

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«Трибуна ученого»

№ 07/2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,
08.00.00 Экономические науки,
09.00.00 Философские науки,
10.00.00 Филологические науки,
12.00.00 Юридические науки,
13.00.00 Педагогические науки,
14.00.00 Медицинские науки,
15.00.00 Фармацевтические науки,
22.00.00 Социологические науки,
23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 07 (июль, 2021)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Некоторые аспекты формирования правосознания молодежи	9
Ахмадов Н.А., Исаева Л.Х. Создание концепт-арта персонажа	12
Максименко В.И., Селиверстов В.И. Ремонт водоводов способом центробежного набрызга	17
Ревуцкая В.В. Психология физического здоровья.....	21
Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. Анализ механизма буферного действия растворов солей, проявляющих буферные свойства за счет реакций гидролиза.....	27
Усамов И.Р., Инаркаева Х.В. Достоинства практического применения 3DS max в дизайне интерьера	30
Усамов И.Р., Инаркаева Х.В. Ландшафтный дизайн в среде трехмерного моделирования.....	34
Усамов И.Р., Орцуева Б.А. Мультипликационный персонаж в среде трехмерного моделирования: достоинства и недостатки	38
Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Воронцов А.М., Барсукова А.Б., Илюшина Е.С. Повышение роли кадрового контроля в условиях пандемии коронавируса.....	43
Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Воронцов А.М., Барсукова А.Б., Илюшина Е.С. Поиск практических решений при создании чат-ботов в управлении персоналом.....	47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М. Правовой обычай в современной правовой системе России	51
Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М. Основные аспекты уголовной ответственности несовершеннолетних	54
Варламова С.В. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих	57
Иванина О.Ю. Понятия и особенности публичного договора	61

Иванов А.С. Законодательство в сфере противодействия коррупции: актуальные проблемы и пути их решения	65
Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Воронцов М.А., Барсукова А.Е. Специальный субъект административной ответственности....	70
Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Воронцов М.А., Барсукова А.Е. Физические лица как субъекты административной ответственности.....	74
Рамизова К.Б. Правовой эксперимент.....	78
Сердитов Г.К., Никифоров Д.А. Актуальные вопросы задержания в административном процессе	82
Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. О роли Прокуратуры РФ в обеспечении прав несовершеннолетних	90
Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. Укрепление семьи как основа профилактики преступности несовершеннолетних.....	93

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Алави Сайед Ага Реза Колониальный период и проблемы территорий восточных пуштунов. Истоки афгано-пакистанских противоречий	96
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барсукова А.Е. Последствия коронавируса для туризма в России.....	105
Барсукова А.Е. Перспективы развития рынка товаров для детей в России	109
Иванов Д.В., Гурулев Д.В., Рогожин В.М. Информационная экономика	112
Коровина А.Е., Башкирцева Е.Е. Роль и место налоговой службы в системе экономической безопасности	122
Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. Перспективы развития цифровой экономики.....	127
Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Барсукова А.Е., Красильникова Г.А., Илюшина Е.С. Меры финансовой поддержки российского малого и среднего бизнеса в условиях COVID-19	130
Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Воронцов А.М., Барсукова А.Е., Илюшина Е.С. Влияние цифровизации на рынок труда	134

**Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Воронцов А.М., Барсукова А.Е.,
Илюшина Е.С.** Влияние COVID-19 на развитие интернет-торговли 138

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Использование дистанционных технологий при обучении химии..... 142

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Педагогические взгляды Константина Дмитриевича Ушинского 145

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Роль игровых технологий при обучении школьному курсу химии 148

Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М. Дистанционное обучение в России: дидактический аспект 151

Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М. Современный учитель как субъект педагогической деятельности 154

Воронцов А.М. Основополагающие профессиональные критерии образовательной деятельности в профессиональном образовании 157

Воронцов А.М. Критерии реализации правового обучения и воспитания в профессиональном образовании..... 161

Воронцов А.М. Рассмотрение проблематики личностно-ориентированного подхода в современном профессиональном образовании . 165

Воронцов А.М. Особенности реализации практико-ориентированного обучение в среднем профессиональном образовании 169

**Воронцов А.М., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Барсукова А.Е.,
Илюшина Е.С.** Критические показатели форм оценки деятельности преподавателя в профессиональном образовании..... 172

**Воронцов А.М., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Барсукова А.Е.,
Илюшина Е.С.** Организация самостоятельной работы обучающихся, как фактор профессионально значимых компетенций в педагогике..... 179

**Воронцов А.М., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Барсукова А.Е.,
Илюшина Е.С.** Актуальные проблемы и перспективы инклюзивного образования в педагогике 183

**Воронцов А.М., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Барсукова А.Е.,
Илюшина Е.С.** Основополагающие вопросы профессионального образования в условиях электронного обучения 187

Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. Компьютерная игровая зависимость подростков как психолого-педагогическая проблема: признаки и рекомендации для родителей	194
Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С. Формирование культуры общения у современных подростков	198
Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Деятельность педагога по формированию детского коллектива	202
Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Понятие и сущность воспитательного пространства образовательной организации.....	206
Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Умственное воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений	210
Гордеев К.С., Жидков А.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Развитие творческого потенциала ребёнка посредством театрализации .	214
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Особенности профориентационной работы в сельских школах	218
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей.....	222
Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Психологическая готовность ребёнка к школе	226
Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Барсукова А.Е. Предупреждение вредных привычек у учащихся школы	230
Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Детско-подростковые клубы как аспект дополнительного образования.....	234
Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Классный руководитель: задачи и направления работы, функции деятельности	238
Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Роль игровой деятельности в развитии дошкольника	242
Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Формирование личности дошкольника.....	246

Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А. Досуговая деятельность дошкольника	250
Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А. Навыки и процесс их формирования	254
Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А. Функции тестового контроля	258
Жидков А.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Технология педагогического общения в образовательном процессе	262
Жидков А.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Технология дискуссии в образовательном процессе	266
Жидков А.А., Гордеев К.С., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Федосеева Л.А. Развивающая беседа как метод работы с обучающимися современных образовательных организаций	270
Зайцева Е.С. Направленная работа по формированию ценностного отношения современных подростков к будущей семейной жизни	274
Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Воронцов М.А., Барсукова А.Е. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	278
Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Воронцов М.А., Барсукова А.Е. Формирование здорового образа жизни у младших школьников	282
Илюшина Е.С., Дубровин Н.А., Федосеева Л.А., Воронцов М.А., Барсукова А.Е. Роль школы в формировании экологической культуры младших школьников	286
Миронова А.Н. Проблема разработки модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности	290
Ташкенова А.В., Фалунина Е.В. Профессиональное самоопределение личности по соционическим психотипам	293
Федосеева Л.А. Музыкальное творчество ребёнка в рамках дополнительного образования	309
Федосеева Л.А. Феномен детской одарённости: классификации и принципы педагогической работы	313
Федосеева Л.А. Формирование сознательной дисциплинированности у учащихся школы	316

Федосеева Л.А. Роль педагогов дошкольных образовательных учреждений в формировании родительского авторитета 319

ПОЛИТОЛОГИЯ

Алиев Эмиль Эскендер оглы Влияние глобализации на понятийную трансформацию политического пространства 323

Алиев Эмиль Эскендер оглы Правовые основы торгово-экономических отношений Российской Федерации и Китайской Народной Республики 327

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 34

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье раскрывается феномен правосознания молодежи как фактор реализации приоритетной задачи по формированию правового общества в современной России.

Ключевые слова: правосознание, правовое общество, молодое поколение.

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF LEGAL AWARENESS OF YOUNG PEOPLE

Abstract: *The article reveals the phenomenon of legal awareness of young people as a factor in the implementation of the priority task of forming a legal society in modern Russia.*

Keywords: legal awareness, legal society, the younger generation.

Формирование правосознания молодежи является приоритетным направлением для построения гражданского общества и правового государства. Формирование правосознания зависит от ряда факторов и их исследование позволит выработать определенные рекомендации для воздействия на сознание человека [1]. Сознание непосредственно определяет и корректирует социальное поведение. С содержанием и уровнем его развития связаны такие фундаментальные институты, как ответственность и дееспособность, вина и т.п. Формирование правосознания современной молодежи представляет собой социально значимую практическую задачу и, вместе с тем, актуальную теоретическую проблему, в решении которой задействованы различные отрасли научного познания. Именно молодое поколение представляет собой социальную прослойку, в которой происходят наиболее интенсивные процессы формирования и развития правосознания. Это определяет необходимость «не упустить» правовую социализацию современной молодежи, поскольку именно от этого зависит будущее нашей страны. Понятие «правосознание» широко используется для обозначения ментальной формы бытия права и способа его представленности в социальной системе. Правосознание в широком смысле слова – это право, как форма общественного сознания. В связи с этим, нельзя

отрицать тот факт, что управление уровнем правосознания в обществе традиционно входит в сферу интересов всякой государственной системы.

Специфика правосознания по сравнению с другими областями сознания составляет осознание и переживание связи явлений и процессов с юридическими последствиями, соотношение их с правовым регулированием, с юридическими правами, обязанностями и санкциями [2]. Однако, слепо копируя увиденное на экране, подростки не всегда осознают, что их действия могут повлечь отрицательные правовые последствия. Следовательно, необходима активная и постоянная правовая пропаганда в учреждениях образования для формирования устойчивой тенденции правомерного поведения.

Для любого государства молодежь – это очень важный ресурс. От нее зависит, как будет выглядеть социальная и политическая картина в стране. Наиважнейшая задача любого правового государства сформировать у молодежи уважение к обычаям и непререкаемый авторитет закона.

Список литературы:

1. Жидяева Е.С., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 69-73.
2. Тохтуев И.А. Право и политика как ценностные регуляторы общества // Вестник КГУ. 2011. № 1. С. 253-256.

УДК 004.928

*Ахмадов Нурсултан Авуханович
Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный
e-mail: nur-sultan17@mail.ru*

*Исаева Лиман Хампашаевна.
студентка бакалавриата
направление «Информационные системы и технологии»
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный*

СОЗДАНИЕ КОНЦЕПТ-АРТА ПЕРСОНАЖА

Аннотация: В статье рассматривается концепт-арт создания персонажа, а также психологию цвета в разработке арта персонажа и значение композиции. Изучаются основные концепции и подходы в создании персонажей. Рассматриваются ключевые аспекты необходимые художнику. Подробный разбор всех аспектов и способов их применения. В данной статье рассматриваются ряд задач по созданию концепт-арта:

- анализ базовых понятий в создании арт-персонажа;
- изучение теоретической части разработки арт-персонажа;
- определение влияния цветов на арт.

Ключевые слова: Гармония цвета, композиция, силуэт, баланс акцентов, концепт-арт.

*Akhmadov Nursultan Avukhanovich
Senior Lecturer of the Department of Information Technologies
Grozny State Oil Technical University named after Academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

*Isaeva Liman Khampashaevna.
bachelor student
direction "Information systems and technologies"
Grozny State Oil Technical University named after Academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

CREATION OF THE CONCEPT ART OF THE CHARACTER

Abstract: *The article discusses the concept art of character creation, as well as the psychology of color in the development of character art and the meaning of composition. The basic concepts and approaches to character creation are studied. The key aspects necessary for the artist are considered. A detailed analysis of all aspects and how to apply them. This article covers a number of concept art tasks:*

- *analysis of basic concepts in the creation of an art character;*
- *study of the theoretical part of the development of an art character;*
- *determination of the influence of colors on art.*

Key words: Harmony of color, composition, silhouette, balance of accents, concept art.

Концепт-арт персонажа — это создание с нуля всей концепции, стиля и иллюстраций еще не существующего персонажа. Чтобы создать концепт-арт дизайна персонажа, художник должен передать суть персонажа с помощью концепт-арта, включая его индивидуальные черты, биографию и многое другое [1, с. 25].

МОБА, RPS и игры многих других жанров вращаются вокруг игровых персонажей, и это придает определенную специфику и важность разработке концепции персонажей видеоигр. Это широкая и популярная тема, поскольку процесс создания персонажа включает в себя множество различных областей знаний.

Процесс создания концепт-арта персонажей одинаков, независимо от игры: он начинается с генерации идей, исследования и разработки персонажа. Чтобы разработать концепцию персонажа, художник обычно начинает с мудборда, который помогает в процессе проектирования, затем готовит несколько эскизов для клиента на выбор, и как только у персонажа есть дизайн, художник начинает работать над цветами и создание всей остальной необходимой концепции, такие как: разные углы, лист движения, чтобы помочь аниматору уловить тему и индивидуальность персонажа. После этого персонаж моделируется, настраивается и анимируется [2, с. 14].

Создание концептов персонажей для игры может показаться сложной задачей. Тем не менее, если вы попытаетесь разбить процесс, вы обнаружите несколько ключевых аспектов, которые помогут создать концепт-арт персонажа:

- история;
- силуэт;
- гармония цвета и композиции;
- акценты;
- эмоциональное воздействие.

Художник по созданию персонажей должен понимать все вышеперечисленное и знать, как их использовать [3, с. 50].

История

Сюда входят черты характера, хорошие и плохие черты характера, профессия и прошлое. Создавайте концепт-арт персонажей с полной информацией: пусть все инструменты и акценты что-то расскажут о герое.

Силуэт

Хороший силуэт игрового персонажа помогает игроку сразу и почти мгновенно получить информацию о персонаже: о профессии, поле, возрасте, происхождении, оружии или артефакте, стиле игры и т. д.

Гармония цвета и композиции

Золотое сечение, последовательность Фибоначчи — это хорошо известная пропорция, которая создает визуально приятную композицию. Применяйте их также к концепциям вашего персонажа, их окраске и композиции. Например, используйте 60% для основного цветового тона, 30% для второстепенного и 10% для создания акцентов.

Баланс акцентов и «зоны отдыха»

С помощью цветового тона, размера и уровня детализации можно легко выделить определенный элемент. Постарайтесь не передозировать ими персонажа, так как у глаза должны быть «зоны отдыха», в которых нет излишней детализации.

Эмоциональное воздействие

Чтобы создать концепт-арт персонажей, используйте особенности определенных эпох или культур, чтобы воздействовать на соответствующие эмоции. Добавьте элемент с изюминкой, чтобы персонаж запомнился, например, необычное или даже странное оружие, транспорт, домашнее животное, предмет одежды или магический объект. Также используйте цветовые оттенки: более светлые цвета обычно ассоциируются с «хорошими парнями», а более темные оттенки - с «плохими парнями».

Каждый из пунктов, описанных выше, дает некоторые идеи и ключи к созданию отличного персонажа для видеоигры с запоминающимися особенностями и характеристиками.

Дизайн персонажей - довольно трудоемкий процесс, требующий усилий и умения работать и хорошо общаться с другими, особенно в крупных проектах. Для успешного дизайна персонажей, ориентированного на широкую аудиторию, все эти люди должны уметь работать вместе, доносить свои идеи и создавать контент, дополняющий работу друг друга [4. с. 30].

Нужно учесть, что концепт-арт — достаточно объемная отрасль. Внутри одной только игровой индустрии функционирует огромное количество направлений, в которых нужны концепт-художники.

Концепт-художники для кино и для детских казуальных игр — это абсолютно разные профессии, для которых нужны разные навыки. Можно утверждать, что конкуренция есть, но вакансии также появляются достаточно часто. Мастер своего дела без работы не останется никогда.

Список литературы:

1. Трошина Г.В. Трехмерное моделирование и анимация: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. 99 с.

2. Забелин Л.Ю. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования: учебное пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. 259 с.

3. Сединин В.И., Катунин Г.П., Забелин Л.Ю., Погребняк Е.М. Создание трехмерной графики в CINEMA 4D: учебное пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. 197 с.

4. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в 3ds Max 2018: учебное пособие. Саратов: Профобразование, 2019. 186 с.

УДК 345.5

*Максименко Валерий Иванович
кандидат технических наук,
доцент департамента морских арктических технологий
Дальневосточный федеральный университет,
Россия, г. Владивосток
e-mail: kimlv@mail.ru*

*Селиверстов Владимир Иванович
кандидат технических наук,
доцент департамента морских арктических технологий
Дальневосточный федеральный университет,
Россия, г. Владивосток*

РЕМОНТ ВОДОВОДОВ СПОСОБОМ ЦЕНТРОБЕЖНОГО НАБРЫЗГА

Аннотация: В статье рассматриваются технология и оборудование для восстановительного ремонта стальных водоводов способом центробежного набрызга. Разработаны составы цементно-песчаной смеси, добавки, включая биоцидные. Получены 4 патента. Технические решения предложены для реализации на Владивостокской ТЭЦ-2.

Ключевые слова: стальной водовод, морская вода, коррозия, центробежный набрызг.

*Maksimenko Valery Ivanovich
candidate of technical sciences,
Associate Professor, Department of Marine Arctic Technologies
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

*Seliverstov Vladimir Ivanovich
candidate of technical sciences,
Associate Professor, Department of Marine Arctic Technologies
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

REPAIR OF WATER PIPES WITH CENTRIFUGAL MACHINE

Abstract: The paper presents the technology and equipment for the renovation of steel water pipelines by the method of centrifugal jet. Cement-sand mortar, additives, including biocidal ones, have been developed. 4 patents have received. Technical solutions are proposed for implementation at the Vladivostok Thermal power station No. 2.

Key words: steel conduit, sea water, corrosion, centrifugal jet.

В России эксплуатируются порядка 250000 км трубопроводов различного назначения. Около 40% неработоспособны, что приводит к значительным потерям энергоресурсов и затратам на ремонт.

В советское время Академия коммунального хозяйства [1] внесла изменения в нормы СНиП, где говорилось о запрете укладки труб без внутренней изоляции. Были изданы рекомендации по устройству цементно-песчаного покрытия внутренней поверхности труб. Сейчас больше используется способ покрытия быстротвердеющими композитными составами. Эти способы имеют свои преимущества и недостатки.

Нами проведены исследования предложена технология нанесения внешнего цементно-песчаного защитного покрытия толщиной 3-5 см и внутреннего – полимерного состава на основе липтобиолитовой смолы.

Была изготовлена установка по производству смолы в пос. Липовцы Приморского края. Смола, получаемая на этом пиролизном заводе, является эффективной основой для производства эпоксидно-липтобиолитового покрытия. Пиролизная вода может использоваться для затворения цементных и бетонных смесей, придавая им альцигидные свойства и оказывая пластифицирующий и воздухоовлекающий эффект.

В рамках договора с ОАО «ДГК», Хабаровск, были разработаны следующие технологии:

1) нанесения цементно-песчаного покрытия на наружную и внутреннюю поверхность труб, бетонные гидротехнические сооружения (с альгицидной добавкой для труб, транспортирующих морскую воду), включая разработку технологического оборудования для этих работ;

2) нанесения эпоксидно-липтобиолитовой эмали и грунтовки различных составов для антикоррозийной защиты труб [1];

Циркуляционные водоводы системы охлаждения паровых турбин Владивостокской ТЭЦ-2 эксплуатируются в условиях грунтовых морских вод

(из-за наличия утечек), высокой скорости потоков, биообрастания и отложений, наличия сильной коррозии, наличия блуждающих токов и неработоспособного состояния труб вследствие длительного срока эксплуатации (более 30 лет).

Формирование цементно-песчаной облицовки методом набрызга имеет два защитных эффекта. Пассивный достигается за счет чисто механической изоляции стенок труб слоем.

Активный эффект основан на явлении гидратации цемента и пассивации за счет образования субмикроскопического слоя из окислов железа. Этот слой механически изолирован цементным покрытием от воды. Защита цементным камнем связана с образованием на поверхности труб пассивирующей пленки и слоя бетона, имеющего высокое сцепление с металлом. Дополнительный защитный эффект обусловлен формированием пленки из гидратных новообразований. Трещины и щели цементного покрытия, находясь в контакте с водой, самозакупориваются выделяющимся карбонатом кальция, т.е. происходит самозалечивание.

Экономическая эффективность разработанных технологий и материалов определяется увеличением межремонтных сроков до 15 лет и дольше, экономией энергоресурсов.

Имеющиеся научные результаты, определяющие мировой уровень проблемы:

- грунтовка и эмаль на основе жидких фракций липтобиолитовой смолы для защиты стальных труб водоводов и теплотрасс;

- рецептура грунтовки (подложки) на основе липтобиолитовой смолы и фторопластово-эпоксидного лака (1-2 основных слоев) для бетонных поверхностей.

Список литературы:

1. Инструкция по нанесению внутренних цементно-песчаных покрытий на стальные водоводы. НИИ коммунального водоснабжения и очистки воды им.

К.Д. Памфилова, 1981.

УДК 159.91

*Ревуцкая Василиса Викторовна
студентка 3 курса специалитета,
факультет таможенного дела
Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной
академии,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: vasilisa190400@gmail.com*

*Научный руководитель: Сергеева Анна Геннадьевна
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной
академии,
Россия, Санкт-Петербург*

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** В данной статье авторы говорят о проблеме здорового образа жизни. В первую очередь, они приводят понятие и признаки ЗОЖ, далее – раскрывают причины, побуждающие людей восстанавливать свое здоровье, максимально приближая его именно к здоровому образу, и придерживаться полезных привычек. Авторы подчеркивают важность ведения правильного распорядка дня, соблюдать сбалансированность отдыха и активности, а также необходимость приема пищи в определенные часы. Настроение также является немаловажным фактором при ведении здорового образа жизни, так как оно тесно связано с психическим состоянием человека, и как следствие от него может зависеть и состояние здоровья на определенный момент времени. Мотив – это то, что движет человеком при постановке тех или иных целей, в том числе поддержания или улучшения самочувствия. Статья имеет психологическую и медицинскую направленность и призывает обратить особое внимание каждому читателю на состояние своего здоровья.*

***Ключевые слова:** ЗОЖ, физическое здоровье, психология, настроение, мотивация.*

*Revutskaya Vasilisa Viktorovna
3rd year student of specialty,
Faculty of Customs,
St. VB Bobkova Branch of the Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Sergeeva Anna Gennadievna
Senior Lecturer of the Department of Physical Training
St. Petersburg named after V.B. Bobkov branch of the Russian Customs Academy,*

Russia, St. Petersburg

PHYSICAL HEALTH PSYCHOLOGY

Abstract: *In this article, the authors talk about the problem of a healthy lifestyle. First of all, they give the concept and signs of a healthy lifestyle, then they reveal the reasons that encourage people to restore their health, bringing it as close as possible to a healthy lifestyle, and adhere to useful habits. The authors emphasize the importance of maintaining the correct daily routine, maintaining a balance of rest and activity, as well as the need to eat at certain times. Mood is also an important factor in leading a healthy lifestyle, since it is closely related to the mental state of a person, and as a result, the state of health at a certain point in time may also depend on it. A motive is what drives a person when setting certain goals, including maintaining or improving self-feeling. The article has a psychological and medical focus and calls for each reader to pay special attention to their health.*

Key words: healthy lifestyle, physical health, psychology, mood, motivation.

Психология здоровья является относительно новым научным направлением в психологии. Основной проблемой такой психологии являются развитие, укрепление и сохранение здоровья, а в особенности его психологической составляющей, то есть, когда здоровье в совокупности с различными составляющими, такими как социальная и духовная, раскрывает разнообразные потенциалы человека – самопознание, саморазвитие, самосовершенствование, и др. Развитие и совершенствование человека со всех ранее приведенных формах является главной целью психологии здоровья. Актуальность проблем такой психологии обосновывается увеличением количества стрессовых ситуаций в жизни практически каждого человека и, соответственно, ухудшением состояния его нервной системы и психологического состояния. Существует бесчисленное множество факторов, провоцирующих появление стресса в повседневной жизни. Среди них можно привести давление из прессы, напряженные человеческие отношения, рабочий и учебный графики, недостаток сна, ненормированный график работы, и даже эпидемиологическая ситуация как в стране, так и во всем мире и другие факторы, являющиеся в конечном итоге эмоциональным напряжением, которое влияет на снижение иммунитета человека, что, в свою очередь, приводит к развитию

всяческих заболеваний. Такие условия жизни объясняют развитие как психосоматической, так и психической патологии.

Здоровый стиль или же образ жизни складывается из различных сторон жизнедеятельности человека, задействованных в относительно пропорциональных объемах, которые позволяют реализовать определенной степени творческий потенциал [1]. Выделяют три вида здоровья: нравственное (или социальное), психическое и физическое.

Моральные принципы, которые помогают человеку существовать и коммуницировать в обществе объясняются нравственным здоровьем. Говоря об отличительных признаках такого здоровья, можно выделить: обогащение культурой, осознанное отношение к труду, принятие и следование определенным образцам поведения и нравственности, которые приняты в обществе. Если человек здоров и физически, и психологически, не значит, что он и нравственно здоров, особенно, если человек не следует моральным нормам. Таким образом, социальное здоровье приобретает наивысшую значимость [3]

Уровень и качество мышления, степень развития памяти и внимания, уровень развития волевых качеств и эмоциональной устойчивости характеризуют психическое здоровье [2].

Физическое здоровье – это такое состояние организма, которое обуславливается нормальным функционированием всех органов и систем.

Анализируя вышеприведенную дифференциацию, можно дать еще одно определение: ЗОЖ – это такой образ жизни, который основывается на принципах нравственности, различных видов активности (деловой, трудовой, творческой и др.), взаимодействия с окружающей средой и обществом, позволяющий сохранять баланс между всеми перечисленными видами здоровья (нравственным, психическим и физическим).

Многие люди достаточно часто путают понятия самочувствия и здоровья. На практике плохое самочувствие может сложиться на фоне болезни. Но чаще самочувствие является отражением настроения человека. В случае, если у

человека плохое настроение, нет мотивации и он загружен различными проблемами и часто устает, такое состояние может привести к появлению болезни.

Большинство расстройств, по сути, не являются болезнями образа жизни, они возникают из-за чрезмерного количества переживаний, негативных мыслей, а также слабой стрессоустойчивости. Ключевым фактором в данном вопросе является отношение к жизни. Это понятие объединяет жизненную позицию человека, его установки в отношении определенных действий и поведения, ну и само поведение человека по жизни. Многое также зависит от чувств и переживаний, так как они несут в себе либо положительный, либо отрицательный настрой, который имеет особое влияние на здоровье человека [4].

Стрессовые ситуации вызывают подавленное настроение, так как люди также не всегда точно могут распознавать их глубину [5]. Поэтому в такие моменты людям необходима психологическая поддержка, чтобы как можно скорее выйти из стрессового состояния. Частые перемены настроения, влекущие непредсказуемые изменения, присущи людям, у которых наблюдаются пограничные расстройства личности. Когда настроение повышается, вероятность его устойчивости также возрастает, что приводит к исчезновению колебаний. Если же настроение стабильно остается низким, это является показателем депрессии.

Активная деятельность человека, основными задачами которой – улучшение и сохранение здоровья, характеризует ЗОЖ в целом. Однако определенный образ жизни человек постепенно формирует в течение своей жизни.

Чтобы сформировать здоровый образ жизни, необходимо тщательно и постепенно изменять стиль и уклад своей жизни, бороться с вредными привычками и поддерживать свое здоровье физическими нагрузками, а также специальными процедурами в соответствии с особенностями своего организма, например массажами.

Исходя из вышесказанного, можно определить здоровый образ жизни, как способность сохранения и развития незадействованных средств человеческого организма, помогающая личности достичь поставленных целей в социальной и рабочей среде, несмотря на макроэкономические факторы, связанные с политикой, экономикой, психологией и др.

Мотивация играют одну из ключевых ролей в психологии поведения человека. Главным мотиватором для принятия решений и определенных действий является ожидаемый результат, вызванный потребностями организма, отраженных в психике. Мотив – это визуализированный результат того, ради чего человеку необходимо прикладывать усилия и то, к чему следует стремиться.

Немаловажное значение для ЗОЖ имеет режим и распорядок дня. Необходимо, чтобы у человека было определенное время для физической активности, работы, сна, приема пищи, отдыха.

Распорядок дня чаще всего может зависеть от специфики работы, условий, привычек человека, хобби и др. Очень важное место здесь занимает сон и отдых, так как они напрямую влияют на восстановление организма после полученных за день нагрузок [6]. Не рекомендуется, чтобы время, прошедшее с последнего приема пищи, не превышало 5-6 часов, так как в таком случае организм испытывает стресс. Важно, чтобы организм привык спать определенное количество часов, потому что он привыкает к восстановлению конкретно за определенный промежуток времени (рекомендуется спать по 6-8 часов). То же самое касается и приема пищи: когда организм привыкает получать витамины и минералы, необходимые для обмена веществ, в одно и то же время, он чувствует себя комфортно, что имеет положительный эффект на здоровье человека в целом. Под распорядком дня имеется ввиду выборка комфортного времени для совершения повседневных действий с целью выработки полезных привычек.

Баланс между активностью и отдыхом должен присутствовать каждый день. Если его соблюдать, то организм привыкает к четкому ритму своего функционирования, позволяет рационально использовать свои силы и

возможности, что снижает эмоциональную и физическую перегрузку, улучшает работоспособность и даже укрепляет здоровье.

В заключение автор подчеркивает, что первоочередной задачей для человека при переходе на ЗОЖ должно стать четкое прорабатывание себя, своей активности, частоты приема и качества еды, количества физических нагрузок и, конечно же, визуализация желаемого результата изменений. Необходимо развивать и восстанавливать жизненные ресурсы, а также осознавать ответственность за формирование своего здоровья.

Список литературы:

1. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
2. Кващук В.В. Лекции по психологии здоровья. Таганрог: ТИУиЭ, 2003. 25 с.
3. Виноградов Д.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. М: Мысль, 1990. 286 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1998. 688 с.
5. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. 1023 с.
6. Цветкова Л.А., Гурвич И.Н. Психология здоровья // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2012. № 1. С. 48-52.

УДК 54

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА БУФЕРНОГО ДЕЙСТВИЯ РАСТВОРОВ СОЛЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ БУФЕРНЫЕ СВОЙСТВА ЗА СЧЕТ РЕАКЦИЙ ГИДРОЛИЗА

Аннотация: В статье анализируются буферные растворы, буферные системы индивидуальных веществ, и механизм их действия, производится вычисление водородного показателя кислой соли и винной кислоты.

Ключевые слова: растворы, соли, ионы, реакции, механизм.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,*

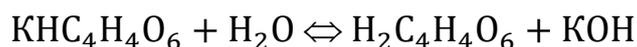
*Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

ANALYSIS OF THE MECHANISM OF BUFFERING ACTION OF SALT SOLUTIONS EXHIBITING BUFFERING PROPERTIES DUE TO HYDROLYSIS REACTIONS

Abstract: *The article analyzes buffer solutions, buffer systems of individual substances, and the mechanism of their action, calculates the hydrogen index of acid salt and tartaric acid.*

Keywords: solutions, salts, ions, reactions, mechanism.

Для выполнения аналитических исследований иногда необходимо поддерживать в анализируемом растворе постоянную концентрацию ионов водорода, которая не должна изменяться при хранении, разбавлении раствора, добавлении к нему небольших количеств кислоты или щёлочи [1]. Существуют буферные системы индивидуальных веществ, имеющие щелочную или кислую реакции за счет гидролиза: растворы тетрабората натрия $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, гидротартрата калия $\text{KHC}_4\text{H}_4\text{O}_6$, гидрофталата калия $\text{KHC}_8\text{H}_4\text{O}_4$ и т.д. Растворы, содержащие как акцептор протонов, так и донор протонов, проявляют буферные свойства по отношению к сильным кислотам и основаниям. Растворы гидрокарбоната натрия NaHCO_3 , гидрофосфата натрия Na_2HPO_4 , дигидрофосфата натрия NaH_2PO_4 обладают амфотерностью благодаря анионам, которые являются одновременно донорами и акцепторами протонов. Вследствие этого растворы этих солей обладают буферным действием. При реакции гидролиза гидротартрата калия буферная система состоит из данной соли и винной кислоты [2]:

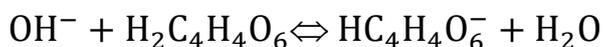


Равновесие в этом процессе представлено схемой:



Если в данную смесь внести небольшое количество сильной кислоты, то концентрация ионов $\text{HC}_4\text{H}_4\text{O}_6^-$ уменьшится, а концентрация слабой карбоновой

кислоты станет выше. Следовательно, химическое равновесие смещается влево. Сильная кислота будет заменяться слабой, и концентрация ионов водорода практически не изменится. При добавлении сильной щелочи анионы OH^- связываются с катионами H^+ с образованием слабого электролита – воды.



Винная кислота начинает активно диссоциировать, поскольку выделяющиеся катионы водорода реагируют с анионами OH^- . Концентрация оксикислоты уменьшается, а тартрат – ионов становится больше. Значительного изменения рН не происходит. При вычислении водородного показателя кислой соли и винной кислоты учитываются обе константы диссоциации двухосновной оксикислоты: $\text{pH} = \frac{\text{pK}_1 + \text{pK}_2}{2} \approx 3,6$.

Список литературы:

1. Онохина Н.А., Манахова С.В. Введение в химический анализ неорганических соединений: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2013. 120 с.
2. Беляева Т.В., Волынец Н.Ф. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учеб. пособие. СПб.: СЗТУ, 2002. 83 с.

УДК 378.147

*Усамов Ильяс Рухманович
Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный
e-mail: usamov.ilyas@mail.ru*

*Инаркаева Хеда Вахаевна
студентка 4 курса бакалавриата,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный*

ДОСТОИНСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ 3DS MAX В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА

***Аннотация:** В данном исследовании производится анализ практического применения популярного приложения 3Ds MAX в дизайне интерьера сооружений. На сегодняшний день технологии трехмерного моделирования вошли во все сферы деятельности общества. Сегодня многие компании ищут хороших специалистов для трехмерного моделирования своих бизнес-процессов. Данное направление очень актуально.*

Ключевые слова: Дизайн, интерьер, 3D, 3Ds MAX, строительство, строительное проектирование, моделирование сооружений, проект, проектирование, среда проектирования.

*Usamov Ilias Rukhmanovich
Senior lecturer of the Department of «Information Technologies»,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

*Inarkaeva KHeda Vakhaevna
4th year bachelor student,
Institute of applied information technologies,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny*

ADVANTAGES OF PRACTICAL APPLICATION OF 3DS MAX IN INTERIOR DESIGN

Abstract: *This study analyzes the practical application of the popular 3Ds MAX application in the interior design of buildings. To date, three-dimensional modeling technologies have entered all spheres of the company's activities. Today, many companies are looking for good specialists for three-dimensional modeling of their business processes. This direction is very relevant.*

Keywords: Design, interior, 3D, 3Ds MAX, construction, construction design, modeling of structures, project, design, design environment.

С развитием общества и технологий одна за другой появляются новые технологии в различных областях, позволяющие реализовать и решить всё более сложные задачи. 3Ds MAX – это один из лучших в мире 3D-программных продуктов от компании Autodesk, играющий важную роль во всех областях дизайна. Применение 3Ds MAX в области дизайна интерьера способствует точной и интуитивно понятной трансформации творческих идей и концепций дизайна, эффективно повышая качество и эффективность проектов дизайна интерьера.

Цель - проанализировать и описать практическое применение 3DMAX в разработке дизайна интерьера.

Перед анализом практического применения 3DMAX, нужно сначала узнать, что представляет собой технология 3D. 3D — это трёхмерная компьютерная графика, использующая декартову систему координат для представления объектов в компьютере в трёх измерениях. 3D - моделированием же является процесс создания объекта на трёх координатах. Его задачей является создание объёмного зрительного объекта [1, с. 1].

3Ds MAX — это программное обеспечение для рендеринга и производства 3D-анимации на базе ПК, разработанное компанией Discreet (позже объединенное Autodesk) для моделирования, анимации и эффектов, рендеринга сцен и многого другого. Он широко используется в 3D-анимации, графическом дизайне, игровом дизайне и архитектурном дизайне с его мощными функциями

обработки изображений и производства анимации. Основными функциями 3Ds MAX являются:

- 3D моделирование;
- 3D визуализация;
- анимация.

Также приложение имеет огромное количество плагинов и способно к интеграции с другими пакетами 2D и 3D графики [2].

Для создания дизайна интерьера необходимы 3D моделирование и 3D визуализация.

3D визуализация дизайна интерьера — это процесс создания реалистичного изображения внутренней отделки здания или сооружения, а также изображение внутренней части домов. Чаще всего дизайн интерьера создаётся именно в 3D, для примерного просмотра результата предстоящей стройки или ремонта помещения, что позволяет проанализировать то, что именно понадобится в дальнейшем при самом ремонте и в каком количестве, что существенно экономит время и средства. Также реалистичный 3D дизайн интерьера позволяет заранее ощутить уровень комфорта будущей комнаты и решить – нужно ли что-то менять или нет (Рис 1.1) [3].



Рис. 1.1. 3D - образ интерьера комнаты.

Для таких задач 3Ds MAX подходит лучше всего из-за огромного количества заготовок и инструментов для работы, относительной простоты в использовании и доступности.

Заключение. В данном исследовании были разобраны основные понятия в 3D дизайне интерьера, а именно: 3D, 3D – моделирование, 3D - визуализация интерьера, 3Ds MAX.

Трехмерное моделирование изменило проектирования интерьера домов. Сегодня человек, который затеял стройку может попробовать в своем доме или квартире разные облики и цветовые гаммы, что дает для строителя выбор наиболее оптимальных решений, которые хочет получить владелец дома. Сегодня много офисов, которые предлагают свои услуги по созданию трехмерных моделей будущего вашего интерьера. Данная отрасль хотя имеет два десятка лет трансформации, он еще несколько десятилетий будет в тренде.

В результате анализа можно смело сделать вывод, что для визуализации дизайна интерьера лучше всего подходит именно 3Ds MAX.

Список литературы:

1. Что такое 3D-моделирование? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/3D> (дата обращения: 06.07.2021 г.).
2. Что такое 3Ds Max? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://3ddevice.com.ua/blog/3d-printer-obzory/obzor-3ds-max/> (дата обращения: 06.07.2021 г.).
3. Дизайн интерьера 3D. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.dizainvfoto.ru/interer/dizajn-interera-3d-cto-eto-takoe.html> (дата обращения: 06.07.2021 г.).

УДК 378

Усамов Ильяс Рухманович
Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный
e-mail: usamov.ilyas@mail.ru

Идрисова Лиана Рамзановна
студентка 4 курса бакалавриата,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный

ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН В СРЕДЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: В данном исследовании производится анализ практического применения трехмерного моделирования в разработке ландшафтного дизайна. На сегодняшний день технологии трехмерного моделирования широко используются в строительной сфере, для моделирования всех возможных моделей будущих сооружений и ландшафта. Данное направление очень актуально.

Ключевые слова: Ландшафт, дизайн, модели ландшафта, моделирование, архитектура.

Usamov Ilias Rukhmanovich
Senior lecturer of the Department of «Information Technologies»,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny

Idrisova Liana Ramzanovna
4th bachelor student,
Institute of applied information technologies,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Grozny

LANDSCAPE DESIGN IN A THREE-DIMENSIONAL MODELING ENVIRONMENT

Abstract: *This study analyzes the practical application of three-dimensional modeling in the development of landscape design. Today, three-dimensional modeling technologies are widely used in the construction sector, for modeling all possible models of future structures and landscape. This direction is very relevant.*

Keywords: Landscape, design, landscape models, modeling, architecture.

Выстраивание трехмерных моделей и фотореалистичный визуализаций внешней среды немаловажно во многих приложениях, от виртуального замысла ландшафта до анализа и наблюдения земного покрова, а также ведение ландшафта и планирования. Предметом трехмерного моделирования ландшафта служит создание в соответствии с потребностями пользователя удовлетворительно надежной и корректной цифровой трехмерной модели земной поверхности, которую можно динамически визуализировать с помощью выбранного программного обеспечения или утилизировать для создания статических картографических или презентационных продуктов.

Целью является выявление роли 3D-моделирования в ландшафтном дизайне.

Задачи исследования:

- анализ базовых понятий создания 3D-модели;
- разбор ландшафтной архитектуры как дисциплины дизайна.

В процессе ландшафтного дизайна есть два этапа, во время которых модели могут стать решающими:

- анализ существующей ситуации, чтобы предоставить доступную информационную базу для принятия (проектных) решений;
- создание дизайна, для разработки основных идей и тестирования.

Базовые данные в 3D-моделировании включают наборы сведений ГИС для рельефа, земного покрова, дорог, гидрографии и туристической инфраструктуры, а также данные электронного дистанционного зондирования, такие как спутниковые и аэрофотоснимки, радар, LiDAR и т.д. Начальным шагом является построения 3D-модели, модель местности с применением данных

дистанционного зондирования, следом подготовить базовые данные для ландшафтного моделирования (геология, почва, растительность, гидрография и т. д.). В обусловленности от типа визуализации 3D-моделей используется нужное программное обеспечение для презентирования. Одним из главных результатов имеет место быть моделирование полета на данной высоте над землей для наблюдения за ландшафтом. Данные приложения разработанных 3D-моделей и фотореалистичных перекодировка являются тематическими исследованиями национального парка, территории Natura 2000. Ландшафтная архитектура заключается из базового подхода, содержащего четыре принципа изучения и практики. Это: анамнез (палимпсест), процесс, трехмерное пространство и масштабный континуум (контекст отношений). Суть ландшафтной архитектуры как дисциплины дизайна является построение и артикуляция трехмерного открытого пространства. Он анализирует понимание, представление и реализацию ландшафтной композиции как составных компонентов пространственного дизайна. Визуальное представление имеет не менее важное значение для понимания и построения ландшафта и способствует диалогу между задуманным и реализованным пространством. Модели являются важной формой визуального представления. Эти модели ландшафта, наряду с рисунками и картами, имеют решающее значение в процессе исследования дизайна и исследования дизайна в ландшафтной архитектуре. В этом отношении модели предлагают ландшафтными исследователям и дизайнерам различные способы работы для визуального мышления и визуальной коммуникации. Этот вклад исследует различные функции (дополненных) моделей для ландшафтных архитекторов, которые включают исследование, подтверждение, синтез и презентацию с точки зрения использования и процесса. Он вводит и описывает типологию моделей, основанную на их эффективности, на примерах нескольких случаев. Хотя здесь основное внимание уделяется роли моделей в ландшафтной архитектуре, аргумент, развитый в этой статье, также имеет отношение к тесно

связанным дисциплинам архитектуры и городского дизайна и, таким образом, является взаимозаменяемым.

В заключение хочу сказать, что мои наблюдения, основаны на многих общениях с посетителями выставок по ландшафтному дизайну. Те, кто профессионально занимается ландшафтным проектированием на компьютере часто использует в работе несколько программ. Например, сочетание чертежных AutoCad и ArchiCad плюс программы для 3D визуализации. Ну, а тем, кто «дизайнерит» для себя и знакомых, кто выполняет небольшие и средние проекты, им вполне хватает одной только программы для 3D визуализации, тем более, если речь идет о маленьких проектах, например, о проектировании дизайне цветника. Я убедилась, что люди пытаются делать ландшафтные проекты на компьютере в том, в чем умеют. Часто, в программах для этого совершенно не подходящих, тратя безумно много времени и сил.

Список литературы:

1. Литвинов Д.О. Основы ландшафтного дизайна. Саратов: Вузовское образование, 2018. 36с.
2. Зайкова Е.Ю. Ландшафтное проектирование, архитектура и городское планирование. Современные средства ландшафтного дизайна. М.: Российский университет дружбы народов, 2017. 40с.
3. Соболева, И.С. Прикладной дизайн: дизайн-проектирование. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. 76 с.
4. Копытин А.И. Техники ландшафтной арт-терапии. М.: Когито-Центр, 2013. 104 с.

УДК 004.04

*Усамов Ильяс Рухманович
старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный
e-mail: usamov.ilyas@mail.ru*

*Орцуева Бэлла Антиевна
студентка 4 курса бакалавриата,
Институт прикладных информационных технологий,
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова,
Россия, г. Грозный*

МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЙ ПЕРСОНАЖ В СРЕДЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: В данном исследовании рассматривается анализ мультипликационного персонажа в среде трехмерного моделирования: достоинства и недостатки. На сегодняшний день технологии трехмерного моделирования вошли во все сферы деятельности общества. Создание мультипликационных персонажей в среде трехмерного моделирования основа любой картины в фильме и в мультфильме.

Ключевые слова: мультипликация, мультипликационный персонаж, трехмерное моделирование, 3D-модель, трехмерная среда, виртуальность.

*Usamov Ilias Rukhmanovich
Senior lecturer of the Department of «Information Technologies»,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Groznyi*

*Ortsueva Bella Aptievna
4th year bachelor student,
Institute of applied information technologies,
Grozny state oil technical university named after the academician M.D.
Millionshchikova,
Russia, Groznyi*

A CARTOON CHARACTER IN A THREE-DIMENSIONAL MODELING ENVIRONMENT: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Abstract: *This study examines the analysis of a cartoon character in a three-dimensional modeling environment: advantages and disadvantages. To date, three-dimensional modeling technologies have entered all areas of the company's activities. Creating cartoon characters in a three-dimensional modeling environment is the basis of any picture in a movie and in a cartoon.*

Keywords: animation, cartoon character, three-dimensional modeling, 3D model, three-dimensional environment, virtuality.

Мы живем во времена, когда основой отображения всего прекрасного и живого стали анимации и мультимедиа-технологии. XXI век ознаменовался распространением и внедрением информационных технологий во все сферы деятельности человека. Поменялся подход ко всем процессам производства. Компьютерные технологии стали важной частью всей деятельности человека. Особенно важную роль играют мультимедийные технологии, которые дали человечеству новую виртуальную среду, которая дает новое пространство для реализации своих идей.

Цель исследования заключается в рассмотрении мультипликационных персонажей в среде трехмерного моделирования: достоинства и недостатки.

Трехмерная компьютерная графика стала неотъемлемой частью современной медиа индустрии. Практически каждый медиа продукт (презентация, видеоролик, анимационное видео, компьютерная игра, кинопроект и т.д.) создается с использованием возможностей трехмерной графики. Зачастую, главными действующими лицами, в таких медиа продуктах, являются персонажи. Ими могут быть люди, животные, растения, различные существа, техника (например, роботы), а порой даже и объекты, которые в реальном мире живыми не являются (например, мебель, бытовая или электронная техника). Трехмерная графика позволяет в каждый из них вдохнуть жизнь благодаря возможностям трехмерной анимации. Но до того, как аниматор заставит объект «ожить», он должен быть придуман и сделан.

Как мы с вами знаем, медиа индустрия, на ее текущем этапе развития, включает в себя целую группу направлений и в каждом из них используются

трехмерные персонажи. В киноиндустрии трехмерные персонажи могут быть использованы как цифровые дублеры реальных актеров, а также для создания существ, которых в реальной жизни не существует. В рекламных телевизионных роликах трехмерные персонажи могут быть главными героями и рекламировать продукт или услугу. В компьютерных играх персонажи нужны для наполнения игрового мира. В трехмерных, анимационных, мультипликационных фильмах персонажи — это главные герои, за которыми следит зритель и узнает историю, которые эти персонажи проживают.

Трехмерные персонажи - один из главных атрибутов, без которого трудно себе представить современные медиапроекты. Еще лет 10 назад, этот процесс был линейным и очень простым. Сейчас же он имеет много нюансов и особенностей, которые в первую очередь определяются тем, для чего данный персонаж будет использоваться в будущем и к какому типу индустрии он будет иметь отношение. Огромную роль в этом разнообразии технологий и методов разработки трехмерных персонажей сыграло стремительное развитие компьютерной техники и программного обеспечения для работы с трехмерными моделями.

Например, процесс создания 3D персонажа для киноиндустрии, отличается от разработки такого же персонажа для компьютерной игры. В тоже самое время, даже в области кино, один и тот же персонаж может создаваться разными способами, в зависимости от того, какую задачу он будет выполнять в данном проекте. Поэтому более правильным будет определение основных направлений медиа индустрии, где используются трехмерные персонажи и ознакомление с процессом их создания в каждой отрасли отдельно.

Выделим следующие отрасли: кинопроизводство, реклама и телевидение, компьютерные игры и анимационные фильмы.

Многие этапы создания 3D персонажа похожи в той или иной индустрии, а многие в корне отличаются, но неизменным остается один этап для всех направлений — это идея и создание образа персонажа.

Разработка мультипликационного персонажа в среде трехмерного моделирования является очень актуальным направлением. Многие студии киноиндустрии используют 3D-технологии для моделирования персонажей, что облегчает работу дублеров и трюкачей. Ведь сложно в обычном режиме снимать фильм про горящие здания, прыгающих с крыш людей и многое другое. Еще сегодня возросли требования к мультипликационным технологиям, которые используются для съятия качественных мультфильмов. И потому данная тема очень популярна и актуальна. Данное направление еще долгие годы будет развиваться.

Достоинства мультипликационного персонажа в трехмерной модели:

- больше реальности;
- больше контраста;
- больше визуализации;
- больше живой картины (персонажи оживают).

Недостатки:

- в фильмах больше фантастики;
- сложно создать персонаж из-за требований технической оснащенности;
- дороговизна специалистов.

Вывод: В общем мультипликация персонажей очень актуальное направление, которое бурно развивается, создаются целые институты по трехмерному моделированию и дизайну.

Список литературы:

1. Мультипликационные персонажи. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://en.wikipedia.org/> (дата обращения 10.07.2021 г.)
2. Мультипликация: начало анализа. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.blooranimation.com/> (дата обращения 07.07.2021 г.)

3. Введение в 3D-моделирование персонажей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.animationmentor.com/> (дата обращения 12.07.2021 г.)

4. Трехмерное моделирование в современном мире. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://kevurugames.com/> (дата обращения 11.07.2021 г.)

УДК 658

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ КАДРОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен кадровый контроль в нынешних условиях пандемии коронавируса. Появляется необходимость в эффективных оценочных механизмах работы персонала в дистанционном формате, так как многие компании внедрили удаленную работу на постоянной основе.*

***Ключевые слова:** кадровый контроль, коронавирус, COVID-19, пандемия, кадры, дистанционная работа.*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

INCREASING THE ROLE OF PERSONNEL CONTROL IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Abstract: *This article examines personnel control in the current context of the coronavirus pandemic. There is a need for effective assessment mechanisms for the work of personnel in a remote format, as many companies have introduced remote work on an ongoing basis.*

Keywords: personnel control, coronavirus, COVID-19, pandemic, personnel, remote work technology.

Не вызывает сомнения тот факт, что пандемия коронавируса COVID-19, внесла значительные коррективы в работу всех отраслей экономики. Система работы многих предприятий, бизнес – за очень короткое время оказались непригодны в условиях «новой реальности». Вынужденная самоизоляция населения поставила под угрозу работу предприятий и организаций, удаленная работа, теперь стала реальностью. Оказалось, что многие бизнес – процессы

можно реализовывать и контролировать дистанционно. Исследования, проведенные в январе 2021 года, показали, что более 40% компаний собираются оставить часть сотрудников на удаленной работе [1], поэтому встает вопрос о том, как организовать контроль за работой персонала, находящегося дома. На первом этапе массового перевода сотрудников на удаленную работу была 51 проблема чисто технического взаимодействия [3], для большинства компаний встал вопрос: какие средства коммуникации использовать. Многие крупные организации разработали свои корпоративные программы и каналы коммуникации, но часть воспользовалась теми программами, что уже существовали, но эта проблема контроля еще не решена полностью. Опыт некоторых компаний, например ПАО «Росгосстрах», свидетельствует, что можно организовывать виртуальный контроль за деятельностью сотрудников. В Росгосстрахе разработали специальное программное обеспечение, которое позволяет контролировать работу сотрудника в сети [2]: например, если мышь сотрудника не двигается в течении 30 минут, то на экране монитора непосредственного начальника появляется сигнал об этом. Это является поводом к проведению дополнительной проверки выполнения сотрудником своих производственных задач за компьютером, так как у каждого есть должностные обязанности и определенный внутренний распорядок дня. Можно воспользоваться уже готовым программным обеспечением, однако оно достаточно дорогое – для компании с численностью персонала в 500 человек, его стоимость может находиться в интервале от 1 до 5,5 миллионов рублей [1]. К сожалению, не все работники способны работать дистанционно. Это характерно для старшего поколения. Решением данной проблемы, на наш взгляд, является, во-первых, разработка специальной системы методического сопровождения таких сотрудников (например, выпуск специальных технических инструкций для ПО, шумовых записей, имитирующих офисный шум и др.), а во-вторых, не стоит забывать, что подрастающее поколение специалистов – сегодняшних студентов – дистанционников уже на подходе и у них такой проблемы не будет.

Контролировать таких работников гораздо проще, так как у них за годы учебы в вузе выработались 52 необходимые устойчивые качества для удаленной работы.

Список литературы:

1. Королев Н. Трудодни на удаленке // Газета «Коммерсантъ» №9 от 21.01.2021. С. 7
2. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/38738/> (дата обращения: 21.07.2021 г.).
3. Сапфирова А.А., Оганесян В.Г., Подгорная А.В. Полномочия Федеральной инспекции труда: проблемы реализации надзорной функции государства в условиях цифровой экономики // Общество: политика, экономика, право. 2020. № 11 (88). С. 52- 56.

УДК 658

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОИСК ПРАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ЧАТ-БОТОВ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются практические решения создания чат-ботов в управлении персоналом для компаний на основе собственного анализа и опыта. Выявлены основные функции и возможности чат-ботов, для каждого решения определены преимущества и недостатки.*

***Ключевые слова:** чат-боты, управление персоналом, способы создания чатботов, автоматизация процессов управления персоналом, практические решения.*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE SEARCH FOR PRACTICAL SOLUTIONS TO CREATE CHAT-BOTS FOR PERSONNEL MANAGEMENT

Abstract: *This article discusses practical solutions for creating chatbots in personnel management for companies based on their own analysis and experience. The main functions and capabilities of chatbots are identified, advantages and disadvantages are identified for each solution.*

Keywords: chat-bots, personnel management, ways to create chat-bots, automation of personnel management processes, practical solutions.

В настоящий момент автоматизация задач управления персоналом прочно вошла в жизнь крупных и средних организаций различного профиля. Одним из таких решений является чат-бот - это виртуальный собеседник, представляющий собой автоматизированную интеллектуальную систему общения с пользователями через любые текстовые каналы [1]. Стоит отметить, что на

начальном этапе разработки чат-бота определяется платформа, на которой он будет расположен. Исходя из определения чат-ботов, они могут функционировать через любые текстовые каналы, образуется широкий круг платформ, включающий мессенджеры, социальные сети, WEB-сайты, итд. Выбор должен основываться на мнении и пожеланиях сотрудников. Существует несколько вариантов разработки чат-бота в компании: 1) Собственная разработка компании; 2) Приобретение готового решения; 3) Использование конструкторов.

1) Собственная разработка компании подразумевает «написание» чат-бота «с нуля», привлекая IT-специалистов, что в дальнейшем будет являться собственностью компании. Это позволяет решить вопрос о защищенности данных компании. Однако процесс создания более длительный и дорогостоящий относительно других вариантов создания чат-бота.

2) Приобретение готового решения у IT-компаний, подходит для решения узкого круга задач. Однако в данном случае могут не учитываться особенности потребности в разработке, так как готовое решение представляет собой шаблон сценария общения чат-бота с пользователем.

3) Одним из самых экономных вариантов является использование специальных конструкторов - сервисов, предоставляющих ресурсы и возможность самостоятельной визуальной разработки чат-ботов. Основными для чат-бота, выполняющего функции управления персоналом, являются: - наличие инлайн клавиатуры, которая позволяет переходить к последующим блокам информации, бот сам предоставляет несколько вариантов ответа; - прикрепление различных медиафайлов, документов, ссылок и других данных; - в целях сохранения защищенности, присутствует возможность установки пароля; - отвечать или выполнять определенные действия (например, отправлять сообщение, блокировать пользователя, удалять из чата и прочее); - сохранение всех ответов пользователей; - передача полученной информации соответствующим пользователям (администратору, HR-менеджеру). В свою очередь HR-менеджер комбинирует необходимые, составляет сценарий и собирает «как конструктор»

чат-бота. Таким образом, применение чат-бота можно условно разделить на три направления: подача информации, сбор информации и контроль. На основе этого в сфере управления персоналом виртуальный помощник: -преподносит информацию; -собирает информацию с пользователей путем анкетирования или заполнения формы; -контролирует прохождение сотрудником определенного процесса HRM на основе заранее подготовленных сценариев с автопостингом [2]. Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод, что компании уже активно используют чат-бот как гибкий инструмент автоматизации HR-целей.

Список литературы:

1. Гладкая К.В., Тихонов А.И. Автоматизация задач в области управления персоналом // Московский экономический журнал. 2020. № 4. С. 382-393.
2. База знаний. PuzzleBot. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://help.puzzlebot.top/> (дата обращения: 20.07.2021 г.).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена выявлению места правового обычая в правовой системе России; сегодня правовой обычай широко применяется в дополнение к закону, восполняет пробелы в договорах и нормативных правовых актах.

Ключевые слова: правовой обычай, право, закон.

*Belyaeva Victoria Gennadiievna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

LEGAL CUSTOM IN THE MODERN LEGAL SYSTEM OF RUSSIA

Abstract: *The article is devoted to identifying the place of legal custom in the legal system of Russia; today, legal custom is widely used in addition to the law, fills in gaps in contracts and regulatory legal acts.*

Keywords: legal custom, law, law.

Правовая система России характеризуется длительной историей становления и развития. В течение нескольких веков правовая материя, составляющая правовую действительность российского государства, испытывала влияние экономических и социальных факторов, а также политической конъюнктуры [1]. Традиционные источники (формы) права, обычное право и нормы морали видоизменялись и получали государственное санкционирование. Возрождение интереса к правовому обычаю в России началось после распада СССР. В первой половине 1990-х гг., с переходом к новой экономической модели, в рамках создания новой финансово-экономической инфраструктуры и переходу к развитию предпринимательства, еще не существовало исчерпывающей законодательной базы, которая смогла бы обеспечить устойчивое правовое регулирование складывающихся экономических отношений. Относительно практики его применения, отметим, что признание или отсылка к правовому обычаю используется в правовых системах различных государств. В России роль правового обычая незначительна, но он признан государством в качестве источника права. В ряде законодательных актов федерального и регионального уровней присутствует та или иная форма закрепления правового обычая [2]. Главным признаком, характеризующим правовой обычай выступает то, что он приобретает юридическую силу только после санкционирования его государством, то есть после того как государство

даст свое разрешение на его применение в конкретной правовой ситуации и в определенном порядке. Можно выделить следующие признаки правового обычая:

- а) правовой обычай не предусмотрен законом, но и не должен ему противоречить;
- б) правовой обычай, как правило, не закрепляется в документах;
- г) правило поведения должно сложиться и устояться в практике применения.

Таким образом, правовой обычай — это правило поведения, установленное государством в прямой или косвенной форме в результате его многократного и длительного применения. В результате санкционирования государством обычай становится нормой права, общеобязательной для всех. В современной правовой системе Российской Федерации правовой обычай играет второстепенную роль. Однако существуют отрасли права, где правовой обычай является достаточно значимыми.

Список литературы:

1. Бикмурзина Н.С. Правовой обычай в российском праве // Мир науки и образования. 2017. № 4. С. 50–53.
2. Карпович В.Ю. Значение правового обычая в российской правовой системе // SCIENCE TIME. 2016. № 6. С. 119–122.

УДК 34

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье поднимается проблема уголовной ответственности несовершеннолетних, рассматривается вопрос о возрасте такой ответственности.

Ключевые слова: уголовная ответственность, несовершеннолетний, закон.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,*

*Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

THE MAIN ASPECTS OF THE CRIMINAL RESPONSIBILITY OF MINORS

Abstract: *The article raises the problem of criminal responsibility of minors, considers the question of the age of such responsibility.*

Keywords: criminal liability, minors, the law.

Преступность среди несовершеннолетних в России была серьезной проблемой на протяжении многих лет. Быстрая трансформация социальной структуры и экономические трудности привели к росту безнадзорности и беспризорности детей. Официально собранные данные позволяют нам сказать, что уровень преступности среди молодежи все еще высок, несмотря на тенденцию к снижению. В последнее время актуальным является вопрос о снижении возрастного порога уголовной ответственности. Основной причиной снижения возраста уголовной ответственности является необходимость борьбы с преступлениями, так как со снижением возраста уголовной ответственности расширяются возможности реагирования на общественно опасные деяния лиц, которые в настоящее время не могут выступать субъектом преступления в силу своего возраста [1]. Все чаще лица являются младше установленного в законодательстве возраста уголовной ответственности, а преступления носят более тяжкий характер. Это обусловлено тем, что несовершеннолетние лица не заняты, большинство из них не имеет хобби или иного полезного увлечения. Современные технологии и большое распространение информации через сеть Интернет так же пагубно сказывается на несформировавшуюся психику несовершеннолетнего лица. Поэтому тема уголовной ответственности является актуальной и в настоящее время.

Особенностью ответственности лиц, не достигших 18-летнего возраста, является возможность «уйти» от уголовной ответственности. Уголовный кодекс РФ предусматривает освобождение от уголовной ответственности и от наказания

путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Принудительные меры воспитательного воздействия и специальные учебно-воспитательные учреждения занимают отдельное место среди мер уголовно-правового воздействия на подростков, совершивших противоправное деяние.

По нашему мнению, применение принудительных мер воспитательного воздействия целесообразно лишь в случаях, когда исправление несовершеннолетнего возможно без назначения уголовного наказания.

Таким образом, уголовная ответственность несовершеннолетних является актуальным вопросом среди современных криминологов и подлежит тщательному изучению. Несовершеннолетние характеризуются психической и социальной незрелостью. Следовательно, необходимо учитывать особенности личности, чтобы наилучшим образом соответствовать уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних лиц.

Список литературы:

1. Барина О.Д. Уголовная ответственность несовершеннолетних // Актуальные вопросы юридических наук в современных условиях. 2017. С. 53-55.

УКД 34

*Варламова Светлана Валерьевна
студентка 5 семестра
Гражданско-правовой профиль
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва
e-mail: varlamova_svetlana_86@mail.ru*

*Научный руководитель: Черный Андрей Викторович,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва*

ОТЛИЧИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТ НЕКОММЕРЧЕСКИХ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается отличие коммерческих и некоммерческих организаций. Если посмотреть гражданский кодекс Российской Федерации, то можно увидеть, что все юридические лица делятся на коммерческие и некоммерческие. Причём по подсчётам вторых в семь раз меньше, чем первых.*

Ключевые слова: коммерческая, некоммерческая, юридическое, организация, отличие.

*Varlamova Svetlana Valeryevna
student of the 5th semester
Civil law profile
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Cherny Andrey Viktorovich,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow*

THE DIFFERENCE BETWEEN COMMERCIAL ORGANIZATIONS AND NON-COMMERCIAL ONES

***Abstract:** This article discusses the difference between commercial and non-profit organizations. If you look at the civil code of the Russian Federation, you can see that all legal entities are divided into commercial and non-commercial. Moreover, according to calculations, the second is seven times less than the first.*

Keywords: commercial, non-commercial, legal, organization, difference.

Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) или не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации) [1].

Коммерческая организация стремится увеличить стоимость предприятия и увеличить доходы владельцев; некоммерческая компания выполняет работы, указанные в уставе, что подразумевает оказание услуг и иную деятельность без получения прибыли учредителями. Каждая из организационно-правовых форм функционирует только в строго определенных формах.

В коммерческих организациях все работы выполняются штатными наемными работниками, исполнителями по гражданско-правовым договорам. В некоммерческих организациях также задействованы исполнители, как и в коммерческих организациях, но к ним также добавляются волонтеры (волонтеры), чью работу можно выделить в деятельности для организации, и члены организации. Вся прибыль коммерческого предприятия распределяется между его участниками или направляется на его дальнейшее развитие. В некоммерческой компании вообще нет понятия «прибыль».

Каждая из организационно-правовых форм представляет в ИФНС, ПФР, ФСС одинаковые формы отчетности о своей деятельности, но имеет существенные различия в отчетах. Любая коммерческая и некоммерческая организация от своего имени заключает и исполняет договоры, отвечает по обязательствам, выступает истцом или ответчиком в суде, несет гражданскую или административную ответственность [3].

Коммерческие предприятия производят индивидуальные товары и услуги. Работа некоммерческих предприятий направлена на удовлетворение социальных потребностей и обеспечение общественных благ. Коммерческие предприятия зарабатывают за счет своей деятельности и долевого участия в капитале сторонних предприятий. Некоммерческие организации получают деньги от

фондов, государства, инвесторов, бизнеса (это касается внешних поступлений), а также от взносов их членов, аренды помещений, процентов по депозитам, операций на фондовом рынке и т.д. (это относится к внутренним квитанциям). Коммерческие предприятия отличаются универсальной или общей правоспособностью, они обладают гражданскими правами и выполняют обязанности, позволяющие им осуществлять любую деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации.

Некоммерческим предприятиям присуща ограниченная правоспособность. У них есть только те права и обязанности, которые прописаны в учредительных документах, которые непосредственно соответствуют достижению их целей. Коммерческие организации обладают общей или универсальной правоспособностью, т. е. они могут обладать гражданскими правами и нести обязанности, необходимые для осуществления любой деятельности, не запрещенной законом. Некоммерческие организации обладают специальной (ограниченной, целевой) правоспособностью, т. е. они могут обладать только теми гражданскими правами и обязанностями, которые предусмотрены их учредительными документами и соответствуют целям их деятельности [2].

Таким образом, можно выделить два основных отличия некоммерческой организации от коммерческой: это направленность деятельности на достижение нематериальных целей и нераспределение полученной прибыли между участниками. Выделенные различия между коммерческими и некоммерческими организациями накладывают определенный отпечаток на их правоспособность, т. е. способность иметь гражданские права и обязанности. Участники и учредители любого юридического лица не отвечают по его обязательствам, а оно, в свою очередь, не отвечает по их обязательствам.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Камышанский В.П., Коршунов Н.М., Иванов В.И. Гражданское право: учебник. М.: Эксмо, 2014. 720 с.

3. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.: Юристъ, 2013. 351 с.

УДК 347.1

*Иванина О.Ю.
студентка 2 курса магистратуры,
факультет «Гражданское право, предпринимательское право,
международное частное право»
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
Россия, г. Казань
e-mail: ivanina.olenka@mail.ru*

ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЧНОГО ДОГОВОРА

Аннотация: В статье рассмотрены понятия и особенности публичного договора. Автор раскрывает особенности публичного договора. В статье дается сравнительная характеристика публичного договора от договора присоединения.

Ключевые слова: публичный договор, соглашение, услуги, коммерческая организация, оказание услуг.

*Ivanina O. Yu.
2nd year master student
Faculty of "Civil Law, Business Law, Private
International Law"
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
Russia, Kazan*

CONCEPTS AND FEATURES OF A PUBLIC CONTRACT

Abstract: The article considers the concepts and features of a public contract. The author reveals the features of a public contract. The article provides a comparative characteristic of a public contract from an accession contract.

Keywords: public contract, agreement, services, commercial organization, provision of services.

Публичный договор – это договор, который заключается коммерческой организацией, где отражены обязанности по продаже товаров и оказанию услуг, выполнению работ, которые оказываются данной фирмой (энергоснабжение, розничная и оптовая торговля и другие) (ст. 426 ГК РФ) [1].

Рассмотрим основные особенности публичного договора:

- при заключении договора запрещено оказывать предпочтение одному лицу перед другим;

- для всех потребителей цена товара и услуг, а также другие условия должны быть одинаковыми;

- не допускается отказ в заключении договора при наличии товаров и услуг;

- при необоснованном отказе заключения договора необходимо заявить требования о понуждении заключения договора, а также возмещении убытков, которые были понесены стороной (п.4 ст. 445 ГК РФ).

При наличии двух обстоятельств, договор признается публичным:

- сторонами договора выступают потребитель (физические и юридические лица) и коммерческие организации;

- деятельность организации заключается в том, что она обязана оказывать услуги всем, кто обратился. Например, розничная торговля, медицинские услуги, услуги связи и энергосбережения [4, С.50].

Объектом публичного договора выступает коммерческая организация, а именно: хозяйственное общество или товарищество, муниципальное или унитарное предприятие; производственный кооператив.

Субъектами публичного договора могут являться не все коммерческие организации, а существенное значение имеет род его деятельности. В п. 1 ст. 426 ГК РФ отражены виды деятельности организации для отнесения договора к публичному.

Предметом публичного договора является обязанности по выполнению работ и оказанию услуг, продаже товаров, которые составляют содержание деятельности, осуществляемое коммерческой организацией в отношении каждого, который обратился.

Ст. 421 ГК РФ устанавливает ограничение свободы договора, а именно при заключении договора контрагент не имеет права отказать лицу, которое к нему обратилось, а также условия договора должны быть для всех потребителей одинаковыми. Гражданский кодекс запрещает дискриминационные условия публичного договора, но разрешает определенные различия между договорами,

которые заключаются с разными потребителями, например, порядок оплаты или сроков исполнения обязательств.

По мнению М.И. Брагинского: «положения ст. 426 ГК РФ создает гарантии в одностороннем порядке, а именно более слабой, которая нуждается в услугах, товарах и услугах. Следовательно, нормы публичного договора уравнивают положения обеих сторон, тем самым создают гарантии работы рынка и борется с монополией» [2, с. 89].

Необходимо различать публичный и административный договоры, так как отечественная доктрина не сформировала учения о административном соглашении. В литературе отмечается недостаточность в определении договорных элементов административного типа, а в качестве примеров такого соглашения выступают договоры о разделении компетенции между органами власти различного уровня. По мнению Ц.А, Ямпольской, «данная проблема рассматривается с особой позиции, а именно: признается природа административно – правовых соглашений граждан с органами государственной власти (например, в сфере бытового обслуживания) [6, с. 103]. Но в настоящее время данные утверждения не встречаются.

Необходимо отличать публичный договор о договора присоединения, специальным субъективным составом, в публичном договоре – договор заключается коммерческой организацией, осуществляемая публичные функции, а в договоре присоединения имеет место роль самих контрагентов.

Сходство данных договоров заключается в ограничении принципов свободы договора, а также отступления от начала юридического равенства субъектов частного права, которые устанавливаются с целью защиты интересов более слабой стороны. Оба договора регулируют правоотношения в публичной и потребительской сфере, которые адресованы неограниченному количеству лиц, в связи с этим возникают ситуации, когда заключение сделки попадает под правила обоих договоров.

Режим, установленный применительно к договорам присоединения, оказывается все же менее ущемляющим контрагента лица, чьи интересы обеспечивает своей защитой законодатель. Это обстоятельство дает основания сделать вывод, что, если заключенный договор попадает одновременно под действие обеих статей — 426 и 428 ГК РФ, право выбора в применении той или другой статьи должно принадлежать потерпевшей стороне.

Таким образом, в целом публичный договор выравнивает действительные экономические возможности предпринимателя и потребителя с точки зрения способности заключить договор, и, одновременно, уравнивает потребителей между собой, не позволяя дискриминировать одних по отношению к другим.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 № 51 (ред. от 8 декабря 2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 2020. № 23. Ст. 94
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М.: «Статут», 1999. 848 с.
3. Внуков Н.А. Соотношение публичного договора с потребительским договором // Цивилист. 2015. № 3. С. 51-56.
4. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник. В 2 томах. Том 1. М.: Статут, 2018. 528 с.
5. Ломбаев Н.И. Публичный договор: общие положения // Законность и правопорядок в современном обществе. 2016. № 30. С. 16-20.
6. Ямпольская Ц.А. О теории административного договора // Советское государство и право. 1966. № 10. С. 134-135.

УДК 343.85

*Иванов Артем Сергеевич
студент 1 курса магистратуры,
юридический факультет
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Курган
e-mail: artemka.sergeevich.91@mail.ru*

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** В статье раскрывается система нормативно-правовых актов в области противодействия коррупции. Автор акцентирует внимание на отдельных проблемах в данной сфере, с учетом выявленных проблем, формулирует рекомендации и предложения по их разрешению.*

Ключевые слова: взятка, коррупция, наказание, обогащение, преступление, противодействие.

*Ivanov Artem Sergeevich,
1st year master student,
Faculty of Law
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»,
Moscow, Russia*

LEGISLATION IN THE FIELD OF ANTI-CORRUPTION: CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

***Abstract:** The article reveals the system of regulatory legal acts in the field of anti-corruption. The author focuses on individual problems in this area, taking into account the identified problems, formulates recommendations and proposals for their resolution.*

Keywords: bribery, corruption, punishment, enrichment, crime, counteraction.

Одной из основных составляющих противодействия коррупции является наличие прочной законодательной основы, учитывающей все проблемы, существующие в обществе, обуславливающие наличие причин коррупционной преступности. Наличие коррупции и ее ежегодное расширение и разрастание подтверждается, в том числе, исследованиями, проводимыми на международном уровне. Так, среди других зарубежных стран Россия занимает 137 из 180 место по индексу восприятия коррупции. Данный индекс устанавливается по

результатам опросов, проводимых среди представителей бизнеса и экспертов. Для сравнения отметим, что еще в 2015 г. страна по данному показателю занимала 119 место. Изложенное свидетельствует о недостаточной эффективности проводимых на государственном уровне мероприятий по противодействию коррупции [2, с. 34].

Система законодательства в сфере противодействия коррупции предусмотрена ст. 2 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Как следует из содержания данной статьи противодействие коррупции регулируется как нормами международного, так и нормами национального законодательства. В системе международных нормативно-правовых актов в исследуемой сфере необходимо выделить: Конвенцию ООН против коррупции от 31 октября 2003 г., Конвенцию об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. Национальная законодательная основа в сфере противодействия коррупции включает в себя: Конституцию РФ, законы как федеральные, так и законы субъектов РФ, подзаконные нормативно-правовые акты, ведомственные нормативно-правовые акты, акты муниципального нормотворчества. На основе конституционно-правовых норм приняты законы, раскрывающие мероприятия по противодействию коррупции, в том числе, предусматривающие ответственность за совершение данного вида преступлений. Так, взяточничество является одним из основных видов коррупционных преступлений (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ) [3, с. 67].

Несмотря на наличие проработанной законодательной основы, принятие и действие специализированного Закона в сфере противодействия коррупции, тем не менее, ежегодно на государственном уровне констатируется, что ущерб от совершаемых преступлений коррупционной направленности только возрастает. Это свидетельствует о том, что в российском антикоррупционном законодательстве присутствует проблемы и пробелы, в том числе, «лазейки»,

которые позволяют недобросовестным чиновникам совершать данные преступления и оставаться безнаказанными.

В рамках анализа законодательства в сфере противодействия коррупции нами было установлено, что при расследовании преступлений коррупционной направленности, в ряде случаев, используется понятие «незаконное обогащение». Данное понятие не образует самостоятельный состав коррупционного преступления, оно фигурирует только в гражданском законодательстве и применительно к физическим лицам. При этом, в отношении должностных лиц «незаконное обогащение» не применяется. Вместе с тем, включение в УК РФ «незаконного обогащения» в качестве самостоятельного состава коррупционного преступления позволило бы привлекать к ответственности за совершение коррупционного преступления не на разовой основе, а закрепить систематический характер данных преступных действий. Наказание за данное преступление должно быть более суровым, относительно получения взятки (ст. 290 УК РФ). Например, от 1 до 3 млн. руб. или в размере от тридцатикратной до стократной суммы взятки.

В отличие от гражданских дел, где ответчиками за совершение противоправных деяний могут выступать физические лица, по уголовным делам коррупционной направленности вред причиняется государству. В данном случае потерпевшим является государство. При этом, материальный вред, причиненный государству, нельзя рассматривать абстрактно – это вред, причиненный всему обществу. Ведь государственная казна, как известно, формируется, прежде всего, за счет налогов и сборов, поэтому ущерб в данном случае причиняется гражданам, которые формируют государственную казну. Кроме денежных средств, незаконно получаемых служащими-коррупционерами, последние также имеют и законодательно установленные льготы, перечень которых является значительным [1, с. 36].

Проведенный анализ санкций уголовного законодательства за совершение коррупционных преступлений и материалов судебной практики, позволил

установить, что судами чиновникам-коррупционерам назначается наказание в виде штрафа [4]. Последнее, в свою очередь, формирует в таких должностных лицах уверенность избежать за совершенное коррупционное преступление реального лишения свободы. На основании изложенного, признаем целесообразным ужесточить наказание за совершение исследуемого вида преступных посягательств.

Анализ санкций ст. 290 и 291 УК РФ позволил прийти к выводу о том, что санкции «дачи взятки» значительно ниже санкций «получения взятки». При этом, психологические причины коррупции являются одними из основных. В связи с этим, борьбу с коррупцией необходимо осуществлять не только с точки зрения ужесточения наказания для получателей взятки, но и для взяткодателей. Если чиновнику не будут предлагать взятку, уровень коррупционной преступности, безусловно, снизится. В связи с этим, необходимо приравнять санкции за совершение «дачи взятки» к санкциям за «получение взятки».

Таким образом, несмотря на наличие прочной законодательной основы в сфере противодействия коррупции, тем не менее, остаются неразрешенными некоторые проблемы. Сформулированные в рамках проведенного исследования рекомендации и предложения, могут принести положительный эффект при их практической реализации.

Список литературы:

1. Давудова И.Г. Правовые основы противодействия коррупции // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 3. С. 36-40.
2. Майстренко Г.А. Противодействие коррупции в России: правовое регулирование // Образование и право. 2020. № 9. С. 34-42.
3. Ткачев С.В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции в РФ // Образование и право. 2020. № 8. С. 67-73.
4. Судебная практика по коррупционным преступлениям, по взяточничеству. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<https://sudact.ru/practice/po-korruptsiionnym-prestupleniyam-po-vzyatochnichest/>

(дата обращения: 16.07.2021 г.).

УДК 342.922

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Pushina98@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СПЕЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье охарактеризованы специальные субъекты административной ответственности, такие как должностные лица, продавцы, водители и другие. Уточняется понятие специального субъекта административной ответственности, а также черты, отличающие их от других субъектов административной ответственности.

Ключевые слова: административные правоотношения, специальный субъект административной ответственности, правовой статус субъекта, должностное лицо.

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

SPECIAL SUBJECT OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

Abstract: *The article describes special subjects of administrative responsibility such as officials, sellers, drivers and others. The notion of special subject of administrative responsibility and the features which distinguish them from other subjects of administrative responsibility are specified.*

Keywords: administrative legal relations, special subject of administrative responsibility, legal status of subject, official.

Конкретные составы административных правонарушений могут устанавливать дополнительные специальные признаки граждан, тем самым переводя их в категорию особых или специальных субъектов административной ответственности [1]. Специальный субъект административной ответственности – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста административной ответственности и совершившее правонарушение, в которое

входят какие-либо специальные, дополнительные признаки субъекта (в случае, если лицо несет административную ответственность). Также специальным субъектом может быть и юридическое лицо, совершившее административное правонарушение, в которое входят какие-либо специальные, дополнительные признаки субъекта (например, по ст. 6.6 КоАП РФ организационно–правовая форма юридического лица устанавливает ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения не повсеместно, а в конкретных местах – специально оборудованных местах, то есть столовых, ресторанах, кафе, барах и других местах).

Рассмотрим таких специальных субъектов административной ответственности, как должностные лица. Согласно ст. 2.4 КоАП РФ данные лица подлежат административной ответственности как специальный субъект только при совершении административного правонарушения, в сфере неисполнения либо ненадлежащего исполнения возложенных на них служебных обязанностей [1]. В остальных случаях должностные лица, подлежат административной ответственности как общие субъекты. В примечании к ст. 2.4 КоАП РФ дается определение должностного лица, которое привлекается к ответственности как специальный субъект административной ответственности. Отметим, что это определение шире, чем определение должностного лица в административном праве в целом, так как охватывает не только государственных служащих [2].

Особенностями административной ответственности должностных лиц как специальных субъектов служит то, что:

- фактическое основание административной ответственности – это административно-дисциплинарное правонарушение, которое отличается определенной спецификой от административного проступка;
- в пределах одного и того же административного проступка законодательство устанавливает для должностных лиц более строгие административные взыскания, чем для граждан;

- к должностным лицам могут применяться специфические административные наказания, например, дисквалификация.

Существуют и другие физические лица, выступающие специальными субъектами административной ответственности – это продавцы, водители, капитаны морских и речных судов и другие. Эти лица по своему правовому статусу, не являются должностными лицами, но и не относятся к обычным гражданам. К ним применяются специальные административные наказания (санкции), которые не применяются к другим гражданам и должностным лицам, в частности, лишение специального права (ст. 3.8 КоАП РФ), административное выдворение за пределы РФ иностранцев и апотридов (ст. 3.10 КоАП РФ) [3].

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Субъекты административной ответственности. Файл Сыктывкарского Государственного Университета им. Питирима Сорокина. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/6323624/page:3/> (дата обращения: 23.07.2021 г.).
3. Субъекты административной ответственности. Библиофонд. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=541856> (дата обращения: 22.07.2021 г.).

УДК 342.922

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Pushina98@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА КАК СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены физические лица как субъекты административной ответственности, а именно граждане РФ, лица без гражданства, иностранные граждане, которые привлекаются к ответственности, за совершение нарушения в сфере административного права. В статье уточняется понятие, административного правонарушения и общего субъекта административной ответственности. Также авторы приводят особенности административной ответственности физических лиц.

Ключевые слова: административное право, правонарушение, субъект административной ответственности, права и обязанности граждан.

Ilyushina Elena Sergeevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseyevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna

3rd year bachelor student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

PHYSICAL PERSONS AS SUBJECTS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

Abstract: *The article deals with physical persons as subjects of administrative responsibility, namely citizens of the Russian Federation, stateless persons, foreign citizens, who are brought to responsibility, for committing violations in the field of administrative law. The article clarifies the concept, administrative offense and the general subject of administrative responsibility. The authors also give the peculiarities of administrative responsibility of individuals.*

Keywords: administrative law, offence, subject of administrative responsibility, rights and duties of citizens.

Согласно общим принципам права основа государственного управления представляет собой принуждение группой лиц (властной элитой) остальной

части гражданского общества. Метод принуждения выражается в юридической регламентации нормами административного права, конкретного перечня прав, свобод и обязанностей индивида по отношению к личности, обществу и государству [2].

В соответствии с ч.1 ст.2.1 КоАП РФ административное правонарушение – это противоправное, виновное действие или бездействие, физического или юридического лица, за которое соответствующими нормативно правовыми актами предусмотрена административная ответственность [1].

Общий субъект административной ответственности – вменяемое физическое лицо, которому исполнилось шестнадцать лет, или юридическое лицо, которые обязаны нести административную ответственность за содеянное административное правонарушение. К общим субъектам административной ответственности относятся граждане РФ, лица без гражданства и иностранцы, которые не являются дипломатами.

Административная ответственность иностранного гражданина, имеющего иммунитет административной юрисдикции РФ совершившего на территории РФ правонарушение в сфере административного права, определяется нормами международного права. Указанные лица в этом случае не являются субъектами административной ответственности [1].

Возраст административной ответственности является общим основными признакам гражданина, выступающего в качестве субъекта административной ответственности [3]. Рассмотрим административную ответственность несовершеннолетних, устанавливаемую статьёй 2.3 КоАП РФ, так к моменту совершения административного правонарушения ей подлежат лица, достигшие шестнадцати лет [1].

Подводя итоги всему вышесказанному, отметим, что для физического лица как субъекта административной ответственности установлен нижний возрастной предел наступления административной ответственности – 16 лет. Для отдельных категорий физических лиц установлены определенные особенности

административной ответственности: иностранные граждане и лица без гражданства; военнослужащие, граждане, призванные на военные сборы, и лица, имеющие специальные звания. Должностные лица несут повышенную административную ответственность по сравнению с гражданами. Также необходимо отметить, что законом предусмотрена возможность освобождения от административной ответственности в силу малозначительности совершенного деяния. Должностное лицо, уполномоченное принимать решение по делу, может ограничиться устным замечанием [1].

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Субъекты административной ответственности. Файл Сыктывкарского Государственного Университета им. Питирима Сорокина. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/6323624/page:3/> (дата обращения: 12.07.2021 г.).
3. Конин Н.М. Административное право: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. 574 с.

УДК 34.09

*Рамизова Камила Бахадуровна,
студентка 1 курса
Юридический факультет
Иркутский государственный университет,
Россия, г. Иркутск
e-mail: ktourr@yandex.ru*

ПРАВОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

***Аннотация:** Правовой эксперимент позволяет проверить какую-то правовую норму до того, как она вступит в юридическую силу. Он позволяет протестировать ее для выявления недостатков или подтверждения эффективности ее деятельности. В условиях очень быстро меняющегося мира правовой эксперимент является необходимым для эффективности правотворчества. Но при всех плюсах правового эксперимента сейчас он не сильно распространен в России.*

Ключевые слова: Правовой эксперимент, правотворчество, деятельность правовых норм, эффективность правовых норм.

*Ramizova Kamila Bachadurovna,
1st year student
Faculty of Law
Irkutsk State University,
Russia, Irkutsk*

LEGAL EXPERIMENT

***Abstract:** A legal experiment allows you to test a certain legal norm before it enters into legal force. This allows you to test it to identify shortcomings or confirm the effectiveness of its activities. In a very rapidly changing world, a legal experiment is necessary for the effectiveness of lawmaking. But with all the advantages of the legal experiment, this is not very common in Russia now.*

Keywords: Legal experiment, law-making, the effect of legal norms, the effectiveness of legal norms.

Традиционно под экспериментом понимают метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. С другой точки зрения эксперимент понимается, как эмпирические исследования, с помощью которых путем планомерного

управления условиями научно проверяются гипотезы о причинных связях явлений [3, с. 26].

Одним из первых, кто начал рассматривать тему правового эксперимента является Рубен Акопович Сафаров, он утверждает, что правовой эксперимент помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой законодательства. Рубен Акопович полагает, что, обеспечивая единство теории и практики, эксперимент выступает, во-первых, как способ познания общественных отношений, во-вторых, как способ их изменения и, в-третьих, как основа формирования общественного мнения [1].

Рассмотрев различные определения понятия «правовой эксперимент» можно сделать небольшой вывод, что правовой эксперимент – это научно поставленный опыт, который включает в себя процесс наблюдения и проверки за эффективностью и результативностью правотворческой и правоприменительной деятельности в определенных условиях.

Изучим федеральный закон от 31.07.2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации». Данный закон определяет, как будут создаваться и работать регуляторные песочницы на территории страны, то есть направлен на то, чтобы дать различным сферам, например, науке или бизнесу, механизм тестирования в реальных правоотношениях технологий, которые еще нельзя использовать. В рамках данных экспериментальных правовых режимов в сфере цифровых инноваций Правительство дает возможность определенным компаниям применять новые технологии на какое-то установленное время. Такие регуляторные «песочницы» в настоящее время имеют ограниченное количество сфер, где они могут действовать: медицина, транспорт, сельское хозяйство, финансовая деятельность, торговля, строительство, предоставление государственных и муниципальных услуг и осуществление государственного контроля и муниципального контроля, промышленность и иные направления. После того, как определенное нововведение – эксперимент будет признано

успешным, то оно Правительство способно распространить экспериментальный правовой режим на территорию всей страны и данное нововведение будет разрешено законодательно [4]. В современном мире, где благодаря технологиям все меняется очень быстро, такая система просто необходима, чтобы максимально эффективно внедрять новшества в жизнь людей.

Говоря о правовом эксперименте, необходимо подчеркнуть, что многие эксперименты действительно показали свою эффективность, рассмотрим постановление Правительства РФ от 22 августа 2005г. №534 «О проведении эксперимента по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам». Данный эксперимент получил закрепление в одноименном федеральном законе, это не может не говорить о его важности и полезности для общества. Но тут же следует сказать, что в результате проведения данного эксперимента были выявлены и проблемы, одна из них - трудности граждан при получении справок об уровне дохода [2, с. 66].

Данный факт свидетельствует о том, что правовой эксперимент дает возможность вовремя определить проблемы и решить их, тем самым последующие правовые решения были более совершенными. Но в истории были и не очень удачные правовые эксперименты, например, эксперимент по созданию муниципальных органов охраны общественного порядка, после данного эксперимента идея передачи полномочий по охране общественного порядка органам местного самоуправления была отвергнута. Таким образом правовой эксперимент способен «отсеять» неудачные проекты и усовершенствовать необходимые, что доказано на практике.

В работе «Роль правового эксперимента в совершенствовании законодательства» Кочетков А. В. Говорит о том, что правовой эксперимент является важнейшим средством повышения эффективности правового регулирования общественных отношений и, одновременно, своеобразным «предохранителем» от неэффективных вариантов правового регулирования.

Правовой эксперимент позволяет путем пробного временного и локального введения определенных норм выявить возможные проблемы, недостатки или же подтвердить пользу и эффективность данных изменений, и все это позволяет создать наиболее совершенные правовые нормы без негативных для общества последствий. Следует отметить, что правовой эксперимент является важным элементом в правотворческом процессе и используется, как возможность проверки действия определенных норм права в экспериментальном режиме. Другими словами, правовой эксперимент – это тестирование правовых норм с целью выявления недостатков или подтверждения их эффективности, что в условиях современной реальности с очень быстрыми изменениями во всех сферах является необходимым элементом в изменении законодательства.

Список литературы:

1. Ельцов В.Н. Правовые эксперименты современной России: оценка эффективности: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет, 2008. 67 с.
2. Ельцов В.Н. Правовой эксперимент по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам: учебное пособие. Томск: Томский государственный университет, 2008. 66 с.
3. Никитинский В.И., Самощенко И.С. Правовой эксперимент и совершенствование законодательства. М.: Юрид. лит., 1988. 301 с.
4. Сивицкий В. А. Сорокин М. Ю. Правовой эксперимент и развитие права: учебное пособие. М.: Высшая Школа Экономики, 2016. 21 с.

УДК 342.9

*Сердитов Григорий Константинович,
студент 3 курса
Красноярский государственный аграрный университет,
Россия, г. Красноярск
e-mail: serditov.slow@yandex.ru*

*Никифоров Даниил Александрович,
студент 3 курса
Красноярский государственный аграрный университет,
Россия, г. Красноярск*

*Научный руководитель: Провалинский Дмитрий Игоревич,
кандидат юридических наук, доцент
Красноярский государственный аграрный университет
Россия, г. Красноярск*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАДЕРЖАНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению основных вопросов проведения и обеспечения административного задержания в рамках осуществления административного процесса. В работе авторы дают теоретико-правовую характеристику данному правовому институту. Особое внимание уделено раскрытию практических проблем и трудностей реализации административного задержания. Также авторы предлагают пути совершенствования данного правового института посредством внесения положений в Кодекс об административных действиях Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** задержание, задержанное лицо, производство по делам об административном правонарушении, административное правонарушение, процесс, административный проступок.*

*Serditov Grigory Konstantinovich,
3rd year student
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

*Nikiforov Daniil Alexandrovich,
3rd year student
Krasnoyarsk State Agrarian University,
Russia, Krasnoyarsk*

Scientific adviser: Provalinsky Dmitry Igorevich,

*candidate of legal sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk*

TOPICAL ISSUES OF DETENTION IN THE ADMINISTRATIVE PROCESS

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the main issues of conducting and ensuring administrative detention in the framework of the implementation of the administrative process. In the work, the authors give a theoretical and legal description of this legal institution. Particular attention is paid to the disclosure of practical problems and difficulties in the implementation of administrative detention. The authors also propose ways to improve this legal institution by introducing provisions into the Code of Administrative Actions of the Russian Federation.*

Key words: detention, detained person, proceedings on cases of an administrative offense, administrative offense, process, administrative offense.

В современном правовом государстве существует множество институтов, регулирования общественных отношений. Одним из таких институтов является административное задержание.

К сожалению, на сегодняшний день административное задержание является практически самой частой мерой административного принуждения в Российской Федерации. Поскольку численность административных правонарушений не уменьшается, а держится либо на том же самом уровне, либо возрастает, что является проблемой для развитого правового государства.

Так, например, за 2019 год было осуществлено 547854 административных задержаний, а за 2020 год, по официальным данным, было рассмотрено и проведено 409054 задержаний, что является довольно-таки большим числом, что позволяет на сделать вывод, что административное задержание очень популярно в Российской Федерации. [3]

Если обратится к нормативной основе, то под задержанием принято понимать кратковременное ограничение свободы физического лица, которое может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для правильного и современного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном

правонарушении. [2] Данное понятие находится в статье 27.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. Для юридических лиц административное задержание не применяется, но оно может осуществляться по отношению к какому-либо определенному сотруднику или должностному лицу, которое представляет юридическое лицо.

Цель задержания, в качестве временной меры – это

- 1) создание благоприятных условий для проведения разбирательства по делу об административном правонарушении;
- 2) необходимость тщательной проверки сведений и фактов, по отдельному взятому деянию;
- 3) подготовка необходимых процессуальных документов для передачи дела в суд.

Административное задержание как мера принуждения в учебной и научной литературе, с одной стороны, и действующем законодательстве - с другой, характеризуется абсолютно по-разному. Так, например, в учебной и научной литературе административное задержание часто рассматривается как мера административного принуждения, которая включена в группу мер административного пресечения [4, с. 181], а также как мера административно-процессуального принуждения [5].

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации, административное задержание отнесено к мерам, которые обеспечивают производство по делам об административных правонарушениях.

В соответствии с ч. 1 ст. 27.5 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, срок административного задержания лица, совершившего правонарушение, не должен превышать три часа.

Необходимо отметить, что по поводу продолжительности этого срока в науке административного права также нет единого мнения. По нашему субъективному мнению, следует установить нижние и верхние временные

пределы административного задержания. Например, минимальное время задержания один час, а максимальной чертой установить не более пяти часов.

Так, А. С. Дугенец утверждает о недостаточности времени и мотивирует необходимостью его увеличения до суток [6, с. 54]. Автор подкрепляет свое мнение тем, что из-за малого количества времени достаточно часто приходится вносить не тщательно проверенные сведения в протокол, либо вовсе освобождать задержанного, не получив никакой нужной и ценной информации для изучения конкретного дела. С данной точкой зрения можно согласиться, хотя автор, на наш взгляд, взял слишком высокий временной предел, хотя можно было предложить увеличить всего лишь до восьми часов, а в некоторых случаях до двенадцати часов, но при этом установить разграничение по времени задержания в зависимости от разновидностей административных правонарушений или уровня общественной опасности.

Но все же, к большому сожалению, множество дел упраздняется на начальной стадии и не переходит к дальнейшему рассмотрению, либо же передается в суд, но с неполной информативной базой, что в последствии провоцирует рассмотрение дел в вышестоящей инстанции, то есть апелляции.

Т.Р. Мещерякова придерживается иной позиции, согласно которой «закрепление нормы может привести к затягиванию уполномоченными лицами срока рассмотрения, а также дополнительным материальным затратам на содержание задержанных лиц», что тоже является верным [7 с. 114]. Дополнительные материальные затраты можно в последующем разделить пропорционально между органами власти и самим задержанным, если это не будет вводить задержанное лицо в трудное финансовое положение.

В тоже время стоит отметить, что в Конституции РФ, права и свободы являются высшей ценностью и именно поэтому не стоит вводить в законодательство определенные рамки по времени [1]. Именно по этой причине, административное задержание считается самой жесткой мерой обеспечения производства по делу об административном правонарушении и ее следовало бы

использовать реже, но согласно статистике, к уменьшению количества административных задержаний следует стремиться более усердно и скрупулезно.

Еще одной немало важной причиной, для того чтобы не вводить определенные временные рамки может быть намеренное затягивание производства по делу, что приведет к большому скоплению нерассмотренных дел, требующих проверки.

Также, должностным лицам, которые применяют эту меру обеспечения, приходится принимать решение об этом на свой страх и риск, и при этом, у них отсутствует хоть какая-то возможность разобраться: произведено административное задержание в исключительном случае или же его вовсе нет.

Помимо этого, озабоченность вызывает отсутствие ответа и на другой не менее важный вопрос: «когда административное задержание производится правомерно в исключительных случаях, а когда их нет?». Следует признать, что в самом Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, ни в многочисленных комментариях к нему, ни в иных научных исследованиях, посвященных вопросам административно-юрисдикционной деятельности нет ответа на данный вопрос. По нашему мнению, данную проблему можно решить одним из следующих вариантов:

1) ввести новую статью в Кодекс об административных правонарушениях, в которой будет прописано, какие именно случаи являются исключительными, и что вообще под собой подразумевает понятие «исключительный случай». Для нас понятие «исключительный случай» — это такое действие лица, которое повлекло, либо могла повлечь такие обстоятельства, которые в силу своей опасности для общества причинили существенный вред. Примером исключительного случая можно привести кражу государственного имущества в здании органа власти.

2) провести детальное толкование, при каких условиях административное задержание является правомерной мерой административного принуждения, а в каких противоречит Конституции Российской Федерации;

3) дать более подробное разъяснение действий при административном задержании, например, как действовать при задержании лица, как произвести освобождение задержанного по ошибке физического лица.

Важно отметить, что административное задержание могут производить только специальные органы и уполномоченные лица. К ним относятся: должностные лица органов внутренних дел, должностные лица военной автомобильной инспекции, должностные лица таможенных органов, должностные лица, осуществляющие контртеррористическую операцию, должностные лица военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Таким образом, чтобы производить административное задержание, необходимо обладать определенным спектром юридических знаний, знать норма различных законов, ориентироваться в правовой базе.

Немало важной проблемой является то, каким именно образом необходимо освобождать задержанное лицо. В некоторых случаях, лицо, совершившее деяние может быть освобождено в силу малозначительности. Но что же понимают под понятием «малозначительность»? В нашем понимании. Термин малозначительности – это действие или бездействие лица, которое хотя формально и содержит признаки совершения административного правонарушения, не является существенным нарушением действующих норм закона и не представляет опасности.

Иные случаи нигде не регламентированы, поэтому, возникает вопрос, каким образом это все должно происходить на практике, кто может иметь право на досрочное освобождение, а кто нет. Не прописан и сам порядок освобождения лица от ответственности. Значит, следует внести поправки и изменения в действующий кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Административное задержание не распространяется на определенные категории лиц. Во-первых, это высшие должностные лица Российской Федерации: Президент Российской Федерации и члены Правительства Российской Федерации. Неприкосновенностью пользуются также представители законодательных органов (все депутаты Государственной Думы и все сенаторы Совета Федерации) и судьи всех уровней, такие как судьи верховного суда, судьи субъектов Российской Федерации, судьи краев, округов, районные судьи, а также мировые судьи.

Ограничительные меры не могут применяться к прокурорам и уполномоченным по правам человека. Иностранцы, которые имеют дипломатический паспорт, не могут быть подвергнуты административному задержанию на территории Российской Федерации. При этом только президент имеет полную неприкосновенность. В отношении же остальных перечисленных категорий эта административная мера может применяться при соблюдении определенных условий.

Во-первых, лицо, которое совершило административный проступок, для начала, необходимо застать на месте его совершения.

Во-вторых, уполномоченный орган должен дать письменное разрешение на административное задержание того или иного лица, в то время как при обычном административном задержании данный вопрос решает лицо, заставшее виновное лицо на месте совершения административного правонарушения.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно делать вывод, что административное задержание в современной Российской Федерации имеет ряд огромнейших изъянов, которые необходимо разрешать и в последующем применять более продуманные нормы. Следовало бы все-таки урегулировать вопрос о максимальном времени задержания, вопрос об освобождении лиц, а также, прописать что входит в систему «исключительных случаев для задержания», а что нет. Следует ввести в законодательство некоторые понятия для уточнения их значений, например, «исключительный случай»;

«малозначительность административного правонарушения»; «допустимость административного задержания».

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. № 31

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Статистическая информация по административному задержанию. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://stat.апи-пресс.рф/> (дата обращения: 06.07.2021 г.).

4. Административное право Российской Федерации: учеб. для бакалавров / под ред. Л.Л. Попова. М.: РГ-Пресс, 2015. 563 с.

5. Дугенец А.С. Процессуальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях: монография. М.: ВНИИ МВД РФ. 2002. 273 с.

6. Хорьков В.Н. Административное задержание: спорные вопросы законодательного регулирования // Современное право. 2015. № 3. С. 87-92

7. Мещерякова Т.Р. Сроки в административном законодательстве Российской Федерации: дис. канд. юрид. наук. Челябинск, 2011. 210 с.

УДК 34

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

О РОЛИ ПРОКУРАТУРЫ РФ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье говорится о роли прокуратуры, приводятся способы защиты прав несовершеннолетних органами прокуратуры, перечислены вопросы, которые находятся под ее особым контролем.

Ключевые слова: прокуратура, несовершеннолетние, права.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

*Orel state University,
Russia, Orel*

ON THE ROLE OF THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION IN ENSURING THE RIGHTS OF MINORS

Abstract: *The article talks about the role of the prosecutor's office, provides ways to protect the rights of minors by the prosecutor's office, lists issues that are under its special control.*

Keywords: prosecutor's office, minors, rights.

На государственном и муниципальном уровнях создана целая система учреждений, призванных осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, среди которых важное место занимает Прокуратура Российской Федерации - особая государственная структура, призванная осуществлять надзор за исполнением действующих на ее территории законов [1]. При этом прокуратура реализует и иные функции: осуществляет надзор за расследованием уголовных дел, поддерживает от имени государства обвинение в суде, участвует в гражданском процессе для защиты интересов государства и прав граждан, осуществляет надзор за местами лишения свободы. Сегодня органы прокуратуры РФ значительное внимание уделяют обеспечению соблюдения прав и свобод человека и гражданина, верховенства закона, укреплению правопорядка, защите интересов общества. В целях повышения эффективности прокурорского надзора в сфере обеспечения прав несовершеннолетних необходимо изменить законодательный подход к организации самой надзорной деятельности [2]. Данный вид надзора универсален и распространяется на все органы и ведомства, законодательное регулирование деятельности которых так или иначе связано с проблемами человека в возрасте до 18 лет. Действующий правовой механизм в большинстве случаев связывает начало прокурорской проверки лишь с поступившей информацией о нарушении законности. Учитывая современное положение в сфере обеспечения прав несовершеннолетних, динамику преступности,

необходимо обеспечить постоянный и действенный надзор со стороны прокуратуры по всем векторам надзорной деятельности. К способам защиты прав несовершеннолетних органами прокуратуры можно отнести: обращение в суд, орган опеки и попечительства с заявлением требования о восстановлении нарушенного права ребенка; предъявление искового заявления в судебные органы по поводу защиты прав несовершеннолетних. Под особым контролем прокуратуры РФ находятся вопросы защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью, а также противодействия применению СМИ и сети Интернет для совершения преступлений в отношении несовершеннолетних. Особую значимость вызывают преступления, связанные с неисполнением обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Основной фактор, уменьшающий риски преступлений против несовершеннолетних, случаев жестокого обращения с детьми, — это раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Список литературы:

1. Алексеев А.И. Прокуратура как институт государственной власти // Законность. 2002. № 2. С. 95.
2. Дудин Н.П. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних. СПб.: Санкт-Петербургский юридический ин-т (фил.) Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2009. 636 с.

УДК 34

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье анализируется роль семьи в преступном образе жизни несовершеннолетних, изучаются факторы, влияющие на появление у подростка правомерных качеств.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетний, семья, семейные ценности.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,*

*Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

STRENGTHENING THE FAMILY AS A BASIS FOR THE PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Abstract: *The article analyzes the role of the family in the criminal lifestyle of minors, examines the factors that influence the appearance of illegal qualities in a teenager.*

Keywords: crime, minor, family, family values.

Укрепление семьи для профилактики преступности является ключевым моментом для решения проблемы предотвращения преступлений несовершеннолетних [1]. Достижение высокого уровня профилактики несомненно зависит от того, насколько глубоко изучен вопрос семейных взаимоотношений. Аморальному поведению способствуют противоправные поступки одного или нескольких членов семьи, алкоголизм, наркомания, психопатология родителей, девальвация духовных ценностей, драки, кризис морали, насилие в семье, разводы, нежелание давать ребенку правовое воспитание. У несовершеннолетних отходят на задний план духовные, культурные нормы, нравственность, а вместо этого на первое место выходит асоциальная деятельность, стремление к достатку ценой не собственной продуктивной работы, а кражи, грабежей и мошенничества. Этому способствует ряд факторов риска, среди которых поведенческие, биологические, социальные показатели. Они дихотомичны, и могут проявлять себя как в качестве рисков, так и превентивных мер, но часто переплетаясь между собой, вызывают дезадаптацию личности. Особенности типа семьи и стиля воспитания в том числе детско – родительских отношений, взаимодействие со сверстниками и не успешность в школе диктуют повышение риска совершения незаконных поступков.

Эффективность влияния на семейный союз предоставляет возможность снижения уровня преступности среди несовершеннолетних, а также среди

других групп населения [2]. В государстве, осуществляющим политику в соответствии с законом и интересами граждан, вопросы защиты и нормального развития подростков должны быть главенствующими. Нельзя рассматривать проблемы правосознания несовершеннолетних без ключевых направлений государственной политики в области укрепления семьи как социального института. С этой целью необходимо осуществить укрепление системы подготовки кадров, занимающихся проблемами духовно-нравственного воспитания населения; противодействие влиянию деструктивных образований на молодежь и взрослое поколение; возрождение системы ценностей, морального долга, ответственности, правовой культуры. Основами формирования здорового нравственного и правового сознания современных подростков являются социальный мир, правильное окружение, гражданское согласие, материальная обеспеченность семьи.

Список литературы:

1. Королева О.И. Преступность несовершеннолетних и меры её предупреждения // Мир науки и образования. 2015. № 4 (4). С. 9.
2. Сочнев Д.В. Правосознание современной российской молодежи // Государство и право. 2003. № 7. С. 92–98.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 811.221.31

*Алави Сайед Ага Реза
аспирант кафедры всеобщей истории и востоковедения
Исторический факультет
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: alawi1709@gmail.com*

КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД И ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИЙ ВОСТОЧНЫХ ПУШТУНОВ. ИСТОКИ АФГАНО-ПАКИСТАНСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Аннотация: В августе 1947 г. в результате национально-освободительного движения в бывшей «Жемчужине Британской Короны» – Британской Индии – и раздела её по религиозно-общинному принципу возникли два суверенных государства – доминиона, а потом республики Пакистан и Индия. Между ними практически сразу же началось противостояние, в основном, из-за вопроса принадлежности бывшего княжества Джамму и Кашмира тому или другому государству, трижды доходившее до открытых военных конфликтов и неразрешенное до настоящего времени. Оба государства доказывают своё право на его территорию и не признают прав друг друга. Однако кроме противоречий между Пакистаном и Индией возникли и другие противоречия.

Ключевые слова: колониальная территории, Афганистан, Пакистан.

*Alavi Sayed Aga Reza
Postgraduate student of the Department of General History and Oriental Studies
Faculty of History
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

THE COLONIAL PERIOD AND THE PROBLEMS OF THE TERRITORIES OF THE EASTERN PASHTUNS THE ORIGINS OF THE AFGHAN- PAKISTANI CONTRADICTIONS

Abstract: In August 1947, as a result of the national liberation movement in the former "Pearl of the British Crown" - British India - and its division according to the religious-communal principle, two sovereign states arose - the dominion, and then the republics of Pakistan and India. A confrontation began almost immediately between them, mainly due to the issue of the belonging of the former principality of Jammu and

Kashmir to this or that state, which reached open military conflicts three times and has not been resolved until now 1. Both states prove their right to its territory and do not recognize each other's rights 2. However, in addition to the contradictions between Pakistan and India, other contradictions have arisen.

Key words: colonial, territory, Afghanistan, Relationship. Pakistan.

Введение. Серьезнейшие противоречия возникли у Пакистана и с другим соседним государством – Афганистаном. Как и в случае с Индией основой споров и противоречий стал территориальный вопрос. Камнем преткновения здесь стала граница между ними по т.н. «линии Дюранда» а также «проблемы Пуштунистана». Она также возникла при разделе субконтинента и решения вопроса о принадлежности населенной, в основном, пуштунами Северо-западной пограничной провинции (СЗПП) бывшей Британской Индии, ныне именуемой провинцией Хайбер Пахтунхва (Хайбер Пуштунская. Хайбер – знаменитый горный перевал).

Гипотеза исследования: являются последствиями развала единого афганского государства – Империи Дуррани в конце XVIII в.

Формулировка проблемы. Последующим отторжением сначала сикхским государством Панджаб, а затем и британскими колониальными властями части афганской территории, населенной, в основном, пуштунами и ныне составляющей провинцию Хайбер Пахтунхва Пакистана. После развала Империи Дуррани к 20-м гг. XIX в. в Панджабе сложилось сильное сикхское государство во главе с махараджей Ранджит Сингхом 3. Уже в 1818 г. начались завоевания этим государством земель восточных пуштунов. Попытки афганских эмиров вернуть себе эти территории не увенчались успехом.

Методы исследования: В данном исследовании исследователь в основном использовал документально-библиотечный метод исследования. И был тщательно рассмотрен.

Цель статьи. В 1838 г. в районе г. Банну была построена крепость и Ранджит Сингх (а после его смерти в 1839 г. – его наследники) стал полным сюзереном этих земель [5, с. 123]. Одновременно, т.е. в начале XIX века, в

регионе Южной Азии началась экспансия Британской Ост-Индской компании, стремившейся поставить под свой контроль всю территорию Индии и территории, непосредственно граничащие с ней [6]. Правитель Кабула эмир Дост Мухаммад Хан не без основания считал, что основная угроза его землям исходит больше всего от колониальных властей Британской Ост-Индской компании [7, с. 98]. Её ставленник, бывший правитель Кабула Шах Шуджа, нашедший убежище в Британской Индии, готовился к вторжению в Афганистан, надеясь с помощью своих британских покровителей вернуть себе кабульский трон [8, с. 55-56].

В ноябре 1838 г. войска Британской Ост-Индской Компании, формирования Шаха Шуджи и войск сикхского государства Панджаб вторглись на территорию Афганистана, которой управлял эмиром Кабула Дост Мухаммад Ханом и после тяжелых боёв заняла Кабул. Вся эта в 1838 г. в районе г. Банну была построена крепость и Ранджит Сингх (а после его смерти в 1839 г. – его наследники) стал полным сюзереном этих земель [5, с. 231]. Одновременно, т.е. в начале XIX века, в регионе Южной Азии началась экспансия Британской Ост-Индской компании, стремившейся поставить под свой контроль всю территорию Индии и территории, непосредственно граничащие с ней. Правитель Кабула эмир Дост Мухаммад Хан не без основания считал, что основная угроза его землям исходит больше всего от колониальных властей Британской Ост-Индской компании [7]. Её ставленник, бывший правитель Кабула Шах Шуджа, нашедший убежище в Британской Индии, готовился к вторжению в Афганистан, надеясь с помощью своих британских покровителей вернуть себе кабульский трон [4, с.109].

В ноябре 1838 г. войска Британской Ост-Индской Компании, формирования Шаха Шуджи и войск сикхского государства Панджаб вторглись на территорию Афганистана, которой управлял эмиром Кабула Дост Мухаммад Ханом и после тяжелых боёв заняла Кабул. Вся эта авантюра, известная как Первая англо-афганская война 1838 – 1839 гг., закончилась разгромом войск

интервентов, которые были вынуждены покинуть территорию Афганистана [9, с. 45].

Однако колониальная политика британских властей продолжалась и в 1845 – 1849 гг. власть Ост-Индской компании распространилась на государство Панджаб, в составе которого находились пуштунские районы правобережья Инда (10). Таким образом, бывший союзник теперь был поглощен и земли пуштунов оказались под властью британского колониализма. После же поражения Великого индийского восстания, известного как восстание сипаев (1857 – 1859 гг.), Индия перешла под полное и прямое управление Британской короны, а после Второй англо – афганской войны 1878 – 1881 гг., в результате которой афганцы потерпели поражение, её контроль распространился и на примыкавшую к этим пуштунским районам полосу горных пуштунских племен [2, с. 178]. По Гандамакскому договору 1879 г., подписанному афганским эмиром, Якуб Ханом и представителем британских колониальных властей Н. Каваньяри, Афганистан лишился права самостоятельно проводить внешнюю политику. Именно после этой войны произошло то, что через несколько десятков лет определило характер будущих пакистано – афганских отношений – отторжение Британской Индией (а по сути, Великобританией) территорий восточных пуштунов по Соглашению 1893 г., Афганским эмиром Абдуррахман Ханом и представителем британских колониальных властей Мортимером Дюрандом [1, с. 66].

Интересы Великобритании на территории, именуемой в настоящее время Центральной Азией, неизбежно сталкивались с интересами России, расширявшей своё влияние в этом направлении. Британское правительство объявило своей целью в этом регионе достижение безопасности своих индийских владений от экспансии со стороны России. Это соперничество в данном регионе между двумя великими империями было названо известным британским писателем Р. Киплингем «Большой игрой» ("The Great Game") [5, с. 188].

Главной целью пограничной политики британских властей была безопасность британских индийских владений. Её объектом – контроль над пограничными племенами. Внешнюю угрозу правительство Великобритании видело со стороны Афганистана, но за этим просматривалась угроза расширения присутствия в этом регионе Российской Империи. По этому вопросу у британских политиков существовало две концепции. Первая называлась "Close border system" («Система закрытой границы»). Её приверженцы считали, что правительство Индии (разумеется, британская колониальная администрация) не может принять на себя ответственность за безопасность какого-либо района, который не контролируется как полностью интегрированная часть Британской империи. Наиболее жёсткие сторонники этой концепции рассматривали реку Инд в качестве естественной линии границы и были готовы к отходу за эту линию. Проблема здесь заключалась только в том, что между британскими владениями в Индии и Афганистаном существовала (и существует по настоящее время) пограничная полоса племен. Эта полоса населена сильными племенами, частью кочевыми, большей же частью оседлыми, которые в то время могли попасть в подчинение Афганистана или России [6, с. 90].

Другим подходом к этой проблеме была концепция "Forward Policy" («Наступательная политика»), т.е. политика территориальной экспансии под предлогом защиты северо-западной территории Британской Индии. Согласно этой концепции, Великобритания должна сдерживать Россию расширением своего господства на северо-запад настолько, насколько это возможно. Некоторые радикальные сторонники этой концепции утверждали, что река Амударья (Oxus) является естественной границей

Индии. Другие говорили о естественной границе Индии вдоль линии, ведущей от Кабула через Газни на Кандагар. Все сторонники этой концепции рассматривали «вакуум», оставленный сикхской границей между Индией и Афганистаном как нежелательный и хотели, чтобы этот район был взят под твердый контроль.

В 1893 г. была определена граница между Британской Индией и Афганистаном. Она прошла по так называемой «линии Дюранда», названной так по имени представителя вице-короля Индии сэра Мортимера Дюранда. В результате наибольшая часть «независимых» афганских племен осталась под британским сюзеренитетом. Афганский эмир Абдуррахман Хан (1880 – 1901) вынужденно под угрозой войны признал границей «линию Дюранда» несмотря на то, что она закрепила положение, при котором половина пуштунов оставалась за пределами Афганистана [8].

Таким образом, произошло то событие, которое до сих пор рассматривается в Афганистане как национальная трагедия и именно граница по «линии Дюранда» до сих пор является камнем преткновения между современным Пакистаном и Афганистаном. До сих пор эта проблема служит основой напряжённости в отношениях между странами вооруженное восстание, которое на сей раз охватило все пограничные территории [9].

Несомненно, основной причиной восстания 1897 – 1898 гг. была британская политика экспансии, вторжение на территории горных пуштунов, утверждение здесь английского господства и влияния [2].

Нападения на британские колониальные войска и ответные репрессии британских властей, включая, например, блокаду территории племени масудов, продолжались до 1902 г. [2, с. 109].

Вплоть до 1901 г. административные округа пуштунских земель входили в состав провинции Панджаб. В 1901 г. они были отделены от Панджаба и объединены в отдельную провинцию в составе Британской Индии, получившую, ввиду географического положения, название Северо-западная пограничная провинция (СЗПП). Согласно новому устройству, правительство Британской Индии могло управлять этими землями напрямую и не было больше необходимости держать с ними связь через губернатора в Лахоре. В составе провинции было образовано пять административных округов: Дераисмаилхан,

Банну, Кохат, Пешавар и Хазара, Позже, в 1936 г. Мардан был также объявлен отдельным округом.

Округа управлялись британскими колониальными властями. В 1872 г. для полосы племён англичанами было принято специальное законоположение “Criminal Frontier Regulations (CFR). В полосе же племен управление осуществлялось местными племенными вождями – ханами и маликами. Однако они находились под контролем британских политических агентов, являвшихся чиновниками Политического Департамента, непосредственно подчинявшегося вице-королю Индии. В племенах важнейшие вопросы выносились на обсуждение «джирги» – собрания глав кланов. Таким образом, «свободные племена» продолжали жить по законам «обычного права», т.е. по праву обычая, присущему первобытному обществу и «джирга», по существу, являлась местным типом народного собрания, когда каждый взрослый мужчина племени считается воином и на собрания «джирги» прибывает с оружием. Такой кодекс обычного права у пуштунов называется «пуштунвали» (или пуштунвалай). Законы же Британской Индии, действовавшие на территории административных округов, здесь не имели силы [5, с.108].

Это заявление совпало с обострением борьбы населения аннексированных пуштунских земель, генетически связанных с югом Афганистана. Британские же правящие круги усмотрели в нем попытку нарушения Россией наложенного ими запрета Афганистану на независимую внешнюю политику. В то же время СЗПП не получила статуса губернаторской провинции Британской Индии. Она управлялась Главным Комиссаром, назначенным вице-королём, т. е. не стала «полноценной» провинцией [9, с. 276].

Заключение

Британский посол в Кабуле, имевший статус министра, сообщил Госсекретарю по иностранным делам в Лондон о кампании афганской прессы за независимость СЗПП. Он также сообщил, что Министр иностранных дел Афганистана Али Мухаммад дал понять, что его правительство выступает

против присоединения СЗПП к Индии или к Пакистану вопреки воле её населения. 16 июня 1947 г. Али Мухаммад заявил, что если на референдуме будет поставлен вопрос о присоединении СЗПП к Индии или к Пакистану, то афганское правительство будет считать, что ее население должно иметь возможность решить хочет ли оно воссоединиться с Афганистаном или создать самостоятельное государство, имеющее полную независимость. В связи с получением Индией независимости, полагал он, необходимо заключить по этому поводу соответствующий договор.

21 июня и 6 июля 1947 г. четыре влиятельных в политических кругах Кабула афганских сардара Хафизуллы, Инаятулла Хан, Хабибулла Хан и Мухаммад Якуб Хан обратились к правительству Великобритании с требованием дать возможность народу СЗПП создать своё государство. Ссылаясь на сообщения некоторых британских газет, писавших, что Россия подталкивает Афганистан к требованиям предоставления независимости СЗПП, сардары заявили, что сваливать свою вину на плечи других является плохим качеством британской политики. Они выразили надежду, что СССР и США помогут свободному государству пуштунов.

Список литературы:

1. Коргун В.Г. История Афганистана. XX век. М.: ИВ РАН: Крафт +, акад. наук. Ин-т востоковедения, 2006. 119 с.
2. Ахрамович Р.Т. Афганистан после второй мировой войны: очерк истории. М.: Издательство восточной литературы, 1971. 1095 с.
3. Афганистан / Справочник под ред. А.Д. Давыдова. М.: «Восточная литература» РАН, 2001. 106 с.
4. Нуриддинов П.Р. Трансформация политических партий и партийной системы Афганистана (политологический анализ): дис. ... д-ра полит. наук. Душанбе, 2017. 116 с.

5. Сафи Х. Ответственность «Виш зальмияна» (на яз. дари). Кабул: Виш зальмиян, 1967. 198 с.

6. Имомов Ш. История общественной мысли Афганистана во второй половине XIX в. — первой половине XX в. Душанбе: Дониш, 2003. 137 с.

7. Панджшири Г.Д. Подъем и падение Народно-демократической партии Афганистана (на яз. дари). Ч. 1. Пакистан. Пешавар, 1999. 123 с.

8. Фарханг М. М. С. Афганистан в последние пять веков (на яз. фарси). Т. 1. Кум (Иран), 1993. 88с.

9. Ghobar M.G.M. Afghanistan in the Course of History. USA: Alexandria, 2011. Volume II.

10. Газета Ватан. Кабул (Афганистан). 16.07.1961.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

ПОСЛЕДСТВИЯ КОРОНАВИРУСА ДЛЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация: В статье анализируется состояние туристической индустрии спустя год после начала пандемии коронавируса, рассматриваются положительные и отрицательные последствия для туризма

Ключевые слова: коронавирус, безработица, туристская фирма.

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONSEQUENCES OF CORONAVIRUS FOR TOURISM IN RUSSIA

Abstract: The article analyzes the state of the tourism industry a year after the start of the coronavirus pandemic, examines the positive and negative consequences for tourism

Keywords: coronavirus, unemployment, a travel company.

Уже на протяжении года весь мир живет в условиях пандемии коронавируса. Эпидемиологическая ситуация затронула все сферы человеческой жизни, исключением не стала и туристическая индустрия. На данный момент прошло не мало времени с момента начала пандемии, поэтому можно провести анализ функционирования туристской индустрии в резко изменившихся условиях, а также выявить особенности ее развития. Туристская деятельность, безусловно, является одной из важнейших отраслей экономики большинства стран мира. По всей России закрывались гостиницы, кафе, рестораны, салоны

красоты, парки развлечений и другие общественно-развлекательные предприятия. Миллионы людей оставались без работы, бизнесмены и индивидуальные предприниматели оказывались в долгах. Проблема безработицы наиболее остро встала в апреле-мае 2020 г., когда туристические предприятия уже не могли платить заработную плату работникам, так как просто не имели свободных средств для этого. Число безработных в нашей стране начале лета 2020 г. увеличилось на 227 тыс. человек, исходя из официальной статистики Росстата. Президент Федерации рестораторов и отельеров России Игорь Бухаров заявил, что в стране закрылось около 40% предприятий туристской отрасли. К тому же сократилось число посетителей. Например, в столице это 60% москвичей, которые раньше ходили в рестораны, но теперь изменили свои привычки и пользуются сервисами доставки еды на дом. Более того, закрытые границы не давали возможности расширять въездной туризм, страна оказалось полностью изолированной и жила за счет малой дозы внутреннего туризма. Из-за отсутствия иностранных туристов бизнес недосчитался 600 млрд руб. Летом глава Ростуризма оценивала общие потери отрасли в 1,5 трлн руб. [1]. Российские турагентства на фоне ограничений из-за пандемии коронавируса в июле и первой половине августа заработали в два раза меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Однако и в этой сфере значительно упал спрос в связи с требованием справок об отсутствии вируса в аэропортах, на вокзалах и в некоторых случаях при заселении. Коронавирусная инфекция, несомненно, оказала сильное негативное влияние на туризм как в России, так и по всему миру.

Итак, эпидемиологическая ситуация в мире отчетливо показала, насколько важно развивать внутренний туризм, повышать уровень инфраструктуры в коллективных средствах размещения, их количество, а также информировать потенциальных туристов об услугах, которые турфирма может им предложить. Поэтому одной из положительных сторон, которую принесла пандемия, является повышенный поиск решений сложившейся ситуации. В качестве примера можно

привести намерение Ростуризма субсидировать процентные ставки по кредитам на строительство и реконструкцию гостиниц. Таким образом, конечная процентная ставка для инвестора будет составлять не более 5% годовых [2]. Это решение благоприятно скажется на коллективных средствах размещения нашей страны. В период коронавирусной инфекции у инвесторов будет возможность повысить уровень инфраструктуры в гостиницах, а когда ограничения будут сняты, туристы смогут это по достоинству оценить. Стоит обратить внимание на тот момент, что закрытие границ со странами, которые пользовались популярностью у россиян, повлияло на то, что люди начали изучать красоты своей собственной страны, обратили внимание на многие уникальные туристские дестинации России. Необходимо отметить, что зачастую во время пандемии музеи и театры не могли работать в очной форме, однако во многих из них появились оффлайн-экскурсии. Такой вид экскурсий показал свои преимущества, и даже после открытия музеев и театров он останется востребованным. На данном примере мы видим, что туристская индустрия развивается даже в период коронавирусной инфекции. Делая выводы, хочется отметить, что коронавирус является совершенно новой и неожиданной ситуацией для всего мира в целом. Он оказал влияние на все жизни общества, многим структурам экономики пришлось подстраиваться под новые правила в сжатые сроки.

Список литературы:

1. Котляр М., Доронов И. Ростуризм раскрыл потери отрасли из-за пандемии и отсутствия туристов [Электронный ресурс] // РБК. 2020. 19 октября. Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/society/19/10/2020/5f8de4329a7947c66bdf1521> (дата обращения: 15.07.2021 г.).
2. С 2021 года Ростуризм планирует субсидировать ставку по кредитам на строительство гостиниц [Электронный ресурс] // ИА «Финмаркет». 2020. 12

июня. Режим доступа: URL: [http://www. finmarket.ru/news/5257604](http://www.finmarket.ru/news/5257604) (дата обращения: 19.07.2021 г.).

УДК 33

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТОВАРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ

***Аннотация:** Рынок детских товаров на сегодняшний день является одной частью экономики, динамично развивающейся в Российской Федерации, несмотря на падение рождаемости. В статье рассмотрены основные факторы, которые оказывают положительное влияние на данный сегмент, и направления рынка развития детских товаров.*

Ключевые слова: детские товары, рынок детских товаров, розничная торговля, тенденции развития рынка, рождаемость, предпочтения покупателей.

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE MARKET OF GOODS FOR CHILDREN IN RUSSIA

***Abstract:** The market of children's goods is currently one part of the dynamically developing economy in the Russian Federation, despite the fall in the birth rate. The article considers the main factors that have a positive impact on this segment, and the directions of the market for the development of children's goods.*

Keywords: children's goods, children's goods market, retail, market trends, fertility, customer preferences.

На сегодняшний день российский рынок детских товаров является одним из наиболее разнообразных и динамично развивающихся, несмотря на присутствие негативных факторов. Целесообразно отметить, что на развитие данного сегмента торговли в первую очередь оказывает влияние именно демографическая ситуация - как правило, с ростом доли детей растут и объемы продаж детских товаров [1]. Однако, с другой стороны, именно данная ниша

очень чутко реагирует на демографические изменения. В случае, если начинает рождаться меньше детей, то, соответственно, и покупать товары для малышей начинают меньше, а отсюда и падение объемов рынка детских товаров. Так, согласно данным федеральной службы государственной статистики, с 2018 года наблюдается тенденция сокращения детей в возрасте от 0 до 4 лет. Однако стоит отметить, что число детей в группах от 5 до 9 возрастает. Так, прирост в 2020 году по сравнению с 2014 годом составил 21% и в категории с 10 до 14 лет на 18%. Вероятно, за счет расширения последних двух категорий не будет сильного падения объема рынка детских товаров. Следующая немаловажная тенденция, которая сегодня наблюдается в России – снижение реальных денежных доходов населения. Кроме того, учитывая ситуацию прошлого, 2020 года, необходимо отметить, что сокращение продолжится, поскольку, в связи с распространением коронавирусной инфекции многие предприятия были закрыты и, более того, часть из них так и не смогла открыться, что в первую очередь говорит о повышении числа безработных. Это ведет к снижению спроса на многие товарные группы. Важно проанализировать, на какие именно детские товары снизится спрос. Около 59% Россиян в настоящее время при выборе различного рода детских товаров смотрят практически в первую очередь на скидки и акции, за счет которых можно было бы сэкономить. Также, следует отметить, что сегодня родители совершают все меньше спонтанных покупок. Неуклонное снижение реальных денежных доходов «заставило» родителей быть более рациональными, продуманными и в то же время спланированными при выборе товаров, теперь они все больше выбирают товары, исходя из соотношения цена-качество. Рассуждая на тему того, что же ждет рынок детских товаров, в какую сторону будет двигаться данный сегмент. Вот несколько предположений: в будущем малый бизнес все-таки будет вытеснен с рынка более крупными игроками, и, на мой взгляд, покупатели могут поспособствовать этому, что также показано в работах ряда ученых [2]. Следующее, что необходимо сказать, - то, что потенциал к росту у рынка детских товаров все-таки остается, рынку есть

куда расти в будущем несмотря на начавшееся снижение рождаемости. Также предполагается всплеск трат на детские товары в конце 2020 – начале 2021 года ввиду единовременных выплат на детей до 8 лет. Конечно, здесь следует отметить, за счет чего именно будет осуществляться рост рынка детских товаров. Как было отмечено ранее, продажи в сегменте товаров для новорожденных снизятся, но ведь есть и другие категории детей. Ряд исследователей отмечают, что в семье по-прежнему детские товары относятся к приоритетным расходам и лояльность к брендам на детском рынке максимально высока. Это говорит о том, что в любой ситуации население будет продолжать тратить денежные средства на покупку товаров для детей [3]. В завершение необходимо сказать и о том, что сегодняшнее поколение Z довольно трудно чем-то увлечь, внимание детей очень быстро переключается, его сложно сконцентрировать на чем-то одном. Поэтому компаниям необходимо создавать настолько уникальные и продуманные продукты, которые смогут привлечь и удержать внимание маленького потребителя.

Список литературы:

1. Афанасьева Э.М. Современные тенденции развития российского рынка детских товаров // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. № 2 (74). С. 36.
2. Брагин Л.А., Панкина Т.В., Никишин А.Ф. Конкурентоспособность организаций малого бизнеса в сфере торговли // Российское предпринимательство. 2018. Т. 19. № 11. С. 3493-3502.
3. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://gks.ru/>. (дата обращения: 28.07.2021 г.).

УДК 33

*Иванов Денис Вячеславович
курсант 4 курса,
офицер боевого управления и управление воздушным движением
Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов
Россия, г. Челябинск
e-mail: di9223872@gmail.com*

*Гурулев Дмитрий Вячеславович
курсант 4 курса,
офицер боевого управления и управление воздушным движением
Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов
Россия, г. Челябинск*

*Рогожин Василий Макарович
доцент кафедры ГиСЭД
кандидат педагогических наук
Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов
Россия, г. Челябинск*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация: Статья посвящена развитию экономики информационного типа в России. Показаны отличительные черты развития информационной экономики в России.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровое управление экономикой, ИТ- сектор экономики, эффективность.

*Ivanov Denis Vjacheslavovich
4th year cadet,
command and control officer and air traffic control
Chelyabinsk Higher Military Aviation School of Navigators
Russia, Chelyabinsk*

*Gurulev Dmitry Vjacheslavovich
4th year cadet,
command and control officer and air traffic control
Chelyabinsk Higher Military Aviation School of Navigators
Russia, Chelyabinsk*

*Rogozhin Vasily Makarovich
Associate Professor of the Department of GISED
candidate of pedagogical sciences*

*Chelyabinsk Higher Military Aviation School of Navigators
Russia, Chelyabinsk*

INFORMATION ECONOMY

Abstract: *The article is devoted to the development of the information economy in Russia. The distinctive features of the development of the information economy in Russia are shown.*

Key words: digital economy, digital technologies, digital economic management, IT sector of the economy, efficiency.

Сегодня на смену индустриальному порядку приходит экономика,двигаемая интернетом и информационными технологиями. Она является динамичной и наукоемкой. В России цифровая экономика названа одним из приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития России [1].

Её особенностью является то, что она входит в информационную сферу, затрагивая все виды деятельности, таких как производство, обработку и передачу информации посредством информационно-коммуникационных технологий. Это ведёт к большим переменам в области экономики. По определению Всемирного банка, цифровая экономика (в широком смысле слова) – система отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. В Программе «цифровая экономика» и «Стратегия развития информационного общества до 2030г.» цифровая экономика определяется как улучшение эффективности современной экономики в основном за счет технологий обработки данных и автоматизации всех процессов [2].

Характерная черта развитых стран состоит в сужении материального производства наряду со стремительным ростом экономики знаний. Продукт информационной экономики – это разнообразные теоретические, методические и практические предложения и выводы по наращиванию эффективности деятельности информационно-коммуникационной сферы. Информационная экономика является современной стадией развития общества, для которой характерно преобладание информационных продуктов и труда творческого.

Формирование экономики информационного типа предполагает развитие новых путей и форм, которые основаны на использовании виртуального пространства при установлении деловых контактов, продвижении товаров и услуг, управлении капиталом и т.д.

Становление новой информационной экономики опирается на три главных условия [3]:

- широкое распространение информационных технологий
- развитие сети без данных, которые превращают информацию в основной товар рынка
- создание условий, позволяющих беспрепятственно обмениваться информацией.

Основные составляющие информационной экономики являются производство и обслуживание информационно-телекоммуникационных систем и работы с информационными ресурсами.

Отличием в становлении российской информационной экономики является ее скорее революционный характер, чем стабильный, присущий развитым странам современного мира, которые давно следуют по пути развития общества информационного типа [4].

При развитии информационной экономики государствах Западной Европы и США основополагающее значение играет формирование информационной инфраструктуры, которое характеризуется бесперебойным обменом информацией.

Становление экономики информационного типа в России, как и в других крупных державах, связано с процессами информатизации жизни общества, которые одновременно выступают ключевой стратегической целью, так стабильность экономического роста в современном мире находится в зависимости от освоения и внедрения информационных технологий. Подобные процессы имеют широкую направленность, они динамичны и выступают как

глобальные социальные процессы, заключающиеся в сборе, обработке, хранении и использовании информации с целью осуществления информационного обмена.

С 2001 года в России начата работа по формированию институционально-правовой основы информационной экономики. Основные действия заключались в следующем:

1. Установление официального государственного органа, отвечающего за деятельность ИТ сферы в РФ;
2. Разработка Федеральной целевой программы «Электронная Россия»;
3. Принятие закона об «Электронно-цифровой подписи», который регламентирует основные правила по осуществлению договоров с помощью информационных сетей;
4. Разработка долгосрочной стратегии развития общества информационного типа в РФ;
5. Введение «доктрины национальной информационной безопасности».

Данные действия позволили создать базу на макроэкономическом уровне для дальнейшего развития экономических отношений информационного характера в России.

Правительством России была разработана стратегия по переводу экономики к инновационному пути развития. Основными ее задачами являются [5]:

- Увеличение количества предприятий, которые осуществляют технологические инновации;
- Увеличение доли РФ на мировом рынке инновационных товаров и услуг;
- Повышение доли экспортируемых российских наукоемких товаров в общем объеме экспорта;
- Повышение доли инновационного сектора в ВВП;
- Повышение уровня инновационных товаров;
- Увеличение затрат на исследования и разработку и т.д.

Отличительными особенностями развития ИТ-компаний в России являются [8]:

1. Историческая связь с оборонно-промышленным комплексом. Лучшие достижения советской военной и космической промышленности внесли существенный вклад в развитие информационных технологий. Космические и военные потребности в 60-е годы 20 века стали фактором колоссальных государственных инвестиций в разработку новых технологий передачи и обработки данных, что обусловило появление в нашей стране собственной материально-технической и технологической платформы развития информационных технологий (ЭВМ, аналог IBM). Стратегическое развитие советского сектора информационных технологий было направлено на решение задач централизованного вертикального управления отраслевыми комплексами.

2. Привязка к зарубежным достижениям. С 1992 г. открылись международные границы для импорта более качественной продукции из-за рубежа. Отечественные ИТ-разработки, ориентированные на промышленных гигантов и централизованную схему управления оказались не востребованными на рынке в условиях приватизации и перехода к более мелким и менее производительным формам хозяйствования. Два данных явления обусловили массовую специализацию российских ИТ компаний на адаптации и дистрибуции зарубежных информационных технологий и продуктов, которые отвечали требованиям соответствующего сегмента экономической инфраструктуры. Дистрибуция и поставки и в настоящее время приносят ИТ-компаниям до 50% выручки.

3. Значительная роль государства в финансировании ИТ-сферы. Государство является первым заказчиком и крупнейшим потребителем информационных технологий и техники. Уже многие годы государство продолжает оставаться двигателем рынка - заказы госструктур уже не первый год обеспечивают более 25% выручки крупнейших компаний. В период экономического кризиса такая господдержка становится ключевым факто ром

выживания многих компаний, но не стимулом к развитию и усилению ИТ-разработок.

На государственном уровне начата важнейшая работа над формированием институционально-правовой базы информационной экономики. К завершенным проектам можно отнести следующие:

1. Установлен официальный государственный орган, отвечающий за деятельность ИТ сектора в России - министерство по связи и информатизации, в том числе учрежден «комитет по информационной экономике».

2. Разработана ФЦП «Электронная Россия».

3. Принят закон об «Электронно-цифровой подписи», регламентирующий правила осуществления контрактов по средствам информационных сетей.

4. Разработана «Долгосрочная стратегия развития информационного общества в России».

5. Введена «доктрина национальной информационной безопасности».

Активное использование информационных технологий является ключевым фактором эффективного перехода к новой экономике. Анализ индекса глобальной информационной экономики позволяет определить уровень развития высоких технологий в каждой стране. Такой анализ служит основой для разработки программ перехода к информационному обществу и оценки рисков, связанных с этим процессом.

Информационная экономика, получая научную информацию из многих источников, использует ее для оказания влияния на сопредельные области и отрасли экономического знания. Данные связи показаны в таблице 1.

Связи информационной экономики с сопредельными областями и отраслями научных знаний таблица 1



Денежная экономика становится инновационной, капитал начинает функционировать в денежно-информационной форме, которая лишь временно принимает вещественную форму и затем вновь обращается в информационно-денежную. Используемая в этих случаях информация представляет собой знания и понимается трояким образом: как профессиональные знания предпринимателя и работника, как технологические знания специалиста и как предположения всех заинтересованных субъектов относительно будущего положения дел.

Услуги труда в такой экономике опираются не просто на профессиональные навыки, но на индивидуализированные знания и способности. Рынок труда предлагает уже не безличную "производственную услугу", а личность, обладающую в требуемом профессиональном диапазоне относительно редкими, а иногда даже уникальными качествами.

Квалификация, профессионализм, знания и способность к творчеству становятся основной характеристикой персонифицированных услуг труда, перестающих быть безликой "рабочей силой". Наемный труд, осуществляемый в "необходимое" (т.е. несвободное) рабочее время, постепенно заменяется свободным трудом, осуществляемым в свободное рабочее время. Это часть свободного времени работника, которое используется им не для отдыха и развлечений, а для (само) образования и переподготовки, для улучшения своих позиций на рынке труда и увеличения возможных доходов [7].

Информация в экономике проявляется во множестве аспектов, — вот только некоторые из таких способов проявления [6]:

1. Производство информации как таковой — это производственная отрасль, т.е. вид экономической деятельности;

2. Информация является фактором производства, один из фундаментальных ресурсов любой экономической системы;

3. Информация является объектом купли-продажи, т.е. выступает в качестве товара;

4. Некоторая часть информации является общественным благом, потребляемым всеми членами общества;

5. Информация — это элемент рыночного механизма, который наряду с ценой и полезностью влияет на определение оптимального и равновесного состояний экономической системы;

6. Информация в современных условиях становится одним из наиболее важных факторов в конкурентной борьбе;

7. Информация становится резервом деловых и правительственных кругов, используемым при принятии решений и формировании общественного мнения.

Индекс глобальной информационной экономики представляет собой важный инструмент для определения динамики и устойчивости экономики, а также технологических возможностей и потенциала каждой страны. Данные об анализе стран, в том числе и России представлены в таблице 2.



Источник: Новое лицо промышленной глобализации –ОСДЕ, 2001.

Таким образом, по мере своего создания экономика информационного общества начинает использовать не два, а четыре основных ресурса: труд, капитал, землю, а также релевантную информацию (постоянно обновляемые теоретические знания и различного рода сведения, в том числе практические навыки людей).

Список литературы:

1. Стрелец И.А. Новая экономика и информационные технологии. М.: Экзамен, 2003. 254 с.
- 2 Кобелев О.А. Электронная коммерция. М.: Дашков и К, 2010. 684 с.
- 3 Кожевина О.В., Трифонов П. В. Оценка влияния рыночных факторов на развитие электронного бизнеса в Российской Федерации // Менеджмент в России и за рубежом. 2015. №1. С. 47-54.
4. Развитие Интернета в регионах России. Весна 2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://yandex.ru/company/researches/2015/ya_internet_regions_2015 (дата обращения: 02.09.2015).

5. Интернет: цифры и факты. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.bizhit.ru/150915> (дата обращения: 15.09.2015).

6. Баранов С.В. Информационно-коммуникационные технологии в России: о проблемах и победах // Информационное общество. 2012. №.2 С. 52-60.

7. Информационная экономика - экономика постиндустриального общества [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <http://knowhow.virtech.ru/qa/68.2> (дата обращения: 27.07.2021 г.).

8. Индекс глобальной информационной экономики // Информационный бюллетень Microsoft [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: https://msdb.ru/Downloads/Docs/government/newsletters/7_KnowledgeEconomy_Newsltr. (дата обращения: 27.07.2021 г.).

УДК 336.22

*Коровина Алина Евгеньевна
студентка 3 курса,
факультет государственного сектора
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск
e-mail: korovina22@yandex.ru*

*Башкирцева Екатерина Евгеньевна
студентка 3 курса,
факультет государственного сектора
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск*

РОЛЬ И МЕСТО НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме налоговой безопасности в системе экономической безопасности, рассмотрена роль налоговых органов в экономической безопасности страны. Важность налоговой составляющей экономической безопасности умножается благодаря переходу к экономике, основанной на рыночных принципах и механизмах управления. Это актуализирует проблему налоговой безопасности в системе экономической безопасности.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, налоговая политика, налоги, финансовая безопасность, экономика.*

*Korovina Alina Evgenievna
3rd year student,
Public Sector Faculty
Novosibirsk state University of Economics and management,
Novosibirsk, Russia*

*Bashkirtseva Ekaterina Evgenievna
3rd year student, Public Sector Faculty
Novosibirsk state University of Economics and management,
Novosibirsk, Russia*

ROLE AND PLACE OF THE TAX SERVICE IN THE ECONOMIC SECURITY SYSTEM

***Abstract:** This article is devoted to the problem of tax security in the system of economic security, the role of tax authorities in the economic security of the country is*

considered. The importance of the tax component of economic security is multiplied by the transition to an economy based on market principles and management mechanisms. This actualizes the problem of tax security in the system of economic security.

Key words: economic security, tax policy, taxes, financial security, economics.

Обеспечение экономической безопасности налоговой системы зависит от ряда факторов, в частности от налоговой политики государства, составляющую налоговую систему.

Роль налоговых органов в обеспечении экономической безопасности можно разделить на два аспекта: внешний и внутренний. Внешний аспект касается выявления и устранения угроз в налоговой сфере (налоговые правонарушения, уклонение от уплаты налогов); внутренний аспект включает устранение недостатков в системе налоговых органов, в том числе борьбу с уголовными преступлениями между сотрудниками налоговых органов, совершенствование их профессиональной подготовки, совершенствование форм и методов внутренней организационной деятельности [1].

Поскольку экономика является основой жизнедеятельности общества, обеспечение экономической безопасности становится одним из приоритетов деятельности государства. Экономическая безопасность характеризуется: 1) способностью экономики сохранять суверенитет и политическое положение страны в мире, самостоятельно определять свою экономическую политику и адаптироваться к новым условиям развития; 2) наличие системной оценки состояния государственной экономики с точки зрения национальных интересов; 3) готовность государственных учреждений противостоять опасностям и вызовам постиндустриального развития путем повышения эффективности и результативности управления и создания благоприятных условий для конкуренции и развития бизнеса [2].

Экономическая безопасность основывается на финансовой безопасности, которая заключается в обеспечении такого уровня развития финансовой системы, финансовых отношений и процессов в экономике Российской Федерации, при котором создаются необходимые условия: социально-

экономическая и финансовая стабильность, сохранение целостности и целостности финансовой системы страны, успешное преодоление внутренних и внешних угроз в финансовом секторе.

Финансовая безопасность является основополагающим связующим звеном между бюджетом и налоговым сектором. Стабильность государственных финансов зависит от способности государства выполнять свои важнейшие задачи по обеспечению обороноспособности страны, социальной защиты населения, образования и здравоохранения.

Однако бюджетная составляющая экономики напрямую зависит от налогов, которые являются основным каналом поступления бюджетных средств и финансовых отношений государства с юридическими и физическими лицами. Эффективность основных экономических единиц и удовлетворение основных потребностей государства и широкой общественности зависят от разумности налоговой системы и ее соответствия существующим экономическим условиям.

Налоговая сфера находится на стыке экономики и права. Налоговые отношения определяются правовыми нормами, но невозможно отрицать влияние на них объективных экономических явлений. Нестабильность экономической сферы общества, во многом временный характер российской экономики, основа для многих злоупотреблений и незаконного поведения хозяйствующих субъектов, культура теневого развития экономики [4].

Роль налогов в значительной степени зависит от особенностей пути экономического развития и от экономической политики, проводимой государством с точки зрения обеспечения или угрозы национальной безопасности, в частности экономической безопасности. Экономика находится в кризисе, ошибочные расчеты экономической политики могут привести только к необходимости реформирования налоговой системы, чтобы государство не стало угрозой, лишив его финансовых ресурсов [3].

Для оценки налоговой безопасности необходимо проводить различие между объективными и субъективными тенденциями в налоговой политике. Со

стороны налогов и налоговой политики экономической безопасности угрожают внутренние и внешние угрозы, которые касаются экономических отношений налогоплательщиков налоговой системы и ее влияния на многие аспекты жизни общества.

Объективные направления налоговой политики, включающие фискальные отношения и количественные показатели налоговой системы, могут быть более оптимальными и эффективными, субъективные (результаты целей, намерений, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления) — менее благоприятны для обеспечения экономической безопасности. Напротив, правильные и обоснованные меры, принимаемые государством в области налоговой политики, в принципе не должны сопровождаться увеличением собираемости налогов, положительными тенденциями в налоговых отношениях и экономическом развитии [5].

Ошибки в деятельности государственных органов в области налоговой политики, а следовательно, неэффективные налоговые системы, могут ослабить финансовую систему, нарушить региональную и бюджетную политику, интересы государства и бизнес-сообщества, а также налогоплательщиков и государственных органов друг против друга.

Налоговая безопасность, которая является неотъемлемой частью финансово-экономической безопасности, объективно создается тем, в какой степени удовлетворяются потребности налогоплательщика в общественных благах. Из этого следует, что государство, как получатель налогов, должно рационально и эффективно использовать налоговые поступления в интересах налогоплательщиков. В этих условиях риски и угрозы для налогового сектора снижаются.

Список литературы:

1. Безруков С.Г., Козырев А.В. Сущность налогов и налогового контроля // Известия УрГЭУ. 2015. № 1 (57). С. 47-52.
2. Бородушко Н.В. Налоговая безопасность: понятие и сущность // Вестник

Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 2. С. 108-112.

3. Мишенина М.С. Налоговая безопасность и налоговое администрирование в системе мер обеспечения экономической безопасности // Академический вестник. 2015. № 2. С. 239-241.

4. Прохоров Ю.В. Финансовый контроль как форма государственной власти // Вестник Международного института экономики и права. 2013. №. 3. С. 65-72.

5. Шантрукова Н.М. Налоговый контроль в системе финансового контроля сущность, элементы // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. С. 10-14.

УДК 33

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье затрагивается вопрос развития цифровой экономики, отмечены риски для экономической безопасности государства.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, цифровые технологии.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY

Abstract: *The article touches upon the issue of the development of the digital economy, the risks for the economic security of the state are noted.*

Keywords: digital economy, digitalization, digital technologies.

Цифровизация всех сфер жизни российского общества призвана обеспечить рост национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления экономическими активами, внедрения цифровых технологий в различные сферы бизнеса и государственного управления, создания новых возможностей для предпринимательской и трудовой деятельности и, как следствие, улучшение качества жизни населения [1]. Идеи цифровой экономики появились в конце XX века, когда глобальная информационная сеть Интернет начала проникать во все сферы жизнедеятельности. На текущий момент уже около половины населения планеты использует Интернет в повседневной жизни для развлечения, обучения, ведения бизнеса, электронной коммерции и других задач. Цифровизация экономики, охватившая все мировое пространство, требует от национальных правительств принятия оперативных мер, направленных на то, чтобы экономики этих стран соответствовали современным технологическим трендам, обеспечивающим экономический рост. Что же касается экономики России, то развитие интернет-технологий потребует резкого роста объема наукоемкой продукции; увеличения количества инновационных предприятий; роста предпринимательского сектора науки; широкого участия страны в секторе высоких технологий международного разделения труда. Дефиниция «цифровая экономика» имеет несколько определений. Некоторые исследователи связывают его с электронным бизнесом. Однако в более конкретном смысле это понятие подразумевает экономическое взаимодействие, в основе которого лежат цифровые информационные технологии [2]. Экономические и социальные

мероприятия, которые подразумевает цифровая экономика, реализуются через Интернет, а также через сенсорные и мобильные сети. Преимущество цифровых технологий в том, что более низкие затраты влияют на снижение себестоимости товара и цены для конечного потребителя, то есть нас с вами. Например, печатное издание книги обходится покупателю гораздо дороже, чем ее официальная электронная версия.

В то же время, развитие цифровой экономики приводит к появлению новых рисков для экономической безопасности государства: рост кибератак, цифровое мошенничество; утечка данных; обеспечение прав человека в цифровом мире; недоверие граждан; низкая цифровая грамотность населения. Недостатком цифровой экономики также является то, что существует возможность вести взаимодействие анонимно. Это дает возможность недобросовестным предпринимателям уклоняться от выполнения обязанностей перед государством, так как контролировать сделки, осуществляемые через интернет, намного сложнее, чем ту же деятельность в традиционном формате.

Список литературы:

3. Маркова В.Д. Цифровая экономика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 186 с.
4. Турко Л.В. Сущность феномена цифровой экономики, анализ определений понятия «цифровая экономика» // Российский экономический интернет-журнал. 2019. № 2. С. 88.

УДК 338.1

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Красильникова Галина Александровна,
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

МЕРЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ COVID-19

***Аннотация:** В статье обосновывается необходимость комплексной финансовой поддержки малого и среднего бизнеса в РФ в условиях негативного влияния пандемии COVID-19.*

Ключевые слова: малый и средний бизнес (МСБ), мировая пандемия, COVID19, антикризисная финансовая поддержка, субсидирование отсрочки по банковским кредитам, зарплатные кредиты.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna,
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FINANCIAL SUPPORT OF RUSSIAN SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN COVID-19 CONDITIONS

Abstract: *The article substantiates the need for comprehensive financial support for small and medium-sized businesses in the Russian Federation in the context of the negative impact of the COVID-19 pandemic.*

Key words: small and medium-sized businesses (SMEs), the global pandemic, COVID19, anti-crisis financial support, subsidizing deferrals on bank loans, salary loans.

Финансовая поддержка малого и среднего бизнеса (далее - МСБ) является одним из ключевых условий возобновления экономического роста в Российской Федерации. Однако в России доля малого и среднего бизнеса в ВВП значительно отстает от аналогичного показателя в развитых странах, который в среднем составляет 50% ВВП. В России же в последние годы доля МСБ в ВВП заметно сокращалась и к началу пандемии составила около 20%. Вклад малого и среднего

предпринимательства нельзя недооценивать, значит его нужно активно развивать. В утвержденном плане нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство» доля предприятий малого и среднего бизнеса в ВВП страны должна достигнуть в 2021 году 25%, а к 2024 году – 32,5%. Однако распространение коронавирусной инфекции негативно сказалось на деятельности российских компаний: ключевыми их проблемами стали снижение покупательного спроса, переход работников на дистанционный режим, нарастание кредиторской задолженности, вызванной в том числе ростом просроченной дебиторской задолженности контрагентов.

В период карантина в России за 2020 год сократилось на 232 245 предприятий (на 4%) [2]. В этой связи актуальной задачей становится выявление наиболее востребованных и эффективных для возобновления активной деятельности субъектов МСБ в России мер их государственной финансовой поддержки в условиях пандемии. Основным законом, регулирующим деятельность субъектов МСБ, является федеральный закон № 209-ФЗ, определяющий условия отнесения компаний к категории малых и средних. В нем содержатся критерии малого или среднего предприятия [1]. Соответствие компании МСБ этим критериям дает возможность получения финансовой поддержки в период пандемии COVID-19. С целью поддержки МСБ в России в период пандемии государство разработало антикризисные меры, которые должны способствовать возобновлению деятельности компаний в нормальном режиме, частичному возмещению их убытков, образовавшихся вследствие негативного влияния на их деятельность COVID-19. Наиболее значимыми мерами государственной антикризисной 181 финансовой поддержки субъектов МСБ стали программы субсидирования зарплатных выплат сотрудникам, льготного кредитования компаний пострадавших отраслей и субсидирования отсрочки платежей по банковским кредитам. Проведем их оценку более подробно. Одним из первых инструментов государственной финансовой поддержки, направленной на сохранение занятости в субъектах МСБ, стала

субсидия на выплату зарплаты сотрудникам, стартовавшая 8 апреля 2020 года. Она рассчитывалась, исходя из МРОТ и количества работников в организации на срок не более 6 месяцев. Следующей мерой государственной финансовой поддержки стала Программа льготного кредитования МСБ из пострадавших отраслей по ставке 2%, направленная на возобновление деятельности предприятий, которая стартовала 1 июня и завершилась 1 ноября 2020 года. Следующей формой антикризисной финансовой поддержки субъектов МСБ со стороны российского государства в период пандемии явилось субсидирование отсрочки по банковским кредитам.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Официальный сайт ФНС Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rmsp.nalog.ru/index.html> (дата обращения: 15.07.2021 г.).

УДК 331

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РЫНОК ТРУДА

***Аннотация:** В статье изучено влияние информационных технологий на развитие современного рынка труда, рассмотрены преимущества и недостатки цифровизации в постиндустриальном обществе, а также факторы, способствующие росту занятости и безработицы в условиях автоматизации.*

***Ключевые слова:** цифровизация, информационные технологии, рынок труда, занятость и безработица.*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE LABOR MARKET

Abstract: *The article presents the actual problem of the impact of information technology on the development of the modern labor market. The advantages and disadvantages of digitalization in a post-industrial society are considered, as well as factors contributing to the growth of employment and unemployment in the context of automation.*

Keywords: digitalization, information technology, labor market, employment, unemployment.

Внедрение информационных технологий оказывает влияние на многие сферы общества. Благодаря их появлению сформировалась новая общедоступная информационно-коммуникационная среда – цифровизация. Она не обошла стороной такую сферу общества как экономическую, где она является фактором поддержания конкурентоспособности и развития. В современном обществе внедрение информационных технологий является одним из основных критериев экономики и рынка труда. Количество специалистов, соответствующие им

рабочие места и программы подготовки кадров являются основой успеха цифровизации. Переход к цифровой экономике глобальным образом меняет рынок труда и его элементы, изменения влекут за собой сокращение штата организации, приводя к увеличению количества безработных. Обращаясь к преимуществам цифровизации, можно выделить увеличение производительности труда, возникновение новых платформ для продажи, рост уровня жизни людей, преобразование структуры занятости населения, формирование цифровых платежных систем и электронных финансовых средств. Учитывая положительные прогнозы, при создании робототехники или автоматизированных процессов на предприятиях появится большое количество рабочих мест для управления, производства и их обслуживания. Но рассматривается и тот риск, при котором управляющих работников заменят те же самые роботы, над которыми они имели верх, и количество рабочих мест снова сократится. Рассмотрим некоторые факторы, которые будут влиять на рост занятости: - возникновение рабочих мест, благодаря новым профессиям; - снижение периода поиска работы за счет использования интернет-ресурсов; - повышение числа рабочих мест. А также те факторы, которые будут способствовать увеличению безработицы: - автоматизация, которая поспособствует исчезновению ряда специальностей; - разница во времени между появлением потребности в специалистах и обучению персонала. В 2015 году ученые Оксфордского университета в ходе исследования с Институтом Номура в Японии подтвердили факт того, что в ближайшие 20 лет механизированные машины займут около 25 миллионов рабочих мест страны [1]. Информационные технологии затронули и Россию. При этом стоит отметить, что Российская Федерация отстает от зарубежных стран на 6 лет по темпам развития цифровизации: - доля цифровой экономики на территории России — 5%, а за рубежом — 16 - 35%; - число высокотехнологичных промышленных предприятий в России — 11%, в некоторых западных странах — до 60%; -

количество занятых в наукоемких отраслях в РФ — 4%, в западных странах — 6% [2].

Подводя итоги, необходимо обратить внимание на то, что цифровизация на рынке труда уже набирает свои обороты в некоторых странах, а где-то только начинает проводить свою политику внедрения и распространения, однако, этот процесс в конечном итоге приведет страны к улучшению торговых связей из-за возможного повышения качества товаров и услуг.

Список литературы:

1. Справочник Министерства труда России [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/u>. (дата обращения: 27.07.2021 г.).
2. Цифровизация промышленности. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://center2m.ru/tsifrovizatsiya-promishlenosti>. (дата обращения: 27.07.2021 г.).

УДК 338

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ

Аннотация: За все время существования коронавируса коснулся абсолютно всех сфер жизнедеятельности человека, что оказало большое влияние на мировую экономику.

Ключевые слова: Интернет-торговля, коронавирус, торговая деятельность, эффективность продаж, самоизоляция.

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Vorontsov Alexander Maksimovich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna

3rd year bachelor student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE IMPACT OF COVID-19 ON THE DEVELOPMENT OF INTERNET TRADE

Abstract: *For all the time of its existence, the coronavirus has touched absolutely all spheres of human life, which has had a great impact on the world economy.*

Keywords: Internet trade, coronavirus, trading activities, sales efficiency, selfisolation.

Интернет-торговля существовала и до распространения болезни COVID-19, однако только после объявленного режима самоизоляции, она набрала колоссальную популярность в сфере торговли, она стала единственным спасением для людей, чтобы безопасно приобрести необходимые товары. С другой стороны, многие люди не доверяют интернет-покупкам, поскольку такие операции должны осуществляться при помощи банковской карты. Более возрастая, категория населения до сих пор убеждена в том, что такие операции являются мошенническими, такое недоверие людей возникает из-за того, что при осуществлении какой-либо покупки необходимо вводить персональные данные

карты. Пандемия ограничила доступ к повседневной жизни, тем самым перевела все действия человека в дистанционный формат, расположив к безопасным интернет-покупкам. Ведь для того, чтобы получить необходимый товар, достаточно было его всего лишь заказать и оплатить заранее необходимую сумму через карту, а после этого забрать заказ в ближайшем пункте выдачи или же воспользоваться бесконтактной курьерской доставкой. В случае, если товар не подошёл покупателю, его можно было спокойно вернуть обратно в магазин, при этом, деньги автоматически, без повторного ввода данных, вернутся к человеку на карту. Более того, огромным плюсом является тот факт, что все эти действия производятся дистанционно, поэтому люди стали заказывать различные покупки, тем самым не боясь заразить себя и близких. Это подтверждает статистика интернет-заказов в 2020 году. Так, например, Wildberries – лидер внутренней онлайн-торговли, получил на 150% больше заказов, чем в прошлом – 2019 году [1]. Однако стоит учесть, что не на все виды товаров пандемия оказала положительное воздействие. В основном большой рост продаж замечался у категорий товаров первой необходимости. Так, например, категория товаров «Одежда и обувь», не только сохранила свой объем продаж, но ещё и увеличила его на 6%, а число заказов выросло на 29,27% [2]. Такое же положительное изменение наблюдается и в категории товаров «Продукты питания». Очень сильно это разница видна в апреле месяце, когда число заказов увеличилось на 155%, по сравнению с 2019 годом [2]. Но, к сожалению, некоторые группы товаров потерпели отрицательное воздействие. Например, на спад в продажи, попала такая категория товаров, как «Мебель, двери». Месячный оборот в апреле 2020 года для данной категории снизился на 26,14% по сравнению с мартом, а число заказов уменьшилось на 15% [2]. Снижение продаж наблюдалось и для категории «Техника и электроника». В апреле 2020 года месячный оборот снизился в 2 раза по сравнению с апрелем 2019 года, а число заказов стало меньше на 50,17% [2]. Вероятнее всего, такой низкий рост продаж данных категорий товаров связан по нескольким причинам.

Во-первых, эти категории товаров не относятся к товарам первой необходимости, соответственно, большого спроса от таких групп товаров, тем более в достаточно тяжелый период для всех людей, наблюдать не стоит. Во-вторых, вероятнее всего, для таких групп товаров необходим визуальный, тактильный осмотр. Таким образом, можно сделать вывод о том, что пандемия заставила многих людей пересмотреть свое отношение к интернет-покупкам.

Список литературы:

1. Российский рынок интернет-торговли: итоги 2019 года, тренды 2020-го [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/373094071.pdf>. (дата обращения 17.07.2021 г.).
2. Исследование онлайн-продаж в период карантина [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.shopolog.ru/metodichka/analytics/issledovanie-onlineprodazh-v-period-karantina/> (дата обращения 17.07.2021 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация: В статье анализируется роль дистанционных технологий при обучении химии, отмечены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Ключевые слова: химия, дистанционные технологии, обучение химии.

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMISTRY

Abstract: *The article analyzes the role of distance technologies in teaching chemistry, the positive and negative aspects of distance learning are noted.*

Keywords: chemistry, distance technologies, chemistry training.

Новые информационные технологии активно внедряются в образовательные сферы и становятся все более востребованными в современных подходах к обучению и преподаванию различных дисциплин [1]. Использование в учебном процессе системы дистанционного образования считается одним из перспективных направлений в средней школе. В полном объеме дистанционное обучение – это сложный, дорогостоящий процесс, который требует длительной подготовки и должен внедряться поэтапно; это способ обучения, когда обучаемый и обучающий физически находятся в различных местах. Дистанционное обучение производится при помощи информационно - телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести: доступность, так как сегодня почти у каждого ребенка есть возможность использования телекоммуникационной сети; гибкость, конкретные знания, которые проявляются в том, что дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов; и обстановка, которую во время работы выбирает сам учащийся [2].

Дистанционное образование, кроме того, сопровождается рядом минусов. Другой становится форма подачи материала и форма взаимодействия учителя и ученика. В дистанционном формате становится невозможным выполнение лабораторных работ, закрепление теоретических знаний на практических

опытах. Теряется основная роль эксперимента как способа изучения основ химии. Работу школьника сложно проконтролировать, не хватает их личного взаимодействия. Социализация ребенка при традиционной форме обучения играет очень важную роль. При дистанционной форме обучения контакты между детьми, а также между учениками и учителями минимальны. Удаленное обучение делает обучающихся зависимыми от исправности технических средств и наличия доступа к сети Интернет. В случае непредвиденных обстоятельств работа может прерваться на неопределенное время.

Поэтому можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение следует рассматривать только как временную, вынужденную форму обучения и в обычных условиях может рассматриваться только как дополнение к традиционной форме.

Список литературы:

5. Ильясова Р. Р. Дистанционные технологии обучения в преподавании химии // Академическая публицистика. 2020. № 5. С. 409-411.
6. Бокиева И.В. Инновационные технологии дистанционного обучения на уроках химии // Мировая наука. 2018. № 10(19). С. 8-10.

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

Аннотация: В статье анализируются педагогические взгляды К.Д. Ушинского, которые представляются авторам актуальными для современной образовательной ситуации.

Ключевые слова: педагогическая система, К.Д. Ушинский, педагогические взгляды.

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,*

*Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

PEDAGOGICAL VIEWS OF KONSTANTIN DMITRIEVICH USHINSKY

Abstract: *The article analyzes the pedagogical views of K. D. Ushinsky, which seem to the authors relevant for the modern educational situation.*

Keywords: pedagogical system, K. D. Ushinsky, pedagogical views.

Деятельность К.Д. Ушинского, на наш взгляд, отличается большим социально-педагогическим потенциалом. Гражданская позиция К.Д. Ушинского не совпадала с революционно – демократическими идеями, но их влияние благотворно сказалось на его педагогических взглядах [1]. По мнению К.Д. Ушинского, личность учителя в воспитании и образовании ребенка играет главенствующую роль. Он выделял общественную и нравственную значимость педагога: человеку, занимающемуся образованием детей, нужно быть всесторонне развитым, владеть педагогической теорией, а также развивать творческое и критическое мышление. Следует учитывать, что К.Д. Ушинский разработал нетрадиционную систему воспитания. Всесторонний анализ его фундаментальных трудов говорит о том, что он нестандартно относился к педагогике, прежде всего, как науке. Воспитание, лишённое моральной основы, считает К.Д. Ушинский, способно разрушить человека в ребенке. Чтобы не допустить этого, важно с самого раннего возраста воспитывать в детях стремление к хорошим поступкам, сочувствию, сопереживанию, трудолюбию, гуманности. Определяющее значение в становлении личности ребенка педагог придавал развитию твердого характера и воли, неиссякаемой любви к родине. Одним из главных форм в воспитании он считал индивидуальный подход к школьнику. К.Д. Ушинский отмечал, что педагогическая деятельность - это достаточно тяжелый труд, который одинаково распределяется между учителем и учеником [2]. При этом данный труд обучения должен быть для ученика доступным. Учитель должен быть не только широко образованным человеком,

любить свою профессию и относиться к ней с чувством большой ответственности, но и быть воспитателем в широком смысле этого слова, стремящимся к постоянному личностному росту. К.Д. Ушинский говорил, что деятельность педагога нуждается в постоянном воодушевлении: она внешне однообразна, ее результаты сказываются не скоро, в ней сильна опасность, заключающаяся в том, что, обучая и воспитывая из года в год, учитель может «втянуться и вести преподавание почти механически». Разрабатывая основы отечественной педагогики и предсказывая ей большое будущее, К.Д. Ушинский называл педагогическую науку еще и искусством. Сравнивая искусство с наукой, К.Д. Ушинский обращал внимание на то, что наука лишь изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет. В этом смысле педагогика является «высшим из искусств».

Таким образом, сегодня наш долг – не только осуществить идеи К.Д. Ушинского, но и пойти дальше по пути реализации главных направлений современного образования.

Список литературы:

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 2. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. 710 с.

8. Ушинский К.Д. Материалы для «Педагогической антропологии». Т. 3. М.; Л.: Книгопеч. Шмидт, 1950. 666 с.

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНОМУ КУРСУ ХИМИИ

Аннотация: В статье говорится о значимости применения элементов игровых технологий при обучении химии в школе, так как это наиболее доступный метод усвоения материала учениками на уроках химии.

Ключевые слова: игра, химия, урок, технология обучения.

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

THE ROLE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING A SCHOOL CHEMISTRY COURSE

Abstract: *The article talks about the importance of using elements of game technologies in teaching chemistry at school, since this is the most accessible method of mastering the material by students in chemistry lessons.*

Keywords: game, chemistry, lesson, learning technology.

В связи с переходом на новые стандарты обучения, развитие образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике преподавания, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения. Новые стандарты в образовании заставили по - новому взглянуть на качество преподавания в общеобразовательных учреждениях и, конечно же, данные нововведения не обошли стороной и методику преподавания химии. Для педагога первоочередной задачей является формирование у школьников навыков ориентирования в большом потоке информации, умения работать в различных условиях и выбирать модели и стратегии решения разнообразных задач [1]. Одной из самых эффективных современных технологий является игровые технологии обучения. Химия - один из самых сложных предметов в школе, поэтому учащиеся не всегда готовы преодолеть все трудности её изучения при проведении обычных стандартных уроков. Школьный курс химии открывает большие возможности для реализации разнообразных методик для более активного и творческого погружения учащихся в предмет. Уроки с применением игровых технологий помогут сделать химию более интересным, познавательным учебным предметом, не теряя при этом научности и информированности. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу технологий, методов, приёмов и средств организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр. Дидактические развивающие игры – это способ стимулировать интерес учащихся на уроках. Дидактические игры содействуют наиболее интенсивному

и легкому освоению учебного материала. Игровые ситуации на уроке сохраняют формат обычной игры, но при этом имеют более серьезную цель [2]. Главной задачей таких игр является не развлечение школьников, а усвоение и закрепление знаний и умений в нестандартной для обычных уроков форме. Иногда вследствие большого объёма учебного материала, не всегда остаётся время поиграть. Однако это вовсе не означает, что преподавание химии необходимо свести к игре. Можно вовлекать детей в игру постепенно, применяя на каждом уроке небольшой игровой компонент. Применение игровых технологий придаёт урокам химии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся к химии как к науке, а также способствует активизации мыслительной деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Аскарлов И.Р., Тухтабаев Н.Х., Тапиров К.Г. Химия. Учебник для 10 класса школ общего среднего образования. М.: «Sharq», 2017. 161 с.
2. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: методический материал. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 384 с.

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы дистанционного обучения, представлены проблемы, связанные с технической организацией процесса дистанционного образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, учебный процесс, информационные технологии.*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,*

*Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

DISTANCE LEARNING IN RUSSIA: DIDACTIC ASPECT

Abstract: *The article deals with topical issues of distance learning, presents problems related to the technical organization of the distance education process.*

Keywords: distance learning, educational process, information technologies.

В 2020 году в условиях пандемии всему миру пришлось столкнуться с таким неоднозначным нововведением, как дистанционное обучение. Неоднозначность этой формы заключается во многих его достоинствах и недостатках, что присуще всему новому, к чему люди еще не привыкли, и когда системы организации не налажены должным образом. К плюсам дистанционного обучения принято относить: доступность, гибкость, активное участие родителей в образовательном процессе, обучение в индивидуальном темпе, технологичность, социальное равноправие, которое в данном случае заключается в возможности получить качественное образование независимо от места проживания, состояния здоровья. Дистанционные технологии также позволяют людям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное основное, среднее и высшее образование, и позволяют им осуществлять свою профессиональную деятельность, тем самым самостоятельно себя обеспечивать материальными благами, работая дистанционно в удобном месте и свободное время. При организации дистанционного образовательного процесса можно выделить следующие часто встречаемые технические проблемы:

1. Отсутствие единого образовательного комплекса, включающего в себя электронные библиотеки и учебно-методические материалы;
2. Использование сложных платформ дистанционного образования;
3. Отсутствие минимально необходимой сетевой инфраструктуры;
4. Сложность выбора оптимальных средств технического обеспечения.

Вместе с тем дистанционное обучение становится реальной возможностью для качественного образования и успешной социализации детей. Дистанционное обучение – это универсальная организационная форма, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств. Это новая форма обучения, отличающаяся от привычных форм обучения. Она использует другие средства, методы и формы обучения, формы взаимодействия участников образовательного процесса. Но она также имеет тот же компонентный состав: цель, содержание, методы, формы и средства обучения.

В заключении стоит отметить, что необходимо разработать более чёткие рекомендации по работе в дистанционном формате, так как на сегодняшний день есть еще много нерешенных вопросов. Необходимо проработать и подготовить качественный онлайн-контент и материал для проведения занятий.

Список литературы:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Рубцова М.О. Технология дистанционного образования: определение, тенденции, проблемы реализации // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. №1-1 (7). С. 76-80.

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье говорится об обязанностях учителя в условиях общеобразовательной школы, предполагая, что он является субъектом педагогической деятельности.

Ключевые слова: субъект, педагогическая деятельность, современный педагог, школа.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,*

*Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

THE MODERN TEACHER AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract: *The article talks about the duties of a teacher in a general education school, assuming that he is the subject of pedagogical activity.*

Keywords: subject, pedagogical activity, modern teacher, school.

Анализ материалов по психологии и педагогике позволяет сделать вывод о том, что развитие профессионализма будущего педагога станет возможным, если подходить к личности как к целостности, обеспечивая ее субъектное саморазвитие в системе образования [1]. То есть на смену представлениям о человеке как объекте пришел взгляд на него как на субъекта общественных преобразований. Развитие личности педагога – процесс сложный и небыстрый, в основу которого должна быть положена последовательная система воспитания будущего учителя, опирающаяся на общечеловеческие ценности, опыт мировой педагогической науки в тесной связи с особенностями формирования современного общества. Педагогическая культура, будучи явлением необособленным, как нельзя лучше отражает уровень общей профессиональной культуры педагога как личности. Каждого учителя должны волновать проблемы всестороннего развития учащегося, сохранения его здоровья, проблемы, связанные с созданием благоприятного климата в школьном коллективе, защиты прав и законных интересов ученика, соответственно, вопросы, связанные с социально-педагогической деятельностью. Усвоение педагогических знаний, формирование навыков, активное овладение принципами воспитания, дидактикой, педагогическим мастерством возможны лишь на основе принятия общечеловеческих ценностей в прямой и непосредственной связи с духовной культурой общества.

Следовательно, задача системы обучения состоит в переводе педагога из объекта в позицию субъекта деятельности [2]. Это значит, что в результате

образования человек должен стать способным управлять своим развитием, т. е. выйти на уровень саморазвития. В зависимости от степени проявления самостоятельности субъекта судят о степени соответствующей зрелости: интеллектуальной, духовной, профессиональной. Деятельность педагога имеет специфику, отличие от других профессий в системе «человек– человек», так как он активный соучастник педагогического процесса, находящийся в процессе постоянного изменения и развития. Результатом труда учителя являются не только новообразования в психическом облике ребенка, но и личностные, связанные с совершенствованием профессиональной деятельности самого педагога. Педагогическая деятельность приносит не только объективные изменения, но и субъективную удовлетворенность, необходимый комфорт всех участников целостного педагогического процесса.

Список литературы:

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 416 с.
2. Шакурова М.В. Социозащитная функция школы: коллективная монография. Воронеж: ВГПУ, 2018. 200 с.

УДК 377.3

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены ключевые особенности и требования к инновационной оценке качества профессионального образования в России. Определены критерии и требования к современному профессиональному образованию. Проанализировано текущее состояние профессионального образования в России. Рассмотрены гарантии качества профессионального образования.*

Ключевые слова: инновационное обеспечение, качество, профессиональное образование, образовательный процесс, педагогическая деятельность, технологии, средства, методы.

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

FUNDAMENTAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL CRITERIA IN PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** This article discusses the key features and requirements for innovative assessment of the quality of professional education in Russia. Criteria and requirements for modern professional education are defined. The current state of professional education in Russia is analyzed. Quality guarantees of professional education are considered.*

Key words: innovative provision, quality, professional education, educational process, pedagogical activity, technologies, tools, methods.

Инновационное обеспечение качества профессионального образования на сегодняшний день особо актуальна потому, что в связи с переходом от традиционной системы образования на глобальную систему образования

изменилась и структура подготовки специалистов, она стала многоуровневой. В частности, на примере высшего образования стала двухуровневая система, которая представляет собой бакалавриат и магистратуру. Но при данном переходе важно было сохранить весь накопленный ранее опыт преподавания, а также придерживаться ранее достигнутого уровня образования и перенести это на новую систему. Это бы позволяло обеспечивать качественную подготовку специалистов профессионального образования [1, с. 35].

Инновационная деятельность и стандартизация профессионального образования имеет свои принципы, такие как:

- институциональная автономия вузов, заключающаяся в том, чтобы увеличить ответственность всех участников образовательного процесса и образовательной организации за качество подготовки специалистов;

- равная заинтересованность, как студентов профессиональных образовательных организаций, так и общества и потенциальных работодателей в высококвалифицированной и качественной подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности;

- ориентация на поставленную цель в подготовке студентов, формирование у них необходимых профессиональных компетенций для наиболее эффективной профессиональной деятельности, построение под требование и развитие общества.

На сегодня качество образования зависит от многих факторов: от качества педагогической деятельности, от реализации образовательных целей и задач, от внедрения инновационных технологий, средств и методов обучения. Так гарантиями качества образования на данный момент являются:

- образовательные учреждения сами несут ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг;

- уровень образовательного процесса и его качество должны развиваться и соответствовать требованию общества и развитию информационных технологий. Качество образовательного процесса достигается доступностью

различных образовательных ресурсов, мониторинг успеваемости студентов, взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями;

- наличие в образовательных организациях структур, предоставляющих новые образовательные программы, адаптированные под определенную дисциплину, подразумевающие в процессе обучения использование инновационных средств, технологий и методов обучения;

- публикация образовательными организациями актуальную информацию о реализуемых программах подготовки студентов, а также используемых средств и технологий в процессе обучения, данные об эффективности усвоения студентами образовательных программ, успешность выпускников, предоставление мест для работы после окончания обучения;

- образовательные организации должны публиковать сведения о финансировании, привлечении дополнительных инвестиций в образование [2, с. 47];

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация отечественных образовательных организаций под мировое развитие профессионального образования, а также постепенное повышение качества образовательных услуг происходит за счет внедрения инноваций в образовательный процесс и сферу образования в целом, так как модернизация затрагивает все структуры системы образования.

Список литературы:

1. Горленко О. А. Менеджмент качества: анализ основных определений // Методы менеджмента качества. 2004. № 12. С. 34-36.

2. Субетто А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: Состояние, тенденции, проблемы и перспективы. СПб.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 498 с.

3. Селезнева Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 95 с.

УДК 377

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены различные аспекты реализации системы правового обучения в профессиональном образовании. Авторы статьи рассматривают, как можно внедрить правовое обучение в современную систему образования, как можно непосредственно охарактеризовать правовое обучение, как единое понятие, также авторы статьи акцентируют внимание на развитие правового обучения в нашей стране и как оно развивалось исторически, также рассматривается, как может формироваться правовое сознание у все участников образовательных отношений в системе профессионального образования.*

Ключевые слова: профессиональное образование, источник права, правовое обучение, правотворчество, правовое воспитание.

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF LEGAL TRAINING AND UPBRINGING IN PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** This article discusses various aspects of the implementation of the system of legal training in professional education. The authors of the article consider how legal training can be introduced into the modern education system, how legal training can be directly characterized as a single concept, the authors also focus on the development of legal training in our country and how it has developed historically, and also consider how legal consciousness can be formed among all participants in educational relations in the professional education system.*

Keywords: professional education, source of law, legal training, law-making, legal education.

Для начала следует заметить, что значимой характерной особенностью обучения праву являются преобладающий характер воспитательных целей и задач правового обучения. Методически продуманное воспитательное влияние на студента и называется правовым обучением, в этом проявляется их различие. Педагогика определяет правовое обучение как самостоятельное важнейшее направление в науке обучения.

Правовое обучение представляют собой целенаправленную деятельность, целью которой является эффективная и результативная передача правовых знаний, умений и навыков юридической техники, правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Согласно учебному пособию «Основы права и государства» правовое обучение представляет собой формирование достаточно полных и систематизированных знаний о праве, правовой деятельности [1, с. 26].

Правовое воспитание – это единая общегосударственная система изучения законодательства, которая охватывает все слои населения, всех государственных служащих. Правовое воспитание и правовое образование, по сути, одно и то же. Правовое образование, как и правовое воспитание, представляет собой процесс усвоения знаний об основах государства и права, воспитания у граждан уважения к закону, правам человека, равнодушия к нарушениям законности и правопорядка [2]. Правовое образование — это необходимый элемент правовой культуры и является одним из условий воспитанности лица.

Существуют следующие функции правового обучения [3]:

- юридическое и правовое обучение и воспитания современной молодежи и работников образовательных организаций;
- правовое обеспечение и воспитание во всех сферах профессионального образования и обеспечение юридическими актами образовательные организации;
- правовое воспитание администрации образовательного учреждения;

- правовое обеспечение и выработка базовых юридических навыков у работников органов управления образовательных организаций;

- осуществить методическое и правовое обеспечение профессионального образования, т.е разработка и соблюдение законов вышестоящих органов власти и законов образовательных организаций, также разработка методических рекомендаций.

Но для осуществление эффективного правового обучения и воспитания государство должно осуществлять поддержку образовательным организациям и объединять усилия для разработки законов.

Существуют правовые аксиомы, которые должны обеспечивать обучающихся следующими знаниями:

1) стимулы права — это означает, что гражданин должен самостоятельно хотеть и желать соблюдать закон, а если он не будет осуществлять соблюдение законов, то существует угроза наказания

2) ограничения в области права участники образовательных правовых отношениях должны сдерживаться по отношению нарушения законов, руководители не должны нарушать права и законные интересы обучающихся, а обучающиеся должны в полной мере соблюдать установки и законы администрации образовательной организации.

Список литературы:

1. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания // Современные актуальные вопросы государства, права и юридического образования. Материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, 1 ноября 2004 г. Тамбов: Першина, 2004. С. 66-71

2. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. № 3. С. 70-81.

3. Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 1992. № 10. С. 108-113.

УДК 377.3

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** Применение лично-ориентированного подхода в современном профессиональном образовании необходимо, ведь динамическое и стремительное развитие общества, преобразования в системе образования, потребности рынка труда требуют от образовательных организаций формирования и развития специалиста, который является независимой и индивидуальной личностью, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. В статье рассматриваются понятия лично-ориентированного подхода в современном профессиональном образовании, выделяются его ключевые признаки, анализируются принципы его функционирования. Также авторы, изучив педагогическую и методическую литературу в этой научной области, обобщают основополагающие положения, характеризующие данное явление в настоящее время.*

Ключевые слова: лично-ориентированный подход, профессиональное образование, квалифицированная подготовка специалиста, гуманизация, индивидуализация обучения, образовательные результаты, инновационный потенциал.

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

CONSIDERATION OF THE PROBLEM OF A PERSONALLY-ORIENTED APPROACH IN MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract:** Application of the personal-oriented approach in modern professional education is necessary, because the dynamic and rapid development of society, changes in the education system, the needs of the labor market require educational organizations to form and develop a specialist who is independent and individual personality, able to navigate in a rapidly changing society. The article deals with the concepts of the personal-oriented approach in modern professional education,*

highlights its key features, and analyzes the principles of its functioning. The authors, having studied pedagogical and methodological literature in this scientific field, also summarize the fundamental provisions characterizing this phenomenon at present.

Keywords: personally oriented approach, professional education, qualified training of a specialist, humanization, individualization of training, educational results, innovative potential.

Современное профессиональное образование представляет собой, во-первых, процесс формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств, во-вторых, результат личностного и профессионального развития обучающихся. Одна из ключевых тенденций развития системы профессионального образования – это процесс гуманизации учебного процесса, что непосредственно включает в себя ориентацию на личность каждого студента.

Личностно-ориентированный подход в современном профессиональном образовании необходимо рассматривать в качестве такого типа осуществления образовательной деятельности, в ходе которого различными методами и средствами достигается его ключевая цель – формирование и развитие личности профессионала, его индивидуальных способностей и возможностей, что в настоящее время необходимо для осуществления почти любой профессиональной деятельности [2, с. 57].

И.С. Якиманская отмечает, что учебное занятие, основанное на применении личностно-ориентированного подхода в его организации, раскрывает содержание субъектного опыта всех обучающихся. Педагог является главным помощником студента в раскрытии и преодолении ограниченности его субъектного опыта, координирует, контролирует и направляет его, но даёт

возможность для самостоятельной деятельности, поощряет инициативность [1, с. 35].

Н.А. Ражова выделяет следующие признаки личностно-ориентированного подхода в современном профессиональном образовании:

- создание предметно-пространственной образовательной среды с целью наиболее эффективной организации учебного процесса и получения высоких образовательных результатов;

- удовлетворение потребности обучающегося в самореализации, самоопределении и актуализации своего творческого потенциала;

- учёт психофизических особенностей и закономерностей профессионального развития личности обучающегося;

- учёт индивидуальных возможностей и способностей каждого студента как наиболее значимого субъекта процесса обучения;

- направленность образовательного процесса в первую очередь на личностный опыт обучающегося;

- опережающий характер образования;

- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий, методов и средств, форм организации учебного процесса, ориентированных в первую очередь на личность студента [3].

Список литературы:

1. Габышева Т.П. Применение личностно ориентированных технологий в обучении выпускников учреждений среднего профессионального образования в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 26.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://studfiles.net/preview/5847490/page:39/> (дата обращения: 27.07.2021 г.).

3. Ражова Н.А. Личностно ориентированный подход в современном профессиональном образовании в России // Молодой ученый. 2019. № 26 (264). С. 323-325.

УДК 377.3

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании. Цель статьи заключается в раскрытии возможностей и аспектов использования практико-ориентированного обучения в учебно-образовательном процессе. Автором статьи были проанализированы исследования, посвященные применению практико-ориентированного обучения в образовательном процессе. Определено понятие «практико-ориентированное обучение». Раскрыты дидактические возможности применения практико-ориентированного обучения в профессиональном образовании. Было выявлено, что в рамках среднего профессионального образования практико-ориентированное обучение – это организация процесса обучения студентов по овладению профессионально значимыми компетенциями посредством применения элементов профессиональной деятельности на учебных занятиях, закрепления теоретического материала, применение полученных знаний на практике.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение, самостоятельное обучение, специалист среднего звена, среднее профессиональное образование, образовательный процесс, эффективность обучения.

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: This article deals with practice-oriented training in secondary vocational education. The purpose of the article is to reveal the possibilities and aspects of using practice-oriented learning in the educational process. The authors of the article analyzed research on the use of practice-oriented learning in the

educational process. The concept of "practice-oriented training" is defined. The article reveals the didactic possibilities of using practice-oriented training in professional education. It was revealed that in the framework of secondary vocational education, practice-oriented training is the organization of the process of teaching students to master professionally significant competencies by applying elements of professional activity in training sessions, consolidating theoretical material, and applying the knowledge gained in practice.

Keywords: professional competencies, practice-oriented training, independent training, mid-level specialist, secondary professional education, educational process, training effectiveness.

В среднем профессиональном образовании на сегодняшний день главной задачей стоит в формировании у студентов профессиональных компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности [1]. Но перед специалистами теперь ставят не только задачу в овладении профессиональными навыками, но и наиболее эффективном их использовании в профессии. Поэтому многие исследователи осуществляют поиск наиболее продуктивных образовательных технологий и методик в среднем профессиональном образовании с целью повысить качество подготовки специалистов среднего звена. Одним из решений является практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение незаменимо при подготовке специалистов к их конкретной будущей профессиональной деятельности, в рамках которого студенты получают необходимые знания и компетенции посредством использования в процессе обучения практических форм, также образовательная программа разрабатывается и реализуется при поддержке потенциальных работодателей [3].

Многие исследователи практико-ориентированного обучения студентов среднего профессионального образования отмечают такие отличительные черты, как:

- повышенное внимание в процессе обучения уделяется в формировании у студента опыта профессиональной практической деятельности;
- активнее используются практики в рамках образовательного процесса (преддипломная, производственная, учебная);

- ориентация на будущую профессиональную деятельность при изучении как непрофильных, так и профильных дисциплин на учебных занятиях;

- интеграция в процесс обучения технологий, способствующих приблизить образовательную деятельность к производственному и профессиональному процессу [2].

Таким образом, анализ практико-ориентированного обучения показал, что такая форма осуществления образовательной деятельности является наиболее эффективной при подготовке специалистов среднего звена. Так как позволяет в процессе обучения повысить продуктивность студентов при изучении новых дисциплин и получении необходимых знаний, а практическая направленность обучения способствует получению и накоплению у студентов профессионального опыта.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [принят Гос. Думой 21.12. 2012: одобр. Советом Федерации 26.12.2012: ред. от 25.12.2018] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Есенина Е. Ю. Дуальное обучение: Возможности, ограничения, условия и практика использования // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 8. С. 16-18.

3. Зязева О.Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2 (14). С. 53-57.

УДК 377

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КРИТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: На современном этапе общественного развития система высшего образования России все в большей степени начинает устанавливать тенденции и перспективы формирования общества, семьи и личности. В этих условиях проблема оценки деятельности педагогов особенно важна. В современном мире к педагогам предъявляются новые требования, определяющие различные качества их деятельности: положительное отношение к инновационным процессам, повышение чувства ответственности за свое дело; целенаправленное воплощение положительного эмоционального

состояния в учебном процессе и др. Изменяющиеся требования к сегодняшнему педагогическому работнику должны стать объектом наблюдения, осуществляемого в стенах учебного заведения.

Ключевые слова: компетентность, образовательная организация, педагог, профессиональная деятельность, высшее образование.

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CRITICAL INDICATORS OF THE FORMS OF EVALUATION OF THE TEACHER'S ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *At the present stage of social development, the higher education system in Russia is increasingly beginning to determine the trends and prospects for the formation of society, family and personality. In these conditions, the problem of evaluating the activities of teachers becomes particularly relevant. In the modern world, new requirements are imposed on teachers that determine various qualities of their activities: a positive attitude to innovative processes, increasing the sense of responsibility for their work, purposeful implementation of a positive emotional state in the educational process, etc. The changing requirements for today's teacher should be the object of observation carried out within the walls of the educational institution.*

Key words: competence, educational organization, teacher, professional activity, higher education.

Основная цель оценки качества деятельности педагогов - стимулирование роста квалификации, профессионализма, результативности научно-педагогической работы, развитие творческой инициативы учителей, направленной на инновационное развитие образовательной организации и повышение качества свою деятельность.

Центральной идеей оценки деятельности педагогического коллектива является стремление достичь уровня личной заинтересованности работников в повышении квалификации, продуктивности преподавания и исследований [1, с. 54].

В сегодняшнем образовании в последний период обозначились направленности, разрешающие сказать о переходе данной концепции в новейшее высококачественное положение. Компетентных экспертов способен подготовить только лишь профессиональный преподавательский состав, но так как полномочия никак не статичны, а динамична согласно собственной натуре, она никак не способна быть гарантирована единовременными мероприятиями по повышению квалификации в организациях системы профессионального образования. Процедура формирования компетенций обязана быть постоянным также индивидуальным, и для него необходимо результативная программа формирования компетенций преподавателей в образовательном учреждении. Подобный проект, рассчитан на образовательные потребности определенного заведения, обладает несколькими положительными сторонами: сравнительно низкие финансовые расходы; доступность и открытость образовательного пространства также его объединение в профессиональную и общественную сферу, позволяющая преподавателям регулировать важные для них профессиональные задачи также наблюдать направления их ближайшего развития; содействие в формировании профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения; предоставление персональной

траектории профессионального формирования каждого педагога; формирование компетенции всего образовательного учреждения в целом, развитие определенной коллективной культуры, внутренних корпоративных ценностей [3, с. 41].

Осуществление больше исследований в реалиях образовательного хода в высшей школе обнаружил следующие противоречия:

- среди потребностей решения новейших образовательных вопросов в обстоятельствах введения и осуществлении Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и неимением развития концепции методического обеспечения повышения квалификации преподавателей в образовательном учреждении;

- между существующим образовательным заказом на подготовку высококвалифицированных экспертов различной степени также реальными целями и содержанием отдельных направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов высших учебных заведений;

- между традиционными формами работы методической сферы университета и потребностью формирования обстоятельств с целью формирования профессиональной компетентности педагога в вузе.

Также стоит учитывать развитие современного образования в нашей стране, которое показывает, что преподаватель должен обладать качествами современного педагога, а это, по нашему мнению, будет являться самообразование и дистанционное обучение. Педагогическую деятельность можно отнести к области творчества. В связи с этим может быть несколько вариантов оценки качества и эффективности работы преподавателей. Для разработки новых систем осуществления оценки знаний и деятельности преподавателей, многие специалисты предложили взять показатели эффективности научной деятельности преподавателя или осуществлять оценку по количественным показателям педагога на основе выполненной работы. Для

разработки объективной системы оценки необходимо оптимальное соотношение количественных и качественных методик оценки [4, с. 72].

Как правило, методика оценки академической работы преподавателей основана на результатах обучения студентов: предполагается, что эти результаты информативны по отношению не только к качеству обучения студентов, но и косвенно - по отношению к уровню воспитательной деятельности учителей. В результате их разделяют на несколько групп, например, «слабые», «средние» и «сильные». Далее для этих групп учителей разрабатываются меры по повышению их квалификации, в том числе совершенствованию методических навыков [3, с. 24].

Критерий качественной оценки деятельности преподавателей является адекватным с учетом адекватности результатов, показанных студентами на экзамене (тесте) и их текущих оценок в семестре. Также эффективна оценка работы учителей с точки зрения их педагогических навыков. Он определяется как комплекс профессиональных качеств учителя, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности не только за счет приобретения навыков в своей области, но и за счет усвоения методов воспитательной работы [5]. Понятие педагогического мастерства включает такие компоненты, как профессиональная компетентность, способность к саморазвитию и самореализации, а также методическое мастерство. Эти показатели используются для определения квалификации учителя, которая является одним из инструментов оценки навыков учителя. Оценка работы учителя обычно проводится по следующим основным критериям:

- 1) наличие опубликованных публикаций (учебники, учебные пособия, учебно-методические разработки, основы средств оценивания и др.);
- 2) материально-техническая безопасность (наличие наглядных пособий, использование технических средств обучения и т. д.);
- 3) наличие результатов научно-исследовательской работы;

4) наличие научно-педагогической квалификации (ученая степень, ученое звание).

Согласно результатам исследований, система оценки педагогического мастерства преподавателей повышает показатели, по которым проводится оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, положительно воздействует на мотивацию в работе, выявляя слабые и сильные стороны профессиональных качеств преподавателей. Кроме того, эта система позволяет более обоснованно составлять индивидуальные планы работы преподавателя на учебный год, в том числе предусматривает повышение его квалификации [4, с. 31].

Таким образом в стране существует такая проблема, как оценка деятельности преподавателей в профессиональном образовании, но многие учебные заведения и образовательные организации находят различные пути решения поставленной проблемы с помощью различных методов и средств, о которых сказано в данной статье, поэтому решений данной проблемы очень актуально на сегодняшний день.

Список литературы:

1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 491 с.
2. Гевлич И.К. Управление развитием общеобразовательного учреждения на основе комплексной оценки деятельности педагогического корпуса // Вестник Астраханского государственного технического университета. Управление. Вычислительная техника и информатика. 2018. № 2. С.191-198.
3. Герасимов Б.И., Злобина Н.В., Спиридонов С.П. Управление качеством: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. 254 с.
4. Григораш О.В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса // Высшее образование в России. 2018. №1. С. 72–78.

5. Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством образовательной организации. М.: Издательство Юрайт, 2018. 88 с.

УДК 378

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В статье исследуются вопросы, как организовывается самостоятельная работа студентов, на которых влияет фактор формирования профессиональных компетенций в педагогической сфере. Авторы рассматривают проблемы самостоятельной работы студентов в условиях профессионального образования. Одним из основных направлений в профессиональном образовании является личностное развитие студента, также организация высокого уровня профессиональной подготовки. Авторы

выявляют те факторы, которые способны повлиять на качество самостоятельной работы обучающихся в педагогической сфере, например осуществление контроля оценки деятельности обучающегося.

Ключевые слова: педагог, профессиональная деятельность, профессиональное образование, обучающийся, компетенция, формы самостоятельной работы.

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A FACTOR OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCES IN PEDAGOGY

Abstract: *The article examines the issues of how students' independent work is organized, which are influenced by the factor of the formation of professional competencies in the pedagogical sphere. The authors consider the problems of students' independent work in the context of vocational education. One of the main directions in professional education is the student's personal development, as well as the organization of a high level of professional training. The authors identify those factors that can affect the quality of independent work of students in the pedagogical field, for example, monitoring the assessment of the student's activities.*

Key words: teacher, professional activity, professional education, student, competence, forms of independent work.

На данный момент во всех сферах образования принято ставить новые задачи к результату обучения. Сегодня многие образовательные организации обеспечивают оценку именно компетенций у обучающихся, а не полученных знаний, умений и навыков. Для обеспечения эффективной оценки компетенций, необходимо учитывать самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельную работу обучающихся можно представить, как некую совокупность внеаудиторных работ и занятий, которые обеспечивают самостоятельное получение компетенций и усвоение знаний по программам образования [1].

В педагогической сфере необходимо организовать задачи для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях.

Можно выделить следующие задачи:

- 1) создать условия для развития и формирования самостоятельного мышления и способности работать самостоятельно;
- 2) создать условия для развития различных способностей учеников;
- 3) создать условия для обеспечения стимулирования у студентов самовоспитания и самообучения;
- 4) создать условия для обеспечения исследовательской деятельности, организовать возможности для самореализации у обучающихся;
- 5) создать условия для возможности у обучающихся свободно распоряжаться своим временем [3].

Также можно создать список условий для выполнения самостоятельной работы обучающихся:

- 1) низкий уровень – обучающийся выполняет работу по инструкции
- 2) средний уровень – ученик начинает применять полученные знания в самостоятельной деятельности

3) высокий уровень – самостоятельное решение проблем и организация самостоятельной деятельности [2].

Список литературы:

1. Казначеева С.Н., Перова Т.В. Проблемы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 3.

2. Цыплакова С.А., Быстрова Н.В., Тюмина Н.С., Сергеева Д.С. Проектирование учебной деятельности студентов вуза // Школа будущего. 2018. № 1. С. 97-103.

УДК 378

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема внедрения инклюзивного образования в современные образовательные организации в Российской Федерации. Данная проблема довольно актуальна в современном мире, так как инклюзивное образование внедряется очень медленно, из-за того, что многие нормативные документы регулируют только темпы развития данного образования, а как будет функционировать и регулироваться инклюзивное обучение в современной системе образования не регулирует.

Ключевые слова: педагог, инклюзивное образование, профессиональное образование, обучающийся, инклюзия, педагогика.

Vorontsov Alexander Maksimovich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna

3rd year bachelor student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CURRENT PROBLEMS AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN PEDAGOGY

Abstract: *The article discusses the problem of introducing inclusive education in modern educational organizations in the Russian Federation. This problem is quite relevant in the modern world, since inclusive education is being introduced very slowly, due to the fact that many normative documents regulate only the pace of development of this education, and how inclusive education will function and be regulated in the modern education system does not.*

Key words: teacher, inclusive education, professional education, student, inclusion, pedagogy.

Инклюзивное образование – представляет собой различные процессы, которые определяют развитие для всех уровней образования, которые

рассматривают получение образование всевозможных категорий людей в обществе, эти процессы регулируют потребности всех обучающихся, что подразумевает под особой получения доступа к образованию для обучающихся с особыми потребностями [2].

Сегодня существует множество принципов, которые включены в инклюзивное образование:

- 1) Каждый человек ценный, вне зависимости от его способностей и достижений;
- 2) У каждого человека есть собственные мысли и чувства;
- 3) Каждый человек имеет право на индивидуальные достижения в процессе обучения [1].

Опыт преподавателей, которые осуществляют деятельность в образовательных организациях, которые осуществляют практику по созданию и регулированию множества инклюзивных аудиторий, показывает, что сегодня в современных образовательных организациях можно оперативно и быстро создать условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Можно выделить следующие условия:

- 1) Необходимо создать специальные индивидуальные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Организовать и разработать специальные приспособления для безопасного передвижения по образовательной организации и ориентации в ней;
- 3) Также обеспечить безопасную среду для обучающихся, в которой они полностью удовлетворяют свои потребности в обучении;
- 4) Обеспечить профессиональную переподготовку и прохождение специального обучения педагогического состава, для осуществления эффективной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [3].

Таким образом, внедрение инклюзивного образования в систему образования, является на сегодня одной из приоритетной задачей в нашей стране

это даст большой толчок для перспективного развития всех уровней образования в нашей стране.

Список литературы:

1. Волкова Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. Т. 20. С. 4816–4820.

2. Воробьева Г.Е., Грищенко Е.Г. Инклюзивное образование: готово ли современное общество принять «особенных» детей? // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 44. С. 224-226.

3. Инклюзивное образование в ВУЗе: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. 259 с.

УДК 378

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: anlakalina@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности реализации профессионального образования в условиях применения современных технологий электронного обучения. Авторы характеризуют понятие электронного обучения и возможность его применения в реализации профессиональных образовательных программ, выделяют аспекты электронного обучения, характеризуют процессы, воздействие которых приводит к его развитию. Также в статье выделены сущностные черты

электронного обучения и возможности применения электронного обучения в рамках системы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационные технологии.

Vorontsov Alexander Maksimovich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna

3rd year bachelor student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FUNDAMENTAL ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF ELECTRONIC LEARNING

Abstract: *This article discusses the possibilities of implementing vocational education in the conditions of application of modern e-learning technologies. The authors characterise the concept of e-learning and the possibility of its application in the implementation of professional educational programmes, highlight aspects of e-learning, characterise the processes whose impact leads to its development. The article also highlights the essential features of e-Learning and the possibility of applying e-Learning within the professional education system.*

Keywords: vocational education, e-learning, distance learning technologies, information technology.

Сегодня, когда наука является активным двигателем всех сфер жизни человека и общества, а её разработки внедряются практически в любой технологический процесс, важнейшей задачей государства является обеспечение эффективной интеграции передовых технологий в уже существующие системы деятельности как на микро, так и на макроуровне и создание новых, концептуально завязанных на современных достижениях в различных областях науки с целью повышения качества итогового продукта этих систем. одной из таких систем является образование, включающее в себя профессиональное обучение.

Говоря об особенностях реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, следует выделить ключевые характеристики профессионального обучения с целью демонстрации необходимости иного подхода к решению данного вопроса. Внедрение электронного обучения с целью оптимизации позволяет выявить уникальность профессионального обучения. Его отличительной чертой является дуализм, как показатель непосредственного слияния значимости теории и практики. Данный вид образования направлен на приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимой для выполнения определенных трудовых и служебных функций (определенных видов трудовой служебной деятельности, профессий) и интегрирует в себе как педагогическую, так и производственную деятельность.

А.Е. Сатунина к электронному обучению относит следующие аспекты:

- своевременное обеспечение студентов учебным материалом в электронном виде;
- проведение консультаций, осуществление разъяснений работы с образовательной информацией в электронном виде с применением современных цифровых технологий;
- создание сетевого сообщества студентов;

□ самостоятельная деятельность студентов по освоению учебного материала в электронном виде [4, с. 21].

С.Г. Набиуллина и Е.Ф. Федорова отмечают, что развитие электронного обучения связано с воздействием следующих процессов:

□ продолжение экономических реформ, выдвигающих новые требования к образованию;

□ формирование новых потребностей населения в современных содержании и технологиях образования;

□ политические изменения, способствующие росту международных связей, в т. ч. в области образования;

□ появление и быстрое развитие качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса;

□ рост международной интеграции в образовании при усилении конкуренции на мировых рынках образовательных услуг [3, с. 12].

Электронным обучением называется образовательный процесс с использованием новых информационных и телекоммуникационных технологий. Часто под ними понимаются интерактивные информационные средства, интернет-ресурсы, средства массового поиска и передачи информации. При построении образовательного процесса с учетом использования информационных технологий и ИКТ обучение переходит в разряд "мониторного". В таком случае, обучающийся становится непосредственным субъектом ОП и передатчиком информации, а не ее получателем. В связи с этим, появляется необходимость критически мыслить и осознанно анализировать весь информационный ресурс, проходящий через него.

Отсюда возникает ряд трудностей, осложняющих эффективное внедрение средств электронного обучения на всех стадиях реализации профессиональных образовательных программ. Основной проблемой является грамотная интеграция информационных технологий на этапе производственного обучения, когда речь заходит о практической деятельности обучающегося. В таком случае,

в отличие от теоретической деятельности, где для электронного обучения достаточно адаптировать имеющиеся в обществе технологии под образовательный процесс и превратить их в средства электронного обучения, недостаточно руководствоваться уже имеющимися на вооружении средствами. Практическая деятельность в процессе профессионального обучения требует особого внимания, так как для эффективного внедрения ресурсов электронного обучения в данный процесс необходимо целенаправленное создание специальных для каждой конкретной профессиональной категории средств, позволяющих переносить обучение на непосредственном рабочем месте из цеха в электронную среду без качественных потерь образовательного процесса. Данную трудность, в большинстве своем, можно решить путём увеличения государственного финансового оснащения образования и создания ответственных групп инженеров-конструкторов на объектах профессиональной деятельности с целью создания новых средств электронного обучения. Учитывая профессиональную направленность процесса, необходимо объединить интересы заказчиков со стороны образовательных организаций и объектов производства. В таком случае, практический компонент профессионального обучения получит расширенный диапазон дидактических и образовательных возможностей.

О.А. Горová выделяет следующие сущностные черты электронного профессионального обучения:

- гибкость;
- модульность;
- экономическая эффективность;
- преобразование роли педагога;
- специализированный контроль качества образования;
- применение специализированных технологий и средств обучения;
- опора на современные средства передачи учебного материала [2, с. 12].

И.А. Болкунов отмечает, что реализация профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения предоставляет определённые возможности:

□ возможность непосредственного перехода к открытой модели профессионального образования, дающей возможность реализации концепции непрерывного обучения. Постоянный личностный рост будущего специалиста является насущной потребностью общества, государства и работодателей;

□ возможность реализации индивидуальной образовательной траектории в соответствии с материальными возможностями, личностными способностями и потребностями, умениями и навыками каждого студента;

□ возможность включения в процесс обучения тех категорий населения, которые в силу географических, физических, национальных, социальных, региональных и возрастных особенности не могли получить должную квалифицированную профессиональную подготовку;

□ возможность развития участников образовательного процесса в соответствии с требованиями времени. Применение электронного обучения позволяет эффективно актуализировать содержательную часть обучения и оперативно обновлять форму предоставления учебного материала.

□ повышение экономической эффективности профессионального обучения, что заключается, во-первых, в снижении затрат на процесс предоставления образовательных услуг, во-вторых, а у потребителя данных услуг уменьшаются финансовые ограничения;

□ развитие новых современных моделей преподавания и концепций обучения. В их основе лежит лично-ориентированный подход, индивидуализация обучения, опора на потребности, возможности и способности каждого студента. При этом обучение ориентируется в большей мере на практическую деятельность.

□ повышение качества образования, что выражается в повышении качества разработки курсов, образовательных программ, учебных планов, что

связано с тем, что этой деятельностью непосредственно занимаются специалисты, использующие новейшие информационные технологии [1, с. 12].

Таким образом, реализация профессионального образования в условиях электронного обучения имеет множество перспектив и даёт возможность сделать образовательный процесс наиболее эффективным и результативным.

Список литературы:

1. Болкунов И.А. Электронное обучение: проблемы, перспективы, задачи // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11-1 (16). С. 128-132.
2. Горовая О.А. Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. № 2. С. 92-98.
3. Набиуллина С.Г., Федорова Е.Ф. Проблемы современного дистанционного обучения в высшей школе // Вестник Башкирск. ун-та. 2010. № 1. С. 208-212.
4. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 89-90.

УДК 37.01

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ПРИЗНАКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют компьютерную игровую зависимость как важную психолого-педагогическую проблему в современных реалиях. В статье характеризуется понятие компьютерной игровой зависимости подростков, выделяются различные признаки появления данной зависимости у ребёнка, анализируются точки зрения исследователей на этот счёт. Также авторы приводят рекомендации по борьбе с данной зависимостью

для родителей, которые могут помочь направить их в нужное русло в данной связи и успешно справиться с этой проблемой.

Ключевые слова: компьютерная игровая зависимость, воспитательный процесс, психология подростков, социализация.

Gordeev Kirill Sergeevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Zhidkov Alexei Andreevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Yermolaeva Ekaterina Lvovna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

COMPUTER GAME DEPENDENCE OF ADOLESCENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM: SIGNS AND RECOMMENDATIONS FOR PARENTS

Abstract: *The authors of the article characterize computer game addiction as an important psychological and pedagogical problem in modern realities. The article describes the concept of computer gambling addiction in adolescents, identifies various signs of the appearance of this addiction in a child, analyzes the points of view of researchers on this matter. The authors also provide recommendations for dealing with this addiction for parents, which can help guide them in the right direction in this regard and successfully cope with this problem.*

Key words: computer game addiction, educational process, adolescent psychology, socialization.

Компьютерная игровая зависимость у детей представляет собой определённое патологическое пристрастие, которое характеризуется максимальным времяпровождением подростком в сети Интернет. Данная зависимость начинает появляться в случае недостатка положительных эмоций, вследствие чего подростки начинают жить в сети, не замечая реалий окружающего мира. Родителям следует обратить внимание на признаки данной зависимости, а также на рекомендации, которые могут помочь им справиться с зависимостью детей.

Так, исследователь Ю.В. Минякина выделяет следующие признаки компьютерной игровой зависимости у подростков:

- взаимодействие ребёнка с другими подростками сводится только к играм в сети и общению в её пределах;
- подросток обманывает родителей по поводу реального количества времени, проведённого в сети интернет, он проводит все приёмы пищи, находясь за компьютером;
- у подростка постепенно утрачивается контакт с родителями и родственниками;
- подросток пытается избежать доверительных разговоров, а также возможности обсуждения данной проблемы;
- подросток пытается всеми способами заполучить доступ к компьютерным играм, чего бы это ему не стоило;
- всё своё свободное время подросток проводит за компьютерными играми и поэтапно теряет интерес к каким-либо другим занятиям [1].

В свою очередь, С.В. Прокурова также выделяет признаки появления у подростка компьютерной игровой зависимости:

- забрасывание подростком учебного процесса, прогулок с друзьями, а также домашних дел;
- личностная незрелость, инфантилизм;
- отсутствие способности планировать своё личное время;
- обсуждение подростком со сверстниками только тем, связанных с компьютерными играми [2].

Исследователь В.В. Савченко формирует ряд рекомендаций по борьбе с данной зависимостью, которые могут помочь родителям:

- осуществление родителями цензуры компьютерных программ и игр;
- частое общение с подростком, обсуждением с ним его личных проблем;
- представление ребёнку разнообразия видов деятельности, в частности, игровых;
- при выборе игр делание наибольшего акцента на игры развивающего характера;
- активное приобщение подростка к выполнению домашних дел;
- использование позитивных возможностей компьютера как возможность научить подростка реально полезным для будущей профессиональной деятельности умениям и навыкам [3].

Список литературы:

1. Минякина Ю.В. Психопрофилактика игровой зависимости (гэмблинга) у детей с умственной отсталостью // Специальное образование. 2008. № 2(10). С. 52-54.
2. Прокурова С.В. Компьютерная и игровая зависимость и профилактическая деятельность по её преодолению // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 566.
3. Савченко В.В. Игровая зависимость детей как реальность современного общества // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 3. С. 53-56.

УДК 304.2

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют особенности процесса формирования культуры общения у современных подростков. В статье анализируется понятие культуры общения, характеризуется влияния информационных технологий на взаимодействие подростков. Также авторы статьи выделяют функции общения, четыре ключевых этапа формирования культуры общения подростка с взрослыми и свойства процесса общения современных подростков. Авторы резюмируют, что пробелы в воспитании культуры общения у подростков в будущем могут вызвать огромные проблемы.

Ключевые слова: культура общения, воспитательный процесс, коммуникация, взаимодействие.

Gordeev Kirill Sergeevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

DEVELOPING A CULTURE OF COMMUNICATION IN TODAY'S ADOLESCENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the peculiarities of the process of formation of communication culture in modern adolescents. The article analyzes the concept of communication culture, characterizes the impact of information technology on the interaction of adolescents. The authors also highlight the functions of communication, the four key stages in the formation of the culture of communication between adolescents and adults, and the properties of the process of communication of modern adolescents. The authors summarize that gaps in fostering a culture of communication in adolescents can cause huge problems in the future.*

Key words: culture of communication, educational process, communication, interaction.

Культура общения по своей сущности представляет собой совокупность правил, принципов и общепринятых норм коммуникации между людьми в обществе. Она также включает в себя технологию выполнения данных норм, которая необходима для эффективности и оптимальности взаимодействия социальных субъектов, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного воздействия. Не секрет, что в настоящее время огромное значение в рамках общения людей в обществе приобретают информационные технологии. Культура общения преобразуется с появлением различных современных технологий – язык упрощается, люди общаются с помощью различных мессенджеров, нормы коммуникации меняются. Логично, что данный факт оказывает непосредственное воздействие на процесс общения подростков. Следует отметить, что в современных реалиях проблема формирования культуры общения подростков крайне актуальна, так как данная область представляет собой один из важнейших аспектов развития личности ребёнка.

Исследователь Н.С. Петряева выделяет несколько функций общения в подростковом возрасте, среди которых регулятивная, информационная и аффективная [1].

Т.В. Лагутина выделяет и характеризует четыре ключевых этапа формирования культуры общения подростка с взрослыми:

- потребность подростка в проявлении внимания от взрослого;
- потребность подростка во взаимодействии и сотрудничестве с взрослым;
- потребность подростка в уважительном отношении взрослого к собственной деятельности;
- потребность подростка в сопереживании и взаимном понимании с взрослым [2].

Исследователь А.А. Бодалев, анализируя проблему формирования культуры общения современных подростков, выделяет некоторые свойства общения:

- участники процесса общения выступают в качестве полноценных личностей;
- общение непосредственным образом подразумевает активность его участников;
- участники процесса общения нуждаются в получении ответа от других участников в процессе общения
- процесс общения представляет собой действие взаимонаправленного характера [3].

Подростковый возраст представляет собой период наиболее быстрого развития навыков общения и коммуникации у ребёнка. В этот период взрослому необходимо стараться помогать ребёнку в усвоении норм и правил культуры общения. Пробелы в воспитании культуры общения у подростков в будущем могут вызвать огромные проблемы.

Список литературы:

1. Петряева Н.С. Формирование культуры общения младших школьников посредством программы кружка «Учимся общаться» // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. № 8. С. 92-95.
2. Лагутина Т.В. Искусство общения. М.: Мой Мир ГмбХ&Ко. КГ, 2015. 320 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2018. 272 с.

УДК 378.4

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: Авторы статьи высказывают точку зрения о том, что ключевым фактором в формировании детского коллектива выступает деятельность педагога, основанная на осознании им значимости данной задачи для воспитания полноценной личности ребёнка. В статье выделяются способы влияния педагога на детский коллектив, условия поддержания его сплочённости, а также характеризуются педагогические приёмы, которые могут применяться в процессе его формирования.

Ключевые слова: детский коллектив, педагогическая деятельность, психология взаимоотношений, коммуникация, взаимодействие, общение.

Gordeev Kirill Sergeevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

THE TEACHER'S ACTIVITIES TO FORM A CHILDREN'S TEAM

Abstract: *The authors of the article express the view that the key factor in the formation of the children's team is the activity of the teacher, based on his awareness of the importance of this task for the education of a complete personality of the child. The article identifies ways to influence the teacher on the children's team, the conditions of maintaining its cohesion, as well as describing pedagogical techniques that can be used in the process of its formation.*

Key words: children's team, pedagogical activity, psychology of relationships, communication, interaction, communication.

Детский коллектив представляет собой фундамент для накопления учащимися ключевого общественного опыта взаимодействия с другими людьми в социуме.

Исследователь А.И. Дедушка считает, что важнейший фактор в формировании детского коллектива – это непосредственно деятельность педагога, а именно его желание сделать детский коллектив наиболее сплочённым. Деятельность педагога по формированию детского коллектива основывается на понимании им существенного влияния комфортной атмосферы в коллективе на всестороннее и гармоничное развитие личности детей [1].

Н.В. Киладзе считает, что педагог может непосредственным образом влиять на процесс формирования детского коллектива посредством:

- применения различного рода методов воспитательной коллективной работы, в рамках которой учащиеся приобретают опыт общественного ролевого взаимодействия;

- создания условий в детском коллективе, в рамках которых все дети могут успешно самоутверждаться и чувствовать свою значимость, важность своих действий и поступков;

- поддержания положительного психологического в коллективе, когда все дети ощущают себя комфортно [2].

Исследователь Н.В. Грачева считает, что для оптимального формирования детского коллектива необходимо, чтобы каждый его участник:

- имел возможность отстаивать собственную точку зрения;
- верил в собственные силы и возможности;
- мог размышлять вслух, рассуждать, анализировать и доказывать;
- не встречался с ощущением, что у него что-то не получается [3].

Обобщая психолого-педагогическую литературу в рамках данной проблемы, можно выделить определённый перечень педагогических приёмов, которые могут помочь педагогу в процессе формирования детского коллектива.

Один из приёмов – это непосредственно организация знакомства детей в коллективе, которая представляет собой фундамент их будущих взаимоотношений. Для успешного знакомства детей необходимо проведение

какой-нибудь ознакомительной игры, в рамках которой учащиеся будут иметь возможность рассказать другим детям о себе.

Ещё один педагогический приём – это поручения, которые педагог даёт детям. Поручения могут быть как временными, так и постоянными. При выполнении различного рода поручений учащиеся ощущают свою значимость в коллективе, приобретают навыки трудовой деятельности.

Следующий приём – это организация внеучебных мероприятий. В данном случае важен не сам факт проведения мероприятия, а факт участия в его организации всех участников детского коллектива.

Список литературы:

1. Дедушка А.И. Психологическая работа с подростковыми группами. Создание дружного коллектива. М.: Высшая школа, 2014. 256 с.
2. Киладзе Н.В. Воспитание детского коллектива. 4 класс. Программа. Родительские собрания. Классные часы. Коллективные творческие дела. М.: Учитель, 2008. 374 с.
3. Грачева Н.В. Теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 307.

УДК 371.4

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие и сущность воспитательного пространства образовательной организации. В статье раскрываются теоретические аспекты данного понятия, а также его сущность, вытекающая из специфики.

Ключевые слова: воспитательное пространство, воспитательный процесс, образовательная организация, педагогическая деятельность, формирование личности.

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the concept and essence of the educational space of an educational organization. The article reveals the theoretical aspects of this concept, as well as its essence arising from the specifics.*

Key words: educational space, educational process, educational organization, pedagogical activity, personality formation.

Понятие воспитательного пространства было введено в педагогическую науку сравнительно недавно. Впервые определение данному понятию дали Л.И. Новикова и И.В. Кулешова, которые рассматривали его в качестве некоторого продукта деятельности педагога в образовательной организации, ориентированного в первую очередь на формирование и развитие личности учащихся. Исследователи отмечали, что воспитательное пространство

представляет собой комплекс образовательных и воспитательных механизмов, которые функционируют на территории учебного заведения и реализуют важнейшие воспитательные функции [1].

Вышеприведённое определение понятия воспитательного пространства содержит в себе некоторый потенциал для проявления личности и индивидуальных качеств учащихся, непосредственно связанных с процессом самоорганизации своего личного пространства. Это, в свою очередь, даёт возможность для применения данного понятия в контексте обозначения аспекта образовательной организации, который связан с проявлением учащимися самостоятельности и свободы выбора.

Анализ специфики воспитательного пространства позволяет резюмировать, что сущность данного понятия заключается в следующем: воспитательное пространство образовательной организации представляет собой систему условий, которая самостоятельно организуется в соответствии с воспитательными целями и способствует формированию у учащихся самостоятельности и инициативности в рамках учебно-воспитательного процесса.

Значимым субъектом воспитательного пространства образовательной организации является непосредственно педагог-воспитатель, осуществляющий педагогическую поддержку учащихся и создающий необходимые условия для их поэтапного развития.

В создании воспитательного пространства значимую роль играет образовательная организация. Всё же, следует отметить, что воспитательное пространство представляет собой результат деятельности всех заинтересованных в его создании субъектов: педагогов, работников культуры и спорта, медицинских и социальных работников.

Исследователи В.С. Данюшенков и Н.В. Иванова определяют воспитательное пространство в качестве специально организованной педагогической среды, которая окружает учащихся в целом и каждого

конкретного ребёнка по отдельности, оказывая непосредственное влияние на них [2]. В свою очередь, Н.Л. Селиванова определяет воспитательное пространство в качестве результата созидательной и интегрирующей деятельности. Исследователь отмечает, что для создания в образовательной организации воспитательного пространства необходимо определение его основных компонентов, установление между ними связей, а также внедрение в них учащихся. По мнению исследователя, только так воспитательное пространство становится фактором формирования и развития личности учащихся [3].

В этом случае ключевым элементом воспитательного пространства становится образовательная организация (её педагогический коллектив), которая принимает непосредственное участие в его создании. При таком понимании ключевой механизм создания воспитательного пространства состоит в взаимодействии педагогического коллектива, который объединён педагогическими целями, задачами и принципами.

Список литературы:

1. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство опыт и размышления // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. С. 195-202.
2. Данюшенков В.С., Иванова Н.В. Современные представления о социальном пространстве// Педагогика. 2004. № 9. С. 28-33.
3. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2001. 248 с.

УДК 37.01

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Екатерина Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрено умственное воспитание в профессиональном образовании, его цели и задачи. При умственном воспитании формируются познавательные возможности, развиваются способы усвоения и использования приобретенного результата в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ум, развитие личности, профессиональное обучение, понятие умственного воспитания, обучающиеся.

Gordeev Kirill Sergeyevich

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

MINDFULNESS EDUCATION OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: *The article deals with mental education in professional education, its goals and objectives. During the mental education cognitive abilities are formed, ways of learning and using the acquired result in professional activity are developed.*

Key words: mind, personality development, vocational training, the concept of mental education, students.

В учреждениях среднего профессионального образования обучающиеся осваивают образовательные программы знаний, умений, навыков, а также формируют компетенции определенного уровня, с помощью которых входят в профессиональную деятельность или работают по определенной специальности. Для освоения образовательных программ студентам необходимо обладать умственным или интеллектуальным развитием. В процессе обучения у студентов происходит существенное совершенствование умственных процессов [1].

Умственное воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллекта у обучающихся: передача им знаний и навыков, необходимых для разностороннего развития и профессиональной социализации. Понятие ум включает функцию мозга, отражающую точность закономерностей, явлений и в организации на этой основе деятельности человека, направленной на изменение, как объективной действительности, так и на совершенствование самого индивида. В ходе умственного воспитания проявляется такое свойство ума, как критичность, которая определяется способностью оценить итоги познавательной деятельности, избранные методики решения задач, выводы, рассуждения [2].

Умственное воспитание преследует несколько целей:

1. Улучшение умственных способностей – свойств индивида, которые создают предпосылки к эффективному овладению определенными видами деятельности. Это свойство характеризуется следующими качествами: сообразительностью, критичностью, пытливостью, вдумчивостью.

2. Приобретение интеллектуальных знаний и навыков: изучение предметов, наблюдение за явлениями, определение существенных и несущественных характеристик предмета, понимание причинно-следственных связей и т.д. [3].

Важнейшей задачей умственного воспитания является развитие интеллектуальных умений студентов. Уровень развития интеллектуальных умений студентов определяет все стороны и результаты обучения, а именно качество формируемых знаний и умений, познавательную активность студентов, развитие логического мышления, творческие способности и навыки интеллектуальной саморегуляции.

Умственное воспитание играет важную роль в образовательном и воспитательном процессе, оно вооружает обучающихся системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения. Непреходящая ценность умственного воспитания как

важнейшей задачи образовательных учреждений сомнению не подвергается. Содержание умственного воспитания в большей мере направляется не на развитие личности, а на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования иногда выпадают такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм и видов профессиональной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.д. В результате утрачивается не только гармония образования, но и образовательный характер.

Большинство педагогов заинтересовано в обновлении направленности образования и умственного воспитания с учетом быстро изменяющейся жизни и постоянно обновляющихся потребностей общества и личности и готовы использовать современные формы и методы по организации умственного воспитания [4].

Список литературы:

1. Молонов Г.Ц., Цэдашиев Г.Л. Об умственном воспитании и самовоспитании студентов колледжа. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26331623> (дата обращения: 28.07.2021 г.).
2. Умственное воспитание. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://wiki.fenix.help/psychologiya/umstvennoye-vozpitanie> (дата обращения: 28.07.2021 г.).
3. Шарохина Е. В., Петрова О.О., Долганова О. В., Педагогика: конспект лекций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://bookap.info/okolopsy/sharohina_pedagogika_konspekt_lektsiy/gl80.shtml (дата обращения: 28.07.2021 г.).
4. Теплухин Е.И., Куницкая Т.А., Крыжановская О.О. Взаимосвязь между физическим и умственным воспитанием студентов // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. № 2. С. 171-174.

УДК 371.383

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: kirill_gordeev_true@mail.ru*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют театрализацию как способ развития творческого потенциала ребёнка.

Ключевые слова: театрализация, творческий потенциал, учебно-воспитательный процесс, игровая технология, эстетический вкус.

*Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

DEVELOPMENT OF THE CHILD'S CREATIVE POTENTIAL THROUGH THEATER

Abstract: *The authors of the article characterize theatricalization as a way to develop the creative potential of the child.*

Key words: theatricalization, creative potential, educational process, game technology, aesthetic taste.

Театрализация представляет собой процесс применения средств театра в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Исследователь С.М. Машевская отмечает, что театральное искусство является оптимальным и результативным способом формирования творческой активности у ребёнка. Театр развивает у ребёнка образное мышление, выразительную речь, а также воображение и память [1].

П.Г. Аверьянов считает, что театрализация позволяет разрешить многие педагогические проблемы, среди которых:

- формирование и развитие у ребёнка навыков коммуникации и взаимодействия;
- формирование и развитие у ребёнка определённого эстетического вкуса;
- нравственное воспитание ребёнка;
- снятие у ребёнка напряжённости от процесса обучения, создание положительного психологического настроения;
- художественное образование и воспитание ребёнка;
- развитие у ребёнка воображения, воли, фантазии, а также инициативности;
- разрешение различного рода конфликтных ситуаций посредством ролевой театрализованной игры [2].

Театр представляет собой источник развития эмоций и чувств, духовных переживаний, приобщает ребёнка к активному творчеству. Театрализованные игры непосредственным образом развивают эмоциональную сферу развития детей, подталкивают к сочувствию, помогают преодолеть застенчивость, а также неуверенность в себе и собственных силах.

С.В. Державина отмечает, что применение средств театра в учебно-воспитательном процессе приводит к следующим положительным моментам:

- реализация у ребёнка индивидуальных возможностей и потребностей в самовыражении, раскрытие его внутреннего потенциала;
- развитие у ребёнка речи, интеллекта, воображения, памяти и внимания;
- развитие у ребёнка познавательных интересов;
- увлечение ребёнка хорошим делом, формирование потребности и желания творить, создавать что-то новое, раскрываться этому миру;
- адаптация ребёнка к среде образовательной организации, сплочение детского коллектива;
- раскрепощение ребёнка в театральной деятельности, изменение и раскрытие личности [3].

Таким образом, театрализация представляет собой эффективный способ развития творческого потенциала ребёнка. Она совершенствует его творческие возможности, удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы, разрешает множество нравственных проблем, а также приобщает его к духовным и социокультурным ценностям.

Список литературы:

1. Машевская С.М. Театральная деятельность как средство обучения риторике дошкольников и младших школьников // Начальная школа: до и после. 2010. № 4. С. 22-26.
2. Аверьянов П.Г. Театральная деятельность как ресурс воспитания // Воспитательная работа в школе. 2012. № 3. С. 35-40.
3. Державина С.В. Театральное искусство как средство формирования и развития личности будущего учителя // Вестник НГУ. 2008. № 48. С. 14-17.

УДК 37.048

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют особенности профориентационной работы в сельских школах.

Ключевые слова: профориентация, сельская школа, педагогическая деятельность, профессиональная деятельность, сельское хозяйство.

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*

Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyeovich
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

FEATURES OF PROFORIENTATION WORK IN RURAL SCHOOLS

***Abstract:** The authors of the article characterize the features of vocational guidance work in rural schools.*

Key words: vocational guidance, rural school, pedagogical activity, professional activity, agriculture.

Значимую роль в профориентационной работе сельской школы играет процесс профессионального воспитания, ключевая задача которого состоит в первую очередь в формировании у детей определённых качеств, способствующих оптимальному выбору будущей профессии.

Исследователь Н.С. Широбокова отмечает, что цель профориентационной работы в сельской школе состоит в оказании непосредственной поддержки детям в выборе профиля обучения, а также области собственной профессиональной деятельности. К задачам профориентационной работы в данной связи можно отнести воспитание у детей сознательного отношения к трудовой деятельности,

а также помощь в самоопределении школьников в соответствии с их способностями и возможностями [1].

Содержание профориентации сводится к формированию у детей устойчивых профессиональных интересов к сельскохозяйственной деятельности, различным её аспектам. Формирование интереса к сельскому хозяйству непосредственным образом представляет собой значимый стимул выбора профессии, залогом её успешного и результативного освоения, а в будущем – оптимальной профессиональной деятельности.

А.В. Гапоненко считает, что профориентация в сельских школах обладает собственной спецификой, которая выражается в следующих аспектах:

- отсутствие квалифицированных специалистов, которые были бы готовы предоставить значимую информацию о своей профессиональной деятельности, оказать профессиональную поддержку молодому поколению;

- отсутствие достаточно крупных промышленных организаций в селе, посёлке или деревне, где школьники могли бы на практике увидеть работу специалистов;

- отсутствие либо ограниченность числа образовательных организаций профессионального обучения на территории села, посёлка или деревни;

- достаточно узкий спектр специальностей, представленный рабочими производства сельской местности [2].

В этой связи ключевую роль в условиях сельской местности в профориентации детей играет непосредственно школа, так как она может привлечь дополнительные ресурсы, а также систематизировать и скоординировать работу по профориентации учащихся.

Ф.Ф. Абазов считает, что существенную роль в работе по профориентации учащихся сельских школ играет разработка и внедрение программ по профориентации. Исследователь выделяет этапы примерной программы по профориентации учащихся:

- подготовительный этап, который включает в себя подготовку необходимых материалов и проведение бесед со школьниками;
- информационный этап, который предусматривает информирование школьников и их родителей о различных вариантах организации образовательного процесса при переходе на новый этап обучения;
- диагностический этап, который включает в себя процесс сбора необходимой информации о мотивации школьников, их потребностях, склонностях и интересах;
- аналитический этап, который предусматривает обработку результатов, полученных в ходе диагностического этапа, обсуждение результатов с родителями, проведение консультаций и собраний;
- обобщающий этап, на котором осуществляется обобщение полученных результатов и обсуждение возможных вариантов выбора школьниками будущей профессиональной деятельности;
- этап принятия решения [3].

Список литературы:

1. Широбокова Н.С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 218-221.
2. Гапоненко А.В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников в сельской школе // Школа и производство. 2006. апрель. № 2. С. 7-13
3. Абазов Ф.Ф. Теория и практика трудовой подготовки сельских школьников в обновляющихся экономических условиях: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Уфа, 2001. 40 с.

УДК 364.42

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему педагогической поддержки детей из неблагополучных семей. В статье выделяются этапы педагогической поддержки, анализируется перечень проблем, которые могут возникнуть у детей из неблагополучных семей, и возможные варианты их разрешения.*

Ключевые слова: педагогическая поддержка, трудные подростки, неблагополучные семьи, школа, воспитательный процесс.

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN FROM UNFAVORABLE FAMILIES

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of pedagogical support for children from disadvantaged families. The article highlights the stages of pedagogical support, analyzes the list of problems that may arise in children from disadvantaged families, and possible options for their resolution.*

Key words: pedagogical support, difficult teenagers, dysfunctional families, school, educational process.

Проблема неблагополучных семей в первую очередь представляет собой фактор риска для полноценного и всестороннего развития личности детей. Данной проблемой занимается образовательная организация, а также иные государственные структуры и учреждения. Школа непосредственным образом осуществляет педагогическую поддержку каждого отдельного ребёнка, который живёт в неблагополучной семье.

Т.И. Шульга подразделяет процесс оказания педагогической поддержки детям из неблагополучных семей на два основных этапа:

- выявление детей, которые остро нуждаются в помощи и поддержке по различным причинам;
- непосредственное проведение профилактической и реабилитационной работы [1].

Исследователь В.М. Целуйко выделяет перечень проблем, которые могут возникнуть у детей из неблагополучных семей, и возможные варианты их разрешения.

Первая проблема состоит в отсутствии надзора за детьми во внеучебное время. Если родители оставляют детей без присмотра, появляется вероятность того, что они попадут в различные отрицательные ситуации, могут нарушить законодательство.

Для разрешения данной проблеме в школе проводится опрос занятости детей во внеучебное время. Учащиеся привлекаются к посещению различных секций и кружков. Также необходимо вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Следующая проблема заключается в низких доходах неблагополучной семьи. Отсюда следует то, что дети нередко неухоженные и голодные. Материальная поддержка, оказываемая образовательной организацией, может состоять в предоставлении им бесплатного питания в столовой.

Третья проблема заключается в наличии у детей из неблагополучных семей вредных привычек. Т.И. Митичева и А.В. Соловьева отмечают, что для профилактики девиантного поведения, вредных привычек у детей необходимо проведения различных воспитательных мероприятий:

- организация лекций по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение индивидуальных бесед с детьми из неблагополучных семей, имеющими вредные привычки;

- проведение дней профилактики с приглашением различных специалистов;

- привлечение детей к активной физической деятельности, полезной для здоровья.

Следующая проблема заключается в успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей. Для разрешения данной проблемы классные руководители контролируют посещаемость учебных занятий и наличие необходимых школьных принадлежностей у учащихся.

И последняя проблема состоит в устройстве детей из неблагополучных семей на работу после окончания школы. Для этого в образовательной организации ведётся диагностика учащихся с целью определения их профессиональной принадлежности. После с ними проводятся консультации и обсуждение планов на будущее [2, 3].

Список литературы:

1. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005. 254 с.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. 271 с.
3. Митичева Т.И., Соловьева А.В. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 739-742.

УДК 059

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему психологической готовности ребёнка к обучению в школе. В статье раскрывается понятие психологической готовности, выделяются компоненты психологической готовности ребёнка к школе, а также негативные последствия, которые могут быть вызваны её отсутствием.

Ключевые слова: психологическая готовность, школьное обучение, дошкольное образование, социализация, школьный психолог.

Dubrovin Nikita Alekseevich

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

DEVELOPMENT OF THE CHILD'S CREATIVE POTENTIAL THROUGH THEATER

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of a child's psychological readiness for schooling. The article reveals the concept of psychological readiness, highlights the components of a child's psychological readiness for school, as well as the negative consequences that may be caused by its absence.*

Key words: psychological readiness, schooling, preschool education, socialization, school psychologist.

Одна из ключевых целей воспитания дошкольника заключается в первую очередь в том, чтобы подготовить его к обучению в школе. В этой связи важной задачей выступает формирование его психологической готовности к школьному обучению, что осуществляется в дошкольной образовательной организации.

Подготовка ребёнка к школьному обучению представляет собой комплексный процесс, который охватывает все сферы его жизнедеятельности.

Следует отметить, что психологическая готовность является лишь одним из аспектов в рамках данной проблемы.

В.А. Доскин определяет психологическую готовность ребёнка к школьному обучению в качестве достаточного и необходимого уровня психического развития ребёнка для начала обучения в общей образовательной организации при взаимодействии с коллективом. Исследователь отмечает, что психологическая готовность ребёнка к школе не возникает сама по себе, она формируется поэтапно посредством игровой, образовательной и трудовой деятельности, коммуникации с окружающими людьми [1].

В.С. Загвоздкин выделяет следующие компоненты психологической готовности ребёнка к школьному обучению:

- эмоциональная готовность, которая заключается в умении контролировать собственные эмоции, поведение и поступки;
- социальная готовность, которая состоит в навыках коммуникации и взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми (педагогическим коллективом);
- мотивационная готовность, которая выражает желание ребёнка продолжать своё обучение в школе. Она представляет собой совокупность различных мотивов (учебных и т.д.);
- умственная готовность, которая выражается в наличии у ребёнка определённого перечня знаний и достаточно широкого кругозора для обучения в школе [2].

Исследователь В.В. Захлебаева отмечает, что отсутствие или недостаток психологической готовности ребёнка к обучению в школе может выражаться в следующем:

- недостаточная инициативность ребёнка;
- наличие трудностей у ребёнка в процессе взаимодействия с учебным коллективом;

- постоянное отвлечение ребёнка от учебного занятия, невозможность сосредоточиться;

- наличие трудностей у ребёнка при включении в нормальную работу, общий режим деятельности учебного класса [3].

Для успешного формирования психологической готовности ребёнка к школьному обучению необходимо уделить внимание данной проблеме ещё на этапе дошкольного образования. На данном этапе нужно проводить диагностику раннего развития ребёнка, содействовать развитию познавательных сфер его деятельности, корректировать нарушения в развитии ребёнка, психологически готовить ребёнка к обучению в школе. Если говорить о работе психолога, то можно выделить следующие ключевые направления его деятельности в данной связи: взаимодействие непосредственно с детьми, совместная работа с воспитателями, родителями и иными специалистами.

Список литературы:

1. Доскин, В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе. М.: Просвещение, 2007. 585 с.
2. Загвоздкин, В.С. Готовность к школе. Методическое пособие для родителей. М.: Дементра, 2011. 601 с.
3. Захлебаева В.В. Психолого-педагогические условия успешной социализации ребенка в условиях летнего оздоровительного центра // Синергия. 2016. № 3. С. 7-12.

УДК 613

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему предупреждения вредных привычек у учащихся школы. В статье обозначается роль педагога, врачей и родителей детей в профилактике вредных привычек подростков, а также приводятся рекомендации для родителей.*

***Ключевые слова:** вредные привычки, предупреждение, школа, социализация, учебно-воспитательный процесс.*

*Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

PREVENTING HAZARDOUS HABITS FOR SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of preventing bad habits among schoolchildren. The article outlines the role of the teacher, doctors and parents of children in the prevention of harmful habits of adolescents, and also provides recommendations for parents.*

Key words: bad habits, prevention, school, socialization, educational process.

Предупреждение вредных привычек в учащихся школы представляет собой одно из крайне значимых направлений учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Данный процесс непосредственным образом осуществляется неразрывно с нравственным, эстетическим, трудовым, экологическим и иными видами воспитания. В рамках учебно-воспитательного процесса происходит формирование всесторонне развитой личности, что включает в себя прививание общепринятых социальных ценностей, воспитание потребности в соблюдении здорового образа жизни, а также нравственных и

этических норм и правил. Всё же, следует отметить, что, каким бы ни был эффективным и результативным учебно-воспитательный процесс в школе, вредные привычки у учащихся могут появиться в связи с вполне объективными причинами. Для предупреждения вредных привычек у школьников необходимо проведение специальных профилактических воспитательных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения учащихся к жизни и собственному здоровью.

Очевидно, что вредные привычки могут нанести серьёзный вред здоровью учащихся. В данном возрасте вредные привычки для человека носят наиболее пагубный характер. Часто причиной появления вредных привычек у подростков является их подражание взрослым. В пример можно привести курение.

Исследователь С.А. Фалкина считает, что предупреждением вредных привычек у учащихся школы должны заниматься не только педагоги, но и врачи, имеющие соответствующее медицинское образование. Так, врачи могут обращать пристальное внимание учителей на определённые специфические методы коррекции поведения школьников, которые включают медицинские и педагогические формы воздействия. Следует отметить, что педагог, не имея достаточный багаж знаний в рамках медикаментозных аспектов данной проблемы, может слишком поздно обратить внимание на трудных подростков [1].

Е.А. Савина и Е.О. Смирнова считают, что для предупреждения вредных привычек у учащихся школы необходимо в первую очередь целенаправленное воспитательное воздействие на подростков их родителей. Исследователи считают, что вследствие неправильного воспитания за пределами школы (недостаток внимания или полное отсутствие интереса родителей к проблемам собственных детей) учащиеся чаще всего начинают увлекаться различного рода вредными привычками. Также значимую роль играет личный пример друзей, ближайшего окружения подростков [2].

В связи с вышесказанным, исследователь С.В. Баранова даёт некоторые психолого-педагогические рекомендации родителям по предупреждению вредных привычек у их детей. В первую очередь она советует познакомиться с друзьями своих детей. Также можно завести знакомство с родителями друзей. Большое значение исследователь отводит эмоциональному общению. Также необходимо терпимо искать индивидуальный подход к своим детям. Нужно быть наблюдательным и бдительным, узнавать о проблемах ребёнка, его переживаниях. Также родителям рекомендуется чаще говорить детям о негативных последствиях вредных привычек и искать вместе со своими детьми совместные полезные увлечения [3].

Список литературы:

1. Фалкина С.А. Психологические характеристики подростков, склонных к вивктивному поведению в Интернет-сети // Перспективы науки и образования. 2014. № 1(7). С. 230-236.
2. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. 2003. 228 с.
3. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей. М.: Феникс, 2014. 120 с.

УДК 371.3

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫЕ КЛУБЫ КАК АСПЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют детско-подростковые клубы как аспект дополнительного образования. В статье анализируется цель деятельности детско-подростковых клубов, задачи и направления их деятельности, а также формы работы.*

***Ключевые слова:** детско-подростковые клубы, воспитательный процесс, личностный потенциал, общественно-полезная деятельность, творческая активность.*

Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

CHILD AND TEENAGE CLUBS AS AN ASPECT OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract: *The authors of the article characterize children's and teenage clubs as an aspect of additional education. The article analyzes the purpose of the activities of children's and teenage clubs, the tasks and directions of their activities, as well as the forms of work.*

Key words: children's and teenage clubs, educational process, personal potential, socially useful activities, creative activity.

Детско-подростковый клуб как часть системы дополнительного образования представляет собой структурное подразделение, которое создано непосредственно для обеспечения общественно-ориентированного досуга подростков и детей. Детско-подростковые клубы являются любительскими формированиями, они включают в себя клубы по интересам, а также места свободного общения, студии, кружки и различного рода секции.

Ключевая цель детско-подростковых клубов состоит в вовлечении подростков и детей в общественную практику, осуществление патриотического и гражданского воспитания.

По мнению В.А. Березиной, задачи детско-подростковых клубов заключаются в следующем:

- создание определённой культурной среды, благоприятной для формирования и развития активного творческого потенциала;
- создание необходимых условий для проведения подростками и детьми свободного времени с пользой;
- создание необходимых условий для оптимальной социализации подростков и детей, которые по каким-либо причинам оказались в сложной жизненной ситуации;
- распространение общепринятых нравственных ценностей и идеалов среди молодого подрастающего поколения;
- обеспечение необходимой поддержки талантливым подросткам и детям, проявляющим такие качества как инициативность, самостоятельность, лидерство [1].

Е.М. Штерингарц выделяет следующие направления деятельности детско-подростковых клубов:

- проведение воспитательной работы среди подрастающего поколения с целью предупреждения девиантного поведения;
- вовлечение подростков и детей в процесс осуществления общественно-полезных дел;
- формирование и развитие личностного потенциала подростков и детей, активизация их познавательной и творческой деятельности;
- проведение комплекса мероприятий в рамках защиты интересов подростков и детей, профессиональной ориентации, а также частичной занятости;

- расширение информационного пространства в области молодёжной политики;

- проведение комплекса мероприятий в рамках культурного, гражданского, нравственного, физического, патриотического, правового воспитания подростков и детей;

- поддержка инициатив, выдвинутых подростками и детьми в рамках деятельности детско-подростковых клубов [2].

Формы работы в детско-подростковых клубах могут быть разнообразными. Так, исследователь А.В. Золотарева выделяет следующие формы работы:

- краеведческая и поисковая работа, в том числе экспедиции, походы, работа с ветеранскими учреждениями;

- круглые столы, семинары, беседы, мастер-классы, диспуты, консультации и различные встречи;

- выставки, презентации, творческие вечера, конкурсы, фестивали, выставки [3].

Список литературы:

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М.: Диалог культур, 2013. 512 с.

2. Штерингарц Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании. М.: Авторский Клуб, 2015. 882 с.

3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. М.: Академия развития, 2016. 304 с.

УДК 027.8

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Авторы статьи выделяют задачи и направления работы классного руководителя, характеризуют его роль в современном учебно-воспитательном процессе, анализируют функции его деятельности в образовательной организации.

Ключевые слова: классный руководитель, школа, учебно-воспитательный процесс, детский коллектив, педагогическая деятельность.

Dubrovin Nikita Alekseyevich

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
11st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

CLASS LEADER: OBJECTIVES AND DIRECTIONS OF WORK, FUNCTIONS OF ACTIVITY

***Abstract:** The authors of the article highlight the tasks and directions of the class teacher's work, characterize his role in the modern educational process, analyze the functions of his activities in the educational organization.*

Key words: class teacher, school, educational process, children's team, pedagogical activity.

Классный руководитель – это крайне значимый субъект современного учебно-воспитательного процесса. Он является посредником между социумом и ребёнком в аспекте усвоения культуры. Классный руководитель непосредственным образом организует систему общественных отношений посредством различных воспитательных мероприятий, создаёт необходимые условия для развития личностного потенциала учащихся.

Исследователь Р.И. Ильюшенкова отмечает, что задачи работы классного руководителя можно представить следующим образом:

- формирование у учащихся познавательного интереса, навыков учебной деятельности, ответственного отношения к учёбе у детей;
- сопровождение учебной и внеучебной деятельности, в рамках которой дети включаются в различные ситуации коммуникативного характера;
- организация воспитательной системы класса, в рамках которой непосредственным образом осуществляется социализация учащихся;
- помощь учащимся в процессе их индивидуального развития, а также в формировании творческих способностей [1].

По мнению Н.Е. Щурковой, направления работы классного руководителя в образовательном учреждении сводятся к следующему:

- изучение личности учащихся, их склонностей и интересов;
- осуществление деятельности организационного характера, фиксация отклонений в развитии и поведении конкретных детей и как следствие – коррекционная работа;
- координация взаимодействия родителей и учащихся, педагогов с целью оптимального развития детей в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- создание положительного психологического климата в детском коллективе;
- организация досуговой деятельности учащихся, информирование детей о деятельности различных досуговых организаций;
- обеспечение безопасности учащихся в образовательном учреждении, защита их здоровья (как физического, так и психического), пропаганда здорового образа жизни;
- содействие детям в разрешении трудных жизненных проблем, психологическая поддержка;
- помощь учащимся в осуществлении процессов саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования [2].

В свою очередь, А.В. Иванов выделяет следующие функции деятельности классного руководителя в стенах учебного заведения:

- коммуникативная функция, которая заключается во взаимодействии и общении с учащимися;
- коррекционная функция, которая состоит в коррекции поведения школьников;
- аналитическая функция, которая заключается в прогнозировании развития учащихся;
- защитная функция, которая выражается в осуществлении охраны здоровья детей, обеспечении их безопасности в образовательном учреждении [3].

Список литературы:

1. Ильюшенкова Р.И. Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты // Классный руководитель 2014. № 4. С. 26-30.
2. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые методики; Педагогическое общество России. М.: Педагогическое общество России, 2008. 224 с.
3. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. М.: ЦГЛ, 2005. 224 с.

УДК 37.015

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют роль игровой деятельности в развитии дошкольника. В статье анализируется значение игры для развития интеллектуальных способностей ребёнка, его эмоционально-волевой сферы, а также творческого потенциала.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, творческие способности, дошкольное образование, педагогическая деятельность, развитие ребёнка.*

*Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ROLE OF PLAYING ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE PRESCHOOLER

Abstract: *The authors of the article characterize the role of play in the development of a preschooler. The article analyzes the importance of play for the development of a child's intellectual abilities, his emotional-volitional sphere, as well as creative potential.*

Key words: play activities, creativity, preschool education, pedagogical activities, child development.

Роль игровой деятельности в развитии дошкольника крайне высока. Игровая деятельность непосредственным образом представляет собой оптимальное средство формирования его личности, различного рода волевых качеств. Одна из важнейших функций игры в развитии дошкольника – это реализации потребности воздействия на окружающую действительность. Не секрет, что игра поэтапно преобразует психику ребёнка, его основные мотивы.

Исследователь П.В. Баранов отмечает, что игровая деятельность применяется для коррекции поведения детей. Но следует отметить, что ключевой функцией игры необходимо считать развивающую функцию, заключающуюся в развитии умственных способностей, обеспечению эмоционального благосостояния детей, а также формировании чувственного восприятия внешней среды [1].

В свою очередь, игровая деятельность непосредственным образом влияет на личностное развитие дошкольника. Игра по своей сущности включает в себя некоторые правила, которые дети выполняют, оказываясь в определённой роли. Это толкает их к тому, что они в первую очередь выполняют не сиюминутные желания, а функции в рамках игры, что полезно для будущей взрослой жизни. В рамках игровой деятельности у дошкольника крайне быстро развиваются волевые свойства психики, его поведение становится наиболее произвольным.

Игровая деятельность всегда является эмоционально окрашенной и вследствие этого способствует эмоционально-чувственному развитию дошкольника, обогащению его творческих способностей. Также игра способствует формированию у дошкольника навыков взаимодействия, ведь почти всякая игровая деятельность подразумевает собой игровую коммуникацию между её участниками. Следует отметить, что игровая деятельность воспитывает у детей положительное отношение к трудовой деятельности, корректирует определённые нарушения в поведении, а также развивает самостоятельность и инициативность.

Г.Г. Кравцов в своей работы под названием «Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника» отмечает, что игра как ведущая деятельность ребёнка создаёт оптимальные условия для развития его интеллектуальных способностей. Исследователь отмечает, что игровая деятельность способствует наиболее стремительному переходу от наглядно-действенного мышления к словестно-логическому мышлению. Это объясняется тем, что в процессе игровой деятельности у дошкольника формируется

способность к созданию системы обобщённых типичных образов, а также преобразованию их во что-то новое [2].

Обобщая вышесказанное, необходимо заметить, что для процесса развития дошкольника играет особую роль. Для ребёнка игра является учёбой, трудом, а также формой воспитания. Можно даже сказать, что игра для ребёнка представляет собой ключевой способ познания окружающей действительности.

Н.Ф. Губанова замечает, что потребность дошкольников в игровой деятельности воспитателю необходимо применять в правильных целях (для развития и обучения). Для того, чтобы игровая деятельность представляла собой средство воспитания, она должна непосредственным образом включаться в целостный учебно-воспитательный процесс [3].

Список литературы:

1. Баранов П.В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности. М.: МНИИПУ, 2016. 288 с.
2. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника. М.: Юрайт, 2010. 288 с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с.

УДК 372.212

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему формирования личности дошкольника. В статье выделяются признаки сформированности личности дошкольника, наиболее значимые аспекты данного процесса, компоненты социализации личности ребёнка, а также элементы сформированной личности.

Ключевые слова: социализация, формирование личности, ответственность, коммуникация, общество.

Dubrovin Nikita Alekseyevich

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

FORMATION OF THE PRESCHOOLER'S PERSONALITY

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of formation of a preschooler's personality. The article highlights the signs of preschooler's personality formation, the most important aspects of this process, the components of child's personality socialization, as well as elements of a formed personality.*

Key words: socialization, personality formation, responsibility, communication, society.

Формирование личности дошкольника непосредственным образом зависит от навыков общения и коммуникации, умения выражать собственные мысли и высказывать своё мнение.

Не секрет, что личность человека начинает формироваться глубоко в детстве. Возраст дошкольника как раз-таки является тем возрастом, когда личность формируется наиболее активно, поэтому данная проблема вызывает сильный интерес исследователей-педагогов.

Не до конца разрешённым является следующий вопрос: из каких факторов складывается личность человека? Всё же, можно отметить, что в первую очередь в фундаменте личности лежат мотивы. Личность человека изменчива и неоднородна. В возрасте трёх-семи лет у детей появляется определённая иерархия мотивов, появляется некоторое поведение, зависящее от внешних правил и норм.

Н.В. Никитина выделяет следующие признаки сформированности личности дошкольника:

- специфическая индивидуальность;
- навыки гибкой ориентации в постоянно изменяющихся условиях внешней среды;
- способность к творческому нестандартному мышлению;
- высокие способности коммуникации;
- готовность к осуществлению различных типов активной деятельности.

Также исследователь считает, что процесс формирования личности дошкольника включает в себя три значимых аспекта:

- социализация (влияние внешней среды);
- семейное воспитание;
- генетическая наследственность [1].

В свою очередь, социализация представляет собой процесс поэтапного формирования человека в рамках процессов обучения, воспитания и образования. Важную роль в социализации играют также адаптация и защита. Процесс социализации включает в себя определённую последовательность действий, результатом которых является сформированная личность, способная к принятию важных жизненных решений. Существует множество субъектов, которые принимают активное участие в социализации ребёнка.

В.Н. Шебеко выделяет ряд компонентов социализации личности дошкольника:

- приобретение дошкольником опыта социальных взаимоотношений;

- появление потребности к изменению и преобразованию окружающей действительности;

- адаптация к обществу, его нормам и правилам [2].

Исследователь Л.И. Божович выделяет элементы сформированной личности ребёнка:

- инициативность, характеризующаяся тем, что дошкольник способен подталкивать окружающих его людей к определённым действиям;

- самостоятельность, которая проявляется в способности ребёнка принимать самостоятельные решения на основании собственных предпочтений и желаний.

- понимание безопасности. В данном случае речь идёт о том, что ребёнок понимает, что можно делать, а что совершенно нельзя с точки зрения безопасности его здоровья.

- произвольность, выражающаяся в соотношении дошкольником собственных поступков с тем, что он считает правильным, ребёнок делает вывод о том, какие поступки и действия допустимы, а что делать никоим образом нельзя.

- ответственность, характеризующаяся осознанием того, что каждое действие несёт за собой определённые последствия [3].

Список литературы:

1. Никитина Н.В. Формирование личности дошкольника // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 1(6). С. 17-19.

2. Шебеко В.Н. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность // Дошкольное воспитание. 2017. № 7. С. 42-47.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.

УДК 373

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: Авторы статьи характеризуют значение досуговой деятельности дошкольника. В статье даётся определение понятию досуговой деятельности, выделяются его виды, а также принципы организации досуговой деятельности ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: досуговая деятельность, дошкольное образование, педагогическая деятельность, воспитательный процесс, формирование личности.

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

LEISURE ACTIVITIES FOR PRESCHOOLERS

Abstract: *The authors of the article characterize the importance of leisure activities of preschool children. The article defines the concept of leisure activities, identifies its types, as well as the principles of organization of leisure activities of a child in a preschool educational institution.*

Key words: leisure activities, preschool education, pedagogical activities, educational process, personality formation.

Не секрет, что дети активно развиваются в процессе осуществления какой-либо деятельности. Одним из видов такой деятельности выступает досуговая деятельность. Многие педагогические исследования показывают, что оптимальность развития ребёнка находится в прямой корреляции с процессом освоения им позиции активного субъекта деятельности, в том числе досуговой. Если говорить о понятии досуговой деятельности дошкольника, то она представляет собой направленную и осознанную активность ребёнка, в рамках

которой осуществляется удовлетворение его потребностей в познании окружающей действительности и собственной личности, выражении своих интересов и творческого потенциала.

И.Ю. Исаева в своих работах описывает проблему организации досуговой деятельности дошкольника и резюмирует, что в рамках данной деятельности происходит всестороннее развитие личности. У ребёнка формируются определённые интересы, умения и навыки, закрепляются теоретические знания. Исследователь отмечает, что досуговая деятельность дошкольника представляет собой комплекс занятий ребёнка в свободное от учёбы время, в рамках которого осуществляется творчество, способствующее его самовыражению [1]. Е.В. Бурмистрова считает, что правильная организация досуга дошкольника непосредственным образом влияет на воспитательный процесс. Досуговая деятельность удовлетворяет психические, физические, а также духовные потребности дошкольника. Исследователь подразделяет досуговую деятельность дошкольника на два вида:

- досуговая деятельность, служащая источником восстановления сил дошкольника;

- досуговая деятельность, организованная в виде некоторого праздника. В свою очередь, праздник необходимо рассматривать в качестве основы формирования культуры дошкольника. Организуемые в рамках праздника мероприятия позволяют ребёнку раскрыть и проявить свои таланты, показать знания и навыки. Также в процессе праздника у ребёнка формируется умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками [2].

О.В. Дыбина выделяет перечень принципов, на которые следует опираться педагогам в процессе организации досуговой деятельности дошкольников:

- принцип целостности, предполагающий развитие самосознания личности каждого отдельного взятого ребёнка;

- принцип позитивности, который заключается в создании атмосферы комфорта и дружелюбия, взаимопомощи и сотрудничества;

- принцип духовности, предполагающий установление духовной взаимосвязи между педагогом и дошкольниками, воспитание значимых духовных ценностей;

- принцип саморазвития, который заключается в развитии творческих способностей и возможностей дошкольников;

- принцип комплексности, предполагающий формирование всех элементов личности ребёнка, всестороннее развитие дошкольника.

Также исследователь характеризует различные виды отношений педагога к процессу организации досуговой деятельности дошкольника:

- полное безразличие, то есть отсутствие интереса со стороны педагога в оптимальной организации досуга детей;

- излишняя заорганизованность, которая выражается в том, что педагог настаивает на определённых формах организации досуга, а ребёнок не может отказаться вследствие того, что он лишён права выбора;

- постоянный поиск различных методов, средств и форм оптимальной организации досуговой деятельности, совершенствование воспитательной работы и поэтапное развитие личности ребёнка в процессе его досуга [3].

Список литературы:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 193 с.

2. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 925 с.

3. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2017. 366 с.

УДК 37.03

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

НАВЫКИ И ПРОЦЕСС ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена описанию навыков: приведены определения, данные исследователями, такими как Петровский А.В. и Бим-Бад Б.М., раскрыты классификации навыков по двум признакам – по психологической характеристике и по условиям их формирования. Кроме того, выделены и описаны 4 последовательных этапа формирования навыков, приведены примеры, соответствующие некоторым из них. В статье раскрывается понятие переноса навыков, описывается такое явление, как отрицательный перенос, имеющий место быть при неразумном воспроизведении усвоенных навыков.

Ключевые слова: навыки, этапы формирования навыков, классификация навыков, отрицательный перенос, действия.

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexei Andreevich

1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Russia, Nizhny Novgorod

SKILLS AND THE PROCESS OF THEIR FORMATION

Abstract: *This article is devoted to the description of skills: the definitions given by researchers such as Petrovsky A.V. and Bim-Bad B. M. are given, the classifications of skills according to two characteristics are revealed – according to the psychological characteristics and according to the conditions of their formation. In addition, 4 consecutive stages of skill formation are identified and described, examples corresponding to some of them are given. The article reveals the concept of transfer of skills, describes such a phenomenon as negative transfer, which takes place with the unreasonable reproduction of acquired skills.*

Key words: skills, stages of skill formation, classification of skills, negative transfer, actions.

По мнению Петровского А.В., под навыком понимается действие, которое формируется посредством постоянного повторения. Бим-Бад Б.М. в свою

очередь считает, что навыки — это способность вести целенаправленную деятельность и выполнять соответствующие действия автоматизировано, без специального направления внимания, но с привлечением сознания. Оба определения имеют одну суть.

Рассмотрим классификации навыков по следующим признакам:

- по психологической характеристике: двигательные или моторные – ловкость, точность, координация, быстрота и правильность выполнения движений; интеллектуальные (умственные) – обозначают способность быстро делать выбор и принимать решения, устанавливать связь действий и последствий; сенсорные – навыки, которые находятся в тесной связи с органами чувств.

- по условиям формирования навыков: первоначальные и сформировавшиеся – отличаются по продолжительности и длительности выполнения действий – первоначальные могут стать сформированными; разрозненные и комплексные характеризуются двигательными и сенсорно-моторными функциями; простые и сложные; шаблонные и гибкие. Бывает, что при наступлении чрезвычайных ситуаций навыки проявляются комплексно [1].

В формировании навыков выделяется несколько главных этапов:

- 1 этап: осмысливание навыков – этому этапу соответствует четкое понимание цели, которую необходимо достичь, с одновременным отсутствием знаний о способах ее достижения и совершением ошибок.

- 2 этап: осознанное, но при этом неумелое выполнение - в процессе упражнения действия обучаемого неустойчивы в связи с совершением ненужных и неточных движений, хотя концентрация внимания велика.

- 3 этап: автоматизация навыков: происходит в результате длительных упражнений, когда появляется возможность перенести внимание на какие-либо другие действия, предметы и повысить качество выполняемой работы. Например, опытный водитель не акцентирует внимание на движениях рук и ног,

а оценивает то, что его окружает, видит других участников дорожного движения, светофоры, знаки и т.д.

- 4 этап: становление навыков на высоком уровне автоматизма - точное, стабильное воспроизведение действий, усвоенный навык, входящий в состав какого-либо еще более сложного действия (конспектирование с навыком письма).

За освоением навыков следует их перенос — это явление, результатом которого является применение отработанных для одного действия операций в процессе выполнения операций для другого действия. Стоит отметить, что переносы могут быть положительными и отрицательными. Отрицательным является перенос, когда человек, усвоив какой-либо новый навык, применяет его на устоявшееся действие, когда воспроизводит один и тот же навык для выполнения работ, которые будучи идентичными внешне, по факту являются различными [2, 3].

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
2. Каршиев Б.Б., Абсаматов З. Ахмад Угли. Формирование и совершенствование педагогических навыков в процессе обучения // Вестник науки и образования. 2020. № 6-1 (84). С. 79-84.
3. Основы формирования умений и навыков [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://forpsy.ru/works/osnovyi-formirovaniya-umeniy-i-navyikov/> (дата обращения: 25.07.2021 г.).

УДК 371

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФУНКЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: Тестовый контроль представляет собой один из методов, который предоставляет возможность получить довольно объективную и независимую образовательную информацию. Высокая результативность и динамичность тестирования во многом определяются современными тенденциями и потребностями общества, которое стремится перейти к открытому образованию как в целом, так и в области качества учебных достижений. Следовательно, общество нуждается в качественных тренажерах для проведения массового тестирования, что способствует

развитию тестологии, техники и технологии создания новых педагогических измерителей.

Ключевые слова: тестовый контроль, субъекты образовательного процесса, диагностическая функция, демократическая функция, развивающая функция.

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

TEST CONTROL FUNCTIONS

Abstract: *Test control is one of the methods that provides an opportunity to obtain fairly objective and independent educational information. The high efficiency and dynamism of testing are largely determined by modern trends and the needs of society, which is striving to move to open education both in general and in the field of the quality of educational achievements. Consequently, society needs high-quality simulators for mass testing, which contributes to the development of testology, technology and technology for creating new pedagogical meters.*

Key words: test control, subjects of the educational process, diagnostic function, democratic function, developmental function.

На современном этапе тестовый контроль рассматривается как совокупность контрольных измерительных материалов, проведения процедур тестирования, а также технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. Целенаправленный подбор заданий, которые соответствуют зоне ближайшего развития обучающегося, способствует тому, что их творческое развитие становится главенствующим, ценным само по себе, а также тому, что активизируется познавательная деятельность и реализуются следующие функции контроля [1].

Диагностическая функция: определяет требования к получению валидной информации об обучающихся, способствует их дифференциации по уровню подготовки, позволяет оценивать состояние образования Педагогическая диагностика является эффективным инструментом для выявления каких-либо затруднений, их причин и путей корректировки образовательной деятельности.

Контрольно–оценочная функция: обеспечивает подведение итогов обучения посредством проведения контроля и дает возможность количественно измерить показатели учебных достижений.

Обучающая функция: выражается форме проведения обучающего тестирования для освоения учебного материала и использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки.

Развивающая функция: выражается в развитии памяти, приобретении навыков применять знания, улучшать их и т.д.

Мотивационно–побудительная функция: проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов процесса образования. У обучающихся формируется уверенность, что их оценки честны и объективны, что они сами могут улучшить результаты своей деятельности, а у преподавателей повышается ответственность за образовательные результаты, появляется мотивация работать над образовательными программами и т.д. [2]

Воспитательная функция: способствует усилению интереса к получению знаний, выработке усидчивости и планомерной работы, самоорганизации и т.д.

Стандартизирующая функция: находит свое выражение в установлении равных требований к уровню необходимой подготовки обучающихся разных образовательных организаций одного уровня, что необходимо для оценки выпускников и выборе абитуриентов.

Демократизирующая функция: создает возможность для обеспечения одинаковых условий прохождения аттестации, добровольность, возможность допущения ошибок, вариативность выбора форм аттестации.

Социально–экономическая функция: способствует сокращению материальных и временных расходов.

Гуманистическая функция: находит свое проявление в том, что применение тестовых технологий обеспечивает психологически более комфортные условия для субъектов образовательного процесса [3].

Список литературы:

1. Андриющенко Ю.Б. Тестовая форма контроля: сущность, виды, Методические подходы // Проблемы педагогики. 2018. № 4 (36). С. 51-58.
2. Мерзлякова Д.Р. Функции тестового контроля, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся // Вестник ТГУ. 2018. № 3 (173). С. 121-127.
3. Одинаев Д. Ш. Тестовая форма контроля знаний обучающихся // Современное образование (Узбекистан). 2014. № 8. С. 38-44.

УДК 378.4

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается технология педагогического общения в учебно-образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** обучение, взаимодействие, педагог, общение, обучающийся, образовательный процесс, обсуждение, занятия, образовательная организация.*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *This article discusses the technology of pedagogical communication in the educational process.*

Key words: training, interaction, teacher, communication, student, educational process, discussion, classes, educational organization.

На данный момент существует тенденция смещения учебного процесса в сторону теории [1]. Так учебные занятия в образовательных организациях и освещаемые на них темы все менее и менее касаются практики и актуальных общественных проблем. Но есть и некоторые правила в организации дискуссионных занятий, которые должен соблюдать преподаватель. Так как существует возможность чрезмерной вовлеченности обучающихся из-за темы дискуссии, которая может способствовать слишком сильному проникновению во внутренний мир обучающегося, его взгляды, принципы и ценности. Поэтому

необходимо продумать тему дискуссии и оценить риски влияния обсуждения на обучающихся, степень влияния на их личностные интересы и идеалы.

Изучение актуальных мировых проблем, а также учебных дисциплин и образовательного материала через дискуссионные занятия является очень перспективным методом обучения, так как имеет ряд преимуществ перед традиционными методами изучения новых тем дисциплин. Наиболее эффективна технология дискуссии, когда изучение учебного материала напрямую связано с не односторонними, спорными, философскими вопросами, решение которых может быть неоднозначно [2]. Поиск ответа на данные вопросы позволяет обучающимся активно развивать креативные и творческие направленности личности и применять их в различных сферах. Применения технологии дискуссии также позволяет обучающимся формировать навыки коммуникации и взаимодействия с обществом, а также навыки дискуссионной культуры, правилам ведения переговоров, строить свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Целью дискуссионной технологии является не решение конкретного вопроса, спорной ситуации, а прежде всего формирование навыков и умений вести беседу, транслировать информацию, строить причинно-следственные связи, в результате чего происходит взаимное обогащение информацией всех участников дискуссии, то есть субъектов обучения [3].

Технология дискуссии уступает ряду педагогических технологий по передаче информации и изучению нового материала, однако является наиболее эффективной при его закреплении, актуализации знаний, осмыслении пройденного материала, устранении пробелов в знаниях.

Дидактическая направленность дискуссии состоит не только том, чтобы усвоить конкретные знания, по конкретной дисциплине, в ходе ведения дискуссии обучающийся сам для себя определяет траекторию изучения конкретной темы или дисциплины, анализирует имеющиеся у него знания и

стремится к их пополнению, для того чтобы иметь более полное представление об обсуждаемой теме и активно участвовать в обсуждении.

Список литературы:

1. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль: Тавель, 2015. 80 с.

2. Беловол Я.О., Красноплахова Л.И. Формирование учебной мотивации студентов в высшем учебном заведении // Сборник материалов XIX всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета, 2017. С. 453-455.

3. Калиниченко Н.В., Красноплахова Л.И. Информационные технологии обучения в высшей школе // Сборник материалов IX студенческого международного форума «Информационное общество: современное состояние и перспективы развития», 2017. С. 373-375.

УДК 378.4

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСКУССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается технология дискуссии в учебно-образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** обучение, взаимодействие, педагог, дискуссия, обучающийся, образовательный процесс, обсуждение.*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

TECHNOLOGY OF DISCUSSION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: This article discusses the technology of discussion in the educational process.

Key words: training, interaction, teacher, discussion, student, educational process, discussion.

На данный момент существует тенденция смещения учебного процесса в сторону теории. Так учебные занятия в образовательных организациях и освещаемые на них темы все менее и менее касаются практики и актуальных общественных проблем. Но есть и некоторые правила в организации дискуссионных занятий, которые должен соблюдать преподаватель [1]. Так как существует возможность чрезмерной вовлеченности обучающихся из-за темы дискуссии, которая может способствовать слишком сильному проникновению во внутренний мир обучающегося, его взгляды, принципы и ценности. Поэтому необходимо продумать тему дискуссии и оценить риски влияния обсуждения на обучающихся, степень влияния на их личностные интересы и идеалы.

Изучение актуальных мировых проблем, а также учебных дисциплин и образовательного материала через дискуссионные занятия является очень перспективным методом обучения, так как имеет ряд преимуществ перед традиционными методами изучения новых тем дисциплин [2]. Наиболее эффективна технология дискуссии, когда изучение учебного материала напрямую связано с не односторонними, спорными, философскими вопросами, решение которых может быть неоднозначно. Поиск ответа на данные вопросы позволяет обучающимся активно развивать креативные и творческие направленности личности и применять их в различных сферах. Применения технологии дискуссии также позволяет обучающимся формировать навыки коммуникации и взаимодействия с обществом, а также навыки дискуссионной культуры, правилам ведения переговоров, строить свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Целью дискуссионной технологии является не решение конкретного вопроса, спорной ситуации, а прежде всего формирование навыков и умений вести беседу, транслировать информацию, строить причинно-следственные связи, в результате чего происходит взаимное обогащение информацией всех участников дискуссии, то есть субъектов обучения [3].

Технология дискуссии уступает ряду педагогических технологий по передаче информации и изучению нового материала, однако является наиболее эффективной при его закреплении, актуализации знаний, осмыслении пройденного материала, устранении пробелов в знаниях [4].

Дидактическая направленность дискуссии состоит не только том, чтобы усвоить конкретные знания, по конкретной дисциплине, в ходе ведения дискуссии обучающийся сам для себя определяет траекторию изучения конкретной темы или дисциплины, анализирует имеющиеся у него знания и стремится к их пополнению, для того чтобы иметь более полное представление об обсуждаемой теме и активно участвовать в обсуждении.

Список литературы:

1. Ворожищева Н.Н. Методические приемы активизации образовательного процесса. Омск: ОмГ-ПУ, 2001. 28 с.
2. Гунин В.Н. Управление инновациями. М.: Изд-во «ИНФРА-М», 1999. 200 с.
3. Завлина А.К. Основы инновационного менеджмента. М.: «Экономика», 2000. 386 с.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово, 2005. 198 с.

УДК 378.4

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается технология развивающей беседы как метод работы с обучающимися в образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** беседа, обсуждение, диалог, взаимодействие, образовательная организация, образовательный процесс.*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

DEVELOPING CONVERSATION AS A METHOD OF WORKING WITH STUDENTS OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

***Abstract:** This article discusses the technology of developing conversation as a method of working with students in educational organizations.*

Key words: conversation, discussion, dialogue, interaction, educational organization, educational process.

На данный момент существует тенденция смещения учебного процесса в сторону теории. Так учебные занятия в образовательных организациях и освещаемые на них темы все менее и менее касаются практики и актуальных общественных проблем [1]. Но есть и некоторые правила в организации дискуссионных занятий, которые должен соблюдать преподаватель. Так как существует возможность чрезмерной вовлеченности обучающихся из-за темы дискуссии, которая может способствовать слишком сильному проникновению во внутренний мир обучающегося, его взгляды, принципы и ценности. Поэтому

необходимо продумать тему дискуссии и оценить риски влияния обсуждения на обучающихся, степень влияния на их личностные интересы и идеалы.

Изучение актуальных мировых проблем, а также учебных дисциплин и образовательного материала через дискуссионные занятия является очень перспективным методом обучения, так как имеет ряд преимуществ перед традиционными методами изучения новых тем дисциплин [2]. Наиболее эффективна технология дискуссии, когда изучение учебного материала напрямую связано с не односторонними, спорными, философскими вопросами, решение которых может быть неоднозначно. Поиск ответа на данные вопросы позволяет обучающимся активно развивать креативные и творческие направленности личности и применять их в различных сферах. Применения технологии дискуссии также позволяет обучающимся формировать навыки коммуникации и взаимодействия с обществом, а также навыки дискуссионной культуры, правилам ведения переговоров, строить свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию [3].

Целью дискуссионной технологии является не решение конкретного вопроса, спорной ситуации, а прежде всего формирование навыков и умений вести беседу, транслировать информацию, строить причинно-следственные связи, в результате чего происходит взаимное обогащение информацией всех участников дискуссии, то есть субъектов обучения [4].

Технология дискуссии уступает ряду педагогических технологий по передаче информации и изучению нового материала, однако является наиболее эффективной при его закреплении, актуализации знаний, осмыслении пройденного материала, устранении пробелов в знаниях.

Дидактическая направленность дискуссии состоит не только том, чтобы усвоить конкретные знания, по конкретной дисциплине, в ходе ведения дискуссии обучающийся сам для себя определяет траекторию изучения конкретной темы или дисциплины, анализирует имеющиеся у него знания и

стремится к их пополнению, для того чтобы иметь более полное представление об обсуждаемой теме и активно участвовать в обсуждении.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 364 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 573 с.
3. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. СПб.: Питер, 2013. 304 с.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. М.: Питер, 2014. 365 с.

УДК 37.013

*Зайцева Екатерина Сергеевна
студентка 2 курса бакалавриата,
индустриально-педагогический факультет
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск
e-mail: kinder.tm2018@mail.ru*

НАПРАВЛЕННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

***Аннотация:** Современная молодежь является полноправным участником общественной жизни, и их ценности и идеалы окажут прямое воздействие на страну в ближайшем будущем. Именно поэтому так важно формировать у подростков ценностное отношение к семье. В статье рассматриваются вопросы и методы формирования ценностного отношения подрастающего поколения к будущей семейной жизни.*

Ключевые слова: семья, подросток, ценность, формирование, воспитание, семья.

*Zaitseva Ekaterina Sergeevna
2nd year bachelor student,
Industrial and Pedagogical Faculty
Kursk State University,
Russia, Kursk*

DIRECTED WORK ON THE FORMATION OF THE VALUE ATTITUDE OF MODERN ADOLESCENTS TO THE FUTURE FAMILY LIFE

***Abstract:** Modern youth is a full participant in public life, and their values and ideals will have a direct impact on the country in the near future. That is why it is so important to form a valuable attitude to the family among teenagers. The article discusses the issues and methods of forming the value attitude of the younger generation to the future family life.*

Keywords: family, teenager, value, formation, upbringing, family.

Возможности современного образования имеют все необходимое для обеспечения комфортных и благоприятных условий, которые направлены на формирование у подростков отношения к семье, как к социально значимой ценности.

Формирование семейной культуры и нравственных семейных взаимоотношений совершенно невозможно без наличия определённых качеств у всех членов семьи. Данными качествами являются: благодарность и терпение, трудолюбие и доверие.

Формирование в подростках ценностного отношения к семье мы можем охарактеризовать как педагогический, а также социокультурный процесс. К основным семейным ценностям мы можем отнести: уважительное отношение к предкам, родителям и родственникам, уважительное отношение к существующим в семье традициям, поддержку и чувство защищённости в кругу семьи, ведение семейного быта, а также возможность самореализации личности в семье.

В настоящее время у достаточно большого количества старших школьников не сформированы или же сформированы не в полном объёме знания о браке, семье и жизни в семье, отсутствует достаточное единственное родителей подростков и образовательных учреждений по вопросам воспитания в школьниках ценности семьи.

Существуют особые условия и средства, которые направлены на появление у подростков ценностного отношения к семье. Ими являются:

- создание особой системы мониторинга, которая способна раскрыть систему отношений внутри семьи подростка;
- разработка, а также внедрение специальных социальных, воспитательных и культурных программ, направленных на формирование у подростков ценностного отношения к семье;
- повышение профессионального развития компетентности педагогов по вопросам семейного воспитания;
- взаимодействие школы и семей подростков с целью совершенствования процесса воспитания личности [1].

Формирование у подростков ценностного отношения к семье невозможно без тесного контакта педагога и родителей. Именно родителям принадлежит

приоритетное значение в формировании понятия ценностного отношения к семье.

Приоритетными направлениями содержания работы по формированию ценностного отношения к семье должны быть:

- активная пропаганда и популяризация традиционных семейных ценностей;
- повышения среди молодежи социальной престижности отцовства и материнства;
- информирование молодежи о большой ответственности перед их будущей брачной и семейной жизнью;
- активная пропаганда подростков о почитании старших и уважении к родителям;
- психологическая подготовка юношей и девушек к браку;
- формирование в подростках необходимых для жизни в браке качеств, а также активная работа, направленная на самовоспитание у молодежи этих качеств;
- формирование у подростков адекватных брачно-семейных представлений (проводится совместно с психологом);
- развитие у подростков способностей к сотрудничеству, взаимопониманию и взаимопомощи, межчеловеческому общению, умению уступать и находить компромисс [2].

В образовательной среде для формирования у подростков ценностного отношения к семье следует использовать: различные тематические уроки, лекции, беседы и диспуты, классные часы. Особенно популярные учебные конференции или ролевые игры, а также анализ жизненных и проблемных ситуаций, психолого-педагогические тренинги, отдельные беседы и индивидуальные консультации для родителей

Формирование ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является базовой основой появления у них готовности к семейной

жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи [3].

Знание изложенных социально-педагогических особенностей, применение адекватных форм и методов обучения и владение методикой планирования и организации образовательного процесса со старшеклассниками в системе основного образования являются важнейшими факторами, обуславливающими эффективность образовательного процесса, способного в значительной степени повлиять на самоопределение учеников в сфере брачно- семейных ценностей и отношений.

Список литературы:

1. Барсенева О.В. Семья в системе ценностных ориентаций молодежи // Система ценностей современного общества. 2010. №13. С. 12-15.
2. Груздова О.Г., Стенякова Н.Е. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 4, Том 6. С. 1-11.
3. Кильдюшова П.Е. К вопросу о формировании у школьников ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования. 2015 № 3. С. 282-283.

УДК 373.1

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Pushina98@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему школьной дезадаптации современных школьников. В статье раскрывается понятие школьной дезадаптации школьников с различных позиций, анализируются возможные причины её появления, а также предлагаются меры профилактики данной проблемы.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, учебно-воспитательный процесс, школьное образование, педагогическая деятельность, социализация.

Pushina Elena Sergeevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

SCHOOL MALADAPTATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Abstract: *The authors characterize the problem of school maladaptation of modern schoolchildren. The article reveals the concept of school children's disadaptation from different positions, analyzes the possible causes of its occurrence, and also proposes measures to prevent this problem.*

Key words: school maladaptation, educational process, school education, pedagogical activity, socialization.

Школьная дезадаптация как педагогическое явление в настоящее время достаточно широко распространена среди детей, учащихся в школе. У многих школьников возникают трудности, связанные с приспособлением к образовательному процессу. Эти проблемы могут проявляться совершенно по-разному. Следует отметить, что школьная дезадаптация непосредственным образом оказывает негативное влияние на успеваемость детей, процесс их взаимодействия с учебным коллективом. Наиболее часто школьная дезадаптация

проявляется у младших школьников, так как они вовремя не сумели приспособиться к учебно-воспитательному процессу в данном возрасте.

Исследователь Е.Л. Зеленина выделяет следующие возможные причины появления школьной дезадаптации у школьников:

- различного рода эмоциональные расстройства;
- отсутствие у детей должного уровня подготовки к школьной жизни;
- нарушения двигательного характера;
- соматическая ослабленность, проявляющаяся у детей;
- нарушения в процессе формирования определённых познавательных и психических процессов и функций организма [1].

Вышеперечисленные причины представляют серьёзный риск для нормального развития ребёнка, формирования его личности, умственных и творческих способностей.

Т.А. Райлян считает, что понятие школьной дезадаптации можно рассматривать с трёх позиций.

Во-первых, школьная дезадаптация может проявляться как психическое расстройство личности ребёнка, с которым можно справиться только специалист (психиатр).

Во-вторых, школьную дезадаптацию можно рассматривать в качестве определённого педагогического явления, в рамках которого ключевым фактором возникновения данного отклонения являются взаимоотношения школьника с учителями.

В-третьих, школьная дезадаптация может рассматриваться в наиболее широком смысле, а именно в качестве следствия возникновения внутри ребёнка социально-психологического конфликта со школьными требованиями и предписаниями [2].

Таким образом, школьная дезадаптация представляет собой значимую проблему, которая требует разрешения. В этой связи Е.Ю. Петрова выделяет определённые меры профилактики данной проблемы:

- создание классов компенсирующего обучения;
- своевременная диагностика психического развития школьников на ранней стадии обучения;
- применение консультативной помощи психиатра (при необходимости);
- освоение учителями различных методик коррекционно-развивающего обучения, которое непосредственным образом ориентированно на здоровье-сберегающую образовательную деятельность;
- создание определённой среды в учебном заведении, которая будет учитывать индивидуальные психические особенности каждого учащегося;
- использование социальных тренингов, психологической коррекции поведения [3].

Список литературы:

1. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. 136 с.
2. Райлян Т.А. Школьная дезадаптация // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 130-131.
3. Петрова Е.Ю. Модель реализации педагогических условий преодоления учебной дезадаптации учащихся основной общеобразовательной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета. Вып. 1 (107). С. 27-31.

УДК 371.72

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Plushina98@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему формирования здорового образа жизни у младших школьников. В статье уточняются такие понятия, как «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Также авторы приводят факторы, которые непосредственным образом влияют на процесс формирования здорового образа жизни у младших школьников.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, школьное образование, педагогическая деятельность, физическое воспитание, формирование личности.*

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of forming a healthy lifestyle in younger schoolchildren. The article clarifies such concepts as "health", "lifestyle", "healthy lifestyle". The authors also cite factors that directly affect the process of forming a healthy lifestyle in younger students.*

Key words: healthy lifestyle, school education, pedagogical activity, physical education, personality formation.

В настоящее время значимая роль системы образования состоит в первую очередь в формировании гармонично развитой, общественно активной, здоровой личности. Традиционно в России к функциям школы относят не только качественное предоставление образовательных услуг, но и воспитание школьников, в том числе, физическое. В свою очередь, ключевая цель

физического воспитания младших школьников заключается в формировании у них здорового образа жизни.

Следует отметить, что такие понятия, как «здоровье» и «образ жизни» находятся в тесной связи. Т.Ф. Орехова отмечает, что здоровье является таким состоянием, когда человек находится в состоянии счастья и благополучия (как физического, так и психического). По мнению исследователя, образ жизни представляет собой устойчивый способ осуществления жизнедеятельности человека, который складывается в некоторых условиях. Образ жизни человека является результатом его собственного выбора. В свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя соблюдение правильного режима, физические нагрузки на организм, правильное питание в разумных пределах, закаливание и др. [1].

Ю.П. Кобяков верно подмечает, что формирование здорового образа жизни у младших школьников представляет собой особенную проблему в рамках воспитательного процесса, организуемого в современной школе. Здоровая молодёжь – это залог здорового образа нашей страны. Физическое воспитание помогает детям ценить своё здоровье, ответственно заботиться о нём. Ключевая цель физического воспитания состоит также в формировании у школьников определённого мировоззрения, в рамках которого у школьников появляется устойчивая потребность в осознанном ведении здорового образа жизни [2].

Следует также отметить, что ведение детьми здорового образа жизни представляет собой одно из значимых условий успешного обучения в школе. Основной вид деятельности школьников в образовательной организации – это непосредственно учебная деятельность, которая требует от них физических сил, внимательности и усидчивости. Для педагога крайне важно организовать

образовательный процесс так, чтобы у школьников хватило здоровья и сил для освоения предоставляемого учебного материала.

Исследователи Е.Н. Назарова и Ю.Д. Жилов выделяют факторы, которые непосредственным образом влияют на процесс формирования здорового образа жизни у младших школьников:

- формирование у детей культуры двигательной активности;
- поэтапное трудовое, физическое и нравственное воспитание школьников;
- рациональная организация режима питания детей;
- рациональная организация режима дня детей;
- наличие в жизни школьников активного развивающего досуга;
- здоровый психологический климат в школьном коллективе;
- совместная деятельность педагога с родителями школьников по формированию у них здорового образа жизни [3].

Список литературы:

1. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. М.: Флинта, 2011. 352 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. М.: Феникс, 2014. 256 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Академия, 2012. 192 с.

УДК 371.3

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Pushina98@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют проблему формирования экологической культуры младших школьников, а также роль школы в разрешении данной проблемы. В статье уточняется понятие экологической культуры, выделяются её ключевые функции. Авторы анализируют факторы, характеризующие отношение школьника к природе, а также функции школы по формированию экологической культуры учащихся.*

Ключевые слова: environmental culture, environmental education, school education, educational process, nature.

Ilyushina Elena Sergeevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

THE ROLE OF THE SCHOOL IN SHAPING THE ENVIRONMENTAL CULTURE OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The authors characterize the problem of forming the environmental culture of junior high school students, as well as the role of the school in solving this problem. The article clarifies the concept of ecological culture, identifies its key functions. The authors analyze the factors, characterizing the attitude of a schoolboy to nature, as well as the school functions on formation of ecological culture of pupils.*

Key words: children's and teenage clubs, educational process, personal potential, socially useful activities, creative activity.

Формирование экологической культуры представляет собой актуальную проблему современности, так как от данного фактора зависит в первую очередь то, сможет ли человечество выжить. В этой связи важной задачей выступает

формирование экологической культуры подрастающего поколения, ведь от него во многом и зависит наше будущее.

Исследователь В.Д. Тужикова отмечает, что формирование экологической культуры необходимо осуществлять именно с младшего школьного возраста. Это связано с тем, что, по мнению исследователя, дети в этом возрасте обладают задатками к бережному отношению к природе, которые можно развить в устойчивые этические и нравственные экологические убеждения [1].

Школа как важнейший социальный институт играет значимую роль в процессе формирования экологической культуры молодёжи. Начальная школа, которая представляет собой первую ступень образования детей после дошкольного образования, занимает важное место в аспекте формирования ответственного отношения детей к экологии и окружающей среде.

Природа является достаточно могущественным источником, из которого дети черпают различные впечатления и знания. Интерес детей к природе проявляется в достаточно раннем возрасте. В этой связи педагогу важно поддерживать этот интерес и стараться воспитать у школьников бережное отношение к природным объектам.

Если говорить о значимости процесса формирования экологической культуры у младших школьников, то можно привести её функции, выделенные исследователем Е.В. Везетиу:

- аксиологическая функция, в рамках которой экологическая культура выступает в качестве определённого способа освоения ценностей природы и последующей передачи их в рамках общественных отношений;

- адаптивная функция, в рамках которой экологическая культура выступает в качестве определённого способа адаптации ребёнка к окружающей среде;

- социализирующая функция, которая выражается в том, что ребёнок обретает гармонию в непосредственных отношениях с природой и окружающим его миром.

Также Е.В. Везетиу считает, что отношение школьника к природе определяется тремя ключевыми факторами:

- школьное экологическое воспитание;
- непосредственное познание ребёнком природной окружающей среды;
- влияние СМИ [2].

Если говорить о роли школы в формировании экологической культуры младших школьников, то в этой связи можно выделить задачи школы, выделенные Н.М. Бачеровой:

- углубление и расширение экологических знаний;
- развитие творческой, познавательной, социальной активности учащихся в рамках экологической деятельности;
- формирование чувства бережного отношения к окружающей природной действительности, экологии;
- прививание начальных экологических умений и навыков познавательного и поведенческого характера [3].

Список литературы:

1. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе // Инновации в науке. 2018. № 11 (87). С. 4-6.
2. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников // Universum: психология и образование. 2018. № 4 (46). С. 11-13.
3. Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет. М.: Учитель, 2017. 128 с.

УДК 378.1

*Миронова Анна Николаевна
аспирант 1 курса обучения
Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д.
Ушинского,
Россия, г. Ярославль
e-mail: annamir20181@mail.ru*

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме разработки модели подготовки будущих педагогов в вузе. Проблема разработки модели подготовки будущих педагогов не является новой для педагогики высшей школы, так как активно разрабатывалась на протяжении последних нескольких лет. Целью создания модели профессиональной подготовки студентов, выпускников педвуза является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. Модель подготовки студентов позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенности развития интеллекта, объем знаний, навыков и умений, необходимых в будущей самостоятельной деятельности.*

Ключевые слова: профессиональная подготовка, обучение студентов, педагогические подходы, педагогическая практика, модель подготовки студентов.

*Mironova Anna Nikolaevna
1st year postgraduate student
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Russia, Yaroslavl*

THE PROBLEM OF DEVELOPING A MODEL FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

***Abstract:** The article is devoted to the problem of developing a model for training future teachers at a university. The problem of developing a model for training future teachers is not new for higher school pedagogy, as it has been developed by many scientists over the past few years. The purpose of creating a model of professional training of students, graduates of the pedagogical university is the development of personality and high professionalism of the future specialist. The model of training students allows us to identify the structure of personal qualities, abilities, character traits, features of the development of intelligence, the amount of knowledge, skills and abilities necessary in future independent activity.*

Keywords: professional training, student training, pedagogical approaches, pedagogical practice, model of student training.

Проблема разработки модели подготовки будущих педагогов не является новой для педагогики высшей школы, так как разрабатывалась многими учеными на протяжении последних нескольких лет. Целью создания модели подготовки выпускника педагогического вуза является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

Анализ имеющихся научно-методических источников позволяет сделать вывод о том, что большинство авторов в своих работах разрабатывают модели подготовки будущих педагогов, основанные на производственном подходе, при всем имеющемся разнообразии подходов. При подготовке будущих специалистов с использованием модели, основанной на производственном подходе, происходит концентрация усилий на узком участке деятельности специалиста, без учета возможностей и потребностей студента. Таким образом сводится к минимуму становление профессиональной личности, ее самореализация, профессионализация и др.

Нами были проанализированы модели подготовки студентов педагогических вузов и колледжей разных стран (Россия, Респ. Кыргызстан, Германия, США, Франция, Испания) и выявлены различия в содержании подготовки будущих педагогов, как между странами, так и в рамках одной страны. Рассмотрим более подробно содержание традиционной модели подготовки будущих педагогов. Модель обычно состоит из компонентов, отражающих психолого-педагогическое образование, различных модулей, направленных на приобретение студентами конкретных предметных знаний по специальности, а также методику преподавания предмета и педагогическую практику.

На наш взгляд, в Российской Федерации описываемая модель в полной мере определяет специфику среднего профессионального педагогического образования. Однако, мы понимаем, что модель подготовки студентов вуза

должна отражать: требования, предъявляемые обществом к качеству профессиональной подготовки будущих учителей профессионального образования; наличие психолого-педагогической основы; основные идеи исследований по проблеме; основные критерии и показатели.

Кроме того, стоит отметить, что важную роль в учебно-профессиональной деятельности студентов играет самостоятельная работа, которая должна занимать около 70% всего учебного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы.

Самостоятельная работа имеет особое значение для становления педагога как субъекта своей профессиональной деятельности. Аудиторная работа лишь закладывает основы формирования профессиональной компетентности, целостное становление которой возможно только в процессе постоянной параллельной работы студента над собой [1, с. 84].

Конечно, мы понимаем, что необходимо учитывать всю специфику профессиональной практической подготовки студентов в педагогическом университете, которая, в том числе, зависит и от учебных возможностей вуза, и от потребности регионального рынка труда.

Список литературы:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 222 с.

УДК 378.14

*Ташкенова А.В.
студентка
Братский государственный университет
Россия, г. Братск
e-mail: falunina.elena@yandex.ru*

*Фалунина Е.В.
Братский государственный университет
Россия, г. Братск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПО СОЦИОНИЧЕСКИМ ПСИХОТИПАМ

Аннотация: В данной статье представлены некоторые психологические аспекты профессионального самоопределения личности; описаны личностные базовые характеристики, основанные на научных подходах соционической практики.

Ключевые слова: соционические психотипы, профессиональное самоопределение, личность в соционике, психологический портрет личности и профессионала в соционике.

*Tashkenova A.V.
student
Bratsk State University,
Russia, Bratsk*

*Falunina E.V.
Bratsk State University,
Russia, Bratsk*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL ACCORDING TO SOCIONIC PSYCHOTYPES

Abstract: This article presents some psychological aspects of professional self-determination of the individual; personal basic characteristics based on scientific approaches of socionic practice are described.

Key words: socionic psychotypes, professional self-determination, personality in socionics, psychological portrait of a person and a professional in socionics.

Анализ научных работ последнего десятилетия, направленных на исследование поведения человека в различных жизненных ситуациях, включая

профессиональную деятельность, показал достаточное количество знаний и пониманий личностных характеристик и свойств, детерминирующих особенности эмоциональных реакций, эффективность поведенческих стратегий, возникновение и преодоление «проблемных зон», определяющих успешность или не успешность личности в тех или иных условиях жизнедеятельности [1].

Определяя некоторые психологические аспекты профессионального самоопределения личности, мы обратились к основным положениям соционической теории, авторы которой показывают, что каждому человеку рано или поздно становится интересно, кем же он на самом деле является и в каких видах деятельности может быть максимально успешен и полезен для общества.

Для того чтобы разобраться в своем характере и поведении, многие люди ходят на тренинги, посещают мастер-классы и занятия с психологом, проходят разнообразные тесты.

Соционический подход в самопознании помогает человеку в процессе его самоопределения различного порядка – личностного, профессионального, этнокультурного, жизненного и т.п. Посредством психологических теорий и технологий личность определяется с собственным планом карьерного роста, с той работой, которая идеально подходит к ее интересам, склонностям, способностями. Ей легче понять свои смысло-жизненные ориентации, выделить значимые личностные характеристики и определиться с профессиональными перспективами и возможностями собственного личностного роста и профессионального саморазвития [2].

Так, ряд психодиагностических исследований подтвердили тот факт, что у людей с одинаковыми типологическими портретами несмотря на то, что выглядят они совершенно по-разному и имеют различный социальный статус и уровень материального благополучия, наблюдаются некоторые общие черты и характерологические особенности: они проявляют похожесть в образе реагирования на различные жизненные ситуации, у них своеобразно схоже выражены глобальные ценности и т.п.

Так же ученые отмечают тот факт, что соционический тип дается человеку с рождения и остается без изменений на протяжении всей его жизни. Он основан на особенностях деятельности центральной нервной системы и базируется на «рациональном» или «иррациональном» отношении к действительности; на типологии темперамента; на особенностях энергообмена – «экстраверсии» и «интроверсии»; на способе получения информации или восприятия действительности – «сенсорика» и «интуиция»; на способе обработки получаемой информации – «логика» или «этика».

Соционическая практика представлена рядом психодиагностических методов и методик, одна из которых будет представлена в данной работе.

Так, для диагностики соционического типа личности и определения ее сильных и слабых сторон, а также описания профессиональных предпочтений и значимых качеств, важно определиться в одной из предлагаемых пар поведенческой активности человека.

Пример методики экспресс-диагностики соционического типа личности представлен в таблице 1.

Таблица 1

Методика экспресс-диагностики соционического типа личности [3]

1) Выясните, «рациональный» вы человек, или «иррациональный».	
«Рационал» – аккуратен, разумен, все в жизни прочитывает. Не любит когда его отвлекают и пустых трат времени, сил, денег. Он – сначала думает	«Иррационал» – полная его противоположность. Рассеянный, забывчивый, мечтательный, плывущий по течению. Этот тип – сначала делает
2) Определите, «сенсорик» вы или «интуит».	
«Сенсорик» – приземленный человек. Приземленный – в смысле земной, в отличие от витающего в облаках интуита. Сенсорик ориентирован на объективность, свои телесные ощущения – запахи, вкусы и т.д.	«Интуит» – ориентирован на субъективное восприятие, чувствует время, часто живет в прошлом, пытаясь разобраться в себе
3) Выясните «логик» вы или «этик».	

«Логик» – все знает, хорошо ориентируется в фактах и событиях, анализирует, спокойно оперирует фактами и цифрами, «живет головой»	«Этик» – великолепно чувствует людей, отношения между ними и воспринимает мир через призму своего отношения к чему-либо. Свои поступки обосновывает – «я хочу!»
4) Определите, «интроверт» вы или «экстраверт».	
«Экстраверт» - воспринимает себя как часть объективной реальности. Стимулы он лучше получает извне и эмоции отдает только во внешнюю среду. С легкостью берет ответственность за других	«Интроверт» - полностью доверяет своим мыслям, желаниям и чувствам. Ему сложно налаживать отношения и он ими очень дорожит. Не любит, когда внимание окружающих приковано к нему

Разобравшись с четырьмя вышеуказанными позициями, можно определить собственно соционический тип личности.

Типология соционических портретов представлена в таблице 2

Таблица 2

Типология соционических портретов [4]

Вы относитесь к <i>Иррационалам:</i>	Вы относитесь к <i>Рационалам:</i>
Сенсорик, Логик, Экстраверт – Жуков	Логик, Сенсорик, Экстраверт – Штирлиц
Сенсорик, Этик, Экстраверт – Наполеон	Логик, Сенсорик, Интроверт – Максим Горький
Сенсорик, Логик, Интроверт – Габен	Логик, Интуит, Экстраверт – Джек Лондон
Сенсорик, Этик, Интроверт – Дюма	Логик, Интуит, Интроверт – Робеспьер
Интуит, Логик, Экстраверт – Дон Кихот	Этик, Сенсорик, Экстраверт – Гюго
Интуит, Этик, Экстраверт – Гексли	Этик, Сенсорик, Интроверт – Драйзер
Интуит, Логик, Интроверт – Бальзак	Этик, Интуит, Экстраверт – Гамлет
Интуит, Этик, Интроверт – Есенин	Этик, Интуит, Интроверт – Достоевский

В соционических исследованиях было замечено, что **рациональные** функции определяют *способ принятия решений*: «мыслительные» типы (логики) при этом ориентируются в первую очередь на правильность, целесообразность действий, а «чувствующие» (этики) – преимущественно на собственные чувства

и эмоции, а так же чувства и эмоции других людей. В свою очередь **иррациональные функции** в психике человека – это функции *непосредственного восприятия действительности*. Восприятие может происходить как интуитивным путем, так и при помощи ощущений и непосредственного контакта с окружающей действительностью.

Функции **логика и этика** определяют то, как люди принимает **решения**. При этом **этики** опираются главным образом на сочувствие и одобрение окружающих, а **логики** – на правильность и целесообразность своих поступков. Обе функции – рационально-оценочные. **Логика** – сравнивает содержание суждения с объективными законами, истинными утверждениями. **Этика** – сравнивает содержание суждения с принятыми моральными нормами и ценностями.

Так, люди рождаются уже с определенным складом мышления (этики и логики), а так же с типом взаимодействия с окружающей средой (сенсорики и интуиты), и получения, и распределения жизненной энергии (экстраверты и интроверты).

Соционическая теория характеризует **сенсорики**, как людей, чувствующих себя в материальном мире уверенными хозяевами. Они различают вкусы в еде, любят наслаждаться комфортом и телесными удовольствиями, следят за здоровьем и являются реалистами по жизни. Люди **интуиты** – в первую очередь обращают внимание не на материальный мир, а на свои внутренние ощущения. Для них материальность является вторичной основой жизни, а на первый план выходят понятия, которые нельзя пощупать или осязать – к ним относятся идеи, время, возможности, ценности и т.п.

Также теоретические положения соционической типологии описывают **экстравертов** как людей, настроенных на информацию извне (из внешнего мира): они даже на отдыхе много читают, смотрят фильмы, познают мир вокруг себя и т.п. Они могут быть отшельниками и не любить общаться, но четко ориентированы на создание связей с окружающим пространством в виде

знакомств, контактов, отношений. Люди **интроверты** – ориентированы вовнутрь себя (в глубины собственных ощущений, мыслей, переживаний, представлений). Они более тонко прислушиваются к себе, формируют свои оценки, наблюдают за своим состоянием. И несмотря на то, что могут казаться общительными и приветливыми, любить разговоры и шумные компании, но все же настроены на поддержание уже существующих связей – им сложнее отпустить привычные отношения и удачные знакомства.

Ниже, в таблице 3, представлена информация по профессиональной и жизненной направленности личности, собранная на основе анализа социотипологических характеристик и соционических портретов.

Таблица 3

Социотипология профессиональной и жизненной направленности [5]

<i>СЕНСОРИКИ</i>		<i>ИНТУИТЫ</i>	
<i>Логика</i>	<i>Этика</i>	<i>Этика</i>	<i>Логика</i>

Рационалы	Горьки й (инспектор) Ответственный, организатор Юриспруденция Законотворчество Инженерия Силовые структуры Спорт	Драйзер (хранитель) Лояльный, исполнительный Воспитание Сфера обслуживания Преподавание Силовые структуры Спорт	Достоевский (гуманист) Вдохновляющий, созерцательный Воспитание Сфера обслуживания Наука Исследования Психология Миссия: Этика Смысл: Этика времени Смысл: Добротой и терпением добиваться постепенных перемен к лучшему	Робеспье р (аналитик) Независимый, мыслитель Юриспруденция Законотворчество Инженерия Наука Исследования способностей Психология Миссия: Структура времени Смысл: Анализировать события и действовать в соответствии с логикой развития системы	Рационалы
	Миссия: Логика комфорта Смысл: Создавать порядок, которые обеспечивают комфорт и стабильность	Миссия: Этика комфорта Смысл: Обеспечивать физическое и психическое благостояние группы			

Иррационалы	<p>Габен (мастер) Прагматичный, мастер на все руки Торговля Управление Производство Администрирование Продукты питания Порфюмерия Мода Косметика Дизайн Миссия: Комфортный порядок Смысл: Управлять орудиями и механизмами в комфортных условиях</p>	<p>Дюма (посредник) Некичливый, хороший член команды Театр Искусство Кино Шоу-бизнес Продукты питания Порфюмерия Мода Косметика Дизайн Миссия: Комфортные отношения Смысл: Создают обстановку, в которой люди комфортно взаимодействуют</p>	<p>Есенин (лирик) Благородный, идеалист Театр Искусство Кино Шоу-бизнес Прогноз Предсказание Планирование Экономика Миссия: Время отношений Смысл: Предчувствовать развитие отношений и своевременно их корректировать</p>	<p>Бальзак (критик) Концептуальный, мечтатель Торговля Управление Производство Администрирование Прогноз Предсказание Планирование Экономика Миссия: Прогноз системы Смысл: Прогнозировать ход событий и предпринимать меры по балансу системы</p>	Иррационалы

ЭКСТРАВЕРТЫ	Иррационалы	Жуков (руководитель) Спонтанный, реалистичный Юристу руденция Законотворчество Инженерия Силовые структуры Спорт Миссия: Силовые эмоции Смысл: Силы действие Смысл: Решительно действовать в ситуациях жесткой конкуренции	Наполеон (политик) Великодушный, весельчак Воспитание Сфера обслуживания Преподавание Силовые структуры Спорт Миссия: Силовые эмоции Смысл: Достигать взаимовыгодной договоренности между противоположными сторонами	Гексли (советчик) Люди важнее всего. Оптимист Воспитание Сфера обслуживания Преподавание Наука Исследование способностей Психология Миссия: Интересное общение Смысл: Знакомиться с интересными людьми и мотивировать таланты	Дон Кихот (искатель) Изобретатель, исследователь Юристу денция Законотворчество Инженерия Наука Исследование способностей Психология Миссия: Инновационные действия Смысл: Находить смелые идеи или изобретения и делать так, чтобы они работали	ЭКСТРАВЕРТЫ	Иррационалы

Рационалы	<p>Штирлиц (администратор) Требовательный, Администратор Торговля Управление Производство Администрирование Продукты Порфюмерия Мода Косметика Дизайн Миссия : Деловая сила Смысл: Двигаться по территории и вмешиваться там, где нужно приложить усилие при заминке или сбое</p>	<p>Гюго (энтузиаст) Гармоничный, всеобщий друг Театр Искусство Кино Шоу-бизнес Продукты питания Порфюмерия Мода Косметика Дизайн Миссия: Эмоциональное давление Смысл: Вовлечь людей в новое дело, преодолеть их безразличие</p>	<p>Гамлет (наставник) Убеждающий, переговорщик Театр Искусство Кино Шоу-бизнес Прогноз Предсказание Планирование Экономика Миссия: Эмоциональные идеи Смысл: Создавать мотивацию для раскрытия способностей, рисковать ради идеи</p>	<p>Джек Лондон (предприниматель) Командующий, лидирующий Торговля Управление Производство Администрирование Прогноз Предсказание Планирование Экономика Миссия: Выгодные инновации Смысл: Смело идти на риск в деле, которое обещает большую прибыль</p>	Рационалы
	Логика	Этика	Этика	Логика	
СЕНСОРИКИ		ИНТУИТЫ			

Общие черты экстравертов: общительность, диалог, ориентация на внешнее, ширина, экстенсивность, много друзей, расход энергии, внешние события, открытость, сначала говорит и после делает [6].

Общие черты интровертов: личное пространство, сосредоточенность, ориентация на внутреннее, глубина, интенсивность, мало друзей, сохранение энергии, внутренние реакции, задумчивость, сначала думает и после говорит.

Общие черты сенсориков: последовательность, настоящее, реальность, ощущение, достоверность, приземленность, факт, практичность, конкретность.

Общие черты интуитов: хаотичность, будущее, концепции, вдохновение, теория, витание в облаках, воображение, изобретательность, абстрактность.

Общие черты логиков: объективность, хладнокровие, законы, твердость, справедливость, истина, критика, порядок, беспристрастность.

Общие черты этиков: субъективность, мягкосердечность, обстоятельства, убеждение, человечность, гармония, похвала, общественные ценности, пристрастность.

Общие черты рационалов: решительность, уверенность, твердость, контроль, окончательность, запланированность, структура, определенность, назначенность, крайний срок.

Общие черты иррационалов: обусловленность, поживем-увидим, гибкость, приспособление, открытость, неограниченность, поток, условность, спонтанность, «какой такой крайний срок...».

Клубы, ориентации на вид деятельности:

- социальная сфера (социалы): (Гюго, Драйзер, Дюма, Наполеон). Сфера общественной жизни, включающая торговлю, снабжение, рекламу, социальное обеспечение, сервис и досуг;

- коммуникативная сфера (гуманитарии): (Гамлет, Достоевский, Есенин, Гексли). Сфера культуры и искусства, воспитание, религия, идеология;

- научно-исследовательская сфера (сайентисты) (Джек Лондон, Робеспьер, Бальзак, Дон Кихот). Сфера научных исследований и экспериментов, разработка концепций и прогнозов природы и общества;

- производственно-управленческая сфера (производственники): (Штирлиц, Горький, Габен, Жуков). Сфера управления организацией материального производства, машинами и механизмами.

Профессиональная резидентура:

- собственники: экстраверты иррационалы (Наполеон, Гексли, Дон Кихот, Жуков);

- менеджеры: экстраверты рационалы (Гюго, Гамлет, Джек Лондон, Штирлиц);

- специалисты: интроверты иррационалы (Дюма, Есенин, Бальзак, Габен);

- работники: интроверты рационалы (Драйзер, Достоевский, Робеспьер, Максим Горький).

Ценности по квадрам:

- квадра альфа – (Гюго, Дюма, Дон Кихот, Робеспьер) – генерация идей, их распространение, тяготение к естественным наукам, вычислительной технике, перспективным разработкам и теориям, изобретательность, множественность вариантов решения задач или проблем, демократический стиль управления, слабое понимание иерархической субординации. Им свойственны легкость и открытость. Они постоянно находятся в ожидании новой информации, откуда бы она ни исходила. Это очень увлекающиеся люди. Они демократичны по своей натуре, отрицают любую жесткость или зарегулированность. Воспринимая этот мир несколько идеализированно, видят несовершенство реально существующего мира и хотят изменить его, этим объясняется революционность их идей. Их отличает романтизм, общечеловеческие интересы, взгляд в будущее, перспективные идеи, конструктивный подход, коллективизм и демократичность. Социальная роль квадры альфа – создание и распространение новых идей,

теорий, технологий, общественных, научных и политических течений, способных в будущем повлиять на процесс исторического развития;

- квадра бетта – (Гамлет, Есенин, Жуков, Горький) – идеология, опытное внедрение в жизнь, реализм, управление большими коллективами, подчиненными единой задаче, централизованное иерархическое управление, поддержание субординации, промышленность, техника, внедрение, идеология, умение сконцентрировать материальные и людские ресурсы для достижения поставленной цели. Им свойственны целенаправленность, страстность и сила. Они не страшатся препятствий на пути к своей цели. Они склонны подчинять интересы отдельного человека тем целям и задачам, которые стоят перед обществом. Для них важны дисциплина и преданность общему делу. Дух борьбы – это та движущая сила, которая мобилизует их. Для их мировоззрения характерен примат идеи, идеологии над реальностью, т.е. субъективизм. Их отличает гражданские интересы, воля, решительность, внедрение конструктивной идеи, индивидуализм, авторитарность, субъективизм и понимание законов. Социальная роль квадры бетта – создание идеологии на основе идей, выдвинутых квадрой альфа, внедрение новых порядков и организационных структур в условиях сопротивления окружающей среды;

- квадра гамма (Джек Лондон, Бальзак, Наполеон, Драйзер) – практика бизнеса, корректировка внедрения, хозяйственная и социальная сфера, экономика, философия индивидуального успеха, манипуляция финансами и человеческими отношениями, политика, а не идеология, тяготение к вычислительной технике. Они отличаются динамизмом, активностью, прагматичностью. Это квадра «бури и натиска». Для них характерно достижение заданных целей с большой пробивной силой и критическим отношением к достигнутым результатам. Они демократичны, им ближе по духу состояние свободной конкуренции, чем жестко регламентированные отношения в обществе. Для них характерно внимание к социальной сфере, примат реальности над идеологией. Им характерен повышенный критицизм, стремление к

децентрализации, конкуренции, разделу крупных структур. Ориентация на текущие потребности, быстрое приспособление к меняющимся условиям. Их отличает практицизм, общественные интересы, борьба с пороками, напор, ликвидация застойных интересов, коллективизм, демократичность законов, интересы дела и бизнеса в целом. Социальная роль квадры гамма – критика устаревших порядков, восстановление принципов, искаженных временем, устранение барьеров для быстрого продвижения вперед.

- квадра дельта – (Штирлиц, Габен, Гексли, Достоевский) – забота о конкретном человеке, сервис, налаженная технология, гуманизм, альтруизм, интересы отдельного человека, рутинизация конструктивной идеи, индивидуализма, следование протоколу и закону, материальное обеспечение жизни людей. Их отличает ориентация на стабильные социальные ценности, совершенствование и отработка социальных и промышленных технологий, отладка технических систем, ремонт, сервис, обслуживание, гуманитарная сфера, популяризация идей, технологии, профессионализм. Им характерны стабильное развитие и рациональное использование ресурсов, уважение традиций и значительная доля консерватизма. Главная ценность для них – духовный мир человека, их интересует не общество вообще, а каждый человек в отдельности. Наряду с практичностью они отличаются дружелюбием и альтруизмом. Социальная роль квадры дельта – обеспечение стабильного развития и разумное использование накопленных ресурсов, что является подготовкой почвы для слабых ростков нового.

<p>Дон Кихот Искатель</p>	<p>Изобретатель, новатор. Любознатель, энергичен. К решению задач относится творчески. Характерна пониженная эмоциональная чувствительность, резкие перепады настроения.</p>
<p>Дюма Посредник</p>	<p>Ценит эстетические удовольствия, любит комфорт, безупречный порядок. Чувствителен к настроению людей, умеет ими управлять. Общителен, отзывчив.</p>

Гюго Энтузиаст, Коммуникатор	Оптимистичен, доброжелателен, эмоционален, чувствителен к настроению людей. Эстет. Снисходителен к людям. Интуиция уязвима.
Робеспьер Аналитик	Аналитическое мышление. Стремится к порядку. Развита интуиция. Справедлив, нравствен. Склонен к новому. Недоверчив, подозрителен.
Гамлет Артист, Наставник	Демонстративен. Чувствителен к эмоциям других. Нетерпелив, идет на обострение конфликта. Умеет убеждать.
Горький Систематик, Инспектор	Деловая логика. Волевой, упорный. Действует быстро и четко. Не чувствует эмоций других. Осторожен, скрытен. Надежный, ответственный.
Жуков Организатор, Руководитель	Целеустремленный, практичный, энергичный, решительный. Сдержан в проявлении эмоций. Прямой, безжалостный подход к жизни.
Есенин Лирик	Интуитивен. Стремится понять себя, увлекается новыми теориями. Мечтателен. Эмоционален, с людьми учтив. Восприимчив к искусству. В семье бывает капризным, несдержанным.
Наполеон Лидер, Политик	Уверенный, активный, волевой лидер. Решителен. Демонстративен. Чувствителен к эмоциям других, умеет влиять на людей. Уязвима логика, склонен к волонтаризму.
Бальзак Критик	Хорошая интуиция. Работоспособен. Осторожен в принятии решений. Беспристрастен, плохо чувствует эмоции других. Замкнут.
Дж. Лондон Предприниматель	Практичен. Способен на риск. Нетерпелив, резок, нетерпим к иным взглядам. Прирожденный лидер. Самокритичен.
Драйзер Хранитель	Эмоционален, но скрытен. Преданный, ответственный. Миротлюбив, нравствен, спокоен. Волевой, практичный. Подозрительный.
Штирлиц Администратор	Деловая логика. Активный, практичный, изобретательный. Чувствителен к людям. Несколько консервативен. Прирожденный организатор.
Достоевский Гуманист	Хорошо чувствует межличностные отношения. Имеет бесконечное терпение, избегает ссоры. Доброжелателен, нравствен, эмоционален, чувствителен, честен.
Гексли Советчик	Прирожденный психолог, чувствует мотивы поступков людей. Любит новизну, общителен, дружелюбен. Отличается логическим анализом. Достаточно уязвим.

Габен Мастер	Не переносит грубости. Эстет. Упорный, изобретательный в работе. Эмоции сдерживает, но может «взорваться» при грубости. Гибок в отношениях.
-------------------------	---

Список литературы:

1. Фалунина Е.В. Современный творческий подход студентов и преподавателей вуза к проблеме психологической помощи абитуриентам в выборе профессионального пути // Труды Братского государственного университета: Серия Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. Братск: БрГУ, 2006. 232 с.

2. Фалунина Е.В. Структура взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2005. 23 с.

3. Фалунина Е.В. Модель взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения. // Труды Братского государственного университета: Серия Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2005. 178 с.

4. Фалунина Е.В. Проблема профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей в региональных условиях // Вестник Иркутского педуниверситета: сб. науч. трудов Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2004. Вып. 5. 220 с.

5. Фалунина Е.В. Самоопределение студентов педагогических специальностей заочной формы обучения // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва; 16-18 дек. 2004 г): Материалы Первой международной научно-практической конференции. М.: Смысл, 2004. 448 с.

6. Фалунина Е.В. Проблема личностного и профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей заочной и ускоренной форм обучения // Наука. Техника. Инновации. Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых в 6-ти частях. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. Часть 6. 254 с.

УДК 374

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РЕБЁНКА В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье характеризуется такое явление, как музыкальное творчество ребёнка в рамках современного дополнительного образования. Авторы определяют значимость музыкального творчества для формирования личности ребёнка, его творческого развития. В статье характеризуются понятия «музыкальное творчество», «дополнительное образование», а также «творческий продукт». Авторы резюмируют, что музыкальное творчество в рамках дополнительного образования позволяет ребёнку реализовать собственные идеи, замыслы и фантазии в активной творческой деятельности.*

Ключевые слова: музыкальное творчество, дополнительное образование, творческий подход, творческий продукт, творческая деятельность, музыкальное образование.

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

MUSICAL CREATIVITY OF A CHILD IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION

***Abstract:** This article describes such a phenomenon as the musical creativity of a child in the framework of modern additional education. The authors determine the importance of musical creativity for the formation of a child's personality, his creative development. The article describes the concepts of "musical creativity", "additional education", as well as "creative product". The authors summarize that musical creativity within the framework of additional education allows a child to realize his own ideas, plans and fantasies in active creative activity.*

Keywords: musical creativity, additional education, creative approach, creative product, creative activity, musical education.

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации определяет новые подходы к организации образовательного и учебно-воспитательного процессов. Среди тенденций развития системы образования важное место занимает формирование в ребёнке активной творческой личности. Следует отметить, что творческое развитие ребёнка осуществляется не только в рамках школьного образования, но и в рамках дополнительного образования. Музыкальное образование в дополнительных образовательных организациях представляет собой один из наиболее востребованных и перспективных институтов для родителей и их детей. Различные направления музыкального образования охватывают детей совершенно разных возрастов. Музыкальное образование в условиях дополнительного образования ребёнка направлено на формирование музыкальной и художественной культуры современных подростков.

В.С. Шубинский отмечает, что одной из наиболее значимых целей музыкального творчества является формирование инициативной и творческой личности. Музыкальное творчество ребёнка представляет собой значимый аспект умственной деятельности, который выражается в личностной мотивационной структуре деятельности. Музыкальное творчество непосредственным образом взаимосвязано с наличием у ребёнка мотивов, знаний, умений, навыков и способностей, в рамках которых моделируются творческие продукты [1]. Э.Б. Абдуллин считает, что музыкальное творчество позволяет ребёнку развиваться не только в качестве музыканта, но и в качестве полноценной личности [2].

Необходимо заметить, что в настоящее время дополнительное образование представляет собой актуальную область развития музыкально-творческой деятельности ребёнка. Дополнительное музыкальное образование даёт возможность вовлечь большое количество детей в учебно-воспитательный процесс посредством музыкальной творческой деятельности. Ключевые задачи дополнительного музыкального образования выражаются в развитии у ребёнка

музыкальных способностей, формировании в ребёнке музыкально-творческой личности, активного творческого потенциала, а также воспитании у ребёнка эстетического вкуса.

Главная роль на занятиях по музыке в рамках дополнительного образования ребёнка отводится непосредственным образом детскому творчеству, умению воплощать детьми свои творческие идеи и замыслы в различных видах музыкальной деятельности. Ребёнок, который занимается музыкальным творчеством, умеет наиболее полно и естественно высказывать собственную точку зрения, находить достаточно нестандартные методы разрешения проблемных ситуаций, наиболее открыт для практического воплощения собственных идей. Музыкальное творчество ребёнка отражает его мировосприятие. В рамках детского музыкального творчества на занятиях могут использоваться поэтические образы, применение которых позволяет опираться на образное мироощущение ребёнка.

Е.Ю. Белоброва отмечает, что музыкальное творчество на учебных занятиях лучше всего проявляется при его организации в игровой форме. Игра как явление представляет собой ведущий вид деятельности ребёнка, который позволяет наиболее полно раскрыть внутренний мир ребёнка и реализовать его творческий потенциал как личности. Игры, используемые в рамках музыкальных учебных занятий, носят творческий характер, они могут быть индивидуальными и групповыми [3].

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что музыкальное творчество ребёнка в рамках дополнительного образования необходимо рассматривать в качестве активной творческой деятельности ребёнка, позволяющей реализовать ему свои фантазии, идеи и замыслы. Творческий продукт, созданный непосредственно ребёнком, представляет собой субъективно значимый для ребёнка продукт, который также может представлять и объективно художественную ценность. Ключевыми показателями музыкальной творческой активности могут выступать увлечённость и интерес ребёнка к данной

деятельности, умение воплощать свои идеи в творческой деятельности, фантазирование, доминирование положительных эмоций при занятии музыкой, преобладание образного восприятия окружающей действительности.

Таким образом, музыкальное творчество ребёнка в рамках дополнительного образования направлено в первую очередь на развитие индивидуальности ребёнка, формирование у него творческого подхода к жизни. Один из наиболее важных аспектов музыкального творчества ребёнка на занятиях – это стимулирование его к воплощению собственных замыслов и идей в творческой деятельности.

Список литературы:

1. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. М.: Просвещение, 1989. 450 с.
2. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. М.: Академия, 2004. 336 с.
3. Белоброва Е.Ю. Техника эстрадного вокала: самоучители и школы эстрадного вокала. М., 2014. 145 с.

УДК 376.545

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

ФЕНОМЕН ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ: КЛАССИФИКАЦИИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** В данной статье характеризуется феномен детской одарённости как значимая психолого-педагогическая проблема современности. Авторы статьи дают определение понятию детской одарённости, проводят классификацию интеллектов, которые выражают одарённость ребёнка, а также классификацию одарённости в соответствии со специальными признаками. Для работы с одарёнными детьми необходимо наличие у педагога определённых умений и навыков, поэтому в статье также выделяются и анализируются основные педагогические принципы работы с ними.*

Ключевые слова: детская одарённость, учебно-воспитательный процесс, интеллект, способности и возможности, умения и навыки, педагогическая деятельность.

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE PHENOMENON OF CHILDREN'S GIFTEDNESS: CLASSIFICATIONS AND PRINCIPLES OF PEDAGOGICAL WORK

***Abstract:** This article characterizes the phenomenon of children's giftedness as a significant psychological and pedagogical problem of our time. The authors of the article define the concept of children's giftedness, carry out a classification of intelligences that express the giftedness of a child, as well as a classification of giftedness in accordance with special features. To work with gifted children, the teacher must have certain skills and abilities, therefore, the article also highlights and analyzes the main pedagogical principles of working with them.*

Keywords: children's giftedness, educational process, intelligence, abilities and capabilities, abilities and skills, pedagogical activity.

Феномен детской одарённости представляет собой достаточно интересную психолого-педагогическую проблему. Существует различные определения понятия детской одарённости. Исследователь В.С. Юркевич считает, что детская одарённость представляет собой высокую степень развития определённых способностей. В свою очередь, учёный определяет одарённых детей как детей с высокоразвитыми способностями в определённой области [1].

Н.С. Лейтес определяет детскую одарённость в качестве наиболее высокой, чем у сверстников при равных условиях. По мнению учёного, одарённость непосредственным образом выражается в восприимчивости к обучению и творческих проявлениях различного характера [2].

В свою очередь, П.И. Пидкасистый и В.Э. Чудновский считают, что детская одарённость представляет собой комплексное, постоянно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения ребёнком наиболее незаурядных и необычных результатов в определённом виде деятельности по сравнению со сверстниками. Исследователи определяют одарённых детей в качестве детей, которые выделяются собственными достижениями (или же имеют некоторые предпосылки для этого) [3].

В соответствии со специальными признаками детской одарённости можно привести иную классификацию по следующим категориям:

- художественная деятельность: музыкальная, поэтическая, хореографическая, изобразительная, литературная, театральная одарённость;
- коммуникативная деятельность: одарённость лидерскими качествами;
- практическая деятельность: организационная и спортивная одарённость, одарённость к ремесленному делу;
- нравственная деятельность: духовно-ценностная одарённость;
- познавательная деятельность: академическая, интеллектуальная, математическая, лингвистическая одарённость.

Работа с одарёнными детьми требует наличия определённых умений и навыков у педагога. Можно выделить определённые принципы работы с одарёнными детьми:

- учёт возрастных способностей и возможностей;
- индивидуализация образовательного процесса;
- воспитывающее и развивающее обучения;
- максимальное разнообразие возможностей развития личностного потенциала;
- создание необходимых условий для совместного взаимодействия педагога и обучающихся.

Для успешной работы с одаренными детьми педагогу необходимо в первую очередь осознать значимость данной работы и усиливать внимание к проблеме формирования положительной мотивации одарённых детей к обучению. Также педагогу нужно совершенствовать методическую систему работы с одаренными учащимися. И самое главное, необходимо включение педагога в работу с одарёнными детьми.

Список литературы:

1. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. 136 с.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Изд. центр «Академия», 1996. 407 с.
3. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. М.: Педагог. Общество России, 1999. 32 с.

УДК 378

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

***Аннотация:** В данной статье характеризуется проблема формирования сознательной дисциплинированности у учащихся школы. Авторы характеризуют значение данного процесса, дают определение понятию «сознательная дисциплинированность», выделяют её уровни (в качестве временного проявления и в качестве устойчивого личностного качества). Также в статье анализируются показатели сформированности сознательной дисциплинированности у учащихся школы, характеризуется наиболее оптимальный путь её формирования.*

***Ключевые слова:** дисциплина, дисциплинированность, учебно-воспитательный процесс, педагогическая деятельность, правила и предписания.*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

FORMATION OF CONSCIOUS DISCIPLINE AMONG SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** This article describes the problem of the formation of conscious discipline among schoolchildren. The authors characterize the significance of this process, define the concept of "conscious discipline", highlight its levels (as a temporary manifestation and as a stable personality quality). The article also analyzes the indicators of the formation of conscious discipline among schoolchildren, characterizes the most optimal way of its formation.*

***Keywords:** discipline, discipline, educational process, pedagogical activity, rules and regulations.*

Не секрет, что поведение людей в социуме регламентируется определённым перечнем правил и предписаний. Подчинение членов социума правилам и предписаниям представляет собой сущность дисциплины. В свою

очередь, дисциплина в образовательной организации непосредственным образом отражает межличностные отношения между людьми данного общества. Школа в первую очередь стремится к тому, чтобы ученики понимали, зачем нужна дисциплина. Это и представляет собой фундамент формирования сознательной дисциплинированности у учащихся.

Дисциплинированность как психолого-педагогическая категория представляет собой достаточно сложную личностную черту человека. Процесс формирования дисциплинированности носит комплексный характер, он требует усидчивости и настойчивости от педагога, а также множества волевых усилий от учащихся. Различие дисциплинированности состоит в том, что при временном её проявлении школьник соблюдает дисциплину под воздействием некоторых мотивов, отсутствие которых может затормозить процесс. В свою очередь, устойчивая сознательная дисциплинированность характеризуется регулированием действия воли. То есть в первую очередь, как было сказано ранее, от учащихся требуются волевые усилия и работа над собой [1].

Необходимо заметить, что сознательная дисциплина представляет собой значимое условие функционирования образовательной организации и эффективного разрешения её задач и проблем. А.О. Пинт определяет сознательную дисциплину как личностное качество, которое формируется на основе сознательного выполнения учащимися правил поведения, а также их ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу школы. Сознательная дисциплинированность, по мнению исследователя, включает знания учащихся положений о школьной дисциплине, её назначения в системе общественных ценностей, осознание ими значимости выполнения норм и требований, проявление активной жизненной позиции, равнодушия и товарищества [2].

А.В. Ахмадеева отмечает, что в воспитании сознательной дисциплины учащихся школы педагогу нужно обращать пристальное внимание на точность, исполнительность, а также привычку выполнять предписания и распоряжения.

Данные личностные качества составляют трудолюбие и прилежание, что необходимо для дисциплинированного школьника, для которого соблюдение дисциплины – это важнейшая обязанность [3].

Г.Н. Шубина выделяет следующие показатели формирования сознательной дисциплинированности учащихся: высокая степень развития моральных качеств; наличие потребности в выполнении социальных требований; готовность к самостоятельному формированию целей собственной деятельности и контролю собственного поведения; осознание объективной необходимости соблюдения правил и предписаний; способность морально-волевой саморегуляции; борьба с недисциплинированными поступками, совершаемыми другими учащимися, с нарушением общей дисциплины в школе

По нашему мнению, наиболее оптимальный путь формирования сознательной дисциплинированности у учащихся школы – это непосредственно организация мероприятий воспитательного характера, цель которых заключается в том, чтобы обучить школьников сознательно выполнять правила поведения.

Список литературы:

1. Пинт А.О. О воспитании сознательной дисциплины у учащихся. Свердловск: Свердл. ИУУ, 1939. 40 с
2. Ахмадеева А.В. Воспитание сознательной дисциплины в советской педагогике // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 61. С. 335-338.
3. Шубина Г.Н. Контроль учебной деятельности как средство воспитания сознательной дисциплины труда у студентов // Язык. Образование. Культура, Курский государственный медицинский университет, 2016. С. 124-128.

УДК 37.015.31

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
email: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

Аннотация: В данной статье характеризуется роль педагогов дошкольных образовательных учреждений в формировании родительского авторитета. Авторы определяют значимость данной проблематики, выделяют её существенные характеристики, дают определение понятию «родительский авторитет». В статье характеризуются предпосылки появления формирования авторитета родителей в семье, выделяются мероприятия, проводимые педагогом дошкольных образовательных учреждений с целью формирования родительского авторитета. Авторы статьи определяют значимость деятельности педагогов образовательных учреждений в формировании родительского авторитета, выражаемую в конкретных действиях и результатах.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, родительский авторитет, дошкольное образование, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство.

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ROLE OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE FORMATION OF PARENTAL AUTHORITY

Abstract: This article characterizes the role of preschool teachers in the formation of parental authority. The authors define the importance of this problem, highlight its essential characteristics, give a definition of the concept of "parental authority". The article characterizes the preconditions of formation of the parental authority in the family, marks out the events held by the teacher of preschool educational institutions with the purpose of formation of the parental authority. The authors of the article determine the importance of the activity of teachers of educational institutions in the formation of parental authority, expressed in concrete actions and results.

Keywords: educational process, parental authority, preschool education, pedagogical activity, pedagogical skill.

Для начала необходимо заметить, что значение родителей в воспитании и развитии детей крайне высокое, его очень сложно как-либо оспорить. В первую очередь родители представляют собой первичный инструмент социализации детей, они формируют их привычки, закладывают в них основные черты характера, учат взаимодействовать с окружающей действительностью, воспитывают в них личность. В настоящее время в образовательном законодательстве непосредственным образом закреплено, что родители обязаны заложить в детях основы физического, умственного и нравственного воспитания.

Анализ научной литературы в области воспитания детей, как в семье, таких в стенах учебного заведения, показывает, что данная проблема широко представлена в педагогике. Всё же, недостаточно исследован один из аспектов данной проблематики – формирование родительского авторитета у детей.

С.В. Леготкина определяет родительский авторитет в качестве глубокого уважения ребёнком собственных родителей, проявления им добровольного и сознательного послушания, стремления подражать родителям и прислушиваться к их мнению. Можно сказать, что авторитет родителей представляет собой непосредственное влияние на ребёнка матерью и отцом, которое базируется на любви и уважении к семье [1].

Т.Н. Доронова считает, что авторитет не даётся родителям от природы, а также не создается искусственно, они не могут заполучить его страхом и угрозами. Исследователь отмечает, что родительский авторитет вырастает непосредственным образом из любви и привязанности ребёнка к родителям, он приобретает со временем после непрерывной работы родителей над процессом воспитания [2].

Необходимо заметить, что на сегодняшний день не все родители дошкольников до конца осознают важность родительского авторитета. Они не умеют отличать истинный авторитет от ложного авторитета, не находят

достаточно оптимальных путей для его формирования. В этой связи авторитет родителей в настоящее время представляет собой актуальную проблему современности.

А.А. Майер и Л.Г. Богославец считают, что роль педагогов дополнительного образования в формировании родительского авторитета крайне высока. Так, педагоги дошкольных образовательных учреждений, являясь профессионалами своего дела, изучают семьи детей, оказывают им психолого-педагогическую поддержку. Выявляя семьи с низким авторитетом родителей, педагоги дошкольных образовательных учреждений организуют необходимое взаимодействие с родителями, в рамках которого осуществляется взаимное обогащение деятельностной, эмоциональной и интеллектуальной сфер. Организация данного взаимодействия крайне значима для успешного развития межличностных отношений между детьми и родителями, потому что педагоги просвещают взрослых по аспектам проблемы формирования родительского авторитета, а также создают необходимые условия для развития продуктивного общения в семье [3].

Педагоги дошкольных образовательных учреждений осуществляют планирование различных мероприятий по повышению родительского авторитета. К ним можно отнести семинары-практикумы, педагогические проекты и тренинги, развивающие учебные занятия, педагогические гостиные и т.д. В рамках проведения данных мероприятий педагоги дошкольных образовательных учреждений помогают родителям в вопросах установления чёткого режима и разумной требовательности, выработке последовательности и единства требований ко всем членам семьи, установлении равноправных партнёрских отношений, анализе предъявляемых к детям требований, создании здоровых семейных отношений в результате конструктивного взаимодействия.

Таким образом, родители дошкольников с помощью педагогов дошкольных образовательных учреждений учатся наиболее полно понимать особенности детских чувств и эмоций, мотивы их поведения, осознают

собственную родительскую позицию, а также стремятся создать условия для развития детской любви и уважения. Родители постепенно понимают, что непосредственно на авторитете основана вся сила их педагогического воздействия на ребёнка. Дети в ответ делятся с родителями своими мечтами и сокровенными мыслями, добровольно следуют их советам и требованиям. В этом и состоит истинный крепкий авторитет родителей.

Список литературы:

1. Леготкина С.В. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по формированию родительского авторитета // Вестник научных конференций. 2016. № 2-4(6). С. 68-69.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Воспитание дошкольника, 2002. 120 с.
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов ДОУ. СПб.: Детство-пресс. 2012. 176 с.

ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 321

*Алиев Эмиль Эскендер оглы
студент 1 курса магистратуры политических наук и международных
отношений
Таврическая академия
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Россия, г. Симферополь
e-mail: aliev-emil2000@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПОНЯТИЙНУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: В последнее время в политическом анализе, в работах как профессиональных политологов, так и географов часто используется понятие «политический ландшафт». Обычно под политическим ландшафтом в этих исследованиях подразумевается совокупность параметров политического процесса, характерная для некоторой территории. В иных случаях авторам даже удается избежать территориальной привязки и сделать понятие «политический ландшафт» синонимичным политической культуре.

Ключевые слова: фронтир, политический актор, социум, политическое решение, глобализация.

*Aliyev Emil Eskender oglu
1st year master student of the MA in Political Science and International
Relations
Tavrisheskaya Academy
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky
Russia, Simferopol*

THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION ON THE CONCEPTED TRANSFORMATION OF POLITICAL SPACE

Abstract: Recently, in political analysis, in the works of both professional political scientists and geographers, the concept of "political landscape" is often used. Usually, the political landscape in these studies means a set of parameters of the political process characteristic of a certain territory. In other cases, the authors even manage to avoid territorial binding and make the concept of "political landscape" synonymous with culture.

Keywords: frontier, political actor, society, political decision, globalization.

Для операционализации понятия «политический ландшафт» в рамках политического анализа необходимо прежде дать общее представление об основах политической географии. По устоявшейся традиции именно внешние, видимые изменения в природном ландшафте, автором которых является человек, находятся в центре внимания исследователей политического ландшафта. Т.Джордан и Л.Роунтри рассматривают несколько наиболее ярких категорий визуальных политических явлений: влияние на ландшафт правовой системы, физическое свойство государственных границ. Политический ландшафт в его видимой части характеризует политику центрального или регионального правительства. В политическом ландшафте могут быть зафиксированы характерные черты того или иного исторического периода, тем более что власти, как исторически обусловлено, стремятся произвести изменения в ландшафте.

Говоря о соотношении объективного политического поля и субъективного политического пространства, необходимо отметить, что в сложившейся современной теоретической традиции они рассматриваются в неразрывной связи друг с другом, предполагают и взаимозаменяют друг друга. Формирование субъективного политического пространства — это одновременно формирование объективного политического поля. Данное теоретическое сближение обоих пространств достигается, логически предполагая, провозглашением пространства объективного пространства.

В соответствии с традициями позитивистского подхода исследователи определяют политическое пространство как реальность, возникающую в результате автономной деятельности субъектов политической деятельности и акторов общества. Под влиянием глобализационных процессов и развития технологий современное политическое пространство масштабно качественно изменилось. Ученые, занимающиеся его исследованием, отмечают широкое появление новых субъектов политики, способных распространять свою власть и влияние, выходя за пределы границ государств. Развитие системы коммуникаций и информационных технологий формирует новый,

информационный уровень политического пространства. Н.В. Гришин в отечественной исследовательской практике сделал «попытку проанализировать и согласовать различные представления ведущих исследователей об аналитическом подходе к определению сущности политического пространства» [2, с. 63]. На сегодняшний день информатизация и влияние глобальной сети Интернет на общество обусловили необходимость пересмотра привычной для российской исследовательской практики очки зрения на понятия «поле» и «пространство». Интерпретация понятия «политическое пространство» имеет вариативность в зависимости от предметной области исследователя. Представитель политической психологии В.А. Бьянки «понимает политическое пространство «как психологическое пространство существования населения, в котором реализуются политическая активность». Политическое пространство определяет структурные и динамические компоненты, но их влияние различно. Политические эмоции, взаимодействия, поведение и сознание демонстрируют структурные компоненты пространства, объединяющие политические взгляды» [1, с. 12]. Политическое пространство определяет форму власти, ее организацию и структуру, границы властного влияния. Существующая потребность в реорганизации пространств поля, по мнению автора, расширяет границы мира, появление новых институтов пространств поля» [3, с. 108].

В целом в структуру политического пространства входят следующие компоненты: центр (место принятия решений, действия соответствующих институтов и элит), периферия (территориальные сообщества, развитие которых зависит от решений, принимаемых в центре) и способы взаимодействия между ними. Политическое пространство организовано в виде иерархии структур политического контроля, политических и административных юрисдикций, созданных в центре.

Список литературы:

1. Башмаков И.С. Символическая политика в пространстве публичной политики: Функции, акторы и технологии: Региональный и локальный уровни: автореф. ... дис. канд. полит. наук. Краснодар, 2012. 25 с.

2. Галкина Е.В. Гражданское общество в политическом пространстве современной России: автореф. ... дис. д-ра. полит. наук. Краснодар, 2010. 65 с.

3. Глебов А.Н. Избирательное право и избирательный процесс: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практической конференции. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. 177 с.

УДК 321

*Алиев Эмиль Эскендер оглы
студент 1 курса магистратуры политических наук и международных
отношений
Таврическая академия
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
Россия, г. Симферополь
e-mail: aliev-emil2000@mail.ru*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Аннотация:** Изучение российско-китайских отношений партнерства и стратегического сотрудничества всецело определяется направленностью и содержанием основного пласта официальных документов. С одной стороны тексты межгосударственных деклараций, заявлений, Договор 2001 года, подписанный Президентом Российской Федерации и Президентом Китайской Народной Республики, с другой – тексты межправительственных соглашений, совместные коммюнике глав правительств, подписанные Премьер-министром Российской Федерации и Премьером Государственного Совета Китайской Народной Республики, а также министрами двух стран.*

Ключевые слова: экономические отношения, международная политика, Азия, КНР, дипломатия.

*Aliyev Emil Eskender oglu
1st year master student of the MA in Political Science and International
Relations
Tavrisheskaya Academy
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky
Russia, Simferopol*

LEGAL FRAMEWORK OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

***Abstract:** The study of Russian-Chinese partnership relations and strategic cooperation is entirely determined by the direction and content of the main layer of official documents. On the one hand, the texts of interstate declarations, statements, the 2001 Treaty signed by the President of the Russian Federation and the President of the People's Republic of China, on the other – the texts of intergovernmental agreements, joint communiques of the heads of government signed by the Prime Minister of the Russian Federation and the Premier of the State Council of the People's Republic of China, as well as the ministers of the two countries.*

Keywords: economic relations, international politics, Asia, China, diplomacy.

Первыми совместными межгосударственными документами, принятыми после восстановления сотрудничества между двумя странами и признания Китаем Российской Федерации правопреемницей Советского Союза, являются Протокол переговоров между правительственными делегациями Российской Федерации и Китайской Народной Республики, подписанный 27 декабря 1991 года, и Совместная декларация об основах отношений между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 18 декабря 1992 года. Эти документы содержат основные принципы построения отношений, впервые сформулированные в советско-китайских коммюнике 1989 и 1991 годов после завершения процесса нормализации отношений. Затем мы находим их в дальнейших межгосударственных документах, включая Соглашение между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве от 2001 года [3].

Межгосударственные и межправительственные документы содержат исчерпывающую информацию о намерениях, целях сторон и приоритетах. Они демонстрируют схожие подходы ко многим проблемам [2]. Если проанализировать эти документы в контексте сложившейся практики – с учетом подписанных документов по другим направлениям сотрудничества, позиций руководства стран, обсуждения вопросов в политологии и СМИ, то взаимосвязь «цель – результат» станет более ясной.

Совместные официальные документы показывают сложившуюся систему реализации планов партнерства. Прежде всего, это обозначение приоритетов в межгосударственных документах, затем рассмотрение вопроса на межправительственном уровне и в совместных комиссиях и подкомиссиях, принятие соответствующего соглашения, включение в план по реализации положений Договора 2001 г. или принимаемые главами правительств двухлетние планы. Большое значение для изучения хода сотрудничества имеют документы, отражающие личные встречи и переговоры лидеров стран. Существует

множество свидетельств их доверчивости и открытости, начиная с 1992 года. Часто прогресс проекта дается в результате формального и неформального общения между менеджерами.

Так, в 1994 году президент Борис Ельцин впервые высказал идею «стратегического партнерства» между Россией и Китаем в личном послании Цзян Цзэминю, а с 1996 года понятия «партнерство» и «стратегическое сотрудничество» были включены в официальные документы о сотрудничестве. Во время визита Президента России Владимира Путина Председатель Китайской Народной Республики Цзян Цзэминь предложил заключить договор о дружбе между двумя странами, в 2001 году его проект был передан нашей стороне, а 16 июля 2001 года документ был подписан в Москве. Продвижение идеи объединения модернизации и развития российского Дальнего Востока, Сибири и Северо-Востока Китая началось со встречи Президента Российской Федерации в Сиане с деловыми кругами двух стран в 2004 году [1]. Он завершился в Нью-Йорке на сессии Генеральной Ассамблеи ООН подписанием проекта программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики, подготовленного китайской стороной.

Список литературы:

1. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 18.07.2001 // Справочно-правовая система «Гарант».

2. Меморандум между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области модернизации экономики от 11.10.2011 // Справочно-правовая система «Гарант».

3. Александрова М.В., Бергер Я.В. Четверть века торгово-экономического сотрудничества РФ и КНР (на примере провинции Хэйлуцзян) // Проблемы Дальнего Востока. № 6. С. 56–72.