

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 06/2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,	13.00.00 Педагогические науки,
08.00.00 Экономические науки,	14.00.00 Медицинские науки,
09.00.00 Философские науки,	15.00.00 Фармацевтические науки,
10.00.00 Филологические науки,	22.00.00 Социологические науки,
12.00.00 Юридические науки,	23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 06 (июнь, 2022)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Eric Acheampong Ice abrasion data at laoboratory and fieldexperiment	9
Акатов И.П. Установление границ муниципальных образований.....	20
Алиев П.Н. Хромато-спектральное исследование коньячной продукции	24
Ахмедов К. Совершенствование маркетинговой деятельности предприятия	28
Ахмедов К. Вопросы организации труда на предприятии.....	32
Ахмедов К. Финансовая политика государства	39
Ахмедов К. Проблема использования коллективной формы организации труда на предприятии	44
Барченкова К.Е., Иргашева Т.Г. Активизация словарного запаса младших школьников в процессе организации работы с учебными словарями на уроках русского языка	51
Беляева В.Г., Абаева С.М., Тенитилова К.С. Актуальность качественной подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности	56
Березовский И.И. Обзор свёрточных нейронных сетей для сегментации медицинских изображений.....	59
Груздева Т.В. Технология вертикальной планировки участка продукцией на основе отходов углеобогащения.....	68
Кравченко А.Е. Анализ архитектуры городской среды г.Ткуарчал Республики Абхазии по методу анализа семантики городского пространства Кевина Линча	75
Меретуков З.Д. Оценка современного состояния проблемы повышения устойчивости сельскохозяйственного производства к негативным природным воздействиям.....	85
Никифорова Ф.В. Механизм стимулирования персонала «ПФК КАМА»	90
Никифорова Ф.В. Формы и методы стимулирования оплаты труда на предприятии	100
Савцова В.И. Применение дистанционного обучения при подготовке обучающихся к олимпиадам по информатике	107

Татова Е.Г. Понятие аромата в парфюмерном интернет-дискурсе.....	111
Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. Феномен детской безнадзорности в условиях современной России	116
Уртаев А.К. Оценка и выбор математической модели для прогнозирования сахарного диабета.....	119
Штанке С.М. Особенности переживания одиночества личностью в виртуальном пространстве	128

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Некоторые аспекты о противодействии коррупции	133
Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Формирование у студентов - будущих бакалавров юриспруденции компетентности в сфере противодействия коррупции.....	136
Азарова А.С., Гейченко Д.А. Перспективы создания баз данных геномной информации с точки зрения криминалистики.....	139
Аркатов М.В. Изучение материалов уголовного дела, как этап подготовки государственного обвинителя к поддержанию обвинения в суде	143
Баротова А.С. Уголовно-правовая характеристика незаконного оборота оружия в современной России	148
Баянова А.И. Особенности правового статуса Конституционного Суда Российской Федерации	152
Баянова А.И. О формах взаимодействия между Конституционным Судом РФ и органами государственной власти.....	156
Вебер Д.С. Специальная трудовая юстиция: целесообразность.....	160
Гришкина О.А. Реформирование института группового иска в Российской Федерации: отдельные вопросы	164
Денисова А.Д. Несовершеннолетние как «скамейка запасных» в преступности.....	173
Жолоб Р.С. Исторический анализ советского права в после революции 1917 Г.....	178
Журавлева Ю.С. Объединение видов специализированного фонда.....	182

Журавлева Ю.С. Обзор законодательства в сфере специализированного фонда в МО Город Екатеринбург	187
Каспарова К.Р. Совершенствование медицинского права в Российской Федерации	190
Каспарова К.Р. Сравнительный анализ медицинского права в России и Великобритании	197
Кирюшкина С.А., Григорьев В.В. Анализ объективной стороны преступлений против военной службы.....	204
Коханова М.А. Правовое регулирование отпусков в США и России....	211
Кузнецова А.А. Особенности правового статуса личности в условиях цифровизации современного общества	216
Кшникаткина Е.Ю. Проблемные аспекты применения отягчающих обстоятельств, предусмотренных п. «з» и «о» ч. 1 ст. 63 УК РФ	220
Матвеева Д.М. Правовая концептуализация робототехника: основные виды и характеристики.....	225
Матявина К.Н., Быченкова Т.В. Преддоговорная ответственность в гражданском праве	243
Мелкумян Т.Н. Актуальные проблемы отходов производства и потребления	250
Никифорова Ф.В. Имплементация зарубежного опыта мотивации труда в деятельность российских предприятий.....	256
Никифорова Ф.В. Совершенствование системы стимулирования труда персонала производственного предприятия.....	268
Новокщёнов Р.Р. Субсидиарные обязательства: проблемы правоприменительной практики.....	276
Петрович Павел Особенности уголовно-правовой характеристики кражи в Российской Федерации	282
Рычкова Д.Н. Значение Интернета в формировании правосознания личности	288
Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. Подготовка будущих специалистов к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .	292

Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. О некоторых современных требованиях к подготовке специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями 295

Фишер С.В., Жорова М.Д. Изменения в сфере регулирования дистанционного труда..... 298

Шандро М.И. Правовой статус пруда как водного объекта и практика применения статьи 8 Водного кодекса Российской Федерации 303

Яшин А.А., Панков Н.С., Рогожкина К.С. К вопросу о всеобщей дактилоскопической регистрации граждан 309

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ермолова И.С. Вопросы из истории, на которые историки не могут ответить 316

Снежко Н.А. Особенности реставрации средневековых крепостей Республики Северная Осетия – Алания..... 319

Снежко Н.А. Особенности архитектуры в период правления Екатерины II 326

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Предпринимательство и его роль в социально-экономическом развитии страны..... 332

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Показатели готовности студентов к предпринимательской деятельности..... 335

Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г. Обучение будущих специалистов сферы экономики и менеджмента предпринимательской деятельности в условиях высшего образования 338

Баходуров М.Р. Система правового и нормативного обеспечения управления финансами организации..... 341

Елецких А.В., Казанов Ю.А. Развитие социально-ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО) в Воронежской области..... 346

Ильдеев В.В. Управление банковским кредитным риском: теория и практика 351

Аршоев А.Ш., Паршоева Л.Ш. Импортзамещение стоматологических материалов в условиях санкций..... 357

Сапранова В.С. Исследование особенностей государственных закупок	363
Тимофеева С.Д. Специфика управления жизненным циклом проекта..	369
Тимофеева С.Д. Маркетинговые аспекты управления проектом.....	374
Цзинцзин Л., Николаев М.В. Анализ системы управления рисками LENOVO.....	378
Цзинцзин Л., Николаев М.В. Сравнение и разъяснение стратегий управления LENOVO и HUAWEI	388

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексанова Н.А. Национально-культурные мифы в романе Саши Соколова «Школа для дураков».....	396
Бурангулова А.Р. Лингвокультурологический анализ перевода кулинарных рецептов поваренной книги Г. Рамзи «Quick and delicious».....	401
Веренцов И.В. Разновидности английского языка	408
Капова Д.А., Грязнова В.М. Классификация лексики молодежного жаргона в социальных сетях.....	413
Никитина А.П., Шведова Т.В. Примеры речевого воздействия в языке сми	416
Султанова Э.И. Особенности обучения английской лексике школьников	424
Татова Е.Г. Лексические средства описания ароматов в парфюмерном Интернет-дискурсе	432
Шангареева Л.Д. Развиваем любовь к чтению	436
Эбзеева Л.К. Специфика "лжи" в драмах А. Вампилова с точки зрения семантико-функционального аспекта	439

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева В.Г., Абеева С.М., Тенитилова К.С. Модернизация образовательной системы России.....	442
Беляева В.Г., Абеева С.М., Тенитилова К.С. Оценивание готовности будущих учителей ОБЖ к осуществлению профессиональной деятельности.	445
Беляева В.Г., Абеева С.М., Тенитилова К.С. Тенденции в развитии высшего образования	448
Васильченко Л.В. Система оценки учебных достижений обучающихся	451

Волкова К.В. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в условиях ДОО	456
Емелина А.А. Проблемы формирования нравственности старшеклассников	467
Кульбацкая Е.Р. Интернет-буллинг: сущность и формы проявления в подростковой среде	473
Кушнир Е.А. Использование метода сказкотерапии как средства коррекции школьной тревожности	479
Маргозина Д.Н. Субъекты взаимодействия школы и семьи	485
Прокопенко А.В. Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего возраста, воспитывающихся в специализированном доме ребенка	490
Салимова Л.В. Польза функциональных тренировок в университете для студентов	504
Салимова Л.В. Мотивация обучающихся к занятиям физической культуре и спорту.....	508
Филатова Е.С. Развитие навыков самообслуживания у младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогической системы монтессори.....	513

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Киргуева Д.В., Макоева А.Э. Карлес беременньх	521
Косарева А.А., Охременко З.В., Карпушина Е.Ю. Особенности микрофлоры полости матки у женщин с метроэндометритом после кесарева сечения.....	525
Цакоев А.Г. Катаральный стоматит. Этиология, клиника, лечение.....	530

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Медведев И.В. Виды маркетинговых исследований	533
Симаченко Л.С. Положительные и отрицательные аспекты формирования зонтичного бренда.....	537

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Eric Acheampong
2nd year master student,
Polytechnic Institute
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok
e-mail: achiampong.er@students.dvfu.ru

Scientific adviser: Uvarova T.E.,
Ph.D., professor,
Department Marine Arctic Technologies
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok

ICE ABRASION DATA AT LABORATORY AND FIELD EXPERIMENT

Abstract: *For the last decades, the performance of concrete structures under severe marine environmental conditions has gained considerable attention. There are still a number of unknown factors related to design and material selection of concrete structures exposed to ice abrasion. The amounts of published data on this subject are relatively few and it is the aim of this document to collect and present some of these in terms of abrasion rates/depths, together with the material parameters of both ice and concrete. The objective is to identify the abrasion data and the differing exposure conditions as objectively as possible without going detailed into any models, in order to draw cross over conclusions with respect to wear rates and possible materials effects and to prepare for a continued study on the subject. The fundamental mechanism behind the ice abrasion of a concrete structure is more complex than barely the force of friction between moving ice and concrete. Field investigations and laboratory tests suggest that the observed abrasion is a result of the combination of environmental causes together with the ice impact forces*

Key words: Ice abrasion, Concrete, Laboratory, Field, Experiment.

The sea ice properties range from sheet ice to unconsolidated pressure ridges to multi-year consolidated floes and ridges. The ice exerts its force in a variety of different modes, depending on the structure's geometry and the ice parameters involved. Failure modes differ between crushing, flexure, buckling and shear. The overall force is limited by the driving force of the ice sheet behind the largest feature that can hit the structure

without failing. It is observed that larger contact areas fail at lower unit forces, whereas smaller faces fail at higher unit forces due to confinement and homogeneity of the ice. Local ice forces are limited only by the crushing strength of the ice and might be increased by a factor of 3 or more compared to the uniaxial strength, due to confinement. The effective strength is also dependent on temperature, salinity, crystal orientation and strain rate. It is generally accepted that these high local unit forces will occur only over limited areas and they will decrease significantly as contact area increases. The ice movement, caused by wind, currents and thermal expansion/contraction are the fundamental driving forces behind the phenomenon of ice abrasion. In rivers, lakes and oceans where periodic ice floes occur, concrete structures such as e.g. bridge piers, guide walls, docks, lighthouses etc. experience damage at or near the waterline due to impact with ice floes. Moving ice has, in extreme cases, been known to remove all of the concrete cover at or near the waterline for marine structures.

Author	Abrasion/ Abrasion rates	Material Parameters	Exposure	Exposure (lab/field)	Observation	Ice conditions
Huovinen Field (1990)	22-39 mm after 22-24 years (mean, all faces)	At water level: $f_c = 35-46$ Mpa 1,5m above WL: $f_c =$ 65-80 MPa	Combination of freezethaw cycles and moving ice	Lighthouses in the Gulf of Bothnia	Largest abrasion rate observed 0,1- 0,3 m below water level	
Huovinen Lab (1990)	> 25 mm 2,5 - 11 mm 3,2 - 7 mm	LWA, $f_c=41-42$ MPa ND1, $f_c=68-98$ MPa ND2, $f_c=76-81$ Mpa, blast furnace slag cement	50 freezethaw cycles and 10 min in abrasion machine	Lab, abrasion machine (rotating cutter)	No ice.	
Malhotra Field (1996)	No visible abrasion observed after 7 years of exposure.	LWA: $f_c = 37-45$ MPa ND: $f_c = 42-56$ MPa Steel Fibers (SF): 50kg/m ³ w/c ratio: 0,37- 0,42	“Very severe exposure, included freeze-thaw cycles, ice abrasion, ice impact, and sea water attack.	12 panels mounted in a dock at Nanisivik (73° North),	No description of the ice conditions. Test panels were in good to excellent	

				Baffin Island, Canada	conditions after 7 years of exposure. Local corrosion of the steel fibers.	
Janson Field (1988)	Abrasion depths: 0-140 mm Abrasion rates: 0,2-7,0 mm/year	ND (rounded shape) $f_c = 40$ MPa Cement: 300-400 kg/m ³ Additives: Air- entraining agent (after 1965)	Location in Baltic Sea with low salinity, hence strong ice compared to Arctic seas (first year ice	Field study of More than 30 light houses examined in 1983-84	Abrasion depths increased further north (more severe ice conditions). No abrasion in areas where the level ice thickness	sea ice block was 80 mm wide, 50 to 100 mm high and 700 mm long. a temperature of - 20°C with an ice pressure of 1 MPa and an ice speed of 50 mm/sec.

					never exceeded 0.3m	
Itoh, Lab (1988, 1994)	Abrasion rate (steady state): 0,05 mm/km for ice parameters given under “exposure”	ND, $f_c = 57$ Mpa LWA, $f_c = 70, 57, 35$ Mpa $D_{max} = 25$ mm	Ice velocity: 5 cm/sec Ice temp: -20 °C Contact pressure: 1 MPa	Completely exposed aggregates made by cutting the top surface by 6-10 mm	Abrasion rate of concrete due to sea ice is mainly determined by the contact pressure and the ice temperature.	
Hanada Lab (1996)	Abrasion depth: $r \cdot v \cdot S \cdot S = \sigma \cdot L$ Assume: $r \cdot S = 0.0178$ $\sigma \cdot v = 1$ MPa $L = 1000$ km Abrasion	N.A.	Sea ice: 3-5 ppt salt Ice velocity: 5 cm/sec Ice temp: -10 °C Contact pressure: 1 MPa		Study of ice abrasion rates of different aggregate stones and a single concrete sample.	

	depth: = 17.8 mm					
Sandwell (2003) [1, p. 6]	Approx. 10 mm estimated by size of exposed coarse aggregates (app. 7 years after opening of bridge)	$f_c = 90$ MPa w/c = 0,25 Fly ash + silica fume High Performance Concrete (HPC) Design Lifetime: 100 years	Gulf of St Laurent/ Northumberland strait/Canada	Confederate bridge piers	Based on photos in Sandwell project facilities design report for Sakhalin II, Phase II	
Fiorio Lab (2005)	Mean abrasion rate: 2 mm/km	$f_c = 24.8$ MPa w/c = 0.6 Portland CEM I 42.5 Aggregate: Fine sand (0.2 – 0.6 mm), coarse sand (3 – 5 mm)	Contact pressure ice/concrete: 0.25 – 0.80 MPa	Lab, Abrasion/ friction tests by a shearbox machine	Laboratory grown S2 columnar freshwater ice (D _{grain} = 8 mm)	Diameter: 60 mm, Height: 96 mm. Contact pressure ice/concrete: 0.25 – 0.80 MPa.

						Ambient temperature: - 10 °C (+/- 0.5 °C). Sliding velocity: 1.67x10-6 – 1.67x10-4 m/s

Summary of ice abrasion data from various laboratory and field experiments, listing key parameters with emphasis on exposure conditions and concrete material parameters. Ice conditions are also presented for the experiments where these are available.

Discussions and conclusions

Itoh et al. (1988 & 94)

An Experimental Study on Abrasion of Concrete Due to Sea Ice/ Estimation Method for Abrasion of Concrete Structures Due to Sea Ice Movement [2, p. 8]

- With the given test conditions it seems that the abrasion rate depends neither on the compressive strength of the concrete nor the kind of concrete aggregate.
- It was suggested that the abrasion rate of concrete is mainly determined by ice temperature and contact pressure.
- Results of concrete abrasion due to sea ice movement. The study concluded that failure modes of ice sheets are crushing with radial cracking. The abrasion depth of the concrete is mainly governed by the ice parameters; contact pressure, temperature, and sliding velocity.

Hanada et al. (1996)

Abrasion Rate of Various Materials Due to the Movement of Ice Sheets [3, p. 8]

- The observed ice abrasion rates of rock are proportional to the sliding distance of the ice.
- The abrasion rate differs significant depending on the type of rock
- Abrasion rates of sandstone and andesite are approximately 1/3 of that of concrete.
- The smaller the grain size, the smaller the abrasion rate (related to surface roughness).
- The higher uniaxial the compression strength of a rock, the higher the ice abrasion resistance.

Malhotra et al. (1996)

Manufacture of Concrete Panels, and Their Performance in the Arctic Marine Environment [4, p. 8]

- It was concluded, after both visual and micro structural examination that the concrete test panels after seven years of exposure in extreme exposure conditions were

in good to excellent conditions. It was observed some local corrosion of the steel fibers for the fiber-reinforced concrete panels.

Janson (1989)

Field Investigation of Ice Impact on Lightweight Aggregate Concrete [5, p. 9].

- It is assumed that the ice concentration needs to be very high in order for abrasion to occur, as this gives a sufficient high pressure between the ice and the structure. This in addition to the ice thickness and ice strength are considered to be important parameters when evaluating abrasion of concrete by sea ice movement.

Huovinen (1990)

Abrasion of Concrete by Ice in Arctic Sea Structures [6, p. 9].

- The most important mechanical factor of the concrete with respect to resistance against ice abrasion is the compressive strength, which should be at least 70 MPa to secure a good resistance against abrasion.

- The concretes with water/cement ratio no higher than 0.30-0.35 showed a good resistance against abrasion.

- Normal weight concretes containing silica fume and blast furnace slag showed both a higher strength and a higher abrasion resistance than lightweight concrete with blast furnace slag.

- Increasing the maximum size of the aggregates also contribute to an increase in the abrasion resistance of concrete.

- The local ice loads acting on protruding aggregate stones are considerably greater than the uniaxial compressive strength of the ice.

Fiona (2005)

Wear characterization and degradation mechanisms of a concrete surface under ice friction [7, p. 10].

- Higher Abrasion rate of 20 mm/km than what is observed in other comparable studies be caused by the use of small sized aggregates in the micro concrete.

Discussions

In the majority of the ice abrasion studies presented in this overview, the significance of the ice conditions is emphasized, with ice temperature and contact pressure as the two most essential. Several of the tests show little or no difference of the wear resistance for different concrete qualities. Exceptions are Hanada (rock) and Huovinen (concrete) who both concluded that the ice abrasion resistance was improved by increasing the material compressive strength.

Conclusion

- The phenomenon of concrete abrasion due to sea ice movement is complex, involving different mechanisms and parameters. From the previous studies on the subject there have been somewhat scattered conclusions, and various methods of estimating the rate of abrasion have been proposed. In general it seems that:
 - The rate of abrasion increases with increasing ice contact pressure and decreasing ice temperature. Ice sliding cause more abrasion than ice crushing.
 - The ice abrasion is reduced with increasing material strength as observed in laboratory tests on rock and field tests combined with modelling of concrete.
 - Using cement replacements like silica fume and blast furnace slag has shown a positive effect on the amount of abrasion.

References:

1. Sandwell (B. Maddock) Technical Memo TM 107 Sakhalin II, Phase II Project Facilities Design (2002).
2. Itoh, Y., Yoshida, A., Tsuchiya. M., Katoh, K., Sasaki, K., and Saeki, H. (1988) An Experimental Study on Abrasion of Concrete Due to Sea Ice. Presented at the 20th Annual Offshore Technology Conference in Houston, Texas, May 2-5, 1988. (OTC 5687). Pp. 61-68.
3. Hanada, M., Ujihira, M., Hara, F. and Saeki, H. Abrasion Rate of Various Materials Due to the Movement of Ice Sheets. Proceedings of the Sixth (1996) // International Offshore and Polar Engineering Conference, Los Angeles, USA May 26-31. 1996.

4. Malhotra V.M., Zhang M.H., Sarkar S.L., (1996) Manufacture of concrete test panels, and their performance in the arctic Marine Environment, 3rd CANMET //ACI Int.Conf.Perf. of Concr. Marine Environm., Spec. Vol Odd E. Gjørv Symposium. Ed. P.K. Mehta. Pp. 55-81.

5. Janson J.E. Report No. 3, Results from the winter season 1988-1989, Conclusion after the three winters 1986 - 1989. Joint Industry Study, Field Investigation of Ice Impact on Lightweight Aggregate Concrete, VBB.

6. Huovinen S. Abrasion of concrete by ice in arctic sea structures. VTT Publications 62, (Doctoral thesis), Espoo, 1990. 110 p.

7. Fiorio B. Wear characterization and degradation mechanisms of a concrete surface under ice friction // Construction and Building Materials. 2005. Volume 19. Issue 5. Pp. 366-375.

УДК 528.482

*Акатов Иван Павлович
студент 2 курса
эколого-мелиоративный факультет
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград
e-mail: iakatov@mail.ru*

*Научный руководитель: Азиева И.А.,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры землеустройства, кадастров и экологии
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград*

УСТАНОВЛЕНИЕ ГРАНИЦ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

***Аннотация:** Местное самоуправление является одним из уровней политико-территориальной организации власти страны. Оно осуществляется в границах отдельных муниципальных образований. Актуальность темы заключается в том, что местное самоуправление осуществляется только в границах муниципального образования, а наличие четко установленной территории является одним из главных признаков муниципального образования.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, муниципальное образование, установление границ, изменение границ, описание границ.*

*Akatov Ivan Pavlovich
2nd year student
Faculty of Ecology and Reclamation
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd*

*Scientific adviser: Azieva I.A.,
candidate of agricultural sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Land Management, Cadastre and
Ecology
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd*

ESTABLISHING THE BORDERS OF MUNICIPALITIES

***Abstract:** Local self-government is one of the levels of the political and territorial organization of the country's power. It is carried out within the boundaries of individual municipalities. The relevance of the topic lies in the fact that local self-*

government is carried out only within the boundaries of the municipality, and the presence of a clearly defined territory is one of the main features of the municipality.

Key words: local self-government, municipal formation, establishment of boundaries, change of boundaries, description of boundaries.

Установление (изменение) границы муниципального образования - деятельность органов государственной власти и местного самоуправления соответствующего муниципального образования по правовому оформлению его границы, которая определяет пределы территории муниципального образования [1].

При создании муниципальных образований учитываются следующие критерии [2]:

1. Исторически сложившиеся земли населенных пунктов, прилегающие к ним земли (рекреационные, общего пользования, земли для развития поселения, территории традиционного природопользования), составляют территорию сельского (городского) поселения. В состав территории поселения включаются земли вне зависимости от их целевого назначения и формы собственности.

2. В границе городского поселения могут быть расположены один город (поселок) с прилегающей территорией и сельские населенные пункты, не представляющие собой муниципальные образования.

3. На размер территории поселения влияет численность его населения. Границы поселения, в чей состав входит несколько населенных пунктов, принимаются исходя из пешеходной доступности до административного центра поселения для жителей всех населенных пунктов, которые входят в состав данного поселения, а границы муниципального района — с учетом транспортной доступности до административного центра муниципального района для жителей всех поселений, которые входят в состав муниципального района.

4. Территория муниципального образования должна быть единой и не может состоять из территориально не связанных друг с другом частей.

5. Границы поселения не могут пересекать границы населенного пункта, а границы муниципального района - границы поселения. Территория поселения не

может быть расположена внутри территории другого поселения. В состав территории муниципального района не входит городской округ. При установлении границы муниципального района принимается во внимание создание условий для решения вопросов местного значения органами местного самоуправления района, а также для осуществления на всей его территории отдельных государственных полномочий.

6. При определении территории муниципального образования желательно сохранять целостность земельного участка, принадлежащего одному землепользователю.

7. Городское поселение наделяется статусом городского округа законом субъекта Российской Федерации при наличии сложившейся инфраструктуры (транспортной, социальной и иной), требуемой для самостоятельного решения органами местного самоуправления вопросов местного значения и осуществления ими отдельных государственных полномочий, а также при наличии сложившейся инфраструктуры, требуемой для самостоятельного решения органами местного самоуправления прилегающего (прилегающих) муниципального района (муниципальных районов) вопросов местного значения и осуществления ими отдельных государственных полномочий.

Закрепляется граница на основании картографического описания в законе субъекта РФ, а также отражается в уставе муниципального образования [3].

Картографическое описание - картографическое изображение территории в соответствующем масштабе, которое также включает в себя текстовое описание границ и условные обозначения, используемые в области геодезии и картографии. Здесь описываются местоположение, размер и границы муниципального образования, перечисляются населенные пункты, входящие в состав, наименование населенного пункта, который является административным центром, и расстояния до него.

Картографическое описание границ муниципального образования в обязательном порядке согласовывается с граничащими муниципальными образованиями [4].

Реализовать инициативу по установлению (изменению) границы могут члены местного сообщества в порядке, аналогичном порядку для выдвижения инициативы проведения местного референдума, органы местного самоуправления и государственной власти своими решениями.

Установление территории и границ — важный этап процедуры образования муниципальных образований.

Четкое разграничение территорий снижает количество земельных споров по пересечению и наложению границ, решается ситуация с земельными участками, которые принадлежат неизвестным лицам. Установление границ муниципальных образований облегчает процесс реформ органов власти на уровне сельских поселений, упрощается включение в пределы территорий населенных пунктов и сельских поселений участков земли, которые необходимы для обеспечения нужд граждан.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Пузина Э.М., Границы муниципальных образований и их изменения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/9135436/> (дата обращения: 26.06.2022 г.).

3. Установление и изменение границ муниципальных образований. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://jurisprudence.club/munitsipalnoe-uchebnik/ustanovlenie-izmenenie-granits-munitsipalnyih.html> (дата обращения: 26.06.2022 г.).

4. Что такое границы муниципальных образований. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pskov.ru/prelease/31.07.19/113745> (дата обращения: 26.06.2022 г.).

УДК 543.42.061

Алиев Пирри Набиевич
студент 1 курса
факультет физики, математики и инженерных технологий
Астраханский Государственный Университет имени В.Н. Татищева
Россия, г. Астрахань
e-mail: pirialiev@gmail.com

Научный руководитель: Степанович Екатерина Юрьевна
кандидат физико-математических наук, доцент
доцент кафедры общей физики
Астраханский Государственный Университет имени В.Н. Татищева
Россия, г. Астрахань

ХРОМАТО-СПЕКТРАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЬЯЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: В данной статье описываются наиболее распространённые методы исследования алкоголя на примере коньячной продукции, основанные на хромато-спектральном анализе. Приводится краткая характеристика данных методов, актуальные проблемы исследования и возможные решения указанных проблем. Статья будет полезна для первичного ознакомления с имеющимися исследованиями в области спектрального анализа.

Ключевые слова: хроматография, хромато-спектральный анализ, спектральный анализ, коньяк, коньячная продукция.

Aliev Piri Nabievich
1st year student
Faculty of Physics, Mathematics and Engineering technologies
Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev
Russia, Astrakhan

Scientific adviser: Stepanovich Ekaterina Yurievna
candidate of physico-mathematical sciences, associate professor
Associate professor at the department of General Physics
Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev
Russia, Astrakhan

CHROMATO-SPECTRAL RESEARCH OF COGNAC PRODUCTS

Abstract: this article describes the most common methods for the research of alcohol on the example of cognac products, based on chromato-spectral analysis. Given a brief description of these methods, topical research problems and possible

solutions to these problems. The article will be useful for the initial acquaintance with the available research in the field of spectral analysis.

Key words: chromatography, chromato-spectral analysis, spectral analysis, cognac, cognac products.

Введение

Коньяк – это крепкий алкогольный напиток, приготовленный из спирта, который был получен путем перегонки виноградных вин, произведенных в департаменте Шаранта, Франция. В России продукция, изготовленная по этому методу на экспорт, должна называться «бренди». С точки зрения химии коньяк представляет собой весьма сложный коллоидный раствор с содержанием большого числа органических соединений – производных растительных сахаров, альдегидов, эфиров [1].

Ввиду постоянно высокого спроса на коньячную продукцию, необратимо увеличивается число фальсифицированных марок, выявление которых органолептическими способами представляется лишь относительным и недостоверным. Основываясь на величинах концентраций определенных соединений в коньячном растворе, а также на их соотношениях, можно с высокой точностью определить фактический возраст выдержки продуктов и сравнить его с указанным производителем. Это можно сделать с помощью методов хромато-спектрального анализа.

Рамановская спектроскопия

Наиболее важным преимуществом Рамановской спектроскопии является то, что образец можно исследовать через стенки стеклянного контейнера без ущерба для герметичности этого контейнера [2]. Также Рамановская спектроскопия позволяет точно определить наличие в образце веществ, принадлежащих к одному и тому же гомологичному ряду. Например, этанола и метанола. Также данный метод исследования позволяет определить наличие примесных веществ того же гомологичного ряда – в данном случае пропиленгликоля, диэтиленгликоля, а также глицерина.

Существенным недостатком этого метода является то, что он не подходит для всестороннего исследования образцов. Например, с помощью Рамановской спектроскопии не представляется целесообразным изучение наличия в коньячных изделиях определенных танинов, которыми напиток насыщается благодаря выдержке в дубовых бочках. Следовательно, этот метод подходит для оценки веществ одного и того же гомологичного ряда без вскрытия стеклянной тары, особенно для изучения спиртов в коньячных изделиях.

Использование жидкостной хроматографии

В работе [3] для выявления фальсификата использовалась высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ). В трудах профессора В.М. Поздняковского [4] экспериментально было обнаружено, что в натуральном коньяке отношение концентраций сиреневого альдегида и ванилина лежит в пределах 2 – 4. С помощью ВЭЖХ было обнаружено, что некоторые из исследованных образцов не соответствовали этому требованию, в результате чего был сделан вывод, что они были подделаны – это фальсификат.

Одной из основных проблем данного метода исследования является образец. После получения данных о веществах, содержащихся в продукте, возник вопрос о том, с какими параметрами сравнивать эти данные. В ранее упомянутой работе [3] для этой цели используется дорогой 100-летний французский коньяк Remy Martin Louis XIII Grand Champagne. Увеличение количества исследуемых образцов может быть использовано в качестве решения этой проблемы. Проанализировав достаточно большое число образцов, можно определить наличие той или иной математической или статистической зависимости и на этом основании выявить подделку, показания которой будут заметно отличаться от среднего значения.

Вывод

В связи с активной продажей фальшивых коньячных изделий необходимость выявления фальсификата возрастает с каждым годом. В этой статье были представлены наиболее эффективные и целесообразные с финансовой точки зрения методы хромато-спектрального анализа продуктов, и

их эффективность была экспериментально доказана. Также в статье показаны основные проблемы, возникающие при изучении коньячной продукции, а также их возможные решения.

Список литературы:

1. Скурихин И.М. Химия коньяка и бренди. М.: ДеЛи Принт, 2005. 296 с.
2. CZL. Идентификация и определение количественного содержания метанола в алкогольных напитках с помощью Рамановской спектроскопии [Электронный ресурс] // URL: <https://www.czl.ru/blog/raman-spectroscopy/identification-and-quantification-of-methanol-in-contaminated-spirits.html>, свободный (дата обращения 15.06.2022 г.).
3. Кочетова М.В. Определение качественного состава коньячных изделий методом ВЭЖХ // Сорбционные и хроматографические процессы: сб. науч. тр. М.: Институт физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина РАН, 2008. Т. 8. № 4. С. 658–667
4. Поздняковский В.М. Экспертиза напитков. Новосибирск: Изд. Новосибирского университета, 1999. 385 с.

УДК 330.046

*Ахмедов К.
студент магистратуры
экономический факультет
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань
e-mail: kahmedov5555@gmail.com*

*Научный руководитель: Николаев Михаил Викторович,
доктор экономических наук, профессор
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные элементы маркетинговой политики. Дается характеристика и подчеркивается важность использования маркетинговых инструментов на предприятии, чтобы повысить конкурентоспособность и увеличить прибыль.*

***Ключевые слова:** маркетинг, конкурентоспособность, товар, предприятие, потребители, рынок, потребность.*

*Akhmedov K.
master student
Faculty of Economics
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Nikolaev Mikhail Viktorovich,
doctor of economic sciences, professor
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan*

IMPROVEMENT OF THE MARKETING ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

***Abstract:** This article discusses the main elements of the marketing policy. It gives a description and emphasizes the importance of using marketing tools in an enterprise in order to increase competitiveness and increase profits.*

***Key words:** marketing, competitiveness, product, enterprise, consumers, market, need.*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях жесткой

конкурентной борьбы, каждое предприятие стремится максимально удовлетворить потребности потребителей и удержать их интерес. И зачастую из множества идентичных товаров, потребитель выбирает тот, который выгодно выделяется на фоне остальных - упаковкой, ценой и т.д.

Каждый товар должен быть конкурентоспособен, именно для того, чтобы товар был востребован, необходимо проводить соответствующие мероприятия по повышению конкурентоспособности. В решении данной проблемы эффективен маркетинг.

Ф. Котлер определяет маркетинг как социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей индивидов и групп посредством создания и предложения обладающих ценностью товаров и услуг и обмена ими с другими людьми.

Прогнозировать будущее состояние организации позволяет программа маркетинга, таким образом можно определить требуемый ассортимент товаров, производственные возможности, структуру товаропроводящей сети, рекламные мероприятия, а также проведение сбытовой политики [3].

В маркетинговую политику входят 4 элемента: товарная политика; ценовая; сбытовая; коммуникационная.



Рисунок 1– Элементы маркетинговой политики

Товарная политика является основой для деятельности всего организационного процесса.

Основное направление маркетинга в товарной политики — это

формирование, с коммерческой точки зрения, правильного ассортимента. Потому как современный рынок переоснащен для того, чтобы удержать свои позиции необходимо уделять особое внимание формированию и оптимизации ассортимента, созданию новых продуктов. Чтобы товар выгодно отличался от конкурентных необходимо разрабатывать и проводить целый ряд маркетинговых мероприятий, например: изучение потребительских предпочтений, исследовать технологии, технологические процессы и методы организации производства конкурентов, чтобы повысить эффективность собственной фирмы [1].

Большую роль в повышении конкурентоспособности играет ценовая политика. Цена - ключевой показатель для потребителя при выборе товара. Поэтому производители уделяют большое внимание ценообразованию, чтобы товары были конкурентоспособны на рынке. И чтобы обеспечить наилучшее соотношение цены и качества нужно провести ряд мероприятий, таких как: поиск поставщиков, которые смогут поставлять качественное сырье по выгодной цене, внедрение новых производственных разработок, которые поспособствуют совершенствованию качества продуктов, а также снизят число бракованных товаров, анализ возможностей минимизации производственных расходов.

Сбытовая политика. Сбытовая политика имеет не меньшую значимость в современных условиях. Система сбыта служит одним из основных факторов в успехе предприятия. Основное назначение сбытовой политики – поиск новых каналов распределения, нахождение способов наиболее полного удовлетворения потребностей потребителей, в отличие от конкурентов.

Коммуникационная политика. Назначение данной политики проявляется в том, что в условиях перенасыщения рынка похожими товарами, необходимо использовать коммуникацию. Реклама является основным инструментом данной политики, она способствует формированию предпочтений у потребителей. Для того, чтобы про стимулировать спрос, необходимо разработать план проведения маркетинговых мероприятий в области рекламы.

Все элементы маркетинга направлены на повышение конкурентоспособно

сти. При использовании всех перечисленных элементов можно добиться максимального результата от деятельности предприятия. Чтобы организация повысила свою конкурентоспособность, ей необходимо иметь свое преимущество над остальными. Предприятие может извлекать свои преимущества из различных источников, например: совершенство в качестве, скорости, удобстве, дизайне, обслуживании, безопасности, низкой цене и т.д. [2]. В условиях рыночной конкуренции предприятию необходимо иметь конкурентоспособный продукт, чтобы сохранять свои позиции на рынке, а также расширять свое влияние на нем. Чтобы товар или услуга пользовались спросом на определенном рынке, необходимо проводить различные маркетинговые мероприятия, способствующие повышению уровня спроса среди целевых потребителей. Поскольку рынок не стоит на месте, и каждый день появляются новые организации, которые за счет конкуренции будут стремиться увеличить свою долю на рынке. Чтобы не только удержать постоянных клиентов, но и привлечь новых, необходимо разработать программу маркетинговых мероприятий, которая будет иметь наибольший эффект, чем у конкурентов. Таким образом, мы можем сделать вывод, что для достижения своей цели организациям необходимо внедрять маркетинг в свою деятельность, чтобы продукт или услуга были высококонкурентными на рынке.

Список литературы:

1. Федько В.П. Товарная политика организации. Стандарт третьего поколения. Учебник. СПб.: Питер, 2018. 608 с.
2. Цахаев Р.К., Муртузалиева Т.В. Маркетинг. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2018. 552 с.
3. Жукова Т.Н. Управление и организация маркетинговой деятельности. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2015. 208 с.

УДК 303.823.4

Ахмедов К.
студент магистратуры
экономический факультет
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань
e-mail: kahmedov5555@gmail.com

Научный руководитель: Николаев Михаил Викторович,
доктор экономических наук, профессор
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Рассматриваются объективные предпосылки взаимодействия организации и мотивации персонала. Анализируются и рассматриваются основные проблемы крупных предприятий России в области организации, мотивации и нормирования труда.

Ключевые слова: организация труда, мотивация, нормирование, труд, предприятие, персонал.

Akhmedov K.
master student
Faculty of Economics
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan

Scientific adviser: Nikolaev Mikhail Viktorovich,
doctor of economic sciences, professor
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan

ISSUES OF LABOR ORGANIZATION AT THE ENTERPRISE

Abstract: The objective prerequisites for the interaction of the organization and motivation of the personnel are considered. The main problems of large Russian enterprises in the field of organization, motivation and labor rationing are analyzed and considered.

Key words: labor organization, motivation, rationing, labor, enterprise, personnel.

Как известно, в основе деятельности любой организации лежит труд.

Любой трудовой процесс, как деятельность по производству каких-либо благ, предполагает его организацию.

В основе организации труда на предприятии (и, как следствие, его нормировании) лежит разделение труда. В своем труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит указывает, что разделение труда породила человеческая склонность к торгу и обмену. Она же создает различие способностей и обязанностей у людей различных профессий [1]. В современных условиях большое количество машин и оборудования, облегчающих и сокращающих труд, позволяет одному человеку выполнять работу нескольких. Таковое разделение труда позволяет ускорить процесс производства. А. Смит выделяет следующие аспекты разделения труда:

- Разделение труда, сводя работу каждого рабочего к какой-нибудь простой операции, в значительной мере увеличивает ловкость рабочего.
- Выгода, получаемая от сбережения времени, обыкновенно затрачиваемого на переход от одного вида работы к другому достаточно велика.
- Труд облегчается и сокращается благодаря применению надлежащих машин [1].

Залогом успешной организации труда на предприятии является разделение функций (дифференциация) между работниками в соответствии с их возможностями и способностями с применением передового оборудования и машин. Особенно это является актуальным для крупномасштабного производства, где большие издержки и потери времени нежелательны.

Потери времени, простой в производстве на крупных предприятиях ликвидируются путем нормирования труда. На предприятии нормирование является основой планирования и организации производства, формирования системы оплаты труда, мотивации роста производительности труда и повышения эффективности производства. Между тем, все эти возможности ограничены тем, что в нашей стране отсутствуют актуализированные нормативы по труду. Нынешнее состояние методологии нормирования находится на уровне 80-х годов. Очевидна потребность в разработке новых научно-методических норм

организации и нормирования труда [2]. Однако практика показывает, что в действительности установленная законодательством продолжительность рабочей недели является лишь общим ориентиром, и работодатели все больше ориентируются на общий объем работ, который должен быть выполнен за определенный период времени. Спорным вопросом является, что включать, а что не включать в понятие рабочего времени (например, простои в производстве). Этот спорный момент в настоящее время не до конца прояснен. Хотя, в целом, само это понятие законодательно закреплено. Из содержания ТК РФ можно увидеть, что в рабочее время работодатель засчитывает следующие периоды: специальные перерывы для обогрева и отдыха (ст.109), перерывы, предоставляемые женщинам для кормления ребенка (ст. 258). Однако в состав рабочего времени стоит также включить: простои в производстве по вине работодателя, либо в силу обстоятельств, не зависящих от работника, время прохождения работниками медицинских осмотров, время прохождения инструктажа по охране труда и проверке знаний по охране труда. Особенно хочется выделить, что перерыв для отдыха и питания не включен в состав рабочего времени, а ведь это противоречит ст. 37 Конституции РФ, которая утверждает, что каждый работник имеет право на отдых [3]. Если в состав рабочего времени включаются специальные перерывы для обогрева и отдыха, то также должен включаться и перерыв для отдыха и питания, чтобы ст. 37 Конституции РФ была реализована в полной мере. Остро стоит вопрос об охране труда. Помимо того, что время, отводимое на него, не закреплено в составе рабочего времени, с самой организацией охраны труда на многих предприятиях творится нечто непонятное. Согласно ст. 225 ТК РФ все обязаны проходить обучение и проверку знаний по охране труда, но, тем не менее, в среднем по стране только 10 % работников, работающих на предприятии, оказываются вовлеченными в данные мероприятия. Это, прежде всего, руководители организаций, специалисты по охране труда, члены комиссий по охране труда [4].

Очевидно, что остальные специалисты, особенно работники, занятые на

производстве, также должны проходить регулярное обучение и проверку знаний по охране труда, но зачастую на многих предприятиях программ, предусматривающих этот аспект просто нет. Конечно же, данную проблему каждое предприятие должно решать само, учитывая особенности своей деятельности. Возвращаясь к вопросу о продолжительности и составе рабочего времени, отметим, что особняком здесь стоит вопрос ненормированного рабочего дня - особого режима работы, в соответствии с которым отдельные работники по распоряжению работодателя могут привлекаться к исполнению своих трудовых функций за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Проблема заключается в том, что само понятие «ненормированный рабочий день» является условным и неточным, ведь институт рабочего времени не знает такой нормы, как «рабочий день» [5]. В связи с этим на многих предприятиях возникает проблема учета часов, отработанных в период «ненормированного рабочего дня», что приводит к многочисленным нарушениям, в частности к осуществлению работником своих трудовых функций свыше положенной продолжительности рабочего времени. Конечно же, для решения данной проблемы необходим пересмотр соответствующей терминологии и положений ТК РФ. Кстати, проблемой, возникшей из-за неточности и недоработанности содержания ТК РФ, также является проблема трудовых отношений между работниками, работающими дистанционно, и работодателями. Такой работник сам организует свой труд, например, на дому и, к примеру, сдает выполненную работу в определенные, оговоренные работодателем, сроки. Такой труд удобен, но он незащищен с точки зрения закона, ведь в ТК РФ не закреплено, ни определение работников, выполняющих работу дистанционно, ни их право распределять рабочее время по своему усмотрению [6]. И последней, немаловажной проблемой, выделим немотивированность работодателей к улучшению организации и условий труда для своих сотрудников. Такая проблема возникла из-за того, что основная тяжесть возмещения вреда здоровью сотрудников лежит на государстве [7]. Да и в целом, в нашей стране сформировалась отчужденность между работодателями и сотрудниками в силу

того, что в России отсутствуют эффективные системы оплаты труда, побуждающие работника к высокопроизводительному труду. Выявляется и неспособность государства обеспечить социальную и экономическую мотивационность сторон трудовых отношений.

В производственно-хозяйственной деятельности предприятий России длительное время широко использовалась преимущественно одна-единственная мотивационная модель «кнута и пряника», которая и сегодня находит применение. Модели мотивации в нашей стране были и остаются стандартизированными и негибкими, причем, всякое отклонение от этих стандартов считается нарушением существующих нормативных законодательных актов и локальных нормативных документов [7]. Поэтому управленцы четко соблюдают эти принципы, применяя в своей практике повременную, повременно-премиальную, сдельно-премиальную системы оплаты и их разновидности, которые, в свою очередь, основаны на тарифной системе. Трудовой вклад оценивался (и оценивается) необъективно, формально. Это приводит к равнодушию и незаинтересованности как в индивидуальных, так и коллективных результатах труда, снижает социальную и творческую активность [8]. На практике работодатели не всегда учитывают, что общий трудовой результат складывается из интересов каждого работника, который может относиться к тому или иному типу мотивации. Например, одни могут быть больше ориентированы на содержательность и полезность труда, другие на максимальное получение материальных ценностей, у третьих значимость данных ценностей сбалансирована. Поэтому необходимо уделять должное внимание нематериальным методам мотивации - уважению, гибкому графику работы, возможности инициативы и сотрудничества в команде, доверию руководства.

Вместе с тем материальная составляющая методов воздействия на персонал (премии и бонусы, личные расходы персонала, заработная плата) также должна улучшать качество труда. К сожалению, в настоящее время на некоторых российских предприятиях наблюдается перегиб либо в сторону материальных

ценностей, либо наоборот - нематериальных. Первое приводит к ухудшению психологической атмосферы в коллективе, развитию нездорового духа конкуренции и жадности; второе - к разболтанности сотрудников, панибратству с начальством. Стоит отметить, что главная проблема российских предприятий - ухудшение качества труда - обусловлена незаинтересованностью в работе у персонала. Повышение ее складывается из многих факторов организации, мотивации и нормирования труда. Каждому руководителю предприятия, будь оно малым, средним или крупным, необходимо уделять внимание разработке своих внутренних норм и мероприятий по повышению организации и мотивации труда, а также стараться выстраивать доверительные и уважительные отношения со своими подчиненными. Это должно быть основным принципом развития любого предприятия [8].

Список литературы:

1. Зарипова Г.М. Японский менеджмент // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества (экономика, социология, философия, право): Материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 23 марта 2012 года. Саратов: Наука, 2012. С. 19-20.
2. Зарипова Г.М. Современный финансовый кризис и его связь с экономическим кризисом // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества (экономика, социология, философия, право): Материалы международной научно-практической конференции. Саратов, 23 марта 2012 года. Саратов: Наука, 2012. С. 17.
3. Зарипова Г.М. Управление капиталом организаций // Научные открытия в эпоху глобализации: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 13 января 2016 года. 2016. С. 65-67.
4. Никитина А.А., Сабирова З.З., Нурлыгаянова А.М. Маркетинговое продвижение организаций потребительской кооперации через социальные медиа пространства (SMM – услуги). Уфа: Изд-во Башкирского кооперативного института, 2022. 194 с.

5. Buranbayeva L.Z., Sabirova Z.Z., Mukhamedyanova A.F. Public–Private Partnership as a Tool for Interaction Between the State and Cooperatives // Cooperation and Sustainable Development: Conference proceedings, Moscow, 15–16 декабря 2020 года. Cham: Springer Nature Switzerland, 2022. P. 661-666.

6. Сабирова З.З. Показатели экономической безопасности предприятия // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 27–28 марта 2020 года. Сибай: Сибайский информационный центр - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2020. С. 64-65.

7. Гирфанова И.Н. Управленческий анализ: учебное пособие. Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2019. 148 с.

8. Аскарова А.А. Планирование сельскохозяйственного производства с учетом фактора «местоположения» производителей // Серия конференций ИОП: наука о Земле и окружающей среде: материалы конференции, Красноярск, Россия, 13–14 ноября 2019 года. Красноярск, Россия: Институт физики и IOP Publishing Limited, 2020. С. 22026.

УДК 330

Ахмедов К.
студент магистратуры
экономический факультет
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань
e-mail: kahmedov5555@gmail.com

Научный руководитель: Николаев Михаил Викторович,
доктор экономических наук, профессор
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Аннотация: В данной работе рассмотрены определение финансовой политики и основные направления ее развития. Так же рассмотрены проблемы, встречающиеся при проведении финансовой политики и намечены пути их решения.

Ключевые слова: финансовая политика, финансовый контроль, государство, финансы.

Akhmedov K.
master student
Faculty of Economics
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan

Scientific adviser: Nikolaev Mikhail Viktorovich,
doctor of economic sciences, professor
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan

FINANCIAL POLICY OF THE STATE

Abstract: In this paper, the definition of financial policy and the main directions of its development are considered. The problems encountered in the implementation of financial policy are also considered and ways to solve them are outlined.

Key words: financial policy, financial control, state, finance.

Развитие экономики, свобода предпринимательской деятельности, введение разнообразных форм хозяйствования, пожалуй, именно это и является основой современной финансовой политики. Основная цель финансовой

политики государства заключается в максимально эффективном использовании финансовых ресурсов, так чтобы это удовлетворяло потребностям общества. Достижение этой цели возможно при выполнении следующих критериев: [1]

1. положения финансовой политики должны быть едины для всех субъектов РФ;
2. выбор путей реализации должен связывать все направления данной политики;
3. все намеченные мероприятия должны проводится в строго установленный срок.

Финансовая политика — это совокупность мероприятий государства, которые направлены на обеспечение постоянной и результативной деятельности финансово-экономической сферы, на формирование денежных ресурсов в бюджете государства, их распределение и применение в целях выполнения функций страны.

Современная финансовая политика направлена на развитие инноваций в различные направления.

Основными направлениями на развитие инноваций современной финансовой политики государства являются следующие: (рис. 1).



Рисунок 1– Направления развития инноваций в финансовой политике

Функции государства в инновационной сфере:

1. **Организационная**, которая подразумевает действие государственных

структур, направленное на развитие инновационной инфраструктуры путем перераспределения финансовых потоков.

2. Формирующая, которая заключается в инновационной модели развития экономики, основанной на применении технологий при максимально эффективном использовании совокупности финансового, человеческого и ресурсного факторов;

3. Распределяющая, которая характеризуется применением государством инструментов бюджетной и фискальной политики, что стимулирует хозяйствующие субъекты на развитие инновационного процесса.

На государственном уровне ключевым аспектом финансовой политики является улучшение инвестиционной политики и политики промышленного развития, которая работает вместе с национальной экономикой и обеспечивает согласованное развитие с другими отраслями.

Научно доказано, что финансовые ресурсы играют важнейшую роль среди инновационных ресурсов, так как любые экономические отношения обеспечиваются финансовыми потоками [2].

Следовательно, финансовая политика будет направлена на содействие экономическим успехам и развитию производственных сил, что и является её главной задачей. Осуществление единой финансовой политики государства – это достаточно сложный процесс, который оказывает значительное влияние на эффективность государственного регулирования экономики, макроэкономическую устойчивость и финансовую стабильность в стране.

Также на степень результативности проведения финансовой политики оказывают влияние множество факторов, которые воздействуют на неё как позитивно, так и негативно. В условиях нестабильной внешнеэкономической и внешнеполитической ситуации финансовая политика России сталкивается с определенными проблемами.

Проблемы, встречающиеся при проведении финансовой политики:

1. сбалансированность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов;

2. расширение инвестиционного финансирования;
3. оптимизация структуры расходов государства;
4. совершенствование налоговой системы;
5. стабилизация валютного курса рубля;
6. обеспечение единства денежно-кредитной и финансовой политики;
7. повышение эффективности использования государственной собственности;
8. принятие реального и прозрачного бюджета.

Таким образом, на проведение финансовой политики государства оказывает влияние не только ситуация на международном уровне, но и внутренние проблемы, связанные с несовершенством законодательства и управления отдельными сферами общества. Несомненно, все вышеперечисленные проблемы требуют глубокого изучения и обязательного решения, ведь от этого зависит уровень благосостояния государства.

Как и в любой сфере деятельности, так и в финансовой политики должен осуществляться контроль. Он поможет сравнить теоретическое и фактическое использование финансов, что позволит оценить эффективность действий.

Финансовый контроль – это совокупность действий и операций законодательных и исполнительных органов власти, а также специально созданных контрольных органов по проверке финансовой деятельности всех экономических субъектов в лице государства, предприятий, учреждений и организаций, а также оценке эффективности финансовых операций и целесообразности произведенных расходов [3].

Финансовый контроль направлен не только на выявление нарушений, но и на проверку своевременности поступлений денежных средств, выделенных на определённые цели.

Без решения данных проблем любая проводимая в стране финансовая политика будет недостаточно эффективной [4].

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что финансовая политика государства представляет собой совокупность государственных мероприятий,

направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, их оптимальное распределение и рациональное использование с целью обеспечения реализации государством и местными органами самоуправления возложенных на них функций. Финансовая политика является неотъемлемой составляющей экономической политики государства, зависит от институциональной структуры общества и уровня его социально-экономического развития. Принципы и цели финансовой политики формируются в соответствии с тем, какая модель экономической системы принята в данном государстве, и какая конечная цель экономической деятельности определена ее политическими силами, находящимися у власти. Финансируя различные направления и ведя контроль за расходом средств, финансовая политика России активно развивается.

Список литературы:

1. Кравцова Р.Е. Финансовая политика государства РФ // В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С.118-120.
2. Шаринова Г.А. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе // В сборнике: Экономика современного общества: актуальные вопросы антикризисного управления Материалы Международной научной конференции: Электронный ресурс. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова». 2018. С. 167-169.
3. Шепелев Д.Р. Государственный финансовый контроль в России: проблемы и перспективы // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 53-57.
4. Щербакова Ю.В. Современные проблемы финансовой политики и пути их решения // Молодой ученый. 2019. № 13. С. 477-480.

УДК 005.915

*Ахмедов К.
студент магистратуры
экономический факультет
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань
e-mail: kahmedov5555@gmail.com*

*Научный руководитель: Николаев Михаил Викторович,
доктор экономических наук, профессор
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань*

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация:** В данной статье представлены и изучены основные проблемы организации и использования коллективной формы организации труда на предприятии. Выделены основные виды, изучены особенности и факторы, влияющие на положительное решение о внедрении и использовании коллективной формы организации труда на предприятии.*

***Ключевые слова:** труд, организация, организация труда, коллективная форма, предприятие, внедрение, использование, классификация, значение, цели, применение, факторы, механизмы, особенности, оплата труда, проблемы.*

*Akhmedov K.
master student
Faculty of Economics
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Nikolaev Mikhail Viktorovich,
doctor of economic sciences, professor
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan*

THE PROBLEM OF USING THE COLLECTIVE FORM OF LABOR ORGANIZATION IN THE ENTERPRISE

***Abstract:** This article presents and studies the main problems of the organization and use of the collective form of labor organization at the enterprise. The main types are identified, the features and factors influencing the positive decision on the introduction and use of the collective form of labor organization at the enterprise are studied.*

Key words: labor, organization, labor organization, collective form, enterprise, implementation, use, classification, meaning, goals, application, factors, mechanisms, features, remuneration, problems.

В условиях рыночных отношений все в большей мере возрастает роль различных факторов, которые могут воздействовать на эффективность производственной деятельности, так как в силу высокой конкуренции результативность деятельности становится решающей предпосылкой существования и развития предприятий. И среди таких факторов эффективности заметное место занимает организация труда. Даже если на нашем предприятии имеется самое новое оборудование, самые лучшие и качественные материалы, высокопроизводительная техника, — все это не даст нам желаемого результата, если нет правильной организации труда работников, которые занимаются производством, какой бы то ни было продукции. Но, если существует высокая научная организация труда, можно получить максимальный результат от того же технического оснащения [1].

Организация – это некое устройство чего-либо, строение, которое имеет внутреннюю упорядоченность, взаимосвязанное расположение каких-либо частей целого явления. И именно в данном смысле организация может означать некоторую систему, нечто, что уже установлено, продуманно и обладает определенными свойствами [2].

Исходя из этого, организацию труда нужно рассматривать как систему, которая уже в свою очередь является частью организационной системы предприятия, и как деятельность, одну из управленческих функций.

Организация труда как система на уровне предприятия есть совокупность организационных отношений и организационных связей между работниками и средствами производства и работников друг с другом, обеспечивающая определенный порядок протекания трудового процесса, характер функционирования рабочей силы и средств производства и определенную эффективность трудовой деятельности [3].

Организация труда как деятельность представляет собой одну из

управленческих функций, часть управления предприятием (организацией) по созданию, поддержанию, упорядочению и развитию системы организации труда, а также коренному ее преобразованию на основе организационных нововведений.

Организация труда на предприятии – это система производственных взаимосвязей работников со средствами производства и друг с другом, образующая определенный порядок и при этом данная деятельность должна осуществляться как постоянный процесс, а не как единовременные разрозненные действия [4].

Целью организации труда как управленческой деятельности является создание организационных условий, необходимых для достижения высокой социально-экономической результативности трудовой деятельности.

В настоящее время продолжается переход от создания, внедрения и использования отдельных машин и процессов к массовому производству и использованию высокоэффективных технологических процессов, оборудованию, которые могут обеспечивать механизацию всех производственных процессов - как основных, так и вспомогательных. В связи с появлением и укрупнением технологий и техники, которое обслуживается уже не одним, а несколькими рабочими, возникает необходимость четкой организации и синхронизации труда, укрупнению и комбинированию трудовых процессов. Также в условиях жесткой конкуренции появляется потребность в укреплении конкурентоспособности продукции. Одним из вариантов решения этих проблем является, безусловно, совершенствование управления производством и в частности, применение адаптивных структур управления, что в свою очередь ведет к необходимости использования и развития коллективных форм организации труда [5].

Коллективной (совместной) называют форму организации труда, при которой производственное задание устанавливается в целом какому-либо подразделению предприятия, учет выполненной работы ведется по конечным результатам труда работников этого подразделения, заработная плата также

первоначально начисляется всему подразделению, и лишь только затем она делится между работниками [6].

При правильной организации коллективный труд способствует наиболее эффективному и полному использованию оборудования, материальных и трудовых ресурсов, повышению качества выпускаемой продукции. На расширение сферы применения коллективной формы организации труда могут влиять как научно-технический прогресс, так и объективные требования для создания коллективной заинтересованности в улучшении конечных результатов производства. Предпосылки использования коллективной формы организации труда (КФОТ) могут быть технико-технологические, организационные, экономические и социальные.

К социальным преимуществам использования коллективного труда можно отнести такие факторы, как взаимопомощь, взаимоответственность, взаимоконтроль, коллективизм, возможность создания наиболее безопасных и благоприятных условий труда, повышение содержательности трудовой деятельности и снижение ее монотонности, появление и разнообразия, и возможности перемены труда. Также расширение профессиональных навыков работников и возможность подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, к тому же усиление заинтересованности работников в труде, ведь теперь от того насколько хорошо или плохо выполнил свою работу какой-либо работник зависит уровень оплаты всех. Развитие самоуправления и самоорганизации работников коллективной формы организации труда. Исходя из этого, можно сказать, что важнейшими условиями эффективного использования коллективной формы организации труда является всесторонний учет технико-технологических и организационных предпосылок ее применения, комплексное экономическое и социальное обоснование ее внедрения [7].

В современных условиях развития экономики страны необходимо дальнейшее распространение принципов коллективного подряда на деятельность объединений и предприятий, создавать укрупненные комплексные хозрасчетные бригады, нацеленные на конечные результаты производства.

Бригадная форма организации труда является наиболее распространенной и частой встречающейся формой коллективной организации труда. Современный научно-технический прогресс, усиливая коллективный характер труда, создает наиболее благоприятные условия для объединения рабочих в бригады с учетом технико-экономических, организационных, социальных и экономических факторов.

Одним из вариантов совершенствования коллективной организации труда является сокращение численности вспомогательных рабочих, увеличение членов бригады или создание еще одной. Также снижение времени простоев работы бригады по организационно-техническим причинам. Попытаться сократить длительность цикла производства и оказание услуг [8].

Если мы возьмём коллективную организацию труда на предприятии в целом, то можно выделить несколько основных направлений совершенствования ее бригадного труда, таких как маневренность и мобильность рабочей силы; повысить производственную и трудовую дисциплину, а также повысить содержательность труда; использовать имеющийся творческий потенциал членов бригады и самое главное – это сократить текучесть кадров на предприятии.

Проблема организации труда была актуальной всегда, особенно в плане коллективной формы организации труда. Ведь коллективная форма организации труда характеризуется объединением работников для планомерного и совместного участия в одном или разных, но взаимосвязанных процессах труда. Исторический опыт развития организации труда свидетельствует о том, что чем в большей мере дифференцирован процесс труда по видам и исполнителям, тем больше он нуждается в кооперации для выполнения общей задачи любого технологического или производственного процесса, направленного на изготовление товаров или предоставление услуг. А также изучение факторов, которые оказывают влияние на организацию коллективного труда на предприятии, позволяют выяснить каковы же истинные причины и предпосылки образования коллективного труда, фактическое состояние коллективного труда на любом предприятии, его использование и проблемы, с которыми может

сталкиваться предприятие в процессе использования такой формы организации труда и пути ее совершенствования.

Список литературы:

1. Зарипова Г.М. Японский менеджмент // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества (экономика, социология, философия, право): Материалы международной научно-практической конференции, Саратов, 23 марта 2012 года. Саратов: Наука, 2012. С. 19-20.
2. Зарипова Г.М. Современный финансовый кризис и его связь с экономическим кризисом // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества (экономика, социология, философия, право): Материалы международной научно-практической конференции. Саратов, 23 марта 2012 года. Саратов: Наука, 2012. С. 17.
3. Зарипова Г.М. Управление капиталом организаций // Научные открытия в эпоху глобализации: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 13 января 2016 года. 2016. С. 65- 67.
4. Никитина А.А., Сабирова З.З., Нурлыгаянова А.М. Маркетинговое продвижение организаций потребительской кооперации через социальные медиа пространства (SMM – услуги). Уфа: Изд-во Башкирского кооперативного института, 2022. 194 с.
5. Buranbayeva L.Z., Sabirova Z.Z., Mukhamedyanova A.F. Public–Private Partnership as a Tool for Interaction Between the State and Cooperatives // Cooperation and Sustainable Development: Conference proceedings, Moscow, 15–16 декабря 2020 года. Cham: Springer Nature Switzerland, 2022. P. 661-666.
6. Сабирова З.З. Показатели экономической безопасности предприятия // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 27–28 марта 2020 года. Сибай: Сибайский информационный центр - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2020. С. 64-65.

7. Гирфанова И.Н. Управленческий анализ: учебное пособие. Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2019. 148 с.

8. Аскарова А.А. Планирование сельскохозяйственного производства с учетом фактора «местоположения» производителей // Серия конференций ИОП: наука о Земле и окружающей среде: материалы конференции, Красноярск, Россия, 13–14 ноября 2019 года. Красноярск, Россия: Институт физики и IOP Publishing Limited, 2020. С. 22026.

УДК 81.374

Барченкова Кристина Евгеньевна
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Россия, г. Абакан
e-mail: kristina_grigorenko_1999@mail.ru

Иргашева Тамара Гулямовна
студентка
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Россия, г. Абакан

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается проблема активизации словарного запаса младших школьников в процессе организации работы с учебными словарями на уроках русского языка. Изложены результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.

Ключевые слова: словарный запас, младший школьник, урок русского языка, учебные словари.

Barchenkova Kristina Evgenievna
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary
Education
Khakass State University named after N.F. Katanov
Russia, Abakan

Irgasheva Tamara Gulyamovna
student
Khakass State University named after N.F. Katanov
Russia, Abakan

ACTIVATION OF THE VOCABULARY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF ORGANIZING WORK WITH EDUCATIONAL DICTIONARIES IN RUSSIAN LESSONS

Abstract: The article deals with the problem of activating the vocabulary of younger schoolchildren in the process of organizing work with educational dictionaries in Russian language lessons. The results of the conducted pilot study are presented.

Key words: vocabulary, junior schoolchild, Russian language lesson, educational dictionaries.

В сфере образования, как и во всей жизни общества, происходят глубокие изменения, пересматриваются ставшие традиционными и привычными формы и содержание обучения, меняются взаимоотношения учитель – ученик, активно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения [1]. Сегодня у школы несколько иные цели и задачи. Основное содержание образования направлено на развитие ребенка – его инициативы, стремления к образованию, умения анализировать, делать выбор и принимать самостоятельные и верные решения. Одной из этих проблем являются речевая деятельность и средства ее активизации.

Основной задачей разностороннего развития детей выступает обучение русскому языку и развитие речи [2]. В младшем школьном возрасте дети уже владеют всеми системами языка, коммуникативными навыками и умениями, а также обладают уже определенным уровнем развития речевого мышления.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее главных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие речи.

Развивать речь детей — значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей [3, 4].

Понятие «словарь» в педагогике и психологии характеризуется как один из компонентов речевого развития ребенка, а основной единицей речи - является слово, обозначающее предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [5]. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями и является показателями общего и психического развития ребенка.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках, поэтому задача учителя — помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

Развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся через работу со словарями - одна из ведущих задач в деятельности учителя русского языка на современном этапе развития основной общеобразовательной школы [6].

Одной из важных задач при этом является активизация словарного запаса. Речевое развитие младших школьников тесно связано с особенностями словарного запаса детей, потому что слово является центральной единицей языка и составляет ее семантическую основу.

Речевое развитие младших школьников характеризуется рядом особенностей: к школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500 – 2000 слов. Раньше всего в речи ребёнка появляются названия предметов и действий. Значительно позже, после 2 лет - названия прилагательных (начинается с появления в словаре прилагательных, обозначающих величину: большой — маленький; цвета: красный, синий, черный, желтый, беленький; вкуса: горький — сладкий; температуры: теплый — холодный; веса: тяжелый — легкий; оценки предметов: грязный — чистый, хороший — плохой и др.).

Недостаточное овладение лексическими средствами языка наблюдается в настоящее время достаточно часто.

Проблемой активизации словарного запаса занимались Лисина М.И., Запорожец А.В., А. М. Бородич, Э.Г. Пилюгина, А.М. Прихожан и другие.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А. Смаги, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной и др.

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса [7]. Это необходимо в любом возрасте, особенно в младшем.

Школа должна подготовить людей, способных пользоваться устной и письменной речью в такой степени, в какой это будет необходимо для их активной общественной деятельности.

Одним из важнейших этапов в этой работе является, отмечает О.Н. Левушкина, - «работа со словарями [8]. Она обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала».

В силу недостаточности разработанности вопроса представление нового слова учащимся – работа с различными типами учебных словарей, проводится зачастую формально, образно, неинтересно, преобладающим являются приёмы определения нового слова с помощью загадки, нахождение его в контексте, пословицей или простого обобщения учителем темы словарной работы.

Между тем, работа над раскрытием значения нового слова призвана формировать заинтересованное отношение учащихся предстоящей учебной деятельности. При определенном пересмотре методики ее проведения, с использованием нетрадиционных приёмов можно существенно повысить эффективность работы с различными типами учебных словарей, развить активность школьников, обеспечить развивающую направленность уроков русского языка.

Пользование словарем должно стать потребностью современного школьника. «Различаются словари двух типов: энциклопедические и филологические (лингвистические). В первых объясняются реалии (предметы, явления), сообщаются сведения о различных событиях. Это «Малая советская

энциклопедия», «Большая советская энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Политический словарь», «Философский словарь» и т.д.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Толерантность как культура 21 века // Век толерантности. 2004. № 7. С. 11-23.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4. С. 1-11.
3. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. 2005. № 7-8. С. 23-27.
4. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2009. 26 с.
5. Богданова Р.У. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности: учебно-методический комплекс. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 223 с.
6. Борытко Н.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. 80 с.
7. Васильева Л.Н. Социально-педагогическая работа: проблемные задачи и ситуации. СПб.: ЛОПИ, 2005. 304 с.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Издательский центр Академия, 2004. 160 с.

УДК 378

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье освещается проблема актуальности на современном этапе развития общества в продуктивной и разносторонней подготовке специалистов безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность, техносфера, опасности, ноксология.

*Belyaeva Victoria Gennadiyevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University*

THE RELEVANCE OF HIGH-QUALITY TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

Abstract: *The article highlights the problem of relevance at the present stage of society's development in the productive and versatile training of life safety specialists.*

Key words: safety, technospheres, hazards, noxology.

Предметная область «безопасность жизнедеятельности» — это прикладная область научных знаний многих фундаментальных наук [1]. В основе ее предметной области лежит наука ноксология - об опасностях и угрозах, рассматриваемая с позиций природного, техногенного и социального характера опасных явлений.

В настоящее время люди в большей степени подвержены влиянию техногенной среды – техносферы. Окружающая среда вокруг нас постоянно меняется под влиянием деятельности человека и становится опасной для всего живого. Чаше возникают ситуации, которые принято называть чрезвычайными. Формируя техносферу, человечество стремилось создать более комфортные условия жизни. Это обусловило развитие технического потенциала, урбанизацию, и появление новых опасностей, связанных с производством техники и технологий.

Любая деятельность человека потенциально опасна, поскольку сопряжена с воздействием целого ряда негативных факторов природного, техногенного, социального и иного характера. Количество опасностей возрастает, часть из них перемещается из физического пространства в цифровое, развивается социальная жизнь и техногенная сфера.

Интегральное направление – безопасность жизнедеятельности – раздвинуло границы рассматриваемых проблем защиты человека и среды его обитания до масштабов техносферы, к которой относится все, что создано человеком – производственная, городская и бытовая среда. В то же время технические объекты являются источником опасностей. Генерация рисков – это

мощный фактор изменения структуры общества, перестройки его по критерию степени подверженности рискам [2].

Таким образом, актуальность в качественно подготовленных специалистах в области БЖ не вызывает сомнений. Процесс формирования такой личности непрерывен и многоаспектен, а значит, есть большая потребность в их профессиональной подготовке. Технология реализуется в несколько взаимосвязанных между собой этапов, решающих конкретные задачи, основной из которых является возвращение таких специалистов, которые могли бы ответить на сегодняшние запросы, а также обеспечивающих теоретико – методологическую основу для последующих этапов.

Список литературы:

1. Дорошенко К.В. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности // Студенческий вестник. 2020. № 23-3(121). С. 88-89.
2. Кардашова И.Б. Общественная безопасность в системе национальной безопасности // Научный портал МВД России. 2008. № 4. С. 85-89.

УДК 004.8

*Березовский Илья Игоревич
студент 2 курса магистратуры,
факультета систем управления
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск
e-mail: iliaberez@mail.ru*

*Научный руководитель: Аксёнов С. В.,
кандидат технических наук,
доцент кафедры автоматизации и обработки информации
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск*

ОБЗОР СВЁРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СЕГМЕНТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

***Аннотация:** В рамках статьи производится обзор существующих свёрточных нейросетевых структур, с целью нахождения наиболее подходящей для дальнейшего использования в решении задачи сегментации долей лёгких по изображениям компьютерной томографии грудной клетки.*

Обзор архитектур нейронных сетей производится с приведением схем моделей и их описанием.

***Ключевые слова:** компьютерное зрение, глубокое обучение, SegNet, U-net, PSPNet, свёрточные нейронные сети, сегментация медицинских изображений.*

*Berezovskiy Ilya Igorevich
2nd year master student,
faculty of control system
Tomsk State University of Control System and Radioelectronics,
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Aksenov S.V.,
candidate of technical sciences,
associate professor of the Department of automation and information processing
Tomsk State University of Control System and Radioelectronics,
Russia, Tomsk*

Abstract: *The article reviews the existing convolutional neural network structures in order to find the most suitable one for further use in solving the problem of segmentation of lung lobes from chest CT images.*

Neural network architectures are reviewed with model diagrams and their description.

Key words: Computer Vision, Deep Learning, SegNet, U-net, PSPNet, Convolutional Neural Networks, Medical Image Segmentation.

Введение

На сегодняшний день технологии компьютерного зрения глубоко вошли в нашу жизнь. Они применяются в большом количестве сфер деятельности человека, назовём наиболее крупные из них – это розничная торговля, промышленность и медицина. В связи с ростом вычислительных мощностей и появлением больших баз различных изображений, стало возможным обучать глубокие нейронные сети – нейронные сети с большим числом скрытых слоёв, и насчитывающие огромное количество нейронов. В задаче сегментации изображений особого успеха добились энкодер-декодер нейронные сети. Проанализировав различные источники по сегментации медицинских изображений, было решено выбрать наиболее современные и эффективные архитектуры, и провести их обзор в данной статье.

Целью данной статьи является обзор свёрточных нейронных сетей для сегментации медицинских изображений, а также проведение эксперимента с целью выбора наиболее подходящей для задачи сегментации долей лёгких.

1 Задача сегментации

Задача сегментации медицинских изображений представляет собой – процесс выделения на изображении интересующей области (области интереса) и определение её границ. Сегментация медицинских изображений позволяет составлять рекомендации заинтересованным лицам о расположении медицинских приборов, о расположении патологий при оперативных вмешательствах, а также позволяет отследить динамику распространения патологий.

2 Свёрточные нейронные сети

Особого успеха в сегментации изображений достигли свёрточные нейронные сети, поэтому было решено рассматривать именно их, и начать стоит с рассмотрения самой первой свёрточной нейронной сети.

Свёрточная нейронная сеть – это нейронная сеть, в которой присутствуют слои свёртки (convolutional layer). Обычно в свёрточных нейронных сетях также присутствует слой субдискретизации (pooling layer) и полносвязный слой (fully connected layer). Основы современной архитектуры свёрточных нейронных сетей были заложены в одной из первой широко известной свёрточной нейронной сети — LeNet-5 [2] Яна ЛеКуна, архитектура которой представлена на рисунке 1.

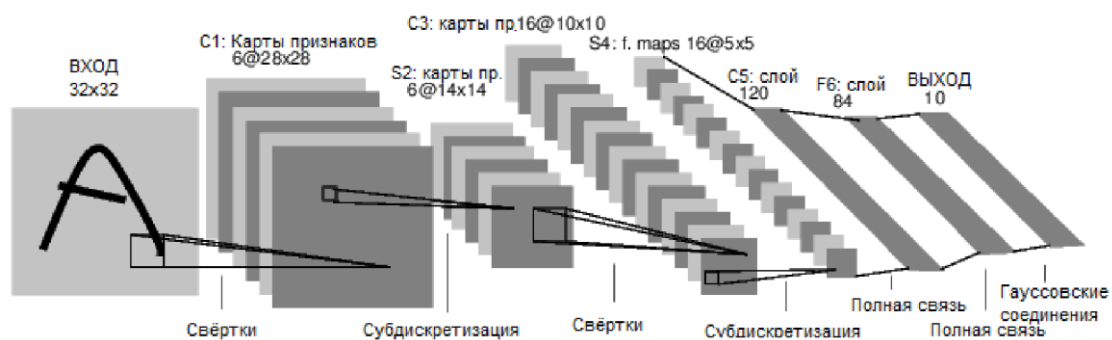


Рисунок 1. Архитектура LeNet - 5

В свёрточных нейронных сетях слои свёртки и субдискретизации состоят из нескольких «уровней» нейронов, называемых картами признаков (feature maps), или каналами (channels). Каждый нейрон такого слоя соединён с небольшим участком предыдущего слоя, называемым рецептивным полем. В случае изображения, карта признаков является двумерным массивом нейронов, или просто матрицей. Другие измерения могут быть использованы, если на вход принимается другой вид данных, например, аудио данные (одномерный массив) или объёмные данные (трёхмерный массив). В слое свёртки каждой карте признаков соответствует одно ядро свёртки, также называемое фильтром. Каждый нейрон в качестве своего выходного значения осуществляет операцию свёртки или взаимной корреляции со своим рецептивным слоем. Стоит заметить, что эти две операции в контексте обучения свёрточных нейронных сетей взаимозаменяемы, вследствие чего во многих программных реализациях

операция «свёртки» на самом деле является операцией взаимной корреляции. Так как ядро свёртки для каждой карты признаков одно, это позволяет нейронной сети научиться выделять признаки вне зависимости от их расположения во входном изображении и также приводит к значительному уменьшению числа параметров. Согласно устоявшейся нотации, говорят, что слой свёртки использует фильтр $W \times H$, если каждый фильтр в этом слое имеет размерность $W \times H \times C$, где C — число каналов в предыдущем слое. Слой субдискретизации осуществляет уплотнение карт признаков предыдущего слоя и не изменяет количество карт. Каждая карта признаков слоя соединена с соответствующей картой признаков предыдущего слоя, каждый нейрон выполняет «сжатие» своего рецептивного поля посредством какой-либо функции. Наиболее популярными видами этого слоя являются Max Pooling (из рецептивного слоя выбирается максимальное значение), Average Pooling (выбирается среднее значение) и L2 Pooling (выбирается норма L2). С помощью слоя субдискретизации достигается устойчивость к небольшим сдвигам входного изображения, а также уменьшается размерность последующих слоёв. Полносвязный слой — обычный скрытый слой многослойного перцептрона, соединённый со всеми нейронами предыдущего слоя. Таким образом, на вход свёрточной нейронной сети подаётся изображения, а на выходе, в зависимости от функции активации выходного нейрона и функции оптимизации, класс к которому принадлежит изображение или результат сегментации.

3 Свёрточные нейронные сети для сегментации изображений

1. 3.1 SegNet

Модель SegNet [1] является автокодировщиком, основанным на свёрточной нейронной сети. Схема данной модели представлена на рисунке 2. Данная сеть состоит из блоков, в каждом из них находятся слои свёртки и Max Pooling слои или Up Sampling слои, а также ReLU слои активации и слои Batch Normalization. Архитектура данной нейронной сети полностью симметрична. На выходе данной нейронной сети находится слой Soft Max, который преобразует

каждый пиксель выходной матрицы изображения в целое число, показывающее к какому классу принадлежит каждый пиксель.

Главное отличие SegNet от других автокодировщиков состоит в том, что его Up Sampling слои декодера соединены с соответствующими Max Pooling слоями декодера, поэтому Up Sampling слои не обучаются, а получают нужную информацию о том, как повысить размерность и как восстановить сжатую топологию от соответствующих MaxPooling слоев.

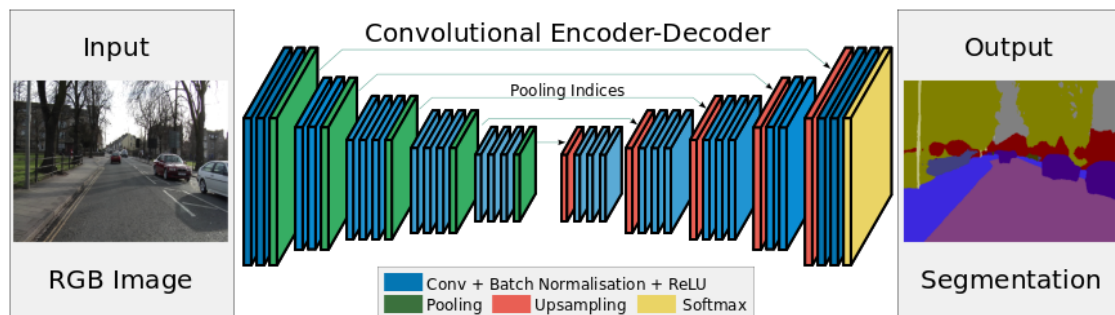


Рисунок 2. Архитектура SegNet

Основными достоинствами данной нейронной сети является высокая производительность. Недостатками сети являются невысокое разрешение карт сегментации на выходе и невысокая точность сегментации по современным меркам.

2. 3.2 UNet

Модель UNet [2] является самым известным представителем энкодер-декодер моделей, для сегментации медицинских изображений. Архитектура данной нейронной сети представлена на рисунке 3. Данная сеть состоит из двух частей, а именно сужающейся (энкодер) и расширяющейся (декодер).

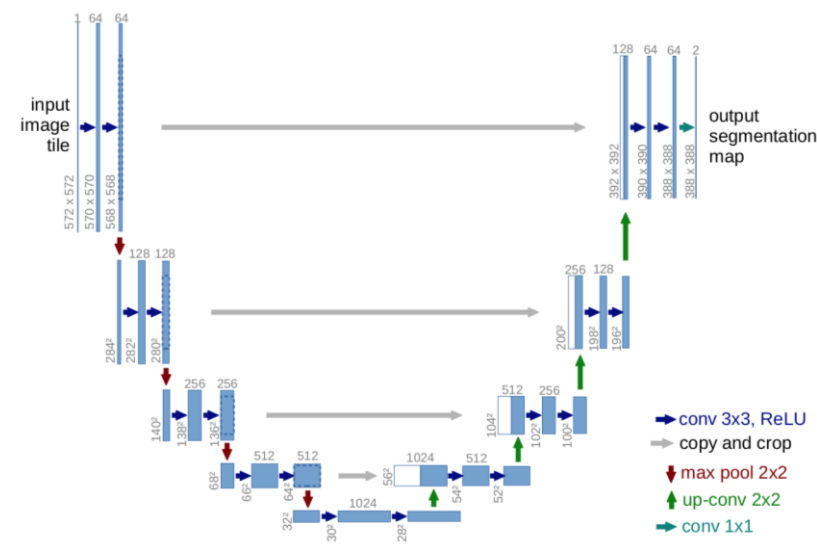


Рисунок 3. Архитектура UNet

Первая представляет из себя типичную архитектуру свёрточную классификационной сети. Состоит из повторяющихся применений двух сверток 3x3, за которыми следуют слой активации ReLU и слой Max Pooling 2x2 с шагом 2. На каждом шаге повышается количество каналов вдвое. Расширяющаяся часть состоит из слоёв так называемой обратной свертки DeConv 2x2, уменьшающей количество каналов, затем конкатенация с соответствующим образом, обрезанным карту признаков от соответствующей части сужающейся части и две свертки 3x3 и слой активации ReLU. Обрезка необходима из-за потери пограничных пикселей в каждой свертке. На последнем уровне свертка 1x1 используется для сопоставления каждому 64-компонентному вектору признаков класса.

Основные достоинства данной нейронной сети являются высокая точность сегментации медицинских изображений, возможность обучения модели на небольшом объёме данных.

3. 3.3 PSPNet

На рисунке 4 изображена архитектура PSPNet. На (a) расположено входное изображение. На (b) ResNet используется с расширенной сетевой стратегией для извлечения функций. Размер карты признаков здесь составляет 1/8 от входного изображения. На (c) среднее объединение субрегионов выполняется для каждой карты объектов.

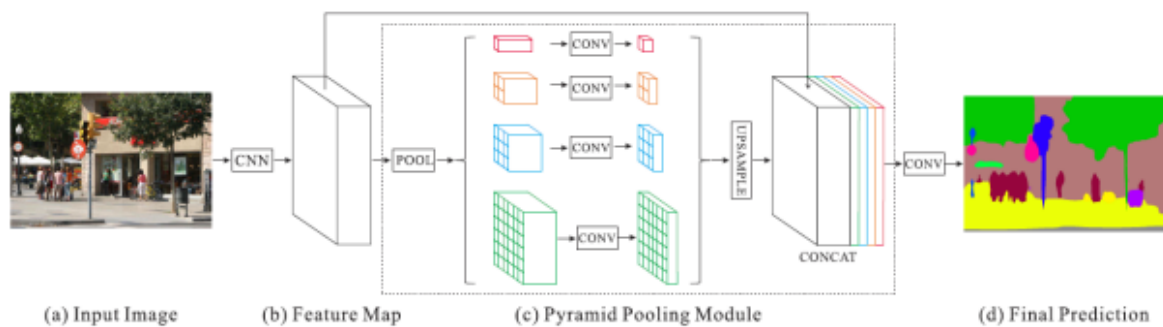


Рисунок 4. Архитектура PSPNet

Красный — самый грубый уровень, который выполняет глобальное среднее объединение для каждой карты объектов, чтобы сгенерировать один выходной лоток. Оранжевый — это второй уровень, который делит карту объектов на 2×2 субрегиона, а затем выполняет среднее объединение для каждого субрегиона. Синий — это третий уровень, который делит карту объектов на 3×3 субрегиона, а затем выполняет среднее объединение для каждого субрегиона. Зеленый — это лучший уровень, который делит карту объектов на 6×6 субрегионов, а затем выполняет объединение для каждого субрегиона. Затем выполняется свертка 1×1 для каждой объединенной карты признаков, чтобы уменьшить представление контекста до $1/N$ от исходного (черного), если размер уровня пирамиды равен N . В этом примере $N = 4$, потому что всего есть 4 уровня (красный, оранжевый, синий и зеленый). Если количество входных карт объектов равно 2048, то выходная карта объектов будет $(1/4) \times 2048 = 512$, т.е. 512 номеров выходных карт объектов. Билинейная интерполяция выполняется для повышения дискретизации каждой карты объектов низкого размера, чтобы иметь тот же размер, что и исходная карта признаков (черная). Все различные уровни карт признаков с повышенной дискретизацией объединяются с исходной картой признаков (черный цвет). Эти карты функций слиты как глобальный приоритет. Это конец” пирамидального” пулинг модуля в (с).

4 Проведение эксперимента

Для оценки качества построенных модели используют следующие метрики качества: Ассигасу и IoU. Разберём данные метрики.

Ассигасу – доля правильных ответов. В нашем случае, отображает процент пикселей в изображении, которые были правильно классифицированы. Формула расчёта представлена на рисунке 5.

$$accuracy = \frac{TP + TN}{TP + TN + FP + FN}$$

Рисунок 5. Accuracy

Mean Intersection over Union (mIoU) – измеряет общее количество между целевой и прогнозной масками, делённое на общее количество пикселей, присутствующих в обеих масках. Формула расчёта представлена на рисунке 6.

$$IoU = \frac{\text{Area of Overlap}}{\text{Area of Union}}$$


Рисунок 6. IoU

Для оценки эффективности работы архитектур нейронных сетей, был выбран датасет – LIDC-IDRI, который содержит в себе 463 файла, формата dcm компьютерной томографии грудной клетки людей, заболевших COVID-19, файлы данного формата содержат в себе огромное количество изображений срезов грудной клетки. И ещё один датасет Chest X-ray Images состоящий из 5856 изображений грудной клетки в jpg формате. Сравнение архитектур проводится на разных датасетах для того, чтобы выявить особенности моделей, связанные с размером предоставляемых данных. Результаты эксперимента отображены в таблицах 1-2.

Таблица 1.

Результаты для набора данных LIDC-IDRI

Архитектура	Accuracy	IoU
SegNet	0.95	0.9
UNet	0.91	0.89
PSPNet	0.89	0.83

Таблица 2.**Результаты для набора данных Chest X-ray Images**

Архитектура	Accuracy	IoU
SegNet	0.85	0.82
UNet	0.95	0.92
PSPNet	0.87	0.84

Исходя из результатов экспериментов, можно сделать вывод, что с датасетом LIDC-IDRI, нейронная сеть, построенная на архитектуре SegNet, справилась с заданием лучше остальных моделей. Во второй таблице, результаты нейронной сети, построенной на архитектуре UNet, лучше остальных. Можно подвести итог, что нейронная сеть, построенная на архитектуре SegNet, лучше справляется с большими наборами данных, чем остальные, а модель, построенная на архитектуре UNet, способна выдать хорошую точность даже на не больших объёмах данных.

Заключение

В данной работе был проведён обзор самых актуальных архитектур нейронных сетей, для сегментации медицинских изображений. Они позволили сильно улучшить точность сегментации и достичь результатов, не достигнутых классическими методами компьютерного зрения. Для решения задачи сегментации лёгких на доли, было решено выбрать архитектуру нейронной сети UNet, так как автор ограничен количеством изображений в датасете. Таким образом все поставленные цели были выполнены.

Список литературы:

1. SegNet: A Deep Convolutional Encoder-Decoder Architecture for Image Segmentation [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://arxiv.org/pdf/1511.00561.pdf> (дата обращения 23.11.2021 г.).

2. U-Net: Convolutional Networks for Biomedical Image Segmentation [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://arxiv.org/pdf/1505.04597.pdf> (дата обращения 23.11.2021 г.).

УДК 504.5

*Груздева Тамара Владимировна,
студентка магистратуры
Кемеровский государственный институт
Россия, г. Кемерово
e-mail: gruuzdeva.tv@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКИ УЧАСТКА ПРОДУКЦИЕЙ НА ОСНОВЕ ОТХОДОВ УГЛЕОБОГАЩЕНИЯ

Аннотация: Наиболее распространенным способом добычи угля в Кемеровской области по-прежнему является открытый. Для добычи угля, особенно открытым способом, характерно изменение рельефа на участке работ – образование искусственных отрицательных (карьерная выемка) и положительных (отвалы) форм рельефа.

Ключевые слова: отходы, обогащение угля, рекультивация, вскрышные породы, сырьё.

*Gruzdeva Tamara Vladimirovna
master student
Kemerovo State University
Russia, Kemerovo*

THE TECHNOLOGY OF VERTICAL PLANNING OF THE SITE WITH PRODUCTS BASED ON COAL ENRICHMENT WASTE

Abstract: The most common method of coal mining in the Kemerovo region is still open. Coal mining, especially in the open method, is characterized by a change in the relief at the work site – the formation of artificial negative (quarry excavation) and positive (dumps) relief forms.

Key words: waste, coal enrichment, reclamation, overburden, raw materials.

Угольная промышленность – одна из базовых отраслей экономики России. Из угледобывающих регионов самым мощным поставщиком угля является Кузнецкий бассейн, здесь производится более половины (58 %) всего добываемого угля в стране и 73 % углей коксующихся марок.

Приоритетными направлениями государственной политики в области обращения с отходами являются приоритетными в следующей последовательности: максимальное использование исходных сырья и материалов; предотвращение образования отходов; сокращение образования

отходов и снижение класса опасности отходов в источниках их образования; обработка отходов; утилизация отходов; обезвреживание отходов.

Решение о выборе технологии как «наилучшей» и «доступной» принимается с учетом ее доступности с финансовой точки зрения.

НДТ предполагает использование отходов производства (вскрышных и вмещающих пород, отходов углеобогащения, золошлаковых и других видов отходов 4 и 5 классов опасности) для закладки выработанного пространства открытых и подземных горных выработок. Фактически данная НДТ представляет собой технический этап рекультивации.

Цель и потребность реализации намечаемой хозяйственной деятельности обусловлена следующим:

1. Исклчением дополнительных объемов изъятия земельных ресурсов для хранения отходов углеобогащения.
2. Отсутствием нормативных документов, устанавливающих нормы и правила экологически безопасного ведения работ при получении минеральной продукции на основе отходов углеобогащения с учетом передовых природоресурсосберегающих технологий.

Произведенный продукт должен соответствовать классификации по пригодности его использования для рекультивации в зависимости от показателей химического, агрохимического и гранулометрического состава и инженерно-геологической характеристики в соответствии с ГОСТ 17.5.1.03-86 Охрана природы (ССОП). Земли. Классификация вскрышных и вмещающих пород для биологической рекультивации земель [1].

Исходные компоненты, используемые в качестве сырья, должны соответствовать требованиям, устанавливаемым для конечного продукта в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, ГОСТ 17.5.1.03-86 [2].

Показатели химического и гранулометрического состава, агрохимических и агрофизических свойств в сырье должно соответствовать классификации по пригодности его использования для рекультивации по ГОСТ 17.5.1.03-86. Стандарт предназначен для исследования свойств вскрышных и вмещающих

пород и их смесей при проектировании и выполнения рекультивационных работ на землях, нарушаемых в процессе горного производства и строительства.

Вскрышные и вмещающие породы классифицируют по пригодности их использования для биологической рекультивации в зависимости от показателей химического и гранулометрического состава и инженерно-геологической характеристики в соответствии с таблицей ГОСТа 17.5.1.03-86.

Проведены лабораторные исследования следующих компонентов, планируемых к применению для производства продукции минеральной в качестве сырья:

1. отходы породы при обогащении рядового угля, код по ФККО – 2 11 331 11 20 5 (табл. 1);

2. отходы (осадок) флокуляционной очистки оборотной воды при обогащении угольного сырья обезвоженный, код по ФККО – 2 11 381 21 20 5 (табл. 2);

3. углеродно-минеральный порошок (УМП) (табл. 3).

Таблица 1

***Компонентный состав отхода «отходы породы при обогащении
рядового угля»***

Наименование показателя	Химический состав	Компонентный состав, %
Вода	26,120%	26,120
Углерод	1,480%	1,480
Алюминия оксид	0,512%	0,512
Диоксида железа триоксид	0,954%	0,954
Сера	420 млн ⁻¹	0,042
Кальций	18610 мг/кг	1,861
Магний	8200 мг/кг	0,820
Марганца оксиды	760 мг/кг	0,076
Титана оксид	0,330%	0,330
Фосфаты	320 мг/кг	0,032
Кобальт	50 мг/кг	0,005
Никель	80 мг/кг	0,008

Меди оксид	70 мг/кг	0,007
Цинка оксид	90 мг/кг	0,009
Свинец	30 мг/кг	0.003
Кремния диоксид	67,741%	67,741

По результатам биотестирования отхода «порода при обогащении рядового угля, код по ФККО – 2 11 331 11 20 5 установлено, что кратность безвредного разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует, $BKP_{10-96} = 1$ и $TKP_{20-22} = 1$. Поэтому, в соответствии с Приказом Минприроды России «Об утверждении Критериев отнесения отходов к I–V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду» от 04.12.2014 N 536, исследованная проба отходов может быть отнесена к V (пятому) классу опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду.

По результатам биотестирования отхода «(осадок) флокуляционной очистки оборотной воды при обогащении угольного сырья обезвоженный», код по ФККО – 2 11 381 21 20 5 установлено, что кратность безвредного разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует, $BKP_{10-96} = 1$ и $TKP_{20-22} = 1$. Поэтому, в соответствии с Приказом Минприроды России «Об утверждении Критериев отнесения отходов к I –V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду» от 04.12.2014 N 536, исследованная проба отходов может быть отнесена к V (пятому) классу опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду [3].

Таблица 2

Компонентный состав отхода «(осадок) флокуляционной очистки оборотной воды при обогащении угольного сырья обезвоженный»

Наименование показателя	Химический состав	Компонентный состав, %
Вода	9,620%	9,620
Углерод	2,000%	2,000
Алюминия оксид	0,570%	0,570
Диоксида железа	1,020%	1,020
Сера	2540 млн ⁻¹	0,254

Кальций	19800 мг/кг	1,980
Магний	9400 мг/кг	0,940
Марганца оксиды	520 мг/кг	0,052
Титана оксид	0,600%	0,600
Фосфаты	460 мг/кг	0,046
Кобальт	70 мг/кг	0,007
Никель	80 мг/кг	0,008
Меди оксид	90 мг/кг	0,009
Цинка оксид	90 мг/кг	0,009
Свинец	20 мг/кг	0,002
Кремния диоксид	82,883%	82,883

УМП представляет собой продукт, образующийся при производстве активированного угля. УМП получают в результате очистки дымовых газов от печей (предварительного окисления, карбонизации и активации), которые поступают в камеру дожигания и далее в котёл-утилизатор для создания пара, необходимого для печи активации.

Таблица 3

Компонентный состав углеродно-минерального порошка

Определяемый показатель	Наименование компонента	Содержание, %
Влага гигроскопическая	Влага	14,33
Алюминий	Алюминия оксид	3,075
Калий	Калия оксид	0,5
Магний	Магния оксид	7,807
Кальций	Кальция оксид	22,96
Железо	Железа триоксид	3,767
Марганец	Марганца оксид	0,058
Натрий	Натрия оксид	0,378
Фосфор	Фосфора оксид (V)	0,08
Титан	Титана триоксид	0,083
Ванадий	Ванадия оксид (V)	0,004
Барий	Бария оксид	0,015
Медь	Медь	0,0098
Хром	Хром	0,465
Сера	Сера	0,181
Селен	Селен	0,0006
Цинк	Цинк	0,012
Литий	Литий	0,012
Никель	Никель	0,128
Молибден	Молибден	0,009
Сурьма	Сурьма	0,105
Олово	Олово	0,0004
Кобальт	Кобальт	0,0028
Стронций	Стронций	0,016
Свинец	Свинец	0,0014

По результатам выполненных исследований УМП по содержанию химических элементов не превышает предельно допустимые и ориентировочно допустимые концентрации (ПДК/ОДК), установленные для почв.

Основные показатели УМП согласно требованиям ГОСТ 17.5.1.03-86, соответствуют требованиям для подстилающих слоев.

Предполагается производство двухкомпонентной минеральной продукции на основе отходов углеобогащения (табл.4) или трехкомпонентной минеральной продукции на основе отходов углеобогащения с добавлением углеродно-минерального порошка (таб. 5). Выбор производства двух- или трехкомпонентной продукции будет обусловлен наличием всех сырьевых компонентов.

Таблица 4

Состав двухкомпонентной продукции

Наименование компонента продукта	Код отхода по ФККО	Массовая доля компонентов в составе смеси
Отходы (осадок) флокуляционной очистки оборотной воды при обогащении угольного сырья обезвоженный	2 11 381 21 20 5	20%
Отходы породы при обогащении рядового угля	2 11 331 11 20 5	80%

Таблица 5

Состав трехкомпонентной продукции

Наименование компонента продукта	Код отхода по ФККО	Массовая доля компонентов в составе смеси
Отходы (осадок) флокуляционной очистки оборотной воды при обогащении угольного сырья обезвоженный	2 11 381 21 20 5	20%
Отходы породы при обогащении рядового угля	2 11 331 11 20 5	79,95%
Углеродно-минеральный порошок (ТУ 23.99.19-001-35101619-2021)	(не является отходом)	0,05%

Основной целью разработки новой технологии и новой продукции является организация производства минеральной продукции двух- и трехкомпонентной на основе отходов углеобогащения, использование которой предусмотрено для планировки поверхности и на техническом этапе

рекультивации земель, что позволит способствовать уменьшению образования отходов угледобывающей отрасли и отходов углеобогащения.

Таким образом, планируемая деятельность по производству минеральной продукции на основе отходов углеобогащения, планируемой к использованию на техническом этапе рекультивации земель, в т.ч. нарушенных в результате угледобывающей деятельности:

- ориентирована на НДТ в области рекультивации нарушенных территорий;
- с точки зрения осуществления деятельности по обращению с отходами предусмотрена с соблюдением основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;
- позволяет исключить необходимость вовлечения дополнительных земельных ресурсов для организации объектов размещения отходов углеобогащения, сократить объемы отходов, размещаемых в действующих объектах размещения отходов.

Список литературы:

1. ГОСТ 17.5.1.03-86. Охрана природы. Земли. Классификация вскрышных и вмещающих пород для биологической рекультивации земель.
2. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
3. Приказ Минприроды России от 04.12.2014 г. № 536 «Об утверждении критериев отнесения опасных отходов к I-IV классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 711.00

Кравченко Анастасия Евгеньевна
студентка магистратуры
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: anastasia-star212@mail.ru

Научный руководитель: Кольстет Ольга Анатольевна
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

**АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ Г.ТКУАРЧАЛ
РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИИ ПО МЕТОДУ АНАЛИЗА СЕМАНТИКИ
ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА КЕВИНА ЛИНЧА**

Аннотация: В статье рассматривается структура городской среды г. Ткуарчал находящийся на территории Республики Абхазии для реконструкции заброшенного города и его сооружений. Исследуемой территории практически полностью заброшена и нуждается в комплексном подходе реновации, а также для изучения методов исследования в структуре городского пространства. Проведенный анализ помогает выявлению взаимосвязи города и исследуемого объекта по методу Кевина Линча.

Ключевые слова: анализ, метод, структура, город, заброшенный, пространство, территория.

Kravchenko Anastasia Evgenievna
master student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don

Scientific adviser: Kolstet Olga Anatolyevna
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don

**ANALYSIS OF THE ARCHITECTURE OF THE URBAN ENVIRONMENT
OF THE CITY OF TKUARCHAL OF THE REPUBLIC OF ABKHAZIA BY
THE METHOD OF ANALYSIS OF THE SEMANTICS OF THE URBAN
SPACE BY KEVIN LINCH**

Abstract: The article examines the structure of the urban environment of the city of Tkuarchal on the territory of the Republic of Abkhazia for the reconstruction of an abandoned city and its structures in the study area, their integrated approach, as well as for understanding the structure of urban space. The analysis of revealing the relationship of the studied objects by the method of Kevin Lynch is given.

Key words: analysis, method, quarter, city, abandoned, space, territory.

Введение. Метод анализа семантики городского пространства является одним из основных методов, применяемых на практике. Для рассмотрения данного метода необходимо понимание, что является методом.

Методом можно назвать способы решения конкретной задачи, которые являются совокупностью действий, приемов или операций практического или теоретического исследования действительности. В свою очередь методикой можно назвать определённую последовательность выполнения каких-либо операций для решения возникшей проблемы в рамках определенного метода.

Отдельным направлением науки считают методологию архитектурного проектирования, изучающую средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практической архитектурной деятельности. К методологии архитектурного проектирования различные эксперты относят совокупность средств, приемов, принципов и подходов, которые нашли применение в разных видах архитектурной деятельности. Методы архитектурного проектирования различают, в зависимости от индивидуальности личности и мышления конкретного архитектора, но в целом именно они определяют творческий метод архитектора, его, так называемый, авторский почерк.

Основная часть.

Исследования Кевина Линча поспособствовали к развитию и актуализации проблемы градостроительства. В своей книге «Образ города», вышедшая в 1960 году и впервые поднявшая вопрос не только о закономерностях восприятия городской среды, но и соотношении представлений и реальности наблюдаемых объектов. Его концепция оказалась созвучна с семиологией городских пространств - главной идеей которой была среда в человеческом восприятии.

Семантический метод анализа городской среды является одним из основных методов, применяемых на практике.

По мнению Кевина Линча: «Общественный образ города создаётся наложением одного на другой множества индивидуальных. Всякий

индивидуальный образ уникален, он охватывает какое-то содержание, которое никогда или почти никогда не передается другим, но при этом он в большей или меньшей степени совпадает с общественным. Осуществляемый анализ ограничен только предметными, непосредственно воспринимаемыми объектами.»

Проанализировав зоны центра американских городов: Бостона, Джерси-Сити и Лос-Анджелеса. Для своего исследования он выбрал два метода: выборочное интервьюирование горожан с целью выявления свойственного им образа окружения, а также систематическое исследование образа окружения, которое формируется у подготовленного наблюдателя в процессе полевого обследования. На основе анализа образов трёх городов Кевин Линч, учитывая различные аспекты и специфические черты при построении образов жителями городов, создал теоретическое осмысление опыта ментального картирования. Кевин Линч выделил основные элементы ментальной карты города.

При составлении ментальной карты необходимо выявить содержимое образа города, которое соотносится с предметными, непосредственно воспринимаемыми объектами. Такие универсальные объекты проявляются в большинстве образов окружения. Определить их можно следующими понятиями.

1) Пути- преобладающие элементы образа города. К ним относятся: улицы, магистрали, дороги, каналы, необходимые человеку для перемещения. Им присуща непрерывность, опознаваемость, направленность. Относительно их организуются все элементы среды (рис.1);

2) Границы или края - обрамляющие элементы окружения, разграничивающие зоны. Например, границы одного района отделяют его от другого. Границы являются границами между местностями различных типов (рис.2);

3) Районы - относительно крупные установленные участки города, которые носят некоторый объединяющий характер, в которые можно мысленно войти, обладают общим характером (рис.3);

4) Узлы - места, или стратегические точки города, в которые наблюдатель может свободно попасть. Они могут быть местами, которые содержат в себе концентрацию каких-либо функций и особенностей города или узлами служащими перекрёстками, в которых необходимо выбрать дальнейшее направление движения(рис.4);

5) Ориентиры – ключевые точечные элементы, которые остаются внешними по отношению к наблюдателю, например: фасады, витрины, надписи, вывески и т. п. (рис.5)

Перечисленные элементы могут быть взаимосвязаны по своей схожести, так и иметь конфликтные отношения, то есть мешать восприятию друг друга.

Все эти части не существуют обособленно, они взаимосвязаны. Кевин Линч заметил идеи формирования городской среды, внося свой огромный вклад в теорию когнитивного восприятия городской среды.

По мнению К.Линча в проектировании городов должен присутствовать образ «ключей», которые формируют элементы форм города. Их можно объединить по некоторым свойствам формы.

1. Яркость, форма фигуры или ее уникальность. Контраст может быть по отношению к непосредственному окружению или к опыту наблюдателя. Элемент восприятия, делающий форму запоминающейся и живой.

2. Ясность и простота видимой формы, ее геометрический объем.

3. Наличие каких-либо границ и их продолжительность, близость частей (расположение в квартале); повторение ритмометрических рядов; схожесть, аналогичность или неповторимость. Это все облегчает восприятие комплексной физической реальности.

4. Доминирование одной части над другими путем размера, интенсивности, интересности.

5. Высокая видимость соединений и швов; ясность соотнесенности и взаимосвязанности. Они являются важными моменты формирования структуры, которые должны быть заметны, так как от их восприятия зависит восприятие целого образа.

6. Композиция форм: асимметрия, отклонения и радиальные связи, диссимитрия, статическая, динамическая. Зачастую используется в структурировании большого масштаба.

7. Визуальные особенность: яркость цвета, прозрачность (стекло или здание на сваях); панорамы, они необходимы для облегчения восприятие большого и сложного объема, увеличивая эффективность понимания формы.

8. Осознание движения: качества, которые делают разумным для наблюдателя и визуально, его актуальное и потенциальное движение. Так как город ощущается в движении, эти качества фундаментальны и используются, чтобы структурировать и идентифицировать их там, где они достаточно связаны для того, чтобы сделать это возможным.

9. Временные серии: серии, которые воспринимаются со временем, включая и простые предметные связи, где один элемент просто привязан к двум элементам до и после него.

10. Прочие свойства, способные повлиять на восприятие окружающих форм, культурная и духовная значимость.

В целом идея Кевина Линча такова: образ города должен быть визуально четким и читаемым для любого человеческого восприятия. До него идея четкости визуального восприятия, как аналитическое и проектировочное средство, казалась неважной. «Образ города» дал старт новой науке человеческого восприятия и поведения – когнитивной психологии в городе.

Большинство наблюдателей группируют элементы в различные промежуточные объединения, которые можно назвать комплексами.

В исследовании заброшенного города на территории Республики Абхазии можно применять описанный метод анализа семантики городского пространства по методике Кевина Линча. Исследуемая территория, в прошлом, промышленного города географически поделена на две части, называемые верхним и нижним районами, которые в свою очередь, связаны кольцевой дорогой, канатной дорогой и длинной лестницей, насчитывающей сотни ступеней. Большая часть города претерпела существенные изменения после

войны, так как город был сильно разрушен, и после так никогда и не были восстановлен, поэтому город до сих пор является частично заброшенным.

Метод Кевина Линча отлично подходит для анализа городской среды. С его помощью мы можем исследовать состав, структуру Ткуарчала и выявить ключевые районы. Через весь город протянут легко узнаваемый «путь» — это главная магистральная линия в виде проспекта Свободы, которая несет с собой основной поток, как транспорта, так и жителей города. Это является главной транспортной развязкой. На ней расположена автостанция и главные торговые точки с местами сферы обслуживания граждан. Также имеются четко выраженные «границы»- по одну сторону от магистрали протянулись все основные жилые, общественные и административные постройки. Город имеет четкую квартальную структуру, расчерченную транспортными путями, центральная часть — это малоэтажная застройка жилых зданий высотой максимум 5 этажей, они формируют «районы»: которые условно можно разделить по структуре застройки на центральную- многоэтажную и малую- частную. На данный момент все они малозаселены или заброшены. Преимущественно жители обитают в частных постройках на окраине города. Также в городе присутствуют «узлы», по которым можно легко попасть в разные части города, к примеру: транспортные развязки, пересечение улиц и конечная железнодорожная станция. Торговые точки слабо развиты и преобладает частное предпринимательство. Общественные центры функционируют не надлежащим образом. И конечно, в городе присутствуют четко узнаваемые «ориентиры» такие как, памятник В.И.Ленину, мемориал войны, фонтаны, заброшенная ГРЭС и канатная дорога.

С помощью анализа мы можем выявить изначальное назначение города - как самым крупным промышленным городом республики Абхазии. Основной деятельностью промышленности, являлась добыча угля. Тридцать лет назад город процветал и развивался, а сейчас он похож на " Город-Призрак". Ткуарчел - очень уникальный город, он полностью окольцован горами и только одна дорога там ведёт на въезд и выезд, даже включая железнодорожные пути. И этот

факт сыграл роковую роль для города в войне с Грузией. Город пережил тяжелейшую блокаду, которая продолжалась 413 дней. Архитектура большинства зданий города, напоминает европейскую, так как их проектировали немецкие архитекторы и инженеры, а строили немецкие пленные солдаты.

Изучая пространственную структуру города, мы всегда обнаруживаем, что его планировка не просто направляла потоки людей, а ориентировала горожан, например, относительно сторон света, вела от окраин к священным местам в центре и т.д. Улица управляла не только шагами прохожих, но и их настроением, состоянием духа.

Иллюстрации.

Путь



Рис. 1. Путь

Границы

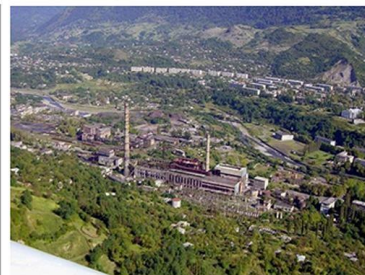
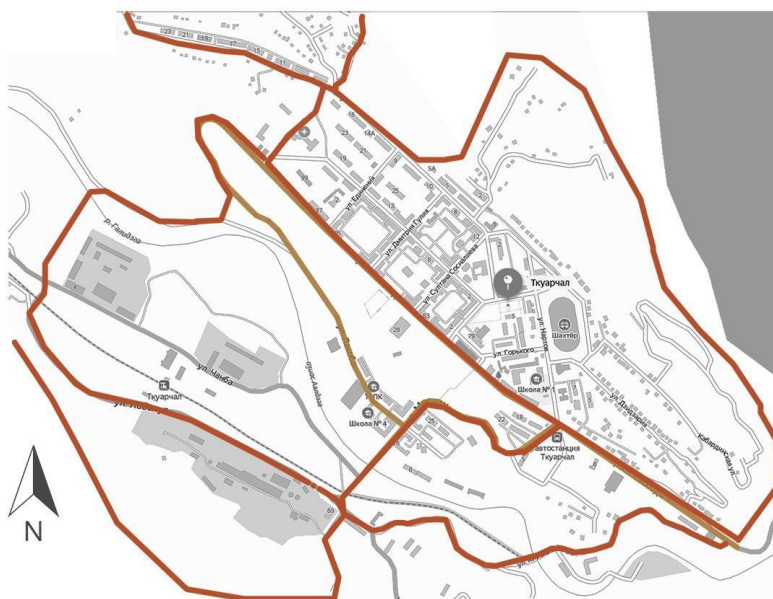


Рис. 2. Границы

Районы

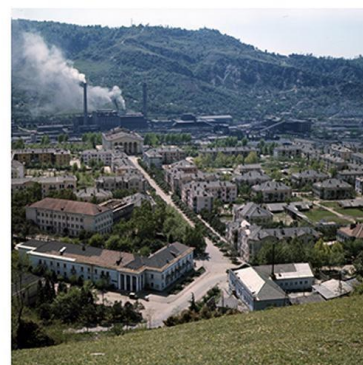


Рис. 3 Районы

Узлы



Рис. 4 Узлы

Ориентиры



Рис. 5 Ориентиры

Заключение (выводы). С помощью анализа мы можем выявить изначальное назначение города - как самый крупный промышленный город республики Абхазия, где основной деятельностью промышленности, являлась добыча угля, и его структурные особенности: наличие главной магистрали, выраженная квартальная структура, четко обозначенные ориентиры.

Изучая пространственную структуру, мы всегда обнаруживаем, что планировка не просто направляла потоки людей, а ориентировала горожан, например, относительно сторон света, вела от окраин к центральной части города т.д. Улица управляла не только шагами прохожих, но и их настроением.

Метод К. Линча позволяет углубленно проанализировать городскую ткань Ткуарчала и в последующем разработать на этой основе туристическую инфраструктуру.

Список литературы:

1. Пачулиа В.П. По туристским маршрутам Абхазии. М.: Профиздат, 1962. 144 с.
2. Бганба В.Р. Ткварчели. Сухум, 2015. 110 с.
3. Воронов Ю. Н. В мире архитектурных памятников Абхазии. М.: «Искусство», 1978. 172 с.
4. Кевин Линч. Образ город. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.
5. Кевин Линч. Совершенная форма в градостроительстве. М.: Стройиздат, 1986. 264 с.

УДК 631.145

*Меретуков Заур Довлетбиевич,
младший научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуации МЧС России (Федеральный
центр науки и высоких технологий)
Россия, г. Москва
e-mail: zaur.meretukov@mail.ru*

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА К НЕГАТИВНЫМ ПРИРОДНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

***Аннотация:** Статья посвящена экологическим и социальным проблемам, которые тесно связаны с развитием сельскохозяйственного производства. В статье рассматриваются методы для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций в сельском хозяйстве. Проводится экономическая оценка ущерба. Предлагаются методы для снижения экономического ущерба. Выполнен анализ оценки рисков и стихийных бедствий в агропромышленном комплексе Российской Федерации. Перечислены основные природные катастрофы и явления, которые наносят основной ущерб сельскохозяйственной продукции и агропромышленного комплекса в целом.*

***Ключевые слова:** устойчивость; сельское хозяйство; экономический ущерб; чрезвычайные ситуации; природные катастрофы.*

*Meretukov Zaur Dovletbievich,
junior researcher
All-Russian Research Institute for Civil Defense and Emergencies of the Russian
Emergencies Ministry (Federal Center for Science and High Technologies)
Russia, Moscow*

ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF INCREASING THE RESISTANCE OF AGRICULTURAL PRODUCTION TO NEGATIVE NATURAL IMPACTS

***Abstract:** The article is devoted to environmental and social problems that are closely related to the development of agricultural production. The article discusses methods to reduce the risk of emergencies in agriculture. An economic assessment of the damage is underway. Methods are proposed to reduce economic damage. An analysis of the assessment of risks and natural disasters in the agro-industrial complex of the Russian Federation was carried out. The main natural disasters and phenomena that cause the main damage to agricultural products and the agro-industrial complex as a whole are listed.*

Key words: sustainability; agriculture; economic damage; emergencies; natural disasters.

Такое понятие как «устойчивость сельского хозяйства» впервые был введен в 70-е годы 20 века в результате возросшего интереса общества к экологическим и социальным проблемам, которые тесно связаны с развитием сельскохозяйственного производства. Падение цен на сельскохозяйственную продукцию практически во всех странах, дефицит продовольствия, а также увеличение масштабов голода сыграло решающую роль для получения признания концепции устойчивого сельского хозяйства [3].

Само понятие устойчивости можно рассматривать по-разному. Основа же — это интеграция трех самых значимых элементов устойчивого развития: экологическое, экономическое и социальное. Они включают в себя:

- экологию (охрана окружающей среды, уменьшение риска возникновения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций в сельскохозяйственном производстве)
- экономику (в основном это - прибыль от производства продукции, занятость людей в сельском хозяйстве);
- социальную политику (улучшение уровня жизни людей).

Основная задача устойчивого развития заключается в том, чтобы удовлетворять все потребности людей без ущерба для будущего поколения, а также повысить уровень производства сельскохозяйственной продукции. Все это должно улучшать качество жизни населения. Все эти цели могут быть реализованы разными способами, следовательно, устойчивость сельского хозяйства не подразумевает определенной технологии. Существуют определенные требования, которым должно отвечать. В первую очередь оно должно отвечать требованиям приемлемости и гибкости во времени и в меньшей степени зависеть от погодных условий. Эти требования способны защитить почву и в целом все сельское хозяйство от влияния природных факторов. Помимо всего этого, оно может эффективно управлять всем агропромышленным комплексом [1].

В наше время, рыночные отношения в АПК между странами развиваются стремительно, поэтому очень важно создать эффективную систему управления.

Важной проблемой экологии является нестабильность экосистем. Увеличивается повторяемость крупных природных аномалий. В основном это засухи, заморозки, длительные осадки, наводнения, ураганы и другие природные явления, которые катастрофически влияют на экономику и уровень жизни населения [5].

С развитием научно-технической революции зависимость общества от погодных условий снизилась, но полной независимости так и не наступило. Люди со временем начали понимать, что для эффективного управления сельским хозяйством кроме мониторинга и прогнозирования нужно также больше использовать знание о климате.

Проведенный анализ стихийных бедствий и ЧС в агропромышленном комплексе Российской Федерации позволит эффективно проводить мероприятия по предупреждению рисков возникновения ЧС.

Природные катастрофы наносят огромный экономический ущерб не только России, но и всему миру. Этот ущерб составляет ежегодно сотни миллиардов долларов. Около 70% жертв и пострадавших приходится на долю засух и землетрясений. На сегодняшний день, затраты на мониторинг и прогнозирование примерно в 10 раз меньше самого ущерба.

Для того, чтоб успешно защитить себя от природных катастроф необходимо понять причины их возникновения. Зная эти причины, можно их предсказывать [2].

Что касается прогноза землетрясений, то тут все гораздо сложнее. Основная мера защиты от них – это эвакуация населения.

Все эти экстремальные природные явления дают четко понять сложность процесса взаимодействия человека с окружающей средой. Если бы люди могли делать точный прогноз, то никакой опасности не возникало бы. В большинстве случаев, природные катастрофы можно предвидеть как вероятности, при котором мы не знаем в какой момент это осуществится.

Во многих странах мира существуют правительственные программы, которые нацелены на снижение последствий от чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий. К примеру, общегосударственные программы по борьбе с засухами, а также снижению ущерба. Проводятся градозащитные мероприятия и восстановительным работам после землетрясений.

Для успешной борьбы с природными катастрофами, которые уносят огромное количество человеческих жизней и причиняют большой экономический ущерб, необходимо международное сотрудничество путем обмена опытом и знаниями [4].

В современном мире разрабатываются новые научные основы для снижения риска и ущерба от стихийных бедствий в сельском хозяйстве. Разработка таких основ требует огромного числа наблюдений за различными катастрофами, которые происходят в агропромышленном комплексе.

Необходимо разработать мероприятия для того, чтоб снизить ущерб, а также поставить приоритетные задач, разработать правила безопасности сельскохозяйственного производства, сформулировать основные регламенты контроля за загрязнением почвы токсичными и радиоактивными веществами. Разработать федеральные целевые программы для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, а также внедрить комплекс защитных мероприятий для агропромышленного комплекса.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21.12.1994 (принят ГД 11.11.1994) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. ГОСТ Р 51901.23-2012. Менеджмент риска. Реестр риска. Руководство по оценке риска опасных событий для включения в реестр риска. М.: Стандартиформ, 2014.

4. Авдоткин В.П., Плющиков В.Г., Кудинов А.А. и др. Экономические механизмы регулирования уровня риска природных катастроф: международный опыт: монография. М.: РУДН, 2020. 300 с.

5. Авдоткин В.П., Дзыбов М.М., Самсонов К.П. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Монография: МЧСМ России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. 467 с.

УДК 331.108.26

Никифорова Ф.В.
*студентка 2 курса магистратуры,
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань
e-mail: gimfiruza@mail.ru*

Научный руководитель: Шарнина Н.М.,
*кандидат экономических наук, доцент
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань*

МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА «ПФК КАМА»

Аннотация: В статье проводится анализ мотивации и стимулирования персонала в ООО «ПФК КАМА». Исследованы инструменты стимулирования труда персонала предприятия, определена роль мотивации в стимулировании труда персонала исследуемой организации. Предложены направления стимулирования труда ООО «ПФК КАМА».

Ключевые слова: стимулирование персонала, мотивация персонала, производительность труда, методы стимулирования персонала.

Nikiforova F.V.
*2nd year master student,
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan*

Scientific adviser: Sharnina N.M.,
*candidate of economic sciences, associate professor
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan*

PFC KAMA PERSONNEL INCENTIVE MECHANISM

Abstract: The article analyzes the motivation and stimulation of personnel in PFC KAMA LLC. The instruments of stimulating the work of the personnel of the enterprise are investigated, the role of motivation in stimulating the work of the personnel of the organization under study is determined. The directions of stimulating the work of LLC "PFC KAMA" are proposed.

Keywords: personnel stimulation, personnel motivation, labor productivity, methods of personnel stimulation.

Актуальность темы исследования. Основным ресурсом предприятия на современном этапе развития экономики нашей страны становится персонал, который непосредственно влияет на уровень производительности труда и эффективности деятельности предприятия в целом. Поэтому, особое внимание руководителей предприятий должна быть направлена именно на эффективное использование персонала путем стимулирования мотивационной направленности в их работе, то есть побуждать работников к продуктивной деятельности (мотивация является главным элементом в активизации человеческого фактора, который не только создает материальные предпосылки производства, но и обеспечивает их эффективное функционирование). Поиск подходов к совершенствованию и формированию эффективной системы мотивации труда персонала обуславливает осуществление исследований и определяет актуальность темы работы.

Вопросы теории мотивации поведения человека вообще, а особенно труда, рассматривались в трудах и психологов, и социологов, и экономистов, и управленцев. Значительный вклад в изучение этой проблемы внесли: Л. Брентано, Н. Вебер, Т. Веблен, Д. Врум, А. Маслоу, К. Маркс, А. Маршалл, Д. Милль, А. Смит, Х. Хекхаузен и др.

Несмотря на признанные достижения этих ученых и определенную степень проработанности темы, актуальность и важность проблемы требуют дальнейшего исследования путем углубленного анализа, переосмысления концепций и разработки современных методик формирования и реализации мотивационных моделей. Кроме того, отсутствуют единые взгляды на содержание и функции основных элементов формирования механизма мотивации труда и схемы их взаимодействия в теоретико-методологическом обосновании. Таким образом, реалии сегодняшнего дня требуют комплексного рассмотрения проблем становления процесса стимулирования труда и адекватного определения и практического использования изменений в

мотивационной системе труда. Это и обосновывает актуальность темы исследования и обуславливает необходимость изобретения новых подходов по построению моделей мотивации труда в современных условиях.

Целью статьи является анализ стимулирования труда на предприятии ООО «ПФК КАМА».

Понятие мотивации и стимулирования труда тесно взаимосвязаны. Мотивация представляет собой процесс сознательного выбора человеком определенного типа поведения под влиянием стимулов и мотивов. Стимулирование труда представляет собой комплекс мероприятий, которые призваны усилить мотивационные механизмы трудовой деятельности, целью которой является улучшение производительности труда и показателей экономической эффективности.

Было много попыток объяснить поведение человека для обеспечения эффективной мотивации. Вопросами для размышлений, на данный момент, есть то, чем характеризуется проблема мотивации – активизацией, стимулированием, управлением и реализацией поведения. Сложность мотивации заключается в том, что главным действующим лицом является именно работник со своими потребностями, удовлетворение которых является движущей силой в процессе его деятельности, сознательного или неосознанного поведения.

И признанные, и молодые ученые постоянно обращают свое внимание на исследование процесса мотивации труда персонала в контексте повышения эффективности деятельности предприятия. Так, по мнению А.А. Арутюнова считает: «одним из главных факторов повышения производительности труда является оптимизация системы мотивации персонала. Использование эффективной мотивационной модели на предприятии обеспечивает заинтересованность работников в повышении производительности труда и полной реализации их трудового потенциала [1, с. 170]», а вот В.Ю.Борисова утверждал, что «для повышения эффективности деятельности предприятия необходимо совершенствование мотивации работников, что может дать:

– повышение результативности работы персонала;

- оперативное достижение целей предприятия;
- связь результативности работы сотрудников с оплатой и нематериальным стимулированием;
- прозрачность системы поощрения;
- снижение текучести кадров;
- улучшение психологического климата;
- улучшение командной работы» [2].

Особое внимание уделялось вопросам формирования действенных мотивационных механизмов на разных уровнях управления, а особенно на уровне конкретного субъекта хозяйствования. По мнению И.К. Пономарева: «на уровне отдельного предприятия в качестве основного механизма мотивации и стимулирования персонала предусматривается установление взаимосвязи между целями предприятия, целями его структурных подразделений и целями отдельных работников предприятия и тесной взаимозависимости размера вознаграждения персонала предприятия от результативности и производительности их труда [5]. «Только мотивированный персонал делает возможным развитие предприятия и обеспечивает ему конкурентное преимущество на рынке. Зная мотивацию каждого конкретного работника, понимая не только его актуальные потребности, но и учитывая его природный потенциал, возникает возможность управлять сотрудниками, сочетая стратегию деятельности предприятия с их интересами».

В качестве субъекта исследования выбрано ООО «ПФК КАМА».

Общее количество отработанного фонда рабочего времени ООО «ПФК КАМА» в 2021 г., по сравнению с 2019 г., выросла в среднем на 70%, и это произошло за счет увеличения количества работников на предприятии (табл. 1).

Таблица 1.

Эффективность труда на предприятии ООО «ПФК КАМА»

Показатели	Года			Отклонен ия 2021 г. до
	2019	2020	2021	

				2019 г., %
Среднесписочная численность работников, лиц	150	250	250	100
Общее количество человеко-дней, отработанных всеми работниками	34090,6	57170,1	57450,2	680,5
Общее количество человеко-часов, отработанных всеми работниками	253330,3	431640,1	437780,4	720,8
Производительность труда на 1 работника, тыс. руб. / чел.	1800,1	1200,4	1560,2	-130,3
Производительность труда на 1 основного рабочего, тыс. руб. / чел.	2700,1	2000,7	2600,4	-30,6
Доход от реализации на 1 рабочий день, руб./1 чел.-день	7920,26	5260,56	6790,82	-140,2
Доход от реализации на 1 рабочий час, руб./1 чел.- год.	1060,63	690,74	890,22	-160,3
Доход от реализации на 1 руб. заработной платы, руб./руб.	30,46	20,28	20,68	-220,6
Чистая прибыль на 1 рабочий день, руб./1 чел.-день	270,19	200,31	250,43	-60,5
Чистая прибыль на 1 рабочий час, руб./1 чел.- год.	30,66	20,69	30,34	-80,8
Чистая прибыль на 1 руб. заработной платы, руб./руб.	0,12	0,09	0,10	-160,7

Данные таблицы 1 свидетельствуют о неэффективности процессов труда на предприятии, что подтверждается показателями производительности и рентабельности труда, которые в 2021 г. не достигли уровня 2019 г., но меняется к лучшему в 2021 г. относительно уровня 2020 г. Следовательно, нерациональное использование персонала и низкий уровень эффективности труда могли быть обусловлены неэффективностью применяемых систем и форм оплаты труда и стать действенным толчком к изменениям в организации оплаты труда на предприятии.

Важной составляющей анализа по установлению мотивационной составляющей оплаты труда является сравнение темпов роста производительности и оплаты труда (табл. 2).

Таблица 2.**Сопоставление темпов роста производительности и оплаты труда
ООО «ПФК КАМА»**

Показатели	Года		
	2019	2020	2021
Производительность труда (ПП), тыс. руб. / чел.	180,1	120,4	156,2
Темп роста производительности труда, %	10,2	-33,1	29,7
Среднегодовая заработная плата (ЗП) 1 работника, тыс. руб.	52,0	52,8	58,3
Темп роста среднегодовой заработной платы 1 работника, %	6,85	1,54	10,42
Соотношение темпов роста производительности труда и ЗП	1,49	-21,5	2,85
Обеспечение 1% роста ПП росту ЗП, %	0,67	-0,05	0,04

Анализ данных таблицы 2 показывает негативную тенденцию относительно темпов роста производительности труда, которые в 2021 г. не достигли уровня 2019 г. и испытали при этом существенное снижение. Относительно темпов среднегодовой заработной платы на 1 работника, то их динамика имеет устойчивую тенденцию к росту, как правило, из-за того, что в государстве постоянно происходит рост минимального гарантированного уровня оплаты труда. Рост минимальной заработной платы в 2020 г. до уровня 37230 руб. стало причиной того, что среднемесячная заработная плата на 1 штатного работника ООО «ПФК КАМА» потерпела простого перераспределения, а именно – за счет уменьшения в 1,7 раза оплаты труда управленческого персонала была пропорционально увеличена оплата труда производственного персонала.

Кроме того, наибольший удельный вес в фонде оплаты труда занимают расходы на должностные оклады и на оплату по тарифным ставкам, а наименьшие – вознаграждение за выслугу лет, стаж работы и по результатам года, компенсационные выплаты и оплату за неотработанное время.

С целью выявления основных мотивационных факторов работников ООО «ПФК КАМА» нами была разработана анкета (рис. 1), проведено анкетирование 20 респондентов.

Проведя анализ данных опроса работников ООО «ПФК КАМА», имеем следующие результаты (табл. 3):

Таблица 3.

Результаты анкетирования работников ООО «ПФК КАМА»

Показатель	Содержание показателя
40 %	оценили уровень мотивации как низкий;
20 %	считает систему мотивации труда неэффективной;
55 %	убеждены, что администрация не внедряет каких-либо мер по улучшению системы мотивации;
75 %	подтвердили, что наиболее существенным на работника является влияние на внешние обстоятельства с помощью стимулов;
65 %	отметили, что важнейшим способом удовлетворения первичных жизненных потребностей работников является оплата труда; считают, что среди видов мотивации наиболее эффективным является материальная мотивация;
95 %	сочли, что лучшим видом мотивации является материальное вознаграждение (лучшим вариантом материального стимулирования является оплата труда, которая состоит из оклада (тарифной ставки), премии за личные достижения, по результатам деятельности подразделения и предприятия в целом);
80 %	сказали, что работа не позволяет выявить творчество и инициативность в работе;
35 %	желают проводить и проводят свободное время с коллегами по работе
45 %	считают, что их заслуги не оценены (руководители уделяют мало внимания личному и публичному признанию работников);
85 %	считают, что условия труда являются неблагоприятными;
90 %	согласились на применение обоснованной системы штрафов;
65 %	могут выполнять работу большего объема;
80 %	не испытывают недостатка в оборудовании и в материалах на рабочих местах;

65 %	убеждены, что уровень оплаты труда не соответствует уровню ответственности;
45 %	готовы при необходимости повысить свой уровень профессиональной подготовки;
45 %	признали, что имеют надежную и стабильную работу;
40 %	признали, что наиболее эффективными из неэкономических методов мотивации являются:
25 %	- возможность приобретения новых знаний, умений, навыков;
20 %	- возможность продвижения по службе;
15 %	- право голоса в решении вопросов по управлению предприятием;
	- уважение, доверие, уважительное отношение со стороны руководства;
	Подтвердили
5 %	- что, прибыль распределяется пропорционально трудовому вкладу;
10 %	- что, принимают участие в управлении предприятием
30 %	- о справедливости вознаграждения за свой труд;
35 %	- о справедливости установления критериев оценки труда;
	признали, что показатели, по которым проводилось штрафование, есть:
25 %	- нарушение трудовой дисциплины;
30 %	- брак в работе;
30 %	- невыполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей;
10 %	- опоздание на работу;
5 %	- неявки без уважительной причины;

Кроме того, по результатам устной беседы мы выяснили, что подавляющее большинство работников в ближайшем будущем не видят перспектив развития, они не знают в каком состоянии находится предприятие, и куда оно движется и как развивается. Более половины работников откровенно говорила о том, что, сменить место работы просто нереально и боятся остаться без работы из-за высокого уровня безработицы и отсутствия вакансий на рынке труда. Стоит отметить еще и то, что не все положения по оплате труда коллективного договора выполняется: так из 15 положений 6 вообще не выполняются и 2 выполняются частично (выполняются важнейшие положения коллективного договора, а

именно по согласованию с профсоюзным комитетом условия, порядок оплаты труда, положения и приказы о назначении надбавок, доплат и премий, новые должностные оклады и тарифные ставки и информирования трудового коллектива об изменениях в условиях оплаты труда). «Основой эффективного управления персоналом на основе мотивации есть определенное влияние на интересы участников трудового процесса с целью достижения максимальной эффективности предприятия [1, с. 54].

Таким образом, становится необходимой разработка действенной системы стимулирования труда персонала, основными которыми мы считаем, должны стать следующие направления:

1. применение бестарифной системы оплаты труда.
2. внедрение дополнительных стимулирующих выплат для отличившихся работников по результатам квартала.

Результаты комплексной оценки мотивационных процессов ООО «ПФК КАМА» позволили нам предложить следующее: 1. Постоянные изменения во всех сферах нашего государства создают, как большие возможности, так и серьезные угрозы для каждой личности, и вносят неопределенность и в ее жизни. Поэтому, только действенный мотивационный механизм, который является гибким к быстрым экономическим изменениям и отвечает современным условиям способен обеспечить эффективное использование трудовых ресурсов организации.

2. Для обеспечения динамического равновесия между результатами труда и вознаграждением, между потребностями разных групп носителей интересов на предприятии должны использоваться принципы системы мотивации труда персонала, заключаются в экономической эффективности, социальной защите и стабильности, корпоративности и взаимосвязи методов мотивации труда персонала.

3. Исследование системы мотивации предприятия подтвердило то, что главным мотивирующим фактором должен стать именно оплата труда работников. Поэтому, необходимо создать такую систему мотивации труда,

которая бы позволила владельцам получить максимально возможную прибыль от вложенных средств, а наемным работникам – материальную и моральную вознаграждения согласно производительности и качества их труда.

Список литературы

1. Арутюнова А.А. Теоретические аспекты анализа фонда заработной платы // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2020. С. 394-401.
2. Борисова В.Ю. Вопросы анализа фонда заработной платы: методические аспекты и направления // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 3/1 (73). С. 84-86.
3. Гусева Л.И. Анализ эффективности фонда заработной платы – составной части вновь созданной стоимости // Современное инновационное общество: динамика становления, приоритеты развития, модернизация: экономические, социальные, философские, правовые, общенаучные аспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф. Энгельс, 2015. С. 75-77.
4. Пономарева И.К. Анализ динамики фонда заработной платы на предприятиях РФ // Образование и наука в современном мире. Инновации: электрон. науч. журн. 2020. № 1 (26). С. 59-67.
5. Сорокина С.А. Анализ фонда заработной платы // Актуальные проблемы и перспективы развития государственной статистики в современных условиях: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. Саратов, 2017. Т. 2. С. 167-169.

УДК 331.101.264.22

Никифорова Ф.В.
студентка 2 курса магистратуры,
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань
e-mail: gimfiruza@mail.ru

Научный руководитель: Шарнина Н.М.,
кандидат экономических наук, доцент
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Мотивации являются движущей силой для работника, которая побуждает его к действиям через определенные мотивы, которые лежат в основе его поведения. Обоснованное стимулирование работников и действенное их мотивирование к деятельности предоставляют значительные преимущества в процессе эффективного функционирования предприятия. Объектом исследования стали проблемы мотивации в контексте развития человеческого капитала. Статья посвящена проблематике мотивации и стимулирования труда персонала в условиях корпоративного управления. Учитывая особенности мотивации труда персонала в этих условиях, были обоснованы основные стимулы, которые распределены на 3 группы: материальную, нематериальную и комплексную. Особое внимание уделено заработной плате как весомому инструменту влияния на эффективность труда работников. Это позволит создать эффективную систему форм и методов управления работником в условиях корпоративного управления путем обеспечения динамического равновесия между результатами труда, вознаграждением и потребностями различных групп носителей интересов в условиях использования принципов системы мотивации труда персонала, которые обеспечивают экономическую эффективность, социальную защищенность и стабильность, корпоративность и взаимосвязь методов мотивации труда персонала.

Ключевые слова: группы стимулов; модель мотивации труда; корпоративное управление.

Nikiforova F.V.
2nd year master student,
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan

**Scientific adviser: Sharnina N.M.,
candidate of economic sciences, associate professor
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan**

FORMS AND METHODS OF STIMULATING REMUNERATION AT THE ENTERPRISE

Abstract: *Motivations are the driving force for an employee, which motivates him to act through certain motives that underlie his behavior. Reasonable stimulation of employees and their effective motivation to work provide significant advantages in the process of effective functioning of the enterprise. The object of the study was the problems of motivation in the context of human capital development. The article is devoted to the problems of motivation and stimulation of personnel work in the conditions of corporate governance. Taking into account the peculiarities of staff motivation in these conditions, the main incentives were justified, which are divided into 3 groups: material, non-material and complex. Special attention is paid to wages as a significant tool for influencing the efficiency of workers. This will make it possible to create an effective system of forms and methods of employee management in corporate governance by ensuring a dynamic balance between labor results, remuneration and the needs of various groups of bearers of interests under the conditions of using the principles of the personnel motivation system, which ensure economic efficiency, social security and stability, corporatism and the relationship of methods of personnel motivation.*

Key words: incentive groups; labor motivation model; corporate governance.

Актуальность темы исследования. Каждый субъект хозяйственной деятельности пытается обеспечить себя мотивированным персоналом. Как известно, мотивация представляет собой психологическое условие организации внутреннего мира личности, которое позволяет определять выбор направленности ее поведения. Системе мотивации труда принадлежит ведущая роль из всех возможных внутренних факторов, оказывающих значительное влияние на развитие предприятия. Это объясняется тем, что выбранное обоснованное стимулирование работников и удачная их мотивировка к деятельности предоставляет серьезные преимущества для более эффективного функционирования предприятия. Поэтому весьма актуально встают вопросы относительно исследования методов мотивации персонал. Это побудило многих

ученых исследовать различные мотивационные механизмы, группировать и вычленять те методы мотивации, которые были бы наиболее актуальными в процессе хозяйствования в условиях рыночных отношений.

Проблематика мотивации трудовой деятельности персонала интересовала многих ученых. Свои научные работы этим вопросам посвятили такие признанные миром ученые: А. Смит, Ф. Тейлор, О. Мэйо, Д. Мак-Грегор, А. Маслоу, К. Альдерфер, Ф. Герцберг, В. Врум, Л. Портер и другие. Вопросы оплаты труда представлены в трудах Бахолдиной И.В., Камышанова П. И., Кондракова Н. П., Лисович Г. М., Петрова А. М., Садыковой Т. М., Сушко Т. И., Яковлева Р.А. и других авторов.

Проблемы мотивации в контексте развития человеческого капитала стали объектом внимания многих признанных и молодых ученых. Система стимулирования труда – комплекс мероприятий, направленных на повышение трудовой активности работников предприятия и, как следствие, повышение качества труда и его эффективности.

Изложение основного материала. Мотивация труда является важным компонентом всех бизнес-процессов на предприятии, запускным механизмом инновационной деятельности в предпринимательстве и центральным звеном в системе управления персоналом. В современных условиях новых вызовов, вызванных пандемией и связанной с ней неопределенностью, мотивация труда требует поиска эффективных моделей ее применения на предприятиях. Реалии хозяйствования в РФ свидетельствуют о проблемах и необходимости совершенствования мотивации труда. Считаем, что при таких условиях следует проанализировать мотивационные модели в мировой практике и новейшие инструменты мотивации труда с целью поиска оптимальных методик и механизма их применения в практике предприятий РФ.

Стоит отметить, что у разных субъектов хозяйствования соотношение материальных и нематериальных стимулов значительно отличается. Все стимулы условно можно разделить на 3 группы: материальные, нематериальные и комплексные (рис. 1).



Рисунок 1. Основные модели мотивации труда в условиях корпоративного управления источник: разработана автором

Заработная плата – важнейшая составляющая системы оплаты и стимулирования труда. Также это весомый инструмент влияния на эффективность труда работника, но при всей значимости, который не превышает 70-80% дохода работника.

По мнению Б.К. Мазманова «участие в прибылях используется предпринимателями как средство, способствующее сохранению социального мира внутри организации, и как фактор повышения заинтересованности в ее экономическом успехе. Системы участия в прибылях различаются по показателям, условиям выплат, кругу лиц, получающих эти выплаты» [1, с. 56]. Эта система вознаграждения получила широкое распространение, так как обеспечивает остальные 20-30% дохода работников. Ее развитие началось в процессе совершенствования организации оплаты труда с целью усиления ее мотивационного воздействия на результаты труда – предусматривала выплаты из прибыли или дохода предприятия тем работникам, чей вклад в его формирование был наиболее весомым и очевидным. Однако, по нашему мнению, данная система создает «заинтересованность в эффективной работе

сегодняшнего дня, но не стимулирует в долгосрочной перспективе развития организации.

Л.Е. Басовский считает, что «специфической формой участия в прибылях организации является бонус наличными или бонус акциями» [2, с. 29]. Суть данного вознаграждения заключается в установлении величины участия персонала в формировании прибыли организации на протяжении всего года. Топ-менеджеры самостоятельно определяют размер выплаты. Основными преимуществами данной формы оплаты труда является то, что она дает сильный толчок к повышению продуктивности труда всего персонала, поскольку в данном случае учитываются вклад всех сотрудников, без исключения. Бонусы могут сочетаться с другими формами оплаты труда и направлены на повышение положительного морально- психологического климата в коллективе. Базой для определения бонусов является корпоративная прибыль и индивидуальная деятельность отдельно взятого сотрудника. Бонусы могут выплачиваться как сразу так и иметь отложенный период.

Отложенные выплаты представляют собой такой вид вознаграждения, который откладывается на будущие периоды.

А.А. Кузьмин в публикациях отмечал о том, что «... участие в капитале по сравнению с выплатами заработной платы дает предприятию преимущество: первоначально нет оттока денежных средств» [3, с. 47]. Участие сотрудников в капитале основывается на показателях коммерческой и производственной деятельности с участием результатов труда и капитала. Необходимо создавать такие условия, при которых работник будет реально заинтересован в реализации задач предприятия.

Вместе с тем, хотим упомянуть еще одну форму мотивации, которая сочетает в себе и материальное, и организационный, и социально-психологический мотивационные аспекты – карьерный рост (продвижение на посту) и возможность приобрести акции компании в лимитированном количестве по номинальной стоимости, что может обеспечить высокую заработную плату для первого и повышения производительности труда для

второго – экономический мотив; новую содержательную работу для первого и возможность принимать решение определенного уровня – организационный мотив; изменение статуса работника в организации, является подтверждающим фактором того, что заслуги и авторитет личности признаны высшим руководством для первого и ощущение совладельца бизнеса для второго – моральный мотив [4].

Выводы. Постоянные изменения во всех сферах нашего государства создают, как большие возможности, так и серьезные угрозы для каждой личности, и вносят неопределенность и в ее жизни. Поэтому, только действенный мотивационный механизм, который является гибким к быстрым экономическим изменениям и отвечает современным условиям способен обеспечить эффективное использование трудовых ресурсов организации [5].

2. Рыночные формы хозяйствования открывают широкие возможности для использования на практике различных методов мотивации, которые не ограничиваются только материальной составляющей.

3. Путь к эффективному корпоративному управлению лежит через понимание мотивации, что является той движущей силой для работника, которая побуждает его к действию определенные мотивы, которые лежат в основе его поведения. Это позволит создать эффективную систему форм и методов управления работником. Для этого руководство должно четко знать, как возникают различные мотивы, как и какими способами их можно привести в действие, как при этом осуществляется мотивировка работников.

4. Разработка и внедрение действенных и эффективных моделей мотивации способствует повышению конкурентоспособности, производительности и прибыльности предприятия. Кроме того, это позволяет выйти предприятию на новый уровень экономического развития и открывает новые перспективы по реализации своих возможностей на мировом уровне [6, 7].

Список литературы:

1. Мазманова Б.Г. Оплата труда: Вопросы теории и практики. Екатеринбург: Изд-во ИПК УГТУ -УПИ, 2019. 102 с.
2. Алиев И.М., Горелов Н.А. Политика доходов и заработной платы: Учебник. М.: Феникс, 2018. 382 с.
3. Кузьмин А.А. Совершенствование учета расчетов по оплате труда // Молодой ученый. 2017. № 4.2. С. 47-50.
4. Астахов В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 479 с.
5. Баткаева И.А. Организация оплаты труда персонала: Учеб.-практ. пособие. М.: Проспект, 2019. 62 с.
6. Баянов О.В. Автоматизация учетно-аналитического обеспечения управления затратами на оплату труда // Международный бухгалтерский учет. 2018. № 47. С. 24-33.
7. Ланцова А.Д. Организация системы внутреннего контроля расходов на оплату труда организации как необходимая составляющая эффективного управления // Молодой ученый. 2019. № 4.2. С. 99-101.

УДК 004

Савцова В.И.
студентка магистратуры
физико-математический факультет
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.
Евсевьева
Россия, г. Москва
e-mail: zhuvaikina.vera@mail.ru

Научный руководитель: Проценко С.И.,
кандидат педагогических наук, доцент
физико-математический факультет
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.
Евсевьева
Россия, г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: В настоящее время Интернет-ресурс является главным источником информации для пользователей. Люди используют его не только в развлекательных целях, но и учебных. Например, всё больше школьников используют сеть для повышения интеллектуального развития: участие в онлайн-олимпиадах, просмотр вебинаров.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционная олимпиада, Интернет-ресурс, дистанционные технологии, онлайн-школа

Savtsova V.I.
master student
Faculty of Physics and Mathematics
Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseyeva
Russia, Moscow

Scientific adviser: Protsenko S.I.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Faculty of Physics and Mathematics
Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseyeva
Russia, Moscow

THE USE OF DISTANCE LEARNING IN PREPARING STUDENTS FOR COMPUTER SCIENCE OLYMPIADS

Abstract: Currently, the Internet resource is the main source of information for users. People use it not only for entertainment purposes, but also for educational

purposes. For example, more and more schoolchildren are using the network to increase intellectual development: participation in online Olympiads, watching webinars.

Key words: distance learning, distance Olympiad, Internet-resource, distance educational technologies, online-school.

Для того чтобы эффективно подготовить обучающихся к олимпиаде по информатике, необходимо не только заниматься на уроках информатики, но и во внеурочное время.

Мотивацию участия в олимпиадах у школьников можно активизировать различными способами, например, такими как творческие проекты, задания [1].

В настоящее время все большую популярность набирают дистанционные олимпиады. В таких олимпиадах обучающийся может самостоятельно принять участие. Подготовку их к олимпиадам можно осуществить с помощью учителя. Например, в онлайн-школе «Фоксфорд» учитель может зарегистрироваться на платформе и создать свой класс, в который может пригласить своих учеников. В своем личном классе педагог может создавать различные задания, затем проанализировать статистику результатов. Немало важной составляющей является самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам по информатике. Ученикам необходимо принимать участие в интернет-олимпиадах, которые проводятся активно и часто в нашей стране [2].

Рассмотрим более подробно онлайн-школа «Фоксфорд» для подготовки учащихся к олимпиадам [3].

Онлайн-школа «Фоксфорд» позволяет пройти обучение по нужным ребенку предметам или даже полностью перейти на дистанционное обучение. В ней есть различные формы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, к олимпиадам, к всероссийским проверочным работам, предлагает помощь в подготовке к домашней работе. Занятия, проводимые на данной платформе, проводятся как в группах, так и в индивидуальном формате. Обучение проходит в режиме реального времени. Преподаватели по видеосвязи разбирают задания, объясняют материал учащимся. Так же они задают домашние задания. Во время занятия учащиеся могут задавать вопросы преподавателю. Данный образовательный

портал является платным, но в настоящее время онлайн-школа «Фоксфорд» является участником проекта «Цифровой образовательный контент», в сотрудничестве с Университетом Иннополис – представляет бесплатный доступ к занятиям для учеников 5-11 классов. На рисунке 1 показана платформа «Фоксфорд» [3].

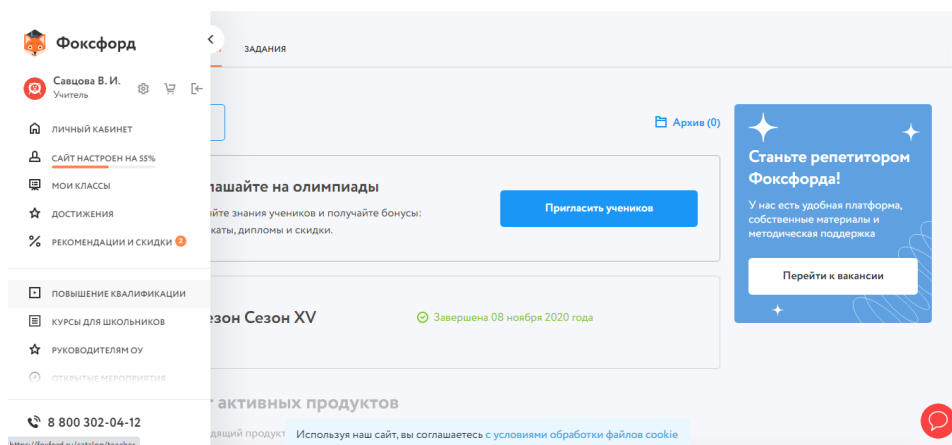


Рис. 1 Платформа «Фоксфорд»

Так же у данного портала присутствует талисман школы – это любознательный лис Мистер Фокс, показан на рисунке 2.

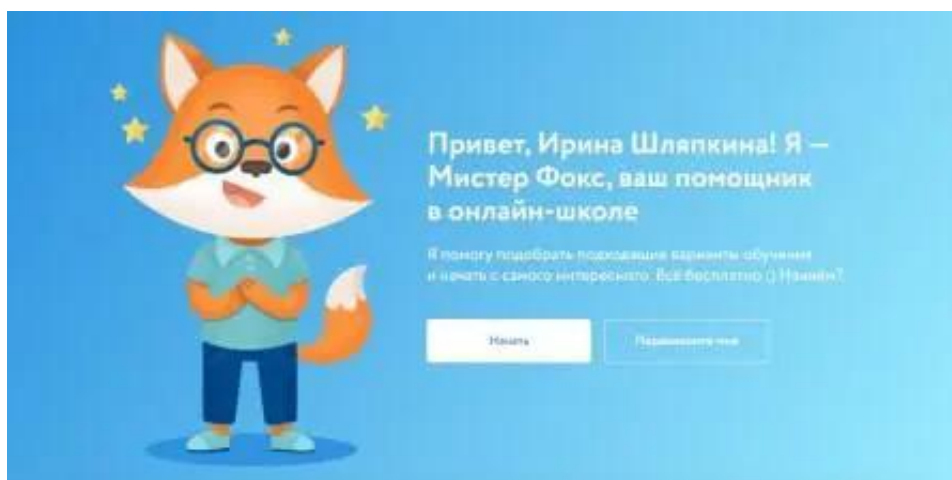


Рис.2 Талисман школы Мистер Фокс

На платформе «Фоксфорд» присутствуют услуги для прохождения курсов, нужного вам направления. Система даже сама может подобрать подходящие для вас, стоит только указать в своем личном кабинете класс, где учится ребенок и какие предметы его интересуют.

Онлайн-школа «Фоксфорд» – это отличная возможность удаленно получить образование. Основатели школы позаботились о комфорте и качестве

обучения. Цены всегда доступные, образование на высшем уровне. К тому же всё законно – у организации есть лицензия, а ученики Фоксфорда могут получить документ об образовании, причём государственного образца.

Список литературы:

1. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. 146 с.
2. Алексеев А.В. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта: учебно-методическое пособие для учащихся 7-11 классов. Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. 284 с.
3. Фоксфорд. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://foxford.ru> (дата обращения: 26.06.2022 г.).

УДК 8

*Татова Евгения Геннадьевна
студентка 2 курса магистратуры
Северо-Кавказский Федеральный университет
Россия, г. Ставрополь
e-mail: zhenyatatova@mail.ru*

ПОНЯТИЕ АРОМАТА В ПАРФЮМЕРНОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

Аннотация: *Восприятие мира через обоняние является одним из важнейших этапов человеческой деятельности в процессе познания окружающей действительности. При этом важно учитывать тот факт, что запах – это субъективный источник познания. Человек может различать сотни тысяч запахов, но, к сожалению, не существует подробной классификации ароматов, подобной, к примеру, цветовым перцепциям.*

Ключевые слова: Аромат, интернет-дискурс, парфюмерный интернет-дискурс, одоронимы, запах, парфюмерные термины.

*Tatova Evgeniya Gennadiyevna
2nd year master student,
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

THE CONCEPT OF FRAGRANCE IN THE PERFUME INTERNET DISCOURSE

Abstract: *Perception of the world through the sense of smell is one of the most important stages of human activity in the process of cognition of the surrounding reality. At the same time, it is important to take into account the fact that smell is a subjective source of cognition. A person can distinguish hundreds of thousands of smells, but, unfortunately, there is no detailed classification of fragrances, such as, for example, color perceptions.*

Keywords: Fragrance, Internet discourse, perfume Internet discourse, odoronyms, smell, perfume terms.

Пытаясь объяснить запах, человек непроизвольно сравнивает его с чем-то, ищет подходящие средства выразительности языка, чтобы передать свою мысль [1]. Таким образом, приходим к выводу, что формирование обонятельных значений зависит от психофизических механизмов человеческого сознания, которые находятся в центре всех языковых явлений (к ним могут относиться метафоры, эпитеты, метонимии, сравнения и тому подобное).

Понятие аромата на специализированных сайтах и форумах классифицируется тремя основными определениями – «приятный аромат», «нейтральный аромат» и «неприятный аромат», лексическое содержание которых может быть репрезентировано в виде тематических блоков «восприятие нейтрального аромата», «восприятие приятного аромата» и «восприятие неприятного аромата». Рассмотрим это явление подробнее. Например, в предложении: «Интересная история – в коллекционное стекло заложена идея того, что красный цвет влияет на подсознание потребителя, заставляя его слышать *аромат* иначе. И да, таки *аромат* одинаковый...» [3] при рассмотрении лексики языка, отмечается, что используется тематический блок – «восприятие нейтрального аромата», так как нет никаких экспрессивно-выразительных средств, подчеркивающих положительное или отрицательное отношение.

В другом комментарии находим блок «восприятие приятного аромата»: «Блок эмоций. Очень стильный и самодостаточный *аромат*. Одного пшика хватает до позднего вечера. Конечно, он манерный. Я его надеваю, и такое впечатление, что я на каблуках 12 см. Спинку прямо и лицо поспокойнее. Не любит он суету» [3]. В данном комментарии для обозначения «приятного аромата» используются дополнительные языковые средства: метафоры: «блок эмоций» – много впечатлений, эпитеты «стильный», «самодостаточный» и другие средства выразительности.

Далее проанализируем семемы, включающие семы 'запах', 'аромат' и определим место названных сем в структуре лексического значения.

Итак, на сайте парфюмерной интернет-энциклопедии Aromo.ru встречаем следующие виды отзывов и комментариев: «*Интересный **аромат**, он свежий и яркий, но при этом имеется нехилая доля мягкости и нежности. Наиболее ощутимы мной здесь ноты апельсинового цвета, персика без излишней сладости и бергамота*» (aromo.ru). Перед нами субъективное восприятие запаха, который передаётся с помощью имён прилагательных и существительных: нехилая, то есть сильная; ноты апельсинового цвета, то есть с ароматом апельсина и так далее. Данный пример можно отнести к блоку «приятный аромат».

«Аромат приятный довольно универсальный, многим понравится и подойдет, особенно если учесть его популярность. Для меня обычный цветочно-фруктовый запах, кисленький, мускусный. Для меня совершенно не наркотичный» (3). Можно отнести к объективной оценке, так как выражает общее впечатление пользователей сайта: самый продаваемый продукт: если учесть его популярность, многим нравится, довольно универсальный; также присутствует субъективная оценка: для меня обычный, не наркотичный, то есть не вызывающий привыкания и желания в дальнейшем использовании данного аромата. Таким образом, пример отнесем к блоку «нейтральный аромат».

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что понятие аромата в парфюмерном интернет-дискурсе отражает фрагмент объективной действительности, связанный в сознании говорящего с обонятельным восприятием и с проявлением ольфакторных (запаховых) свойств предметов. Например, продолжая работать с отзывами и комментариями сайта Aromato.ru, встречаем предложение: «Для меня тот запах приторно-сладкий, не соответствует заявленному запаху подснежников поздней зимой» [3]. В данном примере видим субъективное восприятие запаха (как оно есть на самом деле) и коллективную оценку (как оно должно быть). Таким образом, можем сделать вывод, что понятие «аромат» в парфюмерном интернет-дискурсе состоит из двух основных подполей – перцептивного (подполе «восприятие аромата») и атрибутивного (подполе «аромат-свойство»).

Далее обратимся к понятию «аромат» как к парфюмерному термину, а именно к его определению в парфюмерном интернет-дискурсе: «Аромат (в общем значении) — приятный запах. Аромат (в частном случае) — синоним парфюмерной композиции, результат работы парфюмера, сложная смесь душистых веществ и растворителей, подчиняющаяся замыслу парфюмера, обладающая уникальными ольфакторными характеристиками» [3].

Теперь, опираясь на данные толковых словарей, выявим семный состав ключевых слов, обозначающих средства описания ароматов:

1. **аромат** м. 1. Душистый, приятный **запах**. 2. перен. Неуловимый **отпечаток, признак, дух** чего-нибудь [3, с. 20].

2. **запах** I м. 1. Воспринимаемый обонянием **индивидуальный признак кого-чего-нибудь** 2. **Ощущение**, вызываемое таким восприятием [2, с. 259].

Итак, анализируемые лексемы содержат гиперсемы 'запах', 'отпечаток', 'дух', 'признак', 'ощущение' являющиеся основными классификаторами для понятия «аромат».

Необходимо отметить, что набор лексических ресурсов, репрезентирующих средства описания ароматов, может включать эксплицитные средства, то есть открыто выраженные (в семантике такой структуры обязательно присутствуют семы 'запах', 'аромат'), и имплицитные, то есть выраженные неявно (такие лексемы, которые выражают аромат не прямо, а через указания предметов, явлений, признаков и тому подобное). Например, «ноты апельсинового цвета, персика, без излишней сладости и бергамота», «нежный, хрустальный, покоряет» – имплицитные лексические ресурсы, так как лексемы выражают аромат через предметы и ассоциативные явления; «цветочно-фруктовый *аромат*, не наркотичный, кисленький, мускусный» [3] – эксплицитные средства, так как в характеристике присутствует сема 'аромат'.

Далее, продолжая анализировать данные толковых словарей, а также отзывы и комментарии сайтов парфюмерной продукции, приходим к заключению, что сема 'аромат' может иметь различный статус в семной иерархии. Так, в комментарии «*благоухание после этих духов по всей квартире, запах такой душистый, а прошлая модель вызывает отвращение: какая-то вонь!*» [Lancome.ru] в семемах благоухание «приятный аромат»; вонь «дурной запах»; душистый «издающий сильный, приятный запах»; средства описания ароматов выступают как важнейшие элементы в организации лексического значения слова и, как следствие, – в формировании лексико-семантических групп слов. Например, сема 'запах' представлена в некоторых значениях слов, которые объединяются в лексико-семантические группы: группы существительных, обозначающих аромат; группы глаголов восприятия запаха;

группы глаголов проявления запаха; группы прилагательных, характеризующих запах.

Таким образом, в семемах большинства анализируемых слов представлена интегральная сема 'запах', выступающая как уточняющая, конкретизирующая в том или ином аспекте значение слова.

Исходя из приведенных выше примеров отзывов и комментариев, приходим к выводу, что сема 'аромат' обычно является комплексной, то есть сочетается с другими дифференциальными семемами (интенсивность, оценка, воздействие на человека, качество). Например, *«этот аромат имбирного печенья вызывает у меня воспоминания из детства...»* (Lancome.ru) – воздействие на человека, вызывает воспоминания.

Итак, понятие «аромата» в парфюмерном интернет-дискурсе достаточно широко, а семантика одоронимов, как правило, уточняется некими позициями интенсивности.

Список литературы:

1. Глущенко А.Н. Интернет-дискурс, его статус во Всемирной паутине и влияние на повседневную жизнь. // Молодой ученый. 2015. № 8 (86). С. 1107-1109.
2. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Наука, 2007. 1164 с.
3. Ноты в ароматах. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://aromo.ru/notes/> (дата обращения: 03.06.2022 г.).

УДК 36

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ФЕНОМЕН ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье исследуется проблема безнадзорности и беспризорности как следствие стагнации и деградации институтов семьи, образования, культуры. В результате таких спадов важнейших институтов государства наблюдается деградация и высокий уровень криминогенности среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, безнадзорность, беспризорность.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
3rd year bachelor student*

THE PHENOMENON OF CHILD NEGLECT IN MODERN RUSSIA

Abstract: *The article examines the problem of neglect and homelessness as a consequence of stagnation and degradation of family institutions, education, culture. As a result of such declines in the most important institutions of the state, a high level of criminogenicity among minors is observed.*

Key words: несовершеннолетние, безнадзорность, беспризорность.

Критериями современного государства является его демократические, правовые и социальные гарантии, обеспечивающие незыблемость таких высших ценностей, как человек, его жизнь, права и свободы. Одной из задач в деле обеспечения достойной жизни и здорового развития общества является забота о детстве. Вопросы реабилитации проблемных детей сегодня остаются актуальными. Из-за негативных социальных явлений некоторая часть подростков становится участником асоциальных групп, в которых действуют различные чуждые социуму правила и требования. Детская безнадзорность как феномен социальной реальности представляет собой динамику отношения социума к данной проблеме в контексте социальной реальности. Надлежащего надзора за ребенком в школе, дома и на отдыхе можно добиться только при условиях личной ответственности родителей и педагогов.

Вопросы преступности в подростковом возрасте и беспризорных детей все более остро встают сегодня на повестке дня - в стране ежегодно регистрируются около 300 тысяч преступлений несовершеннолетних уголовного характера, из которых 100 тыс. совершаются не достигшими возраста ответственности перед уголовным кодексом. По административным нарушениям подростками статистика также растет, число уже достигло 1 млн [1]. Употребление молодыми людьми наркотических веществ в возрасте 11-24 лет составляет 44,8% или 4 млн. 19 тыс. человек, а средний возраст первого употребления - 14 лет. Линию государственной политики по охране и защите прав детей, обеспечения их

благополучия и здорового развития составляет деятельность по профилактике уголовных правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с информацией от Генеральной Прокуратуры, статистика по количеству беспризорных детей сравнилась с послевоенной - только работниками органов внутренних дел выявляется более 200 тыс. детей без надзора ежегодно [2, 3].

Передача таких детей в открытые или закрытые образовательные заведения, как правило, приводит к ухудшению их психологического состояния и дальнейшему диссонансу - ребенок все чаще уходит из общества и не пытается вернуться на правильный путь.

Список литературы:

1. Шевелева Н.П. Предпосылки формирования социального иждивенчества в среде российской молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 21–23.
2. Карпикова И.С. Социальное иждивенчество и паразитизм в продуцировании противоправного поведения // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 2. С. 165–177.
3. Тарханова И.Ю. Проблема детской безнадзорности (аналитический аспект) // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 4(37). С. 105-107.

УДК 004.942

*Уртаев Александр Казбекович
студент 2 курса магистратуры
факультет информационных технологий и электронной техники
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет),
Россия, г. Владикавказ
e-mail: urtaev_2012@mail.ru*

ОЦЕНКА И ВЫБОР МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация: В данной статье рассматривается краткая характеристика заболевания «сахарный диабет» (СД) для рассмотрения процесса построения, оценки и выбора математической модели множественной регрессии с помощью инструментария языка программирования Python. После оценки и выбора лучшей модели начинается работа по прогнозированию наблюдаемых процессов.

Ключевые слова: Сахарный диабет, математическое моделирование, множественная регрессия, разработка, оценка, отбор, язык программирования, Python, прогнозирование.

*Urtaev Alexander Kazbekovich
2nd year master student,
Faculty of Information Technology and Electronic Engineering
North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy (State Technological
University),
Russia, Vladikavkaz*

ASSESSMENT AND SELECTION OF A MATHEMATICAL MODEL FOR PREDICTION OF DIABETES MELLITUS

Abstract: This article discusses a brief description of the disease "diabetes mellitus" (DM) to consider the process of building, evaluating and choosing a mathematical model of multiple regression using the tools of the Python programming language. After evaluating and choosing the best model, work begins on predicting the observed processes.

Key words: Diabetes mellitus, mathematical modeling, multiple regression, development, forecasting, selection, programming language, Python, estimation.

Введение

В медицинской практике не ново явление использования математических методов и решений в различных отраслях ее деятельности. Ученые на стыке таких наук как медицина, биология и математика посвящают много времени для интеграции математических моделей, так как специфика и проблематика того или иного заболевания имеют сложный характер. В настоящее время большое множество заболеваний имеют достаточную или полную методологию, что в разы облегчают получение данных наблюдений, на основе которых производится автоматизированное прогнозирование и имитации болезни.

СД является предметом исследований и разработок в течении десятилетий. Это заболевание преследует человечество с давних времен и только совсем недавно его научились правильно диагностировать и лечить. Как и любое другое заболевание, сахарный диабет исследуется с помощью современных методов и решений статистики и программирования.

Характеристика СД

СД – клинический синдром хронической гипергликемии и глюкозурии, обусловленный абсолютной или относительной инсулиновой недостаточностью, приводящей к нарушению обмена веществ, поражению сосудов (различные ангиопатии), нейропатии и патологическим изменениям в различных органах и тканях [1, с. 51].

При классификации СД выделяет 2 типа:

А. инсулинозависимый – I тип;

В. инсулиннезависимый – II тип [2, с. 219].

Первый тип характеризуется неспособностью организма к выработке инсулина. Второй тип обусловлен низким содержанием или низкой работоспособностью инсулина.

Для лечения СД нужно следовать строгим предписаниям лечащего врача. Так для лечения инсулинозависимого типа нужно получать инсулин извне по средствам специальных медицинских приспособлений виде шприц ручке или помпы. Для Лечения инсулиннезависимого типа лечащий врач назначает специальную диету и физические нагрузки. В случае если этого недостаточно

применяет лекарственные препараты, помогающие вырабатывать достаточное количество инсулина.

Обычно II тип СД при несвоевременном лечении переходит в I тип после чего жизнь больного подвергается большому риску. Для поддержания жизнедеятельности организма при I типе СД можно разработать математическую модель, по которой можно понять поведение сахара в крови, выявить углеводный коэффициент и спрогнозировать результат ввода инсулина.

Построение математической модели

В моделировании очень важно, чтобы получаемая модель была простой и понятной, а также она должна очень точно описывать наблюдаемые процессы. В нашем случае будем использовать метод наименьших квадратов (МНК) за основу модели.

МНК в настоящее время широко применяется при обработке количественных результатов естественно-научных опытов, технических данных, астрономических и геодезических наблюдений и измерений [3, с. 7].

Его суть заключается в минимизации суммы квадратов отклонения построенной функции от тех переменных, что нам известны. Преимущества МНК в простоте и применимости, однако она может быть ненадежна, когда статистика данных распределяется не как обычно. Но для многих точек эта проблема решается.

Данные для моделирования были взяты с дневника одного из добровольца. Чтобы пользователь мог быстрее использовать модель берется небольшая выборка из 20 значений и примерная функция, которая больше походит на результаты зависимой переменной.

Моделирование в этом случае осуществляется по средствам инструментария языка программирования Python в среде разработки PyCharm. Python универсальный язык программирования. Используется в статистике, разработке программного обеспечения, мобильных приложений и создании сайтов. Отличный современный вариант, который насчитывает тысячи готовых библиотек.

Построим множественную регрессионную модель с двумя переменными M1 (1):

$$Y = B_0 + B_1 * X1 + B_2 * X1^2 + B_3 * X2 + B_4 * X1 * X2 \quad (1)$$

где Y – инсулин, X1 – порядковый номер измерения сахара в крови, X2 – показатель сахара.

Имеются 2 матрицы: 1 матрица независимых переменных, 2 матрица зависимых переменных. Получение коэффициентов регрессии осуществляется по формуле (2):

$$B = (X^T * X)^{-1} * X^T * Y \quad (2)$$

Реализация на языке Python выглядит продемонстрирована на рисунке 1:

```
37 b1 = X.transpose()
38 b2 = b1.dot(X)
39 b3 = np.linalg.inv(b2)
40 b4 = b3.dot(b1)
41 B = b4.dot(Y)
```

Рисунок 1 – коэффициенты регрессии.

Где: X – матрица независимых переменных;

Y – матрица фактических значений зависимых переменных.

Таблица коэффициентов B:

Таблица 1.

Коэффициенты регрессии

B₀	4.87729206e+00
B₁	-1.11078832e-01
B₂	1.64537430e-03
B₃	1.66860124e-01
B₄	8.34441087e-03

Для признания адекватности модели нужно найти F критерий Фишера расчетный (F_r) и сравнить с табличным значением (F). Расчетный критерий Фишера есть отношение между дисперсией зависимой переменной и дисперсией адекватности.

Дисперсия адекватности рассчитывается как отношение суммы квадрата разности Y фактических с Y расчетных (Y_r) значений и разности количества измерений (N) с количеством коэффициентов (k) регрессии (3):

$$D_{ad} = \frac{\sum(Y - Y_r)^2}{N - k} \quad (3)$$

Для нашей модели она составляет - 0.03750403.

Дисперсия зависимой переменной рассчитывается как отношение суммы квадрата разности Y фактических с Y средних значений (Y_{sr}) и разности количества измерений (N) и единицы (4):

$$D_Y = \frac{\sum(Y - Y_{sr})^2}{N - 1} \quad (4)$$

Для нашей модели она составляет – 0.33418421.

Расчетное значение F – статистики – 8.9106213. Мы берем уровень значимости 0,01, так как от качества модели зависит состояние пациента, и мы должны добиться лучшей точности.

Табличное значение F – критерия Фишера – 2.339819281665458.

Вывод: уравнение регрессии признано адекватным экспериментальным данным на уровне значимости 0,01, что соответствует доверительной вероятности $p = 99,0\%$, т.к. $F_r > R$.

Построим доверительные интервалы для прогнозирования зависимой переменной на рисунке 2:

```

89     G = b3
90     d0 = t * math.sqrt(Dad * G[0, 0])
91     d1 = t * math.sqrt(Dad * G[1, 1])
92     d2 = t * math.sqrt(Dad * G[2, 2])
93     d3 = t * math.sqrt(Dad * G[3, 3])
94     d4 = t * math.sqrt(Dad * G[4, 4])
95     print('Доверительные интервалы коэффициентов регрессии ')
96     print(d0, d1, d2, d3, d4, sep='\n')

```

Рисунок 2 – Доверительные интервалы.

Сравнивая последовательно коэффициенты регрессии B_0, B_1, B_2, B_3, B_4 с $d0, d1, d2, d3, d4$ соответственно мы можем исключить их так как в таком случае они являются не значимыми, но только если они меньше соответствующим значениям доверительных интервалов для коэффициентов модели.

Для прогнозирования зависимой переменной мы переходим на шаг вперед подставляя независимые переменные и по найденному уравнению получаем значения зависимой переменной. На рисунке 3 продемонстрирован код, который также составляет график функции (рисунок 4):

```

141     t1 = 21
142     A = 9
143
144     YP = B[0] + B[1] * t1 + B[2] * (t1 ** 2) + B[3] * A + B[4] * t1 * A
145     print('YP =', YP, '\n')
146     Ymax = YP + S[-1]
147     YRmax = [x+y for x, y in zip(YR, S)]
148     print('Ymax =', Ymax, '\n')
149     print('YRmax =', YRmax, '\n')
150     Ymin = YP - S[-1]
151     YRmin = [x-y for x, y in zip(YR, S)]
152     print('Ymin =', Ymin, '\n')
153     print('YRmin =', YRmin, '\n')
154
155     x1 = np.arange(0, N).reshape(-1, 1)
156     print('x1 =', x1, sep='\n')
157     plt.plot(x1, YR, label='YR')
158     plt.plot(x1, Y, label='Y', marker='o')
159     plt.plot(x1, YRmin, label='YRmin')
160     plt.plot(x1, YRmax, label='YRmax')
161     plt.legend(loc='best')
162     plt.grid()
163     plt.show()

```

Рисунок 3 – Прогнозирование.

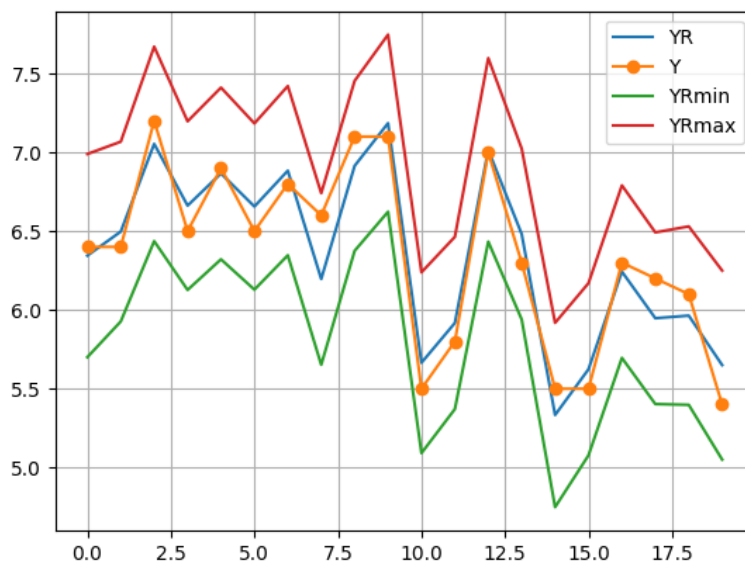


Рисунок 4 – График функции.

Прежде чем использовать модель для прогнозирования нужно проверить, лучше всего ли описывает данная модель наблюдаемый нами процесс. То есть нам необходимо провести сравнение показателей этой модели с различными вариациями или других типов. Для примера составим 2 вариации данной модели, продемонстрированные на формулах M2 (5) и M3 (6):

$$Y = B_0 + B_1 * X1 + B_2 * X1^2 + B_3 * X2 + B_4 * X2^2 + B_5 * X1 * X2 \quad (5)$$

$$Y = B_0 + B_1 * X1 + B_2 * X2 + B_3 * X2^2 + B_4 * X1 * X2 \quad (6)$$

Построим таблицу основных показателей и коэффициентов для наглядной оценки и выбора лучшей модели.

Таблица 2.

Основные показатели моделей

	M1	M2	M3
corr	0,9547	0,9547	0,6524
corr кр.	4,3487	4,3487	4,3482
Fr	8,9106	8,3182	8,5018
F	2,3398	2,4001	2,3398
Fr/F	3,8083	3,4659	3,6335
R²	0,9114	0,9114	0,9071
R²adj	0,8788	0,8705	0,8719

MSE	0,02813	0,02812	0,0295
RMSE	0,1677	0,1677	0,1717
Абсолютная ошибка	0,0451	0,0504	0,0745
Относительная ошибка	0,7791	0,8002	1,1818

Где:

corr – коэффициент корреляции расчетных значений зависимой переменной с фактическими;

corr – критический коэффициент корреляции;

F_r – Расчетное значение критерия Фишера;

F – табличное значение критерия Фишера;

R^2 – коэффициент детерминации;

R^2_{adj} – скорректированный коэффициент детерминации;

MSE – средняя квадратичная ошибка;

RMSE – корень из средней квадратичной ошибки;

Абсолютная ошибка – модуль разницы Y фактического от Y прогнозного;

Относительная ошибка – отношение Абсолютной ошибки на Y фактического, считается в процентах.

Сравнивая основные показатели моделей, можно сделать вывод, что модель M1 лучше подходит для описания наблюдаемого процесса так как имеет наибольшее F_r и наименьшее абсолютную и относительную ошибки.

Заключение

Это, конечно, не весь процесс оценки и выбора лучшей модели. Главное было показать, что какими методами нужно руководствоваться при разработке и отбора нужного инструментария для проведения исследований в медицинских или других отраслях науки. Для математических моделей множественной регрессии важно адекватно и точно описывать наблюдаемые процессы. На выбор влияет как сложность модели, так и средние квадратичные, корень средних квадратических, абсолютная и относительная ошибки.

Список литературы:

1. Балаболкин М.И. Эндокринология. М.: «Универсум Паблишинг», 1998. 580 с.
2. Старкова Н.Т. Клиническая эндокринология: Руководство. М.: Медицина, 1991. 576 с.
3. Линник Ю. В. Метод наименьших квадратов и основы математико-статистической теории обработки наблюдений. М.: Государственное издательство физико-математической литературы, 1962. 352 с.

УДК 159.9.075

*Штанке С.М.
студент 4 курса
факультет психологии и педагогического образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
Россия, г. Симферополь
e-mail: nata.shtanke@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА ЛИЧНОСТЬЮ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые особенности переживания одиночества личностью в виртуальном пространстве. Приводится поэтапное исследование и полученные результаты.*

Ключевые слова: одиночество, подростковый возраст, виртуальное пространство.

*Shtanke S.M.
4th year student
Faculty of Psychology and Pedagogical Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Russia, Simferopol*

PECULIARITIES OF EXPERIENCE OF LONELY PERSON IN VIRTUAL SPACE

***Abstract:** The article discusses some features of the experience of loneliness by a person in the virtual space. A phased study and the results obtained are presented.*

Key words: loneliness, adolescence, virtual space.

В научном анализе феномена одиночества обособливаются две ведущие линии, рассматривающиеся параллельно. С одной стороны, одиночество рассматривается как острое негативное эмоциональное состояние человека, сопровождающееся болезненным чувством внутренней несогласованности, потери внутренней целостности, разрыва отношений как с самим собой, так и с внешним миром, что приводит к нарушению привычного образа жизни, снижению социальной активности и, как следствие, оказывает деструктивное влияние на личность, тормозя процессы личностного роста. С другой точки зрения, одиночество рассматривается как необходимый этап самопознания и

самоопределения, источник силы, упор делается на благоприятных возможностях для обогащения внутреннего мира и саморазвития, которые открываются перед человеком наедине с самим собой [1].

Учитывая всеобщую тенденцию в мире на рост и глобализацию, интерес к изучению феномена одиночества усиливается все больше и больше. Этому способствуют многие факторы, но наиболее значительными, безусловно, выступили: всеобщая пандемия, вынужденная самоизоляция, технологизация обучения и, как следствие, перевод многих людей на дистанционный формат обучения и работы, ведение большей части привычной деятельности в виртуальном пространстве.

Изучение особенностей переживания одиночества личностью в виртуальном пространстве является одной из актуальных тем в психологии, поскольку виртуальная деятельность пользователей является сложным феноменом, связанным с множеством психологических нюансов, но в первую очередь с одиночеством.

Одиночество в виртуальном пространстве – это тоска и стремление к общению с другим субъектом. Однако происходит самообман – в виртуальном мире нет реального «Я» и реального «Я» Другого, а только виртуальные объекты, процесс взаимодействия которых не способен преодолеть состояние одиночества. А человек должен отрицать свое «Я» виртуальное, осознать собственную идентичность в реальном мире, осознать собственное одиночество, понять его сущность и взять ответственность за решение этой экзистенциальной проблемы. Социальные сети вызывают у личности привыкание, скрашивая одиночество или отвлекая от повседневных забот, проблем, конфликтов с окружающими. Но жизнь и общение в виртуальном мире – это не решение проблемы одиночества, а лишь временное бегство от нее [2].

С этой позиции одиночество – особая форма самовосприятия, острая форма самосознания. Одиночество можно определить как сложное внутреннее и социальное состояние человека, характеризующееся его отчуждением от процессов общественного бытия, существенным снижением уровня социальной

активности, эмоциональной подавленностью, уменьшением или утратой социальных контактов, отсутствием духовного родства с другими субъектами деятельности, возникающей вследствие эгоцентрического способа жизни и отрешенности от социума.

Для изучения особенностей переживания одиночества личностью в виртуальном пространстве было проведено эмпирическое исследование. Теоретическая модель исследования включает в себя уровневую позицию ощущения одиночества, которая, в свою очередь, позволит определить уровень одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким (три уровня одиночества: низкий, средний, высокий), а также исследовать ведущий тип деятельности в интернете. Виртуальную деятельность, включающую в себя мотивы и направленность пользователей, которые, тем самым, делятся на творческую и потребительскую мотивации, а также на виртуальность, вовлеченность и устремленность. Также в свою очередь теоретическая модель имеет в своей составной части субъективное ощущение и глубину переживания одиночества, направленность, тип одиночества.

На первом этапе исследования с помощью методики для диагностики субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона) Были выявлены три группы респондентов: первая группа – респонденты с высоким уровнем переживания одиночества, 10% респондентов, вторая группа – 50% респондентов со средним уровнем одиночества, третья группа – респонденты с низким уровнем одиночества – 40%. Дальнейшие исследования рассматривались относительно выделенных групп.

На втором этапе исследования мотивационной составляющей деятельности пользователей была использована методика «Личность в виртуальном пространстве» А.И. Лучинкиной [3]. Согласно полученным результатам для первой группы респондентов с высоким уровнем переживания одиночества характерны высокие показатели по творческой и средние по потребительской мотивации, а также принадлежность к параметру виртуальности. Во второй группе респондентов со средним уровнем

переживания одиночества выявлено преобладание показателей по потребительской мотивации пребывания в сети – 10 человек, склонность к параметру вовлеченности – 80 %. В третьей группе респондентов с низким уровнем переживания одиночества выявлены преимущественно высокие значения по потребительской мотивация пребывания в сети – 4 человека, 30,8%, высокие показатели по параметру вовлеченности – 76,9%.

Далее было проведено исследование степени актуального переживания одиночества и аспекты отношения к нему по методике «Определение вида одиночества» С.Г. Корчагиной. Для респондентов первой группы с высоким уровнем одиночества характерны высокие показатели по шкалам переживание одиночества и зависимость от общения. У второй группы респондентов со средним уровнем переживания одиночества преобладающими показателями были выявлены по шкале зависимость от общения – 46,7% (7 респондентов). В третьей группе респондентов с низким уровнем переживания одиночества выявлены высокие показатели по шкале позитивное одиночество – 76,9% (10 человек).

На заключительном этапе было проведено исследование по методике «Определение вида одиночества» С.Г. Корчагиной, направленное на определение глубины переживания одиночества, и его вида, которое показало, что в наибольшей степени респонденты первой группы переживают диссоциированный вид одиночества – 100% (2 респондента). Во второй группе респондентам свойственно переживание диссоциированного одиночества – 53,3%. Для респондентов третьей группы характерен отчуждающий вид одиночества – 15,4%.

Таким образом, по результатам полученных данных можно отметить, что существуют различия между типами переживания одиночества личностей в виртуальном пространстве.

Список литературы:

1. Заворотных Е.Н. Социально-психологические особенности одиночества как субъективного переживания: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2009. 254 с.

2. Иванченко Г.В. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки. М.: Логос, 2008. 424 с.

3. Лучинкина И.С. Методологические проблемы исследования коммуникативного поведения пользователей в интернет-пространстве // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2017. № 4 (40). С. 42-46.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилово Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

Аннотация: В научной статье анализируется проблема коррупции как опасного явления социально-политической жизни и мощного фактора, деформирующего политическую организацию общества и подрывающего демократические процедуры.

Ключевые слова: коррупция, национальная безопасность, антикоррупционное законодательство.

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

***Belyaeva Victoria Gennadievna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel***

SOME ASPECTS OF ANTI-CORRUPTION

Abstract: *The scientific article analyzes the problem of corruption as a dangerous phenomenon of socio-political life and a powerful factor that distorts the political organization of society and undermines democratic procedures.*

Key words: corruption, national security, anti-corruption legislation.

Сегодня коррупция, как негативное и массовое явление, стала угрозой для всего нашего общества и нормой общественного поведения. Об этом свидетельствует анализ становления и развития коррупции в истории мира и России, который показывает, что люди «заражены коррупцией» во всех странах. Проблему коррупции мы унаследовали «по наследству». Вот почему коррупция обычно не оценивается общественным мнением как постыдная и морально осуждаемая [1]. Коррупция не только препятствует развитию экономики, демократических систем и гражданского общества, осуществлению гражданами своих конституционных прав в области образования, здравоохранения, социального обеспечения и имущественных отношений, но и представляет угрозу национальной безопасности России.

Эффективное предупреждение коррупции и борьба с ней - одна из важнейших задач, которую пытается решить современное российское государство, а также один из приоритетов национальной политики. Противодействие коррупции предусматривает интегрированное воздействие, включающее совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение, публичность и создание эффективной системы мотивации к принятию антикоррупционных мер. В нашей стране сформирована многоуровневая правовая база для борьбы с данным явлением, реализован комплекс практических, правовых, экономических, организационных, политических и информационных мер, а также

сформулированы соответствующие антикоррупционные стандарты, которые реализованы на практике. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» установил основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы ее предупреждения, минимизации и устранения последствий коррупционных преступлений, а также определил основные меры по предупреждению коррупции, одной из которых является формирование нетерпимости к социальной коррупции [2].

Предпринятые меры до сих пор не побороли ее в полной мере, поэтому она по-прежнему остается одной из актуальных проблем современной действительности. Отечественный и зарубежный опыт борьбы с этим явлением показывает, что одних административных и правовых мер недостаточно для успешной борьбы с данной социальной аномалией. Когда влияние закона морально осуждается, а моральная нетерпимость к тем, кто использует служебное положение для личной выгоды, возрастает, коррупция начинает терять свой статус.

Список литературы:

1. Алексеев С.Л. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности как одна из проблем экологической безопасности // Вестник ГБУ НЦБЖ. 2017. № 1(31). С. 124-130.
2. Морозов А.В. Правовое обучение современной молодежи как одна из важнейших составляющих ее духовно-нравственного развития // Социально-экономические и технические системы. 2016. № 5(72). С. 251-261.

УДК 34

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилово Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования у студентов - будущих юристов-бакалавров компетентности по противодействию коррупции, предлагается введение в учебный процесс дополнительных дисциплин для более глубокого освоения данного явления.*

***Ключевые слова:** противодействие коррупции; формирование компетентности; профессиональная подготовка.*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

Belyaeva Victoria Gennadievna,

**3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel**

FORMATION OF COMPETENCE IN THE FIELD OF ANTI-CORRUPTION AMONG STUDENTS - FUTURE BACHELORS OF LAW

Abstract: *The article deals with the issues of formation of students - future bachelor lawyers competence in combating corruption, it is proposed to introduce additional disciplines into the educational process for deeper development of this phenomenon.*

Key words: anti-corruption; competence building; professional training.

Антикоррупционное образование должно включать обучение умению применять знания в ходе профессиональной деятельности для решения новых проблем антикоррупционного характера, постепенную адаптацию, а также правосознание, нетерпимость к коррупции и антикоррупционные способности. В настоящее время предоставление правовой информации является недостаточным, понимание необходимых нормативных норм поведения в процессе профессиональной деятельности остается слабым; не в достаточной степени сформировано антикоррупционное мировоззрение у студентов - будущих юристов-бакалавров [1].

Подготовка будущих выпускников бакалавриата - юристов к эффективной профессиональной деятельности является комплексной характеристикой качества подготовки, включающей гибкость и быструю адаптацию; развитие и применение общей культуры, профессии и профессиональной компетентности; использование полученных знаний при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, и устойчивую мотивацию отвергать негативные социальные и правовые явления, такие как коррупция.

Современная ситуация формирования способностей студентов в области противодействия коррупции - будущих юристов-бакалавров - выдвигает соответствующие условия и требования к образовательной организации, содержанию образования, организации и условиям осуществления

образовательного процесса. Необходимо реализовывать формирование правового сознания, включая антикоррупционное мировоззрение учащихся и подготовку педагогов к предотвращению коррупции, что требует систематических и эффективных изменений в содержании образования [2].

Важная роль в организационном образовательном процессе достигается за счет введения дисциплин, направленных на борьбу с коррупцией в учебный процесс юридического факультета, что помогает студентам развивать теоретические знания по этой теме.

В современных условиях общественного развития антикоррупционная деятельность особенно важна для студентов. Реализуется вопрос выбора содержания образования и поиска путей формирования компетентности в области противодействия коррупции.

Список литературы:

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Формирование стандартов антикоррупционного поведения у студентов образовательных организаций // Международный журнал экспериментального образования. 2018. №1. С. 5-10.

2. Алексеева Ю.С. Стратегия антикоррупционной политики в гуманитарных вузах // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 380-383.

УДК 343.9

*Азарова Анастасия Сергеевна
студентка 3 курса
Институт правоохранительной деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: azarovaanastasiya2001@mail.ru*

*Гейченко Дмитрий Александрович
студент 3 курса
Институт правоохранительной деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Гарига О.А.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры криминалистики
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов*

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ БАЗ ДАННЫХ ГЕНОМНОЙ ИНФОРМАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются перспективы организации универсальных баз данных ДНК, охватывающих все население страны. Обсуждается правовое регулирование подобного рода баз, в том числе анализируется зарубежный опыт их применения. Отдельно разбираются этические стороны ДНК-регистрации граждан. В заключение отмечается, что развитие научного и технического прогресса создает возможность использования ДНК-идентификации в качестве эффективного инструмента для борьбы с преступностью при строгом соблюдении принципа законности.*

***Ключевые слова:** ДНК-идентификация, геномная регистрация, база данных ДНК, методы генного анализа, профилактика преступлений.*

*Azarova Anastasia Sergeevna
3th year student
Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

*Geichenko Dmitry Alexandrovich
3th year student
Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy*

Russia, Saratov

**Scientific adviser: Gariga O.A.,
associate professor, candidate of legal sciences,
associate professor of the Department of Criminology
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov**

PROSPECTS FOR THE CREATION OF DATABASES OF GENOMIC INFORMATION FROM THE POINT OF VIEW OF CRIMINOLOGY

Abstract: *The article discusses the prospects for the organization of universal DNA databases covering the entire population of the country. The legal regulation of such bases is discussed, including the analysis of foreign experience of their application. The ethical aspects of DNA registration of citizens are examined separately. In conclusion, it is noted that the development of scientific and technological progress creates the possibility of using DNA identification as an effective tool for combating crime in strict compliance with the principle of legality.*

Key words: DNA identification, genomic registration, DNA database, methods of gene analysis, crime prevention.

Использование ДНК-идентификации граждан способствует повышению эффективности расследования преступлений и повышает их раскрываемость в нашей стране. Так, за 7 месяцев 2021 года с помощью федеральной базы данных геномной информации (далее – ФБДГИ, функционирует с 2009 года) сотрудниками полиции была установлена возможная причастность лиц к совершению более 3 тысяч преступлений [1].

На сегодняшний день геномную регистрацию проходят лишь лица, осужденные за тяжкие или особо тяжкие преступления, за все категории преступлений против половой неприкосновенности. Также в обязательном порядке в ходе следственных действий генетический материал забирается у неустановленных лиц. По состоянию на 1 января 2020 года, в базе данных ДНК содержалась геномная информация всего 0,6% граждан РФ [2]. При этом зарубежный опыт показывает, что базы данных ДНК приводят к большей результативности, когда в них содержится геномная информация не менее 1% населения страны. Для сравнения, Национальная база данных ДНК

Великобритании содержит 6,6 миллиона профилей, то есть почти 10% граждан Соединенного Королевства [3].

Осознавая недостаточность существующего объема биометрического банка, Правительство РФ в 2020 году выступило с законодательной инициативой увеличить информационный массив ФБДГИ за счет расширения перечня лиц, подлежащих обязательной геномной регистрации (осужденных и отбывающих наказание в виде лишения свободы, подозреваемых, обвиняемых, а также лиц, подвергнутых административному аресту). Предполагается, что в случае принятия соответствующего федерального закона массив ФБДГИ до 2023 года может увеличиться до 3,5%. Указанный законопроект был принят Госдумой в первом чтении и получил положительную оценку специалиста в области уголовного процесса и криминалистики, доктора юридических наук А.Р. Белкина. Он добавил, что итоговой целью должна стать поголовная геномная регистрация, которая устранил проблемы с потерявшимися или похищенными людьми, с подмененными или неопознанными трупами [4].

Вместе с тем необходимо обратить внимание на ряд проблем, с которыми неминуемо придется столкнуться при осуществлении рассматриваемой инициативы. В первую очередь сюда относятся вопросы достаточного финансирования, поскольку геномная регистрация является довольно затратной биотехнологией. Отметим, что для роста показателей хотя бы до 3,5% придется потратить 7,5 миллиарда рублей, а на реализацию проекта всеобщей геномной регистрации затраты превысят 250 млрд рублей [5, с. 81]. Помимо этого, неправомерное использование, хранение и распространение геномной информации может нанести вред носителю, повлечь нарушение его конституционных и гражданских прав, а потому факторы, способствующие ее утечке, должны быть устранены правовыми средствами.

Таким образом, увеличение общей базы ДНК имеет большое значение для криминалистической идентификации. Методы генного анализа уже доказали свою надежность при раскрытии и расследовании любых преступлений. Кроме того, данная мера будет иметь профилактическое значение, сдерживая людей от

совершения преступлений, что позитивно скажется на криминогенной ситуации в стране в целом.

Список литературы:

1. В России по базе данных ДНК нашли подозреваемых в 3 тыс. преступлений. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://tass.ru/proisshestviya/12246545> (дата обращения: 06.05.2022).

2. Дума поддержала законопроект об обязательном сборе ДНК у подозреваемых. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/politics/23/12/2020/5fe32bb39a794777db1fc4e9?from=newsfeed> (дата обращения: 06.05.2022).

3. Двухгодичный отчет Совета по стратегии национальных баз данных ДНК за 2018-2020 годы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://usnd.to/F8Nh> (дата обращения: 07.05.2022).

4. В России предложили ввести всеобщую геномную регистрацию нарушителей закона. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/240167874> (дата обращения: 07.05.2022).

5. Митрофанова А.А., Кузаков Д.В. К вопросу о перспективах геномной регистрации в Российской Федерации // ГлаголЪ правосудия. 2018. № 2 (16). С. 79-84.

УДК 343.2/.7

Аркатов Максим Владимирович
студент,
юридический факультет
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: arkatovm98@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ УГОЛОВНОГО ДЕЛА, КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ К ПОДДЕРЖАНИЮ ОБВИНЕНИЯ В СУДЕ

Аннотация: *Поддержание государственного обвинения по уголовным делам, требует от государственного обвинителя тщательной предварительной подготовки по изучению материалов дела. В данной статье рассмотрены моменты начала ознакомления государственного обвинителя с материалами уголовного дела, порядок их изучения.*

Ключевые слова: государственный обвинитель, поддержание обвинения, прокурор, материалы уголовного дела, процессуальные документы.

Arkatov Maxim Vladimirovich
student,
Faculty of law
Saratov state law academy,
Russia, Saratov

THE STUDY OF THE MATERIALS OF THE CRIMINAL CASE, AS A STAGE OF PREPARATION OF THE PUBLIC PROSECUTOR TO SUPPORT THE PROSECUTION IN COURT

Abstract: *The maintenance of public prosecution in criminal cases requires a thorough preliminary preparation from the public prosecutor to study the case materials. This article discusses the moments of the beginning of familiarization of the public prosecutor with the materials of the criminal case, the order of their study.*

Keywords: public prosecutor, prosecution support, prosecutor, criminal case materials, procedural documents.

Для получения результатов на стадии уголовного судопроизводства государственным обвинителем при поддержании государственного обвинения, обязательным элементом является полное знание материала уголовного дела, которое обеспечивается прокурором посредством изучения обвинительного

заключения, а также надзорного производства по делу. В случаях, когда государственный обвинитель, уверенный в своих профессиональных навыках, используется лишь свои ораторские навыки и опыт, полученный в ходе практической деятельности, без внимательного изучения материалов дела, то он обрекает себя на провал. Поддержание государственного обвинения по уголовным делам, требует от государственного обвинителя тщательной предварительной подготовки по изучению материалов дела.

Исходя из сложности дела, при изучении материалов по указанной категории дел, для повышения эффективности и скорости работы, а также сил и времени прокурору рекомендуется организовать отдельные листы или тетрадь, в которых он будет делать пометки (выписки), по ходу изучения и анализа материалов уголовного дела. В данные листы (тетрадь) целесообразно записывать тома и листы уголовного дела, которые необходимо будет обратить внимание судьи на стадии судебного разбирательства или зачитать их. По своей сути, данные листы (тетрадь) является «шпаргалкой» государственного обвинителя, которая помогает ему ориентироваться в материалах уголовного дела, а данные листы (тетрадь) поможет исключить потери или забывания каких-либо важных событий уголовного дела.

Сейчас в мире активно развиваются компьютерные технологии и интернет-сети, в связи с этим, государственному обвинителю в своей работе по изучению материалов уголовного дела, стоит использовать все предоставленные ему возможности, которые может предоставить компьютер и интернет, чтобы облегчить себе задачу по ознакомлению с материалами уголовного дела. К примеру, при изучении электронных материалов дела осуществлять поиск документов (рапортов, постановлений, протоколов в рамках материалов уголовного дела, или федеральных законов, постановлений Верховного и Конституционного суда и иных документов), делать закладки или копирование текста с частичным их содержанием, группировать какие-либо материалы между собой и так далее.

Все вышеперечисленные действия государственному обвинителю необходимо использовать, чтобы подготовиться к поддержанию государственного обвинения в суде, по мнению многих ученых такая подготовка влияет на эффективность поддержания государственного обвинения [1, с. 182; 2, с. 251].

Изучение материалов дела государственным обвинителем представляет собой познавательную деятельность, направленную как на получение новых знаний или дополнении уже имеющихся знаний. То есть деятельность государственного обвинителя по изучению материалов дела направлена на познание процесса и результатов познавательной деятельности следователя. Анализируя позицию следователя со своими выводами по делу, государственный обвинитель формирует будущую модель построения обвинения в суде [1, с. 187].

Государственный обвинитель изучает материалы уголовного дела, связанным с деятельностью с ОПФ не только для того, чтобы обвинить участников в совершении преступления, но и в целях защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения.

Достижение данных целей способствует решению таких задач:

- Оценка качества предварительного расследования. Государственный обвинитель должен проверить не нарушались ли нормы УПК РФ следователями в ходе предварительного следствия, правильно ли квалифицированы преступные деяния обвиняемого, оценка достаточности и доброкачественности доказательств;
- Определение пробелов, выявленных в доказательственной базе, ошибок следователей, допущенных на этапе предварительного расследования;
- Прогнозирование различных ситуаций, которые могут возникнуть в суде, разработка тактики поддержания государственного обвинения в суде;
- Формирование плана участия в предварительном слушании и судебном следствии

На данный момент времени, в научных кругах существуют различные мнения относительно того, с какого документа начинать государственному обвинителю ознакомление с материалами дела. Многие ученые на этот вопрос отвечают по-разному:

А.В. Трикс, высказывает мнение, что первоначально следует изучить надзорное производство [3, с. 145]. Такую же позицию высказывает И.Ф. Демидова «государственный обвинитель первоначально должен ознакомиться с надзорным производством, изучить само дело, составить план, разработать предложения по вопросам, которые могут возникнуть в ходе судебного». Поскольку, в папке с надзорным производством, согласно Инструкции о делопроизводстве в органах прокуратуры, содержатся все основные моменты уголовного дела: постановление о возбуждении уголовного дела, об избрании меры пресечения, обвинительное заключение, постановления о приостановлении и возобновлении предварительного следствия, о соединении уголовных дел либо выделении уголовного дела [4, п. 9.2.3]. Таким образом, государственный обвинитель имеет возможность ознакомиться с основными моментами уголовного дела, облегчив себе задачу и сэкономив время.

В противоположность вышеуказанным ученым, высказывают мнение что, изучение материалов уголовного дела следует начинать с обвинительного заключения [5]. Норец А.М. провела опрос прокуроров, результаты которых поведала в своей научной статье, согласно данному опросу более 60% высказали такое мнение - «изучив обвинительное заключение, в котором изложены обстоятельства совершенного преступления, приведены показания обвиняемого, основные доказательства и дана юридическая квалификация содеянного. Прокурор, тем самым, получает представление о сущности совершенного преступления, полноте и правильности определения предмета и пределов доказывания, совокупности собранных в ходе расследования доказательств» [6].

Таким образом, государственный обвинитель может использовать любой удобный для него вариант последовательности изучения материалов уголовного дела, самое главное, чтобы были изучены все процессуальные документы в

совокупности, дана оценка им с точки зрения достоверности, относимости, допустимости.

Список литературы:

1. Зайцева О.А. Изучение материалов уголовного дела как основа подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2020. № 1(92). С. 250-257.
2. Кисленко С.Л. Методология формирования государственным обвинителем предварительной позиции по делу // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 3. С. 182-188.
3. Трикс А.В. Справочник прокурора. СПб.: Питер, 2007. 237 с.
4. Приказ Генпрокуратуры от 29.12.2011 № 450 (ред. от 29.04.2022) «О введении в действие инструкции по делопроизводству в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
5. Кисленко И.Л., Кисленко С.Л. Криминалистические основы поддержания государственного обвинения. М.: Юрлитинформ, 2013. 328 с
6. Норец, А. М. Аналитическая работа прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 1-2. С. 109-112.

УДК 34.343

*Баротова А. С.
студентка магистратуры
юридический факультет
Московский государственный областной университет
Россия, г. Москва
e-mail: azizabarotova1998@mail.ru*

*Научный руководитель: Маркунцов С. А.
Профессор юридического факультета
Московский государственный областной университет
Россия, г. Москва*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается уголовно-правовая характеристика, предусмотренная статьей 222 УК РФ.*

***Ключевые слова:** незаконный оборот, объект и субъект преступного посягательства, субъективная и объективная сторона преступного посягательства.*

*Barotova A.S.,
master student
Faculty of Law
Moscow State Regional University
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Markuntsov S. A.
Professor of the Faculty of Law
Moscow State Regional University
Russia, Moscow*

CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF ILICIT ARMS TRAFFICKING IN MODERN RUSSIA

***Abstract:** This article discusses the criminal-legal characteristics provided for by Article 222 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

***Key words:** illegal turnover, object and subject of a criminal attack, subjective and objective side of a criminal attack.*

Объект преступного посягательства имеет важное значение, так его точное установление позволяет отграничить преступное деяние от неправомерного.

Общий объект преступлений, предусмотренных ст. 222 УК РФ представляет собой совокупность всех общественных отношений, которые охраняются с помощью уголовного закона.

Родовой объект данных преступлений составляет общественная безопасность (в широком смысле) и общественный порядок. Видовым объектом является общественная безопасность в узком смысле слова. В качестве непосредственного объекта выступает общественная безопасность в сфере оборота огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия.

Предметом преступлений, предусмотренных ст. 222 УК РФ [1] является оружие. Легальное определение понятия «оружие» раскрывается в ст. 1 Федерального закона «Об оружии» [2] в соответствии с которой оружие – это устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов. В литературе обоснованно высказывается мнение о нецелесообразности включения в целевое назначение оружия подачу сигналов. В связи с этим необходимо выделение отдельного порядка оборота для средств для подачи сигнала, исключив их из категории оружие.

Предметом преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 222 УК РФ, является огнестрельное оружие, его основные части, боеприпасы, (за исключением гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, его основных частей и патронов к нему, огнестрельного оружия ограниченного поражения, его основных частей и патронов к нему).

Предметом преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 222 УК РФ является гражданское огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, огнестрельное оружие ограниченного поражения, газовое оружие, холодное оружие, в том числе метательное.

Понятие, основные признаки и особенности квалификации действий с данными видами оружия раскрывается в Федеральном законе «Об оружии» и

Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 12.02.2002 № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств».

Субъект данных преступлений общий – физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет [3]. Субъективная сторона рассматриваемых преступлений выражена виной в форме прямого умысла. Виновный осознает, что совершает незаконные действия с огнестрельным оружием, его основными частями и боеприпасами к нему, гражданским огнестрельным гладкоствольным длинноствольным оружием, огнестрельным оружием ограниченного поражения, газовым оружием, холодным оружием, в том числе метательным оружием и желает осуществить эти действия.

Цели и мотивы совершения рассмотренных действий не влияют на квалификацию, однако играют значительную роль при решении спорных вопросов квалификации незаконных действий с оружием. Кроме того, в п. 21 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 прямо закреплено на учет целей и мотивов действий виновного при оценке степени общественной опасности содеянного и назначении наказания.

Объективная сторона преступления характеризует его внешнюю сторону, внешнее проявление, которое происходит в объективной реальности и выражается в общественно опасном деянии. Объективная сторона всякого преступления означает отрицательное воздействие общественно опасного деяния на охраняемые уголовным законом общественные отношения, блага и ценности и сопровождается причинением вреда этим объектам либо созданием угрозы причинения им вреда.

Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 222 УК РФ, заключается в незаконных приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов (за исключением гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, его основных частей и патронов к нему, огнестрельного оружия ограниченного поражения, его основных частей и

патронов к нему). Содержание понятий «приобретение», «передача», «сбыт», «хранение», «перевозка» и «ношение» раскрывается в п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5.

Частью 4 ст. 222 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за незаконный сбыт гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия.

Таким образом, объективная сторона преступлений в отношении гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового оружия, холодного оружия, в том числе метательного оружия выражается только в сбыте. Исключение из объективной стороны таких форм деяния, как приобретение, передача, хранение, перевозка и ношение обосновано их небольшой общественной опасностью.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
2. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 51. ст. 5681.
3. Козаченко И.Я. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 430 с.

УДК 342.565.2

***Баянова Альфия Илдаровна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: bayanova.alfiya2013@yandex.ru***

***Научный руководитель: Гатауллин А. Г.,
доктор юридических наук, профессор
юридический факультет
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань***

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Цель исследования данной темы представляется важным потому, что позволяет рассмотреть, какое место Конституционный Суд занимает среди других органов государственной власти, какое влияние его постановлений на конституционную законность и механизм защиты прав человека. Главным методом исследования является метод анализа деятельности Конституционного Суда, его полномочий и функций, а также сравнительно-правовой, толкования права.

Ключевые слова: Конституционный Суд, Конституция, статус Конституционного Суда, компетенция Конституционного Суда, судебная власть.

***Bayanova Alfiya Ildarovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan***

***Scientific adviser: Gataullin A. G.,
Doctor of Law, Professor
Faculty of Law
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan***

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The purpose of the study of this topic is important because it allows us to consider what place the Constitutional Court occupies among other state authorities, what is the impact of its decisions on constitutional legality and the mechanism for protecting human rights. The main research method is the method of analyzing the activities of the Constitutional Court, its powers and functions, as well as comparative legal, interpretation of law.*

Key words: the Constitutional Court, the Constitution, the status of the Constitutional Court, the competence of the Constitutional Court, the judiciary.

Конституционный Суд выступает одним из элементов судебной системы России и относится к федеральным судам. Судебная система нашей страны отличается делением на суды общей и конституционной юрисдикции, статусом единства судов и судей в связи со всей деятельностью КС РФ И поэтому, деятельность Конституционного Суда РФ, осуществляемая в судебном порядке, гарантии и принципы отправления правосудия, закрепленные в конституционном судебном процессе.

Согласно статье 1 ФКЗ от 21.07.1994 № 1 Конституционный Суд – судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства [1]. В этом определении определены основные черты Конституционного Суда РФ: 1) правовой статус – судебный орган; 2) функция – осуществление конституционного контроля; 3) главные принципы деятельности – самостоятельное и независимое осуществление судебной власти; 4) процессуальная форма деятельности – конституционное судопроизводство. В соответствии с Конституцией Конституционный Суд РФ наделен полномочиями только правового характера, ему предоставлены гарантии независимости от влияния различных политических сил. Сделано это было с учетом событий 1990-х гг., в результате которых КС РФ был втянут в политические игры власти и оппозиции. В своих Определениях КС РФ также не раз подчеркивал свое невмешательство в область политики [2].

У Конституционного Суда РФ есть право разрешать споры о компетенции между: органами государственной власти; органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ; между высшими

государственными органами субъектов РФ. В качестве примера, можно привести спор о компетенции между Советом Федерации и Президентом РФ относительно принадлежности полномочия по изданию акта о временном отстранении Генерального прокурора РФ от должности в связи с возбуждением 100 в отношении него уголовного дела, по итогам которого было принято Постановление КС РФ от 01.12.1999 г. №17-П.

Конституционный Суд обладает заметным влиянием на деятельность органов, поскольку обозначает свою правовую позицию в своих постановлениях, которые принимаются по итогам рассмотрения обращений граждан, а также законодатель и правоприменительные органы не обладают правом это учитывать. Например, в своих постановлениях КС РФ неоднократно указывал, что личность в ее взаимоотношениях с государством выступает не как объект государственной деятельности, а как равноправный субъект [3]. Деятельность КС РФ по толкованию Конституции РФ следует изучать с двух сторон: как право и как обязанность Суда. Принятые решения Конституционным Судом обязательны, ведь именно поэтому КС РФ обладает правом толковать Конституцию РФ, так как его деятельность состоит в обеспечении верховенства и прямого действия Конституции РФ.

Таким образом, полномочия Конституционного Суда РФ оказывают особый правовой статус как в судебной системе, так и в сфере законотворчества; у него особый правовой статусом в системе государственной власти. На деятельности Конституционного Суда возложена особая ответственность по защите основ конституционного строя.

Список литературы:

1. Федеральный конституционный суд «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21.07.1994 г. №1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 20.11.1995 г. № 77 «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса группы депутатов Государственной

Думы Федерального Собрания и запроса Верховного Суда Российской Федерации о проверки конституционности ряда положений Федерального закона от 21.07.1995 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 49. Ст. 4867.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.05.1995 г. № 4-П «По делу о проверке конституционности статей 220.1 и 220.2 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.А. Аветяна» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 19. Ст. 1764.

УДК 342.565.2

*Баянова Альфия Илдаровна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: bayanova.alfiya2013@yandex.ru*

*Научный руководитель: Гатауллин А. Г.,
доктор юридических наук, профессор
юридический факультет
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань*

О ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КОНСТИТУЦИОННЫМ СУДОМ РФ И ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

***Аннотация:** Рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия между Конституционным Судом Российской Федерации и Президентом РФ, Правительством РФ в рамках системы разделения властей. Акцентирование делается на раскрытие таких перспективных направлений взаимодействия Конституционного Суда РФ, как экспертно-консультационная деятельность, содействие в развитии законотворчества.*

***Ключевые слова:** Конституционный Суд Российской Федерации; судебная система; организационно-правовые формы взаимодействия.*

*Bayanova Alfiya Ildarovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Gataullin A. G.,
Doctor of Law, Professor
Faculty of Law
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan*

ON THE FORMS OF INTERACTION BETWEEN THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION AND PUBLIC AUTHORITIES

***Abstract:** Topical issues of interaction between the Constitutional Court of the Russian Federation and the President of the Russian Federation, the Government of*

the Russian Federation within the framework of the system of separation of powers are considered. Emphasis is placed on the disclosure of such promising areas of interaction between the Constitutional Court of the Russian Federation as expert and consulting activities, assistance in the development of lawmaking.

Key words: Constitutional Court of the Russian Federation; judicial system; organizational and legal forms of interaction.

Конституционный Суд РФ гарантирует верховенство и прямое влияние Конституции посредством использования абстрактного нормативного контроля, разрешая или конкурируя в судебных процессах и утверждая требования и обращения отдельных граждан в соответствии со своей конституционностью, и путем толкования Конституции. В компетенцию Конституционного суда входит также специальный нормативный контроль – проверка конституционности закона по конкретному делу, пересмотренная судом или иным правоохранительным органом.

Само по себе понятие «взаимодействие», по мнению И.Ю. Остаповича, означает: 1) взаимную связь, взаимную обусловленность; 2) согласованные действия при выполнении общей задачи; 3) воздействие объектов друг на друга, выступающее универсальной формой движения и развития [1, с. 195]. Взаимодействие Конституционного Суда РФ с органами государственной власти подразумевает выявление и проведение анализа взаимных полномочий данных органов государственной власти.

Согласно Конституции РФ обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти возложено на Президента РФ (ч. 1 ст. 80). Согласно ч. 3 ст. 80 Конституции РФ в ведении Президента РФ находится определение основных направлений внутренней политики, в том числе судебной реформы. В силу п. «е» ч. 1 ст. 83 Конституции РФ, ст. 4, 23 ФКЗ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (далее - ФКЗ о КС РФ) [2].

Президент РФ присваивает высший квалификационный класс судьи судье Конституционного Суда; награждает судью государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ; принимает решение о даче согласия на

принятие судьей награды; вносит представление в Совет Федерации о досрочном прекращении полномочий Председателя (п. «б» ст. 89 Конституции РФ, ст. 13.1, п. 3 ч. 2 ст. 21, ч. 5 ст. 23 ФКЗ о КС РФ).

В следующем взаимодействии между Конституционным Судом РФ и Президентом РФ есть потребность в дальнейшем расширения полномочий Конституционного Суда в сфере экспертно-консультационной деятельности, которое подразумевает включение судей КС РФ в состав различных консультативно-совещательных органов, которые осуществляются при президенте, по подготовке главе государства рекомендаций. Взаимодействие между Конституционным Судом РФ и Парламентом является также необходимым в сфере разделения властей. Важным здесь является то, что послание КС РФ в Федеральное Собрание содействует в выявлении пробелов и дефектов в отечественном законодательстве, вдобавок определению путей по внесению соответствующих корректив в действующие законодательные акты и разработке и принятии новых законов.

Согласно мнению профессора М.А. Митюкова, заменой внесения посланий КС РФ в парламент, можно считать практику направления информационных писем Секретариатом Конституционного Суда РФ в палаты Федерального Собрания об исполнении вынесенных судебных решений в качестве «квазиподобия» посланий, получившую широкое распространение в парламентской деятельности [3].

Таким образом, Конституционный Суд Российской Федерации занимает особенное место в системе разделения властей, а взаимные полномочия КС РФ и государственных органов нацелены на достижение основных целей деятельности по обеспечению дисциплины через Конституционный Суд, прямое действие Конституции Российской Федерации, защита прав человека и основных свобод.

Список литературы:

1. Остапович И.Ю. К вопросу о взаимодействии Конституционного Суда РФ с высшим органом законодательной власти России // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 8. С. 194-201.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

3. Митюков М.А. Методология исследования проблемы послания Конституционного Суда Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 12. С. 27-33.

УДК 349.2

Вебер Диана Сергеевна
студентка 2 курса,
кафедра гражданского права, Юридический факультет
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники
Россия, г. Томск
e-mail: dianka.veber.00@mail.ru

Научный руководитель: Назметдинов Р.Р.,
кандидат юридических наук, доцент,
кафедра гражданского права, Юридический факультет
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники
Россия, г. Томск

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ЮСТИЦИЯ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Аннотация: *Статья посвящена теоретической проблеме исследования целесообразности предпосылок к введению в России специализированной трудовой юстиции. Рассматриваются и анализируются доводы «за» и «против» подобного нововведения, приводятся альтернативы созданию специализированного суда по трудовым спорам.*

Ключевые слова: трудовая юстиция, специализированный суд, трудовые споры.

Weber Diana Sergeevna
2nd year student,
Department of Civil Law, Faculty of Law
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics
Russia, Tomsk

Scientific adviser: Nazmetdinov R.R.,
candidate of legal sciences, associate professor,
Department of Civil Law, Faculty of Law
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics
Russia, Tomsk

SPECIAL LABOR JUSTICE: EXPEDIENCY

Abstract: *The article is devoted to the theoretical problem of studying the feasibility of prerequisites for the introduction of specialized labor justice in Russia. The arguments "for" and "against" such an innovation are considered and analyzed, alternatives to the creation of a specialized labor dispute court are given.*

Key words: labor justice, specialized court, labor disputes.

Многие современные исследователи предлагают введение в Российской Федерации специализированных судов в зависимости от характера спора. С начала 90-х гг. прошлого века в юридической доктрине не раз выдвигались идеи учреждения специальных судов по семейным [1, с. 2], финансовым [2, с. 2], трудовым [3, с. 2], патентным спорам [4, с. 2]. Подобные предложения находят отражения в конкретных проектах нормативных актов. В Государственную Думу были внесены несколько законопроектов, предусматривающих введение дополнительных специализированных судов.

Как пишет И.А. Петрашко: «...Представляется, что наиболее оптимальным способом решения проблемы создания специализированных судов по трудовым спорам является выделение трех подсистем в рамках судов общей юрисдикции: подсистемы судов по уголовным спорам, подсистемы судов по гражданским спорам и подсистемы судов по трудовым спорам. Таким образом, Верховный Суд Российской Федерации будет возглавлять систему указанных судов (в нем также могут быть созданы три палаты – по уголовным делам, по гражданским делам и по трудовым делам) и изменений в Конституцию Российской Федерации не потребуется» [5, с. 3].

Данная позиция представляется спорной. Детальный анализ судебной системы РФ, позволяет прийти к выводу, что такие социальные институты, как «судебная система» не создаются: 1) без необходимости урегулирования колоссального объема общественных отношений, иные механизмы контроля которого либо уже не справляются, либо создан механизм сокращающий затраты оставляющий эффективность; 2) когда у идеи есть экономический базис, чем обоснованы новые здания суда, количество судей, сотрудников аппарата суда, судебного департамента. Автором предлагаются бесполезные и слишком дорогие механизмы решения гиперболизированной проблемы. При этом И.Б. Калинин [6, с. 3] в своей диссертации, достаточно хорошо описал проблематику и место трудовых судов в системе судов России, но проблема в том, что

количество трудовых споров за последние годы снизилось, а диссертация писалась по проблемам на 1999 год, прошло 23 года, страна изменилась, как и обстановка в ней. В настоящее время правоведы все же пытаются аргументировать свою позицию, но она представляется недостаточно убедительной. При изучении аргументации позиции «против», можно прийти к выводу, что в науке почти не пишут о несостоятельности этой идеи поскольку видимо в настоящее время, это даже не обсуждается на «высоком» уровне.

Разрешение трудовых разногласий возможно и без создания отдельного специализированного суда: 1) добавить полномочия сотрудникам прокуратуры и трудовой инспекции; 2) законодательно закрепить «уважительность» причин пропуска обращения в суд по трудовым спорам; 3) закрепить возможность, как раздельного судебного порядка решения трудовых споров, так и совместно, в первом случае приостанавливать срок, предусмотренный ст. 392 ТК РФ; 4) добавить в каждый районный (городской) суд по ставке 1 судьи в коллегия по гражданским делам, который будет брать на себя основную нагрузку трудовых споров; 5) провести общественные работы с гражданами на предмет внесудебного порядка урегулирования трудовых споров.

Список литературы:

1. Пискарев И.К. К вопросу о создании трудовой юстиции // Теоретические и практические проблемы гражданского, арбитражного процесса и исполнительного производства. СПб., 2015. С. 88-94.
2. Малешин Д.Я. Специализация судов по гражданским делам в России // Вестник Арбитражного суда города Москвы. 2015. № 4. С. 3- 8.
3. Овечкин М.А. Специализированные суды в системе судов общей юрисдикции в Российской Федерации: автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2016. 29 с.
4. Нетеребский О.В. Крупные структуры порой считают себя вправе пренебрегать законом // «Административное право». 2018. № 4. С. 311-321.
5. Петрашко И.А. Создание системы судов по трудовым спорам как мера

совершенствования охраны трудовых прав граждан // Проблемы экономики и юридической практики. 2012. С. 92-97.

6. Калинин И.Б. Правовое регулирование трудовых процессуальных отношений: Теоретические вопросы: дис. ... канд. юр. наук. Томск., 1999. 219 с.

УДК 4414

*Гришкина Ольга Александровна
студентка 1 курса магистратуры,
юридический факультет
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста
России)
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: grishkinaoa@list.ru*

РЕФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ГРУППОВОГО ИСКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемные вопросы группового иска. Анализируются новые положения процессуальных законов, регулирующих групповое судебное производство. Дана оценка нового порядка рассмотрения групповых исков. Проанализированы положения ГПК РФ, применения которых способно существенно затруднить доступность правосудия для заинтересованных лиц.*

Ключевые слова: групповые иски, защита интересов группы лиц, коллективный иск, доступность правосудия.

*Grishkina Olga Alexandrovna
1st year master student,
faculty of law
All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saint-Petersburg*

REFORMING THE INSTITUTION OF CLASS ACTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION: SELECTED ISSUES

***Abstract:** The article discusses the problematic issues of a class action lawsuit. New provisions of procedural laws regulating group court proceedings are analyzed. An assessment of the new order of consideration of class action lawsuits is given. The provisions of the Civil Procedure Code of the Russian Federation, the application of which can significantly complicate the accessibility of justice for interested persons, are analyzed.*

Key words: class actions, protection of interests of a group of people, class action lawsuit, accessibility of justice.

Институт групповой иск возник и получил свое развитие в Великобритании и США, в дальнейшем был заимствован странами Латинской Америки, Азии, а также Европы. Российский цивилистический процесс, следуя

опыту других стран, также имплементировала институт группового иска. Так, Федеральным законом от 19 июля 2009 г. № 205-ФЗ в Арбитражный процессуальный кодекс РФ была введена глава 28.2 «Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц».

В гражданском процессе глава, регулирующая особый порядок рассмотрения групповых исков добавлена в ГПК РФ Федеральным законом от 18 июля 2019 г. № 191-ФЗ, вступившим в силу с 1 октября 2019 г (далее ФЗ № 191-ФЗ). В пояснительной записке авторы проекта закона указали, что в арбитражном процессе аналогичный институт успешно применяется в течение ряда лет. При этом Долганов В.В. отмечал, что «институт группового иска в арбитражном процессе не работает» [1, с. 5]. В целом отношение к новому закону ученых и практиков неоднозначно. Значительная группа авторов полагает, что в современном гражданском судопроизводстве России групповые иски обязательно должны допускаться. Такой позиции придерживаются, например, В.В. Ярков, Д.Я. Малешин и др. Многие исследователи считают, что групповые иски не нужны в России. Так по мнению Туманова Д.А. положения указанного закона вряд ли в полной мере будут способствовать действительной судебной защите множества лиц. Более того, некоторые из его положений способны существенно воспрепятствовать такой защите.

Необходимо начать с того, что часть положений нового закона плохо согласуются с общими правилами процессуального законодательства. Например, в нем содержится норма, предоставляющая члену группы, не согласованному с заявленным требованием, возможность вступить в процесс в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований. Такой подход противоречит Общим положениям ГПК РФ, в соответствии с которыми третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований, – это лицо, вступающее в процесс на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение суда может повлиять на его права или обязанности в отношении одной из сторон.

Законодатель допустил рассмотрение в рамках групповых исков практически любых дел. Групповой иск теперь может быть востребован в сфере

оказания услуг жилищно-коммунального хозяйства, для защиты потребителей, потерпевших от загрязнения окружающей природной среды, от незаконного строительства, на фондовом, финансовых рынках и других сферах [2, с. 218]. Однако такой подход вряд ли оправдан. Сначала следовало бы апробировать новый институт на отдельных спорах. Судебная практика помогла бы выявить ошибки и пробелы законодательства, а уже после их устранения имело бы смысл вести речь о расширении круга дел, рассматриваемых в групповом производстве. Аналогичное мнение отражено в отчете Комиссии по правовой реформе Гонконга 28 мая 2012 года. Комиссия рекомендовала поэтапно внедрять режим коллективных исков, начав с рассмотрения дел потребителей, что позволило бы охватить в сети потенциально наибольший сегмент (или даже большинство) дел, подходящих для коллективных исков. Этот осторожный подход был направлен на то, чтобы избежать риска неоправданного поощрения судебных разбирательств [3, с. 1].

Анализируя новые процессуальные нормы, можно сделать вывод, что в рамках групповых исков могут рассматриваться дела, связанные с защитой как личных интересов множества лиц, так и в общих (неразделимых) интересах. При этом дифференциацию порядка рассмотрения дел о защите таких интересов и какие-либо особенности законной силы судебного решения процессуальный регламент не содержит, что вряд ли оправдано [3, с. 116].

По логике закона в случае защиты интересов первого типа объединение требований множества лиц в групповой иск имеет целью обеспечение равенства условий группы при защите их интересов и, в частности, недопущение преференций одних по сравнению с другими при исполнении судебных решений. В случае защиты интересов второго типа по логике закона цель группового иска – минимизировать вероятность повторного рассмотрения в судах по сути одного и того же юридического вопроса, но по иску лица, ранее в суд не обращавшегося. Однако закрепленный в законе механизм достижения указанных целей таков, что способен существенно ограничить право заинтересованных лиц на судебную защиту [3, с. 167].

Туманов Д.А. отмечает, что в делах, судебное решение по которым влияет на правовую судьбу множества лиц, а также в делах, которые могут касаться общих и даже общественно значимых интересов (а именно они рассматриваются в рамках групповых исков), суд должен быть наделен особыми полномочиями, реализация которых позволила бы активно (и нередко – по своему усмотрению) влиять как на судопроизводство по групповому иску, так и на решение вопросов по существу. В контексте решения материально-правового вопроса по существу суд должен быть признан дополнительным регулятором правовых отношений, который мог бы определять баланс интересов членов группы, ответчика, а также других заинтересованных лиц и выносить решение, буквально не совпадающее с заявленными требованиями, но обеспечивающее сохранение такого баланса. Например, предъявление группового иска с участием множества лиц к градообразующей организации может привести к ее банкротству, что, в свою очередь, причинит вред обществу, поэтому суд должен иметь возможность – поиска компромисса, с одной стороны, обеспечивающего интересы группы лиц, но, с другой – сохраняющего платежеспособность ответчика. Однако положения ГПК РФ о групповых исках не просто не наделяют суд подобными полномочиями, но даже не дают ему возможность проявлять большую активность, чем в ординарном судопроизводстве [3, с. 168].

Обладателем права на обращение в суд в защиту интересов группы лиц является гражданин или организация, при наличии условий, предусмотренных частью 1 статьи 244.20 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ).

В соответствии с ГПК РФ рассмотрение дел в порядке защиты прав и интересов группы лиц допускается при одновременном наличии следующих условий (ст. 244.20 ГПК РФ): а) имеется общий по отношению к каждому члену группы лиц ответчик; б) предметом спора являются общие либо однородные права и законные интересы членов группы лиц; в) в основании прав членов группы лиц и обязанностей ответчика лежат схожие фактические данные обстоятельства; г) все члены группы лиц используют одинаковый способ защиты

своих прав; д) к требованию о защите прав и законных интересов этой группы лиц присоединились не менее двадцати лиц-членов группы лиц [5, с. 129].

Наличие одного и того же указанного членами группы ответчика вызывает сомнение, так как могут возникать ситуации, когда речь идет о решении единого правового вопроса, при этом члены группы заявляют свои требования двум разным ответчикам. Например, такое возможно в случае спора о солидарной обязанности (ответственности). Условие о схожих фактических обстоятельствах также не безупречно. Это объясняется тем, что в основе прав и обязанностей группы лиц могут лежать не только схожие фактические обстоятельства, но также и общие факты (в частности, факт причинения вреда окружающей среде) или различные и даже не всегда похожие факты. Например, в основании возникновения даже некоего общего права группы лиц могут лежать различные обстоятельства, такие же обстоятельства могут повлечь возникновение однородных прав таких лиц. Если говорить об условии – одинаковый способ защиты прав и законных интересов, то можно отметить следующее. Во-первых не до конца ясно что именно здесь имеется ввиду. Если сослаться на ст. 12 ГК РФ, то вполне реальна ситуация, когда членами группы выбраны неодинаковые способы защиты, при этом идет речь о защите одного и того же интереса, что следует из указываемых ими фактов и обращенного к суду требования. Стоит обратить внимание на мировую практику, в которой известно такое явление, как подгруппы в рамках более объемной группы лиц. Формирование подгрупп как раз и связано с тем, что нередко, кроме решения судом некоего общего для группы лиц правового вопроса (однородных вопросов) есть необходимость также разобрать и отдельные, более частные вопросы, вытекающие из общего.

Возникает закономерный вопрос: кто включается в группу лиц, защищаемых в порядке группового производства? По смыслу закона в группу входят лица, которые подпадают под предусмотренные законом условия, дающие возможность рассмотрения дела в порядке группового производства. К таким лицам по общему правилу должно относиться лицо, обращающееся в суд в защиту группы лиц; лица, присоединившиеся к заявлению инициатора

группового производства; а также лица, к нему не присоединившиеся, но которые могли бы это сделать, так как соответствуют определенным в положениях об условиях критериям.

В делах о защите прав и интересов группы лиц всей полнотой процессуальных прав лица, участвующего в деле и даже стороны, обладает только лицо, обратившееся в суд в защиту такой группы (ст. 224.22 ГПК РФ). Указанное лицо действует в процессе без доверенности на основании указанных в законе документов. Несмотря на то что такое лицо ведет процесс от имени группы лиц, оно в буквальном смысле не является процессуальным представителем членов группы, поскольку при рассмотрении дела осуществляет не их, а свои собственные процессуальные права, которые существенно шире, нежели права лиц, присоединившихся к требованию. Тем не менее в данном случае необходимо учитывать, что указанное лицо сложно считать истцом в обычном смысле слова, поскольку оно защищает не только свои, но и чужие интересы. По логике вещей деятельность такого лица должна была бы находиться под контролем суда, определяющего, соответствуют ли действия лица интересам членов группы, однако действующий закон такого полномочия суду не предоставляет. В главах, регулирующих особенности рассмотрения дел о защите группы лиц, отсутствуют положения о специфике заключения мирового соглашения по таким делам. Как следует из написанного, право на это признается за лицом, ведущим групповое дело. Для этого не требуется одобрения этого действия со стороны лиц, присоединившихся к иску, что сложно назвать правильным, поскольку утвержденное мировым судом соглашение может существенно ущемить их права и интересы.

Абсолютно неясно, кто должен решаться вопрос о мировом соглашении в делах, связанных с защитой общих интересов множества лиц, а также в делах о защите однородных интересов таких лиц. По мнению, Туманова Д.А. вопрос о мировом соглашении при защите столь разных интересов одинаково решаться не может, что должно найти отражение в законодательстве [4, с. 173].

Также интересен факт представительства группы лиц. Лицо, ведущее

групповой процесс, не является процессуальным представителем членов группы, поскольку оно наделено самостоятельными процессуальными правами. Полномочия лица, которое ведет дело в интересах группы лиц, прекращается судом: 1) в случае отказа лица, которое ведет дело в интересах группы лиц, от иска; 2) по требованию большинства лиц, присоединившихся к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц, в случае обнаружения неспособности лица, которое ведет дело в интересах группы лиц, к ведению дела, в том числе в случае длительного отсутствия ввиду болезни, отпуска, пребывания на учебе или нахождения в служебной командировке, либо при наличии обоснованных сомнений в ведении им дела разумно и добросовестно в интересах группы лиц (Статья 244.22 ГПК РФ).

Видно, что закон подробно регламентирует последствия отказа лица, ведущего процесс, от иска и дает возможность членам группы его заменить. Однако не определяет порядок принятия членами группы решения об этом, что сложно признать правильным.

Туманов Д.А. считает, что вопрос замены лица, ведущего процесс, должен был бы находиться в компетенции суда, который мог бы назначать новое лицо с учетом мнения присоединившихся к требованию лиц. Вероятно, следовало бы допустить выделение из общего группового процесса в самостоятельное групповое производство требований меньшинства (при соблюдении необходимых для этого условий), которое уже самостоятельно определяло бы лицо, ведущее групповое дело [4, с. 174].

Представляет интерес предусмотренное законом право лиц, присоединившихся к требованию инициатора группового процесса, отказаться от поданного заявления о присоединении.

Если лицо, обратившееся с самостоятельным иском, не воспользуется правом присоединиться к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц, суд приостанавливает производство по делу указанного лица до вступления в законную силу решения суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц (224.25 ГПК РФ). При этом при обращении в другой суд

с самостоятельным иском, дело все равно перенаправят в тот, где рассматриваться групповой иск. То есть закон фактически принуждает заинтересованное лицо присоединиться к групповому иску или согласится на временное прекращение по делу.

ГПК РФ не содержит каких-либо особых правил, определяющих судьбу самостоятельного иска после вынесения судом решения по групповому иску. Вполне вероятно, что в силу того, что на момент исполнения решения по самостоятельному иску решение по групповому иску уже будет приведено в исполнение, у должника может попросту не остаться имущества, на которое можно наложить взыскание. В связи с этим говорить о своевременности судебной защиты в таких случаях вряд ли придется.

Также одним из недостатков группового иска являются значительные судебные издержки, которые включают координационные расходы, что в индивидуальном производстве отсутствует. Кроме того, к издержкам по групповому иску отнесены издержки представительства. В среднем судебные издержки за один групповой иск обходятся в 3–5 раз дороже, чем при индивидуальном иске [6, с. 121].

Объединив вышесказанное можно сделать вывод, что новые процессуальные положения далеки от совершенства. Слепое следование таким положениям может привести к существенному ограничению права на судебную защиту заинтересованных в ней лиц. В связи с этим остается лишь надеяться, что суды, применяя эти положения, будут поступать творчески: толковать и развивать закон в духе гарантированного Конституцией неотчуждаемого права на судебную защиту, а также базовых принципов судопроизводства, реализация которых такую защиту гарантирует.

Список литературы:

1. Долганичев В.В. Процессуальные особенности возбуждения и подготовки дел в групповом производстве: сравнительно-правовой аспект.: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2015. 220 с

2. Горлач А.Б. Анализ института группового иска в АПК РФ и ГПК РФ // Молодой ученый. 2020. № 49 С. 217-220.
3. Law Reform Commission of Hong Kong, Report «Class Actions». May 2012. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.hkreform.gov.hk> (дата обращения: 15.10.2019 г.).
4. Реформа гражданского процесса 2018-2020 гг.: содержание и последствия: Коллективная монография / под ред. М.А. Фокиной. М.: Издательский Дом «Городец», 2021. 368 с.
5. Ярков В.В., Долганичев В.В.: Групповые иски: Сравнительный анализ // European and Asian Law Review. 2020. № 1. С. 118-132
6. Сутормин Н.А. Преимущества и недостатки группового иска // Государство и право. 2020. № 7. С. 119–123.

УДК 343

*Денисова Алена Денисовна
Обучающаяся 4 курса
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва
e-mail: denisovi1717@mail.ru*

*Научный руководитель: Кравцов Дмитрий Александрович
подполковник юстиции, кандидат юридических наук
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва*

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ КАК «СКАМЕЙКА ЗАПАСНЫХ» В ПРЕСТУПНОСТИ

***Аннотация.** Статья рассказывает о преступности несовершеннолетних за последние годы. В последнее время наблюдается снижение этой тенденции. Количество преступлений, совершенных подростками, можно установить только по раскрытым преступлениям. Статья раскрывает причины преступности несовершеннолетних разные: социальная незрелость, желание испытать новые ощущения, любопытство, материальные блага.*

***Ключевые слова:** преступность, несовершеннолетние, преступление, уголовная политика, преступная группа.*

*Denisova Alena Denisovna
4th year student
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Kravtsov Dmitry Alexandrovich
Lieutenant Colonel of Justice, Candidate of Legal Sciences,
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Russia, Moscow*

MINORS AS A "BENCH" IN CRIME

***Abstract:** The article tells about juvenile delinquency in recent years. Recently, there has been a decrease in this trend. The number of crimes committed by teenagers can be determined only by solved crimes. The article reveals the causes of juvenile delinquency are different: social immaturity, the desire to experience new sensations, curiosity, material benefits.*

***Key words:** crime, minors, crime, criminal policy, criminal group.*

Молодежь это своеобразная «скамейка запасных» с одной стороны социально развитого общества, а с другой стороны развития преступности. Изучение количественных и качественных показателей преступности необходимо для использования эффективных методов борьбы с правонарушениями, совершаемых несовершеннолетними [6]. Взаимосвязь показателей преступности несовершеннолетних с другими социальными явлениями и видами преступности используется в качестве некой лакмусовой бумаги нравственного состояния общества, недостатков воспитания и социализации молодого поколения в жизни общества [4].

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.05.2017 г. №240 2018-2027 годы были объявлены Десятилетием детства [2]. В нашей стране уделяется большое внимание политики в отношении детства и юношества, чтобы уберечь детей от совершения преступлений.

Согласно данным портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ предварительно расследовано за последние три года преступлений, совершаемых несовершеннолетними или при их соучастии [7].

Тяжесть преступления	2020 г.	2021 г.	Январь-апрель 2022 г.
Небольшая	9114	7897	2111
Средняя	18860	14913	3986
Тяжкие преступления	7728	7214	2334
Всего	35702	30024	8431

За последние годы наблюдается снижение преступлений, совершаемых несовершеннолетними в структуре всех раскрытых преступлений. Количество уголовно наказуемых деяний с участием несовершеннолетних сократилось с 2020 г. по апрель 2022 г. на 15,6%. Во многом это результат профилактической работы, проводимой сотрудниками полиции и инспекторами ПДН.

Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступление: в 2020 г. – 33575; в 2021 г. – 29126; за первый квартал 2022 г. – 8386 [7]. Подобную динамику часть правоведов связывает с успешной уголовной политики и

деятельностью правоохранительных органов, а другая часть с «переходом» преступности несовершеннолетних из общественных мест в киберпространство, где найти преступника гораздо сложнее.

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, устанавливается только по раскрытым преступлениям, где в качестве виновных установлены подростки. Исходя из этого можно предположить, что статистика данных преступлений неточна. Это также связано с тем, что часть взрослого населения относится к преступлениям подростков, как к проявлению их возрастной незрелости. Причины преступности различные: социальная незрелость и физиологические особенности организма, так называемых пубертатный период. Проявляются они в стремлении испытать новые ощущения, любопытстве, недостаточной способности предвидеть последствия своих действий, стремлении быть независимым и самостоятельным.

Молодежь быстро реагирует на различные социальные изменения в связи с чем показатели преступности несовершеннолетних претерпели изменения. Это закономерно, так как с течением меняется уголовная и социально-экономическая политика государства.

Список преступлений, совершаемых подростками ограничен, это связано с особенностями их социального статуса. Согласно данным у этой возрастной категории преобладают имущественные преступления, совершаемые из корыстных побуждений. Первые места занимают кража, угон автотранспортного средства, мошенничество.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что для несовершеннолетних характерно совершение преступлений группой или при их соучастии. Это связано с устойчивостью определенных норм внутригруппового общения с выраженной ориентацией на преступную деятельность. В современном мире растет агрессивность и жестокость группового поведения подростков. Чем моложе преступник, тем реже он совершает преступления в одиночку [3].

Способствует распространению по всей РФ опасная субкультура АУЕ (арестантский уклад един), которая представляет собой культ тюремной понятий и так называемой романтики. Все это стилизовано под молодежную культуру, активно пропагандируется в интернет-пространстве и популяризирует криминальную среду [5].

Большинство несовершеннолетних — это учащиеся общеобразовательных учреждений и студенты, остальная часть нигде не учится и не работает, а, следовательно, не имеет постоянного источника средств к существованию. Отсутствие работы у молодежи может иметь криминогенное значение. Большое количество свободного времени может быть использовано против интересов и ценностей общества, выходить за границы дозволенного. Это позволяет криминологам давать прогноз высокой вероятности совершения несовершеннолетними различных преступных действий.

Каждый второй-третий несовершеннолетний правонарушитель до наступления возраста уголовной ответственности имел опыт совершения преступных действий, запрещенных Уголовным кодексом РФ [1].

Вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних составляют основу взрослой преступности и относятся к числу главных в криминологии. Их решение во многом связано с сокращением преступности в целом. Профилактика преступности предполагает анализ всех ее составных частей, тенденций, процессов и причин.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Вашакидзе Н.А. Современные тенденции несовершеннолетней преступности // Защити меня. 2019. № 1. С. 31-36.

4. Демидова-Петрова Е.В. О преступности несовершеннолетних и ее особенностях // Вестник Казан. юрид. инст. МВД России. 2013. № 4 (14). С. 52-57.

5. Ивасюк О.Н., Калашников И.В. Криминологические особенности современной преступности несовершеннолетних // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. Т.5 (71). С. 124-130.

6. Крюкова Н.И. Преступность несовершеннолетних в России, ее причины и пути развития: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1997. 455 с.

7. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ.

УДК 340.128

*Жолоб Роман Сергеевич
студент 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Ростовский институт (филиал) Российского государственного
университета юстиции
(РПА Минюста России),
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: zholob2018@inbox.ru*

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВЕТСКОГО ПРАВА В ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г.

***Аннотация:** В данной статье рассматривается советское право, как феномен культуры и как неотъемлемая часть всеобщей истории человеческой культуры, анализируется влияние советского права на экономические и политические аспекты жизни советского гражданина после революции 1917 г.*

Ключевые слова: государство, право, советское право, пролетарское право, революция.

*Zholob Roman Sergeevich
2nd year master student,
Faculty of Law
Rostov Institute (branch) of the Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Rostov-on-Don*

HISTORICAL ANALYSIS OF SOVIET LAW AFTER THE 1917 REVOLUTION

***Abstract:** This article examines Soviet law as a cultural phenomenon and as an integral part of the universal history of human culture, analyzes the influence of Soviet law on the economic and political aspects of the life of a Soviet citizen after the 1917 revolution.*

Key words: state, law, Soviet law, proletarian law, revolution.

Советское право является феноменом не только для нашей страны, но и для всей общемировой цивилизации. Тенденцией развития советского права стало отрицание всего дореволюционного опыта. Безусловно, говорить о полном отказе от права на тот момент было невозможно, данный процесс требовал длительного времени в направлении нормативного урегулирования, а также в

направлении выработке в гражданах нового менталитета в понимании права, направленного на выработку у человека высоких моральных качеств. В этом направлении советскими законодателями велась активная работа, что даже позволило выработать «Моральный кодекс строителя коммунизма».

Некоторыми правоведами была высказана точка зрения, что право по своему регулированию не является новым инструментом, созданным в качестве альтернативы «буржуазному праву», а является неким пережитки и промежуточным этапом на пути создания социалистического государства.

Тем не менее, не смотря на тот факт, что период становления нового права в стране происходило полное перекраивание все правовой системы, не удалось полностью искоренить «буржуазное право». Так, например, Декрет о суде № 1 1917 года допускал применение в правоприменительной практике старых законов, что позволяет сделать достаточно простой вывод о том, что новое право еще не могло быть сразу же интегрировано в правовую систему, в связи с чем и было обусловлено использование старого законодательства.

В связи с чем, еще на достаточно ранних этапах зарождения нового права, использование советского права было уже ограничено и в случае противоречий или пробелов, законодатель прибегал к правосознанию, которое вмещает в себя систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений и т.д. То есть в случае, если правоприменитель не находил норму под соответствующую ситуацию, то ему приходилось действовать так, как им подсказывала революционная совесть. «Плох тот революционер, - говорил председатель Совнаркома В.И. Ленин летом 1918 г., - который в момент острой борьбы останавливается перед незыблемостью закона. Законы в переходное время имеют временное значение. И если закон препятствует развитию революции, он отменяется или исправляется» [1, с. 504].

Главной особенностью советского законодательства на тот период было регулирование законодательства в центре и на местах, ведь далеко не всегда на местах исполнялось все то, что было исполнено в центре. В местных актах могло существовать противоречие между актами центральных органов власти.

Главным образом это связано с низким уровнем образования, которое существовало в городах и отдельных районах страны. На местах, как правило» в политическую деятельность вовлекалось малограмотное население, тем более не имеющее образование в сфере юриспруденции, в связи чем правовые акты могли быть неверно истолкованы. Затруднения также были связаны с логистикой, акты центра не всегда доходили до местных органов.

В начальный период советской власти резко понизилось значение гражданского права в вопросе регулирования имущественных отношений. Анализируя подходы регулирования имущественных отношений, этот вопрос к регулированию имущественных отношений не вызывает удивления, так как советские правоведы были убеждены, что частно-хозяйственные отношения «отживают свой век» и на смену такого рода отношений должен прийти коллективизм, который исключает частноправовые отношения. «Мы ничего частного не признаем, - отмечал В.И. Ленин, - для нас все в области хозяйства есть публично-правовое, а не частное» [2, с. 397]. В связи с данным подходом, положения о предпринимательской деятельности и частной собственности после революции перестали быть актуальными, в связи с началом борьбы власти с имущественным неравенством и политикой раздачи земель рабочему классу.

Таким образом, подводя итог всей деятельности советских правоведов в самом начале зарождения советского права, стоит отметить, что в результате такого «вклинивания» были затронуты все сферы и отрасли права. Результатом такого вмешательства стало полное переосмысление и реконструирование всего дореволюционного опыта, в результате чего было затронуто не только право, как таковое, но и культурная жизнь граждан.

Перед правом были поставлены новые приоритетные задачи, направленные на защиту конкретного класса.

Список литературы:

1. Ленин В.И. Выступление на V Всероссийском съезде Советов. М., 1967. Т. 36. 504 с.

2. Ленин В.И. О задачах наркомюста в условиях новой экономической политики. Поли. собр. соч. Т. 44. М., 1967. 397 с.

УДК 364.1

Журавлева Юлия Сергеевна
студентка
Факультет права и безопасности
Уральский институт управления
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: guravlevayulia@mail.ru

ОБЪЕДИНЕНИЕ ВИДОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ФОНДА

Аннотация: Автор рассматривает понятие «специализированного жилищного фонда» и соответствующий ему правовой режим в историческом срезе. Подчеркнуты недостатки действующей дефиниции специализированного жилищного фонда, регламентированной в Жилищном кодексе РФ. Автор рассматривает порядок отнесения жилого помещения к «специализированным» и в качестве вывода приходит к необходимости возврата к правовому регулированию 1992 года, являющемуся более оптимальным.

Ключевые слова: жилищный фонд, специализированный жилищный фонд, специализированное жилье, общежития, маневренный фонд.

Zhuravleva Yulia Sergeevna
student
Faculty of Law and Security
Ural Institute of Management
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg

ASSOCIATION OF TYPES OF SPECIALIZED FUND

Abstract: The author examines the concept of "specialized housing stock" and the corresponding legal regime in a historical context. The shortcomings of the current definition of a specialized housing stock, regulated in the Housing Code of the Russian Federation, are emphasized. The author considers the procedure for classifying residential premises as "specialized" and, as a conclusion, comes to the need to return to the legal regulation of 1992, which is more optimal.

Key words: housing stock, specialized housing stock, specialized housing, dormitories, flexible stock.

Специализированный жилищный фонд принципиально отличается от основной части жилищного фонда, заселяемой на общих основаниях, тем, что

он, подчиняясь специальным задачам использования, имеет значительную специфику правового режима, влекущую, в числе других особенностей, ограничения прав проживающих в нем лиц, именно поэтому он получил соответствующее наименование и самостоятельное правовое регулирование.

Правовому режиму специализированного жилищного фонда в ЖК РФ посвящен раздел IV, включающий в себя две главы

Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42 «Об утверждении правил отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений».

Впервые понятие «специализированное жилое помещение» появилось в Законе РФ от 24.12.1992 № 4218-1 «Об основах федеральной жилищной политики». К числу специализированных были отнесены общежития, дома маневренного фонда, гостиницы-приюты, дома для одиноких и престарелых, интернаты и др. Несмотря на то, что понятие «специализированные жилые дома» использовалось законодателем и ранее, единого подхода в правовом регулировании до принятия Жилищного кодекса РФ установлено не было. Более того, служебные жилые помещения вообще не были названы среди специализированных, хотя близки к ним по целям использования. В частности, практически те же цели использования были закреплены для жилых помещений в общежитиях.

В ст. 19 ЖК РФ сформулировано понятие специализированного жилищного фонда как совокупности предназначенных для проживания отдельных категорий граждан и предоставляемых по правилам раздела IV ЖК РФ жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов. К сожалению, названное определение не отражает всех квалифицирующих признаков фонда и вызывает много споров в юридической литературе. Так, в нем не подчеркнут временный характер пользования жилыми помещениями, не обозначен источник закрепления категорий граждан, имеющих право на предоставление специализированных жилых помещений, и не указано на одно из основных предъявляемых к нанимателям требований об отсутствии и у них

другого жилого помещения. Разрозненно все эти критерии закреплены в разделе IV ЖК РФ, посвященном специализированному жилищному фонду. Именно они, на наш взгляд, определяют специфику фонда и должны быть зафиксированы в его дефиниции.

ЖК РФ отразил резко увеличившееся за последние годы число разновидностей специализированного жилищного фонда, при этом справедливо включив в них служебные жилые помещения. Формирование фонда для временного поселения может осуществляться путем нового строительства, реконструкции или путем перевода жилищного фонда других категорий в специализированный жилищный фонд.

В качестве специализированных жилых помещений используются жилые помещения государственного и муниципального жилищных фондов. Закреплённый в ЖК РФ режим не будет распространяться на случаи предоставления юридическими лицами, основанными на праве частной собственности, жилых помещений своим работникам. При необходимости такие организации должны использовать модели договора коммерческого найма или договора безвозмездного пользования, урегулированные Гражданским кодексом РФ.

В состав специализированного жилищного фонда входят:

- служебные жилые помещения;
- жилые помещения в общежитиях;
- жилые помещения маневренного фонда;
- жилые помещения в домах системы социального обслуживания;
- жилые помещения фонда временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами;
- жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан;
- жилые помещения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень является исчерпывающим.

Решению задачи надлежащего использования специализированного жилья способствует установление порядка формирования этого фонда как условия его функционирования. Так, использование жилого помещения в качестве специализированного возможно только после отнесения такого помещения к специализированному жилищному фонду. Решение о включении жилого помещения в число специализированных принимается органом, осуществляющим управление государственным или муниципальным жилищным фондом. Порядок отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду устанавливается Правительством РФ. Согласно п. 3 Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду включение жилых помещений в специализированный жилищный фонд не допускается, если жилые помещения заняты по договорам социального найма жилого помещения, находящегося в государственной и муниципальной собственности жилищного фонда коммерческого использования, аренды, а также, если имеют обременения прав на это имущество.

Так как, в соответствии с п. 3 Постановления РФ от 26.01.2006 г. № 42 «Об утверждении правил отнесения жилого помещения к специализированным жилым помещениям» - отнесение жилых помещений к специализированному жилищному фонду не допускается, если жилые помещения заняты по договорам социального найма, найма жилого помещения, находящегося в государственной и муниципальной собственности жилищного фонда коммерческого использования, аренды, а также если имеют обременения прав на это имущество. То есть целый дом старой постройки не может быть принят в состав маневренного фонда ввиду того, так как часть помещений занято по тем или иным видам договоров, частичную передачу в состав маневренного фонда не предусматривает законодательство.

Принятие части дома в состав общежития в соответствии с нормой законодательства возможно, но существующая судебная практика ставит вопрос о местах общего пользования, а также о нарушениях прав третьих лиц.

Во-вторых, целый дом передавать и отдавать в состав маневренного фонда экономически нецелесообразно с точки зрения его содержания и учитывая характер временного проживания. Считаю, что данный нормативный акт может иметь свое действие только для вновь построенных домов, что не соответствует реалиям, так как строить и вводить дома за счет бюджетных средств для целей исключительно маневренного фонда очень дорого.

Таким образом, еще раз возникает вопрос о возврате к разбивке «специализированное жилое помещение», указанный в Законе РФ от 22.12.1992 № 4218-1 «Об основах федеральной жилищной политики». К числу специализированных были отнесены общежития, дома маневренного фонда, гостиницы-приюты, дома для одиноких и престарелых, интернаты и др.

УДК 347

*Журавлева Юлия Сергеевна
студентка
Факультет права и безопасности
Уральский институт управления
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: guravlevayulia@mail.ru*

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ФОНДА В МО ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ

***Аннотация:** Автор рассматривает правовой статус специализированного жилищного фонда, определяемый как федеральным, так и региональным и муниципальным законодательством. В статье приведен исчерпывающий перечень актов, регулирующих данный институт в рамках г. Екатеринбурга.*

***Ключевые слова:** специализированный жилищный фонд, жилищный фонд, специализированное жилье, Екатеринбург.*

*Zhuravleva Yulia Sergeevna
student
Faculty of Law and Security
Ural Institute of Management
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg*

OVERVIEW OF LEGISLATION IN THE SPHERE OF A SPECIALIZED FUND IN MO YEKATERINBURG CITY

***Abstract:** The author examines the legal status of the specialized housing stock, which is determined by federal, regional and municipal legislation. The article provides an exhaustive list of acts regulating this institution within the city of Yekaterinburg.*

***Key words:** specialized housing stock, housing stock, specialized housing, Yekaterinburg.*

Специализированный жилищный фонд принципиально отличается от основной части жилищного фонда, заселяемой на общих основаниях, тем, что он, подчиняясь специальным задачам использования, имеет значительную

специфику правового режима, влекущую, в числе других особенностей, ограничения прав проживающих в нем лиц, именно поэтому он получил соответствующее наименование и самостоятельное правовое регулирование.

Правовому режиму специализированного жилищного фонда в ЖК РФ посвящен раздел IV, включающий в себя две главы.

Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42 «Об утверждении правил отнесения жилых помещений к специализированному жилищному фонду и типовых договоров в найма специализированных жилых помещений».

В Свердловской области принят Закон от 07.12.2012 г № 95-ОЗ «Об управлении государственным жилищным фондом Свердловской области»; Закон Свердловской области от 22 марта 2006 года № 17-ОЗ «Об учете граждан для целей предоставления жилых помещений государственного специализированного жилищного фонда Свердловской области»;

На территории Екатеринбурга действует Решение Екатеринбургской городской Думы от 27 ноября 2007 года № 77/49 «Об утверждении Положения «О порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда муниципального образования «город Екатеринбург»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2678 от 21.06.2012 «Об утверждении Положения «О специализированном жилом доме – Доме ветеранов».

Ранее на территории города действовали Постановления, которые отменены. Так, в соответствии с Постановлением Главы г. Екатеринбурга от 10.12.2001 № 1437 «О признании утратившими силу некоторых актов Главы города» отменено Постановление Главы г. Екатеринбурга от 18.06.1996 № 424 «О внесении изменений в Постановление Главы администрации г. Екатеринбурга от 30.12.94 № 766 и о передаче домов маневренного жилищного фонда и нежилых помещений на баланс УМП «Специализированное жилищно-эксплуатационное управление по обслуживанию маневренного жилого и нежилого фонда» как и Постановление Главы г. Екатеринбурга от 14.06.2001 № 656 «Об утверждении Временного порядка предоставления и использования

маневренного жилищного фонда» на основании Постановления Главы г. Екатеринбурга от 23.10.2001 № 1227 «Об отмене Постановления Главы города Екатеринбурга от 14.06.2001 N 656» на основании протеста прокурора города Екатеринбурга от 11.10.2001 № 557ж-ОО.

УДК 347.9

*Каспарова Кристина Рауфовна
студентка 2 курса магистратуры
юридический факультет
Ростовский институт (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА
Минюста России),
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: kra_300@mail.ru*

*Научный руководитель: Цечоев В.К.
доктор юридических наук, профессор,
Ростовский институт (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА
Минюста России),
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются предложения по совершенствованию медицинского права в Российской Федерации. В процессе исследования были выявлены необходимые для жизнедеятельности человека и развития отрасли изменения в регулируемой отрасли.*

***Ключевые слова:** медицинское право, право, исследование, здоровье, легитимность, пандемия.*

*Kasparova Kristina Raufovna
2nd year master student
Faculty of Law
Rostov Institute (branch)
All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of
Russia),
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Tsechoev V.K.
doctor of legal sciences, professor,
Rostov Institute (branch)
All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of
Russia),
Russia, Rostov-on-Don*

IMPROVEMENT OF MEDICAL LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The article considers proposals for improving medical law in the Russian Federation. During the study, the changes in the regulated industry necessary for human life and industry development were identified.*

Key words: medical law, law, research, health, legality, pandemic.

Последствия пандемии 2020 года и выход темы здравоохранения на первый план мировой повестки способствуют необходимости изменения и совершенствования системы медицинского права в целях предоставления гражданам государства комплексного медицинского обеспечения, а также сохранение и гарантирование их прав и свобод в соответствии с нормами основополагающих документов – Конституции Российской Федерации и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Также в соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Медицинское право, как отрасль права является одной из основополагающих отраслей, так как помимо регулирования деятельности в сфере здравоохранения, медицинское право также регулирует и права человека, что является одним из основ конституционного строя в нашей стране. В целях совершенствования в данной статье предлагаются пути ее совершенствования.

В целях настоящей статьи используется наукометрический метод, позволяющий объективно оценивать преимущества и недостатки, образующиеся на стыке научных областей перспективных направлений. Подбор и выборка публикаций для исследования проводится на базе платформ Web of science, научной электронной библиотеки (E-library), Scopus, Google Scholar.

Помимо наукометрического метода также используются качественные оценки пользования медицинского права и смежных с ним отраслей.

Академик Т. И. Заславская объяснила негативное отношение к закону влиянием многолетней тоталитарной системы, которая изменила общество в России и привела к тому, что «сегодня мы представляем собой народ с полностью разрушенным правовым сознанием» [1, с. 28]. Без восстановления его не может быть продвижения к демократии, выход один — в политической воле,

воспитании жизни по законам. Правовая неопределенность губит правосознание [2, с. 21].

Председатель Конституционного Суда РФ В. Зорькин говорит о том, что «право — это не абсолютный регулятор...», «... в отдельных случаях “активизм” в правовом поле даже полезен». Возникает вопрос: так что же есть абсолютный регулятор для народа, как не закон его государства? Соглашаясь с тем, что «активизм» необходим и полезен в процессе обсуждения проекта закона, заметим, что после его принятия и утверждения Президентом РФ следует решительно перейти к его исполнению на всех уровнях, ибо он стал абсолютным регулятором права [3, с. 11].

Проведение государственной политики в области здравоохранения с последующим внесением изменений в отрасль медицинского права как основного регулятора должно быть направлено на возвращение к принципам централизованного управления в системе здравоохранения. Для этого есть несколько предложений [4, с. 18].

Во-первых, государственная система здравоохранения в настоящее время является самой оптимальной по соотношению цена-качество. При минимальных затратах, вложенных в медицину, такая форма медицины дает максимальную отдачу. Опыт строительства сначала земской, затем советской, а после и английской систем подтверждает это положение. Во-вторых, опытом земских реформ, строительством советской системы доказано, что централизованная система здравоохранения в отличие от страховой или частной более действенна во время экономических кризисов.

Возвращение к централизации управления должно осуществляться исходя из опыта ошибок прошлого. Поэтому условия, при которых медицина была бы поставлена в полную зависимость от государственного финансирования, должны быть исключены. Для этого в дополнение к государственной стоит также развивать общественную модель медицины. Тем более, что опыт прошлого (благотворительная, земская медицина, советская в период 20-30-х

гг.), заложенный в российском менталитете, доказывает возможность ее восстановления [5, с. 35].

Медицинское право должно регулировать управление системой здравоохранения, которое должно основываться на коллегиальности: необходимо учитывать интересы не только врачей и медицинского персонала, но также права и пожелания граждан (потенциальных пациентов), для чего интересы последних могли бы быть представлены в управленческой системе [6, с. 29]. Опыт введения этого принципа в Великобритании в 1974 г. показал эффективность его применения [7, с. 24]. Кроме того, часть управленческого аппарата должна быть выборной. При наличии оппозиции в медицинской сфере появляется возможность объективизации мнений при решении спорных вопросов. Выборность органов управления-повышает также ответственность за деятельность этих структур [8, с. 13].

Для пропорционального распределения управленческих полномочий вертикаль медицинского управления должна иметь три уровня (по принципу государственного управления в России). Такая иерархия давно уже доказала свою эффективность (особенно английской национальной системы здравоохранения (НСЗ) после реформ 1974 г.) и не требует особых доказательств [9, с. 41].

Планирование должно стать главным координационным центром действия медицинской системы, регулируемой медицинским правом. Причем его необходимо осуществлять не один раз в 5-7 лет, как это было в СССР, а не реже одного раза в год. Это обусловлено сокращением времени: изменения в социальной, экономической, политической и экологической сферах с каждым годом происходят все быстрее. Следовательно, для повышения адекватности планирования требуется более частый пересмотр его основ [10, с. 31]. Кроме того, планирование должно быть комплексным, чтобы максимально точно учитывать изменения в вышеперечисленных сферах.

Для повышения медицинской обеспеченности населения в системе здравоохранения необходимо создать финансовую заинтересованность

работников, отражение регулирования которой можно будет найти в медицинском праве [11, с. 19]. Прообразом такого механизма может, например, стать «концепция внутреннего рынка», созданная в 1991 г. в Великобритании, суть которой заключается в разработке механизмов конкуренции в деятельности ЛПУ и ВОП [12, с. 27]. Таким образом, обеспечивается рост качества медицинских услуг, а также финансовая заинтересованность медиков. С целью избежания ухудшения качества медицинских услуг при понижении их стоимости, например, вследствие конкурентной борьбы между ЛПУ за увеличение объема оказываемой помощи, государство должно установить минимальные нормы качества медицинской услуги и обеспечить реализацию прав пациента. Причем права должны быть описаны не только общими положениями, а иметь конкретные заключения, максимально точно регулирующие взаимоотношения в медицинской сфере. Исследование Конституции РФ, Федерального Закона о здравоохранении Российской федерации, Уголовного Кодекса РФ указало на размытость положений о правах и обязанностях как врачей, среднего медицинского персонала, так и пациентов. Английская «Хартия прав пациентов», более конкретно определяющая права и обязанности вышеперечисленных групп, может стать примером обеспечения прав потребителей медицинских услуг для новой НСЗ.[9]

Участковый принцип обслуживания населения должен закладываться в медицинское право и быть регулируемым им объектом. Этот принцип, введенный еще в 1870-е гг. земством, а затем, в начале XX в., перенятый английской страховой системой, также доказал свою эффективность. Причем участковый принцип обслуживания дает возможность не только объединять высокое качество оказываемой услуги с низкими расходами на здравоохранение вследствие того, что участковый врач в течение длительного обслуживания населения так или иначе «знакомится» с проблемами своих пациентов, что помогает избегать лишних затрат на дополнительное обследование. Но также как и ВОП он становится как бы «домашним доктором», и начинает лечить человека (в соответствии с его социально-психологическими особенностями), а не

болезнь. На наш взгляд широкое распространение модели ВОП вместе с участковым принципом является тем необходимым звеном медицинского обслуживания населения, которого так долго не доставало НСЗ России.

Деятельность медицинской сферы, которую регулирует медицинское право, должна быть направлена не только на профилактику и лечение, но также включать в себя регулирование медицинской просветительской деятельности. Земская медицина доказала, что просвещение — это главное оружие против болезней (особенно заразных и венерических). Причем это средство является гораздо дешевле, чем лечение. Вместе с профилактической деятельностью просвещение воплощает принцип, выявленный еще Гиппократом: о том, что легче предотвратить болезнь, чем ее вылечить. В качестве источников просвещения могут стать: социальная реклама, введение дополнительных предметов в школах и ВУЗах, выставки (их возрождение проходит в настоящее время в США), музеи и т.д.

Все эти предложения на наш взгляд могли бы отразить новую модель российского медицинского права, эффективность действий которой так необходимы в настоящее время динамично именуемому миру и всей отрасли медицинского права в целом.

Список литературы:

1. Алексеева Н.Ю., Гайдаров Г. М., Макаров С.В., Пчела Л.П. Оценка эффективности деятельности многопрофильного ЛПУ в условиях внедрения новой системы оплаты труда медицинского персонала // Главврач. 2012. № 4. С. 11-31.
2. Габбасов А.Б. Позитивная административная процедура: поиск новой парадигмы отношений между человеком и чиновником // Журнал российского права. 2019. № 8. С. 21-36.
3. Каминская О.Н., Самусь И.В., Грачева Т.Ю. Частная система здравоохранения: правовые аспекты лицензирования // Медицинское право. 2020. № 3. С. 24-39.

4. Лазарев С. В. История лицензирования медицинской деятельности в России и г. Москве // Вестник Росздравнадзора. 2019. № 1. С. 31-43.
5. Мельникова В.И. Административно-процессуальные нормы: общий обзор // Журнал российского права. 2018. № 3. С. 33-50.
6. Мельничук Г.В. Формирование лицензирования в США // Бизнес в законе. 2019. № 2. С. 22-29.
7. Минашкин А.В. Административные процедуры организации и деятельности Правительства Российской Федерации // Законодательство и экономика. 2015. № 7 (255). С. 29-41.
8. Мурашко М.А. Итоги работы Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и ее территориальных органов по субъектам Российской Федерации в 2013 г. // Вестник Росздравнадзора. 2016. № 2. С. 17-28.
9. Неволина Е. Кадровый вопрос в нормативно-правовом «калейдоскопе» // Ремедиум. 2018. № 2. С.34-47.
10. Олейник О.М. Правовые основы лицензирования хозяйственной деятельности // Закон. 1994. № 6. С. 27-41.
11. Ориховская Е.Н. Проверки медицинских организаций надзорными органами: лицензионный контроль // Правовые вопросы в здравоохранении. 2014. № 6. С. 31-48.
12. Панченко П.Н. Стратегия модернизации России, право, правовая наука // Государственная власть и местное самоуправление. 2019. № 2. С. 24-36.

УДК 347.9

***Каспарова Кристина Рауфовна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: lvv300cool@mail.ru***

***Научный руководитель: Цечоев В.К.
доктор юридических наук, профессор,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Ростов-на-Дону***

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается сравнительный анализ российского и английского медицинского права. В процессе исследования были выявлены масштабные сходства и различия отрасли медицинского права в указанных странах.

Ключевые слова: медицинское право, право, исследование, здоровье, легитимность, пандемия.

***Kasparova Kristina Raufovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Rostov Institute (branch) VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Rostov-on-Don,***

***Scientific adviser: Tsechoev V.K.,
doctor of legal sciences, professor,
Rostov Institute (branch) VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Rostov-on-Don***

COMPARATIVE ANALYSIS OF MEDICAL LAW IN RUSSIA AND THE UK

Abstract: The article considers a comparative analysis of Russian and English medical law. During the study, large-scale similarities and differences in the medical law industry in these countries were identified.

Key words: medical law, law, research, health, legality, pandemic.

Здоровье представляет собой неотъемлемое нематериальное благо любого человека, определяемое в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения как состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие. Обеспечение такого благополучия как условия достойного существования граждан является одной из приоритетных задач государства. В Конституции Российской Федерации провозглашено право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Гарантии данного права установлены также во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Право на здоровье может быть обеспечено посредством применения разноотраслевых правовых средств. Важная роль в их системе принадлежит и нормам гражданского права.

Необходимость развития отраслей права с каждым днем приобретает все больше и больше значимости. В век пандемии главным критерием выступает нормированность прав человека и гражданина, легитимность вносимых проектов и принимаемых решений.

Медицинское право как отрасль в Российской Федерации развивается стремительно. В целях совершенствования указанной отрасли целесообразно провести анализ российского и английского медицинского права, который представлен в данной статье.

В целях настоящей статьи используется наукометрический метод, позволяющий объективно оценивать преимущества и недостатки, образующиеся на стыке научных областей перспективных направлений. Подбор и выборка публикаций для исследования проводится на базе платформ Web of science, научной электронной библиотеки (E-library), Scopus, Google Scholar.

Помимо наукометрического метода также используются качественные оценки пользования медицинского права и смежных с ним отраслей.

На 47-й конференции Ассоциации международного права, состоявшейся в Дубровниках (Югославия) в 1956 г. был создан Комитет по международному медицинскому праву [1, с. 24]. Материалы деятельности этого комитета показывают, что международное медицинское право рассматривалось как часть так называемого «права войны». Основным содержанием этой отрасли права были рассмотренные Комитетом нормы, направленные на гуманизацию войны, оказание медицинской помощи пострадавшим от войны. В наиболее концентрированном виде эта точка зрения выражена в резолюции, принятой 47-й Конференцией Ассоциации международного права [2, с. 17]. В резолюции подчеркивается, что основная цель международного медицинского права «состоит в укреплении правовой гарантии более эффективной защиты жертв вооруженных конфликтов» [3, с. 7]. В 1960 г. в утвержденном Комитетом отчете говорилось: «Эта отрасль международного права всемерно развивается, чтобы занять значительное место в рамках международного права войны» [4, с. 38].

Помимо значения медицинского права как комплексной науки, изучающей общие и частные вопросы юридического регулирования охраны здоровья граждан и медицинской деятельности, оно получило развитие и как учебная дисциплина [5, с. 14]. В 2004 г. в Санкт-Петербурге был издан первый в России учебник «Медицинское право» под редакцией профессора С. Г. Стеценко; в 2015 г. вышло учебное пособие «Основы медицинского права» под редакцией профессора Ю.Д. Сергеева (М.: Мед. информ. агентство); в 2016 г. в Новосибирске издано учебное пособие В.И. Аكوпова, В.П. Новоселова «Юридические основы деятельности врача. Медицинское право», а в 2018 г. в Ростове-на-Дону — учебное пособие В.И. Аكوпова, Ю.В. Карасовой «Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала» [6, с. 48].

Взаимосвязи между медицинским правом в России и Великобритании, черты сходства и различия между этими отраслями двух стран можно проследить по целому ряду параметров. Среди них: цели и объекты правового регулирования; общие для обеих отраслей нормы и содержащие их нормативно-

правовые акты; управленческие (контрольно-надзорные структуры), в чью компетенцию входит одновременно решение задач в области охраны – здоровья населения и окружающей среды, обеспечения экологической безопасности; история формирования и развития обеих отраслей права (и законодательства) и др.

Для этого коротко следует рассмотреть вопрос о понятии и статусе этой отрасли права (законодательства). В литературе Великобритании не подвергается сомнению, что медицинское право – самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая взаимоотношения общества и человека с медициной [7, с. 29]. В качестве отрасли оно признается, поскольку, являясь крупным звеном структуры права в целом, охватывает основные специфические виды отношений и поведения, требующие обособленного, юридически своеобразного регулирования. Самостоятельность медицинского права обусловлена наличием собственного предмета и специфических задач – сохранения здоровья, улучшения ее состояния и качества, восстановления человека, обеспечения медицинской безопасности населения и территорий и др. Эти задачи не могут быть решены другими отраслями права [8, с. 41]. Комплексность медицинского права объясняется тем, что данная отрасль, не будучи связанной единым методом и механизмом регулирования, объединяет совокупность правовых норм, которые с определенного периода возникли и действительно выделились в правовой системе [9, с. 28]. Эти нормы, не разрушая ранее сложившиеся основные структуры права, существуют в виде новых вторичных правовых образований.

В отношении права медицинского в России пока что специалисты не пришли к единому мнению, и многие из них подчеркивают, что данная отрасль права еще только формируется. Представляется, что это не совсем так. Если исходить из перечисленных выше критериев, то трудно возразить против того, что в реальной действительности существует группа отношений, видов поведения самых разных субъектов (врачи, пациенты, их родственники и близкие, фармацевты, должностные лица органов управления здравоохранением

и др.), нуждающихся в правовом регулировании. И это регулирование юридически не менее своеобразно, специфично, чем в тех случаях, когда речь идет о других комплексных отраслях. Соотношение и удельный вес заимствованных из иных структурных правовых образований элементов могут варьироваться (так, в медицинском праве сильнее влияние цивилистических институтов и методов, чем в экологическом, где преобладают институты и методы административно-правовые), но нельзя отрицать наличия большой группы «собственных» норм или норм (институтов), претерпевших весьма существенное преобразование, хотя бы в сторону конкретизации, создания дополнительных условий и ограничений реализации и т.п. (типичный пример – волеизъявление и согласие пациента на участие в медицинском эксперименте) [10, с. 34]. Такой признак, как наличие цели, не может влиять на определение медицинского права как самостоятельной отрасли, поскольку его цель – охрана жизни и здоровья – совпадает с целями многих иных отраслей, но средства ее достижения, безусловно, характеризуются спецификой [11, с. 42].

Что касается названия данной отрасли, то при всех доводах за употребление таких терминов, как «здоровоохранительное право», «лечебное право», наиболее предпочтительным представляется выбор термина «медицинское», как с сущностных позиций, поскольку охватывает наиболее широкий спектр отношений и поведения, так и с точки зрения грамматических особенностей русского языка [12, с. 15]. Использование названных выше понятий как подчиненных все же скорее указывает на части (разделы), возможно – подотрасли медицинского права в целом.

Как медицинское право России и Великобритании отличается такими специфическими чертами, как молодость (специалисты называют три последних десятилетия XX в. периодом, когда оно стало активно формироваться, отражая переход от классической деонтологии к новым способам и методам лечения и профилактики заболеваний); интенсивность развития (действительно, в последние годы принят ряд международных актов в области защиты прав на здоровье, ограничений рисков, связанных с использованием методов

биомедицины, новых лекарственных препаратов и прочее, чрезвычайно расширилась нормативно-правовая база национального права, в России и Великобритании, например, приняты не только основы о здравоохранении, но и ряд специальных законов о трансплантации, донорстве, введены специальные составы в УК, действуют многочисленные ведомственные акты Минздрава и т.п.); смешанность методов правового регулирования; юстициарность (как существование институционализированных структур, процессуальных порядков защиты прав субъектов медицинского права); наличие главной цели (охрана жизни и здоровья) и конкретизирующих ее задач (обеспечение прав пациентов, защита биобезопасности человека и человечества, организация здравоохранения оптимальным для наличных социально-экономических условий образом и т. п.) и др. Все эти черты обеих отраслей во многом схожи. В то же время медицинское право отличается большей ориентированностью на индивидуума, чаще идет от частного – от защиты права на здоровье конкретного человека, регулирования новой методики лечения или диагностирования (например, предимплантационных исследований) к решению более масштабных задач (защита прав эмбрионов).

Список литературы:

1. Алексеева Н.Ю., Гайдаров Г. М., Макаров С. В., Пчела Л. П. Оценка эффективности деятельности многопрофильного ЛПУ в условиях внедрения новой системы оплаты труда медицинского персонала // Главврач. 2012. № 4. С. 11-31.
2. Габбасов А.Б. Позитивная административная процедура: поиск новой парадигмы отношений между человеком и чиновником // Журнал российского права. 2019. № 8. С. 21-36.
3. Каминская О.Н., Самусь И.В., Грачева Т.Ю. Частная система здравоохранения: правовые аспекты лицензирования // Медицинское право. 2020. № 3. С. 24-39.

4. Лазарев С.В. История лицензирования медицинской деятельности в России и г. Москве // Вестник Росздравнадзора. 2019. № 1. С. 31-43.
5. Мельникова В.И. Административно-процессуальные нормы: общий обзор // Журнал российского права. 2018. № 3. С. 33-50.
6. Мельничук Г.В. Формирование лицензирования в США // Бизнес в законе. 2019. № 2. С. 22-29.
7. Минашкин А.В. Административные процедуры организации и деятельности Правительства Российской Федерации // Законодательство и экономика. 2015. № 7 (255). С. 29-41.
8. Мурашко М.А. Итоги работы Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и ее территориальных органов по субъектам Российской Федерации в 2013 г. // Вестник Росздравнадзора. 2016. № 2. С. 17-28.
9. Неволина Е. Кадровый вопрос в нормативно-правовом «калейдоскопе» // Ремедиум. 2018. № 2. С.34-47.
10. Олейник О.М. Правовые основы лицензирования хозяйственной деятельности // Закон. 1994. № 6. С. 27-41.
11. Ориховская Е.Н. Проверки медицинских организаций надзорными органами: лицензионный контроль // Правовые вопросы в здравоохранении. 2014. № 6. С. 31-48.
12. Панченко П.Н. Стратегия модернизации России, право, правовая наука // Государственная власть и местное самоуправление. 2019. № 2. С. 24-36.

УДК 344.13

*Кириюшкина Софья Алексеевна
студентка 3 курса
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: sofya.kiryushkina@bk.ru*

*Григорьев Владимир Валерьевич
студент 3 курса
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: grigorevalera@gmail.ru*

АНАЛИЗ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

***Аннотация:** Яркая необходимость общества в безопасности и спокойствии обуславливает потребность в четком анализе отношений, складывающихся в процессе военной службы. Именно выделяющиеся особенности военной деятельности, а также отношений, складывающихся внутри них, связанные с ежедневной опасностью подчеркивает необходимость обособления военной службы в отдельный объект в области уголовно-правового регулирования – ведь уголовное право является одним из рычагов давления для соблюдения вчерашними гражданскими людьми дисциплины и порядков, которые закреплены в Вооруженных Силах РФ.*

***Ключевые слова:** военная служба, объективная сторона, ответственность, преступление, вооруженные силы.*

*Kiryushkina Sofya Alekseevna
3rd year student
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

*Grigoriev Vladimir Valerievich
3rd year student
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

ANALYSIS OF THE OBJECTIVE SIDE OF CRIMES AGAINST MILITARY SERVICE

***Abstract:** The clear need of society for security and tranquility determines the need for a clear analysis of the relations that develop in the process of military service. It is the prominent features of military activity, as well as the relations that develop*

within them, associated with daily danger, that emphasize the need to separate military service into a separate object in the field of criminal law regulation - after all, criminal law is one of the levers of pressure for observance of yesterday's civilian people by discipline and order, which are enshrined in the Armed Forces of the Russian Federation.

Key words: military service, objective side, responsibility, crime, armed forces.

В течении всей истории России наша страна постоянно принимала участие в различных военных конфликтах. Законодательство в военной сфере постоянно совершенствовалось и развивалось вместе с военным делом, а также мощью и количеством армии нашей державы. Если в возникновении и развитии права в целом важнейшую роль играет государство, то в формировании уголовного права в военной сфере основообразующее положение занимает войско как неотъемлемый элемент любой страны. В процессе совершенствования и реорганизации армии появилась и воинская повинность, неотъемлемой составляющей которой было и до сих пор остается обязательство по выполнению обязанностей, ответственность за исполнение которых стало регулировать уголовное право. До таких реформ участие в конфликтах обеспечивали вооруженные ополчения, которые создавались временно, и не имели особой системности – подчинялись местным военачальникам, князьям, которые сами создавали свое личное военно-уголовное право, либо просто руководствовались внутренними или религиозными убеждениями на основе того, что подчиненные ему ополченцы являлись его подданными, поддерживали таким образом дисциплину в своих военных формированиях.

Но все перевернулось, когда были проведены конкретные изменения, и на первое место в обеспечении военной безопасности России вышли войска, созданные на регулярной основе. В энциклопедическом словаре Брокгауза дается такое понятие военно-уголовному праву: в нем содержатся преступления, которые возникли в связи с возникновением войска, а в повседневной жизни такие нормы ответственности не могут быть использованы, ведь они подстроены под условия и правила службы в армии [1, с. 853]. Более того, в условиях полноценных военных конфликтов такая отрасль права становится наиболее

актуальной, ведь из-за стрессовой ситуации возрастает и риск совершения солдатами преступлений именно в военной сфере [2, с. 654]. Конечно, это не означает, что общеуголовные преступления в условиях войны не надо замечать, но они если не отходят на второй план, то становятся наравне с преступлениями против военной службы.

Одним из основополагающих элементов, который дает сущностную характеристику опасности преступления для общественной сферы жизни является объект преступления. Он также помогает сформировать понимание сущности преступного деяния, его влияния на социум, а также такие черты, которые помогают отделить его от других, смежных по сути преступлений.

При анализе военно-уголовной области, его теоретических и практических положений, выдвинутых В.А. Жарких [3, с. 31], С.С. Хабировым [4, с. 101], П.С. Даниловым [5, с. 221], можно выделить то, что таким объектом посягательства для злоумышленника являются установленные правила и порядок для прохождения военной службы (срочной или по контракту). В общей теории уголовного права следует выделять также такие категории, как родовой и видовой объекты преступлений, которые подлежат рассмотрению и расследованию. Под родовым же объектом вышеуказанных преступлений также стоит понимать определенные правила и порядок службы.

Для чего же также служит объект – так это для достижения определённой цели, и это соответствует не только для военной службы, но и для иных видов деятельности в государственной системе регулирования отношений и охраны интересов, прав и свобод граждан.

В то же время бывший судья Верховного суда РФ, доктор юридических наук О.К. Зателепин в своих работах выделял, что необходимо более широко трактовать поднимание объекта в преступлениях против военной службы – и понимать род ним в общем безопасность и боеспособность нашего государства [6, с. 17].

Теоретик уголовного права С.А. Соколов в своих работах предлагал рассматривать в качестве объекта сферы преступлений против военной службы

также довольно обширное понятие – интересы национальной охраны государственного порядка, сконцентрированного в военной сфере [7, с. 17].

Если тщательно изучить кодифицированный акт РФ [8], содержащий нормы уголовного права, то в рамках специализированной главы, посвященной военной службе, можно вычленить следующие объекты, являющиеся видовыми:

- порядок подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими (статьи 322-336 УК РФ);
- порядок прохождения военной службы (статьи 337-339 УК РФ);
- порядок несения специальных видов служб (статьи 340-345 УК РФ);
- порядок сохранности военного имущества (статьи 346-348 УК РФ);
- порядок эксплуатации военной техники (статьи 349-352 УК РФ).

Нужно понимать, что при преступных посягательствах на прохождение военной службы, вред может наноситься не только установленному порядку службы, но и иным объектам, которые в уголовном праве признаются дополнительными, но защищаемыми ничуть не хуже, чем основной объект (о котором мы упоминали выше) Преступлениями против военной службы может причиняться вред не только порядку прохождения военной службы, но и иным объектам.

Дополнительный объект, выделяемый выше, в некоторых случаях являлся обязательным, то наравне с основным объектом всегда при преступном посягательстве получал тот или иной вред – это здоровье, честь и достоинство, имущество в основном таких лиц, как военнослужащие Вооруженных Сил [9, с. 56].

Как уже можно было понять, основная специфичная черта всех вышеуказанных преступлений в сфере военной службы определена особым объектом. Средство, способ, орудие преступных деяний, которые могут нанести вред осуществлению военной службы – вот в чем заключается взаимосвязь между объектом и объективной стороной вышеуказанных преступлений.

Статьи Уголовного Кодекса с 333 по 339, а также с 345 по 346 имеют в основе своей формальный состав преступления – то есть не важно наступление

последствий от преступного деяния, важно лишь само незаконное действие, совершенное определенным субъектом, для определения лицом, осуществляющим предварительное следствие наличие (или же возможное отсутствие) состава преступления.

Материальный же состав преступлений против порядка прохождения военной службы можно констатировать после анализа таких статей Уголовного Кодекса, как: 332, с 340 по 344 и с 347 по 342.

Что же признается общественно опасными последствиями для таких материальных составов:

- вред, нанесенный интересам службы (причем он должен быть установлен, как существенный);
- убытки, нанесенные основам безопасности страны;
- вред объектам, на которых осуществляется системная охрана (в виде караула, например);
- общеуголовный урон правам и законным интересам граждан;
- последствия, уровень которых признан тяжким (вред здоровью или смерть человека);
- вывод из строя или полная утрата вооружения, амуниции, техники и иного военного имущества, которым пользуются военнослужащие.

Специфичность объекта означает и особенность преступного деяния, которым такому объекту будет нанесен вред, которая заключается в отходе от установленного порядка, правил, закрепленных для военнослужащих в огромной массе обособленных военных нормативных актов – инструкциях, уставах, кодексах, распоряжениях и т.д. И независимо от того, какого характера было такое «отступление от правил» - в нарушении приказа, отказе в выполнении задания или иным способом, но у всех них одна черта – это нарушения общеустановленного порядка по прохождению воинской службы в рядах ВС РФ.

Преступные действия могут быть как активными, так и пассивными, что можно понять в результате анализа норм главы 33 Уголовного кодекса – можно понять, что только одно действие чисто пассивное, и это деяние,

предусмотренное статьей 332 Уголовного кодекса. С двумя формами вины у нас преступные деяния, предусмотренные статьями Уголовного Кодекса с 340 по 344 и с 347 по 352. Остальные нормы, указанные в главе выше, являются полностью активными, то есть характеризуются действиями со стороны военнослужащих.

Более того, теоретики уголовного права в своих работах указывают на выделяющуюся особенность преступлений против военной службы – при нарушении установленного порядка могут быть взаимосвязанные действие и бездействие. Это может быть при осуществлении бездействия, которое вытекает в последующее действие, в иных ситуациях они меняются местами.

Способ совершения преступления – одна из тех факультативных черт, которая также играет важную роль при квалификации преступлений против военной службы. Каждая норма в главе 33 отображает способ совершения такого преступного деяния. Но в данной работе необходимо изучить лишь те структуры составов преступлений, которые являются либо обязательным, либо квалифицирующим признаком объективной стороны. Ссылки на способы таких преступных деяний можно найти по всей вышеуказанной главе – это обман (симуляция, подлог), насилие или угроза его применения, унижение чести, а также достоинства личности, а также применение оружия в целях, противоречащих нормальным принципам несения службы и т.д.

Три состава преступных деяний связаны с одним из самых опасных способов – это причинение вреда, таким признаются насилие в отношении непосредственного начальника, либо попытка заставить его отступить от обязанностей, предписанных военной службой, а также нарушение правил, предписанных уставом для закрепления взаимоотношений между служащими в армии – но только если они не подчинены друг другу.

Преступления против военной службы могут быть заключены как в пассивной, так и активной форме (то есть путем действия или бездействия) – а иногда и одновременно с двумя формами, вытекающими из друг друга. Формальный и материальный составы – основные для ряда данных преступлений. Также во многих статьях данной главы закреплён способ

совершения преступления как обязательный структурный элемент – обман, насилие, унижения и т.д.

Список литературы:

1. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. СПб.: ПОЛРАДИС, 1892. Т.VI-A. 938 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу РСФСР от 27 октября 1960 г. / под ред. Грачева О.В. М.: Товарищество «Российские промышленники», 1992. 656 с.
3. Жарких В.А. Насильственные преступления против военной службы: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004. 190 с.
4. Хабилов С.С. Субъективная сторона преступлений против военной службы: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. 215 с.
5. Данилов П.С. Разграничение преступлений против военной службы со смежными преступлениями // Вестник Омского университета. 2016. № 3. С. 220-223.
6. Зателепин О.К. Объект преступления против военной службы: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999. 211 с.
7. Соколов С.А. Ответственность за преступления против военной службы: уголовно-правовое регулирование и криминологический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. 31 с.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2022. № 13. Ст. 1952.
9. Ахметшин Х.М., Петухов Н.А., Тер-Акопов А.А., Уколов А.Т. Преступления против военной службы (Военно-уголовное законодательство Российской Федерации). Научно-практический комментарий Уголовного кодекса Российской Федерации. М.: Норма, 1999. 201 с.

УДК 349.2

***Коханова Мария Андреевна
студентка 2 курса,
кафедра гражданского права, юридический факультет
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск
e-mail: kohanova0202@mail.ru***

***Научный руководитель: Назметдинов Р.Р.,
кандидат юридических наук, доцент,
кафедра гражданского права, юридический факультет,
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск***

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТПУСКОВ В США И РОССИИ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу о сравнительном анализе правового регулирования отпусков в США и России. В статье выявлены значительные различия в законодательстве указанных стран. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования правового регулирования института времени отдыха.

Ключевые слова: Трудовой кодекс, трудовое право, ежегодный оплачиваемый отпуск, коллективный договор, время отдыха, работодатель, работник.

***Kokhanova Maria Andreevna
2nd year student
Department of Civil Law, Faculty of Law
Tomsk State University of Control Systems and Radio Electronics,
Russia, Tomsk***

***Scientific adviser: Nazmetdinov R.R.,
candidate of legal sciences, associate professor
Department of Civil Law, Faculty of Law
Tomsk State University of Control Systems and Radio Electronics,
Russia, Tomsk***

LEGAL REGULATION OF VACATIONS IN THE USA AND RUSSIA

Abstract: This article is devoted to the comparative analysis of the legal regulation of vacations in the USA and Russia. The article reveals significant

differences in the legislation of these countries. The relevance of the topic is due to the need to improve the legal regulation of the institute of rest time.

Key words: Labor Code, labor law, annual paid vacation, collective agreement, rest time, employer, employee.

В ч. 5 ст. 37 Конституции Российской Федерации предусматривается право на ежегодный оплачиваемый отпуск [1]. Данное право является важной государственной гарантией и провозглашено международными актами как неотъемлемое право человека.

Актуальность выбранной для исследования темы обусловлена тем, что отпуск является важным промежутком времени в течение, которого работник восстанавливает своё моральное и физическое состояние. В период отпуска за ним сохраняются рабочее место (должность), а также установленный заработок.

Стоит отметить, что особое место в системе источников правового регулирования отпусков, занимает Конвенция МОТ №132 «Об оплачиваемых отпусках» 1970 г. [2]. В 2010 году Россия ратифицировала данную конвенцию, и современное российское трудовое законодательство соответствует международным стандартам.

В Соединённых Штатах, трудовое право не существует в виде отдельной самостоятельной отрасли как в России. Стоит выделить две составные части, которые входят в подотрасль предпринимательского права – индивидуальное трудовое право (employment law) и коллективное трудовое право (labor law) [3, с. 54]. В США также нет единого нормативного акта, который закреплял бы в себе все нормы трудового права, а в частности, нормы, регулирующие ежегодные оплачиваемые отпуска.

В мае 2009 года в Конгресс был внесен законопроект об оплачиваемых отпусках (Paid Vacation Act of 2009) [4]. Он предполагал собой внесение поправок в Закон «О справедливых условиях труда» 1938 г. (Fair Labor Standards Act of 1938, FLSA) [5] в соответствии с которыми, работодатель обязан предоставлять работникам ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 1 недели. До настоящего момента данный

законопроект так и не был принят. Далее в 2015 году был разработан аналогичный Закон «О гарантированных оплачиваемых отпусках» (Guaranteed Paid Vacation Act) требующий, чтобы работодатели предоставляли работникам, имеющим на это право, не менее 10 дней оплачиваемого отпуска [6]. Условиями предоставления такого отпуска является работа не менее 1 года у работодателя, предоставляющего оплачиваемый отпуск. Но опять же, как и законопроект 2009 года, данный закон остался на этапе рассмотрения и в последующем не был принят. Таким образом, представленные акты Соединённых Штатов долгое время находятся в стадии стагнации.

В России к основным конституционным правам относится право работника на отпуск. В Трудовом кодексе отражено право каждого работника на равные условия труда, а также право на отдых, включая ежегодный оплачиваемый отпуск. Согласно ст. 115 ТК РФ минимальный отпуск составляет 28 календарных дней [7]. Имеются и удлинённые ежегодные основные оплачиваемые отпуска для отдельных категорий работников (несовершеннолетних, инвалидов и т.д.), а также ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска (работникам, занятым на работах с вредными и/или опасными условиями труда и т.п.).

Исходя из вышесказанного, можно понять, что отпуска в России регулируются Трудовым Кодексом, а также иными нормативно-правовыми актами. В Соединённых штатах, напротив, отсутствуют законодательные акты об отпусках, и вопрос об отпусках регламентируется коллективным договором (Collective Bargaining agreement) [8]. Также отдельные штаты наделены правом применять свои нормативные акты в сфере труда как существенно ухудшающие положение работников, так и ограничивающие их права по сравнению с федеральным законодательством, в России такого нет. Чаще всего работодатели решают вопросы об отдыхе сотрудников частных компаний прописывая в контрактах количество так называемых «оплачиваемых отгулов» количество которых не превышает 13 дней [10]. Таким образом, работник, который только устроился на работу и проработал от года до двух лет, может получить отпуск

В соответствии с выше сказанным, можно сделать вывод, что большее внимание к работникам уделяется в России, которая основывается на конвенциях МОТ, когда США не обращая внимание на другие страны, выстраивают собственную систему [9]. Трудовое право Соединённых Штатов является довольно специфичным в сравнении с российским, так как оно основывается на статистике населения и государства в целом. Но если вернуться к теме отпусков, то явно видно, как различается законодательство данных стран. США, можно сказать, страна трудоголиков, но возможна ли высокая работоспособность в таких условиях?

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Конвенция № 132 Международной организации труда «Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)» (принята в г. Женева 24.06.1970 на 54-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 51. ст. 7451.
3. Назметдинов Р.Р. Трудовое право Соединенных Штатов Америки: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. 255 с.
4. Paid Vacation Act of 2009 H.R. 2564 [Electronic resource] // URL: <https://www.congress.gov/bill/111th-congress/house-bill/2564?q=%7B%22search%22%3A%5B%22h.r.%22%3A%22%22%7D>. (access date: 08.06.2022).
5. Chapter 8 Title 29 US Code [Electronic resource] // URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/29/chapter-8> (access date: 08.06.2022).

6. S.1564 – Guaranteed Paid Vacation Act [Electronic resource] // URL: <https://www.congress.gov/bill/114th-congress/senate-bill/1564> (access date: 08.06.2022).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). ст. 115.

8. Костян И.А. Ежегодный оплачиваемый отпуск: отдельные вопросы применения трудового законодательства // Трудовое право в России и за рубежом. 2014. № 4. С. 40-44.

9. Официальный сайт правительства Соединённых Штатов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.opm.gov/policy-data-oversight/pay-leave/leave-administration/fact-sheets/annual-leave/> (дата обращения 04.06.2022 г.).

10. Гасюк А. Американцам не до отпусков [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/07/20/otpusk.html> (дата обращения: 04.06.2022 г.).

УДК 340

*Кузнецова Анастасия Александровна
студентка 1 курса бакалавриата,
юридический факультет
Южный Университет
Институт Управления, Бизнеса и Права
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: kkuznetsovana@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** В статье анализируется понятие правового статуса личности, определяется его взаимосвязь с государством и обществом, а также определяются актуальные проблемы положения личности в современном обществе в условиях цифровизации. В статье приведены рассуждения по поводу положительных и отрицательных сторон влияния глобального развития технология на правовое положение граждан. Упоминаются электронный формат информации. Это приводит к выводу, что тем самым повышается уровень эффективности взаимодействия государства и общества. В пример приводятся и случаи нарушения новых прав граждан и рассматриваются перемены в сфере прав и свобод человека.*

Ключевые слова: правовой статус, цифровизация, информатизация, государственное гарантирование, информационные права.

*Kuznetsova Anastasia Aleksandrovna
1st year bachelor student,
Faculty of Law
Southern University
Institute of Management, Business and Law
Russia, Rostov-on-Don*

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF THE INDIVIDUAL IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY.

***Abstract:** The article analyzes the concept of the legal status of an individual, determines its relationship with the state and society, and also identifies the actual problems of the position of the individual in modern society in the conditions of digitalization. The article discusses the positive and negative aspects of the impact of global technology development on the legal status of citizens. The electronic format of information is mentioned. This leads to the conclusion that this increases the level of efficiency of interaction between the state and society. As an example, cases of violations of new citizens' rights are also cited and changes in the sphere of human rights and freedoms are considered.*

Key words: legal status, digitalization, informatization, state guarantee, information rights.

Многообразие общественных отношений, через которые выражаются интересы, потребности и представления индивида, формирует личность человека. Для определения места и роли личности во всём этом многообразии общества используется понятие «правовой статус личности». Правовой статус личности — это одна из важнейших юридических категорий, которая неразрывно связана с социальной структурой, порядком и законностью в государстве и обществе. Такая взаимосвязь требует между государством, обществом и личностью закрепляется в форме прав, свобод и обязанностей, которые и образуют правовой статус и положение личности, гражданина [1, с. 91].

В современном обществе является особо актуальной проблема правового положения или статуса личности. Актуальность данной проблемы объясняется быстрыми темпами цифровизации общества и государства. Цифровизация настолько глубоко проникла в область правовой деятельности и оказывает огромное влияние на трансформацию правового положения человека.

С одной стороны, государство гарантирует реализацию и защиту прав и свобод гражданина, т.е. берёт на себя такую обязанность, но с другой стороны, государство налагает обязательства и на гражданина, предполагая, что он осознаёт, как свою ценность, так и ценность другой личности. Это объясняется тем, что существование информационного общества предполагает, что права человека - это главный фактор взаимодействия общества и государства. На каждой стадии развития общества в направлении цифровизации права выступают ориентиром для создания электронного государства и информационного общества. Так возникают информационные права и свободы человека (передача, распространение информации и т.п.). Современные технологии позволяют получать достоверную информацию в любое время. Они дают человеку большую возможность взаимодействия человека с государством. Каждый гражданин оказывается непосредственным носителем государственной

власти, лично использует свои политические. У человека появляется возможность обратиться к любому должностному лицу и выразить свое отношение к принимаемым решениям и событиям. Дальнейшее развитие демократических институтов немислимо без совершенствования элементов электронной демократии как средства повышения эффективности и удобства доступа к государственным и муниципальным услугам.

Глобальная информатизация общества обуславливает появление новой системы ценностей, новых возможностей, а, следовательно, и потребностей человека и изменение действующего законодательства. Показателем происходящих в Российской Федерации перемен служит создание устойчивого нормативного законодательства в области информационных прав личности, их государственное гарантирование. Это прежде всего законы, направленные на информационные технологии, защиту персональных данных обеспечение доступа к информации государственных органов и органов местного самоуправления, СМИ. Цифровизация должна способствовать развитию информационного пространства с учетом потребностей людей в получении качественных и достоверных сведений, улучшить доступность и качество государственных услуг, повысить степень информированности и цифровой грамотности, обеспечить государственную безопасность [2, с. 323].

Исходя из всего сказанного можно сделать вывод, что правовой статус личности существенно трансформируется. Интересы общества и личности в информационной сфере должны быть удовлетворены со стороны всех возможных запросов: обеспечено право на доступ к информации, гарантировано участие гражданина в правотворческой деятельности и получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме, реализовано право на защиту с помощью элементов электронного правосудия. Но как показывает статистика и практика, с появлением новых прав и свобод, а тем более при большом количестве, увеличивается и нарушение этих категорий. Так, например, необходимо следить за защитой детей от опасной информации, и важную роль играет защита граждан от мошеннических действий и т.д. [3, с. 36].

Таким образом, правовой статус личности выступает той политико-юридической категорией, которая неразрывно связана с состоянием законности во всех сферах общественной жизни. Эффективное и гарантированное обеспечение прав и свобод человека в информационной сфере требует постоянной правотворческой работы на основе анализа правоприменительной практики и складывающихся жизненных реалий, следствием чего должно стать не только обозначение запретов и определение ограничений, а оптимальное сочетание частных и публичных интересов.

Список литературы:

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М.: Юристъ, 2004. 245 с.
2. Лопатин В.Н. Информационное право: учебник. М.: Проспект, 2021. 656 с.
3. Липинский Д.А. Актуальные проблемы права. М.: Директ-Медиа, 2014. 80 с.

УДК 343.2

*Кшникаткина Елизавета Юрьевна
студентка 2 курса бакалавриата
юридический факультет
Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск
e-mail: kshnikatkinali@mail.ru*

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТЯГЧАЮЩИХ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ П. «З» И «О» Ч. 1 СТ. 63 УК
РФ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные правовые аспекты, связанные с применением отягчающих обстоятельств, регламентированных п. «з» и «о» ч. 1 ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации. На основании изложенных в работе данных делается вывод о нецелесообразности и ошибочности их закрепления в качестве обстоятельств, отягчающих наказание.*

Ключевые слова: отягчающие обстоятельства, наказание, органы внутренних дел, беспомощность, беззащитность, жертва, беременность.

*Kshnikatkina Elizaveta Yurievna
2nd year bachelor student,
Faculty of Law,
Sredne-Volzhsky Institute (branch) All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Saransk*

**PROBLEMATIC ASPECTS OF THE APPLICATION OF AGGRAVATING
CIRCUMSTANCES PROVIDED FOR IN PARAGRAPHS "Z" AND "O" OF
PART 1 OF ARTICLE 63 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

***Abstract:** The article deals with problematic legal aspects related to the use of aggravating circumstances regulated by paragraphs "z" and "o" of Part 1 of Article 63 of the Criminal Code of the Russian Federation. Based on the data presented in the paper, it is concluded that it is inappropriate and erroneous to fix them as aggravating circumstances.*

Key words: aggravating circumstances, punishment, internal affairs bodies, helplessness, defenselessness, victim, pregnancy.

Обстоятельства, отягчающие наказание, регламентированные в ч. 1 ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), являются одним из средств конкретизации характера и степени общественной опасности преступного деяния и личности виновного. Исходя из этого, они значительно влияют на определение судом законного, обоснованного и правосудного наказания.

Перечень отягчающих обстоятельств не всегда был одинаковым, он изменялся по мере становления принципа индивидуализации наказания и развития уголовного права в целом [1, с. 397]. Так, 2010 год ознаменовался включением в Уголовный кодекс РФ п. «о» ч. 1 ст. 63 УК РФ – «совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел» [2]. С нашей точки зрения, данную норму можно признать дискриминирующей, так как она не соответствует принципу равенства всех перед законом, предписывающему равное отношение к людям, независимо от демографических характеристик, должностного положения и т.д. [3].

Кроме того, п. «о» ч. 1 ст. 63 УК РФ впервые закрепил профессиональную принадлежность в качестве обстоятельства, отягчающего наказание. На наш взгляд, причастность преступника к деятельности в Министерстве внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД РФ) не дает права дополнительно отягчать уголовное наказание.

Стоит отметить, что круг правоохранительных органов Российской Федерации помимо МВД РФ довольно широк, но при совершении умышленного противоправного деяния, сотрудники данных структур, осуществляющих функции поддержания правопорядка и правоприменения, не будут попадать в сферу действия отягчающего обстоятельства, предусмотренного п. «о» ч. 1 ст. 63 УК РФ. Хотя, по нашему мнению, многие из них, как например: Прокуратура РФ, Следственный комитет, суды всех уровней, характеризуются более высокой степенью общественной опасности в связи с тем, что государство предоставляет им больше полномочий для поддержания правопорядка и отправления правосудия, чем сотрудникам внутренних дел. Данный факт, на наш взгляд,

должен был быть учтен законодателем при формировании субъектного состава ч. 1 ст. 63 УК РФ. Схожего мнения придерживается и С.С. Медведев, который справедливо полагает, что «все правоохранительные структуры должны быть равно ориентированы на обеспечение безопасности общества, охрану правопорядка и защиту прав и законных интересов каждого человека. Отдельное указание на повышенную общественную опасность сотрудников органов внутренних дел – факт необходимости кардинальных изменений в этой области государственной системы, которые должны носить всесторонний характер» [4, с. 93].

Другой спорной нормой, на наш взгляд, является положение п. «з» ч. 1 ст. 63 УК РФ, устанавливающее отягчающим наказанием обстоятельством, совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного.

В данной норме помимо упоминаний о беспомощности и беззащитности, в отдельную категорию определена такая жертва преступления, как беременная женщина. Хотя Особенная часть УК РФ разграничивает понятия беспомощности и беременности, но в Общей части, а именно в п. «з» ч. 1 ст. 63 данные понятия объединены. Это позволяет сделать вывод о том, что беременность можно отнести к состоянию, определяющему беспомощность женщины как жертвы совершенного преступления. В этом вопросе мы согласимся с мнением А.В. Бриллиантова, который считает, что понятие беззащитного и беспомощного лица связано с физиологическим состоянием жертвы (беременность, заболевание) [5, с. 412].

Проблемный аспект данного обстоятельства, на наш взгляд, состоит в том, что его практический учет в качестве отягчающего наказания невозможен, так как в УК РФ уже содержится шесть статей, в которых совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, признается квалифицирующим отягчающим обстоятельством.

Следовательно, в силу ограничения, установленного ч. 2 ст. 63 УК РФ, данное обстоятельство, в качестве отягчающего наказание, уже не может само по себе повторно учитываться при назначении наказания.

Результаты проведенного нами исследования судебной практики по делам с обстоятельствами, предусмотренными в ч. 1 ст. 63 УК РФ, показали, что ни в одном из приговоров доступных посредством сети интернет, совершение преступления в отношении беременной женщины не было учтено в качестве обстоятельства, отягчающего наказание и фактора, ужесточающего наказание. Это позволяет сделать вывод о том, что уголовная ответственность за преступление, совершенное в отношении беременной женщины, определяется только санкцией соответствующего состава Особенной части УК РФ, при этом степень тяжести совершенного общественного опасного деяния на усилении наказания никак не отражается. В этом вопросе трудно не согласиться с К. В. Дядюн, которая полагает, что «при назначении наказания суды тем не менее довольно часто ссылаются на обстоятельства, значительно увеличивающие степень общественной опасности деяния и личности его совершившего. Однако в силу исчерпывающего характера перечня отягчающих обстоятельств суды лишены возможности рассматривать их в качестве таковых» [6, с. 39]. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что существование отягчающего обстоятельства, предусмотренного п. «з» ч. 1 ст. 63 УК РФ, бесполезно и непродуманно с учетом содержания уголовного закона.

Подводя итог, отметим, что среди ряда обстоятельств, отягчающих наказание, предусмотренных в ч. 1 ст. 63 УК РФ встречаются нормы, имеющие, на наш взгляд, ряд спорных моментов.

Так, анализ такого отягчающего обстоятельства, как предусмотренного п. «о» ч. 1 ст. 63 УК РФ позволяет сделать вывод о том, что его применение на практике неизбежно влечет за собой нарушение принципов равенства и справедливости применения уголовного закона. Соблюдение вышеприведенных принципов требует, на наш взгляд, исключения п. «о» из ч. 1 ст. 63 или расширения круга правоохранительных органов, совершение преступлений

сотрудниками которых будет считаться отягчающим обстоятельством, поскольку неправомерные действия сотрудников иных правоохранительных органов обладают не меньшей, а в ряде случаев и существенно большей степенью общественной опасности.

П. «з» ч. 1 ст. 63 также нуждается в соответствующем преобразовании. Целесообразно, на наш взгляд, исключить из его положения формулировку «...женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности», поскольку совершение преступления в отношении беременной женщины фактически не применимо как обстоятельство, отягчающее наказание и как фактор, влияющий на ужесточение наказания, в силу того, что все возможные варианты соответствующих преступных посягательств уже учтены статьями Особенной части УК РФ.

Список литературы:

1. Кузнецова Н.Ф. Курс уголовного права: Общая часть. Учение о наказании. М.: Зерцало, 2002. 524 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Рос. газета. 2020. № 144.
4. Медведев С.С. Проблемные моменты статьи 286.1 УК РФ и обстоятельства, отягчающего наказание – п. о ч. 1 ст. 63 УК РФ // Уголовная политика: теория и практика. 2010. № 5. С. 90-93.
5. Бриллиантов А.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: Проспект, 2016. 792 с.
6. Дядюн К.В. Совершение преступления в отношении беременной женщины как обстоятельство, отягчающее наказание // Адвокат. 2014. № 6. С. 38-42.

УДК 004.896

Матвеева Дарья Михайловна
аспирантка 3 курса
Кафедра теории и истории российского и зарубежного права
Владивостокский Государственный университет экономики и сервиса,
Россия, г. Владивосток
e-mail: dm_552.snow@mail.ru

ПРАВОВАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ РОБОТОТЕХНИКИ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные виды и характеристики робототехники. Автор анализирует положения законов зарубежных стран, регулирующих основы применения искусственного интеллекта и приводятся различные позиции относительно правосубъектности искусственного интеллекта. В заключении указываются подходы к моделированию ответственности в отношении искусственного интеллекта.

Ключевые слова: робототехника, искусственный интеллект, правосубъектность, правосубъектность искусственного интеллекта.

Matveeva Daria Mikhailovna
3rd year postgraduate student
Department of Theory and History of Russian and Foreign Law
Vladivostok State University of Economics and Service,
Russia, Vladivostok

LEGAL CONCEPTUALIZATION OF ROBOTICS: MAIN TYPES AND CHARACTERISTICS

Abstract: The article discusses the main types and characteristics of robotics. The author analyzes the provisions of the laws of foreign countries that regulate the basis for the use of artificial intelligence and provides various positions regarding the legal personality of artificial intelligence. In conclusion, approaches to modeling responsibility in relation to artificial intelligence are indicated.

Key words: robotics, artificial intelligence, legal personality, legal personality of artificial intelligence.

Масштабное развитие мирового рынка робототехники и искусственного интеллекта обостряют потребность качественного правового регулирования в данной сфере. Темпы развития технологий искусственного интеллекта и робототехники таковы, что в современном мире роботы активно применяются в

системе здравоохранения, военных операциях, роботизированные и программные технологии находят свое применение в сфере государственного управления, судебной системе и даже законодательной деятельности. Используемые технологии усложняются, становятся все более автономными, способность человека контролировать, понимать и предсказывать функционирование «умных машин» активно уменьшается.

Вопросы соотношения человека и роботов на современном этапе развития общества вышли далеко за рамки фантастики и представляют собой реальность с множеством неразрешенных правовых проблем: отсутствие на законодательном уровне и на уровне принятых доктринально-правовых актов концепции правового регулирования отношений в области робототехники и искусственного интеллекта; не сформированность общего терминологического аппарата: отсутствует закрепление на уровне закона таких ключевых понятий как «робот», «робототехника», «искусственный интеллект», «киберфизической системы»; отсутствие правового регулирования вопросов ответственности с учетом способности робототехники к автономному действию помимо воли создателя, собственника или владельца.

Не следует обходить стороной и нравственно-этическую сторону данного вопроса, ведь именно отношение общества к автономным системам, будь то роботы или что-то другое, наше переосмысление их роли в обществе, непосредственно влияет на их правовое регулирование.

В настоящей работе автором будет проведена правовая концептуализация понятия «робототехника», «робот», разграничении данных понятий со смежным, предложена правовая классификация видов робототехники; проанализировано состояние зарубежного и российского законодательства в области робототехники, представлен анализ правовых и этических стратегий регулирования в указанной области.

Одной из ключевых проблем, без разрешения которой невозможно дальнейшее исследование в области правового регулирования отношений в области робототехники, является отсутствие легально закреплённого

понятийного аппарата. В частности, на законодательном уровне не закреплены и не охарактеризованы такие понятия как «робот», «робототехника», «искусственный интеллект». Зачастую данные понятия не разграничиваются, что приводит к сложностям построения каких-либо правовых концепций.

В отечественной правовой доктрине отсутствует однозначное толкования данных понятий и на доктринальном уровне, поскольку большинство исследований посвящено отдельным правовым вопросам, возникающих в отдельных отраслях права в связи с применением робототехники и искусственного интеллекта (роботизация в трудовой сфере, в сфере страхования, налоговой сфере и т.д.), что приводит к наделению выдвигаемых понятий спецификой той или иной отрасли права.

Как известно, популяризация термина «робот» стала результатом создания Карелом Чапек в 1920 году научно-фантастической пьесы R.U.R. («Rossumovi univerzalni ribotu», «Россумские универсальные роботы»), где роботами называли механических людей [1].

Более ранние отечественные теоретические исследования, касающиеся правовых вопросов в области робототехники, содержат схожие определения понятия «робот», характеризующие роботов с промышленной точки зрения.

Так, например, К.Д. Никитин, под роботом в широком смысле понимает техническую систему, способную замещать человека или помогать ему в выполнении каких-либо задач [2]. Е.И. Юревич указывал, что робот – это универсальный автомат для осуществления механических действий, подобных тем, которые производит человек, выполняющий физическую работу [3]. Большая Советская энциклопедия определяет робота как машину с антропоморфным (человекоподобным) поведением, которая частично или полностью выполняет функции человека (иногда животного) при взаимодействии с окружающим миром [4]. При обращении к толковому словарю Ожегова, мы обнаруживаем аналогичное определение понятия «робот», с дополнением, что наиболее совершенные роботы снабжены системами управления с элементами искусственного интеллекта [5].

В действующих в советский период актах стандартизации [6], встречаются указания на различные виды роботов в зависимости от способа устройства робота (промышленный, пневматический), также встречается деление роботов на промышленных и бытовых. После распада Советского Союза нормативные акты продолжают сохранять формулировку роботов исключительно с технической точки зрения, вместе с тем, терминология постепенно обновляется, что связано с постепенным нарастанием автономности машин.

Введённый в действие с 01.01.2018 «ГОСТ Р 60.0.0.2-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Роботы и робототехнические устройства. Классификация» [7], закрепил понятие «робот», которое полностью дублирует определение, содержащееся в международном стандарте (ИСО 8373:2012). Робот, согласно указанному ГОСТ, это исполнительное устройство с двумя или более программируемыми степенями подвижности, обладающее определенным уровнем автономности и способное перемещаться во внешней среде с целью выполнения поставленных задач. Государственный Стандарт – «ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Роботы и Робототехнические устройства. Термины и определения» содержит аналогичные трактованные термина робот.

В современных мировых реалиях необходимость в регулировании промышленных роботов отсутствует. Как справедливо отмечают американские ученые Нил М. Ричардс и Уильям Д. Сمارт, робот (потребность в правовом регулировании правоотношений, с которыми существует) – сконструированная система, которая имеет как физическое, так и умственное воплощение, но не является живой в биологическом смысле [8].

Искусственный интеллект является следующей стадией развития робототехники. Как справедливо отмечено в документе Европейского экономического и социального комитета от 31.08.2017 «Искусственный интеллект – последствия искусственного интеллекта на цифровом (едином) рынке, в производстве, потреблении, занятости и обществе», использование искусственного интеллекта может способствовать достижению множества

целей, в частности – целей искоренения бедности, обеспечения безопасности и транспорта, качественной медицины, персонализированного образования, развития промышленности [9].

Здесь мы и сталкиваемся с очередной терминологической проблемой, что же такое «умный робот», что такое «искусственный интеллект». Безусловно, искусственный интеллект – это широкая область знаний.

Сам термин «искусственный интеллект» впервые был сформирован во второй половине 50-х годов прошлого века профессором кибернетики Стэнфордского университета (США) Дж. Маккарти. Искусственный интеллект, согласно Дж. Маккарти – это моделирование процессов человеческого интеллекта с помощью машин, компьютерных систем, которые включают в себя обучение, рассуждение, самокоррекцию.

Термин искусственный интеллект активно используется и в правовой сфере. Некоторые зарубежные страны содержат закрепленные на законодательном уровне законы и иные правовые акты в области искусственного интеллекта, в которых закреплена формулировка данного понятия.

Так, Базовый закон Японии «О развитии и использовании данных государственного и частного секторов» от 14 декабря 2016 г. № 103 содержит определение «технологии, связанных с искусственным интеллектом», под которыми понимаются технологии для реализации интеллектуальных функций (суждение, умозаключение, обучение), воплощаемых посредством искусственных средств и использования определенных функций, реализуемых благодаря искусственным средствам [10].

В законе «О будущем искусственного интеллекта» [11] (США) предусмотрено, что искусственный интеллект подразумевает системы: думающие, как человек (нейронные сети); действующие как человек (тест Тьюринга через обработку естественного языка, автоматизированное мышление и обучение); которые мыслят рационально (логические вычислители); которые действуют рационально (интерактивные агенты, которые выполняют действия через общение, восприятие, планирование).

В рекомендациях о применении искусственного интеллекта (Финляндия, 2017 г.) приведено следующее определение: искусственный интеллект – это устройство, программное обеспечение и система, которые способны учиться и принимать решения практически так же, как люди. Искусственный интеллект позволяет машинам, устройствам, программным системам и услугам функционировать разумно в соответствии с поставленной задачей и ситуацией [12].

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта (Индия, 2018 г.) предусматривает, что искусственный интеллект – это совокупность технологий, которые позволяют машинам действовать с более высоким уровнем интеллекта и подражать человеческим способностям чувствовать, понимать и действовать [13].

В нормативных актах РФ, посвященных техническому регулированию, а именно в п 3.17 ГОСТ Р 43.0.5-2009 «Информационное обеспечение техники и операторской деятельности. Процессы информационно-обменные в технической деятельности. Общие положения», искусственный интеллект трактуется как моделируемая (искусственно воспроизводимая) интеллектуальная деятельность мышления человека. Под интеллектом, согласно п. 3.10 данного ГОСТа понимается способность субъекта (оператора) к отвлеченному мышлению, абстрагированию, позволяющая с возникновением самосознания и рефлексии использовать имеющуюся у него информацию некоторым полезным целенаправленным образом.

На законодательном уровне термин «искусственный интеллект» впервые был сформулирован в России в Указе Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [14], в соответствии с которым искусственный интеллект — это комплекс технологических решений, который позволяет имитировать когнитивные функции человека и получать результаты сопоставимые, как минимум, с интеллектуальной деятельностью человека. В Указе отмечается, что

имитация включает в себя самообучение и поиск решений без заранее заданных алгоритмов.

Впоследствии аналогичное понимание «искусственного интеллекта» было сформулировано в Федеральном законе от 24.04.2020 № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» [15].

Дискуссии о законах и регулировании искусственного интеллекта (далее - ИИ) и роботов становятся все более актуальными по мере того, как в обществе появляются различные умные приложения. В области компьютерных наук опасения по поводу того, что «чрезмерно жесткие правила могут сдерживать инновации» [16], выдвинули предложения по созданию режимов селективной невосприимчивости для исследований интеллектуальных машин [17].

В то же время этические аргументы обозначили призывы к полному запрету исследований, связанных со смертоносным автоматическим оружием [18] и некоторые авторы утверждают, что роботы станут настолько важными для человечества, что потребуются «новая отрасль права», «чтобы предоставить их представителям правовой защиты» [17].

В 2017 году Европарламент выдвинул резолюцию с руководящими принципами по робототехнике, с предложением создать электронную личность для «интеллектуальных» роботизированных артефактов (European Union, 2017) [20]. Одним из предложений выдвигалось, представление робота, как юридического лица.

В каждой специализированной области права эксперты обсуждают, требуют ли ИИ и роботы, изменений в правилах, регулирующих их.

Возьмем закон об авторском праве. Типичная дискуссия заключается в том, требует ли появление произведений, созданных роботами, внесения изменений в законы, предоставляющие защиту «автору», что явно неприменимо

к роботам [21]. В более общем плане этот подход можно увидеть в растущем количестве книг, публикаций и симпозиумов по «искусственному интеллекту и юридической ответственности». Несмотря на его прагматизм, недостатки этого подхода к регулированию ИИ и роботов очевидны.

Основным вопросом при обсуждении норм права по робототехнике является вопрос об ответственности (за ущерб). Автоматизация может в некоторой степени бросить вызов некоторым из существующих парадигм; и расширение сотрудничества между человеком и машиной может привести к дублированию различных наборов существующих правил, что приведет к неопределенности, а, следовательно, к увеличению числа судебных разбирательств и трудностям в страховании новых продуктов.

Возможной проблемой при обсуждении правил для робототехники является атрибуция личности. Это, если оно задумано онтологическим образом, лишено какого-либо разумного обоснования как в технических, так и в философских и правовых соображениях. Вместо этого, если понимать его чисто функциональным образом, присвоение юридического лица (как в случае с корпорациями) может быть открыто для обсуждения (в некоторых случаях).

Рассматривая некоторые более конкретные виды применения, в частности биороботизированные устройства и вопрос о совершенствовании человека, его регулирование и управление становятся наиболее важными и, вполне вероятно, единственными наиболее актуальными биоэтическими вопросами, ближайшего будущего, требующими принятия специального регулирования.

Наконец, регулирование конфиденциальности, доступ к данным и использование данных имеют решающее значение не только для развития индустрии робототехники, но и в более широком смысле для цифрового рынка.

Резолюция рассматривает все вышеупомянутые вопросы с последовательными соображениями, изображая адекватную основу для технических - правовых - дебатов о том, какие узкие адаптированные наборы правил должны быть приняты на уровне ЕС. В целом, это имеет наибольшее политическое и стратегическое значение для определения современной правовой

системы, благоприятной для погружения новых технологий и распространения новых предприятий [22].

Рассмотрим ее положения, более подробно.

Необходимо определение «робота», которое должно быть инклюзивным.

Чего следует избегать, так это номиналистических дискуссий, которые неизбежно возникнут, как только будет принято регулирование (если понятие робота будет слишком узким). Дебаты о том, должен ли робот быть автономным или нет, управляемым или нет, воплощенным или нет, неуместны с юридической точки зрения. Вместо этого такие характеристики должны позволять различать подклассы роботов, которые могут регулироваться унитарно.

Таким образом, наряду с более широким и всеобъемлющим определением робота (которое должно включать программное обеспечение и беспилотный ИИ), следует разработать более узкие определения, объединив те приложения, которые показывают некоторые соответствующие сходства и которые могут регулироваться унитарно.

Что касается компенсации, то во многих случаях целесообразно разделить функцию обеспечения безопасности продукции от функции предоставления жертве компенсации. Это может оправдывать принятие различных альтернативных решений: освобождение пользователей и/или производителей от ответственности; создание автоматических компенсационных фондов (финансируемых из частных или государственных источников); положения об обязательном страховании.

В более широком смысле, неадекватность существующих правил (в частности, правил ответственности за качество продукции) может привести к радикальной замене правила, основанного на вине, подходом к управлению рисками (основанным на правилах абсолютной ответственности), возлагающим ответственность на сторону, которая имеет больше возможностей для минимизации затрат и приобретения страхования [23].

Должен быть принят единый свод правил, позволяющих проводить испытания вне лабораторий и даже в условиях человека, определяющих четкие

стандарты (в частности, в отношении безопасности, страхования и управления экспериментом), тем самым уменьшая дискреционные полномочия местных органов власти.

Стандарты представляют собой наиболее эффективный способ обеспечения высокого уровня безопасности продукции и обеспечения определенности производителям, которые им соответствуют. Однако время, необходимое для принятия нового стандарта, и его широта несовместимы с нынешними темпами технологических инноваций.

Электронная личность, изложенная в Резолюции, это понятие является чисто функциональным и предназначено для облегчения регистрации, страхования и управления некоторыми устройствами (в частности, нетелесным ИИ) с помощью юридического инструмента, эквивалентного тому, который используется для корпораций (так называемое юридическое лицо).

Использование робототехники для преодоления человеческих ограничений может стать проблематичным, учитывая отсутствие четких наборов или правил и критериев, которые могли бы помочь определить, какие манипуляции с человеческим телом должны быть разрешены.

Конституционные принципы человеческого достоинства, равенства и свободы самоопределения, как они понимаются сегодня в более широких биоэтических дебатах, сами по себе недостаточны, и должны быть приняты более узкие критерии.

Правовые основания для оправдания вмешательства ЕС в этой области менее очевидны, чем во всех других упомянутых вопросах, однако их можно найти в свободе передвижения граждан ЕС, что в некоторой степени предполагает единую структуру. Что касается содержания таких принципов, то человеческое достоинство следует понимать как объективное и внешнее, ограничивающее самоопределение, и следует также принимать во внимание обратимость вмешательства в организм.

Конфиденциальность и свободный поток данных: конфиденциальность не может быть предоставлена просто через информированное согласие. Согласие

вряд ли когда-либо действительно информировано, и сама возможность несогласия ограничена, если кто-то хочет использовать сервис или устройство, требующее сбора персональных данных для его работы.

С одной стороны, действующее постановление ЕС, должно быть сужено путем принятия конкретных стандартов, определяющих, что удовлетворяет этим критериям в различных классах заявок. С другой стороны, потребители должны получать компенсацию за предоставление доступа и использования — частных и анонимных — данных через послепродажные услуги, обогащая послепродажные пошлины, налагаемые на производителя.

Таким образом, анализ зарубежного опыта правового регулирования отношений в области использования искусственного интеллекта и робототехники свидетельствует о наличии нескольких моделей регулирования отношений, возникающих в связи с использованием искусственного интеллекта.

Европа, выпустившая резолюцию и многие страны, сегодня вполне обоснованно осознают, что правовое регулирование вряд ли можно рассматривать как единственный или основной механизм регулирования использования искусственного интеллекта.

Резолюция Европейского парламента вместе с рекомендациями Комиссии по регулированию гражданского права по робототехнике, направлены на регулирование правового статуса роботов в человеческом обществе путем осуществления следующих мероприятий: создание специального Европейского агентства робототехники и искусственного интеллекта; разработку нормативно-правового определения «Автономных интеллектуальных роботов»; разработку системы регистрации для всех версий роботов, а также систему их классификации; разработку требований к разработчикам обеспечивающим предотвращение рисков и предоставляющим гарантии; разработка новой структуры отчетности для компаний, которые используют искусственный интеллект.

В России сегодня также идет активная дискуссия о наделении ИИ правосубъектностью и перспективах привлечения ИИ к ответственности за причиненный ущерб.

Ученым было трудно определить ответственного субъекта за сбои искусственного интеллекта [24].

Среди ученых-юристов, занимающихся вопросами правосубъектности искусственного интеллекта, существует 3 ключевых подхода: наделение ИИ правосубъектностью, соответствующей человеческой; придание ИИ юридического статуса, аналогичного правовому статусу юридического лица; наделение ИИ ограниченной правосубъектностью [25].

Мы согласны с мнением Невьянса [26] о том, что правосубъектность ИИ нельзя приравнивать к человеческому или юридическому статусу юридического лица. Лицо с правовым статусом действует на основе психических процессов, руководствуясь субъективными убеждениями. За действиями юридического лица стоят физические лица, без которых деятельность юридического лица невозможна. ИИ, в свою очередь, действует независимо, без сознания или чувств.

Идея признания ИИ субъектом права противоречит таким представлениям о предмете права, как социально-правовая ценность, достоинство, автономная правовая воля, а также противоречит составу правоотношения, составу правонарушения и является незначительной в рамках института представительства. В то же время ИИ не обладает необходимыми и достаточными характеристиками субъекта права, в частности, он не обладает потенциалом для самостоятельного приобретения и осуществления субъективных прав и юридических обязанностей, нести юридическую ответственность, самостоятельно принимать юридические решения, у него нет собственных законных интересов и стремлений и пр. [27].

В то же время некоторые авторы отмечают, что ИИ может быть наделен отдельными правами, отличными от прав реального индивида [28]. В данном

случае уместно говорить о юридической фикции, технике, в которой действует конкретное юридическое лицо.

Некоторые ученые-юристы придерживаются мнения, что необходимо привлечь роботов и ИИ к уголовной ответственности. По словам Д. Маррон, для ИИ должны быть предусмотрены специальные виды наказания, такие как деактивация, перепрограммирование или присвоение статуса «преступника», что послужит предупреждением для всех участников [29].

Реабилитация ИИ может быть осуществлена только путем его полного перепрограммирования, что в определенном смысле можно сравнить с лоботомией против человека. Это абсолютное и, вероятно, необратимое изменение свойств искусственного интеллекта. Второй способ - утилизировать машину. Также возможно интегрировать в механизм работу предохранительного выключателя, а также определенное программное обеспечение для немедленного отключения всех процессов в чрезвычайных ситуациях [22].

Существуют следующие основные подходы к моделированию ответственности в отношении искусственного интеллекта, в частности, роботов [31]:

1. Полное освобождение кого-либо от ответственности за действия робота, например, со ссылкой на непредсказуемые действия полностью автономных роботов в качестве обстоятельств непреодолимой силы.

2. Частичное освобождение от ответственности. Это освобождение конкретного лица от какой-либо ответственности за действия роботов при условии одновременной выплаты компенсации за вред пострадавшим лицам либо через страховые учреждения, либо через специальные компенсационные резервные фонды.

Следовательно, этот подход имеет две разные вариации: производители или владельцы (пользователи) могут быть освобождены от ответственности только в том случае, если они выполняют необходимые действия по страхованию соответствующих рисков или участвуют в системе компенсационных резервных фондов.

Между тем, на данный момент существует неопределенность относительно процедуры и самой возможности применения существующих страховых институтов к отношениям с роботами и системами искусственного интеллекта.

Концепция регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2023 года гласит, что в среднесрочной перспективе необходимо определить случаи и условия обязательного страхования ответственности за вред, причиненный применением роботов или систем искусственного интеллекта, в том числе в качестве альтернативы другим инструментам регулирования.

3. Ответственность только в случае вины. Согласно этой модели, ответственность за действия роботов возникает только в том случае, если есть вина конкретного субъекта.

Формирование правовой базы этой области должно начинаться с определения понятий «робот», «робототехника» и «искусственный интеллект». Конечно нельзя сказать, что эти понятия сейчас полностью отсутствуют в правовом поле России.

На наш взгляд, в широком смысле термин «робот» можно было бы определить, как «программируемое автономное автоматическое устройство, способное выполнять различные манипуляции и взаимодействовать с окружающей средой без помощи человека и заменять его работу».

На данный момент роботы считаются механизмами, выполняющими человеческую волю в большинстве развитых зарубежных стран. Но в ближайшем будущем роботы могут достичь абсолютной степени своей автономии, и тогда о них можно будет говорить, как об особых субъектах права, участниках гражданско-правового оборота, обладающих собственными юридическими обязанностями и несущих ответственность за свое поведение.

Список литературы:

1. Karel Capek R.U.R. (Rossum's Universal Robots) / пер. на русский И. Мандельштам, Е. Геркин. Прага: Пламя, 1924. XV. 219 с.
2. Василенко Н.В., Никитин К.Д., Пономарев В.П., Смолин А.Ю. Основы робототехники. Томск: МГП «РАСКО», 1993. 474 с.
3. Юревич Е.И. Основы робототехники. СПб.: БВХ-Петербург, 2005. 359 с.
4. Большая советская энциклопедия: (в 30 т.) / гл. ред. А.М. Прохоров. Т. 1. М.: Советская энциклопедия, 1969-1978. 608 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: А ТЕМП, 2006. 938 с.
6. ГОСТ 26329-84 (СТ СЭВ 4292-83). Государственный стандарт Союза ССР. Машины вычислительные и системы обработки данных. Допустимые уровни шума технических средств и методы их определения», утв. Постановлением Совмина РСФСР от 30 июня 1987 г. № 275 «О мерах по дальнейшему совершенствованию работы жилищно-коммунального хозяйства в РСФСР»; «Общесоюзный классификатор. Стандарты и технические условия. ОКСТУ 1 80 011», утвержденный решением Госстандарта СССР от 13 ноября 1980 г. № 38 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
7. ГОСТ Р 60.0.0.2-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Роботы и робототехнические устройства. Классификация. (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.11.2016 № 1842-ст) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
8. Richards Neil M& and Smart William D. How Should the Law Think About Robots? // Edward Elgar Publishing. 2016. № 3. 20 p.
9. European Council conclusions of 19.10.2017 EUCO 14/17. P. 5. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.consilium.europa.eu> (дата обращения: 12.07.2022 г.).
10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://elaws.egov.go.jp/document?lawid=428AC1000000103&keyword=%E5%AE%98%E6%B0%91%E3%83%87%E3%83%BC%E3%82%BF%E6%B4%BB%E7%9>

4%A8%E6%8E%A8%E9%80%B2%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%B3%95

(дата обращения: 12.07.2022 г.).

11. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.washingtonpost.com/local/public-safety/police-are-usingsoftware-to-predict-crime-is-it-a-holy-grail-or-biased-against-minorities/2016/11/17/525a6649-0472-440a-aae1-b283aa8e5de8_story.html?noredirect=on&utm_term=.85b2861fa4ff (дата обращения: 12.07.2022 г.).

12. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

13. Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

14. You, Robot? // The Economist. 01 September 2012. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.economist.com/technology-quarterly/2012/08/30/you-robot> (дата обращения: 12.07.2022 г.).

15. R. Calo Open robotics // Maryland Law Review. 2011. № 70.3. Pp. 101-142.

16. Autonomous Weapons: An Open Letter from AI & Robotics Researchers, 28 July 2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://futureoflife.org/open-letter-autonomous-weapons> (дата обращения: 12.07.2022 г.).

17. D. Levy Robots Unlimited: Life in a Virtual Age. Wellesley, MA: A K Peters, 2006. 450 p.

18. Robot as Legal Person: Electronic Personhood in Robotics and Artificial Intelligence. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/frobt.2021.789327/full> (дата обращения: 12.07.2022 г.).

19. The legal issues of robotics. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://robohub.org/the-legal-issues-of-robotics/> (дата обращения: 12.07.2022 г.).

20. Robots and artificial intelligence: MEPs call for EU-wide liability rules. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20170210IPR61808/robots-and-artificial-intelligence-meps-call-for-eu-wide-liability-rules> (дата обращения: 12.07.2022 г.).

21. Reiff N. Artificial intelligence hedge funds outperforming humans. Investopedia. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.investopedia.com/news/artificial-intelligence-hedgefunds-outperforming-humans/#ixzz4YszizhII> (дата обращения: 12.07.2022 г.).

22. Specialization: a new way to improve intelligent systems // International Journal of Artificial Intelligence. 2015. № 13(1). Pp. 58-73.

23. Robertson J. Human rights vs. robot rights: forecasts from Japan // Critical Asian studies 2014. № 46 (4). Pp. 571-598.

24. Nevjans N. European civil law rules in robotics: study. Policy Department C: «Citizens' Rights and Constitutional Affairs», European Parliament's Committee on Legal Affairs. PE 571.379, 15. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/571379/IPOL_STU%282016%29571379_EN.pdf. (дата обращения: 12.07.2022 г.).

25. Бикеев И.И. Преступления в сфере обращения цифровой информации. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. 300 с.

26. Asaro P.M. Robots and Responsibility from a Legal Perspective. Internet-site of Dr. Peter M. Asaro, 2007, 5. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.peterasaro.org/writing/ASARO%20Legal%20Perspective.pdf>. (дата обращения: 12.07.2022 г.).

27. Marron D. Alter Reality: Governing the Risk of Identity Theft // The British Journal of Criminology. 2018. № 48(1). Pp. 20-38.

28. Аналитический обзор мирового рынка робототехники 2019, подготовленный Сбербанком. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.tadviser.ru/images/b/bf/Sberbank_robotics_review_2019_17.07.2019_m.pdf (дата обращения: 12.07.2022 г.).

УДК 347.1

*Матявина Кристина Николаевна
студентка 4 курса специалитета,
юридический факультет
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск*

*Быченкова Татьяна Владимировна
студентка 4 курса специалитета
юридический факультет
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
Россия, г. Саранск
e-mail: bychenkovatan@gmail.com*

*Научный руководитель: Потапова Л.А.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданского права
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск*

ПРЕДДоговорная ответственность в гражданском праве

Аннотация: Статья посвящена особенностям преддоговорной ответственности в мировой цивилистике. Проанализированы современные подходы к природе данного института. Рассмотрены основные аспекты и практика применения преддоговорной ответственности в России.

Ключевые слова: преддоговорная ответственность, деликтная ответственность, переговоры.

*Matyavina Kristina Nikolaevna
4th year student of the specialty,
Faculty of Law
Middle Volga Institute (branch) VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of
Russia),
Russia, Saransk*

*Bychenkova Tatyana Vladimirovna
4th year student of the specialty
Faculty of Law
Middle Volga Institute (branch) VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk*

*Scientific adviser: Potapova L.A.,
candidate of legal sciences, associate professor,*

*Associate Professor of the Department of Civil Law
Middle Volga Institute (branch) VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of
Russia),
Russia, Saransk*

PRE-CONTRACTUAL LIABILITY IN CIVIL LAW

Abstract: *The article is devoted to the peculiarities of pre-contractual liability in world civil law. Modern approaches to the nature of this institution are analyzed. The main aspects and practice of applying pre-contractual liability in Russia are considered.*

Key words: pre-contractual liability, tort liability, negotiation.

Действенное правовое регулирование порядка заключения гражданско-правового договора определяет его дальнейшую судьбу: его надлежащее исполнение зависит, в первую очередь, от того, насколько разумно и добросовестно действуют стороны на стадии разработки, согласования и оформления условий договора. Именно поэтому многие авторы в последнее время уделяют большое внимание анализу правового регулирования преддоговорного взаимодействия сторон и ответственности за нарушения, предшествующие заключению договора. Ученые на данном этапе поднимают вопрос о необходимости формирования в гражданском праве самостоятельного института преддоговорной ответственности как одной из гарантий соблюдения договорной дисциплины [1, с. 23].

Идея преддоговорной ответственности не является новой в гражданском праве. Впервые мысли относительно данного института были выдвинуты представителями немецкой школы пандектного права Р. Р. фон Иерингу, Г. Дернбургу, Б. Виндшейду и другими. Основателем идеи является Р. фон Иеринг. В 1861 года ученый употребил термин «преддоговорная ответственность» и выделил ее основания [2, с. 59]. По содержанию Иеринг разделял преддоговорную ответственность на несколько видов:

- 1) ответственность за невозможность субъекта заключить договор;
- 2) ответственность за неисполнение договора;
- 3) ответственность за недостоверность (отсутствие) воли.

Кроме того, немецкий правовед ссылался на то, что имущественный оборот не существовал без принципа «вины при ведении переговоров [3, с. 68].

В настоящее время природа преддоговорной ответственности неодинакова в законодательствах различных стран. Ученые выделяют три основных формы принадлежности преддоговорной ответственности к одному из видов гражданско-правовой ответственности. Первый случай, когда преддоговорная ответственность выступает в виде договорной ответственности. Например, в Гражданском Кодексе Италии обязанность добросовестно вести переговоры закреплена в качестве составной части института заключения договора, а ответственность за нарушение такой обязанности, в свою очередь, является разновидностью договорной ответственности [4, с. 833].

Во втором случае преддоговорная ответственность выступает в виде деликтной ответственности. Такой вариант принадлежности характерен для стран с правовой системой общего права. Например, в Великобритании добросовестная сторона в случае неправомерных действий другой стороны в переговорном процессе может использовать одно из следующих средств защиты своих интересов: требование о применении деликтной ответственности за небрежное ложное заявление в процессе переговоров на основании прецедента *Hedley Byrne vs Heller* (1964); требование о применении деликтной ответственности за умышленное или невиновное неправомерное искажение информации на основании Акта о ложных заявлениях 1967 г. Некоторые российские цивилисты также склонны относить преддоговорную ответственность к деликтной. Например, профессор О. Н. Садиков такое предпочтение оправдывает тем, что до совершения договора его предполагаемые участники взаимными обязательствами не связаны и оснований применения норм о договорной ответственности как таковых нет.

Третий случай, когда преддоговорная ответственность является самостоятельной разновидностью гражданско-правовой ответственности. Данная модель была разработана в праве Германии, где и применяется в качестве основного варианта. Процедуры заключения договора протекают в соответствии

с подразумеваемым соглашением сторон о добросовестном согласовании условий договора и о его заключении [5].

Такой вариант преддоговорной ответственности наиболее распространен и в международных законодательных актах. Например, в Принципах международных коммерческих договоров содержится статья 2.15 «Недобросовестные переговоры», закрепляющая указанную модель преддоговорной ответственности. И на современном этапе данные положения вытесняют «деликтный» и «договорной» подходы к определению преддоговорной ответственности в национальных законодательствах.

В Российском гражданском праве законодательно нормы о преддоговорной ответственности появились в 2015 году. Однако, предложения о введении данного института были выдвинуты еще в 2009 году в Концепции развития гражданского законодательства. Мысли о закреплении преддоговорной ответственности обосновывались предотвращением недобросовестного поведения на стадии переговоров о заключении договора, а также ориентировкой на уже существующие правила в ряде иностранных законодательств. Таким образом, на сегодняшний день в российском гражданском законодательстве положения, касающиеся регулирования отношений, связанных с привлечением сторон переговоров к ответственности на стадии до заключения договора, включены в общую часть гражданского права и применимы ко всем субъектам гражданского права, которые намереваются заключить договор (исключение в соответствие с п. 6 ст. 434.1 ГК РФ могут составлять граждане, признаваемые потребителями в соответствии с законодательством о защите прав потребителей) [6].

В связи с включением положений о преддоговорной ответственности в ГК РФ, актуальными стали вопросы определения оснований и условий привлечения к ответственности за недобросовестное поведение в процессе проведения переговоров; определения времени их начала и завершения; соответствие положений, содержащихся в ст. 434.1 ГК РФ, с нормами ст. 431.2, 421, 178, 179 ГК РФ.

Рассмотрим вопрос, касающийся соответствия положений о преддоговорной ответственности принципам свободы договора. П. 1 ст. 434.1 ГК РФ определяет, что граждане и юридические лица свободны в проведении переговоров о заключении договора, несут расходы в связи с их проведением и, как правило, не несут ответственность, связанную с отсутствием достигнутого соглашения. Значит, принцип свободы договора, закрепленный в ст. 1 и 421 ГК РФ, норма о преддоговорной ответственности не нарушает. Представляется, что данная норма ГК РФ очерчивает пределы осуществления права на выбор заключить или отказаться от заключения договора, право самостоятельно вступать в переговоры и принимать решение об их продолжении, что является неотъемлемой частью принципа свободы договора. Согласно п. 1 ст. 421 ГК РФ принуждение заключить договор не допускается, за исключением случаев возникновения обязанности заключить договор, предусмотренные законом или добровольно принятым обязательством. Данное положение не отменяется ст. 434.1 ГК РФ, но до недавнего времени, если соглашение о заключении договора не было достигнуто, стороны, как правило, не считались связанными какими-либо обязательствами и не несли за факт ответственности за то, что договор в результате не был заключен (исключение составляли только некоторые нормы ГК РФ, например, нормы ст. 507), то в настоящее время, если соглашение не будет достигнуто и при отсутствии договора, в случаях, предусмотренных законом, может возникнуть соответствующее обязательство по возмещению убытков. Данное положение теперь является общим для любого вида договора, так как содержится в общей части гражданского права [7].

На практике дела обстоят следующим образом. При рассмотрении споров о преддоговорной ответственности суды учитывают поведение обеих сторон в переговорном процессе, права и законные интересы другой стороны, содействуют потенциальному контрагенту в получении необходимой информации. Суд по собственному желанию, без обоснованного заявления кого-то из участников вправе вынести на обсуждение обстоятельства, которые говорят о недобросовестности при переговорах. Суд может сделать это в случае

обнаружения отклонения действий стороны переговоров от добросовестного поведения. Пленум ВС РФ напомнил об этом в п. 1 постановления от 23.06.2015 № 25. Суд удовлетворил иск о привлечении к преддоговорной ответственности и взыскании убытков. Это был договор поставки. Компания была намерена заключить соглашение с третьим лицом (поставщиком), если выиграет торги. Ответчик (поставщик) обязался в случае признания истца победителем конкурса заключить договор на поставку оборудования и распространить фирменные гарантии на весь период действия контракта. Далее он уведомил письмом истца о производственной возможности изготовить оборудование. Истец подписал контракт и обратился к ответчику, но последний уклонился от заключения договора. Истец счел, что ответчик допускает внезапное и неоправданное прекращение переговоров. Сумма убытков включала размер банковской гарантии, которую оформил истец для участия торгах, а также неустойку за просрочку поставки. Воля к заключению договора подтверждалась письмами контрагента, в которых содержались обязательства произвести поставку, но позже ответчик уклонился от подписания договора. Такой отказ мог привести к негативным последствиям для заявителя. Невозможность исполнить контракт создала для компании-победителя торгов перспективу включения в реестр недобросовестных поставщиков [8].

Таким образом, институт преддоговорной ответственности является действенным методом защиты от недобросовестных действий участников договора. Несмотря на то, что статья 434.1 была введена лишь в 2015 году, на сегодняшний день существует уже немало практики, посвященной преддоговорной ответственности.

Список литературы:

1. Варавенко В.Е. Преддоговорная ответственность в праве России и Китая: материально-правовые и коллизионные аспекты // Евразийский юридический журнал. 2011. № 11.С. 23-27.

2. Севрюгин К.В. Преддоговорная ответственность в гражданском праве Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 11 (159). С. 59-61.

3. Тимофеева Д.Е. История зарождения преддоговорных отношений // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 61-10. С. 67-70.

4. Fawcett J., Carruthers J. Cheshire, North & Fawcett Private International Law. NY: Oxford University Press Inc, 2008. P. 833- 834.

5. Хвощинский А.В. В поисках договора о переговорах // Бизнес-адвокат. № 1. 2000.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗРФ. 1994. 5 декабря. № 32. Ст. 3301.

7. Аюшева З.И. Преддоговорная ответственность: новеллы гражданского законодательства и судебной практики. 2017. № 5 (127). С 136-147.

8. Постановление АС Уральского округа от 20.01.2020 № Ф09-8415/19 по делу № А47-88/2019 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 628.4.032

*Мелкумян Т.Н.
студент 3 курса
институт права
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: h-albina-m@mail.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы отходов производства и потребления. Автор приводит классификацию отходов по различным признакам и анализирует правовое регулирование в области обращения с отходами. В результате исследования в статье делается вывод о системе обращения с отходами производства и потребления.*

Ключевые слова: экологическая проблема, отходы, обращение с отходами, отходы производства и потребления.

*Melkumyan T.N.
3rd year student
institute of law
Bashkir State University
Russia, Ufa*

CURRENT PROBLEMS OF PRODUCTION AND CONSUMPTION WASTE

***Abstract:** The article deals with the actual problems of production and consumption waste. The author gives a classification of waste according to various criteria and analyzes the legal regulation in the field of waste management. As a result of the study, the article concludes about the system for handling production and consumption waste.*

Key words: environmental problem, waste, waste management, production and consumption waste.

Одной из актуальнейших экологических проблем РФ является обращение с отходами производства и потребления, так как безотходных технологий не существует. Их наличие не должно влиять на возможность существования биогеоценоза земли, как это имеет место в настоящее время.

В соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на благоприятную

окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Одной из наиболее острых экологических проблем в настоящее время является загрязнение окружающей природной среды отходами производства и потребления и в первую очередь опасными отходами. Отходы являются источником загрязнения атмосферного воздуха, подземных и поверхностных вод, почв и растительности [1].

Одним из главных источников экологической опасности являются промышленные отходы, образующиеся вследствие производственного процесса, а также обычные бытовые отходы, являющиеся результатом жизнедеятельности человека и амортизации бытовых предметов.

Согласно общепринятой классификации, отходы различаются по нескольким признакам, а именно [2]:

- по происхождению: промышленные и коммунально-бытовые;
- по агрегатному состоянию: газообразные, жидкие и твердые;
- по степени опасности для окружающей среды:

а) чрезвычайно опасные отходы. Этот класс включает в себя ртутьсодержащие отходы, а также гальванические шламы и сельскохозяйственные ядохимикаты;

б) высоко опасные - это остатки кислот и щелочей, минеральные шламы, отработанные нефтепродукты, загрязненный текстиль;

в) умеренно опасные - отходы со сложным комбинированным составом, органические отходы животного и растительного происхождения, горюче-смазочные материалы;

г) малоопасные - класс отходов, включающий в себя шлаки, золу и пыль топочных установок, полимерные материалы, отходы выгребных ям, отходы и лом цветных и черных металлов и другие.

д) практически не опасные. В состав этой группы входят бытовые отходы,

в основной своей массе не имеющие промышленного происхождения и появляющиеся в процессе жизнедеятельности человека.

Это крупногабаритные отходы из жилищ, коммунальные отходы и всевозможный упаковочный материал.

Особую опасность представляют отходы, содержащие вредные вещества, возбудителей инфекционных заболеваний либо обладающие другими опасными свойствами - токсичностью, пожароопасностью, взрывоопасностью, высокой реакционной способностью.

Постоянное увеличение количества отходов поднимает вопросы обращения с отходами, которые необходимо решать в первую очередь на государственном уровне. В связи с этим, в управлении появилось такое понятие, как обращение с отходами.

Для более эффективного обращения с отходами, в том числе их повторной переработки и использования, на сегодняшний день необходима заинтересованности в раздельном и повторном использовании отходов не только предприятий, но и государства. На этапе развития данного направления необходимы экономические меры стимулирования (субсидирование со стороны государства), так же не маловажным является строительство мусороперерабатывающих заводов для разделения разных видов отходов. Они решают проблему разросшихся и продолжающих увеличиваться свалок.

На сегодняшний день мусорная реформа сделала весомый шаг вперед, определив регионального оператора и начав двигаться, заговорив о строительстве мусороперерабатывающих заводов, т.к. у населения и организаций принимается на переработку «новый» мусор. Свалки ТКО без переработки мусора растут, увеличивая площади земель, занятых отходами. Заводы вырабатывают огромное количество отходов, которые могли бы стать сырьем для многих отраслей производства. Применение вторсырья способствует экономии финансов и сохранению природных ресурсов.

Скопление на территории России большого количества промышленных и

бытовых отходов, к тому же размещенных в непригодных для этого местах, имеет ряд негативных последствий:

- из хозяйственного оборота выведены большие площади земель;
- расположенные преимущественно под открытым небом отходы являются источником загрязнителей природы, так как они в дальнейшем смываются осадками в поверхностные водоемы или просачиваются в грунтовые воды;
- всегда существует опасность проникновения загрязняющих веществ из хранилищ жидких или полужидких отходов как в грунтовые воды, так и в поверхностные водоемы;
- для отдельных видов отходов, например, продуктов сгорания твердых органических топлив или катализаторов процессов нефтепереработки, существует опасность ветрового заноса на большие расстояния мелкодисперсных частиц, содержащих большие количества твердых тяжелых металлов.

Правовое регулирование в области обращения с отходами осуществляется законом Российской Федерации «Об отходах производства и потребления» от 24.июня 1998 г. № 89-ФЗ с изменениями от 29 декабря 2000 г., от 10 января 2003 г., от 22 августа и 29 декабря 2004 и от 9 мая и 31 декабря 2005 г.

Согласно комментируемому закону «Об отходах производства и потребления», отходы — это остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства.

Общие вопросы обращения с отходами, помимо того, содержатся в федеральных законах «Об охране окружающей природной среды», «Водном кодексе Российской Федерации», «Земельном кодексе», «Об охране атмосферного воздуха», «Об экологической экспертизе», «О недрах», иных законодательных и других нормативных правовых актах.

В Российском национальном законодательстве список отходов и опасных отходов содержится в «Федеральном классификационном каталоге отходов» —

это перечень образующихся в Российской Федерации отходов, систематизированных по совокупности приоритетных признаков.

В 1992 г. был принят закон РФ «О стимулировании использования вторичного сырья». Второй закон РФ «О стимулировании сортировки при сборе и повторном использовании тары и упаковочных материалов» вступил в действие в апреле 1997 г. Оба закона способствуют эффективному использованию отходов за счет разграничения сфер ответственности. Потребители выбрасывают сортированный мусор, местные власти организуют сортировку при его сборе, на предпринимателей ложится ответственность за повторное использование тары и упаковочных материалов.

Попытка сэкономить и сделать вывоз опасных отходов дешевле влечет за собой несоблюдение обязательных норм и правил. Это может иметь непредсказуемые последствия такие, как взрыв, пожар, химическое заражение, непосредственная угроза здоровью или жизни человека.

Технология утилизации опасных отходов напрямую зависит от их физико-химических свойств и предусматривает использование для этих целей специализированных хранилищ и полигонов. Под утилизацией отходов подразумевается их обезвреживание с одновременным извлечением полезных продуктов. Некоторые методы утилизации позволяют значительно снизить расход энергии и издержки производства. Например, такие результаты дает переработка лома различных металлов, пластмассовых отходов, отходов древесины. Другой пример - утилизация химического оружия. В результате переработки люизита получается технический оксид мышьяка, цена которого достигает довольно больших величин.

Теоретически, используя современные методы переработки, можно ликвидировать все опасные отходы производства, однако на практике для этого потребуется немало времени. Причина этого - отсутствие четко налаженного механизма переработки отходов на предприятиях, являющихся их источником. В таких случаях обезвреживание опасных отходов и вывоз мусора осуществляется специализированными организациями.

Как показывает опыт, правильная утилизация отходов представляет собой эффективную оптимизацию производственных процессов и затрат. Переработанные отходы можно применять в качестве альтернативного топлива или сырья. Из этого следует, что переработка и утилизация отходов — это совокупность работ, направленных как на обеспечение экологической безопасности, так и на определенную экономическую выгоду. Осуществляться такие работы должны исключительно под наблюдением квалифицированных специалистов.

На сегодняшний день существуют различные способы и технологии утилизации отходов производства. Среди них - термическое обезвреживание, механическая деструкция, стерилизация, высокотемпературное сжатие, демеркуризация ртути содержащих отходов, зачистка топливных резервуаров и другие.

Эффективная утилизация и переработка опасных отходов требует наличия специализированной профессиональной техники и оборудования, а также высокого уровня знаний.

Таким образом, система обращения с отходами производства и потребления, организованная на предприятии, соответствует требованиям законодательства и позволяет обеспечить экологическую безопасность территории.

Список литературы:

1. Бельдеева Л.Н. Экологически безопасное обращение с отходами. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013. 171 с.
2. Вывоз и утилизация опасных отходов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://mchs-orel.ru/vyvoz-i-utilizaciya-opasnyx-otxodov/> (дата обращения: 30.06.2022 г.).

УДК 35.08

Никифорова Ф.В.
*студентка 2 курса магистратуры,
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань
e-mail: gimfiruza@mail.ru*

Научный руководитель: Шарнина Н.М.,
*кандидат экономических наук, доцент
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань*

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА МОТИВАЦИИ ТРУДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: На современном этапе развития экономики нашей страны практически перед каждым предприятием первоочередными задачами встают обеспечение повышения эффективности хозяйственной деятельности, усиление конкурентоспособности на рынке. В современном менеджменте предприятия персонал является основной движущей силой его эффективного функционирования и развития. Залогом эффективного функционирования современных предприятий является действенная система мотивации персонала, применение инструментов, которые побуждают сотрудников работать производительно для обеспечения достижения личностных целей и целей предприятия. Анализ исследования зарубежного опыта мотивации персонала показал, что каждая из существующих моделей имеет как преимущества, так и определенные недостатки. Главный научный результат: доказано, что зарубежная практика управления персоналом направлена, прежде всего, на формирование эффективно работающего коллектива, который за счет высокой мотивации и профессионализма будет достигать высоких результатов деятельности.

Ключевые слова: мотивация труда, оплата труда, поощрение, персонал, предприятие, мотивационная модель.

Nikiforova F.V.
*2nd year master student,
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan*

Scientific adviser: Sharnina N.M.,
candidate of economic sciences, associate professor

**Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan**

IMPLEMENTATION OF FOREIGN EXPERIENCE IN LABOR MOTIVATION IN THE ACTIVITIES OF RUSSIAN ENTERPRISES

Abstract: *At the present stage of development of the economy of our country, almost every enterprise faces the priority tasks of ensuring an increase in the efficiency of economic activity, strengthening competitiveness in the market. In modern enterprise management, personnel is the main driving force behind its effective functioning and development. The key to the effective functioning of modern enterprises is an effective system of staff motivation, the use of tools that encourage employees to work productively to ensure the achievement of personal goals and the goals of the enterprise. An analysis of the study of foreign experience in staff motivation showed that each of the existing models has both advantages and certain disadvantages. The main scientific result: it is proved that the foreign practice of personnel management is aimed, first of all, at the formation of an effectively working team, which, due to high motivation and professionalism, will achieve high performance results.*

Key words: labor motivation, wages, incentives, personnel, enterprise, motivational model.

Актуальность темы обусловлена новыми вызовами функционирования рынка труда и трансформацией общественных отношений, связанными с COVID-19, что заставляет пересмотреть механизм мотивации труда в направлении применения новейших инструментов использования и управления трудовыми ресурсами. Считаем, что обоснованная имплементация действенных инструментов мотивации труда, разработанных успешными предприятиями, приведет к достижению высокопроизводительной трудовой деятельности работников на предприятиях и рост эффективности использования человеческих ресурсов.

Целью статьи является анализ мотивационных моделей ведущих стран мира и формирование принципов имплементации их опыта в практику хозяйствования украинских предприятий. В результате исследования выделены действенные инструменты зарубежной практики, которые наиболее эффективны в условиях функционирования украинских предприятий:

-мотивация инновационной активности через оценки результатов работников;

-привлечение работников к управлению, стратегическому планированию и распределению прибыли предприятий, гибкость и социальная ориентированность оплаты труда, использование балльной и рейтинговой оценок эффективности труда рабочих, стимулирование конкуренции и командной работы работников.

Сформированы принципы внедрения эффективной модели мотивации труда на основе зарубежного опыта. Сделан вывод, что использование действенных инструментов зарубежного опыта мотивации труда на предприятиях в условиях системности и комплексности приведет к экономическому росту на предприятиях и социального развития страны.

Мотивация труда является сложным механизмом, который постоянно претерпевает изменения в соответствии с требованиями среды функционирования предприятия. Поэтому актуальность темы обусловлена новыми вызовами функционирования рынка труда и трансформацией общественных отношений, связанными с COVID-19, что заставляет пересмотреть механизм мотивации труда на зарубежных предприятиях, которые продемонстрировали свою эффективность в достижении желаемого экономического и социального эффекта. Считаем, что обоснованная имплементация действенных инструментов мотивации труда, разработанных успешными предприятиями, приведет к достижению высокопродуктивной трудовой деятельности работников на предприятиях и росту эффективности использования человеческих ресурсов.

Анализ последних исследований и публикаций. При проработке исследований, посвященных тематике мотивации труда, можно увидеть как среди зарубежных, так и среди отечественных ученых большой интерес к этой проблематике. Об эволюции взглядов на инструменты мотивации труда следует отметить таких ученых, как Маслоу со своей теорией человеческих потребностей (в виде пирамиды), которая предусматривает деление потребностей на

первичные (физиологические) и вторичные; Дж Бентхем теории «Кнута и пряника»; теория МакГрегора «Х и Y» и также Портера и Лоулира, Адамса, Лейкерта и многих других. Эти труды являются базисной основой развития дальнейших теорий мотивации труда.

Механизм мотивации труда на отечественных предприятиях в основном основывается на материальных методах и инструментах. Считаем, что для улучшения эффективности работы персонала нужно применять новейшие методы мотивации, которые подтверждают свою эффективность в мировой практике. Прибегая к анализу опыта мировых лидеров экономики, следует выделить применение таких моделей экономики: японская, американская, французская, английская, немецкая и шведская.

Японская модель характеризуется более быстрым ростом уровня производительности труда по сравнению с уровнем жизни работников и их уровнем заработной платы. При этом государство не проводит кардинальных мер регулирования имущественного расслоения общества. Поэтому такая модель может существовать лишь в странах с высоким уровнем развития национального самосознания у всех членов общества, поддержание статуса нации является приоритетной по сравнению с поддержкой статуса конкретного индивида. Такой модели характерна готовность общества отстаивать интересы всей группы, нации, благосостояния страны, даже если это предполагает финансовые или иные потери для ее членов.

Анализируя систему мотивации труда Японии, ученые определяют ее патриархальный тип. Размер заработной платы работника устанавливается в соответствии с такими категориями, как: возраст, стаж работы, квалификация и мастерство. Базой традиционной личной тарифной ставки является возраст и стаж работника, профессиональный разряд и результативность труда, то есть «ставки за квалификацию». Такая модель мотивации труда позволяет учитывать возможность автоматического увеличения размера заработной платы без ее связи с повышением квалификации или трудовыми вносами работника, тем

самым усиливает мотивацию конкретного работника к результатам работы и увеличение его производительности труда.

Американская модель основана на социально - культурных ценностях нации, а именно ориентация на достижение личного успеха работников и достижение высокого уровня экономического благосостояния страны. Оплата труда является основой американской экономической системы мотивации труда. Поэтому при оплате труда работникам не предусматриваются дополнительные премиальные выплаты или денежные награды за выполнение определенной работы, так как американцы считают, что эти доплаты уже включены в высокой тарифной ставке работника определенной категории. Однако многие компании предполагают материальное поощрение своих работников. Около 61% американских компаний предоставляют за выполненные задания денежные выплаты или премии по системе «Pay for Performance» . При такой системе мотивации труда вознаграждение работника является результатом индивидуальных или командных результатов. Таким образом, эта система в этой модели является наиболее эффективной.

Критериями премирования являются экономические показатели, Показатели качества, результаты труда работника. Например, у компании «United AirlinesIns» с 2000 года размер премий менеджеров зависит от удовлетворенности трудом рядовых работников. Сейчас в США хотят ввести премии учителям в зависимости от успеваемости их учеников. Специальные индивидуальные премии предоставляются за лояльность компании, за владение знаниями и навыками.

Компания «Xerox» использует систему оплаты труда «оплата против риска» Для того чтобы получить бонусы за свою работу, работники отказываются от определенного процента своей заработной платы, но при эффективной работе они получают сумму в два раза большую, чем та, от которой отказались . Такую гибкость системы оплаты труда позволяют осуществлять периодические аттестации работников, результаты устанавливают уровень оплаты труда работников в следующем периоде. Обычно заработная плата

подлежит пересмотру каждые 3 месяца в первый год работы, а в дальнейшем - 1-2 раза в год. Достаточно популярным является рост заработной платы работников американских компании не на основе роста выработки, а на основе повышения квалификации работника или освоение им новых профессий. После такого обучения работники получают баллы и, достигнув определенного числа баллов, получают прибавку к зарплате.

Достаточно интересной является методика французской модели оценки труда, которая предусматривает балльную оценку эффективности труда работника по шести показателям (от 0 до 120 баллов): качество работы, производительность труда, профессиональные знания, этика производства, соблюдение техники безопасности и инициативность. Также она предусматривает деление персонала на 5 категорий: первая - работники, которые набрали от 100 до 120 баллов, вторая - от 76 до 99 баллов, третья - от 52 до 75 и др. Преимущество этой модели заключается в ее сильной мотивационной действия и стимулирования эффективности и качества труда.

Модель мотивации труда в Великобритании характеризуется партнерскими отношениями между работниками и управляющим звеном на предприятиях. Инструментами такой модели являются:

- участие персонала в распределении прибыли собственности и принятии решений на предприятии,
- система оплаты труда осуществляется двумя путями, которые зависят от прибыли: денежная и акционерная (частичная оплата в виде акций).

Таким образом, мотивация труда работников имеет три аспекта: основная заработная плата, выплата от участия в прибыли в соответствии с трудом и доля за вложенный работниками капитал.

Такая модель обеспечивает заинтересованность работников в результатах деятельности предприятия и его развития, улучшает отношение работников к работе, стимулирует улучшение эффективности и производительности труда, налаживает взаимоотношения между управляющей и служебной звеном.

Британские компании также активно применяют различные системы премирования для своих сотрудников.

В немецкой модели мотивации труда центральным объектом является человек как личность со своими интересами, с одной стороны, и осознанием ее социальной ответственности - с другой. В Германии рыночная модель является социально-ориентированное государство обеспечивает равные условия для всех слоев населения и не допускает проявления несправедливости в отношении менее защищенных слоев. Германия определяет уровень оплаты труда с участием государства, профсоюзов и представителей менеджмента предприятия. Основным принципом ее определения является справедливость. В целом уровень оплаты труда определяется производительностью, степенью сложности труда и квалификацией работника. При росте производительности и при индивидуальных достижениях работника предусматриваются бонусные выплаты. Почти все предприятия Германии предоставляют работникам, кроме медицинского страхования, оплачиваемого питания и возможности посещать различные курсы по интересам, спортивные залы, библиотеки, экскурсии, разнообразные культурные программы и выставки.

В основу шведской модели мотивации труда положена социальная защищенность работников. ее социальная политика направлена в основном на сокращение имущественного неравенства путем перераспределения национального дохода в пользу менее обеспеченного населения государства. Еще с 50-х годов путем ведения переговоров шведских профсоюзов было принято решение о заключении коллективных договоров с учетом так называемой солидарной заработной платы, которая базируется на принципах: уменьшение разрывов между минимальной и максимальной заработной платой и равной оплаты за равный труд.

Анализируя эти модели, отметим, что общими чертами их является социальная направленность труда через социальный диалог профсоюзов, работников и работодателей и зависимость от результатов работы. Их

эффективность обусловлена уникальными особенностями национальной аутентичности и структуры общества.

Рассмотрим подробнее те формы оплаты труда, которые могут быть адаптированы к российским реалиям:

- инструменты американской модели, которые способствуют повышению уровня удовлетворенности от работы и качества труда, что помогает существенно экономить при изготовлении продукции и позволяет увеличивать объем выпуска продукции, не снижая ее качество, а также стимулирует инновационную активность работников;

- участие в прибылях предприятия в соответствии с английской моделью. Это позволяет существенно повысить заинтересованность работников результатами их деятельности, что поможет достичь роста производительности и эффективности труда;

- гибкость оплаты труда в японской модели, которая обеспечивает опережающие темпы роста производительности труда, а не оплаты труда;

- социальные гарантии работников, заимствованные из шведской и немецкой моделей, будут обеспечивать преданность персонала и социальную ответственность.

Поэтому, учитывая мировой опыт мотивации труда и анализ научной литературы, нами сформировано 20 важных принципов внедрения эффективной модели мотивации работников на основе зарубежного опыта:

1. Привлечение всех сотрудников к разработке, внедрение и совершенствование программ вознаграждений. Это обеспечит соблюдение принципов справедливости и солидарности социально-трудовых отношений. Такой инструмент будет способствовать налаживанию социального диалога между работниками и руководством по дальнейшему сотрудничеству.

2. Механизм мотивации труда должна формировать систему вознаграждений, которые стоят усилий работников. Включение сотрудников в процесс разработки программы награждения чрезвычайно важно для того, чтобы они ценили награды и считали их достойными усилий. Менеджеры должны

ценить вклад работников и соответственно выбирать вознаграждение. Сотрудники, которые считают вознаграждение стоимостью усилий, будут более мотивированы к тому, чтобы упорно работать, чтобы их получить. 3. Понятная и прозрачная система получения вознаграждения. Руководители должны четко обозначить, как работники могут зарабатывать вознаграждение. Когда работники будут иметь комплексное понимание того, что от них ожидается, они смогут достичь стандартов эффективности.

4. Достижимость и прозрачность стандартов мотивации сотрудников. Работники должны видеть вознаграждение таким, которое можно достичь, чтобы они приложили необходимые усилия для их получения. Кроме того, предоставление сотрудникам инструментальной панели, где они могут просматривать свои результаты в режиме реального времени, позволит им точно оценить свою собственную деятельность и иметь реальные ожидания вознаграждения.

5. Определение базового вознаграждения за объективными данными об эффективности. Когда вознаграждение распределяется на основе объективных данных, работники имеют большую вероятность воспринимать процесс как справедливый, а также, скорее всего, иметь конкретное понимание того, что от них ожидается. Это повысит их мотивацию к достижению желаемых результатов.

6. Справедливость системы мотивации труда согласно убеждениям работников. Когда работники рассматривают систему вознаграждения как справедливую, они будут больше участвовать в попытках получить вознаграждение. Награды следует распределять по той же схеме, согласно заранее определенной политики. Ведь известно, что самым большим демотиватором является ощущение несправедливости. К тому же это субъективная категория, поэтому важна оценка уровня справедливости именно со стороны персонала.

7. Четкий механизм взаимосвязи производительности труда работника и вознаграждения. По этому принципу следует применять прогрессивные системы сдельной оплаты труда и премий за результаты работы. Кроме того, такие

расчеты должны быть открытыми для работников через диджитализированные инструменты.

8. Мотивация должна учитывать не только большие достижения и результаты, но и незначительные. Ведь работник может считать большие результаты по объективным или субъективным причинам недостижимыми и не будет совершенствовать свои профессиональные качества. Соблюдение этого принципа обеспечит прогресс предприятию, сохранение талантов и необходимых функциональных единиц.

9. Командная работа должна мотивироваться, поскольку такая работа обычно дает синергетический эффект. Награды, заслуженные работой в командах, должны быть включены в стратегию компании. Кроме того, ресурсы, посвященные награждению команды, должны быть значительными. Это может существенно повлиять на сотрудничество и сплоченность сотрудников компании.

10. Обеспечение вознаграждения сразу по результатам. Существует временная составляющая эффекта вознаграждения. Чем дольше задержка в предоставлении вознаграждения после достижения работника, тем меньшее влияние она имеет на формирование дальнейшего поведения. Награда за поведение, которое соответствует стандартам производительности, должна осуществляться немедленно.

11. Индивидуализация мотивации труда. То есть вознаграждение работников должно соответствовать их потребностям и запросам. Понимание потребностей работников является базовым элементом этого принципа. Следует отметить, что вознаграждение, которое каждый работник хочет, не обязательно может быть вознаграждением с самым мотивирующим влиянием. Так, исследование показало, что большинство работники предпочитают денежное вознаграждение; однако многие сотрудники будут лучше работать в погоне за безличными вознаграждениями подобной ценности Руководители, которые стремятся получить наибольшее влияние от своих программ вознаграждений,

должны включать как денежные, так и неденежные вознаграждения за результативность.

12. Сочетание материальных и моральных систем мотивации труда. Системы вознаграждений, включающих комбинацию денежных и неденежных вознаграждений, а также социальные награды (например, признание и похвала) имеют наибольшее влияние на результативность работы сотрудников. Выплата денежных бонусов в единичных случаях способна максимизировать их эффект, поскольку деньги мотивируют лишь тогда, когда это значительная сумма.

13. После того, как поведение превратится в привычку, нужно распределить вознаграждения на основе переменного соотношения или графика интервалов изменения. Переменное соотношение и графики переменных интервалов подкрепления приводят к наиболее значительным изменениям поведения, как только поведение становится привычным. Это изменение поведения также более устойчиво к ослаблению. Поэтому один из этих графиков усиления должен диктовать процесс распределения вознаграждений после привычки.

14. Не стоит раскрывать денежную стоимость немонетарных материальных вознаграждений. Сотрудники, которые не знают о точной денежной стоимости немонетарного вознаграждения, их больше мотивируют. Ведь такую форму мотивации работники принимают как ценность или моральное удовлетворение.

15. Использование долгосрочных программ мотивации труда. Программы долгосрочного вознаграждения оказывают наибольшее влияние на результативность труда работников и наиболее эффективно способствуют достижению целей предприятия.

16. Сбалансирование программы конкурентности работников с неконкурентными программами. Конкурентные программы поощрения столь же эффективны, как и неконкурентные программы для повышения эффективности. Эффективная стратегия награждения должна включать обе.

17. Награда как неотъемлемая часть стратегии компании. Награда является неоценимой при согласовании поведения работников с деловой стратегией организации. Нужно убеждаться, что вознаграждена поведение соответствует стандартам, целям и стратегии компании.

18. Адаптивность и динамичное развитие форм мотивации труда. Когда вознаграждение часто меняется, работники будут более удивлены, а процесс будет более увлекательным. Когда работники будут работать в ожидании новой награды, они будут прилагать больше усилий для их достижения.

19. Предсказания карьерного роста и признания работников за перманентное развитие.

Имплементация этих принципов во взаимосвязи и взаимодействии в практику деятельности отечественных предприятий позволит предприятиям как можно лучше наладить их систему мотивации работников, а следовательно, и достичь поставленных целей на основе эффективного использования персонала.

Список литературы

1. Арутюнова А.А. Теоретические аспекты анализа фонда заработной платы // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2020. С. 394-397

2. Борисова В.Ю. Вопросы анализа фонда заработной платы: методические аспекты и направления // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 3/1 (73). С. 84-89

3. Волгин Н.А. Японский опыт решения экономических и социально-трудовых проблем. М.: Экономика, 2017. 108 с

4. Дряхлов Н.И., Куприянов Е.А. Эффективность деятельности сотрудников и их вознаграждение на Западе // Социологические исследования. 2019. № 12. С. 1-12.

5. Шугаев А.А. Социальные программы на предприятиях Германии // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 3. С. 96-101.

УДК 331

Никифорова Ф.В.
*студентка 2 курса магистратуры,
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань
e-mail: gimfiruza@mail.ru*

Научный руководитель: Шарнина Н.М.,
*кандидат экономических наук, доцент
Казанский Кооперативный институт (филиал)
Российский Университет кооперации
Россия, г. Казань*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье на основании проведенного исследования по стимулированию труда персонала предприятия представлены показатели, характеризующие основные направления стимулирования персонала в ООО «ПФК КАМА». Разработан механизм стимулирования труда и его основные принципы для ООО «ПФК КАМА». Выделены основные требования к формированию эффективной системы стимулирования труда на предприятии в современных условиях хозяйствования. Обосновано, что для повышения эффективности система мотивации труда должна учитывать, как индивидуальные показатели деятельности работника, так и соответствующего структурного подразделения и предприятия в целом.

Ключевые слова: персонал; эффективность управления персоналом; система стимулирования, мотивационный механизм; материальное стимулирование; нематериальное стимулирование.

Nikiforova F.V.
*2nd year master student,
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan*

Scientific adviser: Sharnina N.M.,
*candidate of economic sciences, associate professor
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan*

IMPROVEMENT OF THE INCENTIVE SYSTEM FOR THE PERSONNEL OF THE PRODUCTION ENTERPRISE

Abstract: *In the article, based on the conducted research on stimulating the work of the company's personnel, the indicators characterizing the main directions of personnel stimulation in PFC KAMA LLC are presented. A labor incentive mechanism and its basic principles have been developed for PFC KAMA LLC. The main requirements for the formation of an effective labor incentive system at the enterprise in modern economic conditions are highlighted. It is proved that in order to increase efficiency, the labor motivation system should take into account both the individual performance indicators of the employee, and the corresponding structural unit and the enterprise as a whole.*

Keywords: personnel; efficiency of personnel management; incentive system, motivational mechanism; material incentives; non-material incentives.

Актуальность темы исследования. Трудовую деятельность персонала большинство руководителей оценивают показателями экономических процессов [3]. Ни совершенное планирование деятельности предприятий, ни самая современная структура предприятий будут неэффективными, если целью стимулирования труда персонала не будет направленность на повышение эффективности хозяйственной деятельности.

Ни одна система управления различных ее уровнях (страны, региона или отдельного предприятия) не будет надежно функционировать на без формирования эффективной системы мотивации, которая направлена на побуждение работника к производительному труду с целью достижения личностных целей и целей предприятия [4]. Максимальная отдача в работе работников возможна лишь тогда, когда они заинтересованы в максимально возможном результате (желательно), который позволит им удовлетворить их важнейших потребностей. Поскольку труд является источником материальных и духовных ценностей, то проблема побуждения человека к труду всегда будет иметь актуальность.

Статья посвящена формированию концепции совершенствования стимулирования персонала в ООО «ПФК КАМА».

Результаты мотивационного мониторинга (проведение регулярных опросов) и анализ существующей экономической, социологической и психологической информации позволят выполнить комплексную оценку

эффективности процесса мотивации трудовой деятельности и иметь набор ключевых характеристик (показателей), которые будут иметь стратегическое значение для предприятия [5].

При правильном взаимодействии мотивов и стимулов происходит взаимообусловленность элементов общего процесса формирования механизма мотивации и стимулирования работников промышленного предприятия. Вместе с тем, научные представления о развитии форм и методов стимулирования персонала ориентированы на развитие адекватных потребностям предприятия способностей работника, его профессиональных, деловых и личностных характеристик, согласования интересов работника и инновационных стратегий деятельности предприятия» [8, с. 229]. Анализ данных анкет позволил сформировать типология предметов на который и имеет направляемое мотивационно-стимулирующее влияние в условиях ООО «ПФК КАМА» по разным основаниям (табл. 1). При построении иерархии акцентов стимулирования были учтены многие факторы: стадия жизни предприятия, традиции коллектива, стратегия дальнейшего развития предприятия, направленность корпоративной культуры, характер кадровой политики и т.д., но стоит откровенно сказать, что дать единственно верную систему приоритетов для стимулирования работников предприятия представляется вряд ли возможным.

Таблица 1.

***Типология предметов мотивационно-стимулирующего воздействия
на ООО «ПФК КАМА»***

Предмет стимулирования	Акценты стимулирования
Субъект стимулирования	отдельный работник, группа, коллектив в целом
Нормативная адекватность	нарушение нормативных показателей, соответствие нормативным показателям, превышение нормативных показателей
Уровень профессионализма	соответствие уровню квалификации, повышение уровня квалификации, расширение набора специальностей, передача мастерства
Степень напряжения при выполнении работы	физическое, эмоциональное, умственное, организационное

Степень ответственности	минимальная, средняя, высокая
Предмет ответственности	оборудование, помещения, качество материалов, адекватность технологии, своевременность, безопасность сотрудников и т.д.
Степень риска (опасности)	здоровье, деньги
Экономия	рабочего времени, материалов, финансов
Причастность	в увеличении объема продаж, в увеличении прибыли, в загрузке производственных мощностей, в продвижении товара, в выполнении плана
Стаж работы организации	испытательный срок; 1 год; 2 года работы; 3 года и т.д.
Социальные выплаты и льготы	оплата праздничных дней, оплата отпусков, оплата за отсутствие больничных листов, оплата больничных листов, оплата декретных отпусков, медицинское страхование, дополнительное пенсионное обеспечение, бесплатное питание и т.д.
Рациональное предложение	внесение рационального предложения, участие во внедрении рационального предложения, за результат внедрения
Смежная взаимопомощь	консультирование, выполнение части работы, другое участие
Руководство группами	созданная под задание группа
Карьерный рост	рядового исполнителя, менеджера нижнего звена, менеджера среднего звена, обслуживающего персонала

«Залогом успешной деятельности любого промышленного предприятия является формирование действенной системы мотивации и стимулирования персонала на основе сочетания материальных и нематериальных методов влияния на результаты трудовой деятельности персонала [6, 7]. Использование эффективных направлений мотивации и стимулирования персонала обеспечит формирование научно обоснованного подхода к повышению качественных и количественных показателей труда. Комплексное формирование материальных и моральных стимулов обеспечивает усиление мотивационных эффектов и повышения эффективности результатов деятельности предприятия за счет человеческого фактора» [2, с. 78].

В таблице 2 представлены основные потребности и показатели их удовлетворения различными группами носителей интересов ООО «ПФК КАМА». Эти показатели удовлетворения потребностей всех групп носителей интересов могут быть положены в основу системы мотивации труда.

Таблица 2.

**Основные потребности и показатели их удовлетворения всех групп
носителей интересов на ООО «ПФК КАМА»**

	Потребность	Показатель удовлетворения потребности
1	2	3
Администрация	получение дивидендов, получение прибыли для удовлетворения	объем прибыли на 1 работника
		чистая прибыль на 1 работника
		сумма ссудного капитала на 1 работника
		процент за предоставление займа
		результат финансово-хозяйственной деятельности на 1 работника
	собственных потребностей, повышение эффективности деятельности предприятия, стабильное рост доходности	объем производства (реализации) продукции на 1 работника
		выпуск продукции на 1 час потраченного времени
		потраченное время на производство 1 руб. продукции
		производительность труда
		себестоимость произведенной продукции в целом и по элементам
		показатели финансовой устойчивости
		показатели ликвидности предприятия
		показатели рентабельности предприятия
		показатели использования ресурсов предприятия
		уровень развития информационного обеспечения
Менеджеры, специалисты	удовлетворение первоначальных потребностей	заработная плата 1 специалиста, менеджера
		сумма расходов на здравоохранение на 1 специалиста, менеджера
		заработная плата 1 специалиста, менеджера
		сумма предоставленных займов на 1 специалиста, менеджера
		сумма оплаты нетрудоспособности на 1 специалиста, менеджера
	потребности лучших условий труда	оплата отпусков по беременности и родам, уходу за ребенком
		сумма затрат на улучшение условий труда на 1 специалиста менеджера
	удовлетворение социальных потребностей	среднее количество отработанных часов на 1 специалиста менеджера
		сумма затрат на индивидуальные услуги на 1 специалиста менеджера
		сумма расходов на отдых, развлечения, культуру и занятия спортом на 1 специалиста, менеджера
		сумма расходов на социальные услуги на 1 специалиста менеджера
	удовлетворение потребностей самореализации, самосовершенствования, обогащения содержанием труда	сумма расходов на содержание детских садов, баз отдыха столовых, общежитий на 1 специалиста, менеджера
		сумма расходов на образование на 1 специалиста, менеджера
		удельный вес специалистов, повысивших квалификацию в отчетном году
		удельный вес специалистов, которые получили новые профессии в отчетном году
		количество служащих, которые подготовлены в отчетном году
		количество дней отпуска в связи с обучением
		заработная плата 1 работника
		коэффициент соотношения произведенной (реализованной) продукции в фонд заработной платы
		коэффициент соотношения произведенной (реализованной) продукции в Фонд дополнительной заработной платы

	уровень развития информационного обеспечения
	заработная плата 1 рабочего
	сумма предоставленных займов на 1 рабочего
	сумма расходов на здравоохранение на 1 рабочего
	сумма оплаты листков нетрудоспособности на 1 рабочего, оплата отпусков по беременности и родам и уходу за ребенком
	сумма затрат на улучшение условий труда на 1 рабочего
	сумма расходов на социальные услуги на 1 рабочего
	сумма расходов на индивидуальные услуги на 1 рабочего
	сумма расходов на отдых, развлечения, спорт и т. д. на 1 работника
	сумма расходов на содержание детских садов, баз отдыха, столовых, общежитий на 1 рабочего
	сумма расходов на образование на 1 рабочего
	удельный вес рабочих, повысивших квалификацию в отчетном году
	удельный вес рабочих, получивших новые профессии в отчетном году
	количество дней отпуска в связи с обучением на 1 рабочего

Следовательно, исследование системы мотивации ООО «ПФК КАМА» подтвердило то, что главным мотивирующим фактором должна стать именно оплата труда работников, которая бы реально согласовывала трудовые взносы каждого отдельного работника и общехозяйственными результатами деятельности. При совершенствовании мотивации и стимулировании персонала организации очень важно учитывать два аспекта: качественную стадию жизни предприятия и типологию сотрудников.

Направленность системы мотивации труда должна соответствовать стратегии кадрового управления, а стратегия кадрового управления должна вписываться в общую стратегию деятельности предприятия. «Разработка и внедрение действенных и эффективных моделей мотивации способствует повышению конкурентоспособности, производительности и прибыльности предприятия. Кроме того, это позволяет выйти предприятию на новый уровень экономического развития и открывает новые перспективы по реализации своих возможностей на мировом уровне» [2]». По нашему мнению, ключевыми элементами, формирующими оптимальную систему стимулирования труда, являются оплата труда через ее константную и смену составляющие (табл. 3).

Таблица 3.

Принципы механизма оптимального стимулирования труда ООО «ПФК КАМА»

Наименование	Характеристика правила
Правило поощрения нормативной отдачи сил и дисциплины	Данный элемент стимулирует исполнительную дисциплину и активность (стимулирование выполнения текущих задач в соответствии с требованиями (функции работника, подразделения и т.д.). Правило поощрения нормативной отдачи сил и дисциплины включает в себя две составляющие: - первые - «повышающие» (содержит в себе условия направленные на поощрения работника в различных формах: адекватного соответствия работника требованиям дисциплины, корпоративной культуры, производственным, технологическим и т.д. нормам; нормативного уровня интенсивности труда работника); - вторые - "понижающие" (заключает в себе условия направленные на коррекцию работника, что нарушает общую дисциплину организации, производственные, технологические, позиционные нормы и др.).
Правило поощрения активности	Функция этого элемента заключается в стимулировании рационализаторской, творческой и инновационной активности работника, его участие в нормативной организации труда. Иначе говоря, это стимулирование действий сотрудников направленных на совершенствование норм и развитие (или выход из кризиса в случае необходимости). Целесообразно, в связи с этим, оклад работника делать как минимум двусоставным: Оклад = Тариф «гарантированный» + ВР (выплата соответствия)

Итак, не желание учитывать мотивационные факторы могут привести к снижению эффективности процессов труда в условиях предприятия и создания условий для создания кризисного состояния в целом, а отсутствие должных стимулов к труду не позволяет достичь поставленных целей законными методами, реализовать мечты по повышению уровня жизни, обуславливает возникновение неудовлетворенности человека своей работой и своим положением в обществе.

Построение системы оплаты труда персонала предприятия должна удовлетворять теоретико - методологическим аспектам функций заработной платы. Оценивая применения бестарифной системы оплаты труда, можно сделать вывод, что ее применение будет весьма эффективным, поскольку основное преимущество ее состоит в сочетании индивидуальной и коллективной заинтересованности. Результаты мотивационного мониторинга (проведение регулярных опросов) и анализ существующей экономической, социологической

и психологической информации позволят выполнить комплексную оценку эффективности процесса мотивации трудовой деятельности и иметь набор ключевых характеристик (показателей), которые будут иметь стратегическое значение для предприятия.

Список литературы:

1. Галимова А.Ш. Особенности трансформации системы оплаты труда в условиях кризисной экономики // Экономика и управление. 2020. № 6 (156). С. 109-113.
2. Домбровская Е.Н. Вырос минимальный размер оплаты труда: действия бухгалтера // Бухучет в здравоохранении. 2018. № 4. С. 42-48.
3. Евлампьев Я.А. Предпосылки внедрения технологии блокчейн в сферу оплаты труда // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2019. Т. 5, № 1. С. 362-367
4. Корнева Е.В. Разработка и внедрение типового положения об оплате труда в производственных холдингах // Нормирование и оплата труда в промышленности. 2018. № 8. С. 20-26.
5. Корогодин И.Т. Пути совершенствования форм и систем оплаты труда в бизнесе // Государство и бизнес в современной экономике: материалы междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2020. С. 63-65.
6. Михайлова Н.И. Анализ построения системы оплаты труда методом грейдирования // Научный журнал. 2020. № 2 (47). С. 52-58.
7. Ракоти В.Д. Оклады, ставки, грейды и бонусы, или как оплачивать труд в условиях цифровой экономики // Социально-трудовые исследования. 2019. № 4 (27). С. 66-80.
8. Саликова Н.М. «Эффективный контракт»: проблемы внедрения и практика применения // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2018. Т. 25, № 1. С. 99-104.

УДК 347.4

*Новокищёнов Руслан Раисович
студент 2 курса института магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: misakaqwe@yandex.ru*

СУБСИДИАРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** В статье анализируются проблемы правоприменительной практики, связанной с субсидиарными обязательствами. Рассматриваются существенные пробелы действующего гражданского законодательства.*

***Ключевые слова:** множественность лиц, субсидиарные обязательства, правоприменительная практика, должник, кредитор, ответственность.*

*Novokshenov Ruslan Raisovich
2nd year student of the Institute of Magistracy
Saratov state law Academy,
Russia, Saratov*

SUBSIDIARY OBLIGATIONS: PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT PRACTICE

***Abstract:** The article analyzes the problems of law enforcement practice related to subsidiary obligations. The essential gaps of the current civil legislation are considered.*

***Key words:** plurality of persons, subsidiary obligations, law enforcement practice, debtor, creditor, liability.*

Правовому регулированию субсидиарных обязательств посвящена статья 399 ГК РФ, из анализа которой следует, что кредитор до предъявления требований к лицу, несущему дополнительно ответственность, обязан соблюсти предусмотренный порядок, который заключается в необходимости обращения кредитора к основному должнику, что должно завершиться либо отказом, либо отсутствием ответа в разумный срок, чтобы кредитор мог обратиться с требованием к лицу, несущему субсидиарную ответственность. Данный подход законодателя весьма логичен и нацелен на защиту прав всех участников данных правоотношений.

Вместе с тем в качестве проблемы необходимо обозначить сложности в оформлении соблюдения данного порядка, поскольку необходимо соответствующее подтверждение как получения основным должником информации с требованием кредитора, так и выражения его отказа или отсутствие ответа.

Обращение к правоприменительной практике показывает, что еще в 1996 году в Постановлении «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» Пленум Верховного Суда РФ и Пленум ВАС РФ указал, что «предусмотренный порядок предварительного обращения кредитора к основному должнику может считаться соблюденным, если кредитор предъявил последнему письменное требование» [1]. Однако более конкретных требований к данной процедуре в указанном акте не предусмотрено.

Из этого следует вывод, что суды должны в каждом конкретном случае оценивать предоставленные кредитором доказательства того, что им было направлено письменное требование в адрес основного должника.

Во-вторых, вопросы возникают и в связи с тем, требуется ли для предъявления требования к субсидиарному поручителю обращение к солидарным поручителям, залогодателям и др.

Как показывает проведенный анализ гражданского законодательства, однозначного ответа на данный вопрос дать нельзя, в связи с чем в декабре 2020 года Пленумом Верховного Суда РФ было дано соответствующее разъяснение в пункте 12 Постановления «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве» [2], из анализа которого следует, что обращение к солидарным поручителям, залогодателям не требуется.

Кроме того, Пленум Верховного Суда РФ в указанном акте также обратил внимание и на то, что договором поручительства может быть предусмотрен иной порядок предъявления требования к субсидиарному поручителю.

Кроме того, рассматривая проблемные аспекты множественности лиц в обязательствах, нельзя не обратить внимание и на то, что в качестве признака, характеризующего содержание правоотношений с множественностью лиц,

выступает «взаимовлияние сообладателей гражданских прав и обязанностей друг на друга вплоть до взаимостеснения», на что указывает отчасти А.С. Бакин при анализе субсидиарных обязательств [3, с. 91].

Развивая сделанные ранее выводы о природе данной особенности множественности лиц в гражданском праве, необходимо обратить внимание на то, что сегодня специфика содержания правоотношений с множественностью лиц заключается в том, что при наличии нескольких субъектов на одной или обеих сторонах правоотношений, каждый из которых обладает своим интересом и своей волей, в конечном итоге их интересы связаны с одним и тем же объектом, который для них и выступает общим, чем и обусловлена необходимость «согласовывать волю относительно судьбы объекта» [4, с. 25]. Результатом этого является, например, установление режима пользования общей собственностью для сособственников, что может осуществляться как в рамках обязательственных правоотношений на основании заключенного между субъектами договора, так судом при наличии споров, что достаточно часто происходит на практике, как показал проведенный в рамках данного исследования анализ.

Вместе с тем несмотря на явную необходимость согласования воли между лицами на одной стороне обязательства, которая возникает в начале исполнения обязательства в связи с определением круга действий по исполнению обязательства, на сегодняшний день круг вопросов подлежащих согласованию достаточно подробно урегулирован только в институте общей собственности.

Представляется, что это выступает в качестве существенного пробела действующего гражданского законодательства, который требует анализа в целях предложения по его восполнению.

Анализ норм о собственности показывает, что правовой формой согласования воли сообладателей гражданских прав является соглашение [5, с. 36], значение которого в судебно-арбитражной практике, к примеру, проявляется в том, что регистрация прав сособственников в отношении вновь созданной недвижимости возможна только по совместному заявлению или при

одновременной подаче заявлений всех будущих собственников. При этом в данном соглашении законодательство позволяет, что и подтверждает судебная практика, установить размер доли каждого из собственников в общем объекте гражданского права.

Однако проведенный анализ норм свидетельствует о том, что в наименьшей степени урегулировано согласование интересов содолжников и сокредиторов в обязательственных правоотношениях [3, с. 91]. Но исходя из принципов свободы договора, необходимой разумности и экономической эффективности построения взаимоотношений субъектов, следует предположить, что соглашение между сокредиторами (содолжниками), определяющее как размер доли каждого, так и распределяющее их права и обязанности, должно быть достигнуто в процессе заключения договора.

Подтверждением этого является появление в 2015 году статьи 309.1 ГК РФ, которая закрепила порядок заключения соглашения кредиторов о порядке удовлетворения их требований к должнику. Исходя из указанной нормы, между кредиторами одного должника по однородным обязательствам может быть заключено соглашение о порядке удовлетворения их требований к должнику, в том числе об очередности их удовлетворения и о непропорциональности распределения исполнения. Однако отношения содолжников в части заключения между ними соглашения не были регламентированы.

Вместе с тем, поскольку формирование института соглашения должников должно стать перспективным направлением развития обязательственного права полагаем необходимым предложить дополнить гражданское законодательство аналогичной нормой о возможности заключения соглашения между содолжниками, что не только позволит обеспечить правовую защиту их интересов, но и будет соответствовать принципу равенства участников гражданского оборота. Данная норма может быть включена в статью 309.1 ГК РФ, которая должна быть посвящена не только соглашению кредиторов, но и соглашению должников.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования проблем, возникающих при исполнении субсидиарных обязательств, необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

Во-первых, поскольку кредитор до предъявления требований к лицу, несущему дополнительно ответственность, обязан обратиться к основному должнику, то в качестве проблемы обозначены сложности в оформлении соблюдения данного порядка, так как необходимо соответствующее подтверждение как получения основным должником информации с требованием кредитора, так и выражения его отказа или отсутствия ответа. Проведенный анализ показал, что судебная практика исходит исключительно из необходимости направления письменного требования без конкретизации требований, которые в каждом конкретном случае оцениваются судами.

Во-вторых, вопросы возникают и в связи с тем, требуется ли для предъявления требования к субсидиарному поручителю обращение к солидарным поручителям, залогодателям и др. Поскольку в нормах гражданского законодательства однозначного ответа на данный вопрос не было, то в декабре 2020 года Пленумом Верховного Суда РФ было дано соответствующее разъяснение, что обращение к солидарным поручителям, залогодателям не требуется.

В-третьих, в рамках исследования отмечено, что несмотря на явную необходимость согласования воли между лицами на одной стороне обязательства, которая возникает в начале исполнения обязательства в связи с определением круга действий по исполнению обязательства, на сегодняшний день соответствующий порядок нашел отражение только в отношении кредиторов в рамках статьи 309.1 ГК РФ, которая закрепила порядок заключения соглашения кредиторов о порядке удовлетворения их требований к должнику. Исходя из этого и поскольку отношения содолжников в части заключения между ними соглашения не были регламентированы, то была обоснована необходимость дополнить гражданское законодательство аналогичной нормой о возможности заключения соглашения между содолжниками, что не только

позволит обеспечить правовую защиту их интересов, но и будет соответствовать принципу равенства участников гражданского оборота. Данная норма может быть включена в статью 309.1 ГК РФ, которая должна быть посвящена не только соглашению кредиторов, но и соглашению должников.

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 1 июля 1996 г. (ред. от 25.12.2018) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 декабря 2020 г. № 45 «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Бакин А.С. Понятие субсидиарного обязательства в гражданском праве РФ // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 339. С. 91-94.

4. Потапова О.А. Сотрудничество при исполнении обязательств // Юрист. 2014. № 3. С. 24-25.

5. Грибиниченко Л.О. Сообладание гражданскими правами и/или обязанностями: правовая форма, природа и основные признаки // Право и политика. 2017. № 4. С. 36-51.

УДК 343.711

Петрович Павел
студент 2 курса магистратуры
Московский государственный областной университет
Россия, г. Мытищи
e-mail: thepashagold@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРАЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности уголовно-правовой характеристики кражи в Российской Федерации, а также рассматривается подробно понятие, признаки, квалификация и меры ответственности за кражу в соответствии с действующим уголовным законодательством.

Ключевые слова: хищение, имущество, преступление, признаки, квалификация, субъект, отчуждение, противоправность, уголовная ответственность, наказание.

Petrovich Pavel
2nd year master student
Moscow State Regional University
Russia, Mytishchi

FEATURES OF THE CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF THEFT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article examines the features of the criminal-legal characteristics of theft in the Russian Federation, and also examines in detail the concept, signs, qualifications and measures of responsibility for theft in accordance with the current criminal legislation.

Key words: theft, property, crime, signs, qualification, subject, alienation, illegality, criminal liability, punishment.

Развитие современного института права собственности, провозглашенного Конституцией РФ, обуславливает усиление уголовно-правового потенциала, направленного на защиту ценностей, гарантированных каждому человеку в России.

Тема уголовной ответственности за кражу актуализируется сегодня все более массовой ее распространенностью в качестве формы хищения в современной Российской Федерации.

Проблема противодействия кражам продолжает сохранять высокий уровень актуальности, осложняясь тем, что: во-первых, совершение краж становится более организованным и профессиональным делом; во-вторых, значительна латентность краж наряду с относительно невысокой их раскрываемостью; в-третьих, слабо организована работа по предотвращению, предупреждению и пресечению краж; в-четвертых, в судебно-следственной практике имеет место неоднозначное понимание признаков состава кражи; в-пятых, уровень взаимодействия органов внутренних дел и других правоохранительных ведомств между собой, другими заинтересованными субъектами предупреждения краж находится не на должной высоте.

Итак, кража — самое «старое» имущественное преступление. Однако при этом данное преступление не является самым опасным из всех видов преступлений, посягающих на собственность.

Для уголовно-правовой характеристики кражи существенным является понимание такого понятия как хищение, свойственного для всех преступлений главы УК РФ об имущественных преступлениях.

Следуя легальному определению хищения — это обобщенное понятие состава деяния, которое является одним из способов посягательства на такое социальное благо, как частная, государственная, муниципальная и иная форма собственности, которые признаются и защищаются равным образом в соответствии с частью 2 статьи 8 Конституции РФ.

Рассматривая различные определения понятия хищения, которые приводят в своих работах ученые, можно выделить следующее, что нет единообразного подхода в их определениях и они отличаются от легального определения, данного в законодательстве.

Так, например, С.В. Богданчиков, анализируя разные работы ученых, указывает на то, что в некоторых определениях появляется признак преступления — общественная опасность [1, с. 76]. Однако он указывает на тот факт, что далее авторы включения этого признака в определения хищения в своих выводах непоследовательны, нет в их определениях указания на

виновность и наказуемость, а также отсутствует аргументированность в необходимости именно таких изменений уголовного кодекса.

По мнению С.В. Богданчикова, что нынешняя конструкция определения хищения, данного в уголовном кодексе, содержит все необходимые признаки, а именно то, что хищение: совершается с корыстной целью; носит характер противоправности и безвозмездности; имеет целью хищение чужого имущества, которое выступает его предметом; представляет собой изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц; причиняет ущерб собственнику или законному владельцу имущества.

В рассматриваемом преступлении собственность выступает как родовой объект хищения, т. е. фактическая и юридическая принадлежность имущества конкретному лицу, обладающему триадой прав собственника — владением, распоряжением и пользованием.

Для объективной стороны основного состава кражи, кроме уже названных признаков, характерных для всех форм хищения, законодательство устанавливает такой специфический признак как тайный характер совершения образующего кражу действий, который, в свою очередь, имеет субъективный и объективный критерий.

Чтобы исключить различные понимания этого специфического признака, тайного характера кражи, Верховный Суд в своем Постановлении № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» [2], указал на то, что признак тайности в совершаемом преступлении при хищениях имущества будет иметь место только в том случае, когда противоправные действия лица были совершены при отсутствии владельца похищаемого имущества или незаметно для него.

Но и в случае, если владелец или другие лица все-таки видели совершаемое преступление, но виновное лицо исходя из окружающей обстановки считает, что его действия остаются никем не замеченными, то его действия все также будут квалифицированы как кража. Также необходимо отметить, как кража будут квалифицироваться действия виновного, который совершает изъятие в

присутствии третьих лиц, однако они не осознают противоправности его действий.

В первом случае имеет место объективный критерий тайности, во втором — субъективный критерий.

В теории уголовного права объективная сторона состава преступления определяется как совокупность предусмотренных законом об уголовной ответственности признаков, которые характеризуют внешнее проявление преступления. Структуру объективной стороны преступления образуют: общественно опасное деяние (действие или бездействие); общественно опасное последствие; причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием; способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления [3, с. 190].

Само деяние является ключевым компонентом объективной стороны любого преступления и обязательным признаком объективной стороны соответствующего состава преступления. Объективная сторона кражи чужого имущества, совершенного с незаконным проникновением в жилище, характеризуется группой критериев, которые идентифицируют внешнюю сторону этого общественно опасного деяния. Она включает в себя незаконное проникновение; изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц; причинение этими действиями реального материального ущерба собственнику или иному владельцу этого имущества. При этом определяющий квалификацию состава способ совершения преступления — это незаконное проникновение [4, с. 101].

Итак, основными признаками объективной стороны рассматриваемого преступления являются:

- тайный характер изъятия имущества вопреки воле владельца;
- противоправность изъятия;
- безвозмездность изъятия;
- создание реальной возможности себе или третьим лицам распорядится украденным по своему усмотрению;

— ущерб, причиненный собственнику;

— причинная связь между изъятием, возможностью распорядится украденным имуществом и ущербом для собственника.

Субъективную сторону кражи характеризуют два обязательных признака:

1) умышленная форма вины в виде прямого умысла; 2) корыстная цель, мотив. Прямой умысел заключается в том, что виновный должен осознавать общественную опасность своих действий и предвидеть возможность наступления последствий в виде причинения вреда имущественного характера собственнику или владельцу, а также желать их наступления. Также сюда входит стремление виновного завладеть чужим имуществом тайно, о чем говорилось ранее [5, с. 82].

Можно констатировать, что субъективную сторону кражи, совершенной с незаконным проникновением в жилище, составляет именно прямой умысел, а мотивом и целью данного преступного деяния является прежде всего корысть, стремление получить материальную выгоду преступным путем.

Таким образом, кража определяется через основные признаки хищения, которые подробно раскрываются в доктринальных источниках. Кроме того, в легальном определении данного преступления указывается тайный способ совершения преступления, который отличает его от иных форм хищения. Кража является одним из самых распространенных преступлений, что существенно повышает ее общественную опасность.

Квалификация преступлений — установление соответствия данного конкретного деяния признакам того или иного состава преступления, предусмотренного уголовным законом.

Одним из таких вопросов является определение квалификационного признака при хищении имущества, как кража группой лиц.

Пункт «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ образует квалифицированный состав, влекущий повышенную ответственность не только за кражу. Уголовное законодательство РФ во многих составах преступлений рассматривает

совершение преступлений группой лиц в качестве отягчающего вину обстоятельства.

Аккумулируя изложенное, констатируем, что проблема юридической оценки такого преступления, как кража, представляет собой одну из наиболее актуальных проблем в современной науке и практике уголовного права как в России, так во многих зарубежных странах, а противодействие преступлениям против собственности является одной из важнейших задач государства.

Список литературы:

1. Богданчиков С. В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности: монография. М.: ЮНИТИ, 2017. 271 с.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 29.06.2021) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Российская газета. № 9. 18.01.2003.
3. Карягина А.В. Проблемный анализ объективной стороны кражи // Новеллы права и политики 2017: сб. научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2018. С. 189-193.
4. Гутиева И.Г. Уголовно-правовая характеристика кражи // Перспективные разработки по приоритетным направлениям развития: сб. статей II Международного научно-исследовательского конкурса. 2021. С. 99-105.
5. Рогозин Н.С. Объект и объективная сторона кражи // Молодежный научный форум. 2022. С. 78-86.

УДК 340

*Рычкова Дарья Николаевна
студентка 1 курса бакалавриата,
юридический факультет
Южный Университет
Институт Управления, Бизнеса и Права
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: darya.rychkova.17@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** В статье подробно освещается влияние информационных технологий на правовую деятельность и повседневную жизнь граждан, а то есть на формирование правосознания общества. Раскрывается эффективность использования новейших средств для получения правовой информации гражданами. Но также отмечена и отрицательная сторона такого процесса. Анализируется развитие правосознания общества в условиях информатизации общества. Для получения качественной информации приводится список гарантированных правовых источников. Это помогает сформировать правовое сознание личности граждан. Но так как существует и отрицательная сторона этого вопроса, то в статье ещё упоминаются и способы снижения уровня влияния неблагоприятных факторов на правовое образование общества.*

***Ключевые слова:** Информационные технологии, правосознание, правовая информация, правовое государство, эффективность влияния, правовое воспитание и культура, качественные источники.*

*Rychkova Darya Nikolaevna
1st year bachelor student,
Faculty of Law
Southern University
Institute of Management, Business and Law
Russia, Rostov-on-Don*

THE IMPORTANCE OF THE INTERNET IN THE FORMATION OF THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF THE INDIVIDUAL

***Abstract:** The article highlights in detail the impact of information technologies on the legal activity and daily life of citizens, that is, on the formation of the legal consciousness of society. The effectiveness of the use of the latest means for obtaining legal information by citizens is revealed. But the negative side of such a process is also noted. The development of the legal consciousness of society in the conditions of informatization of society is analyzed. To obtain high-quality information, a list of*

guaranteed legal sources is provided. This helps to form the legal consciousness of the individual citizens. But since there is also a negative side to this issue, the article also mentions ways to reduce the level of influence of adverse factors on the legal education of society.

Key words: Information technologies, legal awareness, legal information, the rule of law, the effectiveness of influence, legal education and culture, qualitative sources.

Последнее тысячелетие характеризуется мощным развитием информационных технологий. Совершенствование компьютерной техники, систем обработки информации, электронных баз и банков данных, сети Интернет и внедрение современных технологий оказывают значительное влияние на развитие общества. Наиболее распространенным и важным источником информации в настоящее время является Интернет.

Нередко граждане могут не просто искать информацию, но и обращаться за помощью в интернете, в том числе и правовой.

Информационные технологии в наше время предоставляют большие возможности развития личности, то есть социализации. И так как РФ является правовым государством, то в таком случае важное место занимает правосознание общества.

Правосознание — это динамично развивающаяся под воздействием информационного общества система идей, теорий, представлений, чувств, привычек о праве, правовой действительности на основании информации, полученной в большинстве своем посредством информационных технологий, а также ценностных ориентиров, правовых установок [1, с. 10].

Переоценить значение сети Интернет в правовом воспитании, формировании правового сознания и правовой культуры достаточно сложно. Интернет на сегодняшний день выступает главным инструментом политической пропаганды и сильно влияет на ум граждан. Технологические особенности современной связи и сети Интернет таковы, что для создания и распространения информационного материала не требуется больших усилий и денежных средств. Это оказывает отрицательное влияние на формирование правосознания личности, потому что из-за большого количества информации нет возможности

контролировать ее своевременно. Информация в Интернет-ресурсах часто встречается не достоверная. Но не каждый пользователь может ее отличить. Поэтому люди часто неправильно воспринимают информацию. А это значит, что оказывается отрицательное влияние на правосознание личности, что впоследствии может повлиять на образ жизни гражданина и его деятельность.

Влияние информационных технологий на обыденное правосознание выражается в следующем: информационные технологии являются основным источником информации о праве, правовой деятельности; позволяют формировать правовые ориентиры и правовые установки; обуславливают практическую деятельность в правовой сфере.

С целью повышения эффективности влияния информационных технологий на данный уровень правосознания и формирования социально-активного правомерного поведения необходима продуманная государственная политика в области создания и использования информационных технологий, наполнение их действительно актуальной, качественной правовой информацией [2, с. 112].

Информационные технологии стали активно использоваться представителями преступного круга для совершения различных преступлений, вовлекая в свою деятельность новых членов современного общества. Чтобы как-то снизить уровень влияния неблагоприятных факторов, вызывающих искажение правосознания, необходимо усилить контроль со стороны государства за распространением общественно-опасной информации в информационных технологиях. Несмотря на то, что государство предприняло попытки усиления контроля над распространением общественно-опасной информации этот вопрос остается актуальным.

К наиболее качественным источникам правовой информации в настоящее время можно отнести справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс» и другие проверенные сайты.

Человек, имея доступ к качественной информации, может быстрее оценить полученные данные и принять наиболее правильное решение, прогнозируя последствия своих поступков.

Стоит заметить, что молодежь тратит большую часть своего времени на использование различных компьютерных устройств и глобальных телекоммуникационных сетей, в которые входит сеть Интернет [3, с. 27].

Поэтому информационные технологии представляют собой продуктивный метод формирования правового сознания у молодого поколения нашего будущего, учитывая условия качества и достоверности публикуемой информации.

Следовательно, роль информационных технологий, тем более Интернета, очень велика, ведь именно это помогает современному обществу разобраться в процессе формирования государственных органов, реализовать политическое участие в жизни государства, верно сформировать правосознание и правовую культуру.

Список литературы:

1. Наумов В.Б. Право и Интернет: Очерки теории и практики. М.: Университет, 2002. 432 с.
2. Лопатин В.Н. Информационное право: учебник. М.: Проспект, 2021. 656 с.
3. Липинский Д.А. Актуальные проблемы права. М.: Директ-Медиа, 2014. 80 с.

УДК 34

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** В статье рассматриваются содержательные аспекты подготовки бакалавров к работе в системе профилактики правонарушений с позиций контекстного обучения как эффективной основы развития правовой компетентности бакалавров.*

***Ключевые слова:** профессиональное обучение, правовая подготовка, профилактика правонарушений.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
3rd year bachelor student*

*Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS FOR THE PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Abstract: *The article examines the substantive aspects of bachelor's preparation for work in the system of crime prevention from the perspective of contextual learning as an effective basis for the development of legal competence of bachelors.*

Key words: vocational training, legal training, prevention of offenses.

Тенденции современного общества, выражающиеся в социальных преобразованиях, вызванных экономическими и отношенческими изменениями затрагивают все слои жизни. В связи с этим для педагогики обязательным стал вопрос освоения новых методов и установок с целью формирования политики образования.

С изменением социального становления личности возникает острая необходимость дополнительного обучения умениям освоения социальной сферы экономического, психологического и статусного характера. Для реализации такой формы педагогики и внедрения новых, прогрессивных методов доведения умений и знаний до учащихся необходим коренной подход к профессиональной подготовке будущих специалистов в области юриспруденции. В первую очередь, это улучшение качества подготовки студентов в высших учебных заведениях по направлениям работы с несовершеннолетними.

На сегодняшний день отмечается усиление подростковой преступности, её ожесточение и опасность. По статистике правоохранительных органов, групповых преступлений с ущербом имуществу, жизни и здоровью граждан страны (кражи, ограбления, разбои) совершенных подростками достигает две трети от общего количества [1]. При этом наблюдается организованность в преступных сообществах с несовершеннолетними участниками. Устойчиво наблюдаются негативные тенденции среди преступлений, совершенных подростками, не достигшими возраста ответственности перед законодательством. Вопрос уменьшения незаконных деяний, совершенных

подростками, заключается в более усиленной работе со студентами, которые в будущем будут осуществлять работу с такими детьми. Сегодня подготовка к работе с несовершеннолетними в ряде вузов обособлена, отсутствует единый подход и общность теории с практикой в учебном процессе [2]. В первую очередь, чтобы повысить эффективность взаимодействия с трудными подростками, необходимо целенаправленно подойти к вопросу подготовки юристов. Для этого требуется научный, правовой и психологический уклон в образовании, с помощью которого студенты смогут получить знания и адаптироваться к изменчивым социальным условиям.

При этом, если прибегнуть к поиску научной базы для создания концепции, уровень развития отечественной педагогики позволяет разрабатывать новые модели профессиональной целевой подготовки юристов для работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Список литературы:

1. Обзор актуальных нормативных документов // Менеджер здравоохранения. 2011. № 7. С. 83-96.
2. Певцова Е.А. Правовое воспитание: вопросы теории и практики. М.: Международный юридический институт, 2013. 296 с.

УДК 34

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** В статье говорится о необходимости совершенствования процесса подготовки будущих юристов, обосновывается необходимость внедрения специальной дисциплины в программу вуза – «Предупреждение подростковой преступности».*

Ключевые слова: специалист, подросток, юрист, правонарушение.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadiyevna,
3rd year bachelor student*

*Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

ABOUT SOME MODERN REQUIREMENTS FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS IN WORKING WITH JUVENILE OFFENDERS

Abstract: *The article talks about the need to improve the process of training future lawyers, justifies the need to introduce a special discipline into the university program – «Prevention of juvenile delinquency».*

Keywords: specialist, teenager, lawyer, offense.

В педагогических и психологических исследованиях имеются работы по изучению личности несовершеннолетних преступников, их внутреннего мира и причин криминогенности (В.М. Раева, С.А. Беличева, М.А. Алемаскин и др.)

Основой для системы подготовки юристов к работе с несовершеннолетними являются следующие компоненты: психолого-педагогический, правовой и поведенческий [1]. При ориентировании на потребности общества в решении проблемы повышения преступности среди подростков, к специалисту предъявляются новые требования. Для развития достаточного уровня квалификации требуется более углубленная подготовка студента с развитием самоконтроля, самопознания и самоанализа, внедрением специальной дисциплины в программу вуза, которая обобщит полученные знания и покажет их практическое применение: «Предупреждение подростковой преступности». Главным инструментом при борьбе с правонарушениями, совершенными несовершеннолетними, являются кадры - юристы, контактирующие с трудными подростками. Поэтому наиболее приемлемым методом, имеющим базу на уже разработанных, изученных и применяемых практиках педагогики и психологии, является междисциплинарно-правовой. При этом важно отметить, что потенциальные возможности высших учебных заведений могут быть реализованы в более лучшем виде, и внедрение целевой модели подготовки юристов для работы с несовершеннолетними является простой задачей для текущей системы высшего образования. Существует множество особенностей работы, которое требуют дополнительного изучения -

подобные исследования позволят улучшить компетентность как преподавателей в вузах, так и выпускников.

Необходима разработка систем диагностики компетенции студентов, преподавателей, и результатов их работы, чтобы четко обозначить требуемые доработки существующих методов и способов подготовки кадров [2]. Работа с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, которая вынуждает их совершать неправомерные деяния всегда требовала особого подхода на всех этапах работы - начиная с профилактики, воспитания безнадзорных детей и оздоровления семей и заканчивая кадровым обеспечением специальных уполномоченных органов. Работа по улучшению ситуации с количеством преступлений, совершенных в подростковом возрасте, не должна останавливаться в развитии.

Список литературы:

1. Сребродольский О.В. Особенности подготовки бакалавров к работе в системе профилактики безнадзорности и правонарушений // Педагогика и психология образования. 2021. № 2. С. 81-91.
2. Зверева Е.Б. Личностные и профессиональные качества специалиста по работе с несовершеннолетними правонарушителями // Вестник современных исследований. 2018. № 5.1(20). С. 149-150.

УДК 4414

Фишер София Викторовна
студентка 2 курса бакалавриата
юридический факультет
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск

Жорова Маргарита Денисовна
студентка 2 курса бакалавриата
юридический факультет
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск
e-mail: rita.zhorova@inbox.ru

Научный руководитель: Назметдинов Р.Р.,
кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права
Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники,
Россия, г. Томск

ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена пандемией Covid-19, которая прошла по всему миру и внесла существенные изменения не только в жизнь людей, но и в законодательство многих государств. В условиях повсеместных «ковидных» ограничений и локдаунов потребовалась незамедлительная реакция на регулирование трудовых отношений. В данной работе рассматривается вопрос изменения в сфере регулирования дистанционного труда в Российской Федерации.

Ключевые слова: трудовые отношения, занятость, информационные технологии, дистанционный труд.

Fisher Sofia Viktorovna
2nd year bachelor student
Faculty of Law
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Russia, Tomsk

Zhorova Margarita Denisovna
2nd year bachelor student
Faculty of Law

***Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Russia, Tomsk***

***Scientific adviser: Nazmetdinov R.R.,
candidate of legal sciences, associate professor of the department of civil law
Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Russia, Tomsk***

CHANGES IN THE SPHERE OF REGULATION OF REMOTE WORK

Abstract: *The relevance of the chosen topic is due to the Covid-19 pandemic, which has taken place all over the world and has made significant changes not only in people's lives, but also in the legislation of many states. In the context of widespread "covid" restrictions and lockdowns, an immediate response to the regulation of labor relations was required. This paper discusses the issue of changes in the regulation of remote work in the Russian Federation.*

Key words: labor relations, employment, information technology, remote work.

Повсеместная глобализация и цифровизация привнесли серьезные изменения в общественные отношения. Из года в год происходит слом старых стереотипов и построение новых институтов и моделей социального взаимодействия между людьми. Исключением не стала и область трудового права, а именно дистанционного труда, о котором и пойдет речь в данной работе.

Е.В. Киселева считает, что потребность в дистанционной занятости возникает в условиях экономического кризиса, роста уровня безработицы. Обострение проблемы поиска новых путей для трудоустройства способствуют распространению такой нетипичной формы занятости как дистанционный труд [5, с. 162-164].

С таким утверждением трудно не согласиться, ведь в 2020 году человечество столкнулось с невиданной для современного мира по масштабу пандемией Covid-19, которая оставила глубокий след в социально-трудовых отношениях. Если до этого внедрение дистанционного труда происходило эволюционно, то пандемия совершила своего рода «революцию» и заставила данный институт развиваться ускоренными темпами [7, с. 65].

Отметим, что «впервые «дистанционная занятость» появилась в США, благодаря профессору университета Южной Калифорнии Джеку Ниллсу. В

конце двадцатого века им было введено понятие «телекомьютинг», что означает работу, выполняемую в течение определенного времени вдали от обычного рабочего места, с помощью компьютерных технологий» [6, с. 446-471].

Для российской правовой действительности дистанционная занятость является очень молодым институтом, ведь введена она была лишь в 2013 году за счет внедрения в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ) главы 49. 1 [1]. Глава посвящена различным формам дистанционного взаимодействия между работодателями и работниками, электронному документообороту и иным аспектам трудовой деятельности. Введение данной новеллы было продиктовано духом времени, ростом популярности инклюзивных идей, а также увеличением «айти» сектора, который зачастую не требует личного присутствия работников на своих рабочих местах.

Со временем в условиях пандемии данных положений стало недостаточно, а в 2020 году появилась категория «удаленная работа», которая вплоть до 2021 года не была законодательно закреплена. Такой пробел в законодательстве обуславливается стихийностью событий, происходящих в то время и трудностях в моментальном внедрении новых норм в законодательство. Отметим, что согласно позиции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, категории дистанционной и удаленной работы не являлись тождественными [3].

Ситуация изменилась со вступлением в силу Федерального закона от 8 декабря 2020 г. № 407-ФЗ [2]. Так с 1 января 2021 г. удаленная работа стала приравнена к дистанционной, соответственно устранена «путаница» в данных терминах.

Федеральный закон № 407-ФЗ не только поменял правила взаимодействия с действующими дистанционными (удаленными) работниками, но и дополнил Трудовой кодекс РФ новыми статьями, регламентирующими особенности организации труда дистанционных работников, особенности охраны их труда, дополнительные основания прекращения трудового договора с дистанционным работником, порядок временного перевода работника на дистанционную работу

по инициативе работодателя в исключительных случаях). Кроме того, для работодателя предусмотрены дополнительные основания прекращения трудового договора с дистанционным работником (ст. 312.8 ТК РФ) [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменения в сфере регулирования дистанционного труда, произошедшие после 2020 года, стали своевременным ответом на события, происходящие в России и мире.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст.3.
2. Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ (последняя редакция) «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 50 (часть III). Ст.8052.
3. Письмо Минтруда России от 23.04.2020 № 14-2/10/П-3710 «О направлении Рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» // Официальные документы в образовании. 2020. № 1 (ч.1).
4. Кашехлебова Е.А. К вопросу об изменениях в трудовом законодательстве о дистанционной (удаленной) работе (опыт пандемии covid-19) // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2021. № 8 (84). Ст. 118–124.
5. Киселева Е.В. Развитие дистанционного труда в России: преимущества и недостатки // Известия Алтайского государственного университета. 2018. № 6. С. 162–164.
6. Слугина М.В., Яворская, С.А. Проблемные аспекты правового регулирования труда дистанционных работников в России // Аллея науки. 2020. № 4. С. 446–471.

7. Чуча С.Ю. Модернизация правового регулирования дистанционного труда в России: предпосылки, условия, перспективы // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2021. № 2. С. 64–73.

УДК 626.81

*Шандро Михаил Игоревич
студент,
Институт частного права,
Московский государственный юридический университет имени О. Е.
Кутафина
Россия, г. Москва
e-mail: michael_shandro99@mail.ru*

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРУДА КАК ВОДНОГО ОБЪЕКТА И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТАТЬИ 8 ВОДНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В настоящей работе представлены анализ правового статуса пруда как водного объекта в Российской Федерации, а также правовые позиции судов Российской Федерации относительно данной проблемы. Однако непоследовательность и противоречивость судебной практики по данному вопросу свидетельствует о диссонансе в понимании, корректном толковании и применении нормы ст. 8 Водного кодекса РФ. Данное обстоятельство обуславливает актуальность данной работы.*

Ключевые слова: экологическое право, водные объекты, пруд.

*Shandro Mikhail Igorevich
student,
Private Law Institute,
Moscow State Law University named after O. E. Kutafin
Russia, Moscow*

LEGAL STATUS OF A POND AS A WATER BODY AND PRACTICE OF APPLICATION OF ARTICLE 8 OF THE WATER CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** This paper presents an analysis of the legal status of a pond as a water body in the Russian Federation, as well as the legal positions of the courts of the Russian Federation regarding this problem. However, inconsistency and inconsistency of judicial practice on this issue indicates the dissonance in understanding, correct interpretation and application of the norm of article 8 of the Water Code of the Russian Federation. This circumstance determines the relevance of this work.*

Key words: environmental law, water bodies, pond.

В соответствии со ст. 8 Водного кодекса РФ, Водные объекты находятся в собственности Российской Федерации (федеральной собственности), за

исключением прудов и обводненных карьеров, расположенных в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, физическому лицу, юридическому лицу, и находящихся соответственно в собственности субъекта Российской Федерации, муниципального образования, физического лица, юридического лица [1].

Однако недостаточная конкретизация терминологии водных объектов, предложенной законодателем в ст. 5 ВК РФ при классификации их видов, фактически не позволяет однозначно разграничить водные объекты ввиду отсутствия их специальных квалифицирующих признаков.

На практике, при применении судами ст. 8 Водного кодекса РФ возникает ряд противоречий. Различные позиции сложились при отнесении русловых прудов к категории «пруд», использованного законодателем.

Одни суды признавали русловые пруды (пруды, возникшие в результате запруды рек) объектами исключительно федеральной собственности, в связи с чем отличали их по своей природе от прудов как обособленных водных объектов. Примером могут служить следующие судебные акты.

Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд 25.05.2010 г. вынес постановление по делу № А53-20645/2009 [2]. Фабула дела заключалась в следующем: Территориальное Управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в Ростовской области обратилось в Арбитражный суд Ростовской области с исковым заявлением к ИП Кочетову В. Н. об истребовании в федеральную собственность из его незаконного владения водного объекта – пруда для выращивания рыбы, Литера А, состоящего из зеркала пруда, площадью 60,4 га, являющегося фактически русловым водохранилищем. Истец основывал свои требования на том, что спорный водный объект является русловым водохранилищем на реке, то есть, частью реки, проточным поверхностным водным объектом - водохранилищем, имеющим гидравлическую связь с рекой, в силу чего относится к федеральной собственности. Суд апелляционной инстанции счел решение суда первой

инстанции правомерным, ввиду того, что спорный водный объект является частью реки, так как возведен непосредственно на ее русле путем устройства гидротехнического сооружения (дамбы, шлюза, ворот шлюза, выпуска, перепуска (водосброса), что следует из водохозяйственного паспорта, в котором спорный объект поименован как русловое водохранилище, а следовательно находится в федеральной собственности.

Арбитражным судом Северо-Кавказского округа от 24.04.2019 г. № Ф08-2325/2019 по делу № А53-16690/2017 было вынесено постановление, в соответствии с которым представлена аналогичная позиция [3]. Водный объект, представляющий собой русловый пруд, может находиться только в федеральной собственности.

Другие суды исходили из того, что ст. 8 ВК РФ напрямую связывает форму собственности на пруд с правом собственности на земельный участок, на котором находится этот водный объект. Установив, что право собственности на участок зарегистрировано в установленном порядке, эти суды не находили оснований для признания данного пруда федеральной собственностью.

Примером может послужить Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 16 декабря 2011 г. по делу N А41-686/2011 [4]. Истец обратился с апелляционной жалобой в суд. Свои требования он основывал на том, что сделка купли продажи земельного участка нарушает нормы водного законодательства в части продажи земельного участка с русловым прудом. В данном случае суд пришел к выводу о том, что пруд находится полностью в границах сформированного земельного участка, право собственности на который принадлежало Коломенскому муниципальному району (на территории которого расположен пруд), что прямо предусмотрено ст. 8 ВК РФ. Нахождение руслового пруда в федеральной собственности не было доказано в связи с отсутствием доказательств, свидетельствующих о принадлежности водного объекта и земельного участка, занятых им, к федеральной собственности. В государственном водном реестре не были зарегистрированы права водопользования на пруд. В итоге арбитражные суды пришли к выводу, что

русловый пруд не является водным объектом общего пользования, доступ к которому гарантируется государством. Вследствие этого в удовлетворении апелляционной жалобы было отказано. Однако суды в данном случае не учли следующего.

Согласно ст. 5 ВК РФ, под водными объектами понимаются поверхностные водные объекты (моря или их отдельные части, водотоки, водоемы, болота, природные выходы подземных вод, ледники, снежники) и подземные водные объекты (бассейны подземных вод, водоносные горизонты). К водоемам относятся озера, пруды, обводненные карьеры, водохранилища.

В соответствии с ч. 2 ст. 8 ВК РФ, пруд, обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, физическому лицу, юридическому лицу, находятся соответственно в собственности субъекта Российской Федерации, муниципального образования, физического лица, юридического лица, если иное не установлено федеральными законами.

Согласно позиции автора, при разрешении указанной неопределенности в определении категории «пруд», необходимо исходить из положения ч. 2 ст. 8 ВК РФ, согласно которому в различных формах собственности могут находиться лишь пруд и обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка. Законодателем подчеркивается устойчивая правовая связь пруда как водоема с земельным участком, на котором он находится. Стало быть, если земельный участок находится в частной собственности, то и пруд, расположенный в границах данного земельного участка, точно так же является объектом частной собственности. Это подтверждается п. 2 ст. 261 ГК РФ, согласно которому, если иное не установлено законом, право собственности на земельный участок распространяется на находящиеся в границах этого участка поверхностный (почвенный) слой и водные объекты, находящиеся на нем растения.

Сложность при определении правового режима пруда состоит в неоднородности данного водного объекта. Пруд может представлять собой как самостоятельный обособленный водный объект, так и водный объект, имеющий наземную гидравлическую связь с иными водными объектами. Такое возможно, например, в случае, когда на определенном участке реки происходит запружение, в результате чего образуется отдельный водоем, внешне напоминающий самостоятельный водный объект, но фактически являющийся частью исходного объекта. Таким образом, выделяют пруд как обособленный водный объект, не имеющий гидравлической связи с иными водными объектами, и русловый пруд, имеющий гидравлическую связь с иными водными объектами, которые, согласно действующему законодательству, находятся в федеральной собственности.

В связи с этим, если правовой режим обособленных прудов следует за правовым режимом соответствующего земельного участка, на котором он находится, то правовой режим так называемых русловых прудов, которые возникли в результате запруды, следовательно, не должен отличаться от правового режима исходного водного объекта [5].

Таким образом, обособленные пруды могут находиться в частной собственности, а русловые пруды – только в федеральной, как и их изначальные водные объекты.

Подтверждением данной точки зрения является и тот факт, что согласно ст. 34 Водного кодекса РФ 1995 г. (утратил силу) к водным объектам, которые могут выступать в различных формах собственности, ранее относились только обособленные водные объекты, в отличие от новеллы ст. 8 Водного кодекса РФ 2006 г., где указанные водные объекты прямо поименованы. Очевидно, что русловые пруды не входили в их число, и относились к федеральной собственности. А ввиду относительных стабильности и неизменности отношений, возникающих по поводу определения отнесения водных объектов к той или иной форме собственности, справедливым было бы отметить, что по общему смыслу законодателем водные объекты, имеющие наземную

гидравлическую связь с другими объектами, относятся только к федеральной собственности.

Список литературы:

1. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 года № 74-ФЗ (ред. от 01.05.2022г.) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.05.2010 г. по делу № А53-20645/2009 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 24.04.2019 г. № Ф08-2325/2019 по делу № А53-16690/2017 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 16 декабря 2011 г. по делу № А41-686/2011 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Стасюк Д.А. К вопросу о значимости определения понятий «пруд» и «обводненный карьер» в Водном кодексе Российской Федерации // Государство и право: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, март 2013 г.). Т. 0. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. С. 48-51.

УДК 343.982.34

Яшин Александр Александрович
старший преподаватель кафедры криминалистики
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: alek1811@rambler.ru

Панков Никита Сергеевич
студент 3 курса
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: ns.pankov@list.ru

Рогожина Кристина Сергеевна
студентка 3 курса
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: kristinka.rogozhina@gmail.com

К ВОПРОСУ О ВСЕОБЩЕЙ ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ ГРАЖДАН

Аннотация: В статье рассматриваются основные вопросы, касающиеся всеобщей дактилоскопической регистрации граждан в Российской Федерации. Для наиболее полного исследования авторы обращаются не только к законодательству РФ, официальной статистике и научным исследованиям, но и к зарубежному опыту.

Ключевые слова: дактилоскопия, криминалистическое исследование, экспертиза, профилактика преступлений, государственная политика.

Yashin Alexander Alexandrovich
senior lecturer of the Department of Criminology
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Pankov Nikita Sergeevich
3rd year student
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Rogozhina Kristina Sergeevna
3rd year student
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

ON THE ISSUE OF UNIVERSAL FINGERPRINT REGISTRATION OF CITIZENS

Abstract: *the article discusses the main issues concerning the universal fingerprint registration of citizens in the Russian Federation. For the most complete research, the authors turn not only to the legislation of the Russian Federation, official statistics and scientific research, but also to foreign experience.*

Key words: fingerprinting, forensic investigation, expertise, crime prevention, state policy.

Дактилоскопия - важнейший раздел трасологии, которая является одной из основных отраслей криминалистической техники, объектом изучения которого выступает строение кожи человека, а именно папиллярные узоры. Термин «дактилоскопия» рассматривается и в качестве метода, позволяющего идентифицировать человека по отпечаткам его пальцев и ладоней рук.

Дактилоскопическая регистрация в Российской Федерации на законодательном уровне закрепляется в Федеральном законе № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» и определяется, как деятельность, осуществляемая указанными в настоящем Федеральном законе органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями по получению, учету, хранению, классификации и выдаче дактилоскопической информации, установлению или подтверждению личности человека [1]. Помимо этого, в указанном нормативно-правовом акте рассматриваемая регистрация подразделяется на два вида: добровольную, являющуюся правом граждан РФ, и обязательную, предусмотренную законодательством для отдельных категорий граждан (военнослужащих, граждан, проходящих службу в органах внутренних дел, органах государственной налоговой службы и т.д.).

Вопрос о введении всеобщей обязательной дактилоскопической регистрации граждан в Российской Федерации достаточно актуален, поскольку он является постоянным предметом изучения со стороны исследователей, а также предметом обсуждения руководителей правоохранительных органов,

представителей законодательных органов и средств массовой информации. Так, председатель Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин не раз заявлял о необходимости введения подобной процедуры и создания единой базы данных отпечатков пальцев, в том числе и в рамках одного из своих докладов на заседании расширенной коллегии Генеральной прокуратуры РФ [2]. Помимо этого, руководитель следственного органа призывает и к введению обязательной дактилоскопии для всех мигрантов, въезжающих на территорию РФ [3]. Однако, рассматривая данную инициативу, категорически против высказывался экс-заместитель министра внутренних дел РФ Сергей Булавин, который заявил, что введение подобной процедуры будет являться нарушением прав человека и гражданина, а также поместит всё население под полицейский колпак [4].

Обращаясь к статистике по уголовным делам в Российской Федерации за прошедшее десятилетие, стоит отметить, что чаще всего происходят следующие уголовно наказуемые деяния: грабежи, кражи, а также незаконный оборот наркотических средств [5]. При совершении кражи и грабежа сравнительно часто происходит оставление следов пальцев и ладоней на месте совершения преступления, соответственно, наличие всеобщей базы данных отпечатков пальцев и ладоней привело бы к более упрощенному и достаточно эффективному с точки зрения раскрываемости процессу идентификации преступника.

Стоит отметить, что введение всеобщей регистрации отпечатков пальцев может стать толчком к решению целого ряда не только криминалистических, но и социальных и политических проблем. Так, в Республике Киргизия в 2015 году парламентские выборы прошли с использованием технологии дактилоскопической регистрации, что позволило избежать фальсификаций при пересчете голосов. Такое положение напрямую отразилось на уровне легитимности избранного органа государственной власти, а также подчеркнуло важность и значимость избирательных прав граждан. Из зарубежного опыта следует, что введение подобной процедуры окажет положительное влияние не только на предупреждение и раскрытие преступлений, но и на другие сферы деятельности государства и его органов.

Помимо названных преимуществ введения всеобщей дактилоскопической регистрации, особое значение такое нововведение будет иметь и в современных реалиях, когда активно внедряется использование QR-кодов, подтверждающих иммунитет к коронавирусу. На наш взгляд, использование рассматриваемых биометрических данных могло бы заменить ранее внедрённую систему идентификации вакцинированных и имеющих медотвод граждан, однако это потребует ряд существенных доработок системы контроля, позволяющей сканировать папиллярные узоры пальцев рук и связываться с общей базой данных для их идентификации. Так, появление доступа к общему банку биометрических данных у сотрудников целого ряда сфер деятельности создаёт риск утечки этой немаловажной информации, что, в свою очередь, создаст возможность ее использования в преступных целях. Несмотря на это, данное нововведение облегчит деятельность государства по соответствующему контролю и позволит достигнуть наибольшей эффективности в борьбе с распространением коронавирусной инфекцией COVID-19. К тому же, это предостережет самих граждан от ситуации, когда материальный носитель QR-кода был утерян.

Противники всеобщей регистрации отпечатков пальцев, в свою очередь, утверждают, что данная процедура ограничит конституционное право граждан на передвижение. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что въезд в некоторые зарубежные страны невозможен без дактилоскопирования пальцев рук. Порядок снятия отпечатков пальцев для загранпаспорта и для получения визы отличается. Так, снятие отпечатков пальцев для загранпаспорта происходит в территориальном отделении ГУВМ МВД РФ, а для получения визы – в консульстве соответствующей страны. Информация о полученных отпечатках хранится в базе данных ГУВМ МВД РФ лишь до получения паспорта. Таким образом складывается противоречивая ситуация: отпечатки пальцев рук российских граждан в обязательном порядке регистрируют в других странах, когда в нашей стране данную процедуру рассматривают как нарушение прав человека.

Перед принятием решения о введении всеобщей дактилоскопической регистрации в первую очередь, на наш взгляд, необходимо выяснить мнение граждан по данному вопросу. Так, в 2010 году Фонд «Общественное мнение» провел опрос, по результатам которого выяснилось, что 51% граждан поддерживают обязательную дактилоскопию и видят в ней эффективный способ борьбы с преступностью [6]. Более поздний опрос исследовательского центра портала «Superjob» показал, что около 41% опрошенных против нее и только 36% выступают за ее введение [7]. Такое неоднозначное положение, сформировавшееся у граждан России, участвовавших в названных опросах, подчеркивает сложность принятия решения по поставленной теме.

Рассматривая вопрос о материально-технической подготовке для введения всеобщей дактилоскопической регистрации, следует отметить, что в России на протяжении нескольких лет действует информационно-поисковая система «ПАПИЛОН». Данная система осуществляет автоматическое кодирование, что позволяет управлять большим количеством электронных дактилоскопических карт и решать идентификационные задачи. Преимущество АДИС «ПАПИЛОН» состоит в том, что помимо дактилоскопической информации, она позволяет хранить фото внешности и особых примет, а также информацию общего характера, что, в свою очередь, предоставляет возможность для сотрудников правоохранительных органов, имеющих доступ к данной системе, эффективно и своевременно проводить идентификацию правонарушителей.

Таким образом, несмотря на существование материально-технической базы для введения обязательной дактилоскопии, необходимо провести дополнительные исследования, позволяющие выяснить готовность общества к подобным нововведениям.

Развитие информационных технологий способствовало тому, что многие устройства оснащены дактилоскопическими датчиками (сканирование отпечатков пальцев на смартфонах, персональных компьютерах, ноутбуках). Их широкое внедрение в повседневную жизнь свидетельствует об эффективности и принятию со стороны граждан. В то же самое время это повышает риск утечки

личной информации о людях, которая может быть использована в преступных целях. В этой связи, целесообразным представляется разработка и внедрение более защищенных серверов, предназначенных для хранения соответствующей информации, то есть повышение уровня информационной безопасности в соответствующей сфере.

В случае введения всеобщей дактилоскопической регистрации органам государственного управления необходимо будет обеспечить надлежащую безопасность личной жизни каждого гражданина. На наш взгляд, детальная регламентация процедуры снятия отпечатков пальцев, закрепленная в федеральном законе, станет одним из способов, позволяющих достичь этого.

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что вопрос о введении всеобщей дактилоскопической регистрации граждан в Российской Федерации является резонансным, поскольку отсутствует какое-либо единое мнение как на государственном, так и на общественном уровнях. При наличии целого ряда положительных изменений, к которым приведёт введение подобной процедуры (повышение уровня раскрываемости преступлений, увеличение роли превентивной функции криминалистической техники), существуют и негативные (косвенное ограничение конституционных прав граждан, риск утечки персональной информации). Однако, на наш взгляд, введение всеобщей дактилоскопической регистрации граждан являлось бы эффективным и вполне обоснованным решением.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3806.

2. Безымянные пальцы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2010/03/18/bastrykin.html> (дата обращения: 20.11.2021 г.)

3. Глава СК требует обязательной дактилоскопии всех мигрантов в РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20141211/1037659695.html> (дата обращения: 21.11.2021 г.).

4. МВД выступает против всеобщей дактилоскопии россиян. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2011/05/17/mvd-anons.html> (дата обращения 21.11.2021 г.).

5. Статистика преступности Росстат: по полу, возрасту и виду. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosinfostat.ru/prestupnost/> (дата обращения: 22.11.2021 г.).

6. Единая база отпечатков пальцев. Доминанты. Поле мнений (№12 от 01.04.2010). Фонд «Общественное мнение». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://bd.fom.ru/map/dominant/dominant2010/dom1012> (дата обращения: 24.11.2021 г.).

7. Отношение россиян к идее введения всеобщей дактилоскопической регистрации нельзя назвать однозначным. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://spb.superjob.ru/research/articles/111877/otnoshenie-rossiyan-k-idee-vvedeniya-vseobschej-daktiloskopicheskoy-registracii-nelzya-nazvat-odnoznachnym/> (дата обращения: 27.11.2021 г.).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 93

Ермолова Ирина Сергеевна

писатель

Россия, с. Песчаноконское

e-mail: irina7ermolova@yandex.ru

ВОПРОСЫ ИЗ ИСТОРИИ, НА КОТОРЫЕ ИСТОРИКИ НЕ МОГУТ ОТВЕТИТЬ

Аннотация: *Вопросы из истории, на которые историк не может ответить, другими словами, будут, мягко говоря, пробелы. По мере того, как историки продолжают изучать, они заполняют некоторые из этих пробелов. Но есть еще много исторических вопросов, оставшихся без ответа.*

Ключевые слова: вопросы из истории, на которые историк не может ответить, вопросы из истории, история.

Ermolova Irina Sergeevna

writer

Russia, p. Peschanokopskoe

QUESTIONS FROM HISTORY WHICH HISTORIANS CANNOT ANSWER

Abstract: *Questions from history that the historian cannot answer, in other words, there will be, to put it mildly, gaps. As historians continue to study, they are filling in some of these gaps. But there are still many historical questions left unanswered.*

Key words: questions from history that the historian cannot answer; questions from history; history.

Изучать историю — это все равно, что пытаться прочесть книгу, в которой половина страниц отсутствует, а другая половина написана на 50 разных языках, 10 из которых больше не существуют. Другими словами, будут, мягко говоря, пробелы [1].

1. Где находится гробница Клеопатры?

Клеопатра - одна из самых знаковых фигур древнего мира, но место ее последнего упокоения остается загадкой. Согласно римским историкам, и она, и

ее любовник Марк Антоний покончили с собой после поражения от Октавиана в битве при Александрии, но Клеопатра сделала это позже, только узнав, что Октавиан намеревался выставить ее напоказ в качестве трофея во время своего римского триумфа.

До сих пор в Тапосирисе Магна были обнаружены десятки гробниц, а также несколько мумий. Особый интерес представляла пара мумий, мужская и женская, похороненных вместе и покрытых с головы до ног золотым листом. Хотя они не были Клеопатрой и Марком Антонием, они явно были людьми высокого положения в египетском обществе.

2. Почему европейцы эпохи неолита сжигали свои дома?

В неолитической Европе, прежде всего на юго-востоке, происходило странное явление-люди сжигали собственные дома, казалось бы, специально [2]. Целые деревни были бы подожжены сразу, и новые поселения были бы построены поверх сожженных останков. Археологи окрестили эту практику “горизонтом сожженного дома”, но ее намерения и происхождение все еще очень туманны.

Хотя это было сделано несколькими неолитическими культурами, это казалось особенно распространенным в культуре Кукутени-Триполья, которая распространилась на большую часть современной Украины, Румынии и Молдовы. Главный вопрос: «Почему?» Зачем кому-то делать это со своими домами?

Было выдвинуто шесть возможных объяснений, и первые два утверждают, что ожоги никогда не были преднамеренными. Один утверждает, что они были случайными из-за легковоспламеняющихся материалов и зажигательной деятельности, такой как приготовление пищи, а другой, что они были результатом нападения захватчиков.

Все остальные четыре объяснения указывают на то, что горизонт сожженного дома был преднамеренным явлением, но выполненным для разных целей. Один археолог предположил, что дома были сожжены, чтобы сделать их

более водонепроницаемыми, путем затвердевания глины, из которой были сделаны стены.

3. Что случилось с Роальдом Амундсеном?

Норвежский исследователь Руаль Амундсен закрепил свое место в истории в 1911 году, когда возглавил первую экспедицию, достигшую Южного полюса. Но это было не первое и не последнее из его опасных приключений. В 1926 году он пролетел над Северным полюсом на дирижабле вместе с итальянским авиационным инженером.

После полета Амундсен и Нобиле поссорились, что привело к публичной вражде по поводу того, кто возглавил экспедицию. 18 июня 1928 года Руаль Амундсен и французский экипаж поднялись на борт плавучего самолета Latham 47 и покинули Тромсе, чтобы помочь в спасательных работах. Больше их никто не видел.

Список литературы:

1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 452 с.
2. Февр Люсьен. Бои за историю. М.: Наука, 1991. 629 с.
3. Всемирная история: в 24 т. / А. Н. Бадак [и др.]; ред. И. А. Алябьева. Мн.: Литература, 1996—1997.

УДК 72.033

*Снежко Николай Александрович
студент
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: kola19981@mail.ru*

*Научный руководитель: Кольстет О.А.
Доцент кафедры «Архитектурная реставрация, реконструкция и история
архитектуры»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: helgarostov@bk.ru*

ОСОБЕННОСТИ РЕСТАВРАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ КРЕПОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются Особенности реставрации средневековых крепостей республики Северная Осетия – Алания.*

***Ключевые слова:** Фортификационное искусство, Северный Кавказ, оборонительные сооружения, конструктивные системы.*

*Snezhko Nikolai Alexandrovich
student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Kolstet O.A.
Associate Professor of the Department "Architectural Restoration, Reconstruction
and History of Architecture"
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

FEATURES OF RESTORATION OF MEDIEVAL FORTRESSES OF THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA – ALANIA

***Abstract:** Features of restoration of medieval fortresses of the Republic of North Ossetia – Alania.*

***Key words:** Fortification art, the North Caucasus, defensive structures, structural systems.*

Фортификационное искусство народов Северного Кавказа, генетически связанное с практикой жилищного строительства, воплотило в себе все лучшие

достижения горского зодчества. В горах Северной Осетии сосредоточено значительное количество памятников средневековой каменной архитектуры. К таковым относятся заградительные стены и таможенные заставы, замки и крепости, боевые и жилые башни, склеповые и мемориальные сооружения, языческие святилища и христианские церкви. Начало башенного строительства относят к раннему средневековью — к временам аланской эпохи. Стиль, характерный для типичной осетинской крепости, сложился в период позднего средневековья, 17-18 вв. Появление и активное использование оборонительных сооружений обуславливалось нестабильной политической обстановкой, внутренними смутами, изменениями в социальной структуре горских обществ.

Исследование оборонительных сооружений крайне затруднительно в силу их плохой сохранности [1]. Однако, в процессе кропотливого накопления новых данных наши познания о горнокавказском каменном зодчестве все более и более конкретизируются как в историческом, так и в архитектурном плане. Кавказоведами во многом успешно разработана типология и хронология названных памятников, определена их этническая принадлежность. Одновременно с этим осуществлялись и попытки локализовать башенные сооружения горного Кавказа, выделить зодческие школы и их направления.

Так, в Северной Осетии наряду с вышеуказанными формами бытовали проемы архитравны четырехугольные (Лисри, ганах Кучиевых; Инжинта, башня № 1; Нижняя Саниба, башня № 2 Кундуховых), стрельчатые (Камата, башня Кертебиевых; Цимити, башни № 1-2 Гаисовых), усеченно-стрельчатые (Калаки, башня Гаевых). Стрельчатые проемы подразделялись на три вида: 1) завершающая часть проема образована из двух или нескольких камней, выложенных под углом (Камата; Ханаз, замок Цаллаевых; Цимити, башни Габисовых и Талхановых; Згил, башня Чельдиевых); 2) стрельчатость образована плавным изгибом завершающей части проема (Цагат-Ламардон, башня Дзэбоевых; Джимара, башня №1 Каллаговых); 3) усеченно-стрельчатые проемы (Калаки; Галиат, башня Езеевых) образованы выложенными под углом, но не смыкающимися камнями, перекрытыми монолитными каменными

блоками, типа архитрава.

Эти разновидности конструкций являлись следствием развития лучковых и полуциркулярных арок, постепенного их совершенствования [2]. На последних этапах строительства башен мог иметь место возврат к простейшим архитравным четырехугольным проемам, как и более простым и, следовательно, легким в производстве. Зачастую окна были квадратными, расширяющимися внутрь (для лучшего освещения камеры). Окна башен редко достигали классических пропорций в 1,5 — 2 квадрата (высота в 1,5 — 2 раза больше ширины), позже ставших обычным явлением в бытовой архитектуре Северного Кавказа.

Все разнообразие таких пролетов можно свести к нескольким типам: арочные выемы, выбитые в камнях-монолитах; арочные выемы, образованные двумя блоками, поставленными под углом друг к другу; ложные арочные проемы». Все перечисленные типы арочных входных и оконных проемов с их разновидностями характерны не только для осетинских и ингушских башен, но и для их аналогов в Чечне, Дагестане, Грузии. Более того, «они характерны вообще для народной архитектуры горных стран (Болгария, Югославия, Албания, Греция и т.д.)».

Типичным элементом северокавказских боевых и частично жилых башен являлись машикули, предназначавшиеся для ведения навесного огня, сбрасывания камней и прочих боевых действий. Самые архаичные из них представляли собой помост, устроенный перед амбразурой «на выступающих от стены деревянных балках» [3]. Последующая эволюция машикулей привела к появлению особых каменных конструкций, напоминающих выступы, и имевших раздвижной деревянный пол.

Характерной особенностью архитектуры всех народов Северного Кавказа является ее конструктивность, простота исходных строительных материалов, мастерское использование последних зодчими, научившимися создавать из них своеобразные и запоминающиеся сооружения. Монументальностью вознесшихся над землей башенных построек, способность веками сохранять

силу своего воздействия на людей обуславливались не какими-то искусственными средствами, а главным образом, логичностью их структуры и примененных конструктивных решений. Средневековые зодчие, как правило, не маскировали под штукатуркой тщательно подчеркнутую фактуру камня, естественную его окраску, внушительность размеров использованных блоков. Издали стены боевых башен воспринимались несокрушимым монолитом, вблизи это впечатление еще более усиливалось, ибо упрятанные в каменную твердь и почти неразличимые извне бойницы не нарушали целостности восприятия, не разрывали кладку на части.

Все известные конструктивные системы подразделяются на конструкции, поддерживающие (стены, отдельно стоящие опоры) и перекрывающие (балки, своды), являющиеся важнейшим и органическим фактором при определении композиции здания. Выражение силы требовало, подчеркивая устойчивости, незыблемости постройки [4]. Поэтому нижние ее части выполнялись массивнее, в них делались маленькие проемы, что отвечало и фортификационным соображениям. Выше стена облегчалась, увеличивалось число пластических деталей», истончались завершения башен. Сужение (придание пирамидальности) башенных построек создавало к тому же общую устойчивость сооружений на сейсмостойкость и на опрокидывание под напором ветра.

Стремление обезопасить возводимые постройки от сейсмических воздействий побуждало зодчих разрабатывать методы защиты. Использовали следующие приспособления: цепные (зубчатые) пояса, металлические пластины и стержни, железные скобы, деревянные пироны в виде двойного ласточкиного хвоста. Антисейсмическими свойствами обладала кладка камня, в основном булыжника, в «елочку», популярная в бытовой архитектуре горного Кавказа, а позднее превратившаяся в элемент декора боевых башен (Архон, башни Икаевых). Наряду с этим устраивались антисейсмические разгрузочные щели над дверными проемами; с помощью треугольных в плане ниш, выполнявших и декоративную роль, облегчался вес конструкций.

Во избежание неприятностей средневековые здания строились с большим

запасом прочности, поскольку точных методов расчета тогда не существовало, и строители из осторожности все же предпочитали более тяжелые конструкции. Они делались иногда в сотни раз прочнее, чем требовалось, а поэтому непредвиденные случайности зачастую проходили для постройки незаметно, не вредили ей. Прочность и долговечность обеспечивалась попеременным чередованием продольных и поперечных рядов угловой кладки, а в отдельных случаях и сквозных камней во всю толщину стены. С той же целью употреблялся и связующий известковый раствор, ибо только он позволял творениям средневековых зодчих расти безболезненно вверх и вширь. Производство и применение извести основано на простых химических реакциях. Подходящих сырьем для ее производства являлись известняки и доломиты, сложенные из карбонатов и распространенные в горах Кавказа почти повсеместно. Путем обжига исходные компоненты превращались в окислы (с выделением при этом углекислого газа):

Молекулярная масса карбоната кальция (CaCO_3) равна 100 и из 100 кг чистого кальцита путем обжига можно получить 56кг окиси кальция (CaO) и 44кг углекислого газа. Если учесть, что для обжига применялось недостаточно чистое сырье и что весь процесс проходил далеко не совершенно, выход продукции равнялся примерно половине массы всей шихты, а при использовании доломита он был еще ниже. Во время гашения окислы принимали воду, и в результате происходило превращение их в гидроксиды с выделением тепла. Так и появилась гашенная известь.

Особую роль известковый раствор играл, когда для строительства применялись пористые породы камня, ибо последний приобретал значительную прочность при дефиците влаги, т. е. удалении (впитывании) ее из раствора.

Раствор твердел вследствие того, что гидроксиды принимали из воздуха углекислый газ и вновь превращались в карбонаты. Самым древним и простым способом производства извести было, очевидно, выжигание ее в костре. Эта производственная техника сохранялась наряду с более прогрессивными способами на протяжении всего средневековья. В качестве топлива древние

мастера использовали обычно дерево, которого требовалось очень много, т. к. только одна печь (обжиговая яма) поглощала в день 10 кубометров дров, что, безусловно, сказывалось на экологии окружающей среды, приводя к массовой вырубке лесов. Известковым (но и глинистым тоже) раствором затирались швы кладки с целью предотвращения скопления конденсатной или дождевой влаги и последующего (при резких перепадах температуры) крошения камня. Как сравнительно позднее явление следует рассматривать факт облицовки части северо-кавказских оборонительных сооружений штукатуркой, следы коей встречаются порой на стенах куртатинских и гораздо чаще, по С.Ц. Умарову, ингушских башен.

Для предотвращения осадки башен их строили преимущественно на скальных выходах породы, без фундамента [5]. В случае необходимости неровности склона или недостаточную прочность грунта компенсировали устройством каменных вымосток в один-два ряда кладки (с выступающим над поверхностью земли цоколем) под основанием башен. В кладке стен, сложенных из тесанного или слегка обработанного камня, не соблюдалась строгая горизонтальность рядов, хотя снаружи она выполнялась более тщательно, нежели внутри. Чередование широких и узких блоков не подчинялось какому-либо ритму. Зачастую блоки выходили за линию рядов и врезались в соседние плиты, что, с одной стороны, обуславливалось экономным и рациональным использованием камня, а с другой — создавало выразительную плоскость стены, оживляло ее, придавало памятникам определенную индивидуальность. Довольно широкое применение в строительстве нашел сланец, дававший при минимальных затратах труда относительно ровные плиты, позволявшие средневековым зодчим вести аккуратную кладку стен, создавать полную иллюзию их монолитности и повышенной прочности (несмотря на хрупкость материала), строже выдерживать геометрические соотношения частей здания.

Таким образом, памятники фортификации позволяют выявить локальные особенности и общие черты башенного строительства, сообщить накопленный архитектурный опыт, решить проблему реконструкции существующих в

настоящее время крепостей.

Список литературы:

1. Гольдштейн А.Ф. Башни в горах. М.: Сов. Художник, 1977. 334 с.
2. Гольдштейн А.Ф. Средневековое зодчество Чечено-Ингушетии и Северной Осетии. М.: Наука, 1975. 158 с.
3. Марковин В.И. Каменная летопись страны вайнахов. Памятники архитектуры и искусства Чечни и Ингушетии. М.: Русская книга, 1994. 199 с.
4. Сулименко С.Д. Башни Северного Кавказа. Владикавказ: Проект-пресс, 1997. 151 с
5. Тменов В.Х. Средневековые историко-архитектурные памятники Северной Осетии. Орджоникидзе: Ир, 1984. 343 с.

УДК 72.033

*Снежко Николай Александрович
студент
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: kola19981@mail.ru*

*Научный руководитель: Кольстет О.А.
Доцент кафедры «Архитектурная реставрация, реконструкция и история
архитектуры»
Донской государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: helgarostov@bk.ru*

ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности архитектуры в период правления Екатерины II.*

***Ключевые слова:** Екатерина II, история архитектуры, архитектура в период правления Екатерины II.*

*Snezhko Nikolai Alexandrovich
student
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Kolstet O.A.
Associate Professor of the Department "Architectural Restoration, Reconstruction
and History of Architecture"
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

FEATURES OF ARCHITECTURE DURING THE REIGN OF CATHERINE II

***Abstract:** This article discusses the features of architecture during the reign of Catherine II.*

***Key words:** Catherine II, history of architecture, architecture during the reign of Catherine II.*

На протяжении всего периода развития в Российской империи, неоготика имела динамичное развитие. На раннем этапе она придерживалась эклектики, а

к более позднему, сформировалась как устойчивое понятие «русская псевдоготика». В целом, сам характер этого стиля можно определить, как художественно-эстетический, то есть неоготика применялась в строительстве и интерьерах зданий как декоративный элемент, в то же время эффективный для решения ряда утилитарных задач. Неоготический стиль стал прямым следствием свойственного мировоззрению романтиков противопоставления «прозаической действительности» и «поэтической мечты».

Готика в свое время произвела революцию, создала нечто новое в зданиях Средних веков, тем самым наиболее точно отразила мысль и идеал своего времени. Соборы отражали устремленность постройки и человека в небо, к Богу. Неоготика, что значит Новая готика, стала олицетворением крылатой фразы «все новое – это хорошо забытое старое». Действительно этот стиль по внешнему виду практически схож с традиционным стилем готики, однако, по-новому воссозданный. К основным чертам неоготики можно отнести следующее: каркасный свод в основе, ажурные детали, витражи в окнах, зубчатые стены.

Родиной неоготики считается Великобритания, и благодаря английской короне неоготика стала востребована во многих странах. Неоготика была важнейшей составляющей викторианского стиля и носила название «Возрождение готики», поэтому в течении многих лет Королева Виктория активно вела строительные работы в метрополии и колониях в этом стиле.

В России неоготика получила свое активное развитие во времена правления Екатерины II, хотя до этого особо востребована не была. По этому поводу есть несколько версий. Одна из них состоит в том, что готический стиль казался русским людям достаточно мрачным и непривлекательным, ведь при строительстве использовался темный камень, а в самой архитектуре присутствовала массивность и резкие детали.

Екатерининская неоготика в России представляла собой экзотическую декорацию, в которую были привнесены национальные русские формы. Общий интерес к средневековому наследию привел к соединению в архитектуре русских и европейских черт. Это касалось и материалов, которые использовались в

строительстве. Если белый камень и кирпич был чужд европейской готике, то для «русской», было вполне естественным сочетанием.

Таким образом, в Екатерининской неоготике были смешаны элементы европейского стиля и московского барокко: для нее характерны красные кирпичные фасады с декором белого цвета, включающим стрельчатые арки, зубцы, башенки, а также элементы древнерусского зодчества. Также следует заметить, что неоготика оказалась довольно толерантным стилем по отношению к другим направлениям. Она могла сочетаться с формами, которые, в принципе, не имели к готике никакого отношения.

Первым неоготическим проектом принято считать дворец Царицыно, (а точнее, некоторые его корпуса), построенный В.И. Баженовым и М.Ф. Казаковым, для Екатерины Великой. В целом это оказалась попытка подражания готике в стиле и деталях, но не в принципах построения. Архитекторы В.И. Баженов и М.Ф. Казаков при создании этого сооружения, заимствовали детали из разных стилей. Острые шпили и красный кирпич у готики, стрельчатые окна у английской неоготики, украшения из белого камня у барокко, а колонны и симметрию у классицизма.

Еще одним из первых строений в русской архитектуре в неоготическом стиле принято считать «Адмиралтейство» в Екатерининском парке Царского села, построенное В.И. Нееловым в 1773-1777 гг. Это архитектурное строение явилось отзвуком моды на разные стили небольших построек в садово-парковых ансамблях Европы.

Следующий пример Екатерининской неоготики в России – это здания в Петергофе, в частности капелла в парке «Александрия», украшенная декоративными элементами из чугуна.

Церковь Николая в Коломенском районе села Старки (Черкизово) была построена в 1759-1763 гг. по проекту архитектора В.И. Баженова под надзором местного архитектора. Основу художественного образа церкви составляет высокий двусветный четверик, к которому с запада примыкает приземистая трапезная. Он перекрыт сомкнутым сводом, над которым высится глухой

деревянный барабан, обшитый железом и увенчанный высоким шпилем. Храм однопрестольный, увенчан шпилем, стены украшены псевдогоготическими арками, нишами и пирамидами-пинаклями. Над входом – портик тосканского ордера, с севера и юга идут ложные аркады.

Владимирская церковь в Раменском районе города Быково была построена в 1789 году. По наиболее распространенной версии, ее проект принадлежал В.И. Баженову, по другой – М.Ф. Казакову или А.Н. Бакареву. Овальная, с двумя симметричными башнями со шпилями и стрельчатыми арками, церковь сохранила связь с древнерусской архитектурой и с классицистическими традициями.

Церковь Николая Чудотворца в Пушкинском районе села Царево была построена в 1812-1815 гг. и отличается уникальным редким фризом, изображающим сцены из Евангелия. Размеры храма и в наше время представляются немалыми: высота большого шпиля с крестом составляет 55 метров, а внутри, высота купола от пола до верхней точки свода – 33 метра. 1814-1815 гг. скульптором Г.Т. Замараев был выполнен скульптурный барельеф на фризе храма.

Рассмотрим особенности применения стиля неоготики в Ростове-на-Дону. Одноэтажная застройка неоготической направленности представлена в Нахичевани домом священника Погоса Бедельянца и в Ростове-на-Дону – особняками О.Я. Соловьевой и П.И. Роевой. Элементы неоготики проявились в легкой стрельчатости оконных проемов, многоярусных стрельчатых фронтонах, треугольных щипцовых завершениях ризалитов.

В архитектуре двух-трехэтажной жилой застройки архитектурные элементы неоготики можно выявить в доходных домах П.И. Степаненко, М.Л. Гурьева, А.Е. Дорохиной, И. и В. Дьяковых, Е.В. Васильева, Э.Э. Эсина, жилым домом на пересечении ул. Станиславского и пер. Ворошиловский, жилым домом Ф. Юркова, доме братьев Мартын и в ряде других объектов городского исторического центра. В кирпичном декоре рассматриваемых зданий присутствует вертикальная устремленность неоготической эклектики,

полуциркульные окна, треугольные стрельчатые завершения форм, сложная готическая рустовка, многоуровневые карнизные пояса с сухариками.

Выбор неоготической стилистики диктовался как вкусами заказчиков, так и пристрастиями архитекторов, получивших в своём профессиональном мировоззрении определённый стилистический камертон. В неоготической стилистике, сочетающейся с другими направлениями эклектики, работали Н. М. Соколов, А. Х. Закиев, В. В. Попов и др. На особенности проявления стиля в жилой застройке города влияли национальные особенности заказчиков, их принадлежность к многочисленным диаспорам, населявшим Южную столицу.

Подводя итог вышеизложенному, в заключении можно констатировать, что на протяжении всего периода развития в Российской империи, неоготика имела динамичное развитие. На раннем этапе она придерживалась эклектики, а к более позднему, сформировалась как устойчивое понятие «русская псевдоготика».

Элементы неоготики использовались как в «чистом» виде, определяя стилистическую пластику фасада, так и в сочетании с множеством других иноstileвых заимствований, пришедших, прежде всего, из романского стиля и неоренессанса, реже – из классицизма. В поздних проявлениях неоготические тенденции отражаются в архитектуре сдержанных, лишенных сложного кирпичного декора, архитектурных формах северного модерна.

Список литературы:

1. Людмирская А.В. Неоготика в архитектуре малоизвестных жилых зданий г. Ростова-на-Дону, Актуальные проблемы науки и техники: 2021. 107 с.
2. Рябинина Е.В. Архитектурные памятники подмосковья в стиле неоготики (16-18 веков), Молодые ученые России. Пенза: 2021. 171-176 с.
3. Яковлева Л.В., Солодовникова Н.В., Вершинская Г.М. Становление и специфика развития неоготического стиля, Colloquium-journal № 19-3 (43): 2019. 12-15 с.

4. Яковлева Л.В., Вершинская Г.М., Корженко О.М. Своеобразие неоготического стиля в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 10-2 (88). С. 99-102.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилово Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ

Аннотация: В статье рассматривается важная составляющая инновационного развития страны – предпринимательство, как процесс создания и коммерциализации технологических продуктов в области товаров и услуг, развития новых рынков и удовлетворения потребностей потребителей.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнесмены, социальная группа.

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

Belyaeva Victoria Gennadievna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel

ENTREPRENEURSHIP AND ITS ROLE IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

Abstract: *The article considers an important component of the country's innovative development – entrepreneurship, as a process of creating and commercializing technological products in the field of goods and services, developing new markets and meeting consumer needs.*

Key words: entrepreneurship, businessmen, social group.

По мере развития рыночных отношений страны предпринимательство играло все более важную роль в социально-экономическом развитии России. Эти меры включают стабилизацию экономической ситуации и преодоление социальной напряженности, а также укрепление демократии.

Особенностью исторического развития Российской Федерации является то, что конец XX века стал переломным моментом, поскольку он сопровождался изменением социально-экономической структуры страны, формой собственности на средства производства и развитием общественного сознания [1]. Помимо основных социальных групп, уникальных для советского общества (рабочих, крестьян, интеллигенции), в постсоветское время Россия быстро формирует новый класс собственников - предпринимателей и бизнесменов.

Мы согласны с мнением ученых о том, что переход человека из одной социальной группы в другую зависит не только от количества денег или материальных благ, которыми он владеет, но и в значительной степени от психологических факторов, определяющих, станет ли человек предпринимателем - мотивации, отношения, силы воли и других личных параметров. Поэтому сегодня, очевидно, недостаточно предоставить будущим экспертам в области экономики и управления знания, навыки и навыки экономического содержания. Для того чтобы выпускники Высшей школы

экономики смогли успешно адаптироваться к условиям современных трудовых и рыночных отношений, очень важно проводить со студентами специализированную работу по формированию предпринимательского образования [2].

Анализ работы российских вузов, готовящих будущих специалистов к профессиональной деятельности, включая предпринимательство, показывает, что, как и в любой системе образования, основными элементами (компонентами) системы должны быть: цели, задачи, модели, принципы и принципы. Систематическим элементом модели становления предпринимателей будущего является цель - сделать подготовку будущих экономистов для предпринимательской деятельности эффективной в условиях высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Дуболазов В.А., Неелова Н.В. О подготовке специалистов в области инновационного предпринимательства // Современное машиностроение. Наука и образование. 2014. № 4. С. 911-921.

2. Каплин В.Л. Закономерности функционирования и развития предпринимательских структур в сфере услуг. М.: Академия МНЭПУ, 2012. 113 с.

УДК 33

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилово Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Всестороннее развитие студентов университетов оказывает влияние на формирование личности специалиста, обеспечивает его устойчивость к вызовам внешней среды, готовность выпускника демонстрировать высокие показатели эффективности в выбранной сфере деятельности, что нашло отражение в научной статье.*

Ключевые слова: критерии, показатели, предпринимательство.

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadiyevna,
3rd year bachelor student*

*Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

INDICATORS OF STUDENTS' READINESS FOR ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Abstract: *The comprehensive development of university students influences the formation of a specialist's personality, ensures his resistance to the challenges of the external environment, the graduate's willingness to demonstrate high performance indicators in the chosen field of activity, which is reflected in the scientific article.*

Key words: criteria, indicators, entrepreneurship.

Как показывает анализ научной литературы и деятельности российских вузов, основными направлениями работы по подготовке экономистов, готовящихся к будущей предпринимательской деятельности, являются теория и практика [1].

Теоретическая подготовка относится к решению проблемы оснащения будущих экономистов опытом, практическая подготовка относится к формированию у учащихся соответствующих навыков, а персональная подготовка - к формированию личностных качеств современных предпринимателей. Важной частью системы университетской деятельности являются различные формы организации учебного процесса и внеклассной работы со студентами: лекции, практики и семинары, конференции, консультации, дебаты, круглые столы, тренинги, исследования [2]. Изучение исследовательских работ ученых позволили нам определить следующие критерии и показатели готовности студентов к предпринимательской деятельности: мотивация и система ценностей (соответствующий идеологический и моральный статус, идеалы, способность взять на себя социальную и профессиональную ответственность, уважать законы и правила социального поведения; мотивировать и регулировать свою предпринимательскую мотивацию); когнитивные стандарты (полнота, глубина, интенсивность и систематическое понимание социально-экономических и политических условий в сфере бизнеса: его конкретные обстоятельства и

основные тенденции развития; социальные и национальные проблемы малого и среднего бизнеса); стандарты поведения (подготовка к организации своего бизнеса, принятие рискованных мер и реализация независимых решений; успешное направление предпринимательской деятельности; социальная и профессиональная деятельность, способность взаимодействовать с коллегами); личные стандарты (важные профессиональные характеристики: трудолюбие, инициатива, решительность, настойчивость, смелость, настойчивость, независимость и внутренняя свобода, самооценка, энергия, надежность, авторитет, гибкость и т. д.). В целом, используя приведенные выше критерии и показатели, мы можем оценить готовность выпускников к предпринимательской деятельности.

Список литературы:

1. Трошихин В.В. Экономическая культура российского предпринимательства // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2017. № 2(63). С. 64-77.
2. Инновационное развитие экономики: предпринимательство, образование, наука: сборник научных статей. Минск: Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, 2015. 288 с.

УДК 33

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилово Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается эффективность подготовки будущих специалистов сферы экономики и менеджмента, обладающих высоким уровнем специальных знаний, умений и навыков к предпринимательской деятельности в рамках современного вуза.

Ключевые слова: специалист, экономика, менеджмент.

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadiyevna,
3rd year bachelor student*

*Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract: *The article examines the effectiveness of training future specialists in the field of economics and management with a high level of special knowledge, skills and abilities for entrepreneurial activity within the framework of a modern university.*

Key words: specialist, economics, management.

Подготовленность будущих специалистов сферы экономики и менеджмента к предпринимательской деятельности — это интегративное образование личности, которое характеризуется наличием у них необходимых мотивов, потребностей и целей; достаточной степенью освоения специальных знаний, умений и навыков; сформированностью интеллектуальных способностей и качеств личности нравственно-волевого и эмоционально-чувственного содержания [1].

Для улучшения образовательной деятельности университетов по подготовке предпринимателей необходимо создать научно обоснованную систему, которая включает в себя некоторые взаимосвязанные компоненты: цели, задачи и модели. Исследование показывает, что модернизация образовательного процесса высшего образования может улучшить качество предпринимательской подготовки студентов.

Внедрение модели систематического развития для содействия будущим экономистам в создании бизнеса в процессе высшего образования позволит педагогам повысить качество общей профессиональной подготовки, включая продвижение будущих специалистов в области бизнеса и корпоративного управления [2].

Сегодня основной упор делается на инновации в образовании, а именно цифровые методы развития экономических дисциплин. Достаточное количество высших учебных заведений уже перешли или переходят на цифровой уровень

образования, что способствует дальнейшему развитию данных учебных предметов. Сегодня мы видим, что любая экономическая специальность взаимосвязана с изучением дисциплин высшего образования, которые помогают студентам выйти на более высокий уровень развития. Необходимо подчеркнуть, что существует ряд препятствий, которые мешают подготовке будущих специалистов в экономической сфере, а именно: низкий уровень первоначальной подготовки, устаревшая информационная база по профессиональной подготовке, низкий уровень развития профессорско-преподавательского состава и т.д.

Эти проблемы являются на сегодняшний день наиболее актуальными и их устранение поможет в подготовке будущих специалистов экономической сферы.

Список литературы:

1. Татаринов К.А. Влияние образования на развитие российского предпринимательства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 237-240.

2. Хохлова О.А. Экономическая эффективность предпринимательства в сфере профессионального образования // Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. Т. 1. С. 366-369.

УДК 657.1

*Баходуров М.Р.
студент магистратуры
экономический факультет
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань
e-mail: mbakhodurov@gmail.com*

*Научный руководитель: Николаев Михаил Викторович,
доктор экономических наук, профессор
Казанский кооперативный институт
Россия, г. Казань*

СИСТЕМА ПРАВОВОГО И НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** В работе рассмотрены направления результативного и экономного использования ресурсов определенного субъекта экономики, что является одной из главных задач финансовой системы любого предприятия.*

***Ключевые слова:** финансовые ресурсы, финансовая служба, управление финансами.*

*Bakhodurov M.R.
master student
Faculty of Economics
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Nikolaev Mikhail Viktorovich,
doctor of economic sciences, professor
Kazan Cooperative Institute
Russia, Kazan*

SYSTEM OF LEGAL AND REGULATORY SUPPORT FOR THE FINANCIAL MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION

***Abstract:** The paper considers the directions of effective and economical use of resources of a certain economic entity, which is one of the main tasks of the financial system of any enterprise.*

***Key words:** financial resources, financial service, financial management.*

Управление финансами предприятия – это последовательная деятельность его работников по организации и управлению финансовыми отношениями,

денежными фондами и денежными потоками.

Сущность управления финансами предприятия заключается в поиске и распределении финансовых ресурсов, позволяющих обеспечить результативную и эффективную деятельность предприятия [1].

Эффективное управление финансами хозяйствующего субъекта, способствует оптимизации прибыли, увеличению стоимости бизнеса, а также поддержанию занимаемого положения среди предприятий конкурентов и финансовой независимости хозяйствующего субъекта [2].

Управление финансовыми ресурсами является частью общей финансовой стратегии организации, и предполагает обеспечение необходимого уровня финансирования ее функционирования и развития. Структура и процесс функционирования системы управления финансовыми ресурсами организации отражены на рисунке 1.

Объектом управления в этой структуре выступают непосредственно финансовые ресурсы, включая их объем, источники формирования, отношения, складывающиеся в процессе формирования и использования финансовых ресурсов.

Результаты управления проявляются в денежных и информационных потоках, использующихся в новом цикле управления.

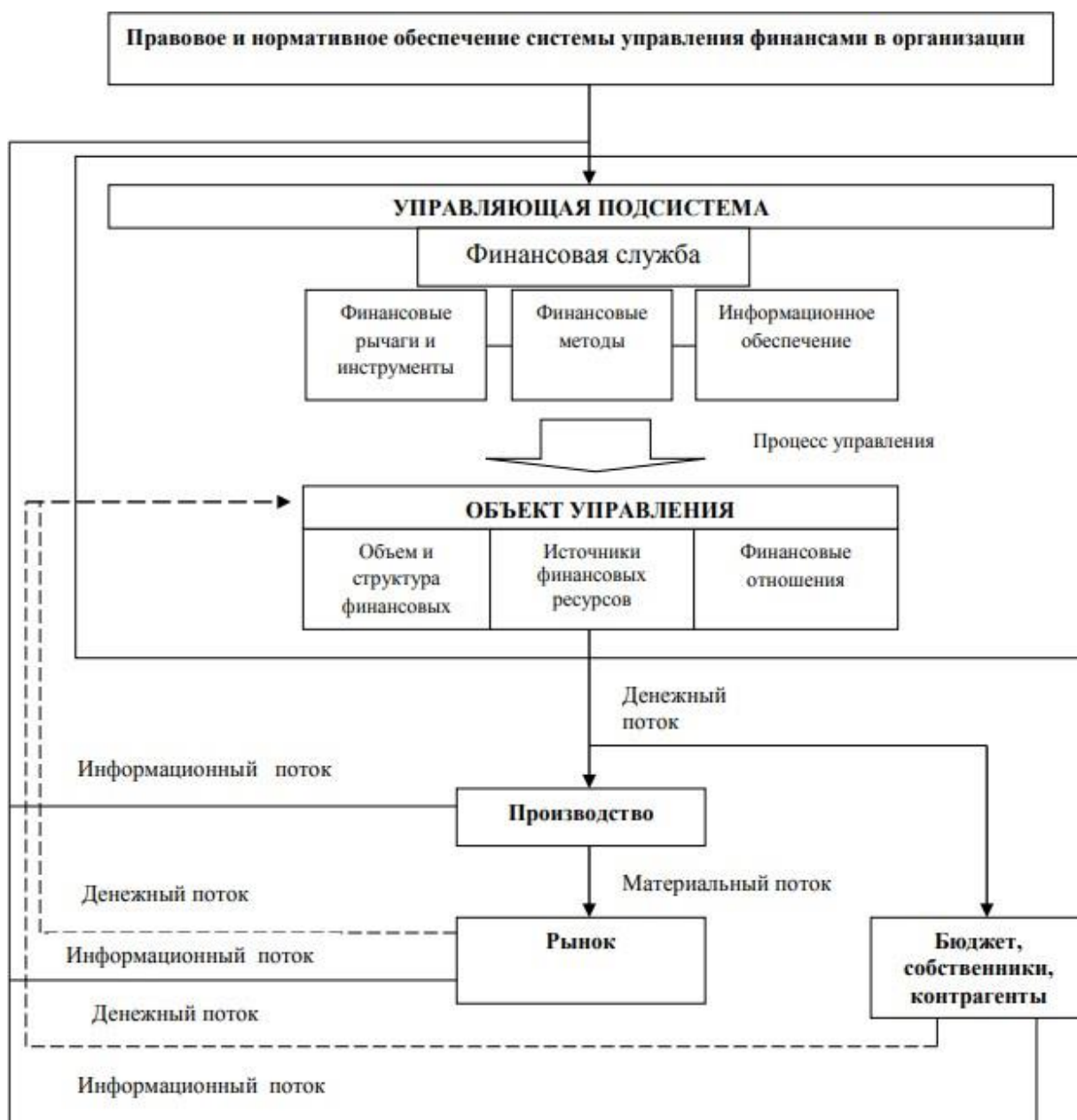


Рисунок 1 – Структура и процесс функционирования системы управления финансовыми ресурсами в организации

Управляющей подсистемой является финансовая служба хозяйствующего субъекта, которая воздействует на его производственно-хозяйственную деятельность через финансовый механизм, объединяющий в себе финансовые методы, финансовые инструменты и систему информационного обеспечения.

Система финансовых рычагов реализуется в организации, планировании и стимулировании использования финансовых ресурсов. Финансовые рычаги приводятся в действие с помощью финансовых инструментов.

Существуют три основные категории финансовых инструментов

организации: денежные средства (средства в кассе и на расчетном счете, валюта), кредитные инструменты (банковские кредиты, облигации, производные финансовые инструменты кредитного характера) и способы участия в уставном капитале (акции и паи) [3].

Функционирование любой системы финансового управления осуществляется во взаимодействии с действующим правовым и нормативным обеспечением, которое включает: законы, указы Президента, постановления правительства, приказы и распоряжения министерств и ведомств, лицензии, уставные документы, инструкции, нормы и др.

Правовой аспект выражается в регулировании и установлении соответствующих законов, нормативных актов как источников права. Организационный аспект: компетентность административного персонала и соответствие организационной структуры поставленным задачам. Нормативные акты объединяют в себе общеобязательные правила поведения в управлении финансами, которые создаются и охраняются государством. В нормативно-правовых актах закрепляются нормы, которые учитывают интересы большинства и меньшинства в целом, координируют их в зависимости от конкретных экономических, социальных, национальных и международных отношений в данный исторический период.

Ключевыми проблемами организаций в области управления финансовыми ресурсами являются:

- управление финансовыми потоками;
- управление затратами;
- дефицит денежных средств;
- составление финансового плана;
- освоение системы управленческого учета;
- формирование финансово-экономической стратегии;
- антикризисное управление;
- организационная структура финансовой службы и др.

Эффективное управление финансовыми ресурсами организации в

практической деятельности трудно реализовать без профессиональной организации этой работы.

Таким образом, управление финансовыми ресурсами является одной из ключевых подсистем общей системы управления организацией. Она помогает найти ответы на важные вопросы, касающиеся величины и оптимальной структуры активов организации, способствующих достижению поставленных перед хозяйствующим субъектом целей и задач, поиска источников финансирования и их оптимального состава, способов и механизмов организации текущего и перспективного управления финансовой деятельностью организации, обеспечивающего ее платежеспособность и финансовую устойчивость.

Список литературы:

1. Волков А.Ю., Зборовская Е.Б. Об управлении финансами предприятий и направлениях ее совершенствования // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/228EVN515.pdf> (дата обращения 30.03.2022 г.).

2. Теоретические основы финансового менеджмента на предприятии. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.uamconsult.com/book_207_chapter_6_1.2._Teoreticheskie%C2%A0osnovy%C2%A0_finansovogo%C2%A0_menedzhmenta_na%C2%A0_predpriyatii.html (дата обращения 30.03.2022 г.).

3. Рогова Е.М. Финансовый менеджмент: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 539 с.

УДК 338

*Елецких Анастасия Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет сферы обслуживания и управления,
Воронежский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru*

*Казанов Юрий Алексеевич
студент 2 курса магистратуры,
факультет сферы обслуживания и управления,
Воронежский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (СОНКО) В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы развития СОНКО в регионе, рассматриваются виды деятельности СОНКО, нормативная база, представляются рекомендации по поиску и привлечению ресурсов СОНКО*

***Ключевые слова:** социальная сфера, регион, СОНКО, проект, благотворительность.*

***Yeletskikh Anastasia Vladimirovna
2nd year master student,
Faculty of Service and Management, Voronezh Branch of Plekhanov
Russian University of Economics,
Russia, Voronezh***

***Kazanov Yuri Alekseevich
2nd year master student,
Faculty of Service and Management, Voronezh Branch of Plekhanov
Russian University of Economics,
Russia, Voronezh***

DEVELOPMENT OF SOCIALLY ORIENTED NON-PROFIT ORGANIZATIONS (SO NPOs) IN THE VORONEZH REGION

***Abstract:** The article discusses the development of SONKO in the region, examines the activities of SONKO, the regulatory framework, provides recommendations for finding and attracting SONKO resources*

Key words: social sphere, region, SONKO, project, charity.

СОНКО — специфическая форма организаций. Их деятельность позволяет адаптировать общество к рыночным условиям экономики, сглаживая негативные эффекты трансформации экономические взаимоотношений через оказание широкого спектра разнообразных социально-значимых общественных услуг [1]. СОНКО обеспечивают социальную и политической стабильность государства, повышают уровень жизни граждан государства.

Закон «О государственной (областной) поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Воронежской области» (Принят областной Думой 29 сентября 2011 года) определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной (областной) поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций в Воронежской области.

Правовую основу государственной (областной) поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций составляют Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Бюджетный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", другие федеральные законы, принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Устав Воронежской области, настоящий Закон Воронежской области, другие законы Воронежской области и принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Воронежской области.

В Воронежской области функционируют СОНКО различных видов деятельности:

Культура и искусство

Права человека

Здравоохранение, ЗОЖ

Местные сообщества

Добровольчество

Охрана природы и защита животных

Экономика

Образование, наука и просвещение

Физическая культура и спорт

Молодежные организации

Семья, материнство и детство

Организации ветеранов

Успешно действует Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций Воронежской области.

Ресурсный центр поддержки НКО был создан с целью содействия развития некоммерческого сектора Воронежской области, реализации государственной политики по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций и для обеспечения воронежских общественников всесторонней поддержкой.

В Ресурсном центре можно бесплатно:

- получить профессиональную консультации бухгалтера, юриста, менеджера по социальному проектированию, PR- специалиста;
- воспользоваться помещением конференц-зала для проведения мероприятий;
- воспользоваться специально оборудованным коворкинг-центром для индивидуальной работы и проведения учебных занятий;
- получить информационную поддержку в продвижении НКО.

В целях выявления, поощрения и тиражирования на территории области социальных инициатив, направленных на решение проблем в различных сферах жизнедеятельности, Организация реализует проект «Премия общественно-государственного признания «Добронежец». Результатом реализации проекта в 2016 году стало представление свыше 200 социальных практик, реализуемых активистами, бизнесом и сообществами, в ряде случаев совместно с органами

власти, а также формирование банка данных социальных идей и активистов на местах для дальнейшего плодотворного сотрудничества.

В рамках проекта «Продвижение НКО в информационном пространстве» осуществляется обучение общественников взаимодействию со СМИ, работе с социальными сетями, PR-продвижению своей деятельности. Участниками семинаров стали представители 30 НКО, многие из них сегодня активно позиционируются в Сети и медиапространстве.

Рекомендации по поиску и привлечению ресурсов для развития СОНКО
Фандрайзинг

Фандрайзинг подразумевает привлечение средств из различных источников. Среди них можно выделить механизмы самофинансирования и сбора средств, а также привлечения ресурсов из внешних источников [2].

К самофинансированию и сбору средств относятся:

- членские взносы;
- учредительные взносы;
- доход от собственности НКО;
- акции, облигации, ценные бумаги и вклады;
- изготовление товаров с символикой на продажу;
- проведение выставок-продаж;
- издание и продажа публикаций;
- кампании по сбору частных пожертвований (граждане, меценаты, доноры);
- шоу-сборы, аукционы, лотереи, «шапка по кругу» при проведении массовых акций, почтовые сборы;
- SMS — сборы, онлайн-сборы.

Источники ресурсов:

- бюджеты федерального, регионального или местного уровней;
- внебюджетные фонды;
- отечественные фонды и организации;
- выполнение работ по заказу населения;
- оказание платных услуг;

- выполнение работ по заказу местных органов власти;
- участие в международных программах.

Краудфандинг

Краудфандинг (от англ. crowdfunding: crowd— «толпа», funding — «финансирование») — это способ коллективного финансирования проектов, при котором деньги на создание нового продукта поступают от пользователей, получающих взамен какие-либо товары или услуги, в том числе, итоговый продукт. [1]

Инвестиции – один из наиболее популярных типов финансирования, особенно, если проект уже приносит прибыль и ему нужно развиваться дальше. Тем не менее, проекты творческого, социального характера, а также идеи, находящиеся на раннем этапе развития, зачастую малоинтересны инвесторам. В этом смысле краудфандинг является куда более эффективным инструментом получения финансирования [2]. Ко всему прочему, крауд-проект не предполагает вмешательства акционеров в творческие или бизнес-процессы, а также не предусматривает передачи в другие руки доли компании или отчислений процентов с продаж будущего продукта.

Итак, в статье рассмотрена деятельность СОНКО и даны рекомендации по привлечению ресурсов.

Список литературы:

1. Батов А.В. Формирование эффективной системы управления некоммерческой организации на основе использования рыночного инструментария // Предпринимательство. 2020. № 2. С. 66-70.
2. Батов А.В. Проблемы оценки эффективности некоммерческих организаций // Предпринимательство. 2017. № 2. С. 68-71.

УДК 336.77

*Ильдеев Владимир Владимирович
студент 4 курса бакалавриата,
факультет корпоративной экономики и предпринимательства
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: ildeev@bk.ru*

УПРАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИМ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

***Аннотация:** В статье рассмотрены подходы к управлению кредитным риском в двух направлениях: в теоретическом плане и в прикладном аспекте. Выявлены основные тенденции управления кредитным риском в России.*

***Ключевые слова:** банковские риски, система управления кредитным риском, банковская деятельность.*

*Ildeev Vladimir Vladimirovich
4th year bachelor student,
Faculty of Corporate Economics and Entrepreneurship
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk*

BANK CREDIT RISK MANAGEMENT: THEORY AND PRACTICE

***Abstract:** The article considers approaches to credit risk management in two directions: in theoretical terms and in the applied aspect. The main trends of credit risk management in Russia are revealed.*

***Key words:** banking risks, credit risk management system, banking activity.*

Среди большого количества различных рисков, возникающих в процессе функционирования различных субъектов финансового рынка, особое внимание хотелось бы уделить банковским рискам. Банковская деятельность относится к такой экономической деятельности, в которой взаимодействие между субъектами сопровождается определённым риском. Особенностью именно банковских рисков является то, что они возникают только при осуществлении банковской деятельности или в момент её осуществления.

Кредитный риск в коммерческом банке является самым существенным, так как при реализации такого риска могут возникнуть негативные последствия для

банка, его стабильности, и конечной прибыли. Многие учёные, экономисты уделяют особое внимание исследованию и управлению банковским кредитным риском, также важность кредитного риска подчёркивает и сам Центральный Банк России. В отношении кредитного риска нет единой точки зрения, множество различных учёных предлагают свои толкования этого понятия.

Так, доктор экономических наук Е.Ф. Жуков рассматривает кредитный риск как опасность неуплаты заёмщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору. Отличительной особенностью такого подхода является то, что убытки возникают из-за действий заёмщика, при этом данные действия могут быть обусловлены как неспособностью заёмщика выполнять свои обязательства, так и его нежеланием отвечать по своим обязательствам. Недостатком такого подхода является то, что он оценивает лишь действия заёмщика, не учитывая другие факторы, оказывающих влияние на кредитный риск [3].

Доктор экономических наук О.И. Лаврушин даёт определение кредитному риску как «ситуация, связанная только с кредитором; связанная не с конечным результатом деятельности коммерческого банка, а непосредственно с самой деятельностью, которая может привести к неблагоприятному событию [4].

Центральный банк также даёт своё понятие кредитного риска, которое используется в его нормативно-правовых документах, тем самым акцентируя важность управления кредитным риском при кредитовании коммерческим банком.

В Положении Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности», ЦБРФ определяет кредитный риск, как риск потери ссудой стоимости вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения заёмщиком своих обязательств перед кредитором, в рамках договора [1].

Величину таких возможных потерь показывает размер расчётного резерва, который банки формируют на основании финансового положения заёмщика и качества обслуживания долга.

Подходы к управлению кредитным риском по своей сущности делятся на два вида: управление риском отдельного заёмщика и управление всем кредитным портфелем. На основании данного деления, можно выделить факторы, в той или иной степени влияющие на возникновение кредитного риска.

Факторы, влияющие на риск отдельного заёмщика:

- отказ заёмщика выполнять свои обязательства в рамках договора, либо по собственной инициативе, либо в следствии ухудшения его финансового состояния;
- ликвидность залога, риск ухудшения обеспечения кредита, если предусмотрено;
- ошибки самого персонала при реализации кредитной политики банка.

К факторам, оказывающим влияние на уровень риска кредитного портфеля относятся:

- сосредоточение кредитов в одном секторе экономики, изменения в котором повлияют на уровень риска;
- избыточная диверсификация кредитного портфеля, для управления риском которого потребуются глубокие знания конкретных отраслей экономики, а также специфики самого сектора экономики;
- рыночный риск кредитного портфеля.

Стоит рассмотреть структуру кредитного портфеля российского банковского сектора.

Таблица 1 – Структура кредитного портфеля российского банковского сектора (млрд. руб.)

Показатель	01.01.20	01.01.21	01.12.21
Кредитный портфель, за вычетом резервов на возможные потери	53 417,8	61 117,0	70 645,0

Кредиты, приобретенные права требования и прочие размещенные средства	59 177,9	67 595,2	76 808,4
РВПС и корректировки	5 760,1	6 478,3	6 163,4
Просроченная задолженность	3 521,4	4 093,7	4 063,4
Корпоративные кредиты:	39 003,7	44 760,2	51 520,3
Нефинансовые организации	33 249,6	37 149,0	43 189,4
Финансовые организации	5 227,1	6 990,3	7 644,5
Индивидуальные предприниматели	527,0	620,9	686,4
Государственные структуры	820,1	807,0	371,9
Физлица	17 650,7	20 043,6	24 679,3
Приобретенные права требования (без учета просроченной задолженности)	1 489,1	1 758,3	0,0
Прочее	214,3	226,1	236,9

По данным таблицы 1 видно, что основу кредитного портфеля Российского банковского сектора составляют корпоративные клиенты, а именно нефинансовые организации. Так, темп прироста кредитного портфеля в динамике трёх лет составил 32,3% или на 17 227,2 млрд. руб., темп прироста РВПС 7% (403,3 млрд. руб.). Распределение по физическим и юридическим лицам сохранилось в отношении 1:2 [5].

Хотелось бы обратить внимание на объём кредитования государственных структур, в котором наблюдается тенденция к уменьшению за 2021 год этот показатель уменьшился на 435,1 млрд. руб. Просроченная задолженность за исследуемые периоды увеличилась на 542 млрд. руб. или на 15,4 %, в большей части за счёт корпоративных кредитов.

Перейдём к динамике ссудной задолженности юридических и физических лиц (кроме межбанковских кредитов) в разрезе классификации по категориям качества (в соответствии с Положением Банка России N 590-п).

Таблица 2 – Задолженность по ссудам, выданным юридическим и физическим лиц в Российской Федерации (млрд. руб.)

Показатель	01.01.2020		01.01.2021		01.12.2021	
	Задолженност ь	РВП С	Задолженност ь	РВП С	Задолженност ь	РВП С
Стандартные (I)	18 638	-	19 312	-	23 342	-
Нестандартны е (II)	27 247	489	33 045	628	37 556	673
Сомнительные (III)	4 090	526	5 058	681	5 914	853
Проблемные (IV)	1 316	637	1 390	695	1 083	483
Безнадежные (V)	3 977	3 341	4 314	3 766	4 321	3 846
Итого	55 267	4 994	63 118	5 770	72 216	5 854

Большую часть ссудной задолженности составляют ссуды, классифицированные во вторую категорию качества (темп прироста в 2021 году составил 13,6%, при темпе прироста совокупной задолженности в размере 14,4% или 9 098 млрд. руб.), это позволяет сделать вывод о том, что коммерческие банки стремятся достичь желаемый уровень доходности, при этом поддерживая уровень допустимого кредитного риска, за счёт различных методов.

Ссуды, классифицированные в четвертую и пятую категорию качества и являющиеся наиболее рискованными, составляют не более 8 процентов от общей ссудной задолженности, поэтому можно сделать вывод о том, что кредитный портфель банковского сектора довольно сбалансирован и обладает высоким уровнем ликвидности [5].

Таким образом, можно оценить, что управление кредитным риском является довольно сложным и трудоёмким процессом в банке, оно требует большого внимания и своевременного корректирования, из-за большого количества факторов, оказывающих на него большое влияние.

Список литературы:

1. Положение Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.02.2022) «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Положение Банка России от 6 августа 2015 г. № 483-П (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) «О порядке расчета величины кредитного риска на основе внутренних рейтингов» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Жуков Е.Ф. Банки и банковские операции. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2016. 471 с.
4. Лаврушин О.И. Банковские риски: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016. 232 с.
5. Центральный Банк Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 28.06.2022 г.).

УДК 2964

*Паршоев Арби Шамсаевич
студент
Стоматологический факультет
Лечебный факультет
Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-
экономических наук
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Паршоева Лиана Шамсаевна
студентка
Стоматологический факультет
Лечебный факультет
Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-
экономических наук
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: parshoeva2609@gmail.com*

*Научный руководитель: Кантемирова М.А.,
доктор экономических наук, доцент
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

***Аннотация:** В статье анализируется ситуация на рынке
стоматологических материалов в условиях санкций.*

***Ключевые слова:** материалы, стоматология, санкции, цены, расходники.*

*Parshoev Arbi Shamsaevich
student
Faculty of Dentistry
Medical Faculty
Department of Public Health, Public Health and Socio-Economic Sciences
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Parshoeva Liana Shamsaevna
student
Faculty of Dentistry
Medical Faculty*

***Department of Public Health, Public Health and Socio-Economic Sciences
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz***

***Scientific adviser: Kantemirova M.A.,
Doctor of Economics, Associate Professor
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz***

IMPORT-SUBSTITUTION OF DENTAL MATERIALS UNDER SANCTIONS

Abstract: *The article analyzes the situation in the market of dental materials in the context of sanctions.*

Key words: materials, dentistry, sanctions, prices, consumables.

Введение. В современном мире стоматология одна из самых импортозависимых сфер в медицине, так как большинство действий врача-стоматолога связаны с расходуемыми материалами. Обычно в России их закупают за рубежом. Несмотря на то, что санкции непосредственно не ударили по сфере стоматологии нашей страны, в связи с нынешними событиями, в этом году может усложниться приобретение расходных материалов. Наличие данной проблемы подтверждает стоматолог, челюстно-лицевой хирург Геннадий Шаргородский: «Ситуация катастрофическая. Я звоню в те компании, которые снабжают меня материалами. В основном я работаю с Германией и Швецией. Они в три-четыре раза повысили цены. Пока вопрос в ценах. Но некоторых вещей уже вообще нет. Уже все раскупили, поставок нет» [1]. Импорт стоматологических материалов до сегодняшнего дня производился во Франции, Германии, Японии, Швеции и Южной Корее. В связи с санкциями положение в данном вопросе ухудшилось. Поэтому оценка сложившейся ситуации в данной сфере медицины является довольно актуальной.

Цель исследования. Проанализировать нынешнее материально-техническое обеспечение в стоматологии на территории Российской Федерации, в частности оценивая ситуацию в РСО-Алания и Чеченской Республике, приходящуюся на 2022 год. Оценить, насколько осложнилась работа

стоматологических клиник в условиях нехватки ресурсов профессиональной деятельности.

Материалы и методы. Ретроспективный анализ на основании данных проведенного опроса среди лиц, работающих в стоматологических клиниках и магазинах на территории РСО-Алания и Чеченской Республики.

Результаты исследования. Современная стоматология работает с большим разнообразием расходуемых материалов. Выделяют 4 основные группы: шовный материал, средства для лечения тканей ротовой полости, материалы для пломбирования, материалы, используемые для профилактики инфицирования врача и пациента. Был проведен онлайн опрос 13 врачей-стоматологов, работающих в стоматологических клиниках, включающий вопросы об импорте вышеперечисленных расходников.

На вопрос «Покупали ли вы какие-либо материалы (пломбировочные материалы (цементы стоматологические, полимерные материалы, компостеры, металлические(амальгамы); анестетики; адгезивы) от зарубежных фирм?» 53,8% опрошенных ответили «Да». Также они отметили, что на сегодняшний день они испытывают трудности ввиду того, что не могут для себя найти достойные российские аналоги.

91,7% ответили положительно на вопрос: «Как вы считаете осложнили ли санкции вашу работу, возникла ли нехватка расходуемых материалов?».

«Выросли ли цены на расходные материалы?» - Ответ положителен.

Вопрос относительно цен на расходуемые материалы был также задан лицам, занимающимся их поставкой в РФ. Согласно данным этого опроса, наиболее распространёнными и чаще используемыми в практике анестетиками в России являются «Убистезин», «Альфакоин», «Ультракоин», «Септанест». Убистезин – это препарат германского происхождения, производящийся компанией «3М». Ультракоин также производится в Германии, только уже другой компанией «Саноф- Авентис». «Альфакоин» привозят из Франции, производящийся там лабораторией Спад. В условиях санкций поставка данных анестетиков осложнилась, а цены возросли от 30 %, а на некоторые позиции даже

200%, ввиду нехватки уже импортированных стоматологических материалов в России, а также невозможностью их покупки за границей.

Среди пломбировочных материалов производители FGM находятся в Бразилии, Spident-в Корее, IGOS, Tokuyama Dental-в Японии, Kerr-американская корпорация. Также среди компаний нашлись и те, которые вовсе ушли с рынка России. Это такая популярная немецкая компания, как «Renfert», которая с 1925 занимается разработкой надёжного сервиса для оборудования и продуктов.

По словам Екатерины Понаморёвой, партнера и коммерческого директора центра эстетической стоматологии и костной регенерации PerfectSmile города Санкт-Петербург, основные поставщики стоматологических материалов, это страны Европы, США и Японии. Она описывает ситуацию следующим образом: «Все оборудование и материалы в клиниках иностранные. Уже сейчас поставщики прекратили отгрузку и повышают цены до 250%. В связи с этим цены на стоматологические услуги вырастут неизбежно. Нам пришлось поднять прайс на 15%. Доля материалов в стоимости стоматологических услуг достигает 25%, а рост курса валют в условиях, когда все импортное, неминуемо приводит к росту себестоимости» [2]/

Также она предполагает, что цены на оказание услуг значительно повышаются ещё и по причине повышения цен на аренду помещения, необходимости выплачивать зарплату персоналу. Разумеется, тем клиникам, которые успели закупить стоматологические материалы заранее, повезло гораздо больше, и цены в таких клиник на некоторое время могут временно оставаться стабильными и не повышаться.

Как заявляет Андрей Глебов, исполнительный директор клиник сети Dental Fantasy, помимо проблемы касательно цен на закупку стоматологических материалов, есть также проблема в пути их закупки, который стал длительнее и значительно дороже.

На данном изображении можно наглядно увидеть пример, показывающий насколько повысились цены на расходники. Здесь изображены перчатки смотровые Clean+Safe EL2, супра-нано композит нового поколения для создания

эстетических реставраций Estelite Asteria, Adper Single Bond 2 адгезивная система 5-го поколения.



Каков же прогноз ситуации на будущий год? По мнению имплантолога-ортопеда, кандидата медицинских наук, Михаила Саулина, может произойти трансформация на рынке стоматологических материалов. И возможно стоматологи перейдут на расходники отечественного производства. «Сами материалы [российские] могут обладать необходимым запасом прочности, но при этом потребуют частого посещения стоматолога для профилактических чисток и проверок. Какие-то будут хуже приживаться» [2], – рассуждает Михаил. Он считает, что повысить уровень качества отечественных расходных материалов возможно, но это будет достаточно дорого и долго. Однако на данный момент в России имеются компании, которые обладают хорошим качеством стоматологических материалов. Среди таких ВладМиВа, ТехноДент, СтомаДент и другие. Первое место в рейтинге занимает крупнейший дистрибьютор стоматологического оборудования, расходных материалов и инструментов «Стоматорг».

Выводы. Таким образом, постановка стоматологических материалов стала важной проблемой в сфере стоматологии, в виду возникших санкций. Поэтому цены на данные продукты значительно возросли. Стоматологи ищут возможность заменить заграничные расходные материалы российскими аналогами.

Список литературы:

1. Российские стоматологи перейдут на китайские расходные материалы.

[Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://amp.ura.news/news/1052536388> (дата обращения: 06.06.2022 г.).

2. «Поток клиентов вырос, а запасы кончаются». Что ждет стоматологию на фоне санкций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://m.gazeta.ru/amp/social/2022/03/23/14659105.shtml> (дата обращения: 06.06.2022 г.).

УДК 658.71

*Сапранова Валентина Степановна
студентка магистратуры
Экономика и финансы
Московский Университет имени С.Ю. Витте
Россия, г. Москва
e-mail: sapranova@spektrchem.ru*

*Научный руководитель: Руденко Людмила Геннадьевна
Декан факультета экономики и финансов, научный работник
Московский Университет имени С.Ю. Витте
Россия, г. Москва*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

***Аннотация:** Целью данной статьи является исследование особенностей государственных закупок. Актуальность избранной темы заключается в том, что при эффективном проведении закупочной деятельности в стране, во-первых, оптимально будут удовлетворять государственные нужды, во-вторых, будут эффективно расходоваться бюджетные средства страны.*

***Ключевые слова:** государственные закупки, федеральный закон, государственные нужды, власть, товар.*

*Sapranova Valentina Stepanovna
master student
Economics and finance
Moscow University named after S.Yu. Witte
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Ludmila Gennadievna Rudenko
Dean of the Faculty of Economics and Finance, Researcher
Moscow University named after S.Yu. Witte
Russia, Moscow*

STUDY OF THE PECULIARITIES OF PUBLIC PROCUREMENTS

***Abstract:** The purpose of this article is to study the features of public procurement. The relevance of the chosen topic lies in the fact that with the effective conduct of procurement activities in the country, firstly, it will optimally satisfy state needs, and secondly, the country's budgetary funds will be effectively spent.*

***Key words:** public procurement, federal law, state needs, power, goods.*

Тема проведения государственных закупок в РФ в общем и осуществления совместных закупок, в частности, сравнительно недавно попала в поле зрения научного сообщества. С вступлением в силу Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» от 21.07.2005 № 94-ФЗ, а затем Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (далее Закон № 44-ФЗ) - учеными стали изучаться, прежде всего, правовые основы осуществления государственных закупок и проблематика правоприменительной практики в закупочной деятельности.

Следует отметить, что по причине изменения законодательства, и соответственно, изменения терминологии в нормативной правовой базе, в данное время не имеется однозначных подходов к определению целого ряда базовых понятий, а также правовой обеспеченности реализации декларируемых в законодательных актах принципов проведения государственных закупок. На этом необходимо заострить внимание.

На основании вышесказанного возникает потребность по введению адекватного понятийного аппарата и проведению ознакомления с позициями ученых и специалистов на предмет понятий государственных и закупок, государственного заказа, государственных нужд, о чем в дальнейшем будут сделаны соответствующие выводы.

Изначально возникает потребность в изучении термина «государственные нужды», поскольку именно ради их удовлетворения осуществляются государственные и муниципальные закупки.

В утратившем силу с января 2014 года Законе № 94-ФЗ содержалось понятие государственных нужд, в нем под государственными нуждами имелись в виду «обеспечиваемые за счет средств бюджетных и внебюджетных источников финансирования потребности государственных заказчиков в товарах, работах, услугах, которые нужны для решения вопросов государственного и местного значения и осуществления государственных

полномочий, в том числе переданных органам местного самоуправления федеральными законами и (или) законами субъектов Российской Федерации, функций и полномочий государственных заказчиков».^[1]

В ныне действующих нормах права, регулирующих проведение государственных закупок данное понятие отсутствует, на основании этого для анализа сущности государственных закупок необходимо ознакомиться по этому вопросу с позициями специалистов. Так, например, по мнению В.А. Евсегнеева, «государственные нужды» представляют из себя ни что иное, как «публичные нужды, удовлетворение которых приносит пользу либо всем гражданам государства» [4].

Как утверждает Н.П. Кабытов, государственные нужды - это «потребности соответствующего публично-правового образования в использовании того либо другого объекта на основании его законодательно установленными функций и полномочий» [5]. Е.Л. Барыбиной предлагалось включить в положения Закона № 44-ФЗ следующее положение - «Государственные нужды - это общественно значимые нужды (потребности) соответствующего публично-правового образования, закрепленные нормой права, объективно существующие, которые направлены на удовлетворение интересов неопределенного круга лиц (населения), реализуемые в установленном законом порядке специально уполномоченными органами государственной власти и местного самоуправления».^[6]

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что государственные нужды - это общественные потребности РФ и субъектов РФ, удовлетворение которых происходит в интересах неограниченного круга лиц и способствует выполнению своих функций государственными учреждениями и органами власти.

Из вышесказанного можно резюмировать следующее: государственные нужды - это собственно общественные потребности жителей и органов страны, обеспечение которых проводится в целях соблюдения интересов самого

широкого круга лиц и способствует выполнению своих функций и полномочий соответствующими государственными учреждениями и органами власти.

Далее следует рассмотреть соотношение понятия «государственный заказ» и «государственные закупки». Е.А. Ковалева совершенно справедливо утверждает, что под государственным заказом следует понимать ни что иное, как оформленную потребность в товарах, услугах и работах, то есть, потребность в удовлетворении государственных нужд [7].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что посредством реализации государственного заказа удовлетворяются государственные нужды. Инструментом реализации государственного заказа являются государственные закупки. Под закупкой в соответствии с нормами Закона №44-ФЗ понимается весь цикл деятельности, начиная с планирования, завершая исполнением контракта и экспертизой. Таким образом, государственные нужды удовлетворяются посредством их оформления данной потребности в государственном заказе и реализации ее посредством проведения государственных закупок.

В данной части исследования необходимо перейти к анализу нормативного правовой базы организации и проведения государственных закупок. Крайне важно в первую очередь обозначить рамки применения Закона № 44-ФЗ, соответственно, исследовать и показать, в каких случаях заказчики должны руководствоваться положениями вышеуказанного закона, а каких руководствоваться положениями Закона № 223-ФЗ и Закона № 275 –ФЗ.

В Законе № 44-ФЗ четко обозначен перечень юридических лиц, имеющих прямую обязанность проводить закупочные мероприятия согласно его норм в соответствии с пунктами 5-7 статьи 3 вышеуказанного Закона. К таким юридическим лицам следует относить государственных заказчиков, а также прочих юридических лиц, которые в соответствии с положениями статьи 15 Закона № 44-ФЗ имеют прямую обязанность проводить закупки в рамках данного Закона. Государственные заказчики осуществляют закупочную деятельность в целях удовлетворения государственных нужд в рамках Закона №

44-ФЗ всех объектов закупок кроме особого перечня, утвержденного в части 2 статьи 1 Закона № 44-ФЗ, в него включены закупка драгоценных камней для пополнения Государственных фондов, назначение защитника в процессе уголовного судопроизводства и проч. Бюджетные автономные учреждения, унитарные предприятия и прочие юридические лица проводят закупки, применяя положения Закона № 223-ФЗ при условии, что есть утвержденное до начала года положение о закупке за счет собственных средств, положения же Закона № 44-ФЗ распространяются на данные юридические лица только при закупках за счет бюджетных средств и в случаях, когда вышеуказанные юридические лица сами являются исполнителями по контрактам [2].

Что касается закупок для нужд обороны страны, то поскольку такие закупки не входят в область интересов данного исследования, то необходимо лишь отметить, что они осуществляются в рамках Закона № 44-ФЗ, но с учетом положений Закона № 275-ФЗ, при том, что последний является специальным по отношению к Закону № 44-ФЗ, на этом основании его положения имеют приоритет перед общими нормами Закона № 44-ФЗ. Данная информация содержится в части 2 Закона, как и в отношении Закона № 44-ФЗ, так и других общих по отношению к Закону № 275-ФЗ правовых норм [3].

Также необходимо сказать о том, что кроме основного нормативного правового акта, который регламентирует осуществление государственных закупок – Закона № 44-ФЗ, в целях его исполнения был принят целый ряд подзаконных актов как на федеральном уровне, так и на уровне муниципалитетов и субъектов РФ. Исследование нормативной правовой базы, регулирующей сферу государственного заказа, следует осуществлять в разрезе этапов удовлетворения государственных нужд товарами, работами и услугами. Поскольку всю закупочную деятельность можно дифференцировать на четыре главных момента: планирование и нормирование закупок, определение исполнителя и заключение договоров, исполнение контрактов, а также контроль, мониторинг и аудит закупок, то и нормативную правовую базу закупок можно

подразделить в зависимости от того, какой именно из данных этапов они регламентируют.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 08.04.2013 г. ст. 1652.
2. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // Собрание законодательства РФ. 25.07.2011 г. № 30 (часть I). ст. 4571.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012 г. № 53 (часть I). ст. 7600.
4. Евсегнеев В.А. Собственность на землю в фокусе интересов // Журнал российского права. 2004. № 8. С. 69–79.
5. Кабытов Н.П. Выкуп земельного участка как основание прекращения права частной собственности: дис. ... канд. юрид. наук. Самара, 2004. 286 с.
6. Барыбина Е.Л. Понятие «государственные (муниципальные) нужды» в предмете государственного контракта как средство самоорганизации гражданских правоотношений по поставке товаров для государственных и муниципальных нужд // Современное право. 2014. № 10. С. 79–83.
7. Ковалева Е.А. Механизм государственных закупок в России // Вестник ЧелГУ. 2008. № 1. С. 103.

УДК 005

*Тимофеева Снежанна Денисовна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет экономики и таможенного дела
Казанский кооперативный институт (филиал) «Российский университет
кооперации»
Россия, г. Казань
e-mail: snezhanna.timm@gmail.com*

*Научный руководитель: Шамсутдинова М.Р.
кандидат экономических наук, доцент,
Казанский кооперативный институт (филиал) «Российский университет
кооперации»
Россия, г. Казань*

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРОЕКТА

***Аннотация:** Основной элемент управления проектом – это жизненный цикл проекта. Знание фаз жизненного цикла помогает руководителям и менеджерам максимально эффективно контролировать проекты. В статье рассмотрена специфика жизненного цикла проекта.*

Ключевые слова: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта.

*Timofeeva Snezhanna Denisovna
2nd year master student,
Faculty of Economics and Customs
Kazan Cooperative Institute (branch) of the Russian University of Cooperation,
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Shamsutdinova M.R.,
candidate of economic sciences, associate professor,
Kazan Cooperative Institute (branch) of the Russian University of Cooperation,
Russia, Kazan*

SPECIFICS OF PROJECT LIFE CYCLE MANAGEMENT

***Abstract:** The main element of project management is the project life cycle. Knowing the phases of the cycle helps executives and managers to effectively control projects. The article deals with a specific cycle of the life cycle.*

Key words: Project, project management, project life cycle.

Проект — это временное предприятие, которое предназначено для создания уникального продукта, услуги или результата.

Под управлением проектами понимается деятельность, которая направлена на достижение поставленных целей, реализацию определенных проектов с использованием имеющихся ресурсов.

Жизненный цикл проекта - определенные фазы, через которые проходит проект в процессе своей реализации.

Цель проекта определяет ожидаемый результат реализации проекта. Цель проекта должна быть конкретной, измеримой, согласованной, достижимой, реальной и соотнесенной со временем. Продолжительность жизненного цикла, стоимость и эффективность проекта зависят от того в какой степени определены цели проектов.

Жизненный цикл проекта характеризуется рядом принципов, среди которых можно выделить следующие:

- наличие четкого плана;
- наличие системы отчетности;
- наличие системы анализа;
- наличие системы реагирования на непредвиденные ситуации.

Жизненный цикл подразделяется на фазы. Фазы – это длительные периоды времени, характеризующиеся рядом особенностей. На рисунке представлен жизненный цикл проекта. По данным PMBOK, стандартная схема жизненного цикла проекта состоит из пяти фаз:

1. Инициация.
2. Планирование.
3. Исполнение.
4. Контроль.
5. Завершение.

В большинстве случаев, этапы цикла проходят последовательно, один за другим. Рассмотрим подробнее каждую фазу жизненного цикла проекта.



Рисунок – Жизненный цикл проекта

1. Фаза инициации — это идея проекта. Во время фазы инициации заинтересованные стороны обсуждают идею проекта, анализируют и проводят исследования. Когда соглашения достигнуты заинтересованным сторонам, необходимо закрепить основные тезисы и договоренности в уставе проекта. Устав — это формальный и достаточно короткий документ, который включает в себя информацию о проекте.

2. На фазе планирования менеджер проекта делит рабочий процесс на небольшие задачи, создает команду, распределяет роли для успешного руководства командой, разрабатывает пошаговую последовательность задач и устанавливает сроки. Также важно удостовериться в наличии достаточного количества ресурсов для выполнения каждой задачи.

Когда календарный план готов, определены ключевые роли и обязанности, обозначены возможные риски и способы их избежать, а также спланирован бюджет, наступает время организационного собрания. Во время собрания менеджер проекта разъясняет с командой ключевые этапы плана и отвечает на вопросы.

3. После утверждения всех планов начинается фаза исполнения. Фаза исполнения – это реализация плана проекта [3].

4. На фазе контроль руководитель должен постоянно контролировать своевременное выполнение плана командой. Эта фаза совпадает по времени с фазой исполнения проекта. В случае непредвиденных обстоятельств он оперативно вносит изменения в план проекта. Изменения плана на этом этапе абсолютно нормальны. Это связано с тем, что чем раньше выявлена проблема, тем скорее она будет решена. Все нововведения должны быть согласованы с заказчиком.

5. Фаза завершения означает официальное окончание проекта. Фаза завершения состоит в обзоре ключевых результатов [2], проводится анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным. Обязанности по данной работе должны возлагаться на руководство.

Такая поэтапная деятельность облегчает контролирование, планирование и управление проектом [1]. Жизненный цикл проекта и его фазы применимы практически ко всем отраслям, но есть области, в которых они более применимы, чем другие.

Прогностический жизненный цикл лучше всего подходит для проектов, которые необходимо выполнять в строгом порядке. Например, дорожные полосы можно нанести только тогда, когда дорога будет проложена.

Адаптивный жизненный цикл применяется для проектов, требующих высокой гибкости или не имеющих ключевых данных. Модели такого типа стали популярными в быстро меняющихся областях. Например, программное обеспечение или креативная разработка.

На основании всего вышесказанного делаем вывод, что жизненный цикл является основой для эффективного процесса управления проектом. Проект разделен на пять отдельных фаз, называемых жизненным циклом проекта. Это позволяет команде разумно использовать свое время и ресурсы для решения задач любой величины и сложности. Четкое понимание этих фаз позволяет руководителям максимально эффективно контролировать проекты. Это общее руководство, которое должно обеспечить общую архитектуру для подхода к новому проекту, а не универсальные требования.

Список литературы:

1. Асанкызы А. Процесс управления и способы его оптимизации на примере управления проектами // Вестник науки. ИП Рассказова Любовь Федоровна (Тольятти). 2019. Том 3. № 5 (14). С. 36-44
2. Ситдикова З.Ш. Жизненный цикл проекта: фазы и этапы // Аллея науки. 2018. № 3(19). С. 469-474.
3. Щедрина Б.Э., Курбатов К.А. Управление проектами - стадии и жизненный цикл проектов // Аллея науки. 2017. № 16. С. 594-599.

УДК 339.138

***Тимофеева Снежанна Денисовна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет экономики и таможенного дела
Казанский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации
Россия, г. Казань
e-mail: snezhanna.timm@gmail.com***

***Научный руководитель: Шамсутдинова М.Р.,
кандидат экономических наук, доцент,
факультет экономики и таможенного дела
Казанский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации
Россия, г. Казань***

МАРКЕТИНГОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Аннотация: Управление проектами - один из самых прогрессивных подходов к ведению бизнесу на сегодняшний день. В результате эффективного управления проектами организации фокусируются на достижении своих целей, уменьшают риски и добиваются желаемых результатов в установленные сроки. При этом маркетинг проекта нужен для того, чтобы реализовать комплексный подход к управлению проектами. В статье рассмотрены маркетинговые аспекты управления проектами.

Ключевые слова: проект, управление проектом, маркетинг проекта.

***Timofeeva Snezhanna Denisovna
2nd year master student,
Faculty of Economics and Customs
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan***

***Scientific adviser: Shamsutdinova M.R.,
candidate of economic sciences, associate professor,
Faculty of Economics and Customs
Kazan Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation
Russia, Kazan***

MARKETING ASPECTS OF PROJECT MANAGEMENT

Abstract: *Project management is one of the most progressive approaches to doing business today. As a result of project management evaluations, they focus on their goals, reduce risks and achieve the desired results in the established values. At the same time, a marketing project is needed in order to implement an integrated approach to project management. The article deals with the marketing aspects of project management.*

Key words: project, project management, marketing project.

Проектное управление начинается с понимания термина «проект».

Большинство авторов рассматривает проект как набор временных и общих действий, цель которых создание уникального продукта или услуги. В проект всегда входит замысел, средства его реализации и результат.

Рассмотрим определение термина «проект» с точки зрения маркетинга. Проект – это действия, которые ограниченные по времени, бюджету и ресурсам организации, направленные на создание уникальной ценности, а затем ее предложение рынку.

Данное определение раскрывает суть проекта с точки зрения маркетинга. При осуществлении проекта именно маркетинг является системообразующим элементом для связи между проектом и потребителем. Оно подчеркивает заинтересованность заказчика в управлении проектом или продуктом в соответствии с потребительским спросом.

Управление проектами – это деятельность, которая направлена на реализацию определенных проектов с использованием имеющихся ресурсов.

Термин управление проектом используется для описания процессов, которые должны существовать для успешного функционирования проекта [3]. Управление проектами может быть применено к управлению любым объектом. Маркетинг проекта при этом должен быть направлен на реализацию комплексного подхода по совершенствованию системы управления проектами.

Для того, чтобы понять суть маркетингового подхода к управлению проектом, рассмотрим его в двух аспектах.

Первым аспектом является структура маркетинга вне зависимости от временных рамок проекта. Смысл данного аспекта заключается в том, что

маркетинговые инструменты присутствуют в полной мере на всех этапах жизненного цикла проекта. Данный аспект рассматривается как вертикальная структура проекта [2].

Вторым аспектом является место маркетинга в системе управления проектом с точки зрения жизненного цикла. Смысл данного аспекта заключается в том, что маркетинговые мероприятия есть на всех этапах проекта, но на каждом этапе они различаются (значением, содержанием и объемом). Данный аспект рассматривается как горизонтальная структура проекта [2].

Такая трактовка отражает место маркетинга в структуре проекта и отсутствие управленческого аспекта.

Маркетинг проекта разделяется на 6 составляющих [1]. Рассмотрим подробнее.

1. Маркетинговые исследования – это поиск, сбор и обработка информации, которая необходима для эффективности проекта. Маркетинговые исследования подразделяются на этапы: организация исследований, внешний и внутренний анализ. От результатов маркетинговых исследований зависят все дальнейшие действия.

2. Разработка стратегии маркетинга - определение целей проекта, плана мероприятий.

3. Формирование концепции маркетинга – определение направлений, целевых ориентиров и методов реализации мероприятий.

4. Программа маркетинга – комплекс конкретных мероприятий по реализации маркетинга проекта.

5. Бюджет маркетинга проекта – денежные средства на реализацию проекта маркетинга.

6. Реализация мероприятий по маркетингу проекта – выполнение и контроль всех запланированных действий.

Маркетинговое управление проектом не является самостоятельной областью знаний в рамках теории управления проектами, а является управлением проектами, основанном на маркетинговом подходе.

Маркетинговое управление проектом помогает решить следующие задачи:

1) Разработка проекта.

2) Поиск и сбор маркетинговой информации. Чтобы осуществление проектов было эффективным организациям необходимо регулярно анализировать ситуацию на рынке, а также проводить постоянный прогноз рынка.

3) Создание и поддержание связей с конечными потребителями.

4) Разработка рыночных предложений.

Таким образом, с помощью маркетинга реализуется комплексный подход к управлению проектами. Для достижения максимального удовлетворения потребностей потребителей, организациям необходимо использовать концепцию маркетингового управления проектами.

Список литературы:

1. Горюнова Е.М. Роль маркетинга в управлении проектами в современных условиях // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. № 5-1(83). С. 55-57.

2. Курганская Н.Р. Место маркетинга в проектном управлении // Матрица научного познания. 2020. № 5. С. 153-158.

3. Щедрина Б.Э., Курбатов К.А. Управление проектами - стадии и жизненный цикл проектов // Аллея науки. 2017. № 16. С. 594-599.

УДК 33 – 2964

Цзинцзин Л.

студент

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

e-mail: linjingjing008@mail.ru

Николаев М.В.,

кандидат экономических наук

преподаватель кафедры «Экономической теории и менеджмента»

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

Научный руководитель: Николаев М.В.,

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ LENOVO

Аннотация: На основе аудиторского отчета Lenovo и связанных с ним материалов в этом документе используется метод SWOT-анализа для прогнозирования и анализа финансовых рисков Lenovo Group как с макро-, так и с микроаспектов, а также используется модель пяти сил Портера для анализа всех сторон внутри и вне Lenovo с точки зрения развития. Для того, чтобы решить проблему постоянного снижения продаж Lenovo в последние годы и как выделиться среди конкурентов в той же отрасли.

Наконец, делается вывод о том, что, если Lenovo Group хочет стать лидером в отрасли и еще больше расширить свою долю рынка в текущих условиях, ей необходимо представить высокотехнологичные технические таланты и повысить свои основные инновационные способности, с одной стороны, и сделать с другой стороны, полное использование внутренней политической среды и преимуществ крупных предприятий. Считается, что Lenovo сможет воспользоваться возможностями и превратить риски в прибыль в диверсифицированной среде, где возможности и кризисы сосуществуют, и стать лидером в Индустрия ПК в будущем.

Ключевые слова: lenovo, электронная информационная индустрия, стоимость под риском, моделирование методом Монте-Карло, предотвращение рисков, метод SWOT-анализа, макро- и микроэкономика, инновации, управление рисками.

Tsintsin L.

student

Moscow Pedagogical State University

Russia, Moscow

Nikolaev M.V.,
candidate of economic sciences
Lecturer at the Department of Economic Theory and Management
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow

Scientific adviser: Nikolaev M.V.,
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow

LENOVO RISK MANAGEMENT ANALYSIS

Abstract: *Based on Lenovo's audit report and related materials, this paper uses the SWOT analysis method to forecast and analyze Lenovo Group's financial risks from both macro and micro aspects, and uses Porter's Five Forces Model to analyze all parties inside and outside Lenovo in terms of development., In order to solve the problem of Lenovo's continuous decline in sales in recent years, and how to stand out from competitors in the same industry.*

Finally, it is concluded that if Lenovo Group wants to become a leader in the industry and further expand its market share in the current environment, it needs to introduce high-tech technical talents and enhance its core innovation capabilities on the one hand, and do on the other hand, full use of the domestic political environment and advantages of large enterprises. It is believed that Lenovo will be able to seize the opportunities and turn risks into profits in a diversified environment where opportunities and crises coexist, and become a leader in the PC industry in the future.

Key words: lenovo, electronic information industry, value at risk, Monte Carlo simulation, risk avoidance, SWOT analysis method, macro- and microeconomics, innovations, risk management.

В последние годы электронная информационная промышленность стала одной из важных опорных отраслей в Китае благодаря своим удивительным темпам роста и огромной взаимосвязи с другими отраслями, и она играет важную роль в развитии национальной экономики. Однако в условиях жесткой конкуренции в мировой индустрии электронной информации китайская электронная информационная индустрия по-прежнему сталкивается с некоторыми проблемами и сталкивается с определенными рисками. Как китайская индустрия электронной информации, Lenovo Group сталкивалась с различными рисками и проблемами на разных этапах. Даже сейчас Lenovo по-прежнему сталкивается с новыми рисками.

Управление рисками относится к процессу управления тем, как минимизировать риск в проекте или на предприятии в среде, которая определенно сопряжена с риском. Управление рисками относится к методу управления, который выбирает наиболее эффективный способ борьбы с рисками проактивно, целенаправленно и планирует посредством распознавания, измерения и анализа рисков, а также стремится получить максимальную гарантию безопасности при минимальных затратах. Когда предприятие сталкивается с открытием рынка, отменой правил и инновациями в продуктах, степень изменений и волатильность увеличатся, что повысит риск операции. Хорошее управление рисками может помочь снизить вероятность ошибок при принятии решений, избежать возможности потерь и относительно увеличить добавленную стоимость самого предприятия.

Хотя прогресс науки и техники принес человечеству огромную пользу, он также принес обществу беспрецедентные риски. Авария со взрывом АЭС «Три-Майл-Айленд» в США в марте 1979 г., авария с утечкой ядовитых газов компании United Carbide Company на заводе по производству пестицидов в Индии 3 декабря 1984 г., авария на Чернобыльской АЭС в бывшем Советском Союзе, на Украине в 1986 г. и т. д. Ряд событий в значительной степени способствовал развитию управления рисками во всем мире. В то же время в бизнес-школах США впервые появилась новая управленческая дисциплина, касающаяся защиты персонала, собственности, ответственности и финансовых ресурсов предприятия. Это управление рисками. В настоящее время управление рисками превратилось в область управления с относительно самостоятельными функциями в управлении предприятием. С точки зрения бизнес-операций и целей развития предприятий управление рисками так же важно, как управление бизнесом и стратегическое управление.

Управление рисками представляет собой целенаправленную управленческую деятельность, и только при наличии четких целей оно может играть эффективную роль. В противном случае управление рисками будет

чистой формальностью, бессмысленной и неспособной оценить свою эффективность.

Lenovo Group — компания из списка Fortune 500 с годовым доходом в 50 миллиардов долларов США, штатом 63 000 сотрудников, более чем 30 производственными базами по всему миру, работающая на 180 рынках и обладающая крупнейшей в мире долей рынка поставок ПК. Компания предоставляет клиентам ПК, мобильные телефоны, AR/VR и другие интеллектуальные аппаратные устройства, а также предоставляет инфраструктуру и решения для интеллектуальной трансформации предприятий. По состоянию на 30 сентября 2020 года крупнейшим акционером компании является Legend Holdings с долей участия 29,10%. Крупнейшим акционером Legend Holdings является China Academy of Sciences Holdings Limited.

1 апреля 2003 г. английское название Lenovo Group было изменено с «Legend» на нынешнее «Lenovo». В том же году Lenovo приобрела подразделение IBM PC по цене 1,75 миллиарда долларов США (1,25 миллиарда долларов США и долг IBM в размере 500 миллионов долларов США) и получила право использовать бренд IBM в течение 5 лет, став вторым по величине производителем ПК в мире. Lenovo Group была создана в 1984 году с инвестициями в размере 200 000 юаней Институтом вычислительной техники Китайской академии наук и была основана сотрудниками отдела 11. В настоящее время она превратилась в крупномасштабную группу предприятий с диверсифицированным развитием в информационная индустрия.

Основные проблемы, с которыми столкнулась Lenovo Group до сих пор, следующие: Во-первых, структура продукции неясна. Во время быстрого роста рынка ПК в 2007 г. темпы роста продаж ноутбуков Lenovo были самыми низкими среди четырех основных производителей ПК в мире, а в 2008 году темпы роста продаж ноутбуков Lenovo были самыми низкими, а когда в 2009 году случился кризис, спад Lenovo был ошеломляющим. Отсутствие инноваций в разработке потребительских машин значительно снизило конкурентоспособность Lenovo по сравнению с аналогичными продуктами. Первоначальные преимущества

обслуживания Lenovo заключаются в безупречных политиках и процедурах обслуживания, а также в широкой сервисной сети. В отличие от преимуществ обслуживания Lenovo, преимущества обслуживания ThinkPad заключаются в высококачественных услугах, гарантированных превосходными технологиями, и персонализированных услугах, которые близки к потребностям бизнес-клиентов. После объединения этих двух разных продуктов интеграция не была завершена должным образом во всех аспектах, поэтому исходные разные группы клиентов с обеих сторон имеют довольно много критических замечаний в отношении услуг Lenovo. В частности, основные клиенты очень недовольны разницей между услугами ThinkPad в Китае и ранее, в то время как покупатели потребительских машин неуравновешенны из-за своей неспособности пользоваться другими льготными услугами, и обе стороны недовольны.

В конце 2004 года Lenovo официально приобрела ПК-бизнес корпорации IBM. После сотрудничества по слиянию и поглощению Lenovo не добилась ожидаемых результатов, наоборот, возникли такие проблемы, как противоречия внутреннего сотрудничества, трудности с созданием бренда и совместимость производительности, которые доставили Lenovo много трудностей. Риск качества и качества продукции является высоким риском, поскольку производство продуктов не соответствует стандартам, что приводит к ухудшению качества услуг, общественного мнения, личного здоровья и других неблагоприятных последствий для предприятий Lenovo, а также к скрытым опасностям в управлении и производстве в долгосрочном развитии в будущем.

В октябре 2021 года у Lenovo возникла еще одна проблема с качеством продукции. На этот раз заметной проблемой было то, что экран производимого ею компьютера продолжал мерцать, широко известный как «дверь с флэш-экраном». До этого также были аналогичные проблемы с качеством, такие как «батареинный затвор». Вопрос о сотрудничестве M&A связан с развитием Lenovo в период производства. Если ряд проблем, вызванных слияниями и поглощениями, невозможно решить в режиме реального времени, Lenovo, вероятно, создаст финансовые, операционные и управленческие риски для

предприятия после слияния и даже может привести к огромным убыткам и даже к банкротству предприятия.

Состояние управления рисками

С точки зрения макета продукта, инновации являются основой, и бренд прочно укоренился. Для развития международного рынка Lenovo выпустила серию Y, серию U, серию S, серию ThinkPad SL, серию Edge, серию R, серия X, серия G Lenovo В ожидании новых брендов, эта серия мер подтолкнет его к интернационализации. Однако с точки зрения потребителей слишком сложная классификация товаров также снижает узнаваемость бренда. В глазах потребителей крупный бренд "Lenovo" кажется несколько невзрачным. Что касается компьютерного рынка, то "подписи" разных компаний все-таки разные. Качественное качество, Sony характеризуется "модным ", а как же Леново? Размышляя только об этом вопросе, в глазах большинства людей Lenovo, вероятно, всего лишь китайская компания, выходящая на мировой рынок, но трудно сказать одну или две вещи о характеристиках этого продукта. Потребителям трудно понять основную ценность бренда через каждую серию продуктов и потерять память и познание самого бренда. В условиях выхода компаний на международный рынок и глобализации основная задача Lenovo сегодня — как можно скорее определить будущий путь развития и разобраться в отношениях между крупными брендами и серийными продуктами. Только таким образом Lenovo может действительно создать собственный международный имидж бренда с глобальным влиянием.

Lenovo отзовет ноутбуки с проблемами качества в режиме реального времени после выпуска качества продукции и принесет искренние извинения пользователям. И в соответствии с потребностями целесообразно произвести компенсацию для пользователя, чтобы компенсировать потерю пользователя с точки зрения обслуживания, времени и здоровья.

Что касается слияний и поглощений, Lenovo активно занималась этим, сосредоточив внимание на построении бренда после слияний и поглощений. На самом деле, она постоянно улучшала локализацию сотрудников, корректировала

свое внутреннее управление и продолжала интегрировать и улучшать внутреннее управление, эффективность.

На уровне ценового позиционирования дифференцируйте ценообразование, сокращайте затраты и обращайтесь на расходы. При увеличении затрат на продажу выручка от продаж и валовая прибыль положительно коррелируют, но выгоды, приносимые каждым юанем затрат на продажу, не очень велики, поэтому сосредоточьтесь на эффективности использования расходов. Доля рынка Lenovo неуклонно растет в последние годы, намного больше, чем у других конкурентов, но колебания доли рынка относительно велики по сравнению с другими конкурентами, и необходимо принять соответствующие меры для стабилизации. Поделитесь. Соотношение расходов Lenovo на продажи и управление относительно невелико, что указывает на то, что Lenovo много инвестировала в продажи, а расходы на продажу напрямую связаны с основным доходом от бизнеса. Для увеличения прибыли необходимо уделять особое внимание потоку расходов в этих двух аспектах, и стремиться использовать их на практике, отдача намного больше, чем усилия.

На уровне маркетинга, рекламы с золотой медалью, полной интерпретации государственной политики по захвату рынка, прежде всего, мы должны объединить два ядра: китайский бизнес и глобальный корпоративный клиентский бизнес. Для достижения взаимовыгодной ситуации оба бизнеса должны поддерживать хорошие. Только в этом случае успех компании Lenovo гарантирован. Заглядывая в будущее, Lenovo еще больше укрепит свои лидирующие позиции на китайском рынке. В каждом направлении бизнеса Lenovo предприняла ряд эффективных мер, чтобы в полной мере использовать ряд возможностей развития, таких как китайский компьютер для сельской местности, рынок кампуса, и запуск 3G, а также дальнейшее укрепление фундамента оплота Китая. Во-вторых, должна быть определенная цель, чтобы иметь возможность набирать очки, необходимо захватить развивающиеся рынки и глобальные транзакционные рынки. Новое направление развития компании и

пересмотренная глобальная стратегия продемонстрируют свои сильные стороны в будущем. Реформаторские меры Lenovo будут эффективны в очень короткий период времени. Он хорошо зарекомендовал себя на китайском и мировом рынках, а также постоянно расширяется на развивающихся рынках и мировых потребительских рынках, продолжение роста.

Традиционные китайские бренды занимают лидирующие позиции на рынке домашних компьютеров, в то время как некоторые иностранные бренды имеют преимущество, которое нельзя недооценивать на рынке коммерческих ПК высокого класса. Поэтому разные производители хотят сохранить или еще больше расширить свою долю рынка, и в соответствующих сегментах рынка по-прежнему существует жесткая конкуренция. В настоящее время различные производители ПК находятся в сложной ситуации и стремятся найти новые рыночные точки роста. Однако в то же время китайский сельский рынок обладает огромным потенциалом. Необходимо полностью интерпретировать соответствующую государственную политику и не легко отпустить этот рынок; затраты компании на продажи растут, и компания Финансовое положение нестабильно, и прибыльность компании страдает. Компании необходимо принять более усовершенствованное управление, чтобы контролировать расходы компании; как старый бренд, необходимо своевременно внедрять высококлассные таланты и использовать инновации, играя на громкости старого бренда. Основная конкурентоспособность компании, а также непрерывные исследования и разработка новых продуктов, в целом, перспективы развития хорошие, и конкурентное преимущество очевидно.

Список литературы:

1. Grobart S. How Samsung became the world's no. 1 smartphone maker. Bloomberg Business week, 2013.
2. Cnews аналитика. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.cnews.ru/> (дата обращения: 10.12.2021 г.).
3. Искусство управления. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<http://анализ-риска.рф> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

4. Искусство управления информационной безопасностью. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://iso27000.ru/> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

5. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Вильямс, 2016. 665 с.

6. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности // Thesis: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. № 5.

7. Луман Н. Понятие риска // Thesis: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. № 5.

8. Долматов А.С. Математические методы риск-менеджмента: учеб. пособие. М.: Экзамен, 2007. 319 с.

9. Менеджмент качества. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.kpms.ru/Automatization> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

10. Управление рисками на предприятии. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.risk24.ru/> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

11. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. М: Омега-Л, 2012. 464 с.

12. Активы организации как ключевые факторы риска. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://анализриска.рф> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

13. Берлимер Б. Риски в современном бизнесе. М.: Аланс, 1994. 200с.

14. Мазов Н.А., Ревнивых А.В., Федотов А.М. Классификация рисков информационной безопасности // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. 2011. Том 9. Выпуск 2. С. 80-89.

15. Виды и классификация рисков. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.risk24.ru/> (дата обращения: 07.06.2022 г.).

16. Классификация и проблемы оценки рисков промышленного предприятия Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167. [Электронный ресурс]<http://naukovedenie.ru/> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

17. Варфоломеев А.А. Управление информационными рисками. Учебное пособие М.: РУДН, 2008. 158 с.
18. Экономический анализ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://economics.studio> (дата обращения: 10.12.2021 г.).

УДК 33 – 2964

Цзинцзин Л.

студент

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

e-mail: linjingjing008@mail.ru

Николаев М.В.,

кандидат экономических наук

преподаватель кафедры «Экономической теории и менеджмента»

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

Научный руководитель: Николаев М.В.,

Московский педагогический государственный университет

Россия, г. Москва

СРАВНЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ LENOVO И HUAWEI

Аннотация: С быстрым развитием науки и техники и экономической глобализацией высокотехнологичные предприятия стали важной силой для страны, чтобы повысить уровень экономического развития и всесторонней конкурентоспособности. Как два выдающихся представителя высокотехнологичных предприятий в Китае и Китае, Huawei и Lenovo имеют опыт руководства направлением развития китайских высокотехнологичных предприятий. Однако сильные стороны Huawei и Lenovo совершенно разные, что проистекает из полной разницы между двумя сторонами в стратегическом направлении компании. Две местные компании, также основанные в середине 1980-х годов, за последние 30 лет прошли совершенно разные пути развития, поэтому существует огромный разрыв в уровнях производительности двух компаний: Lenovo только выросла; Huawei не только вырос больше, но и сильнее. Разница в производительности двух компаний связана с разными путями развития в прошлом, что, в свою очередь, связано с различиями в стратегиях развития и основной конкурентоспособности. Lenovo сначала приняла стратегию «технологии, промышленность и торговля», а затем изменила ее на стратегию «торговля, промышленность и технологии», в которой упор делался на маркетинг. Компания стала только больше, но не сильнее; Huawei, напротив, изначально приняла «Торговля, промышленность и технологии», а затем изменилась на стратегию развития «Технологии, промышленности и торговли», которая фокусируется на исследованиях и разработках, компания постепенно двигалась к совершенству. Таким образом, исследование различных стратегических решений Lenovo и Huawei, а также основных позиций конкурентоспособности стало ключом к объяснению успеха или неудачи двух

компаний. В этом документе Huawei и Lenovo рассматриваются как классические примеры в сочетании с инструментами стратегического управления и финансового анализа, такими как основная конкурентоспособность, для сравнения и анализа различных путей развития двух компаний, с акцентом на роль и проявление стратегии развития компании и основной конкурентоспособности. в зависимости от пути.

Ключевые слова: маркетинговые стратегии, рынок смартфонов, huawei и Lenovo, стратегии международных компаний, глобализация, Россия, США, Китай.

*Jingjing L.
student
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow*

*Nikolaev M.V.,
candidate of economic sciences
Lecturer at the Department of Economic Theory and Management
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Nikolaev M.V.,
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow*

COMPARISON AND EXPLANATION OF LENOVO AND HUAWEI MANAGEMENT STRATEGIES

Abstract: *With the rapid development of science and technology and economic globalization, high-tech enterprises have become an important force for the country to increase the level of economic development and all-round competitiveness. As two prominent representatives of high-tech enterprises in China and China, Huawei and Lenovo have experience in leading the development direction of Chinese high-tech enterprises. However, the strengths of Huawei and Lenovo are completely different, which stems from the complete difference between the two parties in the company's strategic direction. The two local companies, also founded in the mid-1980s, have gone through very different paths over the past 30 years, so there is a huge gap in the performance levels of the two companies: Lenovo has only grown; Huawei has not only grown bigger, but also stronger. The difference in performance between the two companies is due to different development paths in the past, which in turn is due to differences in development strategies and core competitiveness. Lenovo first adopted a "technology, industry and trade" strategy and then changed it to a "trade, industry and technology" strategy that emphasized marketing. The company only got bigger, but not stronger; Huawei, on the other hand, initially adopted "Trade, Industry and Technology", and then changed to "Technology, Industry and Trade" development*

strategy, which focuses on research and development, the company has gradually moved towards excellence. Thus, the study of the various strategic decisions of Lenovo and Huawei, as well as the main positions of competitiveness, has become the key to explaining the success or failure of the two companies. This paper takes Huawei and Lenovo as classic examples, combined with strategic management and financial analysis tools such as core competitiveness, to compare and analyze the two companies' different development paths, focusing on the role and manifestation of the company's development strategy and core competitiveness. depending on the path.

Key words: marketing strategies, smartphone market, huawei and Lenovo, strategies of international companies, globalization, Russia, USA, China.

Стратегия предприятия в основном решает следующие проблемы: одна - проблема направления развития, другая - проблема масштаба развития, а третья - проблема режима развития. С этих трех точек зрения можно легко понять стратегические вопросы компании. Если направление развития и масштабы развития на многих предприятиях очень схожи, а некоторые и отступают, то влияние модели развития на будущие результаты развития предприятия и организационной модели внутри предприятия составляет наиболее существенную часть, и именно также является самой важной частью отличного предприятия и самой большой разницей между обычными предприятиями.

Когда предпринимательское предприятие сталкивается с периодом бурного роста, оно также сталкивается с выбором своего дальнейшего пути развития. Этот путь развития не означает выбора отраслевого направления, но предпринимательская команда должна принять решение о том, куда пойдет будущее предприятие. Путь к достижению будущих целей развития компании. Наиболее известным случаем является дорожная битва между двумя известными компаниями в индустрии ИКТ Китая: «Технологии-промышленность-торговля» Huawei и «Торговля-индустрия-технологии» Lenovo.

Только что пройдя начальный этап выживания, обе компании четко предложили дальнейший путь развития компании. Lenovo считает, что глобальная индустрия ПК в основном созрела, и Lenovo трудно превзойти гигантов ПК HP, Dell и IBM на рынке в то время в области технологических исследований и разработок. Тем не менее, спрос на рынке Китая огромен. В 1990-

е годы спрос на ПК переживал критический период в Китае. Lenovo, которая ведет локальную борьбу, имеет маркетинговое преимущество перед глобальными гигантами. Изменение рынка со временем может позволить Lenovo быстро догнать своих конкурентов по масштабам. Он также может эффективно взять на себя инициативу в противостоянии с отечественными конкурентами.

Именно при поддержке такого подхода к развитию Lenovo активно развивает «Магазины Lenovo 1+1» в различных регионах страны. Мощная терминальная сила может не только одержать верх в конкурентной борьбе с HP и IBM, но и превзойти магазины Dell 2С. Продвинутая модель вне понимания времени более приземленная, а по бренду и качеству громче отечественных марок типа Inspur. Таким образом, в течение 20 лет Lenovo смогла стоять на вершине китайской индустрии ИТ-оборудования, а в первые десять лет нового века приобрела родственный бизнес IBM, производителя ПК-ветерана.

В отличие от модели развития Huawei. После начального этапа выживания Жэнь Чжэнфэй, генеральный директор Huawei Group, официально предложил внутри Huawei разработать коммутатор, разработанный им самим, тем самым вступив на путь невозврата для независимых исследований и разработок. Столкнувшись с преобладанием западных компаний, производящих оборудование связи в Китае в то время, Huawei вложила значительные средства в исследования и разработки. Компания не только инвестировала огромные средства в внедрение технических талантов, но и предоставила Чжэн Бао, тогдашнему руководителю отдела исследований и разработок, абсолютную автономию. Этот гибкий механизм авторизации в области исследований и разработок позволяет компании Huawei проводить исследования и разработки намного быстрее, чем у конкурентов. Позиция медленно набирает обороты.

Идея «технология-промышленность-торговля» находит свое отражение и в системе маркетинга. По сравнению с кадровой моделью магазина Lenovo «1 + 1», которая в основном основана на торговом персонале, хотя Huawei также имеет большие преимущества в маркетинге, Huawei На ранней стадии контакта с клиентом организационная модель «продажи + инженер» будет быть

сформированы, и потребности и мнения клиентов будут выслушаны на передовой линии продаж в любое время, а основные потребности будут вовремя возвращены в технический отдел. Результатом этой модели является то, что даже если технология Huawei не является лучшей в определенный период времени, она должна быть наиболее подходящей для клиентов. Позднее эта модель превратилась в модель проекта «менеджер по продукту».

Из двух случаев Lenovo и Huawei мы ясно видим, что если мы принимаем модель стратегического развития, она должна быть отражена в организации.

Согласно статистике, Huawei будет ежегодно выделять 10-15% своего операционного дохода на исследования и разработки. Это включает в себя не только инвестиции в расходы на персонал для огромного отдела исследований и разработок, но и инвестиции в аппаратную инфраструктуру исследований и разработок, а также терпимость к неэффективным инвестициям в исходные исследования и разработки. Чему нас научил Huawei, так это тому, что если вы хотите это сделать, вам нужны реальные инвестиции, и идея, которая остается в лозунге, никогда не может быть по-настоящему преобразована в реалистичную цель.

Разбирая стратегии развития Legend Holdings и Huawei, особенно сравнивая и анализируя основные ценности, основные возможности и структуру бизнеса двух компаний, нетрудно обнаружить, что стратегии развития, выбранные двумя компаниями, весьма различны и даже очевидны. зазор.

Поскольку существует причинно-следственная связь между корпоративной стратегией и долгосрочным развитием компании, разница в корпоративной стратегии в конечном итоге будет проявляться разрывом в эффективности, но влияние корпоративной стратегии на корпоративную деятельность подчиняется закону «количественного изменения». к качественному изменению». Стратегия развития Huawei, характеризующаяся «накоплением возможностей», начала проявлять свою силу, в то время как стратегия развития Lenovo, характеризующаяся «интеграцией ресурсов», похоже, постепенно начинает проявлять признаки усталости.

Видение Legend Holdings состоит в том, чтобы «иметь ведущие компании во многих отраслях», что определяет, что Legend Holdings фокусируется на «производственных предприятиях», а не на производстве продуктов, и Lenovo предназначено придерживаться пути развития «торговли, промышленности и технологии» и встать на путь диверсификации бизнеса.

Таким образом, стратегическая цель развития, определенная Legend Holdings, состоит в том, чтобы сформировать стратегическую схему трех основных секторов: управление основными активами, управление активами и инвестиции в инкубатор «Lenovo Star». Основные операции с активами включают ИТ, недвижимость, потребление и современные услуги. , новые химические материалы, современные В пяти основных областях сельского хозяйства мы используем богатый опыт «промышленность + инвестиции», накопленный за эти годы, чтобы постоянно создавать выдающиеся предприятия и реализовывать листинг компании. Результатом реализации стратегии является формирование модели параллельного развития Lenovo Computer, Digital China, Legend Capital, Rongke Smart Land, Hony Capital и многих секторов бизнеса, таких как сельское хозяйство, продукты питания, прокат автомобилей, винодельческая промышленность, химическая промышленность. промышленность, медицинское обслуживание и уход за пожилыми людьми.

Стратегия представляет собой программный, общий и целостный план долгосрочного развития предприятия. Стратегические различия между компаниями обычно незаметны в краткосрочной перспективе, но со временем различия в развитии между Lenovo и Huawei становятся все более и более очевидными. У Lenovo и Huawei разные стратегические решения, и трудно комментировать преимущества и недостатки каждого из них. Но в долгосрочной перспективе различия в результатах корпоративного развития в конечном итоге будут отражать различия в корпоративной стратегии. Lenovo и Huawei, безусловно, добились больших успехов за последние три десятилетия

Сравнивая стратегическое развитие Huawei и Lenovo, мы можем сделать следующие выводы: во-первых, мы должны обратить внимание на независимые

исследования и разработки предприятий и увеличить капитальные вложения в исследования и разработки; во-вторых, усилить реализацию кадровой стратегии и улучшить степень профессионализма сотрудников; мы также должны настаивать на создании международного бренда имиджа предприятий; укреплять культурное строительство, всегда поддерживать корпоративную осведомленность о кризисе и т. д.

Список литературы:

1. Grobart S. How Samsung became the world's no. 1 smartphone maker. Bloomberg Business week, 2013.
2. Walker O. Jr. Marketing strategy. M: Vershina, 2006. 492 p.
3. Laugesen J., Yuan Y. What factors contributed to the success of Apple's iPhone? // Mobile Business and Ninth Global Mobility Roundtable (ICMB-GMR), 2010 Ninth International Conference on. IEEE. 2010. Pp. 91-99.
4. Liu C.H. Application Analysis of Huawei's Smartphone Marketing Strategy. Taiyuan Polytechnic University, 2014.
5. Zhu Z.Z. Network marketing strategy Research of Huawei's smartphones. China University of Geosciences, 2015.
6. Low B. Huawei Technologies Corporation: from local dominance to global challenge? // Journal of Business & Industrial Marketing. 2007. vol. 22 (2). Pp. 138-144.
7. Liu D. Research on Marketing Strategy of Mobile Business. Zhejiang University, 2015. 10 p.
8. Li Xiaolu. Lenovo Internationalization Strategies. University of Applied Science, 2013. 62 p.
9. Brews P.J. Star Trek strategy: Real strategy at work // Business Strategy Review. Autumn. 2003. vol. 14. issue 3. Pp. 34-43.
10. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. М.: Издательство МГУ, 1996. 38 с.
11. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент. М.: Проспект, 2007. 415 с.

12. Higgins J.M. Organizational Policy and Strategic Management: Text and Cases. 2nded. Chicago: The Dry dent Press, 1983. 98 p.
13. Кунах Ю.В., Серебрякова Л.А. Стратегическое управление предприятиями на основе бюджетных моделей: монография. Ставрополь: Мысль, 2009. 127 с.
14. Томпсон-мл. А.А., Стрикленд III А. Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. М.: Издательский дом «Вильямс», 2013. 928 с.
15. Smith G.D., Arnold D.R., Bizzel B.G. Business Strategy and Policy. Boston: houghton Mifflin, 1988. 78 p.
16. Попов С.А. Стратегическое управление. М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. 322 с.
17. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления: монография СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2006. 548 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82-343

*Алексанова Надежда Артуровна
студентка 2 курса магистратуры
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь
e-mail: esper.97@mail.ru*

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ МИФЫ В РОМАНЕ САШИ СОКОЛОВА «ШКОЛА ДЛЯ ДУРАКОВ»

***Аннотация:** Статья посвящена национально-культурным мифам в романе Саши Соколова «Школа для дураков».*

Ключевые слова: роман, миф, интертекст, автор, персонаж.

*Aleksanova Nadezhda Arturovna
2nd year master student
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

NATIONAL-CULTURAL MYTHS IN SASHA SOKOLOV'S NOVEL "SCHOOL FOR FOOLS"

***Abstract:** The article is devoted to national and cultural myths in Sasha Sokolov's novel School for Fools.*

Key words: novel, myth, intertext, author, character.

Обращение к мифу о творчестве можно рассматривать как обращение к неким основам бытия, самоопределение. В каждом романе творение мифа является сюжетообразующим. Поэтика мифа определяет не только структуру повествования в романах («поток сознания» персонажей, «десюжетизация»), но и соотношение автора и персонажей, разные формы отождествления автора и персонажа.

В «Школе для дураков» в сознании главного героя создается миф о реальности, которая преобразуется и строится по мифическим законам, следуя слову о себе, играя именами вещей. В эмпирической реальности открывается

мифическое пространство, цикличное время, связь с инобытием, метафизическая реальность. Автор берет на себя функции повествователя, «скриптора», в письме создавая структуру мифического бытия. Миф, творимый персонажем и автором есть миф космогонический, миф о вечности природного Бытия, о перевоплощении.

Субъектная организация романа «Школа для дураков» реализует идею восхождения (а не преодоления) к мифу как путь инициации индивида.

Соотношение субъектов речи в романе «Школа...» задано в посвящении: «Слабоумному мальчику Вите Пляскину, моему приятелю и соседу. Автор», где, во-первых, разрушена граница реальности и художественного мира («приятель и сосед» Витя Пляскин, по сути, становится центральным персонажем романа), во-вторых, обозначено положение повествователя в художественном мире: он «автор», то есть главный творец иллюзорной художественной реальности, мифа о реальности, где слабоумный мальчик становится центром бытия и его субъектом; поэтому, в-третьих, обозначены два полюса повествования: текст автора и собственное слово персонажа (повествование от первого лица). Задача состоит в том, чтобы выявить смысл этих отношений: является ли сознание персонажа объектом изображения или творимый сознанием персонажа миф о реальности становится авторским мифом о бытии.

Действительность мира зависит от позиции наблюдателя. Мальчик не случайно превращается в лилию, именно лилия-лотос символизирует многослойное бытие. Лилия или лотос в мифопоэтических традициях символизирует творящую силу, долголетие, жизненную полноту, землю как космическую, самопорождающую суть, спонтанное творение, вечное рождение (божественное, сверхчеловеческое), бессмертие и воскресение к вечной жизни. В контексте романа лилия олицетворяет метаморфозы и полноту бытия, это символ природы и вечности, в лилию превращается главный герой и проникает в тайны мироздания.

Процесс превращения происходит постепенно: сначала он сорвал лилию, затем забыл «всё сразу», затем превратился в «нечто отличное от себя по форме

и по сути – например, в вальс», «оживил» Норвегова, создал миф о Насылающем, а затем достиг конечной стадии – Нимфеи.

Подобный процесс описан в архаических мифах, где из частей тела появляются земля, вода, воздух, животные, растения. Миф о Нимфее строится по той же схеме: «я, мои бывшие ладони, обтекали дерево подобно воде... Я прошёл по пляжу некоторое количество шагов и оглянулся: на песке не осталось ничего похожего на мои следы, а в лодке лежала белая речная лилия». По мнению В. Руднева, эпизод превращения является центральным в романе: сорвав цветок, «герой нарушает «эйдическую экологию» своего мира, в котором каждая реализация несёт разрушение». После этого он начинает слышать и видеть то, чего не замечают другие, становится творцом.

В результате превращения мальчик начинает по-другому воспринимать мир, вписывается в пространство мифа о Насылающем: «Я принадлежу отныне дачной реке Лете, стремящейся против собственного течения по собственному желанию. И – да здравствует Насылающий Ветер! Что же касается двух мешочков для тапочек, то спросите у моей мамы, она всё знает».

Таким образом, процесс превращения имеет несколько смыслов. Во-первых, герой начинает путь познания. Он проникает во «внутренний» смысл вещей. Для мальчика не существует однозначных смыслов, ибо мир многообразен, и нужно искать различные воплощения себя и вещей, что и объясняет вариативность рассказов. Во-вторых, с момента трансформации начинается миф, повествование о реальности, герой обретает право на слово и становится творцом, поэтом.

Все персонажи романа мифологизируются мальчиком и выражают архетипические универсальные смыслы.

Творимый субъективный миф персонажа о реальности есть не только сущность шизофренического сознания, но и авторское видение мира, где индивид совершает восхождение к метафизическим сферам бытия, преодолевая эгоцентричность сознания и жесткую логику навязанных культурой (школой) представлений о мире (текстов о мире: учебников, законов, календарей и т.п.).

Сложность авторской позиции в романе заключается в том, что автор выступает как «скриптор» (Р. Барт), фиксатор, он записывает на бумагу поток сознания, слов персонажа и формирует текст романа, лишь вторая глава представляет собой собственно творчество автора. Заявляя в посвящении («Вите Пляскину») свое авторство, автор отказывается быть сочиняющим сознанием, он выступает как слушатель, собеседник, фиксирующий на бумаге текст. При этом возникает ситуация господства текста над автором. Так, техническая сторона процесса создания текста – кончается бумага – прерывает процесс творчества, и персонаж обретает власть над автором. Автор просит разрешения у героя для своего слова: «Ученик такой-то, позвольте мне, автору, снова прервать ваше повествование». Название романа также принадлежит герою: «Дорогой автор, я бы назвал вашу книгу ШКОЛА ДЛЯ ДУРАКОВ...» [2, с. 5]. Прямой ситуации диалога в романе нет, персонаж соотносится с реальным лицом (соседом Витей), но не тождествен ему, автор, создавая текст, совершает тот же акт, что и его герой: в мальчике из спецшколы открывает потустороннее, ценностное, универсальное, мифологизирует реальное сознание, близкое и самому автору. Можно утверждать, что в персонаже, в его мифе автор дает логику своего авторского сознания, его творческий вариант, «детское», мифологическое сознание, более истинное.

Автор участвует в творении мифа о реальности, и тогда герой является человеком, которому открыты истины бытия, на уровне авторского сознания не происходит разрушения мифа, хотя в романе идет речь и о проблематичности открытия сущности бытия с помощью творчества.

Название романа «школа» отсылает к процессу познания, который и совершает мальчик-герой. Хотя в его сознании школа отвергается как символ хаоса, недолжной реальности, все же он дает свой вариант школы как синонима жизни, где все мы ученики. Поэтому поиск названия для романа ведется с эстетических позиций: «есть Школа игры на фортепьяно, Школа игры на барракуде» и в школе для дураков скрыт подлинный смысл реальности, ее духовной ипостаси [1, с. 54].

Структура текста не просто реализует ступени восхождения героя к универсальному творческому сознанию, но показывает логику авторского сознания, созидającego и утверждающего миф об универсальности и вечности Бытия. Создавая текст, автор преодолевает функцию «скриптора», фиксатора чужих слов, он создает творящее сознание, в своем герое реализует творческую потенцию человека.

Сознание преобразует реальность, слово творит новые смыслы вещей, новый образ бытия. Это и определяет главную мысль главы и ее название (слово и вещь).

Список литературы

1. Жолковский А.К. Влюбленно-бледные нарциссы о времени и о себе // Беседа. Религиозно-философский журнал. Л., Париж, 1987. С. 144-177.
2. Жолковский А. Блуждающие сны. Из истории русского модернизма. М.: Сов. писатель, 1992. 429 с.
3. Соколов С. Школа для дураков. М.: Огонек-Вариант, 1990. 183 с.

УДК 81

Бурангулова Альбина Рамильевна
студентка
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург
e-mail: burangulova_alb@mail.ru

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА КУЛИНАРНЫХ РЕЦЕПТОВ ПОВАРЕННОЙ КНИГИ Г. РАМЗИ «QUICK AND DELICIOUS»

***Аннотация:** В статье рассматривается лингвокультурологический анализ кулинарных рецептов поваренной книги «Quick and Delicious» Г. Рамзи с учетом их структурных, лексических, морфологических и синтаксических особенностей.*

Ключевые слова: лингвокультурологический аспект в переводе, кулинарный рецепт, доместикация, форенизация, термин, нейтральная лексика.

Burangulova Albina Ramilyevna
student
Orenburg State University
Russia, Orenburg

LINGUOCULTUROLOGICAL ANALYSIS OF THE TRANSLATION OF CULINARY RECIPES OF THE COOKBOOK BY G. RAMZI «QUICK AND DELICIOUS»

***Abstract:** The article deals with the linguistic and cultural analysis of the culinary recipes of the cookbook "Quick and Delicious" by G. Ramsey, taking into account their structural, lexical, morphological and syntactic features.*

Key words: linguoculturological aspect in translation; culinary recipe; domestication; forenization; term; neutral vocabulary.

Кулинария всегда являлась темой для обсуждения среди многих ученых с древних времен. Древнегреческий философ Пифагор отмечал: «Только живая свежая пища может сделать человека способным воспринимать и понимать истину». История человечества неотделима от истории еды, а пищевые привычки общества влияют на мировоззрение, характер и весь образ жизни человека. Постепенно процесс приготовления пищи занял ключевое место в жизнедеятельности человека. Способ приготовления еды постепенно стал

описываться в кулинарных рецептах, которые вызывали интерес не только у профессиональных поваров, но и у многих исследователей, в частности у лингвистов. Поскольку кулинарный рецепт – не только алгоритм по приготовлению кулинарного изделия, но и неповторимо составленная информация, анализ особенности которой помогает нам познать традиции и культуру той или иной страны.

Одно из центральных мест в современном переводоведении занимает проблема связи культуры страны и ее языка. Немецкий философ Ганс Георг Гадамер в своих трудах писал: «Требование верности оригиналу, которое мы предъявляем к переводу, не снимает принципиального различия между языками. Всякий перевод, в серьез относящийся к своей задаче, и яснее и примитивнее оригинала» [3]. Лингвокультурологический аспект перевода – это сложный и многогранный аспект перевода, включающий в себя транслирование смыслов исходного текста на язык перевода, адаптируя текст одной культуры для понимания его другой, что и доказывает актуальность нашего исследования [4, с. 157].

Современные поваренные книги стремятся к некой художественности, являются качественным полиграфическим продуктом и имеют высокую художественную ценность. Так, в книге «Quick and Delicious» известный британский шеф-повар Гордон Рамзи описывает рецепты не сложных блюд ресторанного уровня. Данная книга считается одной из знаменитых книг в сфере кулинарии, в которых Гордон Рамзи поделился с читателями своими кулинарными рецептами и опытом. Основной задачей данной статьи является анализ перевода кулинарных рецептов поваренной книги Г. Рамзи «Quick and Delicious».

Основными стратегиями при переводе культурно-специфической лексики считаются стратегии доместикации и форенизации. Под доместикацией предполагается изменение текста для читателя языка перевода, поиск аналога, который бы воспринимался читателем как текст принимающей культуры. В то время, форенизация означает максимальную приверженность автору

иностранного текста. Так, переводы текстов кулинарных рецептов в современных реалиях стремятся к стратегии форенизации [6, с. 204]. Поскольку блюдо, состоящее из одних и тех же ингредиентов, может быть приготовлено разными способами, например, оладьи и pancakes. Названия продуктов питания: овощей и фруктов или мяса и рыбы можно отнести как к лексемам, которые иногда вызывают затруднения при переводе, так и нет. При выборе стратегии перевода основной проблематикой является сложность перевода лексики. В основном лингвисты обращаются к стратегиям форенизации, об этом свидетельствует частое использование транслитерации, транскрипции и калькирования.

Кулинарные рецепты поваренной книги “Quick and Delicious” Г. Рамзи отличаются некоторыми структурными особенностями. Алгоритм кулинарного рецепта отличается малоформатностью, высокой информационной насыщенностью и стереотипностью построения. Вступительная, основная и заключительная части - основные составляющие кулинарного рецепта [1, с. 61].

Вступительная часть состоит из названия блюда, авторского комментария или рекомендации автора, указание, на какое количество персон рассчитано данное блюдо и список ингредиентов. Заголовок текста включает в себя название блюда. Под заголовком рассматривается «целостная единица речи (текстовый знак), которая является обязательной частью текста и имеет в нем фиксированное положение – перед и над текстом» [3, с. 188].

Заголовки текстов кулинарных рецептов поваренной книги “Quick and Delicious” можно классифицировать на несколько групп:

1. Названия блюд, объясняющие содержание кулинарных рецептов: **Chicken** and Shiitake Noodle Soup, Warm **Aubergine, Tomato and Burrata, Cauliflower** soup with **brown butter** and cheesy toasts;
2. Блюда с названием города, страны или народа, которому оно принадлежит: Sticky Pork with **Asian** Greens; **Chinese-style** Ginger Chicken with Garlic Rice; Wild Garlic Turkey **Kievs**;

3. Названия блюд, описывающие способ приготовления: **Chinese-style Baked Sea Bass**; **Pan-fried** Salmon with Warm Potato Salad; Baked Sea Bream with Fennel, Carrot and Lemon;

4. Названия блюд, в которых есть заимствования из французского или итальянского языков: **Quesadilla** with beef and jalapeno; Veal **Saltimbocca** with Marsala Sauce; Veal **Scaloppini** with Mushroom Sauce.

Таким образом, название блюда или заголовок освещает основное содержание текста. Заголовки кулинарных рецептов связаны со всем текстом, при этом возможность реализации смысла заголовка появляется в полном объеме только после восприятия всего текста.

Уникальностью текстов кулинарных рецептов поваренной книги “Quick and Delicious” является комментарий автора Г. Рамзи после названия блюда. В данном комментарии автор дает советы по приготовлению блюда, улучшению его вкусовых качеств или приводит биографические сведения, связанные с историей возникновения блюда, традициями приготовления блюда в его семье.

Believe me, it’s really not complicated, and the more often you do it, the more confident you become at judging the right time to take the pan off the heat [7, p. 20].

Перечень ингредиентов для приготовления блюда в поваренной книге “Quick and Delicious” представлен в виде списка и выделен жирным шрифтом. В одном тексте кулинарного рецепта ингредиенты сгруппированы по некоторым категориям: *for the cheesy toasts* - для сырных тостов, *for the brown butter* – для приготовления орехового масла, *for the tamari dressing* - для заправки из Тамари и пр.

Основная часть является наиболее значимой, поскольку состоит из порядка действий и выполняет инструктивную функцию.

Заключительная часть осуществляет рекомендательную функцию, включая в себя советы по улучшению вкусовых качеств блюда, комментарий о вариантах его приготовления, месте его приготовления и месте его употребления, а также способ подачи того или иного блюда [2, с. 40].

Peel ginger with a teaspoon – it takes less time than using a knife and there is less waste [7, p. 24].

Текст рецепта в кулинарной книге содержит последовательное изложение информации, доступное и понятное любому читателю. Тексты кулинарных рецептов книги “Quick and Delicious” состоят из ряда лексических, морфологических и синтаксических особенностей. Обратимся к рассмотрению лексических особенностей текстов кулинарных рецептов, к которым относятся:

1) Нейтральная лексика, но встречаются эмоционально-окрашенные слова в авторском комментарии.

I love the different broths and noodle soups you find across countries such as China, Japan, Malaysia and Vietnam [7, p. 23].

2) Термины

-Термины кулинарного профессионального языка: *to blend* - смешивать, *to bread* - панировать, *to boil* - варить.

-Термины кулинарных понятий, которые используются и в профессиональной, и в бытовой речи: *to bake* - печь, *to braise* – тушить мясо, *to fry* - жарить, *to grind* – размельчать.

-Термины национальных кухонь: *Saltimbocca* (ит.) - Сальтимбокка (тонкий шницель из телятины с ломтиком прошутто и шалфеем); *Quesadilla* (мекс.) - Кесадилья (пшеничная или кукурузная тортилья, наполненная сыром).

3) В текстах кулинарных рецептов часто используются заимствования. Заимствования несут в себе след связей с другими народами. Поскольку шеф-повар Гордон Рамзи стажировался в разных странах, то он добавил в свои рецепты многое из национальной кухни Европы и Азии. С данными биографическими фактами шеф-повара связаны многочисленные заимствования в текстах кулинарных рецептов: из латинского языка: *zucchini* – кабачок; *olive* – олива, маслина; и др.; из французского языка: *sauce* – соус; *soup* – суп; *onion* – репчатый лук и др.; из итальянского языка: *spaghetti* – спагетти; *broccoli* – брокколи; *salami* – салями и др.; из испанского языка: *tomato* – помидор; *potato* – картофель и др.

Таким образом, основной алгоритм кулинарных рецептов книги “Quick and Delicious” Гордона Рамзи оказывает помощь в восприятии текста и обеспечивает его наилучшее понимание читателями. Вступительная и основная части кулинарных рецептов являются неизменными структурными составляющими, при этом заключительная часть, которая в основном передаёт дополнительную страноведческую информацию, является вспомогательным.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить следующее: анализ перевода известной книги рецептов Г. Рамзи «Quick and Delicious» даёт представление того, что перевод гастрономических рецептов обладает рядом препятствий для адекватного перевода, несмотря на первоначально кажущуюся легкость. Также использование только одной из вышеуказанных стратегий маловероятно поспособствует к адекватному переводу. Особенная жанровость текстов кулинарного рецепта также ограничивает переводчиков в приеме объяснительного или описательного перевода.

Список литературы:

1. Буркова П.П. Кулинарный рецепт как особый тип текста (на материале русского и немецкого языков): дис. ... канд. филол. наук. Ставрополь, 2004. 212 с.
2. Волкова А.Ю. Особенности английского кулинарного рецепта как типа текста (на материале англоязычных поваренных книг) // STUDIUM JUVENIS: Межвузовский сборник трудов молодых ученых. Выпуск 4. Челябинск: Уральская Академия, 2011. С. 39-42
3. Еремишин О. Афоризмы. Золотой фонд мудрости. М.: Просвещение, 2006. 153 с.
4. Кулаженко А.В. Лингвокультурный аспект в переводе // Лингвистика и перевод. *Lingua mobilis*. 2009. № 5 (19). С. 157-160.
5. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. М.: Флинта: Наука, 2003. 840 с.

6. Шелестюк Е.В., Гриценко Э.Д. О форенизации и доместикации в переводе и возможностях их лингвистической оценки // Филологические науки. Вып. 100. С. 202-207.

7. Ramsay G. Quick & Delicious. Hachette UK e-books, 2019. 256 p.

УДК 345.5

*Веренцов Илья Владимирович
студент 5 курса
историко-филологический факультет
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета
имени Н.И. Лобачевского
Россия, г. Арзамас
e-mail: ilya_verencov@mail.ru*

*Научный руководитель: Морозов Дмитрий Леонидович,
кандидат педагогических наук, доцент
Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета
имени Н.И. Лобачевского
Россия, г. Арзамас*

РАЗНОВИДНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена разновидностям английского языка

Ключевые слова: разновидности, варианты языка, диалекты, языковые нормы, английский язык.

*Verentsov Ilya Vladimirovich
5th year student
Faculty of History and Philology
Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named after N.I.
Lobachevsky
Russia, Arzamas*

*Scientific adviser: Morozov Dmitry Leonidovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named after N.I.
Lobachevsky
Russia, Arzamas*

VARIETES OF ENGLISH LANGUAGE

Abstract: The article deals with varieties of English language

Key words: varieties, variants of the language, dialects, language norms, English.

Около 1600 года английская колонизация Северной Америки привела к созданию особой американской разновидности английского языка. Некоторые английские произношения и слова «застыли», когда достигли Америки. В

некотором смысле американский английский больше похож на английский Шекспира, чем на современный британский английский. Некоторые выражения, которые британцы называют «американизмами», на самом деле являются оригинальными британскими выражениями, которые сохранились в колониях, но на какое-то время были утрачены в Британии (for example trash for rubbish, loan as a verb instead of lend, and fall for autumn; another example, frame-up, was re-imported into Britain through Hollywood gangster movies) [1]. Испанский язык также оказал влияние на американский английский (а впоследствии и на британский английский), причем такие слова, как canyon, ranch, stampede и vigilante, являются примерами испанских слов, которые вошли в английский язык благодаря заселению американского Запада. Французские слова (через Луизиану) и западноафриканские слова (через работорговлю) также повлияли на американский английский (и, в некоторой степени, на британский английский). Американский английский особенно влиятелен из-за доминирования США в кино, телевидении, популярной музыке, торговле и технологиях (включая Интернет). Но в мире существует много других разновидностей английского языка, включая, например, австралийский английский, новозеландский английский, канадский английский, южноафриканский английский, индийский английский и карибский английский [2].

- Базовый английский упрощен для удобства международного использования. Он используется некоторыми производителями самолетов и другими международными компаниями для написания руководств и общения. В некоторых английских школах на Дальнем Востоке его преподают как начальный практический курс английского языка.

- Специальный английский — это упрощенная версия английского языка, используемая «Голосом Америки». В нем используется словарный запас из 1500 слов.

- Реформа английского языка — это попытка коллективно улучшить английский язык.

- Морской язык и связанные с ним *Airspeak* и *Policespeak*, основанные на ограниченном словарном запасе, были разработаны Эдвардом Джонсоном в 1980-х годах для содействия международному сотрудничеству и коммуникации в конкретных областях.

- Европейский английский — это новый вариант английского языка, созданный для того, чтобы стать общим языком в Европе.

- Английский язык с ручным кодированием - было разработано множество систем для представления английского языка с помощью ручных сигналов, предназначенных в первую очередь для использования в обучении глухих. В настоящее время это четвертый по распространенности родной язык в мире (после китайского, испанского и хинди), на котором говорят около 380 миллионов человек. Английский также является доминирующим представителем германских языков. Он имеет статус лингва франка во многих частях мира, благодаря военному, экономическому, научному, политическому и культурному влиянию Британской империи в 18, 19 и начале 20 веков и Соединенных Штатов с начала 20 века по настоящее время. Глобальное влияние носителей английского языка в последние десятилетия в кино, авиалиниях, радиовещании, науке и интернете английский язык стал самым изучаемым вторым языком в мире, хотя другие языки, такие как французский и испанский, также сохраняют большое значение во всем мире. Студенты по всему миру должны изучать хотя бы немного английского языка, а рабочее знание английского языка требуется во многих областях на нём говорят во многих странах, даже если это не основной язык [5].

В Германии говорят по-немецки, но многие люди также свободно владеют английским языком. То же самое с такими странами, как Дания, Франция и Испания, где Англо-фризский язык, привезенный в Британию германскими поселенцами из разных частей северо-западной Германии. Первоначальный древнеанглийский язык впоследствии подвергся влиянию двух последовательных волн вторжения. Первый был создан носителями языков скандинавской ветви германской семьи, которые колонизировали часть

Британии в 8-9 веках. Вторая волна была из норманнов в 11 веке, которые говорили на самых разных языках. Согласно Англосаксонской хронике, примерно в 449 году Вортигерн, король Британских островов, пригласил англов помочь ему в борьбе с пиктами. Взамен англы получили земли на юго-востоке. Была запрошена дальнейшая помощь, и в ответ пришли саксы, англы и юты. В Хронике говорится о последующем притоке поселенцев, которые в конечном итоге основали семь королевств [3]. Современная наука считает большую часть этой истории легендарной и политически мотивированной. Германские захватчики доминировали над исконными кельто-язычными жителями, чьи языки сохранились в основном в Шотландии, Уэльсе, Корнуолле и Ирландии. Диалекты, на которых говорили захватчики, образовали так называемый древнеанглийский язык, который напоминал некоторые прибрежные диалекты на территории нынешней северо-западной Германии и Нидерландов. Позже на него сильно повлиял северогерманский норвежский язык, на котором говорили викинги, поселившиеся в основном на северо-востоке (см. Юрвик). В течение 300 лет после нормандского завоевания в 1066 году нормандские короли и высшая знать говорили только на разновидностях французского языка. Большое количество нормандских слов было ассимилировано в древнеанглийский язык. Нормандское влияние усилило непрерывную эволюцию языка в течение последующих столетий, в результате чего появилось то, что сейчас называют среднеанглийским. В 15 веке среднеанглийский язык был преобразован в результате Великого сдвига гласных, распространения стандартизированного лондонского диалекта в правительстве и администрации, а также эффекта стандартизации печати. Современный английский язык можно проследить примерно со времен Уильяма Шекспира [4, 5].

Список литературы:

1. Brook G.L. A history of the English Language. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://archive.org/details/historyofenglish0000broo> (дата обращения: 06.06.2022 г.).

2. Ferguson Charles A.; & Heath Shirley Brice. Language in the USA. Cambridge: Cambridge University Press. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://archive.org/details/languageinusa00guag> (дата обращения: 06.06.2022 г.).
3. Glowka Wayne; & Lance, Donald Language variation in North American English. New York: Modern Language Association. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://archive.org/details/isbn_9780873523905 (дата обращения: 06.06.2022 г.).
4. Schneider Edgar W.; Kortmann Bernd; Burridge Kate; Mesthrie Rajend; & Upton, Clive (Eds.). A handbook of varieties of English: Phonology (Vol. 1). Berlin: Mouton de Gruyter. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.researchgate.net/publication/231761152_Schneider_Edgar_W_Kate_Burridge_Bernd_Kortmann_Rajend_Mesthrie_Clive_Upton_eds_A_handbook_of_varieties_of_English_A_multimedia_reference_tool_- (дата обращения: 06.06.2022 г.).
5. Wolfram Walt; & Schilling-Estes, Natalie. American English: Dialects and variation. Malden, MA: Basil Blackwell. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://archive.org/details/americanenglishd0000wolf> (дата обращения: 06.06.2022 г.).

УДК 81.276.5

Капова Дина Аслановна
студентка
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь
e-mail: dina.imxxxaps@mail.ru

Грязнова Виолетта Михайловна,
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка
Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЕКСИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЖАРГОНА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: Особой средой для коммуникации молодежи становятся социальные сети, в результате чего возникают новые слова и выражения. Молодежный сленг представляет собой лексику, основанную на фонетике и грамматике национального языка, и характеризуется разговорной, а иногда и вульгарно-фамильярной окраской. Большинство элементов представляют собой различные аббревиатуры, сокращения и производные от них, а также английские заимствования или фонетические ассоциации.

Ключевые слова: молодежный жаргон, сленгизмы, неологизмы, социальные сети.

Kapova Dina Aslanovna
student
North Caucasian Federal University
Russia, Stavropol

Gryaznova Violetta Mikhailovna,
doctor of philological sciences, professor of the russian language department
North Caucasian Federal University
Russia, Stavropol

CLASSIFICATION OF YOUTH JARGON VOCABULARY IN SOCIAL NETWORKS

Abstract: Social networks become a special environment for youth communication, as a result of which new words and expressions appear. Youth slang is a vocabulary based on the phonetics and grammar of the national language, and is characterized by colloquial, and sometimes vulgar-familiar coloring. Most of the elements are various abbreviations, abbreviations and derivatives of them, as well as English borrowings or phonetic associations.

Key words: youth jargon, slangisms, neologisms, social networks.

В настоящее время сленг является неотъемлемой частью русского языка среди молодёжи. В работе мы сосредоточили внимание на наиболее распространенных сленгизмах в группах/сообществах таких социальных сетей, как «ВКонтакте» и «Инстаграм», проанализировали слова, исходя из их происхождения и способа образования. В этой работе мы выявили следующие виды происхождения сленговых выражений: 1) заимствованные слова, структурно совпадающие с иноязычным и графически освоенные в русском языке; 2) слова, образованные в современном русском языке от заимствованных слов и основ; 3) сленгизмы от русских слов и выражений в качестве мотивирующих.

Для рассмотрения наиболее употребляемых сленгизмов в социальных сетях, мы проанализировали группы и сообщества в «Инстаграме» («mattogroup», «vallensi», «celebrs» и.т.д) и «ВКонтакте» («Pew», «Girl memes», «Законы фанфиков» и.т.д).

Количество сленговых выражений, обнаруженных в сообществах / группах «ВКонтакте»: «Vogue is my region» – 12 слов; «Oh.» – 7 слов; «Pew» – 8 слов; «Girl memes» – 10 слов; «Законы фанфиков» – 3 слова; «Твоей прекрасной юности момент» – 5 слов; «Oh, honey» – 5 слов; «Home alone» – 8 слов.

Количество сленговых выражений, обнаруженных в группах «Инстаграм»: «mattogroup» – 8 слов; «vallensi» – 5 слов; «she_steals_music» – 9 слов; «celebrs» – 7 слов; «astrorofls» – 11 слов.

Исходя из этих данных, мы опередили, что наибольшее количество сленговых выражений было выявлено в группе «Vogue is my region» в социальной сети «ВКонтакте».

Мы выяснили, что заимствования из английского языка имеют большое влияние на современный молодежный сленг. С развитием популярности блогов и стриминга (онлайн-публикации любой деятельности) молодежный сленг пополнился словами: *стримить*, *стрим* (от англ. «streaming» и «streaming»

соответственно); *донтатить, задонатить, донат* (от англ. «donate» - пожертвовать, совершить пожертвование) – добровольное пожертвование блогеру или издателю и так далее.

Важно отметить, что сленг отражает негативные явления в жизни современной молодежи. Сленги такого рода чаще всего используют активисты и лидеры мнений, выступающие против физического и эмоционального насилия людьми. Например, широко используются следующие слова с отрицательной коннотацией: *буллинг, шейминг, хейтить (хейт), кринж, токсик*.

Несмотря на то, что в русском языке большое количество заимствований из европейской и американской языковой культуры, значительное количество сленговых выражений образуются из уже существующих русских слов.

Мощным источником новых слов послужила потребность молодёжи в выражении и проявлении своих чувств (радость, грусть, печаль, отвращение, любовь и т.д.). Так появилось слово «*соска*», данное выражение используют при комментировании кого-либо, кто вызывает умиление и положительные эмоции. Сленг «*соска*» имеет схожее значение со словом «*пусечка*», но употребляется в более эмоционально окрашенном значении.

Для проявления сильных, чрезмерных эмоций пользователи сети используют такие сленговые выражения как: *жиза* (в значении «жизненная ситуация, жизненный случай»), *ору* (в значении «сильно и громко смеяться, смеяться без остановки»).

Список литературы:

1. Иванов В.Е. Интернет в формировании диалогического пространства в социокультурной среде // Мир психологии. 2000. № 2. С. 52-56.
2. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. 1996. № 3. С. 31-40.
3. Толковый словарь Ожегова онлайн. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/about.php> (дата обращения: 15.06.2022 г.).

УДК 002

Никитина Алина Павловна
студентка 3 курса специалитета,
юридический факультет,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород
e-mail: alinaaaa.nikitinaaaa@gmail.com

Шведова Татьяна Владимировна
студентка 3 курса специалитета,
юридический факультет,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород
e-mail: tat.shwedowa2017@yandex.ru

ПРИМЕРЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЯЗЫКЕ СМИ

Аннотация: В статье анализируется вариативность использования речевого воздействия средствами массовой информации по отношению к читателю, роль СМИ в жизни человека и степень воздействия манипуляции словами на лицо, воспринимающее продукты деятельности средств массовой информации.

Ключевые слова: манипуляция, средства массовой информации, СМИ, контекст, тропы, речевое воздействие, ресурсы языка.

Nikitina Alina Pavlovna
3rd year student of the specialty,
Faculty of Law,
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,
Russia, Nizhny Novgorod

Shvedova Tatyana Vladimirovna
3rd year student of the specialty,
Faculty of Law,
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,
Russia, Nizhny Novgorod

EXAMPLES OF SPEECH INFLUENCE IN THE LANGUAGE OF MASS MEDIA

Abstract: The article analyzes the variability of the use of speech influence by the mass media in relation to the reader, the role of the media in human life and the degree of influence of word manipulation on the person perceiving the products of mass media activities.

Key words: manipulation, MSM, mass media, context, tropes, speech impact, language resources.

В современном мире средства массовой информации (далее СМИ) имеют такое интенсивное влияние на сознание человека и общества в целом, что некоторые исследователи считают, что основной функцией СМИ является именно манипулятивная, помимо информационной, образовательной, функций критики и контроля.

Одним из основных способов манипуляции является контекст. Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Говоря о контексте, также следует отметить тот факт, что он может носить как положительный, так и отрицательный характер (оцениваемый контекст).

Примером отрицательно – оцениваемого контекста может служить фрагмент из статьи редакционного издания «Подъём» - [«https://pdmnews.ru/25458/»](https://pdmnews.ru/25458/): «В Челябинской области третьеклассники избили сверстницу до потери сознания. У нее диагностировали сотрясение мозга. По словам женщины, «мальчишки начали задирать дочь тем, что она якобы целовалась с другим одноклассником, а она им показала палец». Директор школы Михаил Жимоедов не смог подтвердить эту версию». В данном случае в отрицательно оцениваемый контекст вводится директор школы «Михаил Жимоедов», напрямую журналист не характеризует его в негативном спектре, не пытается уличить его в прямой заинтересованности в той или иной степени в недопустимости огласки данного инцидента, но негативная оценка ситуации тем не менее переносится и на эту личность, тем самым показывая директора школы с отрицательной стороны.

Примером положительно - оцениваемого контекста может служить статья на портале спортивных новостей - «Championat.com» - [«https://www.championat.com/olympicwinter/news-4620573-veronika-stepanova-](https://www.championat.com/olympicwinter/news-4620573-veronika-stepanova-)

rasskazala-kto-iz-rossijskih-lyzhnikov-mozhet-stat-novym-

bolshunovym.html?utm_source=copy paste: «Сейчас нужно обратить внимание на всю четвёрку ребят-юниоров, которые только что выиграли гонку на 30 км. Каждый может стать большим чемпионом, но у Ившина самый большой шанс стать новым Большуновым. Такой же шанс есть сразу у нескольких девушек, но здесь я бы не хотела выделять кого-то лично, чтобы никого обидеть». В этом фрагменте известный российский лыжник и трёхкратный олимпийский чемпион Александр Большунов хоть напрямую не характеризуется положительно, а упоминается лишь в контексте «стать новым Большуновым» - но тем не менее, подобное сравнение заставляет читателя воспринимать чемпиона в положительном контексте (каждый может стать большим чемпионом), что и переносит на эту личность положительное значение.

Далее, хотелось бы сказать об эвфемизмизации и дисфемизмизации. Основная цель, которая преследуется говорящим при использовании эвфемизмов, – стремление избегать коммуникативных конфликтов, не создавать у собеседника ощущение коммуникативного дискомфорта. В эвфемизмах, преследующих эту цель, в более «мягкой» по сравнению с иными способами номинации форме называется объект, действие, свойство. Примером эвфемизмизации является фрагмент статьи из спортивного журнала «Championat.com» - «https://www.championat.com/tennis/news-4200241-dzhokovich---o-maradone-pokojsja-s-miromlegenda.html?utm_source=copy paste» : «Первая ракетка мира Новак Джокович отреагировал на известие о смерти легендарного аргентинского футболиста Диего Марадоны. На своей странице в «Твиттере» серб опубликовал их совместную фотографию. «Покойся с миром, легенда», — написал Джокович». Вышеизложенная фраза «покойся с миром» является смягчающим обозначением явления смерти и помогает читающему, воспринять данный текст, более мягко для своего сознания.

Культура русской речи не ограничивается употреблением эвфемизмов. Кроме них, существуют еще дисфемизмы – это непристойное, либо грубое обозначение нейтрального изначально понятия с целью придания последнему

негативного смысла или же усиления речевой экспрессивности. Например, употребление дисфемизма мы можем встретить в статье на портале «The Voice» - [«https://thevoicemag-ru.turbopages.org/thevoicemag.ru/s/stars/news/26-04-2020/urok-poluchila-pered-zhenshchinami-izvinilas-rudkovskaya-opravdala-todorenko/»](https://thevoicemag-ru.turbopages.org/thevoicemag.ru/s/stars/news/26-04-2020/urok-poluchila-pered-zhenshchinami-izvinilas-rudkovskaya-opravdala-todorenko/): «лучше бы сдох на льду, чем снялся с поломанным шурупом». Здесь слово «сдох» является дисфемизмом, так как подразумевает под собой непристойное обозначение нейтрального понятия «умер».

Также, хотелось бы отметить еще один вид типичной манипуляции словами в СМИ, такой, как «подмена понятий и терминов», то есть употребление слова, противоречащего его словарному определению (использование слова, не соответствующего контексту). Суть в том, что, например, отсутствие морально – нравственных норм именуется «раскованностью», «отсутствием комплексов», следование традициям и обычаям предков – «ханжеством», патриотические чувства – «шовинизмом» и «национализмом». Так, например, в «Telegram» канале УНИАН – новости Украины/ война с Россией/ - [«https://www.unian.net/war/boeviki-lnr-nazvali-svoey-territoriey-vsyu-luganskuyu-oblast-i-prigrozili-ukraine-novosti-donbassa-11712820.html»](https://www.unian.net/war/boeviki-lnr-nazvali-svoey-territoriey-vsyu-luganskuyu-oblast-i-prigrozili-ukraine-novosti-donbassa-11712820.html) были опубликованы следующие слова: «Боевики "ЛНР" назвали "своей территорией" всю Луганскую область и пригрозили Украине. Террористы отметили, что Украина "оккупировала" их территорию». В данном случае, такие слова как «боевики» и «террористы» употребляются со стороны украинского независимого информационного агентства новостей УНИАН по отношению к военным ЛНР, хотя вторые являются лишь военнослужащими, что демонстрирует нам «подмену понятий» с целью внесения негативного аспекта.

Еще одним видом манипуляции в СМИ является категория одушевленности: овеществление. Этот прием является одним из самых популярных и эффективных способов воздействия на общественное сознание. Действует он таким образом, что к неодушевленным предметам приравниваются те люди и события, которые должны быть представлены в негативном свете. Можно привести следующий пример: при сообщении о конфликте в Косово в

1999 году о жертвах говорили только как о неодушевленных мишенях. «Воздушные силы НАТО усилили свои удары по сербским мишеням». В основе данного приема лежит психологический феномен отсутствующей самоидентификации. Существует мнение, что люди обычно запоминают те отрывки статей, которые они могут соотнести с собой, при чтении которых они часто представляют, как бы они себя чувствовали на месте героев статьи. Примером одушевления является фрагмент из статьи «Russian. RT» - «<https://russian.rt.com/world/news/944194-tanki-hamas-izrail>»: «Израильские танки поразили артиллерийским огнём несколько военных постов палестинского движения ХАМАС в секторе Газа». Глагол «поразили» используется в данном случае в контексте «танков» и одушевляет их, но при этом под этим подразумеваются действия военных.

Овеществление как способ манипуляции словами мы можем наблюдать в контексте статьи на портале «Vestitama»- «<https://vestirama.ru/novosti/20210528-14.04.04.html>»: «Уверенность, что «чем больше в армии дубов, тем крепче наша оборона» - явная ошибка». В данном ироническом контексте под «дубами» подразумеваются неинтеллектуальные военнослужащие.

В новостных заметках и статьях наиболее используемыми тропами помимо «олицетворения», является «метафора». Метафора – это троп, характерный для художественных текстов, он оказывает положительное влияние на восприятие текста читателем. Этот прием делает текст новостей менее официальным, простым и понятным широкой публике. Так, в статье «RSPORT» - «<https://rsport.ria.ru/20140325/737130491.html>», приводится следующая фраза: «Закат карьеры на закате сезона: уходящие из спорта властители лыжни и винтовки». В этом тексте мы можем наблюдать метафору «закат карьеры» и «закат сезона», где оба слова «закат» используются как «природные метафоры», обозначающие время окончания того или иного явления в сравнении с природным закатом – окончанием дня.

Следующим видом манипуляции является так называемая неназванная экспертиза, которая является запрещенным приемом в СМИ. Примером является

статья на портале «Взгляд-инфо» - <https://www.vzsar.ru/news/2013/10/02/syd-oshtrafoval-saravia-na-180-tysyach-ryblei-za-zagryaznenie-atmosfery.html>: «В отношении ОАО было возбуждено административное дело по ч.1 ст. 8.21 КоАП и проведена экспертиза по определению выброса загрязняющих веществ. Экспертиза подтвердила данный факт, в то время как разрешения на выброс у общества не имелось", - рассказали в ведомстве». В данном примере корреспонденты не дали точного названия экспертизы.

Одним из известных средств речевого воздействия является модальность. Объективная модальность выражает отношение сообщаемого к действительности в плане реальности или ирреальности. Так, например, на портале «Вести Поморья» в одной из статей - <https://www.pomorie.ru/2022/01/23/61ebde3e29fe983ecf0981f2.html> приводится фраза: «В Северодвинске денежный лимит на борьбу со снегом уже исчерпан на 80 процентов». Здесь отображается реальная оценка состояния вещей, в истинности которой уверен автор.

Субъективная же модальность выражает отношение говорящего к высказываемому. Примером является стенограмма В. В. Путина, размещённая на официальном интернет-представительстве президента России - <http://kremlin.ru/events/president/news/20366>: «И я уверен, и хочу вот это подчеркнуть, уверен, что украинские военнослужащие и российские военнослужащие будут не по разные стороны баррикад, а по одну сторону баррикад». В данном контексте автор подчёркивает своё исключительно собственное отношение к ситуации.

Пресуппозиция является известным способом манипулятивного воздействия. Так, например, ярким примером считается следующий новостной заголовок: «Британские ученые признали домашних кошек психопатами». Данный пример навязывания пресуппозиции довольно часто встречается в СМИ. Учёные, как правило, почему-то, британские, часто мелькают в новостных заголовках различных издательств как некие авторитеты научного мнения, что в некоторой мере навязывает читателю уверенность в абсолютной истинности

проведённых исследований и полученных результатов. Тем не менее, как правило, информация о существующей квалификации учёных не вводится.

Передаваемая в современной прессе информация не всегда бывает достоверной и полной, что позволяет создать такое представление о действительности, которое необходимо определенному изданию. Это достигается как раз с помощью некоторых приемов речевого воздействия, с помощью которых читатель некритично воспринимает печатную информацию и склонен доверять чужому мнению, конкретному изданию или журналисту, а также наиболее подвержен влиянию со стороны СМИ. Именно поэтому эффективность такого рода воздействия достигается не только с помощью умения искусно использовать ресурсы языка, но и благодаря отсутствию защитной реакции у адресата.

Именно примеры речевого воздействия в языке СМИ показывают, что манипулятивные возможности языка все чаще становятся объектом различных лингвистических исследований и основные сложности изучения феномена манипуляции информацией в СМИ сохраняются до сих пор.

Список литературы:

1. Беглов Е.И. Некодифицированная лексика в печатных СМИ 1990-2000-х годов: словарь Уфа: Гилем, 2006. 271 с.
2. Глинчевский Э.И. Средства речевого воздействия в языке СМИ // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2005. № 4. С. 18-27.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с.
4. Ковешникова М.Н. Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования // Царскосельские чтения. 2014. № XVIII. С. 582-584.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2010. 448 с.

6. Солганик Г.Я. Язык современной публицистики: сб. статей. М.: Флинта: Наука, 2008. 232 с.

7. Шведова Н.Ю., Куркина Л.В., Крысин Л.П. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов. М.: «Азбуковник», 2007. 1164 с.

УДК 81

Султанова Эльвира Ильдаровна
студентка магистратуры,
Институт филологии и межкультурной коммуникации,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Россия, г. Казань
e-mail: realelvira@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Изучение словарного запаса является важной частью изучения иностранного языка. Значения новых слов очень часто подчеркиваются, будь то в книгах или в устной коммуникации. Словарный запас считается центральным в обучении языку и имеет первостепенное значение для изучающего язык. Словарный запас является основой изучения иностранного языка. В этой статье автор обобщает соответствующие исследования, в которых основное внимание уделяется важности словарного запаса, и объясняет многие методы, которые учителя могут использовать при обучении учеников в школе.*

Ключевые слова: словарный запас, коммуникативная компетенция, возрастные особенности, практика.

Sultanova Elvira Ildarovna
master student,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan

PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The learning of vocabulary is an important part in foreign language learning. The meanings of new words are very frequently emphasized, whether in books or in verbal communication. Vocabulary is considered as central in language teaching and is of paramount importance to a language learner. Vocabulary is a basic of one learns a foreign language. Through this article, the writer summarizes the related research that focus on the importance of vocabulary and explains many techniques that teachers can use in teaching pupils at school.*

Key words: vocabulary, communicative competence, age characteristics, practice.

Словарный запас имеет особое значение для детей, изучающих новый язык. Это элемент, который связывает четыре языковых навыка, таких как

аудирование, говорение, чтение и письмо. Словарный запас является одним из наиболее важных аспектов преподавания и изучения иностранного языка. Слово является узнаваемой языковой единицей для детей на их родном языке, поэтому они будут узнавать слова в новом языке. Часто детей учат словам на новом языке, показывая им предметы, которые они могут увидеть и потрогать, и которые имеют названия из одного слова на родном языке. С самых первых уроков детей, которые являются «младшими учениками», побуждают думать о новом языке как о наборе слов.

Во-первых, необходимо дать определение понятию «младшие школьники». Термин охватывает широкий возрастной диапазон. Это может быть кто угодно в возрасте от трех до восемнадцати лет. Существует большая разница между тем, что может сделать трехлетний ребенок, и тем, что может сделать ребенок пятнадцати лет. Мы должны рассмотреть и их развитие. Одни дети развиваются быстрее, другим нужно больше времени. Обучение младших школьников требует знания всех различий в их развитии. Понимание этих различий может помочь учителю разработать методы и систему работы, которые будут использоваться в процессе обучения. Конечно, нельзя сказать, что каждый девятилетний ребенок будет знать все из разных областей. Но можно выделить некоторые характеристики, которые учитель должен знать.

Обучение иностранному языку детей отличается от обучения взрослых. Некоторые различия очевидны: дети часто проявляют больше энтузиазма и живости в процессе обучения. Они хотят угодить учителю, а не своим сверстникам. Они будут заниматься чем-то, даже если не совсем понимают, почему и как. Однако они также быстрее теряют интерес и менее способны сохранять мотивацию при выполнении задач, которые им кажутся трудными. Дети часто кажутся менее смущенными, чем взрослые, когда говорят на новом языке, а их отсутствие сдержанности, по-видимому, помогает им получить требуемый акцент [2, с. 126].

Молодые ученики благодарны, когда кто-то тратит на них время. Результаты видны довольно легко, и, конечно, учителя требуют такого

удовлетворения. Эти дети все еще хотят узнать что-то новое. Когда они это знают, они рады представить это и чувствуют себя более важными. Необходимо отметить некоторые особенности этой возрастной группы:

1. Они уже очень хорошо интерпретируют смысл, не обязательно понимая отдельные слова.
2. У них уже есть отличные навыки творческого использования ограниченного языка.
3. Они часто учатся косвенно, а не напрямую.
4. Они получают огромное удовольствие, находя и создавая развлечения, которыми они занимаются.
5. У них хорошо развито воображение, и они часто им пользуются.
6. Они счастливы, когда могут играть.
7. Они любят делиться своим опытом.

Очень важно выбрать правильный способ обучения английскому языку для детей. В случае детей, изучающих язык, успешными уроками и занятиями являются те, которые приспособлены к учебным потребностям учеников, а не к требованиям учебника или интересам учителя. Учитель определенно должен быть очень чутким к потребностям детей и должен хорошо готовить уроки. Учитель должен избегать стереотипов; уроки должны быть творческими и живыми. В противном случае это может иметь плохие последствия для дальнейшего совершенствования языка учащимися.

Развитие словарного запаса предполагает, что дети начинают понимать незнакомые слова и умеют правильно их использовать. Это также включает в себя помощь учителей в моделировании того, как использовать различные стратегии. Кроме того, роль учителя заключается в поддержке и посредничестве. В случае обучения лексике учащихся средней школы учитель поддерживает процесс обучения и опосредует то, что ребенок может выучить дальше; это находит применение как в планировании уроков, так и в том, как учителя разговаривают с учениками каждую минуту [5, с. 179].

Идея помочь учащимся средней школы уделять внимание тому, что важно, будет повторяться в различных темах. Направляя внимание и запоминая целые задачи и цели от имени учащегося, учитель делает то, что дети не в состоянии сделать сами. Когда они сосредотачиваются на некоторых частях задачи или языке, который они хотят использовать, учащиеся средней школы могут быть не в состоянии держать в уме более крупную задачу или коммуникативную цель из-за ограничений их антинациональных способностей. Между ними учитель и ученики справляются со всей задачей, но способ разделения частей и аспектов зависит от возраста и опыта. Учитель берет на себя большую часть управления совместной работой над заданием.

Центральные характеристики изучения иностранного языка учащимися средней школы заключаются в количестве и типе воздействия языка: будет очень мало языкового опыта за пределами классной комнаты, и знакомство с языком произойдет через несколько часов обучения в школе. Однако в случае глобального языка, такого как английский, даже очень маленькие дети будут сталкиваться с языком, используемым в видео, телевидении, компьютерах и фильмах. То, чему они могут не подвергаться, — это «уличное» использование, то есть люди, использующие язык в повседневных жизненных целях вокруг себя. При обучении иностранному языку учитель несет ответственность за знакомство с языком и предоставление возможностей для обучения посредством занятий в классе [4, с. 203].

Важным моментом в обучении словарному запасу является выбор слов, которые учителя хотят преподавать. Довольно легко учить конкретные слова на более низком уровне, а затем становиться более абстрактными. Таким образом, учителям также необходимо учитывать частоту. Есть выбор, какие слова учить на основе частоты, как часто слова используются носителем языка. В особенности с учащимися средней школы младшего среднего следует учить слова, с которыми они знакомы и могут их придерживаться. Очень часто слова учат по темам.

Одним из популярных и эффективных способов обучения новой лексике является метод обучения «Презентация, практика и производство» [8;с.277]. Во-первых, учитель представляет новое слово, событие, которое включает в себя представление произношения и правописания, все в контексте. Затем учитель позволяет учащимся практиковать новое слово в контролируемой обстановке, убедившись, что учащиеся правильно его поняли. Третий этап – производственный, где практикуется менее контролируемо и проводится неформальная оценка обучения, когда учащиеся получают возможность оригинально использовать новое слово, соотнося его со своими знаниями и опытом.

Эти три этапа помогают учащимся закрепить новое слово в своем ментальном словарном запасе. Этот метод презентации, практики и производства представляет собой подход, который следует определенной последовательности:

1. Учитель представляет новую лексику и объясняет форму языка в осмысленном контексте.
2. Студенты практикуют этот новый словарный запас с помощью контролируемых действий, таких как рабочие листы или вопросы и ответы.
3. Учащиеся используют или воспроизводят то, чему они научились, в коммуникативной деятельности, такой как ролевая игра, коммуникативная игра или сессия вопросов и ответов.

Каждый этап урока «Презентация, практика и производство» должен быть хорошо спланирован, чтобы быть эффективным. Во-первых, учитель должен учитывать, сколько слов должно быть представлено на уроке. Это тесно связано с несколькими факторами: уровень учеников – начальный, средний и т.д.; их знакомство со словами – встречались ли они с этими словами или они совершенно новые? сложность слов – являются ли слова абстрактными, легко ли произносятся, можно ли найти похожие слова в родном языке учащегося и т. д.?; можно ли легко продемонстрировать слова?; должен ли учитель использовать

регалии или что-либо, с чем ученики могут ознакомиться?; можно ли использовать картинки для расширения словарного запаса? [1, с. 156].

После того, как учитель выбрал предметы для преподавания, он или она должны следовать определенным правилам. Тем не менее, метод «Презентация, практика и производство» представляет собой очень гибкий подход к обучению, и учитель может использовать множество различных действий на каждом этапе. Презентация может включать пантомиму, рисунок, аудио. На самом деле, это хорошая идея – попытаться задействовать разные смыслы учащихся, чтобы понять значение нового слова. Также важно убедиться, что учащиеся поняли новое слово, прежде чем переходить к его практике. Студентам часто весело и очень эффективно играть в игры, чтобы практиковать свой новый словарный запас и создавать его.

Презентация новой лексики может быть классифицирована, например, в соответствии с вербальными и визуальными техниками. Среди визуальных техник учителя могут найти карточки с картинками, фотографии и картинки из журналов, настенные диаграммы, плакаты, рисунки на доске, словесные картинки, несколько реалий, которые учителя могут держать в руках, или указать на. Пантомима, действия и жесты могут использоваться специально для объяснения действий и времени [6, с. 70]. Учащиеся могут обозначать изображения или объекты, или выполнять действия.

Вербальные приемы состоят из использования иллюстративных ситуаций, описаний, синонимов и антонимов, словосочетаний, шкал и использования различных форм определения: например, определение посредством демонстрации (визуальное определение), определение посредством абстракции, контекстуальные определения и определение посредством перевода. Объяснение может стать чрезвычайно трудным, особенно на начальных уровнях.

Практика является жизненно важной частью изучения новых элементов языка. Чтобы помочь учащимся попрактиковаться в использовании своего нового словарного запаса, учителя должны придумать идеи для занятий, во время которых учащиеся получают возможность использовать свои новые слова

наряду с уже имеющимися знаниями. Эти действия могут включать разработку письменных и устных ролевых игр, написание писем, участие в сеансе вопросов и ответов с партнером, групповые вопросы и игры [3, с. 99].

После каждого урока учителя должны задать себе вопрос, был ли урок продуктивным или непродуктивным, и вернуться к своим целям и задачам. Учителя должны сами оценивать урок. Они не должны забывать о деятельности по развитию контекста. «Если мы хотим помочь учащимся приобрести независимые словари второго языка, мы должны подчеркнуть важность контекста, в котором язык встречается естественным образом. Как только идея контекста, играющего решающую роль в выборе языка, утвердилась, мы можем начать вводить разновидности языка, используемые в различных контекстах. Многие учебники предоставляют учащимся множество возможностей для развития своего собственного контекста для представленного языка, например, такие действия, как «удаление лишнего, заполнение упражнений, диалоги» [7, с. 101].

При обучении младших школьников учитель должен обладать сильными знаниями, но также должен поддерживать связь с детьми. Им нужно чувствовать, что учитель любит их и хочет научить чему-то новому. В случае обучения младших школьников результаты видны легко, и учащиеся в этом возрасте очень благодарны, когда кто-то вкладывает в них время. Учитель должен знать своих учеников. Важно понимать их потребности, их ожидания, с которыми каждый ребенок приходит на уроки, а также способы их мотивации и, что не менее важно, их стиль обучения. Всему этому учитель учится, работая с учащимися. Учителю необходимо понимать их различия, их культурное и семейное происхождение и т. д. Понимание личности молодого ученика играет важную роль в эффективном обучении.

Список литературы:

1. Colin Campbell, Hanna Kryszewska. Learner-Based Teaching // Resource Books for Teachers. Oxford University Press. 2008. 126 p.

2. Haines S. Projects for the EFL Classroom: Resource materials for teachers. – Waltonon-Thames: Nelson, 1991. 179 p.
3. Ellis N. C. Vocabulary acquisition: Word structure, collocation, word-class, and meaning. Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 203 p.
4. Kari Miller. EFL Vocabulary Teaching Tips. Direct Teaching Activities for Second Language Learners, 2007. 277 p.
5. Cameron Lynn. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. 2002. 156 p.
6. Jill Hadfield, Charles Hadfield. Presenting New Language // Oxford Basics. Oxford University Press. 2003. 70 p.
7. Cohen A. D. Strategies in learning and using a second language. London: Longman, 1998. 99 p.
8. Judie Haynes. Vocabulary Instruction for English Language Learners. Essential teacher, 2008. 101 p.

УДК 8

*Татова Евгения Геннадьевна
студентка 2 курса магистратуры,
Северо-Кавказский Федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь
e-mail: zhenyatatova@mail.ru*

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОПИСАНИЯ АРОМАТОВ В ПАРФЮМЕРНОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

Аннотация: При изучении термина «аромат» и лексических средств его описания в парфюмерном интернет-дискурсе мы рассматриваем данный вопрос через призму языковой модели восприятия, которая частично представлена такими лексическими единицами, как «обонять», «видеть», «осознать», «слышать» и «ощущать вкус».

Ключевые слова: Аромат, парфюмерный интернет-дискурс, лексика, одоронимы, запах, парфюмерные термины.

*Tatova Evgeniya Gennadievna.
2nd year master student
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

LEXICAL MEANS OF DESCRIBING AROMATS IN THE PERFUME INTERNET DISCOURSE

Abstract: When studying the term "fragrance" and the lexical means of its description in the perfume Internet discourse, we consider this issue through the prism of the linguistic model of perception, which is partially represented by such lexical units as "smell", "see", "touch", "hear" and "taste".

Key words: Fragrance, perfume Internet discourse, vocabulary, odoronyms, smell, perfume terms.

Анализируя отзывы и комментарии на специализированных сайтах и форумах, было отмечено, что существует, так называемое, обонятельное лексико-семантическое пространство, включающее в свою структуру различные средства выразительности [1]. В данной работе исследуем некоторые из них. Итак, рассматривая метафорический аспект, мы выделяем лексемы, репрезентирующие категорию «аромат» (запах, вонь, излучает, ощущается, пахнет и другие). Отсюда говорим о следующих группах метафор:

1) Динамичные/статичные;

В данной группе описание аромата связано с передвижением или с неподвижностью в пространстве: «Классика. Цветы. *Идет* нежный аромат. Он будет уместен везде...» [2];

2) Образованные на основе сходства по весу, то есть имеющие вес и невесомые;

Здесь ароматы, либо обретают вес, либо, наоборот, не имеют его: «Аромат замечательный. Стойкий до умопомрачения. *Тяжелый* даже, но со временем рассеивается...» [2];

3) Образованные на основе сходства с водной характеристикой;

В данной группе метафор ароматы уподобляются воде: «В воздухе *разливается* красивый, яркий, глубокий, многогранный, насыщенный, элегантный, женственный аромат...» [2];

4) Образы живых существ, воздействующие на человека.

Аромат в данном случае имеет материальное выражение в образе какого-нибудь живого существа, которое может влиять на сознание: «Очень стойкий, приторно-кричащий, белоцветочность просто *вышибает*» [2];

5) Музыкальные;

В данном типе метафор аромат раскрывается подобно последовательному переходу одного звука к другому. Так, например, «Аромат с очень яркими *нотами*, насыщенный, требует умеренной и грамотной дозировки, придающий уверенности в себе, женственный, притягательный, отношу его в категорию цветочно-фруктовых. Но это не какой-то простенький компот, а аромат, раскрывающийся и *играющий* свою мелодию разными гранями на коже, очень стойкий и шлейфовый» [2];

6) Антропоморфные;

Аромат в данной группе обычно сравнивается с человеком, который совершает действия различного образа и рода, а также с личностью, способной выражать всю известную гамму эмоций: «На себе носить не могу, приятен, но *душит* аж до головокружения. А вот на маме обожаю – на ней *сидит* мягко,

тепло, уютно, такой аромат светлого образа Мадонны Литы, нежный, успокаивающий, бесконечно женственный», «Сколько не *пыталась с ним подружиться*, не получилось. Все хорошо, но жасмина слишком много» [2];

7) Предметные;

В данном случае аромат интерпретируется как некая вещь, имеющая некоторые характеристики (пространственные, осязательные): «Мне классика жадор как-то не *подошел*. Не сложилось у нас. А Жадор Абсолю наоборот. Такой *милый*, просто прелесть! Все, кто его на мне ощущает, отмечают, что на мне аромат *сидит* наиболее гармонично из всех ароматов что у меня есть...» [2];

8) Пространственные.

Такой вид метафоры олицетворяет своим содержанием субъективные впечатления от аромата (тактильные, визуальные и подобные), его характер довольно сложно классифицировать. Тогда главенствующую роль в описании запахов занимают пространственные ориентиры, например, море, дом, страна, лес: «Брызнулась и как будто очутилась дома, возле камина, воспоминания нахлынули» [2].

Кроме метафор, аромат описывается с помощью устойчивых образных характеристик, эпитетов, которые тоже можно разделить на группы:

1. Имеющие определенную оценочную характеристику (*простой, идеальный, элегантный, прекрасный, ужасный и так далее*);

«Моя любовь с первого вздоха. Для меня это *идеальный* аромат, в нем чувствуешь себя уверенно, обворожительно, элегантно. На мне он садится мягко, как облачко, никакой напористости, удушливости, наоборот, он как тонкая вуаль, нежная и прекрасная, чуть сладкая» [2];

2. Обладающие температурными характеристиками (*теплый, холодный, обжигающий, ледяной и тому подобное*);

«Приятный *теплый* аромат. Согревает душу и сердце. Хочется на море» [2];

3. Обладающие вкусовыми характеристиками (*горький, сладкий, кислый и так далее*);

«Захотела освежить воспоминания из детства, заказала все же флакон. Все же очень *приятный* аромат. Такие *персики сладкие* в амбре, плюс капля какой-то интересной терпкости. И совсем он не дешевый, достойный по качеству и по звучанию» [2];

4. Имеющие цветковые (*оранжевый, белый и так далее*) или световые (*светлый, яркий, блёклый и тому подобное*) признаки;

«Аромат новый, не в обиду фанатам, *блёлый*. Не вызвал былых чувств» [2];

5. Обозначающие сезонные или праздничные показатели (*осенний дождик, летний зной, весенний, новогодний и так далее*).

«Шикарный *осенне-зимний* парфюм. Женственный и чувственный, с хорошей стойкостью» [2].

Таким образом, анализируя лексические особенности описания ароматов, приходим к выводу, что любое обонятельное восприятие окружающего мира, которое мы исследуем в рамках различных парфюмерных интернет-форумов, вербализирует некоторые сложности в описании запахов, из-за этого увеличивается частота обращения к средствам выразительности. В связи с этим интернет-комментаторы отдают предпочтение преимущественно метафорам и эпитетам при вербализации аромата.

Список литературы:

4. Колупаева А.А. Концепт запах и способы его репрезентации в русском языке: дис. ... канд. филол. наук. Тамбов, 2009. 206 с.

5. Ноты в духах. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://aromo.ru/notes/> (дата обращения: 22.06.2022 г.).

УДК 1751

Шангареева Лилия Динаритовна
учитель русского языка и литературы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Башкирский кадетский корпус имени Героя России А.В. Доставалова
Россия, г. Ишимбай
e-mail: f_liliya_d@mail.ru

РАЗВИВАЕМ ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ

Аннотация: *Начитанный человек с давних времен считался образцом для подражания, с ним стремились общаться, его любили слушать и слышать. К сожалению, с появлением IT-технологий популярность печатного друга стала резко падать. Сейчас на взрослых лежит ответственность за то, чтобы наши дети не отказались от чтения, а наоборот, погрузились в изучение книги и не потеряли чувство любви к сокровищнице знаний.*

Ключевые слова: чтение, навык, детство, параллельное чтение, секретное чтение.

Shangareeva Lilia Dinaritovna
teacher of the russian language and literature
State Budgetary Educational Institution Bashkir Cadet Corps named after the
Hero of Russia A.V. Dostalov
Russia, Ishimbai

DEVELOPING A LOVE OF READING

Abstract: *A well-read person has long been considered a role model, people tried to communicate with him, they loved to listen and hear him. Unfortunately, with the advent of IT technologies, the popularity of the printed friend began to fall sharply. Now it is the responsibility of adults to ensure that our children do not give up reading, but on the contrary, immerse themselves in the study of the book and do not lose the feeling of love for the treasury of knowledge.*

Key words: reading, skill, childhood, parallel reading, secret reading.

Почему сейчас так редко увидишь домашнюю коллекцию книг в квартирах или посетителей городских и школьных библиотек? Почему наши дети стали так безразличны к русской классике? Многие назовут главной причиной современный век. Ведь во времена информационных технологий очень трудно заставить ребенка взять в руки книгу, просмотреть хотя бы иллюстрации, не говоря уже о необходимости прочитать тот или иной рассказ.

На мой взгляд, главной причиной является отсутствие чтения в семье. Ведь что делает ребенок? Он растет и развивается, глядя на своих родителей. Они для него пример. Если чадо с малых лет видит, как вечерами отец изучает книгу об экономике, как мама перед сном каждый раз читает интересные сказки и приключенческие истории, как старший брат увлекательно рассматривает энциклопедию «Я познаю мир», то и малыш будет с нетерпением ждать то время, когда он познакомится с алфавитом и сам начнет познавать таинственный мир литературы.

Как же родители могут повлиять на интерес ребенка к изучению книг? Во-первых, необходимо иметь в шкафу пусть и небольшую, но домашнюю библиотеку. Малышу будет очень интересно скорее открыть одну из этих загадочных книжечек.

Во-вторых, нельзя забрасывать чтение вслух. Очень часто родители, дождавшись того часа, когда ребенок наконец сам начнет читать, забрасывают привычку слушать его. Популярная фраза в это время: «Читай про себя». Но ведь когда малыш читает вслух маме, он делает это с выражением, старается красиво преподнести информацию, чтобы его похвалили.

В-третьих, необходимо следить за тем, какие жанры произведений нравятся вашему ребенку. Не следует забывать, что с течением времени его интересы меняются. Поэтому нужно стараться каждый раз приносить ему забавные рассказы или приключенческие истории, а может быть и фантастику!

Для того чтобы научить ребенка читать, существуют небольшие «лайфхаки»:

1. Сделайте чтение для ребенка необходимым в жизни навыком: оставляйте ему короткие записки, пишите письма, составляйте различные списки продуктов, которые надо купить, вещей, которые нужно взять в поход, книг, которые надо прочитать.

2. Предлагайте текст для чтения только тогда, когда Вы ему его уже прочитали. Читать знакомый текст намного легче и интересней, чем совершенно

незнакомый. Радость узнавания того, что читаешь – прекрасная помощница в процессе улучшения техники чтения.

3. Используйте прием параллельного чтения: взрослый читает текст вслух, а ребенок вслед за ним - про себя, водя пальчиком по строчкам. Таким образом устраняется ситуация проверки и оценки качества детского чтения с сопутствующими им тревогой, скованностью, напряжением.

4. Интересный прием для тренировки навыка чтения – «Секретное письмо». Пишите на листах бумаги разные слова, а ребенок - раскрашивая бумагу, будет «проявлять» и читать эти слова. Так процесс чтения и приятных эмоций, крепко связываются в представлении школьника, а прочитанные таким необычным способом слова хорошо запоминаются.

5. Устраивайте для своей семьи различные игры в слова и буквы. Такая увлекательная тренировка поможет ребенку быстро прочесть знакомые слова, пополнить багаж слов, в конечном итоге улучшит технику чтения [1]

Таким образом, стоит сказать, что мы, учителя русского языка и литературы, всегда ждем большой поддержки от наших уважаемых родителей! Только вместе мы сможем научить детей любить, ценить и уважать книги!

Список литературы:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: URL:
<http://74327sesaul.edusite.ru/p95aa1.html> (дата обращения: 14.06.2022 г.).

УДК 81.37

*Эбзеева Лейла Казбековна
студентка 2 курса магистратуры,
филологический факультет
Северо-Кавказский Федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь
e-mail: ebzeeva_leyla@mail.ru*

СПЕЦИФИКА "ЛЖИ" В ДРАМАХ А. ВАМПИЛОВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЕМАНТИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АСПЕКТА

***Аннотация:** Статья посвящена анализу феномена «ложь» с точки зрения семантико-функционального аспекта. «Ложь» в драмах А. Вампилова с точки зрения таких категорий как «добро», «зло», «правда», «неправда», «ожидание», «реальность», «прямо», «криво».*

Ключевые слова: драма, А. Вампилов, семантико-функциональный аспект, категории.

***Ebzeeva Leyla Kazbekovna
2nd year master student,
Faculty of Philology,
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol***

THE SPECIFICS OF "LIES" IN A. VAMPILOV'S DRAMAS FROM THE POINT OF VIEW OF THE SEMANTIC AND FUNCTIONAL ASPECT

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of the phenomenon of "lies" from the point of view of the semantic and functional aspect. "Lies" in A. Vampilov's dramas from the point of view of such categories as "good", "evil", "truth", "untruth", "expectation", "reality", "straight", "crooked".*

Keywords: drama, A. Vampilov, semantic and functional aspect, categories.

Феномен «лжи» с точки зрения семантико-функционального аспекта рассматривается как единица драматургического текста А. Вампилова. Данный феномен выражается различными языковыми средствами, из которых, в свою очередь, вытекают другие категории: «добро», «зло», «правда», «неправда», «ожидание», «реальность», «прямо», «криво», отражающие степень проявления лжи в драмах А. Вампилова.

Феномен «добро – зло», являясь в творчестве драматурга абстрактным понятием, в текстах драм наполняется определенным семантическим

содержанием «неправды – правды». Мир, представляемый А. Вампиловым, внешне сыт и благополучен, но при этом лжив и быстротечен, все в нем не имеет цены и значения, расценивает как что-то негативное. В пьесах герои равнодушны ко всему, кроме личного благополучия, но при этом считаются уважаемыми людьми в обществе. Например, в драме «Утиная охота» жена Саяпина готова изменить мужу с Кушаком ради заветной квартиры, а он, в свою очередь, не только не возмущается, но и говорит: «Друг жизни».

«Добро» рассматривается с точки зрения «правды». В вечном поиске себя герои приходят к истине, к исходной точке добра. Так, главный герой драмы «Прошлым летом в Чулимске», Шаманов, из малодушного человека, отказавшегося бороться за справедливость, решив, что его усилия «суетливы» и напрасны, в процессе постоянного вранья и поиска смысла жизни приходит к добродетели. Он понимает, что приближается к дну нравственной пропасти, из которой нет выхода: «Сейчас я думаю об этом с ужасом, а тогда – и вот в чем главный-то ужас! – тогда мне было все равно. Так все равно, что я даже не почувствовал, что я дошел до ручки. Понимаешь ты меня, Зина? Как я жил, дальше так жить было нельзя. И вот сегодня...» [1, с.100]). Шаманов решает ехать в город и жить честной жизнью, принять участие в вечном вопросе доброты, лжи и злости, несправедливости, от которого теперь зависит вся его дальнейшая жизнь.

Ожидание и реальность. Все герои А. Вампилова находятся в постоянной лжи, ожидая при этом от судьбы нечто возвышенное и вечное. Для построения данной оппозиции драматург придает композиции драмы «Утиная охота» трехслойную структуру, части которой переплетены ложью героя: пласт прошлого, всплывающий в памяти Зилова, пласт настоящего, для которого характерна наибольшее количество лжи и пороков, непонятных самому герою и пласт воображаемого будущего, от которого он ожидает правдивый и вечный покой.

Поскольку Зилов рефлексирующий герой, он задается вечными вопросами: «Зачем?», «Кто я?», «В чем сущность человеческого бытия?». Единственный

выход выбраться из закрытого пространства – наконец выбраться из постоянной лжи, найти спасение в правде и отправиться на охоту, образ которой трактуется как способ найти себя. В тексте драмы ключевое место, подтверждающее это – монолог Зилова: «Ты увидишь, какой там туман - мы поплывем, как во сне, неизвестно куда. А когда подымается солнце? О! Это как в церкви и даже почище, чем в церкви... А ночь? Боже мой! Знаешь, какая это тишина, какая истина? Тебя там нет, ты понимаешь? Нет! Ты еще не родился. И ничего нет. И не было. И не будет.» [1, с. 196].

Таким образом, функционально-семантический аспект категории «ложь» позволил выделить 8 категорий. Драматург с помощью различных языковых средств представил особый драматургический мир, в котором ложь дана в перенасыщенном особенностями состояниях: «добро – зло», «ожидание – реальность», «правда – неправда», «прямо – криво». Из этих частных оппозиций вытекают основные функции, которые реализует феномен «лжи» в драмах А. Вампилова: создание звуковых характеристик, описание моральных характеристик, противопоставление воображаемого и реального, изображение течения жизни и ее итог, представление основных этапов жизненного пути. Совокупность основных средств и способов выражения «лжи» как двигателя сюжета позволяет отметить, что «ложь» с точки зрения семантики и структурной организации образует в тексте комплексы, сложные системы: вокруг понятия «лжи» одновременно формируются антонимичные и синонимичные многоуровневые единицы языка, контекстуально связанные с ними, которые выделяются особой текстовой композицией, четко продуманной автором.

Список литературы:

1. Вампилов А.В. Прощание в июне. Сборник пьес. М.: Транзиткнига, 2005. 448 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилово Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена истории модернизации отечественной образовательной системы, которая пошла по пути создания единого европейского высшего образовательного пространства.

Ключевые слова: образование, стандарт, глобализация, регионализация.

*Belyaeva Victoria Gennadievna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student*

MODERNIZATION OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract: *The article is devoted to the history of modernization of the national educational system, which followed the path of creating a single European higher education space.*

Key words: education, standard, globalization, regionalization.

С 90 – х годов наблюдается тенденция глобализации образования, которая в ближайшем времени повлияет на то, какой характер будет иметь подготовка – фундаментальный или прикладной [1]. Тенденции, которые возникли в конце прошлого века предопределили закономерности, наблюдающиеся сегодня в системе высшего образования.

В 1990 – х годах образование начинает претерпевать новые системные вызовы. Разработка инновационных учебно - воспитательных стратегий актуализируется в тех государствах, которые последовательно реформируют систему образования, отвечающую на требования современности и участвующая в формировании новой реальности. Отечественное образование, делая акцент на качестве подготовки, решении комплексных задач, повышения конкурентоспособности, решает идти в ногу со всем миром на пути создания единого европейского высшего образовательного пространства. В 1993 году в РГПУ им. Герцена, где одним из первых начался эксперимент по введению нового уровня образования начинается разделение системы на две структуры – многоуровневую, предполагающую смещение акцента на практико – ориентированное обучение и вычлняющую бакалавриат с магистратурой, и моноуровневую, которая не позволяет достигнуть высокой продуктивности учебного процесса.

Тенденция стандартизации предполагает начало активного введения стандартов образования, то есть его демократизацию [2]. Единый государственный стандарт и тенденции регионализации предполагали оставить

фундаментальное образование, но с учетом рынка труда и потребностей конкретного региона, поскольку при реализации новых образовательных стандартов важен конструктивный диалог между вузом и работодателем, что нашло выражение в актуальных на сегодняшний день идеях компетентностного подхода. В рамках Болонского процесса университеты в разной мере осваивают компетентностный подход, который рассматривается как инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия.

Полноценная профессиональная подготовка будущих специалистов невозможна без обеспечения компетентностного и практико-ориентированного подходов, которые реализуются в условиях разумного сочетания фундаментального образования и профессионально – прикладной подготовки.

Список литературы:

1. Овсянников А.А. Система образования в России и образование России // Мир России. Социология. Этнология. 1999. Т. 8. № 3. С. 73-132.
2. Шудегов В.Е. Высшее образование в России: новое в законотворчестве // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 4. С. 15-22.

УДК 378

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

ОЦЕНИВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проблемы оценивания готовности будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: ОБЖ, педагог, оценка, педагогическая деятельность.

*Belyaeva Victoria Gennadiyevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University*

ASSESSMENT OF THE READINESS OF FUTURE OBZH TEACHERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: *The article presents the results of a study of the problem of assessing the readiness of future teachers of life safety for professional pedagogical activity.*

Keywords: OBZH, teacher, assessment, pedagogical activity.

При организации практической деятельности студентов возникает проблема, связанная с отсутствием единой системы оценивания [1]. Целеполагание оценивания направлено на достижение результатов, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, что обеспечивает условия для профессионального самоопределения.

Посредством использования различных методов оценивания осуществляется переход от оценки успеваемости к оцениванию «реальных достижений учащихся» - так называемому аутентичному оцениванию, которое ориентировано на практические результаты деятельности учащихся, и позволяет учитывать инициативу, стимулировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту, а также обеспечивает возможность видеть результаты собственной деятельности, получать признание своих достижений, что в свою очередь позволяет повысить уровень подготовки будущих специалистов. При выставлении оценки нельзя брать во внимание только отдельно взятые дидактические единицы - усвоенные знания, понятия, теории, закономерности и умения, которыми овладел студент [2]. В организации образовательного процесса основной единицей оценивания должен являться *поступок*, посредством которого студент будет не только выполнять предметные действия, но и своей деятельностью получать нравственный опыт. Если будущий педагог вооружится знаниями, умениями и навыками, но не будет иметь сформированного ценностного отношения к этим качествам, эффективность его обучения упадет. При оценке поступка в процессе практических занятий, можно

проследить степень освоенности того или иного понятия посредством действия. Так как подготовка педагогических кадров в области БЖ – это процесс двусторонний, синтезирующий две основные профессиональные области – педагогику и безопасность жизнедеятельности, то и рассматривать его нужно с двух точек зрения.

С точки зрения безопасности жизнедеятельности применение практических занятий позволит увидеть, насколько студент осознает то, что и как он делает. В основе его поступка будет лежать будущая возможность избежать тех опасностей, которые окружают его в повседневной жизни, предвидеть и выйти из них. С точки зрения педагогической деятельности, практическая направленность процесса обучения позволит почувствовать специфику учительской профессии, понять заинтересованность, проанализировать результаты своей работы, закрепить, продемонстрировать и расширить психолого-педагогические знания, соизмерить их с реальными задачами.

Список литературы:

1. Михайлов Л.А. Учитель ОБЖ в XXI веке // Технологии гражданской безопасности. 2004. № 3(7). С. 126-128.
2. Ширшов В.Д. Имидж учителя ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2020. № 2. С. 40-43.

УДК 378

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 3 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 3 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье освещаются вопросы становления основных тенденций в развитии высшего образования, делаются выводы относительно проблем развития российского образования.

Ключевые слова: образование, тенденции, глобализация, регионализация.

*Belyaeva Victoria Gennadiyevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
3rd year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University*

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract: *The article highlights the issues of the formation of the main trends in the development of higher education, draws conclusions about the problems of the development of Russian education.*

Key words: education, trends, globalization, regionalization.

Социально – экономические преобразования 90 – х гг. XX века положили начало становлению тенденций – глобализации, интернационализации, европеизации, стандартизации, регионализации – взаимно индуцирующих изменения в развитии образовательной системы [1].

Целью образования в условиях глобализации является предоставление качественного образования в соответствии с современным уровнем знания и запросами потребителей образовательных услуг. Достижения глобализации в области ИКТ сделали доступными огромные образовательные ресурсы, но тут обозначилась проблема желания, умения и возможности их использования. Следует обратить внимание на то, каким образом процесс глобализации влияет на образование. Во-первых, увеличилась не только реальная, но и виртуальная мобильность людей, знаний и капитала, ставшая возможным за счет новых форм транспорта, развитию интернета, массовых миграций населения. Во-вторых, усложняются процессы культурного развития общества, что связано с одной стороны с культурными обменов и поликультурностью, а с другой стороны с тенденциями регрессивности и нетерпимости друг к другу. Наряду с этим на образование оказывают влияние такие социальные факторы, как усиление социального расслоения общества, религиозные конфликты, демографические вызовы, несоответствие рынка труда и рынка образовательных услуг.

Проведение совместных исследований является одной из мировых тенденций интернационализации, находящей на сегодняшний день живой отклик у университетов. Основным недостатком данного направления интернационализации является тот факт, что образовательные программы или

курсы, предлагаемые зарубежными вузами в стране-партнере, не учитывают особенности и потребности последней в специалистах, обладающих определенными навыками и компетенциями, что делает выпускников не востребованными на отечественном рынке труда.

Наряду с глобализацией и интернационализацией в сфере образования интенсивно развиваются процессы регионализации, подразумевающие развитие, укрепление экономических, политических, образовательных связей между областями, входящими в один регион [2]. Сложные процессы регионализации затрагивают все социально-структурные институты, но в первую очередь – образовательные, поэтому необходимо переосмыслить роль и положение дальнейшего развития образования в условиях регионализации.

Список литературы:

1. Ермоленко В.А. Основные тенденции развития базового профессионального образования // Профессиональное образование. 2005. № 9. С. 19.
2. Атнагулов А.И. Некоторые тенденции современного высшего образования // Студент. Аспирант. Исследователь. 2017. № 7(25). С. 54-56.

УДК. 371.261

Васильченко Лилия Владимировна
преподаватель географии и биологии
МЦК-Техникум имени С.П. Королева
Россия, г. Королев
e-mail: vasilchenko_l@tspk-mo.ru

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье раскрывается понятие термина «оценка» и рассматриваются принципиальные различия между оценкой и отметкой. Описывается история возникновения оценки, приводятся примеры других развитых стран и их педагогические решения. Автор рассматривает влияние оценок на формирование личности ученика и связь между отметками и мотивацией к обучению. Выдвигаются предположения по улучшению системы оценки знаний для более полного качественного контроля за усвоением пройденного материала.

Ключевые слова: оценка, отметка, система контроля, обучающийся, учитель, знания.

Vasilchenko Lilia Vladimirovna
teacher of geography and biology
MCC-Tekhnikum named after S.P. Koroleva
Russia, Korolev

ASSESSMENT SYSTEM OF LEARNING ACHIEVEMENTS OF STUDENTS

Abstract: The article reveals the concept of the term "assessment" and examines the fundamental differences between assessment and mark. The history of the assessment is described, examples of other developed countries and their pedagogical solutions are given. The author examines the influence of grades on the formation of a student's personality and the relationship between grades and motivation to learn. Assumptions are made to improve the knowledge assessment system for a more complete qualitative control over the assimilation of the material studied.

Key words: assessment, mark, control system, student, teacher, knowledge.

Любой человек, занимающийся какой-либо деятельностью, нуждается в оценке своего результата. Это необходимо для понимания правильно или ошибочно выбраны методы работы, продолжать ли свою деятельность или нужно ее пересмотреть. Оценка результата необходима и для повышения

собственной самооценки. Все это в полной мере относится и к обучающимся в системе образования.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике (2006г.) дается следующее определение термина:

Оценка – определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины [1, с. 103].

Отметка является числовым показателем оценки результата обучения и имеет четкую балльную шкалу. Таким образом, термин «оценка» имеет более широкий смысл. В нее включены психолого-педагогические аспекты личности ученика, его взаимодействие с учителем и классом, а также мотивация к дальнейшему получению знаний.

Шалва Амонашвили также считает необходимым разграничивать эти понятия: «Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком; отметка же является результатом этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно-формальным отражением. Уподобление оценки и отметки равносильно отождествлению процесса решения задачи с его результатом. На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат. Однако во что отметка превратится в дальнейшем, что она принесет ребенку, для которого она была сотворена, это уже не зависящая от оценки действительность» [2, с. 16].

4. История возникновения оценок

Появление школ относится к переходному периоду от общинно-родового строя к социально-дифференциальному обществу, уже тогда знания передавались от старших к младшим. Возникновение письменности ускорило процесс обучения и дало возможность фиксировать знания.

Еще одним толчком для возникновения ранних учебных заведений стало разделение труда на физический и умственный. Так появились профессии учителя и воспитателя. Долгое время сосредоточением знаний и письменности

были церкви и храмы. В эпоху средневековья появляются городские школы, в которых помимо изучения языков и письменности преподают еще и естественные науки: географию, арифметику, технику. Расширение школьных предметов и увеличение числа учащихся, требовало от учителя систематизации знаний и контроля за процессом. В тот период появляется первая система оценки учебных достижений учащихся [3, с.137-145].

Первоначальная оценка знаний носила словесный характер и основывалась на субъективном мнении учителя. Такая устная градация в России существовала вплоть до начала XIX века. Постепенно оценивание обучающихся становится сложнее и словоформы заменяются привычными нам цифрами-отметками. В разные периоды пробовали 3-х, 5-ти, 8-ми и даже 12-ти балльные системы оценок. В 1837 г. Министерство народного просвещения официально признает пятибалльную систему оценивания единой и рекомендует ее всем учебным заведениям того времени.

После Октябрьской революции систему баллов опять упразднили, но в 1935 г. все-таки вернули в учебный процесс. С тех пор было еще несколько вариантов выставления оценок учащимся, но 5-ти балльная система по настоящее время успешно применяется в большинстве школ России [4]. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт в системе оценки учебных достижений учащихся объединяет 3 группы образовательных результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

Опыт оценки знаний учащихся в других странах довольно разнообразен, но тоже основывается на числовых показателях усвоения материала. Например, в Германии также практикуется 5-ти балльная система, где 1 – высший бал, а 5-низший.

Во Франции распространена 20-ти балльная шкала. Если ученик набрал менее 10 баллов, то работа считается невыполненной. Максимальную оценку ставят довольно редко и только отличившимся учащимся.

Япония, Турция, Австрия практикуют 100-балльную систему. Беларусь, Молдова – 10-ти балльную шкалу [5, с. 40-44].

5. Влияние системы оценок на мотивацию к обучению

Не секрет, что отметки, которые ученики получают в процессе обучения, играют значительную роль в формировании самооценки и дальнейшей мотивации к получению знаний. Отметка является педагогическим стимулом, сочетающим в себе свойства поощрения и наказания. По мнению, И. Ф. Демидовой лучшим стимулом к достижению успехов часто становится оценка 4, а не 5, 3, а не 2. После получения максимального балла – 5, некоторые ученики утрачивают смысл дальнейшего совершенствования своей учебы. Слишком низкая отметка также снижает уровень мотивации ребенка, поскольку исправить ее довольно трудно, учителя неохотно ставят высокие оценки, тем, кто недавно учился «неудовлетворительно». Одна та же оценка может восприниматься по-разному, в зависимости от того, что ей предшествовало: успех или неудача. Учитель всегда должен учитывать все сопутствующие факторы при оценивании достижений учащихся. Стимулирование успехов у детей может достигаться разными способами:

- внимание,
- одобрение,
- поддержка,
- повышение социального статуса,
- награда.

Не стоит забывать и о том, что педагогическая оценка, ее выбор и эффективность зависят от возраста ребенка. В младшем школьном возрасте ребенок зависим от оценки взрослого значимого для него человека (учителя, родителя). Фокус внимания подростка смещается на сверстников и друзей. Поэтому в этом возрасте оценка учителя уже будет не столь значимой. В старшем

школьном возрасте оценки, выставленные учителем, воспринимаются через призму сформированной самооценки личности и собственного восприятия [6, с. 133 - 140].

Данная теория фактически пятибалльную систему сводит к трехбалльной и значительно сужает простор для градации системы оценивания. В итоговые отметки чаще всего попадают тройки, четверки и пятерки. Многие учителя стараются дополнить систему оценок дополнительными критериями. Вместо двойки ставят точки, чтобы была возможность пересдать работу, к оценкам добавляют плюс или минус. Это доказывает ограниченность нынешней системы оценок достижений учащихся и необходимость ее дорабатывать. Возможно, в будущем, система образования в очередной раз сменит шкалу оценивания знаний и навыков учащихся в сторону расширения. Уйдет субъективное отношение учителя к ученикам, оценки будут выставляться заслуженно и реально отражать уровень знаний.

Список литературы:

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики в 20 кн. Кн.4. Об оценках. М.: Свет, 2015. 368 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2000. 304 с.
4. Серегин В.Д., Семенов С.П., Татаринцев П.Б. Адекватность школьной оценки // Вестник Югорского Государственного университета. 2011. Выпуск 3 (22). С. 51-55
5. Воробьева, С.Г. Истоки отметки: опыт Франции и России // Сибирский научный вестник. 2016. Выпуск 1 (23). С. 40-44
6. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. 224 с.

УДК 371

*Волкова Ксения Вячеславовна,
студентка 4 курса
факультет психологии и педагогического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, г. Симферополь
e-mail: insta-2000@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** Здоровье является основной ценностью и необходимым условием полноценного физического и социального развития ребенка. Не заложив фундамент здоровья в дошкольном возрасте, трудно сформировать его в дальнейшем.*

Охрана и укрепление здоровья ребенка - ведущая задача российского образования, в том числе его первого этапа - концепции модернизации дошкольного образования. Приоритетным направлением является воспитание у детей дошкольного возраста мотивации к здоровью, направление их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни, культура здоровья, культура здорового образа жизни.

*Volkova Ksenia Vyacheslavovna,
4th year student,
Faculty of Psychology and Pedagogical Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University,
Russia, Simferopol*

FORMATION OF HEALTH CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF PRE-EDUCATIONAL EDUCATION

***Abstract:** Health is the main value and a necessary condition for the full physical and social development of the child.*

Without laying the foundation of health in preschool age, it is difficult to form it in the future. Protecting and strengthening the health of the child is the leading task of Russian education, including its first stage - the concept of modernization of preschool education. The priority direction is the education of motivation for health in preschool children, the direction of their vital interests to a healthy lifestyle.

Key words: preschool children, healthy lifestyle, health culture, healthy lifestyle culture.

Постановка проблемы. Одним из аспектов современной общественной жизни является поиск и обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений о культуре здоровья у дошкольников в условиях дошкольного образования. Мы рассматриваем культуру здоровья дошкольника как социализацию дошкольника, основанную на представлениях и опыте, полученном в педагогическом процессе дошкольного воспитания и семейного воспитания, подготавливающую его к деятельности по охране и развитию здоровья.

Анализ литературы. Анализ научной литературы свидетельствует об интересе к проблеме формирования культуры здоровья у дошкольников, в связи с чем А.А. Антонова, В.Г. Бакашвили, Э.С. Вильчковский, Т.В. Волосникова, А.М. Воропаева, О.М. Гребенникова, Т.А. Тарасова, С.О. Филиппова, Ю.К. Чернышенко и др. Вместе с тем следует отметить, что теоретические и практические аспекты этой проблемы разработаны очень подробно и основательно, в основном, для детей старшего дошкольного возраста.

О.Ю. Толстова исследовала вопросы валеологической поддержки в дошкольном возрасте, эффективность которой определялась успешностью гигиенического воспитания и обучения детей. В своих работах Л.Г. Касьянова предложила педагогическую технологию развития представлений о культуре здоровья у дошкольников. З.И. Тюмасева считает, что формирование культуры здоровья базируется на экологическом воспитании и воспитании, ведь главным критерием взаимоотношений человека и природы является здоровье [6, с. 73].

Целью статьи является формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Изложение основного материала. Дошкольный возраст - период развития, играющий ключевую роль в овладении основами культуры личности, в том числе культуры здоровья, а не в приобретении конкретных знаний.

В ФГОС детский возраст рассматривается как важный и полноценный этап всестороннего развития человека. Одним из основных условий обеспечения полноценной жизни ребенка на всех этапах детства является здоровье.

В связи с этим одной из основных задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни.

Под «культурой здоровья» детей раннего возраста и дошкольников В.А. Деркунская понимает совокупность ценностных установок по отношению к здоровью детей, защите и укреплению себя, других и общества в целом. Способы деятельности, лично и социально значимые для достижения физического, психического и социального благополучия (навыки и умения) [3, с. 43].

Исследователи по-разному объясняют диапазон ценностей, сформированный в раннем младенчестве. Ученые подчеркивают важность приучения дошкольников к общечеловеческим ценностям, таким как личное самосознание, мировоззрение, дисциплина, свобода и любовь, добро, правда, красота, справедливость.

Н.С. Ежкова, например, обозначает семь основных ценностей, которые «в своей совокупности представляют ценностно-ориентационный аспект содержания образования детей дошкольного возраста»: Человек и его Жизнь, Семья, Труд, Знание, Родина, Красота, Мир [4, с. 6-9].

Однако в большинстве исследований главной ценностью является здоровье и отношение к нему. Э.В. Воднева, Е.Ю. Миконен отмечает, что ценностным отношением к здоровью дошкольников является «индивидуальное интегративное воспитание» [2, с. 12].

Процесс формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников связан с формированием гигиенических привычек, соблюдением гигиенических требований, подвижного образа жизни, представлений об окружающей среде и ее влиянии на здоровье человека. Формирование культуры здорового образа жизни осуществляется на занятиях, во время режима, на играх, на прогулках, на работе.

Фундамент культуры здорового образа жизни у дошкольников определяется их знаниями и представлениями об элементах здорового образа

жизни (проведение, гигиенические процедуры, двигательная активность) и умением применять их в своих действиях и деятельности. Безопасные для детей методы (полоскание, мытье рук, перезарядка).

На воспитателях дошкольных учреждений лежит большая ответственность не только за охрану здоровья детей, но и за необходимость формирования у детей культуры здоровья. Воспитатели должны постоянно стремиться формировать основу культуры здоровья детей.

Мы считаем, что необходимо с раннего возраста формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, готовить к эффективному и рациональному поведению в неадекватных ситуациях, формировать воспитательную культуру здоровья. Сегодня эта ответственность ложится на родителей и педагогов детских образовательных учреждений.

Согласно совместному исследованию Института гигиены и возрастной физиологии РАО, только 5,6% дошкольников можно считать полностью здоровыми (I группа здоровья), 23-26% имеют хронические заболевания (III группа здоровья), остальные в неудовлетворительном состоянии (II группа здоровья).

Важность приобщения дошкольников к здоровой культуре обусловлена и многими другими причинами.

Во-первых, в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, о чем свидетельствует большое количество критических периодов в развитии различных функциональных систем организма.

Во-вторых, на развитие детского организма влияют не только внутренние, но и внешние факторы: климатические, медицинские, педагогические и др.

В-третьих, наиболее перспективной возрастной группой в формировании культуры здоровья являются дети. Именно в этом возрасте происходит приобретение основных сведений, развитие фундаментальных желудков с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей с психическими стереотипами.

Процесс формирования культуры здоровья у дошкольников зависит от [7, с. 623]:

- степень удовлетворения потребности ребенка (эмоциональный контакт и полноценное общение с ребенком);

- тип и стиль семейного воспитания (внутренняя картина здоровья ребенка во многом определяется характером семейного воспитания. Адекватный контроль и разумные требования, наряду с эмоциональным принятием и демократичным общением, необходимы для адекватного отношения к здоровью детей.).

- поведенческие особенности родителей и окружающих взрослых (адекватный контроль окружающих ребенка будет способствовать эмоциональному благополучию, благоприятный фон для формирования положительной самооценки здоровья).

- организация здоровьесберегающих пространств (создание экологического и психологического комфорта в образовательной среде, создание среды для развития игр и предметов, обеспечение безопасности жизни детей, создание условий для укрепления здоровья и укрепления организма соответственно);

- детсадовское воспитание и семейная работа, методы, приемы, формы (современные требования к дошкольному образованию диктуют необходимость создания новых форм, методов и навыков организации, формирование которых предполагает развитие познавательных, игровых, поисково-воспитательных взаимодействий) являются элементами: культуры здоровья детей, связь будет синтезирована) [8, с. 131-136].

Мы готовим мероприятия по охране и развитию здоровья, рассматривая культуру здоровья раннего детства как социализацию раннего детства, основанную на идеях и опыте, полученных в образовательном процессе дошкольного образования и семейного воспитания.

У ДОУ очень благоприятные условия для этой задачи. Весь образ жизни ребенка основан на научных принципах, последовательность моментов режима,

его продолжительность, рациональное питание, лечебная физкультура, укрепление - его выполнение формирует культуру здоровья ребенка.

Однако дети должны принимать активное участие в этом процессе в рамках оздоровительной деятельности. Это значит, что вам нужно понять важность этих процедур для вашего здоровья и научиться использовать их осознанно и активно, а не в повседневной жизни. Не только в детском саду, но и дома.

Уже у дошкольников формируется постоянная забота о здоровье, бережное отношение к телу (жизни, здоровью) как к ценностям.

Мы используем визуальные, вербальные и практические методы для создания основы культуры здоровья. Наглядные методы включают наблюдение, демонстрацию, видеообзор, иллюстрацию, плакат, демонстрацию изобразительной деятельности.

Демонстрационный показ предполагает демонстрацию поведения в ситуациях, направленных на укрепление здоровья и создание основы культуры здоровья.

Просмотр видеороликов о деятельности детей в разное время, укрепляющие и оздоровительные процедуры помогают дошкольникам сформировать правильную самооценку и лучше понять основы культуры здоровья.

Устный метод включает в себя: рассказ учителя, беседу, объяснение, проблемный метод обучения. Рассказ и беседа направлены на предоставление дошкольникам необходимой информации об основах здорового образа жизни, на уточнение и систематизацию имеющихся знаний. Беседы можно сгруппировать по детскому опыту и наблюдениям.

Процесс формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников связан с формированием гигиенических привычек, соблюдением гигиенических требований, подвижного образа жизни, представлений об окружающей среде и ее влиянии на здоровье человека [9, с. 15].

Формирование культуры здорового образа жизни осуществляется в ходе занятий, моментов режима, игр, прогулок, работы.

Фундамент культуры здорового образа жизни у дошкольников определяется их знаниями и представлениями об элементах здорового образа жизни (проведение, гигиенические процедуры, двигательная активность) и умением применять их в своих действиях и деятельности. Безопасные для детей методы — это чистка зубов, мытье рук, зарядка.

Формирование культуры здорового образа жизни требует специальных занятий и систем физического воспитания, укрепляющих здоровье детей. С этой целью в группе детского сада проводится ежедневная утренняя зарядка, цель которой - создать у детей яркое и веселое настроение, укрепить их здоровье, развить ловкость и физическую силу.

Утренняя зарядка и занятия специальной физкультурой в спортивном зале сопровождаются музыкой, которая «положительно влияет на эмоциональную сферу дошкольников, способствует хорошему настроению у детей и формирует представления о культуре здорового образа жизни». [1, с. 134].

Помимо ежедневной утренней зарядки, с детьми дошкольного возраста проводятся занятия по физкультуре. Физическое воспитание является основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям в детском саду.

Данная форма работы является основой для развития правильной моторики и умений, задачей которой является создание соответствующих условий для выработки однородных положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, способствует развитию многогранных способностей дошкольников. Занятия проходят в специальном зале, в сопровождении организованной музыки.

Ношение соответствующей одежды дома и на улице, купание в прохладной воде, хождение босиком, сон у открытого окна, активные занятия спортом на свежем воздухе – все это закаливающие факторы, которые активно используются для пропаганды культуры здорового образа жизни.

Главный залог успеха этой работы в том, что носителями ценностей культуры здоровья становятся сами педагоги и родители, ведь образцом для подражания являются взрослые.

Поощряются занятия, формирующие у дошкольников культуру здорового образа жизни в течение дня, грамотно составленные режимы. Хорошо выспитесь, хорошо выспитесь и проснитесь отдохнувшим.

Подвижные игры очень важны для формирования здорового образа жизни. Они проводятся в группах, на специальных занятиях, во время прогулок и между занятиями. Подвижные игры обязательны на уроках музыки. Игры для дошкольников проводят учителя, а игры для старших дошкольников обычно проводят сами дети.

Каждое утро проводятся зарядка и специальные занятия по физкультуре для дошкольников. Их цель — научить детей разнообразным упражнениям, направленным на совершенствование правильного двигательного выполнения, координации тела и самостоятельной двигательной активности. Развитие моторики, воспитание двигательной активности у дошкольников осуществляется во время ходьбы.

Одной из форм работы воспитателей детского сада, составляющих основу здорового образа жизни, является активный отдых, такой как спортивные занятия и спортивные праздники.

Спорт-досуг – это сборник любимых подвижных игр, эстафет, хороводов, музыкально-ритмических композиций, конкурсов. Включенные сюрпризы позволяют участникам проявить свою индивидуальность, что позволяет детям весело проводить время со своими здоровыми друзьями (например, другими группами детей, взрослыми).

Спортивная деятельность находит отражение в долгосрочном планировании. По правилам такие мероприятия проводятся раз в месяц. Тематика этих досуговых мероприятий определяется целями и задачами образовательного процесса, требованиями программы, временем года, интересами детей.

Художественная литература, детские книги - важный инструмент воздействия на детей. Чтение художественной литературы создает у детей ценные возможности для формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни [10, с. 132].

Чтение и обсуждение детской художественной литературы по укреплению и сохранению здоровья детей способствует формированию у детей стойкого образа здорового образа жизни. Чтение художественной литературы с живыми рассказами будит детское воображение, что находит отражение в играх.

Одной из предпосылок воспитания культуры здоровья ребенка является культура здоровья семьи. Семья играет важную роль и вместе с дошкольным учреждением является основной социальной структурой, защищающей и укрепляющей здоровье детей и приучающей их к ценностям здорового образа жизни.

Известно, что лучшая программа и методика не может гарантировать такой полноценный результат, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если не создается детско-большое общество (дети-родители-педагоги) чтобы помогать друг другу.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни:

- информационные стенды, освещающие вопросы безмедикаментозного оздоровления (в том числе на сайте ДООУ (в том числе комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, развития общей и мелкой моторики);
- Приглашение родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях ДООУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, дни и недели здоровья, встречи дошкольников с родителями спортсменов и др.);
- Консультации, беседы, круглые столы, семинары, выставки, совместные проекты по организации здорового образа жизни в семье.

Выводы. Большое внимание уделяется приобщению дошкольников к основам культуры здоровья. Формы приобщения детей к культуре здоровья: экскурсии, проекты, спортивные праздники и поездки с родителями, беседы о культуре здоровья, чтение художественной литературы на эту тему, подвижные игры, физкультура, самомассаж для детей, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика.

Эффективность работы по формированию основ культуры здоровья в дошкольном образовании можно оценить по изменению антропометрических показателей, физической подготовленности и заболеваемости.

Следует отметить, что в настоящее время происходит повышение оздоровительно-воспитательного потенциала физической культуры, который заключается в формировании культуры движения, сознательного отношения детей к здоровому образу жизни, развитию ценностей, положительных личностных качеств и активный образ жизни.

При работе с детьми широко используются новые виды физического воспитания, дополняющие и обогащающие традиционные формы двигательной активности, разработка и применение инновационных технологий воспитания и совершенствования детей в практике дошкольного образования.

Список литературы:

1. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2007. 446 с.
2. Воднева Е.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2003 25 с.
3. Деркунская В.А., Коршунова М.Г. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2011. № 5. С. 42-44.
4. Ежкова Н.С. Образование с позиций возрастных ценностей // Дошкольное воспитание. 2007. № 4 С. 6-9.

5. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова [и др.]. М.: Гардарики, 2008. 164 с.
6. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2010. 202 с.
7. Кудаланова Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. 2013. № 1-3. С. 623-627.
8. Миконен Е.Ю. Культура здоровья дошкольника как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 965-967.
9. Родионова, Е.Б. Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Тамбов, 2015. 29с.
10. Сергейко С.А. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития: сб. науч. ст. Гродно: ГрГУ, 2011. С. 131-136.

УДК 37.02

Емелина А.А.
студентка
Педагогический Институт
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Россия, г. Владимир
e-mail: emelina.alinaa@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: *Описано формирование нравственного воспитания современных подростков, разобраны причины применения нецензурной лексики школьниками, что сейчас особенно актуально. На основе этого выработаны векторы действия педагога в таких ситуациях.*

Ключевые слова: нравственность, развитие, подростковый возраст, сквернословие, духовность.

Emelina A.A.
student
Pedagogical Institute
Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai
Grigorievich Stoletovs
Russia, Vladimir

PROBLEMS OF MORAL FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The formation of moral education of modern teenagers is described; the reasons for the use of obscene language by schoolchildren are analyzed, which is especially relevant now. Based on this, the vectors of the teacher's actions in such situations are developed.*

Key words: morality, development, adolescence, profanity, spirituality.

Нравственное воспитание подрастающего поколения стало сильной проблемой для современного мира [1]. Подростки утратили ориентир для своего духовного развития. Из экранов телефонов они постоянно наблюдают за разными моментами, которые не всегда являются для них положительным примером.

Например, в любом «сообществе» ВКонтакте, где главной целевой аудиторией является подросток, говорится о том, что школа — это пустая трата времени. К тому же, всячески с помощью картинок высмеивается учебное заведение. Тем самым на подсознательном уровне, даже еще у ребят, которые не сформировали свое мнение, появляются негативные эмоции по отношению к школе. А именно она является в их возрасте, мало того, что проводником к тому, чтобы развиваться, но и социальным лифтом. Обесценивание образования в настоящее время вокруг ведет к большой проблеме формирования нравственности.

Еще одно направление из ярких проблем в формировании нравственности старшеклассников – сквернословие [2]. Доктор филологических наук, Иосиф Абрамович Стернин, считает, что для определения этого понятия необходимо разобраться в самом слове. По его мнению, оно имеет ряд характеристик. В зависимости от них значение «сквернословия» можно трактовать по-разному. Первая характеристика, литературная лексика. Несомненно, это именно культурные выражения, которые могут употребляться везде. Будь это публичная речь, общественное место или средства массовой информации. Разговорная же лексика — это то, что используется только в устной речи и в узком кругу знакомых, приятелей. Литературную и разговорную лексику Иосиф Абрамович относит к тем позициям, которые составляют основу нормативной лексики. Напротив этого, существует ненормативный словарный запас у человека. Такая ненормативная лексика считается оскорбительной. Она не только принижает социальный статус того, кто ее использует, но и собеседника. Все же Иосиф Абрамович не исключает ее употребления, так как она сейчас захватывает мир. Но ненормативную лексику нужно понимать с кем и когда говорить. Такие границы стираются у подростков, и становится большой проблемой для правильного нравственного развития ребят. Они должны понимать, что ненормативная лексика делится на подвиды. Их всего три. Вульгарная, грубая и нецензурная. Первая считается более эмоциональной. Но она указывает на отсутствие культуры и незнаний правил элементарного этикета, как правильно

вести себя в обществе. Но если вульгарная лексика еще является показателем нравственности, то нецензурная полностью запрещена в упоминании. Число таких слов в русском языке невелико, однако все они оставляют сильное впечатление после себя. Частое их использование ведет к нарушению способности активной коммуникации подростка и взаимодействию с обществом. Социализация останавливается. Как правило, в подростковом возрасте должен проходить этап интенсивного процесса социальной автоматизации. То есть для отдельного человека, индивида, – это период индивидуализации, приобретения и утверждения своего «Я». Для личности это период обособления себя. Она в отличие от первого типа находит свое «Я». Таким образом, останавливая данный механизм, подросток, теряет себя и находится в замешательстве. В чем же причины?

Российский ученый Владимир Ильич Жельвис исследовал этот вопрос. Он пришел к выводу, что в современном мире существует многообразие причин употребления нецензурных выражений. Каждая из них считается фатальной, начиная от детских травм и заканчивая диктовкой сегодняшнего времени.

В последние годы, с 2018, популярность набирает приложение TikTok и на него похожее Likee. Это такие социальные сети, благодаря которым их пользователи могут снимать и делать небольшие музыкальные видеоклипы, как правило, до 15-30 секунд с нанесением различных спецэффектов. Я, являющаяся активным пользователем данных приложений, могу сказать, что ненормативная лексика встречается на каждом втором, в лучшем случае, видео. Да, в Likee это выражено слабее, чем в TikTok, но и количество пользователей разнится. Исследовательская компания Mediascope провели сбор данных. Они выяснили, что в России ежемесячное число тех, кто постоянно проверяет и является активным пользователем 6,8 миллионов за 30 календарных дней. В целом люди просматривают около восьми миллиардов видеороликов каждый месяц. Доля подростков в этой системе равна 35-40%. То есть около половины подростков каждый день на досуге, а может быть и даже на перемене, просматривают видеоролики с нецензурной лексикой. Владимир Анисимов в своей статье

«Обойдемся без выражений! Сквернословие как проявление вербальной агрессии» пишет о том, что запрещенные слова являются привлекательными для подростков. Взрослые им запрещают пользоваться, так называемым, матом, говорят о его вреде, но, как известно «запретный плод сладок». Таинственность и форма юмора, а именно так нецензурная лексика подается в TikTok, воспринимается ребятами формой общения. Также автор статьи говорит о том, что родители тоже в свое время употребляли речь, не понятную их старшему поколению. Только они это делали, играя, безобидно, например, в «индейцев». Современное поколение же пользуется вульгарными, яркими выражениями. Тем самым происходит нарушение развития здоровой личности и целой психики.

Также на психику подрастающего поколения и соответственно на нравственные ценности, так как от морального состояния зависят желания и предупреждения человека, влияет современное положение дел в обществе [3]. В 2008 году в бизнес - лексике после ипотечного кризиса появился акроним VUCA-мир. После COVID-2019 и дистанционного времени, которое еще не закончилось, так стали описывать и частную жизнь людей. VUCA — это понятие, которое объединило в себе четыре слова, подразумевающие и раскрывающие в полной мере суть неподконтрольных человеку явлений современной эпохи.

V – volatility, с английского переводится как непостоянство. Наше время изменяется очень быстро вместе со всеми сферами жизнедеятельности человека. То, что было модно с утра, к обеду уже может наскучить, так как появится везде. Важная информация в понедельник или хорошо отснятый фильм потеряется к четвергу, так как найдется что-то интереснее. Школьники как никто желают оставаться первыми, кто узнает о последних новостях. Они одни из двигателей этого процесса, которые разрабатывают новое и с легкостью реализуют это. Подростки смотрят на современный шоу – бизнес. Например, исполнитель Даня Милохин, Катя Адушкина, Instasamka, зарабатывают большие деньги и им нет еще 20 лет. У школьников возникает вопрос, смысл тогда учиться, стремиться получать хорошие оценки, если можно снимать различные ролики, выкладывать

их, сочинять песни и быть успешным человеком. Отсюда снижается уровень нравственности, так как бескультурье идет вместе с потерей института образования, но преподавателю нужно не только доказать обратное, а еще и вовлечь ученика в учебный процесс. Отсюда меняется формат уроков, обычный рассказ параграфа и его изучение на дом стали обыденным и даже неактуальным занятием.

U – uncertainty, то есть неопределенность. Это слово имеет следующее значение – сложно предугадать и рассчитать будущее. Так, историк Юваль Ной Харари в своем произведении «Homo Deus» затрагивает именно такую тематику. Он убежден, что несколько веков назад было понятно, в каком направлении движется мир, то сейчас это затрудняется. Соответственно подросткам трудно ориентироваться на будущее, живут моментом, часто не думают о последствиях.

C-complexity, что в переводе обозначает сложность. Настоящее время требует от человека многогранности. Ему нужно обладать многими навыками и умениями, чтобы подстраиваться под этот быстро развивающийся мир. Это заключается в том, чтобы владеть разными социальными ролями. Школьники могут также быть, например, волонтерами, работниками. С каждым классом зона ответственности растет, нужно сдавать экзамены и выбирать дело всей своей жизни [4, 5]. При такой нагрузке появляется сложность сориентироваться на чем-то одном. Определенно, современным школьникам трудно справиться с психологической нагрузкой. Они теряются в зоне ответственности, совершают необдуманные поступки и нравственные ценности уходят на второй план.

Последнее слово, ambiguity, неоднозначность. Оно подразумевает двойные стандарты. Группа ученых – педагогов, Н.Е. Рязанова, Д.В. Моргун, М.В. Аргунова в статье «Формирование глобальных компетенций для VUCA – мира: зачем, чем и как учить?» характеризуют школьников следующим образом: скрытные и умеющие хорошо адаптироваться личности. Но школьники в тоже время в своей многозадачности сами путаются, что их приводит в тупик.

Говоря о данной проблеме и перечисляя многие ее составляющие важно сказать, что неразрешимых проблем не бывает. При целенаправленной

скоординированной работе педагогического состава и семьи, а также работа учащегося над собой данная проблема станет меньше.

К числу эффективных методов формирования нравственности, тех черт, что она включает: гражданственности, патриотичности и национальности, большую роль играет волонтерская деятельность. Не зря в последние годы оно получает широкое распространение. Проводятся акции милосердия для ветеранов, участников Вов, утренники и выезды к детям с ограниченными возможностями, фестивали спорта, вахты памяти. Количество форумов для школьников с каждым годом все больше.

Глобальные проблемы двадцать первого века касаются серьезных основ. Они переделывают уклад жизни, что складывался многие годы. Одна из таких проблем – нравственности. Школьники в вихри забот и современной жизни просто не успевают задуматься над тем, что «хорошо» и «плохо». Задача педагога сейчас – помочь подрастающему поколению не запутаться и найти верные пути, чтобы их «Я» выразилось.

Список литературы:

1. Анисимов В. Обойдемся без выражений! Сквернословие как проявление вербальной агрессии // Здоровье детей. 2009. № 1. С. 31-33.
2. Багинский Д. Scrum методология: современные задачи и решения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.komdir.ru/article/1997-SCRUM-metodologiya> (дата обращения: 16.06.2022 г.).
3. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал. М.: Народное образование, 2002. 112 с.
4. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий. М.: 5 за знания, 2005. 207 с.
5. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 4-10.

УДК 159.9.07

Кульбацкая Екатерина Романовна
студентка 3 курса
факультет педагогики, психологии, коммуникативистики
Кубанский государственный университет,
Россия, г. Краснодар
e-mail: k.kulbackaya@mail.ru

Научный руководитель: Рунаева Анна Ильинична
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанский государственный университет,
Россия, г. Краснодар

ИНТЕРНЕТ-БУЛЛИНГ: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Статья посвящена острой социальной проблеме, как кибербуллинг – преследование в интернете различными сообщениями, которые могут содержать насмешки, оскорбления, грубые и (или) обидные высказывания. Кибербуллинг (cyberbullying) получил свое название от английских слов cyber – это все, что связано с интернетом, и bullying от слова bull «бык», в данном случае переводится с английского, как травля, приставание.

Ключевые слова: кибербуллинг, подростки, интернет, агрессивность, тревожность, жертва, агрессор.

Kulbatskaya Ekaterina Romanovna
3rd year student
Faculty of Pedagogy, Psychology of Communication Studies
Kuban State University,
Russia, Krasnodar

Scientific adviser: Runaeva Anna Ilinichna
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Kuban State University,
Russia, Krasnodar

INTERNET BULLYING: THE ESSENCE AND FORMS OF MANIFESTATION IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT

Abstract: The article is devoted to an acute social problem, such as cyberbullying – harassment on the Internet by various messages that may contain ridicule, insults, rude and (or) offensive statements. Cyberbullying (cyberbullying) got its name from the English words cyber – this is everything connected with the Internet,

and bullying from the word bull "bull", in this case translated from English as harassment, molestation.

Key words: cyberbullying, teenagers, Internet, aggressiveness, anxiety, victim, aggressor.

Кибербуллинг – важная проблема современного общества. Он появился с развитием технологий. Стоит отметить, что Россия входит в десятку стран, в которых происходит кибертравля среди детей подросткового возраста. Исследование Brand Analytics показало, что в России агрессивное поведение в Интернете присуще детям в возрасте от 14 до 19 лет.

Понятие кибербуллинга впервые появилось во второй половине 1990-ых гг., его ввел канадский педагог Билл Белси. Кибербуллинг – хулиганские действия в сети Интернет. Это намеренные оскорбления, угрозы жизни и здоровью человека, а также сообщение компрометирующей информации об этом человеке с помощью современных средств коммуникации. Чаще всего буллинг в сети идет продолжительный период времени. Агрессоров бывает несколько человек, они могут действовать как от своего лица, так и анонимно, принося осознанный вред человеку в сети.

На данный момент вопрос кибербуллинга очень актуален. Его изучением занимаются довольно большое количество отечественных исследователей таких, как А.А. Баранов, Е.А. Бенгина, Андреева А.О. и другие.

Главной целью кибербуллинга выступает ухудшение эмоционального состояния жертвы и/или разрешение ее отношений с окружающими людьми. Кибербуллингом могут выступать как игриво-шуточные формы поведения, так и психологический виртуальный террор, доводящий до суицида.

Кибербуллинг возник в результате перехода общения в Интернет-среду. Для его осуществления используются мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети, блоги, различные существующие в данный момент чаты и т.д. Через все эти средства о человеке распространяют конфиденциальную информацию, распространяют различные сплетни, которые портят репутацию.

Жертвами кибербуллинга становятся неуверенные в себе подростки, иногда те дети, которые отличаются в культурном аспекте или же ведут себя нагло.

Кибербуллинг может быть прямым и косвенным. Прямой кибербуллинг – это открытые нападения на ребенка с помощью звонков и сообщений. Косвенный – процесс травли происходит с помощью посторонних людей: взлом социальных сетей, рассылка сомнительной информации, благодаря которой можно разрушить коммуникативное поле подростка.

В настоящее время существует несколько видов кибербуллинга:

1. Флейминг и троллинг.

Флейминг – это замечания, сделанные в грубой форме, вульгарные сообщения, унижающие комментарии, оскорбления. Это нельзя назвать полноценным процессом травли. Флейминг, скорее, относится к вспышке гнева, которая в последствие может перерасти в травлю.

Троллинг – спокойные намеренные провокационные сообщения, которые призваны вывести жертву из равновесия. Ее вовлекают в психологическую игру, стараются подловить в ответ, высмеять перед другими участниками обсуждения или общения.

2. Хейтинг. Это полноценная травля в сети Интернет. Обычно ей являются массовые, несущие негативный характер комментарии, направленные в адрес конкретного человека от группы людей, выражающий открыто свою неприязнь в виде оскорблений. Такое чаще всего случается с публичными людьми, которые позволяют себе высказывания на «остро» стоящий вопрос в обществе.

3. Харассмент. Домогательства с сексуальным подтекстом или кибератаки, спланированные, целенаправленные. Зачастую приходят не только от знакомых людей, но и с фейковых аккаунтов. Одной из форм харассмента может быть распространение личных фото и видео от бывшего партнера.

4. Киберсталкинг. Тоже является одной из форм харассмента. Запугивание жертвы с помощью различных электронных коммуникаций, рассылая

сообщения, в которых содержится прямая угрозы физическому благополучию подростка, его безопасности.

5. Диссинг. Распространение клеветы, очернения репутации подростка. Агрессор рассылает о ребенке унижающие или ложные сведения, слухи, фото или видео, которые наносят вред репутации.

6. Фрейпинг и кетфишинг.

Фрейпинг – это анонимный намеренный буллинг. Происходит с помощью взлома аккаунта, публикации в профиле нежелательного контекста от имени жертвы.

Кетфишинг – вид травли, который осуществляется путем создания идентичного аккаунта жертвы для распространения нежелательной информации.

7. Аутинг. Буллинг путем разглашения персональных данных ребенка. Публикации о доходах и расходах, интимные фотографии, которые похищают из компьютер и телефонов. Также аутинг может быть в форме угрозы опубликовать личную информацию подростка.

8. Социальная изоляция или бойкот. Жертву игнорируют или исключают из общих чатов, переписок и т.д. Поводы для бойкота в подростковом возрасте могут быть самыми незначительными: отличие во внешности, речи, вкусах на музыку и прочее.

9. Грифинг. Сюда относят травлю подростков в многопользовательских играх. Гриферы в течение игры специально пытаются задеть или унижить отдельного пользователя.

10. Угроза физической расправы. Открытые или завуалированные угрозы жизни и здоровью ребенка. В таких случаях подростка могут провоцировать на встречу или обещать выследить.

Причинами кибербуллинга могут служить самые различные факторы. Чаще всего он возникает из-за желания агрессора самоутвердиться, добиться признания окружающих его сверстников. Иногда причиной травли других становится чувство собственной неполноценности, низкая самооценка и закомплексованность. В таком случае кибербуллинг для агрессора –

приемлемый способ компенсации собственной неполноценности. У него есть возможность создать идеальный образ собственного «Я».

Иногда причиной кибербуллинга становится страх ребенка самому стать жертвой травли, поэтому он вынужден примкнуть к сильной группе, проблемы в семье, неумение разрешать конфликты в силу возрастных особенностей, индивидуальные особенности (внешние отличия) и даже развлечение.

Следующие факторы становятся толчками для возникновения кибербуллинга:

1) стремление подростка к превосходству. Для детей это может стать борьба за социальный статус в той или иной группе сверстников;

2) субъективное чувство неполноценности, комплексы – ряд психологических и эмоциональных ощущений подростка, которые проявляются в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходстве других детей над ним;

3) зависть, скрытое соперничество. Ребенок хочет победить, но не чувствует, что справится с конкурентом;

4) месть – это действия, которые производит подросток из-за желания ответить на реальную, иногда мнимую несправедливость, которая была причинена ему ранее;

5) развлечение. Иногда кибербуллинг начинается с невинной шутки над другим человеком, которая перерастает позднее в самовозвышение за его счет.

Таким образом, кибербуллинг включается в себя довольно широкий спектр различных поступков подростков. Это могут быть, как и безобидные шутки, перерастающие в преследование и травлю, так и жестокое поведение со стороны агрессора, доводящее жертву до суицида.

Список литературы:

1. Makri-Botsari E., Karagianni G. Cyberbullying in Greek adolescents: The role of parents // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2013. Pp. 3241-3253.

2. Olweus D. Hakkekyllinger og skoleboller. Forskning om skole-mobbing, Oslo: Cappelen, 1989. 250 p.
3. Дмитриева Т.Б., Шостакович Б.В., Горинов В.В. Агрессия и психическое здоровье. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. 460 с.
4. Роберт Бэрн, Дебора Ричардсон Агрессия. СПб.: Питер пресс, 1997. 330 с.
5. Андреева А.О. Манипулирование в сети Интернет // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи (сборник статей). Магнитогорск: МаГУ, 2015. С. 21-28.
6. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейн. отношений. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 508 с.
7. Баранов А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. 2015. № 3. С. 5-8.
8. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка // Вестник университета. Современные тенденции в психологии. 2018. № 2. С. 153-156.

УДК 371.78

Кушнир Екатерина Александровна
студентка 4 курса

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального
университета в г. Ялта
Россия, г. Ялта
e-mail: kushnirkeit@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы определения школьной тревожности и использования метода сказкотерапии как средства коррекции школьной тревожности. Метод сказкотерапии способствует снижению стресса, тревожности детей, развивает творческую активность и креатив, при помощи метода сказкотерапии, дети могут высказать свои переживания через искусство – способом, который не будет травмировать их психику и позволять развиваться тревожным состояниям.

Ключевые слова: школьная тревожность, сказкотерапия, коррекция школьной тревожности, младшие школьники.

Kushnir Ekaterina Aleksandrovna
4th year student

Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) Crimean Federal University in
Yalta
Russia, Yalta

USING THE METHOD OF FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF CORRECTING SCHOOL ANXIETY

Abstract: The article discusses theoretical approaches to the definition of school anxiety and the use of the method of fairy tale therapy as a means of correcting school anxiety. The method of fairy tale therapy helps to reduce stress, anxiety of children, develops creative activity and creativity, with the help of the method of fairy tale therapy, children can express their experiences through art – in a way that will not injure their psyche and allow anxiety states to develop.

Key words: school anxiety, fairy tale therapy, correction of school anxiety, junior schoolchildren.

В современном обществе одной из основных проблем развития личности ребенка является его психологическое состояние, зачастую отмечается повышенный уровень тревожности. В настоящее время стремительно растет

число тревожных детей, особенно детей младшего школьного возраста, по этой причине достаточно большое внимание уделяется решению проблемы школьной тревожности. Преимущественно высокий уровень школьной тревожности наблюдается у младших школьников. Одной из основных причин повышения уровня тревожности у младших школьников является смена социальной среды, которой в данном случае является образовательное учреждение – новое, еще не изведенное для ребенка место, среда, в которой он каждый день сталкивается с ситуациями, порождающими тревогу, панику, стресс и нервозность.

У понятия тревожности есть множество определений. Самое общее определение дает «Краткий психологический словарь»: тревога — это эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий [1, с. 16]. В Большом психологическом словаре тревожность трактуется как «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения» [2, с. 250].

По мнению А.М. Прихожан тревожность является переживанием эмоционального дискомфорта, который напрямую связан с ожиданием неблагоприятия, предчувствием возможной опасности [3, с. 14].

С.Л. Рубинштейн характеризует тревожность в качестве склонности человека переживать тревогу, эмоциональное состояние, которое возникает в ситуациях неопределенной опасности, проявляющегося в ожидании неблагоприятного развития событий [5, с. 22].

Человек может обладать повышенным уровнем тревожности, который был сформирован и закреплён ещё в раннем возрасте, однако может и испытывать тревогу в определенных ситуациях, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Очень важно найти способ коррекции тревожности как можно раньше, так как психика формируется с малых лет и в возрасте, когда наступает момент идти в школу - все еще остается хрупкой, поэтому необходимо найти нужный подход к

разрешению проблемы школьной тревожности, который будет мягко и в то же время эффективно влиять на ее устранение.

Школьная тревожность является признаком социальной дезадаптации ребенка, неготовностью контактировать с новым окружением, она может негативно сказываться не только на учебной успеваемости ребенка, но и оставить значительный след на его психическом здоровье. Так дети из открытых и эмоциональных могут стать тихими, неразговорчивыми и недружелюбными, также могут возникнуть проблемы не только в поведении и общении в стенах школы, но и в семье, в общественных местах, с друзьями.

Школьная тревожность можно охарактеризовать как сравнительно мягкую форму проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников [1, с. 133].

Тревожность может проявляться как на психологическом уровне, так и на физиологическом. Так как все мы индивидуальны, у каждого человека проявления тревожности могут характеризоваться различными ощущениями. На психологическом уровне человек может испытывать панику, беспокойство, нервозность, что в некоторых случаях может привести к панической атаке, также яркому всплеску эмоций, неконтролируемым действиям. На физиологическом уровне тревожность может выражаться в учащенном дыхании и сердцебиении, головокружении и потемнении в глазах, а также желании что-нибудь погрызть, например ручку или ногти, что часто встречается у детей в младшем школьном возрасте.

Следует отметить, что действенным методом снижения стресса и тревожности является использование одного из методов арт-терапии – сказкотерапии или терапии сказками.

Сказкотерапия для детей связана с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязью с событиями в реальной жизни. Сказкотерапия также является способом общения взрослого и ребенка, способствует развитию не только

фантазии, но и творческого потенциала личности. Использование сказок в качестве психокоррекции в работе с детьми не сковывает их мыслей, а позволяет рассказать свое видение мира и с помощью сказки рассказать о своих проблемах и переживаниях в свободной, творческой форме.

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой сказкотерапия является многосторонним методом психокоррекции, который является: процессом поиска смысла, расшифровкой знаний о мире и о системе взаимоотношений в нем; совместной работой с клиентом, направленной на открытие знаний, которые живут в душе и являются на данный момент терапевтическими; процессом образования взаимосвязи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, то есть процессом переноса сказочных смыслов в реальность; процессом активизации ресурсов и потенциала личности; процессом объективизации проблемных ситуаций, что происходит в нетравмирующей форме для младшего школьника. Чаще всего дети даже не знают о том, что с помощью сказки говорят о своих проблемах и трудностях [6, с. 46].

Основными целями сказкотерапии являются помощь в социальной адаптации и соответственно успешной интеграции в общество, а также сосредоточение человека на своих внутренних проблемах и восстановление психологического баланса, повышение к самопознанию и самовыражению. С помощью терапии искусством на символической основе возможно увидеть волнующие человека ситуации и явлений его жизни: страха, любви, радости, ненависти, разочарования.

Сказка может выступать в качестве зеркала – отражать внутренний мир человека и тем самым облегчать индентификацию с ним, в качестве модели – сказки могут моделировать поведение в различных ситуациях, тем самым показывая возможные выходы из проблем. Часто психологи просят составить сказку самому и тогда человек самостоятельно составляет сюжет, персонажей, придумывает конец, но сам того не понимая, рассказывает о своей жизни или об отдельной проблеме, ситуации, находя ответ на свои вопросы самостоятельно или же при помощи психолога, который через беседу выявляет подробности

составленной сказки. В сказке каждый образ является значением чего-либо определенного. Так, например, Иван-Царевич является образом защищающей силы, а Василиса Премудрая – любовью и мудростью, образ Жар-птицы является олицетворением вечной молодости и красоты и если взять одно из ее волшебных перьев – поймать удачу за хвост [6, с. 55].

Также сказку могут рассказать с помощью рисунка – одно из таких упражнений «Несуществующее животное», когда дети рисуют животное, которого никогда не существовало, дают ему имя и составляют сказку. Рисунок может отобразить внутреннее состояние человека, так, например, резкие и жирные линии говорят об агрессии, а присутствие штриховки на рисунке является показателем тревожности, большие глаза могут показывать сильный страх, наличие большого количества колючек показывает агрессию и колкость. Данная методика является проективной, то есть подразумевается, что особенности личности человека проецируются на все, что он рисует. Когда человек рисует в свободной форме, он не опирается на заранее заготовленные шаблоны, личностные характеристики выходят на бумагу [7, с. 22].

Существует разнообразие форм работы со сказкотерапией по коррекции тревожных состояний школьников: тренинги, индивидуальные занятия, игры, групповые занятия, уроки. Разнообразие форм помогает подобрать лучшую для полноценного влияния на личность ребенка и коррекцию его психического состояния.

Таким образом, для детей сказкотерапия, как один из методов арт-терапии, является наиболее эффективным методом психокоррекции, также сказкотерапия является действенным методом в работе с детьми, которые страдают от высокого уровня тревожности и невротических расстройств, так как детям интересно творчество, сочинение сказок или же их рисование, они расслабляются духовно и физически, находясь в процессе сотворения чего-то нового, созданного собственными руками и словами. Дети могут выразить все свои чувства, переживания, а также, сами того не понимая, найти способ выхода из стрессогенных для них ситуаций, повысить творческие и коммуникативные

навыки, посредством включения воображения и словесного представления своей сказки психокоррекционной группе.

Список литературы:

1. Халтагарова О. Д. Краткий психологический словарь: Учебное пособие. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. 54 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: практическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. М.: СПб.: ЭЛБИ, 2008. 632 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2000. 310 с.
7. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. СПб.: Речь, 2005. 141 с.

УДК 330.341

*Маргозина Дарья Николаевна
студентка магистратуры
менеджмент образования и социальной сферы,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского
Россия, г. Ярославль
e-mail: sch071-Margozina@yandex.ru*

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация: Образовательный процесс — это совокупность процессов, направленных на решение задач воспитания, образования в соответствии с государственным образовательным стандартом. Взаимодействие — центральное звено образовательного процесса, которое характеризуется наличием субъектов и взаимным воздействием друг на друга. В статье рассматриваются основные субъекты образовательного процесса.

Ключевые слова: взаимодействие, социальное явление, субъект, образовательная организация.

*Margozina Daria Nikolaevna
master student
management of education and social sphere,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
Russia, Yaroslavl*

SUBJECTS OF SCHOOL AND FAMILY INTERACTION

Abstract: The educational process is a set of processes aimed at solving the tasks of upbringing, education in accordance with state educational standards. Interaction is the central link of the educational process, which is characterized by the presence of subjects and mutual influence on each other. The article discusses the main subjects of the educational process.

Key words: interaction, social phenomenon, subject, educational organization.

Взаимодействие школы и семьи — это процесс, который характеризуется:

1) наличием субъектов взаимодействия, 2) взаимным воздействием друг на друга.

Характеристика субъектов взаимодействия школы и семьи приведена в таблице 1:

Таблица 1 – Субъекты взаимодействия школы и семьи [1].

Школа	Семья
Директор – создает условия для эффективного взаимодействия	Учащиеся — это лицо, осваивающее образовательную программу начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012] Каждый индивидуален.
Заместитель директора - налаживает работу и результативное взаимодействие структурных подразделений организации, контролирует их деятельность в рамках своих функциональных обязанностей. ВР – завуч по воспитательной работе УВР - завуч по учебно-воспитательной работе	Родители - важные участники процесса, являются заказчиками, и в то же время создают в семье среду, благоприятствующую обучению и воспитанию детей. Основная функция современной семьи – воспитательная [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012] Каждый индивидуален.
Классный руководитель—выполняет функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных ситуациях, куратора, который осуществляет посредничество между разными субъектами взаимодействия. Эффективность процесса зависит от личностных качеств и коммуникативных способностей.	
Учитель (предметник) - учитель, который является специалистом в одном конкретном предмете. Эффективность процесса зависит от обратной связи с родителями в рамках преподаваемого предмета.	
Психолог и социальный педагог (деятельность строго регламентирована законом) - оказывают социально-педагогическую и педагогическую помощь субъектам взаимодействия. Являются связующим звеном в решении проблем, возникших у всех сторон образовательного	

взаимодействия: родителей и детей, классных руководителей и учителей-предметников.	

Формальные и неформальные институты могут быть формами родительского управления школой [2]. И в том и другом случае родители выступают не просто как внешние клиенты, но и как субъекты влияния на образовательную организацию. Действия родителей могут проявляться в различных сферах – от финансовой помощи до представления интересов школы на различных уровнях (управляющий совет).

Характеристика формальных и неформальных институтов, в которых родители выступают субъектами влияния на школу, приведена в таблице 2:

Таблица 2 – Характеристика формальных и неформальных институтов.

	Документация	Полномочия	Иерархия, структура	Списочный состав	Сбор	Примеры родительских сообществ *	Полномочия в управлении ОО*
Формальные институты	+	+	+	+	+	+	+
Неформальные институты	-	-	-	-	-	+/-	-

Примеры полномочий в управлении образовательной организацией*:

Формальные институты: всесторонняя помощь школе, организация и проведение внеурочной и досуговой деятельности, участие в различных комиссиях (например, комиссия по питанию) и т.д.

Неформальные институты: участие в родительских чатах, неформальные комментарии и беседы в группах и сообществах, всевозможные отзывы, инициативные обращения, участие в опросах, проводимых как школой, так и сторонними организациями (центр оценки и контроля качества образования и т.д.).

Примеры родительских сообществ:

Формальные институты: попечительский совет, управляющий совет, совет отцов, общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет [3].

Неформальные институты: родительский чат в социальных сетях.

На основании изложенного, можно заметить, что неформальные институты сводятся в основном к внешней деятельности школы. Однако именно такая сторонняя оценка может являться важной (например, показатель ее конкурентоспособности) [4].

Предполагается, что формальные институты обладают большими возможностями в принятии управленческих решений совместно с администрацией школы. Для достижения эффективного результата необходимо использовать индивидуальный подход, а вектор такого взаимодействия должен быть направлен в одну сторону, на реализацию общих целей. Слаженная работа позволяет рождаться осознанным четким и, главное, нужным школе решениям.

Например, работа Управляющего совета, который становится местом встречи администрации, родителей и обучающихся: благодаря такому союзу достигается консолидация интересов всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бочкарева А.Г. Система внутришкольного управления и продуктивная деятельность учителя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 44. С. 335-339.
2. Вавилова А. Что решается на уровне школы? / А. Вавилова; беседовала С. Кириллова // Управление школой. 2012. № 9. С. 44-49.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: учебно-методическое пособие / под общ. ред. И. В. Васютенковой. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2011. 130 с.

4. Витвицкая Л.А. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2002. 138 с.

УДК 376.3

Прокопенко Анастасия Викторовна
студентка 5 курса бакалавриата
направление подготовки «Дошкольное образование»
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень
e-mail: anastasya.prokopenko@mail.ru

Научный руководитель: Соловьева Е.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ДОМЕ РЕБЕНКА

Аннотация: В представленной статье рассматривается специфика развития речи у детей, воспитывающихся в специализированном доме ребенка, представлены результаты сформированности речевого развития у детей сирот по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье до внедрения программы по развитию речи детей раннего возраста, воспитывающихся в специализированном доме ребенка с использованием пальчиковых игр. Апробация программы показала положительный результат, в связи с чем, мы можем говорить об эффективности систематической работы по развитию речи с использованием пальчиковых игр с детьми раннего возраста, воспитывающихся в специализированном доме ребенка.

Ключевые слова: ранний возраст, дети, воспитывающиеся в доме ребенка, развитие речи, пальчиковые игры.

Prokopenko Anastasia Viktorovna
5th year bachelor student
field of training "Preschool education"
Tyumen State University
Russia, Tyumen

Scientific adviser: Solovieva E.A.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Tyumen State University
Russia, Tyumen

**FINGER GAMES AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT FOR
YOUNG CHILDREN BROUGHT UP IN A SPECIALIZED CHILDREN'S
HOME**

Abstract: *The article discusses the specifics of speech development in children brought up in a specialized orphanage, presents the results of the formation of speech development in orphans compared with children brought up in a family before the introduction of a program for the development of speech of young children brought up in a specialized orphanage using finger games. The testing of the program showed a positive result, and therefore, we can talk about the effectiveness of systematic work on speech development using finger games with young children brought up in a specialized children's home.*

Key words: early age, children brought up in a child's home, speech development, finger games.

Раннее детство (период от одного года до трех лет) является особым периодом в жизни ребенка. В первую очередь, это связано с развитием речи как центрального звена процесса развития ребенка в раннем детстве. Здесь речевое развитие ребенка направлено на совершенствование понимания речи взрослого и формирование собственной активной речи. В период раннего детства мозг ребёнка созревает быстрее всего. По достижению ребёнком трёхлетнего возраста в основном заканчивается овладение ребёнком основами устной речи, далее происходит лишь её совершенствование [5, с. 14].

Уровень развития речи детей, воспитывающихся в домах ребенка, значительно ниже, чем у детей, воспитывающихся в семье, связано это по большей части с тем, что ребенок, оторванный от матери, помещенный в сиротское учреждение не имеет близкого взрослого и получает необходимое общение и ласку лишь в режимные моменты или через целенаправленную работу педагогов.

Самым близким взрослым для ребенка в закрытом детском учреждении является воспитатель, от которого зависит эмоциональное благополучие ребенка, для этого воспитатель должен создать благоприятные условия, способствующие появлению звуковой активности в ходе эмоционально-речевого общения [6, с. 48]. Дети оставшиеся без попечения родителей, дети из социально-неблагополучных семей имеют некоторые особенности: сниженная эмоциональность, медленный темп обучения и развития, задержка в развитии

познавательной деятельности, по характеру поведения дети из дома ребенка значительно отличаются от детей, воспитывающихся в семье [6, с. 48-49].

Также у детей, воспитывающихся в домах ребенка, помимо отставания в развитии речи, прослеживается отставание в развитии мелкой моторики [3, с. 13-19].

Причинами отставания в развитии мелкой моторики может являться множество факторов.

1. Недоношенные дети [1, с. 1-4].
2. Внутриутробное алкогольное воздействие на плод [2, с. 598-609].

Пальчиковые игры и упражнения являются уникальным средством развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Помимо этого, пальчиковые игры способны расширять кругозор и словарный запас ребенка, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

«Пальчиковые игры – это показ, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук. Проведение с детьми пальчиковых игр способствует развитию у них мелкой моторики рук, у них улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. О пальчиковых играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется» [9, с. 198].

Пальчиковые игры являются действенным средством развития мелкой моторики, имея при этом обучающие и развивающие функции. Воздействие на мозг ребёнка пальчиковыми играми как средством развития активизирует мозговую деятельность, развивает не только речь, но и мышление, память, внимание [10, с. 94; 4, с. 193]. Одни пальчиковые игры знакомят ребёнка с названиями самих пальчиков и частей тела; другие - предполагают изучение счета. Происходит формирование понятий: право – лево, низко – высоко в

процессе пальчиковой игры при задействовании обеих рук. В пальчиковых играх основные персонажи – это различные, знакомые детям животные, такие как: мышка, лисичка, зайчик или ежик. Такие персонажи знакомы детям, легко воспринимаются и вызывают детский интерес [8, с. 6]. Также стоит отметить, что пальчиковые игры позволяют не просто провести с ребенком время, но и подарить ему теплое общение, ту ласку, которой ребенку не хватает в условиях проживания сиротских учреждений.

В.А. Доскин, З.С. Макарова разделяют речь детей второго года жизни на ее основные компоненты, а именно «Понимание речи» и «Активная речь».

Перед внедрением разработанной нами программы по речевому развитию детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребенка с использованием пальчиковых игр, была проведена диагностика НПР детей по интересующим нас линиям развития в контрольной и экспериментальной группах, где экспериментальная группа-это и есть дети воспитывающиеся в доме ребенка. Диагностика проводилась по методике В.А. Доскина, З.С. Макаровой, сравнивая показатели по таблице нервно-психического развития детей, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной [5, с. 51]. После проведения диагностики, проводится качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста и присваивается группа развития. Результаты диагностики отображены на рисунке 1.

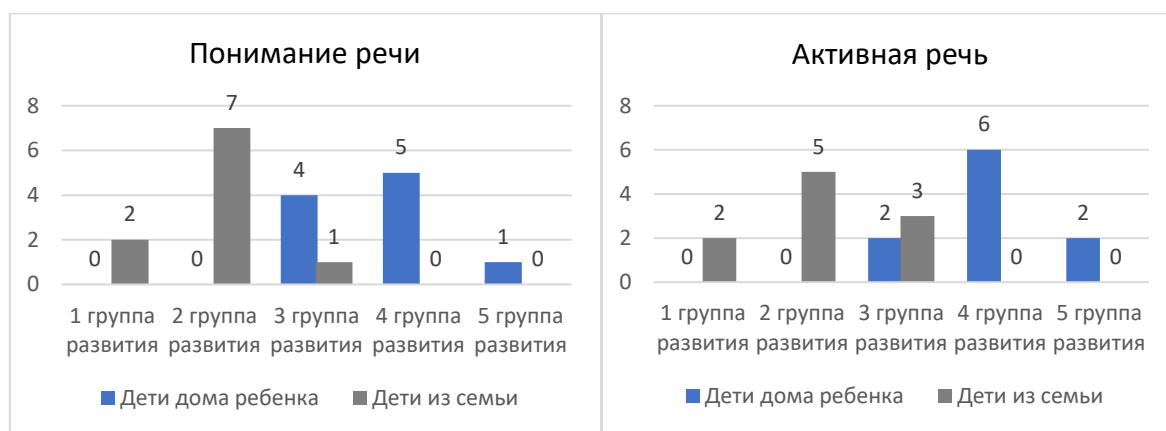


Рис. 1. Результаты констатирующей диагностики понимания речи и активной речи детей раннего возраста из дома ребенка и из семьи по карте

нервно-психического развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В.***Пантюхиной (пэ=10, пк=10, 7.02.2022-28.02.2022)***

По итогу сравнительного анализа в контрольной и экспериментальной группах на рисунке 1. можно заключить, что развитие понимания речи у детей из дома ребенка не соответствует их возрасту, в то время как два ребенка из семьи соответствуют возрасту в понимании речи, 7 детей из семьи отстают в развитии на один эпикризный срок, 4 ребенка из дома ребенка и один из семьи отстают на два эпикризных срока, 4 ребенка из дома ребенка отстают на три эпикризных срока в понимании речи и 1 из дома ребенка отстает на четыре эпикризных срока.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие понимания речи у детей из семьи находится на более высоком уровне, чем у детей из дома ребенка.

По итогу сравнительного анализа на рисунке 1. можно заключить, что развитие активной речи у детей из дома ребенка не соответствует их возрасту, в то время как два ребенка из семьи соответствуют возрасту развития активной речи по карте НПР, 5 детей из семьи отстают в развитии на один эпикризный срок, два ребенка из дома ребенка и три из семьи отстают на два эпикризных срока, 6 детей из дома ребенка отстают на три эпикризных срока и один ребенок из дома ребенка отстает в развитии активной речи на четыре эпикризных срока.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие активной речи у детей из семьи находится на более высоком уровне, чем у детей из дома ребенка.

Диагностика НПР явления «Речь» у детей второго-третьего годов жизни по карте нервно-психического развития детей, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной [5, с. 51]. Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

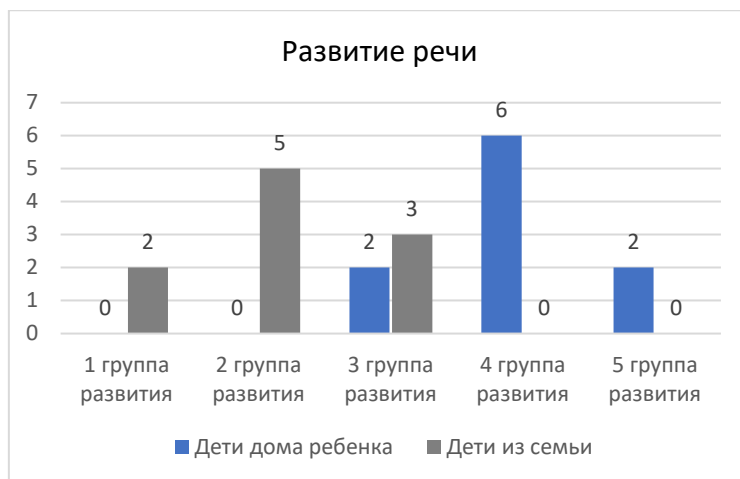


Рис. 2. Результаты констатирующей диагностики развития речи детей раннего возраста по карте нервно-психического развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (пэ=10, пк=10, 7.02.2022-28.02.2022)

По итогу сравнительного анализа на рисунке 2 можно заключить, что развитие речи у детей из дома ребенка не соответствует их возрасту, в то время как два ребенка из семьи по карте НПР соответствуют возрасту речевого развития, пять детей из семьи отстают в развитии на один эпикризный срок, 2 ребенка из дома ребенка и 3 ребенка из семьи отстают в развитии на два эпикризных срока, 6 детей из дома ребенка отстают на три эпикризных срока и 4 ребенка из дома ребенка отстают в развитии речи на четыре эпикризных срока.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие речи у детей из семьи находится на более высоком уровне, чем у детей из дома ребенка.

Таким образом, развитие речи детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребенка отстают на два, три и четыре эпикризных срока. Отсюда следует, что необходимо проводить целенаправленную работу по развитию речи для трех подгрупп возрастом с 1 года 3 мес, с 1 года 6 мес. и с 1 года 9 мес., а для этого нужен специально подобранный комплекс пальчиковых игр и занятий.

В ходе формирующего эксперимента мы опирались на гипотезу, если:

- будут комплексно применяться разные виды пальчиковых игр: Игры-манипуляции, сюжетно-пальчиковые игры, пальчиковые игры с элементами самомассажа.

- использовать принцип усложнения пальчиковых игр в соответствии с возрастом детей и для каждого эпикризного срока развития;

- речь воспитателя при работе с ребенком будет четкая, эмоциональная, интонационно-выразительная;

- учитывать этапы развития речи детей, характерные для каждого эпикризного срока развития, то процесс развития речи детей раннего возраста, воспитывающихся в специализированном доме ребенка, будет результативным в виде повышения уровня развития речи на два эпикризных срока за период реализации программы (с 1.03.2022 по 30.04.2022).

Программа формирующего эксперимента опубликована на педагогическом сайте «Альманах педагога» 22.06.2022 [7, с. 144].

Программа рассчитана на полгода с ноября по апрель месяц включительно.

Мы апробировали программу в течении двух месяцев в рамках преддипломной практики.

На протяжении месяца пальчиковых игр в каждой подгруппе проводилось по четыре. Одна включена в занятие по речевому развитию и три в режимных моментах. Стоит отметить, каждая пальчиковая игра проводится в течении месяца ежедневно. Одна в первой половине дня, вторая во второй. Т.е. одна игра проводится с первого дня месяца по последний. Вторая игра перешла с предыдущего месяца и проводится 1, 2 неделю. С 3,4 недели вводится новая игра, которая также переходит на следующий месяц. В занятия включаются пальчиковые игры уже хорошо известные детям. Итого, за период реализации программы было проведено семь пальчиковых игр в трех возрастных подгруппах, учитывая возрастные особенности на каждом возрастном периоде развития ребенка. Работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Календарно тематическое планирование пальчиковых игр за период реализации программы

Тема	Пальчиковая игра	Дата	Время проведения	Приемы
Весенняя прогулка (признаки весны, одежда.	«Медвежата и пчелы»	С 1.03.2022 по 9.03.2022	Ежедневно во второй половине дня	1. Постукивание подушечками пальцев; 2. Круговые движения кистями рук.
	«Коза»	2.03.2022 9.03.2022 16.03.2022 23.03.2022	НОД «Козочка и кошечка» В ходе занятия	1. Пощипывание от периферии к центру.
	«Тапки»	С 1.03.2022 по 31.01.2022	Ежедневно в первой половине дня	1. Самомассаж (хлопки в ладоши).
«Весна», «Домашние птицы и их детеныши».	«Кошки-мышки»	С 21.03.2022 по 17.04.2022	Ежедневно во второй половине дня	1. Круговые движения кистями рук; 2. Поглаживание основания пальцев.
	«Барашки»	6.04.2022 13.04.2022 20.04.2022 27.04.2022	НОД «Барашек и курочка» В ходе занятия.	1. Круговые движения кистями рук.
	«Мой домик»	С 1.04.2022 по 30.04.2022	Ежедневно в первой половине дня	2. Движения в право-лево кистями рук.
	«Пирожочки»	С 17.04.2022 по 30.04.2022	Ежедневно во второй половине дня	1. Постукивание подушечками пальцев; 2. Самомассаж (ребром ладони постукивание по столу). 3. Пощипывание от периферии к центру.

После апробации программы по развитию речи детей раннего, воспитывающихся в доме ребенка с использованием пальчиковых игр была проведена контрольная диагностика.

Диагностика НПР явления «Речь» компонентов «Понимание речи» и «Активная речь» у детей второго-третьего годов жизни по карте нервно-психического развития детей, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной [5, с. 51]. Результаты контрольной диагностики отображены на рисунке 4.

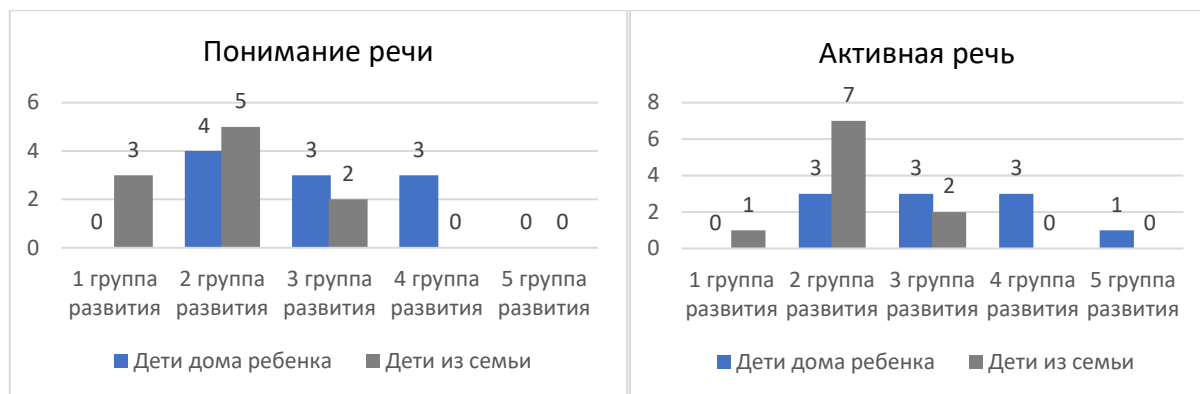


Рис. 3. Результаты контрольной диагностики понимания речи и активной речи детей раннего возраста из дома ребенка и из семьи по карте нервно-психического развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (пэ=10, пк=10, 4.05.2022-13.05.2022)

По итогу сравнительного анализа контрольного этапа эксперимента (Рис. 3) можно заключить, что развитие понимания речи у детей из дома ребенка не соответствует их возрасту, в то время как три ребенка из семьи соответствуют возрасту в понимании речи, 4 ребенка из дома ребенка и 5 детей из семьи отстают в развитии на один эпикризный срок, 3 ребенка из дома ребенка и два из семьи отстают на два эпикризных срока, 3 ребенка из дома ребенка отстают на три эпикризных срока в понимании речи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие понимания речи у детей из семьи, как и прежде находится на более высоком уровне в отличие от детей из дома ребенка, но также прослеживается и положительная динамика.

По итогу сравнительного анализа на рисунке 3. можно заключить, что развитие активной речи у детей из дома ребенка не соответствует их возрасту, в то время как один ребенок из семьи соответствуют возрасту развития активной речи по карте НПП, три ребенка из дома ребенка и семь детей из семьи отстают в развитии на один эпикризный срок, три ребенка из дома ребенка и два из семьи отстают на два эпикризных срока, 3 ребенка из дома ребенка отстают на три эпикризных срока и один ребенок из дома ребенка отстает в развитии активной речи на четыре эпикризных срока.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие активной речи у детей из семьи, как и прежде находится на более высоком уровне в отличие от детей из дома ребенка, но также прослеживается и положительная динамика.

Динамику можно проследить, проведя сравнительный анализ результатов в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах (см. Рис. 5., Рис.6.)

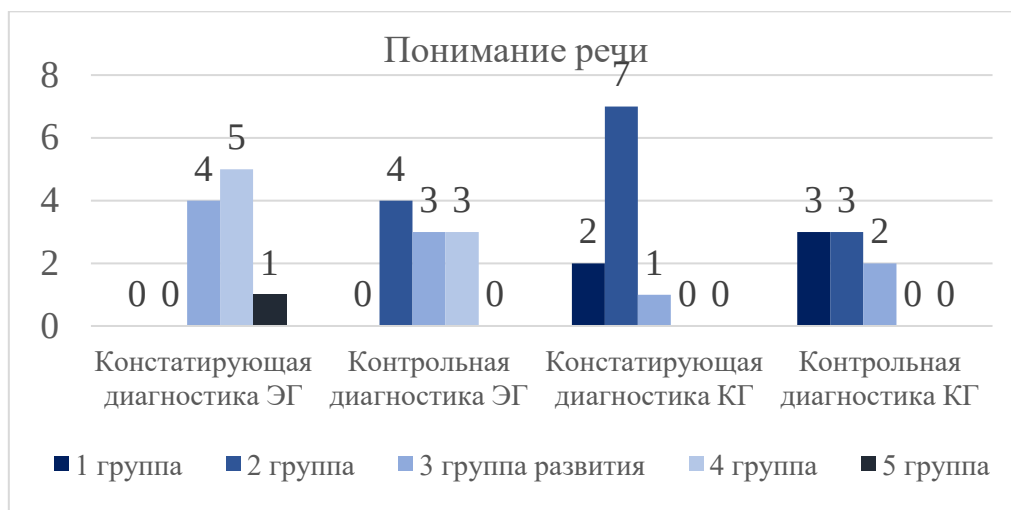


Рис.4. Сравнительный анализ результатов диагностики развития понимания речи детей раннего возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по карте нервно-психического развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (пэ=10, пк=10, 4.05.2022-13.05.2022)

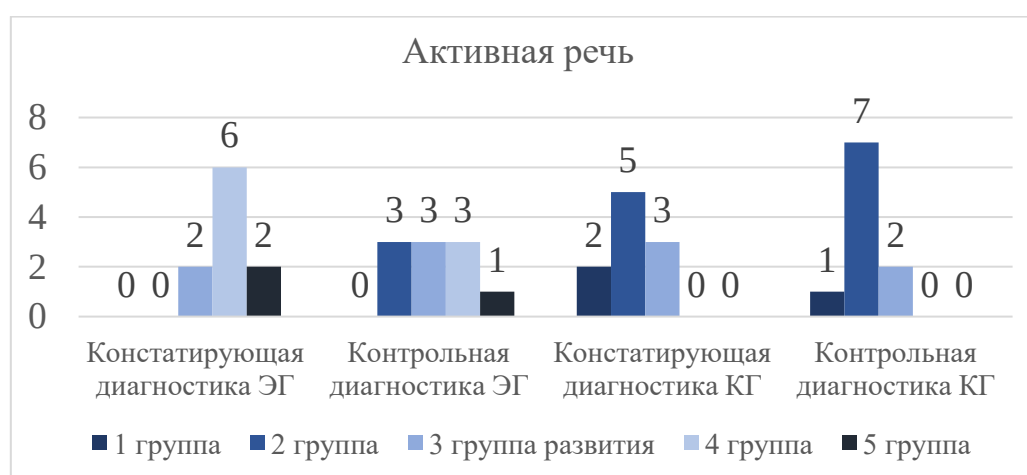


Рис.5. Сравнительный анализ результатов диагностики развития активной речи детей раннего возраста на констатирующем и

**контрольном этапах эксперимента по карте нервно-психического
развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (nэ=10, nk=10,
4.05.2022-13.05.2022)**

Итак, в ходе сравнительного анализа на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по компоненту «Понимание речи» (Рис.4.), было выявлено: в экспериментальной группе возраст развития увеличился у 8 человек на один эпикризный срок, в то время, как в контрольной группе у 3 человек понизился на один эпикризный срок, у 4 результат остался без изменения и у 3 повысился на один эпикризный срок.

В ходе сравнительного анализа на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по компоненту «Активная речь» (Рис. 5.), было выявлено: в экспериментальной группе возраст развития увеличился у 4 человек на один эпикризный срок, у 2 на два эпикризных срока, в то время, как в контрольной группе у 2 человек понизился на один эпикризный срок, у 6 результат остался без изменения и у 2 повысился на один эпикризный срок.

Диагностика НПП явления «Речь» у детей второго-третьего годов жизни по карте нервно-психического развития детей, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной [5, с. 51]. Данные, полученные в ходе контрольной диагностики отображены на рисунке 6.

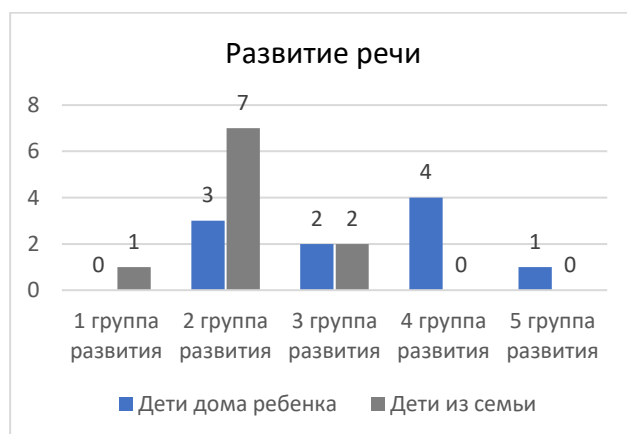


Рис. 6. Результаты контрольной диагностики развития речи детей раннего возраста по карте нервно-психического развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (nэ=10, nk=10, 4.05.2022-13.05.2022)

По итогу сравнительного анализа на рисунке 6. можно заключить, что развитие речи у детей из дома ребенка не соответствует их возрасту, в то время как один ребенок из семьи соответствует возрасту развития речи по карте НПР, три ребенка из дома ребенка и семь детей из семьи отстают в развитии на один эпикризный срок, три ребенка из дома ребенка и два из семьи отстают на два эпикризных срока, 3 ребенка из дома ребенка отстают на три эпикризных срока и один ребенок из дома ребенка отстает в развитии речи на четыре эпикризных срока.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие речи у детей из семьи, как и прежде находится на более высоком уровне в отличие от детей из дома ребенка. Динамику можно проследить, проводя сравнительный анализ результатов в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах (см.Рис.7).

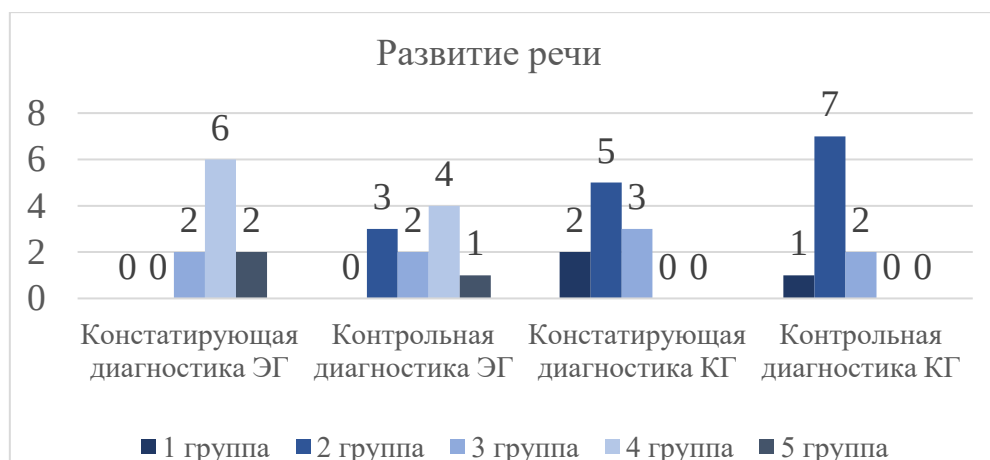


Рис. 7. Сравнительный анализ результатов диагностики развития речи детей раннего возраста на констатирующем и контрольном этапах по карте нервно-психического развития Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной (пэ=10, пк=10, 4.05.2022-13.05.2022)

Итак, в ходе сравнительного анализа на констатирующем и контрольном этапах эксперимента явления «Речь» (Рис. 7), было выявлено: в экспериментальной группе возраст развития увеличился у 3 человек на один эпикризный срок, у 2 на два эпикризных срока и у пяти результат остался без

изменения в то время, как в контрольной группе у 2 человек понизился на один эпикризный срок, у 6 результат остался без изменения и у 2 повысился на один эпикризный срок.

Эффективность реализации программы по речевому развитию с использованием пальчиковых игр помог рассчитать метод математической обработки данных (расчет U-критерия Манна-Уитни).

Данные полученные при математическом расчете на констатирующем и контрольном этапе эксперимента отображены в Таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов по U-критерию Манна-Уитни на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Расчет U-критерия Манна-Уитни ($p < 0,05$). $U_{кр} = 23$			
Этап эксперимента	Понимание речи	Активная речь	Развитие речи
Констатирующий	2	4,5	3
Контрольный	16,5	19,5	18,5

Данные, полученные при расчёте, говорят нам о том, что различия уровня признака в сравниваемых группах как на констатирующем, так и на контрольном этапе эксперимента статистически значимы, но сравнивая показатели, мы можем проследить положительную динамику. Статистический расчет говорит нам об эффективности реализации программы по развитию речи с использованием пальчиковых игр, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Список литературы:

1. Bos A.F., Van Braeckel, Hitzert M.M., Tanis J.L., Roze E. Development of fine motor skills in preterm infants // Developmental Medicine And Child Neurology. 2013. Volume 55. Pp. 1-4.
2. Doney R., Lukas B.R., Jones T., Howat P., Sauer K., Elliott E.J. Fine Motor Skills in Children With Prenatal Alcohol Exposure or Fetal Alcohol Spectrum Disorder // Journal of developmental and behavioral pediatrics. 2014. Volume 35. Issue 9. Pp. 598-609.

3. Белалов В.В. Михайлова А.А. Кондакова Ю.М. Куличенко А.М. Павленко В.Б. Взаимосвязь показателей развития детей раннего возраста и их особенности у детей-сирот // Ученые записки крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. 2017. С. 13-21.

4. Васильева В.С. Николаева И.И. Пальчиковые игры как средство развития устной речи у детей младшего дошкольного возраста // Электронный научный журнал. 2015. № 1 (1). С. 191-195.

5. Доскин В.А., Макарова З.С. Развитие и воспитание детей в домах ребенка: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. 375 с.

6. Красовская И.Р. Развитие речи у детей младенческого возраста через взаимодействие со взрослым в условиях дома ребенка // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2015. С. 48-53.

7. Программа по развитию речи детей раннего возраста, воспитывающихся в специализированном доме ребенка с использованием пальчиковых игр. Методическая разработка / сост. А.В. Прокопенко. Тюмень: 2022. 145 с.

8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. 1 т. М.: Педагогика, 1979. 560 с.

9. Чусовитина И.Ф. Характеристика пальчиковых игр в дошкольном образовании // Молодой ученый. 2020. № 11 (301). С. 198-201.

10. Янус А.Н. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста // Педагог. 2020. С. 92-99.

УДК 796

Салимова Луиза Вадимовна
студентка 3 курса бакалавриата,
факультет управления
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: luizasalimova.000200@gmail.com

Научный руководитель: Фомина Е. В.,
преподаватель факультета физической культуры и спорта
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: homochka17@yandex.ru

ПОЛЬЗА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК В УНИВЕРСИТЕТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье демонстрируются польза функциональных тренировок в университете для студентов. Тема актуальна вследствие того, что дистанционная форма обучения стала основной и нагрузка физически неактивных студентов после этого периода чревата травмами. В результате работы будет сделан вывод о необходимости применять функциональную тренировку в университетах.

Ключевые слова: функциональная тренировка, физическая культура, спорт студентов, дистанционное обучение, повседневные движения.

Salimova Luisa Vadimovna
3rd year undergraduate student,
Faculty of Management
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut

Scientific adviser: Fomina E. V.,
lecturer at the Faculty of Physical Culture and Sports
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut

THE BENEFITS OF FUNCTIONAL TRAINING AT THE UNIVERSITY FOR STUDENTS

Abstract: The article demonstrates the benefits of functional training at the university for students. The topic is relevant due to the fact that distance learning has become the main form and the load of physically inactive students after this period is

fraught with injuries. As a result of the work, it will be concluded that it is necessary to apply functional training at universities.

Key words: functional training, physical education, student sports, distance learning, everyday movements.

Постепенное развитие физической культуры и спорта привело к появлению многочисленных видов тренировок. Каждый из них имеет специфику, а потому может с большей или меньшей эффективностью быть применен к различным группам лиц. Студенты, вследствие возрастных и функциональных особенностей, не могут быть подвержены всем видам тренировок. Функциональные тренировки наиболее подходят для них, так как их пользу и индивидуализированность трудно переоценить. Особенно важны они стали после перехода студентов с дистанционного на очный формат обучения. Таким образом, тема работы имеет высокую актуальность.

Под функциональной тренировкой необходимо понимать систему упражнений, которая тренирует тело выполнять действия и движения, являющиеся обыденными и нормальными. Некоторые специалисты считают эту тренировку обучением движению, что наиболее полно раскрывает ее сущность. Ключевая особенность такой тренировки – комплексное воздействие на организм, одновременное прорабатывание сразу многих групп мышц [3].

Занимаясь функциональными тренировками, люди учатся верно выполнять действия, которые являются привычными для них сейчас или в будущем. Так, например, после таких тренировок человеку будет проще держать ребенка на руках, поднимать предметы, перепрыгивать небольшие препятствия и так далее. Это достигается упражнениями, направленными на использование свободной траектории. В отличие от фиксированной траектории, свободная траектория позволяет организму двигаться наиболее физиологическим способом, то есть естественно.

Для студентов функциональные тренировки имеют особое значение вследствие нескольких факторов. Так, во-первых, учеников тренируют верным естественным движениям, часть из которых будет для них регулярна (поднятие

тяжестей или сидение за столом, на стуле), другие могут понадобиться в ближайшем будущем (как верно поднимать и держать ребенка) [1].

Во-вторых, функциональные тренировки в щадящем режиме улучшают показатели организма. Происходит достаточная нагрузка на мышцы и тело (происходит процесс снижения массы), сухожилия растягиваются, увеличивается сила, развивается выносливость, скорость, ловкость и многие иные параметры. Перегрузки, ведущие к травмам и неестественным движениям организма, не допускаются [2].

Нельзя не отметить профилактику некоторых болезней с помощью функциональной тренировки. Так, профилактике подвергаются сердечнососудистые заболевания, некоторые болезни опорно-двигательной системы. Часть заболеваний можно даже вылечить, речь идет о дефектах осанки, сколиозе, остеохондрозе, головных болях, вследствие небольшого смещения позвонков.

Функциональная тренировка комплексна, в отличие от работы в тренажерном зале, она позволяет воздействовать на весь организм, что важно во время проведения редких (несколько раз в неделю) и коротких (не более полутора часов) занятий физической культурой в университете.

Еще одним достоинством функциональной тренировки именно для студентов является возможность применять ее к лицам, имеющим недостаточные физические возможности и даже ограниченные возможности. Нельзя не отметить, что по этой же причине функциональная тренировка наиболее эффективна и безопасна для студентов, которые перешли с дистанционного на очный формат обучения. Речь идет о том, что удаленный режим не предполагает высокую физическую активность студентов, зачастую он продолжался несколько месяцев, а потому, педагог обязан сначала плавно восстановить физическую активность мышц, и лишь после этого нагружать их.

Проведение функциональной тренировки возможно и без оборудования, лишь при наличии собственного веса человека, что тоже является

положительным моментов для университета – группа может быть большой, а оборудования зачастую не хватает.

Таким образом, функциональная тренировка является чрезвычайно полезной для студентов университета. С ее помощью можно уберечь молодое поколение от некоторых болезней, аккуратно развить их физические качества, привлечь к спорту практически любую группу лиц, научить верно воздействовать со многими бытовыми предметами и так далее. В результате, функциональная тренировка является незаменимой в условиях преподавания физической культуры в университете.

Список литературы:

1. Горнова О.Ю. Влияние систематических занятий функциональными тренировками на организм женщин 20-30 лет // Автономия личности. 2020. № 3(23). С. 65-68.
2. Окунева Ю.С. Влияние функциональных тренировок на организм человека. Программа тренировок // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. С. 329-332.
3. Поткина Д.Н. Польза функциональных тренировок с гирей // World science: problems and innovations: сборник статей XLIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июня 2020 года. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 259-261.

УДК 796

*Салимова Луиза Вадимовна
студентка 3 курса бакалавриата,
факультета управления
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: luizasalimova.000200@gmail.com*

*Научный руководитель: Фомина Е.В.,
преподаватель факультета физической культуры и спорта
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: homochka17@yandex.ru*

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

***Аннотация:** В статье раскрыта сущность интереса, которую студенты проявляют к занятиям спортом, обусловлена значимость повышения мотивации. Рассмотрены основные виды мотивации при занятиях спортом. Приведены, положения, которые необходимо учитывать для повышения мотивации у студентов.*

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, занятия спортом, интерес.

*Salimova Luisa Vadimovna
3rd year bachelor student,
Faculty of Management
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut*

*Scientific adviser: E. V. Fomina,
lecturer at the Faculty of Physical Culture and Sports
Surgut State Pedagogical University,
Russia, Surgut*

MOTIVATION OF STUDENTS FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

***Abstract:** The article reveals the essence of the interest that students show in sports, the importance of increasing motivation is determined. The main types of motivation in sports are considered. The provisions that need to be taken into account to increase the motivation of students are given.*

Key words: motivation, physical education, sports, interest.

Спортивная деятельность укрепляет здоровье, регулярные спортивные тренировки улучшают самочувствие и здоровье, повышают продолжительность жизни, что сопровождается подъемом творческого потенциала личности.

На сегодняшний день большое количество ученых указывают на спад интереса населения к занятиям спортом. Данные показывают, что спортом на данный момент занимается менее 20% всего населения. У людей отсутствует желание, необходимость и мотивация к спортивной деятельности с целью улучшения и сохранения здоровья. По статистике за последние годы зафиксирован рост количества студентов с неудовлетворительным состоянием здоровья. Качество полученного образования определяется не только приобретенными знаниями, но и хорошим физическим и психологическим состоянием будущих специалистов [1, с. 69].

Определенно, основную роль в этом процессе играет мотивация к занятиям, которая является актуальной проблемой. Интерес к физической культуре — это сложный процесс мотивационной среды.

Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий человеческим поведением, способный создавать его направленность и устойчивость; способность человека удовлетворять личные желания [2, с. 40].

Мотивация к занятиям спортом – это психическое состояние человека, которое направлено на достижение определенного результата по спортивной подготовке.

Мотивация к занятиям спортом бывает двух видов: краткосрочная и долгосрочная. Краткосрочная мотивация – это толчок, побуждающий человека начать заниматься спортом и изменить привычный жизненный уклад. Краткосрочная характеризуется тем, что она представляет собой постоянное желание, связанное с настроением в определенный момент времени. Мотивация такого рода со временем иссякнет, а желание заниматься физкультурой будет снижаться. Для регулярных занятий спортом необходима долговременная

мотивация, которая сохранит у студента стремление заниматься спортом и сделать тренировки привычкой.

В традиционной практике физического воспитания не происходит существенного повышения заинтересованности учеников к физической культуре, к спортивно-тренировочным занятиям по дисциплине «Физическая культура». Данная дисциплина является обязательной в Российской Федерации, по той причине, что формирование здоровой нации лежит в числе основных задач государства.

Следует признать, что одной из основных задач любого образовательного учреждения является повышение мотивации студентов к эффективно проводимым спортивным занятием. В процессе обучения студенты загружаются интеллектуальной деятельностью, занятия спортом помогают разгрузить мысли, позволяют сменить род деятельности.

На возникновение, развитие и формирование интереса к спорту существенное влияние оказывают внутренние, естественно обусловленные задатки и способности, с другой стороны - ряд внешних факторов, формирующих социальную ситуацию развития.

Для повышения мотивации студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо учитывать следующие положения:

- 1) физическая работа должна оставлять после себя результат;
- 2) результат можно оценить качественно и количественно;
- 3) требования к оцениваемой деятельности должны быть на среднем уровне;
- 4) для оценки результатов должна существовать определенная шкала, внутри которой определенный нормативный уровень, носящий обязательный характер, так что достижение этого уровня может вызвать чувство гордости или разочарования;
- 5) деятельность должна быть желательной для субъекта, а ее результат должен быть получен им [3, с. 316].

Мотивы к занятиям спортом бывают двух видов: общие и частные. Общие должны включать желание студента заниматься спортом в целом. При общих мотивах ученику все равно, каким видом спорта заниматься. К специфическим мотивам относится стремление студента заниматься определенным видом спорта.

Мотивы посещения занятий по физической культуре могут иметь различную основу. Те ученики, которые довольны занятиями, посещают их для улучшения здоровья и общего физического развития. Учащиеся, которые недовольны тем, как собираются посещать занятия, чтобы избежать хлопот прогулов.

Следует отметить, что повышение спортивно-физической активности у студентов возможно только за счет создания у них реального и подлинного желания к спортивному развитию. Студенты должны быть заинтересованы в физической культуре не только в стенах учебного заведения, но и за их пределами, посещать спортивные секции, фитнес клубы, тренажерные залы. Поэтому очень важно учитывать интересы студентов в определенных видах спорта для увеличения эффекта от занятий спортом.

В формировании мотивации студентов к спортивной деятельности важны и интересы. В интересе отражаются потребности личности и способы их удовлетворения.

Как правило, интересы появляются на основе тех мотивов и целей физкультурно-спортивной деятельности, связанных:

- с удовлетворением процессом занятий;
- с результатами занятий;
- с перспективой занятий.

В случае, если студент не преследует конкретных целей в спортивной деятельности, то интерес к ней не проявляется.

Для повышения интереса у студентов необходимо, во-первых, ввести различные спортивные секции, тренажерные залы, во-вторых, разнообразить

занятия, проводить соревновательно-игровой метод обучения, дать студентам проявить свою творческую активность.

Для формирования педагогами условий проведения качественного физкультурно-оздоровительного занятия существуют следующие факторы: эффективность и целенаправленность занятий, оптимальные физической нагрузки, требовательность к студентам, индивидуальный подход, хорошая организованность занятия, заинтересованность преподавателя в работе, дружелюбное отношение к студентам. Во время занятия следует создавать оптимальный уровень внимания студентов, план занятия должен быть достаточно сбалансирован, чтобы бросать вызов студенту, и при этом цель должна быть выполнимой.

Преподаватель обязан строить занятия, таким образом, при котором происходит формирование интереса к самим занятиям, создать такие условия, чтобы студенты получили положительные эмоции. Уровень требований к проводимым занятиям не должен превышать общий уровень физической подготовки студентов.

Таким образом, сегодня наблюдается снижение показателей здоровья у молодого поколения, исходя из этого, учебные заведения должны мотивировать студентов на занятия спортом. Это связано с тем, что студент должен получить не только умственное, но и физическое воспитание в стенах учебного заведения.

Список литературы:

1. Рахматов А.И. Некоторые аспекты повышения интереса студентов вузов к занятиям физической культурой // Образование и воспитание. 2018. № 5 (20). С. 68-70.
2. Кузнецова А.Ю. Основные теории мотивации // Студенческий. 2019. № 2-2(46). С. 39-41.
3. Смутина А.О. Личностная мотивация студентов к занятиям физической культурой // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 316-318.

УДК 376.3

Филатова Екатерина Станиславовна
студент направления подготовки «Дошкольное образование»
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень
e-mail: filatova17ekaterina@gmail.com

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ

Аннотация: В данной статье представлены результаты сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников с ОВЗ до внедрения системы занятий, разработанной на основе педагогической системы М. Монтессори. Проведение системы занятий для развития навыков самообслуживания у детей с ОВЗ показало положительный результат, в связи с чем, мы можем говорить об эффективности системы Монтессори в качестве инструмента для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, дети с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, Монтессори, навыки самообслуживания, концепция «Step by Step».

Filatova Ekaterina Stanislavovna
student of the direction of preparation "Preschool education"
Tyumen State University
Russia, Tyumen

DEVELOPMENT OF SELF-SERVICE SKILLS IN YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES ON THE BASIS OF THE MONTESSORI PEDAGOGICAL SYSTEM

Abstract: This article presents the results of the self-service skills development in younger preschoolers with disabilities before the introduction of a system of classes developed on the basis of the pedagogical system of M. Montessori. Conducting a system of classes for the development of self-care skills in children with disabilities showed a positive result, and therefore, we can talk about the effectiveness of the Montessori system as a tool for working with children of preschool age with disabilities.

Key words: primary preschool age, children with disabilities, disabilities, Montessori, self-service skills, the concept of "Step by Step".

В обществе особое значение приобретают проблемы социализации и развития детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют трудности в самообслуживании, им трудно контролировать свое поведение, вследствие чего возникают трудности в социализации, таким детям нелегко освоить образовательную программу, что приводит их к социальной дезадаптации.

Каждую определенную нозологию необходимо рассматривать с точки зрения ее социальной сущности и категорически нельзя рассматривать ее как дефект, об этом нам говорит Л.С. Выготский. Он подчеркивает: «Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение» [2]. Нельзя к ребенку с ОВЗ применять шаблонные методы решения образовательных задач, необходимо искать новые способы для того, чтобы исправить социальный вывих и преодолеть те отклонения в поведении, которые определяют социальное лицо человека.

Введение: В проекте стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется внимание необходимости формирования у них жизненных компетенций. Наиважнейшая жизненная компетенция для детей с ОВЗ это самообслуживание. Вне зависимости от возраста ежедневно детям необходимо решать задачи, связанные с овладением умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни, например самостоятельно одеться, покушать, умыться, убрать за собой рабочее место. Организация само обслуживающей деятельности учащихся создает основу для трудового воспитания детей.

В апреле 2021 года «уполномоченный при президенте России по правам ребенка А. Ю. Кузнецов на итоговой коллегии Минпросвещения заявила о том, что в России фиксируется рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, таких детей стало больше на 9,4%...» [1].

Л.С. Выготский в своей теории развития высших психических функций, говорит о том, что мышление и восприятие, а так же другие психические

функции прежде чем приобрести автоматизированность и осознанность, должны пройти этап внешней деятельности. Учитывая данный факт, а также то, что навыки самообслуживания у детей с ОВЗ не развиваются самопроизвольно, появляется потребность в поиске средств, для внешней отработки навыков самообслуживания. Одним из таких средств является педагогическая система Монтессори, т.к. ее суть заключается в том, что ребенок помещается в специально подготовленную дидактическую среду, и обучение ребенка происходит через его взаимодействие с дидактическими материалами и пособиями. Для отработки навыков самообслуживания в Монтессори группе существует зона практической жизни, что представляет собой мини дом для маленького человека, в котором все соответствует росту и потребностям ребенка, в данной зоне ребенок отрабатывает различные бытовые навыки, навыки одевания и раздевания, навыки приема пищи и т.п. Но мы не можем точно воссоздать зону практической жизни в группе муниципального детского сада, т.к. помещение и находящиеся в нем предметы должны отвечать требованиям безопасности, но мы можем использовать дидактический материал Монтессори и интегрировать его в группу детского сада.

Имея понимание о том, как формируются у ребенка высшие психические функции, подобрав материалы для их формирования, необходимо понять как именно обучать детей с ограниченными возможностями здоровья и развивать у них навыки самообслуживания.

Социально-бытовая ориентация и адаптация детей с ОВЗ во многом затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить правила решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ОВЗ формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Большую методическую помощь в этом вопросе нам оказывают Американские исследователи Брюс Л. Бейкер и Алан Дж. Брайтман, которые разработали концепцию обучения «Step by Step», суть которой заключается в том, что происходит дробление одной, большой задачи, на множество маленьких задач, так шаг за шагом справляюсь с мелкими

задачами, человек постепенно осваивает нечто большее, что ранее было непосильно ему. Стоит отметить, что в концепцию вошли основные идеи Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, М.Монтессори и других.

Б. Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман считают, что работу по формированию навыка самообслуживания у детей должна вестись по определенным разделам «Личная гигиена», «Одежда, обувь», «Бытовые навыки», «Питание». Это основные разделы самообслуживания, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

В своей работе, направленной на развитие навыков самообслуживания у младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья мы будем использовать материалы из педагогической системы Монтессори, такие как: рамки с застежками, крышки разного размера и баночки к ним, набор для пересыпания круп из одного сосуда в другой, набор для перекладывания ложкой, набор для просеивания, набор сосудов разных форм для переливания воды, набор для уборки, фетровая кукла с комплектом одежды. Каждый материал будет представлен ребенку в форме индивидуальной презентации, цель которой – поэтапное обучение ребенка взаимодействию с определенными материалами. По мере овладения ребенком тех или иных навыков материалы и задачи будут усложняться.

Методики исследования: перед началом внедрения разработанной нами системы занятий на каждого ребенка была составлена карта наблюдений возможных достижений ребенка Е.А.Хилтунен. Всего в исследовании приняли участие 8 детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста, 5 детей из экспериментальной группы и 3 ребенка из контрольной группы. Во время организации эксперимента на каждого ребенка с ОВЗ из экспериментальной группы заполнялись дневники наблюдения Монтессори.

Описание результатов исследования: карта наблюдения возможных достижений ребенка Е.А. Хилтунен, позволяет оценить уровень сформированности навыков самообслуживания по всем 4м компонентам, а именно: навык приема пищи, гигиенические навыки, навык одевания,

раздевания, навык бытового труда, оценка навыков производится по 3х-бальной шкале, где 0- навык отсутствует у ребенка, 1- ребенок начал проявлять эту способность в последнее время, требуется помощь; 2-ребенок проявляет эту способность уверенно.

Проведя диагностику на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе, мы получили следующие результаты.

Лучше всего у детей сформированы гигиенические навыки, среднее арифметическое в обеих группах равно 1, что обозначает средний уровень сформированности навыка. Навык приема пищи так же сформирован на среднем уровне, в контрольной группе его показатель равен 0,8, а в экспериментальной - 0,9. Чуть хуже сформирован навык бытового труда, в контрольной группе показатель данного навыка равен 0,7, а в экспериментальной 0,8. Больше всего у детей с ОВЗ западает навык одевания и раздевания, в обеих группах он находится на низком уровне, в контрольной группе показатель равен 0,4, а в экспериментальной 0,3.

Анализируя дневники наблюдения детей из экспериментальной группы, можно сделать вывод о том, что дети лишены инициативности, в них нет стремления сделать что-либо самостоятельно. При проведении гигиенических процедур дети не соблюдают последовательность мытья рук, а просто мочат руки водой, при этом не всегда вытирая их полотенцем. В процессе принятия пищи большинство детей неправильно держат столовые приборы, проливают пищу. После игры дети не убирают игрушки на место, в случае если во время занятия они проливают жидкость, не наблюдается стремление прибраться на рабочем месте. Во время сборов на прогулку дети ждут помощи от педагогов.

Внедренная нами система занятий была разбита на 4 блока, которые соответствуют каждому компоненту навыка самообслуживания. В рамках блока по развитию гигиенических навыков детям были предложены карточки, с изображенной на них последовательностью мытья рук, перед детьми стояла задача проанализировать изображения и разложить карточки в правильной

последовательности, после чего дети повесили карточки в зоне мытья рук. В дальнейшем дети часто обращались к карточкам и следовали им.

Реализуя блок по развитию навыков одевания и раздевания, мы использовали рамки с застежками и фетровую куклу с одеждой. В результате взаимодействия с пособиями дети довольно быстро осваивали навыки, было заметно что у детей появляется интерес и стимул к освоению навыков, после отработки навыка на рамках, ребята стремились перенести навык в повседневную жизнь и застегнуть самостоятельно кофту.

Интересный факт на начало эксперимента дети не умели самостоятельно одевать кофту/куртку, но после того, как они научились застегивать различные застежки, дети стали пытаться одеть одежду самостоятельно, при этом данный навык не был отработан нами с помощью материалов Монтессори. Можно сделать вывод, что развитие одного навыка, дает ребенку веру в себя и свои силы, в связи с чем появляется мотивация к самостоятельному овладению каким-либо навыком.

Развитие навыков приема пищи и бытового труда происходили одновременно, т.к. работая с материалами для развития навыков приема пищи, такими как: переливание жидкости из одного сосуда в другой, пересыпание крупы ложкой, происходили ситуации, когда ребенок что либо проливал или просыпал, в связи с чем возникала необходимость убрать рабочее место. Если работа с крупой или водой у детей вызывала интерес, то с уборкой рабочего места первое время возникали проблемы. Дети не привыкли что-либо прибирать самостоятельно, они ждали помощи от нянечки или воспитателя, но постепенно, один за другим осваивая инвентарь для уборки ребятам понравилась эта деятельность, и к концу эксперимента был замечен перенос навыков бытового труда в повседневную жизнь. Дети стали убирать рабочее место не только во время взаимодействия с материалами для развития навыков приема пищи, но и в моменте сюжетно ролевой игры, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Проведя контрольную диагностику, мы увидели значительный подъем Уровня сформированности навыков самообслуживания у детей с ОВЗ из экспериментальной группы. Так показатели уровня сформированности гигиенических навыков у детей из экспериментальной группы вырос с 1 до 1,6, что означает что уровень сформированности данного навыка находится на высоком уровне. Показатели навыка приема пищи возросли почти в 2 раза, с 0,9 до 1,7 что так же означает высокий уровень сформированности. Показатели уровня сформированности бытового навыка так же возросли в 2 раз, с 0,8 до 1,6. Большой скачек зафиксирован в развитии навыка одевания и раздевания, данные показатели возросли больше чем в 4 раза, с 0,3 до 1,4, т.е. данный навык достиг высокого уровня сформированности.

Уровень сформированности навыков у детей из контрольной группы, за время проведения эксперимента, увеличился не значительно, что подтверждает слова том, что у детей с ограниченными возможностями здоровья не происходит самопроизвольного развития навыков самообслуживания и необходимо оказывать педагогическое воздействия для формирования навыков у детей с ОВЗ.

Вывод: разработанная нами система занятий, направленная на развитие навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, в основу которой вошли дидактические материалы, используемые в педагогической системе Монтессори, а также концепция поэтапного обучения «Step by Step», показала положительные результаты. Дети с ОВЗ не только успешно овладели навыками самообслуживания, но и обрели уверенность в себя и свои силы, что несомненно благоприятно отразится на их дальнейшем развитии и обучении.

Список литературы:

1. В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (дата обращения: 16.06.2022 г.).

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://pedlib.ru/Books/1/0162/index.shtml?from_page=2 (дата обращения: 16.06.2022 г.).

3. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://okt-shkola.ucoz.ru/dostup_sreda/bejker_b-put_k_nezavisimosti.pdf (дата обращения: 16.06.2022 г.).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.31-001

*Киргуева Дзерасса Валерьевна
студентка 4 курса,
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ*

*Макоева Амина Эдуардовна
студентка 4 курса,
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: makoeva01@mail.ru*

КАРИЕС БЕРЕМЕННЫХ

Аннотация: Беременность вызывает множество изменения в организме женщины. Меняется гормональный фон, понижается иммунитет, меняется состав слюны, кальциевый обмен веществ и т.д. Именно с этим связывают предрасположенность беременных к кариесу. Игнорирование кариеса во время беременности чревато сильным разрушением зубов и передачей ребёнку предрасположенности к кариесу, ведь зачатки зубов формируются ещё в утробе матери. Также важно отметить, что кариес всегда является очагом инфекции. Именно поэтому беременность и кариес - вещи несовместимые.

Ключевые слова: беременность, кариес, анемия, лечение кариеса, профилактика, обмен веществ, железо.

*Kirgueva Dzerassa Valeryevna
4th year student
Faculty of dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

*Makoeva Amina Eduardovna
4th year student
Faculty of dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

DENTAL CARIES DURING PREGNANCY

Abstract: *Pregnancy causes a lot of changes in a woman's body. The hormonal background changes, immunity decreases, the composition of saliva changes, calcium metabolism, etc. It is with this that the predisposition of pregnant women to caries is associated. Ignoring caries during pregnancy is fraught with severe tooth decay and transmission of a predisposition to caries to the child, because the rudiments of teeth are formed in the womb. It is also important to note that caries is always a focus of infection. That is why pregnancy and caries are incompatible things.*

Key words: pregnancy, caries, anaemia, treatment of dental caries, prevention, metabolism, iron.

Кариес беременных-это деструкция тканей зуба, обнаруженная в период гестации. Чем он опасен? Опасен он тем, что патологический процесс характеризуется активным ростом *Actinomyces Naeslundii*. Возникает на фоне влияния общих факторов на организм беременной, такие как стресс, тяжелая работа, авитаминоз, отсутствие гигиены и так далее.

Главная особенность кариеса у беременных - ускоренное развитие заболевания [1]. Риск развития данного заболевания действительно повышается. С чем это связано? Причин много. Постараемся разобрать данный вопрос.

Достаточно распространённая причина – железодефицитная анемия (ЖДА). По данным ВОЗ, ЖДА беременных встречается с частотой 21-80%. Причём в последние годы частота выросла в 6 раз. Анемией считается состояние, когда гемоглобин достоверно ниже 110, цветовой показатель менее 0,8, среднее содержание гемоглобина в эритроците менее 28 пг, средняя концентрация гемоглобина в эритроците менее 290 г/л.

Достоверно установлено, что у беременных женщин с ЖДА возрастает прирост интенсивности кариеса. То есть будущая мать, имеющая анемию, за время беременности рискует приобрести в среднем 2-3 лишние кариозные полости. Чаще всего кариозные полости возникают на контактах между зубами.

С чем это связано? При анемии ухудшаются свойства слюны. Снижается содержание общего кальция и белка, pH слюны смещается в кислую сторону. Связано это со снижением транспорта кальция из крови в слюну, а также перестройкой белкового обмена.

При этом от простого приёма препаратов кальция и витамина Д толку никакого нет. Более того, избыток кальция в рационе приводит к усугублению анемии, так как кальций тормозит всасывания железа (Fe) в кишечнике.

Что же делать? В первую очередь лечить анемию, если она уже есть. Если Вы только планируете беременность - обязательно обследуйтесь на предмет скрытого дефицита Fe. Ведь только уровень гемоглобина и цветовой показатель не дают всей картины.

Вам нужно определить уровень ФЕРРИТИНА - белка, который служит для хранения запаса железа [2]. Ведь с наступлением беременности потребность организма в железе вырастет. И о его запасах нужно позаботиться заранее.

Также не лишним будет определить ОЖСС (общая железосвязывающая способность сыворотки) - способность организма транспортировать Fe. Если уровень Fe низкий, оно повышается, так как связывает больше Fe чем обычно.

Значение железа в организме велико. Железо является незаменимой составной частью гемоглобина, миоглобина, цитохромов, пероксидаз, ферментов желудочно-кишечного тракта, клеток белой крови, переносчиков электронов по дыхательной цепи митохондрий. Железо участвует в синтезе структур костной ткани, играет значительную роль в снабжении клеток энергией, участвует в синтезе ДНК и в обеспечении функции иммунной системы.

По данным акушерского гематологического центра, динамика показателей ферритина и гемоглобина на фоне беременности следующая: в 1 триместре уровень ферритина в среднем - около 50%. НВ - 130 г\л.; во втором триместре около - 30%, НВ - около 118-120 г\л; в третьем триместре - не менее 12%, НВ - 109-110 г\л. После родов уровень ферритина повышается.

Золотым стандартом диагностики анемии остается определение ферритина [3]. Динамика ферритина в течение беременности, по данным Демихова В.А.:

До беременности	81.1 нг/мл
>8 нед.	69 нг/мл
12нед.	55.9 нг/мл
30 нед.	28 нг/мл

38 нед.	12 нг/мл

Можно ли предупредить развитие кариеса у беременной при наличии ЖДА? Можно, с помощью следующей тактики.

1. Прием препаратов железа по назначению вашего врача.
2. Правильный прием препаратов кальция (интервал между приёмами препаратов железа и кальция не менее 2-х часов).
3. Гели для рем. терапии.
4. Тщательная гигиена полости рта (особенно межзубных промежутков). Для этого вам понадобится ирригатор, йоршики, флоссы, монопучковые зубные щетки, скребки для языка.
5. Пить побольше жидкости, если нет риска отёков.
6. Уменьшить количество углеводов перекусов.
7. Полоскать рот водой после приёма сладкой пищи.

Список литературы:

1. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г.М. Барера. М.: ГЭОТАР-Медия, 2005. Ч. 3. 288 с.
2. Успенская О.А., Шевченко Е.А., Казарина Н.В. Стоматология беременных. Нижний Новгород: Издательство Нижегородской госмедикакадемии, 2008. 20 с.
3. Гуменюк Е.Г., Погодин О.К., Власова Т.А. Акушерство. Физиология беременности: учебное пособие. Петрозаводск: ИнтелТек, 2004. 170 с.

УДК 61.13058

*Косарева Анна Александровна
студентка 5 курса,
институт клинической медицины
Самарский государственный медицинский университет
Россия, г. Самара
e-mail: annakosareva1111@yandex.ru*

*Научный руководитель: Стулова С.В.
кандидат медицинских наук, доцент
институт клинической медицины
Самарский государственный медицинский университет
Россия, г. Самара*

*Охременко Злата Вадимовна
студентка 5 курса,
институт клинической медицины
Самарский государственный медицинский университет
Россия, г. Самара*

*Научный руководитель: Стулова С.В.
кандидат медицинских наук, доцент
институт клинической медицины
Самарский государственный медицинский университет
Россия, г. Самара*

*Карпушина Екатерина Юрьевна
ассистент кафедры акушерства и гинекологии ИПО
Самарский государственный медицинский университет
Россия, г. Самара*

ОСОБЕННОСТИ МИКРОФЛОРЫ ПОЛОСТИ МАТКИ У ЖЕНЩИН С МЕТРОЭНДОМЕТРИТОМ ПОСЛЕ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ

Аннотация: *Цель. Определение микробной ассоциации, как триггерного фактора послеродового метроэндометрита после кесарева сечения, установление факторов риска с разработкой методов превенции.*

Результаты и заключение. Определен профиль пациентки с повышенным риском послеродового метроэндометрита после операции кесарева сечения: в возрастной группе 26-35 лет; низкого социального статуса; повторнородящие; с избыточным весом (35%); Имеющих гинекологические заболевания (кольпит, эктопия шейки матки, ИППП). Ведущую роль в этиологии послеродового метроэндометрита занимает Staphylococcus aureus (23%), Staphylococcus haemolyticus (20%), E.coli (20%).

Ключевые слова: послеродовой метроэндометрит, видоспецифичность микрофлоры, кесарево сечение, микробиом полости матки.

Kosareva Anna Alexandrovna
5th year student,
institute of clinical medicine
Samara State Medical University
Russia, Samara

Scientific adviser: Stulova S.V.
candidate of medical sciences, associate professor
institute of clinical medicine
Samara State Medical University
Russia, Samara

Okhremenko Zlata Vadimovna
5th year student,
institute of clinical medicine
Samara State Medical University
Russia, Samara

Scientific adviser: Stulova S.V.
candidate of medical sciences, associate professor
institute of clinical medicine
Samara State Medical University
Russia, Samara

Karpushina Ekaterina Yurievna
Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology, IPO
Samara State Medical University
Russia, Samara

PECULIARITIES OF UTERINE MICROFLORA IN WOMEN WITH METROENDOMETRITIS AFTER CAESAREAN SECTION

Abstract: Purpose. Determination of microbial association as a trigger factor for postpartum metroendometritis after caesarean section, identification of risk factors with the development of prevention methods.

Results and conclusion. The profile of the patient with an increased risk of postpartum metroendometritis after caesarean section was determined: in the age group of 26-35 years; low social status; multiparous; overweight (35%); Having gynecological diseases (colpitis, cervical ectopia, STIs). The leading role in the etiology of postpartum metroendometritis is occupied by *Staphylococcus aureus* (23%), *Staphylococcus haemolyticus* (20%), *E.coli* (20%).

Key words: postpartum metroendometritis, microflora species specificity, caesarean section, uterine cavity microbiome.

Введение. Оперативное родоразрешение путем операции кесарева сечения составляет в Российской Федерации 25–30% и является конкурирующим с естественными родами, что значительно повышает риски послеродовых осложнений. Метроэндометрит считается опасным осложнением и до сих пор имеет высокое ранговое место в структуре послеродовых септических заболеваний. Необходимо разработать эффективный алгоритм лечебно-профилактических мероприятий, препятствующих возникновению воспалительных заболеваний органов малого таза в послеродовом периоде.

Цель исследования. Определение микробной ассоциации, как триггерного фактора послеродового метроэндометрита после кесарева сечения, установление факторов риска с разработкой методов превенции.

Материал и методы. В период 2018-2020 гг. на базе ГБУЗ СО «СГКБ №2 имени Н.А. Семашко» в гинекологическом отделении гнойной хирургии, были изучены истории болезни 85 женщин. Всем пациенткам проводилось общеклиническое и инструментальное обследования (развернутый анализ крови; биохимический анализ крови; общий анализ мочи; коагулограмма; ультразвуковое исследование органов малого таза). Бактериологические исследования: оценка микробиома полости матки в послеродовом периоде с оценкой чувствительности к антибактериальным препаратам. Исследуемая ретроспективная группа пациенток (N=85) была разделена на две группы в зависимости от метода родоразрешения: группа I (N=40) – пациентки после оперативных родов; группа II (N=45) – пациентки после родов через естественные родовые пути.

Результаты. Возникновение послеродового метроэндометрита в разных возрастных группах имело свои особенности: после операции кесарева сечения метроэндометрит возникал чаще в 26-35 лет 57% (N=24); после естественных родов средний возраст пациенток приходился на ту же возрастную группу (48%, N=20). Послеродовый метроэндометрит после родоразрешения путем операции

кесарева сечения развивался чаще у первородящих, что составило 55% (N=22), после естественных родов у повторнородящих – 53% (N=24). Оценив индекс массы тела, можно отметить, что у 42% (N=36) нормальный вес; у 35% (N=30) избыточный вес и 23% (N=19) с ожирением, как у пациенток после естественных родов, так и после кесарева сечения. В обеих группах у пациенток в анамнезе присутствовали хронические интоксикации, среди которых преобладает никотиновая зависимость, что составляет 5% (N=4) от общего числа пациенток. Важное значение в развитии послеродового метроэндометрита имеет наличие гинекологических заболеваний в анамнезе, так у наблюдаемых женщин после операции кесарево сечение преобладает кольпит – 11% (N=9). ИППП, среди которых присутствовали сифилис, ВИЧ, хламидиоз, стоят на втором месте по численности – 5% (N=4). У женщин с естественным родоразрешением на первом месте так же стоит кольпит – 7% (N=6). Эктопия шейки матки наблюдалась у 5% (N=4). По 1% в обеих группах составили: СПКЯ, миома матки, аднексит, кандидозный вульвовагинит, дисплазия тяжелой степени, хронический сальпингоофорит. Очевидные современные предикторы послеродового метроэндометрита: травма эндометрия при внутриматочных манипуляциях в условиях превалирования в вагинальном биотопе патогенной микрофлоры, персистенция которых обусловлена ростом соматической и гинекологической заболеваемости женщин репродуктивного возраста. Различие послеродового метроэндометрита после операции кесарева сечения и естественных родов состоит в микробной ассоциации, вызывающей данное заболевание. При исследовании выявлено, что возбудителями послеродового метроэндометрита после операции кесарева сечения являются: *Staphylococcus aureus* (23%, N=9), *Staphylococcus haemolyticus* (20%, N=8), *E.coli* (20%, N=8), *Staphylococcus spp.* (15%, N=6), *Streptococcus agalactiae* (10%, N=4). Микробная флора у пациенток после естественных родов была представлена следующими агентами: *E.coli* (31%, N=14), *Streptococcus agalactiae* (22%, N=10%), *Staphylococcus spp.* (17%, N=8), *Staphylococcus aureus* (15%, N=7).

Заключение. На основании проведенного ретроспективного анализа сформировался профиль пациентки с повышенным риском послеродового метроэндометрита после операции кесарева сечения: в возрастной группе 26-35 лет; низкого социального статуса; повторнородящие; с избыточным весом (35%); Имеющих гинекологические заболевания (кольпит, эктопия шейки матки, ИППП). Ведущую роль в этиологии послеродового метроэндометрита занимает *Staphylococcus aureus* (23%), *Staphylococcus haemolyticus* (20%), *E.coli* (20%). Тяжелое течение характерно при инфекциях, обусловленных *Streptococcus agalactiae*. Таким образом, совместно со значительными успехами современной гинекологии, требуется разработка альтернативного плана профилактики послеродового метроэндометрита после кесарева сечения, разработка оптимальной методики проведения контроля за спектром микроорганизмов и состоянием антибиотикорезистентности в конкретном акушерском стационаре.

Список литературы:

1. Ратманов М.А., Беньян А.С., Тезиков Ю.В., Липатов И.С., Курбанова А.М., Мартынова Н.В. Проблема репродуктивного выбора: стратегические направления в условиях демографической ситуации и системный подход к профилактике медицинских абортов // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2020. Т. 19. № 3. С. 124-132.
2. Тезиков Ю.В., Липатов И.С., Фролова Н.А., Кутузова О.А., Приходько А.В. Методология профилактики больших акушерских синдромов // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2016. Т. 15. № 2. С. 20-30.
3. Липатов И.С., Тезиков Ю.В., Овчинникова М.А. Эффективность профилактики гестационной и перинатальной патологии при часто рецидивирующем герпесе с применением цитокиноподобного пептида на прегравидарном этапе // Акушерство и гинекология. 2020. № 1. С. 94-102.

УДК 616.31-002

*Цакоев Аслан Гурамович
студент,
стоматологический факультет
Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: tsakoev777@mail.ru*

КАТАРАЛЬНЫЙ СТОМАТИТ. ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, ЛЕЧЕНИЕ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено заболевание Катаральный стоматит. Его этиология, клинические проявления, а также методы лечения.*

Ключевые слова: катаральный стоматит, стоматология, стоматит, лечение стоматита.

*Tsakoev Aslan Guramovich
student,
Faculty of Dentistry
North Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz*

CATARRHAL STOMATITIS. ETIOLOGY, CLINIC, TREATMENT

***Abstract:** This article discusses the disease Catarrhal stomatitis. Its etiology, clinical manifestations, as well as treatment methods.*

Key words: catarrhal stomatitis, dentistry, stomatitis, treatment of stomatitis.

Катаральный стоматит - самая распространенная форма воспаления слизистой оболочки ротовой полости [1]. Это легкое заболевание, которое быстро лечится. При этом риски все же есть. При слабом иммунитете и неправильном лечении может развиваться язвенно-некротическая форма заболевания, которая протекает намного тяжелее.

Причины. Для развития стоматита нужны определенные условия. Это, например, ослабленный иммунитет, перенесенное вирусное заболевание, травма слизистой.

У здоровых людей с хорошим иммунитетом заболевание не возникает. Даже, если слизистая травмируется, то иммунная система дает отпор патогенам и рана успешно заживает.

Распространенной причиной выступает неудовлетворительная гигиена полости рта. Чем она хуже, тем больше во рту скапливается разных патогенов, способных запустить воспалительный процесс [2]. Это не обязательно вирусы и грибки. Все может начаться с кариесогенных бактерий. Развитие кариеса способствует воспалению слизистой. Сначала поражаются десны, а затем и другие участки.

Другими причинами можно выделить болезни органов эндокринной и пищеварительной систем. Например, при частой рвоте кислота раздражает слизистую оболочку. Гормональные изменения также отражаются во рту, что особенно касается беременных и подростков. В группу риска входят и люди, принимающие гормональные препараты.

Клинические проявления. Что касается проявлений катарального стоматита, то присутствует типичная картина воспалительного процесса. Это покраснение, болезненность и отек слизистой. Язвочек, везикул, эрозий нет. Эти элементы могут появляться в случае осложнений, когда катаральная форма болезни переходит в другую, более тяжелую.

Лечение. С катаральной формой болезни легко справиться, главное, не медлить. Следует обратиться к стоматологу для диагностики, ведь самостоятельно не всегда можно понять, что происходит во рту, стоматит ли это, и если да, то какой формы. Врач назначит лечение, направленное на ликвидацию патогенной микрофлоры и устранение неприятной симптоматики [3].

При стоматите обязательно назначаются полоскания антисептиками и отварами трав. Также проводится обработка воспаленных участков стоматологическими противовоспалительными и обезболивающими гелями.

Если заболевание плохо поддается лечению, нужно искать причины в системных патологиях.

Список литературы:

1. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. М.: Гэотар-Медиа, 2012. 322 с.

2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 частях. Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / под ред. проф. Г.М. Барера. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. 245 с.

3. Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта: учебник: в 3 ч. / под ред. Г.М. Барера. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Ч. 2. 224 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31.316

Медведев Игорь Владиславович
студент
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления
Россия, г. Новосибирск
e-mail: phantoza@mail.ru

Научный руководитель: Воловская Нина Михайловна
доктор социологических наук, профессор
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления
Россия, г. Новосибирск

ВИДЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: В статье представлено рассмотрение различных видов маркетинговых исследований.

Ключевые слова: маркетинговые исследование, виды маркетинговых исследований, количественные и качественные подходы, поисковые и констатирующие исследования.

Medvedev Igor Vladislavovich
student
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Volovskaya Nina Mikhailovna
doctor of sociological sciences, professor
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

TYPES OF MARKETING RESEARCH

Abstract: The article presents a review of various types of marketing research.

Key words: marketing research, types of marketing research, quantitative and qualitative approaches, exploratory and ascertaining research.

На сегодняшний день, для решения большинства проблем в сфере предпринимательства, проводят маркетинговые исследования, по результатам которых, выбирают наиболее оптимальные пути достижения поставленной цели.

Жильцова О.Н. дает такое определение маркетинговым исследованиям: «Маркетинговые исследования – это систематизированный процесс сбора, обработки и анализа информации с целью того, чтобы в дальнейшем, принять определенные решения, которые поспособствуют развитию организации. Маркетинговые исследования позволяют определить и минимизировать риски, выявить предпочтения потребителей, их потребности и выбрать наиболее эффективные средства для продвижения организации, товара или услуги» [1, с. 32].

Наиболее классическое определение даёт Ф. Котлер: «Маркетинговые исследования – это систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, исследование и отчет о результатах» [2, с. 26].

Т.А. Камалова в своих трудах разделяет маркетинговые исследования на три группы, по этапу изучения проблемы: на поисковые, на описательные и на экспериментальные. В то же время, Кокшаров И.П. выделяет лишь два вида: оценивающие и констатирующие. А Е.Н. Скляр разделяет маркетинговые исследования на наиболее привычные для всех виды: поисковые и констатирующие.

Поисковые или разведочные исследования проводятся с целью уточнения конкретной проблемной ситуации для последующей генерации идей. Для поисковых исследований характерны все качественные исследования, анализ вторичных данных, изучение опыта, фокус-группа, экспертный опрос, проекционные методы т.д.

Исследователь Большаков Н.В. разделяет маркетинговые исследования по подходу к собираемой информации: количественные и качественные.

Качественный подход основан на индивидуальном понимании исследователем явления или среды, в котором проводится исследование. Т.е. при

качественном исследовании важно мнение каждого респондента, а исследователь получает не данные статистики, а полный объём данных, полученный от всех респондентов, что позволяет более глубоко изучить вопрос и составить общую картину проблемы.

Количественный подход позволяет исследователю сделать несколько важных для рекламной деятельности действий, Большаков Н. В., классифицирует количественный подход так: «Направлений бывает несколько:

1. Анализ географических характеристик – т.е. понять, откуда наш потребитель, определить территорию распространения товара и т.д.

2. Провести распределение целевых аудиторий – разделить потребителей на группы, по социальным и демографическим признакам (пол, возраст, доход и т.д.), что позволит делать более качественную рекламу под определённую аудиторию.

3. Изучить психографические характеристики потребителей – т.е. понять, что важно для отдельно взятого респондента, что для него имеет наибольшую ценность и каких он придерживается взглядов.

4. Анализ контактов респондента с конкретной рекламой – как часто потребитель видел определённую рекламу, какую реакцию она у него вызвала и смогла ли сподвигнуть его к покупке рекламируемого товара».

При количественном подходе упор делается на количестве полученных данных, а не на результаты одного конкретного респондента. При количественном подходе собираются любые данные, представленные в числовом формате, такие как статистика, процентные показатели и т.д. Оно позволяет охватить гораздо большее количество респондентов, нежели качественное, а по результатам количественного анализа, выводится статистика, необходимая для решения маркетинговых задач [3].

Список литературы:

1. Жильцова О.Н. Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2021. 315 с.

2. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс. М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. 656 с.

3. Большаков Н.В. Сочетать, комбинировать, смешивать: качественные и количественные методы в современной исследовательской практике. 2009. № 3. С. 21-29.

УДК 303.01

*Симаченко Любовь Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
кафедры связей с общественностью и прикладной политологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: luba_simachenko@mail.ru*

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОНТИЧНОГО БРЕНДА

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию зонтичного бренда, рассмотрению положительных и отрицательных аспектов формирования стратегии построения зонтичных брендов. Также в статье рассматриваются понятия брендинга и зонтичного бренда. Проводится анализ зонтичного бренда, рассматриваются аспекты построения зонтичного бренда.*

Ключевые слова: бренд, брендинг, зонтичный бренд, брендменеджмент.

*Simachenko Lyubov Sergeevna
2nd year master student,
Department of Public Relations and Applied Political Science
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia*

POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF UMBRELLA BRAND FORMATION

***Abstract:** The article is devoted to the study of the umbrella brand, the consideration of positive and negative aspects of the formation of the strategy of building umbrella brands. The article also discusses the concepts of branding and umbrella brand. The analysis of the umbrella brand is carried out, the aspects of building an umbrella brand are considered.*

Key words: brand, branding, umbrella brand, brand management.

На сегодняшний день, ситуация на рынке нестабильная. Узкоспециализированные компании могут испытывать проблемы с расширением и выходами на новые рынки, так как для таких компаний нет понимания стратегии перехода из одной системы брендинга в другую [1]. Нет специализированных мероприятий, которые бы упрощали этот переход. Поэтому крупным игрокам рынка важно своевременно реагировать на изменения посредством управления брендинговой стратегией. Для брендинга

компаний с многокомпонентной структурой и многоуровневой системой связей часто применяется стратегия зонтичных брендов. Таким образом, «зонтичный бренд – это прием, который заключается в продвижении под одним брендом одновременно нескольких групп товаров или товарных категорий».

При построении бренда важно учитывать не только внутренние аспекты, но и внешние [2]. Поэтапная разработка концепции бренда позволяет учесть такие аспекты, как: приоритетное направление развития компании, перспективы выхода бренда на новые рынки.

Итак, архитектура брендов, а именно определение роли каждого бренда в портфеле позволяет эффективно распределить маркетинговые бюджеты компании. Определение брендов, которые на разных этапах развития компании будут играть различные портфельные роли, помогает превратить маркетинговый бюджет из статьи затрат в реальный инструмент развития бизнеса [3]. Также правильно построенная архитектура бренда позволяет более четко и прозрачно сформулировать концепцию и предложение продукта. Система взаимоотношений брендов в портфеле компании позволяет прояснить предложение не только для покупателей, но и для сотрудников и партнеров компании.

Без четко представляемой архитектуры брендов невозможно иметь представления о будущем развитии портфеля. Без определения стратегических и тактических ролей невозможно приступить к строительству мастер-бренда с большим потенциалом развития, который не следует напрямую из текущих продаж, но основан на стратегическом видении.

Другими словами, зонтичный бренд – это головной бренд, объединяющий в себя идейно или функционально связанные товарные категории или несколько групп товаров. У данного приема есть свои достоинства и недостатки. Рассмотрим их. Достоинства зонтичного бренда [4]:

- минимальное вложение средств на продвижение при введении нового продукта на рынок;
- отпадает необходимость разрабатывать новый бренд;

- большая вероятность высокой лояльности аудитории к новому продукту из-за положительного восприятия головного бренда;
- колоссальная экономия времени по выводу нового продукта на рынок;
- с экономической точки зрения сохраняется высокая стоимость нового продукта, так как головной бренд уже имеет авторитет и свою аудиторию;
- новый товар способствует увеличению узнаваемости головного бренда;
- достаточно легкий вывод нового продукта, а также хорошее укрепление позиции продукта на рынке;
- привлечение новой потенциальной целевой аудитории;
- возможен выход на новый уровень рынка (если это республика, то возможен выход на российский рынок или международный рынок).

При таком большом количестве положительных моментов данная стратегия имеет и негативные аспекты [5]:

- негативное отношение к бренду может также ассоциативно переноситься на новый продукт бренда;
- негативное отношение к одному из продуктов может быть перенесено на весь бренд;
- возможна расфокусировка бренда как единицы в восприятии аудитории;
- сложная запоминаемость продуктов под головным брендом;
- вероятность неудачного расширения, что может отразиться на позициях и присутствии бренда на рынке;
- потеря гибкости бренда;
- утрата качества продукта.

Конечно, главной и основной проблемой, с которой сталкиваются при стратегическом ведении зонтичного бренда – это расфокусирование бренда как единицы в восприятии аудитории. Если взять ситуацию, к примеру, когда аудитория привыкает к определенному продукту под определенным брендом, на постоянной основе отдает предпочтение выбора, а этот бренд выпускает совершенно иной продукт, разнящийся от уже устоявшегося в сознании

потребителя, то может привести к психологическому дискомфорту у аудитории, другими словами, диссонанс.

Чтобы предотвратить такой риск важно на этапе планирования стратегии ведения бренда грамотно формировать набор суббрендов или продуктов, которые будут входить в головной бренд.

Подводя итог, можно отметить, что создание бренда — это интересная и сложная процедура, от которой зависит успех и существование компании на рынке. В брендинге очень много важных аспектов, которые нельзя не учитывать. Технологии брендинга помогают создать целостное представление на этапе разработки и реализации бренда, а архитектура бренда помогает понять, как грамотно расширять уже существующий бренд на рынке. Стратегии расширения бренда могут минимизировать риски и при правильном подходе увеличить прибыль компании, занять новые сегменты рынка.

Список литературы:

1. Аакер Д. Аакер о брендинге. 20 принципов достижения успеха. М.: Эксмо, 2016. 256 с.
2. Годин А.М., Дмитриев А.А., Бабленков И.Б. Брендинг: учеб. пособие. М.: Дашков и К°, 2014. 361 с.
3. Есипов В.Е., Маховикова Г.А. Оценка бизнеса. СПб.: Питер, 2010. 512 с.
4. Мещеряков Т.В. Бренд как коммуникативный капитал // Проблемы современной экономики. 2011. № 1 (37). С. 149-153.
5. ЛеПла Ф. Дж., Паркер Л. М. Стратегии развития бренда. М.: Баланс-Клуб, 2010. 237 с.