ISSN 2658-3119

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 06/2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 **Исторические науки и археология,**
08.00.00 **Экономические науки,**
09.00.00 **Философские науки,**
10.00.00 **Филологические науки,**
12.00.00 **Юридические науки,**
13.00.00 **Педагогические науки,**
14.00.00 **Медицинские науки,**
15.00.00 **Фармацевтические науки,**
22.00.00 **Социологические науки,**
23.00.00 **Политология**

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – **главный редактор**, кандидат юридических наук.
Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.
Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.
Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.
Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.
Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.
Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.
Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.
Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.
Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 06 (июнь, 2021)

https://tribune-scientists.ru

© Электронное периодическое издание «Трибуна ученого», 2021

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Боева Э.Э., Швецов М.Ю. Профилактика экзаменационного стресса. Психологическая подготовка к экзаменам 9

Васильев А.А. Использование автоклавного газобетона в современном строительстве 166

Васильев А.А. Анализ технологических решений по отделке кладки из автоклавного газобетона 24

Гималтдинов А.А. Разработка средств для диагностирования электронных рядных тнвд 31

Дубина К.Д. Влияние природных вод на прорастание семян 35

Жидков А.А., Гордеев К.С., Федосеева Л.А., Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А. Сущность концепции свободного воспитания 400

Жидков А.А., Гордеев К.С., Федосеева Л.А., Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А. Сущность и становление технологии критического мышления 444

Жидков А.А., Гордеев К.С., Федосеева Л.А., Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А. Индивидуальный подход в обучении 48

Жидков А.А., Гордеев К.С., Федосеева Л.А., Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания 52

Зинатуллина Л.Х. Творчество писателей XX века 56

Зыкова А.А., Кононович К.Д. Человек и океан: шумовое зарязнение водной акватории 611

Кириакиди О.Б. Тренировочный комплекс - как основа культуры безопасности 66

Коренькова А.Ю. Особенности использования растений как индикаторов загрязнения почв 72

Курмаева Р. Совершенствование системы управления персоналом на примере АО «Кошелев банк» 77

Лобова А.В. Маркетинговая стратегия как инструмент для привлечения абитуриентов 83

Мохина С.В. Безопасность электронного документооборота 91

Проскурняк К.И. Аспекты реализации моделей разграничения доступа и недостатки существующих подходов в сети корпоративных порталов 95

Разяпов Р.Ш., Самиков Р.Ф. Устройство для определения механических примесей в дизельном топливе 103

Середина О.А. Особенности применения физических занятий для студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 110

Тагаев О.Т., Аглиева А.М. Глобальный английский 114

Фахртдинова Л.Р. Медиакультура, как объект исследования 118

Хамзаев Р.Р., Савинова А.А. Воздействие формальдегида на живой организм и его содержание в воздухе жилых помещений 123

Харчевников Б.А. Аудитория спортивных Интернет-СМИ 129

Шмырёва В.А. Кинезиологические упражнения, как телесно ориентированный метод, в преодолении стёртой дизартрии у детей старшего дошкольного возраста 135

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Берснева К.С. Международная охрана авторских прав 144

Бобряшева Д.С., Ишутченко Е.Е. Соотношение социального и биологического в личности преступника 152

Борисенко М.В. Обзор маркируемых товаров в 2021 году 159

Быченкова Т.В., Потапова Л.А. Основные проблемы наследственного договора 163

Демьянченко Ф.Р. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее современные тенденции 168

Иванова Т.Н. Акты прокурорского реагирования на досудебной стадии уголовного судопроизводства 177

Исупов С.Е. О герменевтическом подходе в юриспруденции 183

Калиганов Н.А. Сравнительный анализ института несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации и зарубежных странах 189

Калинин А.А. Научная абстракция в содержании науки криминологии 197

Комар Ю.А. Современная уголовно-исполнительная политика в сфере противодействия множественной преступности 202

Кривенцова К.В. Соотношение ведомственного процессуального контроля с прокурорским надзором и контролем со стороны суда..... 211

Кривенцова К.В. Общая характеристика контрольных и надзорных отношений в сфере досудебного производства 217

Лопатина О.С. Хулиганство как форма противоправного поведения... 224

Осипов Г.Д. Проблематика в сфере кибербезопасности 231

Пономарёва Е.А., Лунева М.А. Следственный гипноз: за или против. 237

Пономарёва Е.А., Лунева М.А. Некоторые проблемы экологических преступлений 24343

Струшко В.С. Основы разграничения трудовых и гражданско-правовых договоров..... 249

Хабибрахманова З.А. О проблеме определения возраста ребёнка, в отношении которого совершается подмена 261

Халикова Д.В., Яковлев Р.Е. Перевод жилого помещения в нежилое: теория и практика..... 26464

Чередниченко В.В. К вопросу о личности преступника, совершившего преступление, предусмотренное ст. 258.1 УК РФ 27272

Шахназаров Э.Р. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе 27777

Эльчепаров Р.А., Исакова Т.С. Скулшутинг как массовое явление современной преступности. Понятие, признаки, причины 28585

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анисимова Д.А. Особенности и виды образовательного туризма 2900

Анисимова Д.А. Роль PET-FRIENDLY туров в России и в мире 295

Анисимова Д.А. Перспективы экономического роста в индустрии туризма 299

Анисимова Д.А. Сущность и проблемы развития спортивного туризма в России 303

Артамонов И.В. Прогноз улучшения конкурентоспособности и экономической безопасности ООО «ФОБРО КАЛУГА» 307

Афанасьева И.В. Геодезическая дуга струве как объект перспективного туристского направления..... 313

Афанасьева И.В. Новые тренды в индустрии туризма в 2021 году: какой она будет после пандемии 316

Афанасьева И.В. Перспективы развития тематического туризма в России 320

Афанасьева И.В. Перспективы религиозного туризма в России: истоки развития, обзор святынь христианства 32424

Бондаренко С.И., Колеватов Н.С. Разработка стратегии маркетинга для роста и обеспечения конкурентоспособности фирмы 32828

Долгих Д.А., Баракшаев М.Д. Управление финансовыми рисками . 33535

Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А., Федосеева Л.А. Методы анализа системы управления персоналом 34040

Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А., Федосеева Л.А. Некоторые пробелы в законодательстве о лицензировании образовательной деятельности 34545

Ибраева А.Ф. Резервы повышения эффективности управления оборотным капиталом предприятия 35050

Лаврусь В.В., Бадалян Э.Р. Положительное воздействие мостостроения на экономику страны 36565

Лебедева В.В. Характеристика и анализ товарных запасов организации 36969

Ли Цзянь Краткий анализ экономической и социальной ситуации в условиях новой коронной эпидемин 37676

Рарова Е.С. Формы и методы государственного регулирования российских отраслевых рынков 38080

Субботина К.Е. Анализ логистического обслуживания потребителей 38686

Чжан Юйбо Брендинг как метод повышения конкурентоспособности организации в России 38989

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Бойко Ю.М., Рамизова К.Б. Начало Великой отечественной войны в отражении газеты «Черемховский рабочий» 399

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кабирова Г.Р. Концепт «свобода» в рассказе Патрика Зюскинда «Голубка» 4044

Мельникова А.С. Натурализм в немецкой литературе: предпосылки, особенности, представители 408

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барыбина А.М. Взаимодействие классного руководителя и родителей в развитии интеллектуальной культуры школьников 417

Беспалова Н.О. Игровые методы обучения в классе домры как способ развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста 42222

Воронкина Д.Е. Развитие творческого мышления на уроках аналитического чтения (на материале романа Дж. Харрис «Шоколад»)..... 43030

Гордеев К.С., Жидков А.А., Федосеева Л.А., Грибина Г.А., Дубровин Н.А. Характеристики и цели воспитательного процесса..... 43838

Желновач О.К. Анализ упражнений, направленных на развитие устной речи посредством формирования коммуникативных УУД в современном умк «Spotlight» для 8-9 классов..... 44343

Жидков А.А., Гордеев К.С., Федосеева Л.А., Грибина Г.А., Дубровин Н.А. Становление и характеристика догматического вида обучения 45050

Нечипорук О.Л. Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в учреждениях дополнительного образования детей 45454

Плетнева И.В. Прикладная направленность обучения математике в 10-11 классах технологического профиля..... 46161

Селиверстова О.В. Формирование действий контроля и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях психолого-педагогического сопровождения 46767

Селиверстова О.В. Организация работы по формированию действий контроля и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях психолого-педагогического сопровождения 47474

Сотникова М.В. Методические особенности обучения программированию для среднее профессионального образования..... 47979

Стихина Т.С. Изучение художественной культуры Урала на уроках изобразительного искусства с использованием технологии «Музейная педагогика» 4844

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бартков Л.С., Савинова А.А. Альдегиды и их применение в медицине 48888

Кудрявцева А.П., Сонаева Т.А., Юрченкова А.С., Матявина К.Н., Филиппова Е.Н. Влияние силовых упражнений на профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы 49292

Луценко А.Н., Джаббаров Р.Ю. Влияние средств индивидуальной защиты на сатурацию людей, занятых тяжелыми формами физического труда 499

Садкова Н.А. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации) 5033

Салагаева В.С. Взаимозависимость типов ВНД и заболеваний..... 50909

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Башко А.И., Баннова Е.О. Экологические риски угледобывающих предприятий и способы управления ими: региональный аспект 51515

Мустафина А.В. Как корпоративная культура и вовлеченность персонала могут влиять на HR-бренд компании и ее имидж 52121

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 37.013.77

Боева Эльвира Эдуардовна
студентка 1 курса магистратуры
Дальневосточный Федеральный Университет
Россия, г. Владивосток
e-mail: fairy_ely@mail.ru

Швецов Михаил Юрьевич
доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики и психологии развития
Дальневосточный Федеральный Университет
Россия, г. Владивосток

ПРОФИЛАКТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ

Аннотация: *В статье приведен анализ понятия слова «стресса», данный термин рассматривается в рамках обучения и подготовки школьника к экзаменам. Дано описание причин возникновения стресса, а также особенностей защитной реакции организма в ответ на стрессор. В статье представлены этапы и методы психологической подготовки к экзамену, которые способствуют более спокойному и стабильному психологическому состоянию обучающегося. Накануне экзамена важна активация внутренних ресурсов, способы которой также рассмотрены в статье.*

Ключевые слова: стресс, защитная реакция, профилактика стресса, психологическая подготовка.

Boeva Elvira Eduardovna
1st year master student
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok

Shvetsov Mikhail Yurievich
doctor of pedagogical sciences
Professor at the Department of Pedagogy and Developmental Psychology
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok

PREVENTION OF EXAMINATION STRESS. PSYCHOLOGICAL PREPARATION FOR EXAMINATIONS.

Abstract: *the article analyzes the concept of the word "stress", this term is considered in the framework of teaching and preparing a student for exams. A description of the causes of stress is given, as well as the characteristics of the body's defense reaction in response to a stressor. The article presents the stages and methods of psychological preparation for the exam, which contribute to a calmer and more stable psychological state of the student. On the eve of the exam, the activation of internal resources is important, the methods of which are also discussed in the article.*

Key words: stress, defensive reaction, stress prevention, psychological preparation.

Школа и стресс, сопоставимые ли понятия? Может ли процесс обучения вызвать стресс? Проанализируем. Для начала определимся, что такое учеба для ученика? Учебный процесс это: смена обстановки, большая нагрузка, тревога, связанная с оценками и отношениями с одноклассниками, учителями, учениками с других классов и др. Ученику зачастую приходится подстраиваться под этот высокий темп и уровень, в связи, с чем случаются стрессовые ситуации у каждого обучающегося. Непосредственно экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса, вместе с тем этот период очень волнительный для обучающего. Давайте разберемся с понятием слова «стресс», чтобы определиться с методами предотвращения негативных последствий от этого мешающего фактора.

Что такое стресс? С биологической точки зрения стресс - это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные и позитивные эмоции. Во время стрессовых ситуаций организм человека вырабатывает гормон, под названием «адреналин», который помогает справиться с нестандартной ситуацией и нагрузкой на нервную систему, то есть заставляет искать выход, и в этом случае он имеет положительное значение и имеет название эвстресс (положительные эмоциональные реакции). Но в случае, когда стрессов становится слишком много, состояние человека сопровождается переживанием отрицательных, негативных эмоций, приводящих к патологическим нарушениям и депрессиям, вследствие чего организм теряет силы, устает. Данное проявление носит определение дистресс.

Сосредоточим фокус внимания на выбранной нами теме «стресс в процессе обучения». Любые перемены, даже положительные, (в нашем случае это приобретение новых знаний), вынуждают ученика приспосабливаться к новым обстоятельствам. Но при всем разнообразии переживаний и шоковых ситуаций, случающихся в нашей жизни (и в школе в частности), реакция организма на любой стресс, в сущности, одинаковая – в организме запускаются биохимические процессы, которые помогают справиться с экстремальной ситуацией. Со временем действие стрессоров суммируется и накапливается (эффект накопления), что приводить к нежелательным последствиям. То есть количество стрессоров, воздействующих на организм прямо пропорционально уровню стресса в организме.

К стрессу могут привести разные факторы и причины. Перечислим их:

1. Влияние окружающей среды.

2. Нагрузки как физические, так и умственно-эмоциональные.

3. Монотония деятельности (учебного процесса).

4. Повседневные раздражители (общественный транспорт, ремонт, бытовые конфликты).

5. Когнитивные мысленные установки, носящие стрессопровоцирующий характер (такие как: я должен, во что бы то ни стало, только на отлично, по максимуму, на все сто и др.).

6. Отсутствие привычных социальных связей (переезд, переход в другую школу и т.д.).

7. Прокрастинация (нарушение эмоционально-волевой сферы, при котором люди откладывают дела, до тех пор, пока не выполнить их становится субъективно невозможно.).

8. Переломные этапы жизни (лиминальное состояние - из ученика в студента).

9. Воспоминания, прогнозы, идеи относительно будущего (ситуация неопределенности).

10. Отсутствие личной идентичности, кризисы соответствия («Я» – реальное – «Я» идеальное).

11. Неудовлетворение материальных потребностей и др.

Теперь пронаблюдаем за проявлением стресса. Наличие таких факторов как: рост тревоги, уменьшение контроля над эмоциями, понижение внимания, плохой сон, аппетит, вялость, апатия, пессимизм, агрессивность, снижение работоспособности или мотивации учебной деятельности могут говорить о наличии стресса. Защитная реакция организма при продолжающимся или повторяющимся действии стрессора проходит через три определенных стадии.

В первой стадии – реакция тревоги (в ответ на раздражение, независимо от его природы), происходит активизация всех систем организма. Активизируется эмоциональное состояние, человек волнуется.

Во второй стадии – стадии резистентности (сопротивляемости, устойчивости), организм начинает адаптироваться к продолжающемуся действию стрессора. Основная задача – приспособление к стрессу, организм пребывает в напряженном, мобилизованном состоянии.

Третья стадия - стадия истощения, наступает при длительном воздействии стрессора. Энергия, необходимая для адаптации, истощается, общая сопротивляемость организма резко падает. Часто на этой стадии случаются болезни, депрессивные состояния, возможны нервные срывы, невротические реакции. Если в этот период не будет оказана помощь, стадия истощения может завершиться серьезным заболеванием и даже летальным исходам.

Человеческая жизнь такова, что в ее процессе сдавать экзамены приходится каждому. И наличие страха перед этим важным этапом практически у каждого человека не исключение, ведь когда нам предстоят нелегкие испытания, чувство беспокойства непременно может быть сопутствующим фактором.

Следует отметить, что экзамен (от латинского испытание) один из очень важных моментов процесса обучения для ученика. Рассматривая понятие слова

«экзамен» в рамках рассматриваемой темы, можно сказать, что экзамен это так же:

- переработка большого объема информации, что связано с нагрузкой на головной мозг обучающегося;

- серьезное эмоциональное переживание, т. е. нагрузка на нервную систему;

- оценка не только накопленных знаний, но и личности экзаменуемого.

Стресс, появившийся в период экзамена и при подготовке к нему, проявляется как на физиологическом (недостаток сна, переутомление, волнение и т.д.), так и психологическом уровнях (переработка и запоминание большого объема информации, и переживание экзаменационной ситуации, страх отрицательной оценки и др.).

Стрессовое состояние может сопровождаться взволнованностью, потоотделением, испугом, дрожью и другими симптомами, которые нарушают согласованность между мыслями и поступками, препятствуют осознанному управлению деятельностью, затормаживают мыслительные процессы. И нередко в таком состоянии человек (ученик) приходит к неприятному для себя результату: вместо успешной оценки получается низкий балл.

Практика показывает, что можно снизить негативные воздействия в экзаменационный период, изменив свое отношение к экзамену и достигнуть желаемого результата.

Для того чтобы экзамен прошел наиболее спокойно для ученика, существуют этапы подготовки. Начать нужно с ритма и режима дня. Не нужно резко менять его в период экзаменов, исключая занятия спортом или возможности посещать друзей и т.д. В соответствии с этими особенностями можно составить оптимальный распорядок рабочего дня. Главное придерживаться режима сна и стараться вовремя ложиться спать.

Следующий важный пункт – это рацион и питание ученика. Питание школьника должно быть трёх-четырёх-разовое, калорийное, богатое

витаминами и микроэлементами. Такие продукты как мёд, грецкие орехи, молочные продукты, рыба, мясо, овощи и фрукты очень хорошо впишутся в рацион обучающегося. Отметим «антистрессовый» фрукт, а именно банан, богатый веществами и способствующий выведению из организма гормона стресса - адреналина.

По возможности необходимо регулярно гулять на свежем воздухе, обогащая мозг кислородом для улучшения работоспособности и кровообращения. Рекомендуется составить план занятий и обучения. Также отметим такой благоприятный фактор обучения, как чередование различных предметов, то есть гуманитарных и математических дисциплин. Это объясняется тем, что занятие, таким образом, хорошо организует мозг и способствует меньшему уставанию, так как при такой работе задействуются ресурсы и правого, и левого полушария, следовательно, утомляемость уменьшается. Также следует в период подготовки к экзаменам делать перерывы, не дожидаясь усталости.

Важно способствовать усвоению и запоминаю материала в зависимости от особенностей. Это можно сделать, поняв, в какой системе легче работать ученику, определить, какая репрезентативная система у обучающегося преобладает (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Знание индивидуальных особенностей помогает лучше использовать их возможности при подготовке к экзаменам и уменьшать стресс.

Полезно найти интересное в самом скучном учебном материале опираясь на свои особенности и предрасположенности. Интересное и легче запомнить.

Накануне экзамена важна активация внутренних ресурсов. Существует ряд методов психологической подготовки к экзамену. Рассмотрим их.

1. Выспаться.
2. Принять душ или ванну, сходить в баню.
3. Слушать музыку, которая нравится
4. Больше двигаться: танцевать, бегать или ходить пешком.

5. Прогуляться на свежем воздухе (минут 15 и больше).

6. Сделать уборку, перебрать гардероб.

7. Сходить в парикмахерскую или походить по магазинам.

8. Использовать ароматерапию.

9. Посидеть в тишине с закрытыми глазами.

10. Совершить приятный ритуал. Например, выпить чаю или кофе в приятной обстановке, почитать любимую книгу, разобрать свои украшения и т.д.

11. Встретиться с друзьями.

Все перечисленные виды деятельности принесут ученику чувство удовлетворения, расслабят тело, придадут сил для такого важного этапа обучения, как экзамен.

Список литературы:

1. Акимова Г.Е. Как помочь своему ребёнку? М.: У-Фактория, 2004, 332 с.

2. Куликов Л. Мозаика радости. М.: Питер, 1997, 416 с.

3. Леонова А., Кузнецова А. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993, 114 с.

4. Микляева А.В., Румянцева Т.В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Санкт-Петербург. М.: 2004. 248 с.

5. Ролло Мэй. Проблема тревоги. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 380 с.

УДК 693.28

Васильев Александр Александрович
студент 2 курса магистратуры,
строительный факультет
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: asert548@mail.ru

Научный руководитель: Нефёдова Василя Касимовна,
кандидат технических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА В СОВРЕМЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: *В данной статье рассмотрены основные области применения автоклавного газобетона (АГБ). Приведены преимущества, недостатки и основные потребительские свойства автоклавного газобетона. Кратко описана история создания автоклавного газобетона.*

Ключевые слова: автоклавный газобетон (АГБ), области применения автоклавного газобетона, ячеистый бетон, преимущества и недостатки автоклавного газобетона, сборно-монолитное перекрытие с применением газобетонных блоков.

Vasilev Aleksandr Aleksandrovich
2nd year master student,
faculty of Civil Engineering
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

Scientific adviser: Nefedova Vasilia Kasimovna,
candidate of technological sciences,
associate professor,
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

THE USE OF AUTOCLAVED AERATED CONCRETE IN MODERN CONSTRUCTION

Abstract: *This article describes the main applications of autoclaved aerated concrete (AAC). The advantages, disadvantages and main consumer properties of autoclaved aerated concrete are given. The history of the creation of autoclave aerated concrete is briefly described.*

Key words: autoclaved aerated concrete (AAC), applications of autoclaved aerated concrete, cellular concrete, advantages and disadvantages of autoclaved aerated concrete, precast-monolithic overlap with the use of aerated concrete blocks.

1. История создания, основные преимущества и недостатки автоклавного газобетона.

Автоклавный газобетон (АГБ) разработан в 1920-х годах архитектором доктором Йоханом Акселем Эрикссоном и профессором Хенриком Крюгером в Королевском технологическом институте Швеции. Был запатентован в 1924 году. В 1929 году в Швеции было запущено производство. В данный момент АГБ по всему миру выпускается уже более 70 лет, испытан в абсолютно разных климатических условиях и обладает уникальными преимуществами по сравнению с другими материалами. Более того, количество преимуществ у АГБ в разы больше, чем недостатков.

Основные преимущества АГБ:

1. Экологичность.

По радиоактивности газобетон относится первому классу (низкий уровень) и по данному показателю стоит в одном ряду с деревом и гипсом. Приведённое радиоактивное излучение газобетона $А_{эфф}$ менее 54 Бк/кг, а к примеру глиняного кирпича $А_{эфф}$ = 120-153 Бк/кг.

2. Долговечность.

Согласно СТО 00044807-001-06 у зданий с наружными стенами из мелких газобетонных блоков прогнозируемая долговечность составляет 100 лет, а срок эксплуатации до первого капитального ремонта составляет 55 лет.

3. Экономичность.

Затраты на производство АГБ составляют 320 кВт*час/$м^3$, а при производстве полнотелого кирпича 900 кВт*час/$м^3$, пустотелого кирпича 600 кВт*час/$м^3$.

4. Высокие теплоизоляционные свойства и эффективная теплоаккумулирующая способность.

5. Огнестойкость и огнеупорность.

АГБ согласно ГОСТ 30244 «Материалы строительные. Методы испытаний на горючесть» относится к несгораемым строительным материалам и относится к классу НГ – не горючий материал.

6. Легкий вес.

Экономит затраты и энергию при транспортировке, позволяет производить блоки большего размера, что увеличивает производительность кладки.

Основные недостатки АГБ:

1. Гигроскопичность.

АГБ очень легко поглощает влагу, что может снижать морозостойкость и увеличивает теплопроводность газобетона. Но необходимо отметить, что за счёт того, что поры замкнутые и газобетон успешно «демпфирует» расширение воды в них без разрушения, морозостойкость газобетона находится на очень высоком уровне (F100).

2. Низкая прочность на изгиб, хрупкость.

3. Необходимость использовать специально разработанные для газобетона крепёжные элементы.

2. Применение автоклавного газобетона в современном строительстве.

АГБ с успехом применяется как в частном малоэтажном строительстве, так и для строительства многоэтажных многоквартирных домов. Его используют для промышленных и сельскохозяйственных зданий.

2.1. Применение автоклавного газобетона для несущих стен.

Газобетон показал свою безусловную надежность, которая выражается в его высокой несущей способности. Примерами тому являются дома, в том числе высотностью 5 этажей, построенные на территории нашей страны без монолитного железобетонного каркаса с несущими стенами, полностью

выполненными из АГБ. Стоит отметить, что 5 этажей – не предел для данной технологии. При выборе соответствующей конструктивной схемы из газобетона можно возводить самонесущие стены в зданиях, высотой до 9 этажей включительно.

Рисунок 1. Жилой дом с несущими стенами из газобетона.

2.2. Применение автоклавного газобетона для ненесущих стен.

В строительстве зданий по монолитной технологии активно применяются газобетонные блоки для заполнения ненесущих стен. Каркас здания делается из выполняется из монолитного железобетона, а для возведения внешних стен и перегородок используют газобетон (Рис.2).

Рисунок 2. Многоквартирный жилой дом с монолитным каркасом и заполнением из газобетона.

2.3. Применение автоклавного газобетона для строительства заборов.

Газобетон способен составить конкуренцию такому классическому материалу как кирпич. К достоинствам АГБ, относительно кирпича, можно отнести его более низкую стоимость и высокие темпы кладки, но одновременно с этим требуются дополнительные затраты на отделочные материалы.

Рисунок 3. Забор из газобетонных блоков.

2.4. Применение автоклавного газобетона для устройства сборно-монолитных перекрытий.

В качестве примера сборно-монолитных перекрытий рассмотрена система МАРКО-ЛСР с применением газобетонных блоков.

Основные элементы перекрытия МАРКО-ЛСР:

1. Конструкция стальная (КС), включающей в себя: основание в форме тонкостенного профиля оцинкованного стального холодногнутого, арматурный треугольный пространственный каркас и дополнительную арматуру (назначается прочностным расчётом).

2. Стеновые или перегородочные газобетонные блоки плотностью D300 (не менее) и толщиной от 100 до 300 мм. Блоки толщиной 100 мм, используются в качестве наружной опалубки перекрытия.

3. Сетка арматурная из проволоки Вр1 диаметром 4-5 мм с ячейками размером 100х100 мм.

4. Скрепляющий слой монолитного бетона класса по прочности на сжатие не ниже В20 (М250).

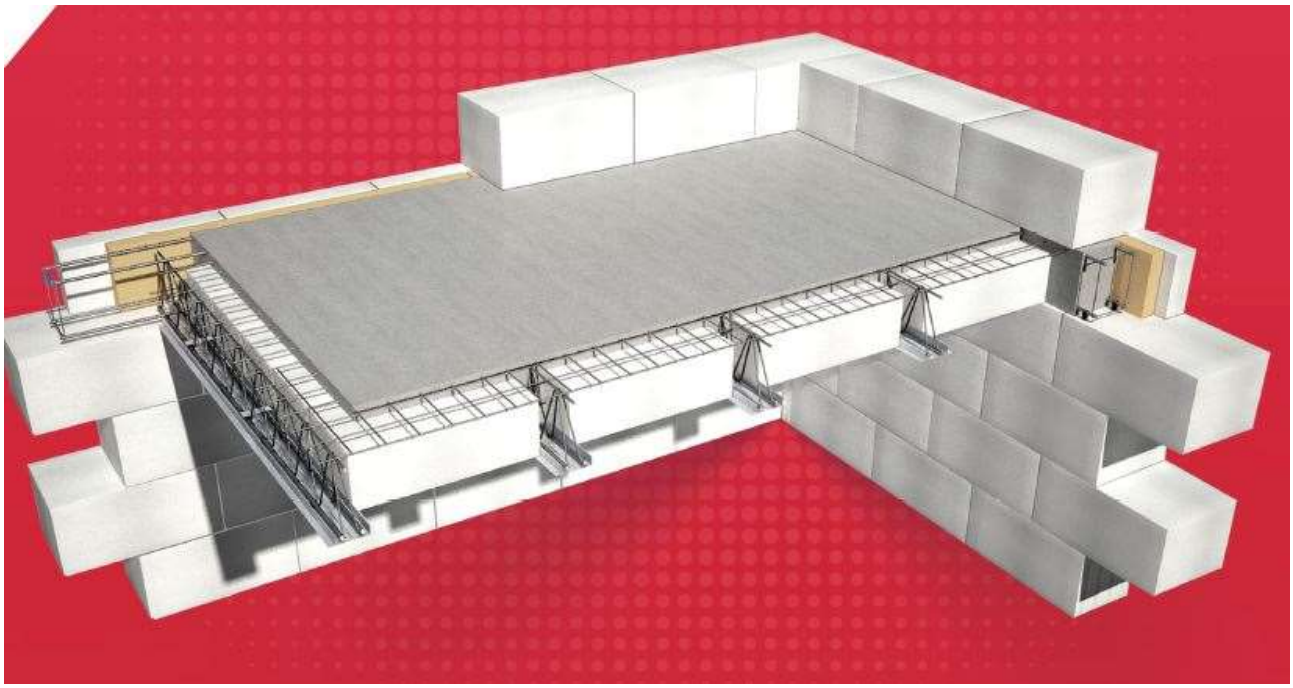


Рисунок 3. Сборно-монолитное перекрытие МАРКО-ЛСР с применением газобетонных блоков.

Преимущества данной технологии:

1. вести монтаж без использования крана;

2. обеспечить монтаж перекрытий в закрытых помещениях без демонтажа конструкций крыши;

3. дорабатывать на объекте блоки перекрытия: подрезать, сверлить, придавать необходимую форму;

4. отказаться от устройства стяжки для выравнивания основания пола, как отдельной технологической операции;

5. отказаться от отдельного монолитного пояса, совместив его устройство одновременно с заливкой перекрытия; проводить замену деревянных и ослабленных перекрытий в реконструируемых зданиях на монолитные железобетонные;

6. доставлять на строительную площадку одной машиной балки и блоки для перекрытия площадью 200 м^2;

7. обеспечить высокие показатели перекрытия по тепло- и звукоизоляции;

8. обеспечить высокую несущую способность перекрытий, при малом собственном весе, позволяющем снизить нагрузку на фундамент;

9. перекрывать помещения сложной формы

Заключение

Автоклавный газобетон является современным эффективным материалом. Производство АГБ увеличивается из года в год. Разработаны технологические решения для сведения недостатков газобетона к минимуму. К примеру, армируют кладку для снижения рисков возникновения температурно-усадочных трещин и трещин в растянутых нагрузкой зонах кладки, а в качестве крепежа для газобетона использую специальные метизы и химические анкера.

Список литературы:

1. Силаенков Е.С. Долговечность изделий из ячеистых бетонов. М.: Стройиздат, 1986. 176 с.

2. СП 23-101-2004. Проектирование тепловой защиты зданий. М., 2004.

3. Руководство по наружной отделке стен из ячеистобетонных блоков автоклавного твердения. Ассоциация НААГ. Белгород, 2010. 10 с.

4. Гринфельд Г.И. Инженерные решения обеспечения энергоэффективности зданий. Отделка кладки из автоклавного газобетона: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. 130 с.

5. Альбом технических решений по применению изделий из автоклавного газобетона торговая марка H+H в строительстве жилых, общественных и промышленных зданий. СПб., 2019. 156 с.

УДК 693.69

Васильев Александр Александрович
студент 2 курса магистратуры,
строительный факультет
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: asert548@mail.ru

Научный руководитель: Нефёдова Василя Касимовна,
кандидат технических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ОТДЕЛКЕ КЛАДКИ ИЗ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА

Аннотация: *Статья посвящена анализу технологических решений по отделке кладки из автоклавного газобетона. Рассмотрены основные типы отделки кладки из автоклавного газобетона и её назначение. Рассмотрена возможность эксплуатации зданий с неотделанной газобетонной кладкой.*

Ключевые слова: автоклавный газобетон, отделка кладки из автоклавного газобетона, функции и виды отделочных слоёв, адгезионно связанные отделочные покрытия.

Vasilev Aleksandr Aleksandrovich
2nd year master student,
faculty of Civil Engineering
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

Scientific adviser: Nefedova Vasilia Kasimovna,
candidate of technological sciences,
associate professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

ANALYSIS OF TECHNOLOGICAL SOLUTIONS FOR FINISHING MASONRY FROM AUTOCLAVED AERATED CONCRETE

Abstract: *The article deals with to the analysis of technological solutions for finishing masonry from autoclaved aerated concrete. The main types of finishing of*

autoclave aerated concrete masonry and its purpose are considered. The possibility of operation of buildings with unfinished aerated concrete masonry is considered.

Key words: autoclave aerated concrete, finishing of autoclave aerated concrete masonry, functions and types of finishing layers, adhesive-bonded finishing coatings.

1. Эксплуатация зданий с неотделанной газобетонной кладкой.

Стоит отметить, что когда к внешнему виду конструкций из автоклавного газобетона не предъявляются высокие требования, кладка выполнена качественно, без сколов и на клеевом растворе (предпочтительно белом), то возможна эксплуатация неотделанной газобетонной кладки. Увлажнение плоскости стены даже затяжными дождями приводит к увлажнению поверхностного слоя газобетона на глубину 2-3 см. Данный поверхностный слой является защитным по отношению к основному внутреннему слою. Для максимального снижения вероятности разрушения кладки из газобетона необходимо предусмотреть защиту от влаги мест, где может стоять вода: цоколей, подоконных зон и карнизов. Данные утверждения подтверждены уже более чем полувековым опытом эксплуатации зданий из автоклавного газобетона без наружной отделки, в частности группы жилых домов, расположенных в городе Рига на улице Эльвирас, д.15 (1939 год постройки).

Отделочные слои позволяют ещё больше повысить эксплуатационные характеристики конструкций из газобетона и выполняют эстетическую роль.

2.Функции отделочного слоя.

- Эстетическая

Со стороны нормативных требований нет запрета на эксплуатацию конструкций из автоклавного ячеистого бетона без отделочного слоя, поэтому отделка в основном выполняет эстетическую функцию.

- Защитная функция

Правильно выбранные и выполненные отделочные покрытия защищают газобетон от колебания температуры наружного воздуха, солнечного излучения, влажности, замораживания и оттаивания влаги в порах материала. В свою очередь это ещё больше повышает долговечность кладки.

- Наружное утепление

Однослойная стена из газобетонных блоков толщиной до 0,5м (в зависимости от региона строительства) позволяет соответствовать требованиям по тепловой защите жилых зданий. Применять наружное утепление имеет смысл в случаях:

1. Использования в кладке блоков повышенной плотности (>D500)

2. При выходе на фасад здания элементов каркаса здания (стен, колонн, междуэтажных перекрытий).

3. Исправление ошибок в проектировании и строительстве (кладка блоков на раствор, наличие мостиков холода)

3. Виды отделки газобетонных стен.

- Облицовка на относе
- Адгезионно связанные отделочные покрытия (технология «мокрого» фасада)

Каждый из видов отделки может быть выполнен по слою (в случае применения технологии адгезионно связанной отделки) или со слоем утеплителя (в случае применения технологии облицовки на относе).

3.1. Облицовка на относе.

Наружная отделка отделена от плоскости стены вентиляционным зазором и принимает на себя атмосферные воздействия. Наличие вентиляционного зазора позволяет отводить влагу из стены, следовательно исключить появление «точки росы» в толще стены.

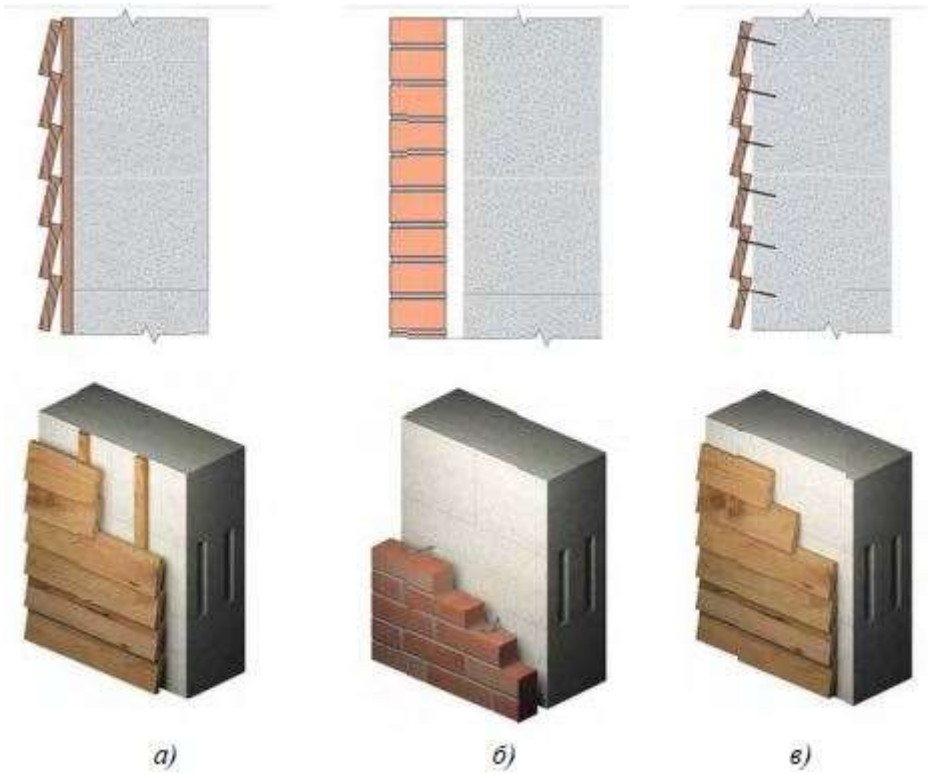


Рисунок 1. Облицовка стены на относе: а) монтаж облицовки по направляющим; б) облицовка штучными изделиями с применением гибких связей; в) монтаж облицовки механическим креплением к кладке

Рисунок 2. Облицовка стены на относе по направляющим с применением утеплителя.

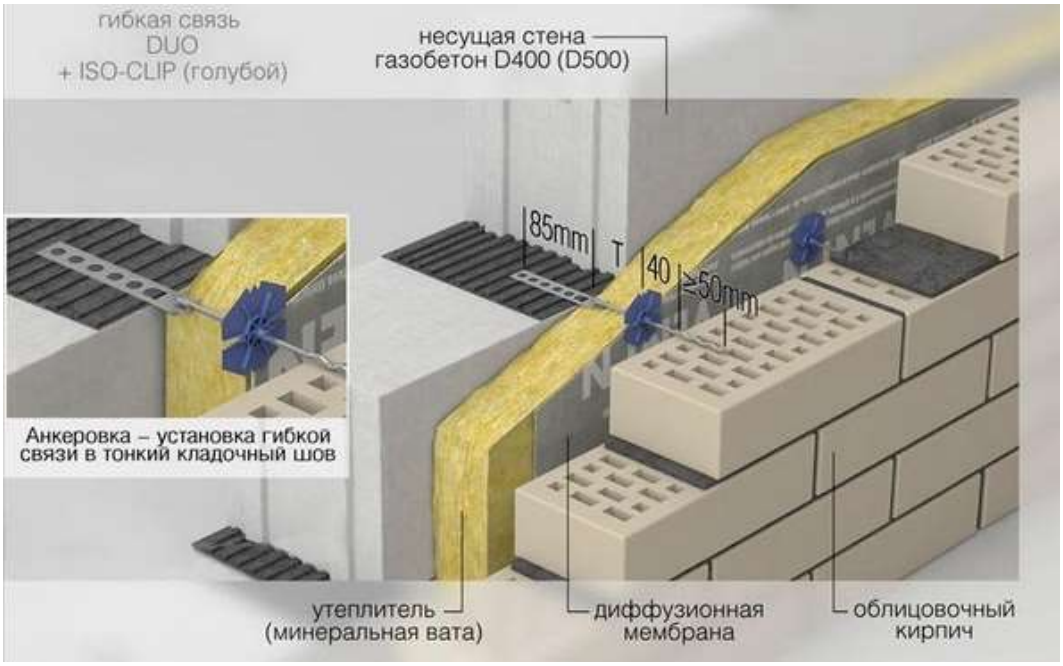


Рисунок 3. Облицовка стены штучными изделиями на относе с применением утеплителя и гибких связей.

Гибкие связи позволяют обеспечить устойчивость облицовочного слоя. Они должны быть выполнены из коррозионностойких материалов (нержавеющей стали, стали с защитными покрытиями или полимерных материалов).

3.2. Адгезионно связанные отделочные покрытия.

Наносятся на поверхность стены мокрым способом. К этому методу относятся:

1. Окраска;

2. Гидрофобизация;

3. Штукатурка с последующим декорированием (окраска, офактуривание);

4. Облицовка керамической плиткой, натуральным камнем и фасадным кирпичом без воздушного зазора;

5. Оклейка или обмазка гидроизоляционными материалами.

Данный вид отделки в отапливаемых зданиях может применяться только в области цоколя или выступающих за плоскость фасада частей здания. Для

внутренней отделки и для зданий с сезонным режимом эксплуатации ограничений по применению не имеет.

Данные виды отделки должны обладать достаточной паропроницаемостью, чтобы предотвратить влагонакопление в толще стены, превышающее годовое испарение, трещиностойкостью и высоким уровнем адгезии к газобетону.

Места подверженные неравномерным деформациям необходимо армировать штукатурными сетками. Наиболее часто применяют сетки из стекловолокна. К зонам, требующим армирования относятся: - подоконная зона; - зона перемычек; - зона углов; - зоны примыкания разнородных материалов.

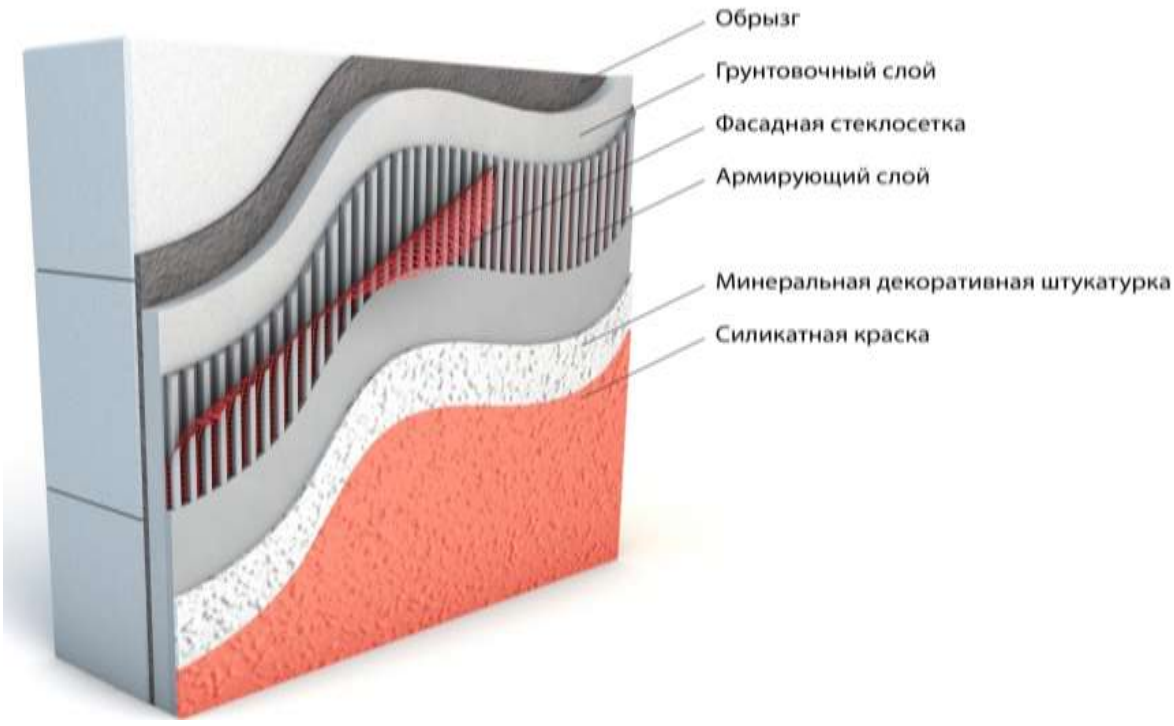


Рисунок 4. Пример технологии адгезионной защитно-декоротивной отделки стены из газобетонных блоков.

Заключение.

Отделочные покрытия должны быть правильно подобраны и выполнены в соответствии с технологией. Только в этом случае они не нанесут вред конструкции из автоклавного газобетона. Основная функция отделочного покрытия – эстетическая.

Список литературы:

1. Силаенков Е.С. Долговечность изделий из ячеистых бетонов. М.: Стройиздат, 1986. 176 с.

2. СП 23-101-2004. Проектирование тепловой защиты зданий. М., 2004

3. Руководство по наружной отделке стен из ячеистобетонных блоков автоклавного твердения. Ассоциация НААГ. Белгород, 2010. 10 с.

4. Гринфельд Г.И. Инженерные решения обеспечения энергоэффективности зданий. Отделка кладки из автоклавного газобетона: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. 130 с.

УДК 621.43

Гималтдинов Альберт Артурович
студент 4 курса бакалавриата
механический факультет
Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: albert.g1m@mail.ru

Научный руководитель: Нигматуллин Ш.Ф.,
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Автомобили и машинно-тракторные комплексы»
Башкирский дарственный аграрный университет
Россия, г. Уфа

РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЯДНЫХ ТНВД

Аннотация: *В данной статье рассмотрены диагностические устройства для проверки компонентов электронных рядных ТНВД, с учетом недостатка существующих устройств было разработано средство диагностирования и тест-план для проверки ТНВД типа РЕ.*

Ключевые слова: ТНВД, оборудование, тестер, стенд, регулировка, тест-план, дизель.

Gimaltdinov Albert Arturovich
4th year bachelor student
Mechanical Faculty
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

Scientific adviser: Nigmatullin S.F.,
candidate of technical sciences,
Associate Professor of the Department "Cars and Machine-Tractor Complexes"
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

DEVELOPMENT OF TOOLS FOR DIAGNOSING ELECTRONIC IN-LINE FUEL INJECTION PUMPS

Abstract: *In this article, diagnostic devices for checking the components of electronic in-line fuel injection pumps are considered, taking into account the lack of*

existing devices, a diagnostic tool and a test plan for checking PE-type fuel injection pumps were developed.

Key words: fuel pump, equipment, tester, stand, adjustment, test plan diesel.

Цель исследования: Анализ существующих устройств для диагностирования рядных ТНВД типа РЕ и создание тест-планов.

Задачи: Разработать устройство для диагностирования рядных ТНВД типа РЕ и методику создания тест-планов.

В настоящее время еще много техники с двигателями внутреннего сгорания с экологическим классом Евро-3 оснащенными рядными электронными топливными насосами высокого давления (ТНВД) фирмы Bosch типа РЕ.

Для диагностирования, технического обслуживания и ремонта данных ТНВД необходимо специализированное оборудование. Анализ устройств для диагностирования ТНВД типа РЕ показал, что на рынке существуют ряд основных производителей данного оборудования (Таблица 1). Однако главным недостатком данных устройств является дороговизна.

Таблица 1 Анализ устройств для диагностирования рядных ТНВД с электронным управлением

Наименование устройства	Производитель	Изображение оборудования	Цена, руб.
Diesel Tester.PE	Украина		150000
Поток VE-PE	Беларусь		100000
DT-Indicator	Эстония		90000

Учитывая данный недостаток нами разработано устройство 1 (Рисунок 1) для диагностирования рядных электронных ТНВД, себестоимость которого составляет 5650 руб.

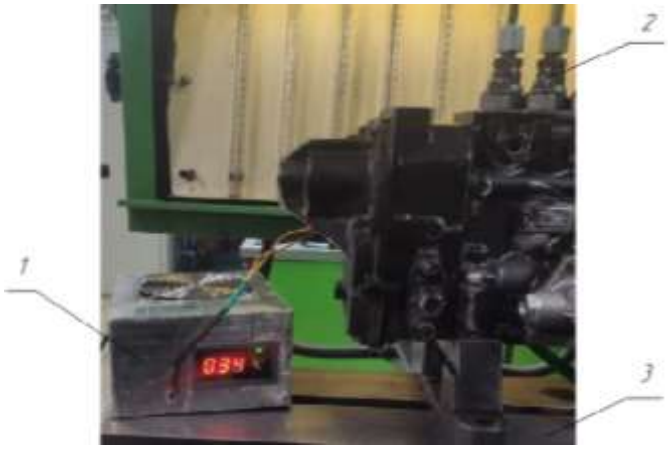


Рисунок 1 Испытание устройства для диагностирования ТНВД типа РЕ: 1 – устройство для диагностирования ТНВД типа РЕ; 2 – рядный ТНВД с электронным управлением; 3 – стенд для диагностирования топливных насосов высокого давления.

Разработанное устройство состоит из ШИМ регулятора постоянного тока для управления электромагнита регулирования цикловой подачи и устройства обратной связи.

Технические характеристики ШИМ регулятора:

1. Рабочее напряжение: DC5V ~ 30V вход переменного тока защита от обратного подключения;

2. Номинальный ток: 5A максимальный ток 15A;

3. Рабочая частота: 1 кГц ~ 99 кГц, шаг 1 кГц, частота по умолчанию 20 кГц, точность около 1%;

4. Рабочий цикл: 0-100%, 1% шаг.

После апробации устройства был разработан тест-план (Таблица 2) для ТНВД 0 402 698 818, устанавливаемый на автомобили КамАЗ. При создании тест-плана использовалась стендовая форсунка 1 688 901 105 и трубопровод высокого давления фирмы Bosch длиной 600 мм и внутренним диаметром 3 мм.

Таблица 2 Тест-план для ТНВД 0 402 698 818

Режим	Обороты, $мин^{-1}$	Вылет рейки, мм	Сигнал ШИМ, %	Напряжение, мВ	Цикловая подача, $см^3$/цикл
Пусковой режим	100	20.5	55	4.7	23
Режим холостого хода	300	5.85	34	1.72	2.2
Номинальный режим	950	14.7	43	3.53	85
Режим коррекции	500	14.7	43	3.53	100

Аналогично можно создать тест-планы для других ТНВД типа РЕ фирмы Bosch.

Вывод: данная разработка позволит снизить затраты для сервисных станций на приобретение аналогичного оборудования и расширения номенклатуры оказываемых услуг.

Список литературы:

1. Габитов И.И., Нигматуллин Ш.Ф. Метод диагностирования топливной аппаратуры автотракторных дизелей. В сборнике: Совершенствование мощностных, экономических и экологических показателей ДВС. Материалы VIII международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.В. Эфроса и А.Н. Гоца. 2001. С. 256-258.

2. Нигматуллин Ш.Ф., Неговора А.В., Ильин В.А. Диагностирование и регулирование топливных насосов высокого давления. Тракторы и сельскохозяйственные машины. 2007. № 10. С. 38-40.

3. Грехов Л.В., Габитов И.И., Неговора А.В. Конструкция, расчет и технический сервис топливоподающих систем дизелей: Учебное пособие. М: Легион - Автодата, 2013. 292 с.

УДК 574.21

Дубина Ксения Денисовна
студентка 3 курса бакалавриата,
естественнонаучный факультет
Омский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Омск
e-mail: kseniya2403@yandex.ru

Научный руководитель: Кубрина Л.В.,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры биологии и биологического образования
Омский государственный университет,
Россия, г. Омск

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН

Аннотация: *В данной статье рассматривается влияние различных вод прорастание и всхожесть семян редиса. Редис считается одним из лучших биоиндикаторов, который спустя определенное время дает сильную реакцию и тут же теряет чувствительность. Редис, в зависимости от времени развития реакции можно отнести к первому типу чувствительности.*

Ключевые слова: Природная вода, семена, всхожесть, редис, прорастание.

Dubina Ksenia Denisovna
3rd year bachelor student,
Faculty of Natural Sciences
Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk

Scientific adviser: Kubrina L.V.,
candidate of agricultural sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Biology and Biological Education
Omsk State University,
Russia, Omsk

INFLUENCE OF NATURAL WATER ON SEED GROWTH

Abstract: *This article examines the effect of different waters on the germination and germination of radish seeds. Radish is considered one of the best bioindicators, which after a certain time gives a strong reaction and immediately loses its sensitivity. Radish, depending on the time of development of the reaction, can be attributed to the first type of sensitivity.*

Key words: Natural water, seeds, germination, radish, germination.

Цель работы: Определить влияние различных типов воды на всхожесть и прорастание семян.

Значение растений в жизни человека - это не только эстетическая ценность. Растения считаются основным источником пищи для многих животных и в том числе человека. Они очищают воздух, приносят кислород, что приводит к нарастанию сосредоточения и производительности труда. Таким образом, чтобы пожинать плоды, мы должны научиться сначала, как поливать эту зелень.

Вода- бинарное неорганическое соединение, молекула которой состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода, которые соединены между собой ковалентной связью. Вода при нормальных условиях представляет собой прозрачную жидкость, не имеющую цвета, запаха и вкуса [1, 3].

При переходе в твердое состояние молекулы воды упорядочиваются, при этом объемы пустот между молекулами увеличиваются, и общая плотность воды уменьшается.

Вода обладает высоким поверхностным натяжением и является хорошим растворителем полярных веществ. Каждая молекула растворяемого вещества окружается молекулами воды, поскольку молекула воды достаточно маленьких размеров, много молекул воды вполне способны окружить каждую молекулу растворяемого вещества.

Поскольку вода составляет 95% массы растения, все жизненно важные процессы происходят в ней или через нее. Поэтому вода - необходимое условие для жизни организма. При недостатке воды метаболизм растения нарушается.

Вода обеспечивает поток питательных и минеральных веществ по проводящей системе растения, участвует в процессе фотосинтеза.

Водные растворы, наполняющие клетки и межклетники, обеспечивают растению упругость, таким образом растение сохраняет свою форму. Растение обязательно должно поглощать воду. Иначе, рано или поздно, жизнь его прервется.

Водный ток идет снизу-вверх. Его сила зависит от интенсивности всасывания корней и испарения листьями. Водный ток объединяет все органы растения, переносит различные соединения, питает клетки водой. Прорастание семян зависит от наличия воды. Семена, выходя из состояния покоя, должны поглотить некоторое количество воды для того, чтобы у них возобновились физиологические процессы, связанные с прорастанием. Абсолютное количество воды, необходимое для начала прорастания, относительно невелико, как правило, не превышает 2-3-кратного веса семян. Растущий проросток нуждается в большом количестве воды [5].

Прорастанию семян предшествует их набухание. Набухание семян вызывает вода, которая проникает внутрь семени. Набухают как всхожие, так и невсхожие семена.

Семя - особая многоклеточная структура сложного строения, служащая для размножения и расселения семенных растений, обычно развивающаяся после оплодотворения из семязачатка (видоизменённый женский спорангий) и содержащая зародыш [2].

30 марта 2020 года в 12:00 мною были посажены семена редиса фирмы AgroElita. Посев был произведен в 5 одинаковых по размеру и объему ячеек и в готовый почвогрунт для рассады planterra. Каждой из ячеек был дан определенный номер, идентичный номеру собранной мною воды.

№1-Контроль (водопроводная вода)

№2- Вода из озера «Горькое» (пос.Иртышский)

№3- Вода из озера «Чередовое» (г.Омск)

№4-Вода из искусственного водоема (пос.Иртышский)

№5- Вода из болота (СНТ «Тепличный-2»)

В каждую ячейку было заложено по 2 семени редиса. Ежедневно, на протяжении 20 дней, мной производился, полив растений данной водой. Все результаты и наблюдения фиксировались мною в таблице 1.

Таблица 1.

Влияние природных вод на прорастание семян

№ воды	Состояние растения
1	01.04. Проклюнулось 1 семя 04.04 Проклюнулось 2 семя.
2	01.04.Проклюнулось 1 семя 02.04.Проклюнулось второе семя.
3	01.04. Проклюнулось 1 семя 03.04. Проклюнулось 2 семя.
4	02.04. Проклюнулись оба семени.
5	04.04. Проклюнулось только одно семя.

Вода обеспечивает существование жизни на нашей планете: сложнейшие химические реакции в клетках животных и растительных организмов могут протекать только при наличии воды. Все живые существа на Земле содержат воду в большем или меньшем количестве, в среднем около 70-80%, т.е. на 3\4 состоят из воды.

Список литературы:

1. Кубрина Л.В. Биологический мониторинг малых рек // Научное обозрение. Биологические науки. 2019. № 4. С. 68-72.

2. Ботвич, А.С. Биоиндикация и биотестирование как методы контроля и оценки состояния окружающей среды // Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Кемерово, 2019. С. 17-22.

3. Кубрина Л.В. Индикация антропогенного загрязнения сточных вод. В сборнике: Экологические проблемы региона и пути их разрешения. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 29-34.

4. Кубрина Л.В. Биологический мониторинг малых рек // Научное обозрение. Биологические науки. 2019. № 4. С. 68–72.

5. Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л. Контроль качества водохозяйственного комплекса как вклад в обеспечение экологической безопасности г. Омска // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Прикладная экология. Урбанистика. 2016. №2 (22). С. 79–95.

УДК 371

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается концепция свободного воспитания. Авторы проанализировали сущность и ключевые аспекты свободного воспитания.*

Ключевые слова: свободное воспитание, концепция, гуманистическое воспитание, детство, творчество, социализация, индивидуализация.

Zhidkov Aleksey Andreevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,

Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF FREE EDUCATION

Abstract: *This article discusses the concept of free education. The authors analyzed the essence and key aspects of free education.*

Key words: free education, concept, humanistic education, childhood, creativity, socialization, individualization.

Анализ изученности темы свободного воспитания в России позволил резюмировать, что на данный момент эта тема не так широко обсуждается и не изучена до конца. Согласно мнению ученых свободное воспитание, а именно развитие его идей, использование положительных сторон в современном воспитании будет способствовать оптимизации и усовершенствованию воспитательного процесса.

Концепция свободного воспитания, как отмечают современные исследователи, является конкретизацией некоторых вопросов и теории гуманистического воспитания. На основе зарубежного опыта реализации теории свободного воспитания, а именно положительных моментах данной концепции,

необходимо создать и оптимизировать под отечественную систему воспитания детей в отечественной педагогической образовательной системе.

Проведя анализ систем гуманистического и свободного воспитания, необходимо ответить, что данные системы имеют ряд схожих черт, таких как:

- ориентация на творческую активность ребенка;

- исключение позиций и характеристик авторитарного типа воспитания, свободное развитие и отсутствие рамок;

- детство как важнейший этап развития ребенка, совершенствование детского периода жизни человека, формирование гармонии детской души;

- абсолютное недопущение насилия над ребенком, принуждение к каким-либо действиям, умеренное и спокойное отношение к ребенку;

- отказ от сравнений ребенка с другими детьми, отказаться от примера, шаблона, мерки;

- развитие на основе накопления личностного опыта, развитие навыков и формирование знаний ребенком самостоятельно на основе анализа окружающей среды, самостоятельная выработка базы, структуры будущей личности;

- постоянное стимулирование и вера в творческие способности ребенка, поддержка и поощрение саморазвития.

Образовательные учреждения, работа которых строится на основе концепции свободного воспитания, обеспечивают учеников всем необходимым, для комплексного и гармоничного самостоятельного развития детей в условиях образовательного процесса. С этой целю в образовательный процесс встроены такие элементы, как:

a) Духовное и нравственное становление и развитие личности ребенка, актуализация проблемы норм морали и нравственности, выбор между хорошими и плохими поступками, добром и злом.

b) Жизнетворчество, то есть решение социально-значимых и личностных, индивидуальных задач и проблемных ситуаций, которые случаются

в жизни, самостоятельное принятие решений, и решение собственных проблем самостоятельно.

c) Индивидуализация, то есть поддержание и развитие индивидуальных особенностей и черт каждого ребенка.

d) Социализация, обеспечение гармоничного взаимодействия с социумом и адаптация ребенка в обществе.

Таким образом, свободное воспитание находит все больше сторонников среди научных деятелей, педагогов и воспитателей по всему миру и закономерно привлекает к себе все больше влияние, так как данная концепция способна усовершенствовать современную систему воспитания.

Список литературы:

1. Корнетов Г.Б. Свободное воспитание: Хрестоматия. М.: РОУ, 1995. 224 с.

2. Новые ценности образования. Свободное образование: зарубежный опыт 2003. № 2(13). 120 с.

3. Нилл А. Саммерхилл: Воспитание свободой. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 296 с.

4. Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее. М.: Педобщество России, 2001. 224 с.

УДК 371

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

СУЩНОСТЬ И СТАНОВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается сущность и становлении технологии критического мышления.*

Ключевые слова: критическое мышление, обучающийся, педагог, вызов, осмысление, рефлексия, этапы, аргументы, доводы, вопрос.

Zhidkov Aleksey Andreevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ESSENCE AND FORMATION OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY

Abstract: *This article examines the essence and development of critical thinking technology.*

Key words: critical thinking, learner, teacher, challenge, comprehension, reflection, stages, arguments, arguments, question.

Идеи технологии критического мышления активно начали развиваться в конце 20-го века. Не смотря, на название ничего общего с критикой или негативными суждениями данная технология не имеет. Критическое обучение наоборот основано на обдуманных и правильно обоснованных суждениях [1]. Технология критического мышления подразумевает под собой то, что ничего не должно приниматься на веру, а все должно быть правильно объяснено и продуманно. Каждый ученик самостоятельно вырабатывает собственное мнение и суждение, для данной технологии обучения не свойственно принятие мнения другого человека, даже при том, что он обладает некоторым авторитетом, таким который обладает, к примеру, преподаватель.

Критическое мышление – это вид мыслительной деятельности человека, в рамках которой он задает себе вопрос, на который не знает заранее правильного ответа, но благодаря грамотным рассуждениям, доводам и аргументам, приходит к верному выводу [2]. Цель данной технологии обучения заключается в развитии способности обучающихся критически мыслить, посредством включения данной технологии в учебно-образовательный процесс.

Критическое мышление в рамках группы обучающихся способствует социальному взаимодействию субъектов обучения, формирования социальных качеств: взаимоуважения, уважения мнения участников группы, обмен опытом и суждениями, взаимообогащение знаниями и способами мышления.

Технология критического мышления включает несколько этапов, таких как [3, 4]:

1. Вызов. На данном этапе актуализируется конкретная тема или вопрос, который был озвучен на учебном занятии, а также знания обучающегося в данной сфере. У обучающегося повышается интерес и мотивация к поиску верного ответа. Формулируются дополнительные вопросы, ответ на которые приблизит ученика к ответу на главный вопрос. Чем сложнее вопрос, тем дольше будут протекать рассуждения обучающегося, а значит тем больше тем или новых знаний он освоит для ответа на него.

2. Осмысление. На данной стадии обучающийся работает с различными источниками информации или с раздаточными материалами на учебном занятии. Для ответа на вопрос он выписывает главные тезисы из текста, составляет таблицы и графики, которые облегчают понимание рассматриваемого вопроса. Так студент самостоятельно регулирует свое понимание.

3. Рефлексия. Данный этап характеризуется комплексным осмыслением полученной информации и знаний, которые он получил в ходе ответа на вопрос. Обучающийся производит анализ своей познавательной деятельности, корректирует и сопоставляет для себя наиболее понятную и удобную форму работы с текстом и вырабатывает «формулу» по которой он с наиболее высокой

вероятностью и за наиболее короткий период времени придет к правильному ответу.

Так технология критического мышления способствует не только к повышению самостоятельности обучающихся в организации образовательного процесса, но и повышает его эффективность.

Список литературы:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004. 222 с.

2. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП // Газ. «Русский язык». 2009. № 7. С. 39-42.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. СПб.: Альянс «Дельта», 2003. 192 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

УДК 373

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: *В данной статье рассматривается индивидуальный подход в обучении. Рассматриваются особенности данного подхода, преимущества и характерные черты.*

Ключевые слова: индивидуальный подход, обучение, образование, индивидуализация, обучающийся, педагог.

Zhidkov Aleksey Andreevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,

Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

INDIVIDUAL APPROACH TO TRAINING

Abstract: *This article discusses an individual approach to learning. The features of this approach, advantages and characteristics are considered.*

Keywords: individual approach, training, education, individualization, student, teacher.

Направление индивидуализации образовательного процесса уже давно известно, однако его реализация остается проблемой для современной образовательной системы [1]. Особое затруднение вызывает выбор подходов к обучению и его содержание, которое подбирается исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Индивидуальность обучающегося в образовании выражается непосредственно в учебной деятельности, в социальном взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса в творческой и познавательной деятельности [2].

Для выявления индивидуальных особенностей обучающихся в плане формы организации учебного занятия педагог отбирает индивидуальные задания как отдельно каждому ученику, так и группе обучающихся. Педагог обеспечивает каждого ученика раздаточными материалами, которые могут пригодиться для выполнения задания, разъясняет способ выполнения данного типа задания, приводит примеры. Затем методом наблюдения исследует, какие средства, инструменты и методические пособия задействуются каждым учеником, проверяет правильность выполнения работы.

При появлении затруднений ученики задают вопросы по поводу выполнения задания, после чего педагог еще раз проводит объяснение выполнения задания, но более подробно с более понятными примерами, дает советы по использованию раздаточных материалов [3]. Групповая работа также является выражением индивидуальных особенностей каждого участника группы. Групповая работа проводится перед индивидуальной. В рамках коллективного выполнения заданий учащиеся распределяются в равной пропорции на несколько групп. Работа в группе проходит в более свободной форме, учащиеся могут подойти с различных сторон к выполнению заданий, проявляя свои творческие и креативные способности. Задания подбираются в соответствии со знаниями группы, постепенно усложняя задания, педагог проверяет, какой предел на данный момент имеют обучающиеся, и подбирает для них задание оптимальной сложности, чтоб были задействованы все участники группы в обсуждении путей решении конкретной задачи [4].

В индивидуальном подходе к образовательной деятельности велика роль педагога, так как уровень развития и мыслительных способностей каждого ученика разный, одним достаточно небольшой подсказки к решению задачи конкретного типа, а другим необходим полный пример решения данной задачи и больше времени на ее выполнение.

Список литературы:

1. Зеньковский В.В. Принцип индивидуализации в психологии и педагогике // Вопросы философии и психологии. 1991. Май- июнь. С. 108-109.

2. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992. 78 с.

3. Вахтеров В.П. Предметный метод обучения. М.: Тип. Т-ва И. Д. Сытина, 1983. 387 с.

4. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. Л.: Ленингр. гор. ин-т усоверш. учителей, 1991. 100 с.

УДК 373

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия г. Нижний Новгород

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются актуальные проблемы экологического образования и воспитания в России. Авторы раскрывают понятие и сущность экологического воспитания и обучения.*

Ключевые слова: экология, экологическое обучение, воспитание, природа, окружающая среда, человек, нравственность.

Zhidkov Aleksey Andreevich
1st year master student

Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CURRENT PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING

Abstract: *This article discusses the current problems of environmental education and upbringing in Russia. The authors reveal the concept and essence of environmental education and training.*

Keywords: ecology, environmental education, education, nature, environment, man, morality.

На данный момент производственная сфера расширяется высокими темпами, уровень производства растет, но вместе с тем растет и опасность для окружающей среды из-за выбросов отходов производства [1]. Поэтому как никогда актуальной становится проблема экологии и сохранения окружающей среды.

Но процесс изменения природы происходит гораздо быстрее, чем процесс нравственного роста и развития человека. Поэтому необходимо формировать у подрастающего поколения нравственные качества имморальные нормы, которые

бы отвечали за бережное отношение и сохранение окружающей среды. Чтобы реализовать эту задачу в образовательных организациях используют экологическое образование и воспитание.

Вернадский В.И. в своих научных изысканиях отражает суть перехода биосферы в управляемый человеком процесс – ноосферу, который состоит в том, что человек должен расти и совершенствоваться как в сфере науки, так и личностно и нравственно, повышать сознательность и моральные качества [2]. Следует также обратиться к первоисточнику термина «экология». Данный термин в переводе с греческого языка является наукой о доме. Многие ученые сошлись во мнении о том, что идет речь о доме не конкретного человека, а всего человечества, то есть о планете Земля.

В начале 21 века экологическое воспитание и обучение стало реализовываться практически во всех образовательных учреждениях. 21 век ознаменован новым этапом в отношении с природой, когда активно стали обсуждаться проблемы экологии на всех уровнях [3]. Также необходимо отметить, что в высшем образовании проблема экологии обсуждается не менее активно и экологическое обучение и воспитание имеет место при подготовке специалистов любого профиля и направления. Так как специалист будущего должен понимать и отвечать за последствия своих действий, которые так или иначе могут оказать негативное влияние на окружающую среду.

Экологическое образование является составляющей общего процесса обучения системы образования. Знания об экологии в образовательном учреждении формируются на междисциплинарной основе. Базовые знания обучающийся получает в школе, а более узкие и глубокие в профессиональном образовательном учреждении, которые имеют в том числе связь с будущей профессиональной деятельностью. Так специалист получает комплексные знания об окружающей среде и приобретает особое нравственное отношение к природе.

Список литературы:

1. Кустов Ю.А. Системный подход в педагогике: учебное пособие. Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. 90 с.

2. Миркин Б.М. Экологическое образование в школе: теоретический анализ проблемы // Известия Самарского научного центра РАН, Спецвыпуск. 2003. Т. 1. С. 44-52.

3. Миркин Б.М. Экология в «Общей биологии» // Биология в школе. 2006. № 1. С. 61-64.

УДК 82

Зинатуллина Лейсан Хамитовна
студентка 4 курса
отделение иностранных языков
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга
e-mail: Zinatullina96Mail.ru@mail.ru

ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ XX ВЕКА

Аннотация: *Томас Манн и Герман Гессе - выдающиеся немецкие писатели, жившие примерно в одно и то же время. Они поддерживали между собой близкие дружеские связи. Оба автора были удостоены нобелевской премии. Творчество обоих авторов, остаются оригинальными, но в то же время, благодаря их дружбе, имеют скрытые ассоциации и заимствования.*

Ключевые слова: Роман, романист, иронический, эпоха, Нобелевская премия, философский, гуманизм, новелла, теология, романтики, художественный почерк.

Zinatullina Leysan Khamitovna
4th year student
department of foreign languages
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, Elabuga

CREATIVITY OF THE WRITERS OF THE XX CENTURY

Abstract: *Thomas Mann and Hermann Hesse are prominent German writers who lived around the same time. They maintained close friendly ties with each other. Both authors have been awarded the Nobel Prize. The works of both authors remain original, but at the same time, thanks to their friendship, they have hidden associations and borrowings.*

Keywords: Novel, novelist, ironic, era, Nobel Prize, philosophical, humanism, short story, theology, romance, artistic handwriting.

Томас Манн, считавшийся одним из выдающихся немецких романистов XX века, прославился своими ироническими и философскими произведениями, отражавшими сомнения и страхи своей эпохи. Эпические романы и рассказы Манна освещали борьбу и психологию интеллектуалов и художников, исследуя философские проблемы, когда он исследовал немецкую национальную

идентичность. Прославленный как ровесник таких писателей, как Джеймс Джойс, Манн получил Нобелевскую премию по литературе 1929 года и получил международное признание при жизни [1].

17 октября 1895 года Гессе начал работать в книжном магазине "Геккенхауэр" в Тюбингене, который имел специализированную коллекцию по теологии, филологии и праву. Работа Гессе состояла в организации упаковки и получении книг. После того, как он закончит свою работу на сегодня, он начнет делать свою собственную работу дальше. Свои праздные воскресенья он проводил скорее с книгами, чем с друзьями. Это ясно показывает его глубинную любовь и интерес к книгам. Там Гессе изучает различные формы сочинений, начиная от теологических, Гете, Лессинг, Шиллер к нескольким тестам по греческой мифологии. В 1896 году его стихотворение "Мадонна" появилось в венском периодическом издании [2].

К 1898 году Гессе имел солидный доход, который сделал его финансово независимым, что позволило ему сосредоточиться на работах немецких романтиков. В письмах к родителям он выразил убеждение, что “смертность художника заменяется эстетикой". В последующие годы он написал много книг, среди которых были "Сидхарта" (один из самых популярных западных романов, действие которого происходит в Индии), "Степной волк", "Демиан", "Игра в стеклянную кровать", "Под колесом", "Сказки Германа Гессе", "Гертуда". Однако его книги не имели большого успеха и были оценены как средние, но его работа и гибкий стиль письма были признаны и поэтому удостоены многих наград. Его сочинения получили среднюю оценку, но его успех можно увидеть в том, что по всей Германии многие школы названы в его честь. В 1964 году была основана Calwer Hermann-Hesse-Preis, которая присуждается каждые два года то немецкоязычному литературному журналу, то переводчику произведений Гессе на иностранный язык [3].

Томас Манн и Герман Гессе - выдающиеся немецкие писатели, жившие примерно в одно и то же время: годы жизни Т. Манна -1875-1955, Г. Гессе - 1877-

1962. Поэтому неудивительно, что они поддерживали между собой близкие дружеские связи.

Т. Манн в 30-е годы номинировал Г. Гессе на Нобелевскую премию по литературе. Нобелевскую премию Гессе все же получил, но позже, в 1946 году, формально за "За вдохновенное творчество, в котором проявляются классические идеалы гуманизма, а также за блестящий стиль", а фактически за роман "Игра в бисер", написанный в 1943 году [4].

Как пишет исследователь творчества Г. Гессе Е. Маркович, Гессе - хранитель и продолжатель лучших традиций культуры прошлого - был "служителем нового" (слова Т.Манна).

Т. Манн писал о книге "Демиан" Гессе (1919 г.): "Она оказывает незабываемо электризующее воздействие", - и сравнил ее со "Страданиями юного Вертера" Гете.

Интересно проследить их взаимное влияние на творчество.

Роман "Курортник" Гессе создавался параллельно с романом "Волшебная гора" Т. Манна, они были завершены одновременно в 1924 г. Томас Манн причислял эту книгу к тем сочинениям Гессе, которые он читал и воспринимал без малейшего ощущения дистанции, словно свои собственные [4].

Однажды в 1943 г. Томас Манн, который в то время писал "Доктора Фаустуса ", получил посылку с книжкой, прочитал ее и написал в дневнике странную фразу: "Всегда неприятно обнаруживать, что не ты один..."... Получена им была "Игра в бисер", послал ее автор, Герман Гессе, и, прочитав книгу, Манн обнаружил духовного собрата, писателя, в сущности, озабоченного теми же проблемами, в частности, высокомерием отворачивающейся от "слишком человеческого" культуры. И все это при том, что художественный почерк у этих писателей разный.

Один из главных мастеров Игры Томас фон дер Траве (роман "Игра в бисер") представляет собой стилизованный портрет Томаса Манна. В этом

персонаже романа содержится намек на Т. Манна, родившегося в Любеке на реке Траве.

"Игра в бисер" - не утопия" в обычном смысле этого слова, о чем неоднократно напоминал сам Гессе, не попытка каким-то образом предвидеть будущее, как это свойственно современным писателям-фантастам. Вернее всего, это - "роман-притча", "роман-иносказание", и в литературе XX века его правильнее всего поставить рядом с некоторыми произведениями Томаса Манна, художника, во многом близкого Гессе. "Я уже год работаю над "Фаустусом", - писал Т. Манн Гессе, прочитав "Игру в бисер", - ...невозможно представить себе ничего более отличного, и в то же время сходство поразительно, как это часто бывает между братьями" (Е Маркович) [3]

Об "удивительном подарке", который Гессе сделал интеллектуальному миру и ему лично своим "великолепно зрелым и богатым романом-монументом", писал Герману Гессе в начале 1945 года его друг Томас Манн.

Но перечисленными примерами взаимное влияние Т. Манна и Г. Гессе не ограничивается. Роман "Игра в бисер" Гессе сопровождается тремя новеллами, в число которых входит новелла "Исповедник". В этой новелле отшельник Иозефус Фамулюс, разуверившийся в своей жизни, отправился к другому отшельнику Диону Пугилю искать ответы на мучившие его вопросы. В дороге он повстречал старика, разговорился с ним, и тот пообещал отвести его к Диону. В ходе совместного путешествия выяснилось, что этот старик оказался самим Дионом Пугилем. В конце новеллы Дион перед смертью признался Иозефусу, что сам испытывал схожее разочарование в жизни и решил посетить Иозефуса Фамулюса, надеясь получить у него совет и подкрепление [2].

Роман "Избранник" был написан Томасом Манном в 1951 году, спустя 8 лет с момента выхода в свет романа Гессе "Игра в бисер" с тремя новеллами. В своем романе Т. Манн использует сюжетный прием, схожий с приемом, использованным в упомянутой новелле Гессе: встреча двух героев, причем каждый из них не знал, что другой тоже решил направиться к нему. В романе Т.

Манна "благочестивый муж" Секст Аниций Проб решил направиться к своему другу Либерию, бывшему кардинал-пресвитером в церкви Санкта Анастасия суб Палацио, чтобы поведать о видении, посетившем его. "Когда Проб вылезал из своего паланкина, он увидел, что его друг, второпях облачаясь в мантию, выходит из дома и спускается по ступенькам". Выяснилось, что и Либерия тоже посетило это видение, и он направлялся к Пробу, чтобы с ним обсудить происшедшее [1].

Как мы видим, творчество Т. Манна и Г. Гессе, оставаясь оригинальным, содержит друг в друге скрытые заимствования и ассоциации. Одной из причин этого является, повторяя слова Томаса Манна, отсутствие дистанции при восприятии сочинений своего друга и единомышленника.

Список литературы:

1. Гельт М.Е. Традиции интеллектуального романа в произведениях Т. Манна и г. Гессе //Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4. С. 123-132.

2. Оганян З.В. Лингвостилистические особенности романа Германа Гессе «Игра в бисер» // Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук. 2019. С. 72-76.

3. Терехова Т.В. Концепция художественного произведения у Г. Гессе на раннем этапе творчества // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2008. № 4. С. 292-303.

4. Элькан О.Б. Влияние новой венской школы на творчество Т. Манна // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2017. Т. 3. № 2. С. 145-155.

УДК 504.055

Зыкова Арина Александровна
студентка 2 курса бакалавриата
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: kseniakononovitch@yandex.ru

Кононович Ксения Денисовна
студентка 2 курса бакалавриата
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕЛОВЕК И ОКЕАН: ШУМОВОЕ ЗАРЯЗНЕНИЕ ВОДНОЙ АКВАТОРИИ

Аннотация: *На сегодняшний день общество может наблюдать плачевную картину – эволюция человека подвергает страдать все сферы окружающей среды в совокупности с их обитателями флоры и фауны, в частности, особо остро привлекает внимание перенасыщение вод Мирового океана шумовым загрязнением. Именно потому объясняется актуальность нашего исследования: гармония «водной стихии» нарушена пагубным воздействием со стороны человека и требует незамедлительного интегративного и комплексного решения. В статье проанализирована нынешняя проблема антропогенного воздействия на среду обитания морских животных. Рассмотрен мировой опыт по уменьшению шумового загрязнения.*

Ключевые слова: экология, океан, шумовое загрязнение, фоновый шум, антропогенное воздействие, акустический фон океана, морские животные.

Kononovich Ksenia Denisovna
2nd year bachelor student,
Faculty of Engineering and Economics
Saint-Petersburg State Marine Technical University,
Russia, Saint-Petersburg

Zykova Arina Aleksandrovna
2nd year bachelor student,
Faculty of Shipbuilding and Ocean Engineering
Saint-Petersburg State Marine Technical University,
Russia, Saint-Petersburg

MAN AND THE OCEAN: NOISE POLLUTION OF THE WATER AREA

Abstract: *today, society can observe a deplorable picture – the evolution of man exposes all areas of the environment to suffer in conjunction with their inhabitants of flora and fauna, in particular, the oversaturation of the waters of the World Ocean with noise pollution is particularly acute. That is why the relevance of our research is explained: the harmony of the "water element" is disturbed by the harmful influence of humans and requires an immediate integrative and comprehensive solution. The article analyzes the current problem of anthropogenic impact on the habitat of marine animals. The world experience in reducing noise pollution is considered.*

Keywords: ecology, ocean, noise pollution, background noise, anthropogenic impact, ocean acoustic background, marine animals.

Когда речь идет о загрязнении океана в первую очередь вспоминают про пластик, потом на ум приходит загрязнение различными химикатами, нефтяными продуктами и радиоактивными веществами, но есть еще один вид загрязнения, о котором мало кто задумывается, хотя он оказывает достаточно сильное влияние на морских обитателей. И это шум. Шумовое загрязнение — это раздражающий шум антропогенного происхождения, нарушающий жизнедеятельность живых организмов и человека в том числе [4]. Конечно, раздражающие шумы существуют и в природе, такие как ветер, шум волн, скрежет льда и т. д., однако считать загрязнением их неверно, поскольку живые организмы адаптировались к ним в процессе эволюции.

Всем нам известно, что звук способен распространяться, но мало кто задумывается на сколько он быстрее расходится в воде, чем в воздухе. А звук распространяется в воде в пять раз быстрее. Средняя скорость равняется 1400–1500 м/сек. Это примерно 15 футбольных полей туда и обратно за одну секунду [1]. Также учеными установлена определенная зависимость скорость звука в воде от различных показателей. Общеизвестно, что скорость звука в воде возрастает с увеличением температуры воды, увеличением солености и увеличением давления [1].

Почему же звук так важен для подводных обитателей? Звук проходит гораздо большие расстояния, чем свет под водой. Даже там, где под водой есть свет, трудно видеть также далеко, как в воздухе. Это почти тоже самое, если бы мы смотрели сквозь туман на суше. Таким образом, наилучшая возможность

ориентирования в воде — это использование эхолокации. Морские животные полагаются на звук чтобы акустически ощущать свое окружение, общаться, находить пищу и защищать себя под водой. Это работает точно так же, как гидроакустические системы на кораблях. Становится совершенно ясно, что воспроизводство и улавливание звука жизненно необходимы для выживания морских жителей.

Существует классификация шумового загрязнений по источнику, который создает этот шум. Во-первых, естественные физические процессы. Это все звуки, которые создает абиотическая среда. Такие как дождь, треск льда, подводные землетрясения и извержения подводных вулканов.

Во-вторых, биотическая среда, то есть все звуки, которые производят живые организмы. Например, пение китов, фырканье рыбы и даже щёлканье креветок [3].

Это так называемый фоновой шум, который создает природа. Живые организмы эволюционировали с этими звуками и за это время успели приспособиться к ним.

Но вы только представьте, сколько шума в океане создает человек. Звуки, порождаемые антропогенной деятельностью, являются важной частью общего акустического фона океана. Подводный звук используется для многих важных целей, включая связь, навигацию, оборону, исследования, разведку и рыболовство. Пожалуй, самой громкой является сейсморазведка для поиска нефти и газа. Пневматические пушки издают громкие взрывы, иногда каждые 10–15 секунд, месяцами напролёт. А также звуки бурения нефтяных и газовых скважин, строительство шельфовых ветряных электростанций, звук гидролокатора и практически непрерывный гул более 50 000 судов мирового флота [1].

Как видно, вклад человека в эту цифру значителен. По некоторым оценкам, за последние десятилетия из-за судоходства шум в океане увеличивался на 3 дБ каждые 10 лет. Цифра кажется маленькой, но децибелы измеряются в

логарифмической шкале, как и землетрясения. Возрастание на 3 дБ означает увеличение интенсивности шума в океане вдвое.

Как эта шумовая обстановка влияет на жителей морских глубин?

Если звуки находятся в пределах, которые могут улавливать морские животные, то они могут мешать слышать важные звуки, заставляя животных изменять свое поведение. Шум не только раздражает, но еще он может стать причиной стресса, а также повлиять на способность животных искать пропитание, находить партнеров и улавливать приближение опасности.

Что все-таки мы можем сделать для решения этой проблемы? В отличие от злободневных проблем изменения климата и загрязнения океана, уровень шума в океане можно существенно снизить и сразу же увидеть результаты.

Например, в 2017-м году портовые власти Ванкувера попросили суда снижать ход при входе в пролив Аро, где косатки из Южной популяции выкармливают детёнышей в конце лета. Чем тише ход, тем меньше шума. В этом эксперименте большинство судов соблюдали условие, оставаясь в пути на полчаса дольше, что позволило снизить шум на 1,2 дБ. А также, в 2017-м администрация Ванкуверского порта также предложила скидки на стоянку для малошумных судов [2].

Кроме того, удалось найти способ тише заколачивать огромные столбы ветряных турбин и вести сейсморазведку более щадящими методами. Но это не все, что люди сейчас делают для уменьшения шумового загрязнения. Интересный обычай есть на Бали. Там люди следуют индуистской традиции, отмечая Ньепи или День Тишины. За соблюдением мер строго следят. Самолёты не вылетают из аэропорта, лодки не выходят в море, а туристов вежливо просят оставаться в отелях. Эксперимент показал, что в этот день в местных водах уровень шума снизился на 6–9 дБ [2].

В итоге, как оказалось, мы способны уменьшить шумовое воздействие, вызванного человеческой деятельностью. Нам по силам замедлить корабли, курсирующие в районах, важных для спаривания, питания или миграции

животных. А лучше вообще устанавливать сезонные ограничения для этих мест. Мы можем стать умнее в приглушении кораблей и найти лучшие способы исследования дна океана. Конечно, нам предстоит огромная работа по обращению процесса вспять или хотя бы замедления антропогенных изменений, но, главное, первые шаги уже сделаны.

Список литературы:

1. Discovery of Sound in the Sea [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://dosits.org/ (дата обращения: 10.05.2021).

2. Nature [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.nature.com/articles/d41586-019-01098-6 (дата обращения: 10.05.2021).

3. Oceans Initiative [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://oceansinitiative.org/ (дата обращения: 10.05.2021).

4. Kipmu [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://kipmu-ru.turbopages.org/kipmu.ru/s/shumovoe-zagryaznenie-okeanov/ (дата обращения: 10.05.2021).

УДК 614.849

Кириакиди Олеся Борисовна
студентка 2 курса магистратуры
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти
e-mail: manunala@rambler.ru

Научный руководитель: Щипанов Анатолий Владимирович
кандидат технических наук, доцент
Департамент магистратуры
Институт инженерной и экологической безопасности
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС- КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается вопрос внедрение в практику формирования культуры безопасности и профилактики пожаров активное использование данных тренировочных комплексов в образовательных учреждениях, для формирования у детей и подростков психологической устойчивости и правильным действиям в чрезвычайной ситуации.*

Ключевые слова: пожарная безопасность, профилактика пожаров, культура безопасности, тренажерный комплекс «Имитация квартиры», психологическая подготовка детей.

Kiriakidi Olesya Borisovna
2nd year master student
Togliatti State University
Russia, Togliatti

Scientific adviser: Anatoly Shchipanov
candidate of technical sciences,
Associate Professor of the Department of Master's Degree at the Institute of Engineering and Environmental Safety
Togliatti State University
Russia, Togliatti

TRAINING COMPLEX - AS A BASIS SAFETY CULTURES

Abstract: *The article discusses the issue of introducing into the practice of forming a culture of safety and preventing fires, the active use of these training*

complexes in educational institutions, for the formation of psychological stability in children and adolescents and the correct actions in an emergency.

Key words: fire safety, fire prevention, safety culture, simulated apartment training complex, psychological preparation of children.

Обеспечение необходимого уровня пожарной безопасности и минимизация потерь вследствие пожаров являются важным фактором устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, а вопросы пожарной безопасности остаются приоритетными направлениями государственной политики. Вследствие постоянно проводимой работы в области государственной системы обеспечения пожарной безопасности, количество пожаров стабильно уменьшается, однако нерешенных проблем в этой области остается немало. В борьбе с пожарами важным направлением является проведение профилактических мероприятий, включающих в себя противопожарную пропаганду, агитацию и обучение населения мерам пожарной безопасности.

В среднем, ежегодно на территории Российской Федерации происходит более 130 тысяч пожаров, на которых погибает практически 8 тысяч человек, около 10 тысяч человек получают травмы. Наибольшее количество пожаров (более 30% от их общего количества) происходит по причине нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования, на втором месте – пожары по причине неосторожного обращения с огнём (27% соответственно), на третьем – пожары по причине нарушений при устройстве и эксплуатации печей (16%).

Наибольший вклад в минимизацию рисков возникновения пожаров, гибели и травматизма людей вносит реализация профилактических мероприятий. В свою очередь, под профилактикой пожаров понимается совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.

Положения Федерального закона «О пожарной безопасности» не раскрывают, какие именно меры направлены на исключение возможности

возникновения пожара и ограничение их последствий. В этой связи, этот термин может трактоваться сколько угодно широко.

В то же самое время, результаты расследований пожаров и их последствий показывают, что в той или иной степени, в основе причин возникновения практически каждого пожара лежит так называемый «человеческий фактор».

Поэтому в качестве основных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров, следует рассматривать мероприятия, направленные на повышение культуры безопасности населения.

И начинать формировать культуру безопасности, нужно с детского возраста в периоды формирования личности человека.

Для этих целей на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югре, по инициативе Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре при поддержки Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югре, в образовательных учреждениях округа создаются учебно-тренировочные площадки, виде тренажерного Комплекса «Имитация квартиры».

Данный тренажерный Комплекс «Имитация квартиры» предназначен для подготовки (обучения) лиц школьного возраста правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в быту. Тренировки производятся для получения навыков по обращению с неисправными электроприборами, по выявлению протечек в системе водоснабжении и отоплении, а также их локализации и предотвращения аварии в квартире. Тренировки позволяют запомнить и усвоить порядок действий в той или иной экстремальной ситуации для детей, в том числе и действия при пожаре.

Тренировочный комплекс, позволяет проводить систематические занятия с имитацией обстановки, приближенной к пожару, аварии в квартире. Периодические тренировки детей позволяют значительно улучшить их психологическую подготовку и психологическую устойчивость в экстремальных и не обычных для детей ситуациях.

Тренировочный комплекс представляет собой техническое средство обеспечения учебного процесса тренирующихся, позволяющий обеспечить достаточный методический уровень проведения занятий.

Обеспечение безопасности обучаемых во время тренировок достигается специальными средствами и организационно-техническими мероприятиями в соответствии законами РФ.

Тренировочный комплекс обеспечивает единовременное пребывание 5 тренирующихся и одного руководителя занятий.

Порядок тренировки строиться следующим образом:

Первая группа из 5 тренирующихся с руководителем занятий занимается над устранением разного рода неисправностями или отработки действий в помещениях Тренажерного комплекса.

Вторая группа (может состоять из 5-25 человек) с руководителем занятий - проводит урок по теоретическому обучению.

Когда первая группа заканчивает обучение в тренажерном комплексе и выходит из помещения из второй группы формируется новая группа для прохождения тренировки в тренировочном комплексе.

Организацию, проведение и техническое обеспечение учебного процесса проводит Руководитель занятия, прошедший специальное обучение и допущенный к управлению системами тренажерного комплекса.

Виды отрабатываемых действий в тренажере:

- отработка оптимальных и безопасных приёмов работы с применением средств индивидуальной защиты организма человека (самоспасатели фильтрующие);

- поиск и спасение пострадавших (детей до школьного возраста);

- поиск необходимого оборудования и выполнения упражнений по ликвидации аварийной ситуации (перекрытие кранов системы водоснабжения, отключение электрических приборов, обесточивание квартиры и т. д.);

- движение в помещениях с низкой видимостью (в темноте, в дыму).

В зависимости от цели тренировки, в тренажерном комплексе имеется возможность с имитировать сложную атмосферу со звуковыми и световыми эффектами, безопасным театральным дымом регулируемой плотности, зонами имитирующие локальное воспламенение электрических приборов и т.д.

Отработка действий проводиться с помощью тренажеров имитирующих части водопроводов, газопроводов, бытовых электрических приборов.

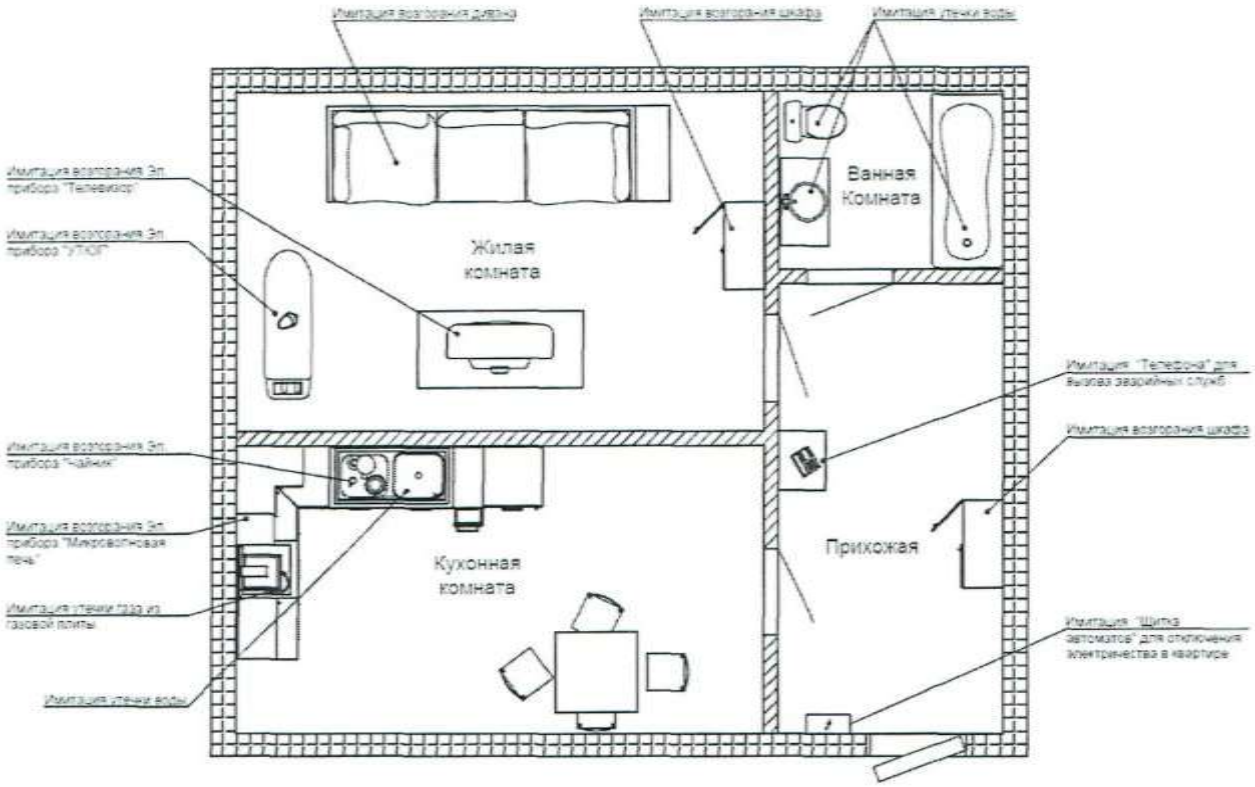


Рисунок 1 – Тренажерный Комплекс «Имитация квартиры»

Возможны следующие виды тренажеров-имитаторов:

Тренажер-имитатор «утечка газа от газовой плиты»

Тренажер-имитатор «утечка воды из крапа» -

Тренажер-имитатор «возгорания электрических приборов»

Тренажер-имитатор «Щиток электрических автоматов»

Тренажер-имитатор «возгорания мебели»

Тренажер-имитатор «телефон»

Как показывает опыт использования данных комплексов, что практические действия отличаются и сложнее теории. Зачастую при теории школьники показывают хорошие знания действий по чрезвычайным ситуациям, но на практике, попав в реальную ситуацию теряются, и забывают, как надо реагировать и действовать. Это еще раз подчеркивает важность и насущную необходимость внедрение в практику формирования культуры безопасности и профилактики пожаров активное использование данных тренировочных комплексов в образовательных учреждениях, для формирования у детей и подростков психологической устойчивости и правильным действиям в чрезвычайной ситуации.

УДК 574.21

Коренькова Александра Юрьевна
студентка,
факультет естественно-научного образования
Омский государственный педагогический университет
Россия, г. Омск
e-mail: korenkova-00@mail.ru

Научный руководитель: Кубрина Людмила Васильевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
Россия, г. Омск

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСТЕНИЙ КАК ИНДИКАТОРОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ

Аннотация: *Почва как один из основных компонентов окружающей среды отражает способность сохранять и накапливать различные загрязняющие вещества из всевозможных источников. Один из важных аспектов загрязнения почв – выбросы промышленных предприятий, которые оказывают непосредственное влияние не только на человека, но и на биосферу в целом, со всеми сопутствующими её частями. Загрязнение почвы может изменить её структуру, биохимический состав, плотности и повлиять на плодородие. Количество попадаемых на почву вредных веществ сказывается на всхожести посадок, а в итоге может сказаться и на качестве плодов.*

Ключевые слова: почва, загрязнение, выбросы, биоиндикаторы.

Korenkova Alexandra Yurievna
student,
Faculty of Science Education
Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk

Scientific adviser: Kubrina Lyudmila Vasilievna
candidate of agricultural sciences, associate professor
Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk

FEATURES OF USING PLANTS AS INDICATORS OF SOIL CONTAMINATION

Abstract: *The abstract under discussion deals with soil, as one of the main components of the environment, reflects the ability to store and accumulate various*

pollutants from various sources. One of the important aspects of soil pollution is emissions from industrial enterprises, which have a direct impact not only on humans, but also on the biosphere as a whole, with all its attendant parts. Soil pollution can change its structure, biochemical composition, density and affect fertility. The amount of harmful substances that fall on the soil affects the germination of plantings, and as a result, it can affect the quality of the fruits.

Key words: soil, pollution, emissions, bioindicators.

Актуальность данной темы связана с тем, что в зоне рядом с садоводческими товарищества и частным сектором по всему городу находится большое количество предприятий, которые усугубляют не без того не лучшую экологическую ситуацию в нашем городе. Не мудрено, что выбросы промышленных предприятий и близкое расположение дачных поселений к дорогам влияют на качества почвы и в дальнейшем на растения, но будут ли растения, которые посажены далеко от города иметь более сильную всхожесть, чем городские [1].

Цель работы: определение динамики всхожести редьки посевной на почвах разных районов Омска и Омской области.

Задачи:

1) изучить особенности выращивания редьки посевной
2) сравнить всхожесть растений с городских и сельских почв

Объектом моего исследования является редька посевная, которая в условиях резко континентального климата Омской области имеет всхожесть от 40 до 90%.

Предмет исследования: реакция и всхожесть редьки посевной на различных почвах Омской области

Развитие и воспроизводство растений в большей степени регулируется состоянием почвы, на которой оно произрастает. Современная городская среда чаще всего не подходит для протекания нормальных процессов образования почвы. Основное отличие почвенного покрова от воды или воздуха в том, что процесс самоочищения происходит крайне медленно, а в городских условиях буквально становится почти невозможным [2].

Почва – индикатор природных процессов, которые протекали очень много лет. Состояние почвенного покрова показывает итог длительного воздействия неблагоприятных факторов, разных источников загрязнения.

Выбросы в атмосферу от промышленных предприятий, транспорта, неправильное использование удобрений, нарушение технологий по добыче полезных ископаемых – все это приводит к ухудшению состояния почвы, что в результате приводит к снижению плодородия [3].

Для исследования были взяты 5 пластиковых коробок диаметром 14 см для высадки семян в почву. Почва бралась с 5 районов Омска и Омской области. Взятие почвы происходило с глубины примерно 25-30 см. В эксперименте участие принимали образцы почв взятых с 5 районов: Кормиловский район, село Новотроицкое, посёлок Иртышский, посёлок Чкаловский, территория на границе Советского округа г. Омска. В работе будет оцениваться также близость мест взятия почвы к потенциальным местам промышленых выбросов и отходов. Закладка семян в землю происходила единовременно 27 марта 2020 года.

Посадки поливались одинаковой отстоенной водой, если быть точнее, холодной, набранной из под крана. Полив происходил каждый день, в умеренных одинаковых количествах. Никаких примесей в воду добавлено не было. Растения всходили при комнатных условиях, находясь сначала 10 дней в тепличных условиях, то есть были накрыты слоем полиэтилена и поливались в умеренных количествах, далее полиэтилен был снят. Коробки находились у окна, которое выходит на солнечную сторону. Солнечные лучи были направлены на посевы примерно с 10 часов утра до 16 дня, в зависимости от погодных условий.

Закладка семян в почвы происходила 27 марта 2020 года. После этого, за посадками был надлежащий уход в течение месяца (полив, рыхление). Невооруженным глазом можно было увидеть различие в почвах, которые были взяты с разных мест. Одни почвы были более плотные, долго впитывали влагу и были более песчаные, некоторые почвы были очень твердые и с трудом

поддавались рыхлению. Несмотря на высокую и быструю всхожесть редьки посевной, разница во всходах действительно имела сильные отличия. Городская почва, тоесть та, что была взята около промышленных районов Омска, была менее благоприятной, чем почва районов Омской области. Об этом свидельствуют данных о всхожести семян в каждом районе.

Таблица 1

Данные о порядке всхожести семян редьки посевной в разных районах г.Омска

№ всхода	Район взятия почвы	День посадки	День всхода	Количество дней на прорастание
1	Кормиловский район	27.03.2020	1.04.2020	5
2	Село Новотроицкое	27.03.2020	4.04.2020	8
3	Посёлок Иртышский	27.03.2020	4.04.2020	8
4	Посёлок Чкаловский	27.03.2020	8.04.2020	12
5	Микрорайон Городок нефтяников	27.03.2020	12.04.2020	16

Проанализировав приведенную выше таблицу, можно сказать о том, что всхожесть семян на городских почвах ниже, чем на почвах взятых в области. Так же от места взятия земли зависело количество семян, которые взошли и проросли. Это количество так же варьировалось. По моему мнению, это можно объяснить с помощью совокупности разных факторов, которые сочетает в себе почва. На всход может влиять как непосредственно структура почвы, состав почвы (как химический, так и гранулометрический), плодородность, так и абиотические факторы, в совокупности с антропогенной и промышленной деятельностью. Первый всход был 1 апреля 2020 года, то есть через 5 дней после посадки, на почве набранной в районе Кормиловского района. Второй всход прозошел через 3 дня. Взошли ростки сразу на двух почвах - села Новотроицкого и посёлка Иртышский. Через 4 дня, взошли семена посаженные в землю из

Чкаловского посёлка, а через ещё 4 дня, самым последним, всход был с почвы Советского округа.

Сравнив всхожесть растений на городских и сельских почвах, я пришла к выводу, что сельская почва имеет лучшие характеристики для роста растений, так как не находится в окружении промышленных предприятий и не подвергается воздействию вредных загрязнителей, по сравнению с городской.

Список литературы:

1. Назаров А.В. Влияние нефтяного загрязнения почвы на растения // Вестник Пермского университета. Серия: Биология. 2017. №. 5. С. 134-141.

2. Апарин Б.Ф. Почвоведение: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2012. 253 с.

3. Околелова А.А. Курс лекций по дисциплине «Экология». Волгоград: ВолгГТУ, 2019. 61 с.

УДК 339.5

Курмаева Руфина
студентка 5 курса,
специальность экономическая безопасность
Калужский филиал РАНХиГС
Россия, г. Калуга
e-mail: jalesina@mail.ru

Научный руководитель: Горбатов А.В.
кандидат экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой экономической безопасности
Калужский филиал РАНХиГС
Россия, г. Калуга

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРИМЕРЕ АО «КОШЕЛЕВ БАНК»

Аннотация: *В статье рассмотрена роль управления персоналом в кредитной организации как неотъемлемой части в укреплении экономической безопасности. В ходе работы определены направления положительной динамики в укреплении кадровой безопасности кредитной организации. Установлены причины сложившейся ситуации с кадровой безопасностью в банке на текущий момент. В статье обозначены актуальные проблемы системы управления персоналом в обеспечении приемлемого уровня кадровой безопасности. Автором сформулированы перспективные предложения по совершенствованию организации службы управления персоналом».*

Ключевые слова: экономическая безопасность; кадровая безопасность; угрозы кадровой безопасности; кредитная организация; управление персоналом; эффективность управления.

Kurmaeva Rufina
5th year student,
specialty economic security
Kaluga branch of RANEPA
Russia, Kaluga

Scientific adviser: Gorbatov A.V.
candidate of economic sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Economic Security
Kaluga branch of RANEPA
Russia, Kaluga

IMPROVING THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM ON THE EXAMPLE OF «KOSHELEV BANK»

Abstract: *The article considers the role of personnel management in a credit institution as an integral part in strengthening economic security. In the course of the work, the directions of positive dynamics in strengthening the personnel security of the credit institution were identified. The reasons for the current situation with personnel security in the bank have been established. The article identifies the current problems of the personnel management system in ensuring an acceptable level of personnel security. The author formulated promising proposals for improving the organization of the personnel management service."*

Keywords: economic security; personnel security; threats to personnel security; credit organization; personnel management; management efficiency.

Результаты работы сотрудников банка зависят от многих обстоятельств, в том числе и от ограниченных ресурсов, ужесточения государственного контроля посредством нормативных ограничений. Непростая политическая обстановка, последствия COVID и экономическая нестабильность вынуждают банки направлять свои усилия на результативные способы работы для того, чтобы укреплять свои позиции на рынке банковских услуг.

Актуальность темы исследования подчеркивает заинтересованность многих авторов темой исследования, в частности следует отметить труды научная, методическая, учебная литература отечественных и зарубежных ученых и специалистов в области управления, экономики и социологии труда, кадрового менеджмента и экономической и кадровой безопасности: Шульдякова В.В., Лимонова Е.В. Архипова Н.И, Назайкинский С.В..Тимофеева А. Ю., Кузнецова Н. В. и др. [1-5].

Интерес «подогревается» тем, что банку приходится работать в непростой конкурентоспособной и непрерывно изменяющейся среде, в ситуациях неопределенности и нестабильности, ввиду этого его деятельность носит рисковый характер. Это требует от банковских сотрудников особой, повышенной ответственности и осмысления того, что любой отдельный сотрудник собственным трудом непосредственно оказывает большое влияние на общие итоги деятельности банка, на его репутацию и судьбу.

Как отмечает директор департамента по работе с персоналом банка «Тинькофф Кредитные системы» Татьяна Кузнецова «Инструкция направлена на контроль рисков и мотивацию ключевых работников, принимающих решение, к совершению разумных действий в высокорискованных областях. Конечно, такой сотрудник получает хорошую зарплату с прозрачной системой начисления премиальной части. Внешние сложности и «демотиваторы» только сплачивают команду и стимулируют бороться за результат» [5].

Кадровая безопасность, при рациональном использовании всех ресурсов, обеспечивает уменьшение расходов, предотвращение угроз, а последующем убытков, помогает экономике выполнять ее предмет: максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах. [1]

По мнению Чумак В.Г., Горбуновой О.А., отсутствие на предприятиях должности ответственного за обеспечение экономической безопасности может определенным образом усложнить процесс идентификации и оценки внутренних рисков и угроз кадровой безопасности со стороны персонала, а также разработку механизмов их предупреждение и нейтрализации [2].

Одной из задач исследования являлось определение степени остроты угроз кадровой безопасности АО «Кошелев Банк». Перечень таких угроз был составлен на основе формулировок угроз кадровой безопасности кредитных организаций, содержащихся в научных публикациях. В итоговый перечень вошли 18 позиций, в отношении каждой из угроз было необходимо проставить оценку по шкале от 1 («острота и актуальность угрозы минимальны») до 7 («острота и актуальность угрозы максимальны»).

Результаты обработки оценок респондентов представлены в таблице 1.

По мнению респондентов, наиболее острыми угрозами кадровой безопасности организации является кадровая политика конкурентов, определяющая вероятность переманивания работников. На второе место специалисты поставили такую угрозу, как высокая текучесть кадров, низкий уровень профессионализма работников. Действительно, основная доля

работников банка – это молодые специалисты, которые имеют недостаточный уровень профессиональной подготовки. Отсутствие необходимых практических навыков у работников зачастую приводят к ошибкам в работе, а также к потере лояльности клиентов банка. Наименее острым и угрозами с позиции обеспечения кадровой безопасности своей организации респонденты считают чрезмерную эксплуатацию работников, минимизацию затрат на персонал в целом, а также нарушение трудовых прав работников.

Таблица 1

Оценка остроты и актуальности угроз кадровой безопасности АО «Кошелев Банк»

Угроза	Среднее значение
Неэффективность программ развития интеллектуального потенциала банка, низкая мотивация инноваций	2
Отсутствие эффективной системы обучения персонала основам противодействия угрозам кадровой безопасности	2
Низкий уровень профессионализма работников	4
Высокая текучесть кадров	5
Кадровая политика конкурентов, определяющая вероятность переманивания работников	6
Низкий уровень этических взаимоотношений между работниками и руководством	2
Отсутствие у большинства работников возможностей или желания учиться	2
Неразвитость организационной культуры, противоречия между реально существующей и позиционируемой культурой	2
Отсутствие системы мотивации добросовестного поведения персонала	4
Отсутствие локальной нормативно-правовой базы в области обеспечения кадровой безопасности	3
Стиль управления банком	3
Высокая степень агрессивности конкурентной среды, в которой функционирует организация	4
Низкий профессионализм сотрудников, которые занимаются обеспечением кадровой безопасности	5
Недостаточное финансовое и ресурсное обеспечение системы управления персоналом	4
Чрезмерная эксплуатация работников, минимизация затрат на персонал в целом	1
Нарушение трудовых прав работников	1

Для целей внутреннего нормативного регулирования кадровой безопасности предлагаем утвердить локальный нормативный документ «Инструкция о порядке проведения служебного расследования по фактам незаконного получения и разглашения сведений, составляющих банковскую,

коммерческую и служебную тайну, нарушения порядка конфиденциального делопроизводства».

Предлагается следующая структура документа (рисунок 1).

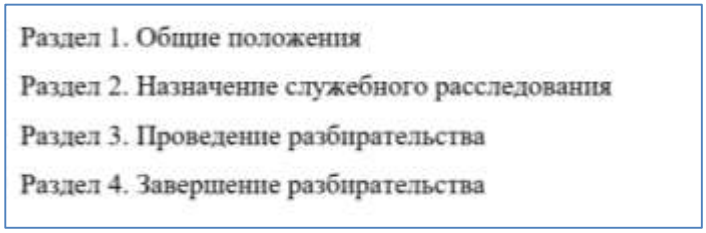


Рисунок 1. Структура документа «Инструкция о порядке проведения служебного расследования по фактам незаконного получения и разглашения сведений»

Предлагаемые этапы обеспечения безопасности персонала в системе экономической безопасности позволит защитить банк от угроз.

Успешная реализация таких проектов позволит минимизировать риски, унифицировать правовые коллизии, создаст благоприятные условия для взаимодействия банка и персонала. Система кадровой безопасности, как и любая другая, имеет свои трудности в работе, но со временем с угрозами и рисками можно будет справиться благодаря перспективам развития системы кадровой безопасности.

Список литературы:

1. Баранова В.В. К вопросу о финансовом имидже предприятия // Вестник Международного института рынка. 2018. Выпуск 1. С. 57-79.

2. Чумак В.Г., Горбунова О.А. Долгосрочная и краткосрочная мотивация персонала в клиентоориентированных организациях // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2020. № 12 (122). С. 155-158

3. Шульдякова В.В., Лимонова Е.В. Процесс обеспечения кадровой безопасности в системе формирования и реализации кадровой политики банка // Профессиональная ориентация. 2017. № 2. С. 193-199.

4. Архипова Н.И., Назайкинский С.В., Крапчатова И.Н. Николаевна Особенности обеспечения кадровой безопасности организации в условиях кризиса // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2017. №2 (4). С. 9-18.

5. Тимофеева А.Ю., Кузнецова Н.В. Факторы угроз кадровой безопасности организации // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2017. № 1. С. 88-96.

УДК 339.138: 377

Лобова Алина Валерьевна
студентка 1 курса магистратуры,
факультет экономики и управления
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск
e-mail: alinalobova@bk.ru

Научный руководитель: Маркова А.В.,
кандидат экономических наук, доцент
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск

МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Аннотация: *В данной статье анализируется вопрос комплексного подхода к построению маркетинговой стратегии для проведения приемной кампании учреждения системы профессионального образования, была дана оценка значения отдельных факторов формирования интересов потребителя образовательных услуг, а также способы привлечения абитуриентов и создания имиджа организации.*

Ключевые слова: маркетинг, стратегия, образовательное учреждение, абитуриенты, приемная кампания, привлечение.

Lobova Alina Valerievna
1st year master student,
Faculty of Economics and Management
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk

Scientific adviser: Markova A.V.,
candidate of economic sciences, associate professor
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk

MARKETING STRATEGY AS A TOOL FOR ATTRACTING APPLICANTS

Abstract: *This article analyzes the issue of an integrated approach to building a marketing strategy for the admission campaign of an institution of the vocational education system, assesses the importance of individual factors in shaping the interests*

of the consumer of educational services, as well as ways to attract applicants and create an organization's image.

Key words: marketing, strategy, educational institution, applicants, admissions campaign, attraction.

Каждая организация является участником рыночной экономики – это ни для кого не секрет. Ведущими механизмами работы этой системы являются спрос и предложение. Образовательное учреждение не исключение и оно также занимает свое место в этой системе. Ему так же, как и всем участникам рынка, нужно не только удовлетворить спрос потребителя, т.е. дать образование, но и предложить свою услугу так, чтобы увеличить объем предложения, т.е. повысить количество абитуриентов [2, с. 1822].

В условиях рыночной экономики проведение грамотной маркетинговой политики является залогом успешности образовательной организации. В настоящее время высшие учебные заведения широко используют маркетинговый инструментарий при проведении приемной кампании. Например, ТУСУР при организации своего праздника «День радио», который проходит 7 мая, приглашает абитуриентов принять участие в традиционном шествии и дарит футболки со своим логотипом.

В 2020 году ТГУ провел онлайн мероприятие под названием «Ночь абитуриента», где оживляли динозавров с помощью IT – технологий, разыгрывали призы и т.д.

Принять документы на поступление практически любой томский ВУЗ может в онлайн формате с помощью специальных электронных форм, которые сами, на основе введенных данных, сформируют анкету и заявление на поступление.

Однако для учреждений среднего профессионального образования до сих пор остается актуальной проблемой отсутствие продуманной эффективной маркетинговой стратегии.

Этап привлечения потенциальных студентов является одним из важнейших в период проведения приемной кампании. Им нужно не только

показать и рассказать, чему можно научиться в образовательной организации, но и дать понять почему нужно поступать именно к ним и какие преимущества получит абитуриент став студентом того или иного учебного заведения, тем самым получив «кредит» доверия к организации.

Для того чтобы начать продавать свои услуги, их нужно презентабельно «упаковать» и если в случае с товарами все понятно, то упаковка для услуги складывается из внешних факторов: психологических, материальных, процессных [4, 5].

Чтобы привлечь внимание и заинтересовать потребителя, нужно оформить визуальную составляющую (один из психологических факторов), ведь первое, на что обратит внимание каждый человек это привлекающая картинка, которая должна зацепить внимание.

Для осуществления качественной приемной кампании важно учесть значение формирования информационного ресурса, который отличается приятными визуальными качествами, позволяет потребителю образовательных услуг легко получать доступ ко всей нужной информации, для помощи в поиске может быть предоставлен виртуальный помощник или подсказки. Отдельно обозначены способы связи, их обязательно должно быть несколько (номер телефона, электронная почта, мессенджеры и т.д.) и по возможности все ссылки должны быть кликабельны (нажав на номер телефона сразу можно сделать звонок, кликнув по значку мессенджера, сразу перейти в приложение или сайт с уже открытым чатом).

При использовании одного из средств связи абитуриент не должен столкнуться с длительным ожиданием или грубым ответом. Все обращения по телефону или онлайн должны прорабатываться, чтобы не потерять внимание человека (процессуальный фактор).

Примерами материального фактора, который всегда привлекает особое внимание абитуриентов, могут послужить все виды стипендий, льготы, предоставление общежитий. В период проведения приемной кампании

привлечет внимание предоставление рекламной продукции (брендированные ручки, блокноты и т.д.), розыгрыши с материальными призами.

Очень важно донести до будущих студентов, каких результатов они смогут достигнуть. Здесь важно не только рассказать о том, какое хорошее образование может дать организация, но и в каких направлениях сможет развиваться студент, поступив в это учебное заведение, на примере выпускников показать какие возможности перед ним откроются после окончания учебы. Не стоит забывать про эмоциональную составляющую, рассказать какие проводятся мероприятия, конференции, форумы, как можно принять участие и об опыте и эмоциях студентов, которые уже участвовали в них [3, с. 34].

Нужно понять, в чем преимущество образовательной организации. Чтобы определить этот показатель нужно изучить «конкурентов», но сфокусироваться не на борьбе с ними, а на анализе того, чего не хватает или, наоборот, от чего отказаться. Также нужно изучить потребительские интересы и оценить перспективные направления развития [7, с.55].

Например, один из техникумов проводит день открытых дверей, и это пользуется спросом у абитуриентов. Другой техникум, изучив способы организации этого мероприятия и статистические результаты, тоже решил устроить у себя день открытых дверей, только организованный с учетом специфики своего учебного заведения.

Такой анализ позволит понять, что уникального может предложить образовательная организация. Например, у колледжа появилась идея проведения недельного подготовительного лагеря для абитуриентов на площадке базы отдыха, где днем будут проходить занятия, а вечером студенты этого колледжа будут проводить для них развлекательные мероприятия. Изучив информацию о других колледжах и сделав выводы, что такого формата еще нет ни у кого, колледж может преподнести эту идею как единственную в своем роде, что тоже поможет привлечь потенциальных студентов.

Позиционирование, относительно недавно появившийся термин, который успел занять лидирующие позиции в маркетинге [6].

В 2013 году доктор экономических наук Н. В. Пржедецкая сформулировала понятие позиционирования для образовательных организаций как действия, направленные на формирование внутреннего психологического и умственного восприятия потребителям превосходства качества предоставляемой образовательной услуги относительно конкурентов по тем преимуществам и выгодам, которые они могут получить в данном образовательном учреждении .

В доступных источниках демонстрируются разнообразные подходы к пониманию позиционирования. Но большая часть акцентирует внимание на нескольких требованиях, которые необходимо соблюдать при формировании позиции на рынке:

– актуальность (значимость) – особенность, предлагаемая организацией, должна быть значима для абитуриентов и соответствовать их потребностям;

– уникальность (относительность) – позиция организации должна существенно и значимо для абитуриентов отличаться от позиции конкурентов (других образовательных учреждений);

– простота (ясность) – позиция организации должна быть для абитуриентов проста для понимания и запоминания;

– долгосрочность (постоянство) – позиция, выбранная организацией, должна быть неизменной в долгосрочной перспективе;

– последовательность – вся политика организации, прежде всего коммуникационная, должна поддерживать выбранную позицию организации [3, с.13].

Эффективным методом привлечения также является вовлечение в процесс потенциальных студентов. Экскурсии по учебным зданиям и общежитиям, моделирование учебной ситуации (например, практической пары) или одного рабочего дня (один день из жизни электрика), обучающие интерактивные

мероприятия (в формате вопрос – ответ), которые можно провести как на базе учебного заведения, так и в онлайн формате.

Различные конкурсы, викторины, розыгрыш с возможностью выиграть приз. Такие форматы дают дополнительный стимул участникам и понимание, что у них есть возможность не просто посетить мероприятие, но и уйти не с пустыми руками.

Например, на мастер – классе в медицинском техникуме участнику, который лучше всех справится со всеми заданиями в подарок достанется аптечка, в которой есть все необходимое для оказания первой помощи.

Таким образом, тщательно структурированная и проработанная маркетинговая система позволит не только привлечь абитуриентов, которые уже заинтересованы в обучении, но и тех, кто имел сомнения, так как иногда нерешительным людям нужно дать дополнительный стимул, который и заключается в четкой стратегии.

А задачей образовательной организации является использование выше представленных приемов и адаптация под собственную специфику таким способом, который позволит оказаться намного эффективнее.

Список литературы:

1. Борисова О.М., Ибрагимова О. Ю. Концептуальные основы маркетинга образовательных услуг // Вестник сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. №2(26). С. 8-15.

2. Дмитриева Г.С. Особенности маркетинговых технологий вуза для привлечения абитуриентов // Креативная экономика. 2020. Том 14. № 8. С. 1821-1828.

3. Жадько, Е. А. Позиционирование и брендинг образовательной организации. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. 204 с.

4. Как продавать услуги: 10 эффективных приемов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://texterra.ru/blog/priemy-kotorye-pomogut-prodavat-uslugi-effektivnee.html (дата обращения: 25.05.2021 г.).

5. Маркетинг услуг: как продать себя дорого [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://texterra.ru/blog/marketing-uslug-kak-prodat-sebya-dorogo.html (дата обращения: 21.05.2021 г.).

6. Позиционирование в сфере образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://bit-ly.ru/gPFQO (дата обращения: 28.05.2021 г.).

7. Сарсенова Э.А. Стратегии современного маркетинга в сфере образовательных услуг // Вопросы экономики и управления. 2017. № 1 (8). С. 54-57.

УДК 004.056.55

Мохина Софья Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет информационных технологий
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань
e-mail: mohinasv@mail.ru

Научный руководитель: Матухина О.В.
заведующая кафедрой,
кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры автоматизированные системы управления
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань

БЕЗОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Аннотация: *Статья посвящена вопросу безопасности данных при выборе электронного документооборота, в статье рассматриваются преимущества электронного документооборота над бумажным, а также один из основных видов защиты информации – криптографический. Рассмотрены три основных вида электронной цифровой подписи и вопрос их сертификации.*

Ключевые слова: электронный документооборот (ЭДО), защита документов, криптографическая защита, электронная цифровая подпись (ЭЦП), сертификат ключа.

Mohina Sofia Vladimirovna
2nd year master student,
faculty of information technology
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)
Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan

Scientific adviser: Matukhina O.V.,
head of department
candidate of physical and mathematical sciences, associate professor,
associate professor of the department of automated control systems
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)

Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan

SECURITY OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT

Abstract: *The article deals with the issue of data security in the choice of electronic document circulation, the article discusses the advantages of electronic document circulation over paper as well as one of the main types of information protection - cryptographic. Three main types of electronic digital signature and the issue of their certification are considered.*

Key words: electronic document management, protection of documents, crypto security, electronic digital signature, keys certificates.

На волне развития технологий актуальным сейчас является электронный документооборот (ЭДО). Появляется все больше сервисов для удобной передачи документов между контрагентами, а также все больше предприятий отдают ему предпочтение. Рынок электронного документооборота в мире увеличивается примерно на 20 % в год, по мнению аналитиков.

Несмотря на ряд явных преимуществ электронного документооборота над бумажным:

– экономия денежных средств, связанных с распечатыванием документов и затратами на их доставку;

– существенное повышение оперативности работы с документами;

– уменьшение количества погрешностей исполнителей, связанных с человеческим фактором. Главным вопросом в выборе перехода на электронный документооборот является безопасность и защита документов.

ЭДО помогает перенести деятельность предприятия в информационное пространство, что значительно улучшает бизнес-процессы и увеличивает производительность. Защищенная передача документов подразумевает, что данные в процессе обмена будут доступны строго определенному кругу лиц без возможности их подмены или искажения в процессе передачи.

Существует такой вид защиты информации как криптографическая. Она является криптографическим преобразованием данной информации. Одним из

самых распространенных средств защиты электронных документов на предприятиях является использование электронной подписи.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП) — это реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования данных с использованием закрытого ключа и позволяющий идентифицировать владельца подписи, а также установить отсутствие искажения информации в документе.

ЭЦП бывает трех видов:

– Простая

Простая подпись подтверждает, что электронное сообщение отправлено конкретным лицом. Предназначена для подписания электронных сообщений, направляемых в государственный орган, орган муниципального образования или должностному лицу.

– Неквалифицированная (НЭП)

Неквалифицированная ЭЦП позволяет не только идентифицировать отправителя, но и подтвердить, что с момента подписания документ не менялся. Применяется во всех видах отношений, если иное не установлено на законодательном уровне или соглашением участников отношений.

– Квалифицированная (КЭП)

Квалифицированная ЭЦП предназначена для взаимодействия госорганов с использованием государственных информационных систем. Дополнительно подтверждается сертификатом от аккредитованного удостоверяющего центра.

Самым защищенным видом электронной подписи является квалифицированная электронная подпись.

Для надежной защиты документов в электронной форме, с использованием КЭП, также существуют сертификаты ключа ЭЦП.

Сертификат ключа — это электронный документ или бумажный сертификат, выданные удостоверяющим центром или доверенным лицом

удостоверяющего центра, и подтверждающие принадлежность ключа проверки электронной подписи владельцу сертификата ключа.

Сертификату присваивается уникальный номер, а также устанавливается срок действия, обычно год. Потребность обновления сертификата связана в первую очередь с уязвимостью электронных документов, необходимостью внесения изменений в данные.

В наше время электронные данные являются одним из ценных ресурсов мирового сообщества. Практически любая деятельность на предприятиях тесно связана с накоплением, получением, использованием, обработкой и хранением разнообразной информации. Поэтому вопросам защиты электронных документов уделяется большое значение. Прогресс не стоит на месте, и он влияет на все сферы жизни общества, а значит уже в ближайшие годы можно ожидать более совершенных способов и средств защиты информации. Следовательно, надежность ЭДО будет возрастать с каждым годом.

Список литературы:

1. Демидова О.В. Вопросы защиты электронной информации // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 61-63.

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. ГОСТ Р 50922–2006 Защита информации. Основные термины и определения. М.: Стандартинформ. 2008.

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной подписи» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. 23.06.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 15. Ст. 2036; 2016. № 26 (ч. 1). Ст. 3889.

УДК 05.13.01

Проскурняк К.И.,
студентка
Тольяттинский государственный университет,
Россия, Тольятти
e-mail: ksu_saratov@inbox.ru

АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА И НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ В СЕТИ КОРПОРАТИВНЫХ ПОРТАЛОВ

Аннотация: *Представлен обзор дискреционного и мандатного методов разграничения доступа. Выделены достоинства и недостатки рассматриваемых моделей разграничения доступа. Предлагается решение недостатка дискреционного метода разграничения доступа.*

Ключевые слова: доступ, разграничение доступа, метод доступа, дискреционный метод разграничения доступа, мандатный метод разграничения доступа, субъект, объект.

Proskurnyak K.I.,
student
Togliatti State University,
Russia, Togliatti

ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF ACCESS CONTROL MODELS AND DISADVANTAGES OF EXISTING APPROACHES IN THE CORPORATE PORTAL NETWORK

Abstract: *An overview of discretionary and mandatory methods of access control is presented. The advantages and disadvantages of the considered access control models are highlighted. A solution to the disadvantage of the discretionary method of access differentiation is proposed.*

Keywords: access, access differentiation, access method, discretionary access differentiation method, mandatory access differentiation method, subject, object.

Введение.

Цель настоящего исследования – определить аспекты реализации моделей разграничения доступа и недостатки подходов в сети корпоративных порталов [1].

Методика исследований.

Методика исследования базируется на основных целях построения любой системы защиты информации – обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности защищаемых информационных ресурсов [2]. При этом обеспечение информационной безопасности (ИБ) – это комплексная задача, решаемая параллельно по целому ряду направлений: правовому, организационному и техническому. Для реализации аспектов ИБ можно использовать различные методы разграничения доступа. Метод доступа к объекту – операция, которая определена для данного объекта. Ограничить доступ к объекту возможно именно с помощью ограничения возможных методов доступа.

Результаты исследований.

Существенным недостатком дискреционных моделей является то, что в ходе функционирования структура информационных систем изменяется таким образом, что субъекты и объекты могут меняться местами [3, 4, 5]. Так, информационные системы рассматривались ранее как объект управления, в то время как человек-пользователь являлся субъектом управления.

Но при включении человека в информационную систему его роли разделились на исполнительную и управляющую [6]. Человек-исполнитель теперь является объектом управления, а человек с ролью управления является субъектом управления.

С целью устранения недостатков матричных моделей были разработаны так называемые многоуровневые модели защиты, классическими примерами которых являются модель конечных состояний Белла и Ла-Падулы, а также решетчатая модель Д. Деннинг. Многоуровневые модели предполагают формализацию процедуры назначения прав доступа посредством использования так называемых меток конфиденциальности или мандатов, назначаемых субъектам и объектам доступа [7, 8].

В тоже время, с целью обеспечения единых подходов к обеспечению разграничения доступа, непрерывного мониторинга и контроля состояния

системы защиты, сокращения сроков модернизации, модификации и восстановления существующей системы разграничения доступа в ходе жизнедеятельности организации, значительную роль играет корректное отражение реализованной системы разграничения доступа [9, 10].

Существующие механизмы дискреционного, мандатного, ролевого разграничения доступа позволяют обеспечить реализацию необходимых мер защиты информации, но само корректное и подробное описание применяемых политик настройки средств защиты и программных продуктов [11].

Объем матрицы доступа, в которой будет подробно расписано дискреционный принцип доступа даже для 30-50 пользователей, работающих в сети предприятия [12].

Описание модели мандатного разграничения доступа, как правило, сводится к высшему грифу конфиденциальности и весьма формальному описанию местоположения защищаемых ресурсов [13].

Аналогичная проблема существует и при описании других моделей. Анализ вышеизложенного материала позволяет сделать вывод, что даже применение различных средств автоматизации процесса формирования и описания полномасштабной матрицы доступа принесут определенный положительный эффект, но это только половинчатая мера [14, 15]. Необходимо кардинальное решение данной проблемы.

Обсуждение результатов.

Одним из способов является переход от статической к динамической матрице доступа, формируемой на основе пула разрешенных маршрутов с обязательным автоматическим действий пользователя [16].

Для решения задачи по определению правил разграничения доступа к вновь создаваемым информационным ресурсам предлагается представить информационную систему в виде логически связанных узлов [17].

Узел – это пользователь без привязки роли администратора или роли пользователя. Ввиду большого количества вариантов движения

информационного ресурса в процессе его создания, корректировки (отладки), ознакомления, визирования, принятия решения и тому подобное, и сложности их описания (вариантов), предлагается непосредственное определение перечня допущенных узлов возложить на главенствующий сетевой узел на каждом этапе решения той или иной задачи [18].

Например, исполнитель на своем узле И1 определяет порядок и права доступа к нему последующего узла (начальник Н1).

На данном этапе главенствующим узлом является И1. Начальник Н1 после выполнения своих функций ознакомления, визирования и т.п., определяет следующий узел и его права.

Доступ предыдущего узла И1 при этом может быть аннулирован. Основная идеология данного базируется на том постулате, что должностное лицо (главенствующий узел) в данный момент времени несет основную ответственность за содержание и обеспечение безопасности информационного ресурса [19, 20].

При этом, выбор исполнителем И1 следующего узла, например Н1, осуществляется из набора разрешенных к взаимодействию узлов И1 – И3, Н1 – Н2 и т.д.

Выводы.

Использование данного подхода позволяет вместо описания всевозможных вариантов движения в матрице доступа описать только разрешенный набор взаимодействующих узлов, а процесс модификации, удаления, передачи возлагается на автоматизированную систему действий каждого участника процесса [21].

Список литературы:

1. Ерёменко В.Т., Фисун А.П., Константинов И.С. Актуальные теоретические и технологические аспекты информатики: Методологические основы информатики: Монография Том 1. Орёл: ОГУ, Орел. ГТУ, 2018. 234 с.

2. Андерсон Д.А. Дискретная математика и комбинаторика. М.: Вильяме, 2016. 960 с.

3. Хорошевский В.Г., Курносов М.Г., Мамойленко С.Н., Поляков А.Ю. Архитектура и программное обеспечение пространственно-распределённых вычислительных систем // Вестник ГОУ ВПО «СибГУТИ». 2018. № 2. С. 112-122.

4. Балавин М.А. Развитие систем автоматизации в ОАО «Газпром» // Газовая промышленность. 2016. № 10. С. 22.

5. Вендров А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем. М: «Финансы и статистика», 2015. 544 с.

6. Воеводин В.В. Распределенные системы, принципы и парадигмы // Вторая сибирская школа-семинар по параллельным вычисления. Томск: Изд-во ТГУ, 2016. С. 3-9.

7. Воеводин В.В. Параллельные вычисления. СПб.: БХВ-Петербург, 2015. 608 с.

8. Воеводин В.В. Распределенные вычисления - от теории к практике // Всероссийская научно-методическая конференция Телематика-2003. СПб.: РИО СПбИТМО СПб, 2013. С. 246-247.

9. Вульф Б. Шаблоны интеграции корпоративных приложений. Проектирование, создание и развертывание решений, основанных на обмене сообщениями. М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2015. 672 с.

10. Гайдамакин Н.А. Разграничение доступа к информации в компьютерных системах. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 328 с.

11. Грекул В.И. Проектирование информационных систем. Интернет-университет информационных технологий. М.: «БИНОМ», 2015. 304 с.

12. Грушко А.А. Теоретические основы защиты информации. М.: Яхтсмен, 1996. 192 с.

13. Девянин П.Н. Модели безопасности компьютерных систем: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 144 с.

14. Девянин П.Н. Анализ безопасности управления доступом и информационными потоками в компьютерных системах. М.: Радио и связь, 2016. 176 с.

15. Демидов А.В. Модель подсистемы разграничения доступа системы управления информационным обменом сети корпоративных порталов // Прикладная математика, управление и информатика. 2016. Т. 1. С 65-68.

16. Демидов А.В. Проектирование подсистемы разграничения доступа к порталам органов государственной власти // Информационное развитие России состояние, тенденции и перспективы (региональный аспект). Сборник научных статей 2-й межрегиональной научно-практической конференции. 2017. С. 5-11.

17. Демидов А.В. Обратный прокси-сервер в рамках системы управления информационным обменом сети web-порталов // Информационные системы и технологии (ИСиТ-2014). 2014. Т. 1. С. 170-174.

18. Демидов А.В. Анализ и выбор протоколов взаимодействия распределенных компонентов системы управления информационным обменом сети корпоративных порталов // Информационные системы и технологии (ИСиТ-2014). 2014. Т. 1. С. 180-185.

19. Демидов А.В. Моделирование процессов информационного обмена с приоритетами в сетях передачи данных промышленных предприятий // Информационные технологии в науке, образовании и производстве. 2016. Т. 5. С. 94-101.

20. Еременко В.Т. Функциональная стандартизация протоколов информационного обмена в распределенных управляющих системах: дис. … доктора тех. наук. Орёл, 2015. 404 с.

21. Ерёменко В. Актуальные технико-экономические и организационные аспекты информатизации В 2-х кн.: Кн. 1. Том 3. Орёл: ОГУ, ГУ-УНПК, 2016. 180 с.

УДК 621.43

Разяпов Руслан Шамилевич
студент 2 курса магистратуры
механический факультет
Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: razyapov_1997@mail.ru

Самиков Руслан Фанзилович
аспирант 1 курса обучения
механический факультет
Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: 89173711415@mail.ru

Научный руководитель: Нигматуллин Ш.Ф.,
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Автомобили и машинно-тракторные комплексы»
Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г. Уфа

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ В ДИЗЕЛЬНОМ ТОПЛИВЕ

Аннотация: *В данной статье описывается процесс создания рабочей модели корпуса устройства определения механических примесей в дизельном топливе, а также сборка экспериментальной установки и анализ полученных данных.*

Ключевые слова: гидродинамика; дизельное топливо; механические примеси; геометрия рабочей поверхности; заряженные частицы; движение жидкости.

Razyapov Ruslan Shamilevich
2nd year master student
Faculty of Mechanics
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

Samikov Ruslan Fanzilovich
1st year postgraduate student
Faculty of Mechanics
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

Scientific supervisor: Nigmatullin Sh. F.,
candidate of technical sciences,
Associate Professor of the Department "Automobiles and Machine-tractor Complexes"
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

DEVICE FOR DETERMINING MECHANICAL IMPURITIES IN DIESEL FUEL

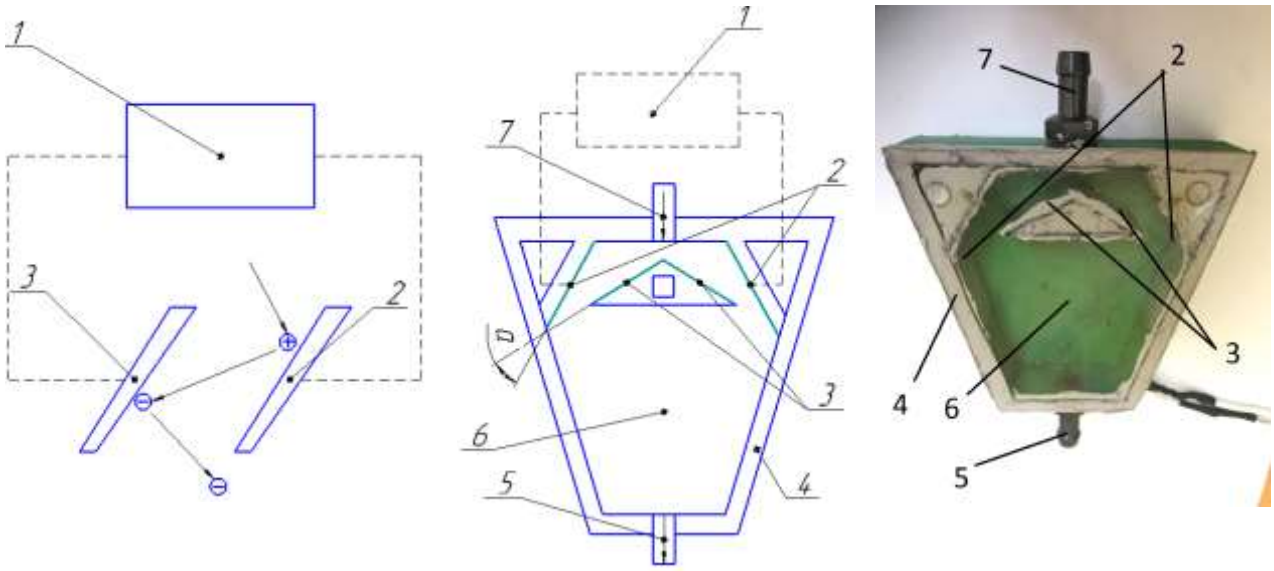
Abstract: *This article describes the process of creating a working model of the housing of a device for determining mechanical impurities in diesel fuel, as well as the assembly of an experimental installation and the analysis of the data obtained.*

Keywords: hydrodynamics; diesel fuel; mechanical impurities; geometry of the working surface; charged particles; fluid motion.

Введение. Как известно, в современной топливоподающей аппаратуре дизелей имеются прецизионные детали, зазор в которых достигают 1,5-2,0 мкм, и это предопределяет очень высокие требования к чистоте дизельного топлива [2]. Поэтому в условиях реальной эксплуатации техники с дизельным двигателем, определение содержания механических примесей в топливе на ранней стадии предотвратит преждевременный выход из строя элементов топливной аппаратуры [3,4,5].

Цель исследования: Создание рабочей модели корпуса устройства определения механических примесей в дизельном топливе, создание экспериментальной установки и анализ полученных данных.

Материалы и методы исследования. Принцип работы предложенного устройства основан на явлении передачи электрического заряда от положительно заряженной пластины к отрицательной [1].



а б в

Рисунок 1 Датчик сигнализации примесей:

а – принцип работы; б – принципиальная схема; в – экспериментальный образец

1- блок регистрации; 2 - положительно заряженные пластины; 3- отрицательно заряженные пластины (рабочая поверхность устройства); 4 - корпус устройства; 5 - выходной канал топлива; 6 - рабочая область; 7 - входной канал подачи топлива.

Таким образом при присутствии в дизельном топливе механических примесей они соударяясь с отрицательно заряженными пластинами 3 (Рисунок 1) приобретают заряд и при дальнейшем движении передают его к пластинам 2. Блок регистрации 1 считывает данную информацию и сигнализирует о наличии примесей в дизельном топливе. На основе данного явления был разработан и собран датчик сигнализации примесей (Рисунок 1 в)

Описание экспериментальной установки

Экспериментальная установка работает следующим образом, дизельное топливо с бака 1 перекачивается топливным насосом 3 (Рисунок 2), производительность которого регулируется широтно- импульсным модулятором 2, далее топливо поступает в емкость 5 с тестовыми образцами механических примесей и забрав примеси поступает в датчик сигнализации примесей 6 где происходит соударение и перенос электрического заряда, сигнал которого поступает в аналогово- цифровой преобразователь 8 и анализируется

персональным компьютером 9. На выходе с датчика 6 топливо фильтруется фильтром 10 для защиты от попадания механических примесей в топливный насос и клапан 11, который необходим для создания противодавления течению дизельного топлива. Датчик давления 4 необходим для контроля давления в экспериментальной установке и регулирования производительности подкачивающего насоса. К датчику сигнализации примесей подключен блок питания 7

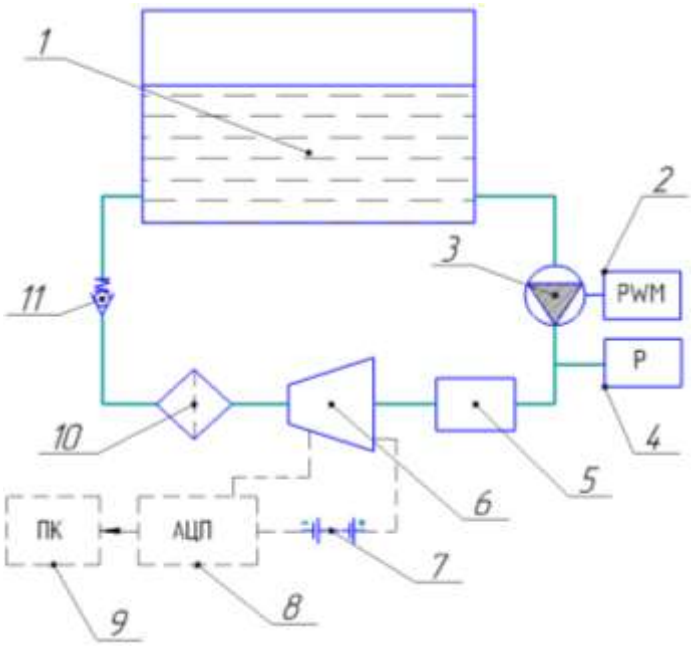


Рисунок 2 Принципиальная схема экспериментальной установки

1- бак с дизельным топливом; 2- имитатор ШИМ; 3- топливный насос; 4- датчик давления; 5- емкость с примесями; 6- датчик сигнализации примесей; 7- блок питания; 8-аналого-цифровой преобразователь; 9- персональный компьютер; 10- фильтр; 11- клапан противодавления;

Разработанная экспериментальная установка представлена на рисунке 3.

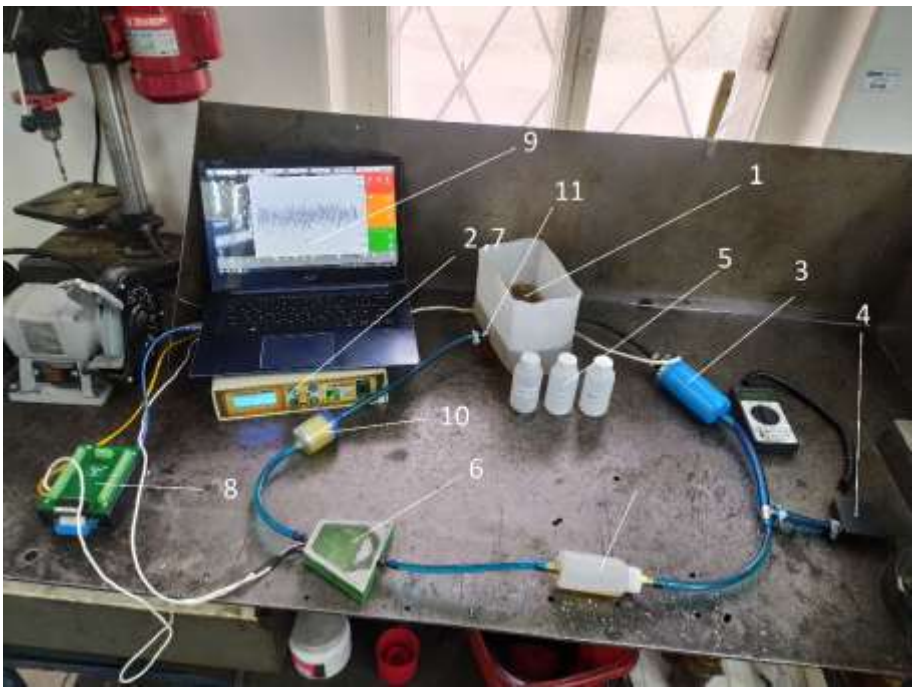


Рисунок 3 Экспериментальная установка

Обработка полученных результатов исследования

Кривая регистрации имеет вид параболы вершина которого является максимальное напряжение, переданное механической примесью от одной пластины к другой, ширина параболы определяется временем регистрации аналого-цифровым преобразователем.

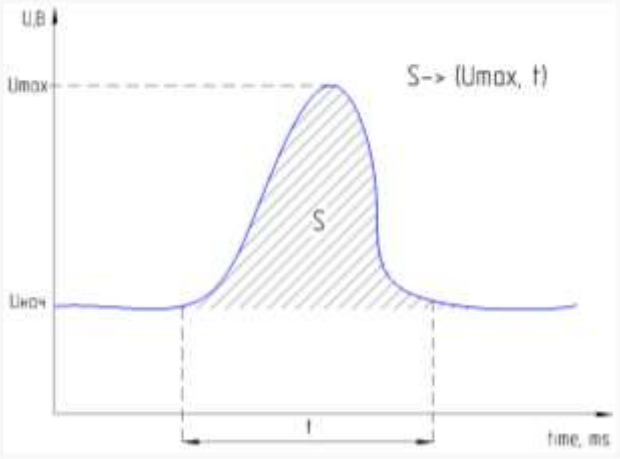


Рисунок 4 Теоретическая характерная кривая с датчика регистрации механических примесей

В ходе проведения эксперимента были сняты показания с аналого-цифрового преобразователя, осциллограмма которой изображена на рисунке 5

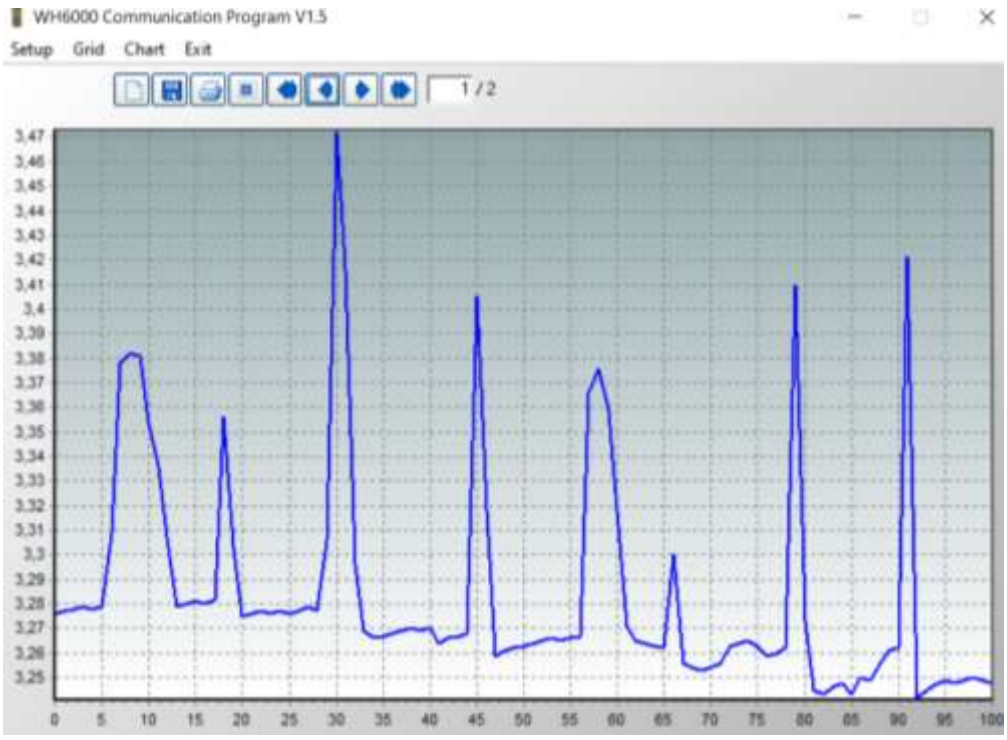


Рисунок 5 Осциллограмма полученных результатов

Выходное максимальное напряжение и ширина получаемого импульса зависит напрямую от материала проходящих частиц через рабочую зону устройства.

Ниже приведена сводная таблица 1 по результатам проведенных опытов с различными механическими примесями. По результатам эксперимента видно, что наибольшее значение передаваемого напряжения относится к механическим примесям, содержащим алюминий

Таблица 1 Влияние материала механических примесей (0,5 мм)

Материал	Бронза	Алюминий	Сталь
Среднее значение передаваемого напряжения, мВ	258	280	225

Вывод: Собранная экспериментальная установка и экспериментальные исследования с применением датчика определения механических примесей в дизельном топливе показали работоспособность устройства. Определение на ранней стадии присутствие механических примесей в дизельном топливе

предотвратит выход из строя топливной системы и дорогостоящего ремонта конечному потребителю техники.

Список литературы:

1. Нигматуллин Ш.Ф., Самиков Р.Ф., Разяпов Р.Ш. Устройство для определения содержания воды и других примесей в дизельном топливе Патент на изобретение 2729170 С1, 04.08.2020.

2. Нигматуллин Ш.Ф., Махиянов И.С., Ямалетдинов М.М. Устройство экспресс анализа качества топлива, непосредственно на технике оснащенными дизельными двигателями // В сборнике: современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию БАШКИРСКОГО ГАУ 2020. С. 310-314.

3. Нигматуллин Ш.Ф. Фирменное обслуживание в техническом сервисе: учебное пособие. Уфа: Башкирский ГАУ, 2016. 239 с.

4. Гришина И.Н., Башкатова С.Т. Современные требования, предъявляемые к качеству дизельного топлива в России. Технологии нефти и газа. 2006. № 5 (46). С. 10-13.

5. Джерихов В.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Часть I. Топлива. Учебное пособие. СПб.: ГАСУ. 2008. 141 с.

УДК 796

Середина Олеся Александровна
студентка 4 курса,
юридический факультет
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск
e-mail: olesya.seredina96@mail.ru

Научный руководитель: Филиппова Е.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема сердечно-сосудистых заболеваний и способы профилактики у студентов с помощью физических упражнений. Проблема профилактики сердечно-сосудистых заболеваний на сегодняшний день актуальна, поскольку данная болезнь является достаточно распространённой среди молодёжи, а в особенности у студентов. Регулярные занятия помогают нормализовать состояние сосудов, восстановить нарушенные функции органа.*

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, физическая культура, лечебная гимнастика, студенты, профилактика.

Seredina Olesya Aleksandrovna
4th year student,
Faculty of Law
Middle Volga Institute (branch) VSUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Saransk

Scientific adviser: Filippova E.N.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Middle Volga Institute (branch) VSUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Saransk

FEATURES OF THE APPLICATION OF PHYSICAL EXERCISES FOR STUDENTS WITH CARDIOVASCULAR DISEASES

Abstract: *This article discusses the problem of cardiovascular diseases and methods of prevention in students with the help of physical exercises. The problem of preventing cardiovascular diseases is relevant today, since this disease is quite common among young people, and especially among students. Regular exercises help to normalize the state of blood vessels, restore the impaired functions of the organ.*

Key words: cardiovascular system, physical culture, students, physiotherapy, prevention.

Сердечно-сосудистые заболевания (далее – ССЗ) являются одной из основных причин смертности во всем мире. Причиной в развитии ССЗ может быть повышение в крови уровня липопротеинов низкой плотности, увеличение их концентрации приводит к избытку холестерина, формирующего бляшки на стенках сосудов, сужающего их просвет [1]. Также немаловажную роль в развитии ССЗ играет наследственность, т. е. в группе риска находятся ближайшие родственники (родители, сёстры, братья) которых имеют это заболевание.

К фактору риска относится образ жизни человека – малоподвижность, психоэмоциональный стресс, вредные привычки, избыточная масса тела.

Студенты во время зачётно-экзаменационной сессии подвергаются стрессу, малоподвижности, сбивается режим сна, поэтому занятия физической культуры необходимы, чтобы поддерживать организм в тонусе, но следует соблюдать дозирование физической нагрузки [2].

Занятия физическими упражнениями являются научно обоснованным средством предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы, так как снижение объема двигательной активности является фактором риска наиболее распространенных и тяжелых заболеваний сердца и сосудов. Поэтому регулярные занятия физическими упражнениями являются необходимыми для студентов с ССЗ, так как происходит улучшение кровообращения и помогают избежать тяжелых последствий.

Для студентов с ССЗ показана лечебная физическая культура, которая происходит в виде группового занятия, желательно на улице, на стадионе, в парке или в сквере, т.е. физкультура в сочетании с закаливанием. Занятие

строится так, чтобы преобладали циклические движения (ходьба, бег, дыхательные упражнение, катание на коньках и т.д.). Упражнения должны выполняться плавно, необходимо распределять нагрузку на крупные мышцы туловища, чередуя работу мышц, а также следует ограничивать движения с максимальной амплитудой.

Лечебная физическая культа помогает студентам контролировать дыхание с помощью упражнений, вырабатывает у них жизненно необходимые бытовые навыки и качества (т. е. координация движений, произвольное расслабление мышц, осанка, и др.) [3].

Основная форма лечебной физкультуры – это лечебная гимнастика, которая вместе с другими видами двигательной активности составляет режим больных ССЗ. Целесообразная, наиболее эффективная в оздоровительном отношении тактика состоит в подходе, который предусматривает качественное разнообразие используемых упражнений, каждое из которых применяется в той степени, которая соответствует возможностям организма.

Важно понимать, что помимо физических нагрузок студенты должны соблюдать режим сна, прием пищи, также уделять внимание отдыху, так как студенты, увлеченные процессом обучения, игнорируют потребности своего организма, что, зачастую, приводит к заболеваниям или, при наличии, к примеру, ССЗ, к осложнениям или смерти [4].

Необходимо отметить то, что студенты могут выполнять упражнения самостоятельно, вне занятий по физической культуре, или же при их отсутствии, но нужно соблюдать определённые требования и правильно распределять нагрузку на группы мышц. Это необходимо, чтобы облегчить работу сердечно-сосудистой системы. Также рекомендуется проводить время на свежем воздухе.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что занятия лечебной физкультурой при ССЗ, способствуют нормализации нарушенных функций, за счет улучшения кровообращения.

Лечебная физическая культура эффективна только при условии систематического проведения занятий с постепенным увеличением нагрузки как в каждом из них, так и на протяжении всего курса. Любые упражнения могут быть исключены на некоторое время, после чего они должны постепенно применяться по мере повышения функциональных возможностей студентов.

Подводя итог вышесказанному, студентам с ССЗ необходимо вести здоровый образ жизни, т.е. нужно обеспечить сбалансированное питание, отказаться от вредных привычек, избавиться от лишнего веса, заниматься физической культурой, соблюдая ограничения в силу своего состояния здоровья.

Список литературы:

1. Богурин А.А., Богурина О.С. Содержание и формы физического воспитания студентов специальных медицинских групп: учебно-методическое пособие. Гродно: ГрГУ, 2012. 88 с.

2. Гращенкова А.Н., Осипова О.Г. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистых заболеваниях. Часть I: Учебное пособие. М.: МГУПС (МИИТ), 2016. 49 с.

3. Михайлова С.Н., Крюкова Г.В. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: Учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный институт профсоюзов, 2003. 287 с.

4. Михайлова С.Н. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами, имеющими сердечно-сосудистые заболевания // Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 639-641.

УДК 811.111

Тагаев Озодбек Талхатович
студент
факультет филологии и истории
Елабужский институт Казанского Федерального Университета
Россия, г. Елабуга
e-mail: binka.alya@mail.ru

Аглиева Альбина Маратовна
студентка
факультет филологии и истории
Елабужский институт Казанского Федерального Университета
Россия, г. Елабуга

ГЛОБАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Аннотация*: В данной статье определяется статус английского языка. Дается глобальный статус английскому языку. Задается вопрос влияния английского на другие языки. Раскрываются плюсы и минусы глобального языка.*
Ключевые слова: английский язык, статус языка, глобальность.

Tagaev Ozodbek Talkhatovich
student
Faculty of Philology and History
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, Elabuga

Aglieva Albina Maratovna
student
Faculty of Philology and History
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, Elabuga

GLOBAL ENGLISH

Abstract: *This article determines the status of the English language. Global status is given to the English language. The question is asked about the influence of English on other languages. The pros and cons of the global language are revealed.*
Key words: English, language status, globality.

Когда говорим о глобализации, то первым языком приходит на ум английский. Понятия «глобальный язык» и «мировой язык» идентичны. В

словаре социолингвистических терминов дается термин для понятия «мировой язык».

Мировой язык – 1. Язык, использующийся в сфере официальных международных отношений. Такие языки имеют юридически закрепленный статус официальных и рабочих языков международных организаций и конференций.

2. Язык, имеющий функциональный (фактический) статус мирового языка — язык, использующийся во всех коммуникативных сферах, в том числе и в официальных и неофициальных сферах международного общения [1].

Любой стране выгодно, чтобы ее язык был международным. Будучи одной из самых сильных стран мира, Америка вела языковую политику именно в направлении глобализации своего языка. И ключевую роль сыграло именно то, что в США появилось два изобретения, без которых наша жизнь немыслима, — компьютер и Интернет. Эти средства мгновенного распространения информации сильно способствовали глобализации английского языка. Во второй половине XX века на фоне поствоенных и полуразрушенных стран США выглядели весьма привлекательно. «Американская мечта» казалась идеалом, и жители разных стран стремились хоть как-то приблизиться к этому идеалу, а язык — один из способов стать ближе. Фильмы, музыка, молодежные движения пришли к нам из-за океана и принесли с собой англоязычную культуру.

На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Более чем для 400 миллионов человек он является родным, для 300 миллионов он остается вторым языком, и еще 500 миллионов в какой-то мере владеют английским.

Во многих странах английский занимает очень важное место как язык дипломатии, торговли и бизнеса. 90% мировых сделок заключается на английском языке. Мировые финансовые фонды и биржи работают на английском языке. Финансовые гиганты и крупные корпорации используют английский язык независимо от того, в какой стране они находятся.

Английский имеет официальный статус в более чем 50 странах мира. Его считают родным или первым языком 328 млн. жителей земли. Мы условно исключаем китайский (его считают родным свыше 1 млрд. человек), на котором в основном общаются в отдельно взятой стране - Китае. Следует также отметить, что во многих странах мира, где английский не выступает официальным языком, большая доля населения владеет им достаточно свободно или, по крайней мере, может изъясняться на нем в необходимых ситуациях социального контакта.

Необходимость в глобальном языке остро наблюдается в академических и бизнес сообществах. Человечество за очень короткое время стало намного более мобильным, как физически так и электронно. Общение по интернету, например, двух или нескольких людей из разных стран было бы невозможно без использования единого языка.

С точки зрения Д. Кристала, английский язык – наиболее вероятный кандидат на положение глобального в силу того, что он:

1) является родным языком для подавляющего большинства жителей США, Канады, Великобритании, Ирландии, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки и ряда государств Карибского бассейна;

2) используется как официальный язык более чем в 70 государствах мира;

3) имеет приоритет как иностранный язык, преподаваемый в школах более 100 стран мира, включая Россию.

Дэвид Кристал считает, что использование глобального языка открывает перед человечеством новые перспективы практически неограниченного обмена информацией.

Однако наряду с несомненными достоинствами глобального языка сам Д. Кристал усматривает следующие опасности, связанные с его появлением:

1) возможность возникновения лингвистической элиты (тех, для кого этот язык является родным), которая сможет использовать его в корыстных целях и манипулировать другими людьми;

2) нежелание изучать иные иностранные языки;

3) исчезновение малых языков, а, возможно, и всех остальных языков мира.

Глобализация английского языка появляется в ходе его конфликта с другими языками, которые претендуют на звание «глобального языка». Один из таких языков – Французский. Французский, который находится на второй позиции, яро противостоит английскому языку. Хотя английский несомненно является международным языком, французский готов сохранить свою самобытность и оставить незатронутыми свою богатую культуру.

Несмотря на все противоречия, минусы, можно сказать, что английский язык красивый, мелодичный и легкий в изучении. Английский обладает одним из самых богатых словарных запасов в мире, но при этом в нем несложная грамматика. Слова сами притягиваются друг к другу, образуя лаконичные и понятные предложения. Международный язык должен быть простым и всем понятным. Возможно, нам очень повезло, что именно такой несложный язык объединил мир. Читайте, почему английский легко учить в сравнении с другими языками, в нашей статье. Какой тернистый путь через несколько столетий может пройти язык! Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в XXI веке английский является международным языком №1. Как долго он будет оставаться международным, сказать сложно. Но, определенно, этот статус сохранится еще не одно десятилетие.

Список литературы:

1. Кожемякина В.А., Колесник Н.Г., Крючкова Т.Б., Парфенова О.С., Трушкова Ю.В., Биткеева А.Н., Горячева М.А. Словарь социолингвистических терминов. М.: Институт языкознания Российской академии наук, 2006. 312 с.

УДК 371.3

Фахртдинова Л.Р.
студентка
кафедра связей с общественностью и прикладной политологии
Институт Социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: lfakhrtdinova@list.ru

МЕДИАКУЛЬТУРА, КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается понятие медиакультуры, определяются роли медиакультуры в современном обществе. Рассматриваются новые способы распространения информации. Определяется в этом распространении роль Интернета, без которого не было бы возможности более качественного распространения медиакультуры.*

Ключевые слова: коммуникация, информация, культура, медиакультура, виртуальное пространство, медиа, хактивизм.

Fakhrtdinova L.R.
student
Department of Public Relations and Applied Political Science
Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan

MEDIA CULTURE AS AN OBJECT OF STUDY

Abstract: *The article discusses the concept of media culture, defines the role of media culture in modern society. New ways of disseminating information are considered. The role of the Internet is determined in this distribution, without which there would be no possibility of a better distribution of media culture.*

Key words: communication, information, culture, media culture, virtual space, media, hacktivism.

В науке под медиакультурой подразумевается средства массового влияния на умы, интеллект, вкусы и ценности огромного числа людей. Сети связи, подключенные к Интернету, являются одним из основных инструментов, что позволило создать принципиально новые модели культурного производства, управление и распространение информации.

Культура может быть охарактеризована как негативно, так и позитивно; поэтому новые медиа могут влиять на наши нормы и качества таким же образом.

Медиакультура представляет собой смесь коммуникационных и информационных средств, созданных людьми в процессе своего становления, медиакультура состоит из создания и передачи информации. Медиакультура используется для формирования личности и общественного мнения.

Одной из главных ролей медиакультуры можно выделить идеологическую, информационную, коммуникативную, посредническую, экономическую, информационную и др. На главный план медиакультуры выходит информативная функция, благодаря ей у человечества накапливается и преумножается информация, а это, как писал Ю. М. Лотман, «подразумевает сохранение предшествующего опыта» [2].

Роль медиакультуры и информации в последние годы стает все сильнее за счет развития компьютерных технологий, медиакультура является просветителем современного человечества.

Медиакультура объединяет широкие массы с помощью различных средств массовой информации, таких как телевизионные шоу, технологии, журналы, фольклор, спорт, фильмы, современные книги, картины, спорт, мода, поп-музыка, и так далее. Непрерывный процесс информации, когда социальные сети и Интернет являются неотъемлемой частью современного общества, расширил сферу охвата виртуального пространства. Интернет затрагивает социальные, экономические, исторические, культурные, религиозные и политические аспекты социума.

Мультимедиа, будучи частью медиакультуры, использует комбинацию различных форм контента, в отличие от средств массовой информации, которые используют только традиционные формы печатного или изготовленного вручную материала. Мультимедиа включает в себя сочетание текста, аудио, неподвижных изображений, анимации, видео и интерактивные формы. Они

также описывают электронные носители, используемые для хранения и содержание опыта.

Современное общество позволило рекламе и СМИ диктовать стиль жизни. Индустрия маркетинга подпитывает эту «насыщенную медиа-среду» и предоставляет продукты и идеи, которые мы выбираем из того, что мы видим и слышим в средствах массовой информации. Медиа и культура предоставляют возможность встретиться с разнообразными профессионалами в этой области, такими как программисты, кураторы, продюсеры и политики.

Как мы видим, по сравнению с классическими медиа, появились принципиально новые стратегии распространения информации. Эти инструменты достаточно гибки, чтобы служить общим моделям информационных узлов во всемирной хаотической библиотеке. Интернет дал рождение феномена, который мы можем назвать «новой медиа-культурой», который сильно повлиял на культурные традиции в Центральной и Восточной Европе. «Новая медиа культура» - термин, который может помочь нам описать вид изменений, которые произошли в культурной и социальной сфере после расширения цифровых технологий. Включает в себя группы людей и практики, связанные с новыми медиа, учреждениями культуры и художниками, которые используют цифровые технологии, пропагандируют компьютерную грамотность и демонстрируют культурную, а также социальную и политическую силу сетей. Международное движение по разработке программного обеспечения с открытым исходным кодом, которое возникло в 1990-е годы, имело большое значение для этой «субкультуры». Более того, совершенно новый феномен / модель, связанная с новой медийной культурой, возникшая в последние пару годы - арт-серверы. Существуют сложные интернет-порталы, объединяющие некоторые из описанных функций и выступающие в качестве важного узла связи с местным художественным и культурным сообществом. Арт-серверы как виртуальные пространства для культурных мероприятий часто связаны с физическим пространством или учреждением, таким как медиа-лаборатория.

В европейских странах существует несколько проектов такого типа: Ljudmila.org (Словения), Kuda.org (Югославия), C3.hu (Венгрия), Interspace.org (Болгария), Rixc.lv (Латвия). Интернет является важным инструментом для быстрого, гибкого и бесплатного обмена информацией, не допускает никакой цензуры или других барьеров в настоящее время [1].

Информационный поток представляет власть и в политическом смысле. Интернет, в отличие от традиционных средств массовой информации, является «вытягивающим» средством, что означает, что он заставляет пользователей быть активными.

Мы можем думать о новой медиакультуре как о некой идеологии, но предпочтем другой взгляд, который утверждает идею, что Интернет поддерживает критические мышление и неидеологические подходы к культуре. В последние пару лет мы наблюдается сдвиг в способах художественного выражения относительно использования новых медиа: от экспериментов с природой самой среды, до медиаактивности и хактивизма, когда художники или хакеры пытаются выразить свое мнение и влиять на вопросы, касающиеся глобализации, то, как многонациональные фирмы действуют, или политика. Это изменение узнаваемо как в западном, так и в восточном медиа-искусстве.

Кроме того, использование Интернета вызвало радикальные изменения в системе создания и распространения произведений искусства. Несмотря на сложную конструкцию, медиакультура остается важным объектом изучения. Влияние критических теорий и социального конструкционизма делает критическую межкультурную коммуникацию подходящей основой для изучения представлений и дискурсивных конструкций культуры. Предположение, что культура разнообразна, дает твердую почву для изучения способов, когда одни представления кажутся более сильными или естественными, чем другие. Это также подчеркивает тот факт, что мы живем в сетях культурных дискурсов - некоторые из них невидимы для нас в зависимости от контекста, которые переплетаются с другими дискурсами [3].

Основная цель использования критических межкультурных коммуникационных рамок состоит не в том, чтобы раскрыть, что такое культура на самом деле, а в том, чтобы раскрыть, какие представления о культуре кажутся реальными и через какие процессы. Поэтому исследования, в первую очередь, фокусируются на том, как мы перемещаемся по этим сетям и осмысливаем их, как они построены, взаимосвязаны и наделены полномочиями. Основным преимуществом этой структуры является ее акцент на проблематизирующей культуре, которая снижает риски, принимая ее как должное.

Таким образом, критическое межкультурное общение также побуждает исследователей задуматься об их академической и культурной среде. Это может помочь человеку понять, в какой степени находятся его знания, и, следовательно, способствует снижению культурного уклона в академическом дискурсе.

Список литературы:

1. Ефанов А.А. Социология медиакультуры и медиаобразования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 124 с.

2. Жижина М. В., Жижин С.В. Музыкальные предпочтения молодежи в поликультурном пространстве // Материалы Третьего Всероссийского социологического конгресса (21-24 октября). М., 2008.

3. Кириллова Н.Б. Медиакультура: теория, история, практика. М.: Академический проект, 2008. 494 с.

УДК 547

Хамзаев Руслан Редванович
студент 1 курс
Донской государственный аграрный университет
Россия, пос. Персиановский
e-mail: xamzaev55@gmail.com

Савинова Алла Анатольевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Донской государственный аграрный университет
Россия, пос. Персиановский

ВОЗДЕЙСТВИЕ ФОРМАЛЬДЕГИДА НА ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ В ВОЗДУХЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются общие сведения об Формальдегидах. Формальдегид является одним из нормальных метаболитов в организме, связанных с обменом производных в системе тетрагидрофолиевой кислоты. Рассмотрены их состав, основные свойства и получение. Сделан вывод о снижении загрязнения зданий формальдегидами.*

Ключевые слова: Формальдегид, атмосфера, химическое вещество, концентрация.

Khamzaev Ruslan Redvanovich
1st year student
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky

Savinova Alla Anatolievna
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky

THE EFFECT OF FORMALDEHYDE ON A LIVING ORGANISM AND ITS CONTENT IN THE AIR OF RESIDENTIAL PREMISES

Abstract: *This article provides an overview of Formaldehyde. Formaldehyde is one of the normal metabolites in the body associated with the exchange of derivatives in the tetrahydrofolic acid system. Their composition, basic properties and preparation are considered. It is concluded that the pollution of buildings with formaldehyde has been reduced.*

Key words: Formaldehyde, atmosphere, chemical substance, concentration.

Атмосфера промышленного города характеризуется очень высокой концентрацией формальдегида. Самая высокая концентрация вещества наблюдается в городе в час пик или в условиях фотохимического смога.

Формальдегид выделяется из тепловых электростанций, котельных, мусоросжигательных заводов, выхлопных газов автомобилей, а также промышленных предприятий, производящих смолы, пластмассы, краски, текстиля и бумаги.

Формальдегид-это химическое вещество, которое широко распространено в окружающей среде. Это один из наиболее распространенных загрязнителей воздуха.

Формальдегид-это газ с резким запахом, легко растворимый в воде, смешанный с водой и спиртом в любом соотношении. Химическая формула формальдегида-CH2=O. Тривиальное (исторически сложившееся, устаревшее) название этого вещества- муравьиный альдегид, а международное название-метаналь. Это очень токсичное соединение, которое негативно влияет на дыхательную систему, зрение, нервную систему, кожу. Уровень опасности вещества относят ко 2 классу очень опасных.

Формальдегид классифицируется как канцерогенное соединение. При длительном или неправильном хранении (при низких температурах) формальдегид может полимеризоваться с образованием осажденной полимерной формы. Раствор формальдегида представляет собой прозрачную бесцветную жидкость с резким запахом.

Поведение формальдегида H2SO очень интересно. В отличие от аммиака и воды, он распространен в Галактике. В некоторых источниках формальдегид переохлаждается настолько, что дает линию поглощения от излучения третьей степени. Такое поведение соответствует несбалансированному состоянию, в котором достигается инвертированный мазер: избыточное количество молекул

концентрируется на самом низком энергетическом уровне (основном состоянии) [2].

Формальдегид-это вещество, которое вызывает различные заболевания. Основным способом попадания формальдегида в организм человека является вдыхание. Изучены пороговые параметры формальдегида: порог запаха-0,07-0,2 мг/м3; порог рефлекторной ответа (кролики)-0,04-0,098 мг/м3;порог стимуляции слизистой оболочки глаза человека-0,012 мг/м3.

Формальдегид и его раствор являются фармакопейным препаратом. Формальдегид используется в медицине в качестве дезинфицирующего средства и фиксатора для биологических объектов. Его фиксирующее действие на органы, клетки и ткани основано на способности вызывать коагуляцию белка.

Водный раствор формальдегида называется формалином (или метиленгликолем). Контакт с формальдегидом приводит к острому отравлению. Эксперты установили, что смертельная доза 35% формалина при пероральном приеме составляет 50 мл. Он вызывает некроз кожи-некроз даже самых глубоких слоев клеток кожи, а в тяжелых случаях-острую почечную и печеночную недостаточность, которая может привести к летальному исходу. Очень длительное воздействие формалина оказывает сенсибилизирующее, мутагенное и канцерогенное действие. Если концентрация раствора формальдегида превышает ПДК в 1,5 раза, то эту воду нельзя использовать ни для каких целей.

Частое воздействие высококонцентрированных веществ может привести к мутациям в организме. Опасность формальдегида как мутагенетического агента заключается в том, что он индуцирует не только соматические мутации, опасные для биологической жизни, но и в том, что эти мутации накапливаются, передаются потомству и появляются в следующем поколении. Он оказывает побочное действие на центральную нервную систему, вызывая головные боли, усталость и депрессию. Симптомами интоксикации являются бледность, депрессия, затрудненное дыхание, головная боль, частые судороги по ночам. Это может вызвать астму и приступы астмы. Формальдегид накапливается в

организме и трудно выводится. Вредное воздействие формальдегида может проявляться в разные периоды времени, в зависимости от иммунитета человека—это может занять месяцы, иногда годы. Дети подвержены сильным негативным воздействиям [3].

Формальдегид является одним из приоритетных загрязняющих веществ не только в атмосфере и воздухе промышленных объектов, но и в воздухе общественных и жилых зданий. Поскольку почти 90% времени они проводят в помещении, их здоровье, работоспособность и благополучие во многом зависят от качества воздушной среды и условий микроклимата в этих местах, загрязнения формальдегидом воздуха зданий.

Источником формальдегида в зданиях являются синтетические строительные и декоративные материалы. Это панели и панели из ДСП, ДВП, стеклопластика, изготовленные с использованием карбамидоформальдегидных и фенолоформальдегидных смол. Есть формальдегидный пластификатор, герлен, пластификатор, шпатлевка, краска, эмаль, клеи, декоративные покрытия, ткани, предметы домашнего обихода, мебель из ДСП. Помимо формальдегида, ДСП также содержит другие альдегиды-гексаль и бензальдегид.

В России допустимая концентрация формальдегида в воздухе помещений составляет 0,010 мг / м3. В законодательстве европейских стран используется допустимое значение 120 мкг/м3 (92,4 ppb) при воздействии в течение одного часа, и в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения 100 ppb считается опасным уровнем для человека.

Концентрация формальдегида, образующегося в помещениях, зависит от наличия материала, выделяющего формальдегид, температуры, влажности, вентиляции (тип и скорость вентиляции), типа отопления (тип топлива для центрального или печного и печного отопления), использования других методов процесса горенье.

При анализе проб воздуха из ресторанов и магазинов в магазинах были отмечены высокие концентрации формальдегида, толуола, этилбензола и

ксилола. В ресторанах с курильщиками содержание формальдегида выше, чем в помещениях без курильщиков [1].

Интенсивное выделение летучих соединений из материала обычно наблюдается в течение нескольких месяцев с момента изготовления. Таким образом, высвобождение формальдегида из материала ДСП быстро снижается в течение 6-12 месяцев. Средняя скорость выделения карбонильных соединений из типичных источников помещений составляет для формальдегида 2,7±1,5 мг/час, ацетальдегида — 2,6±1,4, для пропаналя — 0,39±0,19.

Среди мер по снижению загрязнения зданий формальдегидом наиболее эффективным является снижение интенсивности внутренних источников. Современное производство ДСП позволяет снизить выделение формальдегида в помещениях в 2-3 раза. Например, при производстве фанеры рекомендуется использовать натуральные наполнители в клеевой композиции для снижения выделения формальдегида, который выполняет функцию адсорбента формальдегида. В последнее время некоторая надежда связана с новым методом биологического восстановления—эко-дизайном растений, который включает в себя возможность использования некоторых растений в силу их экологических и биологических особенностей, для поглощения и нейтрализации посторонних веществ в воздухе. Однако наиболее перспективным способом снижения концентрации формальдегида в помещениях является разработка и использование в повседневной жизни материалов, не выделяющих формальдегид [4].

Список литературы:

1. Бельчинская Л.Ш., Лавлинская О.В., Ходосова Н.А. Снижение экологичекого ущерба окружающей среде щи использовании наполнителей в производстве фанеры // Экология и промышленность России. 2009. С. 40-42.

2. Брауде С.Я., Конторович В.М. Радиоволны рассказывают о вселенной. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. 239 с.

3. Дорогова В.Б., Тараненко Н.А., Рычагова О.А., Формальдегид в окружающей среде и его влияние на организм // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2010. № 1 (71). С. 32-35.

4. Дягилев Е.Н., Сальницкая В.В. Изучение некоторых тропических и субтропических растений как фитофильтров для очистки газовоздушной среды помещений от формальдегида // Экология России и сопредельных территорий. Новосибирск. 2001. С. 31-33.

УДК 070.19

Харчевников Богдан Андреевич
студент 4 курса бакалавриата,
направление подготовки «Журналистика»
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск
e-mail: bogdanlfc99@gmail.com

Научный руководитель: Дорфман О.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

АУДИТОРИЯ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ-СМИ

Аннотация: *Автор статьи характеризует аудиторию СМИ как активного участника коммуникации, от которого зависит информационная политика СМИ. В статье приведена характеристика аудитории популярных спортивных интернет-порталов, составленная на основе контент-анализа федеральных и регионального порталов «Матч.тв», «Чемпионат.com», «Магнитка.спорт».*

Ключевые слова: аудитория СМИ, интернет-порталы, контент-анализ, «Матч.тв», «Чемпионат.com», «Магнитка.спорт».

Kharchevnikov Bogdan Andreevich
4th year bachelor student,
direction of training "Journalism"
Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov,
Russia, Magnitogorsk

Scientific adviser: Dorfman O.V.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Russian Language, General Linguistics and disseminate communications
Magnitogorsk State Technical University G.I. Nosov,
Russia, Magnitogorsk

INTERNET SPORT MEDIA AUDIENCE

Abstract: *The author assesses the media audience as an active participant in communication, on which the media information policy depends. The article presents the characteristics of the audience of popular sports Internet portals, compiled on the basis of content analysis of the portals "match.tv", "championat.com", "magnitka.sport".*

Key words: Audience, mass media, internet portals, content analysis, idivid media, match.tv, championat.com, magnitka.sport.

Аудитория – это основная часть массового информационного процесса, представляющая собой группу людей, которые воспринимают информацию для себя, способны не только развивать «новые знания», распространяя их, но и в некоторой степени влиять на информационную политику СМИ.

Аудитория, как неотъемлемая часть функционирующей системы журналистики достаточно независима. Те времена, когда газету приходилось читать по партийной линии, прошли. Если конкретный орган СМИ удовлетворяет информационные потребности человека, он остается частью его аудитории. Часть аудитории активна в плане обратной связи: обращается в редакцию с вопросами, советами и за помощью.

Аудитория СМИ имеет несколько характеристик. Во-первых, есть первичная и вторичная аудитории. Основная аудитория – это аудитория, которая получает информацию непосредственно из СМИ. Основная аудитория передаёт информацию, полученную от СМИ, тем, кто с ними не контактировал, что приводит к образованию вторичной аудитории.

На наш взгляд, теория многоступенчатого информационного потока применима только к периодам серьезных социальных потрясений. В обычное время действует прямая связь «индивид-СМИ», то есть СМИ воздействуют на своих потребителей в лице «лидеров мнений» без посредников. Следует отметить, что теория двухступенчатого информационного потока рассматривается не только в контексте «СМИ-аудитория», но и в контексте «СМИ-СМИ». В СМИ есть «лидеры мнений», качественные издания и телеканалы, которые влияют не только на общественность, но и на своих коллег-журналистов из менее престижных масс-медиа и политиков.

Во-вторых, существует реальная, расчетная, и потенциальная аудитория: реальная аудитория – это все люди, которые являются потребителями определенной медиаорганизации; потенциальная – люди, которые могут войти в реальную аудиторию после увеличения тиража, площади распространения, проведения масштабной рекламы, введения новых тем и рубрик и прочих действвий редакции; предполагаемая аудитория – те слои, группы населения, на которые нацелена медиаорганизация, в которых она заинтересована видеть своих потребителей.

Эффективная политика СМИ для аудитории складывается из трех факторов: четкое планирование расчетной аудитории, определение реальной аудитории, укрепление отношений с аудиторией, а значит, ее расширение. У редакции есть ряд конкретных вариантов своей политики по отношению к публике: сокращение аудитории с претензией на элитарность, сохранение реальной аудитории, расширение аудитории за счет привлечения самых широких слоев и групп населения.

При изучении аудитории необходимо учитывать социально-демографические данные (пол, возраст, род занятий, место жительства), состояние общественного сознания аудитории (взгляды, убеждения, направления социально-политической жизни, стремления), информационное поведение (источники информации, отношение к различным публикациям, программам, освещаемые в СМИ темам, запросы информации, мотивы обращения к СМИ). Знание этих параметров позволит редакции определять статус и потребности аудитории и соответственно формировать свою информационную политику. В перестроечной и постперестроечной отечественной журналистике можно выделить три этапа, связанных с потребностями аудитории. На первом этапе основное внимание уделялось политике, истории и связанным с ними разоблачениям. Далее возникла потребность в играх, шоу, сериалах; на третьем этапе самой популярной

оказалась прикладная и справочная информация (реклама, советы и рекомендации).

Следует отметить, что потребности аудитории и интересы аудитории неоднозначны. Интерес всегда находится на поверхности, он направляет поиск информации. Потребности – то, что нужно, полезно для аудитории, но не всегда достижимо. В этой связи можно выделить три типа поведения СМИ по отношению к аудитории. Лобовой – удовлетворение потребностей, не связанных с интересами, хвостистский – удовлетворение интересов при полном игнорировании потребностей, реалистический – творческое сочетание внимания к интересам и потребностям.

Охарактеризуем аудиторию спортивных интернет-порталов.

«Матч.ТВ» – очень разносторонний по контенту и его глубине портал, в нём есть и статьи, и трансляции, и хороший уровень обратной связи. Его целевым видом спорта является футбол. В своих материалах «Матч.ТВ» обращается к аудитории, чтобы таким образом привлечь её к просмотру того или иного спортивного события на портале или телеканалах «Матч!». В обращении к аудитории журналистами чаще всего используются такие слова и выражения как «дорогие друзья», «болельщики», «страна». Несмотря на то, что основной упор «Матч.ТВ» делает именно на свой канал и трансляции спортивных событий, портал имеет очень четкую структуру, интуитивно понятен и не вызывает никакого отчуждения рядовых любителей спорта, а наоборот, только привлекает и удерживает свою аудиторию за счет качественного контента и обратной связи.

Образом адресата для «Матч.ТВ» являются не просто люди, а целая страна. Спортсмены, патриоты, люди с активной жизненной позицией, карьеристы и семьянины – так «Матч» характеризует Образ своего адресата. Материалы портала «Матч.ТВ» найдут своего читателя, кем бы они ни был: профессиональный спортсмен, или просто рядовой любитель спорта. Статьи написаны простым и понятным спортивным языком, читаются и усваиваются

легко. Используется футбольный сленг, но всем любителям этого вида спорта он должен быть ясен и понятен.

«Чемпионат.com» ничуть не отстает от «Матч.ТВ» в интерактивности и по качеству контента. По количеству материалов на футбольную тематику был даже гораздо шире своего коллеги, имеет более удобный интерфейс поиска информации. Хоть изначально и создавался как хоккейный ресурс, в итоге приобрел более футбольный характер. Изначально «Чемпионат» преподносился как портал, пропитанный суровым, мужским духом хоккея – и образ его адресата выглядел аналогично. Спустя время, там появилось множество других видов спорта – и образ адресата стал более мягким, но также выверенным под мужскую аудиторию. Не имеет значение профессионалы, болельщики или просто люди восхищающиеся этим видом спорта – язык статей может быть доступным и понятным, даже людям, не близким к футболу.

Портал «Чемпионат.com» является не простым спортивным интернет СМИ, а ещё имеет огромную аналитическую базу для прогнозирования спортивных событий, а также создает большую поддержку сборной России по Хоккею, и тесно сотрудничает с РФПЛ. Контент находится на высоком уровне, и нет сомнений в профессионализме сотрудников, что его создают.

Ну и наконец, «Магнитка.Спорт» – региональный магнитогорский портал о спорте, который явно тяготеет к хоккею. Также на портале и немного легкой атлетики, новостей о единоборствах и сезонно появляющейся информации о футболе и баскетболе. Уровень интерактивности не настолько высок, как у его коллег, но всё же и не так плох. Материалов не очень много, но отражают они все важные победы и события в регионе, тем самым влияя на развитие регионального спорта в целом. Портал «Магнитка.спорт» имеет региональную устремлённость, и широко освещает все спортивные профессиональные и любительские события, произошедшие в регионе, местных спортсменов и победителей. Так как в регионе хорошо развит хоккей, то и на его тематику

большее количество материалов. Дизайн сайта довольно современный и понятный, что делает портал ещё более приятным в использовании.

Образ адресата «Магнитки.спорт» позиционируется как спортсмены и любители регионального спорта, семьи спортсменов, и люди, следящие за новостями региона. Портал не заостряет внимание на гендере аудитории, как это делает «Чемпионат», ведь в регионе немало любительниц спорта, которые тоже являются активной частью аудитории портала.

У всех проанализированных СМИ разная степень целевой аудитории: у «Матч-ТВ» она самая молодая её средний возраст 18-24 лет, «Чемпионат.com» имеет целевую аудиторию от 18-34 лет, и «Магнитка.спорт» имеет самую возрастную аудиторию ввиду своей региональности (35-60 лет).

Изучив портрет современных спортивных онлайн-СМИ, учитывая исторический контекст развития спортивной журналистики, мы можем придти к выводу, что с появлением и развитием электронных СМИ спортивная журналистика действительно сделала большой шаг вперед. Отныне она перестала быть зависимым жанром, инструментом и приложением к каким-либо неспортивным целям. В интернете спортивные СМИ получили самое важное – возможность самостоятельно развиваться в честной конкуренции. А для этого им необходимо учитывать особенности своей аудитории, поэтому изучение аудитории СМИ – актуальное направление исследований.

Список литературы:

1. Богдановская И.М. Сетевая журналистика // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 2. С. 182-183.

2. Яковлева Т.Б. Медиа будущего: современные тенденции в основе новых СМИ // Наука и современность. 2014.№ 30. С. 1-4.

3. Яковлева Т.Б. К вопросу о специфике работы электронных спортивных СМИ // Наука и современность. №30. 2014. С. 40-44.

УДК 37.04

Шмырёва Валентина Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет психолого-педагогического и специального образования Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск
e-mail: bayanova87@yandex.ru

Научный руководитель: Сергеева А.И., старший преподаватель,
кандидат педагогических наук
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, КАК ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД, В ПРЕОДОЛЕНИИ СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *В статье рассматривается кинезиология, как эффективный метод развития речевых процессов у дошкольников со стёртой формой дизартрии. Кинезиологические упражнения призваны влиять на развитие всей познавательной деятельности, играют значимую роль в коррекции и развитии речи путем создания баланса между интеллектом, чувствами и ощущениями. Автор статьи подробно проанализировал применение некоторых кинезиологических упражнений в коррекционной логопедической работе.*

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, стёртая форма дизартрии, гармонизация полушарий головного мозга, речевые процессы, телесно-ориентированные методы.

Shmyreva Valentina Aleksandrovna
2nd year master student,
Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk

Scientific adviser: Sergeeva A. I.,
senior lecturer,
Candidate of Pedagogical Sciences, Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia

KINESIOLOGICAL EXERCISES, AS A BODY-ORIENTED METHOD, IN OVERCOMING ERASED DYSARTHRIA IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article considers kinesiology as an effective method for the development of speech processes in preschool children with an erased form of dysarthria. Kinesiological exercises are designed to influence the development of all cognitive activity, play a significant role in the correction and development of speech by creating a balance between intelligence, feelings and sensations. The author of the article analyzed in detail the use of some kinesiological exercises in correctional speech therapy work.*

Keywords: kinesiological exercises, erased form of dysarthria, harmonization of the cerebral hemispheres, speech processes, body-oriented methods.

На сегодняшний день отмечается широкое распространение речевых расстройств у детей дошкольного возраста, в частности, дизартрии, которая проявляется у детей в виде искажения, смешения, замены и пропусков звуков [1, с. 81].

Эта тенденция обуславливает необходимость поиска новых технологий, способствующих преодолению речевой патологии. Отсутствие коррекционной работы с детьми с минимальными дизартрическими расстройствамиспособствует появлению у них нарушений чтения и письма в дальнейшем.

По мнению Е.И. Меломед, активизация и включение в коррекционную работу двигательной сферы являются наиболее естественными и гармоничными для детей дошкольного возраста в развитии и обучении [2, с. 29]. Поэтому, применениетелесно-ориентированных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со стёртой дизартрией будет наиболее эффективным.

Телесно-ориентированные методы – это методы коррекции и развития речи, в основе которых лежитпринцип психофизического сопряжения, создающий баланс между мышлением, эмоциями и ощущениями [3, с. 193]. Этот принцип, как считает И.В. Ганичева, выражается в применении средств двигательной активности, позволяющей добиваться положительных изменений в физической сфере, а затем и в психической [3, с. 193].

Цель использования данных методов в логопедической практике заключается в коррекции и развитии речи путем создания баланса между интеллектом, чувствами и ощущениями.

Среди широкого спектра телесно-ориентированных методоврассмотрим такой метод, как кинезиология.Кинезиология («Kinesis»*с греч.* «движение») – это особая система, которая изучает вопросы взаимосвязи тела и ума. Кинезиология является учением о движении человеческого тела. Термин «кинезиология» употребил П. Лесгафт в начале 1910-х годов в своих исследовательских трудах. Впервые её стали изучать в России в рамках биомеханики человека [4, с. 399].

Основателями кинезиологии в современном виде являются американцы Джордж Гудхардт и Гейл Деннисон, которые развили древний метод индейцев и создали теорию, основанную на мышечном тесте, считающимся в науке о движениях точнейшим и эффективным инструментом. В рамках этого направления они создали программу «Гимнастика Мозга», направленную на активизацию природных механизмов работы мозга посредством естественных физических движений тела. Эта программа основана на двух принципиальных типах движений [4, с.399]:

– движения, пересекающие некую среднюю линию тела, образованную его левой и правой сторонами (при работе глаз – при чтении, письме, рисовании; органов слуха) активизируют действие естественных механизмов, и ускоряют передачу информации, максимально обеспечивают работу нервной системы.

– односторонние движения тела, которые активизируют механизм «разъединения мысли и движения», составляющий основу произвольных процессов, знаково-символического опосредования деятельности.

Оба типа движений необходимы, поскольку обеспечивают два вида механизмов, являющихся основой познавательной деятельности человеческого мозга. Познавательная деятельность в свою очередь включает в себя развитие всех психических процессов, в том числе и речевых. Это является ключевым

моментом в использовании кинезиологических упражнений в логопедической работе.

Сегодня кинезиологию с успехом применяют и в образовании во многих странах. Как отмечает Н.А. Киятова: «значение образовательной кинезиологии обусловлено её направленностью на установление связей и организацию взаимодействия между речемыслительной сферой и с психо – эмоциональным состоянием человека. Основу кинезиологической системы составляют естественные физические движения и физиологическая взаимозависимость двигательной и психофизиологической сфер» [5, с. 57].

К средствам образовательной кинезиологии можно отнести: педагогические средства (двигательные положения тела, методы и приёмы), интеллектуальные двигательные действия (кинезиологические упражнения, ролевые игры, этюдные упражнения, подвижные психотехнические игры и т.д.) [6, с. 113]. Применение средств кинезиологии способствует активизации и синхронизации работы полушарий, развитию речи, внимания, памяти, межполушарной связи, повышению интеллектуальных возможностей.

Н.В. Слесареваотмечает, что между эмоциями и движением, движением и речью, движением и реагированием на различные ситуациисуществует взаимосвязь. Процесс обучения обусловлен овладением навыков, которые в свою очередь, связаны с освоением движения мышц. Умения, которыми владеет человек, являются частью работы мышц, определяющих существенную роль в развитии навыков. Например, при произнесении звуков и слов - мышцы речевого аппарата, при чтениимышцы глаз, при письме мышцы рук [6, с. 113].

Под влиянием выполнения кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Кинезиологические упражнения гармонизируют работу головного мозга, активизируют психологические процессы, в том числе и речь.

Чтобы коррекционная логопедическая работа была результативной иуспешной, следует соблюдать определённые условия при использовании кинезиологических упражнений [6, с.113]:

– кинезиологические упражнения выполняются в начале рабочего дня (утром), ежедневно, без пропусков;

– выполнять упражнения необходимо правильно, поэтому логопед должен при необходимости оказывать ребенку помощь;

– продолжительность выполнения может составлять от 5 до 10 минут в день для детей старшего дошкольного возраста.

– каждое упражнение выполняется по 1-2 минуты в различном порядке и сочетании.

Обратимся к упражнениям, предлагаемым Г.Е. Шаниной, способствующим развитию речемыслительных операций, в том числе и речевых функций [7, с. 6]:

Упражнение «Пальчики здороваются» нацелено на развитие мелкой моторики, развитие скоординированных движений правой и левой рук. Соединяемпальцы правой руки – с большим пальцем; пальцы левой руки – с большим пальцем. Движения чередуем и выполняем в быстром темпе, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочерёдно последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Упражнение «Колечко». Следует соединить кончик большого пальца правой руки с кончиком указательного левой. То же самое с большим пальцем левой руки с указательным правой. Таким образом образуется «кольцо». Большие пальцы — ведущие. Нижние пальцы отсоедините друг от друга, делаем переворот вверх и снова их соединяем.

«Кнопки мозга» - упражнение, которое помогает активизировать деятельность мозга, улучшает навыки слушания и восприятия, активизирует

речемыслительную деятельность. Выполняется стоя, одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами, ругая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести (см. рис. 1).

Рис. 1 Упражнение «Кнопки мозга»

«Крюки» - упражнение, которое помогает активизировать работу интеллект – тело, развивает устную речь за счёт снятия зажимов.Можно выполнять стоя, сидя, лежа, скрестив лодыжки ног. Руки вытянуты вперед, ладони скрещены друг к другу, пальцы сцеплены в замок. Далее руки выворачиваем внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз (см. рис. 2).

Рис.2 Упражнение «Крюки»

«Думающая шляпа», упражнение, которое способствует активизации устной и письменной речи. Выполняется сидя или стоя. Голова держится прямо, шея расслаблена. Руками берёмся за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди. Массируем уши сверху вниз, слегка поворачивая их в сторону затылка, мочки ушей массируем мягко (см. рис. 3).

Рис. 3 Упражнение «Думающая шляпа»

«Сова», упражнение направлено на профилактику дисграфии и дислексии. При выполнении упражнения снимаются челюстные зажимы, что способствует развитию связной речи. Схватить и плотно сжать мышцы правого плеча левой рукой. Повернуть голову и посмотреть назад через плечо. Вдохнуть глубоко, развернуть плечи и выдохнуть «Ух!», расслабляя мышцы. Поменять руку и повторить упражнение (см. рис.4).

Рис. 4 Упражнение «Сова»

«Ленивые восьмёрки», упражнение, нацеленное на формирование умений и навыков письменной речи, интегрирует правое и левое зрительное поле, улучшая тем самымпонимающее чтение. Выполняется стоя или сидя. Вытянуть руку вперёд, согнуть в локте, поднять большой палец на уровень переносицы, описывать восьмёрки справа налево, слева направо, сверху вниз. Следить за пальцем только глазами (см. рис.5).

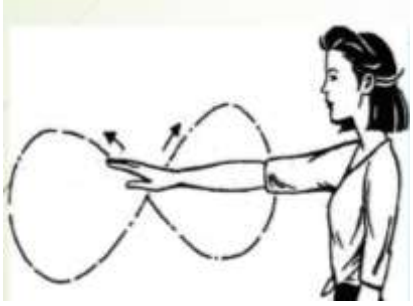


Рис.5 Упражнение «Ленивые восьмёрки»

Допустимо кинезиологические упражнения сочетать с другими телесно ориентированными методами, например, логоритмикой. Выполнение ходьбы по ортопедическим коврикам с проговариванием чистоговорок, меняя при этом положение пальцев правой и левой руки, что позволяет стимулироватьречевые процессы.

Таким образом, кинезиологические упражнения гармонизируют работу головного мозга, активизируют все психические процессы, в том числе и речь.

Практическая значимость использования кинезиологических упражнений, кактелесно-ориентированного метода, в логопедической практике очевидна и состоит в том, что способствует преодолению недостатков речи у старших дошкольников со стёртой дизартрией, и в дальнейшем, предупреждает нарушения чтения и письма.

Список литературы:

1. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. № 2. 2010. С. 68-81.

2. Меломед Е.И. Кинезиотерапия в коррекционной работе // Молодой ученый. 2017. № 8.С. 25-29.

3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Книголюб, 2004. 193 с.

4. Энока Р.М. Основы кинезиологии. Киев: Олимп. Лит., 2012. 399 с.

5. Киятова Н.А. Значение образовательной кинезиологии в работе педагога-психолога с детьми с задержанным психоречевым и психомоторным развитием // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XVI междунар. науч.-практ. конф. № 3(16). М.: «МЦНО», 2018. С. 52-57.

6. Слесарева Н.В. Возможности использования образовательной кинезиологии в обучении школьников // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 101-113.

7. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М.: ВНИИФК, 2013. 6 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.78

Берснева Кристина Сергеевна
студентка 3 курса
Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Россия, г. Киров
e-mail: beresnevakristi@gmail.com

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются первые шаги в международном частном праве к защите авторских прав. Актуальность обусловлена тем, что с развитием техники и технологий подготовки любых информационных материалов и возможностями их оперативного распространения на неограниченный круг лиц. Мы все чаще сталкиваемся с нарушением авторского права. Цель статьи охарактеризовать и дать анализ основных договорах по регулированию и защите прав авторов на их произведения. Выделяются основные сходства и отличия Конференций по авторскому праву.*

Ключевые слова: международное частное право; авторское право; защита авторского права; перевод; опубликованное произведение; право на прокат.

Beresneva K.S.
3rd year student
Volgo-Vyatka Institute (branch) of Kutafin Moscow State Law University (MSAL),
Russia, Kirov

INTERNATIONAL COPYRIGHT PROTECTION

Abstract: *This article discusses the first steps in private international law to protect copyright. The relevance is due to the fact that with the development of technology and technologies for the preparation of any information materials and the possibility of their rapid distribution to an unlimited number of people. We are increasingly faced with copyright infringement. The purpose of the article is to characterize and analyze the main agreements on the regulation and protection of the rights of authors to their works. The main similarities and differences of Copyright Conferences are highlighted.*

Key words: international private law, copyright, copyright protection, transfer, published work, the right to rent.

Необходимость международно-правовой защиты авторских прав возникла в связи с появлением препятствий при сотрудничестве стран в области обмена результатов интеллектуальной (творческой) деятельности. Многие авторы выделяют, что основным препятствием для такого сотрудничества является территориальный характер авторского права. Одна из Конвенций по авторском праву закрепила, что при решении вопроса «право, какого государство будет применяться», предпочтение имеет страна происхождения произведения, а точнее страна первого опубликования. Стоит отметить, что решающим признаком является не гражданство автора, а национальность произведения.

Правовой основой можно выделить следующие конвенции:

- Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 года;

- Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве 1952 года;

- Договор ВОИС по авторскому праву.

В 1886 г. была принята Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений, она дополнялась и пересматривалась неоднократно на специальных конференциях.

Договор, посвящён регулированию обязательств государств по защите, на их территории, авторских прав иностранных граждан. Перед разработчиками стояла цель преодолеть территориальный характер действия авторских прав, сделать возможным защиту авторских прав в других странах. Бернская конвенция продолжала развиваться, несмотря на то, что цель была достигнута уже в первой редакции.

Предпочтение при определении субъектов охраны, то Конвенция использует территориальный принцип, в соответствии с которым страна происхождения произведения, а точнее страна первого опубликования, данное положение можно вывести из статьи 5 Конвенции. Решающим признаком является не национальность (гражданство) автора, а национальность

произведения, однако в отдельных случаях учитывается и национальность автора.

В статье 5 Конвенции раскрыт перечень субъектов права, к ним относя:

а) авторы, которые являются гражданами одной из стран Союза, в отношении их произведений, вне зависимости от того, опубликованы они или нет;

б) авторы, которые не являются гражданами одной из стран Союза, в отношении их произведений, впервые опубликованных в одной из этих стран или одновременно в стране, не входящей в Союз, и в стране Союза.

В части 2 данной статьи, Конвенция распространяет свое действие также на авторов, не являющиеся гражданами одной из стран Союза, но имеющие свое обычное местожительство в одной из таких стран.

Под опубликованными произведениями Конвенция понимает «произведения, опубликованные с согласия их авторов, вне зависимости от способа изготовления экземпляров, при условии, что количество имеющихся в обращении экземпляров способно удовлетворить разумные потребности публики, принимая во внимание характер произведения» [1].

Отдельно Конвенция выделят условия для предоставления охраны авторам:

а) кинематографических произведений, создатель которых имеет свое основное место работы или обычное местожительство в одной из стран Союза;

б) произведений архитектуры, сооруженных в какой-либо стране Союза, или других художественных произведений, являющихся частью здания или другого сооружения, расположенного в какой-либо стране Союза.

Максимальный срок охраны авторских прав, предоставляемый Конвенцией, составляет все время жизни автора плюс 50 лет после его смерти. Для кинематографических произведений срок охраны истекает спустя 50 лет после того, как произведение согласия автора было сделано доступным для всеобщего сведения. Аналогичные условия Конвенция предоставляет для

произведений, выпущенных анонимно или под псевдонимом. Исключениями являются те случаи когда:

а) принятый автором псевдоним не оставляет сомнений в его личности;

б) если автор произведения, выпущенного анонимно или под псевдонимом, раскроет свою личность в течение вышеуказанного срока.

В этих случаях срок охраны применяется по общему правилу.

Также Конвенция предоставляет возможность странам Союза увеличить срок охраны в соответствии с их национальным законодательством.

В Конвенции отмечено, что объем авторских прав определяется законом того государства, где испрашивается охрана, в связи с этим автору предоставляются национальный режим и специальные права, предусмотренные в Бернской Конвенции. Объем охраняемых прав не зависит от охраны произведения в стране его происхождения.

Кандидат юридических наук Гетьман-Павлова И.В. в своем учебнике «Международное частное право» отметила, что «Бернская конвенция представляет собой чрезвычайно высокий международный стандарт охраны авторских прав, поэтому ее положения оказались неприемлемыми для развивающихся государств. Таким государствам экономически невыгодно присоединение к Конвенции, поскольку для них практически недостижим такой высокий уровень охраны авторских прав на перевод и другие способы использования иностранных произведений» [2].

В 1952 г. была принята Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве по инициативе ЮНЕСКО, имеющая более универсальный характер, чем Бернская. Россия участвует в этой Конвенции с 1973 г. как правопреемник СССР.

Главная цель данной Конвенции – дополнить (а не заменить или нарушить) уже действующие нормы международного авторского права. Всемирная конвенция содержит большое количество отсылок к национальному законодательству, содержит меньший объем материально-правовых предписаний, чем в Бернской Конвенции.

В Бернской Конвенции по поводу перевода говориться, что авторы литературных и художественных произведений, в течение всего срока действия их прав на оригинальное произведение пользуются исключительным правом переводить и разрешать переводы своих произведений. А в статье 2 дополнительного раздела в конвенции говориться о некоторых льготах предоставленных лицу, обладающим правом на перевод или с его разрешения, любой гражданин страны опубликования может получить лицензию сделать перевод произведения на язык, являющемся общеупотребительным в этой стране, и выпустить в свет такой перевод в печатной или аналогичной форме воспроизведения.

Статья 5 Всемирной (Женевской) Конвенции устанавливает специальную систему, в которой четко разграничены круг тех лиц, которые могут подать заявление на получение лицензии на перевод, а так же порядок получения данной лицензии. В Конвенции предусмотрено специальное право Договаривающихся Государств на изменение своего законодательство, но с соблюдением некоторых условий:

1. Истечение 7 лет после опубликования, при условии, что перевод на национальный язык не был выпущен в свет обладателем права перевода или с его разрешения. Тогда любой гражданин этого Договаривающегося Государства может получить от компетентного органа данного Государства неисключительную лицензию на перевод и выпуск в свет переведенного таким образом произведения на национальном языке, на котором оно до этого не было выпущено в свет.

2. Лицензия может быть выдана только при условии, если ходатайствующий о ее выдаче докажет, что он использовал все надлежащие меры связать с правообладателем авторского права с просьбой осуществления им перевода. Но в силу обстоятельств его просьба не была вручена обладателю авторского права или он не мог получить от обладателя авторского права разрешение на перевод [3].

Из приведённых норм мы видим, что права авторов на перевод были существенно дополнены и способствуют улучшенной защите авторского права в сфере перевода.

Существенным отличием данных Конвенция является срок охраны авторского права, который не может быть короче продолжительности жизни автора и 25 лет после его смерти. Конвенция содержит примерный перечень охраняемых объектов авторского права, полностью совпадающий с перечнем, определенным в Бернской конвенции.

Всемирная конвенция вводит понятие «выпуск произведения в свет» как его воспроизведение в какой-либо материальной форме и предоставление неопределенному кругу лиц возможности ознакомления с этим произведением. Введен специальный знак охраны авторских прав (copyright) в виде символа, указания имени обладателей авторского права, года первого выпуска произведения в свет, а главное этот знак - имя и год выпуска - должны быть помещены таким способом и на таком месте, которые ясно показывали бы, что авторское право сохраняется.

Всемирная организация интеллектуальной собственности разработала международное соглашение по охране авторских прав именованный «Договор ВОИС по авторскому праву» он был принят на дипломатической конференции 1996 году. Этот Договор установил принципиально иной, более высокий уровень охраны объектов авторского права, в котором правовая охрана авторских прав напрямую связана со стимулированием литературного и художественного творчества.

Впервые в мировой практике указано, что охрана распространяется не только на форму выражения произведения, а на идеи и процессы. Договор расширил круг объектов авторского права, добавив:

1. Компьютерные программы;

2. Компиляции данных (базы данных).

Договор расширил круг прав:

1. Право на распространение (теперь нормативно закреплено право авторов пользуются исключительным правом разрешать доведение до всеобщего сведения оригинала и экземпляров своих произведений посредством продажи или иной передачи права собственности).

2. Право на прокат (Авторы: компьютерных программ и кинематографических произведений пользуются исключительным правом разрешать коммерческий прокат для публики оригиналов или экземпляров своих произведений)

3. Право на сообщение для всеобщего сведения (при котором авторы литературных и художественных произведений пользуются исключительным правом разрешать любое сообщение своих произведений для всеобщего сведения. Различными способами, договор приводит в пример следующий перечень: по проводам или средствами беспроводной связи, или таким образом, что представители публики могут осуществлять доступ к таким произведениям из любого места и в любое время по их собственному выбору) [4].

Таким образом по мере развития информационной среды и технологий в сфере хранения и передачи данных увеличиваются и совершенствуются способы нарушения авторских прав. Международное сообщество стремиться защитить права авторов принимая во внимания изменения в мире технологий и учитывая их в новых соглашениях. Существуют две основные ветви исключительных прав, которым присущи свои системы охраны:

- форма как результат творческой деятельности;
- существо творческой деятельности.

Соответственно действуют две системы охраны:

- фактологическая - авторское право возникает в силу самого факта создания произведения;
- регистрационная - право, которое должно сопровождаться специальными действиями по обособлению результата, его авторства.

В настоящее время установилась третья система охраны результатов интеллектуальной деятельности, относящаяся к секретам производства, так называемые ноу-хау.

Список литературы:

1. Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 года/ [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://docs.cntd.ru/document/1900493 (дата обращения: 18.06.2021 г.).

2. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право/ Учебник, 2005 [Электронный ресурс] //Режим доступа: URL: https://be5.biz/pravo/m007/9.html#2 (дата обращения: 18.06.2021 г.).

3. Всемирная Конвенция об авторском праве, подписанная в Женеве 6 сентября 1952 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://docs.cntd.ru/document/1900510 (дата обращения: 18.06.2021 г.).

4. Договор ВОИС по авторскому праву принят Дипломатической конференцией 20 декабря 1996 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://docs.cntd.ru/document/901817956 (дата обращения: 18.06.2021 г.).

УДК 343.92

Бобряшева Дарья Сергеевна
обучающаяся
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва
e-mail: dasha.bobryascheva@yandex.ru

Ишутченко Екатерина Евгеньевна
обучающаяся
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва
e-mail: katyaIshut@yandex.ru

Научный руководитель: Кравцов Дмитрий Александрович
кандидат юридических наук, доцент
подполковник юстиции
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва

СООТНОШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО В ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Аннотация: *В статье рассмотрены проблемы влияния социальных и биологических факторов на формирование личности преступника, исследуется возможность влияния анатомических и физиологических особенностей личности на ее преступную деятельность.*

Ключевые слова: личность преступника, криминальная антропология, криминальное поведение, факторы, преступность.

Bobryasheva Darya Sergeevna
learning
Moscow Academy of the Investigative Committee Russian Federation
Russia, Moscow

Ishutchenko Ekaterina Evgenievna
learning
Moscow Academy of the Investigative Committee Russian Federation
Russia, Moscow

Scientific adviser: Kravtsov Dmitry Alexandrovich

candidate of legal sciences, associate professor
lieutenant colonel of justice
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Russia, Moscow

THE RATIO OF THE SOCIAL AND BIOLOGICAL IN THE PERSONALITY OF THE CRIMINAL

Abstract: *The article deals with the problems of the influence of social and biological factors on the formation of the criminal's personality, examines the possibility of the influence of anatomical and physiological characteristics of the individual on his criminal activity.*

Keywords: criminal personality, criminal anthropology, criminal behavior, factors, crime.

Среди наиболее сложных и спорных криминологических проблем является вопрос о личности преступника. Очевидно и значение этой проблемы: ведь преступность – это социальное явление, которое связано с определенным антиобщественным поведением людей. Только при глубоком изучении всего, что характеризует преступника как индивида и как личность, можно объяснить антиобщественное поведение людей, раскрыть его причины, найти эффективные пути и средства предупреждения преступлений.

При анализе отдельных видов преступности традиционно исследуется личность преступника. Стоит обратить внимание на то, что для криминологии главное в личности преступника – ее природа и источники, то есть те особенности, которые порождают преступное поведение и могут объяснить совершение преступления.

Человек имеет общественную природу, а личность формируется при условии включения в систему общественных отношений. Социальный характер жизнедеятельности человека – его отличительная черта. Но, это вовсе не означает, что нужно игнорировать биологические факторы, однако они могут носить лишь характер условия, который способствует преступному поведению, но отнюдь не его причины.

При рассмотрении данной проблемы, как соотношение социального и биологического в личности преступника, необходимо иметь в виду одно исключительно важное соображение. Поскольку речь идет о личности, о роли этих факторов можно говорить лишь на личностном, психологическом уровне. Психология личности является, можно сказать ареной, на которой происходит взаимодействие социальных и биологических факторов. За пределами этой арены их соотношение понять невозможно [1, с. 50].

Чтобы правильно понять проблему соотношения социального и биологического в поведении личности преступника (в том числе криминальном), нужно иметь представления о формировании и развитии личности вообще.

Биологически человек отстранен полностью от условий социального бытия, хотя это в принципе невозможно. В свое время И. С. Ной писал: «Независимо от среды человек может не стать преступником, ни героем, если родится с иной программой поведения» [2, с. 7].

Другими словами, не или биологическое, или социальное определяет формирование личности, а и то, и другое вместе, потому что человек – это биосоциальное существо. Биологическое и социальное выступают в нем во взаимодействии.

В науке существует множество различных теорий понимания проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника.

К примеру, французский социолог Габриэль Тард в своей книге «Философия криминологии», отвергает теорию Чезаре Ломброзо о «прирожденном преступнике», где заменяет этот термин на термин «профессиональный преступник». Он пришел к выводу о том, что, когда изменяются условия, то с изменением, как раз-таки, социальных условий изменяется и криминальность [3, с. 75].

Франк Таннебаум в своей теории по проблеме соотношения социального и биологического в личности преступника, предположил, что человек становится преступником не только потому, что он какой-либо закон, потому что ему

присваивается властями такой статус, его как бы наделяют «клеймом». В итоге, человек отторгается от общества и превращается в изгоя, для которого преступное поведение становится привычным.

Среди современных теорий выделяют теорию Сатерленда и Кресси, они считают, что преступниками не рождаются, а обучаются в процессе общения с группами, в которых чаще всего имеются антиобщественные взгляды и преступное поведение – то лицо рано или поздно станет преступником [4, с. 78].

Таким образом, есть ученые, которые отдают приоритет социальным признакам и условиям формирования личности преступника, есть и те, которые, наоборот, игнорируют социальное в личности, и отдают предпочтение биологическому, но есть и сторонники биосоциального подхода в соотношении социального и биологического в личности преступника.

В. Д. Филимонов, например, является сторонником, как раз, биосоциального подхода, он утверждает, что игнорирование общих социально-обусловленных признаков, которые характерны для лиц, совершивших общественно опасные деяния, означает, сведение личности преступника к чисто внутренним признакам, к биологическому индивиду [5, с. 20].

Следует обратить внимание на основные положения антропологической теории личности Чезаро Ломброззо.

Чезаре Ломброзо (1835-1909) – знаменитый итальянский врач-психиатр и криминолог, а также профессор судебной медицины второй половины 19 века. Его часто называют основоположником криминальной антропологии.

Криминальная антропология – это наука, которая старается объяснить связь между анатомическими и физиологическими особенностями человека, его склонностью к совершению преступлений. Как раз-таки, Ломброзо сделал вывод о том, что такая связь есть и она прямая: преступления совершают люди с определенной внешностью и характером.

Он занимался исследованием причин криминального поведения и утверждал, что криминальное поведение может быть заложено генетически,

которое может быть обнаружено при изучении внешнего вида человека: чрезмерно длинные руки, большие уши, покатый лоб и так далее – все эти признаки, по его мнению, означают наличие каких-либо отклонений.

Разработке своей теории он посвятил всю жизнь.

Его теория является одной из наиболее известных. Центральным мотивом теории является проблема взаимосвязи психической болезни личности и свойств преступной личности. Сторонники этой теории, ведущим представителем которой являлся Ч. Ломброзо, утверждали, что существуют «прирожденные преступники», которые обладают особыми свойствами анатомо-физиологическими и психическими, определяющими их предрасположенность к преступлениям.

К анатомо-физиологическим признакам «прирожденного преступника» относятся:

1) Неправильная, безобразная форма черепа;

2) Раздвоение лобной кости;

3) Малая зазубренность краев черепных костей;

4) Асимметрия лица;

5) Неправильное строение мозга;

6) Притупленная восприимчивость к боли и др.

Характерологическими особенностями преступника и свойственными ему паталогическими личностными чертами, являются:

1) Цинизм;

2) Отсутствие чувства вины;

3) Способность к раскаянию и угрызениям совести;

4) Агрессивность;

5) Мстительность;

6) Склонность к жестокости и насилию;

7) Сильно развитие тщеславие [6, с. 69].

Но эти исследования Ломброзо были впоследствии резко раскритикованы.

Как уже было сказаны выше, французский социолог Габриэль Тард в своей книге «Философия криминологии» отвергает теорию Чезаре Ломброзо о «прирожденном преступнике», и заменяет этот термин на термин «профессиональный преступник». Он пришел к выводу о том, что, когда изменяются условия, то с изменением, как раз-таки, социальных условий изменяется и криминальность [3, с. 75].

Во многом негативное отношение к теории Ломброзо объяснялось тем, что многие ученые утверждали о том, что мотивы поведения людей невозможно установить по чертам их лиц. Однако были и те, кто разделял мнение итальянского профессора. И. К. Лаватер полагал, что «прирожденных» преступников выдают бегающие глазки, вялые подбородки и «высокомерно задранные» носы [7, с. 6].

Также Ф. Й. Галль и его ученик Й. К. Шпурцхейм, они выводили свойства человеческой личности, ее творческий потенциал и наклонности из строения черепа [7, с. 6].

Интересно то, что сам Ломброзо не видел в своей теории преступного человека практической ценности, он заявлял, что «Я тружусь не ради того, чтобы дать своим исследованиям прикладное применение в области юриспруденции. В качестве ученого я служу науки только ради науки» [8, с. 7]. Тем не менее, предложенное им понятие «преступного человека» вошло в обиход и, в известной степени, продолжает бытовать по сей день.

Таким образом, исследовав различные позиции ученых, можно прийти к выводу, что при изучении личности преступника не стоит говорить, что личность преступника – это продукт только социальной среды. Причина преступности – это «смесь» различных явлений социального и биологического. И стоит отметить, что биологическое в личности преступника – это только фактор, который ведет к антисоциальному поведению.

Список литературы:

1. Антонян Ю. М. Криминология: избранные лекции. М.: Логос, 2004. 448 с.

2. Ной И.С. Методологические проблемы советской криминологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1975. 222 с.

3. Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Г.А. Аванесова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 75 с.

4. Старков О.В. Криминология: общая, особенная и специальная части: учебник. СПб.: «Юридический центр Пресс», 2012. 1046 с.

5. Филимонов В.Д. Общественная опасность личности преступника. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1970. 275 с.

6. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»): учебное пособие: в 3 ч. Ч. 2. Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2012. 165 с.

7. Ломброзо Ч. Преступный человек: сборник. М., СПб.: Эксмо, Мидгард, 2005. 880 с.

УДК 347.77

Борисенко Максим Владимирович
студент 3 курса,
институт экономики и управления
Белгородский государственный университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: maksim-borisen@mail.ru

ОБЗОР МАРКИРУЕМЫХ ТОВАРОВ В 2021 ГОДУ

Аннотация: *В статье представлен обзор товаров, в отношении которых введена обязательная маркировка, так же описаны нововведения и интеграционные процессы, создаваемые в области маркировки товаров в 2021 году. Представлена информация об ответственности за совершение правонарушений в данной области.*

Ключевые слова: маркировка, товар, производитель, импортер, поставщик, розничный продавец.

Borisenko Maxim Vladimirovich
3rd year student,
Institute of Economics and Management
Belgorod State University,
Russia, Belgorod

OVERVIEW OF LABELED PRODUCTS IN 2021.

Abstract: *The article provides an overview of products for which mandatory labeling has been introduced, as well as describes the innovations and integration processes created in the field of product labeling in 2021. Information on responsibility for committing offenses in this area is provided.*

Keywords: labeling, product, manufacturer, importer, supplier, retailer.

В настоящее время система цифровой маркировки товаров в Российской Федерации активно развивается. Данная тенденция позволяет уменьшить количество контрафактной продукции, а также оценить реальный размер рынка товаров. Цифровая маркировка товаров [1] представляет собой нанесение средств идентификации на товар и внесение информации как о самом товаре, так и о средстве идентификации в информационную систему маркировки.

В июне 2021 года маркировка охватывает восемь категорий товаров: лекарства, табачные изделия, товары легкой промышленности, обувь, шубы, духи и туалетная вода, шины и покрышки, фотоаппараты и лампы-вспышки, упакованная вода. Представленные товары, а также участники оборота, в лице производителей, импортеров, оптовиков и розничных торговцев должны регистрироваться в государственной системе «Честный знак», которая помогает отслеживать весь путь товара от производства до продажи. Кроме того, были запущены пилотные проекты по маркировке таких товаров, как биологически активные добавки, пиво и пивные напитки, велосипеды и кресла-коляски. В настоящее время, список маркируемых товаров пополняют товары из молока. С 1 июня в систему были внесены сыр, творог, мороженое и пищевой лёд. В дальнейшем планируется произвести маркировку данной категории продуктов в два этапа: с 1 сентября – молочная продукция со сроком годности более 40 дней, с 1 декабря – сроком менее 40 дней. Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что, начиная с 2019 года, система цифровой маркировки активно внедряется, позволяя расширить перечень товаров, защищенных от контрафактной продукции.

Кроме того, в результате сотрудничества между Роспатентом и Минпромторгом образовался проект, обязующий указывать в системе товарный знак продукции. Таким образом, данное нововведение позволит защитить правообладателей от параллельного импорта и поможет контролировать дистрибуцию.

Относительно результатов маркировки, наблюдается снижение доли нелегальной табачной продукции с 15% до 7-10%, на старте системы в 2019 году размер рынка легкой промышленности [2] оценивался в 247 млн единиц продукции в год. На данный момент реальный размер составляет приблизительно 1 млрд товаров. Аналогичная ситуация наблюдается в обувной промышленности. Изначально, объем обуви, находящейся в обороте, оценивался

в 300 млн пар в год, а после внедрения цифровой маркировки рынок увеличился в пятикратном размере.

Меры ответственности, применяемые за оборот немаркированных товаров, указаны в статье 171.1 УК РФ. Производство, приобретение, хранение, перевозка в целях сбыта или сбыт товаров и продукции без маркировки [3] наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев. За аналогичное преступление с продовольственными товарами штраф увеличивается до четырехсот тысяч рублей, с алкогольной продукцией штраф составляет до пятисот тысяч рублей.

Таким образом, можно утверждать, что введение системы «Честный знак» позволяет эффективно бороться с контрафактной продукцией, а также оценивать реальный размер рынка продукции, которая отслеживается цифровой маркировкой. С каждым годом перечень товаров, маркируемых данной системой, активно расширяется, развивается система защиты от параллельного импорта. Вводимые меры положительно отражаются на доходах государства, так как лицам и организациям, нелегально реализующим свою продукцию, приходится подвергать товары обязательной маркировке.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https:// base.garant.ru (дата обращения: 07.06.2021).

2. Шаурина О.С. О маркировке товаров контрольными (идентификационными) знаками в Российской Федерации // Век качества. 2019. № 4. С. 167-182.

3. Официальный сайт федеральной службы по интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://rospatent.gov.ru/ru (дата обращения: 06.06.2021 г.)

УДК 347.65

Быченкова Татьяна Владимировна
студентка 3 курса
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск
e-mail: bychenkovatan@gmail.com

Потапова Людмила Александровна,
кандидат юридических наук, доцент
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г. Саранск

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА

Аннотация: *В настоящее время проблемы, возникающие в области наследственных правоотношений, являются достаточно актуальными. Это непосредственно связанно с развитием данного института права в России, а также в связи с развитием рыночных отношений и закреплением права частной собственности на имущество, круг объектов, которые могут переходить в порядке наследственного правопреемства, значительно расширился.*

Ключевые слова: наследственный договор, наследование, законодательство, наследник, завещание.

Bychenkova Tatyana Vladimirovna
3rd year student
Sredne-Volzhsky Institute (branch) VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk

Potapova Lyudmila Aleksandrovna
candidate of legal sciences, associate professor
Sredne-Volzhsky Institute (branch) VSUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Saransk

THE MAIN PROBLEMS OF THE INHERITANCE CONTRACT

Abstract: *Currently, the problems arising in the field of hereditary legal relations are quite relevant. This is directly related to the development of this institution of law in Russia, as well as in connection with the development of market relations and the consolidation of the right of private ownership of property, the range*

of objects that can be transferred through hereditary succession has expanded significantly

Key words: inheritance contract, inheritance, legislation.

С начала июня 2019 г. вступил в силу Федеральный закон от 19.07.2018 № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Закон № 217-ФЗ). Он продолжает реформу наследственного права, расширяя возможности граждан по распоряжению имуществом на случай смерти. В частности, Закон № 217-ФЗ позволяет заключать наследственные договоры [2]. По итогам 2019 года россиянами оформлено около 900 совместных завещаний и примерно столько же наследственных договоров.

Как отмечает Е.А. Белоотченко, наследственный договор не является отечественным «изобретением». Такого рода договора могут быть заключены в большинстве юрисдикций, начиная от Германии до Китая и других азиатских государств. При этом, хотя в каждой юрисдикции присутствуют свои национальные особенности, наследственный договор, в целом, характеризуется как двухсторонняя сделка, устанавливающая права и обязанности, как наследодателя, так и наследника [5, с. 37]. При этом исследование положений зарубежного законодательства позволило российским правоведам сделать выводы об основных тенденциях развития правовой регламентации отношений в сфере наследования и позаимствовать положительный опыт применения отдельных институтов на практике.

Наследственный договор – это новое основание наследования имущества. Договор представляет собой соглашение его сторон по установлению взаимных прав и обязанностей. По общему правилу договор является основанием возникновения обязательственных отношений, содержание которых образует право требования и долг. Разнообразие видов и форм рыночных отношений обусловливает наличие в законе большого числа поименованных договоров.

Сам процесс наследования представляет собой один из видов приобретения права собственности на принадлежавшие умершему объекты имущества в порядке правопреемства. Это означает, что все вещи, имущественные права, переходят к наследнику единовременно и в неизменном виде. В целом же, основные принципы наследования отображены в ч. 3 Гражданского кодекса РФ, Определении Конституционного суда РФ от 02.06.2009 года №756-О-О, Постановлении Пленума ВС РФ № 9 от 29 мая 2012 г. «О судебной практике по делам о наследовании» и некоторых других правовых актах [3].

Встречаются такие проблемы с договором о наследовании, как неоднозначность вопроса о способах обеспечения обязательств. Очевидно, что наиболее популярным способом обеспечения такой безопасности является залог имущества.

Еще одной актуальной проблемой современного наследственного права является проблема отсутствия лиц, на которых возлагалась бы обязанность устанавливать наличие или отсутствие круга наследников по закону, а также их розыск. К сожалению, многие из нас могут и не знать, что стали наследниками по закону, скажем пятой очереди, только из-за отсутствия информации об открытии наследства. Представляется практически обоснованным предложение Т.С. Коробейниковой [6, с. 138], о закреплении на законодательном уровне обязанности нотариусов размещать в средствах массовой информацию об открывшемся наследстве.

Также нуждаются в совершенствовании положения о некоторых механизмах защиты прав сторон наследственного договора. Например, установлено, что в случае заключения нескольких договоров в отношении одного и того же имущества с разными лицами, применяется договор с более ранней датой составления (п. 8 ст. 1140.1 ГК РФ). Однако данное правило о приоритете более раннего договора можно обойти, составив в отношении этого имущества последующее завещание, а потом новый наследственный договор [1].

Если по договору о наследовании имеется несколько наследников и один из наследников отказался выполнить договор о наследовании, договор будет продолжать действовать в отношении прав и обязанностей других наследников при условии, что права и обязанности отказавшегося наследника не включены в права и обязанности оставшихся наследников по договору.

Нельзя не согласиться с Кузиной С. В. и Звониковой Ю. С., что, согласно наследственному договору, наследодатель имеет право заключить с любым лицом из лиц, которые могут призываться к наследованию в порядке ст. 1116 ГК РФ, договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора либо к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию [7, с. 121].

Между наследниками часто возникают конфликты, связанные с разделом наследственного имущества. В судебной практике есть множество дел данной категории.

Так, например, по делу от 15 сентября 2020 г. по делу № 2-171/2020, Борисова Н.Е. обратилось в суд с иском к Прокопец Т.М. о разделе наследственного имущества, в обоснование, указав, что после смерти ее супруга открылось наследство и, у нее возникло преимущественное право на получение указанного автомобиля в единоличную собственность, поскольку автомобиль находился в общей совместной собственности супругов. Рассмотрев все материалы дела, судебная коллегия приняла решение, которым требования иска были удовлетворены [4].

В целом, можно сказать, что прогресс развития норм российского законодательства не должен стоять на месте и избегать внедрения западных идей. Напротив, в современном российском наследственном праве уже имеются все необходимые правовые средства для достижения определенных задач, на которые направлено заключение наследственного договора. Однако согласно проведенному анализу различных точек зрений авторов в современном

гражданском праве имеется множество гражданско-правовых норм, регулирующих установление имущественных прав и обязанностей, но еще законодательно не закреплены нормы, регулирующие более конкретно и углубленно применение наследственного договора.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 нояб. 1994 г. № 51- ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» от 19.07.2018 № 217-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Определение Конституционного суда РФ от 02.06.2009 года №756-О-О // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2019) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 17.07.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Белоотченко Е.А. Наследственный договор в рамках реформирования российского наследственного права // Ленинградский юридический журнал. 2017. № 2 (48).

6. Коробейникова Т.С. Некоторые аспекты охраны наследственного имущества // Власть и управление на Востоке России. 2007. № 1(38). С. 135–139.

7. Кузина С.В., Звоникова Ю.С. Особенности наследственного договора // Экономика, политика, право: актуальные вопросы, тенденции и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции (Пенза, 10 января 2019 г.): Сборник научных статей / Ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. Пенза: Наука и просвещение, 2019. С. 120-122.

УДК 343.9

Демьянченко Филипп Русланович
студент 4 курса специалитета,
факультет подготовки следователей
Московская Академия Следственного комитета РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: fil.dem95@gmail.com

Научный руководитель: Кравцов Дмитрий Александрович,
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии,
подполковник юстиции,
Московская Академия Следственного комитета РФ,
Россия, г. Москва

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: *В статье проанализировано понятие преступности несовершеннолетних и некоторые ее тенденции, элементы общественной опасности и место преступности несовершеннолетних среди других видов преступности в России.*

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, особенности, тенденции, предотвращение преступности.

Demyanchenko Philip Ruslanovich
4th year student of the specialty,
Faculty of Training of Investigators
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Russia, Moscow

Scientific adviser: Kravtsov Dmitry Alexandrovich,
lieutenant colonel of justice,
candidate of legal sciences,
Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology,
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Moscow, Russia

CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF JUVENILE DELINQUENCY AND ITS CURRENT TRENDS

Abstract: *The article analyzes the concept of juvenile delinquency and some of its trends, elements of public danger and the place of juvenile delinquency among other types of crimes in Russia.*

Key words: juvenile delinquency, features, trends, crime prevention.

В общем за последние 10 лет количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, сократилось более, чем в 2 раза, что, несомненно, является положительной тенденцией. Однако уровень этой преступности остается высоким. Так, в 2019 году несовершеннолетними совершено 41548 уголовно наказуемых деяний [9, с. 44]. По итогам первого полугодия 2020 года количество таких преступлений сократилось на 5,3 % [10, с. 44]. Необходимо отметить, что по зарегистрированным преступлениям за 12 месяцев в 2020 году от общего количества преступлений каждое 38 преступление было совершено несовершеннолетними. Касательно характера, детская преступность становится более циничной и жестокой. В прошлые годы наиболее распространенным преступлением среди несовершеннолетних была кража. В последнее же время резко повысилось количество насильственных преступлений – разбоев и грабежей, а также тяжких и особо тяжких преступлений.

Кроме того, стоит отметить, что преступность несовершеннолетних криминологи обычно причисляют к разряду высоко латентной. По оценкам отдельных криминологов, ее фактический уровень выше официально отражаемого в статистической отчетности правоохранительных органов примерно в 3-5 раз. Высокая латентность именно этого вида преступности обуславливается рядом причин, среди которых главной является общая недооценка общественностью и правоохранительной системой общественной опасности правонарушений со стороны подростков.

В общем, можно выделить ряд причин, способствующих девиантному поведению подростков, и поделить эти причины на три основные группы факторов:

1. Биологические факторы, которые обусловлены влиянием органических и физических элементов.

2. Социальные факторы: обстоятельства, события, условия, меры, процессы и так далее, влияющие на жизнь общества, граждан, в частности детей и подростков.

3. Психологические факторы – это характер межличностных отношений и особенности характера этого человека.

Качественные показатели преступности несовершеннолетних отражают социальную направленность и мотивацию противоправных посягательств, а также закономерности их преступного поведения. К качественным признакам преступности относятся ее структура и характер. Анализ качественных признаков за длительный период помогает раскрыть реальные тенденции и закономерности преступности. Структура преступности – это ее качественная характеристика, которая обусловлена характером и степенью общественной опасности преступлений, которые к ней относятся, и измеряется соотношением групп преступлений. От структуры преступности зависит также «направление главного удара» в борьбе с ней.

Преступность рассматривается как форма социального поведения людей, нарушающая нормальное функционирование общественного организма [3, с. 17]; свойство общества [4, с. 13]; всесторонний продукт цивилизации [5, с. 19].

Общеизвестно, что главным понятием, которое используется для объяснения движущих сил деятельности человека является мотивационная сфера, которая занимает в структуре личности особое место. Из нее черпаются конкретные мотивы поведения человека. Хотя мотивационная сфера является динамичной, каждому человеку присуща относительная стабильность иерархии мотивов. Можно констатировать, что мотивы, побуждающие нас к деятельности, являются относительно устойчивыми, неизменными в течение определенного промежутка времени [6, с. 18].

Несмотря на зависимость между преступностью несовершеннолетних и общеуголовной преступностью взрослых лиц, стабильное снижение преступности несовершеннолетних в условиях роста уровня преступности, в целом,

невозможно. Прежде всего, стоит указать, что несовершеннолетний преступник характеризуется наличием определенных негативных качеств, которые не свойственны другим законопослушным гражданам, как отчуждение от нормальных связей, отношений, ценностей, низкий уровень образования и культуры, нравственности (ввиду того, что ими признается возможности использования уголовных средств достижения цели), а также сочетание таких психологических черт, как гипертрофированная импульсивность и тревожность.

Несовершеннолетние правонарушители составляют своеобразную типологическую группу, отличаются от взрослых преступников как по характеру и степени общественной опасности совершаемых преступлений, так и по личностным чертам, а именно – недостаточной социальной зрелостью и незавершенностью интеллектуально-волевого развития.

В причинном комплексе преступности несовершеннолетних значительное место занимает так называемая игровая потребность. Это легкомыслие, что имеет свое выражение в недостаточной оценке задуманного и осознании уже совершенного. Все происходящее подростками воспринимается как опасная "игра". Чаще всего жертвами подростков, особенно в насильственных и корыстно-насильственных преступлениях, становятся дети, женщины, старики, а также лица, страдающие алкоголизмом и наркоманией. Они являются наиболее "привлекательными" жертвами. В подобных случаях подростками руководит присущее им стремление доминировать, самоутверждаться именно за счет слабых. В этом заключается одна из особенностей подростковой психологии.

Приводя структурные характеристики преступности несовершеннолетних, также обратим внимание на следующее. Преступность несовершеннолетних характеризуется неравномерностью динамики по разным временным показателям (времени суток, дней недели, сезонов года), что объясняется не только низкой объективностью факторов, но и возрастными психологическими особенностями подростков. Чаще всего несовершеннолетние совершают преступления в

свободное от учебы время в учебные дни (с 15:00 до 24:00 часов). По данным исследователей, "пик" преступных проявлений приходится на 20: 00-21: 00 час [8].

Несмотря на различное происхождение противоправной корысти, отдельно стоит сказать об опасных деформациях социализации несовершеннолетних. Современные подростки ложно воспринимают и искаженно трактуют декларируемые ценности рыночной экономики. В несформированной детской психике материальное благосостояние предстает единственным критерием жизненного успеха. Причем формируется читка ориентация на как можно более легкий и скорейший путь достижения материального достатка – присвоить чужое, отобрать, украсть, обмануть и т.п.

Основными причинами объединения несовершеннолетних в антисоциальные группы являются не только желание получить привязанность и одобрение сверстников, но и чувство неполноценности, одиночества, недопонимания со стороны семьи, желание защитить себя от насилия со стороны старших и сильных сверстников, а также стремление к независимости от родителей в материальном аспекте, которые контролируют взгляды детей, их желание по-взрослому проводить досуг, иметь "карманные" деньги на собственные нужды, связанные с ношением престижных вещей, посещением развлекательных заведений для молодежи и тому подобное.

Сегодня большую обеспокоенность вызывает уровень наркотизации молодежной среды. Получает негативный резонанс распространение в молодежной среде синтетических наркотических средств и психотропных веществ, которые распространяются в основном в местах отдыха молодежи.

Очень рано большая часть подросткового населения попадает в преступный мир и приобщается к ее страшным законам. Отсюда самая высокая вероятность рецидива: чем раньше лицо встало на этот опасный путь, тем быстрее достигнет уровня особо опасного рецидивиста. Это закономерность. Поэтому на протяжении последних пятнадцати лет средний возраст особо опасного рецидивиста снизился до 28-35 лет. Рецидивист опасен не столько потенциальной

возможностью совершения им нового преступления, сколько возможностью приобщения несформированных морально подростков и юношей к преступному образу жизни. Он организует преступные группы, привлекая к ним новичков, то есть начинает криминализировать подростковое население, порождает первичную преступность. Кроме того, в настоящее время осужденные, обвиняемые и подозреваемые, содержащиеся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах, получили возможность с использованием сети Интернет привлекать в «преступные ряды» новых лиц, в частности более восприимчивую молодежь, которая находится в приоритете в процессе общения в неблагоприятной социальной, психологической среде [2, с. 53].

Проанализировав отчеты Генеральной прокуратуры России за 2018-2020 гг., мы получили такие данные: в течение первого полугодия 2020 г. несовершеннолетними были совершены тяжкие и особо тяжкие преступления – 4870; в течении 2019 г. – 10113; в течении 2018 г. – 9716. Всего же в несовершеннолетними или при их участии было совершено в 2018 г. – 43553 уголовных правонарушений, в 2019 г. – 41548 уголовных правонарушений, а в 2020 г. (по итогам первого полугодия) – 17882 уголовных правонарушений, что свидетельствует об общем увеличении доли тяжких и особо тяжких преступлений в структуре несовершеннолетней преступности.

По географии, то исследователи отмечают, что преступность несовершеннолетних более распространена в городах, чем в сельской местности. Однако такая преступность в сельской местности имеет высокую латентность. Например, согласно отчету МВД РФ по Республике Коми, за 2020 г., увеличилась доля совершенных несовершеннолетними тяжких и особо тяжких преступлений в сельской местности - на 31,1% (с 10,8 % до 41,9%).

Основным направлением предотвращения преступности является организация свободного времени молодежи, его нормированность. Свободное время относится к основным составляющим общественной жизни. Обычно способ отдыха говорит о стиле жизни, потребностях, отношении к людям. К разряду

свободного времени принято засчитывать время отдыха после выполнения своих профессиональных и социальных функций. Обычно используется с целью всестороннего развития и самосовершенствование личности. Кроме того, Кравцов Д.А. предлагает методы профилактики, основанные на использовании современных технологий. Например, разработка приложений для смартфонов (получивших большое распространение у подростков в настоящее время) для фиксации различных правонарушений. В том числе и с обязательной предустановкой на новые устройства, а также определенным категориям граждан (государственные служащие, педагоги…). Также им предложена виктимологическая профилактика, так как человек по своей природе хочет быть защищенным, и подобная профилактика наименее затратная, но не менее эффективная, чем другие меры [2, с. 52].

Причиной подростковой преступности чаще всего является неподходящий уход за детьми родителями или их отсутствие. Общее снижение уровня жизни, неблагополучие семей, которые с потерей прибыли теряют также моральные ценности, отсутствие нормальных бытовых условий – все это приводит к тому, что дети, стремясь жить так, как все, стремятся достичь этого путем краж и других преступлений. Кроме того, пагубное влияние на несовершеннолетних оказывает телевидение, пропагандирующее насилие и жизнь ради личного удовлетворения.

Анализируя особенности насильственной преступности несовершеннолетних, надо подчеркнуть то, что, как правило, тяжкие и особо тяжкие преступления совершают представители социально неблагополучной среды подростков. Эту среду образуют выходцы из социально заброшенных семей, воспитанники школ-интернатов, а также дети, лишенные должной заботы и ухода. Неприятие и отвержение со стороны социума создают дезидентификацию и враждебно-агрессивное восприятие социальной реальности подростками анализируемой категории.

Чувство никчемности и незащищенности жизни компенсируются пьянством, безнравственностью и насилием как защитными реакциями на

воздействие враждебной среды. Решение самых актуальных в этом возрасте задач-самоутвердиться, преодолеть социальную отчужденность-происходит самым легким и быстрым в реализации насильственным путем, в основе которого лежат враждебность и фрустрация.

Анализ современного состояния преступности несовершеннолетних за период с 2018 по 2020 гг., в частности его уровня и структуры, свидетельствует о достаточно заметном, по сравнению с предыдущими годами, снижении уровней преступлений, совершенных несовершеннолетними. Однако такое уменьшение уровня преступности обусловлено не только его фактическим уменьшением, а постепенным сокращением количества населения, выездом молодежи с целью трудоустройства за границу, а также зачастую отсутствием официальной регистрации преступлений. Заметное влияние также оказала эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в последнее время.

Можно констатировать, что структура преступности несовершеннолетних продолжает иметь корыстный характер. К сожалению, для многих представителей современной молодежи материальное благосостояние предстает единственным критерием жизненного успеха, что и предопределяет выбор ими преступного пути.

Список литературы:

1. Разрешение органами внутренних дел заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних: учеб. пособие / под ред. Лукьянчикова Е.Д., Письменного Д.П. К.: МВД СССР им. Ф.Э. Дзержинского, 1987. 67 с.

2. Кравцов Д.А. Следственный комитет как один из субъектов профилактики правонарушений в молодежной среде // Российский следователь. 2019. № 3. С. 51-53.

3. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М.: «Норма», 2009. 800 с.

4. Преступность среди социальных подсистем. Новая концепция и отрасли криминологии / под ред. Д.А. Шестакова. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. 353 с.

5. Введение в криминологию / под ред. Фокс В. М.: «Прогресс», 1980. 312 с.

6. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. Мн.: «Беларусь», 1988. 207 с.

7. Кургузкина Е.Б. Теория личности преступника и проблемы индивидуальной профилактики преступлений: автореф. дис. … д-ра юрид. наук. М., 2003. 39 с.

8. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: «Ось-89», 2007. 704 с.

9. Отчет о состоянии преступности в России за январь - декабрь 2018 г. Генеральная прокуратура РФ. М., 2018. 52 с.

10. Отчет о состоянии преступности в России за январь - декабрь 2019 г. Генеральная прокуратура РФ. М., 2019. 52 с.

11. Отчет о состоянии преступности в России за январь - июнь 2020 г. Генеральная прокуратура РФ. М., 2020. 52 с.

УДК 343.163

Иванова Татьяна Николаевна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,
Россия, г. Чебоксары
e-mail: iva.ivanova-1997@mail.ru

АКТЫ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: *В статье рассмотрено понятие акта прокурорского реагирования на досудебной стадии уголовного судопроизводства, перечислены его особенности, раскрыты акты прокурорского реагирования, которые применяются на досудебной стадии уголовного судопроизводства, дана их краткая характеристика.*

Ключевые слова: прокурорский надзор, уголовный процесс, органы дознания, органы предварительного следствия, органы предварительного расследования, акт прокурорского реагирования.

Ivanova Tatiana Nikolaevna
2nd year master student,
Faculty of Law
Chuvash State University named after I.N. Ulyanov,
Russia, Cheboksary

ACTS OF PROSECUTOR'S RESPONSE AT THE PRE-TRIAL STAGE OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: *The article considers the concept of an act of prosecutor's response at the pre-trial stage of criminal proceedings, lists its features, discloses acts of prosecutor's response that are used at the pre-trial stage of criminal proceedings, and gives a brief description of them.*

Key words: prosecutorial supervision, criminal trial, bodies of inquiry, preliminary investigation bodies, preliminary investigation bodies, act of prosecutor's response.

Действующим федеральным законодательством предусмотрена обязанность прокурора при выявлении нарушений порядка приёма, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях, при производстве предварительного расследования, добиваться их устранения. В соответствии с Федеральным

законом от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 2202-1), в целях устранения выявленных нарушений закона прокурор, принимает соответствующие акты прокурорского реагирования. Вместе с тем анализ уголовно-процессуального законодательства показал, что данный вопрос достаточно чётко не регламентирован.

Следует отметить, что в Федеральном законе № 2202-1 и Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК РФ) понятие акта прокурорского реагирования не раскрывается. В научной литературе выделяют следующие характерные для актов прокурорского реагирования особенности.

Во-первых, принимаются уполномоченными на то должностными лицами органов прокуратуры.

Во-вторых, в них отражается правовая оценка прокурора к деятельности поднадзорных органов, осуществляющих уголовное преследование, и их должностных лиц.

В-третьих, характеризуются чётко выраженной целевой направленностью.

В-четвертых, принимаются в порядке, установленном законом.

В-пятых, оформляются в письменной форме и имеют определённую структуру.

В-шестых, являются обязательными для рассмотрения органами, осуществляющими уголовное преследование, и их должностными лицами.

В-седьмых, могут выступать актами прямого действия либо действовать опосредованно.

На основании вышеизложенного, под актом прокурорского реагирования следует понимать адресованное уполномоченным должностным лицам органов, осуществляющих уголовное преследование, формализованное, письменное обращение прокурора, принятое им в пределах своей компетенции, в установленном законом порядке, содержащее требование об устранении допущенных на досудебной стадии уголовного судопроизводства нарушений законов и (или) причин и условий, способствующих их совершению, о

восстановлении нарушенных прав и свобод участников уголовного процесса, а также привлечении к ответственности должностных лиц, виновных в совершении нарушений закона.

Федеральный закон № 2202-1 перечисляет следующие акты прокурорского реагирования: протест, представление, постановление о возбуждении производства об административном правонарушении, предостережение о недопустимости нарушений закона, требование об изменении нормативно правового акта. В науке возникает вопрос о возможности применения вышеперечисленных актов прокурорского реагирования при осуществлении надзора за органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. По мнению Булановой Н.В., при осуществлении прокурорского надзора за вышеуказанными органами, правомерно использование актов прокурорского реагирования, указанных в Федеральном законе № 2202-1 [4, с. 39]. Безусловно, использование предусмотренных данным федеральным законом актов прокурорского реагирования обеспечит эффективность прокурорского надзора в рассматриваемой сфере, позволит добиться устранения в кратчайшие сроки нарушений, допущенных органами, осуществляющими уголовное преследование, восстановлению нарушенных прав и свобод участников уголовного процесса.

Вместе с тем такие акты прокурорского реагирования, как протест, требование об изменении правового акта, предостережение о недопустимости нарушения закона, постановление о возбуждении производства об административном правонарушении, по причине своего содержания, целевой направленности, не могут использоваться прокурором для устранения выявленных нарушений в процессуальной деятельности органов предварительного расследования.

При осуществлении надзора за органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, прокурор может применять следующие акты

прокурорского реагирования: постановление, требование об устранении нарушений закона, представление.

К наиболее распространённым в уголовном процессе актам прокурорского реагирования относятся постановления прокурора об отмене незаконных и (или) необоснованных решений дознавателей и следователей, постановления о возвращении уголовных дел для дополнительного расследования, пересоставления обвинительного заключения (обвинительного акта, обвинительного постановления), о признании доказательств недопустимыми.

Так, согласно части 6 статьи 148 УПК РФ, в случае признания постановления органа дознания об отказе в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, прокурор выносит постановление о его отмене [1].

Из содержания пункта 3 части 2 статьи 37 УПК РФ следует, что прокурор уполномочен требовать от органов предварительного расследования устранения нарушений федерального законодательства, допущенных при приёме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, производстве дознания или предварительного следствия.

Требование прокурора в рассматриваемой сфере является индивидуальным актом прокурорского реагирования на конкретное нарушение, допущенное при приёме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, производстве предварительного расследования. Назначение требования заключается в устранении допущенных нарушений.

Ещё одним актом прокурорского реагирования является представление об устранении нарушений федерального законодательства. От требования представление отличается комплексным характером. Оно вносится не на одно единично совершенное нарушение, а на группу неоднократно совершенных нарушений. Основанием для его внесения выступают не только выявленные нарушения закона, но и причины и условия, способствующие их совершению. Представление представляет собой акт прокурорского реагирования,

включающий в себя несколько требований: устранить допущенные нарушения, устранить причины и условия, способствующие их совершению, рассмотреть вопрос о привлечении к дисциплинарной ответственности виновных должностных лиц. При подготовке и внесении представления необходимо обобщить правоприменительную практику, проанализировать её, установить причины и условия, способствующие совершению нарушений на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Следует отметить, что несмотря на то, что действующий уголовно-процессуальный закон не содержит в себе положений, предусматривающих право прокурора вносить представление при осуществлении прокурорского надзора на досудебной стадии уголовного судопроизводства, в организационно-распределительных документах Генерального прокурора Российской Федерации, регламентирующих порядок осуществления данного направления надзорной деятельности, упоминается данный акт прокурорского реагирования.

Так, в соответствии с пунктом 1.23 Приказа Генпрокуратуры России от 28.12.2016 № 826 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» прокуроры обязаны использовать полномочия по внесению представлений и информированию руководителей следственного органа о состоянии законности и выявляемых нарушениях, если они носят систематический характер и их устранение требует принятия организационных мер, а также рассмотрения вопросов дисциплинарного воздействия в отношении нарушителей [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систему актов прокурорского реагирования, применяемых прокурором на досудебной стадии уголовного процесса, составляют акты прокурорского реагирования, предусмотренные Федеральным законом № 2202-1, а именно представление, так и уголовно-процессуальным законом, такие как постановление, требование об устранении нарушений закона. Их значение заключается в оперативном и эффективном реагировании на допущенные нарушения уголовно-

процессуального законодательства, устранении данных нарушений, причин и условий, им способствующих.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 05 апреля 2021 г.) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1: с изм. и доп. от 30 декабря 2020 г. «О прокуратуре Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Приказ Генпрокуратуры России от 28 декабря 2016 г. № 826Об «Организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» // Законность. 2017. № 13.

4. Буланова Н.В. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона, допущенные органами дознания и предварительного следствия в досудебных стадиях уголовного процесса // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2014. № 4 (42). С. 36-44.

УДК 340.132

Исупов Сергей Евгеньевич
слушатель, подполковник полиции
Академия управления МВД России,
Россия, г. Киров
e-mail:serzh.isupov.83@mail.ru

О ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Аннотация: *В современное время перед юридической наукой стоит целый комплекс задач, которые невозможно разрешить без должного методологического инструментария. Одним из перспективных методов, которые успешно используются в различных научных областях, является герменевтический подход. Однако вопросы юридической герменевтики не получили должного освещения в научной литературе. При этом авторами высказываются противоположные взгляды на перспективы применения герменевтического подхода в правовой сфере. В работе предпринята попытка исследования предпосылок и условий возникновения и развития юридической герменевтики, а также освещены основные подходы авторов к данной области научного познания.*

Ключевые слова: метод герменевтики, юридическая наука, смысл, толкование, интерпретация, понимание, правовая герменевтика.

Isupov Sergey Evgenievich
listener, Lieutenant Colonel of the Police
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Kirov

ON THE HERMENEUTICAL APPROACH IN JURISPRUDENCE

Abstract: *In modern times, legal science faces a whole range of tasks that cannot be solved without proper methodological tools. One of the promising methods that are successfully used in various scientific fields is the hermeneutical approach. However, the issues of legal hermeneutics have not received adequate coverage in the scientific literature. At the same time, the authors express opposite views on the prospects for applying the hermeneutical approach in the legal sphere. The paper attempts to study the prerequisites and conditions for the emergence and development of legal hermeneutics, as well as highlights the main approaches of the authors to this field of scientific knowledge.*

Keywords: method of hermeneutics, legal science, meaning, interpretation, interpretation, understanding, legal hermeneutics.

Считается, что понятие «герменевтика» возникло в Древней Греции. В научной литературе высказывается предположение, что происхождение данного термина связано с греческим богом Гермесом, который, помимо прочего, был изобретателем языка и переводчиком между богами и людьми, в обязанности которого входило разъяснение людям посланий богов [1, с. 21]. Также греческий термин «ἑρμηνεύω» (герменевтика) упоминается в трактате Аристотеля «Об истолковании» («Peri hermeneias»), где ученый анализирует отношения между языком, логикой и смыслом.

Следует отметить, что необходимость в герменевтическом подходе была обусловлена невозможностью для обычного человека понять смысл того или иного иносказания, многозначных символов, произведений древних поэтов, а впоследствии и священного Писания, в связи с чем возникло искусство интерпретации или толкования [2, с. 12-19]. Такая же необходимость существовала и для юридических текстов, которые в древности имели даже название «темные». Писаревский А.Е. в своем диссертационном исследовании отмечает, что от интерпретатора требовалось не только уяснить тот смысл, который вкладывал законодатель в норму права, но и возможность ее применения к конкретному случаю, так называемая аппликация [3, с. 5].

В современное время герменевтический подход к смыслу различных понятий тематизируется и используется во многих науках: археологии, архитектуре, международных отношениях, политической теории, психологии, религии, социологии, экологии. Например, Н.В. Сердюк, автор множества научных работ по педагогической герменевтике, доктор педагогических наук, отмечает в своих работах, что деятельность современных руководителей ОВД немыслима без опоры на принципы герменевтики [4, с. 158].

Однако, все научные области, включая юриспруденцию, черпают основы научного знания из философской герменевтики, специфика и уникальность которой в том, что она занимается не конкретным подходом к смыслу, а природой смысла, понимания или интерпретации.

Теоретические основы философской герменевтики были созданы немецким филологом XIX века Фридрихом Астом, с именем которого связывается возникновение используемого в юридической герменевтике приема «герменевтический круг». Так, по мнению Ф. Аста, герменевтика требует круговорота разума, цикличного понимания частей через целое и целого через части, т.е. необходимости познания диалектического отношения между частями данного произведения и целым. В результате данных процессов уясняется сущность текста, или его духа, как считал Ф. Аст, что, в свою очередь, требует понимания духа писателя и его эпохи.

Еще одним автором, который внес существенный вклад в развитие философской герменевтики, оказавшей влияние и на правовую герменевтику, является немецкий философ, филолог и богослов Фридрих Шлейермахер. С его работами возник новый интерес к герменевтике как науке, поскольку Ф. Шлейермахер разработал общую методологию герменевтики. Он также, как и Ф. Аст, считал, что уяснению подлежит не только дословный смысл написанного тем или иным автором, но и понимание самого творца-художника. Интересны взгляды Ф. Шлейермахера на процесс толкования, который, по мнению ученого, должен вестись в форме диалога между интерпретатором и автором тестов [5, с. 102-105].

В России одни из первых высказываний о правовой герменевтике принадлежат основателю российского правоведения, ученику Савиньи, - К.А. Неволину, который в середине XIX века в «Энциклопедии законоведения» обосновал, почему применение герменевтического подхода в праве заслуживает звание отдельной науки - Юридической Герменевтики [6, с. 20].

На современном этапе развития юридической науки взгляды на герменевтику как метод толкования и интерпретации правовых текстов характеризуется неоднозначностью подходов. Так, одни исследователи отмечают важность и полезность применения герменевтического подхода в праве, поскольку именно посредством инструментов герменевтики право

наполняется живым содержанием, происходит движение нормы права от законодателя к правоприменителю, а от правоприменителя к воплощению в практической плоскости [7, с. 19].

Другие правоведы критически оценивают потенциал герменевтического подхода в юриспруденции. Так, например, В.М. Сырых полагает, что герменевтика бесперспективна как наука, поскольку, во-первых, у данной области научного познания отсутствует собственная методология, позволяющая интерпретировать нормы права на основе четко артикулируемого плана, во-вторых, сложно очертить грань между герменевтикой в собственном смысле и толкованием права. По мнению ученого, любой интерпретатор юридических конструкций неизменно к «скатывается» к толкованию права [8, с. 195-235].

Полагаем, что методологический подход, используемый в герменевтике как области научного познания, является гораздо более широким, чем тот, что применяется при простом толковании права. Герменевтика основывается на фундаментальных характеристиках, определяющих человеческое бытие и мышление. Так, например, Д.А. Керимов, принадлежащий к числу тех авторов, которые видят большой потенциал использования герменевтического метода в юриспруденции, отмечал, что закон для интерпретатора должен рассматриваться как документ особого мировоззрения, поэтому юристу недостаточно уяснить смысл норм права, важно понять, какое содержание вкладывалось в соответствующие понятия именно в ту эпоху [9, с. 17].

Действительно, интерпретатору необходимо учитывать все многообразие исторических, политических, экономических и иных условий формирования юридического текста. Только в этом случае можно уяснить истинный смысл, заложенный создателем закона в юридические конструкции, «выявить связующую нить между историческим и современным этапами развития» [10, с. 155].

Таким образом, несмотря на то, что правовая герменевтика как область научного познания была известна еще в эпоху Древнего мира, однако до сих пор

ее статус в качестве нового научного методологического подхода в юриспруденции остается неопределенным. Это определяет актуальность дальнейших перспектив развития, осмысления герменевтического похода в юриспруденции и определения его места в методологическом арсенале современной юридической науки.

Список литературы:

1. Владыкина Е.Ф. Идеи философской герменевтики // Вестник Вятского государственного университета. 2007. № 19. С. 19-25.

2. Петренко Н.А. Понимание: история и современность // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 2. С. 12-19.

3. Писаревский А.Е. Юридическая герменевтика: Социально-философская методология интерпретации и толкования правовых норм: дис. ... канд. филос. наук. Краснодар, 2004. 194 с.

4. Сердюк Н.В. Педагогическая герменевтика в управленческом образовании руководителей внутренних дел: ценности и смыслы // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. № 1. С. 155-158.

5. Шлейермахер Ф. Речи о религии к образованным людям, ее презирающим. Монологи. М.: Наука, 2010. 391 с.

6. Васюк А.В. Зарождение и развитие герменевтических идей как условие возникновения юридической герменевтики в России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2010. № 2. С. 16-26.

7. Власенко Н.А. Методологические проблемы современной теории права // Журнал российского права. 2019. № 4. С. 5-19.

8. Современные методы исследования в правоведении / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Саратов: СЮИ МВД, 2007. 560 с.

9. Керимов Д.А. Теория государства и права: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2004. 735 с.

10. Малякова А.А., Маликова А.Х. Отдельные проблемы юридической герменевтики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 10. С. 153-155.

УДК 34.05

Калиганов Николай Алексеевич
студент 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Государственный университет управления
Россия, г. Москва
e-mail: kaliganovnikolaj@gmail.com

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: *Цель исследования – выявить основные структурные особенности института несостоятельности зарубежных стран на примере Великобритании и США. Произвести сравнение института несостоятельности (банкротства) в Великобритании, США и Российской Федерации. Научная новизна работы заключается в проведении сравнения с практической точки зрения применения норм законодательства о несостоятельности в США, Великобритании и РФ.*

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, административное управление, конкурсное производство, ликвидация.

Kaliganov Nikolay Alekseevich
2nd year master student,
faculty of law
State University of Management,
Russia, Moscow

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE INSTITUTE OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) IN THE RUSSIAN FEDERATION AND FOREIGN COUNTRIES

Abstract: *The purpose of the study is to identify the main structural features of the institution of insolvency in foreign countries using the example of Great Britain and the United States. Compare the institution of insolvency (bankruptcy) in the UK, USA and the Russian Federation. The scientific novelty of the work lies in making a comparison from a practical point of view of the application of insolvency laws in the USA, Great Britain and the Russian Federation.*

Key words: insolvency, bankruptcy, administration, bankruptcy proceedings, liquidation.

В начале 1990-х годов в России начался переход к рыночной экономике.

Однако трансформация экономической модели была проведена в короткие сроки при кризисе и отсутствии подготовительных мероприятий, что в итоге привело к разбалансированию отечественной экономики.

Экономические реформы начала 90-х стали причиной принятия первого закона о банкротстве 1992 года, который должен был урегулировать основные проблемы, вытекающие из неплатежеспособности должника. В связи с тем, что данный закон был несовершенен, в 1998 году был принят новый закон о банкротстве, расширенный и дополненный, призванный удовлетворить требования кредиторов.

Однако дефолт и финансовый кризис 1998 года привели к очередному экономическому падению и девальвации национальной валюты, что не могло не отразиться на работе предприятий. С того момента в стране начался рост банкротств предприятий, который продолжался до 2002 года, когда был принят действующий закон «О несостоятельности (банкротстве)»

На данный момент в России сформировались основные элементы института несостоятельности (банкротства) юридического лица. Но в то же время не стоит рассматривать институт банкротства в России как стабильный и эффективный механизм, направленный на оздоровление предприятия и исполнение обязательств должника перед кредиторами.

Действующий на данный момент закон о банкротстве не смог избежать проблем, которые возникают при признании должника несостоятельным (банкротом).

Основными из них можно отметить следующие:

1. нарушение прав кредиторов при проведении процедур банкротства и слабая защита в процедурах банкротства кредиторов, требования которых обеспечены залогом;
2. нарушение прав государства как кредитора по налоговым платежам;
3. непрозрачность процедур банкротства, недостаточная урегулированность процедур банкротства, позволяющая арбитражным

управляющим и иным участникам процесса банкротства злоупотреблять своими правами.

Институт несостоятельности предусмотрен законодательством всех развитых государств. Как в Российской Федерации, так и в Западных государствах у него есть сходства в юридических условиях, а также отличительные черты, которые были сформированы при длительных международных отношениях, а также внутренних социальных, политических и экономических факторах.

В большинстве экономически развитых государств процедуры несостоятельности (банкротства) способствуют следующему:

1) предоставляют кредиторам получить максимально возможную компенсацию своих требований;

2) позволяют сохранить рабочие места. Не потерять доходы населения, а также государства;

3) восстановить платежеспособность организаций;

4) устанавливают выверенную работу системы по удовлетворению требований кредитов;

5) выявлять причины несостоятельности организаций, а также применять соответствующие меры по привлечению к ответственности руководства должников, которые привели его банкротству [1, с. 60-61].

Конечно, зарубежный опыт в области несостоятельности (банкротства) более длительный в историческом плане, чем Отечественный. Еще в начале 1970-х годов XX века происходили значимые изменения в отношении юридических и физических лиц.

Законодательством большинства западных стран регламентируется четкое разграничение понятий, в соответствии с которыми следует:

1) «несостоятельность» трактуется, как неплатежеспособность должника, возникшая без злого умысла;

2) «банкротство» имеет обратное значение и подразумевает, что

неплатежеспособность должника имеет уголовно-правовой характер.

Основы отечественного ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в целом соответствуют стандартам таких мировых лидеров как Канада, Великобритания и США, а также других западных держав. В системе англосаксонского права процедуры по признанию должника несостоятельным (банкротом) проходят под надзором суда с привлечением арбитражного управляющего.

В результате проведенного анализа зарубежного опыта были определены две модели государственного регулирования процессов банкротства: макроэкономическая и микроэкономическая. Если под микроэкономической моделью понимается профилактика предупреждения банкротства предприятия и восстановление его платежеспособности, то под макроэкономической - оздоровление экономики страны в целом.

Англия:

В Англии законодательство о банкротстве ставит на первое место кредиторов, таким образом выполняя прокредиторскую роль. Первый закон о банкротстве был принят в Великобритании в 1862 году. Данный документ подробно описывал процедуру ликвидации должника (предприятия) очень подробно.

В Великобритании реорганизационной процедурой банкротства является административное управление имуществом (англ. administrative receivership). Данный процесс контролируется кредиторами, при этом участие суда в нем незначительно, а зачастую обходится и вовсе без его участия. Имеющий предпочтительные права требования кредитор в рамках процедуры назначает управляющего конкурсной массой. Стоит отметить, что процесс реструктуризации долгов в Великобритании, за счет фактического безучастия суда в процедуре, а также влияния кредитора с предпочтительными правами, в отличие от США является более быстрым. Одним из достоинств Британского законодательства о банкротстве является то, что должники имеют множество причин для избежание так называемого «формального банкротства».

Главным различием американской и английской практики заключается возможности должника распоряжаться личными активами в США при падении в банкротство и отсутствии такой возможности в Великобритании. В Великобритании управляющий в ходе процедуры принимает одно из 2-х решений:

1. Предприятие ликвидируется, все его имущество реализуется незамедлительно;

2. Предприятие продолжает свою финансово-хозяйственную деятельность, в отношении него проводится реорганизация.

Первоочередной задачей управляющего конкурсной массой является осуществление максимальных выплат кредитору с предпочтительными правами. Каждое поступление денежных средств на счет должника, в случае превышения сумму требований главного кредитора, распределяется поочередно между остальными кредиторами. По факту после реализации организации как действующего предприятия прошлая администрация не редко возвращается к делам, выступая в роли приобретателя, который заявляет наибольшую цену.

Также британским законом о банкротстве предусмотрена еще одна реорганизационная процедура «администрация» (англ. administration). Будучи альтернативой целенаправленной ликвидации эту, процедуру ввели в 1985 году. Процедура администрация применяется в случае отсутствия главного кредитора, и многие видят в ней британскую копию 11 главы «Кодекса о банкротстве» США. Главным отличием процедуры «администрации» (англ. administration) и процедуры «управления» (англ. receivership) является то, что управляющего (администратора) назначает суд, а не главный кредитор. У администратора есть право «заморозить» требования кредиторов, а также произведение выплат по ним на непродолжительное время. В целях продления деятельности предприятия у администратора есть возможность привлечь дополнительное финансирование. Прекратить процедуру администрации кредиторы имеют возможность в любое время большинством голосов. Однако от них требуется утвердить

реорганизационный план, который в свою очередь предлагает администратор [2].

Стоит отметить, что процедура администрации даже в отношении крупных организаций применяется крайне редко. Это заключается в той причине, что в случае подачи заявления о банкротстве, действующее руководство компании отстраняется. Ключевыми кредиторами в основном являются банки, либо же группа банков, которые в свою очередь стараются избежать отстранения руководства должника, неформальным путем реструктуризирую долги компании. Данные метод называют «лондонским подходом» (англ. London approach) [3].

США:

Кодекс о банкротстве США содержит две главы, регулирующие банкротство компании. Порядок реализации имущества предприятия и распределения средств в соответствии с очередностью между кредиторами должника регулируется Главой 7. В отличии от процедуры ликвидации, предусмотренные гл. 11 Кодекса процедуры являются реабилитационными. В большинстве случаев руководство компании остается во главе нее. Если говорить о характеристики процедур несостоятельности в США, то можно выделить следующие особенности:

1) В первую очередь по всем судебным делам, в которых должник выступает ответчиком приостанавливаются в производстве;

2) В плоть до утверждения плана реорганизации приостанавливаются выплаты процентов за просроченную оплату необеспеченных долгов;

3) Полученные после банкротства денежные займы, приоритетны по очередности выплат перед требованиями, которые возникли до банкротства, по причине облегания привлечения финансов в будущем.

План реорганизации предприятия утверждается путем общего голосования всех кредиторов и собственников. План реорганизации одобряется квалифицированным большинством кредиторов. В случае не утверждения плана

реорганизации предприятие ликвидируется.

Также выплаты кредиторам в случае не утверждения плана реорганизации происходят в следующем порядке очередности:

1) В первую очередь производятся выплаты по затратам на проведение процедуры или так называемые «административные издержки»;

2) Во второй очереди находятся требования по уплате обязательных платежей (налогов) и требования по погашению задолженности по заработной плате работающих и работавших лиц;

3) В третью очередь выплаты по долгам перед кредиторами необеспеченными залогом. Здесь стоит отметить, что выплаты таким кредиторам часто производятся непропорционально, а причиной этому служит соглашение о приоритетах);

4) В четвертую очередь при наличии денежных средств производятся выплаты собственникам.

В случаях, когда кредиторы не согласны с планом реорганизации, такой план утверждается через процедуру «навязывания плана реструктуризации должника» (англ. Cramdown) судьей единолично. Многие юристы в США считают, что данная процедура устарела и нарушает права кредиторов. По поводу данной процедуры постоянно ведутся споры, однако она продолжает действовать [4, с. 2].

Институт несостоятельности (банкротства) в США направлен в большей степени на защиту интересов должника. Целью этого является сохранение бизнеса в том числе и за счет средств кредиторов. Руководство фирмы сохраняет свои должности, в то время как план реорганизации реализуется на практике.

В сравнении процедур банкротства в США и Великобритании то можно отметить, что

- в США банкротство основано на законодательстве;

- в Великобритании банкротство основано на договорном подходе в большей степени [5].

Список литературы:

1. Юрьева Т.В. Управление в условиях несостоятельности: зарубежный опыт // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 10 (217). С. 60-61.

2. Bolton Patrick Toward a Statutory Approach to Sovereign Debt Restructuring: Lessons from Corporate Bankruptcy Practice Around the World IMF Working Paper (Washington: International Money Fund) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www. imf. org. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

3. Armour John, and Simon Deakin «Norms in Private Insolvency: The 'London Approach' to the Resolution of Financial Distress» Journal of Corporate Law Studies, Vol. 21, pp. 21-51. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http:// www. jstor. org. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

4. Сафронов Н.А. Волков Л.В. Современное состояние института несостоятельности в США // Дайджест финансы. 2001. С. 2.

5. Bolton Patrick «Toward a Statutory Approach to Sovereign Debt Restructuring: Lessons from Corporate Bankruptcy Practice Around the World» IMF Working Paper (Washington: International Money Fund) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www. imf. org. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

УДК 343.9

Калинин Антон Андреевич
студент 4 курса
факультет подготовки следователей
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва
e-mail: toxicuslm@yandex.ru

Научный руководитель: Кравцов Д.А.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва

НАУЧНАЯ АБСТРАКЦИЯ В СОДЕРЖАНИИ НАУКИ КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация: *В статье рассматриваются аспекты применения метода научной абстракции в формировании научных положений науки Криминологии. Анализируется понятие предмета криминологии. Рассматривается абстракция как метод научного мышления, во взаимосвязи с различными науками. Особое внимание уделено построению мыслительной «модели» как одному из способов применения научной абстракции.*

Ключевые слова: Криминология, научная абстракция, научное положение**,** личность преступника, метод научного познания.

Kalinin Anton Andreevich
4th year student
Faculty of Training of Investigators
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

Scientific adviser: Kravtsov D.A.,
candidate of legal sciences,
Associate Professor of the Department of Criminal Law
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

SCIENTIFIC ABSTRACTION IN THE CONTENT OF THE SCIENCE OF CRIMINOLOGY

Abstract: *The article examines aspects of the application of the method of scientific abstraction in the formation of scientific provisions of the science of*

Criminology. The concept of the subject of criminology is analyzed. Abstraction is considered as a method of scientific thinking, in conjunction with various sciences. Particular attention is paid to the construction of a mental "model" as one of the ways to use scientific abstraction.

Key words: Criminology, scientific abstraction, scientific position, the personality of the criminal, the method of scientific knowledge.

Какой бы широкой совокупностью частных методов не обладала та или иная наука, она так или иначе во всей своей исследовательской деятельности использует метод научной абстракции. Автор считает необходимым обратиться к различным источникам для полного уяснения данного понятия. Итак, согласно Энциклопедическому словарю под редакцией А.А. Ивина, абстракция происходит от латинского слова «abstractio», что значит отвлечение, отделение — процесс мысленного отвлечения одних свойств и отношений вещей и явлений от других [1, с. 8].

Понятие абстракции в широком смысле подразумевает рассмотрение предметов, явлений и процессов с какой-либо одной стороны и отвлечения от иных несущественных сторон, свойств, характеристик и обстоятельств. В окружающей действительности все предметы и явления так или иначе взаимосвязаны друг с другом и находятся в различных отношениях. Некоторые из них обладают существенным и устойчивым характером, иные – несущественным, случайным. В целях понимания самой сути предметов и явлений окружающего мира, законов, которые властны над ними, следует отделить первостепенные и важные связи от второстепенных и отвлечься от них, то есть, применить абстрагирование.

Сама абстракция в широком смысле являет собой одну из операций мышления, при которой мысль отвлекает нечто от непосредственно данного воспринимаемого представления и сохраняет для себя некую часть, чтобы использовать ее в дальнейшем процессе мышления. Иными словами, абстракция – это одна из стадий процесса познания, которая заключается в когнитивном отвлечении от множества второстепенных свойств, связей исследуемого объекта

и выделении основных, общих его свойств, связей и отношений. Результатом абстракции являются понятия и категории, например, закон, государство, материя [2, с. 12].

Научная абстракция широко применяется как в естественных, технических так и гуманитарных науках, в том числе и в науке криминологии.

Доктор юридических наук, профессор Малкова В.Д. считает, что Криминология — это социально правовая общетеоретическая и прикладная наука, исследующая преступность как социальное явление, сущность и формы ее проявления, закономерности возникновения, существования и изменения; ее причины и иные детерминанты, личность тех, кто совершает преступления; систему мер предупреждения преступлений [3, с. 24].

Так как наука Криминологии ставит своей целью разработку научных положений, определяющих и детерминирующих преступность, описывающих личность преступника, она должна основываться на практике, то есть, иметь реальный характер. Это достигается максимальным теоретическим обобщением статистических количественных и качественных показаний преступности и моделированием всевозможных криминологических ситуаций для своевременного превентивного воздействия. Очевидно, что наука Криминологии не ставит своей задачей предотвратить и описать абсолютное количество преступлений по всем видам, так как это является невозможным в связи с наличием различных совокупностей обстоятельств, постоянно рознящихся в тех или иных ситуациях. В данной связи, Криминология стремится к анализу ряда конкретных преступлений, сходных по определенным критериям, и на основе этого анализа разрабатывает научно обоснованные детерминанты совершения данных преступлений и разрабатывает меры превентивного характера. При моделировании такого алгоритма действий, ученый-криминолог и применяет метод научной абстракции. Как было указано ранее, всех возможных обстоятельств того или иного преступления спрогнозировать и описать невозможно, в связи с чем такие обстоятельства отбрасываются, отходят

на второй план, при формулировании научных положений в Криминологии. Первостепенные же обстоятельства анализируются учеными-криминологами и берутся за основу формулирования того или иного научного положения. Следует отметить, что учёные-криминологи стремятся сделать свои исследования наиболее прикладными в любых обстоятельствах совершения преступления, в связи с чем происходит некое отхождение от практики и создание «модели» того или иного преступления, формирование «модели» личности преступника. Такая «модель» по своему существу является абстракцией, так как состоит из только лишь первостепенных признаков и существует сугубо в сознании человека [4, с. 147].

Так, например, Личность преступника может быть определена в качестве некой модели, социальной и психологической, обладающей определенными специфическими чертами. Она представляет собой некую абстракцию, под которой можно понимать совокупность научных представлений о тех, то совершает преступления. Преступникам в общем присущи следующие черты: антиобщественные взгляды, негативное отношение к нравственным ценностям; выбор общественно опасного пути с целью удовлетворения своих потребностей, а также отсутствие проявления необходимой активности для того, чтобы предотвратить отрицательный результат [5, с. 52].

Таким образом, в науке криминологии широко применяется метод научной абстракции путем сбора криминальной практики, анализа качественных и количественных показателей и выведения на их основе научных наиболее обобщенных научных положений, позволяющих описать то или иное преступления в целом, не зависимо от конкретной ситуации путем вынесения на первый план ключевых признаков и отстранения от несущественных.

Список литературы:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с.

2. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006. 528 с.

3. Ковалева Ю.А. Личность преступника в криминологической науке // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 4 (34). С. 115-118.

4. Кравцов Д.А. К вопросу о характеристике субъектов, представляющих угрозу безопасности лиц, содержащихся в следственных изоляторах // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3. С. 147-151.

5. Кравцов Д.А. Следственный комитет как один из субъектов профилактики правонарушений в молодежной среде // Российский следователь. 2019. № 3. С. 51-53.

УДК 4414

Комар Ю.А.,
слушатель, подполковник полиции
Академия управления МВД России,
Россия, г. Санкт- Петербург
e-mail: yuliyaoleg@yandex.ru

СОВРЕМЕННАЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МНОЖЕСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению вопроса совершенствования уголовно-исполнительной политики, в части, социализации и получения образования лицами, находящимися в местах лишения свободы.*

Ключевые слова: множественная преступность, рецидив, исправление личности, социализация и получение образования в местах лишения свободы, осужденные, уголовная ответственность, Уголовный кодекс Российской Федерации.

Komar Yu. A.
Listener, Lieutenant Colonel of the Police,
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, St. Petersburg

MODERN PENAL ENFORCEMENT POLICY IN THE FIELD OF COMBATING MULTIPLE CRIMES

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the issue of improving the penal policy, in terms of socialization and education of persons in places of deprivation of liberty.*

Keywords: multiple crimes, recidivism, personality correction, socialization and education in places of deprivation of liberty, convicted persons, criminal liability, the Criminal Code of the Russian Federation.

На современном этапе развития общества мы нередко сталкиваемся с понятием множественной преступности. При этом в теории уголовного права под множественностью преступлений понимается определённое количество общественно опасных деяний, совершённых одним лицом, в том числе, ещё не привлекавшимся к уголовной ответственности ни за одной из них. Однако понятие это довольно условно, в связи с чем целесообразно обратить своё

внимание на множественность преступлений в широком смысле, подразумевающем совершение одной личностью нескольких преступлений, независимо от того, была она ранее привлечена к уголовной ответственности или нет. В каких-то случаях это будет рецидив преступлений, предусмотренный положениями статьи 18 Уголовного кодекса РФ [1, ст. 18], а в каких-то - просто факт совершения лицом нескольких преступлений. И то, и другое следует рассматривать с общей точки зрения, так как и в том, и другом случае на первый план выступает криминализация личности субъекта преступления.

Рецидив - одно из самых неприятных в российском уголовном праве явлений. Это утверждение верно независимо от того, о каком государстве идёт речь.

То, что уже случилось - этого уже не изменить, и если произошло преступление, то вред охраняемым уголовным законом общественным и социальным ценностям уже был причин. Согласно тому, что говорит нам уголовное законодательство, если было совершено преступление, то мы должны направить свои силы на восстановление справедливости, а также исправление субъекта совершённого общественно опасного деяния. Иными словами, задача правоприменителя - сделать так, чтобы преступление не было совершено повторно, то есть не случилось рецидива.

Так что же собой представляет рецидив преступления? Опираясь на положения действующего законодательства, можно сказать, что рецидив — это повторное совершение уголовно наказуемого деяния, аналогичного совершённому ранее преступлению, тем же лицом. С официальной точки зрения рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление [1, ст. 18 ч. 1]. Однако при рассмотрении вопроса множественности преступлений целесообразно рассматривать не только те из них, которые произошли до погашения судимости, но и те, которые совершаются позже, даже значительно позже. То есть все преступления, совершаемые бывшим

осужденным. Поэтому будем исходить из того, что с практической точки зрения рецидив представляет собой такую ситуацию, когда лицо делает то же самое, что делало раньше, а это, в свою очередь, означает, что криминализация личности этого лица нисколько не спадает после того, как он был заслуженно привлечён к уголовной ответственности.

Тут можно говорить о том, что цель уголовной ответственности не была достигнута, и преступник не исправился, то есть не сделал никаких выводов из понесённого уголовного наказания. А между тем, Уголовный кодекс чётко определяет, что наказание применяется не только в целях восстановления социальной справедливости, но и в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений [1, ст. 43 ч. 2].

Личность преступника – центральная фигура уголовной политики, и именно с учетом криминологических особенностей должна быть выстроена уголовная политика в сфере противодействия множественным преступлениям.

Это широкое понятие, которое подразумевает целый комплекс составляющих и в общей сложности представляет собой систему взглядов и направление деятельности государства по борьбе с преступностью. Если речь идёт об уголовной политике в сфере множественной преступностью, то, соответственно, подразумевается борьба именно с повторным совершением общественно опасных деяний. Она включает в себя и законотворческую деятельность в уголовной сфере, и применительную деятельность, и конкретные способы правового воздействия на субъектов, совершивших преступления, а также меры социально-экономического характера. Кроме того, замечательное высказывание принадлежит А.Н. Трайнину, утверждавшему, что «лучшей уголовной политикой была и остается политика социальная» [2, с. 172], что является отсылкой, опять же, к науке криминологии, в основе которой лежит личность преступника, а также влияние его целей, мотивов, окружающей обстановки и прочих факторов на преступные явления.

Если мы говорим о множественности преступлений среди лиц, как привлекавшихся, так и не привлекавшихся к уголовной ответственности, то сугубо формальный подход, основанный на принципе «чем больше преступлений, тем жёстче наказание» представляется довольно опрометчивым.

К примеру, Д.М. Семёнова предлагает исходить при совокупности преступлений из максимального наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из них и увеличенное в 2,5 раза [3, с. 161], поставив тем самым разрешение вопроса с осуждением виновного в зависимость от конкретных фактов: какие именно преступления были совершены, сколько, и так далее. Такой подход, несомненно, представляется справедливым, однако не учитывает ряд наиважнейших факторов – криминологических. Конечно, необоснованное смягчение уголовной ответственности нарушает принцип справедливости, но умеренное вполне приемлемо, так как для того, чтобы уголовная политика достигала своих целей, необходимо обращать внимание, в том числе, на перспективы применения той или иной меры ответственности. В частности, учение о личности преступника должно стать базой для прогнозирования поведения каждого конкретного лица после отбывания уголовного наказания. Реальность такова, что если государство в лице правоохранительной и судебной систем не готово к диалогу, настроено исключительно на «возмездие» и не делает упор на исправление личности осужденного, то вместо полноценного члена общества в итоге получает убеждённый криминальный элемент.

Особенно это актуально в том случае, если речь идёт о несовершеннолетних преступниках. На данном возрастном этапе крайне важна разработка правильной с точки зрения воспитания личности стратегии, и если «идти напролом», придерживаясь мнения о необходимости назначения максимально возможного наказания, без учёта криминологической картины совершения преступлений, то последствия могут стать губительными как для самого преступника, так и для общества, так как вместо перевоспитания произойдёт полная криминализация.

А.П. Козлов указывает, что по своим признакам косвенный умысел максимально схож с неосторожностью и поэтому оставлять его в рецидиве при нынешнем законодательном решении едва ли целесообразно, однако рецидив при этом должен охватывать как умысел, так и неосторожность [4, с. 208]. Целесообразность данной позиции также вызывает сомнение, так как при подобном подходе криминологический фактор вообще не учитывается. Невозможно исправить личность, которая изначально не криминализована. В этом случае, наоборот, при излишне суровом подходе можно только спровоцировать.

Если отбывший уголовное наказание субъект действительно понимает, что из-за своей преступной деятельности, пусть даже разовой, он прекращает быть полноценной частью общества, и ему это неприятно, а не только невыгодно, значит, уголовно-исполнительная политика в сфере противодействия множественной преступности достигает своих целей. Однако весь вопрос в том, как достигнуть такого его понимания.

Уголовно-исполнительная система в настоящее время направлена на гуманизацию, которая представляет собой совершенно иной подход, чем встречался ранее на различных исторических этапах. Сейчас совершенно справедливо принято считать, что для борьбы со множественной преступностью необходимо изменить разрушающие составляющие личности преступника на созидающие, то есть помочь ему почувствовать удовлетворение от того, что он делает хорошие дела и является полноценным членом общества. Это очень важная психологическая составляющая, в соответствии с которой необходимо выстраивать процесс отбывания уголовного наказания.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, которая к настоящему времени должны была быть уже реализована, указывала в числе основных целей на сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической

работы и проведения в местах лишения свободы мероприятий в целях адаптации в обществе освободившихся осужденных [5]. Помимо этого, основной целью также является гуманизация условий содержания и повышение гарантий соблюдения прав и законных интересов осужденных в соответствии с международными стандартами [5]. Данная позиция дублируется в Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 - 2025 годы)» [6]. И в целом, основная идея такой политики заключается в признании необходимости более человечного подхода, направленного именно на то, чтобы развить в личности лучшие качества, а не отомстить за совершение преступления.

Почему человек, к примеру, убивает? Как правило, с учётом того, что большая часть преступлений — это бытовые преступления, причиной является агрессия и внутренняя неудовлетворенность, в том числе, неудовлетворенность собой. Почему человек ворует? Логично предположить, что не от хорошей жизни. Соответственно, чтобы лицу не хотелось совершать противозаконные деяния, необходимо повысить уровень его сознательности, самоуважения и внутреннего спокойствия, то есть той психологической базы, которая позволит ему развиваться и через это жить лучше. Если говорить о бытовых преступлениях, которые случаются чаще всего на фоне вредных привычек, то, как ни странно, освободиться от этих привычек также помогает повышение самооценки до такой степени, когда человек даёт себе возможность развиваться, а не наоборот. Соответственно, первое и основное, что поможет избежать рецидива – это развитие человека, его образование. Именно об этом мы и поведем речь.

На сегодняшний день ситуация складывается таким образом, что лица, освобожденные из мест лишения свободы, со стопроцентной вероятностью испытывают трудности в устройстве на работу. Их личная история уже испорчена, а многие компании не хотят иметь таких работников. Да что там говорить, не хочет этого никто.

В связи с этим, на первый план выходят вопросы, связанные с образованием в местах лишения свободы. Мы говорим именно про места лишения свободы по той причине, что уголовная ответственность, не связанная с лишением свободы — это общественный институт менее контролируемый. Человек, совершивший преступление, в таком случае во многом продолжает жить также, как и раньше. Он продолжает находиться в своей привычной среде, а потому позаботиться о трансформации его личности довольно затруднительно. Однако, когда речь идет об отбывания уголовного наказания, связанного с лишением свободы, преступник, по сути, становится подконтрольным органам пенитенциарной системы. Только вот весь вопрос в том, что больше будет влиять на личность лица, имеющего преступные наклонности: определённая криминальная среда, образующаяся в рамках сообществ заключённых на территории колоний и тюрем, либо система, внедряемая законодательными и правоохранительными органами на основе стратегической концепции развития пенитенциарной структуры.

Так или иначе, когда речь идёт о том, чтобы социализировать человека, необходимо заняться развитием его личности, и на первый план тут выходит образование. К сожалению, на сегодняшний день система получения образования лицами, отбывающими уголовное наказание в местах лишения свободы, не развита. Однако Концепция [6] уже заложила законодательные основы этого процесса. Она признала, что на основании социализации и образования личности достигаются процессы внутренней её трансформации. В идеале предполагается, что на выходе из мест лишения свободы в социум попадает более развитая, чем до попадания туда, личность, готовая достойно проявлять себя.

И на сегодняшний день уже хорошо, что государство понимает приведённые выше тезисы, признаёт их и готово с ними работать. Ещё рано говорить о создании действительно реальных условий, на базе которых можно было бы претворить стратегические цели концепции развития пенитенциарной

системы в жизнь. Однако тот факт, что цели эти признаны и провозглашены — это уже огромный прорыв уголовно-исполнительного законодательства. И теперь настало время говорить о создании всех необходимых условий для их реализации. Это будет следующим этапом развития уголовно-исполнительной политики в сфере противодействия множественной преступности. Когда человек, попадая в места лишения свободы, будет иметь возможность получать хорошее образование, причём не только общее, но и профессиональное, в том числе высшее, когда будут созданы программы, направленные на трудоустройство лиц, освободившихся из мест лишения свободы, тогда результаты действия заложенной законом стратегии мы сможем наблюдать на практике.

Естественно, все эти программы и нововведения подразумевают финансовые затраты. И в этом плане найдётся немало противников теории необходимости гуманизации, которая сейчас взята за основу (и, судя по криминалистической статистике [7], уже приносит результаты). Однако не стоит забывать о том, что такие затраты – это, прежде всего, вклад в безопасность общества и каждого отдельного его индивидуума. Поэтому нет никаких оснований сомневаться, что развитие продолжится в уже заложенном ключе и в соответствии с намеченными трансформационными целями. Вопрос на сегодняшний день стоит только в разработке и внедрении конкретизированных планов и программ.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Трайнин А.Н. Уголовное право РСФСР: Общая часть. М.: Изд-во 1-го Моск. госуд. ун-та, 1929. 511 с.

3. Семенова Д.М. Множественность преступлений: уголовно политические и уголовно правовые проблемы // Законность и правопорядок в современном обществе. 2015. № 25. С. 160-162.

4. Козлов А.П., Севастьянов А.П. Единичные и множественные преступления. СПб.: Изд-во «Юрид. центр Пресс», 2011. 915 с.

5. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 № 2808-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 - 2025 годы)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://мвд.рф. (дата обращения: 23.06.2021 г.).

УДК 343.163

Кривенцова Ксения Валентиновна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет подготовки криминалистов
Московская академия Следственного комитета РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: kriventsova.kseniya@yandex.ru

СООТНОШЕНИЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ С ПРОКУРОРСКИМ НАДЗОРОМ И КОНТРОЛЕМ СО СТОРОНЫ СУДА

Аннотация. *Статья посвящена соотношению прокурорского надзора и ведомственного контроля при расследовании преступлений органами предварительного следствия. Автором рассматривается существо полномочий прокурора и руководителя следственного органа в досудебном производстве по уголовным делам. Формулируются предложения по совершенствованию действующего уголовно-процессуального законодательства.*

Ключевые слова: прокурорский надзор, ведомственный контроль и судебный контроль, общество, государство, права и свободы граждан, уголовно-процессуальная деятельность, судопроизводство.

Kriventsova Kseniya Valentinovna
2nd year master student,
faculty of forensic science training
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Moscow, Russia

CORRELATION OF DEPARTMENTAL PROCEDURAL CONTROL WITH PROSECUTOR'S SUPERVISION AND CONTROL BY THE COURT

Abstract: *The article is devoted to the correlation of the Prosecutor's supervision and departmental control in the investigation of crimes by the bodies of preliminary in-vestigation. The author examines the creature powers of the Prosecutor and head of the investigative body in pre-trial criminal proceedings. Formulating proposals for im-proving the existing criminal procedural law.*

Key words: prosecutorial supervision, departmental and judicial control, society, state, rights and freedoms of citizens, criminal procedure, legal proceedings.

Разные участники уголовного процесса (прокурор, руководитель органа расследования, судья) осуществляют защиту прав и свобод личности,

находящейся в «орбите» уголовно-процессуальных отношений, путем проверки законности и обоснованности принимаемых решений и осуществляемых действий органами расследования и суда [1, с. 76].

Осуществляемые прокурором функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия неразрывны между собой. Уголовное наказание неотвратимо, однако оно должно быть справедливым и соответствующим закону. Именно за исполнением закона и надзирает прокурор в целях обоснованного привлечения лиц к уголовной ответственности.

Реализует прокурор функцию уголовного преследования на завершающем этапе предварительного расследования при рассмотрении уголовного дела, поступившего к нему от следователя с обвинительным заключением. Прокурор до момента утверждения им обвинительного заключения (акта, постановления) выполняет роль некого арбитра между сторонами обвинения и защиты. При выявлении существенных нарушений закона он обязан принять меры к их устранению следователем.

Например, прокурор, изучив в порядке надзора уголовное дело и выявив нарушение требований уголовно-процессуального законодательства вправе внести соответствующее представление руководителю следственного органа.

Так, в октябре 2020 года сотрудниками прокуратуры Волгоградской области в порядке надзора изучено уголовное дело, возбужденное в одном из территориальных следственных отделов следственного управления СК России по Волгоградской области в отношении главы администрации сельского поселения по признакам преступлений, предусмотренных ч.1 ст.292, ч.3 ст.159, ч.1 ст.292, ч.3 ст.159 УК РФ, срок следствия по которому продлен до 10 месяцев. Выявленные нарушения, а именно грубая волокита и нарушение требований ст.6.1 УПК РФ, были отмечены в требовании об устранении нарушений федерального законодательства за подписью заместителя прокурора Волгоградской области.

Руководитель следственного органа, как и прокурор, осуществляет функции уголовного преследования, а также ведомственного процессуального контроля за работой следственного отдела.

Контроль со стороны руководителя следственного органа создает правовые гарантии соблюдения процессуального порядка в ходе расследования уголовного дела, качества и эффективности предварительного расследования, обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

Кроме того, руководитель следственного органа проверяет целесообразность деятельности подконтрольного органа, осуществляя полномочия по контролю за организацией предварительного следствия, его сроками, обеспечением мер к наиболее полному, всестороннему, объективному расследованию. Прокурор же реализует указанные полномочия только в отношении сотрудников органа дознания.

Цели и задачи, которые стоят перед руководителем следственного органа и прокурором, едины – это качественное и эффективное расследование уголовного дела и привлечение виновного лица к уголовной ответственности, однако объем процессуальных возможностей по вмешательству в расследование дела у руководителя следственного органа шире. Он обязан регулярно проверять материалы уголовных дел, находящихся в производстве у подчиненных следователей, не допуская принятия незаконных процессуальных решений.

Возложение на руководителя следственного органа широкого круга полномочий в досудебном производстве способствует обеспечению процессуальной самостоятельности органов предварительного следствия, разделению прокурорских и следственных функций.

В настоящее время возникает много споров о соотношении правового статуса прокурора, начальника органа дознания и начальника подразделения дознания.

На начальника органа дознания в досудебном производстве возложены две основные функции: функция уголовного преследования и функция

ведомственного процессуального контроля. Реализуя первую, начальник органа дознания вправе принимать решение о производстве неотложных следственных действий (задержание лица по подозрению в совершении преступления, направление руководителю следственного органа дел, по которым необходимо предварительное следствие, утверждение обвинительного акта (постановления) по уголовным делам, по которым предварительное следствие необязательно).

Начальник подразделения дознания осуществляет функцию процессуального руководства в форме прямого и непосредственного участия в процессуальном производстве расследования по уголовному делу. Возложенные на него полномочия схожи с теми, что обладает руководитель следственного орган по отношению к следователю.

Анализ процессуального статуса начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и руководителя следственного органа позволяет сделать вывод об их определенном сходстве.

Прокурор обязан добиваться от руководителя следственных органов, начальника органа дознания и начальника подразделения дознания неукоснительного выполнения требований закона.

Особое место в досудебном производстве занимает вопрос о соотношении прокурорского надзора и судебного контроля.

Судебный контроль – это еще одна система гарантий прав и свобод человека и гражданина. Прокурорский надзор и судебный контроль не конкуренты. Каждая из указанных форм контроля нацелена на укрепление законности в сфере расследования преступлений, защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Стоит отметить, что прокурорская надзорная деятельность существенно шире судебной, о чем свидетельствуют полномочия прокурора, указанные в уголовно-процессуальном законе. Полномочия прокурора не ограничиваются рассмотрением вопросов о правомерности совершения тех или иных следственных действий органом уголовного преследования, он обладает и

иными функциями, например, использование требований федерального законодательства о порядке приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях; разрешение споров о подследственности; заключение досудебного соглашения о сотрудничестве с подозреваемым (обвиняемым), определением направления расследования уголовных дел и другие.

Прокурор осуществляет надзор за всеми органами, осуществляющими уголовное преследование. Деятельность же начальника органа дознания, руководителя следственного органа представляет собой исключительно ведомственный процессуальный контроль. Одним из аспектов оптимизации данного института является недопущение параллелизма и дублирования контрольно-надзорных полномочий указанных субъектов. В своей совокупности эти две формы усиливают надежность системы гарантий прав человека в уголовном судопроизводстве. Взаимодействие прокурорского надзора, ведомственного и судебного контроля это согласованная по целям и средствам, месту и времени деятельность по контролю и надзору за законностью проверки сообщений о преступлениях и решениями, принятыми по результатам проведенной проверки [2, с. 20].

Анализируя проблему дифференциации организационного и ведомственного процессуального контроля, являющуюся объектом научных дискуссий, Самсонов В.В. пришел к выводу о том, что в отличие от организационного, ведомственный процессуальный контроль реализуется участниками уголовного процесса в процессуальных формах и на основе возникающих процессуальных правоотношении [3, с. 18].

Полномочия по руководству и процессуальному контролю неразрывно взаимосвязаны между собой, вытекают одно из другого, а соответственно, и являются одной и единой функцией руководителя следственного подразделения. Функция начальника следственного отдела по осуществлению процессуального контроля неразрывно связана с организационной функцией и административной деятельностью по управлению работой следственного аппарата. Именно эти

функции позволяют превратить процессуальный контроль начальника следственного органа в механизм управления следственным подразделением, работающий в конечном счете на эффективность предварительного расследования в целом [4, с. 15].

Способы осуществления судом и прокуратурой контрольных и надзорных полномочий также отличаются. У суда возникает возможность реализовать свои полномочия только при поступлении заявлений и жалоб граждан, организаций, материалов следственных и оперативных органов государства. Судебный контроль носит эпизодический характер. При этом, прокурорский надзор, согласно УПК РФ, обязан осуществляться постоянно.

Список литературы:

1. Степаненко Д.А., Лавдаренко Л.И. Является ли судебный контроль уголовно-процессуальной функцией? // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2012. № 5 (24). С. 72-76.

2. Самсонов В.В. Прокурорский надзор и ведомственный процессуальный контроль в досудебном производстве: дис. … канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2011. 197 с.

3. Самсонов В.В. Прокурорский надзор и ведомственный процессуальный контроль в досудебном производстве: автореф. дис. … канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2011. 25 с.

4. Черняков М.М. Вопросы теории и практики процессуального контроля в досудебном производстве: автореф. дис. … канд. юрид. наук. Омск, 2005. 19 с.

УДК 343.163

Кривенцова Ксения Валентиновна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет подготовки криминалистов
Московская академия Следственного комитета РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: kriventsova.kseniya@yandex.ru

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ И НАДЗОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: *В статье рассмотрены проблемы соотношения прокурорского надзора и ведомственного процессуального контроля в досудебном производстве. На основе анализа общетеоретических понятий «контроль» и «надзор», специфики прокурорского надзора в досудебном производстве предлагаются критерии разграничения полномочий прокурора и руководителей органов следствия и дознания, осуществляющих процессуальный контроль за расследованием уголовных дел.*

Ключевые слова: прокурор, руководитель следственного органа, орган дознания, прокурорский надзор, ведомственный контроль.

Kriventsova Kseniya Valentinovna
2nd year master student,
faculty of forensic science training
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Moscow, Russia

GENERAL CHARACTERISTICS OF CONTROL AND SUPERVISORY RELATIONS IN THE FIELD OF PRE-TRIAL PROCEEDINGS

Abstract: *The article deals with. problems of correlations of the procuracy supervision and procedural (departmental) control over pre-trial procedures. Based on the analysis of the general-theoretical terms ”control” and ”supervision” and the specifics of procuracy supervision at pre-trial procedure, it proposes the criteria of authority demarcation between procurator and chiefs of investigation and interrogation agencies, that perform the procedural control over investigation of criminal cases.*

Key words: procurator, chief of investigation agency, body of interrogation, procuracy supervision, departmental control.

Современным отечественным законодательством всем гражданам Российской Федерации гарантируется защита их прав и свобод. Статья 2

Конституции Российской Федерации установила принципиальное положение: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1, с. 3].

Властные структурные подразделения и государственные органы осуществляют контроль и надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в российском досудебном уголовном судопроизводстве. Правоохранительные органы в пределах возложенных на них полномочий занимаются не только выявлением, предупреждением и пресечением преступлений, но и охраняют от необоснованного уголовного преследования.

Указанные функции возложены на ряд должнотсных лиц, обладающих контрольными и надзорными полномочиями, а именно правом единолично решать вопросы, затрагивающие существенные права и свободы человека и гражданина, интересы организаций, общества и государства.

Одним из наиболее эффективных средств обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства, а также производства по делам об административных правонарушениях наряду с судебным контролем и прокурорским надзором выступает ведомственный контроль за процессуальной деятельностью [2, с. 92].

В целях определения сущности ведомственного контроля необходимо установить этимологию понятий «контроль» и «надзор».

Как отмечает Безрядин В.И., под контролем понимают такую систему отношений между органами публичной власти, при которой контролирующий орган может отменять правоприменительные акты подконтрольного органа. В то же время надзор – это такая система отношений, при которой надзорный орган должен лишь обратить внимание поднадзорного органа на его ошибку и, самое большее, может приостановить действие этого нормативно-правового акта, но отменять или исправлять акт должен сам поднадзорный орган [3, с. 39].

Исходя из данных понятий, «контроль» рассматривается объемнее и полнее «надзора», поскольку включает в себя возможность контролирующего органа не только надзирать, но и своевременно устранять выявленные нарушения.

Стоит отметить, что надзор органа прокуратуры за исполнением закона органами дознания и предварительного следствия при расследовании уголовных дел различен. Прокурор обладает широкими властно-распорядительными полномочиями за деятельностью органа дознания и сам своей властью вправе устранить выявленные нарушения закона.

Ведомственный процессуальный контроль, который осуществляется руководителем следственного органа, начальником органа дознания и начальником подразделения дознания является постоянным. Надзор прокурора является отстраненным «взглядом со стороны». Законность следственных действий прокурором оценивается после их проведения.

Прокурор обладает широким кругом полномочий, выходящих за рамки уголовной сферы, он обязан реагировать на любые проявления незаконности, независимо от наличия либо отсутствия признаков уголовно-наказуемого деяния. Процессуальный контроль в основном направлен на защиту граждан от незаконного уголовного преследования.

Понятия «контроль» и «надзор» объединяют следующие общие черты:

1) контроль и надзор – это виды деятельности государственных органов, осуществляемые субъектами власти – руководителем следственного органа, начальником органа дознания, начальником подразделения дознания, судьей (судом) и прокурором;

2) контроль и надзор реализуются в целях защиты прав и свобод гражданина и организаций от незаконных посягательств.

Отличительной чертой «контроля» и «надзора» является тот факт, что надзорный орган, не вмешиваясь в процессуальную деятельность органов дознания и предварительного следствия, должен добиваться восстановления

нарушенного закона мерами прокурорского реагирования, либо в судебном порядке.

Прокурорский надзор может реализовываться на следующих стадиях:

1) при рассмотрении сообщения о преступлении, принятии процессуального решения, предусмотренного ст. 145 УПК РФ, оценка законности приятого решения;

2) при применении мер процессуального принуждения (задержание подозреваемого; заключение под стражу подозреваемого, обвиняемого, других мер пресечения; производства неотложных и иных следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования органами дознания и предварительного следствия);

3) при привлечении лица в качестве обвиняемого по уголовному делу;

4) при принятии окончательного решения по уголовному делу по результатам дознания и предварительного следствия.

В то же время нельзя забывать, что прокурор не возглавляет органы дознания и предварительного следствия, а является «сторонним наблюдателем», который наделен полномочиями на любом этапе расследования дать оценку законности работы следственного органа.

Функция процессуального контроля руководителя следственного органа обеспечивает соблюдение законности подконтрольным органом и должностным лицом при принятии решений, связанных с возбуждением, приостановлением, прекращением и окончанием уголовного дела. Для этого руководитель наделен комплексом властно-распорядительных полномочий, предусмотренных ст. 39 УПК РФ [4, с. 85].

В настоящее время руководитель следственного органа является ключевой фигурой на стадии досудебного производства, поскольку он координирует предварительное следствие, обладает полномочиями по согласованию и отмены процессуальных решений и ходатайств следователя, продлению сроков

предварительного следствия, рассматривает ходатайства об отводе и самоотводе следователя.

Ведомственный процессуальный контроль за соблюдением законности при производстве дознания осуществляется начальником подразделения дознания и начальником органа дознания. Полномочия указанных должностных лиц схожи с тем, которыми наделен руководитель следственного органа.

Начальник органа дознания и начальник подразделения дознания принимают и утверждают решения по вопросам, перечисленным в ст. 94, 144, 145, 157 и 225 УПК РФ, имеют возможность оперативно руководить расследованием.

Судебный контроль за исполнением законов в досудебном уголовном судопроизводстве – это особая часть системы контроля государства за соблюдением законности органами предварительного расследования.

Судебная власть одна из трех ветвей власти в Российской Федерации, именно суд является оплотом справедливости. В этой связи, именно на суд законодатель возложил обязанность по принятию решений, которые затрагивают основанные права человека и гражданина.

Судебный контроль реализуется в следующих формах:

1) предварительный контроль, который заключается в санкционировании процессуальных решений, реализация которых сопряжена с существенным ограничением конституционных прав и свобод граждан.

В настоящее время только с согласия суда принимаются следующие решения: об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога; о продлении срока содержания под стражей или срока домашнего ареста; о помещении подозреваемого, обвиняемого, не находящихся под стражей, в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях, или медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, для производства соответствующих судебных экспертиз; о наложении

ареста на имущество; о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности; о производстве обыска и иных следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав и свобод на неприкосновенность личности, тайну переписки и другие (п. 4-9, 10.1-12 ч. 2 ст. 29 УПК РФ);

2) последующий судебный контроль реализуется в проверке законности и обоснованности процессуальных действий (бездействия) и принимаемых решений, например, при рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ граждан на уголовно-процессуальные действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, руководителя следственного органа, прокурора, его заместителя, а также в иных случаях, если гражданину или его интересам причинен ущерб.

Таким образом, прокурорский надзор – это деятельность, призванная следить за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением федеральных законов и подзаконных нормативных актов, в целях пресечения нарушений прав граждан и организаций. В рамках реализации надзора прокурор может лишь обратить внимание поднадзорного органа или должностного лица на выявленные нарушения закона и внести требования об их устранении. Процессуальный контроль – это специфическая деятельность в форме властного наблюдения за законностью и целесообразностью процессуальной деятельности участников уголовного судопроизводства, которая направлена на предупреждение и выявление нарушений закона.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Михайлов А.С. Понятие и содержание ведомственного контроля за процессуальной деятельностью в пограничных органах Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации // Военное право. 2019. № 4 (56). С. 92-97.

3. Безрядин В.И. Контроль и надзор в уголовном процессе современной России. Лекция // Мир политики и социологии. 2017. № 5. С. 38-63.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 343.593

Лопатина Ольга Сергеевна,
обучающаяся
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва
e-mail: olya199906@mail.ru

Научный руководитель: Кравцов Дмитрий Александрович
подполковник юстиции
кандидат юридических наук, доцент
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации
Россия, г. Москва

ХУЛИГАНСТВО КАК ФОРМА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривает проблема разграничения хулиганства, предусмотренного ст. 213 УК РФ и 20.1 КоАП РФ, исследуется вопросы квалификации преступлений, совершаемых из хулиганских побуждений, виктимологический аспект и профилактика данных деяний.*

Ключевые слова: хулиганство, общественная опасность, мотив, объект преступления.

Lopatina Olga Sergeevna,
learning
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Russia, Moscow

Academic Supervisor: Kravtsov Dmitry Alexandrovich
lieutenant colonel of justice
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation
Russia, Moscow

HOOLIGANISM AS A FORM OF OFFENDING BEHAVIOUR

Abstract: *This article deals with a number of signs inherent in hooliganism as a form of offending behavior, different points of view are presented on the concept of hooliganism, hooligan motive content, deals with a number of questions on object of investigation. The reasons are revealed that give rise to a different understanding of the signs of hooliganism as a form of offending behavior, victimological aspect and prevention of these acts.*

Key words: hooliganism, public danger, motive, object of crime

Общественный порядок представляет собой систему установленных, устойчивых, сложившихся общественных отношений, которые регулируются и защищаются посредством норм права. Любое посягательство на существующий общественный порядок, безусловно, нарушает функционирование общественных отношений, порождает расстройство установленную систему мер и правил поведения. Данный фактор влечет за собой большое количество затрат на восстановление нарушений и реабилитацию личностей, совершивших данный проступок, либо тех, кто стал жертвами [4, с. 3].

Так, к числу преступлений, которые посягают на общественный порядок, относятся деяние, предусмотренное ст. 213 УК РФ - хулиганство, а также преступления, совершаемые из хулиганских побуждений [9, с. 45].

Стоит отметить, что между учеными, юристами-теоретиками и практиками возникают вопросы и многочисленные споры относительно разграничения деяний, совершаемых по ст. 20.1 КоАП [2] и по ст. 213 УК РФ.

Субъективная сторона данных деяний выражается в наличие сознательно-волевого фактора - мотивации, отражающегося в мотиве девиантного поведения и вине субъекта преступления.

В данном случае мотивационным фактором выступает антисоциальность личности, которая совершает данное деяние. Антисоциальность подразумевает внутреннюю готовность лица противодействовать правовым и нравственным установкам общества.

Верховный Суд РФ трактует термин «хулиганство» в ст. 213 УК РФ [1] как действие, выраженное в грубом нарушении общественного порядка, в явном неуважение к обществу, которое совершено с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, либо по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [5].

Каждый из составляющих элементов хулиганства свидетельствует о важности данной статьи для уголовного законодательства. Так, общественная опасность хулиганства выделяется своей популярностью и распространенностью, и преимущественно, их направленностью против всего общества и установленного в нем порядка. Следует пояснить тот факт, что лицо, совершившее действие из хулиганских побуждений, заранее подготовило и настроило себя на борьбу с принятыми в обществе установками, правилами и нормами закона. Именно с этой точки зрения хулиганство представляет опасность непредсказуемостью действий виновных лиц, их частой сопряжённостью с совершением иных, иногда более тяжких преступлений.

Таким образом, необходимо выделить под обязательный признак хулиганства: грубое нарушение общественного порядка.

Статья 20.1 КоАП РФ понимает под мелким хулиганством нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

В судебной практике не принимается внимание признак грубости нарушения общественного порядка, так Московский городской суд указал, что мелким хулиганством является грубое нарушение общественного порядка, т.е. такие действия, которые повлекли срыв какого-либо общественного или культурного мероприятия, нарушение нормальной работы учреждения, транспорта и т.п.

Явное неуважение к обществу выражается в очевидном для всех окружающих пренебрежительнov отношению к общепризнанным в обществе нормам и правилам поведения, созданными в процессе функционирования общества и государства в целом [3, 5].

Таким образом, суды также в качестве признака мелкого хулиганства признают грубое нарушение общественного порядка.

Егоров В.С. понимает под грубым нарушением общественного порядка, совершение каких-либо явных антисоциальных действий, которые посягают на общественное спокойствие, общепризнанные правила поведения, одновременно причиняя значительный вред общественным интересам, нарушают работу учреждений, органов власти [10, с. 37].

Кузнецова Н.Ф. выделяет организационный вред хулиганства, выражающейся в дестабилизации общественного порядка и публичной безопасности, физический, имущественный. Отличается он местом, временем, длительностью, обстановкой совершения хулиганских действий. По этим параметрам она разграничивает мелкое хулиганство и уголовно наказуемое деяние [11, с. 112].

Можно говорить о том, что для административно-правового и уголовно-правового хулиганства характерна единая основа — неуважение к обществу, а также принятом в нем конкретных правил поведения. Посредством установления обязательных признаков данных деяний, можно провести их разграничение.

Для квалификации преступления по ст. 213 УК РФ необходимо установление хулиганского мотива.

В науке уголовного права и криминологии долгое время существовало мнение о том, что хулиганство является безмотивным преступлением. Так, М.М. Гродзинский полагал, что хулиганские побуждения выражаются в том, что данное деяние совершается с целью развлечения, бахвальства, на спор и т.п. или же без какой-либо мотивации и цели, для разрядки накопившейся внутренней энергии [6].

На практике также возникают трудности при разграничении преступлений, совершенных из хулиганских побуждений, и непосредственно деяния, закрепленного ст. 213 УК РФ. Так по уголовному делу суд посчитал, что обвиняемый, находясь в состоянии алкогольного опьянения на улице, из хулиганских побуждений, грубо нарушая общественный порядок, заведомо зная, что находится в общественном месте, тем самым ставя в опасность жизнь и

здоровье окружающих, умышленно нанес ножевое ранение потерпевшему, тем самым был причинен легкий вред здоровью. Данные действия обвиняемого были квалифицированы п. "а" ч. 2 ст. 115 и п. "а" ч. 1 ст. 213 УК РФ [8].

В.Е. Батюкова полагает, что, поскольку в конструкциях ст. ст. 105, 111, 112, 115, 116 УК РФ уже изначально заложен в качестве квалифицирующего признака этих преступлений - хулиганское побуждение, то нет необходимости в квалификации содеянного по совокупности со ст. 213 УК РФ при отсутствии признаков объективной стороны хулиганства [10].

Соглашаясь с указанной точкой зрения, Л.С. Аистова отмечает, что в данном случае наблюдается конкуренция норм, так, ст. 213 УК РФ выступает общей по отношению к преступлениям, квалифицирующим признаком которых выступает хулиганское побуждение. Данная конкуренция разрешается в пользу специальной нормы [9].

Кроме того, рассматривая тематику данного вопроса, следует отметить тот факт, что хулиганства отличаются высокой искусственной латентностью и неустойчивой практикой в квалификации. Тем не менее по России в 2020 году было зарегистрировано 9474 случая хулиганства, что составляет 0,32% от общего количества преступлений. Статистические данные о хулиганстве свидетельствуют, что на их долю в общем числе зарегистрированных преступлений приходится 4-7%. Наиболее виктимологическим признаком хулиганства является насилие, выраженное в нанесении побоев, оскорблений, буллинге. Во всех таких ситуациях есть потерпевшие, которые в последующем нуждаются в обширной психологической помощи и повторной социализации [12, с. 4].

Именно по этой причине следует уделять большое внимание профилактике совершения хулиганства.

Опираясь на вышеизложенные факты, приведенные автором данной статьи, можно сделать вывод, что при разграничении хулиганства и преступлений, совершенных с хулиганским мотивом, важно учитывать различие

в объектах преступных посягательств. Кроме того, в данной статье нами был рассмотрен вопрос о противоправности хулиганства и необходимости профилактики данного деяния.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25 ст. 2954,

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. № 256. 31.12.2001,

3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлений, совершенных из хулиганских побуждений» // Российская газета. № 260. 21.11.2007.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 3. 1999.

5. Обзор судебной практики по делам о хулиганстве (2004 - 2005 гг.), утв. Постановлением Президиума Саратовского областного суда от 27.12.2005 г // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

6. Постановление Московского городского суда от 10.02.2016 № 4у-0499/2016 «Об отказе в передаче кассационной жалобы на судебные акты по делу о пособничестве в вандализме, хулиганстве, вандализме для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Архив Симоновского районного суда г. Москвы. Уголовное дело № 1-363/2014. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://sudact.ru/regular/doc/O5№sSdTAs4Zt/?regular-txt=&regular-case_doc=1-+363%2F2014+&regular (дата обращения: 21.06.2021 г.).

8. Аистова Л.С. Хулиганство как преступление против личности // Криминалист. 2010. № 1. С. 34-38.

9. Батюкова В.Е. Уголовная ответственность за хулиганство и иные преступления, совершаемые из хулиганских побуждений: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 199 с.

10. Гродзинский М.М. Преступления против личности. М.: Право и жизнь 1924. 68 с.

11. Егоров В.С. Уголовная ответственность за хулиганство: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000. 182 с

12. Иванов Н.Г. Хулиганство и хулиганские побуждения как уголовно-правовой феномен: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 119 с.

13. Курс уголовного права. Особенная часть / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Н.Ф. Кузнецовой, канд. юрид. наук, доц. И.М. Тяжковой. Т. 4. М.: ИКД «Зерцало-М», 2002 // Справочно-поисковая система «Гарант».

УДК 4414

Осипов Георгий Дмитриевич,
студент магистратуры
Юридический факультет,
Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Москва
e-mail: sheismylife@ya.ru

ПРОБЛЕМАТИКА В СФЕРЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы кибербезопасности как инструмента минимизации финансовых рисков хозяйствующих субъектов. В исследовании освещены основные принципы кибербезопасности, нарушение которых может привести к негативным последствиям.*

Ключевые слова: кибербезопасность, кибератаки, гиберугрозы, аудит.

Osipov George Dmitrievich,
master student
Faculty of Law,
Russian State University of Justice
Russia, Moscow

THE ISSUES OF CYBERSECURITY

Abstract: *The article addresses cybersecurity issues as a tool to minimize the financial risks of business entities. The study highlights the basic principles of cybersecurity, the violation of which can lead to negative consequences*

Key words: cybersecurity, cyber attacks, hiberrosis, audit.

Актуальность исследования обусловлена быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые усиливают свое влияние во всех ключевых сферах личности, общества и государства; рост числа кибератак на системы управления критическими технологиями; кража активов банка; утилизация энергосистем и атомной промышленности; повышение эффективности средств деструктивного информационного воздействия как следствие увеличения возможностей информационных систем; необходимость обновления и пересмотра сегодняшних правовых норм,

выступающих в качестве основного средства регулирования информационных отношений [4, с. 90].

Анализ динамики зарегистрированных преступлений на территории Российской Федерации, совершенных в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации, за период 2017-2019 гг. Показывает, что их количество ежегодно увеличивается. Так, если в 2015 году было зарегистрировано 43657 5 (+ 298,5%) преступлений, в 2017 году - 65949 (+ 50,5%), в 2018 году - 90587 (+ 37,4%), то за 9 месяцев 2019 года - 121247 (+ 93,9%).

Наше общество все больше осознает вопросы безопасности как одну из важнейших проблем своего существования. Современные государства все больше зависят от безопасности технологий, которые они используют, в первую очередь компьютерной информации и кибертехнологий. Большое количество и сложность вызовов кибербезопасности требует глубокого научного изучения. Институт системного анализа РАН - один из ведущих исследовательских центров, занимающихся проблемами управления кибербезопасностью. В последнее время в России все чаще используется термин «кибербезопасность» [1, с. 43].

Примеров более чем достаточно:

- хакеры ИГИЛ взламывают аккаунты Министерства обороны США в социальных сетях и активно развивают социальные сети;

- смерть французских карикатуристов из Charlie Hebdo разоблачает конфликт между традиционной исламской и современной постхристианской культурами в Европе;

- полномасштабная информационная война в связи с событиями на Украине, СМИ с российским участием становятся объектами воздействия.

Следовательно, они являются ключевым компонентом системы защиты киберпространства. Если не вдаваться в нюансы терминологии, то

кибербезопасность - это безопасность информации и поддерживающей инфраструктуры в цифровой среде.

Также необходимо учитывать, что существует несколько уровней проблем и решений: от частных, связанных с защитой граждан и конкретного человека, от различных типов злоумышленников до государственных и наднациональных, где решаются вопросы национальной безопасности и информационных войн. Фактически, вопросы информационной безопасности, включая кибербезопасность, решаются всеми ветвями власти: законодательной, исполнительной и судебной. Это предусмотрено Федеральным законом от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Закон гласит, что общее руководство 61 органом государственной безопасности в Российской Федерации осуществляется Президентом. Помимо государственных органов и институтов управления безопасностью, в обществе сформирована и действует система неправительственных организаций, общественных объединений, движений граждан, коммерческих структур, объединений юридических и физических лиц. Ключевое событие и диск Информационную платформу по кибербезопасности в России смело можно назвать Форумом по кибербезопасности (в 2019 году он проводился в июне с темой «Безопасный Интернет будущего») [3, с. 88].

Помимо проблем информационной безопасности, они также обсуждают безопасность коммуникаций в СМИ, вредоносные технологии распространения информации, а также возможность влияния на людей через СМИ. Важно, что во время таких встреч участники обсуждают и разрабатывают законодательные решения, которые напрямую влияют на работу СМИ на базовом, инфраструктурном уровне, и устанавливают пределы возможностей и ответственности авторов публикаций.

Примечательно, что стратегии национальной безопасности в Сети появились относительно недавно. Соединенные Штаты, как один из лидеров в развитии этого направления, приобрели национальную стратегию кибербезопасности только в 2003 году. Например, Франция разработала

собственные правила и положения только в 2011 году, а общая стратегия для Европейского Союза появилась только в Февраль 2013 г. Другими словами, проблемы кибербезопасности выросли из частных проблем до межгосударственного уровня всего за пару десятилетий. Таким образом, поощряется межведомственное сотрудничество и государственно-частное партнерство внутри стран и межгосударственное сотрудничество за пределами страны.

Гражданское общество и журналистика как публичный институт должны способствовать поддержанию этого баланса: использование гибкой стратегии со стороны государства должно способствовать развитию фактов и практики принятия решений (на основе массивов знаний, мониторинга киберугроз и схемы реагирования). В 2015 году контроль и борьба с кибертерроризмом явно усилились, но более активное участие граждан и СМИ в построении системы сетевой безопасности принесет пользу всем участникам.

Не случайно революции получили название «Твиттер» или «информационные» революции из-за колоссальной роли социальных сетей в механизме беспорядков [2, с. 50]. Именно поэтому слова президента РФ Владимира Путина, сказанные 7 апреля 2014 года на расширенной коллегии ФСБ, сегодня чрезвычайно актуальны. Президент особо отметил рост числа межэтнических провокаций с использованием современных информационных средств и технологий, в том числе Интернет и социальные сети. «Я считаю, что сегодня, как никогда раньше, гражданское общество должно не только обращать внимание на эту проблему, но и помогать государству эффективно и быстро решать ее», - подчеркнул Владимир Путин. Основано в основном на выполненном по прогнозам аналитиков РАЭК, GROUPIB и «Лаборатории Касперского» на прошедший год можно выделить несколько ключевых тенденций в области кибербезопасности:

1. Тенденции регулирования Интернета во всех сферах будут только усиливаться. Активно продолжится разработка новых законопроектов и

поправок к действующему законодательству в области ИКТ и компьютерной информации.

2. Актуальность Тема цифрового суверенитета Российской Федерации будет и дальше расти, особенно в связи с обострением отношений с Западом и санкциями против России.

3. Значение органов государственной власти и их влияние на интернет-индустрию и телекоммуникационные компании возрастет, но также будет активизироваться встречное движение со стороны бизнеса и профессионального сообщества, институтов гражданского общества в виде инициатив, совместных проектов и решений.

Основные направления межгосударственного и международного сотрудничества, включая институты гражданского общества в сфере противодействия высокотехнологичному терроризму, могут быть рассмотрены в контексте правовых и управленческих решений.

В целом необходимо отметить, что действующее законодательство, основанное на нормах Конституции РФ и международного права, предоставляет государству ряд возможностей противодействия киберпреступности уголовно-правовыми, административными и гражданско-правовыми методами.

Наиболее острым инструментом регулирования отношений в борьбе с этими преступлениями является уголовное право. Закон предусматривает применение суровых наказаний к лицам, ущемляющим интересы личности, общества и государства. Однако эта тема недостаточно изучена в юридической науке и, в частности, в уголовном праве.

В отечественной литературе отсутствует определение понятия «кибербезопасность» во всех его проявлениях, в том числе в криминальном и судебно-медицинском аспектах, недостаточное исследование политико-правовых проблем обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере кибербезопасности. , анализ основных проблем государственной политики в области кибербезопасности показал, что

существует необходимость выделения кибербезопасности в отдельный вид безопасности; Предлагаются меры по совершенствованию нормативно-правовой базы обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации. Автор формулирует определение кибербезопасности, под которым понимается состояние защиты от внутренних и внешних угроз государству, обществу, объекту информатизации и компьютерных систем общего и специального назначения, заключающееся в их надежном и полностью корректном функционировании в киберпространство в условиях бурного развития ИКТ.

Список литературы:

1. Багмет А.М. Уголовное право. Словарь терминов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 99 с.

2. Гельдибаев М.Х. Уголовное право в схемах и определениях. СПб.: Юридический центр Пресс, 2018. 520 с.

3. Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах: учебное пособие. М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. 216 с.

4. Скурко Е.В. Уголовное право и криминология: актуальные проблемы взаимодействия. СПб.: Юридический центр Пресс, 2018. 128 с.

УДК 615.851

Пономарёва Екатерина Алексеевна,
студентка
Институт Правоохранительной Деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, Саратов
e-mail: panther02102000@mail.ru

Лунева Мария Андреевна
студентка
Институт Правоохранительной Деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, Саратов

Научный руководитель: Лаврухин Сергей Витальевич
кандидат юридических наук
Институт Правоохранительной Деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, Саратов

СЛЕДСТВЕННЫЙ ГИПНОЗ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ

Аннотация: *В данной статье сформулирована одна из остродискуссионных проблем криминалистики и уголовного судопроизводства – проблема использования гипноза в целях раскрытия и расследования преступлений, а также положения за или против использования следственного гипноза. Несмотря на аргументы сторонников использования гипноза в практике раскрытия и расследования преступлений, будем придерживаться позиции, что, в настоящее время при отсутствии закрепления его использования в нормативных актах, применять гипноз преждевременно, поскольку необходимо тщательно разработать правила его использования и закрепить их в законодательных актах.*

Ключевые слова: криминалистика, гипноз, внушение, раскрытие и расследование преступлений, специалисты.

Ponomareva Ekaterina Alekseevna
student
Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Luneva Maria Andreevna
student

Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Scientific adviser: Lavrukhin Sergey Vitalievich
candidate of legal sciences
Saratov State Law Academy
Institute of Law Enforcement
Russia, Saratov

INVESTIGATIVE HYPNOSIS: PROS AND CONS

Abstract: *In this article, one of the acute problems of criminology and criminal justice is formulated – the problem of using hypnosis for the purpose of solving and investigating crimes, as well as the provisions for or against the use of investigative hypnosis. Despite the arguments of supporters of the use of hypnosis in the practice of solving and investigating crimes, we will adhere to the position that, at present, in the absence of fixing its use in regulatory acts, it is premature to use hypnosis, since it is necessary to carefully develop the rules for its use and fix them in legislative acts.*

Key words: criminology, hypnosis, suggestion, detection and investigation of crimes, specialists.

Актуальность данной темы обоснована тем, что постоянный прогресс социально-экономических процессов в современном обществе в последнее время сильно отразился на криминалистической обстановке. Это усложнило раскрытие преступлений, так как используемые средства раскрытия преступлений устаревают и не всегда могут дать нужный результат [1]. При расследовании тяжких преступлений все большее распространение получает использование следственного гипноза. Мы считаем, что в недалеком будущем может появиться новое направление в криминалистике – криминалистическая гипнология, которое способно привнести значительные изменения в следственной практике.

Слово «гипноз» в переводе с греческого означает «сон». Один из советских психологов Л.Л. Васильев представлял гипноз как «внушенный сон» [2]. Под гипнозом необходимо понимать состояние особого сна или же зауженного осознания реальности с отключением критического восприятия. Одновременно,

можно заметить, что присутствует повышенная чувствительность к внешнему внушению.

В наши годы отдельные страны применяют гипноз при раскрытии и расследовании преступлений. При этом он используется только в отношении свидетелей и потерпевших и на добровольной основе. В современном времени следственный гипноз получил свое распространение в мире.

Можем заметить, что ни в одной стране, где при проведении допроса при помощи гипноза (помимо Израиля), не имеется никакого законодательно закрепленного нормативно-правового акта, который бы его разрешал или бы запрещал проведение такого вида допроса.

В Израиле имеется Закон об использовании гипноза 1984 г. В данном законе гипноз определяется, как «любое действие или процесс, который предназначен или может с помощью внушения вызвать изменения в состоянии сознания другого лица, ощущениях его тела, в эмоциях, памяти или поведении» (ст. 1).

«Следственный гипноз» также имеет место и в Соединенных Штатах Америки. Его смысл заключается в активизации памяти опрашиваемых, что позволяет целенаправленно управлять процессом воспроизведения той информации, которая хранится в памяти человека. Суды, вынося приговоры, ссылаются на опрос под гипнозом, а информация, которая была получена при этих опросах, в некоторых случаях может признаваться доказательственной [3].

Хотим отметить некоторые правила применения гипноза в США, которые подкрепляют достоверность полученной информации. Соблюдение данных правил считается неотъемлемым условием при принятии судами показаний, полученных под гипнозом. Вот некоторые правила применения гипноза:

1) опрашиваемые лица должны дать свое добровольное согласие на его проведении;

2) гипноз имеют право проводить лишь те психиатры или психологи, которые обладают специальными знаниями;

3) специалист-гипнолог должен быть независимым;

4) специалист-гипнолог должен обладать лишь теми сведениями, которые ему необходимы для проведения гипноза;

5) аудио-, видеозапись сеанса гипноза;

6) перед гипнозом проводится беседа с гипнотизируемым, в течение которой изучается его психофизиологического состояние [4]

В настоящее время в следственной практике было сформулировано два разных подхода к пониманию об использовании гипноза. Основоположниками первой точки зрения можно назвать Гримака Л.П., Хабалева В.Д., Образцова В.А., Смирнова И.А.. Эти учёные выступают за использование гипноза с целью более эффективного раскрытия и расследования преступлений, так как, по их мнению, гипноз нравственно допустим и является эффективным тактическим приемом, при помощи которого можно быстро расследовать преступления. При этом существует иная точка зрения Ларин А.М. и Ратинов А.Р. Они открыто критикуют следственный гипноз, считая, что он нарушает права человека, так как гипноз это психиатрическое воздействие на участников процесса и такое воздействие нарушает как нормы морали, так и закон.

Нам ближе первая точка зрения. Ведь, по нашему мнению, гипноз - это не только допустимый метод, но он и эффективный. Гипноз может помочь и коренным образом повлиять на ход раскрытия. Но при этом мы считаем, что информацию, которую мы получаем в процессе гипноза, нельзя использовать в качестве доказательств. Такая информация может помочь нам получить важные сведения, которые мы можем использовать для построения и проверки различных версий. Данную процедуру можно назвать как проведение допроса с использованием гипноза. Ее необходимо законодательно регламентировать. В нормативно-правовых актах с этой процедурой обязательно должны быть закреплены следующие условия:

1. Если отсутствует возможность применения иных процессуальных методов получения определенной информации по уголовным делам, то только тогда допускается использование гипноза.

2. Гипноз не может применяться в отношении подозреваемых или обвиняемых. Он допустим только в отношении свидетелей или потерпевших.

3. Лишь после проведения судебно-психиатрической экспертизы возможно проведение гипноза.

4. Обязательное разъяснение прав и обязанностей лицу, привлеченного в качестве специалиста.

5. Согласование списка вопросов, которые будут заданы лицам во время проведения допроса под гипнозом.

6. После проведения вышеперечисленных действий, специалист начинает проведение гипноза, для этого погружает допрашиваемого в определенное состояние и задает ему только те вопросы, которые ранее были согласованны с ним.

7. Во время допроса ведется аудио и видеозапись.

8. После проведенного допроса в протоколе допроса все присутствующие должны поставить свою подпись.

Необходимо заметить, что те сведения, которые были получены при проведении допроса, обязательно должны быть проверены и найти свое подтверждение при помощи других доказательств.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время процедура проведения допроса с использованием гипноза должна быть скорректирована и дополнена. Данную проблему необходимо рассматривать более подробно с точки зрения науки, и лишь после проведения специального анализа, а также проверки на практике можно будет рассматривать использование гипноза, как получение весомых доказательств при расследовании преступлений.

Список литературы:

1. Бойко А.И. Геополитика, идеология, преступность, правоохранительная деятельность // Северо-Кавказский юридический вестник. 2012. № 4. С. 98-108.

2. Васильев Л.Л. Таинственные явления человеческой психики. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1963. 181 с.

3. Кавалиерис А. Использование гипноза при опросе // Вестник криминалистики. 2009. Вып. 4. С. 50-54.

4. Образцов В. А., Богомолова С. Н. Криминалистическая психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 446 с.

УДК 347.349

Пономарёва Екатерина Алексеевна,
студентка
Институт Правоохранительной Деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, Саратов
e-mail: panther02102000@mail.ru

Лунева Мария Андреевна
студентка
Институт Правоохранительной Деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, Саратов

Научный руководитель: Проводина Елена Валерьевна
кандидат юридических наук
Институт Правоохранительной Деятельности
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, Саратов

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: *В статье приведены проблемы, возникающие в сфере противодействия экологической преступности. Приведен анализ законодательства, регулирующего сферу противодействия экологической преступности. Отражены возможные пути решения проблем противодействия экологической преступности.*

Ключевые слова: преступления, экология, нерациональное использование земель, земля сельскохозяйственного назначения.

Ponomareva Ekaterina Alekseevna
student
Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Luneva Maria Andreevna
student
Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Scientific adviser: Elena Provodina

candidate of legal sciences
Institute of Law Enforcement
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

SOME PROBLEMS OF ECOLOGICAL CRIMES

Abstract: *The article describes the problems arising in the field of combating environmental crime. The analysis of the legislation governing the sphere of combating environmental crime is presented. Possible ways of solving the problems of combating environmental crime are reflected.*

Key words: crime, ecology, irrational use of land, agricultural land.

Возникновение и постоянное ухудшение экологической обстановки, а также состояние глобального экологического кризиса послужило основанием для появления нового вида субъективных прав граждан. Такое право человека, как право на благоприятную окружающую среду, до середины 20 века не имело необходимости в государственной защите, поскольку его реализация происходила естественным путем. За последние десятки лет эта ситуация существенно изменилась. Отрицательное воздействие человека на окружающую среду получило боле широкие границы, что послужило основанием для того, что все человечество и его жизнедеятельность стало находится в опасности. Люди стали понимать ценность благоприятной окружающей среды только тогда, когда под угрозу попали нарушения жизнеобеспечительных функций природных объектов и экосистемы в целом. Такие обстоятельства стали предпосылками к нормативному закреплению экологических прав граждан Российской Федерации, их гарантий и способов защиты. Глава 26 «Экологические преступления» является одним из нововведений в Уголовном Кодексе РФ от 1996 года [1]. Тем не менее четкого термина экологического преступления в нем мы не найдем. Одновременно можем отметить, что в науке и юридической литературе также не имеется общего определения [2, с. 35]. Нельзя не согласится с мнением Б. В. Яцеленко, который говорит, что экологическое преступление — это предусмотренное главой 26 УК РФ общественно опасное деяние, которое

посягает на общественные отношения по сохранению благоприятной природной среды, рациональному использованию ее ресурсов и обеспечению экологической безопасности населения [3, с. 344]. Однако необходимо отметить, что законодательное закрепление такого понятия дало бы нам возможность более полно и четко определить круг уголовно наказуемых деяний, а также же усовершенствовать их систему и практику применения. При анализе диспозиции статей экологических преступлений, мы можем сделать вывод, что в основном такие преступления могут быть умышленными и неосторожными. При этом, исключением может служить, к примеру, ч. 2 ст. 248, где деяние может быть совершено только по неосторожности. Диспозиции всех статей в 26 главе УК РФ являются бланкетными, т. к. отсылают к другим законам и нормативно-правовым актам, которые регулируют вопросы экологической безопасности.

К числу особенностей преступного поведения субъектов преступления в данной сфере можно отнести те деяния, которые связаны непосредственно с нарушением экологических нормативов, чаще всего преступления такой направленности происходят в области промышленного или сельскохозяйственного производства, где наблюдается недостаточно высокий технико-управленческий уровень организации производства, а также невысокая производственная дисциплина [4]. Главными элементами механизма противодействия экологической преступности считаются повышение эффективности нормативно-правового регулирования при помощи разработки мер отграничения преступлений от иных видов правонарушений, устранения пробелов и коллизий уголовного законодательства, решения проблем применения уголовного закона: предупреждение экологической преступности на криминологическом уровне; ее профилактика, которая охватывает мероприятия, направленных на устранение или нейтрализацию причин определенных видов преступлений, а также индивидуальную профилактику, которая осуществляется в отношении конкретных лиц, которые могут совершить экологические преступления. В тоже время, при рассмотрении судебной практики по

уголовным делам в сфере экологических нарушений, мы можем увидеть недобросовестность и неразумность граждан при эксплуатации природных объектов. Можно привести пример, «гражданин Б. уроженец Тверской области, совершил нарушение правил охраны окружающей среды. Бездействовал умышленно, при этом является собственником земельного участка земель для ведения сельского хозяйства, организовал земельные работы под прикрытием деятельности по сооружению пруда при использовании строительной техники, в отсутствие проекта рекультивации и лицензии на право пользования недрами провел работы по снятию плодородного слоя и выемке общераспространенных полезных ископаемых — торфа, а также нарушил порядок снятия, хранения и дальнейшего применения плодородного слоя почвы. В связи с чем при проведении незаконных работ по эксплуатации земель сельскохозяйственного назначения было непосредственно оказано негативное воздействие на почву, недра и растительность».

Такие преступления имеют разные мотивы, которые основаны на отсутствии экологического правосознания, но также это может быть нежелание отдавать собственные средства на обеспечение экологической безопасности при реализации какой-либо деятельности. Анализируя правоприменительную практику по экологическим преступлениям, мы можем увидеть, что часто регистрируемыми преступлениями такого вида являются предусмотренные статьями: 260 УК РФ — Незаконная рубка лесных насаждений; 258 УК РФ — Незаконная охота; 256 УК РФ — Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов; 261 УК РФ — Уничтожение или повреждение лесных насаждений; 250 УК РФ — Загрязнение вод; 254 УК РФ — Порча земли; 262 УК РФ — Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Преступления несравненно изменились, поскольку стали совершаться в огромном объёме, организованно, на коррупционной основе, при использовании современных технологий, в связи с этим, приобрели транснациональный характер.

При этом, одной из сложностей, которые возникают в процессе расследования экологических преступлений, является то, что у следователя не имеется достаточных специальных знаний в сфере охраны окружающей среды, что влияет на дальнейший ход процесса. В производстве следователя помимо таких категорий дел находятся и другие: изнасилования, убийства, причинение вреда здоровью, где непосредственным основным объектом является жизнь и здоровье конкретного человека. При экологических преступлениях в основном нет персонального потерпевшего, а имеется только окружающая среда и ее качественное изменение.

Главной ошибкой можно считать, что эта категория дел является менее значимой, поскольку потерпевшими здесь будут все люди. К примеру, загрязняя атмосферный воздух, человек ставит в опасность здоровье всего населения конкретной территории. Можно сделать вывод, что экологические преступления имеют глобальный характер. Также еще одна сложность состоит в том, что отсутствует специальная техника, которая могла бы быть применена в оперативно-розыскной деятельности для выявления совершенного преступления. При этом, необходимо своевременно и качественно осмотреть место преступления, где по предварительным данным происходило незаконное уничтожение лесных массивов. Однако происходит так, что при отсутствии предметов, которые имеют значение для конкретного уголовного дела, может быть вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. В составах экологических преступлений названы различные последствия, но чаще всего бывает, что это экономические показатели (значительный, существенный и тяжкий вред), при этом последствия, которые носят характер прямого положительного ущерба. В такой ситуации редко будут учитываться расходы на восстановление поврежденной экологической системы. Мы считаем, что было бы правильно разработать и закрепить понятие экологического вреда. Проблема охраны окружающей среды с каждый годом становится все более актуальной.

Только за январь 2021 года было зарегистрировано 1,1 тысяч экологических преступлений.

При этом, мы можем сказать, что государство все-таки делает попытки по экологическому просвещению граждан, проводя различные мероприятия, акции. Например, 2017 год был объявлен Годом экологии.

Подводя итог вышесказанному, можем сделать вывод, что в настоящее время может быть поставлена под угрозу жизнь всего человечества, поскольку с каждым годом увеличивается число экологических преступлений. В сложившейся ситуации необходимо принятия мер, которые увеличат ответственность лиц за совершенные ими экологические преступления, а также внедрения действенных механизмов, которые стимулируют эффективное пользование природными ресурсами, поскольку именно деятельность человека находится в формировании окружающей среды, а благоприятная окружающая среда — ключ к здоровой жизни настоящего и будущего поколений.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2.Андрейцев В.И. К модели экологических преступлений УК. М.: Вестн. Моск. ун-та, 1998. 360 с.

3. Рарога А.И. Уголовное право России: Особенная часть. М.: Эксмо, 2007. 688 с.

4. Марчук В. Ответственность за преступления против экологической безопасности и природной среды в новом Уголовном кодексе // Юстиция. 2000. № 2. С. 23-25.

5. Иванова А.Л. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. М.: Российская академия наук. Институт государства и права, 2012. 170 с.

УДК 4414

Струшко Вадим Сергеевич
студент бакалавриата
факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: vstruhsko@edu.hse.ru

ОСНОВЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

Аннотация: *В данной работе рассматривается основные отличия между трудовыми и гражданско-правовыми договорами, а также основные критерии их разграничения. Кроме того, автором рассмотрена основная судебная практика по данному вопросу.*

Ключевые слова: трудовой договор, гражданско-правовой договор, трудовая функция.

Strushko Vadim
bachelor student
Faculty of Law
Higher School of Economics,
Russia, Moscow

BASIS OF DISTINCTION OF EMPLOYMENT AND CIVIL CONTRACTS

Abstract*: This paper deals with the main differences between Employment and Commercial Contract, as well as the main criteria for their differentiation. In addition, the author examines the main judicial practice on this issue.*

Key words: labor contract, civil contract, labor function.

Согласно статистике информационного портала «Роструда», одними из самых часто регистрируемых правонарушений в сфере труда являются правонарушения, которые связаны с заключением или расторжением трудовых договоров. В данной категории своеобразными лидерами являются нарушения, проявляющиеся в регулировании трудовых отношений гражданско-правовыми договорами. И действительно, очень часто работодатели предпочитают

заключать договоры гражданско-правового характера, регулирующие трудовые отношения. Таким образом работодатель пытается сэкономить, пытаясь уйти от некоторых обязательств, которые влечет за собой подписание с работниками трудового договора. Кроме того, заключение гражданско-правового договора дает им огромные возможности по расторжению договора, а также не влечет обязанности по различным выплатам не только работникам, но и налоговым органам. Однако, заключение гражданско-правового договора с точки зрения работника не несет практически никаких положительных последствий, поскольку он лишается практически всех возможностей защиты своих прав, так как права и обязанности, возникающие по из гражданско-правовых договоров не регулируются трудовым законодательством РФ. Ведь именно работнику, осуществляющему свою трудовую деятельность по трудовому договору, гарантируется максимальный уровень правовой защиты как во время, так и после ее осуществления. Таким образом, возникает огромная проблема того, что работодатель заключает с гражданином гражданско-правовые договора, хотя и отношения между ними явно трудовые.

Поскольку схожести трудовых и гражданско-правовых договоров достаточно очевидны, предлагаем остановиться на основных различиях между ними, чтобы объяснить причину возникновения проблемы массового заключения с работниками договоров гражданско-правового характера. В целом, можно сказать, что основные критерии разграничения между данными договорами вытекают как раз из данных различий.

Во-первых, самое главное отличие между двумя видами договоров является его предмет. Если в трудовом предметом договора является сам процесс трудовой деятельности по определенной должности или квалификации, то в договоре гражданско-правового характера этим предметом является конечный результат [1, с. 3]. То есть, в трудовом договоре условного уборщика будет использована такая формулировка трудовой функции, как «уборка помещений здания», а в гражданско-правовом договоре того же работника будет указано, к

примеру, «уборка 20 помещений за определенное количество времени». На лицо присутствие конечного результата в гражданско-правовом договоре, чего нет в трудовом.

Второе отличие лежит в фактическом исполнителе по договору. Из определения трудового договора, данного законодателем в статье 56 ТК РФ, вытекает, что работник, работник обязан выполнять свои трудовые обязанности лично, без привлечения третьих лиц [2]. Договор подряда не запрещает привлекать к выполнению работ других людей, если это не противоречит существу обязательства [3].

Третье отличие касается подчинения правилам внутреннего распорядка работником. Как известно, работник обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в которой он осуществляет свою трудовую деятельность. В отличие от работника, исполнитель по гражданско-правовому договору сам вправе определять порядок, по которому он исполняет свое обязательство [4, с. 10]. Таким образом, заказчик не имеет права требовать от исполнителя какой-либо услуги или работы подчинения его правилам. За неподчинения правилам внутреннего распорядка работодатель праве привлечь работника к дисциплинарной ответственности. Достаточно часто именно это различие является поводом для признания отношений трудовыми.

Оплата труда по трудовому договору, во-первых, по общему правилу должна начисляться не реже, чем два раза в месяц, а также не должна быть ниже МРОТ, установленного в том или ином субъекте РФ. В гражданско-правовом договоре исполнителю выплачивается вознаграждение, обычно только после исполнения им обязательства, и только один раз.

По общему правилу трудовой договор заключается на неопределенный срок. Договор может быть срочным, но не более 5 лет, только в случаях, установленных ТК РФ. В договорах гражданско-правового характера всегда указывается срок окончания работ. Именно этот факт больше всего и привлекает работодателя, поскольку после окончания гражданского договора можно просто

«вышвырнуть» работника за дверь, минуя сложную процедуру увольнения работника, предусмотренную трудовым законодательством [5, с. 91].

Заключение гражданско-правового договора лишает физическое лицо, его заключившее, очень важных гарантий, предусмотренных ТК РФ и другими актами. Так, ему не предоставляются отпуска, не выплачиваются пособия по нетрудоспособности, а также не начисляются некоторые страховые взносы, что существенно осложняет жизнь работника. Конечно, заключение такого вида договора имеет и свои плюсы [6, с. 58]. Так, исполнитель сохраняет свою самостоятельность, имеет возможность привлечения к обязательству других лиц, сам выбирает способы, время и место исполнения обязательства, а также не подчиняется локальным нормативным актам организации [7, с. 2]. Естественно, все эти преимущества имеют вес только в случаях, если подрядчик знает свои права, что, однако, случается очень редко.

Конечно же, работодателю очень выгодно заключать с работниками своей организации договоры гражданско-правового характера. К причинам, по которым очень прибыльно заключать гражданско-правовые договора, относятся, в частности:

- отсутствие минимального размера оплаты труда, что позволяет работодателю существенно занижать стоимость исполненной работы;
- возможность не предоставления работнику гарантий, установленных трудовым законодательством;
- возможность более простого расторжения договора;
- невыплата страховых взносов [8, с. 58].

Однако, работодатель одновременно несет определенные риски при заключении трудовых договоров. Так, согласно статье 19.1 ТК РФ, возможно признание отношений, возникших из гражданско-правового договора, трудовыми. В этом случае, исполнитель по данному договору будет признан работником, на него будут распространяться гарантии, предусмотренные ТК РФ или иными нормативными актами. Кроме того, работодатель обязан будет

выплатить те взносы, которые он не доплатил за все время работы работника, а также может быть привлечен к административной ответственности по статье 5.27 КоАП РФ, наказание по которой может достигать двухсот тысяч рублей [9].

Своеобразным ориентиром в разграничении указанных выше договоров является Рекомендация МОТ №198 «О трудовом правоотношении». В пункте 13 данного документа выделяется следующие признаки трудовых отношений:

- работа выполняется под контролем работодателя;
- работник интегрирован в орг. структуру предприятия;
- работа выполняется на определенном рабочем месте, согласованное сторонами;
- выплаты работнику происходят периодически, данная выплата является единственным или основным источником его дохода;
- инструменты, материалы и т.п. предоставляется работодателем [10].

Рассмотрев не все признаки, перечисленные в Рекомендации МОТ, становится очевидным, что невозможно наличия всех данных признаков в отдельном правоотношении для признания его трудовым. Сама Рекомендация в пункте 11 указывает на то, что презумпция трудовых отношений устанавливается в случае, если присутствует один или более его признаков. Данное указание достаточно противоречиво, но очевидно то, что определение признаков, отличающих трудовые и гражданско-правовые отношения остается за правоприменителем в конкретной ситуации. В целом, данный нормативный акт МОТ исходит из приоритетности национального законодательства в определении трудового отношения, поэтому признаки, указанные выше, конечно же, носят больше рекомендательный характер [11]. На наш взгляд, данная позиция МОТ всецело оправданна, поскольку зачастую та или иная национальная правовая система по-разному оценивает тех или иных работающих. Так, показательным примером этому являются судебные разбирательства против компании «Убер», которая предоставляет услуги такси. В США, например, суд отказал работникам данной компании в признании их

отношений с компанией трудовыми. Однако, Верховный суд Франции, наоборот, признал таксистов, работающих на онлайн-платформе «Убер» работниками, постановив, что договор лизинга транспортного средства, заключаемый с водителями, на самом деле скрывал трудовые отношения [12, с. 157]. Данный вопрос актуален и для России: не совсем понятно, что решат суды в отношении таких компаний в нашей стране, но ясно одно, что если эти отношения будут признаны трудовыми, то такие компании, как, например, «Яндекс», понесут многомиллионные убытки.

Вероятнее всего при оценке наличия или отсутствия трудовых отношений в каждом конкретном случае суды руководствуются признаками трудового отношения, которые выводятся из легального определения трудового отношения в статье 15 ТК РФ. Во-первых, судами устанавливается наличие трудовой функции, то есть работа не как результат, а как процесс. Во-вторых, суд обращает внимание на выполнение работы «в интересах, под управлением и контролем работодателя» [2]. Полагаем, что выполнение какой-либо работы в интересах работодателя не может отражать сущность трудового правоотношения как такового, поскольку абсолютно любая работа, выполняемая в рамках трудового либо гражданского правоотношения, выполняется в пользу работодателя/заказчика, с учетом его указаний или пожеланий. В-третьих, суд будет учитывать тот факт, подчиняется ли работникам правилам внутреннего распорядка той или иной организации. Кроме того, суды опираются на положения статьи 56 ТК РФ, в которой закреплено понятие трудового договора.

Достаточно долгое время суды разрешали вопросы о признании отношений трудовыми руководствуясь своим усмотрением, что, естественно, порождало отсутствие единообразия в судебной практике. Так, например, городской суд г. Торжка отказал в удовлетворении иска гражданке Сусловой, поскольку ею был пропущен срок исковой давности, хотя суд и признал отношения трудовыми [13]. Однако, Нижневартовский городской суд в таких же обстоятельствах выносит абсолютно противоположное решение, аргументируя

это тем, что срок исковой давности начинает исчисляться только с момента установления факта трудовых отношений [14]. На наш взгляд, данная позиция является верной, также она подтверждается и позицией верховного суда [15]. В 2018 году Верховного Суда Российской Федерации выпустил постановление Пленума № 15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям», в котором указываются признаки, позволяющие разрешать вопрос об отнесении отношений к трудовым. ВС также исходит из статей 15 и 56 ТК РФ, и относит к признакам трудовых отношений:

- устойчивый и стабильный характер отношений;
- подчиненность и зависимость труда;
- наличие дополнительных гарантий работнику;
- интегрированность работника в организационную структуру работодателя;
- осуществление периодических выплат работнику [16].

Таким образом, мы видим, что ВС РФ, в попытке привести судебную практику к единообразию, имплентирует некоторые нормы из Рекомендации МОТ №198, а также прибавляет к ним некоторые новые признаки трудового правоотношения, выведенные с помощью доктрины и судебной практики, а также исходя из статей 15 и 56 ТК РФ. Данный перечень признаков кажется нам не совсем полным, а также не совсем отражающим весь спектр отношений, возникающих между работником/подрядчиком и работодателем/заказчиком.

Стоит отметить, что практика по вопросу признания отношений трудовыми очень обширна, поскольку очень часто возникает неблагоприятные ситуации, когда, к примеру, работодатель заключает с работников гражданско-правовой договор, обещая ему по прошествии трех месяцев испытательного срока законно оформить с ним трудовые отношения.

В большинстве дел, рассмотренных нами, самым «популярным» признаком, по которому гражданско-правовые отношения признаются трудовыми, является так называемый «труд как процесс, а не результат труда». То есть, в случае, когда суд усматривает в отношениях между работником и работодателем признаки труда как процесса, то он переквалифицирует данные отношения в трудовые. Так, Санкт-петербургский городской суд в своем апелляционном определении отменил решение нижестоящего суда и признал отношения, которые возникли из договора возмездного оказания услуг, трудовыми. Исходя из материалов дела следует, что некий гражданин О. заключил гражданско-правовой договор с ООО «Х» на выполнение погрузочно-загрузочных работ. Однако, изучив показания истца и ответчика, суд пришел к выводу о том, что О. оказывал ответчику не разовую услугу, таким образом, в его действиях присутствовали признаки трудовой детальности [17]. Второй самый распространенный признак, который очень часто используют суды – подчинение работника работодателю. Так, например, Суд Ханты-Мансийского Автономного Округа относит наличие большого количества путевых листов у водителя, работающего по договору подряда полагает доказательством подчинения трудовому распорядку [18]. Кроме того, судами также достаточно часто указывается признак управления и контроля со стороны работодателя. Однако, предполагается, что данный признак синонимичен предыдущему и не несет каких-либо отличительных черт в себе. В пункте 2.2 данной работы указывалось, что признак выполнения работы в интересах работодателя не может определяет сущность трудовых отношений и поэтому не может являться признаком, отграничивающим трудовой договор от договора гражданско-правового характера. Тот факт, что ни в одном из судебных дел, которые были исследованы, судами он не упоминался, подтверждает данную мысль. Также, очень часто в судебных решениях присутствует признак подчинения правилам трудового распорядка. Конечно, данный признак схож с признаком подчиненности работодателю, но между ними присутствуют и существенные

различия. Подчинение работодателю означает прежде всего **личное** подчинение руководителю, стоящему выше работника в иерархии организации. Подчинение правилам внутреннего распорядка же является обязанностью каждого работника, они едины для всех. Таким образом, данный признак можно относить к отдельному фактору разграничения трудового и гражданско-правового договора. Показательным является решение Верховного Суда Республики Татарстан от 8 июня 2015 года, который признал отношения между гражданкой Яковлевой и ЗАО «КАПО-Композит» трудовыми только по основанию того, что Яковлева подчинялась режиму и правилам внутреннего распорядка ответчика, абсолютно невзирая на то, что между ними был заключен гражданско-правовой договор [19].

Указанные выше признаки разграничения трудового договора от гражданско-правового встречаются наиболее часто в судебной практике. Однако, судебная практика изобилует ошибками работодателя в оформлении якобы «гражданско-правовых отношений», что влечет за собой признание отношений трудовыми. Нередко встречаются случаи, когда работодатель включает какую-либо работу в штатное расписание, либо прописывает в гражданско-правовом договоре его трудовые обязанности, вносят запись в трудовую книжку и т.п. Очень смешным также выглядит ситуация, когда в суд или в трудовую инспекцию попадают договоры подряда, в которых в качестве сторон договора указаны «работник и работодатель». Также, встречаются случаи, когда в договорах гражданско-правового характера присутствуют условия о графике работы, времени отдыха, заработной платы[20, 21]. Данные факты, конечно же, указывают на очень низкую правовую грамотность работодателей, не способных отличать гражданские отношения от трудовых.

Кроме всего прочего, иногда суды признают факт трудовых отношений исходя из повторяемости одних и тех же отношений. Это означает, что суд может признать отношения трудовыми, если один и тот же договор об оказании услуг

постоянно перезаключается [22]. На наш взгляд, такая позиция судов является верной.

Таким образом, стоит говорить о том, что в российской правоприменительной практике, в целом, сформированы критерии разграничения трудовых и гражданско-правовых договоров. Однако, к сожалению, встречается отсутствие единообразия в судебной практике, когда суды не усматривают трудовых отношений в, казалось бы, очень легких трудовых спорах. Данный факт, естественно, не красит российскую судебную систему.

Список литературы:

1. Козлов Т.А. Трудовой договор: понятие и его содержание // Трудовое право. 2006. № 2.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Справочная-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Справочная-правовая система «Консультант-Плюс».

4. В чем отличие работы по гражданско-правовому договору от работы по трудовому договору? // Азбука права: электрон. журн. 2019.

5. Туманов Р.В. К вопросу о соотношении трудового договора с некоторыми гражданско-правовыми договорами // Юстиция. 2016. № 1. С. 88-93.

6. Палькина Т. Негативные последствия для работодателей в случае заключения с работником гражданско-правового договора вместо трудового // Трудовое право. 2018. № 3. С. 57-66.

7. Спор об установлении факта трудовых отношений (на основании судебной практики Московского городского суда) // Помощник адвоката: электрон. журн. 2019.

8. Орлова Е. Подмена трудового договора гражданско-правовым: причины, разграничения, последствия для работодателя и работника // Налоговый вестник - Консультации. Разъяснения. Мнения. 2018. № 7. С. 27-40

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.05.2019) // Справочная-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Рекомендация МОТ от 15 июня 2006 года № 198 «О трудовом правоотношении» // Справочно-правовая система «Право.ru».

11. Степанова Е.А. Трудовой договор: учебное пособие. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. 112 с.

12. Лютов Н.Л. Межотраслевая координация правового регулирования труда в корпоративных организациях: монография. М.: Буки Веди, 2016. 196 с.

13. Решение Привокзального районного суда г. Тулы №2-11368/2018 от 29 октября 2018 г. по делу №2-1136/2018 // Судебные и нормативные акты РФ.

14. Решение Нижневартовского городского суда (Ханты-Мансийский автономный округ-Югра) № 2-9892/2016 от 1 декабря 2016 г. по делу № 2-9892/2016 // Судебные и нормативные акты РФ.

15. Определение судебной коллегии Верховного Суда по гражданским делам №2-3768/11 от 15 марта 2013 г. по делу №2-3768/11 // Судебные и нормативные акты РФ.

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2018 № 15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям» // Справочная-правовая система «Консультант-Плюс».

17. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда г. Санкт-Петербург № 33-14515/2012 от 24 октября 2012 г. по делу №33-14515/2012 // Судебные и нормативные акты РФ.

18. Апелляционное определение Суда Ханты-Мансийского автономного округа №33-2422/2015 от 2 июня 2015 г. по делу № 33-2422/2015 // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/esfRhobFWaZg/ (дата обращения: 14.06.2021 г.).

19. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Татарстан №33-8229/2015 от 8 июня 2015 г. по делу № 33-8229/2015 // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:https://sudact.ru/regular/doc/nDxBGbtSe8V/ (дата обращения: 14.06.2021 г.).

20. Определение Московского областного суда № 33-17882//2010 от 16 сентября 2010 г. по делу №33-17882/2010 // Решения и постановления судов.

21. Апелляционное определение Ростовского областного суда №33-14545/2014 от 17 ноября 2014 г. по делу № 33-14545/2014 // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/wxTeRM4fsAlr/ (дата обращения: 14.06.2021 г.).

22. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда г. Ростов-на-Дону от 24 октября 2012 г. по делу № А32-17466/2014 // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:https://sudact.ru/arbitral/doc/wnMROQsUEDUV/ (дата обращения: 14.06.2021 г.).

УДК 343

Хабибрахманова Зинара Анваровна
студентка 4 курса,
юридический факультет
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)
Россия, г. Казань
e-mail: xzinara@mail.ru

О ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА, В ОТНОШЕНИИ КОТОРОГО СОВЕРШАЕТСЯ ПОДМЕНА

Аннотация: *В данной работе рассматривается проблема, относительно которой ведутся споры. Исследуются мнения учёных, правоведов по данному вопрос, а именно по вопросу определения возраста подменённого ребёнка. Предлагается возможный путь решения, данной проблемы.*

Ключевые слова: подмена ребёнка, преступления против семьи.

Khabibrakhmanova Zinara Anvarovna
4th year student,
faculty of law
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)
Russia, Kazan

ABOUT THE PROBLEM OF DETERMINING THE AGE OF THE CHILD IN RESPECT OF WHOM THE SUBSTITUTION IS MADE

Abstract: *In this paper, we consider a problem that is being debated. The article examines the opinions of scientists and legal experts on this issue, namely, on the issue of determining the age of the substituted child. A possible solution to this problem is proposed.*

Key words: child substitution, crimes against the family.

Уголовное законодательство занимает важное место в системе правовых средств охраны интересов семьи и несовершеннолетних.

В особенной части Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) [1] имеется глава под названием «Преступления против семьи и несовершеннолетних». Непосредственно охране семьи посвящены следующие статьи: ст. 153 УК РФ, ст. 154 УК РФ, ст. 155 УК РФ, ст. 157 УК РФ. Данные составы преступлений непосредственно связаны с охраной интересов семьи.

Рассмотрим проблему, которая имеет отношение к ст. 153 УК РФ, проблема касается определения возраста подменяемого ребёнка. К примеру, из-за необозначения законодателем в статье положения о возрасте подменяемого ребёнка в юридической литературе до сих пор ведутся споры касательно данного вопроса.

Некоторые авторы считают, что подмена может осуществляться только в отношении новорождённого ребёнка. К примеру, российский юрист А.В. Лохвицкий утверждал, что «подмена ребенка возможна в отношении новорожденного или грудного младенца либо в порядке исключения в отношении детей более старшего возраста: если «дитя со дня рождения было отдано матерью на кормление вне дома, то возможен подмен до того времени, пока мать не ознакомится с ребенком, или ребенок не освоится со своим настоящим положением» [5, с. 490]. С.Р. Абрамова считает, «что потерпевшими от подмены ребенка чаще всего становятся дети, как правило, новорожденные (до 1 месяца)» [2, с. 18].

Другие авторы убеждены, что подмена возможна не только в отношении малолетнего ребёнка. Так, А. Н. Красиков считает, что «потерпевшими от подмены должны признаваться дети, которые еще не осознают значимости совершаемой подмены» [4, с. 201]. Подобной позиции придерживается И.Я. Козаченко [3, с. 200-201]. Как считает Р. Г. Тляумбетова «подменяются, как правило, малолетние дети, в силу возраста еще не обладающие способностью идентифицировать себя с семьей» [6, с. 15-16]. М. И. Бажанов, отмечает, что «под ребенком в данной статье следует понимать подростка в возрасте до 14 лет» [2, с. 495].

Логично предположить, что подобное деяние возможно только в случаях, когда ребёнка ещё сложно идентифицировать. Однако это не является «истиной в первой инстанции», ведь всегда есть исключения, и они не единичные.

Мы считаем, что наиболее правильным вариантом решения данной проблемы будет, если законодатель, определит в примечании к статье 153 УК РФ, возраст ребёнка, в отношении которого совершается подмена.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Абрамова С.Р. Методика расследования торговли несовершеннолетними, подмены ребенка и незаконного усыновления: автореф. дис. … канд. юрид. наук. М., 2009. 35 с.

3. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. М. И. Бажанова. Киев: Вища шк., 1989. 503 с

4. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 1008 с.

5. Красиков А.Н. Преступления против личности. Учебное пособие для студентов учебных заведений юридического профиля. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 232 с.

6. Лохвицкий А. Курс уголовного права. СПб.: Журн. М-ва юст., 1867. 662 с.

7. Тляумбетов Р. Г. Преступления против семьи: Уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис… канд. юрид. наук. Челябинск, 2006. 24 с.

УДК 34

Халикова Динара Вадимовна,
студентка 3 курс
факультет подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет)
Западно-Сибирский филиал Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Томск
e-mail: super1fromthetsk@gmail.com

Яковлев Руслан Евгеньевич
студента 3 курс
факультет подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет)
Западно-Сибирский филиал Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Томск

Научный руководитель: Могилевец О. М.,
старший преподаватель
Западно-Сибирский филиал Российский государственный университет правосудия
Россия, г. Томск

ПЕРЕВОД ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В НЕЖИЛОЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: *В статье рассматриваются актуальные вопросы перевода жилого помещения в нежилое. В работе анализируются условия и требования для осуществления такого перевода, установленные законодательством Российской Федерации. Перевод жилого помещения в нежилое уже длительное время является острой проблемой, рассмотрение которой очень важно для всего жилищного законодательства.*

Ключевые слова: жилое помещение, нежилое помещение, изолированность жилого помещения, собственность, процедура, жилищное законодательство.

Khalikova Dinara Vadimovna,
3rd year student
Faculty of Training for the Judiciary (Faculty of Law)
West Siberian Branch Russian State University of Justice
Russia, Tomsk

Yakovlev Ruslan Evgenievich
3rd year student
Faculty of Training for the Judiciary (Faculty of Law)
West Siberian Branch Russian State University of Justice
Russia, Tomsk

Scientific adviser: Mogilevets O. M.,
Senior Lecturer
West Siberian Branch Russian State University of Justice
Russia, Tomsk

TRANSFER OF RESIDENTIAL PREMISES INTO NON-RESIDENTIAL: THEORY AND PRACTICE

Abstract*: The article discusses topical issues of transferring residential premises to non-residential ones. The paper analyzes the conditions and requirements for the implementation of such a transfer, established by the legislation of the Russian Federation. The transfer of residential premises to non-residential premises has been an acute problem for a long time, the consideration of which is very important for all housing legislation.*

Keywords: residential premises, non-residential premises, isolation of residential premises, property, procedure, housing legislation.

На современном этапе развития жилищного законодательства, одним из актуальных вопросов остается перевод жилого помещения в нежилое. Все это связано с внутренним рынком жилья России, характеризующегося стремительным развитием инфраструктуры городов. В городах строится большое количество высотных зданий. Лицам, которые являются собственниками жилых помещений, расположенных на первых этажах, малоинтересно проживание в них, для них наиболее выгодно расположить там какие-либо коммерческие объекты. А для этого необходимо изменить целевое назначение помещения, переведя его из разряда «жилое» в разряд «нежилое».

Правовой режим категории «жилое помещение» как объекта жилищных и гражданских прав устанавливается нормами жилищного и гражданского законодательств. Понятие жилого помещения содержится в Жилищном кодексе Российской Федерации (далее – ЖК РФ), в соответствии с которым жилым помещением признается изолированное помещение, которое является

недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания, отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам [1]. Под «изолированностью жилого помещения» понимается наличие в жилом помещении отдельного входа, т.е. отсутствие необходимости проходить через чужие помещения [2 с. 29].

В свою очередь, четкого понятия «нежилое помещение» в законодательстве отсутствует. В отличие от жилого помещения, нежилое может быть и неизолированным, поэтому в гражданском обороте в качестве нежилых помещений могут использоваться различные объекты, которые используются в целях, не связанных с проживанием в них [3, с. 47].

Процедура перевода жилого помещения в нежилое с теоретической точки зрения кажется довольно простой. Она регламентируется ст.ст. 22-24 ЖК РФ, а также положениями Градостроительного кодекса РФ. Но на практике, при переводе жилого помещения в нежилое, собственники сталкиваются с множеством проблем, в том числе и с изменившемся жилищным законодательством. Так, в 2019 году в ч. 2 ст. 23 ЖК РФ были внесены изменения, что на практике создало определенные трудности для собственника при переводе жилого помещения в нежилое. С точки зрения законодателя, такие изменения направлены на защиту прав собственников квартир в многоквартирных домах, которые зачастую страдают от соседства с нежилыми помещениями

При переводе жилого помещения в нежилое, собственнику необходимо письменное согласие каждого собственника всех помещений, примыкающих к переводимому, а также протокол общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме, содержащий решение об их согласии на перевод жилого помещения в нежилое помещение. Данные условия перевода жилого помещения в нежилое существенно усложняют, для собственника переводимого жилого помещения, реализацию его задумки.

Причинами для перевода помещений из одной категории в другую могут послужить следующие:

1. Открытие предприятий малого бизнеса, основная направленность политики на социально-экономическое развитие инфраструктуры города;

2. Признание жилых помещений непригодными для постоянного проживания, при расселении квартир также улучшаются жилищные условия граждан;

3. Помещения, расположенные на первых этажах, где окна выходят на оживленную улицу, автомобильную парковку малоинтересно для проживания граждан.

Для того, чтобы перевести жилое помещение в нежилое, важно соблюсти следующие условия:

1. помещение должно принадлежать лицу на праве собственности и быть расположенным на первом этаже здания. Переводить помещение, находящееся на втором этаже и выше, возможно при условии, что непосредственно под ним расположены нежилые помещения;

2. существует отдельный вход, отделенный от лестничных площадок и входа в подъезд. В случае отсутствия отдельного входа, должна быть возможность построить его;

3. собственником помещения и иными гражданами переводимое помещение не должно использоваться в качестве постоянного места проживания.

Перевод жилых помещений в нежилые не допускается в случаях:

1. если доступ к переводимому помещению невозможен без использования помещений, которые обеспечивают доступ к жилым помещением или отсутствует техническая возможность оборудовать такой доступ к данному помещению;

2. размещения камер хранения, складов и других пожароопасных помещений, запрещенных СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения»;

3. размещения объектов, оказывающих вредное воздействие на человека и запрещенных пунктами 4.10 - 4.15 СНиП 31-01-2003 «Здания жилые многоквартирные».

Статья 24 ЖК РФ содержит исчерпывающий перечень оснований для отказа в переводе жилого помещения в нежилое.

Отказ органа местного самоуправления в переводе помещения может быть обжаловано в суд, в порядке административного судопроизводства.

Как показывает практика за последние 3 года, суды часто отказывают в изменении целевого назначения жилого помещения.

Так, например, в решении Краснооктябрьского районного суда г.Волгограда № 2-3829/2019 от 28.01.2020 г. было установлено, что в ходе проведенной перепланировки спорной квартиры выполнен отдельный вход с пробивкой одного из оконных проемов с устройством лестницы, существующий вход в жилое помещение с лестничной клетки жилого дома в помещение заложен. Поскольку установка отдельного входа в помещение связана с занятием части земельного участка, с учетом того, что земельный участок относится к общей долевой собственности собственников многоквартирного дома, суд приходит к выводу что при уменьшении общего имущества по результатам переоборудования жилой квартиры в нежилое помещение, необходимо согласие иных собственников в соответствии с требованиями, установленными ст. 36 ЖК РФ, п. 1 ст. 36 ЗК РФ. Так как устройство отдельного входа с крыльцом, произведенные истцом работы затрагивают и уменьшают общее имущество многоквартирного дома, истцом должно быть получено и представлено согласие всех собственников помещений в многоквартирном доме на переоборудование жилой квартиры с устройством отдельного входа в помещение [4].

В решении Каспийского городского суда Республики Дагестан по делу №2-358/2020 от 12.02.2020 г. суд соглашается с доводами администрации, что устройство лестничной площадки для организации входа в нежилое помещение приведет к перекрытию пешеходной дорожки, которая находится в полуметре от торцовой стены многоквартирного жилого дома. Следовательно, здесь суд так же отказывает в переводе [5].

Анализ судебной практики показывает, что при оспаривании незаконных действий органа местного самоуправления суды довольно щепетильно относятся к составу пакета документов.

Например, в решении Балашихинского городского суда Московской области по делу № 2А-621/2020 от 19.02.2020 г. указано на то, что протокол общего собрания собственников помещений, предоставленный административным истцом, не содержит номер и сведения о месте его хранения, к протоколу не приложены уведомления (сообщения) о проведении собрания, документы, подтверждающие вручение уведомления (сообщения) каждому собственнику или направление каждому собственнику помещения такого уведомления заказанным письмом, также отсутствуют документы, подтверждающие результате голосования собственников помещений в многоквартирном доме. На этом основании орган местного самоуправления отказал в переводе, а суд такую позицию поддержал.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что действительно при переводе жилого помещения в нежилое, возникает ряд проблем, где собственники жилых помещений прибегают к их разрешению в судебном порядке.

Одной из проблем можно назвать размещение гостиниц в жилых домах в помещении, переведенном из категории «жилое» в категорию «нежилое». Изменение целевого назначения помещения, перевод его из категории «жилое» в категорию «нежилое» вряд ли способно окончательно решить проблему. В этой связи можно обратиться к зарубежному опыту. В частности, Турецкая

Республика с 2017 г. изменила законодательство в отношении краткосрочного найма жилых помещений: эти сделки имеет право осуществлять только юридическое лицо, получившее лицензию на данный вид деятельности (фактически оформившееся как гостиница), соблюдающее ряд требований, установленных законом (наличие охраны, камер видеонаблюдения и иных). Физические лица имеют право сдавать жилые помещения внаем на длительный срок.

Существует еще одна немаловажная проблема. Так, для масштабной реконструкции дома, в том числе путем его надстройки, и на возведение на земельном участке новых строений почему-то нужно только 2/3 голосов собственников в силу прямого указания закона, а для того, чтобы сделать, например, сбоку небольшое крылечко, – 100 % голосов собственников жилья.

Представляется очевидным, что добиться согласия всех собственников жилья в многоквартирном доме на что-либо, как правило, невозможно: кто-то не живет в своей квартире, кто-то требует «компенсаций» за свое согласие, а большинству просто все равно: они не желают принимать участия ни в каких голосованиях.

Считаем, что процедура принятия решения нуждается в радикальном пересмотре, в частности в дополнительных «подпорках», основанных на подсчете не согласий собственников, а только их возражений, а также на участии неких незаинтересованных лиц, которые бы следили за соблюдением законности и правильностью фиксации результатов голосования. Такими незаинтересованными лицами могут быть как органы местного самоуправления, так и нотариусы или даже кадастровые инженеры.

Список литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021) // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. № 1 (часть 1). ст. 14.

2. Папушина Н. Ю. Правоотношения найма жилого помещения: дис. … канд. юрид. наук, Екатеринбург, 2020. 283 с.

3. Альбов А. П., Николюкин С. В. Жилищное право. М.: Проспект, 2016. 139 с.

4. Решение Краснооктябрьского районного суда г. Волгограда № 2-3829/2019 от 28.01.2020 // Бюллетень судебной практики Краснооктябрьского районного суда г. Волгограда за 2020 год.

5. Решение Каспийского городского суда Республики Дагестан по делу №2-358/2020 от 12.02.2020 // Бюллетень судебной практики Каспийского городского суда Республики Дагестан за 2020 год.

УДК 343.9

Чередниченко Всеволод Викторович
студент 4 курса
факультет подготовки следователей
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва
e-mail: seva.che@yandex.ru

Научный руководитель: Кравцов Д.А.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
подполковник юстиции,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ПРЕДУСМОТРЕННОЕ СТ. 258.1 УК РФ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности структуры личности преступника по уголовным делам о незаконных добыче и обороте особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации.*

Ключевые слова: структура личности преступника, виды преступной мотивации.

Cherednichenko Vsevolod Viktorovich
4th year student
Faculty of Training of Investigators
Moscow Academy of the Investigative Committee Russian Federation,
Russia, Moscow

Scientific adviser: Kravtsov D. A.,
candidate of legal sciences,
Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology,
Lieutenant
Colonel of Justice,
Moscow Academy of the Investigative Committee Russian Federation,
Russia, Moscow

TO THE QUESTION ABOUT THE PERSONALITY OF THE CRIMINAL WHO COMMITTED THE CRIME UNDER ART. 258.1 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The article deals with the peculiarities of the criminal personality structure in criminal cases on illegal extraction and trafficking of particularly valuable wild animals and aquatic biological resources belonging to species listed in the Red Book of the Russian Federation and (or) protected by international treaties of the Russian Federation.*

Key words: the structure of the criminal's personality, types of criminal motivation.

Изучение личности преступника - определяющее условие всестороннего исследования причин конкретного преступления и преступности в целом. Для криминологии главное в личности – это источники, пути, формы и механизмы формирования ее антиобщественных черт [1, с. 1]. Малкова В.Д. определяет личность преступника как лицо, совершившее преступление, которое проявляет свою антиобщественную направленность, выражая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих на характер преступного поведения по отношению к внешним условиям и обстоятельствам [2, с. 49].

Структура личности преступника состоит из ряда элементов, которые в совокупности влияют на совершение преступного деяния:

1. Биофизиологические характеристики, составляющие личность преступника, - это физиологическое состояние его нервной системы, текущее состояние здоровья и т. д.

2. Социально-демографические характеристики. Они включают ряд показателей, таких как возраст, пол, социальное и семейное положение, уровень образования, род занятий и национальные особенности.

3. Моральные и психологические характеристики, которые включают особенности мировоззрения, ценностей, убеждений и жизненных ориентаций, которые определяются целеустремленностью и настойчивостью в достижении намеченного человека и в целом влияют на совокупность привычек и установок индивидуальный.

Изучение судебной практики по статье 258.1 УК РФ свидетельствует о том, что в большинстве случаев это преступление совершается мужчинами.

Это связано с такими факторами, как наличие достаточной физической силы, специальных навыков и умений в сфере рыболовства и охоты, необходимых для совершения общественно опасного деяния. Например, использование самоходных транспортных плавучих средств, рыболовных снастей и охотничьего оружия, использование взрывчатых веществ для вылова водных биологических ресурсов, электрического тока и т.д.

Что касается возрастных характеристик преступника, то стоит отметить, что 45% составляют граждане в возрасте от 35 до 60 лет; 35% - от 20 до 35 лет; 17% - люди от 16 до 20 лет; 3% - люди старше 60 лет [3, с. 265].

Не менее важным социальным элементом личности преступника является образовательный уровень. Для большинства лиц характерно отсутствие высшего образования. Это связано с тем, что для реализации объективной стороны преступления, предусмотренного статьей 258.1 УК РФ, необходимо в большей степени применять навыки и умения, приобретенные преступниками в процессе рыболовства и охотничьей деятельности.

Типология личности преступника, совершившего незаконную добычу и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, по ведущей мотивации классифицируется на:

1) корыстный;

2) азартный (охота или спортивный азарт);

3) вынужденный (из-за тяжелого материального положения).

Корыстные мотивы являются наиболее распространенным видом преступной мотивации в связи с высокой материальной стоимостью особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, относящихся к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации. Федерация.

Так, согласно приговору Охинского городского суда Сахалинской области № 1-18 / 2020 от 14 февраля 2020 года, Высоцкий А.В., Назаров П.С.

умышленно, из корыстных побуждений, совершили незаконный вылов особо ценных водных биологических ресурсов, относящиеся к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, их части и дериваты (дериваты), а именно калужская рыба (Huso dauricus) в количестве 8 штук, причинив ущерб водным биоресурсам Российской Федерации в размере 6 560 652 (шесть миллионов шестьсот пятьдесят две тысячи пятьсот шестьдесят) рублей [4, с. 4].

Таким образом, рассмотрев особенности личности преступника, необходимо сделать заключить, что: во-первых, структура личности преступника состоит из биофизиологических, социально-демографических и морально-психологических элементов; во-вторых, преступление, предусмотренное ст. 258.1 УК РФ совершаются в основном лицами мужского пола в возрасте от 35 до 60 лет; в-третьих, ведущим преступным мотивом является корыстный мотив; в-четвертых, знание криминологических особенностей личности подозреваемого (обвиняемого) может помочь раскрыть преступление, выявить соучастников и других причастных к нему лиц [5, с. 19].

Список литературы:

1. Кравцов Д.А. К вопросу о характеристике субъектов, представляющих угрозу безопасности лиц, содержащихся в следственных изоляторах // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3. С. 147-151.

2. Криминология: Учебник /под ред. проф. Малкова В.Д. М.: ЗАО Юстицинформ, 2004. 528 с.

3. Кургузкина Е.Б., Зубкова А.В. Личность преступника, склонного к незаконной добыче (вылову) водных биологических ресурсов и нарушению правил охраны водных биологических ресурсов // Вестник воронежского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 1. С. 265-274.

4. Приговор Охинского городского суда Сахалинской области № 1-18/2020 от 14 февраля 2020 г. по делу № 1-18/2020 [Электронный ресурс] // Режим

доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/hIcUj2tJsGw/ (дата обращения: 23.06.2021 г.).

5. Васильева М.А. Криминалистические аспекты изучения личности преступника, совершившего экологическое преступление // Академическая мысль. 2018. № 3. С. 19-21.

УДК 4414

Шахназаров Эдгар Рубенович
студент бакалавриата
факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: edgar_shahnazarov@mail.ru

СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: *В данной работе затрагивается исторический аспект формирования свидетельского иммунитета, виды свидетельского иммунитета, различные точки зрения исследователей уголовно-процессуального права, а также проблемные стороны уголовно-процессуального законодательства касательно данного вопроса.*

Ключевые слова: уголовный процесс, свидетельский иммунитет, свидетель, допрос.

Shakhnazarov Edgar Rubenovich
Bachelor student
Faculty of Law
Higher School of Economics,
Russia, Moscow

WITNESS IMMUNITY IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: *This paper deals with the historical aspect of the formation of witness immunity, types of witness immunity, various points of view of researchers of criminal procedure law, as well as the problematic aspects of criminal procedure legislation regarding this issue.*

Keywords: criminal proceedings, witness immunity, witness, interrogation.

Уголовно-процессуальное законодательство, как известно, призвано обеспечивать защиту законных интересов и прав человека и гражданина. На данный момент правоприменительная практика не всегда следует данному установлению и связано это, в первую очередь, с пробелами в законодательном регулировании. Свидетельский иммунитет освобождает от обязанности давать свидетельские показания в ходе уголовно-процессуальной деятельности и

представляет собой одну из процессуальных гарантий, призванных обеспечивать права и интересы граждан в уголовном судопроизводстве. Тем не менее, недостаточно точная и действенная разработанность механизма свидетельского иммунитета не позволяет в полной мере реализовать защиту законных прав и интересов участников уголовного судопроизводства.

Анализ исторических документов подтверждает, что институт свидетелей давно известен в российском законодательстве. О начале формирования данного института можно говорить с появлением Соборного уложения 1649г. В ст. 177 впервые появляется возможность освобождения от дачи показаний жены против мужа, хотя и законодатель исходит вовсе не из нравственных критериев, а из общего положения о том, что женщина в любом случае не может свидетельствовать против своего мужа и ей нельзя верить [6, с. 36]. Также одна из статей Соборного уложения запрещала детям доносить на своих родителей.

Отдельного внимания заслуживает Свод законов Российской империи 1832г., согласно которому все свидетели делились преимущественно на две группы: способные к свидетельству женщины и мужчины, имеющие «здравый рассудок» и не допустимые к свидетельству под присягой – группа свидетелей, которые не могли быть допрошены ни при каких обстоятельствах, к которым относились безумные и сумасшедшие, малолетние, не достигшие 15-летнего возраста, глухонемые, разбойники, воры, учинившие в суде лживую присягу, либо склонившие других к ложному свидетельству, изгнанные из государства, наказанные публично за преступления, явные прелюбодеи и т.д. находящиеся с подсудимым в родстве и ближайшем свойстве или в дружбе, раскольники, а также жены против мужей [6, с. 38]. Институт свидетельского иммунитета получает свое развитие позже в Уставе уголовного судопроизводства 1864г., который предусматривал устранение от дачи свидетельских показаний по желанию мужа или жены обвиняемого лица, родственников по прямой линии и родных братьев или сестер. Устав также не допускал к даче свидетельских

показаний безумных и сумасшедших, лиц духовенства, поверенных или защитников обвиняемого [4, с. 24].

Политика послереволюционного периода и уголовное законодательство не были направлены на защиту прав и свобод человека, а, напротив, идеология диктовала защиту интересов государства. Если Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 01.06.1925 вносило некоторые коррективы в УПК РСФСР, согласно которым свидетель имел право отказаться от ответов на некоторые вопросы, то в дальнейшем эти рекомендации были вытеснены из судебной практики. В УПК РСФСР, таким образом, остались только указания на тех лиц, которые не могли быть допрошены в качестве свидетелей: защитники обвиняемого по делу и лица, в силу физических или психических недостатков не способные правильно воспринимать значимость явлений по делу и давать о них показания [4, с. 24]. В итоге законодатель вовсе отменяет привилегии свидетельского иммунитета: защита публичных интересов превалирует над защитой частных интересов.

Современный институт свидетельского иммунитета в первую очередь нашел свое закрепление в норме ст. 51 Конституции РФ, из которой следует, что никто не обязан свидетельствовать против себя самого, супруга и близких родственников [1]. Более того, согласно п. 40 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, под свидетельским иммунитетом понимается право лица не давать показания против себя и своих близких родственников, а также в иных случаях, предусмотренных Кодексом [2]. Законодатель, освобождая граждан от обязанности свидетельствовать против себя, своих супругов и близких родственников, привел юридические предписания в соответствие с нравственными по своей природе представлениями о недопустимости принуждения человека причинять вред самому себе или своим родным [2]. Тем не менее, нормативное определение, закрепленное в законе, не исключает возможности допроса лица в качестве свидетеля, даже при наличии

свидетельского иммунитета, но дача показаний в таком случае полностью зависит от волеизъявления участника уголовного судопроизводства.

Представляется целесообразным рассматривать свидетельский иммунитет в качестве совокупности трех составляющих:

1. привилегия от самообвинения;

2. привилегия от дачи показаний против близких родственников и супруга, содержащаяся в УПК и в ст. 51 Конституции РФ;

3. иммунитет, имеющий профессиональный характер и освобождающий от дачи показаний [2].

Эти же принципы положены в основу процедуры справедливого судебного разбирательства, установленной в ст. 6 Европейской Конвенции по правам человека. Таким образом, права каждого обвиняемого хранить молчание и не свидетельствовать против себя признаются на международном уровне [2].

Говоря о праве не свидетельствовать против близких родственников и супруга, то его следует рассматривать как привилегию, ведь другим лицам законодатель не предоставляет права воспользоваться свидетельским иммунитетом, и они несут ответственность в предусмотренном законодательством порядке.

Что касается профессионального иммунитета, то перечень лиц, обладающих таким иммунитетом конкретизирован в п.3 ст. 56 УПК РФ: судья и присяжные заседатели, адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого, священнослужители, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы (только с их согласия, полученного перед началом допроса), должностные лица налогового органа, арбитр (третейский судья) [2]. Для этих лиц сохранение тайны и конфиденциальных сведений является непосредственной обязанностью.

Необходимо обратить внимание на то, что именно профессиональный иммунитет в литературе называют свидетельским иммунитетом, а возможность отказа лица от дачи показаний – свидетельской привилегией. Таким образом, если говорить о видах свидетельского иммунитета, то в российской уголовно-

процессуальной доктрине свидетельскую привилегию именуют относительным свидетельским иммунитетом, а свидетельский иммунитет – абсолютным свидетельским иммунитетом [3, с. 678].

Относительный свидетельский иммунитет зависит от волеизъявления участника уголовного судопроизводства, когда лицо может изъявить желание дать свидетельские показания, несмотря на предоставленную ему возможность отказа от дачи таких показаний.

В свою очередь, абсолютный свидетельский иммунитет отличается от относительного тем, что исключает допрос лица в качестве свидетеля даже в случае, если он готов добровольно дать свидетельские показания, т. е. недопустим сам факт вызова на допрос. Связано это с тем, что свидетельским иммунитетом нарушаются не права данного лица, а тех, чьи интересы будут нарушены путем выдачи чужой конфиденциальная информации [3, с. 681]. Так, к лицам, которые не могут быть допрошены и обладают абсолютным свидетельским иммунитетом относятся: судьи и присяжные заседатели, об обстоятельствах тех дел, в которых они участвовали; адвокаты, по делам, по которым они оказывали юридическую помощь; священнослужители, о сведениях, ставших им известными на исповеди. Стоит отметить, что иммунитет действует только в рамках определенного уголовного дела и приобретается при выполнении профессиональных обязанностей.

На наш взгляд, основной проблемой регулирования свидетельского иммунитета является то, что процессуальные иммунитеты в сфере уголовного судопроизводства закреплены не только в УПК РФ, но и в иных Федеральных законах, которые регулируют правовое положение отдельных категорий лиц. При этом объем правовых гарантий в этих актах может регулироваться по-разному, и такая неоднородность становится препятствием в обеспечении правовой определенности в уголовном судопроизводстве [8, с. 12].

Одним из примеров такого несоответствия можно считать ст. 15 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных и

исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», согласно которой депутат законодательного органа государственной власти субъекта РФ вправе отказаться от дачи показаний по уголовному делу об обстоятельствах, ставших ему известными в ходе осуществления полномочий, в то время как в УПК РФ такие лица не перечислены среди субъектов, обладающих свидетельским иммунитетом [8, с. 12].

В УПК РФ также не урегулирована возможность воспользоваться привилегией свидетельского иммунитета бывшими супругами. Более того, законом совершенно не учитывается характер фактических отношений между людьми, т.е. те, кто действительно находится друг с другом в тех же отношениях, что и супруги, не имеют права не давать свидетельские показания, изобличающие партнера, по сути находясь в худшем положении по сравнению с теми лицами, чей брак зарегистрирован в органах ЗАГС [7, с. 37].

Законодатель четко не разграничивает, какие сведения против себя свидетель не обязан сообщать следствию, откуда в дальнейшем возникает вопрос о пределах действия свидетельского иммунитета [5, с. 43]. Неоднозначность вопросов, относящихся к категории изобличения и составляющих пределы действия собственного свидетельского иммунитета, дают повод для расхождения в представлениях о толковании пределов действия свидетельского иммунитета самим свидетелем и следователем или судом, т.к. объективно определить границу, на которой заканчиваются собственные интересы допрашиваемого свидетеля бывает довольно сложно [9, с. 27].

Наличие дисбаланса в правовом регулировании института свидетельского иммунитета доказывает, что уголовно-процессуальное законодательство имеет некоторые недостатки. На наш взгляд, необходимо закрепить свидетельские иммунитеты только в УПК РФ, создав, таким образом единую систему иммунитетов, при этом проследить, чтобы объем привилегий был соразмерным общественному значению для лица, исполняющего профессиональные

обязанности и предотвратить возможное уклонение от привлечения к уголовной ответственности.

Важным является наличие института свидетельского иммунитета как совокупности правовых норм, регламентирующих не только действия должностных лиц в связи с их профессиональной деятельностью, но и самих субъектов уголовного процесса, от волеизъявления которых зависит дальнейший порядок производства по конкретному делу. Свидетельский иммунитет действительно, как исторически сложившийся институт, занимает особое место в системе уголовного судопроизводства, при этом составляет неотъемлемую часть института прав и свобод личности в уголовном процессе. Уголовно-процессуальный кодекс нуждается в совершенствовании и обособлении норм, регламентирующих положения о свидетельском иммунитете, ведь иначе проблемы правового регулирования данного института будут порождать еще больше противоречий и неоднородности в правоприменительной практике.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Арутюнян А.А., Брусницын Л.В., Васильев О.Л. и др. Курс уголовного процесса. М.: Статут, 2016. 1276 с.

4. Алиев Н.А. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе // Правоведение. 2005. № 6. С. 109-123.

5. Андреева О.И. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе // Вестник Томского государственного университета. 1999. № 267. С. 126-128.

6. Волосова Н.Ю. История развития и законодательного формирования института свидетельского иммунитета в российском уголовно-процессуальном законодательстве // Вестник ОГУ. 2009. № 3. С. 36-39.

7. Дикарев И.С. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе // Журнал российского права. 2012. № 3. С. 76-81.

8. Казаков А.А. Дисбаланс в правовом регулировании процессуальных иммунитетов в сфере уголовного судопроизводства // Lex russica. 2016. № 4.С. 115-123.

9. Тарабан Н.А. Пределы действия свидетельского иммунитета в уголовном процессе // Российский следователь. 2012. № 24. С. 33-35.

УДК 343.9

Эльчепаров Резуан Артурович
студент 4 курса
факультет подготовки следователей
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва
e-mail: tanis.98@yandex.ru

Исакова Татьяна Сергеевна
студент 4 курса
факультет подготовки следователей
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва

Научный руководитель: Кравцов Д.А.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
подполковник юстиции,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Москва

СКУЛШУТИНГ КАК МАССОВОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ПРИЧИНЫ

Аннотация: *В статье рассматривается явления скулшутинга, дается определение данного преступного явления, формулируются основные его признаки, приводятся примеры из практики. Автором также изучаются причины и предпосылки его возникновения, а также меры по предотвращению и противодействию в условиях современных реалий.*

Ключевые слова: Детерминанта, преступность, скулшутинг**,** личность преступника, массовое убийство.

Elcheparov Rezuan Arturovich
4th year student
Faculty of Training of Investigators
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

Isakova Tatiana Sergeevna
4th year student
Faculty of Training of Investigators
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

Scientific adviser: Kravtsov D.A.,
candidate of legal sciences,
Associate Professor of the Department of Criminal Law
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation,
Russia, Moscow

SCIENTIFIC ABSTRACTION IN THE CONTENT OF THE SCIENCE OF CRIMINOLOGY

Abstract: *The article examines the phenomenon of school shooting, gives a definition of this criminal phenomenon, formulates its main features, provides examples from practice. The author also studies the causes and prerequisites for its occurrence, as well as measures to prevent and counteract in the conditions of modern realities.*

Key words: Determinant, criminality, school shooting, criminal identity, mass murder.

В настоящее время проблема стрельбы в образовательных учреждениях носит актуальный и повсеместный характер. Миллионы родителей по всему миру испытывают страх за жизнь своих детей в виду участившихся случаев вооруженных нападений в учебных учреждениях. Так, например, в образовательных учреждениях США только за 2018 и первое полугодие 2019 года стрельбу в школах США открывали около 40 раз [1, с. 4]. Помимо США данное явление актуально для таких стран как Канада, Финляндия, Азербайджан и для многих других стран. Не обошел скулшутинг и Россию. Одним из первых случаев скулшутинга, повлекшего гибель людей, стал случай вооруженного нападения на московскую школу №263 в феврале 2014 года осуществленный Сергеем Гордеевым, застрелившим учителя географии, взявшего в заложники детей из класса, убившего одного сотрудника полиции и тяжело ранившего другого. Инцидент, произошедший 11 мая 2021 года в казанской гимназии №175 когда 19-летний Ильназ Галявиев открыл огонь по ученикам и педагогам, ещё долго будет активно обсуждаться как в научном сообществе, так на уровне государственных органов Российской Федерации.

Так что же представляет из себя скулшутинг? Что побуждает людей к совершению подобных преступлений? Сам термин «скулшутинг» образован от двух английских слов: «school» — школа и «shoot» — стрельба. Данное понятие появилось после ряда инцидентов, произошедших в США 20 апреля 1999 года (школа «Колумбайн»), в 2007 году (стрельба в Политехническом университете Верджинии), в 2011 году (в одной из школ американского города Омаха штата Небраска), а также ряда других. – доктор социологических наук, Карпова Анна Юрьевна предлагает следующее определение скулшутинга: «скулшутинг - это планирование, организация, совершение вооруженного нападения на территории образовательного учреждения (любого уровня) одним или несколькими учащимися с целью массового убийства» [1, с. 6]. Исследователь данного феномена В.О. Карпов выделил ряд обязательных условий, которые характеризуют скулшутинг:

– местом преступления является учреждение системы образования;

– отсутствие типичного портрета личности преступника;

– направленность умысла преступника на причинение вреда жизни и (или) здоровью неограниченного круга лиц

–применение в качестве способа совершения преступлений огнестрельного оружия и/или взрывных устройств [3, с. 7].

Таким образом, формулируя окончательное определение скулшутинга, автор предлагает следующую дефиницию: скулшутинг – это общественно опасное деяние, направленное на массовое убийство лиц, находящихся на территории учреждения образовательной системы посредством применения огнестрельного оружия и/или взрывных устройств [2].

Авторы считают, что основными причинами явления скулшутинга является, во-первых, отсутствие обеспечения необходимого уровня безопасности в образовательных учреждениях. Так, например, Председатель Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкин в своём интервью в СМИ указал на отсутствие охраны в казанской гимназии № 175, что

привело к трагедии 11 мая 2021 года: «Школа не охранялась, хотя был договор об охране. <...> Охраны не было, хотя договор существовал". Во-вторых, отсутствие необходимого контроля со стороны психолога за психическим состоянием обучающихся лиц, отсутствие профилактики издевательств одних учеников над другими [4]. Так, при происшествии 10 мая в Барабинском филиале Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А. Лунина, 16 летний студент Илья И. зашёл в кабинет с ружьём и произнёс: "Вы надо мной подшутили, теперь я над вами подшучу". И выстрелил в ближайшего к нему однокурсника — 18-летнего Дмитрия Болденкова [5]. В данном случае, мотивация преступника была обоснована издевательствами со стороны сверстников, а также отсутствием должного контроля за поведением студентов со стороны администрации колледжа. В-третьих, отсутствие работы со стороны правоохранительных органов с администрациями образовательных учреждений по поводу алгоритма действий в случаях вооруженного нападения [6].

Таким образом, в целях предотвращения подобных происшествий, авторами предлагаются следующие превентивные меры: постановка на учет учеников, имеющих склонность к насилию, страдающих не исключающими вменяемость психическими заболеваниями, испытывающие издевательства со стороны сверстников, усиление охраны на контрольно-пропускных пунктах в образовательных учреждениях, снабжение рабочих мест учителей и охраны «тревожными» кнопками, нажатие на которую передаст информацию в соответствующие правоохранительные органы для их оперативного реагирования, проведение в образовательных учреждениях инструктажей по алгоритму действий при вооруженной атаке.

Список литературы:

1. Наталья Козлова. Матрица улики // Российская газета № 232(7990) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://rg.ru/2019/10/15/aleksandr-

bastrykin-v-kriminalisticheskom-centre-skr-sozdan-bank-dnk-dannyh.html. (дата обращения: 15.06.2021 г.).

2. Карпова А.Ю., Максимова Н.Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. 2021. № 1. С. 93-108.

3. Ковалева Ю.А. Личность преступника в криминологической науке // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 4 (34). С. 115-118.

3. Чунин А.С. Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект // Обзор. НЦПТИ. 2020. № 3 (22). С. 48-52.

4. Максим Богодвид. Бастрыкин раскритиковал обеспечение охраны в казанской гимназии // РИА Новости. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://ria.ru/20210527/kazan-1734386141.html (дата обращения: 17.06.2021 г.).

5. Кочегаров Павел. Опасный тихоня. Почему студент расстрелял сокурсников в Новосибирской области // LIFE. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://life.ru/p/1115554 (дата обращения: 17.06.2021 г.).

6. Кравцов Д.А. «Следственный комитет как один из субъектов профилактики правонарушений в молодежной среде» // Российский следователь. 2019. № 3. С. 51-53.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

Анисимова Дарья Алексеевна
студентка
Факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: dashaanisimova.2019@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности и виды образовательного туризма. Актуальность темы исследования заключается в том, что образовательный туризм находится на этапе «подъема» в отрасли и является одной из перспективно развивающихся областей.*

Ключевые слова: образовательный туризм, обучающие языковые туры, спортивно-обучающие туры, профессиональное обучение (с точки зрения одной из разновидностей образовательного туризма).

Anisimova Darya Alekseevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

FEATURES AND TYPES OF EDUCATIONAL TOURISM

Abstract: *The article discusses the features and types of educational tourism. The relevance of the research topic lies in the fact that educational tourism is at the stage of" recovery " in the industry and is one of the promising developing areas.*

Keywords: educational tourism, educational language tours, sports and training tours, vocational training (from the point of view of one of the varieties of educational tourism).

Образовательный туризм на данный момент находится на подъеме и предоставляет большие возможности для бизнеса в индустрии туризма. Что касается образовательной сферы, то туризм является отличной мотивацией для

студентов любого возраста, когда речь заходит о приобретении знаний и нового опыта для целостного развития личности [1, с. 25].

Образовательный туризм можно определить, как туризм, который преследует образовательное обучение в качестве основной цели для поездки, либо получая знания (исторические, культурные, социальные), либо изучая язык, который все больше и больше практикуется с каждым днем.

Образование издавна использовало туризм в качестве инструмента, дополняющего обучение, накапливая опыт из практики. Эта хорошо развитая тенденция в сочетании с новыми технологиями является хорошей возможностью для реализации этой формы культурного обогащения в начальной и в средней школе, а также и в высшем образовании.

Так, школьные поездки обычно программируются учителями или их родителями через частные агентства или через организации, предоставляемые Министерствами образования. Это могут быть поездки с целью получения знаний о другом языке или о культуре т.д. Причем стоит обратить внимание на то, что такой способ изучения иностранного языка становятся все более распространенными, поскольку в раннем возрасте дети обладают более гибким умом, чем взрослые, и, следовательно, большей способностью изучать другой язык.

Для студентов учебных заведений, предоставляющих высшее образование, существуют различные программы, в том числе и «по обмену студентов», которые делают жизнь учащихся намного интереснее и насыщеннее, не говоря уже о бесценном опыте.

В наше время туристический сектор должен быть в состоянии адаптироваться ко всем потребностям клиентов. Общество требует все больше и больше образовательного туризма, и очень важно знать, как реагировать на этот рост и интегрировать его в новые поколения, чтобы максимально улучшить клиентский опыт.

Для тех, кто ищет туры в области образовательного туризма, самое важное, что может предложить поездка, – это выучить новые языки, дополнить свое обучение, расширить свой рабочий кругозор, жить в разных культурах, опыт, который не всегда можно приобрести с помощью учебного плана.

Первое, что нужно знать, – это цель, которую необходимо достичь. Оставляя в стороне школьные поездки, как правило, туристический профиль, который требует образовательный туризм, – это профиль молодого человека. Другими словами, потребитель, к которому нужно обратиться, – это активный пользователь цифровых технологий, который все еще не имеет финансового бремени и использует каникулы, чтобы обогатить свою учебную программу и свою личную жизнь.

С таким типом потребителей очень важно реализовать на практике стратегию цифрового маркетинга, способную удовлетворить все его потребности, быть заметной и, прежде всего, привлекательной.

В настоящее время выделяют три направления, или три вида образовательного туризма:

- обучающие языковые туры,
- спортивно-обучающие туры,
- профессиональное обучение.

Обучающие, вскользь упомянутые ранее, языковые туры. Поездки с изучением иностранных языков очень популярны среди туристов различных возрастов – от детей и их родителей, покупающих туры с целью облегчения изучения языка, до взрослых и серьёзных предпринимателей, интересующихся разговорным бизнес-языком.

Совмещение языковой подготовки с отдыхом и путешествием в стране изучаемого языка дает очень хорошие результаты. Такие туры организуются в основном в страны, где национальными языками являются распространённые в мире языки в качестве наиболее употребляемых – в Англию, США, Францию, Испанию, Германию, Италию, Португалию, Китай, Японию. Есть, конечно, и

исключения, когда английский язык с успехом можно поучить в Ирландии, на Мальте и т.д.

Спортивно-обучающие туры также распространены во всём мире. Среди них можно назвать туры с обучением игре в гольф, теннис, конному спорту, серфингу, катанию на горных лыжах, гребле на каноэ и байдарках, яхтовый, парусный спорт, подводное плавание, водные лыжи и др. На таких турах самое главное – обеспечение возможности научиться выбранному виду спорта. Образовательные программы во время спортивно-обучающих поездок – это занятия выбранным видом спорта по специальной обучающей программе под руководством опытных инструкторов.

Профессиональное обучение – обучение менеджменту, маркетингу, компьютерным технологиям, туризму, дизайну, гостиничному хозяйству, банковскому делу, праву, кулинарному искусству – всему тому, на что есть спрос по обучению во время путешествий. Это направление можно назвать привычным словосочетанием – «повышение квалификации». Но только повышение квалификации для специалистов происходит во время путешествия, которые организуются при помощи туристских фирм [2].

Образовательный туризм, как правило, включает в себя ознакомительные поездки. В индустрии туризма он считается самой продвинутой формой путешествий. Это можно объяснить приобретением знаний и повышением квалификации. Обучение на протяжении всей жизни или же самосовершенствование относятся к общим аспектам между многими формами образовательного туризма. Различные формы или новые тенденции в образовательном туризме включают школьные экскурсии, программы обмена студентами, семинары для старших классов и экологический туризм.

Список литературы:

1. Житенёв С.Ю. Образовательный туризм в России. М.: Юрайт, 2018. 170 с.

2. Молодой ученый. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/ (дата обращения: 24.06.2021 г.).

УДК 338.48

Анисимова Дарья Алексеевна
студентка
Факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: dashaanisimova.2019@mail.ru

РОЛЬ PET-FRIENDLY ТУРОВ В РОССИИ И В МИРЕ

Аннотация: *В данной статье рассматривается значение и распространение pet-friendly туров в России и в мире. Во многих городах по всему миру в настоящее время имеют распространение данные туры, и их преимущество состоит в том, что они позволяют чувствовать владельцам питомцев, а также их маленьким подопечным максимальный комфорт, благодаря предоставлению возможности совместной поездки.*

Ключевые слова: pet-friendly туры, домашние животные, туристский продукт, глэмпинг, индустрия туризма.

Anisimova Darya Alekseevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

THE ROLE OF PET-FRIENDLY TOURS IN RUSSIA AND IN THE WORLD

Abstract: *This article discusses the importance and distribution of pet-friendly tours in Russia and in the world. In many cities around the world, these tours are now widespread, and their advantage is that they allow pet owners, as well as their small wards, to feel maximum comfort, thanks to the possibility of a joint trip.*

Keywords: pet-friendly tours, pets, tourist product, glamping, tourism industry.

Домашние животные зачастую становятся частью семьи, и связь между ним и человеком сильна. Собаки и кошки издавна являются привычными компаньонами для человека, но в последнее время набирают популярность такие домашние животные, как: кролики, белки, черепахи, хомяки, рыбы и т.д. В Великобритании около 2 миллионов собак и 1 миллион домашних животных ежегодно отдыхает со своими хозяевами. Следовательно, для туристической

индустрии имеет смысл предоставить необходимые условия для путешествия с домашними животными. Поэтому особую популярность получают pet-friendly туры, представляющие собой туры со своими домашними животными [1, с. 11].

Как правило, рекламные материалы для туров содержат мало информации об услугах для домашних животных. Тем не менее, есть издания, которые ориентируются исключительно на путешествиях с питомцами, имеющие наибольшее распространение в США, а также во многих европейских странах (Великобритания, Италия, Франция и т.д.), к ним можно отнести такие журналы, как “Travelling with Pets Guide” и “Holidaying with Dogs”.

Зарубежные поездки с домашними животными часто обременительны. Авиакомпании разрешают брать с собой в салон здоровых домашних животных с ветеринарным сертификатом, в соответствии с конкретными правилами возраста и веса. Несмотря на руководящие принципы Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA), отдельные компании устанавливают правила: например, «American Airlines» принимает только кошек и собак, «Delta» также принимает хорьков, кроликов, хомяков и морских свинок, в то время как «Southwest» не принимает их.

На железных дорогах в США не допускаются домашние животные, кроме служебных. Собаки разрешены во Франции, Германии и Италии (в отличие от Испании, Норвегии и Финляндии), если попутчики не жалуются, и животное помещено в дорожный контейнер, или оно имеет намордник и поводок [2, с. 202].

Если говорить о поездке на железной дороге с питомцами в России, то путешественнику необходимо приобрести специальный билет для животного. Если это будет кошка, либо собака, которая помещается в клетку для переноски, то с ней/ним можно отправиться в плацкарте, поставив на полку для багажа. Если же это крупная собака, перевозить ее можно только в купе.

В настоящее время крупные отели, загородные коттеджи, фермерские дома, автопарки становятся все более дружелюбными к домашним животным. Так, организация по продвижению туристского продукта в Великобритании

«VisitBritian» изложила стратегии, направленные на то, чтобы сделать пребывание домашних животных более комфортным. В настоящее время существует больше пляжей для собак, а также многие парки и музеи позволяют брать с собой любимых питомцев, при условии, что они будут на поводке под присмотром.

Помимо туров, растет число мест для отдыха с собаками. Туристический ресурс «Expedia» недавно опубликовал свой список топ-10 для США с отелями, в которых разрешено проживание с домашними животными, он также ранжирует города на основе их меню, подходящих для ресторанов на открытом воздухе, удобных для собак улиц и парков, открытых для домашних животных. Так, Александрия, штат Вирджиния, занимает первое место в этом списке.

Еще одним популярным городом в США, где разрешено проживание с собаками, является Сан-Диего. Другие лучшие места включают Бар-Харбор, штат Мэн; Провинстаун, штат Массачусетс; Литл-Рок, штат Арканзас; Альбукерке, штат Нью-Мексико [3].

В последнее время все большую популярность на территории России набирает гэмпинг. Данный термин пошел от двух английских слов, которые в переводе обозначают “гламурный кемпинг”. По факту это тот же отдых на природе, только с улучшенными условиями. Такая активность отлично подходит для людей, которые любят проводить время на природе, но не готовы в походе жить без душа и спать на твердой земле.

Глэмпинг – отличный вариант для тех, кто предпочитает путешествовать с питомцами. Одним из наиболее популярных глэмп-лагерей расположен на берегу Баренцева моря. Оно холодное, поэтому купаться не представляется возможным. Зато там каждый может насладиться невероятными красотами природы.

На данный момент эта область не так развита, как уже нам давно известные культурно-познавательные или оздоровительные туры, но является немало перспективной. С большим количеством городов, открывающихся для идеи

отдыха с собаками и собирающих трафик любителей домашних животных, можно ожидать, что скоро появятся новые туры и курорты для домашних животных как на территории нашей страны, так и за ее пределами.

Список литературы:

1. Новиков В.С. Организация туристской деятельности. М.: Academia, 2013. 333 с.

2. Иванова М.В. Туристское страноведение. Южная Европа. М.: Юрайт, 2019. 443 с.

3. Tourismreview News [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.tourism-review.su/ (дата обращения: 24.06.2021 г.).

УДК 338.48

Анисимова Дарья Алексеевна
студентка
Факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: dashaanisimova.2019@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Аннотация: *Индустрия туризма является одной из самых быстрорастущих областей в международной торговле услугами. На текущий период этот сектор имеет огромное значение в развитии национальной экономики. Увеличение туристического потока, безусловно, приносит положительные экономические результаты, которые касаются валового внутреннего продукта (ВВП), возможностей трудоустройства, а также ряда других важных задач. Туризм приобрел значительную и, возможно, ключевую роль в социально-экономическом развитии абсолютно всех государств мира.*

Ключевые слова: экономика, экономический рост, ВВП, туризм, индустрия туризма.

Anisimova Darya Alekseevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

PROSPECTS FOR ECONOMIC GROWTH IN THE TOURISM INDUSTRY

Abstract: *The tourism industry is one of the fastest growing areas in international trade in services. For the current period, this sector is of great importance in the development of the national economy. The increase in the tourist flow, of course, brings positive economic results, which relate to the gross domestic product(GDP), employment opportunities, as well as a number of other important tasks. Tourism has acquired a significant and, perhaps, a key role in the socio-economic development of absolutely all countries of the world.*

Keywords: economy, economic growth, GDP, tourism, tourism industry.

Понятие туризма знакомо каждому, и в жизни каждого оно играет свою особую роль. Каждый год много людей путешествуют, как внутри страны, так и

за ее пределами. Все это обеспечивается развитием индустрии туризма, которая включает в себя не только совокупность предприятий, но и организаций различного характера, которые отвечают за производство, распределение, обмен и потребление туристского продукта.

Сегодня туризм является сложным межотраслевым комплексом, обеспечивающим решение важнейших финансовых и социальных задач, и относится к ряду прибыльных и наиболее динамичных направлений экономики, являясь важной частью внешнеэкономической деятельности многих государств.

Туризм, как и сфера экономической деятельности, имеет огромное значение. Следует отметить, что туризм, в целом, ориентирован на потребности людей в отдыхе, а также на знания, он полностью подчинен интересам человека, общества в целом, но также считается источником дохода, как на микро-, так и на макроэкономическом уровнях. Туризм является одним из основных источников дополнительной рабочей силы. Кроме того, он поощряет развитие дорожного и гостиничного строительства, активизирует производство абсолютно всех видов транспортных средств, выступает за сохранение народных промыслов и национальной культуры регионов и государств [1, с. 21].

Туризм – это отрасль, которая является одной из основных составляющих дохода во многих странах (особенно в Европе), влияющая не только на развитие их экономики, но и на мировое сотрудничество.

В большинстве стран туризм играет значительную роль не только в создании валового внутреннего продукта (ВВП), но и в создании рабочих мест и укреплении внешнеторгового баланса. Следует подчеркнуть, что эта сфера оказывает значительное влияние на такие ключевые секторы, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство, потребительские товары и многие другие. Можно сказать, что туризм является своеобразным стимулом социального и финансового становления [2, с. 32].

По оценкам специалистов ЮНВТО, к 2020 году количество международных туристических поездок увеличится более чем в 2 раза и составит около 1,6 миллиарда человек через год.

Изменения в региональной структуре международных туристических прибытий представлены ниже (см. диаграмму 1).

В период до 2020 года международные прибытия, по данным Всемирной туристской организации, увеличатся более чем вдвое (с 694 миллионов человек в 2003 году до 1,56 миллиарда человек к 2020 году), что будет соответствовать средним темпам роста чуть выше 4% в год.

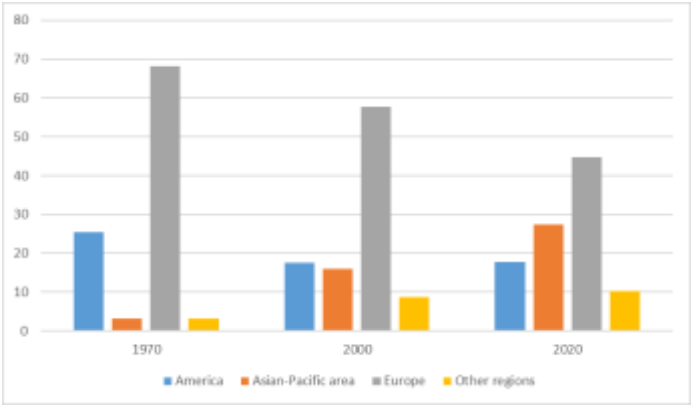


Диаграмма 1.

Согласно информации, предоставленной Всемирной туристской организацией (ЮНВТО), туризм в настоящее время является одним из наиболее прибыльных и перспективных секторов мировой экономики. По рентабельности исследуемая сфера уступает только добыче и переработке нефти. На туризм приходится около 6% мирового валового национального продукта, 7% мировых инвестиций, каждое 16-е рабочее место, 11% мировых потребительских расходов и 5% всех налоговых поступлений.

Туризм оказывает влияние на экономику практически во всех аспектах фундаментального определения этой сферы общества.

Так, туризм – как вид социально-культурной деятельности и как отрасль, производящая услуги, необходимые для удовлетворения потребностей путешествий, является важнейшей сферой экономики, последующее развитие и

совершенствование которой будет способствовать лишь значительному увеличению поступлений в государственный бюджет.

Таким образом, туризм включает в себя экономический комплекс, улучшение которого, по мнению огромной части, объясняется скорее мировыми экономическими действиями, а также отношениями, чем внутренними факторами. Туризм подобен экономическому явлению, это прежде всего промышленная форма, способ создания новых рабочих мест, эффективное средство охраны природы и окружающей среды (особенно это касается экологического туризма), является мультипликатором роста национального дохода, занятости и развития местной инфраструктуры и роста уровня жизни населения, выступает в качестве туристического продукта и услуг.

Список литературы:

1. Мухамедиева С.А. Экономика туризма. Кемерово: КемГУКИ, 2014. 140 с.

2. Богданов Е.И. Экономика отрасли туризм. М.: ИНФРА-М, 2019. 318 с.

3. Все о туризме. Туристическая библиотека. Роль туризма в мировой экономике. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://tourlib.net/books_tourism/ (дата обращения: 24.06.2021 г.).

УДК 338.48

Анисимова Дарья Алексеевна
студентка
Факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: dashaanisimova.2019@mail.ru

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматривается понятие такого вида деятельности, как "спортивный туризм", в частности проблемы его развития. Актуальность темы исследования заключается в том, что спортивный туризм сегодня определяется исследователями как один из самых быстро развивающихся видов туризма как в мире, так и в России.*

Ключевые слова: спортивный туризм, активные и пассивные формы спортивного туризма, туристические маршруты, туризм, спорт.

Anisimova Darya Alekseevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

THE ESSENCE AND PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF SPORTS TOURISM IN RUSSIA

Abstract: *The article considers the concept of such type of activity as "sports tourism", in particular, the problems of its development. The relevance of the research topic lies in the fact that sports tourism today is defined by researchers as one of the fastest growing types of tourism both in the world and in Russia.*

Keywords: sports tourism, active and passive forms of sports tourism, tourist routes, tourism, sports.

В Российской Федерации очень много уникальных природных ландшафтов. Дальний Восток, Камчатка, Алтайский и Краснодарский края, Карелия, Среднерусская возвышенность, Псковская область и Сибирь поражают своим природным разнообразием. Перечисленные туристические направления (и этот список далеко не полон) ежегодно привлекают большое количество

туристов, посещающих спортивные мероприятия. При этом спортивный туризм делится на два вида: активный и пассивный [1, с. 54].

Активные и пассивные формы спортивного туризма различаются по назначению. Если пассивный спортивный турист отправляется в путешествие в качестве болельщика, зрителя или экскурсанта для посещения спортивных соревнований, спортивных мероприятий или объектов спортивного туризма, то для активных спортивных туристов целью является занятие каким-либо видом спорта при переезде из места назначения в другое, например, в соседний регион или на другой континент, то есть в этом случае турист выступает в качестве участника.

Разновидность спортивного туризма может также включать в себя ориентированные на туристов мультиспортивные мероприятия, которые представляют собой соревнования по овладению разнообразным туристическим снаряжением и тактикой.

По мнению ученых, спортивный туризм выбирают молодые люди, студенты, учителя, врачи и интеллектуалы. Этот вид туризма позволяет испытать определенное наслаждение природными и культурными ландшафтами, кроме того, это сложный вид отдыха.

Что касается проблем развития спортивного туризма в России, то их довольно много.

1) В России довольно много природных ландшафтов и красивых достопримечательностей в любое время года. Однако с ростом жилищного строительства в крупных городах такие места становятся менее доступными из-за того, что раньше жители пригородных городов могли буквально ходить в лес для пеших прогулок или катания на лыжах; теперь почти в любом случае им приходится пользоваться пригородными поездами или частным транспортом, чтобы добраться до них.

2) Государственная поддержка. В России нет пропаганды, которая могла бы объединить население и побудить жителей развивать этот вид туризма.

Туристические клубы в России сегодня существуют в Москве (за счет профсоюзов), Санкт-Петербурге (Санкт-Петербургский клуб, ставший акционерным обществом) и в Екатеринбурге (имеет статус муниципального и сохраняется за счет городского бюджета). Есть также несколько клубов для туристов при высших учебных заведениях на добровольной основе. Современное законодательство в области физической культуры и спорта практически лишает туристов возможности получать государственную финансовую поддержку. В основном законодательство регулирует создание общественных спортивных организаций, в то время как созданные организации должны самостоятельно находить спонсоров или развиваться на коммерческой основе.

3) Нехватка специалистов. Действительно, развитие этого вида туризма оставляет желать лучшего, поэтому необходимо перенимать опыт зарубежных партнеров, создавая курсы, проводя различные тренинги и семинары, конференции. Для снижения потенциальной опасности спортивного туризма (если говорить о его активной форме) необходима система подготовки туристических кадров, и в первую очередь инструкторов по видам туризма (водный, горный, лыжный и др.).

4) Инфраструктура. Важнейшей проблемой всего российского туризма является высокая стоимость ключевых составляющих туризма: как путешествий, так и проживания. Для развития спортивного туризма в России было бы очень важно, если бы законодательные органы Российской Федерации решили эту проблему и оставили общественные зоны отдыха для людей и жилье доступным для большинства населения [2, с. 34].

Подводя итоги, стоит сказать, что спортивный туризм – временный выезд путешественников за пределы своего родного места назначения с целью активного или пассивного участия в мероприятиях, так или иначе связанных со спортом. Анализ развития спортивного туризма в России показал, что в Российской Федерации сформировалось несколько крупных кластеров

спортивного туризма, включая Москву, Санкт-Петербург и Ленинградскую область, Сочи, Краснодарский край, Крым, Урал, Кавказ, Сибирь, Дальний Восток, Поволжье и Карелию [3]. Однако их успешному развитию препятствуют некоторые проблемы, перечисленные выше.

Список литературы:

1. Таймазов В.А. Теория и методика спортивного туризма. М.: Советский спорт, 2014. 244 с.

2. Алексеев А.А. Спортивный туризм в России проблемы развития СПб.: Невский Фонд, 2016. 82 с.

3. Welcome Times. Проблемы спортивного туризма в России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://welcometimes.ru/news/problemy-sportivnogo-turizma-v-rossii (дата обращения: 24.06.2021 г.).

УДК 338

Артамонов Илья Валерьевич
студент 6 курса,
Кафедра экономической безопасности
Калужский филиал РАНХиГС,
Россия, г. Калуга
e-mail: il391@mail.ru

Научный руководитель: Лесина Т.В.,
кандидат экономических наук, доцент
Калужский филиал РАНХиГС,
Россия, г. Калуга

ПРОГНОЗ УЛУЧШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ООО «ФОБРО КАЛУГА»

Аннотация: *Статья посвящена улучшения конкурентоспособности и экономической безопасности ООО «Фобро Калуга». После применения оптимизации рекламных расходов, через применение метода линейного программирования, затраты на рекламу ООО «Фобро Калуга» могут уменьшиться на 7281 ед./руб. при сохранении объемов прибыли. Направлением для улучшения финансовой устойчивости организации является расширение рынка сбыта за счет создания собственного интернет – магазина. Представленные в работе мероприятия по качественному освещению, улучшению условий транспортировки, производству экологически чистого линолеума, рекламированию собственной продукции и открытию интернет – магазина позволят получить ООО «Форбо Калуга» несомненные конкурентные преимущества и повысить уровень экономической безопасности.*

Ключевые слова: конкурентоспособность, оптимизация, финансовая устойчивость, экономическая безопасность.

Artamonov Ilya Valerievich
6 year student,
Department of Economic Security
Kaluga branch of RANHIGS,
Russia, Kaluga

Scientific adviser: Lesina T.V.,
candidate of economic sciences, associate professor
Kaluga branch of RANHIGS,
Russia, Kaluga

FORECAST OF IMPROVEMENT OF COMPETITIVENESS AND ECONOMIC SECURITY OF FOBRO KALUGA LLC

Abstract: *The article is dedicated to* improving the competitiveness and economic security of *Fobro Kaluga LLC. After the application of optimization of advertising costs, through the application of the linear programming method, the cost of advertising "Fobro Kaluga" can be reduced by 7,281 units/rubles while maintaining the volume of profits. the direction to improve the financial stability of the organization is to expand the market by creating its own online store. Presented in the work of events on quality lighting, improving transportation conditions, producing environmentally friendly linoleum, advertising their own products and opening an online store will give "Forbo Kaluga" LLC undoubted competitive advantages and increase the level of economic security.*

Keywords: competitiveness, optimization, financial sustainability, economic security.

У организации есть проблемы с узнаваемостью бренда и с продвижением товара на рынке по сравнению с конкурентами.

При постановке задачи линейного программирования, была установлена задача на минимизацию расходов на рекламу при неизменной прибыли.

Через программу Excel автоматически находятся оптимальные значения затрат, при заданных ограничениях. Так как целевая функция стремится к минимизации, то найденные значения будут являться оптимальными. Полученные значения затрат, после оптимизации представлены в таблице 23-25.

Таблица 1– Данные о расходах на рекламу ООО «Фобро Калуга» после оптимизации

Вид рекламы	Затраты отчетного периода, ед./руб.	Затраты после оптимизации, ед./руб.	Частота выхода раз в месяц	Выручка от вида рекламы, ед./руб.
Реклама в газете	2900	2003	2	3500
Телереклама	12000	8333	60	20000
Бегущая строка	5000	2283	180	15000
Итого	19900	12619		38500

Таким образом, после применения оптимизации рекламных расходов, через применение метода линейного программирования, затраты на рекламу

ООО «Фобро Калуга» могут уменьшиться на 7281 ед./руб. при сохранении объемов прибыли.

Таблица 2– Расходы на рекламу ООО «Фобро Калуга» с учетом количества выходов

Вид рекламы	Частота выхода раз в месяц	Затраты отчетного периода, руб.	Затраты после оптимизации, руб.	Изменение, руб.
Реклама в газете	2	5800	4006	- 1794
Телереклама	60	720000	499980	- 220020
Бегущая строка	180	900000	410940	- 489060
Итого		1625800	914926	- 710874

Применяя метод линейного программирования для оптимизации расходов на рекламу, организация сможет высвободить 711 тыс. руб., т.е. сократить расходы на эту сумму. Высвободившиеся средства предлагается направить на погашение задолженности по краткосрочным кредитам и займам.

Таблица 3 – Результаты применения оптимизации расходов на рекламу организации, через применение линейного программирования, тыс. руб.

Наименование показателя	Отчетный период	Оптимизированное значение показателя	Изменение
Выручка	6204	6204	-
Себестоимость	4398	3687	- 710874
Прибыль от продаж	1806	2517	+ 710874
Краткосрочные кредиты и займы	4540	3829	- 710874
Коэффициент автономии	0,24	0,28	+ 0,04
Коэффициент финансовой устойчивости	0,51	0,55	+ 0,04

Опираясь на данные представленные в таблице 25, можно сказать, что мероприятие по оптимизации расходов на рекламу организации способствовало улучшению финансовой устойчивости ООО «Фобро Калуга».

Третьим направлением для улучшения финансовой устойчивости организации является расширение рынка сбыта за счет создания собственного интернет – магазина.

Создание собственного интернет – магазина, естественно, влечет за собой затраты, которые делятся на первоначальные (таблица 26) и ежемесячные.

Таблица 4– Первоначальные затраты на создание интернет - магазина, руб.

Статья затрат	Сумма
Художественное оформление сайта	10000
Покупка хостинга	1600
Регистрация домена (в зоне .ru или .рф)	190
Итого	11790

Таким образом, первоначальные затраты на создание собственного интернет - магазина составляют 11790 руб. При этом покупка хостинга осуществляется на год вперед, т.е. через 12 месяцев организации необходимо продлить право им пользоваться. Это же касается регистрации и продления домена.

Кроме первоначальных затрат, естественно, у организации возникнут и ежемесячные затраты (таблица 27). Но существует два варианта оплаты заработанной платы контент – менеджера[1].

Таблица 5 – Первый вариант ежемесячные затраты организации по содержанию интернет – магазина, руб.

Статья затрат	1 месяц	2 месяц	3 месяц	2 кв.	3 кв.	Год
Аренда склада	5000	5000	5000	15000	15000	60000
Заработная плата контент-менеджера	15000	15000	15000	45000	45000	180000
Страховые взносы, НС и ПЗ	4530	4530	4530	13590	13590	54360
Доступ в Интернет	550	550	550	1650	1650	6600
Хостинг						1600
Продление домена						190
Реклама Яндекс.Директ	3000	3000	3000	9000	9000	36000

[1] Контент – менеджер – сотрудник организации, который следит за наполняемостью и функционированием интернет – магазина (или сайта).

Реклама Яндекс.Маркет	3000	3000	3000	9000	9000	36000
Итого	31080	31080	31080	93240	93240	374750

При принятии на работу дополнительного работника затраты на содержание интернет-магазина составят 31080 руб. Второй вариант оплаты услуг контент – менеджера, это передача его функций персоналу отдела сбыта. Вследствие этого затраты на содержание составят 19362 руб. (таблица 28).

Таблица 6 – Второй вариант ежемесячных затрат организации по содержанию интернет – магазина, руб.

Статья затрат	1 месяц	2 месяц	3 месяц	2 кв.	3 кв.	Год
Аренда склада	5000	5000	5000	15000	15000	60000
Дополнительная заработная плата, за функции контент-менеджера	6000	6000	6000	18000	18000	72000
Дополнительные страховые взносы, НС и ПЗ	1812	1812	1812	5436	5436	21744
Доступ в Интернет	550	550	550	1650	1650	6600
Хостинг						1600
Продление домена						190
Реклама Яндекс.Директ	3000	3000	3000	9000	9000	36000
Реклама Яндекс.Маркет	3000	3000	3000	9000	9000	36000
Итого	19362	19362	19362	58086	58086	234134

Для организации наиболее выгодным является вариант с наделение функциями контент – менеджера сотрудника отдела сбыта. При этом методе ежемесячные затраты организации увеличатся на 19362 руб., ежегодно эта сумма составит 234134 руб. Общая сумма затрат организации на открытие интернет – магазина составит 245924 руб.

Но при использовании данного метода рекламирования организация сумеет увеличить объемы продаж на 13%. Вследствие этого, изменится и объем выручки и прибыли.

Прогноз улучшения конкурентоспособности и экономической безопасности организации можно представить, как прогноз рейтинга в 2022 году среди конкурентов (таблица 29)

Представленные в работе мероприятия по качественному освещению, улучшению условий транспортировки, производству экологически чистого линолеума, рекламированию собственной продукции и открытию интернет – магазина позволят получить ООО «Форбо Калуга» несомненные конкурентные преимущества и повысить уровень экономической безопасности.

Таблица 7 – Прогноз конкурентоспособности ООО «Форбо Калуга» в целях обеспечения экономической безопасности.

Рейтинг 2019	Рейтинг 2020	Рейтинг 2022 прогноз	Организация	Рейтинг по			Регион
				выручка	прибыль	ассортимент	
1	1	1	АО «Таркетт»	1	1	1	Самарская область
2	2	2	ООО «Ютекс Ру»	2	3	3	Владимирская область
4	3	4	ООО «Щекинский линолеум»	4	2	4	Тульская область
3	4	5	ООО «Комитекс Лин»	3	8	2	Респ. Коми
5	5	3	ООО «Форбо Калуга»	5	6	5	Калужская область

УДК 338.48

Афанасьева Ирина Владимировна
студентка 3 курса бакалавриата,
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: iriaa2000@mail.ru

ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ ДУГА СТРУВЕ КАК ОБЪЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО ТУРИСТСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *Статья посвящена уникальному памятнику Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящемуся на территории 10 государств. В статье рассматривается международный проект, представленный в 2016 году в Санкт-Петербурге на семинаре, посвященному 200-летию измерения уникальной геодезической дуги Струве, определившей точную форму Земли и ее размеры в XIX веке. Показывается индивидуальность и оригинальность данного объекта, способного стать перспективным туристским направлением для всей индустрии туризма. Приводятся аргументы для продолжения развития проекта маршрута «Дуга Струве», а также его реализации на российских туристских рынках.*

Ключевые слова: Геодезическая дуга Струве, наследие ЮНЕСКО, туристский продукт, маршрут, туристская идентичность.

Afanasyeva Irina Vladimirovna
3rd year bachelor student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

THE STRUVE GEODETIC ARC AS AN OBJECT OF A PROMISING TOURIST DESTINATION

Abstract: *The article is devoted to the unique UNESCO World Heritage Site located on the territory of 10 states. The article considers an international project presented in 2016 in St. Petersburg at a seminar dedicated to the 200th anniversary of the measurement of the unique Struve geodetic arc, which determined the exact shape of the Earth and its size in the 19th century. Shows the individuality and originality of this object, which can become a promising tourist destination for the entire tourism industry. Arguments are given to continue the development of the Arc Struve route project, as well as its implementation in Russian tourist markets.*

Key words: Struve geodetic arc, UNESCO heritage, tourist product, route, tourist identity.

Геодезическая дуга Струве – уникальный памятник науки и техники, расположенный сразу на территории десяти европейских стран и представляющий собой цепь древних точек триангуляции протяженностью 2820 км, что делает ее самым длинным памятником в мире. Сохранившиеся до наших дней 34 пункта дуги Струве расположены в Норвегии, Швеции, Финляндии, России, Эстонии, Латвии, Литве, Белоруссии и Украине. Пунктов Дуги Струве в России только 2. Расположены они на острове Гогланд («Пункт Мякипяллюс» и «Точка Z») [1, с. 200]. В 2005 году дуга Струве признана памятником Всемирного наследия ЮНЕСКО. В течение более 200 лет дуга Струве объединяла земли от берегов Черного моря до Северного Ледовитого океана. Настало время расширять ее и разнообразить ее научные перспективы в качестве объекта культурного наследия и объекта туристской идентичности [2].

В 2016 году на семинаре в Северной столице, организованном при поддержке «Общественного контроля», специалистами из Эстонии во главе с Айваром Нийнемяги, директором некоммерческого партнерства PAIK, уже был презентован представителям турбизнеса Петербурга международный туристический проект, объединяющий точки дуги Струве. Проект предполагал создание туристического и образовательного маршрута по пунктам дуги Струве, способствующего межрегиональному сотрудничеству и передаче культурного наследия будущим поколениям [3]. В итоге, спустя 5 лет об этом маршруте нет никакой информации. Это говорит о пробелах в туризме, слабом развитии и продвижении новых проектов. Возможно, из-за сложной международной обстановки сделать это еще не удалось: ведь необходимо скоординировать действия в десяти странах, получить всеобщее соглашение на визит туристов со всего мира. Но сделав это, можно получить поистине уникальный туристский продукт. Маршрут по «Дуге Струве» обязательно привлечет всех интересующихся историей и наукой, увлекающихся уникальными технологическими открытиями, жаждующих чего-то нового и неопознанного.

Владельцы местных гостиничных домиков готовы предложить путешественникам свои услуги.

Маршрут «Дуга Струве» может стать объектом перспективного туристского направления по ряду причин. Во-первых, это уникальный элемент Списка Всемирного наследия, потому, что во всем списке затрагивает интересы 10 государств. Во-вторых, до 2005 г. объектов, столь тесно связанных с проблематикой геодезии и картографии не было. В-третьих, данный маршрут станет новым туристским продуктом по сравнения с теми, которые есть сейчас. Беспорно найдутся желающие, готовые влиться в атмосферу путешествия по пунктам дуги, знакомясь с культурными и архитектурными объектами, входящими в наследие ЮНЕСКО. Одними из них является маленькая страна Эстония, связывающая судьбы таких великих людей, как Адама фон Крузенштерна и Амандуса Адамсона. Помимо культурного обогащения, путешествие по пунктам Дуги Струве прекрасно сочетается с увлекательным отдыхом на природе. Например, можно переночевать в деревенской усадьбе Лебединое в Щучинском районе, в селе Обруб (недалеко от геодезического пункта Лопаты), где вас встретят гостеприимные хозяева. Здесь, среди дикой природы, совершенно беспрепятственно можно встретить бобра или лисицу, а ночевка в настоящем деревенском доме надолго напомнит вам об искреннем белорусском гостеприимстве.

Список литературы:

1. Геодезическая Дуга Струве [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://posmotrim.by/article/geodezicheskaya-duga-struve.html. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

2. Гис Ассоциация [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.gisa.ru/114504.html. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

3. Мкртычян, В.В. Геодезическая Дуга Струве: путь к всемирному признанию. Минск: Логвинов И.П., 2013. 270 с.

УДК 338.48

Афанасьева Ирина Владимировна
студентка 3 курса бакалавриата,
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: iriaa2000@mail.ru

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В 2021 ГОДУ: КАКОЙ ОНА БУДЕТ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

Аннотация: *В статье приводятся данные из статистики ТурСтата по наиболее популярным внутренним направлениям перемещения россиян в условиях пандемии. Рассматриваются новые тренды и возможности преодоления этого серьезного испытания для всего туристского рынка. Среди этих возможностей – это ускорение визуализации туристских услуг, более активное внедрение современных технологий (например, больших данных, искусственный интеллект, смешанная и дополненная реальность), использование идей экономики впечатлений, актуализация индивидуального подхода к клиенту, а также экологического аспекта туристского продукта, расширение географии туристских маршрутов и многое другое.*

Ключевые слова: Пандемия, глэмпинг, стэйкейшн, удаленка, коворкинг.

Afanasyeva Irina Vladimirovna
3rd year bachelor student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

NEW TRENDS IN THE TOURISM INDUSTRY IN 2021: WHAT WILL IT BE LIKE AFTER THE PANDEMIC

Abstract: *The article provides data from the statistics of TurStat on the most popular internal directions of movement of Russians in a pandemic. New trends and opportunities for overcoming this serious test for the entire tourist market are considered. Among these opportunities are the acceleration of the visualization of tourist services, the more active introduction of modern technologies (for example, big data, artificial intelligence, mixed and augmented reality), the use of ideas of the experience economy, the actualization of an individual approach to the client, as well as the ecological aspect of the tourist product, expansion of geography tourist routes and much more.*

Key words: Pandemic, glamping, staycation, workation, coworking.

В конце 2019 года индустрия туризма была на подъеме: были построены новые отели и рестораны, авиакомпании приобрели новые самолеты. Путешествия стали новым культурным кодом, которые подняли свою ценность. Никто не мог предположить, что вскоре туристическая индустрия будет в кризисе. Но это не помешало туристам путешествовать, только в условиях пандемии россияне предпочли путешествия по стране зарубежным поездкам. Поэтому летом 2020 года, по подсчетам «ТурСтат», самыми популярными направлениями стали Краснодарский край (6,2 млн туристов), Крым (3,5 млн), и Алтай (2 млн). Турция заняла только пятое место, причем со значительным отставанием — ее посетили всего 460 тыс. россиян. В дополнение к указанным местам появилось несколько новых для массового путешественника туристических открытий — Дагестан (рост на 40%), Карелия (рост в два раза), Ингушетия, Алтай и Калининградская область. Последняя в середине июля демонстрировала самый динамичный рост спроса — в 2,3 раза к показателям 2019 года [2]. Пандемия затронула не только сами туристические маршруты, но и то, как туристы путешествуют.

Какие тенденции определят развитие отрасли в 2021 году? Главный тренд этого года: "Staycation" (stay + vacation), "отдыхать рядом с домом". В 2019 году авторитетный портал о бизнесе в области глэмпингов отмечал тренд "staycation" как один из основных в Великобритании и других европейских странах. Суть тенденции заключается в том, что все больше людей отдыхают в своей стране или в целом в регионе дома. Пандемия сделала "стэйкейшн" главным трендом 2020 года и 2021 года тоже. Также явно отмечена тенденция к коротким межрегиональным поездкам на своем автомобиле.

Глэмпинги. Суть тенденции в том, чтобы предоставлять туристам в условиях дикой природы комфорт как в отеле. В России данную тенденцию активно поддержало государство путем распространения более чем 1,2 миллиарда рублей в форме субсидий на строительство модульных отелей,

инфраструктуры и развития туризма. В 2021 году таких возможностей для отдыха в природе будет значительно больше.

Workation (работа + отдых). В пандемию "удаленка" из способа работы превратилась в обыденность не только для офисных сотрудников, но и для многих компаний перешла в разряд корпоративного стандарта. И если вам больше не нужно постоянно быть в офисе, почему бы не комбинировать работу с отдыхом на природе. Единственное условие – это наличие доступа в Интернет. Средства размещения стали подстраиваться под этот тренд, запуская на своей территории коворкинги (рабочие места для путешествующих). В 2021 году в России также появится несколько проектов, которые идут за этим трендом и потребительским спросом. Один из таких проектов – глэмпинг-коворкинг в Смоленской области реализует компания Lodge.Camp, сооснователем которой является Ростислав Вылегжанин. На Welcome Times, помимо этих трех трендов, некоторые члены индустрии туризма высказалась о других новинках для туристов [1].

Безусловно, пандемия окажет еще долгосрочное влияние на индустрию туризма и авиаперелетов. Развитие внутренних направлений и сервисов, позволяющих комфортно и без проблем передвигаться по стране, открытие новых туристских маршрутов – вот главная задача участников рынка. Проявлять гибкость, не дожидаясь окончания пандемии, адаптироваться к новым условиям, ведь отложенный спрос на привычный заграничный отдых может реализоваться еще не скоро – это тот самый новый уровень, на который должна выйти индустрия туризма в России.

Список литературы:

1. Welcome Times. Новые тренды в туризме [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://welcometimes.ru/opinions/osnovnye-turisticheskie-trendy-v-2021-godu. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

2. РБК [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/cmrm/5fdca8079a794710499353c8. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

УДК 338.48

Афанасьева Ирина Владимировна
студентка 3 курса бакалавриата,
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: iriaa2000@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация: *Статья посвящена перспективам развития тематического туризма, его источникам появления и тематикам прогрессирующего вида туризма в России. В статье дается пояснение таким понятиям как «тематический туризм» и «территориальный брендинг», раскрывается потенциал сказочного туризма в регионах страны на примере информационного проекта «Сказочная карта России». Показывается перспективность тематического туризма на всей территории страны.*

Ключевые слова: Тематический туризм, территориальный брендинг, тематические туры, путешествие, тематика тура.

Afanasyeva Irina Vladimirovna
3rd year bachelor student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THEMATIC TOURISM IN RUSSIA

Abstract: *The article is devoted to the prospects for the development of thematic tourism, its sources of appearance and topics of the progressive type of tourism in Russia. The article explains such concepts as" thematic tourism "and" territorial branding", reveals the potential of fairy-tale tourism in the regions of the country on the example of the information project "Fairy-tale Map of Russia". The article shows the prospects of thematic tourism throughout the country.*

Key words: Thematic tourism, territorial branding, thematic tours, travel, tour topics.

С каждым годом статистика показывает растущую популярность тематического туризма при выборе специфики туров. Почему это происходит? Ответ прост: люди устали путешествовать, отдыхая просто две недели на пляже

или осматривая достопримечательности. Туристам нужна новизна, экстрим и отдых, совмещённый с каким-либо занятием, увлечением, хобби либо возможностью научиться чему-то новому, то есть нужна специфическая интеллектуальная нагрузка. А тематический туризм – это и есть путешествие в какой-либо регион, город, местность, приуроченное к какому-либо событию или виду деятельности, которое собирает группу людей с общими интересами. Такие туры дают возможность продуктивного усвоения новой информации по выбранной тематике, которая соответствует собственным интересам и вкусам туриста. Тематические путешествия основываются на событиях истории и культуры, религии и этнологии, геологии и экологии и множества других [3, с. 159]. По прогнозам специалистов в области туризма, одним из самых популярных в ближайшие 5 лет станет именно тематический туризм, потому что у России есть все для этого. На ее культурном и историческом богатстве был организован первый тематический парк в 2014 году. Располагается он в Адлерском районе, где первыми посетителями парка стали участники и зрители Олимпийских игр в Сочи. На его территории располагаются тематический парк аттракционов и гостиничный комплекс «Богатырь», стилизованный под средневековый замок.

Принято считать, что именно появление тематических парков в Европе заложили фундамент в истории такого вида туризма как тематический. Можно выделить несколько основных направлений тематических туров, пользующих спросом у туристов из различных стран:

- посещение тематических парков развлечений, аттракционов;
- гастрономические туры, в том числе «винные» и «пивные» туры;
- посещение замков.

Тематические туры по России – это хорошая возможность как для туристов – иностранцев, так и туристов России познакомиться с просторами неизвестных мест родных краев, историей и тайнами достопримечательностей, памятников культуры, узнать поближе быт и традиции русского народа. Выигрышная

особенность тематического туризма заключается в масштабном размере выбора тематики тура. Можно выбрать военные и исторические, литературные, музыкальные и танцевальные, сельские, религиозные и даже сказочные, а где-то и мистические направления [1, с. 13]. Конечно, в лидерах городов с большей туристической плотностью, являются туры по городам столицам. По версии российского туристского портала Travel.ru, Северная Столица стала лучшим городом для такой разновидности тематического туризма, как романтического. Также американский журнал Travel+Leisure включил город в Топ-50 самых романтичных и посещаемых мест на Земле [2].

Военная тематика особо набирает популярность в России. Всегда будет жива память о положивших головах и проливших свою кровь за защиту Родины. Создаются специальные турпакеты по программе «Дороги Победы», включающую в себя: посещение закрытых городов, бункеров и подводных лодок; возможность увидеть имитацию боя и поучаствовать в ней.

Все большую важность приобретает формирование территориального брендинга, направленного на формирование конкурентных преимуществ региона перед другими, а также на улучшение его имиджа, повышение популярности в глазах туристов. Сказочный туризм является одним из перспективных направлений как формирования данного брендинга, так и развития тематического туризма. Великий Устюг в полной мере закрепил право считаться родиной российского Деда Мороза, в Муроме родился былинный богатырь и русский святой Илья Муромец, из Ульяновска покатился Колобок и многие другие персонажи.

Наша страна обладает огромными ресурсами для развития тематического туризма, потенциал которого в значительной мере еще не раскрыт, но уже видна тенденция развития. К основным преимуществам относятся: формирующийся спортивно-рекреационный и транспортно-инфраструктурный комплексы, уникальное географическое положение с историческим наследием.

Список литературы:

1. Колодий Н.А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений. М.: Издательство Юрайт, 2019. 326 с.

2. Романтика Питера. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.sputnik8.com/ru/st-petersburg/category/romanticheskie-ekskursii.(дата обращения: 18.06.2021 г.).

3. Сущинская М.Д. Культурный туризм для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019. 159 с.

УДК 338.48

Афанасьева Ирина Владимировна
студентка 3 курса бакалавриата,
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: iriaa2000@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ: ИСТОКИ РАЗВИТИЯ, ОБЗОР СВЯТЫНЬ ХРИСТИАНСТВА

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности религиозного туризма и паломничества. Исследуется мотивация религиозных туристов. Раскрываются такие понятия как «религиозный туризм» и «паломничество», даются их различия. Показываются перспективы развития паломнических маршрутов как на территории городов, так и в их отдаленных районах.*

Ключевые слова: Религиозный туризм, иконы, реликвии, монастыри, храмы, святыни, паломничество.

Afanasyeva Irina Vladimirovna
3rd year bachelor student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

PROSPECTS OF RELIGIOUS TOURISM IN RUSSIA: THE ORIGINS OF DEVELOPMENT, REVIEW OF THE SHRINES OF CHRISTIANITY

Abstract: *The article deals with the peculiarities of religious tourism and pilgrimage. The motivation of religious tourists is investigated. Such concepts as "religious tourism" and "pilgrimage" are revealed, their differences are given. The article shows the prospects for the development of pilgrimage routes both on the territory of cities and in their remote areas.*

Key words: Religious tourism, icons, relics, monasteries, temples, shrines, pilgrimage.

В последние годы важность туризма в жизни современного общества увеличилась. Сегодня туризм активно развивается, люди значительно начали путешествовать в целях образования, религиозного поклонения, здоровья. Туризм начал играть такую важную роль в жизни общества, которая была

преобразована в единую крупномасштабную глобальную промышленность, а туристские ресурсы становятся основной частью национального богатства многих стран. В настоящее время популярностью пользуется познавательный туризм, в том числе набирающий обороты массового характера религиозный туризм.

Религиозный туризм – независимый вид туризма. Как и другие виды, имеет свои собственные разновидности: паломничество и экскурсии религиозной направленности. Паломнический тур, в отличие от религиозной экскурсии, включает не только посещение объекта почитания, но и истинное участие паломника в религиозной жизни храма или монастыря, возможность посещения богослужения и совершение таинств [1, с. 15]. Религиозные туры и паломничество, зачастую, объединяют. В то же время эти туры преследуют различные цели, а именно: паломнический тур, прежде всего, мотивирован религиозно, религиозно-экскурсионный тур мотивирован, прежде всего, познавательно. Разница между целями обуславливается различием выбора и использования методических методов показа и рассказа, стиля связи с группой, использование специальной лексики при общении.

Истоками появления религиозного туризма на арене современного туризма является празднование крещения тысячелетия России в 1988 году. В это время некоторые московские храмы начали организовывать паломнические поездки к вновь открытым монастырям: Оптину пустынь, Толгский Монастырь. В 1990-х годах возродился интерес к паломничеству и туристические агентства были возвращены в Россию, чтобы привлечь клиентов и активно применять слово «паломничество», что привело к образованию самостоятельного вида туризма, как «религиозный туризм». Было организовано много поездок к святым местам Греции, Египта, Израиля [2, с. 38].

Главными барьерами для развития туристской деятельности, касающейся вида религиозного туризма и паломничества, в нашем стране являются: отсутствие информации о святых и местах почитания, а главное о религиозных

маршрутах; низкий уровень гидов и экскурсоводов. Если эти все пробелы восполнить и улучшить, наша страна может стать главным туристским центром религиозного туризма в мире. Для этого есть все, чтобы приобщиться к культурному наследию, а также получить экономическую выгоду как местному населению, так и городскому бюджету в каждом регионе в целом.

Религиозный туризм и паломничество популярно для всех регионов страны. В Центральном федеральном округе – это маршруты по православным монастырям во Владимирской, Воронежской, Калужской, Костромской, Московской, Рязанской, Тверской, Ярославской и Смоленской областях, по «Золотому кольцу России». Паломнический туризм развит в Северо-Кавказском и Приволжском федеральном округе, Иркутской области и Прибайкалье.

Очень много значимых храмов и монастырей находится в районах областей, где каждый из них может привлечь как паломника, так и обычного туриста, показав красоту и величие архитектуры религиозного сооружения со своими святынями и реликвиями. Реликвия — особо почитаемый и хранимый священный предмет с религиозными событиями прошлого. Одним из них является Енотаевский район, являющийся первым в области по количеству крупных храмов с особо чтимыми иконами. В храме во имя Рождества Пресвятой Богородицы, возведённым в с. Никольское с 1884 года по 1899 года помимо большого количества ценных икон, есть главная святыня – Чудотворная икона Божией Матери "Нерушимая стена", которая последние несколько лет мироточит [3].

Подводя итог, можно сказать, что в нашей стране есть все условия для развития религиозного туризма как в центральных городах, так и в отдаленных их районах. Россия – страна, имеющая богатое историко-культурное наследие и множество святынь для каждой конфессии. Единственное, что потенциал развития религиозного туризма остаётся до конца еще нереализованным. Поэтому появление новых маршрутов к святыням, улучшение инфраструктуры,

информированность должно послужить привлечению большего числа паломников (туристов) в нашу страну со всех уголков мира.

Список литературы:

1. Бондаренко Д.В. Аспекты правового регулирования паломничества и религиозного туризма на современном этапе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2015. Т. 9, № 3. С. 15.

2. Брандт И.Г. Паломничество, религиозный туризм с точки зрения туриндустрии // Православное паломничество: традиции и современность: сб. материалов Второй общецерков. конф., 28-29 нояб. 2005 г. М.: Паломн. центр Моск. патриархата, 2009. С. 38.

3. Святые и святыни Астраханской епархии [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://astreparh.ru/svyatye-i-svyatyni.html. (дата обращения: 18.06.2021 г.).

УДК 339.138

Бондаренко Сергей Иванович
студент 2 курса магистратуры
факультет «Международного промышленного менеджмента и коммуникации»,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
Россия, г. Санкт-Петербург

Колеватов Никита Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
факультет «Международного промышленного менеджмента и коммуникации»,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
Russia, St. Petersburg
e-mail: kolevatov_spb@mail.ru

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА ДЛЯ РОСТА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФИРМЫ

Аннотация: *В статье рассматривается вопрос о необходимости и важности разработки стратегии маркетинга для роста и обеспечения конкурентоспособности и фирмы. Представлены основные понятия, способы и виды разработки стратегии маркетинга.*

Ключевые слова: маркетинг, конкуренция, стратегия маркетинга, разработка стратегии маркетинга.

Bondarenko Sergey Ivanovich
2nd year graduate student
Faculty of International Industrial Management and Communication,
Baltic State Technical University "VOENMEKH" D.F. Ustinov"
Russia, St. Petersburg

Kolevatov Nikita Sergeevich
2nd year graduate student
Faculty of International Industrial Management and Communication,
Baltic State Technical University "VOENMEKH" D.F. Ustinov"
Russia, St. Petersburg

DEVELOPMENT OF A MARKETING STRATEGY FOR THE GROWTH AND COMPETITIVENESS OF THE COMPANY

Abstract: *The article discusses about importance of developing a marketing strategy for the growth and security of competitiveness for the firm. The basic concepts, methods and types of marketing strategy development are presented.*

Key words: marketing, competition, marketing strategy, marketing strategy development.

В наше время, при высокой конкуренции на рынке маркетинговая деятельность становится все актуальнее, так как она играет важную роль в развитии любого предприятия и организации. Маркетинг вкачает в себя множество функций и процессов, направленных на продвижение товара или услуги на рынке. Одним из главных инструментов маркетинга является реклама.

Целью работы является выяснение значимости Разработка стратегии маркетинга для роста и обеспечения конкурентоспособности фирмы.

Актуальность данной темы состоит в том, что предприятие, занимающееся производством каких-либо товаров или оказанием услуг, без разработанной и функционирующей маркетинговой стратегии ставит под сомнение эффективность действий и тем самым свое существование на рынке, особенно в настоящее кризисное время.

На сегодняшний день при выборе маркетинговой стратегии, которая должна обеспечить конкурентоспособность предприятию, нужно учитывать все риски и рыночные возможности фирмы и угрозы со стороны внешней среды. Только с полным пониманием положения фирмы на рынке и оценке ее возможностей можно разработать такие маркетинговые мероприятия, которые помогут ей обеспечить конкурентоспособность на рынке в длительном периоде или неоспоримое конкурентное преимущество.

Несмотря на значительное количество научных публикаций по проблемам управления конкурентоспособностью организации зачастую исследования носят неполный характер, начиная от самой терминологии «конкурентоспособность». Недостаточно разработанными остаются теоретические, методологические и

методические основы управления конкурентоспособностью организации, факторы и механизмы ее обеспечения.

На стадии зарождения идеи, целью маркетинга познать рынок и клиента что бы при выходе на рынок товар или услуга будут продавать себя сами. Поэтому маркетинг является набором средств, комплексом методов, механизмов, которые должны гармонично функционировать между собой для максимально эффективного влияния на рынок [2, с. 56].

Маркетинговая стратегия является предметом научных исследований, начиная с 1980-х годов. Существует множество определений данного понятия в литературе посвященной маркетингу, которые отражают различные точки зрения. Исследуя литературу, можно столкнуться с тем, что исследователи используют два терминальных сочетания: «маркетинговая стратегия» и «стратегия маркетинга» и пришли к выводу, что стоит согласиться с Е.П. Голубковым, который утверждает, что «маркетинговая стратегия – это то же, что стратегия маркетинга» [1, с. 24].

Анализ данных показателей закладывает основу для стратегии конкурентной борьбы в условиях изменяющегося потребительского рынка. В маркетинговой практике выделяют два возможных сценария развития конкуренции:

Горизонтальный - рыночное пространство буквально «переделывается» в ходе постоянной борьбы за позиции в отрасли, для чего используются реклама, ценовая политика и др.

Вертикальный - за счет ориентации на потребности целевой аудитории и повышения качества товаров/услуг осваиваются новые технологии и рынки.

Как правило, предприятия не делают ставку на какой-то один вариант, предпочитая комбинировать оба. Но использование вертикального и горизонтального сценариев конкуренции оказывается недостаточным для того, чтобы гарантировать компании успешность в отрасли.

Удобным инструментом определения вектора развития конкурентного преимущества и сценария поведения компании среди других игроков отрасли является матрица, предложенная М. Портером. (Таблица 1) Опираясь на нее, предприятие имеет возможность выбрать наиболее оптимальный вид конкурентоспособности. [3, с. 121]

Таблица 1- матрица М. Портера.

	Тип конкурентного преимущества	
	Преимущество в затратах	**Преимущество в продукте**
Широкий рынок	Лидерство в издержках	Дифференциация
Узкий рынок	Фокус на издержках	Фокус на дифференциации

В соответствии с матрицей, компания выбирает вид конкурентоспособности, наиболее приемлемый для нее:

1. Лидерство в издержках, основанное на сокращении затрат;

2. Лидерство в продукте (дифференциация), предполагающее разработку уникального продукта;

3. Лидерство в нише (фокусирование) – стратегия, при которой усилия компании направляются на конкретную целевую группу.

Окончательное решение о выборе стратегии принимается, исходя из целей и возможностей предприятия, объективной оценки сильных и слабых сторон продукта.

Маркетинговая стратегия является элементом стратегии деятельности предприятия, направленный на разработку, производство и доведение до покупателя товаров и услуг, наиболее соответствующих его потребностям

Стратегический маркетинг - это активный маркетинговый процесс с долгосрочным горизонтом плана, направленный на превышение среднесрочных показателей путем систематического проведения политики создания товаров и услуг, обеспечивающих потребителей товарами более высокой потребительской

ценности, чем у конкурентов [4, с. 35]. Стратегический маркетинг нацеливает компанию на экономические возможности, адаптированные к ее ресурсам и обеспечивающие потенциал для роста и рентабельности. Задачей стратегического маркетинга является уточнение миссии фирмы, разработка целей, формирование стратегии развития и обеспечение сбалансированной структуры товарного портфеля фирмы:

Стратегии маркетинга предполагают:

1) разработку товаров, удовлетворяющих потребности потребителей;

2) позиционирование товаров для целевых сегментов;

3) разработку эффективного комплекса маркетинга

В настоящее время известно несколько ключевых стратегий маркетинга:

Итальянский бренд Benetton - яркий пример развития компании, занимающейся производством и продажей модной одежды. Фирма была создана с нуля в 1955 г., к началу 1980-х годов она вышла на международный рынок, ее ежегодный оборот составлял 120 млн долларов, а через 10 лет, в 1990 г., он практически достиг 2 млрд долларов [5].

Сложно однозначно охарактеризовать сферу деятельности этой компании. Она отвечает за дизайн одежды, и шьет, и занимается розничной торговлей. С одной стороны, фирма выходит на новые рынки с помощью франчайзинга, с другой - самостоятельно открывает новые филиалы в разных странах мира.

Секрет успеха Benetton заключается в особом подходе к стратегии развития компании, суть которого состоит в наделении товаров ценностью, которая и выделяет его среди аналогичных торговых марок.

По словам представителя компании Вернер Кетельхэн, Benetton достигла таких впечатляющих результатов благодаря сочетанию двух противоположных принципов работы - применения эффекта масштаба производства и стремления к максимальной гибкости в своей деятельности. Первый принцип реализуется через оптовые закупки сырья и материалов.

Benetton - один из крупнейших покупателей пряжи из шерсти на мировом рынке. Большие объемы закупок позволяют компании экономить существенные финансовые ресурсы. При этом фирма применяет инновационные подходы к разработке новых оттенков тканей и самостоятельно занимается дизайном свежих моделей одежды и обуви с помощью современных компьютерных программ.

Второй принцип работы Benetton реализуется через аутсорсинг производства продукции субподрядчикам. Компания работает более чем с 700 производителями одежды, одни из которых частично принадлежат Benetton, а другие являются независимыми организациями. Такой гибкий подход позволяет Benetton своевременно откликаться на веяния моды и размещать заказы на новые коллекции. При этом все субподрядчики работают для выполнения заказов поставщика, задействовав все производственные мощности и трудовые ресурсы.

Сочетание этих двух важных принципов в работе позволяет Benetton оптимизировать расходы и удерживать цены на продукцию на необходимом уровне.

Таким образом, безусловно, повышение эффективности операционной деятельности предприятия является одним из важнейших компонентов, оказывающих прямое воздействие на конкурентоспособность предприятия.

Однако каждое предприятие расположено в уникальной конкурентной среде, в соответствующей стадии собственного жизненного цикла, действует в конкретной рыночной структуре. Те либо иные компоненты конкурентоспособности являются более или менее важными в зависимости от указанных особенностей, и, следовательно, их важно в первую очередь проводить анализ, осуществлять контроль и корректировать в механизме управления конкурентоспособностью.

Для конкурентоспособности огромное значение, если не ключевое, играет разработка плана развития, создание и реализация своей маркетинговой стратегии. Только благодаря маркетинговой стратегии любая фирма будет

понимать, какие ресурсы ей необходимо использовать какие издержки следует снизить, какую ценовую политику ей вести и многое другие. В конечном итоге предприятие в состоянии будет определить и понять, сможет ли оно существовать в данном сегменте рынка и какая судьба ее ждет - развитие, вялое существование или же крах.

Список литературы:

1. Багиев Г.Л. Маркетинг: учебник для студентов вузов. СПб.: Питер, 2014. 576 с.

2. Филип Котлер «Основы маркетинга» Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2017. 656 с.

3. Яковлева Ю.А. Роль конкурентоспособности в рыночной экономики // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 610-613.

4. Яновский А.А. Маркетинг в деятельности предприятия // Маркетинг. 2013. № 3. С. 63-66.

5. КиберЛенинка. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru. (дата обращения: 14.06.2021 г.).

УДК 622.6

Долгих Дмитрий Алексеевич
студент 3 курса бакалавриата,
экономичекский факультет
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк
e-mail: dmitr.dolgih2017@yandex.ru

Баракшаев Максим Дмитриевич
студент 3 курса бакалавриата,
экономический факультет
Сибирский государственный индустриальный университет
Россия, Новокузнецк

Научный руководитель: Шипунова В.В.,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики, учета и финансов
Сибирский государственный индустриальный университет
Россия, г. Новокузнецк

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

Аннотация: *В статье рассмотрены основные положения финансового управления рисками (методы, задачи, принципы, механизмы нейтрализации финансовых рисков).*

Ключевые слова: управление финансовыми рисками, финансовый риск, задачи управления, методы оценки.

Dolgikh Dmitry Alekseevich
3rd year bachelor student,
Faculty of Economics
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

Barakshaev Maxim Dmitrievich
3rd year bachelor student,
Faculty of Economics
Siberian State Industrial University
Russia, Novokuznetsk

Scientific adviser: Shipunova V.V.,
candidate of economic sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Economics, Accounting and Finance

Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

FINANCIAL RISK MANAGEMENT

Abstract: *The article discusses the main provisions of financial risk management (methods, objectives, principles, mechanisms for neutralizing financial risks).*

Key words: financial risk management, financial risk, management tasks, assessment methods.

В статье будут рассмотрены основные положения финансового управления рисками (методы, задачи, принципы, механизмы нейтрализации финансовых рисков).

Классификация методов:

1. Статистический метод - анализ потерь в разных видах хозяйственной деятельности.

2. Экспертный метод - сбор и анализ мнений опытных менеджеров.

3. Расчетно-аналитический метод - базируется на математических моделях и теории вероятности.

Главной и основной задачей управления финансовыми рисками является обеспечение финансовой безопасности предприятия и избежание снижения рыночной стоимости. Однако, есть и ряд других немаловажных задач:

- Выявление сфер повышенного риска финансовой деятельности предприятия (идентификация видов рисков, определение уровня их концентрации, мониторинг факторов внешней среды, способных создать возможные угрозы)

- Объективная и всесторонняя оценка вероятности возникновения возможных потерь отдельных рисков (создание достоверной информационной базы: выбор методов и средств оценки вероятности наступления рисков, определение размеров прямого и косвенного финансового ущерба).

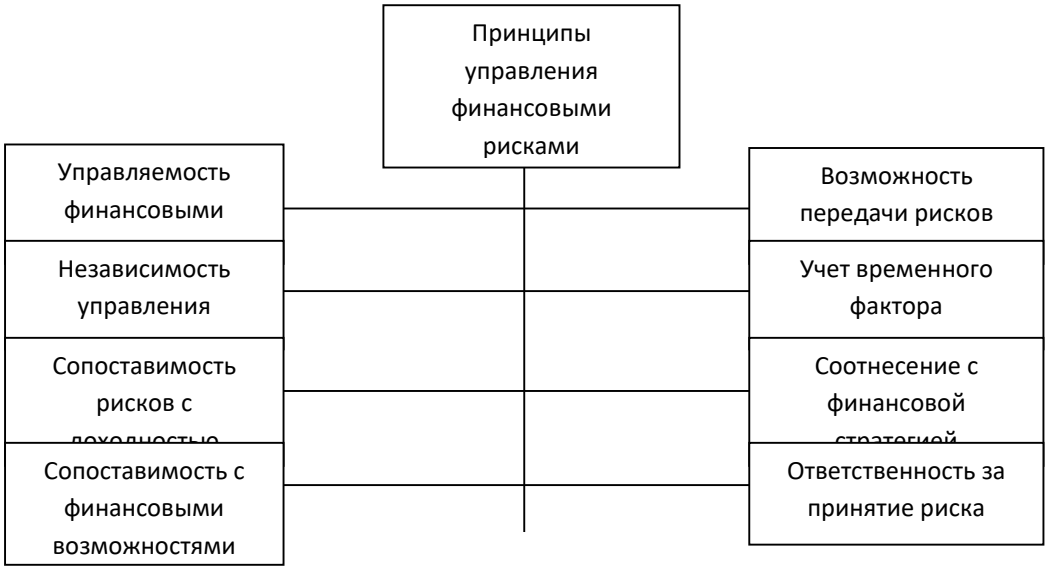
- Обеспечение минимизации уровня финансовых рисков (распределение финансовых рисков среди партнеров, диверсификация инвестиционного портфеля).

- Обеспечение минимизации финансовых потерь при наступлении рискового события (разрабатывается комплекс мер по нормализации финансовой устойчивости).

Весь перечень рассмотренных задач управления финансовыми рисками теснейшим образом взаимосвязан и решается в едином комплексе.

Далее рассмотрим основыне принципы, на которых и основывается управление финансовыми рисками. Принципы представлены на рисунке 1:

Рисунок 1 – Принципы управления финансовыми рисками.



Большую роль в управлении финансовыми рисками играют внутренние механизмы их нейтрализации - система методов минимизации негативных последствий, выбираемых и осуществляемых в рамках предприятия.

Допустимые риски, риски критической группы и нестрахуемые катастрофические риски являются главным объектом использования внутренних механизмов нейтрализации, которым в системе методов управления, для них предназначена основная роль.

Внутренние механизмы нейтрализации - это система методов минимизации возможных негативных последствий в условиях рассматриваемоего предприятия.

Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков предоставляет альтернативность и разнообразие решений, которые в свою очередь не зависят от субъектов хозяйствования.

Система внутренних механизмов нейтрализации рисков предполагает использование методов, представленных ниже:

1. избежание риска;
2. лимитирование концентрации риска;
3. хеджирование;
4. диверсификация;
5. самострахование;
6. трансферт риска.

Кроме предоставленных, могут также быть использованы и иные методы:

а) Обеспечение востребования с контрагента по финансовой операции дополнительного уровня премии за риск.;

б) Получение от контрагентов определенных гарантий.;

в) Сокращение перечня форс-мажорных обстоятельств в контрактах с контрагентами;

г) Обеспечение компенсации вероятных финансовых потерь по рискам за счет предусматриваемой системы штрафных санкций.

Механизмы нейтрализации финаносвых рисков могут разиться в зависимости от специфики деятельности определенного предприятия.

В современных условиях устойчивость и процветание организации зависит от ее подхода к всевозможным финансовым рискам, поскольку на этом этапе происходит анализ и выбор приемлемого уровня риска и тех путей, которые позволят его снизить до приемлемого уровня, поэтому для достижения полноценного контоля за хозяйственной деятельностью необходимо внедрение

механизмов нейтрализации финансовых рисков, которые необходимы для анализа динамики деловой ситуации и принятия своевременных и эффективных решений.

Список литературы:

1. Михайлов В.П. Методы управления финансовыми рисками [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/06_management/FM/book/364.1.6.html (дата обращения: 28.06.2021 г.).

2. Михайлов В.П. Финансовые риски в деятельности предприятия [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/08_management/FM/book/366.1.6.html (дата обращения: 28.06.2021 г.).

3. Клевец А.Д. Финансовые риски: методы нейтрализации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://finacademy.net/materials/article/upravlenie-finansovymi-riskami (дата обращения: 28.06.2021 г.).

4. Жданов И.А. Управление финансовыми рисками, методы и модели [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://finzz.ru/metody-upravleniya-finansovymi-riskami.html (дата обращения: 28.06.2021 г.).

УДК 338.2

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

Дубровин Никита Алексеевич
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Жидков Алексей Андреевич
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

МЕТОДЫ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: *Перед многими организациями встает проблема необходимости совершенствования системы управления персоналом, что связано с развитием рынка, изменением содержанием труда и характером выполнения работ. В данной статье обосновываются признаки и причины необходимости проведения анализа и совершенствования методов управления персоналом, а также рассматриваются методы анализа системы управления с целью выбора направления ее совершенствования.*

Ключевые слова: управление, персонал, совершенствование системы, организация, анализ.

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyevich
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alexeevna
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

METHODS OF ANALYSIS OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: *Many organizations face the problem of the need to improve the personnel management system, which is associated with the development of the market, changes in the content of labor and the nature of the work performed. This article substantiates the signs and reasons for the need to analyze and improve the methods of personnel management, and also discusses the methods of analyzing the management system in order to choose the direction of its improvement.*

Key words: management, personnel, system improvement, organization, analysis.

Каждая организация, стремящаяся сделать свою деятельность более эффективной, должна совершенствовать систему управления персоналом, что является значимым этапом ее деятельности в нынешних реалиях. Нередко случается, что внедрения нового оборудования оказывается недостаточно по

причине наличия недочетов в управлении процессом. Анализ и совершенствование системы управления персоналом дает возможность избежать этого, что позволит вести деятельность эффективнее.

Признаками необходимости совершенствования методов управления персоналом являются:

- рост компании и необходимость единой системы управления.

- увеличение количества сотрудников без роста экономических показателей.

- безынициативность и незаинтересованность сотрудников.

- отсутствие кадровой политики.

- непрофессионализм сотрудников.

- неудовлетворенность работников внутренней атмосферой, системой мотивации и т.д.

- сложность в адаптации новых сотрудников и частое изменение кадрового состава [1, 3].

В случае, когда перечисленные проблемы продолжаются долгое время и перетекают одна в другую, необходимо менять стратегию управления и систему взаимоотношений с персоналом, наладить корпоративное обучение, систему мотивации и стимулирования и т.д. Для того чтобы выбрать направление совершенствования системы управления персоналом важно провести ее полноценный анализ с целью обнаружения основных причин отсутствия прогресса и определения путей перестройки управленческой системы. Данный этап требует применения таких методов, как:

- системный анализ, который рассматривает всю структуру в целом, в результате чего складывается общая картина. Изучению подвергаются структура организации, методы руководства, задачи, кадровая политика, техническое и информационное обеспечение;

- декомпозиция – метод основан на разложении сложных проблем на более простые задачи. Таким образом, система делится на подсистемы, которые в свою

очередь делятся на функции, а функции – на процедуры, процедуры – на операции;

- последовательная подстановка - изучает влияние отдельных внутренних факторов с учетом внешних воздействий;

- структуризация целей - проверяется необходимость методов управления для решения задач предприятия, анализируются цели: строится иерархия, определяется ответственность каждого за итоговые результаты, исключается дублирование в работе;

- экспертно-аналитический метод - предусматривает привлечение к анализу высококвалифицированных специалистов-экспертов;

- нормативный метод - основан на нормативах для выбора типа управления, численности персонала, разделения функций и системы оплаты труда;

- функционально-стоимостный анализ – определяет способ управления, обеспечивающий минимум затрат при получении необходимого итогового результата. При данном методе анализируются функции, в ходе чего исключаются лишние, повторяющиеся функции, а также функции, не соответствующие реальным условиям;

- балансовый способ - рассматривает соответствие времени осуществления управленческих функций и времени, выделенного на это (включает технологические карты, эскизы рабочего места и т.д.);

- корреляционный метод - уточняет связь между численностью персонала и влияющими на работу факторами;

- метод опыта – основывается на анализе опыта наиболее результативных периодов в работе коллектива и практики деятельности похожих организаций;

- метод аналогий - опирается на типовые решения, которые разрабатываются для развития бизнеса.

- творческие совещания – метод базируется на коллективном способе решения проблемы. Максимально используется потенциал идей и путей совершенствования системы управления.

- метод опроса - предполагает нахождение решения проблемы реорганизации с помощью наводящих вопросов, которые подготавливаются профессионалами [2, 3].

Концентрируясь на производстве и финансах, руководители могут забыть о такой важной составляющей, как управление персоналом, что будет негативно сказываться результативности организации. Важно знать методы анализа системы управления персоналом для того, чтобы определить пути перестройки управленческой системы.

Список литературы:

1. Баюкова С.Н. Исследование систем управления персоналом, основные подходы и методы // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2015. № 1 (13). С. 21-26.

2. Данцева Д.С. Современные методы управления персоналом организации // Молодой ученый. 2017. № 40 (174). С. 106-108.

3. Проведение анализа системы управления персоналом [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/174/45845/ (дата обращения: 18.05.2021 г.).

УДК 342

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru

Дубровин Никита Алексеевич
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Жидков Алексей Андреевич
студент магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка магистратуры,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *Согласно статье 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность может осуществляться только после прохождения организацией процедуры лицензирования, проводимой согласно соответствующему законодательству Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных статьей 91. Данная статья посвящена рассмотрению пробелов, существующих в законодательстве о лицензировании, и проблем, вытекающих из этого.*

Ключевые слова: лицензирование, образовательная деятельность, законодательство, контроль, образовательная организация.

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyevich
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseyeva Lyubov Alexeevna
master student
State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

SOME GAPS IN THE LEGISLATION ON LICENSING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract: *According to article 91 of the Federal Law "On Education in the Russian Federation", educational activities can be carried out only after the organization passes the licensing procedure conducted in accordance with the relevant legislation of the Russian Federation, taking into account the features provided for in Article 91. This article is devoted to the gaps existing in the legislation on licensing, and the problems arising from this.*

Key words: licensing, educational activities, legislation, control, educational organization.

В настоящее время в законодательстве существует ряд пробелов, которые вызывают проблемы при осуществлении образовательной деятельности. Анализ

научной литературы и материалов судебной практики позволяет выделить следующие проблемы [4].

- отсутствие разграничения таких видов деятельности, как присмотр и уход за детьми и образовательная деятельность. Согласно действующему законодательству, потребность лицензирования первой из них отсутствует, поскольку в соответствии со ст. 2 вышеуказанного закона присмотр и уход за детьми представляет собой комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими режима дня и личной гигиены. Как видно из определения, образовательная деятельность в процессе этого не осуществляется. Однако судебная практика показывает, что организации, специализирующиеся на присмотре и уходе за детьми нередко привлекаются к ответственности по КоАП РФ по причине осуществления образовательной деятельности при отсутствии соответствующей лицензии. Вся сложность состоит в неизбежном присутствии некоторых элементов образовательной деятельности в работе с детьми в связи с проведением с ними определенных мероприятий, игр, занятий. Эти факты говорят о необходимости разграничить данные виды деятельности для предупреждения подобных ситуаций в будущем посредством добавления в определение слов «без осуществления образовательной деятельности».

- отсутствие установленного закрытого перечня конкретных документов и других материалов, которые подлежат запросу органами, осуществляющими лицензирование, образовательной организации в процессе проведения лицензионного контроля. Целесообразно в Положении о лицензировании образовательной деятельности ввести новый пункт, в котором изложить исчерпывающий перечень соответствующих документов и материалов во избежание превышения ими должностных полномочий, и как следствие, снижения качества учебного процесса, поскольку законодательство должно, в первую очередь, представлять и защищать интересы обучающихся на получение качественного образования. Унифицированию и уточнению подлежат

минимально необходимых требований к материально-техническому оснащению и к оборудованию помещений.

- отсутствие понятия «лицензионный контроль» в законах и положениях при одновременном его использовании в законодательстве, что является свидетельством пробелов в нем. Данное понятие может быть определено как мероприятие, которое осуществляется лицензирующими органами для обнаружения, устранения и недопущения нарушений лицензионных условий и требований лицензиатом при проведении им образовательной деятельности, и к которому относится проверка соответствия соискателем лицензии лицензионных требований и условий при решении вести образовательную деятельность [2].

- излишняя сложность некоторых лицензионных требований. Так, образовательная организация, являющаяся соискателем лицензии, должна быть собственником какого-либо здания, строения или помещения, что я является свидетельством возможности обеспечения организацией процесса обучения. Такое требования является довольно неоднозначным, потому что в таком случае образовательная организация встает перед необходимостью понести большие материальные затраты. При этом законодателем установлены исключения, которые касаются организации практик обучающихся.

- отсутствие точно определенных и установленных норм-оснований для проверок, совокупности мероприятий по контролю, что далеко не позитивным образом влияет на обеспечение прав образовательных организаций - лицензиатов. В настоящее время принцип законности является основным, но при этом в системе правовых норм содержит большое количество отсылочных и бланкетных норм, совместное действие которых представляет сложность и неоднозначность для понимания органами власти [1, 3].

В заключение можно отметить, что меры по устранению пробелов, которые принимаются на сегодняшний день, являются недостаточными и

касающимися отдельных ситуаций, а это является свидетельством отсутствия системной модернизации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru, 30.12.2012.

2. Ростокинский А.В., Данелян Р.С., Шикула И.Р. Актуальные проблемы правового регулирования лицензионных требований в сфере образования // Образование и право. 2020. № 3. С. 245-251.

3. Куликова Т.Б. Проблемы правового регулирования лицензионного контроля за образовательной деятельностью // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2019. № 1. С. 72-83.

4. Рустамова С.М., Манатилов К.М. Некоторые вопросы лицензирования образовательной деятельности // Закон и право. 2020. № 4. С. 56-58.

УДК 336.663

Ибраева Алия Физировна
студентка 2 курса магистратуры
Лениногорский филиал
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ
Россия, г. Лениногорск
e-mail: ibraevaaf@stud.kai.ru

Научный руководитель: Полюшко Ю.Н.
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
Лениногорский филиал
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ
Россия, г. Лениногорск

РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: *Цель выполнения данной статьи: раскрыть понятие и сущность оборотного капитала предприятия, представить структуру оборотного капитала, рассмотреть методы анализа оборотного капитала предприятия на конкретном примере, проанализировать проблему управления оборотным капиталом предприятия, выявить резервы повышения эффективности управления оборотным капиталом.*

Ключевые слова: анализ, управление, предприятие, оборотный капитал, проблемы, резервы роста, мероприятия.

Ibraeva Aliya Fizirovna
2nd year master student,
Leninogorsk branch
Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev-KAI
Russia, Leninogorsk

Scientific adviser: Polyushko Yu.N.,
candidate of economic sciences,
Associate Professor of the Department of Economics and Management,
Leninogorsk branch
Kazan National Research Technical University. A.N. Tupolev-KAI
Russia, Leninogorsk

RESERVES FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF WORKING CAPITAL MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE

Abstract: *The purpose of this article is to reveal the concept and essence of the working capital of an enterprise, to present the structure of working capital, to consider methods for analyzing the working capital of an enterprise on a specific example, to analyze the problem of managing the working capital of an enterprise, to identify reserves for increasing the efficiency of working capital management.*

Key words: analysis, management, enterprise, working capital, problems, growth reserves, measures.

Как показывает современный опыт ведения бизнеса, одной из стратегических целей деятельности коммерческой организации является извлечение прибыли. Во многом достижение этой цели зависит от эффективности управленческих решений в области управления оборотным капиталом предприятия в целом и его отдельными элементами в частности.

В экономической науке «оборотный капитал» - емкая экономическая категория. На разных этапах развития экономической мысли возникало множество концепций ее качественного содержания. Современная экономическая терминология содержит следующие понятия, которые часто используются как синонимы, но включают смысловые особенности: оборотные средства и оборотные активы [1].

В дополнение к активам оборотного капитала предприятия также создают фонды обращения, которые являются частью оборотных активов бизнеса. Это готовая продукция на складе; отгруженные товары; средства в кассе предприятия и на банковских счетах; задолженность на счетах. Основная цель обращения средств заключается в предоставлении ресурсов для процесса обращения.

По нашему мнению, оборотный капитал или оборотные активы предприятия — это финансовые ресурсы, которые полностью расходуются и возобновляются с определенной цикличностью для обеспечения операционной деятельности предприятия.

Оборотный капитал является одним из составляющих предприятий. Эффективное управление оборотным капиталом играет большую роль в

успешном функционировании предприятия, повышении уровня рентабельности и зависит от большого количества факторов. Каждое предприятие должно иметь достаточное количество оборотных активов (капитала), для того чтобы обеспечить бесперебойный процесс производства и реализации продукции. От того, насколько эффективно происходит управление оборотным капиталом на предприятии, зависят результаты финансово-хозяйственной деятельности, а соответственно, финансовая устойчивость предприятия в целом.

Цель анализа оборотного капитала — это обнаружение отрицательных показателей и влияния на оборотные активы, а также повышение эффективности их применения.

Главными задачами анализа являются [2]:

1) Выявление степени обеспеченности компании оборотным капиталом;

2) Исследование состава и структуры оборотного капитала;

3) Исследование эффективности применения оборотного капитала на предприятие;

4) Разработка мероприятий по повышения эффективности применения оборотного капитала.

Наибольшую долю в оборотном капитале любого предприятия обычно занимают дебиторская задолженность и производственные запасы. Оценка производственных запасов, учитывая разнообразие их видов и характера использования, наиболее сложная и важная реальность активов баланса и финансовый результат деятельности организации.

Процесс управления запасами включает в себя [3]:

- Анализ структуры запасов;

- Выявление дефицитных позиций материальных ресурсов;

- Выбор позиций материальных ресурсов, по которым сформировались излишки запасов и способы их реализации;

- Оценка обеспеченности запасами;

- Определение потребности предприятия в материально-технических ресурсах для обеспечения хозяйственной деятельности предприятия;

- Формирование плана материально-технического снабжения на плановый период.

Потребность в материально-технических ресурсах в структуре оборотного капитала определяется расходами на [4]:

- Основное производство (включая производство комплектующих изделий и запасных частей);

- Изготовление технологической оснастки и инструмента;

- Изготовление нестандартного оборудования и модернизация оборудования;

- Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;

- Ремонтно-эксплуатационные нужды;

- Реконструкцию цехов, участков;

- Капитальное строительство;

- Работы социально-культурной и бытовой сфер;

- Формирование запасов.

Отдельно в структуре оборотного капитала предприятия стоит отметить дебиторскую задолженность, поскольку она обеспечивает процесс реализации продукции, а также выступает промежуточным звеном между отгрузкой готовой продукции и поступлением денежных средств за отгруженные товары. Часть дебиторской задолженности составляют безнадежные долги. При наличии дебиторской задолженности увеличиваются текущие финансовые потребности предприятия [5].

Оценка дебиторской задолженности является процедурой, представляющей собой определение рыночной стоимости дебиторской задолженности на дату оценки. Она проводится с учетом сроков её появления, формирования, погашения, а также юридических оснований и прав, на основе которых данная задолженность образовалась.

Таким образом, рассматривая оценку составляющих оборотного капитала нужно отметить, что запасы оцениваются по фактической стоимости, то есть с учетом затрат, связанных с заготовлением, приобретением, транспортировкой, хранением запасов; дебиторская задолженность оценивается на основе результатов инвентаризации [6].

Финансовое состояние предприятия располагается в непосредственной зависимости от состояния оборотных средств, в связи с этим предприятия обязаны уделять особенное внимание их анализу.

Стабильность структуры оборотного капитала свидетельствует об устойчивом, хорошо налаженном процессе производства и сбыта продукции и, наоборот, существенные структурные изменения – признак нестабильной работы предприятия.

Экономическая сущность оборотного капитала — это то, что он является особенным составляющей непрерывного процесса изготовления. Работая в неизменном движении, оборотные активы (капитал) совершают оборот, который отображается в полном восстановлении процесса производства [7].

Данный процесс можно рассмотреть на рисунке 1.

На основании предоставленного рисунка 1, видно, что оборотные активы (капитал) проходят четыре стадии кругооборота.

Этот оборот представляет собой операционный цикл предприятия. Все это представляет собой период оборота оборотных активов от покупки производственных запасов, по получения валютных средств от реализации продукта либо услуг. Первой стадией являются валютные средства. Они используются для покупки сырья и материалов. Второй стадией является покупка запасов, т. е. в процессе этот пункт преобразуется в готовую продукцию в бухгалтерском балансе.

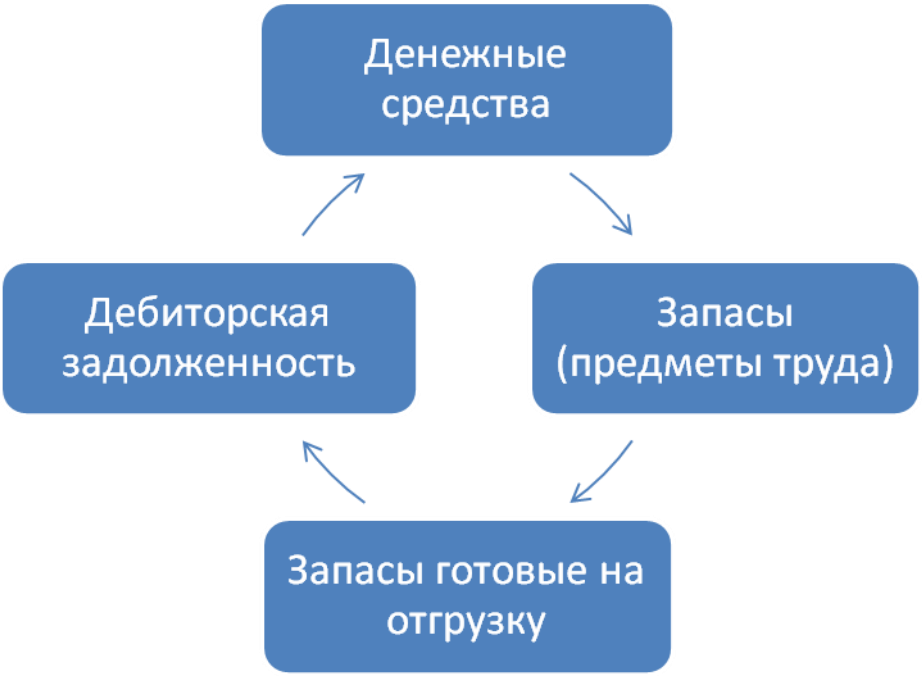


Рисунок 1. Кругооборот оборотного капитала [8]

В третьей стадии происходит отгрузка данных запасов потребителям и по приходу оплаты, переходят в дебиторскую задолженность. Ну и в четвертой стадии воплощение поступления оплаты от потребителей, поэтому переход дебиторской задолженности снова в валютные средства.

Весь данный процесс происходит непрерывно.

Оценка эффективности использования оборотного капитала традиционно проводится путем расчета обобщающих и частных показателей оборачиваемости. Методы и инструменты управления оборотным капиталом различаются по основным его составляющим – управление денежными средствами, запасами, дебиторской задолженностью, краткосрочными финансовыми вложениями. Оборачиваемость оборотного капитала указывает, сколько раз за анализируемый период предприятие использовало средний обычно имеющийся остаток оборотных активов.

Показатель характеризует долю оборотных средств в общих активах предприятия и эффективность управления ими. В то же время, на него накладываются отраслевые индивидуальности производственного цикла. Это

один из главных характеристик для расчета эффективности использования оборотных средств [9]. Рассчитывается по формуле (1):

$$\text{Коб} = \frac{\text{Вр}}{\text{Осс}} \quad (1)$$

Коб- коэффициент оборачиваемости оборотных средств;

Вр - выручка от продаж;

Осс - средняя стоимость оборотных активов предприятия за анализируемый период (год).

Наряду с коэффициентом оборачиваемости рассчитывают показатель оборачиваемости в днях по формуле (2):

$$\text{Тоб} = \frac{\text{Т}}{\text{Коб}} \quad (2)$$

где,

Тоб- продолжительность одного оборота в днях;

Коб- коэффициент оборачиваемости оборотных средств;

Т- период (количество дней).

Данный показатель, рассчитываемое в днях показывает, за сколько дней предприятие реализует выручку, равную средней величине оборотных средств. Для показателей оборачиваемости, в том числе оборачиваемости оборотного капитала, общепринятых нормативов не существует, их анализируют либо в динамике, либо в сравнение с аналогичными предприятиями отрасли. Слишком низкий коэффициент, не оправданный отраслевыми особенностями, показывает излишнее накопление оборотных активов.

При рассмотрении эффективности работы оборотных средств нужным коэффициентом является расчет коэффициентов дебиторской задолженности.

Дебиторская задолженность - является одним из основных характеристик, позволяющей оценивать финансовую устойчивость предприятия, её деловую активность и оборачиваемость вложенного в оборотные средства денежных средств. Конкретно поэтому рост либо уменьшение предоставленного показателя обязательно должен быть под контролем. При рассмотрении оборачиваемости долгов клиентов имеется формула, в которой взаимодействует

два показателя выручка от реализации и дебиторская задолженность на конец отчетного периода. Поэтому чем больше размер выручки и меньше долгов, это означает лучше для предприятия.

Данное соотношение свидетельствует об действенной работе с клиентами, не дозволяющей просрочки долгов и одновременного падения размера выручки. Обратное явление влечет за собой отрицательную оценку деятельности предприятия.

На основании только этого коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности рассчитывается по формуле (3):

$$\text{Кобдз} = \frac{\text{Вр}}{\text{ДЗ}} \quad (3)$$

где,

Кобдз - коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности;

Вр - выручка от продаж;

ДЗ - среднегодовая сумма дебиторской задолженности.

Так же на основании данного коэффициента рассчитывается период оборачиваемости дебиторской задолженности по формуле (4):

$$\text{Тдз} = \frac{\text{Т}}{\text{Кобдз}} \quad (4)$$

где,

Тдз - период оборачиваемости дебиторской задолженности;

Т - период (количество дней);

Кобдз - коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.

Период оборачиваемости показывает срок, за который происходит расчет клиентов за отгруженную продукцию. На основании этого можно сказать, что чем больше данный показатель, тем хуже для предприятия и его финансовых результатов.

Несомненно, для определения состояния оборотных средств необходимо проанализировать запасы предприятия. Это рассчитывается по показателю оборачиваемость запасов. Данный показатель показывает, как используются

запасы. Он характеризует качество и эффективность управления ими, и выявлению недостатков. Данный показатель рассчитывается по формуле (5):

$$\text{Кобз} = \frac{\text{Вр}}{\text{З}} \quad (5)$$

где,

Кобз – коэффициент оборачиваемости запасов;

Вр – выручка;

З – запасы.

Соответственно так же рассчитывается коэффициент оборачиваемость запасов в днях, по формуле (6):

$$\text{Тобз} = \frac{\text{Т}}{\text{Кобз}} \quad (6)$$

где,

Тобз – период оборачиваемости запасов;

Т – период;

Кобз – коэффициент оборачиваемости запасов.

Так же немаловажным составляющим является рентабельность оборотного капитала, это относительный показатель деятельности, данный показатель отражает сколько прибыли приносит один рубль вложений в оборотные средства предприятия [10].

Рентабельность оборотного капитала – это один из важных показателей «здоровья» предприятия. Он позволяет анализировать работу компании, не принимая в расчет активы, вклад которых в операционную деятельность сложно оценить и выделить или он неочевиден. Рентабельность оборотных активов (или рентабельность оборотного капитала) – показатель эффективности деятельности предприятия.

Формула расчета показателя (формула 7):

$$\text{Роб} = \text{ЧП} / \text{ОС} * 100, \quad (7)$$

где ЧП – чистая прибыль,

ОС – среднегодовая сумма оборотных активов.

Данный показатель прежде всего показывает, насколько эффективна работа предприятия, получает ли оно чистую прибыль, насколько выгодны вложения.

Таким образом, анализ оборотного капитала сможет дать четкую информацию об их составе и структуре и о том, как эффективно используются данные средства на предприятии.

На основании теоретического исследования в данной статье, представим анализ формирования и управления оборотным капиталом предприятия ООО "Инженерно-производственный центр", которое более 30 лет внедряет в нефтегазодобывающей промышленности свою продукцию.

Основные экономические показатели предприятия представлены в таблице 1.

По результатам анализа в таблице 1 можно сделать следующие выводы.

Увеличение имущества в 2019 году обусловлено, главным образом, наращиванием величины оборотного капитала за счет роста среднегодовой суммы дебиторской задолженности и запасов. При этом, коэффициент оборачиваемости оборотного капитала в 2019 году увеличен на 0,11, а продолжительность одного оборота снижена на 13 дней. Чем выше значение коэффициента оборачиваемости оборотного капитала, тем выше качество управления оборотными средствами (активами) на предприятии. При этом, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности имеет тенденцию снижения в 2019 году на 1,35, что свидетельствует о не эффективной работе с дебиторами

Таблица 1.

Основные показатели эффективности использования оборотного капитала ООО "Инженерно-производственный центр"

Показатели	Ед. изм.	2018 год	2019 год	2019/2018, %	2019/2018, +/-

Выручка	тыс.руб.	220791	232770	105,4	11979
Чистая прибыль	тыс.руб.	33998	-1607	-	-35605
Среднегодовая величина оборотного капитала (активов)	тыс.руб.	130934	129340	98,8	-1594
Коэффициент оборачиваемости оборотного капитала	обороты	1,69	1,80	106,5	+0,11
Продолжительность одного оборота	дни	213	200	93,9	-13
Рентабельность оборотного капитала	%	26,0	-1,2	-	-27,2
Среднегодовая величина дебиторской задолженности	тыс.руб.	26812	33800,5	126,1	+6988,5
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	обороты	8,24	6,89	83,6	-1,35
Продолжительность одного оборота	дни	44	52	118,2	+8
Рентабельность дебиторской задолженности	%	126,8	-4,8	-	-131,6
Среднегодовая величина запасов	тыс.руб.	72166,5	74475,5	103,2	+2309
Коэффициент оборачиваемости запасов	обороты	3,06	3,13	102,3	+0,07
Продолжительность одного оборота	дни	118	115	97,5	-3
Рентабельность запасов	%	47,1	-2,2	-	-49,3

Рост оборачиваемости дебиторской задолженности отражает улучшение платежной дисциплины покупателей, а также может свидетельствовать о том, что предприятие сократило продажи продукции/услуг в кредит. Уменьшение скорости оборота запасов (т. е. коэффициента оборачиваемости) может означать снижение спроса на готовую продукцию или услуги предприятия, а также - затоваривание склада.

На рисунке 2 выделены основные причины нерационального использования оборотного капитала исследуемого предприятия.

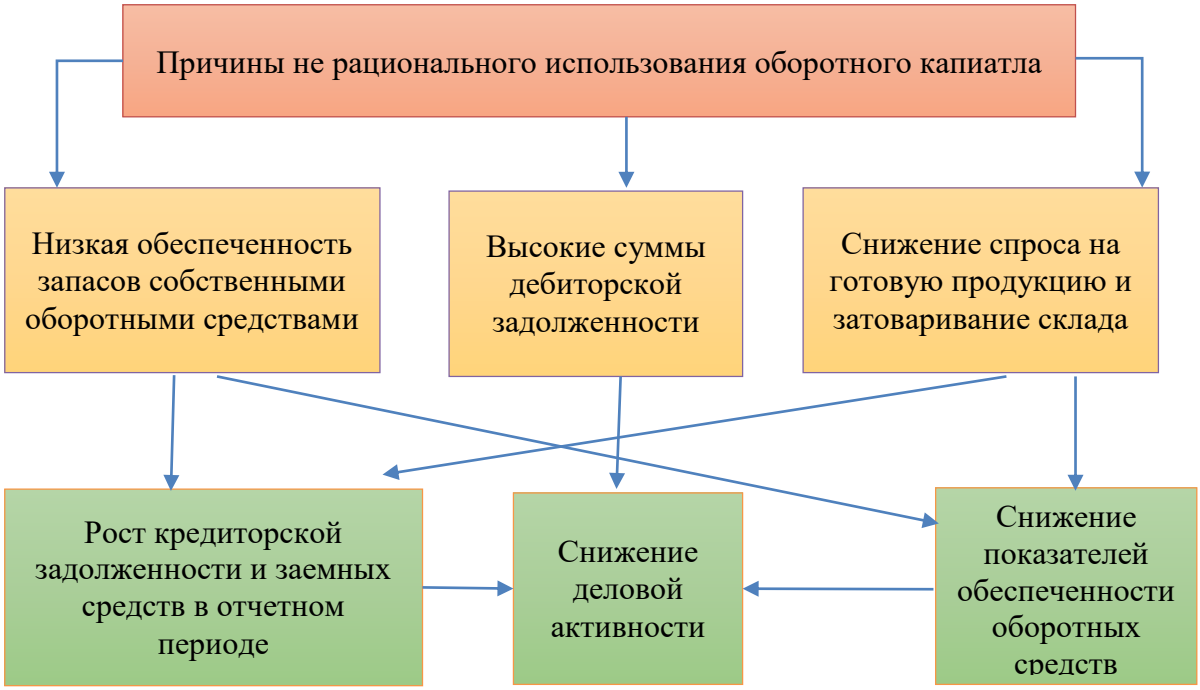


Рисунок 2. Причины нерационального использования оборотного капитала ООО "Инженерно-производственный центр"

Оборачиваемость оборотного капитала ООО "Инженерно-производственный центр" является важнейшим показателем деловой активности предприятия и его динамика напрямую отражает финансовую устойчивость предприятия в долгосрочной перспективе.

Таким образом, оборотный капитал предприятия ООО "Инженерно-производственный центр" должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить:

- Потребность этих средств для предприятия с учётом его отраслевых и индивидуальных особенностей;

- Бесперебойность производственно - финансового цикла предприятия;

- Максимальную ликвидность оборотных средств;

- Быструю оборачиваемость;

- Устойчивость к сезонным колебаниям и другим, внешним и внутренним факторам.

Исходя из классификации резервов роста, можно представить их в следующем виде (рисунок 3).

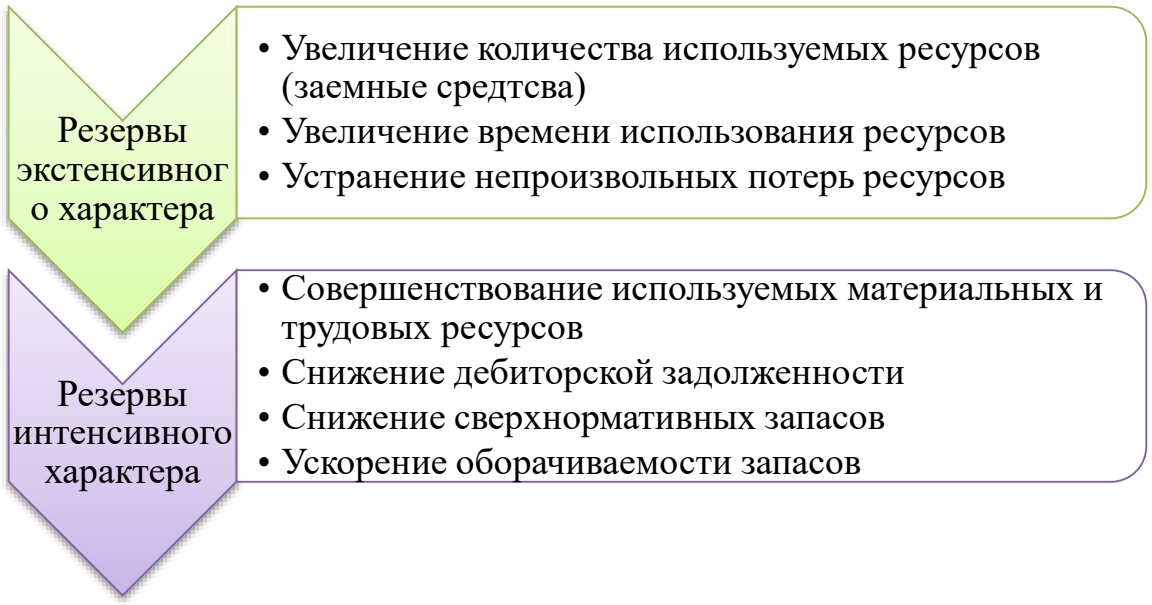


Рисунок 3. Классификация резервов повышения оборачиваемости оборотного капитала предприятия [11]

Направления, которые предприятие реально может использовать для повышения эффективности управления оборотным капиталом представлены на рисунке 4.

Направления повышения эффективности управления оборотным капиталом ООО "Инженерно-производственный центр"		
Повышение эффективности управления запасами	Повышение эффективности работы с дебиторами	Улучшение управления денежными средствами

Рисунок 4. Направления повышения эффективности использования оборотного капитала ООО "Инженерно-производственный центр"

Резервы повышения эффективности управления оборотным капиталом ООО "Инженерно-производственный центр":

- Повышение эффективности управления запасами;

- Эффективная работы с дебиторами;

- Улучшение управления денежными средствами.

В качестве возможных мероприятий по повышению эффективности и улучшения показателей оборотного капитала необходимо отметить следующие:

- Создание системы кэш-пулинга для повышения эффективности управления денежными средствами и снижения финансирования за счет заемных источников;

- Разработка критериев создания и повышение эффективности резервов под обесценение запасов;

- Использование контроля качества продукции для снижения уровня дебиторской задолженности за счет повышения эффективности работы с поставщиками.

Предложенные мероприятия по повышению эффективности использования оборотного капитала ООО "Инженерно-производственный центр" разработаны в соответствии с выявленными проблемами.

Список литературы:

1. Зотов В.П., Жидкова Е.А. Определение сущности оборотного капитала в современной экономике // Техника и технология пищевых производств. 2019. № 2. С. 135–139.

2. Одиноков С.Н. Актуальные проблемы анализа и управления оборотным капиталом // Молодой ученый. 2019. № 8. С. 641-645.

3. Волошин Д.А. Активы предприятия: учебник. М.: Главбух, 2019. 357 с.

4. Лысенко Д.В. Финансовый менеджмент: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 370 с.

5. Мурикова А.Р. Управление дебиторской задолженностью как элемент эффективной финансовой политики организации. М.: 2017. 381 с.

6. Василаки Ф.И. Оборотные средства и их роль в обеспечении финансовой устойчивости организации // Сборник статей XIV международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-47.

7. Герасимов Б.Н., Туркина О.А. Технологизация процесса управления оборотными средствами // Вестник Международного института рынка. 2019. Т. 1. № 2. С. 13-20.

8. Зимин Н.Е. Диагностика эффективности использования оборотных средств для обеспечения экономической безопасности предприятия // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2019. № 8. С. 218-222.

9. Бурдин О.В. Алгоритм оценки эффективности использования оборотных средств предприятия // Экономическая среда. 2019. № 2 (16). С. 30-36.

10. Аскеров П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учеб. пос. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 176 с.

11. Китаев М.О. Оптимизация состава и структуры оборотных средств, методы повышения эффективности их использования // Молодой ученый. 2018. № 9. С. 584-588.

УДК 338.514

Лаврусь Василий Викторович
кандидат технических наук
доцент кафедры «Менеджмент и логистика на транспорте»
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Самара
e-mail: elmira-badalyan@mail.ru

Бадалян Эльмира Рудиковна
студентка 4 курса специалитета,
институт автоматизации, информационных технологий и строительства
Самарский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Самара

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОСТОСТРОЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Аннотация: *Статья посвящена положительным факторам постройки мостов, которые благоприятно влияют на экономику. А также о значимости развития мостостроения для повышения экономической активности.*

Ключевые слова: Мосты, экономика, денежные средства, строительство, реконструкция.

Lavrus Vasily Viktorovich
candidate of technical sciences
Associate Professor of the Department "Management and Logistics in Transport"
Samara State University of Railway Transport,
Samara, Russia

Badalyan Elmira Rudikovna
4th year student of the specialty,
Institute of Automation, Information Technology and Construction
Samara State University of Railway Transport,
Samara, Russia

POSITIVE IMPACT OF BRIDGE CONSTRUCTION ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Abstract: *The article is devoted to the positive factors of bridge construction that favorably affect the economy. And also about the importance of the development of bridge construction for increasing economic activity.*

Keywords: Bridges, economy, money, construction, reconstruction.

Искусственные сооружения: железнодорожные, автодорожные, пешеходные мосты и путепроводы являются важной частью транспортной инфраструктуры. С их помощью можно доставлять сырье и готовую продукцию на заводы, склады, поставщикам, в магазины и конечным потребителям. При закрытии моста замедляется или даже полностью останавливается экономическая активность.

В России более 35 тысяч мостов, но власти планируют увеличивать это число с каждым годом и проводить реконструкцию уже существующих мостов, находящихся в аварийном состоянии. Пониженная прочность, отсутствие мер по содержанию, превышение нагрузок приводит к авариям и обрушениям мостов, что в свою очередь вызывает существенные потери для экономики страны и большие неудобства для людей.

В соответствии с поручением Президента РФ разработана программа по реконструкции аварийных и предаварийных искусственных сооружений и строительству путепроводов на региональных и местных дорогах. До 2024 года регионам из федерального бюджета направят более 200 млрд руб. в целях приведения в нормативное состояние 100 тыс. пог. м мостов и еще порядка 90 млрд руб.− для строительства 121 путепровода.

Можно выделить четыре основных положительных фактора постройки мостов, которые улучшают экономическую активность:

1. С их помощью можно доставлять сырье и готовую продукцию на заводы, склады, поставщикам, в магазины и конечным потребителям. При закрытии моста, замедляется или даже полностью останавливается экономическая активность.

2. Положительное экономическое влияние оказывает заработная плата, получаемая рабочими по строительству и обслуживанию мостов, когда используется для покупки вещей на местных предприятиях или оплаты услуг.

Инвестиции, вложенные в заработную плату и связанные с ними потребительские расходы окупаются в несколько раз.

3. Мосты, соединяющие два пункта, которые дополняют друг друга экономически, увеличивают денежный поток. Наглядно пользу от этого можно увидеть, когда область, имеющая большие денежные средства, связана с той, которая имеет товары и услуги для продажи, или людей, которые нуждаются в работе.

4. Строительство новых мостов увеличивает количество рабочих мест. Таким образом, большая часть безработных разных специальностей находит себе высокооплачиваемую должность.

По данным фактам можно сделать вывод: при снижении деловой активности, уменьшаются налоговые поступления, что в свою очередь отрицательно влияет на конечный результат служб, занимающихся сбором налог с продаж.

Мосты являются важнейшим компонентом национальной и местной экономики и несут больший вклад, чем муниципальные здания. Так как они играют необходимую роль в перемещении товаров из одного места в другое и предоставляют доступ к бизнесу. Всем известно, что мост, имеющий дефекты или мост, срок службы которого подходит к концу, может быть закрыт для движения в любое время, без предупреждения, что приведет к простою транспорта, остановке деловой активности и немалым денежным потерям. Именно поэтому власти выделяют большие средства на развитие мостостроения и уделяют должное внимание реконструкции уже существующих мостов.

Это статья только лишь еще раз доказывает необходимость финансирования проектов по техническому обслуживанию и строительству мостов.

Список литературы:

1. На реконструкцию и строительство мостов и путепроводов до 2024 года направят порядка 290 млрд рублей. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mintrans.gov.ru/press-center/news/9873 (дата обращения: 04.06.2021 г.).

УДК 339.14

Лебедева Валерия Викторовна
студентка,
Институт финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти
e-mail: v.lebedeva97@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *Целью исследования является раскрытие теоретически аспектов характеристики и анализа товарных запасов коммерческих организаций в результате исследования были раскрыты факторы, обуславливающие создание товарных запасов, Признаки и классификация товарных запасов, анализ, планирование и учет товарных запасов. Научная новизна заключается в изучении теории проведения характеристики и анализа товарных запасов.*

Ключевые слова: товарные запасы, анализ, характеристика.

Lebedeva Valeria Viktorovna
student, Institute of Finance, Economics and Management,
Tolyatti State University,
Russia, Tolyatti

CHARACTERISTICS AND ANALYSIS OF THE ORGANIZATION'S INVENTORY

Abstract: *The purpose of the study is to reveal the theoretical aspects of the characteristics and analysis of the inventory of commercial organizations. as a result of the study, the factors that determine the creation of inventory, the Characteristics and classification of inventory, analysis, planning and accounting of inventory were revealed. The scientific novelty lies in the study of the theory of characterization and analysis of inventory.*

Keywords: inventory items, analysis, characteristics.

Для эффективного функционирования организации она должна иметь оборотные средства. Наибольшую часть из них составляют товарные запасы. Поэтому недостаток товарных запасов может привести к порче и переизбытку товаров, который замедляет их оборачиваемость и увеличивает издержки.

А вот недостаток товарных запасов приводит к перебоям продажи, что снизит степень удовлетворения спроса населения.

Согласно экономической теории, товарные запасы представляют собой все товары, которые находятся во владении у компании и предназначены для продажи.

Создание товарных запасов обуславливается факторами, отраженными на рисунке 1.

Рисунок 1. Факторы, обуславливающие создание товарных запасов

Товарные запасы в компании должны отвечать определенным требованиям, а именно:

- они должны быть определенных размеров, позволяющие удовлетворить спрос потребителей;

- они должны быть больше средних размеров спроса потребителя;

- они должны регулярно обновляться и возобновляться.

Классификация товарных запасов зависит от различных признаков, представленных на рисунке 2.

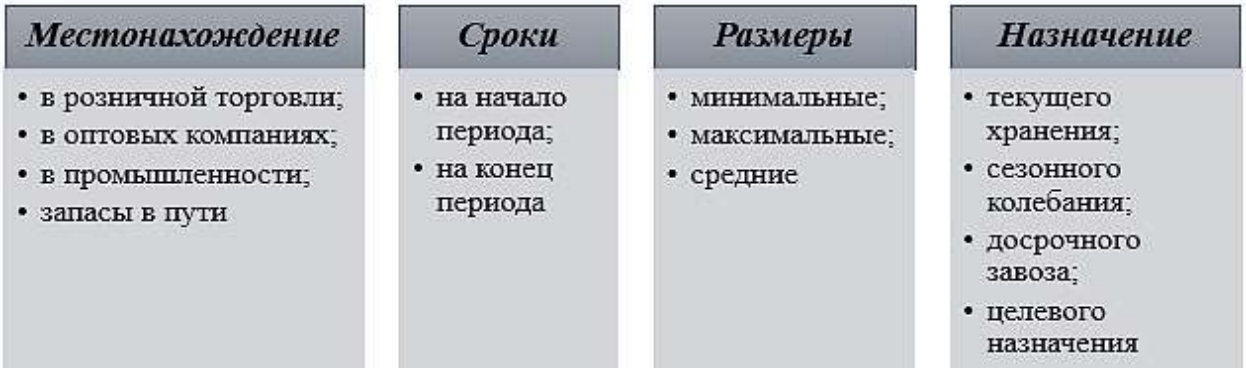


Рисунок 2. Признаки и классификация товарных запасов

Товарные запасы измеряют в натуральных, стоимостных и относительных показателях. Исходя из этого выделяют несколько приемов оценки товарных запасов. Выделим основные из них:

1) оценка по средней стоимости;

2) метод сплошной идентификации;

3) метод ФИФО;

4) метод ЛИФО.

Эффективное управление товарными запасами является общей проблемой для всех компаний любого сектора системы хозяйствования. Если правильно построить систему управления товарными запасами, то в будущем организация сможет получить высокие дивиденды.

Управление товарными запасами предполагает установление и поддержание величины и структуры товарных запасов, отвечающей задачам, которые были поставлены компанией. Управление товарными запасами означает:

- оперативный учет и контроль над товарными запасами (применяются действующие формы учета и отчетности, где отражаются остатки товаров как на начало месяца, так и информация об их поступлении и продаже);

- нормирование товарных запасов (разработка и установление необходимых размеров товарных запасов для каждого их вида);

- регулирование товарных запасов (поддержание товарных запасов на определенном уровне, а также маневрирование ими).

Анализ, планирование и учет товарных запасов осуществляется в абсолютных и относительных показателях. К абсолютным показателям относят показатели в денежных (стоимостных) и натуральных единицах. Однако минус таких показателей – невозможность определения степени соответствия величины товарного запаса потребностям развития товарооборота.

Относительные показатели позволяют сопоставить величину товарного запаса с товарооборотом торговых компаний. Рассмотрим их подробнее.

Первым из относительных показателей является величина товарных запасов. Данный показатель определяет обеспеченность товарными запасами на конкретную дату и показывает, на какое число дней торговли хватит этого запаса. Величина товарных запасов исчисляется по формуле:

$$З_т = \frac{З}{Т_{одн}} = \frac{З \times Д}{Т}, \quad (1)$$

Где, З – размер товарных запасов на конкретную дату;

$Т_{одн}$ – однодневный товарооборот на определенный период;

Т – объем товарооборота за определенный период;

Д – количество дней в периоде.

Вторым относительным показателем является товарооборачиваемость. Данный показатель определяет период, в течение которого товар перемещается от производства до потребителя. Формула показателя товарооборачиваемости следующая:

$$О_{дн} = \frac{Д \times З_{т.ср}}{Т}, \quad (2)$$

Где, $З_{т.ср}$ – средняя величина товарных запасов за определенный период, руб.

Третьим относительным показателем можно назвать – скорость товарного обращения. Данный показатель определяет время, в течение которого товарные

запасы находятся в сфере обращения. Показатель исчисляется по следующей формуле:

$$О_р = \frac{Т}{З_{т.ср}}, \quad (3)$$

Существует обратно пропорциональная зависимость между временем и скоростью оборота товарных запасов или товарного обращения.

Величина товарных запасов и товарооборачиваемость зависит от ряда факторов, отраженных на рисунке 3.

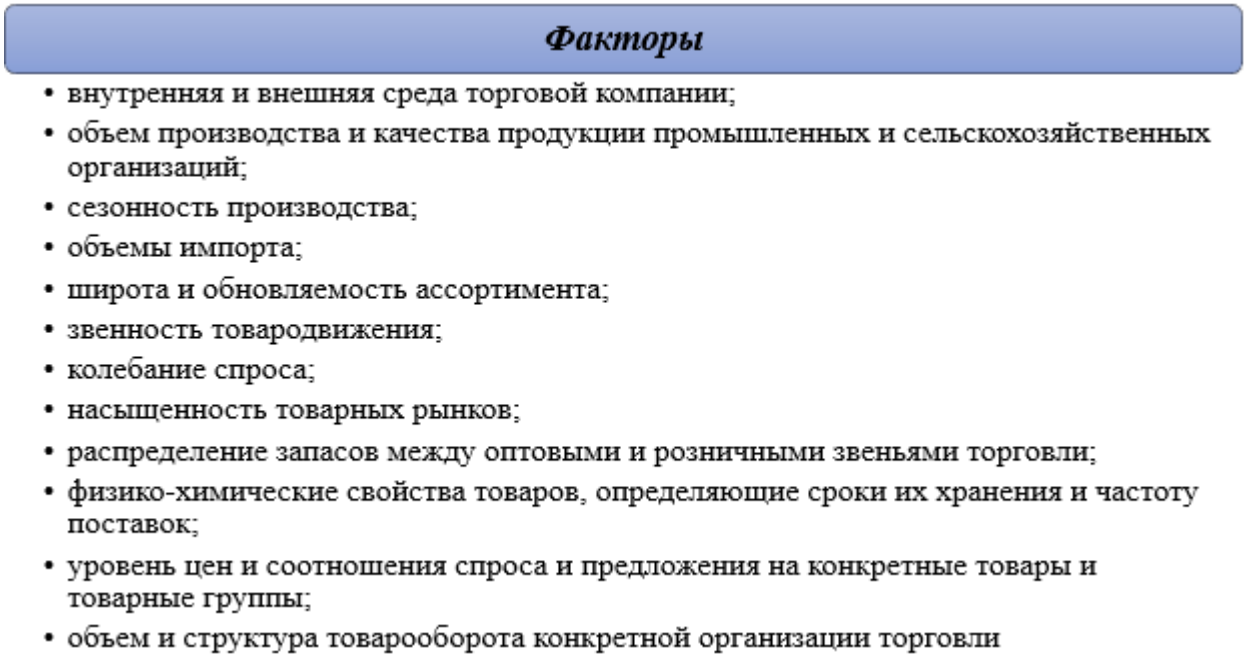


Рисунок 3. Факторы, влияющие на величину товарных запасов и товарооборачиваемость

Изменение любого из факторов оказывает влияние на величину товарных запасов и товарооборачиваемость.

В торговле принято различать несколько методов учета и анализа величины товарных запасов:

1) расчетный метод – анализирует величину товарных запасов, товарооборачиваемость и их изменение;

В данном методе применяют два вида учета – стоимостной и натуральный, что позволяет:

- обнаружить, какие именно товарные группы и наименования товара применяются наибольшим спросом, и сформировать соответствующие выводы;

- оптимизировать вложения капитала в товарные запасы;

- принять обоснованные решения по оптимизации ассортимента через закупку товаров.

2) балансовый метод – обеспечивает оперативный учет и анализ товарных запасов в взаимосвязи с другими показателями;

Для управления товарными запасами и определения их оптимальной применяют:

- систему с постоянным размером заказа;

- технико-экономические расчеты с применением известных формул, математических методов и моделей;

- (S’ – S) систему;

- систему с постоянной периодичностью повторения заказа.

Товарные запасы играют очень важную роль в эффективном функционировании организации. В ходе производства и продажи товарные запасы постоянно расходуются и взамен выбывающих завозятся новые. Поэтому важно результативно управлять товарными запасами.

Актуальность проблемы анализа товарных запасов организации и эффективного управления обусловлена влиянием на конкурентоспособность компании, ее финансовое состояние и финансовые результаты из состояния товарных запасов.

Список литературы:

1. Бармашов К.С. Гармонизация промышленной и торговой политики предприятий: монография. М.: Русайнс, 2020. 135 с.

2. Горшкова Л.А. Основы управления организацией. Практикум: учебное пособие. М.: КноРус, 2021. 262 с.

3. Григоренко О.В. Экономика предприятия и управление организацией: учебное пособие. М.: Русайнс, 2020. 266 с.

4. Дуборасова Т.Ю. Категорийный менеджмент: управление ассортиментом, качеством товаров, мерчандайзингом и товарными запасами: монография. М.: Русайнс, 2017. 158 с.

5. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Мурыгина К.Д. Эффективное управление товарными запасами организации // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 140-146.

УДК 336

Ли Цзянь
студент магистратуры
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск
e-mail: lijian1051304249@gmail.com

Научный руководитель: Зиннер Виктор Яковлевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ КОРОННОЙ ЭПИДЕМИН

Аннотация: *Новая коронная эпидемия не только привела к панике и болезням, но и повергла общество и экономику в хаос. Как компании должны реагировать — это серьезное испытание, с которым сталкивается большинство компаний.*

Ключевые слова: COVID-19, эконом.

Li Jian
master student
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Zinner Viktor Yakovlevich,
candidate of economic sciences, associate professor,
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

A BRIEF ANALYSIS OF THE ECONOMIC AND SOCIAL SITUATION IN THE NEW CORONA EPIDEMIC

Abstract: *The new crown epidemic has not only brought panic and disease, but also plunged society and the economy into turmoil. How companies should respond is a huge test facing most companies.*

Keywords: COVID-19, economy.

В начале 2020 года внезапная вспышка новой коронавирусной пневмонии

(«пневмония новой короны») оказала глубокое влияние на развитие мировой экономики. Китай и Россия возобновили производство и работу, но огромное влияние на экономику все же оказало огромное влияние на все общество.

Анализ экономической и социальной ситуации в условиях новой коронной эпидемии

Эпидемия оказывает очевидное влияние на сферу услуг, обрабатывающую промышленность и внешнюю торговлю. Сфера услуг, особенно потребительская индустрия офлайн, оказывает большее влияние на туризм, кино, общественное питание, жилье, розничную торговлю, спорт и развлечения. Возьмем, к примеру, Китай: во время китайского Нового года кассовые сборы за 7 дней фильмов составляют 7 миллиардов (прогноз рынка) + розничные продажи в сфере общественного питания - 500 миллиардов (предполагается, что они будут сокращены вдвое) + туристический рынок - 500 миллиардов (полностью заморожен). Прямые экономические потери только этих трех отраслей превышают 1 трлн юаней [1].

В обрабатывающем секторе трудоемкие отрасли пострадали в большей степени из-за отсрочки возобновления работы и производства и недостаточного предложения сырья. Кроме того, на производство продуктов питания и напитков также влияет передача первичного потребления.

В области торговли из-за паники, вызванной эпидемией, в сочетании с геополитическими факторами, такие меры, как сокращение или закрытие авиации, портов и границ соответствующими странами, также негативно повлияли на внешнюю торговлю Китая [2].

В краткосрочной перспективе реализация Китаем мер домашней изоляции привела к значительному увеличению доходов в таких отраслях, как онлайн-образование, электронная коммерция, онлайн-игры и развлечения.

В долгосрочной перспективе общество увеличит инвестиции в медицинское оборудование, лекарства, биологические продукты, защиту окружающей среды и экологическое руководство, 5G и искусственный

интеллект. В то же время новый коронавирус повысит осведомленность населения о профилактике и предупреждении и будет стимулировать общество к покупке медицинского и медицинского оборудования и оборудования [3].

Для предприятий такие чрезвычайные ситуации являются серьезным испытанием на жизнеспособность предприятий. Будь то крупная группа компаний или малое и среднее предприятие, она должна быть готова к реформированию предприятия.

Внутреннее предприятие:

Основная рабочая сила предприятия — это люди. Поэтому предприятию следует усилить обучение руководителей своих сотрудников, не только для улучшения технических возможностей сотрудников, но и для того, чтобы обращать внимание на психическое здоровье сотрудников и для укрепления культурной сплоченности предприятия [4].

В то же время следует повышать осведомленность сотрудников о самозащите и добавлять средства дезинфекции и оборудование для контроля температуры. Как только обнаруживается, что сотрудник инфицирован, следует немедленно организовать карантин, чтобы уменьшить распространение инфекции среди сотрудников.

В то же время мы должны хорошо поработать идеологической работой сотрудников, побудить всех активно сталкиваться с трудностями, скорректировать свой менталитет и справиться с трудностями, с которыми компания столкнется в будущем.

Анализировать и прогнозировать будущие отраслевые тенденции и национальную политику, своевременно корректировать направление продаж продукции компании, сокращать расходы, расширять каналы продаж, использовать Интернет и новые медиаресурсы для расширения влияния компании и улучшения возможностей продаж компании во многих областях. аспекты, а затем повысить конкурентоспособность предприятий.

Список литературы:

1. Институт экономики Китайской академии социальных наук. Новая эпидемия пневмонии оказывает влияние на мировую экономику [EB / OL]. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://ie.cass.cn/academics/economic_trends/202002/t20200209_5086557.html.2020-02-07 (дата обращения: 09.06.2021 г.).

2. Устюжанина Е.В., Сигарев А.В., Шеин РА. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16, № 12. С. 2238-2253.

3. Мельникова Т.Ф. Конкурентоспособность предприятия: основные методы обоснования экономической сущности // Молодой ученый. 2017. №15 (149). С. 431-435.

4. Чжу Усян, Лю Цзюнь, Вэй Вэй. Университет Цинхуа и Пекинский университет совместно исследовали 995 малых и средних предприятий, как преодолеть трехмесячную черту жизни и смерти // China Europe Business Review, 5 февраля.

УДК 338.22.01

Ларова Екатерина Сергеевна
студентка
факультет экономики и управление
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

Аннотация*: Цели, функции и методы регулирования функционирования отраслевых рынков получают теоретическое обоснование, базируясь на принципе взаимного влияния рыночной структуры, поведения предприятий, результативности функционирования рынка, государственного и международного регулирования отраслевых рынков, институтов гражданского общества. Регулирование функционирования отраслевых рынков является неотъемлемой частью современной экономики, которая решает задачу по повышению эффективности не только отдельно взятого отраслевого рынка, но и всей экономической системы.*

Ключевые слова: государство, государственное регулирование, отраслевые рынки в России, типы политики государственного регулирования.

Rarova Ekaterina Sergeevna
stude
ntFaculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

FORMS AND METHODS OF STATE REGULATION OF RUSSIAN INDUSTRIAL MARKETS

Abstract: *The goals, functions and methods of regulating the functioning of industry markets are theoretically justified based on the principle of mutual influence of the market structure, the behavior of enterprises, the effectiveness of market functioning, state and international regulation of industry markets, and civil society institutions. Regulation of the functioning of industry markets is an integral part of the modern economy, which solves the problem of improving the efficiency of not only a single industry market, but also the entire economic system.*

Keywords: state, state regulation, industry markets in Russia, types of state regulation policy.

Регулирование функционирования отраслевых рынков – это совокупность мер, которые заключаются в установлении определенным институтом, имеющим экономическую, политическую и иную власть, правил, обуславливающих поведение субъектов отраслевых рынков в конкретных ситуациях [1].

Экономическая категория «регулирование функционирования отраслевых рынков» имеет отношение к той группе экономических отношений, которая включает в себя процессы по установлению правил функционирования отраслевых рынков и по оказанию на эти рынки целенаправленного воздействия в иных формах [4]. Непосредственно содержание регулятивной практики определяется историческими условиями формирования системы экономических отношений на конкретной территории, ее текущим геополитическим положением, приверженностью населения традициям и культуре.

Регулирование функционирования отраслевых рынков в течение многих лет выступало в экономической науке в качестве одного из самых интересных предметов исследования. При этом различные экономисты с разных сторон подходили к рассмотрению данной категории. В связи с этим в настоящее время в экономической категории выделяют следующие научные подходы к исследованию проблемы регулирования отраслевых рынков:

Функциональный подход – его становление началось в середине XVII века; поддерживался меркантилистами, физиократами, классиками; заключался в необходимости осуществления регулирования только по мере возникновения проблем с учетом факторов внешней и внутренней сред;

Воспроизводственный подход – его становление началось с конца 1840-х годов; поддерживался марксистами; заключался в приоритетности интересов господствующего класса, в исторической обусловленности и в справедливом распределении доходов;

Микроэкономический подход – его становление началось в последней

трети XIX века; поддерживался Дж. Хиксом, Дж. Робинсоном, Ф. Найтом, Дж. Кларком; заключался в том, что вмешательство в экономику по своему характеру должно быть дополняющим, корректирующим, соответствующим идеалу (т.е. совершенной конкуренции);

Институциональный подход – его становление началось в последней трети XIX века; поддерживался Д. Нортом, Дж. Бьюкененом, Р. Коузом, Дж. Гэлбрейтом; заключался в том, что институты рынка и государства в рамках регулирования должны взаимно дополнять друг друга и добиваться максимального результата; Макроэкономический подход – его становление началось в середине 1930-х годов; поддерживался Дж. Кейнсом, Дж. Тобином, Д. Акерлофом; в качестве предназначения регулирования рассматривал обеспечение макроэкономической стабильности посредством обозначения целевых установок достижения взаимосвязи мер регулирования с реальной экономикой [2].

Цели, функции и методы регулирования функционирования отраслевых рынков получают теоретическое обоснование, базируясь на принципе взаимного влияния рыночной структуры, поведения предприятий, результативности функционирования рынка, государственного и международного регулирования отраслевых рынков, институтов гражданского общества и др.

Как правило, мероприятия по регулированию функционирования отраслевых рынков нацелены на формирование такой среды, в рамках которой хозяйствующие субъекты на отраслевом рынке имели бы и реализовывали бы возможности по использованию более сложной техники и технологий, применению современных методов управления, освоению новых сегментов рыночного пространства [3]. Данные мероприятия по совершенствованию производственного процесса должны привести к повышению производительности труда у отдельных хозяйствующих субъектов и общей результативности функционирования отраслевого рынка. Достижение

подобной цели предполагает применение субъектом регулирования мер, прежде всего, инновационного характера. В данном случае это может быть выражено через: Поиск перспективных ниш на мировых и региональных рынках товаров и технологий; Вложение капитала в инновационные бизнес-начинания; Внесение изменений в сфере регистрации патентов, лицензий и иных исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности; Стимулирование к созданию новых технологических рынков через подготовку соответствующей инфраструктуры и т.д.

Помимо инновационной составляющей процесс регулирования функционирования отраслевых рынков включает в себя более традиционные направления регулирующего воздействия – антимонопольное и конкурентное. Они заключаются в обеспечении на отраслевом рынке условий совершенной конкуренции между хозяйствующими субъектами, в предотвращении и пресечении процессов его монополизации. В данном вопросе наибольшую значимость имеет деятельность государственных структур. Принятое антимонопольное законодательство и исполняющая его антимонопольная служба вносят серьезные коррективы в хозяйственную деятельность предприятий. Последним требуется соблюдать ограничения и запреты, прописанные в нормативных правовых актах, выполнять предписания контролирующих органов. Особенно актуально это для тех рынков, структуры которых традиционно характеризуются как олигополистические (мобильная связь, производство пассажирских самолетов) или отличаются наличием естественной монополии (железнодорожные перевозки, коммунальное обслуживание).

Таким образом, регулирование функционирования отраслевых рынков является неотъемлемой частью современной экономики, которая решает задачу по повышению эффективности не только отдельно взятого отраслевого рынка, но и всей экономической системы.

Типы отраслевой политики: [5]

Отраслевая политика государства осуществляется различными методами, с разной степенью непосредственной вовлеченности государства в принятие экономических решений. В экономике можно выделить следующие типы отраслевой политики:

По используемым методам: 1) Пассивная 2) Активная

По выдвинутым целям: 1) Защитная 2) Наступательная

Данные политики применяются совместно. Пассивная защитная отраслевая политика направлена на борьбу с монополиями, деятельность которых приводит к неэффективному размещению ресурсов и создает потери общественного благосостояния. Главным элементом такой политики служит антимонопольное регулирование, контроль над горизонтальными и вертикальными слияниями и поглощениями. Наступательная пассивная отраслевая политика осуществляет не только ограничение и борьбу с монопольной властью, но и содействие конкретным типам экономической активности. Пример данной политики являются антиинфляционные меры. Данная политика улучшает условия принятия решений фирмами и домохозяйствами, но не воздействует на конкретные решения.

Активная защитная отраслевая политика использует мероприятия, имеющие направленность в целях предотвращения тех или иных решений фирм. Примером является протекционистская внешнеторговая политика, которая оказывает существенное воздействие на развитие отраслевых рынков. Активная наступательная отраслевая политика является сочетанием конкретных и позитивных целей, а также влияния государства на решения экономических агентов. Например, отраслевая политика в любой реформируемой экономике.

Список литературы:

1. Авдашева С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. 117 с.

2. Гелбрейт Дж. К. Экономические теории и цели общества. М.:

Прогресс, 1979. 406 с.

3. Сафрончук М.В. Стратегии выживания, диверсификация производства, дифференциация продукта и их последствия // Экономика и управление: проблемы управления. 2017. Том 1. № 5. С. 73-78

4. Садеков Е.М. Методы тарифного регулирования в зарубежных энергосистемах // Вестн. Рос. акад. естеств. наук. 2014. С. 61–64.

5. Бондарь А.В. Микроэкономика: учебное пособие. Минск: БГЭУ, 2009. 231 с.

УДК 656.02

Субботина К.Е.,
студентка
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донской государственный технический университет в г. Шахты
Россия, г. Шахты
e-mail: subbotina.kristina@icloud.com

Черкесова Э.Ю.
доктор экономических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донской государственный технический университет в г. Шахты
Россия, г. Шахты

АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: *В статье выявлены основные проблемы развития современных систем логистического обслуживания потребителей. Выделены основные виды современных проблем логистической системы. Предложено способы решения имеющихся проблем.*

Ключевые слова: логистика, обслуживание потребителей, авто транспортное предприятие, конкурентоспособность.

Subbotina K.E.,
student
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)
Don State Technical University in Shakhty
Russia, Shakhty

Cherkesova E.Yu.
doctor of economic sciences, professor
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)
Don State Technical University in Shakhty
Russia, Shakhty

ANALYSIS OF CUSTOMER LOGISTICS SERVICES

Abstract: *The article identifies the main problems of the development of modern systems of logistics services for consumers. The main types of modern problems of the logistics system are highlighted. The ways of solving the existing problems are suggested.*

Keywords: logistics, customer service, auto transport enterprise, competitiveness.

Причин для появления вынужденной конкуренции, как с отечественными, так и с качественными импортными товарами с относительно невысокой ценой, достаточно много. С каждым годом происходит увеличение налогов; рост требований потребителя к качеству продукции, которые регулируются законом и государством. Все это побуждает создание новых систем контроля.

Главным инструментом для увеличения производительности организации является логистика.

Д. Бауэрсокс и Д. Клосс считают, что «логистика» — это процесс удовлетворения потребности в полезности времени и места. Другими словами, «логистика» обеспечивает запросы потребителей, относящиеся к времени и месту наличия продуктов, а также к сопутствующим услугам [1].

Кто же является потребителем? С точки зрения логистики потребителями могут выступать как физические, так и юридические лица, которым совершаются поставки продукции в определенное время и в определенном объеме, после чего товары переходят в их пользование.

Разрабатывая логистическую политику организации, необходимо знать возможности производственного предприятия в логистическом обслуживании потребителей. Уникальность предприятия зависит от того, как оно выстраивает свою конкурентную стратегию в соответствии с этим уровнем знаний. Но все же, конкуренция не постоянна, а это значит, что логистическая деятельность должна изучаться из потребностей клиентов, которые постоянно меняются.

Успех любой организации в большей степени зависит от логистического обслуживания и обеспечивает требования надежности и функциональности [2].

Большинству производственных организаций требуется упрощение системы логистического обслуживания потребителей. Основным принципом логистического обслуживания является общность управления всеми материальными потоками, дающими возможность доставлять продукты в определенном количестве, необходимого качества, в определенное место и время для имеющегося количества потребителей с наименьшими затратами [3].

В настоящее время клиенты ждут возможности максимально быстрого получения заказов, следовательно, нынешние требования к обслуживанию можно отнести к понятию «Совершенный заказ» [4].

Важным в создании политики логистического обслуживания является необходимость в отличии цели от задачи. Значительна важность этой модели, так как обслуживание оказывает большое воздействие на продажи. Результат, которого стремиться достичь организация совпадает с целью.

На данный момент производственным компаниям необходимо увеличивать уровень качества обслуживания клиентов.

Производственные организации в большей степени оказывают услуги, которые относятся к их собственным запросам или передача провайдерам – высокоспециализированным логистическим подрядчикам. [5]

Повышение качества логистического обслуживания влечет большое количество дополнительных затрат, непотребность в уменьшении общих издержек логистики требуется для достижения высшего уровня качества при одновременном уменьшении себестоимости осуществляемого обслуживания.

Список литературы:

1. Бауэрсокс Д.Дж., Клосс Д.Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. М.: ЗАО «Олимп Бизнес», 2007. 649 с.

2. Уваров С.А. Логистика. СПб.: ЗАО «Инвестиции в науку и производство», 2018. 247 с.

3. Модели и методы теории логистики: учебное пособие / под ред. В.С. Лукинского. СПб.: Питер, 2016. 463 с.

4. Логистика: Учебное пособие / под ред. Б.А. Аникина. М.: ИНФРА-М, 2015. 407 с.

5. Окрепилов В.В. Всеобщее управление качеством. Учебник в 4-х книгах. СПб.: Изд-во СПбЦЭФ, 2017. 324 с.

УДК 659.1

Чжан Юйбо
студент магистратуры
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск
e-mail: wdv58787@gmail.com

Научный руководитель: Зиннер Виктор Яковлевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск

БРЕНДИНГ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются проблемы анализах необходимости построения успешного бренда, способствующего наращению конкурентоспособности компании. В статье представлен анализ определений маркетингового понятия «бренд», рассмотрена взаимосвязь между компанией и целевой аудиторией , и брендинг как решение серых импорта. В целом, несмотря на сложности в экономике и политике из-за действия технологических и социальных факторов, общий прогноз развития брендинга является положительной и необходимый.*

Ключевые слова: брендинг, конкурентоспособность, бренд, модель.

Zhang Yubo
master student
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Zinner Viktor Yakovlevich,
candidate of economic sciences, associate professor,
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

BRANDING AS A METHOD OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF AN ORGANIZATION IN RUSSIA

Abstract: *This article discusses the problems of analyzing the need to build a successful brand that contributes to increasing the company's competitiveness. The article presents an analysis of the definitions of the marketing concept "brand", examines the relationship between the company and the target audience бренд and*

branding as a solution to gray imports. In general, despite the difficulties in economics and politics due to the action of technological and social factors, the overall forecast for the development of branding is positive and necessary.

Key words: branding, competitiveness, brand, model.

Данная статья рассматривали состояния брендинга и оценка необходимости в России, его дальнейшего развития для повышения конкурентоспособности организации.

Фирменные продукты позволяют потребителям сначала поверить в то, что качество, обслуживание, репутация и послепродажное обслуживание фирменных продуктов являются более гарантированными, то есть повышают склонность потребителей покупать продукты, и потребители в основном склонны покупать продукцию известных компаний. Если предприятие хочет развивать, оно должно иметь постоянных клиентов и получать новых клиентов. Основой развития предприятия является привлечение потребителей к покупке продукции бренда.

Видно, что мнения и предпочтения потребителей играют важную роль в работе корпоративного бренда и построении ценности бренда. Следовательно, создание новой модели оценки ценности бренда должно основываться на мнениях потребителей и учитывать их предпочтения. В предыдущей главе мы суммировали методы оценки стоимости бренда и конкурентоспособности в стране и за рубежом с разных точек зрения и проанализировали их применимость. Таким образом, при определении оценочной стоимости активов бренда в индустрии одежды в данной статье рассматриваются существующие методы оценки теоретически и используются их принципы и идеи; на практике рассматриваются характеристики индустрии легко промышленность и психология потребителей, чтобы сделать модель более справочными.

По сравнению с другими методами, модель оценки, ориентированная на потребителя, лучше отражает источник ценности капитала бренда и может указать направление для разработки маркетинговых стратегий. При создании соответствующей модели в этой главе, основанной на модели Interbrand,

вводится концепция коэффициента потребительской силы, с учетом характеристик индустрии одежды в качестве отправной точки и соответствия реальной ситуации. Данная модель рассчитана следующим образом:

1. Эта модель оценки основана на модели Interbrand, и ее основная идея состоит в том, чтобы отделить доход от нематериальных активов компании от дохода, приносимого стоимостью бренда, то есть из общего дохода, умноженного на ставку вклада бренда.

2. Введите коэффициент потребительской силы, чтобы указать на устойчивость прибыльности капитала бренда, то есть устойчивость стоимости капитала бренда.

3. Стоимость бренда в этой модели получается путем умножения дополнительной дохода на коэффициент воздействия на потребителя.

Формула выглядит следующим образом:

$$P=Q*N*C \qquad (1.1)$$

Q – весовая вклад ценности бренда, N – выручка компании, C - коэффициент влияния от потребителя; P - стоимость бренда.

Данная работа ссылается на различные документы и использует следующий метод расчета для определения дохода компании: рассчитать и оценить средневзвешенную норму прибыли компании за последние три года, а затем умножать средневзвешенную норму прибыли на общий объем продаж компании в прошлом году, и результат, полученный путем расчета средневзвешенной нормы прибыли, может отразить будущую прибыль компании. И чем ближе время, тем выше справочное значение числа, в соответствии с доступом к литературным материалам выбрать вес науки. То есть соответствующий вес средневзвешенной нормы прибыли - первый год: второй год: третий год = 3: 2: 1.

В последние годы компании по легко промышленный отрасле увеличиваются, многие компании проводят реформы, технологии производства одежды становятся все более зрелыми, а конкуренция между отраслями

становится все более жесткой. Поэтому компании обычно применяют «ценовые войны» и стратегии снижения цен, чтобы занять долю рынка. Компании делают это, чтобы снизить удельную прибыль, но снижение цен компании не влияет на стоимость капитала бренда. Таким образом, в этой статье объём продаж используется для демонстрации конкурентоспособности на рынке является научным.

Доход предприятия (N) = средневзвешенная норма прибыли за последние три года × общий объем продаж за последний год (1.2)

Определение ставки вклада бренда. Для того, чтобы вычесть влияние других нематериальных активов, на основе этого рассчитывается ставки вклада бренда. В модели Interbrand сила бренда формируется экспертами, оценивающими набор элементов оценки, а концепция силы бренда аналогична ставке вклада бренда в этой статье. На раннем этапе использования модели оценки капитала бренда концепция оценки капитала бренда основана на передовых знаниях и системе оценки на тот момент, при оценке каждого элемента бренда для определения доли участия бренда, что действительно является относительно разумным и объективным.

Однако экономическое развитие, модернизация отрасли и изменения в восприятии потребителей, полагающиеся исключительно на оценки экспертов для определения ставки вклада бренда, стали ограниченными и необъективными. Появилось большое количество разнообразных продуктов, и общее развитие отрасли сделало конкуренцию за товары одежды более интенсивной. Клиенты - всегда прав, и ставка вклада бренда должна основываться на потребителях. Модель Interbrand как раз игнорирует этот решающий фактор, поэтому в данной статье выполняется оптимизация первоначальной модели.

Обогащение материалов дает покупателям более разнообразный выбор, как и индустрия отраслей, и потребители принимают во внимание все больше и больше факторов при выборе продуктов. Объектом исследования данной статьи является индустрия предметов первой необходимости, которая отличается от

других отраслей с меньшей покупателей. Бренд - это скорее чувство безопасности, и роль бренда будет очевидна. Поэтому при построении модели в этой статье мы не использовали экспертную оценку, а полностью учитывали факторы потребителя: это в определенной степени более объективно, полученные результаты более репрезентативны, а отраслевые характеристики могут отображаться более наглядно.

Основываясь на вышеизложенном, в этой статье используется метод анкетного опроса общественности для измерения влияния брендов на то, покупают ли потребители. Потребители ранжируют важность различных факторов, включая факторы бренда, количественно оценивают результаты рейтинга и далее рассчитывают, чтобы получить ставку вклада бренда. По сравнению с моделью Interbrand, в этом методе больше внимания уделяется потребительским факторам.

Для расчета ставки вклада бренда в данной модели выполните следующие шаги:

Первый шаг - проанализировать четыре фактора, упомянутых выше, которые влияют на то, покупают потребители или нет. Обратитесь к соответствующим документам и объедините текущую ситуацию в отрасли можно получить следующие подробные результаты: Q1(Качество продукта, Q2 - Цена, Q3 - ассортимент, Q4 – Бренд, Q5 – Дизайин, Q6 - Маркетинговая стратегия, Q7 – Прочие Чтобы сопоставить результаты с отраслью производства одежды, после проведения анкетного опроса для соответствующих работников были обобщены факторы, которые имеют большее влияние на процесс принятия потребителями решений о покупке.

Второй шаг - на основе семи указанных выше показателей была разработана соответствующая анкета, позволяющая потребителям расположить семь указанных выше показателей в порядке важности в соответствии с их фактическим потреблением. И укажите в анкете примечание: Когда вы планируете купить продукт, пожалуйста, отсортируйте важность факторов в

соответствии с вашими покупательскими привычками. Эти факторы вы будете учитывать при покупке продукта. Рассортируйте факторы в соответствии с вашими идеями.

После того, как вы заберете заполненные анкеты, просмотрите действительные анкеты, проанализируйте данные, суммируйте их и получите Таблицу 1.1 Среди них Qij означает количество фактора Qi, ранжированного j по анкете действующей анкеты.

Таблица 1.1 - Среди них Qij означает фактора Qi, ранжированного j по действующей анкеты.

	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Q1	Q_{11}	Q12	Q_{13}	Q_{14}	Q_{15}	Q16	Q_{17}	N
Q2	Q_{21}	Q22	Q_{23}	Q_{24}	Q_{25}	Q_{26}	Q_{27}	N
Q3	Q_{31}	Q32	Q_{33}	Q_{34}	Q_{35}	Q_{36}	Q_{37}	N
Q4	Q_{41}	Q42	Q_{43}	Q_{44}	Q_{45}	Q_{46}	Q47	N
Q5	Q_{51}	Q_{52}	Q_{53}	Q_{54}	Q55	Q_{56}	Q_{57}	N
Q6	Q_{61}	Q_{62}	Q_{63}	Q_{64}	Q_{65}	Q_{66}	Q_{67}	N
Q7	Q_{71}	Q_{72}	Q_{73}	Q_{74}	Q_{75}	Q_{76}	Q_{77}	N
Важность	7	6	5	4	3	2	1	T

Третий шаг - присваивается важность каждого фактора, и рейтинг основан на установленном уровне важности, и рейтинги присваиваются в соответствии с арифметической разностью -1 и выражаются через Fi. Например, присвойте значение 7, которое является фактором выбора потребителя в качестве наиболее важного фактора, что выражается как F1 = 7; и присвойте значение 1 и F7 = 1 фактору седьмой степени важность. Умножьте количество рангов с тем же коэффициентом и присвоенное значение, чтобы получить оценку каждого фактора. Формула выглядит следующим образом:

$$\mathrm{Qi}\sum_{j}^{7} = 1\ (Qij \times Fi)\ , i = 1,2,3,4,5,6,7 \qquad (1.)$$

Четвертый шаг - общий балл T может быть получен путем сложения 7

показателей, рассчитанных на предыдущем шаге. См. Подробную информацию в формуле расчета (1.4); затем вычислите долю указанных выше 7 факторов в общем значении T. Можно сделать вывод, что доля фактора бренда продукта Q4 является желаемой ставкой вклада бренда. Процесс расчета выглядит следующим образом:

$$T = \sum_{j}^{7} = 1\ Qij, i = 1,2,3,4,5,6,7 \quad (1.4)$$

$$Q \text{ (весовая доля бренда)} = Q4/T \quad (1.5)$$

Qi - фактор, влияющих на решения потребителей о покупке

Q4 – доля влияние бренд

Fi – Важность.

Определение весовая вклада бренда с помощью вышеупомянутого метода в основном рассматривается со следующих аспектов: очень сложно отделить доход от активов бренда от дохода от нематериальных активов предприятия, операция сложна, а процесс расчета трудно. Таким образом, в этой статье напрямую подсчитываются общие продажи компании и отделяется прибыль от эффекта бренда. Этот метод упрощает исходный сложный процесс расчета силы бренда и оптимизирует исходный метод. Более того, модель Interbrand не учитывает потребительские факторы и факторы, которые потребители принимают во внимание при потреблении.

В данная работе добавлены потребительские факторы, учтены пожелания потребителей с помощью анкетных опросов и обобщены потребительские факторы, чтобы сделать результаты оценки более значительными для влияния потребителей на ценность бренда и сделать результаты оценки более полными.

Процесс расчета коэффициента потребительской силы выглядит следующим образом: первый шаг - это ознакомиться с информацией и литературой, чтобы понять факторы, влияющие на поведение потребителей при принятии решений, и попросить работников поделиться опытом и предложениями, а затем определить исходную таблицу коэффициента

воздействия на потребителя; Второй шаг - проведите анкетный опрос, суммируйте факторы в исходной таблице и вычислите веса факторов классификации; Третий шаг - Раздайте анкеты опроса для выяснения предпочтений потребителей, а затем используйте нечеткую комплексную оценку для количественной оценки качественных показателей.

Исходная таблица была установлена на основе мнений известных отечественных и зарубежных литературных учёных, а также опросов работников в индустрии одежды. Она является относительно общей и субъективной, и не полностью отражает мнение потребителей. Учитывая, что в данной статье стоимость бренда оценивается с точки зрения потребителей, на основе базовой таблицы делаются соответствующие расширения, разрабатываются конкретные показатели и составляются анкеты, позволяющие потребителям оценивать каждый конкретный показатель. Исходя из этого, определяется более полная система показателей, учитывающая мнения потребителей.

Метод анализа главных компонентов используется для количественной оценки коэффициента потребительской силы, то есть размерность исходной таблицы, определённой выше, уменьшается, чтобы определить несколько линейных групп, которые могут охватывать исходную информацию, и эти всеобъемлющие линейные комбинации называются главными компонентами. После этого проводится оценка молекул фактора, то есть доминантных переменных, которая может быть обобщена следующим образом: оценка абстрактных показателей с помощью конкретного изображения.

Конкретные шаги для расчета коэффициента потребительской силы, это на основе окончательных факторов, составляющих капитал бренда, определённого методом анализа главных компонентов, окончательное количественное значение коэффициента воздействия на потребителя может быть определено с помощью нечёткого комплексного метода оценки и расчетного веса каждого фактора. Подробные шаги, следующие:

1. Определить вес каждого основного фактора в коэффициенте

потребительской силы.

Согласно приведенному выше анализу, после использования метода анализа главных компонентов, чтобы взять главный компонент, назвать его главным фактором и использовать теорию нечеткой математики, чтобы определить вес основных факторов, посмотреть, какие элементы влияния включены в отдельные факторы, и таким образом определить коннотацию, которую представляют отдельные факторы. По вышеизложенной идее, исходя из предположения, что исключены 4 фактора, четырехмерная матрица весов может быть определена как L = (L1, L2, L3, L4).

2.Создайте набор для оценки коэффициентов воздействия на потребителя.

Установите набор оценок S = (S1, S2, S3, S4, S5), высокий, относительно высокий, нормальный, относительно низкий и низкий, оцениваются взятые 4 фактора по 1 - 5 баллам.

3.Разработайте и выдайте опросники.

Цель анкеты - позволить потребителям оценить влияние пяти факторов на их решения о покупке. Предположим, что имеется N потребителей, которые заполняют анкету и оценивают установленные факторы воздействия на бренд, собирают анкету и проанализируют данные. Сводная таблица представлена в Таблице 1.7

Таблица 1.7 - Пятимерная оценочная таблица коэффициента действий потребителей

	Оценка веса фактора (L)	Очень высокая	Высокая	Нормальная	Ниская	Очень ниская	Итого
Фактор 1	%	S_{11}	S_{12}	S_{13}	S_{14}	S_{15}	N
Фактор 2	%	S_{21}	S_{22}	S_{23}	S_{24}	S_{25}	N
Фактор 3	%	S_{31}	S_{32}	S_{33}	S_{34}	S_{35}	N
Фактор 4	%	S_{41}	S_{42}	S_{43}	S_{44}	S_{45}	n

Согласно теории нечеткой математики, таблица 1.7 преобразуется в оценочную матрицу W размером 5 × 4. Формула вычисления матрицы:

$$Wij = Sij / n \qquad (1.5)$$

$n = \sum_{j}^{4} = 1\ Sij, i = 1,2,3,4$

$$W = \begin{bmatrix} W11 & W12 & W13 & W14 & W15 \\ W21 & W22 & W23 & W24 & W25 \\ W31 & W32 & W33 & W34 & W35 \\ W41 & W42 & W43 & W44 & W45 \end{bmatrix}$$

Весовой вектор L умножается на оценочную матрицу W для получения вектора B, а затем вектор B нормализуется. Затем определите номер обозначения пяти оценок V. V - вектор от 0 до 20. После обращения к предыдущей литературе и другим моделям оценки присвойте значения в соответствии с пятью оценками следующим образом: V = (20,15,10,5, 0). С помощью описанных выше четырех шагов можно рассчитать коэффициент потребительской силы:

$$C = B \times V. \qquad (1.6)$$

Список литературы:

1. Домнин В.Н. Брендинг: новые технологии в России. СПб.: Питер, 2013. 252 с.

2. Калиева О.М., Марченко В.Н., Дергунова М.И. Современные тенденции развития брендинга в рыночных условиях // Экономика, управление, финансы: материалы III Междунар. науч. конф. Режим доступа: URL https://moluch.ru/conf/econ/archive/93/4740/ (дата обращения: 29.10.2019 г.).

3. Алиева Р.С. Современные тенденции бренд-маркетинга // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 2 (46). Режим доступа: URL: https://sibac.info/journal/student/46/129225 (дата обращения: 19.11.2019 г.).

4. Пономарёва Е.А. Бренд-менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 341 с.

5. Нилова В.В. Оценка стоимости бренда: подходы и методы измерения // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам VI междунар. науч.-практ. конф. 2017. № 4(6). С. 25-29.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 82

Бойко Юлия Максимовна,
студентка 2 курса
Факультет филологии и журналистики
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Иркутский государственный университет,
Россия, г. Иркутск
e-mail: Boiko_Julia_Maksimovna@mail.ru

Рамизова Карина Бахадуровна,
студентка 2 курса
Математический факультет
Институт математики и информационных технологий
Иркутский государственный университет,
Россия, г. Иркутск

НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ОТРАЖЕНИИ ГАЗЕТЫ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ РАБОЧИЙ»

Аннотация: *Великая Отечественная война поменяла в стране абсолютно все. Народ стал более сплоченным, у него появилась общая цель – победить врага. Также менялась обыденная жизнь человека: люди работали по несколько дней на заводах, мало ели, попадали в плен. Газета подстраивалась под эти изменения и старалась стать полезной. Именно из неё любой житель СССР мог узнать актуальные новости с фронта, увидеть пропавших людей, она подкрепляла настрой солдат и простых рабочих, которые своими силами помогали государству на войне.*

Ключевые слова: Великая Отечественная война, газета «Черемховский рабочий», пропаганда, изменения, освещение жизни рабочих.

Boiko Iuliia Maksimovna,
2nd year student
Faculty of Philology and Journalism
Institute of Philology, Foreign Languages and Media Communication
Irkutsk State University,
Russia, Irkutsk

Ramizova Karina Bachadurova,
2nd year student
Faculty of Mathematics

Institute of Mathematics and Information Technologies
Irkutsk State University,
Russia, Irkutsk

THE BEGINNING OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE REFLECTION OF THE NEWSPAPER "CHEREMKHOVSKY WORKER"

Abstract: *The Great Patriotic War changed absolutely everything in the country. The society has become more united to defeat the enemy. The everyday life of a person also changed: people worked a lot in factories, ate little and were captured. The newspaper adapted to these changes and tried to become useful. From it, any resident of the USSR could get up-to-date news from the front, get information about missing people, it strengthened the mood of soldiers and ordinary workers who helped the state in every way in the war.*

Keywords: The Great Patriotic War, the newspaper "Cheremkhovsky worker", propaganda, changes, coverage of the life of workers.

Великая Отечественная война стала самым сложным испытанием для всего государства. Она длилась четыре года, и за это время позволила испытать много чувств. Без сомнений, большое вложение в успех государства внесли журналисты, которые ощущали приближение нападения так же, как и советское государство. Тема военной тревоги стала одной из главный во многих периодических изданиях, тем самым позволила морально подготовить каждого гражданина к наступлению опасного для каждого из них времени. Партия и советские органы всегда считали печать средством пропаганды и агитации, поэтому пытались привлечь её к мобилизации трудящихся для государственных оборонных заданий. Уже к началу 1940-х годов советская пресса накопила определенный опыт, который поможет развиваться журналистам в период Великой Отечественной войны.

В данной ситуации привычная до военного периода типология печати значительно изменилась. До войны выходило почти 9 тыс. газет, в 1942 г. их было уже около 4,5 тыс., разовый тираж уменьшился с 38,4 до 18 млн экземпляров. При этом уменьшился формат газет и сократилась периодичность их выхода — из-за жесткой экономии средств, используемых на военные нужды.

Рассмотрим изменения на примере газеты Иркутской области «Черемховский рабочий».

Газета «Черемховский рабочий» начала выходить задолго до начала войны. Основная её тематика – освещение жизни рабочих. В военный период она также продолжила выходить ежедневно, но стала рассказывать о судьбах не только жителей своего района, но и солдатах, руководителях армии и в целом о жизни государства. Для анализа взяты выпуски от 22 мая и от 22 июня 1941 года, в результате чего мы узнаем, как менялась подача материалов до войны и в первый месяц после.

Для начала мы рассмотрим первые полосы двух номеров.

От 22 мая 1941 года. В заглавии появляется информация о том, что ожидает читателя в данном выпуске и на какой странице. Обычно это самые важные новости каждого разворота. Иллюстрация в данном выпуске небольшая. Это обычная фотография гостиницы в Смоленске, которую закончили строить во втором квартале 1941 года. После объясняющего текста не имеется. Основная статья данной полосы – заметка «Обмен ратификационными грамотами японо-советского пакта о нейтралитете» (основное событие того дня).

От 22 июля 1941 года. В заглавии нет краткой информации, зато дается цитата из газеты «Правда»: «Будем всегда помнить: каждый новый танк, самолёт, пушка каждый снаряд и пуля прибавляют час победы над врагом. Каждый процент сверхплановой продукции – новый удар по врагу». Данная фраза переписана для того, чтобы мотивировать трудящихся на заводах, показывая, что только общим трудом государство сможет избавиться от фашизма. И переработка в данном случае – это хорошо. Ведь, чем больше оружия будет поставлено солдатам, тем быстрее закончится война. В центре полосы размещен портрет Иосифа Виссарионовича Сталина, под которым написан указ о назначении его Председателем Совета Народных Комиссаров СССР. Данная фотография сразу же обращает на себя всё внимание, чтобы рассказать о главном событии. Основная статья здесь «Агитацию – на службу

Отечественной войне», которая переписана также из «Правды». Отрывок из теста: «Слово агитатора должно звучать в наши дни, как набатный призыв к защите нашей родины, к уничтожению врага». Он отлично показывает настроение текстов того времени. Главное – уничтожение врага.

Данное исследование показало, что титульная часть действительно изменилась, стала более пропагандистской.

Анализ двух выпусков показал, что преимущественно для довоенного времени важными были темы об экономике, куда входит работа заводов и предприятий, а также их регуляция. Не отстает блок с культурой и спортом, где 6 статей посвящены искусству. Зато о войне всего один материал. Встречаются также темы о политике, например «Выборы парторганов во Львовской области», и один текст об образовании «Первый день испытаний в школах».

Совершенно другая картина в выпуске от 22 июля, где в основном военная тематика – это агитация на службу, новости с полей и некоторые вести из Европы. О культуре и спорте же всего две статьи: «Фашистские изверги уничтожают польскую культуру», «Проверка боевой готовности». Совершенно нет упоминаний об образовании, а экономика и политика в равной доле публикуется в этом выпуске.

Таким образом, можно сделать вывод, что тематическая оснащенность газеты после начала войны стала более военной и пропагандисткой. Журналисты стали писать о том, что пробуждало в рабочих желание помочь государству, а также призывали идти на защиту в армию. Это подтверждает и первая полоса газеты. Все силы были вложены в создании у рабочих позитивного настроя на окончание войны в ближайшее время, но только если каждый из них будет работать, возможно и в большем количестве времени.

Итак, пресса первых времён Великой Отечественной войны становится более пропагандистской, ставит своей целью скорейшее уничтожение врага.

Список литературы:

1. Есин Б.И. История русской журналистики XIX века: учебник для вузов по направлению и специальности «Журналистика»: доп. М-вом образования РФ. М.: Аспект Пресс, 2003. 288 с.

2. Играев Б.А. Журналистика в годы Великой Отечественной войны: учеб. пособие по истории отечественной и региональной журналистики 1940–1945 годов. Тула: Тульский государственный университет, 2016. 176 с.

3. Жирков Г.В. Одухотворенное слово: журналистика Великой Отечественной войны: учеб. пособие по истории русской журналистики 1939–1945 годов. СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций», 2014. 164 с

4. Жирков Г.В. Священная война в публицистике 1941–1945 гг. // Мастерская публициста: опыт прошлого и настоящего: к 60-летию кафедры истории журналистики: сб. трудов. Вып. 4. СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т, Ф-т журн., 2005. С. 11–57

5. Кононыхин Н.М. Партийная и советская печать в период Великой Отечественной войны. М.: Высш. парт. школа, 1960. 103 с.

6. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917– 2000): учеб. пособие, хрестоматия. М.: Флинта, Наука, 2002. 640 с.

7. Огненные годы: публицистика Великой Отечественной войны. Л.: Лениздат, 1985. 400 с.

8. Советская военная печать: ист. очерк / под ред. И.А. Портянкина. М.: Воениздат, 1960. 418 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

Кабирова Гульшат Рафаэлевна
студентка 4 курса,
отделение иностранных языков
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга
e-mail: kabirova-2016@bk.ru

КОНЦЕПТ «СВОБОДА» В РАССКАЗЕ ПАТРИКА ЗЮСКИНДА «ГОЛУБКА»

Аннотация: *В статье рассматривается сущность понятия «свобода» и его важность в рассказе Патрика Зюскинда «Голубка». Анализируется влияние окружающего мира на мировоззрение главного персонажа произведения, на его отношение к жизни.*

Ключевые слова: свобода, Патрик Зюскинд, страх, рассказ, одиночество.

Kabirova Gulshat Rafaelevna
4th year bachelor student,
department of foreign languages
Jelabuga branch of Kazan Federal University,
Russia, Jelabuga

THE CONCEPT OF ‘FREEDOM’ IN PATRICK SUSKIND’S STORY ‘THE PIGEON’

Abstract: *The article deals with the essence of the concept of ‘freedom’ and its importance in the story ‘The Pigeon’ by Patrick Suskind. It gives a detailed analysis of the surrounding world’s influence on the worldview of the main character of the story, on his attitude to life.*

Key words: freedom, Patrick Suskind, fear, story, loneliness.

Патрик Зюскинд – один из самых известных немецких писателей современности. Зюскинд предпочитает вести уединенный образ жизни. Он не соглашается давать интервью, избегает публичных встреч. В своих произведениях Зюскинд мастерски повествует о психологических проблемах «маленького человека», описывает переживания и внутренние противоречия

персонажей. Проблема одиночества человека и поиска им своего места в жизни лежат в основе его творчества. Она занимает центральное место в таких произведениях писателя, как «Парфюмер», «История о господине Зоммере», «Голубка», «Контрабас». Кажется, что Зюскинд через свои произведения, через свое творчество хочет передать читателю те мысли, чувства и проблемы, по отношению к которым он не является равнодушным, через которые ему тоже когда-то пришлось пройти, испытать их [4].

Часто несчастливое детство, проблемы во взаимоотношении родителей и детей оказывают негативное воздействие на психику и на дальнейшее развитие ребенка и способствуют появлению у человека различных психологических барьеров, препятствующих ему успешно функционировать в обществе [1, с. 13]. Так произошло и в рассказе Патрика Зюскинда «Голубка». Детство главного героя произведения, Джонатана Ноэля, невозможно назвать беззаботным и счастливым. Джонатану пришлось пережить два страшных события, первым из которых была депортация его родителей в концлагерь во времена Второй мировой войны. Мальчик, не успев ощутить и насладиться любовью, теплом и заботой своих родителей, теряет их навсегда. Вторым ужасным событием Джонатан Ноэль называет свой неудачный брак, который продолжался всего четыре месяца.

Несмотря на свое сиротливое и нелегкое детство, неудавшийся брак, Джонатан не впадает в отчаяние, а наоборот, старается получать удовольствие от жизни, стараясь держаться подальше от людей. Главный персонаж рассказа переезжает в Париж, устраивается на работу в банке, снимает себе маленькую комнату. Джонатан предпочитает сидеть в своей укромной, тесной, мрачной комнате, вместо того, чтобы весело и активно проводить время. Его жизнь была лишена всяких ярких моментов и радостных событий. Он, как и автор этого произведения, старается избегать общества, не попадаться людям на глаза. Джонатан уверен, что спрятавшись от внешнего мира, ему удается обрести свободу. Он считает, что комната, в которой он живет, наполняет его душу

чувством свободы, спокойствия и гармонии с самим собой. Главный персонаж произведения воспринимает окружающий мир как воплощение бессмысленности, поэтому он стремится найти удовольствие в однообразном образе жизни, проводя свой досуг в полном одиночестве, слившись воедино с атмосферой замкнутого пространства [2, с. 86].

Джонатан Ноэль глубоко заблуждается, не понимает, что невозможно ощутить свободу во всем его проявлении и жить счастливо, находясь в полной изоляции от внешнего мира. Свобода, достигнутая через одиночество, не может являться спасением для человека. Именно эту проблему хочет раскрыть Патрик Зюскинд в своем произведении «Голубка».

В пятницу августовским утром 1984 года приходит конец наслаждению Джонатаном своей монотонной жизнью. Перед самой дверью комнаты он обнаруживает голубя. Голубь во все времена символизирует мир, спокойствие, однако главный герой произведения растолковывает появление голубя перед своей комнатой как знак беды, как начало несчастий. В этом рассказе голубь является призывом к новой жизни, но только Джонатан Ноэль не хочет изменять своим убеждениям и внести в свою жизнь какие-либо изменения. Крохотная, дружелюбная птица вселяет в его душу ужас и большой страх. Это событие переворачивает его жизнь с ног на голову. Для Джонатан Ноэля голубь является олицетворением хаоса и анархии [3, с. 172]. Он не может представить свою жизнь с пернатым «гостем» и принимает решение, пожить некоторое время в отеле. Охваченный ужасом задеть эту птицу, главный герой со скоростью молнии вылетает из своей комнаты, понимая, что он не скоро сможет вернуться в свое укромное убежище.

Встреча с бездомным, нищим Клошаром в этот переломный момент оказывает сильное влияние на Джонатан и меняет его отношение к жизни. Раньше он хотел так же, как и Клошар, жить беспечной жизнью, но такую жизнь он не мог себе позволить, поскольку занимал ответственную должность – работал охранником в банке. В один осенний день Джонатан увидел нищего, как

тот справлял нужду между припаркованными автомобилями. Главному герою стало мерзко, когда он стал свидетелем этого зрелища. Он больше не завидовал Клошару и считал, что это ужасно не иметь своего собственного угла, где бы тебя никто не смог увидеть. Джонатан понял, что свободно и счастливо жить можно только тогда, когда у тебя есть деньги, чтобы обеспечить себя, а для того необходимо работать. После этого у него порвались брюки, и в этот момент он почувствовал потребность в человеческой помощи. В один миг желание жить, взаимодействовать с людьми взяло верх над пессимистическими мыслями персонажа. Его отношение к окружающему миру стало позитивным, и Джонатан вернулся в свою любимую комнату.

Таким образом, подводя итог, можем сказать, что постоянное нахождение в своем «панцире», отстранение от общества не делает человека свободным и счастливым. Одинокий человек обрекает себя на духовную смерть, которая приводит к физической смерти.

Список литературы:

1. Жан-Мишель Кинодо. Приручение одиночества. М.: Когито-Центр. 2016. 254 с.

2. Мжельская А.С. Проблема личности как проблема отчуждения. Специфика сюжетной разработки проблемы отчуждения в новелле П. Зюскинда «Die Taube» // Прагматические и социокультурные аспекты лингвистики и методики: сб. ст. Самара: МИР, 2019. Вып. 13. С. 81-93.

3. Михайлин В. Патрик Зюскинд «Голубка» // Волга. 2017. № 17. С. 172-175.

4. Биография и творчество Патрика Зюскинда [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.stud24.ru/literature/biografiya-i-tvorchestvo-patrika-zjuskinda/475706-1809233-page1. html (дата обращения: 21.06.2021 г.).

УДК 82

Мельникова Анна Сергеевна
студентка 4 курса
отделение иностранных языков
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга
e-mail: kaisinaanna16@gmail.com

НАТУРАЛИЗМ В НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ : ПРЕДПОСЫЛКИ, ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ

Аннотация: *В зарубежной литературе значительное внимание уделяется развитию немецкой литературе во второй половине XIX в. и изучению такого литературного направления как натурализм, а также его влияния на развитие немецкого языка и литературы. В данной статье представлено описание предпосылок становления немецкого натурализма, особенностей развития литиретуры в данном периоде, дана краткая характеристика некоторым произведениям немецких авторов-представителей нарутализма.*

Ключевые слова. Натурализм, немецкая литература, предпосылки возникновения, становление, особенности развития, немецкие натуралисты, представители.

Melnikova Anna Sergeevna
4th year student
department of foreign languages
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, Elabuga

NATURALISM IN GERMAN LITERATURE: BACKGROUND, FEATURES, REPRESENTATIVES

Abstract: *In foreign literature, considerable attention is paid to the development of German literature in the second half of the 19th century. and the study of such a literary direction as naturalism, as well as its influence on the development of the German language and literature. This article presents a description of the prerequisites for the formation of German naturalism, the features of the development of literary literature in this period, a brief description of some works of German authors-representatives of narutalism is given.*

Keywords: Naturalism, German literature, prerequisites, formation, features of development, German naturalists, representatives.

Немецкий натурализм — сложнейшее литературное явление последней трети XIX в. Он явился своего рода узловым, переломным моментом в истории немецкой литературы. Натурализм был той своеобразной лабораторией, которая подготовила ряд достижений критического реализма XX в. в Германии. Исходя из новых исторических задач, немецкие натуралисты по-своему аккумулировали многие литературные традиции.

Формирование немецкого натурализма, его «величие и падение» приходится на 80—90-е гг. Немецкий натурализм 80—90-х гг. не был монолитным течением с акой-либо единой общественной и литературно-эстетической программой, а объединял разных по своим политическим и художественным воззрениям писателей. Натурализм был связан с обострившейся классовой борьбой немецкого пролетариата. Эта борьба воодушевила многих, даже далеких от рабочего класса литераторов и наполнила социальным пафосом их произведения. Молодые писатели, возмущенные драконовскими «исключительными законами против социалистов», обращались к теме пролетариата, показывали в своих произведениях горе и страдания рабочего класса, несправедливость власть имущих, кричащие социальные контрасты.

Лучшие произведения натуралистов выражали идеи социализма, распространявшиеся в те годы в кругах интеллигенции. Это позволило натурализму в ту пору, когда он был оплодотворен этими идеями, создать образы пролетариев [1, с. 153]. Правда, эта связь была непрочной и недолгой. Но в период своего расцвета натурализм, обладавший необычайной способностью чутко откликаться на актуальные проблемы, расширяет тематические горизонты немецкой литературы, рисует резко обнаженные контрасты буржуазной действительности. Для натуралистов нет «низких», непригодных тем или недостойных искусства сюжетов. «Современное искусство демократично, — заявляет один из теоретиков натурализма К. Альберти. — Все люди для него равны: король значит столько же, сколько пролетарий» [6, с. 539].

Во многих произведениях натуралистов предметом изображения становится жизнь людей «четвертого сословия». Обращение к социальной проблематике, стремление изобразить современность неизмеримо расширили творческие возможности писателей нового поколения: объектом художественного исследования стали новые стороны жизни, ранее не освещавшиеся в литературе. Натуралисты с необычайной правдивостью впервые так обнаженно и резко показали жестокость и уродство окружающей буржуазной действительности. В лучших произведениях натурализма ярко проявляется социально-критическое начало («Ткачи» Гауптмана, стихи Гольца, Генкеля, Демеля и др.), явившееся, по выражению Ф. Меринга, «отсветом, которое бросает на искусство все сильнее разгорающееся пламя рабочего движения» [2, с. 83].

Выдвинутый самой жизнью рабочий вопрос, вопрос о положении массы обездоленных тружеников привлекает к себе все большее внимание: о нем пишут газеты и журналы, страстно спорят ораторы на рабочих собраниях и митингах; интересы рабочих защищают социал-демократические депутаты в рейхстаге. Не случайно появляются многочисленные статьи о Золя — авторе «Жерминаля», провозглашенного тогда образцовым произведением о труде и капитале. «Жерминаль» натуралисты называли «библией художественной практики натурализма» [4, с. 290]. Кроме Золя, огромной популярностью пользовались драмы Ибсена и романы великих русских реалистов Толстого, Достоевского, Тургенева.

Натуралистов привлекали беспощадная правдивость и мужество русских художников, которые поставили в своих произведениях острейшие социальные проблемы. Известны признания Гауптмана и других писателей о влиянии на их творчество Толстого и Достоевского.

В литературу входит образ пролетария. Так, поэт Штерн публикует в октябре 1889 г. в социалистической газете «Берлинер фолькстрибуне» стихотворение под названием «Герои нашего времени». Рыцарями, подлинными

героями поэт называет пролетариев, добывающих уголь и металл, обрабатывающих дерево и камень. Он призывает их идти вперед, навстречу прекрасному утру. Правда, пути достижения этого «прекрасного утра» не указаны, они весьма туманны. Более рельефно нарисованы образы рабочих в социальной лирике К. Генкеля (Karl Henckell, 1864—1929), обращавшегося к конкретным фактам классовой борьбы того времени. Поэзия его патетична, несколько сентиментальна, по всегда остро злободневна. Большой резонанс вызвало его известное стихотворение «Забастовка». И в своих теоретических работах Генкель декларирует, что поэзия должна стать пророческой песней, зовущей к свободному будущему. Этими мотивами проникнуто его предисловие к сборнику «Характерные черты современных поэтов», ставшему своеобразным манифестом поэтов нового поколения [3, с. 547].

Социально-политическими мотивами насыщена поэзия виднейшего поэта натуралистического направления Рихарда Демеля (Richard Dehmel, 1863—I920), нарисовавшего яркую картину страданий социально обездоленных. «Четвертое сословие», к которому Демель относится с неподдельным сочувствием, стоит в центре его стихотворений (особенно «Четвертое сословие», «Рабочий» (Der Arbeitsmann). Для его лирики характерны революционные интонации, прямые агитационные призывы, вызывающие живой отклик у рабочей аудитории. Горький относил Демеля к числу писателей, которые «дружно приходят к социализму, к проповеди активности, все громче зовут человека к слиянию с человечеством». В конце 90-х гг. в художественном творчестве Демеля, как и многих других натуралистов, намечается спад, он постепенно отказывается от обличения капиталистической действительности, от социальной проблематики.

Не имея ясных политических идеалов и руководствуясь биофизиологической концепцией общественной жизни, натуралисты не вскрывали подлинных причин изображаемых ими явлений. И здесь сказывается наиболее слабая сторона эстетики натурализма: непонимание социально-

классовых факторов и перенесение биологических законов на общественную жизнь.

Один из главных теоретиков немецкого натурализма В. Бельше в своем программном труде «Естественнонаучные основы поэзии» (1887) широко пропагандировал позитивистские, вульгарно-механистические воззрения Золя и горячо отстаивал его Центральный тезис: «Одинаковый детерминизм управляет куском камня и мозгом человека». Свойственный натурализму детерминизм являлся подчас причиной того, что действующие лица произведений освобождались от нравственной ответственности, наделялись фаталистическими чертами. При этом среда, определяющая поведение человека, понималась натуралистами, как правило, очень узко: это бытовая среда (семья, жители одного дома и т. п.).

Натуралистическая эстетика, опираясь на теорию Золя, своеобразно воспринятую в Германии, побуждала писателей быть прежде всего документалистами своего времени: превыше всего они ценили принци правды и выступали против фальшивого пафоса официальной литературы германского рейха. Первый номер журнала «Свободная сцена», где печатались писатели-натуралисты, открылся программной статьей, в которой утверждалось: «Лозунгом нового искусства служит лишь одно слово: правда — правда свободного духа, который ничего не приукрашивает, ничего не затушевывает и который имеет лишь одного врага: ложь во всех видах» (1890, № 1). Однако, борясь против лжи и отстаивая правду, теоретики н'атурализма имели в виду правду отдельного факта, моментальн'ую фотографию повседневной жизни, лишенной динамики. Осуществление в художественной практике фото-фонографического метода при изображении действительности приводило художника к отказу от социального анализа, от обобщений. Такой метод толкал писателя к созданию статичных, пассивных героев, к внешнему правдоподобию [6, с. 198].

Многие немецкие натуралисты пропагандировали тезис Золя: «Рисуемая мною карʻтинʻа — простой кусок действительности, какова она есть». Следуя этому принципу, писатели кропотливо, детальнʻо описывали внешнюю среду без отбора существенного, наиболее характерного. Отказ от художественного обобщения не давал художнику возможности проникать в суть общественных отношений и постигать закономерности жизни.

Метод «научной объективности» и борьба с субъективизмом и романтизмом привели натуралистов к отказу от авторских оценок, суда над действительностью. «Я не излагаю мои идеи о вещах, а показываю сами вещи. Таковы онʻи есть, и можете с нʻими делать, что хотите»,— писал теоретик натурализма Д. Гольц, отвергая идейную функцию искусства. Он доводит до крайностей теоретические положения новой школы и выступает основоположником «последовательного натурализма», программа которого была им изложена в книге «Искусство. Его сущность и его законы» (1891 — 1892).

Опираясь на выводы социально-естественных наук и опыт Золя, Ибсена и Толстого, Гольц (Arno Holz, 1863 — 1929) в противовес эпигонской литературʻе 70—80-х гг. провозглашает новые принципы искусства, которое, по его утверждению, стремится совпасть с действительностью. Поэтому художник должен, по мысли Гольца, со всей тщательностью, фотографической точностью изображать факты жизни, не выделяя существенного и не давая авторской оценки. Это требование приводило к механическому копированию действительности, правде деталей, а не к подлинному реализму. Новый «секундный стиль» был продемонстрирован Гольцем в сборнике «Папа Гамлет» (Papa Hamlet, 1889; написан совместно с И. Шлафом и опубликован под псевдонимом Бьярне П. Гольмсен) и в драме «Семейство Зелике» (Die Familie Selicke, 1890, также в соавторстве с И. Шлафом). В них правдиво запечатлены уродства жизни, нищета, алкоголизм, страдания обездоленных людей города. Однако описания эскизны, лишены единого сюжета и динамики, фиксируют

только состояние, один определенный момент. В драме «Семья Зелике» нет ни действия, ни художественно очерченных характеров. Вместо них мы видим монтаж отдельных детально написанных сцен, пространные ремарки; язык персонажей перенасыщен диалектизмами. Такой же способ изображения повседневной действительности характерен и для их последующего сборника драматических и новеллистических этюдов «Новые пути» (1892) [2, с. 633].

Наиболее полно талант Гольца проявился в лирике. Гольц — самый значительный поэт натурализма — стал подлинным певцом современности. После первых сборников стихов «Звени в сердце» (Kling ins Herz, 1883) и «Нʻемецкие мелодии» (Deutsche Weisen, 1884), написанных в традиционной поэтической манере, он обращается к новой тематике — жизни города, представленной в ее острых социальных контрастах. «Книга времени» (Das Buch der Zeit, 1886), названная Ф. Мерингом «чудесной книгой песен», воспевает тружеников, дает яркие зарисовки их страданий и гнета. Стихотворения сборника проникнуты чувством социального протеста и мечтой о свободном, прекрасном будущем. В «Книге времени» соблюдены обычные строфические формы, рифмы, размеры. Позднее Гольц объявляет войну строфе и рифме, создавая стихи на основе свободного ритма (свои новшества он теоретически обосновал в брошюре «Революция в лирике», 1899).

Молодые литераторы, желая воздействовать на общественное мнение, стремились использовать прежде всего театр, ставший ареной острых идеологических битв. Решительная борьба была объявлена шовинистическим пьесам Э. Вильденбруха и салонной драматургии П. Линдау. В этом отношении важную роль сыграл театр «Свободная сцена», открывший двери произведениям Ибсена, Л. Толстого, которые послужили образцами для драматургии новой школы.

В первой половине 90-х годов на немецкой сцене господствует натурализм. Г. Зудерман, М. Гальбе, О. Э. Гартлебен расширили сферу изображения жизни и, откликнувшись на острые общественные проблемы времени, правдиво

показали в своих драмах самые разнообразные социальные типы. В их лучших пьесах содержался заряд социальной критики, которая коренным образом отличала их от популярной тогда развлекательной драматургии. Обличительные тенденции произведений писателей-натуралистов явились причиной репрессий, которым они неоднократно подвергались со стороны официальных властей.

Драматурги-натуралисты рисуют жизнь не в динамике, а в статике, сосредоточивая внимание на изображении внешнего мира. Внутренний мир человека с его сложными душевными переживаниями мало интересует художника. Жизнь предстает в эмпирическом, повседневно-бытовом виде. Стремясь полнее запечатлеть внешнее правдоподобие, натуралисты отказываются от книжного, литературного языка, каким пользовались Ибсен и другие драматурги. В новой драме герои говорят языком, которым пользуются люди в повседневной жизни. В пьесе уже нет места монологу. Большую роль играют жесты, мимика действующих лиц и место действия, которое в натуралистической драме перестает быть нейтральным и пассивным компонентом произведения. Оно — важнейшая часть среды, которая характеризует персонажей и определяет их поступки. Поэтому столь подробно описываются все предметы, находящиеся на сценической площадке. В отличие от драматургии символизма и экспрессионизма пространство и время в натуралистической драме воспроизведены необычайно конкретно и детально [5, с. 74].

Эпический характер натуралистической драмы выявил важность жестов, движений, немых сцен — всех «неговорящих компонентов». Возникают элементы монтажа. Эти специфические структурные особенности были в дальнейшем усвоены и прозой, и кинематографом, и театром, и телевидением.

В формировании натурализма значительную роль сыграли И. Шлаф, К. Блейбтрей, М.Г. Конрад (основатель журнала «Гезельшафт» — ведущего органа нового направления), Г. Конради, К. Альберти, Д. Макай, К. Фибих. В русле натурализма развивалось раннее творчество Г. Гауптмана. В произведениях этих

писателей трактуются (часто в духе позитивизма) центральные темы натурализма: вопросы наследственности, буржуазной семьи, женской эмансипации, соотношения человека и среды и т. д.

Во второй половине 90-х гг. начинается закат натуралистического направления, оно утрачивает социальные критические тенденции, теряет интерес к реальному миру. Многие представители натурализма переходят на позиции символизма, неоромантизма и других декадентских течений.

Многие нити связывают натурализм с искусством нашего времени. Например, проблема ищущего интеллигента, ученого, поставленная в литературе 80—90-х гг., стала одной из животрепещущих проблем, решенных, разумеется, с иных позиций художниками нашей эпохи (от «Профессора Мамлока» Ф. Вольфа до «Жизни Галилея», Б. Брехта и «Физиков» Ф. Дюрренматта). С другой стороны, опираясь на слабые стороны натурализма, его опыт по-своему использовала и декадентская литература. Тяготение к болезненному, статичность, дегероизация нашли отражение, например, в «театре абсурда».

Список литературы:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 2012. 280 с.

2. Бодлер Ш. Об искусстве. М.: Искусство, 2016. 450 с.

3. Власов В.Г. Стили в искусстве. СПб.: Кольна, 2015. 850 с.

4. Золя Э. Собрание сочинений: в 26 т. М.: Гослитиздат, 2016. 964 с.

5. Культурология XX века. Энциклопедия от А до Я: в 2 т. СПб.: Университетская книга, 2016. 502 с.

6. Флобер Г.О. литературе, искусстве, писательском труде: в 2 т. М.: Худож. лит., 2014 г. Т. 1. 790 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.46

Барыбина Анастасия Максимовна,
студентка 3 курса бакалавриата,
Факультет иностранных языков
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: abaribina@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Проблемы взаимоотношений институтов семьи и школы во все времена были актуальными и до сих пор являются значимыми. Учитель является воспитателем детей в школе, а родители воспитывают детей дома. Таким образом, взаимодействие школьной среды и семьи необходимо для достижения непрерывного воспитательного процесса и развития интеллектуальной культуры школьников.*

Ключевые слова: классный руководитель, взаимоотношения в классе, интеллектуальная культура, школьники.

Barybina Anastasia Maksimovna,
3rd year bachelor student,
Faculty of Foreign Languages
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

INTERACTION OF THE CLASS TEACHER AND PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: *The problems of the relationship between family and school institutions have always been relevant and are still significant. The teacher is the teacher of the children at school, and the parents raise the children at home. Thus, the interaction of the school environment and the family is necessary to achieve a continuous educational process and the development of the intellectual culture of schoolchildren.*

Keywords: homeroom teacher, relationships in the classroom, intellectual culture, schoolchildren.

Взаимодействие педагога с родителями обучающихся является основной вехой в процессе воспитательной работы и развития интеллектуальной культуры школьников. Интеллектуальная культура – уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей, видения явлений в противоречиях и умения оценивать их, активного стремления и умения учиться и пополнять знания, творческого подхода к любому делу [1, с. 16].

Интеллектуальную культуру можно определить как негэнтропийную организацию движения информации плюс человекотворчество, то есть раскрепощение сущностных интеллектуальных сил человека, что не противоречит общему определению культуры (Салов, 1994). Интеллектуальная культура включает в себя комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, заниматься самообразованием. К интеллектуальным умениям относят общие учебные умения (читать, писать, считать, излагать свои мысли), и специальные (читать карты, чертежи, пользоваться измерительными приборами и т.п.) Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, которое осуществляется в процессе обучения, в семье и во время внеклассной работы [4, с. 55].

Семья является основным источником формирования личности и интеллектуальной культуры ребенка.

Так, О.А. Карбанова выделяет следующие функции семьи:

1) «регулирует физическое и эмоциональное развитие;
2) оказывает влияние на развитие психологического пола;
3) воздействует на умственное развитие;
4) знакомит ребенка с социальными нормами;
5) формирует ценностные ориентации;

6) оказывает социальную поддержку» [3, с. 117].

Несмотря на это, школа делает все возможное, чтобы скорректировать и улучшить этот нелегкий процесс.

Существует несколько условий, при которых общение педагога и родителя служит развитием интеллектуальной культуры:

1) Достижение доверительных взаимоотношений между ними.

Доверие родителей можно получить многими способами, например, классный руководитель может поставить родителя в позицию «эксперта», что только родитель знает своего ребенка, как никто другой.

2) Повышение грамотности родителей в вопросах развития интеллектуальной культуры ребенка. Для реализации этого условия необходимо:

а) формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, социумом; организацию сотрудничества;

б) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование у них навыков социальной активности (например, вооружение родителей знаниями о способах развития интеллектуальной культуры ребенка в семье);

в) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье (например, на родительском собрании родители рассказывают о своем опыте развития интеллектуальной культуры их ребенка).

Проблема заключается в том, что каждый родитель имеет свое собственное и сформированное мнение на воспитательный процесс, часто несовпадающее с мнением педагога. В этой ситуации возможны варианты, когда ребенок под влиянием педагога может раскрыться с иной стороны, недоступной для родителей.

По мнению Т.А. Фалькович, «учитель должен стремиться к налаживанию диалога с родителями для получения максимального отклика на свою работу. Процесс взаимодействия семьи и школы для развития интеллектуального потенциала школьников должен быть направлен на активное включение

родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами» [2, с. 133]. Так, Татьяна Анатольевна приводит такое условие взаимодействия семьи и школы в развитии интеллектуальной культуры, как включение родителей во внеурочную деятельность, например, организация различных спортивных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», также подготовка к праздникам и концертам, посвящённым, например, Дню матери, Защитнику Отечества.

Эмоции в семейном воспитании играют огромную роль и оказывают определённое влияние на развитие интеллектуальной культуры школьников. Его содержание предполагает проявление взаимной любви между детьми и родителями. Комфортное пребывание в семейном окружении помогает ребенку справляться с жизненными трудностями, усваивать нормы поведения и общепринятые правила в обществе, видеть живой пример стремления к мыслительному развитию [5].

Итак, для решения проблемы развития интеллектуальной культуры школьников классные руководители работают в сотрудничестве с родителями обучающихся. Семья является основой формирования личности ребенка, ведь именно в домашней среде дети получают первые моральные и нравственные уроки.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании: воспитании ребенка в семье от года до зрелости. М.: Учпедгиз, 1957. 348 с.

2. Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 2015. 313 с.

3. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: Институт эффективных технологий, 2012. 434 с.

4. Галаузова М.А. История социальной педагогики: хрестоматия – учебник: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2015. 544 с.

5. Елисеева Т.П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях // Классный руководитель. 2015. № 5. С. 65-67.

УДК 79

Беспалова Надежда Олеговна
студентка 2 курса магистратуры
кафедра музыкального и художественного образования
институт детства
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г.Томск
e-mail: bespalova.nadya2012@yandex.ru

Научный руководитель: Каюмова Е.К.,
кандидат биологических наук, доцент,
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ ДОМРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *В статье проведен анализ понятия «музыкальные способности» и его содержания, охарактеризованы особенности развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста в классе домры. В статье представлены игровые методы обучения в классе домры как способ развития музыкальных способностей для детей на первых уроках, описаны упражнения, применяемые для развития музыкальных способностей и выделен комплекс игровых методов развития музыкальных способностей в классе домры применительно к начальному этапу обучения.*

Ключевые слова: игровые методы, домра, класс домры, способности, музыкальные способности.

Bespalova Nadezhda Olegovna
2nd year master student
Department of Music and Art Education
Institute of Childhood
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk

Scientific adviser: Kayumova E.K.,
candidate biological sciences, associate professor,
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk

PLAYING METHODS OF LEARNING IN THE DOMRA CLASS AS A WAY OF DEVELOPING THE MUSICAL ABILITIES OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: *The article analyses the concept of "musical abilities" and its content, describes the features of the development of musical abilities of children of primary school age in the domra class. The article presents the game methods of teaching in the domra class as a way of developing musical abilities for children in the first lessons, describes the exercises used to develop musical abilities and identifies a set of game methods for developing musical abilities in the domra class in relation to the initial stage of training.*

Keywords: game methods, domra, class of a domra, ability, musical abilities.

На сегодняшний день мы можем наблюдать негативную тенденцию спада в обществе интереса к традициям отечественного русского народного инструментально-исполнительского искусства и фактическую утрату бытовых традиций музицирования на русских народных инструментах. Однако, благодаря усилиям великих музыкантов, мастеров-исполнителей, композиторов и музыкально-общественных деятелей, в профессиональном музыкальном исполнительстве удается сохранять высокую культуру исполнительства на народных инструментах и выводить ее на все более высокий уровень.

Домра является струнно-щипковым русским народным инструментом. В современных классификациях музыкальных инструментов к группе струнно-щипковых (или струнных щипковых) относятся инструменты, источником звука у которых являются натянутые струны, а звукоизвлечение осуществляется пальцами или специальным приспособлением (медиатором или плектором). Домру также относят к «семейству лютни», которое включает музыкальные инструменты, состоящие из резонирующего корпуса и грифа; высота звука у них изменяется при помощи прижатия струн на грифе (т.е. изменения их длины) [1, с. 45]. *Особенно важным направлением в обучении игре на домре является непосредственное развитие у учащихся музыкальных способност*ей

Источниками исследования послужили методические указания по организации учебного процесса в инструментальных классах детских школ

искусств и детских музыкальных школ; Федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства; методические труды Т. И. Вольской, И. В. Гареевой, М. И. Уляшкина, В. П. Круглова, Н. М. Свиридова, З. И. Ставицкого и др.; школы игры на домре А. Я. Александрова, С. Ф. Лукина, В. С. Чунина; а также методические разработки педагогов-практиков (Т. Т. Грачева, Н. Ю. Трухонина, О. А. Фламембаум, Т. В. Хахулина, О. А. Чувашова), выполненных на базе детских школ искусств и детских музыкальных школ. Психолого-педагогические аспекты процесса обучения искусству игры на музыкальном инструменте являются универсальными, поэтому мы обращались к работам Л. А. Баренбойма и А. Л. Готсдинера, Г. Г. Нейгауза в области музыкальной педагогики и психологии.

Музыкальные способности – это индивидуальные особенности личности, природная одарённость человека в музыкальной сфере, определяемые такими критериями, как музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, внутренний слух, эмоциональная отзывчивость, музыкальные мышление и воображение [2, с. 15].

Развитие музыкальных способностей в классе домры начинается с самых первых уроков, когда ученик осваивает первоначальные игровые навыки. Основные первоначальные умения и навыки учащихся в классе домры включают в себя:

- знакомство с инструментом;
- постановку исполнительского аппарата;
- формирование навыков звукоизвлечения;
- технику использования медиатора;
- технику игры двумя руками.

Как правило, в школу искусств или в музыкальную школу на обучение в классе домры поступают дети 6-7-летнего возраста. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка,

обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. На данном этапе развития начинают проявляться и специальные способности: музыкальные, литературные, организаторские, способности к художественно-театральной деятельности. По-прежнему важной для ребенка остается игровая деятельность. Важное значение в младшем школьном возрасте имеют игровые методы обучения. Игровые методы обучения позволяют ставить перед ребенком познавательные, творческие задачи и помогать ему их решать с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Рассмотрим игровые методы обучения в классе домры как способ развития музыкальных способностей для детей на первых уроках.

1. Сидячие игровые песни без инструментов. Это, по сути, вокально-хоровое пение, но оно подводит детей к непосредственной игре на музыкальных инструментах. Это «приветственные песни» с человечками (пальчиковые куклы) в руках, которые «ходят» к друг другу в гости и «поют». В песенках про дождик дети пальцами изображают капельки дождя по типу крещендо и диминуэндо с изучением динамики.

2. Театрализованные игры. Их «поют» сказочные герои, надетые на пальцы. Педагог поет вместе с детьми простые, легко запоминающиеся песни. Такие игры готовят маленьких музыкантов к дальнейшему проигрыванию этих песен на музыкальных инструментах в том ритме, в котором звучала песенка-характеристика «героя» [3, с. 110].

3. Сидячие игровые песни с инструментами (клавесы, чайм-бары, ксилофоны, бумвокерсы, колокольчики, перкуссии и др.). Могут быть использованы те же песенки, но уже с инструментами. (Зверей укладываем спать и будим их звоном колокольчика с песенкой «Веселый колокольчик динь-динь-дон, смеется и хохочет, динь-динь-дон. Он пел в лесу так громко, кого-то

разбудил. Мишку разбудил, потом зайца». Получается колокольчиковый оркестр)

4. Игры с штаб-шпилями, металлофонами или ксилофонами. (Идут к воображаемому коту. Стучат по одной пластинке и поют «Дзынь-дзынь-дзынь. Котик, котик, где же ты? Здесь? Нет, не тут».

5. Сенсорные игры с палочками («Червячки по палочкам вверх забрались», «Музыкальный телефон», «Музыкальное эхо»). Сенсорные игры подготавливают пальцы ученика к игре на ксилофонах, металлофонах, на тарелке или барабане. Это, своего рода, игра-зарядка.

6. Ритмические игры (например, с ложками «Огород», стучим ими, отпугивая зверей, которые подкрадываются, чтобы что-то схватить). В конце-звуковая точка «кыш-кыш-кыш», палочки испугались, спрятались за спинку, а потом выходят, игра начинается снова. («Рыбаки и рыбки» игры с предметами.)

7. Игры с колокольчиками, гармонизация простой песенки в 2 строчки. На определенные слова песенки звучат колокольчики. Во втором варианте колокольчики звучат на проигрыше.

8. Подвижные игры с музыкальными инструментами (Например, «Колокольцы-бубенцы», «Ракеты на космодроме»).

В процессе применения игровых методов обучения в классе домры как способа развития музыкальных способностей, педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его физические и умственные способности, а также все факторы, которые могут тормозить или же, напротив, благоприятно влиять на развитие ребенка. Подбор интересного материала, соответствующий уровню подготовки ученика, является залогом успешной работы. Произведения должны быть доступны для понимания, а также практического освоения учеником. В целях постепенного приспосабливания ученика к инструменту, работу следует начинать с легких произведений, с минимальным количеством знаков альтерации и простым ритмическим рисунком. В течение учебного года в классе специального инструмента

необходимо выучить 6-8 разнохарактерных произведений, включающие в себя различную технику и приемы игры. Как указывает О. А. Иващенко в статье, посвященной начальному этапу обучения, «преподаватель должен сознавать, что в процессе работы с учеником он, продолжает учиться сам, создавая совместно со своим воспитанником новые программы, открывая имена неизвестных ещё для нашего инструмента композиторов» [4, с. 49].

Также в работе по развитию музыкальных способностей в классе домры можно использовать следующие игровые упражнения: «Составление изображений», «Эскизы», «Преврати рисунок в фигуру» – в процессе которых у детей развивается воображение, фантазия. А также музыкальные игры, направленные на формирование выразительности и изобразительности в музыке и их исполнительской реализации: «Ёжик», муз. Д.Б. Кабалевского «Ёжик» – в этой игре дети передают образы животных, их повадки; музыкальная игра «Мотылёк», муз. С.М. Майкапара «Мотылёк» – вызывает у детей проявление выразительности и изобразительности в музыке и её исполнении [5]. Необходимо помнить о том, что при формировании музыкальных способностей детей важно комплексно использовать методы и приёмы развития в процессе музыкально-выразительной деятельности. Это обогащает фантазию детей в продуктивной деятельности.

Следующие музыкальные игры направлены на нахождение ассоциативных параллелей между произведениями музыки и живописи. Музыкальная игра «Баба-яга», муз. П.И. Чайковского «Баба-яга», в ходе которой дети создают художественный образ в процессе исполнения музыкального произведения; «Мимолётное видение», муз. С.М. Майкапара «Мимолётное видение» – помогает различать средства музыкальной выразительности и формирует умения создавать художественный образ в изобразительной деятельности; «Старый замок», муз. М.П. Мусоргский «Старый замок» – игра развивает творческое воображение детей, умение выразить в рисунке характер музыки [6].

На основе вышеизложенного можно выделить комплекс игровых методов развития музыкальных способностей в классе домры применительно к начальному этапу:

– наглядные, когда педагог показывает на своем примере правильность исполнения того или иного движения, игрового приема;

– словесные, когда педагог рассказывает о музыкальном инструменте или поясняет, для чего необходимо то или иное движение;

– репродуктивный, когда обучающийся повторяет правильный показ педагога, стараясь как можно более точно его воспроизвести;

– игровые методы, учитывающие возрастные особенности контингента обучающихся и позволяющие превратить утомительный тренинговый процесс в увлекательную игру;

– методы анализа содержания музыкального произведения, сочинения и импровизации, моделирования художественно-творческого процесса, которые применяются при переходе от освоения начальных исполнительских приемов к воплощению музыкального образа посредством данных приемов;

– разнообразные технические, художественные и игровые упражнения.

Таким образом, игровые методы обучения в классе домры как способ развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста могут быть: сидячие игровые песни без инструментов, театрализованные игры, сидячие игровые песни с инструментами, игры с штаб-шпилями, металлофонами или ксилофонами, сенсорные игры с палочками, ритмические игры, игры с колокольчиками, подвижные игры с музыкальными инструментами. Перечисленные игровые методы обучения способствуют развитию музыкальных способностей детей младшего возраста, ставя перед ребенком познавательные, творческие задачи и помогая ему их решать с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Список литературы

1. Круглов В.П. Искусство игры на домре. М.: Композитор, 2001. 187 с.

2. Варламов Д.И. Теория и практика народного инструментализма: от понятий – к действиям // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. Том 207. Русские народные инструменты в современной культуре России: Всероссийская научнопрактическая конференция 30-31 января 2014 года, Санкт-Петербург. СПб., 2015. С. 9-22.

3. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.: Учпедгиз, 1947. 305 с.

4. Иващенко О.А. Начальный этап обучения и творческого развития домриста // Наука, образование и культура: Сборник статей. № 2. Вып. 5. М.: Проблемы науки, 2016. С. 48-53.

5. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей. М.: Владос, 2004. 234 с.

6. Шарабидзе К.Б. Современные проблемы обучения игре на народных музыкальных инструментах: теория и практика: автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2012. 24 с.

УДК 1751

Воронкина Дарья Евгеньевна
студентка 1 курса магистратуры,
кафедра иностранных языков
институт истории, философии и политических наук
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Россия, г. Рязань
e-mail: dashutka2812@mail.ru

Научный руководитель: Татанова Л.И,
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
институт истории, философии и политических наук
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Россия, г. Рязань

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ДЖ. ХАРРИС «ШОКОЛАД»)

Аннотация: *В настоящей статье исследуются возможности творческих заданий в развитии креативного мышления на уроках аналитического чтения на примере романа Дж. Харрис «Шоколад». Данная статья рассматривает виды творческих заданий, конкретизирует понятия «творчество», «креативное мышление» и «творческие задания». В статье предлагается алгоритм анализа англоязычного художественного текста.*

Ключевые слова: креативное мышление, творчество, аналитическое чтение, творческие задания.

Voronkina Daria Evgenievna
1st year master student,
Department of Foreign Languages,
Institute of History, Philosophy and Political Science
Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russia, Ryazan

Scientific adviser: Tatanova L.I.,
candidate of philological sciences,
associate professor of the Department of Foreign Languages
Institute of History, Philosophy and Political Sciences
Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russia, Ryazan

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN ANALYTICAL READING LESSONS (BASED ON THE NOVEL BY J. HARRIS "CHOCOLAT")

Abstract: *This article examines the possibilities of creative tasks in the development of creative thinking in the lessons of analytical reading on the example of the novel by J. Harris "Chocolate". This article examines the types of creative tasks, concretizes the concepts of "creativity", "creative thinking" and "creative tasks". The article proposes an algorithm for analyzing an English-language literary text.*

Key words: creative thinking, creativity, analytical reading, creative assignments.

Проблема развития творческого мышления, помогающего человеку проявить свою индивидуальность, актуальна и перспективна для исследовательской работы. Человеку с неординарным мышлением легче себя реализовать в современном мире. Поэтому для того, чтобы стать успешным, необходимо развивать творческое мышление с раннего возраста. Следовательно, одной из главных задач и целей школьного образования должно быть развитие творческого мышления у учащихся. Общепринято считать, что уроки технологии, изобразительного искусства, кружки художественной самодеятельности в первую очередь призваны развивать творческое мышление учащихся. Однако уроки литературы способствуют развитию творческого мышления не меньше, чем вышеперечисленные школьные предметы.

Иностранный язык, являясь общеобразовательной дисциплиной, вносит свой вклад в процесс формирования творческого мышления школьников. Данный предмет обеспечивает высокую коммуникативную направленность, активное включение обучающихся в образовательный процесс, дает возможность активизировать творческий потенциал личности учащихся.

Творчество является залогом воспитания успешной личности и востребованного специалиста, что требует непрерывного совершенствования навыков. Творческое развитие личности продуктивно осуществляется в условиях целостной системы. Систематическое взаимодействие учителя и обучающегося обеспечивает развитие и активизацию творческой деятельности.

Остановимся на определении понятия «творческое мышление». По мнению Б.М.Теплова, предрасположенность к творческому мышлению – это индивидуально-психологические особенности, отличающие людей друг от друга, и при этом не приводящие только к накопленному человеком ряду знаний и умений, а обуславливающие легкость и быстроту их приобретения [1]. Согласно В.Д. Шадрикову, творческое мышление является свойством функциональных систем, которые реализуют конкретные функции психики, индивидуально выраженные в качественном освоении деятельности [2]. Л.А. Большакова понимала под творческим мышлением сложное качество, которое выражается в способности личности к творчеству в разных областях ее жизни. По ее мнению, творческое мышление выступает сильной увлеченностью, интеллектуальной активностью и стремлением личности к познавательной деятельности [3].

Понятие творчество характеризует различные формы взаимоотношений личности с социумом. Творчество выступает как психологическая категория, которая отражает индивидуальные особенности человека как сложной системы, как категория культурологическая или социально-историческая, которая отражает условия проявления сложности, и как педагогическая. Под творчеством понимается деятельность, требующая проявления самобытности. Результатом этой деятельности являются новые идеи, отклоняющиеся от традиционных и принятых схем мышления. Понятие творчества неразрывно связано с креативным мышлением, которое характеризуется способностью создавать новое, проявляя свою индивидуальность [4].

Креативно мыслящие люди обладают зрелым мышлением, глубокими знаниями, разнообразными способности, умениями и навыками, независимостью, открытостью новому опыту, высокой потребностью в творчестве. Творческие задания являются средством, позволяющим организовать систематическую работу над развитием креативного мышления в процессе изучения англоязычной художественной литературы.

Большой потенциал для формирования творческого мышления как системного качества личности заключен в уроках аналитического чтения. Это вполне объяснимо, так как целостный анализ художественного произведения представляет собой очень серьёзную исследовательскую работу, буквально «включающую» творческое мышление. Любое талантливое произведение художественной литературы обладает своим стилем, своей архитектоникой, своей неповторимой творческой спецификой, отражающей энергетику слова писателя. Поэтому многогранная, системная и систематическая работа с художественными произведениями повышает не только речевую активность школьников, их лингвистическую подготовку, но и развивает творческое мышление посредством проникновения в образную ткань произведения. Уроки аналитического чтения, прежде всего, требуют атмосферы креативности, так как процесс постижения искусства не может происходить без личностного включения и творческой направленности. Эти уроки позволяют развивать творческие способности, создавать новое, личностное, преображенное, своё [5].

Одной и важнейших задач уроков аналитического чтения является обучение восприятию художественного произведения в единстве формы и содержания. Творческие задания помогают развивать познавательную и эмоциональную сферу учащихся, способствуют развитию креативного мышления, вникать в идею автора литературного произведения и выражать свое собственное мнение. Творческие задания требуют от учащихся активной творческой деятельности, так как содержат элемент неизвестности.

Есть разные типы творческих заданий. Верещагина Н.Г., к примеру, выделяет литературно-творческие задания, направленные на анализ произведения англоязычной художественной литературы, осмысление его идеи и содержания, и письменные задания, способствующие формированию навыков написания эссе, письма-рассуждения [5].

Уроки аналитического чтения имеют огромный потенциал для развития креативного мышления и дают широчайший материал для развития творческого

потенциала личности. Обратимся к произведению Джоанн Харрис «Шоколад», на примере которого можно показать применение заданий на уроках аналитического чтения с целью развития творческого мышления учащихся.

Перед прочтением романа учащимся необходимо ознакомиться с биографией писателя, его творческой деятельностью и мировоззрением. К примеру, учащимся важно знать, что творчество Джоанн Харрис, яркой и своеобразной писательницы, представляет собой интересную страницу в истории английского романа. Джоанн Харрис – мастер детальной передачи эмоций, вкуса и наслаждения. Ее работы характеризуются высокой экспрессивной насыщенностью и эмоциональной нагрузкой. Она способна передавать в своих работах быт, эпоху и характеры людей. Они отражают ее внутренние чувства и отношение к персонажам. Темы работ Джоанн Харрис разнообразны, но в основном писательница отображает обыденную жизнь простых людей и грань между добром и злом.

Следующим этапом является работа над содержанием произведения. На данном этапе могут быть предложены следующие задания:

1. Arrange the sentences in the correct order according to the chronology of the events.

- The novel tells the amazing story of two strangers who were carried by the wind of the carnival to the town of Lansquenet.
- When the holiday ends, its bright joy remains in the eyes of Vianne who opened her chocolate boutique there, directly opposite a church.
- The sleepy tranquility of the small French town is disturbed by the arrival of a young woman Vianne and her daughter Anouk.
- The priest discourages residents of the city from visiting Vianne's chocolate shop.
- They appear along with a noisy and bright carnival procession.

2. Insert the missing words in the gaps: set up, takes on, discourages, sets in, wins.

Vianne decides to … her own chocolate shop in town.

The gray and gloomy city … colors thanks to Vianne's shop.

The priest … residents of the city from visiting Vianne's chocolate shop.

A fight between Vianne … and the priest.

In the battle between witchcraft and religion the first one … .

3. Which of the characters performs the following actions? Vianne, Reynaud, Anouk, Josephine

- Plays with an imaginative toy Pantoufle.
- Is going to throw a B-day party.
- Reads the cards to see the future.
- Makes sermons at church.

Далее следует работа над композицией произведения. Композиционно роман «Шоколад» состоит из тридцати девяти глав, каждая из которых – один день из жизни главных героев. Структура романа напоминает дневник, который ведется главной героиней Вианн и антагонистом священником Френсисом Рейно. Сюжет романа развивается в одном направлении, составляя своего рода цепочку событий, происходящих в период почти двух месяцев. Важную роль в преодолении фабулы играет виртуозное использование системы точек зрения. События, происходящие в романе, повествуются двумя героями поочередно. Поэтому на данном этапе предлагается использовать следующие задания:

1. Match the characters with their thoughts.

2. Match the description of the events with the name of the chapter.

3. What months did the following events take place?

После этого следует анализ стилистических особенностей произведения. Дж. Харрис использует такие стилистические приемы для создания колоритных образов своих героев в романе «Шоколад», как сравнение, эпитет, повтор, антитеза. Роман также характеризуется высокой степенью использования лексических приемов, выражающих экспрессию, поэтому такие лексические средства, как эпитет, сравнение и метафора наиболее часто применяются

автором. Это связано с эмоциональным напряжением произведения. Поэтому в данном блоке предлагается использовать следующие задания:

1. Find the epithet in the following sentence: “Her round apple-face sinking slowly in upon itself, eyes and mouth swallowed by wrinkles.”

2. Find metaphors that help to express the priest’s negative attitude to Vianne.

3. Does the metaphor “a human being is a weed” reveal the main idea of the novel?

Далее необходимо определить основную идею (посыл) романа. Предлагается использовать задания, которые подтолкнут школьника к определению правильной идеи романа. Например:

1. Choose the statement that can serve as the main idea of the novel:

- In the struggle between good and evil, good always triumphs.
- Abstaining from temptations always leads to breakdowns.
- Do not try to establish your order in someone else's place.
- Try to achieve your goal only in an honest and safe way.

2. Vianne defeats the priest at the end. Do you think, does the priest get what he deserves, or is he a victim of circumstance?

3. What was Vianne’s aim of opening her boutique? Did she try to harm the residents of the city of Lansquenet?

Оценка анализируемого произведения имеет одно из главных значений при анализе текста. Это может логически продолжить предыдущий пункт плана. Учащемуся необходимо выразить свое отношение к содержанию текста и другим идеям, переданным автором, и указать, являются ли эти идеи важными и актуальными.

Таким образом, на уроках аналитического чтения креативность можно рассматривать как способность к новым открытиям в области образных средств языка, способов действий и поиску ответов на вопросы в произведениях, способность к фантазированию и моделированию. Характерными особенностями креативного мышления являются оценочность, собственное

мнение и рефлексия собственных суждений, самовыражение в творческой деятельности, поэтому уроки аналитического чтения помогают формировать творческое мышление.

Список литературы:

1.Теплов Б.М. Способности и одаренность. М.: Просвещение, 2003. 242 с.

2. Шадриков В.Д. Способности человека. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 288 с.

3. Большакова Л.А. Развитие творчества младшего школьника // Журнал «Завуч начальной школы». 2001. № 2. С. 12-16.

4. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2004. 397 с.

5. Верещагина Н.Г. Развитие творческого мышления старшеклассников на уроках литературы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 6. прил. Ч. 2. С. 176-181.

УДК 378

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru

Жидков Алексей Андреевич
студент магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Грибина Галина Александровна
студентка магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: *Авторы статьи характеризуют понятие воспитательного процесса в широком и узком смыслах, проводя его теоретический анализ. Также в статье выделяются ключевые взаимосвязанные между собой характеристики воспитательного процесса. Авторы обозначают цели воспитательного процесса, к которым можно отнести стремление педагога, конечный результат педагогической деятельности и формирование базовой культуры личности. В рамках статьи выделяются различные подходы, в рамках которых осуществляется организация воспитательного процесса: личностный, аксиологический, деятельностный, культурологический.*

Ключевые слова: воспитание, учебно-воспитательный процесс, личностный подход, аксиологический подход, деятельностный подход культурологический подход.

Gordeev Kirill Sergeevich
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Aleksey Andreevich
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gribina Galina Aleksandrovna
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

CHARACTERISTICS AND GOALS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of the educational process in broad and narrow senses, conducting its theoretical analysis. The article also highlights the key interrelated characteristics of the educational process. The authors designate the goals of the educational process, which include the aspiration of the teacher, the end result of pedagogical activity and the formation of the basic culture of the individual. Within the framework of the article, various approaches are distinguished within the framework of which the organization of the educational process is carried out: personal, axiological, activity, cultural.*

Key words: upbringing, educational process, personal approach, axiological approach, activity approach, culturological approach.

Л.К. Гребенкина отмечает, что воспитательный процесс можно рассмотреть в двух значениях.

В широком смысле воспитательный процесс рассматривается в качестве непосредственного воспитательного воздействия общества на обучаемого, влияния на факторы, формирующие личность человека. В данном контексте воспитательный процесс отождествляется с процессом социализации человека.

В узком смысле воспитательный процесс представляет собой целенаправленную учебно-воспитательную работу, связанную с созданием оптимальных условий формирования и развития личности посредством включения в различные виды практической деятельности по освоению социального опыта. К таким видам деятельности можно отнести учёбу, коммуникацию (общение), игровую деятельность [1].

М.Г. Резниченко выделяет ключевые взаимосвязанные между собой характеристики воспитательного процесса:

– неравномерность воспитательного процесса, представляющая собой скачок при преодолении сущностных противоречий;

– диалектичность воспитательного процесса, что заключается в постоянных преобразованиях в системе воспитания под непосредственным влиянием социальных целей, внешней среды;

– целенаправленность воспитательного процесса;

– двухсторонность воспитательного процесса, которая подразумевает изменения, как педагога, так и обучаемых;

– динамичность позиций педагога, применение им различных воспитательных методик;

– многофакторность воспитательного процесса, что заключается в том, что воспитательный процесс непосредственным образом влияет на множество факторов развития личности;

– индивидуальность воспитательного процесса, проявление творчества;

– непрерывность и длительность воспитательного процесса, что означает то, что любое свойство и качество личности обучаемого не может сформироваться мгновенно;

– системность и целостность воспитательного процесса (взаимосвязь целей, методов, форм, содержания и результатов воспитательной деятельности);

– деятельностный характер воспитательного процесса (личность формируется только в процессе практической деятельности);

– управляемость воспитательного процесса [2].

Л.В. Байбородова отмечает, что цель воспитательного процесса можно понимать по-разному.

В первую очередь – это определённый идеал, к которому стремиться социум и конкретный педагог-воспитатель.

Цель воспитательного процесса также заключается в осознанном представлении конечного результата педагогической деятельности.

Цель воспитательного процесса состоит в формировании базовой культуры личности. Под базовой культурой следует рассматривать оптимальный минимум личностных свойств, качеств способностей, действий, способствующих развитию в рамках общечеловеческой культуры [3].

Конкретные цели воспитательного процесса непосредственным образом зависят от ряда оснований, подходов. Следует рассмотреть ключевые.

Так, личностный подход проявляется в отношении к воспитаннику как уникальному явлению независимо от его личностных особенностей. Воспитанник воспринимает себя в качестве уникальной личности и обучается видению в окружающих себя людях таких же личностей.

Аксиологический подход заключается в том, что ценностные ориентации представляют собой одну из наиболее значимых личностных характеристик, а их развитие является ключевой целью гуманистической педагогики и наиболее важным путём развития социума. Ценностный подход предполагает развитие и изменение ценностей воспитанников.

Деятельностный подход предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которого воспитанник непосредственным образом представляет собой активный субъект деятельности. Только продуктивная практическая деятельность способствует овладению общечеловеческой и профессиональной культурой. Деятельность представляет собой механизм, обеспечивающий преобразование совокупности внешних влияний в развитие.

Культурологический подход предполагает организацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которого происходит формирование личности как субъекта культуры, исторического процесса, собственного развития и жизнетворчества.

Список литературы:

1. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия (Academia), 2009. 160 с.

2. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 151-154.

3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. 256 с.

УДК 372.881.111.1

Желновач Олеся Константиновна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет иностранных языков
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево
e-mail: lesenok201996@yandex.ru

Научный руководитель: Котова Е.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английской филологии и переводоведения
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

АНАЛИЗ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В СОВРЕМЕННОМ УМК «SPOTLIGHT» ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Аннотация: *Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 8-9 классов средней общеобразовательной школы. В статье рассматриваются основы коммуникативной методики, так же в ней представлена классификация упражнений, направленных на развитие устной речи. Коммуникативные УУД рассматриваются как основной вид УУД, которым уделяется большое внимание при обучении иностранному языку.*

Ключевые слова: устная речь, коммуникативные УУД, современные УМК.

Zhelnovach Olesya Konstantinovna
2nd year master student,
faculty of foreign languages
State University of humanities and technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo

Scientific adviser: Kotova E.G.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the Department of English philology and translation studies
State University of humanities and technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo

ANALYSIS OF EXERCISES USED FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH BY THE FORMATION OF COMMUNICATIVE

UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN MODERN TRAINING AND METHODOLOGICAL COMPLEX «SPOTLIGHT» FOR CLASSES 8-9

Abstract: *The article deals with the problem of formation of communicative universal educational actions in students of grades 8-9 of secondary school. The article discusses the basics of communicative methods, as well as the classification of communicative exercises. Communicative UEA are considered as the main type of UEA, which are given great attention in teaching a foreign language.*

Keywords: oral speech, communicative UEA, modern training and methodological complex.

Актуальность развития самостоятельности учащихся выявляется ежедневно в педагогической практике. В целях решения данной проблемы известным психологом А.Г. Асмоловым создана концепция универсальных учебных действий [1]. В более узком (а именно психологическом) смысле УУД определяются как комплекс действий учащегося, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений. Организацию данного процесса можно обозначить следующим алгоритмом действий учащегося: слушаю - понимаю - говорю - читаю - пишу [1]. Третий пункт алгоритма реализуется через осуществление коммуникативных действий, которые в свою очередь обеспечивают социальное взаимодействие. В рамках данного взаимодействия происходит обмен мнениями, высказываниями по тому или иному вопросу. Здесь важно умение слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать с ними, а также со взрослыми. Чёткое выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации и владение диалогическими и монологическими формами речи с учётом грамматических и синтаксических норм языка – это два важных условия реализации коммуникативных УУД.

Современные УМК наполнены всевозможными упражнениями, направленными на тренировку различных видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма. Остановимся подробнее на УМК «Английский в фокусе».

УМК «Spotlight» для 8 и 9 классов представляют собой совместный труд российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», где нашли место как традиционные подходы, так и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Авторами пособия являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Вся линейка учебников (2-11) рекомендована Министерством образования и науки РФ и включена в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, старшего общего образования [3]. УМК по английскому языку Spotlight также соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference) и стандартам Совета Европы.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

• наличие аутентичных языковых материалов;

• использование английского языка как средства изучения других дисциплин;

• знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка;

• включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);

• большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;

• наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);

• включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

УМК рассчитан на 3 часа занятий в неделю и включает в себя учебник, рабочую тетрадь, диски для работы в классе, диск для самостоятельных занятий

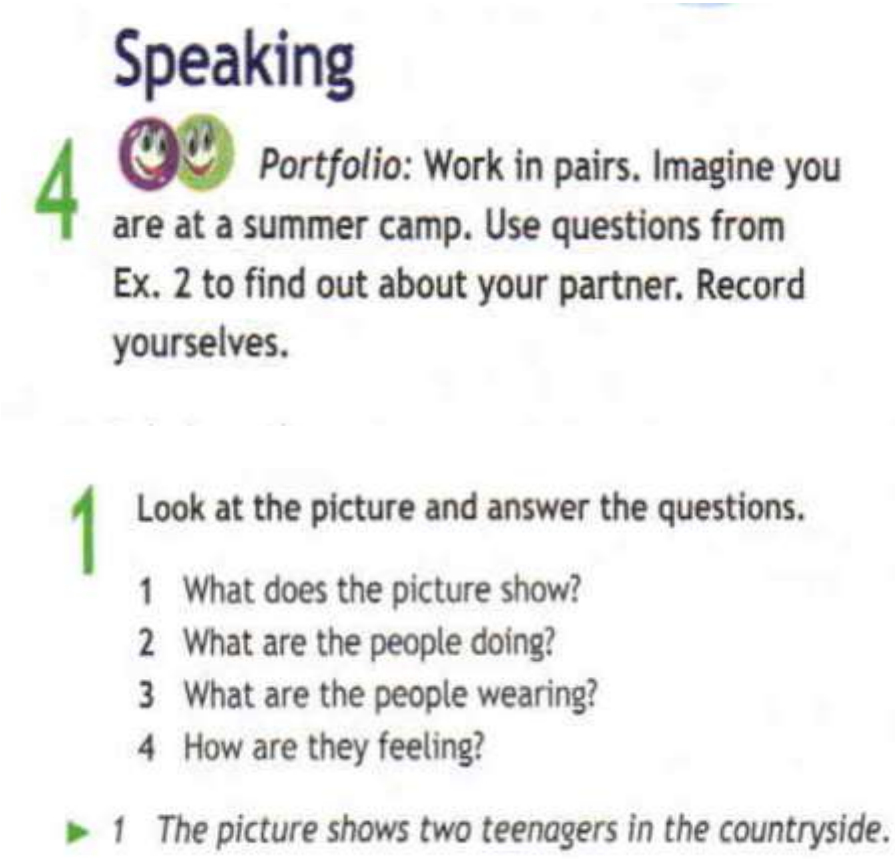
дома, книгу для учителя, контрольные задания, книгу для чтения с диском, а также языковой портфель.

Модульная система позволяет комплексно реализовывать отработку необходимых навыков. В каждом модуле представленного УМК из восьми разделов есть два, посвящённых говорению. Так, например, в Module 1 имеются разделы 1b: Listening & Speaking и 1d: Vocabulary & Speaking. Такие разделы имеются в каждом модуле учебника [4].

Module 1 – Socialising ..... (pp. 9-24)
1a Reading & Vocabulary pp.10-11
1b Listening & Speaking pp.12-13
1c Grammar in Use pp.14-15
1d Vocabulary & Speaking pp.16-17
1e Writing Skills pp.18-19
1f English in Use ..... p. 20
Culture Corner 1 ..... p. 21
Across the Curriculum pp.22-23

Module 5 – Global Issues ..... (pp. 73-88)
5a Reading & Vocabulary pp.74-75
5b Listening & Speaking pp.76-77
5c Grammar in Use pp.78-79
5d Vocabulary & Speaking pp.80-81
5e Writing Skills pp.82-83
5f English in Use ..... p. 84
Culture Corner 5 ..... p. 85
Across the Curriculum pp.86-87

Примеры упражнений [5]:



Speaking

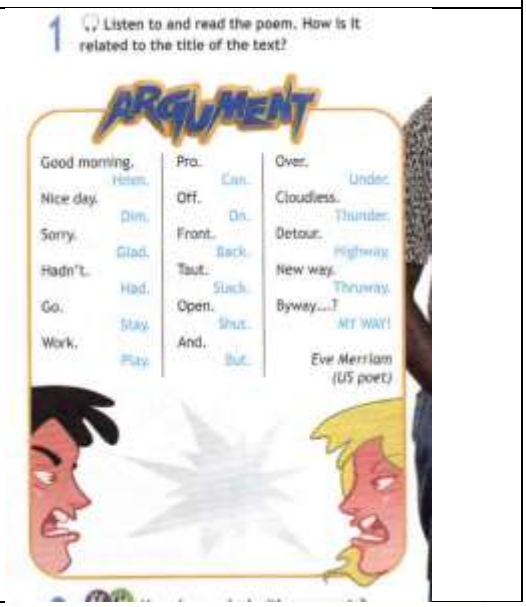
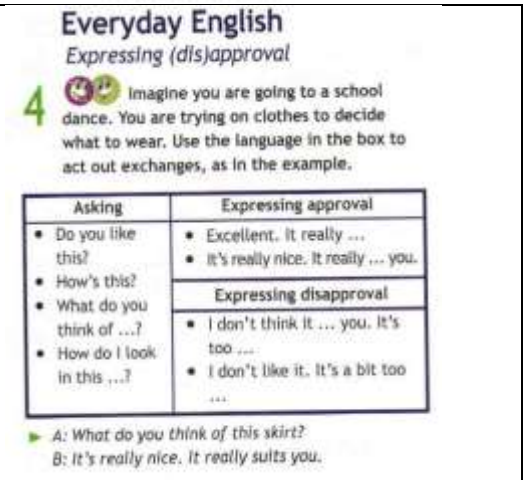
4 *Portfolio:* Work in pairs. Imagine you are at a summer camp. Use questions from Ex. 2 to find out about your partner. Record yourselves.

1 Look at the picture and answer the questions.

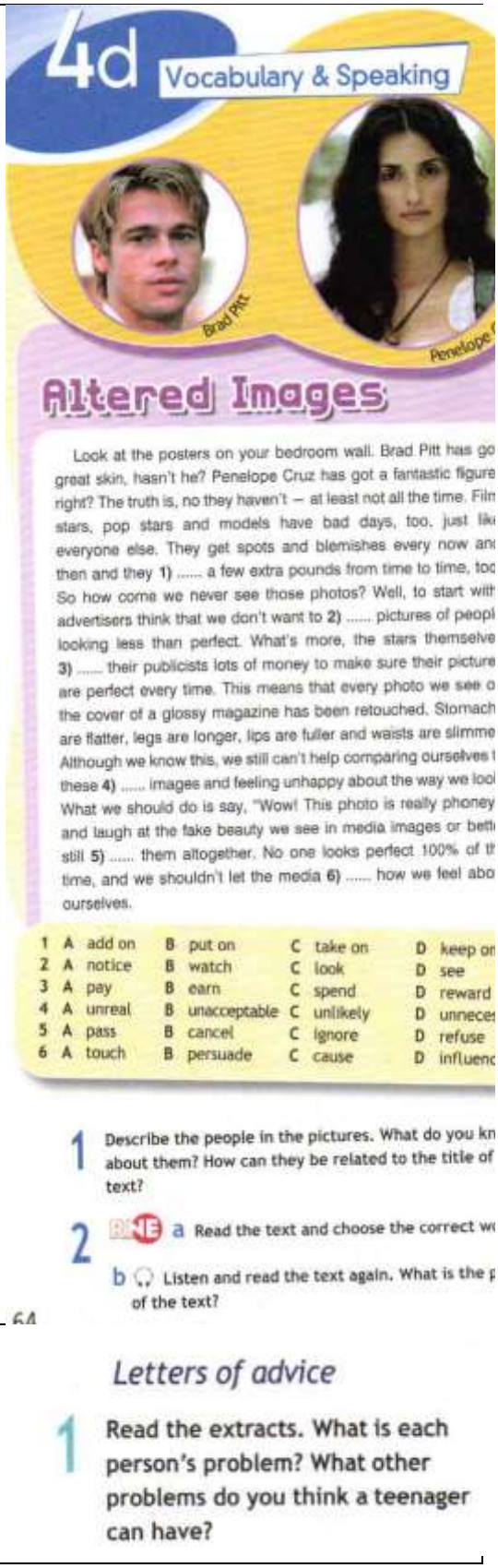
1 What does the picture show?
2 What are the people doing?
3 What are the people wearing?
4 How are they feeling?

▶ 1 *The picture shows two teenagers in the countryside.*

Упражнения, представленные в рассматриваемом УМК, можно распределить по следующим группам [2]:

Виды упражнений	Характеристика	Примеры употребления в УМК
Вводные упражнения	Упражнения, предполагающие операции с единицами языка для формирования элементарных навыков	
Лексические упражнения	Упражнения, нацеленные на овладение учащимися словами вне контекста.	
Диалогические упражнения	Упражнения, направленные на развитие умений диалогической речи.	
Текстовые упражнения (ex.1, ex.2a)	Вид упражнений, которые в отличие от фонетических, лексических, грамматических	

	упражнений опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности.	
Упражнения для аудирования (ex.2b)	Упражнения, направленные на формирование рецептивных аудитивных навыков при работе с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, т.е. навыков узнавания и понимания слов, словосочетаний, грамматического оформления лексических единиц разного уровня в словосочетаниях, предложениях и связанных текстах.	
Разговорные упражнения	Упражнения, целью которых является совершенствование разговорных навыков.	



Применение представленных выше упражнений в системе на уроках английского языка в 8-9 классах средней общеобразовательной школы будет

способствовать развитию устной речи. В результате учащиеся овладеют коммуникативными навыками, а так же преодолеют языковой барьер.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. М.: Просвещение, 2011. 169 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/#ixzz5CisXlT79/ (дата обращения: 15.04.2018 г.).

4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 8 классов (учебник). М.: Express-Publishing «Просвещение», 2019.

5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 9 классов. М.: Express-Publishing «Просвещение», 2015.

УДК 371

Жидков Алексей Андреевич
студент магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Грибина Галина Александровна
студентка магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

СТАНОВЛЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГМАТИЧЕСКОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается история становления, развития и характеристика догматического вида обучения, как первоначальной формы коллективного обучения школьников*

Ключевые слова: догматическое обучение, воспитание, педагог, учитель, ученик, обучающиеся, мышление, вид обучения, метод обучения.

Gordeev Kirill Sergeevich,
master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Aleksey Andreevich,
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna,
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Gribina Galina Aleksandrovna,
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

THEORETICAL ASPECTS OF LEGAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: *The authors of the article characterize the theoretical aspects of the legal education of schoolchildren. The article examines the concept of legal education in a broad and narrow sense, identifies the components of the legal culture of schoolchildren. The authors analyze the tasks of legal education of schoolchildren, and also characterize two key aspects of legal education of schoolchildren: legal education and involvement in practical legal activity.*

Key words: legal education, legal education, school education, legal culture, educational process.

Догматическое обучение в школе является первой формой коллективного обучения школьников [1]. Так как он появился в средние века, то активно применялся для изучения латыни по религиозным христианским священным писаниям. В данном виде обучения все что говорил и чему учил учитель для обучающихся являлось неоспариваемой, абсолютно верной истиной. Ученик

должен был не рассуждать и логически мыслить при ответе на вопрос, а транслировать верный, выученный ответ.

Роль педагога заключалась в прочтении и разъяснении религиозных текстов своим ученикам. Роль учащихся была сведена к заучиванию речи учителя, то есть текстов религиозных писаний и их объяснение [2]. Основным недостатком такого вида обучения служило то, что ученики должны были механически запоминать и транслировать позицию учителя, не имея собственного мнения на исследуемую тему, тем самым, они не могли рассуждать и строить предположения или искать более глубокие смыслы в данных текстах.

Педагоги-исследователи по-разному характеризовали и давали разные оценки данному виду обучения. Однако многие педагоги схожи во мнении о том, что догматическое обучение первоначальный метод обучения, способствовавший формированию у обучающихся формального логического мышления. Главной целью такого обучения являлись знания, которыми должны по итогу обучения обладать выпускники школы. Данные знания не имели практического назначения или смысла, данные знания носили строго теоретический характер. Некоторые исследователи именуют такие знания словесными или вербальными, но в итоге они получили название «формальные».

Данный вид обучения применялся долгое время в странах Европы, чаще всего для обучения монахов. Позже догматическое обучение пришло и в Россию, но уже как метод воспитания и обучения детей, происходящих от семей высоких сословий.

Догматическое обучение характерно тем, что подразумевает запоминание учениками текстов наизусть без их осмысления и осознания, наиболее важной ценностью считалось их трансляция, воспроизводство. Считалось, если ученик способен свои знания продемонстрировать, пересказав текст наизусть, то он понимает, о чем говорит. Однако, это оказалось не так. Данный метод не развивает ученика и его мыслительные и познавательные способности, не формирует личность обучающегося и не наделяет его необходимыми

практическими знаниями или знаниями об обществе. Догматическое обучение развивает одну способность к быстрому запоминанию текса, то есть тренирует память.

Список литературы:

1. Огородников И.Т., Аристова Л.П. Вопросы повышения эффективности урока. Казань: Таткнигоиздат 1969. 80 с.

2. Варга В.В. Особенности интенсивного обучения // Республика Узбекистан - развитие транспортного комплекса. Ташкент. ТАДИ, 2006. С. 45-47.

УДК 37.06

Нечипорук Ольга Леонидовна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет социального управления
Ярославский государственный педагогический университет,
Россия, г. Ярославль
e-mail: nep1989@bk.ru

Научный руководитель: Лекомцева Елена Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и истории педагогики,
Ярославский государственный педагогический университет,
Россия, г. Ярославль

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные формы социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в учреждениях дополнительного образования детей. В статье исследуются основные условия социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.*

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, подросток с девиантным поведением, дополнительное образование детей

Nechiporuk Olga Leonidovna
2nd year master student,
Faculty of Social Management
Yaroslavl State Pedagogical University,
Russia, Yaroslavl

Scientific adviser: Lekomtseva Elena Nikolaevna
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of Theory and History of Pedagogy,
Yaroslavl State Pedagogical University,
Russia, Yaroslavl

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract: *The article examines the main forms of social and pedagogical support*

of adolescents with deviant behavior in institutions of additional education for children. The article examines the main conditions of social and pedagogical support of adolescents with deviant behavior.

Key words: social and pedagogical support, adolescent with deviant behavior, additional education of children.

С целью выявления условий социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением нами было проведено исследование с использованием теоретических и эмпирических методов: анализ социологической, психолого-педагогической, публицистической литературы, метод обобщения выводов, анкетирование, социологические опросы, наблюдение [1].

На основании полученных результатов теоретического и эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

При организации сопровождения педагог должен акцентировать внимание на такие аспекты мероприятия, которые могут иметь положительное влияние на подростков, нейтрализацию отрицательного влияния и стимулирование рефлексивного отношения молодых людей к происходящему. Педагогу необходимо создать условия, в которых подростки могут добровольно прилагать усилия для достижения целей своей деятельности и стимулировать положительное эмоциональное состояние при достижении этих целей. Создание условий для нравственной саморегуляции предполагает образовательную поддержку молодежи в проведении моральной проверки событий на основе установленных норм отношения и поведения. Эта поддержка включает обсуждение моральных норм с подростком и обучение нравственному поведению [3]. При этом важно стимулировать нравственную самооценку и нравственную самокоррекцию действий.

Наиболее эффективными и популярными формами среди педагогов и трудных детей являются праздники, фестивали, конкурсы, акции, совместные проекты, коллективно-творческие дела, тренинги, кооперативы, экспедиции, природоохранные мероприятия и т. д. Вышеуказанные формы работы

формируют у трудных детей социальный опыт, включить их в разные социальные роли, расширить круг взаимодействия, способствующий успешной социализации.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации отмечается, что дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего [2, с. 8].

ДОД обладает свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций, широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей, широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей, гибкостью (мобильностью) образовательных программ, возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности, возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Технология социально-педагогического сопровождения воспитанников в рамках ДОД предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через досуг с учетом личностных потребностей и способностей детей и подростков [5, 7].

Социально -педагогическое сопровождение предусматривает следующие этапы:

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической,

педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках досугового учреждения.

2 этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа социального педагога, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа.

3 этап - выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный - построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

База нашего исследования являлась МОУ ДО «ГЦТТ» г. Ярославля.

При проведении эмпирического исследования использовались три методики: Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., Корзунин В.А), методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири) и Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

Исследование проводилось на обучающихся объединений «Основы фотографии», «Основы робототехники», «Компьютерное моделирование», «КиберИнформатика» МОУ ДО «ГЦТТ». Возраст испытуемых в среднем 12-16 лет. Общее количество испытуемых 15 человек.

После проведение и анализа результатов первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) и теста-опросника «Аддиктивная склонность» [6].

По результатам данных методик были сделаны выводы, что не всегда педагог может вовремя выявить ребенка с пограничным состоянием и в

следствии помочь в преодолении трудностей социализации, в преодолении личностных кризисов и в выборе правильного решения в сложных жизненных ситуациях.

Для выявления и организации более эффективной работы с детьми с девиантным поведение мы разработали программу социально-педагогического сопровождения по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков МОУ ДО «ГЦТТ» и серию семинаров для педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением».

Программа социально-педагогического сопровождения по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков МОУ ДО «ГЦТТ» направлена на социально-педагогическую и психологическую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Для развития необходимых компетенций педагогов в течение года проводятся различные деловые игры и семинары по работе с детьми группы риска. Для этого нами было разработана серия семинаров-практикумов для педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением». Цель данных семинаров: развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы профилактики девиантного поведения и технологии коррекции девиантного поведения.

Заключительная диагностика (опрос, круглый стол), целью которой было определение компетенций необходимых для работы с детьми с девиантным поведением, показало:

• Все педагоги знают основные проявления девиаций (физические, интеллектуальные и социальные особенности данной категории детей)

• 7 педагогов из опрошенных четко характеризуют основные формы

работы с девиантными подростками (у одного это вызывает затруднения)

• Все без исключения педагоги отдают предпочтения технологии социально-педагогического сопровождения и называют её основные компоненты.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в дополнительном образовании необходима разработка инструментов совместной эффективной работы всего учреждения и повышение компетентности педагогов в диагностике и сопровождении подростков с девиантым поведением.

Список литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 4 сентября 2014 года №1726-р [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://government.ru/docs/14644/ (дата обращения: 16.06.2021 г.).

3. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». М.: ВЛАДОС, 2008. 264 с.

4. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. 238 с.

5. Социализация детей и подростков: методический комплекс / сост. Т. Д. Марцинковская [и др.]. М.: МПГУ, 2009. 100 с.

6. Стефаненко Т.Г. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий // Мир психологии. 2004. № 3. С. 38-43.

7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с

изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 352.851

Плетнева Ирина Владимировна
студентка 2 курса магистратуры
факультет физики, математики и информатики
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск
e-mail: pletneva_irisha@mail.ru

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 10-11 КЛАССАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: *В настоящей статье рассмотрена прикладная направленность обучения математике в 10-11 классах технологического профиля. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий в рамках творчески реализуемого образовательного процесса позволит вооружить старшеклассника прочной базой для успешной реализации его потенциала в выбранной сфере будущей деятельности с возможностью смены профессиональной ориентации. В работе осуществлён анализ учебников для углубленного изучения математики в 10–11 классах с целью выявления особенностей реализации прикладной направленности обучения на занятиях в профильных классах.*

Ключевые слова: математика, прикладная направленность, класс технологического профиля, методика обучения математике.

Pletneva Irina Vladimirovna
2nd year master student
Faculty of Physics, Mathematics and Computer Science
Kursk State University,
Russia, Kursk

APPLIED ORIENTATION OF TEACHING MATHEMATICS IN 10-11 GRADES OF THE TECHNOLOGICAL PROFILE

Abstract*: This article deals with the applied orientation of teaching mathematics in grades 10-11 of a technological profile. Mastering interdisciplinary concepts and universal educational actions within the framework of a creatively implemented educational process will equip a high school student with a solid base for the successful realization of his potential in the chosen field of future activity with the possibility of changing professional orientation. The paper analyzes textbooks for in-depth study of mathematics in grades 10-11 in order to identify the features of the implementation of the applied orientation of teaching in the classroom.*

Key words: mathematics, applied orientation, class of technological profile, methods of teaching mathematics.

Одной из задач, которые стоят перед современной школой в процессе перехода на новые образовательные стандарты, является усиление прикладной направленности обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет в требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования помимо предметных результатов еще метапредметные и личностные. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий включено в межпредметные результаты.

Сегодня общество ожидает от школы подготовку не только активных, высококультурных и образованных людей, но и профессионально целеустремленных членов общества. Для этого необходимо вооружить каждого старшеклассника такой системой знаний, которая, во-первых, обеспечит прочную общеобразовательную базу и, во-вторых, расширит кругозор ученика в выбранной сфере будущей деятельности и будет минимизировать возможные трудности в случае необходимости смены профессиональной ориентации. На современном этапе развития общества потребность в качественном высшем техническом образовании заметно возросла [1].

Для того, чтобы усвоение знаний было прочным, необходимо сформировать интерес у учащихся к изучаемому материалу, поскольку знакомый и значимый материл обычно кажется менее трудным. В связи с этим перед учителями стоит задача-организации учебного процесса, так как он должен быть познавательным, иметь творческий характер, при котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке прикладной направленности обучения учащихся.

Ю.М. Колягин и В.В. Пикан считают, что прикладная направленность обучения математике состоит в ориентации содержания и методов обучения на применение математики в технике и смежных науках, в профессиональной

деятельности, в сельском хозяйстве и в быту. Так же указанные исследователи выделяют и «практическую направленность обучения математике – направленность содержания и методов обучения на решение задач и упражнений, на формирование у школьников навыков самостоятельной деятельности математического характера» [2].

Н.А. Терешин под прикладной направленностью школьного курса математики понимает направленность содержания и методов обучения на применение математики для решения задач, возникающих вне математики [3].

И.М. Шапиро под прикладной направленностью обучения математике предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности, применение современной электронно-вычислительной техники. Отдельно он выделяет практическую направленность обучения математике как направленность содержания и методов обучения на формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, универсально-трудовых навыков планирования и рационализации своей деятельности. При этом прикладная и практическая направленность обучения неразрывно связаны в реальном учебно-воспитательном процессе [4].

Исходя из исследований, можно сделать вывод, что реализация прикладной направленности обучения математике тесно связана с решением практических задач. Задачи школьного курса математики, также, как и саму математику, можно разделить на *теоретические* и *прикладные*.

На уроках математики учитель может предложить учащимся прикладные задачи, которые они внесут разнообразие в монотонные технические задачи, они приглашают учащихся порассуждать, а не только заниматься механическими вычислениями.

В процессе анализа учебников для углубленного изучения математики в 10–11 классах, были сделаны следующие выводы:

– большинство задач прикладного характера в учебниках представлены по теме «Производная» и связаны с физикой;

– задачи прикладного характера по теме «Интеграл» основаны на применении интеграла для вычисления объёмов тел, площадей плоских фигур, работы переменной силы;

– большинство прикладных задач связано с физикой. Это объясняется тем, что данная наука очень тесно связана с математикой.

Стоит отметить, что в учебниках крайне мало задач, которые имеют связи математики с химией, биологией, экономикой, информатикой, астрономией, общественными науками.

Реализация прикладной направленности обучения математики может проходить в следующих формах:

– на уроках математики;

– на элективном курсе;

– на тематических внеклассных мероприятиях;

– в качестве индивидуального задания, которые приведены в приложениях.

Поскольку технологический профиль предполагает углубленное изучение математики, физики и информатики, то приведем соответствие некоторых тем курса алгебры и начал математического анализа тематике прикладных задач (таблица 1).

Таблица 1

Соответствие некоторых тем курса алгебры и начал математического анализа тематике прикладных задач

Тема курса	Тематика задач
Логарифмическая функция	Формула Хартли для вычисления количества информации. Применение для измерения энергетических (мощность, энергия) или силовых (напряжение, сила тока) величин в физике

Тригонометрия	Использование тригонометрических функций в астрономии и физике.
Производная	Использование производной к решению физических задач, задач на оптимизацию.
Интеграл	Применение интеграла к вычислению работы переменной силы, массы стержня, пути при перемещении точки, величины электрического заряда, объёма воды, вытекающей из сосуда.
Комбинаторика	Комбинаторные задачи по информатике.

Задачи прикладной направленности могут применяться на следующих типах урока:

– урок усвоения новых знаний;

– урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала);

– урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний);

– урок развивающего контроля.

Приведем пример.

В ходе изучения темы «Производная и ее физический смысл», целью которого является ввести понятие производной, используя для этого понятие мгновенной скорости в физике, учитель может начать с такой задачи:

Автомобиль едет из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми составляет 240 км. Рассмотрим график этого движения. На оси абсцисс – время t, по оси ординат – пройденный путь s(t). На весь путь ушло 4 часа. Как узнать, с какой скоростью ехал автомобиль?

На первоначальном этапе учитель может задать вопросы:

– *Скорость была постоянна на всем пути?*

– *Какую скорость мы получили?*

Далее можно предложить рассмотреть такую ситуацию:

Участок времени Δt (пусть с 10 до 11 часов), за это время автомобиль проехал отрезок пути Δs (пусть 40 км). С какой скоростью он проехал этот отрезок пути? Какая скорость получится? Если мы уменьшим отрезок времени до 0, что произойдет со скоростью? Представьте себе, что на посту ГИБДД скорость отслеживается с помощью радара. В момент пересечения луча радара автомобилем на табло радара высвечивается цифры скорости. Будет ли она равна средней скорости? Как можно назвать такую скорость?

Учитель предполагает, что с помощью задачи учащиеся придут к определению мгновенной скорости. Далее учитель вместе с учениками формулирует определение производной, обращая внимание на применение производной – физика (вычисление скорости), химия (вычисление скорости реакций), биология (вычисление числа особей популяции микроорганизмов).

Таким образом, прикладной аспект обучения математики особенно важен ввиду того, что формирование метапредметных образовательных результатов позволяет достичь более высокого качества образования.

Список литературы:

1. Аксенов А.А. Теоретические основы систематизации учебного материала при обучении школьников поиску решения математических задач. Орел: ОГУ, Картуш, 2005. 79 с.

2. Колягин Ю.М. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 6. С. 27–32.

3. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

4. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

УДК 37.04

Селиверстова О.В.,
студентка магистратуры,
Института психологии и педагогики
Алтайский государственный педагогический университет,
Россия, г. Барнаул
e-mail: seliv-olenka@yandex.ru

Научный руководитель: Сурнина М. В.,
кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет,
Россия, г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности формирования действий контроля и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, действия контроля, действия самоконтроля, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа.

Seliverstova O. V.
master student,
Institute of Psychology and Pedagogy
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

Scientific adviser: Surnina M. V.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

FORMATION OF CONTROL AND SELF-CONTROL ACTIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

Abstract: *the article discusses the features of the formation of control and self-control actions in older preschool children with ZPR. The article reveals the results of experimental work on the formation of control and self-control actions in older preschoolers with ZPR in the conditions of psychological and pedagogical support.*

Key words: inclusive education, mental retardation, control actions, self-control actions, psychological and pedagogical support, correctional work.

Жизнь в обществе предполагает следование установленным нормам и правилам поведения, придерживаться которых позволяют, в том числе, и такие личностные качества как контроль и самоконтроль [1]. На протяжении всей своей жизни, человек выступает одновременно как объект и субъект контроля. Так, со стороны общества в целом и конкретных людей, в частности, поведение индивида непрерывно контролируется. Являясь, в свою очередь, представителем общества, его самостоятельной единицей, индивид по отношению к себе выступает, как субъект контроля, так как сам является носителем контрольных механизмов, при этом его действия контроля могут быть направлены как на самого себя (самоконтроль), так и во вне для осуществления контроля за поведением других людей (внешний контроль).

Формирование действий контроля и самоконтроля личности – это сложный психический процесс, становление и развитие которого начинается ещё в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека. Развитые на достаточном уровне действия контроля и самоконтроля являются условием адекватной, целенаправленной, интегрированной психики.

Наиболее сензитивным периодом для становления и формирования действий контроля и самоконтроля является дошкольный возраст, так как данный возрастной период характеризуется бурным развитием всех психических процессов и функций. Однако не у всех дошкольников формирование действий контроля и самоконтроля происходит одинаково.

У детей с ЗПР отмечается замедление формирования и развития всех психических процессов, включая контроль и самоконтроль. Между тем, несформированность действий контроля и самоконтроля у детей с ЗПР может в

крайне негативно отразиться на их и так замедленном психическом развитии и вызвать значительные затруднения в развитии волевой и коммуникационной сфер, отрицательно сказаться на их успеваемости в школе. Установлено, что без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия полноценное формирование действий контроля и самоконтроля у дошкольников с ЗПР невозможно [2]. Одним из перспективных условий формирования действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР является организаций психолого-педагогического сопровождения, в рамках которого, специалистами ДОО и привлечёнными родителями дошкольников осуществляется целенаправленное, систематическое, комплексное воздействие. Благодаря своевременно организованному психолого-педагогичному сопровождению, к моменту перехода ребёнка в начальную школу, можно добиться видимых результатов и практически полностью компенсировать проблему отставания в формировании действий контроля и самоконтроля.

Для того чтобы подтвердить высокую результативность формирования у старших дошкольников с ЗПР действий контроля и самоконтроля в условиях психолого-педагогического сопровождения на базе МАДОУ «Детский сад № 268» г. Барнаула Алтайского края была проведена опытно-экспериментальная работа. В ней приняли участие 20 старших дошкольников с ЗПР различного генеза и10 испытуемых с нормой психического развития. На начальном этапе была выдвинута гипотеза о том, что процесс формирования действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР будет эффективным, при соблюдении ряда условий, таких, как: работа будет построена с учётом данных предварительного диагностического обследования; будет проводиться в рамках специально разработанной Программы психолого-педагогического сопровождения, содержание которой будет включать использование естественных и привлекательных для детей видов деятельности, таких, как: общение, игра, творчество; к работе будут привлечены родители дошкольников и специалисты ДОО [3].

На первом, констатирующем этапе было проведено диагностическое обследование позволяющее определить особенности действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР в сравнении с их сверстниками, имеющими нормативное развитие. Обследование проводилось с применением методик: «Цепочка действий» предложенная И. А. Зимней, «Тест на развитость самоконтроля» В.А. Валявского, беседа, направленная на выявление сформированности действий контроля у детей, наблюдение.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у всех, без исключения детей с ЗПР, в отличие от их сверстников с нормой психического развития наблюдается отставание в развитии действий контроля и самоконтроля. Для них характерно то, что они не способны планировать свои действия, действовать, ориентируясь на общепринятый образец поведения, контролировать поведенческие отклонения у других людей, выполнять до конца поставленные педагогом учебные и игровые задачи т.д.

На втором – формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была апробирована «Программа формирования действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях психолого-педагогического сопровождения». Участие в апробации Программы приняли только те старшие дошкольники с ЗПР, которые вошли в экспериментальную группу. Целью Программы явилось: сформировать у старших дошкольников с ЗПР действия контроля и самоконтроля на уровне соответствующем их возрасту.

В структуру Программы психолого-педагогического сопровождения были включены три основных направления работы:

1. Консультационное направление. Данное направление подразумевало привлечение специалистов ДОО и родителей дошкольников с ЗПР к проведению коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающее направление. Работа в рамках данного направления предполагала проведение мероприятий позволяющих

сформировать у старших дошкольников с ЗПР действий контроля и самоконтроля, способности к саморегуляции в процессе деятельности.

3. Профилактическое направление. Данное направление подразумевало проведение мероприятий по предупреждению возникновения у детей вторичных отклонений в развитии действий контроля и самоконтроля, произвольной саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в следующих направлениях: развитие у старших дошкольников с ЗПР потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе; развитие способности находить ошибки в собственных действиях; развитие способности находить ошибки в действиях своих сверстников и помогать им искать пути исправления этих ошибок [4]. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми выступило занятие. Всего в рамках данного направления было проведено 24 занятия. Во время занятий были использованы все группы педагогических методов: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, показ образца, наглядные дидактические пособия), игровые (дидактические, театрализованные, коммуникативные игры) и практические (упражнения). Работа во время занятий осуществлялась через различных виды детской деятельности (игровую, творческую, продуктивную, коммуникативную). Для того чтобы вызвать и поддерживать у детей интерес к участию в занятиях, стимулировать их к активной работе, были использованы такие приёмы, как: сюрпризный момент, похвала, поощрение, беседа, игра и т.д.

Для того чтобы выявить эффективность Программы психолого-педагогического сопровождения, был проведён контрольный эксперимент. На данном этапе использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем, что позволило выявить изменения путём проведения сопоставительного анализа. На основании сравнения результатов первичной и повторной диагностики можно сделать вывод о том, что у участников коррекционно-развивающей работы реализованной в рамках в результате

целенаправленной работы по формированию действий контроля и самоконтроля, произошли значительные положительные изменения. Так, у детей повысился уровень заинтересованности в понимании и правильном выполнении задания, дисциплины, дети слушали педагога, проявляли самостоятельность, демонстрировали умение обнаруживать и исправлять ошибки в своём поведении (самоконтроль) и в действиях сверстников (внешний контроль). У старших дошкольников с ЗПР не принимавших участия в реализации Программы также были выявлены положительные изменения, но незначительные.

Подводя итог опытно-экспериментальной работы, можно констатировать то, что апробированная Программа психолого-педагогического сопровождения, в целом, позволила преодолеть отставание в сформированности действий контроля и самоконтроля у детей с ЗПР, что позволило подтвердить положения гипотезы. Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволили прийти к выводу о том, что психолого-педагогическое сопровождение является эффективным условием формирования действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР.

Список литературы:

1. Базарбаева Г.Б. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2. С. 17-21.

2. Дудникова С.А. Педагогические условия формирования самоконтроля в поведении как условие социальной компетентности ребенка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp5/dudnikova.pdf (дата обращения: 12.04.2021 г.).

3. Кенебас О.Н. Понятие психолого-педагогического сопровождения // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы

всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 30-35.

4. Кисова В.В. Особенности построения системы коррекционных занятий по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2. С. 1208-1213.

УДК 37.04

Селиверстова О.В.,
студентка магистратуры,
Института психологии и педагогики
Алтайский государственный педагогический университет,
Россия, г. Барнаул
e-mail: seliv-olenka@yandex.ru

Научный руководитель: Сурнина М. В.,
кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет,
Россия, г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности организации работы педагога-психолога по формированию действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения.*

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, действия контроля, действия самоконтроля, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа.

Seliverstova O. V.
master student,
Institute of Psychology and Pedagogy
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

Scientific adviser: Surnina M. V.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF CONTROL AND SELF-CONTROL ACTIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

Abstract: *The article deals with the features of the organization of the work of a teacher-psychologist on the formation of control and self-control actions in older preschoolers with ZPR in the conditions of psychological and pedagogical support.*

Key words: inclusive education, mental retardation, control actions, self-control actions, psychological and pedagogical support, correctional work.

Полноценное формирование действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР возможно лишь при условии организации целенаправленной работы педагога-психолога и других специалистов ДОО. Как показывает практика, одним из условий позволяющих добиться высоких результатов в деле формирования у дошкольников с ЗПР действий контроля и самоконтроля, является организация психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время в практике работы специалистов ДОО накоплен огромный «арсенал» методов и средств формирования действий контроля и самоконтроля у детей с ЗПР.

Для того чтобы упорядочить коррекционную работу в изучаемом направлении, а также для обеспечения её целенаправленности, систематичности и комплексности, коррекционную работу целесообразно осуществлять в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Э. М. Алекандровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Автор идею сопровождения сближает с идеей поддержки. Технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами [1].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя последовательную реализацию трёх направлений деятельности: диагностическое, коррекционное, консультационное.

На первом этапе педагог-психолог организует диагностическое обследование, направленное на выявление актуального уровня сформированности действий контроля и самоконтроля у дошкольников с ЗПР. Для этого, могут быть использованы различные методики, в частности, получить достоверные данные о состоянии действий контроля и самоконтроля можно, применив следующие методики: И. А. Зимней «Цепочка действий», В. А. Валявского «Тест на развитость самоконтроля», «Палочки и черточки» У. В. Ульенковой, «Да и нет» Н. И. Гуткиной и др.

Для проведения диагностики могут быть также использованы такие методы, как: беседа, беседа по картинкам, наблюдение за совместной деятельностью детей и т.д.

Результаты, полученные на первом этапе психолого-педагогического сопровождения, должны стать его основой. Их использование позволит выстроить работу специалиста таким образом, чтобы она позволяла учитывать недостатки сформированности действий контроля и самоконтроля каждого конкретного ребёнка, это позволит увеличить степень результативности коррекционно-развивающей работы.

Второй этап психолого-педагогического сопровождения представляет собой программу мероприятий направленных на решение задач в области формирования действий контроля и самоконтроля детей с ЗПР. Важным моментом при разработке программы сопровождения является то, что все цели и задачи, которые ставит перед собой педагог-психолог, должны быть достижимыми, а содержание работы должно соответствовать уровню психического развития детей, быть насыщенным.

Коррекция сформированности действий контроля и самоконтроля должна быть направлена на: развитие у старших дошкольников с ЗПР потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе; развитие способности находить ошибки в собственных действиях, работах, поведении и в действиях и работах сверстников, для того чтобы у них сформировалось

стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить свои результаты; во время организации образовательных занятий, проведения дидактических игр, необходимо отводить время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания [3].

Для развития действий контроля и самоконтроля у детей изучаемой группы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу в возрастосообразных видах деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение, продуктивные виды деятельности) при соблюдении ряда условий: общение с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания; формирование положительной мотивации к развитию самоконтроля; привлечение родителей к работе по развитию самоконтроля у дошкольников; учет структуры и глубины дефекта [2].

Важно, чтобы все формы, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия, реализовывались, в комплексе, были включены во все режимные моменты и были подобраны таким образом, чтобы е утомлять детей с ЗПР, а напротив, пробуждать у них интерес и стремление к участию.

Консультационное направление включает в себя вовлечение в процесс сопровождения специалистов ДОО и родителей дошкольников. Это позволит обеспечить целостной и непрерывность коррекционной работы. Реализуется данное направление через консультирование и другие формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таким образом, изучив возможности формирования действия контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что при условии ответственного подхода и грамотной организации деятельности такой подход позволит добиться видимых результатов и компенсировать отставание действий контроля и самоконтроля.

Список литературы:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб.пособие. М.: Академия, 2002. 208 с.

2. Дубровина Н.И. Комплексный подход к психологической коррекции дошкольников с ЗПР в условиях ДОУ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 25-1. С. 56-61.

3. Кисова В.В. Особенности построения системы коррекционных занятий по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2. С. 1208-1213.

УДК 377

Сотникова Мария Владимировна
студентка магистратуры
Институт математики и информационных технологий имени профессора Н.И. Червякова
Северо-кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь
e-mail: mariesot318@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЛЯ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению методических особенностей и проблем обучения программированию и путей их решения.*

Ключевые слова: методика, программирование, средне профессиональное образование.

Sotnikova Maria Vladimirovna
master student
Institute of Mathematics and Information Technologies named after Professor N.I. Chervyakova
North-caucasus federal university
Russia, Stavropol

METHODOLOGICAL FEATURES OF LEARNING PROGRAMMING FOR SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the methodological features and problems of teaching programming and ways to solve them.*

Key words: methodology, programming, secondary vocational.

Программирование описывается Диком и МакХью как процесс решения проблем, заключающийся в формулировании, планировании и разработке решения, переводе, тестировании и отправки программы [1]. Для человека, обладающего навыками программирования, необходимы такие важные навыки, как изучение языка, составление новых программ, отладка, понимание, повторное использование и интеграция существующих программ. Но к сожалению, программирование было отмечено как сложный предмет, связанный

с огромной познавательной деятельностью, которая требует от студентов выполнения исчерпывающих и расширенных практик, чтобы развить необходимые основные навыки программирования и получить необходимый опыт. Как правило, преподавание и изучение программирования представляет собой одну из самых серьезных проблем в области компьютерного образования.

Сегодня в учебных заведениях профессионального образования преподаватели сталкиваются с серьезными проблемами преподавания и обучения. Эти проблемы в значительной степени объясняются такими факторами, как растущее разнообразие учащихся, недостаточная базовая подготовка, большое количество студентов на занятие (до 25 человек), плохая посещаемость занятий, в следствии чего и плохая успеваемость, недостаточное методическое обеспечение, отсутствие опытных преподавателей, отсутствие инфраструктуры, такой как хорошо оборудованная компьютерная лаборатория, нехватка ресурсов и т.д. Большинство студентов не вовлечены, и система работает не так, как задумано. Следовательно, требуется новый технологический подход, чтобы справиться с разнообразными и динамичными потребностями студентов [2].

Сегодня существует множество различных методов, которые были разработаны и используются в контексте преподавания и обучения. Одним из таких подходов является подход, основанный на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ).

ИКТ в образовании были созданы для улучшения запоминания, повышения мотивации и углубления понимания. Более того, он также способствует совместному обучению, групповым действиям по решению проблем, ролевым играм и так далее.

Технологии получили высокую оценку за повышение эффективности и результативности в образовательном процессе во всем мире [3]. Обоснование включения основанных на ИКТ подходов в образовательном процессе связано с быстрым глобальным технологическим прогрессом, который наблюдается в

последние годы. В этом случае необходимо изменить традиционные образовательные методики, чтобы они не считались устаревшими. Достижение ИКТ в образовательном процессе состоит в том, что они способны улучшить обучение учащихся за пределами фактических границ учебной аудитории. Поскольку сегодня студенты могут учиться и узнавать что-то новое, используя свои смартфоны, интернет, ПК и другие информационные ресурсы.

В большинстве учебных заведений сегодня все еще возникают трудности даже с использованием инструментов на основе ИКТ [4]. В частности, сложным считается преподавание вводного курса программирования для начинающих. Подход к обучению должен быть технологически переработан для его дальнейшего развития. Текущий подход к обучению программирования всегда предполагал традиционную учебную деятельность, основанную на лекциях и практических или лабораторных занятий, но содержание учебного плана не изменилось, даже несмотря на то, что компьютерные технологии и учебная программа претерпели изменения. Следовательно, студенты не вовлечены в процесс, что затрудняет понимание ими основных концепций программирования. Таким образом, можно сделать вывод, что традиционный подход к обучению в сочетании с фиксированным учебным планом, является основной причиной того, почему изучение и преподавание программирования все еще остается одной из основных проблем в области компьютерного образования.

В целях решения этих проблем, важно, чтобы преподаватели программирования улучшили качество образования не только с помощью ИКТ, но и введением передовых методов и процессов ИКТ в процесс преподавания.

Одним из таких методов можно считать методологию гибкой разработки программного обеспечения [5]. Внедрение гибкой методологии в обучение поможет сформировать способ обучения этих студентов и добиться высоких результатов обучения.

Процесс гибкой разработки программного обеспечения был основан в 1990-х годах группой экспертов как методология разработки программного обеспечения, включающая несколько упрощенных методов в рамках усилий, направленных против традиционных программных процессов или «тяжелых» методов. Это было результатом жесткого, медленного и непоследовательного характера разработки программного обеспечения, проявляемого «тяжелыми» методами, в частности каскадной моделью. Облегченные методологии предназначены для разработки программного обеспечения за короткие итерации, повышения производительности, привлечения клиентов на протяжении всего периода разработки и разработки высококачественного программного обеспечения в рамках времени и бюджета. Основанный на гибком режиме работы, существует эффективная коммуникация, гибкость проекта, повышенная удовлетворенность клиентов, и изменения приветствуются в любое время в процессе разработки

Сегодня в академическом мире принципы гибкой разработки изучаются в основном на лекциях, научных конференциях, и в нескольких исследованиях, в литературе сообщается об успешном применении гибких методов, в студенческих проектах или практических курсах. В частности, заслуживает похвалы использование гибких практик, таких как парное программирование, в студенческих проектах по разработке программного обеспечения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что если гибкие методы обучения будут включены в подход к обучению, это значительно улучшит понимание учащимися программирования, будет способствовать активному участию, сотрудничеству и вовлечению.

Список литературы:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2021. 549 с.

2. Бьерн С. Программирование. Принципы и практика использования C++. Издательство: Вильямс, 2018. 1248 с.

3. Канцедал С.А. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 352 с.

4. Колдаев В.Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 333 с.

5. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 208 с.

УДК 371.3

Стихина Татьяна Сергеевна
преподаватель
Н-Павловская ДШИ (филиал) Новоасбестовская ДШИ
Россия, г. Нижний Тагил
e-mail: tanistk.94@gmail.com

ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УРАЛА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Аннотация: *Статья посвящена изучению художественной культуры Урала посредством работы с музеями города и региона (5614 ЗНАКОВ)*

Ключевые слова: музей, экскурсия, урок, художественная культура, изобразительное искусство.

Stikhina Tatiana Sergeevna
teacher
Nikolo-Pavlovskaya children's art school (branch) Novoasbestovskaya children's art school
Russia, Nizhniy Tagil

STUDYING OF URAL ARTISTIC CULTURE ON FINE ARTS LESSON USING MUSEUM PEDAGOGY TECHNOLOGY

Abstract: *The article deals with studying of Ural artistic culture through cooperation with Nizhniy Tagil museums and museums of Sverdlovsk region.*

Key words: museum, excursion, lesson, artistic culture, fine arts.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и приказа президента «Основы государственной культурной политики» одним из основных приоритетных направлений в системе образования является культурное и гуманитарное развитие как основа экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны. Целями государственной культурной политики также являются: сохранение исторического культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской

цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть реализовано без приобщения к духовным богатствам своего региона, своей малой Родины. Освоение искусства родного края как мира целостной культуры, его нравственных и духовных ценностей помогает раскрыть в душе ребенка личностные качества, его моральные и эстетические ценности, его художественный вкус, осознать его связь со своим народом, родным домом, краем, историей, Отечеством.

Специфика развития каждого конкретного региона, национальные и культурные традиции населяющих его народов определяют своеобразие содержания регионального художественного образования.

По мнению А.С. Максяшина, «изучение региональной художественной культуры в современный период – это изучение новой культурной среды в условиях глобализации и новый качественный виток развития культурного пространства» [1, с. 58].

По мнению Л. Э. Смирновой, наиболее глубоко представить картину культурной жизни региона можно лишь охватив следующие ее стороны: местную историю, религиозные убеждения, проживающих народов, декоративно-прикладное искусство народов, населяющих регион, черты сходства и различия; историю профессионального художественного творчества региона, его основоположников; современное изобразительное искусство региона; творчество молодых художников, их культурные связи с художниками других регионов России [3, с. 42].

Учитывая мнение исследователя с позиции регионального образования, наиболее актуальным и значимым сегодня является работа общеобразовательных школ с музеями города.

Сегодня в Нижнем Тагиле доступно большое количество музеев: Нижнетагильский музей заповедник «Горнозаводской Урал», Нижнетагильский музей изобразительного искусства, Музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом», Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых» и др. Музей дает возможность осваивать и изучать культуру региона на лучших образцах истории, этнографии, на примере подлинных произведений искусства.

Следует отметить следующие особенности музейной работы [2, с. 194-198]. При посещении музея желательно изучить наиболее значимую, небольшую часть музейной экспозиции, просмотр экспонатов которой поможет приблизиться к истокам народной культуры региона. Не следует оценивать посещение музеев как культурных отдых, так как данная работа – это часть освоения школьного курса того предмета, который ведет педагог. Работа с музеем должна органично входить в учебный процесс учителя.

Подготовительная работа предполагает предварительное знакомство педагога с музейными экспонатами музеев города и региона, а так же подготовка школьников к посещению музея. Вызвать интерес к предстоящей экскурсии поможет организация самостоятельной исследовательской работы учащихся по теме предстоящей экскурсии. При подготовке к экскурсии с целью изучения истории города, региона рекомендуется выполнить предварительные зарисовки, фотографии лучших образцов архитектуры. Интересной предварительной формой работы могут стать и встречи с мастерами народного и декоративно-прикладного искусства, с представителями современной культурной жизни города и региона. Необходимо договориться с экскурсоводом о теме экскурсии, обратить его внимание на важные для учащихся сведения и объекты экспозиции. Сегодня многие музеи нашего города осведомлены о специфике возраста, интересах школьников, сотрудники музеев знают школьные программы, во многих музеях разработаны специальные экскурсионные программы, образовательные проекты. Основой проведения экскурсий в музеях

художественного профиля становятся методы и формы работы с подлинными художественными произведениями. Если педагогом заранее спланированы объекты наблюдения, а учащимся предложены специальные вопросы и задания, тогда процесс экскурсии будет проходить более заинтересованно со стороны ребят.

Популярными в среде художественного музея сегодня становятся проведение занятий в нетрадиционных формах, основанных на интерактивных методах обучения (игры и викторины, выставочные интегрированные проекты, творческие художественные мастерские, занятия на основе информационно-коммуникационных технологиях и т. д.).

Закрепление материала должно проходить после каждого посещения музея, после проведения цикла экскурсий по одной теме. Завершением можно рассматривать беседу, выполнение творческой работы по материалу экскурсии.

Список литературы:

1. Максяшин А.С. К вопросу о региональной школе художественного мастерства. Вторые худояровские чтения: научное издание. Доклады и сообщения. 25-27 октября 2005 г. / Уральское училище прикладного искусства; Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; ред. Л.А. Павленко, А.Х. Фахретдинова. Нижний Тагил, 2005. С. 57-61.

2. Савенкова Л.Г. Дидактика художественного образования как составляющая часть педагогики искусства: новое знание. Учебно-методическое пособие для системы общего и высшего профессионального образования. М.: ИХО РАО, 2011. 280 с.

3. Смирнова Л.Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах: монография. Красноярск: СФУ, 2012. 128 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 547-316

Бартков Леонид Сергеевич
студент 1 курс,
Донской государственный аграрный университет
Россия, пос. Персиановский
e-mail: fastov.97@list.ru

Савинова Алла Анатольевна
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Донской государственный аграрный университет
Россия, пос. Персиановский

АЛЬДЕГИДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются общие сведения об альдегидах, а также наиболее распространённые их представители, которые используются в повседневной жизни. Представлены альдегиды, широко применяемые в медицинской сфере. Рассмотрены их состав, основные свойства, получение и применение. Сделан вывод о важности применения альдегидов.*

Ключевые слова: метаналь, этаналь, используется, медицина, альдегиды.

Bartkov Leonid Sergeevich
1st year student,
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky

Savinova Alla Anatolievna
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky

ALDEHYDES AND THEIR APPLICATION IN MEDICINE

Abstract: *This article discusses general information about aldehydes, as well as their most common representatives that are used in everyday life. Aldehydes widely used in the medical field are presented. Their composition, basic properties, production and application are considered. It is concluded that the use of aldehydes is important.*

Keywords: methanal, ethanal, used, medicine, aldehydes.

Наиболее распространенными альдегидами являются метаналь и этаналь. Большое количество метаналя используется для получения фенолформальдегидной смолы, которая получается реакцией метаналя с фенолом. Эта смола необходима для производства различных пластмасс. Пластмассы, полученные путем объединения фенолформальдегидной смолы и различных наполнителей, называются фенопластами. При растворении фенолформальдегидной смолы в ацетоне или спирте получаются различные лаки [3].

Когда метаналь реагирует с карбамидом CO(MHг)2, получается карбамидная смола, а затем из нее получают аминопласты. Микропористые материалы из этих пластмасс могут удовлетворить потребности электротехники. Метаналь также используется для производства некоторых лекарственных веществ и красителей.

В большинстве случаев используется водный раствор, в котором содержится в массовой доле 40% метаналя. Это так называемый формалин. Его используют как белковый коагулянт. Например, при производстве изделий из кожи дубящее свойство формалина можно объяснить коагуляцией белка, именно из-за этого кожа становится твердой и не гниёт. Эти же свойства оправдывают использование формалина для консервирования биологических препаратов [6].

Ацетальдегид в основном используется для производства уксусной кислоты.

В медицине широко используются альдегиды.

Формальдегид (формалин) — это прозрачная бесцветная жидкость с неординарным острым запахом. Используется как дезинфицирующее средство и дезодорант, используется для мытья рук, при очистке кожи при повышенном потоотделении, при дезинфицировании оборудования и полоскания. Этот ингредиент является составляющей лизоформа [1].

Формидрон – жидкость, которая содержит 10 частей раствора формальдегида, спирта этилового (95%) 40 частей, воды 50 частей, одеколона 0,5 части. Используется для протирания кожи при повышенном потоотделении.

Мазь формальдегидная, белого цвета со слабым запахом формалина и мази. Используйте его, когда вы много потеете каждый день, и втирайте его в подмышки и складки между пальцами каждый день.

Лизоформ мыльный раствор формальдегида. Состав: формалина 40 частей, мыла калийного 40 частей, спирта 20 частей. Обладает дезинфицирующим и дезодорирующим действием. Используется для мытья рук в акушерстве и гинекологии, дезинфекции рук [5].

Уротропин (гексаметилентетрамин) представляет собой бесцветный кристалл без запаха, который легко растворяется в воде. Водные растворы имеют щелочную реакцию. Преимущественно используют при инфекционном процессе мочевыводящих путей (циститах, пиелитах).

Этот эффект основан на способности препарата разлагать и образовывать формальдегид в кислой среде. Лекарство назначают натощак. Свидетельством его применения служат холециститы, холангиты, аллергические заболевания кожи, глаз (кератиты, иридоциклиты и др.). Препарат имеет тенденцию вызывать раздражение паренхимы почек, при этих признаках прием препарата прекращают [4].

Уросал – таблетки, которые содержат по 0,3 г гексаметилентетрамина и фенилсалицилата.

Кальцекс – таблетки белого цвета, горько-солённого вкуса, легкорастворимые в воде. Содержит в себе 0,5 г комплексной соли гексаметилентетрамина и кальция хлорида. Употребляют по 1-2 таблетки 3-4 раза в день при заболевании простудой.

Циминаль, подавляет (локально) грамположительные и грамотрицательные бактерии, способствует эпителизации и заживлению ран.

Наружно применяется при заживлении ран, пиодермии, трофических язвах, ожогах.

Его прописывают в виде порошка (для присыпки) или 1-3 % суспензии, которую наносят на поврежденную поверхность, перевязки через каждые 3-4 дня. При длительном применении лекарство может вызвать дерматит, жжение и зуд [2].

Люди, которые не знакомы с органической химией, особенно со свойствами, характеристиками и использованием альдегидов и кетонов, будут удивлены, насколько наша жизнь зависит от этих веществ.

Поскольку альдегиды и кетоны можно получить различными простыми и доступными способами, у нас нет недостатка в большинстве товаров, от которых мы зависим. Примеров много. Вот некоторые из них: альдегиды необходимы для производства пластмасс, лаков, лекарственных веществ, красителей и уксусной кислоты. Также они нашли применение в медицине и электротехнике, специях и кулинарии [6].

Список литературы:

1. Овчинников Ю.А. Биоорганическая химия. М.: Просвещение, 1987. 815 с.

2. Радецкий А.М. Органическая химия и медицина // Химия в школе. 1995. № 3. С. 40-43.

3. Овчинников Ю.А. Химия жизни (Избранные труды). М.: Наука, 1990. 495 с.

4. Брауншгейн А.Е. На стыке химии и биологии. М.: Наука, 1987. 239 с.

5. Шульпин Г.Б. Химия для всех. М.: Знание, 1987. 144 с.

6. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Органическая химия: учеб. для 10 кл. ср. шк. М.: Просвещение, 1991. 126 с.

УДК 47

Кудрявцева Алена Павловна,
студентка 3 курса
Средне -Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г.Саранск
e-mail: alena_kudryavtseva_1999@list.ru,

Сонаева Татьяна Андреевна
студентка 3 курса
Средне -Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г.Саранск
e-mail: sonaeva.tanya@yandex.ru,

Юрченкова Алена Сергеевна,
студентка 3 курса
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г.Саранск
e-mail: yurchyonkova.aleona@yandex.ru,

Матявина Кристина Николаевна,
студентка 3 курса
Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г.Саранск
e-mail: kris.matyavina@yandex.ru

Филиппова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Средне-Волжский институт (филиал)ВГУЮ (РПА Минюста России),
Россия, г.Саранск

ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: *В данной статье ставится задача рассмотреть вопрос о присутствии спорта в жизни людей с заболеваниями сердечно сосудистой системы. Разобрать наиболее полезные виды спорта и упражнения для данного заболевания.*

Ключевые слова: спорт, сердечно-сосудистая система, физические упражнения.

Kudryavtseva Alena Pavlovna,
3rd year student

Sredne-Volzhsky Institute (branch) VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk

Sonaeva Tatiana Andreevna,
3rd year student
Sredne-Volzhsky Institute (branch) VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk

Yurchenkova Alena Sergeevna,
3rd year student
Sredne-Volzhsky Institute (branch) VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk

Matyavina Kristina Nikolaevna,
3rd year student
Sredne-Volzhsky Institute (branch) VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk

Filippova Elena Nikolaevna
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Sredne-Volzhsky Institute (branch) VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saransk

THE INFLUENCE OF STRENGTH EXERCISES ON THE PREVENTION OF DISEASES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

Abstract: *In this article, the task is to consider the question of the presence of sports in the lives of people with diseases of the cardiovascular system. Analyze the most useful sports and exercises for this disease.*

Key words: sports, cardiovascular system, physical exercises.

Сила понимается, как способность человека преодолевать или противостоять внешнему сопротивлению за счет мышечных усилий. Одним из наиболее важных моментов в определении мышечной силы является режим работы мышц. Когда мышцы реагируют на раздражение, есть только два способа сократить продолжительность такого напряжения, как уменьшение

результирующей нагрузки, в зависимости от различного характера работы мышц. В ходе физических упражнений или профессиональных приемов человек может увеличивать, уменьшать или поддерживать нагрузку.

Сегодня сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются наиболее актуальной проблемой здравоохранения в большинстве стран мира, включая Россию. По данным Всемирной организации здравоохранения, ССЗ остаются ведущей причиной смертности во всем мире и являются значительной причиной инвалидности и увеличения расходов на здравоохранение для значительной части населения.

По данным Росстата, в Российской Федерации распространенность сосудистых заболеваний на 1000 человек составляет 26,1 случая. В то же время на ССЗ приходится 56,5% всех смертей в стране, и сегодня абсолютный уровень смертности в России в 5-6 раз выше, чем на Западе [5]. Эти статистические данные показывают, что борьба с ССЗ в настоящее время является одной из важнейших задач Министерства здравоохранения Российской Федерации. Об этом может свидетельствовать, например, утверждение Плана действий России по борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями на 2015 год [6].

Следует также отметить, что изучению ССЗ посвящены научные труды большого числа известных российских ученых, таких как Н. Н.Аничков, А. Л.Мясников, А. Н.Бакулев и др. Они участвовали и будут продолжать участвовать в разработке этого вопроса.

Несмотря на масштабы распространения этой проблемы, у врачей и медицинских работников нет сомнений в том, что большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно предотвратить. Не только лечение, но и комплексная профилактика помогает снизить количество пациентов с такими заболеваниями, как инфаркты, инсульты и ишемическая болезнь сердца. В частности, люди из так называемых групп риска должны знать о методах и особенностях профилактики. Именно эти факторы определяют актуальность темы данной работы.

Одним из наиболее эффективных способов профилактики ССЗ является физическая активность, преимущества которой неоспоримы: во-первых, во время активной деятельности, особенно на свежем воздухе, клетки и ткани организма насыщаются кислородом, а во-вторых, во время физической активности, особенно на свежем воздухе, клетки и ткани организма насыщаются кислородом.

В зависимости от возраста, функционального состояния человека и того, страдает ли он уже каким-либо заболеванием сердечно-сосудистой системы, выбирайте физическую активность, необходимую для профилактики. В основной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний (когда человек здоров) вы можете самостоятельно выбрать тип и интенсивность курса. При вторичной профилактике (когда человек болен и пытается предотвратить прогрессирование заболевания) система мероприятий должна планироваться после обследования и по рекомендации врача [1, с. 142].

Предпочтительны занятия аэробикой, которые увеличивают частоту сердечных сокращений – бег, ходьба, катание на лыжах, езда на велосипеде.

В ходе медицинских исследований было установлено, что минимальная динамическая нагрузка составляет 3 раза в неделю, при комфортной скорости в течение 30 минут. Также следует помнить, что при занятиях случайным бегом не рекомендуется пробегать более 30-40 км, так как в этом случае резервы организма истощаются и работоспособность ухудшается.

Помимо аэробных упражнений для организма полезна гимнастика, которая способствует укреплению сердечной мышцы и стенок сосудов, нормализации артериального давления и повышению содержания «хорошего» холестерина в крови [4]. Например, вы можете выполнять упражнения для следующей системы:

1. Вращайте руками, сжатыми в кулаки, а также ногами, выставленными к пальцам ног (20 раз в одну и другую сторону);

2. Встаньте на цыпочки и поднимите колени очень высоко;

3. Ноги на ширине плеч. Поднимите руки вверх и держите их в замке. Когда тело наклонено вправо – правая нога вытягивается вправо. Наклон должен быть спроектирован таким образом, чтобы он выполнялся как можно глубже. Повторите то же самое действие влево (8-9 раз).

4. Не вставая со стула, выпрямите руки в стороны, одновременно поднимите согнутые в коленях ноги к груди. При этом обе руки подводятся к ним, помогая удерживать поднятые ноги. Выполняйте попеременно правой и левой ногой (6-8 раз);

5. Чередуйте выпады вперед на каждой ноге (10-20 раз);

6. Лежа на спине, вам нужно поднять колени, чтобы согнуть их под прямым углом, чтобы имитировать движение на велосипеде.

Вы можете выполнить этот комплекс в любое удобное для вас время или включить его в свою программу утренней гимнастики. Во время занятий важно, чтобы помещение хорошо проветривалось и чтобы люди носили удобную одежду, которая не ограничивает движения.

Также стоит отметить, что для профилактики ССЗ при физической активности установлены некоторые важные правила:

1. Перед началом тренировки следует сделать разминку;

2. Вам нужно практиковаться не менее 3 раз в неделю;

3. Частота сердечных сокращений не должна превышать 120-140 ударов в минуту;

4. Если вы испытываете головокружение, боль в сердце или тошноту, вам следует немедленно прекратить практику.

Также очень важно постепенно увеличивать нагрузку, что позволит вам добиться тренировочного эффекта. В то же время слишком интенсивные курсы противопоказаны, так как они могут нанести вред организму.

Преимущества физической активности для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний можно рассмотреть на примере больных атеросклерозом. Хорошо известно, что при атеросклерозе из-за отложения

липидов и холестерина на стенках артерий просвет кровеносных сосудов сужается и даже закупоривается. В свою очередь, профилактика атеросклероза с помощью физических упражнений способствует тому, что жирные вещества, потребляемые человеком сверх нормы, не оседают в кровеносных сосудах, а сжигаются организмом во время тренировок, а в крови поддерживается их безопасный уровень, увеличивается коронарный кровоток, что приводит к снижению риска смерти и общему улучшению самочувствия [2].

Поэтому регулярные физические упражнения – это не только хороший способ улучшить общее самочувствие и укрепить организм, но и эффективное средство снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Однако не забывайте, что профилактика ССЗ должна проводиться комплексно, а это значит, что физические упражнения должны дополняться здоровым образом жизни, который должен включать: правильное питание, общение с природой (например, прогулки), общение с любимым человеком, общение с самим собой (медитация или просто возможность побыть в одиночестве и тишине), саморазвитие (самостоятельная работа или с помощью психоаналитика), любимые занятия или хобби, развлечения, отсутствие вредных привычек [3].

Список литературы:

1. Амосов Н. М. Физическая активность и сердце. Киев: Здоровья, 1984. 230 с.

2. Крулев К. Заболевания сердца и сосудов: профилактика и лечение. М.: Питер, 2011. 160 с.

3. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы средствами физкультуры и спорта. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://pandia.ru/text/80/459/32218.php (дата обращения: 16.12.2019 г.).

4. Менхин Ю. В., Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 384 с.

5. Физическая культура в профилактике заболеваний сердечно сосудистой системы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://revolution.allbest.ru/sport/00502033_0.html (дата обращения: 16.12.2019 г.).

УДК 614.8.084

Луценко Андрей Николаевич
кандидат технических наук
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Россия, г. Хабаровск
e-mail: andyhab@mail.ru

Джаббаров Русиф Юсиф оглы
лаборант,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Россия, г. Хабаровск
e-mail: rusifd@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА САТУРАЦИЮ ЛЮДЕЙ, ЗАНЯТЫХ ТЯЖЕЛЫМИ ФОРМАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ТРУДА

Аннотация: *В статье рассмотрен актуальный вопрос влияния средств индивидуальной защиты органов дыхания на сатурацию работников, занятых тяжелыми формами физического труда. На основе анализа полученных данных сделан вывод о снижении сатурации и повышении пульсовых характеристик при ношении медицинских масок. Предложены пути минимизации негативного влияния на организм человека средств индивидуальной защиты.*

Ключевые слова: средства индивидуальной защиты органов дыхания, сатурация, пульс, тяжесть труда, адаптивные способности.

Lutsenko Andrey Nikolaevich
candidate of technical sciences
Far Eastern State Transport University
Russia, Khabarovsk

Jabbarov Rusif Yusif oglu
laboratory assistant,
Far Eastern State Transport University
Russia, Khabarovsk

INFLUENCE OF PERSONAL PROTECTION MEANS ON SATURATION OF PEOPLE WORKING WITH HEAVY FORMS OF PHYSICAL LABOR

Abstract: *The article considers the topical issue of the influence of personal protective equipment of the respiratory system on the saturation of workers engaged in heavy forms of physical labor. Based on the analysis of the data obtained, it was concluded that the oxygen saturation decreased and the pulse characteristics*

increased when wearing medical masks. The ways of minimizing the negative impact of personal protective equipment on the human body are proposed.

Key words: personal protective equipment of the respiratory system, saturation, pulse, labor severity, adaptive abilities.

Проблема влияния ношения средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) особенно остро заявила о себе в период пандемии коронавирусной инфекции, продолжающейся в мире и по настоящее время. Ношение масок стало обязательным во многих странах. Обязанность и ответственность за нарушения применения специальных средств защиты закреплена на законодательном уровне [1,2].

Для исследований влияния СИЗОД на пульсоксиметрию была определена группа из 30 испытуемых, занимающихся тяжелым физическим трудом (в нашем случае спортсмены, занимающиеся пауэрлифтингом – силовым троеборьем классическим) нагрузки которых относятся к 4 категории труда по степени тяжести [3]. В выборке представлена возрастная категория от 18 до 60 лет без тяжелых хронических заболеваний. Суть эксперимента в определении насыщенности крови испытуемых кислородом и измерении разницы в пульсовых характеристиках при использовании СИЗОД в сопоставлении с контрольными измерениями. В качестве СИЗОД была использована маска медицинская одноразовая 3-х слойная №1-гекса-нетканные материалы. Результаты исследования сатурации представлены на рисунке 1.

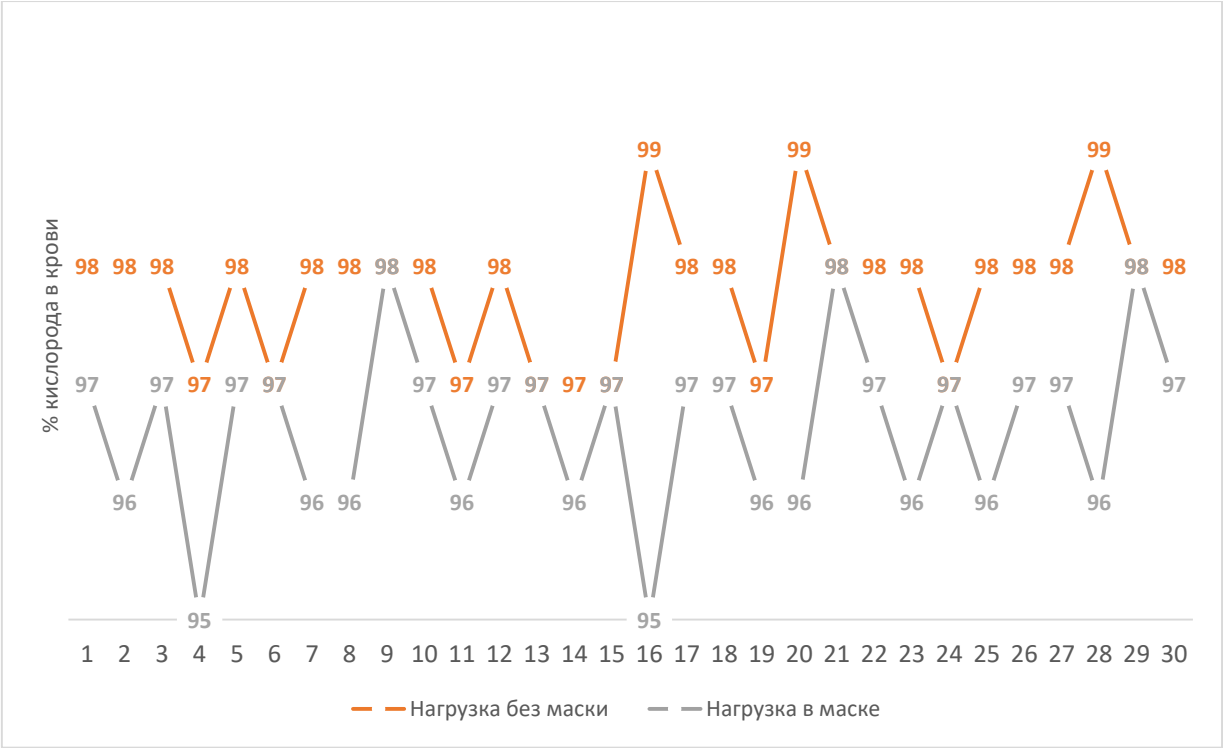


Рисунок 1. Изменение сатурации при использовании СИЗОД по отношению к контрольным измерениям.

Для исследования сатурации и пульсовых характеристик использован пульсоксиметр на палец с LED дисплеем CMS 50 D+. В результате анализа полученных измерений установлено, что сатурация при использовании СИЗОД снижается на 1,5-2% наряду с увеличением пульса на 5-10%.

Если у здоровых людей, кратковременно использующих тяжелую физическую нагрузку, адаптивные способности организма способны нивелировать ношение СИЗОД, то у профессионально занимающихся тяжелым физическим трудом такая ситуация может привести к обострению хронических заболеваний, особенно связанных с сердечно сосудистой системой и функцией органов дыхания [4]. Для решения данной проблемы необходимы дополнительные меры по регламентации режима труда и отдыха, применению адаптогенов и специальных средств восстановления, а также более конкретизированное и дозированное применение СИЗОД с определением индивидуальных рисков для здоровья [4].

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.11.2020 № 35 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Russell Blaylock Face masks pose serious risks to the healthy. 2020. May 11. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://perma.cc/G86T-SJYM (дата обращения: 11.06.2021 г.).

4. Özugur S., Kunz L. & Straka H. Relationship between oxygen consumption and neuronal activity in a defined neural circuit. BMC Biol 18. 2020. 76. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://doi.org/10.1186/s12915-020-00811-6 (дата обращения: 11.06.2021 г.).

УДК 159.99

Садкова Наталья Анатольевна
студентка 2 семестра
Профиль организационная психология
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Владимир
e-mail: sad_kova31@mail.ru

Научный руководитель: Путина Анастасия Юрьевна,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ (В ОРГАНИЗАЦИИ)

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема адаптации молодых сотрудников. Работа с новым сотрудником начинается на этапе адаптации. От того, насколько эффективно организован данный процесс, зависит результативность дальнейшей работы и возможность реализации способностей как самого сотрудника, так и достижения целей всей организации.*

Ключевые слова: сотрудник, адаптация, психологическое обеспечение, организация.

Sadkova Natalia Anatolyevna
student of 2 semesters
Moscow Financial and Industrial University" Synergy»
Russia, Vladimir

Scientific adviser: Putina Anastasia Yurievna,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy»
Russia, Moscow

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE ADAPTATION OF YOUNG EMPLOYEES AT THE ENTERPRISE (IN THE ORGANIZATION)

Abstract*: This article deals with the problem of adaptation of young employees. Working with a new employee begins at the stage of adaptation. The effectiveness of further work and the ability to realize the abilities of both the employee and the achievement of the goals of the entire organization depend on how effectively this process is organized.*

Keywords: employee, adaptation, psychological support, organization.

Термин «адаптация» (от лат. adaptio – «приспособление»), был впервые введен в научный оборот немецким физиологом Х. Аубертом , а также понятия «адаптация» он понимается как процесс приспособления людей, групп и организмов к условиям существования [1].

Процесс, от которого зависит, как быстро молодой сотрудник сможет приносить организации необходимую прибыль - это процесс его адаптации в организации. Вторая задача, которая решается процедурой адаптации нового сотрудника - это снижение издержек по поиску и найму новых сотрудников.

Наличие четко регламентированной процедуры адаптации делает первые несколько месяцев работы молодого сотрудника «прозрачными», тем самым, снижая риск ухода последнего из организации. Переход из организации в организацию всегда является мощным стрессогенным фактором для сотрудника, формализованная процедура адаптации является инструментом, нивелирующим его стрессогенность.

Важными для эффективной адаптации сотрудников и установления хороших отношений в коллективах являются:

– удовлетворенность выбранной профессией и местом службы;
– увлеченность работой и приверженность подразделению.

Наибольшую сложность у молодых сотрудников вызывает усвоение групповых традиций и ценностей, включение в сложившуюся систему межличностных отношений.

Наибольшую важность для молодого сотрудника представляет информация относительно групповых норм и правил, соблюдение которых является обязательным.

Процесс взаимного приспособления молодого сотрудника и организации, основанный на принятии или непринятии первым новых профессиональных и организационных условий работы, должен быть связан как со стратегическим планированием в организации, так и с существующими программами

мотивации сотрудников, оценки и развития персонала и, конечно же, со сложившейся корпоративной культурой компании.

Основными, наиболее характерными причинами адаптационных затруднений молодых сотрудников, как правило, выступают:

– недостаток или несвоевременность получения необходимой служебной информации, позволяющей сориентироваться в новой обстановке и найти правильное решение и стиль поведения;

– отсутствие необходимого опыта и знаний в выполнении обязанностей по служебной специальности;

– необходимость решать одновременно несколько очень важных задач: изучать обстановку и принимать решения, устанавливать полезные контакты, осваивать новые элементы деятельности, особенно тщательно строить свое поведение со старшими начальниками;

– недостаточное представление о нормах поведения в силовых структурах и неумение презентовать себя как добросовестного их исполнителя;

– необходимость формировать позитивное мнение окружающих о себе, постоянное пребывание в зоне оценивания и контроля, иногда необходимость изменить неблагоприятное мнение других о себе.

Также существует определенная система форм и методов, направленных на совершенствование механизмов адаптации молодых сотрудников. Она включает:

1. Проведение обследования молодых сотрудников по программе, включающей изучение психологических и психофизических характеристик, оказывающих наибольшее влияние на процесс адаптации к условиям служебной деятельности.

2. Проведение по результатам исследования консультаций, в первую очередь с сотрудниками, которые в силу неблагоприятного сочетания указанных выше характеристик могут испытывать трудности в процессе адаптации. Цель этой работы не сводится только к созданию у сотрудников

внутренних психологических предпосылок для более эффективной адаптации, она направлена на развитие личности, повышение ее потенциала.

3. Проведение (по возможности) групповых психологических консультаций. Эта форма работы может перерасти в социально-психологический тренинг навыков общения. Этот метод может быть использован для выяснения групповых проблем и повышения сплоченности подразделения (группы).

4. Проведение психологами перед выполнением служебных заданий занятий по регуляции эмоциональных состояний, в основе которых используются элементы аутогенной тренировки. На этих занятиях должны в первую очередь присутствовать сотрудники с низким уровнем эмоциональной устойчивости [3].

Для успешной организационной и профессиональной адаптации предлагается внедрить институт наставничества в организации, чтобы новый сотрудник после выхода на работу не был «брошенным». Наставником, будет выступить опытный сотрудник данного подразделения, положительно зарекомендовавший себя. На наставника возлагается основная часть работы по профессиональной адаптации нового сотрудника, а также часть работы по организационной адаптации.

Выделяют два ведущих аспекта адаптации в сфере труда: профессиональный и психологический.

Психологическая адаптация - это адаптация к личностной среде предприятия, производственному коллективу, которая выражается в благополучном вхождении новичка в производственный коллектив, в усвоении и принятии им норм жизни данного коллектива, в закреплении и развитии умений и навыков межличностного общения в данном коллективе, в достижении такого положения, когда он становится полноправным членом коллектива, достигает зоны эмоционального комфорта.

Особенности психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные малыми группами, членом которых является индивид, во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду - сферу ближайшего окружения, к которому приспосабливается человек.

Другими словами, психологическое обеспечение адаптации рассматривается как процесс изменения взаимодействующих сторон. Личность, входя в новое социальное окружение, определенным образом меняет систему своих отношений. В свою очередь, группа реагирует на появление новичка корректировкой своих норм, традиций, правил.

Целью системы психологического обеспечения адаптации молодых сотрудников является в основном снижение издержек организации за счет следующих факторов:

1. Ускорение процесса вхождения нового сотрудника в должность: достижение необходимой эффективности работы в минимальные сроки; уменьшение количества возможных ошибок, связанных с освоением функциональных обязанностей.

2. Сокращение уровня текучести кадров: снижение кол-ва сотрудников, не прошедших испытательный срок; уменьшение количества сотрудников, покинувших компанию в течение первого года работы [4].

Успешность психологического обеспечения адаптации в сфере труда зависит не только от реального состояния и прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации, но и от их субъективной оценки со стороны работника.

Основные недостатки в организации и условиях труда, которые негативно влияют на его эффективность, процесс психологической адаптации и состояние здоровья работников.

Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников должно строиться на всестороннем учете рассмотренных факторов в их взаимосвязи и взаимодействии [2].

Психологическое сопровождение в ходе адаптации заключается в диагностике профессионально значимых психофизиологических свойств, так как этот вид адаптационного синдрома часто детерминирован скрытой профессиональной непригодностью. Для снятия тревожности и мобилизации профессиональной активности специалиста целесообразно использовать психологическое консультирование, а в отдельных случаях и тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.

Если молодой сотрудник психологически подготовлен к новому образу жизни в новой организации, значит, организация добивается своей цели - снижения издержек.

Список литературы:

1. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния. СПб.: Питер, 2010. С. 219-229.

2. Кочубей Б., Новикова Е. Лики и маски тревоги // Воспитание школьника. 2010. № 6. С. 34-41.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 384 с.

4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Пер. с нем. Т 2. М.: Педагогика, 2006. 243 с.

УДК 612.8.04

Салагаева Виктория Славиковна,
студентка 2 курса специалитета,
факультет Лечебное дело
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ
e-mail: vik.salagaeva@yandex.ru

Научный руководитель: Боциева Надежда Викторовна,
доцент кафедры нормальной физиологии
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия
Россия, г. Владикавказ

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ТИПОВ ВНД И ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются нормальная и патологическая физиология, касающиеся типов Высшей нервной деятельности (ВНД), сами типы ВНД, устанавливается связь между ними, описываются наиболее характерные для типов заболевания, эмоции, влекущие за собой патологии, обратная связь между ними (влияние состояния здоровья на эмоции и соответственно на проявление признаков данного типа ВНД) и проводится опрос, подтверждающий вышеуказанные связи, а также учитываются показатели, выведенные предшественниками.*

Ключевые слова: нормальная физиология, патологическая физиология, психология, личность, ВНД, заболевания, опрос.

Salagaeva Victoria Slavikova,
2nd year student of specialty,
faculty of General medicine
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz

Scientific adviser: Botsieva Nadezhda Viktorovna,
Associate Professor of the Department of Normal Physiology
North-Ossetian State Medical Academy
Russia, Vladikavkaz

THE INTERDEPENDENCE OF TYPES OF HIGHER NERVOUS ACTIVITY AND DISEASES

Abstract: *This article discusses normal and pathological physiology, concerning the types of Higher nervous activity (GNI), the types of GNI themselves, establishes a connection between them, describes the most characteristic of the types of disease,*

emotions that entail pathologies, feedback between them (the influence of health on emotions and, accordingly, on the manifestation of signs of this type of GNI) and conducts a survey confirming the above connections, and also takes into account the indicators derived by predecessors.

Keywords: normal physiology, pathological physiology, psychology, personality, GNI, diseases, survey.

Актуальность проблемы: Вопрос лечения многих заболеваний интересовали люде всегда. Но панацеи от всех недугов не существует, хотя снизить риск возникновения некоторых заболеваний, возможно, используя профилактические меры [1]. Оказалось, что у людей с разными типами ВНД по-разному проявляются симптомы одного и того же заболевания.

В данном исследовании мы попытались выявить зависимость между проявлениями симптомов заболевания и типом ВНД.

Основное содержание:

Заболевания и типы ВНД:

В деятельности нервно системы существуют 2 процесса – возбуждение и торможение, характеризующиеся свойствами:

1) сила
2) уравновешенность
3) подвижность

По Павлову выделяют 4 крайних типа ВНД:

• Сильный, уравновешенный, подвижный, соответствующий сангвиническому темпераменту;

• Сильный, уравновешенный, инертный, соответствующий флегматическому темпераменту;

• Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения, соответствующий холерическому темпераменту;

• Слабый, соответствующий меланхолическому темпераменту.

По исследованиям прошлых лет, а также а основе результатов опросов, включающих в себя тест на тип ВНД (1 часть) и анкету с вопросами о состоянии

всех систем органов и наличии заболеваний (2 часть) мною были получены следующие результаты:

Болезни Сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь и ишемическая болезнь сердца) чаще встречаются у флегматиков и меланхоликов [2]. Среди опрошенного взрослого населения, у большей части меланхоликов (53%) обнаруживалась гипертоническая болезнь, а 57% страдают ИБС. У флегматиков эти показатели чуть благоприятнее: ГБ страдают 27%, ИБС – 40%. Эти данные касаются именно взрослого населения среднего возраста, причём с возрастом у флегматиков и меланхоликов эти показатели растут. Холерики же, напротив, страдают заболеваниями ССС в более молодом возрасти из-за низкой стрессоустойчивости. Представители сильного, уравновешенного, подвижного типа ВНД (сангвиники) тоже часто страдают такой патологией ССС, в их случае это связано с агрессивными импульсами, влияющими на уровень кровяного давления. Однако, также следует заметить, что у представителей сильного, уравновешенного, подвижного типа смертность от заболеваний сердца ниже, чем у флегматиков и меланхоликов, что можно связать как со стрессоустойчивостью, так и с реакцией на наличие патологии. Для сангвиников характерны: спонтанные кровотечения, геморрой, нарушения кровообращения, нарушение кислородного обеспечения организма, инфекции с высокой температурой, заболевания сердца, нервозность, перевозбуждение, маниакальные состояния.

У представителей сильного, неуравновешенного типа ВНД (холерики) преобладают заболевания, связанные с печенью и желчным пузырём: гепатиты, циррозы, холециститы. Это связывают с преобладанием в организме желчи («холе»), одной из четырёх основных жидкостей организма, вырабатывающейся в печени и накапливающейся в желчном пузыре. Помимо сказанного, холерики склонны к ссадинам, вывихам, переломам из-за чрезмерной активности. В целом, они склонны к острым воспалениям, гиперактивности органов (например, гипертиреоз), сухой экземе, покраснениям кожи, истощению, агрессивности.

Представители сильного, уравновешенного, инертного типа ВНД (флегматики) чаще всего страдают патологиями желудка. Наиболее распространённое заболевание – язва желудка в её осложнённых формах, а также гастриты. Однако, все остальные патологии встречаются у флегматиков гораздо реже из-за психологической устойчивости. У флегматиков встречаются простуда, грипп, бронхит, затяжные воспаления, ожирение, пониженная деятельность органов, диабет, псориаз, заболевания легких, диарея, вялость, слабоумие

Представители слабого типа ВНД (меланхолики) же, по сути, находятся в наименее выгодном положении, будучи подверженными практически всем заболевания из-за преобладая так называемой «чёрной желчи», источником которой является селезёнка. Свойственны такие болезни как рассеянный склероз, артрит, запоры, образование камней, многие разновидности рака, паралич, болезнь Паркинсона, депрессия [3].

Можно так же выделить равновесный тип темперамента, который довольно редок, являющийся чем-то средним между сангвиником и меланхоликом, страдающий преимущественно заболеваниями эндокринной, мочеполовой и дыхательной систем.

Нарушение пищевого поведения (ПП) у разных типов ВНД также имеют свои особенности:

У меланхоликов с возрастом увеличивается эмоциогенный тип нарушения ПП, у флегматиков эмоциогенный тип нарушения ПП встречается до 50 лет, а у сангвиников и холериков до 30.

Ограниченный тип преобладает у сангвиников 30-40 лет и холериков 30-50 лет.

Экстернальный: у сангвиников, у молодых и пожилых меланхоликов, у флегматиков от 40 лет и холериков 30-40 лет.

Важное значение имеют эмоции, испытываемые индивидом и основанные на типе ВНД. У сангвиников преобладают изменчивые положительные эмоции,

которые они способны сдерживать. У холериков резкая изменчивость эмоций (от смеха к гневу), эмоциональные срывы, суетливость. Представители сильного, уравновешенного, инертного типа ВНД (флегматики) равнодушны и спокойны, а меланхолики обладают душевной ранимость, глубиной эмоций, замкнутостью и отчуждённостью.

Причём, заболевания, связанные с эмоциями, зачастую приобретают хронический характер. Так, часто испытываемые злость и гнев ведут к поражениям печени, тесно связанной с автономной нервной системой. Стресс влияет на деятельность почек, которые связаны с мозгом. Далее нервная система влияет на ССС, что приводит уже к поражениям этой системы. Нервная система также подвергается негативному воздействию. После ослабевают психические показатели: сила воли, концентрация, склонность к размышлению, память, в общем, интеллект.

Но воздействие между гневом и печенью могут происходить и в обратную сторону: люди со здоровой печенью редко испытывают гнев, пребывают в благостном расположении духа.

Продолжая разговор об эмоциях, порождающих заболевания: причиной рака Л. Хей называет старую обиду, большое горе, ненависть к себе. Причинами язвы желудка: боязнь нового, неспособность усваивать новое. Ожирение: страх, потребность в защите, нежелание чувствовать, беззащитность, отрицание себя. Диабет: глубокое горе, убеждение, что в жизни не осталось ничего приятного. Инфаркт: изгнание из жизни радости, вера в необходимость перенапряжения, стресса. Болезни печени: горечь, тяжелые мысли, гордыня.

Вывод: В медицинской и медико-профилактической практике следует учитывать тип ВНД индивида, ведь это может предотвратить возникновение патологии, это может облегчить отношения между врачом и пациентом, влияющие на проведение лечения. Особую роль это играет в педиатрической практике, ведь дети в основном редко сдерживают свои эмоции, что помогает в ходе определения ведущего синдрома и заболевания.

Список литературы:

1. Дегтярёв В. П. Нормальная физиология [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970435472-0012/016.html?SSr=57013463b1016286612f53489187075696 (дата обращения: 21.06.2021 г.).

2. На стыке медицины и психологии. Соматопсихотерапия и психосоматические заболевания [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.medicinform.net/psycho/psych_spec3_1.htm (дата обращения: 21.06.2021 г.).

3. Барбаш Е. Печень и гнев [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.b17.ru/article/102980/ (дата обращения: 21.06.2021 г.).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 3977

Башко Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Институт экономики и управления
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово
e-mail: anstasia_637@mail.ru

Баннова Екатерина Олеговна
студентка 3 курса бакалавриата
Институт экономики и управления
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

Научный руководитель: Чупрякова Алена Григорьевна,
кандидат экономических наук, доцент
Институт экономики и управления
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: *В статье рассматривается, что такое экологический риск, также риски предприятий угледобывающей отрасли, развитие и улучшение окружающей среды города Кемерово.*

Ключевые слова: экологический риск, окружающая среда, человек, природа, угледобывающая отрасль, Кемерово.

Bashko Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Institute of economics and management
Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

Bannova Ekaterina Olegovna
3rd year bachelor student
Institute of economics and management
Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

Scientific adviser: Chupryakova Alena Grigorievna,
candidate of economic sciences, associate professor
Institute of economics and management
Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

ENVIRONMENTAL RISKS OF COAL MINING ENTERPRISES AND METHODS OF MANAGING THEM IN THE CITY OF KEMEROVO

Abstract: *The article discusses what environmental risk is, as well as the risks of coal mining enterprises, the development and improvement of the environment of the city of Kemerovo.*

Key words: environmental risk, environment, man, nature, coal mining industry, Kemerovo.

В мире, где с каждым днем прогрессирует загрязнение окружающей природной среды, постепенно закладывается концепция экологического риска. Экологический риск – это возможность возникновения отрицательных изменений в окружающей природной среде, образующихся из-за негативного воздействия на окружающую среду [1]. Экологический риск может быть спровоцирован чрезвычайным ситуациями природного, техногенного и антропогенного характера.

Экономические аспекты экологического риска начали всерьез оцениваться относительно недавно. Причиной этому стало обострение проблем взаимодействия человека и природы, увеличивающее урон окружающей среде от хозяйственной деятельности человека.

Для оценки и прогнозирования экологических рисков необходимо комплексно оценивать действующие на экосистему факторы, вызывающие негативные последствия.

Город Кемерово расположен в зоне повышенного потенциала загрязнения атмосферы. Исторически сложившееся расположение города с открытым выходом только на северо-запад при явных юго-западных ветрах определяет повышенный потенциал загрязнения атмосферы.

Экологическая ситуация в городе Кемерово не выдерживает никакой критики. Данный город считается одним из самых загрязненных городов России. Все из-за крупных предприятий и заводов химической промышленности. Вследствие непрерывного выделения дыма от заводов, над городом образуется смог, который отрицательно влияет на состояние здоровья кемеровчан.

На сегодняшний день на состояние окружающей среды оказывает все большое влияние рост и обновление парка автомобильного транспорта (частного и пассажирского, технологического) [2]. Совершенно очевидно, что для улучшения качества окружающей среды в Кемерово необходимо создать стимулы по привлечению в природоохранные проекты бизнес-сообщества (льготное налогообложение экологического предпринимательства, экологизация малого и среднего бизнеса). Кроме того, не находит решения проблема собравшихся отходов и рекультивации территории предприятий бывшего оборонного комплекса.

Если охарактеризовать экориски города Кемерово – областного центра Кемеровской области (Кузбасса), исходя из классификационных группировок этих рисков, то:

1) По источникам риска г. Кемерово, как и всему Кузбассу, присущ как техногенный риск, источником которого является хозяйственная деятельность человека; так и природный риск, взаимосвязанный с природными явлениями, такими как наводнения, землетрясения и т.д.;

2) По виду источника риска: для Кемеровской области (Кузбасса) в целом и для г. Кемерово, в частности, характерны внешние риски, существование или образование которых не связано с хозяйственной деятельностью данного объекта риска, так как Кузбасс не самодостаточный регион и переплетен взаимозависимыми связями не только с соседствующими территориями (Новосибирской областью, Алтайским краем и пр.). Однако и внутренние риски, то есть те, которые находятся в прямой зависимости от функционирования самого объекта на территории региона ярко выражены. Риски, связанные с

человеческим фактором – это третья разновидность рисков по данному критерию, связаны с ошибками конкретных лиц, в том числе и властных структур, которые принимают необоснованные научно решения относительно освоения природных полезных ископаемых в ущерб экосостоявляющей региона;

Угледобывающая отрасль это одна из рисковых отраслей экономики, причем, существуют риски, которые влияют на саму деятельность отрасли, а также риски, которые может нести сама отрасль в процессе ее деятельности для окружающей среды.

Для данной отрасли характерны следующие экологические риски [3]:

1) Техногенные риски порождаются хозяйственной деятельностью самих предприятий угледобывающей отрасли. Факторами техногенного риска являются: рабочая среда, человек, машины, применяемые технологии. Основную угрозу третьим лицам несут потенциально возможные аварии из-за значительного износа основных фондов предприятий отрасли, несвоевременного и некачественного ремонта машин и оборудования.

2) Риск нехватки квалифицированных специалистов как рабочих, так и управленческих специальностей. Кадровые риски связаны не только с недостатком высококвалифицированных кадров угледобывающей отрасли, но и с недостатком знаний современных технологий, с низким уровнем компетенции в экономике и менеджменте.

3) Операционные риски – это риски, связанные с осуществлением компанией своей финансовой, производственной и хозяйственной деятельности в определенный период времени. В большинстве случаев потери по операционным рискам являются следствием некомпетентного управления человеческими, технологическими факторами или внешними событиями

В настоящее время риски, связанные с обеспечением производственной безопасности, имеют важное значение в угледобывающих компаниях России и странах ближнего зарубежья [4].

Можно предложить следующие основные методы минимизации рисков компаний угледобывающей отрасли:

• внедрение риск-менеджмента на предприятиях;

• страхование: имущественное и коллективное;

• модернизация оборудования: обновление, преобразование в соотношение с новейшими современными техническими требованиями;

• применение инновационных технологий;

• диверсификация: увеличение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новейших разновидностей производств с целью увеличения эффективности производства.

Всё это, безусловно, требует больших расходов, по этой причине многочисленные компании отказываются от мероприятий по минимизации рисков, надеясь на то, что отрицательные последствия их никак не коснутся. Между тем, создание системы риск-менеджмента поможет обеспечить рациональное использование ограниченных материальных и финансовых ресурсов для достижения целей безопасности и устойчивого развития не только отдельного угольного предприятия, но и региона в целом, а также экономически стимулировало бы разработку и внедрение безопасных технологий. Необходимость внедрения технологии риск-менеджмента в управление предприятиями угледобывающей отрасли очевидна. Но и выборочный подход к управлению рисками в современных условиях не обеспечит устойчивое развитие предприятий отрасли, повышение качества и уровня жизни населения региона особенно на долгосрочный период.

Список литературы:

1. Булетова Н.Е. Эколого-экономическая безопасность: природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России: монография. Волгоград: Волгоградский филиал РГЭТУ, 2013. 220 с.

2. Акимов В.А. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике. МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2015. 352 с.

3. Шмаль А.Г. Факторы экологической опасности & экологические риски А. Г. Бронницы: ИКЦ БИТВ, 2018. 192 с.

4. Музгалевский А.А., Карлин Л.Н. Экологические риски: теория и практика. СПб.: РГГМУ, ВВМ, 2014. 448 с

УДК 659.4

Мустафина Алина Вадимовна
студентка 2 курса магистратуры,
институт социально-философских наук и массовых коммуникаций,
кафедра связей с общественностью и прикладной политологии
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
Россия, г. Казань
e-mail: tatlifetat@gmail.com

Научный руководитель: Юсупов Ш.Р.,
кандидат политических наук,
доцент кафедры связей с общественностью и прикладной политологии
Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
Россия, г. Казань

КАК КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ПЕРСОНАЛА МОГУТ ВЛИЯТЬ НА HR-БРЕНД КОМПАНИИ И ЕЕ ИМИДЖ

Аннотация: *Статья посвящена таким понятиям, как «корпоративная культура» и «вовлеченность персонала», их взаимосвязи и культуре сотрудничества, а также факторам, влияющие на вовлеченность работников, которая и формирует «цепочку успешности» компании от «вовлеченности» до «роста стоимости компании и конкретных успешных финансовых показателей». Кроме этого, в данной работе рассмотрены основные методики и подходы к оценке системы вовлеченности персонала и зарубежный и российский опыты анализа вовлеченности работников.*

Ключевые слова: корпоративная культура, бренд, имидж, вовлеченность персонала, удовлетворенность персонала, кадровая политика, внутрикорпоративный PR.

Mustafina Alina Vadimovna
2nd year master student,
institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications,
Division of Social and Political Sciences
Kazan Federal University,
Russia, Kazan

Scientific adviser: Yusupov Sh. R.,
candidate of political science,
associate professor of the Division of Social and Political Sciences,
Kazan Federal University,
Russia, Kazan

WHAT A CORPORATE CULTURE AND EMPLOYEE ENGAGEMENT CAN INFLUENCE THE HR BRAND THE COMPANY AND ITS IMAGE

Abstract: *The article is devoted to such concepts as" corporate culture "and" employee engagement", their relationship and culture of cooperation, as well as factors that affect employee engagement, which forms the" chain of success "of the company from" engagement "to" growth of the company's value and specific successful financial indicators". In addition, this paper discusses the main methods and approaches to assessing the system of personnel involvement and foreign and Russian experiences of analyzing employee involvement.*

Key words: corporate culture, brand, image, employee engagement, HR policy, internal corporate PR.

На современном этапе развития общества и экономики идет переоценка ценностей и ориентиров в области управления. Основным ресурсом для жизни и развития компании выступает человек. Поэтому очень важно делать акцент на внутренней среде, в которой взаимодействуют между собой сотрудники.

Корпоративная культура и вовлеченность персонала в условиях экономического кризиса очень важный и, пожалуй, основной критерий кадровой стабильности, который демонстрирует уважительное, корректное и благожелательное отношение к фирме-работодателю, личную заинтересованность в ее успешном развитии [1, с. 262-271]. Большинство руководителей уже смогли убедиться в важности вопросов кадровой политики. При грамотном управлении кадрами компания получает весомое конкурентное преимущество на рынке. Грамотно подобранный трудовой коллектив, команда единомышленников и партнеров, которые способны осознавать и реализовывать стоящие перед компанией задачи — важнейшее условие выживание фирмы в условиях кризиса и её дальнейшего успеха [2, с. 173-184] Главной проблемой, с которой сталкиваются современные российские предприятия и организации является повышение экономической эффективности деятельности компании. Одним из вариантов решения данной проблемы является формирование и повышение уровня вовлеченности персонала и корпоративной культуры.

Понятие «корпоративная культура» появилось относительно недавно, хотя, на самом деле, она существовала всегда, не зависимо от того, осознавали ли её носители это или нет.

Корпоративная (организационная) культура представляет собой комплексное явление междисциплинарного характера, изучением которого занимаются менеджмент, психология, культурология и прочие дисциплины. Корпоративную культуру можно охарактеризовать сложными социально-психологическими явлениями, присущими формальной или неформальной группе, которая имеет определенную структуру, включающую такие элементы, как идея (миссия), миф (история, легенда, традиция, правила (правила поведения), ценности. Корпоративная культура может быть искусственно создана и поддержана системой спецподразделений, в том числе и PR-службой компании или сформирована спонтанно, оставив в системе групп наиболее подходящие и необходимые для группы структур и элементов.

В последнее время в сфере HR- и PR-специалистов все чаще и чаще возникает много обсуждений на тему корпоративной культуры и вовлеченности [3, с. 104-110]. Вовлеченность – это показатель взаимоотношений «организация-работник». При этом работник готов к выполнению действий, которые могут выходить за рамки своего функционала, прилагать дополнительные усилия, а также рекомендовать свою компанию в качестве надежного работодателя, а также работать в компании как можно дольше, что, несомненно, усиливает воздействие на формирование положительного имиджа компании в общественной среде.

Вовлеченные сотрудники создают в среднем на 12% больше прибыли, совершают меньше краж, так же на треть меньше прогулов. Вовлеченные сотрудники реже увольняются.

Вовлеченность персонала с недавних пор стала модной темой: эмоциональная привязанность сотрудника к компании, желание сделать больше, чем написано в должностной инструкции, в конечном итоге конвертируются в

деньги. Как следует из исследований Gallup, у компаний с высокой вовлеченностью персонала по сравнению с другими компаниями продуктивность выше на 8%, текучесть персонала ниже на 14%, производственный травматизм — на 25%, количество прогулов — на 3%. Компании, в которых уровень вовлеченности максимально высок, в два раза рентабельнее конкурентов. Поэтому работодатели по всему миру ищут новые способы, как вдохновить сотрудников на полную отдачу.

В современном менеджменте возрастает значение управления вовлеченностью персонала в дела организации. В условиях жесткой конкуренции появляется потребность в сотрудниках, которые быстро реагируют на изменения, неформально относятся к работе, эффективно справляются с поставленными задачами. Иными словами, организации нуждаются в вовлеченных сотрудниках, которые заинтересованы в ее успешности. Именно поэтому вовлеченность персонала становится важным объектом управленческой деятельности и предметом социологических исследований.

Вовлеченные работники заинтересованы в успехе организации; удовлетворены содержанием труда; видят перспективу личного и профессионального роста; создают в коллективе здоровую рабочую атмосферу, принимают и разделяют организационные ценности. Вовлеченность персонала возможно определить как эмоциональное и интеллектуальное состояние работников, при котором они проявляют сверхнормативную активность – стремятся выполнять работу как можно лучше, как правило, не требуя за это отдельной оплаты. Таким образом, это комплексный показатель, прямо связанный с состоянием корпоративной (организационной) культуры и характеризующий потенциал ее развития

По моему мнению, основной вопрос, связанный с вовлеченностью сотрудников – это корпоративная культура. Вовлеченность должна быть встроена в корпоративную культуру, стимулирующую и поддерживающую вовлеченность. В конечном счете, компания – это группа работающих вместе

людей. Результаты их работы зависят от того, как они работают, и от методов работы: короче говоря, от их культуры сотрудничества. На основании этой простой мысли мы можем определить корпоративную культуру компании как общий стиль ведения бизнеса и как один из основных бренд-ресурсов.

Рисунок 1. Корпоративная культура и ее компоненты

Приведенная схема наглядно показывает связь между брендом и корпоративной культурой. Очевидно, что философия компании, стиль управления и ее стратегия формируют бренд, а вместе с кадровой политикой – бренд компании как работодателя. Однако, как было отмечено выше, корпоративная культура – это также и совокупная эффективность каждого отдельного сотрудника, но на эффективность работы отдельного сотрудника влияет множество факторов. Эти факторы могут ограничивать корпоративную культуру или помогать ей развиваться. Поведенческие элементы, которые, в целом, и составляют корпоративную культуру, зависят от многих соображений, начиная с самой широкой из всех категорий: с природы человека. Но прелесть теории вовлеченности состоит в том, что нам не нужно пытаться изменить

человеческую природу. Вместо этого мы используем методы, позволяющие пробудить лучшие ее качества, и на их основе создать культуру вовлеченности.

В настоящее время руководители организаций пришли к осознанию того, что лидирующие позиции их компаниям позволяют занимать не только использование высоких технологий, но и персонал, который является основой любой организации. Именно то, насколько персонал организации заинтересован в выполнении поставленных задач, с каким энтузиазмом он приступает к работе и как внешне проявляет свое отношение к компании и является проявлением вовлеченности сотрудников.

Так какие же факторы влияют на вовлеченность персонала?

Исследование уровня вовлеченности сотрудников организации – частый запрос клиентов консалтинговых компаний. Сегодня на мировом рынке существует несколько крупных игроков, которые не только проводят исследования для своих клиентов, но ежегодно публикуют масштабные отчеты, задают главные тренды в области вовлеченности, а также подтверждают зависимость успешности организаций от уровня вовлеченности ее сотрудников. Эти компании обеспечивают позиционирование термина «вовлеченность персонала» в HR-сфере: Aon Hewitt (США), Willis Towers Watson (Великобритания), Gallup Inc. (США), Deloitte (США), Hay Group (США), ЭКОПСИ Консалтинг (Россия), Business Result Group (Россия). Каждый провайдер имеет собственную методику измерения и модель вовлеченности персонала.

К примеру, Aon Hewitt [4, с. 19] определяет вовлеченность персонала как уровень психологического вложения сотрудника в свою организацию. В модели вовлеченности по Aon Hewitt присутствуют три поведенческих индикатора: говорит, остается, прилагает усилия (say, stay, strive). Вовлеченные сотрудники отзываются об организации в позитивном ключе, несмотря на постоянное решение рабочих проблем, планируют свои перспективы быть в организации как

можно дольше, а также прилагают максимум усилий для успеха своей организации, инвестируя дополнительное «сверхрабочее» время.

Высокий уровень вовлеченности, согласно исследованиям, Aon Hewitt обеспечивается двумя типами организационных факторов: фундаментальными и дифференцированными.

К фундаментальным организационным факторам относят:

– гигиенические основы труда: гарантия занятости, дружелюбная рабочая среда, безопасность, баланс работы и жизни;

– специфическую организацию работы, в которой есть сотрудничество, расширение прав и возможностей, автономия, реальные рабочие задачи;

– повседневные практики компании, которые построены на клиенториентированной коммуникации, ценности разнообразия мнений и включения его во взаимодействие, благоприятная инфраструктура, внимание к поддержке и развитию талантов, гибкое штатное расписание, позволяющее реализовывать потенциал сотрудника.

К дифференцированным факторам Aon Hewitt причисляет:

– бренд – репутация, профессионализм в позиционируемых экспертных областях, корпоративная ответственность;

– руководство – ясность с системой ответственности и институционализм (уважение к правилам);

– управление развитием (карьерные перспективы, обучение и развитие), управление эффективностью и политика признания заслуг (награды и признание).

Эти факторы влияют на вовлеченность сотрудников, которая, в свою очередь, сказывается на показателях удержания талантов, количествах прогулов, здоровье сотрудников, продуктивности бизнес-процессов, удержании клиентов и, как следствие, на росте доходов и продаж, операционной и чистой прибыли, общей доходности акционеров.

Британская компания Willis Towers Watson [5, с. 6] предлагает модель «устойчивой вовлеченности». В модели различают три типа поведения сотрудников: вовлеченный, включенный, заряженный (engaged, enabled, energized). Вовлеченный – привязанный к компании и прилагающий «необязательные» усилия (сверх должностного профиля ответственности). Включенный – тот, кто создает рабочую атмосферу, поддерживающую продуктивность и производительность. Заряженный – тот, кто получает физическое и эмоциональное благополучие от кроссфункциональных коммуникаций и рабочих задач (работы). Методика выявления уровня вовлеченности сотрудников, содержит вопросы, учитывающие данные три измерения: рациональное – насколько хорошо сотрудники понимают свои роли и обязанности; эмоциональное – сколько страсти и энергии они приносят в свою работу; мотивационное – насколько хорошо сотрудники исполняют свои роли.

По итогам исследования, сотрудники делятся на четыре группы, в зависимости от уровня вовлеченности:

– вовлеченные (engaged) – те, кто прилагает «необязательные» усилия в работе, с высокими баллами по всем трем измерениям;

– зачисленные (enrolled) – частично вовлеченные, с более высокими баллами по рациональному и мотивационному измерению, но менее привязанные эмоционально;

– разочарованные (disenchanted) – частично отключенные, с более низкими баллами по всем трем компонентам вовлеченности, особенно по эмоциональной связи;

– отключенные (disengaged) – те, кто находятся во «внутренней эмиграции» и рационально, и мотивационно, и эмоционально.

Willis Towers Watson определяет три ключевых драйвера устойчивой вовлеченности, на которые стоит делать ставку в кадровой политике и корпоративной культуре компании:

– предоставление возможностей: полное использование в работе навыков и способностей людей, участие сотрудников в принятии решений, которые влияют на рабочий процесс;

– командная работа и сотрудничество: все члены команды работают вместе на результат, хорошее взаимодействие между отделами;

– «умное» руководство: стиль управления стимулирует сотрудников к достижению лучшего результата, менеджмент организации заинтересован в благополучии сотрудников.

Давайте рассмотрим и отечественного игрока рынка. ЭКОПСИ Консалтинг предлагает собственную модель вовлеченности сотрудников, состоящую из трех важных составляющих:

– приверженность организации (состояние сопричастности, личная заинтересованность работника в высоких результатах работы);

– увлеченность работой (получение удовольствия от процесса, нахождение в работе смысла;

– инициатива (проактивная позиция, выполнение необязательных задач).

Методика исследования от ЭКОПСИ Консалтинг построена на выделении шести зон вовлеченности сотрудников (зона кризиса, зона социального напряжения, зона стагнации, зона мобилизации (позитива), зона некритичной лояльности, зона потенциальной фальсификации). Две группы факторов влияют на попадание в эти зоны. Первая группа факторов – организационные: руководство, вызывающее доверие; поддержка инициатив; удовлетворенность условиями труда и работой. Вторая группа факторов – индивидуальные: показатель совпадения ожиданий сотрудника с тем, что он реально получает на работе; показатель совпадения ценностей человека и организации.

По результатам диагностики уровня вовлеченности персонал делится на четыре категории: вовлеченные, увлеченные работой, приверженные, отстранившиеся.

Еще одна отечественная компания, осваивающая рынок в Сибири – новосибирская Business Result Group [6, с. 26], предлагает модель вовлеченности из трех компонентов:

– HR-бренд – гарантирует готовность сотрудника рекомендовать организацию другим людям в качестве работодателя;

– лояльность – отражает готовность сотрудника дольше оставаться частью команды;

– инициативы – характеризуют позицию сотрудника выполнять работу, выходящую за рамки должностной инструкции.

Для измерения уровня вовлеченности Business Result Group выбирает методику периодического опроса. Для анализа полученных данных используются статистические методы выявления значимых корреляций – U-критерий МаннаУитни, критерий согласия Пирсона (Хи-квадрат), показатель Крамера. Выделяются четыре группы факторов, влияющих на вовлеченность сотрудников:

– факторы, связанные с политикой организации: стратегия, миссия, видение, ценности организации, политика и процедуры, управление информацией;

– факторы, связанные с климатом в коллективе: отношения с руководителем, отношения с коллегами, взаимодействие в команде;

– факторы, связанные с организацией труда: система мотивации, должностные обязанности, условия труда;

– факторы, связанные с самореализацией сотрудника: признание, карьерный рост, обучение и развитие.

Экспертный обзор позволяет выделить в подходах консалтинговых компаний к определению поведенческих индикаторов вовлеченности персонала «точки пересечения». В ходе анализа было выявлено три уникальных индикатора, присущих вовлеченным сотрудникам, согласно всем рассмотренным моделям:

– позитивное отношение сотрудника к организации и эмоциональная привязанность к работе;

– увлеченность работой: выполнение «необязательных» задач и проактивная позиция;

– заинтересованность в успехе организации как в своем собственном.

Таким образом, можно сказать, что каждая из представленных моделей имеет свои преимущества и недостатки. В настоящее время не существует идеальной модели, которая бы включала в себя сразу все параметры оценки вовлеченности персонала. Однако, можно сделать вывод, что уровень вовлеченности персонала зависит как от усилий со стороны организации, так и от особенностей работников.

И подытожив обзор методик и зарубежного и российского опытов анализа вовлеченности, возможно выделить и основные факторы, влияющие на вовлеченность персонала: система адаптации, система обучения и развития, улучшение качества трудовой жизни, система карьерного роста сотрудников, система мотивации и стимулирования труда, коммуникации, четкая постановка и формулировка целей и задач, имидж компании, корпоративная культура. Проанализировав данные факторы, руководитель компании сможет выявить динамику следующих показателей: текучесть кадров; уровень удовлетворенности трудом; изменения производственных показателей; социально-психологический климат в коллективе; уровень конфликтов в коллективе; уровень инициативных сотрудников и развитие, и внедрение инноваций в деятельность организации, уровень сопротивления изменениям; соответствие системы мотивации и стимулирования типам личности сотрудников; условия труда, соблюдение трудового законодательства, наличие гарантий и компенсаций, содержательность труда, трудовая дисциплина и т.д.; эффективность обучаемого персонала; использование современных методов и технологий обучения и развития персонала в организации и т.д.

Цепочка успеха: вовлеченность персонала – сильная корпоративная культура – успешный HR-бренд – высокая корпоративная марка (имидж) – рост стоимости компании.

Корпоративный бренд компании как работодателя, по-другому HR-бренд является отражением самого бренда данной организации. Работа с внешней средой для трансляции ценностей бренда и философии компании относится к области PR и направлена на формирование соответствующего облика компании, ее репутации. А вот работа с внутренним пространством компании – это внутренний PR, который должен относиться к ведению управления персоналом, как наиболее близкого по концепции составляющего элемента организационной культуры. Методы, которые выбирает компания для трансляции своей философии и демонстрации своих отличительных особенностей, не должны противоречить ее ценностям и принципам. А раз главной ценностью большинства организаций, по их словам, является – персонал, человек, то значит одна из основных задач руководителей – усиливать вовлеченность своих работников и взращивать своих «адвокатов бренда».

Список литературы:

1. Чуланова О.Л. Современные технологии консультирования в области управления персоналом // Научные труды Вольного экономического общества России. 2008. Т. 91. С. 262-271.

2. Кириллов А.В. Технологии управления персоналом и конъюнктура. // Социальная политика и социология. 2014. № 4 (105). С. 173-184.

3. Липатов С.М. Вовлеченность работника в организацию» или «увлеченность работой»: соотношение понятий // Организационная психология. Т.5. №1. С. 104-110

4. Aon Hewitt Trends in Global Employee Engagement. Consulting Performance, Reward & Talent. 2017. Pp. 19.

5. The power of three Taking engagement to new heights // Perspectives. 2016. Pp. 6-9

6. Егорова А. Вовлеченность персонала. 7 шагов к пониманию // Business Result Group. 2014. С. 26-28.