Прогресс, Универс, 1993. С. 29-49.

8. Dike S. Capital punishment in the United States, part I: Observations on the use and interpretation of the Law // Criminal Justice Abstracts. 1981. №. 13. 459 p.

9. Мишин А. А., Власихин В. А. Конституция США: Полит.-правовой коммент. М.: Междунар. отношения, 1985. 689 с.

10. Cole G. F., Smith C E. The American system of criminal justice. Belmont, CA: Wadsworth, 2001. 375 с.

11. Ehrlich I. The Deterrent Effect of Capital Punishment: A Question of Life or Death // American Economic Review. 1975. № 65. 204 p.

12. Bureau of Justice Statistics (BJS) // U.S. Department of Justice. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://deathpenaltyinfo.org/news/oregon-governor-sig>. (дата обращения: 21.05.2022 г.)

13. Никифоров Б.С, Решетников Ф.М. Современное американское уголовное право. М.: Наука, 1990. 253 с.

14. Virginia Becomes 23rd State and the First in the South to Abolish the Death Penalty // Death Penalty Information Center [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://deathpenaltyinfo.org/news/virginia-becomes-23..> (дата обращения: 21.05.2022 г.)

15. Oregon Governor Signs Bill Narrowing Use of the Death Penalty // Death Penalty Information Center [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://deathpenaltyinfo.org/news/oregon-governor-sig> (дата обращения: 21.05.2022 г.)

16. Штат Аризона пытался незаконно ввезти препарат для смертной казни // РИА Новости [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20151023/1307202584.html> (дата обращения: 21.05.2022 г.)

УДК 343

Тер-Григорянц Анастасия Эрнестовна
Факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: ter_grig@mail.ru

Научный руководитель: Егорова Елена Витальевна
кандидат юридических наук, доцент,
доцент Департамента систем судопроизводства и уголовного права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»
Россия, г. Москва

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СТАТУСА ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотация:** В данной статье на основе сравнительно-правового анализа корреспондирующих норм уголовно-процессуального законодательства, определяющих особенности правового статуса эксперта и специалиста как важнейших участников процесса доказывания, рассматривается ряд актуальных проблем и коллизий, возникающих в правоприменительной практики, и предлагаются возможные варианты их решения.*

Ключевые слова: эксперт, специалист, доказывание, собрание доказательств, специальные знания, правовая коллизия.

Ter-Grigoryants Anastasia Ernestovna
Faculty of Law
National Research University Higher School of Economics
Russia, Moscow

Scientific adviser: Egorova Elena Vitalievna
candidate of legal sciences, associate professor,
Associate Professor, Department of Judicial Systems and Criminal Law
National Research University Higher School of Economics
Russia, Moscow

ABOUT SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE STATUS OF AN EXPERT AND A SPECIALIST IN CRIMINAL PROCEEDINGS

***Abstract:** In this article, based on a comparative legal analysis of the*

corresponding norms of criminal procedure legislation that determine the features of the legal status of an expert and a specialist as the most important participants in the proof process, a number of topical problems and conflicts arising in law enforcement practice are considered and possible solutions are proposed.

Key words: expert, specialist, proving, collecting evidence, special knowledge, legal conflict.

В современных условиях с учетом появления новых криминальных вызовов и угроз, постоянного совершенствованием способов подготовки, совершения и сокрытия преступлений, многие из которых носят высокотехнологичный характер, возрастает необходимость максимально широкого применения возможностей интенсивно развивающейся науки и техники. В первую очередь, речь идет об использовании специальных знаний, включая расширение возможностей справочно-консультативной формы, крайне востребованной с точки зрения реализации основополагающего принципа состязательности сторон в уголовном судопроизводстве.

Совершенствование института специальных знаний в уголовном судопроизводстве становится объективной необходимостью, прежде всего, в связи с повышением общественной опасности отдельных видов преступлений. Ярким примером является продолжающийся рост преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе с использованием сети «Интернет» и средств мобильной связи [1]. Установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам указанных категорий, по объективным причинам невозможно без использования специальных знаний. В этом контексте важно определить четкие критерии для разграничения правовых статусов эксперта и специалиста.

Данные участники уголовного судопроизводства на законодательном уровне позиционируются как лица, обладающие специальными знаниями, что обусловлено наличием узкопрофильных профессиональных знаний и навыков в области науки, искусства или техники, которые целенаправленно могут быть использованы в ходе расследования и разрешения уголовного дела. Е.Р. Россинская полагает, что главная задача использования специальных знаний в

любом виде судопроизводства – это решение поставленных вопросов перед соответствующими лицами (экспертом и специалистом) [2, с. 147]. Однако, исходя из положений действующего законодательства, экспертом и специалистом может быть далеко не любое лицо, которое обладает специальными знаниями. Считать таковым можно именно то лицо, которое было задействовано в установленном законом порядке и не имеющее заинтересованности в исходе дела (с учётом наличия специальных знаний, приобретённых необходимой подготовкой).

Статус эксперта и специалиста в ходе расследования или судебного разбирательства принято ассоциировать с терминологической составляющей правосубъектности, так как, отталкиваясь от их функционального содержания, правоспособный эксперт (специалист) не может быть дееспособным. Тем не менее, некоторые учёные предлагают не рассматривать детально определения компетенции специалиста или специальных знаний эксперта без указания на сферу их применения, потому что возможность реализации уголовно-процессуальной правоспособности напрямую связано с наличием специальной правоспособности у эксперта или специалиста, который назначен, например, для дачи заключения [3, с. 39–40].

В этом случае именно наличие специальных познаний и навыков идентифицирует специальную процессуальную правоспособность специалиста и эксперта. Тем временем дееспособность детально рассматриваемых иных участников уголовного судопроизводства стоит считать также специальной, так как законодательство чётко ограничивает возможности участия в уголовном процессе лиц, которые обладают специальными знаниями. Данные ограничения связаны с наличием законодательно закреплённых оснований для применения процедуры отвода эксперта и специалиста от участия в ходе процесса (например, любая заинтересованность в исходе дела или родство с другими участниками).

В контексте системного рассмотрения процессуального статуса эксперта и специалиста предполагается его разграничение на некоторые элементы. Если одна часть представителей научных кругов относит к таковому процессуальному

статусу только ответственность, права и обязанности, то другая часть считает необходимым дополнительно учитывать независимость и возможные способы ее защиты со стороны государства [4, с. 67]. Рассматривая производные особенности функциональной составляющей эксперта (специалиста) – деление предлагается проводить и на основе прав и обязанностей (или полномочий): исходя из степени общности на универсальные и специальные [5, с. 255] (те, которые применимы в рамках привлечения как участника уголовного судопроизводства).

Исходным звеном для полноценного обозначения статуса эксперта и специалиста в судопроизводстве следует, на наш взгляд, считать тот факт, что деятельность данных лиц, которые привлекаются в процесс в соответствии с действующим законодательством, является профессиональной. В отношении эксперта научная позиция складывается следующим образом: овладение специальностями высшего профессионального образования подчёркивает особенности развития общекультурных и профессиональных компетенций, потому что овладение экспертными навыками предопределяет обязательность надлежащей профессиональной подготовки [6, с. 40], не только наличие специальных познаний (как у специалиста). В таком случае данный подход будет способствовать более детальному определению роли эксперта в уголовном судопроизводстве и разделению его правового положения со статусом специалиста, что, предполагается, даст возможность полноценно реализовать свои функции каждому из этих субъектов [7, с. 141].

Анализ основных аспектов процессуального статуса эксперта и специалиста в отечественной уголовно-процессуальной системе показывает, что остаются дискуссионными вопросы отраслевого сходства и различия данных субъектов, исходя из присущих им прав и обязанностей, ответственности и иных критериев.

В доктрине нередко можно встретить предположения о причислении к критериям подобного разграничения объёма и уровня имеющихся специальных познаний среди специалистов и экспертов. Однако подобная формулировка не

способна полноценно отражать функциональные сходства и отличия, так как два, по большей части, однородных субъекта не могут характеризоваться исключительно уровнем компетентности между собой. В связи с этим стоит остановиться на детальном рассмотрении проблемных вопросов функционального содержания каждого из рассматриваемых участников судопроизводства в отдельности.

Так, одна из проблем вытекает из сложившейся судебной практики в этой области и основывается на запрете эксперта самостоятельно собирать материалы для дальнейшей экспертизы. Если в ходе расследования следователь назначает проведение экспертизы, то эксперт при самом проведении соответствующего экспертного исследования, обнаружив какие-либо элементы криминалистического характера (что, вполне вероятно, в дальнейшем может признано вещественным доказательством), в обязательном порядке фиксирует это в своём заключении. Затем данные элементы направляются на дальнейшее судебно-экспертное исследование для понимания природы его появления на данном конкретном объекте. Тем самым, фактически в ходе исследования эксперт может собирать вещественные доказательства, чему напрямую действует запрет на уровне уголовно-процессуального законодательства. Исходя из трактовки отдельных положений, осмотр необходимо проводить на месте обнаружения объекта, что фиксируется в протоколе осмотра и тогда все обнаруженные предметы напрямую приобщаются к материалам уголовного дела как потенциальные вещественные доказательства. В том же случае, когда соответствующие элементы возможно зафиксировать исключительно в лабораторных условиях, то необходимо присутствие следователя, который сможет оформить все процессуальные моменты в протоколе. Но регламентированная законом процедура на практике встречается с некоторыми сложностями: 1) любое обнаружение тех или иных элементов гораздо результативнее в рамках лабораторного исследования; 2) рассматриваемый процесс часто характеризуется длительностью проведения исследования, а значит не всегда возможно присутствие следователя для своевременной

фиксации обнаружения вещественных доказательств в протоколе; 3) как результат, затягивание процесса получения результатов исследования. Определённая доля коллизионных аспектов действительно разрешена наличием возможности в уголовно-процессуальном законодательстве получения образцов для исследования непосредственно экспертом в том случае, если это является составной частью судебно-следственной экспертизы; но вопрос относительно наличия права сбора доказательств в ходе исследований остаётся в этой части не закрытым. В какой-то степени отсутствие такового права по большей части делает работу эксперта в своей области только сложнее. С другой стороны, полноценное закрепление в уголовно-процессуальном законодательстве права эксперта по сбору материалов повлечёт за собой и внесение изменений в устоявшийся процессуальный статус, потому что появится потребность отнесения данного субъекта уже не к «иным субъектам уголовного судопроизводства», а к стороне защиты или обвинения. Такие изменения приведут к серьёзным нарушениям правил по необходимости отсутствия любой заинтересованности эксперта в исходе уголовного дела и к вопросу об объективности экспертных заключений [8, с. 66].

Кроме того, проблемные аспекты связаны напрямую и с внесением изменений экспертом в вещественные доказательства при проведении исследования. Немалая часть судебно-экспертных исследований предполагает внесение тех или иных видоизменений в исследуемый объект, но на это, исходя из законодательства, необходима соответствующая санкция лица, который назначил данную экспертизу. Постоянная необходимость в направлении запросов создаёт сложности в работе судебного эксперта, потому как именно лица, которые не имеют специальных познаний в этой области (судьи, следователи и т.д.), полномочны давать соответствующие предписания, например, по важности определённых свойств или признаков объекта, которые стоило бы оставить без изменений. Здесь справедливо может стоять вопрос: насколько лицо, которое не обладает специальными знаниями, может надлежаще оценить степень видоизменений в ходе исследования объекта. В этой связи

некоторыми учёными-процессуалистами предлагается нормативно обозначить обязанность эксперта сохранять объекты исследования при каждой возможности. Интерпретировать такое положение предлагается как использование любой возможности по сохранению свойств и признаков объекта экспертного исследования, чтобы при необходимости это не препятствовало проведению любых других повторных или дополнительных исследований [9, С. 28]. Стоит обратить внимание и на тот аспект, что уголовно-процессуальным законодательством предусмотрена только процедура отвода эксперта, но нет никакой регламентации по наличию у эксперта права на самоотвод.

Переходя к анализу функционального содержания фигуры специалиста, стоит заметить, что первоначально категория сведущих лиц позиционировалась именно через такого субъекта как специалист. Только потом, с расширением перечня функциональных возможностей, сведущие лица начали значиться как категория экспертов. На данном этапе отечественного правового развития, на фоне развития государственных судебно-экспертных учреждений, в уголовном процессе специалист играет больше второстепенную роль (по сравнению с ролью эксперта в уголовном судопроизводстве) [10, с. 140]. Ранее проведенные социологические исследования показали следующие цифры среди опрошенных сотрудников следственного аппарата и органов дознания: около 84% полагают, что специалист выполняет вспомогательные функции; 70% заявило о справочной функции; такое же количество обозначило основной функцией консультативную; около половины, участвующих в опросе, говорили о разъясняющей функции; чуть более 40% выразили ожидания в работе от специалиста ориентирующей функции [11, с. 131].

Судебная практика и доктрина указывает на то, что основным назначением специалиста стоит считать дачу показаний и ответов на поставленные судом или участниками вопросы, а не привлечение к участию в следственных действиях. Более того, большая разница и в стадиях процесса, где заключение специалиста используется для расследования и разрешения дела: наиболее частой стадией обращения за заключением считается этап самого судебного разбирательства,

гораздо меньше на стадии предварительного расследования и реже всего только в случаях возбуждения уголовного дела [12, с. 151]. Заключение специалиста в большинстве своём является вспомогательным документом для назначения дальнейшей экспертизы, тем самым: во-первых, данное заключение может основываться на законных методах получения необходимой информации на основании показаний самих участников процесса и документов, которые используются в ходе расследования или рассмотрения дела; во-вторых, основным источником стоит считать надлежащее закрепление суждений специалиста в рамках имеющейся информации.

Данный источник может служить не только одним из элементов, на основании которого строится следственная версия с дальнейшим развитием в ходе расследования, но и в том числе может быть методом установления тех обстоятельств, которые в дальнейшем подлежат доказыванию.

Тем не менее, специалист имеет выигрышную позицию в плане возможностей привлечения к участию в рамках производства по уголовному делу. К примеру, отсутствие возбуждённого уголовного дела не даёт возможности органам предварительного следствия и дознания привлекать к участию в осмотре эксперта, поэтому в таких случаях привлекается специалист (процессуального запрета на его участие нет), специальные знания и навыки которого вполне могут принести необходимую помощь на данном этапе предварительного расследования. До того, как дело будет возбуждено, следователь достаточно ограничен в возможностях по выбору методов сбора доказательственной базы, потому в конкретно данный промежуток от специалиста по большей части зависит дальнейшая судьба по расследованию и рассмотрению уголовного дела.

Работа специалиста имеет особую важностью в рассматриваемых ситуациях, в том числе в ряде преступлений, которые связаны со сферой информационных технологий, когда во время осуществления проверки по наличию оснований для возбуждения дела очень большой шанс утери важной информации.

Во многом отсутствие достаточной регламентации в законодательстве понятия специальных знаний, надлежащего определения правового статуса специалиста в уголовном процессе и, в том числе, структуры заключения специалиста также приводят к возникновению разного рода коллизий на практике и дискуссионным мнениям среди научного сообщества, единства среди которого не усматривается. В науке нередко встречается мнение о том, что привлечение специалиста к уголовному делу обусловлено отсутствием острой необходимости обращения к (процедурно) непростому механизму судебной экспертизы и, соответственно, на все необходимые вопросы суда или следствия можно ответить без проведения соответствующих исследований по экспертной процедуре [13, с. 92]. А значит, любое заключение специалиста представляется как консультация или предположения по тем вопросам, которые требуют специальных познаний, но не выводов по итогу проведения исследования.

Несмотря на то, что в отношении вопросов привлечения сторонами специалиста действует принцип состязательности, судебная практика складывается в этом отношении не самым оптимальным образом: суды часто выносят решения по недопущению приобщения доказательств к материалам уголовного дела, которые были получены стороной защиты при участии специалиста. Среди наиболее распространённых причин:

- получение доказательственной базы не через те действия, которые закреплены в процессуальном законодательстве;
- в своём заключении специалист даёт оценку проведённому исследованию эксперта;
- выводы, указанные в заключении, сделаны без проведения соответствующего исследования.

Отчасти причиной таких показателей кроется в отсутствии регламентированной в законодательстве процедуры по привлечению специалиста для участия в уголовном процессе, а также необходимых требований к процессуальной форме заключения. Такая проблема на практике достаточно часто является и причиной апелляционных обжалований приговоров,

в связи с отказом в удовлетворении ходатайств стороны защиты на привлечение специалиста, например, для опровержения выводов эксперта в заключении.

Детально проведённый анализ каждого из субъектов предоставляет возможность выделить наиболее значимые схожие и отличительные черты между ними:

1. Основной функцией при участии эксперта в судопроизводстве является проведение судебной экспертизы и дача заключения, а уже вспомогательными можно считать дачу соответствующих показаний (которые даются только при наличии заключения и строго в рамках его разъяснения). В целом, предназначение специалиста в ходе процесса гораздо объёмнее и сводится к участию в процессуальных действиях для получения доказательств, использованию разного рода технических средств и методов для исследования материалов, постановке необходимых уточняющих вопросов эксперту, ответам на вопросы (допросу), в рамках которых он компетентен давать разъяснения (в том числе и без заключения);

2. Различия в субъектах, которые правомочны привлекать специалиста и эксперта к уголовному делу: назначение судебной экспертизы производится по воле суда или следователя и дознавателя, привлечение же специалиста для исследования или дачи разъяснений возможно и участниками, не обладающими властными полномочиями (в первую очередь, стороной защиты);

3. В уголовном законодательстве имеется норма о наказуемых действиях, связанных с дачей заведомо ложных показаний или заключений экспертом и специалистом. Но если в отношении производства судебной экспертизы закон также предусматривает необходимость о предупреждении эксперта об ответственности, то в отношении специалиста такого законодательного предписания нет, что оставляет вопрос об ответственности специалиста в какой-то степени дискуссионным;

4. Результаты проведённого судебно-экспертного исследования оформляются в чётко определённом в законе порядке, в то время как порядок фиксирования результатов некоторой деятельности специалиста (например,

постановка вопросов перед экспертом или консультационная помощь) процессуальном законодательстве не отражается. Отчасти также и с самим заключением специалиста, однако в данном случае на практике придерживаются принципа максимально приближённого к заключению эксперта;

5. Схожая ситуация и с самим назначением экспертного исследования, основания и общие требования которого указываются в законодательстве. Тем не менее, порядок привлечения специалиста никак не описывается: единственное, где можно встретить описательные части процедуры проводимого исследования специалистом — в некоторых локальных актах на уровне правоохранительных органов.

Список литературы:

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2020г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports> (дата обращения: 07.07.2022 г.).

2. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 735 с.

3. Комиссарова Я.В. Профессиональная деятельность эксперта в уголовном судопроизводстве: теория и практика. М.: Юрлитинформ, 2014. 365 с.

4. Толоконников В.К. Проблемные вопросы процессуального статуса судебного эксперта и руководителя экспертного учреждения // Вестник СамГУ. 2011. № 2 (10). С. 66-68.

5. Лукошкина С.В. Эксперт как участник уголовного судопроизводства // В книге: Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXII международной научно-практической конференции: в 2 томах. 2017. С. 250-256.

6. Галяшина Е.И. Феномен судебного речеведения: наука — экспертиза — обучение // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2015. № 12. С. 38-44.

7. Комиссарова Я.В. К вопросу об основаниях разграничения процессуального статуса эксперта и специалиста как участников уголовного судопроизводства // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017. № 5 (33). С. 135-142.

8. Михайлова Т.Н. Процессуальный статус эксперта в уголовном судопроизводстве России // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России, 2021. № 1 (11). С. 63-69.

9. Долженко Ю.В. Проблемы правового статуса эксперта как участника уголовного судопроизводства // В сборнике: «Применение специальных познаний в правоприменительной и профессиональной деятельности», сборник материалов региональной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 26-30.

10. Петина Д.А., Латыпов В.С. Проблемы участия специалиста в уголовном судопроизводстве России // В сборнике: Юридическая наука в современном мире: актуальные проблемы и перспективы развития. Уфа, 2021. С. 138-142.

11. Латыпов В.С. Участие специалиста в уголовном судопроизводстве России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. № 3 (19). С. 130-134.

12. Щукина Н.Е. Актуальные проблемы участия специалиста в уголовном судопроизводстве России // В сборнике: наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 150-153.

13. Жданов С.П. Следственная практика об участии специалиста в уголовном судопроизводстве // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2015. № 2 (8). С. 91-95.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные философские проблемы информации, вызванные распространением компьютерных технологий и ростом объема данных, а также их проявление в инновационной экономике.*

***Ключевые слова:** экономическая информация, философия, информация, компьютеризация, информационное общество, инновация.*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna

4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod

PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF INFORMATION AND THEIR ROLE IN THE MODERN ECONOMY

Abstract: *This article discusses the main philosophical problems of information caused by the spread of computer technology and the growth of data, as well as their manifestation in the innovation economy.*

Key words: economic information, philosophy, information, computerization, information society, innovation.

С наступлением информационной эпохи появились и новые проблемы: воспитание информационной культуры в людях, обеспечение безопасности данных, преодоление информационного неравенства [1]. Рост важности информации, а также преобразование процессов обучения, мышления и познания привлекло внимание философов, а также привело к появлению отдельного направления философии – философии информации. Создателем же этого философского направления считается итальянец Лучано Флориди. В своей статье «Открытые проблемы в философии информации» он, по аналогии со списком математических проблем, описывает 18 важнейших философских вопросов информации. Затронул он и проблему осмысления данного понятия. Единого, признанного всеми определения информации не существует. Научное и философское определение термина «информация» стало одной из главных целей современной философии. Был выделен ряд проблем, связанных с анализом концепции информации: изучение природы информации, ее места в мире, формулировка законов и обоснование их связей с остальными науками, поиск объединенной теории информации.

На данный момент существует три основных концепции определения этого фундаментального понятия [2]. Атрибутивная концепция называет информацию атрибутом материи, признаком, обязательно присутствующим в любом ее виде. Согласно функциональной концепции, причина появления информации заключается в формировании и функционировании сложных живых

организмов. Антропоцентрическая концепция связывает появление информации с деятельностью человеческого сознания. В экономических отношениях роль информации как элемента реальности значительно изменилась и дополнилась.

Что же обуславливает важность концепции информации для современной экономики? В первую очередь, стоит отметить появление таких понятий как цифровая экономика, инновационная экономика и экономическая информатика. Их объединяет возросшая важность информационных технологий, под которыми, главным образом, понимаются компьютерные способы генерации, преобразования, анализа и хранения данных [3]. Различные Интернет-технологии успешно используются производителями для передачи данных, маркетинга и т. д. Следующим шагом в сторону инновационного развития информационных технологий в экономике становится применение вычислительной техники для построения специализированных информационных систем, призванных облегчить процессы управления. Другой важной философской проблемой информации является определение ее достоверности. В философии этот термин обозначает обоснованность знания, его истинность и полноту, надежность источника. В наше время количество поступающих данных резко возросло, но их правдивость не подтверждена. От достоверности полученной информации зависит качество принимаемых решений, следовательно, информация должна быть истинной. Следовательно, важность наук об информации, ее законах и проблемах с годами будет только возрастать. Очевидно, что решение этих задач станет одним из факторов формирования полноценного информационного общества и инновационной экономики.

Список литературы

1. cyberleninka [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-i-ekonomika-aspekty-vzaimoopredeleniya/viewer> (дата обращения: 21.07.2022 г.).

2. studbooks [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studbooks.net/649945/filosofiya/filosofiya_ekonomika (дата обращения: 21.07.2022 г.).

УДК 331

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

ДОЛГОВАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ США

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности современного состояния глобальной экономической системы, ситуация на рынке облигаций, которая оказывает существенное влияние на международный финансовый рынок и подвергает опасности национальные экономики других государств.

Ключевые слова: инфляция, международный валютный фонд, ликвидная ловушка.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

DEBT MODEL OF THE ECONOMY ON THE EXAMPLE OF THE USA

Abstract: *This article discusses the features of the current state of the global economic system, the situation on the bond market, which has a significant impact on the international financial market and endangers the national economies of other states.*

Key words: inflation, International Monetary Fund, liquidity trap.

Долговая модель экономики начала формироваться во второй половине XX в. и полностью оформилась в 1990-х гг. В такой экономике значительная часть товаров и услуг реализуется в обмен на будущие доходы потребителей [1]. Ликвидная ловушка – новая реальность долговых экономик развитых экономических гигантов мира, в первую очередь США, имеющая опасные последствия глобального масштаба. Она возникает в условиях, когда инвесторы предпочитают не покупать облигации, ожидая роста процентной ставки. Обусловленные ликвидной ловушкой потери прибыли инвесторов на рынке облигаций способны повлечь волатильность других тесно коррелирующих финансовых инструментов, а в конечном итоге обрушить весь финансовый рынок и вызвать шок, аналогичный последнему мировому финансовому кризису. Для стимулирования экономики в США было решено ввести политику количественного смягчения (QE), первые процедуры по которой начались с 2008 г. Это было необходимо для оживления кредитования и попытки снизить заимствования. Политика количественного смягчения не дает обнадеживающих результатов, стимулируя прирост денежной массы, но не обеспечивая принципиального для ускорения ВВП позитивного изменения процентной ставки. Ее увеличение привлечет внешние инвестиции как фактор роста ВВП. Проблема заключается в том, что США не может выйти из спирали снижения процентной доходности 10-летних государственных облигаций США. В 2016 г. средний темп роста ВВП составил около 1,9%, инфляция на уровне 2,5%. Аналитики прогнозируют: возможное возникновение торговых войн способно помешать позитивным тенденциям. В мае 2016 г. благодаря ожиданию роста

процентной ставки склонность инвесторов к риску снизилась, из-за чего доллар укрепился по отношению к большинству валют, и началось массовое сокращение коротких позиций в рискованных активах. Долговая модель США при поддержке банковского сектора, ставшего источником глобальных кризисных явлений, вызывает все больше опасений [2]. Связанные с этой ситуацией риски заставили заняться формированием новых Базельских стандартов (Базель IV), более жестко противостоящих финансовым шокам. Однако из-за возможного изменения денежно-кредитной политики США, связанного с обновлением политического руководства страны, введение Базельских требований, направленных на сокращение миллиардных издержек банков, может затянуться. В США сейчас активно критикуется проведение «ультрамягкой» денежно-кредитной политики, позволяющей использовать дешевые деньги не населению, а банкам. Только некоторыми последствиями этого шага могут стать падение курсов национальных валют, массовый отток капитала, неопределенность в экономике, увеличение финансовых пузырей на рынках. С другой стороны, положительным моментом, который сможет поддержать банковский сегмент, является восстановление закона Гласа – Стиголла о разделении кредитных и инвестиционных операций банков США с целью минимизации рисков банков и населения. Эксперты Международного валютного фонда (МВФ) рекомендуют органам финансового надзора и главам центральных банков учитывать нестабильность рынков, связанную с перебоями ликвидности на рынках и настаивают на продолжении реформ инфраструктуры рынка, которые повышают устойчивость ликвидности, гарантируют равный доступ к электронным торговым площадкам, содействие стандартизации инструментов.

Список литературы:

1. Максимова В.Ф., Максимов К.В., Вершинина А.А. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты: учебно-методический комплекс. М.: ЕАОИ, 2012. 129 с.

2. Платонова И.Н. Мировая долговая проблема и устойчивое развитие глобальной экономики // Экономика. Налоги. Право. 2016. Т. 9. № 2. С. 51-59.

УДК 331

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТРУДА

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные аспекты рынка труда в современных условиях финансово-экономического кризиса и особенности его регулирования.*

Ключевые слова: рынок труда, федеральный закон.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

MODERN ASPECTS OF THE RUSSIAN LABOUR MARKET

Abstract: *The article discusses the main aspects of the labor market in modern conditions of financial and economic crisis and the peculiarities of its regulation.*

Key words: labor market, federal law.

Как и в любом другом регионе мира, российский рынок труда является важнейшей экономической составляющей страны [1]. Поэтому решение задач и проблем трудовой политики является одним из главных приоритетов как в частном, так и в государственном секторе. Рынок труда представляет собой совокупность спроса и предложения рабочей силы, где работник, согласно ст. 37 Конституции Российской Федерации, имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Основной проблемой является отсутствие четкой модели регулирования рынка труда в текущей и среднесрочной перспективе. Решение данной проблемы является многоуровневым и системным, требующим как государственного участия, так и участия самих трудовых ресурсов. Безусловно, первоочередными вопросами при решении основных задач являются вопросы занятости трудовых ресурсов и оплаты их труда. Существующий рынок труда ставит работников в неравные условия с работодателем, который диктует для него заведомо невыгодные условия оплаты труда. Даже на фоне дискриминационного отбора работников и низких зарплат рынок не способен обеспечить в полном объеме работоспособную часть населения, включая высококвалифицированных специалистов [2]. Низкий уровень финансового потенциала вынуждает правительство страны вести пассивную поддержку безработных (потерявших работу). Данная ситуация неизбежно приводит к росту безработицы, появлению низкоквалифицированных работников, как следствие, – к неэффективному использованию трудового потенциала населения, а также увеличению рынка заемного труда. Заемный труд – это труд, осуществляемый работниками по распоряжению работодателя в интересах, под управлением и контролем физических и юридических лиц, не являющихся работодателем этого работника. Хотя российские законодатели предпринимают все возможные попытки запрета заемного труда, о чем свидетельствует вступивший в силу Федеральный закон о

запрете заемного труда с 1 января 2016 г. (ФЗ РФ от 05 мая 201 г. № 116-ФЗ), основной целью которого считается защита прав работников и уменьшение злоупотреблений, возникающих при заключении трудовых договоров, или, например, инициатива государства о рассмотрении вопроса об освобождении от уплаты налога (НДФЛ) малоимущих, что для преодоления низких зарплат - один из важнейших шагов. Одной из проблемных областей регулирования труда является стагнация и монополизированность экономики. Одним из инструментов решения данной проблемы могли бы быть профсоюзы. В палитру вышеперечисленных аспектов можно добавить существующий минимальный размер оплаты труда (МРОТ), который не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения. Государство до сих пор не применяет это положение. Итак, подводя краткие итоги основных выше рассмотренных аспектов рынка труда в современных условиях финансово-экономического кризиса и особенностей его регулирования: необходимо в кратчайшие сроки актуализировать действующую модель регулирования рынка труда. Сейчас, когда снижаются реальные доходы населения, а экономика страны не имеет устойчивых точек роста, можно отпустить этот процесс, и пусть рынок самотрегулирует отношения работника и работодателя, либо продолжить наращивать влияние фискальной политики государственного регулирования. Конечно, никакая модель не решит в полном объеме всех задач безработицы и занятости, но в условиях кризиса в первую очередь эти задачи должно решать государственное законодательное регулирование, обладающее большим потенциалом, причем новая модель не должна быть статичной.

Список литературы:

1. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/5e37b9644c66582efdaf762a109a281bf999c28d/. (дата обращения: 23.07.2022 г.).
2. LeaderGroup [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://leaderg.ru/staty/sovremennyy-rynok-truda/>. (дата обращения: 23.07.2022 г.).

УДК 331

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МОТИВАЦИИ И ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ЗА ТРУД

***Аннотация:** В статье предпринята попытка анализа причин создания и процесса развития систем мотивации и вознаграждения за труд работников предприятий различных форм собственности.*

***Ключевые слова:** мотивация, системы стимулирования, заработная плата, организация, персонал.*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

DEVELOPMENT OF MOTIVATION AND REMUNERATION SYSTEMS FOR LABOR

Abstract: *The article attempts to analyze the reasons for the creation and development of systems of motivation and remuneration for the work of employees of enterprises of various forms of ownership.*

Key words: motivation, incentive systems, wages, organization, personnel.

Поиск различных систем мотивации и вознаграждения персонала за труд, обеспечивающий активацию человеческого фактора, является одной из основных задач организаций всех форм собственности, что подчеркивает его актуальность. Основой успешного функционирования любого предприятия является качественная и эффективная деятельность персонала [1].

На современном этапе при разработке системы мотивации и стимулирования, руководители организаций и предприятий сталкиваются с такой проблемой, как ее эффективность, которая напрямую зависит от пожеланий сотрудников. Мотивация ставит цель сформировать условия, которые побудят человека предпринять эффективные действия для достижения цели. Мотивация – стимул работать. Существует три типа мотивации – прямая, властная (обязательная) и косвенная (стимулирование).

Определяя методы мотивации, работодатели должны учитывать пожелания своего персонала [2]. С целью наиболее эффективного использования различных форм мотивации работников мы можем сформулировать такие рекомендации: – разработка эффективной системы оплаты труда с учетом квалификации работника и качества его работы; – ввод фиксированной системы вознаграждений работникам в праздничные дни, юбилеи, за постоянный опыт работы; – создание социального пакета, который включает все государственные платежи, бесплатное медицинское обслуживание и т. д.; – создание гибкого графика работы персонала. Проведение запланированных мероприятий, психологических тренингов для сплочения команды, а также необходимых встреч, чтобы информировать сотрудников о планах на будущее. Конечно, особенно важной мотивацией для каждого сотрудника является оплата труда.

В настоящее время среди наиболее эффективных мер стимулирования выделяют материальное и нематериальное. В связи с этим можно выделить ряд существенных признаков оплаты труда персонала: – финансовое и нефинансовое вознаграждение – все, что ценно для работника; – соотношения в структуре финансового вознаграждения персонала, которые являются устойчивыми, предопределяются факторами (характеристиками рабочего места); – доля и состав нефинансового вознаграждения в зависимости от государственной политики. В рамках материального стимулирования труда основное место принадлежит заработной плате. Заработная плата работника определяется в зависимости от его квалификации, личных способностей и достижений в работе и включает различные бонусы и надбавки. Премии предназначены для поощрения сотрудников к достижению определенного результата и являются нерегулярными. Стимулирование как способ мотивации работника является целенаправленным воздействием на его поведение посредством влияния на условия жизни. С другой стороны, мотивирование работника посредством стимулирования зависит от поощрения лучших работников, создания более комфортных условий труда и продвижение по карьерной лестнице. Процесс использования различных систем мотивации имеет различные формы. В практике управления одной из самых распространенных его форм является материальное стимулирование, играющую основополагающую роль в мотивации.

Список литературы:

1. Библиотека управления. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.cfin.ru/management/people/most.shtml> (дата обращения: 15.07.2022 г.).
2. Студенческий научный форум – 2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008260> (дата обращения: 15.07.2022 г.).

УДК 331

*Буланова Валерия Олеговна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Баранова Алина Андреевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Бочарова Ангелина Станиславовна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОБОТЫ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** В современном мире все чаще и чаще возникают дискуссии о правовом статусе роботов и о проблемах, связанных с этим. Постепенно искусственный интеллект все более активно вводится и изменяет все сферы общественной жизни, в том числе сферу труда.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, робот, трудовые отношения, трудовое законодательство, рынок труда.*

*Bulanova Valeria Olegovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Baranova Alina Andreevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina*

Russia, Nizhny Novgorod

Bocharova Angelina Stanislavovna

3rd year bachelor student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina

Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna

4th year bachelor student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina

Russia, Nizhny Novgorod

ROBOTS AND LABOR RELATIONSHIPS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: *In the modern world, there are more and more discussions about the legal status of robots and the problems associated with it. Gradually, artificial intelligence is being introduced more and more actively and is changing all spheres of public life, including the sphere of work.*

Key words: artificial intelligence, robot, labor relations, labor legislation, labor market.

В настоящее время роботизация уже идет во многих сферах. Сбербанк, например, проводит автоматизацию работы своей юридической службы, заменяя юристов роботами, которые стали заниматься типовыми исками. Из этого следует сделать вывод, что меняется экономика, за ней будет меняться рынок труда, а законодательство необходимо успеть за всеми изменениями и внести коррективы в действующее законодательство, в том числе и трудовое. Необходимо определить статус искусственного интеллекта (далее – ИИ) в рамках трудовых отношений. Это даст возможность отказаться от значительной доли физического труда в пользу робототехники. Эксперты Всемирного экономического форума в апреле 2017 г. предположили, что к 2020 г. роботы вытеснят с рабочих мест около 7 млн человек вследствие глобальной автоматизации рабочих процессов в сферах производства, обслуживания и управления. Преимущество замены человеческого трудового ресурса на роботов несомненно: уже сейчас они выполняют многие виды работ быстрее и качественнее, чем люди. Кроме того, им не требуется выплачивать зарплату и

предоставлять отпуск, что повышает привлекательность робототехники. Современное законодательство не соответствует темпам роботизации. Есть несколько точек зрения: рассматривать роботов как электронное лицо, как вещь, как аналогию юридическому лицу. Трудовой статус робот – довольно сложный вопрос, который вызывает бурю противоречий. Также много спорных вопросов возникает в связи с тем, что большее количество людей теряют рабочие места из-за роботизации производства. Ярким примером здесь служит Южная Корея, где вопрос роботизации предприятий и вызванной этим безработицы встает так остро, что на законодательном уровне планируется ввести специальный налог на использование в предприятии роботов. С другой стороны, в Нижнем Новгороде совсем недавно было открыто кибер-кафе, в котором работает робот Дюняша, открытие состоялось 2 мая 2022г.. На наш взгляд, сегодня следует выработать единый подход к правовому и трудовому статусу роботов. Это позволило бы более точно и детально регулировать данные отношения с точки зрения права.

К сожалению, на данный момент нет единой концепции в этом довольно сложном вопросе. Также встает вопрос экономической выгоды роботизации для государства, с одной стороны безусловно, это будет выгодно для роста экономики и повышения качества и количества производства. С другой стороны, возникает ряд проблем, одной из которых будет являться безработица, так как обеспечение безработных ляжет на плечи государства.

Список литературы:

1. Юрфак: изучение права онлайн. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://urfac.ru/?p=1100>. (дата обращения: 14.08.2022 г.).
2. ROBOTICS EDUCATON. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://r-ed.world/tpost/gf72k38ca1-primenenie-robotov-v-sovremennom-mire>. (дата обращения: 14.08.2022 г.).

УДК 339.9

*Карапетян Грета Тиграновна
студентка 1 курса магистратуры,
экономический факультет
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: karapetyan.greta@yandex.ru*

*Ключникова Элина Дмитриевна
студентка 1 курса магистратуры,
юридический факультет
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СОВРЕМЕННЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены негативные и позитивные последствия выхода России из некоторых международных организаций. Автором также выделены механизмы государственного регулирования ВЭД в сложившейся на мировой арене ситуации.*

***Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, международные организации, государственное регулирование ВЭД, санкции, экономика.*

*Karapetyan Greta Tigranovna
1st year master student,
Faculty of Economics
South Russian Institute of Management - Branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don*

*Klyuchnikova Elina Dmitrievna
1st year master student,
Faculty of Law.
South Russian Institute of Management - Branch of Russian Academy of National
Economy and Public Administration under the President of the Russian
Federation
Russia, Rostov-on-Don*

CURRENT MACROECONOMIC CONDITIONS OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *This article discusses the negative and positive consequences of Russia's withdrawal from some international organizations. The author also highlights the mechanisms of state regulation of foreign economic activity in the current situation in the world arena.*

Key words: foreign economic activity, international organizations, state regulation of foreign economic activity, sanctions, economy.

Учитывая беспрецедентное давление на Россию со стороны иностранных партнеров, законопроект о выходе России из ВТО был внесен в Госдуму России 21 марта 2022 года. Главным негативным последствием такого решения может стать начало серьезных инфляционных процессов в экономике страны из-за резкого роста цен для отечественных конечных пользователей и значительного роста таможенных пошлин. По оценкам экспертов, объем экспортных пошлин может увеличиться в 7 раз (с 5% до 35%). Эксперты также прогнозируют, что иностранные компании решительно уйдут с российского рынка из-за растущей нестабильности и непредсказуемости условий ведения внешнеэкономической деятельности.

Экономические последствия выхода России из ВТО можно разделить на три основных направления:

1. Возникновение ситуации, характеризующейся «эффектом перелива», то есть негативного влияния на рынках, объединенных с Россией в рамках единой таможенной зоной в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Рост экспорта товаров в страны, не входящие в ЕАЭС, по сравнению с 2020 годом обусловлен увеличением экспорта Белоруссии на 47,8%, России - на 47%, Казахстана - на 25,8%, Армении - на 16,8%. Рост объемов импорта в этом году обусловлен в основном увеличением импорта из Кыргызстана на 60,6%. В 2021 году доля взаимной торговли в общем объеме внешней торговли ЕАЭС составила 14,6% [1].

2. Возникновение «мультипликативного эффекта» связано с выводом иностранных инвестиций из частного сектора российской экономики, введением

ограничений на трансграничное оказание услуг, дискриминацией в виде неравных условий интеллектуальной собственности.

3. Дальнейшее усиление применения ответных мер для западных партнеров и, следовательно, принятие Российской Федерацией мер в рамках политики протекционизма по повышению тарифов на импорт. Этот негативный факт можно компенсировать увеличением товарооборота с Китаем, который в 2021 году составит 140,407 млрд долларов, что на 35,33% больше, чем в 2020 году.

Сочетание этих негативных последствий беспрецедентного решения России приводит к беспрецедентным последствиям и рискам. С другой стороны, упомянутые изменения могут принести ощутимую пользу федеральному бюджету в связи с изменением импортных тарифов и ростом цен на товары и ресурсы, поставляемые Россией в ВТО. Например, средневзвешенная ставка импортной пошлины выросла с 5,22% в 2016 году до 4,49% в 2020 году, в следствии чего возникли оцениваемые в сотни миллиардов рублей утраты из федерального бюджета, вопреки увеличению внешнеторгового оборота РФ на 43%, экспорт – на 48,6%, а импорт – на 34,2% [1].

Отметим, что сложившаяся геополитическая ситуация в мире отразилась также и на внутренних рынках (организациях) России и, следовательно, на ее гражданах. Санкции, очевидно, оказали негативное воздействие не только на транснациональные крупные компании, но также и на организации, предоставляющие услуги в отдельных регионах или даже муниципалитетах [2].

В ходе пленарного заседания Петербургского международного экономического форума Президентом Российской Федерации В.В. Путиным было отмечено, что сегодня важнейшая задача, стоящая перед органами власти – создание необходимых условий для роста производства, увеличения предложения на внутреннем рынке и восстановления конечного спроса и банковских кредитов в экономике в равновесии с ростом предложения.

Правительство уже приняло специальные меры по пополнению оборотных средств предприятий. В частности, предприятия практически всех отраслей

получили право на отсрочку страховых взносов на второй квартал текущего года. В то же время у компаний производственного сектора есть более широкие возможности: они также могут использовать период отсрочки в третьем квартале. Что по сути можно назвать беспроцентным кредитом от государства.

Отложенный налоговый кредит не обязательно выплачивать сразу. Его можно выплачивать равными частями в течение 12 месяцев, начиная с июня следующего года.

Президент подчеркнул, что в нынешних условиях важно повысить доступность долгосрочного финансирования и кредитов для экономики в целом. В ближайшем будущем акцент в поддержке экономической активности должен сместиться с фискальных стимулов на рыночные механизмы банковского кредитования.

Этот процесс, безусловно, нуждается в поддержке. Например, из Фонда национального благосостояния будет выделено 120 млрд рублей на увеличение мощности механизма проектного финансирования ВЭБа. Это позволит предоставить около полутриллиона рублей дополнительных кредитов востребованным предприятиям и проектам.

Таким образом, необходимо выделить тот факт, что неразумно отрицать тот масштабный негативный эффект, который наносят международные санкции экономике нашей страны. Но, с другой стороны, необходимо подчеркнуть, что санкции в отношении России не являются высокоэффективными, поскольку правительство страны всеми возможными способами пытается сократить их отрицательное влияние, не делая попыток выполнить условия стран, применивших эту меру. Тем не менее, с течением времени рынок адаптируется к новым условиям, и Россия сталкивается с новой задачей выработки такой экономической стратегии, которая сможет быть высокоэффективной в сложившейся мировой геополитической обстановке. Несмотря на все проблемы, возникшие в результате санкций, на наш взгляд, именно они способны стимулировать потенциал нашей страны, заставив ее полагаться на свои возможности и ресурсы.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 03.07.2022 г.).
2. Городенцева Н.А. Внешнеэкономическая деятельность в реалиях сложившихся политических и экономических факторов // Chronos. 2022. № 4(43). С. 100-102.

УДК 339.9

*Карапетян Грета Тиграновна
студентка 1 курса магистратуры,
экономический факультет
Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: karapetyan.greta@yandex.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

***Аннотация:** В данной статье выделены основные проблемы, присущие системе государственного финансового контроля в Российской Федерации. Автором предложены пути их преодоления*

Ключевые слова: контроль и аудит, государственный финансовый контроль, бюджетная политика.

*Karapetyan Greta Tigranovna
1st year master student,
Faculty of Economics
South Russian Institute of Management - Branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don*

IMPROVEMENT OF STATE FINANCIAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION IN ORDER TO ENSURE THE IMPLEMENTATION OF BUDGET POLICY

***Abstract:** This article highlights the main problems inherent in the system of state financial control in the Russian Federation. The author suggests ways to overcome them*

Key words: control and audit, state financial control, budget policy.

На сегодняшний день условием существования процветающего и сильного государства и защиты интересов граждан является контроль качества реализации бюджета РФ, а также рациональное использование государственного имущества.

Сегодня, можно констатировать факт, что имеющаяся система государственного финансового контроля характеризуется рядом проблем, что делает вопрос ее совершенствования весьма актуальным.

Предполагается, что использование передовых информационных технологий в процессе проведения выездных или камеральных проверок со стороны органов государственного финансового контроля в значительной степени повысит показатели эффективности контрольных органов. Однако процесс цифровизации требует комплексной модернизации деятельности органов исполнительной власти, что на сегодняшний день не представляется возможным ввиду наличия правовых, экономических и административных барьеров. Поэтому механизмы проведения контрольных мероприятий, выявления нарушений в финансово-бюджетной сфере требуют разработки новых методов и принципов финансового контроля.

В этой связи предлагается внедрение некоторых инновационных решений. В частности, использовать технологию распределенных реестров или же «блокчейн». Применимо к Счетной палате Российской Федерации данная технология может быть использована для создания единой базы данных информационных систем, которая отличается повышенным уровнем безопасности, а также для анализа информации о совершаемых транзакциях в режиме реального времени, что в значительной степени упростит процесс проведения контрольных мероприятий [3]. К основному преимуществу данной технологии относят тот факт, что преобразованные в битовую строку текстовые или медиа файлы не могут подвергаться изменению без отражения соответствующей ошибки. Таким образом, внедрение данной технологии позволит в значительной степени увеличить скорость обработки, полученной в результате контрольных мероприятий информации, повысить ее надежность за счет того, что данные, преобразованные в хэши невозможно беспрепятственно изменить.

Не мало важной мерой повышения эффективности будет возможность предоставления доступа к базе данных другим государственным органам власти,

в чьи полномочия также входит осуществление либо содействие в проведении мероприятий внешнего финансового контроля [1].

Эксперты отмечают, что отсутствие единого реестра ревизионных мероприятий, проведенных различными госструктурами в качестве одной из основных проблем снижения показателей эффективности в сфере обнаружения правонарушений в бюджетной сфере. Для решения данной проблемы предлагается создать единый реестр контрольных мероприятий, проводимых различными органами государственного финансового контроля.

В системе финансового контроля также актуальна проблема взаимодействия с другими органами государственной власти.

В целом система внешнего государственного финансового контроля характеризуется большим количеством посредников, что порождает ряд существенных проблем.

Общей проблемой для органов государственного финансового контроля является низкий уровень компетенции государственных гражданских служащих, обусловленный отсутствием комплексной системы первичной подготовки и дальнейшей переподготовки кадров. Необходимость в формировании эффективной системы повышения квалификации служащих органов государственного финансового контроля связана с рядом факторов [2]:

- активными реформами финансового законодательства;
- повышением уровня латентности совершаемых правонарушений в сфере экономики;
- разработкой новых информационных систем, которые активно применяются в процессе выявления правонарушений, проведения контрольных мероприятий в отношении объектов финансового контроля.

Еще одним деструктивным фактором, препятствующем эффективной работе органов государственного финансового контроля является наличие коллизионных норм законодательства. Так, действующее законодательство не предусматривает возможности отклонения обращений недобросовестных граждан. Данная ситуация создает условия для злоупотребления полномочиями

органа государственной власти со стороны субъектов бюджетного процесса с целью устранения конкурентов и занятия лидирующего положения на рынке. Зачастую такие обращения являются необоснованными и по результатам проверок не выявляется факт правонарушения со стороны объекта финансового контроля. Таким образом, оказывается, что орган государственного финансового контроля безрезультатно затрачивает средства и время. С целью предотвращения возможности использования административного ресурса органов государственной власти недобросовестными гражданами следует законодательно закрепить порядок отказа в рассмотрении обращений, поступающих неоднократно от одного и того же гражданина или юридического лица и не находящих подтверждения по результатам контрольных мероприятий.

Таким образом, система государственного финансового контроля обусловлена наличием существенных проблем, что негативно сказывается на показателях эффективности ключевых органов государственной власти, осуществляющих внутренний и внешний финансовый контроль. Отсутствие единой законодательной базы, определяющей место и статус каждого органа государственного финансового контроля порождает множество проблем в процессе осуществления контрольно-ревизионных мероприятий, отражения статистических данных и т.д. В настоящее время первоочередным этапом развития системы государственного финансового контроля должна стать разработка Федерального закона «О государственном финансовом контроле». Данный нормативный акт должен включать следующие разделы: «Общие положения о государственном финансовом контроле», «Основные принципы государственного финансового контроля», «Субъект и объект финансового контроля», «Нормативное правовое регулирование финансового контроля».

Реализация предложенных мер совершенствования деятельности органов государственного финансового контроля в совокупности с принятием соответствующего Федерального закона будет способствовать значительному повышению эффективности обнаружения, пресечения правонарушений в сфере бюджетных правоотношений.

Список литературы:

1. Ильясова У.Н. Оценка эффективности государственного финансового контроля // Финансовые инструменты устойчивого экономического развития регионов РФ: сб. статей Второй Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 204-209.
2. Лошаков А.Ю. Основные проблемы на пути к развитию системы государственного финансового контроля в Российской Федерации // Финансы и учетная политика. 2019. № 6 (10). С. 14-18.
3. Швагла М.В. Проблемы развития государственного финансового контроля в Российской Федерации // Кронос: экономические науки. 2019. № 2 (24). С. 32-33.

УДК 614.446

*Халадова Лиана Магамедовна,
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Мусаева Иман Исламовна
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Кантемирова Мира Аслангериевна
доктор экономических наук и профессор кафедры общественного
здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

РЫНОК ТРУДА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Пожилые люди являются наиболее уязвимой группой на рынке труда, учитывая их физические и функциональные риски для здоровья. Кроме того, они также подвержены большому риску психологических факторов, таких как стресс на работе из-за возраста и социального благополучия. Учитывая эти проблемы и растущую долю пожилых людей в развивающихся странах, в этой статье изучается теоретическая связь между стрессом на работе и результатами, связанными со здоровьем, среди работающих пожилых людей в России.

Ключевые слова: пожилые люди, стресс, работа.

*Khaladova Liana Magamedovna
3rd year student of the specialty
Faculty of Medical Science
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Musaeva Iman Islamovna
3rd year student of the specialty
Faculty of Medical Science
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

**Scientific adviser: Kantemirova Mira Aslangerievna,
Professor of the Department of Public Health, Health Care and Social and
Economic Sciences,
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz.**

LABOR MARKET FOR ELDERLY PEOPLE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The elderly are the most vulnerable group in the labor market, given their physical and functional health risks. In addition, they are also at greater risk of psychological factors such as stress at work due to age and social well-being. Given these issues and the growing proportion of older people in developing countries, this article examines the theoretical relationship between work stress and health-related outcomes among working older people in Russia.*

Key words: elderly people, stress, work.

Основное содержание: Используя опрос ВКРАИ, в этом исследовании применяется подход множественного моделирования для проверки связи между стрессом на работе и благополучием [1-3]. Наши результаты подтверждают, что стресс на работе в значительной степени связан с социально-экономическими рисками и рисками для здоровья, такими как доход, пол, образование, заболеваемость, инвалидность и социально-психологические барьеры среди работающих пожилых людей. Женщины, вероятно, больше подвержены риску стресса на работе [OR, 1,72; (95% ДИ 2,89–2,91)], чем у мужчин. Точно так же более обеспеченные группы (самые богатые) с меньшей вероятностью испытывают стресс на работе [OR, 0,38; (95% ДИ-0,25–0,58)]. Пожилые люди с множественными заболеваниями чаще испытывают стресс на работе [OR 2,26; (95% ДИ-1,74–2,94)]. Стресс на работе — распространенная проблема, которая усугубляется в более старшем возрасте из-за работы, состояния здоровья и социально-экономической уязвимости пожилых людей.

Выводы. Такие факторы, как пол и доход, в значительной степени связаны со стрессом на работе, причем женщины подвергаются большему риску. Точно так же, как показывают наши результаты, работающие пожилые люди из семей с низким уровнем дохода подвержены большему риску стресса на работе. Это

ясно отражает тесную связь между социально-экономическими характеристиками и стрессом на работе среди пожилых людей в России.

Список литературы:

1. Сизова И.Л. Модернизация «консервативного государства благосостояния» в сфере социально-трудовых отношений: социологический анализ: дис. ... д-ра. соц. наук. Нижний Новгород, 2009. 360 с.
2. Bäcker G. Erwerbsminderungsrenten: Strukturen, Trends und aktuelle Probleme. — Alteruebergangs-Report. UDE-IAQ. 2012. 27 p.
3. Bäcker G., Kistler E. Der erwerbsarbeitsfreie Ruhestand — ein Modell der Vergangenheit? — Bundeszentrale für politische Bildung. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/rentenpolitik/148262/der-erwerbsarbeitsfreie-ruhestand> (accessed 15.06.2015).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.77

*Исакова Ирина Андреевна
бакалавр,
Югорский Государственный университет
Россия, г. Ханты-Мансийск
e-mail: zakharova_y23@mail.ru*

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ ПОЛИЦЕЙСКОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

***Аннотация:** В этой статье я расскажу нашим читателям об институциональном полицейском дискурсе. Это очень интересная тема, т.к. мы раскроем подробно, что такое дискурс, полицейский дискурс, рассмотрим стратегии кооперации и конфронтации.*

Ключевые слова: дискурс, полицейский дискурс, манипуляция.

*Isakova Irina Andreevna
bachelor
Ugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk*

MEANS OF LANGUAGE MANIPULATION IN THE INSTITUTIONAL POLICE INTERNET DISCOURSE

***Abstract:** In this article, I will tell our readers about the institutional police discourse. This is a very interesting topic, because we will reveal in detail what discourse, police discourse is, we will consider the strategies of cooperation and confrontation.*

Key words: discourse, police discourse, manipulation.

Целью данной работы стало выявление языковых особенностей манипулирования в институциональном полицейском интернет-дискурсе.

Предметом исследования являются манипулятивные стратегии в современном русскоязычном институциональном полицейском дискурсе.

Методы исследования: общенаучный метод, метод систематизации и обобщения, метод описания, метод сплошной выборки примеров, метод контекстуального анализа, контент-анализ.

Несмотря на то, что в лингвистике до сих пор не утвердилась единая научная концепция понятия «дискурс», можно отметить, что термин возникает в науке совершенно закономерно с целью по-новому взглянуть на динамически развивающийся язык, языковые явления. Так, с одной стороны, дискурс рассматривается с точки зрения функционального, структурного, формально-функционального подходов, осмысливается через категорию текста, противопоставляясь или приравниваясь ему. С другой стороны, общим для большинства определений является тот факт, что, говоря о дискурсе, ученые пытаются исследовать языковое взаимодействие в более широком контексте.

Дискурс сегодня выступает в качестве мощного властного ресурса, при помощи которого органы власти и граждане самопрезентуют себя, производят позиционирование в социокультурном и политическом пространстве [1]. При таком понимании дискурса системообразующими категориями для полицейского порядка можно считать категории образа, знака, значения, смысла, символа, ценности, а специфическими формами деятельности – проникновение в суть отношений человека с правом, формирование правовой идентичности личности.

Полицейский дискурс – это тип властного дискурса, который посредством системных коммуникативных действий уполномоченных лиц устанавливает доверительные отношения с различными группами населения в целях «продвижения» социально-правового порядка, выгодного подавляющему большинству членов общества [2]. Полицейская деятельность не просто набор инструментов и методов поддержания социальной стабильности, но и выражение «добрых» намерений правительства, готовности властей к открытому диалогу с народом. Политическую стратегию власти, как правило, обрамляет идеология деятельности силовых структур, в т.ч. полиции. Как показывает опыт, власть может быть озабочена защитой только собственного положения и снисходительно относиться к криминалу, т.е. не защищать народ. Подобного рода стратегия поддержания общественного порядка опирается на «повиновение за страх, а не за совесть», власть «грешит» репрессиями [3]. В этом случае между

практиками системного насилия и принуждения правоохранительных органов, намерениями правительства и потребностями общества может возникнуть непреодолимая пропасть. А оппозиционные партии, различные объединения и движения граждан вынуждены ставить под сомнение монополию власти не только на принуждение, но и на идеологию поддержания социального порядка.

Манипуляция рассматривается как разновидность речевого воздействия, имеющая скрытый характер и направленная на создание не критического восприятия речевого сообщения, при котором в сознании получателя формируются образы, необходимые для достижения желаемого прагматического результата.

Как правило, от субъектов полицейского дискурса запрашиваются представления о собственной социальной миссии по обеспечению правопорядка; особый язык, включая профессиональный; нормативная модель типично-ролевых отношений, официально принятые нормы коммуникации, традиционные формы общения и система базовых ценностей, транслируемых и внушаемых посредством институциональных коммуникаций.

При этом каждый из сотрудников полиции действует, опираясь на определённый вид профессионального дискурса: вербальный и невербальный, рационально-понятийный и символически-образный, педагогический и нравственный, открытый и закрытый, насильственный и демократический, «высокий» и «низкий» [4]. Обладая властными полномочиями, сотрудник полиции, как правило, обращается к ресурсам институционального дискурса. В результате передаваемые сотрудником распоряжения или сообщения имеют особую структуру, помечаются особым семиотическим кодом как особо значимые и обязательные для исполнения теми, кому они адресуются.

Каждая конкретная ситуация манипулирования определена типами личностей коммуникантов в нем участвующих, их целями, стратегиями и тактиками, которые используются для достижения целей.

По результату коммуникативного события манипулирования, стратегии поведения условно разделены на стратегии кооперации и стратегии

конфронтации [5]. Определено, что для оптимизации речевого общения в конфликте используется стратегия кооперации. К данной стратегии относятся: стратегия вежливости, стратегия искренности, стратегия близости, стратегия отказа от выбора, стратегия отстранения, стратегия сотрудничества, стратегия компромисса.

Можно сделать ряд выводов относительно особенностей функционирования средств языкового манипулирования в институциональном полицейском дискурсе.

Полицейский дискурс - особая форма бытия правоохранительного учреждения, основанная на системе государственного права и правоприменительных технологиях, а также дискурсивных практиках различных общественных и профессиональных сообществ ученых, политиков, юристов, представителей образования и бизнеса, судов и прокуратуры, войск национальной гвардии, основанных на трансдискурсивной методологии правоприменения [6]. Полицейский дискурс является системообразующим для власти и гражданского общества, поскольку он органично встроен для поддержания баланса в систему диалога между различными группами населения. Однако закономерности связи власти и правопорядка с дискурсом еще недостаточно выявлены и изучены.

Современный полицейский дискурс является продуктом коммуникации субъектов права в социально-психологическом пространстве, структурируемым нормами и ценностями, фиксированными в языковом сознании субъектов когнитивными единицами и концептами, ментальной культурой этноса [7]. Изменение смыслов языковых референций в сфере полицейского порядка выступает специфическим сигналом и критерием оценки направленности развития системы правоохранительной деятельности, способом выявления и прогнозирования возможных видов идентичности личности, скрытых угроз безопасности общества. Язык полицейского дискурса посредством универсальных референций обладает способностью объединять, сплачивать людей вокруг переживаний и ценностей свободы, демократии, смысла

существования, способов идентификации и самореализации, обучения профессиональным ролям, языку и технике самопонимания и саморегуляции.

Манипуляция – это разновидность речевого воздействия, имеющая скрытый характер и нацеленная на создание не критичного восприятия речевого сообщения, при котором в сознании реципиента формируются образы, необходимые для достижения нужного прагматического результата [8].

Согласно полученным данным на основе анализа институционального полицейского дискурса, для реализации манипулятивной часто употребляются следующие тактики [9]:

- тактика единения с аудиторией:
- тактика сотрудничества:
- тактика негации:
- тактика контроля над ситуацией:
- тактика проработки:
- тактика разоблачения:
- тактика побуждения.

Таким образом, потребность в системно-динамическом подходе к решению задач развития правоохранительной деятельности приводит к потребности исследовать методологию дискурса, возможностей трансформации авторитарных способов коммуникации власти в демократические формы дискурсивной поддержки общественного порядка. При этом институциональный дискурс полиции обладает очевидным потенциалом, т.к. социальное действие сотрудника подкрепляется практическим знанием, содержит признаки императивности, повелительности некоего образца поведения и ролевых стандартов, закреплённых и воспроизводимых в обыденной и специализированной речи, ритуалах, обычаях, привычках, в стиле жизни людей. Это позволяет последовательно снимать существующую конкурентность «образцов поведения», норм и ценностей общественного порядка, посредством традиций более плавно, без скачков и потрясений передавать ценности правопослушного поведения от одного поколения к

другому, а правопослушное поведение граждан убедительно позиционировать в качестве конкурентного преимущества.

Список литературы:

1. Алпатов В.М. Соссюр и Бахтин // Жанры речи. 2016. № 1. С. 9-17.
2. Арутюнова Н.Д. Дискурс. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 136-137.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966. 608 с.
4. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. М.: Либроком, 2010. 392 с.
5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: Издательство ЛКИ, 2018. 288 с.
6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с.
7. Копнина Г.А. Речевое манипулирование. М.: ФЛИНТА, 2019. 170 с.
8. Kinneavy J.L. A theory of discourse: the aims of discourse. New York: Norton, 1980. 478 p.
9. Stubbs M. Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural Language. Oxford: Blackwell, 1983. 272 p.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу современных информационных технологий. Обучение онлайн стало необходимостью, особенно в эти пандемические времена. И даже без этого традиционное обучение в аудитории само по себе может быть довольно ограниченным. Эффективное использование цифровых средств обучения в аудиториях может повысить вовлеченность студентов, помочь преподавателям улучшить свои

планы занятий и облегчить персонализированное обучение. Это также помогает студентам развивать необходимые навыки 21-го века.

Ключевые слова: технологии, образовательные технологии, информационные технологии, информация.

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Nekrasova Irina Viktorovna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Chegulova Anastasia Andreevna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Berdnikova Karina Erfanovna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Lekhova Marianna Alexandrovna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES OF LEARNING

Abstract: This article is devoted to the issue of modern information technologies. Online learning has become a necessity, especially in these pandemic times. And even without that, traditional classroom learning itself can be quite limited. Effective use of digital learning tools in the classroom can increase student engagement, help educators improve their lesson plans, and facilitate personalized learning. It also helps students develop essential 21st century skills.

Key words: technologies, educational technologies, information technologies, information.

На сегодняшний день мы пребываем в мире информации и информационные технологии стали частью нашей повседневной жизни.

Насколько важны технологии в образовании? Пандемия COVID-19 демонстрирует, почему онлайн-образование должно быть важной частью преподавания и обучения. Интегрируя технологии в существующие учебные планы, а не используя их исключительно в качестве инструмента антикризисного управления, преподаватели вполне могут реализовывать on-line обучение как мощнейший эффективный инструмент образования.

Образовательные технологии могут способствовать сотрудничеству. Не только преподаватели могут взаимодействовать со студентами во время занятий, но и студенты могут общаться друг с другом. Через онлайн-занятия и обучающие игры студенты работают вместе. В совместной деятельности студенты могут делиться своими мыслями, идеями и поддерживать друг друга. В то же время технологии позволяют взаимодействовать с преподавателями один на один. Студенты могут задавать вопросы, обращаться за дополнительной помощью по трудным для понимания предметам. Дома студенты могут загружать свои домашние задания, а преподаватели могут получать доступ и просматривать выполненные задания с помощью своих ноутбуков или компьютеров.

Информационные технологии дают доступ 24/7 к образовательным ресурсам. Занятия могут проходить полностью онлайн с помощью ноутбука или мобильного устройства. Гибридные версии обучения сочетают использование технологий из любой точки мира с регулярными очными занятиями в аудитории. В обоих сценариях возможно использование технологий для адаптации учебных планов для каждого студента. Преподаватели могут создавать занятия, основываясь на интересах и сильных сторонах студентов. Дополнительным преимуществом является то, что студенты могут учиться в своем собственном темпе [1].

Рассмотрим технологии, которые могут быть использованы и уже используются в образовательном процессе.

1. Интерактивная доска. Активно используется в образовательных учреждениях. Представляет собой большой монитор, который подключен к

видеопроектору и ПК. Пришла на замену традиционной классной доске, флипчартам или видео/медиа – системам.

2. Всемирная интернет-сеть. В настоящее время используется как общий бытовой термин. Это доказывается количеством ссылок на интернет в повседневной жизни и количеством времени, которое люди, особенно те, кто еще учится в учебных заведениях, проводят в интернете.

Интернет представляет огромный комплекс информационных средств и возможностей, дает невероятную возможность коммуникации между студентами и преподавателями по конкретному предмету. Использование интернета контрастирует с употреблением учебников. С другой стороны, здесь есть и его слабая сторона. Одним из важных инструментов обучения является человеческое «прикосновение», которое невозможно заменить.

3. Софт для презентаций. Главное место здесь принадлежит программе Microsoft PowerPoint. Ее использование имеет большой потенциал для визуального использования и напрямую связана с одной из его известных особенностей, то есть простотой использования, в том числе и теми, кто не может считаться экспертами по компьютеру. Использование PowerPoint улучшает опыт преподавания и обучения как самих преподавателей, так и студентов. Корпорация Microsoft, создавшая PowerPoint, бесконечно разрабатывает и добавляет больше функций в свое программное обеспечение, чтобы сделать его более простым и профессиональным.

4. Видеоклип. Использование видеоклипов в образовании развивается очень быстро, так как время перешло на статичные изображения и картинки. Сегодня мы развиваем идею движения в картинках и в наших презентациях. Тот факт, что программы редактирования видео теперь доступны для всех, чтобы использовать на своем персональном компьютере, тенденция, которая развивается, заключается в создании видеороликов для повышения внимания и мотивации студентов. Это становится легче с такими веб-сайтами, как Youtube и Vimeo, где один может загружать свои видео, в то время как другие могут видеть

и загружать их для личного использования. Эта инновационная идея создала планету видеоресурсов, которые можно использовать для обучения [2].

С развитием технологий имеет смысл использование интернета в учебных целях. Практическое решение, которое улучшает виртуальное обучение, – это появление платформ MOOK. Он доказал свою эффективность в соединении преподавателей из разных мест с миллионами обучающихся по всему миру. MOOK может быть основан на курсе колледжа или университета, или быть менее структурированным. Хотя они не всегда предлагают академические кредиты, эти курсы могут предложить сертификацию, расширить возможности трудоустройства или дальнейшего обучения. Как правило, MOOK используются для получения высшего образования и карьерного роста. Но из-за пандемии коронавируса многие государственные школьные округа и программы бакалавриата внедрили MOOK в качестве нового стандарта [3].

Подводя итог, можно сказать, что информационные технологии дают возможность преподавателям совершенствовать свои методы обучения и персонализировать обучение. Учебные заведения могут извлечь выгоду из технологий, сократив затраты на физические учебные материалы, повысив эффективность образовательных программ и наилучшим образом используя время преподавателя.

Список литературы:

1. Брыкин Ю.В. Электронная образовательная среда: нормативные и содержательные составляющие // Вестник РМАТ. 2018. № 3. С. 91-94.
2. Рубенко А.Н. Информационно-образовательная среда как объект педагогических исследований // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017. № 1. С. 106-110.
3. Ваганова О.И., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Организация исследовательской деятельности магистрантов в электронной среде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-2. С. 429-431.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу технологии полного усвоения знаний. Технология объединяет студентов с фиксированным уровнем владения знаниями, навыками и компетенциями, но делает время, методы, формы и условия работы разными для каждого студента. И важность разработки технологии сравнивают с открытием пенициллина в медицине. Технология полного усвоения знаний формирует потенциальность осваивания изучаемого материала всеми обучающимися вне зависимости от способностей.

Ключевые слова: технология, технология обучения, технология полного усвоения знаний, эффективность, знания, навыки, умения.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

TECHNOLOGY OF COMPLETE ASSEMBLY OF KNOWLEDGE

Abstract: *This article is devoted to the issue of technology for the complete assimilation of knowledge. Technology unites students with a fixed level of knowledge, skills and competencies, but makes the time, methods, forms and working conditions different for each student. And the importance of developing technology is compared to the discovery of penicillin in medicine. The technology of complete assimilation of knowledge forms the potentiality of mastering the studied material by all students, regardless of their abilities.*

Key words: technology, learning technology, technology of complete assimilation of knowledge, efficiency, knowledge, skills, abilities.

На сегодняшний день важным и необходимым перед учебным заведением стоит выявление и применение на практике работы преподавателей таких технологий обучения, которые поспособствуют наиболее эффективному решению поставленных перед учебным заведением целей.

Технология полного усвоения знаний была разработана еще в 60-е годы XX века. По данному вопросу занимались американские ученые Дж. Кэрролл и Б. Блум, а в отечественной педагогике она получила развитие в трудах М.В. Кларина и В.П. Беспалько. Данная технология требует постоянной реализации внедрения методического обеспечения. Нехватка времени - основная причина неубедительности. В результате необходимо индивидуализировать занятия таким образом, чтобы у каждого обучающегося было столько времени, сколько необходимо для полного усвоения материала [1].

В цели умственной развивающей активности включены: знание (обучающийся запоминает, воспроизводит конкретный учебный блок); понимание (поясняет); применение (употребляет); анализ (выявляет связи компонентов); синтез (сочетает компоненты полученного целого – формирует новое целое); оценка (обучающийся оценивает знание учебного материала для конкретной цели – определяет ценность и важность объекта изучения) [2].

Технология полного усвоения знаний достаточно традиционна и часто используется в высших учебных заведениях. Она рассчитана на получение обучающимися знаний, навыков и умений. Это позволяет студентам усвоить материал, проверить и оценить запас знаний. Кроме того, эта технология предоставляет педагогу все необходимое для проектирования учебного процесса. Данная технология удобна как для педагога, так и для обучающегося.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989. 79 с.
2. Лапшова А.В. Инновационная проектная деятельность в учебном процессе профессиональной образовательной организации // Человек и образование. 2016. № 4(49). С. 121-124.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация:** Данная статья посвящена роли инновационных технологий в подготовке конкурентоспособных профессионалов. Инновационные технологии используются в образовательном процессе для улучшения качества получения знаний. В будущей профессиональной деятельности студента, постоянно будут возникать сложные ситуации, требующие мгновенного решения. Для начинающего специалиста нужно чтобы он мог ориентироваться в подобной ситуации.*

Ключевые слова: технологии, образовательные технологии, инновационные технологии, информация.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COLLEGE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *This article is devoted to the role of innovative technologies in the preparation of competitive professionals. Innovative technologies are used in the educational process to improve the quality of knowledge acquisition. In the future professional activity of the student, difficult situations will constantly arise that require instant solutions. For a novice specialist, he needs to be able to navigate in such a situation.*

Key words: technologies, educational technologies, innovative technologies, information.

Инновационные технологии сейчас стали неотъемлемой частью нашей жизни. 21 век, считается временем, где информационная среда поглотила людей, и мы окружены средствами, о которых наши бабушки даже не могли думать.

Инновационные технологии используются в образовательном процессе для улучшения качества получения знаний. Важно выпустить на рынок конкурентоспособных профессионалов, чтобы они не просто знали и разбирались в полученном материале, но и умели применять его на практике. Важно так структурировать знания в головах студентов, чтобы они в нужный момент, могли обратиться к ним и использовать их [1].

С развитием науки и техники значительно расширяются способности человека, появляются новые технологии с большим многообразием обучающих ресурсов. Появляются аудиовизуальные средства с новыми обучающими методиками, которые становятся необходимым компонентом в образовательном процессе с конкретной спецификой [2].

Все это повысит качество усвояемого материала. Ведь если в процессе работы у студента возникнет вопрос, который он изучал в колледже, то наверняка ему будет вспомнить ответ, который был в игре, проводимой преподавателем, а студент ответил на этот вопрос верно, набрал большее количество баллов и получил высшую оценку. Нежели искать ответ в памяти, которые был преподнесен на одной из многочисленных и одинаковых теоретических лекций.

Список литературы:

1. Петров А.Ю. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. 269 с.
2. Булаева М.Н. Профессиональная культура личности студента: социальный аспект // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6(32). С. 32-36.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу основ информационных технологий. Информационные технологии характеризуются высокой коммуникативной способностью и активным вовлечением студентов в учебную деятельность, что эффективно развивает навыки коммуникативной компетентности студентов. Использование информационных технологий позволяет упростить контроль качества усвоения материала среди студентов.

Ключевые слова: электронные тесты, образовательные технологии, информационные технологии, информация.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES OF LEARNING IN INCREASING THE QUALITY OF STUDENT TRAINING

Abstract: *This article is devoted to the issue of the basics of information technology. Information technologies are characterized by high communicative ability and active involvement of students in learning activities, which effectively develops the skills of students' communicative competence. The use of information technology makes it possible to simplify the quality control of mastering the material among students.*

Key words: *electronic tests, educational technologies, information technologies, information.*

Информационные технологии общества требуют полного и массового внедрения методов и инструментов для сбора, анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на основе компьютерных технологий и различных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети.

На современного человека обрушивается большое количество информации и человеку приходится в ней ориентироваться, отбирать для себя важное и обрабатывать полученные данные. Но это так же и является преимуществом в доступности, ведь при любом вопросе мы можем обратиться к гуглу и быстро узнать ответ на интересующий вопрос. Сервис достаточно прост в использовании, но если преподаватель не имеет возможности самостоятельно делать такие задания, то это может быть в качестве домашней работы для студентов и потом использоваться на занятии.

Инновационные технологии позволили упростить контроль качества усвоения материала среди студентов. Важно, чтобы учащиеся могли усвоить теоретический материал и применять его на практике. Одних лекций недостаточно и на помощь приходят различные практические работы, задачи и тесты. Тесты могут быть как в традиционном варианте, в виде заданий и бланка ответов, но неудобство данного метода в том, что уходит много времени на изучение и проверку материала. Важно организовать работу всех студентов и сплотить их, в этом поможет работа в командах и желание прийти к одной цели.

Список литературы:

1. Петров А.Ю. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. 269 с.
2. Голубцов Н.В. Опыт применения информационных технологий в преподавании электроматериаловедения // Успехи современного естествознания. 2011. № 4. С. 155-159.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Лехова Марианна Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу внедрения интерактивных технологий в процесс подготовки студентов в колледже. Технология «Мозговой штурм» помогает студентам «влиться» в процесс обучения и способствует укреплению коллектива. Раскрыты возможности дискуссионных технологий, кейс-метода и деловой игры. Интерактивные технологии обучения способствует активной мыслительной деятельности студентов, работе в команде и навыкам самостоятельной работы.

Ключевые слова: технологии, образовательные технологии, интерактивные технологии, взаимодействие.

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Lekhova Marianna Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INTRODUCTION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PREPARING STUDENTS IN THE COLLEGE

Abstract: This article is devoted to the introduction of interactive technologies in the process of preparing students in college. Brainstorming technology helps students to "join" the learning process and helps to strengthen the team. The possibilities of discussion technologies, case method and business game are revealed. Interactive learning technologies contribute to the active mental activity of students, teamwork and independent work skills.

Key words: technologies, educational technologies, interactive technologies, interaction.

Внедрение интерактивных технологий является одним из главных направлений совершенствования подготовки студентов в колледже [1]. Интерактивные технологии, которые применяются в колледже, нужны на любом курсе обучения, как на первом, так и на последнем.

Применяются и хорошо себя зарекомендовали в образовательном процессе колледжа такие технологии как: «Мозговой штурм», «Просмотр и обсуждение видеофильмов», «Работа в малых группах». Технология «Мозговой штурм», например, может применяться в большей степени, на первых курсах, так как она помогает студентам «влиться» в процесс обучения и способствует укреплению коллектива, за счет того, что участники мозгового штурма свободно обмениваются идеями и мыслями.

Интерактивные технологии, которые могут применяться на последних курсах обучения студентов в среднем профессиональном учебном заведении, должны охватывать полученный объем знаний, который имеется у студентов и помочь им наполнить свои ответы на занятиях конкретикой и четкими формулировками, например, это будут технологии «Дискуссия», «Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)» и «Деловая игра» [2].

Проанализировав использование интерактивных технологий в колледже, можно сделать вывод, что в педагогической практике интерактивные технологии обучения способствует активной мыслительной деятельности студентов, работе в команде и навыкам самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Петров А.Ю. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. 269 с.
2. Булаева М.Н. Профессиональная культура личности студента: социальный аспект // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6(32). С. 32-36.

УДК 37

*Буланова Валерия Олеговна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Баранова Алина Андреевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Бочарова Ангелина Станиславовна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ: РОССИЯ И КИТАЙ

***Аннотация:** В статье дается понятие мотивации. Рассмотрены мотивы, стимулирующие студентов к обучению. Предложены методы стимулирования студентов.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотив, стимул, рейтинг, балльно-рейтинговая система.*

*Bulanova Valeria Olegovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Baranova Alina Andreevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

Bocharova Angelina Stanislavovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod

MOTIVATION OF STUDENTS FOR EFFECTIVE LEARNING: RUSSIA AND CHINA

Abstract: *The article presents the concept of motivation. We consider the motives that encourage students to learn. Methods for stimulating students are proposed.*

Key words: motivation, motive, stimulus, rating, point-rating system.

Мотивация – это процесс побуждения людей к действию, который предусматривает использование мотивов поведения человека для достижения личных целей или целей организации [1-3]. Мотив – это внутренняя побудительная сила, которая заставляет человека совершать определенные действия или вести себя определенным образом. Мотивы проявляются в виде реакции человека на факторы его внутреннего состояния. Мотивы в зависимости от стимулирующей сферы могут подразделяться на материальные и моральные. Стимул – это внешняя причина, которая побуждает человека действовать для достижения поставленной цели. Наименее важный фактор для студентов российского вуза – это получение повышенной стипендии, для китайского – желание выделиться в коллективе, склонность к лидерству. Общий фактор – забота о будущем, несомненно, самый важный для студентов филиала и второй по важности для студентов китайского вуза. Это объясняется тем, что люди подсознательно стремятся к обеспечению финансовой безопасности себя и своей семьи. Не может не радовать тот факт, что стремление к самореализации и жажда знаний важны. Студенты осознают, насколько важно быть образованным и просвещенным человеком. Необходимо отметить следующее различие: учащихся российского вуза мотивирует желание получить высокую отметку, т.

е. формализованную оценку знаний со стороны преподавателя. Таким образом, личностный фактор и внешняя оценка, одобрение очень важны для россиян. Тогда как для студентов китайского вуза более важна материальная составляющая – получение стипендий и бонусов, а вот желание получить хорошую отметку – один из наименее популярных факторов. Из этого можно сделать вывод, что китайские студенты учатся не ради отметок, а ради себя. В России для студентов разработана целая система по стимулированию: балльно-рейтинговая система оценки учащихся, и стипендия за хорошую учебу, и различные интеллектуальные игры, и викторины. Также предлагаем более тесное сотрудничество педагогов со студентами, ведь кто, как не преподаватель, обладая правильным подходом и методикой, может вдохновить учащегося на повышение своих результатов. К примеру, дополнительные занятия и факультативы, темы которых будут задаваться самими студентами, т. е. они будут получать дополнительные знания по темам, которые им интересны. А в определенных случаях действенным методом наказания и неплохой мотивацией к учебе является для некоторых двойной объем заданий, которые нужно будет выполнить в случае пропусков или неготовности к занятиям студента. Считаем, что необходимо продолжать проводить различные мероприятия по повышению мотивации среди студентов, создавать все необходимые условия для того, чтобы им самим хотелось учиться.

Список литературы:

1. Студопедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/20_14337_ponyatie-i-vidi-motivatsii-motivatsiya-i-stimuli.html. (дата обращения: 14.08.2022 г.).
2. Studbooks.net. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studbooks.net/22704/menedzhment/motivatsiya_menedzhmente. (дата обращения: 14.08.2022 г.).
3. CYBERLENINKA. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovaya-sistema-otsenivaniya-kak->

sredstvo-stimulirovaniya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.

(дата обращения:

14.08.2022 г.).

УДК 378

*Буланова Валерия Олеговна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Баранова Алина Андреевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Бочарова Ангелина Станиславовна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматривается процесс становления и развития личности в информационную эпоху. Дискуссионным остается вопрос о негативном или позитивном воздействии информатизации на индивидуальность.*

Ключевые слова: интернет, современный подросток, информация.

*Bulanova Valeria Olegovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Baranova Alina Andreevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

Bocharova Angelina Stanislavovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod

FORMATION OF PERSONALITY IN THE AGE OF INFORMATION

Abstract: *The article deals with the process of formation and development of personality in the information age. The question of the negative or positive impact of informatization on individuality remains debatable.*

Key words: Internet, modern teenager, information.

Человек на протяжении всей истории осваивал этот мир, разгадывал закономерности мироустройства, одновременно с этим преобразовывая, улучшая окружающую его действительность, создавая что-то новое, «вторую природу» [1]. Это культура в широком смысле слова – всё, что создал человек. С одной стороны, современному человеку открывается уникальная возможность: на основе трудов предыдущих поколений двинутся еще дальше, вперед, создать что-то новое для улучшения жизни и приближения к пониманию ее смысла. А с другой, объем информации настолько велик, что человеку необходимо изучить немалую часть культурного наследия. И, казалось бы, современные технологии транслирования и обмена информацией (телевидение, Интернет) и соответствующие устройства (телевизоры, смартфоны) должны упростить задачу и только помогать личности в формировании собственной базы знаний для более полного восприятия мира. Скорость возникновения новой информации в современном мире в разы превышает возможности человека обработать ее. Рассмотрим процесс взаимодействия человека с информацией на примере современного подростка. Компьютер и смартфон с доступом в сеть Интернет – неотъемлемые атрибуты представителей молодого поколения. В настоящее время в области науки ежегодно издается несколько миллионов новых книг, 60

тысяч журналов по всем отраслям науки и техники, медицине и сельскому хозяйству, в которых ежедневно публикуются 2,5–3 млн статей. Но помимо действительно полезной, интересной и важной информации, Интернет изобилует развлекательным, новостным контентом, который распространяется во всемирной паутине гораздо активнее, чем образовательный [2]. Даже желая получать только полезную информацию, подросток может выбрать и отслеживать только те ресурсы, которые считает нужным, но и в таком случае получение знаний и их осмысление могут не состояться. Очевидно, что осознать и обработать такое количество данных человек не способен, поэтому происходит «поверхностное восприятие». Эта иллюзия может привести к зависимости простого получения информации и подавлению деятельной активности, иссяканию способности человека воображать и заниматься творческой деятельностью. Есть угроза формирования массового сознания, при котором у каждой отдельно взятой личности примерно похожее мировосприятие, направленное на удовлетворение «быстрых» потребностей, с отсутствием желания духовного роста. Но не все так безнадежно, и человек информационного общества – это совсем не обязательно человек без духовной основы и собственного, независимого, критического мышления. Напротив, современные информационные технологии, системы телекоммуникационной связи открывают перед человеком массу возможностей. Ниже приведены некоторые принципы, следование которым поможет избежать информационной перегрузки и направить возможности современного информационного мира на развитие внутренней культуры личности: Всегда составляйте расписание и приоритезацию ваших дел; Производите «отсев» информации, исходя из ваших целей, и избавляйтесь от «информационного мусора»; Ограничивайте время взаимодействия с электронными устройствами; Помните, что технологии – это лишь инструмент для достижения целей, а не сама цель. В связи с переходом к информационному обществу изменился и процесс формирования личности.

Список литературы:

1. Студопедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/6_172680_vopros--problema-cheloveka-v-informatsionnom-obshchestve.html. (дата обращения: 23.07.2022 г).
2. CYBERLENINKA. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-internet-sredy-na-lichnost-i-ee-zhiznedeyatelnost>. (дата обращения: 23.07.2022 г).

УДК 377.5

*Мельников Вадим Анатольевич
преподаватель,
Кемеровский кооперативный техникум
Россия, г. Кемерово
e-mail: v.melnikov@coopteh.ru*

*Лисьева Евгения Викторовна,
преподаватель,
Кемеровский кооперативный техникум
Россия, г. Кемерово*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

Аннотация: Статья посвящена опыту применения технологий «мобильного обучения» в образовательной среде техникума. В статье проанализированы применяемые технологии «мобильного обучения» в процессе обучения студентов ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум». А также рассматриваются вопросы включения возможности применения мобильных технологий в процесс обучения при разработке методических документов. Делается вывод, что мобильное обучение должно занимать более весомую роль в современной педагогике. Учитывая современное развитие «мобильных» технологий, преподаватели повсеместно должны внедрять в процесс обучения использование «специализированных» мобильных приложений, социальных сетей, мессенджеров и т.д., что позволит не только повысить взаимодействие студентов и преподавателей, но и даст толчок развитию разработки «специализированных» мобильных приложений, в том числе для реальных отраслей экономики.

Ключевые слова: мобильное обучение, электронное обучение, дистанционные технологии, цифровая образовательная среда, мобильные технологии, мобильные приложения, мессенджеры, социальные сети, техникум.

*Melnikov Vadim Anatolyevich
teacher
Kemerovo Cooperative College
Russia, Kemerovo*

*Listyeva Evgeniya Viktorovna,
teacher
Kemerovo Cooperative College
Russia, Kemerovo*

EXPERIENCE OF USING MOBILE APPLICATIONS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE TECHNICAL SCHOOL

Abstract: *The article is devoted to the experience of using "mobile learning" technologies in the educational environment of the technical school. The article analyzes the applied technologies of "mobile learning" in the process of teaching students of the Kemerovo Cooperative Technical School. The issues of including the possibility of using mobile technologies in the learning process when developing methodological documents are also considered. It is concluded that mobile learning should play a more significant role in modern pedagogy. Taking into account the modern development of "mobile" technologies, teachers everywhere should introduce the use of "specialized" mobile applications, social networks, messengers, etc. into the learning process, which will not only increase the interaction of students and teachers, but also give impetus to the development of "specialized" mobile applications, including for real sectors of the economy.*

Key words: mobile learning, e-learning, distance learning technologies, digital educational environment, mobile technologies, mobile applications, messengers, social networks, college.

Не секрет, что Covid-19 внес ограничения, и изоляция граждан привела к росту использования мобильных приложений для доставки еды, лекарств, одежды, других непродовольственных товаров. При этом оплата курьерам, коммунальных услуг осуществлялась благодаря «мобильным» банкам. Обучающиеся с помощью мобильных приложений слушали лекции, при помощи социальных сетей взаимодействовали с преподавателями, получали от них задания при помощи мобильного приложения виртуальной обучающей среды «Moodle» решались задачи, тесты, просматривались лекции.

Все это стало доступно благодаря быстрой эволюции мобильных устройств и разработки мобильных приложений, из-за этого изменился не только образ жизни, но и образ мышления современных людей. Многочисленные социальные исследования показывают, что в среднем современный человек в течение дня касается своего телефона от 70 до 150 раз [1]. Около 80% людей практически сразу после пробуждения, примерно впервые 15 минут, проверяют телефон на наличие непрочитанных сообщений, сверку времени, просмотра социальных сетей и отключения будильника [1]. Мобильный телефон уже практически вытеснил, из обихода современного человека бумажные газеты,

журналы, книги, а также будильник и часы. За завтраком, по пути на работу или учебу даже во время работы или учебы мы проверяем социальные сети, слушаем музыку, аудиокниги. В настоящий момент молодые люди слабо представляют себе жизнь без мобильного телефона. Так, согласно социологическому опросу проводимого Научно-образовательным порталом IQ, 70% опрошенных детей подтвердили, что они во время занятий пользуются смартфоном для общения в социальных сетях, игр, прослушивания музыки, и поиска информации нужной для выполнения задания [2]. Причем согласно проводимому опросу, это были совершенно разные вопросы, о целях использования мобильного телефона.

Тем самым при помощи смартфона подростки совмещают несколько задач одновременно, зачастую в процессе поиска информации студенты учатся отсеивать информацию и находить правильные ответы, в том числе путем общения друг с другом в социальных сетях. Преподаватель, по сути, выступает арбитром, который оценивает результат поиска информации и уже потом правильность ответа, и подачу информации. Причем на наш взгляд отрицать важность смартфона в повсеместной жизни весьма глупо. Какую бы профессию не выбрать, смартфон стал неотъемлемой частью работающего человека. Так, к примеру, водитель использует смартфон как навигатор, рацию для связи с диспетчером, юрист как органайзер или в качестве блокнота, а также для поиска правовой информации, зачастую в судебном процессе возникает необходимость проверить актуальную редакцию статьи федерального закона, а поскольку доступа к компьютеру с установленной справочно-правовой системой в судебном заседании нету, выручает мобильный телефон.

При этом на наш взгляд запрет на использование смартфона во время занятий в настоящий момент является неактуальным и должен быть пересмотрен образовательными учреждениями, поскольку современный молодой человек живет в режиме многозадачности, а жизнь не разделяется на «онлайн» и «офлайн», смартфон неотъемлемая часть его жизни. И после окончания образовательного учреждения он не прекратит использовать смартфон как «помощника» для выполнения поставленных перед ним работодателем задач.

Тем самым смартфон из «игрушки», с взрослением человека превращается в «помощника» и чем раньше мы сможем объяснить подростку способ использования мобильного телефона для «благих» целей, тем быстрее он будет обучаться. Если не углубляется в значение слова обучение, то по своей сути, обучение это в первую очередь приобретение новых навыков, а преподаватель своего рода наставник, ментор, т.е. более опытный член общества, который делится своим опытом.

В связи, с чем становится актуальным вопрос об интегрировании в образовательный процесс не только мобильных технологий, то есть по своей сути способ передачи информации студенту, но и новых дисциплин, либо существенно переработанных действующих предметов с уклоном на современные потребности будущих специалистов.

Так согласно наблюдением при проведении занятий в техникуме студенты использовали свой телефон:

- для обмена информации между собой;
- для фотографирования текста книг, заданий, исправлений в тетради, доски, слайдов, скриншота статей нормативно правовых актов и т.п.;
- для записи лекции, как на видео, так и аудио;
- для записи лекций в заметки или в сообщения в социальные сети;
- для поиска информации в интернете;
- для просмотра или прослушивания лекций;
- для перевода иностранного текста;
- для записи домашнего задания.

Следовательно, преподаватели должны менять форму подачи информации студенту и для этого на наш взгляд преподаватель должен в процессе обучения применять мобильный телефон и мобильные приложения.

При проведении занятий по праву социального обеспечения в ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум» (далее – техникум) студентам рекомендуется установить на свой смартфон бесплатное мобильное приложение СПС «Консультант Плюс» или «Гарант», поскольку в указанной отрасли права

отсутствует, какой-либо кодифицированный акт, и это позволяет студенту оперативно искать ту или иную норму права, необходимую для решения ситуационных задач или ответа на вопросы. Указное мобильное приложение позволяет экономить не только бумагу и время для поиска информации, но и учит студента использовать в своей будущей профессии справочно-правовые системы.

Кроме того, при проведении деловой игры, для подготовки ответа на обращении граждан студенты зачастую использовали мобильные приложения СПС «Консультант Плюс» или «Гарант» для поиска нужной нормы нормативно-правового акта, и перепечатывали с телефона на компьютер с использованием текстового редактора установленного на компьютере.

Зачастую студенты для подготовки к практическим занятиям в виду отсутствия компьютера, ноутбука, устанавливают на свои смартфоны текстовые редакторы, приложения позволяющие создавать, просматривать, редактировать презентации.

Также в техникуме для обучения студентов применяется виртуальная обучающая среда Moodle, которая имеет мобильное приложение. В связи, с чем студентам также рекомендуется установить на свой смартфон мобильное приложение Moodle, для решения тестов, задач, прочтения лекций, просмотра видео-лекций и т.д. Мобильное приложение Moodle имеет практически идентичные функции, что и веб-приложение, что позволяет использовать его во время занятий вне зависимости от наличия компьютеров в аудитории.

Мобильное приложение «Moodle» успешно применяется при проведении рубежного контроля по предметам «Право социального обеспечения», «Трудовое право», «Налоговое право» «Уголовное право», «Основы уголовного права», «Уголовный процесс». Студенты решают итоговые тесты по пройденным темам, при этом оценивание происходит автоматически самим приложением, а преподавателю остается только выставить оценки в журнал.

Во время дистанционного обучения преподаватели техникума для взаимодействия со студентами помимо Moodle, использовали мессенджеры WhatsApp, Viber и социальные сети.

При этом и после снятия ограничений, преподаватели продолжают использовать мессенджеры и социальные сети для взаимодействия со студентами, как для сообщения дополнительной информации по преподаваемым предметам, так и консультирования студентов по поводу выполнения домашних работ, курсовых работ.

Мобильные приложения, установленные на смартфон преподавателя, такие как почта Mail.ru, Moodle, WhatsApp, Viber, VK позволяют оперативно проверять выполненные практические задания, сообщать студентам их ошибки, давать домашние задания, взаимодействовать во время внеурочных занятий и т.д.

Во время проведения интегрированного урока по теме «Государственное пенсионное обеспечение. Выслуга лет» проводимого в рамках музейного урока «Все мы в праве знать о праве» и экспозиции «300 лет на страже правопорядка» Кузбасского краеведческого музея в виду отсутствия доступа к тетрадям, студенты для ответов на вопросы по теме «Выслуга лет» использовали мобильные приложения Moodle, СПС «Консультант Плюс» и «Гарант», указанные приложения позволили сделать урок мобильным в прямом смысле этого слова.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что мобильное обучение неразрывно связано электронным обучением и использованием дистанционных технологий в современной педагогике [3, с. 367], в виду цифровизации экономики, мобильный телефон становится неотъемлемой частью жизни любого гражданина, в том числе, преподавателей и студентов, мобильные приложения позволяют улучшить качество образования, сделать его более гибким, доступным, в какой-то степени позволяет индивидуализировать образование, предложит студенту разные способы получения знаний, дает определенную свободу выбора, позволяет заинтересовать его, для него это

привычный способ получения информации. Мобильное обучение позволяют, находит выходы, казалось бы, из неразрешимых ситуаций, такие как ограничения, вызванные Covid-19, мы можем долго сокрушаться о том, что дистанционные технологии вредят образованию, не позволяют «качественно» обучить студентов, но давайте представим, что в 2020 году не было бы мобильных телефонов, не были бы разработаны мобильные приложения Moodle, Zoom, Mail.ru, WhatsApp, Viber, VK и др., процесс образования просто бы остановился на полтора года? Как бы происходил процесс взаимодействия преподавателей и студентов? На наш взгляд, это вопросы, не требующие ответа. Следовательно, современному педагогу необходимо подстраиваться под тенденции и изменения во взаимодействия учителя и ученика, менять саму форму подачи, использовать все доступные способы подачи информации, в том числе мобильный телефон и мобильные приложения.

Образовательным учреждениям следует интегрировать в образовательный процесс не только использование мобильных технологий, но и определить перечень мобильных приложений, которые рекомендуются для использования преподавателям и студентам, а также разработать методические рекомендации по их использованию и обучить педагогических работников. Разработка мобильных приложений на наш взгляд позволят также внедрить в образовательную среду технологии бережливого производства, так разработка мобильного приложения заменяющий бумажный или электронный веб-журнал позволит значительно, сократить время преподавателя на его заполнение, ему не понадобится заходить на веб-страницу для его заполнения или заполнять его собственноручно.

Список литературы:

1. Номофобия: чем обернется для человечества зависимость от гаджетов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2020/11/19/zavisimost-ot-gadzheto.html> (дата обращения: 30.06.2022 г.).

2. Как смартфон помогает учиться [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://iq.hse.ru/news/201190162.html> (дата обращения: 30.06.2022 г.).

3. Мельников В.А. Современное состояние «Мобильного обучения» // Научно-практический журнал «Трибуна ученого». 2021. № 12. С. 365-368.

УДК 377

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу критериев мониторинга качества воспитательного процесса, которые согласно последним исследованиям, являются: уровнем воспитанности обучающихся; уровнем общественной активности обучающихся; качеством работы кураторов учебных групп, мастеров ПО, степенью участия родителей обучающихся, общественности в процессе воспитания; групповых мероприятий; качеством воспитательных и информационных часов; уровень здоровья и физической подготовки обучающихся; уровень организации работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся, качеством работы кружков, секций; организаций внеурочной воспитательной работы в библиотеке, взаимодействие с педагогами; ведение необходимой документации.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, мониторинг, внешние критерии, внутренние критерии.

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,

Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna

4th year bachelor student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,

Russia, Nizhny Novgorod

CRITERIA FOR MONITORING THE EDUCATIONAL PROCESS IN SVE

Abstract: *This article is devoted to the issue of criteria for monitoring the quality of the educational process, which, according to recent studies, are: the level of upbringing of students; the level of social activity of students; the quality of the work of curators of study groups, software masters, the degree of participation of parents of students, the public in the process of education; group events; the quality of educational and information hours; the level of health and physical fitness of students; the level of organization of work to prevent the illegal behavior of students, the quality of the work of circles, sections; organizations of extracurricular educational work in the library, interaction with teachers; keeping the necessary documentation.*

Key words: education, educational process, monitoring, external criteria, internal criteria.

В настоящее время важной функцией управленческого процесса в системе образования является мониторинг. Процесс мониторинга подразумевает регулярные диагностические мероприятия по измерению уровня показателей критериев эффективности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников. На одном полюсе такого взаимодействия – педагогическая деятельность воспитателя, на другом – личность обучающихся в ее активности, постоянстве и изменчивости».

Объектами мониторинга качества воспитательного процесса согласно последним исследованиям, являются: уровень воспитанности обучающихся; уровень общественной активности обучающихся; качество работы кураторов учебных групп, мастеров ПО, преподавателей, воспитателей общежития; степень участия родителей обучающихся, общественности в процессе воспитания; качество общеучилищных, групповых мероприятий; качество

воспитательных и информационных часов; уровень здоровья и физической подготовки обучающихся; уровень организации работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся; качество организации питания обучающихся; качество работы клубов, кружков, секций; организация внеурочной воспитательной работы в библиотеке, взаимодействие с педагогами; ведение необходимой документации.

Изучение опыта управления образовательными организациями позволило выявить, что критериями эффективности деятельности СПО могут быть внутренние, внешние и специальные.

К внутренним критериям относятся: представление руководителя и его заместителей о целях и приоритетах СПО, оценивание руководителем своей деятельности и своевременное исправление допущенных недочетов, качество учебно-воспитательной работы, кадровое и методическое обеспечение учебного плана, уровень освоения детьми программного материала, стиль отношений, ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей, профессиональная компетентность педагогов, сотрудничество педагогов, материально – технические ресурсы СПО, деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.

Внешние критерии: удовлетворенность воспитанников и родителей качеством продукции и услуг, результаты работы организации, оценивание руководителем своей деятельности и своевременное исправление допущенных недочетов.

Специальные: доступность и результативность образовательной деятельности, организация работы с участниками воспитательного процесса, коммуникативная и организационная культура, обеспечение высокого качества организации воспитательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Сложность современного процесса мониторинга воспитательного процесса в системе СПО заключается в том, что в воспитательный процесс и в процесс его управления входит большое количество показателей и мониторинг

рискует при этом превратиться, во-первых, в формальное мероприятие, а, во-вторых, в бесполезное, поскольку невозможно адекватно отследить большое количество показателей и соответствующим образом скорректировать образовательные и воспитательные программы, мероприятия с родителями, досуговые мероприятия и т.д., а, в-третьих, постоянная диагностика, анкетирование, опросы, тестирование обучающихся СПО существенным образом будет отвлекать их от процесса получения профессионального образования в образовательном учреждении.

Таким образом, проблема мониторинга воспитательного процесса в системе СПО является актуальной проблемой современного менеджмента среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь М.: Академия, 2003. 176 с.
2. Лепнева О.А., Тимошко Е.А., Мониторинг качества воспитательного процесса: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2015. 196 с.

УДК 377

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу миссии образовательного учреждения, как одного из факторов повышения имиджа образовательной организации.*

***Ключевые слова:** имидж, миссия, процесс формирования имиджа, образовательная организация, образовательное учреждение.*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

THE MISSION OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS ONE OF THE INCENTIVES FOR THE FORMATION OF THE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: *This article is devoted to the issue of the mission of an educational institution as one of the factors of improving the image of an educational organization.*

Key words: image, mission, image formation process, educational organization, educational institution.

В современных социокультурных условиях, в которых образовательные учреждения составляют друг другу конкуренцию на рынке образовательных услуг, большую роль в конкурентной борьбе играет имидж образовательной организации. Имидж - «это эмоционально окрашенный образ, оказывающий психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума» [1-2].

Процессом формирования имиджа любой образовательной организации необходимо управлять, иначе имидж может сформироваться стихийным и не всегда он будет таким. Каким его хочется видеть руководству образовательной организации.

Большое влияние на создание положительного имиджа образовательного учреждения является наличие миссии – яркого краткого девиза, который показывает, каким образом данное образовательное учреждение будет решать потребности в образовании обучающихся, и каким образом будет отвечать надеждам и чаяниям родителей в том, что их ребёнок будет получать достойное, качественное образование.

Для разработки миссии предлагается первоначально сформулировать ответы на следующие вопросы: 1) Что мы делаем? 2) Для кого мы это делаем? 3) Как мы это делаем? 4) Что мы не делаем, и не будем делать? Фактически ответы на эти вопросы определяют вид деятельности (1 вопрос), границы деятельности (2 и 4 вопросы) и источник конкурентоспособности (3 вопрос). После того, как получены ответы на эти вопросы (можно использовать мозговой штурм), формулируем публичную миссию.

Рассмотрим последовательно формирование миссии СПО.

Итак, что мы делаем? Мы готовим выпускников к профессиональной, трудовой жизни в стремительно меняющемся мире. Для кого мы это делаем? Мы делаем это для выпускников и их родителей, для общества в целом. Как мы это делаем? (Что делает именно нашу СПО уникальной? Каковы конкурентные преимущества именно нашей СПО?) Мы делаем это за счет высокого профессионального мастерства наших педагогов. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают передовые образовательные технологии, повышают свою компетентность. Мы делаем акцент на сотрудничество, разрабатываем совместные программы с другими организациями и учреждениями, осуществляем партнерские проекты.

Мы тщательно следим за изменениями в экономической, политической, международной, образовательной, духовной, культурной, социальной жизни нашей страны и приложим все силы и весь профессионализм, мастерство, креативность и опыт наших педагогов, чтобы наметить эффективный путь развития каждого обучающегося с учётом быстро меняющихся социально-экономических, финансовых, политических и международных условий.

Что мы не делаем, и не будем делать? Мы не останемся равнодушными к обучающему, и к его родителям, которые заинтересованы в его развитии, образовании, воспитании и социальной адаптации. Мы не используем некомпетентных педагогов и сомнительные технологии, не предлагаем решения, неадаптированные к условиям нашей страны.

Окончательно миссия СПО будет выглядеть в виде такого девиза. «Мы готовим выпускников к жизни в современном мире, который постоянно меняется. Мы гарантируем качественную всестороннюю поддержку каждого обучающегося в увлекательном процессе познания мира, овладения профессией, и познания самого себя как человека разумного, человека труда, человека общественного. На выходе из СПО вы получите активного, творческого, развитого, здорового, социализированного, коммуникативного человека, с

адекватной самооценкой, адаптивного к условиям современной жизни и который владеет выбранной профессией».

Список литературы

1. Маслихина Н.К. Особенности управления формированием имиджа в образовательном учреждении // Молодой ученый. 2018. № 39. С. 567-569.
2. Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2008. № 9. С. 39-46.

УДК 377

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Аннотация: В данной статье рассматриваются специфика образовательного процесса заключающаяся в том, что выпускник должен обладать набором профессиональных компетенций, моральных качеств, трудолюбия, самоотдачи, стремления принести пользу обществу рудной деятельностью в выбранной им области.

Ключевые слова: гражданско-правовая воспитанность, социально-экономическая воспитанность, сформированность духовно-нравственной культуры, художественно-эстетическая воспитанность, сформированность физической культуры и здорового образа жизни, учебно-профессиональной культуры.

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

MONITORING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *This article discusses the specifics of the educational process, which consists in the fact that a graduate must have a set of professional competencies, moral qualities, diligence, dedication, and the desire to benefit society by ore activities in his chosen field.*

Key words: civil and legal education, socio-economic education, formation of spiritual and moral culture, artistic and aesthetic education, formation of physical culture and healthy lifestyle, educational and professional culture.

В данной статье рассматриваются вопросы мониторинга качества воспитательного процесса в среднем специальном учреждении, нравственного развития личности, особенности нравственного воспитания студентов СПО.

Актуальность работы состоит в том, что основой одного из направлений комплексного проекта модернизации образования страны является создание системы оценки качества образования, включающей все уровни, в том числе и качества воспитательного процесса в среднем специальном учреждении. В настоящее время существует заказ государства и общества на качественное воспитание, как воспитание социально активного человека, патриота, гражданина своей страны, человека, имеющего опыт здорового образа жизни и способного компетентно решать проблемы разного уровня.

По определению Коджаспировой Г.М., под воспитательным процессом понимается «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач воспитания и развития» [1]. Важно отметить, что деятельность воспитанников направляется, контролируется, корректируется и организуется педагогом.

В практике управления учебным процессом в образовательных учреждениях существуют разные подходы к изучению качества образовательного процесса. Содержание мониторинга зависит от позиции

педагогической команды в выборе подхода и ясности понимания, от миссии и философии и т.д.

Специфика образовательного процесса в СПО заключается в том, что выпускник должен обладать набором профессиональных компетенций, моральных качеств, трудолюбия, самоотдачи, стремления принести пользу обществу рудной деятельностью в выбранной им области [2].

Объектами мониторинга качества образовательного процесса в среднем профессиональном образовании являются: уровень образования; уровень социальной активности; качество работы кураторов, мастеров, преподавателей, воспитателей общежитий; степень участия родителей учащихся в процессе обучения; уровень здоровья и физической подготовленности студентов; качество питания для студентов; качество организации досуга, ведение необходимой документации.

Мониторингу так же подвергаются: гражданско-правовая воспитанность, социально-экономическая воспитанность, сформированность духовно-нравственной культуры, художественно-эстетическая воспитанность, сформированность физической культуры и здорового образа жизни, учебно-профессиональной культуры.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь М.: Академия, 2003. 176 с.
2. Лепнева О.А., Тимошко Е.А., Мониторинг качества воспитательного процесса: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2015. 196 с.

УДК 377

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу особенностей воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Особенность воспитательного процесса в СПО обусловлена тем, что воспитание происходит с опорой на уже сформированные положительные личностные качества воспитанника, которые являются теми точками роста, которые способствуют дальнейшему духовно-нравственному развитию личности в процессе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, ценности, воспитанник.

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *This article is devoted to the issue of the features of the educational process in institutions of secondary vocational education. The peculiarity of the educational process in SVE is due to the fact that education is based on the already formed positive personal qualities of the pupil, which are the points of growth that contribute to the further spiritual and moral development of the individual in the process of professional self-determination.*

Key words: upbringing, educational process, values, pupil.

В настоящее время особенно актуальна проблема воспитания подрастающего поколения в связи с обострением мирового кризиса, нарастанием процессов глобализации, либерализации, которые сопровождаются размытием нравственных и социальных норм, трансформацией традиционных социокультурных ценностей человеческой цивилизации.

Воспитание – это процесс передачи ценностей от поколения к поколению. Набор социокультурных ценностей изменяется от эпохе к эпохе, ценности имеют отличия и в разных культурах и в разных слоях общества, однако есть непреходящие базовые ценности, которые не меняются из века в век, может меняться только их содержание – это такие ценности, как добро к людям и любовь, труд и семья, жизнь и пр.

В учреждения СПО приходят обучающиеся с уже сложившимися личностными чертами, характером, поэтому цель воспитателя СПО определяется тем, что видит в «себе» воспитанник, как он представляет свои достижения, самоизменения в ценностно-смысловых отношениях, как он видит свою «линию жизни» и каким образом собирается реализовать проект под названием «моя жизнь» [1].

Особенность воспитательного процесса в СПО обусловлена тем, что воспитание происходит с опорой на уже сформированные положительные личностные качества воспитанника, которые являются теми точками роста, которые способствуют дальнейшему духовно-нравственному развитию личности в процессе профессионального самоопределения.

Воспитанники СПО, как правило, это старшие подростки, юноши и девушки, которые осваивают определённую профессию, формируя навыки и компетенции. Всё это придаёт воспитательному процессу СПО ещё одну особенность – формирование ценности труда и такого личностного качества, как трудолюбие, работоспособность, ответственность за результат своего труда [2].

Кроме этого, помимо профессионального самоопределения одной из потребностей в этом возрасте является личностное общение, общение с противоположным полом, поэтому формирование ценности семьи и брака, семейных отношений и семейных ценностей – ещё одна особенность воспитательного процесса СПО.

Таким образом, особенностями воспитательного процесса в СПО являются: 1) опора на уже сформированные личностные качества воспитанников, 2) формирование ценности труда и таких личностных качеств, как трудолюбие, работоспособность, ответственность, 3) формирование ценности семьи и брака, семейных отношений.

Список литературы:

1. Воспитание: научные дискуссии и исследования: Сборник научных трудов (По материалам научной конференции-дискуссии) / под ред. Е.В. Титовой. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2005. 198 с.

2. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. М.: АСТ-пресс, 2010. 247 с.

УДК 377

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу понятия воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Содержанием воспитания являются социокультурные ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Цель воспитательного процесса – переход базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, ценности, воспитанник.

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE CONCEPT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *This article is devoted to the issue of the concept of the educational process in institutions of secondary vocational education. The content of education is socio-cultural values stored in cultural, family, religious, ethnic, social traditions and transmitted from generation to generation. The goal of the educational process is the transition of basic values into personal value meanings and guidelines.*

Key words: upbringing, educational process, values, pupil.

В настоящее время существует заказ государства и общества на воспитание социально активного человека, патриота, гражданина своей страны, человека, имеющего опыт здорового образа жизни и способного компетентно решать проблемы разного уровня.

Практика показывает, что процесс создания концептуальных моделей воспитательных систем непрост и требует определенного уровня методологической компетентности руководителей и педагогов.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

По мнению Е.В. Бондаревской, «конечный результат воспитания – это самобытный личностный образ человека» [1].

С.Л. Братченко, Миронова М.Р. выделяют в числе признаков зрелой личности целеустремленность, самостоятельность, динамичность, целостность, конструктивность, индивидуальность [2].

Таким образом цель воспитателя определяется тем, что видит в «себе» воспитанник, как он представляет свои достижения, самоизменения в ценностно-смысловых отношениях.

Процесс – это «разворачивающаяся во времени последовательность состояний, событий, явлений».

Воспитательный процесс – разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, это педагогическая деятельность воспитателя, направленная на развитие личности обучающихся.

Содержанием воспитания являются социокультурные ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Цель воспитательного процесса – переход базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные требует включения воспитанника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности (когнитивный компонент воспитанности), определения собственного отношения к ней (эмоционально-ценностный компонент воспитанности), формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике (деятельностный компонент воспитанности). Именно это и является воспитательным процессом.

Таким образом, под воспитательным процессом мы будем понимать разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на развитие личности обучающихся, и состоящее в переходе базовых ценностей общества в личностные ценностные смыслы и ориентиры воспитанника, при этом происходит формирование когнитивного компонента, эмоционально-ценностного компонента и деятельностного компонента воспитанности.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. М.: АСТ-пресс, 2010. 247 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии, 2011. № 4. 84 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

Габараев Давид Эрикович
студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: kok_bo4455@mail.ru

Касоев Владислав Гивиевич
студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОБНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ НОШЕНИИ РАЗНЫХ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: В работе были исследованы гигиенические индексы и микробные показатели пациентов, использующие разные ортодонтические конструкции (брекеты, элайнеры).

Ключевые слова: стоматология, гигиена, ортодонтия, элайнеры, брекететы.

Gabaraev David Erikovich
student

North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

Kasoev Vladislav Givievich
student

North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF MICROBIAL INDICATORS WHILE WEARING DIFFERENT ORTHODONTIC DESIGNS.

Abstract: In this work, hygienic indices and microbial parameters of patients using different orthodontic structures (brackets, aligners) were studied.

Key words: dentistry, hygiene, orthodontics, aligners, braces.

Ортодонтические конструкции в современном мире нашли свое широкое применение в комплексном лечении пациентов с аномалиями прикуса [1]. После

фиксации брекетт-системы в полости рта появляются ретенционные пункты, которые, помимо того, что затрудняют ежедневную гигиену полости рта, также являются местом скопления зубного налета и остатков пищи. Вдобавок ухудшается процесс самоочищения, так как полноценное жевание затруднено. Зачастую ортодонтические конструкции по-разному влияют на гигиену полости рта даже при надлежащем уходе. Помимо учета индивидуальных особенностей организма, соблюдения рациональной гигиены, нужно сделать акцент на влиянии ортодонтического лечения на развитие пародонтологических синдромокомплексов [2].

Было обследовано 45 пациентов в возрасте от 18 до 22 лет с санированной полостью рта для чистоты эксперимента и без сопутствующей соматической патологии. Были даны рекомендации по гигиене полости рта. Перед проведением манипуляций все пациенты подписали добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Спустя 6 месяцев после гигиены, началось исследование. Сформированы 3 группы [3]:

I (основная) группа. 15 пациентов, проходящие лечение со съёмными ортодонтическими каппами (элайнерами).

II (основная) группа. 15 пациентов с несъёмными ортодонтическими конструкциями (брекет-системами).

III (контрольная) группа. 15 пациентов без ортодонтических конструкций.

Для оценки гигиенического состояния ротовой полости использовали индекс гигиены Silness-Loe, индекс OHI-S по Green-Vermillion и микробиологический анализ на количество колоний.

1. Silness-Loe Учитывает толщину налета в придесневой области на 4-х участках поверхности зуба: вестибулярная, язычная, дистальная и мезиальная. После высушивания эмали кончиком зонда проводят по ее поверхности у десневой борозды.

2. Green-Vermillion. Индекс позволяет отдельно оценить количество зубного налета и зубного камня. Для определения индекса обследуют 6 зубов: 16, 11, 26, 31 - вестибулярные поверхности 36, 46 - язычные поверхности. Оценка

зубного налета может проводиться визуально или с помощью окрашивающих растворов (Шиллера-Писарева, фуксина, эритрозина).

Клиническое состояние тканей пародонта оценивали с помощью следующих индексов:

1. Индекс РМА в модификации Parma (папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс). Используется для определения степени тяжести гингивита.

2. Индекс SBI (Muhlemann, Son) индекс индуцированной кровоточивости краевого пародонта

3. Пародонтальный индекс (PI) Пародонтальный индекс (ПИ) (Рассел А., 1956), дает возможность учесть наличие как гингивита, так и других симптомов патологии пародонта.

Материалы исследования: стерильные чашки Петри, мясопептонный агар, раствор Na_2CO_3 , микробиологические зонды. Мазок налета полости рта был взят натошак без предварительной чистки зубов с помощью зонда-пробирки. Зонд помещался в пробирку с 0,5 мл физиологического раствора.

В лаборатории мы приготовили питательную среду на основе МПА. После чего производился посев биоматериала. Чашки помещались в термостат на 24 ч, темп 37. Спустя 4-5 дней можно было наблюдать образование колоний. Таким образом, в среднем

1 группа 300 колоний, 2 группа 500 колоний, 3 группа 250 колоний

Вывод. Состояние полости рта у пациентов со съемными ортодонтическими конструкциями (элайнерами) практически идентично состоянию полости рта пациентов без ортодонтических конструкций, что подтверждается значениями гигиенических и пародонтальных индексов, а также результатами микробиологического анализа на количество колоний.

В заключение хотелось бы сказать: Несмотря на то, что правильный прикус служит гарантией здорового пародонта в будущем, плохая гигиена может служить началом серьезных проблем с зубочелюстной системой. Если при определенном клиническом случае стоит вопрос о выборе между элайнерами и

брекет-системами, мы бы рекомендовали использовать съемные ортодонтические конструкции, несмотря на их дороговизну и скептического мнения пациентов, так как они не мешают полноценной гигиене полости рта. Но если по каким-то причинам это невозможно, то при ношении брекет-системы нужно помимо обязательного использования основных (пасты, щетки, флоссы) и дополнительных (зубные ёршики, ирригатор, ополаскиватель) средств гигиены полости рта, посещать врача стоматолога-гигиениста 1 раз в 3 месяца для проведения проф. чистки.

Список литературы:

1. Bauenneister С.-D. Микробиологическая диагностика заболеваний тканей пародонта // Новое в стоматологии. 2003. № 7. С. 27-30.
2. Aas J.A., Paster B.J., Stokes L.N. et al. Defining the normal bacterial flora of the oral cavity // J Clin Microbiol 2005. № 43:11. Pp. 5721—5732.
3. Каливрадзиян Э.С. Сравнительная оценка состояния микрофлоры полости рта при различных видах несъемного протезирования // Прикладные информационные аспекты медицины. Воронеж, 2006. Т.96. № 1. С. 137-142.

УДК 61

Габараев Давид Эрикович
студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: kok_bo4455@mail.ru

Касоев Владислав Гивиевич
студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ ПРОХОДЯЩИХ ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ. ИХ ПАРОДОНТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Аннотация: В статье идет речь о микробных показателях и гигиенических индексах пациентов, проходящих ортодонтическое лечение, а также о состоянии пародонта данных пациентов.

Ключевые слова: стоматология, микробиология, гигиена, ортодонтия, профилактика.

Gabaraev David Erikovich
student

North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

Kasoev Vladislav Givievich
student

North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

MICROBIOLOGICAL ASPECTS OF OCCUPATIONAL ORAL HYGIENE IN PATIENTS UNDERGOING ORTHODONTIC TREATMENT. THEIR PERIODONTAL STATUS

Abstract: The article deals with microbial indicators and hygienic indices of patients undergoing orthodontic treatment, as well as the periodontal condition of these patients.

Key words: dentistry, microbiology, hygiene, orthodontics, prevention.

В литературе обсуждаются проблемы увеличения процента осложнений ортодонтического лечения, наиболее частой из которых является обострение хронических воспалительных заболеваний пародонта. Ортодонтические конструкции (дуги и замковые крепления) в значительной степени изменяют рельеф зубного ряда, увеличивают потенциальную площадь возможной адгезии микроорганизмов, затрудняют удаление зубного налета.

В исследовании приняли участие 46 пациентов (15 мужчин и 31 женщин, исследуемая группа) в возрасте от 18 до 36 лет, проходящих ортодонтическое лечение с использованием несъемных конструкций. У всех пациентов исследуемой группы было диагностировано скученное положение передних зубов верхней и нижней челюсти. Было проведено разделение пациентов на три подгруппы (по признаку отягощенности воспалительными заболеваниями пародонта): первая подгруппа — пациенты с интактным пародонтом, вторая — пациенты с хроническим генерализованным гингивитом, третья — с хроническим генерализованным пародонтитом легкого течения. Также имеется группа сравнения, не носившие ортодонтические конструкции.

Для верификации пародонтологического диагноза был использован комплекс клинических и рентгенологического методов исследования. Оценка состояния полости рта и тканей пародонта была проведена с помощью гигиенических (Грина — Вермильона) и пародонтологических (ПИ по Расселу, индекс кровоточивости по Мюллеману — Коуэллу) индексов. Перед фиксацией элементов конструкции все пациенты, отягощенные воспалительными заболеваниями пародонта, прошли курс пародонтологического лечения. Исследования проведены в 2 этапа: на первом этапе определяли степень бактериальной контаминации, причем профессиональную гигиену проводили до фиксации элементов ортодонтической конструкции; на втором этапе профессиональную гигиену полости рта проводили до фиксации и «на пике бактериальной контаминации».

Для определения степени микробной обсемененности материал забирали натошак. В день забора материала на исследование пациенту необходимо

воздержаться от чистки зубов, применения лекарственных препаратов и полоскания полости рта эликсирами либо ополаскивателями, содержащими антисептические компоненты растительного/химического происхождения.

Биоматериал высевался на плотные и полужидкие питательные среды для культивирования микроорганизмов в аэробных и анаэробных условиях.

Так, спустя 3—4 недели после фиксации ортодонтической техники индекс Грина — Вермильона возрастал с $0,4 \pm 0,1$ до $2,2 \pm 0,3$ балла ($p < 0,05$), спустя 3 месяца прирост его был незначительным — до $2,6 \pm 0,5$ балла ($p > 0,05$). Через 6 месяцев после фиксации значения индекса становились достоверно ниже и достигали $1,8 \pm 0,3$ балла ($p < 0,05$). К началу ретенционного периода существенной динамики в гигиеническом состоянии выявлено не было. ПИ по Расселу и индекс кровоточивости по Мюллеману — Коуэллу существенных значений достигали на сроке 3—4-й недели и составили $1,4 \pm 0,2$ ($p < 0,05$) и $1,8 \pm 0,4$ балла ($p < 0,05$). Активность воспалительного процесса в тканях пародонта сохранялась на указанном уровне до 3 месяцев. Спустя 6 мес. значения индексов уменьшились: $0,4 \pm 0,1$ ($p < 0,05$) и $0,8 \pm 0,2$ балла ($p < 0,05$) соответственно.

Наиболее выраженная динамика гигиенических и пародонтологических индексов наблюдалась у пациентов,отягощенных хроническими воспалительными заболеваниями пародонта. Так, у пациентов с гингивитом индекс Грина — Вермильона возрастал с $1,8 \pm 0,5$ до $2,7 \pm 0,8$ балла ($p < 0,01$) через 3—4 недели после фиксации брекетов, спустя 3 месяца прироста практически не наблюдалось, а к 6-му месяцу гигиеническое состояние улучшилось: $1,2 \pm 0,3$ балла ($p < 0,05$), — сохраняясь на этом уровне до начала ретенционного периода. Аналогична динамика пародонтологических индексов в данной подгруппе. Наибольший прирост ПИ по Расселу и индекс Мюллемана — Коуэлла зарегистрирован на сроке 3—4 недели: $2,2 \pm 0,4$ ($p < 0,05$) и $2,6 \pm 0,7$ балла ($p < 0,05$) соответственно. На сроке 3 месяца после фиксации брекетов состояние тканей пародонта не претерпевало существенных изменений. Отметим, что к 6-му месяцу выраженность воспаления и интенсивность кровоточивости снижаются и

к началу ретенционного периода достигают $1,0 \pm 0,2$ ($p < 0,05$) и $1,3 \pm 0,3$ балла ($p < 0,05$) соответственно.

У пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом наибольший подъем значений индекса Грина — Вермильона наблюдался начиная с 3—4-й недели после фиксации брекетов: $4,2 \pm 1,2$ балла ($p < 0,05$) — и сохранялся практически на данном уровне до 6-го месяца. К началу ретенционного периода гигиеническое состояние улучшалось: $3,1 \pm 1,0$ балла ($p < 0,05$). Максимальные значения пародонтологических индексов имели место также на этапе 3—4-й недели: ПИ по Расселу составил $4,3 \pm 0,9$ балла ($p < 0,05$), индекс Мюллемана — Коуэлла — $2,9 \pm 0,8$ балла ($p < 0,05$). Наблюдение на этапах 3 месяца и 6 месяцев не выявило существенной динамики. Улучшение состояния тканей пародонта определялось лишь на ранних сроках ретенционного периода. Активность воспалительного процесса снижалась до $3,1 \pm 0,5$ балла ($p > 0,05$), интенсивность кровоточивости — до $1,8 \pm 0$ балла ($p < 0,05$).

Наибольшим качественным и количественным разнообразием отличался микробный пейзаж пародонтальных карманов у пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом на этапах наблюдения 3—4 недели и 3 месяца. Доминирующей микрофлорой на данных этапах представляется пародонтопатогенная. Кокковая и кандидозная микрофлора в данном случае аккомпанирующая. Отметим, что при сравнении особенностей микробной контаминации пришеечной области зубов, на которых зафиксированы брекететы, и пародонтальных карманов нами были выявлены принципиальные различия. Так, пародонтопатогенные штаммы определялись только в пародонтальных карманах, что обусловлено условиями анаэробии.

В заключение хочется сказать, что профессиональной гигиены для пациентов, пользующихся несъемной ортодонтической техникой, должен быть применен дифференцированно в зависимости от отягощенности хронических воспалительных заболеваний пародонта с учетом скорости бактериальной реконтаминации.

Список литературы:

1. Балян Л.Н., Желагина Н.М. Гигиена полости рта в профилактике стоматологических заболеваний // Стоматологический журнал. 2000. № 1. С. 29-30.
2. Антонова И.Н. Роль профессиональной гигиены полости рта в комплексном подходе к диагностике и лечению воспалительных заболеваний пародонта: автореф. дис. ... канд. мед. наук. СПб., 2000. 17 с.
3. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. Лечебно-профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники: пособие для врачей-ортодонтот. М.: Нефть и газ, 2002. 56 с.
4. Вавилова Т.П., Коржукова М.В. Профилактика стоматологических заболеваний при лечении современными несъемными ортодонтическими аппаратами. М.: Б.и., 1997. 37 с.

УДК 614.1

*Габараева Лиана Николаевна
доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: liana787808@mail.ru*

*Горбунова Зарина Владимировна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: gorbunovazarina87@gmail.com*

*Алдатова Милана Маратовна,
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: milana.aldatova000@mail.ru*

**СТАТИСТИКА ОБЩЕЙ И ПЕРВИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
БОЛЕЗНЕЙ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И
СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ ЗА 2010 – 2020 ГОДА В РЕСПУБЛИКЕ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена изучению динамики общей и первичной заболеваемости болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (БКМС и СТ) представляют собой группу заболеваний, характеризующихся воспалительным, опухолевым и патологическим поражением костей, суставов, мышц и соединительной ткани. БКМС является важнейшей проблемой не только современной медицины, но и проблемой социального и экономического характера. Об этом свидетельствуют данные официальной государственной статистической отчетности, в соответствии с которой инвалидность занимает стабильно третье ранговое место в структуре инвалидности РФ.*

***Ключевые слова:** заболевания, костно-мышечная система, анализ, динамика.*

***Gabaraeva Liana Nikolaevna
associate professor of the department of health organization with psychology and
pedagogy
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz***

Gorbunova Zarina Vladimirovna,
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

Aldatova Milana Maratovna
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE GENERAL AND PRIMARY INCIDENCE OF DISEASES OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM AND CONNECTIVE TISSUE FOR 2010-2020 IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA

Abstract: *The article is devoted to the study of the dynamics of the general and primary morbidity of diseases of the musculoskeletal system and connective tissue. Diseases of the musculoskeletal system and connective tissue (BCMS and CT) are a group of diseases characterized by inflammatory, tumor and pathological lesions of bones, joints, muscles and connective tissue. BCMS is the most important problem not only of modern medicine, but also a social and economic problem. This is evidenced by the data of the official state statistical reports, according to which disability occupies a stable third rank place in the structure of disability of the Russian Federation.*

Key words: diseases, musculoskeletal system, analysis, dynamics.

Введение. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (БКМС и СТ) по уровню негативного влияния на современное общество находятся на ведущих позициях, что определяется их высокой распространенностью, поражением практически всех возрастных групп населения, склонностью к хронизации патологического процесса, неуклонному прогрессированию, ранней инвалидизации и снижению качества жизни пациентов [1-5].

Цель исследования. Анализ динамики общей и первичной заболеваемости БКМС и СТ населения РСО-Алании за период с 2010 г. по 2020 г.

Материалы и методы. Проанализированы данные статистических отчётов

Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия – Алания (РСО-Алания) за 2010-2020 гг. о заболеваемости населения, основанные на данных учетной формы №12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации».

Результаты исследования: В РСО-Алания за период 2010-2020 гг. среди населения отмечается волнообразное изменение показателей как общей, так и первичной заболеваемости БКМС и СТ. Так, показатель общей заболеваемости в 2010 г. составил 8943 на 100 тыс. населения. В период с 2012 г. по 2014 г. наблюдается увеличение показателя, который достиг максимального значения в 2014 г. - 9410 на 100 тыс. населения. С 2015 года отмечается тенденция к снижению, в 2019 г. было зарегистрировано 7385 на 100 тыс. населения, а в 2020 г. показатель составил 6587 на 100 тыс. населения. При этом темп убыли за период 2010-2020 гг. составил 27,8%. При анализе первичной заболеваемости БКМС и СТ за период 2010 г. по до 2016 г. показатель нарастал и составил 4739 на 100 тыс. населения и 7550 на 100 тыс. населения соответственно. Далее регистрируется снижение до 1531 на 100.тыс. населения в 2020 году (темп убыли составил 67,7%).

Сравнительный анализ возрастных особенностей показал, что БКМС и СТ чаще всего регистрируются в трудоспособном возрасте (18 и старше) составив 48%, в группе старше трудоспособного возраста (женщины старше 55 лет и мужчины старше 60 лет) - в 27%, а возрастных группах от 0 до 14 лет и от 15 до 17 лет - в 15 и 10% соответственно.

Анализ структуры общей заболеваемости в группе трудоспособного возраста показал преобладание артропатий (реактивный и ревматоидный артриты) – 64%, артрозов – 55%, деформирующих дорсопатий – 20%. В группе старше трудоспособного возраста преимущественно регистрируются

артропатии (реактивный и ревматоидный артриты) в 69%, артрозы в 64%, деформирующие дорсопатии в 18%.

Выводы.

1. Динамика общей и первичной заболеваемости БКМС и СТ среди населения РСО-Алании за период с 2010 г. по 2020 г. характеризуется снижением показателей во всех возрастных группах.

2. Среди лиц трудоспособного возраста преобладают ревматические воспалительные заболевания суставов, старше трудоспособного возраста – дегенеративные изменения.

Список литературы:

1. Статистические отчёты Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия – Алания (РСО-Алания) за 2010-2020 гг. о заболеваемости населения, основанные на данных учетной формы № 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации».

2. Насонова В.А., Кузьмина Н.Н. Ревматизм // В кн.: Ревматические болезни / под ред. В.А. Насоновой и Н.Н. Бунчука. М.: Медицина, 1997. С. 144–159.

3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр ВОЗ. Женева, 1995. Т. 1. 643 с.

4. Беневоленская Л.И., Бржезовский М.М. Эпидемиология ревматических болезней. М.: Медицина, 1988. 238 с.

5. Эрдес Ш.Ф., Галушко Е.А., Бахтина Л.А. и др. Распространенность артралгий и припухания суставов у жителей разных регионов РФ/ / Научно-практическая ревматология. 2004. № 4. С. 42–47.

УДК 616.31-085

*Гогаева Лора Олеговна
студентка 4 курса
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Оганесов Геден Людвигович
студент 4 курса
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: geda.777@mail.ru*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ БАКТЕРИОФАГОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА

***Аннотация:** Вопрос о лечении воспалительных заболеваний пародонта (гингивита, пародонтита) всегда занимал особое место в стоматологии, а в частности в практике врачей-пародонтологов. Лечение заболеваний комплексное. К одним из современных методов лечения воспалительных заболеваний пародонта относится применение гелей с бактериофагами.*

***Ключевые слова:** пародонт, гингивит, бактериофаг, пародонтит, лечение, воспаление, диагностика.*

*Gogaeva Lora Olegovna
4th year student
Faculty of dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Oganesov Gedeon Lyudvigovich
4th year student
Faculty of dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF BACTERIOPHAGE-BASED MEDICATION IN PERIODONTAL DISEASES

***Abstract:** The issue of the treatment of inflammatory periodontal diseases (gingivitis, periodontitis) has always occupied a special place in dentistry, and in particular in the practice of periodontists. Treatment of diseases is complex. One of*

the modern methods of treatment of inflammatory periodontal diseases is the use of gels with bacteriophages.

Key words: periodontal diseases, gingivitis, bacteriophage, periodontitis, treatment, inflammation, diagnosis.

Было проведено комплексное обследование и лечение 40 больных катаральным гингивитом в возрасте от 20 до 23 лет с соблюдением алгоритма лечения заболеваний пародонта [1]. При обследовании пациентов применялись общеклинические и рентгенологические методы диагностики. Для оценки гигиенического состояния использовался индекс УИГР [2]. Клиническое состояние тканей пародонта оценивали с использованием индекса РМА, ПИ и SBI, интенсивность воспаления – пробой Шиллера-Писарева. Пациенты были разделены на две группы по 20 человек. Лечение первой группы включало в себя базовую терапию с применением препарата с бактериофагами «Фагодент», а лечение второй группы было основано только на базовой терапии. В ходе исследования промежуточные результаты определялись спустя 10 дней с момента начала лечения. До лечения у обеих групп индексные показатели были одинаковы: РМА= 35%; УИГР = 2,9; ПИ = 2,1; SBI = 26%; проба Шиллера-Писарева – резко положительная (десна темно-коричневого цвета). Индексные показатели первой группы (с применения «Фагодента») на 10-й день составляли: РМА= 0%; УИГР= 1; ПИ= 0; SBI= 0%; проба Шиллера - Писарева – отрицательная (десна соломенно-жёлтого цвета). Индексные показатели второй группы (без применения «Фагодента») на 10-й день составляли: РМА= 5%; УИГР= 1,2; ПИ= 0,2; SBI = 10%; проба Шиллера-Писарева – слабopоложительная (десна светло-коричневого цвета). На 14-е сутки от начала лечения индексные показатели обеих групп достигли нормы: РМА= 0%; УИГР= 1; ПИ= 0; SBI= 0%; проба Шиллера - Писарева – отрицательная (десна соломенно-жёлтого цвета). Таким образом, во второй группе сравнительные показатели, отражающие воспаление в тканях пародонта до лечения, и, полученные после проведения комплексной терапии, были лучше и

свидетельствовали о стойкой эффективности проведенного лечения катарального гингивита с применением препарата «Фагодент».

Эффективность местного использования препарата на основе бактериофагов при лечении катарального гингивита способствует существенному улучшению гигиенического состояния и клинических показателей [3].

Список литературы:

1. Цепов Л.М., Цепова Е.Л., Цепов А.Л. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта. М.: МЕДпресс-информ, 2008. 270 с.
2. Караков К.Г., Хачатурян Э.Э., Сеираниду З.А. Опыт клинического применения лазерной фотодинамической системы в стоматологии // Пародонтология. 2012. № 1 (62). С. 61-63.
3. Грудянов А.И. Результаты исследования антимикробной эффективности стоматологического гигиенического средства с бактериофагами «Фагодент» *in vitro*. // Материалы международной научной конференции «Клиническая медицина-2015», 2 сессия. Россия, г. Москва, 26-27 июня 2015 г.

УДК 616.37-002

*Горбунова Зарина Владимировна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ*

*Алдатова Милана Маратовна,
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: milana.aldatova000@mail.ru*

ОЦЕНКА ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ

***Аннотация:** Статья посвящена изучению этиологии и клинических особенностей хронического панкреатита (ХП), а также оценке степени приверженности больных ХП к проводимому лечению. Согласно официальным данным ХП является одним из самых распространенных и весьма коварных заболеваний человека.*

Ключевые слова: хронический панкреатит, этиология, степень приверженности.

*Gorbunova Zarina Vladimirovna,
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Aldatova Milana Maratovna
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

ASSESSMENT OF ADHERENCE TO THERAPY OF PATIENTS WITH CHRONIC PANCREATITIS

***Abstract:** The article is devoted to the study of the etiology and clinical features of chronic pancreatitis (CP), as well as to the assessment of the degree of adherence of patients with CP to the treatment. According to official data, CP is one of the most*

common and very insidious human diseases. The importance of chronic pancreatitis as a serious disease in clinical practice is largely underestimated.

Key words: chronic pancreatitis, etiology, degree of adherence.

Термином «хронический панкреатит» обозначают группу хронических заболеваний поджелудочной железы (ПЖ) различной этиологии, и в первую очередь воспалительной природы [1]. Хронический панкреатит (ХП) занимает ведущее место в структуре заболеваний органов пищеварения и относится к числу наиболее сложных для изучения патологий. В последнее десятилетие наметился отчетливый рост заболеваемости ХП в разных возрастных группах, он имеет прогрессирующий характер и сопровождается развитием осложнений и снижением функциональной активности ПЖ, ухудшением качества жизни заболевших и возрастанием экономических затрат на терапию [2-5]. Лечение необходимо начинать своевременно, предотвращая развитие осложнений, а назначения лекарственной терапии должны соответствовать принятым рекомендациям. Для достижения желаемого лечебного результата необходимо сознательное участие больного в выборе лечения и неукоснительное выполнение данных рекомендаций, что и является приверженностью к лечению. Целью данного исследования является изучение этиологии и клинических особенностей ХП, а также оценка степени приверженности больных ХП к проводимому лечению.

Материалы и методы. Для реализации указанной цели было проведено обследование, комплексный опрос по вопросу приверженности к лечению пациентов с хроническим панкреатитом, находящихся на лечении в терапевтическом и хирургическом отделениях КБ СОГМА г. Владикавказ.

Результаты исследования. Полученные результаты от 50 опрошенных показали, что в группе больных ХП среди обследованных преобладали женщины - 34 человека (67%), оставшуюся часть опрошенных составили мужчины - 16 человек (33%). Наибольшее количество больных отмечается в среднем возрасте (45-59 лет) и составляет 54%, в молодом возрасте (18-44 года) определяется 23%, а на пожилой (60-74 года) и старческий возраст (75-90 лет) соответственно

приходится 8 и 5%. Этиология ХП в 43% идентифицируется алкогольной, в 49% случаев билиарной, и лишь у 8% больных этиологическим фактором является папиллит БДС. Среди опрошенных 85% больных отмечают наличие болевого синдрома, у 86% выявлена экскреторная недостаточность, а у 35% - нарушения углеводного обмена. Но сочетание боли и экскреторной недостаточности отмечается в 44%, в 27% помимо этого наблюдаются нарушения углеводного обмена. Только лишь болевой синдром встречается в 12% случаев, а изолированная экскреторная недостаточность в 9%. Подавляющее большинство (70%) пациентов соблюдают рекомендации врачей лишь частично, полностью их соблюдают 28%, совсем не соблюдают 2%. Причем в стадии обострения ХП приверженность к терапии составляет 77%, а на комплаентность к лечению в стадию ремиссии приходится лишь 23%. На примере приёма ферментных препаратов видно, в чём проявляется отсутствие приверженности к лечению: уменьшение длительности приёма препаратов (54%), снижение дозировки (45%), замена микросфер на таблетки (27%), уменьшение кратности приёма (24%). 47% больных связывает несоблюдение рекомендаций с материальными трудностями, 41% с улучшением самочувствия, а в 17% отказ от терапии составляют другие причины: нечёткость рекомендаций врача (5%), боязнь «привыкания» (2%), «много лекарств» (6%), забывают принять препараты (4%).

Вывод. Для улучшения и повышения эффективности терапии у больных с ХП необходимо совершенствовать знания врачей в изучаемой области и обучать их правильному изложению специального материала больным, применять разные способы обучения пациентов. Также следует осуществлять контроль за безошибочным и регулярным приемом лекарственных средств пациентами.

Список литературы:

1. Кокуева О.В., Усова О.А., Новоселя Н.В. Диагностика заболеваний поджелудочной железы: прошлое, настоящее и будущее // Клиническая медицина. 2001. № 5. 56 с.

2. Кузин М.И., Данилов М.В., Благовидов Д.Ф. Хронический панкреатит Москва, «Медицина», 2001. 49с.
3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 252 с.
4. Справочник врача общей практики. В 2-х томах / под ред. Воробьева Н.С. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 960с.
5. Справочник медицинской сестры. М.: Изд-во Эксмо, 2002. 196 с.

УДК 614

*Горбунова Зарина Владимировна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: gorbunovazarina87@gmail.com*

*Газаев Владимир Александрович
студент 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: Vladimirgazaev2001@gmail.com*

ВИТАМИН С И ФУНКЦИЯ ХОНДРОЦИТОВ У БОЛЬНЫХ ОСТЕОАРТРИТОМ

***Аннотация:** Статья посвящена изучению диагностической ценности определения хрящевого гликопротеина-39 (YKL-40) в диагностике остеоартрита (ОА) и определению показателей витамина С в сыворотки крови у больных.*

Ключевые слова: остеоартрит, витамин С, сыворотка крови, хондроциты.

*Gorbunova Zarina Vladimirovna,
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Gazaev Vladimir Aleksandrovich
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

VITAMIN C AND CHONDROCYTE FUNCTION IN OSTEOARTHRITIS PATIENTS

***Abstract:** The article is devoted to the study of the diagnostic value of the determination of cartilaginous glycoprotein-39 (YKL-40) in the diagnosis of osteoarthritis (OA) and the determination of vitamin C in blood serum in patients.*

Key words: osteoarthritis, vitamin C, blood serum, chondrocytes.

Введение. Остеоартрит (ОА) - наиболее распространенная форма суставной патологии [1-3]. До 70 % всех ревматических заболеваний приходится на долю ОА. Ряд зарубежных авторов придает большое значение в развитии и прогрессировании ОА витаминной обеспеченности организма. При этом среди всех витаминов - антиоксидантов выделяют витамин С.

Цель исследования: изучить диагностическую ценность определения хрящевого гликопротеина-39 (YKL-40) в диагностике остеоартрита (ОА); определить показатели витамина С сыворотки крови у больных остеоартритом и оценить полученные результаты.

Материалы и методы исследования:

В обследование включено 90 больных ОА (55 женщин и 35 мужчин), средний возраст пациентов составил $64,2 \pm 0,98$ года, средняя длительность заболевания – $6,12 \pm 0,37$ года. Контрольную группу составили 20 практически здоровых лиц, идентичных по полу и возрасту обследованным больным.

Клинические параметры оценивались определением:

- суммарного альго–функционального индекса Лекена в баллах;
- выраженности боли в суставах по визуально–аналоговой шкале в покое и при ходьбе (ВАШ) в мм;
- индексов WOMAC (Western Ontario and McMaster Universities Osteoarthritis Index) боли, скованности, функции и суммарного глобального в мм по ВАШ.

Исследование содержания хрящевого гликопротеина-39 в сыворотке крови проводилось методом иммуноферментного анализа. Исследование содержания витамина С проводилось колориметрическим методом в Li-гепариновой плазме.

Проведена статическая обработка полученных данных.

Результаты: Выявлено достоверное повышение показателей YKL-40 у всех обследованных больных ОА в сравнении с КГ ($M \pm m$: $124,01 \pm 6,56$, КГ $18,83 \pm 1,29$, $p < 0,001$). Наиболее высокий уровень YKL-40 обнаружен у больных с III рентгенологической стадией, сопровождающейся реактивным синовитом ($M \pm m$: $211,28 \pm 5,91$), в отличие от больных с той же рентгенологической стадией,

но без реактивного синовита ($M \pm m: 148,92 \pm 5,09$). У больных с I – II рентгенологической стадией имелась тенденция к снижению YKL-40 в сравнении с больными с III рентгенологической стадией ($M \pm m: III- 148,92 \pm 5,09$, II- $82,86 \pm 1,43$, I- $56,99 \pm 1,15$).

С целью выявления взаимосвязи между хрящевым гликопротеином-39 и основными клиническими – функциональными показателями больных ОА проведен корреляционный анализ. Отмечена достоверная корреляционная связь между YKL-40 и WOMAC выраженности боли ($r=0,77, p<0,001$), YKL-40 и WOMAC скованности ($r=0,70, p<0,001$), YKL-40 и WOMAC функциональной недостаточности ($r=0,76, p<0,001$), YKL-40 и WOMAC глобальный ($r=0,80, p<0,001$), YKL-40 и ВАШ боли покоя ($r=0,74, p<0,001$), YKL-40 и ВАШ боли при ходьбе ($r=0,71, p<0,001$).

В результате анализа полученных данных выяснилось, что у пациентов с III, II стадией ОА, было выявлено снижение содержания витамина С в сыворотке крови в отличие от пациентов с I стадией гонартроза, где данный показатель был в пределах нормальных значений, но приближался к нижним границам референтного интервала ($M \pm m: III- 7,85 \pm 0,24; p<0,001$, II- $10,42 \pm 0,25; p<0,001$, I- $12,13 \pm 0,46$).

Выводы: На фоне ухудшения исследуемых альгофункциональных показателей наблюдалось повышение содержания хрящевого гликопротеина-39 в сыворотке крови у больных ОА. Изучение содержания хрящевого гликопротеина-39 выявило его повышение у больных ОА, что является показателем функционального нарушения хондроцитов. Низкий уровень витаминной обеспеченности способствует прогрессированию заболевания.

Список литературы:

1. Алексеева Л.И. Остеоартроз: из прошлого в будущее // Научно-практическая ревматология. 2009. № 2. С.31-37.
2. Алексеева Л.И. Роль субхондральной кости при остеоартрозе // Научно-практическая ревматология. 2009. С. 41-48.

3. Алексеева, Л.И. Рациональный выбор базисной терапии при остеоартроза. Результаты открытого рандомизированного многоцентрового исследования препарата Артра в России // Русский медицинский журнал. 2005. №24Ж. С. 1637-1641.

4. Алексеева Л.И. Хондроитин сульфат в лечении остеоартроза // Русский медицинский журнал. 2007. Т. 15. № 8. С.642-646.

УДК 614

*Горбунова Зарина Владимировна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: gorbunovazarina87@gmail.com*

*Дудаева Элина Валерьевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия,
Россия, г. Владикавказ*

СОСТОЯНИЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПУТИ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИ РАКЕ ЯИЧНИКОВ В РСО-АЛАНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена изучению распространённости и возрастных особенностей у больных раком яичников, а также повышению ранней выявляемости и выживаемости пациентов.*

Ключевые слова: рак яичников, канцер-регистр, показатель, пик заболеваемости.

*Gorbunova Zarina Vladimirovna,
4th year student
medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Dudaeva Elina Valeryevna
4th year student
Medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

THE STATE OF CANCER CARE AND ITS WAYS IMPROVEMENTS IN OVARIAN CANCER IN RSO-ALANIA

***Abstract:** The article is devoted to the study of the prevalence and age characteristics in patients with ovarian cancer, as well as improving the early detection and survival of patients.*

Key words: ovarian cancer, cancer registry, indicator, peak incidence.

Введение. Рак яичников (РЯ) по смертности среди онкологических заболеваний занимает 1-е место [1-2].

Цель исследования. Повышение ранней выявляемости и выживаемости больных раком яичников в республике.

Материалы и методы. База данных Республиканского канцер-регистра. Обработка данных с помощью программы Microsoft Excel.

Результаты. За 2004-2018 гг. число больных РЯ по данным канцер-регистра республики составило 382. Городские жители – 169 (44,2%) и сельские – 213 (55,8%). Соотношение город/село – 1:1,3. Усредненный «грубый» показатель заболеваемости в 2004-2008 гг составил 13,5 и стандартизованный – 8,9 на 100 тыс. женского населения, в 2009-2013 гг - 10,1 и 5,6, а в 2014-2018 гг – 14,4 и 9,2 соответственно, и вырос в 1,06 и 1,03 раза. В возрасте 15-19 лет было 1 (0,3%), 20-24 – 2 (0,5%), 25-29 – 2 (0,5%), 30-34 – 3 (0,8%), 35-39 – 7 (1,8%), 40-44 – 11 (2,9%), 45-49 – 26 (6,8%), 50-54 – 45 (11,8%), 55-59 – 48 (12,6%), 60-64 – 43 (11,3%), 65-69 – 59 (15,5%), 70-74 – 58 (15,2%), 75-79 – 45 (11,8%) и 80 лет и старше – 32 (8,4%). В фертильном возрасте (15-49 лет) было 52 (13,6%), в трудоспособном – 97 (25,4%) и в пенсионном возрасте – 285 (74,6%). Пик показателя заболеваемости в абсолютных числах приходится на возраст 65-69 лет – 59 (15,5%) и 70-74 лет – 58 (15,2%) больных. Из 382 больных 13 (3,4%) – в I стадии заболевания, из которых 4 (30,8%) прожили 2 года, 2 (15,4%) – ровно 5 лет, 3 (23,0%) 6-10 лет и 4 (30,8%) – более 10 лет. Во II стадии было 29 (7,6%), из которых 3 (10,3%) – жили до 6 месяцев, 9 (31,0%) – до 12 месяцев, 6 (20,7%) – 2-4 года, 2 (6,9%) – ровно 5 лет, 3 (10,3%) 6-10 лет и 6 (20,7%) прожили более 10 лет. В III стадии заболевания было 71 (18,6%). Из них 7 (9,9%) жили до 6 месяцев, 11 (15,5%) – до 12 месяцев, 34 (47,9%) – от 2-4 лет, 4 (5,6%) – ровно 5 лет, 10 (14,1%) 6-10 лет и 5 (7,0%) прожили более 10 лет. В IV стадии отмечено 269 (70,4%) больных. Из них 112 (41,6%) жили до 6 месяцев, 54 (20,0%) – до 12 месяцев, 82 (30,5%) – 2-4 года, 8 (3,0%) – ровно 5 лет, 9 (3,4%) – от 6 до 10 лет и 4 (1,5%) прожили более 10 лет. В целом, из 382 больных раком яичников 122 (31,9%) жили в течение 6 месяцев, 74 (19,4%) – до 12 месяцев, 126 (33,0%) – 2-4

года, 16 (4,2%) – ровно 5 лет, 25 (6,5%) – 6-10 лет и 19 (5,0%) – более 10 лет. Пять лет и более прожили 60 (15,7%), менее 5 лет - 322(84,3%).

Выводы. Заболеваемость РЯ в республике медленно, но растёт. Показатель выявляемости больных в ранней стадии низкий, запущенности – высокий. Выживаемость больных 5 лет и более низкая. Для совершенствования онкологической помощи больным необходимы: УЗИ-скрининг малого таза женщин группы риска (35 лет и старше), с дисгормональными нарушениями в молочной железе (включая рак), анализ крови на опухолевый маркёр СА125.

Список литературы:

1. Злокачественные новообразования в России в 1997 году (заболеваемость и смертность) / под ред. академика РАМН В.И. Чиссова, проф. В. В. Старинского, канд. мед. наук Л. В. Ременника. М.: ФГУ «МНИОИ им. П.А. Герцена Росмедтехнологий», 2009. 244 с.

2. Shen N., Weiderpass E., Antilla A., Goldberg M.S., Vasama-Neuvonen K.M., Boffetta P., Vainio H.U., Partanen T.J. Epidemiology of occupational and environmental risk factors related to ovarian cancer // Scand J Work Environ Health. 1998. Vol.24. № 3. Pp.175-182.

УДК 616-006.04

*Зангионов Георгий Эдуардович
студент 3 курса специалитета
факультет лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: Dinastiazan@gmail.com*

*Халадова Лиана Магомедовна,
студентка 3 курса специалитета,
факультет лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Зангионов Эдуард Наибович
Главный внештатный онколог МЗ РСО-А
Заместитель главного врача по лечебной работе
Россия, г. Владикавказ
e-mail: oncolog2012@yandex.ru*

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАКА ЖЕЛУДКА ПО РСО-АЛАНИЯ

***Аннотация:** Современная тенденция заболевания раком желудка увеличивается, что по данным ВОЗ может быть связано с ухудшением качества питания, увеличения числа курящих людей и постоянного стресса.*

Большинство больных Раком желудка обращаются к врачу на последних стадиях. Хирургический метод является приоритетным для лечения пациентов с данной патологией.

Ключевые слова: РСО-А, рак желудка, Владикавказ, онкология.

*Zangionov Georgy Eduardovich,
3rd year student of the specialty,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Khaladova Liana Magomedovna
3rd year student of the specialty,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

Scientific adviser: Zangionov Eduard Naibovich
Member of the "Russian Society of Specialists in Head and Neck Tumors"
Chairman of the Trade Union Committee ROD
Chief freelance Oncologist of the Ministry of Health of RSO-A
Deputy Chief Physician for medical work
Russia, Vladikavkaz

EPIDEMIOLOGICAL TRENDS OF STOMACH CANCER BY RSO-ALANIA

Abstract: *The current trend of stomach cancer is increasing, which, according to WHO, may be due to a deterioration in the quality of nutrition, an increase in the number of smokers and constant stress.*

Most patients with stomach cancer go to the doctor in the last stages. The surgical method is a priority for the treatment of patients with this pathology.

Keywords: RSO-A, stomach cancer, Vladikavkaz, oncology

Рак желудка — злокачественная опухоль, происходящая из эпителия слизистой оболочки желудка [1].

Рак желудка является одним из наиболее распространённых онкологических заболеваний [2]. Может развиваться в любом отделе желудка и распространяться на другие органы, особенно пищевод, лёгкие и печень. От рака желудка в мире ежегодно погибает до 800 000 человек.

Пик заболеваемости наблюдается у мужчин старше 60 лет и у женщин старше 65 лет.

- Выделяют следующие факторы риска развития рака желудка:

- Инфицирование *Helicobacter pylori*

- Аутоиммунный атрофический гастрит

- Курение

- Полипы желудка

- Генетические факторы

- Роль факторов питания в качестве факторов риска не доказана; однако Международное сообщество ВОЗ по изучению рака сообщило о связи между употреблением в пищу обработанного мяса и раком желудка.

Факторы канцерогенности *H. Pylori*

- Вырабатывает экзотоксин (ген *vacA*), образующий вакуоли и повреждающий клетки слизистой оболочки желудка.

- «инжекторная система» позволяет впрыскивать в клетки адгезивные белки (кодируются геном *cagA*, *cagA*(+) штаммы), вызывающие:

- Вырабатывает экзотоксин (ген *vacA*), образующий вакуоли и повреждающий клетки слизистой оболочки желудка «инжекторная система» позволяет впрыскивать в клетки адгезивные белки (кодируются геном *cagA*, *cagA*(+) штаммы), вызывающие:

- Активация медиаторов хронического воспаления
- Активация ростовых факторов

Виды рака желудка

Патопатология рака желудка

Аденокарциномы можно классифицировать по макроскопическим характеристикам следующим образом [3]:

- Внутрипросветные: опухоль имеет полиповидную или грибовидную форму.
- Пенетрирующие: опухоль имеет изъязвленную поверхность.
- Поверхностно распространяющиеся: опухоль распространяется по поверхности слизистой оболочки или неглубоко прорастает стенку желудка.
- Linitis plastica: опухоль инфильтрирует стенку желудка, сопровождаясь реакцией фиброобразования, что вызывает ригидность стенки (желудок типа «бурдюка»).
- Смешанные: опухоль объединяет характеристики ≥ 2 типов; эта наибольшая группа опухолей.

При наличии внутрипросветных опухолей прогноз более благоприятный, чем при инфильтрирующих, поскольку внутрипросветный рост сопровождается более ранним появлением симптомов.

Симптомы и признаки рака желудка

Первоначальные проявления РЖ неспецифичны, как правило, это симптомы **диспепсии**, что дает основания заподозрить пептическую язву.

Позже, присоединяется **чувство раннего насыщения**. **Дисфагия** появляется при раке в области кардии, когда затрудняется поступление пищи из пищевода.

Массивное выделение крови при рвоте и мелена. В ряде случаев первые симптомы связаны с метастатическим процессом

Часто наблюдаются **потеря веса, общая слабость** – обычно вследствие ограничения потребления пищи.

Диагностика рака желудка

- Эндоскопическое исследование с биопсией
- Вторым этапом проводятся КТ и эндоскопическое УЗИ

ЛЕЧЕНИЕ РАКА ЖЕЛУДКА

Хирургическая резекция, иногда в комбинации с лучевой, химиотерапией или обоими методами. Выбор тактики лечения при раке желудка зависит от стадии опухоли и пожеланий самого пациента.

Прогноз при раке желудка

Прогноз во многом зависит от стадии заболевания, но, в целом, **неблагоприятный** (5-летняя выживаемость: <5–15%), т.к. у большинства пациентов обнаруживается поздняя стадия болезни. Если заболевание обнаружено на ранней стадии то, 5-летняя выживаемость достигает 80%.

Ключевые моменты касательно рака желудка

1 Инфекция *Helicobacter pylori* рассматривается как фактор риска развития некоторых случаев рака желудка.

2 Первоначальные симптомы являются неспецифичными и могут напоминать таковые при **язвенной болезни**.

3 В популяциях с высоким риском заболеваемости (например, в Японии) проводится эндоскопический **скрининг**.

4 В целом прогноз неблагоприятный (5-летняя выживаемость 5–15%) из-за того, что заболевание обычно проявляется на поздних стадиях

5 Радикальное хирургическое лечение, в ряде случаев – в комбинации с химио- и лучевой терапией, обоснованно при отсутствии признаков

распространения опухоли за пределы желудка и возможно при вовлечении регионарных лимфоузлов.

Профилактика

- Полное исключение или уменьшение употребления копченостей, соленостей, вяленой продукции. Кроме того, необходимо включить в свой рацион больше фруктов и овощей.
- От курения необходимо отказаться полностью.
- В случае обнаружения у вас заболеваний, которые потенциально могут провоцировать развитие онкологии, их необходимо лечить как можно быстрее (язвенная болезнь, гастрит в хронической форме, наличие полипов).
- Систематическое обследование, если вы относитесь к группе риска – наследственность, врожденная форма полипоза желудка, проживание в районе, где отмечался высокий процент заболевших раком.

С 35 лет рекомендуется проходить эндоскопическое исследование желудка 1 раз в 3 года.

Число впервые выявленных злокачественных новообразований желудка

В РСО-А (без выявленных посмертно)

РСО-А (абсолютные числа)					РСО-А 2020г.	РСО-А 2021г.	РФ 2020г.
2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	На 100 тыс. населения		
124	86	101	90	78	14,4	12,9	21,9

Среднегодовой прирост 2017/2021гг. составляет -11,5 случаев на 10 000 населения.

Число Больных состоящих на диспансерном учете на конец 2021г. в РСО-А

PCO-A (абсолютные числа)					PCO-A 2020г.	PCO-A 2021г.	РФ 2020г.
2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	На 100 тыс. населения		
407	396	402	429	414	57,5	59,7	94,8

Среднегодовой прирост 2017/2021гг. составляет +1,8 случаев на 10 000 населения

5-летняя выживаемость

(Доля больных, состоявших на учете 5 лет и более с момента установления диагноза злокачественного новообразования.)

PCO-A (абсолютные числа)					PCO-A 2020г.	PCO-A 2021г.	РФ 2020г.
2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Доля от состоящих на учете 5 лет и более %		
231	248	242	250	247	58,3	59,7	58,5

Среднегодовой прирост 2017/2021гг. составляет +4,0 случаев от состоявших на учете 5 лет и более %

Смертность от злокачественных новообразований

(на 10 000 населения)

PCO-A (абсолютные числа)					РФ 2020г.
2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
18,0	12,4	8,9	9,3	8,1	18,03

Среднегодовой прирост 2017/2021гг. составляет -2,5 случаев на 10 000 населения

Злокачественное новообразование желудка

ЛПУ	Абсолютные значения					Показатель на 100 тыс. нас.		Среднегодовой Прирост 2017/2021гг.
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	
РСО-Алания	120	86	101	90	78	12,9	11,3	-10,5
Районы	76	46	49	54	48	13,3	12,8	-7,0
ГБУЗ «Алагирская ЦРБ» МЗ РСО-Алания	12	5	4	5	5	13,7	13,8	-1,8
ГБУЗ «Ардонская ЦРБ» МЗ РСО-Алания	6	5	4	5	3	15,7	9,4	-0,8
ГБУЗ «Дигорская ЦРБ» МЗ РСО-Алания	2	4	2	3	2	16,4	10,8	0,0
ГБУЗ «Ирафская ЦРБ» МЗ РСО-Алания	0	2	0	5	4	33,3	26,7	1,0
ГБУЗ «Кировская ЦРБ» МЗ РСО-Алания	5	5	4	4	2	14,6	7,3	-0,8
ГБУЗ «Моздокская ЦРБ» МЗ РСО-Алания	19	6	15	13	10	14,8	11,5	-2,3
ГБУЗ «Правобережная ЦРБ» МЗ РСО-Алания	12	8	5	9	14	15,7	24,4	0,5
ГБУЗ «Пригородная ЦРБ» МЗ РСО-Алания	24	11	15	10	8	9,8	7,9	-4,0

Г. Владикавказ	44	40	52	36	30	11,2	9,4	-3,5
ГБУЗ «Поликлиника №1» МЗ РСО- Алания	20	15	26	13	11	9,4	8,5	-2,3
ГБУЗ «Поликлиника №4» МЗ РСО- Алания	16	17	19	14	14	12,4	9,0	-0,5
ГБУЗ «Поликлиника №7» МЗ РСО- Алания	8	8	7	9	5	13,0	6,8	-0,8

Выводы

- На основании изученных данных мы можем сделать вывод, что за последние 5 лет в ГБУЗ РОД лечилось 2048 больных с заболеванием рак желудка.
- Также мы видим, что современная тенденция заболевания раком желудка увеличивается, что по данным ВОЗ может быть связано с ухудшением качества питания, увеличения числа курящих людей и постоянного стресса.
- В последние годы проблема этого заболевания становится всё острее и острее.

Список литературы:

1. Рак желудка. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.msmanuals.com/ru/профессиональный/заболевания-желудочно-кишечного-тракта/опухоли-желудочно-кишечного-тракта/рак-желудка> (дата обращения: 13.08.2022 г.).
2. Bouvard V, Loomis D, Guyton KZ, et al: Carcinogenicity of consumption of red and processed meat // Lancet Oncol. 2015. № 16(16). С. 1599–1600.
3. Рак желудка. Этиология и патогенез. Классификация. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/16370978/page:39/> (дата обращения: 13.08.2022 г.).

УДК 616.31-084

*Зангионова Амина Темир-Булатовна
студентка 4 курса
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: amina.zangionova@gmail.com*

*Дауров Марат Георгиевич
студент 4 курса,
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ХРАНЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА

***Аннотация:** В данной статье мы подняли довольно деликатную проблему для каждого человека – это предметы его личной гигиены. Казалось бы, все люди с детства знают, где и как правильно хранить свои мануальные зубные щетки, однако в этом вопросе есть много нюансов. Есть определенные правила ухода и хранения за своими предметами по уходу за полостью рта.*

Ключевые слова: гигиена полости рта, зубная щетка, правила хранения, стоматология.

*Zangionova Amina Temir-Bulatovna
4th year student
stomatological faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz.*

*Daurov Marat Georgievich
4th year student,
stomatological faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz.*

BASIC PRINCIPLES OF ORAL HYGIENE ITEMS STORAGE

***Abstract:** In this article we have raised quite a delicate problem for each person - the items of his personal hygiene. It would seem that all people since childhood know where and how to properly store their manual toothbrushes, but in this matter there are many nuances. There are certain rules for the care and storage of your oral care items.*

Key words: oral hygiene, toothbrush, storage rules, dentistry.

Общеизвестно, что уход за полостью рта является каждодневным и очень важным компонентом жизни современного человека. Многие люди понимают под уходом за полостью рта лишь чистку зубов щеткой и пастой утром и вечером [1]. Безусловно, без них ни о какой нормальной гигиене речи нет. Однако это всего лишь основные аспекты ухода за полостью рта. Кроме этого, имеются также и дополнительные средства гигиены полости рта, которые играют не менее важную роль в обеспечении здоровья и красоты ротовой полости. К примеру, монопучковая щетка, зубная нить или же флосс, ершики, ополаскиватели, скребки для языка и так далее.

Зубные щетки являются основным инструментом для удаления пелликулы и мягкого зубного налета с поверхности зубов [2]. История их появления уходит корнями в древность, а уже в 19 веке первая зубная щетка, приближенная по виду к современной, появилась на прилавках в Соединенных Штатах Америки.

Строение зубной щетки с тех пор практически не изменилось. Она состоит из головки, ручки и стебля (шейки), их соединяющего. На головке щетки расположены щетинки (волокна). Рекомендуется пользоваться щеткой с головкой небольшого размера, чтобы охватить щетинками максимум 2-3 зуба. Ручка зубной щетки должна удобно лежать в руке, не быть тяжелой, чтобы ей можно было пользоваться без затруднений. А как же правильно ее хранить?

С первого взгляда кажется, что все очень просто - поставить щетку в стакан и все. Но это не совсем верное суждение. Буквально 99% людей хранит свои зубные щетки в ванной комнате – это нормально. Но нужно соблюдать несколько правил для того, чтобы не было нежелательных процессов в щетинках зубной щетки. Ванна – это место, где чаще всего влажная и теплая среда. А как всем известно, такая среда является благоприятным местом для скопления и размножения различных микроорганизмов, которые, в свою очередь, находясь в замкнутом пространстве, оседают на поверхности зубной щетки и попадают в полость рта при чистке зубов. Последствия могут быть различные, вплоть до

стимуляции развития кариеса. Во избежание таких нежелательных последствий нужно следовать следующим правилам [3]:

1. Необходимо хранить щетки членов семьи по отдельности. Объясняется это тем, что микроорганизмы с одной щетки могут переселиться на другую. А у каждого человека разная микрофлора в полости рта. Наиболее важно соблюдать это правило в семьях с детьми. Ведь те микроорганизмы, которые присутствуют в полости рта у взрослых, могут негативно воздействовать на иммунную систему ребенка. Поэтому нужно хранить либо в разных стаканах, либо в специальных держателях, которые крепятся на стену.

2. Обязательно тщательно промывайте щетинки после чистки зубов от кусочков пищи и зубной пасты и вытирайте насухо.

3. Кто-то может посчитать, что, убрав щетку в футляр, он предотвратит миграцию микроорганизмов с одной щетки на другую. С одной стороны это верно, но с другой стороны под колпачком также будет преобладать влажная и теплая среда, которая является любимым местом для размножения микробов. Таким образом, помещением щетки в футляр вы спасете ее от переселения бактерий с соседних щеток, но тем самым поспособствуете более ускоренному росту микроорганизмов.

4. Если вы храните свою щетку в ванной комнате, то обязательно убирайте их в шкафчик, либо переносите в другую комнату. Ведь при сливе воды в унитазе по воздуху распространяются микроорганизмы в виде взвеси, которые оседают на зубной щетке.

5. Нежелательно промывать зубную щетку очень горячей водой или же кипятком. Потому, что при высоких температурах структура щетинок повреждается и накапливает на себе еще больше микроорганизмов.

С учетом всех этих требований и правил, процесс ухода за полостью рта станет гораздо более приятным и чистым с точки зрения количества микроорганизмов.

Список литературы:

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов. М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. 840с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. М.: Изд-во «Тонга-Принт», 2001. 216 с.
3. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие. М.: МЕДпресс- информ, 2019. 928 с.

УДК 616.314-089.5-031.85

*Зангионова Амина Темир-Булатовна
студентка 4 курса
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: amina.zangionova@gmail.com*

*Дауров Марат Георгиевич
студент 4 курса
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ОСОБЕННОСТИ МЕСТНОГО ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ПРИ СОМАТИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЯХ

***Аннотация:** Эффективность стоматологического лечения во многом зависит во многом зависит безболезненности проведения леченых манипуляций. Проводя обезболивание врач стоматолог облегчает не только свою работу, но так же во многом снимает психоэмоциональное возбуждение у пациента, сидящего в кресле. Чаще всего на приеме у стоматолога используется местная анестезия. Выбор местноанестезирующего вещества и способа проведения анестезии зависит от общего состояния пациента, характере его сопутствующей патологии, а так же применяемых им лекарственных препаратов.*

***Ключевые слова:** местная анестезия, обезболивание, соматические заболевания.*

*Zangionova Amina Temir-Bulatovna
4th year student
stomatological faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz.*

*Daurov Marat Georgievich
4th year student,
stomatological faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz.*

PECULIARITIES OF LOCAL ANESTHESIA IN SOMATIC PATHOLOGIES

Abstract: *The effectiveness of dental treatment depends to a large extent on the painlessness of the treatment procedures. By carrying out anesthesia dentist facilitates not only his work, but also greatly relieves psycho-emotional excitement in the patient sitting in the chair. Most often during the visit to the dentist using local anesthesia. The choice of local anesthetic agent and method of anesthesia depends on the patient's general condition, the nature of his comorbidities, as well as the medicines used by him.*

Key words: local anesthesia, anesthesia, somatic diseases.

При наличии у пациента приступов стенокардии, ему необходимо порекомендовать [1]:

В день стоматологического приема необходимо своевременно принять все лекарственные препараты, назначенные ему кардиологом;

Больным с высоким психоэмоциональным возбуждением необходимо провести седативную премедикацию;

Вмешательства следует проводить не раньше чем через 2 месяца после перенесенного инфаркта миокарда;

Так как большинство больных применяют антиагрегант аспирин, врачу необходимо помнить о возможном длительном кровотечении во время проведения манипуляций (удаление и др.)

Необходимо проводить аспирационную пробу;

Следует так же учитывать то, что адреномиметики повышают потребность миокарда в кислороде, вызывают тахикардию, повышают артериальное давление [2]. Исходя из этого, следует использовать растворы более высокой концентрации (4% артикаин) и проводить интралигаментарную анестезию, а так же применять анестетики без вазоконстриктора (мипивакаин) или использовать его низкую концентрацию.

При наличии аритмии у пациента необходимо выяснить, какие препараты он принимает. Не стоит забывать, что антиаритмические препараты усиливают кардиодепрессивное действие местных анестетиков. Очень осторожно следует быть с пациентами, имеющими искусственный водитель ритма, так как электрическое оборудование может нарушить его работу [3].

- Артериальная гипертензия

Врачу – стоматологу необходимо выяснить уровень артериального давления своего пациента. Если оно повышено (140/90 мм рт.ст.), его необходимо направить к терапевту для подбора антигипертензивной терапии.

Анестезию следует проводить без использования вазоконстриктора.

- Заболевания центральной нервной системы

При наличии данной патологии рекомендуется:

Применять артикаин, так как он не оказывает влияния на центральную нервную систему;

Стараться избегать длительных стоматологических вмешательств;

Проводить седативную премедикацию;

Если у пациента имеются эпилептиформные судороги, то лидокаин противопоказан.

- Бронхиальная астма

Стоматологу необходимо выяснить имеется ли у его пациента данная патология, при наличии узнать о частоте астматических приступов, провоцирующих его факторах, переносимости лекарственных препаратов.

У таких больных адреналин вызывает расширение бронхов в результате стимуляции бета-адренорецепторов, поэтому применение адреналина как вазоконстриктора, обосновано. Но не стоит забывать о необходимости добавления в раствор анестетика антиоксидантов-сульфиов. Бисульфат натрия может вызвать у больных приступ удушья, ларингоспазм, шок. Поэтому для проведения анестезии необходимо применять мепивакаин.

- Заболевания печени

Уровень альбуминов в крови снижается при циррозе печени из-за нарушения функции синтеза белка. Местные анестетики имеют высокую способность связываться с белками, а уменьшение уровня альбуминов приводит к увеличению свободной фракции лекарственных веществ, усилению токсического эффекта. Нарушение функции печени усиливает токсический эффект от местноанестезируемых веществ. Поэтому пациентам с заболеваниями печени необходимо введение низких доз анестетиков, а использование

лидокаина противопоказано, так как его метаболизм в печени образует токсические метаболиты.

- **Сахарный диабет**

У больных с данной патологией адреналин может вызвать гипергликемию, а так же спровоцировать приступ стенокардии. Прием таких пациентов рекомендуется в утренние часы, через два часа после приема пищи и всех назначенных препаратов. Следует избегать длительных процедур. Анестетик лучше использовать без вазоконстриктора

Таким образом, соблюдения всех мер предосторожностей и тщательный сбор анамнеза помогут врачу избежать осложнений и качественно выполнить стоматологическое лечение пациентов.

Список литературы:

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. М.: Издательство «Тонга-Принт», 2001. 216 с.
2. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / под ред. Е.В. Боровского. М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. 840 с.
3. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб.пособие. М.: МЕДпресс- информ,2019. 928 с.

УДК: 617.551-009.7

*Кайсинова А.З.
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: aida-kaisinova@yandex.ru*

*Хубежова В.К.
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

МЕХАНИЧЕСКАЯ ЖЕЛТУХА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

***Аннотация:** В статье приведен анализ эффективности применения малоинвазивных методов лечения механической желтухи, проведенный на базе КБ СОГМА РСО-Алания за семилетний период.*

Ключевые слова: механическая желтуха, малоинвазивные вмешательства, двухэтапное лечение.

*Kaisinova A.Z.
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy of the Ministry of Health of the
Russian Federation
Russia, Vladikavkaz*

*Khubezhova V.K.
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy of the Ministry of Health of the
Russian Federation
Russia, Vladikavkaz*

MECHANICAL JAUNDICE. MODERN METHODS OF TREATMENT

***Abstract:** The article presents an analysis of the effectiveness of the use of minimally invasive methods of treatment of mechanical jaundice, conducted on the basis of CB SOGMA RSO-Alania for a seven-year period.*

Key words: mechanical jaundice, minimally invasive interventions, two-stage treatment.

Введение

Механическая желтуха - синдром нарушений гомеостаза с прогрессированием в полиорганную недостаточность, возникающий при нарушении оттока желчи из печени в желудочно-кишечный тракт. Проблема лечения больных с механической желтухой является одной из актуальных и интенсивно разрабатывается в мировой медицине, так как значительно утяжеляет состояние пациентов, приводя к осложнениям, полиорганной недостаточности и смерти. Современный подход, который значительно улучшает исходы лечения больных с МЖ является этапное хирургическое лечение. На первом этапе выполняют декомпрессию желчевыводящих путей. После постепенного устранения синдрома механической желтухи и нормализации функции органов и систем, вторым этапом производят окончательное оперативное вмешательство [1].

Цель исследования

Оценить эффективность современных методов лечения больных с механической желтухой, а именно двухэтапное хирургическое лечение.

Материалы и методы

Проведён анализ 174 историй болезни пациентов с механической желтухой, находящихся на лечении в хирургическом отделении Клинической больницы Северо-Осетинской государственной медицинской академии РСО-Алания с 2012 по 2019 годы включительно. Среди них 103(59,2%) женщины, 71(40,8%) мужчина в возрасте от 18 до 93 лет (средний возраст 66,3 лет). Каждая история была проанализирована по следующим показателям: пол, возраст, группа крови, диагноз направившего учреждения и диагноз клинический, показатели билирубина, АСТ, АЛТ, тромбоцитов, эритроцитов, этиологические факторы, наличие сопутствующих заболеваний, послеоперационные осложнения. Большинство больных страдало сопутствующими заболеваниями, у некоторых сочетание 2-х и более болезней. Причинами механической желтухи явились: холедохолитиаз- 97(55,7%), аденома большого дуоденального сосочка- 3(1,7%), рубцовые стриктуры-3(1,7%), сочетание холедохолитиаза со

стриктурами большого дуоденального сосочка-2(1,2%), рак головки поджелудочной железы- 35(20,2%), опухоль Клацкина-13(7,4%), злокачественное новообразование большого дуоденального сосочка-7(4,1%), терминального отдела холедоха-6(3,4%), метастатическое поражение л/у со сдавлением элементов ворот печени-4(2,2%), гепатоцеллюлярный рак-2(1,2%), рак жёлчного пузыря-2(1,2%).

Результаты исследования

Всем 174 больным с механической желтухой после кратковременной предоперационной подготовки выполнялись малоинвазивные оперативные вмешательства в срочном порядке. Выбор декомпрессии желчевыводящих путей был дифференцирован в зависимости от уровня блока. При дистальном блоке предпочтение отдавалось эндоскопическим транспапиллярным вмешательствам, что составило 141 случай (81,1%), при проксимальных блоках - антеградным чрескожно-чреспеченочным методам- 48 (27,6%), а в 15 (8,6%) случаях пациентам выполнялась эндоскопическая папиллосфинктеротомия по методике «Рандеву». Из 141 ретроградных вмешательств в 83(58,9%) случаях удалось выполнить эндоскопическую папиллосфинктеротомию с экстракцией конкрементов и полную санацию просвета гепатикохоледоха, что явилось одноэтапным и окончательным методом лечения. В 44 (31,2%) случаях, при дистальных блоках, выполнялись эндоскопическая папиллосфинктеротомия с билиодуоденальным стентированием. В остальных 14 (9,9%) случаях ретроградные вмешательства не представились возможными (в виду анатомических особенностей у 3 пациентов, резекции желудка у 4, бесперспективностью эндоскопической санации просвета гепатикохоледоха у 7) и после декомпрессии желчевыводящих путей антеградным доступом, вторым этапом им выполнялись холедохолитотомия с санацией просвета гепатикохоледоха. При проксимальных блоках различного генеза, а также при отсутствии возможности ретроградных вмешательств при дистальных блоках, применялись антеградные чрескожно-чреспеченочные методы декомпрессии желчевыводящих путей- 48. В 35 (72,9%) случаях- наружное дренирование, в 13

(27,1%) случаях - наружновнутреннее дренирование желчевыводящих путей. Осложнения эндоскопического лечения и чрескожно-чреспеченочных методов декомпрессии желчевыводящих путей наблюдались в 8 случаях (4,5%): кровотечение в области папиллотомии у 1 (12,5%) пациента, острый панкреатит у 3 (37,4%) пациентов, ретродуоденальная перфорация у 2 (25,2%), полная дислокация дренажа - 2 (24,9%). Два пациента с основным диагнозом - злокачественное новообразование головки поджелудочной железы на фоне прогрессирующей полиорганной недостаточности умерли, что составило 1,1%.

Обсуждение

На основании практических рекомендаций [2], лечение больных механической желтухой следует начинать с декомпрессии желчевыводящих путей антеградным или ретроградным доступом. При выборе метода декомпрессии необходимо учитывать уровень обтурации, анатомические особенности гепатобиллиарной зоны, размеры конкрементов, степень расширения желчных протоков, а также наличие острого холецистита [3].

Выводы

Данные о минимальном количестве осложнений при наличии сопутствующих заболеваний пациентов, преимущественно пожилого возраста, говорят о том, что малоинвазивные методы и дифференцированный подход к методу декомпрессии желчевыводящих путей (антеградно и ретроградно) при механической желтухе, двухэтапное лечение, являются наиболее эффективными и позволили снизить количество осложнений до 4,5% и летальность до 1,1%.

Список литературы:

1. Тотиков В.З., Тобоев Д.В., Медоев В.В., Калицова М.В. Лечение больных с механической желтухой, обусловленной холедохолитиазом // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Осложненная желчнокаменная болезнь». Краснодар, Анапа. 2012. С. 147-148.

2. Тобоев Д.В. Пути оптимизации хирургической тактики у больных холедохолитиазом, осложненным механической желтухой: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Ростов-на-Дону, 2013. 23 с.

3. Тотиков В.З., Тобоев Д.В., Тотиков З.В., Медоев В.В., Ардасенов Т.Б. Хирургическая тактика у больных с холедохолитиазом, осложненным механической желтухой // Кубанский научный медицинский вестник. 2013. № 3. С. 124-126.

УДК 616.314-002

*Касоев Владислав Гивиевич
студент 4 курса
стоматологический факультет
Северо-осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: kasoevv@mail.ru*

*Габараев Давид Эрикович
студент 4 курса
стоматологический факультет
Северо-осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

СЕКЦИОННАЯ МАТРИЧНАЯ СИСТЕМА «PALODENT V3». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ

***Аннотация:** Одной из главных проблем современной стоматологии является правильное восстановление контактного пункта, так как для его создания врач-стоматолог должен обладать высокими манипуляционными навыками. Секционная система «Palodent V3» позволяет легко и качественно решить данную проблему. В этой статье представлены основные ее характеристики.*

Ключевые слова: контактный пункт, кариес, матричная система, реставрация зубов, пломбирование.

*Kasoev Vladislav Givievich
4th year student,
faculty of dentistry
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Gabaraev David Erikovich
4th year student,
faculty of dentistry
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

SECTIONAL MATRIX SYSTEM "PALODENT V3". USE IN MODERN DENTISTRY

***Abstract:** One of the main problems of modern dentistry is the correct restoration of the contact point, since a dentist must have high manipulative skills to*

create it. The sectional system "Palodent V3" allows you to easily and efficiently solve this problem. This article presents its main characteristics.

Key words: contact point, caries, matrix system, dental restoration, filling.

Система Palodent V3- это инновационная секционная матричная система с никель-титановыми кольцами. Матрицы обеспечивают правильную анатомию зуба, комплект оснащен также адаптивными самонаправляющимися клиньями. Palodent гарантирует предсказуемые, плотные контакты, которые точно повторяют естественную форму зуба.

Такая матричная система обеспечивает хороший результат даже при наличии широких полостей и крупных дефектов, минимизирует время финишной обработки реставрации. «Palodent» состоит из 6 компонентов: колец, матриц, пинцета, щипцов, клиньев, защитных пластинок для клиньев. Все детали, кроме пинцета и щипцов (стандартный размер) имеют различные размеры, что в каждом отдельном клиническом случае позволяет подобрать оптимальный. Широкое клиническое значение получил опыт использования «Palodent» с самовыравнивающимся bulk-fill композитом SDR. Такой способ лечения обеспечивает качественную ретенцию и адгезию контактного пункта, без пористости и изменения анатомических особенностей зуба [5].

Традиционные матрицы требуют дополнительного контурирования, а также установки объемных (деревянных либо пластиковых клиньев). Такие клинья травмируют ткани маргинального пародонта, работа с композитом усложняется из-за плохой адаптации. Излишки пломбировочного материала могут выходить за пределы матрицы, создавая нависающие края и выступы.

Положительные свойства системы «Palodent V3»:

- 1) Простота в использовании;
- 2) Правильная анатомическая форма;
- 3) Естественный изгиб матрицы;
- 4) Плотный, герметичный контактный пункт;
- 5) Минимум финишной обработки реставрации;

6) Эргономичность системы (отверстия в клине под пинцет и язычок для легкого позиционирования и удаления матрицы);

7) Хорошая визуализация оперативного поля;

8) Комфорт для врача и пациента.

Подбор матрицы можно провести как до наложения изоляции, так и после. Чаще всего используют стандартные контурные матрицы. Для работы с зубами у подростков – мини-матрицы. А матрицы 5,5 мм и 6,5 мм предназначены для работы с большими медио-окклюзионно-дистальными полостями (МОД) [1].

Роль контактного пункта:

1. Предупреждает попадание пищевой массы в межзубное пространство, распределяет ее по сторонам зуба.

2. Распределяет жевательное давление.

3. Удерживает зубы в определенном положении относительно зубного ряда.

4. Предупреждает повреждение межзубного сосочка и межальвеолярной перегородки.

5. Профилактика заболеваний пародонта [2].

Если врач восстанавливает контактный пункт без матрицы, то возникает сложность адаптации композита в придесневой области, а также невозможность создания адекватного экватора.

Этапы работы с матрицами «Palodent V3»:

1. Размещение клина с язычной или щечной стороны.

2. Препарирование твердых тканей зубов.

3. Установка матрицы «Palodent V3» с помощью пинцета.

4. Помещение кольца сверху клина для обеспечения сепарации.

Список литературы:

1. Palodent V3. Секционная матричная система. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.dentsplysirona.com/ru-ru/explore/restorative/palodent-v3.html> (дата обращения: 21.07.2022 г.).

2. Восстановление контактных пунктов зубов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=1163> (дата обращения: 21.07.2022 г.).

3. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов. М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. 840 с.

4. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб.пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2019. 928 с.

5. Реставрация боковых зубов композитными материалами с помощью секционной матричной системы Палодент Плюс. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://carolinaspb.ru/2012/04/28/restavratsiya-bokovyih-zubov-kompozitnyimi-materialami-s-pomoshhyu-sektsionnoy-matrichnoy-sistemyi-palodent-plyus-statya-dmitriya-kopyilova/> (дата обращения: 21.07.2022 г.).

УДК 616.31-001

*Киргуева Дзерасса Валерьевна
студентка 4 курса,
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Макоева Амина Эдуардовна
студентка 4 курса,
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: makoeva01@mail.ru*

ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА ЗУБНЫХ ПАСТ

Аннотация: *Здоровье зубов – важнейшее звено здорового и полноценного образа жизни. Главным из основных условий поддержания зубов в здоровом состоянии является соблюдение правил личной гигиены и в первую очередь ежедневная чистка зубов. Для этой задачи применяются зубная щетка, зубная нить, зубочистки, зубные порошки, зубные пасты, ирригаторы, зубные йоршики. Основными средствами по уходу за зубами являются зубная щетка и паста. Сохранение здоровья населения, особенно подрастающего поколения, входит в число приоритетных задач стоящих перед всем миром.*

Ключевые слова: *зубы, зубная паста, стоматология, здоровье, зубная щетка, личная гигиена, полость рта.*

*Kirgueva Dzerassa Valeryevna
4th year student
Faculty of dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Makoeva Amina Eduardovna
4th year student
Faculty of dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

PROTECTIVE PROPERTIES OF TOOTHPASTES

Abstract: *Dental health is the most important link of a healthy and fulfilling lifestyle. The main of the basic conditions for maintaining teeth in a healthy state is compliance with the rules of personal hygiene and, first of all, daily brushing of teeth.*

For this purpose, a toothbrush, dental floss, toothpicks, tooth powders, toothpastes, irrigators, dental yorshiki are used. The main dental care products are a toothbrush and toothpaste. The preservation and strengthening of the health of the population, especially the younger generation, is among the priority tasks facing the state.

Key words: teeth, toothpaste, dentistry, health, toothbrush, personal hygiene, oral cavity.

Упоминание о стоматологической помощи и соответствующих средствах уже встречается в письменных источниках Древнего Египта [1]. Согласно древним хронистам, около пяти тысяч лет назад египтяне добивались жемчужной белизны зубов, используя порошок из сухого ладана, мирры, веток мастичного дерева, бараньего рога и изюма. В папирусе Эберса для гигиены полости рта рекомендуется только натирать зубы луком, что делало их белее, в одной из найденных рукописей описывается рецепт некоего средства, в состав которого входили следующие ингредиенты: пепел бычьих внутренностей, молотая яичная скорлупа и пемза, к сожалению, способ применения этого средства остался неизвестным [2]. Именно на территории Египта появились первые «цивилизованные» зубные щетки, предком зубных щеток была палочка с веером на одном конце и заостренным кончиком на другом.

Зубная паста - это специальная лекарственная форма, предназначенная для очищения, профилактики и лечения заболеваний полости рта. С помощью зубной пасты обеспечивается мощное очищение полости рта и лечебно-профилактическое действие абразивных, антимикробных поверхностно-активных веществ, бактериостатических, консервирующих и прочих веществ.

Качественные зубные пасты должны хорошо удалять мягкий налет, остатки пищи, углеводы, быть приятными на вкус, обладать дезодорирующим и освежающим действием и не вызывать побочных эффектов местного раздражающего и аллергического действия [3]. Для этого в состав паст вводят абразивные, вяжущие, увлажняющие, пенообразующие и ароматические компоненты.

Зубные пасты делятся на гигиенические и лечебно-профилактические.

Первые нужно применять только для очищения полости рта и они не имеют в своем составе лечебных или профилактических добавок. В настоящее время гигиенические пасты практически не производятся, и они редко поступают на рынок.

Лечебно-профилактические пасты содержат различные биологические добавки. Они предназначены для ежедневного ухода за полостью рта, а также для профилактики кариеса, заболеваний слизистой оболочки полости рта, пародонтоза.

Список литературы:

1. Бородовицина С.И., Савельева Н.А., Таболина Е.С. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие. Рязань: ОТСиОП, 2019. 264 с.
2. Сорокина О.Н., Шкавро Т.К. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие. Иркутск: ИГМУ, 2014. 70 с.
3. Хоменко Л.А., Савичук А.В., Остапко Е.И., Биденко Н.В. и др. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть 1. Киев: Книга плюс, 2007. 128 с.

УДК 316.472.4

*Мусаева Иман Исламовна
студентка 3 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: musaevaiman2002@mail.ru*

*Халадова Лиана Магомедовна
студентка 3 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Научный руководитель: Кантемирова Мира Аслангериевна
доктор экономических наук, профессор
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: КАКОВЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ?

***Аннотация:** Социальные сети играют несколько важных ролей в медицине. Студенты-медики являются важными и влиятельными участниками цифрового мира. В этой статье представлены некоторые аспекты того, как студенты-медики используют свои способности и знания в области цифровых медиа для распространения медицинской информации среди пациентов и общественности, а также некоторые ограничения и передовой опыт для них на этих платформах.*

***Ключевые слова:** Социальные сети, информация, студенты-медики, медицинское образование, этика.*

*Musaeva Iman Islamovna
3rd year student
medical Faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Khaladova Liana Magamedovna
3rd year student
medical Faculty
North-Ossetian State Medical Academy*

Russia, Vladikavkaz

Scientific adviser: Kantemirova Mira Aslangerieвна
doctor of economical sciences, professor
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz

PROVIDING HEALTH INFORMATION ON SOCIAL MEDIA: WHAT IS THE LIMIT FOR MEDICAL STUDENTS?

Abstract: *Social media plays several important roles in medicine. Medical students are important and influential participants in the digital world. This letter presents some aspects about how medical students use their digital media abilities and knowledge to disseminate health information to patients and the public, and what are some limits and best practices for them on these platforms.*

Key words: Social Media, Information, Medical Students, Medical Education, Ethics.

Социальные сети играют несколько важных ролей в медицине. Врачи используют Instagram (принадлежит признанной экстремистской и запрещенной в России компании Meta)®, Twitter®, TikTok® и другие ресурсы, чтобы делиться успешными историями и новыми методами лечения, а больницы используют социальные сети для предоставления медицинской информации пациентам [1]. Студенты-медики являются важными и влиятельными участниками цифрового мира, потому что они молоды, доминируют в ресурсах социальных сетей и обладают высокой способностью к вовлечению [2]. Как студенты-медики используют свои способности и знания в области цифровых медиа для распространения медицинской информации среди пациентов и широкой общественности, и каковы ограничения и передовой опыт для них в отношении обмена медицинской информацией на этих платформах? В социальных сетях есть множество видео со студентами-медиками дома или в больнице. В некоторых из этих видеороликов студенты-медики представляют наиболее вероятный диагноз для данного симптома, пытаются диагностировать кожные заболевания, о которых им рассказали другие, и реагируют на то, как люди лечат свои заболевания дома методами, не основанными на доказательствах. В других видео студенты перечисляют возможные причины относительно простых

состояний, таких как запоры, прыщи и аномалии ногтей, и учат пользователей, как их лечить. Таковы некоторые из бесчисленных примеров, доступных от студентов-медиков и врачей. Потенциальная проблема, связанная с публикацией контента, связанного со здоровьем, заключается в том, что студенты-медики могут предоставлять неточную информацию без медицинской лицензии или законного права заниматься медицинской практикой. Важно отметить, что многие из этих видео не содержат рекомендации обратиться к врачу, предостережения от самолечения или рекомендаций по дополнительному изучению состояния через официальные источники, такие как учреждения здравоохранения и правительственные веб-сайты. рекомендации необходимы для соблюдения основных этических и правовых стандартов, которые являются частью нескольких руководств по работе с социальными сетями для медицинских работников, включая такие темы, как сохранение конфиденциальности пациента, предоставление медицинских советов через надлежащие отношения между врачом и пациентом и многое другое. Важность этих рекомендаций по обмену медицинской информацией в социальных сетях стала особенно очевидной во время пандемии COVID-19, поскольку некоторые платформы социальных сетей обнаруживают сообщения о COVID-19 и рекомендуют пользователям, которые просматривают эти сообщения, посещать веб-сайты органов здравоохранения для получения точной информации. Неспособность рекомендовать официальные ресурсы пользователям социальных сетей может привести к запоздалому пониманию состояния и обращению за медицинской помощью. Для некоторых диагнозов такие задержки могут существенно повлиять на прогноз.

Многие посты и видеоролики в социальных сетях предназначены для развлечения, особенно в новом приложении TikTok®. Развлекательные саундтреки и рисунки расширяют аудиторию и представляют информацию в простой форме; однако светлый тон может привести к тому, что пациенты будут воспринимать симптомы и заболевания как менее серьезные, чем они есть на самом деле. Например, запор может быть вызван относительно простой

этиологией, такой как диета с низким содержанием клетчатки, но также может быть результатом тяжелого и сложного состояния, такого как желудочно-кишечная неоплазия. Такие различия наиболее адекватно оцениваются профессионалами в сфере здравоохранения, а не пациентами или студентами-медиками в социальных сетях. Установление диагностической гипотезы и последующее лечение — сложный процесс, который лучше всего выполнять лично профессионалом. Поэтому пользователям социальных сетей, ищущим информацию о заболевании, следует рекомендовать обращаться за медицинской помощью, а не заниматься самолечением. Фактором, который способствует дефициту медицинской информации из социальных сетей, является краткий характер социальных сетей, включая посты, одномоментные видеоролики и «истории». Существуют более длинные варианты, но они менее привлекательны для пользователей из-за большого количества информации для прокрутки. Точно также пользователи социальных сетей обычно не смотрят видео и не читают сообщения несколько раз, чтобы убедиться, что они усвоили весь контент. Кратковременное внимание пользователей социальных сетей определяет способ структурирования контента и определяет, какая информация будет распространяться, включая медицинскую информацию. Примечательно, что решение о том, какой информацией делиться, является проблемой, которая не является исключительной для социальных сетей. Например, исследователи, которые пишут статью об исследовании, должны тщательно выбирать, какую информацию включать, соблюдать количество слов, указанное в журнале, и сохранять содержание, что является непростой задачей [3]. Та же проблема, но часто в большей степени, возникает при создании онлайн-контента, потому что некоторые идеи и случаи невозможно точно выразить или обсудить за короткое время, поэтому некоторая информация всегда теряется при переводе для публичной аудитории. Студенты-медики должны тщательно обдумать, какой информацией делиться в социальных сетях и как ею делиться. Должны применяться строгие критерии, и студенты должны нести ответственность за предоставленный контент, как и любой медицинский работник. Одним из

многих преимуществ социальных сетей является возможность делиться информацией о заболевании или состоянии с населением в доступной форме. Социальные сети можно использовать для повышения осведомленности, борьбы с дезинформацией, оказания поддержки пациентам, ответов на общие вопросы, взаимодействия с пациентами и многого другого. Тем не менее, никакое лечение, поведение или лекарства не должны рекомендоваться студентами-медиками коллективно или индивидуально в социальных сетях, кроме инструкции проконсультироваться с врачом и не заниматься самолечением. В дополнение к этому ограничению для студентов-медиков важно предоставить надежные источники информации для всеобщего ознакомления.

Заключение: Социальные сети являются важным источником медицинской информации и сохраняют свою актуальность в будущем. Их нельзя игнорировать как источник медицинской информации; тем не менее, обмен информацией и способы обмена информацией должны регулироваться для обеспечения безопасности и защиты пациентов. В некоторой степени это регулирование уже существует, учитывая, что существует несколько руководств по использованию социальных сетей для врачей и студентов; тем не менее, эти руководящие принципы не применяются строго во всех учебных заведениях, и большинство школ не включают их в свои учебные планы в качестве обязательных, что оставляет возможность для потенциального неправомерного использования и распространения дезинформации.

Список литературы:

1. Вентола КЛ. Социальные сети и медицинские работники: преимущества, риски и передовой опыт. Р Т. 2014 июль.
2. Инстаграм (принадлежит признанной экстремистской и запрещенной в России компании Meta). Информирование, безопасность и поддержка людей в Instagram. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://about.instagram.com/blog/announcements/coronavirus-keeping-people-safe-informed-and-supported-on-instagram> (дата обращения: 13.08.2022 г.).

3. Харрисон Б., Гилл Дж., Джалали А. Этикет социальных сетей для современного студента-медика: описательный обзор // Студенты Int J Med. 2014 сен-декабрь. № 2(2). С. 64-7.

УДК 616.379

*Мусаева Иман Исламовна
студентка 3 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: musaevaiman2002@mail.ru*

*Халадова Лиана Магомедовна
студентка 3 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Научный руководитель: Еналдиева Роза Викторовна
доктор медицинских наук, профессор
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ГЛЮКОМЕТРЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА: ПОЛЕЗНЫ ЛИ ОНИ?

Аннотация: В данной статье обсуждается эффективность самоконтроля уровня глюкозы в крови (СКГК) у больных сахарным диабетом 2 типа (СД2). Основной целью было выявление связи и характера осложнений между использованием глюкометра и уровнем глюкозы в плазме.

Ключевые слова: Самоконтроль уровня глюкозы в крови, сахарный диабет 2 типа; гликемический контроль, глюкоза крови, осложнения диабета.

*Musaeva Iman Islamovna
3rd year student
medical Faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Khaladova Liana Magamedovna
3rd year student
medical Faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Enaldieva Roza Victorovna
doctor of medical sciences, professor*

*North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

GLUCOMETERS FOR PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS: ARE THEY HELPFUL?

Abstract: *This article discusses the effectiveness of self-monitoring of blood glucose levels (SMBG) in patients with type 2 diabetes mellitus (DM2). The aim was to elucidate the relationship and nature of complications between using a glucometer and plasma glucose levels.*

Key words: Blood Glucose Self-Monitoring; Type 2 Diabetes Mellitus; Glycemic Control; Blood glucose; Diabetes Complications.

Россия - страна с высоким уровнем заболеваемости сахарным диабетом. Заболеваемость и смертность, связанные с этим заболеванием, огромны, и в будущем могут стать значительным бременем для общественного здравоохранения этой страны [1-3]. По данным американской диабетической ассоциации (ADA), случайные значения уровня глюкозы в крови 79-140 мг/дл считаются нормальными, 140-200 мг/дл - предиабет, и значение выше 200 мг/дл - диабет. Что касается уровня гликированного гемоглобина, значения менее 6,5% являются нормальными, тогда как значения от 5,7% до 6,7% считаются показателями высокого риска. Контроль уровня глюкозы важен для предотвращения осложнений, связанных с диабетом. Данные о практике глюкометров у больных с СД 2 типа изучены недостаточно. Было проведено множество исследований для оценки эффективности практики глюкометров, особенно среди пациентов, не получающих инсулин. Некоторые исследования не выявили связи между использованием глюкометра с гликемическим контролем, в то время как другие исследования указывают на преимущества их использования. Было обнаружено снижение уровня гемоглобина A1c на 0,5% после того, как пациенты были лучше обучены интерпретации значений глюкометра. Врачи должны регулярно контролировать пациентов с СД 2 типа, потому что эффективность глюкометров зависит как от пациентов, так и от надлежащего использования глюкометра. Пациенты должны быть осведомлены о том, что использование глюкометра само по себе не улучшит их гликемический

контроль. Хороший гликемический контроль достигается только тогда, когда полученные данные правильно интерпретируются для изменения стратегии лечения.

Цель исследования: выявление эффективности использования глюкометров у пациентов с СД 2 типа путем сравнения уровня гликемии и частоты осложнений среди пациентов, использующих глюкометры, и пациентов, которые ими не пользуются вообще.

Материалы и методы: Это перекрестное исследование включало 303 участника амбулаторных отделений с СД2 в течение более 12 месяцев. Были проанализированы социально-демографические и клинические переменные, включая: антропometriю, использование глюкометров, продолжительность заболевания, методы лечения, осложнения, уровень глюкозы в плазме и уровень гликированного гемоглобина (%).

Результаты исследования: Средняя продолжительность СД 2 типа составила 93 ± 76 мес. Участники были сгруппированы в пользователей СКГК ($n = 115$, 38%) и не пользователей СКГК ($n = 188$, 62%). Средние уровни глюкозы в плазме натощак у пользователей СКГК и без СКГК составляли $140,7 \pm 42,7$ (95% доверительный интервал [95% ДИ]: 132,72; 148,67) мг/дл и $145,4 \pm 50$ (95% ДИ: 138,12; 152,67) мг/дл. дл ($p=0,03$) соответственно. Средние постпрандиальные уровни глюкозы в плазме в группах СКГК и без СКГК составили $202 \pm 63,42$ (95% ДИ: 190,23; 213,76) мг/дл и $209 \pm 84,54$ (95% ДИ: 196,56; 221,43) мг/дл ($p = 0,002$) соответственно. Средняя разница HbA1c между группами составила $8,14 \pm 1,69\%$ (95% ДИ: 7,59; 8,68) и $8,15 \pm 1,98\%$ (95% ДИ: 7,27; 9,02) ($p = 0,4$) соответственно. Наиболее частым осложнением была гипогликемия ($n=50$, 43,5%). Распространенность невропатии ($n=5$, 4,3%, $p=0,036$) и сердечно-сосудистых заболеваний ($n=21$, 18,3%, $p=0$).

Закключение: Одной из конкретных целей практики глюкометров является обнаружение и предотвращение гипогликемии. Вопреки этому, гипогликемия была наиболее частым осложнением, наблюдавшимся у участников. Кроме того,

не существовало статистически значимой разницы в доле гипогликемии между группой, использующей метод СКГК и группой, не использующей его.

Большинство осложнений, за исключением невропатии и сердечно-сосудистых заболеваний, не имели статистически значимых различий между двумя группами. Ведущей причиной смертности и заболеваемости больных сахарным диабетом являются сердечно-сосудистые события. Есть данные о слабой, но значимой связи между использованием глюкометров и сердечно-сосудистыми заболеваниями. Имеются данные о том, что частый мониторинг СКГК снижает микрососудистые осложнения. В целом, это исследование показало, что больше микрососудистых осложнений присутствовало в группе без СКГК (29 на 30), тогда как в группе с СКГК было больше макрососудистых осложнений (24 на 21). Однако эти осложнения могут быть не связаны с применением СКГ. Возможным объяснением этого вывода может быть то, что участники с большим количеством осложнений использовали СКГК из-за тяжелого заболевания. Улучшение гликемического контроля может быть достигнуто только в том случае, если пациенты будут проинформированы о соответствующих способах практики СКГК. Большинство пациентов практиковали СКГК нерегулярно, не подтверждали результаты и не консультировались с врачами.

Список литературы:

1. Остин ММ. Самоконтроль уровня глюкозы в крови при диабете 2 типа: предисловие. *Diabetes Spectrum*. 2013. № 26(2). С. 80–1.
2. Шютт М., Керн В., Краузе У., Буш П., Дапп А., Грзивоц Р. и др. Связана ли частота самоконтроля уровня глюкозы в крови с долгосрочным метаболическим контролем? Многоцентровый анализ, включающий 24 500 пациентов из 191 центра Германии и Австрии // *Exp Clin Endocrinol Diabetes*. 2006. июль. № 114 (7). С. 384–8.

3. Маланда У.Л., Велшен Л.М., Рифаген П, Деккер Дж.М., Нейпелс Г., Бот С.Д. Самоконтроль уровня глюкозы в крови у больных сахарным диабетом 2 типа, не использующих инсулин // Cochrane Database Syst Rev. 2012. Jan 18.

4. Международная диабетическая федерация. Информационный бюллетень: Диабет и сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ).

УДК 159.9

*Мусаева Иман Исламовна
студентка 3 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: musaevaiman2002@mail.ru*

*Халадова Лиана Магомедовна
студентка 3 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Научный руководитель: Кантемирова Мира Аслангериевна
доктор экономических наук, профессор
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЕ СВЯЗЬ С ДЕПРЕССИЕЙ И УСПЕВАЕМОСТЬЮ

***Аннотация:** Чрезмерное использование интернета может вызвать депрессию, повлиять на психоэмоциональную составляющую человека, а также снизить успеваемость. Это исследование было направлено на определение распространенности интернет-зависимости и ее связи с депрессией и успеваемостью.*

***Ключевые слова:** депрессия, успеваемость, медицинские школы, расстройства интернет-зависимости, общественное здравоохранение.*

*Musaeva Iman Islamovna
3rd year student
medical Faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Khaladova Liana Magamedovna
3rd year student
medical Faculty
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

Scientific adviser: Kantemirova Mira Aslangerievna

doctor of economical sciences, professor
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz

INTERNET ADDICTION AND ITS RELATIONSHIP WITH DEPRESSION AND ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract: *Excessive Internet use may induce depression, affect the psycho-emotional component of a person and decrease academic performance. This study aimed to determine prevalence of Internet addiction and its relationship with depression and academic performance.*

Key words: depression, academic performance, medical schools, internet addiction disorder, public health.

Введение. Интернет-зависимость описывается как ненужные или неадекватно контролируемые отвлекающие факторы, желания или действия, связанные с чрезмерным использованием интернета и доступом к сети, которые приводят к девитализации или стрессовому поведению [1-4]. Это состояние привлекает все большее внимание в популярных средствах массовой информации и среди исследователей. Эта проблема возникает в результате расширения доступа к персональным компьютерам и интернет-услугам. Проблема интернет-зависимости распространена во всем мире, но в основном в странах, где доступ в Интернет и инновации легкодоступны. Расстройство интернет-зависимости нарушает и влияет на повседневную жизнь людей, вызывая неврологические проблемы, психосоматические расстройства и трудности в социальных взаимодействиях.

Цель исследования: определение распространенности интернет-зависимости и ее связи с депрессией и успеваемостью.

Материалы и методы: Исследование было основано на опросе. Опрос был проведен в медицинской академии в городе Владикавказ. Участниками были студенты-медики, и для сбора данных использовался метод нерандомизированной удобной выборки. Мы собрали демографическую информацию, результаты последнего экзамена, сведения об интернет-зависимости и показатели депрессии с использованием теста Янга на интернет-

зависимость и шкалы депрессии Бека. Анализ включал оценки биномиальных 95% доверительных интервалов (95% ДИ), а также линейную и логистическую регрессии для оценки отношений переменных.

Результаты исследования: Наше исследование включало 148 (64,07%) студентов и 83 (35,93%) студенток. Распределение участников по учебным годам составило 23,38% (54), 25,54% (59), 26,41% (61) и 24,67% (57) на первом, втором, третьем и четвертом курсе соответственно. Возраст респондентов колебался от 18 до 29 лет, в среднем 21 ± 2 года. Студентки были моложе студентов мужского пола ($20,07 \pm 1,89$ против $21,74 \pm 1,51$, значение $p = 0,003$). Академические баллы варьировались от 47% до 90% со средним значением $73,31 \pm 7,27\%$ без существенных различий по полу (значение $p = 0,97$). Корреляция между интернет-зависимостью и депрессией составила 0,164 (корреляция Пирсона R) с p -значением 0,01. Простая модель линейной регрессии описывала, что каждое увеличение показателя интернет-зависимости приводило к увеличению показателя депрессии ($\beta = 0,27$, p -значение = 0,009, $R^2 = 0,03$, рис. 1). При корректировке модели по возрасту и полу было обнаружено, что принадлежность к мужскому полу увеличивает уровень интернет-зависимости ($\beta = 7,43$, p -значение = 0,004) и не изменяет чистый эффект депрессии на зависимость ($\beta = 0,25$, p -значение = 0,01), но соотношение этих характеристик объясняло только 7,6% вариабельности интернет-зависимости. Наконец, отношение шансов (ОШ) депрессии среди интернет-зависимых составило 1,34 (95% ДИ = 0,53-3,37, p -значение = 0,53), что указывает на связь с депрессией; однако доверительный интервал пересек нулевое значение, и дальнейшая корректировка не подходила, учитывая размер выборки. Между академической успеваемостью и интернет-зависимостью существовала обратно пропорциональная зависимость, где каждое увеличение балла YIAT уменьшало процент академического балла ($\beta = -0,32$, p -значение = 0,06, $R^2 = 0,015$; рис. 2); однако это не было значительным. Количество учащихся, получивших оценку менее или равную 75%, составило 54,55%, а количество учащихся, получивших оценку выше 75%, составило 45,45%. При многофакторном логистическом

регрессионном анализе с поправкой на пол и возраст было установлено, что интернет-зависимость (ОШ=0,54, 95%ДИ=0,2-1,49, p-значение=0,23) и депрессия (ОШ=0,62, 95% ДИ=0,36-1,09, значение p=0,10) были связаны с показателем, равным или ниже 75%; однако эти результаты не были статистически значимыми (псевдо $R^2 = 0,10$).

Заключение: В России интернет-зависимость среди молодых студентов-медиков является относительно новым явлением, поскольку в этом исследовании 9,7% студентов-медиков входят в категорию высокой интернет-зависимости, в то время как 42,2% студентов сталкиваются с проблемами, связанными с интернет-зависимостью. В будущем больший прогресс в секторе информационных технологий повысит доступность доступных и быстрых интернет-услуг и предложит более эффективные и увлекательные гаджеты, которые могут усугубить ситуацию. Также было обнаружено, что депрессия чаще встречалась у студентов с признаками расстройства интернет-зависимости.

Список литературы:

1. Шоу М, Черный Д.В. Интернет-зависимость: определение, оценка, эпидемиология и клиническое ведение // Препараты ЦНС. 2008. № 22(5). С. 353–365.
2. Ян С.И., Фу С.Х., Чен К.Л., Се П.Л., Линь. Взаимосвязь между депрессией, поведением, связанным со здоровьем, и интернет-зависимостью у студенток младших курсов колледжей // PLoS One 2019. август. № 14(8).
3. Meerkerk GJ, Van Den Eijnden RJ, Vermulst AA, Garretsen HF. Шкала компульсивного использования Интернета (CIUS): некоторые психометрические характеристики // Киберпсихическое поведение. 2009. Февраль. № 12(1). С. 1-6.
4. Дэвис Р.А. Когнитивно-поведенческая модель патологического использования Интернета // Вычисл. Гум. Бехав. март 2001. № 17(2). С. 187-195.

УДК 13058

*Паршоева Лиана Шамсаевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: parshoeva2609@gmail.com*

*Паршоева Бэлла Шамсаевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Вахоцкий В.В.,
кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека с
топографической анатомией и оперативной хирургией
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ОПЕРАТИВНОГО ДОСТУПА ПРИ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИИ КОЛЕННОГО СУСТАВА НА ОСНОВЕ РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА АРХИВНЫХ ДАННЫХ КБ СОГМА

***Аннотация:** В статье анализируется возможность применения наиболее оптимальных оперативных доступов при эндопротезировании коленного сустава для достижения благоприятного исхода в лечении гонартроза III степени.*

Ключевые слова: гонартроз, эндопротезирование, коленный сустав, оперативный доступ, малоинвазивный.

*Parshoeva Liana Shamsaevna
4th year student,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Parshoeva Bella Shamsaevna
4th year student,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

Scientific adviser: Vakhotsky V.V.,

*candidate of medical sciences, associate professor of the Department of Human Anatomy with Topographic Anatomy and Operative Surgery
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

SELECTING THE OPTIMAL OPERATIONAL ACCESS IN KNEE ENDOPROSTHETICS ON THE BASIS OF A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF ARCHIVAL DATA KB SOGMA

Abstract: *The article analyzes the possibility of using the most optimal surgical approaches for knee arthroplasty in order to achieve a favorable outcome in the treatment of grade III gonarthrosis.*

Key words: gonarthrosis, arthroplasty, knee joint, surgical access, minimally invasive.

Введение. Учитывая всю важность коленного сустава в необходимой человеку амплитуде движений и полноценной опоре на нижнюю конечность, для их восстановления предложены различные реконструктивные операции. Одной из операций, направленных на восстановление функции в коленном суставе является эндопротезирование. Согласно литературным данным по данной проблеме хорошие результаты при эндопротезировании коленного сустава отмечены в 90-98% случаев и зависят от типа протеза и особенностей оперативной техники [1, 2].

Цель исследования. Определить наиболее предпочтительные оперативные доступы при эндопротезировании коленного сустава при гонартрозе III степени, обеспечивающие благоприятный исход операции, путём уменьшения степени операционной травмы и снижения риска интраоперационных и послеоперационных осложнений.

Материалы и методы. Проведен ретроспективный анализ историй болезней больных, находившихся на лечении в травматологическом отделении КБ СОГМА г. Владикавказ с 1.01.2017 года по 31.12.2020 года по поводу гонартроза коленного сустава III степени с последующей математической обработкой данных в MS Excel.

Результаты исследования. Проведен анализ 249 историй болезней больных с гонартрозом (возрастная группа 42-85 лет).

Преобладали лица женского пола, что составило 64,8%, лица мужского пола составили 35,2%. В зависимости от степени поражения сустава II степень гонартроза составила 17,3%, третья степень - 75,6%. Двусторонний гонартроз III степени составил 65,4%, при этом на левосторонний пришлось 19,2%, а на правосторонний - 15,4% случаев. На втором этапе исследования был произведен анализ хирургических доступов с целью выбора предпочтительного на основании следующих критериев: степень травматизации в операционной зоне, частота возникновения осложнений в ближайшем и отдаленном операционном периоде. Были использованы следующие оперативные доступы: переднелатеральный малоинвазивный, переднемедиальный парapatеллярный, субвастус- доступ, мидвастус-доступ. При использовании переднелатерального малоинвазивного доступа наблюдалось нагноение мягких тканей в 7 случаях (3,05%), иных осложнений при использовании данного доступа в ходе исследования не было обнаружено. При использовании переднемедиального парapatеллярного доступа осложнением был гнойный артрит в 5 случаях (2,24%), что существенно продлило период госпитализации больных. В сравнении со следующими оперативными доступами: субвастус-доступ и мидвастус – доступ, при которых наблюдалось нагноение мягких тканей операционной раны в 16 случаях (8,1%).

Выводы. 1. Использование переднелатерального малоинвазивного доступа предоставляет хорошую визуализацию операционной зоны в ходе операции, а также снижение риска послеоперационных и интраоперационных осложнений (5,09%).

2. Использование переднемедиального парapatеллярного доступа для эндопротезирования коленного сустава при гонартрозе III степени также обеспечивает снижение риска послеоперационных и интраоперационных осложнений (6,57%), а также свободу манёвра оперативного приёма.

3. Мидвастус-доступ и субвастус-доступ в силу высокого риска развития осложнений не рекомендуются использовать при эндопротезировании коленного сустава.

4. Таким образом, переднелатеральный малоинвазивный доступ и переднемедиальный парapatеллярный доступны и более предпочтительны при эндопротезировании коленного сустава при гонартрозе III степени.

Список литературы:

1. Искандер Милевски Техника доступа для тотального эндопротезирования коленного сустава. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

https://meduniver.com/Medical/travmi/dostup_dlja_totalnogo_endoprotezirovania_kolenного_sustava.html (дата обращения: 21.07.2022 г.).

2. Куляба Т.А., Корнилов Н.Н., Селин А.В., Засульский Ф.Ю, Разорёнов В.Л., Кроитору И.И., Петухов А.И., Каземирский А.В., Игнатенко В.Л., Сараев А.В. Хирургические доступы при Ревизионном эндопротезирование коленного сустава // Травмотология и ортопедия России. 2011. № 2 (60). С. 16-21.

УДК 616-006.488

*Рудикова Арина Андреевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: rudikova.arina@yandex.ru*

*Пелиева Нанули Джамбулатовна
студентка 4 курса
педиатрический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Марданов Камран-Бек Арифович
студент 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФЕОХРОМОЦИТОМЫ И ПАРААНГЛИОМЫ

***Аннотация:** Точная диагностика феохромоцитомы и параанглиомы требует междисциплинарного подхода, включающего сбор анамнеза, биохимическое тестирование и мультимодальные методы визуализации, такие как компьютерная томография и магнитно-резонансная томография. Этот обзор иллюстрирует характерные признаки первичных феохромоцитом у взрослых, а также симпатических и парасимпатических параанглиом при визуальных методах диагностики.*

***Ключевые слова:** феохромоцитома, параанглиома, множественная эндокринная неоплазия.*

*Rudikova Arina Andreevna
4th year student
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Pelieva Nanuli Dzhambulatovna
4th year student
pediatric faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

Mardanov Kamran-Bek Arifovich
4th year student
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz

VISUAL METHODS OF DIAGNOSIS OF PHEOCHROMOCYTOMA AND PARAGANGLIOMA

Abstract: *Accurate diagnosis of pheochromocytoma and paraganglioma requires an interdisciplinary approach, including anamnesis collection, biochemical testing and multimodal imaging techniques such as computed tomography and magnetic resonance imaging. This review illustrates the characteristic features of primary pheochromocytomas in adults, as well as sympathetic and parasympathetic paragangliomas with visual diagnostic methods.*

Key words: Pheochromocytoma, paraganglioma, multiple endocrine neoplasia.

Введение: Феохромоцитомы и параганглиомы являются редкими опухолями с общей годовой заболеваемостью менее 1 на 300 000. Традиционно феохромоцитомы описываются по правилу 10, где 10 % метастатические, 10 % двусторонние, 10 % семейные, 10 % экстраадrenalовые (параганглиомы) и 10 % не связаны с артериальной гипертензией. Хотя правило 10 является полезным приближением, текущие исследования подчеркивают повышенную важность генетической предрасположенности в развитии феохромоцитом и параганглиом. Кроме того, скорость метастазирования широко варьирует в зависимости от происхождения опухоли. Только 2–10% феохромоцитом метастазируют по сравнению с 20–70% экстраадrenalовых параганглиом.

Диагноз феохромоцитомы и параганглиомы зависит от анамнеза, наличия циркулирующих катехоламинов в крови и/или их метаболитов в моче, данных визуализации и гистопатологии тканей. Заболевание может протекать бессимптомно, но, как правило, пациенты обращаются к врачу со следующими жалобами: с эпизодической гипертензией, тахикардией, учащенным сердцебиением, потливостью, бледностью, головной болью и неспецифической болью в животе или боку. Хотя феохромоцитомы и параганглиомы могут иметь

сходные клинические и рентгенологические признаки, эти опухоли различаются по прогнозу и вероятности метастатического распространения.

На компьютерной томографии (КТ) типичным проявлением феохромоцитомы или параганглиомы является образование с неусиленной плотностью более 10 единиц Хаунсфилда (HU), сильным усилением контраста из-за богатой капиллярной сети и отсроченным вымыванием. Иногда внутри опухоли можно увидеть внутреннее кровоизлияние. Обычно описываются кистозные изменения, некроз и внутренние кальцификации. В редких случаях эти массы демонстрируют низкое затухание или минимальное усиление.

Улучшенная контрастность тканей магнитно-резонансной томографии (МРТ) позволяет дополнительно охарактеризовать поражения надпочечников. В целом феохромоцитомы демонстрируют пролонгацию T2 и переменное, хотя часто интенсивное усиление контраста, приводящее к симптому лампочки. Однако до 35% феохромоцитом не демонстрируют этого типичного удлинения T2. Внутреннее кровоизлияние и кистозные компоненты характеризуются неоднородным внешним видом этих опухолей на МРТ. Дополнительное использование визуализации с противоположной фазой может быть полезным, поскольку феохромоцитомы и параганглиомы не демонстрируют выпадения сигнала при визуализации с противоположной фазой.

Заключение: Биохимический анализ является ключевым в диагностике данных заболеваний, однако методы визуализации используются для подтверждения диагноза, чтобы определить местонахождение и оценить анатомическую и функциональную особенность опухоли, что позволяет в последующем определить тактику лечения. И КТ брюшной полости, и МРТ полезны в качестве ранних методов визуализации. Тем не менее, КТ предпочтительнее, т.к. позволяет обнаруживать феохромоцитому диаметром 0,5 см с чувствительностью 85–94 % для феохромоцитомы и примерно 90 % для параганглиомы. МРТ позволяет лучше охарактеризовать опухоль и окружающую среду, что позволяет исключить сосудистую инвазию. МРТ по своим характеристикам лучше различает мягкие ткани и как следствие

превосходит КТ в способности дифференцировать феохромоцитому от аденомы надпочечников. Диагностическая чувствительность МРТ составляет от 93% до 100% для феохромоцитомы и примерно 90% в случаях параганглиомы, метастазов или рецидивов.

Список литературы:

1. Farrugia F.A., Charalampopoulos A. Pheochromocytoma // Endocr Regul. 2019. Jul 1. № 53(3). Pp. 191-212.
2. Cerqueira A., Seco T., Costa A, Tavares M, Cotter J. Pheochromocytoma and Paraganglioma: A Review of Diagnosis, Management and Treatment of Rare Causes of Hypertension. Cureus. 2020. May 5. № 12(5):e7969.
3. Chrisoulidou A., Kaltsas G., Ilias I., Grossman A.B. The diagnosis and management of malignant pheochromocytoma and paraganglioma // Endocr Relat Cancer. 2007. № 14. Pp. 569–585.

УДК 614.446

*Халадова Лиана Магамедовна,
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Мусаева Иман Исламовна
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Дзахов Владимир Русланович,
ассистент кафедры хирургических болезней
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПЕПТИЧЕСКИМИ ЯЗВАМИ В РСО-АЛАНИЯ В 2018-2021 ГГ

Аннотация: Пептические язвы — это открытые язвы, которые развиваются на внутренней оболочке желудка и верхней части тонкой кишки. Наиболее распространенным симптомом пептической язвы является боль в животе. К пептическим язвам относят: язвы желудка, возникающие внутри желудка, и язвы двенадцатиперстной кишки, возникающие внутри верхней части тонкой кишки (двенадцатиперстной кишки). По данным мировой статистики, 6–10% взрослого населения страдают язвенной болезнью. По данным Минздрава РФ, в нашей стране на учете с ЯБ состоит около 3 млн больных, из них каждый десятый был оперирован. Наиболее частыми причинами пептических язв являются инфицирование бактерией *Helicobacter pylori* (H. Pylori) и длительный прием нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП), таких как ибупрофен (Адвил, Мотрин IB, другие) и напроксен натрия (Аleve), а также стресс и острая пища.

Ключевые слова: язва желудка, язва двенадцатиперстной кишки, статистика, заболевание.

*Khaladova Liana Magamedovna,
3rd year student of the specialty,
Faculty of Medical Science
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladicavcaz*

Musaeva Iman Islamovna
3rd year student of the specialty,
Faculty of Medical Science
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladicavcaz

Scientific adviser: Dzakhov Vladimir Ruslanovich,
assistant of the Department of Surgical Diseases
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladicavcaz

INCIDENCE OF PEPTIC ULCERS IN RNO-ALANIA IN 2018-2021

Abstract: *Peptic ulcers are open sores that develop on the inner lining of the stomach and upper part of the small intestine. The most common symptom of a peptic ulcer is abdominal pain. Peptic ulcers include: stomach ulcers, which occur inside the stomach, and duodenal ulcers, which occur inside the upper part of the small intestine (duodenum). According to world statistics, 6-10% of the adult population suffer peptic ulcer. According to the Ministry of Health of the Russian Federation, in our country about 3 million patients are registered with PU, of which every tenth was operated on. The most common causes of peptic ulcers are infection with the bacterium *Helicobacter pylori* (*H. Pylori*) and long-term use of non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) such as ibuprofen (Advil, Motrin IB, others) and naproxen sodium (Aleve), as well as stress and spicy food.*

Key words: stomach ulcer, duodenal ulcer, statistics, disease.

Основное содержание:

В ходе статистического исследования архивных данных хирургического отделения КБ СОГМА в период 2018-2021 годов было обработано 104 истории болезней с диагнозом язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки [1]. При статистической обработке проводилось определение средней арифметической и стандартного отклонения [2-4]. Достоверность оценки признаков оценивалась по критерию помощи Стьюдента. Анализ трендов проводился в программе MS Excel по методу скользящей средней.

Результаты исследования. Язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки чаще страдали мужчины (62,9%). Пик заболеваемости у мужчин приходился на период 33 лет, у женщин – 40 лет. На начальных стадиях заболевания бессимптомное течение отмечено у 80,4%

больных. Чаще всего пациенты жаловались на боли в эпигастральной области (69,7%), постоянное недомогание и усталость (50, 9%), ухудшение аппетита (43,1%), потерю веса (48,2%), лихорадку (13,4%) Среди больных 38 женщин, 66 мужчин. Средний возраст пациентов составил 35 лет.

Выводы. Учитывая широкий арсенал современных методов диагностики, необходимо создать группы риска по язвенной болезни и проводить их диспансерное наблюдение, что позволит выявить язвы на ранних стадиях и улучшить результаты лечения

Список литературы:

1. Власюк В.Б. Лечение осложненной язвенной болезни двенадцатиперстной кишки: современные тенденции в терапевтической и хирургической практике. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.eurolab-portal.ru/encyclopedia/565/5612/> (дата обращения: 13.08.2022 г.).
2. Гришина Л.П., Анчеева Т.И. Особенности общего контингента инвалидов вследствие заболеваний органов пищеварения в Москве // Проблемы управления здравоохранением. 2002. № 4. С. 43–44.
3. Гурин Н.Н., Логунов К.В. Выбор метода лечения язв желудка. СПб.: МАПО; ИКФ «Фолиант», 2001. 173 с.
4. Дегтярева И.И., Харченко Н.В. Язвенная болезнь. Киев: Здоров'я, 1995. 336 с.

УДК 615.06

*Халадова Лиана Магамедовна,
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Мусаева Иман Исламовна
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Оганесян Давид Хачатурович,
ассистент кафедры патологической физиологии
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

РИСК РАЗВИТИЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА У ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ КУРЕНИЕМ

***Аннотация:** Курение является одним из наиболее распространенных этиологических факторов, который может повышать риск сердечно-сосудистых осложнений. Это исследование было проведено с целью изучения взаимосвязи между курением и риском развития ишемической болезни сердца (ИБС) у людей среднего возраста.*

***Ключевые слова:** курение, ишемическая болезнь сердца, анализ, заболевание.*

*Khaladova Liana Magamedovna
3rd year student of the specialty
Faculty of Medical Science
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Musaeva Iman Islamovna
3rd year student of the specialty
Faculty of Medical Science
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Oganesyanyan David Khachaturovich,
Assistant of the Department of Pathological Physiology*

**North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz**

RISK OF CORONARY HEART DISEASE IN SMOKING PATIENTS

Abstract: *Smoking is one of the most common etiological factors that can increase the risk of cardiovascular complications. This study was conducted to investigate the relationship between smoking and the risk of coronary heart disease (CHD) in middle-aged people*

Key words: smoking, coronary heart disease, analysis, disease.

Основное содержание:

Курение является одним из наиболее распространенных этиологических факторов, который может повышать риск сердечно-сосудистых осложнений [1-5]. Это исследование было проведено с целью изучения взаимосвязи между курением и риском развития ишемической болезни сердца (ИБС) у людей среднего возраста.

В данном исследовании 57 пациентов были выбраны в качестве основной группы пациентов, у которых диагноз ишемической болезни сердца (ИБС) был подтвержден ангиографически. Из них на долю женщин приходилось 42%, на долю мужчин 58%. Еще 50 пациентов без ИБС были выбраны в качестве контрольной группы.

Результаты: Результаты опросника, взятые из обеих групп, показали, что средний балл в основной группе превышал средний балл в контрольной группе. Более того, было обнаружено, что у курящих мужчин подверженность к развитию ИБС намного выше, чем у женщин ($p < 0,001$).

Заключение: Курение считается важным этиологическим фактором риска развития ИБС. Необходимо проведение дальнейших анализов и исследований для того, чтобы лучше понять эту взаимосвязь и разработать наиболее эффективное лечение.

Список литературы:

1. Баланова Ю.А., Концевая А.В., Шальнова С.А., Деев А.Д., Артамонова Г.В., Гатагонова Т.М., Дупляков Д.В., Ефанов А.Ю., Жернакова Ю.В., Ильин В.А., Конради А.О., Ли-бис Р.А., Минаков А.В., Недогода С.В., Оганов Р.Г., Ощепкова Е.В., Романчук С.В., Ротарь О.П., Трубачева И.А., Шляхто Е.В., Бойцов С.А., Муромцева Г.А., Евстифеева С.Е., Капустина А.В., Константинов В.В., Мамедов М.Н., Баранова Е.И., Назарова О.А., Шутемова Е.А., Фурменко Г.И., Бабенко Н.И., Азарин О.Г., Бондарцов Л.В., Хвостикова А.Е., Ледяева А.А., Чумачек Е.В., Исаева Е.Н., Басырова И.Р., Кондратенко В.Ю., Лопина Е.А., Сафонова Д.В., Скрипченко А.Е., Индукаева Е.В., Черкасс Н.В., Максимов С.А., Данильченко Я.В., Мулерова Т.А., Шалаев С.В., Медведева И.В., Шава В.П., Сторожок М.А., Тол-паров Г.В., Астахова З.Т., Тогузова З.А., Кавешников В.С., Карпов Р.С., Серебрякова В.Н. Распространенность поведенческих факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в российской популяции по результатам исследования ЭССЕ-РФ // Профилактическая медицина. 2014. № 17 (5). С. 42-52.

2. Самородская И.В., Баздырев Е.Д., Барбараш О.Л. «Парадокс» факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Фокус на курение // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. 2019. № 8 (1). С. 90-99.

3. Liu C.C., Yeh H.I. Nicotine: a double-edged sword in atherosclerotic disease // Acta Cardiol. Sin. 2014. № 30 (2). С. 108-113.

4. Бойцов С.А., Погосова Н.В., Бубнова М.Г., Драпкина О.М., Гаврилова Н.Е., Еганян Р.А., Калинина А.М., Карамно-ва Н.С., Кобалава Ж.Д., Концевая А.В., Кухарчук В.В., Лукьянов М.М., Масленникова Г.Я., Марцевич С.Ю., Ме-тельская В.А., Мешков А.Н., Оганов Р.Г., Попович М.В., Соколова О.Ю., Сухарева О.Ю., Ткачева О.Н., Шальнова С.А., Шестакова М.В., Юферева Ю.М., Явелов И.С. Кардиоваскулярная профилактика 2017. Российские национальные рекомендации // Российский кардиологический журнал. 2018. № 23 (6). С. 7-122.

5. Van Sloten T.T., Tafflet M., Perier M.C., Dugravot A., Clime R.E.D., Singh-Manoux A., Empana J.P. Association of change in cardiovascular risk factors with incident cardiovascular events // JAMA. 2018. № 320 (17). С. 1793-1804.

УДК 618.14

*Хубежова Виктория Казбековна
студент 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: vi_khubezhova@mail.ru*

*Кайсинова Аида Захариевна
студент 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Дзагоева Зарина Леонидовна,
ассистент кафедры акушерства и гинекологии №1
Северо-Осетинской государственной медицинской академии
Россия, г. Владикавказ*

КОЛЬПОСКОПИЯ КАК МЕТОД РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ФОНОВЫХ И ПРЕДРАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШЕЙКИ МАТКИ

Аннотация: В статье приведен анализ результатов кольпоскопии, проведенной 94 пациенткам в Женской консультации №3 г. Владикавказ за 2 года. Выявлена патология шейки матки на ранней стадии, требующая своевременного лечения и наблюдения.

Ключевые слова: кольпоскопия, шейка матки, предраковые заболевания шейки матки.

*Khubezhova Victoria Kazbekovna
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Kaisinova Aida Zakharievna
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Dzagoeva Zarina Leonidovna,
Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology No. 1
North Ossetian State Medical Academy*

COLPOSCOPY AS A METHOD OF EARLY DIAGNOSIS OF BACKGROUND AND PRECANCEROUS DISEASES OF THE CERVIX

Abstract: *The article presents an analysis of the results of colposcopy performed on 94 patients in the Women's Clinic No. 3. Vladikavkaz for 2 years. The pathology of the cervix at an early stage was revealed, requiring timely treatment and observation.*

Key words: colposcopy, cervix, precancerous diseases of the cervix.

Введение. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки (ШМ) являются одними из самых частых патологических состояний репродуктивной системы у женщин молодого и среднего возраста. Поэтому так важно на раннем этапе выявить предраковые состояния шейки матки и предпринять все необходимые меры по предотвращению развития Рака шейки матки.

Высокоинформативным, неинвазивным, безопасным и не имеющим противопоказаний методом диагностики патологии ШМ является кольпоскопия. В России она входит в обязательный диагностический минимум при проведении ежегодного гинекологического осмотра. На сегодняшний день это единственная процедура, позволяющая выявить онкологические заболевания ШМ на ранней стадии развития [1].

Существует 2 основных вида кольпоскопии: простая и расширенная. При простой шейка матки осматривается без применения каких-либо дополнительных средств; это позволяет оценить форму и размер шейки, ее состояние, наличие травм и разрывов, характер выделений и состояние слизистой оболочки и сосудов. Расширенная кольпоскопия подразумевает осмотр шейки матки при помощи обработки ее особыми веществами (обычно 3%-раствор уксусной кислоты) с оценкой реакции сосудов и выявления на основании этого участков неоплазии. Иногда проводится проба Шиллера – шейка матки обрабатывается слабым раствором Люголя. Здоровые клетки реагируют на содержащийся в нем йод и окрашиваются в коричневый цвет. Клетки с патологическими изменениями не прокрашиваются, и осмотр позволяет их определить [2-4].

Актуальность. Несмотря на широкое распространение программ скрининга, рак шейки матки (РШМ) по-прежнему занимает лидирующее место среди причин летального исхода от онкологических заболеваний женских половых органов. По данным ВОЗ, ежегодно в мире выявляют 529,4 тысяч вновь заболевших РШМ, из них 274,9 тысяч пациенток умирают.

Целью настоящего исследования явилось изучение эффективности кольпоскопии в комплексной диагностике патологии ШМ.

Материалы и методы. Нами был проведен анализ 94 амбулаторных карт пациенток в возрасте от 22 до 57 лет, обращавшихся с различными гинекологическими заболеваниями в женскую консультацию №3 при Поликлинике 1 г. Владикавказ в 2021-2022 году. Всем пациенткам предварительно было проведено комплексное обследование (УЗИ, кольпоскопия).

Исследование начиналось с классической кольпоскопии, при этом оценивалась форма, величина шейки матки и ее наружного зева, цвет и рельеф слизистой, особенности сосудистого рисунка и характер выделений. Затем ШМ обрабатывалась 3%-раствором уксусной кислоты, благодаря чему более четко выявлялись патологические изменения на ее поверхности.

Основными жалобами являлись боли внизу живота тянущего и ноющего характера, нарушение менструального цикла, кровянистые выделения из половых путей между менструациями, а также боль и слизисто-гнойные выделения во время коитуса.

Результаты исследования. По результатам расширенной кольпоскопии шейка матки без патологических изменений у 24 пациенток (25,6%), выявлены предраковые заболевания у 33 пациенток (35,1%) (среди них лейкоплакия – у 3 (9,1%), псевдоэрозия шейки матки – у 16 (48,5%), полипы – у 5 (14,3%), папилломы – у 9 (25,7%)), выявлены заболевания, не относящиеся к предраковым – 37 (39,3%) (среди них эндоцервицит – у 5 (13,5%), цервицит – у 9 (24,3%), кольпит – у 6 (16,2%), эрозия шейки матки – у 11 (29,7%), наботovy кисты – у 6 (16,2%)).

Важно отметить что у 13(13,8%) пациенток изменения ШМ обнаружались при отсутствии каких-либо жалоб и клинических признаков. Это доказывает несомненно важную роль кольпоскопии в доклинической диагностике заболеваний шейки матки.

Выводы. Расширенная кольпоскопия позволила на раннем этапе диагностировать заболевания шейки матки, имеющие высокую способность к малигнизации, у 37,2% обследованных. Это позволяет прийти к выводу, что Комплексное проведение диагностических мероприятий с включением кольпоскопии а поликлиниках, гинекологических стационарах является перспективным и целесообразным, так как позволяет повысить точность диагностики заболеваний шейки матки на самых ранних этапах, провести своевременное адекватное лечение и обеспечить вторичную профилактику рака шейки матки.

Список литературы:

1. Роговская С. И. Практическая кольпоскопия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 240 с.
2. Сафронникова Н.Р. Превентивная онкогинекология. СПб.: Коста, 2007. 208 с.
3. Профилактика рака шейки матки. Руководство для врачей / под ред. Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской. М.: МЕДпресс-информ, 2012. 190 с.
4. Доброкачественные и предраковые заболевания шейки матки с позиции профилактики рака: клинические рекомендации (протоколы диагностики и ведения больных). М., 2017. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/550511771> (дата обращения: 16.07.2022 г.)

УДК 618.147

*Хубежова Виктория Казбековна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: vi_khubezhova@mail.ru*

*Кайсинова Аида Захариевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Беслекоев У.С.,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры хирургических болезней №1
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА

***Аннотация:** В статье приведен анализ эффективности применения теста на трипсиноген-2 для ранней диагностики острого панкреатита. Результаты исследования показали высокую эффективность данного метода диагностики ОП.*

Ключевые слова: панкреатит, трипсиноген-2.

*Khubezhova Victoria Kazbekovna
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Kaisinova Aida Zakharievna
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Beslekoev U.S.,
candidate of medical sciences, Associate Professor of the Department of
Surgical Diseases No. 1*

*North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

DIAGNOSTIC METHODS FOR THE STUDY OF ACUTE PANCREATITIS

Abstract: *The article presents an analysis of the effectiveness of the trypsinogen-2 test for the early diagnosis of acute pancreatitis. The results of the study showed the high efficiency of this method of diagnosis of OP.*

Key words: pancreatitis, trypsinogen-2.

Введение. Заболеваемость острым панкреатитом (ОП) с каждым годом становится всё выше и, по статистическим данным по миру, составляет на 1 млн. человек населения в год от 300 до 900 пациентов [1]. За последние 25 лет в России заболеваемость выросла в 43 раза. Летальность этого заболевания составляет 22,7-23,6% (Савельев В.С.). Одной из причин неудовлетворительных результатов лечения ОП является поздняя его диагностика многообразных клинико-морфологических вариантов течения, которая приводит к неадекватному выбору метода лечения [2, 3].

Цель исследования: определить наиболее чувствительные, современные, экономически целесообразные и не имеющие организационных трудностей методы диагностики.

Материалы и методы. В основу исследования включен анализ историй болезни 272 пациентов, находившихся на лечении в клинической больнице СОГМА в хирургическом отделении по поводу воспалительных заболеваний поджелудочной железы (ПЖ) с 2015 г по 2022 г. 70% пациентов с отечной формой, 30% - деструктивной. Результаты теста на обнаружение «трипсиногена-2» в моче сопоставлялись с результатами ультразвукового исследования поджелудочной железы. Тест основан на иммунохроматографии. При этом используется два различных вида моноклональных антител с распознаванием «трипсиногена-2» человека. Также в исследовании были использованы результаты компьютерной томографии (КТ) в диагностике различных форм панкреатита. При анализе результатов КТ оценивали состояние поджелудочной

железы, печени, желчного пузыря, желчных протоков, главного панкреатического протока. Описывали размеры, контур, плотность, однородность ткани поджелудочной железы. Результаты исследования. Тест «actim Pancreatitis» позволил у 80% пациентов выявить острый панкреатит на ранней стадии заболевания. КТ позволяет получить отчетливое изображение всех отделов ПЖ, а также провести детальную оценку её размеров, контура, плотности и структуры паренхимы.

Выводы. Применение качественного теста обнаружения трипсиногена-2 в моче в раннем периоде является скрининговым методом диагностики ОП. Он обеспечивает не только надежный, но и быстрый скрининг: отрицательный результат исключает заболевание всего за 5 минут.

Список литературы:

1. Абдулаев А.Г. Госпитальная хирургия. Синдромология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 435 с.
2. Кузнецов Н.А. Общая хирургия. М.: МЕДпресс-информ, 2018. 889 с.
3. Бисенков Л.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей. СПб.: СпецЛит, 2015. 574 с.

УДК 616.21

*Циклаури Мэлани Руслановна,
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: melaniemelanie01@mail.ru*

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОСТРОГО СРЕДНЕГО ОТИТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация:** Острый средний отит детей – очень грозное заболевание, характеризующееся высокой распространенностью среди детского населения. Очень часто данное заболевание является осложнением перенесенных гриппа и ОРВИ, а также вследствие пониженного питания, авитаминоза и рахита. Само заболевание впоследствии дает опасные осложнения, такие как тугоухость, мастоидит, менингит, парез лицевого нерва. Данное исследование было проведено с целью анализа частоты встречаемости отита и его осложнений.*

Ключевые слова: острый средний отит, осложнения, тугоухость, частота встречаемости.

*Tsiklauri Melanie Ruslanovna,
student
Medical Faculty
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

THE INCIDENCE OF ACUTE OTITIS MEDIA IN CHILDHOOD AND ITS CONSEQUENCES

***Abstract:** Acute otitis media in children is a very dangerous disease characterized by a high prevalence among the child population. Very often, this disease is a complication of flu and acute respiratory viral infections, as well as due to low nutrition, vitamin deficiency and rickets. The disease itself subsequently gives dangerous complications, such as hearing loss, mastoiditis, meningitis, paresis of the facial nerve. This study was conducted to analyze the frequency of occurrence of otitis media and its complications.*

Key words: acute otitis media, complications, hearing loss, frequency of occurrence.

***Актуальность:** Острый средний отит у детей – достаточно значимая медико-социальная проблема, актуальность которой обусловлена на фоне*

повышенной распространенности этого воспалительного заболевания у детей раннего возраста, а также высоким риском развития осложнений.

Основное содержание:

Наиболее часто встречающимся заболеванием среднего уха у детей является острый средний отит (ОСО). Он занимает второе место в генезе осложнений среди всех заболеваний уха. Согласно статистическим данным, на протяжении первых трех лет жизни практически каждый ребенок сталкивается с данным заболеванием, то есть риск развития ОСО у детей в данный период жизни составляет выше 70% [1]. Данная тенденция может сохраняться до семилетнего возраста. В детском возрасте этот процесс чаще двусторонний (86%). В структуре всех заболеваний уха ОСО достигает 65-70%. По данным зарубежных авторов, к 6 годам 75% детей заболевают ОСО более одного раза [1].

В 60% случаев острый средний отит носит рецидивирующий характер. Повторные эпизоды данного заболевания влекут за собой множество серьезных проблем, развивающиеся на фоне неблагоприятного течения острого среднего отита [2]. Одним из осложнений является возникновение рубцов, фиксирующих барабанную перепонку и цепь слуховых косточек. Вследствие этого развивается тугоухость, которая диагностируется только через длительное время или во взрослом возрасте, что неблагоприятно сказывается на качестве их жизни. Среди осложнений грозным является также и мастоидит, который встречается у 0,2-1% больных [3]. Наиболее высоким риском развития мастоидита являются инфекции, вызванные *S. pneumoniae*.

Список литературы:

1. Пальчун В.Т., Крюков А.И. Оториноларингология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей. М.: Е-нот, 2013. 576 с.
2. Детская оториноларингология: Руководство для врачей / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. Т. 1. М.: Медицина, 2005. 658 с.

3. Дмитриев Н.С. Экссудативный средний отит // Оториноларингология: Национальное руководство / под ред. В.Т. Пальчуна. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. С. 553-565.

УДК 616.6

Циклаури Мэлани Руслановна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: melaniemelanie01@mail.ru

ДИАГНОСТИКА НЕФРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА

Аннотация: Нефротический синдром – клинический синдром, характеризующийся тяжелой протеинурией $>3,5\text{г}/1,73\text{м}^2/\text{сут}$, гипоальбуминемией, гиперлипидемией и отеками. Так как понятие «синдром» еще не является диагнозом, то каждый случай нефротического синдрома требует проведения тщательного поиска возможных его причин, верификации морфологического варианта поражения почек и установления морфологического/клинического диагноза с последующим обоснованным лечением уже доказанного диагноза, а не синдрома.

Ключевые слова: нефротический синдром, диагностика, жалобы, анамнез, методы.

Tsiklauri Melanie Ruslanovna
4th year student
medical faculty
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz

DIAGNOSIS OF NEPHROTIC SYNDROME

Abstract: Nephrotic syndrome is a clinical syndrome characterized by severe proteinuria $>3.5\text{g}/1.73\text{ m}^2/\text{day}$, hypoalbuminemia, hyperlipidemia and edema. Since the concept of "syndrome" is not yet a diagnosis, each case of nephrotic syndrome requires a thorough search for its possible causes, verification of the morphological variant of kidney damage and the establishment of a morphological/clinical diagnosis, followed by reasonable treatment of the already proven diagnosis, and not the syndrome.

Key words: nephrotic syndrome, diagnosis, complaints, anamnesis, methods.

Нефротический синдром – клинический синдром, характеризующийся тяжелой протеинурией $>3,5\text{г}/1,73\text{м}^2/\text{сут}$, гипоальбуминемией, гиперлипидемией и отеками [1]. Для диагностики данного синдрома используют объективные и субъективные методы исследования.

К жалобам относят:

- спонтанное появление и исчезновение отеков;
- появление кожной сыпи, эритемы;
- снижение диуреза;
- выпадение волос;
- артралгии;

В анамнезе у больного можно обнаружить [2]:

- стоматиты, синуситы, риниты с кровянистым отделяемым;
- частые пневмонии и бронхиальную астму;
- макрогематурию;
- лихорадку неясной этиологии;
- потерю веса за короткий промежуток времени;
- сопутствующие заболевания: ревматоидный артрит, хронические очаги

инфекции

- прием препаратов золота, НПВП

При физикальном обследовании [2]:

1. Отеки мягкой консистенции, различной степени выраженности
2. Кожная рожеподобная эритема без определенной локализации

В лабораторной диагностике используют:

1. анализ суточной экскреции белка в моче: протеинурия более 3,5 г/сут
2. биохимический анализ крови: гипопроteinемия, гипоальбуминемия,

гиперлипидемия.

Список литературы:

1. Нефрология. Национальное руководство / под ред. Мухина Н.А. М.: Гэотар Медиа, 2008. 716 с.
2. Трухан Д.И. Болезни почек и мочевых путей: учебное пособие. М.: Практическая медицина, 2011. 159 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РОССИИ: ЗА И ПРОТИВ

***Аннотация:** В данной статье затрагивается вопрос о повышении пенсионного возраста в Российской Федерации. Рассматриваются различные точки зрения и перспективы принятия данной реформы.*

Ключевые слова: пенсионный возраст, пенсионный фонд России.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Russia, Nizhny Novgorod*

THE PROBLEM OF RAISING THE RETIREMENT AGE IN RUSSIA: PROS AND CONS

Abstract: *This article highlights the issue of raising the retirement age in the Russian Federation. There are different points of view and perspectives of the reform.*

Key words: retirement age, Russian pension fund.

Обсуждения повышения пенсионного возраста связаны как с увеличением доли граждан пенсионного возраста в общей численности населения, так и с нестабильной экономической ситуацией в стране [1]. К концу 2016 г. уже были предприняты попытки изменить данную ситуацию. Так, 23 мая 2016 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части увеличения пенсионного возраста отдельным категориям граждан». Государство продолжает разработку различных вариантов реформирования пенсионной системы, так как единого решения по данному вопросу еще не было принято. Одним из сторонников реформы является министр финансов Антон Силуанов, главным аргументом которого в пользу повышения пенсионного возраста является увеличивающийся с каждым годом коэффициент пенсионной нагрузки, который рассчитывается как отношение числа лиц пенсионного возраста к числу лиц в трудоспособном возрасте. Дело в том, что по данным Росстата наблюдается рост продолжительности жизни населения, следствием чего является увеличение числа лиц старше трудоспособного возраста [2].

Прогнозируется, что коэффициент пенсионной нагрузки к 2023 г. он будет составлять 0,502: на одного пенсионера будет приходиться два работающих, а к 2035 г. на одного пенсионера будет приходиться только один работник. Если ситуация останется таковой, государству невозможно будет обеспечивать высокие пенсии и низкие налоги. По мнению Антона Дроздова, руководителя ПФР, одной из целей пенсионной реформы является сокращение бюджетных расходов. Дело в том, что на 2016 г. в России страховых пенсионных отчислений

лиц трудоспособного возраста не хватает для сокращения дефицита бюджета ПФР. Для сокращения дефицита бюджета ПФР следует постепенно увеличивать пенсионный возраст, что, по прогнозам Министерства финансов, позволит Пенсионному фонду сэкономить 250 млрд рублей, а затем порядка 500 млрд рублей. Существует и противоположная точка зрения: Владимир Владимирович Путин во время прямой линии, 16 апреля 2015 г., заявил о том, что граждане России еще не готовы к повышению пенсионного возраста. Продолжительность жизни мужчин в России составляет 63 года, поэтому около половины из них просто не доживет до выхода на пенсию. Развитые страны провели пенсионную реформу благодаря высокой продолжительности жизни населения, которая в отдельно взятых странах превышает продолжительность жизни в РФ более чем на 10 лет. Еще одним аргументом против повышения пенсионного возраста является угроза развития теневого сектора в экономике. По нашему мнению, из-за низкой продолжительности жизни люди будут соглашаться на зарплаты «в конвертах», потому что не будут уверены, что доживут до пенсии [3]. Следствием этого будет сокращение поступлений в ПФР.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что вопрос о повышении пенсионного возраста в Российской Федерации уже решенный. Россия еще не готова к такой реформе: продолжительность жизни на данный момент ниже, чем у развитых стран; условия труда, а также медицинское обслуживание сильно отстают от мировых стандартов.

Список литературы:

1. RGRU [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rg.ru/documents/2018/10/04/fz350-site-dok.html>. (дата обращения: 21.07.2022 г.).
2. Консультат плюс. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/law/podborki/pensionnaya_reforma/. (дата обращения: 21.07.2022 г.).

3. Финансовый гений. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fingeniy.com/pensionnaya-reforma-v-rossii/>. (дата обращения: 21.07.2022 г.).

УДК 748

*Журбина Юлия Сергеевна
студентка 2 курса специалитета,
переводческий факультет
Московский Государственный Лингвистический Университет,
Россия, г. Москва
e-mail: zhustar@yandex.ru*

*Научный руководитель: Перова Е.Ю.,
кандидат культурологии, доцент кафедры мировой культуры
Московский Государственный Лингвистический Университет,
Россия, г. Москва*

МОСКОВСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме самоидентификации московского населения. Особое внимание было обращено на качества, которыми обладают коренные жители Москвы и мигранты. На экспериментах проверяется достоверность этой информации. Работа раскрывает новые стороны жизни жителей столицы.*

***Ключевые слова:** идентичность, москвичи, мигранты, характеристики, эксперимент.*

*Zhurbina Julia Sergeevna
2nd year student of the specialist degree,
Faculty of Translation
Moscow State Linguistic University
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Perova E.Yu.,
candidate of cultural studies
associate professor of World Culture Department
Moscow State Linguistic University
Russia, Moscow*

MOSCOW IDENTITY

***Abstract:** The article is devoted to the problem of self-identification of the Moscow population. Particular attention was paid to the qualities possessed by the native inhabitants of Moscow and migrants. The validity of this information is tested with the help of experiments. The work reveals new sides of life of the inhabitants of the capital.*

***Key words:** identity, Muscovites, migrants, characteristics, experiment.*

Идентичность людей, живущих в одном городе, называется местной. Однако однозначную картину Москвы с точки зрения ее жителей трудно составить. Продолжительность времени, проведенного в столице, позволяет выделить граждан с похожими характеристиками. Наиболее важными факторами принадлежности к московскому сообществу являются время, проведенное в Москве, и желание улучшить условия жизни и участвовать в жизни города.

Данные опроса подтверждают, что люди, прожившие в Москве относительно недолго, менее активные и менее охотно участвуют в социальной жизни, чем люди, родившиеся здесь. Жители столицы считают «москвичом» того, кто знает город и его «тайные места», а также того, кто любит и заботится о городе и работает для «лучшего благосостояния города и его жителей».

Ощущение себя «москвичом» зависит от двух факторов: количества лет проживания в Москве и места происхождения [1]. Команда COMCON проанализировала поведенческие характеристики трех групп населения: 1) коренных москвичей, 2) москвичей, переехавших в столицу с родителями в детстве и 3) недавних мигрантов. Результаты показали, что для описания коренных москвичей использовались такие понятия, как интеллект, образование, лень, привязанность к своему образу жизни, высокомерие, снобизм и замкнутость. Выросшие в столице некоренные москвичи независимы, решительны, уверены в себе, практичны, спокойны и имеют высокую самооценку. Для новых москвичей характерны индивидуализм, настойчивость, готовность выполнять любую работу, меркантильность и беспринципность.

У приезжих людей сложился определенный образ москвича [2]. Это человек с яркой личностью, лидер по природе, способный брать инициативу на себя, одевающийся броско и богато, следуя моде. В речи москвича должна прослеживаться тенденция к аканью и удлинению гласных.

Но на самом деле ситуация обстоит иначе. Были проведены некоторые эксперименты. Первой группе людей, состоящей из приезжих и москвичей, было дано задание построить башню из канцелярских принадлежностей. Контроль над

«постройкой» взяли на себя именно люди, приехавшие из других регионов, москвичи же решили подстроиться под ситуацию и следовать указаниям.

Второй эксперимент показал, что москвичи в выборе одежды отдают предпочтение удобным и простым вещам. Объясняется это тем, что жители столицы живут в достаточно плотном графике, каждый день может произойти не одно событие. Москвичи привыкли к этим событиям и уже не видят большой необходимости в демонстрации своей личности. Они, наоборот, стараются абстрагироваться от внешнего мира и как можно меньше привлекать внимания.

Во время третьего эксперимента четверо участников по очереди читали одно и то же произведение. Преподаватель по технике речи должен был определить коренного москвича. Миф про столичный говор не подтвердился. Эксперт не смог определить коренного жителя. Следовательно, можно сказать, что под влиянием речи приезжего населения московское произношение, которое было несколько десятилетий назад, сейчас исчезает.

Таким образом, можно сказать, что московская идентичность размывается, происходит стандартизация жизни. Люди в первую очередь ощущают себя не москвичами, а жителями России. В последние годы наблюдается интересный парадокс: человек, живя в Москве физически, не проживает здесь жизнь. Его работа, свободное время, даже планы на отпуск никак не связаны со столицей. Для укрепления связи между гражданами и городом необходимо увеличить интерес людей к месту их проживания. Поэтому сегодня все чаще можно увидеть мероприятия, посвященные популяризации Москвы.

Список литературы:

1. Вендина О.И. Московская идентичность и идентичность москвичей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://izvestia.igras.ru/jour/article/view/189/185> (дата обращения: 12.07.2022 г.).
2. Кашкабаш Т.В. К проблемам московской идентичности // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 139-140.

УДК 748

*Паршоева Лиана Шамсаевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: parshoeva2609@gmail.com*

*Паршоева Бэлла Шамсаевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Дзулаева И.Ю.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры общественного здоровья,
здравоохранения и социально-экономических наук
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

ПОКАЗАТЕЛИ РОЖДАЕМОСТИ В РСО-АЛАНИЯ ЗА ПЕРИОД 2000-2020 ГГ., ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РОЖДАЕМОСТИ

***Аннотация:** В статье анализируется демографическая ситуация в РСО-Алания за период 2000-2020 гг. Проводится анализ показателей рождаемости и оценка их динамики.*

***Ключевые слова:** коэффициент рождаемости, население, демография, РСО-Алания.*

*Parshoeva Liana Shamsaevna
4th year student,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Parshoeva Bella Shamsaevna
4th year student,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Dzulaeva I.Yu.,
candidate of economic sciences, associate professor of the Department of Public
Health, Healthcare and Social and Economic Sciences*

*North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

FERTILITY INDICATORS IN RNO-ALANIA FOR THE PERIOD 2000-2020, EVALUATION OF DYNAMICS OF FERTILITY

Abstract: *The article analyzes the demographic situation in North Ossetia-Alania for the period 2000-2020. An analysis of birth rates and an assessment of their dynamics are carried out.*

Key words: birth rate, population, demography, North Ossetia-Alania.

Введение. На протяжении нескольких десятилетий на рубеже двадцатого и двадцать первого веков вопросы, связанные с различными аспектами рождаемости населения, постоянно относились к числу актуальнейших проблем или «болевых точек» не только демографического, но и социально-экономического развития российского общества. В последние годы причинами повышенного внимания в средствах массовой информации к проблемам рождаемости в нашей стране были дальнейшее усугубление ситуации в области народонаселения (особенно непрекращающаяся с 1993 г. депопуляция) и попытка властей переломить неблагоприятные тенденции в обществе за счет реализации ряда национальных проектов [1].

Сохранение народа должно быть приоритетной задачей государства.

Демографическое положение в РСО-Алания сформировалось под воздействием факторов различного характера и разной степени влияния. Среди них такие, как политический, исторический, социально-экономический, расселенческий, экологический и др. В результате их тяжелого взаимодействия разрабатывается определенный режим воспроизводства населения. При этом соотношение факторов динамики населения может меняться в зависимости от особенностей социально-экономического развития каждого региона. Большое значение имеют общие тенденции демографического развития, присущие всей стране. В РСО-Алания эти тенденции по-разному проявились в 20 годы XXI века.

Целью исследования является оценка показателей, характеризующих изменение рождаемости в период 2000-2020 гг.

Материалы и методы. На основании ежегодных данных Росстата произведена оценка статистических показателей рождаемости, а также, путём вычисления показателей динамического ряда, осуществлен анализ динамики рождаемости в РСО-Алания за 2000-2020 гг.

Результаты исследования. Анализ демографической ситуации на любом территориальном уровне, как правило, начинается с изучения динамики численности и структуры населения. Именно на динамике общей численности фокусируются результаты естественного движения населения.

Соответствующие статистические материалы свидетельствуют о том, что при учете сложного социально -экономического положения, и наличии в последние годы данного десятилетия ситуации с пандемией коронавирусной инфекции, численность населения РСО-Алания к 2020 году стремительно снижается.

На протяжении изучаемого периода максимальный показатель численности населения наблюдался в 2010 году-что составляло 712,9 тыс. человек. В последующем наблюдается резкое сокращение численности населения, начиная с 2012 года.

По мнению большинства специалистов, критический уровень суммарного коэффициента в современной России составляет 2,1-2,2 рождений в среднем на одну женщину. В Северной Осетии данный показатель не достигает нормы (новое поколение малочисленнее), однако превышает суммарный коэффициент рождаемости в России, который равен-1,5.

Если анализировать ситуацию более детально, то по числу родившихся в РСО-Алания за 2019-2020 гг. первое место занимает городской округ города Владикавказ (43%), второе место - Пригородный р-н (14%), третье место - Моздокский р-н (13%), четвертое место - Правобережный р-н (9%), пятое место - Алагирский р-н (6%), Ардонский, Дигорский, Ирафский и Кировский р-ны по числу родившихся варьируют в пределах 3-5%.

На третьем этапе исследования, чтобы оценить картину естественного движения населения был произведен подсчёт естественного прироста населения,

который представляет собой разность чисел родившихся и умерших за определенный промежуток времени.

Согласно приведенным данным рождаемость превалировала над смертностью в период с 2010-2019 гг., однако к 2020 году естественная убыль составила 0,5.

Заключительный этап исследования включает в себя постройку динамического ряда целью наблюдения динамики рождаемости в РСО -Алания за период 2009-2020 гг. и анализ полученных показателей.

Анализируя динамику рождаемости населения РСО-Алания за период ,2009 по 2020 г., можно сделать следующие выводы:

1. За 11 лет число родившихся в РСО-Алания снизилось на 6,2%.

2. Темп прироста числа родившихся резко снижался: от 1,4 % за 2009-2010 гг. до 2020 года (-4,1%).

3. Наряду с этим значение 1% прироста родившихся в РСО-Алания постепенно снижалось с 0,15-0,14 за период с 2012-2017 гг и к 2020 году составило 0,12.

Выводы:

В результате проведенных исследований было выявлено, что численность населения за анализируемый период времени постепенно снижалась к 2020 году и составила 696,8 тыс. человек.

При вычислении общего коэффициента рождаемости наблюдался его резкий спад и составил 11,8. По данным Росстата наибольшее число родившихся пришлось на городской округ города Владикавказ, составив 43%, а Ардонский, Дигорский, Ирафский и Кировский р-ны - 4-5%. Естественный прирост населения РСО-Алания за период 2000-2020гг. достигал 4,8. Однако в 2020 году в связи с преимущественным влиянием на демографическую ситуацию коронавирусной инфекции естественная убыль населения составила 0,5.

Согласно результатам изучения динамики рождаемости, выявлено уменьшений числа родившихся на 6,2%, а также снижение темпа прироста

Таким образом, проанализировав ситуацию в РСО-Алания, можно сделать вывод о том, что проблема рождаемости к 2020 году стала довольно актуальной, и характеризуется низкими показателями в сравнении с предыдущими годами. Поднятие уровня рождаемости возможно добиться только с помощью улучшения качества жизни населения.

Список литературы:

1. Карманов М.В., Егорова Е.А., Тузов Д.А. Современные проблемы рождаемости населения в России // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2009. № 4. С. 100-104.
2. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 21.07.2022 г.).
3. Статистический ежегодник Республики Северная Осетия- Алания [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://stavstat.gks.ru/storage/mediabank/Ежег_2019.pdf (дата обращения: 21.07.2022 г.).

УДК 748

*Паршоева Лиана Шамсаевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: parshoeva2609@gmail.com*

*Паршоева Бэлла Шамсаевна
студентка 4 курса
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Кантемирова М.А.,
доктор экономических наук, доцент кафедры общественного здоровья,
здравоохранения и социально-экономических наук
лечебный факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
Россия, г. Владикавказ*

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ» НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется проблема бедности в стране и попытки государства снизить ее.

Ключевые слова: бедность, борьба, проблема, прожиточный минимум, национальный проект.

*Parshoeva Liana Shamsaevna
4th year student,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Parshoeva Bella Shamsaevna
4th year student,
Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Kantemirova M.A.,
Doctor of Economic sciences, Associate Professor of the Department of Public
Health, Health and Social and Economic Sciences*

*Faculty of Medicine
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz*

«IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT "FIGHT AGAINST POVERTY" ON THE EXAMPLE OF RNO-ALANIA»

Abstract: *The article analyzes the problem of poverty in the country and the attempts of the state to reduce it.*

Key words: poverty, struggle, problem, living wage, national project.

Проблема бедности является очень актуальной проблемой в наше время. Подобная ситуация в стране значительно ограничивает доступ населения к способам развития [1]. Она исключает возможность получения качественной медицинской помощи, образования и в целом вызывает состояние нужды, нехватки жизненных средств, для употребления человеческих потребностей. Конечно, полностью исключить данную проблему невозможно, но можно сократить процент бедности в нашей стране, тем самым способствовать развитию населения в разных аспектах жизни.

Как заявил Президент РФ В.В. Путин: «Враг еще не побежден. А враг кто у нас? – бедность значительного числа населения, нерешенные проблемы в системе здравоохранения, образования, развитии инфраструктуры. У нас есть над чем работать, вот наши главный противник, а главная цель – повышение уровня и качества жизни граждан нашей страны...»

На данный момент прожиточный минимум в РФ составляет 11 тысяч рублей. На данный момент планируется снизить уровень бедности до 6,6%, что предполагается достичь к 2030 году. Эпидемиологическая ситуация значительно обострила проблему бедности в России, в связи с чем было выделено около 130 млн рублей на поддержание семей в период пандемии [2].

Также был проведён анализ реализации национального проекта «Борьба с бедностью» в РСО-Алания. Согласно полученным данным более 1000 граждан, относящихся к группе малоимущих, могут получить социальную помощь в рамках данного проекта. Как заявил Константин Абаев, руководитель проекта

«Борьба с бедностью»: «У нас в приоритете вывести семью из трудной жизненной ситуации. К примеру, единовременная выплата, к сожалению, семью не выведет никуда. Случай с поиском работы, гражданин, получая денежные средства, стимулирует себя к дальнейшей трудовой деятельности, то есть гражданин получает единовременную выплату и просто забывает о ней». Целью проекта является реализация четырёх направлений. Во-первых, это поиск работы. Во-вторых, это возможность осуществления предпринимательской деятельности. В-третьих, это ведение личного подсобного хозяйства. И, в-четвёртых, это любые мероприятия, которые дадут возможность выйти из трудного материального положения. По словам Константина Абаева, уже активно ведётся осуществление поиска работы, а также прорабатываются вопросы безработицы с комитетом занятости. Что касается возможности ведения собственной предпринимательской деятельности, осуществляется помощь, заключающаяся в предложении бизнес-проектов, а также обсуждается актуальность данного бизнеса для РСО-Алания. Также Абаев добавил, что опыт работы с данной проблемой показал слабые места данного проекта и они, в лучшем случае, будут успешно устранены к 2030 году. По данным исследования, общее число лиц, заключивших социальный договор в 2021 году составляет около 1077 человек, на что было выделено порядка 151 млн. рублей.

Нами был проведён социологический опрос 356 респондентов, и целью опроса было выявить актуальность данной проблемы среди населения, а также выяснить как проходит реализация национального проекта «Борьба с бедностью». В ходе этого выявлено, что около 94,8% опрошенных считает проблему бедности довольно актуальной в нашей стране.

А на вопрос касательно приемлемости прожиточного минимума суммой 11-12 тысячи рублей, 96% респондентов ответили отрицательно.

Тем не менее согласно опросу, проблема существует, но немногие относят себя к группе бедных людей - 47,5%. Возможно это свидетельствует о благоприятном течении решения вопроса борьбы с бедностью. Однако мы понимаем, что полностью исключить данную проблему невозможно, ведь

разделение на бедных и богатых всегда было и будет. Изучив все меры по борьбе с бедностью, Счетная палата выдвинула свои предложения, которые также способны повлиять на снижение бедности. Сюда входит математическое моделирование, с учетом всех социальных групп, каковы их выплаты, а также дефицит доходов. То есть осуществляется разработка модели, которая позволит нам определить, как достичь тех целей, которые и выдвигаются национальным проектом «Борьба с бедностью». Проанализировав данную проблему, можно предложить усилить вопросы, связанные с оказанием помощи семьям с детьми от 3-7 лет, усилить рычаг воздействия через налоговые льготы, через упрощенную налоговую ставку, а также продолжение антикризисных мероприятий в период пандемии.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что борьба с бедностью действительно важная проблема нашей страны, а государство ведёт активную работу в попытках снизить процент бедности в РФ.

Список литературы:

1. Селищева Т.А., Кан Е.Н. Информация как нематериальный фактор экономического роста // Научный Журнал Научно-исследовательского института ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2015. № 2. С. 1-8.
2. Тумаланов Н.В., Тумаланов Е.Н. Формирование векторов роста экономики под влиянием условий воспроизводства в регионе // Электронный журнал 2016. № 4. С. 16-23.

УДК 614.446

*Халадова Лиана Магамедовна,
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: khaladova.liana@gmail.com*

*Зангионов Георгий Эдуардович
студентка 3 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

*Научный руководитель: Кантемирова Мира Аслангериевна,
профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и
социально-экономических наук
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ*

СПОРТ – НОРМА ЖИЗНИ

***Аннотация:** Спорт- это сфера удовлетворения духовных запросов общества, подготовка человека к трудовой деятельности, упрочения и расширения интернациональных связей, а также одним из важных средств этического и эстетического воспитания. Он является один из наиболее общедоступных методов укрепления и сохранения здоровья и трудоспособности человека. На данный момент возникают и формируются разнообразные виды занятий физическими упражнениями, улучшаются новые, необычные разновидности спорта, именно это и вызывает большой интерес у молодежи*

За рубежом спорт на всех своих уровнях является универсальным механизмом оздоровления людей, способом самореализации человека, его самовыражения и развития, а также средством борьбы против асоциальных явлений. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло. Мировое спортивное движение, составной частью которого является и российский спорт, стало одним из самых мощных и массовых международных движений. Этим и обуславливается актуальность темы данной научной статьи.

Ключевые слова: спорт, здоровье, молодежь.

*Khaladova Liana Magamedovna
3rd year student of the specialty
North Ossetian State Medical Academy*

Russia, Vladicavcaz

Zangionov Georgy Eduardovich
3rd year student of the specialty,
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladicavcaz

Scientific adviser: Kantemirova Mira Aslangerievna,
Professor of the Department of Public Health, Health Care and Social and
Economic Sciences,
North Ossetian State Medical Academy,
Russia, Vladikavkaz

SPORT IS THE NORM OF LIFE

Abstract: *Sport is a sphere of satisfying the spiritual needs of society, preparing a person for work, strengthening and expanding international ties, as well as one of the important means of ethical and aesthetic education. It is one of the most widely available methods of strengthening and maintaining the health and working capacity of a person. At the moment, various types of physical exercises arise and are being formed, new, unusual varieties of sports are improving, and this is what causes great interest among young people.*

Abroad, sport at all its levels is a universal mechanism for improving people's health, a way of self-realization of a person, his self-expression and development, as well as a means of combating antisocial phenomena. That is why in recent years the place of sport in the system of values of modern culture has increased dramatically. The world sports movement, of which Russian sports are also an integral part, has become one of the most powerful and massive international movements. This determines the relevance of the topic of this scientific article.

Key words: sport, health, youth.

Основное содержание:

В Северной Осетии спорт занимает особое место: республика славится выдающимися достижениями в борьбе, тхэквондо, дзюдо, футболе, тяжелой атлетике, армрестлинге и других не менее важных направлениях [1]. При этом в приоритете не только профессиональная сфера, важным является и развитие массового спорта.

Среди приоритетных проектов министерства – обеспечение условий для подготовки спортсменов и достижения ими высоких результатов.

Стоит отметить, что с начала 2019 года осетинские спортсмены завоевали 500 медалей на турнирах различного уровня. За прошлый год общее число занимающихся спортом в Северной Осетии составило 228 570 человек. В спортивных школах республики – 22000 человек.

На сегодняшний день процент занимающихся спортом в Северной Осетии составил 36,6%. Этот показатель планируется увеличить в том числе за счет нацпроекта.

Целью регионального проекта «Спорт-норма жизни» является доведение к 2024 г. до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом путем мотивации населения, активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях и корпоративной среде, в том числе вовлечения в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, а также подготовки спортивного резерва и развития спортивной инфраструктуры.

Выводы. Развитие физической культуры и спорта для трудящихся должно осуществляться путем формирования соответствующей мотивационной структуры. В стране должна быть разработана Программа сохранения здоровья работающих, коллективные договоры между руководителями и профсоюзными организациями предприятий и учреждений в обязательном порядке должны содержать полноценные разделы с реальными мерами по развитию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в данном трудовом коллективе.

Список литературы:

1. Пути улучшения организации муниципальной политики по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=479871> (дата обращения: 13.08.2022 г.).