

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «Трибуна ученого»

№ 06/2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И  
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ

НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

### «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,  
08.00.00 Экономические науки,  
09.00.00 Философские науки,  
10.00.00 Филологические науки,  
12.00.00 Юридические науки,  
13.00.00 Педагогические науки,  
14.00.00 Медицинские науки,  
15.00.00 Фармацевтические науки,  
22.00.00 Социологические науки,  
23.00.00 Политология

#### Редакционная коллегия:

**Желева О.В.** – главный редактор, кандидат юридических наук.

**Сенникова Д.В.** – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

**Соколов Т.В.** – кандидат юридических наук, доцент.

**Киндяшова А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Чурсина А.А.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Пудикова А.А.** – кандидат философских наук, доцент.

**Назарова О.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Матвеева Е.С.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Зайцева Е.В.** – кандидат технических наук, доцент.

**Ермоленко С.П.** – кандидат медицинских наук.

**Выпуск № 06 (июнь, 2023)**

<https://tribune-scientists.ru>

## Оглавление

### ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

<b>Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г.</b> Влияние экспериментальной деятельности по химии на уровень знаний учащихся.....	7
<b>Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г.</b> Виды экспериментальной деятельности по химии .....	10
<b>Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г.</b> Психолого-педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса .....	13
<b>Гандера А.Д.</b> Системы смыслов цифр и чисел в произведениях Бернара Вербера .....	16
<b>Дзюбак Д.В.</b> История возникновения уравнений.....	22
<b>Каминский Н.В.</b> Исследование продукта: основные направления, проблемы и разработка рекомендаций по совершенствованию концепции ассортимента.....	25
<b>Крахмелец Н.В.</b> Ландшафты бассейна реки Чаи (левого притока Оби).....	31
<b>Проша О.Д.</b> Цифровая трансформация спорта .....	45
<b>Таллыев Т.О.</b> Ранние годы горбачева: путь к посту генерального секретаря ..	49
<b>Федоров А.А.</b> Эффективность управления логистическими цепями в компаниях международного уровня .....	52

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Втшняков А.А.</b> Полномочия прокурора при осуществлении прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователей в Российской Федерации .....	61
<b>Кузьменок А.Р.</b> Федеральная антимонопольная служба как субъект, обеспечивающий экономическую безопасность России и ее правовое положение .....	68
<b>Мамедова С.Ф.</b> Процессуальные особенности производства неотложных следственных действий.....	73
<b>Мишакова К.В.</b> Объекты права собственности.....	80
<b>Орлянская Т.В.</b> Система правового обеспечения национальной безопасности .....	89
<b>Сенников А.Л.</b> Проблемы социально-правовой защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.....	94

<b>Симонова А.Р.</b> Проблема отсутствия нормативного определения разумного срока в гражданском судопроизводстве .....	100
<b>Соколов Н.И.</b> Исторические этапы развития земельного права в России.....	105
<b>Сорокин В.С.</b> Производство по делам об административных правонарушениях в области безопасности дорожного движения .....	112
<b>Ферстер Рената</b> Федеральная антимонопольная служба как субъект реализации правовых механизмов защиты конкуренции.....	121
<b>Ферстер Рената</b> Правовые механизмы защиты конкуренции федеральной антимонопольной службой и их применение.....	126
<b>Цветков О.А.</b> Институт судебной экспертизы в контексте исторического развития и становления.....	132
<b>Цибин А.В.</b> Проблемы недействительности и незаключенности сделок.....	139

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Кузнецова Е.А.</b> Теоретические аспекты формирования и развития международных торговых сетей.....	146
<b>Неволина А.Д.</b> Сравнительный анализ онлайн, офлайн обучение персонала.	150

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Масленникова А.А.</b> Англицизмы как тенденция развития современного русского языка .....	156
--	-----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Алехина Н.А.</b> Повышение компетентности учителя, как залог повышения компетентности ученика.....	162
<b>Беляева А.С.</b> Развитие творческой речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием песочных арт-технологий.....	167
<b>Васильева И.И.</b> Развитие творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства.....	170
<b>Воронцова А.В.</b> Развитие медиа-культуры ученика старшего школьного возраста .....	179
<b>Гребнева М.С.</b> Особенности социально-педагогической программы профилактики употребления психоактивных веществ старшими подростками в условиях учреждения среднего профессионального образования .....	183
<b>Исмаилова А.А., Оганян К.М.</b> Особенности формирования речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с РАС .....	189

<b>Колодеев Д.Н.</b> Проблема раннего обучения иностранным языкам.....	196
<b>Корнеева М.С.</b> Профилактика девиантного поведения младших подростков, как социально-педагогическое явление.....	199
<b>Корнеева М.С.</b> Психолого-педагогические особенности младших подростков склонных к девиантному поведению .....	203
<b>Меланьина М.А.</b> Как привлечь к занятиям особенного ребенка .....	207
<b>Серeda А.В.</b> Анализ профессионального дефицита учителей обществознания как инструмент разработки индивидуального образовательного маршрута.....	211
<b>Серeda А.В.</b> Использование цифровых технологий будущими учителями обществознания .....	216
<b>Староверова О.Ф.</b> Раскрытие и развитие потенциала учащихся начальных классов через образовательную область «Филология».....	220
<b>Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г.</b> Формирование исследовательской компетенции учащихся .....	227
<b>Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г.</b> Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности .....	230
<b>Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г.</b> Применение цифровых технологий в образовательном процессе .....	233
<b>Филиппов К.В.</b> Проблемы педагогов в командно-дистанционной работе.....	236
<b>Широбокова И.А.</b> Особенности эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем зависимости от компьютерных игр.....	240
<b>Шмигидина О.В.</b> Особенности разновозрастной группы детского сада.....	248
<b>Шмигидина О.В.</b> Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду.....	252
<b>Эрдынеева С.В.</b> Опыт реализации социально-педагогической программы профилактики девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность .....	256

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Галюк А.Н., Вербицкая П.Е., Князева Д.И.</b> The role of romano-germanic group of languages in professional qualification of medical workers.....	265
<b>Леонтьева А.А., Салбиева М.А.</b> Физиология сердца плода.....	271
<b>Леонтьева А.А., Салбиева М.А.</b> Отравление пищевыми продуктами.....	274
<b>Леонтьева А.А., Салбиева М.А.</b> Основы рационального питания для предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний .....	277

<b>Леонтьева А.А., Салбиева М.А. Гормоны, внутренняя секреция .....</b>	<b>281</b>
<b>Леонтьева А.А., Салбиева М.А. Физиология старения .....</b>	<b>284</b>
<b>Леонтьева А.А., Салбиева М.А. Физиология эмоций.....</b>	<b>288</b>

### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

<b>Бородулина Е.А. Возможности политических лидеров в современных реалиях .....</b>	<b>291</b>
---	------------

## ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: [tenitilova.xiusha@yandex.ru](mailto:tenitilova.xiusha@yandex.ru)*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

### ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ НА УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация:* В статье речь идет о методе экспериментальной деятельности на уроках химии и его влиянии на качество знаний, а также обобщий уровень развития школьников.

**Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, химия, школа.

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,*

*4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

## **INFLUENCE OF EXPERIMENTAL ACTIVITY IN CHEMISTRY ON THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS**

**Abstract:** *The article deals with the method of experimental activity in chemistry lessons and its impact on the quality of knowledge, as well as the general level of development of schoolchildren.*

**Key words:** experimental activity, chemistry, school.

Химический эксперимент — это метод обучения, основанный на наблюдении за изменениями химического вещества в определенных естественных или искусственно созданных условиях. «Химический эксперимент является одним из наглядных и практических методов обучения химии в школе. Химический эксперимент одновременно знакомит обучающихся с химическими явлениями и развивает их познавательную деятельность. Благодаря тесному взаимодействию эксперимента и теории в учебно-воспитательном процессе можно достигнуть высокого качества обучения химии» [2].

В процессе активного участия обучающихся в химическом эксперименте, совершенствуется и развивается самостоятельность, академические навыки, мышление, память и критическое мышление. Кроме этого, стоит отметить, что химический эксперимент – это один из основных методов получения знаний и умений в области химии.

Также во время включения во внеурочную деятельность химического эксперимента, стоит понимать его функции: обучающую, воспитательную, развивающую, корректирующую, исследовательскую и мировоззренческую.

«Корректирующая роль обучающего химического эксперимента в момент развивающего обучения дает возможность справляться с проблемами в изучении теоретических знаний, корректировать ошибки обучающихся, вносить правки в процедуру получения экспериментальных умений и навыков, реализовывать контроль полученных познаний» [1].



Использование химического эксперимента в урочной и внеурочной деятельности позволяет ученикам осознать всю многогранность изучаемого предмета. Также этот метод позволяет научиться подходить творчески к решению задач и проблемных вопросов.

Модернизация химического эксперимента осуществляется в нескольких направлениях: улучшение лабораторных инструментов, аппаратуры и прочего оборудования; изменение работы с веществами, к примеру, начать работать с малым их количеством; создание инновационной опытной базы; формирование обновленной системы экспериментов в рамках новых задач, поставленных ФГОС.

Таким образом, химический эксперимент — это важный источник знаний. Благодаря такому эксперименту учащиеся не только работают с «сухой» теорией законов и явлений, используют дидактические материалы, но и узнают о сложных явлениях через практические действия, совершенствуя экспериментальные умения и навыки. Кроме этого, в процессе работы с химическим экспериментом ученик развивает творческие навыки, полученные путем поисковой деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Зарипова З.И. Оптимизация химического эксперимента в школьном химическом образовании // Педагогика & Психология. Теория и практика. 2019. № 6(26). С. 38-41.
2. Нархова О.В. Химический эксперимент как один из интерактивных методов обучения химии // Вопросы педагоги. 2020. № 1-2. С. 171-175.

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ**

*Аннотация:* В статье речь идет о разновидностях химических экспериментов, проводимых в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих комплексный подход к изучению предмета

**Ключевые слова:** химия, эксперимент, школа.

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

## TYPES OF EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN CHEMISTRY

***Abstract:** The article deals with the types of chemical experiments carried out in class and extracurricular activities, providing an integrated approach to the study of the subject.*

**Key words:** chemistry, experiment, school.

Использование экспериментов на уроках химии помогает педагогам не только стимулировать обучающихся к стремлению приобретать новые знания по школьному предмету химии, но и пробуждают любопытство школьников к практическим исследованиям.

Среди видов химического эксперимента выделяют лабораторные работы, демонстрацию, практические занятия, а также эксперименты: домашний, интерактивный, научный и прочие.

Под демонстрацией мы подразумеваем химический эксперимент, который учитель проводит для учеников. Она может выполняться учителем в лабораторных условиях и транслироваться ученикам по камере, так и быть заранее записанной на электронный носитель.

Лабораторная работа – это вид деятельности, осуществляемый учениками. Во время него они выполняют ряд опытов, предложенных преподавателем. На их основе учащиеся формируют выводы о взаимодействии веществ и их свойствах.

Практическая работа – это самостоятельная деятельность учеников, где учитель не предоставляет инструкции к опытам, а дает лишь тему, цели и задачи работы. В этом случае ученики выполняют большую часть работы самостоятельно. Этот вид химического эксперимента позволяет отработать на практике полученные знания, а также расширить их.

Немаловажную роль в процессе обучения играет технология образовательной деятельности учащихся в условиях доступных цифровых образовательных ресурсов. В результате чего выделяется еще один вид эксперимента - виртуальный эксперимент. Он помогает показать на экране

явления, которые в натуральном виде могут быть опасны или требуют особого оборудования в школе или в любом учебном заведении.

Разновидностью химического эксперимента является домашний химический эксперимент. «Домашний эксперимент представляет собой эксперимент, который учащийся выполняет в домашних условиях, без контроля со стороны учителя. Он не имеет жёсткого ограничения по времени, что способствует творческому развитию ребенка» [1].

Содержание и организация химических экспериментов прочно связаны с уровнем теоретических знаний и практических умений учащихся.

Таким образом, обучение приемам осуществления химического эксперимента, этапам исследовательской деятельности и поэтапное формирование умений и навыков самостоятельной практической исследовательской деятельности создает основу для превращения учащегося в субъект учебной деятельности, личность, способную оценить значимость организованной им самой деятельности для самосовершенствования и самопознания [2].

#### **Список литературы:**

1. Сакова Т.И. Химический домашний эксперимент // Вестник научных конференций. 2015. № 4-3(4). С. 124-126.
2. Ляпина О.А., Жукова Н.В., Панькина В.В., Иванова Д.Н. Химический эксперимент как средство реализации деятельностного подхода в обучении химии // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11. № 4(44). С. 60-67.

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальность психолого-педагогического проектирования, как метода, позволяющего внедрить идеи, повышающие эффективность взаимодействия субъектов образования.

**Ключевые слова:** проектирование, педагогика, образование, субъект.

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract:** *The article considers the relevance of psychological and pedagogical design as a method that allows to introduce ideas that increase the effectiveness of interaction of subjects of education.*

**Key words:** design, pedagogy, education, subject.

Опыт анализа уроков показывает, что наибольшие затруднения учитель испытывает по организации учебного исследования на уроке, выстраивании процесса интериоризации нового знания, организации рефлексивного этапа урока. Как же помочь учителю научиться проектировать уроки? Мы глубоко убеждены, что это надо делать «на рабочем месте» учителя. Потому что именно «у станка» видны затруднения учителя.

Проект – это направленное преобразование [1-3]. В истории педагогики существовало три варианта проектирования: проектирование прототипов; морфологическое проектирование из имеющихся материалов, а также проектирование как непрерывное программирование условий. В первом случае предполагается создание готового «продукта» по образу и подобию, при этом средства и способы могут оставаться тайной. Во втором случае провозглашается некий идеал, и «продукт» делают под этот общий абрис. И в третьем варианте на уровне сценарного моделирования создаются условия, в которых человек с присущей ему индивидуальностью осваивает различные виды деятельности. Тогда главным становится процесс самоопределения человека как его предназначения: определение своего места и своей роли. И тогда педагогическая деятельность может рассматриваться как деятельность по проектированию и созданию специфического образовательного пространства. Если, согласно проекту, предполагается, что в предлагаемых обстоятельствах обучающийся должен стать личностью, взять собственную судьбу в свои руки, это значит, что начался процесс самообразования – наиважнейший результат образовательной деятельности. Но для этого обучающемуся необходимо заострить внимание и

формировать у себя ряд специфических качеств, состояний и отношений: проживание в настоящем как обязательный компонент образования; способность рефлексировать; принятие первичности мышления; приоритет понимания в деятельности и мышлении; приоритет творческой деятельности над репродуктивной. Но, чтобы у «продукта» педагогической деятельности сформировать такие качества, необходим новый учитель, который способен к самоанализу, к педагогическим целенаправленным исследованиям и разумному риску, к рефлексии и ответственности за результаты деятельности.

Таким образом, педагогические вузы должны переориентировать свои прагматические цели подготовки учителей - «предметников» на становление и развитие педагогов-проектировщиков, таких специалистов, которые могут вполне адекватно прогнозировать базовые процессы в системе образования.

#### **Список литературы:**

1. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. 176 с.
2. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика: сб. ст. М.: Касталь, 1993. С. 16-200.
3. Набиев В.Ш. Педагогика: основы социальной педагогики. Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2016. 24 с.

УДК 2-135.3

*Гандера Антонина Дмитриевна*  
*студентка*  
*Российский новый университет*  
*Россия, г. Москва*  
*e-mail: g.antonina.d@gmail.com*

*Научный руководитель: Таирова Ирина Александровна*  
*кандидат филологических наук,*  
*Российский новый университет*  
*Россия, г. Москва*

## **СИСТЕМЫ СМЫСЛОВ ЦИФР И ЧИСЕЛ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БЕРНАРА ВЕРБЕРА**

*Аннотация:* В статье описываются нумерологические системы, созданные Б. Вербером в различных произведениях и циклах произведений. Проводится их анализ, а также сравнение между собой и с основными философско-нумерологическими школами. Также в этой статье прослеживается развитие этих систем в хронологическом порядке, связь между произведением и конкретной системой и влияние сюжета или темы произведения на конкретную нумерологическую систему, созданную Б. Вербером.

**Ключевые слова:** Б. Вербер, нумерология, метафорический смысл цифр, серия «Танатонавты», серия «Муравьи», система смыслов.

*Gandera Antonina Dmitrievna*  
*student*  
*Russian New University*  
*Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Tairova Irina Aleksandrovna*  
*candidate of philological sciences,*  
*Russian New University*  
*Russia, Moscow*

## **SYSTEMS OF MEANINGS OF NUMBERS AND NUMBERS IN THE WORKS OF BERNARD WERBER**

*Abstract:* This article describes the numerological systems created by B. Werber in various works and cycles of works. They are analyzed and compared with each other and with the main philosophical and numerological schools. Also, in this article is traced the development of these systems in the chronological order, connection between the work and concrete system and influence of a plot or theme of work to concrete numerological system created by B. Werber.



**Key words:** B. Werber, numerology, metaphorical meaning of numbers, Thanatonauts series, Ants series, system of meanings.

Смысл чисел представлял интерес для писателей, философов и учёных всех времён и культур. Существует и существовало множество различных подходов к определению этого смысла. Пифагорейская школа нумерологии рассматривает числа как смысловую составляющую всего мира, безотносительно ступеней развития явлений; китайская обращает внимание на взаимодействие человека и окружающего его; каббала придаёт числам значения, глубоко связанные с духовным миром человека. Подход Б. Вербера отличается от большинства школ нумерологии. В интервью газете «Комсомольская правда», говоря о научных источниках для своих книг, он сказал, что «преимущество писателя перед учёным в том, что писателю не нужно всё доказывать», и добавил: «большая часть того, что я пишу – фактологична» [5].

В своих произведениях Б. Вербер воплощает несколько различных систем смыслов для цифр и чисел. В трилогии «**Муравьи**» он создаёт нумерологическую систему, отличную от какой бы то ни было основной философско-нумерологической школы. Он рассматривает графическую составляющую и воспринимает смысл чисел, как отображение уровня развития. Он разбирает составляющие числа на горизонтальные, кривые и пересечения. Горизонтальная черта обозначает привязанность, кривая — любовь, пересечение — выбор.

0 – яйцо. Рождение нового, не имеющее ещё ничего.

1 – минерал. Ни горизонтальной, ни кривой, ни пересечения: ни привязанности, ни любви, ни выбора.

2 – растение. Кривая идёт сверху, чтобы закончиться горизонтальной снизу. Любовь идёт от неба к земле и привязывает растение к ней.

3 – животное. Две кривых: оно любит и землю, и небо, но не имеет привязки к чему-либо.

4 – человек. Только пересечение, которое символизирует вечный выбор: снова вернуться к животному уровню, или подняться на следующий.

5 – мудрец. Кривая снизу, горизонтальная сверху: любовь поднимается к нему и привязывает человека к нему же. Мудрец витает в мечтах и не привязан к земному, он стремится вверх.

6 – зарождение нового в уже существующем. Форма зародыша, готовящегося стать чем-то большим.

7 – переходная цифра. Перевернутая цифра 4. Здесь снова перекрещиваются линии. Цикл закончен, цикл материального мира, надо переходить к следующему циклу.

8 – бесконечность. Рисуя эту цифру, невозможно остановиться.

9 – растущий зародыш, готовый родиться.

10 – ноль первоначального яйца, но в другом измерении. Ноль в другом измерении начнёт новый цикл цифр, но на более высоком уровне. И так далее. [4, с. 73]

В серии «Танатонавты» Вербер создаёт несколько иную систему, базирующуюся, однако, на «муравьиной» и всё так же отличную от любой общепринятой философско-нумерологической школы.

1 – минерал. «Простая вертикальная линия без искривлений и горизонтальных линий. Ни привязанности, ни любви. Минерал не обладает чувствительностью» [3, с. 24].

2 – растение. Кривая идёт сверху, чтобы закончиться горизонтальной снизу. Любовь идёт от неба к земле и привязывает растение к ней.

3 – животное. Две кривых: оно любит и землю, и небо, но не имеет привязки к чему-либо.

4 – человек. Только пересечение, которое символизирует вечный выбор: снова вернуться к животному уровню, или подняться на следующий.

5 – мудрец. Кривая снизу, горизонтальная сверху: любовь поднимается к нему и привязывает человека к нему же. Мудрец витает в мечтах и не привязан к земному, он стремится вверх.

6 – ангел. Одна кривая: любовь идёт от неба к земле и возвращается к себе же.

7 – бог. Пересечение и горизонтальная сверху: существо привязано к небу, но у него есть выбор, идти дальше, или остаться на этом уровне.

8 – бесконечный бог. Две кривые: любовь идёт бесконечным циклом от неба к земле и к самому себе, и от себя к небу и к земле.

9 – всетворец, мироздание, галактика. Одна кривая: любовь, начинающаяся в себе, идущая ко всему миру.

10 – читатель.

В серии «Танатонавты» Бернар Вербер представляет всё бесконечным кругом книг: вы являетесь читателем, для кого-то в реальности 1 (итак, вы 10 для него, но 4 или 5 для своей реальности), в то время, как существует некто, читающий вашу реальность как книгу (он 110), и кто-то читающий его реальность (1110), и так далее. В нумерологической системе «Танатонавтов» не существует 0, так как он не задумывается возможным – ничего не начинается и не заканчивается. Чисел так же не существует – каждая цифра воспринимается сама по себе и имеет собственное значение, не соединяясь и не объединяясь друг с другом.

Нумерология в художественном мире Б. Вербера «организует сюжет» и «придаёт произведениям стройность и симметрию» [1, с. 53]. Смысл каждого из чисел у автора тесно связан с темой его произведения. В то время как «муравьиная» нумерологическая система подразумевает объективность значений и не привязана к произведению, система «танатонавтов» одинаково влияет и подвержена влиянию сюжета и темы романа.

В произведении «**Дерево возможного и другие истории**» Бернар Вербер создаёт третью нумерологическую систему, которая отрицает и «муравьиную», и «танатонавтическую» системы, и, при этом, всё так же не имеет ничего общего с основными философскими школами нумерологии. В рассказе «Тайна цифр» создаётся самая поздняя система смыслов арабских цифр, рассматривающая так же и числа. Автор привносит субъективные смыслы для цифр и не утверждает себя правым. Он создаёт различные, свободные, ассоциативные трактовки цифр и обращает большее внимание на числа. Он отрицает конечность ряда чисел и

впервые за все произведения вводит действия с ними. Так, в начале рассказа появляется пример «9+8», и больше этого и быть не может, а уже к концу – 667700996 [2], и персонажи не считают это конечным числом.

Бернар Вербер метафорически отказывается от смысловых систем, созданных им для арабских цифр. Он сам называет их «клеткой» и говорит, что необходимость познать каждое новое число, заковывает человека в кандалы. Он отрицает созданные самим собой нумерологические системы и уходит от них. Давая свободу персонажам и автору – жить и творить. «Система» в данном случае подразумевает только последовательность идущих друг за другом чисел, а также субъективность их смысла для каждого конкретного человека.

Таким образом, в самой ранней нумерологической системе, составленной Бернаром Вербером для арабских цифр, он пытается охватить все цифры и объяснить переход к числам многомерностью реальности, а также определяет смысл чисел наиболее объективно и отдельно от произведения. Во второй нумерологической системе появляется субъективность значений, они начинают напрямую зависеть от произведения и автора, и напрямую влиять на сюжет. Третья же нумерологическая система полностью независима от автора и произведения, но зависима от контекста её существования. Так, она является самой субъективной и самой объективной нумерологической системой из трех, созданных Бернаром Вербером.

### **Список литературы:**

1. Белей М.А. Поэтика чисел в литературе французского постмодернизма на примере творчества Б.Вебера //Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (40): в 3-х ч. Ч. III. С. 51-54.

2. Вербер Б. Дерево возможного и другие истории. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [bernard-verber-drevo-vozmojnogo-i-drugie-istorii.370.pdf](https://tribune-scientists.ru/bernard-verber-drevo-vozmojnogo-i-drugie-istorii.370.pdf) (дата обращения: 22.06.2023 г.).

3. Вербер Б. Империя ангелов / пер. с франц. А. Кабалкина. М.: Эксмо, 2000. 416 с.

4. Вербер Б. Революция муравьёв / пер. с франц. К.В.Левиной. М.: Рипол классик, 2008. 620 с.

5. Коробкова Е. Бернар Вербер: Я столкнулся с необъяснимыми явлениями и, кажется, знаю, что происходит с человеком после смерти // Комсомольская правда. 29 октября 2019. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.kp.ru/daily/27048/4114245/> (дата обращения: 22.06.2023 г.).

УДК 345.5

*Дзюбак Дмитрий Валерьевич  
учитель «МОУ Сергиевская СОШ»  
Россия, Белгородская область, Краснояружский район  
e-mail: deimos\_1555@rambler.ru*

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

***Аннотация:** В данной статье исследуется история возникновения уравнений, их развитие и влияние на различные области науки и технологий. Рассматриваются ключевые этапы истории математики, связанные с появлением и развитием уравнений. Анализируются вклады выдающихся математиков и ученых в области алгебры, геометрии и физики в формирование и развитие уравнений. Также обсуждаются основные практические применения уравнений в современной науке и технологиях. Цель статьи - предоставить читателю обзор истории и значимости уравнений в научных исследованиях.*

**Ключевые слова:** уравнения, история, развитие, математика, практическое применение.

*Dzyubak Dmitriy Valerievich  
teacher «MEI Sergievskaya MS»  
Russia, Belgorod region, Krayanoyaruzhsky district*

## THE HISTORY OF EQUATION ORIGINS

***Abstract:** This article explores the history and development of equations, highlighting their significance in the field of mathematics and their practical applications. The study delves into the origins of equations, tracing their evolution from ancient civilizations to modern times. It examines key mathematical concepts and breakthroughs that led to the formulation of various types of equations. The article also discusses the importance of equations in solving real-world problems and their role in advancing scientific knowledge.*

**Key words:** equations, history, development, mathematics, practical applications.

Введение. Уравнения являются одним из фундаментальных понятий математики, которые нашли широкое применение во многих научных дисциплинах. Они играют ключевую роль в решении различных проблем и моделировании реальных явлений. История возникновения уравнений тесно связана с развитием математики и ее применениями в других областях науки. В

этой статье мы рассмотрим основные этапы развития уравнений и их влияние на научные исследования [1, с. 27].

Античность и первые шаги. Изучение уравнений имеет древнюю историю, которая начинается с древних цивилизаций, таких как Египет и Вавилон. В этих культурах были разработаны первые методы решения уравнений, основанные на геометрических и алгебраических подходах [2, с. 121].

Античные греки, в частности Евклид и Архимед, внесли значительный вклад в развитие геометрических уравнений, что послужило основой для развития алгебры в последующие века.

Развитие алгебры и появление символической нотации. Средневековье и Ренессанс были периодом интенсивного развития алгебры. Математики, такие как Аль-Хорезми и Леонардо Фибоначчи, внесли существенный вклад в формализацию алгебраических методов и введение символической нотации для обозначения уравнений. Это позволило более эффективно работать с уравнениями и решать сложные математические задачи.

Революция в алгебре и новые открытия. С начала XVII века произошла настоящая революция в алгебре. Работы математиков, таких как Рене Декарт, Пьер де Ферма и Исаак Ньютон, существенно расширили область применения уравнений и привели к открытию новых концепций, таких как координатная плоскость и исчисление. Эти открытия имели огромное значение для развития физики и других наук.

Уравнения в современной науке и технологиях. С появлением компьютеров и развитием вычислительных методов уравнения стали неотъемлемой частью научных исследований и технологических разработок [3, с. 215].

Моделирование сложных систем, анализ данных, оптимизация процессов — все это требует применения уравнений и их численного решения. Современные методы, такие как метод конечных элементов и методы оптимизации, позволяют решать сложные системы уравнений и достигать точных и эффективных результатов.

**Заключение.** История возникновения уравнений является важной частью истории математики и ее применения в науке и технологиях. Развитие уравнений от простых геометрических уравнений до сложных систем уравнений велико и продолжается по сей день. Уравнения являются мощным инструментом для моделирования и анализа различных явлений, и их практическое применение охватывает множество областей, от физики и экономики до компьютерных наук и инженерии. Изучение и понимание истории уравнений помогает нам лучше понять их значение и вклад в науку и технологии сегодня.

### **Список литературы:**

1. Кузнецов А.И., Мордкович А.Г., Чеботарева Т.В. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2018. 223 с.
2. Бевз Г.И., Горбунов А.В., Шестопалова В.И. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2007. 583 с.
3. Колягин Ю.М., Колягина А.Ю., Гнеденко Б.В. (2016). Математика. 9 класс. М.: Просвещение, 1977. 336 с.



УДК 637.07

*Каминский Никита Вячеславович  
студент,  
кафедра маркетинга, рекламы и связей с общественностью,  
Новосибирский Государственный Университет Экономики и  
Управления,  
Россия, г. Новосибирск  
e-mail: kaminskiy\_2002@inbox.ru*

*Научный руководитель: Шадрина Любовь Юрьевна  
кандидат социологических наук, доцент  
Новосибирский Государственный Университет Экономики и  
Управления,  
Россия, г. Новосибирск*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНЦЕПЦИИ АССОРТИМЕНТА**

*Аннотация:* В данной статье были получены результаты пилотажного исследования продукта: основные направления, проблемы, разработка рекомендация по совершенствованию концепции ассортимента. В первой главе нами были изучены теоретические аспекты данной темы: рассмотрены этапы проведения маркетинговых исследований: его определения, разновидности и характеристики, достоинства и недостатки.

**Ключевые слова:** маркетинговые исследования; продукт, ассортимент.

*Kaminsky Nikita Vyacheslavovich  
student,  
Department of Marketing, Advertising and Public Relations,  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Shadrina Lyubov Yurievna  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
Russia, Novosibirsk*

## **PRODUCT RESEARCH: MAIN DIRECTIONS, PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE ASSORTMENT CONCEPT**

*Abstract:* In this article, the results of a pilot study of the product were obtained: the main directions, problems, development of recommendations for improving the

*assortment concept. In the first chapter, we studied the theoretical aspects of this topic: the stages of marketing research are considered: its definitions, varieties and characteristics, advantages and disadvantages.*

**Key words:** marketing research; product, assortment.

Исследование продукта: основные направления, проблемы, разработка рекомендации по совершенствованию концепции ассортимента.

Цель исследования – разработать рекомендации по совершенствованию концепции ассортимента «Много мебели» для потребителя, опираясь на выявленные в ходе проведения исследования проблемы.

К задачам исследования можно отнести:

- изучить теоретические аспекты продукта и ассортимента;
- проанализировать результаты исследования продукта торговой марки «Много мебели»;

Разработка рекомендаций по совершенствованию концепции ассортимента «Много мебели».

Объектом исследования является проведение маркетингового исследования, предметом исследования – особенности проведения исследования продукта.

Проблема: негативные отзывы в Интернете по поводу качества мебели, а также её ассортимента.

Раздел 1. Формулировка проблемы. В условиях роста числа компаний коммерческого сектора и, соответственно, неуклонного роста конкуренции на схожем рынке, многие производители товаров и услуг стремятся отстроиться от конкурентов и укрепить лидирующие позиции на рынке. Следствием стало повышенное внимание к приобретению маркетинговых исследований в деятельности любого коммерческого учреждения [1-10]. Такие преимущества можно получить, изучая достаточность предоставленного выбора, поскольку гораздо легче, если иметь конкретный вопрос, найти отклик на него в одной локации. Всё это довольно явным образом раскрывает продукт, его ассортимент.

В нашем исследовании рассматривается проблема товара, в частности его ассортимента для покупателей магазина «Много мебели». Важность изучения этого вопроса заключается в важности понимания удовлетворенности потребителей продуктами, предлагаемыми в продуктовой сети. Основываясь на результатах исследования, мы сможем наметить изменения в маркетинговой стратегии. Изучив эти аспекты, мы можем говорить об изменениях, которые помогут повысить лояльность клиентов, увеличить продажи и клиентскую базу.

Из сформулированной нами проблемы обосновывается проведение исследования.

Раздел 2. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Цель исследования – разработать рекомендации по совершенствованию концепции ассортимента «Много мебели» для потребителя, опираясь на выявленные в ходе проведения исследования проблемы.

Задачи:

- выявление основных характеристик потребителя продукции торговой марки «Много мебели»;
- анализ удовлетворенности ассортиментом потребителей «Много мебели»;
- изучение направлений по увеличению ассортиментного ряда.

Объект исследования – потребители продукции торговой марки «Много мебели».

Предмет – продукт компании «Много мебели».

Раздел 3. Гипотезы исследования. На основе сформулированных целей и задач исследования мы разработали следующие гипотезы:

Гипотеза-основание: главной причиной выбора покупателями компании «Много мебели» является разнообразие предоставляемой продукции; удовлетворенность продукцией можно оценить, как «нейтральную» или «среднюю», а самыми популярной категорией товаров из всего ассортимента компании «Много мебели» является мебель.

Гипотезы-следствия:

– основной причиной выбора покупателями компании «Много мебели» является разнообразие предоставляемых товаров;

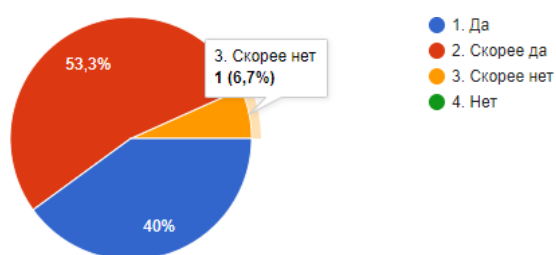
- удовлетворенность продуктом может быть оценена как «нейтральная» или «средняя»;

- самая популярная категория товаров из всего ассортимента компании «Много мебели» — это мебель для комнат.

Раздел 4. Определение выборочной совокупности. Опрос будет проведен среди жителей Новосибирска, клиентов компании «Много мебели». Возраст выборки не ограничен, так как это поможет нам определить реальное и объективное отношение респондентов к организации. Размер выборки составляет 341 человек.

На первом этапе аналитической деятельности мы выявили основные характеристики потребителей, начнем с социально-демографических. В нашем опросе участвовал 341 респондент: 39% – женщины, 61% – мужчины. Далее мы выяснили возрастной сегмент респондентов. 86% респондентов пришлось на категорию возраста 18-24, 12% на категорию 24-34, на 45-54 пришлось 2% от общего числа опрошенных.

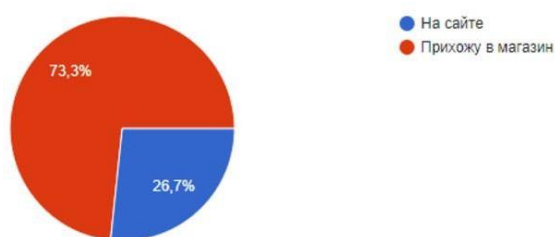
Все опрошенные респонденты проживают в Новосибирске, что составило 100% от общего числа опрошенных.



**Рисунок 1.1 – Распределение ответов на вопрос: «Устроило ли вас наполнение товарами магазина?» (в % к числу опрошенных)**

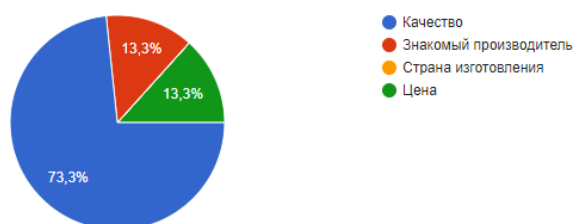
Из рисунка 1.1 можно заметить, что большая часть опрошенных была удовлетворена, посещая магазин «Много мебели», так как на ответ «Скорее да»

и «Да» приходится большая часть, а именно – 53,3% и 40%. Также были и те, кто выбрал вариант «Скорее нет» - 6,7% опрошенных.



**Рисунок 1.2 – Распределение ответов на вопрос: «Где, чаще всего вы покупаете продукцию?» (в % к числу опрошенных)**

Из рисунка 1.2 видно, что большинство респондентов, 73,3%, посещают физический магазин. 26,7% отметили, что чаще в основном приобретают товары находясь дома, по Интернету.



**Рисунок 1.3 – Распределение ответов на вопрос: «На что вы обращаете внимание при покупке?» (в % к числу опрошенных)**

Из рисунка 1.3 видно, что большинство респондентов, 73,3%, при покупке обращают внимание на качество производимого товара, на ответы «Цена» и «Знакомый производитель» приходится по 13,3%. И не имеет значения страна производитель.

Все вышесказанное свидетельствует о частичном подтверждении гипотез исследования. Одной из главной причин, выбора респондентами компании «Много мебели» является разнообразие предоставляемой продукции. Удовлетворенность респондентов продукцией можно оценить, ка

«нейтральную» или «среднюю». Однако самой популярной категорией товаров из всего ассортимента компании являются аксессуары для дома, что отрицает крайнюю гипотезу.

### Список литературы:

1. Авдеева О.В. Изучение проблем синхронизации этапов при проведении современных маркетинговых исследований // Вестник МГОУ. 2020. № 3. С. 33-39.
2. Божук С. Г. Маркетинговые исследования: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 304 с.
3. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2002. 320 с.
4. Галицкий Е.Б. Маркетинговые исследования: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 570 с.
5. Жильцова О.Н. Маркетинговые исследования: учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. 315 с.
6. Жолуд А.А. Факторы, определяющие потребительское поведение // Фундаментальные науки. 2020. № 2. С. 136-141.
7. Зайцев А.Г. Маркетинговые исследования: учебное пособие. М.: «РИОР», 2018. 88 с.
8. Иванов А.В. Проведение маркетинговых исследований на различных этапах жизненного цикла товара // Символ науки. 2020. № 5. С. 101-103.
9. Карасев А.П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ: учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. 315 с.
10. Клесова С.Ю. Исследование психологии покупателей // Экономика России: проблемы, закономерности и перспективы. 2020. № 1. С. 178-185.

УДК 911.9

*Крахмелец Людмила Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры,  
геолого-географический факультет  
Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
Россия, г. Томск  
e-mail: lyudmila.krakhmelets@yandex.ru*

*Научный руководитель: Евсева Н.С.,  
доктор географических наук  
Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
Россия, г. Томск*

### **ЛАНДШАФТЫ БАССЕЙНА РЕКИ ЧАИ (ЛЕВОГО ПРИТОКА ОБИ)**

***Аннотация:** Данная работа посвящена генетико-морфологической структуре в пределах бассейна реки Чаи. Проведен анализ морфологической структуры ландшафтов на каждом типе местности. Результаты данной работы имеют большое значение для ландшафтного планирования и рационального природопользования в пределах исследуемой территории.*

**Ключевые слова:** ландшафт, урочище, морфологическая структура, типы местностей, бассейн реки.

*Krahmelets Ludmila Alekseevna  
2nd year master student,  
Geology and Geography faculty  
National Research Tomsk State University,  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Evseeva N.S.,  
doctor of geographical sciences  
National Research Tomsk State University,  
Tomsk, Russia*

### **LANDSCAPES OF THE CHAI RIVER BASIN (LEFT TRIBUTARY OF THE OB)**

***Abstract:** This work is devoted to the genetic and morphological structure within the Chai River basin. The morphological structure of landscapes on each type of terrain is analyzed. The results of this work are of great importance for landscape planning and rational nature management within the study area.*

**Key words:** landscape, tract, morphological structure, types of localities, river basin.

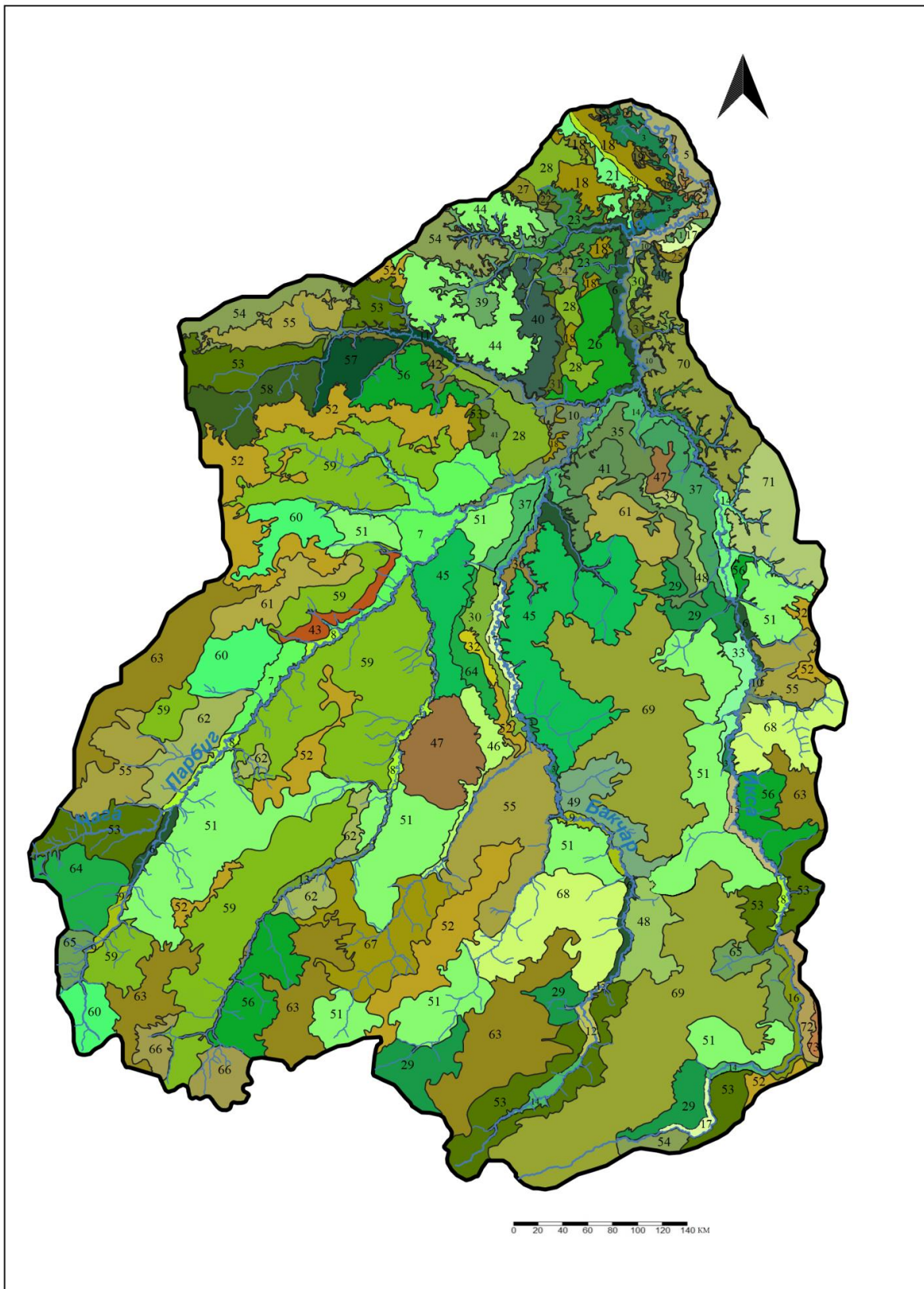
Бассейны рек совместно с их ландшафтами оказывают значительное влияние на экологическое равновесие, кроме того, они реагируют на изменение в природной среде и оказывают воздействие на состояние соседних территорий, играют важную роль в питании средних и крупных рек. Под влиянием неблагоприятных природных и антропогенных факторов наблюдается регрессия ландшафтов, что ведет за собой снижение природно-ресурсного потенциала и экологической обстановки. Сложившуюся ситуацию важно учитывать при разработке мер ориентированных на оптимизацию рационального природопользования и ландшафтной организации. К сожалению, осуществление данных задач затрудняется недостаточным набором знаний о ландшафтных структурах бассейнов рек [1]. В связи с этим исследование структуры ландшафта с использованием бассейнового подхода имеет особую актуальность.

С целью анализа генетико-морфологической структуры ландшафта бассейна реки Чаи автором построена ландшафтная типологическая карта в среднем масштабе (1:100000) (рис. 1). Карта оформлена цветовой заливкой и сквозной оцифровкой. Легенда, составленная к данной карте – табличная, включает в себя перечень выявленных урочищ, типов местности. Основой для построения ландшафтной карты послужили топографические карты (1:100000) и снимки со спутника Landsat, кроме того информация уточнялась при полевых наблюдениях. Карта построена с помощью ГИС программ QGIS Desktop и SAGA GIS (System for Automated Geoscientific Analyses).

В результате анализа картографических материалов, данных из литературных источников, автором в пределах бассейна реки Чаи выделено пять типов местности – пойма, I надпойменная терраса, II надпойменная терраса, III надпойменная терраса и водораздельная равнина. Природно-территориальные комплексы были выделены в соответствии со структурно-генетической классификацией В.А. Николаева [2].



Ландшафтная карта видов урочищ бассейна реки Чаи



*Рисунок 1 – Ландшафтно-типологическая карта бассейна реки Чаи*

№  
видов  
урочищ

Геосистемы

Пойменный тип местности

- 1 Выровненная поверхность с березо-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
  - 2 Волнистая поверхность с заболоченным березово-еловым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
  - 3 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-еловым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
  - 4 Волнистая поверхность с зарослями кустарников на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
  - 5 Волнистая поверхность с разнотравно-злаковым закустаренным лугом на аллювиальных дерновых суглинистых почвах
  - 6 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
  - 7 Волнистая поверхность с березово-осиновым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
  - 8 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
  - 9 Выровненная поверхность с осиново-березовым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
  - 10 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с осиново-пихтовым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
  - 11 Волнистая поверхность с пихтово-еловым лесом на аллювиальных подзолисто-глеевых суглинистых почвах
  - 12 Выровненная поверхность с березово-сосновым лесом на аллювиальных дерново-подзолистых супесчаных почвах
  - 13 Выровненная поверхность с елово-осиновым лесом на аллювиальных дерново-подзолистых суглинистых почвах
  - 14 Выровненная поверхность с березово-кедровым лесом на аллювиальных дерново-подзолистых суглинистых почвах
  - 15 Выровненная поверхность с сосново-березовым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
  - 16 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с кедрово-сосновым лесом на аллювиальных подзолистых супесчаных почвах
  - 17 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березовым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
- Тип местности I надпойменной террасы
- 18 Выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах
  - 19 Выровненная поверхность с заболоченным березово-еловым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
  - 20 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
  - 21 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
  - 22 Выровненная поверхность с березово-осиновым болотом на торфяных почвах
  - 23 Волнистая поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
  - 24 Выровненная поверхность с заболоченным елово-березовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах

- 25 Выровненная поверхность с осиново-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 26 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах  
Тип местности II надпойменной террасы
- 27 Выровненная поверхность с заболоченным березово-осиновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 28 Грядово-озерная поверхность с осоково-сфагновым болотом на торфяных почвах
- 29 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 30 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с осиново-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 31 Выровненная поверхность с заболоченным осиново-пихтовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 32 Выровненная поверхность с заболоченным лугом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 33 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 34 Выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 35 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-кедровым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 36 Волнистая поверхность с заболоченным сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 37 Выровненная поверхность с кедрово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 38 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах  
Тип местности III надпойменной террасы
- 39 Выровненная поверхность с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 40 Выровненная поверхность с сосново-пихтовым лесом на подзолистых супесчаных почвах
- 41 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-кедровым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 42 Выровненная поверхность с заболоченным пихтово-еловым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 43 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с сосновым лесом на подзолистых супесчаных почвах
- 44 Волнистая поверхность с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 45 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 46 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 47 Выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 48 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с кедрово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 49 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-еловым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах

- 50 Выровненная поверхность с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах  
Тип местности водораздельной равнины
- 51 Выровненная поверхность с березово-осиновым разнотравным лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 52 Выровненная поверхность с заболоченным редколесным лугом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 53 Волнистая поверхность с березово-кедровым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 54 Выровненная поверхность с заболоченным сосново-березовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 55 Волнистая поверхность с сосново-березовым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 56 Выровненная поверхность с березово-еловым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 57 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с пихтово-еловым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 58 Волнистая поверхность с пихтово-кедровым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 59 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 60 Выровненная поверхность с осиново-березовым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 61 Волнистая поверхность с заболоченным сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 62 Выровненная поверхность с редколесьем на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 63 Грядово-озерная поверхность с редколесным осоковым болотом на торфяных почвах
- 64 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 65 Выровненная поверхность с елово-кедровым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 66 Выровненная поверхность с осиново-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 67 Выровненная поверхность с елово-осиновым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 68 Выровненная поверхность с заболоченным елово-березовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 69 Волнистая поверхность с редколесным болотом на торфяных почвах
- 70 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 71 Выровненная поверхность с березово-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 72 Выровненная поверхность с кедрово-сосновым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 73 Выровненная поверхность с заболоченным кедрово-сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах

Пойменный тип местности приурочен к поймам реки Чаи, и ее притоков.

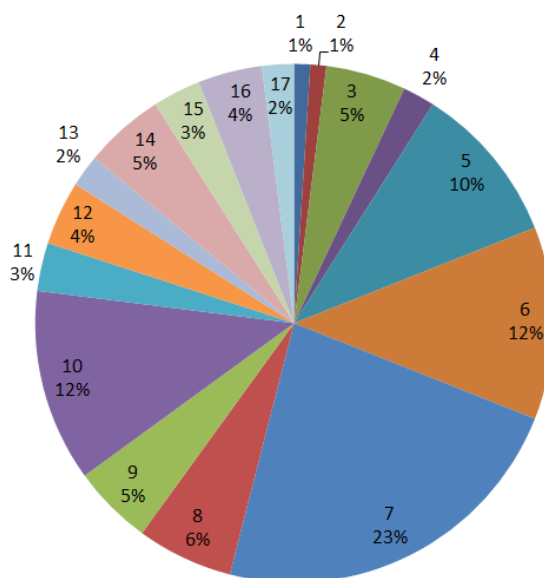
Большая часть поверхности покрыта лесами, кроме того, встречаются

заболоченные участки и разнотравные луга. В пределах этого типа местности автором выделено 17 видов урочищ, рисунок их достаточно пестрый, что свидетельствует о внутренней неоднородности ландшафта, обусловленной сочетанием единиц локальной размерности. В зависимости от степени участия в строении ландшафта различают доминирующие, субдоминантные, редкие и уникальные морфологические единицы ранга урочищ. Доминирующие урочища занимают большую часть площади ландшафта 60-80%, субдоминантные урочища 20-40%, редкие урочища занимают не более 10% площади ландшафта, уникальные урочища единичны. Первые две категории – основные урочища, вторые две – второстепенные [3]. Проанализировав, какой процент площади занимает каждое урочище в пойме, можно выделить субдоминантные и редкие урочища (рис. 2). Волнистая поверхность с березово-осиновым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах является субдоминантным урочищем и занимает наибольшую площадь в пойме 23%. Примером редкого урочища в пойме является – волнистая поверхность с разнотравно-злаковым закустаренным лугом на аллювиальных дерновых суглинистых почвах 10%. Среди уникальных урочищ можно выделить выровненную поверхность с березо-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах в северной части района исследования.

Первая надпойменная терраса имеет локальное распространение и наиболее выражена в северной части бассейна, поверхность ее в основном ровная. В пределах первой террасы автором выявлено 9 видов урочищ, большая часть поверхности покрыта лесами, а также заболоченными землями. В данном типе местности большую площадь занимают урочища – выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах и выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах, данные урочища занимают 20% и более от площади первой террасы, тем самым являются субдоминантными. Остальные урочища можно классифицировать как редкие (рис. 3). Доминирующих урочищ

в данном типе местности не встречается, поскольку урочища занимают менее 60% площади от террасы, что говорит о мозаичности рисунка ландшафта.

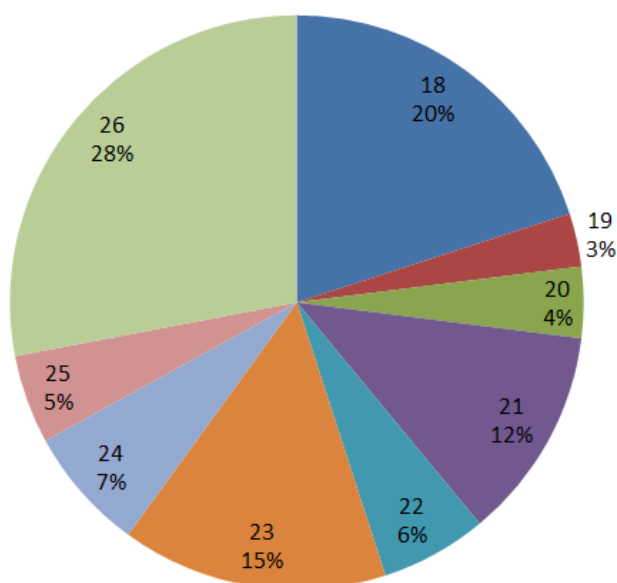
II надпойменная терраса имеет локальное распространение и наиболее выражена в северной и центральной частях бассейна. На второй надпойменной террасе выявлено 12 видов урочищ, терраса покрыта лесами, лугами и встречаются заболоченные земли и редколесья. Наибольшую площадь поверхности занимает урочище – пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах 28%, то есть является субдоминантным. Остальные заминают от 3 % до 12% площади от второй террасы, следовательно, относятся к классу редких урочищ (рис. 4).



**Рисунок 2 – Структура геосистем поймы бассейна реки Чаи**

- 1 Выровненная поверхность с березо-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 2 Волнистая поверхность с заболоченным березово-еловым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 3 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-еловым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
- 4 Волнистая поверхность с зарослями кустарников на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
- 5 Волнистая поверхность с разнотравно-злаковым закустаренным лугом на аллювиальных дерновых суглинистых почвах
- 6 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах

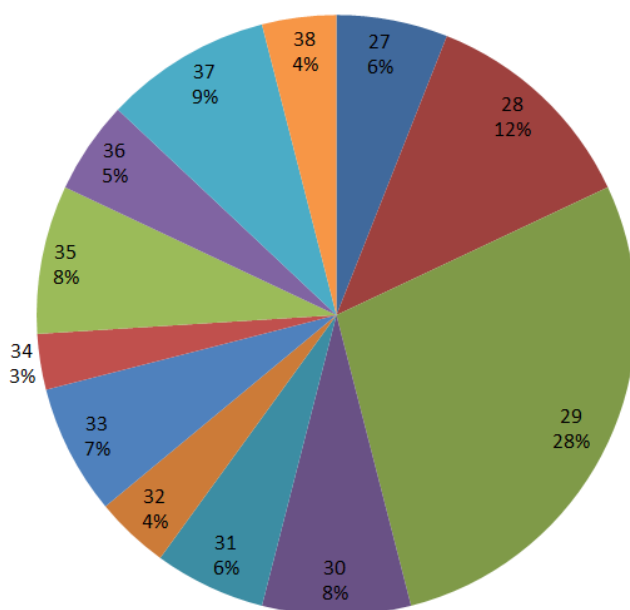
- 7 Волнистая поверхность с березово-осиновым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
- 8 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
- 9 Выровненная поверхность с осиново-березовым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах
- 10 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с осиново-пихтовым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
- 11 Волнистая поверхность с пихтово-еловым лесом на аллювиальных подзолисто-глеевых суглинистых почвах
- 12 Выровненная поверхность с березово-сосновым лесом на аллювиальных дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 13 Выровненная поверхность с елово-осиновым лесом на аллювиальных дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 14 Выровненная поверхность с березово-кедровым лесом на аллювиальных дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 15 Выровненная поверхность с сосново-березовым лесом на аллювиальных дерново-глеевых суглинистых почвах
- 16 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с кедрово-сосновым лесом на аллювиальных подзолистых супесчаных почвах
- 17 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березовым лесом на аллювиальных серых лесных суглинистых почвах



***Рисунок 3 – Структура геосистем I надпойменной террасы бассейна реки Чаи***

- 18 Выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 19 Выровненная поверхность с заболоченным березово-еловым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах

- 20 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 21 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 22 Выровненная поверхность с березово-осиновым болотом на торфяных почвах
- 23 Волнистая поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 24 Выровненная поверхность с заболоченным елово-березовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 25 Выровненная поверхность с осиново-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 26 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах



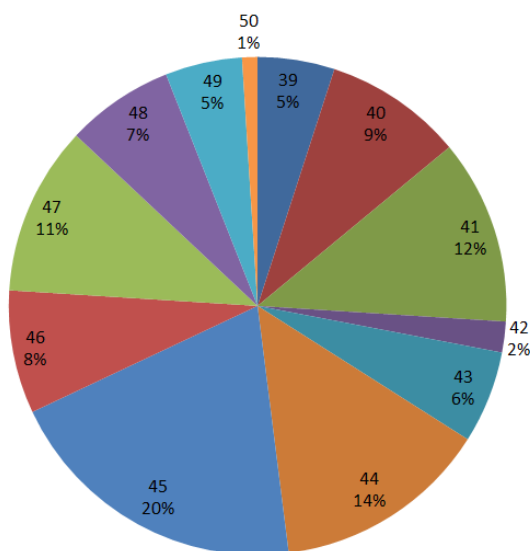
**Рисунок 4 – Структура геосистем II надпойменной террасы бассейна реки Чаи**

- 27 Выровненная поверхность с заболоченным березово-осиновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 28 Грядово-озерная поверхность с осоково-сфагновым болотом на торфяных почвах
- 29 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 30 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с осиново-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 31 Выровненная поверхность с заболоченным осиново-пихтовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 32 Выровненная поверхность с заболоченным лугом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 33 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 34 Выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах



- 35 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-кедровым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 36 Волнистая поверхность с заболоченным сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 37 Выровненная поверхность с кедрово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 38 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах

Большая часть поверхности третьей надпойменной террасы покрыта лесами, среди их встречаются заболоченные участки. В пределах третьей террасы автором выявлено 12 видов урочищ. Наибольшую площадь от площади террасы занимает урочище – выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах 20%, следовательно, оно является субдоминантным, остальные являются редкими, исключением является – выровненная поверхность с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах, которое составляет 1% от площади террасы, то есть является уникальным (рис. 5).



**Рисунок 5 – Структура геосистем III надпойменной террасы бассейна реки Чаи**

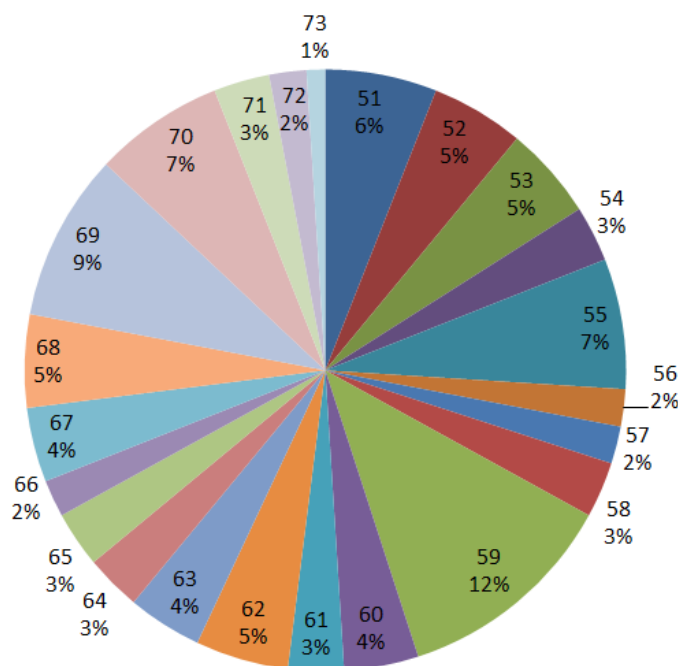
- 39 Выровненная поверхность с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 40 Выровненная поверхность с сосново-пихтовым лесом на подзолистых супесчаных почвах

- 41 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-кедровым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 42 Выровненная поверхность с заболоченным пихтово-еловым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 43 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с сосновым лесом на подзолистых супесчаных почвах
- 44 Волнистая поверхность с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 45 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 46 Выровненная поверхность с березово-осиновым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 47 Выровненная поверхность с заболоченным редколесьем на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 48 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с кедрово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 49 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-еловым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 50 Выровненная поверхность с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах

Водораздельная равнина распространена повсеместно в пределах бассейна реки Чай. В пределах водораздельной равнины выявлено 23 вида урочищ, большая ее часть покрыта лесами, встречаются редколесья и луга, значительная часть территории заболочена. Ландшафтный рисунок равнины сложный, его составляют редкие и уникальные урочища. Наибольшую площадь на равнине занимает урочище – пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах 12%, а наименьшую – выровненная поверхность с заболоченным кедрово-сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах 1% (рис. 6).

В целом морфологическая структура исследуемой территории сложная, доминирующих урочищ, занимающих более 60 % от всей площади бассейна реки Чай не выявлено, а субдоминантные представлены во всех типах местности. Лесные урочища в пределах бассейна сформированы березовыми, березово-осиновыми, осиново-березовыми, березово-кедровыми, сосново-березовыми, березово-сосновыми, березово-еловыми, пихтово-еловыми, пихтово-кедровыми, елово-березовыми, осиново-еловыми, сосновыми лесами на серых лесных или дерново-подзолистых почвах. Заболоченные поверхности и болота сформированы на торфяно-глеевых и торфяных почвах. Кроме лесов и болот в

пределах бассейна реки Чаи распространены редколесные и луговые участки, сформированные на дерново-подзолистых и серых лесных почвах. Наблюдается различия в горизонтальной структуре ландшафтов в пределах разных типах местностей. Большой заболоченностью отмечается надпойменные террасы, что связано со стоком грунтовых вод с прилегающих территорий.



**Рисунок 6 – Структура геосистем водораздельной равнины бассейна реки Чаи**

- 51 Выровненная поверхность с березово-осиновым разнотравным лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 52 Выровненная поверхность с заболоченным редколесным лугом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 53 Волнистая поверхность с березово-кедровым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 54 Выровненная поверхность с заболоченным сосново-березовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 55 Волнистая поверхность с сосново-березовым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 56 Выровненная поверхность с березово-еловым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 57 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с пихтово-еловым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 58 Волнистая поверхность с пихтово-кедровым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 59 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с березово-сосновым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах

- 60 Выровненная поверхность с осиново-березовым лесом на серых лесных суглинистых почвах
- 61 Волнистая поверхность с заболоченным сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 62 Выровненная поверхность с редколесьем на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 63 Грядово-озерная поверхность с редколесным осоковым болотом на торфяных почвах
- 64 Выровненная поверхность с елово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 65 Выровненная поверхность с елово-кедровым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 66 Выровненная поверхность с осиново-сосновым лесом на дерново-подзолистых супесчаных почвах
- 67 Выровненная поверхность с елово-осиновым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 68 Выровненная поверхность с заболоченным елово-березовым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах
- 69 Волнистая поверхность с редколесным болотом на торфяных почвах
- 70 Пологая наклонная поверхность в сторону русла с пихтово-березовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 71 Выровненная поверхность с березово-пихтовым лесом на дерново-подзолистых суглинистых почвах
- 72 Выровненная поверхность с кедрово-сосновым лесом на подзолистых суглинистых почвах
- 73 Выровненная поверхность с заболоченным кедрово-сосновым лесом на торфяно-глеевых суглинистых почвах

### Список литературы:

1. Михно В.Б. Особенности трансформации ландшафтов бассейнов малых рек Воронежской области // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2006 № 1 С. 9-16.
2. Николаев В.А. Классификация и мелкомасштабное картографирование ландшафтов. М.: Изд-во Московского ун-та, 1978. 62 с.
3. Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение: пособие. Мн.: БГУ, 2005. 200 с.

УДК 377.1

*Проша Олеся Денисовна,  
студентка 1 курса  
факультет аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов  
Университет гражданской авиации  
Россия, г. Санкт-Петербург  
e-mail: olesapro@icloud.com*

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СПОРТА

*Аннотация:* В 2018 году прошел чемпионат мира в России. Часть регионов РФ были оснащены современными стадионами, системой оповещения о матчах для болельщиков, современной пропускной системой и качественными трансляциями матчей для всех желающих. Можно ли улучшить спортивную систему для простых граждан и спортсменов, если не брать мировой уровень?

*Статья посвящена цифровой трансформации в спорте. Современный мир быстро развивается и подстраивается под население. Все ли области успевают подстроиться под изменения или есть те, которые заметно отстают от разработанных технологий? Спорт, та отрасль в которой требуются цифровые изменения.*

**Ключевые слова:** спорт, цифровая трансформация, цифровизация спорта, детские секции, спортсмены, спортивная школа.

*Prosha Olesya Denisovna,  
1st year student  
Faculty of Airports and Flight Engineering  
University of Civil Aviation  
Russia, St. Petersburg*

## DIGITAL TRANSFORMATION OF SPORT

*Abstract:* In 2018, the World Cup was held in Russia. Some regions of the Russian Federation were equipped with modern stadiums, a match notification system for fans, a modern access system and high-quality broadcasts of matches for everyone. Is it possible to improve the sports system for ordinary citizens and athletes, if we do not take the world level?

*The article is devoted to digital transformation in sports. The modern world is rapidly developing and adapting to the population. Do all areas have time to adjust to the changes, or are there those that are noticeably lagging behind the developed technologies? Sports, the industry in which digital changes are required.*

**Key words:** sports, digital transformation, digitalization of sports, children's sections, athletes, sports school.

Современный мир переживает трансформацию, обусловленную большим количеством новых технологий [1-6]. Практически любая отрасль старается цифровизировать привычные процессы. Спорт не является исключением.

Цифровая трансформация — это изменение процессов: на примере бизнеса: Amazon несколько десятков лет назад был обычным книжным магазином, основатель решил перевести торговлю в онлайн, изменил модель на цифровую, в итоге получилось то, что получилось. Amazon со временем стал не просто магазином, а рынком - процесс произошел вследствие цифровой трансформации бизнеса.

Если рассматривать спорт с точки зрения бизнеса, то цифровая трансформация уменьшила бы затраты и увеличила доходы. Рассмотрим объекты, которым требуется трансформация:

Государственные детские спортивные секции и кружки

Спортивные школы

Спортивные клубы

#### **Использование мобильных приложений и сайтов для детских секций.**

С точки зрения потребителя удобства в мобильных приложениях и сайтах очевидны. Запись на занятия, смена тренера, корректировка расписания, оплата занятий, оформление больничного, служба поддержки и чат с тренером в одном месте. Эта система упростит жизнь потребителя и уменьшит затраты по времени для достижения решения желаемых результатов.

С точки зрения секции уменьшатся расходы на персонал, потому что теперь не будут нужны работники ресепшен, работники стойки информации. Так же будет меньшее потребление бумаги за счет перевода всей документации в электронный формат.

#### **Использование трекеров для учеников спортивных школ.**

Для удобства спортсменов можно использовать трекеры, которые будут собирать информацию о пульсе, давлении, водном балансе, сне, физической активности, усталости, эмоциональном состоянии и т.д.. Данные с трекера

можно тут же посмотреть в телефоне спортсмена и с телефона тренера, на который будет дублироваться информация.

### **Использование искусственного интеллекта в спортивных клубах.**

Для упрощения работы менеджеров и администраторов в спортивных клубах можно использовать искусственный интеллект. Просмотр статистики спортсменов, анализ прошедших матчей, составление расписания тренировок, подбор новых спортсменов все это и не только можно сделать с помощью искусственного интеллекта.

### **Использование дополненной реальности в спорте.**

В процесс тренировок можно добавить тренировки в очках дополненной реальности. В очках можно отрабатывать травмирующие приемы для таких видов спорта как футбол, хоккей, бокс. С помощью данной технологии спортсмены отработают контактные приемы, но травм не получают.

Некоторые виды спорта можно частично перенести в дополненную реальность. На примере гольфа, мы можем представить какие плюсы и минусы имеет данная идея. Из явных экономических плюсов можно заметить, что аренда помещения или поля будет куда меньше, ведь в очках не нужно большого пространства. Сезонность тоже не будет проблемой, ведь поле может замерзнуть, а очки нужно только зарядить. Из минусов можно взять в расчет, что ни каждый человек умеет пользоваться очками, их нужно заряжать и обслуживать, но это все равно выходит дешевле, чем постоянная аренда или покупка поля или помещения.

Если цифровая трансформация спорта наберет большие обороты, то жизнь спортсменов примет новый облик, и если трансформация неизбежна, почему бы не ускорить ее в области спорта, упрощая работу тысячи спортивных сотрудников.

### **Список литературы:**

1. Цифровая трансформация спорта: текущее состояние и проблематика. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<https://www.sportsoft.ru/publications/cifrovaya-transformaciya-sporta-tekushee-sostoyanie-i-problematika-95> (дата обращения: 03.06.2023 г.).

2. Цифровая трансформация спорта: как инновационные технологии изменили эту сферу. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://delovoymir.biz/kakie-novye-tehnologii-izmenili-sport-v-21-veke.html> (дата обращения: 03.06.2023 г.).

3. Что такое цифровая трансформация? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d695a969a79476ed81148ef> (дата обращения: 03.06.2023 г.).

4. Как Россия провела лучший чемпионат мира по футболу в истории. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://worldcup2018.tass.ru/articles/5376470> (дата обращения: 03.06.2023 г.).

5. Просто о сложном: что такое цифровая трансформация. Часть 2. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://vc.ru/flood/709297-prosto-o-slozhnom-chto-takoe-cifrovaya-transformaciya-chast-2> (дата обращения: 03.06.2023 г.).

6. Цифровая трансформация бизнеса и цифровизация — в чём разница? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/management/tsifrovaya-transformatsiya-biznesa-i-tsifrovizatsiya-v-chyem-raznitsa-rasskazyvaem-na-primere/> (дата обращения: 03.06.2023 г.).



УДК 93/94

*Таллыев Тахыр Оразсахедович  
студент 2 курса магистратуры  
исторический факультет  
Казанский Федеральный университет,  
Россия, г. Казань  
e-mail: rismoris@yandex.ru*

## **РАННИЕ ГОДЫ ГОРБАЧЕВА: ПУТЬ К ПОСТУ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ**

*Аннотация:* Статья является кратким обзором биографии Михаила Сергеевича Горбачева, который включает в себя период от рождения до избрания его на должность Генерального секретаря Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

**Ключевые слова:** Горбачев, биография, ЦК КПСС, СССР, генеральный секретарь.

*Tallyev Takhyr Orazsakhedovich  
2nd year master student,  
faculty of history  
Kazan State University,  
Russia, Kazan*

## **GORBACHEV'S EARLY YEARS: THE PATH TO THE POST OF GENERAL SECRETARY**

*Abstract:* The article is a brief overview of a certain stage of the biography of Mikhail Sergeyevich Gorbachev, which includes the period of his life from birth to his election to the post of General Secretary of the Central Committee of the Communist Party of the Soviet Union

**Key words:** Gorbachev, biography, Central Committee of the CPSU, USSR, General Secretary

«Наверняка Горбачев уже в молодости обладал набором большинства упомянутых качеств. Но не в такой степени, чтобы в нем можно было угадать будущего лидера национального или тем более мирового масштаба. Интрига истории разворачивалась по ей одной известным сценарию и календарю, и даже ее главный герой не был до поры до времени посвящен в смысл своей миссии.» - именно такими словами Андрей Грачев начинает пролог своего произведения

«Горбачев». Какими же они были, ранние годы будущего реформатора и «отца» «Перестройки»?

Михаил Сергеевич Горбачев, известный как последний генеральный секретарь Коммунистической партии Советского Союза и один из ключевых деятелей конца XX века, прошел долгий и интересный политический путь, прежде чем достичь высших руководящих постов [1-2].

Михаил Горбачёв родился 2 марта 1931 года в селе Приволье Ставропольского края в простой крестьянской семье, которую постигло немало бед в тот период. Один дед побывал в ссылке за невыполнение плана в колхозе, второй был арестован, позже вышел на свободу и реабилитирован.

Однако это было лишь начало того ужаса, который предстояло пережить семье Горбачевых. В 1941 году в СССР вторглась немецкая армия, в результате которого село Приволье Ставропольского края, где жили Горбачевы, было оккупировано. Спустя полгода оккупации село было освобождено, а вскоре после окончания Великой Отечественной войны отец Михаила Сергеевича вернулся с фронта, удостоенный всевозможных наград и почестей. Несмотря на окончание войны, последующие школьные годы будущего генсека прошли не менее сурово, чем во время войны, поскольку помимо учебы ему приходилось работать комбайнером. Однако Михаил Сергеевич учился хорошо, благодаря чему в 1950 году без особого труда поступил на юридический факультет Московского государственного университета.

Во время своей блистательной учебы в университете, молодой Горбачев познакомился со своей будущей женой Раисой Титаренко, с которой они уже в 1953 году сыграли свадьбу в столовой одного из студенческих общежитий Москвы. Годом ранее будущий председатель ЦК КПСС получил свой партийный билет. После окончания учебы в 1955 году Михаила Сергеевича назначили на работу в Ставропольскую краевую прокуратуру. Также амбициозный политик решил поступить параллельно на заочное отделение и вскоре получил еще и диплом экономиста. Практически все десятилетие будущий генсек работал в Ставропольском крайкоме на разных должностях. В 1970 году Горбачев стал

депутатом Совета Союза Верховного Совета СССР от Ставропольского края. На этой должности Горбачев пробыл до 1989 года. В различные годы седьмого десятилетия 20 века будущий генсек занимал разные должности помимо депутатской: входил в комиссию Совета Союза по охране природы, был председателем Комиссии по делам молодежи Совета Союза Верховного совета. В 1978 году Михаил Сергеевич стал Секретарем Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. На этой должности Горбачев пробыл 7 лет, пока наконец не занял ключевое кресло в иерархии советской партийной номенклатуры – генерального секретаря ЦК КПСС. На этом посту Михаил Сергеевич отслужил 6 лет, которые были бурными и судьбоносными как для него самого, так и для всей страны. Именно в эти годы была развернута «перестройка» - масштабный виток экономических и политических реформ.

Можно долго спорить о личности Горбачева, как и о результатах его правления. Однако нельзя не признать, что его биография – яркий образец становления личности из самых низов, когда человек проходит путь от молодого активиста до генерального секретаря правящей партии одного из сильнейших государств мира.

#### **Список литературы:**

1. Грачев А. С. Горбачёв. М.: Вагриус, 2001. 445 с
2. Биография Михаила Горбачева [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://tass.ru/info/10806363> (дата обращения: 25.06.2023 г.).

УДК 65

**Федоров Алексей Анатольевич**  
**студент 2 курса магистратуры**  
**экономический факультет**  
**Кубанский государственный университет**  
**Россия, г. Краснодар**  
**e-mail: fKate.10@yandex.ru**

**Научный руководитель: Пономаренко Людмила Викторовна**  
**кандидат экономических наук, доцент**  
**Кубанский государственный университет**  
**Россия, г. Краснодар**

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ЦЕПЯМИ В КОМПАНИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ**

**Аннотация:** В статье раскрывается актуальность выбранной темы исследования. Рассмотрены понятия логистики, ее основная цель и функции, логистической системы, ее подсистемы, виды. Был проанализирован опыт зарубежных стран, которое достигли лучших результатов в сфере логистики на базе данных оценки уровня LPI за 2018г., проведен их анализ. Сделан вывод и были выделены основные источники повышения эффективности управления логистическими цепями в компаниях международного уровня.

**Ключевые слова:** логистика, логистическая система, логистическая цепь, подсистемы логистической системы, рейтинга LPI, повышение эффективности.

**Fedorov Alexey Anatolievich**  
**2nd year master student**  
**Faculty of Economics**  
**Kuban State University**  
**Russia, Krasnodar**

**Scientific adviser: Ponomarenko Lyudmila Viktorovna**  
**candidate of economic sciences, associate professor**  
**Kuban State University**  
**Russia, Krasnodar**

## **EFFICIENCY OF SUPPLY CHAIN MANAGEMENT IN INTERNATIONAL COMPANIES**

**Abstract:** The article reveals the relevance of the chosen research topic. The concepts of logistics, its main purpose and functions, logistics system, its subsystems, types are considered. The experience of foreign countries that have achieved the best results in the field of logistics was analyzed on the basis of the LPI level assessment

*for 2018, and their analysis was carried out. The conclusion was made and the main sources of improving the efficiency of logistics chain management in international companies were identified.*

**Key words:** logistics, logistics system, logistics chain, logistics system subsystems, LPI rating, efficiency improvement.

## **Введение**

Основная цель логистики – это своевременная доставка груза в назначенное место с минимальными расходами на его транспортировку.

В современных реалиях развития для многих компаний возникает необходимость обращения внимания на оптимизацию затрат на логистику, на оптимизацию и совершенствование самой логистической системы, имеющейся в самой компании [1-3]. Поэтому следует уделять особое внимание совершенствованию уже имеющейся системы, повышению эффективности, так как это непосредственно влияет на эффективность и рентабельность самой компании.

Нынешние реалии заставляют компании международного уровня совершенствовать логистические системы искать новые пути поставок и поставщиков. Сама транспортно-логистическая система представляет собой достаточно сложную и разноплановую систему, решает непростые задачи. Высокую значимость логистики нельзя переоценить, так как для повышения эффективности любой компании необходимо широкое применение методов и механизмов логистики непосредственно на практике.

В зарубежной литературе логистика чаще всего это понятие характеризуется как процесс управления хранением и движением сырья, компонентов и готовой продукции с момента оплаты закупки поставщикам до момента оплаты за транспортировку и доставку готового товара потребителю.

Сама логистика прежде всего включает в себя организацию и само передвижение, и транспортировку товаров из одного пункта в другой. Формирование хозяйственных связей, определение потребностей в перевозках товаров, их объемах и направлениях, последовательность и звенья передвижений продукции от места складирования до места продажи покупателя или напрямую

до самого покупателя: эти и др функции относятся к логистической деятельности.

Указанным нами функциям присущ следующие особенности. Во-первых, они предоставляют собой комплекс связанных между собой функций по формированию, организации, регулированию и реализации материалов в процессе купле-продажи товаров. Во-вторых, все субъекты, участвующие в процессе транспортировке товаров, выполняют эти самые функции (поставщики, логистические и транспортные компании, представители таможенных органов и тд.) В-третьих, для совершения и реализации данных функций главная роль принадлежит эффективности управления логистическими цепями.

### **Теоретический анализ проблемы**

Логистика – это наука, помогающая прогнозировать, контролировать и оптимизировать процесс передачи товаров, информации или услуг от производителя/поставщика непосредственно их потребителю. Эта наука сфокусирована на решении практических вопросов и помогает снизить затраты при производстве, хранении и перевозке товаров.

Как наука логистика является достаточно молодой, хотя и имеет достаточно глубокие исторические корни. Активное развитие логистика получила в период второй мировой войны, когда применялась как способ решения стратегически важных задач и плотно взаимодействовала с оборонной промышленностью. Применялась в типовых и снабженческих сферах, для решения актуальных, быстрых и главное своевременных задач по обеспечению армии вооружений и припасов. Со временем методы, понятия и опыт вошли в обиход гражданской области, по началу как новое научное направление о рациональном управлении движениями потоков в сфере движения, а позже и в сам производственный сектор.

Само понятие логистической системы является частным к общему понятию системы. Система – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, которые действуют в соответствии с набором определенных правил, образуя единое целое.

Само понятие логистическая система характеризует совокупность действий участников (предприятие-производитель, транспортная организация и т.д.), построенных таким образом, чтобы выполнять основные задачи логистики.

Логистическая система – это адаптивная система с обратной связью, которая выполняет различные логистические функции. Система состоит из нескольких подсистем и имеет связи с внешней средой.

Под логистической системой, так же, понимают комплекс функционально соотнесенных элементов, задача которых нацелена на выполнение основной задачи логистики, то есть доставку товара в определенном количестве и необходимого качества в усвоенное время и место с минимальным количеством затрат.

К основным подсистемам логистической системы относятся: закупка, склады (складские комплексы), запасы, транспорт, производство, распределение, сбыт, информация, кадры [4].

Рассмотрим подсистемы по отдельности.

Закупка – данная подсистема обеспечивает логистическую систему сырьём, материалами непосредственно от производителя.

Склады (складские комплексы) – подсистема логистической системы, представляющая собой здания, площадки, сооружения, служащие для хранения и комплектования и переработки на территории складского помещения.

Запасы обеспечивают логистической системе не только «жизнеспособность» так же высокую адаптивность к меняющейся рыночной системы.

Транспорт является неотъемлемой частью логистической системы, обеспечивающей перемещения сырья, компонентов и продукции, так же обеспечивает связь между другими подсистемами логистической системы.

Производство обеспечивает переработку поступающего материала в продукцию, востребованную рынком с минимальными затратами и востребованным качеством продукции.

Распределение – подсистема логистической системы обеспечивающее поступление товара через логистические каналы и цепи с минимальными затратами к местам потребления.

Сбыт – подсистема, тесно связанная с маркетингом, данная подсистема связана с продажей доставленного товара в нужное время и место с сопутствующим логистическим сервисом.

Информационная подсистема – одна из основных подсистем обеспечивающая деятельность логистической системы посредством поддержания информационной связи между всеми подсистемами, она одновременно выполняет функции контроля и управления.

Кадры являются важным элементом логистической системы, они задействованы при выполнении всех логистических операций и обеспечивают целостность и целенаправленность деятельности всей логистической системы.

Для обеспечения эффективного функционирования самой логистической системы каждая подсистема должна преследовать определенные и типичные для каждой подсистемы экономические цели. Все элементы логистической системы можно объединить в логистическую сеть на основе потоков: материального, информационного и финансового.

Логистическая система является упорядоченной структурой, в ней осуществляются планирование, так же развитие совокупного ресурсного потенциала, непосредственно организационного представляющего собой логистический поток, начиная от отчуждения ресурсов у окружающей среды до реализации конечной продукции. Логистическая система может допускать относительную изолированность от внешней среды в информационном аспекте, в материально-энергетическом аспекте ее границы должны быть совершенно проницаемыми.

Выделяют три основных вида логистических систем:

- логистические системы прямых связей (производитель – потребитель);
- эшелонированные логистические системы (производитель – посредник – потребитель);



– гибкие логистические системы (производитель – (посредник) – потребитель).

Логистические системы должны быть направлены на достижение целей компании [5]. Под понятием экономисткой надежности логистических систем подразумевается их свойство достигать запланированных экономических показателей, которые способствуют достижению целей как обслуживаемой, так и непосредственно обслуживающей систем.

Одним из важных направлений исследования принципов и механизмов формирования и функционирования логистических систем – это изучение опыта зарубежных стран, которое достигли лучших результатов в этой сфере. Лидеры рейтинга LPI вызывают наибольший интерес и могут быть использованы как базы исследования в условиях развития современной мировой экономики. LPI (Logistics Performance Index) – это рейтинговый индекс, служащий для сравнительного анализа эффективности логистических систем стран мира. Данный индекс составляет Всемирный банк основываясь на всемирном опросе логистических операторов. Данный индекс начал применяться в 2007г и на данный момент является наиболее объективным показателем, который определяет уровень развития транспортно-логистического комплекса страны. Средняя оценка по всем параметрам ранжируется между странами, сам же рейтинг публикуется на сайте Всемирного банка. Рейтинг стран 2018 г. указана на рисунке 1 ниже.

Страна	Год	Ранг LPI	Оценка LPI	Таможня ?	Инфраструктура ?	Международные перевозки ?	компетентность в области логистики ?	отслеживание и отслеживание ?	Своевременность ?
Германия	2018	1	4.20	4.09	4.37	3.86	4.31	4.24	4.36
Швеция	2018	2	4.05	4.05	4.24	3.92	3.98	3.88	4.26
Бельгия	2018	3	4.04	3.66	3.98	3.99	4.13	4.05	4.41
Австрия	2018	4	4.03	3.71	4.18	3.88	4.08	4.09	4.26
Япония	2018	5	4.03	3.99	4.25	3.59	4.09	4.05	4.26
Нидерланды	2018	6	4.02	3.92	4.21	3.68	4.09	4.02	4.26
Сингапур	2018	7	4.00	3.89	4.06	3.58	4.10	4.08	4.32
Дания	2018	8	3.99	3.92	3.96	3.53	4.01	4.18	4.41
Великобритания	2018	9	3.99	3.77	4.03	3.67	4.05	4.11	4.33
Финляндия	2018	10	3.97	3.82	4.00	3.56	3.89	4.32	4.26
Объединенные Арабские Эмираты	2018	11	3.96	3.63	4.02	3.85	3.92	3.96	4.36
Гонконг, Китай	2018	12	3.92	3.81	3.97	3.77	3.93	3.92	4.14
Швейцария	2018	13	3.90	3.63	4.02	3.51	3.97	4.10	4.24
США	2018	14	3.89	3.78	4.05	3.51	3.87	4.09	4.06

В настоящее время согласно данным рейтинга в четверку лидеров входят логистические системы стран Евросоюза. Важной отличительной особенностью развития европейской логистики является высокий уровень ее интегрированности, что обеспечивает, с одной стороны, стандартизацию услуг, с другой – таможенные упрощения [6-7]. В Евросоюзе активно функционирует ряд крупных транспортно-логистических компаний, имеющих разветвленную сеть представительств, складских объектов, терминалов, комплексов по всему европейскому региону и за его пределами. Преимущественно для оптимизации транспортных потоков и облегчения прохождения таможенных процедур создаются глобальные объединения, распространяющие свое влияние на целые регионы и даже материки.

Источниками повышения эффективности управления логистическими цепями являются:

1. Повышение точности планирования за счет единых и тесно связанных между собой информационных каналов, синхронизации бизнес-процессов, прогнозирования спроса, сокращение времени поставок новых товаров на рынок;

2. Повышение качества оперативного управления за счет постоянного и непрерывного мониторинга всей логистической цепи, для своевременного определения отклонений и сложностей в логистической цепи;

3. Сокращение затрат на маркетинг и логистику за счет упорядочивания бизнес-процессов, связанных с не рентабельными действиями и операциями в закупках, складирование и сбыте товаров.

### **Заключение**

Функционирование логистической системы позволяет объединить все внутренние процессы предприятия в единое целое, координировать их деятельность для оптимизации и бесконфликтно связать их с процессами, происходящими во внешней среде с целью получения максимальной прибыли.

В целях повышения эффективности управления логистическими цепями и достижения поставленных перед компанией целей следует обращать внимание на основные моменты связанные с эффективностью самой логистической системы: повышение стабильности спроса и увеличение количества заказов на транспортировку, снижение рисков и повышение надежности поставок и планов транспортировки товара, снижение издержек связанных с накладными и транзакциями.

### **Список литературы:**

1. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики: учебник / под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной М.: Проспект, 2013. 215 с.

2. Гаджинский А.М. Логистические решения. М.: ТК Велби, 2019. 173 с.

3. Козлов В.К., Уваров С.А Логистика фирмы. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2018. 264 с.

4. Афонин А.М. Транспортная логистика: организация перевозки грузов: учебное пособие. М.: Форум, 2017. 366 с.

5. Афанасенко И.Д. Логистика снабжения: для бакалавров, магистров и аспирантов: учебник для экономических специальностей. СПб.: Питер, 2019. 381 с.

6. Бармина Е.Ю. Корпоративная логистика: учебное пособие. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. эконом. ун-та, 2019. 260 с.

7. Беспалов Р.С. Транспортная логистика. Новейшие технологии построения эффективной системы доставки. М.: Вершина, 2017. 382 с.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.951:343.163:347.963

*Вишняков Андрей Александрович*  
*студент*  
*институт права*  
*Челябинский государственный университет*  
*Россия, г. Челябинск*  
*e-mail: andrey12081994@mail.ru*

*Научный руководитель: Великий Андрей Анатольевич,*  
*кандидат юридических наук, доцент*  
*директор института права*  
*Челябинский государственный университет*  
*Россия, г. Челябинск*

### ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Аннотация:* Статья посвящена определению на основании анализа ранее действовавшего и актуального законодательства правового статуса прокурора при осуществлении надзора за процессуальной деятельностью следователей Следственного комитета РФ, целей и задач прокурорского надзора в указанной сфере и установлению тенденций её развития.

**Ключевые слова:** предварительное следствие, следователь, прокуратура, взаимодействие, надзор.

*Vishnyakov Andrey Alexandrovich*  
*student*  
*institute of law*  
*Chelyabinsk State University*  
*Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Veliky Andrey Anatolyevich,*  
*candidate of legal sciences, associate professor*  
*Director of the Institute of Law*  
*Chelyabinsk State University*  
*Russia, Chelyabinsk*

### POWERS OF THE PROSECUTOR IN THE EXERCISE OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OF THE PROCEDURAL ACTIVITIES OF INVESTIGATORS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** *The article is devoted to determining, based on the analysis of previously existing and current legislation, the legal status of the prosecutor in the supervision of the procedural activities of investigators of the Investigative Committee of the Russian Federation, the goals and objectives of prosecutorial supervision in this area and the establishment of trends in its development.*

**Key words:** preliminary investigation, investigator, prosecutor's office, interaction, supervision.

Прокуратура современной России, согласно действующему законодательству, имеет достаточно широкий спектр полномочий, необходимых для осуществления прокурорского надзора во многих сферах общественной жизни. При этом нормативно-правовое регулирование деятельности органов прокуратуры в части уголовного судопроизводства, осуществляется согласно уголовно-процессуальному законодательству [1]. Так, в ст. 37 УПК РФ прописаны полномочия прокурора в ходе досудебного производства, а часть из них имеет предписывающий характер. В Российской Федерации прокурор является должностным лицом, которое имеет право в пределах своей компетенции осуществлять от имени государства уголовное преследование в рамках уголовного судопроизводства и осуществлять прокурорский надзор за процессуальной деятельностью следователей и дознавателей [2].

Условно полномочия прокурора в части надзора за процессуальной деятельностью следователей как Следственного комитета Российской Федерации, так и других следственных органов, делятся на две составляющие: во-первых, это полномочия прокурора, реализуемые в ходе проверки следователем поступившего сообщения о преступлении и принятия им законного процессуального решения, во-вторых, полномочия прокурора в ходе предварительного расследования, то есть уже после вынесения следователем постановления о возбуждении уголовного дела.

Приведенные выше группы полномочий, несмотря на их смежность, целесообразно рассмотреть в отдельности. Рассуждая о развитии отечественного законодательства в части прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователя на этапе доследственной проверки, важно обратить

внимание, что с течением времени оно претерпевало значительные изменения, отдельные полномочия по надзору за деятельностью следователей прекратили свое существование, и полностью исчезли из нормативных правовых актов. В настоящее время в данной группе полномочий, относящихся именно к следователю, а не дознавателю, заключены лишь три позиции.

Изучая вторую группу полномочий, можно заметить, что в ходе ее последовательного изменения часть полномочий прокурора тоже была исключена. Так, закрепленные предыдущими редакциями законодательных актов полномочия позволяли прокурору давать обязательные для следователя указания о направлении хода предварительного следствия в определённом русле, давать указания о проведении конкретных следственных и процессуальных действий. А в настоящее время прокурор имеет это право лишь в отношении дознавателей, поскольку такого рода полномочия в отношении следователей были делегированы другим должностным лицам, а именно руководителям следственных органов, что сделало следователя менее зависимым от мнения прокурора [3].

Однако, в ходе анализа имеющихся источников тенденции к полному отстранению прокурора от надзора за органами предварительного следствия, в частности органами Следственного комитета РФ, не прослеживается, несмотря на то, что отдельные его полномочия в литературе ставятся под сомнение.

Сейчас в части дачи конкретных указаний следователю, в соответствии с действующим уголовно-процессуальным законодательством, у прокурора осталось лишь право возвращать уголовное дело с обвинительным заключением следователю вместе с чёткими письменными указаниями для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков, что значительно сузило полномочия прокурора в части надзора на процессуальной деятельностью следователей.

При этом ряд авторов рассматривает возможность возвращения прокурору полномочия по возбуждению уголовного дела, которого он в настоящее время

лишен. Но важно учитывать, что такие изменения законодательства не ограничатся внесением в закон только данной формулировки, а повлекут за собой изменение ряда процессуальных механизмов, например, необходимость проведения прокурором доследственной проверки.

Учитывая, что прокурор является участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения, осуществляющим уголовное преследование на некоторых стадиях уголовного процесса, повторное наделение его правом проведения доследственной проверки и правом возбуждения уголовных дел, абсолютно нецелесообразно расширит его полномочия, приведет к дублированию полномочий со следственными органами и затруднит исполнение прокурором его прямых обязанностей по надзору за органами, осуществляющими предварительное расследование [4, с. 50].

Многие авторы склоняются к тому, что в настоящее время деятельность прокурора по надзору за процессуальной деятельностью следователя по своему содержанию полностью соответствует специфике данной области прокурорского надзора. Рассматривая полномочия прокурора при надзоре за процессуальной деятельностью следователя, важно обратить внимание на одно из них – осуществление проверки исполнения законодательства при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлениях [5, с. 6].

Согласно Приказу Генеральной прокуратуры РФ № 277 от 05.09.2011 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия», обязанностью прокурора является организация системного надзора на указанном этапе уголовного судопроизводства, отличающегося непрерывностью.

При этом позиция государства в регламентации указанной сферы правоотношений, направлена на неукоснительное соблюдение прав и законных интересов личности, общества и государства, выражающееся в неукоснительном соблюдении следователями Следственного комитета РФ требований всех действующих нормативных правовых актов, а в первую очередь – Конституции



России и УПК РФ. Поэтому прокурором систематически осуществляется проверка деятельности следственных органов Следственного комитета РФ в части реализации права граждан на доступ к правосудию, что выражается в обязанности органа предварительного следствия уведомить заявителя о принятом процессуальном решении по поступившему от него заявлению о преступлении, обязанности органа предварительного следствия разъяснить заявителю право на обжалование принятого должностными лицами решения и порядок его реализации.

Также полномочием, а фактически и обязанностью прокурора, является своевременное реагирование на выявленные факты нарушений уголовно-процессуального закона следователями. Нарушения, связанные с ненадлежащим уведомлением следователями заявителей и непредоставлением копий постановлений о принятых процессуальных решениях, должны своевременно выявляться и в дальнейшем пресекаться путем проведения комплексной работы с органом предварительного следствия.

При этом одним из важнейших путей осуществления прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователей Следственного комитета РФ является проведение координационных совещаний по различным вопросам, в ходе которых также должна обсуждаться необходимость соблюдения закона при приёме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлениях следственными органами. Надлежащим результатом такого рода совещаний должно выступать принятие мер к укреплению законности в работе следователя на указанном этапе уголовного судопроизводства и отсутствие приведенных выше нарушений прав граждан.

Также важно отметить полномочие прокурора, заключающееся в возможности направления материалов в следственный орган при обнаружении признаков преступления для организации проверки поступившего сообщения и принятия следователем решения в соответствии со ст.ст. 144-145 УПК РФ. Поскольку органы прокуратуры, осуществляя надзор в различных сферах общественной жизни, могут обнаружить признаки преступления, то сведения о

нем необходимо направить в следственный орган для организации проверки и принятия соответствующего процессуального решения. Приведенное полномочие, с учетом произошедших изменений законодательства, нужно рассматривать в качестве замену права самостоятельно возбуждать уголовное дело.

Кроме того, не менее значимым полномочием прокурора в надзоре за органами предварительного следствия является право проверять и отменять незаконные и необоснованные решения следователя, либо руководителя следственного органа. Для этого прокурор вправе истребовать материалы, на основании которых было принято процессуальное решение, и по результатам проверки поступивших с решениями материалов, прокурор уполномочен признать принятые решения законными и обоснованными, либо вынести мотивированное постановление об отмене незаконного и необоснованного решения следователя.

На основании изложенного анализа ранее действовавшего и актуального законодательства, можно сделать вывод о стремлении законодателя разделить полномочия органа предварительного следствия и прокурора, исключив предоставление прокурору полномочий по непосредственному участию при проведении доследственных проверок и расследовании уголовных дел, сохранив возможность прокурора полноценно осуществлять прокурорский надзор за деятельностью следователей Следственного комитета РФ с целью обеспечения законности при принятии и рассмотрении сообщений о преступлениях, соблюдения прав и законных интересов граждан и организаций.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 404-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов предварительного следствия» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Каретников А. С. Сущность полномочий прокурора по надзору за предварительным следствием: прошлое и настоящее // Российская юстиция. 2015. № 5. С. 49-52.

5. Камчатов К. В., Радченко О. В. Правовые и организационные основы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия при регистрации, рассмотрении и разрешении сообщений о преступлениях // Прокурорский надзор за исполнением законов при регистрации, рассмотрении и разрешении сообщений о преступлениях. М., 2018. С. 6-24.

УДК 339.1

*Кузьменок Анастасия Романовна  
студентка 3 курса специалитета,  
факультет государственного сектора  
Новосибирский государственный университет экономики и управления  
Россия, г. Новосибирск  
e-mail: kuzmenok-2002@mail.ru*

## **ФЕДЕРАЛЬНАЯ АНТИМОНОПОЛЬНАЯ СЛУЖБА КАК СУБЪЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ И ЕЕ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

***Аннотация:** В данной статье речь идет об Антимонопольной службе России, ее правовом статусе, особенностях функционирования и регулирования и роли в обеспечении безопасности государства.*

**Ключевые слова:** антимонопольное законодательство, безопасность, государство, органы ФАС, право, регулирование, антимонопольная служба, конкуренция.

*Kuzmenok Anastasia Romanovna  
3rd year student of the specialty,  
Faculty of Public Sector  
Novosibirsk State University of Economics and Management,  
Russia, Novosibirsk*

## **FEDERAL ANTI-MONOPOLY SERVICE AS A SUBJECT PROVIDING THE ECONOMIC SECURITY OF RUSSIA AND ITS LEGAL STATUS**

***Abstract:** This article deals with the Antimonopoly Service of Russia, its legal status, features of functioning and regulation, and its role in ensuring the security of the state.*

**Key words:** anti-monopoly law, security, government, FAS bodies, rule, regulation, antimonopoly service, competition.

В современной России все чаще стали возникать случаи нецелевого использования бюджетных средств, а также различных финансово-экономических махинаций. Данная ситуация послужила стимулом для создания органа, который бы занимался защитой конкуренции на рынке как товарных, так и финансовых услуг, деятельностью представителей естественных монополий и рекламы. Так, Правительством РФ издается постановление «Об утверждении

Положения о Федеральной антимонопольной службе» от 30 июня 2004 г. № 331 [1].

Федеральная Антимонопольная Служба (ФАС) представляет собой орган исполнительной власти Российской Федерации, который несет ответственность за контроль соблюдения законодательства в области защиты конкуренции. Данная служба не является юридическим лицом, а относится к структурному подразделению государства.

Вся деятельность ФАС основана на принципах правового государства, справедливости, прозрачности, а также активно взаимодействует с обществом. Защита конкуренции на рынке обеспечивается правовым статусом ФАС, а также обеспечивает механизмы обжалования ее решений в судебном порядке.

Так, ФАС может быть участником судебных процессов по делам о нарушении антимонопольного законодательства, а также имеет право вести процессуальные действия, представлять интересы государства и защищать права и интересы экономических субъектов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Федеральная Антимонопольная Служба представляет собой субъект права по защите конкуренции и представляет интересы государства в этой области.

Как субъект права, ФАС представляет интересы государства и защищает права и интересы экономических субъектов в сфере защиты конкуренции.

Основными функциями ФАС являются [2]:

- контроль за обеспечением законодательства о защите конкуренции;
- мониторинг рынков и их анализ;
- выявление и пресечение нарушений законодательства о защите конкуренции;
- контроль за работой монополистических организаций и организаций, которые злоупотребляют своим положением на рынке;
- рассмотрение заявлений и жалоб по вопросу защиты конкуренции и связанных с ней нарушений от физических и юридических лиц;

- рассмотрение дел об антимонопольных нарушениях с применением административных и экономических мер (штрафы, запрет деятельности и т.д.).

На основании и во исполнение Конституции РФ, ФКЗ, ФЗ, актов Президента и Правительства РФ, ФАС принимает нормативно-правовые акты, устанавливающие порядок реализации ею своих функций и полномочий, а также регулирующие антимонопольные отношения на рынках.

Все нормативно-правовые акты, которые исходят от ФАС, должны соответствовать требованиям действующего законодательства и общепризнанным принципам права.

Как мы уже говорили, Федеральная Антимонопольная Служба представляет собой государственный орган власти, который уполномочен выявлять и пресекать нарушения законодательства в сфере конкуренции и регулировать антимонопольные отношения на рынках. Однако, как и у любого государственного органа, у Антимонопольной службы есть ряд ограничений в праве осуществлять свои обязанности [3].

Одним из примеров является невозможность принимать участие в решениях, которые касаются нарушения прав интеллектуальной собственности. Сюда относятся товарные знаки, авторские права, документы, связанные с промышленными образцами. Все эти вопросы входят в полномочия Роспатента и судов.

У ФАС нет полномочий проводить расследования в отношении общественных организаций и религиозных объединений. Эти моменты уполномочены регулировать Минюст и другие.

Также ФАС не может участвовать в коммерческих отношениях, осуществляемых вне территории Российской Федерации.

Итак, ФАС имеет свои полномочия, а границы ее деятельности установлены действующим законодательством.

За последние годы, с учетом усиления пресечения коррупции в области экономики, в соответствии требованиями Президента, Правительством РФ пересмотрены вопросы организационной деятельности ФАС. Так, руководителя

организации, как и его заместителей, назначает на должность и снимает с нее Правительство Российской Федерации. Руководитель несет персональную ответственность за выполнение возложенных на ФАС полномочий и реализацию государственной политики в ее сфере деятельности. Структурными подразделениями центрального аппарата ФАС являются управления по ее основным направлениям деятельности, куда входят отделы.

Полномочия руководителя ФАС определены в Федеральном законе «О защите конкуренции» [4]. Руководитель уполномочен регулировать работу ФАС и несет ответственность за выполнение ею своих функций и обязанностей.

Федеральная Антимонопольная Служба играет большую роль для страны в рамках мероприятий по защите конкуренции и поддержки благоприятной экономической конкуренции. Деятельность организации заключается в создании условий для развития открытой, справедливой и эффективной экономики, которая принимает во внимание интересы всех потребителей, производителей и государства в целом.

Основной задачей ФАС является противодействие монополии и другим формам нарушения конкуренции на рынках, к которым можно отнести сговоры, доминирующее положение на рынке и пр. Данные мероприятия позволяют предотвращать и снижать цены на товары и услуги, повышать качество продукции, поощрять развитие экономики и способствовать росту благосостояния населения.

Для инвестиционного климата России ФАС также играет не последнюю роль, способствуя своей деятельностью привлечению инвестиций. Так как организация имеет надежную систему защиты конкуренции, риск для иностранных инвесторов уменьшается, что способствует их вложениям в российскую экономику. Предприниматели внутри страны могут развивать свой бизнес в условиях здоровой конкуренции.

Также, ФАС представляет собой важный инструмент для сбалансированного регионального развития страны. Организация ведет

контроль рыночной ситуации, не допускает создания монополий и способствует развитию конкуренции в разных регионах страны.

Так, Федеральная антимонопольная служба играет важную роль для защиты прав потребителей и предпринимателей, выступает гарантом благоприятной экономической конкуренции, способствует росту инвестиционной привлекательности и регионального развития.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3434.

2. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 331 (ред. от 26.01.2023) «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе» // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3259.

3. Федеральная Антимонопольная служба России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fas.gov.ru/> (дата обращения: 02.07.2023 г.).

4. Пасютина А. Орган исполнительной власти, который следит, чтобы конкуренция во всех сферах бизнеса была честной // Бизнес-секреты. 2023. № 4. С. 23-47.



УДК 343.13

*Мамедова Сабина Фадаиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
юридический факультет  
Национальный Исследовательский Университет Высшая Школа  
Экономики  
Россия, г. Москва  
e-mail: sfmamedova@edu.hse.ru*

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

***Аннотация:** В настоящей статье внимание уделяется изучению неотложных следственных действий как процесса получения основных доказательств. Автор приходит к выводу, что несмотря на то, что неотложные следственные действия, при определенных обстоятельствах, играют достаточно значительную роль для дальнейшего расследования совершенных преступных деяний, в настоящее время они недостаточно урегулированы российским уголовным процессуальным законодательством, что вызывает ряд сложностей не только в практическом аспекте, но и при теоретическом анализе данного института. Автор подчеркивает, что сегодня существует необходимость в совершенствовании уголовно-процессуальных норм права с целью повышения эффективности не только в проведении неотложных следственных действий, но и общего функционирования правоохранительных органов. Прежде всего, автор предлагает законодателю обратить внимание на перечень субъектов, которые наделены правом на проведение неотложных следственных действий и их полномочия, а также на опыт иных государств по данному вопросу.*

**Ключевые слова:** уголовно-процессуальное право, следственные действия, неотложные следственные действия, правоохранительные органы, уголовный процесс.

*Mamedova Sabina Fadaievna  
4th year bachelor student  
Faculty of Law  
National Research University Higher School of Economics  
Russia, Moscow*

## **PROCEDURAL FEATURES OF THE PRODUCTION OF URGENT INVESTIGATIVE ACTIONS**

***Abstract:** The present article focuses on the study of urgent investigative actions as a process of obtaining basic evidence. The author concludes that, despite the fact that urgent investigative actions under certain circumstances play a sufficiently*

*significant role for further investigation of criminal acts committed, currently insufficiently regulated by Russian criminal procedural legislation, which causes a number of difficulties not only in the practical aspect, but also in the theoretical analysis of this institution. The author emphasizes that today there is a need for improvement of criminal procedural rules of law in order to increase the effectiveness not only in carrying out urgent investigative actions, but also the overall functioning of law enforcement agencies. First of all, the author proposes the legislator to pay attention to the list of subjects who have the right to conduct urgent investigative actions and their powers, as well as the experience of other states on this issue.*

**Key words:** criminal procedural law, investigative actions, urgent investigative actions, law enforcement agencies, criminal procedure.

Итогом любого предварительного расследования уголовного дела является привлечение к ответственности лица, который совершил преступление, с использованием неоспоримых доказательств его причастности и виновности. Важнейшим способом сбора доказательств совершенно разного процессуального характера является производство следственных действий. Под следственными действиями следует понимать систему установленных законом процессов результативного поиска следов преступления и фиксации информации, которая содержит доказательственную основу [1, с. 19].

В данном контексте особый интерес представляет исследование неотложных следственных действий, так как их проведение действительно предоставляет возможность получения ключевой и отправной доказательственной базы, которая в последующем может справедливо дополняться и перепроверяться с полноценным использованием всего имеющегося уголовно-процессуального инструментария по доказыванию в уголовных делах разной степени сложности. Здесь важно обозначить в целом первичные свойства начальной стадии расследования, которая требует безотлагательного реагирования и моментального принятия решений [2, с. 612]:

– непредвиденность появления ситуации, когда необходима сиюминутная реакция правоохранительных органов;

– временные рамки, которые могут оказывать сдерживающее воздействие на размеренное принятие решений лицами, которые правомочны проводить дознание;

- стремительное развитие процесса расследования и сбора существенно важной информации для уголовного дела в различных изменчивых условиях;
- отсутствие однозначной и подтвержденной информации с криминалистической точки зрения и острая необходимость в поиске таковой;
- особое стремление к противоборству вмешательства сторонних или скорее даже заинтересованных лиц в процесс предварительного расследования на первоначальных этапах.

Необходимо отметить тот факт, что в действующем законодательстве отсутствует конкретный перечень неотложных следственных действий. Некоторые процессуалисты настаивают на присвоении грифа неотложности только осмотру, обыску, выемке и задержанию лица, подозреваемого в совершении преступления [3, с. 21]. На наш взгляд, такая позиция вовсе неоднозначна, потому как задержание подозреваемого относится к немного иной разновидности процессуальных действий и важно наличие существенных оснований полагать, что конкретное лицо может иметь прямое отношение к совершенному преступному деянию. Все-таки не зря встречаются неоднократные научные призывы о переименовании законодательных положений в «неотложные следственные и иные процессуальные действия» [4, с. 43], с чем не согласиться довольно сложно.

Законодательно установленным сроком на производство неотложных следственных действий является десять суток, начиная отсчет с момента возбуждения уголовного дела. Однако ч. 5 ст. 152 УПК РФ [5] подразумевает возможность производства неотложных следственных действий и в том случае, если будет установлено, что уголовное дело не подследственно дознавателю или следователю. Понятное дело, никаких сроков здесь не установлено и подобную практическую ситуацию можно считать исключительной. А значит вопросы законности всех действий, которые были проведены соответствующими субъектами до обнаружения неподследственности остаются без ответов в правоприменительной практике.

В науке встречаются противоречивые мнения по поводу субъектного состава производства неотложных следственных действий [6, с. 12]. В законодательстве для осуществления данных полномочий применяются бланкетный способ применения норм – то есть автоматически идет отсылка к тем субъектам, которые так или иначе вправе осуществлять дознание, соответственно органам следствия рассматриваемый функционал не предоставляется. Более того, обеспечение полномочиями по возбуждению уголовного дела и последующего производства неотложных следственных действий таких субъектов, как начальники военных учреждений, считается ограниченным. Рассматриваемые полномочия данных субъектов, приведенных в качестве примера, носят особый характер, то есть могут осуществляться только при наличии некоторых обстоятельств: предположим, территориальная дальность от органов дознания и следствия или преступление, совершенное на особой территории (например, военизированной) [7].

Несмотря на то, что в законодательстве (ч. 1 ст. 157 УПК РФ) указано на правомочного субъекта только в виде органа дознания, в совокупности, все субъекты можно подразделить на две категории: органы и должностные лица. Отталкиваясь от первичного толкования уголовно-процессуальных норм, некоторые представители науки предлагают классифицировать всех субъектов, уполномоченных осуществлять производство неотложных следственных действий на тех, кто правомочен и тех, кто будет осуществлять их по поручению правомочных субъектов (первой категории) [8]. Данное мнение видится нам целесообразным.

В рамках существования института неотложных следственных действий необходимо обозначить проблему соответствия или смешения двух разновидностей следственных действий: неотложных и первоначальных. Здесь все же важно упомянуть о тактико-криминалистической направленности сути первоначальности следственных действий, что связано с некоторыми особенностями расследования того или иного уголовного дела. Первоначальные следственные действия не коррелируются с безотлагательностью, они

направлены на получение конкретной информации, которая в последующем может быть предназначена для производства других сопряженных следственных действий (к примеру, допрос свидетеля) [9].

Вся система контроля за производством следственных действий в целом, и неотложных в особенности, выстроена по трем процессуальным направлениям: ведомственный, судебный и прокурорский виды контроля.

К примеру, в рамках ведомственного контроля начальники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы имеют право проводить неотложные следственные действия в отношении преступлений, совершенных сотрудниками своих учреждений, но только в рамках конкретной территории учреждения и соответствующей компетенции [10]. Суд осуществляет контроль на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, который представлен в двух вариациях, таких как предварительный и последующий контроли. Предварительный контроль – это дополнительные юридические ограничения на производство следственных действий на начальной стадии расследования. Последующий контроль подразумевает по собой обжалование действия должностных лиц уполномоченных правоохранительных органов. В области надзора за предварительным следствием прокурор контролирует соблюдение законности принимаемых решений и действий сотрудников органов предварительного расследования [11]. Данный субъект имеет полномочия выдавать органам дознания обязательные поручения, отменять незаконные решения и постановления органов дознания, в том числе о возбуждении уголовного дела и проведении следственных действий.

Сравнивая российский институт неотложных следственных действий с аналогичным институтом иных стран (в частности, Республики Беларусь и Республики Казахстан) можно констатировать, что в определенных вопросах российская система является более эффективной (например, уголовное процессуальное законодательство Российской Федерации содержит в себе более детализированный подход к закреплению полномочий органов, которые могут производить неотложные следственные действия, тогда как в белорусской

системе данные полномочия не раскрываются), однако существуют и такой зарубежный опыт, который может быть заимствован и в российское право (например, представляется целесообразным на законодательном уровне уточнить перечень органов и должностных лиц, которые могут проводить неотложные следственные действия и включить в него также следователя, как это сделал законодатель Республики Казахстан).

Таким образом, неотложные следственные действия – это разновидность следственных действий, производимых уполномоченными субъектами и имеющих свои собственные особенности. В настоящее правовое и организационное регулирование проводимых неотложных следственных действий сопровождаются наличием ряда проблем и пробелов. Безусловно, это требует от законодателя реформирования действующего уголовного процессуального законодательства, регламентирующего рассматриваемый институт. В частности, можно отметить необходимость в уточнении перечня субъектов, которые могут проводить неотложные следственные действия и закрепления за ними их полномочий.

### **Список литературы:**

1. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение: учебное пособие. Самара: Издательство «Самарский университет», 2004. 183 с.

2. Фролов В.В. Особенности организации и производства неотложных следственных действий при расследовании преступлений «по горячим следам» // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». 2018. № 9 (25). С. 611-615.

3. Куклин В.И. Неотложные следственные действия. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1967. 141 с.

4. Дутов Н.Ю. Особенности производства неотложных следственных действий // В сборнике: Международная научно-практическая конференция

«Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений» (сборник материалов). 2019. С. 43-44.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Российская газета. 2001. № 249.

6. Воеводина И.В. К вопросу о производстве неотложных следственных действий // Юрист юга России и Закавказья. 2018. № 4 (24). С. 9-13.

7. Сватиков Р.В. Законотворческая техника определения статуса субъектов производства неотложных следственных действий // Юридическая техника. 2016. № 10. С. 720-721.

8. Дутов Ю.И. Особенности производства органами дознания неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно // В сборнике: Теория и практика инновационных технологий в АПК. Материалы научной и учебно-методической конференции научно-педагогических работников и аспирантов ВГАУ. Под общей редакцией В.Н. Плаксина. 2018. С. 315-317.

9. Фомин С.А. Актуальные проблемы производства неотложных следственных действий // В сборнике: Актуальные проблемы судебной, правоохранительной, правозащитной, уголовно-процессуальной деятельности и национальной безопасности. 2016. С. 236-240.

10. Приказ Министерства Юстиции Российской Федерации от 11.07.2006 № 250 «Об утверждении Инструкции о приеме, регистрации и проверке в учреждениях и органах Уголовно-исполнительной системы сообщений о преступлениях и происшествиях» // Российская газета. 2006. № 171.

11. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.12.2022) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

УДК 347.233

*Мишакова Ксения Вячеславовна*  
*студентка*  
*Волгоградский институт управления*  
*Филиал РАНХиГС*  
*Россия, г. Волгоград*  
*e-mail: mishakova.01kss@mail.ru*

## ОБЪЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

*Аннотация:* В настоящей статье раскрывается институт права собственности – как один из ключевых для российской правовой системы. Нельзя не отметить, что без анализируемого гражданско-правового института невозможным является формирование и функционирование правового государства, коим и является нашего государство. В правовом поле Российской Федерации к институту «собственности», а тем более конкретно к его «правам» приковано особое внимание. Статья посвящена выделению основных объектов права собственности. В рамках данной статьи рассмотрим понятие и определим особенности права собственности. В статье выделили конституционно-правовые основы регулирования права собственности. В статье проанализировали понятие категории «объекты права собственности», а также вкратце охарактеризовали основные объекты права собственности. Значительную роль в правом регулировании данного института имеют Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ. В том числе следует что данный институт изучен достаточно многими современными авторами, к примеру, такими как М.Н. Гаврилюк, Т.А. Астахова, В.А. Микрюков и другими. Но, несмотря на большое количество трудов, посвященных данному институту, считаю нужным уделить ему дополнительное внимание.

**Ключевые слова:** собственность, законодательство, правоотношение.

*Mishakova Ksenia Vyacheslavovna*  
*student*  
*Volgograd Institute of Management*  
*Branch of RANEPA*  
*Russia, Volgograd*

## OBJECTS OF OWNERSHIP

*Abstract:* This article reveals the institution of property rights as one of the key ones for the Russian legal system. It should be noted that without the analyzed civil law institution, the formation and functioning of the rule of law state, which is our state, is impossible. In the legal field of the Russian Federation, special attention is riveted to the institution of "property", and even more specifically to its "rights". The article is devoted to the allocation of the main objects of property rights. In the framework of



*this article, we will consider the concept and define the features of property rights. The article singled out the constitutional and legal foundations for regulating property rights. The article analyzed the concept of the category "objects of property rights", and also briefly described the main objects of property rights. The Constitution of the Russian Federation and the Civil Code of the Russian Federation play a significant role in the legal regulation of this institution. Among other things, it follows that this institution has been studied by quite a few modern authors, for example, such as M.N. Gavriluk, T.A. Astakhova, V.A. Mikryukov and others. But, despite the large number of works devoted to this institution, I consider it necessary to pay additional attention to it.*

**Key words:** property, legislation, legal relationship.

В наше время собственность до сих пор является основой, как для гражданского оборота, так и для всего общественного строя в целом. В качестве свидетельства этому можно выделить зависимость политической сферы от изменений сферы экономической, связанной с правом собственности.

Основоположником развития института права собственности является немецкий ученый Савиньи, который обозначал его как полное, всеобъемлющее, неограниченное и исключительно юридическое господство лица над вещью. Данное определение в современном мире уже не соответствует нормам общества. Ведь уже невозможно представить себе мир, в котором люди будут наделены возможностью поступать со своим имуществом, как им вздумается, не принимая во внимание, какой ущерб они смогут нанести окружающим. В таком мире царил бы хаос, распри и война. Только одна сторона оказалась бы в выигрышном положении. Остальные участники отношений абсолютно точно были бы ущемлены в своих правах. Невозможно человеческое сосуществование при безграничном осуществлении права собственности. Именно поэтому и существуют рамки, в пределах которых возможно осуществление прав [1, с. 18].

Правообладатель может самостоятельно решать, как поступить со своим имуществом. Он вправе использовать его или не использовать, извлекать из него пользу или бездействовать, и даже уничтожить его. Собственник вещи может по своей воле передать права на данную вещь другим лицам. Но есть и обратная сторона права собственности. В силу того, что законодатель охраняет и права собственника и права третьих лиц, он определяет границы права собственности,

для общего блага последних. К данным границам можно отнести невозможность собственника распоряжаться своим имуществом сверх известной меры, то есть в рамках законодательства, не нарушая его.

Важным аспектом является указания на правомочия, закреплённые в двести девятой статье ГК РФ, а именно правомочия по владению, пользованию и распоряжению собственностью.

Во-первых, обратим внимание на такой аспект, как *правомочие владения* – под которым необходимо понимать гарантированную законом возможность полного хозяйственного господства собственника, над каким - либо имуществом. При этом собственник на деле может не обладать вещью. Лицо, имеющее во владении частный дом, может находиться за границей и при этом, не располагая возможностью в настоящее время быть в нем, все равно является хозяином этого дома, а также всего имущества, находящегося в данном доме [2, с. 328].

Объектом владения может быть участок земли, дома, здания и сооружения, деньги и ценные бумаги. Не могут быть объектом владения вещи, которые были изъяты из гражданского оборота.

*Правомочие пользования* - это гарантированная законом возможность эксплуатировать вещи и извлекать из них ценные свойства в процессе их потребления. В действующем законодательстве множество пробелов имеется именно в сфере пользования имуществом.

*Правомочие распоряжения* - гарантированная государством возможность собственника определять дальнейшую судьбу вещи. После определения судьбы собственник совершает ряд как юридических, так и фактических действий. К юридическим действиям относится составление и подписание договора, который и определяет дальнейший путь вещи. Он может продать ее, сдать в аренду, подарить и даже уничтожить. И в последнем случае, речь также идет о правомочии распоряжения. Уничтожение в процессе потребления ведет к прекращению правоотношения собственности.

Содержание права собственности наглядно показывает, что помимо прав собственник имеет определенные обязанности. Он обязан либо что - то делать, в установленных границах, либо что - то не делать. Имеются и ограничения права собственности. К примеру, по договору пожизненного содержания с иждивением, собственник приобретенного имущества не может воспользоваться правомочием распоряжения без согласия получателя ренты.

Помимо всего вышеперечисленного собственник несет риск случайной гибели вещи или ее порчи, если нет чьей - либо вины, а также бремя содержания.

Имея бремя содержания, собственник должен следить за своим имуществом и поддерживать его в таком состоянии, которое будет соответствовать его назначению. Оно должно быть пригодным и безопасным для третьих лиц.

К примеру, собственник квартиры или помещений должен периодически проводить капитальный ремонт, так как если от плохого состояния принадлежащих ему помещений, страдают собственники соседних помещений и квартир то это представляет нарушение прав и в судебном порядке принуждается к устранению данных проблем. То есть это своего рода возникновение бремени соблюдения в рамках права собственности необходимых мер их соблюдения.

Таким образом, субъективное право собственности - это исключительное право. Собственник может исключать любое воздействие на его имущество со стороны третьих лиц, но при этом его действия не должно нарушать законодательство РФ. Другие лица, в свою очередь, должны воздерживаться от нарушения прав собственника, поскольку его права защищены законом.

Современное право собственности отражает зависимое положение собственника от общества в целом и носит ограниченный характер. Аргументируется это тем, что правоотношение собственника исследуемого института определено не только его волей, но и ограничениями закона, установленными в интересах третьих лиц и всего общества в целом.

*Конституционно-правовые основы регулирования права собственности*

Основы регулирования права собственности в нашей стране закреплены именно в Конституции РФ. Данному акту отведено особое место в правовой системе. Конституция РФ устанавливает самые важные и ключевые атрибуты российского права, это в полной мере относится и к праву собственности. По вполне понятным причинам, детальная регламентация права собственности не может быть отражена в Конституции РФ, для этого в стране принимается отраслевое законодательство, формируется судебная практика.

В ч. 2 ст. 8 Конституции РФ закреплено, что в нашей стране в одинаковой мере защищаются и признаются разнообразные формы собственности. К ним кроме частной, относятся также и такие формы собственности, как государственная и муниципальная. По словам М.В. Бородача, ст. 8 Конституции РФ имеет непосредственное значение для определения конституционного баланса в соотношении разных форм собственности [3, с. 380].

В ст. 9 Конституции РФ определено, кто из субъектов гражданского права вправе иметь в собственности землю и другие природные ресурсы. Важное значение имеет ст. 35 Конституции РФ, закрепляющая основы права частной собственности, а в ст. 36 Конституции РФ содержатся основы правового регулирования права частной собственности на землю.

Итак, роль Конституции РФ в регулировании права собственности в Российской Федерации трудно переоценить, поскольку она является юридической основой для всего текущего законодательства: все правовые акты должны приниматься органами государственной власти и местного самоуправления исключительно исходя из конституционных предписаний. Конституция РФ устанавливает самые важные и ключевые положения права собственности, а их детальное развитие оставлено текущему законодательству и судебной практике. В рассматриваемом аспекте существенную роль играют нормы ГК РФ о праве собственности. Значимость права собственности для российского государства подтверждается, в первую очередь, закреплением на конституционном уровне основных положений, касающихся различных аспектов права собственности.

*Понятие категории «объекты права собственности»*

Анализ литературы показал, что большинство ученых, изучающих гражданское право единоы в определении признаков вещных прав, которые принято разделять на прямые и косвенные. Это связано с тем, что часть признаков характеризует вещное право, а часть его правовой режим.

Прямые признаки характеризуют объект, структуру связи участников (правоотношения) и содержание вещного права.

Исходы из этого следует заключить, что объектом регулирования вещного права выступают в целом различные предметы, находящиеся во владении пользовании и распоряжении граждан, это и позволяет разграничить вещное право от обязательственного, где объектом права выступает действие другого лица, при том, что субъект этого права может лишь требовать совершения установленного действия. Вещь - это предмет материального мира, либо созданный человеком, либо находящийся в естественном состоянии природы. Вещь существует относительно самостоятельно, ей присуще качественная определенность, которая отличает ее от других вещей. В действующем законодательстве не содержится конкретных норм об объектах вещного права, за исключением земельного участка, дома и квартиры, которые упомянуты в гражданском кодексе, как объекты права собственности [3, с. 382].

Недвижимые вещи являлись наиболее ценными и важными для государства, это, прежде всего земельные участки, недра, строения, насаждения.

Так вот именно недвижимые вещи составляют основу правоотношений в области ограничения и обременения права собственности.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, можно выделить несколько объектов права собственности (рисунок 1):

- 1) Участки земли;
- 2) Жилая, нежилая, коммерческая недвижимость, гаражи и садовые дома, предметы, употребляемые для ведения домашнего хозяйства и для личных нужд;
- 3) Платежные или денежные средства;
- 4) Ценные бумаги, например, акции, облигации, векселя и прочее.
- 5) Средства массовой информации (СМИ);
- 6) Предприятия, предприятия как имущественные комплексы (ПИКи), которые участвуют в сфере производства товаров, услуг и иной коммерческой деятельности, а также здания, сооружения, средства транспортной инфраструктуры и другие средства производства;
- 7) Все остальное имущество социального, культурного, производственного и другого назначения, которое исключает лишь отдельные товары и изделия отраженные в законодательстве России, а так же иные виды имущества, которые из соображений безопасности или в силу международных договоренностей, не может принадлежать гражданину.

### ***Рисунок 1 – Объекты права собственности по ГК РФ***

Таким образом, объектами права собственности могут быть факторы производства и готовая продукция, а также земля, недвижимость, деньги, ценные бумаги, товары и другие материальные ценности.

Также существует полная зависимость между вещным правом и его объектом. Как только вещь или имущество перестают существовать, так прекращают свое действие и вещные права на них.

Разграничение исследуемых нами объектов права собственности разъяснено в ГК РФ, именно в ст. 130 «Недвижимые и движимые вещи».

В 2016 году законодатель расширил еще список недвижимого имущества и стал относить к ним жилые и нежилые помещения, а также предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машино-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке.

Также важно отметить, что отказ в государственной регистрации права на недвижимость или сделки с ней либо уклонение соответствующего органа от этих действий могут быть обжалованы в суд.

Далее соответственно отметим, что права на движимое имущество не требуют регистрации, но существуют исключения, которые указаны в соответствующих нормативно правовых актах.

Важно также отметить, что исключительное право на создание вещных прав имеет только государство. Одно лишь государство может определять границы господства правообладателя над вещью, в том числе и основания, на которых данное лицо сможет получить абсолютную защиту своих прав. Ни одно частное лицо не может изменять перечень вещных прав и вносить изменения в основания их приобретения.

Также существует полная зависимость между вещным правом и его объектом. Как только вещь или имущество перестают существовать, так прекращают свое действие и вещные права на них.

Правообладатель может самостоятельно решать, как поступить со своим имуществом. Он вправе использовать его или не использовать, извлекать из него пользу или бездействовать, и даже уничтожить его. Собственник вещи может по своей воле передать права на данную вещь другим лицам. Но есть и обратная сторона права собственности. В силу того, что законодатель охраняет и права собственника и права третьих лиц, он определяет границы права собственности, для общего блага последних. К данным границам можно отнести невозможность собственника распоряжаться своим имуществом сверх известной меры, то есть в рамках законодательства, не нарушая его.

Таким образом, в настоящей статье раскрыт институт права собственности – как один из ключевых для российской правовой системы. Также в статье определили особенности права собственности, охарактеризовали конституционно-правовые основы регулирования права собственности. В статье проанализировали понятие категории «объекты права собственности», а также дана их краткая характеристика.

### Список литературы

1. Дмитриев Д.В. Понятие права собственности и иных вещных прав в качестве объекта гражданско-правовой защиты // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2022. № 3-4(31). С. 18-21.
2. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник. М.: Статут, 2019. 558 с.
3. Бородач М.В. Конституционно-правовые принципы регулирования отношений публичной собственности (доктрина, практика, техника) // Юридическая техника. 2020. № 14. С. 380-386.



УДК 327

*Орлянская Татьяна Владимировна.  
студентка 2 курса магистратуры  
Академия управления МВД России  
Россия, г. Москва  
e-mail: rabota09-24@mail.ru*

## **СИСТЕМА ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Аннотация:** Обеспечение общественной безопасности традиционно является приоритетом важности глобального характера для России. Ухудшение ее состояния отражается на состоянии национальной безопасности страны в целом и становится предметом озабоченности для всего общества и государства.*

**Ключевые слова:** безопасность, национальная безопасность, преступность.

*Orlyanskaya Tatyana Vladimirovna  
2nd year master student  
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Russia, Moscow*

## **SYSTEM OF LEGAL SUPPORT OF NATIONAL SECURITY**

***Abstract:** Ensuring public safety is traditionally a priority of global importance for Russia. The deterioration of its condition is reflected in the state of national security of the country as a whole and becomes a matter of concern for the entire society and the state.*

**Key words:** security, national security, crime.

Исследуя генезис понятия «общественная безопасность», можно предположить, что оно формулировалась основываясь, во-первых, на этимологии самого слова «безопасность», определяемой семантикой русского языка «безопасность - отсутствие опасности или ее угрозы кому-либо или чему-либо сохранность, надежность» на сопоставлении опасности и безопасности, и их диалектике. Во-вторых, из законодательно закреплённого общего понятия «безопасность», которое ранее содержалось в Законе Российской Федерации «О безопасности» [1] и обозначенного как «состояние защищенности жизненно

важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

За последние годы, работы многих авторов посвящены вопросам общественной и национальной безопасности.

Так, например, В.Б. Коробов считает, общественную безопасность, как и безопасность в целом «представляет одну из ключевых категорий современной науки и практики и выступает как важнейшее свойство (атрибут) общественной системы, выражающееся в её целостности, относительной устойчивости и согласия. Иными словами, она, наряду с другими подсистемами национальной безопасности, указывает на надёжность существования и устойчивость развития общественной системы» [3] на наш взгляд данная точка зрения полностью определяет значимость общественной безопасности для общества и науки в целом.

По мнению И.Б. Кардашова определение таких видов национальной безопасности, как государственная и общественная безопасность, существует проблема, связанная с тем, что личность, общество и государство представлены в законодательстве как основные объекты безопасности, другими словами, государственная и общественная безопасность являются прямым продолжением безопасности личности, которая предполагает защиту гражданского общества в целом [4].

Многие авторы определяют понятие общественной безопасности как совокупность нормальных общественных отношений, установленных нормативно-правовыми актами, обычаями и традициями, обеспечивающих достаточный уровень личной безопасности членов общества и самого общества в целом. Состояние и уровень общественной безопасности характеризуется удельным уровнем преступлений и правонарушений, влияющих на состояние безопасности общества в целом и отдельных граждан в частности. Так, например, А. А. Тер-Акопов предлагает рассмотреть безопасность личности (личностную безопасность), общества (общественную безопасность) и государства в рамках единого понятия «социальная безопасность» которое

«включает условия, обеспечивающие сохранение и развитие основ социальной организации: государственно-политической, экономической, экологической и др., а также отдельные элементы, в том числе человека как самостоятельную ценность, являющуюся наиболее важной основой существования и функционирования общества» [5].

Основными характеристиками угрозы безопасности в изложенной концепции являются не только ее способность непосредственно ликвидировать объект защиты, но и снизить качество жизни, сузить диапазон деятельности и перспективы развития, как неотъемлемой части жизни.

Основной закон Российской Федерации является правовой основой национальной безопасности в целом, которая включает в себя три основных элемента: государство, личность, общество. Термин «безопасность» в Конституции РФ употребляется более десяти раз. Например, в соответствии с ч. 5 ст. 13 Конституции РФ запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на подрыв безопасности государства. В части 3 ст. 55 и ч. 1 ст. 56 Конституции закрепляются условия допустимости ограничения прав и свобод человека, среди которых называется безопасность государства и граждан; п. «д» ст. 72 Конституции к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов относит обеспечение экологической безопасности.

Так, в 2013 г. утверждена Концепция общественной безопасности Российской Федерации (далее - Концепция) [2], которая на данный момент является основополагающим нормативно-правовым актом стратегического планирования. Она определяет государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности и направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия сил обеспечения общественной безопасности, российских граждан, лиц без гражданства, иностранных граждан и институтов гражданского общества.

В Концепции общественной безопасности в Российской Федерации - общественная безопасность определяется не только как понятие, определяющее

состояние защищённости человека и общества, но и как деятельность, сочетающая в себе комплекс превентивных мер предупреждения угроз различного характера.

В Стратегии от 2 июля 2021 г., в отличие от утратившей силу Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 (далее - Стратегия от 31 декабря 2015 г.), не перечисляются виды национальной безопасности, но о них можно судить, исходя из их объектов, национальных интересов с приоритетами и названий разделов и подразделов Стратегии.

Отличительной чертой системы правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности выступает то, что по важнейшим направлениям отсутствуют необходимые федеральные и федерально- конституционные законы, а те самые важнейшие центральные направления регулируются нормативно правовыми актами «второго сорта», такими как Концепцией национальной безопасности Российской Федерации, Военной доктриной, Доктриной информационной безопасности, Морской доктриной Российской Федерации, Концепцией внешней политики, Основами пограничной политики, Основами политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2010 года и другими документами. Причем бывают случаи, когда в федеральных законах и в концепциях бывают разногласия по одному и тому же вопросу. И как быть в таких случаях? Государство пока не дает ответа. Вот еще одно доказательство для того, чтобы создать единую комплексную систему нормативно-правовых актов, которая будет иметь строгую иерархию и будет иметь единое толкование и единое понимание по тому или иному вопросу. Данная система будет взаимосвязана и не будет иметь разногласий ни в трактовке, ни в толковании, ни в реализации данных норм. Так, например, в Военной доктрине Российской Федерации неоправданно усилены, в отличие от Концепции национальной безопасности, задачи военной организации по локализации внутренних угроз. В связи с чем снижается главная цель обеспечения военной безопасности — предотвращение, локализация и

нейтрализация военных угроз Российской Федерации. Современное положение России, обусловленное характером ее нынешнего общественно-политического и экономического развития, ставит перед государством и обществом важные задачи по совершенствованию законодательства в интересах укрепления национальной безопасности страны. Таким образом, национальная безопасность РФ, связанная с созданием системы обеспечения безопасности личности, общества и государства, имеет правовую основу как совокупность взаимосвязанных, внутренне согласованных основополагающих нормативных правовых актов, содержащих юридические принципы и нормы, направленных на правовое регулирование общественных отношений в сфере обеспечения национальной безопасности России.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями от 20.11.2020 г. № 365 ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. ст. 2; 2020. № 6. ст. 585.

2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации: утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Коробов В. Б. Проблемы формирования критериев, показателей и пороговых значений обеспечения национальной безопасности // Труды Академии управления МВД России. 2007. № 3.

4. Кардашова И.Б. Общественная безопасность в системе национальной безопасности // Научный портал МВД России. 2018. № 4. С. 85.

5. Тер-Акопов А.А. Безопасность человека. Социальные и правовые основы. М.: Норма, 2005. 270 с.

УДК 349.3

*Сенников Антон Львович  
студент магистратуры  
Уральский институт управления - филиал  
РАНХиГС при Президенте РФ  
Россия, г. Екатеринбург  
e-mail: antonioferandes@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** В статье исследуется правовая основа социальной политики Российской Федерации в области защиты прав и интересов детей – сирот и детей, оставшихся без родителей. Анализируются основные нормативные правовые акты, закрепляющие поддержку данной категории граждан. Подчеркивается важность соблюдения международных нормативных правовых по данной проблеме*

**Ключевые слова:** дети-сироты, права, интересы, правовое регулирование, гарантии.

*Sennikov Anton Lvovich  
master student  
Ural Institute of Management - branch  
RANEPA under the President of the Russian Federation  
Russia, Yekaterinburg*

## **PROBLEMS OF SOCIAL AND LEGAL PROTECTION ORPHANS, CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

***Abstract:** The article examines the legal basis of the social policy of the Russian Federation in the field of protection of the rights and interests of orphans and children left without parents. The main regulatory legal acts that consolidate the support of this category of citizens are analyzed. The importance of compliance with international legal regulations on this issue is emphasized.*

**Key words:** orphans, rights, interests, legal regulation, guarantees.

Проблема сиротства достаточно актуальна, поэтому, чтобы обеспечить достойную защиту данной категории детей, необходимо закрепление их прав на международном уровне. Речь идёт о нормативных правовых актах таких международных организаций, как ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ и других [3, с. 82].

Социальная защита населения – это важнейшее проявление социальной политики Российской Федерации. В соответствии с информацией, предоставленной на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, социальная защита населения включает в себя множество программ и способов реализации права граждан на помощь со стороны государства: социальная поддержка, возможности для пожилых граждан, социальная помощь, социальное обслуживание, стратегия действий в интересах старшего поколения, субсидии, возможности для семей с детьми – материнский капитал, помощь инвалидам, социальные гарантии. Одна из категорий, которая находится под защитой государства является категория детей, лишившихся родителей. Проблема детей сирот стала остроактуальной для России еще в начале XX века. Во время революций, Гражданской войны и Великой Отечественной войне их число было велико. Казалось бы, в мирное время количество детей, лишившихся родителей должно быть минимально, но это не так. В отличие от исламских стран, где сирот практически нет (их забирают родственники), в России число детей, лишившихся родителей неуклонно растет.

По состоянию на начало 2021 года насчитывалось 40,6 тыс. человек в базе данных детей-сирот. За год это число увеличилось на 3,6 тыс. человек. Вопрос оказания помощи детям, которые остались без родителей, безусловно, остро стоит перед обществом, его решение в рамках реализации концепции «социального государства» возложено на органы власти. Социальные гарантии для детей, лишившихся родителей направлено на реализацию дополнительного медицинского обеспечения, обеспечение права на образование, на жилище и имущество, на труд. Нормативно-правовое регулирование вопроса поддержки и оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реализовано в Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – ФЗ № 159-ФЗ). По нему на права и гарантии, представленные в рамках данного закона, могут претендовать лица – дети-

сироты, дети, лишившиеся родителей в возрасте до 23 лет. Данная норма реализована в указанном возрастном периоде, т.к. предусматривает защиту детей до окончания срока очного обучения в высших учебных заведениях [1, с. 109].

Большая проблема данной группы социально незащищенных граждан – слабое здоровье. Многие из них являются пациентами специальных интернатов, имеют различные заболевания и отклонения. В рамках ФЗ № 159-ФЗ органами государственной власти предусмотрены дополнительные гарантии по медицинскому обслуживанию.

Пока ребенок находится в детском доме или специальном учреждении он регулярно проходит медицинское обследование. После того как ребенок выпускается из учреждения забота о собственном здоровье становится исключительно зоной ответственности самого ребенка. Зачастую возникают трудности на данном этапе. Выпускники детских домов малоприспособлены к самостоятельной жизни, они не знают о направлениях врачей, о необходимых документах для обследования. При отсутствии знающего человека рядом проблемы со здоровьем у бывшего выпускника становятся острыми и актуальными. В рамках реализации статьи 7 ФЗ №159-ФЗ предусмотрена гарантия дополнительного медицинского обслуживания для детей без родителей. Причем оно включает не только базовый перечень медицинских услуг, но высокотехнологичную помощь, диспансеризацию, медицинское освидетельствование. Кроме того, для таких детей предусмотрены путевки в санатории и детские лагеря, а также оплачивается проезд к месту лечения (отдыха) и обратно.

В рамках реализации права на образование в соответствии с ФЗ № 159-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право детей поступать на подготовительные курсы к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы. Кроме того, такие дети имеют право получить второе начальное профессиональное образование без оплаты образовательных услуг. Во время обучения для детей этой категории предусмотрены льготы:



сохраняется право на полное гособеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке до окончания обучения в данных учреждениях. Стипендия ребенка, лишившегося родителей увеличивается на 50% по сравнению с размером стипендии, предусмотренной в учебном заведении, также ребенок получает ежегодное пособие для покупки учебной литературы и письменных принадлежностей, во время производственной практики получает 100% заработной платы.

Пожалуй, самая острая проблема в рамках реализации социального обеспечения детей, лишившихся родителей, является обеспечение жилищем. Если у ребенка осталось право на жилище – он возвращается туда после выпуска из учреждения. Часто ребенок возвращается к тем людям, у которых он был изъят, либо они отказались оформить опеку над ним. Люди, как правило негативно настроены к ребенку, часто это приводит к росту конфликтов, совершению преступных деяний различной степени тяжести.

Если у ребенка нет собственного жилья, то выпускник вправе рассчитывать на бесплатное получение жилой площади в соответствии с ФЗ №159. В соответствии с ним жилплощадь могут получить дети-сироты, достигшие совершеннолетия (или ставшие дееспособными раньше положенного срока); дети-сироты, вернувшиеся из армии или получившие профессиональное образование; а также дети-сироты, вернувшиеся из мест лишения свободы, в возрасте до 23 лет. Проблемой становится то, что жилье для таких лиц, как правило, низкого качества, расположено в социально неблагополучных районах, либо находится в аварийном состоянии.

Особенность правового статуса ребенка заключается в том, что он в силу возраста, психофизического состояния и других, независящих от него факторов, не может самостоятельно реализовать все имеющиеся у него права. При отсутствии родительской опеки, обязанность и ответственность по реализации прав детей, оставшихся без попечения родителей, ложится на плече законных представителей [2, с. 118].

Права, которые могут иметь дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, можно разделить на две группы: материальные и нематериальные. К материальным правам можно отнести: право на бесплатное проживание в специализированном учреждении; бесплатное полноценное питание. Также государство обязано обеспечивать данную категорию детей одеждой и предметами, которые необходимы для учебы. При выпуске из специализированного учреждения государство должно выделить определенную сумму денег для устройства жизни детей указанной категории в дальнейшем, которые также имеют право на получение бесплатного социального жилья. Данная категория обладает правом бесплатно пользоваться общественным транспортом и бесплатно получать путевки в санатории. Нематериальными правами являются: право на образование (независимо от статуса ребенка, он должен получить полноценное образование, в это число входит и обучение в интернате).

При поступлении в высшие учебные заведения дети данной категории имеют право обучаться в данных заведениях и дополнительно получают льготы при поступлении, в отличие от других детей. Также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут получать высшее образование бесплатно, так как обучение им оплачивает государство. Обучаясь в высших учебных заведениях, им также предоставляется специальная стипендия, несмотря на их оценки и успеваемость. Кроме того, дети такой социальной группы имеют право на труд. Гражданин, ищущий работу впервые, а также зарегистрированный в Центре занятости, имеет право получать среднюю зарплату по месту своего жительства, пока он ищет работу. В случаях, когда у работодателя идет сокращение, где работает гражданин, относившийся к данной категории детей, работодатель должен обучить этого сотрудника новым навыкам, которые пригодятся для другой работы и устроить его на новое место.

### **Список литературы:**

1. Едигорян Т.Е. Социальное обеспечение детей, лишившихся родителей // Научный форум. 2023. С. 108-110.

2. Козка Н.В., Рудченко Т.И. Особенности правового статуса детей, оставшихся без попечения родителей // Современное государственное и муниципальное управление: проблемы, технологии, перспективы. 2022. С. 117-124.

3. Потехина Т.А. Правовая основа социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без родителей // Наш выбор – наука. 2022. С. 82-86.

УДК 347.91

*Симонова Арина Романовна  
студентка 4 курса бакалавриата,  
факультет права  
Национальный исследовательский университет «Высшая Школа  
Экономики»  
Россия, г. Москва  
e-mail: arinasimonovaa@gmail.com*

## **ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ НОРМАТИВНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗУМНОГО СРОКА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация:** Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день в науке проблеме отсутствия нормативного определения разумного срока в гражданском судопроизводстве. Рассматриваются доктринальные дефиниции, критерии «разумности» срока, судебная статистика, а также предлагаются законодательные изменения.*

**Ключевые слова:** гражданский процесс, процессуальный срок, разумный срок, критерии определения разумного срока.

*Simonova Arina Romanovna  
4th year bachelor student,  
Faculty of Law  
National Research University Higher School of Economics  
Russia, Moscow*

## **THE PROBLEM OF THE LACK OF A LEGAL DEFINITION OF A REASONABLE TIME LIMIT IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** This article is devoted to the current problem of the lack of a normative definition of a reasonable time limit in civil proceedings. Doctrinal definitions, criteria of "reasonableness" of the period, judicial statistics are considered, and legislative changes are proposed.*

**Key words:** civil procedure, procedural time limit, reasonable time, criteria for determining a reasonable time limit.

Вопрос о разумном сроке в гражданском судопроизводстве в научном сообществе был обсужден уже не единожды, однако он не теряет своей актуальности. В отечественном процессуальном законодательстве институт разумного срока в гражданском судопроизводстве относительно новый, но очень важный. Его задачей, в первую очередь, является обеспечение гарантии каждого

на рассмотрение дела в срок, который не превышает разумные пределы, а в случае их превышения предусмотрена компенсация [1, с. 35].

В 2010 г. был принят Федеральный закон «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 30.04.2010 №68-ФЗ (далее — ФЗ), а также в Гражданский процессуальный кодекс РФ была введена статья 6.1. Основной предпосылкой принятия данного ФЗ является то, что в 1998 г. Россия присоединилась и ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод. Пункт 1 ст. 6 Конвенции устанавливает, что каждый человек имеет право при определении его гражданских прав и обязанностей на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок и что гражданин не должен длительное время оставаться в неопределенном состоянии относительно результатов рассмотрения своего дела [2]. Еще одной целью принятия данного ФЗ является уменьшение количества исков о присуждении компенсации за нарушение разумного срока, которые в большом количестве поступали в Европейский суд по правам человека (далее — ЕСПЧ) от российских граждан, что не самым положительным образом отражалось на государственной казне и репутации отечественного судопроизводства.

Приведем немного статистических данных. Как уже было упомянуто выше, до принятия ФЗ в практике ЕСПЧ было большое количество обращений россиян о нарушении принципа разумности. В 2009 году в ЕСПЧ было подано более 33 500 жалоб российских граждан [3]. В 2020 году, по данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в областные и равные им суды было подано 74 заявления об ускорении рассмотрения дел в судах этого уровня. Поступило 4,4 тыс. заявлений о присуждении компенсации, из числа рассмотренных заявлений менее 2,9 тыс. принято к производству, 1,4 тыс. заявлений возвращены, отказано в принятии 28 заявлений [4]. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что в целом наблюдается позитивная динамика в данном вопросе и правоприменители чаще стали вставать на сторону истцов. Однако, отсутствие законодательного определения данного явления все-

так способствует появлению многих проблем у судов при рассмотрении исков о нарушении разумного срока, об этом можно судить благодаря большому количеству вопросов, которые постоянно разъясняет Верховный Суд РФ. Проблема отсутствия нормативного определения разумного срока все еще нуждается в разрешении.

Как уже было упомянуто ранее, нормативного определения понятия разумные сроки, к сожалению, нет, однако есть большое количество доктринальных. Так, например, дефиниция Полякова Н.В. в своей статье, показалась наиболее полной, автор определяет разумный срок как «логически обоснованный и не противоречащий букве и смыслу процессуального закона период времени, в течение которого суд обязан рассмотреть дело по существу, а компетентные органы обеспечить принудительное исполнение вступившего в законную силу судебного акта» [5, с.35]. Более того, стоит отметить, что данное определение также содержит в себе критерии, определяющие саму «разумность» срока. Предполагается, что понятие разумности срока довольно абстрактное, его границы можно назвать размытыми, более того, оно оценочное и определяется судом, не только тем, который рассматривает конкретное дело, но и тем, которое впоследствии будет рассматривать вопрос о нарушении разумного срока судопроизводства [6, с.30], каждое конкретное дело рассматривается индивидуально. Важно отметить, что срок, установленный согласно принципу разумности — конкретный, и его следует разграничивать с «разумным сроком». Исходя из всего сказанного понятно, что необходимо выделить те самые критерии «разумности». В науке гражданского процесса, посредством анализа национального законодательства, а также европейского опыта, выделяют такие критерии как:

1. Сложность дела (количество участников процесса, фактов, дополнительных обстоятельств);
2. Поведение участников в гражданском процессе (затягивание процесса путем злоупотребления процессуальными правами);
3. Поведение компетентных органов (нарушение сроков не должно быть по

вине суда или других компетентных органов);

4. Характер процесса и значимость дела для заявителя (течение процесса и презумпция наивысшей значимости дела для заявителя);

5. Общая продолжительность судопроизводства по делу (максимальный срок для гражданского судопроизводства — 3 года) [5, с. 37].

Помимо выделенных критериев, хотелось бы отметить, что разумный срок  $\neq$  быстрый срок или кратчайший срок, наоборот это может быть и долгий срок, разумный срок = полноценный срок, удовлетворяющий все принципы судопроизводства, и позволяющий всесторонне рассмотреть то или иное дело.

Проблем в данной области достаточно, однако главная, от которой исходят все остальные, это отсутствие нормативного определения разумного срока. Более того, понятие разумный срок — оценочно и расплывчато, о чем уже говорилось ранее. В связи с этим, думается, что в отечественном процессуальном законодательстве требуются изменения не только в области обозначения четких границ данного понятия и его дефиниции (безусловно не требуется конкретная цифра, так как каждое дело индивидуально, однако общие примерные сроки были бы уместны), но вероятно и его изменения, а то и замены. Возможно, «разумный срок» следует заменить на «разумный срок судопроизводства», поскольку во втором отображается важность своевременности принятия судебного решения. Более того, есть и другое, более радикальное предложение. Соблюдение или нарушение правила о разумном сроке принимается компетентным органом после анализа всех внешних факторов и впоследствии обязательно обосновывается. Известно, что такое решение выносится только на основании неких объективных факторов, аргументов и доказательств, позволяющих отнести срок к разумному. В таком случае, почему бы не заменить речевой оборот «разумный срок» на «аргументированный срок», «оправданный срок» или «логичный срок», ведь именно критерии обоснованности и логичности являются необходимыми для принятия решения и, что немаловажно, понятными и не двоякими по своему значению.

Таким образом, вероятно, заполнив пробелы гражданского

процессуального законодательства России, удастся заполнить и в том числе теоретические, практические и правоприменительные пробелы в проблемах института разумного срока судопроизводства.

### Список литературы:

1. Кулдыркаева К.И. Понятие разумного срока в гражданском судопроизводстве // Контентус. 2020. № 10. С. 34-42.

2. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) // «Собрание законодательства РФ». 08.01.2001. № 2. ст. 163.

3. Обзор практики рассмотрения судами общей юрисдикции дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18 мая 2011 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/58103250/> (дата обращения: 22.06.2023 г.).

4. Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2020 году. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http://www.cdep.ru/userimages/OBZOR\\_stat\\_SOU\\_2020.pdf](http://www.cdep.ru/userimages/OBZOR_stat_SOU_2020.pdf) (дата обращения: 25.06.2023 г.).

5. Поляков И.Н. Разумные сроки судопроизводства: понятие и значение // Российская юстиция. 2011. № 4. С. 33-38.

6. Чечеткина Т.В. Определение понятия «разумный срок» в гражданском судопроизводстве // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 19 (348). С.29-31.



УДК 349.4

*Соколов Никита Игоревич*  
*студент 3 курса*  
*юридический факультет*  
*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина*  
*Россия, г. Краснодар*  
*e-mail: nk\_sokolov88@mail.ru*

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются этапы становления земельного права в целом как отрасли Российского права. Актуальность выбранной мной темы обусловлена тем, что знания истории в области земельного права, этапы формирования ее как науки и развития в целом, помогут в дальнейшем понять природу земельного права. Автор, проанализировав официальные данные, собранные в учебниках, ведущих преподавателей и ученых, обращает особое внимание именно на зарождение земельного законодательства как отрасли права, и проблемы, с которыми она сталкивалась на этом пути.*

**Ключевые слова:** земельное право, этапы развития, право собственности, частная собственность, закон, реформа, общественный строй.

*Sokolov Nikita Igorevich*  
*3rd year student*  
*Faculty of Law*  
*Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilin*  
*Russia, Krasnodar*

## HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT OF LAND LAW IN RUSSIA

***Abstract:** The article discusses the stages of the formation of land law as a whole as a branch of Russian law. The relevance of the topic I have chosen is due to the fact that knowledge of history in the field of land law, the stages of its formation as a science and development in general, will help to further understand the nature of land law. The author, having analyzed the official data collected in textbooks, leading teachers, and scientists, pays special attention to the very origin of land law as an industry and the problems it encountered along the way.*

**Key words:** land law, stages of development, ownership, private property, law, reform, social order.

С давних времен человечество знакомо с понятием право собственности на землю. Мы могли слышать об этом на уроках истории по темам: о Древнем

Вавилоне, где законы содержали в себе нормы о виндикации имущества либо же из уроков о Риме, где земельная собственность различалась на государственную, общинную и частную (патрициев и плебеев). Или из законов Хаммурапи, где предусматривали ответственность и собственника земли перед третьими лицами. В древней Руси же частной поземельной собственности в тот период не существовало, крестьяне-общинники сообща владели землей, принадлежащей общине. Однако в дальнейшем, земельное право в России развивалось бешеными темпами, достигнув наших дней.

В первую очередь, разберемся с понятием земельного права в целом. Так, по мнению Р.Х. Гиззатуллина, земельное право является той отраслью права, которая представляет собой систему норм права, регулирующих на основе многообразия форм собственности на землю и равной правовой защиты всех объектов отношений по использованию и охране земель [1].

По нашему мнению, земельное право является одной из самых важных отраслей российского права в целом, так как земля, в абсолютно любое время, являлась самым ценным ресурсом. Генезис управления земельными ресурсами в России охватывает огромный период времени: с момента формирования Древнерусского государства до принятия Земельного кодекса Российской Федерации.

В первом этапе развития и установления земельного права можно указать период с образования русской государственности до принятия Соборного уложения 1649 года. Так, одним из значимых и первых памятников древнерусского права считается Русская правда - рукописный сборник законов, регулирующий в основном вопросы государственной жизни и княжеского хозяйства, который заложил основы пользования землей. Например, Русская правда содержала нормы об ответственности за нарушение законодательства о земле и порядок наследования недвижимости привилегированными сословиями.

Затем с приходом Судебников Ивана III и Иван IV происходит процесс вотчинного и поместного землевладения. Так, особенность вотчинного землевладения заключалась в особом порядке наследования земли (только

родом) и неограниченным правом собственности на нее, за исключением права князя или царя изъять ее по любым причинам. Поместное землевладение было положено за службу государю и не наследовалось по завещанию. С введением Судебника Ивана III начался процесс закрепощения крестьян, закреплен единый период перехода крестьян от одного хозяина к другому за неделю до и после Юрьева дня (26 ноября по старому стилю) и появилась плата за аренду земли – пожилое. Отличалась ответственность при нарушении использования земли. Так между крестьянами – два алтына, однако если коснется нарушений на земли царя, боярина, церкви – то целый рубль и наказан кнутом: «А кто сореть между или грани ссечет из великого князя земли боярина и монастыря, или боярской и монастырской у великого князь земли, или боярской или монастырской у боярина, ино того бить кнутом, да истцу взяти на нем рубль. А христиане промежу себя в одной волости или в селе кто у кого между переорет или перекосит, ино волостелем или поселскому имати на том за боран по два алтына и за рану присудят, посмотри по человеку и по ране, и по рассуждению» [3].

Второй этап связывают периодом от принятия Соборного уложения до принятия свода законов Российской Империи. В указанный период времени ознаменовано окончанием закрепощения крестьян без права перехода к другому хозяину и дальнейшее ужесточение ее использования. Например, сдача земель в оброчное содержание, установление наказаний за нарушение границ «дворцовых» земель и возможность ввести в оборот царские земли путем продажи вотчинникам. Появились понятия «худая» и «добрая» земля, которая раздавалась в зависимости от правового статуса человека.

Третий этап связан с систематизацией законодательства России под руководством М.М. Сперанского. После публикации свода законов Российской империи в 1835 году, было обнародовано много законов, непосредственно сопряженных с земельным правом. В кодексе было зафиксировано право собственности на землю как «право на все произведения на поверхности ее, на все, что заключается в недрах ее, на воды, в пределах ее находящиеся, и, словом, на все ее принадлежности».

Значительным же событием второй половины 19 века стала - крестьянская реформа 1861 года. Таким образом, если по отношению к крестьянам действовало крепостное право, в соответствии с которым крестьянам запрещался уход со своих земель, то юридическая отмена такового, положило начало земельной реформе в стране. В данном акте говорилось, в частности, что землевладельцы, оставляя за собой право собственности на все принадлежащие им земли, «предоставляют крестьянам, за установленные повинности (барщина, либо оброк), в непрерывное использование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их перед правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий». Совместно с тем крестьянам предоставлялась возможность выкупа приусадебных земель. Однако, данное преобразование не было настолько уж приятной и желаемой целью для всех граждан, напротив, в большей степени носила обременительный характер.

Вот что писал советский историк М.Н. Покровский – «собственность крестьян на землю представляла собой принудительное право, которое было навязано государством, и не особо отличалась от крепостного права». Согласно данным сети интернет, каждый «освобожденный» обязан был внести одну пятую от общей выкупной суммы, остальное в течение 49 лет. Годовой взнос составлял 6 процентов выкупной суммы, по итогу получалось, что крестьянин обязан был выплатить 294 процентов выкупной ссуды. Прекратились данные выплаты лишь в 1906 году из-за первой русской революции.

В дальнейшем, после событий 1905-1907 годов, значительные перемены в Земельное законодательство внесет Петр Аркадьевич Столыпин своими аграрными реформами. Будут реализованы такие направления как:

- поощрение приобретения частновладельческих земель крестьянами;
- государственные мероприятия по выделению крестьянам-собственников участков (хутора, отруба);
- изменение формы собственности на землю с коллективной в частную;

- поощрение наращивания используемых средств крестьянских хозяйств посредством финансирования во всех формах (залог, ссуды). И уже 9 ноября 1906 года был издан законодательный акт – «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования» провозглашающий возможность крестьян на закрепление в частную собственность их наделных земель.

Сильным уроном для развития земельного законодательства в те годы послужила Первая мировая война, призваны были около 40 процентов землемерного персонала, в результате чего к концу 1917 года помещичье землевладение было уничтожено, а крестьянскому частному землевладению был причинен колоссальный урон.

Одним из первых законодательных актов, пришедших к власти после революции Советов, был Декрет «О земле», в котором говорилось о том, что помещичья собственность на землю отменялась незамедлительно и без всякого выкупа. В ст. 1 Крестьянского наказа, являвшегося составной частью Декрета «О земле», говорилось: право частной собственности на землю отменяется навсегда: земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Данное событие существенно повлияло на развитие земельного законодательства в целом, без права частной собственности невозможно развиваться такому большому по своему объему институту права.

Позже, в период НЭПа 22 мая 1922 года ВЦИК примет закон о трудовом землепользовании, что ознаменует появление новых форм землепользования, таких как трудовая аренда земли, которые постепенно будут вытеснять частную собственность вплоть и аннулирует ее в период коллективизации. Конечно же, были положительные моменты в землепользовании: формирование единого государственного земельного фонда, появление судебной практики по земельным спорам в сельской местности, установление земельных границ между территориями любых форм населенных пунктов и т.д.

В последующем, 30 октября 1922 года издается первый Земельный кодекс РСФСР, в котором закреплялась государственная собственность на землю, а сделки землей признавались недействительными.

Период 1946-1990 года был полон на законодательные акты. Так, 6 марта 1956 года ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «Об уставе сельскохозяйственной артели и дальнейшем развитии инициативы колхозников в организации колхозного производства и управления делами артели», что означало, что на колхозников теперь возлагалось обязательство по сохранению и целесообразному использованию территорий, закрепленных за ними. 13 декабря 1968 года были приняты Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик, которые явились основой формирования новых в земельном праве институтов и развития уже существующих, появился государственный земельный кадастр.

1 июля 1970 года же появился новый Земельный кодекс, не добавивший в уже функционирующее законодательство чего-то нового, однако сформировавший регулирование по вопросам возмещения убытков землепользователям, государственному контролю за использованием и охраной земель. Следующий Земельный кодекс будет принят лишь 25 апреля 1991 года, в котором уже будут прописаны права и обязанности собственников земли, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.

28 февраля 1990 года были приняты Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о земле. Революционный согласно собственному значению законодательный акт, в коем в соответствии со статьей 5 Основ предусматривался титул «право пожизненного наследуемого владения земельным участком», что предполагало под собой завуалированную попытку восстановить право частной собственности на землю.

Возрождением права частной собственности на землю в современной России послужило принятие ряда законов: Земельный кодекс РСФСР от 25 апреля 1991 года, «О праве граждан Российской Федерации на получении в частную собственность и на продажу земельных участков для ведения личного

подсобного хозяйства, садоводства и индивидуального жилищного строительства» от декабря 1992 года., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, Гражданский кодекс Российской Федерации, принятый Государственной думой 21 октября 1994 года, в котором закреплены нормы о разнообразии форм собственности, Земельным кодексом от 30 октября 2001 года, в котором говорилось о закреплении право собственности на землю граждан и юридических лиц.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать несколько выводов:

1. С момента зарождения родовых общин, земельное законодательство развивалось скачками: то приводя в действия инновационные реформы, то приходя в упадок, но, тем не менее, все равно развиваясь.

2. Реформы времен Российской Империи задали вектор развития и явились точкой отправки для трансформации Земельного законодательства как отдельной отрасли права.

3. Земельное право после революции 1917 года вплоть до 1991 года подверглось существенным изменениям, в корне изменившим ее структуру. В дальнейшем, именно на базе этого материала Российская Федерация будет строить фундамент земельного законодательства. Благодаря именно этой нормативной базе, начнется зарождение права частной собственности на землю для признания земель объектом гражданского оборота.

### **Список литературы:**

1. Гиззатуллин Р.Х. Земельное право в системе российского права // Правовое государство: теория и практика. 2019. № 4. С. 164-172.

2. Романов В.И. Право собственности на землю в России: понятие, содержание, история становления // Марийский юридический вестник. 2005. № 4. С. 123-132.

3. Судебник 1497 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sudebnik1497> (дата обращения: 29.05.2023 г.).

УДК 342.92

**Сорокин Вячеслав Сергеевич**  
**студент**  
**Курганский государственный университет**  
**Россия, г. Курган**  
**e-mail: brian2909@mail.ru**

## **ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, затрагивающие возбуждение производства по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения на основании протокола об административном правонарушении, составленного компетентным должностным лицом (ст. 28.12 КоАП РФ), а также в связи с обращением гражданина, организации или органа государственной власти (ст. 28.5 КоАП РФ). Подвергнута анализу практика реализации административной ответственности по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения, в частности, особенности проведения административного расследования.

**Ключевые слова:** правила дорожного движения, административное расследование, административные правонарушения в области дорожного движения, производство по делам об административных правонарушениях.

**Sorokin Vyacheslav Sergeevich**  
**Student**  
**Kurgan State University**  
**Russia, Kurgan**

## **PROCEEDINGS ON CASES ON ADMINISTRATIVE VIOLATIONS IN THE FIELD OF ROAD SAFETY**

**Abstract:** The article raises the issue of the current administrative legislation providing that proceedings on cases of administrative offenses in the field of road traffic can be initiated on the basis of a protocol on an administrative offense drawn up by a competent official (Article 28.12 of the Code of the Russian Federation on Administrative Offenses). It is also possible to initiate a case at the request of a citizen, organization or public authority (Article 28.5 of the Code of the Russian Federation).

The features of conducting an administrative investigation in cases of administrative offenses in the field of road traffic, and law enforcement practice in cases of administrative offenses in the field of road traffic are also considered.

**Key words:** administrative offense, traffic rules, administrative investigation, proceedings on administrative offenses.



В связи с ростом автомобильного парка в РФ, который за последние годы по количеству автомобилей на одну тысячу человек населения вышел на седьмое место в мире (свыше 300) [7] и при этом серьезным отставанием развития соответствующей дорожной инфраструктуры на первый план выходит задача обеспечения безопасности дорожного движения и соблюдения участниками дорожного движения правил дорожного движения. В дополнение к этому снизилось качество подготовки водителей, происходят постоянные реформирования деятельности органов государственной инспекции безопасности дорожного движения, которые заключаются в сокращении штата сотрудников и введении автоматизированной регистрации правонарушений в области безопасности дорожного движения.

Согласно отчета начальника ГУ МВД А.А. Мешкова перед Законодательным Собранием Свердловской области по вопросу «Об итогах оперативно-служебной деятельности органов и подразделений внутренних дел области за 2022 год» в 2022 г. удалось достичь прогнозируемого показателя транспортного риска, предусмотренного федеральным проектом «Безопасность дорожного движения». Однако, фактический показатель социального риска превысил прогнозное значение на 24 погибших, за 2022 г. в сфере безопасности дорожного движения выявлено более 5,5 млн. нарушений, с помощью системы автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения выявлено около 5 млн. нарушений [5].

Современное законодательство, регламентирует ответственность за нарушения в сфере безопасности дорожного движения, оказывает значительное влияние на обстановку на дорогах и отношение к власти. Как следует из Указа Президента РФ от 15.06.1998 № 711 (в ред. от 11.02.2023) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» [2] правоохранительным органам необходимо обеспечить высокий уровень производства по делам об административных правонарушениях во всех областях общественных отношений, включая обеспечение безопасности на дорогах. В противном случае государство не сможет выполнить задачи, определенные в

Федеральной целевой программе, направленной на повышение безопасности дорожного движения, что может привести к увеличению аварийности и смертности на дорогах.

Нарушения правил дорожного движения не должны оставаться безнаказанными. Процесс привлечения к административной ответственности лиц, совершивших правонарушения, посягающие на безопасность дорожного движения, очевидно, начинается со стадии возбуждения дела об административном правонарушении. Однако, по-прежнему отсутствует единое мнение относительно момента начала этой стадии, поскольку в каждом случае необходимы первоначальные данные, которые определены в ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ в качестве поводов для возбуждения дел об административных правонарушениях [1].

Эти поводы могут быть как явными (например, прямое обращение властей или фиксация правонарушения наружной стороной наблюдательностью), так и косвенными (например, получение информации от свидетелей, проведение оперативных мероприятий). Следовательно, стадия возбуждения дела об административном правонарушении начинается с момента получения первичных сведений о правонарушении, которые могут стать достаточным основанием для дальнейшего проведения производства по делу об административном правонарушении.

Отметим, что из перечисленных в ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ поводов к возбуждению дела об административном правонарушении в деятельности ГИБДД наиболее распространено непосредственное обнаружение должностными лицами признаков административного правонарушения.

Существуют трудности при определении лица, которое было зафиксировано на фотографии или видео, особенно если оно находилось в транспортном средстве или в месте, где находилось множество людей. Однако, эффективность использования таких материалов при привлечении к ответственности за административные правонарушения зависит от качества самих материалов и компетентности сотрудников, которые занимаются их

проверкой и рассмотрением. В связи с этим, необходимо проводить регулярные тренинги и обучения сотрудников, работающих с такими документами, не исключая возможности использования их в будущем при рассмотрении административных дел.

Так из решения по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении от 01.03.2023 по делу № 12-6/2023 на постановление мирового судьи судебного участка № 1 Талицкого судебного района Свердловской области от 05.12.2022 по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 12.12 КоАП РФ следует, что 20.11.2022 Н. нарушила ПДД, проехав на красный свет на регулируемом перекрестке, что было зафиксировано средством фотофиксации нарушений. Так как Н. уже допускала аналогичное правонарушение 19.06.2022, за повторное нарушение она была оштрафована на 5 тыс. руб. Однако она не согласилась с постановлением инспектора ГИБДД и обжаловала его в Талицкий районный суд, указав в жалобе на то, что другой человек находился за рулем автомобиля. Для подтверждения этих слов Н. предоставила в суд справку с места работы, указывающую, что она находилась на рабочем месте в момент фиксации правонарушения, а также свидетельство ОСАГО с записью о том, что ее дочь допущена к управлению автомобилем. Тем не менее, жалоба была отклонена, и Н. была признана виновной в совершении данного правонарушения [3]. Однако 22.12.2022 было вынесено противоположное решение: суд отменил акт ГИБДД ОМВД России по Талицкому району и удовлетворил жалобу Н., в связи с тем, что совокупность доказательств, предоставленных ею, позволила заключить, что она не управляла автомобилем в момент совершения административного правонарушения, и поэтому не является ответственной за это нарушение [4].

В случае административного правонарушения, которое не является тяжким и не имеет системного характера, а также признания виновности лицом-нарушителем и отсутствия возражений против фактов, изложенных сотрудником ГИБДД, возможно упрощенное производство по делу об административном правонарушении. В этом случае лицо-нарушитель может получить одно из двух

административных наказаний: предупреждение или административный штраф. Предупреждение не приводит к финансовым затратам, но имеет юридическую силу и может быть учтено при рассмотрении других дел в будущем. Административный штраф может быть наложен в размере от 500 до 30 000 руб. в зависимости от характера и тяжести правонарушения.

Хотя упрощенная форма производства по делу об административном правонарушении во многих случаях является более быстрой и эффективной, она не всегда может быть использована. В некоторых ситуациях для дальнейшего рассмотрения дела об административном правонарушении может потребоваться более детальное и формальное обоснование фактов нарушений, подтверждение доказательств и проведение судебного разбирательства.

При этом, как отмечает А.И. Стахов, важным моментом является обязанность должностного лица ГИБДД правильно и в полном объеме составить протокол об административном правонарушении. Нарушение этого требования может привести к дальнейшему признанию протокола не имеющим юридической силы и недействительным, а значит и к тому, что виновное лицо избежит ответственности [9, с. 124].

В соответствии с ч. 1 ст. 28.5 КоАП РФ протокол об административном правонарушении составляется должностным лицом «немедленно» после выявления административного правонарушения.

Однако имеются следующие исключения:

1) протокол составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела; данных о физическом лице; сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении;

2) протокол составляется по окончании расследования в сроки, предусмотренные ст. 28.7 КоАП РФ, в случаях проведения административного расследования в сфере антимонопольного, патентного и другого законодательства.

Отметим, что указанное требование, которое имеет целью исключение возможности утраты доказательств, а также незамедлительное привлечение виновного к ответственности, по сути, превращает в фикцию ч. 1 ст. 25.1 КоАП РФ о праве лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, пользоваться юридической помощью защитника.

На основании ст. 28.2 КоАП РФ составление протокола о совершении административного правонарушения является обязательным, за исключением случаев, предусмотренных ст. 28.4, ч. 1, 1.1 и 3 ст. 28.6 КоАП РФ.

Следует учитывать, что оспаривание назначенного наказания может быть как явным, когда лицо заявляет о своей невинности, так и неявным, например, когда лицо не выражает свою позицию по наличию административного правонарушения и (или) применяемому наказанию. В этом случае, орган, проводящий административное расследование, может принять решение не составлять протокол и применить административное наказание в соответствии с законодательством. Однако, если лицо впоследствии захочет оспорить наказание, он имеет право обратиться в соответствующие органы или суд.

Особая форма производства по делу об административном правонарушении предполагает проведение административного расследования в соответствии со ст. 28.7 КоАП РФ. При этом административное расследование рассматривается законодателем как совокупность неопределенных процессуальных действий: помимо экспертизы их наименования не определены. Данное обстоятельство может послужить причиной различного рода толкований правовой нормы и соответственно неоднозначности выводов и решений.

Административное расследование проводится по месту совершения или выявления административного правонарушения, а в соответствии с ч. 4 ст. 28.7 КоАП РФ тем должностным лицом, которое составляло протокол об административном правонарушении. Вместе с тем, решением руководителя органа государственной власти административное расследование может быть поручено и другому сотруднику.

В этой связи, например, А.А. Арзуманян в своих трудах указывает на необходимость внесения дополнений в ст. 28.7 КоАП РФ, посредством которых полномочием на проведение административного расследования должны быть прямо наделены органы и должностные лица, которым подведомственно возбуждение указанных в ст. 28.7 КоАП РФ видов дел об административных правонарушениях [6, с. 429].

В действующем законодательстве, а именно глава 25 КоАП РФ «Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности» не раскрывает конкретный круг должностных лиц, уполномоченных проводить административное расследование в области безопасности дорожного движения, таким образом предлагается внести изменение в указанную главу КоАП РФ, а именно ввести в действие статью 25.1.1, изложив ее:

«Статья 25.1.1. Лица, уполномоченные проводить производство по делу об административном правонарушении», закрепив в ней должностных лиц, уполномоченных проводить расследование, к примеру, по ряду норм главы 12 КоАП РФ уполномоченные сотрудники ГИБДД, по ряду норм начальник ГИБДД, по ряду норм дознаватель ГИБДД, в зависимости от тяжести административного проступка.

Указанное предложение позволит повышения эффективности реализации административной ответственности за совершение преступлений в области дорожного движения.

### **Список литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 28.02.2023) // Российская газета. 2001. 31 дек.
2. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 (в ред. от 11.02.2023) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 25. Ст. 2897.

3. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении от 01.03.2023 года по делу № 12-6/2023 на постановление мирового судьи судебного участка № 1 Талицкого судебного района Свердловской области от 05 декабря 2022 года по делу об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 12.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) // Банк судебных решений Талицкого районного суда Свердловской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://talicky--svd.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=case&case\\_id=327296002&case\\_uid=510d80f1-7043-458f-b9a4-4175fa45208c&delo](https://talicky--svd.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=327296002&case_uid=510d80f1-7043-458f-b9a4-4175fa45208c&delo) (дата обращения 07.04.2023 г.).

4. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении от 22.12.2022 года по делу № 12-23/2022 на постановление от 16.10.2022 по делу об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 12.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) // Банк судебных решений Талицкого районного суда Свердловской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://talicky--svd.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=case&case\\_id=327296002&case\\_uid=510d80f1-7043-458f-b9a4-4175fa45208c&delo\\_id=1502001](https://talicky--svd.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=327296002&case_uid=510d80f1-7043-458f-b9a4-4175fa45208c&delo_id=1502001) (дата обращения 07.04.2023 г.).

5. Отчет начальника ГУ МВД А.А. Мешкова перед Законодательным Собранием Свердловской области по вопросу «Об итогах оперативно-служебной деятельности органов и подразделений внутренних дел области за 2022 год» // <https://66.мвд.рф/document/37198494> (дата обращения 07.04.2023 г.).

6. Арзумян А.А. Административное расследование в механизме производства по делу об административном правонарушении // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 2. С. 429.

7. Количество собственных легковых автомобилей на 1000 человек населения (с 2000 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/transport> (дата обращения 07.04.2023 г.).

8. Мартынюк С.Н. Порядок административного расследования дорожно-транспортных происшествий // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения общественной безопасности и противодействия преступности в Крымском Федеральном округе». Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 241.

9. Стахов А.И. О выделении административно-процессуального права в самостоятельную отрасль системы права Российской Федерации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. №. 8. 2015. С. 122-133.



УДК 34.06

**Ферстер Рената**  
*студентка 2 курса магистратуры,  
факультет права и безопасности  
Уральский институт управления,  
филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Екатеринбург  
e-mail: fyorster.renata@gmail.com*

**Научный руководитель: Тепляков И.И.,**  
*кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории  
государства и права  
Уральский институт управления,  
филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ФЕДЕРАЛЬНАЯ АНТИМОНОПОЛЬНАЯ СЛУЖБА КАК СУБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ**

**Аннотация:** В статье анализируются правовые механизмы, разработанные государством для защиты Федеральной антимонопольной службой Российской Федерации свободной конкуренции и предотвращения монополизации рынка, а также роль Федеральной антимонопольной службы и ее территориальных органов в реализации этих механизмов. Рассматриваются федеральные и региональные органы, занимающиеся контролем и надзором за соблюдением антимонопольного законодательства, а также социальные институты, которые могут оказать влияние на конкурентную среду.

**Ключевые слова:** правовой механизм, конкуренция, субъект, публичная власть, правовой статус, антимонопольное законодательство, государство, общественные отношения.

**Ferster Renata**  
*is second year graduate student,  
Faculty of Law and Security  
Ural Institute of Management, branch of RANEPА,  
Russia, Yekaterinburg*

**Scientific adviser: Teplyakov I.I.,**  
*candidate of legal sciences, associate professor,  
Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law  
Ural Institute of Management, branch of RANEPА,  
Russia, Yekaterinburg*

## THE FEDERAL ANTIMONOPOLY SERVICE AS A SUBJECT OF THE IMPLEMENTATION OF LEGAL MECHANISMS FOR THE PROTECTION OF COMPETITION

**Abstract:** *The article is devoted to the concept of the legal mechanism of competition protection and its role in the activities of the Federal Antimonopoly Service of the Russian Federation. The article discusses the basic principles and methods of competition protection, as well as the legislative framework of the FAS of Russia. Special attention is paid to the mechanisms of countering unfair competition, including monopolization of markets and other antitrust violations.*

**Key words:** legal mechanism, competition, subject, public authority, legal status, antimonopoly legislation, state, public relations.

Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации является главным органом, ответственным за реализацию правовых механизмов защиты конкуренции в России.

Образована Федеральная антимонопольная служба Указом Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», в статье 13 Указа говорится об образовании Федеральной антимонопольной службы, передаче ей функции по контролю и надзору упраздняемого Министерства Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства, за исключением функций в сфере защиты прав потребителей и поддержки малого бизнеса, и преобразуемой Федеральной энергетической комиссии Российской Федерации.

Антимонопольный орган как федеральный контрольно-надзорный орган исполнительной власти соединяет в себе все направления реализации конкурентной политики в пределах предоставленных полномочий, непосредственно осуществляя конкурентное регулирование и контроль, а также взаимодействуя с другими уполномоченными органами власти.

Положение и правовой статус антимонопольного органа в системе федеральных органов исполнительной власти определены в Постановлении Правительства РФ от 30.06.2004 № 331 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе».

Согласно положениям Приказа Федеральной антимонопольной службы от 01 ноября 2011 г. № 774 «Об утверждении Политики в области качества и Кадровой политики ФАС России» миссия Федеральной антимонопольной службы России - свобода конкуренции и эффективная защита предпринимательства ради будущего России [1].

Исходя из положений законодательства, изложенного в разделе 1.2 настоящей работы, Федеральная антимонопольная служба России определяет следующие цели своей деятельности:

- благоприятная конкурентная среда в сферах деятельности хозяйствующих субъектов, не являющихся естественными монополиями;
- равный доступ к товарам (работам, услугам) естественных монополий, и развитие конкуренции в потенциально конкурентных видах их деятельности;
- прекращение антиконкурентного вмешательства органов власти в функционирование рынков, высокая эффективность бюджетных расходов при размещении государственного и муниципального заказа;
- эффективная реализация государственной политики в области контроля иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства [2].

Федеральная антимонопольная служба России выполняет публичные государственные функции и услуги, является открытым ведомством, нацеленным на сотрудничество с бизнесом, органами власти, гражданами, средствами массовой информации, международным сообществом. Информация о работе управления распространяется свободно и без ограничений. При этом ФАС России обеспечивает надлежащую обработку и режим хранения персональных данных и сведений, представляющих коммерческую тайну.

Исходя из этого, усилия ФАС России направлены на предотвращение и пресечение ограничивающих конкуренцию действий со стороны хозяйствующих субъектов, субъектов естественных монополий и органов власти [3].

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность Федеральной антимонопольной службы России ее территориальных органов,

безусловно, является Федеральным законом от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» закрепляющий организационные и правовые основы защиты конкуренции, главенствующие принципы, цели, дефиниции, положенные в основу всей деятельности данного государственного органа.

Сферой применения Закона о защите конкуренции, согласно положениям пункта 1 статьи 3 данного закона, являются отношения, которые связаны с защитой конкуренции, в том числе с предупреждением и пресечением монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, и в которых участвуют российские юридические лица и иностранные юридические лица, организации, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные осуществляющие функции указанных органов или организации, а также государственные внебюджетные фонды, Центральный банк Российской Федерации, физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели [4].

В этой роли ФАС выполняет следующие функции:

Контроль за соблюдением законодательства о конкуренции: ФАС следит за тем, чтобы компании не злоупотребляли своим доминирующим положением на рынке, не договаривались между собой о ценах и условиях поставки товаров и услуг [5], не препятствовали входу новых игроков на рынок и не осуществляли другие нарушения конкурентного законодательства.

Рассмотрение жалоб и исследование нарушений: ФАС получает жалобы от компаний и потребителей, которые считают, что их права нарушаются на рынке. Орган проводит расследование, чтобы выяснить обстоятельства дела и определить, были ли допущены нарушения закона. В случае установления нарушений ФАС принимает соответствующие меры, чтобы предотвратить дальнейшие нарушения и защитить интересы потребителей.

Содействие развитию конкуренции: ФАС также играет активную роль в содействии развитию конкуренции в стране [6]. Орган проводит анализ состояния рынков и выявляет проблемы, которые могут угрожать конкуренции.

На основе этого ФАС может предлагать изменения в законодательство, чтобы усилить защиту конкуренции.

Международное сотрудничество и координация: ФАС работает в тесном сотрудничестве с регуляторами других стран и международными организациями, чтобы обмениваться информацией и опытом в области защиты конкуренции. Орган также координирует свою работу с другими отечественными регуляторами и органами власти, чтобы достичь более эффективных результатов.

Таким образом, Федеральная антимонопольная служба играет важную роль в защите конкуренции на рынке и обеспечивает равные условия для всех игроков. Ее деятельность направлена на поддержку развития открытой и здоровой конкуренции в интересах потребителей и бизнеса.

### **Список литературы:**

1. Приказ Федеральной антимонопольной службы от 1 ноября 2011 г. № 774 «Об утверждении Политики в области качества и Кадровой политики ФАС России» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Пономарев М.В. Правовой механизм экологического аудита // Журнал российского права. 2010. № 8. С. 106–110.
3. Мартыненко Г.И. Правовая защита конкуренции. М.: Юстицинформ, 2016. 423 с.
4. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. 20.12.2022) «О защите конкуренции» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
5. Андреева О.А. Политико-правовые механизмы и средства обеспечения местного самоуправления в современной России // Государственная власть и местное самоуправление. 2010. № 4. С. 13–15.
6. Гончаров В.В., Пефтиев И.И. О некоторых вопросах конституционно-правового механизма реализации гражданами Российской Федерации права на альтернативную гражданскую службу // Юридический мир. 2010. № 7. С. 45–49.

**УДК 34.06**

**Ферстер Рената**  
*студентка 2 курса магистратуры,  
факультет права и безопасности  
Уральский институт управления,  
филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Екатеринбург  
e-mail: fyorster.renata@gmail.com*

**Научный руководитель: Тепляков И.И.,**  
*кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории  
государства и права  
Уральский институт управления,  
филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Екатеринбург*

## **ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ**

**Аннотация:** *Тема исследования связана с рассмотрением правовых механизмов защиты конкуренции в России, осуществляемых Федеральной антимонопольной службой. Проблема регулирования антимонопольного права в современных условиях является актуальной как для бизнеса, так и для государства в целом. В ходе работы проводится анализ основных инструментов, которыми располагает ФАС России для проведения антимонопольной политики. Результаты исследования могут быть использованы при разработке эффективных мер по защите конкуренции и налаживания конкурентной среды на рынке.*

**Ключевые слова:** *правовой механизм, функции, полномочия, задачи, конкуренция, правовой статус, антимонопольное законодательство, государство, общественные отношения.*

**Ferster Renata**  
*2nd year master student,  
Faculty of Law and Security  
Ural Institute of Management, branch of RANEPА,  
Russia, Yekaterinburg*

**Scientific adviser: Teplyakov I.I.,**  
*candidate of legal sciences, associate professor,  
Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law  
Ural Institute of Management, branch of RANEPА,  
Russia, Yekaterinburg*

## LEGAL MECHANISMS OF COMPETITION PROTECTION BY THE FEDERAL ANTIMONOPOLY SERVICE AND THEIR APPLICATION

**Abstract:** *The topic of the study is related to the consideration of legal mechanisms for the protection of competition in Russia, implemented by the Federal Antimonopoly Service. The problem of regulation of antimonopoly law in modern conditions is relevant both for business and for the state as a whole. In the course of the work, the analysis of the main tools available to the FAS of Russia for conducting antimonopoly policy is carried out. The results of the study can be used in the development of effective measures to protect competition and establish a competitive environment in the market.*

**Key words:** legal mechanism, functions, powers, tasks, competition, legal status, antimonopoly legislation, state, public relations.

Федеральная антимонопольная служба (ФАС) занимается регулированием конкуренции на российском рынке и предотвращением монополизации экономики. ФАС имеет множество правовых механизмов для выполнения своих задач, в том числе:

Антимонопольное регулирование. ФАС выступает в качестве регулятора рынка, контролируя и ограничивая монополистическую деятельность компаний. ФАС может выдвигать требования к компаниям о разделении бизнеса, дополнительной лицензирования, изменении цен и других условий работы на рынке.

ФАС имеет право проводить расследования, выносить решения и налагать штрафы на компании, нарушающие антимонопольное законодательство. Кроме того, ФАС оценивает конкуренцию на рынке и принимает меры по ее развитию.

Основными задачами ФАС являются:

- предотвращение создания и поддержания монополий и ограничения конкуренции;
- регулирование деятельности компаний на рынке с целью защиты интересов потребителей;
- создание равных условий для всех участников рынка;
- пресечение злоупотреблений доминирующим положением на рынке;

- развитие конкуренции в экономике и поддержание конкурентной среды.

ФАС выполняет свои функции через проверки, антимонопольные расследования, разработку антимонопольной политики и мер по ее развитию и другие инструменты. ФАС также является ответственным за согласование слияний и поглощений компаний на рынке в целях предотвращения создания монополий.

Антимонопольной орган, как субъект защиты конкуренции, осуществляет следующие функции: Контролирует соблюдение антимонопольного законодательства исполнительными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также иными органами или организациями, осуществляющие функции вышеперечисленных, государственными внебюджетными фондами, хозяйствующими субъектами, физическими лицами, в том числе в сфере использования земли, недр, водных объектов и другим природных ресурсов [1].

Согласно статье 22 Федерального закона «О защите конкуренции» антимонопольный орган выполняет следующие основные функции:

1) обеспечивает государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, а также государственными внебюджетными фондами, хозяйствующими субъектами, физическими лицами;

2) выявляет нарушения антимонопольного законодательства, принимает меры по прекращению нарушения антимонопольного законодательства и привлекает к ответственности за такие нарушения;

3) предупреждает монополистическую деятельность, недобросовестную конкуренцию, другие нарушения антимонопольного законодательства федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или



организациями, а также государственными внебюджетными фондами, хозяйствующими субъектами, физическими лицами;

4) осуществляет государственный контроль за экономической концентрацией в сфере использования земли, недр, водных и других природных ресурсов, в том числе при проведении торгов, в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Антимонопольное правосудие. ФАС выступает как независимый арбитр в спорах между компаниями, рассматривая жалобы на нарушения антимонопольного законодательства [2]. ФАС может накладывать штрафы на компании, которые нарушают антимонопольное законодательство.

Основная задача антимонопольного правосудия – защита свободы экономической конкуренции, которая способствует росту эффективности производства, улучшению качества товаров и услуг, снижению цен и повышению доступности потребителям. Нарушения конкуренции, напротив, могут привести к формированию монополии или олигополии на рынке, что ограничит выбор потребителей, ухудшит качество товаров и услуг, повысит цены и сократит инновации и развитие [3].

Антимонопольное правосудие включает в себя различные меры, акции и регуляторные документы, которые помогают в достижении целей по защите конкуренции. К таким мерам относятся запреты на слияния и поглощения компаний, нарушающие правила конкуренции, ограничения на злоупотребление доминирующим положением на рынке, штрафные санкции и т.д. [4].

Защита прав потребителей. ФАС обеспечивает защиту прав потребителей на рынке, контролирует ценовую политику предприятий, проверяет соответствие качества товаров и услуг установленным нормам [5].

Федеральная антимонопольная служба (ФАС) осуществляет защиту прав потребителей в России в соответствии с Федеральным законом «О защите конкуренции» [6]. Некоторые из мер, которые предпринимает ФАС для защиты прав потребителей, включают следующее:

- Отслеживание и пресечение монопольного поведения компаний, что обеспечивает конкуренцию и защищает права потребителей на разнообразие продуктов и услуг по доступным ценам;
- Контроль за соблюдением законодательства о рекламе, что позволяет предотвратить обман потребителей в рекламе;
- Проведение мониторинга цен на рынке, в том числе на продовольственных рынках, что помогает предотвратить необоснованное повышение цен и защитить права потребителей на доступную цену на продукты;
- Обеспечение права потребителей на доступную и качественную информацию о товарах и услугах;
- Решение споров между потребителями и поставщиками товаров и услуг, в том числе средствами альтернативного разрешения споров, такими как медиация.

Применение этих механизмов ФАС предполагает регулярный мониторинг рынка, анализ информации, поступающей от участников рынка и других источников, а также проведение расследований нарушений антимонопольного законодательства.

### Список литературы

1. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. 20.12.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Бадмаев Б.Г. Генезис правового регулирования недобросовестной конкуренции // Финансовое право. 2012. № 10. С. 28-31.
3. Батычко В.Т. Предпринимательское право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФ, 2019. 116 с.
4. Варламова А.Н. Понятие и признаки монополистической деятельности. Соотношение категорий «монополизация рынка» и «доминирующее положение» // Апелляция. Арбитражные споры. 2008. № 1.

5. Ключина С.В. Монополия и локальная монополия как ее тип: история вопроса, методология, теория и практика: автореф. дис. ... д-ра экон. наук. Иваново, 2005. 41 с.

6. Мартыненко Г.И. Правовая защита конкуренции. М.: Юстицинформ, 2016. 423 с.

УДК 343.985.4

*Цветков Олег Александрович  
студент 2 курса магистратуры  
юридический факультет  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Россия, г. Курган  
e-mail: monson325@gmail.com*

## **ИНСТИТУТ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** В статье раскрываются исторические этапы становления и развития института судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Автором акцентируется внимание на особенностях развития и совершенствования судебно-экспертной деятельности на дореволюционном, советском и постсоветском этапах.*

**Ключевые слова:** подделка, преступление, расследование, судебная экспертиза, судебная медицинская экспертиза, судебная психиатрическая экспертиза, эксперт.

*Tsvetkov Oleg Alexandrovich  
2nd year master student  
Faculty of Law  
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"  
Russia, Kurgan*

## **INSTITUTE OF FORENSIC EXAMINATION IN THE CONTEXT OF HISTORICAL DEVELOPMENT AND FORMATION**

***Abstract:** The article reveals the historical stages of formation and development of the institute of forensic examination and forensic activities. The author focuses on the features of the development and improvement of forensic activities at the pre-revolutionary, Soviet and post-Soviet stages.*

**Key words:** forgery, crime, disclosure, investigation, forensic examination, forensic medical examination, forensic psychiatric examination, expert.

Как свидетельствуют исторические памятники права для отправления правосудия и правильного рассмотрения и разрешения возникшего спора достаточно часто требовалась помощи специалистов в определенной сфере, сведущих лиц. Еще законодательство эпохи правления Юстиниана (V–VI вв.) предусматривало, что в судебных целях могут подлежать исследованию и

анализу образцы предоставленного почерка. В целях правильного рассмотрения судебного дела также могли быть использованы знания специалистов в медицинской сфере.

Обратившись к нормам отечественного законодательства, можно увидеть, что уже в начале XVI столетия назначались и проводились при расследовании преступлений судебно-медицинские экспертизы.

На практике достаточно часто такие экспертизы назначались и проводились для установления характера и степени повреждений, для установления наличия/отсутствия болезни.

Сфера экспертных исследований стала расширяться во II пол. XVII столетия. Именно в это время большое внимание стало уделяться не только медицинским исследованиям, но также и исследованиям различных веществ, корней, жидкостей на наличие в их содержании отравляющих, ядовитых веществ. На данном историческом этапе стала зарождаться токсикологическая экспертиза.

Возникновение и становление судебной психиатрической экспертизы в нашей стране связывают с серединой XVII столетия. Так, первая изложенная выше экспертиза была проведена в отношении Петра Бунакова в 1679 г. Экспертное психиатрическое исследование произвели лекари Фугаданов и Блюментрост. Врачам в рамках проведенного исследования было установлено, что Петр Бунаков имеет заболевания головного мозга, которые привели к потере памяти, в результате чего дальнейшее прохождение службы им производиться не может [2, с. 162].

На данном историческом этапе большое внимание также стало уделяться экспертным исследованиям почерка. Для исследования почерка и письма привлекались подъячие и дьяки.

Для установления факта подделки документа в XVI–XVII вв. стали привлекаться специалисты соответствующей области, сферы. Установление фальсификации документа, в первую очередь, было необходимо при исследовании завещаний, векселей и других документов имущественного

характера. Для производства данных исследований привлекались фармацевты, которые владели знаниями о веществах, используемых для вытравления, подчистки на документах.

Формирование и становление судебной экспертизы связывают с учреждением в стране Санкт-Петербургской Академии наук. В рамках данного экспертного учреждения изначально проводились только судебно-медицинские исследования, однако, вскоре стала возникать необходимость в производстве, в том числе, химических исследований. Значительный объем судебно-химических экспертиз в отношении веществ и документов, был проведен самим М.В. Ломоносовым.

Отметим, что Д.И. Менделеев был одним из ведущих экспертов. Им проводились судебные экспертизы документов, отравляющих веществ, фальсификации продуктов, напитков. Также Д.И. Менделеевым проводились исследования по делам, связанным с загрязнением вод, с самовозгоранием различных веществ, предметов и др. Именно Д.И. Менделеев был одним из основателей криминалистических исследований документов, в том числе, фальсифицированных и поддельных.

Практикой выдвигались требования к формированию новых родов и видов судебных экспертиз. В результате проводимых научных исследований появились такие виды экспертиз, как судебно-баллистическая экспертиза, а также экспертиза документов.

Отметим, что в развитие судебно-баллистической экспертизы большой вклад внес известный хирург П.И. Пирогов. Именно им впервые в криминалистике был установлен ряд обстоятельств, связанных с использованием преступником огнестрельного оружия, а также проведено исследование взаимного расположения в момент выстрела преступника и потерпевшего.

В конце XIX в. – начале XX в. как российскими, так и зарубежными экспертами-криминалистами стали рассматриваться особенности дактилоскопического исследования. В отношении осужденных, арестованных

проводилось обязательное дактилоскопирование. Дактилоскопирование осуществлялось посредством снятия отпечатков пальцев рук. На территории зарубежных стран дактилоскопирование активно применялось уже в конце XIX в. В Российской империи – в 1907 и 1908 гг. было введено обязательное дактилоскопирование в полицейских участках, в тюрьмах. В России большой вклад в развитие дактилоскопической экспертизы внес В.И. Лебедев. Экспертом была проведена дактилоскопическая экспертиза по нашумевшему в то время делу об убийстве аптекаря. На месте убийства с отпечатками пальцев был обнаружен осколок стекла. Данные отпечатки принадлежали двум лицам, вина которых в дальнейшем была подтверждена, в том числе, и другими доказательствами по уголовному делу. Результаты эмпирического исследования по проведению дактилоскопических экспертиз были обобщены и систематизированы в работе на тему «Искусство раскрытия преступлений. Дактилоскопия» [1, с. 101].

Советский этап является самостоятельным временным периодом становления и развития судебной экспертизы. Понятие «судебной экспертизы» исследовалось не только на доктринальном уровне в советской научной среде, но также и его содержание раскрывалось в советских энциклопедических словарях.

Нормами Декрета СНК «Об утверждении и введении в действие положения о полковых судах» от 10 июля 1919 г. были регламентированы вопросы, связанные с основаниями привлечения в процесс полковых судов сведущих лиц, порядок такого привлечения в процесс.

Положение о военных следователях, принятое в сентябре 1919 г., стало одним из основных документов, регламентирующих права, обязанности военных следователей в уголовном процессе. Порядок назначения и проведения судебной экспертизы впервые в отечественном законодательстве был раскрыт достаточно подробно.

В это время также было принято положение о местных судах. Это привело к тому, что практика расследования отдельных видов преступлений на уровне

правоохранительных органов стала обобщаться, были разработаны единые методические рекомендации по расследованию отдельных видов преступлений. Данные рекомендации были закреплены на уровне принятой инструкции. Положения указанной инструкции содержали отдельные вопросы назначения и производства судебной экспертизы.

На государственном уровне осуществляли судебно-экспертную деятельность только государственные медицинские эксперты. На данном историческом этапе не было экспертов других направлений, равно как и официально учрежденных экспертных организаций других видов.

В нормах УПК РСФСР 1922 г. было предусмотрено, что эксперт привлекается в уголовный процесс для дачи заключения по вопросам, требующим специальных познаний в различных сферах: наука, ремесло, культура, искусство и др. В положениях данного документа также предусматривалось право суда самостоятельно принимать решение о допуске к уголовному делу определенных доказательств. Новеллой УПК РСФСР 1922 г. стало предусмотрение перечня случаев обязательного назначения судебной экспертизы. Также в УПК РСФСР в качестве основного требования, предъявляемого к эксперту, была предусмотрена его компетентность, то есть он должен был обладать специальными знаниями в соответствующей области, позволяющими ему подготовить однозначное заключение.

Несмотря на наличие в УПК РСФСР 1922 г. большого количества нововведений и значимых вопросов, в том числе, регулирующих судебно-экспертную деятельность, в 1923 г. был разработан и принят новый УПК РСФСР. Данный уголовно-процессуальный закон действовал в стране до 1961 г. В УПК РСФСР 1923 г. относительно ранее принятого УПК 1922 г. был дополнен рядом значимых положений, регламентирующих вопросы судебно-экспертной деятельности. Так, в частности, эксперт был наделен правом при недостаточном объеме, количестве предоставленных для исследования материалов, веществ, отказаться от производства экспертизы.



В соответствии с нормами УПК РСФСР 1923 г. постановление следователя о привлечении к производству эксперта являлось письменным основанием, документом для назначения эксперта.

Отметим, что как в нормах УПК РСФСР 1922 г., так и в нормах УПК РСФСР 1923 г. были детально урегулированы права и обязанности эксперта в уголовном процессе. Законодатель отмечал, что только в необходимых случаях, требующих специальных знаний в определенных отраслях, следует привлекать к уголовному делу эксперта для дачи им заключения. Эксперт привлекался к участию таких следственных действий, как осмотр и освидетельствование, если при их производстве были необходимы специальные знания.

На смену УПК РСФСР 1923 г. в 1960 г. пришел обновленный УПК РСФСР от 27 октября 1960 г. Особенностью данного уголовно-процессуального закона стало включение в уголовный процесс наряду с экспертом также специалиста. Данный участник уголовного процесса на законодательном уровне также был наделен перечнем полномочий, которые с некоторыми изъятиями, соответствовали правам и обязанностями эксперта.

На законодательном уровне было предусмотрено ограничение для лица, ранее участвовавшего в производстве по уголовному делу, в качестве специалиста, быть по данному уголовному делу экспертом. Исключение составляли только судебные медики [3, с. 72].

Современный этап становления и развития института судебной экспертизы связан с распадом Советского Союза, с обновлением российского законодательства. Так, в 2001 г. вступил в законную силу ныне действующий ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». Также институт судебной экспертизы получил законодательное развитие в следующих процессуальных законах – УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ.

Итак, основы судебно-экспертной деятельности были заложены на дореволюционном этапе развития судебной экспертизы. Именно на данном этапе были получены научные знания об объекте экспертного исследования, об используемых методах и средствах для производства судебной экспертизы. На

основе научных знаний, полученных на дореволюционном этапе, были заложены основы современных родов и видов судебных экспертиз. Советский этап является вторым историческим периодом развития и становления судебной экспертизы. На данном этапе институт судебной экспертизы приобретает наиболее полное и детальное правовое регулирование, принимаются нормативно-правовые акты, в том числе, кодифицированные, закрепляющие порядок назначения и производства судебных экспертиз, права и обязанности эксперта. Также на данном этапе появляются новые роды и виды судебных экспертиз. Современный этап становления и развития института судебной экспертизы связан с распадом Советского Союза, с обновлением российского законодательства. Так, в начале 2000-х г.г. были приняты и вступили в законную силу следующие нормативно-правовых акты, регулирующие вопросы назначения и производства судебных экспертиз: ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ», УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ.

### **Список литературы:**

1. Егоров Н.Н. Использование специальных знаний: история, состояние и перспективы развития // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2022. № 1. С. 101-117.
2. Кабецкая Н.А. История законодательной регламентации института судебной экспертизы // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 14 (48). С. 162-164.
3. Неретина Н.С. Появление новых родов и видов судебных экспертиз на рубеже веков // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. 2020. № 6. С. 72-79.

УДК 347.132.6

**Цибин Алексей Викторович**  
**студент 3 курса магистратуры,**  
**юридический факультет**  
**Московский финансово-промышленный университет «Синергия»**  
**Россия, г. Москва**  
**e-mail: tsibon@mail.ru**

## **ПРОБЛЕМЫ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И НЕЗАКЛЮЧЕННОСТИ СДЕЛОК**

**Аннотация:** В научной статье автор раскрыл гражданско-правовой институт недействительности сделок, в частности, по критерию порочности сделки, уже давно является одним из довольно важных институтов общей части гражданского права, который взаимодействует с различными отраслевыми институтами, особенно в таких областях, как: область обязательственного права. Недействительность сделки означает, что действие, совершенное в форме сделки, не влечет за собой возникновения, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей, для которых она была предназначена.

**Ключевые слова:** гражданская защита, права и свободы, недействительность, сделка, судебная практика.

**Tsibin Alexey Victorovich**  
**3rd year master student,**  
**faculty of law**  
**Moscow Financial and Industrial University "Synergy"**  
**Russia, Moscow**

## **PROBLEMS OF INVALIDITY AND NON-CONCLUSION OF TRANSACTIONS**

**Abstract:** In a scientific article, the author revealed the civil law institute of invalidity of transactions, in particular, according to the criterion of the viciousness of the transaction, has long been one of the rather important institutions of the general part of civil law, which interacts with various industry institutions, especially in such areas as: the field of law of obligations. The invalidity of a transaction means that an action performed in the form of a transaction does not entail the emergence, modification or termination of the civil rights and obligations for which it was intended.

**Key words:** civil protection, rights and freedoms, invalidity, transaction, judicial practice.

Сделки в современном гражданском праве являются правовой формой посредничества экономических отношений между субъектами гражданского оборота на пути становления рыночной экономики, являются необходимыми инструментами регулирования договорных отношений в обязательствах. Недействительность сделки означает, что действие, совершенное в форме сделки, не влечет за собой возникновения, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей, для которых она была предназначена [3, с. 110].

Институт признания сделок недействительными в соответствии с критерием отсутствия воли призван посредством определенных рамок, установленных законом, обеспечить возможность защиты прав сторон сделки, нарушенных недобросовестными контрагентами.

Что касается института признания сделки недействительной на основании нежелания, то следует отметить, что в новом контексте правоприменительной практики возникла необходимость в разработке более подробно изложены правила, регулирующие эту категорию операций.

Проблемы, связанные с признанием недействительными сделок, признанных таковыми по умолчанию, имеют как важные теоретические аспекты, так и поднимают множество практических вопросов в различных областях экономической деятельности.

Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ) в главе, посвященной сделкам, а также их понятию, виду и форме, определяет место и последствия их признания недействительными [1]. Основные проблемы в сфере признания сделок недействительными сейчас связаны с тем, что ГК РФ допускает возникновение коллизий правовых норм, вызванных отсутствием единого толкования. Следует также отметить, что некоторые положения, касающиеся определения неблагоприятных обстоятельств, не разработаны, что также негативно сказывается на применении этих правил на практике [4, с.114].

Установление в российском гражданском праве недействительности сделок, признанных недействительными в силу волевого дефекта, требует в

современных условиях всестороннего изучения и предложения возможных решений существующих теоретических проблем с учетом их практической реализации. В новых экономических условиях часто возникают неизвестные ранее составы недействительных сделок. Что касается нашей страны, то это связано, прежде всего, со сменой политической системы и значительным научно-техническим прогрессом, скачком технического развития, который породил новое явление в праве-электронные правоотношения и сделки. Эта область права в настоящее время регулируется законом по-новому, но все еще необходимы четкие правила применения законодательных нововведений на практике.

Недействительные сделки по своей сути, юридической природе являются сделками, поскольку они направлены на прекращение, изменение или возникновение гражданских прав и обязанностей (как это предусмотрено в юридическом определении сделки, данном в ст. Разница между недействительными и действительными сделками заключается в их конечном результате: первые не приводят к юридическим последствиям, на которые стороны рассчитывали при их заключении, в отличие от вторых. Недействительная сделка может быть законным и незаконным действием (если она нарушает нормы действующего законодательства).

Недействительность сделок следует понимать, как отсутствие правовых последствий, на которые стороны рассчитывали при заключении такой сделки. Важность правового института недействительности сделок заключается в защите добросовестных участников сделок от незаконных действий недобросовестных участников гражданско-правовой торговли.

В настоящее время актуальной проблемой недействительных сделок с недостатком содержания является совершение участниками оборота сделок, которые по своим формальным признакам соответствуют действующему законодательству, но само содержание которых, а именно цель, не является в соответствии с законом. Чтобы решить эту проблему, необходимо дополнить Гражданский кодекс статьей 168.1. «Недействительность сделки, совершенной с нарушением закона», и сформулировать ее следующим образом «сделка, которая

по формальным причинам является законной, но цель которой не соответствует закону или другому правовому акту, подлежит оспариванию, если иное не предусмотрено законом» [3, с. 99]. Эта норма позволит обеспечить эффективное правовое регулирование недействительности сделок, которые были совершены в обход законодательства.

Актуален и вопрос о необходимости установления нарушений прав сторон при рассмотрении судом дела о последствиях недействительности сделки, нарушающей требования закона или иного правового акта. Проанализировав научный и правоохранный материал, следует отметить, что для установления факта нарушения норм действующего законодательства недостаточно выполнить требования о признании сделки недействительной (применить последствия такой сделки), это все сначала необходимо установить, были ли нарушены права истца в результате такой сделки. Необходимо, чтобы Верховный суд опубликовал Постановление Пленума, в котором этот вопрос будет уточнен.

На сегодняшний день можно установить правоспособность гражданина по паспорту, что позволяет определить только начало совершеннолетия гражданина.

В сделках, которые заключаются в простой письменной форме и не требуют нотариального заверения, стороны не располагают специальными правовыми инструментами, позволяющими установить наличие или отсутствие правоспособности одной или нескольких сторон, другое. В сделках, требующих нотариального заверения, нотариус обязан определить правоспособность своих участников, но его возможности также ограничены.

Установить наличие судебного решения о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным стало возможно с помощью единой государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие».

Однако у этой системы есть свои недостатки. Для того чтобы установить наличие судебного решения о признании гражданина недееспособным или

ограниченно дееспособным, стороне сделки необходимо знать наименование суда, вынесшего решение, субъект Российской Федерации, в котором находится суд, номер дела и т. д., что не всегда возможно на практике. Кроме того, информация, размещенная на сервере, может быть частично или полностью недоступна из-за защиты персональных данных.

Исходя из вышесказанного, представляется целесообразным включить в паспорт гражданина Российской Федерации сведения о недееспособности или ограничении правоспособности по аналогии с сведениями о семейном положении. Это предложение обусловлено тем, что при совершении всех сделок, требующих нотариального заверения, субъекты сделки обязаны предъявлять паспорта. Наличие этих сведений в паспорте позволит свести к минимуму количество сделок, заключенных с участием лиц, находящихся под опекой или попечительством.

Правовыми последствиями дефекта формы сделки, которые не могут возникнуть одновременно (т. е. взаимоисключающими), являются недействительность и неисполнение сделки. 163 ГК РФ с нормой п. 1 ст. 432 ГК РФ позволяет сделать вывод, что для устранения конфликтов между ними нет необходимости вносить изменения в действующее законодательство: норма п. 2 ст. 432 ГК РФ носит общий характер (несоблюдение требуемой формы сделки влечет ее несоблюдение), а нормы п. 2 ст. 162 ГК РФ (несоблюдение простой письменной формы сделок, в случаях, предусмотренных законом, влечет их недействительность) и п. 3 ст. 163 ГК РФ (Несоблюдение нотариально заверенной формы сделок в случаях, предусмотренных законом или соглашением, их недействительность) являются исключениями из общего правила [1].

Подводя итог, можно сделать вывод, что неисполнение сделки происходит только тогда, когда нет других юридических последствий несоблюдения формы сделок. В связи с этим представляется целесообразным устранить коллизию вышеуказанных норм, указанная правовая позиция должна быть разъяснена

Верховному Суду Российской Федерации в соответствующем постановлении Пленума.

Таким образом, можно сделать вывод, что действующее законодательство, касающееся регулирования недействительных сделок, нуждается в дальнейшем совершенствовании и соответствующем изменении.

Подводя итоги, я хотел бы остановиться на основных выводах исследования.

Сделки — это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Недействительность — это юридическая концепция, которая предполагает, что закон не признает действительность определенных актов (актов) в случаях, когда они имеют определенные пробелы с точки зрения права [2, с. 54].

Анализ действующего российского законодательства, а также сложившейся практики его применения позволяет выделить следующие основные разновидности незаключенных сделок: сделки, не содержащие существенных условий; фактические договоры, не заключенные в связи с отсутствием передачи соответствующего имущества (статья 433 Гражданского кодекса, пункт 2); договоры, подлежащие государственной регистрации и не зарегистрированные в установленном порядке; сделки, которые вообще не могли состояться по объективным причинам.

### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.06.2023) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301
2. Разумовская Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 253 с.
3. Гражданское право: учебное пособие / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 136 с.



4. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 2 / под ред. А.П. Сергеева. М.: Проспект, 2020. 880 с.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.9.012.23

*Кузнецова Екатерина Антоновна  
студентка,  
кафедра мировой экономики и таможенной статистики,  
Российская таможенная академия,  
Россия, г. Люберцы  
e-mail: kuznetsovaekan@gmail.com*

*Научный руководитель: Блудова С. Н.,  
кандидат экономических наук, доцент  
Российская таможенная академия,  
Россия, г. Люберцы*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ

*Аннотация:* Эта научная статья исследует теоретические аспекты формирования и развития международных торговых сетей. Автор обсуждает основные факторы, влияющие на создание и развитие таких сетей, а также их важность для мировой экономики. Анализируются преимущества и вызовы, связанные с формированием и развитием международных торговых сетей.

**Ключевые слова:** развитие, розничная торговля, формирование, ритейл, торговля

*Kuznetsova Ekaterina Antonovna  
Student,  
Department of World Economy and Customs Statistics,  
Russian Customs Academy,  
Russia, Lyubertsy*

*Scientific adviser: Bludova S.N.,  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Russian Customs Academy,  
Russia, Lyubertsy*

### THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION AND DEVELOPMENT

*Abstract:* This scientific article explores the theoretical aspects of the formation and development of international trade networks. The author discusses the main factors influencing the creation and development of such networks, as well as their

*importance for the global economy. Analyzed advantages and challenges associated with the formation and development of international trade networks,*

**Key words:** development, retail trade, formation, retail, trade.

Международные торговые сети представляют собой сложные системы, включающие в себя компании, поставщиков, дистрибьюторов и потребителей, сотрудничающих на глобальном уровне [1]. Эти сети играют ключевую роль в развитии мировой экономики и становятся все более важными в условиях глобализации.

Формирование международных торговых сетей зависит от нескольких факторов:

- во-первых, ключевым фактором является доступ к ресурсам, таким как сырье, технологии, финансы и квалифицированные кадры, компании стремятся создать сети, позволяющие получать ресурсы по конкурентоспособным ценам;

- во-вторых, важную роль играют транзакционные издержки: международные торговые сети помогают снизить издержки, связанные с осуществлением международных сделок, через создание торговых сетей компании могут сократить время и затраты на транзакции, повысить эффективность и снизить риски;

- в-третьих, развитие международных торговых сетей обусловлено потребительским спросом и рыночными возможностями. компании стремятся выйти на новые рынки и достичь широкой географической охваченности для увеличения своей клиентской базы и масштабов производства.

Одним из теоретических подходов - теория ресурсов, которая уделяет внимание роли ресурсов, их управлению и распределению в рамках торговой сети [2]. Также используется теория транзакционных издержек, которая рассматривает стоимость и эффективность транзакций между участниками сети. Теория международной торговли помогает объяснить причины формирования торговых сетей и выявить преимущества, связанные с международной специализацией и разделением труда.

Международные торговые сети имеют ряд преимуществ: они способствуют повышению эффективности и конкурентоспособности компаний путем обмена опытом и технологиями, совместных инвестиций и разделения рисков, также торговые сети обеспечивают доступ к широкому ассортименту товаров и услуг для потребителей.

Однако существуют и вызовы, связанные с формированием и развитием таких сетей, такие как различия в правовых системах, культурных нормах и языках, а также проблемы координации и управления в масштабе глобальной сети [3].

Для устойчивого развития международных торговых сетей необходимо принять определенные стратегии и рекомендации:

- развитие партнерских отношений: компании должны стремиться к установлению долгосрочных партнерских отношений с другими участниками торговых сетей, это позволит повысить доверие, обмениваться опытом и знаниями;

- инновации и технологический прогресс: компании должны активно инвестировать в исследования и разработки, а также внедрять инновационные технологии, чтобы повысить эффективность своих операций и улучшить качество продукции и услуг;

- управление рисками: международные торговые сети сталкиваются с различными рисками, поэтому должны разрабатывать стратегии управления рисками, включая диверсификацию поставщиков и рынков, страхование и контроль над логистическими процессами.

Исследование теоретических аспектов формирования и развития международных торговых сетей является важным для понимания и оптимизации их функционирования в современном мировом экономическом контексте. Дальнейшие исследования и практические исследования могут углубить наше знание в этой области и привести к новым стратегиям и рекомендациям для развития международных торговых сетей.

### **Список литературы:**

1. Валитова А.Р., Международная торговля: теория, развития, структура регулирования // Вестник науки. 2020. № 6 (27). Т.4. С. 84-86.

2. Новикова Н.Г., Стратегические аспекты развития форматов розничной торговли в условиях современной конкуренции // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2020. № 2. С. 50-59.

УДК 331.101.3

*Неволина А.Д.  
студентка*

*Пермский государственный аграрно-технологический университет им.  
академика Д. Н. Прянишникова  
Россия, г. Пермь  
e-mail: sintsova.n@bk.ru*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН, ОФЛАЙН ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА**

***Аннотация:** Обучение персонала позволяет улучшать качества человеческого капитала компании как источника устойчивого конкурентного преимущества в получении более высокого дохода в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Формирование и развитие человеческого капитала в период ускоренной трансформации экономики повышают значимость профессионального обучения работников, осуществляемого посредством использования новейших цифровых методов и технологий в парадигме непрерывного профессионального образования специалистов.*

***Ключевые слова:** обучение, персонал, онлайн, офлайн, дистанционное образование, повышение квалификации.*

*Nevolina A.D.  
student*

*Perm State Agrarian and Technological University named after academician D. N.  
Pryanishnikov  
Russia, Perm*

## **BENCHMARKING ONLINE, OFFLINE STAFF TRAINING**

***Abstract:** Staff training allows you to improve the quality of the company's human capital as a source of sustainable competitive advantage in obtaining higher income in the short and long term. The formation and development of human capital in the period of accelerated transformation of the economy increases the importance of professional training of employees, carried out through the use of the latest digital methods and technologies in the paradigm of continuous professional education of specialists.*

***Key words:** training, personnel, online, offline, distance education, advanced training.*

Обучение персонала является одним из основополагающих факторов развития компании.

Организации развиваются непрерывно на протяжении всей их деятельности с целью повышения эффективности в решении проблем и достижении поставленных целей под влиянием меняющихся внутренних и внешних условий их функционирования, обусловленных изменением экономической политики государства, внесением поправок в законодательство, развитием цифровых и информационных технологий, укреплением горизонтальных и вертикальных связей всех трудовых процессов.

В результате у организаций трансформируются стратегические цели и задачи; модифицируются организационные структуры; оптимизируются трудовые процессы; начинают использоваться инновационные технологии и автоматизированные интеллектуальные системы.

Трансформация внешних и внутренних условий деятельности организации актуализирует вопросы профессионального развития человеческих ресурсов благодаря применению в процессе обучения новейших цифровых методов и технологий [1-3]. Поэтому в целях повышения эффективности профессиональной деятельности работников организаций все более значимым становится рассмотрение возможностей их обучаемости, адаптивности и мотивации к формированию и развитию профессиональной квалификации и компетенций.

Происходящие в экономике изменения требуют от менеджмента организаций обращения особого внимания на профессиональное обучение работников, которое является одним из значимых факторов развития человеческих ресурсов ввиду того, что без инвестиций в человеческий капитал невозможно достичь устойчивого экономического развития любой страны.

Офлайн формат обучения персонала и повышения квалификации был популярен всегда, особенно это было активно востребовано в период перед пандемией. На семинары и тренинги набирались большие группы, люди приезжали из разных регионов, разных сфер бизнеса и государственных учреждений.

В период пандемии онлайн обучение стало лидировать, и в настоящее время бизнес-школы нередко предлагают обучение в формате онлайн по причине противовирусной безопасности. И все же, следует признать: в офлайн-обучении есть очевидные преимущества.

Итак, в качестве преимуществ офлайн-обучения можно выделить следующие:

Энергетика преподавателя, его мимика, жесты, движение по аудитории вовлекают в обучение, мотивируют к внедрению навыков, полученных на тренинге;

Интенсивный интерактив на очном тренинге — ценный фактор. Участники задают вопросы, преподаватель отвечает. Идет разбор реальных кейсов из бизнеса, и в процессе обучения люди принимают важные решения;

Ролевые игры, командные формы взаимодействий, демонстрации на офлайн-обучении способствуют формированию практических навыков, которые можно перенести в работу после обучения;

Информационные потоки идут от презентации, схем на флипчарте, раздаточного материала и коммуникаций с преподавателем — такой плотный контент с погружением в тему возможен только на очном обучении. Поэтому за небольшое время (16-24 учебных час.) участники получают реально эффективное, развивающее обучение;

Групповой ресурс в очном обучении — также неоценимый фактор. Слушатели обмениваются опытом решения поставленных в обучении задач. Такой микс практического опыта является важным мотивирующим фактором;

Наконец, участники обмениваются контактами, что позволяет им в дальнейшем, после обучения, поддерживать профессиональные взаимодействия по решению рабочих задач.

В офлайн-обучении, конечно, есть очевидные трудности и издержки:

Стоимость очного обучения значительно выше, нежели онлайн-обучения. Если предлагается цикл модулей MBA, то стоимость офлайн-обучения будет в десятки раз выше, чем тот же курс в онлайн-формате;



Присутствуют дополнительные затраты финансовых средств. Посылая своих сотрудников на обучение, региональная компания затрачивает деньги на авиа- или жд-билеты и проживание в гостинице в дни семинара. Некоторые заказчики оплачивают также командировочные на оплату питания;

Необходимость выделения определенного времени на обучение с отрывом от работы — тоже определенная трудность. Конечно, многие участники в процессе обучения стремятся совмещать функции восприятия учебной информации и выполнения оперативных рабочих задач по телефону или электронной почте, но это ведет к снижению результативности как обучения, так и работы;

Эффективность очного обучения во многом зависит не только от содержания программы, но и компетентности преподавателя, его знаний и опыта. Кроме того, на результативность обучения влияет умение преподавателя наладить контакт с аудиторией, его внимание к потребностям слушателей, насколько он способен оперативно адаптироваться под их запросы, если они выходят за границы анонсированной программы;

Наконец, успех офлайн-обучения напрямую зависит от самой группы участников, их мотивации к обучению, активности, стремления не просто «отсидеть» семинар, но и получить реальные практические навыки, а, значит, участвовать в ролевых играх, демонстрациях и командных тренингах.

Перейдем теперь к преимуществам онлайн-обучения:

Стоимость онлайн-обучения, как известно, значительно ниже стоимости очного обучения, в несколько и даже десятки раз;

Также компания-заказчик не несет дополнительных затрат на перелеты, переезды своих сотрудников и оплату их проживания в гостинице в дни семинара, что с финансовой точки зрения является выгодным для компании;

При выборе онлайн-обучения сотрудники учатся в удобное для них время. Онлайн-занятия проводятся в течение 2-3 час., и такое обучение можно совместить с выполнением рабочих задач. Например, с утра сотрудники

занимаются работой, и, начиная с 16.00-17.00 они учатся онлайн на рабочем месте до конца рабочего дня;

При дистанционном обучении слушатели во многом не зависят от состава группы, от активности и мотивированности других участников. Преподаватель дает интенсивную информацию в формате лекции и показывает презентацию по теме. Участники слушают, в процессе и при завершении обучения задают вопросы и обсуждают кейсы по теме вебинара.

В качестве минусов онлайн-обучения можно выделить следующие

При проведении вебинара преподаватель имеет минимальные ресурсы для того, чтобы поддерживать активное внимание слушателей и их мотивацию к обучению. Технология вебинаров предполагает, что преподаватель каждые 3-5 минут может задавать вопросы участникам в чате или аудиально, чтобы поддерживать их активность. Но опыт показывает, что примерно 25-30% участников отвечают на вопросы спикера, а большинство слушателей (до 70%) предпочитают молчать, что конечно, не способствует высокой эффективности дистанционного обучения;

Целью онлайн-обучения является передача системной информации по теме вебинара. В формате онлайн-обучения у преподавателя нет возможности организовывать ролевые игры, демонстрации и командные тренинги для формирования навыков у участников;

Групповой ресурс в онлайн-обучении практически отсутствует. Внимание слушателей направлено в первую очередь, на преподавателя, диалоги между собой и возможность делиться своим опытом у них минимальны или полностью отсутствуют.

Учитывая недостатки онлайн-обучения, многие бизнес-школы предлагают клиентам гибридные форматы обучения, сочетающие как очный, так и дистанционный форматы.

Так, по аналогии с классическим заочным обучением в вузах, в процессе повышения квалификации сначала проводится пролонгированная тематическая программа в онлайн-формате с отсылкой домашних заданий, а затем

предлагается короткий завершающий офлайн-курс с последующей выдачей диплома. В результате, клиенты получают системную информацию в форме вебинаров, а навыки — в заключительном очном обучении.

Практикуется также обучение в форме «шнуровки»: системная информация по первому тематическому модулю дается онлайн, затем навыки у участников формируются очно (они приезжают на обучение), далее по второму модулю информация преподносится онлайн, с последующим формированием навыков в офлайн формате и т.д. Как правило, такое обучение продолжается пролонгированно, в течение нескольких месяцев, что создает условия для изучения информации по теме курса и развитием навыков у участников.

Таким образом, можно сделать вывод, что для предприятий есть выбор в обучении персонала: очное обучение, онлайн-обучение и гибридное обучение. Каждый учебный формат имеет свои преимущества и недостатки, но главное, что рынок бизнес-образования и повышения квалификации сейчас обширный и разнообразный, и каждая организация в вопросе обучения персонала может сделать выбор с учетом своих целей, мотивации, финансовых и временных ресурсов!

### **Список литературы:**

1. Паркс Т., Бозер У. Как научиться учиться. Навыки осознанного усвоения знаний. М.: Альпина Паблишер, 2020. 368 с.
2. Самоукина Н.В. Живой театр тренинга. Технологии, упражнения, игры, сценарии. СПб.: Издательство «Питер», 2022. 971 с.
3. Самоукина Н.В. Теория поколений в российском менеджменте. Лучшие практики управления разновозрастными командами: подбор, обучение, мотивация. Монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 186 с.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

*Масленникова Анна Андреевна  
студентка*

*Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания  
Армавирский государственный педагогический университет  
Россия, г. Армавир  
e-mail: annakozyreva14@mail.ru*

*Научный руководитель: Несветайлова Ирина Валентиновна  
кандидат филологических наук  
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
Армавирский государственный педагогический университет  
Россия, г. Армавир*

### АНГЛИЦИЗМЫ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме английских заимствований в русском языке. Это тема на современном этапе развития языка является актуальной в виду тенденции к «американизации» российской жизни, которая находит своё отражение в процессе американизации русского языка, выражающемся во внедрении в него огромного числа англицизмов и американизмов (слов, заимствованных из английского языка и американского варианта).

**Ключевые слова:** англицизмы, американизмы, заимствования, оправданные заимствования, неоправданные заимствования, калькирование, словарный состав, культура, менталитет

*Maslennikova Anna Andreevna  
student  
Institute of Russian and Foreign Philology  
Department of Foreign Languages and Teaching Methods  
Armavir State Pedagogical University  
Russia, Armavir*

*Scientific adviser: Nesvetailova Irina Valentinovna  
Candidate of Philological sciences  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching  
Methods  
Armavir State Pedagogical University*

## ANGLICISMS AS A TANDEM OF THE DEVELOPMENT OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

**Abstract:** *The article is devoted to the problem of English borrowings in the Russian language. This topic is relevant at the present stage of language development in view of the tendency to 'Americanization' of Russia life, which is reflected in the process of Americanization of the Russian language, expressed in the introduction of a huge number of Anglicisms and Americanisms (words borrowed from the English language and the American version).*

**Key words:** anglicisms, americanisms, borrowing, justifies borrowings, unjustified borrowings, calculus, vocabulary, culture, mentality.

В последние десятилетия в речи современного человека появилось множество слов, значения которых не всегда известны широкому кругу людей. В устной и письменной речи увеличилось употребление иностранных слов, большая часть которых заимствована из английского языка. Все СМИ буквально наводнены англицизмами.

Общаясь с друзьями, я заметила, что в их речи часто звучат английские слова, которые зачастую понятны не всем. Например: агриться (злиться, от английского angry – злой, сердитый), гамать (играть, от английского game – игра), юзать (пользоваться, от английского use – использовать), свайп (скользить пальцем по экрану, от английского swipe – скользить) [3, с. 45-48].

Много слов английского происхождения встречается в текстах учебников, а также в газетах и журналах, в речи дикторов радио и телевидения. И мне стало интересно, много ли слов из английского языка используется в русском языке, и все ли они употребляются оправданно. Поэтому я решила обозначить эту проблему в статье.

Для развития каждого естественного языка характерен процесс заимствования слов из других языков. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов и государств. Основной причиной заимствования иноязычной лексики признается отсутствие соответствующего понятия в

словарном запасе языка. Заимствования в разных языках по-разному влияют на обогащение словарного состава.

В некоторых языках заимствования не имеют такого влияния, которое могло бы существенно отразиться на словарном составе языка. В других языках в разные исторические эпохи они оказали столь значимое влияние на словарный состав языка, что даже служебные слова, заимствованные из других языков, вытесняли исконные.

За основу термина «англицизм» в нашей работе взята трактовка В.С. Виноградова [5]. Однако логика данного исследования потребовала более широкого понимания термина «англицизм»; поэтому под ним в работе понимаются «различные заимствования из английского языка: ассимилированные слова, неологизмы, семантические и синтаксические кальки, окказиональные термины и обороты» [5, с. 106-107], а также неассимилированные лексемы и иноязычные вкрапления.

В последнее время большинство рассуждений об англицизмах сводятся к проблеме мирового влияния США в различных сферах жизни общества и, как следствие, английского языка в его американском варианте.

Действительно, сегодня мировые языки делятся следующим образом: с одной стороны английский язык – «главный язык (master language)», а с другой все остальные языки. При этом «главный язык» всё чаще рассматривается как мировой английский (World English)», «международный английский» (International English)», «всеобщий английский».

Более того, американский ученый Том Макартур считает его «всеобщим языком человеческой расы» («the universalising language of the human race»), не видя при этом большой угрозы для самобытности других языков, однако автор признает, что необходим глобальный контроль за чистотой языка («global linguistic damage control»).

Международный статус английского языка также подтверждается его доминирующей ролью в интернациональных организациях. Как известно, язык

является одним из шести официальных языков ООН и используется на заседаниях Женевского секретариата.

Однако, помимо международного статуса английского языка среди причин, влияющих на проникновение англицизмов в русский язык, отмечается ряд других социальных и лингвистических факторов. Выделяются следующие:

1. Превосходство технологии, экономики США
2. Выразительность и краткость английского языка
3. Спортивный и музыкальный интерес
4. Явления массовой культуры, рост туризма

В русский язык проникли новые слова и прочно укрепились в лексической системе языка, став её неотъемлемой частью. Англицизмы представляют собой интереснейший лингвистический феномен. В лингвистической литературе отсутствует единое мнение относительно распространения английских слов в языке.

Некоторые исследователи (В.И. Даль) считают, что заимствования негативно влияют на национальную самобытность языка. Другие же лингвисты (В.Г. Белинский) придерживаются мнения способствования обогащения словарного фонда языка иностранными словами, в силу семантической ёмкости более предпочтительны в современном словоупотреблении.

Мы разделяем мнение исследователей о том, что англицизмы способствуют расширению лексического фонда. Они обогащают язык и, обычно, не вредят основному словарю, грамматический строй языка остается неизменным.

Далеко не каждому новому иностранному слову можно подобрать аналог в русском языке. Так, лексемы «гаджет», «дивайс» намного компактнее и удобнее в использовании, чем «технические средства». А такие англицизмы, как «дедлайн», «логотип», «мэр» употреблять намного легче, чем их русские эквиваленты «крайний срок», «товарный знак», «глава города» [6, с. 123-125].

Русский язык имеет огромное количество суффиксов, приставок и окончаний и дарит любому заимствованию новую жизнь. Часто ли вы слышали

слово «бузить»? А ведь оно тоже заимствовано из английского, но является соединением двух языков. Можно сказать, что английское слово «busy» было ассимилировано русским языком.

И таких примеров англицизмов огромное количество в нашей речи. Это натолкнуло меня на мысль о том, что под влиянием заимствований возможны различные изменения русской ментальности [1-4]. Как это работает? Мы все знаем, что культура является неотъемлемой частью человеческой жизни, она организует человеческую жизнь. Язык же, в свою очередь, явление социальное. Им нельзя овладеть вне социального взаимодействия, то есть без общения с другими людьми. Язык служит основным средством передачи культуры. Поэтому необходимо также упомянуть, что с увеличением количества англицизмов и американизмов, их распространением и широким употреблением меняется языковой образ российского общества, что ведёт к социальным и культурным изменениям, переориентации и изменению национальной ментальности.

На сегодняшний день англицизмы как новый виток в истории развития языка. На данном этапе ведущая роль отдаётся американскому варианту английского языка, если смотреть с точки зрения языкового контакта. Это влечёт за собой тенденцию к поклонению материальным благам, а не духовным ценностям. Общественная жизнь уходит на второй план, первостепенным же становится индивидуум и его потребности.

### **Список литературы:**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. М.: Наука, 2010. 174 с.
2. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: пособие для иностранных студентов-русистов. Владивосток: Изд-во «Диалог», 2012. 156 с.
3. Даниленко В.П. Культура русской речи и эффективность общения. М.: Наука 2019. 439 с.



4. Караулов Ю.П. Предисловие. Русская языковая личность и задачи ее изучения. М.: Наука, 1987. 261 с.

5. Лайонз Джонз. Введение в теоретическую лингвистику. М.: Прогресс, 2016. 543 с.

6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М.: URSS, cop. 2016. 270 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374

*Алехина Наталия Александровна*  
*заместитель директора, учитель начальных классов*  
*Малореченская школа*  
*Россия, г. Алушта*  
*e-mail: natali.alekhina71@mail.ru*

### ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА

*Аннотация:* В статье рассматриваются понятие и признаки профессиональной компетентности учителя в современной системе российского образования. Автором освещаются различные стороны педагогической деятельности, а в заключении даны советы учителям для повышения ими своего профессионализма.

**Ключевые слова:** образование, учитель, ученик, профессионализм, компетентность.

*Alekhina Natalia Alexandrovna*  
*deputy director, primary school teacher*  
*Malorechenskaya school*  
*Russia, Alushta*

### INCREASING THE COMPETENCE OF THE TEACHER AS A GUARANTEE OF INCREASING THE COMPETENCE OF THE STUDENT

*Abstract:* The article deals with the concept and features of a teacher's professional competence in the modern system of Russian education. The author highlights various aspects of pedagogical activity, and in conclusion gives advice to teachers to improve their professionalism.

**Key words:** education, teacher, student, professionalism, competence.

*На свете ни единому уму,  
Имевшему учительскую прыть,  
Глаза не удалось открыть тому,  
Кто сам не собирался их открыть.*  
*И. Губерман (р.1936) – российский поэт*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели

культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. В последние годы одной из актуальных тем развития образования в нашей стране становится повышение профессиональной компетентности педагога. Что определяет степень профессионализма педагога, уникальность его творческого «Я»? Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям времени и профессии, а в чем-то даже опережать их. Древнекитайский мыслитель Конфуций (551-479) говорил: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, способен быть учителем».

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального

опыта, предполагающий. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Компетентностный подход в обучении, как средство повышения качества образования, - приоритетное направление модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве. В целом можно определить компетентностный подход в образовании через понятие «как знать», а не через «что знать». Сложно из целого вычленить отдельные компетенции, чаще всего они имеют смешанный характер. Но главное в том, что надо учить детей знаниям, умениям и навыкам находить нужную «удочку», уметь создать ее из подручных материалов, готовности поймать «рыбу» и научить на своем опыте других индивидуумов, как это делать.

Привлекательная сторона педагогической профессии именно в творчестве. По мере усиления творческой составляющей возрастает интерес учителя к профессии, становление педагога приобретает личностный смысл и набирает оптимальный темп. Такой учитель работает с перспективой; он не расплывается на сиюминутные педагогические задачи, знает им цену и место. Учитель-исследователь ставит перед собой сложные психолого-педагогические и методические задачи, связанные с подготовкой учащихся к творческому труду.

Следовательно, я должна не наполнять ученика знаниями, а учить добывать их, использовать для решения возникающих проблем.

«За знания, которые дают другие, платят медью, за знания, добытые самостоятельно – золотом» – этот принцип лежит в основе моей учебно-воспитательной деятельности.

Поэтому сегодня, определяя главный вопрос своей педагогической деятельности, я выбираю: «Как учить?». Именно он определяет способы деятельности, а значит характер опыта, приобретаемого учеником.

Учебное занятие является показателем профессиональной компетенции и мастерства учителя. На уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех школьников.

Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистервег (1790-1866). В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Наукой доказано, что до 80% получаемой человеком информации забывается к вечеру того же дня, если он её самостоятельно не проработал, не связал с имеющимися знаниями. И только 20% информации сохраняется в памяти несколько дольше в зависимости от уровня её актуальности для человека. Чтобы знания приобретались в процессе собственной деятельности по их освоению, учитель, по моему мнению, должен:

- 1) исключить процедуры принуждения, активно внедрять механизмы самооценки, саморегуляции школьников;
- 2) сокращать репродуктивные действия в процессе обучения, организовывать на учебных занятиях собственную учебно-познавательную деятельность школьников;
- 3) сокращать монолог, чаще использовать диалог и обучать школьников способам речевого взаимодействия;
- 4) исключить объективный характер отношений в образовательной среде, обеспечить субъектные отношения всех участников учебного процесса.

Для того, чтобы иметь некоторую свободу в учебном процессе, реализуя деятельностный подход, и в то же время осмысленно им управлять, педагог главное внимание концентрирует не на отрезке времени от звонка до звонка, а на системе учебных занятий, позволяющих представить весь учебный цикл. В рамках личностно ориентированной парадигмы человек учится всю жизнь, а учитель ему оказывает помощь, но лишь частично, в пределах целесообразности и его личной заинтересованности.

Педагогическое мастерство, по мнению А.С. Макаренко, – это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. По его глубокому убеждению, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта, но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная. Педагогическое мастерство – это сплав личностных и профессиональных качеств. Учитель-мастер не останавливается на достигнутом, он находится в постоянном педагогическом поиске.

Есть очень меткое выражение «Кто не учится, тот не имеет права учить».

Современный учитель, если хочет быть интересным детям, должен быть эрудированной, многогранной личностью.

В заключении, хочется сказать: Современная школа должна не только обучать, но и формировать личность, личность физически, социально и нравственно здоровой. Если школа выполнит поставленные перед ней социальные задачи, наше Российское общество будет во всех смыслах здоровым, процветающим и перспективным, но успешность решения этих задач, во многом, определяется степенью педагогического мастерства учителя, главной характеристикой которого является способность его к творчеству.

УДК 37.01

*Беляева Алина Сергеевна  
студентка 4 курса  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н. Г. Чернышевского  
Россия, г. Саратова  
e-mail: belyaevaas1507@gmail.com*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕСОЧНЫХ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** Рассматривается проблема развития речевой творческой деятельности с помощью нетрадиционных методов, в частности песочной арт-техники.*

**Ключевые слова:** творческая речевая деятельность, песочная терапия, игра, словесное творчество, речь.

*Belyaeva Alina Sergeevna  
4th year student  
Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky  
Russia, Saratov*

## **DEVELOPMENT OF CREATIVE SPEECH ACTIVITY OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE USING SAND ART TECHNOLOGIES**

***Abstract:** The problem of the development of speech creative activity with the help of non-traditional methods, in particular sand art technique, is considered.*

**Key words:** creative speech activity, sand therapy, game, verbal creativity, speech.

Творческая речевая деятельность появляется в дошкольном возрасте, который является сенситивным периодом для ее формирования и актуализируется в процессе общения и активного познания ребенком окружающего мира [1-3].

В контексте нашего исследования под понятием «речевое творчество» дошкольников понимается деятельность дошкольника по построению связных высказываний, созданию собственных речевых структур, которая формируется в старшем дошкольном возрасте и затрагивает все сферы личности ребенка.

ФГОС ДО требует принципа интеграции образовательных областей. Интеграция базируется на игре. В ней дошкольник познает себя и окружающий мир, а игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 44». Объектом изучения стал процесс совершенствования творческой речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие дети группы «Белочка»: 10 девочек и 6 мальчиков.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась диагностическими процедурами в целях выявления динамики. При выборе методик диагностики мы руководствовались структурой речевой творческой деятельности дошкольников и остановили свой выбор на: методике «Сказка кукле» (Макарова В.Н., Ставцева Е.А.), «Колобок» (О.А. Шорохова), «Творческий рассказ» (Л.М. Ворошнина).

Основой формирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности стал педагогический проект «С песком играем, речь развиваем», реализуемый педагогами в совместной работе с родителями.

При постановке сказок на песке, рассказывая сказку, рукой ребенок передвигает фигурки в разных направлениях. Так дети учатся соотносить речь с движением персонажей, постепенно начинают действовать самостоятельно. Дети моделируют в песочнице «живые» картинку на песке. Например, из песка делают горы, ставят веточки деревьев, изображая лес. Расставляют фигурки животных, рассказывают какие птицы, и животные там живут. Все песочные занятия проходят в игровой форме и обязательно присутствуют сказочные герои. Воспитанники проявляют творческую активность в сочинении сказок на песке. В течение всего периода дети находятся в творческом процессе, что помогает самовыражению детей.

Немаловажной задачей в рамках нашего педагогического проекта «С песком играем, речь развиваем» является привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе ДОО, а также



активизация воспитательных возможностей родителей (законных представителей).

В рамках повышения уровня компетентности родителей в вопросах использования песочной арт-техники в старшем дошкольном возрасте были проведены консультации, мастер-классы, родительские собрания, открытые занятия, созданы памятки по организации песочницы в домашних условиях.

После проведения занятий в рамках педагогического проекта «С песком играем, речь развиваем», было проведен повторный мониторинг по тем же методикам, что и на этапе первичной диагностики.

Исходя из результатов, мы заметили, что наблюдается положительная динамика развития речевого творчества старших дошкольников. Диагностика показала, что увеличилось количество детей, с высоким уровнем – 62,5 % (было 12,5%) и средним уровнем развития – 37,5% (было 62,5%), детей с низким уровнем развития не были идентифицированы.

В заключении хочется отметить, что, метод песочной арт-технологии – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для установления контакта с ребёнком, что способствует развитию речи ребёнка. Удивительное происходит в том, что песочная сказочная страна - не что иное, как проекция внутреннего мира ребёнка. Песочная терапия является распространенной и доступной формой развития речи детей.

### **Список литературы:**

1. Кудрина Л.В. Песочная игротерапия как средство развития речевой деятельности дошкольников // Молодой ученый. 2014. № 17 (76). С. 501-503.
2. Куншина Е.А. Особенности развития речевого творчества детей дошкольного возраста // Вестник науки. 2020. № № 11 (32). С. 18-20.
3. Понкратова Е.В. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 7 (454). С. 279-281.

УДК 347.782

*Васильева И.И.*  
*учитель*  
*Средняя общеобразовательная школа № 13*  
*Россия, г. Новокузнецк*  
*e-mail: sosninair@yandex.ru*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Аннотация:* В статье рассматриваются методы обучения, развития творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства. Автор перечисляет и дает характеристику применяемым формам работы и типам уроков. В ходе исследования автор делится своим опытом и делает вывод о том, что использование различных методов обучения приводит к росту знаний учащихся и к проявлению желания участвовать в конкурсах и выставках.

**Ключевые слова:** обучающийся, учитель, творческие способности, изобразительное искусство.

*Vasilyeva I.I.*  
*teacher*  
*Secondary school No. 13*  
*Russia, Novokuznetsk*

## **DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE LESSONS OF FINE ARTS**

*Abstract:* The article discusses the methods of teaching, developing the creative abilities of schoolchildren in the lessons of fine arts. The author lists and characterizes the applied forms of work and types of lessons. In the course of the study, the author shares his experience and concludes that the use of various teaching methods leads to an increase in students' knowledge and a desire to participate in competitions and exhibitions.

**Key words:** student, teacher, creativity, fine arts.

*«Дети не просто переносят на бумагу что-то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой».*

*В.А. Сухомлинский*

Каждый педагог, воспитывающий новое поколение, должен серьезно задуматься над тем, как развить заложенные в человеке творческие, художественные способности, укрепить духовные силы, помочь ему найти самого себя [1]. В любой профессии, в любом труде творческая способность является основой движения вперед. Уроки искусства таят в себе огромный творческий потенциал. Занятия дают много возможностей для самовыражения и развития способностей. В системе обучения и воспитания учащихся образовательной школы большое значение имеют уроки изобразительного искусства. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное развивающее воздействие на ребенка. Это способность воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, стремление самому создать прекрасное, оценивать красивое в окружающих предметах. Эмоционально-положительное решение к творчеству способствует успешному решению воспитательных задач на уроках изобразительного искусства. К данной теме я обратилась в связи с тем, что предмет изобразительное искусство не является основным и поэтому ребята относятся к нему не серьезно. Следствием этого является снижение интереса к предмету.

Для развития творческих способностей, учащихся на уроках изобразительного искусства я использую различные методические приёмы. В преподавании предмета использую федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [2].

Девиз моей педагогической деятельности: «Учение без принуждения».

Задача - сделать процесс обучения занимательным, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности.

Для решения этой цели я определила следующие задачи:

-формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

-развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

-находить нестандартные решения любых возникающих проблем;

-воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Для решения поставленных задач я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого предмета, обновляю методическую литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе.

Я убедилась, что на уроках, где применяются творческие задания, ученики работают более активно и это способствует развитию творческой и познавательной активности на уроках. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением.

Все дети фантазеры, но отразить плоды своего воображения на листе бумаги может далеко не каждый [3]. Ученикам гораздо проще срисовать, а надо, чтобы они умели «творить», а значит - мыслить и уметь отразить свои мысли с помощью различных художественных материалов

Творчество - высшая форма активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Творчество нужно в любой сфере человеческой деятельности: научной, художественной, производственно-технической, хозяйственной и т.д. Для педагогов развитие творческой индивидуальности является одной из важнейших задач обучения и воспитания.

В своей работе с детьми стараюсь уделять большое внимание применению методов и методических приемов обучения, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей, обеспечивают активизацию умственной и практической деятельности обучающихся.

Методы обучения:

1. Метод «открытий»,
2. Метод привлечения жизненного опыта детей.
3. Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности.
4. Метод свободы в системе ограничений.

5. Метод диалогичности.

6. Метод сравнений.

7. Метод коллективных и групповых работ.

Формы работы:

- творческие проекты на уроках изобразительного искусства;
- участие в школьных и районных художественных выставках,
- участие в межрегиональных, всероссийских, районных конкурсах;
- интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность.

Для активизации и эффективности ученического процесса использую различные типы уроков:

- урок - рассказ;
- урок – путешествие;
- урок - беседа;
- урок - фантазия;
- урок - игра;
- рисование с натуры;
- чаще использую комбинированные уроки.

Для закрепления знаний и навыков использую разные формы заданий:

- доклады и презентации,
- тематические рисунки,
- рисунки на свободную тему,
- кроссворды,
- тесты и т. д.

Впервые в законодательном порядке в школьное обучение внедряется индивидуальный принцип обучения [4]. Теперь основной задачей педагога становится выявление и развитие конкретных способностей у каждого учащегося. Поэтому важным условием развития художественных способностей ребенка является индивидуальный подход к нему в процессе обучения.

Наблюдения за работой обучающихся показывают: одни быстро и хорошо выполняют поставленные перед ними задачи, и работы их выразительны, интересны; другие работают быстро, но рисунки невыразительны, с большим количеством ошибок; третьи не справляются с поставленными задачами, делают грубые ошибки, потому что неорганизованные, плохо слушают учителя; четвертые работают медленно, не успевают закончить работу, так как стараются выполнить ее как можно лучше [5-7]. Кто-то больше любит работать фломастером, кто-то карандашом и редко прибегает к краскам.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех ребят в силу их индивидуальных особенностей, но всё же стараюсь дать каждому ребенку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда.

Работы, выполненные детьми по их собственному замыслу, раскрывают их интересы, склонности. Одни рисуют сложные и интересные композиции, другие выбирают простой сюжет и примитивно его решают, третьи любят изображать одни и те же предметы, например, самолеты, танки, но равнодушны, например, к природе. И все эти группы детей, и каждый ребенок в отдельности, нуждаются во внимательном и чутком индивидуальном подходе.

Индивидуальную работу с обучающимися веду так, чтобы все обучающиеся, в особенности слабые, проявили большое желание и стремление учиться и не отставать от лучших учеников, научить ребенка работать самостоятельно с полной отдачей сил; создать благоприятные условия для развития учеников с наиболее выдающимися способностями.

Природа и окружающая нас реальность - первооснова творчества во всех видах деятельности. Через реальность мы приходим к понятию фантазии - этой прекрасной способности любого человека. В основе любой фантазии - правда жизни, так как художник способен фантазировать только на основе увиденного и воспринятого в окружающем мире. Я стараюсь вселить уверенность в каждом ученике, что он может фантазировать (т.е. творить) и что для этого нужно внимательно, изучив реальность.

Одним из способов развития фантазии является выполнение ряда необычных и неожиданных заданий [8]. Привожу несколько заданий, выполняя которые систематически и целенаправленно, дети развивают воображение, вырабатывают привычку к собственному решению, открытиям, умению отойти от образца и работать по собственному замыслу:

- сказочные птицы, птицы-фантазии, животные;
- портрет, составленный из изображений овощей, фруктов, цветов;
- декоративно-прикладное искусство
- сочинение орнаментов на определенную тему;
- составление кроссвордов по изобразительному искусству;
- интеллектуально – развивающие игры: «На что это похоже?»,

«Заколдованные картинки», «Волшебные кляксы», «Помоги художнику», «Волшебные очки». И множество других... В выполнении заданий обучающиеся используют различные технологии изображения, например, рисование пальцем, палочкой, кистью, лепку из пластилина, работу с природным материалом и т.д. На уроках демонстрируем многовариантные возможности решения задачи.

Кроме индивидуальной работы в своей работе часто использую метод коллективных и групповых работ.

Так же помогают развивать творческие способности детей, проводимые мною занятия на внеурочной деятельности, где я стараюсь дать детям больше творческой свободы. Ребята с удовольствием на них занимаются.

Использование ИКТ помогает учителю сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным с учетом индивидуальных особенностей обучающихся всего класса, формирую универсальные учебные действия и стимулирую свой профессиональный рост [9]. Использование ИКТ значительно повышает мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия видов работы.

Использую уроки с применением ИКТ:

- Урок с мультимедийной поддержкой;
- Урок с использованием блок-схем;

- Урок с использованием медиатеки;
- Урок с компьютерной поддержкой;
- Урок по контролю знаний, обучающихся с использованием ИКТ;
- Урок с использованием компьютерных контрольно-обучающих тестов;
- Урок с использованием обучающих компьютерных программ;
- Урок с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Они способствуют развитию познавательного интереса обучающихся и умения оперировать полученными знаниями.

Следующие технологии, активно используемые на уроках изобразительного искусства – это игровые технологии [10-12]. Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности ребенка. Игра – это путь к познанию своих возможностей. Детям нравится сам процесс игры, для них – это работа, требующая усилий, это формирование воли, характера, положительных эмоций.

Могу выделить следующие группы игр:

- Развивающие внимание;
- развивающие глазомер;
- тренирующие наблюдательность;
- развивающие творческие способности;
- воздействующие на эмоции и чувства;
- раскрывающие личностные возможности ребенка.

### **Вывод:**

Данные методы, приемы и технологии позволяют нам растить гармонично развитую личность, ведь эмоциональная насыщенность – это неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и сравнительно легко запоминается.

Философы говорят, что жизнь человеческая измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них. Поэтому уроки изобразительного искусства должны «увлечь школьников, взволновать их, а, взволновав, заставить задуматься».



Работая над развитием творческих способностей, обучающихся на уроках и во внеурочное время надо помнить: быть терпеливым, не ждать «быстрых» результатов, они обязательно будут, но не торопите события; необходимо помнить о доброжелательности. Оценивание детских работ – дело очень деликатное, нужно всегда помнить о равноправии. Каждый ребенок имеет право на творческое самовыражение, поэтому нельзя делить детей на талантливых и «остальных».

Самой большой наградой для учителя, является успех ученика. Анализируя опыт работы, было выявлено, что дети любят заниматься творчеством. Большинство учащихся усваивают полученные знания по изобразительному искусству на «4» и «5». В результате применения данного опыта наблюдается динамика роста не только в качестве знаний учащихся, но и проявление желания участвовать в конкурсах и выставках.

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» - (Сократ).

#### **Список литературы:**

1. Красильников И. Творческое задание на уроках искусства // Искусство в школе. 2001. № 3. С. 13-14.
2. «Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана»: «Новый Казахстан в новом мире»; 28 февраля 2007 г., раздел: «Основные задачи нового этапа»:
3. «Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан» (проект), Астана, 2005.
4. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 7.
5. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 2000. № 4. С. 55-75.

6. Козырева О.А. Проблема определения Профессиональная компетентность педагога // Управление современной школы Завуч. 2008. № 8. С. 42-44.

7. Шилов И.А. Экология: учебник для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 539 с.

8. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Пед. о-во России, 1998. 250 с.

9. Алехин А.Д. Когда начинается художник. М.: Просвещение, 1993. 158 с.

10. Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе. М.: Просвещение, 1990. 173 с.

11. Волков И.П. Художественная студия в школе. М.: Просвещение, 1993. 125 с.

12. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1991. 159 с.

УДК 1174

*Воронцова А.В.  
студентка  
Омский государственный педагогический университет  
Россия, г. Омск  
e-mail: alena.khizha.00@mail.ru*

## **РАЗВИТИЕ МЕДИА-КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКА СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные возрастные новообразования учеников старшего школьного возраста. Каким образом психологические и педагогические новообразования влияют на становления медиа-культуры ученика.*

**Ключевые слова:** Медиа-культура, медиа-образования, подросток, ранний юношеский возраст, возрастные новообразования, гуманистический подход.

*Vorontsova A.V.  
student  
Omsk State Pedagogical University  
Russia, Omsk*

## **DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL AGE STUDENT MEDIA CULTURE**

***Abstract:** The article examines the major age-related neoplasms of high school students. How psychological and pedagogical neoplasms affect the formation of the student's media culture.*

**Key words:** Media culture, media education, teenager, early youth, age neoplasms, humanistic approach.

Для лучшей интерпретации медиа-культуры ученика старшего школьного возраста стоит обратиться к развивающемуся гуманистическому подходу. Сущность данного подхода в педагогике состоит в признании ценности человека как высшей ценности социума. Человек в образовательной среде изменяется и развивается не под влиянием внешних условий, а благодаря своим внутренним возможностям. Развитие трактуется как «процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого

качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему» [1, с. 664].

В этой связи медиа-культуру стоит рассматривать как необходимый уровень, который со временем дополняется содержанием, связанный с медиа-образованием. Медиа-культура личности должна непрерывно развиваться и совершенствоваться, а это бесконечный процесс.

Исследователи и ученые, которые занимаются изучением возрастной психологии и психологии развития, выделяют ряд особенностей, которые характеризуют подростков.

По мнению швейцарского психолога и философа Жана Пиаже, подростковому возрасту присуща склонность к юношескому стилю мышления и к отвлеченному рассуждению, созданию абстрактных теорий и т.д.

Процесс абстрактно-логического мышления говорит о появлении не только нового интеллектуального направления развития, но и соответствующей потребности школьника. Так сказать, подростки готовы часами обсуждать и спорить об отвлеченных темах и предметах.

Необходимо подчеркнуть и тот факт, что интеллектуальное развитие прочно связано с развитием творческих способностей подростка, которые предполагают не просто запоминание и усвоение информации, но и выражение аналитической инициативы и желание создание что-то новое.

Так, по мнению советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского, «без творческой жизни личность не может быть воспитанной, без творчества немислимы духовные, интеллектуальные, эмоциональные, эстетические взаимоотношения между личностями в коллективе» [2, с. 66]. Многими исследователями психологии и педагогики признается тот факт, что творчество является сутью жизни.

В действительности, развитие медиа-культуры будет верно направленным, если находится на почве творческой активности самой развивающейся личности ученика и учитывает особенности его мировоззрения и интересов (в области медиа-культуры, как части жизни современной молодежи).

Базовым пластом медиа-образовательной работы ученика по мнению советского и российского социолога, психолога, антрополога Кон Игоря Семеновича является «пробуждение творческого начала личности и включение искусства в ее реальный жизненный мир» [3, с. 170], в мир медиа-культуры.

Особую роль в формировании медиа-культуры ученика старшего школьного возраста значат его творческие достижения, не связанные с учебной успеваемостью в школе. Так как советским и российским педагогом и психологом Давидом Иосифовичем Фельдштейн было доказано, что, учитывая всю значимость учебной деятельности в подростковом периоде перестает играть ведущую роль [4].

Самообразование и саморазвитие в области медиа составляет норму повседневной действительности для современных тинэйджеров. Отсутствие медиа-образовательных программ в большинстве российских школ «вынуждает» старшеклассников привлекать все имеющиеся у них знания для освоения как новых средств медиа, так и для изучения на более глубоком уровне уже знакомых, широко распространенных медиа.

К сожалению, часто именно такое самообразование старшеклассников не содержит активную творческую позицию учащихся. Результатом самообучения ребят медиа-культуре является отсутствие у них теоретической базы, которая основывается на систематизированных знаниях, о структуре медиа-механизмах, которые позволяют воздействовать на аудиторию и т.п.

Медиа-культура старшеклассников является сложным социально-педагогическим явлением и обуславливает обращение к анализу различных аспектов ее исследования.

### **Список литературы:**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений. М.: Мир и образование, 2015. 1375 с.
2. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.

3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. 207 с

4. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. М.: Инфра, 2011. 432 с.

УДК 159.9

*Гребнева Маргарита Сергеевна  
студентка 5 курса,  
факультет психологии и специального образования  
Томский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Томск  
e-mail: grebnewa.margo2017@yandex.ru*

*Научный руководитель: Байгулова Н.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Томский государственный педагогический университет  
Россия, г. Томск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* В данной статье предлагается, и описываются особенности социально-педагогической программы профилактики употребления психоактивных веществ старшими подростками в условиях учреждения среднего профессионального образования (СПО). Данная программа ориентирована на формирование у старших подростков, обучающихся в СПО понимание вреда, повышение психологической устойчивости и негативного отношения к употреблению данных веществ.

**Ключевые слова:** профилактика, психоактивное вещество, старшие подростки, учреждение среднего профессионального образования, программа.

*Grebneva Margarita Sergeevna  
5th year student,  
faculty of psychology and special education  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Baygulova N.V.,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor  
Tomsk State Pedagogical University,  
Russia, Tomsk*

## **FEATURES OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL PROGRAM FOR THE PREVENTION OF THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES BY OLDER ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

***Abstract:** This article proposes and describes the features of the socio-pedagogical program for the prevention of the use of psychoactive substances by older adolescents in the conditions of secondary vocational education (SVE). This program is focused on the formation of an understanding of harm in older adolescents studying at the vocational school, increasing psychological stability and a negative attitude to the use of these substances.*

**Key words:** prevention, psychoactive substance, older teenagers, institution of secondary vocational education, program.

Одной из актуальных проблем современного общества является приобщение молодых людей к употреблению психоактивных веществ (далее ПАВ). Российские исследователи данной проблематики указывают, что 97% первых проб данных веществ приходится на возраст до 17 лет, а основная масса - на 14-15 лет, так называемый старший подростковый возраст [1, с. 223-226].

Обостряется данная ситуация, когда старшие подростки после окончания 9 классов общеобразовательной организации решают продолжить своё обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Это связано с началом нового периода жизни: из нее исчезает школьный и родительский контроль, появляется свобода выбора, к которой присоединяется мысль попробовать много нового и привлекательного, что раньше кем-то запрещалось [1, с. 224]. При таких условиях и возникает мысль попробовать различные психоактивные вещества.

Именно поэтому нами была разработана социально-педагогическая программа профилактики употребления психоактивных веществ старшими подростками в условиях учреждения среднего профессионального образования «Нет ПАВ – здоровье в приоритете». Для того чтобы старшие подростки не попались в такие заманчивые «сети», из которых сложно будет выбраться.

**Целью программы является** – формирование у старших подростков, обучающихся в условиях учреждения среднего профессионального образования, психологической устойчивости к употреблению ПАВ.

**Задачи социально-педагогической программы профилактики «Нет ПАВ – здоровье в приоритете» заключаются в следующем:**



1. Определить единое профилактическое пространство в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

2. Осуществить выбор эффективных методов, форм, средств социально-педагогической программы профилактики употребления ПАВ старшими подростками в условиях учреждения среднего профессионального образования;

3. Разработать и реализовать комплекс профилактических мероприятий, ориентированных на развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ старшими подростками;

4. Пропагандировать здоровый образ жизни как ключевой компонент, составляющий жизненный и профессиональный успех с помощью развития Я-концепции у старшего подростка;

5. Проводить на различных этапах реализации программы мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценку ее эффективности, а также характеристику ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ старшими подростками.

**Данная программа строится на таких прищепах как:**

1. Принцип доступности, который направлен на соответствие осваиваемого материала возрасту, уровню подготовленности исследуемых.

2. Принцип развития, рассматриваемый как результат социального взаимодействия человека, его деятельности и общения с другими людьми.

3. Принцип личностного подхода, подразумевающий внимание к индивидуальным особенностям подростков, их потребностям и интересам.

4. Принцип активности, предполагающий активное участие старших подростков в групповых занятиях.

Социально-педагогическая программа профилактики «Нет ПАВ – здоровье в приоритете» состоит из 3 разделов: подготовительного (организационного), основного и завершающего.

Форма организации занятий: групповая форма занятий с возможностью индивидуального консультирования.

Методы используемые в ходе реализации программы: наблюдение, диагностирование, беседа, консультирование, рефлексия, тренинг, дискуссия, решение ситуационных задач.

**Таблица 1.**

**Тематический план занятий второго раздела социально-педагогической программы «Нет ПАВ – здоровье в приоритете»**

Занятие	Содержание занятия
<b>Основной раздел</b>	
Кто такой Я и кем являюсь?!	1.Приветственное слово. 2.Введение в тему занятия. 3.Организация тренинга по темам: Понятие личности. Самооценка. Кто Я? Кто Ты? Что во мне и тебе есть? Понятие границ личности. 4.Подведение итогов в виде рефлексии.
Мир чувств и эмоций.	1. Приветственное слово. 2.Проведение беседы по теме: Чувства - эмоции и их классификации. Сложности идентификации чувств. 3.Организация итерактива по выражению чувств и умению отделять их от поведения. 4.Формировать у референтной группы умение анализировать собственное состояние. 4. Подведение итогов.
Мы в ответе за свое здоровье.	1. Приветственное слово. 2.Проведение тренинга по определению и осмыслению своих жизненных ценностей. 3.Практические упражнения на выявление и распознавание своих ценностей: «Любопытство. Воля. Разум»; «Перспектива моей жизни». 4. Подведение итогов в виде рефлексии.

Продолжение таблицы 1

Занятие	Содержание занятия
Всё в твоих руках!	1.Приветственное слово. 2.10 минутное закрепление ранее пройденного материала. 3.Предоставление в итерактивной форме референтной группе информации о

	<p>психоактивных веществах и последствиях их употребления.</p> <p>4.Беседа- рассуждение: «Зависимость от психоактивных веществ как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от проблем». «Моё отношение к алкоголизму и наркотикам».</p> <p>5. Подведение итогов в виде рефлексии.</p>
Дороги, которые мы выбираем.	<p>1.Приветственное слово.</p> <p>2. Введение в тему занятия.</p> <p>3.Проведение тренинга на формирование способствовать осознанию участниками своих возможностей и ресурсов в планировании жизненного пути.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Подведение итогов в виде рефлексии.</p>
Диагностика взаимоотношений с близким окружением.	<p>1. Приветственное слово.</p> <p>2.Проведение методики «Шкала семейного окружения» (ШСО) адаптированной С. Ю. Куприяновым в 1985 году, предназначенная для оценки социального климата в семье.</p> <p>3. Анализ полученных результатов</p>

Критериями результативности реализации социально-педагогической программы профилактики «Нет ПАВ – здоровье в приоритете» являются личностный, когнитивный и деятельностный.

Особенностями данной социально-педагогической программы профилактики употребления психоактивных веществ старшими подростками в условиях учреждения среднего профессионального образования является:

1. Программа реализуется в условиях учреждения среднего профессионального образования, но может реализовываться и в общеобразовательных организациях. Данная особенность помогает комплексно воздействовать на старших подростков.

2. Наибольшее внимание при реализации социально-педагогической программы профилактики «Нет ПАВ – здоровье в приоритете» уделяется практической составляющей, а не теоретической как многие подобные программы.

3. Данная социально-педагогическая программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей старших подростков в особенности склонных к употреблению ПАВ [2, с. 510-512].

Таким образом, реализация представленной социально-педагогической программы профилактики употребления психоактивных веществ старшими подростками в условиях учреждения среднего профессионального образования со всеми ее особенностями способствует предотвращению употребления ПАВ среди старших подростков.

### **Список литературы:**

1. Кардангушева А.М. Основы медицинской профилактики: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2021. 247 с.

2. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2020. 667 с.

УДК 81'27 (082)

*Исмаилова Алина Асанбиевна  
студентка  
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы,  
Ставропольский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Ставрополь  
e-mail: alinka.ismailova.00@inbox.ru*

*Оганян Карина Михайловна  
кандидат психологических наук  
Ставропольский государственный медицинский университет  
Россия, г. Ставрополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС**

***Аннотация:** Цель данной научной статьи состоит в изучении особенностей формирования речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста, страдающих расстройствами аутистического спектра (РАС). В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие речевой коммуникации у этих детей, а также предлагаются практические рекомендации для специалистов и родителей, направленные на улучшение коммуникативных навыков детей с РАС.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, аутичные состояния, РАС, речевая коммуникация, психическое развитие, дизонтогенез.*

*Ismailova Alina Asanbievna  
student  
Department of Defectology, Russian Language and Social Work,  
Stavropol State Medical University,  
Russia, Stavropol*

*Oganyan Karina Mikhailovna  
candidate of psychological sciences  
Stavropol State Medical University  
Russia, Stavropol*

## **FEATURES OF THE FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH RAS**

***Abstract:** The purpose of this scientific article is to study the features of the formation of speech communication in children of primary school age suffering from autism spectrum disorders (ASD). The article discusses the factors influencing the development of speech communication in these children, and also offers practical*

*recommendations for professionals and parents aimed at improving the communication skills of children with ASD.*

**Key words:** autism spectrum disorder, autistic conditions, ASD, verbal communication, mental development, dysontogenesis.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это серьезные неврологические расстройства, которые существенно влияют на различные аспекты жизни детей [1]. Одним из наиболее важных последствий РАС являются трудности в развитии и использовании вербального общения. Общение является ключевым элементом взаимодействия человека с внешним миром и играет важную роль в формировании социальных отношений и успехах в учебе. Поэтому очень важно понимать особенности формирования речевого общения у детей с аутизмом в младшем школьном возрасте, чтобы эффективно поддерживать коммуникативное развитие детей. Одной из отличительных черт детей-аутистов является задержка речевого развития. Дети с аутизмом часто начинают говорить позже своих сверстников и испытывают трудности с формированием связной, понятной речи. Они могут демонстрировать ограниченный набор коммуникативных навыков, что затрудняет установление и поддержание диалога. У них также могут возникнуть трудности с пониманием социальных норм и использованием невербальных средств общения, что ограничивает возможности социального взаимодействия. Кроме того, дети с РАС часто испытывают сенсорную перегрузку, связанную со специфическим восприятием зрительных, слуховых и тактильных сигналов. Это может мешать их способности получать и передавать информацию в устной форме, создавая препятствия для эффективного общения. Изучение особенностей формирования речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с РАС имеет важное практическое значение. Понимание этих особенностей позволяет разработать индивидуальные программы и стратегии, способствующие развитию коммуникативных навыков у этих детей. Раннее вмешательство и использование визуальных средств коммуникации могут стать эффективными инструментами для поддержки и развития речевой коммуникации у детей с РАС. Целью данной научной статьи является рассмотрение особенностей

формирования речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Мы обратим внимание на факторы, влияющие на развитие речевой коммуникации у этих детей, а также предложим практические рекомендации для специалистов и родителей, направленные на улучшение коммуникативных навыков и качества жизни детей с РАС. Изучая и понимая эти характеристики, мы можем более эффективно поддерживать и помогать детям с РАС в их социальном и коммуникативном развитии.

Речевая коммуникация является сложным процессом, который включает в себя приобретение и использование языка для передачи информации, инициирования и поддержания социальных контактов [2]. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) формирование речевой коммуникации может быть затруднено, и исследования в этой области имеют важное значение для понимания этих особенностей и разработки эффективных подходов к поддержке и развитию коммуникативных навыков у этих детей. Предыдущие исследования показывают, что у детей младшего школьного возраста с РАС наблюдаются значительные трудности в развитии речи и языка. Они часто начинают говорить позже, чем их сверстники, и могут испытывать проблемы с формированием связной и понятной речи. Результаты исследований также указывают на ограниченный набор коммуникативных навыков у этих детей, включая ограниченную способность поддерживать диалог, использовать невербальные средства коммуникации и понимать социальные нормы. Социальное взаимодействие является важным фактором, влияющим на формирование речевого общения у детей с аутизмом [3]. Результаты исследований показывают, что дети с аутизмом испытывают трудности в установлении и поддержании социальных отношений как с родителями, так и со сверстниками. Они могут проявлять ограниченный интерес к другим и испытывать трудности с пониманием и использованием социальных навыков, необходимых для эффективного общения. Сенсорная перегрузка также играет важную роль в формировании вербальной коммуникации у детей с аутизмом. У этих детей могут быть проблемы с распознаванием и обработкой визуальных,

слуховых и тактильных сигналов, что может мешать их способности получать и передавать информацию в виде слов. Исследования показывают, что сенсорные перегрузки могут влиять на эффективность коммуникации и вызывать стресс у детей с РАС [4]. Одним из теоретических подходов, который широко используется для объяснения особенностей речевой коммуникации у детей с РАС, является теория социального взаимодействия. Согласно этой теории, основной причиной трудностей в коммуникации у детей с РАС является их нарушенная способность воспринимать и интерпретировать социальные сигналы и отвечать на них адекватно [5]. Другой теоретический подход, который получил значительное внимание в исследованиях речевой коммуникации у детей с РАС, — это использование визуальных средств коммуникации. Визуальные поддержки, такие как картинки, символы или пиктограммы, могут помочь детям с РАС улучшить понимание и использование языка, а также облегчить социальное взаимодействие. Таким образом, обзор предыдущих исследований и теоретических подходов освещает особенности формирования вербальной коммуникации у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Социальное взаимодействие и чувство перегрузки являются основными факторами, влияющими на развитие коммуникативных навыков у этих детей. Использование визуальной коммуникации также является важным подходом к поддержке и развитию вербальной коммуникации у детей с аутизмом. Лучшее понимание этих факторов и подходов может помочь разработать эффективные стратегии и программы поддержки для улучшения коммуникативных навыков у детей с РАС.

### **Результаты и обсуждение**

В данном исследовании представлены и проанализированы данные о формировании речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). В исследование были включены 50 детей в возрасте от 6 до 8 лет, у которых был диагностирован РАС. Различные аспекты вербальной коммуникации исследовались посредством наблюдения, структурированных интервью и анализа документов. Анализ результатов



показал, что дети с аутизмом имеют значительные трудности в речевом и языковом развитии. Большинство из них начинают говорить позже, чем те, у кого нет РАС, и испытывают трудности с формированием связной и понятной речи. Было отмечено, что у детей с РАС часто наблюдались ограниченные коммуникативные навыки, включая трудности в установлении и поддержании диалога, использовании невербальных средств коммуникации и понимании социальных норм. Социальное взаимодействие было выделено как один из основных факторов, влияющих на формирование речевой коммуникации у детей с РАС. Исследование показало, что эти дети испытывали затруднения в установлении социальных контактов, проявляли ограниченный интерес к другим людям и имели трудности в использовании социальных навыков, необходимых для эффективного общения. Эти результаты согласуются с предыдущими исследованиями и подтверждают важность социального взаимодействия в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС. Сенсорные перегрузки также оказали значительное влияние на формирование речевой коммуникации у детей с РАС. Исследование показало, что эти дети испытывали трудности с восприятием и обработкой зрительных, слуховых и тактильных сигналов, что могло затруднять их способность передавать и понимать информацию в речевой форме. Эти результаты также соответствуют предыдущим исследованиям и подчеркивают важность учета сенсорных особенностей при разработке программ поддержки для детей с РАС. Обсуждение полученных данных в контексте предыдущих исследований и теоретических моделей подтверждает особенности формирования речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с РАС. Взаимосвязь между ограниченным социальным взаимодействием и коммуникативными трудностями подтверждает теорию социального взаимодействия, которая объясняет нарушения коммуникации у детей с РАС через их ограниченную способность воспринимать и интерпретировать социальные сигналы. Использование визуальных средств коммуникации также представляет собой важный аспект для улучшения речевой коммуникации у детей с РАС, особенно учитывая их сенсорные перегрузки.

Результаты нашего исследования подтверждают ранее представленные данные о положительном влиянии наглядных пособий на коммуникативные навыки детей с РАС. В целом результаты и обсуждение данного исследования подтверждают, что формирование вербальной коммуникации у детей младшего школьного возраста с аутизмом связано с рядом особенностей, связанных с социальным взаимодействием и сенсорной перегрузкой. Эти знания можно использовать для разработки индивидуальных подходов и программ поддержки для улучшения коммуникативных навыков и качества жизни таких детей.

### **Заключение**

Исследование речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) позволяет получить глубокое понимание особенностей и факторов, влияющих на их коммуникативные навыки. На основании проведенного обзора литературы и анализа результатов исследования, мы можем сделать следующие заключения: Дети младшего школьного возраста с РАС испытывают трудности в развитии речи и языка, начинают говорить позднее и имеют затруднения в формировании связной и понятной речи. Это свидетельствует о необходимости ранней диагностики и поддержки в развитии коммуникативных навыков у этих детей. Ограниченные коммуникативные навыки, трудности в установлении социальных контактов и использовании невербальных средств коммуникации являются характерными особенностями речевой коммуникации у детей с РАС. Социальное взаимодействие играет важную роль в развитии и улучшении их коммуникативных способностей. Сенсорные перегрузки, такие как затруднения с восприятием и обработкой зрительных, слуховых и тактильных сигналов, оказывают влияние на эффективность коммуникации у детей с РАС. Это подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода, учитывающего сенсорные особенности каждого ребенка. Использование визуальных средств коммуникации является эффективным подходом для поддержки и развития речевой коммуникации у детей с РАС. Визуальные поддержки, такие как картинки, символы и пиктограммы, могут улучшить понимание и использование

языка, а также облегчить социальное взаимодействие. В целом, понимание особенностей формирования речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с РАС имеет важное значение для разработки индивидуализированных стратегий и программ поддержки. Это улучшает коммуникативные навыки этих детей и способствует их интеграции в общество. Продолжение исследований и разработка эффективных вмешательств, которые могут улучшить качество жизни и потенциальное развитие детей младшего возраста с РАС.

### Список литературы:

1. Козлова Е.Н. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2015. № 4. С. 52-57.

2. Мясоедова Е.В., Барсукова С.Ю. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра и подходы к их коррекции // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2018. № 3. С. 77-93.

3. Зинченко Ю.П., Мурадян А.А., Потехина И.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Вопросы психологии. 2014. № 6. С. 38-48.

4. Григорьева Н.В., Хватова М.В. Особенности коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. 2019. № 3. С. 47-55.

5. Руководство по расстройствам аутистического спектра / под ред. Г.В. Колковой, Т.Б. Губиной, А.Н. Фоминой. М.: МАКС Пресс, 2016. 263 с.

УДК 372.881.1

*Колодеев Даниил Николаевич  
преподаватель иностранного языка  
Ногинский филиал ГУП (Государственный Университет Просвещения)  
Ногинский педагогический колледж  
Россия, г. Ногинск  
e-mail: daniilkolodeev@yandex.ru*

## ПРОБЛЕМА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности обучения иностранным языкам в раннем возрасте. С учетом характеристик детей, их качеств автор исследует, как ребенок приобретает знания. В результате исследования делаются выводы о перспективах обучения детей иностранным языкам.

**Ключевые слова:** обучение, ребенок, иностранный язык, языковой материал.

*Kolodeev Daniil Nikolaevich  
foreign language teacher  
Noginsk branch of State Unitary Enterprise (State University of Education)  
Noginsk Pedagogical College  
Russia, Noginsk*

## THE PROBLEM OF EARLY LEARNING FOREIGN LANGUAGES

*Abstract:* The article discusses the features of teaching foreign languages at an early age. Taking into account the characteristics of children, their qualities, the author explores how a child acquires knowledge. As a result of the study, conclusions are drawn about the prospects for teaching children foreign languages.

**Key words:** learning, child, foreign language, language material.

Обучение иностранным языкам в раннем возрасте всегда было полезным и давало со временем достойные плоды. Об этом известно благодаря множеству источников, в том числе литературным - таким, например, как «Детство» Льва Толстого. Но, в отличие от дворянских отпрысков XIX века, в наши дни детям погружаться в языковую среду ещё проще. В их распоряжении - анимационные и другие картины на иностранных языках, которые находятся в свободном доступе. К тому ещё недавно, до вспышки Covid-19, на российских улицах, в метро, музеях и других общественных местах была постоянно слышна речь

иностранных туристов. Погружаться, пусть на время, в незнакомую языковую среду могли и туристы из России, выезжающие с детьми за рубеж. Но если взрослому человеку, хотя бы немного знающему тот же английский, несложно расслышать известные слова, детское восприятие чужого языка «работает» по-другому.

Детям свойственна неусидчивость, активность, поэтому проблема раннего обучения ребят иностранному языку заключается в том, что к ученикам следует найти безошибочный «детский» подход. В ранние годы маленький человек приобретает знания подсознательно, поэтому педагогу, работающему с учениками дошкольного возраста, следует подавать материал с помощью игр, заучивания простеньких иноязычных песен, сенок с разыгрыванием ролей сказочных героев. Языковой материал при этом лучше всего давать тематическими блоками, и переходить к следующему по факту усвоения предшествующего.

Сознательный подход, на мой взгляд, следует подключать в начальных классах школы. На этом этапе продуктивен симбиоз интуитивного и сознательного подходов. С его помощью у ребят целенаправленное мышление будет развиваться продуктивнее. В первом классе иностранные слова изучают во взаимосвязи с картинками и конкретными образами, и постепенно на уроках иностранного языка внимание ребёнка сосредотачивается на предмете изучения всё более цепко. Проблема концентрации и неусидчивости в некоторой мере останется, но с ней поможет справиться постепенное «усиление» подачи материала.

Проблематичным является и то, что учитель при раннем обучении иностранному языку работает с группой, состоящей из детей разного темперамента. Кто-то предпочитает молчать, а кто-то рвётся высказаться. Педагог, преподающий иностранный язык, должен учитывать нюансы в психологии своих учеников и распределять минуты урока так, чтобы у школьников были равные по времени возможности говорить. При этом надо помнить, что долго сидеть на месте школьникам младших классов нелегко, и

поэтому следует чередовать подачу материала с движением: например, устраивать разминки под песенки на иностранном языке.

Предрасположенность к изучению иностранных языков у разных детей разная: кто-то усваивает материал легче, кто-то с трудом, но, как бы ни было, этот процесс для развития ребёнка очень важен и полезен: он развивает мышление, память, коммуникативные навыки. Следовательно, перспективы у обучения детей иностранным языкам всегда будут отличными.

УДК 1174

*Корнеева Марина Сергеевна  
студентка  
Факультет психологии и специального образования  
Томский Государственный Педагогический Университет  
Россия, г. Томск  
e-mail: [cornееvamarуna@уandex.ru](mailto:cornееvamarуna@уandex.ru)*

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

***Аннотация:** В статье рассмотрено девиантное поведение младших подростков, как социально-педагогическое явление. Представлена актуальность проблемы, приведено понятие, факторы и формы девиантного поведения младших подростков. Охарактеризована специфика и особенность проведения профилактики, а также ключевые моменты влияющие на эффективность ее проведения.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение; младший подросток; профилактика; первичная профилактика; особенности девиантного поведения.

*Korneeva Marina Sergeevna,  
student  
Faculty of Psychology and Special Education  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

## **PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNGER ADOLESCENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON**

***Abstract:** The article considers the deviant behavior of younger adolescents as a socio-pedagogical phenomenon. The urgency of the problem is presented, the concept, factors and forms of deviant behavior of younger adolescents are given. The specifics and peculiarities of prevention are characterized, as well as the key points affecting the effectiveness of its implementation.*

**Key words:** deviant behavior; younger teenager; prevention; primary prevention; features of deviant behavior.

В условиях современных реалий с самого раннего возраста ребёнок подвержен влиянию стремительно изменяющегося мира вокруг.

«Девияция» означает «отклонение». Девиантное поведение называют отклоняющимся поведением, социальной девией. По данным портала

правовой статистики в 2022 году предварительно расследовано 45288 преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии [1].

Высокие цифры статистических данных объясняются свойственными данному возрастному периоду особенностями: социальной, физиологической и психологической незрелостью.

Девиантное поведение подростков – совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом. Проявляется агрессивностью, воровством, депрессией, садизмом, лживостью, бродяжничеством, тревожностью, целенаправленной изолированностью, попытками суицида, гипербобщительностью, фобиями, нарушениями пищевого поведения, зависимостями, виктимностью навязчивостями.

Младшие подростки с девиантным поведением, часто сталкиваются с проблемами в общении и взаимодействии со сверстниками, а также взрослыми.

Социально-педагогическая помощь и профилактика девиантного поведения является важным звеном в формировании элементов комфортной среды для подростков младшего возраста. В дальнейшем это не только будет способствовать развитию социальных и коммуникативных навыков, но и повышению результативности образовательной деятельности обучающихся.

Работа по профилактике девиантного поведения младших подростков проходит системно на разных уровнях – от государственного до школьного. Успех профилактики зависит от системного, комплексного и последовательного подхода к каждому отдельному ребенку, а также его микросреде.

Девиантное поведение может формироваться под влиянием многих факторов. Оно является как результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и моральных установок и взглядов человека. Неотъемлемым является воздействие биологических факторов. В это же время и общество с его социальными институтами, распространяющийся и существующий в нем субкультурой и многим другим оказывает на личность огромное влияние.



В нашем исследовании объектом изучения являются младший подростковый возраст. Это те подростки, которые осваивают учебную деятельность, усваивают социальные нормы, учатся применять эти нормы в обыденной жизни.

В психолого-педагогической литературе выделены следующие формы девиантного поведения: нарушение дисциплины, хулиганство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид, воровство, ложь и многое др.

Крайне опасными проявлениями девиации следует считать также такие отклонения от нормы, как безнадзорность, беспризорность, правонарушения. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Изучение особенностей девиантного поведения младших подростков показало, что наиболее эффективной технологией социально-педагогической работы с ними является профилактика.

При рассмотрении профилактики девиантного поведения младших подростков следует в первую очередь рассматривать первичную профилактику. Обычное всего она применяется к подросткам склонным к употреблению алкоголя, психоактивных веществ и находящимся в сложных жизненных условиях. Первичная профилактика нужна для работы по устранению факторов, способных вызывать девиантное поведение у младших подростков, а также для роста детей устойчивых к данным факторам.

Исследование научной литературы показало, что профилактика девиантного поведения может реализоваться за счет специально разработанных программ, которые предполагают решение следующих основных задач: развитие социальной и личной компетенции (обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, выработка адекватной самооценки); становление навыков самозащиты (устойчивости к негативному воздействию социальной среды, в том числе и групповому давлению); предупреждение возникновения проблемы при взаимодействии с окружающими (развитие навыков самоконтроля).

Профилактическую работу с младшими подростками склонными к девиантному поведению нужно проводить в следующих формах: 1) организация социальной среды, для того чтобы предотвратить нежелательное поведение личности; 2) информирование в виде лекций, распространение специальной литературы, бесед или видеофильмов при использовании статистических данных; 3) проведение групповых и индивидуальных занятий.

Таким образом, при правильно построенной и внедренной в жизнь подростков программы по профилактике девиантного поведения, можно провести эффективную работу по устранению данного явления, снижению группы риска. Необходимо понимать, что не одна программа не будет работать при комплексном взаимодействии с педагогами, родителями, правоохранительными органами и т.д.

#### **Список литературы:**

1. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 06.06.2023 г.).

УДК 1174

*Корнеева Марина Сергеевна  
студентка  
Факультет психологии и специального образования  
Томский Государственный Педагогический Университет  
Россия, г. Томск  
e-mail: corneevamarina@yandex.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация:** В статье рассмотрены психолого-педагогические особенности младших подростков склонных к девиантному поведению. Указаны негативные влияния, влияющие на формирования девиантного поведения у подростков младшего возраста. Рассмотрена микросреда ребенка и ее воздействие на протекание отклоняющегося поведения.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение; младшие подростки; психолого-педагогические особенности; микросреда; патологические девиации.

*Korneeva Marina Sergeevna,  
student  
Faculty of Psychology and Special Education  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF YOUNGER ADOLESCENTS PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR**

***Abstract:** The article discusses the psychological and pedagogical features of younger adolescents prone to deviant behavior. Negative influences affecting the formation of deviant behavior in young adolescents are indicated. The microenvironment of the child and its impact on the course of deviant behavior are considered.*

**Key words:** deviant behavior; younger adolescents; psychological and pedagogical features; microenvironment; pathological deviations.

Наряду с негативным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в семье, особенно в неблагополучных семьях. Наиболее разрушительное влияние на них оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие

отрицательные качества. Также наблюдается и другая ориентация. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками. Родители, нередко, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.

Выделяют некие определенные этапы в развитии отклоняющегося поведения, где на первом этапе главным в качестве основного фактора формирования отклоняющегося от нормы поведения исследователи выделяют микросоциальный (семейный). В связи с неблагополучной обстановкой дома подростки стараются проводить большую часть времени на улице, не посещать занятия в школе, вынуждены ночевать в подвалах и на чердаках, спасаясь от побоев и унижения, которые ждут их дома.

Изучив теоретические основы девиантного поведения, отметим то, что связано с младшими подростками.

1. Учитывая, что это дети (в возрасте в среднем от 10 до 13 лет), для них характерны «легкие» формы девиантного поведения: антисоциальное поведение – насилие по отношению к младшим детям или сверстниками, жестокое обращение с животными, порча имущества, хулиганство, мелкое воровство, поджоги; асоциальное поведение – ложь, попрошайничество, агрессивное поведение, школьные прогулы, побеги из дома, бродяжничество, вымогательство.

2. В младшем подростковом возрасте следует различать патологические (связанные с нарушениями психики) и непатологические (необусловленные нарушениями психики) отклонения; вторые связаны с особенностями среды и выражаются в реакции отказа от контактов, оппозиции (грубого поведения, ухода из дома, суицидального поведения, отказа от еды).

3. Чаще всего в младшем подростковом возрасте причиной непатологической девиации является социально-педагогическая запущенность ребенка, его недостаточная рефлексивность, которая влечет за собой отсутствие готовности к соблюдению социально одобряемых норм, взаимоотношениям,

позитивным коммуникациям; несформированность или деформация ценностной составляющей личности, рассогласование между должным и желаемым.

4. С рождения и до поступления в обучающую организацию решающее значение в формировании личности ребенка играли родители, являясь референтным лицом. Семейная микросреда, отношения между родителями, тип воспитания оказали влияние на формирование поведения ребенка, формы его девиантного поведения. В образовательной организации дети в качестве референтного лица выбирают педагогов, поэтому очень важно воспользоваться возможностью профилактики поведения подростков младшего возраста.

5. В младшем подростковом возрасте дети уже имеют представление о том, что такое хорошо и плохо, но их действия и поступки нельзя называть безнравственными, поскольку не сформирована волевая сфера, в целом, личность только складывается. В этой связи девиантное поведение можно предупредить, формируя социальные ценности.

Из вышеизложенного следует, что проявления девиантного поведения в младшем подростковом возрасте могут выражаться в: низкой или завышенной самооценки личности, приобщение к пагубным привычкам (курение, наркомания, бродяжничество), неприятием норм поведения в обществе, компьютерная зависимость и др.), а также повышенным уровнем агрессивности.

Не стоит забывать о том, что в младшем подростковом возрасте следует различать патологические девиации, которые связаны с нарушением психики подростка и непатологические девиации, которые обуславливаются социально-педагогической запущенностью подростка и влечёт за собой не желание соблюдения норм и правил общества.

Так же можно сделать вывод о том, что начальная микросреда ребенка (семья), оказывают одно из значительных влияний на развитие девиантного поведения у младших подростков. Не менее важным является организация досуга подростка, понятие им социально принятых общественных норм, знание прав и обязанностей.

Изучение особенностей девиантного поведения младших подростков показало, что наиболее эффективной технологией социально-педагогической работы с ними является профилактика.

Профилактическую работу с младшими подростками склонными к девиантному поведению нужно проводить в следующих формах: 1) организация социальной среды, для того чтобы предотвратить нежелательное поведение личности; 2) информирование в виде лекций, распространение специальной литературы, бесед или видеофильмов при использовании статистических данных; 3) проведение групповых и индивидуальных занятий.

Содержание программ профилактики базируется на представлении о факторах риска, обуславливающих девиантное поведение детей. Их принято делегировать на: индивидуальные (низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства); семейные (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наказаниями, потребление наркотических веществ родителями, асоциальное поведение, низкий экономический статус семьи и т.д.); микросоциальные (неспособность нормально адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.).

УДК 706

*Меланьина Марина Александровна  
учитель МОУ «Сергиевская СОШ»  
Россия, Белгородская область, Краснояружский район  
e-mail: melanina\_m00@mail.ru*

## КАК ПРИВЛЕЧЬ К ЗАНЯТИЯМ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА

*Аннотация:* В статье рассмотрены основные виды работы с детьми с ОВЗ, особенности психолого-педагогической поддержки. Ученики испытывают сложности в организации своего поведения, учебы, коммуникации, связанные с особенностями их развития, наличием соматических заболеваний.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, формы и методы работы, игра, внимание.

*Melanyina Marina Aleksandrovna  
teacher of the MOE "Sergievskaya SOSH"  
Russia, Belgorod region, Krasnoyaruszhsky district*

## HOW TO ENGAGE A SPECIAL CHILD

*Abstract:* The article discusses the main types of children with disabilities, the features of psychological and pedagogical support. Students experience difficulties in organizing their behavior, studies, communication related to the peculiarities of their development, the presence of somatic diseases.

**Key words:** children with disabilities, forms and methods of work, play, attention.

*«Начало развития лежит внутри. Ребенок растет не потому, что он питается не потому, что он дышит не потому, что он находится в благоприятных условиях температуры: он растет потому, что заложенная в нем потенциальная жизнь развивается и проявляется, потому что он плодотворное зерно, из которого зародилась его жизнь и развивается, повинуюсь биологическим законам, предначертанной наследственностью»*

*М. Монтессори*

Введение. По статистике в России проживает около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти ребята нуждаются в особых программах обучения и социальной

адаптации. Рассмотрим основные вопросы об особенностях таких ребят, их проблемах и методах социализации.

Из самого названия следует, что ребенок с ОВЗ имеет особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности [1-3]. Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных возможностей ребенка. Часть нарушений является врожденной, обусловленной генетически или последствиями родовых травм. Другие стойкие изменения здоровья могут возникнуть в период роста детей, и связаны с заболеваниями, травмами, тяжелыми психическими переживаниями. Заболевания ОВЗ могут носить хронический характер. В этом случае родителям необходимо принимать все меры к тому, что научить ребенка жизни с ограничениями, умению приспособиться к дефекту и справляться с ним. В других ситуациях ограничения носят временный характер и после устранения их причин, ребенок возвращается к обычному образу жизни. Дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда являются инвалидами, хотя эти два понятия связаны и пересекаются между собой. Ребенок может быть признан инвалидом, если имеет стойкие хронические нарушения здоровья, длительно препятствующие возможности нормальной жизнедеятельности.

Возникает вопрос: «Как привлечь внимание таких «особенных» детей на уроках? В педагогике существует различные методы и методики работы с детьми разного возраста. Каждому возрасту присущи свои особенности развития, которые учитывают педагоги при планировании своей работы. Здесь нужно всегда помнить: ребенок остается ребенком, и в каком бы техническом прогрессе не находился мир вокруг, ведущей деятельностью малыша была, есть и будет – игра!

Игры всегда являлись основой коррекционной деятельностью для детей. Они развивают логику, тренируют воображение и память. С помощью игрового процесса дети отрабатывают важнейшие навыки коммуникации, учатся контролировать себя и своё поведение. Для них это самый лучший способ познания и обучения. В игре потенциал ребёнка развивается и направляется в



нужное русло. Появляется интерес к учебно развивающим занятиям. С помощью игр дети корректируют движения и быстрее адаптируются в окружающем пространстве. Они направляют внимание на взаимодействие с ровесниками, родителями и специалистами, учатся добиваться результатов.

Творческая деятельность является для ребенка естественным способом познания себя и окружающего мира. Творчество развивает моторику малыша, его мышление и восприятие. По значимости эта деятельность занимает в жизни ребенка второе место после игры.

Для развития коммуникативных умений и психоэмоциональной адаптации детям инвалидам рекомендовано посещать развивающие занятия. Очень важно, чтобы они проходили регулярно, под контролем специалиста и были подобраны индивидуально. Любые игры и занятия могут проводиться только в специально оборудованных комнатах.

Начинать занятия с особенными детьми нужно со стихов, небольших сказок, загадок, историй с любимыми персонажами ребенка.

Детям с ОВЗ очень часто не хватает усидчивости, и заставить их усидеть за партой часто вызывает проблемы. В этом случае целесообразно использовать песочные часы. Как только вы садитесь заниматься, выставите часы. Начинаете с минуты. Если вдруг у вас сразу не получится, наберитесь терпения. Как только ребенок привыкнет заниматься 1 минуту, добавляете следующую.

На этапе изучения букв, когда они не хотят складываться у ребенка в слова, можно организовать ему волшебное путешествие в страну «Букляндию», где совместно с ребенком вырезать или слепить буквы из пластилина и разместить их в яркие красочные домики. А затем эти буквы ходят в гости друг к другу, и составляю слоги, а затем и слова.

Прием «Успех». Детям с особенностями в развитии очень важно знать, что они такие дети, как и их сверстники. Аплодисменты всего класса за успешную работу стимулируют детей на выполнение заданий. Нужно находить ежедневно то, за что можно похвалить ребенка. К примеру, показать его лучшие творческие работы перед классом, устроить мини-выставку работ.

Еще один интересный способ привлечения внимания ребенка к выполнению, каких-либо действий – это оказание помощи. Помочь сказочному герою, помочь учителю.

Для того чтобы удерживать внимание детей на протяжении всего урока, необходимо помнить о смене деятельности: смена ритма, формы работы, перемещению по классу, использовать специальные команды, концентрирующие внимание «Внимание», «Давайте подумаем», «Докажите», использование игр на движение, музыкальные физ. минутки, показ презентаций, аудио- и видеофайлов.

Заключение. Занятия для детей с особенностями развития должны проходить в игровой форме совместно с родителями в индивидуальной или групповой форме для коррекции их развития с помощью творческих занятий. Ребенок должен быть окружен поддержкой и заботой для того, чтобы не чувствовать себя ущемленными. Наша задача помочь раскрыться потенциалу таких детей через свободное самовыражение. Нужно относиться к ним с должным вниманием и любовью!

### **Список литературы:**

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
2. Фоппель Клаус В. Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2006. 542 с.
3. Посохова С.Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. 172 с.

УДК 37

*Серда Андрей Владимирович  
студент 2 курса аспирантуры  
факультета техники и современных технологий  
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт  
Россия, г. Невинномыск  
e-mail: andrew.sereda.1997@yandex.ru*

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

***Аннотация:** Профессиональный дефицит учителей обществознания является серьезной проблемой в современном образовании. Это может привести к тому, что многие ученики не получают необходимых знаний и навыков в этой области, что может отрицательно сказаться на их будущем.*

*Одним из инструментов, которые могут помочь решить эту проблему, является разработка индивидуального образовательного маршрута для учеников.*

**Ключевые слова:** профессиональный дефицит, индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

*Sereda Andrei Vladimirovich  
2nd year postgraduate student  
Faculty of Engineering and Modern Technologies  
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute  
Russia, Nevinnomyssk*

## **ANALYSIS OF PROFESSIONAL DEFICIENCY OF SOCIAL STUDIES TEACHERS AS A TOOL FOR DEVELOPING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE**

***Abstract:** The professional shortage of social science teachers is a serious problem in modern education. This can lead to many students not getting the necessary knowledge and skills in this area, which can negatively affect their future.*

*One of the tools that can help solve this problem is the development of an individual educational route for students.*

**Key words:** professional deficit, individual educational route, monitoring of professional needs and deficits of educators.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не

представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

**Целью мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования является:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

**Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Мое исследование посвящено анализу профессионального дефицита учителей обществознания общеобразовательных учреждений г. Михайловска и сравнение результатов моего исследования с результатами «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ставропольского края», которые представлены в аналитической справке «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (История, обществознание)».

В 2022 году «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ставропольского края» провел оценку профессиональных компетенций среди 80 учителей обществознания [1].

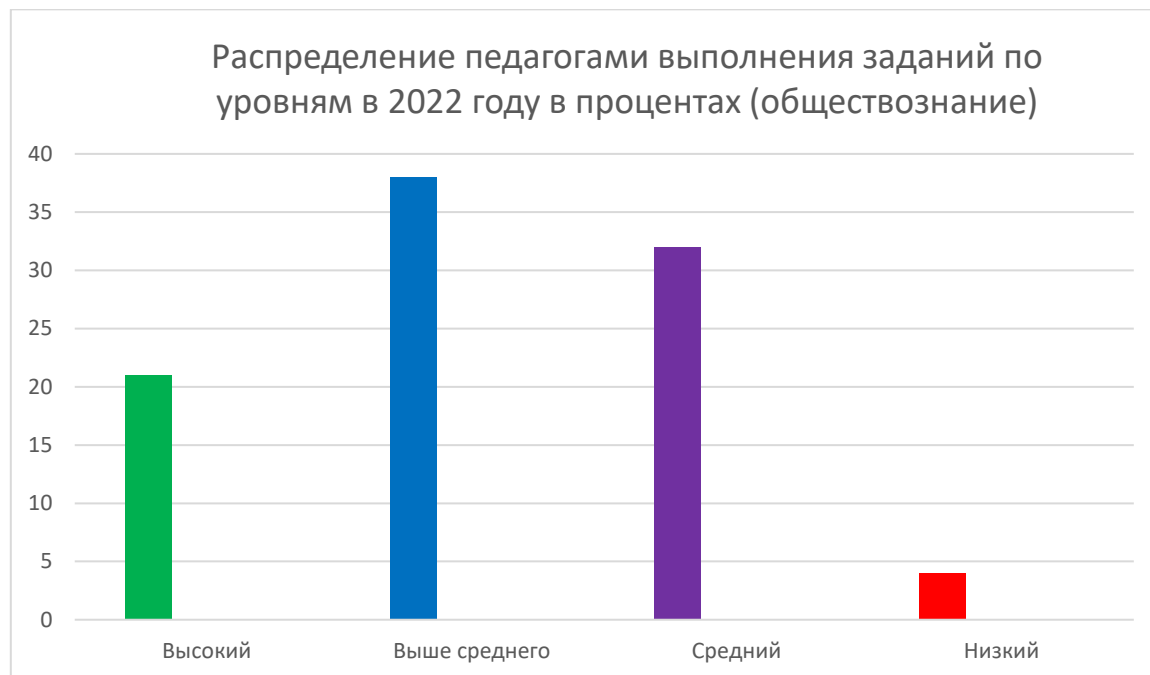
По результатам оценки были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности компетенций (выше 80% верных ответов) 21%;

- уровень выше среднего (60-80% верных ответов) - 38%;

-средний уровень (30-59% верных ответов) выявлен у 32% испытуемых;

- низкий (0-29%) – у 9%.



Диагностическая работа по обществознанию состоит из двух частей – предметной и методической, включающей задания по функциональной грамотности (финансовой). Общее количество заданий - 15. Задания 1ПК-10ПК нацелены на проверку уровня сформированности общепредметных компетенций учителей истории и обществознания.

Объективность результатов обеспечивалась системой автоматизированного оценивания, разработанной специалистами ЦНППМ.

На основании полученных результатов исследования были выявлены профессиональные дефициты и сделаны следующие выводы:

1. Учителя обществознания показывают высокий уровень сформированности предметных компетенций.

2. В области сформированности методических компетенций имеются дефициты при работе с несплошными текстами, особенно в части соотношения нескольких объектов. Часть опрошенных педагогов испытывает затруднения при

дифференцировании методов, форм и приемов обучения в классах с сильным и слабым уровнем развития предметных компетенций. Некоторые педагоги затрудняются при самостоятельном планировании учебного материала.

3. Уровень сформированности компетенций учителей в области формирования финансовой грамотности находится на достаточно высоком уровне.

На основе анализа результатов оценки уровня сформированности общепредметных, методических компетенций и компетенций в области формирования финансовой грамотности учителей общественности общеобразовательных организаций Ставропольского края были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также в области формирования финансовой грамотности.

2. На основании выявленных дефицитов в области предметных компетенций педагогам рекомендовано пройти обучение по программам «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»: история», «Применение оборудования в центрах образования естественно-но-научной и технологической направленности «Точка роста»»: обществознание» (24 ч), «Новые векторы образования в школе: история и обществознание» (36 ч).

3. Организована стажировка для работников педагогических организаций, включенных в реализацию программы «Модернизация школьных систем образования».

В моем исследовании была проведена оценка профессиональных компетенций среди 10 учителей общественности общеобразовательных учреждений г. Михайловска.

По результатам оценки были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности компетенций (выше 80% верных ответов) 20%;

- уровень выше среднего (60-80% верных ответов) - 60%;

-средний уровень (30-59% верных ответов) выявлен у 20% испытуемых;

- низкий (0-29%) – у 0%.



Результаты исследования показали, что уровень сформированности профессиональных компетенций в г. Михайловск выше, чем в Ставропольском крае в целом.

#### Список литературы:

1. Аналитическая справка «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (История, обществознание)» / ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

УДК 37

*Серeda Андрей Владимирович  
студент 2 курса аспирантуры  
факультета техники и современных технологий  
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт  
Россия, г. Невинномыск  
e-mail: andrew.sereda.1997@yandex.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

***Аннотация:** Современный мир требует от учителей новых знаний и навыков, особенно в области цифровых технологий. В настоящее время, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, использование цифровых инструментов становится одной из главных задач для будущих учителей.*

*В данной статье мы рассмотрим использование цифровых технологий при подготовке будущих учителей обществознания. Мы расскажем о различных инструментах, которые позволяют сделать учебный процесс более интерактивным и эффективным. Кроме того, мы представим примеры использования цифровых технологий в реальном обучении и дадим рекомендации по выбору наиболее подходящих инструментов для конкретных задач.*

**Ключевые слова:** будущие учителя обществознания, цифровые технологии, цифровые инструменты.

*Sereda Andrei Vladimirovich  
2nd year postgraduate student  
Faculty of Engineering and Modern Technologies  
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute  
Russia, Nevinnomyssk*

## **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES BY FUTURE SOCIAL STUDIES TEACHERS**

***Abstract:** The modern world requires new knowledge and skills from teachers, especially in the field of digital technologies. Nowadays, when information technologies are becoming an integral part of the educational process, the use of digital tools is becoming one of the main tasks for future teachers.*

*In this article we will consider the use of digital technologies in the training of future teachers of social studies. We will talk about various tools that allow you to make the learning process more interactive and effective. In addition, we will present examples of the use of digital technologies in real learning and give recommendations on choosing the most appropriate tools for specific tasks.*

**Key words:** future teachers of social studies, digital technologies, digital tools.



В настоящее время цифровые технологии активно используются в образовании. Их применение позволяет учителям сделать учебный процесс более интерактивным и эффективным, а также помогает студентам лучше усваивать материал и развивать навыки работы с технологиями. В контексте обучения обществознанию, использование цифровых технологий может быть особенно полезным, так как позволяет рассмотреть социальные явления и процессы в более широком контексте, используя различные формы данных, включая графики, статистические данные и мультимедийные материалы. В данной статье мы рассмотрим возможности использования цифровых технологий будущими учителями обществознания для повышения качества образовательного процесса.

Существует множество цифровых инструментов, которые помогают учителям обществознания в работе с учениками. Один из таких инструментов - Online Test Pad - он позволяет создавать интерактивные викторины и тесты для проверки знаний студентов. Другой инструмент - EdPuzzle - помогает учителям создавать видеоуроки, добавлять к ним задания и контролировать прогресс своих учеников. Также стоит отметить инструмент Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства «Просвещение» и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам. Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень, а потому хорошо подойдут для ежедневной работы.

Есть и другие цифровые инструменты, такие как РЭШ (Российская Электронная Школа), ActivInspire, LearningApps, Learnis которые также полезны для работы с обучающимися. Каждый из них имеет свои преимущества и может быть использован в зависимости от нужд учителя и особенностей класса.

Важно отметить, что использование цифровых технологий в обучении может значительно повысить эффективность процесса обучения. Они помогают студентам лучше понять материал благодаря возможности получения дополнительной информации в формате видео- или аудиоматериалов. Также они

мотивируют учеников заинтересоваться предметом и активно участвовать в занятиях.

В будущем цифровые инструменты будут все более востребованы учителями, и использование их станет неотъемлемой частью процесса обучения.

Использование цифровых технологий в практических занятиях по обществознанию может значительно повысить эффективность учебного процесса. Например, использование интерактивных досок, приложений и онлайн-ресурсов позволяет сделать уроки более интересными и доступными для учеников [1].

С помощью цифровых технологий можно проводить виртуальные экскурсии, создавать мультимедийные презентации и игры, что помогает ученикам лучше запоминать материал. Кроме того, цифровые инструменты могут использоваться для организации коллективной работы класса и индивидуальных заданий.

Например, можно создавать группы в социальных сетях или мессенджерах для обсуждения актуальных социально-политических тем. Также можно использовать онлайн-платформы для проведения дистанционных занятий и тестирования знаний.

Важно отметить, что применение цифровых технологий должно быть осознанным и адекватным возможностям школьников. Учителя должны учитывать возрастные особенности учеников и выбирать технологии, которые наиболее подходят для конкретной возрастной группы.

Одной из главных проблем внедрения цифровых технологий в образование является оценка их эффективности. Для того чтобы понимать, насколько полезными они являются для учебного процесса, необходимо проводить систематические исследования.

При использовании цифровых технологий в обучении обществознанию можно проводить различные виды оценки: от сравнительного анализа результатов работы студентов до измерения уровня мотивации и интереса к предмету.

Важно также учитывать мнение самих студентов и преподавателей о том, насколько им комфортно работать с цифровыми инструментами. Это поможет выявить проблемы и недостатки, которые можно будет исправить в будущем.

Таким образом, оценка эффективности использования цифровых технологий при обучении общественности должна быть комплексной и основываться на объективных данных. Ее результаты помогут определить дальнейшие направления развития в этой области и повысить качество учебного процесса.

Использование цифровых технологий в обучении является необходимостью в современном мире. Будущие учителя общественности должны быть готовы к использованию различных инструментов и программ для повышения эффективности своей работы. Преимущества такого подхода очевидны: повышение интереса учеников к предмету, расширение возможностей для практических занятий и проведения проектной работы, а также улучшение коммуникации между преподавателем и студентами. Кроме того, использование цифровых технологий позволяет учителям более гибко организовывать процесс обучения и адаптироваться к особенностям каждого ученика. В будущем это станет основой для создания новых методик и форматов обучения, что позволит сделать процесс образования более доступным и эффективным.

### **Список литературы:**

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. 204 с.

УДК 808

*Староверова Оксана Федоровна  
учитель МОУ «Сергиевская СОШ»  
Россия, Белгородская область, Краснояружский район  
e-mail: volkovaof@rambler.ru*

## **РАСКРЫТИЕ И РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы педагога по раскрытию и развитию потенциала учащихся начальных классов через образовательную область «Филология». Представлены направления работы, формы организации урочной и внеурочной деятельности. Описаны формы оценки уровня развития способностей учащихся.*

**Ключевые слова:** мотивация, интеллектуальное творчество, одарённость.

*Staroverova Oksana Fedorovna  
teacher of the MOE "Sergievskaya SOSH"  
Russia, Belgorod region, Krasnoyaruszhsky district*

## **DISCOVERY AND DEVELOPMENT OF THE POTENTIAL OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THE EDUCATIONAL FIELD "PHILOLOGY"**

***Abstract:** The article presents the experience of a teacher in the disclosure and development of the potential of primary school students through the educational field "Philology". The directions of work, forms of organization of scheduled and extracurricular activities are presented. The forms of assessment of the level of development of students' abilities are described.*

**Key words:** motivation, intellectual creativity, giftedness.

Введение. Известно, что потенциально высокие способности человека, если их не развивать на протяжении жизни, пропадают. Задача педагогов всех уровней общего образования в условиях преемственности и непрерывности образования раскрыть возможности и потребности каждого учащегося, создать условия для оптимального развития его потенциала, т.е. обеспечить всестороннее развитие личности. Возникает проблема: как обеспечить оптимальное личностное развитие всех учащихся с учётом их потребностей и возможностей, в том числе детей одарённых, мотивированных на самостоятельное изучение предмета, в то время, как в условиях общего снижения

качества знаний по русскому языку и литературному чтению в образовательных организациях больше внимания уделяется работе с учащимися, испытывающими трудности при изучении данных дисциплин? Как обеспечить оптимальное личностное развитие учащихся с разными потенциальными возможностями в условиях классно – урочной системы обучения?

В основной школе проблему развития одарённых детей можно решить за счёт индивидуального учебного плана, в начальной школе решение проблемы мне видится в использовании индивидуального подхода к обучению в условиях преемственности и непрерывности образования, выстраивания индивидуального образовательного маршрута одарённых учащихся [1]. Педагогическая идея заключается в том, чтобы создать и реализовать лично – ориентированной системы педагогического сопровождения, обеспечивающего оптимальное развитие каждого учащегося при сохранении его индивидуальности. Сопровождение предполагает создание для ребенка насыщенной образовательной среды, помогающей предупредить ошибки, противоречия и затруднения в организации образовательной деятельности, найти возможные пути их преодоления, разработке индивидуального маршрута личностного развития при постоянном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая деятельность начинается с диагностики, цель которой углублённое психолого – педагогическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей. Диагностика состоит из нескольких этапов: первый этап проводится с психологом и направлена на выявление особенностей характера, развития психических процессов учащегося; стартовых возможностей: интеллектуальных, творческих, спортивных, лидерских; мотивов к изучению предметов, сферы интересов. С целью представления целостной картины стартовых возможностей и потребностей каждого учащегося, систематизации полученных данных разрабатывается индивидуальная карта учащегося, рассчитанная на 4 года обучения. В карту заносятся данные, полученные в ходе наблюдений и мониторингов, диагностик (с этой частью

карты работает только педагог), содержатся направления и формы внеурочной деятельности по предмету, достижения учащихся. В первом классе направления и формы деятельности по результатам запросов родителей и детей. Со второго класса учащиеся самостоятельно осуществляют выбор форм и видов деятельности. С учетом запросов учащихся строится дальнейшая работа. Обобщённые данные по каждой карте заносятся в карту класса. Индивидуальная карта - это один из инструментов, позволяющих отслеживать личностный рост каждого учащегося. Карта позволяет наглядно увидеть проблемные зоны, противоречия между возможностями (результаты диагностик), занятостью и результатами образовательной деятельности учащегося, т.е. управлять процессом развития каждого при обучении всех. Благодаря такой карте можно отследить целостную картину по классу, но и каждую индивидуальность.

Следующим этапом является создание системы работы по педагогическому сопровождению всех учащихся. Определены ожидаемые результаты деятельности для педагога и для учащегося. Для учащегося: максимальное с точки зрения индивидуальных возможностей каждого учащегося развитие способностей [2]:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- оптимальное развитие личности;
- призовые места в различных конкурсах по предмету;
- повышение уровня обученности по предмету;
- исследовательская и проектная деятельность;
- повышение уровня познавательной активности и самостоятельности;
- самореализация личности;
- рефлексивный тип управления собственным развитием.

Для педагога: достижение качественно нового уровня индивидуализации образования через создание системы работы по педагогическому сопровождению всех учащихся, обеспечивающей оптимальное развитие каждого при сохранении его индивидуальности:

Повышение педагогической эффективности образовательной системы в вопросах качественной подготовки учащегося через [3]:

- диагностику стартовых возможностей, мотивации к изучению предмета, интереса к направлениям и видам внеурочной деятельности;
- создание индивидуальной карты;
- систему мероприятий, направленных на реализацию потребностей и развитие потенциала учащихся;
- создание банка заданий для конкурсов интеллектуальной направленности различного уровня для детей с разными стартовыми возможностями и мотивами;
- использование инновационных форм организации деятельности учащихся на уроке (урок - путешествие, урок – конференция, урок – диспут, урок решения проектных задач, урок – исследование, урок – практикум).

Расширение возможностей для исследовательской, проектной деятельности учащихся и деятельности по запросу учащихся (прикладные проекты по созданию спектаклей, «Банк заданий» и т.д.).

Расширение системы мер по оказанию помощи детям с разными возможностями и потребностями, в том числе одарённым.

Повышение педагогической компетентности.

Работа, направленная на раскрытие и развитие потенциала учащихся, осуществляется через урочную и внеурочную деятельность по предмету. В современных условиях одним из важных умений, которое должно быть сформировано у учащихся начальной школы, является умение работать с информацией. Речь – это основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Следовательно, на первый план выходит важнейшая задача обучения языку – развитие связной устной и письменной речи. Целью этой работы является формирование коммуникативно – целесообразной речи. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь учащегося является показателем его умственного развития. Самым распространённым видом работы по развитию речи является работа с текстом. Речевой потенциал

учащихся раскрывается при написании первых самостоятельных текстов. Способные учащиеся практически сразу создают совершенные тексты. Использование индивидуального подхода при работе с текстом, личностно – ориентированный анализ творческих работ, диагностика сформированности умения анализировать письменную речь самими учащимися и педагогом позволяют учащимся достигать оптимального развития в этом направлении. На уроках русского языка кроме традиционных форм, следует использовать и другие виды творческих работ: сочинение рассказа по заданному заголовку, по основной мысли, героям, по заданной концовке, сочинение загадок, стихотворений. Анализ несовершенных текстов учащихся способствует приобретению речевого опыта. Составление «Банка заданий» по темам русского языка также требует от учащихся определённых речевых умений и навыков. Несмотря на то, что первые работы по составлению «Банка» носят репродуктивный характер, способные учащиеся, имеющие внутреннюю мотивацию к творчеству, предлагают задания, ранее не встречающиеся на уроках русского языка. Для развития предметной компетентности учащимся на уроках предлагаются задания повышенной сложности, во внеурочной деятельности проводятся олимпиады, в том числе домашние, индивидуальные консультации по выполнению заданий повышенной сложности. Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания также способствует развитию интеллектуального творчества. Составление дополнительных заданий к упражнению, работа со словарями, выполнение заданий повышенной сложности, тестов в интерактивном режиме, составление ребусов, кроссвордов, написание докладов, рефератов, аннотаций, отзывов способствуют формированию познавательной самостоятельности, развивают способности учащихся. Таким образом, при выполнении творческих заданий на уроках русского языка раскрывается потенциал учащихся, который в дальнейшем развивается как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Потенциал уроков литературного чтения используется для развития ораторских, художественных способностей, формирования коммуникативных умений, лидерских качеств.



Урок – исследование, урок – конференция, урок – практикум – это формы организации деятельности на уроке, которые позволяют учащимся учиться строить диалог, правильно доносить до собеседника мысль, защищать свою идею. Уроки – инсценирования художественных произведений развивают не только художественные способности, но и способствуют формированию исследовательского типа мышления. Правильно организованный современный урок позволяет раскрыть внутренние мотивы и потенциал учащихся, а внеурочная деятельность обеспечить оптимальное развитие этого потенциала. Наибольшее развитие личностных качеств, формирование УУД достигается при вовлечении учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

**Заключение.** Исключение формального подхода, опора на внутреннюю мотивацию учащихся, отслеживание личностного роста самим учащимся и педагогом позволяют достигать хороших результатов. Таким образом, каждый учащийся, пройдя этапы личностного развития, которые отслеживаются по индивидуальной карте, достигает оптимального в сравнении со стартовыми возможностями уровня своего развития. Большую роль в развитии способностей учащихся играет формирование учителем «Банка данных одарённых детей». Именно «Банк» позволяет увидеть способных и одарённых учащихся. Для одарённых учащихся составляется индивидуальный образовательный маршрут. Проектируя образовательную деятельность с учётом возможностей и потребностей каждого учащегося, мы не только управляем развитием учащихся, но и формируем познавательную активность и самостоятельность, которые лежат в основе успешности.

### **Список литературы:**

1. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. М.: Просвещение, 1975. 176 с.
2. Дементьева Л.А. Сборник нормативных документов по организации работы с одарёнными учащимися в образовательном учреждении. Ухта, 2014. 9 с.

3. Ваш психолог. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:  
<http://www.vashpsixolog.ru> (дата обращения: 25.06.2023 г.).

УДК 37

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос о возможности и необходимости формирования исследовательской компетенции у обучающихся; говорится о том, что поисково-исследовательская деятельность способствует ее формированию.

**Ключевые слова:** компетенция, исследование, урок, школьник.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

## FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE

**Abstract:** *The article discusses the possibility and necessity of the formation of research competence among students; it is said that search and research activities contribute to its formation.*

**Key words:** competence, research, lesson, student.

Современная система обучения невозможна без самообразования ученика, задача учителя - грамотно сопровождать этот процесс, создавать условия для формирования исследовательской компетенции. Ребенок от природы обладает исследовательской реакцией, и задача взрослых эту реакцию развить. Залогом успешности данной работы является не столько комплексное системное использование ряда современных педагогических технологий (проектной, исследовательской), сколько соучастие школы и семьи.

Современный учащийся в процессе освоения различных учебных дисциплин выполняет разнообразные виды деятельности, существенно отличающиеся сущностью содержания, но имеющие много общего. И это общее заключается в умении учиться получать знания. От того, как будет организована учебно-воспитательная среда, какие подходы в процессе обучения будет применять педагог, зависит то, сможет ли школьник в будущем самостоятельно продолжить обучение. Нет такой дисциплины, где не создавалось бы учебное пространство для творческого или исследовательского поиска. Предметы естественнонаучного цикла – химия, биология, а также физика являются основными для развития исследовательских навыков, при этом использование цифровых средств обучения, например, таких как цифровой микроскоп, цифровые лаборатории, тренажеры и модуляторы процессов и явлений позволяют более продуктивно решить поставленные цели. Исследовательская компетенция понимается как интегративная характеристика личности школьника, выражающаяся в стремлении и возможности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового

контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на уже сформированных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. «Организация научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации отличается некоторой спецификой, так как подобное исследование решает не только научные – познавательные задачи, но и специфические – учебные и воспитательные» [1]. Главным в этом процессе является педагогический аспект. Учащиеся впервые сталкиваются с подобного рода деятельностью и поэтому должны освоить методику проведения исследовательской работы. «Ученику крайне необходима постоянная помощь со стороны научного руководителя, учителя, который должен помочь организовать, провести исследование, оформить его в соответствии со всеми требованиями и представить полученный результат» [2].

#### **Список литературы:**

1. Глотова Г.А. Исследовательские компетенции и проблема формирования понятий // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 11. С. 268-275.
2. Шляпина В.Г. О критериях оценки сформированности исследовательской компетенции // Электронный научный журнал. 2015. № 2(2). С. 478-481.

УДК 37

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальность патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности; дается понятие данной категории, описывается потребность обучающихся в патриотическом воспитании.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, внеурочная работа, деятельность, школа.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,  
4th year bachelor student,*

*Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

## **PATRIOTIC EDUCATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract:** *The article examines the relevance of patriotic education of schoolchildren in extracurricular activities; the concept of this category is given, the need of students in patriotic education is described.*

**Key words:** patriotism, education, extracurricular work, activity, school.

Проблема развития патриотизма остро стоит в нашем социуме. Среди причин выделяют постепенное снижение авторитета семьи в обществе, пересмотр самого традиционного понятия института семьи, деидеологизация общества, не смотря на наметившуюся тенденцию поиска национальной идеи и связанных с ней патриотизма [1-2]. Также немаловажную отрицательную роль играют средства массовой информации и практически полное погружение детей в информационную сеть и интернет, который в большинстве своем минимизирует духовно-нравственные и патриотические аспекты воспитания, напротив, проповедует индивидуализм и утилитаризм. Данные процессы, характерные для современного общества в целом ведут к падению ценности духовных аспектов, в первую очередь среди подрастающего поколения.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание нельзя осуществлять от мероприятия к мероприятию. Они должны быть систематическими, непрерывными и вестись в единстве урочной и внеклассной деятельности. Широкие возможности для патриотического воспитания обучающихся имеют учителя, деятельность которых связана с военно-спортивными объединениями, музеями боевой славы, объединениями по краеведению и т.д. Традиционной и самой распространенной формой воспитательной работы музея являются экскурсии. Ярким примером осуществления патриотического воспитания в музейной среде является Тульский военно-исторический музей, где применяются не только традиционные экскурсионные методы, но и проводятся разнообразные по тематике и содержанию музейно-педагогические занятия,

квесты, мастер-классы, а также необычные для музеев Тулы и Тульской области театрализованные экскурсии. Таким образом, воспитание патриотизма – процесс, основывающийся на гражданственно-патриотических ценностях, его ведущими ориентирами являются: гуманизм в воспитании, аксиологический подход к нему; единство человеческого рода. Содержание патриотического воспитания подрастающего поколения включает в себя этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие области знания и требует соответствующего научно-методического обеспечения учебного процесса. Гражданско-патриотическая работа с обучающимися — это проверенный временем способ показать подрастающему поколению глубокое понимание нашей силы и веры в устойчивость и значимость Российской Федерации как государства.

#### **Список литературы:**

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9 (1422). С. 88-90.
2. Ширяев С.Д. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности // Химия в школе. 2022. № 8. С. 62-67.



УДК 37

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению полезности применения цифровых технологий в образовательном процессе, а также влияния цифровых технологий на эффективность современного обучения.

**Ключевые слова:** информатизация, цифровизация, образование, технологии, ресурсы.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

## APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract:** *The article is devoted to the usefulness of the use of digital technologies in the educational process, as well as the impact of digital technologies on the effectiveness of modern education.*

**Key words:** informatization, digitalization, education, technologies, resources.

Цифровые технологии позволяют рационально распределять время, затраченное на занятие, выстраивать его в соответствии с потребностями каждого отдельного ученика, давать задания, соответствующие уровню подготовки и таким образом повышать качество обучения [1-3]. Использование цифровых инструментов способствует созданию условий, в которых учащийся становится активным субъектом образовательного процесса. От пассивного восприятия он переходит к активным действиям и включается в выполнение заданий.

Появляется возможность изучения материалов не только по средствам изложения учителем и работы с учебников во время урока, но и использования интерактивных ресурсов. Для повышения эффективности учебно-образовательной деятельности и усиления её творческой составляющей в последнее время в мировой практике разработаны различные учебно-методические, организационно-технические и информационно-программные средства, позволяющие облегчить и унифицировать процессы формализации, накопления, хранения и трансляции знаний, т.е. средства создания электронных образовательных ресурсов. Сегодня применение цифровых технологий в образовательном процессе — это необходимость, диктуемая государственным стандартом и уровнем развития образования. Цифровое обучение является фундаментом для того, чтобы сегодняшние школьники стали членами целевой аудитории для вступления в информационное общество в перспективе. Это приводит к росту конкуренции общеобразовательной организации на рынке

образовательных услуг, создавая дополнительную ценность и привлекая детей. Кроме того, это адаптирует учебно-воспитательный процесс к мировому стандарту. В этих условиях формирование личности школьника отличается от прежних традиционных способов, что требует качественной разработки новой модели для реализации в контексте интеграции школьного образования в глобализированное цифровое пространство, необходимы совершенно новые технологии. В сложившихся условиях это требует формирования методических разработок, собранных при правильном использовании современных педагогических цифровых технологий, гарантирующих достижения обучающихся и их успешное обучение в школе.

#### **Список литературы:**

1. Бойченко О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 29-33.
2. Давитадзе М.Д. Роль цифровых технологий в образовании и их практическое значение // Человеческий капитал. 2020. № S12-1. С. 83-88.
3. Мурадова Г. Цифровые технологии и будущее образования // Мировая наука. 2022. № 11(68). С. 162-165.

УДК 374.1

**Филиппов Кирилл Владимирович**  
**студент 1 курса магистратуры**  
**факультет информатики и экономики**  
**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,**  
**Россия, г. Пермь**  
**e-mail: filipokk84@mail.ru**

**Научный руководитель: Гитман Е.К.,**  
**доктор педагогических наук, профессор,**  
**профессор кафедры педагогики и психологии**  
**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,**  
**Россия, г. Пермь**

## **ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ В КОМАНДНО-ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы затруднений преподавателей в организации дистанционного обучения и налаживания командно-дистанционной работы, а также их потребности в решении этих проблем.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, командно-дистанционная работа, командная работа, проблемы преподавателей.

**Filippov Kirill Vladimirovich**  
**1st year master student,**  
**Faculty of Computer Science and Economics**  
**Perm State University of Humanities and Pedagogy,**  
**Russia, Perm**

**Scientific adviser: Gitman E.K.,**  
**doctor of pedagogical sciences, professor,**  
**Professor of the Department of Pedagogy and Psychology**  
**Perm State University of Humanities and Pedagogy,**  
**Russia, Perm**

## **PROBLEMS OF TEACHERS IN TEAM-REMOTE WORK**

**Abstract:** The article discusses the difficulties of teachers in organizing distance learning and establishing team-distance work, as well as their needs in solving these problems.

**Key words:** distance learning, team-distance work, teamwork, problems of teachers.

С приходом пандемии Covid-19 нагрузка на образовательную систему с использованием средств информационных технологий возросла. Большое значение стало уделяться умению преподавателей налаживать образовательный процесс через дистанционное обучение.

«Дистанционное обучение — это установление соединений между людьми и ресурсами с помощью коммуникационных технологий в образовательных целях» [1, с. 4].

Пандемия в корне изменила основные подходы к образованию в России. Работа в дистанционном формате напрямую зависит от взаимодействия всех участников обучения. В первую очередь это сказалось на двух участников образовательной деятельности: обучающихся и преподавателях. Согласно опросу, который проводился Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с Томским государственным университетом, удовлетворенность студентов организацией дистанционного обучения граничит на 64-69 % после перенесения обучения в онлайн. Этот опрос показал, что обучающимся приходилось большее количество стресса, а также обучающиеся испытывали дискомфорт от нехватки очного общения с одногруппниками. Кроме того, поднимался вопрос о готовности учебного заведения к обучению в дистанционном формате, на что обучающиеся отвечали положительно с соотношением в 57-62% [2, с. 1].

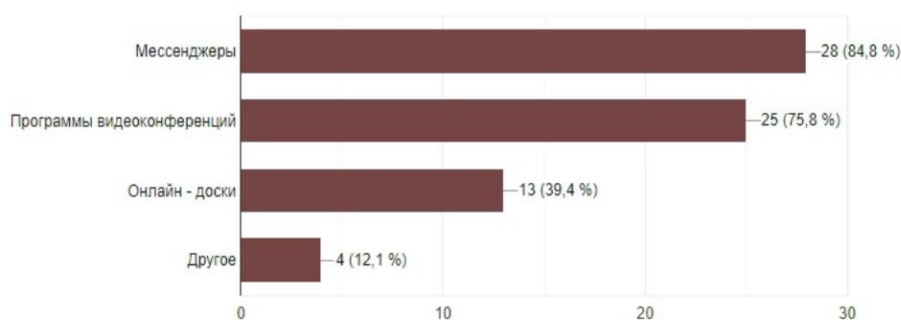
Исходя из затруднений обучающихся, при дистанционном обучении можно сделать предположение, что основной проблемой в дистанционном образовании стало налаживание командной работы. Решение этой проблемы в нынешних условиях ложится на плечи преподавателей.

В научной работе Калинина Д.А. «Трудности, испытываемые преподавателями в условиях», опубликованной в интернет-журнал «Науковедение» автором был проведен опрос на тему специфики дистанционного обучения. Большинство участников данного опроса считают, что для работы по дистанционной технологии преподавателям необходимо пройти курс повышения квалификации. В вопросе «Насколько влияет

специфика дистанционного обучения на работу преподавателя?» 60% преподавателей убеждены, что им необходима дополнительная подготовка [3, с. 5].

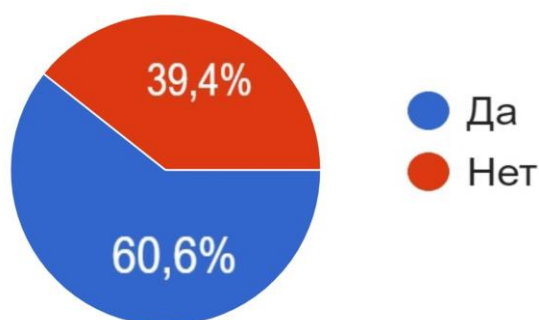
Для получения большей информации мы провели свой опрос среди 33 преподавателей различных образовательных организаций Пермского края.

Так на вопрос «Какие инструменты можно использовать для дистанционного командного взаимодействия?» подавляющим большинством используют мессенджеры и программы видеоконференций (рис 1.).



**Рисунок 1. Результаты вопроса «Какие инструменты можно использовать для дистанционного командного взаимодействия?»**

Чтобы понять имеют ли затруднения преподаватели с дистанционной командной работой мы задавали вопрос «Нуждаетесь ли вы в курсах повышения квалификации в командно-дистанционной работе?», на который получили ответ в 60,6% нуждающихся в таковом (рис 2.).



**Рисунок 2. Результаты вопроса «Нуждаетесь ли вы в курсах повышения квалификации в командно-дистанционной работе?»**

Выявив основные затруднения у преподавателей в командно-дистанционной работе необходимо учесть их предпочтения в использовании инструментов для дистанционной работы.

### **Список литературы:**

1. ГОСТ Р 56846-2015 «Информатизация здоровья. Взаимодействие систем дистанционного обучения» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200134318?section=text> (дата обращения: 21.06.2023 г.).

2. Егор Губернаторов // Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения Им не хватает общения с преподавателями и подводит техника [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41> (дата обращения: 21.06.2023 г.).

3. Калинин Д.А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Том 7. № 3. С. 1-10.

УДК 345.5

**Широбокова Илона Анатольевна**  
*студентка 2 курса магистратуры,  
институт педагогики, психологии и социальных технологий  
Удмуртский государственный университет  
Россия, г. Ижевск  
e-mail: ilonasirobokova326@gmail.com*

**Научный руководитель: Андреева М.В.,**  
*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и  
дифференциальной психологии  
Удмуртский государственный университет,  
Россия, г. Ижевск*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

**Аннотация:** *Статья посвящена изучению особенностей эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем компьютерной зависимости. Зависимость от компьютерных игр влияет на эмоциональный мир подростка, это влияние может иметь негативные последствия в долгосрочной перспективе. Выборку исследования составили 50 человек – ученики 9-го класса. Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №46» г. Ижевска. Выборка была разделена на три группы по уровню зависимости от компьютерных игр. В дальнейшем были выявлены различия показателей эмоционального интеллекта у исследуемых групп.*

**Ключевые слова:** *эмоциональный интеллект, подростковый возраст, зависимость, компьютерные игры, зависимость от компьютерных игр.*

**Shirobokova Ilona Anatolievna**  
*2nd year master student,  
faculty of Pedagogics, Psychology and Social Technologies  
Udmurt State University  
Russia, Izhevsk*

**Scientific adviser: Andreeva. M. V.,**  
*candidate of psychological sciences,  
Associate Professor of Department of Developmental Psychology and Differential  
Psychology,  
Udmurt State University,  
Russia, Izhevsk*



## CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENCE WITH DIFFERENT LEVELS OF COMPUTER GAMING ADDICTION

***Abstract:** The article focuses on study of characteristics of emotional intelligence of adolescence with different levels of video gaming addiction. Video gaming addiction affects emotional well-being of a teenager and can have a negative impact over the long term. Study sample consists of 50 students of the 9th grade of Municipal Budget Educational Institution «General Education School №46», Izhevsk. Students were separated into 3 groups depending on level of video gaming addiction. As a result of a study, differences in emotional intelligence measurement were found between researched groups.*

**Key words:** emotional intelligence, adolescence, addiction, video gaming, computer gaming, video gaming addiction.

В наше время ускоряющегося технологического прогресса и нарастающей компьютеризации общества, взаимодействие человека с внешним миром меняется, как меняется и его психика. Особенно резко отличия восприятия видны на подрастающем поколении. Это вызывает ряд вопросов, которые волнуют психологов во всем мире и представляют исследовательский интерес.

При крайней степени зависимости от компьютерных игр, у подростков и не только проявляется состояние, граничащее (а иногда и переходящее эту границу) с зависимостью. Такое состояние может характеризоваться отсутствием желания покинуть виртуальный мир, необходимостью возврата к реальному миру сопровождается плохим самочувствием, раздражительностью, повышенной возбудимостью, возможно с проявлением агрессии, увеличением затрат на обеспечение бесперебойной работы интернета, пренебрежением физиологическими потребностями в еде и сне, уменьшением физической активности, нежеланием тратить время на личную гигиену, из-за того, что упущенное время отвлекает человека от виртуального пространства.

В этом и состоит **актуальность исследования** – в понимании того, как зависимость от компьютерных игр влияет на эмоциональный мир подростка и какие это влияние может иметь последствия в долгосрочной перспективе.

**Целью исследования** является изучение особенностей эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем компьютерной зависимости.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы эмоционального интеллекта, компьютерной зависимости, особенностей подросткового возраста и подходов к их изучению в психологии;

2. Выявить уровень компьютерной зависимости и особенности эмоционального интеллекта подростков;

3. Провести сравнительный анализ особенностей эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем компьютерной зависимости.

**Предметом** исследования являются особенности эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем зависимости от компьютерных игр.

В исследовании использовались следующие **методы**:

1. Организационные (сравнительный);

2. Теоретический (анализ, обобщение);

3. Эмпирические:

- Тест эмоционального интеллекта, ЭМИн (Д. В. Люсин, 2006);

- Тест эмоционального интеллекта (Холл);

- Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми (Гришина А.В.).

4. Методы обработки данных (Н - критерий Крускала-Уоллиса).

В отечественной психологии принято считать, что подростковый период охватывает возрастные рамки от 10-11 до 14-15 лет [3, с. 345], в то время, как во многих трудах зарубежных психологов верхняя черта подросткового возраста определяется 18-25 годами. В среднем в зарубежной психологии конец подросткового возраста принято считать тот период жизни человека, когда у него появляются то, что принято называть «взрослыми обязанностями» (работа, семья, отдельный от родительской семьи быт) и независимость от родителей и/или опекунов [7, с. 291].

Подавляющая часть исследователей подросткового возраста смотрят на данный период жизни как на кризисный, сензитивный. Такими периодами в жизни человека и его психической деятельности, согласно большому

психологическому словарю, называют периоды онтогенетического развития, когда психика человека особенно чувствительна к влиянию на него окружающей действительности. В эти периоды наступает интенсивное развитие определенных психических процессов и качеств, которые выстраиваются на основе предыдущего полученного опыта взаимодействия, как и с внешним, так и с внутренним миром индивида.

Кризисным данный этап развития называют в связи с тем, что в итоге полученного во время стабильного периода развития опыта, индивид переходит на более высокую ступень развития личности [2].

В современной научной литературе различных сфер научного знания эмоции рассматривают как особый вид знаний. Развитие представлений о природе и взаимосвязи эмоциональных и интеллектуальных процессов способствовало тому, что разграничение между эмоциями и когнициями в современной психологии в определенной мере приобрело теоретический, концептуальный характер. Характеризуя взаимодействие эмоций и интеллекта, ученые акцентируют внимание на интеллектуальной опосредованности эмоций, указывают на регулятивные, мотивирующие и эвристические функции эмоций в процессах мышления, на «единство эмоционального и интеллектуального» в эмоциях, «взаимопроникновение» эмоциональных и интеллектуальных процессов [1, с. 9].

Идея эмоционального интеллекта выросла из понятия социального интеллекта, которое разрабатывалось такими авторами, как Э. Торндайк (Thorndike, 1920), Дж. Гилфорд (Guilford, 1967), Г. Айзенк (Айзенк, 1995). Особенно близко к понятию ЭИ подошёл Х. Гарднер, который в рамках своей теории множественных интеллектов описал внутриличностный и межличностный интеллект (Gardner, 1983). Способности, включённые им в эти понятия, имеют непосредственное отношение к эмоциональному интеллекту. Так, внутриличностный интеллект трактуется им как «доступ к собственной эмоциональной жизни, к своим аффектам и эмоциям: способность мгновенно различать чувства, называть их, переводить в символические коды и

использовать в качестве средств для понимания и управления собственным поведением» [6, с. 239].

У подростков с выраженными признаками компьютерной игровой зависимости С. А. Хазова также отмечает такие особенности, как негативная коммуникативная установка, враждебность и негативно окрашенные эмоции в общении, высокая личностная тревожность и низкий уровень эмпатии [4].

Согласно исследованию о соотношении эмоционального интеллекта и увлечённости компьютерными играми у мальчиков подростков, проведенному Фатима М. и Зульфикар Х. Влияние интернет-игр на эмоциональный интеллект и обнаружена обратная связь. Кроме того, те, кто избегает иметь дело со своими реальными эмоциями, приобретают проблемы с интернет-играми. Имея это в виду, было предсказано, что интернет-игры окажут негативное влияние на эмоциональный интеллект подростков. Результаты текущего исследования показали, что интернет-игры демонстрируют статистически значимую отрицательную связь с эмоциональным интеллектом среди подростков. Эмоциональный интеллект был хуже у подростков, которые играли в онлайн-игры. Низкий уровень эмоционального интеллекта является важным предиктором зависимости, связанной с аддиктивным поведением, таким как онлайн-игры и использование Интернета. Люди с плохими навыками межличностного общения тратят больше времени на действия, вызывающие привыкание, и в результате не приобретают соответствующие возрасту навыки межличностного общения [5, с. 129].

Выборку исследования составили подростки 15-16 лет обучающиеся в школе в количестве 50 человек, из которых 26 юношей и 24 девушки.

Для выявления особенностей эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем увлеченности компьютерными играми было проведено исследование, которое состояло из двух этапов.

На первом этапе был проведен сбор эмпирического материала по методикам тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (ЭМИн), тест

эмоционального интеллекта Холла и тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми (Гришина А.В.).

На втором этапе были осуществлены обобщение и обработка полученных эмпирических данных.

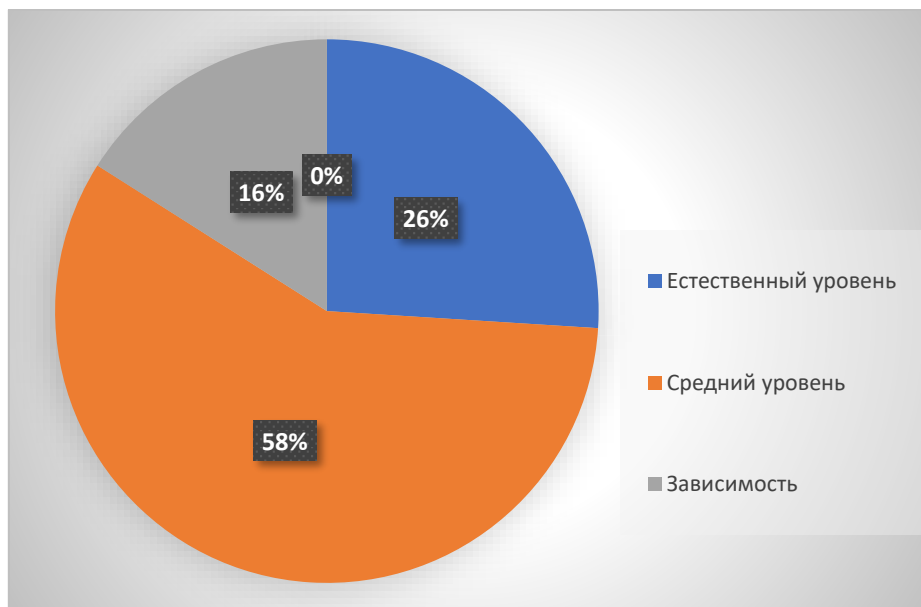
На начальном этапе эмпирического исследования мы с помощью методики Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми (Гришина А. В.) разделили выборку на 3 группы по параметру Икз (игровая компьютерная зависимость). В группы вошли:

1 группа – подростки с низким (естественным) уровнем увлеченности компьютерными играми (13 человек) составляют 26% от всей выборки;

2 группа – подростки со средним уровнем увлеченности компьютерными играми (29 человек) составляют 58% от всей выборки;

3 группа – подростки с высоким уровнем увлеченности компьютерными играми (зависимость) (8 человек) составляют 16% от всей выборки (рис 1.)

На диаграмме мы можем видеть соотношения числа подростков с разным уровнем увлеченности компьютерными играми.



**Рисунок 1. Соотношение числа подростков с разным уровнем увлеченности компьютерными играми**

Для оценки различий показателей эмоционального интеллекта в группах подростков использовался метод непараметрической статистики - тест для независимых выборок (Критерий Крускала-Уоллиса).

**Таблица 1**

**Достоверно-значимые различия показателей значения показателей эмоционального интеллекта подростков с низким (группа 1), средним (группа 2) и высоким (группа 3) уровнем увлеченности компьютерными играми**

№	Показатель	Среднее значение			Средний ранг			Достоверность различий	
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Хи-квадрат	P
1	Субшкала ВП (понимание своих эмоций)	1,7	1,6	1,1	27,08	28,05	13,69	6,335	0,42

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать следующие выводы.

Выявлена достоверность различий между группами подростков с низким (группа 1), средним (группа 2) и высоким (группа 3) уровнем увлеченности компьютерными играми по показателю Субшкала ВП (понимание своих эмоций) на уровне значения 0,05.

Подростки с низким и средним уровнем увлеченности компьютерными играми лучше понимают свои эмоции в сравнении с группой подростков с высоким уровнем зависимости от компьютерных игр. Представители данных двух групп способны осознавать свои эмоции, т.е. распознавать их и идентифицировать, они хорошо понимают причины возникновения эмоциональных реакций и могут лучше описывать их вербально.

Таким образом, можно сделать вывод: подростки с высокой зависимостью от компьютерных игр хуже понимают свои эмоции в сравнении с остальными исследуемыми группами. Им сложнее осознавать свои эмоции, выявлять и различать их, а также, понимание причин возникновения тех или иных эмоциональных реакций и объяснение их другим людям у них затруднены. Это

может свидетельствовать о недостаточном уровне эмоционального интеллекта, что, в свою очередь, может стать преградой для продуктивного взаимодействия в обществе.

### Список литературы:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. Новополоцк: Полоц. гос. ун-т, 2020. 356 с.
2. Гаджиэменова Х.М. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020829> (дата обращения: 07.05.2023 г.).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2008. 705 с.
4. Хазова С.А. Коммуникативные трудности подростков с признаками игровой компьютерной аддикции // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2013. Т. 19. С. 70–73.
5. Fatima Mishal. Relationship Between Internet Gaming Disorder and Emotional Intelligence Among Male Adolescents // Life and Science. 2023. № 4. Pp. 126-131.
6. Gardner H. Frames of mind. New York: Basic Books, 1983. 501 с.
7. Jaworska N Adolescence as a unique developmental period. // J Psychiatry Neurosci, 2015. Pp. 386.

УДК 37.013.32

*Шмигидина Ольга Васильевна  
воспитатель МОУ «Сергиевская СОШ»  
Россия, Белгородская область, Краснояружский район  
e-mail: oljashm@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития детей в детских садах в группах, одновременно содержащих детей разного возраста. Автор исследует особенности и преимущества разновозрастных групп в детских садах. Создатель статьи акцентирует внимание на том, каким именно образом разновозрастные группы влияют на развитие детей, эмоциональную стабильность и социальные навыки.*

**Ключевые слова:** разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие, межвозрастное взаимодействие, одновозрастная группа, дошкольное образование.

*Shmigidina Olga Vasilievna  
educator MOU "Sergievskaya secondary school"  
Russia, Belgorod region, Krasnoyaruszhsky district*

## FEATURES OF A KINDERGARTEN GROUP OF DIFFERENT AGES

***Abstract:** The article discusses the features of the development of children in kindergartens in groups simultaneously containing children of different ages. The author explores the features and advantages of different age groups in kindergartens. The author of the article focuses on how exactly different age groups affect the development of children, emotional stability and social skills.*

**Key words:** multi-age group, multi-age interaction, inter-age interaction, same-age group, preschool education.

Актуальность. В России разновозрастные группы в детских садах являются скорее исключением, чем популярной практикой. В сообществе исследователей и практиков существует противоречивое отношение к разновозрастным группам детского сада: от признания ценности разновозрастных групп для развития дошкольников до опасений, связанных с отношением к старшим или младшим детям в таких группах. Обсуждение целесообразности организации разновозрастных групп в детских садах должно вестись с учетом особенностей влияния опыта посещения таких групп и взаимодействия с детьми другого



возраста на развитие детей. Для этого необходим анализ существующих научных исследований.

По данным Федеральной службы государственной статистики [3] (2022 год), в России 678900 детей посещают разновозрастные группы в детском саду, что составляет всего 10% от общего числа детей, посещающих дошкольные учреждения. Часто такие группы являются скорее вынужденной мерой (например, в малокомплектных детских садах).

Детский сад является важным этапом в жизни ребенка, где он получает первичное образование, развивает социальные навыки и адаптируется к коллективу. Одним из вариантов организации работы детского сада является разновозрастная группа, в которой дети различных возрастов находятся вместе. Такой подход имеет свои особенности, которые следует учитывать при организации и ведении работы с такой группой.

**Развитие социальных навыков:** Одной из главных преимуществ разновозрастной группы является возможность развития социальных навыков у детей. Старшие дети, находясь в группе с младшими, приобретают навыки заботы, терпения и эмпатии. Младшие же дети, в свою очередь, наблюдая за старшими, быстрее учатся социальным нормам и правилам поведения [2, с. 49-52].

**Учебный процесс:** В разновозрастной группе учебный процесс становится более дифференцированным. Воспитатели могут предлагать различные задания и игры, учитывая возрастные особенности каждого ребенка. Это способствует индивидуальному развитию каждого ребенка и помогает создать более гибкую и адаптивную образовательную среду.

**Взаимоотношения между детьми:** В разновозрастной группе дети имеют возможность общаться и взаимодействовать с детьми разного возраста. Это способствует развитию навыков коммуникации, умению находить компромиссы и сотрудничать. Старшие дети выступают в роли наставников и помощников для младших, что способствует развитию лидерских качеств и ответственности [1, с. 198-203].

**Индивидуальный подход:** Разновозрастная группа позволяет более эффективно организовывать индивидуальную работу с каждым ребенком. Воспитатели могут уделять больше времени и внимания детям, нуждающимся в дополнительной поддержке или развитии определенных навыков. Такой подход способствует более полному и всестороннему развитию каждого ребенка в группе.

**Создание дружеской атмосферы:** Разновозрастная группа способствует созданию особой атмосферы в детском саду, основанной на взаимопомощи и поддержке. Дети учатся быть терпимыми и уважительными друг к другу, а также ценить и принимать разнообразие и индивидуальность каждого ребенка. Это помогает формированию дружеских отношений и укреплению коллектива.

В заключение, разновозрастная группа в детском саду предоставляет ряд преимуществ и возможностей для развития детей. Она способствует формированию социальных навыков, индивидуальному развитию каждого ребенка, созданию дружеской атмосферы и разностороннему образованию. Правильная организация работы и внимательное отношение к потребностям каждого ребенка позволяют максимально эффективно использовать преимущества разновозрастной группы в детском саду.

### **Список литературы:**

1. Букатов В.М. Настольная книга воспитателей с деловыми разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями по социоигровым способам проведения занятий в старших и подготовительных группах детского сада. Монография. СПб.: Образовательные проекты, 2019. 216 с.

2. Журавлева Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. Истории про больших и маленьких в детском саду. М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. 128 с.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 352 с.

4. Якшина А.Н. Разновозрастные группы в детском саду: возможности и риски для развития дошкольников // Современное дошкольное образование. 2022. № 1(109). С. 4–14.

5. Федеральная служба государственной статистики. Дошкольное образование. Данные за 2022 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 30.06.2023 г.).

УДК 37.013.32

**Шмигидина Ольга Васильевна**  
**воспитатель МОУ «Сергиевская СОШ»**  
**Россия, Белгородская область, Краснояружский район**  
**e-mail: oljashm@mail.ru**

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос сопровождения детей с Расстройством аутистического спектра (РАС) в детском саду. Аутизм является одним из наиболее распространенных неврологических расстройств у детей, и его диагноз у детей ставится все раньше. В связи с этим, все больше детей с РАС посещают обычные детские сады. Однако, для эффективного сопровождения таких детей необходимы особые подходы и стратегии.

**Ключевые слова:** аутизм, ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра, адаптация, детский сад.

**Shmigidina Olga Vasilievna**  
**educator MOU "Sergievskaya secondary school"**  
**Russia, Belgorod region, Krasnoyaruzhsky district**

## **SUPPORT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN KINDERGARTEN**

**Abstract:** This article discusses the issue of accompanying children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in kindergarten. Autism is one of the most common neurological disorders in children, and its diagnosis in children is being made earlier and earlier. In this regard, more and more children with ASD attend regular kindergartens. However, special approaches and strategies are needed to effectively accompany such children.

**Key words:** autism, early childhood autism, autism spectrum disorder, adaptation, kindergarten.

Актуальность. Расстройство аутистического спектра (РАС) является неврологическим расстройством, которое влияет на развитие коммуникации, социальных навыков и поведения у детей. Дети с РАС могут испытывать трудности во взаимодействии с окружающими и адаптации к новым ситуациям. Раннее сопровождение и поддержка играют важную роль в помощи детям с РАС в их развитии и интеграции в общество [1, с. 33]. Данный научный обзор

исследует сопровождение детей с РАС в детском саду и оценят эффективность различных подходов.

Детский сад является идеальной средой для сопровождения детей с РАС, так как предоставляет им возможность взаимодействовать со сверстниками и развивать коммуникационные и социальные навыки. В детском саду также работают специалисты, такие как педагоги-психологи и специалисты по специальному образованию, которые могут оказать необходимую поддержку детям с РАС. Для адаптации детей с Расстройством аутистического спектра (РАС) в детском саду применяются различные методы и подходы.

Индивидуализированный подход. Один из наиболее эффективных подходов к сопровождению детей с РАС в детском саду - индивидуализированный подход. Этот подход предусматривает разработку индивидуальной программы развития для каждого ребенка с РАС, учитывающей его уникальные потребности и способности. Индивидуализированный подход также включает в себя работу с родителями и совместное планирование и оценку прогресса ребенка.

Социальная интеграция. Социальная интеграция является важной составляющей сопровождения детей с РАС в детском саду. Дети с РАС должны иметь возможность взаимодействовать со сверстниками и развивать социальные навыки [4, с. 191-200]. Для достижения этой цели важно проводить групповые занятия, игры и другие активности, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству между детьми.

Визуальные поддержки. Этот подход включает в себя использование визуальных инструментов, таких как расписание дня, иллюстрации и пиктограммы, помогает детям с РАС лучше понять и предсказать последовательность действий и ожидания.

Сенсорная интеграция. Известно, что дети с РАС часто имеют проблемы с обработкой информации от сенсорных органов. В детском саду используются специальные методики, направленные на развитие сенсорной интеграции и помощь детям в адаптации к различным чувственным стимулам.

Сотрудничество с родителями. Одним из основополагающих элементов реабилитационного процесса детей с РАС выступает активное привлечение родителей, рассматривающихся в качестве партнёров в коррекции детей с РАС в детском саду. Родители должны быть включены в процесс планирования и оценки прогресса своего ребенка. Они также могут предоставить ценную информацию о потребностях и особенностях своего ребенка, которая поможет специалистам в разработке индивидуализированной программы развития [2, с. 114-119].

Все эти методы и подходы используются совместно для создания благоприятной и поддерживающей среды для адаптации детей с РАС в детском саду.

Сопровождение детей с расстройством акустического спектра в детском саду требует особого внимания и подхода [3, с. 123]. Создание поддерживающей среды, индивидуального подхода к обучению и развитию, а также сотрудничество с родителями и профессионалами являются ключевыми элементами успешной интеграции и адаптации этих детей. Разработанные методы и подходы предоставляют возможность обеспечить оптимальное обучение и развитие детей с расстройством акустического спектра, способствуя их полноценной интеграции в детский сад.

### **Список литературы:**

1. Васягина Н.Н., Григорян Е.Н., Казаева Е.А. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Национальный психологический журнал. 2018. № 2(30). С. 92-101.

2. Акимова Н.Л., Руденская О.Н., Самарцева Е.Г. Опыт организации инклюзивного дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. 2017. С. 23-27.

3. Никольская О.С., Лебединский В.В., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во МГУ, 1990. 196 с.

4. Шапошникова А.Ф. Скрининговая диагностика и динамический контроль детей с заболеваниями аутистического спектра с использованием рейтинговой шкалы для оценки детского аутизма // Социальная и клиническая психиатрия. 2012. Т. 22. № 2. С. 63-68.

*Эрдынеева Сэндэма Вячеславовна  
студентка 5 курса  
факультет психологии и специального образования  
Томский государственный педагогический университет  
Россия, г. Томск  
e-mail: sendemaa20001511@gmail.com*

*Научный руководитель: Санникова И.Г.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики  
Томский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Томск*

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В  
ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* В статье рассматривается опыт реализации социально-педагогической программы профилактики девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность. Указаны название, цель, задачи программы, ожидаемые результаты и непосредственно сама опытно-экспериментальная деятельность. Целью данной программы является снижение уровня риска и проявления девиантного поведения у старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность. Реализация программы состоит из трех этапов: поисково-констатирующий, формирующий и итогово-обобщающий.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, девиантное поведение, старший подросток, методы, технология, результативность.

*Erdynееva Sendema Vyacheslavovna  
5th year student  
Faculty of Psychology and Special Education  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Sannikova I.G.,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy  
Tomsk State Pedagogical University,  
Russia, Tomsk*



## EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM FOR THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF OLD ADOLESCENTS THROUGH THEIR INCLUSION IN VOLUNTEER ACTIVITIES

**Abstract:** *The article examines the experience of implementing a socio-pedagogical program for the prevention of deviant behavior of older adolescents by including them in volunteer activities. The name, purpose, objectives of the program, expected results and the experimental activity itself are indicated. The purpose of this program is to reduce the level of risk and manifestations of deviant behavior in older adolescents by including them in volunteer activities. The implementation of the program consists of three stages: search-ascertaining, forming and summative-generalizing.*

**Key words:** volunteer activity, deviant behavior, older teenager, methods, technology, effectiveness.

**Название программы:** социально-педагогическая программа профилактики девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность «Добрая воля»

**Цель программы:** снижение уровня риска и проявления девиантного поведения у старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность.

**Задачи программы:**

1. Расширить объем знаний у подростка об отклоняющемся поведении и его негативных последствиях.
2. Научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью.
3. Посредством волонтерских мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка.
4. Повысить уровень мотивации изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка.

5. Способствовать созданию условий для благоприятного климата в социальной среде подростка, способствующего нормальному развитию его личности.

6. Создать условия для раскрытия личностного потенциала подростка.

**Целевая аудитория:** старшие подростки от 13-15 лет.

**Срок реализации:** программа профилактики рассчитана на один учебный год. Программа состоит из 89 часов, т.е. 2-3 занятия в неделю. Периодичность и количество занятий может варьироваться в связи с потребностями обучающихся и условиями образовательного процесса.

**Технологии и методы работы:** рассказ, беседа, наблюдение, дискуссия, проектная деятельность (организация школьных мероприятий, праздников, акции), тренинг.

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Расширенный объем знаний и информации у подростка о девиантном поведении и его негативных последствиях.

2. Сформированные у подростка поведенческие и социальные навыки, позитивные установки к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения [1, с. 52].

3. Успешное проведение волонтерских мероприятий, и привлечение подростка в них, исключающих возможность возникновения нежелательных ситуаций для ребенка.

4. Повышенный уровень мотивации к изменениям, самоконтролю и нормативному поведению у подростков.

5. Социальная среда подростка имеет благоприятный климат для его нормального развития.

6. Созданы условия, в которых подросток раскрыл свой личностный потенциал [2, с. 15].

Критерии и показатели результативности программы представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Критерии и показатели результативности социально-педагогической программы профилактики девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность «Добрая воля»**

Уровни	Критерии		
	Когнитивный	Деятельностный	Личностный
Высокий	<p>Подросток знает о своих личностных особенностях, о собственных формах и степени склонности к девиантному поведению, о конструктивных способах решения проблемных ситуаций (например, решение конфликтов).</p> <p>Подросток знает свои права и обязанности, знает о последствиях и ответственности своих поступков.</p>	<p>Подросток умеет выстраивать коммуникацию с окружающими (родители, педагоги, сверстники), умеет противостоять давлению, умеет убеждать, аргументировать и отстаивать свою позицию, умеет слушать и слышать окружающих.</p> <p>Подросток не противодействует воспитательному процессу, принимает участие в мероприятиях.</p>	<p>Подросток имеет способность интегрироваться в какую-либо группу и строить продуктивное взаимодействие с окружающими.</p> <p>Подросток имеет самодисциплину, уважает старших и сверстников, вежлив.</p> <p>Подросток ответственный, имеет навыки работы в команде, имеет высокий уровень эмпатии.</p>
Средний	<p>Подросток в общих чертах знает о своих личностных особенностях, о собственных формах и степени склонности к девиантному поведению, о конструктивных способах решения проблемных ситуаций (например, решение конфликтов).</p>	<p>Подросток не всегда умеет выстроить коммуникацию с окружающими (родители, педагоги, сверстники). Не способен в полной мере противостоять давлению. Умеет убеждать,</p>	<p>Подросток не всегда способен интегрироваться в какую-либо группу и строить продуктивное взаимодействие с окружающими.</p> <p>Подросток частично имеет самодисциплину, не</p>

	<p>Подросток поверхностно знает свои права и обязанности, знает о последствиях и ответственности своих поступков.</p>	<p>аргументировать и отстаивать свою позицию, умеет слушать и слышать окружающих, но не всегда применяет эти умения на практике. Подросток может противодействовать воспитательному процессу, не принимать участие в отдельных мероприятиях.</p>	<p>всегда проявляет уважение к старшим и сверстникам, не всегда вежлив. Подросток ответственный, частично имеет навыки работы в команде, но не применяет его в жизни. Имеет средний уровень эмпатии.</p>
Низкий	<p>Подросток мало знает о своих личностных особенностях, о собственных формах и степени склонности к девиантному поведению, о конструктивных способах решения проблемных ситуаций (например, решение конфликтов). Подросток мало знает и не интересуется о своих правах и обязанностях, мало знает о последствиях и ответственности своих поступков.</p>	<p>Подросток почти не умеет выстраивать коммуникацию с окружающими (родители, педагоги, сверстники). Почти не способен противостоять давлению. Почти не умеет убеждать, аргументировать и отстаивать свою позицию, не умеет слушать и слышать окружающих. Подросток регулярно противодействует воспитательному процессу, чаще всего не принимает участие в мероприятиях.</p>	<p>Подросток изредка способен интегрироваться в какую-либо группу и строить продуктивное взаимодействие с окружающими. Подросток почти не имеет самодисциплины, регулярно не проявляет уважение к старшим и сверстникам, часто невежлив. Подросток неответственный, почти не имеет навыки работы в команде, имеет низкий уровень эмпатии.</p>

Диагностический инструментарий:

1. Личностный критерий: наблюдение, беседа, Шалом Шварц, «Ценностные ориентации»:

2. Когнитивный критерий: листы контроля, наблюдение, беседа, диагностика склонности к девиантному поведению Леус.

3. Деятельностный критерий: наблюдение, беседа, анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе [3, с. 45].

Нами была охарактеризована база исследования и целевая группа по реализации программы.

Реализация социально-педагогической программы профилактики девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность осуществлялась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Эврика – развитие» г. Томска (МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска). В реализации программы приняли участие 19 обучающихся подростков (16 мальчиков и 3 девочки) с девиантным поведением: 7 омикрон (7 человек), 7 альфа (5 человек), 8 бета (2 человека), 8 гамма (1 человек), 8 альфа (2 человека), 9 альфа (2 человека).

Опытно-экспериментальная работа по реализации социально-педагогической программы профилактики девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность включает следующие этапы: поисково-констатирующий, формирующий, итогово-обобщающий [4].

Поисково-констатирующий этап предполагает определение исходного состояния девиантности подростка посредством: проведения наблюдения и диагностик. Данные, полученные из проведенных диагностик, позволяют представить результаты поисково-констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, представленные в таблице 3.

**Таблица 3 – Результаты поисково-констатирующего этапа.**

Критерии	Уровни
----------	--------

	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	31,6%	42,1%	26,3%
Деятельностный	15,8%	57,9%	26,3%
Личностный	15,8%	21,1%	63,1%

Формирующий этап представляет собой реализацию мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения старших подростков посредством включения их в волонтерскую деятельность.

На итогово-обобщающем этапе проводится анализ результатов итоговых практических занятий, повторной диагностики обучающихся.

Полученные показатели позволяют представить результаты итогового-обобщающего этапа опытно экспериментальной работы, данные представлены в таблице 4.

**Таблица 4 – Результаты итогового- обобщающего этапа.**

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	42,1%	50,5%	5,3%
Деятельностный	36,8%	50,5%	10,5%
Личностный	26,3%	36,8%	36,8%

В процесс реализации программы были включены такие специалисты, как: социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы.

Благодаря проведенной работе, отзывам обучающихся и итоговым результатам диагностических методик был сделан вывод, что данная программа имеет положительный результат. Мы видим, что уровень по каждой категории после реализации программы стал выше. Данное изменение свидетельствует об эффективности программы и положительной динамике.

### **Список литературы:**

1. Бодренкова Г.И. Добровольчество. М.: Академия, 2006. 52 с.
2. Иванова А.С. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 15.
3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: Академия, 2000. 45 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 811.1

*Галюк Алина Николаевна  
студентка  
Башкирский государственный медицинский университет  
Россия, г. Уфа*

*Вербицкая Полина Евгеньевна  
студентка  
Башкирский государственный медицинский университет  
Россия, г. Уфа  
e-mail: verbitskayapol@yandex.ru*

*Князева Дарья Игоревна  
студентка  
Башкирский государственный медицинский университет  
Россия, г. Уфа*

*Научный руководитель: Науразбаева Лилия Викторовна  
преподаватель,  
Башкирский государственный медицинский университет  
Россия, г. Уфа*

### **РОЛЬ РОМАНО-GERMANСКОЙ ГРУППЫ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается роль изучения определенной группы языков в медицине. Авторы раскрывают несколько мнений по поводу необходимости изучения того или иного языка, как в начале изучения медицины, так и в профессии.

**Ключевые слова:** обучение медицинских работников, английский, испанский, немецкий, роль изучения, медицина, образование, квалификация, медицинская профессия, навыки.

*Galyuk Alina Nikolaevna  
student  
Bashkir State Medical University  
Russia, Ufa*

*Verbitskaya Polina Evgenievna  
student*



*Bashkir State Medical University  
Russia, Ufa*

*Knyazeva Daria Igorevna  
student  
Bashkir State Medical University  
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Naurazbayeva Liliya Viktorovna  
teacher,  
Bashkir State Medical University  
Russia, Ufa*

## **THE ROLE OF ROMANO-GERMANIC GROUP OF LANGUAGES IN PROFESSIONAL QUALIFICATION OF MEDICAL WORKERS**

***Abstract:** This article discusses the role of learning a certain group of languages in medicine. The authors reveal several opinions about the importance of discovering a particular language, both at the beginning of the study of medicine and in the profession.*

**Key words:** learning of medical workers, English, Spanish, German, role of learning, medicine, education, qualification, medical job, skills.

### **Introduction**

On first impression, you would say that the professional qualification might be more substantial. However, we want to discuss the role of learning new languages in medical jobs.

To be more specific, let's find out the importance of Romano-Germanic languages since it is the most frequently spoken group.

### **Chapter 1**

To start with, let us take a look at the role of the English language in the professional qualification of medical workers.

Research has found that English is one of the most popular languages in the world. It is spoken among 365 million people! That explains why it has become the basis of international communication and cooperation in various fields. It plays a huge role in the study of medicine, as a lot of information in this area is available only in

English. Therefore, having a confident level of proficiency in this language can be an advantage for everyone connected with the medical field.

Although medicine in different countries may have its own features there are a number of general principles and terms that are used all over the world and unite specialists. Today, English has become the reference language for such a community. Numerous articles, textbooks, journals and other publications in the field of medicine are published in English.

Most of the new scientific breakthroughs in medicine occur abroad. World-class experts working in the best clinics in different countries use English as a means of communication and information exchange. Basically, even a little knowledge of English can be a professional privilege for those who are interested in access to up-to-date information.

In the modern world, English is also an integral part of the international communication process. As a rule, people working in this industry are in high demand as long as they are potentially more skilled in conveying information with colleagues all around the world. In terms of success, English can become a key to both: getting a new job or achieving a new degree, since it is the most common language used in sharing progress between different countries.

On the other hand, the language might be useful for obtaining knowledge in the industry itself. It is known that TOP universities across the world offer courses and practices in the healthcare field.

Communication in English can also take place throughout the professional life of a doctor. Numerous scientific conferences, symposiums and other opportunities are designed for professional communication of experts in the field of medicine. These events are held abroad and are a major mechanism for the exchange of knowledge and ideas between professionals.

Proficiency in that language helps medical staff to get necessary information faster and more effectively which leads to decreasing the patients' death rate.

In conclusion, English is essential in medicine, as it provides access to new sources of information, new ideas of professional development and last but not least, endless opportunities. Especially job opportunities.

## **Chapter 2**

Undoubtedly, the role of Spanish language in professional qualification of medical workers can't be overestimated. The language is overspread among 387 million. Its importance can be traced in many ways.

Additionally, more than a half of a billion people speak it around the world hence the necessity of communication with Spanish speaking patients is very obvious.

Secondly, medical books and articles are written in Spanish. Medical staff have to obtain the language to fully and accurately understand them.

A vast amount of conferences and international research are held in Spanish. In 2023 Spain will host more than 35 conferences for medical workers in Spanish.

Fourthly, Spain has been considered as one of the leading countries in medicine in the EU for a long time. Being right next to Germany, makes Spain a very attractive place to study and practice medicine as long as it might be a little cheaper. The proof of the fact is a famous clinic in Barcelona (Hospital Clinic de Barcelona).

There is the main difference in comparison with other languages. Let us mention that the knowledge of medicine can be explained among numerous people in their first language. On the matter of fact, listening to Spanish speeches or speaking patients can prove to be extremely valuable for any specialist.

## **Chapter 3**

In countries where these languages are spoken, medical professionals must be proficient in the language to communicate with patients and colleagues. Quite often, this is supported by the law. For example, in Germany, no matter what qualifications you have or how professional you are, any doctor must pass a language proficiency test before they can officially get a job.

Furthermore, many medical journals and research papers are written in German, making it essential for medical professionals to be able to read and understand them.

This is particularly important for doctors and researchers who want to stay up-to-date with the latest medical developments and treatments.

In addition, the German language includes all of the factors of previous listed languages. Nevertheless, there is still a difference. Not only conferences and seminars are held in this language but also the newest technologies provided by this country are effective as no other point. We should refer to the importance of both laboratory and medical equipment providing opportunities for medical professionals to apply the knowledge in practice.

According to statistics, Germany is a leading country in medical research and innovation that is why many detailed instruction manuals are written in German. Therefore, learning the language can provide medical staff with access to the latest medical developments, instructions and possible treatments.

Additionally, Germany has a highly developed healthcare system. Medical professionals who speak German can also enhance their career opportunities by working in international settings or collaborating with German-speaking colleagues.

It provides access to medical research and literature, enhances career opportunities, and facilitates effective communication with patients and colleagues. Medical literature in German provides valuable insights into the German healthcare system, medical practices and cultural norms that influence patient care.

#### **Chapter 4**

At the end of the day, the role of any language listed above is significant. Those can lead to the best possible patient to specialist communication and definitely, to progress in medicine in general.

Another point worth noting is the opinion of wasting time on useless information. Day by day, achieving professional goals in this field becomes much more tough. That explains why some of the medical workers believe they spend time on these unnecessary activities because there is always a better option to improve themselves in a professional way.

Referring to the beginning of this topic, some of the well-qualified workers in the healthcare industry claim the proficiency to be more significant than the skill of translating.

From my point of view, learning even one of the Romano-Germanic languages can become a key success factor, helping to better understand the international context in the field of medicine, as well as expand the horizons of professional activity.

Consequently, those languages become the basis for the unification of medical terminology as long as they are part of the Latin group of languages. They are the most widely used languages in the field of medicine.

Being able to communicate effectively in these languages can also enhance career opportunities for medical professionals who work in international settings or with patients from diverse cultural backgrounds.

### **Conclusion**

All things considered, the major factor of our proficiency as a medical student or worker (in any level) is adaptive mechanisms in terms of modern research. We are suspected to provide high-level procedures. Therefore, “speeding up” in translations to consume more information about either the disease or the history of illness, and provide direct communications using the language the person understands even in the stressful situation possible is much more valuable.

The Romano-Germanic group of languages is vital for the professional qualification of medical workers. It enables effective communication with patients and colleagues, facilitates access to medical research and literature, and enhances career opportunities in international settings. Finally, you would not be able to read this masterpiece!

The ability of reading sources in different languages plays an important role in providing valuable insights into the foreign healthcare system, enhancing language skills and improving cultural understanding. It can ultimately lead to better patient care and outcomes for both medical professionals and their patients.

### **References:**

1. Значение английского языка в медицине. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/02/78089?ysclid=like1osj2y568300077> (дата обращения: 07.06.2023 г.).

2. Importance of the english language in medicine. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://web.snauka.ru/en/issues/2017/02/78089?ysclid=like39e9s0106229372> (дата обращения: 07.06.2023 г.).

3. 10 Most Useful Languages to Learn for Medicine. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.goabroad.com/articles/language-study-abroad/best-languages-to-learn-for-medicine> (дата обращения: 07.06.2023 г.).

УДК 612.179.2

*Леонтьева Анна Андреевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

*Салбиева Милана Асланбековна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: sssmvall@yandex.ru*

### **ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЦА ПЛОДА**

***Аннотация:** Система кровообращения плода значительно отличается от кровообращения взрослого человека. Эта сложная система позволяет плоду получать кровь, насыщенную кислородом и питательные вещества через плаценту. Она состоит из кровяных сосудов плаценты и пуповины, в состав которой входят две пупочные артерии и одна пупочная вена. Кровообращение плода проходит в обход легких через шунт, известный как артериальный проток; печень также обходится через венозный проток, и кровь может перемещаться из правого предсердия в левое через овальное отверстие.*

***Ключевые слова:** плод, система кровообращения, кровеносные сосуды, сердце, плацента.*

*Leontieva Anna Andreevna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Salbieva Milana Aslanbekovna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

### **FETAL HEART PHYSIOLOGY**

***Abstract:** The fetal circulation system is distinctly different from adult circulation. This intricate system allows the fetus to receive oxygenated blood and nutrients from the placenta. It is comprised of the blood vessels in the placenta and the*

*umbilical cord, which contains two umbilical arteries and one umbilical vein. Fetal circulation bypasses the lungs via a shunt known as the ductus arteriosus; the liver is also bypassed via the ductus venosus, and blood can travel from the right atrium to the left atrium via the foramen ovale.*

**Key words:** fetus, circulation system, blood vessels, heart, placenta.

**Закладка и формирование сердца:** Сердце плода закладывается на 2-3й неделе индивидуального развития в шейной области и имеет вид двух трубок, а его формирование в основном завершается уже на 7й неделе внутриутробного развития. Таким образом, на 8й неделе сердце плода имеет 4 камеры- 2 желудочка и 2 предсердия. Приблизительно в это время происходит формирование магистральных сосудов, а несколько позже образуется и периферическая сосудистая сеть. Используя современные методы диагностики, в частности современные ультразвуковые приборы, удалось зарегистрировать начало сердечной деятельности плода на 4-5й недели внутриутробного развития.

**ЧСС:** На ранних стадиях внутриутробного развития сердечный ритм у плода замедленный, но после формирования парасимпатической и симпатической нервной системы (2-3я недели) ЧСС увеличивается. Благодаря ультразвуковому сканированию была прослежена динамика ЧСС во время беременности. С 6 по 9 неделю беременности частота сердечных сокращений увеличивается с 120-125 до 175-177 ударов в минуту. В последующем происходит снижение и к 14-15й неделе ЧСС в среднем составляет 155 ударов в минуту.

**Механизм кровообращения:** Плацента соединяет материнскую и плодную системы кровообращения. Пупочная вена доставляет кислород и питательные вещества от организма матери к растущему плоду. Также происходит утилизация углекислого газа и продуктов распада, образующихся в организме плода через артерии пуповины. Пуповина образуется из остатков аллантаоиса и желточного мешка и прикрепляется к плоду. Оксигенированная кровь проходит через пупочную вену и распределяется в печёночную систему кровообращения плода, но в основном – в нижнюю полую вену, обходя печень через венозный проток (Аранциев проток). Предположительный уровень



сатурации кислорода составляет 70-80%. В нижней полой вене артериальная кровь из плаценты и дезоксигенированная кровь от нижних конечностей, кишечника и таза смешиваются.

Через нижнюю полую вену смешанная кровь попадает в правое предсердие. Сатурация кислорода в ней составляет 65-67%. В правом предсердии давление крови выше чем в левом, вследствие чего большая часть крови (60%) переходит из правого предсердия в левое через отверстие в межпредсердной перегородке – овальное окно. Кровь из левого предсердия поступает в левый желудочек, затем в аорту и коронарные артерии, минуя малый(лёгочный) круг кровообращения. Оставшаяся в правом предсердии кровь поступает в правый желудочек и затем в лёгочный ствол. Из лёгочного ствола кровь может сбрасываться в аорту через артериальный проток (Баталлов проток)

Дезоксигенированная кровь, сатурация кислорода в которой составляет 40%, возвращается к плаценте по пупочным артериям, насыщаясь кислородом в организме матери.

#### **Список литературы:**

1. Персианинов Л.С., Ильин И.В., Карпман В.Л., Савельева Г.М., Червакова Т.В. Основы клинической кардиологии плода. М.: Изд-во Медицина, 1967. 220 с.

2. Сердечная деятельность плода и новорождённого. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://meduniver.com/Medical/Akusherstvo/69.html> (дата обращения: 25.06.2023 г.).

УДК 613.2.099

*Леонтьева Анна Андреевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

*Салбиева Милана Асланбековна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: sssmvall@yandex.ru*

## ОТРАВЛЕНИЕ ПИЩЕВЫМИ ПРОДУКТАМИ

***Аннотация:** Пищевое отравление – острое расстройство пищеварения, вызванное попаданием в организм условно-патогенных и патогенных бактерий, а также вырабатываемых ими токсинов. Они активно размножаются, вызывают раздражение слизистой ЖКТ. В некоторых случаях токсины всасываются в общий кровоток, разносятся кровью и могут вызывать нарушения в работе других органов и систем. Пищевое отравление может быть только бактериального происхождения. Отравление происходит под действием ядов, которые уже содержатся в пище, а также тех, которые образуются в полости кишечника, в результате работы кишечной микрофлоры.*

***Ключевые слова:** патогенные бактерии, пищевые токсикоинфекции, токсины, отравления, условно-патогенные бактерии.*

*Leontieva Anna Andreevna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Salbieva Milana Aslanbekovna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

## FOOD POISONING

***Abstract:** Food poisoning is an acute digestive disorder caused by the ingestion of opportunistic and pathogenic bacteria, as well as toxins produced by them. They*

*actively multiply, cause irritation of the gastrointestinal mucosa. In some cases, toxins are absorbed into the general bloodstream, carried by the blood and can cause disturbances in the work of other organs and systems. Food poisoning can only be of bacterial origin. Poisoning occurs under the influence of poisons that are already contained in food, as well as those that are formed in the intestinal cavity, as a result of the intestinal microflora.*

**Key words:** pathogenic bacteria, food toxicoinfections, toxins, poisoning, opportunistic bacteria.

Пищевые отравления- преимущественно острые заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной микроорганизмами или содержащей токсические вещества микробной и немикробной природы [1-2]. По современной классификации принято делить пищевые отравления на три группы: отравления микробного происхождения, немикробного происхождения и отравления неуточненной этиологии. В свою очередь отравления, вызванные микробами, делятся на токсикоинфекции (условно-патогенные или патогенные микроорганизмы становятся причиной отравления) и токсикозы (бактериальные или микотоксины вызывают отравления). Немикробные отравления могут возникнуть в результате употребления ядовитых тканей животных (органы некоторых рыб) и растений (например, белена, дурман), либо же при употреблении тканей животных и растений ядовитых при определенных условиях (например, печень, икра и молоки некоторых видов рыб или ядра косточковых плодов, содержащие амигдалин). Также к этому виду отравлений относится отравление примесями ядовитых веществ (ими могут быть соли тяжёлых металлов, нитраты, бифенилы, пестициды, соединения, которые выделяются из упаковочных материалов и т.д.).

Особое внимание уделим токсикоинфекциям и бактериотоксикозам. Возбудители токсикоинфекций — это широко распространенные в природе микробы, которые являются частыми обитателями ЖКТ человека (кишечная палочка, энтерококки и т.д.), вызывающие отравление при благоприятных условиях, которыми являются большое содержание в продуктах микробов определенного штамма, либо снижение резистентности организма человека. На пищевые продукты бактерии попадают из выделений человека или животных

при изготовлении, транспортировке, хранении или реализации продуктов. Клиническая картина включает схваткообразные боли в эпигастрии, рвоту, жидкий стул со слизью и субфебрильную температуру. Длительность – 1-3 дня. К бактериотоксикозам относятся ботулизм и стафилококковые токсикозы. Ботулизм — это болезнь, возникающая в результате отравления токсинами бактерий ботулизма и характеризующаяся тяжелым поражением нервной системы. Возбудитель - клостридия ботулизма - широко распространен в природе с постоянным местом обитания в почве. Образует споры, чрезвычайно устойчивые к воздействию физических и химических факторов. Типичным признаком ботулизма является дисфагия с последующей афагией, нарушение остроты зрения, сухость во рту, мышечная слабость, птоз, может возникать афония. Продолжительность - 4-8 дней. Смерть возникает в результате паралича центров дыхания. Стафилококковое пищевое отравление возникает по причине воздействия токсина, вырабатываемого бактериями *Staphylococcus aureus*, заразивших пищу. Источники распространения- молоко, больных маститом коров, персонал пищевых предприятий с гнойничковыми инфекциями. Инкубационный период у человека - 2-4 часа. Симптомы: рвота, понос, головокружение, общая слабость, упадок сердечной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Кусова А.Р., Битарова И.К. Пищевые отравления и их профилактика. Владикавказ: Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 2016. 97 с.
2. Румянцев Г.И. Гигиена. М.: ГЭОТАР Медицина, 2000. 607 с.

УДК 613.2

*Леонтьева Анна Андреевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

*Салбиева Милана Асланбековна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: sssmvall@yandex.ru*

*Научный руководитель: Битарова И.К.,  
кандидат медицинских наук,  
доцент кафедры общей гигиены и физической культуры  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

## **ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

*Аннотация: В статье рассматривается не просто столь актуальный вопрос здорового питания. Идет конкретизация немного на другом его виде, более значимом для медицины и мира в целом – превентивном питании.*

**Ключевые слова:** питание, сердечно-сосудистые заболевания, здоровье.

*Leontieva Anna Andreevna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Salbieva Milana Aslanbekovna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Bitarova I.K.,  
candidate of medical sciences,  
Associate Professor of the Department of General Hygiene and Physical Education  
North Ossetian State Medical Academy*

## THE BASICS OF RATIONAL NUTRITION IN THE PREVENTION OF CARDIOVASCULAR DISEASES

**Abstract:** *The article deals with not only the most relevant topic such as healthy nutrition. It concretizes on its other type, the one that is more important to the medicine and the whole world – preventive nutrition.*

**Key words:** nutrition, cardiovascular diseases, health.

Питание – это процесс поступления в организм и усвоения им веществ, которые необходимы для роста, жизнедеятельности и воспроизводства. От качества и режима питания зависят здоровье, работоспособность и продолжительность жизни [1].

В настоящее время учеными выделены 4 типа питания людей: превентивное, лечебно-профилактическое, лечебное и рациональное.

Превентивное питание — это питание здоровых людей, которые относятся к группам риска для препятствия развития различных неинфекционных заболеваний – атеросклероз, ИБС и др.

Лечебно-профилактическое питание — это питание здоровых людей, которые работают в таких производственных условиях, которые пагубно влияют на организм и относят их к группам риска. Оно основано на защитном действии питательных веществ, благодаря потреблению которых у человека повышается устойчивость к различным факторам окружающей среды.

Лечебное или диетическое питание — это питание больного человека. Оно основано на том, что питательные вещества ряда пищевых продуктов способны частично либо полностью восстановить нарушенное у больных постоянство внутренней среды организма.

Рациональное питание — это питание здорового человека для предупреждения возникновения алиментарных заболеваний. Это физиологически полноценное питание, формирующееся на основе пола, возраста и характера деятельности человека.

Рассматриваемое в данной статье питание относится к первому типу-превентивному. Ученые долгие годы исследовали связь между различными питательными веществами и сердечно-сосудистыми заболеваниями и выяснили, что немаловажную роль играют ряд витаминов, минеральных веществ, и, особенно, - холестерин и холестеринсодержащие продукты (яйца).

В итоге исследователи пришли к единогласному мнению, что лучшей «диетой» для профилактики сердечных заболеваний будет та, которая включает множество фруктов и овощей, рыбу, птицу, цельные злаки, орехи и НЕ включает продукты с добавлением сахара и натрия и рафинированные углеводы. Алкоголь стоит либо исключить, либо употреблять в минимальных количествах.

Было проведено наблюдение, по результатам которого стало очевидно, что у людей, придерживавшихся такого режима питания, риск сердечно-сосудистых заболеваний стал на 30% ниже, риск диабета - на 33%.

Проведенное немного позднее иностранными учеными исследование показало, что средиземноморская диета, подразумевающая употребление оливкового масла первого отжима или орехов, являющихся богатыми источниками ненасыщенных жиров, снижала частоту серьезных осложнений среди пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями в течение в среднем 5-летнего периода наблюдения. Также это исследование показало, что питание исключительно продуктами с низким жировым содержанием столь же вредно для здоровья.

Не существует какой-то одной точной средиземноморской диеты, поскольку этот стиль питания учитывает различные продукты, особенности питания и образ жизни во многих странах, граничащих со Средиземным морем.

Разумеется, в предотвращении риска развития данных заболеваний важную роль играет не только питание. Так же важны правильный режим сна, физическая активность, нужно поддерживать оптимальный для себя вес, а также точно нужно отказываться от курения – свыше 90% больных в отделении кардиологии – курильщики.

**Список литературы:**

1. Кусова А.Р., Битарова И.К. Пищевые отравления и их профилактика. Владикавказ: Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 2016. 97 с.



**УДК 612.018**

*Леонтьева Анна Андреевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

*Салбиева Милана Асланбековна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: sssmvall@yandex.ru*

### **ГОРМОНЫ, ВНУТРЕННЯЯ СЕКРЕЦИЯ**

***Аннотация:** Гормон - биологически высоко активное вещество, выделяемое специализированными клетками в кровь и оказывающее дистантный регуляторный эффект на клетки-мишени. В эндокринную систему обычно включают три группы образований. Первая группа-эндокринные железы (скопления эндокринных клеток, например, гипофиз, надпочечники, щитовидная железа и т.д.), вторая группа- органы с эндокринной тканью (у них есть своя функция, но при этом имеется скопление эндокринной ткани, например, поджелудочная железа и половые железы) и третья группа-органы с эндокринной функцией клеток (клетки, наряду со своей функцией, выполняют и эндокринную, например, сердце).*

***Ключевые слова:** гормон, железа, внутренней секреции, инкреция, гипоталамус, гипофиз.*

*Leontieva Anna Andreevna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Salbieva Milana Aslanbekovna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

### **HORMONES, INTERNAL SECRETION**

**Abstract:** *Hormone is a biologically highly active substance secreted by specialized cells into the blood and exerts a distant regulatory effect on target cells. The endocrine system usually includes three groups of formations. The first group - endocrine glands (clusters of endocrine cells, for example, the pituitary gland, adrenal glands, thyroid gland, etc.), the second group - organs with endocrine tissue (they have their own function, but there is an accumulation of endocrine tissue, for example, the pancreas and sex glands) and the third group - organs with endocrine function cells (cells, along with their function, perform an endocrine function, for example, the heart).*

**Key words:** hormone, gland of internal secretion, incretion, hypothalamus, pituitary gland.

Гормоны химически представлены тремя группами [1-2]. Первая группа – это белки и пептиды разной сложности, например, гормоны гипофиза или поджелудочной железы. Вторая группа представлена производными холестерина, имеет в своей основе стероидное кольцо, например, гормоны надпочечников. Третья группа – производные аминокислот, например адреналин, гормоны щитовидной железы и т.д. Разные группы гормонов действуют на органы-мишени по-разному. Гормоны первой группы действуют на мембранные рецепторы и активируют системы вторичных посредников, гормоны второй группы проникают через липидную мембрану в клетку и действуют на рецепторы, расположенные в цитоплазме и ядре, и гормоны третьей группы могут действовать двумя названными способами. Расскажем теперь подробнее о регуляции гормональной секреции. Существуют короткие петли связи – это прямые и обратные связи железы и органа-мишени. Но есть и длинные связи, подчиняющие эндокринную систему нервной. Так высшим центром гормональной регуляции является гипоталамус, связанный с гипофизом, а гипофиз – это часть межоточного мозга, но одновременно и железа. Гипоталамус реализует своё действие на железы двумя путями. Один путь через гипофиз. Гипоталамус выделяет пептидные молекулы-статины и либерины, которые действуют на аденогипофиз, регулируя инкрецию тропинов, синтезируемых в нем. В ацидофильных клетках синтезируются пролактин и соматотропин, а в базофильных-тиреотропин, кортикотропин и гонадотропины. Тропины в свою очередь действуют непосредственно на определенную железу.

В гипоталамусе, а точнее в супраоптическом и паравентрикулярном ядрах его также образуются вазопрессин и окситоцин, которые по аксонам стекают в нейрогипофиз, где происходит их накопление. Второй путь-минуя гипофиз, по нервным проводникам сигнал приходит непосредственно к железам. Примером обратной связи может служить подавление секреции гормона как на уровне самой железы при избыточном его накоплении, так и влияние на гипоталамус, усиливающее при недостатке гормона или подавляющая при избытке работу гипоталамуса. Таким образом можно выделить две основные нейросекреторные системы гипоталамуса, как высшего центра гормональной регуляции. Это гипоталамо-аденогипофизарная система и гипоталамо-нейрогипофизарная система. У человека рассматривается также гипоталамо-экстрагипоталамная система, то есть не секреция не в сторону гипофиза, а в сторону других мозговых структур. Считается, что эта система играет роль в формировании памяти и эмоций.

#### **Список литературы:**

1. Брин В. Б. Избранные лекции по нормальной физиологии: учебное пособие. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2003. 368 с.
2. Северин Е.С. Биохимия, учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. 779 с.

УДК 612.67

*Леонтьева Анна Андреевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

*Салбиева Милана Асланбековна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: sssmvall@yandex.ru*

### ФИЗИОЛОГИЯ СТАРЕНИЯ

*Аннотация:* Старение является неизбежным процессом, и потому с течением жизни необходимо больше о нем узнавать, дабы поддерживать свое состояние в пределах нормы. В этой статье рассматриваются физиологические основы старения, актуальные как минимум потому, что востребованность медицинских услуг среди лиц пожилого возраста гораздо выше, чем любого иного.

**Ключевые слова:** старение, изменения, здоровье, медицина.

*Leontieva Anna Andreevna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Salbieva Milana Aslanbekovna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

### PHYSIOLOGY OF AGING

*Abstract:* Aging is an inevitable process, that is why throughout the life you have to learn more about it to remain your health status as normal. Physiological basics of aging are described in this article, which are valid at least because medical care is much more demanded among the elderly people than among any others.

**Key words:** aging, changes, health, medicine.

Во всем мире в настоящее время физиологи выдвигают и развивают гипотезы о как генетической, молекулярной и клеточной основах старения [1]. Очевидно, что пожилые люди находятся в невыгодном положении, когда речь идет о выработке метаболического тепла. У них меньше мышечной массы и, следовательно, меньше генерирующего аппарата. У них меньше альвеолярная поверхность, поэтому меньше окислительный резерв. Их кожа обеспечивает меньшую защиту от потери тепла. У них нарушена так называемая нейротрансмиссия, поэтому у них меньше способности и/или желания инициировать активность. Все эти факторы подвергают пожилых людей риску гипотермии, если их условия окружающей среды подвергают их потере тепла больше, чем их способность вырабатывать тепло в состоянии покоя. И наоборот, у пожилых людей снижена способность рассеивать тепло за счет испарения из-за нарушения функции потовых желез и снижения кожного кровообращения.

Старение – это процесс, который начинается с момента зачатия и продолжается всю нашу жизнь. В любой момент на протяжении всей нашей жизни тело отражает его генетический компонент и свой экологический опыт. Другими словами, наши тела отражают нашу генетическую способность адаптироваться и восстанавливаться, а также совокупный ущерб от болезненных процессов. Старение подчеркивает наши сильные и слабые стороны.

С возрастом все системы организма в конечном итоге демонстрируют снижение эффективности, замедление строительства и замены и фактическую потерю тканей. Хотя индивидуальный опыт старения уникален, существуют общие черты, которые можно наблюдать для каждой из систем организма.

Основной функцией кожи является защита организма от внешней среды. Это достигается за счет создания барьера, который регулирует температуру, удерживает жидкость и, среди прочего, поглощает удары и ультрафиолетовое излучение. С возрастом толщина дермы уменьшается примерно на 20%. По мере того, как он истончается, он теряет сосудистость, клеточность и чувствительность. Способность кожи рассеивать или удерживать внутреннее тепло снижается. Кожа становится тонкой, хрупкой и медленно заживает.

Потери тепла при испарении уменьшаются из-за снижения эффективности потовых желез и уменьшения периферического кровообращения. Отложение подкожного жира изменяется у пожилых людей. Мышцы, кровеносные сосуды и кости становятся более заметными под кожей из-за истончения подкожного жира на конечностях. Отложение жира происходит в основном на животе и бедрах.

Мышечная масса является основным источником метаболического тепла. Когда мышцы сокращаются, выделяется тепло. Тепло, выделяемое при сокращении мышц, поддерживает температуру тела в диапазоне, необходимом для нормального функционирования его различных химических процессов. Уже на третьем десятилетии жизни отмечается общее уменьшение размеров, эластичности и силы всех мышечных тканей. Потеря мышечной массы продолжается в пожилом возрасте. Мышечные волокна продолжают уменьшаться в диаметре за счет уменьшения запасов АТФ, гликогена, миоглобина и количества миофибрилл. В результате по мере старения тела мышечная деятельность становится менее эффективной и требует больше усилий для выполнения поставленной задачи. Пожилые люди менее эффективны в выработке тепла, необходимого для запуска важных биохимических реакций, необходимых для жизни.

Функция легких снижается с возрастом. Основными способствующими факторами являются прогрессирующая потеря эластической отдачи в легочной ткани, жесткость грудной клетки и уменьшение площади альвеолярной поверхности. Эти изменения снижают эффективность газообмена и затрудняют выполнение физических упражнений.

Сердечный выброс у здоровых пожилых людей, занимающихся физическими упражнениями, обычно можно поддерживать, позволяя продолжать умеренную физическую активность на протяжении всей их жизни. Однако; исследование Инбара, Морриса, Эпштейна и Гасса (2004) показало, что дисфункция терморегуляции и связанный с ней риск заболеваний, связанных с жарой, усугубляются у людей с сердечной недостаточностью. Они обнаружили,

что основным недостатком пожилых людей, по-видимому, является их относительно сниженный приток крови к периферии, демонстрируемый медленным повышением температуры кожи и сниженной эффективностью испарения пота во время упражнений.

Пожилым возрастом сопровождается общим снижением выработки и активности гормонов. Это снижение влияет на большинство метаболических функций организма. Водные, минеральные, электролитные, углеводные, белковые, липидные и витаминные нарушения чаще встречаются у пожилых людей. Питание и способность использовать пищу для получения энергии серьезно ухудшаются у пожилых людей. Диабет часто встречается у пожилых людей. Есть много причин, но основной механизм заключается в неспособности скелетных мышц поглощать глюкозу. С течением времени скелетные мышцы становятся менее чувствительными к инсулину.

Недавние исследования показывают, что пожилые люди подвержены риску дефицита питательных веществ из-за анорексии. Возрастная анорексия была связана с более низким порогом насыщения. Пожилые люди быстрее чувствуют себя сытыми, что может быть связано с изменениями в гормональных рецепторах или триггерных механизмах. Как и другие системы, нервная система меняется с возрастом. Потеря нейронов происходит как в головном, так и в спинном мозге.

### **Список литературы:**

1. Брин В.Б. Избранные лекции по нормальной физиологии: учебное пособие; ГОУ ВПО «СОГМА Росздрава». Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. 432 с.

УДК 612.8

*Леонтьева Анна Андреевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ*

*Салбиева Милана Асланбековна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: sssmvall@yandex.ru*

### ФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальный вопрос физиологических основ формирования эмоций, с выражением которых мы сталкиваемся ежедневно как у других людей, так и у самих себя.

**Ключевые слова:** эмоции, нервная система, медицина, физиология.

*Leontieva Anna Andreevna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Salbieva Milana Aslanbekovna  
2nd year student  
medical Faculty  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

### PHYSIOLOGY OF EMOTIONS

*Abstract:* The article deals with such relevant issue as physiological basics of emotions, the expressions of which we face on a daily basis from the others as much as from ourselves.

**Key words:** emotions, neural system, medicine, physiology.

Эмоции — это сильные импульсы, которые побуждают нас к немедленным действиям [1]. «Эмоция» происходит от *motere*, латинского глагола, означающего «двигаться». Понаблюдайте за детьми или животными: они



действуют почти сразу после получения чувства, прежде чем осознают, что делают. Долгое время считалось, что эмоции имеют физиологический компонент, хотя первичность и степень выраженности этого компонента часто обсуждаются. Исследования в области эмоциональных вычислений в первую очередь были сосредоточены на обнаружении изменений в таких переменных, как частота сердечных сокращений и проводимость кожи, а также изменений в мышечной активности, дыхании, температуре кожи и других переменных.

Для мониторинга физиологических сигналов с целью обнаружения эмоций могут быть использованы различные методы. Эти методы часто различаются по требуемой степени инвазивности и имеют связанные с этим различия в точности передачи сигнала и виды характеристик, которые могут быть надежно извлечены из сигналов. Некоторые методы более «удобны для ношения» и, следовательно, больше подходят для мониторинга «в дикой природе», в то время как другие методы более неудобны или чувствительны и должны быть ограничены в использовании в контролируемых условиях.

Разные эмоции вызывают разные реакции в организме, обычно при подготовке к тому, что эмоции могут заставить нас сделать:

Физиология гнева: кровь приливает к нашим рукам, чтобы нам было легче схватить оружие или ударить кого-нибудь; частота сердечных сокращений увеличивается при подготовке к драке; адреналин циркулирует по нашему телу, чтобы накачать нас.

Физиология эмоций, когда мы боимся: кровь отливает от нашего лица (отсюда и клише “белый как полотно”) к ногам и рукам, чтобы мы могли бежать или драться; наши тела замирают, чтобы посмотреть, сработает ли укрытие, или чтобы лучше слышать без звука наших собственных движений; гормоны переполняют нашу систему, что приводит нас в состояние повышенной готовности.

Физиология эмоций, когда мы счастливы: повышенная активность в нашем мозговом центре подавляет негативные чувства и увеличивает нашу энергию; наши тела расслабляются.

Физиология эмоций, когда мы влюблены: мы испытываем парасимпатическое возбуждение, то есть общее состояние спокойствия и удовлетворенности, противоположное борьбе или бегству, которое заставляет нас хотеть оставаться на месте и сотрудничать с нашими партнерами.

Физиология удивления: наши брови взлетают вверх, шире открывая глаза, чтобы воспринять больше визуальной информации.

Физиология отвращения: Отвращение вызывает одинаковую реакцию у людей во всем мире: изгиб верхней губы и сморщивание носа, возможно, были вызваны закрытием ноздрей от любого неприятного запаха, с которым мы столкнулись, или, возможно, подготовкой к выплевыванию любой плохой пищи, которую мы ели.

Физиология эмоций, когда грустно: Печаль вызывает значительное снижение нашей энергии, замедляет наш метаболизм и создает отвращение к приятным вещам – по сути, наше тело заставляет нас скорбеть и тратить время на то, чтобы приспособиться к любой потере, которую мы пережили.

### **Список литературы:**

1. Брин В.Б. Избранные лекции по нормальной физиологии: Учебное пособие. ГОУ ВПО «СОГМА Росздрава». Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. 423 с.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 316.46

*Бородулина Елизавета Андреевна  
студентка 4 курса  
Факультет прикладной политологии  
Московский Педагогический Государственный Университет  
Россия, г. Москва  
e-mail: mayde1678@gmail.com*

### ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

***Аннотация:** В статье исследуется, процесс развития информационных технологий за которыми следуют изменения политических лидеров разных уровней от местных муниципальных структур до первого лица. Так как медиаиндустрия расширяет спектры своего влияния к политическому лидеру ожидания растут, приветствуется открытость и доступность информации на переговорах и встречах.*

**Ключевые слова:** политический лидер, система СМИ, навыки, образ лидера, эффективность работы.

*Borodulina Elizaveta Andreevna  
4th year student  
Faculty of Applied Political Science  
Moscow Pedagogical State University  
Russia, Moscow*

### POSSIBILITIES OF POLITICAL LEADERS IN MODERN REALITIES

***Abstract:** The article explores the process of development of information technology, followed by changes in political leaders at different levels from local municipal structures to the first person. As the media industry expands the spectrum of its influence towards a political leader, expectations are growing, openness and availability of information at negotiations and meetings are welcomed.*

**Key words:** political leader, media system, skills, leader's image, work efficiency.

Возможности политических лидеров значительно увеличились в 21 веке благодаря развитию технологий и коммуникационных средств. Современные лидеры имеют доступ к множеству новых инструментов и платформ, которые позволяют им взаимодействовать с избирателями, формировать общественное

мнение и координировать свои действия. Один из наиболее значимых инструментов для политических лидеров в 21 веке являются социальные сети. С помощью социальных сетей, таких как Facebook<sup>1</sup>, Twitter и Instagram<sup>2</sup>, политические лидеры могут быстро и эффективно связываться с миллионами людей по всему миру. Они могут использовать социальные сети для распространения своих идей и позиций, для общения с избирателями и для получения обратной связи.

Кроме того, политические лидеры могут использовать новые технологии, такие как искусственный интеллект и аналитика данных, для анализа и прогнозирования общественного мнения и поведения избирателей. Они могут использовать эти инструменты, чтобы определить, какие темы и проблемы наиболее важны для людей, и какие стратегии и тактики наиболее эффективны для достижения своих целей. Современные лидеры могут использовать технологии для управления своими командами и координирования своих действий. Они могут использовать онлайн-системы для управления проектами, общения и совместной работы с другими людьми, и для обмена информацией и идеями.

Современный политический лидер отличается от лидеров прошлых эпох во многих аспектах. Сегодняшние лидеры сталкиваются с новыми вызовами и проблемами, такими как глобализация, технологический прогресс, экологические кризисы и социальные изменения. Они также должны учитывать мнение общественности и работать с многообразными группами и интересами. Лидеры также должны быть более открытыми и доступными для своих избирателей, так как современные технологии связи позволяют им взаимодействовать с ними в режиме реального времени. Они также должны быть более гибкими и адаптивными, чтобы адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства.

---

<sup>1</sup> Принадлежит Meta\*, которая признана экстремистской организацией, ее деятельность запрещена на территории РФ

<sup>2</sup> Принадлежит Meta\*, которая признана экстремистской организацией, ее деятельность запрещена на территории РФ

Кроме того, современные лидеры должны учитывать международные отношения и глобальные вызовы, такие как международный терроризм, глобальное потепление и международную торговлю. Они должны уметь работать в международных комитетах и организациях, таких как ООН, чтобы решать многие мировые проблемы. Каждый лидер уникален и имеет свои сильные и слабые стороны, но в целом современные лидеры должны учитывать множество факторов и быть способными адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Как и в любой области, политические лидеры и их качества, черты меняются со временем. Некоторые из этих изменений могут включать в себя коммуникационные навыки, которые увеличивают международные связи, где политические лидеры должны обладать хорошим знанием и пониманием международных отношений и проблем. Также современные лидеры должны быть более открытыми и прозрачными, чем раньше, чтобы подчеркнуть свою легитимность и доверие населения. Эмоциональный интеллект также важен для политических лидеров в современном мире также возросла. Лидеры должны уметь управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих, чтобы принимать эффективные решения. В современном обществе все больше внимания уделяется разнообразию и включению. Политические лидеры должны учитывать этот фактор и быть представителями разных групп населения. в свою очередь социальная ответственность в современном обществе все больше внимания уделяется социальной ответственности бизнеса и государства. Политические лидеры должны вести себя соответствующим образом и действовать в интересах общества в целом.

Политические лидеры обладают разной степенью власти в зависимости от политической системы и должности, которую они занимают. В демократических странах, таких как США, власть лидера ограничена конституционными рамками, законами и политическими институтами, такими как парламент или суд. Политические лидеры, такие как президент, могут иметь значительную власть, но все еще они должны соблюдать конституционные ограничения и уважать

права и свободы граждан. Личность политического лидера может быть сформирована многими факторами, включая его личный опыт, образование, характер, ценности, мировоззрение, стиль лидерства и взаимодействие с окружающей средой.

Значительное место занимает личный опыт может включать в себя опыт работы в различных сферах, участие в социальных движениях, личные травмы и переживания, которые могут повлиять на мировоззрение и ценности лидера. Образование также может играть важную роль в формировании личности политического лидера, так как оно может определять его знания и понимание политических и социальных процессов.

Характер и ценности лидера также могут быть важными факторами, которые влияют на его личность. Например, лидеры, которые ценят честность, ответственность и этику, могут проявлять эти качества в своей лидерской деятельности.

Стиль лидерства может быть важным фактором, который формирует личность политического лидера. Различные стили лидерства, такие как авторитарный, демократический или трансформационный, могут определять, как лидер взаимодействует с окружающей средой и как он принимает решения.

Наконец, взаимодействие лидера с окружающей средой, такой как медиа, другие политические лидеры и общественность, также может влиять на его личность и стиль лидерства. Например, частые атаки в СМИ могут повлиять на уверенность лидера и его способность принимать решения.

Средства массовой информации могут оказывать значительное влияние на образ политического лидера. СМИ создают образ лидера и определяют, как общественность видит его личность, политические взгляды и деятельность. СМИ могут использовать различные методы, такие как выборочное освещение, пропаганда и манипуляция, чтобы создать определенный образ лидера. Например, СМИ могут подчеркнуть негативные аспекты личности лидера и игнорировать его достижения, что может привести к негативному образу лидера в глазах общественности. С другой стороны, СМИ могут также создавать

положительный образ лидера, подчеркивая его достижения и лидерские качества. Например, СМИ могут демонстрировать лидера как компетентного, энергичного и общительного человека, что может привести к положительному образу лидера в глазах общественности.

Таким образом, СМИ могут оказывать значительное влияние на образ политического лидера, и это может повлиять на его популярность и успех в политике. Политические лидеры также могут контролировать и использовать в своей выгоде СМИ контролировать свой образ и влиять на общественное мнение о себе. Однако, в то же время, лидеры также могут столкнуться с негативными последствиями неправильного использования СМИ, таких как потеря доверия общественности и снижение популярности.

Также степень власти политических лидеров зависит от многих факторов, включая политическую систему, должность, которую они занимают, и ограничения, налагаемые законами и институтами. Современные политические лидеры имеют множество новых возможностей для достижения своих целей и взаимодействия с людьми. Однако, они также должны быть внимательны к рискам и вызовам, связанным с использованием новых технологий, таких как проблемы с конфиденциальностью данных, манипуляция общественным мнением и кибератаки.