

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «Трибуна ученого»

№ 06/2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,
08.00.00 Экономические науки,
09.00.00 Философские науки,
10.00.00 Филологические науки,
12.00.00 Юридические науки,

13.00.00 Педагогические науки,
14.00.00 Медицинские науки,
15.00.00 Фармацевтические науки,
22.00.00 Социологические науки,
23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 06 (июнь, 2020)

<https://tribune-scientists.ru>

Содержание

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Абдуллоев Н.Б. Исследование методов интеграции корпоративных информационных систем.....	12
Абукова Г.З. Метод проектов в обучении английскому языку на среднем этапе	15
Акишин А.Б., Бизенков О.И. Особенности компьютерного диагностирования транспортных средств	22
Антипьева В.А. Анализ территориальных зон г. Новосибирска.....	30
Асташов А.И., Ширнин А.В. Специальные заклепки, применяемые в самолетостроении.....	37
Баландина Д.Д. Морфофизиологические особенности почек кроликов.	42
Василенко В.С. Агитационно-просветительская деятельность управления кинофикации Восточной Сибири в тридцатые годы XX в.: к вопросу о постановке проблемы.....	51
Воронцов Н.Д. Внутренние аудиты в совершенствовании систем менеджмента организации	56
Воронцов Н.Д. Разработка программы, направленной на совершенствование процесса внутреннего аудита СМК	60
Газизов А.Р., Кухта А.И. Инструментарий реализации возможностей технологии «виртуальная реальность» в образовании в условиях информатизации общества	64
Грызлов В.А., Баранов К.С. Изменение ширины пятна нагрева сварного шва и глубины проплавления при разных параметрах тока фокусировки при ЭЛС	72
Дедова Е.А. «Зеленое» строительство – как одна из главных тенденций развития городов	78
Демин С.Н., Черненко Д.Д. Анализ процесса подготовки технологической документации в машиностроении	86
Демин С.Н., Черненко Д.Д. Обзор методов работы с технологической документацией.....	92

Зайцева Т.С. Интеллектуальное управление домом	97
Карамеева М.А. Описание ведения бизнес-процесса модуля SAP FI-AA «учет основных средств» в частности предназначения кода ОКОФ для его дальнейшего автоматического заполнения	100
Лазарев-Белоусов В.Л. К вопросу о необходимости реформирования стилистики руководства учреждениями культуры.....	107
Лесных А.И. Финансовый анализ как основа для принятия управленческих решений.....	112
Мазуренко Н.С. Востребованность юристов на рынке труда в городе Томске.....	120
Мармыш Е.А., Фёдорова Ю.Е. Состояние промышленного производства в Тюменской области на современном этапе	126
Мусурмонов Ш.Т. Комментирование суры «аль-фатиха» у средневековых и современных богословов	137
Мусурмонов Ш.Т. Понятие «джихад» и его производные (муджахид/джахад) в Коране	143
Панов Е.С., Панова А.П. Развитие способности к произвольной саморегуляции у баскетболистов.....	150
Плешакова Д.А. Факторы формирования агрессии у подростков.....	157
Подоляк А.А. Система электронного документооборота и международный опыт ее применения	164
Потапова Е.С., Таллибулина М.Т. Удовлетворенность жизнью в связи со свойствами личности и личностной зрелостью супругов.....	174
Самаркина А.Д. Создание успешного бизнеса за счет энергосбережения и энергоэффективности	184
Сотникова А.А. Связь образа тела и расстройств пищевого поведения у лиц с нервной анорексией и булимией	188
Тугеева К.М. Ленинградская область, как возможная кинодестинация	196
Хламова П.Р. Факторы возникновения раннего материнства	203
Чеберяк В.В. Безопасность эвакуации людей, находящихся в высотных зданиях.....	209
Ширнин А.В., Асташов А.И. Исследование методов герметизации разъемных соединений термопластичными материалами в машиностроении	213

Ярулин Р.И. Обзор координатно-измерительных машин компании dea	219
Ястребов М.Г. Сплочение молодой семьи средствами экстремального туризма	223

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абаева Е.П. Об особенностях производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	227
Алыкова А.О. Реформирование государственной гражданской службы в Российской Федерации	240
Артемьева А.А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	247
Гринцова Н.В. Проблемы административной ответственности юридических лиц	251
Зыков Т.Г. Проблемы квалификации деятельности в качестве предпринимательской в правоприменительной практике	257
Имехеев И.Ю., Судакова Т.М. Меры по предупреждению квалифицированных видов кражи	264
Исаев Н.Д. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий	271
Исмаилова Д.У. Элементы структуры прав	276
Кузина Е.С. Административная ответственность за нецелевое использование земельных участков	279
Кузнецов В.С. Проблемы и перспективы внедрения процедуры медиации в уголовное судопроизводство	287
Медведева В.С. Проблемные аспекты злоупотребления гражданским правом в Древнем Риме	295
Медведева В.С. Ответственность за злоупотребление правом по российскому гражданскому законодательству	300
Осипенко М.И. Особенности проведения оперативного эксперимента по делам о взяточничестве	306
Самойлова В.Н. Проблемы реализации принципа самостоятельности бюджета	314

Серикова Е.К. Актуальные проблемы контрактной системы и возможные пути решения.....	320
Синяговская Д.А. Административно-правовое регулирование в сфере деятельности СМИ.....	329
Соколова В.С. Актуальные вопросы переоценки доказательств в кассационной и надзорной инстанциях	336
Ткачук И.К. Применение международных соглашений об избежании двойного налогообложения в условиях правовой неопределенности.....	341
Улакова Ж.В. Соотношение понятий «несостоятельность» и банкротство». Проблематика теории института банкротства	352
Филатов И.А. Усыновление российских детей иностранными гражданами.....	357
Шевченко А.А. Стоимость предмета хищения для разграничения состава административного правонарушения и преступления.....	364

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Комарова К.С. Эволюция торгово-экономических отношений между Россией и Великобританией.....	368
Яковлев Д.С. Предпосылки и причины начала Американо-Афганского конфликта.....	373
Яковлев Д.С. Политика США в отношении государственного строительства в Афганистане.....	385

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акрамова М.Ш. Налоги и взносы с заработной платой.....	395
Алянгина А.А. Предпринимательство в сети интернет.....	403
Бабич М.А. Финансовые результаты как объект бухгалтерского учёта	411
Беляева Е.О., Хлынцева Ю.Ю. Упрощенная система налогообложения, анализ практики применения, проблемы и пути их решения.....	417
Борздинова Е.В. Влияние налогообложения на результативность деятельности компании	424
Борздинова Е.В. Основные формы планирования в социально-экономическом прогнозировании.....	429

Брюхова Е.Н. Актуальные проблемы повышения качества продукции предприятий-участников ВЭД на примере ОАО «РЖД»	434
Григорьева Н.И. Инвентаризация – основной метод учета, контроля и аудита имущества.....	440
Долганова С.М. Расчеты с поставщиками и анализ кредиторской задолженности	449
Еремина А.Д. Совершенствование форм государственной поддержки базовых отраслей экономики РФ.....	455
Захарычев Д.С. Изменение налогообложения в малых предприятиях в 2020 г.....	463
Игнатова Ю.А. Общая характеристика инновационного подхода к организации деятельности предприятия-участника внешнеэкономической деятельности в современных условиях.....	468
Карамеев М.О. Описание ведения бизнес-процесса модуля SAP FI «корреспонденция счетов». Описание проблемы стандартной реализации.....	476
Кибец С.О. Внешнеторговые сделки с объектами экспортного контроля в условиях экономических санкций в Российской Федерации	487
Киселева В.В., Комиссарова Т.А. Особенности управленческого учета и потенциала предприятия в сфере туристического бизнеса	494
Кондрашкова Т.И. Привлечение проектного финансирования со страховым покрытием экспортного кредитного агентства EULER HERMES .	500
Коростелева А.М. Принципы оказания услуг бизнес-консалтинга	505
Корсаков А.В. Поведение участников рынка	509
Кузьмина В.В. Контроль за кредиторской задолженностью организации	513
Латышева М.А., Мальцева Е.М. Налоги и взносы с заработной платы	518
Лигидова Р.А. Искажение финансовой отчетности	523
Мазуренко Н.С. Принцип сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.....	528
Михайлова М.В. Актуальные проблемы бухгалтерского учета и отчетности	533

Подоляк А.А. Таможенное регулирование экспорта нефти и нефтепродуктов из Российской Федерации	538
Рустамов А.В., Янина О.Н. Современные преимущества и недостатки устойчивости коммерческого банка в России.....	549
Рустамов А.В., Янина О.Н. Как пандемия COVID-19 повлияла на экономику Великобритании	555
Рыбина Ю.В. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.....	558
Строкова А.В. Управление инвестиционными рисками	565
Туймешева С.А. Оценка объектов незавершенного строительства.....	573
Туймешева С.А. Понятие и процедура оценки объектов незавершенного строительства.....	584
Усеева Л.М. Удержание из заработной платы работников, начисление и учёт.....	593
Якубова Е.Ю. Развитие бухгалтерской отчетности периода XIX-XX вв.	597

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Добровольская Д.С. Педагогическая этика как профессиональная этика	608
Добровольская Д.С. Понятие сложных дилемм. Модели анализа сложных дилемм в педагогической этике	617
Добровольская Д.С. Основные сложные дилеммы в досуговой деятельности	633
Захаров С.Е. Осмысление любви в русской классической литературе .	649
Макарова Е.Д. Философия как искусство	658
Макарова Е.Д. Мироздание в философии	663
Яранкина Е.А. Человек как философская проблема	667
Яранкина Е.А. Философия любви	672

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биянова У.В. Понятийная составляющая концепта «вежливость» в китайском и английском языках.....	677
--	------------

Боброва Т.М. Формирование социокультурной компетенции при обучении английскому языку в средней школе	682
Гаранжа А.И. Лексико-семантическая классификация фразеологизмов с лексемой «глупость»	688
Головченко А.М. Концепт пути и дороги в песенной лирике В.С. Высоцкого 1970-х годов	693
Грипась А.С. Особенности флористической метафоры в художественной картине мира А. Анненского	701
Елисеева А.О., Мальцева И.А. Глобализация английского языка и его влияние на русский	705
Крючкова К.А. Женские образы в романе Эмили бронте «грозовой перевал»	710
Мартиросян А.А. Понятие - концепт в современной лингвистике	717
Мухтасипова Д.М. Экологический дискурс как объект исследования эколингвистики	722
Страхолис А.С. Психолингвистические методы исследования в нейминге	729
Татова Е.Г. Функции лексики, выражающей время, в произведениях А. Гайдара	739

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баймуратова Р.С. Развитие креативных способностей детей на занятиях изобразительным искусством в системе дополнительного образования	743
Ворошилова Ю.Т. Создание базы данных женского волейбольного клуба «ИТАЛМАС-ИЖГТУ»	747
Гиталова К.В. Буллинг в начальной школе	751
Гиталова К.В. Буллинг как один из видов насилия	756
Долженко М.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку	761
Долженко М.А. История развития органической химии	769
Елисеева О.В. Когнитивные функции у детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями	775

Желновач О.К. Проблема формирования коммуникативных УУД у учащихся 8-9 классов средней общеобразовательной школы..... **780**

Засохова Д.А. Предупреждение трудностей письма и чтения у учащихся первых классов с функциональными расстройствами зрения в букварный период обучения грамоте **785**

Карпова М.В. Развитие коммуникации у детей старшего дошкольного возраста в процессе импровизационных музыкально-ритмических игр и упражнений **791**

Либенсон А.С. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку учащихся старших классов лингвистических гимназий... **796**

Поддубная Т.А. Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления детей 4-5 лет **808**

Поддубная Т.А. Особенности развития наглядно-образной формы мышления у детей средней группы..... **814**

Рысева А.Р. Развитие иноязычных коммуникативных умений с помощью мобильных приложений **818**

Савченко А.Ф. Организация коррекционно-развивающей среды по развитию одаренности при преодолении тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста..... **823**

Хуббитдинова Ф.З. Результаты исследования влияния лидерских качеств на академическую успешность учащихся МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов»..... **828**

Шульженко Я.Н. Изучение особенностей речи слепоглухих детей дошкольного возраста..... **834**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Соколова А.В. Роль «Цитокинового шторма» в COVID-19..... **843**

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильтякова Т.В. Микробная контаминация лекарственного растительного препарата сироп Алтея производителя ОАО «СИНТЕЗ» г. Курган **849**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ситамов Д.Л. Миграция и ее влияние на развитие Таджикистана и России **855**

Чуприна Д.А., Хруслова Д.В. Анализ и проектирование системы аттестации персонала в таможенных органах **864**

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 1082

*Абдуллоев Низомиддин Бахтиёрович
студент магистратуры,
кафедра прикладной математики и информатики,
Институт математики, физики и информационных технологий
Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти
e-mail: tcproweb@gmail.com*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕГРАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: В статье анализируются способы интеграции корпоративных информационных систем, а также будут исследованы способы интеграции мобильного приложения с информационной системой предприятия.

Ключевые слова: способы интеграции, информационные системы, мобильное приложение, анализ способов.

*Abdulloev Nizomiddin Bakhtiyorovich
master student,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology
Togliatti State University,
Russia, Tolyatti*

RESEARCH OF METHODS OF INTEGRATION OF CORPORATE INFORMATION SYSTEMS

Abstract: The article analyzes the ways of integrating corporate information systems, and will also explore ways to integrate a mobile application with the enterprise information system.

Key words: integration methods, information systems, mobile application, methods analysis.

В настоящее время на российских предприятиях и в организациях созданы ИТ инфраструктуры, множество прикладных систем (бухгалтерия, HR, ERP и CRM-системы, биллинг, другие программы, в том числе

специализированные). Все эти ИТ-системы собирают много исходной информации для поддержки принятия оперативных решений. Проблема заключается в том, что эти «необработанные» подробные данные должны быстро собираться и обрабатываться для чего необходимо использовать интеграционные и аналитические технологии [1].

Сейчас наиболее развитым подходом к решению задач интеграции приложений является разработка корпоративной информационной системы (КИС) предприятия в соответствии с концепцией сервисориентированной архитектуры. — SOA (Service-Oriented Architecture) [2].

Интеграция информационных систем — это интеграция одного или нескольких компонентов информационных систем (объектов интеграции):

- платформ;
- данных;
- приложений;
- бизнес-процессов.

Требования интегрированием корпоративных платформ:

1. Кроссплатформенность приложений между собой (к примеру, между RedHat Linux, Centos, Windows);
2. Корректная взаимодействия приложений.

Наиболее целостный подход к системной интеграции — это интеграция на уровне бизнес-процессов. На этом уровне интеграции происходит интеграция приложений, интеграция данных и людей [6]. Предприятия могут использовать интеграцию приложений для определения взаимодействия отдельных приложений с целью автоматизации важных бизнес-процессов, что приводит к более быстрой доставке товаров и услуг для клиентов, снижение вероятности человеческих ошибок и снижение эксплуатационных расходов.

Результатом в работе функциональность платформы для интеграции с корпоративной информационной системой для предприятия позволит произвести интеграцию с кроссплатформенными приложениями такими как

Android, iOS и т.д. Она позволит снизить временные издержки на интеграцию, а также поможет принести прибыль с мобильных продаж.

Реализованная система построена микросервисной архитектуре с использованием современных контейнерных технологиях таких как OpenShift, который содержит удобные встроенные инструменты, которые обеспечивают эффективную балансировку нагрузки и автоматическое масштабирование, что позволяет достичь большой степени надежности системы в целом.

Для интеграции мобильного приложения с КИС было выбрано виртуализация с использованием облачных технологий, по другим словам логика приложения находится на сервере с OpenShift с запущенным Docker-ом.

Разработка информационной системы собственными силами предприятия дает возможность легкого и быстрого добавления нового функционала, необходимого для производства, позволяет с наименьшими затратами адаптироваться к современным требованиям рынка.

Список литературы:

1. Яковлев В.П. Корпоративные информационные системы. СПб.: СПбГТУРП, 2015. 117 с.
2. Данилин А.В. Сервис-ориентированная архитектура (SOA) и архитектура, управляемая моделями (MDA) // Известия ТулГУ. 2016. С. 76-79.

УДК 378.147.88

*Абукова Гозель Зайналабидовна,
студентка 3 курса,
факультет иностранных языков
Дагестанский государственный университет,
Россия, г. Махачкала
e-mail: abukova.g@mail.ru*

*Научный руководитель: Агаларова Раисат Идрисовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка
Дагестанский государственный университет,
Россия, г. Махачкала*

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Аннотация: В последние годы все более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам находит метод проектов. В данной статье рассматривается оптимизация уроков английского языка путем использования метода проектов на среднем этапе обучения.

Ключевые слова: метод проектов, обучение английскому языку, средний этап.

*Abukova Gozel Zaynalabidovna,
3rd year student
Faculty of Foreign Languages
Dagestan State University,
Russia, Makhachkala*

*Scientific adviser: Agalarova Raisat Idrisovna,
candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor of the Department of English language,
Dagestan State University,
Russia, Makhachkala*

PROJECT METHOD IN TEACHING ENGLISH AT THE MIDDLE STAGE

Abstract: In recent years, the project method has become more widely used in teaching practice, including in teaching foreign languages. This article discusses the optimization of English lessons by using the project method at the middle stage of training.

Keywords: the project method, English language training, middle stage.

На сегодняшний день основная цель обучения иностранным языкам это формирование коммуникативной компетенции. Для реализации данной цели в учебном процессе используется ряд методов и приемов. Одним из них является метод проектов. Метод проектов представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную методическую задачу в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. На уроках иностранного языка данный метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

В процессе обучения иностранному языку одну из ключевых ролей играет учет психологических особенностей учащихся. На среднем этапе обучения коммуникативное развитие подростков осуществляется посредством развития когнитивных и творческих способностей учащихся. В этом возрасте школьники учатся делать обобщения и выводы, строить доказательства, спорить, сравнивать и анализировать, тем самым отделять главное от второстепенного, выделять существенные признаки. Поэтому важной задачей обучения подростков иностранному языку является развитие у них самостоятельного, творческого мышления. У учащихся среднего школьного возраста по сравнению с младшим школьным возрастом высокая способность к самостоятельной творческой деятельности. Выполнение заданий творческого плана, развивающих логичность и гибкость мышления, и решение постоянно усложняющихся речемыслительных задач способствует интеллектуальному развитию подростков [1, с. 135]. Стоит отметить, что подростки в отличие от младших школьников способны планировать свою работу и осуществлять самоконтроль.

Не менее значимым параметром является мотивация. Большую роль в её росте играет понимание задач урока, назначение каждого приема, а также демонстрация достигнутых результатов и постановка новых.

Реализация метода проектов на уроках позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысление мыслей других людей. Данный метод позволяет школьникам познавать окружающий мир, средствами иностранного языка, расширяя тем самым их социокультурную компетентность.

В качестве примера рассмотрим работу над темой «*Спорт*» в 7 классе, в ходе занятий учащиеся работают над проектом «*Спорт в нашей жизни. История успеха*», который предполагает сбор информации, анализ и обобщение различных фактов.

Обсуждение определенных проблем предполагает владение необходимым объемом лексического материала по той или иной теме, а также владение грамматическим строем [4]. Поэтому работа над любым проектом начинается с введения лексического, если нужно и грамматического материала, необходимого и достаточного для дальнейшей проектной деятельности.

Под руководством учителя происходит этап ознакомления с новым материалом, формирование ориентировочной основы действий (ООД). Согласно исследованиям Е.С. Полат, для ознакомления учащихся с новым грамматическим материалом стоит использовать такие средства обучения, как схемы, таблицы, аудио и видеоподкасты. Для введения лексического материала – аудиовизуальный материал. Учитель должен убедиться, что все учащиеся поняли новый материал, чтобы переходить к стадии формирования навыков.

Следовательно, в масштабе данного проекта рекомендуются к усвоению следующие лексические единицы и их сочетания, которые можно разделить на основную и дополнительную лексику, где в последнем разграничивается активная и пассивная лексика. Тренировка активной лексики происходит за счет работы с дополнительными текстами, на этапах обсуждения, самостоятельной работы в группах [2]. В отличие от активной лексики, пассивная лексика, словосочетания и слова, формируют так называемый «потенциальный словарь» учащихся. Так, активная лексика: *to break a record, to*

compete in a championship, to draw a game, to lose the competition, to pass the ball, to play, to receive the ball, to train, to win the competition, to win the cup и так далее; пассивная: *champion, championship, club / hockey stick / brassy, coach, cue, defense, draw, field, goal, gym, ice rink, lap* и так далее.

Следовательно, учащимся должно быть предоставлено достаточное количество упражнений для выработки необходимого автоматизма, а именно имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных упражнений. На уроках иностранного языка, где обучение общению является целью обучения иностранной речи, учебному взаимодействию придается большое значение. Из этого следует, что на этапе формирования лексических и грамматических навыков, когда необходимо предоставить устную практику каждому ученику группы и при этом обеспечить обратную связь между учеником и учителем, методически оправдано использовать малые группы сотрудничества [5, с. 6]. Наиболее адекватными моделями учебного взаимодействия на данном этапе являются парная работа (при формировании лексического навыка), работа в малых группах сотрудничества (при формировании грамматического навыка).

Стадия совершенствования навыков предполагает организацию тренировки учебного материала с целью его репродуктивного и рецептивного усвоения в варьируемых условиях: составление высказываний по опорам, составление диалога или полилога по ответным репликам, конструирование диалогов из заданных реплик, завершение рассказов и диалогов [3].

В данном случае можно предложить прослушивание мини-текстов с новыми словами, после которых необходимо ответить на вопросы к ним. Выполнение этих упражнений тренирует учащихся узнавать лексику на слух и позволяет им уже на данном этапе использовать вновь введенный материал в речи. Не исключено, что текст может сопровождаться иллюстрациями или видеорядом.

Listen to the text and answer the questions:

When you move, 600 muscles in your body work to make you more flexible and stronger. Sports are very important for children and teenagers. When their bones are well held by the muscles, they grow and become stronger.

Sports maintain the whole body: your brain, your lungs, and your heart. For doing that your body uses your fats and your sugar. You get more healthy and slimmer. That's not all. You develop your abilities such as catching a ball or keeping balance when you ride a bike. You learn new skills which are useful in your life. You get more successful and progress-oriented.

When you are doing sports, your brain makes a pleasure hormone — endorphin. It makes you forget your anger and your sorrows. Moreover the sport is often done with friends or family, and it is a good way to share emotions and joy.

1. What happens with your body when you move?

2. What is endorphin?

Кроме этого, учащиеся вместе с учителем могут на уроке изучить необходимую лексику, изучая мировые рекорды, биографии великих спортсменов. Например:

Usain Bolt, the world's fastest sprinter, is the first man to hold both the 100 metre and 200 metre world records since automatic time keeping began in 1977. Loved for both his lively personality and dominance on the track, Bolt keeps both the media and the record keepers in a frenzy.

После ознакомления с подобным текстом, учащиеся могут «примерить» на себе роли спортсмена и интервьюера. Данный мини-проект может быть выполнен в течение 10 минут на уроке в паре, а также может быть дан в качестве домашнего группового задания, где каждой группе будет дан определенный спортсмен, ролей может быть больше (зависит от опорного текста). Данное задание раскрывает творческий потенциал и развивает командную работу.

Стоит отметить, что тема «Sport» довольно обширна, предполагает изучение огромного количества слов. Чтобы освоение лексики происходило

быстрее и эффективнее необходимо включить в образовательный процесс дополнительные технологии. Речь идет об использовании различных, специализированных видеоподкастов, интернет-платформ и т.д. Не только *PowerPoint*, но и сервисы, платформы *Prezi*, *Wiki Wall*, *FlockDraw*, *Scribblar.com*, *Dabbleboard* и так далее предоставляют учащимся возможность создать яркие презентации совместно с другими учащимися, посты и делиться ими со всеми. Они обеспечивают свободный обмен между учениками и учителем, а также организацию работы учеников. Как один из долгосрочных проектов по закреплению лексики может быть снятие учащимися видеоподкастов по различным сценариям, например: «*My first time in the pool/on the ice rank/in the gym*» и так далее. Разделив учащихся на небольшие группы (максимум 5 человек), учитель может поручить им такой проект как составление стенгазет или стендов. Подобное задание развивает не только творческие способности учащихся, но и улучшает и закрепляет лексику. Школьники учатся работать с текстами и необходимой информацией. Такой проект подразумевает выполнение школьниками таких заданий как составление по теме «*Sport*» кроссворды, ребусы, истории, стихотворения и так далее.

Итоговыми проектами в процессе овладения соответствующей лексики могут быть составление топиков на темы «*Sport in my life*» и «*My favourite sportsman*», где учащиеся смогут продемонстрировать и использовать весь изученный материал. Стоит отметить, что личностно-ориентированные задания способствуют долгосрочному запоминанию лексики.

Таким образом, мы видим, что метод проектов как деятельность, в основе которой лежат самостоятельность/сотрудничество, творческий подход и эгофактор подростков, имеет огромный потенциал перед другими методами и приемами. Бесспорно, в ближайшем времени данный метод может стать одним из эффективных способов не только формирования и развития личности учащихся, но и раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала. Правильно разработанные проекты стимулируют интерес

учащихся к дисциплине, теме урока, повышают мотивации к учебно-познавательной деятельности, и как результат, школьники учатся ориентироваться в огромном потоке информации, способны принимать нестандартные решения.

Список литературы:

1. Зимняя В.Н. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 2004. 447 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. М.: АРКТИ, 2005. 221 с.
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2003. 373 с.
4. Филатов В.П. Методика обучения иностранному языку. М.: Феникс, 2005. 383 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000. 224 с.

УДК 004.457

*Акишин Андрей Валерьевич
студент 2 курса магистратуры, факультета управления
Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет,
Россия, г. Москва
e-mail: luxlite_oleg@mail.ru*

*Научный руководитель: Баринов К.А., кандидат технических наук, доцент
кафедры «Автоматизированные системы управления»
Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет
Россия, г. Москва*

*Бизенков Олег Игоревич
студент 2 курса магистратуры, факультета управления
Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет,
Россия, г. Москва*

*Научный руководитель: Брыль В.Н., кандидат технических наук,
доцент кафедры «Автоматизированные системы управления»
Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет
Россия, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В данной статье были рассмотрены возможные особенности в области диагностики современных транспортных средств, были затронуты стандарты возможных интерфейсов для диагностирования автотранспорта, было приведено описание типов и средств, которые могут использоваться для диагностирование определенных элементов в транспортном средстве.

Ключевые слова. Компьютерная диагностика, оптимальный режим, неисправности, дефекты, средства диагностики, диагностические параметры.

*Akishin Andrey Valeryevich
2nd year master student, faculty of management
Moscow automobile and road state technical University,
Moscow, Russia*

*Scientific adviser: Barinov K.A.,
candidate of technical sciences, associate professor,
associate professor of the Department "Automated control systems"
Moscow automobile and road transport state technical University
Russia, Moscow*

*Bizenkov Oleg Igorevich
2st year master student, faculty of management
Moscow automobile and road state technical University,
Moscow, Russia*

*Scientific adviser: Bryl V.N.,
candidate of technical sciences, associate professor,
associate professor of the Department "Automated control systems"
Moscow automobile and road transport state technical University
Russia, Moscow*

FEATURES OF COMPUTER DIAGNOSTICS OF VEHICLES

Abstract: *This article discussed possible features in the field of diagnostics of modern vehicles, touched upon the standards of possible interfaces for vehicle diagnostics, and described the types and means that can be used to diagnose certain elements in a vehicle.*

Keyword: Computer diagnostics, optimal mode, faults, defects, diagnostic tools, diagnostic parameters.

На сегодняшний день на мировом топливном рынке современная экономическая ситуация ведет к удорожанию использования ТС. В связи с этим владельцы транспортных средств начали тщательно следить за оптимальным режимом работы ТС, который в первую очередь зависит от правильной диагностики всех его узлов [1]. А экономичность топливных ресурсов современного автомобиля напрямую зависит от правильных выверенных параметров работы всех узлов и агрегатов автомобиля.

В техническую диагностику, как правило, входят теории, методы и средств определения технического состояния объектов. Важной и основной целью технического диагностирования является правильное определение технического состояния всех объектов.

Как указано в разделе 017000 Общероссийского Классификатора Услуг Населению ОК 002 93 (ОКУН) под кодовым номером 017104 представлена услуга автосервиса «Контрольно-диагностические работы», характеризующаяся определением технического состояния автомобиля в целях его безопасной эксплуатации на дорогах общего пользования, проверки соответствия показателей эксплуатационных свойств соответствующих нормативным значениям, определения неисправностей, оценки стоимости АТС и восстановительных работ при устранении дефектов и т.п.

Диагностирование следует разделить на несколько этапов:

- 1) Необходимо зафиксировать отклонений диагностических параметров от их номинальных значений;
- 2) Провести анализ и причины появления этих отклонений;
- 3) Определение величины ресурса исправной работы.

Для общего процесса диагностирования используются специальные диагностические комплекты оборудования, необходимые различные приборы и приспособления, а также посты на пунктах и станциях СТО. С начала 2005 года широкое распространение получили встроенные средства «бортового» диагностирования ТС – самодиагностика [2]. Ее основным преимуществом является то, что она позволяют диагностировать автомобиль в процессе эксплуатации и выявлять различные мелкие неисправности, не прибегая к услугам СТО.

Также нельзя не отметить классы средств диагностирования ТС, схема представлена на рис. 1.



Рис. 1

Исходя из приведенной схемы можно увидеть, что сочетание встроенных и внешних средств диагностирования ведут к необходимой достоверности информации, благодаря которой снижается риск возникновения отказов.

Среди известных современных методов диагностирования, основным является «Компьютерная диагностика», позволяющая производить тестирование различных электронных систем, а также исполнительных механизмов автомобиля, которые могут повлиять на работу бортовых систем, а также выявить неисправности, связанных с работой электронных систем автомобиля [3]. После этого на основании полученных данных составляется диагностическая карта неисправностей для последующего ремонта и устранения неполадок, связанных с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами.

Все электронные бортовые системы автомобиля оснащаются системами самодиагностики. Эти системы необходимы для управления исполнительными механизмами автомобиля, осуществляющий непрерывное тестирования в момент запуска и работы двигателя. Системы самодиагностики информируют о возможных неисправностях узлов и агрегатов, а также отслеживают межсервисные интервалы и напоминают водителю о необходимости прохождения своевременного технического обслуживания автомобиля.

Для осуществления компьютерной диагностики оборудование должно поддерживать основные стандарты интерфейсов, перечисленные ниже [4]:

1) ALDL (Assembly Line Diagnostic Link) протокол для тестирования модулей управления двигателями (ECM) – диагностическая система автомобилей, разработанная фирмой «General Motors» ;

2) OBD-I (On-Board Diagnostic) – Бортовая диагностика, способная регулировать намерения побудить автопроизводителей, разрабатывать надежные системы контроля за выбросами Emission control system;

3) OBD-II (On-Board Diagnostic) – бортовая диагностика, позволяющая осуществлять полный контроль над двигателем. Позволяет проводить мониторинг частей кузова и дополнительных устройств, а также диагностирует сеть управления автомобилем.

4) EOBD (European On-Board Diagnostic) - Европейская бортовая диагностическая система, основана на спецификации OBD-II. Эта система была введена при разработке требований мониторинга и сокращения выбросов от автомобилей EURO 3.

5) JOBD (Japan On-Board Diagnostic) - является версией OBD-II для автомобилей, проданных в Японии.

Сегодня автосервисы пользуются огромным количеством инновационного диагностического оборудования. У специалистов станций технического обслуживания на вооружении есть разнообразные диагностические адаптеры, сканеры, дилерские приборы, для проверки состояния определенных групп или марок автомобилей.

Оборудование, позволяющие выполнять диагностику легковых транспортных средств, поделено на группы:

- Дилерское диагностическое оборудование;
- Мульти-марочное диагностическое оборудование.

Дилерское диагностическое оборудование позволяет оперативно находить любые неисправности, выполняя диагностику на максимально высоком уровне для определенных групп автомобилей.

Мульти-марочное оборудование является более универсальным, его можно использовать при диагностике транспортных средств от различных производителей. Данное оборудование отличается широким охватом, отличным функционалом, это дает возможность использовать всего один диагностический прибор с определенным количеством адаптеров для того, чтобы проверять разные транспортные средства. Собираетесь заняться развитием СТО? В таком случае, обязательно позаботьтесь о том, чтобы обзавестись качественным мульти-марочным диагностическим оборудованием. Это даст вам возможность обслуживать автомобили от различных производителей.

Оборудование для диагностики, которое базируется на ПК, отличается прекрасным функционалом и возможностью работы с отечественными, а также зарубежными автомобилями. Автосканеры этого типа созданы для работы с распространенными кодами ошибок. Оборудование является компактным и функциональным, его можно установить не только в большой СТО, но и в маленькой мастерской. Для корректной работы диагностического оборудования, придется дополнительно установить ПК или ноутбук. Только таким образом вы сможете полноценно пользоваться функционалом диагностического оборудования и видеть все коды ошибок на экране ПК. Практически все современные диагностические программы обладают русскоязычным интерфейсом — благодаря этому, у вас не будет дополнительных сложностей с тем, чтобы разобраться с функционалом ПО.

Переходим к портативному диагностическому оборудованию. Его функционал является достаточным для того, чтобы корректно определить неисправности ходовой, силового агрегата и других узлов. Оборудование позволяет находить, а после расшифровывать коды ошибок. В основном,

сканеры портативного типа работают на OBD 2, это делает их универсальным оружием при диагностике транспортных средств от разных производителей. Среди ключевых преимуществ данного оборудования — компактность, точность результатов, нет зависимости от ПК.

Рассмотрим особенности автосканеров, позволяющих выполнять диагностику грузовых автомобилей. Это профессиональное оборудование, которое используется на СТО, работающих с грузовыми транспортными средствами, а также автобусами от отечественных и зарубежных производителей.

Современные мотор-тестеры позволяют детально проверить работу силового агрегата. Это прекрасная возможность проверить состояние системы зажигания, а также газораспределения. Качественные осциллографы позволяют получить полноценную информацию о состоянии силового агрегата.

Сегодня существенно увеличилась популярность телематической диагностики. Данный вид диагностики является дистанционным и позволяет получить данные по состоянию вашего транспортного средства максимально быстро. В работе используется mercedes star diagnosis compact 4 - современный диагностический комплекс, который оснащен сканером, позволяющим проверять узлы автомобиля с применением беспроводного канала. Использование столь современного оборудования делает диагностику быстрой и практичной. Вам не придется постоянно перемещать мониторы, достаточно установить соответственный интерфейс для считывания показателей сканера. Он является универсальным, подходит для диагностики легковых, а также грузовых автомобилей. Телематические диагностические комплексы постепенно набирают популярность среди владельцев СТО. Проблема только в отсутствии достаточного количества программного обеспечения, но разработчики нового диагностического метода активно трудятся над ее решением.

Список литературы:

1. Пестриков В.М. Компьютерная диагностика состояния основных узлов автомобиля // Технико-технологические проблемы сервиса. 2008. № 3(5).С. 17-27.
2. Сайт компании «365cars». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://365cars.ru/tovari/obd2-ckanery-dlya-dagnostiki-avtomobilya.html> (дата обращения 03.02.2018 г.).
3. Сайт компании «Carmod». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.carmod.ru/> (дата обращения 03.02.2018 г.).
4. Информационный портал «Техно-панорама». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://tehnopanorama.ru/avto/kakoj-vybrat-multimarochnyj-skener-dlya-dagnostiki-avto.html> (дата обращения 03.02.2018 г.).

УДК 528.2:528.4

*Антипова Виктория Андреевна
студентка 2 курса магистратуры
Институт кадастра и природопользования
Сибирский Государственный Университет Геосистем и Технологий
Россия, г. Новосибирск
e-mail: eco-ava@sax54.ru*

АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЗОН Г. НОВОСИБИРСКА

Аннотация: В статье проведен анализ территориальных зон г. Новосибирска. Автор рассматривает разрешенное использование и фактическое использование зарегистрированных кадастровых участков, делает вывод о необходимости проведения мониторинга земель в городе Новосибирске.

Ключевые слова: земля, территориальная зона, кадастровый участок, мониторинг земель.

*Antipieva Victoria Andreevna
2nd year master student
Institute of Cadastre and Environmental Management
Siberian State University of Geosystems and Technologies
Russia, Novosibirsk*

ANALYSIS OF TERRITORIAL ZONES OF NOVOSIBIRSK

Abstract: The article analyzes the territorial zones of Novosibirsk. The author considers the permitted use and actual use of registered cadastral plots, concludes that land monitoring in the city of Novosibirsk is necessary.

Key words: land, territorial zone, cadastral plot, land monitoring.

Для выбора участка были определены критерии:

- равная площадь участков;
- наличие сладких помещений;
- наличие жилой зоны;
- наличие предприятия.

Данные критерии были определены для того, чтобы проанализировать в какой степени участки города используются по установленному назначению и конечной целью является составить таблицу сравнительного анализа.

На портале публичной кадастровой карты был выбран для работы слой карты «Территориальные зоны».

Территориальные зоны выделены на карте при помощи фиолетового цвета разной интенсивности.

Выбранный участок расположен в южной части Кировского района площадью 91 га. На данном участке имеются следующие территориальные зоны: жилая, общественно деловая, промышленная, зона специального назначения и иная зона.

Теперь рассмотрим анализируемый участок в справочной-программе 2ГИС, в которой имеются сведения о жилых домах их этажности и наличие коммерческих организаций, ведущие свою деятельность в данных домах, а также компании, зарегистрированные в 2ГИС.

Для каждого зарегистрированного кадастрового участка рассмотрим его разрешенное использование и его использование по факту согласно справочной информации 2ГИС. Анализ приведен в таблице 1.

Таблица 1

Кадастровый номер земельного участка	Территориальная зона	Информация по справочному материалу 2ГИС
54:35:051151:84, 54:35:051151:77, 54:35:051151:1028, 54:35:051151:1029, 54:35:051151:1026, 54:35:051151:1031, 54:35:051151:1032, 54:35:051151:1033, 54:35:051151:9802, 54:35:051151:47, 54:35:051151:9804, 54:35:051151:112, 54:35:051151:83, 54:35:051151:134, 54:35:051151:8972, 54:35:051151:8963, 54:35:051151:81, 54:35:051151:3, 54:35:051151:5, 54:35:051151:14, 54:35:051151:149, 54:35:051151:1075, 54:35:051151:6, 54:35:051151:14,	Жилая	Жилые многоквартирные дома с административными помещениями (магазины, поликлиника, почтовое отделение), колледж.

54:35:051151:27, 54:35:051151:18, 54:35:051151:66, 54:35:051151:4, 54:35:051151:94, 54:35:051151:20, 54:35:051151:144, 54:35:051151:66, 54:35:051151:24, 54:35:051151:21, 54:35:051151:19, 54:35:051151:13, 54:35:051151:1035, 54:35:051151:3596, 54:35:051151:1039, 54:35:051151:98, 54:35:051151:62, 54:35:051151:98, 54:35:051151:63, 54:35:051151:10665, 54:35:051151:10664, 54:35:051151:110, 54:35:051151:1		
54:35:051151:17, 54:35:051151:140, 54:35:051151:141, 54:35:051151:142, 54:35:051151:59, 54:35:051151:127, 54:35:051151:10699, 54:35:051151:10700, 54:35:051151:40, 54:35:051151:129, 54:35:051151:35, 54:35:051151:74, 54:35:051151:1044, 54:35:051151:53, 54:35:051151:82, 54:35:051151:89, 54:35:051151:70, 54:35:051151:65, 54:35:051151:63, 54:35:051151:82, 54:35:051151:53, 54:35:051151:71, 54:35:051151:74, 54:35:051151:44, 54:35:051151:63, 54:35:051151:7, 54:35:051151:130, 54:35:051151:6649, 54:35:051151:89, 54:35:051151:2, 54:35:051151:89, 54:35:051151:1545, 54:35:051151:6523, 54:35:051151:1544, 54:35:051151:65	Промышленная	Гаражные кооперативы
54:35:051151:10674, 54:35:051151:1041, 54:35:051151:1535, 54:35:051151:10668, 54:35:051151:1035, 54:35:051151:143	иное	
54:35:051151:9038, 54:35:051151: 8955, 54:35:051151: 1055	Общественно деловые	Детский сад, парковая зона

54:35:051151:145	Под иными объектами специального назначения	Футбольное поле
------------------	---	-----------------

Территория в Дзержинском районе была выбрана по тем же критериям, что и в Кировском районе. Площадь анализируемой территории составляет 9,383 га.

Затем был проведен анализ территориальных зон в выбранном участке и поиск информации в справочном материале 2ГИС, об объектах недвижимости и какие организации ведут свою хозяйственную деятельность. Анализ участка приведен в таблице 2.

Таблица 2

Кадастровый номер земельного участка	Территориальная зона	Информация по справочному материалу 2ГИС
54:35:012668:3, 54:35:012668:22, 54:35:012668:20, 54:35:012668:13, 54:35:012668:12, 54:35:012668:11, 54:35:012668:27, 54:35:012668:17, 54:35:012668:18, 54:35:012668:16, 54:35:012668:15, 54:35:012668:25, 54:35:012668:418, 54:35:012668:6, 54:35:012668:1, 54:35:012668:11, 54:35:012668:14, 54:35:012668:15,	Жилая зона	Многоквартирные жилые дома с административными помещениями (магазины, медицинские центры, детские спортивные школы)

54:35:012668:126, 54:35:012668:114, 54:35:012668:107, 54:35:012668:397, 54:35:012668:397, 554:35:012668:396, 54:35:012668:87, 54:35:012668:371, 54:35:012668:116, 54:35:012668:26, 54:35:012668:752, 54:35:012668:753, 54:35:012668:754, 54:35:012668:25, 54:35:012668:23, 54:35:012668:418, 54:35:012668:8	Общественно деловая	Детские сады, детские сады комбинированного типа, административное здание с большим количеством офисных помещений.
---	---------------------	--

После проведенного анализа территориальных зон двух участков города Новосибирска, можно сделать вывод, что на территории города Новосибирска земельные участки используются не рационально.

Все это последствия после распада СССР, когда заводы города занимали достаточно большие территории не только под самим производством, но и имели достаточно большие по площади складские корпуса. В дальнейшем после закрытия предприятия складские корпуса отдавались в аренду малому и среднему бизнесу. Некоторые фирмы имеют там свои офисы.

В ходе анализа было выявлено, что, например, в зоне жилой застройки на выбранном участке №1 расположены административные здания, а в промышленной зоне на анализируемом участке №2 жилые многоквартирные дома с административными зданиями на первых этажах. Не все территории зеленых зон на участке №1 отмечены, как зона рекреационного назначения.

Исходя из полученных данных, очевидно, что проведение мониторинга земель в городе Новосибирске крайне необходимо для быстрого реагирования и

грамотного планирования территорий города для жилых, общественно-деловых, промышленных строений [2, с. 63].

В настоящее время во многих промышленных зонах города Новосибирска ведут свою хозяйственную деятельность компании малого и среднего бизнеса, склады, фотостудии, что позволяет переквалифицировать эти зоны в общественно-деловые.

Так как мониторинг земли является достаточно трудным и ресурсозатратным процессом, а территория города, где численность населения свыше миллиона человек, разрастается со сверхбыстрой скоростью и изменения в назначении территориальных зон требует корректировки.

Необходимо создания упрощенной системы мониторинга за земельными участками города.

Мониторинг использования земель необходимо проводить в тот момент, когда юридическое лицо, регистрирует свою деятельность по юридическому адресу. По истечению срока в месяц проводить мониторинг обследования ведения его хозяйственной деятельности. И анализировать состав документов что указано по его ОКВЭД.

Для мониторинг использования земель и получения быстрых снимков участков территории, необходимо проводить с помощью мобильных средств дистанционного зондирования.

Использование таких средств поможет ускорить процесс получения и обработки снимков обследуемых территорий [1, с. 7]. В связи с этим срок проведения мониторинга будет сокращен, а внесения изменений в территориальное планирование города будет более гибким.

Список литературы:

1 Буров В.А. Составной земельный участок как разновидность сложной вещи // Адвокат. 2006. № 11. С. 70-77.

2 Сулин М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель. Учебное пособие. М.: Изд-во Лань, 2020. 372 с

УДК 629.7

*Асташов Александр Иванович
студент 2 курса магистратуры
направление «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»,
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург
e-mail: astashov_alex85@mail.ru*

*Ширнин Андрей Викторович
студент 2 курса магистратуры
направление «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»,
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург
e-mail: dronn25@mail.ru*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАКЛЕПКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В САМОЛЕТОСТРОЕНИИ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены виды заклепок, применяемые в самолетостроении, в местах с затрудненным доступом.*

Ключевые слова: специальные заклепки, заклепки с твердым хвостовиком, самозатягивающиеся глухие заклепки.

*Astashov Alexander Ivanovich
2nd year master student
direction "Design and technological support of engineering industries",
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Shirnin Andrey Viktorovich
2nd year master student
direction "Design and technological support of engineering industries",
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

SPECIAL RIVETS APPLIED TO SELF-CONSTRUCTION

***Abstract:** This article discusses the types of rivets used in aircraft construction, in places with difficult access.*

Keywords: special rivets, solid shank rivets, self-tightening blind rivets.

На самолете есть много мест, где доступ к обеим сторонам клепаной конструкции или конструктивной части невозможен или где ограниченное пространство не позволяет использовать распорную штангу. Кроме того, при креплении многих неструктурных деталей, таких как внутренняя отделка самолетов, полы, и т.п., полная прочность заклепок с цельным хвостовиком не требуется.

Для использования в таких местах были разработаны специальные заклепки, которые при установке не требуют доступа с двух сторон. Иногда они легче, чем заклепки с твердым хвостовиком, но достаточно прочны для использования по назначению. Эти заклепки производятся несколькими производителями и имеют уникальные характеристики, которые требуют специальных инструментов для установки, специальных процедур установки и специальных процедур снятия. Вот почему их называют специальными заклепками. Поскольку эти заклепки часто устанавливаются в местах, где одна головка не видна, их также называют слепыми заклепками.

Заклепки с твердым хвостовиком [2].

Заклепки с цельным хвостовиком обычно используются в ремонтных работах. Они идентифицируются по виду материала, из которого они сделаны, типу их головы, размеру хвостовика и состоянию их характера. Обозначение типа головки заклепки с цельным хвостовиком, такой как универсальная головка, круглая головка, плоская головка, утопленная головка и жаровня, зависит от формы поперечного сечения головки. Обозначение и сила характера указаны специальными отметками на головке заклепки.

Материал, используемый для большинства заклепок с цельным хвостовиком, изготовлен из алюминиевого сплава. Условия прочности и отпуска заклепок из алюминиевого сплава обозначены цифрами и буквами, аналогичными тем, которые приняты для идентификации условий прочности и отпуска материала из алюминия и алюминиевого сплава

Заклепки из мягкой стали используются для клепки стальных деталей. Заклепки из коррозионно-стойкой стали предназначены для заклепки коррозионно-стойких сталей в противопожарных стенах, кронштейнах вытяжных труб и аналогичных конструкциях.

Использование медных заклепок при ремонте самолетов ограничено. Медные заклепки могут использоваться только на медных сплавах или неметаллических материалах, таких как кожа.

Закалка металла является важным фактором в процессе клепки, особенно с заклепками из алюминиевого сплава. Заклепки из алюминиевого сплава имеют те же характеристики термообработки, что и заготовка из алюминиевого сплава. Они могут быть закалены и отожжены так же, как алюминий. Заклепка должна быть мягкой или сравнительно мягкой, чтобы образовалась хорошая головка.

Большинство металлов и, следовательно, авиационный заклепочный материал подвержены коррозии. Коррозия может быть результатом местных климатических условий или процесса изготовления. Он сводится к минимуму за счет использования металлов, которые обладают высокой устойчивостью к коррозии и имеют правильное соотношение прочности и веса.

Черные металлы, контактирующие с влажным соленым воздухом, будут ржаветь, если не будут должным образом защищены. Цветные металлы, не имеющие железной основы, не ржавеют, но происходит аналогичный процесс, известный как коррозия. Соль во влажном воздухе (находится в прибрежных районах) воздействует на алюминиевые сплавы. Обычным опытом является проверка заклепок самолета, который эксплуатировался вблизи соленой воды, и обнаружение, что они сильно корродированы.

Если медная заклепка вставлена в структуру из алюминиевого сплава, два разнородных металла вступают в контакт друг с другом. Помните, что все металлы обладают небольшим электрическим потенциалом. Разные металлы, соприкасающиеся друг с другом в присутствии влаги, вызывают электрический

ток между ними и образование химических побочных продуктов. В основном это приводит к износу одного из металлов.

Некоторые алюминиевые сплавы реагируют друг с другом и, следовательно, должны рассматриваться как разнородные металлы. Обычно используемые алюминиевые сплавы можно разделить на две группы.

Члены группы А или группы В могут считаться похожими друг на друга и не будут реагировать на других членов той же группы. Однако корродирующее действие будет иметь место, если любой металл группы А вступит в контакт с металлом группы В в присутствии влаги.

Защитное покрытие на заклепке идентифицируется по цвету. Заклепка, покрытая хроматом цинка, желтая, анодированная поверхность - жемчужно-серая, а металлическая окраска с металлическим напылением обозначена серебристо-серым цветом. Если возникает ситуация, когда на работу необходимо нанести защитное покрытие, покрасьте заклепку хроматом цинка перед ее использованием и еще раз после ее движения.

Самозатягивающиеся (фрикционные) глухие заклепки производятся несколькими компаниями: ко всем из них применяются одни и те же общие основные сведения об их изготовлении, составе, использовании, выборе, монтаже, проверке и демонтаже.

Заклепки с самозатягивающимся креплением изготавливаются из двух частей: головка заклепки с полым хвостовиком или втулкой и стержень, проходящий через полый хвостовик.

В процессе клепки к стержню заклепки прикладывается сила натяжения: стержень втягивается в хвостовик заклепки; часть стержня заставляет хвостовик заклепки расширяться; и когда трение (или давление тягового усилия) становится достаточно большим, это заставит шток защелкнуться в разрывной канавке на штоке. Часть заглушки (нижний конец стержня) удерживается в хвостовике заклепки, что дает заклепке намного большую прочность на сдвиг, чем можно было получить из полых заклепок.

Заклепки с самозатягиванием (с фрикционной блокировкой) изготавливаются двух основных типов головок: выступающая головка и потайная головка.

Стержень заклепки с самозатягивающимся (фрикционным замком) может иметь узел или ручку на верхней части или зубчатую часть.

Заклепки с самозатягивающимся (фрикционным замком) сконструированы так, что для их установки требуется только один человек; не обязательно, чтобы работа была доступна с обеих сторон. Тяговое усилие стержня заклепки таково, что всегда можно обеспечить равномерную работу. Поскольку нет необходимости иметь доступ к противоположной стороне работы, можно использовать самозатягивающиеся (фрикционные) заклепки, чтобы прикрепить узлы к полым трубам, гофрированному листу, пустотелым коробам и т.д. Поскольку сила удара не требуется для установки заклепки, ее можно использовать для крепления узлов к фанере или пластику.

При выборе правильной заклепки для установки необходимо учитывать следующие факторы: место установки, состав клепаного материала, толщина клепаного материала и желаемая прочность.

Если заклепка должна быть установлена на аэродинамически гладкой поверхности, или если требуется зазор для сборки, следует выбрать заклепки с потайной головкой. В других областях, где зазор или гладкость не имеют значения, может использоваться заклепка с выступающей головкой.

Толщина заклепываемого материала определяет общую длину стержня заклепки. Как правило, хвостовик заклепки должен выходить за пределы толщины материала приблизительно от 1 до 3,5 мм, прежде чем вытягивать стержень.

Список литературы:

1. Манаинков В. А., Акимов Ю. В., Плаудин Д. В. Повышение ресурса клепаных соединений тонколистовых конструкций // В сб.: Вопросы

технологии сборки конструкций летательных аппаратов. Куйбышев: КуАИ, 1982. 137 с.

2. DIN 660. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.vvg.info/en/products/productgroup/vollniet/> (дата обращения: 14.06.2020 г.).

УДК 576.3

*Баландина Дарья Дмитриевна
студентка 2 курса магистратуры,
химико-биологический факультет
Оренбургский Государственный университет,
Россия, г. Оренбург
e-mail: balandina_dd@mail.ru*

*Научный руководитель: Завалева С.М.,
доктор биологических наук,
профессор кафедры биологии и почвоведения
Оренбургский Государственный университет,
Россия, г. Оренбург*

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЧЕК КРОЛИКОВ

Аннотация: В настоящее время молодой и перспективной отраслью остается кролиководство. Интерес к морфологии кроликов разных пород связан с необходимостью изучить их потенциальные возможности при развитии более выгодных и перспективных направлений в звероводстве. Исследование характерных особенностей топографии и морфологии почек кроликов по периодам онтогенеза представляет особый интерес для возрастной анатомии и ветеринарной практики. По возрастной морфологии почек кроликов к настоящему времени научных данных недостаточно.

Ключевые слова: морфология, топография, кролики, почки, звероводство

*Balandina Daria Dmitrievna
2nd year master student,
Faculty of Chemistry and Biology
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

*Scientific adviser: Zavaleeva S.M.,
Doctor of Biological Sciences,*

*Professor, Department of Biology and Soil Science
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

MORPHOPHYSIOLOGICAL FEATURES OF RABBIT KIDNEYS

***Annotation:** at present, rabbit breeding remains a young and promising industry. The interest in the morphology of rabbits of different breeds is associated with the need to study their potentialities in the development of more profitable and promising areas in fur farming. The study of the characteristic features of topography and morphology of rabbit kidneys by periods of ontogenesis is of particular interest for age-related anatomy and veterinary practice. By age morphology of rabbit kidneys to date, scientific data are insufficient.*

Keywords: morphology, topography, rabbits, kidneys, fur farming.

На ранних стадиях развития образование почек и дифференцировка тканей очень затруднены. Во время онтогенеза мочевые пути млекопитающих характеризуются тремя последовательными изменениями развития в трех формах: предпочки (pronephros), основная почка (mesonephros) и терминальная почка (metanephros). У млекопитающих почки образуются из метанефрического происхождения. Первые два дают начало структурным элементам репродуктивной системы и частично мочевыводящих путей.

Материалом для образования канальцев является специальная примитивно-сегментированная ножка или почечный узел, который изначально представляет собой компактное образование. В переднем и центральном сегментах тела материал почечных узлов сегментирован, оставляя их самый хвостовой сегмент несегментированным (метанефрогенный тяж). Структура канальца становится более сложной, когда он проходит от надпочечников к главной почке, а затем к постоянной терминальной почке.

Характерной особенностью почек является небольшое количество канальцев, наиболее черепной части тела (7-8). Перед почкой находится основной состав. Клеточные группы, которые составляют предпочку, истощаются за очень короткий период времени, и они не функционируют как выделения [1].

Первичная почка человека появляется позднее предпочки, но до такого, как канальцы последней дегенерируют. Первые канальцы первичной почки бывают замечены приблизительно в середине четвёртой недели развития. В данный этап становления эмбриона заметен вольфов проток и толстостенные трубочки с узенькими щелевидными просветами, открывающиеся в данный проток. Клубочки развиты довольно слабо. Канальцы первичной почки в 5 - 6 недель бывают замечены на уровне шестого - седьмого шейного сегмента (эмбрион длиной 10 мм) и достигают своего наиболее каудального положения на уровне третьего, четвёртого поясничного сегментов. Появляющиеся везикулы помаленьку приобретают грушевидную форму. В итоге роста стенок везикул образуются канальцы. Почечный каналец делает некоторое количество изгибов. Начальная часть почечного канальца — капсула клубочка построена однотипно у всех канальцев в каждый период эмбрионального развития.

Дифференциация нефрогенной ткани от нефротомов в первичной почке случается лишь только в том случае, если она вступает в контакт с протоком; Весомое значение имеет время соприкосновения, а ещё индукция нефротическим протоком гистогенетических процессов данной ткани. Для некоторых видов животных смысл индуктивного воздействия нервной ткани ещё отрицается. Тем не менее, нет прямых доказательств такого, что представители всевозможных классов процессов дифференцировки тканей и механизмов их индукции схожи. Индукция, по-видимому, связана с выделением веществ белка рибонуклеопротеина природы.

Свойственным различием первичной почки от конечной почки считается отсутствие юкстагломерулярного аппарата.

Следующие признаки являются характеристиками первичной почки: локализация в области сегмента туловища, большое количество сегментов, в которых образуются канальцы, и ветви этих канальцев, прямые связи с системой кровообращения, функции и дальнейшее развитие репродуктивных систем. Часть его структурного элемента в качестве компонента. Как и до

почки, первичная почка является строго метамерным образованием. Однако, хотя этот метамеризм сглаживается бифуркацией канальцев и запутыванием канальцев соседних сегментов, метамеризм остается очевидным в отношении распределения сосудов и путей [2].

Становление и функция окончательной почки наступает в зародышевый этап, но главная функциональная нагрузка по выведению продуктов обмена веществ из организма производится ею в постнатальный этап онтогенеза.

Клубочки, извитые канальцы и петли Генле образуются из метанефроса. Мочеточник, лоханка с чашечками и собирательные трубки образованы из мезонефротического протока - первичного мочеточника. В результате соединения коллекторных трубок с канальцами, возникающими из нефрогенного зачатка, образуются функционально однородные структурные единицы почки.

Конечная почка характеризуется наиболее каудальным сегментом туловища, локализацией во множественных канальцах и клубочках крови, а также отсутствием сегментальности в структуре паренхимы почек и сосудистой сети (остальная часть сегментации). Признаки заболевания появляются в доле почки, которая длится до рождения, а иногда даже после рождения). Конечная почка формируется из двух зачатков: материала метанефрической ткани, являющейся несегментированной частью мезодермы - почечных узлов нескольких хвостовых сегментов тела и проникающих разрастаний. Метанефрические ткани вблизи места их слияния с образующимися волчьими трубками. В почечной ткани происходит образование трубчатых и соединительных тканей.

Этот процесс очень быстрый и обладает очень высокой активностью митотических клеток. Некоторые из них затем становятся частью нефрона. Клетки этого типа сгруппированы вокруг растущего края роста мочеточника, образуя округлую форму скопления. Параллельно существует второй тип дифференцировки клеток с размытыми границами и крупными ядрами. Они

постепенно дифференцируются в строму соединительной ткани, окружающую формирующуюся трубку.

Метанефрос - финальная стадия развития. Он формируется путем дифференцировки метанефрических бластных клеток. Разветвленные эластичные пучки мочеточника сначала проникают между клетками бластомы и индуцируют превращение пролиферирующих клеток метанефробластомы в почечные пузырьки. Деление митотических клеток везикул способствует появлению S-образной структуры, позже названной комплексом Стеркса.

Один конец этой структуры открывается в ветвь мочеточника, а другой превращается в карманообразную морфологию. На его внутренней поверхности находятся клетки будущей капсулы Боумена, недифференцированные мезенхимальные клетки из соседних тканей и отдельные эритроциты, которые входят в нее, просвет соседних синусоидальных капилляров. Мезенхимальные клетки делятся и образуют сеть капилляров вокруг красных кровяных клеток. Нефроны на более ранних стадиях развития размещаются в конкретной близости к поверхности почки и раскрываются в ампулу собирательной трубки. Предоставленная система нефронов дренируется одной собирательной трубкой, образующей одну аркаду. Любая из данных почек замещает одну на другую и находится вдоль тела животного в месте перехода сомитов в боковые пластинки, то есть в области ножек сомитов туловища.

Почечная ткань, которая покрывает почечную лоханку, делится на два слоя: наружный слой и внутренний слой. Наружный слой развивает соединительную ткань почки, а внутренний слой развивает почечные органы и каналы. Формирование проксимального нефрона начинается, когда слизистая оболочка почечной пластической ткани разделяется на отдельные островковые клетки, последние располагаются вокруг свободного конца трубки для сбора. Из данных островков нефрогенной ткани в итоге трудного становления образуются проксимальные нефроны.

Несмотря на то, что вышеупомянутый паттерн развития терминальной почки в настоящее время общепризнан, в литературе все еще существуют другие взгляды на конкретные проблемы с развитием этого органа. Во многих случаях обсуждается вопрос о взаимосвязи между развитием мезонефроса и терминальных почек. Так, к примеру, О. П. Григорова (1952) заявляет, что окончательная почка у человека считается автономным образованием, составление которого не содержит практически никакой связи с предшествующей генерацией.

Некоторые учёные (Мотренко А. И., 1957; Плужникова З. М., 1960; Попова-Латкина Н. В., 1962; Волкова О. В., Пекарский М.И., 1976; Полачек Э., 1980) считают, что становление пронефроса наступает в краниальной области промежуточной мезодермы с возникновением нескольких пар канальцев [3].

Эти канальцы образуются поочередно в направленности от области головы к хвостовой области и раскрываются в общий проток с каждой стороны тела - изначальный почечный (пронефрический) проток. Первичные почечные протоки удлиняются в направленности клоаки и, по мере их становления и формирования, объединяются с новыми парами канальцев. Данный процесс случается на нескольких сегментах, впоследствии чего тип новообразованных канальцев меняется, имеется постепенный переход к следующему главному типу канальцев - мезонефросовые канальцы. С образованием мезонефросовых канальцев канальцы пронефроса, зачаточные у всех высших форм позвоночных, вырождаются. С этого момента первичные почечные протоки с мезонефросовыми канальцами, связанными с ними, называются мезонефрическими (вольфовыми протоками). Наиболее существенным различием между канальцами мезонефроса и пронефроса является их связь с кровеносными сосудами. На свободном конце мезонефрических канальцев образуется чашеобразный рост - клубочковая (боуменова) капсула, в которую погружен клубочек капилляров - клубочек. Когда образование канальцев на дистальном конце каждого мезонефрического протока все еще продолжается в

каудальных областях мезонефроса, появляются небольшие выросты вблизи их слияния с клоакой. Эти протоки, именуемые метанефрическими дивертикулами (закладками мочеточника), прорастают в каудальную область промежуточной мезодермы и инициируют образование канальцев третьего основного типа, метанефросовых канальцев, которые образуют компактную массу, которая в конечном результате преобразуется в постоянную почку. Впоследствии закладки метанефроса наступает дегенерация мезонефроса. Сохраняются только те трубочки и мезонефрос протоков, которые участвуют в эмбрионах мужчин в формировании системы протоков яичка. Несмотря на морфологическое многообразие, принцип функционирования всевозможных типов почечных канальцев схож.

Метанефрос встречается в каудальном конце развивающегося зародыша; при последующем развитии они смещаются в черепной направленности. Собственное перемещение почек в направлении области головы невелико, а их видимая миграция связана с скорым ростом той части тела, которая считается для них хвостом. Метанефрос человеческого зародыша появляется напротив 28-го сомита, а у животных 31-32-го. К моменту рождения почка двигается до уровня последних грудных и первых поясничных позвонков у человека и на уровне поясничных позвонков у млекопитающих. На ранних стадиях становления поверхность метанефроса у всех животных гладкая, но по причине становления постоянного мочеточника и собирательных канальцев на краниальном конце мочеточника на метанефросе бывают замечены борозды, разделяющие его на дольки. У крупного рогатого скота дольки в числе до 20 сохраняются на протяжении всей жизни. У других животных и человека образовавшиеся дольки срастаются повторно и предполагают собой гладкую почку.

Завершая характеристику становления почки в эмбриональном периоде, следует отметить конкретную условность выделения 3-х типов почек. Есть различные понятия относительно развития и дегенерации данных 3-х мочевых

систем. Укоренившееся мнение, согласно которому одна система выделительных органов вырождается по мере становления нового поколения, противоречит иной точке зрения, собственно, что в процессе становления выделительной системы у человека есть один выделительный орган, и именуется пронефрос, мезонефрос и метанефрос отображает лишь только разные этапы его развития. Данный орган в процессе становления содержит отличные морфологические особенности, сложен, становление завершается лишь только после рождения. Нельзя всецело поделить развивающуюся систему экскреции на независимые части (почку, первичную и постоянную почку), потому что невозможно с уверенностью заявить, с каких сегментов тела начинаются элементы одного конца и другого. Значит, очевидно, что отмечается различная локализация пронефроса.

Таким образом, в процессе становления почка проходит стадии пронефроса, мезонефроса и метанефроса. Есть ли качественные различия в функциях каждого из данных 3-х поколений почек или же они связаны лишь только с чертами происхождения, но не воздействуют на структурные и физиологические особенности почек у развивающихся и взрослых организмов. Многогранная работа почек, ее многофункциональность в организме взрослого и животных считается продуктом долговременной эволюции, итогом сложных преобразований в ходе индивидуального становления [4].

Список литературы:

1. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных: учебное пособие М.: Колос, 1984. 10 с.
2. Тельцов Л.П. Концепция выращивания животных и увеличения продукции животноводства // Современные наукоемкие технологии. № 2 (68). 2004. С. 27-33.
3. Мяделец О.Д. Гистология, цитология и эмбриология человека Ч.2. Частная гистология: учебное пособие. М.: ВГМУ, 2001. 234 с.

4. Жеденов В.Н. Общая анатомия домашних животных: учебник для вузов. М.: Советская наука, 1958. 318 с.

УДК 791.036(47+57)

*Василенко Виктория Александровна,
кандидат исторических наук
научный сотрудник, доцент
Иркутский филиал ВГИК
Россия, г. Иркутск
e-mail: vasil-vic79@yandex.ru*

АГИТАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КИНОФИКАЦИИ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В ТРИДЦАТЫЕ ГОДЫ XX В.: К ВОПРОСУ О ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** В настоящей статье рассмотрены особенности кинофикации Восточной Сибири в 30-е годы XX в. На основе опубликованных источников и архивных материалов, которые вводятся в научный оборот впервые, автор дает оценку первичной организации при Управлении кинофикации Восточной Сибири в реализации основных задач, поставленных советской властью перед работниками кино на территории Иркутской области, выделяет основные особенности кинофикации региона в указанный период.*

Ключевые слова: Иркутская студия кинохроники, документальные фильмы, ВГИК.

*Vasilenko Viktoria Aleksandrovna,
candidate of historical sciences, researcher
Irkutsk branch of the state Institute of cinematography
Russia, Irkutsk*

AGITATION AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF CINEMATOGRAPHY OF EASTERN SIBERIA IN THE THIRTIES OF THE TWENTIETH CENTURY: ON THE ISSUE OF SETTING THE PROBLEM

***Abstract:** This article examines the features of Eastern Siberia's cinematography in the 30s of the twentieth century. On the basis of published sources and archival materials, which are introduced into scientific circulation for the first time, the author assesses the primary organization in the management of film production in Eastern Siberia in the implementation of the main tasks set by the Soviet government to film workers in the Irkutsk region, highlights the main features of the region's film production in this period.*

Key words: Irkutsk film Studio, documentary films, cinematography.

В тридцатые годы XX в. наивысшего уровня достигает идеологизация всех сфер жизни, в том числе, и искусства. Наибольшую популярность приобретает тезис о развитии соцреализма. Впервые это понятие было сформулировано А.В. Луначарским в 1906 г., и получило выражение в терминах «пролетарский реализм» и «новый социальный реализм». Данный концепт был поддержан в Постановлении ЦК ВКП (б) от 23 апреля 1932 года «О перестройке литературно-художественных организаций».

Руководствуясь основной идеей и конечной целью – построением коммунизма – «власть формирует свою версию истории и современности, изменяя социальную и историческую память общества в обширной идеологической программе» [1, с. 166].

Кинематограф стал той сферой, где идеи соцреализма получили наибольшее выражение. Государство было основным заказчиком на производство кинофильмов и развития кинофикации по всей территории Советского Союза.

В Восточной Сибири развитие киноискусства развивалось в направлении документального кино и кинохроники. Развитие кинофикации проходило под эгидой Восточно-Сибирского треста кинофикации, который был создан при Восточно-Сибирском облисполкоме в декабре 1933 г. Трест был переименован в главное Управление кинофикации Восточной Сибири.

Руководствуясь установками партии, Управление кинофикации должно было проводить активную культурно-просветительскую работу. Весь комплекс агитационных мероприятий проводился парторганизацией при Управлении кинофикации. В ее состав входило 14 человек. Она объединяла пять кинотеатров: «Гигант», «Художественный», «Пионер» (до середины 1936 г.), «Луч», «Марат», Управление кинофикации, ремесленную мастерскую им отдел снабжения. [3, Оп.1 Д.14, Л.32-33].

Политика первичной партийной организации Управления кинофикации была озвучена на одном из заседаний: «Мы, киноработники, должны

выполнить основную задачу, поставленную перед нами партией и правительством – подчинить кинозадам социалистического строительства...». Парторганизация должна была обеспечивать важнейшие решения партии и правительства, сигнализировать о всех недостатках бюрократизма и нечеткости работы аппарата. Особое внимание уделялось «революционной бдительности» партии [Там же].

Агитационная работа проводилась путем регулярной читки газет, изучению решений партии и правительства, выпуском стенгазет в кинотеатрах «Гигант» и «Художественный», проведения митингов. При кинотеатре «Гигант» был организован кружок по изучению текущей политики. Его посещал, в основном, весь коллектив работников кинотеатра, при этом явка всегда была высокой. [3, Оп.1, Д.17, Л.28].

Так, По рекомендации первичной парторганизации, в репертуар кинотеатров «Гигант», «Художественный», «Маяк» включали фильмы, отражающие политическую обстановку в стране. Так, к показу был рекомендован фильм «на Дальнем Востоке», в котором освящалась тема троцкистско-японского шпионажа: «Зритель получает своевременную и очень убедительную художественную иллюстрацию, которая знакомит читателя с коварными приемами работы японо-германской троцкистской агентуры» [3, Оп.1, Д.6, Л.48].

Агитационно-просветительская работа первичной партийной организации при Управлении кинофикации Восточной Сибири была организована не только в городах, но и сельской местности. Ее суть заключалась в организации публичных докладов партийных работников, выездов киномехаников в период посевной и уборочной компаний. [2, Оп.1, Д.16, Л.31 (об)].

В 1936-1937 гг. при первичной парторганизации была создана также школа по изучению истории партии по первоисточнику. В июне 1937 г. на одном из заседаний партсобраний отмечалось о необходимости развертывания

антирелигиозной работы, проведении докладов и лекция на антирелигиозные темы. [Там же, Л.42 (об)].

Отдельного рассмотрения в деятельности парторганизации при Управлении кинофикации заслуживает вопрос о кадровом составе. Он был неоднородным: некоторые работники действительно имели соответствующий уровень культуры и образования, являлись слушателями вечернего университета, посещали партийную школу. Глава Управления, тов.Кривошеев, проводил активную агитационную кампанию в местные райсоветы. Однако уровень культуры и образования большинства работников Управления кинофикации оставлял желать лучшего. Это обстоятельство создавало определенные сложности в агитационной работе. В самом Управлении кинофикации часто царили «грязь, хаос, трудовая дисциплина были на низком уровне, приход и уход с работы не учитывался. [3, Оп.1, Д.17, Л.23].

На этом фоне не всегда агитационно-просветительская работа в Управлении кинофикации была поставлена на должный уровень. Так, например, обстоял вопрос с выпуском стенгазеты. «Основной недостаток газеты в том, что на (заметки газеты) не реагируют ни администрация, ни профсоюз, ни парторганизация. Заметки в большинстве случаев остаются заметками, (газета) не мобилизует массы вокруг недостатков, которые (отмечаются в газете). Сама газета художественно не оформляется, отсутствует план издания [3, Оп.1, Д.17, Л.5].

В феврале 1940 было назначено празднование 20 летнего юбилея советской кинематографии. По всем кинопредприятиям Восточной Сибири были выпущены специальные юбилейные номера юбилейных газет с отображением кинорботников, в кинотеатре «Гигант» была организована выставка проекционной аппаратуры как стационарной, так и передвижной всех систем, выпускаемых в СССР и дореволюционной России. В «Восточно-Сибирской правде» и Восточно-Сибирском комсомольце» были размещены сведения о лучших людях, работающих в кино. С 12 по 18 февраля в клубе им.

Куйбышева был организован кинофестиваль для молодежи города. [2, Оп.2, Д.10, Л.2].

В своем докладе глава Кинотреста, тов.Кривошеев озвучил планы Управления по развитию кинофикации региона, согласно которым к концу 3 пятилетки число киноустановок должно было увеличиться с 37 до 225, или в шесть раз, планировалась полная замена «немых» киноустановок на звуковые автопередвижки, постройка новых кинотеатров в городской местности. [Там же, Л.11].

Великая Отечественная война задержала реализацию этих планов, однако деятельность Управления кинофикации Восточной Сибири в эти трудные годы не была приостановлена. [1, Оп.1, Д.14]. Работа Управления кинофикации в военные и послевоенные годы – отдельный сюжет, который заслуживает рассмотрения в последующих публикациях.

Таким образом, Управление кинофикации Восточной Сибири в 30-х гг. XX в. играло важную роль при реализации правительственного курса, обслуживая культурно-просветительские нужды населения. Большую роль в агитационной работе играла первичная парторганизация. Наряду с показом фильмов, использовались другие формы агитационной работы: организация докладов, кружков по изучению истории партии, политической обстановки, выпуск стенгазет. Сама просветительская работа была сопряжена с рядом сложностей, обусловленными низким уровнем образования работников киносети и нехваткой квалифицированных кадров.

Список литературы:

1. Воскресенская В.В. Искусство как средство миростроения социалистический реализм (1930-е годы) // Художественная культура. № 1. 2018. С.166-199.

2. ГАИО, Ф. Р-1460 Комитет по кино Администрации Иркутской области г. Иркутск Иркутской области Ф. Р-1460,, Оп.2, Д.10.

3. ГАНИИО, ф.480 Первичная партийная организация областного управления кинофикации Кировского района г. Иркутска.

УДК 006.83

*Воронцов Никита Дмитриевич
студент 2 курса магистратуры, факультет управления
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: 1996xx15@mail.ru*

*Научный руководитель: Кормина Е.Я.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет
Россия, г. Сургут*

ВНУТРЕННИЕ АУДИТЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Применение термина «аудит» в практике связано с попыткой создания системы управления качеством образования, ориентированной на международные стандарты серии ISO, TQM. Актуальность данной статьи связана с тем, что необходимо поддерживать систему менеджмента качества в рабочем состоянии и постоянно повышать эффективность ее функционирования, а для этого нужно регулярно проводить внутренние проверки.

Ключевые слова: аудит, внутренний аудит, проверка, система менеджмента качества, эффективность, виды аудитов.

*Vorontsov Nikita Dmitrievich
2nd year master student, faculty of management
Surgut state pedagogical University,
Russia, Surgut*

*Scientific adviser: Kormina E.Ya.,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor, Surgut state pedagogical University
Russia, Surgut*

INTERNAL AUDITS IN IMPROVING ORGANIZATIONAL MANAGEMENT SYSTEMS

Abstract: *The use of the term “audit” in practice is associated with an attempt to create an education quality management system focused on international standards of the ISO, TQM series. The relevance of this article is because you need to maintain the quality management system in working condition and constantly improve the efficiency of its functioning, and for this, you need to regularly conduct internal checks.*

Keywords: audit, internal audit, audit, quality management system, efficiency, types of audits.

Внутренняя проверка системы менеджмента качества по сей день является ключевым процессом. Многие специалисты утверждают, что если процессы системы менеджмента качества, например, корректирующие и предупреждающие действия, функционируют, то и все другие процессы системы менеджмента качества будут функционировать и совершенствоваться [1, с. 13].

Программу аудитов нужно планировать с учетом результатов предыдущих проверок, а также с учетом важности каждого процесса, подлежащего аудиту. Аудиторы должны соблюдать принципы СМК, обеспечивать объективность, беспристрастность, не проверять свою собственную работу [2, с. 4].

Руководство проверяемых областей должны обеспечить, чтобы корректирующие и предупреждающие действия своевременно предпринимались для устранения несоответствий в крайние сроки [3, с. 21].

Главной ценностью внутренней проверки является то, что его результаты дают своевременное видение об отклонениях СМК от требований, и направление на совершенствование деятельности организации. Ведь результаты внутреннего аудита являются объективные, основанные на фактах [2, с. 11].

В коллектив службы внутреннего аудита входят как минимум два человека, имеющие высшее образование и опыт практической работы в области качества, прошедшие специальное обучение. На мой взгляд, аудит в высших учебных заведениях – процедура обязательная, так как с его помощью можно

выявить серьезные нарушения, следить за выполнением требований, совершенствовать учебный процесс. Таким образом, внутренний аудит в высших учебных заведениях необходим для контроля деятельности, выявления возможных нарушений. Аудиторы должны иметь четкое представление о процедуре и обладать необходимыми знаниями в данной сфере. Опираясь от цели внутреннего аудита, которая состоит из объективной оценки всех видов инициативности предприятия на всех ступенях её управления, а также соблюдения экономической эффективности организации и достоверности функционирования процесса внутреннего контроля. В организации должны быть созданы специальные отделы, которые анализируют каждое звено управления, все структурные участки, каждый технологический процесс [3, с. 14].

Крайняя необходимость наличия процесса внутреннего аудита обуславливается тем, что начальники отделов, и в целом, руководители обязаны знать об актуальном состоянии функционирования систем как в целом, так и отдельных её участков, вплоть до каждого отдела. Работники данных подразделений анализируют рабочее состояние каждого процесса, делают своевременные выводы, и вносят коррективы. Процесс проведения внутреннего аудита помогает предприятию своевременно избежать финансовых потерь, а также избежать в будущем возникновения выявленных несоответствий. Но и среди проведения внутренних аудитов, возникает не мало проблем, которые будут рассмотрены в данной работе [3, с. 32].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что существование отдела внутреннего аудита крайне необходимо. С помощью него производится контроль во всех отделах предприятия.

В связи с этим, считаю, что процесс проведения внутреннего аудита, также оценка его эффективности, методик проведения внутреннего аудита является актуальной.

Список литературы:

1. Жариков В.Д., Васильев С.В. Внутренний аудит СМК на ОАО «БОРХИММАШ» // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2016. № 3-4. С. 24-24.

2. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Развитие организации // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. № 11. С. 3-29.

3. Зобова Е.В. Источники финансирования оборотного капитала предприятия // Социально-экономические явления и процессы. 2017. № 11. С. 83-87.

УДК 006.83

*Воронцов Никита Дмитриевич
студент 2 курса магистратуры, факультет управления
Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: 1996xx15@mail.ru*

*Научный руководитель: Кормина Е.Я.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Сургутский государственный педагогический университет
Россия, г. Сургут*

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СМК

Аннотация: Данная статья раскрывает роль внутреннего аудита в системе управления предприятием, связанную с проблемами проведения внутренних аудитов, на основе которых принимаются управленческие решения. В статье описаны основные элементы системы внутреннего контроля.

Ключевые слова: внутренний аудит, процесс, системный подход, управление качеством

*Vorontsov Nikita Dmitrievich
2nd year master student, faculty of management
Surgut state pedagogical University,
Russia, Surgut*

*Scientific supervisor: Kormina E. Ya.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Surgut state pedagogical University
Russia, Surgut*

DEVELOPMENT OF A PROGRAM AIMED AT IMPROVING THE INTERNAL AUDIT PROCESS OF THE QMS

Abstract: This article reveals the role of internal audit in the enterprise management system, related to the problems of internal audits, on the basis of which management decisions are made. The article describes the main elements of the internal control system.

Keywords: internal audit, process, system approach, quality management

За последние десятилетия опыт внедрения СМК в России показал ряд проблем. Экономика России направлена на выполнение плана, количество производимой продукции остается более важным, чем качество самого производителя. Проблемные вопросы решаются не комплексно, без привязки к взаимосвязанным процессам. Также одним из проблемных этапов и одним из самых важных является проведение внутреннего аудита СМК на предприятиях. Исследования, направленные на повышение эффективности работы внутреннего аудита, повышению и оптимизацию качества выпускаемых продуктов в последнее время очень актуальны.

Анализируя процесс проведения внутреннего аудита на предприятиях выявлен ряд проблем, связанных с недостатком регламентированного времени на проведение аудитов, низкой компетентностью аудиторов, отсутствием полной и достоверной информации по деятельности [1, с. 5]. Для решения проблемных вопросов в процессе внутреннего аудита СМК предприятия в первую очередь повышают компетенции внутренних аудиторов, а также их руководителей, проводится оценка компетентности аудиторов и по результатам которой производится отбор из обученных внутренних аудиторов. Также при планировании аудита, увеличивают количество регламентированного времени на проведение аудита с учетом подготовки и проведения аудита, в соответствии с установленными критериями. Данные меры важны, но не решают системных проблем данного процесса.

Проведение аудитов – очень ответственная деятельность. Ее итогом должна быть объективная, беспристрастная, квалифицированная, всесторонняя, основанная на фактах и этичном поведении аудиторов оценка созданной в организации системы менеджмента [2, с. 4].

ГОСТ Р ИСО 19011-2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента» содержит варианты, относящиеся к методам аудиторства и компетентности аудиторов, но их содержание не является обязательным. Руководство является гибким, и его применение может различаться в

зависимости от размера, характера и сложности организации, подлежащей аудиту [5, с. 11]. Аудит СМК относится к видам аудита, которые не регламентируются федеральным или международным законодательством. Соответственно, не существует обязательных законодательных норм для определения порядка и правил аудита систем качества, определения требований к аудиторам и необходимой отчетности, в связи с тем, что сертификация систем качества относится к добровольной области сертификации. Организация может разработать свои требования по проведению внутренних аудитов. Но учитывая то, что серии стандартов ИСО разработаны на опыте лучших мировых практик, механизмов и методов, то имеет смысл брать требования ИСО за основу, тем более, если организации требуется сертифицирование в системах менеджмента ИСО, поскольку данные руководящие требования используются аудитирующими органами второй и третьей стороны [1, с. 24].

Таким образом, для решения многочисленных проблем внутренних аудитов, в первую очередь необходимо провести корректирующие действия для устранения первопричин, связанных с компетентностью аудиторов и сотрудников предприятия, доступностью информации по деятельности, количеством регламентированного времени на проведение аудита, используя эффективные методы проведения аудита.

Список литературы:

1. Грищенко А. Обязательный аудит // Аудит и налогообложение. 2015. № 4. С. 19-20
2. Данилин В.Н., Данилина Е.И. О новой концепции воспроизводства оборотного капитала в современных условиях хозяйствования // Проблемы современной экономики. 2015. № 1. С. 43-46.
3. Ефимов В.С., Ефимов С.В. Финансовые расследования и финансовый контроль // Финансы. 2015. № 1. С. 46-48

4. Патров В.В., Пятов М.Л. Организация системы материальной ответственности // Журнал «Бухгалтерский учет». 2016. № 9 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. ГОСТ Р ИСО 19001-2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента».

УДК 004.35

*Газизов Андрей Равильевич,
доцент, к.п.н.,
кафедра «Вычислительные системы и информационная безопасность»,
Донской государственной технической университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Кухта А.И.,
студент магистратуры,
кафедра «Вычислительные системы и информационная безопасность»
Донской государственной технической университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: alexey-semenov82@mail.ru*

*Научный руководитель: Галушка Василий Викторович,
доцент, к.т.н.,
Донской государственной технической университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** В современной системе образования активно используются информационные системы и технологии, которые направлены на совершенствование учебного процесса. Особое внимание уделяется использованию технологий виртуальной реальности.*

Цель статьи – оценка применения технологии виртуальная реальность в образовании.

Решаемые задачи: изучение применение технологии виртуальной реальности в различных областях, выявить положительные и отрицательные стороны системы, найти оптимальное решение использования в образовании и при подготовке кадров.

В результате проведенного исследования в работе выявлена эффективность применения современных информационных систем. Определены методы обучения с учетом снижения негативных последствий от виртуального обучения.

Ключевые слова: виртуальная реальность, информационные системы и технологии, ситуационное моделирование.

*Gazizov Andrey Ravilievich,
associate professor, Ph.D.,
Department "Computing Systems and Information Security",*

*Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

*Kukhta A.I.,
master student,
Department of Computing Systems and Information Security
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Galushka Vasily Viktorovich,
associate professor, Ph.D.
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-Don*

TOOLS FOR IMPLEMENTING THE CAPABILITIES OF THE "VIRTUAL REALITY" TECHNOLOGY IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION OF SOCIETY

***Abstract:** The modern education system actively uses information systems and technologies that are aimed at improving the educational process. Special attention is paid to the use of virtual reality technologies.*

The purpose of the article is to evaluate the application of virtual reality technology in education.

Tasks to be solved: study the application of virtual reality technology in various fields, identify the positive and negative sides of the system, find the optimal solution for use in education and training.

Conclusion: as a result of the research, the effectiveness of modern information systems is revealed. The methods of training are defined taking into account the reduction of negative consequences from virtual training.

Keywords: virtual reality, information systems and technologies, situational modeling.

Современные стандарты образования ориентированы на использование информационных систем и технологий в учебном процессе. Особое внимание уделяется использованию технологий виртуальной реальности. Виртуальная реальность - это технология, которая позволяет пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, которые связывают его движения с аудиовизуальными эффектами.

Цель работы – оценка применения технологии в образовании.

Решаемые задачи: изучение и применение технологии виртуальной реальности в различных областях, выявить положительные и отрицательные стороны системы, найти оптимальное решение использования в образовании и при подготовке кадров.

Использование виртуальной реальности решает следующие задачи: ситуационное моделирование; проектирование и развитие учебного процесса; наглядность; реализация знаний; отработка навыков, умений на практике; низкие финансовые и материальные затраты; отработка действий персонала при чрезвычайных ситуациях, авариях.

Образовательное направление включает в себя такие способы применения инструментария виртуальной реальности, как организация учебных экскурсий, проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий. Технология активно используется в процессе самообразования, так как около 80% информации человек воспринимает визуально.

Инструменты виртуальной реальности используются для установления и поддержки связи между виртуальной средой и погружающимся в нее субъектом, то есть человеком или группой людей.

Инструментарий реализации технологии виртуальная реальность представляет собой совокупность аппаратных (компьютер, шлем, очки, цилиндрический экран с высоким разрешением, проекционная стереоскопическая система, мониторы 3D-визуализации) и программных (операционная система, программы обучения) средств.

Основной инструментарий:

VE HMD - шлем виртуальной реальности для создания и работы с интерактивной виртуальной средой. Используется для обучения персонала, поведенческих исследований, визуализации дизайна и архитектурных решений.

VE CADWall - проекционная стереоскопическая система виртуальной реальности с широким экраном (размер свыше 10 метров, разрешение - около

миллиона пикселей). Используется в различных областях для коллективной работы группы обучающихся.

VE CAVE - комната виртуальной реальности, которая представляет собой многогранную (от трех до шести экранов) проекционную систему 3D-визуализации. Технология позволяет одновременно нескольким пользователям совместно работать со сложными 3D-моделями (в масштабе один к одному).

VE Panorama - панорамная система визуализации, которая представляет собой цилиндрический экран (до 180 градусов) и разрешение - около миллиона пикселей. Используется в различных областях для коллективной работы группы обучающихся [1].

Все вышеперечисленные системы обеспечивает достаточный уровень погружения и интерактивности.

Рассмотрим использование технологий в школьном образовании, МЧС и в вооруженных силах:

1. Использование виртуальной реальности в школе.

В 2019 году специалистами компании Modum Lab проведены исследования школьников 9-х классов из учебных заведений г. Москвы и г. Владивостока. Основная группа школьников изучала тему с использованием технологий виртуальной реальности, а контрольная занималась по традиционной школьной программе. Для того чтобы понять, как именно виртуальная реальность влияет на усваивание материала в краткосрочной перспективе, использовались оперативные тесты, а для оценки интегральной эффективности изучались результаты ОГЭ. В результате проведенных испытаний средний итоговый балл по тестам у основной группы повысился после прохождения обучения, а у контрольной группы (школьная программа без использования виртуальных систем) данный показатель не изменился, что свидетельствует о повышении качества образования. В частности, результаты теста у основной группы улучшились на 28,8 %, по сравнению с первым тестированием (который был проведен до обучения с использованием

технологии виртуальной реальности), а средний общий балл по тестам в основной группе оказался на 2,5 балла выше, чем в контрольной.

Кроме того, на 11% оказался выше средний общий балл за ОГЭ у основной группы, чем у контрольной группы. Дополнительный анализ показал, что это различие было обусловлено именно фактором обучения с использованием технологии виртуальной реальности [2].

Социальный опрос у школьников показал высокую заинтересованность в обучении с использованием технологии виртуальная реальность, что свидетельствует о высокой мотивации.

Недостатки: снижение коммуникативных качеств, отрыв от реальности, отсутствие невербального общения.

2. Использование технологии виртуальной реальности для подготовки пожарных способствует повышению качества обучения. В ходе тренировок создаются симуляторы чрезвычайных ситуаций. Обучаемый погружается в условия, имитирующие реальную опасность, что позволяет сформировать необходимый опыт, спрогнозировать развитие ситуации. Система способствует эффективности выполнения сотрудникам МЧС возложенных на них задач, экономит финансовые и материальные затраты. Недостаток - возможен отрыв от реальности, снижается чувство самосохранения.

3. Использование в вооруженных силах способствует тренировке умений, навыков, экономит дорогостоящий ресурс техники. Кроме того, технологии виртуальной симулируют ведение боевых действий, отработки первой медицинской помощи в экстремальных условиях. Технология применима для обучения военных летчиков, механиков-водителей, моряков, медиков и рядовых солдат. Методика оправдала возложенные на неё надежды: без риска для здоровья и жизни, персонал быстро приобретает необходимые навыки в условиях максимально приближенных к реальным. Кроме того, виртуальная реальность позволяет спланировать и успешно выполнить боевые задачи и сохранив жизнь личного состава. Симуляция боевых действий в виртуальной

среде Marine Tactical Decision Kit, точно повторяет зону боевых действий. В результате личный состав реальном бою лучше ориентируется на местности. Система позволяет обыграть внештатные сценарии.

Недостаток - в ходе ведения боевых действий возможен отрыв от реальности, личный состав приобретает чувство, так называемой неуязвимости, в результате притупляется чувство самосохранения. Как результат, санитарные и безвозвратные потери. Однако в целом система способствует выполнению боевых задач.

В результате исследований установлено, что технологии виртуальной реальности формируют:

1. Новые компетенции, а именно:

- способствует формированию системы знаний;
- строит структуру образовательной деятельности;
- принимает оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- развивает умения осуществлять сбор, обработку, продуцирование, транслирование и архивирование информации, представлять и извлекать знания;
- способствует к осознанному восприятию интегрированной информации, развитию коммуникативных способностей при информационно емком взаимодействии,
- развивает умения осуществлять информационно-поисковую и экспериментально-исследовательскую деятельность на основе рассмотрения и исследования процессов моделирования, симуляции, имитации [3].

2. Реализацию социального заказа в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации современного общества:

- подготовка профессиональных кадров и специалистов различных областей;

- повышение уровня пользователя в области информационных и коммуникационных технологий.

3. Интенсификацию всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования:

- повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогических применений, возможностей информационных и коммуникационных технологий;

- обеспечение побудительных мотивов (стимулов) к получению образования, обуславливающих активизацию познавательной деятельности с использованием виртуальных систем;

- изучение междисциплинарных связей, что особенно необходимо в системной инженерии;

- реализация идей «открытого образования» на основе использования распределенного информационного ресурса [4].

Вывод:

1. Выполнение сформулированных выше педагогических целей с применением виртуальных систем обеспечит максимальную реализацию педагогических программ. Кроме того, расширит учебную мотивацию, что позволяет активизировать учебную деятельность и создаст предпосылки совершенствования образовательного процесса, развития наглядно-образного, наглядно-действенного, интуитивного, теоретического мышления. Широкое использование виртуальной реальности требует стандартизации применения в процессе преподавания общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.

2. Внедрение технологий виртуальной реальности в школьную программу повысит эффективность обучения, что обусловлено высокой степенью мотивации, визуализации и отсутствием психологических и социальных барьеров. Для снижения негативных последствий от виртуального обучения, необходимо осуществлять преподавание с использованием данных технологий

в формате коротких сессий около 10 минут и в комплексе с традиционными уроками. В целом эффективность применения в образовательном процессе существенная (на 11% выше, чем без использования технологии виртуальная реальность).

3. Обучение сотрудников МЧС и личного состава в вооруженных силах с использованием технологий виртуальной реальности необходимо осуществлять в комплексе с практическими занятиями в реальности обстановке.

Список литературы:

1. Виртуальная реальность в промышленности. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://controlengrussia.com/perspektiva/virtual_reality. (дата обращения: 15.06.2020 г.).

2. Государство. Бизнес. IT. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>. (дата обращения: 15.06.2020 г.).

3. Роберт И.В. Влияние тенденций информатизации, массовой, глобальной коммуникации современного общества на профессиональное образование // Ученые записки ИИО РАО. 2004. Вып. 12. С. 3–14.

4. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. 2001. № 5. С. 12–17.

УДК 621.397.4

*Грызлов Владислав Андреевич
студент*

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени
академика М. Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск
e-mail: vladikshama@yandex.ru*

*Баранов Константин Сергеевич
студент*

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени
академика М. Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск*

ИЗМЕНЕНИЕ ШИРИНЫ ПЯТНА НАГРЕВА СВАРНОГО ШВА И ГЛУБИНЫ ПРОПЛАВЛЕНИЯ ПРИ РАЗНЫХ ПАРАМЕТРАХ ТОКА ФОКУСИРОВКИ ПРИ ЭЛС

Аннотация: В статье предложена научно-исследовательская работа изменения ширины пятна нагрева сварного шва и глубины проплавления при ЭЛС, с введением разных параметров тока фокусировки с помощью имеющейся математической модели реализованной в программе MATHCAD.

Ключевые слова: процесс ЭЛС, ширина пятна нагрева, глубина проплавления, ток фокусировки.

*Gryzlov Vladislav Andreevich
student*

*Siberian State Aerospace University named after academician M.F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

*Baranov Konstantin Sergeevich
student*

*Siberian State Aerospace University named after academician M.F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

CHANGING THE WIDTH OF THE SPOT OF HEATING THE WELD AND THE DEPTH OF PENETRATION AT DIFFERENT PARAMETERS OF THE FOCUSING CURRENT DURING ELS.

Abstract: The article proposes a research work on changing the width of the spot of heating the weld and the depth of penetration during EBW, with the introduction of different parameters of the focusing current using the available mathematical model implemented in the MATHCAD program.

Keywords: ELS process, heating spot width, penetration depth, focusing current.

Эффективное развитие промышленности подразумевает непрерывное совершенствование имеющихся и разработку новых технологических процессов, повышение экономических, эксплуатационных показателей и надёжности изделий [1]. Одним из направлений, существенно расширяющим технологические возможности процесса сварки, является использование высококонцентрированных источников энергии.

Электронно-лучевая сварка (ЭЛС) является одним из методов сварки, относящихся к этому перспективному и развивающемуся направлению, и обладает рядом технологических преимуществ перед другими видами сварки [2]. Широкие возможности автоматизации процесса ЭЛС, позволяющая получать глубокие и узкие швы с минимальной зоной термического влияния. На рисунке 1 изображен график изменения геометрии сварного шва ширины пятна нагрева и глубины проплавления при разных фокусировках.

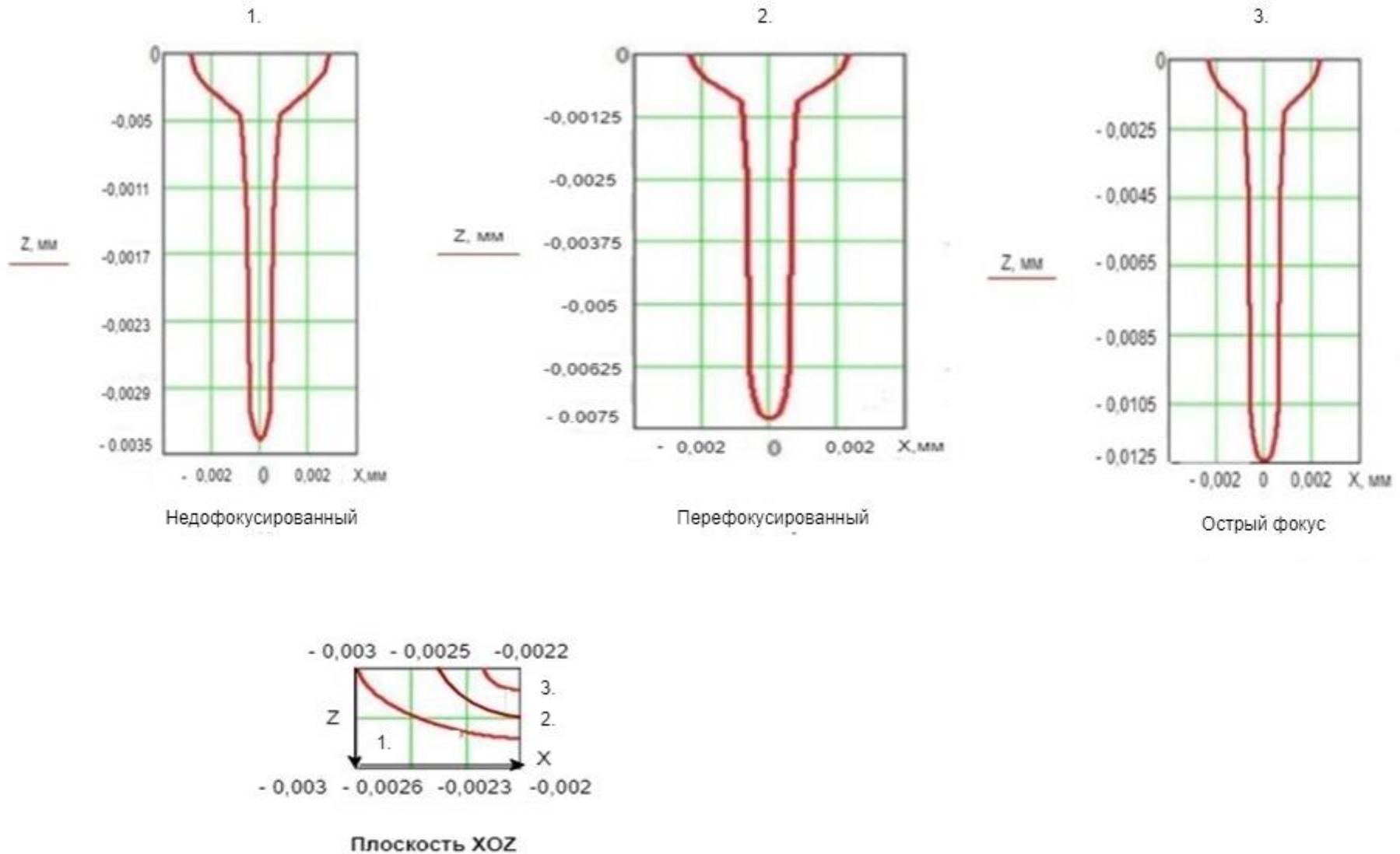


Рисунок 1 – Изменения геометрии сварного шва ширины пятна нагрева и глубины проплавления при разных фокусировках

Реализация данного графика имитированного процесса изменения геометрии сварного шва ширины пятна нагрева и глубины проплавления при разных фокусировках производилась в программе Mathcad с применением математической тепловой модели ЭЛС написанная ниже [3]:

$$T = (x, y, z, t) = \frac{k_1 q \eta}{16 r^2 c p \sqrt{\pi a}} \int_{t_0}^t \frac{1}{\sqrt{\tau}} \left[\operatorname{erf} \left(\frac{x+r+V\tau}{2\sqrt{a\tau}} \right) \operatorname{erf} \left(\frac{x-r+V\tau}{2\sqrt{a\tau}} \right) \right] \\ \left[\operatorname{erf} \left(\frac{y+r}{2\sqrt{a\tau}} \right) \operatorname{erf} \left(\frac{y-r}{2\sqrt{a\tau}} \right) \right] \sum_{n=-\infty}^{\infty} \exp \left(\frac{(z+2nL)^2}{4a\tau} \right) \partial \tau + \frac{k_2 q \eta}{16 \pi \lambda} \int_{t_0}^t \frac{1}{\tau} \exp \\ \left(\frac{(x+V\tau)^2 + y^2}{4a\tau} \right) \sum_{n=-\infty}^{\infty} \left[\operatorname{erf} \left(\frac{z-S+2nL}{2\sqrt{a\tau}} \right) + \operatorname{erf} \left(\frac{z+S+2nL}{2\sqrt{a\tau}} \right) \right] \partial \tau, \quad (1) \\ \operatorname{erf} \left(\frac{z-S+2nL}{2\sqrt{a\tau}} \right) + \operatorname{erf} \left(\frac{z+S+2nL}{2\sqrt{a\tau}} \right)$$

где: k_1 и k_2 – коэффициенты учитывающие распределение мощности электронного луча между поверхностным источником (x, y) и линейным по оси z ;

$2n$ – размер линейного источника;

S – координата ввода линейного источника;

r – радиус поверхностного источника.

Из данного графика путем имитации в программе MATHCAD ширины пятна нагрева и глубины проплавления при разных фокусировках, и остальных одинаковых параметрах ЭЛС видно, что значения ширины и проплавления меняются в следствии разной фокусировки тока сварки [4].

1. Недофокусированный.
2. Перефокусированный.
3. Острый фокус.

Имитированная плоскость XOZ которая в свою очередь имеет разные значения данных в рассмотренных графиках, взятая часть от оси (x, z) в отрицательных координатах, вследствие увеличенного масштаба в MATHCAD было затруднение в полной проекции воспроизвести график во всех координатах.

Видно, что значения ширины трех расчетов разные, а на основании того, что есть значения коэффициентов ширины пятна нагрева по оси x в отрицательных координатах и рассмотренный закон нормального распределённого на плоскости кругового источника. Можем с точностью определить ширину пятна нагрева.

Что по отрицательным координатам, что по положительным координатам значения относительно 0 (где формировался луч по траектории) идентичные, а значит могу произвести вычисления ширины, учитывая, положительную проекцию координат и отрицательную [5].

Таблица 1 – расчеты ширины пятна нагрева при ЭЛС

Недофокусированный	Перефокусированный	Острый фокус
$a = 0.003 * 2 = 0.006$	$b = 0,0025 * 2 = 0,005$	$c = 0,0022 * 2 = 0,0044$

а) При $\Delta I_f = 12$ mA (ток сварки, недофокусированный) ширина пятна нагрева отличается от величины проплавления на 65%.

б) При $\Delta I_f = +15$ mA (параметр тока фокусировки, перефокусированный) ширина пятна нагрева отличается от величины проплавления на 33%

с) При $\Delta I_f = 0$ mA (параметр тока фокусировки, острый фокус) ширина пятна нагрева отличается от величины проплавления на 96%

При острой фокусировки величина проплавления больше, и тем самым ширина пятна нагрева существенно отличается от величины проплавления.

В процессе экспериментального математического исследования путем разных токов фокусировки и при остальных одинаковых задаваемых параметрах ЭЛС выяснилось, что меняется площадь нагрева пятна ЭЛ

свариваемого изделия на поверхности и глубина проплавления

В ходе исследования выяснилось, что при острой фокусировки осуществляется глубокое проплавление и соотношение ширины пятна нагрева от глубины проплавления отличается на 96%. Разница между величиной проплавления и шириной пятна нагрева, при острой фокусировки относительно больше, чем при других режимах фокусировки.

Список литературы:

1. Лаптенко В.Д., Расчет отклонения пучка электронов в магнитном поле при электронно-лучевой сварке. Красноярск; 1986.
2. Лаптенко В.Д. Способ направления электрода по криволинейному стыку // Автомат, сварка. 1982. № 11. С. 60-63.
3. Мурыгин А.В. Методика расчета диаметра электронного луча // Решетневские чтения: Материалы Всерос. научно-практич. конф. (10-12 ноября 1998 г., г. Красноярск). 2010. Вып. 2. С. 103-104.
4. Мурыгин А.В. Автоматизированная система управления электроннолучевой сваркой (АСУ ЭЛС) // Технология машиностроения. 2002. № 4. С. 52-54.
5. Способ и устройство слежения электронного луча при электроннолучевой сварке / П. Ритц, Б. Шпис акцептованная заявка № 2937646 ФРГ, МКИВ23К 15/00. Заявлено 18.09.79.

УДК 502

*Дедова Екатерина Анатольевна
студентка 2 курса магистратуры,
кафедра кадастра и территориального планирования
Сибирский государственный университет геосистем и технологий
(СГУГиТ)
Россия, г. Новосибирск
e-mail: ekaterina_eco@outlook.com*

*Научный руководитель: Бочкарева И.И.,
кандидат биологических наук, доцент,
заведующая кафедрой экологии и природопользования СГУГиТ
Россия, г. Новосибирск*

«ЗЕЛЕНОЕ» СТРОИТЕЛЬСТВО – КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ

Аннотация: Статья посвящена изучению инновационных экологических технологий при проектировании жилых зданий. Сегодня в связи с ухудшением экологической ситуации в мире большое внимание уделяется качеству жизни населения. Человеку не безразлична окружающая среда, ему необходимы места, которые будут обеспечивать высокое качество и комфорт жизни. Особенно это касается повседневного окружения человека, включая жилые районы или места отдыха. Комфорт среды, в которой живет человек, стоит на одном из первых мест в оценке ее качества. Комфорт — это положительные психофизиологические ощущения человека при взаимодействии с окружающей средой.

Ключевые слова: недвижимость, окружающая среда, инновационные технологии в строительстве, экология, охрана окружающей среды, экологическое воспитание.

*Dedova Ekaterina Anatolyevna
2nd year master student,
Institute of cadastre and natural resources management, studying in the direction
of land management and cadaster,
Siberian state University of geosystems and technologies,
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Bochkareva I.I.,
candidate of biological sciences, associate professor,
head of the Department of ecology and nature management
Siberian state University of geosystems and technologies,
Russia, Novosibirsk*

«GREEN» CONSTRUCTION – AS ONE OF THE MAIN TRENDS IN URBAN DEVELOPMENT

***Annotation:** The article is devoted to the study of innovative environmental technologies in the design of residential buildings. Today, due to the deterioration of the environmental situation in the world, much attention is paid to the quality of life of the population. People are not indifferent to the environment, they need places that will provide high quality and comfort of life. This is especially true of the person's everyday environment, including residential areas or recreational areas. The comfort of the environment in which a person lives is one of the first places in assessing its quality. Comfort is a positive psychophysiological feeling of a person when interacting with the environment.*

Key words: real estate, environment, innovative technologies in construction, ecology, environmental protection, environmental education.

В современном мире большое внимание уделяется поддержанию комфортной и безопасной среды для будущих поколений. В мировой строительной практике это проявляется в стремительном развитии направления «зеленого строительства». В технологически развитых странах накоплен значительный опыт-многие ведущие организации создают системы оценки и классификации «зеленых зданий», разрабатывают проектные руководящие принципы и стандарты.

Индустрия недвижимости находится на перепутье с изменением климата и глобальным стремлением к нулевому углеродному будущему.

Проблема глобального потепления и изменение климата стала главной темой 21-й конференции Рамочной конвенции об изменении климата, которая проходила в Париже. Конференция приняла Парижское соглашение по климату 12 декабря 2015 года [7].

Цель Парижского соглашения состоит в том, чтобы не допустить к 2100 году превышения среднегодовой температуры на планете более чем на 2°C и сделать все возможное, чтобы ограничить потепление в пределах 1,5°C [7].

Одним из требований участники берут на себя обязательства:

- наладить международный обмен "зелеными" технологиями в сферах энергоэффективности, промышленности, строительства, сельского хозяйства и т. д.

С целью определения экологической безопасности зданий, унификации критериев энергоэффективности и поддержки использования «зеленых технологий» в градостроительстве на законодательном уровне были созданы правовые рамки, регулирующие энергоэффективность зданий [4].

В развитых странах существует ряд документов и экологической сертификации, что контролирует процесс возведения любого объекта. Различные добровольные (национальные) сертификаты строительного уровня оценивают показатели устойчивости недвижимости. Одни из самых известных сертификатов уровня зданий: BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method) и LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) [6].

Суть данных стандартов заключается организации и проведения добровольной сертификации объектов недвижимости, обеспечивающей независимую и квалифицированную оценку их соответствия установленным законодательством требованиям, например, таких как:

- развитая инфраструктура и транспортная доступность,
- инновации в проектировании,
- характеристики, оказывающие влияние на здоровье,
- методика утилизации отходов,
- уровень загрязнения окружающей среды,
- рациональное водопользование,
- энергосбережение и энергоэффективность,
- качество и комфорт среды обитания [6].

В России тенденция развития «зеленого строительства» до сих пор не имеет массового характера. Законодательная база, регулирующая экологическое строительство в России, начала формироваться в 2009 году и в

настоящее время довольно слабо развита, однако ряд строительных компаний внедряют и применяют экологические технологии в своих проектах. [5].

Необходимость внедрения зеленых стандартов очевидна. Их применение позволяет:

- снизить потребление тепла и электроэнергии не менее чем на 50%;
- значительно уменьшить загрязнение окружающей среды; сократить потребление воды;
- снизить коммунальные тарифы;
- обеспечить комфортную экологическую обстановку;
- спроектировать современные ландшафтные и архитектурные решения [4].

Зеленые стандарты требуют повышенное внимание к проектированию и строительству, которые подразумевают дополнительные мероприятия и, следовательно, дополнительные затраты. Из-за отсутствия знания о плюсах «зелёного» строительства, российские девелоперы не торопятся внедрять эту систему. Большинство из них не понимает, что эти расходы вскоре окупятся за счет значительной экономии денежных средств при эксплуатации здания, так как расходы на содержание здания снижаются на 25–30%. В этом и заключается экономический смысл зеленых стандартов.

Кроме того, сертификация зданий помогает повысить привлекательность объектов недвижимости для инвесторов. Ряд зарубежных компаний соглашаются использовать офисные или производственные помещения только при наличии «зелёного» сертификата. Вместе с тем повышается стоимость аренды помещения, обладающего таким сертификатом, а при продаже цена может возрасти.

Зеленое строительство подразумевает создание зданий и их эксплуатацию, постоянный рост качества строительства и комфорта внутренней среды. Подтверждают «зеленый» статус здания с помощью сертификации по международному стандарту.

Масштабы чрезвычайной ситуации с изменением климата могут быть ошеломляющими, но организации по всему миру демонстрируют экологическое лидерство на основе поэтапного строительства.

Климатические и погодные риски могут различаться в каждом регионе, но инициативы сосредоточены на технологиях, новых материалах и новых методах строительства с минимальным воздействием на окружающую среду, энергоэффективность.

Изучив данную область деятельности, возникла идея о разработке экоквартала, в котором главным условием для проживания будет поддержание первоначального состояния окружающей среды на территории квартала. В качестве проекта самого здания отлично подойдет малоэтажный дом, так как сейчас такой формат жилой недвижимости становится популярным из-за сочетания привычного городского комфорта с загородным спокойствием и уютной атмосферой для проживания. Кроме того, малоэтажные здания имеют много положительных факторов по сравнению с многоэтажными зданиями, такими как:

- малоэтажные дома являются наиболее рентабельными жилыми зданиями, застройщикам выгодно разрабатывать малоэтажные проекты жилых домов благодаря относительно низкой стоимости по сравнению с высотными зданиями.

- благодаря низкой плотности населения для владельцев малоэтажных микрорайонов, в отличие от горожан, проблем с парковкой не возникает.

- облегчают эксплуатацию зданий и прилегающих территорий, уменьшают эксплуатационные расходы;

- снижают расходы на лифтовое хозяйство и внутреннее инженерное обеспечение;

- значительное снижение количества выбросов от автотранспорта и промышленных предприятий, низкий уровень шума;

- низкий процент долгосрочного строительства. Сроки строительства в несколько раз меньше, чем для многоэтажных проектов. Дома строятся в несколько раз быстрее, и покупателям не приходится ждать, пока застройщик завершит строительство в течение нескольких лет [3].

Итак, рассмотрим предлагаемый вариант строительства на территории города Новосибирск.

На участке предлагается возвести 3-х этажное одноподъездное здание, высотой 10,95 м² и общей площадью 359,104 м² вместимостью до 12 квартир – данный вид застройки будет способствовать развитию взаимоотношений между жителями, что немаловажно для социального развития людей.

На каждом этаже будет располагаться по 4 квартиры. По количеству комнат: 6 однокомнатных и 6 двухкомнатных. Площадь квартир варьируется от 55 до 80 м². На рисунке 1 представлен вариант внешнего вида здания.

Также на территории можно обустроить детскую площадку, спортивные сооружения и придомовой сквер общей площадью 120 м².

Норма обеспечения парковочными местами для данного типа квартир – 1:1, то есть на одну квартиру предлагается одно машиноместо. Для одного машиноместа с учетом всех нюансов приходится в среднем около 25 м² [1]. Следовательно, для создания машиномест потребуется около 300 м².

Проектом предусмотрен учет всех энергоресурсов.

Здание оборудовано современными системами пожарной, охранной сигнализациями и видеонаблюдения.

Выбранные конструктивно-технические решения в данном проекте здания обуславливают возможность его быстрого строительства и высокой гарантии получения прибыли для потенциальных инвесторов.

Одно из важных преимуществ данного проекта - минимальные накладные расходы на его содержание для владельцев, за счет оптимально выбранных архитектурно-инженерных решений и использования инновационных инженерных систем и технологий жизнеобеспечения.



Рис. 1. Проект малоэтажного здания для экоквартала

При строительстве малоэтажного жилого здания с учетом климатических особенностей города Новосибирск можно применить:

- для энергообеспечения можно частично использовать солнечную и ветровую энергии (в зависимости от погодных условий);
- автоматизированные технологии «умного дома», которые задают и отслеживают режимы работы всех инженерных систем и управляются единым центром контроля, что также позволит контролировать потребление электроэнергии;
- также можно проводить мероприятия различных форматов для всех жителей с привлечением экоорганизаций и различных спикеров в области охраны окружающей среды. Данные мероприятия помогут расширить области познания охраны окружающей среды, а также возможность применять эти знания на практике. Например, группа активистов из «Зеленой Белки»¹ научит и поможет жителям правильно сортировать мусор и сдавать его на переработку.

¹ Акция по раздельному сбору отходов "Зеленая белка" - это группа активистов со всего города, которые пытаются сделать город чище, а также стремятся вовлечь как можно больше людей в раздельный сбор отходов, тем самым показав правительству, что население уже готово цивилизованно поступать со своими отходами, отправляя их на переработку, а не просто зарывая на полигонах ТКО [2].

Такие условия проживания будут мотивировать людей соблюдать чистоту и порядок на территории, что в дальнейшем будет способствовать поддержанию первоначального состояния окружающей среды и росту экологической осознанности у населения.

Список литературы:

1. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. СП 42.13330.2016 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/456054209>

2. Зеленая Белка [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://vk.com/eco_week

3. Молдакалык А.К. «Зеленое» строительство, как путь к экологически устойчивому развитию [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sibac.info/studconf/science/iii/28057>

4. Онищенко М.В. Международный опыт развития «зеленой экономики» // Каспийский регион: политика, экономика, культура, 2013. № 3 (36). С. 409-413.

5. Попов Р.А., Поспелов А.А. Развитие энергоэффективности зданий в России и Европе // Научные труды Кубанского гос.технолог. университета. 2016. № 8. С. 167-175.

6. Система добровольной экологической сертификации объектов недвижимости «Зеленые стандарты». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.mnr.gov.ru/files/part/0945_gs.pdf. (дата обращения: 05.06.2020 г.).

7. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/paris-agreement-climate-change/>. (дата обращения: 05.06.2020 г.).

УДК 621.7

*Демин Сергей Николаевич,
студент магистратуры,
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург
e-mail: sergey_demin96@mail.ru*

*Черненко Данил Дмитриевич,
студент магистратуры,
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург*

*Научный руководитель: Марусич Константин Викторович
кандидат технических наук, доцент,
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург*

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ

***Аннотация:** Работа посвящена анализу процесса подготовки технологической документации на машиностроительных предприятиях. Анализ произведен при помощи функциональный методологии IDEF0. Данная статья актуальна для предприятий, заинтересованных в оптимизации процесса подготовки технологической документации.*

***Ключевые слова:** ТПП, технологическая подготовка, технологическая документация, технологический процесс, технология машиностроения.*

*Demin Sergey Nikolaevich,
master student,
Aerospace Institute
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

*Chernenko Danil Dmitrievich,
master student,
Aerospace Institute
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

Scientific adviser: Marusich Konstantin Viktorovich

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

ANALYSIS OF THE PROCESS OF PREPARATION OF TECHNOLOGICAL DOCUMENTS IN MECHANICAL ENGINEERING

***Abstract:** The work is devoted to the analysis of the process of preparing technological documentation at engineering enterprises. The analysis was performed using the functional methodology IDEF0. This article is relevant for enterprises interested in optimizing the process of preparing technological documentation.*

Key words: CCI. technological training, technological documentation, technological process, engineering technology.

Любое предприятие стремится осуществлять производство, распределяя ресурсы как можно эффективнее, чтобы постоянно оставаться рентабельным в условиях развивающегося рынка.

Одним из основных показателей эффективности работы предприятия является производительность труда. При этом, в массовом и крупносерийном производстве, где небольшая, редко изменяющаяся номенклатура, а технологические процессы отработаны и также меняются редко, наибольшее влияние на производительность труда оказывает время, затраченное на единицу продукции непосредственно производственными рабочими. В то же время, для небольшого мелко- и среднесерийного производства, с большой и непрерывно изменяющейся номенклатурой (к примеру, постоянно ведутся НИОКР), существенное влияние на производительность начинает оказывать время, затраченное ИТР на технологическую подготовку производства (далее просто ТПП). Время ИТР ограничено, и если не совершенствовать процесс технологической подготовки, может сложиться ситуация, когда большая часть техдокументации на предприятии утрачивает актуальность, а для её своевременной актуализации не хватает ресурсов.

Для совершенствования процесса подготовки технологической документации необходимо произвести его анализ. Методология и результаты такого анализа приведены в этой статье.

Методология

Для анализа процесса подготовки технологической документации была применена методология IDEF0. Разбиение процесса на функциональные блоки было проведено с точки зрения технолога.

IDEF0 является методологией функционального моделирование, в которой весь процесс разбивается на функциональные блоки, каждый из которых является вложенным процессом более низкого порядка.

Функциональные блоки соединены между собой интерфейсными дугами, которые изображаются в виде направленных стрелок. Стрелки направленные на функциональный блок с левой стороны являются для этого функционального блока входом, стрелки выходящие из функционального блока (далее просто блоки) справа являются выходом. Эти интерфейсные дуги имеют наименования и обозначают движение информации между блоками, интерфейсные дуги (далее просто дуги) входящие функциональные блоки сверху является проводниками управляющих сигналов для процесса происходящего в блоке, дуги входящие в блоки снизу обозначают исполнителя процесса [1].

Результаты исследования

Изначально весь процесс обозначается единым функциональным блоком и называется так называемой контекстной диаграммой. Данная диаграмма приведена на рисунке 1.

В дальнейшем контекстная диаграмма разбивается на отдельные функциональные блоки более низкого порядка. Этот процесс называется декомпозицией. Она делает возможным представлять модель системы в виде иерархической структуры отдельно стоящих диаграмм (функциональных блоков), что делает ее менее перегруженной.

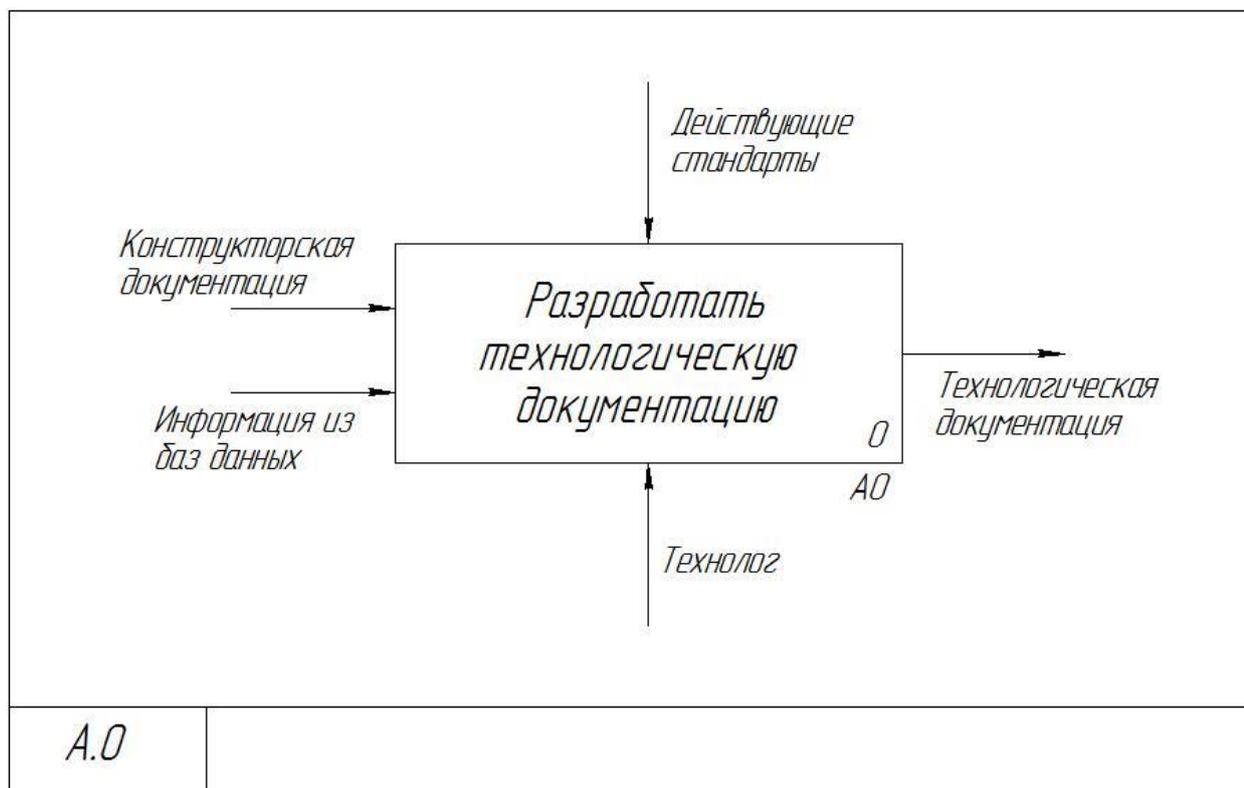


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма процесса

Результат декомпозиции контекстной диаграммы приведен на рисунке 2. Данная схема отражает основные этапы проектирования технологической документации и взаимосвязи между ними. Как видно из схемы основными этапами проектирования технологической документации являются поиск техпроцессов и деталей аналогов, выбор заготовки составления маршрута, разработка содержания операций, оформление [2]. Характер связей — последовательный. Основными управляющими импульсами являются: конструкторская документация, информация из баз данных и действующие стандарты. Для выявления основных функциональных блоков использовались типовые технологические процедуры, а также практический опыт работы на предприятиях [3].

Для полноты анализа осуществим ещё одну декомпозицию для четвертого функционального блока "Разработка содержания операций". Результаты второй декомпозиции приведены на рисунке 3. На схеме приведены основные этапы работ при разработке технологических операций и взаимосвязи

между процессами. Схема отражает основные этапы разработки операций технологических операций, а именно: выбор оборудования, выбор средств технологического оснащения, составление карт наладки, составление переходов, расчёт размеров, разработка эскизов, расчет режимов резания, нормирование, структурирование данных, а также показывает нелинейность процесса.

Таким образом, в результате работы был проанализирован процесс подготовки технологической документации. Результаты работы оформлены в виде функциональных моделей IDEF0.

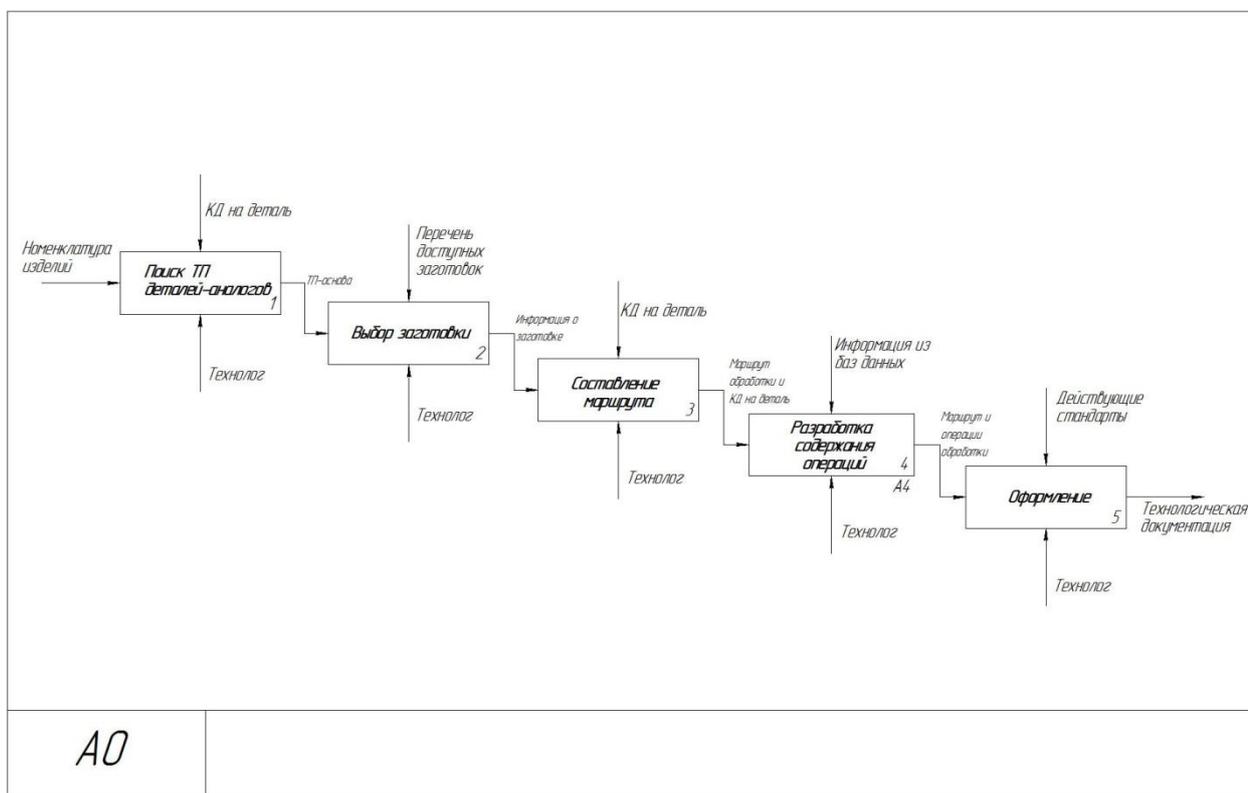


Рисунок 2 – Результат декомпозиции контекстной диаграммы

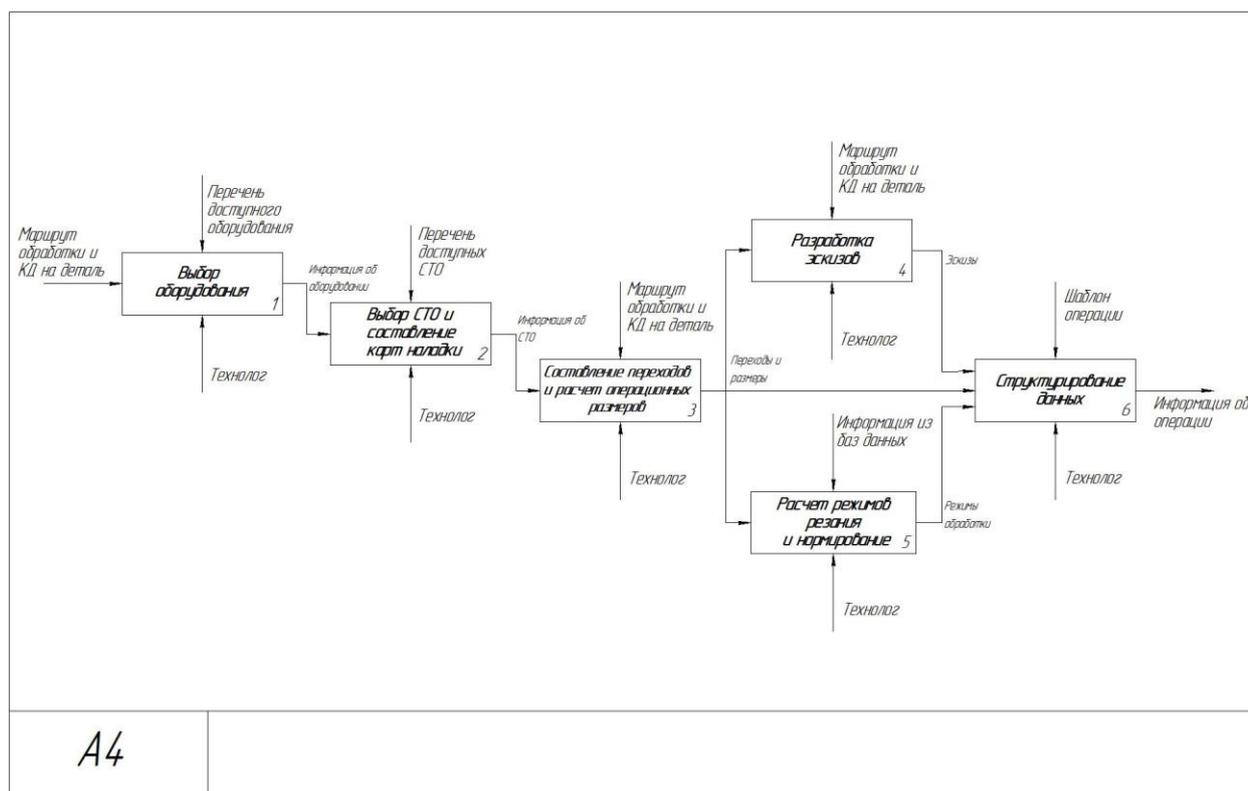


Рисунок 3 – Результат декомпозиции четвертого функционального блока

Список литературы:

1. Новикова Т.Б., Курзаева Л.В., Петеляк В.Е., Масленникова О.Е., Белоусова И.Д. Описание управления бизнес-процессами предприятия на основе методологии IDEF0: трудности разработки, рекомендации по совершенствованию построения диаграмм // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8-2. С. 318-322.
2. Абрамов, К. Н. Курсовое и дипломное проектирование по технологии машиностроения: учебное пособие. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2011. 256 с.
3. Единая система технологической документации: справ. пособие. М.: Изд-во стандартов, 1992. 325 с.

УДК 621.7

*Демин Сергей Николаевич,
студент магистратуры,
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург
e-mail: sergey_demin96@mail.ru*

*Черненко Данил Дмитриевич,
студент магистратуры,
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург*

*Научный руководитель: Марусич Константин Викторович
кандидат технических наук, доцент,
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург*

ОБЗОР МЕТОДОВ РАБОТЫ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

***Аннотация:** Работа посвящена обзору некоторых методов работы с технологической документацией. Представлен краткий сравнительный анализ основных методик.*

***Ключевые слова:** ТПП, технологическая подготовка, технологическая документация, технологический процесс, технология машиностроения.*

*Demin Sergey Nikolaevich,
master student,
Aerospace Institute
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

*Chernenko Danil Dmitrievich,
master student,
Aerospace Institute
Orenburg State University,
Russia, Orenburg*

*Scientific adviser: Marusich Konstantin Viktorovich
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Orenburg State University,*

Russia, Orenburg

REVIEW OF WORK METHODS WITH TECHNOLOGICAL DOCUMENTATION

Abstract: *The work is devoted to a review of some methods of working with technological documentation. A brief comparative analysis of the main methods is presented.*

Key words: CCI, technological preparation, technological documentation, technological process, mechanical engineering technology.

Рассмотрим основные методы проектирования технологических процессов.

Метод адресации к унифицированным технологическим процессам

В основе этого метода находится метод групповой обработки деталей и организации группового производства. За счет использования типовых решений достигается высокий уровень типизации и стандартизации.

Разработка технологического процесса в таком случае сводится к следующим этапам:

- Поиск комплексной детали
- Выборка из базы данных унифицированного технологического процесса соответствующей комплексной детали
- Создание на основе комплексного техпроцесса, унифицированного под определенную деталь

Достоинства: высокая скорость проектирования.

Недостатки: предприятие должно иметь развитую групповую технологию.

Метод синтеза

Это многоуровневый итерационный процесс. Общее решение принимается вначале, после этого осуществляется отбор решений по какому-либо критерию.

Достоинства: универсальность, возможность выполнять направленный поиск оптимального технологического процесса.

Недостатки: сложность настройки системы проектирования

Проектирование на основе заимствования технологии детали-аналога

Поиск может осуществляться вручную или при помощи информационно-поисковой системы при этом отбор может происходить по общим характеристикам детали [1].

Достоинства: высокая скорость проектирования

Недостатки: необходимость заполнения баз данных и высокая трудоемкость этого процесса, деталь-аналог может иметь устаревшую технологию.

Обзор видов технологических документов

По степени детализации ТП существует три вида технологической документации:

Маршрутный ТП (МТП) – это процесс, выполняемый по документации, в которой излагается сокращенное описание всех технологических операций в последовательности их выполнения без указания переходов и технологических режимов обработки [2].

Операционный ТП (ОТП) – это процесс, выполняемый по документации, в которой излагается полное описание всех технологических операций в последовательности их выполнения с указанием переходов и технологических режимов обработки.

Маршрутно-операционный ТП (МОТП) – это процесс, выполняемый по документации, в которой излагается сокращенное описание технологических операций без указаний переходов и режимов обработки в последовательности их выполнения с полным описанием операций в других технологических документах.

Сравнительная характеристика технологических документов приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика ТД

	МТП	ОТП	МОТП
Последовательность операций	+	+	+
Указание оборудования	-	+	+
Карты эскизов	±	+	±
Карты наладки	-	+	-
Ведомость оснастки	-	+	-
Режимы обработки	-	+	-

Поиск оптимальной конфигурации

Маршрутный ТП прост в составлении и редактировании, но не представляет для исполнителя всей необходимой информации [3].

Операционный ТП включает в себя информацию маршрутного ТП и дает исчерпывающую информацию о технологическом процессе, но довольно трудоемок в составлении, зачастую документация имеет значительный объем данных, пользоваться которыми становится неудобно, на поиск нужной информации может уйти время. Операционный ТП включает в себя подробную информацию о всех операциях, поэтому если в составе нескольких ОТП имеются схожие операции, в которых необходимо провести изменения, придется брать на проработку несколько ОТП, оперативно произвести изменения во всех документах становится очень сложно.

Маршрутно-операционный ТП является компромиссным вариантом перечисленных выше МТП и ОТП, менее трудоемкий чем ОТП и более информативный чем МТП зачастую он становится оптимальным вариантом для серийного производства.

Альтернативой классическим конфигурациям документов может стать связка МТП со ссылками на различные ОТП и ОТП, написанных под конкретные операции. Такой модульный принцип может стать хорошим решением для производства, где на одних и тех же рабочих местах выполняют схожие операции, которые легко стандартизировать и типизовать. Такая конфигурация имеет следующие преимущества:

- Документацию легко стандартизовать и унифицировать;
- Адресность: ОТП с подробной информацией об операции находится непосредственно у исполнителя, а о маршруте обработки осведомлены все участники процесса, визуальную схему движения документации можно представить схемой;
- За счет использования в построении ТД модульного принципа появляется возможность быстрого редактирования каждого отдельного модуля или маршрут не затрагивая основной массив данных.

Список литературы:

1. Общие принципы построения САПР технологических процессов, [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?tutindex=4&index=1 (дата обращения: 15.06.2020 г.).
2. Абрамов К.Н. Курсовое и дипломное проектирование по технологии машиностроения: учебное пособие. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2011. 256 с.
3. Единая система технологической документации: справ. пособие. М.: Изд-во стандартов, 1992. 325 с.

УДК 62. 21474

*Зайцева Татьяна Сергеевна
студентка 3 курса бакалавриата,
Кафедра автоматизированного электропривода и электротехники,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных
технологий и дизайна ВШТЭ
Россия, г. Санкт – Петербург
e-mail: tanya24031999@yandex.ru*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОМОМ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы интеллектуального управления системой «Умный дом». Описаны достоинства и недостатки данной системы. Также рассмотрены такие способы доставки сигнала системы «Умный дом» как беспроводной и проводной.*

Ключевые слова: Умный дом, интеллектуальная система, управление.

*Zaytseva Tatyana Sergeevna
3rd year bachelor student,
Department of automated electric drive and electrical engineering,
Saint Petersburg state University of industrial technologies and design HSE
Russia, Saint Petersburg*

SMART HOME MANAGEMENT

***Abstract:** The article deals with the issues of intelligent control of the "Smart home" system. The advantages and disadvantages of this system are described. We also consider such methods of delivering the signal of the "Smart home" system as wireless and wired.*

Keywords: Smart home, intelligent system, management.

В современном мире интерес к интеллектуальным системам набирает обороты, их уже внедряют в разные области производств для решения задач автоматизации, управления сложными процессами и объектами. Специалисты утверждают, что в 2019 году объём продаж решений с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ) на российском рынке на 48,2% превзошел показатель внедрения ИИ в 2018 год [1]. Одной из областей активного применения интеллектуальных систем является система умного дома.

Понятие «Умный дом» представляет собой децентрализованную систему приборов, выполняющие определенные функции, которая может быть подключена как к единому центру управления, так и отдельно. Система умного дома помогает управлять происходящим в помещении действиями при помощи датчиков, специально оборудованных сенсорных панелей, интернета, также предусматривает удаленный доступ с гаджетов.

Возможности такой системы велики. К достоинствам данной системы относятся: перевод квартиры в энергосберегающий режим, при отсутствии людей; наблюдение за квартирой в режиме настоящего времени; отключение от питания электрических приборов; забота о домашних питомцах, например, следить за своевременном добавлении корма, освещать аквариум в заданное время; противопожарная система; автоматическое включение и выключение света; контроль за допустимым уровнем температуры и влажности; отслеживание время прибывания детей домой; решение бытовых вопросов, таких как запуск кофемашины, пылесоса. Система умного дома обещает существенную экономию на электроэнергии, снижение нагрузки на сеть. Все необходимые функции для комфортного пребывания в квартире устанавливаются индивидуально под каждого пользователя системой.

Сказав о достоинствах умного дома, стоит отметить и недостатки. Первым важным фактором является цена. В процессе реализации проекта она может существенно возрасти. Издательство ARCHWOOD утверждает, что конечно спроектированная и подключенная система может варьироваться от одного до нескольких миллионов рублей [2]. Подобные системы, на данный момент, еще не вошли в каждый дом, постоянно дорабатываются, совершенствуются, но опыт и качество оборудования могут не оправдаться. В России в процессе сборки могут использоваться устройства разных фирм, не способные взаимодействовать между собой. Клиенту перед установкой в своем доме представленной системе необходимо понимать о риске выхода из строя всей системы, при отключении одного элемента из сети. Как и любые

технологические устройства система умного дома стоит под угрозой быстрого устаревания из-за постоянного обновления технических устройств.

Доставка сигнала в системе умного дома может осуществляться двумя путями: проводным, используя для связи между устройствами провода, и беспроводным, поддерживая связь по средствам радиоволн.

Современные технологии в значительной мере облегчают повседневную жизнь человека, делают ее комфортнее, проще, безопаснее. Технология умного дома одна из отраслей, в которую внедряются интеллектуальные системы, что позволяет комплексно решать вопросы автоматизации инженерных систем, повышает качество жизни, делает ее более благоустроенной.

Список литературы:

1. Искусственный интеллект (рынок России). [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_\(рынок_России\)#.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.82_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0_.D0.BD.D0.B0_48.2C2.25_.D0.B4.D0.BE_.24139.2C3_.D0.BC.D0.BB.D0.BD_.E2.80.94_IDC](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_(рынок_России)#.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.82_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0_.D0.BD.D0.B0_48.2C2.25_.D0.B4.D0.BE_.24139.2C3_.D0.BC.D0.BB.D0.BD_.E2.80.94_IDC) (дата обращения 07.06.2020 г.)
2. Система «Умный дом». Плюсы и минусы [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: <https://casual-home.ru/sistema-umnyj-dom-plyusy-i-minusy/> (дата обращение 07.06.2020 г.)

УДК 345.5

*Карамаева Марианна Анатольевна
студентка 2 курса магистратуры,
факультета управления и автоматизации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Казанский национальный исследовательский технологический
университет
Россия, г. Казань*

*Научный руководитель: Матухина О.В.
заведующий кафедрой,
кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Казанский национальный исследовательский технологический
университет
Россия, г. Казань*

**ОПИСАНИЕ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА МОДУЛЯ SAP FI-AA
«УЧЕТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ»
В ЧАСТНОСТИ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ КОДА ОКОФ ДЛЯ ЕГО
ДАЛЬНЕЙШЕГО АВТОМАТИЧЕСКОГО ЗАПОЛНЕНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена полному описанию ведения бизнес-процесса Учета основных средств в системе SAP ERP модуля финансы FI-AA, в статье рассматриваются инвентарная карточка основного средства, ее описание и ведение, и в частности заполнения кода ОКОФ. Данная статья является первым этапом для построения модели машинного обучения, выбора классификаторов обучения и методов реализации машинного обучения, наиболее подходящих для данного бизнес-процесса.

Ключевые слова: бизнес-процесс, финансы, основные средства, модуль SAP FI-AA.

*Karamaeva Marianna Anatolyevna
2nd year student,
Faculty of Management and Automation
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)
Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Matukhina O.V.
Head of Department
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)
Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan*

DESCRIPTION OF THE BUSINESS PROCESS OF THE SAP FI-AA MODULE “ACCOUNTING OF EQUITY” IN PARTICULAR, THE OKOF CODE ASSIGNMENT FOR ITS FURTHER AUTOMATIC FILLING

***Abstract:** The article is devoted to a complete description of the business process for accounting for fixed assets in the SAP ERP system of the FI-AA finance module. The article considers the inventory card of the fixed asset, its description and maintenance, and, in particular, filling in the OKOF code. This article is the first step in building a machine learning model, choosing training classifiers, and machine learning methods that are most suitable for a given business process.*

Keywords: business process, finance, fixed assets, SAP FI-AA module.

- код ОКОФ - общероссийский классификатор основных фондов нормативный документ, в котором разработана система уникальных кодов, используемых предприятиями для обозначения своих основных фондов

- основные средства - это средства труда, участвующие в производственном процессе, сохраняя при этом свою натуральную форму.

Учет и управления основных средств, нематериальных активов и незавершенного капитального строительства на любом современном предприятии законодательно установленным трудоемким бизнес-процессом. SAP для надежного, эффективного и быстрого выполнения разработала специальный модуль FI-AA «Учет основных средств», который является отдельной областью модуля FI «Финансы».

Модуль FI-AA выделяет следующий функционал, предназначенный для оптимизации работу бухгалтерии предприятия [1]:

- получение и анализ всей необходимой оперативной отчетности и выходных форм учета ОС, НМА, НКС данного бизнес-процесса;

- автоматизация учета основных средств (ОС), нематериальных активов (НМА) и незавершенного капитального строительства (НКС);

- ведение отдельного учета по стандартам МФСО, РСБУ и налогового учета;
- хранение, структурирование, обновление и ведение необходимых данных по ОС, НМА, НКС.

Основное средство – это объект, право или другая единица в собственности предприятия, которая предназначена для длительного использования и может быть уникальным образом определена в балансе. Ведение основных средств, включает в себя создание, изменение и отображение основных записей основных средств.

Модуль FI-AA содержит в себе все решения по управлению объектами основных средств на протяжении всего жизненного цикла. Реализация примененных решений способно обрабатывает все движение суммовых показателей: ввод в эксплуатацию нового ОС, различные виды перемещений ОС, выбытие и модернизацию.

В модуле предусмотрен реализованы оперативный расчет амортизации ОС с применением следующий алгоритмов начисления: линейный, ускоренный и метод уменьшаемого остатка. Для этого предусмотрено множество настраиваемых параметров. Помимо этого, доступные стандартные решения предназначены для проведения инвентаризации и переоценки. Все это система легко проводит и отражает в необходимом и заранее структурированном виде.

Вся система, содержащая информацию модуля FI-AA предназначена и способна оперативно предоставить полную и детализировано раскрытую информацию по необходимым объектам учета. Стандартный набор отчетов предназначен для получения данных в любых разрезах с помощью предусмотренных критериев сортировки. SAP также разработало и предоставило несколько видов выходных форм, это ОС-2, ОС-3 и ОС-6.

Учет основных средств, это составляющий раздел «Главной книги», компонента системы SAP ERP модуля FI Рис.1, который используется для

документирования всех хозяйственных операций, относящихся к основным средствам в SAP ERP системе.



Рисунок 1. Модуль SAP FI

В компоненте FI-AA Рис.2, реализована возможность вести расчеты амортизации, а также учет изменений стоимости основных средств во вспомогательной книге Учета ОС FI-AA и затем обновлять данные, делая проводки в «Главной книге» FI-GL системы SAP.

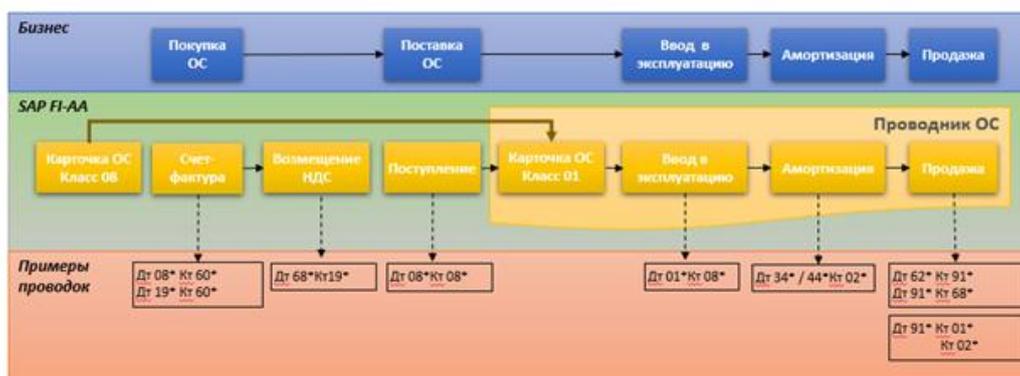


Рисунок 2. Реализация модуля SAP FI-AA

Модуль SAP FI-AA «Учет основных средств» обладает следующими реализованными функциями [2]:

- ведение и создание инвентарной карточки ОС – в карточке содержатся данные, и вводится информация, зависящая от времени, групповой номер ОС, МВЗ. Реализован ввод классификаторов, сведений для необходимого расчета амортизации, а также данных о происхождении ОС;

- сбор затрат по НКС (незавершенное капитальное строительство) – реализован алгоритм учета всех информации на инвестиционных заказах, дальнейший расчёт и отражает затрат;

- перемещения между цехами, заводами и складами, с последующим отражением всего движения в карточках ОС;

- при модернизации возможно увеличение балансовой стоимости основного средства;

- проведение переоценки, амортизации и инвентаризации ОС;

- возможность деления выбытия на частичное, полное и продажу.

Так же система способна автоматически рассчитать и провести плановую амортизацию по заранее заданным критериям, это код амортизации, дата её начала, срок полезного использования. В ручную реализована возможность добавить внеплановую амортизацию и провести корректировки проведенной.

«Учет основных средств» является составным модулем FI «Финансы». Интеграция с другими модулями SAP ERP расширяет спектр его возможностей. В частности, система совместима с модулями [3]:

- MM «Управление материальными потоками»,

- CO «Контроллинг»;

- PM «Техническое обслуживание и ремонт оборудования»;

- IM «Управление инвестициями».

Пример оформления инвентарной карточки основного средства по форме ОС-6 рис.3:

- наименование компании–собственника объекта основных средств;

- структурное подразделение, к которому приписано данное имущество;

- номер инвентарной карточки;

- дата ее составления;

- название регистрируемого объекта;

- заполнении кодов ОКОФ, ОКУД, ОКУД, амортизационной группы;

- регистрационный номер паспорта;

- заводской и инвентарный номера;
- дата постановки основного средства на бухгалтерский учет.

Унифицированная форма № ОС-6
Утверждена постановлением Госкомстата России
от 21.01.2003 № 7

				Форма по ОКУД		Код
				по ОКПО		0306005
				по ОКФО		12345678
				по ОКОФ		14 2915540
				амортизационной группы		4
				паспорта (регистрационный)		AA 123456
				заводской		SA454782
				инвентарный		B06758
				принятия к бухгалтерскому учету		01.03.2014
				списания с бухгалтерского учета		01
				Счет, субсчет, код аналитического учета		
Место нахождения объекта основных средств		административно-хозяйственный отдел				06
Организация-изготовитель		Завод №2				

(наименование)

Рисунок 3. Карточка ОС

ОКОФ - это код общероссийского классификатора основных фондов заполняемый пользователями руками в SAP ERP при создании карточки нового основного средства. Общероссийский классификатор основных фондов (ОКОФ) ОК 013-2014 (СНС 2008) является нормативным документом в области стандартизации. ОКОФ разработан на основе гармонизации с Системой национальных счетов (СНС 2008) Организации Объединенных Наций (ООН), Европейской комиссии, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Международного валютного фонда (МВФ) и Группы Всемирного банка, а также с Общероссийским классификатором продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008).

В ходе исследовательской работу нужно будет выбрать наиболее подходящий метод машинного обучения и построить бинарный классификатор, определяющий каким, оказался текст, для этого были выбраны семь основных характеристик кодов ОКОФ, это:

- 100.00.00.00 — Жилые здания и помещения
- 200.00.00.00.000 — Здания (кроме жилых) и сооружения, расходы на улучшение земель

- 300.00.00.00.000 — Машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты
- 400.00.00.00 — Системы вооружений
- 500.00.00.00.000 — Культивируемые биологические ресурсы
- 600.00.00.00 — Расходы на передачу прав собственности на непроизведенные активы
- 700.00.00.00 — Объекты интеллектуальной собственности.

Список литературы:

1. Учет основных средств. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 03.06.2020 г.).
2. Машинное обучение. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 03.06.2020 г.).
3. Электронный журнал SAP [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sapland.ru/> (дата обращения: 03.06.2020 г.).

УДК 005.11

*Лазарев-Белоусов Владимир Лонгинович
студент 5 курса бакалавриата,
факультет творческих индустрий
Екатеринбургская академия культуры и искусства (университет),
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: vl-belousov2006@yandex.ru*

*Научный руководитель: Боталов А.М.,
кандидат политических наук, доцент,
Екатеринбургская академия культуры и искусства (университет),
Россия, г. Екатеринбург*

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СТИЛИСТИКИ РУКОВОДСТВА УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье рассматривается действующая поведенческая модель руководства учреждением культуры, дается ее оценка и высказывается ряд предложений по ее реформированию (4414-5047 ЗНАКОВ)

Ключевые слова: Руководство, Культура и искусства, стилистика управления, реформирование, модель поведения.

*Lazarev-Belousov Vladimir Longinovich
5th year bachelor student,
Faculty of Creative Industries
Ekaterinburg Academy of Culture and Art (University),
Russia, Ekaterinburg*

*Scientific adviser: Botalov A.M.,
candidate of political sciences, associate professor,
Ekaterinburg Academy of Culture and Art (University),
Russia, Ekaterinburg*

TO THE QUESTION OF THE NEED FOR REFORMING THE STYLE OF MANAGEMENT BY INSTITUTIONS OF CULTURE

Abstract: The article discusses the current behavioral model of managing a cultural institution, gives its assessment and makes a number of proposals for its reform (300-600 SIGNS).

Key words: Leadership, Culture and art, management style, reform, behavior model.

Сегодня очень часто в России можно увидеть значительный отток широких слоев населения от культуры и искусства, хотя доступность культурной среды и в целом количество предлагаемых культурных продуктов расширяется, люди все чаще игнорируют культурные мероприятия [1].

Если в целом абстрагироваться от экономической причины, от уровня жизни населения, то станет понятно, что культура и искусство не привлекают людей ввиду низкого качества создаваемого продукта. Поскольку любой продукт, с точки зрения ремесла, создается не единым человеком, возникает вопрос: неужели в огромнейшей и богатейшей стране большинство работников культуры и искусства не имеют таланта, способного создать интересный продукт, ориентируемый на широкие народные массы?

Нам представляется, что проблема низкого качества продуктов, предлагаемых сегодня культурой и искусством, кроется исключительно в той стилистике руководства учреждениями культуры, которая взята сегодня на вооружение [2]. Среднестатистический руководитель учреждения культуры сегодня зачастую оторван от своего коллектива, зачастую не знает, чем живет коллектив, возлагая решения многих вопросов на своих заместителей и требуя от них лишь отчеты. Действительно, сегодня очень немногие из работников могут назвать свой трудовой коллектив – «рабочая семья», а своего руководителя – «рабочий отец» или «рабочая мать», очень много примеров разобщенности людей в трудовых коллективах, еще больше примеров когда внутри коллектива не рождается дружба, а чаще всего возникают конфликты и противоречия, вплоть до ненависти [3]. Естественно, человек — это живой организм, и от того в каком коллективе он трудится, какие отношения связывают его с руководством зависит напрямую качество работы человека. Если человек чувствует за своей спиной мощную поддержку коллектива, если он видит в своем руководителе родного человека, а не просто начальника, психологически он старается сделать свою работу лучше и качественнее, и наоборот если человек видит разобщенность и откровенную враждебность

коллектива, если он видит что руководство живет только формальными установками, совершенно не интересуется людьми которые находятся в подчинении, проявляет высокомерие, человек и будет делать свою работу по принципу «итальянской забастовки», «спустя рукава». От этого страдает прежде всего качество продукта, создаваемого коллективом, страдает сам человек, а говоря о культуре, последняя страдает и даже гибнет.

Причин по которой формируется негативная стилистика руководства может быть несколько [4]:

Во-первых, это может происходить ввиду недостаточной компетенции руководителя и даже его воспитания.

Во-вторых, это может происходить ввиду протекционизма, когда, например на руководящую должность поставлен человек, который имеет смутное представление о деятельности культуры и искусства, ну и ввиду своего «особого положения», естественно никогда не работавший с простыми людьми, а перемещавшийся по карьерной лестнице исключительно по руководящим позициям.

В-третьих, это может происходить ввиду устаревших или напротив не до конца сформированных морально-нравственных принципов.

В-четвертых, результат такой стилистики руководства, может быть следствием того, что руководитель формально подходит к своей деятельности, либо чрезмерно увлечен выполнением планов и зарабатыванием денег.

Вообще до марта 2020-ого года во главе всякой деятельности стоял капитал, прибыль, и все было подчинено только зарабатыванию денег, но после марта 2020-ого, когда мир столкнулся с пандемией и на первое место вышла взаимопомощь и взаимовыручка, стало ясно, что любая деятельность и деятельность учреждений культуры в частности должна ставить во главу человека, исходить из принципов духовности и ими же руководствоваться [5].

А раз должна быть духовность, следовательно, необходимо реформировать стилистику руководства учреждениями культуры, чтобы

коллективы были единой семьей, творческая инициатива находила широкое применение, каждый из сотрудников заботился друг о друге и об общем деле, а как следствие повышалось бы качество создаваемого продукта, повышался уровень Российской культуры и Российского искусства, нашего общества. А повышение уровня Российской культуры и Российского искусства — это вопрос престижа Российской Федерации на мировой арене – а значит политический [6].

Решение этого вопроса, необходимость реформирования стилистики руководства учреждениями культуры позволил выработать следующие рекомендации:

Автором предлагается создание единой и целостной стилистики работы, в основе которой лежат принципы человечности, истинные демократические ценности народного товарищества.

Автором предлагается выстраивать руководящую работу, саму жизнь в культуре и искусстве, исходя из обширного исторического опыта, опираясь на гносеологию культуры и искусства, с твердым пониманием того, что каждая руководящая работа в культуре и искусстве идет от духовного и им же заканчивается.

Автором предлагается особое внимание уделять вопросам формирования творческой команды – как монолитного инструмента, действующего на принципах равноправия, уважения и дискуссионности.

Список литературы:

1. Азанова Елена. Интервью с исполняющей обязанности начальника Управления культуры администрации города Екатеринбурга. Е.Е. Трофимовой [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://культура.екатеринбург.рф/articles/678/i247773/> (дата обращения: 08.06.2020 г.)

2. Бердяев Н.А. Смысл Творчества (опыт оправдания человека). М.: Изд-во АСТ, 2004. 678 с.
3. Ворошилов В.Я. Заметки театрального художника. М.: Советская Россия, 1978. 107 с.
4. Гурков И.Д. Стратегический менеджмент организации. Учебное пособие. М.: ТЕИС, 2004. 239 с.
5. Микоян Н.А., Медведев Ф.Н. Екатерина Фурцева: Любимый министр. М.: Алгоритм, 2012. 269 с.
6. Монастырский П.Л. Главный режиссер: Заметки и размышления о работе периферийного театра. Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1985. 240 с.
7. Рязанов Э.А. Встречи и беседы. СПб.: СПбГУП, 2017. 583 с.

УДК 345.5

*Лесных Антонина Игоревна
студентка,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк
e-mail: lesnykh.tonya@mail.ru*

*Научный руководитель: Шамрина Ирина Викторовна
кандидат экономических наук
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк*

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: В этой статье обсуждается важность финансового анализа для принятия управленческих решений. Представлены виды и основные особенности управленческого анализа, основные показатели деловой активности, рентабельность финансово-хозяйственной деятельности предприятия, а также методы финансового анализа. Рассматривается значимость основных этапов деловой активности, роль менеджмента в процессе принятия управленческих решений, влияние многих факторов на управленческие решения. Описаны основные различия между внутренним и внешним финансовым анализом. Предлагаются меры по улучшению финансового положения компании.

Ключевые слова: финансовый анализ, управленческие решения, методы финансового анализа, принятия управленческих решений, финансовое состояние, управленческий анализ, экономическое положение предприятия, финансовый менеджмент, управление рентабельностью, прогнозная отчетность.

*Lesnykh Antonina Igorevna
student,
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

*Scientific supervisor: Shamrina Irina Viktorovna
candidate of economic Sciences
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)*

Russia, Lipetsk

FINANCIAL ANALYSIS AS A BASIS FOR MAKING MANAGEMENT DECISIONS

Abstract: *This article discusses the importance of financial analysis for making management decisions. The types and main features of management analysis, the main indicators of business activity, the profitability of the financial and economic activities of the enterprise, as well as methods of financial analysis are presented. The importance of the main stages of business activity, the role of management in the process of making managerial decisions, the influence of many factors on managerial decisions are considered. The main differences between internal and external financial analysis are described. Measures are proposed to improve the financial position of the company.*

Keywords: financial analysis, management decisions, methods of financial analysis, management decision-making, financial condition, management analysis, economic situation of the enterprise, financial management, profitability management, forecast reporting.

Финансовый анализ является важным элементом финансового менеджмента и аудита. Почти все пользователи корпоративной финансовой отчетности используют методы финансового анализа для принятия управленческих решений.

Владельцы анализируют финансовую отчетность с целью повышения рентабельности капитала и обеспечения стабильности компании. Кредиторы и инвесторы анализируют финансовые отчеты, чтобы минимизировать свои кредитные и депозитные риски. Можно четко сказать, что качество принимаемых решений целиком зависит от качества их аналитического обоснования [1, с. 208].

На сегодняшний день в мире много разных методов проведения финансового анализа. Разработка таких методов не заканчивается ни на минуту. Если посмотреть на ситуацию в целом, они постоянно улучшаются, что положительно сказывается на конечном результате.

Многие управленческие решения влияют не только на успех и эффективность компании, но и на её существование в целом. Без финансового

анализа невозможно принимать решения, такие как инвестирование или распределение активов. Определение успеха вашей компании, ее возможностей в текущем и будущем периодах невозможно без проведения финансового анализа и определения финансового положения организации.

Хорошая финансовая ситуация характеризуется эффективным использованием ресурсов, хорошим балансом текущих активов и обязательств в балансе и способностью компании своевременно и в полном объеме погашать свои обязательства за счет внутренних ресурсов.

Плохое финансовое положение угрожает существованию компании и характеризует ее как неэффективное использование имеющихся средств, ресурсов и не готово выполнить свои обязательства. Окончательным итогом неудовлетворительного финансового положения является банкротство, неспособность предприятия погасить свои обязательства за счет имеющихся активов [4, с. 113].

Процесс принятия управленческих решений можно определить, как искусство принимать решения, мыслить, основываясь на результатах аналитических операций. Результаты финансового анализа являются материальной основой для принятия управленческих решений, принятие которых основано на аналитических данных, опыте, логике, интеллекте и личных симпатиях лиц, принимающих решения.

Финансовый анализ необходим не только руководителям организации для принятия правильных управленческих решений, но также:

1) Инвесторам. Им нужна информация о том, насколько адекватен доход компании, рассчитать степень риска инвестиций; сможет ли предприятие оправдать свои ожидания в отношении выплаченных дивидендов и т. д.;

2) Кредиторам, которые должны при необходимости предоставить кредит компании и убедиться, в том, что их кредиты будут погашены вместе с процентами;

3) Поставщикам необходима информация о способности юридического лица своевременно оплачивать счета;

4) Для покупателей, которые заинтересованы в том, как долго юридическое лицо может продолжать свою деятельность, чем выше зависимость покупателя от компании, тем больше он заинтересован в ее финансовой устойчивости;

5) Работникам, которые заинтересованы в устойчивости предприятия для оценки своих перспектив трудоустройства, перспектив получения различных финансовых и иных льгот и выплат на предприятии;

6) Аудиторам, которым необходимо контролировать отчетность и хозяйственную деятельность предприятия и предоставлять бухгалтерские рекомендации;

7) Руководителям отделов маркетинга и рекламы, которые на основе этой информации создают стратегию продвижения товара на рынки;

8) Государственным органам, заинтересованным в информации, необходимой для разработки экономической политики в отношении субъектов, в том числе налоговых мер, а также для сбора статистических данных [2, с. 105].

Принятие надежных и оптимальных управленческих решений невозможно без предварительного всестороннего и углубленного экономического анализа организации.

Результаты экономического анализа используются, чтобы установить цели планирования. Показатели бизнес-планов определяются на основе реально достигнутых показателей, анализируются с точки зрения возможностей для их улучшения [3, с. 78].

Экономический анализ помогает повысить эффективность работы организаций, максимально рационально использовать основные средства, материальные, трудовые и финансовые ресурсы, а также устранить ненужные издержки и потери.

Необходимый закон об управлении – достижение наилучших результатов при минимальных затратах. Финансовый анализ также играет здесь важную роль. Он позволяет минимизировать производственные затраты и максимизировать прибыль, устраняя причины чрезмерных затрат.

Ключевым вопросом для понимания природы и эффективности финансового анализа является понятие бизнеса как потока решений для распределения ресурсов или капитала для получения прибыли. Получение прибыли является конечной целью экономической деятельности компании, и не только потому, что она улучшит экономическое положение компании, но, прежде всего, получение достаточной прибыли – возможность поддержания экономической жизнеспособности компании и сохранения возможности дальнейших капиталовложений. Независимо от области, в которой осуществляется бизнес (торговля, услуги, производство), конечная цель не меняется [5, с. 89].

Весь спектр решений для достижения этой цели можно сократить до трех основных областей:

- решения об инвестировании капитала (ресурсов);
- операции, осуществляемые с использованием этих ресурсов;
- определение структуры финансирования бизнеса.

Своевременная и качественная поддержка этих областей финансовых решений является сущностью финансового анализа, независимо от того, является ли он внешним или внутренним.

Финансовый анализ позволяет ответить на многие вопросы о движении денежных средств в компании, качестве их управления и позиции на рынке, которые компания приобретает в результате своей деятельности [6, с. 38].

Решения руководства, основанные на оценке финансовой отчетности, зависят от многих факторов, таких как: принадлежность компании к отрасли; условия кредитования и стоимость заемных ресурсов; развитая структура

ресурсов и рациональность их размещения в активах; объем инвестиционных проектов; оборот и рентабельность; организация денежных потоков и др.

В ходе этого процесса руководитель компании обязан принимать решения, которые влияют на различные аспекты финансовой деятельности компании. Рассмотрим влияние результатов анализа финансовой отчетности на решения, касающиеся ликвидности, структуры баланса, управления прибылью, оптимизации принципов бухгалтерского учета и прогнозных отчетов [9, с. 76].

Целевая структура капитала является внутренним финансовым стандартом, в соответствии с которым создаётся отношение капитала к долгу для конкретной компании. Он учитывает совокупное влияние всех внутренних условий и внешней бизнес-среды компании, ее целевых установок по отношению к возможностям развития бизнеса.

Целью принятия решений по структуре бухгалтерского баланса является устранение разницы в темпах прироста отдельных компонентов активов и пассивов, в соотношении заемных и собственных ресурсов с одной стороны и мобильных и иммобилизованных средств с другой. Дисбалансы могут привести к недостаточному предложению оборотных средств и снижению уровня ликвидности. Отсутствие собственных основных средств, чистого оборотного капитала является рискованным для компании с точки зрения того, что в случае необходимости срочного погашения долга потребуются принудительная продажа активов или компания будет вынуждена объявить дефолт.

Управление финансовой структурой капитала также должно учитывать общепринятое правило, согласно которому следует управлять компаниями любого рода: владельцы бизнеса предпочитают разумное число займов, а кредиторы предпочитают компании с высоким капиталом, что снижает риск кредиторов [7, с. 54].

При принятии решения о балансе ликвидности и платежеспособности предприятия необходимо оценить размер и структуру краткосрочных

обязательств. Их рост особенно опасен, если происходит внушительное увеличение доли самых дорогих ресурсов, включая налоги и просроченные платежи. В такой ситуации необходимо принять меры, чтобы высвободить все возможные средства из оборотных активов, оптимизировав их и оплатив самые срочные, а затем и более дорогие обязательства [9, с. 65].

При оценке ликвидности в балансе следует учитывать, что высокий уровень текущей ликвидности означает только формальное превышение оборотных активов над текущими обязательствами и характеризует только теоретическую способность погашать обязательства. Будет ли этот расчет фактически выполнен, зависит от оптимизации рабочего цикла и рациональной организации денежных потоков.

Управление доходностью обычно считается центром корпоративного управления. Общеизвестно, что анализ и разработка управленческих решений в этом разделе особенно важны для убыточных компаний, если требуется раскрытие причин убытков и обоснование возможных резервов для их ликвидации или минимизации. При разработке дивидендной политики, которая является важным элементом финансового управления не только в акционерных обществах, но и в компаниях других юридических форм, необходимо учитывать оптимальное распределение чистой прибыли. Превышение использования прибыли выше ее значения не допускается, поскольку это окажет такое же негативное влияние на финансовое положение, что и потери в некоммерческих компаниях [8, с. 36].

В результате вы можете скачать, что управленческие решения, принимаемые на основе финансового анализа, играют огромную роль в бизнесе, позволяют расставлять приоритеты по показателям эффективности и включать их в бизнес-план компании [8, с. 43].

Список литературы:

1. Грачёв А.В. Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия: От бухгалтерского учета к экономическому: Учебно-практическое пособие. Минск: Финпресс, 2002. 208с
2. Ковалев А.И., Привалов В.П. Анализ финансового состояния предприятия. М.: Издательство «ЦЭМ», 2000.
3. Балабанов И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 1994. 80 с.
4. Бебрис А.О., Решетько Н.И. Формирование механизмов развития предпринимательских структур в условиях конкуренции // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 17. С. 113-118.
5. Герасименко А.Д. Финансовый анализ как инструмента принятия управленческого решения. М.: НОУ ВПО, 2010. 213 с.
6. Зонова А.В. Как принимать управленческие решения на основе анализа финансовой отчетности [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rusconsult.ru/common/news/news_1604.html (дата обращения 28.03.2014).
7. Леонтьева Л.С., Кузнецов В.И., Конотопов М.Н., Орехов С.А., Башкатова Ю.И., Морева Е.Л., Орлова Л.Н. Теория менеджмента. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 287 с.
8. Ильин А.И. Планирование на предприятии: Учеб. пособие для вузов. Минск: Новое знание, 2003. 635 с.
9. Предпринимательство и малый бизнес: Учеб. пособие. М.: Выш.шк., 1997. 266 с.
10. Юркова Т.И., Юрков С.В. Экономика предприятия. М.: Издательство «Электронные учебники», 2009. 305 с.

УДК 331.5

*Мазуренко Наталья Сергеевна,
студентка 4 курса,
факультет подготовки специалистов судебной
системы (юридический факультет)
Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета
правосудия
Россия, г. Томск
e-mail: natalja.mazurenko@rambler.ru*

*Научный руководитель: Дукарт С. А.
Кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и
экономических дисциплин
Западно-Сибирского филиала Российского государственного университета
правосудия
Россия, г. Томск*

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЮРИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА В ГОРОДЕ ТОМСКЕ

Аннотация: В настоящей статье рассматривается уровень востребованности юристов на рынке труда в городе Томске.

Ключевые слова: юриспруденция, рынок труда, спрос и предложение, работодатель, заработная плата.

*Mazurenko Natalya Sergeevna,
4th year student,
Faculty of Training of the Judicial System (Faculty of Law)
West Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Dukart S.A.
candidate of historical sciences,
associate professor of the humanities and economic disciplines
West Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Tomsk*

DEMAND OF LAWYERS IN THE LABOR MARKET IN TOMSK

Abstract: This article discusses the level of demand for lawyers in the labor market in the city of Tomsk.

Key words: jurisprudence, labor market, supply and demand, employer, salary.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что юридическая специальность очень популярна в современном мире, однако выбор конкретной специальности и ее востребованность на рынке труда может различаться. Поэтому, получив юридическое образование в конкретной сфере, есть вероятность того, что специалист может не найти работу по своей сфере деятельности.

Целью данной работы является выявление уровня востребованности юристов на рынке труда в городе Томске.

Объектом работы является рынок труда в сфере юриспруденции в городе Томске.

Предмет работы – совпадение спроса и предложения юристов на рынке труда в городе Томске.

Задачи:

- выявить динамику соотношения спроса и предложения профессии юриста на рынке труда в городе Томске;
- выявить основные проблемы подготовки юристов;
- разработать рекомендации по изменению системы подготовки специалистов.

В Томске находятся шесть высших учебных заведений, в которых есть юридический факультет. Наши расчеты показали, что каждый год юридические факультеты заканчивают примерно 800-900 человек.

Более половины выпускников юридических факультетов не могут устроиться на работу по своей специальности. Общее количество вакансий по специальности «юрист» в городе Томске на 6 апреля 2020 года составляет 240 мест, а количество не работающих юристов в городе Томске составляет примерно 500 человек [1].

Такой дисбаланс вызван тем, что в большинстве случаев работодатели запрашивают работников со стажем работы не менее 3-х лет, а на рынке труда большое количество молодых специалистов, только что выпустившихся и не

имеющих еще опыта работы. И эти молодые специалисты не могут устроиться на работу. Также такой дисбаланс вызван тем, что работодателям нужны специалисты, специализирующиеся на определенных отраслях права, например, на предприятиях, нужны юристы, обладающие знаниями в экономической сфере, а в юридических вузах не учат по такой узкой специальности, а дают общие знания в области экономической сферы. Это значительно снижает количество претендентов на вакансию и многие остаются без работы.

Также многие работодатели предпочитают брать на работу выпускников только более известных вузов, таких как Томский государственный университет, а выпускники других высших учебных заведений с трудом находят работу по специальности.

Больше всего запросов на юристов на конец 2019 – начало 2020 года 16,3% поступило от торговых компаний, 14,3% - от юридических компаний, занимающихся строительством и недвижимостью, еще 9% - от производственных предприятий. Юрисконсульт является самой востребованной юридической профессией в городе Томске.

Средняя зарплата юристов в городе Томске составляет 25000 рублей. Заработная плата предоставляется в зависимости от опыта работы и должности. Самая большая заработная плата предоставляется налоговому юристу – 60000 рублей. В торговых компаниях предлагают зарплату от 20000 - до 40000 рублей, в компаниях по строительству и недвижимости – от 22000 – до 50000 рублей, в промышленных предприятиях от 25000 – до 60000 рублей [2].

Проанализировав рынок труда по специальности «юрист» в городе Томске, были выявлены следующие требования, предъявляемые работодателями к потенциальным работникам:

Общие требования:

- обладание профессиональной этикой, правовой и психологической культурой;

- обладание дисциплинированностью и убедительностью;
- владение методиками и приемами работы с меняющимся законодательством, обширной документацией;
- владение культурой мышления и искусством логического мышления;
- обладание грамотной речью, коммуникабельность;
- ответственность, пунктуальность, внимательность, стрессоустойчивость;
- обладание организаторскими способностями;
- умение пользоваться ПК;
- независимость и справедливость;
- самостоятельность в принятии решений;
- умение отстаивать интересы в суде;

Профессиональные требования:

- высшее юридическое образование;
- знание Конституции Российской Федерации, знание норм действующего законодательства гражданского, трудового, уголовного, налогового, административного и других;
- владение английским языком;
- в большинстве случаев стаж работы от 1 года до 3-х лет.

Таким образом, работодатели предъявляют к потенциальным работникам больше общих требований, чем профессиональных.

Существует множество проблем в современной системе подготовки юристов. Это связано с тем, в коммерческие вузы и на платные отделения государственных вузов нет критерий отбора и не установлен минимальный балл для поступления, и тем самым попасть в эти вузы могут все желающие. Поэтому среди поступивших на юридическую специальность есть те, кто не способен освоить весь требуемый объем знаний. И большинство коммерческих институтов не отчисляют студентов за неуспеваемость, поскольку являются заинтересованными в каждом, кто платит деньги.

Снизился общий уровень преподавательского состава. Широко распространено совместительство, и некоторые специалисты читают лекции в 5 и более вузах. Времени на усовершенствование содержания и способа подачи материала не остается.

Также проблемой подготовки юристов является создание более упрощенной формы обучения, таких как заочное обучение и дистанционное. При самостоятельном изучении теории студенты, как правило, уделяют этому мало времени. За несколько дней до экзамена им в сжатые сроки дают материал, который студентам очной формы обучения дают в течение всего семестра. Из-за этого студенты заочной формы плохо осваивают теоретический материал.

А при очной форме обучения студенты посещают лекции в свободной форме, что также приводит к тому, что студенты пропускают лекции и у них появляются пробелы в знаниях [3].

На основании полученных данных были разработаны следующие рекомендации по изменению системы подготовки юристов:

- сокращение мест на юридические специальности;
- запрет преподавать более чем в 2 вузах;
- установление минимального порога для поступления на платную форму обучения и увеличение платы за обучение;
- увеличение количества кафедр, создание более узких юридических специальностей;
- создание кафедры международного права в вузах по всей стране (юрист по международному праву очень востребован, им легко найти работу, как в России, так и за рубежом).

Проанализировав ситуацию на рынке труда в городе Томске, можно сделать вывод, что профессия юрист достаточно востребована на рынке труда, но из-за требований, предъявляемых работодателями, молодые специалисты не могут устроиться на работу и часто начинают работать не по специальности,

либо получают второе образование. Также работодатели предпочитают брать на работу выпускников более авторитетных вузов таких, как ТГУ. Самой востребованной является профессия юрисконсульта. Также большой спрос на юристов поступает от торговых компаний и компаний, занимающихся строительством и недвижимостью.

Существует множество проблем в системе подготовки юристов, что также влияет на их востребованность. Сущность этих проблем заключается как в подготовленности преподавательского состава, так и в отношении студентов к обучению, в способности студентов освоить преподаваемый материал. На основании этих проблем были разработаны рекомендации по их решению.

Список литературы:

1. Численность и состав рабочей силы, занятых и безработных [Электронный ресурс]. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Томской области // Режим доступа: URL: <http://tmsk.gks.ru/> (дата обращения: 06.04.2020 г.)
2. Вакансии юристов в городе Томске [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://tomsk.trud.com/jobs/yuristov/> (дата обращения: 08.04.2020 г.)
3. Проблемы подготовки юристов [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения: Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/index.php?id=241&uid=11542> (дата обращения: 11.04.2020 г.)

УДК. 33.332

Мармыш Екатерина Александровна
студентка
Тюменский индустриальный университет,
Россия, г. Тюмень
e-mail: katuacookiekatya@mail.ru

Фёдорова Юлия Евгеньевна
студентка
Тюменский индустриальный университет,
Россия, г. Тюмень

СОСТОЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: В статье представлен анализ развития промышленного производства в Тюменской области на современном этапе. Показано, какие предприятия работают, какую продукцию они выпускают и какие есть партнёры. Так же сравним, что было до 2005 года и что изменилось за 14 лет на производстве в Тюмени и Тюменской области в целом.

Ключевые слова: производство, объём промышленного производства, индекс промышленного производства, темп, динамика, экономика.

Marmysh Ekaterina Aleksandrovna
student
Tyumen Industrial University,
Russia, Tyumen

Fedorova Julia Evgenievna
student
Tyumen Industrial University,
Russia, Tyumen

THE STATE OF INDUSTRIAL PRODUCTION IN THE TYUMEN REGION AT THE PRESENT STAGE

Abstract: The article presents the analysis of industrial production in the Tyumen region at the present stage. It is shown what enterprises work, what products they produce and what partners there are. Let's also compare what happened before 2005 and what has changed in 14 years in the production in Tyumen and the Tyumen region as a whole.

Key words: production, industrial production, industrial production index, pace, dynamics, economy.

Промышленное производство является важной частью хозяйственного комплекса Тюменской области, поскольку не только обеспечивает базовые отрасли экономики региона необходимыми материалами и оборудованием, создает рабочие места, но и способствует научно-техническому развитию страны.

Рассматривая сложившуюся ситуацию в Российской Федерации в целом, можно констатировать незначительные темпы роста, так по данным Росстата на 16 сентября 2019 года объём промышленного производства в стране в августе увеличился в годовом выражении до 2,9% с июльского показателя 2,8%, по итогам восьми месяцев показатель составил 2,6%. При этом в месячном выражении рост промышленного производства в августе составил 2,5% после сокращения на 0,7% в июле [1].

На современном этапе в промышленности страны выделяют три группы отраслей, представленные ниже в таблице 1.

Таблица 1

Структура отраслей промышленности в РФ

Структурные элементы отраслей промышленности	Содержание групп отраслей в промышленности
Добывающая промышленность	Добыча полезных ископаемых, обогащение рудного и нерудного сырья, добыча морепродуктов.
Обрабатывающее производство	Переработка продукции добывающих отраслей, изготовление и переработка полуфабрикатов, переработка продукции сельского хозяйства, лесного хозяйства и др. сырья.
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Включает предприятия, деятельность которых связана со снабжением других отраслей и основных сфер жизнедеятельности населения электроэнергией. газом, паром, водой, используя для этой цели постоянную инфраструктуру.

Следует отметить, что позитивную динамику продемонстрировали все выделенные отрасли промышленного производства. Наибольший темпы роста у сырьевых (3,1% к августу 2018 г. и 1,5% к июлю 2019 г.) и обрабатывающих отраслей (2,7% к августу 2018 г. и 3,2% к июлю 2019 г.).

В электроэнергетике, обеспечении газом и паром прирост промышленного производства составил 2,1% к августу 2018 г. и аналогичную цифру – 2,1% к июлю 2019 г.

В сырьевом секторе наибольший прирост показала добыча цветных металлов (прирост 10,9% к августу 2018 г.), в том числе медной руды – на 10,9% в годовом выражении.

На протяжении нескольких месяцев растет предоставление услуг в области добычи полезных ископаемых. В августе прирост составил 14,2% по сравнению с августом прошлого года и 2,4% по сравнению с июлем 2019 г [1].

Что касается Тюменской области (без автономных округов), то в январе-сентябре 2019 г. наблюдалась положительная динамика в ведущих секторах экономики. Для оценки состояния промышленности как правило используется индекс промышленного производства (ИПП) как показатель динамики объема промышленного производства. Это сводный макроэкономический показатель для горнодобывающей промышленности, обрабатывающей промышленности и электроэнергетики, производства и распределения горячей воды и газа. Индекс ориентирован на учет изменения физических объемов произведенной продукции, а также затраченных часов на ее изготовление и потребленную энергию.

Исходя из индекса промышленного производства, Тюменская область (без автономных округов) относится к среднеразвитым в промышленном отношении регионам Российской Федерации.

Рассмотрим развитие промышленного производства в Тюменской области, используя данные за 2018 и 2019 гг.

В 2018 г. индекс составил 110,1%. Рост в основном обусловлен высокими темпами развития обрабатывающей промышленности - 108,8% по сравнению с 2017 годом.

Увеличение произошло в производстве прочих готовых изделий (в 2,1 раза), лекарственных средств и материалов, используемых в медицинских целях (139,9%), компьютеров, электронных и оптических изделий (120,8%), нефтепродуктов (115,2%), металлургической продукции (114,4%), полиграфической деятельности и копировальных средств (108,8%), производстве прочих транспортных средств и оборудования (107,4%), машин и оборудования (106,8%), автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов (105,8%), пищевых продуктов (105,5%), резиновых и пластмассовых изделий (105,4%). Индекс добычи полезных ископаемых составил 113,8%. Высокие темпы роста объясняются «низкой базой» 2017 г., когда действовало соглашение со странами ОПЕК (организация стран – экспортёров нефти) об ограничении добычи нефти [1].

Динамику индекса промышленного производства в Тюменской области на 2019 год проанализировал «Тюменьстат» (территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области).

Согласно данным, по итогам января-июля 2019 года индекс составил 100,5% по сравнению с 2018 годом. Наибольшие подъемы зафиксированы в марте (106%), июне (104,1%) и июле (108,2%) по сравнению с предшествующими месяцами.

За 7 месяцев выросло производство пищевых продуктов (индекс здесь и далее – 105,3%), готовых металлических изделий (127,1%), текстильных изделий (103,2%), электрического оборудования (107,6%), металлургическое производство (103,7%), бумаги и бумажных изделий (103,0%).

В то же время снизился индекс добычи полезных ископаемых (98,5%), производства напитков (93,9%), одежды (99,8%), обработки древесины (89,1%), полиграфической и копировальной деятельности (86,0%) [2].

Во многом рост промышленного производства связан с увеличением производительности труда в области, повышение которой, по мнению губернатора А.В. Моора, является результатом долголетней планомерной командной работы. Глава региона подчеркнул: «Наша экономика показывает высокие темпы роста, прежде всего промышленного, инновационного, технологического. Были открыты десятки новых производств, как больших, так и маленьких, но так необходимых людям. Индустриальные парки наполняются резидентами, формируются новые рабочие места. Развитие экономики – ключевое в нашей работе, потому что без экономики нельзя решить все остальные задачи» [2].

Если говорить об абсолютных цифрах, то за 7 месяцев 2019 года добыто 7,2 млн тонн нефти; произведено 29 тыс. 429 тонны мяса и субпродуктов птицы; 7 тыс. 927 тонны колбасных изделий; 91 тыс. 90 тонны молока; 53 тыс. 82 тонны хлеба и хлебобулочных изделий; 11 тыс. 423 тонны кондитерских изделий. Изготовлено мебели на 528 млн 975 тысяч рублей [2].

На 2019 год в Тюменской области наиболее развиты следующие отрасли промышленности:

- Добыча нефти (ПАО «НК «Роснефть» при поддержке Правительства Тюменской области);
- Нефтегазохимия (представлена несколькими предприятиями компании «СИБУР» в г. Тобольске);
- Нефтепереработка (АО «Антипинский НПЗ» - единственный промышленный НПЗ в Тюменском регионе и Уральском федеральном округе);
- Машиностроение (Исторически в Тюменской области преобладает машиностроение для нефтяной и газовой промышленности. Крупнейшие предприятия отрасли: АО "ГМС НЕФТЕМАШ", АО «Сибнефтемаш», АО «Тюменский аккумуляторный завод», ПАО «Тюменские моторостроители», ООО «Завод геологоразведочного оборудования и машин», ОАО «Завод БКУ»,

ООО НПП «СибБурМаш, АО «Нефтепромаш», ЗАО «Завод Тюменьремдормаш»).

За последние 10 лет в регионе разместили свои производства несколько иностранных компаний – мировых лидеров в производстве оборудования для нефте- и газодобычи: Schlumberger, ООО «Бентек», ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ООО «Динаэнерджетикс Сибирь».

Крупнейшими предприятиями по производству строительных материалов в Тюменской области являются ООО «Завод ЖБИ 5», ООО «Завод ЖБИ-3», ЗАО «Комбинат строительных материалов», ОАО «Тюменская домостроительная компания», ООО «Винзилинский завод керамзитового гравия», ООО «КнауфИнсулейшн Тюмень» (Knauf), ООО «Эм-Си Баухеми» (МС-Vauchemie), ЗАО «Богандинский кирпичный завод».

Успешно функционировали в 2019 г. предприятия по деревообработке – ООО «Тюменский фанерный завод», ОАО «Заречье», ООО «Ровиал», а также фармацевтическое производство ОАО «Тюменский химико-фармацевтический Завод» и ООО «Фармасинтез Тюмень».

Помимо перечисленных отраслей в Тюменской области есть несколько крупных предприятий, являющихся единственными в регионе представителями своей отрасли:

- Metallurgical завод «Электросталь Тюмени» (филиал ООО «УГМК-Сталь» в г. Тюмени);
- Завод по производству металлических мостовых конструкций ООО «Тюменьстальмост»;
- ООО «Трубный завод Сибгазппарат» – крупнейший в УрФО завод по производству современных полиэтиленовых труб и комплектующих;
- Завод по производству стеклянной тары ООО «Стеклотех»;
- ЗАО «Сибшванк» – производитель «светлых» и «темных» газовых инфракрасных излучателей для промышленных систем отопления;

- ООО «ЭСАБ Тюмень» – производитель высококачественных сварочных электродов;
- ООО «Строй-Дизайн» – производство акриловых ванн под торговой маркой «Polla»;
- ООО «Битекс–Сибирь» - производство полимерных красок, штукатурки и грунтовок на водной основе;
- АО «АминоСиб» - завод по глубокой переработке пшеницы производительностью 120 000 тонн в год (Ишимский район, с. Стрехнино).

Результаты 2018 года показывают, что Тюменская область стала фаворитом из числа субъектов Уральского федерального округа согласно объёму индекса промышленного производства – он составил 109,7% к прошлогоднему уровню.

Показатель индекса промышленного производства за 2018 год в Тюменской области остановился на отметке 109,9%. Остался рост в добыче полезных ископаемых (111%), а также обрабатывающих производствах (109,7%). Согласно результатам года, позитивную динамику показывает аграрный комплекс и переработка. В изготовлении пищевых продуктов индекс достиг 105,7%, в производстве молочной продукции - 109,2%. Максимальное увеличение в данной области наблюдается в изготовлении товаров мукомольной и крупяной промышленности, крахмала и крахмалосодержащих продуктов - 116,1%.

Индекс промпроизводства принес региону 2 место в рейтинге субъектов Российской Федерации по накопленному за последние 10 лет индексу промышленного производства - лучше только Астраханская область. Согласно сведениям Росстата, общий показатель промпроизводства в Тюменской области с 2008-го по 2017 год составил 282,2%. При этом в среднем по стране коэффициент равен 110,6%.

Бизнесмены, которые готовы вложиться в бизнес, в Тюменской области хватает: за 1 семестр 2018 года размер вложений составил 148,7 млрд руб. -

рост 143,8% по сравнению с аналогичным периодом 2017 года.

По результатам 2018 года рост вложений в основной капитал по сравнению с 2017 годом поднялся на 8%, показатель индекса промышленного производства - на 9%, обрабатывающих производств - на 8%. В 2021 году, согласно проектам правительства, показатель промпроизводства возрастет на 14,1% по сравнению с 2018 годом [3].

В 1 семестре 2018 года размер добычи нефти в Тюменской области (без учёта Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого АО) составил 6,2 млн т. В департаменте недропользования и экологии региона объясняют: это на 6,6% больше, чем за 2017 год. Больше на 7,2% добыто и попутного нефтяного газа, объем его составил 219,5 млн куб. м. Характеристики были похожи - объём добычи нефти составил 9,3 млн т, что на 5,8% больше, чем за тот же период в 2017 году. Размер добытого попутного нефтяного газа составил 329 млн куб. м - этот коэффициент на 8% больше, чем в 2017 году.

В 2018 году добыто 12,9 млн т нефти. Это на 18,2% больше коэффициента 2017 года, когда добыча нефти была 10,9 млн т. Попутного газа добыто на 26% больше, чем в 2017 году, размер его добычи увеличился приблизительно до 486 млн куб. м. Увеличение нефтяной добычи сопряжено с тем, что реконструированы плановые объёмы добычи, прежде сокращённые в рамках договора ОПЕК+ (организация стран - экспортёров нефти).

Губернатор Тюменской области Моор сказал: «Развитие промышленности - одно из значимых течений в работе районного правительства, и регион продолжит формировать положительную деловую атмосферу и инвестиционную среду, проявлять нужную поддержку бизнесмена, которые готовы вкладывать в Тюменскую область» [3].

В соответствии с данными фонда «Инвестиционное агентство Тюменской области», в целом в районе реализуется 767 инвестпроектов, а общий размер вложений в данные планы - более 1,6 трлн руб.

В 2018 году в Тюменской области открылось 11 крупных

инвестиционных проектов (самый большой в России аквапарк «ЛетоЛето»; завод по изготовлению мороженого ООО «Ландис»; предприятие по лесозаготовке и деревообработке ООО «Ровиал»; тюменский мусоросортировочный завод ООО «ТЭО» и другие). Они получают от области большую поддержку - информационную, организационную, финансовую (рисунок 1).



Рисунок 1 - Поддержка от Тюменской области для инвестиционных проектов

В том числе получил помощь регионального бюджета оригинальный инвестиционный проект, который осуществляют АО «ГМС Нефтемаш» и Тюменский госуниверситет. В рамках проекта намечается сделать

метрологический мобильный эталон 2-го разряда с целью поверки рабочих средств измерения скважинной продукции в отсутствие остановки добычи. Предположительно, эталон способен заменить импортные аналоги.

Начиная с 2020 года, за первые 5 лет формирования проекта регион получит более 185 млн руб. дополнительных налоговых отчислений. Руководитель департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области Леонид Остроумов акцентировал внимание на том, что вплоть до последнего времени в районе не существовало специальных механизмов господдержки инвестиционных проектов в области инноваций, которые вместе осуществляют университеты и промышленные предприятия. Согласно его словам, в следствии этому плану, Тюмень способна выйти на лидирующие позиции в области метрологии как в России, так и в мире [3].

Согласно сведениям районного правительства, на протяжении 5 лет в Тюменской области намечается открыть более 40 производств, общий размер вложений которых составит свыше 500 млрд руб. В следствии этому в регионе будет создано приблизительно 4 тыс. рабочих мест.

Для инвесторов, которые предлагают увлекательные для региона проекты, в области предусмотрено большое число разновидностей господдержки – компенсация расходов согласно уплате первого взноса при заключении договоров лизинга (однако не более 50% первоначальной цены), сокращённая до 1% ставка для IT-компаний, которые предпочли доходы как объект налогообложения, льготы по налогу на имущество каждому, кто инвестировал в бизнес более 300 млн руб.

В 2019-2021 годах больше всего помощь будут получать предприятия обрабатывающих отраслей. В характерности те, которые создают новые или же обновляют существующие производственные активы. Для ряда компаний будет предоставлена нулевая налоговая ставка на имущество организации в течение 3х лет. Разумеется, на подобные требования смогут рассчитывать только

проекты инвестиционного или импортозамещающего характера.

Список литературы:

1. Электронный журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.vestifinance.ru/articles/125056> (дата обращения: 09.11.2019 г.)
2. Электронный журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://t-1.ru> (дата обращения: 09.11.2019 г.).
3. Журнал «Коммерсантъ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/> (дата обращения: 09.11.2019 г.).

УДК 24

*Мусурмонов Шахбоз Тоштемирхужа Угли
студент богослов 3 курса магистратуры
Болгарская исламская академия,
Россия, г. Болгар
e-mail:tatarston@mail.ru*

КОММЕНТИРОВАНИЕ СУРЫ «АЛЬ-ФАТИХА» У СРЕДНЕВЕКОВЫХ И СОВРЕМЕННЫХ БОГОСЛОВОВ

***Аннотация:** Комментирование суры аль-фатиха и это первая сура В Коране по порядку, Это Сура Аль-Фатиха. Эта сура имеет несколько названий, одно из них названий – «аль фатиха», то есть «Открывающая книгу», так как это первая сура Куръана. Она считается самой совершенной. О ней существует много преданий. В хадисе, переданном имамом Ахмадам ибн Ханбалам, говорится: «Убай ибн Каъб при Пророке прочитал суру «Аль-Фатиха». Тогда Он Воскликнул: «Клянусь Лицом, владеющим моей жизнью (Аллахом), ни в торе, не в Евангелии, ни в Псалмах Давида, ни в Куръане не было подобной суры».*

В статье приведены комментарии ученых Ибн Касира ад-димашки, Абдурахман ас-саъди, и Шейха Мухаммеда Садыка Мухаммеда Юсуфа.

Ключевые слова: комментирование священного Корана, исследования в коранических науках, корановедение, аналитическое комментирование Корана.

*Musurmonov Shahboz Toshtemirkhuja Ugli
3rd year master student of the theology
Bulgarian Islamic Academy,
Russia, Bulgar*

COMMENTING OF “AL-FATKHA” SURAA AT CONDITIONAL AND COMPARATIVE THEOLOGIES

***Abstract:** Commenting on the surah al-fatikha and this is the first surah In the Qur'an in order; this is the Surah al-Fatikha. This surah has several names, one of them is “al fatikha”, that is, “The opening book”, since this is the first surah of Kuran. She is considered perfect. There are many traditions about her. In the hadith narrated by Imam Ahmad ibn Khanbal, it says: “Ubai Ibn Ka’ab under the Prophet read the Surah Al-Fatikha. Then He exclaimed: “I swear by the Person who owns my life (Allah), neither in the torus, nor in the Gospel, nor in the Psalms of David, nor in Kuran there was such a surah”.*

The article contains the comments of scholars Ibn Kasir al-Dimashki, Abdurahman al-Sa’adi, and Sheikh Muhammad Sadyk Muhammad Yusuf.

Keywords: commenting on the holy Quran, research in the quranic sciences, quranology, analytical commentary on the Quran.

Достоинство Суры «Суры аль-Фатиха»:

Сура аль-Фатиха относится к мекканским сурам. Она содержит в себе общее значение всего Куръана, в ней суть веры в Аллаха и принцип единобожия, смысл поклонения и образец нравственности, а также поучительные уроки из истории предыдущих народов [9].

Сура аль-Фатиха имеет много названий, к наиболее известным и подтвержденным из них относятся: «аль-Фатиха», «умму ль-Китаб», «умму ль-Куръан» и «ас-Саб'у ль-Масани».

Сура «аль-Фатиха» лекарство от всех болезни кроме смерти:

Обратимся к хадисам, в которых говорится о достоинствах суры «Ал-Фатиха»

«Сура «Ал-Фатиха» избавляет от всех болезней, кроме смерти».

«Тот, кто прочитал суры «Ал-Фатиха» и «Ал-'Ихлас», словно прочитал одну треть Куръана».

«Если кто, войдя в дом, читает суры «Ал-Фатиха» и «Ал-'Ихлас», Аллах, отвратит от этого дома бедность, ниспошлет спокойствие и довольство».

«Тот, кто перед сном читает суры «Ал-Фатиха» и «Ал-'Ихлас», будет далек от всех неприятностей, кроме смерти».

Толкование суры «аль-Фатиха» Абу Абдуллах Абду ар-Рахман ибн Насир ибн Абдуллах ибн Насир Аль Саъди [1]:

Абу Абдуллах Абду ар-Рахман ибн Насир ибн. Абдуллах ибн Насир Аль Саъди был выходцем из рода Тамим. Он родился в г. Унайза (область Эль-Касим) 12 мухаррама 1307 г.х. Абдурахман Ас-Саъди толкует данную суру таким образом [2]:

1. Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного!

Это означает: я начинаю во имя Аллаха. Из лексического анализа этого словосочетания ясно, что подразумеваются все прекрасные имена Всевышнего

Господа. Аллах – одно из этих имен, означающее «Бог, Которого обожают и Которому поклоняются, Единственный, Кто заслуживает поклонения в силу Своих божественных качеств – качеств совершенства и безупречности».

2. Хвала Аллаху, Господу миров,

Это – слова восхваления Аллаха за совершенные качества и деяния, которые Он вершит либо по милости, либо по справедливости. Вся хвала принадлежит Ему, и Он достоин ее целиком и полностью. Он один господствует над всеми мирами. К этим мирам относится все сущее, кроме Самого Аллаха. Он сотворил Вселенную, обеспечил ее обитателей средствами к существованию и облагодетельствовал их великими щедротами, лишившись которых они не смогут просуществовать. Все блага, которыми облагодетельствованы творения, являются дарами Всевышнего Господа. Господство Всевышнего Аллаха бывает двух видов: всеобщее и частное. Всеобщее господство выражается в том, что Он создает творения, ниспосылает им пропитание и указывает им верный путь, благодаря чему они могут благоустроить свою жизнь в этом мире [3].

3. Милостивому, Милосердному,

4. Властелину Дня воздаяния!

Властелином называется Тот, Кто обладает царством и властью и в силу этого волен повелевать и запрещать, вознаграждать и наказывать, полновластно распоряжаться своими подчиненными. Кому же принадлежит подлинная власть, станет ясно в День воздаяния.

5. Тебе одному мы поклоняемся и Тебя одного молим о помощи.

В соответствии с грамматикой арабского языка, если местоимение стоит перед глаголом, то действие совершается только в отношении упомянутого лица и никого более. Поэтому обсуждаемое нами откровение имеет следующий смысл: мы поклоняемся Тебе и не поклоняемся никому иному, и мы взываем о помощи к Тебе и не взываем о помощи ни к кому иному.

6. Веди нас прямым путем [7]

Это означает: покажи нам прямой путь, направь на него и помоги следовать им. Этот ясный путь ведет к Аллаху и заканчивается в Раю, а пройти по нему может только тот, кто познает истину и руководствуется ею в делах. Это также означает: приведи нас к прямому пути и проведи нас по нему.

7. путем тех, кого Ты облагодетельствовал, не тех, на кого пал гнев, и не заблудших.

Прямой путь – это путь пророков, правдивых верующих, павших мучеников и праведников, которых облагодетельствовал Всевышний Аллах. Это – не путь тех, что попали под Его гнев, потому что узрели истину, но отвернулись от нее. Именно эта участь постигла иудеев и им подобных.

Толкование суры «аль-Фатиха» Мухаммед Садик Мухаммед Юсуф [4]

Он родился 15 апреля 1952 года в городе Андижан, умер, да смилуется над ним Аллах, 10 марта 2015 года в Ташкенте) - известный мусульманский учёный.

Мухаммед Садик Мухаммед Юсуф толкует данную суру таким образом [6]:

Эта сура имеет несколько названий, одно из них названий – “аль фатиха”, то есть “Открывающая книгу”, так как это первая сурра Корана. Она считается самой совершенной. О ней существует много преданий. В хадисе, переданном имамом Ахмадом ибн Ханбалом, говорится: “Убай ибн Каъб при Пророке прочитал суру “Аль-Фатиха”. Тогда Он Воскликнул: “Клянусь Лицом, владеющим моей жизнью (Аллахом), ни в торе, не в Евангелии, ни в Псалмах Давида, ни в Куране не было подобной суры”.

1. Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!

Всевышний свою книгу откровений начинает со слов “Бисмиллях” и Мусулмане, следуя его примеру, должны приступать к любому делу с “Бисмиллях”. В одном из хадисов о Пророке С.А.В приводится его слова: “Если

какое-либо дело не начнется со слов “Бисмиллях”, то оно может не завершиться благополучно”.

2. Алхамду лиллахи раббил аьламин. -Хвала – Аллаху, Господу миров.

Аллах достоин всяческих восхвалений за сотворение мира, вселенной, всего сущего, за удовлетворение нужд и чаяний всех живых существ.

3. Ар-Рахманир-Рахим. -Милостивому, милосердному,

Он Рахман-Милостив, милосерден и для Мусульманина, и для неверного. Имени Рахман достоин один Аллах, и потому этот эпитет нельзя применять к другому. Слово “Рахим” может быть употреблено при характеристике людей, в том числе Пророка Мухаммеда С.А.В.

4. Малики явмиддин. -Царю в день суда! Аллах – Царь, властелин Судного дня. Слово “дин” на арабском языке обозначает “счет”, “Наказание”, “Награда”. “Явмиддин” – в Судный день люди будут воскрешены и им будет предъявлен счет за все их проступки. Благочестивый получит награду, нечестивец - наказание.

5. Ийяка наббуду ва ийяка настаьин. Тебе Мы поклоняемся и Тебя просим помочь! Мы под словом “Ибадат” понимаем “богослужение”, намаз (молитва), пост, зикр (радение), чтение Корана. Да, это великое богослужение. Однако “ибадат” изначально обозначает богоугодное дело. Следовательно, если человек всегда выполняет волю Аллаха, Он совершает ибадат.

6. Ихдинас сиратал мустахим. - Веди нас по дороге прямой,

Тут имеется в виду хидаят – Любезное, благожелательное направление на полезное дело, на верную дорогу.

7. Сираталлазийна аньамта алайхим гойрил магзуби алайхим валаззолийн.

- По дороге тех, кого Ты облагодетельствовал, - а не тех, которые находятся под гневом, и не заблудших.

Те, кого Всевышний облагодетельствовал, - это Пророки, преданные Аллаху, погибшие за веру, праведники. “Те, кто находится под гневом”, - это,

во-первых, иудеи. Причин того, что они находятся под гневом, много. Прежде всего, из-за того, что они убивали наказов Аллаха. Всевышний дал им знания, но они отrekliсь от них. Следовательно, нельзя повторять их ошибку. Во-вторых, под гневом находятся и христиане.

Сура “Открывающая книгу”, несмотря на свой малый размер, чрезвычайно емка по содержанию [5]. Не даром она считается “Уммуль-Курбан” – Матерью Корана. Она Содержит хвалу всевышнему, описывает его качества, утверждает, что Он – Господь миров, Царь в день суда; здесь рассказывается и о том, что, ждет как благочестивых, так и заблудших [8]. Поэтому данную суру читают в каждом ракаате – части Намаза. При чтении ее необходимо вникать в смысл каждого предложения, каждого слова.

Список литературы:

1. Абд ар-Рахман бин Насир ас-Са’ди Толкование Священного Корана. Том 1. М.: Харвест, УММА, 2012. 1152 с.
2. Баш Хайдар. Милость для миров – Муххамад (САВ). Жизнь и смыслы. Т. 1 / Перевод с турецкого. Казань: ИНПЦ, 2005. 400 с.
3. Ефремова Н.В., Ибрагим Т.К. Сира жизнеописание пророка Мухаммада. Казань: Магариф, 2008. 320 с.
4. Ибн Касир Ад-Димашки. Комментарии к Великому Корану. Мухтасар (сокращенный). Тафсир Аль-Куран Аль-Азым. Т. 1. Махачкала, 2014. 608 с.
5. Ибн Хишам. Жизнеописание пророка Мухаммада. (первая половина VIII века) / Перевод с арабского Я.А. Гайнуллина. М.: «УММА», 2003. 656 с.
6. Изетов Р.Ф. Коранистика // сборник текстов (ридер) к курсам повышения квалификации по истории и культуре ислама. Казань: Казанский федеральный университет, 2011. 200 с.
7. Кулиев Э.Р. Перевод смыслов Корана. М.: «УММА», 2009. 808 с.
8. Кулиев Э., Муртазин М.Ф. Корановедение. М.: Изд-во Московского исламского ун-та, 2011. 522 с.

9. Толкование Священного Корана. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.fmo.unn.ru/files/2014/01/Tolkovanie-Svyashhennogo-Korana.pdf> (дата обращения: 27.06.2020 г.).

УДК 24

*Мусурмонов Шахбоз Тоштемирхужа Угли
студент богослов 3 курса магистратуры
Болгарская исламская академия,
Россия, г. Болгар
e-mail:tatarston@mail.ru*

ПОНЯТИЕ «ДЖИХАД» И ЕГО ПРОИЗВОДНЫЕ (МУДЖАХИД/ДЖАХАД) В КОРАНЕ

***Аннотация:** Коран, его аяты, высказывания пророка (да благословит Аллах его и приветствует) стали причиной образования новой терминологии, терминологии не известной до этого арабам, «салат» - пятикратная молитва, «азан» - призыв на молитву, и множество других терминов. Среди прочих появился и «джихад», определение которого не так просто, ибо употребляется «джихад» и его производные в Коране в разном смысловом и историческом контексте, и это является актуальным и справедливым разобратсья с тем, в каком значении приходят аяты Корана, говорящие о джихаде, в каких исторических реалиях такие аяты были ниспосланы.*

***Ключевые слова:** исследования в коранических науках, аналитическое комментирование Корана, комментирование священного Корана, корановедение. коранические истории.*

*Musurmonov Shahboz Toshtemirkhuja Ugli
3rd year master student of the theology
Bulgarian Islamic Academy,
Russia, Bulgar*

THE CONCEPT OF "JIHAD" AND ITS DERIVATIVES (MUJAHID / JAHAD) IN THE QURAN

***Abstract:** The Qur'an, its ayahs, and the prophet's sayings (peace and blessings of Allaah be upon him) led to the formation of a new terminology, a terminology not previously known to the Arabs, "salat" - a five-fold prayer, "azan" - a call to prayer, and many other terms. Among others, "jihad" appeared, the*

definition of which is not so simple, because “jihad” and its derivatives are used in the Koran in different semantic and historical contexts, and it is relevant and fair to understand the meaning in which the verses of the Koran come to speak of jihad, in what historical realities such verses were revealed.

Keywords: Research in the Quranic sciences, Analytical commentary on the Qur'an. Commenting on the Holy Quran, Quranology, Quranic stories.

На просторах интернета не редко можно встретить сообщения о том, что мусульмане объявили «джихад» и ведут борьбу с неверными, убивая мирное население, не редко под знаменами революций, междоусобиц в исламских странах можно услышать призывы к джихаду. И у человека, будь он мусульманином или нет, возникает вопрос о том, что же такое джихад на самом деле, что является джихадом, а что нет и т.д.

Итак, «джихад» - это «усердие», «труд», «борьба». В исламе существует два вида джихада: малый и большой джихад.

Большой джихад – это борьба со своими внутренними пороками, следование приказам Аллаха вопреки своим низменным желанием. Так, например, из высказываний пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) до нас дошло следующее: «Муджахид — это тот, кто сражается с самим собой [борется с плохими чертами своего характера, с ленью, беспечностью, необязательностью, например, и воспитывает в себе хорошие] ради Всевышнего Аллаха [в первую очередь, делая это пред Богом, из внутренних духовных устремлений]» [1, с. 550].

К малому джихаду относится, разного рода социальная активность мусульман, направленная на поддержание своей религии, а также братьев и сестер по вере: будь то благотворительность, положительные реформы в образовании, экономике, даже, например, уборка территории от мусора тоже может стать джихадом, если все это сделано ради Всевышнего Аллаха. То есть приложение усилий к тому, что улучшит жизнь и религию окружающих, сделает мусульман примером для подражания, возвысив тем самым ислам и слова Аллаха является джихадом. Так, джихадом может стать воспитание своих

детей в лоне ислама: привитие им доброго нрава и веры в Аллаха; джихадом может быть написание полезной просветительской литературы, прививающей любовь к образованию, к Родине, к Аллаху; джихадом может стать даже добросовестное выполнение своих обязанностей по работе ради Аллаха, например, для врача спасение жизней и т.п. В богословской литературе нередко встречаются такие понятия как «джихад пером», т.е. словом, «джихад культурой», «джихад личным примером» [2].

Ш. Аляутдинов в одной из своих статей пишет, что форма ведения джихада может быть разной, и для каждого времени есть свои эффективные методы и инструменты, с помощью которых можно достичь торжества слов Господа, так, современными наиболее действенными миссионерскими инструментами являются просвещение и СМИ. Ведь из-за того, что мусульмане не реализовывают данную возможность должным образом, наблюдается стагнация и спад религиозности, богобоязненности в мировом масштабе, особенно среди исламской молодежи. Он также отмечает, что отсутствие популяризации ислама в современном обществе через культурное просвещение является тревожным знаком для будущего ислама, и призывает самих мусульман, в особенности старшее поколение, задуматься над этим [3].

Малый джихад допускает и борьбу с оружием в руках, но она всегда ведется в оборонительных целях. Всевышний Аллах в Коране сообщает: «Аллах не воспрещает вам быть добрыми и справедливыми с теми, которые не сражались с вами из-за религии и не выгоняли вас из ваших жилищ. Воистину, Аллах любит беспристрастных» [4, с. 602]. (Сура 60 «Аль-Мумтахана», 8 аят).

Мусульмане, живущие в светских или иных государствах, и несущие военную службу, а также мобилизованные для отражения атаки противника, также являются муджахидами (ведущими джихад на пути Аллаха), а погибшие при исполнении долга являются шахидами (мучениками на пути Аллаха).

Так, Р. Батыр пишет, что о джихаде говорится справедливо тогда, когда последователи ислама встают на защиту Родины, как это было в ужасающие

годы Великой Отечественной войны. Потому в мае 1942 года муфтий Габдрахман хазрат Расулев в газете «Труд» выпустил обращение мусульманских религиозных деятелей СССР к своим единоверцам. Оно было составлено на Съезде мусульманского духовенства (который состоялся впервые после 1926 года, 15-17 мая 1942г.). Данное обращение было опубликовано на всех языках мусульманских народов СССР, и распространялось в местах их проживания. В честь погибших на ВОВ мусульман, в Москве на Поклонной горе была построена мечеть, которую называют мечетью шахидов [2].

Если анализировать термин «джихад» в его языковом значении, то оно происходит от четырехбуквенного глагола «джаахада». Если на примере этого, мы образуем слово от трехбуквенного глагола «джахада», то оно будет звучать как «джахд», что переводится как «старание», «усилие», «напряжение», этот же глагол имеет такие образования как «джухд» - сила, способность, усердие. Слово «аль-джахд» (с фатхой) используется как «затруднение» («машакка»), а если слово идет с даммой – «аль-джухд», то употребляется в качестве «усердия» («така»). Но вот слово «аль-джихад» по словарю Ибн аль-Манзура имеет значение «приложения максимальной силы и усердия в каком-либо деле», похожая трактовка приводится и в комментариях ан-Насабури: джихад – это приложение усилий в достижении чего-либо желаемого.

Из всего вышесказанного лингвисты и богословы дали следующее языковое значение слову «джихад» - приложение усилий в борьбе между двумя сторонами, даже если противная сторона предполагаемая. Также в суре «Семейство Имрана» сообщается: «Или вы думали, что попадете в Рай, пока Аллах не узнал тех из вас, кто **сражался**, и терпеливых?» [4, с. 82]. (Сура 3, 142 аят). Некоторые переводят слово «джаахаду», как усердствовал, что не противоречит основному смыслу аята, хотя здесь речь и идет о сражении на поле брани, но смысл аята также подразумевает, что Аллах испытает каждого мусульманина на стойкость, и те, кто терпеливо и достойно пройдут испытание, попадут в Рай. Аят с похожим смыслом приходит в суре «ат-Тауба» в 12 аяте,

однако и там, слово «джаахаду» употребляется в значении «сражались» [4, с. 204].

Лингвисты и теологи выделяют, что глагол «джаахада», употребляется как «сражаться», когда речь идет не только о непосредственном сражении на поле боя, а еще и о том, что от человека требует самоотрешённости и определенных сил, т.е. усердия, и это касается, таких моментов, где после приказа о необходимости выступить на сражение, нужно стойко мобилизоваться и явиться на сражение, а также, когда речь идет о средствах, необходимых для ведения боев, и необходимости жертвовать не только собой, но и своим имуществом.

Говоря же о мединском периоде жизни пророка (да благословит Аллах его и приветствует), после того, как были осуществлены нападения со стороны мекканских многобожников, начинают появляться положения, связанные с ведением военных действий. Истолковывая главные принципы джихада, мусульманские правоведы обозначают три этапа, в ходе которых Мухаммад (да благословит Аллах его и приветствует) выдвигал разнообразные требования к началу, ведению и окончанию военных действий. Во-первых, воевать было необходимо только с теми, кто воюет с мусульманами; во-вторых, войну разрешалось начинать вне запретных месяцев; в-третьих, мусульмане могли производить военные действия, в качестве исключения, независимо от запретного периода, когда запрет был нарушен вражеской стороной. Однако постановление о том, что воевать в запретные месяцы табуировано, было отменено уже после смерти пророка (да благословит Аллах его и приветствует)

Арабское слово «муджаахид» является производным от слова «джаахада», в Коране оно встречается около двух раз. Языковое значение данного слова вытекает от его однокоренного слова, и означает «проявляющий усердие», однако в основном данный термин переводится как «воин», «боец», «борец (за правое дело)».

В Коране данное слово встречается два раза и оба раза имеет смысл «сражающийся»:

1. «Не равны те из верующих, которые отсиживаются, с **сражающимися** на пути Аллаха своим имуществом и своими душами, кроме тех, кто имеет тяжесть (в виде болезни). Предпочел Аллах **сражающихся** своим имуществом и своими душами, над теми, которые отсиживаются, на целую степень, но всякому из них Аллах обещал Наилучшее. Аллах вознёс **сражающихся** над отсиживающимися благодаря великой награде». (Сура 4 «Ан-Ниса», 95 аят) [4, с. 107]. 2. «Мы обязательно подвергнем вас испытанию до тех пор, пока не узнаем **сражающихся** из вас и проявляющих терпение, и пока не проверим ваши вести» [4, с. 553]. (Сура 47 «Мухаммад», 31 аят). В Коране примерно в пяти аятах приходит слово «джахд»: 1. «Именем Аллаха они дали **сильнейшие** клятвы о том.» (Сура 6 «Аль-Ангам, 109 аят); 2. «Уверовавшие скажут: «Неужели это — те, которые давали **величайшие** клятвы именем Аллаха о том, что они были с вами? (Аль-Маида,53); 3. «Именем Аллаха они давали **сильнейшие** клятвы о том, что Аллах не воскресит мертвецов...» (Сура 16 «Ан-Нахль, 38 аят); 4. «Они (лицемеры) дают **величайшие** клятвы именем Аллаха о том, что если бы ты повелел им, то они обязательно выступили бы в поход...» (Сура 24 «Ан-Нур», аят 53); 5. «Они дали **величайшие** клятвы именем Аллаха о том, что если к ним явится предостерегающий увещатель, то они встанут на более правильный путь» (Сура 35 «Аль-Фатыр», аят 42). Во всех этих аятах слово «джахд» переведено как «величайшая» или «сильнейшая», так приходит в переводах Корана Кулиева Э.Р., Абу Аделя, в тафсире Ибн Касира. В русско-арабском словаре Баранова слово «джахд» в сочетании с «клятвой» переведена как «страшная клятва», но ближе всего будет перевести данное слово как «сильной», ведь «аль-джахд» с арабского языка переводиться как «старание», «усердие», «труд», «усилие», поэтому ближе всего также и на русском языке взять одну из производных от перевода данного слова, и по смыслу ближе всего сочетание слов «сильной (для усиления:

сильнейшей) клятвой» или «тяжелой клятвой», и с лексической точки зрения именно данные слова отражают всю смысловую глубину этих клятв. Как уже было сказано выше, «джухд» тоже является производной от слова «джихад», и переводится как «усилие», «труд». В Коране в 79 аяте суры «Тауба» приходит эта производная: «Они бранят тех, кто (щедро) раздает добровольные пожертвования, и тех, у кого нет ничего (для пожертвования), кроме добытого с **трудом**. Они насмеваются над ними, а Аллах поглумится над ними. Им определены мучительные страдания» [4, с. 215].

Список литературы:

1. Ас-Суюты Дж. Аль-джами‘ ас-сагыр [Малый сборник]. Бейрут: аль-Кутуб аль-‘ильмийя, 1990. 550 с.
2. Батыр Р. Джихад – это не религиозная война. 12.05.2014г. /Главная/Статьи/СМИ об исламе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://dumrt.ru/ru/articles/mm-islam/mm-islam_1147.html. (дата обращения 25.06.2019 г.).
3. Аляутдинов Ш. Джихад благородством и силой природы/ UMMA.RU/Фетвы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://umma.ru/dzhihad-blagorodstvom-i-siloi-natury/>. (дата обращения: 25.06.2019 г.).
4. Кулиев Э.Р. Коран: Перевод смыслов. М.: УММА, 2007. 688 с.

УДК 796.015.59

*Панов Егор Сергеевич
студент 3 курса магистратуры,
факультета физической культуры и спорта
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: panov_egor@mail.ru*

*Панова Анастасия Павловна
студентка 1 курса магистратуры,
факультет физической культуры и спорта,
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

*Научный руководитель: Лелягина Е.Н.,
заведующая кафедрой управления в спорте,
кандидат экономических наук, доцент
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию развития способности к произвольной саморегуляции у баскетболистов. Общая цель исследования - изучение особенностей психологической подготовки баскетболистов и разработка программы развития способности к произвольной саморегуляции. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и психодиагностические методы (тестирование, анкетирование, беседы). Предварительное, целенаправленное формирование специальных умений и навыка саморегуляции у спортсменов по разработанной программе способствует овладению приемами современных психологических методик, предлагаемых другими авторами.*

***Ключевые слова:** психологическая подготовка спортсменов, саморегуляция, психологическая компетенция, баскетбол.*

*Panov Egor Sergeevich
3rd year master student,
Faculty of Physical Culture and Sports
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

Panova Anastasia Pavlovna

*1st year master student,
Faculty of Physical Culture and Sports,
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Letyagina E.N.,
Head of the Department of Management in Sport,
candidate of economic sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
Russia, Nizhny Novgorod*

DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO ARBITRARY SELF-REGULATION IN BASKETBALL PLAYERS

Abstract: *The article is devoted to the study of the development of the ability to arbitrary self-regulation in basketball players. The General purpose of the research is to study the features of psychological training of basketball players and develop a program for developing the ability to self-regulation. The following research methods were used: analysis of scientific and methodological literature and psychodiagnostic methods (testing, questionnaires, conversations). Preliminary, purposeful formation of special skills and self-regulation skills in athletes according to the developed program contributes to mastering the techniques of modern psychological techniques offered by other authors.*

Key words: psychological training of athletes, self-regulation, psychological competence, basketball.

Общая цель работы - это изучение особенностей психологической подготовки баскетболистов, на этой основе разработка программы развития способности к произвольной саморегуляции. Основными задачами являются: выявление главного вопроса психологической подготовки баскетболистов, составление программы развития способности к произвольной саморегуляции у баскетболистов и ее экспериментальное обоснование. Игра в быстром темпе предъявляет ряд требований, без которых невозможен успех в современном баскетболе: способность проявлять лучшие свои качества в напряженных игровых ситуациях, самостоятельно и быстро принимать важные решения, способность переключаться, не заикливаться на ошибках, а уметь их быстро анализировать, а также способность к самостоятельному регулированию своего состояния. Из этого можно сделать вывод о том, баскетболистам, для высокого

достижения результатов, необходимо проведение психологической подготовки, а в частности необходимо проведение специальных занятий по обучению приемам саморегуляции.

Психологическая подготовка - это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и успешного выступления в них. Общая психологическая подготовка предполагает обучение спортсмена универсальным приемам, обеспечивающим психическую готовность к деятельности в экстремальных условиях: способам саморегуляции эмоциональных состояний, уровня активации, концентрации и распределения внимания, способам самоорганизации и мобилизации на максимальные волевые и физические усилия [1].

Проблема психологической подготовки в спорте - одна из актуальных в силу высокой значимости психологического фактора в спортивной деятельности [2]. Основной целью психорегуляции является формирование особого психического состояния, способствующего наиболее полному использованию спортсменом своего потенциала, накопленного на тренировках.

Высшей формой психической саморегуляции состояний является произвольная саморегуляция [4]. Произвольная саморегуляция - это умения и навыки спортсменов преднамеренно, сознательно с помощью различных приемов и средств изменять свое поведение, физическое и эмоциональное состояние, формировать положительные эмоциональные отношения к выполнению упражнений, связанных с риском.

Современные представления о произвольной саморегуляции позволяют рассматривать ее, как одну из составляющих в системе психологической подготовки спортсменов.

Способность к произвольной саморегуляции рассматривается в данной работе, как определенная компетенция, которую нужно формировать в

процессе обучения. Для ее развития спортсменам необходимо иметь знания о психологической подготовке, в целом, и саморегуляции, в частности, овладеть определенными умениями и действенными навыками саморегуляции.

Баскетбол является высокотехничным, эмоциональным и скоростным видом спорта, где главными аспектами успешности спортсмена являются овладение приемами и методами произвольной саморегуляции и их эффективное использование. Проблема обучения баскетболистов приемам произвольной саморегуляции стоит в современном спорте очень остро, так как многие понимают ее большую значимость, но при этом не обладают должными знаниями для практической реализации. Обучение саморегуляции не должно быть самостоятельным, так как по многочисленным данным это не дает высоких результатов. Так что наличие специальных занятий по обучению баскетболистов приемам произвольной саморегуляции необходимо в комплексе общей многолетней подготовки [3].

Диагностическим инструментарием для изучения способности к произвольной саморегуляции у баскетболистов в данной работе является тестирование для проверки уровня знаний о психологической подготовке и о приемах саморегуляции и анкета В.Э. Мильмана для оценки уровня развития навыка произвольной саморегуляции [7].

Способность к произвольной саморегуляции предлагается рассматривать как компетенцию, которая состоит из уровня знаний, умений и навыков. В предлагаемой программе выделяется три этапа [5]: *ознакомительный этап*, на котором идет обогащение занимающихся необходимым знаниям на тему психологической подготовки и саморегуляции; *подготовительный этап*, на котором происходило развитие таких умений, как умение правильно оценивать свое эмоциональное состояние и умения влиять на него, управляя своими мыслями и чувствами, посредством словесных простейших самоприказов; *основной этап*, целью которого является развитие навыка произвольной

саморегуляции, который включает в себя развитие базовой саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости, стабильности и помехоустойчивости.

На первом этапе проводились лекции и беседы на тему психологической подготовки, саморегуляции, их роли и их функций [6]. На втором этапе происходило развитие таких умений, как умение правильно оценивать свое эмоциональное состояние и умения влиять на него, управляя своими мыслями и чувствами, посредством словесных простейших самоприказов; Мы использовали психотехнические игры: упражнение «До черты», упражнение «Лед и пламя», упражнение «Антивремя». Так же применялись «простейшие» методы саморегуляции (Упражнения на дыхание, самоприказы, самоодобрение, самоубеждение и физические упражнения на растяжение мышц и на напряжение). Основными компонентами навыка произвольной саморегуляции у баскетболистов являются: знания о саморегуляции, базовая саморегуляция, а также такие развитые качества личности, как помехоустойчивость, стабильность и эмоциональная соревновательная устойчивость.

На третьем этапе мы использовали обучение психорегулирующей тренировке А.В. Алексеева, являющимся эффективным комплексным методом произвольной саморегуляции для баскетболистов.

Для апробации программы проводилось исследование, в котором принимала участие группа баскетболистов из 15 спортсменов, в возрасте от 12 до 18 лет спортивного разряда от 2 взрослого до КМС. Была использована только одна группа испытуемых, то есть не было деления на контрольную и экспериментальную группы. Так как у всех баскетболистов, занимающихся в данной группе, вообще не проводились специальные занятия по психологической подготовке. Исследование проводилось на базе МБУ ДО «СДЮСШОР по баскетболу» города Н. Новгорода. Продолжительность эксперимента составляла 2 месяца.

Общие результаты испытуемых до проведения программы по развитию способности к произвольной саморегуляции ниже среднего показателя, что

говорит нам о низком уровне знаний о психологической подготовке и приемах саморегуляции. После проведения программы по развитию способности к произвольной саморегуляции тест пройден на высокие результаты. Это говорит о том, что знания о психологической подготовке и саморегуляции значительно повышены. До проведения программы общее значение уровня развития способности к произвольной саморегуляции у большинства испытуемых отрицательное, это говорит о том, что необходимо проводить специальную работу по повышению данной способности у испытуемых баскетболистов. После проведения программы по развитию способности к произвольной саморегуляции заметен повышенный по сравнению со средним уровень выраженности всех компонентов навыка произвольной саморегуляции, то есть повышение уровня способности к саморегуляции. Оценка уровня развития навыка произвольной саморегуляции показала, что имеется эффективность проведения специальных тренировок по разработанной нами программе.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что произвольная саморегуляция представляет собой сложную многоуровневую систему психофизиологических процессов, происходящих в организме человека, необходимую при выполнении любой деятельности, в том числе тренировочной и соревновательной

Разработка и совершенствование средств и методов саморегуляции – одна из важных проблем в спорте. Как считают многие специалисты, решение этой проблемы позволит не только улучшить спортивные достижения, но и сохранить здоровье спортсмена, деятельность которого протекает в условиях жесткой конкуренции, больших физических и нервных нагрузок.

Список литературы:

1. Алексеев А.В. О психологической подготовке в спорте // Человек в мире спорта. Новые идеи, технологии, перспективы: Тезисы докладов междунар. конгресса. М., 1998. С. 356-357.

2. Бабушкин Г.Д. Аутовоздействие и гетеровоздействие при развитии самообладания у спортсменов // Материалы пятых Страховских чтений. Саратов: СГПИ, 1996. С. 149-151.

3. Гомельский А.Я. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах. М.: Советская Россия, 2010. 160 с.

4. Каськова Д.С. Психологические механизмы регуляции спортивной деятельности (на примере индивидуальных и групповых видов спорта) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. 2012. С. 12-16.

5. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. С. 22-34.

6. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья. М., Изд-во Института Психотерапии, 2001. 352 с.

7. Психология спорта высших достижений / Под ред. А.В. Родионова. М.: Физкультура и спорт, 2005. 49с.

8. Родионов А.В. Психическая подготовка спортсмена // Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимпийского резерва. М., 1997. С. 220-238.

УДК 345.5

*Плешакова Дарья Александровна
студентка 2 курса специалитета,
факультет психологии
Башкирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Уфа
e-mail: pleshakova.06.09.99@mail.ru*

*Научный руководитель: Нуриманова Ф.К.,
кандидат психологических наук, доцент,
кафедра прикладной психологии и девиантологии
Башкирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Уфа*

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению факторов формирования агрессивности у подростков. Используется анализ, синтез и обобщение представленного литературного обзора для того, чтобы: рассмотреть агрессивность, как психологическую характеристику, понять специфику агрессивного поведения в подростковом возрасте, изучить факторы формирования агрессии у подростков. Агрессивное поведение воздействует на общественное благосостояние и в целом на формирование общества. До сих пор нет целостной картины в описании механизмов усвоения и закрепления агрессии, ее детерминантов, индивидуальных и половозрастных особенностей агрессивного поведения. Проблема агрессивности в настоящий период считается одной из актуальных исследовательских проблем в психологии, поскольку может способствовать разработке приемов снижения уровня агрессии в современном обществе.

Ключевые слова: факторы формирования агрессии, агрессивность, агрессивное поведение, причины агрессии, генезис агрессивного поведения, подростки, агрессивные подростки, специфика подростковой агрессии.

*Pleshakova Darya Aleksandrovna
2nd year student of the specialty, faculty of psychology
Bashkir state pedagogical University,
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Nurimanova F.K.,
candidate of psychological sciences, associate professor,
Department of applied psychology and deviantology
Bashkir state pedagogical University,
Russia, Ufa*

FACTORS OF FORMATION OF AGGRESSION AT TEENAGERS

Abstract: *This article is devoted to the consideration of factors of aggression formation in adolescents. The analysis, synthesis and generalization of the presented literature review is used in order to: consider aggression as a psychological characteristic, understand the specifics of aggressive behavior in adolescence, and study the factors of aggression formation in adolescents. Aggressive behavior affects public welfare and the overall formation of society. Until now, there is no complete picture in the description of the mechanisms of assimilation and consolidation of aggression, its determinants, individual and gender-and age-specific features of aggressive behavior. The problem of aggression is currently considered one of the most pressing research problems in psychology, since it can contribute to the development of techniques for reducing the level of aggression in modern society.*

Keywords: factors of aggression formation, aggressiveness, aggressive behavior, causes of aggression, Genesis of aggressive behavior, teenagers, aggressive teenagers, specifics of adolescent aggression.

На сегодняшний день агрессия рассматривается как целенаправленное мотивированное деструктивное поведение, противоречащее общепринятым нормам сосуществования в социуме, причиняющее физический и моральный вред объектам нападения или вызывающее у них негативные переживания, состояние напряженности, ужаса, удрученности и т.д. [1, с. 16].

Если под агрессией мы рассматриваем некие отдельные акты, поступки с последующим ущербом для жертвы, то понятие агрессивность носит характер стабильного свойства психики, которое проявляется в нападении, а также в склонности воспринимать других с опаской и враждебностью.

Платонова Н.М. изучавшая агрессивность детей и подростков разграничивала агрессию и агрессивность таким образом: первое определяла как процесс с характерным функционалом и организацией, второе охарактеризовала как некую структуру, входящую в более крупную и сложную организацию свойств психики индивида. Агрессивность как неизменная личностная черта имеет под собой заложенный фундамент еще в детском возрасте, ее проявление можно наблюдать уже в дошкольном возрасте [2, с. 156].

Проведя анализ научной литературы по вопросу этимологии феномена агрессивного поведения, мы не нашли однозначного ответа. Ряд ученых склонны к позиции, что агрессивное поведение — врожденное качество индивида, другие полагают, что средовой фактор играет роль спускового механизма в приобретении данного качества. Данные полученные в результате исследования детей, которые были оставлены их генетическими родителями, имеющими антисоциальные и криминальные направленности, но воспитывающиеся в адекватных условиях приемными родителями, показали, что их биологический код влияет на их уровень агрессии [3, с. 21]. Другое исследование показало, что агрессивное поведение — это влияние среды. С помощью подражания, ребенком приобретаются подобные образцы поведения, а далее они могут являться подспорьем для проявления агрессии. Но на текущий момент времени отклонить генетическую причину склонности к агрессивности и проявления агрессивного поведения научное сообщество не может [2, с. 38].

В случае, когда реакция на какое-либо событие носит единичный случай, то речь идет о таком ответном акте, как агрессивное действие. Действия подобного характера - проявление ситуативной реакцией. Их воспроизведение с определенной частотой, уже будет определяться как агрессивное поведение, а оно, в свою очередь, может свидетельствовать об агрессивности. Подобные действия для индивида могут быть: ресурсом для достижения значимой цели, методом удовлетворения каких-либо нужд и способ самоутвердиться в коллективе [2, с. 44].

Агрессивное поведение формируется из следующих сфер: эмоциональная, познавательная, волевая. Первая сфера — это высвобождение эмоций с негативным окрасом (отвращение, гнев, пренебрежение, озлобленность). Вторая – познавательная включает осознание обстановки, выделение объекта, на которого будет направлена реакция негативного посыла и аргументация мотива для акта агрессии. И последняя — целенаправленность

и решительность для осуществления акта агрессии. Данная триада взаимосвязана с личностными характеристиками человека, темперамент, акцентуации характера, расстройства личности, поэтому соотношение выраженности этих сфер будет различной [4, с. 87].

Существуют разные особенности, которые могут сопутствовать агрессивному поведению: низкий уровень интеллектуальных способностей, небольшой уровень самоконтроля, низкая или неадекватно завышенная самооценка, замкнутость, антисоциальная направленность, несформированная морально-нравственная сфера [7, с. 76].

Единой позиции в определении феномена агрессивного поведения не существует. Психологи, точнее выражаясь, представители классической его формы говорили о том, что корни агрессивности заложены в инстинктах. Представители поведенческой концепции придерживаются теории социального научения. В данной теории агрессия является интегрированным поведением, которое произошло во время усвоения социальных норм/ценностей/правил, по средствам наблюдения подобных деяний, осуществляемых и подкрепляемых значимым лицом. Другая теория возникновения агрессии базируется на принципе фрустрация-агрессия. Суть данной теории в том, что человек, переживает фрустрацию, а далее у него зарождается побуждение к агрессии. Фрустрация рассматривается как причина, которая обязательно приведет к такому следствию, как агрессия, а она в свою очередь обязательно возникнет благодаря фрустрации. Другие авторы рассматривают агрессию, как адаптационную функцию. Все эти теории имеют право на существование, так как объясняют ту или иную грань агрессивного поведения [8, с. 121].

Подростковый возраст — является рубежом между детством и зрелостью, которая связана с возрастом непрямого участия человека в социальной жизнедеятельности. С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий

характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов — возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразными содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям и т.д. [2, с. 118].

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как разновидность некоего протеста против недопонимания со стороны взрослых, из-за того, что свой статус в социуме их не удовлетворяет, это наблюдается в демонстрирующем поведении. Учитывая более глубокие основы данного поведения, можно разглядеть нарушение сферы эмоций и личностный кризис у таких подростков. Данный кризис проявляется в том, что их собственное «Я» воспринимается нездорово, они чувствуют себя одинокими, недопонятыми [5, с. 156].

Модели агрессивного поведения формируются из трех главенствующих оснований. Семейство может наряду с этим показывать модели агрессивного поведения и снабжать его подкрепление. Возможность агрессивного поведения подростков зависит от того, встречаются ли они с проявлениями агрессии в собственном доме. На становление агрессивного поведения, как показали различные исследования, влияют уровень слитности семьи, близости детско-родительских взаимоотношений, стиль воспитания, характер отношений между родственниками. Подростки из конфликтных, отчужденных или авторитарных семей сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Строгие наказания, жесткий контроль, малая свобода действий формируют условия для выработки у подростка агрессивности [8, с. 134].

Вторым основанием является поле взаимодействия «подросток – сверстники», так агрессивность может закрепиться благодаря тому, что такая стратегия в играх или иных деятельности воспринимается, как выигрышная [8, с. 141].

Третьим источником модели агрессивного поведения является информационное поле, виртуальные примеры данного поведения. К их числу относятся: фильмы с агрессивным контекстом, видеоролики, социальные сети с их специфическими группами и беседами, форумы с агрессивным посылом [6, с. 155].

Итак, основными факторами формирования агрессивного поведения является семья (её стиль воспитания, детско-родительские отношения), взаимоотношения со сверстниками, и возрастание агрессивного посыла в информационном пространстве. Это обусловлено тем, что подросток при помощи данного поведения преодолевает психологический барьер, это его специфический способ выражения несогласия с образовавшимся статусно-ролевым распределением в семье, классе и т.п.

Список литературы:

1. Батуева С. В. Проявление форм агрессивного поведения младших подростков, связанных с половой самоидентификацией // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. Т. 2. № 1 (16). С. 16–18.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2016. 144 с.
3. Гилинский Я.И. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. СПб.: Питер, 2015. 196 с.
4. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. М.: 2017. № 4. С. 85–92.
5. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2016. №1. С. 60–71.
6. Зубова Л.В. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: монография. ФГБОУ ВО «ОГУ», Экспресс-печать, Оренбург, 2016. 136 с.

7. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков. СПб.: Прайм. ЕВРОЗНАК, 2015. 288 с.

8. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: ИНФРА-М 2015. 245 с.

УДК 004.01

*Подоляк Анфиса Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры,
экономический факультет
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск
e-mail: aapodoliak@gmail.com*

*Научный руководитель: Суслов Д.Н.,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры международных экономических отношений
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск*

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена характеристике системы электронного документооборота. В статье рассмотрены основы применения электронной цифровой подписи в области электронного документооборота. Также в статье характеризуются особенности международного регулирования электронного документооборота и опыт его применения в крупной нефтегазодобывающей компании.

Ключевые слова: электронный документооборот, электронная цифровая подпись, международный опыт, нефтегазодобывающая компания, программные продукты.

*Podolyak Anfisa Alekseevna
2nd year master student,
faculty of economics
Siberian Federal University,
Russia, Krasnoyarsk*

*Scientific adviser: Suslov D.N.,
candidate of economic sciences, associate professor,
Department of International Economic Relations
Siberian Federal University,
Russia, Krasnoyarsk*

ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT SYSTEM AND INTERNATIONAL EXPERIENCE OF ITS APPLICATION

Abstract: *This article is devoted to the characteristic of electronic document management system. The article discusses the basics of the use of electronic digital signatures in the field of electronic document management. The article also describes the features of international regulation of electronic document management and the experience of its application in a large oil and gas company.*

Key words: electronic document management, electronic digital signature, international experience, oil and gas company, software products.

Очень часто вместо понятия «безбумажное делопроизводство» используется понятие «система электронного документооборота» (СЭД), который широко применяется во всех подразделениях организации. Однако, как и прежде, большинство специалистов и руководителей организаций работают с большим количеством бумажной документации. Из вышесказанного следует, что вместо эффективных безбумажных документов в Компании преобладает смешанная электронно-бумажная технология. Мнение о том, что бумажная копия необходима, не актуальна на современном уровне развития технологий. [1, с. 2].

Электронный документооборот — это система процессов по обработке документов в электронном виде. Большинство современных бухгалтерских и кадровых программ умеют формировать электронные документы в стандартном формате, установленном законодательством. Однако чтобы подобный документ обладал юридической значимостью, он должен быть подписан электронной подписью обеими сторонами (в данном случае работником и работодателем).

Для полноценного использования электронного документооборота внутри предприятия требуется приобрести необходимую платформу электронного документооборота, специализированную технику для его функционирования (сетевое оборудование, сервер и др.) [2, с. 2].

Среди основных принципов электронного документооборота выделяются:

1. регистрация документов производится однократно, что позволяет идентифицировать документацию однозначно;

2. операции выполняются параллельно друг другу, что значительно сокращает время движения документов и увеличивает скорость их исполнения;
3. движение документа является непрерывным, что дает возможность определять ответственного за исполнение документа;
4. информационная база документов является единой, что исключает возможность их дублирования;
5. система отчетности по различным признакам и статусам документов контролирует их движение в рамках процесса документооборота и позволяет выносить различные управленческие резолюции на основе данных из отчетов.

Каждый документ имеет уникальный номер, что позволяет идентифицировать его, облегчает процесс поиска документа для дальнейшего использования его в производственной деятельности.

Также возможно задать параметр поиска по статусу документа, что позволит отследить его состояние (нахождение на согласовании, подписании и пр.).

Хранить документ в электронном виде является более целесообразным решением. Как говорилось ранее, при хранении документа в электронном виде появляется возможность его быстрого поиска и отслеживания. Это в значительной степени оптимизирует процесс делопроизводства. Нет необходимости ждать, когда документ поступит в надлежаще оформленном виде.

Помимо этого, единая база документов гарантирует прозрачность информации внутри структуры организации. Возможно оформление доступа к документу как для всех пользователей, так и ограниченному кругу лиц в случаях, когда искомый документ является конфиденциальным.

Резко увеличивается скорость назначения задач, направляемых для исполнения персоналу организации. От вышестоящего руководства документ

поступает на исполнение непосредственно специалисту, ответственному за данный документ.

При помощи СЭД появляется возможность внесения отчетов об исполнении поставленных задач. Исполнение документа контролируется на каждом иерархическом уровне. Как только отчет принимается определенным уровнем, документ поступает на вышестоящий уровень для дальнейшего согласования отчета. В конце документ подписывается руководителем организации. Далее документ либо перемещается в архив либо отправляется адресатам. Если отчет об исполнении документа не принят, он направляется на доработку. Эти функции — отчетность и контроль — являются одними из самых важных в СЭД [3].

Несмотря на указанные выше преимущества внедрения СЭД на предприятии, существуют проблемные аспекты и недостатки. В большинстве случаев современные СЭД имеют очень большое количество функций, которые необходимо выполнять при создании каждого документа. Это создает увеличение времени подготовки каждого документа и создает лишние затраты времени на работу с СЭД. Кроме того зачастую современные СЭД являются очень сложными. И для полного понимания принципов работы в программе возникает необходимость работать в ней постоянно. Для специалистов, которые в своей работе редко сталкиваются с СЭД, данная система остается непонятной и усложняет работу [4, с. 3].

Использование систем электронного документооборота невозможно без применения электронной цифровой подписи.

Существует три вида ЭЦП:

Простая. Такая подпись служит в качестве подтверждения, что настоящий документ исходит от определенного лица. Посредством использования кодов, паролей или иных средств, простая ЭЦП подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом. Простая ЭЦП имеет низкую степень защиты. Она позволяет лишь определить автора документа.

Усиленная неквалифицированная подпись. С этим типом подписи вы можете подтвердить, что в документ не было внесено никаких изменений после подписи. Такая подпись имеет среднюю степень защиты. Чтобы использовать неквалифицированную электронную подпись, вам необходим сертификат ключа для ее проверки.

Усиленная квалифицированная. По всем характеристикам такая подпись совпадает с неквалифицированной ЭЦП, но выдается она только в специализированных центрах, имеющих аккредитацию от Минкомсвязи. Усиленная квалифицированная ЭЦП является наиболее универсальной и стандартизированной подписью с высокой степенью защиты. Документ, визированный такой подписью, аналогичен бумажному варианту с собственноручной подписью. Использовать такую подпись можно и без каких-либо дополнительных соглашений и регламентов между участниками электронного документооборота.

Если под документом стоит квалифицированная подпись, можно точно определить, какой именно сотрудник организации ее поставил. А также установить, изменялся ли документ уже после того, как был подписан.

Для некоторых видов отчетности использование квалифицированной подписи прямо определено нормативными документами.

Например, такой порядок установлен для:

- годовой бухгалтерской отчетности, которую необходимо направлять в Росстат;
- формы РСВ-1 ПФР;
- отчетности в налоговую инспекцию – декларации.

В большинстве случаев ЭЦП состоит из трех частей: сертификат, открытый ключ, закрытый ключ. Сертификат ЭЦП – это документ, который подтверждает принадлежность ключа проверки ЭЦП владельцу сертификата ЭЦП. Владелец сертификата ЭЦП – физическое лицо, на чье имя выдан сертификат ЭЦП.

Несмотря на то, что современные технологии развиваются с невероятным темпом, а информационные технологии проникли во все сферы экономики, российские организации не торопятся переходить на электронный документооборот. До сих пор российские организации базируются на делопроизводстве, основанном на бумажных носителях. Современные СЭД, хоть и присутствуют в организациях, но являются лишь дополнением к бумажному документообороту. В тоже время на Западе организации повсеместно ориентированы на безбумажное делопроизводство [5, с. 2].

Сегодня в мировой практике исторически сложились три основные модели правового регулирования в области электронного управления документами и электронными подписями.

Первая модель принята в Соединенных Штатах Америки. Физические и юридические лица могут самостоятельно регулировать процессы делопроизводства внутри организации, а частности в сфере электронной коммерции. Любая технология подписания электронной документации в данной модели является законной. В данном случае за сторонами сохраняется право выбора использования ЭЦП. При этом нет необходимости обращаться в специализированные центры для получения соответствующих сертификатов.

Вторая модель принята в Европейском Союзе. Базовый принцип данной модели построен на Директиве об электронной подписи. Согласно данному документу система лицензирования ЭЦП не является обязательной. В каждой стране действует процесс добровольного лицензирования. При этом создаются структуры, регулирующие данный процесс. Государственные органы обеспечивают надзор за деятельностью поставщиков услуг по сертификации, которые осуществляют выдачу квалификационных сертификатов населению.

Третья модель принята в России и в Индии. Здесь действует жесткое регулирование рынка СЭД и ЭЦП путем лицензирования деятельности по предоставлению таких услуг. Основной принцип данной модели – ЭЦП признается действительной везде, в том числе и в международных отношениях.

Минусом данной модели является то, что такой жесткий контроль делает ее абсолютно неспособной должным образом реагировать на изменения условий и темпы развития информационных технологий в производственной деятельности.

В результате деятельности международных организаций были созданы стандарты для электронного документооборота. Для того, чтобы этими принципами пользовались повсеместно во всем мире, и была создана единая система электронного документооборота, данные правила должны быть включены в национальные законодательства.

С 2017 года в Европе наблюдается единый подход к электронному документообороту, в частности между поставщиками и потребителями (поставщиками и организациями). Так федеральные правительства Дании, Финляндии и Норвегии в 2017 году уже получали всю рабочую документацию в электронном виде.

Стоит отметить, что в Европе создание СЭД уже стало одной из отраслей промышленности. Уже сегодня оборот этой отрасли исчисляется в нескольких миллиардах евро в год и данные темпы не будут снижаться еще на протяжении минимум 5 лет.

Таблица 1.

Зарубежные СЭД. Производители и программные продукты

N	Компания	Продукт
1	Christal Software	Astoria
2	Cimage	Nova Manage
3	Documentum	Documentum 4.0
4	FileNet	Panagon 2000
5	Hummingbird	DOCS Open
6	Intranet Solution & Xpedio	Intranet Solutions & Xpedio
7	Jet Form	Form Flow
8	IBM	Domino.Doc
9	Siemens	DocuLive
10	Staffware	Staffware

11	Open Text	Livelink
----	-----------	----------

Системы, указанные в таблице, созданы без учета принципов традиционного делопроизводства России. В связи с этим внедрение данных систем в российскую организацию «в чистом виде» невозможно. Необходим ряд мероприятий для внедрения такой системы в делопроизводства организации.

Чтобы приобрести зарубежную СЭД, необходимо обращаться в представительство разработчика в России.

В качестве примера рассмотрим опыт перехода на электронный документооборот нефтедобывающей компании British Petroleum [6].

В марте 2018 года стало известно о том, что российское представительство одной нефтегазовой компании British Petroleum перешло на облачный электронный документооборот. Все договоры и ключевые документы по закупкам теперь согласуются в системе DirectumRX.

Оптимизация документооборота и его прозрачность были основными целями внедрения СЭД. Было необходимо создать систему с удобным хранением документов, с возможностью разностороннего поиска документов. Кроме того было необходимо создать систему с возможностью контроля договорных документов.

При выборе системы учитывались такие параметры, как возможность удаленной работы в системе и поддержка английского языка. Таким образом был выбран программный продукт компании Directum.

Все задачи, которые руководство компании поставило перед командой проекта, были решены:

- организация архива электронных документов;
- миграция исторических данных;
- автоматизация процессов согласования договоров и счетов;
- отображение факта утверждения нового поставщика;
- интеграции с сайтом ЦБ РФ для загрузки курса валют.

Сначала компания планировала автоматизировать только работу с контрактами и входящими счетами. Но предпроектное исследование показало, что необходимо добавить еще один процесс - согласование заявок на закупки. Для этого были расширены функциональные возможности DirectumRX: введен модуль для утверждения запроса на закупку. Для этого были созданы новый тип документа «Заявка» и новый тип задания Sourcing Request. Как часть задачи, закупка согласовывается, и поставщик определяется и утверждается по запросу.

У отдела закупок появилась возможность получать актуальную информацию по заявкам и их статусе в режиме онлайн.

В DirectumRX реализована возможность работы с лимитами по закупкам — Spend control. У пользователей появилась возможность отслеживать согласованную сумму в заявке на закупку, информацию о сумме уже заключенных договоров и дополнительных соглашениях, сумму оплаченных счетов и др.

Компания работает с четырьмя валютами: RUB, USD, EUR, GBP, в связи с этим в системе была реализована возможность загрузки актуальных котировок с сайта Центрального банка РФ.

Для возможности работы руководителей организации в программе Outlook, работа СЭД была организована через эту почту. При получении входящего письма из системы DirectumRX с просьбой рассмотреть документ, Решение фиксируется в виде ответа. При этом могут быть добавлены комментарии и предложения. После документ направляется в систему DirectumRX. Таким образом появляется возможность согласующих лиц участвовать в процессе согласования документа, при этом работая в привычной программе Outlook. В таком случае не требуется лицензия DirectumRX, что является экономией для организации.

Итог проекта: к системе DirectumRX подключено 75 пользователей. Компании удалось сэкономить на покупке отдельного сервера и начать работу в

удаленном режиме, благодаря построенной архитектуре системы DirectumRX . В таком режиме за руководителем отдела остается возможность удаленно контролировать процесс закупок.

В планах компании — автоматизация финансового архива и кадровых процессов.

Список литературы:

1. Горшков И. С., Ильюшко И. В. Принципы организации системы электронного документооборота с использованием электронной цифровой подписи при согласовании и утверждении проектной документации // Развитие элементной базы и совершенствование методов построения устройств железнодорожной автоматики и телемеханики. 2014. № 1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-organizatsii-sistemy-elektronnogo-dokumentoborota-s-ispolzovaniem-elektronnoy-tsifrovoy-podpisi-pri-soglasovanii>

(дата обращения: 29.06.2020 г.)

2. Каргапольцева Т.В., Бабулевич С.Н. Проблемы внедрения электронного документооборота в коммерческой организации. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3485994>

(дата обращения: 29.06.2020 г.).

3. Все материалы с тегом «электронный документооборот [Электронный ресурс]. Россия 2019 // Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/tags/?tag> (дата обращения: 29.06.2020 г.).

4. Хачатурова С.С. Электронная цифровая подпись - удостоверение подлинности документа. 2016 № 9. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26693900> (дата обращения: 29.06.2020 г.).

5. Билокапич А.В. Международный опыт и зарубежное законодательство в сфере регулирования электронного документооборота. 2016 № 20.

[Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177494> (дата обращения: 29.06.2020 г.).

6. DirectumRX в ВР Россия: единое информационное пространство управления задачами и документами [Электронный ресурс]. Россия, 2018. // Режим доступа: URL: <https://www.osp.ru/resources/releases/?rid=38328> (дата обращения: 29.06.2020 г.).

УДК 345.5

*Потапова Елена Сергеевна
студентка магистратуры,
кафедра прикладной и практической психологии,
Пермский Государственный Университет,
Россия, г. Пермь
e-mail: lenapotarova2015@ya.ru*

*Таллибулина Марина Тимергалиевна
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии,
Пермский Государственный Университет,
Россия, г. Пермь*

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В СВЯЗИ СО СВОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТЬЮ СУПРУГОВ

***Аннотация:** В данной статье проведен анализ удовлетворенности жизнью супругов, состоящих в официальном и неофициальном браке, исходя из их личностных особенностей. Приведены результаты исследования, которые показали положительную взаимосвязь удовлетворенности жизни и личностной зрелостью.*

***Ключевые слова:** удовлетворенность жизнью, личностная зрелость, личностные особенности, свойства личности, семейная пара, официальный брак, неофициальный брак.*

*Potapova Elena Sergeevna
master student
Department of Applied and Practical Psychology,
Perm State University,
Russia, Perm*

*Tallibulina Marina Timergalievna
candidate of psychological sciences, associate professor*

*Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Psychology,
Perm State University,
Russia, Perm*

LIFE SATISFACTION IN RELATION TO THE CHARACTERISTICS OF THE INDIVIDUAL AND THE PERSONAL MATURITY OF THE SPOUSES

Abstract: *This article analyzes the satisfaction with the life of spouses who are in an official and unofficial marriage, based on their personal characteristics. The results of the study, which showed a positive relationship between life satisfaction and personal maturity, are presented.*

Keywords: life satisfaction, personal maturity, personal characteristics, personality traits, married couple, official marriage, unofficial marriage.

Удовлетворенность жизнью рассматривается как субъективно переживаемое состояние, которое является реакцией на качество взаимодействия личности с окружающей средой. С точки зрения субъективного подхода, на общий уровень удовлетворенности личности оказывают влияние множество факторов: возраст, общее эмоциональное состояние в конкретный момент жизни, активность или пассивность, наличие стремлений, чувство насыщенности или пустоты жизни, ощущение стабильности или нестабильности и т.д. [6, с. 171]. А также он может заключаться в базовых ценностях: личной или семейной безопасности, материальном или семейном благополучии, самореализации, возможности продуктивного досуга, высоте социального статуса, хорошем здоровье и т.д. Данный феномен является сложной многогранной системой взаимосвязанных факторов, которые могут влиять или изменять значимость друг друга [2, с. 16].

В психологии понятие удовлетворенность жизнью связано с именами А.Маслоу, В.Франкл, Р.Р. Мэй и т.д. А также данный феномен в своих работах затрагивали З.Фрейд, Э.Эриксон, Б.Эриксон, Жак Лакан и другие.

Удовлетворенность рассматривают с физиологической стороны индивида, экономической сферы деятельности субъекта, которая может

переплетаться с политической, а также активно работают с феноменом социологи и психологи [8, с. 11].

Важнейшим комплексным показателем, отражающим уровень и качество психического развития личности и отдельных ее сторон на всех стадиях психической эволюции, является «зрелость». Данная категория интегрирует в себе общую характеристику эффектов индивидуального развития, представляет совокупность качественно различных, разноуровневых новообразований. «Зрелость» рассматривается в российской психологии в контексте готовности личности к разрешению тех или иных задач, в контексте целей развития или в плане системного описания структурно-динамической стороны психического развития [5, с. 148]. В рамках настоящей работы зрелость рассматривается как эффект развития, регуляционное звено индивидуального развития, прогностический критерий деятельности и развития личности. Зрелость позволяет целостно характеризовать личность как сложное, развивающееся системное образование, не сводимое к свойствам составляющих структурных компонентов, описываемое в таких категориях, как гармоничность, соразмерность, иерархизованность, соподчиненность свойств [4, с. 166].

Анализ работ, посвященных проблемам возрастной изменчивости психики, позволяет сделать вывод, что в структурно-функциональном понимании личностная зрелость характеризуется своеобразной архитектурой внутренних связей между структурными элементами и ведущими звеньями регуляции деятельности и поведения, что может выступить, по-нашему мнению, ключевой предпосылкой графического моделирования личностной зрелости [1, с. 89]. Эмпирическая часть исследования проводилась в 2019 г.- 2020 г. В исследовании приняли участие семейные пары, находящиеся в официальном и гражданском браке. Общий объем выборки исследования составил 100 человек. Из них 25 пар проживают в официальном браке и 25 – не зарегистрированы. В целом возраст респондентов от 30 до 41 года. Также необходимо отметить, что у порядка 90% пар в официальном браке есть, как

минимум один ребенок, у пар в незарегистрированном браке либо нет детей (небольшой процент) или есть дети от других браков.

На основе проведенной диагностики была составлена сводная таблица результатов исследования. Далее проведен корреляционный анализ Пирсона с целью обнаружения взаимосвязей личностной зрелости с удовлетворенностью жизнью, личностными особенностями и удовлетворенностью отношениями.

Таблица 1. Результаты взаимосвязи личностной зрелости с удовлетворенностью жизнью, личностными особенностями и удовлетворенностью отношениями

Показатели	мотивация достижения	отношение к своему Я	чувство гражданского долга	жизненная установка	способ-ть к псих. близости	общее
Усталость от жизни		0,28				
Автономия	0,29					
Управление средой			0,28			0,37
Цели в жизни			0,34			
Псих благополучие			0,29			0,29
Непонимание-понимание				0,32	0,26	
Неаккуратность-аккуратность						0,27
Отсут. настойчив-настойчивость			-0,27			
Отсут. артистич.-артистичность			0,26			

Примечание: $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 2, мотивация достижения положительно коррелирует с автономией ($r = 0,29$, при $p \leq 0,05$).

Отношение к своему Я положительно коррелирует с усталостью от жизни ($r = 0,28$, при $p \leq 0,05$). Эта взаимосвязь свидетельствует о том, что чем выше отношение человека к своему Я, тем выше его усталость от жизни. Высокая степень удовлетворенности человека своими способностями, знаниями и

навыками способствует повышению у него выраженности астенических состояний: усталости, истощения, физической слабости, а также сопутствующих им пассивности, апатии, ощущения разбитости и отсутствия желаний.

Чувство гражданского долга значимо коррелирует с такими показателями, как управление средой ($r = 0,28$, при $p \leq 0,05$), цели в жизни ($r = 0,34$, при $p \leq 0,05$), психологическое благополучие ($r = 0,29$, при $p \leq 0,05$), отсутствие настойчивости ($r = -0,27$, при $p \leq 0,05$), отсутствие артистичности ($r = 0,26$, при $p \leq 0,05$). Чем выше чувство гражданского долга, тем выше способность управлять средой, психологическое благополучие, артистичность и ниже – отсутствие настойчивости. Высокая степень патриотизма, профессиональной ответственности, потребности в общении свойственна супругам, обладающим властью и компетенцией в управлении окружением, контролирующим всю внешнюю деятельность, имеющим цели в жизни и чувство направленности. Такие люди имеют высокий уровень психологического благополучия, настойчивости и низкий уровень артистичности.

Жизненная установка положительно коррелирует с непониманием ($r = 0,32$, при $p \leq 0,05$). Чем выше показатель жизненной установки, тем выше непонимание. Молодые люди, понимающие относительность всего сущего, преобладание интеллекта над чувством имеют склонность к непониманию своего партнера.

Способность к психологической близости положительно коррелирует с непониманием ($r = 0,26$, при $p \leq 0,05$). Чем выше способность к психологической близости, тем выше непонимание. Высокий уровень доброжелательности к людям, потребности в духовной близости с другими людьми, может быть вызван неким непониманием окружающих людей. Похвально, что при этом человек осознает, что не понимает других и пытается что-то изменить.

Общий показатель личностной зрелости положительно коррелирует с такими показателями, как управление средой ($r = 0,37$, при $p \leq 0,05$), психологическое благополучие ($r = 0,29$, при $p \leq 0,05$), аккуратность ($r = 0,27$, при $p \leq 0,05$). Чем выше личностная зрелость, тем выше управление средой, психологическое благополучие и аккуратность. Как видно из данной взаимосвязи, высокая степень личностной зрелости свойственна супругам, способным улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей, не всегда точным и аккуратным, но имеющим высокий уровень психологического благополучия.

Далее проведен корреляционный анализ с целью обнаружения взаимосвязей удовлетворенности жизнью с личностной зрелостью, личностными особенностями и удовлетворенностью отношениями (приложение 3).

Таблица 2. Результаты взаимосвязи удовлетворенности жизнью с изучаемыми показателями

Показатели	Жизненная включенность	Разочарование в жизни	Усталость от жизни	Беспокойство о будущем
Псих благополучие		-0,27	-0,31	
Отношения к своему Я			0,28	
пассивность-активность	0,28			
избегание-поиск впечатлений	0,30			
самоуважение-уважение других	-0,26			
Импульсивность-самоконтроль			0,28	
неаккуратность-аккуратность			0,26	
самодостаточность-самокритика				0,38
Практичность-экспрессивность	0,37			
отсут. артистичности-артистичность	0,39			
ригидность-пластичность	0,37	0,26		

Примечание: $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 2, удовлетворенность жизнью также имеет ряд значимых корреляций с изучаемыми параметрами. Так, жизненная включенность коррелирует с такими показателями, как активность ($r = 0,28$, при $p \leq 0,05$), поиск впечатлений ($r = 0,30$, при $p \leq 0,05$), уважение других ($r = -0,26$, при $p \leq 0,05$), экспрессивность ($r = 0,37$, при $p \leq 0,05$), артистичность ($r = 0,39$, при $p \leq 0,05$), пластичность ($r = 0,37$, при $p \leq 0,05$). Чем выше жизненная включенность, тем выше активность, поиск впечатлений, экспрессивность, артистичность, пластичность и самоуважение. Супруги, имеющие высокий уровень насыщенности и полноты жизни, активность и душевное равновесие, отличаются высокой активностью, поиском впечатлений, экспрессивностью, артистичностью и пластичностью. Кроме того, такие люди отличаются уважением других в большей степени, чем уважением к себе. Именно благодаря таким качествам, супружеские пары в полной мере способны ощущать полноту жизни и быть в ее круговороте.

Разочарование в жизни значимо коррелирует с психологическим благополучием ($r = -0,27$, при $p \leq 0,05$) и ригидностью ($r = 0,26$, при $p \leq 0,05$). Чем выше разочарование в жизни, тем ниже психологическое благополучие и ригидность. Супруги, акцентирующие свое внимание на разочарованиях в жизни, обидах, имеют низкий уровень психологического благополучия и неспособность быстро перестраиваться с одной эмоции на другую. Разочарование в жизни снижает уровень психологического благополучия.

Усталость от жизни значимо коррелирует с такими показателями, как психологическое благополучие ($r = -0,31$, при $p \leq 0,05$), отношение к своему Я ($r = 0,28$, при $p \leq 0,05$), самоконтроль ($r = 0,28$, при $p \leq 0,05$), аккуратность ($r = 0,26$, при $p \leq 0,05$). Чем выше усталость от жизни, тем ниже психологическое благополучие, выше отношение к своему Я, самоконтроль и аккуратность. Супруги с выраженными состояниями усталости, физической слабости, пассивности, как правило, имеют низкий уровень психологического благополучия. С другой стороны, такие люди в большей степени

удовлетворены своими способностями, знаниями, умениями и навыками, имеют высокий уровень самоконтроля и аккуратности. Вероятно, это связано с тем, что на данный момент супруги знают все свои достижения, пытаются все и всех вокруг контролировать, но при этом находятся в астеническом состоянии.

Беспокойство о будущем положительно коррелирует с самодостаточностью ($r = 0,38$, при $p \leq 0,05$). Чем выше беспокойство о будущем, тем выше самокритика. Супруги, испытывающие неопределенность в завтрашнем дне, повышенную тревожность в связи с этим, имеют высокий уровень самодостаточности, то есть привыкшие полагаться только на себя и обходиться собственными возможностями.

Таким образом, удовлетворенность жизнью в супружеских парах имеет значимые взаимосвязи с уровнем психологической зрелости и некоторыми личностными особенностями.

Далее был проведен корреляционный анализ с целью обнаружения взаимосвязей удовлетворенности отношениями с личностной зрелостью, удовлетворенностью жизнью и личностными особенностями (приложение 4).

Таблица 3. Результаты взаимосвязи удовлетворенности отношениями с изучаемыми показателями

Показатели	общий балл
чувство гражданского долга	-0,41
избегание-привлечение внимания	-0,34
отсут. настойчив-настойчивость	0,28

Примечание: $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 3, удовлетворенность отношениями имеет значимые взаимосвязи с такими показателями, как чувство гражданского долга ($r = -0,41$, при $p \leq 0,05$), привлечение внимания ($r = -0,34$, при $p \leq 0,05$) и настойчивостью ($r = 0,28$, при $p \leq 0,05$). Чем выше удовлетворенность отношениями, тем ниже чувство гражданского долга, стремление к привлечению внимания и выше – настойчивость. Супруги, в целом

удовлетворенные взаимоотношениями в семье, в меньшей степени склонны к проявлению патриотизма, стремлению к коллективизму, им не свойственно активное привлечение внимания к себе, но при этом обнаруживают высокий уровень настойчивости. Таким образом, удовлетворенность отношениями имеет отрицательную корреляцию с показателем уровня психологической зрелости и некоторыми личностными особенностями.

Как показал корреляционный анализ, удовлетворенность жизнью, отношениями и личностная зрелость супругов имеют в большей степени взаимосвязи с личностными особенностями, а также друг с другом.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, практически совпадают с исследованиями по данной теме, проведенными ранее С.С.Савенышевой, М.Д.Петраш, О.Ю.Стрижицкой и др. [3, с. 84]. Так, анализ взаимосвязи удовлетворенности жизнью, удовлетворенности браком и психологического благополучия в общей выборке выявил их тесную взаимосвязанность, при этом связь удовлетворенности жизнью и удовлетворенности браком, оказалась более тесной, чем связь удовлетворенности жизнью и психологического благополучия, что свидетельствует о более значительном вкладе позитивных, удовлетворяющих отношений с партнером для позитивной оценки своей жизни у взрослых, состоящих в браке. Важным является выявленный факт наибольшей значимости для удовлетворенности жизнью у взрослого человека параметра «самопринятия» [7, с. 14]. Полученные данные свидетельствуют о том, что в данной выборке из учитываемых факторов (пол, возраст, семейное положение, наличие детей, самооценка материального благополучия) наибольшее влияние на удовлетворенность жизнью мужчин и женщин оказывает самооценка материального благополучия. Таким образом, проведенное исследование может дополнить информацию о взаимосвязи удовлетворенности жизнью со свойствами личности и личностной зрелостью супругов.

Список литературы:

1. Андрееенкова Н.В. Сравнительный анализ удовлетворенность жизнью и определяющих ее факторов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2019. С. 189-215.
2. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия личности // Журнал научных публикаций «Дискуссия». 2018. № 2. С. 132-138.
3. Козырева П. М., Смирнов А. И. Счастье осмысленное и спонтанное // Социологическая наука и социальная практика. 2017. № 4 (20). С. 65-91.
4. Лысенкова Е.С. Основные теоретические подходы к определению понятия «личностная зрелость» // Евразийское научное объединение. 2015. Т. 2. № 5 (5). С. 161-163.
5. Мельникова Д.А., Ильинский С. Психологические факторы удовлетворенности браком супругов в молодой семье // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2016. № 2 (20). С. 112-125.
6. Рахимгараева Р.М. Психологические факторы удовлетворенности жизни // Казанский педагогический журнал. 2019. № 11–12. С. 115-122.
7. Сухобская Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания. 2019. № 4. С. 17-21.
8. Темницкий А.Л., Бессокирная Г.П. Удовлетворенность работой и удовлетворенность жизнью в современной России: Модели взаимосвязей. // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (64). С. 138-152.

УДК 345.5

*Самаркина Анна Дмитриевна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет экономики и финансов топливно-энергетического комплекса
Финансовый Университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: samarkina.anna@yandex.ru*

*Научный руководитель: Попадюк Т.Г.
доктор экономических наук, профессор
Финансовый Университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: tpopadyuk@fa.ru*

СОЗДАНИЕ УСПЕШНОГО БИЗНЕСА ЗА СЧЕТ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена энергосбережению и энергоэффективности для улучшения показателей бизнеса. Предложены основные пути реализации энергосбережения на примере компаний сферы ЖКХ и промышленных предприятий. Рассмотрены нормативно-правовые документы в сфере энергосбережения, а также основные цели Энергетической стратегии России до 2035 года и способы их достижения.*

***Ключевые слова:** бизнес, энергосбережение, энергоэффективность, показатели деятельности, государственная программа, промышленное производство.*

*Samarkina Anna Dmitrievna
2nd year master student,
faculty of economics and finance of the fuel and energy complex
Financial University under the government of Russian Federation,
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Popadyuk T.G.
doctor of economic sciences, professor
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow*

CREATING A SUCCESSFUL BUSINESS THROUGH ENERGY SAVING AND ENERGY EFFICIENCY

***Abstract:** The article deals with energy saving and energy efficiency for improving business performance. The main ways of implementing energy saving are*

suggested using the example of housing and utilities companies and industrial enterprises. The article deals with legal documents in the field of energy saving, as well as the main goals of the Energy strategy of Russia until 2035 and ways to achieve them.

Key words: business, energy saving, energy efficiency, performance indicators, state program, industrial production.

Стоимость такого ресурса как электроэнергия возрастает с каждым годом, именно поэтому процветание бизнеса находится в прямой зависимости от рациональности энергопотребления. Что же является основополагающим фактором в повышении энергетической эффективности и что сейчас предлагает современный рынок для успешного решения данного вопроса?

В 2009 году Российская Федерация предприняла на государственном уровне пути повышения энергетической эффективности, приняв Федеральный Закон №261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», 2 апреля 2020 года Правительство Российской Федерации одобрило Энергетическую стратегию России на период до 2035 года.

Основной целью принятой стратегии выступает вклад, которая она привнесет в достижение национальных целей развития, которые были определены указом Президента Российской Федерации. Данные цели должны быть реализованы за счет снабжения необходимыми потребностями в продукции и услугах отраслей топливно-энергетического комплекса, а также путем развития энергетического экспорта, модернизации и повышения доступности инфраструктуры ТЭК, повышения конкурентоспособности отраслей и цифрового преобразования отечественной энергетики.

Для реализации вышеуказанных целей в Энергетической стратегии указывается:

- создание доступности на нефтепродукты, газомоторное топливо и электроэнергию, удовлетворение внутреннего спроса;

- развитие производства сжиженного природного газа и создание его производства на полуострове Ямал и Гыдан; а также развитие потребления водорода и гелия с последующим приобретением статуса России как одного из лидеров водородной энергетики по производству и экспорту;
- совершенствование газотранспортной инфраструктуры в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, с интеграцией в сеть газификации и упрощение технологического присоединения к сетям;
- увеличение вложений в инновационную деятельность компаний ТЭК;
- введение цифровых технологий в государственное управление и создание интеллектуальных систем учета потребления электрической энергии и создание эффективного управления электрическими сетями, а также осуществление Национальной технологической инициативы по направлению «Энерджинет».

На данном этапе прослеживается тенденция к уменьшению затрат на потребление энергии. Постепенно у населения формируется культура потребления, помимо этого бизнес также стремится сократить расходы для увеличения рентабельности.

Пути повышения энергоэффективности требует реализации организационных и технических мер. На примере компаний сферы ЖКХ и промышленных предприятий рассмотрим основные пути для улучшения показателей энергоэффективности.

Жилищно-коммунальное хозяйство

Организационные меры: усовершенствование тарифной политики в сфере теплоснабжения, повышения качества и введение показателей качества тепловой энергии, усовершенствование режимов теплопотребления, а также способов контроля, внедрение нормативных показателей технологических потерь в тепловых сетях.

Технические меры: модернизация электростанций и трансформаторов, воздушных линий напряжения. Создание процессов когенерации в котельных и замена оборудования в водоснабжении на более энергоэффективное, введение в эксплуатацию устройств, обеспечивающих увеличение КПД.

Промышленность

Организационные меры: проведение внутреннего энергоаудита, создание энергетического паспорта предприятия, создание мероприятий по энергосбережению, а также контрольной службы, которая будет осуществлять мониторинг по исполнению принятых мер.

Технические меры: создание систем оборотного водоснабжения, установка солнечных батарей, проведение ремонта с покраской преимущественно в светлых тонах для отражения света, использование тепла от холодильников и кондиционеров для подогрева воды

Таким образом, для успешного функционирования отраслей при значительном энергосбережении необходимо внедрение современного оборудования, которые позволят увеличить КПД и повысить эффективность процессов в компании.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 30.11.2009. № 48. ст. 5711.

2. Андреева Е.О., Борисова Н.И. К вопросу об энергосбережении в современном архитектурно-строительном комплексе // NovaInfo.Ru. 2018. Т. 1. № 39. С. 117-122.

3. Башмаков И.А. Энергетика России: стратегия инерции или стратегия эффективности? // Вопросы экономики. 2019. № 8. С. 104–122.

4. Башмаков И.А. Россия – 2050 // Вопросы экономики. 2014. № 8. С. 140–144.

УДК 613.24

*Сотникова Анна Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
факультета философии и психологии,
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж
e-mail: an.sotnickova2012@yandex.ru*

СВЯЗЬ ОБРАЗА ТЕЛА И РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С НЕРВНОЙ АНОРЕКСИЕЙ И БУЛИМИЕЙ

***Аннотация:** В статье исследуются общие положения феномена образа тела, расстройств пищевого поведения, а также приводятся результаты эксперимента исследования образа тела у лиц с нервной анорексией и булимией.*

Ключевые слова: образ тела, расстройства пищевого поведения, нервная анорексия булимия.

*Sotnikova Anna Alexandrovna
2nd year master student,
Faculty of Philosophy and Psychology,
Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

RELATIONSHIP OF BODY IMAGE AND FOOD DISORDERS IN PERSONS WITH NERVOUS ANOREXIA AND BULLIMIA

***Abstract:** The article examines the general provisions of the phenomenon of body image, eating disorders, as well as the results of an experiment investigating the body image in individuals with anorexia nervosa and bulimia.*

Key words: body image, eating disorders, anorexia nervosa bulimia.

В одном из ранних трудов по исследованию образа тела П. Шилдер утверждает, что образ тела – это визуальное представление собственного тела, которое мы формируем в своем сознании [13, с. 264].

Наш собственный образ тела влияет на нас самих, а также подвергается влиянию со стороны всех наших восприятий, переживаний и действий. Человек, который воспринимает себя слабым и хрупким, отличается от человека, который воспринимает себя сильным и ловким. Кроме того, мы

ощущаем образы тела других людей. Опыт, переживание собственного образа тела и опыт, переживание тела других людей тесно переплетаются между собой. Так же, как наши эмоции и действия неотделимы от образа тела, так же и эмоции и действия других неотделимы от их тел [3, с. 264].

Можно сделать вывод, что образ тела является представлением о целостности человека. Такое интегрированное психологическое образование состоит из представлений и ощущений как о теле, так и о телесности. Иначе говоря, каждому человеку свойственно собственное восприятие своей телесности и собственное отношение к своему телу [1, с. 29].

Х. Бруч считает, что искажение образа тела включает в себя намного больше, чем перцептивные изменения. Движения тела зависят от мыслей, установок и чувств; в свою очередь, мысли, установки и чувства находятся под влиянием ритма и движений тела. Таким образом, физическое тело служит в качестве моста между внутренним и внешним опытом. Изменения, касающиеся каких-либо паттернов движений могут привести к изменению внутренних восприятий, например, образа тела или чувств по поводу своего «я». Подобно этому, изменения движений могут происходить в результате изменений во внутреннем мире человека [6, с. 384].

Исходя из анализа теоретических данных, можно сделать следующие выводы:

1. Образ тела и телесность являются важными объектами исследования в современной психологии, в связи с тем, что до сих пор нет целостного подхода к их изучению и пониманию [2, с. 559].

2. Существуют разные подходы к пониманию телесности и образа тела. Одни исследователи, придерживаются феноменологического подхода и говорят о невозможности эмпирического познания этих феноменов. Другие говорят о том, что телесность и образ тела можно и нужно эмпирически исследовать [5, с. 488].

3. Образ тела – это динамическая структура, меняющаяся с возрастом и в процессе социализации [4, с. 384].

4. Нарушения образа тела определяются как перцептивные, когнитивные искажения, а также как и проблемы с двигательной, телесной сферой. В образе тела психическое и физическое неразделимо связаны.

Расстройство приема пищи (нарушение пищевого поведения) - психогенно обусловленный поведенческий синдром, связанный с нарушениями в приёме пищи [8, с. 40].

Выделяют несколько видов расстройств приема пищи, такие как нервная анорексия, нервная булимия, переедание, рвота и другие.

Основные признаки расстройств приема пищи – это:

- чрезмерные опасения увеличения веса;
- значительные усилия по контролю за весом (строгая диета, вызывание рвоты, прием слабительных, избыточные физические упражнения);
- отрицание субъективной значимости проблемы веса и приема пищи [9, с. 26].

Нервная анорексия — расстройство приёма пищи, характеризующееся значительно сниженным весом тела, преднамеренно вызываемым и/или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса. При анорексии наблюдается патологическое желание потери веса, сопровождающееся сильным страхом ожирения. У больных нервной анорексией чаще всего наблюдается искажённое восприятие своей физической формы, а так же присутствует беспокойство об увеличении веса, даже если такового в действительности не происходит.

Нервная булимия – расстройство приёма пищи, для которого характерны повторные приступы переедания и чрезмерная озабоченность контролированием массы тела. Это приводит человека к принятию крайних мер, призванных уменьшить влияние съеденного на массу тела.

По мнению Rost Geteilte Erstautorenschaft S, Sarrar Geteilte Erstautorenschaft L и др.: нарушение образа тела — это одна из основных черт расстройств пищевого поведения [9, с. 114].

Исследователи Li W, Lai TM, Bohon C и др. так же утверждают, что для нервной анорексии характерно искажение образа тела.

Проанализировав различные исследования, мы приходим к следующему выводу: при нарушении пищевого поведения наблюдается искаженное восприятие реальности, касающееся в том числе восприятия собственного тела [11, с. 287].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что люди, страдающие расстройствами пищевого поведения, имеют негативный характер восприятия собственного тела.

Проведенный теоретический анализ различных подходов к изучению проблемы образа тела и расстройств пищевого поведения позволяет говорить о важности и остроте данной проблемы. Исследование проблемы тела в психологии является относительно новым и, как следствие, мало разработанным направлением. Многие авторы пишут о недостатке практических исследований в сфере данного вопроса, выделяя важность и необходимость их изучения.

Для проверки гипотезы о наличии связи образа тела и расстройств пищевого поведения было проведено эмпирическое исследование, целью которого было обнаружение влияния нервной анорексии и булимии на образ тела.

В ходе исследования было проведено тестирование 38 пациентов с диагнозом нервной анорексии и булимии. В качестве контрольной группы было протестировано 14 человек, не имеющих диагнозов нервной анорексии и булимии.

Для сбора эмпирических данных мы будем использовать следующие методы:

1. Опросник образа тела (ООСТ) О. А. Скугаревского.
- 2) Тест Eating Attitudes Test (Тест отношения к приёму пищи, ЕАТ).

Исследование состояло из нескольких блоков. В первом блоке мы проводили исследование образа тела с помощью Опросника образа тела (ООСТ) О. А. Скугаревского. Эта методика представляет собой работоспособный психометрический инструмент, предоставляющий возможность оценки степени неудовлетворенности внешностью как составного компонента образа тела. Тест-опросник исследования образа тела использовался для оценки степени нарушения удовлетворенности образом тела. Чем больше количество, баллов набрано по данному тесту, тем выше риск неудовлетворенности образом тела [7, с. 27].

Ряд вопросов в данной методике был посвящен принятию тела и удовлетворенности им. Мы просили девушек обозначить, как, по их мнению, относятся к их телу окружающие и что они чувствуют в разные жизненные моменты по отношению к своему телу (покупка одежды, получение комплиментов по поводу своей внешности, нахождение в обществе привлекательных по их мнению людей и т. д.)

Так же в исследование была включена методика Тест Eating Attitudes Test (Тест отношения к приёму пищи, ЕАТ), разработанный David M.Garner в Институте психиатрии Кларка университета Торонто в 1979 г. в 1982 г. тест был модифицирован до 26 вопросов и был назван ЕАТ-26. ЕАТ-26 по причине высокой надёжности и валидности результатов, является хорошим инструментом для первоначальной диагностики (скрининга) наличия симптомов расстройства пищевого поведения. Этот тест поможет нам определить наличие какого-либо расстройства пищевого поведения [10, с. 114].

Всем испытуемым, принимавшим участие в исследовании, были розданы тесты, которые заполнялись ими индивидуально, затем тесты были собраны, данные посчитаны, а результаты проинтерпретированы и представлены в обобщенном виде.

Следующим этапом стало проведение тестирования и интерпретация результатов по двум выбранным нами тестам.

По результатам диагностики образа тела было обнаружено, что у 8 % больных анорексией нормальная степень удовлетворенности внешностью, как составного компонента образа тела. У остальных 92% опрошенных пациентов с нервной анорексией обнаружилось повышенная степень неудовлетворенности своим внешним видом, что свидетельствует о наличии искажения в их образе тела. Причем, у 15% испытуемых выявлены высокие показатели результата тестирования, что говорит о их критически высоких показателях искажения образа тела.

Проанализировав результаты тестирования образа тела пациентов с диагнозом нервной булимии, мы наблюдаем, что у 3% опрошенных нормальная степень удовлетворенности своим телом. А у 97% данный показатель находится не в пределах нормы и говорит об отсутствии удовлетворенности своим телом. Так же, обращаем внимание на то, что 27% показали критически высокие значения отклонения от нормы данного показателя.

Результаты контрольной выборки говорят нам о том, что у 25% испытуемых замечается повышенная степень неудовлетворенности своим телом. Однако, значения не являются критическими, а приближены к нормальным. У остальных 75% - обнаружилось здоровое восприятие образа своего тела.

Основываясь на результатах, полученных благодаря тесту отношения к приему пищи (Eating Attitudes Test; EAT), мы можем сделать следующие выводы: у 96% пациентов, больных нервной анорексией, подтвердилось наличие расстройств пищевого поведения, так же как и у 97% пациентов с диагнозом булимии. У 4% опрошенных, больных нервной анорексией и 3% - нервной булимией, результаты тестирования показали значения, находящиеся в пределах нормы. Это может быть связано с варьированием уровня честности в процессе ответов на вопросы. Так же данные результаты можно соотнести со

стадией протекания исследуемых заболеваний. Так как в процессе выздоровления от нервной анорексии и булимии, наблюдается заметное изменение в показателях восприятия собственного тела. (Дорожевец А. Н.)

Проанализировав результаты контрольной группы, делаем выводы о том, что у 87% опрошенных отсутствуют симптомы расстройств пищевого поведения. У 13% данной группы обнаружены симптомы расстройств пищевого поведения.

Таким образом, можно сделать основные выводы по теоретическим и эмпирическим аспектам данной проблемы:

1. Образ тела – динамическая структура, которая меняется с возрастом и в процессе социализации.

2. Расстройства пищевого поведения – это сложная и актуальная проблема в современном социуме. Опираясь на знания о видах и причинах возникновения расстройств пищевого поведения, изучая литературу авторов, исследуемых данную проблему, можно проводить работы по выявлению данного психологического нарушения у индивидов.

3. Для больных нервной анорексией и булимией характерен негативно окрашенный образ тела и его искажение.

4. Направление и величина искажения представления о своей внешности определяются особенностями эмоционально-ценностного отношения к ней.

5. Оценка образа тела у лиц с нервной анорексией и булимией носит многоаспектный характер и имеет различия с реальным образом тела в самосознании индивида [12, с. 63].

Таким образом, выдвинутая ранее гипотеза исследования нашла свое эмпирическое подтверждение. У больных нервной анорексией и булимией образ тела включает в себя представления о наличии физического недостатка и, как следствие, им свойственен низкий уровень удовлетворенности собственным телом.

Список литературы

1. Бурдые П. Диалектика объективации и воплощения // Вестник Удмуртского университета. Ижевск. 1995. № 6. С. 27 - 31.
2. Газарова Е. Э. Тело и телесность: психологический анализ//Психология телесности между душой и телом. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. С. 558-560.
3. Зинченко В. П. Психология телесности между душой и телом. М.: АСТ, 2007. 732 с.
4. Мясищев В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. М.: Владос, 2003. 384 с.
5. Никитин В.Н. Психология телесного сознания. М.: Алетейа, 1999. 488 с.
6. Николаева Н.О. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2011. № 1. С. 39–49.
7. Скугаревский О.А. Классификационные критерии нарушений пищевого поведения и сопряженные поведенческие проявления // Психотерапия и клиническая психология. 2003. № 2. С. 25-29.
8. Старк А. Танцевально-двигательная терапия. Ярославль, 1994
9. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.
10. Томпсон К. Образ тела, расстройства пищевого поведения и ожирение в молодости: Оценка, профилактика и лечение. СПб.: Лениздат, 2015. 114 с.
11. Тхостов А. Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2007. 287 с.
12. Фролова Ю.Г., Скугаревский О.А. Социальные факторы формирования негативного образа тела // Социология. 2004. № 2. С. 61–68.
13. Шильдер П. Образ тела и внешний вид человека. М.: Педагогика, 1973. 264 с.

УДК 338.482

*Тугеева Карина Маратовна
студентка 2 курса магистратуры
Факультет социально-культурных технологий
Санкт-Петербургский государственный институт культуры
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: karina.tugeeva@yandex.ru*

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАК ВОЗМОЖНАЯ КИНОДЕСТИНАЦИЯ

***Аннотация:** В статье представлены и проанализированы вопросы развития кинотуризма в России и ее субъекта-Ленинградской области. Выявлены основные проблемы кинотуризма в регионе, так же рассмотрена область, как возможная кинодестинация.*

Ключевые слова: кинотуризм, кинодестинация, поток, фильмы, Ленинградская область.

*Tugeeva Karina Maratovna
2nd year master student
Faculty of social and cultural technologies
Saint Petersburg state Institute of culture
Russia, Saint Petersburg*

LENINGRAD REGION AS A POSSIBLE FILM DESTINATION.

***Abstract:** The article presents and analyzes the development of film tourism in Russia and its subject - the Leningrad region. The main problems of film tourism in the region are identified, as well as the area considered as a possible film destination.*

Keywords: film tourism, film destination, stream, films, Leningrad region.

На протяжении последних лет в нашей стране выявляются тенденции в развитии внутреннего туризма. Предпосылками являются, конечно, внешнеполитическое, внешнеэкономическое напряжение (нестабильные обстановки в мире, санкции со стороны развитых стран, уязвимость национальной валюты по отношению к другим валютам и тд), способствующее перераспределению туристов.

Турист становится все более разборчив, с каждой поездкой ему хочется новой услуги, уникального турпродукта, да и стареющим дестинациям необходимо правильное управленческое решение для обновления ТД, создания нового вида туристской системы. Концепция кинотуризма стала именно таким типом турсистемы. Стоит заметить, еще 10 лет назад посетитель дестинации мог невзначай взаимодействовать с объектами киноиндустрии, посредством упоминания экскурсоводом места или достопримечательности из фильма, то сейчас кинотуризм- самостоятельное направление туризма.

Кинотуризм – новая ветвь развития туристской системы была впервые введена американским журналистом Г. Келли, она представляет собой посещение местностей, связанной с туристской индустрии. Это может быть и природный объект, и здание, а иногда и целый город. Туризм, возникший под влиянием киноиндустрии, является одним из наиболее интересных видов культурно-познавательных путешествий.

Киноиндустрия является значимой фигурой в социокультурной среде, она также положительно влияет на экономику и благосостояние страны.

В Российской Федерации кинематограф занимает почетное место, 2016 год официально был объявлен годом российского кино. В течение этого года была реализована гос. программа, направленная на продвижение российского кино, производство отечественных картин, повышение интереса к русской культуре и ценностям, создание и проведение кинофестивалей.

В качестве возможной кинодестинации рассмотрим регион Российской Федерации –Ленинградскую область.

Ленинградская область- один из самых необычных и привлекательных регионов в Российской Федерации. Она сумела сохранить свою самобытность, но и приобрести легкий европейский шарм, делая себя значимым туристско-рекреационным ресурсом.

С каждым годом все больше посетителей стараются посетить данных регион, поскольку область заинтересовывает множеством видов туризма:

культурно-познавательный, военно-исторический, спортивный, лечебный, сельский, экологический и т.д. Ежегодно администрация субъекта публикует празднично-событийный календарь, в котором указано более 400 ярких мероприятий области, например: кино- музыкальные фестивали, зрелищные соревнования, исторические реконструкции разных эпох, велопробеги, конкурсы, регаты и т.д.

Ленинградская область – достойнейшая и богатейшая дестинация для туристов! Она хранит для путешественников и местных жителей множество природных, исторических и культурных памятников, часть которых вошли в список ЮНЕСКО. Ленинградская область является важным участником в серьезных маршрутных проектах «Серебряное ожерелье России»- тур по городам Северо-Запада, «Красный маршрут», «Красный маршрут», «Государева дорога», «Жизнь замечательных людей» «Живые уроки», кроме того она смело может называться одной из кинематографических центров Российской Федерации.

Природа Ленинградской области очень разнообразна – здесь есть и скалы, и болота, дюны и дремучие леса, моря и озера, на ее территории расположены дворцовые ансамбли, города с замками и крепостями, средневековые старинные усадьбы и дачные дома эпохи модерн, древние деревянные церкви, создающие большой простор для съемок кинокартин разных жанров.

Ленинградская областная универсальная научная библиотека создала уникальный библиографический указатель, в своих трудах «Кинематограф Ленинградской области» отобразила перечень из более 500 картин и эпизодов разных жанров, снятых в регионе, режиссёров, кинотеатров, а также самих мест-географических локаций. Самые известные из списка работы: «28 панфиловцев» (2015), «Александр. Невская битва» (2008), «Анна Каренина» (2009), «Дорогой мой человек» (2011), «Земля Санникова» (1973), «Брат» и многие другие. Только в двух городах Ленинградской области: Выборге и

Гатчине отснято более полутра сотен художественных и документальных картин.

Кроме этого в регионе проходят ряд национальных престижных кинофестивалей: «Окно в Европу» (Выборг), «Литература и кино» (Гатчина).

Главная цель этих фестивалей кроется в следующем:

1. Формирование значимости и интереса к культурным, религиозным, историческим и природным объектам субъектов Российской Федерации.

2. Развитие сотрудничества, укрепление культурно-творческих связей между российскими и зарубежными кинематографистами.

3. Поддержка отечественных фильмов в прокате.

4. Создание предпосылок для увеличения заинтересованности к субъектам РФ через кинокартины.

Город Выборг официально зовется столицей кинематографа Ленинградской области, он ежегодно получает призы, и это абсолютно заслуженно, поскольку ландшафт Выборга поражает своим разнообразием – скалы, болота, дюны, моря и озера.

В Выборге ежегодно проводится фестиваль отечественного кинематографа «Окно в Европу», собирающий десятки тысяч любителей кино, кинодеятелей. В непростое время как в начало 90х годов, небольшая талантливая отечественная группа энтузиастов из режиссёров, кинорежиссёров, композиторов и продюсеров решают таким образом поддержать российское кино и организуют фестиваль. Главным призом была маркетинговая и финансовая поддержка в прокате, идея очень понравилась правительству, появилось сегодняшнее название фестиваля. С 1998 года появилась хорошая традиция оставлять отпечатки ладоней выдающихся деятелей фестиваля, таким образом появилась Выборгская «Аллея звезд». В период фестиваля организовывают круглые столы, берут интервью, приглашая в качестве гостей разных кинодеятелей и др.

В различных фильмах Выборг преображался и становился совершенно другим городом таких стран как Франция, Финляндия, Англия, а все благодаря своему средневековому шарму, древним замкам, усадьбам, узеньким мощеным улочкам. Популярнейшими местами для съемок были улицы Водной Заставы, Прогонная, Подгорнаяю.

В 40-х годах XX века в Выборге снимались фильмы: «Певец из Лилля» (фильм, был утрачен во время войны), «Машенька» (реж. Ю. Райзман), «Фронтовые подружки» (реж. В. Эйсымонт).

В 1960-70-е гг. в Выборге снимались, ставшие впоследствии культовыми, фильмы «Свеаборг» (реж. С. Колосов), «Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона: Двадцатый век начинается» (реж. И. Масленников), всеми известный фильм «Земля Санникова» (реж. А. Мкртчян и Л. Попов) (кадры парка Монрепо с В. Дворжецким и на Часовой башне с О. Далем). Самым любимым фильмом жителей города стал «Учитель пения» режиссера Н. Бирмана, который полностью снимался в Выборге.

В 1980-е годы в Выборге и окрестностях снимались фильмы «Жизнь Клим Самгина» (реж. В. Титов), «Россия молодая» (реж. И. Гурин),

В 1990 – 2000-е гг. в Выборге и его окрестностях снимались такие фильмы, как «Адмирал» (реж. А. Кравчук), «Андерсен. Жизнь без любви» (реж. Э. Рязанов), «Белая гвардия» (реж. С. Снежкин), «Синдром Петрушки» (реж. Е. Хазанова), «Гетеры майора Соколова» (реж. Б. Худойназаров), «Тихий Дон» (реж. С. Урсуляк), «Особенности национальной рыбалки» и «Особенности национальной хоты» (реж. А. Рогожкин) и т.д.

Также в Выборге снимались российские сериалы про милиционеров и спецподразделений: «Государственная граница», «Граница. Таежный роман», «Тайны следствия», «Агент национальной безопасности», «Морские дьяволы»; сериалы «Рокировка» (2004), «Эшелон» (2005), «Викинг» (2007).

До недавнего времени Ленинградская область позиционировала себя, как туристская дестинация, не воспринимая себя, как кинодестинация. Многие

изменилось в сентябре 2019 года, в городе на Неве проходил глобальный форум AFCL Cinposium, который объединил всех влиятельных деятелей, субъектов киноиндустрии со всего мира. Данное событие стало уникальным, поскольку AFCL Cinposium проходил вместе с UNWTO. Главным итогом их продуктивных встреч стало подтверждение влияния кинотуризма на развитие мировых, так и российских, туристских дестинаций.

Правда, существует несколько факторов, притормаживающие развитию Ленинградской области, как кинодестинации:

1. Данный вид туризма, как кинотуризм, не особо развит в России и странах постсоветского пространства, поэтому многие жители могут и не знать о нем.

2. Недостаточный уровень знаний о снятых на территории Ленинградской области фильмах и местах съемок, как у туристов, так и у местного населения. К тому же множество фильмов было снято и выпущено в прокат в советское время и молодое поколение чаще всего незнакомо с такими кинолентами.

3. Жанровые предпочтения и целевая аудитория фильмов. По статистике молодёжь больше предпочитает фильмы в жанре фэнтези, экшн, а не мелодрам и отечественные сериалы.

Однако, стоит заметить, что все предпосылки для развития Ленинградской области, как кинодестинации есть.

Главной силой притяжения и становление туриста из зрителя, является достойный кинопродукт. Для создания качественного продукта необходимо немалые финансовые вложения, высококвалифицированные и инициативные специалисты данной области.

Для привлечения квалифицированных специалистов и для развития в киноиндустрии в регионе можно создать в Ленинградской области киношколы, кинофорумы или киноквесты. Так же очень важным элементом в популяризации в регионе кинотуризма становится формирование и создание

регулярно обновляемых профильных карт в качестве печатных или электронных брошюр. На кинокартах будут выделены локации- места съемок известных фильмов и названия самих картин. В электронных брошюрах для большей результативности и популяризации можно запустить ряд подкастов, в которых будут упоминаться описание картин и режиссеров.

Не стоит забывать и о работе гидов, экскурсоводов. Они должны свободно владеть информацией о местах съемок, о фильмах, снятых в Ленинградской области, так и о развитии индустрии кино в целом, необходим также «портфель гида» с фотографиями кинолент или видеороликами сцен из фильмов для визуальной демонстрации материала.

Итак, только комплексное поэтапное развитие киноиндустрии поможет стать Ленинградской области достойной кинодестинацией.

Список литературы:

1. Большой Глоссарий терминов международного туризма = The Great Glossary of Terms for the International Tourism / Национальная Академия туризма, Комитет по туризму; Балтийский международный институт туризма; под ред.: М.Б. Биржакова, В.И. Никифорова. СПб.; М.: Невский Фонд: Герда, 2006. 936 с.
2. Варго С., Лаш Р. Развитие новой доминирующей логики маркетинга // Российский журнал менеджмента. 2006. Т.4. №2. С. 73-106.

УДК 345.5

*Хламова Полина Романовна
студентка 2 курса специалитета,
факультет психологии
Башкирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Уфа
e-mail: hlamova-polya@yandex.ru*

*Научный руководитель: Фёдорова Ю.А.,
кандидат психологических наук, доцент,
кафедра прикладной психологии и девиантологии
Башкирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Уфа*

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению факторов формирования раннего материнства. На основе используемой литературы была дана психологическая характеристика раннего материнства, изучены факторы формирования и возникновения раннего материнства и его специфика.

Ключевые слова: факторы возникновения раннего материнства, раннее материнство, подростковое материнство, девиантное материнство, факторы формирования раннего материнства.

*Khlamova Polina Romanovna
2nd year student of the specialty,
faculty of psychology
Bashkir state pedagogical University,
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Fedorova Y.A.,
candidate of psychological sciences, associate professor,
Department of applied psychology and deviantology
Bashkir state pedagogical University,
Russia, Ufa*

EARLY MOTHERHOOD FACTORS

Abstract: This article is devoted to the consideration of the factors of the formation of early motherhood. Based on the literature used, a psychological characterization of early motherhood was given, factors of the formation and occurrence of early motherhood and its specificity were studied.

Keywords: factors of the emergence of early motherhood, early motherhood, teenage motherhood, deviant motherhood, factors of the formation of early motherhood.

До недавнего времени несовершеннолетние матери не являлись отдельной категорией социально незащищенных, они никогда не были объектом особого внимания и воздействия с целью поддержки и реабилитации со стороны государственных органов.

Но, учитывая быстрые темпы распространенности подростковой беременности во многих странах мира за последние годы, становится необходимым изучить такое явление, как раннее материнство. Причинами этого феномена может быть большое количество различных факторов. [1].

Целью исследования научной статьи является изучение влияния ряда факторов на феномен раннего материнства.

Объект исследования: факторы раннего материнства.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в наше время увеличивается тенденция подросткового материнства, об этом свидетельствуют средства массовой информации и статистические показатели Российской Федерации. Для того чтобы эту проблему предотвратить, нужно изучить влияние факторов на данный феномен.

Научная новизна статьи заключается в том, что факторы раннего материнства изучались наряду с другими аспектами раннего материнства. На основе последних работ (Крысько, А.А., Ланцбург, М. Е. «Подростковая беременность и юное материнство. Причины, проблемы и пути решения»; Костина М.П., Кудрявцева Т.А., Паршева Е.А. «Раннее материнство как социальный феномен») было установлено, что подробно авторы не останавливаются на факторах раннего материнства.

Феномен материнства представляет собой сложный психологический феномен, который включает в себя ряд различных воздействий, как объективных, так и субъективных. Одним из факторов, способствующих формированию материнства, является время. Особое место занимает раннее

материнство. Раннее материнство является сложной и этически острой проблемой. Статистика показывает, что около 16 миллионов девочек в возрасте от 15 до 19 лет и около 1 миллиона девочек в возрасте до 15 лет рожают в основном в странах с низким и средним уровнем дохода. По данным ВОЗ, ежегодно около 3 миллионов девочек в возрасте от 15 до 19 лет страдают от опасных абортов [2], [3].

Проблему раннего материнства исследовало множество отечественных (Т.В. Бердникова, Т.А. Гурко, Г.Н. Захаров, К.Н. Поливанова, А.В. Стукалова, Г.Г. Филиппова) и зарубежных (Кеннет Берк, Дж. Грегсон, Анжела Роджерс) авторов [5].

Идея, что подростковое материнство – это «всего лишь» социальный конструкт, не является новой. Энн Муркотт являлась одним из первых авторов, которые проанализировали социальное конструирование этой проблемы, указав на следующие ее аспекты.

Во-первых, ранняя беременность является нелегитимной: наступить в браке она не может, потому что этому препятствует установленный возраст вступления в брак.

Во-вторых, хотя детство в настоящее время обрело самостоятельную ценность, преемственности между детством и взрослостью нет. Это два взаимоисключающих статуса; только взрослый может родить и воспитывать ребенка. Подростковая беременность нарушает общепринятую концепцию разделения на «ребенка» и «взрослого». До сих пор сохраняется образ ребенка эпохи Просвещения как изначально гармоничного, нуждающегося в защите от неадекватной социализации. Например, когда действия несовершеннолетних правонарушителей объясняются только их отрицательным ранним опытом. Беременность девочки-подростка является признаком потери ею невинности, что символически лишает ее статуса ребенка, но не предлагает никаких альтернатив.

Обычно вступление в половые отношения в подростковом возрасте происходит в результате следующих обстоятельств: скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие.

Некоторые полагают, что традиционный уклад и бедность заставляют юных девушек вступать в брак в раннем возрасте. Статистику ранних браков вести очень трудно, потому что в большинстве случаев несовершеннолетние невесты не регистрируются в ЗАГСе. Молодые родители приходят в ЗАГС обычно только тогда, когда в семье рождается ребенок, и уже нужно оформить необходимые документы. Обратная сторона раннего замужества - частые разводы. [4].

С точки зрения социальной антропологии, подростковая беременность угрожает понятию о детстве, по причине противоречия ряду запретов современного общества. Знаменитая работа Мэри Дуглас «Чистота и опасность» освещает различные формы «загрязнения», две из них можно проследить в феномене ранней беременности: нарушение границ и противоречия в основных постулатах, которые заставляют систему воевать саму с собой. Одним из таких противоречий является снижение возраста полового созревания и повышение возраста социальной зрелости.

Еще одна основная причина - желание убежать от родителей. В семьях, где родители контролируют взрослых детей, чрезмерно следят за ними, не уважают их личное пространство, подростки бегут из таких семей. И часто ранний брак кажется самым простым выходом.

Еще одна причина заключается в том, что взрослые дети убегают от тяжелого климата в семье, от частых родительских ссор или от вечной войны между родителями, когда даже в уютном доме постоянно ощущается не комфорт.

Следующая проблема ранних браков - это так называемая игра в семью. По причине того, что негде научиться собственной семейной жизни, дети вступают в брак как бы шутя. При этом они пытаются сделать это как можно скорее, для того, чтобы в случае чего было время начать все сначала.

Если целью раннего брака является убежать из родительской семьи, поэкспериментировать на себе или на партнере, или что еще хуже - насолить партнеру, который отверг чувства, - ясно, что из такого брака не получится ничего хорошего и такие браки не будут долгими [4].

Раннее материнство - это сложная и этически острая проблема, которая на сегодняшний день является крайне актуальной.

Поэтому в ходе работы были определены факторы раннего материнства, такие как: скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что раннее материнство – это феномен, требующий дальнейшего углубленного изучения. Ведь опираясь на статистику, можно сказать, что в настоящее время в России проблема подростковой беременности и юного материнства является актуальной, а для ее предотвращения нужно изучить факторы раннего материнства.

Список литературы:

1. Ростовская Т.К., Шимановская Я.В. Феномен юного материнства: проблемы, тенденции // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2017. С. 117-125.
2. Беременность среди подростков: информационный бюллетень № 364, сентябрь 2014 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/ru>. (дата обращения: 15.06.2020 г.).

3. Государственная статистика: число прерываний беременности [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/31595> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

4. Крысько А.А., Ланцбург М. Е. Подростковая беременность и юное материнство. Причины, проблемы и пути решения // Современная зарубежная психология. № 1. 2013. С.88–97.

5. Rogers A. Silence no more: a transformative transcendental phenomenological study investigating the experiences of teen mothers who go to college in the rural Southeast. Clemson: Clemson University, 2010. 316 p.

УДК 614.84

*Чеберяк Вадим Викторович
старший преподаватель кафедры специальной подготовки факультета
дополнительного профессионального образования
Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-
Петербургского университета ГПС МЧС России
Россия, п. Аякс
e-mail: cheberyak@igps.ru*

БЕЗОПАСНОСТЬ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются необходимые действия работников при чрезвычайных ситуациях в высотных зданиях, а также профилактические мероприятия со стороны работодателей.

Ключевые слова: безопасность, высотные здания, профилактика.

*Cheberyak Vadim Viktorovich
Senior Lecturer, Department of Special Training, Faculty of Continuing
Professional Education
Far Eastern Fire and Rescue Academy - a branch of the St. Petersburg
University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia
Russia, Ajax*

SAFETY OF EVACUATION OF PEOPLE IN HIGH-RISE BUILDINGS

Abstract: The article discusses the necessary actions of employees in emergency situations in high-rise buildings, as well as preventive measures on the part of employers.

Keywords: safety, high-rise buildings, prevention.

Национальная ассоциация противопожарной защиты определяет «высотное здание» как здание высотой более 35 метров, где высота здания измеряется от самого низкого уровня доступа транспортного средства пожарной охраны к полу самой высокой жилой площади. Соответствующие выходы, аварийные сигналы, аварийное освещение, системы связи и спринклерные системы имеют решающее значение для безопасности сотрудников. При проектировании и обслуживании выходов важно обеспечить, чтобы маршруты, ведущие к выходам, а также области за пределами выходов

были доступны и свободны от материалов или предметов, которые мешали бы людям легко и эффективно эвакуироваться. Государственные и местные чиновники строительных норм и правил могут помочь работодателям обеспечить адекватность систем проектирования и безопасности[1].

При возникновении чрезвычайной ситуации вывод рабочих из высотных зданий создает особые проблемы. Подготовка к безопасной эвакуации здания имеет решающее значение для безопасности сотрудников, которые там работают.

Какие действия должны предпринять работодатели, чтобы обеспечить безопасную эвакуацию высотных зданий? [2]

- Не запирать пожарные выходы и не блокировать дверные проемы, залы или лестницы;

- Регулярно проверять все резервные системы и системы безопасности, такие как аварийное освещение и системы связи, и ремонтировать их по мере необходимости;

- Разработать план эвакуации на рабочем месте, разместить его на каждом этаже и регулярно просматривать, чтобы убедиться в его эффективности;

- Определить и обучить надзирателей, включая вспомогательный персонал, который будет отвечать за подачу сигналов и помощь в эвакуации сотрудников;

- Периодически проводить учения по аварийной эвакуации;

- Определить места для собраний за пределами здания, чтобы рабочие могли собраться после эвакуации. Места должны находиться на безопасном расстоянии от здания и в зоне, где люди могут безопасно собираться, не мешая группам аварийного реагирования;

- Определить персонал с особыми потребностями или ограниченными возможностями, которым может потребоваться помощь в эвакуации, и назначить одного или нескольких человек, включая вспомогательный персонал, для оказания им помощи;

- Размещать номера экстренных служб возле телефонов.

Что должны знать работники до возникновения чрезвычайной ситуации?

- Ознакомиться с планом аварийной эвакуации на рабочем месте;
- Знать путь, по крайней мере, к двум альтернативным выходам из каждой комнаты / зоны на рабочем месте;
- Распознавать звуковой / сигнальный метод пожарной / эвакуационной сигнализации;
- Знать, к кому обращаться в чрезвычайной ситуации и как с ними связаться;
- Знать, где находятся пожарные / эвакуационные сигнализации и как их использовать;
- Сообщить о поврежденных или неисправных системах безопасности и резервных системах.

Что работодатели должны делать, когда возникает чрезвычайная ситуация?

- Подать соответствующие сигналы тревоги и проинструктировать сотрудников покинуть здание;
- Уведомить полицию, пожарных или другой соответствующий аварийный персонал;
- Провести предварительный подсчет сотрудников в назначенных местах проведения собраний и сообщить персоналу аварийных служб о любых пропавших работниках.

Что должны делать работники в чрезвычайной ситуации?

- Быстро, но упорядоченно покинуть территорию, следуя плану аварийной эвакуации с рабочего места. Идти прямо к ближайшей лестнице без огня и без дыма, понимая, что в некоторых случаях единственный доступный путь выхода может содержать ограниченное количество дыма или огня;
- Внимательно слушать инструкции по системе оповещения здания;

- Ползать низко, под дымом дышать чистым воздухом при пожаре. Проверить двери на тепло, прежде чем открывать их, прижавшись тыльной стороной ладони к двери, чтобы не обжечь ладони и пальцы. Не открывать горячую дверь, а найти другой выход;

- Избегать использования лифтов при эвакуации из горящего здания;
- Не входить в здание до тех пор, пока это не будет разрешено властями.

Что должны делать работники, попавшие в ловушку во время чрезвычайной ситуации?

- Сохранять спокойствие и принять меры, чтобы защитить себя;
- Идти в комнату с внешним окном и, если возможно, позвонить по телефону;
- Оставаться там, где вас могут увидеть спасатели, и махать светлой тканью, чтобы привлечь внимание;
- Если возможно, открыть окна, но быть готовым закрыть их, если в них устремится дым;
- Положить одежду, полотенца или газеты вокруг щелей в дверях, чтобы предотвратить попадание дыма в вашу комнату.

Таким образом, нет ничего ценнее жизни, потому что каждый человек, как работодатель, так и сотрудник, находящийся в высотном здании, должны быть готовы в чрезвычайных ситуациях обеспечить себе безопасность.

Список литературы:

1. Пожарная безопасность в высотных зданиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://ci.alexandria.va.us/fire/1_2_1_5.html. (дата обращения: 04.06.2020 г.).
2. Сиэтл, Вашингтон, Пожарная служба. Информационный бюллетень № 982: Требования пожарной безопасности для высотных зданий.

УДК 665.939.57

*Ширнин Андрей Викторович
студент 2 курса магистратуры
направление «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»,
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

*Асташов Александр Иванович
студент 2 курса магистратуры
направление «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»,
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург
e-mail: dronn25@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ГЕРМЕТИЗАЦИИ РАЗЪЕМНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ТЕРМОПЛАСТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено сокращение сроков, уменьшение трудоемкости, себестоимости сборки узлов с прокладками и повышение качества герметизации является важным условием технического прогресса в машиностроении.

Ключевые слова: герметизация соединений в машиностроении, адгезивы.

*Shirnin Andrey Viktorovich
2nd year master student
direction "Design and technological support of engineering industries",
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Astashov Alexander Ivanovich
2nd year master student
direction "Design and technological support of engineering industries",
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

RESEARCH OF METHODS OF SEALING OF CONNECTIVE CONNECTIONS BY THERMOPLASTIC MATERIALS IN MECHANICAL ENGINEERING

Abstract: *This article discusses the reduction of time, the reduction of the complexity, the cost of assembling nodes with gaskets and improving the quality of sealing is an important condition for technological progress in mechanical engineering.*

Key words: sealing compounds in mechanical engineering, adhesives.

Герметизация соединений с помощью адгезивов имеет ряд несомненных преимуществ. Только адгезивы способны заполнить все микронеровности на поверхности контакта герметизируемого стыка, устраняя тем самым возможность утечки герметизируемой среды по не плотностям прилегания уплотнения.

Адгезив – это понятие, объединяющее различные вещества, основным предназначением которых является соединение разнородных материалов путем поверхностного сцепления. Основной принцип действия адгезива связан с установлением межмолекулярных связей между ним и внешними поверхностями соединяемых материалов. Другими словами, адгезив – это научное название клея. Адгезивные уплотнения обладают способностью вибро- и шумо- поглощения, способностью изменять цвет за счет введения наполнителей, улучшая тем самым дизайн конструкции [1].

В отличие от большинства традиционных твердых прокладок (резина, фибра, паронит, фторопласт, металл и др.), адгезивные прокладки можно наносить в режиме безотходного производства. Мировой опыт применения адгезивных уплотнений позволяет говорить о том, что адгезивные уплотнения можно наносить непосредственно на месте сборки с низкой трудоемкостью процесса и не тратя средства на их транспортировку и хранение.

Проблема: Использование традиционных твердых прокладок требует применения дорогостоящего оборудования, высокой квалификации рабочих, точности и качества выполнения соединений, трудоемкости обработки на стадии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта. Одним из решений указанных задач является применение адгезивов.

Целью работы является технологическое обеспечение качества герметизации разъемных соединений с термопластичной адгезивной прокладкой путем назначения эффективных условий их изготовления.

Задачи: В работе проведен анализ конструкций уплотнений, методов герметизации разъемных соединений в машиностроении и технологических методов формирования адгезивных уплотнений. Доказана актуальность использования термопластичных адгезивных материалов для герметизации соединений. На основе анализа конструктивно-технологических требований, предъявляемых к адгезивным прокладкам выбран термопластичный адгезив для разъемных соединений. Исследован механизм герметизации неподвижных соединений с адгезивной прокладкой и разработан метод нанесения и формирования термопластичной адгезивной прокладки. На основе теоретического и экспериментального исследования разработанного метода предложен технологический процесс сборки разъемных соединений с термопластичной прокладкой и определены эффективные условия сборки при герметизации газовой и жидкой среды. Разработаны конструкторско-технологические рекомендации по обеспечению качества герметичных соединений с адгезивной прокладкой, математическая модель и методика проектирования технологического процесса сборки герметичного разъемного соединения с термопластичной прокладкой. Проведено технико-экономическое обоснование внедрения термопластичных прокладок в изделия машиностроения.

Научной новизной работы является:

1. Выявление механизма герметизации разъемных соединений с термопластичной прокладкой при условии заполнения макро- и микронеровностей поверхностного слоя материала стыка расплавленным термопластичным адгезивом с одной стороны прокладки, а с другой стороны - устранение путей утечки деформированием термопластичной прокладки в отвержденном состоянии. Определение аналитических зависимостей уровня

герметизации от величины контактного давления и качества поверхности стыка.

2. Определение условия выполнения и управления разработанной методикой герметизации разъемных соединений термопластичными материалами для газовой и жидкой герметизируемой среды при различных профилях прокладки.

Результаты работы могут быть использованы при герметизации изделий различных отраслей машиностроения при действии низкого и среднего избыточного давления как пример трубопровод и т.д.

Общие выводы и рекомендации:

1. На основе теоретических и экспериментальных исследований метода герметизации разъемных соединений выявлены физические закономерности формирования и механизм герметизации термопластичной прокладки, позволяющие разработать способы и рекомендации по управлению технологическим процессом сборки соединений с целью достижения их высокого качества и низкой трудоемкости.

2. При проектировании герметичных разъемных соединений с термопластичными адгезивными прокладками особое внимание следует уделять таким конструктивно-технологическим факторам, как габариты (высота) прокладки, величина контактного давления на прокладку, шероховатость и волнистость поверхностного слоя герметизируемого стыка, конфигурация стыка в пространстве, температура и скорость нанесения и формирования прокладки.

3. Для сокращения цикла изготовления герметичных разъемных соединений в 2-5 раз рекомендуется применять термопластичные адгезивные прокладки, которые формируются в два этапа непосредственно по поверхности стыка в безотходном режиме. Использование направленного потока воздуха (не выше 20-25 °С) в зону нанесения прокладки сокращает время отверждения адгезива от 2,5-5 часов до 5-30 мин.

4. Для повышения уровня герметичности разъемного соединения за счет сокращения микроканалов утечки рабочей среды рекомендуется: формировать термопластичную прокладку непосредственно на одной из поверхностей герметизируемого стыка, заполняя адгезивом все микронеровности поверхности; выбрать метод обработки поверхности стыка, формирующий замкнутый контур шероховатостей, например, предпочесть точение поверхности торцевому фрезерованию.

5. Разработанные методика проектирования и математические модели процесса сборки разъемных соединений с термопластичной прокладкой следует применять в качестве технологических модулей в системах технологической подготовки производства машиностроительных предприятий. Это позволяет повысить качество принимаемых технологических решений.

6. Закономерности нанесения и формирования профиля адгезивной прокладки, полученные при исследовании метода герметизации разъемных соединений, позволили разработать инженерную методику назначения режимов сборки, обеспечивающих рациональное сочетание точности и трудоемкости процесса.

7. Для качественного обеспечения герметизации разъемного соединения рекомендуется выполнять толщину герметизирующих прокладок из термопластичного адгезива от 0,5 мм до 2 мм, шероховатость поверхности под нанесение адгезива в пределах Ra1,6.Rz20, а шероховатость ответной поверхности, сопрягаемой с отвержденным адгезивом — Ra3.Ra4. Для исключения перегрева термопластичного адгезива и возникновения областей с непрочными адгезивными связями адгезив марки КРП-Л следует наносить на поверхность соединения при температуре от 500 °С до 600 °С, при скоростях нанесения от 0,3 до 0,6 мм/сек соответственно. Адгезив СТЕК следует наносить на поверхность соединения при температуре от 200 °С до 600 °С, при скоростях нанесения от 0,5 до 3 мм/сек соответственно [2].

8. Формирование окончательного профиля прокладки рекомендуется проводить в диапазоне температур от 193 °С до 208 °С, при силе прижима ролика к поверхности, не превышающей 30 Н. Скорости формирования в зависимости от высоты прокладки и температуры находятся в пределах от 0,1 до 0,7 см/сек для адгезива КРП-Л, и в пределах от 0,7 до 3,2 см/сек для СТЕК.

9. Применение термопластичных герметизирующих прокладок для партий выпуска изделий менее 300 штук одного типоразмера дает снижение себестоимости изготовления герметичных разъемных соединений в 11 раз по сравнению с традиционными твердыми прокладками.

Список литературы:

1. Адгезивы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Адгезивы#:~:text=Адгезив%20—%20вещество%2C%20способное%20соединять%20материалы,Адгезивы%20обладают%20природными%20и%20синтетическими> (дата обращения: 14.06.2020 г.).
2. Фрейдин А.С. Прочность и долговечность клеевых соединений. М.: Химия, 1981. 270 с.

УДК 67.05

Ярулин Ринат Ильдарович
студент
Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург
e-mail: yarulinrin@gmail.com

ОБЗОР КООРДИНАТНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАШИН КОМПАНИИ DEA

Аннотация: *Общий обзор новых координатно-измерительных машин компании DEA. Преимущество перед другими машинами в новейших технологиях изготовления и современной программной составляющей, позволяющие проводить проверки на точность быстро и качественно.*

Ключевые слова: КИМ, производительность, точность, универсальность, контроль.

Yarulin Rinat Ildarovich
student
Orenburg State University,
Russia, Orenburg

DEA COORDINATE AND MEASUREMENT MACHINES OVERVIEW

Abstract: *Overview of new DEA coordinate-measuring machines. Advantage over other machines in the latest manufacturing technologies and modern software component, allowing to carry out accuracy tests quickly and efficiently.*

Keywords: KIM, performance, accuracy, versatility, control.

Координатно-измерительные машины (КИМ) представляют собой современное универсальное средство измерения (СИ), которое использует самые эффективные конструктивные и технологические решения, а также математический аппарат традиционной и булевой алгебры, системы технического зрения, теорию вероятности и принципы технического управления.

Как следствие, интенсивно развивающиеся тактильные КИМ, использующие контакт измерительных наконечников с поверхностью

контролируемой детали и мультисенсорные (бесконтактные), основанные на использовании законов оптики и технического зрения [1].

В начале нового тысячелетия координатно-измерительная машина (КИМ) DEA GLOBAL произвела революцию в мире трехмерных измерений. Никогда еще КИМ не была такой гибкой и могла бы подходить для многих приложений в промышленности. История успеха DEA GLOBAL продолжается. Новая DEA GLOBAL Silver – последняя версия КИМ.

Проводить измерения стало удобнее и быстрее с новой координатно-измерительной машиной DEA GLOBAL Silver, чем на предыдущих версиях. Компания специально разработала каждый элемент для максимальной производительности – электронную начинку, программное обеспечение и сенсорную систему. Что это означает для конечного пользователя? Еще более производительную машину, которая может быть использована в различных приложениях [2].

Координатно-измерительная машина DEA GLOBAL Silver предлагает все возможности универсального инструмента метрологии: сканирующие датчики, тактильные датчики, стационарные и навесные измерительные головки для проведения измерений в лаборатории и в производственном цеху.

При выборе координатно-измерительной машины, решающим фактором является высокая точность и производительность. Новая координатно-измерительная машина DEA GLOBAL Silver сканирует на 35% быстрее по сравнению с предыдущим поколением моделей DEA GLOBAL. в то же самое время DEA GLOBAL Silver обладает высочайшей точностью.

Более высокая производительность DEA GLOBAL Silver достигнута за счет оптимизирования алгоритмов перемещения измерительной головки, расширения программного обеспечения и нового электронного контроллера. результат – плавное перемещение и быстрое сканирование.

Сочетание новой архитектуры контроллера и использование обновленной микропрограммы гарантирует быстрые расчеты, обеспечивает эффективную

многозадачную обработку данных и последующую передачу данных в компьютер.

Сканирование стало проще с использованием программного обеспечения адаптивного сканирования PC-DMIS благодаря новой программной и аппаратной части увеличилась производительность Ким DEA GLOBAL. В программном пакете PCDMIS появилась новая функция адаптивного сканирования, которая позволяет достичь лучшей производительности и эффективности. Нужно просто ввести допустимые допуски отклонений измеряемой детали в специальные формы программы PC-DMIS и программа сама все сделает. Модуль адаптивного сканирования программы PC-DMIS автоматически вычисляет оптимальную программу выполнения сканирования детали, даже для самых сложных программ измерений. разрабатывать программу измерений с помощью адаптивного сканирования PC-DMIS просто.

Производительность за счет автоматизации, ручная и автоматическая загрузка и выгрузка системы и управление роботами может быть объединено с машиной DEA GLOBAL. Существует возможность выработать оптимальное решение в соответствии с техническими задачами для улучшения измерений между операциями или для полной интеграции КИМ в производственный процесс [2].

Измерения без перерывов использовать в полной мере Ким DEA GLOBAL удастся за счет применения новых лазерных сканеров, которые увеличивают эффективность и обеспечивают сохранность хрупких деталей во время автоматических процессов измерений. Система управления контролирует рабочее пространство и если что-то постороннее появляется в рабочей зоне (предопределенная зона оповещения) - КИМ замедляет свою работу. Машина самостоятельно восстанавливает высокую скорость измерений, без участия оператора, как только освобождается рабочая зона.

При разработке координатно-измерительной машины производитель позаботился, что бы измерения проходили с комфортом. Для этого разработан специальный способ получения отчетов и результатов измерений.

Эргономичный и интуитивно понятный интерфейс, новые КИМ DEA GLOBAL Silver могут поставляться с панелью управления uJB (universal JogBox), которая обеспечивает гибкость и различные конфигурации. Благодаря эргономичному дизайну и интуитивно понятному в использовании цветному сенсорному экрану пользоваться машиной стало проще, интуитивно понятные символы сделали uJB очень доступным инструментом.

Дисплей с тачскрином специально был разработан с применением знаний об эргономике для работы с КИМ в течение долгого времени, разработаны специальные страницы экрана с широко расставленными кнопками для удобства оператора.

Версия uJB совместима с PC-DMIS и взаимодействует с этим программным обеспечением через Bluetooth. таким образом, отсутствует необходимость передвигаться вперед и назад между КИМ, дисплеем и клавиатурой, документооборот оптимизируется.

Координатно-измерительная машина может применяться с различными измерительными щупами и разными конфигурациями программного обеспечения, модели для измерения в лабораториях или в производственном цеху – выбор всегда за вами с DEA GLOBAL Silver.

Список литературы:

1. Зубарев Ю.М., Косаревский С.В., Ревин Н.Н. Автоматизация координатных измерений: учебное пособие. СПб.: Изд-во ПИМаш, 2011. 160 с.
2. DEA GLOBAL Silver Координатно-измерительная машина [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://koda.ua/download/DEA_GLOBAL_Silver.pdf (дата обращения: 15.06.2020 г.).

УДК 30

*Ястребов Михаил Геннадьевич
студент 4 курса,
факультет культурологии и социально–культурных технологий,
Пермского государственного института культуры
Россия, г. Пермь
e-mail: mischa.yastreboff@yandex.ru*

*Научный руководитель: Горюнов Д.В.
декан, кандидат философских наук, доцент,
Пермского государственного института культуры,
Россия, г. Пермь*

СПЛОЧЕНИЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Аннотация: *Статья посвящена сплочению молодой семьи средствами экстремального туризма, автор рассматривает проблемы и перспективы развития досуга молодой семьи, а также пути решения данной проблемы с помощью экстремального туризма.*

Ключевые слова: семейный досуг, досуг, семья, молодая семья, сплочение молодой семьи, проблемы семьи, экстремальный туризм.

*Yastrebov Mikhail Gennadievich
4th year student,
faculty of cultural studies and socio–cultural technologies,
Perm state Institute of culture
Russia, Perm*

*Scientific adviser: Goryunov D. V.
dean, candidate of philosophy, associate Professor.
Perm state Institute of culture,
Russia, Perm*

COHESION FOR YOUNG FAMILIES BY MEANS OF EXTREME TOURISM

Abstract: *The article is devoted to rallying young family with the means of adventure tourism, the author examines the problems and prospects of development of leisure activities of a young family, as well as solutions to this problem using extreme tourism.*

Keywords: family leisure, leisure, family, young family, young family cohesion, family problems, extreme tourism.

Семья – это важнейший социально–правовой институт в Российской Федерации, поддержка семьи является приоритетной задачей любого государства и нашего в частности.

Молодой семьей считаются семьи, в которых супруги состоят в браке три года. Молодые семьи в любом государстве и, особенно в Российской Федерации являются самой незащищенной группой. Поддержка данного института очень важна [1].

Проблемам досуга молодой семьи посвящены монографии многих ученых, таких как Антонов А.И., (Социология семьи.– М., Изд–во МГУ, 1996.), Антипина Н.Л. (Проблемы семьи и брака на пороге XX I века // Роль женщины–матери в современном обществе. Томск, 1999.), Корняк В.Б. (Семья: от выживания к развитию // Семья в России. № 2, 2009.), Куликова М.А. (Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2010).

На сегодняшний день в России предприниматься меры поддержки молодых семей. К программам поддержки молодых семей в нашей стране относятся такие программы как: «Молодая семья» – цель программы обеспечить молодых семей доступным жильем, семьям предлагают взять ипотеку под низкий годовой процент [2].

Однако, на наш взгляд, круг проблем молодой семьи остаётся по–прежнему чрезвычайно широким, он не может не отражаться на ее участии в социально–культурной деятельности.

На сегодняшний день у молодой семьи есть ряд проблем:

1) Социально–бытовые проблемы. Жилищный вопрос – это, пожалуй, одна из главных проблем молодых семей, поскольку современное жилье стоит очень дорого, даже несмотря на программы государства по жилищной ипотеке многие семьи все равно не могут позволить себе жилье;

2) Социально–экономические проблемы. Финансовый вопрос – эта проблемы очень актуальна на данный момент, поскольку у молодых семей, как правило, бывает нехватка средств на существование. Если в молодой семье есть дети – то дела обстоят еще хуже, обеспечение всем необходимым ребенка (плата за детский сад и школьные принадлежности) – это очень тяжелый груз, который ложится на плечи всех родителей;

3) Социально–психологические. Часто случается так, что супруги после вступления в брак начинают адаптироваться друг к другу – это очень непростой период в жизни молодых супругов, часто случается, что супруги не находят общего языка, и молодая семья распадается;

4) Проблема досуга. Одна из главных проблем в досуге заключается в его дороговизне, молодые семьи испытывают нехватку средств на существование, и, следовательно, у молодых супругов практически не остается денег на свой досуг.

Однако, несмотря на перечисленные проблемы, предпринимаются попытки исправить проблемы внутри семьи.

На сегодняшний день в стране нашей стране существует много различных досуговых центров, которые помогают многим детям найти дело «по душе». Также сейчас в России идет пропаганда здорового образа жизни, приветствуется занятие спортом, посещение театров, музеев. Средства массовой информации всячески пытаются привлечь внимание родителей и детей к проблеме организации досуга [3].

Перед нами стоят следующие задачи:

Изучить проблемы молодой семьи;

Изучить проблемы, с которыми те или иные семьи сталкиваются при организации досуга;

Рассмотреть, экстремальный туризм, как вид досуга для молодой семьи.

На наш взгляд, идеальным видом отдыха для молодых семей с детьми и без, стал бы – экстремальный туризм. Как правило, молодые семьи состоят из

супругов до 35, таких людей не привлекает «домашний досуг» будь то просмотр телевизора или чтение книги, им интересны активные виды досуга, к которым можно отнести экстремальный туризм.

Заинтересовать молодых супругов могут следующие виды экстремального туризма:

1) Отдых в экстрим парке (очень доступный вид досуга, поскольку в Перми имеется экстрим парк, вход в него свободный);

2) Рафтинг (не очень бюджетный, но вполне захватывающий вид отдыха, в России огромное количество рек, а, следовательно, и огромный выбор мест для рафтинга, каждый может выбрать реку по своим умениям);

3) Походы (вполне доступный вид отдыха, достаточно иметь палатку, спальный мешок, карту и огромное желание исследовать бескрайние просторы России).

В заключение можно сказать следующие: такое обильное разнообразие видов экстремального туризма не может не заинтересовать молодых супругов, каждый сможет себе найти занятие по вкусу и кошельку). Данный вид отдыха должен положительно сказаться на укреплении внутри семейных отношений. Самое главное не забывать, что не молодые семьи не обладают высоким уровнем доходов

Не для кого, не секрет, что семья – это важнейший институт в России, поддержка семьи особенно молодой на сегодняшний день является приоритетной задачей любого государства, в том числе и нашего.

Список литературы:

1. Экстремальный туризм в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.bestreferat.ru/> (дата обращения: 06.06.2020 г.).
2. Проблема досуга в молодой семье [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://studfiles.net> (дата обращения: 08.06.2020 г.).

3. Молодая семья [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 05.06.2020 г.).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

*Абаева Екатерина Петровна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Байкальский государственный университет,
Россия, г. Иркутск
e-mail: katya.abaeva.96@gmail.com*

*Научный руководитель: Мазюк Р.В.,
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права,
криминологии и уголовного процесса
Байкальский государственный университет,
Россия, г. Иркутск*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемные вопросы практики производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. По результатам проведенного исследования сделан вывод о том, что полноценное, соответствующее международным стандартам, уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних возможно только в том случае, если является уточненным его назначение, разъясняющее причину отнесения к категории особых производств и олицетворяющее собой основные направления уголовно-процессуальной политики в данной сфере.

Ключевые слова: несовершеннолетний, производство по уголовным делам, особенности, следственные действия, допрос, защита, законные представители.

*Abaeva Ekaterina Petrovna
2nd year master student, faculty of law
Baikal State University,
Russia, Irkutsk*

*Scientific adviser: Mazyuk R. V.,
candidate of legal sciences,
Associate Professor of the Department of Criminal Law,
criminology and criminal procedure
Baikal State University,
Russia, Irkutsk*

ON PECULIARITIES OF PRODUCTION IN CRIMINAL CASES AGAINST MINORS

Abstract: *The article discusses some of the problematic issues of the practice of criminal proceedings against minors. Based on the results of the study, it was concluded that a full-fledged criminal procedure for minors, consistent with international standards, is possible only if its purpose is clarified, explaining the reason for being categorized as special proceedings and personifying are the main areas of criminal procedural policy in this area.*

Keywords: minor, criminal proceedings, features, investigative actions, interrogation, defense, legal representatives.

Указом Президента Российской Федерации период с 2018 по 2027 гг. объявлен десятилетием детства [6]. Это решение основано на результатах реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, принятой несколькими годами ранее [7]. В ней впервые ясно указана необходимость быстрого и последовательного перехода к правосудию, ориентированному на интересы детей и отмечено наличие таких проблем, как неэффективность механизмов, имеющих в Российской Федерации для защиты прав и интересов несовершеннолетних, и несоблюдение международных стандартов в области прав ребенка.

Согласно статическим данным «с 1 января 2019 года по 30 июня 2019 года осуждены 52 776 человека согласно ст. 228-245 УК РФ» [10]. «Такой высокий уровень судимости в соответствии со статьей 25 Уголовного кодекса Российской Федерации (преступления против здоровья и общественной нравственности) подтверждается списками еженедельных уголовных дел, зарегистрированных в глобальной сети Интернет в разделах «Список дел, намеченных к слушанию ... » на официальных российских сайтах судов [11]. К

сожалению, статистические данные показывают, что несовершеннолетние очень часто привлекаются по данным статьям [18, с. 25].

Помимо общего судопроизводства, уголовный процесс также представляет собой группу особого судопроизводства, которое включает производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее именуемый УПК РФ) раскрывает их специфику в главе 50 в ст. 420-432 УПК РФ [4]. Порядок этой группы разбирательств определяется возрастом обвиняемого, в который входят лица, достигшие возраста уголовной ответственности, т.е. 14 или 16 лет, но не достигшие совершеннолетия, а именно 18 лет. В таких уголовных делах, учитывая возраст обвиняемого, правосудие направлено на то, чтобы обеспечить полное осуществление прав, свобод и законных интересов.

«При возбуждении уголовного дела, фактического задержания несовершеннолетнего подозреваемого и его доставление в органы дознания или к следователю, в соответствии с ч. 3 ст. 423 УПК, правоохранительные органы обязаны безотлагательно информировать его законных представителей о задержании. Следует отметить, что если необходимо сохранить в тайне тот факт, что подозреваемый задержан, в интересах предварительного следствия, с согласия прокурора уведомление законного представителя несовершеннолетнего обязательно [18, с. 112].

Во исполнение п. 2 ст. 48 Конституции Российской Федерации «каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления при проведении следственных действий имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника)» [2]. Согласно п. 1 ст. 51 УПК РФ: «В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. Следователь, дознаватель обеспечивают участие педагога или психолога в допросе

несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по ходатайству защитника либо по собственной инициативе» [3].

Следует отметить, что законные представители несовершеннолетних также могут участвовать в досудебном уголовном процессе.

Возраст обвиняемого всегда учитывается при выборе меры пресечения. В случае его несовершеннолетия, содержание под стражей не применяется на практике. В соответствии с п. 4 постановления №41 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2013 года «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» «суду надлежит учитывать положения ч. 6 ст. 88 УК РФ, по смыслу которой заключение под стражу в качестве меры пресечения не может быть применено в отношении несовершеннолетнего, не достигшего 16 лет, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести впервые» [8].

Это связано с тем, что изоляция от общества может негативно повлиять на психическое здоровье, как и может привести к ложным показаниям и, в некоторых случаях, к самообвинению. Поэтому обычно принято решение о применении меры пресечения в отношении несовершеннолетних обвиняемых в форме передачи под надзор родителей, опекунов, опекунов или должностных лиц специализированного детского учреждения с разъяснением прав и обязанностей при ненадлежащем исполнении этого обязательства. В исключительных случаях, когда несовершеннолетний подозревается в умышленном преступлении, за которое Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) предусматривает лишение свободы на срок от 5 до 10 лет или более, применяется мера пресечения – заключение под стражу [3].

УПК РФ охватывает определенные требования к ведению следственного действий, например: допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день.

Целью этой нормы конечно, прежде всего является защита интересов несовершеннолетних, но, по мнению некоторых ученых, он имеет и тактическую ценность. Н. А. Голубев отмечает, что «следственное действие с участием несовершеннолетнего лучше спланировать таким образом, чтобы его продолжительность была не более 45 минут, поскольку затем подросток устает, его внимание рассеивается, и получить от него полные и развернутые, а самое главное достоверные показания будет трудно [15, с. 5].

«С 1 января 2015 года положения статьи 191 УПК РФ были существенно изменены в отношении допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей [5]. Кроме того, измененное предложение касается не только процедуры проведения допросов, но также очной ставки, опознания и проверки показаний, поскольку эти следственные процедуры имеют прямую связь с допросом» [14, с. 28].

Таким образом, продолжительность производства следственного действия подробно регламентируется в зависимости от возраста несовершеннолетнего. Допрос несовершеннолетнего в возрасте до семи лет должен продолжаться без перерыва не более 30 минут и в общей сложности - максимум один час, в возрасте от семи до четырнадцати - без перерыва не более одного часа и в общей сложности более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет - без перерыва не более двух часов, в общей сложности - не более четырех часов в день.

Статья 191 УПК РФ содержит информацию об обязательном использовании видеозаписи или киносъемки в ходе следствия, предусмотренного в гл. 26 УПК РФ «Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний» с участием несовершеннолетнего свидетеля, за исключением случаев, если несовершеннолетний свидетель либо его законный представитель против этого возражает» [19, с. 258)]. «Применение видеозаписи показаний несовершеннолетнего фактически является императивом. Для сравнения: видеозапись иных следственных действий как дополнительное

средство их фиксации полностью зависит от усмотрения следователя» [16, с. 33].

«Использование видеозаписи или киносъемки при производстве следственных действий с участием несовершеннолетнего свидетеля явилось результатом поиска Российской Федерацией уголовно-процессуальных процедур, которые в соответствии с международными стандартами [1] были бы ориентированы прежде всего на восстановительный эффект правосудия по делам с участием несовершеннолетних, причем не только обвиняемых, но и потерпевших и свидетелей» [20, с. 85].

Есть также много взглядов и противоречий относительно производства очных ставок с участием несовершеннолетних. Очная ставка - само по себе является относительно сложным следственным действием, по сути, психологической «битвой» между двумя сторонами процесса - защитой и обвинением. Это также серьезное испытание даже для взрослых участников, не говоря уже о несовершеннолетних. Поэтому следователи стараются максимально избегать этого, поскольку это может быть тактически нецелесообразным.

Особенно в случае расхождений между показаниями совершеннолетнего участника, взрослого лица и несовершеннолетнего. Существует мнение, что очная ставка с несовершеннолетним должна иметь место только в том случае, если расхождения между показаниями не могут быть преодолены другими способами во время иных следственных действий, чтобы не повредить неустойчивую психику ребенка и не оказать негативного влияния на проведение расследования, поскольку во время очной ставки из-за психологического давления, подозреваемый может начать давать ложные показания или даже уйти в себя и прекратить контактировать.

«Не менее важным является тот факт, что если несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый совершил уголовное преступление вместе со взрослым, целесообразно принимать меры по расследованию в отношении

несовершеннолетнего только в том случае, если уголовное дело выделяют в отдельное производство. Если выделение уголовного дела в отдельное производство невозможно, то используются правила гл. 50 УПК РФ. Следует отметить, что в этом случае необходимо принять меры, чтобы избежать негативного влияния взрослых соучастников на подростка (если это возможно, избегать очных ставок друг с другом, стараться не давать им общаться, к примеру, при вызовах на допросы и т. д.) [17, с. 99].

В постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 22 мая 2019 г. №20-П по делу о проверке конституционности пункта 2.1 ч. 2 ст. 30 УПК РФ в связи с запросом Ленинградского областного суда указывается, что с учетом требований статей 36, 74, 101 и 102 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», пункт 2.1 части второй статьи 30 УПК Российской Федерации является предметом рассмотрения Конституционного Суда Российской Федерации по настоящему делу постольку, поскольку на его основании в системе действующего правового регулирования решается вопрос о возможности рассмотреть по ходатайству подсудимого, совершившего преступление в совершеннолетнем возрасте, уголовное дело, отнесенное к предметной подсудности суда с участием присяжных заседателей, применительно к случаям, когда выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении совместно с ним участвовавших в совершении преступления несовершеннолетних подсудимых признано невозможным ввиду того, что это будет препятствовать всесторонности и объективности разрешения как дела, выделенного в отдельное производство, так и дела, рассматриваемого судом с участием присяжных заседателей» [13].

В ст. 422 УПК РФ не указываются основания, по которым невозможно выделить уголовное производство в отношении несовершеннолетнего в отдельное производство. Поэтому необходимо учитывать ч. 2 ст. 154 УПК РФ, в котором выделение дела в отдельное производство ограничено случаями,

когда это может повлиять на всесторонности и объективности предварительного расследования и разрешения уголовного дела. Таким образом, закон обязывает следователя и дознавателя рассматривать выделение уголовного производства в отношении несовершеннолетнего в отдельное производство в каждом случае. Но на основании ч. 2 ст. 154 УПК РФ, этот вопрос может быть решен отрицательно, что может иметь негативные последствия для данного лица.

Важно отметить, что внесение вышеуказанных поправок в положения ст. 191 УК РФ и признание несовершеннолетнего в качестве особого участника расследования будет способствовать защите прав несовершеннолетних и станет позитивной тенденцией в российском законодательстве.

По завершении производства по уголовному делу обвиняемый и его законный представитель знакомятся с материалами уголовного дела. На практике при ознакомлении с материалами уголовного дела в соответствии со ст. 217 УПК РФ обвиняемый после консультации со своим защитником заявляет ходатайство о применении особого порядка судебного решения. Это ходатайство отражено в протоколе ознакомления с материалами уголовного дела. Особый порядок применяется, если обвиняемый признает себя виновным в совершении преступления, за которое наказание не превышает 10 лет лишения свободы. В этом случае доказательства не рассматриваются в судебном заседании, т.е. не выясняется вопрос о виновности, и судья вынесет обвинительный приговор, но данный приговор не может превышать 2/3 от максимального наказания, предусмотренного данной статьей УК РФ.

В соответствии с п. 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» «закон не предусматривает применение особого порядка принятия судебного решения в отношении несовершеннолетнего обвиняемого, поскольку производство по уголовному

делу в отношении лица, совершившего преступление в несовершеннолетнем возрасте, осуществляется в общем порядке с изъятиями, предусмотренными главой 50 УПК РФ. Указанное положение распространяется на лиц, достигших совершеннолетия ко времени судебного разбирательства» [9].

Уголовные дела в отношении несовершеннолетних лиц рассматриваются на практике на закрытых заседаниях. Это правило применяется на основании п. 2 ч. 2 ст. 241 УПК РФ, или применяется формулировка, закрепленная в п. 4 ч. 2 той же статьи «этого требуют интересы обеспечения безопасности участников судебного разбирательства, их близких родственников, родственников или близких лиц».

«При рассмотрении дела в суде по данной категории дел законный представитель согласно ст. 428 УПК РФ является одним из основных участников процесса. Его отсутствие на слушании может стать препятствием для рассмотрения дела, поскольку это наносит ущерб интересам несовершеннолетнего. Законодательство предоставляет ему широкий спектр прав для защиты и представления интересов несовершеннолетнего. В некоторых случаях законного представителя сравнивают с защитником, потому что они имеют почти одинаковые права защищать интересы обвиняемого. Суд также имеет право отстранить законного представителя и лишить его процессуального статуса, если он действует вопреки возложенных на него обязанностей» [18, с. 113].

Согласно общим правилам, подсудимый всегда должен находиться в зале суда, ст. 429 УПК РФ предусматривает возможность его удаления из зала суда при рассмотрении обстоятельств, которые могут оказать на него негативное влияние. В то же время суд должен полностью и подробно объяснить, что произошло в его отсутствие.

«После выяснения обстоятельств дела и изучения доказательств, суд приступает к судебным прениям, в которых участвуют не только государственный обвинитель, защитник и подсудимый, но и законный

представитель. Однако, несмотря на участие законного представителя в прениях, последнее слово принадлежит исключительно подсудимому. Ст. 293 УПК РФ в качестве «последнего слова» не предусматривает реплики законного представителя для защиты несовершеннолетнего об обстоятельствах уголовного процесса. Нормы уголовно-процессуального права не регулируют высказывания законного представителя со своим заключением по рассматриваемому уголовному делу. Тем не менее, перед последним словом подсудимого и после прений судьи иногда выслушивают мнение законного представителя до вынесения приговора. Это упущение законодателя является существенным препятствием для полной защиты интересов несовершеннолетнего» [18, с. 114].

Невозможно четко продемонстрировать практику, которая демонстрирует участие законного представителя обвиняемого и учет мнения законного представителя судом во время судебного решения из-за закрытого слушания. Суды часто ограничиваются публикацией только резолютивной части предложения, чтобы оно было общедоступным и гласным.

Так областной суд в Иркутске, в приговоре № 22-5294/2018 22К-5294/2018 от 23 декабря 2018 г. по делу № 22-5294/2018 отразил, что «в судебном заседании участвовали законные представители несовершеннолетнего обвиняемого Н., наравне с защитником, защищая его права и интересы. Все обстоятельства дела и мнения сторон были учтены в приговоре суда» [12].

Создание практики, противоречащей стандартам, изложенным в законодательстве, не является законным и справедливым. Считаем, что необходимо изменить ст. 293 УПК РФ, то есть закрепить формулировку об обязательном участии законного представителя наряду с подсудимым в «последнем слове». Следовательно, это дополнение будет способствовать развитию уголовного судопроизводства и более подробному изучению, и

оценке обстоятельств по уголовным делам при вынесении приговора в отношении несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). (документ опубликован не был) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

5. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве» от 28.12.2013 г. № 432-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 52 (часть I) Ст. 6997.

6. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 23. Ст. 3309.

7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» от 19.12.2013 г. № 41 (ред. от 24.05.2016) // Бюллетень Верховного суда РФ. № 2. 2014.

9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» от 01.02.2011 г. № 1 (ред. от 29.11.2016) // Бюллетень Верховного суда РФ. № 4. 2011.

10. Сведения по состоянию преступности за январь–июнь 2019 года [Электронный ресурс] // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ : официальный сайт. Режим доступа : <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 11.06.2020 г.).

11. Список дел, назначенных к слушанию [Электронный ресурс] // Иркутский областной суд: официальный сайт. Режим доступа : https://oblsud--irk.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo (дата обращения: 11.06.2020 г.).

12. Уголовное дело № 22-5294/2018 // Архив Иркутского областного суда.

13. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.05.2019 г. № 20-П «По делу о проверке конституционности пункта 2.1 части второй статьи 30 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Ленинградского областного суда» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2019. № 4.

14. Бондаренко И.В. Особенности производства допроса по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // В сборнике: Российское право: история, современность и тенденции развития материалы всероссийской научно-практической конференции; отв. ред. Левченко О.В. 2018. С. 28-31.

15. Голубев Н.А. Некоторые особенности расследования преступлений несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 1. С. 5-9.

16. Кальницкий В.В. Видеозапись следователем (дознавателем) показаний несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля // Законодательство и практика. 2016. № 1 (36). С. 32-36.

17. Карташов И.И. Международные и конституционные основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Актуальные проблемы государства и права. 2019. Т. 3. № 9. С. 99-106.

18. Корякина З. И. Обеспечение несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому права на защиту в досудебном производстве по уголовному делу: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.09. М., 2019. 30 с.

19. Снеткова Л.А. Применение видеозаписи и киносъемки при производстве следственных действий как средство защиты несовершеннолетнего свидетеля // Образование и право. 2017. № 4. С. 257-263.

20. Спесивов Н.В. Международные стандарты осуществления уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних и их реализация в современном российском уголовном процессе: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. Саратов, 2015. 241 с.

УДК 345.5

*Алыкова Анна Олеговна
студентка 2 курса магистратуры, юридический факультет
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина
(МГЮА),
Россия, г. Вологда
e-mail: anya-anna-kuzneczova-2013@mail.ru*

*Научный руководитель: Анисимова Е.А.,
кандидат юридических наук,
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина
(МГЮА),
Россия, г. Вологда*

РЕФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена истории развития института государственной гражданской службы в Российской Федерации, а также изменениям, которые произошли за последние десятилетия. Какие важные нормативно-правовые акты были приняты в разные этапы проведенных реформ. Кроме этого рассматриваются результаты проведенных изменений и те проблемы, которые остаются актуальными по настоящее время.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, реформы, изменения, цели, проблемы.

*Alykova Anna Olegovna
2nd year master student, faculty of law
North-West Institute (branch) of the University named after O.E. Kutafina
(MGYUA),
Russia, Vologda*

*Scientific adviser: Anisimova E.A.,
candidate of legal sciences,
North-West Institute (branch) of the University named after O.E. Kutafina
(MGYUA),
Russia, Vologda*

REFORM OF THE STATE CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article is devoted to the history of the development of the institution of public civil service in the Russian Federation, as well as to the changes

that have occurred over the past decades. What important legal acts were adopted at different stages of the reforms. In addition, the results of the changes and those problems that remain relevant to the present are considered.

Key words: state civil service, reform, changes, target, problems.

В настоящее время во многих научных работах можно встретить уже известную фразу Р. Драго: «Администрация находится в состоянии постоянной реформы, что является одним из признаков ее здоровья». Можно согласиться с таким мнением профессора, так как начатая в 2003 году административная реформа, которая предполагалась на два года, закреплённая в Указе Президента РФ от 27.03.2003 г. № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004 г.» до сих пор продолжается.

Значение государственной службы трудно переоценить, так как она является ключевым элементом системы государственного управления [1].

Еще с давних времен она подвергалась различным изменениям и реформам.

Проблема реформирования стала актуальной, когда в стране стали набирать обороты процессы демократизации и модернизации, которые во многом были связаны еще с перестройкой и распадом СССР.

Политическое руководство России во второй половине 1990-х годов пришло к пониманию, что необходимо внести серьезные изменения в систему государственного управления. И уже в 1997 году в Послании Президента РФ Федеральному собранию был вынесен вопрос о реформировании государственной гражданской службы.

Первый проект Концепции реформы был рассмотрен Правительством РФ уже в 1998 году.

В связи с этим можно отметить, что проблема, связанная с реформированием государственной гражданской службы, существует и является актуальной уже на протяжении нескольких десятилетий.

В начале XX-XI веков нужны были серьезные организационные меры для формирования системы государственного управления.

Также необходимо отметить, что реформирование государственной гражданской службы преследует целый ряд определенных целей.

В качестве первой можно выделить борьбу с коррупцией. В настоящее время в данном направлении проводится очень много изменений, что приводит к увеличению списка запретов для государственных служащих, введению новых мероприятий, одним из которых стало предоставление сведений о доходах, расходах и имуществе не только членов семьи государственного служащего (супруга, детей), но и родных сестер и братьев супруга.

Другой целью реформы является решение проблемы бюрократизации, которая связана с увеличением численности служащих и уровней иерархии системы государственного управления, а также с узкой специализацией.

Ну и в качестве последней, третьей цели отмечается повышение эффективности профессиональной деятельности служащих. Эта цель затрагивает как повышение зарплатных плат, так и дополнительное обучение гражданских служащих.

Идет разработка оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ для гражданских служащих в целях проведения мониторинга качества подготовки гражданских служащих по дополнительным профессиональным программам. По моему мнению, необходимо, чтобы представитель (нанимателя) знал и видел эти дополнительные программы «изнутри». Так как на данный момент дополнительное образование, так же как и программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, не соответствуют тем критериям качества, которые заложены именно законодателем. Поступая на такие программы, гражданскому служащему чаще всего даются те же знания, что были получены им ранее. Тем самым не приходится говорить об эффективности данного обучения.

Все осуществление реформ можно разделить на несколько этапов.

Первым этапом является период с 1997 года по 1999 год. Многими исследователями данный этап называется, как подготовительный. Именно

тогда была создана Комиссия по разработке проекта Программы государственного строительства. Возглавлял эту комиссию Юмашев Б.В. – руководитель Администрации Президента РФ. Под его руководством было подготовлено двенадцать вариантов концепций данной реформы.

Второй этап охватывает временной период с 2000 по 2003 года. Он в первую очередь был связан с подготовкой и утверждением основных документов, связанных с данной реформой. Было очень много проведено аналитических исследований и разработаны определенные нормативно-правовые акты. Одним из них был Указ Президента РФ от 23 июля 2003 года № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004 годах». Именно в данном акте нашла отражение основная цель реформы государственной гражданской службы, которая состояла в повышении эффективности деятельности системы федеральных органов исполнительной власти и создание благоприятных условий для осуществления субъектами предпринимательства своих прав и интересов [2].

Третий этап реформы приходится на 2004 по 2006 года, именно тогда начались институциональные изменения. Ее основой стал Указ Президента РФ от 09 марта 2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». Именно благодаря этому указу появилась трехзвенная структура органов исполнительной власти:

1. Федеральные министерства;
2. Федеральные службы;
3. Федеральные агентства [3].

Четвертый этап реформы был направлен на сервисное администрирование и проходил с 2006 по 2008 года. Это отразилось в распоряжении Правительства РФ «О Концепции административной реформы в РФ в 2006-2008 годах». В данном акте были закреплены принципы реформы, которые применялись для осуществления взаимодействия и организации деятельности федеральных органов исполнительной власти [4].

Появилось регламентирование исполнения государством услуг гражданам. В каждом органе был свой регламент предоставления услуг, которые можно увидеть на их официальных сайтах.

Если рассматривать цели реформирования государственной гражданской службы в 2006-2010 годах, то согласно Концепции, выделялись следующие:

- повышение качества и доступности услуг, которые оказываются населению государством;
- ограничение вмешательства государства в сферу экономической деятельности субъектов предпринимательства, в том числе путем прекращения избыточного государственного регулирования;
- повышение эффективности деятельности органов государственной власти.

Для того, чтобы достичь поставленные цели был предусмотрен целый ряд задач:

- Внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления исходя из результатов;
- Разработка и внедрение стандартов государственных услуг, которые предоставляются органами исполнительной власти, а также регламенты в этих органах;
- Реализация единой вертикально интегрированной автоматизированной системы мониторинга результативности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в целях достижения наиболее важных показателей социально экономического развития РФ и исполнения ими своих полномочий;
- Создание многофункциональных центров;
- Организация предоставления государственных услуг в электронной форме;
- оптимизация функционирования органов исполнительной власти.

Пятый этап реформы проходил с 2009 по 2014 года. В этот период была принята Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы в РФ (2009-2013 гг.)» [5]. В ней было выделено ряд направлений:

- формирование системы государственной службы РФ как целостного государственного правового института, создание системы управления государственной службой;
- внедрение на государственной службе эффективных технологий и современных методов кадровой работы;
- повышение эффективности государственной службы РФ и результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих.

Последний, шестой этап реформирования проходил с 2015 - 2018 года. Но перед этим, в 2014 году был разработан проект Федеральной программы «Развития государственной службы РФ на 2015-2018 годы». Основным элементом данной программы были изменения, которые касались кадровой политики. Государственные гражданские служащие – это фундамент государственного аппарата. Было внесено предложение разделить все должности государственной службы по профессионально квалификационным группам, разработать модели должностей и как следствие выбирать в последующем кадры для государственной службы на открытом рынке труда, учитывая профессиональные качества и личные качества кандидатов [6]. Было предложено ввести общественную оценку деятельности служащих, а что касается размера оплаты труда, то его предполагалось поставить в зависимость от выполненных показателей, для мотивации государственных служащих, что в настоящее время используется.

Подводя итог, нужно отметить, что осуществление реформы государственной гражданской службы в настоящее время остается очень актуальной проблемой, которая стоит перед государством. В настоящее время

осуществлено шесть этапов реформы, на которых были решены различные проблемы. Но тем не менее необходимо отметить, что реформа еще далека от своего завершения и продолжается по настоящее время. Так, до сих пор не решены проблемы коррупции и бюрократизации. Среди ее положительной стороны можно выделить предоставление государственных услуг в рамках единого окна, а также их предоставление в электронной форме.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Указ Президента РФ от 23.07.2003 № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004 годах» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 (ред. от 12.04.2019) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2005 № 1789-р «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 годах» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
5. Указ Президента РФ от 10 марта 2009 г. № 261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)»» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
6. Указ Президента РФ от 11.08.2016 № 403 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016-2018 годы» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 343.2/.7

*Артемяева Арювсеит Арабидиновна
студентка 3 курса магистратуры,
профиль уголовно-правовой
Университет «Синергия»
Россия, г. Анапа
e-mail: Aryvseit@yandex.ru*

*Научный руководитель: Полозова Кристина Андреевна,
кандидат исторических наук, доцент,
проректор по правовым вопросам
ЧОУ ВО "Институт управления"
Россия, г. Архангельск*

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Выделение в самостоятельную главу Уголовного кодекса (далее УК) означает, что в отношении этих лиц нормы об уголовной ответственности применяются с учетом особых положений, предусмотренных в данной главе. Введение в УК таких особых положений обусловлено социально-психологическими особенностями лиц этой возрастной категории.

Ключевые слова: несовершеннолетний, уголовная ответственность, наказание, Уголовный кодекс, особенности.

*Artemieva Arusei Kabidenovna
3rd year master student,
criminal law profile
Synergy University
Russia, Anapa*

*Scientific adviser: Polozova Kristina Andreyevna,
candidate of historical sciences,
associate professor, vice-rector legal affairs
the Institute of management"
Russia, Arkhangelsk*

FEATURES OF CRIMINAL RESPONSIBILITY AND PUNISHMENT OF MINORS

Abstract: *The article discusses the features of criminal responsibility of minors. The designation of a separate Chapter of the Criminal code (hereinafter referred to as the criminal code) means that the rules on criminal liability are applied to these persons, taking into account the special provisions provided for in this Chapter. The introduction of such special provisions in the criminal code is due to the socio-psychological characteristics of persons of this age category.*

Keywords: juvenile, criminal responsibility, punishment, criminal code, features.

На сегодняшний день, в цвете развития российской государственности, возрастает количество преступлений совершенных несовершеннолетними лицами. Развитие девиантного поведения несовершеннолетних лиц можно связать с большим количеством факторов: недостаточное воспитание с ранних лет, низкий уровень правового познания, а также с негативными социальными процессами, которые протекают в современном обществе. На данный момент среди наиболее эффективных институтов, воздействующих на предупреждение и пресечения новых преступлений подростками, является уголовная ответственность [3].

Уголовная ответственность несовершеннолетних имела длительный и достаточно сложный путь становления и развития. Следует отметить, что древнерусское законодательство, даже не смотря на то, что оно регулировало достаточно большой, для того времени, пласт имущественных отношений, но не предусматривало ответственность за преступления, совершенные несовершеннолетними. Начальный период развития российского уголовного права не имело даже установленных возрастных границ несовершеннолетних правонарушителей, но в действие было введено церковное правило, по которому считалось, что ребенок до 7 лет – безгрешен.

На сегодняшний день мы имеем более точную, развернутую картину, где на законодательном уровне предусматривается уголовная ответственность за противоправные деяния, совершенные лицами, не достигшими 18-ти летнего возраста. Согласно ст. 87 УК РФ несовершеннолетними являются лица,

которые на момент совершения преступления уже достигли 16-ти летнего возраста, но им еще не исполнилось 18-ти лет [5].

В силу своего психического и физического развития, несовершеннолетние требуют особого внимания к ним со стороны государства. Поэтому законодатель выделяет в отдельную главу 14 УК РФ положения уголовной ответственности несовершеннолетних лиц, но не раскрывает сущность самого понятия. Это обусловлено тем, что ребенок мог и не осознавать общественно опасный характер совершаемых действий, также существует ряд отличий при назначении наказания подростку и условия освобождения от наказания и ответственности, с применением принудительных мер воспитательного воздействия. При осуществлении защиты и восстановлении прав, нарушенных подростком, следует в первую очередь основываться на общепризнанных принципах национального и международного законодательства [1].

Для снижения уровня преступности в стране необходимо четко сформированная система наказаний со стороны законодательства, а также проведение сотрудниками ПДН и УИИ индивидуально – профилактической работы с осужденными. Назначая наказание несовершеннолетнему преступнику, суд берет во внимание все необходимые обстоятельства: характер и степень общественной опасности, личность виновного, а также обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи (ст. 60 УК РФ). Также следует учесть, что когда несовершеннолетнему не предоставляется возможным назначить наказание в виде лишения свободы, но санкция статьи, по которой было предъявлено обвинение, не предусматривает иной вид наказания, то несовершеннолетнему преступнику назначают иной, более мягкий вид наказания. Наиболее распространенная форма уголовной ответственности несовершеннолетних – это соединение ответственности с наказанием. Законодатель в ст. 88 УК РФ отобразил перечень наказаний,

применяемых к несовершеннолетним лицам. К их числу можно отнести: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок [4].

Таким образом, делая вывод, необходимо сказать о том, что назначая несовершеннолетним уголовное наказание, в первую очередь оно должно нести воспитательный характер и исправлять поведение несовершеннолетнего правонарушителя [2].

Так, отечественный законодатель, устанавливает специальные нормы уголовной ответственности для несовершеннолетних, учитывая тем самым неполноту формирования личности и незавершенность ее социализации, а, следовательно, возможность более быстрого ее исправления, и несформированность правового сознания несовершеннолетнего, совершившего преступление.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

3. Куфаев В.И. Систематический указатель русской педагогической и юридической литературы о социально-правовой охране несовершеннолетних. М.: ЁЁ Медиа, 2017. 844 с.

4. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания. М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. 112 с.

5. Дронова Т.Н. Уголовное право // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 15-2. С. 20-22.

УДК 34.096

*Гринцова Наталья Вячеславовна
студентка*

*Отделение среднего профессионального юридического образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
e-mail: natasssha2002@mail.ru*

*Научный руководитель: Удалов М.И.
преподаватель*

*Отделение среднего профессионального юридического образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы административной ответственности юридических лиц.

Ключевые слова: административное правонарушение, юридическое лицо, состав правонарушения.

*Grintsova Natalya Vyacheslavovna
student*

*Department of Secondary Professional Legal Education
Institute of Law
Vladimir State University
Russia, Vladimir*

*Scientific adviser: Udalov M.I.
teacher*

*Department of Secondary Professional Legal Education
Institute of Law
Vladimir State University
Russia, Vladimir*

PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF LEGAL ENTITIES

***Abstract:** This article discusses the problems of administrative responsibility of legal entities.*

Keywords: administrative offense, legal entity, composition of the offense.

Административная и уголовная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность относятся к видам юридической ответственности, требуемой государством путем публикации различных нормативных актов. Они раскрывают причины ответственности, меры, которые должны быть приняты в отношении правонарушителей [1]. Эта тема особенно актуальна, так же как с каждым годом растет количество зарегистрированных юридических лиц и, следовательно, растет количество административных правонарушений, осуществляющих организациями. (юридическое лицо).

В современном российском законодательстве понятие юридического лица содержится в пункте 1 статьи 48 Гражданского кодекса. Согласно настоящей статье юридическое лицо - это организация, обладающая отдельными правами, выполняющая свои обязательства, а также приобретающая и осуществляющая гражданские права от своего имени, осуществляющая свою ответственность и выступающая в суде в качестве истца и ответчика.

Одна из отличительных особенностей этой категории заключается в том, что она может совместно с физическими лицами бороться с административным преступлением. Поэтому административная ответственность распространяется на юридических лиц и имеет ряд особенностей [2].

В советском праве ответственность коллективных субъектов внутри исполнительной власти не закреплена ни в одном кодексе. Эта проблема

регулировалась различными правовыми актами до принятия административного кодекса Российской Федерации в 2001 году.

Кодекс решил проблему тем, что в статье 2.10. поясняется, что административная ответственность юридических лиц зарегистрирована в качестве базовой концепции. В качестве вида юридической ответственности административный орган по официальному заявлению или с разрешения административного органа вводит санкции в отношении организаций, совершивших правонарушение. Для привлечения юридического лица к ответственности должны присутствовать все элементы состава административного правонарушения. Если хотя бы одного из них нет, то можно будет говорить о том, что административные правонарушения не полностью разрешены. В науке традиционно выделяют четыре элемента в составе правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Объектом правонарушения признаются общественно-правовые отношения, регулируемые и охраняемые административным законодательством. Второй элемент представляет собой объективную сторону правонарушения, т. е. конкретные действия или бездействие лица, которое наносит вред общественным отношениям. Третий элемент – это субъект правонарушения, где лицо, совершившее правонарушение, которое в нашем случае является (физическим или юридическим) лицом, совершает незаконное действие. Последний элемент борьбы с преступностью - субъективная сторона. Он относится к ряду признаков, характеризующих внутреннее и духовное отношение человека к совершенному действию или его последствиям. Обычно они включают в себя вину, цель и мотив. Большинство вопросов при анализе всех четырех элементов происходит при определении вины юридического лица.

На сегодняшний день в административном праве существуют три подхода к пониманию сущности вины юридического лица [3].

Первый экскурс опирается на объективные критерии, при этом необходимо учитывать юридическое определение вины юридического лица.

Так, согласно Административному кодексу, юридическое лицо, признанное виновным в преступлении, вправе обеспечить соблюдение правил и норм, нарушение которых административно-правовым кодексом и законами субъектов РФ предусматривает ответственность, но данное лицо не приняло всех возможных мер. Таким образом, в рамках такого подхода оцениваются два фактора: приняла ли организация все зависящие от нее меры, необходимые для соблюдения закона, и имела ли она возможность это сделать.

Основой второго подхода является субъективный критерий, т. е. вина юридического лица определяется через вину физических лиц (начальника или других людей). По мнению основателей последнего подхода, юридическое лицо привлечено к административной ответственности без установления вины. Однако эта точка зрения была отвергнута многими учеными, потому что она противоречит нынешнему закону и теории юридической ответственности.

В настоящей статье мы рассмотрим административную ответственность за неуплату или неполную выплату в установленный срок заработной платы и других платежей в рамках трудовых отношений. В статье 136 Трудового кодекса РФ порядок выплаты заработной платы устанавливается не менее чем через каждые полмесяца.

Неуплату или неполную уплату в установленный срок заработной платы, иных платежей, которые проводит в рамках трудовых отношений, влечет за собой привлечение лиц, на которых возложены обязанности по обеспечению условий и охраны труда, к административной ответственности по ч. 6 ст. 5.27 КоАП РФ. К данным лицам относятся: должностное лицо — руководитель организации или его представитель, а также работодатель, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо. Для должностных лиц предусмотрено предупреждение или штраф в размере от 10 000 до 20 000 рублей; для лиц, осуществляющих коммерческую деятельность без юридического лица — предупреждение или штраф в размере от 1 000 до 5 000; для юридических лиц — предупреждение или штраф в размере от 30 000 до 50 000 рублей. Согласно

разъяснениям в постановлении Пленума Верховного суда РФ от 24.3.2005 № 5 возможное участие юридического лица в совершении административного правонарушения и физического (должностного) лица по чьей вине оно совершено, из того же закона, которое предусматривает ответственность за административное правонарушение.

Проблема по-прежнему имеет значение, а именно административная ответственность юридических лиц. Многие вопросы ответственности коммерческой организации за административные правонарушения не оставляют ученых равнодушными, выявляя недостатки административного права и подачу новых предложений в органы, разрабатывающие законодательство. Административная ответственность юридических лиц стала одним из основных носителей административной ответственности. Это является причиной того, что права граждан, как они закреплены в нынешнем законодательстве, сегодня гарантированы. Юридические лица подлежат административной ответственности за финансовые, рыночные и банковские преступления и др. Существенным элементом современной административной ответственности юридических лиц является ужесточение административно-правовых санкций и увеличение числа судебных и иных уполномоченных органов с заявлениями об отмене вынесенных постановлений в связи с отсутствием обоснованности вины юридического лица.

Список литературы:

1. Адарченко Е.О. Административная правосубъектность юридических лиц публичного права // Административное и муниципальное право. 2013. № 5. С. 410–414.
2. Алехин А.П. Административное право Российской Федерации //Административное право и процесс. 1996. № 8. С. 292-298.
3. Панов А.Б. Юридическое лицо — субъект административной ответственности // Административное право и процесс. 2012. № 6. С. 23-27.

УДК 346.2

*Зыков Тимур Геннадьевич,
ведущий юрист,
Юридическая компания «Первая линия»
Россия, г. Москва
<https://www.ur-uslugi.net>*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** В статье анализируется понятие предпринимательской деятельности, рассматривается квалификация извлечения прибыли лицом в качестве предпринимательской деятельности на основе позиций судов, исследуются дополнительные критерии деятельности субъекта в качестве предпринимательской и сложности в разграничении деятельности на предпринимательскую и непредпринимательскую.*

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, извлечение прибыли, предприниматель, доход, использование имущества.

*Zykov Timur Gennadievitch
Leading Lawyer,
Law Firm "Pervaya Liniya",
Russia, Moscow
<https://www.ur-uslugi.net>*

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF ACTIVITY AS AN ENTREPRENEURIAL IN ARBITRAGE PRACTICE

***Abstract:** The article analyzes the concept of entrepreneurial activity, considers the qualification of a person to make a profit as entrepreneurial activity based on the positions of the courts, explores additional criteria for the subject's activity as entrepreneurial and the difficulty in distinguishing between entrepreneurial and non-entrepreneurial activities.*

Key words: entrepreneurial activity, profit-making, entrepreneur, income, use of property

Правовая основа предпринимательской деятельности заложена в Конституции РФ, ч. 1 ст. 34 гласит, что каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Часть 1 ст. 2 ГК РФ содержит легальную дефиницию предпринимательской деятельности, в соответствии с которой, предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке (вопрос квалификации деятельности самозанятых в настоящей работе не исследуется).

В правоприменительной практике развернутое толкование данной нормы дал в своем постановлении от 25 января 2008 № А33-7119/2007-03АП-1545/2007 по делу № А33-7119/2007 Третий арбитражный апелляционный суд: *«из смысла данной нормы следует, что предпринимательскую деятельность отличают следующие признаки:*

- *цель - систематическое извлечение прибыли от использования или реализации имущества,*
- *учет хозяйственных операций по сделкам в рамках этой деятельности,*
- *устойчивые непосредственные связи субъекта с контрагентами по осуществляемым сделкам,*
- *взаимосвязь хозяйственных операций в определенный период времени;*
- *регистрация лица в установленном законом порядке».*

В данном деле Инспекции Федеральной налоговой службы против Индивидуального предпринимателя (далее – ИП) пыталась квалифицировать деятельность ИП по осуществлению им купли-продажи акций через брокера, как предпринимательскую. Суд справедливо отделил деятельность ИП от иной деятельности приносящей доход, осуществляемой тем же ИП, но в качестве (правовом статусе) обычного гражданина-потребителя финансовых услуг: *«поскольку заявитель, заключив договор на брокерское обслуживание принадлежащих ему на праве собственности ценных бумаг с брокерской*

компанией, выступал в качестве физического лица, а не индивидуального предпринимателя, то получаемый им доход от продажи ценных бумаг не может рассматриваться как доход от предпринимательской деятельности».

Таким образом, проявляются, как минимум, два проблемных момента, с одной стороны, как предпринимателю (зарегистрированному в таковом качестве) отделить свои действия (деятельность), даже если она систематическая и приносящая доход от иной непредпринимательской деятельности. И с другой стороны очевидно, что суду в данном конкретном деле пришлось просто расширительно толковать легальное определение, для того чтобы обосновать очевидно иную правовую форму осуществления деятельности, приносящей доход. По поводу недостаточности (незавершенности) имеющегося определения предпринимательской деятельности говорит А.И. Голубничий: «предпринимательская деятельность – самостоятельная деятельность субъектов права, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, осуществляемая на свой риск в частных и публичных интересах, и корректируемая саморегулируемыми предпринимательскими объединениями» [1]. Данное определение автор предлагал внести в ст. 2 ГК РФ, заменив ныне действующее определение, в той связи, что действующее определение не отражает всех процессов деятельности предпринимателя (как частных, так и публичных), а также не учитывающего роли и значения саморегулируемых организаций.

А.И. Голубничий в своей работе совершенно справедливо описывает взаимодействие государства (блюстителя публичного общественного интереса) и частного предпринимателя (бизнесмена и носителя частного коммерческого интереса) как «синхронизацию» интересов в процессе и регулирования, и осуществления предпринимательской деятельности. Изначально интерес предпринимателя сугубо частный (заработать и сэкономить), но в конечном итоге предприниматель приносит в общество новые рабочие места (социальная

стабильность), платит налоги (экономическая стабильность), насыщает рынок товарами и услугами (потребительская стабильность). Другими словами, предприниматель, осуществляя частную предпринимательскую деятельность, непосредственно участвует в обеспечении общего публичного интереса (формирование социальных общественных благ). Отсюда следует, что публичная обязанность и заинтересованность государства заключается в том, чтобы обеспечить максимально благоприятное регулирование этого частного интереса, чтобы предприниматель имел возможность и желание зарабатывать для себя прибыль, обеспечивая тем самым общее благосостояние и стабильность государства и граждан в нем проживающих.

Отдельно следует поговорить о проблеме разграничения «дохода предпринимателя» и «дохода собственника». По мнению профессора О.М. Олейник: «это один из самых сложных вопросов, для ответа на который в настоящее время чрезвычайно трудно сформулировать теоретические предпосылки» [2]. Действительно в ст. 136 ГК РФ говорится о том, что плоды, продукция, доходы, полученные в результате использования вещи, независимо от того, кто использует такую вещь, принадлежат собственнику вещи. Корректная правовая квалификация доходов от предпринимательской деятельности и доходов от использования имущества (доходов от не предпринимательской деятельности) имеют важное значение. С одной стороны, есть факт безобидной квалификации дохода с целью исчисления налога по соответствующей ставке (многие частные лица регистрируются в качестве ИП, для целей уплаты 6% налога с дохода от сдачи в аренду недвижимости, взамен обычно взимаемых 13% НДФЛ). С другой стороны, такое осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии квалифицируются как преступление в соответствии со ст. 171 УК РФ, аналогичный состав правонарушения присутствует и в сфере административных правонарушений (ст. 14.1 КоАП РФ). Таким образом, граждане извлекающие абсолютно легально (правомерно) доход от

деятельности по использованию своего имущества (в частности аренда жилья или иного недвижимого имущества) могут быть привлечены как к штрафным санкциям по КоАП РФ так и к уголовной ответственности по УК РФ, в то время как действительно теневые коммерсанты могут заниматься предпринимательской деятельностью в значительных масштабах, при этом не уплачивать соответствующие налоги и находиться соответственно в сфере интересов (влияния) криминального элемента.

Для примера можно рассмотреть постановление ВС РФ от 10 января 2012г. по делу № 51-АД11-7, в котором суд совершенно обоснованно сформулировал позицию о том, что нельзя рассматривать в качестве предпринимательской деятельность собственников по сдаче в наем жилых помещений. Однако позиция эта выводится косвенно, суд ссылается на то, что (1) он поддерживает позицию УФНС по г. Москве от 6 сентября 2006 г. № 28-11/80621@ «сдача квартиры внаем выступает одним из способов реализации законного права гражданина на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом и не является предпринимательской деятельностью» и (2) что в п. 2 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 ноября 2004 г. № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем» аналогичное деяние не влечет уголовной ответственности за незаконное предпринимательство. Таким образом, делает вывод суд, такая деятельность (сдача имущества в аренду или внаем) не является предпринимательской, со всеми вытекающими (положительными) правовыми последствиями. Такая ситуация (ВС РФ для формулирования позиции ссылается не на принципы, не на нормы законодательства «в системной взаимосвязи последних», а на письмо ФНС!!!) очень ярко демонстрирует отсутствие прочной правовой (материальной) основы для разграничения деятельности и доходов

соответственно предпринимательского характера от всех иных (непредпринимательских) способов получения дохода.

Следует отметить, что это наиболее очевидные, но далеко не исчерпывающие проблемные вопросы в правоприменительной практике. В частности можно предположить, что в связи с развитием трансграничной торговли, интернет-технологий, технологий распределенных реестров, технологий смарт-контрактов, а также таких явлений как криптовалюта, Большие данные (Big Data), искусственный интеллект (и как пользователь Big Data, и как субъект ответственности), майнинг и иные формы аудита транзакций в распределенных реестрах и многое другое, что обязательно появится в практическом обороте, но не будет иметь надлежащей правовой квалификации и эффективного государственного регулирования. На сегодняшний день из всей бурно развивающейся интернет-индустрии в правовое поле попал лишь бизнес интернет-агрегаторов: «владелец агрегатора информации о товарах (услугах) (далее - владелец агрегатора) - организация независимо от организационно-правовой формы либо индивидуальный предприниматель, которые являются владельцами программы для электронных вычислительных машин и/или владельцами сайта и/или страницы сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и которые предоставляют потребителю ...» (Преамбула Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»).

Из всего сказанного, можно сделать следующий вывод: юридическая техника в законотворчестве и последствия ее применения на практике наиболее адекватно (эффективно) выражается в правовых принципах, так как они отражают дух закона, его основной смысл (общее направление). Что же касается понятий и соответственно их определений, то здесь следует вспомнить то, что об этом говорил Г.Ф. Шершеневич: «в некоторых случаях сам законодатель берет на себя обязанность дать определения, хотя задача эта ему не свойственна и должна быть возложена на науку права. <...> Такие

определения могут быть и вредны в случае неудачной формулировки – они могут задержать дальнейшее развитие в жизни правовых норм. Некоторые определения установлены у нас судебной практикой, например, понятие о состоянии, о доходе» [3].

Список литературы:

1. Голубничий А.И. Предпринимательская деятельность как объект правового регулирования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 19 с.
2. Олейник О.М. Формирование критериев квалификации предпринимательской деятельности в судебной практике. // Предпринимательское право. 2013. № 1. С. 2-16.
3. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. В 2 т. Том 1. Общая часть. М.: Статут, 2018. 461 с.

УДК 343.71

*Имихеев Илья Юрьевич
студент магистратуры 2 курса
Байкальский государственный университет экономики и права
Россия, г. Иркутск
e-mail: imixeev94@inbox.ru*

*Судакова Т.М., старший преподаватель
Байкальский государственный университет экономики и права
Россия, г. Иркутск*

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВИДОВ КРАЖИ

***Аннотация:** Главной задачей современного государства является защита прав и свобод человека и гражданина, в том числе, и защита имущественных прав граждан. Несмотря на меры защиты, которые предпринимаются для охраны собственности, преступления в данной сфере продолжают оставаться самыми распространенными, и, к сожалению, среди них традиционно лидирует кража.*

В статье подчёркивается актуальность темы исследования, указывая на данные статистики, характеризующие уровень краж, их удельный вес среди преступлений против собственности, тенденции и динамику. Пониженный возраст уголовной ответственности в отношении несовершеннолетних, совершающих кражу, по замыслу законодателя подчеркивает, что данное преступление является интенсивно совершающимся деянием. В статье исследованы вопросы криминологической характеристики квалифицированных видов кражи, представлены их признаки, представлен анализ деятельности судов, представляющий состояния судимости по кражам. Достаточно подробно автор освещает вопросы криминологической характеристики лиц, совершающих квалифицированный вид кражи, в частности, представлены данные о возрасте, пола, образовательного уровня, наличия судимостей и пр.

Также указываются меры профилактики в целях предупреждения краж, подразделяющиеся на меры общего и специального характера.

Ключевые слова: квалифицированный состав кражи, криминологическая характеристика лиц, совершающих кражу, квалифицирующие признаки, число осужденных лиц, удельный вес, возрастная группа, меры профилактики.

*Imikheev Ilya Yuryevich
2nd year master student
Baikal State University of Economics and Law*

Russia, Irkutsk

*Sudakova T.M., senior lecturer
Baikal State University of Economics and Law
Russia, Irkutsk*

QUALIFIED PREVENTION MEASURES KINDS OF THEFT

Abstract: *The main task of the modern state is to protect the rights and freedoms of man and citizen, including the protection of property rights of citizens. Despite the protective measures that are being taken to protect property, crimes in this area continue to be the most common, and, unfortunately, theft is traditionally the leader among them.*

The article emphasizes the relevance of the research topic, pointing to statistics that characterize the level of theft, their share among crimes against property, trends and dynamics. The reduced age of criminal liability for minors committing theft, according to the legislator, emphasizes that this crime is an intensely committed act. The article examines the issues of the criminological characteristics of qualified types of theft, presents their signs, presents an analysis of the activities of the courts, representing the state of criminal conviction. In sufficient detail, the author covers the issues of the criminological characteristics of persons committing a qualified type of theft, in particular, data on age, gender, educational level, criminal record, etc. are presented.

Also indicated are preventive measures to prevent theft, divided into general and special measures.

Key words: qualified theft, criminological characteristics of the perpetrators of the theft, qualifying signs, the number of convicted persons, specific gravity, age group, preventive measures.

Кражи относятся к преступлениям против собственности, характеризующиеся тем, что в результате активных противоправных действий виновного происходит изъятие собственности, чем причиняется ущерб собственнику, владельцу или пользователю имущества. В краже, как преступлении против собственности, посягающем на чужое имущество, являющееся предметом преступления, можно выделить такой существенный признак как корыстная цель, то есть происходит безвозмездное изъятие и обращение чужого имущества в свою пользу.

Криминологическая характеристика деяния является способом, который дает возможность определить размеры данного деяния, его тенденции,

динамику, сделать криминологический портрет лиц, совершающих кражу, определить наибольшую и наименьшую криминальные активности в возрастных группах. Значимыми являются, определение форм соучастия при краже, анализ их деятельности, определение объектов, в которых совершаются преступления против собственности, в том числе и кражи. Подобная информация представляет определенный практический интерес для выработки стратегии предупреждения и борьбы с различными формами хищения.

В криминологическом понятии преступления против собственности во многом схожи. Например, для большинства из них является характерным корыстный мотив. Данное деяние относится к наиболее совершаемым преступлениям против собственности с низкой раскрываемостью.

По данным уголовной статистики из информационного центра МВД РФ в среднем удельный вес кражи в общем числе преступлений против собственности в период 2015-2020 г. составил 67,9%. Удельный вес кражи в общем числе зарегистрированных преступлений составил за 2019 г. 39,5%. Практически можно определенно утверждать, что каждое третье совершаемое преступление, является кражей. Различаются различные виды квалифицированных краж [4]:

- квартирные кражи, где происходит проникновение в жилище;
- кражи в местах скопления людей (общественные места);
- кражи на автотранспорте (карманные кражи);
- кражи скота в сельской местности;
- кражи в пансионатах, домах отдыха, гостиницах и в местах отдыха.

Способы совершения краж, в основном, остаются теми же: взлом, проникновение в доверие, использование различных воровских инструментов, проникновение через форточки, разбор потолочных покрытий и пр. [1]. Появились также новые виды, с использованием информационных технологий, когда происходит хищение денежных средств с электронных денежных счетов.

Причины совершения корыстных преступлений, в частности краж,

кроются в существующих противоречиях общественно-экономического развития, в расслоении населения, просчетах в воспитании молодого поколения, в недостатках духовной сферы и другие. Способствуют совершению корыстных преступлений, и кражи в том числе, деформация досугово-бытовых интересов личности, выраженная в привычке к пьянству, наркотикам, азартным играм и на этой основе происходящая деградация личности [2].

В качестве провоцирующих факторов считаются:

- недостаток защищенности жилища;
- виктимное поведение потерпевших, демонстрировавших уровень своей имущественной состоятельности.

Формы соучастия являются показателями степени общественной опасности совершения преступления. И в данном деянии, форма соучастия имеет и квалифицирующее значение. Так, в группе лиц совершили кражу в 2018 г. и были осуждены по ч. 1 ст. 158 УК РФ - 42 лица, по ч. 2 ст. 158 УК РФ - 31794 лиц, по ч. 3 ст. 158 УК РФ - 9259 лиц, по ч. 4 ст. 158 УК РФ - 1056 лиц[4].

Число лиц, совершивших кражу в составе организованной группы и впоследствии сужденных, составило по ч. 2 ст. 158 УК РФ - 20, по ч. 3 ст. 158 УК РФ - 130 лиц, по ч. 4 ст. 158 УК РФ - 487 лиц [4].

Из приведенных данных следует, что наибольшее число осужденных совершают кражи по ч.ч. 2, 3 ст. 158 УК РФ - в составе группы лиц. В организованных формах совершили кражу наибольшее число осужденных по ч. 4 ст. 158 УК РФ, где в качестве квалифицирующего признака указано совершение кражи организованной группой.

Для лиц, осужденных за совершение краж, совершили преступление при рецидиве, и при этом наибольшее число осужденных по ч. 2 ст. 158 УК РФ составило 25843 лиц. Наибольшее число осужденных при опасном рецидиве составляет действие, предусмотренное ч. 3 ст. 158 УК РФ - 4258 лиц. Также, наибольшее число осужденных, совершивших деяние при особо опасном

рецидиве, составило по ч. 3 ст. 158 УК РФ - 1747 лиц [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что особо квалифицированные кражи совершаются, как правилами, лицами, совершившими указанные деяния при опасном и особо опасном рецидиве. А квалифицированные кражи (ч. 2 ст. 158 УК РФ) в большей степени совершаются при простом рецидиве - 25843 осужденных лица.

Целью предупреждения преступлений против собственности является минимизация преступных посягательств [3]. В этой связи представляется необходимым решением следующих задач:

1. Принимать меры для охраны собственности.
2. Изучить криминогенную обстановку определенной территории и выявить, в связи с чем совершаются кражи и принять меры, направленные на их устранение.
3. Сбор и реализация оперативно-розыскной информации о лицах, чье поведение отличается паразитизмом и иными формами социальной девиации.
4. Своевременное разоблачение криминальных групп, объединяющихся для совершения преступлений против собственности с целью прекращения их преступной деятельности.
5. Накопление и систематизация, а также использование информации о лицах, которые совершили деяние против собственности и принятие к ним мер, направленных на противодействие их криминальной активности.
6. Информирование населения о способах и средствах эффективной защиты собственности, жилища в целях профилактики и предупреждения преступлений против собственности, в частности краж.
7. Надлежащее освещение улиц, скверов, домов, зданий.
8. Совершенствование системы патрульно-постовой службы, с целью патрулирования улиц в определенное время суток.
9. Профилактическая работа с лицами, которые отмечены в совершении

мелких краж.

Все меры профилактики и предупреждения преступлений против собственности можно условно разделить на меры: общего предупреждения, индивидуальной профилактики, специальные меры.

К мерам общего предупреждения можно отнести проведение наблюдения и оценки, прогнозсоциальных явлений, имеющих антикриминогенный и криминогенный потенциал, создание на основании условий анализа криминогенной обстановки условий, которые объективно препятствуют совершению преступлений, обмен информацией между правоохранительными органами о криминогенных явлениях и факторах, разработка и реализация программ борьбы с преступностью против собственности и их предупреждение. Также значимыми являются криминологическая экспертиза нормативных актов и проектом нормативных актов с целью выявления криминогенного потенциала нормы.

Меры индивидуальной профилактики имеют направленный характер и заключаются в проведении различных профилактических бесед, направление информации об асоциальном поведении лиц руководителям учебных заведений, предприятий, общественных объединений о необходимости принять меры по устранению деформации поведения индивида. Возможны будут действенными постановка под профилактический учет, административный надзор, и внушение, сделанное представителем правоохранительных органов лица, чьи действия отмечаются совершением мелких правонарушений.

В предупреждении преступности, в том числе и краж, играют роль повышение уровня правосознания населения, пропаганда правовой культуры с ее принципами неотвратимости наказания, законности и пр.

Список литературы:

1. Борисова О.В. Ответственность за хищение чужого имущества // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Богданчиков С.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности: монография / под ред. Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 239 с.

3. Лопашенко Н.А. Посягательства на собственность: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. 391 с.

4. Состояние преступности в РФ. Данные Главного информационно-аналитического центра МВД РФ в период 2015-2020 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://мвд.рф/reports> (дата обращения: 10.05.2020 г.).

УДК 4414

Исаев Никита Денисович
студент 2 курса магистратуры, юридический факультет
Санкт-Петербургский (филиал)
Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста РФ)
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: nik950327@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

Аннотация: В статье освещены отдельные вопросы квалификации превышения должностных полномочий. Отдельно рассматриваются составы преступлений, предусмотренных статьями 285 и 286 УК РФ, связанных со злоупотреблением и превышением должностных полномочий. Разграничения данных преступлений между собой и отграничения от смежных составов преступлений.

Ключевые слова: превышение должностных полномочий, злоупотребление должностными полномочиями, полномочия должностного лица, совокупность преступлений, разграничение преступлений.

Isaev Nikita Denisovich
2nd year of master student, faculty of law
St. Petersburg (branch)
All-Russian State University of Justice
(RLA of the Ministry of Justice of Russia)
Russia, Saint-Petersburg

PROBLEMS OF QUALIFICATION OF ABUSE OF AUTHORITY.

Abstract: The article highlights some issues of qualifications of abuse of office. Separately, the composition of crimes under Articles 285 and 286 of the Criminal Code of the Russian Federation related to abuse and abuse of office is considered. Delineating these crimes with each other and demarcating from related crimes.

Keywords: abuse of authority, abuse of authority, authority of an official, set of crimes, differentiation of crimes.

Одной из злободневных проблем в нашей стране является коррупция, укоренившаяся во всех ветвях власти, жизни и деятельности людей. Очень часто должностные лица в России благодаря занимаемой им должности

злоупотребляют своими полномочиями и превышают их. Работа, которая должна выполняться на благо общества, зачастую выполняется ему во вред, в целях удовлетворения своих собственных потребностей.

Органы предварительного следствия сталкиваются с трудностями при квалификации преступлений, которые были предусмотрены ст. 285, 286 УК РФ. Принятие постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» [2] не устранило существующие в юридической работе разногласия.

Превышение должностных полномочий согласно ч. 1 ст. 286 УК РФ выражается в том, что действия выполняемые должностным, однозначно выходящих за пределы его полномочий. В соответствии с ч. 1 ст. 285 УК РФ злоупотребление должностными полномочиями заключается в том, что должностное лицо использует свои служебные полномочия вопреки интересам службы и руководствуется только корыстной или иной заинтересованностью. Самый распространённый вопрос, который возникает при применении закона – это какую из двух норм необходимо применить. Основопологающим разграничительным критерием выступает наличие или отсутствие в действиях (бездействии) должностного лица мотива совершенного преступления.

Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и за их превышение наступает, если такие действия повлекли значительное нарушение прав и легитимных интересов людей либо компаний или охраняемых законом интересов общества, либо страны. И в том, и в другом случаях необходимо точное определение пределов полномочий должностного лица, и более конкретное определение нарушений лицом таких полномочий. Ответственность за данный вид преступлений наступает лишь в том случае, если должностное лицо обладало какими-либо полномочиями по отношению к потерпевшему физическому или юридическому лицу, права и интересы

которых были нарушены в связи с осуществлением обвиняемым своих служебных полномочий.

Таким образом преступные действия должностного лица должны быть связаны с его должностным положением, и только в процессе выполнения данным лицом своей служебной деятельности. Если же должностное лицо находится в отпуске, т.е. вне связи с осуществлением своей служебной деятельности, то тогда состав должностного преступления не может быть образован.

Преступление является оконченным с момента наступления последствий в виде нарушения прав и интересов граждан и юридических лиц, а также охраняемых законом общественных и государственных интересов.

В большинстве случаев при превышении должностных полномочий последствия выражаются в причинении морального и физического вреда [3]. Кроме того, может выражаться и в нарушении конституционных прав и свобод, оно может быть выражено причинением имущественного вреда как гражданам, так и физическим лицам и с совершенно иным нарушением интересов общества и государства.

Невозможно оставить без внимания и проблему, возникающую на практике, а конкретно дилемму отграничения ст. 285, 286 УК РФ от других преступлений, которые были совершены при помощи своего служебного положения. К примеру, нарушение конституционных прав граждан. За данные преступные деяния предусмотрена самостоятельная уголовная ответственность по статьям, которые входят в главу 19 УК РФ.

В данном случае речь будет идти не об идеальной совокупности преступлений, когда ни одна из норм не охватывает преступное деяние полностью. А пойдет о ситуации, когда одно совершенное во вне деяние одновременно подпадает под признаки двух или нескольких уголовно-правовых норм, т. е. возникает конкуренция общей и специальных уголовно-правовых норм.

В данном случае при конкуренции предпочтение должно отдаваться специальной норме. Той норме, которая предусматривает ответственность за совершение преступления должностным лицом с использованием своего должностного положения. Данное обстоятельство было рассмотрено в ранее действующем постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 № 4 «О судебной практике по делам о злоупотреблении властью или служебным положением, превышении власти или служебных полномочий, халатности и должностном подлоге» (п. 18): Если ответственность за допущенное должностным лицом нарушение служебных полномочий предусмотрена специальной уголовно-правовой нормой..., содеянное подлежит квалификации по этой норме, без совокупности со статьями, предусматривающими общие составы должностных преступлений [1].

Но если содеянное нельзя охватить как специальной, так и общей нормой, то оно должно квалифицироваться по совокупности преступлений. В свою очередь, если содеянное всецело охватывается лишь общей нормой, а специальной - лишь отчасти, то квалифицировать нужно по правилам конкуренции «части» и «целого», которая представляет собой «целое».

На сегодняшний день анализ данной темы говорит нам о том, что не смотря на предпринятые попытки разграничения преступлений, предусмотренных ст. 285 УК РФ и ст. 286 УК РФ, данная тема остается актуальной и имеет некоторые проблемы. Это демонстрирует необходимость дальнейших теоретических исследований понятий, использованных законодателем, для их единого применения.

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 30.03.1990 № 4 «О судебной практике по делам о злоупотреблении властью или служебным положением, превышении власти или служебных полномочий, халатности и

должностном подлоге» (утратил силу) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Пикалёва В.В. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий // Молодой ученый. 2015. № 14. С. 370-372.

УДК 34

*Исмаилова Дильфуза Узакбаевна
студентка 2 курса
юридический факультет
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
Каракалпакстан, г. Нукус
e-mail: ismailovadilfuza01@mail.ru*

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПРАВ

***Аннотация:** В статье на основе системного и функционального подходов исследуется понятие системы в праве, анализируется понятие «структура права», изучаются признаки системности права, структурные связи, определяющие строение права. Первичным структурным элементом системы права является правовая норма. Рассматривается также структура системы права, такие ее структурные элементы, как правовая норма, правовой институт, отрасль права, подотрасль права, выявляются признаки правового института, отрасли права, их связи, и проводится их классификация.*

Ключевые слова: структура права, теория права, уровни права, блоки права.

*Ismailova Dilfuza Uzakbaevna
2nd year student
faculty of law
Karakalpak state university named after Berdakh
Karakalpakstan, Nukus*

ELEMENTS OF THE STRUCTURE OF RIGHTS

***Abstract:** On the basis of systemic and functional approaches, the article examines the concept of a system in law, analyzes the concept of “structure of law”, studies the signs of a systematic law, structural relations that determine the structure of law. The primary structural element of the legal system is a legal norm. The author also considers the structure of the legal system, its structural elements such as a legal norm, a legal institution, a branch of law, a sub-branch of law, identifies signs of a legal institution, a branch of law, their relationship, and classifies them.*

Key words: structure of law, theory of law, levels of law, blocks of law.

In the most general form of the system – it is the internal structure of a holistic phenomenon which composed by certain elements (pieces), interconnected and

interacting. The jurisprudence is a holistic phenomenon and, of course, it has the internal structure. In this case, the system of law is its internal structure (content), which consists of legal elements, interconnecting and interacting [1].

The elements of jurisprudence system are:

The rule of law (the definition was given earlier) is the primary component of the governing "primitive" social relations, for example, responsibility for committing theft. The legal regulation is a kind of "building blocks" from which it is build subsequent more complex elements such as institutions and branches of law. Legal Institute is a set of rules governing a certain area (side) of homogeneous social relations. Legal institutions are isolated, usually within the same branch of the law (as is the case with the above given example). In some cases, the legal institution stands out from several branches of law. For example, the Institute of Human Rights composes the rules of constitutional, civil, criminal and other branches of law. Jurisprudence is a set of rules governing the homogeneous social relations inherent method of legal regulation. The right is a major component of the jurisprudence system. Separation of the right on different industries is an objective phenomenon, as it reflects the objectively existing spheres of social relations [2]. The legal system stands out, in addition, sub-sector of law and sub-institute of law. Sub-sector is a set of rules governing the number of sides (portions) of homogeneous social relations (for example, in civil law can be identified as a sub-branch of business law).

The subject of legal regulation (the main criterion) is a set of uniform quality of social relations, which are governed by the rules pertaining to a particular field of law. Legal regulation method (secondary criterion) is a set of legal techniques, methods, effects of the right of public relations (mandatory method, dispositive method, promotion method, recommendation method, autonomy method and the equality of the parties, etc.). Describing the private and public law should pay particular attention to the criteria on which the legal system is divided into the two groups: subject composition; the subject of legal regulation; method of legal regulation.

The law in the legal system of the theory there is also such a thing as "legal system", which is understood as a set of normative legal acts of the state in which objectified content and structural characteristics of the law. System of law and legislation system are closely interconnected separate categories representing two aspects of one and the same entity-law. Philosophically, the system of law is the relationship between the content and form. System rights on its contents, it is the internal structure of the rights corresponding to the regulated nature of their social relationships.

Legislative system is external form of law, which expresses the structure of its sources, i.e, system of normative legal acts [3]. Legal system consists objectively in accordance with traditional public relations and system of legislation is largely subjective, as it develops in the will the legislator. The primary element of the system of law is the norm, and the primary element of the legislative system is a normative legal act. The system of law acts as a primary, original beginning in relation to the system of legislation and it is an essential guide for the legislator with the adoption, modification or cancellation of certain legal acts.

Unlike systems rights laws system characterized by a high degree of uniformity, as the basis for dividing the jurisprudence branch of the system are the subject of a method and regulation. Branches of law regulate certain areas of public life, which distinguished only on the subject of legal regulation and do not have a single method. Branches of legislation do not always coincide with the branches of law. This is due to the fact that during the formation of industrial standards legislation can be used in different combinations.

References:

1. Avrutin Y.E. State and Law. Theory and practice. M.: 2007, 480 p.
2. Cherdantsev A.F. Theory of State and Law. M Yurayt, 2003.
3. Problems of the theory of State and Law. M .: Lawyer, 2001

УДК 342.951

*Кузина Елизавета Сергеевна
студентка 2 курса
Отделение среднего профессионального юридического образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
e-mail: liza.kuzina.2017@bk.ru*

*Научный руководитель: Удалов М.И.
преподаватель
Отделение среднего профессионального юридического образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

***Аннотация:** В статье затрагивается тема административной ответственности за использование земельных участков не по целевому назначению, невыполнение обязанностей по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению. Анализируется судебная практика в отношении статьи 8.8. Кодекса об административных правонарушениях РФ.*

***Ключевые слова:** административная ответственность, нецелевое использование, земельный участок, физические и юридические лица, размер штрафа.*

*Kuzina Elizaveta Sergeevna
2nd year student
Department of Secondary Professional Legal Education
Law Institute
Vladimir State University
Russia, Vladimir*

*Scientific adviser: Udalov M.I.
teacher
Department of Secondary Professional Legal Education Law Institute
Vladimir State University
Russia, Vladimir*

THE ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR IMPROPER USE OF LAND

Abstract: *The article deals with the topic of administrative responsibility for the use of land plots not for the intended purpose, failure to fulfill the obligations to bring the land to a state suitable for use for the intended purpose. The article analyzes the judicial practice in Russia in relation to article 8.8 Of the code of administrative offences of the Russian Federation.*

Key words: the administrative responsibility, improper use, land, individual, legal person, the amount of the fine.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

К административной ответственности могут быть привлечены физические, юридические и должностные лица.

Вышеуказанные субъекты административных правоотношений могут быть привлечены к ответственности в 17 областях жизнедеятельности. Одной из этих областей, является, глава 8 КоАП РФ, которая посвящена административным правонарушениям в области охраны окружающей среды и природопользования.

Статья 8.8. главы 8 КоАП РФ [1] закрепляет ответственность за использование земельных участков не по целевому назначению, невыполнение обязанностей по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению.

Определение понятия целевого использования земельного участка дано в Земельном кодексе РФ.

Так, статьей 1 Земельного кодекса РФ определены основные принципы земельного законодательства, одним из которых является деление земель по целевому назначению на категории, согласно которому правовой режим земель определяется исходя из их принадлежности к определенной категории и

разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий и требованиями законодательства.

Земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на следующие категории:

- земли сельскохозяйственного назначения;
- земли населенных пунктов;
- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
- земли особо охраняемых территорий и объектов;
- земли лесного фонда;
- земли водного фонда;
- земли запаса (статья 7 Земельного кодекса РФ).

Согласно разрешенному использованию выделяют:

- 1) основные виды разрешенного использования;
- 2) условно разрешенные виды использования;
- 3) вспомогательные виды разрешенного использования, допустимые только в качестве дополнительных по отношению к основным видам разрешенного использования и условно разрешенным видам использования и осуществляемые совместно с ними (статья 37 Земельного кодекса РФ [2]) земельный участок должен использоваться по целевому назначению.

Сведения о категории и разрешенном использовании земельного участка содержатся в Едином государственном реестре недвижимости. Следовательно, узнать категорию и вид разрешенного использования земельного участка, возможно, получив выписку из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН).

Кроме платной информации (выписка из ЕГРН), существует и бесплатная информация, которая доступна любому пользователю интернета, знающему

кадастровый номер интересующего его земельного участка. Для этого существует публичная кадастровая карта.

Наличие всей доступной информации в отношении объектов недвижимости, не «спасает» земельные участки от использования не по назначению.

Практика использования земель в субъектах РФ показывает, что земельные участки сельскохозяйственного назначения все чаще используются для застройки жилыми домами и новостройками.

Не особо пугает применение штрафов в отношении правообладателей земельными участками земель лесного и водного фонда не в соответствии с закрепленной законодательством категории [3].

Все мы знаем, и как упоминалось выше, что за использование земельного участка не в соответствии с категорией земель или разрешенным использованием установлена ответственность в виде штрафа (ч. 3 ст. 3.5, ч. 1 ст. 8.8 КоАП РФ).

Следует отметить, что в рамках статьи 8.8 КоАП РФ возможно также привлечение к административной ответственности за:

1) ведение нецелевой деятельности в здании либо части здания, расположенном на земельном участке, и не соответствующей разрешенному использованию земельного участка.

Примером может служить привлечение к административной ответственности юридического лица, использующего часть помещений в здании для научно-производственной деятельности, а часть для сдачи в аренду под офисы, салон красоты и торговые точки.

Росреестр оштрафовал на 700 тыс. руб. коммерческую организацию (научно-производственный центр).

Основанием для штрафа стало нецелевое использование земельного участка, на котором находится здание. Разрешенное использование участка - эксплуатация зданий и сооружений под научно-производственные цели.

Организация обжаловала штраф. Две инстанции ее поддержали.

Но надо отдать должное, что арбитражный суд Московского округа смог разобраться в ситуации и вынести справедливое решение, которым, не согласился с нижестоящими судами и оставил решение о штрафе в силе.

Суд округа указал: сдача в аренду помещений затрагивает не только такие объекты недвижимости, но и земельный участок, на котором они расположены.

Поскольку земельный участок предназначен для эксплуатации здания под научно-производственные цели, подобным образом должны использоваться все помещения в этом здании.

Таким образом, привлечение к административной ответственности, за нецелевое использование земельных участков, контролирующими органами не всегда является окончательным, так как в цепочке привлечения к ответственности есть суды.

Правовая позиция судов не всегда является единогласной. Даже в одном взятом регионе может быть несколько позиций.

В практике фактически сложились две позиции.

Первая подтверждающая правомерность привлечения к ответственности по части 1 статьи 8.8 КоАП за нецелевое использование земельного участка, выраженное в использовании собственником объекта недвижимого имущества, расположенного на участке по назначению, не предусмотренному договором аренды или иным правоустанавливающим документом.

Данная позиция подтверждается Постановлением Девятого арбитражного суда от 15.02.2013 по делу N А40-124060/12-152-794 [4].

В данном Постановлении Суд указывает на использование части здания собственником не по назначению, предусмотренному договором земельного участка, что является основанием для привлечения к административной ответственности, предусмотренной частью 1 статьи 8.8 КоАП.

Вторая позиция сводится к признанию, неправомерным привлечение к ответственности по части 1 статьи 8.8 КоАП за нецелевое использование земельного участка, выраженное в использовании собственником объекта недвижимого имущества, расположенного на участке по назначению, не предусмотренному договором аренды или иным правоустанавливающим документом.

Практика, выражающая указанную позицию, более многочисленная. Наиболее четко суть позиции сформулирована в Постановлении Верховного Суда РФ от 20.02.2015 по делу N 305-АД14-5167, А41-20594/14 [5] и сводится к тому, что эксплуатация здания, расположенного на земельном участке, сама по себе не свидетельствует об использовании этого земельного участка не по целевому назначению в соответствии с его принадлежностью к той или иной категории земель и разрешенным использованием, в связи с чем не образует состава административного правонарушения.

Учитывая, что большая часть протоколов о привлечении к административной ответственности обжалуется в судебном порядке. То остается только уповать на нашу Фемиду.

2) ведение нецелевой деятельности только на части земельного участка. Использование части земельного участка не в соответствии с его разрешенным использованием влечет нарушение режима использования земельного участка.

Кроме того, хотелось бы отметить, что в рамках статьи 8.8. КоАП РФ к административной ответственности возможно привлечение лица, не являющегося собственником данного земельного участка. Например, в случае, если арендатор использует арендуемый земельный участок не по целевому назначению, то в отношении него также распространяются нормы статью 8.8 КоАП РФ (даже если договор аренды не заключен).

Согласно статье 8.8. КоАП РФ основным наказанием является штраф. Если составить таблицу размеров применяемых штрафов, то она будет выглядеть так:

Размеры штрафов

Кто привлекается	Размер штрафа, если кадастровая стоимость земельного участка установлена	Размер штрафа, если кадастровая стоимость земельного участка не установлена
Граждане	0,5 - 1% от кадастровой стоимости, но не менее 10 000 руб. и не более 100 000 руб.	10 000 - 20 000 руб.
Должностные лица, в том числе ИП	1 - 1,5% от кадастровой стоимости, но не менее 20 000 руб. и не более 300 000 руб.	20 000 - 50 000 руб.
Организации	1,5 - 2% от кадастровой стоимости, но не менее 100 000 руб. и не более 700 000 руб.	100 000 - 200 000 руб.

Взглянув на эти цифры, можно с уверенностью сказать, что они не такие и маленькие.

Однако нарушения продолжают существовать. По-прежнему, не используются годами земли сельскохозяйственного назначения, в установленные сроки не обустриваются земельные участки, предоставленные для строительства.

Что двигает владельцами земельных участков при целенаправленном нарушении статьи 8.8. КоАП РФ?

Субъекты, нарушившие вышеуказанную статью КоАП, считают, что оплатить штраф «дешевле», чем использовать участок по целевому назначению. Возможно, они надеются на наши суды, которые могут

придерживаться второй позиции. Или органы, которым поручено осуществлять контроль, надзор не дорабатывают? А может быть граждане, и юридические лица идут на это целенаправленно из-за высоких налогов, установленных по каждой категории земельного участка?

На сегодняшний день этот вопрос так и остается пока без ответа.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 18.03.2020) Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Искоренко Е. Чем грозит использование земельных участков не по назначению? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosreestr.ru/site/press/news/chem-grozit-ispolzovanie-zemelnykh-uchastkov-ne-po-naznacheniyu-/> (дата обращения: 01.06.2020 г.)

4. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 15.02.2013 № 09АП-575/2013-АК по делу N А40-124060/12-152-794 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Постановление Верховного Суда РФ № 305-АД14-5167 от 20.02.2015 г. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 343.13

*Кузнецов Михаил Александрович
студент 4 курса, факультет права, экономики и управления
Ульяновский государственный педагогический университет им.
И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск
e-mail: super.mike.kuz@gmail.com*

*Научный руководитель: Луковкин Кирилл Евгеньевич,
кандидат исторических наук, доцент кафедры права
Ульяновский государственный педагогический университет им.
И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Аннотация: В статье анализируется зарубежный опыт применения института медиации в уголовном процессе, предпосылки и дальнейшие перспективы внедрения данного института в российский уголовный процесс.

Ключевые слова: медиация, медиатор, медиативное соглашение, уголовный процесс, уголовное судопроизводство.

*Kuznetsov Mikhail Alexandrovich
4th year student, Faculty of Law, Economics and Management
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova
Russia, Ulyanovsk*

*Scientific adviser: Lukovkin Kirill Evgenievich,
candidate of historical sciences, Associate Professor of the Department of Law
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova
Russia, Ulyanovsk*

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF MEDIA PROCEDURE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: The article analyzes the foreign experience of using the institution of mediation in the criminal process, the prerequisites and further prospects for introducing this institution into the Russian criminal process.

Key words: mediation, mediator, mediation agreement, criminal process, criminal justice system.

Последние два десятилетия ознаменовались коренными преобразованиями в области права. Реформы коснулись всех отраслей права и были вызваны объективными изменениями в обществе. Общественные отношения не являются собой нечто монолитное и неподвижное. Они находятся в постоянном развитии: существующие общественные отношения усложняются, появляются новые. В свою очередь эти процессы напрямую откладывают свой отпечаток на право.

Принятый в 2001 году Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее УПК РФ) [1] во многом отличался от своего предшественника, в большей степени отвечал тем потребностям и задачам, которые стояли перед государством на момент его принятия.

Тем не менее, с течением времени количество уголовных дел неуклонно росло, а вместе с ним росла и нагрузка на судей. Эти и другие факторы, связанные с длительностью сроков рассмотрения уголовного дела, недовольство рядовых граждан вынесенными приговорами (как излишне мягкими, так и излишне суровыми), общее недоверие к судебной системе вызвали необходимость искать альтернативные процедуры урегулирования споров. Так, в июле 2010 года Федеральным законом «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» был закреплен институт медиации [11]. Нормы закона допускают применение процедуры медиации к урегулированию частноправовых споров: споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также споров, возникающих из трудовых и семейных правоотношений. Что касается уголовного процесса: как отмечают правоведы, в уголовном процессе, являющимся отраслью публичного права, медиация применяться не может [8, с. 89].

Несмотря на это среди ученых не утихают споры о возможности интеграции медиации в уголовный процесс [7, с. 12-21]. Возможность

применение медиации в уголовном процессе видится крайне перспективным в рамках развития и реформирования российского уголовно-процессуального права, особенно в контексте производства по уголовным делам, по которым в качестве обвиняемых проходят несовершеннолетние.

В работах отечественных авторов можно встретить несколько моделей медиации в контексте уголовного процесса:

- Медиация будет рассматриваться как часть системы уголовного правосудия;
- Медиация будет рассматриваться как альтернатива правосудию;
- Медиация будет рассматриваться как дополнительное средство после окончания уголовного судопроизводства [6, с. 19-20].

В большинстве западных стран институт медиации существует в уголовном процессе ни один десяток лет: так, процедура медиации в уголовном процессе появилась на Западе в середине 70-ых годов 20-го века. При этом нормы о медиации не являются «мертвыми», а активно применяются. Приведем несколько примеров.

В Канаде данный институт появился в 1974 году. В федеральном законодательстве он, как таковой, не закреплён; нормы о медиации в уголовном процессе содержатся в нормативно-правовых актах провинций и могут изменяться в зависимости от региона [2, с. 211]. По своей сути она является внесудебной процедурой урегулирования возникшего уголовно-правового конфликта. В случае достижения соглашения между пострадавшим и лицом, нарушившим уголовный закон, дело не поступает в суд.

В США институт медиации в уголовном процессе появился на 4 года позже, чем в Канаде, и сразу стал активно применяться. Больше половины уголовных, в рамках которых процедура медиации была возможна, были прекращены в результате очной медиации между жертвой и правонарушителем. Также как и в Канаде, в Штатах нет нормативного акта федерального уровня, регулирующего применение медиации в рамках

уголовного процесса. Каждый Штат, закрепляя нормы о медиации в своем законодательстве, использует Единообразный акт о медиации в качестве модельного акта. В зависимости от штата процедуру медиации в рамках уголовного процесса могут проводить как частные службы медиации, так и рядовые полицейские [3]. На примирительную процедуру может направить и суд.

Следующей страной англосаксонской правовой системы является Великобритания, где внедрение медиации в уголовный процесс пришелся на 1980-ые. В стране существует полицейская и судебная медиация. Полицейская медиация представляет собой ничем не обусловленный отказ от возбуждения уголовного преследования с учетом требования целесообразности [10]. Судебная медиация состоит в том, что нарушитель уголовного закона и потерпевший с разрешения суда пытаются урегулировать конфликт в рамках медиационного соглашения, прибегая к посредничеству третьих лиц [5, с. 108 - 113].

Как мы видим, за рубежом данный институт эффективно применяется ни один десяток лет, поскольку умеет ряд преимуществ по сравнению с карательным правосудием:

1. Стороны добровольно приходят к решению об урегулировании возникшего конфликта.

2. Процедура медиации является более упрощенной по сравнению с традиционным производством по уголовному делу и основывается на сотрудничестве сторон.

3. Конфиденциальность процедуры.

4. Нейтральность медиатора по отношению к сторонам конфликта.

Во многом, благодаря этому она так популярна, и, зачастую, превалирует в уголовном процессе зарубежных стран.

Вернемся к ситуации в России. На сегодняшний момент УПК РФ содержит ряд норм, которые можно рассматривать как базис, на основе которого можно в дальнейшем внедрить институт медиации [1]:

- Статья 20 УПК РФ допускает возможность примирения потерпевшим и обвиняемым;
- Статья 25 УПК РФ предусматривает прекращение уголовного дела в связи с примирением с потерпевшим;
- Статья 76 УПК предусматривает освобождение от уголовной ответственности при наличии определенных условий;
- Статьи 90 и 91 УПК РФ касающиеся производства по уголовному делу с участием несовершеннолетних
- Статьи 268 и 319 УПК РФ предусматривают необходимость разъяснения сторонам права на примирение в случаях, предусмотренных статьей 25 УПК РФ.

Вместе с тем, указанные нормы не могут в полной мере заменить институт медиации, имеющий ряд своих преимуществ.

По мнению ряда исследователей, в рамках российского уголовно-процессуального права применению медиации возможно только по делам частного обвинения [9, с. 48].

Несмотря на то, что спустя почти 10 лет с момента появления института медиации в отечественном праве, она так и не стала востребованной по отношению к разрешению частноправовых споров (по статистике Верховного суда РФ, за период с 2011 по 2017 гг. примирительные процедуры с участием медиаторов использовались крайне редко — при рассмотрении всего лишь около 0,008% дел судами общей юрисдикции и при рассмотрении около 0,002% дел арбитражными судами), есть все основания полагать, что в ближайшие пять лет сфера применения данного института будет расширена и на сферу уголовно-процессуальных правоотношений. Данный вопрос уже неоднократно оказывался в поле обсуждения, в том, числе и Верховного суда РФ [4]. При

этом перед законодателем будет стоять непростая задача определить рамки применения данного института.

По нашему мнению, самым оптимальным вариантом будет введение в УПК РФ новой главы, содержащей в себе нормы о медиации об уголовном процессе, регулирующие:

- Условия и порядок применения процедуры медиации;
- Правовой статус медиатора как нового участника уголовно-процессуальных правоотношений;
- Процессуальные сроки медиации в уголовном процессе;
- Обеспечение исполнения медиативного соглашения сторонами.

При этом, в рамках уголовного процесса процедура медиации должна будет отвечать следующим требованиям:

- Признание обвиняемым вины;
- Равноправие сторон (пострадавший и обвиняемый) при проведении медиации;
- Соразмерность требований стороны потерпевшего совершенному деянию;
- Участие в процедуре медиации всех лиц, пострадавших от преступления;
- Приобщение к материалам уголовного дела медиативного соглашения - документа, документа, фиксирующего договоренности, достигнутые сторонами в ходе медиации.

В заключении отметим, что внедрение медиативных технологий в отечественный уголовный процесс стало бы следующим шагом на пути гуманизации и демократизации уголовно-процессуального законодательства. Кроме того, эта мера может положительно сказаться в ситуациях, когда уголовный закон был нарушен несовершеннолетними.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.
2. Арутюнян А.А. Медиация в уголовном процессе: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. 200 с.
3. Василенко А.С. Медиация в уголовном процессе США // Вестн. Пермского ун-та. 2012. № 2. С. 202-208.
4. Верховный Суд взялся за примирительные процедуры: появятся судебные примирители и медиация по административным делам // [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.eg-online.ru/article/365791/> (дата обращения: 14.06.2020 г.).
5. Головки Л.В. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве. Монография. М.: Юрид. центр Пресс, 2002. 544 с.
6. Дворянсков И.В., Сергеева В.В., Баталин Д.Е. Применение альтернативных видов наказания в Западной Европе, США и России (сравнительно-правовое исследование. М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2004. 90 с.
7. Карнозова Л.М. Восстановительное правосудие в российской правовой системе // Адвокат. 2012. № 12. С. 34-46.
8. Попаденко Е.В. Применение примирительных процедур (медиации) в уголовном судопроизводстве. М.: Юрлитинформ, 2010. 144 с.
9. Самолаева Е.Ю. О состоянии развития медиации и восстановительного правосудия в российском уголовном процессе // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 5. С. 47-50.
10. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. М.: Статут, 2016. 864 с.
11. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника

(процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. 02.08.2010. № 31. ст. 4162.

УДК 347

*Медведева Валерия Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры,
Юридический факультет
Вятский государственный университет,
Россия, г. Киров
e-mail: valmedvede@gmail.com*

*Научный руководитель: Личутина М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Вятский государственный университет,
Россия, г. Киров*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКИМ ПРАВОМ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

***Аннотация:** Статья посвящена проблемным аспектам злоупотребления гражданским правом в Древнем Риме. Рассматривается определение такого юридического термина как «шикана». Исследуется история возникновения данного термина, а также его развитие. В статье также отражаются различные подходы к данному понятию и его использованию.*

***Ключевые слова:** злоупотребление правом, шикана, проблемные аспекты злоупотребления правом, субъект злоупотребления правом.*

*Medvedeva Valeria Sergeevna
2nd year master student,
faculty of law
Vyatka State University,
Russia, Kirov*

*Scientific adviser: Lichutina MG,
candidate of education sciences,
Vyatka State University,
Russia, Kirov*

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE ABUSE OF THE RIGHT IN ANCIENT ROME

***Abstract:** The article deals with problematic aspects of the misusing of civil law in ancient Rome. The definition of such a legal term as “chicane” is considered. The history of the occurrence of this term, as well as its development, is investigated. The article also reflects various approaches to this concept and its use.*

Keywords: abuse of right, the chicane, the problematic aspects of the abuse of rights, the subject of the abuse of rights.

Вопрос о возможности злоупотребления правом имеет очень давнюю историю, и единого подхода к определению сущности данного явления в цивилистике не сложилось. Изучение любых правовых явлений сегодня невозможно представить без обращения к их первоисточнику - древнеримскому частному праву, нормы которого заложили основные фундаментальные категории современной юридической науки.

Проблема злоупотребления гражданским правом встречается в первых древнеримских правовых источниках, в которых есть описание отдельных случаев, напоминающих по своим признакам злоупотребление [2, с. 43].

Доктор юридических наук, профессор В.П. Грибанов в своей монографии указал, что "проблема злоупотребления правом в римском праве существует лишь как проблема решения отдельных, исключительных по своему характеру случаев" [3].

На ранних этапах для римских правоведов не было свойственно научных исканий, они не обращали внимания на теоретическое развитие юриспруденции, они рассматривали её исключительно с точки зрения практики. Право разрешало только конкретные задачи, связанные с регулированием определенных жизненных ситуаций.

Представления людей о праве как мере справедливости до определенного времени позволяли публичной власти не регулировать большую часть гражданских отношений. Осуществление частных правовых возможностей долгое время оставалось в стороне от государственного вмешательства. Основы соседских отношений, которые определяли сосуществование на земле, регулировались только правилами социального поведения. Однако со временем право собственности стало более сложным, и обычаи уже не могли разрешать растущие конфликты.

К началу первого века до нашей эры наметилась тенденция изменения интересов римской юриспруденции, право из теоретической дисциплины начинает обретать черты научности [1, с. 161]. Римские правоведы вынуждены были изменить правовые постулаты, в особенности затрагивающие права собственности, т.к. практика неограниченного осуществления субъективных прав вступала в противоречие с конкретными жизненными ситуациями. В реальности это значило, что свобода управомоченного лица проявляется в целом ряде стеснений, а иногда в прямом ущербе для другого, равноправного субъекта. Изучение сложившегося противоречия привело римских цивилистов к выводу, который заключался в запрещении деяния, которое разрешало правовое господство субъекту, но не служило удовлетворению никаких его интересов. В позднейшем законодательстве такое деяние стало называться *шикана* [4, с. 16].

Во время правления императора Юстиниана римские юристы установили четкие ограничения на осуществление прав собственности, в первую очередь на недвижимое имущество. Это можно рассматривать как первый шаг к легализации реализации права собственника. Ограничения появились в эссе и других источниках, состоящих из обязанности владельца воздерживаться от определенных действий (*in non faciendo*) - негативные ограничения.

В основном они заслуживали внимания отношений собственника и других управомоченных лиц (собственников, арендаторов и т.п.), владеющих соседними земельными участками, строениями, пастбищами и др. Собственник признавался зависимым от интересов других членов общества - *iura vicinitatis* (права по соседству). В случаях, когда собственник терпел ущерб от деятельности соседа, который, удовлетворяя свои интересы, дымил, сливал дождевую воду, выпускал пар, допускал проникновение запахов, звуков, камнепадов на участок соседа, была возможна негативная защита. Область деятельности одного собственника заключалась в пределах его земельного участка, и любой выход за его границы позволял другому собственнику

предъявить иск об устранении препятствий. Таким образом, бывшее неограниченное и абсолютное право ограничивалось правами других лиц, которые могли быть нарушены при осуществлении первого.

В отсутствие терминов «злоупотребление», «шикана» действия и их компоненты были не только знакомы римскому частному праву, но и регулировались довольно систематически. После разрешения частных инцидентов сложилась устойчивая тенденция, в основе которой в настоящее время лежит концепция злоупотребления гражданскими правами.

Таким образом, в римском праве злоупотребление не являлось отдельным случайным событием. Римские правоведы не только определили проблему злоупотребления правом, но и обозначили модель ее разрешения. Именно в эту эпоху была сформулирована, по существу, квалификация шиканы, определены необходимые ограничения осуществления права собственности. В различных римских источниках приводились примеры о недопустимости злонамеренного использования правомочий. Так, Юстиниан в своих дигестах указывал, если кто-либо отпускал на волю рабов, будучи несостоятельным должником, то эти действия квалифицировались, как обман кредиторов с намерением освободиться от уплаты долгов [2, с. 46]. В качестве злоупотребления правом признавалось и действия кредитора по описыванию имущества «как бы должника» с целью причинения вреда репутации последнего [2, с. 47].

Проанализировав данные примеры о недопустимых действиях, основанных на недобросовестности, можно сделать вывод, что римские юристы были знакомы с таким правовым действием как злоупотребление правом и указывали на него в своих работах.

Поэтому часто используемый тезис профессора В.П. Грибанова об отсутствии в римском частном праве общего принципа, запрещающего злоупотребление, и, следовательно, малозначительности римских источников для анализа указанной проблемы, требует пересмотра.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Общая теория права. М., Издательство БЭК, 1982. 311 с.
2. Волков А.В. Возникновение проблемы злоупотребления правом в древнеримской цивилистике // История государства и права. 2010. № 4. С. 43-47.
3. Иоффе О.С., Грибанов В.П. Пределы осуществления субъективных гражданских прав [Электронный ресурс]. М.: Советское государство и право, 1967. № 7. (Классика российской цивилистики) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
4. Наумов, А.Е. Злоупотребление правом: теоретико-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. 144 с.

УДК 347

*Медведева Валерия Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры, юридический факультет
Вятский государственный университет,
Россия, г. Киров
e-mail: valmedvede@gmail.com*

*Научный руководитель: Личутина М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Вятский государственный университет,
Россия, г. Киров*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ ПО РОССИЙСКОМУ ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: Статья посвящена ответственности за злоупотребление правом в Российском законодательстве. В ней рассматриваются взгляды российских цивилистов на проблему употребления термина «шикана» в российском гражданском законодательстве. Также выделяется его признаки, отличающие от других правонарушений.

Ключевые слова: злоупотребление правом, шикана, проблемные аспекты злоупотребления правом, субъект злоупотребления правом.

*Medvedeva Valeria Sergeevna
2nd year master student,
faculty of law
Vyatka State University,
Russia, Kirov*

*Scientific adviser: Lichutina M.G.,
candidate of education sciences,
Vyatka State University,
Russia, Kirov*

RESPONSIBILITY FOR MISUSING OF LAW UNDER RUSSIAN CIVIL LAW

Abstract: The article deals with misusing of law in Russian law. It examines the views of Russian Civists on the problem of using the term “chicane” in Russian civil law. Its features distinguishing from other offenses are also highlighted.

Key words: abuse of right, the chicane, the problematic aspects of the abuse of rights, the subject of the abuse of rights.

Проблемой назначения ответственности за злоупотребление правом имеющей место в цивилистической доктрине и требующей разрешения, считается вопрос об обязательности наличия вреда при злоупотреблении правом. Так, имеет место позиция, в соответствии с которой наступление негативных последствий считается необходимым и обязательным фактом, позволяющим квалифицировать действия субъекта гражданских отношений в качестве злоупотребления правом. По мнению Т.С. Яценко, если действия лица в реализации его гражданского права не повлекли за собой явных и ощутимых негативных последствий, то намерения не будут иметь никакого правового значения, даже если они были заключены с исключительной целью - причинить вред [3, с. 123; 7, с. 90–91].

Этой же позиции придерживался и И.А.Покровский, определяя злоупотребление правом (в частности «шикану») «самым обыкновенным деликтом» [4, с. 118]. В соответствии с противоположной позицией, важнейшей целью статьи 10 ГК РФ является предупреждение вреда, а не возмещение. Таким образом, возмещение убытков предполагает возможность соблюдения общих условий, установленных гражданским законодательством для требований об убытках, включающих оценку виновности в поведении сторон (ст. 401 и 1064 ГК), а также объема самих убытков (ст. 15 ГК) [5, с. 47].

Довод, подтверждающий обоснованность указанной позиции, подтверждает формулировка части 4 ст. 10 ГК РФ, в соответствии с которой если злоупотребление правом вызвало нарушение прав других лиц, оно может требовать возмещения причиненных им убытков. Таким образом, законодателем прямо указано на альтернативный характер данного признака.

Злоупотребление правом не всегда может повлечь негативные последствия в форме нарушения прав третьих лиц. В случае если все-таки данные нарушения присутствовали, то для их ликвидации может быть предусмотрен иной способ защиты - возмещение убытков. Исследуя данный аспект, А.В. Волков обосновывает данную позицию, что если совершенно вред

уже причинен, то смысла применения санкции в виде отказа в защите права нет. И содержание такого отказа в защите права должно быть заменено на право заявлять требование о возмещении вреда, о взыскании убытков, о виндикации и т.п. [1, с. 232].

В целом стоит отметить, что, санкционируя принцип недопущения злоупотребления правом, государство предотвращает возможность наступления негативных правовых последствий, исходя из чего предназначения запрета злоупотребления правом выступает стимулирование субъекта реализовывать свои права добросовестно. В ситуации если лицо, которое злоупотребило собственным правом, обратиться в суд за его защитой, то государство может отказать ему в этом, так как будут затронуты интересы общества. В случае если злоупотребление правом повлечет нарушение частных интересов, то лицо, чьи права были нарушены, может требовать возмещения убытков либо применять любой другой способ защиты, который бы отвечал всем особенностям конкретной ситуации.

Таким образом, как вывод стоит заключить, что защита от злоупотреблений правом носит превентивный характер, и сам факт вреда не выступает необходимым условием квалификации действий гражданина в качестве злоупотребления правом. Напротив, для выявления злоупотребления правом до момента возникновения негативных последствий, правовое поведение, заключаемое в осуществлении субъективного гражданского права в формальном соответствии с положениями закона, будет соответствовать требованиям гражданско-правового принципа добросовестности. То есть, на сегодняшний день недобросовестное поведение, в том числе в форме злоупотребления гражданскими правами, является очень серьезной проблемой, которая препятствует эффективному развитию правосудия в сфере гражданских правоотношений. Это определяет отсутствие концептуальных разработок понятия, сущности и признаков недобросовестного поведения и злоупотребления гражданскими правами в теории гражданского права и, как

следствие, чётко определенные нормы, предусматривающие ответственность участников отношений [6, с. 19].

Как отмечается в литературе, злоупотребление правом в буквальном смысле означает употребление права «во зло» [2]. Неоспоримым следствием, вытекающим из самого понятия «злоупотребления правом» является то, что в данном виде правового поведения субъект обладает правом. Однако, несмотря на то, что субъект действует в пределах предоставленного ему права, последствия такого поведения являются потенциально опасными и социально вредными. Некоторые ученые в своих работах относят злоупотребление правом к правомерному поведению либо противоправному, принимая во внимания отдельные признаки данного явления, при этом игнорируя его особенности.

Считаем целесообразным разграничить данные понятия посредством сравнения признаков, присущих каждому из них. Отграничивая злоупотребление правом от правонарушения, можно выделить следующие положения:

-злоупотребление правом в буквальном смысле – употребление лицом принадлежащего ему субъективного права во зло, т.е. вопреки интересам иных членов общества.

-злоупотребление правом не связано с нарушением конкретных правовых запретов, предполагается, что лицо действует в полном соответствии с предписаниями закона, выполняя все возложенные на него обязанности. В то время как правонарушение отличается прямым нарушением норм права.

-злоупотребление правом не влечет за собой применения к лицу мер ответственности, присущие правонарушению.

Следовательно, правовые последствия злоупотребления правом должны быть иными и в общем случае такими последствиями будет отказ в судебной или иной защите субъективного права злоупотребляющего лица.

Злоупотребление правом включает в себя признаки и противоправного деяния, и правомерного поведения, однако не является ни тем, ни другим.

Определяющий и необходимый признак правонарушения – противоправность отсутствует, так как субъект действует, руководствуясь предоставленными ему правами и свободами, в рамках его субъективного права. Причем злоупотребление не является нарушением и несоблюдением определенных запретов, невыполнением обязанностей, что характерно и связано правонарушением.

С другой стороны, злоупотребление правом – явление общественно опасное, нарушающее правопорядок и характеризующееся как социально отрицательное. Следовательно, его невозможно назвать правомерным поведением, руководствуясь только лишь отсутствием противоправности злоупотребления правом.

Таким образом, можно сделать вывод, что в рамках правовой науки такое юридически значимое явление как «злоупотребление правом» можно обозначить как отдельный, самостоятельный вид правового поведения, наряду с правомерным поведением и правонарушением. Нормы о злоупотреблении правом закреплены всего лишь в одной статье ГК. И, тем не менее, позволим себе утверждать о достаточно широком спектре возможностей по использованию этой правовой конструкции в различных видах правовых споров как истцами, при обосновании своих исковых требований, так и ответчиками, при формулировании и оформлении возражений на исковые требования.

Список литературы:

1. Волков А.В. Принцип недопустимости злоупотребления гражданскими правами в законодательстве и судебной практике. М., ВолтерсКлувер, 2010. 940 с.
2. Иоффе О.С., Грибанов В.П. Пределы осуществления субъективных гражданских прав [Электронный ресурс] М.: Советское государство и право,

1967. № 7. (классика российской цивилистики) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Лукьянцев А., Яценко Т. Учет факта злоупотребления правом при применении гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности // Хозяйство и право. 2003. № 8. С. 122-126.

4. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М., Статут, 1998. 349 с.

5. Садиков О.Н. Злоупотребление правом в Гражданском кодексе России // Хозяйство и право. 2002. № 2. С. 40-48.

6. Свит Ю.П. Понятие и значение добросовестности и разумности в современном российском праве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. №9. С. 19.

7. Яценко Т.С. Категория шиканы в гражданском праве: история и современность. М., Статут, 2003. 154 с.

УДК 34.343

*Осипенко Маргарита Игоревна
студентка 5 курса специалитета,
экономический факультет
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж
e-mail: marg.osipenko@yandex.ru*

*Научный руководитель: Горский М.В.,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры криминалистики
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ДЕЛАМ О ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

Аннотация: В статье раскрывается понятийный аппарат коррупции и оперативного эксперимента как элемент оперативно-розыскной деятельности, а также указываются особенности проведения оперативного эксперимента для достижения положительных результатов.

Ключевые слова: Оперативно-розыскная деятельность (ОРД), оперативный эксперимент, коррупция, взяточничество.

*Osipenko Margarita Igorevna
5th year student of the specialist degree,
economic faculty
Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

*Scientific adviser: Gorskiy M. V.,
candidate of legal sciences,
associate professor,
Department of Criminalistics of
Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

THE FEATURES OF THE OPERATIONAL EXPERIMENT FOR CASES OF BRIBERY

Abstract: The article reveals the conceptual apparatus of corruption and operational experiment as an element of operational investigative activities, and also specifies the features of the operational experiment to achieve positive results.

Keywords: Operational-search activity (OSA), operational experiment, corruption, bribery.

Раскрывая данную тему для начала проанализируем, что является взяточничеством и рассмотрим определение оперативного эксперимента.

В установленном Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» дается понятие «коррупции», под которой понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [4, с. 2].

Исходя из вышеизложенного определения «взяточничество» – это форма коррупционных действий, которая, в свою очередь, подразделяется на 3 аспекта:

- получение взятки (регулируется ст. 290 УК РФ);
- дача взятки (регулируется ст. 291 УК РФ);
- посредничество во взятке (регулируется ст. 291¹ УК РФ).

Взяточничество является более узким понятием коррупции, направленным на совершение должностных преступлений с использованием материальных ценностей и безвозмездного оказания различного рода услуг.

Разделяют следующие размеры взятки:

1) значительный (сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав (далее – то же самое), превышающие 25000 рублей);

- 2) крупный (то же самое, превышающие 150000 рублей);
- 3) особо крупный (то же самое, превышающие 1000000 рублей);
- 4) мелкое взяточничество (то же самое, не превышающие 10000 рублей).

Оперативный эксперимент – это оперативно-розыскное мероприятие, суть которого заключается в анализе деятельности лица в специальных условиях, не подлежащий оглашению, в целях выявления противоправных действий и получения доказательств.

Проведение оперативного эксперимента регулируется Федеральным законом от 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

Организация оперативного эксперимента осуществляется на основании постановления, которое должно быть утверждено руководителем органа по осуществлению оперативно-розыскной деятельности (ОРД).

Согласно статье 8 Федерального закона №144–ФЗ оперативный эксперимент проводится исключительно для пресечения, предупреждения, выявления и раскрытия преступлений по следующим видам тяжести: средние, тяжкие и особо тяжкие [5, с. 10]. Следовательно, применительно к расследованиям по делам о взяточничестве оперативный эксперимент будет проводиться в случае значительного, крупного и особо крупного размера взятки (от 25000 рублей).

Также следует отличать оперативный эксперимент от провокации. Оперативный эксперимент имеет наличие заведомых договоренностей о принятии либо отказа взятки, что нельзя сказать о провокации. Лицо подлежит ответственности в том случае, если отсутствовала такая договоренность. Провокация взятки либо коммерческого подкупа совершается без ведома либо вопреки желанию лица (ими могут быть лица, которые выполняют управленческие функции в коммерческой или иной организации и должностные лица органов власти). Указанные лица не подлежат уголовной ответственности за получение взятки либо за коммерческий подкуп ввиду отсутствия события преступления. Однако, в случае, если указанные лица

согласились принять незаконное вознаграждение в качестве взятки или предмета коммерческого подкупа, в таком случае действия злоумышленника исключают квалификацию содеянного по статье 304 УК РФ.

Существует проблема подстрекательских действий сотрудников правоохранительных органов, спровоцировавших должностное лицо или лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, на принятие взятки или предмета коммерческого подкупа. Такие действия совершаются в нарушение требований и заключаются в передаче взятки или предмета коммерческого подкупа с согласия или по предложению лица, когда такое согласие было получено в результате склонения этих лиц к получению ценностей при обстоятельствах, свидетельствующих о том, что без вмешательства сотрудников правоохранительных органов умысел на их получение не возник бы и преступление не было бы совершено.

При оперативной версии и ее проверке следует убедиться, является ли информация не предположительной. Для этого должно быть наличие заявления о принятом и зафиксированном факте предложения либо получения взятки с прикрепленным опросом заявителя.

Оперативный эксперимент состоит из трех этапов:

- 1) подготовительный (например, разработка плана);
- 2) задержание участников совершения преступления;
- 3) предоставление материалов данного эксперимента органам предварительного следствия.

Как показывает практика, достаточно высокий процент раскрытия преступлений с помощью оперативного эксперимента осуществляется благодаря заранее составленному и отработанному плану. Обычно, в плане указываются следующие данные:

— основание оперативного эксперимента (в качестве примера может являться заявление лица о скором вручении ему взятки за оказание взамен определенных услуг);

— место и время (данный фактор играет, пожалуй, значимую роль для оперативного эксперимента, ведь заранее известное местоположение позволяет оперативным работникам установить, например, необходимую аппаратуру, а также внедрить сотрудников и понятых);

— подсчет сил и средств (оперативные работники, автомобили и технические средства).

— распределение действий для каждого вовлеченного лица в оперативный эксперимент (инструктаж по задержанию и визуальному наблюдению).

Одним из «помощников» раскрытия преступлений по делам о взяточничестве является люминесцентная краска. Данным материалом обрабатывается предмет взятки (в большинстве случаев это деньги). После того, как взятополучатель дотронулся до предмета взятки, на его руках остается микродисперсный пигмент, который четко виден под ультрафиолетовым освещением.

Немаловажную роль в оперативном эксперименте играют средства аудиозаписи, помогающие фиксировать разговор участников взяточничества. Чаще всего лицу, участвующему в эксперименте, выдают диктофон, на котором не имеется записей, не относящихся к данному делу, во избежание путаниц, о чем указывается в акте. По окончании оперативных действий лицо возвращает диктофон с записью, которая впоследствии прослушивается, затем из диктофона извлекается запись путем переноса на съемный носитель, после чего составляется акт осмотра. Данная звукозапись прикрепляется к делу оперативного учета.

Не обходится и без использования видеозаписи. В местах проведения оперативного эксперимента, например, в кафе или другом общественном месте установлены камеры (место может подбираться специально). При выемке записи видеонаблюдения составляется протокол выемки и прикрепляется к делу оперативного учета.

До того, как осуществить задержание участников взяточничества, нужно проинструктировать лица, которые будут принимать участие в оперативном эксперименте. Для начала им поясняется суть данного эксперимента, а также его последовательность действий. Заявителю (если такое лицо имеется) объясняют, как грамотно построить разговор со взяточником. Между сотрудниками оперативно-розыскной деятельности и заявителем обговаривается, так называемый, сигнал о том, что произошло получение либо дача взятки.

При подготовке к задержанию важно изучить место преступления, его габариты. К примеру, если место дачи (получения) взятки происходит вне помещения, то важно определить местонахождение сотрудников, углы обзора, чтобы взяточник заранее не смог распознать оперативный эксперимент. Если же местом осуществления взятки является помещение, то предварительно выясняется наличие пропускного режима, место нахождения кабинета, а также дополнительные выходы из кабинета.

Само задержание участников может происходить как в момент дачи (получения) взятки, так и после обговоренного сигнала о совершении взятки.

Бывают случаи, когда оперативный эксперимент проводится в отношении опытных взяточников, тогда следует выдержать паузу после сигнала о совершении взятки. Это делается для того, чтобы взяточник не заподозрил «подставы». Взятчик, будучи уверенным в «чистоте» сделки со стороны взяткодателя (взятополучателя) удерживает паузу, чтобы окончательно убедиться, что задержания не последует.

После задержания оперативными сотрудниками участников взяточничества некоторые из них могут в свое оправдание утверждать, что взятка была им подброшена. Именно для опровержения таких случаев используют люминесцентную краску. Одежду и руки взяточников осматривают на наличие частиц такой краски. Данное действие оформляют как проведение личного досмотра, так как уголовное дело по факту взяточничества на момент

осуществления оперативного эксперимента не было возбуждено. Именно поэтому на практике большинство дел по взяточничеству при проведении оперативного эксперимента оформляется как административное задержание. В остальных случаях результаты оформляются рапортом, а в ситуации, когда виновное лицо выявлено – актом оперативного эксперимента.

Для того, чтобы результаты оперативного эксперимента являлись допустимыми в качестве доказывания в суде, необходимо соответствовать требованиям УПК РФ.

Результаты оперативного эксперимента до момента возбуждения уголовного дела оформляются как административное задержание и являются лишь основанием для возбуждения уголовного дела.

Первым шагом к формированию статуса доказательства является составление протокола на производство осмотра. Затем приобщаются письменные материалы или вещественные доказательства в качестве результатов ОРД с вынесением соответствующего постановления. Данные действия помогают удостовериться в том, что материалы оперативного эксперимента получены законным путем и достоверно оформлены.

Также бывали случаи, когда при оформлении сотрудниками оперативного эксперимента допускались ошибки, связанные с нарушением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Так, например, если сотрудники правоохранительных органов не вынесли постановление о проведении оперативного эксперимента, то доказательство вины, полученное в результате оперативно-розыскных мероприятий, являлось недопустимым, следовательно, это привело к оправдательному приговору суда за недоказанностью участия подсудимого в совершении преступления.

Таким образом, исходя из вышесказанного, оперативный эксперимент является трудоемким процессом, при котором следует учитывать целесообразность и ресурсную оправданность данного мероприятия. Для осуществления оперативного эксперимента сотрудникам правоохранительных

органов следует быть компетентными по вопросам о данной деятельности и тщательно подготавливаться перед его проведением.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019, с изм. от 17.04.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 336.14

*Самойлова Веста Николаевна,
студентка 4 курса,
факультет подготовки специалистов судебной
системы (юридический факультет)
Западно-Сибирский филиал Российского государственного
университета правосудия
Россия, г. Томск
e-mail: vesta.samoylova.99.99@mail.ru*

*Научный руководитель: Князева М.В.
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Западно-Сибирский филиал Российского государственного
университета правосудия
Россия, г. Томск*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТА

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются вопросы, касающиеся принципа самостоятельности бюджета. Существование межбюджетных трансфертов в виде финансовой ежегодной поддержки со стороны системы бюджета федерации порождает проблему высокой зависимости органов муниципальных образований и субъектов РФ от федеральных органов. В данной статье показано, как реализуется принцип самостоятельности бюджетов на примере Чебулинского района Кемеровской области.

Ключевые слова: принцип самостоятельности бюджета, межбюджетные трансферты, дотации, доходы, субъекты РФ.

*Samoylova Vesta Nikolaevna,
4th year student,
Faculty of Training of the Judicial System (Faculty of Law)
West Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Knyazeva M.V.
candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor, department of state law disciplines
West Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Tomsk*

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE BUDGET INDEPENDENCE PRINCIPLE

Abstract: *This article discusses issues related to the principle of budget independence. The existence of intergovernmental transfers in the form of annual financial support from the federal budget system raises the problem of the high dependence of municipal bodies and constituent entities of the Russian Federation on federal bodies. This article shows how the principle of budget independence is implemented on the example of the Chebulinsky district of the Kemerovo region.*

Keywords: principle of budget independence, intergovernmental transfers, subsidies, revenues, constituent entities of the Russian Federation.

Принцип самостоятельности имеет легальное закрепление в Бюджетном Кодексе РФ, его появление имеет смысл при существующем федеративном устройстве государства, которое породило децентрализацию государственных органов в бюджетной сфере. Основная суть принципа исходя из положений ст. 31 БК РФ заключается в праве органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно осуществлять бюджетных процесс, а именно формы и направления расходования бюджетных средств соответствующих уровней [1].

Однако принцип самостоятельности бюджетов нельзя назвать таковым в полной мере, так как в нем присутствуют элементы как самостоятельности формирования расходов и доходов бюджетов, так и централизации, что подтверждается поступающими межбюджетными трансфертами от уровня федерации к нижестоящим уровням, субъектам РФ и муниципальным образованиям.

Межбюджетные трансферты должны быть дополнительным доходом в бюджете низших бюджетных уровней, однако на практике они становятся главнейшим источником формирования бюджетов муниципальных образований и субъектов РФ. Также не стоит забывать, что поступающие с вышестоящего уровня бюджетные средства выполняют выравнивающую функцию, что означает приведение в равное положение тех местных и региональных бюджетов, уровень которых не соответствует необходимому.

Доходы местных бюджетов складываются из средств от реализации муниципальной собственности, налоговых поступлений на землю и имущество физических лиц, торговых сборов, заемных средств, а также межбюджетных трансфертов.

Бюджеты субъектов РФ финансируются за счет денежных средств различных фондов специального назначения, формируемых в системе федерального бюджета, к которым относятся, например, фонд финансовой поддержки регионов РФ. Отсюда осуществляются выплаты межбюджетных трансфертов. Особое внимание заслуживают дотации, регулируемые БК РФ и представляющие собой бюджетные средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе бюджетам другого уровня в целях выравнивания их финансовой обеспеченности, предотвращения финансовой отсталости. При предоставлении дотаций субъектам РФ не уточняются конкретные цели использования денежных средств, то есть в данном случае субъектам РФ предоставляется некая свобода в распределении данных бюджетных средств в зависимости от собственных нужд, субъекты самостоятельно принимают решение, куда направить соответствующие средства.

Существование такого рода финансовой ежегодной поддержки со стороны системы бюджета федерации порождает проблему высокой зависимости органов муниципальных образований и субъектов РФ от федеральных органов и, следовательно, ограничивает возможность органов управления нижестоящего уровня бюджетной системы самостоятельно формировать иные собственные источники доходов.

В 2019 году предусматривается направить бюджетам субъектов Российской Федерации межбюджетные трансферты на общую сумму 2 095,3 млрд. рублей, из них дотации составляют 887,7 млрд. р., что составляет 42,4% [2, С. 58].

Если рассмотреть характеристики бюджета Кемеровской области по состоянию на 2018 год, то можно заметить, что он оказался профицитным в сумме 33419418,8 тыс. рублей, (доход области составил 166474747,6 тыс. рублей без учета безвозмездных поступлений, а расход составил 133055328,8 тыс. рублей). Однако дотации все-таки утверждались в размере 14836013,8 [3]. Тогда возникает вопрос, есть ли смысл дотировать указанный субъект РФ, если главная цель дотаций состоит в выравнивании бюджетов нижестоящих уровней, чтобы ликвидировать финансовую отсталость от других субъектов РФ.

Рассмотрим, как принцип самостоятельности бюджетов реализуется на примере Чебулинского района Кемеровской области. Общий доход бюджета Чебулинского района на 2019 г. составляет 7563070 тыс. руб. из них на дотации приходится 338815.5 тыс. руб., что составляет 44,8 %, это почти половина общего дохода бюджета. Что касается всех межбюджетных трансфертов, поступающих в доход муниципального образования, то они составляют 90.6% от общего дохода бюджета [4]. Таким образом, если сопоставить содержание принципа самостоятельности, предложенного законодателем в ст. 31 БК РФ, где предусматривается, что органы местного самоуправления самостоятельно осуществляют бюджетный процесс, и анализ реального дохода муниципального образования, то можно прийти к выводу о неэффективности реализации данного принципа на практике. Обращая внимание на те остальные 10 % доходов в общем бюджете муниципального образования, которые составляют налоги и сборы, можно убедиться в отсутствии иного источника доходов, не смотря на наличие реальных возможностей самостоятельного формирования источников, так как данный район обладает так называемым территориальным комплексом захоронений раннемеловых позвоночных.

В такой ситуации предлагается избрать и ограничиться моделью инвестирования отдельных проектов субъектов РФ и муниципальных

образований и предоставить таким образом некую самостоятельность в наращивании финансовых ресурсов бюджета, создать лишь условия получения доходов исходя из имеющихся собственных возможностей указанных субъектов бюджетных отношений. В данном случае приоритет инвестирования перед дотированием заключается в том, что государство таким образом может развивать отдельные отрасли хозяйства, предоставляя денежные средства, имеющие целевой характер, и тем самым задействовать органы местного самоуправления и породить в них заинтересованность в формировании собственных источников доходов.

Также необходимо обратить внимание на своего рода ограничения, предусмотренные ст. 130 БК РФ, где указываются случаи, при которых субъекты РФ лишаются отдельных прав, если сумма предоставляемых в течение двух из трех лет дотаций из федерального бюджета превышает 10 процентов собственного консолидированного дохода. В таком случае субъекты РФ не могут превышать установленные Правительством РФ нормы формирования расходов на оплату труда государственных гражданских служащих субъекта Российской Федерации и (или) содержание органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Если сумма дотаций в течение двух из трех лет превышает 40 процентов, то указанные участники бюджетных правоотношений лишаются возможностей самостоятельной организации исполнения бюджета субъекта Российской Федерации с открытием и ведением лицевых счетов главным распорядителям, распорядителям, получателям средств бюджета субъекта Российской Федерации и главным администраторам (администраторам) источников финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации в органах Федерального казначейства.

Таким образом, анализируя отдельные нормативно- правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований, можно заметить, что принцип самостоятельности в полной мере не реализуется на практике. Изменить это

предлагается посредством снижения объема поступающих межбюджетных трансфертов, в большей мере это касается дотаций, имеющих основную долю всех межбюджетных трансфертов, и повышения уровня инвестирования отдельных проектов субъектов РФ и муниципальных образований, чтобы обеспечить возможность формирования собственных источников доходов посредством создания таких условий для дальнейшего развития доходов указанных участников бюджетных правоотношений.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.

2. Заключение Счетной Палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2019 и на плановый период 2020 и 2021 годов» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.sch.gov.ru> (дата обращения: 10.02.2020 г.).

3. Закон Кемеровской области от 11 декабря 2017 года № 102-ОЗ «Об областном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» (с изменениями на 21 декабря 2018 года) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/region42> (дата обращения: 10.03.2020 г.).

4. Решение Совета народных депутатов чебулинского района пятого созыва от 25.12.2018 № 191 «О бюджете Чебулинского муниципального района на 2019 год и на плановый период 2020-2021 годов» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://chebula.ru/normativno-pravovye-akty/reshe/resheniya-2018/ot-25-12-2018-no-191-o-byudzhete-chebulinskogo-municipalnogo-rayona-na-2019-god-i-na-planovyy-period-2020-i-2021-godov/> (дата обращения: 10.03.2020 г.).

УДК 351.712

*Серикова Елена Константиновна
студентка 1 курса магистратуры,
Институт истории и права
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
e-mail: elenaser.1971@mail.ru*

*Научный руководитель: Юзефович Ж.Ю.,
кандидат юридических наук, доцент;
доцент кафедры гражданского и трудового права,
гражданского процесса Московского университета МВД России имени В.Я.
Кикотя
Россия, г. Москва*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируются существующие проблемы и возможность внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд с целью упрощения всего процесса осуществления закупок, и как следствие повышения эффективности и результативности государственных (муниципальных) закупок, снижения случаев нарушений законодательства в данной области. Рассматривается возможность создания и принятия отдельного кодекса, регламентирующего закупки, что, в свою очередь, должно привести к единой правоприменительной практике и исключить возможность двоякого толкования норм права.

Ключевые слова: контрактная система, субъекты права, определение поставщиков, защита прав, государственные (муниципальные) закупки, поставка товаров, выполнение работ, оказание услуг, правовое регулирование, государственная программа, конкуренция.

*Serikova Elena Konstantinovna
1st year master student
Institute of History and Law
Khakass State University named after N.F. Katanova,
Russia, Abakan*

*Scientific adviser: Yuzefovich Zh.Yu.,
candidate of legal sciences, Associate Professor;
Associate Professor, Department of Civil and Labor Law,*

*civil process of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of
Russia named after V.Ya. Kikotya
Russia, Moscow*

**ACTUAL PROBLEMS OF THE CONTRACT SYSTEM AND POSSIBLE
WAYS OF SOLUTION**

Abstract: *The article analyzes the existing problems and the possibility of amending the current legislation of the Russian Federation on the contract system in the field of procurement of goods, works, services to meet state and municipal needs in order to simplify the entire procurement process and, as a result, increase the efficiency and effectiveness of state (municipal) procurement, reduction of cases of violations of the law in this area. The possibility of creating and adopting a separate code governing procurement is being considered, which, in turn, should lead to a unified law enforcement practice and exclude the possibility of a double interpretation of the rule of law.*

Keywords: contract system, legal entities, determination of suppliers, protection of rights, state (municipal) procurements, supply of goods, performance of work, provision of services, legal regulation, state program, competition.

Проводя анализ информации, размещенной на сайте Единой информационной системы в сфере закупок (<https://zakupki.gov.ru/>, далее – ЕИС), приходим к выводу, что ежегодно в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее - Закон о контрактной системе, 44-ФЗ) [1] заключается огромное количество контрактов для обеспечения нужд государственных и муниципальных заказчиков. Так только за 2019 г. было заключено 3 836 871 контракт на сумму свыше 8 миллиардов рублей, а сначала работы ЕИС с 2014 года число заключенных контрактов превысило 20 тысяч контрактов, на общую сумму около 40 триллионов рублей. Из чего следует, что на рынке основным закупщиком (заказчиком) товаров, работ, услуг является государство.

При этом целью заказчиков при заключении государственных и муниципальных контрактов является «надлежащее осуществление функций и полномочий государственных (муниципальных) органов Российской Федерации, а также осуществление тех мероприятий, которые предусмотрены

государственными программами Российской Федерации, программами субъектов Российской Федерации либо муниципальными программами» [9].

Вместе с тем за неправомерные действия заказчика при осуществлении закупок существует и юридическая ответственность, «которая отражает сложный социально-правовой феномен, обладающий многими объективными и субъективными свойствами, и она должна пониматься в более широком смысле. Она должна включать совокупность не только юридических, но и других социальных факторов (нравственных, моральных т.д.)» [5].

В процессе осуществления государственных и муниципальных закупок участвует колоссальное количество различных субъектов, как заказчиков разных уровней, так и участников закупок, которые в свою очередь представляют коммерческие и некоммерческие объединения и организации, субъекты малого и среднего предпринимательства, социально ориентированные некоммерческие организации, организации инвалидов. Все эти обстоятельства говорят о том, что в нормальном функционировании процесса осуществления закупок заинтересована значительная часть нашего общества.

Сами по себе "государственные закупки являются важным инструментом развития гражданского и правового общества, инфраструктуры и экономики страны, ее институтов" [8].

Практика показывает, что государственные заказы могут играть существенную роль в преодолении последствий финансово-экономического кризиса. При помощи системы государственных заказов, государство способно оказать поддержку реальному сектору экономики, отечественным производителям товаров, работ, услуг, в том числе малому и среднему бизнесу.

Для того, чтобы данный институт работал слаженно, и в результате этой работы была решена первостепенная задача повышения эффективности использования бюджетных средств, а также осуществлялось надлежащее исполнение функций и полномочий государственными (муниципальными)

органами Российской Федерации, необходимо создать простую, понятную, однозначную в применении на практике систему функционирования всей закупочной деятельности [3].

Вместе с тем, контрактная система представляет из себя относительно новый институт права, то есть "устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений" [4], и как любое нововведение, он имеет определенные достоинства и недостатки.

Приоритетным достоинством контрактной системы является создание равных условий для всех заинтересованных лиц, потенциальные поставщики (подрядчики, исполнители) на равных условиях участвуют в закупочных процедурах, а за неправомерное ограничение количества участников законодательством предусмотрена ответственность.

Еще одним важным достоинством контрактной системы в сфере закупок, закрепленном законодательно, является создание добросовестной конкуренции между участниками закупок в целях выявления лучших условий или цены поставляемых товаров, выполнения работ, оказания услуг при свободном перемещении товаров на территории Российской Федерации [2].

Стоит также отметить, «что нормативное закрепление принципов осуществления государственных и муниципальных закупок является своего рода новшеством законодательства о контрактной системе» [6].

К недостаткам контрактной системы

- сложность законодательства о контрактной системе. В целях реализации Закона о контрактной системе принято более 250 подзаконных нормативных правовых актов. Кроме того, следует отметить сложность и перегруженность в лексических оборотах при формулировках норм закона. Все это создает сложности в применении норм законодательства о контрактной системе как для заказчика, так и для участников.

- отсутствие четких положений закона, неоднозначное субъективное трактование норм права, противоречивая административная и судебная

практика.

- формальные требования к участникам процедур (ст. 31). (Требования надо устанавливать в части добросовестности и обладания опытом в определенной сфере, обладание ресурсами для выполнения работ или оказания услуг)

- дублирующие друг друга требования к документации, которую заказчик составляет для проведения конкурентных процедур (ст. 42, 49, 54.2, 63, 64,) и как следствие участники закупки не понимают, какие к ним предъявляются требования, какие требования предъявляет заказчик к закупаемым товарам (работам, услугам), все это приводит к сложности при подачи заявки.

- проблемы заказчиков в описании объекта закупки, при составлении ТЗ и как следствие, поставка товара, не отвечающая потребностям заказчика, участник на момент подачи заявки не должен иметь товар в наличии

- сложность многочисленных процедур осуществления закупки, малые закупки (закупки у единственного поставщика). Но при этом законодательно должно быть закреплена начальная максимальная цена контракта (нормирование) и ответственность за экономическую эффективность той или иной закупки.

- несоразмерная ответственность заказчиков. В основном ответственность установлена за формальные нарушения процедурного характера (например, сокращение сроков предоставления разъяснений положений документации, несоблюдения сроков направления разъяснений участникам, подавшим запрос, нарушение сроков размещения информации в ЕИС, использования в документации формулировок в соответствии с недействующей редакцией закона по смыслу не изменяющей суть изложенного, для членов комиссии заказчика ответственность установлена за неправомерное признание заявки соответствующей требованиям в части того, что участник указал неконкретный показатель и т.п), в то время как ответственность должна быть установлена за неэффективную закупку и неудовлетворительный конечный результат.

- еще одной «немаловажной проблемой в сфере государственного заказа является отсутствие законодательно закрепленной единой методики оценки экономической эффективности размещения государственного заказа» [4].

- ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по контракту. Несмотря на то, что законодательно закреплена ответственность сторон при исполнении контракта, «однако невозможно не заметить существующую проблему в применении нормативно — правовых актов, поскольку использование той или иной нормы невозможно без отсылки к другим правовым актам и различным разъяснениям компетентных ведомств и организаций, что в свою очередь создает не только сложность в грамотном применении законодательства, но и волокиту во времени» [12].

Решение с существующих проблем в перспективе может привести к тому, что весь процесс осуществления закупок, включая заключение и исполнение контракта, будет более простой, прозрачный, исключая коррупционную составляющую, способствующий развитию здоровой конкуренции, и как следствие более эффективному расходованию бюджетных средств.

Проведя анализ существующих проблем, можно говорить о том, что законодательство о контрактной системе в сфере закупок несомненно, нуждается в систематизации, корректировке и более понятном изложении правовых норм [10]. В связи с этим, на мой взгляд, разработка и принятия нового Кодекса о государственных и муниципальных закупках, где будут систематизированы и объединены все нормативные правовые акты, регулирующие полностью процесс осуществления закупок, сделает законодательство о контрактной системе простым и понятным для участников процесса закупок, устранив существующие противоречия и неоднозначность в применении норм права, избавит всех участников контрактной системы систематически отслеживать внесение изменений в многочисленные нормативные правовые акты, принятые в целях реализации Закона о контрактной системе [11].

Кроме того, на государственном уровне возможно создание телекоммуникационной платформы для поставщиков, подрядчиков исполнителей, где они смогут участвовать в государственных закупках без нарушений действующего законодательства, что в свою очередь приведет к более эффективному осуществлению государственных закупок, исключит коррупционную составляющую, повысит заинтересованность большего количества участников рынка в производстве более качественных товаров, работ, услуг и как следствие будет способствовать росту экономики.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек.1993 г.; в ред. Законов Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 фев. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 янв.1996 № 14-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 дек. 1995 г.: одобрен Советом Федерации 29 дек. 1995 г.]: в ред. Федер. закона Рос. Федерации от 18 марта 2019 г. № 34-ФЗ // Рос. газ. 1996. 6 фев; 2019. 20 марта.
3. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ // Рос. газ. 2013. 12 апр; 2020. 28 апр.
4. Матузов Н.И. Теория государства и права: Учебник для студентов вузов. М.: Юристъ, 2005. 540 с.
5. Юзефович Ж.Ю. Функции юридической ответственности и формы реализации по законодательству России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. 25 с.
6. Юзефович Ж.Ю. Правовые гарантии реализации принципов контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для

государственных и муниципальных нужд // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 354-358.

7. Юзефович Ж.Ю., Переверзева Н.А. Совершенствование законодательства о контрактной системе как способ преодоления правовых проблем в данной сфере // В сборнике: Право и законность: вопросы теории и практики сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 50-52.

8. Магруппова З.М., Горохова И.П. Современные проблемы становления института федеральной контрактной системы в России // Ученые записки Череповецкого государственного университета. 2015. № 1. С. 40-44.

9. Багмет А.М., Перов В.А. К вопросу совершенствования законодательства в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Гражданское право. 2019. № 5. С. 38-41.

10. Перехожева О.В. Анализ положений законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере ответственности сторон государственного контракта // Вестник международного юридического института. 2017. № 2(61). С. 155-166.

11. Губина Е.В. Актуальные проблемы неосновательного обогащения в контрактной системе в сфере закупок // Таврический научный обозреватель. 2016. № 12-2 (17). С. 29-34.

12. Юзефович Ж.Ю., Дулатова К.А. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по контракту в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 1. С. 70-73.

13. Тасалов Ф.А. Нормирование в сфере закупок: пробелы и недостатки законодательства о контрактной системе // Право и экономика. 2016. № 2. С. 33-39.

УДК 342

*Синяговская Диана Александровна
студентка 2 курса,
Отделение среднего профессионального образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
e-mail: sinyagovskayadi33@mail.ru*

*Научный руководитель: Удалов М.И.,
преподаватель
Отделение среднего профессионального образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы становления и нынешнее состояние административно-правового регулирования в сфере СМИ, раскрыто понятие и сущность СМИ в РФ. Проведен анализ нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность СМИ в РФ.

Ключевые слова: СМИ, административное право, цензура, законодательство.

*Sinyagovskaya Diana Alexandrovna
2nd year student
Department of secondary vocational education
Institute of Law
Vladimir State University
Russia, Vladimir*

*Scientific adviser: Udalov M.I.
teacher
Department of secondary vocational education
Institute of Law
Vladimir State University
Russia, Vladimir*

ADMINISTRATIVE LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF MEDIA

Abstract: *The article discusses the issues of formation and the current state of administrative regulation in the field of media, discloses the concept and essence of the media in the Russian Federation. The analysis of the regulatory framework governing the media in the Russian Federation*

Key words: Media, administrative law, censorship, legislation.

Средства массовой информации влияют на общественное мнение, социальные группы и общество в целом посредством распространения материалов и создания информационной программы. Таким образом, средства массовой информации являются важным инструментом социального регулирования современного общества для создания мнения у людей о реальности мира.

Крупнейшие международные правовые институты, например, Комитет по правам человека Организации Объединённых Наций многократно уделяли внимание на наличие самостоятельных национальных СМИ представляет собой постоянный атрибут любого государства, так как призван защищать одно из важных прав закреплённых в Международном Пакте о гражданских и политических правах — право на свободу выражения мнения [1].

В области общественной жизни, связанной со СМИ, задействовано большое количество всех возможных участников, связанных с функциональным проявлением, между которыми существует множество связей. Их совокупность создает взаимосвязанный комплекс связей, запрашивающий государственно-правового воздействия. В России к настоящему периоду выработалась достаточно надежная система регулирования, обладающая сложной административно-правовой организацией. Переход к современному этапу развития мировой цивилизации известен как «информационное общество». Сфера массовой информации стала одной из самых быстрорастущих областей общественной жизни в большинстве стран мира. Многие исследователи в настоящее время показывают, что технологии в области средств массовой информации и коммуникации развиваются настолько

быстро, что механизмы правового регулирования не всегда успевают их развитию [1].

Периодический анализ ситуации с развитием СМИ и их административными регламентами позволяет обновить правовую базу и определить вектор развития этой отрасли права.

Правовой механизм осуществления государственной разрешительной политики в области массовой информации (регистрация СМИ, выдача редакциям СМИ, издательствам и телекомпаниям лицензий, аккредитация иностранных журналистов) аналогично определен в существующем законодательстве и является весьма эффективным [2, с. 4].

В соответствии с законом о средствах массовой информации, - «ограничение свободы печати и средств массовой информации допускается только в условиях чрезвычайного или военного положения, что говорит о том, что любое ограничение средств массовой информации воспрещается. В таком случае, цензура массовой информации - требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым)» [3].

В настоящее время в Российской Федерации нет случаев цензуры, в частности со стороны государственных органов и должностных лиц, в то время как ограничение деятельности средств массовой информации не является неоправданным перечнем актов злоупотребления свободой стандартизированных СМИ.

Основным законом, регулирующим деятельность средств массовой информации, является Конституция Российской Федерации 1993 г., в статье 29 говорится, что свобода слова и мысли гарантируется каждому человеку и гражданину [4].

Следующим, главным законом, регулирующим деятельность СМИ является Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» - в частности статья 1 гласит о свободе массовой информации, что в первую очередь означает: не подлежат ограничениям - получение, поиск, распространение и производство массовой информации; учреждение, СМИ владение, распоряжение и пользование ими; приобретение, изготовление, эксплуатация оборудования, технических устройств, их хранение, а также хранение материалов, сырья, которые предназначены для распространения и производства продукции СМИ [4].

Кроме вышеизложенных ключевых законов, работа средств массовой информации контролируется:

- Уголовным кодексом Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «О государственной тайне»;
- Федеральным законом «О рекламе»;
- Федеральным законом «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»;
- Федеральным законом «Об информации, информатизации защите информации»;
- Федеральным законом «О связи»;
- Федеральным законом «Об обязательном экземпляре документов»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Стоит отметить, что в современной России был создан целый комплекс правовых актов, объединенных общим регулятором по связям с общественностью; направленных на организацию деятельности СМИ и работы

журналистов. СМИ имеют тесную связь с конституционным правом, как было отмечено ранее, Конституция РФ несет в себе гарантии информационного многообразия (плюрализма), в содержании есть нормы, регламентирующие общие положения о свободе СМИ:

- В уголовном праве имеются некоторые правонарушения в сфере СМИ, считающиеся преступлениями с точки зрения законодательства (например, статья 128.1. УК РФ - Клевета и мн. др.).

- Административное право регламентирует процедуру взаимодействия средств массовой информации и органов исполнительной власти; попутно устанавливает ответственность за административные правонарушения в сфере СМИ.

- Гражданское право регламентирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в ходе деятельности средств массовой информации при их непосредственной работе.

- Финансовое право закрепляет на законодательном уровне процессы финансирования средств массовой информации и иные вопросы, связанные с необходимым финансированием.

Кроме сказанного, заметим, что вопросы СМИ регламентируются не только законодательными основами органов власти РФ, а также регламентируются международно-правовыми актами. Имеются международно-правовые акты, участницей которых является Россия, непосредственно затрагивающие вопросы СМИ: например, данные положения закреплены в документах ООН, ОБСЕ, ЮНЕСКО, Совета Европы, СНГ и многих других [5].

Подводя некоторые итоги необходимо сказать и о проблемах средств массовой информации. Рассмотрим некоторые из них:

- Глобализация СМИ - появление средств массовой информации концентрированные горизонтально и вертикально, что приводит к созданию массового продукта информации и экспансии английского языка.

- Расхождение взглядов и суждений о мире у аудитории и журналистов.

- Огромное количество заказных материалов.
- Падение тиражей (сравнительно с советским периодом).
- Информационная борьба.
- Чрезмерное количество «желтой» прессы.
- Потеря доверия к средствам массовой информации.
- Злоупотребление свободой слова.

На сегодняшний день в Российской Федерации действует множество нормативно-правовых актов. Они в разной мере регламентируют правовой статус СМИ, также увеличивается нормативно -правовая база международных организаций, с которыми заключены некоторые соглашения.

Ученые по-прежнему настаивают на том, что в России появилась новая правовая ветвь - СМИ (право на информацию), которая имеет свой собственный метод регулирования.

Поэтому мы делаем вывод из проделанной работы, что правовая база для деятельности СМИ огромна. Это связано со многими законодательными актами, которые контролируют законность действий. Было бы правильно организовать единый свод законов, который рационализирует все права, обязанности и ответственность за совершенные действия в этой области.

Список литературы:

1. Гульятеев С.В. Административно-правовое регулирование в сфере СМИ в современных условиях // Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 330-331.
2. Балытников В.В. Административно-правовое регулирование в области массовой информации: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. 190 с.
3. Рубцова Е.В. Девдариани Н.В. Проблемы правового регулирования средств массовой информации и свободы слова в Российской Федерации (на примере СМИ Курской области) // БГЖ. 2018. № 4 (25). С. 371-373.

4. Храбровская Ю.Р., Фастович Г.Г., Бузурная Н.Б. Информационно-правовое регулирование деятельности СМИ в России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 4-3. С. 206-210.

5. Стровский Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода. Учебное пособие. М.: Юнити, 2018. 352 с.

УДК 347.94

*Соколова Валерия Сергеевна
студентка 3 курса, юридический факультет
Юго-Западный государственный университет
Россия, г. Курск
e-mail: mila05123@yandex.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В КАССАЦИОННОЙ И НАДЗОРНОЙ ИНСТАНЦИЯХ

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные вопросы возможности судов кассационных инстанций по переоценке доказательств, получивших оценку нижестоящими судами. Статья содержит мнение цивилистов о по поводу ограничения суда кассационной инстанции в переоценке ранее установленных обстоятельств дела. Проведен анализ позиции высших судов РФ по вопросу переоценки доказательств судом кассационным судом.*

Ключевые слова: гражданское судопроизводство, производство в суде, производство в суде кассационной инстанции, пределы рассмотрения дела.

*Sokolova Valeria Sergeevna
3rd year student, Faculty of Law
South-Western State University
Russia, Kursk*

TOPICAL ISSUES OF RE-EVALUATION OF EVIDENCE IN THE CASSATION AND SURVEILLANCE INSTITUTIONS

***Abstract:** The article discusses the problematic issues of the ability of courts of cassation to reassess evidence that has been evaluated by lower courts. The article contains the opinion of civilians about the restriction of the court of cassation in reassessing the previously established circumstances of the case. The analysis of the position of the highest courts of the Russian Federation on the issue of reassessment of evidence by the court of cassation is carried out.*

Keywords: civil proceedings, proceedings in court, proceedings in a court of cassation, limits of consideration of a case.

Гражданское процессуальное законодательство определило пределы рассмотрения дела кассационной инстанцией: кассационный суд общей юрисдикции проверяет законность судебных постановлений, принятых судами первой и апелляционной инстанций, устанавливая правильность применения и

толкования норм материального права и норм процессуального права при рассмотрении дела и принятии обжалуемого судебного постановления, в пределах доводов, содержащихся в кассационных жалобе, представлении, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом (ч. 1 ст. 379.6 ГПК РФ) [1].

В качестве основной ошибки, допускаемой судами при выходе за пределы предоставленных полномочий ученые-цивилисты называют переоценку доказательств [2, с. 434].

Современным российским гражданско-процессуальным доказательством перенят опыт дореволюционной и советской модели построения судебных инстанций из четырех судов проверочного уровня. Однако на настоящий момент времени фактически отсутствует практика исправления судебной ошибки.

Как указывает Князькини С.И., «перед судебной системой не стоит задача исправления каждого ошибочного постановления. Ситуация усугубляется ограничениями проверочной деятельности, установленными законом и подкрепленными доктринальными позициями последних двух с половиной десятков лет, а также основанным на этом практическим подходом самоограничения проверочных инстанций в количестве проверяемых решений и глубине такой проверки» [3, с. 87].

К предпосылке подобных ограничений относится идея о необходимости процессуального разделения проверочных полномочий, включая сферу доказывания, связанное с этим стремление законодателя и судебной практики отделить фактический компонент спора от юридического - правильности применения и толкования судами норм права.

Поинстанционное разделение полномочий, которое сейчас воспринимается как свойство, которым должна обладать система проверки судебных актов, заимствованное из практики Европейского суда по правам человека и зарубежных моделей правосудия, во-первых, является преждевременными для его культивирования в полном объеме на

отечественной почве, а во-вторых, само по себе препятствует возможности реагирования и устранения ошибок факта и права любой судебной инстанцией.

Хотя еще 20 лет назад представители доктрины не делали трагических выводов из равного характера кассационного и надзорного производства в вопросах переоценки доказательств, а также из безусловной возможности кассационной инстанции переоценивать имеющиеся в деле доказательства, в том числе в целях проверки соответствия выводов нижестоящего суда фактическим обстоятельствам дела. Закон, доктрина и судебная практика в качестве нормы воспринимали нежелание жертвовать правильностью разрешения дела по существу ради ограничения и самоограничения инстанционных полномочий.

В этой связи получается, что проверочные инстанции, действуя в целях исправления фактических и юридических ошибок, вынуждены преодолевать искусственные преграды, созданные законом и судебной практикой. Апелляционная инстанция вынуждена обосновывать правомерность исследования и оценки новых доказательств, первая кассационная инстанция в лучшем случае поставлена перед обязанностью мотивировать иную оценку обстоятельств дела существенностью нарушений норм права, допущенных предыдущими инстанциями, как это сформулировано в основаниях кассационной проверки.

По общему же правилу кассация часто отказывает лицам, подавшим жалобу, в переоценке обстоятельств дела, ссылаясь на руководящие разъяснения высшего судебного органа об отсутствии у нее полномочий (Например, в Постановлении Президиума Ставропольского краевого суда от 14 февраля 2019 г. № 44Г-20/2019) [4].

. Едва ли такую сложившуюся практику следует признать правильной: первая и апелляционная инстанции обладают приоритетом только в сборе доказательств, в остальных компонентах судебного доказывания ограничения полномочий кассационной и надзорной инстанций нецелесообразны.

Как представляется, такие ограничения заставляют все проверочные инстанции идти к обоснованности проверяемого судебного акта обходными путями: через интерес законности, правовую квалификацию спора или обоснование апелляционной инстанцией уважительности причин, по которым она исследовала новые, дополнительные доказательства.

Первоочередной задачей в части изменения процессуального режима суда кассационной инстанции представляется снятие любых ограничений в переоценке собранных первой и апелляционной инстанциями доказательств и установленных фактов, когда дополнения фактического компонента спора не требуется. Не следует ставить под сомнение возможность кассации и надзора не согласиться с оценкой обстоятельств, данной нижестоящими судами. При этом право сбора доказательств сохраняется за судами первой и апелляционной инстанций. Эту модель в кассационной практике следует признать оправданной и пропорциональной режиму суда кассационной инстанции, поскольку реализуемые им полномочия дифференцированы и применяются в соответствии с характером исправляемых судебных ошибок. Для стороны не должно существовать своеобразной точки невозврата, когда, пройдя первую и апелляционную инстанции, возможность, например, назначения экспертизы или заслушивания пояснений экспертов, давших конкурирующие заключения, будет исключена.

Таким образом, вмешательство кассационной инстанции и, при необходимости, надзорной инстанции в устранение ошибок в вопросах факта представляется более эффективным и своевременным, поскольку происходит в рамках единого процессуального цикла инстанционного обжалования, который ограничен единым законным сроком. Это означает, что судебная ошибка в части пороков доказывания исправляется практически сходу, без временной неопределенности. Востребованность вмешательства кассационной инстанции в вопросы факта подтверждается сведениями о ее деятельности за недавнее время. Наиболее часто обнаруживаемыми кассационной инстанцией ошибками

являются нарушения, прямо или косвенно связанные с пороками факта: несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела или неправильное применение норм материального права.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

2. Решетниковой И.В. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации. М.: Юрайт, 2018. 454 с.

3. Князькин С.И. Проблемы доказывания в рамках проверочной судебной деятельности в цивилистическом процессе // Вестник гражданского процесса. 2020. № 2. С. 86-117.

4. Постановление Президиума Ставропольского краевого суда от 14 февраля 2019 г. № 44Г-20/2019 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 340

*Ткачук Илона Константиновна,
студентка 1 курса магистратуры,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, г. Владивосток
e-mail: ilona435895@yandex.ru*

*Научный руководитель: Верещагин С.Г., д.п.н.
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, г. Владивосток*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОГЛАШЕНИЙ ОБ ИЗБЕЖАНИИ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях возрастающей роли международных экономических отношений правовая неопределенность влечет снижение инвестиционной привлекательности государства и уменьшение предпринимательской активности. В статье рассматриваются следующие проблемы: толкование международных типовых налоговых соглашений; соотношение международных и российских налоговых норм; коллизии налогового права; дискреционные полномочия налоговых органов; критерии правоприменения оценочных понятий.

Ключевые слова: налогообложение международной экономической деятельности, Модельная налоговая конвенция ОЭСР, соглашения об избежании двойного налогообложения, толкование международных договоров, правовая неопределенность.

*Tkachuk Iona Konstantinovna,
1st year master student,
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia, Vladivostok*

*Scientific adviser: Vereshchagin S.G.,
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia, Vladivostok*

APPLICATION OF INTERNATIONAL AGREEMENTS ON THE AVOIDANCE OF DOUBLE TAXATION IN CONDITIONS OF LEGAL UNCERTAINTY

Abstract: *The relevance of the study is due to the fact that in the growing role of international economic relations, legal uncertainty leads to a decrease in the investment attractiveness of the state and a decrease in entrepreneurial activity. The following problems are considered in the article: interpretation of international generic tax agreements; correlation of international and Russian tax norms; conflicts of tax law; discretionary powers of tax authorities; criteria for the enforcement of valuation concepts.*

Keywords: taxation of international economic activity, The OECD model tax Convention, double taxation agreements, interpretation of international treaties, legal uncertainty

Для устойчивого развития международных экономических отношений принципиально важно определение государством правил налогообложения хозяйственной деятельности, которые являются однозначными и ясными для всех ее участников. Согласно позиции Конституционного Суда России, «...законы о налогах должны содержать четкие и понятные нормы, с тем чтобы не допускалась неопределенность в их понимании и, следовательно, возможность произвольного их истолкования и применения» [1].

При исследовании неопределенности правового регулирования налогообложения международных хозяйственных операций применены методы диалектического познания и формальной логики, а также частнонаучные методы, такие как исторический и метод сравнительного правоведения.

Важнейшим показателем качества правовой системы любого государства является единообразное понимание правил международных налоговых соглашений всеми их участниками и хозяйствующими субъектами, на которые эти правила распространяются. В соответствии с разделом 3 Венской конвенции о праве международных договоров от 23.05.1969г. [2] (далее – Венская конвенция), приоритет при толковании договоров отдается его аутентичному тексту, а термины следует понимать в общеупотребительном в мировой практике значении. В случае, если толкование текста налогового соглашения и его терминов отличается от международного толкования, правовая неопределенность может привести к возникновению конфликтных ситуаций на международном уровне.

Основным регулятором межгосударственного взаимодействия в налоговой сфере являются международные договоры (соглашения, конвенции) об избежании двойного налогообложения доходов (капитала) (далее также – СИДН – сокр. авт.). Большинство таких соглашений основаны на Модельной налоговой конвенции на доходы и капитал (Model tax convention on income and on capital) Организации экономического сотрудничества и развития (далее - МК ОЭСР) [3]. Для разрешения проблем толкования СИДН одновременно с МК ОЭСР были утверждены Официальные комментарии к положениям Конвенции (Recommendation of the Council concerning the Model Tax Convention on Income and on Capital) (далее - Комментарии ОЭСР) [3].

Модельная конвенция Организации экономического сотрудничества и развития разработана для развитых стран – членов ОЭСР, которые в отношениях друг с другом примерно в равной степени экспортируют капиталы, технологии и интеллектуальные права на компьютерные программы, «ноу-хау» и т.д. Согласно принципу резидентства – базовой норме налогообложения по стандартам МК ОЭСР, страна - источник дохода значительно ограничивает свои фискальные претензии в отношении доходов нерезидентов. Их пассивные доходы в виде процентов с капитала, дивидендов и роялти либо облагаются налогом по незначительным ставкам, либо полностью освобождены от налогообложения. При этом еще в 1965г. Налоговым комитетом ОЭСР было признано, что традиционные налоговые конвенции не предназначаются для развивающихся стран. Странам импортерам капитала и технологий чрезвычайно трудно защищать свои интересы в рамках рекомендуемых Типовых конвенций ОЭСР. Большинство международных налоговых соглашений России основаны на Модельной конвенции Организации экономического сотрудничества и развития.

Для налоговых соглашений, заключаемых между развитыми и развивающимися странами, а также для отношений между развивающимися странами с обеих сторон была разработана модельная конвенция ООН, на

основе которой Россией заключены налоговые соглашения с такими странами, как Индия, Шри-Ланка, Белоруссия и др. Модельная конвенция ООН представляет собой компромисс между принципами резидентства и источника доходов и включает в юрисдикцию национального налогообложения все доходы предприятия, осуществляющего международную экономическую деятельность.

С МК ОЭСР в определенной степени конкурируют национальные модельные налоговые конвенции отдельных государств. В соответствии с ними государства, в целом согласные с основными целями и положениями типовых международных моделей, заявляют свои возражения и оговорки по отдельным положениям МК ОЭСР или их толкованию в Комментариях ОЭСР. При этом согласно решению Комитета ОЭСР по налоговым вопросам, возможность изложить свою позицию касательно статей Модельной конвенции и Комментария к ней предоставлена всем странам вне зависимости от членства в организации.

Россия, не являясь членом ОЭСР, признала за собой право при проведении переговоров по заключению международных налоговых соглашений руководствоваться положениями Модельной конвенции ОЭСР и Комментариями к ней и внесла в них свои замечания, отраженные в п. 4 Вступления к Комментариям ОЭСР [4].

Между тем, правовой статус Комментариев ОЭСР в России, и их юридическая сила неопределенны. С одной стороны, в некоторых подписанных Россией Протоколах к СИДН указывается, что «Договаривающиеся Государства будут стремиться применять положения настоящего Соглашения в соответствии с Комментариями к статьям Типовой модели Конвенции по налогам на доход и капитал, обновляемой время от времени Комитетом ОЭСР по налоговым проблемам, в той мере, в которой положения настоящего Соглашения соответствуют положениям названной

Модели». Такие положения можно найти, например, в налоговых соглашениях России с Мексикой и Бельгией.

Также Комментарии ОЭСР нередко упоминаются и прямо цитируются Минфином России в разъяснениях по запросам налогоплательщиков о применении международных налоговых соглашений, заключенных Россией. При этом, согласно официальной позиции Минфина, Комментарии ОЭСР «могут рассматриваться одним из средств толкования международных соглашений об избежании двойного налогообложения» [4]. Кроме того, многие судебные решения, в том числе Определения Верховного суда РФ по налоговым спорам, связанным с применением международных договоров об избежании двойного налогообложения, содержат ссылки на положения МК ОЭСР и Комментарии ОЭСР.

С другой стороны, отсутствует не только аутентичный текст, но и официальный перевод на русский язык МК ОЭСР и Комментариев ОЭСР. Текст Комментариев, изданный ОЭСР на русском языке в 1999 г., не может быть использован на практике, так как не является официальным, актуальным и включает в себя только часть полной версии. 21.11.2017г. Советом ОЭСР одобрено 10-е издание МК ОЭСР по налогам на доход и капитал, заменившее собой 9-е издание от 15.07.2014 года. Но ни в разъяснениях Минфина, ни в судебных решениях, в которых есть ссылки на МК ОЭСР и Комментарии ОЭСР, не указывается, какая конкретно редакция была использована. Более того, встречаются даже ошибки в нумерации статей Комментариев ОЭСР в обзорах практики Верховного Суда и постановлениях Пленума [5].

Таким образом, как отечественные, так и иностранные участники международных хозяйственных отношений вынуждены работать в условиях правовой неопределенности, при которой неизвестно заранее, как и в соответствии с каким официальным международным документом будут истолкованы их действия российским налоговым органом или судом. Такая ситуация демонстрирует одну из сторон проблемы соотношения

международного и российского налогового права. Логично предположить, что положения международного налогового договора, заключенного двумя договаривающимися государствами и документов, связанных с ним, в обеих юрисдикциях должны толковаться одинаково. При этом правила толкования не могут базироваться на национальном праве какой-либо из сторон договора, а должны соответствовать общим международным правилам, установленным, в частности, Венской конвенцией. Приведение в соответствие норм национального и международного законодательства считается одним из существенных условий для многостороннего сотрудничества государств по налоговым вопросам. Между тем, произвольная интерпретация международных норм в российском налоговом праве в некоторых случаях может только усилить фактор их неопределенности. Для иллюстрации данного утверждения требуется следующая историческая справка:

Развитие международной экономической деятельности, широкое распространение офшорных схем и агрессивное налоговое планирование некоторых недобросовестных налогоплательщиков привели к возникновению в 2013 году международного Плана действий по борьбе с размыванием налоговой базы и выводом прибыли из-под налогообложения. В рамках этого Плана в 2016 году была разработана Многосторонняя конвенция об осуществлении связанных с налоговыми договорами мер по противодействию размыванию налоговой базы и выводу прибыли из-под налогообложения (далее - Многосторонняя Конвенция) [6]. Страны, ратифицировавшие Многостороннюю Конвенцию, определили, что данный документ применяется одновременно с СИДН, без внесения в них изменений. Положения Многосторонней конвенции устанавливают согласованный режим противостояния государств трансграничным налоговым схемам. Принцип диспозитивности, положенный в основу Многосторонней конвенции, позволяет странам в обязательном порядке принимать только минимальные стандарты, игнорировать некоторые пункты, либо добровольно следовать им – полностью

или в части, а также выбирать, какие договоры об избежании двойного налогообложения исполняются в соответствии с Многосторонней конвенцией. Так Россия распространяет конвенцию на 71 из имеющихся у нее 84 налоговых соглашений.

После утверждения многосторонней Конвенции практически все налоговые соглашения об избежании двойного налогообложения были модифицированы в соответствии с ней. Это позволяет сделать вывод о том, что в последнее время цель межгосударственного взаимодействия в налоговой сфере сместилась от избежания двойного налогообложения к предотвращению использования недобросовестными налогоплательщиками льготных положений международных договоров для ухода от налогов [12]. Изначально государства посредством СИДН разграничивали по территориальному признаку свои налоговые юрисдикции в отношении доходов, подпадающих под налогообложение сразу нескольких стран. Сейчас международные налоговые соглашения, модифицированные в соответствии Многосторонней конвенцией, позволяют государству в согласованном режиме распространить свои фискальные претензии за территориальные границы и применить национальные правила налогообложения ко всей межнациональной налоговой базе либо к любой ее части.

Планируется, что Конвенция будет применяться в отношении российских СИДН с 01.01.2021 г. При этом, скорее всего, особенности российского подхода к применению Конвенции повлекут множественные конфликтные ситуации. Официальный перевод на русский язык не является аутентичным текстом Конвенции, а дословный перевод на русский язык некоторых статей оригинального текста Конвенции отличается от текста, ратифицированного Россией. Подробно различия в текстах описаны Хавановой И.А. [7], мы же отметим наиболее существенное для настоящего исследования. Так в п. 1 ст. 7 официального перевода Конвенции указано, что льгота в соответствии с Налоговым соглашением не предоставляется, если «есть основания полагать,

что получение такой льготы было одной из основных целей какой-либо структуры или сделки». Учитывая то, что в российском налоговом законодательстве отсутствует обязанность контролирующих органов объяснять причины своих действий, не исключено, что налогоплательщик может быть лишен льгот на основании простого немотивированного предположения. То есть вопрос о применении льгот в рамках СИДН разрешается не на законодательном уровне, а по усмотрению правоприменителя. Минфин, являясь компетентным российским органом, отправляет налогоплательщиков к национальному законодательству, в частности к Налоговому кодексу в части глав и статей, регулирующих налогообложение разных видов международной хозяйственной деятельности. При этом многие правовые нормы, регулирующие данную сферу, имеют рамочный вид и, как правило, детализируются в подзаконных актах, которые не подлежат официальному опубликованию. Но нередко такая детализация вступает в противоречие с самими нормами.

Так, согласно части 6 статьи 108 Налогового кодекса РФ, налогоплательщик не обязан доказывать свою невиновность. В то же время совместным письмом Минфина и ФНС России [8] разъяснено, что при применении соглашений об избежании двойного налогообложения налогоплательщики должны обосновывать необходимость совершения сделок в определенной форме, вовлечение иностранных компаний в структуру бизнеса, а также предоставлять доказательства разумности сделанного выбора и обоснованности предпринимательского риска. При этом считается, что законодателем не устанавливается строго регламентированный список подтверждающих документов в связи с приоритетом сущности доказательств над формой. Но одновременное отсутствие правоприменительных критериев оценивания таких понятий, как обоснованность риска или разумность выбора и других, неизбежно приводит к значительным ограничениям международной экономической деятельности добросовестных налогоплательщиков в условиях правовой неопределенности. Попытка предусмотреть непредвиденные

налоговые потери в условиях дискреции налогового права в таком случае представляет собой вариант прогноза форс-мажорных обстоятельств.

Анализируя российское Типовое соглашение об избежании двойного налогообложения [9], можно отметить, что оно включает все возможные, встречающиеся в любых международных моделях и комментариях к ним, положения о предотвращении уклонения от налогообложения. То есть российским законодателем в целях увеличения собираемости налогов предусмотрен весь известный на данный момент инструментарий для контролирующих органов. Вместе с тем не предусмотрено сколько-нибудь формализованных методов для выбора оптимального варианта, вследствие чего дискреционные полномочия налоговой службы могут принимать практически неограниченный характер [10]. Данное обстоятельство также способствует увеличению неопределенности при применении соглашений об избежании двойного налогообложения.

Таким образом, настоящее исследование позволяет сделать вывод о том, что российским национальным правилам налогообложения международной экономической деятельности присуща правовая неопределенность, отсутствуют четкие критерии девиантного и правомерного поведения налогоплательщика, а контролирующие органы наделены широкими дискреционными полномочиями. Вследствие этого велика вероятность ошибок, злоупотребления властью и коррупции, что, в свою очередь, негативно влияет на уровень экономического развития страны и национального благосостояния [11]. Для преодоления неблагоприятных последствий выявленных проблем дальнейшие исследования по данному вопросу должны быть направлены на выявление возможных способов преодоления правовой неопределенности при применении международных соглашений об избежании двойного налогообложения в России.

Список литературы:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 08.04.2003 № 156-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Общества с ограниченной ответственностью «Экран» на нарушение конституционных прав и свобод подпунктом 2 пункта 3 статьи 149 Налогового кодекса Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Венская конвенция о праве международных договоров от 23.05.1969 г. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Model tax convention on income and on capital // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oecd.org/tax/treaties/model-tax-convention-on-income-and-on-capital-condensed-version-20745419.htm> (дата обращения: 23.04.2020 г.)

4. Письмо Министерства финансов Российской Федерации от 27.11.2019 № 03-08-05/91907 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Винницкий Д.В. Мы слишком часто и широко применяем общую норму о злоупотреблении в налоговом праве // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2018. № 3

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 963-р «О подписании многосторонней Конвенции по выполнению мер, относящихся к налоговым соглашениям, в целях противодействия размыванию налоговой базы и выводу прибыли из-под налогообложения»; Федеральный закон от 1 мая 2019 г. № 79-ФЗ «О ратификации многосторонней Конвенции по выполнению мер, относящихся к налоговым соглашениям, в целях противодействия размыванию налоговой базы и выводу прибыли из-под налогообложения» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Хаванова И.А. Принцип основной цели: новеллы международных налоговых правил // Финансовое право. 2019. № 7.

8. Письмо Минфина и ФНС России от 28.04.2018 № СА-4-9/8285 «О практике рассмотрения споров по применению концепции лица, имеющего фактическое право на доход (бенефициарного собственника)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. Постановление Правительства РФ от 24.02.2010 № 84 «О заключении межгосударственных соглашений об избежании двойного налогообложения и о предотвращении уклонения от уплаты налогов на доходы и имущество» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Семкина Е.И., Яковлева Л.В. Мотивированность решения налогового органа - лакмусовая бумага эффективного взаимодействия // Налоговед. 2016. № 10. С. 15-21.

11. Гидирим В.А. Применение Венской конвенции о праве международных договоров для толкования налоговых соглашений // Налоги. 2015. № 4.

12. Демин А.В. Дискреция в налоговом праве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2017. Вып. 35. С. 42-55.

УДК 343.535

*Улакова Жанета Валерьевна
студентка 2 курса магистратуры
Международный юридический институт
Россия, г. Москва
e-mail: chok.lad@yandex.ru*

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» И БАНКРОТСТВО». ПРОБЛЕМАТИКА ТЕОРИИ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме соотношения понятий «несостоятельность» и «банкротство» в Российском законодательстве, влиянию данной проблемы на развитие законодательства банкротного законодательства в целом.*

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, арбитражный управляющий, конкурсная масса, конкурсное производство.

*Ulakova Zhaneta Valerievna
2nd year master student
International Law Institute
Russia, Moscow*

THE RATIO THE CONCEPTS OF "INSOLVENCY" AND BANKRUPTCY". PROBLEMS OF THE THEORY OF THE INSTITUTION OF BANKRUPTCY

***Abstract:** The article is devoted to the correlation problem between «insolvency» and "bankruptcy" the concepts in Russian legislation, and the impact of this problem on the development of bankruptcy legislation.*

Keywords: insolvency, bankruptcy, arbitration manager, bankrupt estate, bankruptcy proceedings.

В юридической литературе существует несколько подходов к понятию несостоятельности (банкротства).

Первый подход состоит в необходимости смыслового разграничения этих терминов. При данном подходе «несостоятельность» понимается как состояние недостаточности имущества должника для удовлетворения требований кредиторов, а «банкротство» определяется как преступное деяние, совершаемое

несостоятельным должником, причинение им вреда кредиторам. Эта позиция была характерна для дореволюционной правовой мысли. Так, Г.Ф. Шершеневич, выделяя «тяжкое (корыстное)» банкротство и «простое» банкротство или «расточительную несостоятельность», писал, что «под банкротством следует понимать неосторожное или умышленное причинение несостоятельным должником ущерба кредиторам посредством уменьшения или сокрытия имущества». Таким образом, Г.Ф. Шершеневич под несостоятельностью понимает состояние недостаточности имущества должника для удовлетворения требования кредиторов, а под банкротством - причинение ущерба кредиторам путем уменьшения или сокрытия имущества несостоятельным должником, т.е. «уголовный аспект того гражданского отношения, которое называется несостоятельностью» [1, с. 144].

Эту, характерную для дореволюционной правовой мысли позицию, предлагают развить и многие современные авторы [2, 10]. Также аналогичное различие иногда проводится в зарубежных правовых системах.

Оценивая аргументированность этого научного подхода, отмечу, что его сторонники во многом апеллируют к продолжению сложившейся в русской правовой науке традиции. Но в дореволюционной науке и законодательстве не было единого понятия банкротства, существовало отождествление неосторожной несостоятельности простого банкротства. В содержание «банкротства» включались и состояние имущества, и противоправное деяние.

Кроме того, дореволюционная смысловая традиция придания понятию банкротства уголовно-правового оттенка сложилась под влиянием того, что «долгое время в отношении несостоятельности юридические лица приравнивались к физическим. Поэтому основаниями выделения банкротства в отдельную категорию являлись негативные личные последствия для должника» [3, с. 100].

Второй подход к определению несостоятельности (банкротства) также основан на разграничении рассматриваемых понятий, но предлагает в качестве

критерия дифференциации использовать степень тяжести финансового состояния должника. При этом наличие критерия «неоплатности» как недостаточности имущества для удовлетворения требований кредиторов характеризует «банкротство» должника [4, с. 13].

Можно сделать вывод, что при такой точке зрения несостоятельность и банкротство определяются как финансовое состояние должника, что не соответствует фактическому правовому содержанию данного понятия.

Третий подход к финансовому критерию разграничения добавляет правовой, а именно, признание факта банкротства арбитражным судом. Несостоятельностью признается неспособность своевременно надлежащим образом исполнить свои обязательства, а банкротство имеет место после принятия решения о признании должником банкротом.

Четвертый подход говорит, что употребление термина «банкротство» и «несостоятельность» носит комплексный характер, и разграничение между этими терминами не имеет смысла.

Наличие противоположных мнений ученых по вопросам дифференциации понятий «несостоятельность» и «банкротство», как мы видим, позволяет сделать вывод об отсутствии необходимости проводить различия между данными понятиями на этапе ведения переговоров. Однако такая дифференциация приобретает особый смысл при реализации конкретных антикризисных процедур.

Суть обозначенного подхода заключается в том, что «конкурсное право является симбиозом различных отраслей частного и публичного права, формируется и развивается на стыке данных отраслей».

Употребление в законодательстве термина «банкротства» в скобках после термина «несостоятельность» обусловлено тем, что Закон о банкротстве кредитных организаций, так же как и Закон о банкротстве, носит комплексный характер, что означает присутствие в них, наряду с гражданско-правовыми, административно-правовыми и иными нормами,

уголовно-правовых норм, хотя и имеющих преимущественно бланковый (отсылочный) характер.

Данное отождествление на мой взгляд на сегодняшний день создает новые проблемы в толковании современного права в сфере банкротства.

В.Н. Ткачев предлагает законодательно закрепить разницу между понятиями «несостоятельность» и «банкротство», чтобы она могла повлечь за собой различные правовые последствия для несостоятельных и банкротов, разное отношение к ним.

Для того чтобы не создавать новых пробелов в законодательстве, полагаю возможным разграничить понятия «несостоятельность» и «банкротство» в Законе о банкротстве и изложить данные понятия в следующем виде:

«Несостоятельность» - неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, в рамках которой осуществляются процедуры наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства, мирового соглашения.

«Банкротство» - признанный арбитражным судом статус должника, выражающий невозможность продолжения деятельности должника и влекущий его ликвидацию [5].

Список литературы:

1. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. СПб.: Ладья, 2007. 478 с.
2. Ткачев В.Н. Термины «банкротство» и «несостоятельность»: сущность и соотношение // Адвокат. 2009. № 3. С.9-15.
3. Смирнов Е.В. Банкротство несостоятельности рознь? // ЭКО. 2006. № 9. С. 141-144.

4. Зайцева В.В. Несостоятельность и банкротство в современном российском праве // Право и экономика. 2009 № 5. С. 12-16.

5. Алексеева Е.С. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» в российском праве [Электронный ресурс]. Интернет конференции сибирского университета // Режим доступа: URL: <http://conf.omua.ru/content/sootnoshenie-ponyatiy-nesostoyatelnost-i-bankrotstvo-v-rossiyskom-prave> (дата обращения: 01.06.2020 г.).

УДК 347.633

Филатов Иван Александрович
студент
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
Россия, г. Калининград
e-mail: ivan.filatov441@mail.ru

УСЫНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

Аннотация: В статье рассмотрен порядок процедуры усыновления российских детей иностранными гражданами. Отдельно выделяются особенности данной процедуры. На основе анализа различных точек зрения выделен перечень проблем, связанных с усыновлением детей иностранцами, а также пути их решения.

Ключевые слова: дети, международное усыновление, порядок усыновления, усыновители, иностранные граждане, опека.

Filatov Ivan Aleksandrovich
student
Baltic Federal University named after I. Kant,
Russia, Kaliningrad

ADOPTION OF RUSSIAN CHILDREN BY FOREIGN CITIZENS

Abstract: The article discusses the procedure for the adoption of Russian children by foreign citizens. Special features of this procedure are highlighted. Based on the analysis of various points of view, a list of problems related to the adoption of children by foreigners, as well as ways to solve them, is highlighted.

Keywords: Children, international adoption, adoption procedure, adoptive parents, foreign citizens, guardianship.

Одной из важнейшей функцией государства является защита прав и интересов детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Закон требует соблюдения определенных процедурных правил оформления правовых отношений для защиты прав и интересов как несовершеннолетних детей, так и их усыновителей. В настоящее время прослеживается падение престижа семьи из-за подмены ценностей и неправильной расстановки жизненных приоритетов. И все чаще на первое место выносятся работа и

обеспечение материального благополучия. А семья и ее здоровье, как главная ценность, остается без внимания. Алкоголизм, наркомания, уклонение от исполнения родительских обязанностей влекут за собой рост социального сиротства. В результате этого, дети попадают в приюты, детские дома, где они уже не чувствуют родительской заботы и ласки. Благо, находятся те люди, которые готовы взять на себя ответственность за судьбу чужого ребенка и дать ему веру в светлое будущее.

В данной статье рассматриваются порядок, особенности и проблемы усыновления российских детей иностранными гражданами.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, подписанной и ратифицированной Россией в 1990 году, страны-участницы, в случае усыновления ребенка из другой страны, обязаны обеспечить ему, те же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри его страны [1].

Международное усыновление – это юридический акт, совершенный в субъективных интересах детей, когда в основе действий усыновителей лежат мотивы и цели, направленные на предоставление усыновляемому права на надлежащее семейное воспитание, гарантированное Семейным кодексом РФ и законодательством принимающего государства [4].

Большее количество российских детей усыновляется иностранными гражданами таких стран, как США, Испания, Италия, Германия и др. Статистика Госдепартамента США отмечает, что за 2012 г. американцы усыновили 748 граждан России. Испанцами же за семь лет было усыновлено 7 тыс. российских детей-сирот. Стоит отметить, что в 2014 г. был подписан договор об усыновлении между Россией и Испанией, где были определены механизмы государственного контроля за условиями жизни детей, а также пределы ответственности компетентных органов и организаций. Согласно договору, дети будут сохранять гражданство того государства, где они

родились. Аналогичные договоры также были подписаны с Францией и Италией.

Для иностранных усыновителей определяется конкретный перечень требований. Так, усыновители не должны иметь судимости, заболеваний, которые могут препятствовать исполнению родительских обязанностей. Кроме того, эти граждане должны иметь высокий доход, денежные средства на счету, иметь жилплощадь, а также пройти подготовку для кандидатов в усыновители. Немало важным является и наличие опыта в общении с детьми, также необходимо быть дееспособным и не состоять на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств.

Стоит заметить, что процедура усыновления детей граждан Российской Федерации иностранными гражданами является более сложной, чем российское усыновление. Данный вопрос рассматривается краевым или областным судом, требуется серьезная подготовка. В порядок действий иностранного усыновителя первым делом следует отнести сбор документов, затем осуществляется обращение в региональный банк данных о детях-сиротах РФ. После чего кандидат становится на учет и ожидает очереди. Далее усыновитель получает предложение, знакомится с ребенком и оформляет согласие. И уже после совершенных им действий назначается судебное заседание, затем кандидат получает судебное решение и становится на учет в консульство.

Институт международного усыновления имеет свои особенности. Во-первых, это связано с продолжительностью процедуры усыновления, которая различна. Например, если для российских граждан она, как правило, составляет от одного до трех месяцев, то для иностранных граждан занимает в среднем около 18 месяцев. Во-вторых, все документы, предоставляемые иностранным усыновителем, в установленном порядке должны переводиться на русский язык, при этом подпись переводчика должна быть удостоверена в дипломатическом представительстве Российской Федерации. В-третьих, если

российские граждане предпочитают усыновлять детей в возрасте до 1 года, то иностранцы получают лишь 5% права усыновления младенцев.

Стоит также сказать о том, что в 2008 г. из 4125 усыновленных детей, 213 дети-инвалиды, что составляет 5,2 %. Более того, необходимо отметить, что российские дети, которые усыновлены гражданами США, при въезде в США автоматически получают американское гражданство. Однако российское гражданство за детьми также сохраняется, но может быть прекращено на основании заявления усыновителя.

Кроме того, в России российские граждане пользуются приоритетом над иностранными усыновителями. В соответствии с п. 4 ст. 124 Семейного кодекса Российской Федерации усыновление детей в России иностранными гражданами допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории РФ [2]. В соответствии с этим же пунктом, дети могут быть переданы на международное усыновление только по истечении двенадцати месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях-сиротах и отсутствии российских усыновителей, опекунов или приемных родителей, пожелавших взять данного ребенка [2].

Среди особенностей отдельно стоит выделять тайну усыновления. На основании ст. 7 Конвенции о правах ребенка тайну усыновления следует сохранять только на внутригосударственном уровне. Однако она не будет распространяться на случаи усыновления детей иностранными гражданами, давая возможность ребенку знать своих биологических родителей.

Следует отметить, что Россия не первый год сталкивается с негативными последствиями международного усыновления. Отмечены случаи гибели российских детей, которые стали жертвами несчастных случаев. Более того, переезд в другую страну также не всегда оказывает положительное влияние на детскую психику ребенка. Кроме того, отмечаются случаи халатного исполнения своих родительских обязанностей. Это подтверждается

трагической гибелью в июле 2008 г. Димы Яковлева. Данная ситуация связана с оставлением ребенка в опасности: приемный отец малыша Майлс Харрисон из-за спешки на работу забыл завести Диму в ясли, оставив его в машине на целый день. И, когда температура воздуха в салоне достигла 50 градусов по Цельсию, мальчик скончался. Удивительно, что американский суд в декабре 2008 г. оправдал горя-родителя. В ответ на такое судебное решение Российская Федерация приняла Федеральный закон от 28.12.2012 года (вступ. в зак. силу 01.01.2013 года), запрещающий въезд и определяющий арест активов граждан США, причастных к нарушению прав человека или преступлениям против граждан России (ст. 1), а также ставший известным за счет содержащегося в нем запрета граждан США усыновлять российских детей-сирот (ст.4) [3].

Стоит также добавить, что российский юрист-международник Алексей Бинецкий, исследуя вопросы, связанные с усыновлением и удочерением российских детей, выявил схемы коррупции в высших эшелонах власти, которые являлись причиной насилия над усыновленными российскими детьми в иностранных семьях. От этого страдали дети, усыновленные по «незаконной» процедуре и неконтролируемому вывозе из страны.

Еще одной из проблем является отказ от усыновленных детей безответственными родителями, которые ссылались на русскую расу «алкогольный синдром» или простое непослушание.

В заключении хочется отметить как положительные, так и отрицательные стороны процедуры усыновления российских детей иностранцами. С одной стороны, международное усыновление – явление положительное. Так как за рубежом дети также смогут найти настоящую любящую их семью, близких людей. Однако П. Астахов считает, что Россия в течение пяти лет сможет отказаться от иностранного усыновления, и все дети, оставшиеся без попечения родителей, будут устроены в приемные семьи внутри страны. Стоит также выделить мнение президента Российской Федерации В.В. Путина: «Мы должны стремиться к тому, чтобы абсолютное большинство детей обретали свою семью

в России, а зарубежное усыновление стало редким, вынужденным исключением».

Процедура усыновления детей иностранными гражданами содержит в себе и негативные стороны [5]. Например, адвокат Антон Алексеевич Жаров в своем блоге пишет, что самым большим источником информации для иностранцев является Интернет, где иностранец может обратиться в специальное агентство и ему тут же предоставят весь перечень необходимых услуг. В результате чего он может стать «независимым» усыновителем. Чтобы избежать подобного рода проблем, необходимо создать международную комиссию, которая бы осуществляла надзор за легальным усыновлением российских детей.

По-нашему же мнению, улучшит разрешение разного рода проблем, связанных с усыновлением российских детей иностранными гражданами, усовершенствование работы органов опеки и попечительства, а также судов. Кроме того, целесообразно будет ужесточить порядок отбора кандидатов в усыновители, повысить требования к лицам и организациям, которые принимают непосредственное участие в процедуре усыновления. Ввиду этого, усовершенствование нормативно-правовой базы по вопросам усыновления также не будет лишней.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. М., 1993. Выпуск XL VI.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г. № 1. ст. 124.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и

свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» // Российская газета. № 302 (5975). 29.12.12.

4. Дзугаева А.З. Правовые проблемы усыновления детей – граждан Российской Федерации иностранными гражданами в России: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 222 с.

5. Слюсарева Н.Д. Проблемы с соблюдением законности, связанные с усыновлением российских детей иностранными гражданами // Актуальные проблемы рос. права. 2012. № 1. С. 188-195.

УДК 34.096

*Шевченко Анна Андреевна
студентка*

*Отделение среднего профессионального юридического образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
e-mail: anshevo@mail.ru*

*Научный руководитель: Удалов М.И.
преподаватель*

*Отделение среднего профессионального юридического образования
Юридический институт
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

СТОИМОСТЬ ПРЕДМЕТА ХИЩЕНИЯ ДЛЯ РАЗГРАНИЧЕНИЯ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируется порядок определения стоимости предмета хищения для квалификации правонарушения как административного правонарушения или преступления.

Ключевые слова: хищение, мелкое хищение, уголовная ответственность, состав административного правонарушения, состав преступления, вред, ущерб, упущенная выгода.

*Shevchenko Anna Andreevna
student*

*Department of Secondary Professional Legal Education
Institute of Law
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

*Scientific adviser: Udalov. M. I.
teacher*

*Department of Secondary Professional Legal Education
Institute of Law
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

COST OF THE STOLEN ITEM FOR DELINEATING THE ADMINISTRATIVE STRUCTURE OFFENSES FROM AND CRIME

Abstract: *The article analyzes the procedure for determining the value of the object of theft to qualify the offense as an administrative offense or crime.*

Keywords: theft, misdemeanor theft, criminal liability, the composition of an administrative offense, the composition of a crime, harm, damage, lost profit.

Гуманность российского законодательства проявляется в том, что не все правонарушения, связанные с хищением, признаются преступлениями.

Административным правонарушением [2] признаётся мелкое хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает одну тысячу рублей, путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии квалифицирующих признаков преступлений, предусмотренных статьями 158, 158.1, 159, 159.1, 159.2, 159.3, 159.5, 159.6, 160 Уголовного кодекса Российской Федерации [1].

Установление в деянии признаков объективной стороны состава административного правонарушения или состава преступления (в части предмета хищения) требует единообразного подхода к порядку определения стоимости предмета хищения.

Особенно это актуально при хищениях товара, который перепродаётся в магазинах, на рынках, с лотков уличной торговли.

Из пункта 1 примечания к статье 158 Уголовного кодекса Российской Федерации следует, что в результате хищения причиняется ущерб собственнику или иному владельцу имущества (потерпевшему).

В соответствии со статьёй 15 Гражданского кодекса Российской Федерации под ущербом понимаются расходы, которые лицо понесло или должно понести для восстановления нарушенного права.

Стоимость перепродаваемого товара (предмета хищения) включает в себя стоимость его приобретения у третьих лиц, дополнительные расходы и торговую наценку (прибыль).

Дополнительные расходы могут сильно отличаться у разных продавцов товара, поскольку зависят от целого ряда факторов.

Так, продавцы в крупных супермаркетах включают в себестоимость

товара (в нашем случае — предмета хищения) расходы по оплате арендной платы за торговые площади, оборудованные лифтами, туалетами, средствами защиты для соблюдения противоэпидемиологических требований в условиях пандемии коронавируса и так далее.

Продавцы же на рынках, ярмарках несут значительно меньшие расходы, а продавцы с лотков уличной торговли вообще могут не нести никаких дополнительных расходов.

Соответственно, цена изначального приобретения товара указанными лицами может быть одинаковой, а дополнительные расходы разными, что не должно иметь значения для определения стоимости предмета хищения и, следовательно, для квалификации правонарушения.

Торговая наценка в соответствии со статьёй 15 Гражданского кодекса Российской Федерации [3] в случае хищения является упущенной выгодой, а не ущербом, и, следовательно, не может рассматриваться в качестве составной части стоимости предмета хищения.

Стоимость приобретения товара у предыдущего продавца или у производителя является ущербом потерпевшего и является стоимостью предмета хищения. Её размер должен подтверждаться договорами купли-продажи, поставки, счетами-фактурами, чеками, платёжными поручениями или иными документами.

Именно эту сумму пострадавший израсходовал (потратил) для приобретения товара для перепродажи.

Вопрос же о взыскании дополнительных расходов и торговой наценки (упущенной выгоды) с виновного должен решаться в гражданско-правовом порядке путём подачи искового заявления.

Данный единообразный подход позволяет:

1) освободить от незаконного привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших хищение товаров, стоимость которых без дополнительных расходов и торговой наценки не превышает одной тысячи рублей;

2) обеспечить равенство граждан перед законом за хищение аналогичного товара у разных продавцов, устанавливающих неодинаковые по размеру торговые наценки при приобретении данного имущества по одинаковой цене, а также несущих неодинаковые дополнительные расходы.

Рассмотрев частный случай определения стоимости предмета хищения (товара, находящегося в продаже) можно прийти и к более общему выводу: **стоимость предмета хищения не может превышать цену приобретения данного имущества последним законным владельцем у третьих лиц.**

Список литературы:

1. Уголовной кодекс Российской Федерации (в ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
2. Кодекс об административных правонарушениях (в ред. от 01.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 № 1 (ч. 1). ст. 1.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 339

*Комарова Кристина Сергеевна
студентка 1 курса магистратуры,
факультет истории международных отношений
Брянский государственный университет им. Академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск
e-mail: ksomaro@mail.ru*

*Научный руководитель: Сагимбаев А.В.,
доктор исторических наук, доцент
Брянский государственный университет им. Академика И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск*

ЭВОЛЮЦИЯ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ

Аннотация: С момента своего установления в 16 веке дипломатических отношений между Россией и Великобританией, этот союз никогда не отличался простотой, даже после того, как они претерпели ряд преобразований с тех пор. Однако, несмотря на внутреннюю напряженность в отношениях между странами, и Россия, и Великобритания остаются важными торговыми и стратегическими партнерами. В данной статье автор акцентирует внимание на вопросах экономического сотрудничества России и Великобритании, как в ретроспективе, так и на современном этапе. В частности, он анализирует торговые отношения с точки зрения обмена товарами и услугами, инвестиционных потоков и сотрудничества между деловыми кругами двух стран в контексте ситуации с санкциями и периода Brexit.

Ключевые слова: Россия, Великобритания, российско-британские отношения, санкции, Brexit, торгово-экономические отношения, политические отношения, инвестиционное сотрудничество.

*Komarova Kristina Sergeevna
1st year master student,
Faculty of History of International Relations
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk*

*Scientific adviser: Sagimbaev A.V.,
doctor of historical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,*

Russia, Bryansk

THE EVOLUTION OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND THE UK

Abstract: *From the moment of their establishment in the 16th century, the diplomatic relations between Russia and Britain have never been noted for simplicity, even after undergoing a series of transformations since then. However, regardless of the inherent tensions in the relations between the countries, both Russia and the UK remain important trade and strategic partners. In this article, the authors focus on the issues of economic cooperation between Russia and the UK both in retrospect and at the present stage. In particular, they analyse trade relations in terms of the exchange of goods and services, investment flows and cooperation between the business communities of the two countries in the context of the sanctions situation and Brexit.*

Key words: Russia, the UK, Russian-British relations, sanctions, Brexit, trade and economic relations, political relations, investment cooperation.

Одним из наиболее обсуждаемых факторов, который, несомненно, окажет большое влияние не только на двусторонние отношения, но и на весь спектр отношений между Россией, Великобританией и Европейским союзом, является выход Великобритании из Европейского союза. Сложные переговоры по Brexit и их долгосрочное влияние на развитие экономики Великобритании вынуждают страну искать доступ к свободным рынкам для британских товаров и инвестиций. Глобальный обзор внешнеэкономического сотрудничества Великобритании с ЕС и другими странами является довольно длительным и дорогостоящим процессом [2, с. 36]. Возможное влияние Brexit на двустороннее сотрудничество может быть связано с возросшей неопределенностью как на национальных, так и на международных рынках. За период санкций доля торговли услугами (около 6%) в общем объеме торговли России значительно превысила долю торговли товарами (около 2%). Сегодня Лондон является выдающимся партнером России в торговых услугах; однако риски в экономике Великобритании, связанные с ситуацией с Brexit, в первую очередь угрожают сектору услуг, включая услуги страхования и бизнес-консалтинга. Что касается торговли товарами, Великобритания может в

одностороннем порядке использовать различные ограничительные торговые меры для защиты отечественных производителей, например, в отношении продукции российской химической промышленности и металлов. С точки зрения политики санкций, Великобритания в настоящее время является одним из наиболее активных лоббистов по усилению программы санкций против России в Европейской комиссии. После Brexit мы можем ожидать, что Лондон продолжит вводить экономические санкции против Москвы, хотя и в одностороннем порядке. Тем не менее, европейские санкции могут быть значительно смягчены после завершения официального участия Великобритании в процедурах принятия решений в институтах ЕС.

Роль бизнеса в возрождении российско-британских отношений

Чтобы оценить перспективы дальнейшего развития экономических отношений между двумя странами, мы рассматриваем различные факторы и позиции сторон, определяющие векторы такого сотрудничества. Во-первых, следует отметить роль бизнес-сообщества Великобритании, поскольку оно проявило интерес к продолжению регулярных отношений с российскими партнерами, что во многом позволило Великобритании сохранить свои позиции в качестве одного из ведущих торговых и инвестиционных партнеров России. В настоящее время около 600 британских компаний все еще успешно работают на российском рынке. Великобритания сохраняет свои позиции в десятке стран по объему накопленных капиталовложений в России. Британские компании продолжают работать с Россией, несмотря на продление санкций. В свою очередь, Департамент международной торговли (DIT) Великобритании неоднократно заявлял, что Россия является важным торговым партнером для Великобритании, и каждая компания имеет право принимать свои собственные решения относительно своих торгово-экономических связей с Россией. Британский бизнес указывает, что энергетический сектор, сектор информационных и телекоммуникационных технологий, аэрокосмическая

техника, транспортная инфраструктура, общее машиностроение и медицина являются приоритетными секторами сотрудничества на российском рынке. В то же время наилучшие возможности для двустороннего взаимодействия открывают фармацевтические и финансовые услуги, инфраструктура строительства, спорта и отдыха, а также цифровой сектор. Присутствие российского бизнеса в Великобритании также важно. Наиболее привлекательными секторами для инвестиционного сотрудничества являются финансовый сектор, энергетика, розничная торговля, машиностроение, горнодобывающая промышленность, транспорт, связь, фармацевтика и недвижимость [1, с. 110]. Кроме того, сохраняется интерес к двустороннему сотрудничеству на уровне регионов России и Великобритании. Российско-Британская Торговая Палата оказывает активную поддержку в развитии торгово-экономических и инвестиционных отношений. Основным вопросом повестки дня последнего заседания Российско-Британской торговой палаты, состоявшегося в Кембридже в феврале 2017 года, касалось выхода британских товаров на российский рынок в соответствии с действующими антироссийскими санкциями. Британские эксперты по России, а также представители Adnams, Burlington Drinks и Grace Foods, работающие в России, утверждали, что ведение бизнеса на российском рынке было прибыльным и имеет большие перспективы, и указывали на важность построения прямых отношений с российскими партнерами [1, с. 123]. Следует также упомянуть итоги ежегодного российско-британского бизнес-форума (RBBF), состоявшегося 26 ноября 2018 года в Лондоне с целью развития торгово-инвестиционного сотрудничества между Россией и Великобританией. На этом мероприятии представители политических и деловых кругов осветили практические вопросы, связанные с развитием рынков и торговых отношений, экспортной политикой, отношениями с инвесторами и различными путями расширения двустороннего и многостороннего сотрудничества в различных отраслях. Тема РПБ-2018 была «Партнерство в инновациях», ориентированное

на экспортный потенциал России в высокотехнологичных отраслях, творческих отраслях и сфере услуг. В рамках форума было отмечено, что при сохранении существующей динамики макроэкономических показателей и реализации потенциала торгово-инвестиционного сотрудничества между Россией и Великобританией товарооборот между двумя странами может удвоиться в течение следующих пяти лет. Таким образом, несмотря на нынешние трудности в политических отношениях, двусторонние экономические отношения продолжают развиваться, прежде всего, благодаря поддержанию конструктивного взаимодействия между деловыми кругами России и Великобритании, предотвращающего более существенную деградацию торгово-экономического сотрудничества.

Список литературы:

1. Великобритания перед всеобщими выборами 2010г. Доклады Института Европы РАН, № 250. М.: Институт Европы РАН, 2010. 144 с.
2. Active Diplomacy for Changing World. The UK's International Priorities. March 2006. Cm. 6762. 60 pp.

УДК 9.94

*Яковлев Дмитрий Сергеевич
студент магистратуры
исторический факультет
Самарский Национальный Исследовательский Университет им.
Академика С. П. Королева
Россия, г. Самара
e-mail: ajm107@rambler.ru*

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ НАЧАЛА АМЕРИКАНО-АФГАНСКОГО КОНФЛИКТА

Аннотация: Данная статья посвящена анализу событий, которые привели в итоге к американскому вторжению в Афганистан в сентябре 2001 года. Рассмотрен период от вывода советских войск с территории Афганистана до событий сентября 2001 года и начала непосредственных столкновений с режимом Талибан.

Ключевые слова: Афганистан, США, Талибан, Аль-Каида, Осам Бин-Ладен.

*Yakovlev Dmitry Sergeevich
master student
faculty of history
Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev
Russia, Samara*

BACKGROUND AND REASONS FOR THE AMERICAN-AFGHAN CONFLICT

Abstract: This article analyzes the events that led to the American invasion of Afghanistan in September 2001. The period from the withdrawal of Soviet troops from Afghanistan to the events of September 2001 and the beginning of direct clashes with the Taliban regime is examined.

Keywords: Afghanistan, USA, Taliban, Al Qaeda, Osama Bin Laden.

Мы должны понимать, что задолго до вторжения сил коалиции в Афганистан, эта страна стала своеобразной «пороховой бочкой» региона. Еще со времен советской интервенции Афганистан стал магнитом для радикальных исламских группировок разного толка, многие из которых действовали в собственных интересах. Лоскутность национальной составляющей и

политической направленности сил, официальных и неофициальных, действовавших здесь, формировали предпосылки к сохранению и углублению конфликта и после ухода советских войск в 1989 году.

В апреле 1992 года последнее легитимное правительство ДРА согласилось на сотрудничество с повстанцами и моджахеды разных группировок официально вошли в Кабул. Было объявлено о создании Исламского Государства Афганистан. Президентом был избран один из лидеров Северного Альянса - Бурхануддин Раббани, формально занимавший эту должность до 2001 года. Нужно отметить, что президент находился под защитой Ахмад Шаха Масуда и в 1996 году, во время талибского наступления, покинул Кабул вместе с ним.

Несмотря на определенные договоренности, заключенные между группировками и альянсами, новое правительство в Кабуле не имело силы к изменению ситуации в стране в силу нескольких причин:

- Национальный конфликт внутри правительства: президент- таджик, премьер-министр- пуштун [1];
- Невозможность договориться о начале мирного процесса с другими крупными фигурами конфликта: Исмаил Хан в Герате, Рашид Дустум в Мазари-Шарифе, полевые командиры Кандагара во главе с муллой Накибом;
- Желание Пакистана иметь дружественное ему пуштунское правительство [2];
- Недостаток у правительства в Кабуле людей, амуниции и финансирования. (максимум, до 17000 тысяч человек Ахмад Шаха Масуда [3, с. 71]).

Смена режима и установление, казалось бы, народной власти не возымели того эффекта, на который надеялись многие видные фигуры афганского конфликта. Не имея возможности подчинить себе территории за пределами окрестностей Кабула, новое правительство оказалось не способным хоть сколько-нибудь подчинить себе большую часть страны.

Эта ситуация вела к усугублению ситуации, при которой межэтнические и межконфессиональные конфликты, полная свобода действий полевых командиров, хаос и недееспособность официального правительства породили новый виток гражданской войны. Которая, в свою очередь, привела к массовому бегству населения отдельных провинций Афганистана в соседние страны, формируя значительные по своему размеру лагеря беженцев.

И как-раз эти скопления людей, уставших от слабости национальных властей и озлобленных на полевых командиров дадут в дальнейшем серьезную поддержку наиболее радикальному и массовому движению – Талибану.

Следующий важный момент, который следует учитывать при изучении этой темы, это тот факт, что вторжение войск коалиции во главе с США в Афганистан является своеобразным следствием именно действий движения Талибан и того режима, который они установят в стране после своей победы. Здесь нужно понять, что из себя в принципе представляет эта организация. И если проследить путь становления талибов, в начале мы увидим лишь еще одну группировку, порожденную безвластием и гражданской войной. Идейным лидером нового движения стал мулла Мохаммед Омар [4]. Он и его сподвижники начали борьбу с полевыми командирами в своей родной провинции. Их усилиями установилось шаткое спокойствие, однако местные жители увидели в мулле Омаре человека, способного положить конец безвластию и хаосу [5, с. 45]. Всё больше молодых людей вливались в новое движение, а с учётом того, что большинство из них были студентами или выпускниками медресе, движение получило название Талибан, то есть студенты [6, с. 81].

Резкий рост движения и их относительные успехи по наведению порядка на подконтрольной им территории вызвали интерес соседнего Пакистана. В отличие от простого народа, политики и военные чины Пакистана увидели в Талибане муллы Омара инструмент к обеспечению стабильности в соседнем Афганистане и возможность наконец-то получить «дружественное пуштунское

правительство» в соседнем государстве. Кроме того, спокойствие в Афганистане под контролем талибов позволило бы Пакистану наладить перевозку грузов по дорожной сети Афганистана со своей территории дальше в Среднюю Азию. Талибы же отменяли дорожные пошлины и обеспечивали безопасность на дорогах.

Таким образом, Талибан заручился определенной поддержкой официальных структур соседнего Пакистана, что в свою очередь вело к наращиванию живой силы, из приграничных пакистанских медресе, и поставкам оружия, и провизии по каналам пакистанской разведки.

Тем не менее, после захвата Кандагара Талибан продемонстрировал, что роль марионеток Исламабада их не устраивает, а их действия будут направлены на расширение собственного влияния внутри страны. Это осложнило международное положение Пакистана и в 1995 году премьер-министр Б. Бхутто во время своего визита в Манилу заявила: «У нас нет фаворитов в Афганистане, и мы не вмешиваемся в дела Афганистана [7, с. 76]».

Вопрос с непрекращающимся потоком пакистанских пуштунов и афганских беженцев, пересекавших границу с целью вступления в Талибан, был прокомментирован следующим образом: «Я не могу воевать вместо господина Раббани. Если афганцы хотят пересечь границу, я их не задерживаю. Я могу не пустить их обратно, но у многих здесь семьи [7, с. 81]».

Что же касается внутренней афганской оценки взаимодействия Талибана и Пакистана, то Ахмад Шах Масуд оценивал его так: «Талибан – это та сила, которая не сможет самостоятельно стоять на своих ногах. Пакистан привел сюда Талибан, чтобы отстаивать свои интересы в Центрально азиатском регионе».

Тенденцию к независимым действиям Талибан демонстрировал еще и тем, что отказался от координации действий с другими лидерами пуштунских племен (большую часть движения составляли именно афганцы-пуштуны). И хотя мулла Омар участвовал в Шуре, решения этого межплеменного органа

оставались для него лишь словами. Также, талибы продемонстрировали и приоритет религиозной составляющей над этнической, объединив под своим знаменем представителей дуррани и гильзаев, двух крупнейших пуштунских племён, исторически являвшихся враждебными друг другу [8, с. 66].

Набрав ощутимую силу и подчинив себе значительные территории на юге и востоке Афганистана, мулла Омар стал куда более радикален в своих религиозных взглядах. Это подтверждает и собственная, талибская, версия шариата, которую Омар устанавливал на подконтрольных территориях. Нужно ли говорить, что это понимание шариата было куда более жестким и консервативным, чем стандартные нормы исламского поведения? Хочу также отметить, что именно эта радикализация периода набора силы в итоге и приведет муллу Омара и его организацию у своеобразной «точке невозврата», после которой против талибов будет направлена сила объединенной коалиции НАТО и особенно США.

Тем не менее, до 2001 года Талибану удалось поставить под свой контроль почти всю территорию страны. Разгромив Северный Альянс в 1996 году во многом за счет преимущества в живой силе, при этом войска талибов оставались плохо обученными повстанцами, мулла Омар захватил Кабул.

Движению удалось изгнать из своих вотчин или серьезно сократить подконтрольную территорию почти всех видных участников Альянса: Ахмеда Рашида Дустума, Исмаил Хана и Гульбеддина Хекматиара. Относительную безопасность своим владениям удалось обеспечить лишь Ахмад Шаху Масуду, наиболее успешному командиру Северного Альянса. Вплоть до его гибели в 2001 году, регион Панджшер так и не был взят его противниками.

После взятия Кабула, мулла Омар объявил о создании Исламского Эмирата Афганистан, который включал в себя большую часть страны и все ключевые города: Кабул, Кандагар, Герат и Мазари-Шариф. Несмотря на, казалось бы, установившуюся власть в Афганистане, ситуация не стала проще. Большая часть населения страны оставалась в крайне тяжелом правовом и

экономическом положении, по всей подконтрольной талибам территории наблюдались нарушения прав человека.

Уже на этом этапе, пока еще внутреннего афганского конфликта, проявляется возросший интерес и обеспокоенность происходящим со стороны мирового сообщества. Вопрос Афганистана неоднократно выносился в Резолюции Совета Безопасности ООН, а именно 1267 [9], 1243 [10], 1214 [11] и 1333 [12]. Общий посыл которых можно обозначить как «требования к диалогу между группировками внутри страны», а наибольшим эффектом стали санкции в отношении Талибана, введенные Резолюцией 1333. По этим документам видно нежелание ООН предпринимать более решительные действия, что возможно обусловлено плачевным опытом недавней гуманитарной интервенции в Сомали.

В итоге, к рубежу XX и XXI века Афганистан остался «больной точкой» Средней Азии. Весь комплекс проблем, копившихся здесь на протяжении десятилетий, породил мощнейшую для своего времени радикальную исламистскую группировку и подстегнул очередную волну гражданской войны. По сути, Афганистан оказался разделён и по национальному признаку, и по религиозному, так как события 90-х годов лишь увеличили градус напряжения между основными этническими группами и конфессиями. Некоторые из них, например, хазарейцы, оказались подчинены пуштунам, не разделявшим их веру.

Все это время США имели возможность не обращать внимания на данный конфликт в полной мере, так как с выводом советских войск из Афганистана, его стратегическая роль для Вашингтона резко снизилась. А последнее десятилетие XX века США имели дело с малыми конфликтами в других регионах. В итоге, основное влияние на Афганистан до 2001 года оказывалось преимущественно по линии ООН и гуманитарных организаций, которым было разрешено действовать на территории Афганистана. А сотрудничество с более стабильным и перспективным в стратегической

перспективе было куда важнее. Президент Джордж Буш ст. заявлял: «Наши цели в Афганистане достаточно ограничены [13]», тем самым подтверждая отсутствие генеральной линии своей политики в регионе. Фактический курс США в регионе можно описать как изолированное взаимодействие с Пакистаном и противостояние с Ираном.

Однако, начинавшееся и быстро развивающееся в этот период сотрудничество между Талибаном и Аль-Каидой не могло не вызывать опасений Соединенных Штатов. Важно понимать, что лидер Аль-Каиды Усама Бин-Ладен с 1996 года находился на территории Афганистана, куда он вынужден был бежать из Судана под давлением местных властей. В свою очередь действия его организации были направлены далеко не в последнюю очередь против США. «Разогретые» фетвой Бин-Ладена с призывами ко всем мусульманам вести войну с крестоносцами, атаки на американские посольства в Танзании и Кении 1998 года, вынудили Вашингтон обратить куда более пристальное внимание на режим Талибан в Афганистане.

Бин-Ладен структурировал свои обвинения против США по трем направлениям:

- поддержка американцами Израиля,
- присутствие войск США в Саудовской Аравии, в священной для мусульман земле [14].
- он заявлял о том, что Америка намеревалась уничтожить мусульман Ирака путём введения санкций.

По мнению Бин-Ладена, этих причин было достаточно для начала «войны с крестоносцами».

Соединенным Штатам уже удавалось оказать влияние на планы лидера Аль-Каиды, вынудив власти Судана изгнать его со своей территории. В случае с Афганистаном была предпринята подобная попытка. Но в данном случае, она не увенчалась успехом, так как Усама Бин-Ладен успел породниться с муллой Омаром, выдав за него свою старшую дочь. Вашингтон предпринял повторную

попытку воздействия на талибов, заручившись поддержкой Саудовской Аравии. Отказ в выдаче Бин-Ладена был повторён и наследному принцу этой страны, совершившему визит в Афганистан. В свою очередь, Саудовская Аравия, для поддержки своего североамериканского союзника, оборвала все связи с талибами и постаралась обрезать финансирование Аль-Каиды со своей территории. А в 1998 году, после визита всё того же наследного принца в Вашингтон, США и Саудовская Аравия заявили о необходимости совместных скоординированных действий в регионе [15]. Таким образом США заручились серьезной поддержкой в мусульманском мире.

Но, не желая оставлять без последствий атаку против своих граждан, США приняли решение нанести ракетные удары по лагерям Аль-Каиды в Афганистане и Судане и «уничтожить инфраструктуру террористов», так как атаки посольств не могли остаться безнаказанными [16]. Данная акция вызвала гнев Мохаммеда Омара и обещание отомстить.

Уже в новом тысячелетии, в октябре 2000 года произошла атака на эсминец ВМС США Коул, который на тот момент стоял в порту Адена. Ответственность за эту акцию на себя взяла Аль-Каида. Через несколько месяцев после этой атаки, на слушаниях в Сенате впервые стали говорить об Афганистане как о “*rouge state*”, то есть государстве-изгое [17]. Оставаясь основной базой Аль-Каиды, Афганистан привлек на себя основной гнев Вашингтона. Итогом этих событий можно считать практически полный отказ США от диалога с талибами и курса на мирное урегулирование конфликта.

Новая администрация, которую возглавил Джордж Буш мл. пересмотрела свое отношения к талибам, во многом по двум причинам: концепции «Что угодно, только не Клинтон», то есть полного пересмотра всех подходов и стратегий предыдущего кабинета и планомерный отказ от них, и борьба талибов с производством наркотиков. Во всяком случае, так заявляло новое правительство.

И хотя отдельные деятели в Вашингтоне продолжали отстаивать жесткий, военизированный курс урегулирования отношений с талибами. Как например Р. Кларк, который продолжал выдвигать предложения о бомбардировках Афганистана с целью уничтожить лагеря Аль-Каиды [19], подобные предложения оставались без внимания.

Поворотным моментом стали события 11 сентября 2001 года. Атаки, в результате которых погибло более 3000 человек, стали шоком и беспрецедентным событием для всей американской нации. Вину и ответственность за эту ужасающую акцию Вашингтон возложил на Аль-Каиду. И хотя официальных подтверждений этому не было, а Бин-Ладен заявлял о своей непричастности, решение было принято. Для Белого Дома это было лёгким выбором [19].

Надо признать, что Белый Дом дал мулле Омару и властям Талибан шанс спастись и выставил ультиматум с требованием выдать Бин-Ладена и ликвидировать лагеря террористов Аль-Каиды. Отказавшись от этих требований, мулла Омар запустил концепцию «войны с террором» и США официально вступили в афганский конфликт.

Исходя из изложенного выше, можно сделать следующие выводы: с момента отстранения от власти Захир-шаха еще во второй половине XX века, в Афганистане не прекращаясь шла гражданская война, выхода из которой не смогли найти ни одни силы, участвовавшие в конфликте. Приход к власти в Афганистане движения Талибан и невозможность мирового сообщества наладить диалог с новым радикальным режимом иными методами, кроме санкционных, привело к медленному, но уверенному дрейфу Афганистана к статусу государства-изгоя. Заинтересованность США к Афганистану начала проявляться только после того, как его территория стала плацдармом для одного из главных врагов Вашингтона в тот период – Аль-Каиды. Радикальность и крайние религиозные взгляды лидера Талибана – муллы Мохаммеда Омара стали одной из причин оборвавших последние надежды на

мирные переговоры с США. Свержение режима Талибан в Афганистане рассматривалось в Вашингтоне исключительно в связке с ликвидацией Аль-Каиды и Усамы Бин-Ладена, что входило в концепцию «войны с террором».

Список литературы:

1. Gardan E. Rebels' Leader Arrives in Kabul and Forms an Islamic Republic // New York Times. 1992. April 29. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/1992/04/29/world/rebels-leader-arrives-in-kabul-and-forms-an-islamic-republic.html> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

2. Bearden M. Afghanistan, Graveyard of Empires // Foreign Affairs. 2001 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/afghanistan/2001-11-01/afghanistan-graveyard-empires> // (дата обращения: 02.06.2020 г.).

3. Rubin B. The Search for Peace in Afghanistan: From Buffer State to Failed State. Yale: University Press, 1995. 190 p.

4. Коргун В.Г. Исламский экстремизм в Афганистане// Afghanistan.ru 2008. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://afghanistan.ru/doc/11375.html> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

5. Kallen S.A. P. The War in Afghanistan. N.Y.: ReferencePoint Press, 2014. 447 p.

6. Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2004. 256 с.

7. Рашид А. Талибан. Ислам, нефть и новая Большая Игра в Центральной Азии. М.: Библион-Русская книга, 2003. 361 с.

8. Князев А.А. История афганской войны 1990-х годов и превращение Афганистана в источник угроз для Центральной Азии. Бишкек, 2002. 137 с.

9. Маначанский А.Я. Афганистан. Среди гор и войн. М.: Издатель Воробьев А.В., 2015. 264 с.

10. Резолюция Совета Безопасности ООН №1267 от 15 октября 1999 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N99/300/46/PDF/N9930046.pdf?OpenElement> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

11. Резолюция Совета Безопасности ООН №1240 от 27 мая 1999 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N99/143/83/PDF/N9914383.pdf?OpenElement> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

12. Резолюция Совета Безопасности ООН №1214 от 8 декабря 1998 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N98/387/83/PDF/N9838783.pdf?OpenElement> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

13. Резолюция Совета Безопасности ООН №1333 от 19 декабря 2000го года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N00/806/64/PDF/N0080664.pdf?OpenElement> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

14. Friedman T. U.S. urges Afghan Factions to Avoid Violent Anarchy // New York Times. 1992. April 17.

15. Bin Laden O. Declaration of War against the Americans Occupying the Land of the Two Holy Sanctuaries. August 23, 1996 / Messages to the World. The Statements of Osama bin Laden // New York Times. 2004. March 25.

16. Joint Statement on United States-Saudi Relations. September 25, 1998. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.gpo.gov/fdsys/granule/PPP-1998-book2/PPP-1998-book2-doc-pg1409/content-detail.html> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

17. U.S. case against Bin Laden in Embassy Blasts Seems to Rest in Ideas // New York Times. 1999. April 13.

18. The Taliban: Engagement or Confrontation? U.S. Congress. Senate. Committee on Foreign Relations. 106th Congress, 2nd Session, 20 July 2000.

Washington DC: U.S. Government Printing Office, 2001. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://purl.access.gpo.gov/GPO/LPS10607> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

19. The 9/11 Commission Report. N.Y., 2004.

20. Bergen P. The Osama bin Laden I Know: An Oral History of al Qaeda's Leader. N.Y., 2006.

УДК 9.94

*Яковлев Дмитрий Сергеевич
студент магистратуры
исторический факультет
Самарский Национальный Исследовательский Университет им.
Академика С. П. Королева
Россия, г. Самара
e-mail: ajm107@rambler.ru*

ПОЛИТИКА США В ОТНОШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В АФГАНИСТАНЕ

***Аннотация:** Данная статья посвящена анализу политики США в вопросе послевоенного государственного строительства в Афганистане в период деятельности второй администрации Джорджа Буша мл. Рассмотрен процесс построения демократического режима в этой стране, кризис стандартного военного подхода, а также деятельность первого афганского президента – Хамида Карзая.*

Ключевые слова: Афганистан, США, Талибан, государственное строительство, Хамид Карзай.

*Yakovlev Dmitry Sergeevich
master student
faculty of history
Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev
Russia, Samara*

US POLICY ON STATE BUILDING IN AFGHANISTAN

***Abstract:** This article is devoted to the analysis of the US policy on the post-war state building in Afghanistan during the activities of the second administration of George W. Bush Jr. The process of building a democratic regime in this country, the crisis of a standard military approach, as well as the activities of the first Afghan president, Hamid Karzai, are examined.*

Keywords: Afghanistan, USA, Taliban, state building, Ashraf Ghani.

Период с 2003 по 2006 год охарактеризовался для США двумя основными моментами. Во-первых, смещение акцентов внешней политики и «войны с террором» из Афганистана в Ирак, и во-вторых, участие в государственном строительстве, в Афганистане.

Процесс выстраивания новой власти в Афганистане проходил при помощи мирового сообщества. Резолюция СБ ООН №1401 создала UNAMA, миссию через которую должны были проходить проекты по восстановлению Афганистана [1]. Также, прямое участие в этом процессе принимали и отдельные страны. Великобритания, Италия и Япония взяли на себя ответственность за создание целых отраслей государственного механизма [2, с. 93].

Роль США к 2003 году заключалась в финансировании гуманитарной помощи населению страны, а не в полноценной структурной работе по восстановлению институтов и экономики по аналогии с «планом Маршалла», как предлагали некоторые эксперты [3].

Желание президента Буша продолжать «войну с террором» не отвлекаясь на другие задачи, заставило его переложить ответственность за политику США в Афганистане на ведомство Колина Пауэлла. Основной задачей Государственного Департамента в данном случае становились инфраструктурные проекты на территории страны, осуществление которых становилось невозможным, так как основной инструмент для этих процессогруппы восстановления провинций (ГРП) находился в руках Пентагона [4].

Одержав победу в предвыборной гонке 2004 года Джордж Буш во второй раз стал президентом и получил возможность формировать правительство. Ему приходилось действовать с особой осторожностью в связи с тем, что республиканцы проиграли выборы в Конгресс в том же году.

Ключевым изменением в новом кабинете стала отставка Колина Пауэлла и назначение на его должность бывшего советника по национальной безопасности Кондолизы Райс [5, с. 49]. Эта кандидатура являлась спорной в связи с тем, что именно на Райс возлагалась ответственность за поспешность иракской кампании.

Сенаторы-демократы заявляли, что Райс приравнивала БААС к радикальным исламистам и использовала идею «войны с террором» в целях

свержения неугодного режима [5, с. 55]. Тем не менее, её кандидатура получила необходимое количество голосов и была утверждена на должность Государственного секретаря.

Ещё одним изменением в кабинете, произошедшим, правда, в 2006 году, стала отставка Дональда Рамсфельда. Это произошло по нескольким причинам. Во-первых, отставка Рамсфельда как и его советника Вулфовица была обусловлена отходом США от политики односторонних действий, адептами которой они являлись. Это было необходимо для выстраивания более тесных контактов с партнёрами по НАТО. Во-вторых, сам Рамсфельд заявлял о наличии серьёзного конфликта между ним и главой Государственного департамента Райс. Он обвинял её в том, что она пыталась контролировать американские войска в Афганистане и Ираке, тем самым нарушая полномочия Пентагона. Как он пишет в своих мемуарах, это стало главной причиной его отставки, так как он осознавал, что не сможет эффективно управлять своим ведомством в сложившейся ситуации [6, с. 136].

Его преемником стал Роберт Гейтс, который имел колоссальный опыт работы в Вашингтоне. Он собирался провести глубокие реформы в министерстве обороны с целью «превратить его из инструмента, для развязывания войн в инструмент, для ведения войн [7, с. 82]».

Таким образом, новая администрация сохранила черты своей предшественницы, ведь по словам всё того же Гейтса, его работа была связана с постоянным противостоянием с Белым Домом и Государственным департаментом [7, с. 84]. Разница в подходах различных институтов к вопросу об Афганистане сохранила главную проблему- невозможность выработки целостной политики.

Новая концепция национальной безопасности, представленная президентом в 2006 году сохранила два главных положения, на которых строилась американская политика. Вашингтон вновь сделал ставку на единоличное военно-политическое доминирование в регионе. Тем самым

заявлялось, что любые процессы в Афганистане должны проходить при участии, либо под контролем США. Вторым сохранённым положением была концепция «демократизации Большого Ближнего Востока [8]». Это давало шанс сохранить механизмы противодействия неугодным режимам и настаивать на внедрении американского видения демократии в обозначенной зоне.

Существенным новшеством стала реформа, предложенная К. Райс. Внедрение трансформационной дипломатии дало возможность Вашингтону активнее задействовать дипломатические каналы и привлекать союзников, к задачам поставленным, к примеру, в рамках НАТО [9]. Как заявляла госпожа Райс, «взаимодействие с «неудавшимися государствами» должно строиться на условиях партнёрства, а не патернализма». Принятие этого видения вело к возможности более глубокого включения НАТО в обеспечение порядка в Афганистане и разделению бремени военных задач с союзниками. Во многом, это стало необходимостью. С ухудшением ситуации в Ираке, военное командование искало все возможные пути выхода из сложившегося тупика.

Внутри страны с 2002 года главным активом США стал спецпредставитель президента, а затем и посол Залмай Халилзад. Он был одним из немногих американцев, живших в Афганистане и превосходно разбирался в местных обычаях. Именно с ним связан тот факт, что Карзай получил должность президента по результатам чрезвычайной Лойя Джирги в 2002 году. Халилзад убедил бывшего короля Захир Шаха отказаться от притязаний на власть, тем самым сделав Карзая единственной подходящей фигурой [10, с. 77]. Таким образом, можно сказать, что США при помощи своего наиболее компетентного человека в регионе привели к власти в Афганистане кандидатуру, наиболее выгодную для построения той государственной модели, которую предложила коалиция.

Так как США не хотели допустить даже видимости того, что они занимают Афганистан, или выбирают его правительство, Карзаю были даны довольно широкие полномочия в вопросе внутренней политики. Вместе с

непостоянной позицией Вашингтона, относительно ситуации в регионе и неопытностью нового афганского кабинета относительно ведения государственных дел, такая ситуация заложила ещё одну крупную проблему.

Основным документом, описывающим позицию США относительно внутреннего устройства Афганистана, можно считать Акт в поддержку свободы в Афганистане от 4 декабря 2002 года [11]. Он выделял три ключевых интереса Вашингтона, безопасность США и их союзников, борьба с наркотрафиком и восстановление страны. Исходя из текста документа, коалиция должна была лишь помогать афганцам в решении этих задач, в связи с чем, должен был быть создан ряд специфических структур. 28 января 2002 года в Вашингтоне было принято решение о помощи в создании национальной армии Афганистана.

Формирование подобной структуры было связано с рядом сложностей. Так как в кабинет Карзая были приглашены многие представители Северного Альянса, безопасность в стране во многом обеспечивалась их личными вооружёнными формированиями. В итоге, Афганистан по сути был разделён между полевыми командирами и членами правительства, которые были способны контролировать территорию [12]. Они использовали свою власть в целях собственной выгоды и не способствовали укреплению нового режима, который пытался усиленно централизовать все властные институты в Кабуле. С учётом специфики страны и действовавших там веками порядков, такой подход не мог увенчаться успехом. С целью поставить полевых командиров под власть Кабула, Карзай запустил процесс демобилизации отрядов Северного Альянса в пользу национальных силовых структур. Предполагался выкуп оружия у ополченцев, спонсированный Японией. Однако, из примерно двух миллионов единиц стрелкового оружия удалось выкупить лишь триста тысяч единиц. Таким образом, успех этой акции оказался крайне низким, а полевые командиры увидели в этом попытку лишить их власти. Сенатор Джо Байден дал следующую оценку ситуации, сложившейся в Афганистане к 2005 году: «Мы сделали Карзая мэром Кабула [13]». Это показывает, что многие видели

действительный расклад сил и понимали слабость позиции США по Афганистану.

В сентябре 2005 года в Афганистане прошли первые парламентские выборы. Явка на них составила около 54% от всех зарегистрированных избирателей [14]. И хотя Кабул и Вашингтон считали выборы успешными, их реальный результат показал зарождающийся протест населения. Участия в голосовании не принимали многие пуштунские племена, которые не видели в новой системе гаранта спокойствия и опасались большого представительства кандидатов из числа Северного Альянса.

В свою очередь, США считали, что во всех проблемах нового режима виноваты Талибан и Аль-Каида, что подтверждал Хамид Карзай, который регулярно докладывал в Вашингтон об успехах тех или иных проектов коалиции в Афганистане. По факту же, эти доклады носили своей целью лишь получение дополнительного финансирования.

По мнению многих экспертов, поспешность иракской кампании отвлекла США от настоящих проблем [15, с. 59]. Талибы и Аль-Каида довольно комфортно чувствовали себя на территории «зоны племён» в близи афгано-пакистанской границы. За период с 2002 по 2006 год Талибан сумел усилиться и перегруппировать свои войска. Имеющихся у НАТО и США сил было явно недостаточно для контроля границы, при условии, что коалиции приходилось обеспечивать безопасность на беспокойном юге страны. В то же время, рост числа суицидальных атак, в разы увеличившийся с 2004 по 2008 год, показывает, что талибы, являвшиеся теперь более аморфными по своей структуре, вели очень тесное сотрудничество с инструкторами из Аль-Каиды [16, с. 39]. Данная цепь событий показывает неэффективность существовавшей системы безопасности, так как в условиях недостаточной готовности афганской армии вся тяжесть положения падала на коалицию, которая не располагала достаточным количеством сил для ответа на новые вызовы.

Взаимоотношение США с союзниками по коалиции на данном этапе строилось с позиций превосходства американской военной силы. Министр Рамсфельд всегда видел в ISAF лишь вспомогательный элемент в тех процессах, которые контролировал Пентагон. Основной задачей американских военных являлось противодействие признанным врагам Соединённых Штатов. В этой ситуации министерство обороны не предполагало использование большого количества собственных сил для поддержания спокойствия в Афганистане после падения режима талибов. Так как до 2006 года, согласно плану операции в Афганистане, Белый Дом полагался на силы специальных операций [16, с. 46], нагрузка по обеспечению безопасности легла на союзников по НАТО. После перехода командования над ISAF НАТО была разработана сеть передовых опорных пунктов, на которых и находились части контингента. В свою очередь, проведение крупных рейдов и операций не могло проходить без участия американских военных. Такая система разграничения полномочий в итоге породила конфликты между американскими военнослужащими и их союзниками. Как отмечает Расти Брэдли - автор книги «Львы Кандагара» и бывший американский оперативник, солдаты союзников предпочитали отсиживаться на базах, а вся сложная работа доставалась американцам [17, с. 148]. Таким образом, выполнение целостной программы действий со стороны всей коалиции становилось невозможным, а различие задач у её частей вносило недопонимание между командирами.

Тем не менее, ход «войны с террором» диктовал свои условия. Чтобы не потерять контроль над Афганистаном, который для Вашингтона был главным показателем успехов, военная стратегия должна была быть пересмотрена. Господствующая стратегия «минимального вмешательства» и принцип единоличных действий уступали место более глубокому сотрудничеству с союзниками и подготовке национальных структур, так как новые задачи не могли быть решены исключительно за счёт коалиции. Проведение совместных операций и вовлечение в непосредственные боевые действия солдат НАТО, а

также объединение командования в рамках ISAF позволили бы сплотить раскалывающуюся коалицию.

С учётом всего вышесказанного, становится неудивительным, что к 2006 году настроения населения по отношению к Америке и её союзникам стали меняться. Неспособность власти обеспечить стабильность и отсутствие каких-либо положительных изменений для большинства сельского населения, породили крайнее недовольство, особенно, в «пуштунском поясе». В 2006 году по Афганистану прокатилась волна акций, направленных против нового режима и его союзников. Появился ряд группировок, не связанных с талибами или Аль-Каидой. Более того, взбунтовались и некоторые полевые командиры, желавшие сохранить за собой как можно больше власти. Государственный департамент рапортовал в Вашингтон об ухудшении положения, а его новый глава- Кондолиза Райс потребовала от Министерства обороны незамедлительных и решительных действий. Пентагон был вынужден пересматривать своё отношение к Афганистану и потенциальным противникам. Итогом этого стал целый ряд крупных военных операций, подготовленных всей коалицией, наиболее успешной из которых стала операция «Медуза», проведённая в сентябре 2006 года и уничтожившая группировку из более чем тысячи боевиков в провинции Кандагар [18].

Список литературы:

1. Резолюция Совета Безопасности ООН №1401 от 28 марта 2002 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/309/16/PDF/N0230916.pdf?OpenElement> (дата обращения: 02.06.2020 г.).
2. McLeod T. Rule of Law in War. International Law and United States Counterinsurgency Doctrine in The Iraq and Afghanistan Wars. Oxford 2015.
3. Joint Statement Between the United States of America and Transitional Islamic State of Afghanistan. 2004. June 15. [Электронный ресурс] // Режим

доступа: URL: https://books.google.ru/books?id=580AI-kRLksC&pg=PA1055&lpg=PA1055&dq=Joint+Statement+Between+the+United+States+of+America+and+Transitional+Islamic+State+of+Afghanistan.+2004.+June+15&source=bl&ots=nl2cRSiKkY&sig=0Mhq_-PL4baOHT97AzdIKxSXA2Y&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwiVl_aU9sbbAhXGKywKHdbxCMcQ6AEIMjAB#v=onepage&q=Joint%20Statement%20Between%20the%20United%20States%20of%20America%20and%20Transitional%20Islamic%20State%20of%20Afghanistan.%202004.%20June%2015&f=false (дата обращения: 02.06.2020 г.).

4. Михалёв О.Ю., Ашихмин А.М. Международные силы в Афганистане: промежуточные итоги и дальнейшие перспективы. // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Выпуск № 2. 2017. С. 128-135.

5. Rice C. No Higher Honor. A Memoir of My Years in Washington. New York : Broadway paperbacks, cop. 2011. XVIII, 765 с.

6. Rumsfeld D. Known and Unknown. N.Y.: Penguin Group, 2011. 726 p.

7. Гейтс Р. Долг. Мемуары министра войны. М.: АСТ, 2014. 798 с.

8. The national Security Strategy of the United States of America. Washington. 2006.

9. Rice C. Transformational Diplomacy. Washington, DC. 2006. January 18. // U.S. Department of State. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://2001-2009.state.gov/secretary/rm/2006/59306.htm> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

10. Khalilzad Z. The Envoy: From Kabul to the White House, My Journey Through a Turbulent World. N.Y. 2016.

11. Afghanistan Freedom Support Act OF 2002. U.S. Congress. 107th Congress, 4 December, 2002. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 2002. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<https://www.govtrack.us/congress/bills/107/s2712/text> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

12. Laub Z. The Taliban in Afghanistan. // Council on Foreign Relations. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.cfr.org/backgrounder/taliban-afghanistan> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

13. Conversation with Senator Joseph R. Biden Jr. // CFG.org 2008. February 25. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.cfr.org/event/conversation-senator-joseph-r-biden-jr> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

14. Elections in Afghanistan. // Fact Sheet. Bureau of South Asian Affairs. U.S. Department of State archive. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://2001-2009.state.gov/p/sca/rls/fs/2005/53381.htm> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

15. Bacevich A.J. America's War for The Greater Middle East: A Military History. N.Y., 2016.

16. Ledeen M. The Field of Fight: How to Win the Global War against Radical Islam and Its Allies. N.Y., 2016.

17. Bradley R. Lions of Kandahar: The Story of a Fight Against All Odds. N.Y., 2011.

18. NATO Hails Afghan Mission Success. // BBC News. 2006. September 17. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/5354208.stm> (дата обращения: 02.06.2020 г.).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

*Акрамова Махина Шералиевна
студентка,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк
e-mail: makhina.akramova@bk.ru*

*Научный руководитель: Шамрина Ирина Викторовна
кандидат экономических наук
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк*

НАЛОГИ И ВЗНОСЫ С ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТОЙ

Аннотация: В статье исследуются вопросы отчисления налогов с заработной платы. Проанализированы изменения, внесенные федеральным законом в Налоговый кодекс РФ в части страховых взносов, начисляемых и уплачиваемых работодателем. Отмечается, что снижение ставки страховых и иных взносов, уплачиваемых субъектами МСП, связано с возникновением новых проблемных ситуаций в общественно-экономической сфере.

Ключевые слова: налоги, заработная плата, страховые взносы, малое и среднее предпринимательство, минимальный размер оплаты труда.

*Akramova Makhina Sheralievna
student Financial
University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

*Scientific adviser: Shamrina Irina Viktorovna
candidate of economic sciences
Financial University under the
Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

TAXES AND CONTRIBUTIONS WAGES

Abstract: The article examines the issues of deducting taxes from wages. The

article analyzes the changes made by the Federal law to the Tax code of the Russian Federation in terms of insurance premiums accrued and paid by the employer. It is noted that the reduction in the rate of insurance and other premiums paid by SMEs is associated with the emergence of new problematic situations in the socio-economic sphere.

Keywords: taxes, wages, insurance premiums, small and medium-sized businesses, minimum wage.

В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020) [8] налогоплательщиком или налоговым агентом подлежащая уплате сумма налога уплачивается (перечисляется) в установленные сроки.

Актуальность темы обуславливается важной ролью налогообложения заработной платы в налоговой системе Российского государства. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) представляет собой важнейший инструмент государственной социальной политики. Данный налог занимает наибольшую долю поступлений среди всех налогов, уплачиваемых физическими лицами. Заработная плата представляет собой основное средство обеспечения жизненных потребностей, поэтому вопросы правильности исчисления оплаты труда и НДФЛ являются важны также для работника.

Во-вторых, налоговая система нашего государства прошла длительный период постоянного реформирования и совершенствования. Но проблема формирования эффективной налоговой системы продолжает оставаться нерешенной. Особенно обострились вопросы внесения изменений в налоговую систему РФ в условиях кризиса. Эти изменения должны стать не только источником пополнения доходной части бюджета, но и гибким инструментом влияния на социально-экономическое развитие государства. Следует сказать, что за последние десятилетия система налогообложения доходов физических лиц кардинально поменялась. Однако, многие исследователи отмечают, что «существующие принципы подхода к взиманию налогов не успевают обновляться и адаптироваться к новым образующимся параметрам социального порядка» .

Одной из главных задач современной системы налогообложения является создание для работников и работодателей условий, стимулирующих выведению значительной части фонда оплаты труда «из тени».

Проанализируем существующее налогообложение труда в Российской Федерации. Все отчисления с заработной платы формально можно разделить на две группы:

1) отчисления в бюджет, которые уплачиваются за счет самого работника (нанимаемого лица). Сюда относится налог на доходы физических лиц (далее – НДФЛ).

Налог на доходы физических лиц представляет собой экономический регулятор государства, который способствует не только пополнению бюджета, но и посредством системы выбора объекта налогообложения, налоговых ставок, льгот и других элементов налогообложения, влияет на уровень и структуру доходов населения [1]. Важность налога определяется тем, что практически все физические лица выступают плательщиками НДФЛ. Поэтому с теоретической точки зрения поступления от уплаты НДФЛ могут быть зачислены в бюджет любого уровня без перераспределения.

Ставка НДФЛ зависит от статуса получателя дохода – является резидентом или нерезидентом, а также от вида дохода – зарплата, материальная выгода, призы и т. д. Эта ставка составляет 13 % для резидентов, и 30 % для сотрудников-нерезидентов РФ.

2) отчисления за счет работодателя.

К ним относятся взносы:

- в Пенсионный фонд;
- в Фонд социального страхования (ФСС);
- в Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС).

Так, к этой группе относятся страховые взносы (далее - СВ) на обязательное пенсионное, медицинское и социальное страхование работника.

Для каждого вида платежей предусмотрены условия уплаты.

Страховые взносы в свою очередь тесно связаны с НДФЛ, так, как помимо налога на доходы с физических лиц в бюджет поступают взносы в виде обязательных платежей, которые начисляются из заработной платы работников, по нормам, установленным государством.

Следует отметить, что современная экономическая ситуация в социальной сфере в РФ актуализирует проблему налогообложения доходов физических лиц. Проблемы обострились ещё больше в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). Ограничительные меры из-за пандемии, которые российские власти начали вводить во второй половине марта 2020 г., успели сказаться на доходах населения [2]. Несмотря на определение режима самоизоляции как нерабочего времени с условием сохранения зарплаты, последствиями ограничений стали сокращение зарплаток россиян.

В связи с происходящей неблагоприятной ситуацией, государство снизило страховые взносы для малых и средних предприятий. Изменения в Налоговый кодекс РФ внесены Федеральным законом от 01.04.2020 № 102-ФЗ. Плательщики страховых взносов вправе применять пониженные тарифы страховых взносов, установленные Федеральным законом № 102-ФЗ, при условии внесения сведений о них в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства (далее - МСП).

С 01 апреля 2020 года плательщики страховых взносов - субъекты МСП вправе начислять страховые взносы по пониженной ставке 15 процентов:

- обязательное пенсионное страхование – 10%;
- обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством – 0%;
- обязательное медицинское страхование – 5%.

Новый порядок действует в отношении начислений за апрель 2020 года и последующие месяцы. Пониженный тариф страховых взносов действует только в отношении начисленных выплат (вознаграждений), которые превышают

минимальный размер оплаты труда (далее – МРОТ), установленный федеральным законом на начало расчетного периода (года). На 01 января 2020 величина федерального МРОТ – 12 130 рублей.

Так, если начисленная заработная плата за месяц равна или меньше МРОТ, страховые взносы исчисляются по применяемым плательщикам тарифам, размер которых установлен ст. 425 либо п. 2 ст. 427 НК РФ, суммы начисленной заработной платы, превышающие 12 130 руб., облагаются взносами по ставке 15 %.

Страховые взносы начисляются в отношении каждого физического лица и по итогам каждого календарного месяца. Пониженной ставкой страховых взносов работодатели не смогут воспользоваться по сотрудникам, которые работают неполное рабочее время и (или) неполную рабочую неделю, если ежемесячные начисления выплат (вознаграждений) в отношении таких сотрудников меньше МРОТ (даже при условии, что оклад выше МРОТ) [3].

Таким образом, налоговая система России является нестабильной, что обусловлено объективной экономической ситуацией. Изменения в налогообложении доходов физических лиц должны учитывать особенности российской экономики и менталитет налогоплательщиков. Все поправки в этой сфере должны быть направлены на достижение социальной справедливости в распределении национального дохода с учетом обеспечения эффективного налогового контроля.

Сейчас же весь мир постигла страшная эпидемия – COVID-19. В связи с этим на территории Российской Федерации в период с 30.03.2020 года по 05.04.2020 года и до конца апреля 2020 года в ряде регионов (в частности, в Липецкой области), на основании динамики распространения коронавирусной инфекции действует карантин. Данная ситуация значительно повлияла на ухудшение финансового состояния предприятий, усугубила и так довольно плачевную ситуацию налоговых сборов, увеличился рост по налоговым задолженностям [4].

Из-за введения карантина заметно снизилась деловая и потребительская активность. По поручениям Президента и Правительства Российской Федерации, с целью проведения мер по поддержке налогоплательщиков применение мер взыскания приостанавливается до 1 мая 2020 года:

- для налогоплательщиков, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства;
- для налогоплательщиков, относящихся к отраслям туризма и авиаперевозок;
- для субъектов предпринимательства, работающих в сферах физической культуры, спорта, искусства, культуры и кинематографии.
- иные отрасли, находящиеся в перечне таких отраслей утверждённым Правительственной комиссией по повышению устойчивости развития российской экономики, наиболее пострадавшие в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, для оказания первоочередной адресной поддержки.

Такая поддержка налогоплательщиков, по сути, должна положительно сказаться на их финансовом благополучии, но и тут есть свои «подводные камни». Введение карантина резко приостановило деятельность организаций, особенно это повлияло на частный бизнес. На территории города Липецка закрылись учебные заведения, магазины (кроме продовольственных), салоны красоты и другие предприятия, обеспечивающие не только людей, которые они обслуживали, но и непосредственно своих сотрудников [6].

По указу Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [2] уход на карантин сохраняет за работниками их заработные платы. Опять же, никакому работодателю не выгодно держать своих людей дома и еще платить им за это деньги, поэтому в добровольно - принудительном порядке сотрудники написали заявления на отпуск без

содержания. Такая ситуация не скажется положительно на их кошельке, но и терять работу, которая продолжится после карантина, они хотят.

Все проанализированные выше факторы злокачественно повлияют на взыскание налоговых задолженностей. Во-первых, отсрочка налоговых выплат повлечет за собой их накопление, хоть и не будут осуществляться начисление пеней. Во-вторых, усложниться сама процедура взыскания налоговой задолженности, увеличиться количество документов для предоставления в Налоговые инспекции [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговая задолженность отрицательно влияет на консолидированный бюджет и следует принять все меры в развитии системы ее взыскания [7]. Важность реализации таких мер состоит как в привлечении доходной части бюджетов всех уровней, так и в целесообразности выявления причин образования и социально-экономически последствий сохранения размеров и роста налоговой задолженности.

К сожалению, на сегодняшний день у Федеральной налоговой службы нет однозначных методов по противостоянию с налоговой задолженностью. Ей необходимо проанализировать реальную платежеспособность налогоплательщика для погашения имеющейся задолженности.

Государство должно создать такие условия для налогоплательщиков, которые бы интенсифицировали их уплачивать налоги и не повлекли бы за собой ущерба для самого государству. Как следствие, упростится система взыскания налоговых задолженностей.

Список литературы:

1. Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Указ Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Васильева Е.Г. Новые инструменты взыскания налоговой задолженности предприятий с конечных бенефициаров в России // Современная научная модель. 2018. № 5. С. 233-240.

4. Матюшин А.А. Налоги и взносы и заработной платой // Молодой ученый. 2018. № 48 (234). С. 402-404.

5. Низамова А.А., Конвисарова Е.В. Проблемы взыскания недоимок по налогам и сборам // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-6. С. 1171-1177.

6. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 472 с.

7. Польская Г.А. Теоретические аспекты управления налоговой системой на современном этапе // Таврический научный обозреватель, 2017. № 11-2. С. 16-20.

8. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 345.5

*Алянгина Ангелина Александровна
студентка 1 курса, инженерно-экономический факультет
Самарский Государственный Технический Университет,
Россия, г. Самара
e-mail: angelina.alyangina@yandex.ru*

*Научный руководитель: Коробкова Юлия Юрьевна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики промышленности и производственного
менеджмента
Самарский Государственный Технический Университет,
Россия, г. Самара*

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***Аннотация:** Статья посвящена развитию предпринимательства в сет Интернет. В статье рассматриваются современные тенденции предпринимательства в Интернет, основные сферы и перспективные направления развития. Изучается отечественный опыт предпринимательства в сфере продаж товаров, оказания услуг, а также появления новых сегментов рынка в связи с развитием предпринимательства в Интернет.*

***Ключевые слова:** предпринимательство, маркетплейсы, социальные сети, информационный бизнес, рекламная деятельность.*

*Alyangina Angelina Aleksandrovna
1st year student,
Faculty of Engineering and Economics
Samara State Technical University,
Russia, Samara*

*Scientific adviser: Korobkova Julia Yuryevna,
candidate of economic sciences,,
Associate Professor, Department of Industrial Economics and Production
Management
Samara State Technical University,
Russia, Samara*

ENTREPRENEURSHIP ON THE INTERNET

***Abstract:** The article is devoted to the development of entrepreneurship on the Internet. The article discusses the modern trends of entrepreneurship on the Internet, the main areas and promising areas of development. We study the domestic*

experience of entrepreneurship in the field of sales of goods, services, as well as the emergence of new market segments in connection with the development of entrepreneurship on the Internet.

Key words: entrepreneurship, marketplaces, social networks, information business, advertising.

Современное общество, как в Европе, так и в других регионах, характеризуется широким распространением предпринимательства. При этом под предпринимательством традиционно принято понимать мелкий и средний бизнес.

В развитых странах доля малого и среднего бизнеса в ВВП достигает 80%, при этом малое предпринимательство играет огромную роль в формировании занятости населения. Одно из важнейших отличий предпринимательства в России и постсоветских странах от предпринимательства в Западной Европе, США и Японии – то, что у нас пока не сформировалось партнерство между субъектами хозяйствования различных масштабов бизнеса.

Развитие сети интернет внесло существенное изменение в развитие предпринимательства [1]. Рассмотрим более подробно те изменения, которые привели к бурному развитию предпринимательства в интернет, и какие изменения в деловом пространстве произошли в результате цифровой революции.

Предпринимательство – это инициативная деятельность на свой страх и риск, под свою ответственность, осуществляемая гражданами и юридическими лицами с целью получения прибыли.

Малый и средний бизнес традиционно сталкивался со следующими основными проблемами, которые ограничивали его развитие:

- недостаток собственных средств и ограничение доступа к заемному или привлеченному капиталу;
- ограниченный доступ к рынкам сбыта;
- высокий уровень конкуренции в традиционных нишах.

Из-за этого порождается дальнейший комплекс проблем, связанный с ограниченностью ресурсов – невозможность привлекать дорогостоящих специалистов – как по основной деятельности, так и в области маркетинга, бухгалтерского учета и финансового анализа [2].

Все эти проблемы традиционно решались путем привлечения таких специалистов на аутсорс – через бухгалтерские фирмы, фирмы, оказывающие маркетинговые услуги и т.д. Это решало проблему, но лишь частично. Развитие сети интернет позволило кардинально изменить ситуацию.

Хронологически ситуация развивалась таким образом:

В первую очередь, в 1995-2000 гг. интернет кардинально изменил коммуникации между крупными субъектами хозяйствования. Крупный бизнес, предприятия, торговля стали выкладывать свои сайты с прайс-листами, ассортиментом. Обмен информацией стал осуществляться с помощью электронной почты, что значительно ускорило информационные потоки.

На втором этапе, 2000-2007-2010 гг. большое развитие стала получать интернет торговля. Стали появляться интернет-магазины, в том числе маленькие. Доля продаж в них постоянно росла. Именно тогда создавались наиболее крупные интернет-магазины, которые существуют и сегодня (например, Wildberries). Примерно в это же время получили развитие площадки, на которых изначально продавали P2P (Avito).

В этот же период весьма значительный шаг был сделан банками, были созданы процессинговые центры, и весьма значительное развитие получили банковские пластиковые карты и платежные системы. Это привело к тихой революции в интернет-торговле. Суть ее заключается в том, что ранее существовал объективный барьер недоверия между покупателем и продавцом в интернет. А теперь, в результате развития платежных систем, этот барьер был преодолен, и торговля интернет-магазинов получила дополнительное развитие.

Третьим этапом стала возможность агрегирования малого и среднего бизнеса на крупных площадках – маркетплейсах. Примерами маркетплейсов в

России являются Wildberries, Lamoda, Бери, Авито, Яндекс маркет, СДЭК маркет и т.д. Изначально в России маркетплейсы предпочитали работать с крупным бизнесом. Этому способствовало несколько факторов – ограниченные ресурсы самих маркетплейсов. Однако по мере решения этих задач интересы большинства маркетплейсов перемещаются в сторону мелкого и среднего бизнеса.

Отдельной, быстрорастущей нишей бизнеса в интернет, стала продажа инфопродуктов [3]. К этому бизнесу относят: продажу книг, курсов, индивидуальных консультаций, образовательных услуг, гайдов, услуг сообществ активности и т.п. В ходе изучения процессов внедрения инноваций был описан фактор «ускорения времени». Одним из следствий такого ускорения времени стало объективное устаревание образовательных программ ВУЗов, и отечественных, и зарубежных, в области маркетинга и коммуникаций. Скорость изменения окружающей среды настолько высокая, что вместо получения знаний, а затем их использования, теперь приходится работать в состоянии одновременного получения и использования знаний. Именно это является движущей силой рынка инфопродуктов. Если базовые понятия и императивы бизнеса остаются неизменными (прибыль, рентабельность, доступ к ресурсам, производительность и т.п.), то факторы потребительского поведения изменяются, причем изменяются стремительно. И бизнесу приходится постоянно адаптироваться к таким изменениям.

Опишем сначала основные тенденции в предпринимательстве в сети Интернет на сегодня, а затем рассмотрим статистические данные.

Для начала всего лишь один факт. В Санкт-Петербурге по итогам 2019 года в центре число магазинов дизайнерской одежды сократилось на 20%. Нужно понимать, что это непрерывный процесс – какие-то магазины закрываются, но на их месте открываются новые. Исследование показывает, что они ушли на Wildberries и Lamoda.

Рассмотрим отдельные сегменты наиболее развитого интернет-предпринимательства в России [4].

Маркетплейсы.

Алиэкспресс и немецкий аналог российской сети Car price послужили источниками идеи для объединения малого и среднего бизнеса, а также отдельных людей в крупные сети по купле-продаже широкого ассортимента товаров (как в случае Алиэкспресс), либо отдельных дорогих товаров (как в случае Car price).

Современные российские маркетплейсы устроены всего по двум принципиальным схемам:

1) У маркетплейса имеется свой склад, продавец поставляет свои товары на склад маркетплейса, и всё дальнейшее товародвижение производится маркетплейсом самостоятельно (например, Wildberries, Lamoda);

2) У маркетплейса отсутствует свой склад, маркетплейс размещает информацию о предложении продавца и дальнейшее товародвижение распределяется между продавцом и маркетплейсом (например, Беру, СДЭКмаркет). При это в качестве одного из условий сотрудничества выдвигается требование о наличии товаров на складе поставщика, например, расположенного не далее 50 км от МКАД.

Маркетплейс за свои услуги получает процент от выручки. Взамен продавец получает для себя очень хорошо продуманную систему продвижения своих товаров – программы лояльности, доставку, рекламу и продвижение, огромный трафик теплой и горячей аудитории на свои SCU (отдельные товарные предложения), отработанную систему продаж – то, что в рамках малого, и даже среднего бизнеса получить принципиально невозможно. Кроме этого, производители, сотрудничая с маркетплейсами, получают в свое распоряжение огромный объем актуальной статистики, который позволяет производителю формировать свой ассортимент таким образом, чтобы увеличивать свою прибыль.

Именно в этом основная причина взрывного роста популярности маркетплейсов, высокого уровня продаж именно через этот инструмент продаж.

Социальные сети – один из наиболее существенных факторов, который на сегодня оказывает влияние на предпринимательство.

Социальные сети, с одной стороны, собирают огромное количество людей у экранов смартфона. На сегодня социальные сети фактически являются одним из наиболее востребованных предпринимателями инструментов. Какие задачи позволяют решать соцсети:

- реклама своих товаров, работ, услуг холодной и теплой аудитории, т.е. наибольшему по численности сегменту аудитории;
- прямое общение с конечным потребителем (а это – маркетинговая информация);
- инструмент обратной связи и тестирования маркетинговых креативов (новых рекламных идей, новых товаров, услуг) непосредственно на целевой аудитории;
- продажа товаров через каталоги в соцсетях;
- «прогрев» холодных и теплых сегментов целевой аудитории для последующей ее конверсии в покупку и повторную покупку.

Так, Одноклассники на сегодня в основном представлены двумя крупными сегментами – жителями регионов, а также аудиторией в возрастном диапазоне 42 - 65+. Кроме того, с точки зрения особенностей соцсетей у Одноклассников неоспоримое преимущество – в ней реализован алгоритм наибольшей виральности контента.

Вконтакте – социальная сеть, которая устойчиво держала первое место по объему совершаемых сделок в России до 2018 года. Отличие этой соцсети – Вконтакте стали пионерами по монетизации соцсети как места торговли. Это значит, что в этой сети первой появилась внутренняя валюта, платежная система, возможности упрощенного, с минимальным ценовым порогом, входа в

кабинет таргетинговой рекламы. В то же время, степень виральности контента во Вконтакте ниже, чем в Одноклассниках, поэтому затраты на продвижение во Вконтакте будут всегда выше. С 2018 года первое место по продажам товаров и услуг среди соцсетей в России занимает Instagram. Эта соцсеть создавалась материнской компанией Фейсбук как приложение для ведения малого и среднего бизнеса, и она на сегодня оправдывает свое предназначение.

Особенностью социальных сетей является их приспособленность к работе с «холодной» и «теплой» аудиторией, т.е. аудиторией, которая не готова покупать товары или услуги прямо сейчас, а еще нуждается в определенном повышении лояльности к продавцу, другими словами, нуждается в «прогреве». В рамках традиционного интернет-магазина или маркетплейса такой контакт с целевой аудиторией получить на сегодня невозможно.

Инфобизнес – бизнес, который во многом является результатом развития предпринимательства в интернет. На сегодня инфобизнес получил огромный толчок в развитии, и причиной стало не столько изоляция огромного числа людей, а огромный, неудовлетворенный запрос на профессиональные знания и компетенции.

Благодаря онлайн-курсам мы имеем возможность в сжатые сроки получить именно те знания, которых нам не хватает для решения наших профессиональных задач. А теперь немного статистики. По данным маркетингового портала vc.ru, по итогам 2013 года объем продаж с использованием Яндекс.кассы составил 544 млрд. руб., в 2014 году – 713 млрд. руб., в 2015 г. – 760 млрд. руб., в 2016 г. – 920 млрд. руб., в 2017 г. – 1040 млрд. руб. По итогам 2018 года – 1250 млрд. руб. При этом доля сделок в социальных сетях – стабильно около 20% от всего объема продаж.

Таким образом, предпринимательство в сети Интернет на сегодня – это целый пласт разных направлений и отраслей хозяйственной деятельности, которые давно переросли торговлю товарам с использованием интернет-магазинов, и имеют огромные возможности для роста и дальнейшего

повышения технологичности. Возможности искусственного интеллекта, вместе с большими данными, позволяют не только «следить за нами», а еще – прогнозируют наши потребности и пути их наиболее рационального удовлетворения.

Список литературы:

1. Азарова С. П. Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 314 с.
2. Абаев, А.Л., Алексунин, В.А. Международный маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Люберцы: Юрайт, 2016. 362 с.
3. Акканина Н.В. Маркетинг в социальных сетях: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 314 с.
4. Безрутченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2016. 232 с.

УДК 345.5

*Бабич Максим Анатольевич
студент 4 курса бакалавриата,
экономический факультет
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
филиал в г. Находке
Россия, г. Находка
e-mail: rockparty246@gmail.com*

*Научный руководитель: Воликов О.А.,
кандидат экономических наук, доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
филиал в г. Находке
Россия, г. Находка*

ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Аннотация: В статье раскрывается понятие финансового результата предприятия и его назначение, а влияние финансового результата на функционирование предприятия.

Ключевые слова: финансовые результаты, прибыль, убыток, выручка, себестоимость.

*Babich Maxim Anatolevich
4th year bachelor student, Faculty of Economics
Vladivostok State University of Economics and Service,
branch in Nakhodka
Russia, Nakhodka*

*Scientific adviser: Volivok O.A.,
candidate of economic sciences, associate professor
Vladivostok State University of Economics and Service,
branch in Nakhodka
Russia, Nakhodka*

FINANCIAL RESULTS AS AN OBJECT OF ACCOUNTING

Abstract: The article reveals the concept of the financial result of an enterprise and its purpose, and the influence of the financial result on the functioning of the enterprise

Key words: financial results, profit, loss, revenue, cost.

Финансовый результат выражается итогом денежной массы, полученной в циркуляции производственной и хозяйственной деятельности предприятия, организации, фирмы и т.п. и является экономическим итогом, отражающим прирост либо уменьшение прибыли. Финансовый результат – это последний этап, завершающий определенный цикл деятельности организации. Финансовый результат предприятия вплотную зависит от эффективности процессов производства продукции и ее реализации и одновременно выступает неотъемлемым условием для следующего этапа деятельности организации. [3].

Существует два вида финансовых результатов:

- Положительный (прибыль);
- Отрицательный (убыток).

Актуальность исследования определяется тем, что увеличение прибыли способна сформировать прочную финансовую основу для расширения деятельности и удовлетворения социальных потребностей общества.

За счет прибыли организация способна погашать обязательства перед контрагентами, бюджетом и внебюджетными фондами, а также способно увеличивать оплату труда персонала, за счет стимулирующих выплат, поэтому, вопрос правильности исчисления и достоверного отражения становится значимым элементом бухгалтерского учета.

Прибыль, с точки зрения экономической категории способна отражать уровень чистого дохода, который создан в сфере материального воспроизводства в ходе предпринимательской деятельности. Но получение выручки не означает получение прибыли. Для формирования конечного финансового итога необходимо организации сопоставить уровень полученной выручки с суммой себестоимости. При условии превышения выручки над себестоимостью, организация получит прибыль.

Если сумма выручки по какой-то причине равна себестоимости, то организация работала лишь на то, чтобы покрыть свои собственные затраты и не получает прибыли, как и не несет убытков.

Если сумма себестоимости выше уровня выручки, то можно говорить о полученном убытке, что крайне нежелательно для деятельности организации, так как, убытки способны привести к банкротству предприятия.

Прибыль как экономический показатель может обеспечить организации возможность удовлетворить ряд потребностей, таких как самофинансирования, удовлетворения материальных и социальных потребностей. Исходя из этого, прибыль стала конечным результатом функционирования организаций. Также возможно произвести значительно больше продукта, но только если данная продукция не будет реализовываться по ценам, которые не могут обеспечить формирование прибыли, тогда организация окажется в тяжелом финансовом положении. Таким образом, одна из значимых составных составляющих финансового анализа - есть анализ формирования прибыли. Схема формирования конечного финансового результата деятельности организации представлена на рисунке 1.

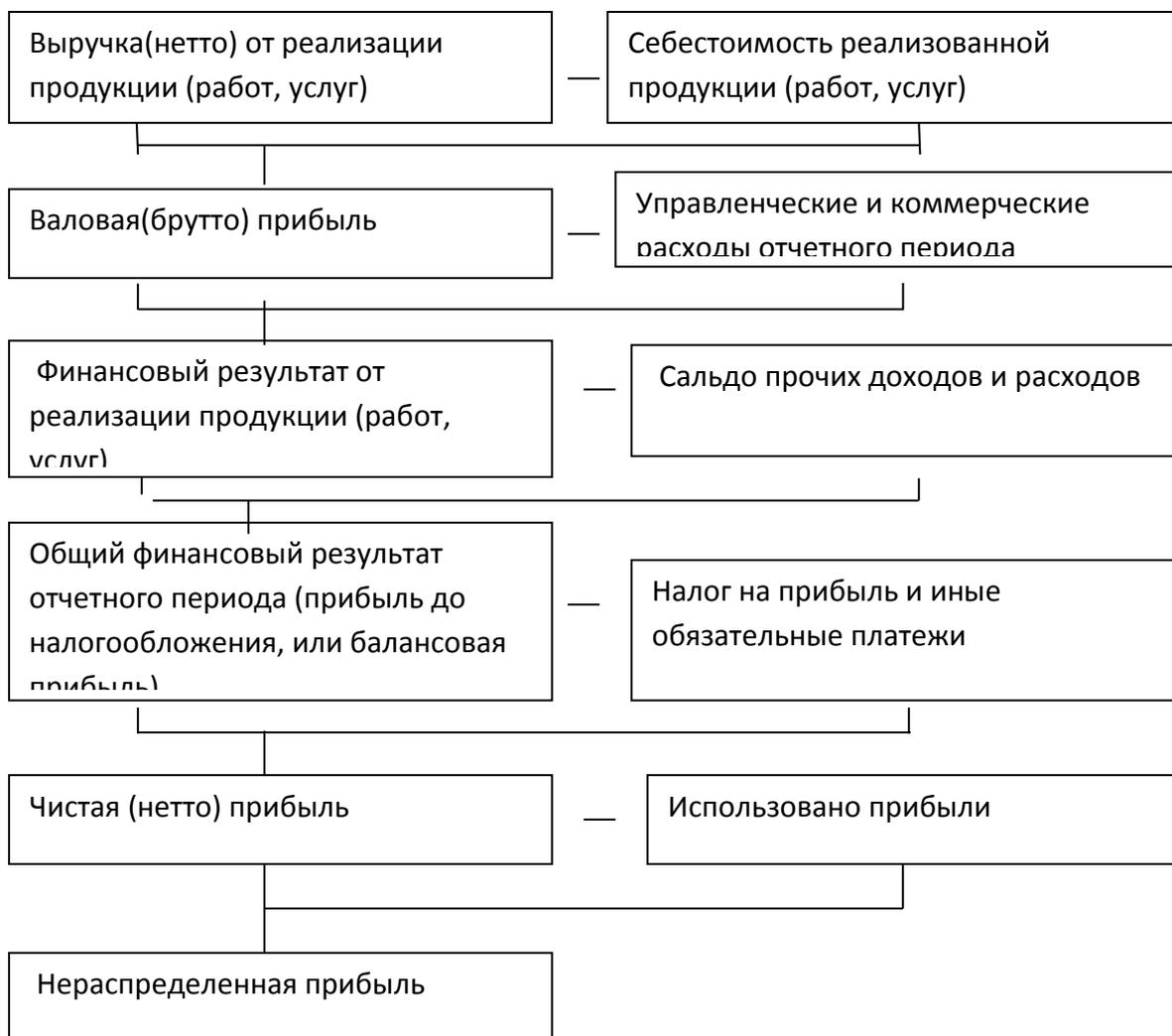


Рисунок 1 - Структурно-логическая модель формирования прибыли

... прибыль... сумма, которая исчислена в денежном эквиваленте, и равна величине

поступления денежных средств и другого имущества и (или) сумме дебиторской задолженности. Если сумма поступлений превышает лишь часть выручки, то сумма выручки, которая принимается к бухгалтерскому учету, определяется как сумма всех поступлений и сумма дебиторской задолженности в совокупности [4].

Это значит, что, в том случае если отгруженная продукция (работы,

услуги) будет оплачена не в полном объеме, то сумма выручки отразится на всю сумму отгруженного продукта организации

Учет выручки и в целом финансового результата от реализации отражается на счете 90 «Продажи».

Для ведения бухгалтерского учета используются учетные системы, посредством которых регистрируются все хозяйственные операции общества, систематизируются в учетных регистрах в разрезе показателей, необходимых для управления финансово-хозяйственной деятельностью и составления отчетности.

Организация оформляет факты хозяйственной жизни первичными учетными документами, предусмотренными учетной политикой общества.

В соответствии с планом счетов бухгалтерского учета (приказ Минфина от 31.10.2000 № 94н) кассовые операции отражаются в учете общества с применением счета 90 «Продажи». Соответственно и учет денежных документов в кассе также ведется при помощи счета 90 [1].

Список литературы:

1. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О бухгалтерском учете» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Научный словарь – справочник [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/ekonomika_predpriyatiya/effektivnost_deyatelnosti_predpriyatiya/finansovye_rezultaty/ (дата обращения: 18.06.2020 г.)

4. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2010. 618 с.

5. Экономика предприятия: Учебник / под ред. А.Е. Карлика и М.Л. Шухгальтера. СПб.: 2009. 464 с.

УДК 33.2964

*Беляева Елизавета Олеговна
студентка 1 курса бакалавриата, экономический факультет
Финансовый университет при правительстве РФ (Липецкий филиал),
Россия, г. Липецк
e-mail: aposteriorys@mail.ru*

*Хлынцева Юлия Юрьевна
студентка 1 курса бакалавриата, экономический факультет
Финансовый университет при правительстве РФ (Липецкий филиал),
Россия, г. Липецк*

*Научный руководитель: Шамрина И.В.,
кандидат экономических наук, доцент,
Финансовый университет при правительстве РФ (Липецкий филиал),
Россия, г. Липецк*

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ, АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В современных условиях развития экономической системы большое значение отводится формированию широкого круга малых форм предпринимательства. В связи с этим одним из важнейших инструментов, поддерживающих развитие малого бизнеса в стране выступает применение специальных налоговых режимов, одним из которых является упрощенная система налогообложения. Преимуществом обозначенной системы является замена уплаты ряда налогов на уплату единого налога, исчисление которого производится исходя из итоговых результатов финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Ключевые слова: специальный налоговый режим, упрощенная система налогообложения, налоги, бухгалтерский учет, субъекты малого предпринимательства, НДС.

*Belyaeva Elizaveta Olegovna
1st year bachelor student, Faculty of Economics
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch),
Russia, Lipetsk*

*Hlyntseva Julia Yurievna
1st year bachelor student, Faculty of Economics
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch),*

Russia, Lipetsk

*Scientific adviser: Shamrina I.V.,
candidate of economic sciences, associate professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch),
Russia, Lipetsk*

SIMPLIFIED SYSTEM OF TAXATION, ANALYSIS OF PRACTICE OF APPLICATION, PROBLEMS AND WAYS OF THEIR RESOLUTION

***Abstract:** In modern conditions of economic system development, great importance is given to the formation of a wide range of small business forms. In this regard, one of the most important tools that support the development of small businesses in the country is the use of special tax regimes, one of which is the simplified tax system. The advantage of this system is to replace the payment of a number of taxes with the payment of a single tax, which is calculated based on the final results of financial and economic activities of an economic entity.*

Key words: special tax regime, simplified taxation system, taxes, accounting, small business entities, VAT.

В настоящее время открывается большое количество субъектов малого предпринимательства, однако, исходя из статистических данных, количество вновь созданных организаций ненамного превышает количество закрывающихся. Причины для закрытия предприятий малого бизнеса многочисленны, начиная от неудачного выбора ведения бизнеса и заканчивая неграмотным выбором системы налогообложения и схемой ее оптимизации. При этом все налогоплательщики стремятся сократить суммы налоговых платежей к уплате в бюджет, а контролирующие органы следят за данным процессом.

При ведении бизнеса организации и индивидуальные предприятия могут выбрать один из двух видов систем налогообложения: общую или упрощенную, последняя из которых относится к специальному налоговому режиму. Ее суть заключается в содействии отдельным категориям налогоплательщиков посредством замены уплаты ряда налогов одним единым налогом.

Рассмотрим основные преимущества применения УСН субъектами малого предпринимательства. Автор В.В. Рец выделяет следующие преимущества:

- в отношении процедуры ведения данного налогового режима:

1) значительно упрощается процедура ведения бухгалтерского учета, т.к. упраздняется способ ведения учета посредством двойной записи, другими словами весь учет сводится к ведению Книги доходов и расходов;

2) сокращение форм бухгалтерской отчетности, что приводит к максимальной оптимизации процедуры документооборота;

3) упорядочение порядка отражения хозяйственных операций экономического субъекта в Книге учета доходов и расходов за счет установления хронологической последовательности на основании имеющейся первичной документации.

- в отношении процедуры налогообложения:

1) для юридических лиц совокупность федеральных, региональных и местных налогов и сборов сводится к уплате одного налога, размер которого определяется итогами финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в рамках отчетного периода;

2) субъекты РФ получают право на выбор объектов налогообложения: это может быть либо совокупный доход предприятия, либо валовая выручка;

3) юридические лица освобождаются от уплаты НДС [7, с. 5].

Среди недостатков упрощенной системы налогообложения В.В. Рец выделяет следующие:

- по процедуре ведения бухгалтерского учета будут иметься усложнения:

1) если организация или ИП занимаются несколькими видами деятельности и ведется раздельный учет. В данной ситуации достаточно проблематично отображать раздельный учет в Книге доходов и расходов;

2) если возникает необходимость отражения хозяйственных операций до момента перехода к УСН, но отсутствует ясность в отношении правильной методики отражения подобных операций в упрощенном режиме;

3) необходимость перехода к традиционному учету в связи с невозможностью отражения хозяйственных операций в новой упрощенной системе учета [4, с. 148].

Еще одной проблемой в области бухгалтерского учета является отсутствие четких инструкций в области отражения хозяйственных операций в Книге учета доходов и расходов [1, с. 12].

- по сфере налогообложения могут иметься следующие осложнения:

1) для юридических лиц:

- отсутствует четкий перечень налогов, которые заменяются уплатой единого налога с совокупного дохода, либо с валовой выручки;

- если в качестве объекта налогообложения выбрана валовая выручка, то отсутствует возможность уменьшения налогооблагаемой базы;

- сумма НДС, входящая в цену товара поставщика, не предъявляется к возмещению из бюджета, а относится к издержкам организации;

- на практике часто партнерам не выгодно сотрудничать с предприятием, применяющим УСН, т.к. им приходится оплачивать не разницу между входящим НДС и общей суммой НДС, а всю сумму входящего НДС;

- утрачивается право применения льгот к выплатам в пользу работников, произведенным за счет средств, остающихся после уплаты налога на прибыль [9, с. 2].

2) для физических лиц также имеется ряд недостатков, связанных с тем, что ИП вынуждены оплачивать НДС.

Переход к УСН могут осуществить юридические лица и ИП, у которых соблюдены следующие условия:

- количество сотрудников не должно превышать 100 человек, однако, следует отметить, что с 2020 года введено условие, согласно которому,

предприятие, имеющее в своем составе от 101 до 130 сотрудников, может применять УСН, но при этом, должно будет уплачивать налог по повышенной ставке [3, с. 12].

- доход ЮЛ не должен превышать 150 млн. рублей. Следует отметить, что с 1 июля 2020 года в силу должно вступить новое правило, согласно которому в случае если значение дохода находится в интервале от 150 до 200 млн. рублей, экономический субъект может остаться на упрощенной системе налогообложения, но при этом будет обязан уплачивать налог по повышенной ставке;

- остаточная стоимость также не должна превышать 150 млн. рублей [10, с.12].

Особенности перехода для организаций в 2020 году:

- доля участия других организаций в бизнесе экономического субъекта должна быть менее 25%;

- доходы организации за 9 месяцев не должны превышать 112,5 млн. рублей [2, с. 13].

В случае выбора упрощенной налоговой системы ИП освобождаются от уплаты следующих налогов: НДФЛ, налог на имущество физических лиц, а также на НДС, за исключением НДС, уплачиваемого при ввозе товаров на таможне, а также при выполнении договора доверительного управления имуществом или договора простого товарищества.

Не смотря на явные преимущества использования УСН, для ИП сохраняется следующий перечень выплат: налог на доходы от предпринимательской деятельности, налог на имущество, которое используется в процессе реализации предпринимательской деятельности [6, с. 20].

В процессе перехода к УСН налогоплательщик сам выбирает один из двух объектов налогообложения: доходы или доходы, уменьшенные на величину расходов. На основании выбранного объекта налогообложения базовая ставка будет составлять 6% или 15%. [5, с. 61].

Таким образом, применение упрощенной системы налогообложения в России выгодно для предприятия только в том случае, если юридическое лицо зарегистрировано в субъекте РФ, где действует пониженная налоговая ставка.

Также среди особенностей УСН следует выделить то, что организации, которые ее применяют, обязаны вести бухгалтерскую отчетность. При этом ИП самостоятельно решает, будет он выполнять данное условие или нет. Налоговая отчетность ведется организациями и ИП в книге учета доходов и расходов. Особенность данного бухгалтерского документа заключается в том, что расходы фиксируются исключительно в том периоде, в котором была совершена оплата, а не когда были совершены работы или отгружена продукция. Декларации по данному специальному режиму предоставляются в налоговые органы ежегодно по итогам налогового периода и не позднее 31 марта следующего года. Для ИП данный срок продлен до 30 апреля. [8, с. 55].

В случае нарушения сроков подачи декларации организации и ИП облагаются штрафом. С 1 июля 2020 года в отношении тех налогоплательщиков, которые выбрали объектом налогообложения «Доходы», и которые имеют онлайн-кассы, декларации будут отменены. Также для многих налогоплательщиков с 1 июля будет действовать УСН-онлайн.

Для Правительства РФ в последующие периоды развития остается важнейшим достижением цели в области сокращения налоговой нагрузки на экономику России. Запланировано дальнейшее постепенное применение мер налогового стимулирования инвестиционных направлений деятельности, проведение антикризисных мероприятий и повышение эффективности контрольной налоговой системы РФ. В данной ситуации необходимо также брать во внимание экономические кризисы и наличие экономических санкций против России, которые способны оказывать непосредственное влияние на формирование налоговой политики нашей страны.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 21.05.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Гуменная Н.С. ЕНВД и УСН: выбор на макроуровне // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 3. С.15-18.
3. Орловская Н.Ю. Правовое регулирование и пути совершенствования упрощенной системы налогообложения // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. № 8. С.83-87.
4. Полунина Е.В., Кожанчиков О.И. Система льготирования малого бизнеса в Орловской области в рамках упрощенной системы налогообложения // Экономика и социум. 2018. № 2 (45). С. 375-378.
5. Попова И.В. Упрощенная система налогообложения в России // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2016. №10. С. 94-97.
6. Проблемы применения упрощенной системы налогообложения 2020 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://kuplun-edvizimost.ru/problemy-primeneniya-uproschennoj-sistemy-nalogooblozheniya-2019-29091/> (дата обращения: 03.06.2020 г.).
7. Рец В.В. Упрощённая система налогообложения как элемент современных методов оптимизации налогообложения предприятий // Известия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. № 1 (11). С. 133-146.
8. Смекалов П.В., Нефедкина М.О. Проблемы и перспективы развития упрощенной системы налогообложения // European research. 2015. №3 (4). С.54-59.
9. Тимофеева Е.С. Проблемы налогообложения субъектов малого предпринимательства при работе по упрощенной системе налогообложения // Сибирская финансовая школа. 2017. № 3 (52). С. 63-67.

10. Упрощенная система налогообложения (УСН): что изменилось в «упрощенке» в 2020 году [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fintolk.pro/uproshhennaja-sistema-nalogooblozhenija-usn-chto-izmenilos-v-uproshhenke-v-2020-godu/> (дата обращения: 03.06.2020 г.).

УДК 2964

*Бороздинова Екатерина Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
экономический факультет
Российский университет кооперации,
Чебоксарский кооперативный институт (филиал),
Россия, г. Чебоксары
e-mail: dino1836@yandex.ru*

ВЛИЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается воздействие налогообложения на итоговые результаты деятельности предприятия (выручка, прибыль), а также анализируется механизм влияния налогов на различные стороны деятельности организации. Раскрыто положительное и отрицательное влияние налогов. Проанализированы показатели налоговой нагрузки предприятий Российской Федерации по видам экономической деятельности в 2018 году.

Ключевые слова: Налоги, расходы, налогообложение, финансовые результаты, налоговая нагрузка.

*Borozdinova Ekaterina Vladimirovna
2st year master student,
faculty of economy
Russian university of cooperation,
Cheboksary cooperative Institute (branch),
Russia, Cheboksary*

IMPACT OF TAXATION ON THE COMPANY'S PERFORMANCE

Abstract: The article considers the impact of taxation on the final results of the enterprise (revenue, profit), and also analyzes the mechanism of the influence of taxes on various aspects of the organization. The positive and negative effects of taxes are disclosed. The indicators of the tax burden of enterprises of the Russian Federation by type of economic activity in 2018 are analyzed.

Key words: Taxes, expenses, taxation, financial result, tax burden.

Налоги – один из самых необходимых инструментов функционирования государства для повышения уровня развития экономики как предприятий, так и государства в целом. В современных реалиях коммерческие организации - основа развития экономики страны в целом. Налоги, уплачиваемые коммерческими предприятиями, влияют на финансовые результаты работы по-разному и далеко не в одинаковой степени [1, с. 336].

Влияние налогов именно на результат деятельности предприятия специалисты зачастую связывают с таким понятием как «налоговая нагрузка» или «налоговое бремя». Налогообложение хозяйствующих субъектов, а также величина налоговой нагрузки оказывает непосредственное влияние организацией на выбор своего места положения, а именно, вложение капиталов в регионы с наименьшей налоговой нагрузкой. Исследователями уже давно изучаются основные вопросы и категории налогообложения и определяется сущность основных категорий налоговой сферы, но существуют различные подходы зарубежных и отечественных ученых к определению понятия «налоговая нагрузка».

Многие исследователи вкладывали в эту концепцию различное экономическое содержание, уделяя важное внимание разным аспектам этой категории. Анализируя различные подходы к трактовке данной концепции, и изучая их особенности, можно прийти к выводу, что налоговая нагрузка служит относительным показателем, который характеризует сумму денежных средств, извлекаемую из финансов предприятия путем налогообложения, и отражает степень влияния всех налогов на деятельность предприятия и всего государства [2, с. 44-47].

В таблице 1 представлены показатели налоговой нагрузки предприятий Российской Федерации по видам экономической деятельности в 2018 году согласно данным ФНС РФ. Налоговая нагрузка в этом случае рассчитана как отношение суммы налогов и сборов по данным официальной статистической

отчетности ФНС России к обороту организаций по данным Росстата, умноженное на 100%.

Таблица 1

Показатели налоговой нагрузки предприятий РФ по видам экономической деятельности в 2018 году согласно данным ФНС РФ [3]

Вид экономической деятельности (согласно ОКВЭД-2)	2018 год	
	Налоговая нагрузка, %	Справочно: фискальная нагрузка по страховым взносам, %
ВСЕГО	11,0	3,3
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство, рыбоводство - всего	4,1	5,2
Добыча полезных ископаемых - всего	43,5	1,6
добыча топливно-энергетических полезных ископаемых - всего	52,5	1,0
Обрабатывающие производства - всего	7,1	1,9
производство пищевых продуктов, напитков, табачных изделий	21,7	2,0
производство кокса и нефтепродуктов	3,4	0,2
производство химических веществ и химических продуктов	2,2	2,1
производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях	6,9	3,0
Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность и ликвидация загрязнений - всего	8,9	4,6
Строительство	10,4	4,4
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов - всего	2,9	1,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания - всего	10,1	5,8
Транспортировка и хранение - всего	6,5	4,6
Деятельность в области информации и связи - всего	16,5	5,2

Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	20,5	5,4
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	18,4	10,0

Как видно из представленных данных, общая налоговая нагрузка на предприятия в Российской Федерации составила 11 %. Более значимая налоговая нагрузка относится к предприятиям следующих отраслей [4]:

- добыча полезных ископаемых – 43,5 %;
- деятельность по операциям с недвижимым имуществом – 20,5 %;
- деятельность в области информации и связи – 16,5 %.

Значимым для организаций является источник уплаченных налогов, так как это, в значительной степени, определяет конкурентоспособность их продукции, объем продаж и, в итоге, финансовые показатели эффективности. К подобным источникам принадлежат: расходы организации, прибыль, прибыль от реализации. Наибольшая группа налоговых платежей – это налоги, которые относятся к расходам. Налоги, включенные в стоимость производства - это страховые взносы, транспортный налог, налог на добычу полезных ископаемых, земельный налог.

Налоги, сопряженные с издержками производства (страховые взносы, земельный налог и т. д.), и косвенные налоги, повышают цены на продукцию и оплачиваются за счет покупателей товаров, работ и услуг. Для многих российских производителей, рост цен на продукцию, работы и услуги за счет включения косвенных налогов и налогов на расходы дестабилизирует экономическую заинтересованность в снижении издержек и приводит к оттоку оборотного капитала от использования их для производства [5, с. 58-63].

Налоговые платежи оказывают большое влияние на все показатели деятельности организации, как в текущих, так и в предполагаемых периодах. Данное влияние можно расценить как с положительной, так и с отрицательной точки зрения. Отрицательное влияние налогов проявляется в прямом снижении

доходов и инвестиционных возможностей организации. Это непосредственное воздействие выражается в результате реализации фискальной функции налогов. К положительным моментам можно отнести косвенные стимулы для организаций отыскать пути повышения эффективности использования ресурсов, эффективности труда, производства и управления в организации. Для повышения эффективности работы организации важно систематически анализировать влияние налоговых платежей на финансовые показатели предприятия.

Налоги - эффективный регулятор производственной деятельности хозяйствующих субъектов, они побуждают руководителя организации на создание роста прибыли за счет снижения себестоимости и повышения эффективности производства. Налоги оказывают положительное и отрицательное влияние на деятельность предприятий, поэтому одной из важных задач налогового регулирования деятельности организации является усиление положительного влияния налогов и ослабление их отрицательного влияния.

Список литературы:

1. Захарьин В.Р. Налоги и налогообложение: учеб. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
2. Митрофанова И.А. Предпринимательство и налог на прибыль: условия резонансности интересов // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 10. С. 44-47.
3. Приложение № 3 к Приказу ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ (актуализировано с учетом данных за 2016 год) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: приведен в соответствии с публикацией на сайте ФНС России http://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference_work/conception_vnp/ по состоянию на 24.05.2019 (дата обращения: 04.06.2020 г.).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 04.06.2018) и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 04.06.2018) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

5. Зарипова Н.Д. Анализ влияния налогов на результаты деятельности организаций // Экономика, Статистика и Информатика. 2014. № 3. С. 58-63.

УДК 2964

*Бороздинова Екатерина Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
экономический факультет
Российский университет кооперации,
Чебоксарский кооперативный институт (филиал),
Россия, г. Чебоксары
e-mail: dino1836@yandex.ru*

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОГНОЗИРОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее распространенные формы планирования, применяемые в социальном и экономическом прогнозировании: директивное, индикативное, стратегическое. Представлена их краткая характеристика, по различным классификационным признакам. А также, выделены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: Планирование, Директивное планирование, Индикативное планирование, Стратегическое планирование, экономических показателей.

*Borozdinova Ekaterina Vladimirovna
2nd year master student,
faculty of economy
Russian university of cooperation,
Cheboksary cooperative Institute (branch),
Russia, Cheboksary*

THE MAIN FORMS OF PLANNING IN SOCIO-ECONOMIC FORECASTING

Abstract: *The article discusses the most common forms of planning used in social and economic forecasting: directive, indicative, strategic. A brief description of them, according to various classification criteria, is presented. And also highlighted their advantages and disadvantages.*

Key words: Planning, Directive planning, Indicative planning, Strategic planning, economic indicators.

Наукой и практикой выработаны разные формы планирования, из которых наиболее широкое распространение получили: директивное, индикативное, стратегическое. Их оценка отображена в таблице 1. Эти формы планирования распределяются по разным классификационным признакам: директивное и индикативное — по степени участия высших плановых органов в разработке планов; стратегическое (перспективное) — по степени учета факторов внешней среды.

Таблица 1

Характеристика применяемых форм планирования

	Формы планирования		
	Директивное	Индикативное	Стратегическое
Характер	Обязательный	Рекомендательный	База для директивного и индикативного планирования
Преимущества	1. Учет в планах общегосударственных интересов 2. Возможность концентрации государственных ресурсов на главных направлениях развития экономики	Учет в планах интересов государства и предпринимателей	Учет влияния факторов внешней среды. Обеспечивает долгосрочное постоянное развитие экономики
Недостатки	1. Стесняет инициативу субъектов хозяйствования 2. Побуждает волонтаризм	Неполная заинтересованность субъектов хозяйствования в решении социальных, экологических проблем, развитии инфраструктуры	Большая степень сложности, трудоемкости и затрат при разработке планов
Область применения	Экономика, отрасль, регион, субъект хозяйствования	Экономика, регион	Экономика, отрасль, регион, субъект хозяйствования

Условия применения	В экстремальных Ситуациях (война, послевоенное восстановление экономики, крупные стихийные бедствия)	В рыночных условиях	В рыночных, экстремальных условиях
--------------------	--	---------------------	------------------------------------

Директивное планирование - необходимое, строгое, подлежащее исполнению, подразумевает использование командно-административных рычагов для обязательного воплощения в жизнь всех установленных целей и задач. Требования обязательности осуществляются через издание административно-распорядительных документов — законов, указов, приказов, распоряжений, уже после чего, вырабатывается фактическое осуществление определенных заданий.

Цели и задачи директивного планирования, чаще всего, заключаются в реализации на практике политической воли руководства страны. Сущность и уровень данного планирования находятся в зависимости от конкретно возникающей ситуации и могут меняться по прошествии времени.

Некоторые положительные результаты такой формы планирования дают возможность отдельным экономистам считать его актуальным и значимым, а также более результативным инструментом управления народным хозяйством. Одновременно важно отметить некоторую ограниченность масштабов применения, а также ряд недостатков, характерных для директивного планирования. В первую очередь органы государственного управления не всегда могут гарантировать наиболее эффективное развитие экономики по большинству причин объективного и субъективного характера.

Стратегическое планирование - процесс определения целей и значений экономических показателей по наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (отрасли, объединения, предприятия и др.), чаще всего, на средний срок и продолжительную перспективу. Оно подразумевает учет факторов внешней среды.

При стратегическом планировании решаются задачи, определяющие вид экономических преобразований, стабильность экономики, уровень жизни населения и др. Тип задач зависит от установленных органом управления первоочередных целей развития, которые в главной степени задают направленность и содержание планирования.

Назначение стратегического планирования — выработать своевременные управленческие решения, обоснованные как с точки зрения сложившейся конъюнктуры, так и с позиции завтрашнего дня.

Индикативное планирование – важный рабочий инструмент для осуществления целей, установленных в стратегическом плане развития при условии реально складывающейся экономической ситуации.

Данное планирование дополняет стратегическое и выступает в качестве практической функции развития экономики на короткий и среднесрочный периоды.

В настоящее время индикативное планирование приобретает большое признание, а также применяется во многих государствах мира. Эта форма подразумевает отклонение от жесткого директивного планирования и предполагает регулирование экономики на базе комплекса индикаторов в виде макроэкономических показателей. Оно подразумевает рекомендательный характер, но у государства остается система прямых и косвенных регуляторов в виде льгот, лицензий, квот, бюджетных субсидий, дотаций для достижения поставленных целей. Индикативное планирование самостоятельно не решает всех социально-экономических проблем. [1, с. 111-112].

Отсюда следует, что на практике имеют все шансы использоваться все три формы планирования. Стратегическое планирование целесообразно применять на всех уровнях управления экономикой. Директивная форма может применяться при планировании республиканских или местных бюджетов для решения каких-либо задач, а также в чрезвычайных ситуациях. Использование жестких административных мер оправданно в случае, если страна оказывается

в непростых условиях и требуется принятие определенных усилий для устранения дестабилизирующих воздействий. В остальных случаях планирование имеет форму индикативного. Государство устанавливает важные параметры функционирования социально-экономической системы и всеми имеющимися в его распоряжении регуляторами стремится к их достижению.

Список литературы:

1. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник. М.: Экономика, 2011. 590 с.

УДК 338.47

*Брюхова Елизавета Николаевна
студентка 1 курса магистратуры,
экономический факультет
Российская таможенная академия,
Россия, г. Люберцы
e-mail: liz1431@yandex.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ-УЧАСТНИКОВ ВЭД НА ПРИМЕРЕ ОАО «РЖД»

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения качества продукции, как оно влияет на эффективность функционирования предприятия-участника внешнеэкономической деятельности.

Ключевые слова: качество продукции, конкурентоспособность предприятия, управление качеством, эффективность функционирования предприятия, внешнеэкономическая деятельность, ОАО «РЖД».

*Bryukhova Elizaveta Nikolaevna
1st year master student,
Faculty of Economics
Russian Customs Academy,
Russia, Lyubertsy*

ACTUAL PROBLEMS OF INCREASING THE QUALITY OF PRODUCTS OF ENTERPRISES-PARTICIPANTS OF FEA ON THE EXAMPLE OF «RUSSIAN RAILWAYS»

Abstract: The article discusses the problem of improving product quality, how it affects the efficiency of the enterprise participating in foreign economic activity.

Key words: product quality, enterprise competitiveness, quality management, enterprise performance, foreign economic activity, Russian Railways.

Одним из значимых факторов, влияющих на конкурентоспособность предприятий-участников внешнеэкономической деятельности, является качество продукции. Беря во внимание существенное воздействие качества продукции на эффективность потребления и производства, имеет смысл на предприятиях развивать систему управления качеством, ведь производство продукции высокого качества – существенная проблема. Она может быть решена только при организованном контроле качества и управлении

мероприятиями по повышению качества продукции [1, с. 47].

Обеспечением конкурентоспособности предприятия является комплекс работ по разработке, изготовлению, сбыту и послепродажному сервису своих товаров (услуг) в определенном рыночном сегменте, а также совершенствованием других элементов потенциала предприятия. Так как конкуренция фирм на различных рынках осуществляется посредством своих товаров, то весь этот комплекс работ направлен, в первую очередь, на формирование превосходящего качества своего товара по сравнению с товарами фирм-конкурентов [2, с. 15].

ОАО «РЖД» относится к участникам ВЭД и является неотъемлемым лидером на отечественном рынке транспорта за счет обширности спектра оказания транспортных услуг. Тем не менее, лидирующие позиции по объемам перевозок не дают гарантий высокого уровня финансово-экономических результатов. Нельзя не отметить, что высокая рентабельность достигается за счет ценового фактора, но при этом тарифы на многие услуги регулируются государством, отдавая предпочтения коммерчески не эффективным, но социально значимым перевозкам. Наряду с этим, в большинстве высокодоходных рыночных сегментах, ОАО «РЖД» осуществляет свою деятельность в возрастающей конкурентной среде. Все это требует разработки и осуществления стратегии в области повышения качества оказываемых услуг и эффективности перевозок для создания основы неценовых конкурентных преимуществ. При этом ОАО «РЖД» в качестве стратегического направления оставляет свой выбор на высокоэффективном, клиентоориентированном, социально ответственном бизнесе с использованием практического опыта отечественных и иностранных компаний [3].

Основополагающие задачи Стратегии: повышение конкурентоспособности ОАО «РЖД» на внутреннем и внешнем транспортном рынке; защита экономических интересов и экономической безопасности компании; повышение капитализации ОАО «РЖД» за счет использования

результатов интеллектуальной деятельности и ее защиты, увеличение уровня деловой активности и его инвестиционной привлекательности.

На сегодняшний день корпоративная система управления качеством ОАО «РЖД» является одним из важнейших факторов, обеспечивающим достижение стратегических целей компании за счет улучшения всех бизнеспроцессов и технологических процессов (основных и вспомогательных).

Переход к целевому состоянию системы управления качеством будет обеспечиваться путем постепенного введения и применения в своей деятельности базовых принципов управления качеством, обусловленных интернациональными стандартами ISO 9000:2000, что обеспечит непосредственную взаимосвязь стратегии управления качеством с предметной основой указанных стандартов [4].

К основным принципам управления качеством можно отнести [3]:

1. Лидерство руководителя

Для успешного внедрения системы управления качеством необходимо заинтересованность руководителей всех уровней управления в работе с более высоким уровнем качества. Главная задача руководителей состоит в выявлении причин возникновения несоответствий, создание непрерывного контроля и оптимизации работы по росту качества.

2. Ориентация на потребителя

Чтобы удовлетворить предпочтения потребителей в каждом сегменте рынка, компания предлагает услуги с параметрами для конкретного потребителя. Для этого осуществляются внутренние производственные процессы, направленные на это.

3. Деятельность, ориентированная на стратегию

Для работника приоритетным становится не только выполнение текущих задач, но и достижение стратегически важных целей. Способом выполнения стратегических целей является сбалансированная система показателей, которые делают возможным декомпозицию целей верхнего уровня, включая каждое

структурное подразделение.

4. Процессный подход

Процессный подход представляет собой главный принцип управления качеством в компании. В компании существует строгая система контроля качества продукции от поставщиков к потребителям, включая внутри ОАО «РЖД». Реализация процессного подхода в управленческой сфере компании, делает возможным реализацию и оправданность принимаемых решений. В оценке качества продукции внедряются показатели, которые отражают временные и качественные составляющие осуществленного процесса. Таким образом, нормируются количество вероятных отклонений от планки высокого уровня, определяется подходящая градация качества, которая представляется достоверными данными в системе мотивационной составляющей труда во время выполнения каждого процесса.

5. Непрерывное совершенствование деятельности Компании

ОАО «РЖД» применяет последовательный подход совершенствования процессов, который основывается на экономической оценке эффективности данных мероприятий. На первой стадии происходят непрерывные улучшения, которые не требуют перестройку имеющегося производственного процесса и больших капиталовложений. С появлением инновационной технологии используется реинжиниринг, позволяющий резко увеличить эффективность процесса и снизить издержки.

6. Системный подход к управлению

Вся работа компании представляет собой совокупность связанных между собой процессов. Система управления качеством объединяется в единую систему управления, что подразумевает собой учет вопросов качества при принятии решений по функциональным направлениям деятельности компании. Принятие решений формируется на скрупулезном анализе информации и полной оценке влияния такого решения на различные аспекты работы.

8. Принятие решений на основе достоверной информации

Система контроля качества предусматривает вероятность увеличения технологических процессов и операций. Результативные решения базируются на анализе данных и информации. Соккрытие информации о недостатках в деятельности ОАО «РЖД» несовместимо с работой в компании.

9. Взаимовыгодное сотрудничество поставщиков и компании

Создаются долгосрочные сотрудничества со стратегически важными партнерами, используя принципы информационной открытости, общего решения проблем, с такими важными составляющими продукции, как эксплуатация и экономические характеристики.

10. Ориентация на баланс всех заинтересованных сторон

Управленческие решения ОАО «РЖД» реализует, используя интересы всех сторон, а именно общества и государства, потребителя и поставщика, работников компании.

Таким образом, ОАО «РЖД» планирует развивать данные приоритетные направления деятельности, продолжает совершенствовать структуру управления и системы контроля рисками, а также развитие процессов отбора объектов инвестирования, планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности.

Список литературы:

1. Азаров В.Н., Майборода В.П., Панычев А.Ю., Усманов Ю.А. Всеобщее управление качеством: учебник. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2017. 572 с.

2. Демьянович И.В. Концепция устойчивого развития и менеджмент качества транспортного холдинга // Проблемы современной экономики. 2018. № 1. С.185-189.

3. Стратегия инновационного развития ОАО «Российские железные дороги» на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://old-www.rzd.ru> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

4. Внутренний нормативный документ «Положение о системе управления качеством ОАО «РЖД»». Протокол заседания Совета директоров ОАО «РЖД» № 45 от 12 декабря 2019 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://old-www.rzd.ru> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

УДК 33

Григорьева Наталья Ивановна
студентка,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк
e-mail: belova.ooo.natasha@gmail.com

Научный руководитель: Шамрина Ирина Викторовна
Кандидат экономических наук
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ – ОСНОВНОЙ МЕТОД УЧЕТА, КОНТРОЛЯ И АУДИТА ИМУЩЕСТВА

Аннотация: Инвентаризация является необходимым ежегодным мероприятием для всех организаций. В статье отслежены способы оформления результатов инвентаризации, рассмотрены её виды. Вследствие проделанного анализа было выявлено, что инвентаризация является отличным методом контроля финансового состояния предприятия, ее деятельности, качества и добросовестности сотрудников, возможностью извлечения абсолютной картины о наличии товаров, материалов, а также ресурсов для дальнейшей результативной работы, как целого предприятия, так и его отдельных подразделений.

Ключевые слова: инвентаризация, контроль, акт, опись, излишки, учет, имущество.

Grigoreva Natalya Ivanovna
student
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk

Scientific adviser: Shamrina Irina Viktorovna
candidate of economic sciences,
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk

INVENTORY – THE MAIN METHOD OF ACCOUNTING, CONTROL AND AUDIT OF PROPERTY

Abstract: *Inventory is a necessary annual event for all organizations. The article traced the ways of registration of results of inventory, considered her a species. As a result of the analysis, it was revealed that inventory is an excellent method of controlling the financial condition of the enterprise, its activities, the quality and integrity of employees, the ability to extract an absolute picture of the availability of goods, materials, and resources for further effective work, both the whole enterprise and its individual divisions.*

Keywords: inventory, control, act, inventory, surplus, accounting, property.

В настоящее время проблемой любого предприятия является обеспечение безопасности ресурсов и их рационального экономического использования, предотвращение непроизводительных расходов. Одним из наиболее важных средств контроля над сохранностью хозяйственных средств является инвентаризация, в процессе которой проверяется сохранность ценностей и сличается фактическое их наличие с данными бухгалтерского учета.

Инвентаризация имущества и обязательств компании является не только одной из необходимых процедур системы внутреннего контроля, но и обязательным элементом учетной политики организации.

Инвентаризация - это ежегодная процедура для всех предприятий. Целью которой, является контроль соответствия данных бухгалтерского учета и фактического положения. Только при проведении инвентаризации можно выявить излишки или недостачи имущества, установить фактическое состояние объектов, оценить действительность отраженной в учете задолженности, выявить возможность снижения затрат, откорректировать учет и, что самое важное, минимизировать налоговые риски.

Инвентаризация - это проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сравнения фактических данных с данными бухгалтерского учёта. Является основным способом фактического контроля за сохранностью имущественных ценностей и средств. Законодательство предусматривает обязательное проведение инвентаризации в ряде случаев, например перед составлением годовой

бухгалтерской отчетности. Некоторые организации игнорируют инвентаризацию по таким причинам как трудоемкость, отсутствие времени или острой необходимости и т.д. Тем более что ответственность за непроведение инвентаризаций не предусмотрена.[3]

Инвентаризация имущества - это сравнение того, что написано в документах, с тем, что по факту находится на складе, в офисе.

Инвентаризация состояния финансовых обязательств - это сверка долговых обязательств, которые отражены в бухгалтерском учете, с данными договоров, актов сдачи-приемки, налоговыми декларациями и т.д.

Инвентаризации подлежит все имущество и все виды финансовых обязательств как по головному предприятию, так и по его подразделениям.

Имущество организации это основные и денежные средства, финансовые вложения, производственные запасы, нематериальные активы, готовая продукция, товары и прочие финансовые активы, финансовыми обязательствами являются кредиты банков, кредиторская задолженность, займы и резервы. Так же инвентаризации подлежат производственные запасы и другие виды имущества, не принадлежащие организации, но числящиеся в бухгалтерском учете (находящиеся на ответственном хранении, арендованные, полученные для переработки), а также имущество, не учтенное по каким-либо причинам. Проверка денежных средств, внеоборотных активов, товаров, запасов производится в порядке расположения в помещении по месту их хранения и обязательно в присутствии лиц, несущих за них ответственность.

Требования к проведению инвентаризации:

- внезапность
- действительность(реальный пересчёт имущества),
- комиссионность (проведение ревизионной комиссией),
- участие материально-ответственного лица,
- непрерывность.

Если инвентаризацию проводят в течение нескольких дней, то складские помещения на время перерыва каждый раз опечатывают.

Сколько в году будет проводиться инвентаризаций, время проведения и объекты определяются руководителем фирмы по согласованию с бухгалтером в приказе об учетной политике. Также существует обязательная инвентаризация установленная Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ. К этому сроку бухгалтер должен подготовить все необходимые документы для предоставления инвентаризационной комиссии.

Инвентаризация проводится на основании письменного приказа руководителя организации, который составляется не менее чем за 10 дней до начала проведения проверки. Порядок проведения инвентаризации определяется организацией самостоятельно, за исключением случаев, когда проведение инвентаризации является обязательным, согласно п.2 ст.12 Закона N 129-ФЗ.[2]

Порядок проведения инвентаризации в организации оформляется в виде приложения к приказу об учетной политике, которое включает в себя:

- график проведения плановых и внеплановых инвентаризаций в отчетном году;
- список проверяемых обязательств и имущества.

До начала инвентаризации комиссия должна:

- получить учетные данные по проверяемым объектам из бухгалтерии,
- опечатать места хранения объектов проверки,
- проверить измерительное оборудование,
- взять у материально-ответственного лица расписку о готовности к сравнению остатков

Плановые инвентаризации проводятся в предварительно установленные сроки, это ежегодные инвентаризации, проводимые перед составлением годового отчета.

Внеплановые (внезапные) инвентаризации проводятся внезапно для материально ответственного лица, для более достоверного результата проверки товарно-материальных ценностей. Внеплановые инвентаризации могут проводиться по решению руководителя организации, или по требованию следственных и контрольных органов.

Полная инвентаризация включает проверку всего имущества и всех финансовых обязательств организации, а при частичной (выборочной) – проверяется один или несколько конкретных видов имущества и обязательств (только денежные средства, сырье и материалы, товары и т.п.). Выборочная инвентаризация наличия товарно-материальных ценностей может проводиться в случае обнаружения нарушения порядка и сроков проведения инвентаризации, а также уличение списания материальных ценностей по незаконным операциям или неправильно оформленным документам.

В период между инвентаризациями в организациях рекомендуется систематически проводить выборочные инвентаризации товарно-материальных ценностей в местах их хранения и переработки.

Инвентаризационная проверка (полная или выборочная) фактического наличия материальных ценностей, имущественных прав и обязательств проводится специально созданной в организации комиссией, состав которой утверждается руководителем, в него входят представители бухгалтерии администрации, отдела внутреннего контроля и другие специалисты, такие как экономисты, технологи. При этом различают два вида проверок:

- натуральную
- документальную.

Натуральная (фактическая) проверка представляет собой визуальный осмотр объектов и определения их количества путем подсчета, взвешивания, обмера. При натуральной проверке проверяются основные средства, материально-производственные запасы, наличные денежные средства и бланки документов строгой отчетности.

Документальная проверка предполагает документальное подтверждение наличия в организации имущественных прав (нематериальных активов, расходов будущих периодов, дебиторской задолженности) и финансовых обязательств. При документальной проверке проводится бухгалтерская или книжная сверка, заключающаяся в сличении записей в регистрах бухгалтерского учета (в частности, при инвентаризации сумм начисленной амортизации, оценочных резервов).[10]

При отражении результатов инвентаризации сведения о фактическом наличии имущества и реальности учтенных финансовых обязательств записываются в унифицированные формы первичной учетной документации по учету результатов инвентаризации, которые оформляются не менее чем в двух экземплярах.

Инвентаризационные описи заполняются от руки или с помощью компьютера. Главное что бы заполнено было понятным почерком, без помарок и подчисток. Наименования ценностей и объектов, их количество отражают в ведомостях по названию и в единицах измерения, принятых в учете. На каждой странице ведомости прописью записывают число порядковых номеров материальных ценностей и общий итог количества в натуральных показателях, записанных на данной странице, вне зависимости от того, в каких единицах измерения (штуках, килограммах, метрах и т.д.) эти ценности показаны.

Допущенные при заполнение ошибки редактируются во всех экземплярах инвентаризационного акта путем зачеркивания неверных записей и проставления над зачеркнутыми правильных данных. Исправления должны быть оговорены фразой «исправленному верить» и подписаны всеми членами инвентаризационной комиссии и материально ответственными лицами. В ведомостях не допускается оставлять незаполненные строки, поэтому их необходимо прочеркнуть.

Инвентаризационная ведомость в обязательном порядке подписывается каждым членом инвентаризационной комиссии и материально ответственными

лицами. Материально ответственные лица, в свою очередь, пишут расписку, подтверждающую проверку комиссией имущества в их присутствии, об отсутствии к членам комиссии каких-либо претензий и принятии перечисленного в описи имущества на ответственное хранение.

В случае если обнаружены разногласия в показателях бухгалтерского учета и данных инвентаризационных описей, их следует отразить в сличительных ведомостях. Занимается этим представитель бухгалтерии. Бухгалтер на основании инвентаризационных описей составляет сличительную ведомость в двух экземплярах, один из которых передается материально ответственному лицу, другой хранится в бухгалтерии.

При отражении результатов инвентаризации материальных ценностей, по которым выявлены расхождения от данных учета, используются следующие документы: сличительная ведомость результатов инвентаризации основных средств, нематериальных активов - форма N ИНВ-18; сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ведомостей - форма N ИНВ-19 [5].

Для определения результатов инвентаризации незаконченных ремонтов основных средств, расходов будущих периодов, наличия денежных средств, ценных бумаг и бланков документов строгой отчетности применяются соответственно формы N ИНВ-10, N ИНВ-11, N ИНВ-15 и N ИНВ-16, в которых объединены показатели инвентаризационных описей (актов) и сличительных ведомостей [4].

Обнаруженные при инвентаризации отклонения между фактическим наличием имущества и сведениями бухгалтерского учета отражаются в обязательном порядке на счетах бухгалтерского учета:

– излишки имущества оформляются по рыночной стоимости на дату проведения инвентаризации, и сумма зачисляется на финансовые результаты организации;

– недостача имущества или его порча в пределах норм естественной убыли относятся на издержки (расходы), сверх норм - за счет виновных лиц.

Таким образом, предприятиям не стоит игнорировать проведение инвентаризаций, так как только с помощью инвентаризации можно определить реальное состояние предприятия, предотвратить хищения и уменьшить убытки.

Список литературы:

1. Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств: утв. Приказом Минфина Рос. Федерации от 13 июня 1995 г. №49; в ред. Приказа Минфина Рос. Федерации от 08 нояб. 2010 г. № 142н // Финансовая газета. 1995. № 28; Финансовая газета. 2010. - №52

2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.98 г. № 34н

3. Федеральный закон от 21.11.1996 № 129-ФЗ (ред. от 28.09.2010)» О бухгалтерском учете» (с изм. и доп. с 01.01.2011) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Агафонова М.С., Турищева Е.С. Механизм устойчивого развития экономики предприятия и его стабилизация. // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 2. С. 421-425.

5. Баркалов С.А., Агафонова М.С., Скогорева А.С. Анализ и измерение эффективности деятельности организации // Международный студенческий научный вестник. - 2015.- №4-2. - С. 212-212а.

6. Безруких П.С. Бухгалтерский учет: учебник. М.: Бухгалтерский учет, 2016. 736 с.

7. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2016. 215 с.

8. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Лытнева. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 656 с.

9. Гетьман В.Г. Бухгалтерский учет: учебник. М.: ИНФРА-М, 2016. 717 с.

10. Ушаков А.Н., Агафонова М.С. Упорядочение затрат на предприятиях с продолжительным циклом производства путём совершенствования аналитического и учётного обеспечения // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 2-0. С. 84.

УДК 345.5

*Долганова Светлана Михайловна
студентка 4 курса бакалавриата,
экономический факультет
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
филиал в г. Находке
Россия, г. Находка
e-mail: rockparty190@gmail.com*

*Научный руководитель: Воливок О.А.,
кандидат экономических наук, доцент
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
филиал в г. Находке
Россия, г. Находка*

РАСЧЕТЫ С ПОСТАВЩИКАМИ И АНАЛИЗ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация: В статье раскрывается понятие поставщиков и подрядчиков предприятия, а также влияние кредиторской задолженности на функционирование предприятия в целом.

Ключевые слова: кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, контрагенты, расчеты, поставщик, подрядчики.

*Dolganova Svetlana Mihailovna
4th year bachelor student,
Faculty of Economics
Vladivostok State University of Economics and Service,
branch in Nakhodka
Russia, Nakhodka*

*Scientific adviser: Volivok O.A.,
candidate of economic sciences, associate professor
Vladivostok State University of Economics and Service,
branch in Nakhodka
Russia, Nakhodka*

SETTLEMENTS WITH SUPPLIERS AND ANALYSIS OF ACCOUNTS PAYABLE

Abstract: The article reveals the concept of suppliers and contractors of the enterprise, as well as the effect of accounts payable on the functioning of the enterprise as a whole

Key words: accounts payable, accounts receivable, counterparties, settlements, supplier, contractors.

Развитие рыночных отношений повышает ответственность и самостоятельность предприятий в выработке и принятии управленческих решений по обеспечению эффективности расчетов с дебиторами и кредиторами [1]. Увеличение или снижение дебиторской и кредиторской задолженности приводят к изменению финансового положения предприятия. Так, например, значительное превышение дебиторской задолженности над кредиторской может привести к так называемому «техническому банкротству». Это связано со значительным отвлечением средств предприятия из оборота и невозможностью гасить вовремя задолженность перед кредиторами. На основании этого необходимо проводить мониторинг и анализ состояния расчетов. Для проведения анализа используются данные бухгалтерского учета и отчетности, поэтому немаловажную роль играет правильная организация на предприятии бухгалтерского учета расчетных операций, которая требует своевременного и полного отражения хозяйственных операций по расчетам в первичных документах и учетных регистрах [2].

Актуальность темы обусловлена тем, что состояние кредиторской задолженности, ее размеры и качество оказывают сильное влияние на финансовое состояние предприятий.

Любая организация, осуществляющая деятельность, не может функционировать односторонне. Поставщики и подрядчики составляют одну из сторон взаимодействия. Поставщики и подрядчики - это организации, поставляющие различные товарно-материальные ценности (готовую продукцию, товары, сырье), оказывающие услуги (посреднические, арендные, коммунальные) и выполняющие разные работы (строительные, ремонтные, модернизирующие и др.). Предприятие вступает в хозяйственные и финансовые отношения с другими предприятиями, лицами и т.д. Таким образом, возникают расчетные отношения [3].

Предприятие в результате своей хозяйственной деятельности вступает в хозяйственные связи с другими юридическими и физическими лицами. Возникают расчеты с поставщиками и подрядчиками, расчеты с бюджетом, а также расчеты с прочими кредиторами. Все расчеты предприятия можно классифицировать (рисунок 1).

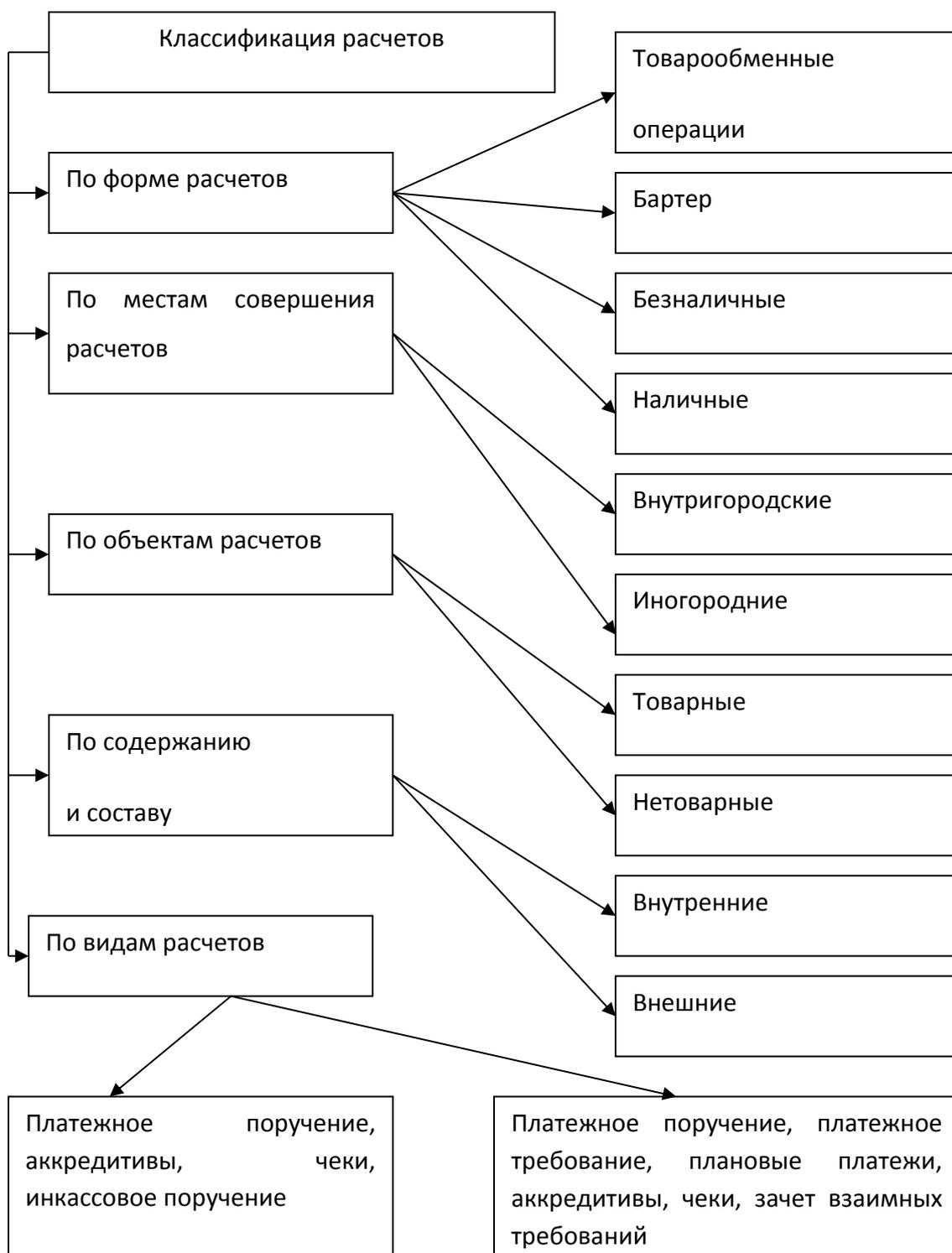


Рисунок 1 – Классификация расчетов с поставщиками и подрядчиками

В бухгалтерском учете дебиторская задолженность представлена как имущество организации, а кредиторская задолженность – как обязательства.

Однако и тот и другой вид задолженности неразрывно связаны и имеют

устойчивую тенденцию перехода из одного в другой. Поэтому эти два вида задолженностей необходимо рассматривать во взаимосвязи [4].

Кредиторской называют задолженность данной организации другим организациям, работникам и лицам, которые возникают в ходе различных фактов хозяйственной деятельности.

Кредиторов, задолженность которым возникла в связи с покупкой у них материальных ценностей, называют поставщиками. Задолженность по начисленной заработной плате работникам организации, по суммам начисленных платежей в бюджет, внебюджетные фонды, в фонды социального назначения и другие подобные начисления называют обязательными по распределению. Кредиторы, задолженность которым возникла по другим операциям, называют прочими кредиторами.

В бухгалтерском балансе дебиторская и кредиторская задолженности отражаются по их видам.

Кредиторская задолженность отражается в основном на счетах 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» [5].

Осуществляя анализ состояния расчетов с дебиторами и кредиторами можно своевременно выявить проблемы и найти пути их решения.

Хотя кредиторская задолженность экономически и выгодна предприятию, однако в некоторых случаях она ведет к штрафным санкциям и снижению рейтинга среди конкурентов. Поэтому с данным видом задолженности также необходимо бороться.

В настоящее время большинство предприятий испытывают финансовые затруднения, связанные как с внешними общегосударственными проблемами, так и с внутренними проблемами - неэффективный маркетинг, неэффективное использование средств, неэффективный производственный менеджмент, несбалансированность финансовых потоков.

Совокупность перечисленных факторов вызывает необходимость

постоянной диагностики финансового положения предприятия с целью ранней диагностики кризисного развития предприятия и выработки защитных механизмов антикризисного управления финансами, в зависимости от выявленных факторов и силы их воздействия.

Список литературы:

1. Бабаев Ю.А. Расчеты организации: учет, контроль и налогообложение: Учебно-практическое пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2015. 329 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О бухгалтерском учете» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Гетьман В.Г. Бухгалтерский учет: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 717 с.
4. Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013. 352 с.
5. Экономика предприятия: Учебник / под ред. А.Е. Карлика и М.Л. Шухгальтера. СПб.: 2014. 324 с.

УДК 338.434

*Еремина Анастасия Дмитриевна
студентка 1 курса магистратуры,
экономический факультет
Российская таможенная академия,
Россия, г. Люберцы
e-mail: nastya180498@yandex.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ БАЗОВЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РФ

***Аннотация:** В статье описываются формы государственной поддержки отраслей экономики РФ. Более детально затронуты проблемы государственной поддержки агропромышленного комплекса. Подчеркивается необходимость совершенствования форм государственной поддержки в настоящее время.*

Ключевые слова: государственная поддержка, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, развитие, проблемы, эффективность, совершенствование.

*Eremina Anastasiya Dmitrievna
1st year master student,
faculty of economics
Russian Customs Academy,
Russia, Lyubertsy*

IMPROVING FORMS OF STATE SUPPORT FOR THE BASIC SECTORS OF THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** The article describes the forms of state support for the sectors of the Russian economy. The problems of state support for the agro-industrial complex are raised in more detail. The necessity of improving the forms of state support at the present time is emphasized.*

Key words: state support, agriculture, agro-industrial complex, development, problems, efficiency, improvement.

Государственное регулирование экономики – деятельность органов власти по воздействию на процесс общественного воспроизводства в целях достижения общественно полезных результатов [1, с. 8]. Государственное регулирование решает задачи, возникающих в хозяйстве или социальной сфере, например, стимулирование экономического роста, регулирование занятости,

поощрение прогрессивных сдвигов в отраслевых структурах, поддержание внешнеэкономического равновесия. Целью государственной поддержки выступает достижение гармоничного уровня материально-производственных, научно-технических и финансовых связей страны, ее предприятий, научных и финансовых учреждений с себе подобными, что позволяет в целом стране и ее гражданам всесторонне и оптимально развивать свои возможности на равных взаимовыгодных условиях, без ущерба своих интересов и ценностей.

Государственная поддержка тесно взаимосвязана с такими понятиями, как «государственное поощрение», «государственное стимулирование», «государственная безопасность», «государственное развитие», «политико-правовая стабильность».

В целом государственная поддержка может осуществляться в форме:

- государственного финансирования;
- предоставления льгот (налоговых, валютных, таможенных);
- предоставления в пользование государственного имущества, в том числе на льготных условиях;
- предоставления льгот при осуществлении страховых и кредитных операций;
- оказания информационной, организационной, кадровой и иной помощи.

Иными словами, государственная поддержка объединяет разные меры, такие как экономические, правовые, организационные. Учитывая широкий спектр форм государственной поддержки, становится понятно, что экономические интересы государства намного шире финансовых. Однако именно финансовая поддержка становится ведущей формой в настоящее время.

На данный момент, в связи с негативными тенденциями в политической и экономической сферах, необходимо ускорение темпов развития отечественной экономики. Посредством государственной поддержки отраслей экономики страны достигается их ускоренное развитие. Вследствие чего увеличивается

прибыль отечественных предприятий, и, соответственно, налоговые отчисления в бюджеты всех уровней, способствует созданию новых рабочих мест.

При определении приоритетов государственной поддержки неизбежно поднимается вопрос о наиболее преимущественных «точках входа» для национальной экономики, то есть о наиболее перспективных отраслях, которые могут, получив достаточный объем средств поддержки, предъявить большой спрос на продукцию смежных отраслей и, тем самым, придать импульс их развитию.

Одной из наиболее высокоперспективных точек, через которые государство может стимулировать развитие экономики как единого целого, нам представляется агропромышленный комплекс (далее – АПК), и, в первую очередь, сельское хозяйство. На сегодняшний день состояние АПК характеризуется как стадия переходного периода. Сельское хозяйство в состоянии предъявить значительный производственный спрос на широкий спектр промышленной продукции; производимая сельским хозяйством продукция используется для производства пищевых продуктов, что гарантирует постоянство и повторяемость спроса на нее со стороны переработчиков и конечных потребителей; сельское хозяйство в совокупности с перерабатывающей промышленностью является перспективной системой с точки зрения экспортных возможностей, так как в мире существует значительная не до конца удовлетворенная потребность в продуктах питания.

Роль и значение малого бизнеса в агропромышленной комплексе как нигде велика, это связано с необходимостью производства экологически чистой продукции, диверсификации производственных рисков, а также с необходимостью решения задач по предотвращению депопулирования сельских территорий.

Однако, в настоящее время в сельском хозяйстве 92% прибыли приходится лишь на 18% сельхозорганизаций, и эта прибыль получена, в том числе благодаря беспрецедентным мерам государственной поддержки.

В докладе Международного банка реконструкции и развития/Всемирный банк «Россия: Меры государственной политики для обеспечения конкурентоспособности агропродовольственного сектора и привлечения инвестиций» приводятся следующие аналитические выводы:

1. Ключевой отличительной чертой мер государственной поддержки России является то, что государственные субсидии в наибольшей степени направлены на создание частных благ в ущерб общественных, другими словами направлены на создание благоприятных условий для ограниченного количества предприятий частного бизнеса в ущерб создания так называемых общественных благ или возможностей развития для большого количества субъектов деятельности [4, с. 43].

2. В России только те хозяйства, которые имеют доступ к средствам поддержки, дешевым кредитам и высоким технологиям сельскохозяйственных услуг, имеют высокие показатели производительности труда [4, с.17].

Исходя из результатов опроса российских сельхозпроизводителей, проведенного Научно-исследовательским финансовым институтом Министерство финансов России, более 30% аграриев в 2018 году было отказано в получении льготных кредитов. Таким образом, миллиарды рублей выделяемых бюджетных средств остаются невостребованными. За 9 месяцев 2018 года было исполнено лишь 36,6% выделенного Министерству сельского хозяйства бюджетного лимита. Что касается 2019 года, то в Плане льготного кредитования заемщиков, предоставляемых уполномоченным банкам к выдаче льготным кредитам, установлен в размере 73,14 миллиардов рублей. Однако в первом квартале 2019 года было распределено лишь немногим 10% выделенных субсидий [6, с. 3].

Возможны следующие мероприятия по совершенствованию доступа мелких производителей к финансовому риску:

1. Развитие института кредитной организации, решающего задачу пополнения оборотного капитала. Необходимо распространение механизма

государственной поддержки «льготное кредитование» на сельхозтоваропроизводителей, а также снижение к ним требований Центрального Банка Российской Федерации [3, с 286].

2. Создание специальных фондов поддержки малого бизнеса в агропромышленном комплексе, которые настроены на инвестирование в малые предприятия сельского хозяйства.

Таким фондам необходимо специализироваться на инвестировании проектов расширения производственной базы небольших фермерских хозяйств, у которых есть стремление развиваться, но которые не могут получить кредит в банке по требованию к залому и уровню доходности.

3. Снижение требований Центрального банка к кредитам коммерческих банков до 10 млн. рублей.

4. Развитие льготного лизинга оборудования, техники и сельхозживотных.

Необходимо отметить, что формы государственной поддержки должны предусматривать создание имеющихся институтов для достижения цели, а именно для доступа к рынку капитала той категории предпринимателей, которые сегодня его не имеют.

Акценты государственной поддержки необходимо направить на стимулирование создания новых бизнесов, семейных ферм, увеличения количества субъектов предпринимательства с помощью обеспечения доступа к заемным, земельным ресурсам, грантовой поддержки. В этом случае необходимо говорить именно о комплексных, пакетных решениях. Грантополучателей по направлениям программ НФ, СЖФ и СПК необходимо обеспечить землей и кредитами. В настоящее время невозможно это констатировать в полной мере. Это означает, что эффект от государственной поддержки не полный и точно не мультипликативный. Только после того, как решения будут иметь комплексный характер, необходимо поставить вопрос о

значительном увеличении в разы средств государственной поддержки, выделяемой на гранты в рамках действующих программ.

Государственная поддержка должны обеспечить повешение доходности существующих малых бизнесов. Поддержание доходности существующих бизнесов – наиважнейшая задача.

По итогам Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года с 2006 года произошло сокращение фермерских хозяйств на 110,3 тысяч. Рост поголовья скота, площадей в фермерском секторе происходит в основном за счет хозяйств, устоявшихся в агропромышленном комплексе. Мелкие фермы уходят с рынка, так как не имеют необходимого капитала для дальнейшего развития. Такую сложившуюся ситуацию можно избежать только при создании определенных условий [5, с. 100].

Требуется развитие профессионального консультирования малых производителей доступного в каждом муниципальном районе, а именно через такие службы происходит трансляция новых технологий для развития.

Необходима государственная поддержка доходов субъектов предпринимательства, попавших в трудную финансовую ситуацию. В Германии существуют отдельные кредитные продукты под гарантию правительства и близкие к нулевой ставке, а в России предприниматели теряют возможность получения не только льготных, но и коммерческих кредитов. На предприятия, попавшие в трудную финансовую ситуацию, распространяются штрафные санкции банков при снижении выручки на счете. Можно сделать вывод, что финансовые институты не поддерживают жизнеспособность реального сектора экономики.

Формы государственной поддержки должны стимулировать те возникающие на всех этапах цепочек движения продукции модели хозяйственного взаимодействия производителей сельхозпродукции, которые позволяют малым производителям встроиться в рынок и оставаться доходными

и конкурентоспособными. Здесь речь идет об эффективных интеграционных моделях и развития сельскохозяйственной потребительской кооперации.

Современная экономическая наука опирается на новую терминологию «воспитательный протекционизм» или «теория подталкивания». Государство может предпринимать попытки «подталкивания» субъектов рыночных отношений к решению, которое способствует повышению эффективности деятельности субъектов в долгосрочном периоде.

«Воспитательный протекционизм», предложенный Фридрихом Листом, это поддержка национальной экономики, которая основывается на принятии и реализации государством временных вспомогательных мер государственного регулирования и поддержки, полезна не только для обеспечения переходы на новый производственно-технологический уровень, но и на выстраивании предпочтительных хозяйственных связей, влияющих на закрепление на селе большего количества семей, вовлеченных в процесс сельскохозяйственного производства.

Несмотря на улучшение показателей сельскохозяйственного производства, СПФ и торгового баланса, Россия по-прежнему отстает от многих стран-компараторов по таким параметрам, как производительность в растениеводстве и животноводстве. В статье представлены рекомендации по преодолению ряда проблем развития агропромышленного комплекса с помощью поддержки государства. Достигнут определенный прогресс, однако необходимо двигаться дальше.

Список литературы:

1. Баринов, М. А. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. 163 с.
2. Мишина З.А., Завиваева О.Е. Современные проблемы развития отрасли и предприятий АПК в условиях рынка // Азимут научных исследований: экономика и управления. 2017. № 4(21). С. 96-100.

3. Огаркова Н.Н. Совершенствование государственной поддержки кредитования в сельском хозяйстве // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 8. С. 283-287.

4. Доклад Всемирного банка «Россия: Меры государственной политики для обеспечения конкурентоспособности агропродовольственного сектора и привлечения инвестиций» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://documents.worldbank.org/curated/pt/457551512402319602/pdf/121852-RUSSIAN-WP-RussiaAgPolicyNoteRUS.pdf> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

5. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года: Федеральная служба гос. статистики. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://www.gks.ru/storage/mediabank/VSHP_2016_T1_k1\(3\).pdf](https://www.gks.ru/storage/mediabank/VSHP_2016_T1_k1(3).pdf) (дата обращения: 15.06.2020 г.).

6. Аналитическая записка Научно-исследовательского финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации «Эффективность льготного кредитования сельхозтоваропроизводителей агропромышленного комплекса (на основе опроса)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://nifi.ru/images/FILES/Reports/Ligot_kreditovanie_opros.pdf (дата обращения: 15.06.2020 г.).

УДК 335

*Захарычев Денис Сергеевич
студент 4 курса,
Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса города Находка
Россия, г. Находка
e-mail: 123volk-den-volk123@mail.ru*

ИЗМЕНЕНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В 2020 Г.

***Аннотация:** В статье рассмотрены понятие налогообложения и сущности малого бизнеса. Также раскрыта сущность малого предпринимательства, рассмотрена динамика развития данного сектора в экономике страны. Также рассмотрены главные проблемы малого бизнеса, использование упрощённой системы налогообложения малыми предприятиями.*

Ключевые слова: малый бизнес, организация, налогообложение, предпринимательство, особенности, государство, структура, статистика, ВВП, налоговое законодательство, 2 НДФЛ.

*Zakharychev Denis Sergeevich
4th year student
Vladivostok State University
economics and service cities of Nakhodka
Russia, Nakhodka*

CHANGE OF TAXATION IN SMALL ENTERPRISES IN 2020

***Abstract:** The article considers the concept of taxation and the essence of small business. The essence of small business is also disclosed, the dynamics of the development of this sector in the country's economy is considered. The main problems of small business, the use of a simplified taxation system by small enterprises are also considered.*

Keywords: small business, organization, taxation, entrepreneurship, features, state, structure, statistics, GDP, tax legislation, 2 personal income tax.

Малый бизнес в последние годы представлял собой устойчивую сферу экономики. Этот сектор экономики является особо значимым, так как создает возможности для всесторонней занятости населения [1].

Определению сущности и роли малого предпринимательства посвящены работы Хамидуллина Ф.Ф. Мукосеева Д.В., Бурова В.Ю., Дуловой А.Д. По мнению авторов, «малый бизнес» представляет собой предпринимательскую деятельность физического или юридического лица, которая обладает определенными признаками, а именно связана с высоким риском, имеет небольшую долю рынка в рыночном пространстве и относительно небольшое число производимых продуктов.

Согласно данным, которые размещены в Российском статистическом ежегоднике, 2019 год был необыкновенно богат событиями в сфере малого и среднего предпринимательства (МСП). Доля малого и среднего бизнеса в российской экономике составляет около 22% в ВВП страны. Данный показатель очень важен для страны, и экономическому блоку правительства РФ, предстоит в ближайшие несколько лет увеличить долю МСП в экономике. Президент Владимир Путин, в 2018 году в марте выступал с посланием Федеральному собранию и говорил, что к 2025 году вклад не только малого, но и среднего бизнеса в ВВП «должен приблизиться к 40%». Параллельно с этим он поставил цель по росту числа занятых в МСП с 19 млн до 25 млн человек. А к 2024 г по заявлению министра экономического развития Максима Орешкина, нацпроект по развитию МСП предусматривает рост вклада этого сектора в экономику до 32,5%. Нацпроект является очень сложной задачей и в структуре экономики очень важно чтобы малый бизнес рос намного быстрее, чем крупный.

Далее в работе рассмотрим какую роль оказывает налогообложение на малый бизнес. Действительно, субъектам малого бизнеса, чтобы эффективно функционировать необходима поддержка государства, включая снижение налогового бремени. Государство, в свою очередь, предоставляет возможность применения нескольких законных способов, которые в дальнейшем позволят снизить размер налоговых платежей. Малому бизнесу в данном случае

останется и адаптировать наиболее приемлемые для него варианты из предложенных [2].

Налогообложение является важнейшим элементом рыночной экономики, которое способствует гармоничному развитию государства.

С 01.01.2020 года в налоговом законодательстве Российской Федерации вступили в силу изменения по таким налогам, как: НДС, налогу на прибыль, НДФЛ, а также произошли изменения по взносам.

Одним из видов налогообложения является упрощённая система налогообложения, которая представляет собой налоговый режим. Такая система предусматривает уменьшение налоговой нагрузки на субъекты малого предпринимательства, и, что немаловажно упрощенная система ведения их бухгалтерского учёта [3].

В малом бизнесе применение упрощённой системы налогообложения предусматривает освобождение от уплаты налога на прибыль организации, кроме налога, который уплачивается с доходов и при осуществлении операций по договорам о совместной деятельности; НДС, кроме уплаты НДС при ввозе товаров на территорию РФ; налога на имущество организации, который исчисляется уже по результатам хозяйственной деятельности фирмы за налоговый период.

Также изменения коснулись и работодателей.

Нововведений по налогам для работодателей несколько. Самые существенные касаются изменения порядка сдачи зарплатной отчетности: расчета 6-НДФЛ, справок 2-НДФЛ и расчета по страховым взносам. Они затронут всех, кто имеет работников.

На месяц сокращен срок сдачи 6-НДФЛ и 2-НДФЛ. Теперь крайняя дата — 1 марта вместо 1 апреля. Во-вторых, до 10 человек снижен порог численности, дающей право представлять зарплатную отчетность на бумаге. А в-третьих, грядет слияние справок 2-НДФЛ с расчетом 6-НДФЛ. Но это будет только в 2021 году.

На сегодняшний день, в целом отмечается уменьшение количества предприятий малого бизнеса в связи с пандемией. Также снижаются масштабы их деятельности. Отсутствие статистически значимого долгосрочного роста реальных доходов населения напрямую связано с ожиданиями предприятий малого бизнеса – на 2020 год при отсутствии стимулирующих мер со стороны государства мы не ждем значительного роста количества субъектов малого предпринимательства.

Также на сегодняшний день, ФНС РФ реализовала меры для поддержки малого и среднего бизнеса, который пострадал от коронавируса. Необходимое постановление от 02.04.2020 № 409 подписал председатель Правительства РФ Михаил Мишустин. В данном случае речь идёт именно об освобождении от уплаты налогов, сборов, страховых взносов за отчетные налоговые периоды, относящиеся ко II кварталу 2020 года.

Таким образом, можно сделать вывод, что малый бизнес нужно развивать, так как это успешно решит основные проблемы экономики, обеспечит постоянный рост производства и торговли. Также напрямую воздействует на становление среднего класса, которого в нашей стране, можно сказать нет. Однако, именно средний класс является основой устойчивого развития общества. Кроме того, малый бизнес способен увеличить платежи в бюджет за счёт повышения предпринимательской активности в своём секторе, что обеспечит рабочие места, тем самым стимулируя общественный спрос, а соответственно и увеличивая расходы населения, что повлечёт за собой развитие и правильное функционирование рынка товаров и услуг. Также для малого бизнеса огромную роль имеет рассмотренная упрощённая система налогообложения, так как именно она даёт возможность снизить налоговое бремя методом освобождения от уплаты целого ряда налогов, подразумевая под собой внесения единого налога, что, в свою очередь позволяет малому бизнесу увеличивать свои финансы [4].

Список литературы:

1. Петрова А.Д., Блаженкова Н.М., Калимуллина Э.Р. Роль предпринимательства в экономическом развитии региона // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2017. Т. 79. № 1 (71). С. 386-391.
2. Российский статистический ежегодник. 2020: Стат.сб. // Росстат. М., 2020.
3. Фомичева И.В., Касаткин А.А. Налогообложение предприятий малого бизнеса РФ // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. 2014. №1. С. 163-68.
4. Хамидуллин Ф.Ф. Развитие методологии исследования малого бизнеса // Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. 2019. № 5(17). С. 540-541.

УДК 2964.339

*Игнатова Юлия Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры
экономический факультет
Российская таможенная академия
Россия г. Москва
e-mail: ignatt0306@gmail.com*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ-УЧАСТНИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** Основной целью данной статьи является получение новых знаний в области инновационного подхода к организации деятельности предприятий во внешнеэкономической деятельности на основе теоретических знаний. В то же время, используя современную практику, подробно изучены два ключевых фактора – интеграция клиентов и воздействие стратегических альянсов. Также немаловажную роль играют показатели эффективности инновационного подхода, к ним относят: время, стоимость, бюджет, рынок, успех, окупаемость, а также краткосрочные и долгосрочные показатели. Предлагаемый подход предназначен как инструмент и поддержка в деятельности предприятий – участников внешнеэкономической деятельности.*

Ключевые слова: инновационный подход, инновации, деятельность предприятий, внешнеэкономическая деятельность, конкурентоспособность, интеграция клиентов, стратегические альянсы.

*Ignatova Julia Alekseevna,
1st year master student,
Faculty of Economics,
Russian Customs Academy
Russia, Moscow*

GENERAL CHARACTERISTIC OF AN INNOVATIVE APPROACH TO ORGANIZATIONS OF ACTIVITIES OF A ENTERPRISE-PARTICIPANT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY IN MODERN CONDITIONS

***Abstract:** The main purpose of this article is to obtain new knowledge in the field of an innovative approach to organizing the activities of enterprises in foreign economic activity on the basis of theoretical knowledge. At the same time, using modern practice, two key factors were studied in detail - customer integration and the impact of strategic alliances. Indicators of the effectiveness of the innovative approach also play an important role, they include: time, cost, budget, market,*

success, payback, as well as short-term and long-term indicators. The proposed approach is intended as a tool and support in the activities of enterprises - participants of foreign economic activity.

Keywords: innovative approach, innovation, enterprise activity, foreign economic activity, competitiveness, customer integration, strategic alliances.

В современных условиях мировая экономика продолжает интенсивно развиваться, в связи с этим предприятия сталкиваются с изменениями, высокими затратами и конкуренцией. Инновационный подход можно рассматривать как ключевую конкурентную точку успеха предприятия во внешнеэкономической деятельности. В двадцать первом веке инновации необходимы для предприятий-участников ВЭД, если они хотят выжить в нынешних условиях конкурентной среды.

Можно сделать вывод, что инновационный подход и деятельность предприятий-участников внешнеэкономической деятельности взаимосвязаны. Важнейшим инструментом эффективной конкурентоспособности на внешнем рынке является процесс разработки и введения инновационного продукта в производственные предприятия – участников ВЭД.

Термин «инновация» происходит от латыни и означает «изменение» [1, с. 236]. Однако общей чертой является создание чего-то нового через мысли, идеи. Эти знания могут также определять инновации как отражение творчества и оригинальности для создания новых товаров и услуг и их улучшения.

Согласно Йозефу Шумпетеру инновации являются основой циклического развития экономики. Причиной является то, что, эти инновации работают не равномерно, а в периодических циклах. Внедрение некоторых инноваций требует преодоления так называемого социального сопротивления, которое мешает всему новому, не прошедшему проверку подлинности и новаторству.

Европейская комиссия в своей «Зеленой книге по инновациям» определяет термин «инновация» как инструмент для успешного производства, освоения и использования новизны в экономической и социальной сферах.

Внедрение инноваций – это новые решения проблем и, следовательно, позволяют удовлетворить потребности людей и общества.

Инновации необходимы для обеспечения и расширения позиций предприятий-участников ВЭД на рынке. Для этого организации необходимо понимать предпочтения клиентов и отношение к существующим и новым продуктам. В последнее время предприятия осознают преимущества участия клиентов на различных этапах инноваций. Такая интеграция клиентов в инновационный процесс обеспечивает точное понимание потребительских требований к продукту [2, с. 42]. Одна из ключевых причин, которые вызывают интеграцию клиентов - это высокий процент отказов инновационных продуктов. Внедрение клиентов может снизить эту скорость: клиенты знают, что они хотят и таким образом гарантируют, что новые продукты, разработанные соответствующим образом, будут удовлетворять рынок. В то же время клиенты представляют собой надежный покупательский потенциал. Кроме того, клиентоинтеграция сводит к минимуму риск более поздней смены конструкции из-за пожеланий клиентов и таким образом предотвращает увеличение затрат и сокращение прибыли, вызванное задержкой выхода на рынок. Эти положительные эффекты воздействия клиентов привели к мнению, что знание потенциальных покупателей является непременным условием успешной ранней фазы инновационного подхода, где он оказывает наибольшее влияние по научно-исследовательской деятельности [2, с. 63]. Не менее важным является тот факт, что ноу-хау клиентов способствует повышению степени новизны товаров, сокращает инновационные риски, и приводит к более точным расходам ресурсов.

В современных условиях опыт интеграции показывает, что привлечение клиентов может повлечь за собой негативные побочные эффекты и риски, такие как зависимость от клиентов или потеря ноу-хау среди других нежелательных аспектов. У предприятий внешней экономической деятельности могут возникнуть трудности с выбором правильных клиентов, так как они должны

учитывать все пожелания текущих клиентов. Практика показывает, что выбор клиентов помогает внести вклад в разработку нового продукта (NPD), потому что у предприятий на внешнем рынке нет гарантий найти правильного партнера, и негативные последствия плохого сотрудничества могут отрицательно сказаться на организации деятельности предприятий-участников ВЭД. Считается, что воздействие клиентов в NPD ведет только к постепенным улучшениям, а не к радикально новым продуктам, поскольку у клиентов, как известно, нет предвидения [3, с. 416].

Столкнувшись с усилением и глобализацией конкуренции, а также с относительной нехваткой ресурсов для разработки новых продукты, несколько больших предприятий начали делиться своими ресурсами и опытом для разработки нового продукта с целью достижения масштаба и получения доступа к новым технологиям и рынкам. Для многих фирм мысль об обмене идеями и технологиями, в частности, с другой компанией это именно то, что они пытались избежать с момента их зачатия, из-за отсутствия доверия к другим партнерам по сотрудничеству. Тем не менее, как стоимость и поддержания необходимого технического опыта резко возрастают, даже крупнейшие корпорации не могут поддерживать такие технические возможности для адаптации к быстро меняющейся динамике рынка. Из-за усиления конкуренции, сокращение жизненного цикла продукции и рост затрат на НИОКР, начинают появляться стратегические альянсы.

Стратегические альянсы дают возможность как крупным, так и небольшим компаниям, работающим в сфере высоких технологий, выйти на новые рынки путем обмена ресурсами. С одной стороны, это позволяет крупным производителям получить доступ к множеству знаний и ресурсов, которые владеют меньшие фирмы, в то время как меньшие компании получают доступ к огромным ресурсам своих крупных партнеров, капитал и организационные ресурсы.

Формирование стратегических альянсов означает, что стратегическая власть часто находится во множестве фирм, действующих все вместе. В развитии сотовых телефонов, авиастроения и легковых автомобилей преобладают глобальные конкурентные баталии между группами фирм. Например, успех европейского аэробуса стратегический союз был феноменальным. Создано в 1969 году как совместное предприятие немецкой фирмы MBW и французская фирма Aerospatiale, позже к ней присоединились CASA из Испании и British Aerospace Соединенного Королевства. Серия гражданских самолетов Airbus A300 достигла больших успехов в 1990-х годах, обеспечение крупных заказов на самолеты опережает его основного конкурента Boeing.

Но как понять, что разработанный инновационный подход помогает организации деятельности предприятиям – участникам ВЭД? Поскольку трудно управлять тем, что не может быть измерено, оценивая степень инновационного успеха или провала, играет ключевую роль в преобразовании инновационной стратегии организации в желаемое поведение и результаты, в достижении долгосрочного успеха. Ряд авторов сообщают о нескольких аспектах инновационного успеха [9]. Некоторые субъективные показатели эффективности инноваций включают в себя время, стоимость, бюджет, рынок, успех, окупаемость, графики. Но не менее важными аспектами остаются эффективность отношений между участниками команды и ее работоспособность [4, с. 580]. Более того, ученые определяют краткосрочные, например, эффективность проекта, и долгосрочные, например, конкурентные преимущества, показатели эффективности. Достижение как организационной эффективности, так и организационного обучения рассматривается как ключевой вопрос для инновационных компаний. Эффективность распределения ресурсов также имеет ключевое значение, так как дефицитные ресурсы могут препятствовать выполнению многих параллельных проектов.

Конкуренция на быстро меняющихся рынках часто требует способности быстро разрабатывать и внедрять новые продукты и решения. Предприятия-участники ВЭД должны придерживаться стратегии, основанной на инновациях, находятся под постоянным принуждением применять более эффективные методы и эффективно использовать свои ресурсы [5, с. 365]. Распределение ресурсов касается не только расходования средств, но и распределение персонала, других вспомогательных услуг, инфраструктуры и информации. Учитывая мнение, что человеческий фактор является наиболее важным и наиболее дефицитным ресурсом, эффективное распределение человеческих ресурсов в инновационных подходах имеет существенное значение для эффективности инноваций [6, с. 210]. Оптимизация процесса распределения ресурсов в процессе инновационной деятельности решающее значение по ряду причин:

- Эффективное соответствие сотрудников с различным образованием, опытом и часто противоречивыми приоритетами может повлиять на успех инноваций.

- Эффективный обмен информацией и ее использование между различными отделами уменьшает неопределенность и повышает обучение необходимых кадров.

- Обеспечение нехватки ресурсов может значительно увеличить расходы, связанные с инновациями, что приведет к оттоку ресурсов от других важных организационных мероприятий.

Таким образом, в статье подчеркнута важность инновационного подхода в деятельности предприятия – участника ВЭД при современных условиях. Будущие специалисты должны предоставить более четкие знания относительно путей улучшения процесса разработки товаров, например, эффективный контроль и оценка процесса, и масштаб предприятия, например, организационные формы для усиления рыночной ориентации и интеграции NPD с другими бизнес-целями [7]. Несмотря на роль различных

внутриорганизационных решений, влияние внешней организационной среды, новые тенденции клиентов и меняющийся рынок условия также имеют решающее значение для успеха нового продукта. Кроме того, необходимы дополнительные исследования в отношении разницы между успехом и провалом, факторов постепенных и радикальных инноваций [8]. Наконец, понимание того, как повлиять на успех с помощью эффективных стратегий и процессов в организации деятельности предприятий - участников ВЭД. Будущие исследования должны изучить эти аспекты влияния инноваций, чтобы обеспечить фирмы полным пониманием инновационного процесса.

Список литературы:

1. Бородай В.А., Галенко Е.В. Экономика предприятия (организации): учебное пособие. М.: НОО «Профессиональная наука», 2018. 501 с.
2. Алам И. Взаимодействие с клиентами в сфере инноваций. Международный журнал развивающихся рынков. 2018. С. 41–64.
3. Мелтон, Х.Л., Хартлин М.Д. Влияние клиентов на процесс разработки инновационного продукта во внешнеэкономической деятельности // Журнал служебных исследований. 2013. № 16(1). С. 411–425.
4. Ван Делен Ж. Субъективная оценка эффективности инновационные проекты // Журнал управления инновациями продуктов. 2010. № 27(4). С. 572-592.
5. Хенард Д.Н., Шиманский Д.М. Почему некоторые новые продукты более успешны, чем другие // Журнал маркетинговых исследований. 2001. № 38 (3). С. 362–375.
6. Клейншмитд Е., Brentani У., Саломо С. Обработка информации и фирма – внутренние непредвиденные обстоятельства: влияние на производительность при разработке новых продуктов в мире // Творчество и инновационный менеджмент. 2010. № 19 (3). С. 200–218.

7. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля. М.: ЮНИТИ, 2016. 663 с.

8. Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия): учебник. М.: КНОРУС, 2016. 416 с.

9. Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2016. 130 с.

УДК 345.5

*Кармаев Максим Олегович
студент 2 курса магистратуры,
факультет управления и автоматизации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Казанский национальный исследовательский технологический
университет
Россия, г. Казань
e-mail: karamaevmo@gmail.com*

*Научный руководитель: Матухина О.В.
заведующий кафедрой,
кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Казанский национальный исследовательский технологический
университет
Россия, г. Казань*

**ОПИСАНИЕ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА МОДУЛЯ SAP FI
«КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ СЧЕТОВ»
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

Аннотация: Статья посвящена полному описанию ведения бизнес-процесса корреспонденции счетов главной книги FI-GL в системе SAP ERP модуля финансы FI «Финансы», в статье рассматриваются алгоритм предложенный компанией SAP в стандартной поставке системы ERP. Данная статья является первым этапом для построения модели машинного обучения, выбора классификаторов обучения и методов реализации машинного обучения, наиболее подходящих для данного бизнес-процесса.

Ключевые слова: бизнес-процесс, финансы, корреспонденция счетов, главная книга, модуль SAP FI.

*Karamaev Maxim Olegovich
2nd year master student,
Faculty of Management and Automation
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)
Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan*

*Scientific adviser: Matukhina O.V.
Head of Department
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)
Kazan National Research Technological University
Russia, Kazan*

**DESCRIPTION OF THE SAP FI MODULE BUSINESS PROCESS
MANAGEMENT
«CORRESPONDENCE OF ACCOUNTS»
DESCRIPTION OF THE STANDARD IMPLEMENTATION PROBLEM**

***Abstract:** The article is devoted to the complete description of the business process correspondence General Ledger accounts FI-GL SAP ERP financial accounting FI is "Finance", the article describes the algorithm of proposed company SAP in the standard delivery of the ERP system. This article is the first stage for building a machine learning model, selecting learning classifiers, and implementing machine learning methods that are most appropriate for this business process.*

Keywords: business process, finance, correspondence of invoices, General Ledger, SAP FI module.

Потребность ведения корреспонденции счетов ГК логично вытекает из принципа двойной записи бухгалтерского учета, когда каждая хозяйственная операция оформляется посредством записи по дебету счета А и кредиту счета Б, что обеспечивает соблюдение главного уравнения баланса (АКТИВ = ПАССИВ).

Требование фиксации корреспонденции в регистрах бухгалтерского учета уже давно не является обязательным, однако она [1]:

- часто дает ответы на сопутствующие вопросы и позволяет точнее идентифицировать хозяйственную операцию;
- может облегчить решение многих периферийных задач (формирование отчетов по ДДС, движению капитала и пр.);
- часто запрашивается аудитором при проверке.

Существует три способа разбора:

- вручную в транзакции J3RKKRD в режиме офлайн;
- автоматически в транзакции J3RKKRS в режиме офлайн;
- автоматически при регистрации документа в режиме онлайн.

Разобранная корреспонденция хранится (как это часто устроено в SAP ERP) на двух уровнях: уровень итоговых записей (таблица J_3RKKR0) и уровень отдельных позиций (таблица J_3RKKRS). Ведение итоговых записей значительно облегчает задачу формирования итоговых отчетов (легко прослеживается аналогия с GLT0 или FAGLFLEXT).

Автоматический разбор корреспонденции выполняется в OPEN-FI в событиях 1025, 1030 и 1050 (для RW-процессов). Для автоматического разбора необходимо активировать продукт партнера J3RKORRS. Кроме того, в FIBF должны быть активны стандартные функциональные модули
Published&Subscribed:

- событие 1025: J_3RKORRSSP_1025;
- событие 1030: J_3RKORRSSP_1030;
- событие 1050: J_3RKORRSSP_1050.

Часто на проектах не используют онлайн корреспонденцию, для многих это способ удобнее (если в организации за разбор корреспонденции отвечает вполне конкретный круг лиц и делается это в четко регламентированные сроки). В этом случае онлайн разбор корреспонденции можно не активировать и осуществлять разбор вручную в J3RKKRD или автоматически в J3RKKRS.

Еще одним способом разбора является планирование автоматического разбора в J3RKKRS через фоновое задание. Например, каждую ночь. В этом случае в фоновом задании можно запускать J3RKKRS напрямую или создать удобную Z-оболочку. В обоих случаях есть смысл настроить вариант с использованием динамических переменных на поле «Дата проводки». Например, автоматически рассчитывать период как «с первого числа предыдущего месяца по последнее число текущего месяца».

Механизм разбора корреспонденции. Три кита корреспонденции:

- приоритеты счетов;
- правила сортировки и разделения документа;
- запрещенные пары.

Кратко алгоритм разбора корреспонденции выглядит следующим образом. Если для документа определены правила сортировки и разделения, то позиции документа сортируются в соответствии с заданным правилом сортировки, после чего разделяются в соответствии с заданным правилом разделения.

Разделение документа на субдокументы позволяет существенно сузить логическую область разбора и минимизировать риск неверного разбора. Если для документа правила сортировки и разделения не определены, то деления документа не происходит, он разбирается целиком как есть.

В обоих случаях (как для субдокумента, так и для документа целиком) выбранные позиции сортируются по убыванию приоритета, суммы и номера позиции (строго в таком порядке). После этого позиции по дебету сопоставляются с позициями по кредиту, последовательно «откусывая» необходимую сумму от исходной позиции документа.

В процессе поиска «пары» система проверяет, не находится ли данная комбинация счетов ГК в списке запрещенных. Если пара запрещена, то анализируется следующая пара счетов и т.д.

Алгоритм разделения на правила сортировки и разделения. Например, документом списания материалов, в котором 500 позиций. Документ содержит весьма сложную номенклатуру, почти все пары счетов идентичны с точки зрения счета ГК, но отличаются с точки зрения номера материала [2]. Стандартный механизм отсортирует позиции документа по убыванию приоритета и сумме.

Если позиции по сумме не пересекаются и все счета ГК однородные, то есть вероятность, что стандартный механизм разберет корреспонденцию верно. Однако стоит некоторым суммам пересечься или затесаться счету с более высоким приоритетом, чем у других позиций, как алгоритм разбора сразу будет нарушен.

В этой связи было бы логично выделить отдельный критерий, который позволил бы представить исходный документ как совокупность поддокументов (субдокументов). Тогда для решения общей задачи можно было бы разобрать в отдельности каждый субдокумент из, скажем, 2 или 4 позиций, а не из 500. Иными словами, мы имеем дело с декомпозицией исходного документа до множества более мелких.

Правило сортировки представляет из себя комбинацию полей, по которым система будет сортировать позиции документа ПЕРЕД разделением. Настройка выполняется в транзакции J3RKSORT или в транзакции S_AC0_52000652. В списке полей могут присутствовать исключительно поля таблицы BSEG. Задать сортировку можно по восходящей или по нисходящей линии.



Рисунок 1. Правила сортировки по полям

Правило разделения представляет из себя комбинацию полей, по которым система будет сопоставлять позиции после сортировки. По сути это уникальный ключ, в соответствии с которым будут позиции сравниваться. Двигаясь последовательно по отсортированным позициям документа, система определит смену ключа, это будет означать окончание формирования субдокумента. Настройка разделения документа выполняется в транзакции J3RKSPLIT или в транзакции S_AC0_52000653.

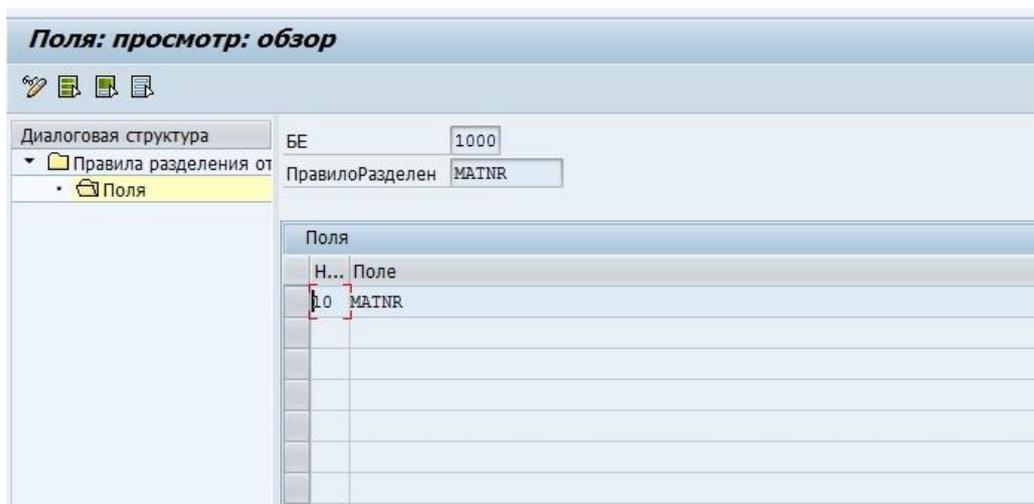


Рисунок 2. Правила разделения

Описание взаимосвязь между сортировкой и разделением документа. Симптомом того, что формирование субдокумента завершено, является смена ключа разделения в соответствии с заданным правилом разделения.

Смена ключа напрямую зависит от того, как были позиции документа отсортированы. Если, скажем, Вы сортировали позиции документа по заказу, а разделяли документ по номеру материала, то смена ключа разделения может произойти несколько раз: в рамках заказа 1 есть пара позиций по материалу А и пара позиций по материалу Б, в рамках заказа 2 есть пара позиций по материалу А и пара позиций по материалу Б. Тогда Вы получите 4 субдокумента вместо двух.

Отсюда логично напрашивается правило: разделять позиции предпочтительно по тем же полям, что и сортировать.

Правила разделения и сортировки присваиваются общему правилу, которое активируется только при выполнении его предпосылки. Предпосылки для работы правила настраиваются в транзакции S_AC0_52000654 [3].

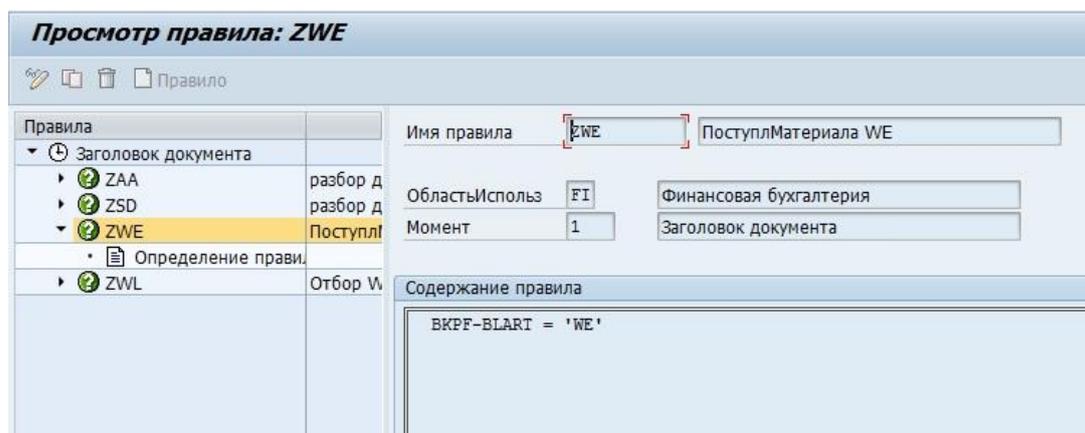


Рисунок 3. Настройка правил

В конечном итоге созданному правилу присваивается правило сортировки и правило разделения. Это делается в транзакции S_AC0_52000655.

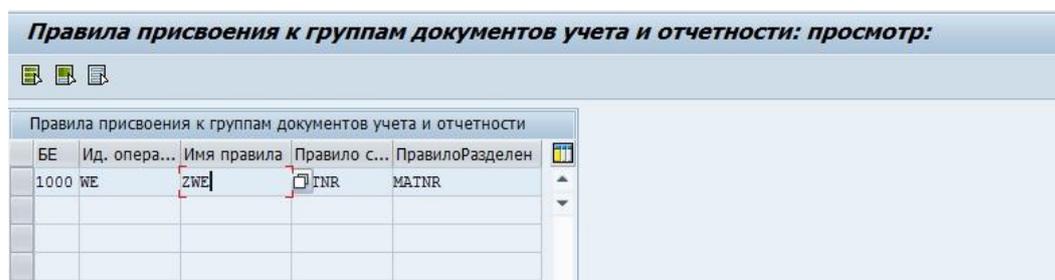


Рисунок 4. Правила присвоения к группам

Предпосылки для работы правила не должны пересекаться. Дело в том, что выбор правила осуществляется посредством простого перебора всех правил, присвоенных данной БЕ. Как только предпосылка правила сработает, правило будет считаться выбранным (реализация через select/endselect с exit). На основе этого и была выбранная данная тема исследования и применения методов машинного обучения для решения этой проблемы.

При формировании каждого субдокумента система контролирует общую сумму субдокумента во внутренней валюте (переменная amount). Субдокумент считается корректно сформированным, если его общая сумма равна 0. В противном случае сформированный субдокумент игнорируется, все оставшиеся позиции документа разбираются как есть, формирование следующих субдокументов прекращается.

Работает приоритет счета работает по следующему принципу, при разборе документа или субдокумента все позиции (документа или субдокумента) сортируются по убыванию приоритета, суммы и позиции. Чем выше число приоритета, тем раньше будет обработана позиция. Приоритеты счетов настраиваются в транзакции J3RKPAC или в транзакции S_AC0_52000651.

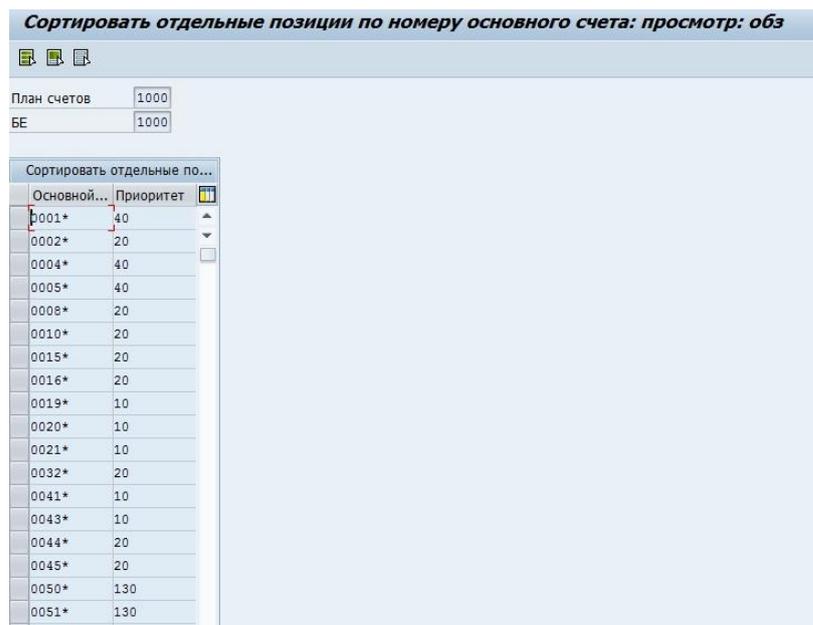


Рисунок 5. Сортировка отдельных позиций

Корреспонденцию счетов в SAP ERP создана не совсем корректно, в связи с этим выбор приоритета реализован весьма специфически: выполняется перебор всей настроечной таблицы приоритетов и как только счет будет найден по маске, приоритет будет присвоен и будет выполнен выход.

```

*      -->P_TABLE_ALL_SAKNR text
*      <--P_TABLE_ALL_PRIORITY text
*
*-----
FORM GET_PRIORITY USING      P_TABLE_ALL_SAKNR
                        CHANGING P_TABLE_ALL_PRIORITY.
  CLEAR P_TABLE_ALL_PRIORITY.
  LOOP AT PRIORITY.
    IF P_TABLE_ALL_SAKNR CP PRIORITY-SAKNR.
      P_TABLE_ALL_PRIORITY = PRIORITY-PRIORITY.
      EXIT.
    ENDIF.
  ENDLOOP.
ENDFORM.                    " GET_PRIORITY
*-----

```

Рисунок 6. Алгоритм программы

Это создает проблему: не получится назначить приоритет конкретному счету, если данный счет еще и входит в множество счетов, определенных по некоторой маске. Поэтому лично я бы внутри подпрограммы GET_PRIORITY сделал неявное расширение, внутри которого бы сначала выбирал приоритет через точный запрос по номеру счета и при удачном поиске выполнял бы выход из подпрограммы. И только при неудачном поиске продолжал бы поиск по маске.

Чем выше приоритет счета, тем быстрее он будет обработан при разборе. В этой связи приоритет 30 выше, чем приоритет 10. Самые высокие приоритеты следует назначать таким позициям, которые должны первыми уйти из разбора в силу специфики документа.

Пример 1. Используется код НДС с «мгновенной» проводкой налогового вычета без вторичного события, то есть дебет 19, дебет 68 и кредит 19. Последнюю пару счетов следует сразу разобрать и исключить из дальнейшего разбора, иначе 68 счет вступит в корреспонденцию с позицией кредитора.

Пример 2. При проводке СФ по цене, отличной от цены заказа, вместе с позицией по счету 15 (ПМ/ПС) была сформирована проводка по кредиту счета 16 (отклонение) при отсутствии материала на складе или по счету 10, если материал на складе присутствует. Если счет 15 будет иметь более высокий приоритет, чем счет 16 или 10, то он вступит в корреспонденцию со счетом 60 на полную сумму, что в корне неверно, потому что 15 счет корреспондирует в первую очередь со счетом 16 или 10 и только на оставшуюся сумму — со счетом 60. Поэтому в первую очередь должны быть обработаны счета отклонений или счета материалов на складе.

В некоторых случаях предотвратить неверный разбор можно за счет перечисления запрещенных пар, то есть таких пар счетов ГК, которые не могут вступить в корреспонденцию друг с другом в силу национального законодательства или в силу иных технических предпосылок. Тогда система

перейдет к следующей паре счетов, даже если счет из текущей пары имеет более высокий приоритет.

Опред. преимущественные и недопустимые пары основных счетов: просмотр:

План счетов 1000
БЕ 1000

СчетДебетования	Кредитовый счет	Пара счета
19999999	010000	N Запретить
0*	G*	N Запретить
0*	N*	N Запретить
0*	T910*021	P Предпочесть
0*	Z*	N Запретить
0001*	0002*	P Предпочесть
0001*	0008*	P Предпочесть
0001*	76101000	N Запретить
0001*	91020020	N Запретить
1910000	4000000	P Предпочесть
1910000	5000000	P Предпочесть
0002*	0001*	P Предпочесть
0002*	0068*	N Запретить

Рисунок 7. Определения приоритетов

Никаких «предпочесть» тут не настроить, пары могут быть только запрещенными. Значение P присутствует в доменном справочнике J_3RKINKRP, но в программе разбора корреспонденции нигде не обрабатывается. Это является еще одной проблемой стандартной корреспонденции счетов SAP.

После разбора корреспонденции необходимо провести сверку данных, выполнить транзакцию J3RKOBX. Обороты и сальдо итоговых записей корреспонденции сравниваются с оборотами и сальдо счета ГК из итоговых таблиц финансовой бухгалтерии (GLT0 или FAGLFLEXT).

На этом этапе могут выйти не разобранные документы, что является ошибкой, по это приходится повторять процесс ручным способом. Но даже после этого могут остаться ошибки или вообще данные из таблицы J_3RKKRS не соответствуют данным в таблице J_3RKKR.

На основании этого у SAP есть нота 740745, в описан код для новой программы Z_CORR_FIX. Который должен решить эту проблему, если она буде выявлена своевременно, пока период для не закрыт.

Все это показывает что применения метода машинного обучения для анализа правильности работы стандартного функционала SAP ERP крайне необходимо.

В данном исследовании машинное обучение будет применено к анализу базы данных корреспонденции счетов сформированной программой «Автоматического определения корреспондирующего счета».

Список литературы:

1. Учет бухгалтерских счетов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 04.06.2020 г.).
2. Электронный журнал SAP [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sapland.ru/> (дата обращения: 04.06.2020 г.).
3. Машинное обучение. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 04.06.2020 г.).

УДК 339.18

*Кибец Станислав Остапович,
студент 2 курса,
Факультет гуманитарных и социальных наук,
Российский университет дружбы народов
Россия, г. Москва
e-mail: biologist01@mail.ru*

ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ СДЕЛКИ С ОБЪЕКТАМИ ЭКСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В мировой экономике заключение внешнеторговых сделок обусловлено требованиями законодательства об экспортном контроле и ограничениями, предусмотренными экономическими санкциями.*

В отношении продукции, на которую распространяется экспортный контроль, включаются дополнительные обязательства контрагента, что оказывает существенное влияние на исполнение внешнеторговых договоров.

Автором делается вывод о том, что правовой режим внешнеторговых сделок с объектами экспортного контроля включает применение публично-правовых норм, связанных с ограничениями и запретами, установленными законодательством в области экспортного контроля, а также с экономическими санкциями.

Ключевые слова: экспортный контроль, объекты экспортного контроля, внешнеторговые сделки, экономические санкции, Соединённые Штаты Америки, Европейский союз.

*Kibets Stanimir Ostapovich,
2nd year student
Faculty of Humanities and Social Sciences,
Peoples' Friendship University of Russia
Russia, Moscow*

FOREIGN TRADE TRANSACTIONS WITH EXPORT CONTROL OBJECTS UNDER ECONOMIC SANCTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** In the global economy, foreign trade transactions are subject to the requirements of export control legislation and restrictions imposed by economic sanctions.*

For products subject to export control, additional obligations of the counterparty are included, which has a significant impact on the execution of foreign trade agreements.

The author concludes that the legal regime of foreign trade transactions with objects of export control includes the application of public law related to restrictions and prohibitions established by legislation in the field of export control, as well as economic sanctions.

Keywords: export control, export control objects, foreign trade transactions, economic sanctions, the United States of America, the European Union.

На современном этапе развития мировой экономики участники внешнеэкономической деятельности всё чаще сталкиваются с проблемами, возникающими при заключении внешнеторговых сделок в отношении высокотехнологичной продукции [2]. Такая продукция зачастую является объектом экспортного контроля, поскольку применяется в военной сфере или имеет двойное назначение, то есть может быть использована и в гражданских и в военных целях. Дополнительные сложности при заключении и исполнении внешнеторговых контрактов с объектами экспортного контроля обусловлены и масштабным введением экономических санкций.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью заключения внешнеторговых сделок в условиях режима санкций, принятых некоторыми странами в отношении Российской Федерации.

Исследованиям правового режима внешнеторговых договоров, в частности, вопросов заключения и исполнения договоров в условиях экономических санкций уделяется внимание в отечественной правовой науке, в частности: А.А. Моховым, И.В. Ершовым, А.И. Савельевым и В.В. Кудашкиным [3].

С 2014 года США и страны Европейского Союза стали активно вводить экономические санкции в отношении России за присоединение в её состав Республики Крым. Санкции выразились в запрете на поставку в нашу страну продукции военного и двойного назначения, также было прекращено сотрудничество с предприятиями российского оборонно-промышленного комплекса [6, с. 108].

Значительный ущерб от санкций ощутили на себе предприятия энергетического сектора российской экономики, которые применяли импортное оборудование, необходимое для добычи нефти и газа. Вдобавок в 2018 году был расширен список физических и юридических лиц, в отношении которых вводились санкции.

Введение санкций оказывает негативное влияние на договорные отношения, в частности большинство компаний отказываются от заключения запланированных договоров, другие компании (следует упомянуть швейцарскую компанию «Allseas», которая под давлением санкций прекратила работу над проектом «Северный поток-2»), расторгают существующие договоры с российским лицом, попавшим в список запрещённых лиц либо связанным с конкретным российским проектом.

В других случаях договоры не расторгаются, а только замораживаются, так как включение лица в санкционный список предполагает «необходимость замораживания его активов, оказавшихся под контролем американского лица, а также необходимость воздержания от продолжения коммерческих отношений с ним».

Очевидно только то, что в США есть круги, которые настолько серьёзно заинтересованы в экспорте собственного газа на европейский рынок и вытеснении российского газа, что они готовы ставить на карту вопрос в принципе доверия к США как к юрисдикции. Этот вопрос в принципе перемещается уже в плоскость суверенитета европейских государств.

Правовой режим объектов экспортного контроля обусловлен назначением их использования, в частности экспортный контроль, устанавливается над объектами, имеющими военное назначение, и над объектами, имеющими двойное назначение, в том числе связанными с использованием атомной энергии.

Также под экспортный контроль попадают не только определённые вещи, материалы, оборудование, но и техническая документация, содержащая

информацию о таких товарах, как технология их изготовления, результаты интеллектуальной деятельности, работы и услуги. Экспортный контроль также распространяется на изделия, произведённые на основе контролируемых товаров или содержащие их в качестве компонентов [5, с. 40].

В зависимости от вида объекта экспортного контроля будет решаться вопрос о том, какие субъекты будут осуществлять экспортный контроль, какие виды разрешительных документов необходимо получить для проведения сделок с данными объектами, какой установлен порядок для выдачи таких документов.

Правовой режим объектов экспортного контроля заключается в том, что данные объекты ограничены в обороте и совершение сделок с ними возможно при соблюдении ряда условий. Обязательными условиями договоров в отношении продукции двойного назначения являются дополнительные обязательства контрагента, которые заключаются в том, что он обязуется получать предварительное письменное согласие поставщика и разрешение государственных органов США в случае передачи товара третьей стороне. На практике обязательным условием договора является, и условие об обязанности контрагента знать и соблюдать нормы законодательства США в области экспортного контроля.

При экспорте технических данных обязательным условием становится и обязанность контрагента обеспечивать безопасность переданной информации путём внедрения определённых процедур и мер контроля.

Отдельным этапом в процессе заключения контрактов с объектами экспортного контроля является проверка конечного использования и конечного пользователя экспортируемого объекта. Проверка конечного использования заключается в проверке места нахождения стороны сделки в целях определения, является ли сторона надёжным получателем и будут ли экспортируемые объекты использоваться в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, экспортёр продукции, подлежащей экспортному контролю, должен соблюдать ограничения на экспорт в отношении места назначения поставки продукции, в отношении получателя, конечного пользователя и конечного использования продукции. Экономические санкции связаны с субъектами – получателями контролируемой продукции или её конечными пользователями, а также с государством, куда поставляется продукция.

В законодательстве Российской Федерации установлены ограничения на экспорт объектов экспортного контроля, которые также зависят от вида экспортируемой продукции. Внешнеторговая деятельность в отношении продукции военного назначения разрешена определённым российским юридическим лицам при соблюдении целого ряда условий, включая получение права на осуществление этой деятельности [1].

Основанием заключения сделок являются решения Президента РФ, Правительства РФ или Федеральной службы по военно-техническому сотрудничеству. Для осуществления экспорта данной продукции необходимо получение лицензии указанного выше органа. Обязательными условиями договоров являются обязательства иностранного лица использовать полученную продукцию военного назначения только в целях, указанных в договоре, и не передавать её третьим сторонам без согласия Российской Федерации, а также обязанность обеспечивать защиту сведений, полученных при выполнении договора [4, с. 45].

Участники внешнеэкономической деятельности обязаны вести учёт сделок с контролируруемыми товарами и технологиями, обязательным условием является и указание в договоре цели и места использования передаваемых товаров и технологий, конечного пользователя.

Таким образом, правовой режим внешнеторговых договоров с объектами экспортного контроля наряду с частно-правовыми нормами содержит большое количество публично-правовых норм.

В настоящее время санкции не обладают признаком чрезвычайности, они регулярно вводятся, начиная с 2014 года, – для всех участников гражданского оборота данное обстоятельство уже известно. Санкции, введённые иностранными государствами, не предотвратимы для участников гражданского оборота.

В заключение следует отметить, что объекты экспортного контроля с точки зрения гражданского права являются объектами, ограниченными в обороте. Правовой режим внешнеторговых сделок с объектами экспортного контроля наряду с частноправовыми нормами включает применение публично-правовых норм, связанных с ограничениями и запретами, установленными законодательством в области экспортного контроля, а также с экономическими санкциями.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ № 1062 «Положение о порядке осуществления военно-технического сотрудничества РФ с иностранными государствами, утверждённого «Вопросы военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами» от 10.09.2005 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Положение № 173-14 «О порядке свидетельствования Торгово-промышленной палатой Российской Федерации обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор)» от 23.12.2015 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» от 24.03.2016 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Кудашкин В.В. Внешнеторговые сделки в сфере военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами: гражданско-правовые аспекты. Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 145 с.

5. Правовое регулирование экономической деятельности: единство и дифференциация / Под ред. Ершова И.В., Мохов А.А. М.: Норма-ИНФРА-М, 2017. 463 с.

6. Савельев А.И. Теория и практика односторонние экономические санкции США: взгляд со стороны американского и российского права // Закон. 2015. № 5. С.108-131.

УДК:33-2964

*Киселева Виолетта Вячеславовна,
студентка магистратуры,
Бухгалтерский учет анализ и аудит,
Ростовский государственный экономический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Научный руководитель: Демьяненко Элина Юрьевна,
кандидат экономических наук, доцент
Ростовский государственный экономический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Комиссарова Татьяна Алексеевна
студентка магистратуры,
Бухгалтерский учет анализ и аудит,
Ростовский государственный экономический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: amtaruda@list.ru*

*Научный руководитель: Кузнецов Илья Александрович
кандидат экономических наук, доцент
Ростовский государственный экономический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация: Процесс осуществления учета основных аспектов деятельности хозяйствующих субъектов на современном этапе проводится к разработке основной стратегии функционирования в различных отраслях экономики. Учет имеющихся факторов ведения деятельности на современном этапе является важной основой развития основных направлений активности на продолжительном временном интервале. Именно осуществление управленческого учета на предприятиях туристической отрасли имеет ряд существенных особенностей.

Ключевые слова: управленческий учет, туристический бизнес.

*Kiseleva Violetta Vyacheslavovna,
master student
Accounting analysis and audit,
Rostov State University of Economics
Russia, Rostov-on-Don*

***Scientific adviser: Demyanenko Elina Yuryevna,
candidate of economic sciences, associate professor
Rostov State University of Economics
Russia, Rostov-on-Don***

***Komissarova Tatyana Alekseevna
master student
Accounting analysis and audit,
Rostov State University of Economics
Russia, Rostov-on-Don***

***Scientific adviser: Kuznetsov Ilya Alexandrovich
candidate of economic sciences, associate professor
Rostov State University of Economics
Russia, Rostov-on-Don***

PECULIARITIES OF MANAGEMENT ACCOUNTING AND POTENTIAL OF THE ENTERPRISE IN THE SPHERE OF TOURISM BUSINESS

Abstract: *The process of accounting for the main aspects of the activities of economic entities at the present stage is carried out to develop a basic strategy for functioning in various sectors of the economy. Taking into account the existing factors of doing business at the present stage is an important basis for the development of the main areas of activity over a long time interval. The implementation of management accounting at the enterprises of the tourism industry has a number of significant features.*

Key words: management accounting, tourism business.

Процесс стремительного развития экономической системы на современном этапе подразумевает создание перспектив роста в ведущих отраслях экономики. Деятельность большинства предприятий основывается на механизме проведения плановой политики, связанной с процессом осуществления и разработке перспектив совместной кооперации, основывающейся на возможной диверсификации производственно-реализационной активности на современном этапе.

Весьма очевидно, что оценка механизма расширения основных аспектов функционирования рыночной системы сводится к разработке совокупных

перспектив, необходимых для стремительного роста активности рыночных субъектов в будущие периоды времени.

В рамках современных рыночных отношений, взаимодействие организаций в различных отраслях экономики является крайне распространенным явлением в рамках проводимой качественной кооперации. Осуществление эффективной производственно-реализационной деятельности каждого субъекта подвластно влиянию факторов, которые создаются и присутствуют как в рамках существования определённого рынка, так и формируются извне [4, с. 67].

Отличительной чертой проведения управленческого учета организации может стать возможность формирования целого комплекса мероприятий со стороны организации по противодействию негативному влиянию рисков или минимизации их воздействия. Именно поэтому текущий анализ аспектов ведения деятельности организации становится крайне актуальным и важным в рамках принятия стратегических управленческих решений.

Для проведения всего спектра анализирующих мероприятий по проведению управленческого учета организации должна присутствовать так называемая база исследования, так как на основании именно этих данных можно сделать существенные выводы о том, какие риски могут присутствовать в рамках деятельности отдельно взятого экономического субъекта. В качестве информационной базы управленческого учета организации могут выступать:

- бухгалтерская отчетность организации, которая содержит в себе основные сведения, связанные с имущественным положением компании с источниками его формирования и текущими обязательствами компании;
- организационная структура предприятия, которая по своей специфике обуславливает механизм осуществления деятельности отдельно взятого предприятия, содержится специфика и условия взаимодействия отдельных элементов организации.

- штатное расписание компании, которое содержит информацию об условиях ведения трудовой деятельности в рамках функционирования определенной институциональной экономической единицы [1, с. 44].

- финансовые и производственные планы предприятия, которые по своей специфике обуславливают всю деятельность коммерческого предприятия на весьма продолжительном временном интервале.

Результаты именно качественного анализа могут стать основой для оценки количественных показателей деятельности компании в будущие периоды времени. В рамках качественного анализа проводится оценка определенных фактов хозяйственной жизни отдельно взятого предприятия.

В рамках проводимого количественного анализа управленческого учета происходит расчет определенных показателей влияния экономического потенциала на деятельность компании, происходит прогноз того самого влияния, тем самым может быть рассчитана стоимостная оценка перспектив от присутствия отдельного фактора в рамках деятельности предприятия. Самыми распространенными методами количественного анализа являются:

- статистические методы;
- методы математического ожидания;
- метод экспертных оценок, включаемый в проводимую сферу проводимого PEST-анализа;
- метод SWOT-анализа, определяющий состояние внутренней среды и внешней организации
- метод аналогичного сопоставления статистических показателей деятельности компании, сопоставимых с уровнем деятельности конкурентов по рассматриваемой отрасли [2, с. 171].

Важным аспектом проводимого анализа является именно проведение ряда статистических методов анализа. В данном случае, сущность данного спектра методов заключается в расчете вероятности наступления того или иного события в рамках деятельности отдельно взятого предприятия, так и

осуществляет расчет именно стоимостной оценки причиненного компании ущерба.

Применение статистических методов анализа предполагает анализ всего спектра возможного наступления событий, что дает возможность проводить целесообразную политику по противодействию негативным факторам, влияющим на деятельность предприятия в текущий момент времени. Характерным недостатком набора статистических методов является необходимость ввода в процесс анализа вероятностного характера наступления событий, что очень часто ведет к некому искажению правдивости разрабатываемых моделей и снижает их эффективность с точки зрения существенного практического применения.

Финансовый потенциал является наиболее изученной и наиболее развитой категорией среди всех компонентов управленческого учета. Для этого есть множество причин. Существует множество количественных методов расчета его компонентов и оценки их изменений во времени. Во-вторых, относительная однородность явления, описывающего финансовый потенциал. Это также выражается в единицах измерения, используемых при оценке. При расчете финансового потенциала используются значения, характеризующие состояние имущества и источники его возникновения, выраженные в денежных единицах, и на этой основе формируются абсолютные и относительные показатели. Категория финансового потенциала вновь неоднородна и основана на основных категориях финансового и комплексного экономического анализа.

Что касается применительно компаний туристической отрасли, то управленческий учет проводится на основании анализа модели деятельности всех предприятий отрасли или экономической системы страны. Процесс его проведения учитывает ряд особенностей, а именно:

- сезонность спроса на услуги отрасли;
- влияние уровня благосостояния граждан;
- присутствие конкуренции в рассматриваемой отрасли [3, с.101].

Весь комплекс мероприятий, связанный с управленческим учетом должен быть включен в стратегию осуществления деятельности компании туристического бизнеса на продолжительном временном интервале.

Список литературы:

1. Дуракова А.С., Манжосова И.Б. Взаимосвязь системообразующих элементов концепции управленческого учета // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12. С.43-54.
2. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: продвижение туристского продукта: учебник. М.: Финансы и статистика, 2018. 321 с.
3. Козырева Т.В. Учет издержек в туризме: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2011. 224 с.
4. Костюкова Е.И., Башкатова Т.А. Организационно-методические основы функционирования системы управленческого учета // Международный бухгалтерский учет. 2011. № 36. С. 65-72.

УДК 338.984

*Кондрашкова Татьяна Игоревна
студентка магистратуры 1 курса, Институт экономики
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Россия, г. Санкт - Петербург
e-mail: korotkevisch@mail.ru*

*Научный руководитель: Каморджанова Наталия Александровна
доктор экономических наук, профессор
Санкт - Петербургский государственный экономический университет
Россия, г. Санкт – Петербург*

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ СО СТРАХОВЫМ ПОКРЫТИЕМ ЭКСПОРТНОГО КРЕДИТНОГО АГЕНТСТВА EULER HERMES

***Аннотация:** Статья посвящена способу привлечения проектного финансирования для крупных инвестиционных проектов в России с использованием возможностей экспортного кредитного агентства EULER HERMES. Приведены основные требования для получения страхового покрытия, а также возможные ключевые параметры такого способа финансирования.*

***Ключевые слова:** Проектное финансирование, экспортное кредитное агентство, норма доходности, кредитный рейтинг.*

*Kondrashkova Tatyana Igorevna
1st year master student, Institute of Economics
Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg*

*Scientific adviser: Kamorjanova Natalia Aleksandrovna
doctor of economic sciences, professor
Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg*

ATTRACTING PROJECT FINANCE WITH INSURANCE COVERING OF THE EXPORT CREDIT AGENCY EULER HERMES.

***Abstract:** The article is devoted to the method of attracting project financing for large investment projects in Russia using the capabilities of the export credit agency EULER HERMES. The basic requirements for obtaining insurance coverage are given, as well as the possible key parameters of this method of financing.*

***Key words:** Project financing, export credit agency, rate of return, credit rating.*

В последние годы в России многие инновационные проекты требуют затрат от сотен миллионов до десятков миллиардов рублей в зависимости от сфер деятельности будущих предприятий. Подобный объем инвестиций является весьма существенным даже для крупных игроков среди Российских инвесторов и требует привлечение заемных средств уже на этапе разработки проектной документации и бизнес планирования. Подобный тип привлечения средств на ранних этапах реализации новых бизнес идей известен как «проектное финансирование».

В мировой практике проектное финансирование используется уже много лет, и российские компании, последовательно интегрируясь в систему мировой экономики, находят практику проектного финансирования все более востребованной. Применение проектного финансирования дает возможность оптимально распределить риски среди всех участников проекта.

Существует несколько способов привлечения проектного финансирования. Наиболее распространённым видом «проектного финансирования» в Российской Федерации является банковское кредитование. Стоит отметить, что ставки на основной долг по подобным кредитам являются очень высокими, как правило они составляют более 8 процентных пунктов плюсом к ставке рефинансирования ЦБ. Подобные значения стоимости заемных средств могут выдержать проекты с внутренней нормой доходности (IRR) от 23-24% и более, кроме того, срок полной окупаемости и возврата основного долга подобных проектов не должен превышать 3-4 года. Кроме того, для проектов стадии Greenfield существуют очень строгие требования по соотношению собственных и заемных средств. Как правило, Российские банки требуют не более 50% привлекаемых средств в основном бюджете проекта и требуют серьезные обеспечительные залого для минимизации собственных рисков. Подобные требования в современной России может выдержать только очень высокодоходный проект.

Более выгодным, с точки зрения стоимости заемных средств, при проектном финансировании является способ с привлечением Экспортных Кредитных Агентства (ECA).[1] Данный способ широко применяется в странах Западной Европы и является весьма простым для Резидентов Европейского Союза (ЕС). Российскими компаниями данный вид проектного финансирования применяется достаточно редко ввиду сложности его реализации.

Основная цель ECA, таких как EULER HERMES Германия, является развитие экспортной деятельности компаний резидентов Германии в частности и других участников ЕС в целом. EULER HERMES самостоятельно не выделяет финансовые ресурсы проектам, однако занимается страхованием деятельности немецких компаний экспортеров товаров и услуг. Данный подход означает, что если проект получил поддержку (страховку) ECA, то далее банк кредитор полностью защищен от рисков невозврата выдаваемых средств на реализацию проекта. Проект получает, как правило, кредитный рейтинг AAA, так как за него поручается уже правительство Германии. Стоимость заемных средств для подобных проектов составляет 1,5 – 2 процентных пункта плюсом к основной ставке Евро, которая на март 2020 года составляла -0,65%. При этом существует возможность получить кредитные каникулы на выплату основного долга на период строительства, до ввода проекта в эксплуатацию, что также существенно снижает нагрузку на проект. Срок ввода проекта в эксплуатацию может достигать до 5 лет, а срок окупаемости до 8-10 лет. Соотношение собственных средств к заемным может достигать пропорции 40/60, где 40% собственный капитал.

Подобные условия могут показаться сказочными для многих потенциальных потребителей в России, но получение подобных страховых покрытий EULER HERMES для проектов в России имеет ряд серьезных требований:

1. Общий объем финансирования имеет смысл рассматривать от 50 млн. Евро и выше (при меньшей стоимости услуг агентов и аудиторов будет составлять существенную часть, до 3-4 млн. Евро от бюджета).

2. Доля капитальных затрат в бюджете, приходящаяся на товары и услуги резидентов ЕС (оборудование, подрядные работы и т.д.) должна составлять 50%+.[1]

3. Необходим основной держатель EPC контракта (так называемое строительство «под ключ») также резидент ЕС.

4. Проект должен иметь детальность проработки Feasibility Study подписанное международным отраслевым консультантом.

5. Требуется заключение нескольких международных аудиторских компаний:

1. Юридический аудит
2. Страховой аудит
3. Маркетинговый аудит
4. Технический аудит

6. При наличии четырех аудиторских заключений необходим документ Second opinion, составленный компанией из большой четверки.

При соблюдении этих условий есть смысл подавать документы на рассмотрение в EULER HERMES, где возможно появление дополнительных требований.

Подобный список может показаться весьма сложным для реализации, однако кредит под 2% годовых на 10 лет, покрывающий 60% бюджета проекта того стоит.

Примером успешным проектов, получивших страховое покрытие ЭКА Euler Hermes, можно назвать такие проекты, как: постройка свиноводческого комплекса в Воронежской области с кредитом на 117,5 млн. долл.; разработка Михеевского медно-порфирирового месторождения в Челябинской области с кредитом - 244 млн долл. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что для развития российских крупных проектов в последние годы заявил о себе новый, видоизмененный способ проектного финансирования, где значительную роль выполняют ЭКА. Безусловно, подготовка проекта по стандартам, удовлетворяющих Euler Hermes и другие ЭКА является трудоемким процессом, требующим наивысшей квалификации авторов и участников, однако, подобный подход позволяет действительно создать всесторонне продуманный продукт, который прочно займет свое место в Российской экономике и будет уже на старте известен в мире.

Список литературы:

1. Долгий И.В. Роль экспортных кредитных агентств в развитии механизма проектного финансирования [Электронный ресурс] // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2014. № 2. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-eksportnyh-kreditnyh-agentstv-v-razvitii-mehanizma-proektnogo-finansirovaniya> (дата обращения: 27.05.2020 г.).
2. Участие экспортно-кредитных агентств в проектом финансировании [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mgimo.ru/files/238488/project_financing_7.pdf (дата обращения: 27.05.2020 г.).

УДК 33

*Коростелева Александра Михайловна
студентка 4 курса,
Институт Экономики и управления
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел
e-mail: alexa_alexasima@mail.ru*

*Научный руководитель: Маслова Ирина Алексеевна
доктор экономических наук
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орел*

ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ БИЗНЕС-КОНСАЛТИНГА

***Аннотация:** Рассмотрена сущность качественной деятельности консалтинговых компаний, выделены основные категории принципов деятельности консалтинга. Обозначены основные принципы и методы работы с клиентами, выделены их содержание.*

***Ключевые слова:** консалтинг, принципы консалтинга, сущность консалтинга, методы консалтинга, роль консалтинга.*

*Korosteleva Alexandra Mikhailovna
4th year student, Institute of Economics and management
Oryol state University named after I. S. Turgenev
Russia, Orel*

*Scientific adviser: Maslova Irina Alekseevna
doctor of economic sciences
Oryol state University named after I. S. Turgenev
Russia, Orel*

THE PRINCIPLES FOR THE PROVISION OF SERVICES IN BUSINESS CONSULTING

***Abstract:** The essence of quality activities of consulting companies is considered, the main categories of principles of consulting activity are highlighted. The main principles and methods of working with clients are outlined, and their content is highlighted.*

***Keywords:** consulting, principles of consulting, essence of consulting, methods of consulting, role of consulting.*

Российский рынок экспертных услуг успешно развивается, что способствует повышению эффективности деятельности в этой сфере, усиливая конкурентоспособность. Консалтинговая деятельность заключается в анализе существующих бизнес-процессов клиента, обоснование перспектив развития и использование инноваций с учетом предметной области и особенностей бизнес-клиента. Диапазон проблем, с которым работает консалтинг, широк, что вызывает необходимость в формировании четких принципов деятельности компаний. В России не существует отдельного закона, определяющего принципы и ответственность консультантов перед заказчиками.

Принципы консультирования - правила профессиональной деятельности и нормы поведения организации и консультационной фирмы. Именно специфика предоставления услуг предопределяет отношения заказчика с консультантом и формирует набор правил деятельности консалтинговой фирмы. Выделим основные группы принципов, которые необходимо учитывать, при организации консалтинговой деятельности:

1. Принципы, формирующие взаимоотношения клиент-консультант: компетентность, профессионализм, конфиденциальность, этические нормы, интересы клиента, психология и техника ведения переговоров. Они связаны с функциональными взаимодействиями и необходимостью внутрифирменной координации и являются основными при организации консультирования. Экспертной компании необходимо приветствовать и уважать уникальность каждого человека, с которым она взаимодействует. Прочное партнерство требует высокой степени доверия с обеих сторон [2, с. 1704] .

2. Принципы, касающиеся непосредственной организации консалтинговой деятельности, их должны соблюдать эксперты. К ним относятся: вовлеченность персонала, гибкость, научность, системность, конкретность и объективность, креативность, эффективность, целесообразность, информативность. Группе консультантов необходимо грамотное распределение ролей. Профессионал может уточнить свою роль

консультанта и установить границы. Для клиентов и заинтересованных сторон также важно иметь четко определенные активные роли.

3. Принципы, касающиеся организации процесса консультирования и формирования консалтингового процесса, направленные на достижение консалтинговых задач и совместного решения проблемы для каждого конкретного клиента.

Интерес вызвало исследование Лапенкова В.Ю., который обозначил ключевые факторы успеха консалтинговых фирм и выдел среди них 3 основных: уровень экспертных знаний консультантов, интенсивность сотрудничества и общее видение проблемы [1]. Сотрудники крупных фирм осознают, что виртуализация играет все более важную роль в работе компании, они постоянно наблюдают, как возрастает сложность самих консалтинговых компаний и организаций клиентов. Чтобы не отставать от клиентов и продолжать эффективную работу, необходимо существенно расширить концепцию предоставления виртуальных услуг. Разница между разными видами консалтинговых услуг и ожидаемым уровнем увеличением роли виртуализации совсем незначительна. Существовало предположение, что виртуализация более важна для консалтинга в сфере информационных технологий, чем для фирм, предоставляющих консалтинговые услуги в других областях. Причина состоит в том, что консалтинг в сфере информационных технологий происходит в технологически ориентированной сфере, где ежедневные тарифы на стандартные услуги постоянно снижаются. Таким образом, виртуализация и принципы консалтинга с упором на автоматизацию дают возможность снизить затраты, норма прибыли для классических услуг снова увеличится. Соответственно, более низкие цены могут привлечь новые группы клиентов.

Консалтинговые компании являются важным звеном инфраструктуры российского бизнеса. В зависимости от вида формируется свой набор принципов работы с клиентами, но хорошие экспертные компании обладают

всеми перечисленными выше принципами работы и готовы оказать помощь бизнесу на любой стадии его развития.

Список литературы:

1. Лапенков В.Ю. Цифровая трансформация в консалтинге // Креативная экономика. 2019. Том 13. № 1. С. 63-74
2. Zhanna Mingaleva // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2013. № 84.

УДК 336.76

*Корсаков Александр Васильевич,
студент бакалавриата,
физико-математический факультет
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Россия, г. Рязань
e-mail: aleksandar_95@mail.ru*

ПОВЕДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РЫНКА

***Аннотация:** В статье рассматриваются поведение одиночных игроков на бирже. Чтобы создать имитационную модель, необходимо понимать, как ведут себя участники рынка и как можно их поведение использовать. Кроме этого, нужно понимать, принципы по которым трейдер принимает решение о покупке или продаже акций. В данной статье разберем, каким образом происходит мыслительный процесс у трейдеров.*

Ключевые слова: фондовая биржа, трейдинг, экономика, психология игрока.

*Korsakov Alexander Vasilievich
bachelor student,
faculty of physics and mathematics
Ryazan state University named after S. A. Yesenin,
Russia, Ryazan*

BEHAVIOR OF MARKET PARTICIPANTS

***Abstract:** The article deals with the behavior of single players on the exchange. To create a simulation model, you need to understand how market participants behave and how their behavior can be used. In addition, you need to understand the principles by which a trader makes a decision to buy or sell shares. In this article, we will analyze how the thought process occurs in traders.*

Keywords: stock exchange, trading, Economics, psychology of the player.

Цена акций во многом зависит от поведения участников рынка. Участниками рынка являются «Большой игрок», и «Голпа».

Большой игрок — это участник рынка, который обладает большим капиталом имеет большой объем ценных бумаг. Большой игрок может владеть инсайдерской информацией и с помощью нее манипулирует рынком.

Толпа, это индивидуальные инвесторы, которые руководствуются в торговле теми или иными финансовыми инструментами или интуицией.

Поведение «большого игрока» не интересно, так как он обладает инсайдерской информацией и поступает рационально. А вот поведение толпы иррационально и основано на человеческой глупости и стереотипах [1, с. 117].

Большой вклад в понимание природы того, как человек принимает сложные решения внес Дэниэл Канеман. И результатами его работ было, понимает того, что экономическими тенденциями руководит не ум людей, а их глупость и большинство решений, которые принимают люди — нерациональны.

Д. Канеман привел ряд экспериментов, над группами людей, где задавал задачи, в которых участнику приходилось выбрать между рискованным, но победным решением или проигрышным решением, но определенным [2, с. 237].

Д. Канеман работал с когнитивистом Амосом Тверски, который также интересовался психологией с уклоном на математику и экономику. После, рассмотренной выше задачи, они ввели понятие «Отсутствие инвариантности». Оно обозначает принятие решения, в условии, где ситуация А, предпочтительней, чем В, а ситуация В предпочтительней, чем С, и рациональный человек должен выбирать ситуацию А. Если в первом случае задачи лучшим решением было — гарантированно спасти 200 человек, то и во втором случае, нужно было выбирать гарантированное спасение 200 человек [3, с. 420].

Большой вклад в развитии понимания психологии игроков на рынке, внес Ричард Тайлер, который является последователем Канемана и Тверски. Тайлер доказал, что когда речь идет о деньгах, то инвариантность отсутствует, и это явления называется «эффектом исходного богатства» и гласит, что человек склонен к риску, если у него есть деньги [4, с. 300].

Поведенческая психология научилась систематизировать эти человеческие ошибки и пришла к тому, что все ошибки можно разделить на две группы:

- 1) Эмоциональные (психологические) факторы.
- 2) Факторы ложной оценки информации.

На самом деле, эти группы факторов влекут за собой ряд «эффектов», которые в свою очередь и являются источником иррационального поведения участников рынка.

Наиболее значимые эффекты:

1) Эффект оформления — разное восприятие игроками одной и той же информации, написанной в различных формулировках.

2) Эффект изоляции — игроки сосредотачиваются на различиях, игнорируя общие черты.

3) Иллюзия контроля — игроки рискуют в ситуации, кажущейся понятной, но на деле, такой не являющейся.

4) Эффект компетентности — игроки рисуют больше всего в областях, где более компетентны.

5) Эффект информационного каскада — игроки подвержены стороннему влиянию.

6) Эффект капкана — игрок, который вложил ресурсы в проект, продолжает его вести, даже если проект нежизнеспособен.

7) Эффект консерватизма — игроки нехотя меняют свои убеждения, несмотря на новую информацию.

8) Эффект определенности — игроки выбирают меньшую доходность, но с большей гарантией ее получения, чем большую доходность, но без гарантии.

9) Эффект наличных денег — игроки не могут верно оценить инфляцию так как мыслят абсолютными величинами денежных сумм.

10) Эффект предрасположенности — игроки держат в портфелях акции, которые не приносят прибыли и продают акции, которые приносят прибыль.

11) Эффект отражения — в положительных перспективах игроки избегают риск, а в отрицательных рискуют.

12) Эффект «сверх реакции» — зачастую игроки резко реагируют на новую информацию, независимо от того, хорошая она или плохая

13) Иллюзия значимости — при построении гипотез, игроки берут ту информацию, которая подтверждает их собственные представления о финансовом субъекте или инструменте.

Понимание этих отклонений от нормы, можно обратить в свою сторону и не следовать общей «стратегии» толпы, бросаясь продавать прибыльные бумаги из-за слухов или собственных убеждений, а значит это знание поможет заработать больше.

Список литературы:

1. Канеман Д. Внимание и усилие. М.: Смысл, 2006. 288 с.
2. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения. Харьков: Гуманитарный центр, 2005. 632 с.
3. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М.: АСТ, 2013. 625 с.
4. Ричард Талер. Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать = Misbehaving: The Making of Behavioral Economics. Эксмо, 2017. 368 с.

УДК 658

*Кузьмина Виктория Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет экономики и финансов
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: viktoriavdov_86@mail.ru*

*Научный руководитель: Тимофеева О.В.,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Бухгалтерский учет и анализ»
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

КОНТРОЛЬ ЗА КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме контроля кредиторской задолженности. Политика управления кредиторской задолженностью предприятия заключается в обеспечении своевременного начисления и выплаты средств, входящих в ее состав. Наличие кредиторской задолженности является нормальным состоянием для организации, при этом грамотное управление ею определяет платежеспособность и финансовую устойчивость организации. Целью контроля задолженности является снижение риска возникновения просроченной задолженности, недопущения нарушений законодательства РФ по расчетам.*

***Ключевые слова:** Кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, внутренний контроль, комиссия по контролю за кредиторской задолженностью, план мероприятий.*

*Kuzmina Victoria Vladimirovna
2nd year master student,
Faculty of Economics and Finance
St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Timofeeva O.V.,
candidate of economic sciences,
Associate Professor, Department of Accounting and Analysis
St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg*

LIABILITY CONTROL OF THE ORGANIZATION

Abstract: *The article is devoted to the problem of control of accounts payable. The company's accounts payable management policy is to ensure timely accrual and payment of funds included in its composition. The presence of accounts payable is a normal state for the organization, while its competent management determines the solvency and financial stability of the organization. The purpose of debt control is to reduce the risk of arrears, to prevent violations of the laws of the Russian Federation on calculations.*

Key words: accounts payable, accounts receivable, internal control, accounts payable control commission, action plan.

На сегодняшний день условия рыночной экономики таковы, что появляется необходимость в осуществлении тотального контроля дебиторской и кредиторской задолженности, применяя при этом различные приёмы внутреннего контроля, которые позволят наиболее эффективно управлять организацией. Во время функционирования коммерческих хозяйствующих субъектов на рынке экономики практически у каждого из них возникает дебиторская и кредиторская задолженность. Это связано с тем, что каждое предприятие постоянно развивается на рынке, расширяет свои границы и увеличивает объёмы производства. Подобное расширение масштабов приводит организации к займам и впоследствии к возникновению дебиторской и кредиторской задолженности.

Кредиторская задолженность – задолженность предприятия контрагентам, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам, в том числе собственным сотрудникам, образовавшаяся при расчетах за приобретаемые производственные и материальные запасы, работы и услуги, при расчетах с бюджетом, а также при расчетах по оплате труда [1].

Экономическое понятие кредиторской задолженности состоит в том, что это не только часть имущества предприятия (как правило, денежные средства), но и товарно-материальные ценности (например, обязательства по товарному кредиту). Кредиторская задолженность отличается от дебиторской тем, что организация является главным должником контрагенту. Еще к кредиторской задолженности относятся кредиты [2].

Управление кредиторской задолженностью означает применение предприятием наиболее приемлемых для него форм, сроков, а также объемов расчетов с контрагентами.

Политика управления кредиторской задолженностью предприятия заключается в обеспечении своевременного начисления и выплаты средств, входящих в ее состав.

Наличие кредиторской задолженности является нормальным состоянием для большинства предприятий различных видов деятельности, при этом грамотное управление ею определяет платежеспособность и финансовую устойчивость организации.

Внутренний контроль кредиторской задолженности осуществляет бухгалтерия предприятия. Она обязана раз в год делать инвентаризацию всех обязательств предприятия, а также его имущества. Данная процедура помогает выявить дебиторскую и кредиторскую задолженность. Инвентаризацию расчетов с дебиторами, покупателями и поставщиками оформляют специальным актом. В заключение инвентаризации составляется справка, в которой конкретно прописываются все расчёты с дебиторами и кредиторами. В справке также указываются личные данные должного лица, прописывается сумма и куда необходимы эти деньги [3].

Также в целях организации работы с кредиторской задолженностью, снижения риска возникновения просроченной кредиторской задолженности, недопущения нарушений законодательства Российской Федерации по расчетам с субъектами малого и среднего предпринимательства, минимизации и недопущения необоснованных расходов, связанных с уплатой штрафов (пени) за просрочку платежа, а также с целью сохранения деловой репутации организации может создаваться Комиссия по контролю за кредиторской задолженностью.

Основными задачами такой комиссии являются:

- осуществление контроля за состоянием кредиторской задолженности, в том числе просроченной кредиторской задолженностью организации;

- выявление просроченной кредиторской задолженности;

- определение причин возникновения просроченной кредиторской задолженности и принятие решений по их устранению.

- разработка перечня мероприятий по урегулированию просроченной кредиторской задолженности, включая зачет с однородной дебиторской задолженностью организации (при ее наличии), и другое;

- осуществление контроля за исполнением перечня мероприятий.

Комиссия по контролю за кредиторской задолженностью осуществляет:

- проверку состояния кредиторской задолженности, в том числе просроченной кредиторской задолженности организации;

- разработку перечня мероприятий;

- проверку исполнения перечня мероприятий;

- при выявлении просроченной кредиторской задолженности - разработку плана работы с просроченной кредиторской задолженностью в срок не более месяца с даты ее выявления;

- проверку исполнения плана работы с выявленной просроченной кредиторской задолженностью;

- подготовку предложений о привлечении к ответственности работников организации, ответственных за реализацию перечня мероприятий, утвержденного решением итогового заседания Комиссии по контролю за кредиторской задолженностью, либо за исполнение плана работы с выявленной просроченной кредиторской задолженностью, и не исполнивших либо ненадлежащим образом исполнивших соответствующие обязательства.

Однако, такая комиссия не правомерна принимать решения о погашении кредиторской задолженности прошлых лет.

Комиссия по контролю за кредиторской задолженностью может запрашивать и получать от отделов, филиалов, а также его дочерних

организаций необходимые для работы комиссии документы, материалы и информацию в установленном порядке.

Решение комиссии оформляется протоколом заседаний.

Таким образом, внутренний контроль кредиторской задолженности необходим для обеспечения последовательной и эффективной работы предприятия, сохранение активов в связи со своевременным отслеживанием сомнительной задолженности, комплексное отражение хозяйственных операций по расчетам с контрагентами в бухгалтерском учете.

Список литературы:

1. Ван Хорн Дж.К. Основы управления финансами. М.: Финансы и статистика, 2006. 799 с.
2. Сыроева И.А. Дебиторская и кредиторская задолженность // Бухгалтерский учет. 2018. № 1. С. 17–28.
3. Ботвич А.В. Дебиторская и кредиторская задолженность предприятий: анализ и управление // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2018. № 4. С. 128–136.
4. Кескин М.Н. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. // В сборнике: Студенческая наука – агропромышленному комплексу Научные труды студентов Горского Государственного аграрного университета. 2018. С. 393-394.

УДК 2964

*Латышева Мария Андреевна
студентка
финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк
e-mail: masha.latyscheva@yandex.ru*

*Мальцева Елена Михайловна
студентка
финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк*

НАЛОГИ И ВЗНОСЫ С ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности уплаты налогов и взносов с заработной платы. Указывается, что порядок уплаты установленных отчислений распределен между работником и работодателем. Обозначается, что для уплаты налогов и взносов следует учитывать специфику нормативного регулирования данного вопроса, требуется анализ смежных отраслей права.*

***Ключевые слова:** налог, взнос, заработная плата, платеж, НДФЛ, бланкетные нормы, трудовое право, налоговое право.*

*Latysheva Maria Andreevna
Student
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

*Maltseva Elena Mikhailovna
Student
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

TAXES AND CONTRIBUTIONS FROM WAGES

***Abstract:** This article discusses the features of paying taxes and contributions from wages. It is indicated that the procedure for paying established contributions is distributed between the employee and the employer. It is indicated that for the*

payment of taxes and contributions, the specifics of regulatory regulation of this issue should be taken into account, an analysis of related branches of law is required.

Keywords: tax, contribution, salary, payment, personal income tax, blanket norms, labor law, tax law.

Законодательная дефиниция понятия налогов разработана и регламентирована Налоговым кодексом РФ (далее – НК РФ) [1]. Налоги — это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, признаки которого названы в п. 1 ст. 8 НК РФ.

Наряду с этим, законодатель называет признаки и виды сборов. К ним относятся, например, государственная пошлина, сбор на уборку территории и др. Учитывая, что помимо НК РФ, в рассматриваемой сфере действует немалое количество подзаконных, ведомственных нормативных актов [3], диспозиции ст. 199 УК РФ – являются бланкетными.

Многие вопросы по толкованию и применению налоговых норм содержатся в постановлениях высших судебных инстанций [4; 5].

Налоги и сборы дифференцируются: на федеральные (ст. 13 НК РФ); на налоги субъектов РФ (ст. 14 НК РФ); на местные (ст. 15 НК РФ). Законодателем определены точные сроки их уплаты.

Среди налогов, обязанность по уплате которых вменена физическим лицам, наиболее распространены налоги: на доход, транспортный налог, на имущество и пр.

Для исчисления подлежащих уплате налогов, налогоплательщики обязаны представлять в установленные сроки в налоговый орган: налоговые декларации; другие необходимые для расчетов документы, определенные нормативными правовыми актами. Понятие налоговой декларации - письменного заявления налогоплательщика о данных, связанных с исчислением налога – содержится в ст. 80 НК РФ. В качестве примера иных документов, которые могут быть запрошены налоговым органом согласно законодательным предписаниям, с целью правильного исчисления налога (сборов), можно

назвать: справку о суммах уплаченного налога (ст. 244 НК РФ); документы, подтверждающие право на налоговые льготы, и др. [6, с. 108]

Оплата труда регулируется трудовым законодательством и отраслевыми и ведомственными инструкциями, разработанными на основе трудового законодательства.

В бюджетном учете начисление заработной платы и принятие денежных обязательств по оплате труда происходит одновременно. Учет санкционирования расходов на оплату труда обеспечивает соответствие денежных обязательств, принятых бюджетным учреждением, доведенным до него лимитам бюджетных обязательств. Денежные средства для начисления и выплаты заработной платы работникам бюджетной сферы поступают от главного распорядителя бюджета и отражаются в лимитах бюджетных обязательств организации, предусмотренных на эти цели.

Расходы на оплату труда включают в суммы начисленной заработной платы основному штатному персоналу учреждения. В состав начислений на оплату труда входят расходы по оплате страховых пенсионных взносов, взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Все выплаты классифицируют по трем видам, что принципиально важно для расчетов размеров платежей в социальные фонды.

Каждый месяц работодатели обязаны перечислять налоги с зарплаты сотрудников.

Все налоги с зарплаты можно условно разделить на две части:

- налог, который платит сотрудник – это налог на доходы физических лиц 13%. Он удерживается из начисленной заработной платы и уменьшает полученный доход;
- налоги, которые платит работодатель в пользу сотрудника — это дополнительные расходы организации, и они составляют больше 30%. К ним

относятся страховые взносы во внебюджетные фонды - Пенсионный фонд, Фонд социального страхования и Фонд медицинского страхования.

В 2020 году действуют те же ставки подоходного налога с заработной платы, независимо от суммы дохода. Ставки могут измениться только в зависимости от статуса сотрудника. Если работник является резидентом России, его рассчитают по стандартной ставке 13%. Ставка работников-нерезидентов доходит до 30%.

Страховые взносы не являются налогом, но обязательны к перечислению в бюджет. Это отчисления в пенсионный, медицинский и социальный фонды. Они платятся за счет работодателя и в общем случае равны 30% от фонда заработной платы.

С 2020 года изменился список льготных категорий, в частности отменены пониженные тарифы для компаний и предпринимателей технико-внедренческой деятельности. Зато появилась новая категория страхователей по нулевым ставкам - участники специального административного района на территориях Калининградской области и Приморского края, которые производят выплаты и иные вознаграждения членам экипажей судов. Пониженные ставки также могут применять: те, кто разрабатывает и внедряет инновационные технологии; благотворительные и некоммерческие организации; отдельные резиденты особых территорий; организации – производители анимационной продукции.

Особенностью расходов, стоимость которых списывается непосредственно в том отчетном периоде, в котором они произведены является то, что эти расходы непосредственно относят на финансовый результат учреждения текущего отчетного периода и не они связаны с формированием стоимости нефинансовых активов [9, с. 428].

Также установлены доплаты, связанные с особенностями трудовой деятельности и обладающие компенсационным характером за дополнительные трудозатраты работника. Особенностью надбавок являются то, что их относят к

стимулирующим выплатам, имеющим постоянный или временный характер - это надбавки за ненормированный рабочий день, за стаж непрерывной работы, за ученую степень и ученое звание, за сложность и напряженность выполняемой работы, премии и вознаграждения за результаты основной деятельности, носящие систематический характер.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
3. Письмо ФНС России от 16.07.2018 N ПА-4-6/13687@ (с изм. от 25.12.2019) «О представлении бухгалтерской (финансовой) отчетности в электронной форме по ТКС» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
4. Определение Верховного Суда РФ от 20.02.2014 № АПЛ14-8 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2014. № 9
5. Решение Высшего Арбитражного Суда РФ от 24.01.2011 № ВАС-16558/10 // Документы и комментарии. 2011. № 7.
6. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 288 с.
7. Раджабова М.Г. Контроль эффективности использования бюджетных средств // Актуальные вопросы современной экономики. 2017. № 6. С. 18-21.
8. Толчинская М.Н. Бюджетная политика России // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 1. С. 438-442.
9. Решение Шарьинского районного суда от 28 августа 2019 г. по делу № 2-573/2019

УДК 330

*Лигидова Рашана Арсеновна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет экономики и финансов
Санкт-Петербургский государственный экономический
университет,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: ligidova.rashana@yandex.ru*

*Научный руководитель: Бдайцьева Л.Ж.,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа
Санкт-Петербургский государственный экономический
университет,
Россия, г. Санкт-Петербург*

ИСКАЖЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме искажения бухгалтерской отчетности. Бухгалтерская отчетность отображает информацию об экономическом состоянии организации. На эту информацию будут опираться в дальнейшем, как внутренние, так и внешние пользователи, именно поэтому отчетность должна быть достоверной и целостной. Нередко в процессе учета могут возникать ошибки, влияющие на искажение отчетности, поэтому очень важно выявить и предотвратить все неточности.*

***Ключевые слова:** Отчетность, искажение, ошибки, исправление, вуалирование, фальсификация.*

*Ligidova Rashana Arsenovna
2nd year master student,
Faculty of Economics and Finance
St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Bdaytsieva L.Zh.,
candidate of economic sciences, associate professor,
Department of Accounting and Analysis
St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg*

DISTORTION OF FINANCE STATEMENT

Abstract: *The article is devoted to the problem of distortion of financial statements. Accounting reports displays information about the economic condition of the organization. Both internal and external users will rely on this information in the future, which is why reporting must be reliable and holistic. Often during the accounting process errors may occur that affect the distortion of reporting, so it is very important to identify and prevent all inaccuracies.*

Keywords: Reporting, distortion, errors, correction, veiling, falsification.

Важность бухгалтерской (финансовой) отчетности заключается в том, что она отражает все факты хозяйственной жизни организации за отчетный период, на ее основе принимаются важные управленческие решения экономическими пользователями [1]. В реальном процессе учета не всегда удается целиком отразить все хозяйственные операции, поэтому при составлении отчетности возникает множество искажений и ошибок. Как следствие перед бухгалтером стоит ряд проблем, которые могут повлиять на достоверность отчетности. В их числе: отсутствие единой методики, регламентирующей устранение ошибок, противоречие в нормативных актах, возникновение мотивов намеренного искажения отчетности.

Ошибки в структуре учета не удастся избежать ни одной организации, чтобы их устранить, необходимо понимать из чего они следуют, поэтому существует классификация ошибок.

1) Существенные или несущественные ошибки, исходящие из степени влияния на отчетность. Существенная ошибка способна повлиять на решение внутренних и внешних пользователей отчетности, в то время как несущественная незначительна.

2) Преднамеренные или непреднамеренные. Формируются на основе присутствия или отсутствия мотивов со стороны сотрудников организации.

Преднамеренные, в свою очередь, подразделяются на непротиворечащие законодательству с использованием вуалирования отчетности или налоговой оптимизации, и на противоречащие, делящиеся на фальсификацию отчетности и налоговые нарушения, и так далее.

Как указывает С.А. Уткина: «Ошибки, встречающиеся в бухгалтерском учете, могут затрагивать не только технику оформления хозяйственных операций, но и возникать в неправильном отражении экономической информации в учете и отчетности. Следовательно, можно выделить ошибки по форме (технические) и по содержанию (методические)» [4, с. 10].

На первый взгляд, синонимично звучащие понятия имеют разный экономический смысл и меру наказания за их свершение. В данном случае пойдет речь о вуалировании и фальсификации. Вуалирование – представление отчетности в том, свете, в котором это выгодно организации, однако с соблюдением всех нормативных норм и закона. Фальсификация – намеренное незаконное искажение данных с целью влияния на принятие решений экономических пользователей, при обнаружении которого сотрудника ожидает административное или уголовное наказание.

Искажения возникают не только по причине некомпетентности ответственного сотрудника, математических неточностей или умышленных мотивов, зачастую причина кроется в противоречии законодательных актов [2]. Если такое возникло, то следует применять тот акт, который обладает большей юридической силой в иерархии нормативных источников, а если они стоят на одной ступени своей значимости, то опираться на более новое издание документа.

Еще одна важная проблема искажения отчетности – это проблема негативной мотивации, приводящей к искусственному завышению или снижению экономических показателей безосновательным незаконным способом. Зачастую компании используют неправомерные способы, чтобы справиться с конкуренцией, оставаться в нише интересов своих потребителей или продолжать быть привлекательными в глазах потенциального инвестора. Но повысить свои экономические показатели при помощи снижения статьи расходов можно и вполне доступным, законным способом. Для этого необходимо более подробно ознакомиться с программой поддержки бизнеса со

стороны государства, которое, в свою очередь, очень часто оказывает помощь в виде субсидий, льгот, налоговых послаблений или каникул. Государству выгодно развитие крупного, среднего и малого бизнеса на своей территории, за этим следует снижение безработицы, повышение уровня товарозамещения и услуг, происходит общее оздоровление экономики, и как следствие увеличение объема налоговых доходов, именно поэтому в разных регионах можно встретить различную поддержку со стороны государства [3].

Крупные компании не могут осуществлять свою деятельность без лицензированных аудиторских фирм, подтверждающих достоверность их отчетности. Методы проверки аудиторов четко регламентированы законами и нормативными отраслевыми рекомендациями, на их основе также строятся различные программные обеспечения, помогающие в кропотливой работе аудитора. Однако подобной регламентированной методики проверки на наличие ошибок и искажений лишены сами организации, в частности компании среднего и малого бизнеса. В рамках этой статьи автором разработан собственный перечень способов проверки достоверности отчетности.

1. Инвентаризация.
2. Сверка между контрагентами при помощи актов сверки за период.
3. Получение банковских выписок для сверки с учетом.
4. Выгрузка журнала операций и анализ на неправильную корреспонденцию счетов или странное содержание операций.
5. Проверка первичной документации по каждому счету на наличие документа, полноту его реквизитов, сумм, наличия печатей и подписей.
6. При готовой сформированной отчетности необходимо проведение сопоставимости показателей данных отчетности (арифметически-логический контроль). Необходимо визуально определить нет ли остатков по счетам, где их не должно быть. Например, по счетам 25, 26, 44, 90, 91, и все те счета, которые должны быть закрыты в зависимости от рода деятельности организации.

7. Необходимо проверить взаимосвязку показателей Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах.

Бухгалтерская отчетность – отражает факт свершившихся хозяйственных фактов деятельности организации, но и является главным регулятором будущего компании, так как она является фундаментом для принятия управленческих решений не только для внутреннего менеджмента, но и для внешних пользователей, поэтому так важно уделять достоверности ее информации особое внимание.

Список литературы:

1. Аверчев И.В. Управленческий учет и финансовая отчетность. Постановка и внедрение. М.: Вершина, 2007. 512 с.

2. Приказ Минфина Россия от 06.07.1999 № 43н. «Бухгалтерская отчетность организации. (ПБУ 4/99)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Приказ Минфина Россия от 28.06.2010 № 63н «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности. (ПБУ 22/2010)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Уткина С.А. Типичные ошибки в бухгалтерском учете и отчетности: выявление и исправление практ. пособие. М.: Омега-Л, 2008. 209 с.

УДК 336

*Мазуренко Наталья Сергеевна,
студентка 4 курса,
факультет подготовки специалистов судебной
системы (юридический факультет)
Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета
правосудия
Россия, г. Томск
e-mail: natalja.mazurenko@rambler.ru*

*Научный руководитель: Князева М.В.
кандидат экономических наук, доцент
кафедры государственно-правовых дисциплин
Западно-Сибирского филиала Российского государственного университета
правосудия
Россия, г. Томск*

ПРИНЦИП СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящей статье рассматривается содержание принципа сбалансированности бюджетов, а также возможность достижения сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ.

Ключевые слова: бюджет, расходы, доходы, принцип сбалансированности, профицит бюджета, дефицит бюджета.

*Mazurenko Natalya Sergeevna,
4th year student,
Faculty of Training of the Judicial System (Faculty of Law)
West Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Knyazeva M.V.
candidate of economic sciences, associate professor
Department of State and legal disciplines
West Siberian Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Tomsk*

PRINCIPLE OF BALANCE OF BUDGETS OF THE BUDGETARY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *This article discusses the content of the principle of balanced budgets, as well as the possibility of achieving a balanced budget of the budget system of the Russian Federation.*

Key words: budget, expenses, incomes, principle of balance, budget surplus, budget deficit.

Согласно статье 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации бюджет – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. Идеальным исполнением бюджета является полное покрытие расходов доходами.

В Бюджетном кодексе Российской Федерации в статье 33 закреплён принцип сбалансированности бюджета, который означает, что «объём предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объёму доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита, уменьшенных на суммы выплат из бюджета, связанных с источниками финансирования дефицита бюджета и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов». [1]

Из этого следует, что общий объём расходов бюджета должен быть покрыт общим объёмом доходов. Но обеспечить равенство объёма расходов и объёма доходов в рамках реальной экономики очень сложно, практически неосуществимо.

Отсутствие равенства объёма расходов и доходов создаёт несбалансированность бюджета. Несбалансированность бюджета ведёт к задержке финансирования государственных и муниципальных заказов, к нарушениям в системе бюджетного финансирования, к различным денежным займам и т.д. «Несбалансированность федерального бюджета влияет на состояние бюджетов субъектов федерации, состояние которых, порождает дефицит бюджетов муниципалитетов». [2, с. 3] Поэтому сбалансированность бюджета важна для бюджетной системы всех уровней, так как обеспечивает

нормальную работу органов власти, государственных учреждений, поддерживает финансовую стабильность.

Превышение расходов над доходами образует дефицит бюджета. В этом случае принятый бюджетный план не исполним. Бюджетный дефицит ведет к таким негативным явлениям как инфляция, различные долги, к сокращению расходов бюджета в ходе исполнения уже принятого бюджета для избежания или уменьшения дефицита.

Превышение доходов над расходами образует профицит бюджета. С одной стороны, бюджетный профицит — это положительное явление, так как происходит рост доходов субъектов экономики, улучшается работа предприятий, погашаются различные долги и т.д. Но с другой стороны бюджетный профицит имеет и негативные последствия, такие как снижение конкурентоспособности денежных средств, увеличение налогов и т.д.

Поэтому необходимо стремиться к балансу в бюджете, в котором сумма расходов равна объёму доходов. Принцип сбалансированности бюджета допускает наличие дефицита бюджета, но при этом определяет, что дефицит бюджета должен быть покрыт за счет средств, называемых «источники покрытия дефицита бюджета», которые имеют строго целевой характер и не могут расходоваться на другие цели.

Одной из проблем данного принципа является наличие вертикальных и горизонтальных дисбалансов бюджетов. Вертикальные дисбалансы возникают в результате того, что объем, выполняемых функций органами власти субъектов федерации, обычно превышает их возможности финансирования необходимых расходов. Горизонтальные дисбалансы бюджетов существуют из-за неравномерного экономического развития субъектов Российской Федерации, вследствие чего объём доходов у субъектов федерации различается, и чтобы сбалансировать бюджет региональные органы власти прибегают к дотациям и субсидиям из федерального бюджета.

Для того чтобы сбалансировать бюджет субъектов федерации, не прибегая к дотациям и субсидиям, региональным органам власти следует более обширно развивать те экономические отрасли, которые присущи в данном регионе, и которые стабильно будут приносить доход. Развивая отрасли, будут предоставляться новые рабочие места, и тем самым увеличатся налоговые поступления.

Так как принцип сбалансированности бюджета является одним из ключевых принципов бюджетной системы, он является обязательным для исполнения для всех органов власти и местного самоуправления. Так необходимо разработать оптимальные бюджетные пропорции, в пределах которых можно было поддерживать баланс бюджета, для того, чтобы бюджет не был ни дефицитным, ни профицитным.

«Также сбалансированность бюджета можно достичь разными методами. Основными методами сбалансирования бюджета являются:

- усовершенствование механизма распределения затрат между бюджетами различных уровней;
- межбюджетные трансферты;
- составление плановых назначений расходных бюджетов, влияющих на рост доходов;
- строгая экономия затрат, в результате исключения из их состава излишних расходов;
- применение наиболее результативных форм бюджетных заимствований, предоставляющие реальные поступления денежных средств с финансовых рынков.

Благодаря исполнению бюджета сбалансированность достигается с помощью:

- введения процедуры санкционирования бюджетных расходов;
- соблюдения установленных лимитов бюджетных обязательств, которые осваиваются на поступающие доходы;

- применения механизма сокращения и блокировки расходов бюджета;
- мобилизации основных резервов увеличения доходов бюджета;
- применения бюджетных резервов» [3, с. 4].

Таким образом, достижение сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации является одной из основных задач финансовой политики государства. Достижение баланса, равенства объемов доходов и расходов является очень труднодостижимой задачей и на практике осуществляется очень редко. Но достичь баланса бюджетов возможно путем сдерживания роста расходов всех уровней, составления плана расходных обязательств, развития экономических отраслей, которые приносили бы стабильный доход, ужесточения финансового контроля над целевым характером использования бюджетных средств, увеличения источников финансирования дефицита, установления в стране уровня налогообложения, который обеспечит все необходимые потребности общества.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 15.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.
2. Меликсетян С.Н., Ярошенко Л.Е. Сбалансированность региональных бюджетов: проблемы и пути решения// Архивариус. 2015. № 3
3. Колесникова В.В., Горяшина Д.Е., Жабько Л.Л. Государственный бюджет, проблема его сбалансированности // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 37

УДК 657

*Михайлова М.В.
студентка магистратуры,
кафедра бухгалтерского учета,
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: margharita_mikhailova@mail.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

***Аннотация:** В статье исследуются принципы ведения бухгалтерского учета в Российской Федерации, а также международные стандарты финансовой отчетности в соответствии с которыми осуществляется ведение бухгалтерского учета в международных организациях. Также рассмотрены проблемы перехода российской экономики к международным стандартам.*

Ключевые слова: бухгалтерский учет финансовых результатов, нормативное регулирование, актуальные проблемы развития бухгалтерского учета.

*Mikhailova M.V.
master student
Department of Accounting
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

ACTUAL PROBLEMS OF ACCOUNTING AND REPORTING

***Abstract:** The article examines the principles of accounting in the Russian Federation, as well as international financial reporting standards in accordance with which accounting is conducted in international organizations. The problems of the transition of the Russian economy to international standards are also considered.*

Keywords: accounting of financial results, normative regulation, current problems of accounting development.

Ведение бухгалтерского учета и отчетности в организации является основным моментом её деятельности. Основной задачей бухгалтерского учета является формирование достоверной, а также полной информации о деятельности организации, её финансовом состоянии, таким образом,

составление финансовой отчетности, должно быть своевременным, точным и соответствующим определенным требованиям и правилам.

С развитием экономики принципы ведения бухгалтерского учета развиваются и изменяются. В современных условиях для ведения бухгалтерского учета в организациях требуется новый подход. Существование на данный момент ряда проблем, связанных с применением на практике требований ведения бухгалтерского учета делает актуальным вопрос развития бухгалтерского учета в современных условиях [1].

В данной статье рассмотрены актуальные проблемы развития бухгалтерского учета, которые на данный момент в большей степени связаны именно с переходом российского учета к международным стандартам финансовой отчетности. Также выделены положительные аспекты внедрения МСФО в Российской Федерации и отмечены уже пройденные этапы изменения российских стандартов. Выделен ряд проблем, связанных с переходом на МСФО. На основе изученных данных сделан вывод о целесообразности перехода к международным стандартам финансовой отчетности в Российской Федерации.

Проблем с ведением бухгалтерского учета достаточно много, но среди них можно выделить ряд основных проблем:

- отсутствие автоматизации вычислительных работ в управленческом и бухгалтерском учете. Автоматизация повысила бы качество, ускорила и упростила составление и анализ бухгалтерской отчетности;

- совершенствование методики изучения учебных дисциплин, связанных с бухгалтерским учетом, так как подготовка высококвалифицированных специалистов должна отвечать не только требованиям современной рыночной экономики, но и международному уровню;

- изменение российского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) [3]. Международные стандарты финансовой отчетности — набор документов, регламентирующих составление

финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям (инвесторы, банки, партнеры и др.) для принятия экономических решений в отношении организации.

Реформирование бухгалтерского учета в соответствии с МСФО происходит Российской Федерации с 1998 года, в результате которого было достигнуто:

- использование новых терминов и понятий, таких как деловая репутация, условные обязательства, сегментная информация и т.д.;
- дисциплина МСФО включена в программы российских вузов;
- обязательный перевод консолидированной финансовой отчетности на МСФО для определенных организаций.

В настоящее время в Российской Федерации применяются 62 стандарта, основанных на следующих принципах:

- принцип непрерывности деятельности, заключающийся в обязательном и постоянном ведении финансовой отчетности организации;
- принцип начисления, заключающийся в необходимости учета фактов, влияющих на финансовое состояние организации, в том отчетном периоде, в котором они имели место быть;
- принцип уместности, означающий полезность использования информации для принятия решений, касающихся финансового положения организации, как внешними, так и внутренними пользователями финансовой отчетности.

Таким образом, введение бухгалтерского учета в соответствии с МСФО способствует развитию российских организаций, а также расширению их сотрудничества с иностранными партнерами, привлечению зарубежных инвестиций, публикация финансовых отчетов.

Не смотря на огромные возможности полный переход на МСФО в Российской Федерации пока невозможен по следующим причинам [2]:

- используемые в Российской Федерации национальные стандарты учета то есть положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) значительно отличаются от МСФО. Так если основным моментом ведения бухгалтерского учета является корреспонденция счетов в соответствии с ПБУ, то в МСФО для корреспонденции счетов используются названия элементов отчетности, такие как доходы, капитал, активы и т.д., а не обозначенные бухгалтерские счета;

- трудности адаптации МСФО к российской экономике, а также необходимость обучения и переподготовки персонала, и как следствие несение увеличение затрат;

- отсутствие желания руководства организаций предоставлять в открытом доступе полную информацию о финансовом состоянии организации;

- переход к МСФО экономически нецелесообразен муниципальным, государственным и унитарным организациям, по скольку не связаны с проблемой выхода на международный рынок. Также стоит вопрос о необходимости внедрения стандартов МСФО для малого бизнеса, целевая аудитория которого не включает в себя иностранный рынок.

Также введенные в отношении Российской Федерации санкции оказали негативное воздействие на многие крупные российские компании, тем самым ограничив определенные аспекты их деятельности с иностранными партнерами. Таким образом, вследствие сложившихся на политической арене событий, так же встает вопрос о целесообразности внедрения стандартов МСФО. Таким образом, внедрение стандартов МСФО в современных условиях требует тщательного обоснования необходимости, а также выделения определенного типа организаций, которым использование этих стандартов действительно нужно.

Список литературы:

1. Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. 398 с.

2. Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности
М.: РИОР, 2007. 512 с.

3. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 1 «Первое применение международных стандартов финансовой отчетности» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 339.54

*Подоляк Анфиса Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры,
Экономический факультет
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск
e-mail: aapodoliak@gmail.com*

*Научный руководитель: Суслов Д.Н.,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры международных экономических отношений
Сибирский Федеральный Университет,
Россия, г. Красноярск*

ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКСПОРТА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям таможенного оформления нефти и нефтепродуктов. В тексте статьи охарактеризованы основные положения правового регулирования экспорта нефти и нефтепродуктов из Российской Федерации. Также в статье рассматриваются статистические данные экспорта нефти и экономические отношения с Китаем как крупнейшим импортером российской нефти.

Ключевые слова: нефть, нефтепродукты, правовое регулирование экспорта, таможенное оформление, Китай, спрос на нефть и нефтепродукты.

*Podolyak Anfisa Alekseevna
2nd year master student,
faculty of economics
Siberian Federal University,
Russia, Krasnoyarsk*

*Scientific adviser: Suslov D.N.,
candidate of economic sciences,
Associate Professor,
Department of International Economic Relations
Siberian Federal University,
Russia, Krasnoyarsk*

CUSTOMS REGULATION OF EXPORT OF OIL AND OIL PRODUCTS FROM THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *This article is devoted to the features of customs clearance of oil and oil products. The text of the article describes the main provisions of the legal regulation of the export of oil and oil products from the Russian Federation. The article also discusses the statistics of oil exports and economic relations with China as the largest importer of Russian oil.*

Keywords: oil, oil products, export legal regulation, customs clearance, China, demand for oil and oil products.

Российская Федерация обеспечивает около 12% мировой торговли нефтью и является вторым по величине, после Саудовской Аравии, экспортером нефти в мире. Саудовская Аравия давно и по праву находится в числе лидеров по добыче углеводородного сырья, на чем и держится вся её экономика. Основные регионы экспорта – США и Восточная Азия [1, с. 111].

На экспорт нефти существует множество различных условий, которые на практике выливаются в дополнительные квоты или ограничения. Страна-экспортер, что специализируется именно на добыче нефти, достаточно сильно зависит от стороны покупателя, что не имеет прецедентов в иных экономических категориях. В целом же влияние нефти на рынок переоценить поистине невозможно. Топливо участвует в формировании себестоимости практически всех товаров. Рост цен на топливо незамедлительно влечет за собой и возрастание ценового фактора среди иных продуктов, причем как материальных, так и относящихся к инвестициям и нематериальным активам [2, с. 127].

Правовое регулирование экспорта нефти и нефтепродуктов осуществляется Международными документами, Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС), товарной номенклатурой ВЭД ЕАЭС, решениями Комиссии ЕАЭС, федеральными законами, приказами Федеральной Таможенной Службы [3].

1. Каждый месяц ставки вывозных таможенных пошлин на нефть и нефтепродукты устанавливаются Постановлением Правительства Российской Федерации. Нормами Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров регулируются только отношения, связанные с

международным оборотом нефти и нефтепродуктов, и не затрагиваются операции, которые осуществляются внутри государства.

2. «Конвенция ООН по морскому праву» регулирует транспортировку нефти по магистральным трубопроводам. Конвенция позволяет государствам, которые не имеют выходов к морю свободно производить транзит нефти и нефтепродуктов через территории государств-транзита любым видом транспорта.

3. Закон Российской Федерации от 21.05.1993 № 5003-1 «О таможенном тарифе» устанавливает порядок формирования и применения таможенного тарифа Российской Федерации. Согласно ст. 3.1 Закона, ставки вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и продуктов ее переработки устанавливаются Правительством Российской Федерации (в долл. США за тонну) с учетом средней цены на нефть сырую марки «Urals» на мировых рынках нефтяного сырья (средиземноморском и роттердамском) за последний период мониторинга и вводятся в действие с первого числа календарного месяца, следующего за окончанием периода мониторинга.

4. Федеральный закон от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле». В статье 1 данного Закона определено понятие экспортного контроля - комплекс мер, обеспечивающих реализацию установленного настоящим Законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации порядка осуществления внешнеэкономической деятельности в отношении товаров.

5. Приказ Федеральной таможенной службы от 4 мая 2006 г. № 422 «О контроле документов, связанных с применением процедуры перемещения товаров трубопроводным транспортом» регулирует процедуры таможенного оформления и таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

6. Решением № 8 от 13.01.2017 Совета ЕЭК установлен перечень товаров, происходящих из развивающихся стран и наименее развитых стран, и стран СНГ, в отношении которых при ввозе в ЕАЭС предоставляются тарифные преференции.

7. Постановлением № 1211 от 31.12.2010 Правительства РФ «Об определении пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации для убытия из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза отдельных категорий товаров автомобильным видом транспорта» установлены определенные места доставки и(или) таможенного оформления для товара.

Таким образом, Правительство России, ФТС России и другие государственные органы и службы, через законы, постановления, решения воздействует на экспорт нефти и нефтепродуктов в соответствии с национальными и государственными интересами.

Таможенное оформление нефти и нефтепродуктов — это юридическое оформление всех действий, которые совершаются при перемещении нефти и нефтепродуктов через таможенную границу. Оно включает в себя: предоставление таможенным органам товаросопроводительных, разрешительных документов, таможенной декларации и декларируемых товаров, а также уплату таможенных платежей. Таможенное оформление является необходимым условием при пересечении таможенной границы или изменения таможенной процедуры.

Таможенное оформление содержит в себе пять этапов:

1. Прием, регистрация и учет декларации на товары;
2. Контроль за правильностью определения кода ТН ВЭД, а также соблюдения правил нетарифного регулирования;
3. Валютный контроль и контроль за правильностью определения таможенной стоимости;
4. Проверка правильности уплаты таможенных платежей;

5. Таможенный контроль товаров и транспортных средств.

После пройденных этапов таможенного оформления следует выпуск товаров. При перемещении товаров через таможенную границу применяется универсальный метод классификации товаров по ТН ВЭД.

Таможенное оформление во всех случаях связано с осуществлением таможенных операций, а именно с совершением определенных действий в отношении товаров и транспортных средств, в соответствии с ТК ЕАЭС. Такая процедура, как таможенное оформление нефтепродуктов — это целый комплекс действий, имеющих ряд специфических особенностей. В частности, необходимо правильно классифицировать в соответствии с ТН ВЭД тот или иной продукт переработки нефти (бензин, дизельное топливо, масла, жидкое топливо для обогрева помещений, мазут, битум, технические жидкости). Для этого нужно иметь полную информацию о его структуре, свойствах, цели промышленного использования [4].

Таможенное оформление нефти и нефтепродуктов — дело прибыльное, но не легкое. Поэтому для работы в этой сфере, необходимо знать многое о документации, о порядке таможенного оформления, в соответствии с определенными этапами. Одним из способов повышения эффективности осуществления таможенного контроля является проведение таможенной экспертизы нефти и нефтепродуктов. Назначение и проведение экспертизы связано с проверками сведений, которые указаны в товаросопроводительных документах с фактическими данными. Для совершенствования таможенного контроля при экспорте нефти таможенные органы должны, усиливать контроль за соблюдением таможенного законодательства как на наднациональном уровне, так и на национальном уровне. Не смотря на всю сложность дистанционного измерения расхода нефти и нефтепродуктов, и благодаря использованию технических средств таможенного контроля эта процедура проходит достаточно быстро. При перевозке нефти и продуктов ее переработки через таможенную границу должностные лица таможенных органов должны

создать единую контрольную систему, которая позволит использовать формы таможенного контроля и проводить таможенную экспертизу затрачивая при этом минимальное количество времени.

На протяжении нескольких лет крупнейшим импортером российской нефти является Китай. Далее будет представлена актуальная информация об объемах экспорта нефти и нефтепродуктов из России в Китай [5].

1. Сводная информация:

Экспорт из России в Китай товаров из группы «нефть и нефтепродукты» за период Январь, 2018 - Январь, 2019 составил \$44.7 млрд., общим весом 110896 тыс. тонн. В основном экспортировались «нефть сырая и нефтепродукты сырые» (85%), «нефть и нефтепродукты (кроме сырых)» (9%). В структуре экспорта по странам (товаров из группы «нефть и нефтепродукты») на первом месте Китай (18%), на втором месте Нидерланды (15%).

Общие итоги по месяцам указаны на рисунке 1 и в таблице 1.

Экспорт из России в Китай, USD
«нефть и нефтепродукты»

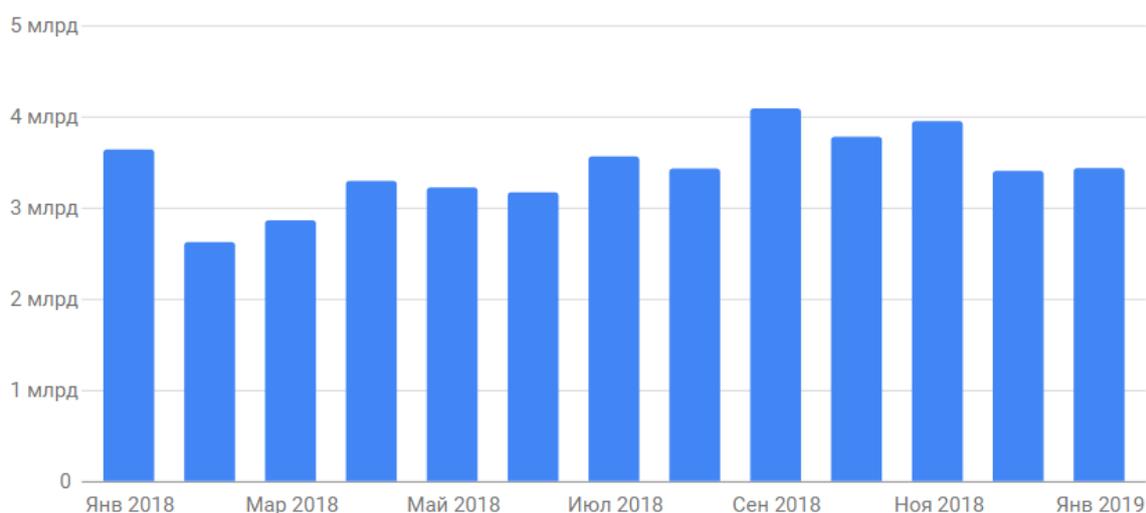


Рисунок 1. Экспорт из России в Китай в денежных показателях

Таблица 1.

**Сводная таблица показателей экспорта нефти из России в Китай в
денежных показателях**

Период	Сумма
Январь, 2018	\$3,66 млрд
Февраль, 2018	\$2,64 млрд
Март, 2018	\$2,88 млрд
Апрель, 2018	\$3,31 млрд
Май, 2018	\$3,24 млрд
Июнь, 2018	\$3,19 млрд
Июль, 2018	\$3,58 млрд
Август, 2018	\$3,45 млрд
Сентябрь, 2018	\$4,11 млрд
Октябрь, 2018	\$3,79 млрд
Ноябрь, 2018	\$3,97 млрд
Декабрь, 2018	\$3,42 млрд
Январь, 2019	\$3,45 млрд

Весовые итоги по месяцам указаны на рисунке 2 и в таблице 2.

Экспорт из России в Китай, тонн.
«нефть и нефтепродукты»

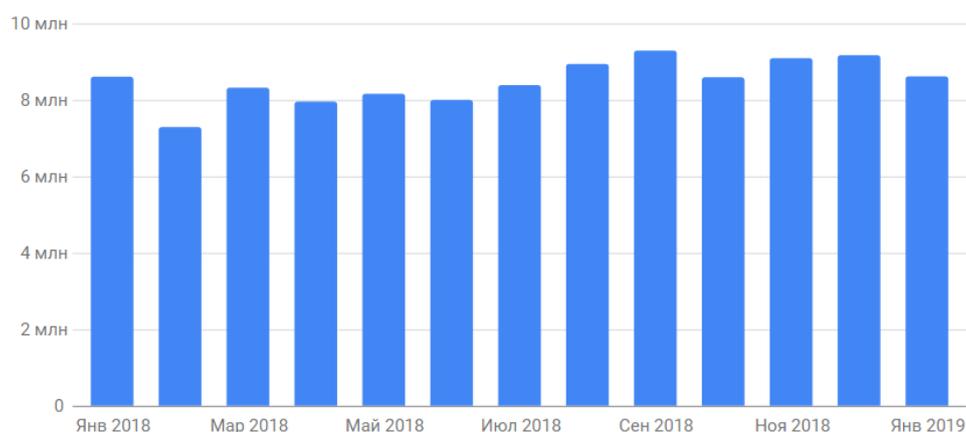


Рисунок 2. Экспорт из России в Китай в натуральных показателях

Таблица 2.

***Сводная таблица показателей экспорта нефти из России в Китай в
натуральных показателях***

Период	Вес. тонн.
Январь, 2018	8641 тыс.
Февраль, 2018	7322 тыс.
Март, 2018	8359 тыс.
Апрель, 2018	7993 тыс.
Май, 2018	8193 тыс.
Июнь, 2018	8039 тыс.
Июль, 2018	8425 тыс.
Август, 2018	8981 тыс.
Сентябрь, 2018	9327 тыс.
Октябрь, 2018	8629 тыс.
Ноябрь, 2018	9131 тыс.
Декабрь, 2018	9202 тыс.
Январь, 2019	8655 тыс.
Итого:	110896 тыс.

Несмотря на то, что Китай является крупнейшим импортером российской нефти, национальный ресурс импортируют ряд других стран, указанных на рисунке 3.

№	Страна	Σ (Янв 2018-Янв 2019)	Доля
1	Китай	\$44.7 млрд	17.5%
2	Нидерланды	\$38.3 млрд	15%
3	Германия	\$17.8 млрд	7%
4	Южная Корея	\$15.8 млрд	6.2%
5	Польша	\$12.6 млрд	5%
6	Япония	\$9.8 млрд	3.8%
7	Италия	\$9.28 млрд	3.6%
8	Беларусь	\$8.97 млрд	3.5%
9	Турция	\$8.42 млрд	3.3%
10	Финляндия	\$6.92 млрд	2.7%
11	США	\$5.28 млрд	2.1%
12	Мальта	\$5.01 млрд	2%
13	Англия	\$4.63 млрд	1.8%
14	Украина	\$4.37 млрд	1.7%
15	Бельгия	\$4.02 млрд	1.6%
16	Франция	\$3.54 млрд	1.4%
17	Латвия	\$3.16 млрд	1.2%
18	Дания	\$3.04 млрд	1.2%
19	Греция	\$2.96 млрд	1.2%
20	Сингапур	\$2.85 млрд	1.1%
...
По всем странам:		\$254.9 млрд	100%

Рисунок 3. Страны, импортирующие российскую нефть и нефтепродукты

Рынок энергоносителей Китая – важный рынок сбыта для всех нефтедобывающих стран. По прогнозам Международного энергетического агентства, КНР наряду с Индией будут оставаться основными рычагами роста спроса на нефть и нефтепродукты как минимум до середины 2030-х гг. Корпорация British Petroleum в своем недавнем прогнозе также отмечала, что Китай и Индия обеспечат половину прироста спроса на энергоносители до 2040 года.

Рост спроса на нефть в Китае составлял около 5% в год в течение последних трех лет против среднемировых темпов в 1,7%, и, по прогнозам директора группы по природным ресурсам и сырьевым товарам Fitch Ratings Дмитрия Маринченко данные темпы роста будут наблюдаться в ближайшем будущем.

В 2017 году ежедневно Китай закупал около 8,43 млн баррелей нефти на фоне высокого спроса и продолжающегося формирования стратегического

резерва. Сейчас Китай обеспечивает около четверти прироста спроса на нефть в мире и по этой причине остается одним из важнейших рынков.

Сильные позиции России на этом направлении сохраняются, в первую очередь, за счет долгосрочных контрактов. Одним из ключевых направлений экспорта российской нефти Китай стал всего несколько лет назад ввиду запуска трубопровода «Восточная Сибирь – Тихий океан», а также ряда двусторонних соглашений. Самое крупное из них – договор между ПАО «НК «Роснефть»» и CNPC, заключённый в 2013 году.

Пока существующих мощностей для поставок нефти из РФ в Китай достаточно, но в будущем придется расширять трубопровод «Восточная Сибирь – Тихий океан», наращивать портовые мощности и строить другие коридоры.

На сегодняшний день промышленный сектор России может обеспечить любое количество необходимой нефти и нефтепродуктов. Это и стало основной причиной ежегодного роста экспорта, что не могло не отразиться на таможенном контроле нефти и нефтепродуктов.

Правильное регулирование экспорта нефти и продуктов ее переработки может положительно повлиять на бюджетную политику страны и поможет найти гармонию на внешнем и внутреннем рынках, улучшить экономическое и социальное развитие страны, а также обеспечить повышение благосостояния граждан.

Список литературы:

1. Алексеева Л.А., Ломакина Н.С. Транспортировка нефти и нефтепродуктов из России на экспорт [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8. Режим доступа: URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=32537> (дата обращения: 09.06.2020 г.).

2. Воротынцева Т.М., Чечулин Ю.О. Перемещение нефти и нефтепродуктов через таможенную границу Евразийского экономического союза: таможенный аспект: монография. М: ОнтоПринт, 2017. 128 с.

3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Заключена в г. Вене 11.04.1980) (вместе со «Статусом Конвенции Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11 апреля 1980 года)» (по состоянию на 17.05.2016)) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Экспорт и импорт России по товарам и странам [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru-stat.com/date-M201801-201901/RU/export/CN/0527> (дата обращения: 09.06.2020 г.).

УДК 336.71

Рустамов Артём Вячеславович
студент магистратуры
Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва
e-mail: ukaz1k@mail.ru

Янина Ольга Николаевна
канд. эконом. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»
Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В РОССИИ

Аннотация: Для развития экономики Российской Федерации, необходимо, решить один из глобальных вопросов, а именно, устойчивость коммерческих банков, решение данной проблемы позволит экономике развиваться в положительную сторону. В данной статье рассматриваются преимущества банковской системы РФ, а также недостатки устойчивости коммерческих банков на региональном уровне.

Ключевые слова: экономика, развитие банковской системы, коммерческие банки, финансовое состояние, финансовая устойчивость.

Rustamov Artyom Vyacheslavovich
master student
Russian State Social University
Russia, Moscow

Yanina Olga Nikolaevna
Candidate of economic sciences,
Associate Professor of the Department of Finance and Credit
Russian State Social University
Russia, Moscow

MODERN BENEFITS AND NEDOSTATOCHNOSTI COMMERCIAL BANK AT THE REGIONAL LEVEL

Abstract: For the development of the economy of the Russian Federation, it is necessary to solve one of the global issues, namely, the stability of commercial banks, the solution to this problem will allow the economy to develop in a positive way. This article discusses the advantages of the banking system of the Russian

Federation, as well as the shortcomings of the stability of commercial banks at the regional level.

Key words: economy, development of banking system, commercial banks, financial condition, financial stability.

Одним из важных вопросов в экономике Российской Федерации является вопрос по поводу устойчивости коммерческих банков, так же данная проблема все чаще становится объектом для изучения российских ученых, аналитиков. Стабильность экономики страны напрямую зависит от ее положения на международном уровне [1]. На данном уровне задача обеспечения устойчивости коммерческих банков России приобретает ключевое значение [2]. Их переменное финансовое состояние в условиях кризиса показывает необходимость банков развиваться и расширять границы инвестирования в реальную экономику, усугубляя этот вопрос, превращая его в одну из наиболее актуальных практических и теоретических проблем национальной экономики.

Главными факторами непостоянства банковской системы, вызванные ее изоляцией от реального сектора экономики можно назвать: слабость депозита, малая прибыль, недостаточная диверсификация деятельности банков, краткосрочные операции (их преобладание на финансовом рынке), слабость депозитной и капитальной базы, утрата банками собственных и заемных капиталов и т.д. [3].

Таблица № 1 Классификация факторов, которые влияют на устойчивость коммерческого банка.

Признаки классификации	Факторы
По способу возникновения	Внутренние и внешние
По времени действия	Постоянные и форс-мажорные
По степени важности	Второстепенные и основные
По структуре	Сложные и простые
По содержанию	Политические, социальные

По направлению влияния	Отрицательные и положительные
------------------------	-------------------------------

На данный момент банковский сектор России претерпел значительные изменения, количество кредитных организаций стремительно падает, это связано с непростой экономической обстановкой [4]. Опираясь на сведения с официального сайта Банка России, можно сделать вывод, что началась глобальная «чистка» количества КО, ведь экономика нашей страны слишком неустойчивая и ненадежная, чтобы поддерживать такую банковскую конкуренцию в стране [5]. Уже можно говорить о том, что на данный момент такие виды реформ не принесли значительных плодов, хоть и количество банков уменьшилось в двое, в центральном регионе осталось, ориентировочно, 500 кредитных организаций.

Таблица №2 Количество кредитных организаций, данные с сайта Банка России « www.cbr.r »

Год	На начало 2015	На начало 2016	На начало 2017	На начало 2018	На конец 2019
Кол-во КО	834	733	623	561	444

На данной таблице хорошо показана динамика сокращения кредитных организаций. Главным преимуществом по данным показателям для банковской системы России является то, что стало проще отслеживать деятельность КО Банком России, уменьшилась конкуренция среди банков.

Отвечая на вопрос «какое оптимальное количество коммерческих банков России?». По моему мнению, на данный момент говорить об этом трудно, так как экономика в стране неустойчива, да и мнения аналитиков по этому вопросу разделяются, если обобщать, то цифра количества банков фигурирует от 300 до 500 [6].

Можно смело утверждать, что даже при уменьшении количества банков в два раза за счет ухода небольших банков и ухода с рынка инвестиционных компаний, замаскированных под банки, качество банковской системы России нисколько не ухудшится.

Главным недостатком нынешней банковской системы является ее заикливание на главных ее игроках, из-за размера уставного капитала в банковский сектор «распугивает остальных», в связи с этим, прогресс данной системы, по моему мнению, невозможен, он рано или поздно исчерпает себя без новых игроков [7].

Исходя из статьи 11 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" (с изменениями и дополнениями) следует, что минимальный размер уставного капитала на день подачи ходатайства о государственной регистрации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций устанавливается в сумме:

1. 1 миллиард рублей - для вновь регистрируемого банка с универсальной лицензией;

2. 300 миллионов рублей - для вновь регистрируемого банка с базовой лицензией;

3. 90 миллионов рублей - для вновь регистрируемой небанковской кредитной организации, за исключением минимального размера уставного капитала вновь регистрируемой небанковской кредитной организации - центрального контрагента;

4. 300 миллионов рублей - для вновь регистрируемой небанковской кредитной организации - центрального контрагента

Глобальными недостатками банковской системы России так же являются [8]:

1. Невысокая (относительно) капитализация

Результатом этого являются ограниченные возможности банковской системы, связанные с кредитованием экономики всей страны. За последний год

так же уменьшились проценты по вкладам в 50-топ банков России, хранить денежные средства в национальной валюте стало не выгодно.

2. Региональные и отраслевые нарушения, происходящие в экономике.

3. Макроэкономическое непостоянство.

Эта проблема, одна из главных, стоящих на пути становления банковской системы России.

4. Не высокая надежность банковской системы.

В связи с изменением количества кредитных организаций, на данный момент, банковская система становится ненадежной

5. Отсутствие конкретного пути дальнейшего становления данного сегмента экономики

Список литературы:

1. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 608 с

2. Каптырина А.В. Деятельность коммерческого банка. М.: Гостехиздат, 2017. 400 с.

3. Экономический словарь [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: http://abc.informbureau.com/html/aaie_eiiiadxaneee.html (дата обращения: 15.06.2020 г.).

4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 23.05.2018) «О банках и банковской деятельности» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Рейтинговое агентство «ЭКСПЕРТ РА» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://raexpert.ru/> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

6. Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=10392753> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

7. Центральный Банк: Обзор банковского сектора Российской Федерации (интернет-версия) аналитические показатели [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: https://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1704.pdf (дата обращения: 15.06.2020 г.).

8. Есина Д.В, Хамитова И.А Проблемы функционирования банковской системы//VII Международная студенческая электронная научная конференция [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1238/13104> (дата обращения: 15.06.2020 г.).

УДК 338.1 +338.001.36

*Рустамов Артём Вячеславович
студент магистратуры,
Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва
e-mail: ukaz1k@mail.ru*

*Янина Ольга Николаевна
канд. эконом. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит»
Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва*

КАК «ПАНДЕМИЯ COVID-19» ПОВЛИЯЛА НА ЭКОНОМИКУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

***Аннотация:** Многие страны медленно приводят свою экономику к равновесию после пандемии. Восстановление экономики влечет за собой серьезный компромисс между стимулированием экономического роста с поддержанием низкого уровня распространения инфекции. В данной статье рассматривается несколько сценариев вывода экономики Великобритании после COVID-19.*

Ключевые слова: экономика, развитие, пандемия, экономический рост, финансовое состояние, финансовая устойчивость.

*Rustamov Artyom Vyacheslavovich
master student,
Russian State Social University
Russia, Moscow*

*Yanina Olga Nikolaevna
candidate of economic sciences,
Associate Professor of the Department of Finance and Credit
Russian State Social University
Russia, Moscow*

HOW THE COVID-19 PANDEMIC AFFECTED THE UK ECONOMY

***Abstract:** Many countries are slowly rebalancing their economies after the pandemic. Economic recovery entails a major trade-off between stimulating economic growth and keeping infection rates low. This article discusses several scenarios for the UK economy to exit after COVID-19.*

Key words: economy, development, pandemic, economic growth, financial condition, financial stability.

Возникло ужасное событие в 2020 году «пандемия COVID-19». Произошло экономическое потрясение, вызванное этим, затронуты отрасли промышленности больше чем остальные сектора экономики. Потеря рабочей силы на предприятиях сыграла важную роль на британской экономике.

В 2020 году экономика Великобритании рискует столкнуться с самым крупнейшим обвалом за последние пол века. Данный вывод можно сделать на фоне изучения материалов (международной) аудиторской компании KPMG .

Изучив аналитику из разных источников, могу предположить, что британскому правительству все же удастся быстро купировать эпидемию, то экономика страны может сократиться всего на 14,5%. В апреле 2020 года ВВП Великобритании опустилось на рекордные 20,4%, это 5 часть всего ВВП. Для сравнения, в первом квартале 2020 года падение ВВП составило всего 3%. Примерно, за 3 месяца, начиная с февраля, общий спад производства Великобритании составил 10,4%. Уже на данном этапе пандемия COVID-19 оказала на экономику британскую экономику более разрушительное воздействие, чем мировой финансовый кризис 2008 года, тогда был зафиксирован спад ВВП на 1% в марте 2008 года. Это был самый большой спад на время кризиса.



Рис 1 Показатели ВВП в Великобритании

Пандемия крайне негативно отразилась на торговле Великобритании с другими странами, упал как импорт, так и экспорт. Как ни странно, но выход из ЕС сказался положительно в данной ситуации. Великобритания благодаря этому все силы бросила на решение своих проблем, а не проблем ЕС

Карантин в UK был введен 23 марта, было зафиксировано два его ослабления: 13 мая и 1 июня.

На данном этапе уже были приняты несколько противошоковых мер Центробанком Англии: базовую ставку снизили до рекордных 0,1% . Так же регулятор запустил программу покупок облигаций на \$250 млрд. Правительство тоже приняло меры, это показывает ввод налоговых льгот для предприятий на \$ 38 млрд. Государством была взята выплата зарплат 7-8 млн жителям в ближайшие 4 месяца. Естественно, пострадает бюджет страны, но у британское правительство может пополнить его за счет увеличения налогов только для богатых жителей королевства, этот вопрос уже рассматривается. Дополнительные расходы Великобритании в данных условиях могут составить 133 млрд фунтов стерлингов, а это означает , что у Британии есть, так сказать, «лучший шанс на быстрое восстановление только после возобновления работ предприятий».

По всем прогнозам экономика Великобритании будет восстанавливаться в течение двух – трех лет из-за необходимости соблюдать меры по дистанционированию, а так же из-за слабого потребительского спроса. Естественно на экономический рост Британии будут влиять и другие факторы, например, Brexit и глобальная торговля. Что же касается Центробанка, то он ожидает быстрого восстановления экономики уже в следующем году. Хотя все зависит напрямую от развития пандемии, если продолжит COVID-19 распространяться, то потребуются ввести новые ограничения и потратить в несколько раз больше уже запланированных затрат.

УДК 657

*Рыбина Юлия Владиславовна
студентка,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк
e-mail: rybinaulia211@gmail.com*

*Научный руководитель: Шамрина Ирина Викторовна
кандидат экономических наук
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал)
Россия, г. Липецк*

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ

***Аннотация:** Все предприятия, действующие на территории Российской Федерации, попадают под действие её законов. Особую роль играет налоговое законодательство. Система налогообложения состоит из федеральных, региональных, местных налогов. К федеральным относятся: НДС, акцизы, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, государственные пошлины, сборы за пользование объектами животного мира. К региональным: налог на имущество, на игорный бизнес, транспортный. К местным: земельный налог, налог на имущество физических лиц. Законодательством устанавливаются налогоплательщики, объекты налогообложения, ставки, сроки уплаты, льготы которые разрешено применять.*

***Ключевые слова:** налогообложение, физические лица, налоги, ставки, сроки уплаты, льготы.*

*Rybina Yulia Vladislavovna
student
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

*Scientific adviser: Shamrina Irina Viktorovna
candidate of economic sciences
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk*

ACCOUNTING OF CALCULATIONS WITH THE BUDGET FOR TAXES

AND CHARGES

***Abstract:** All enterprises operating on the territory of the Russian Federation are subject to its laws. A special role is played by tax legislation. The tax system consists of federal, regional, local taxes. The federal ones include: VAT, excise taxes, personal income tax, income tax, mineral extraction tax, water tax, state duties, fees for the use of wildlife. To regional: property tax, gambling, transport. To local: land tax, property tax on individuals. The legislation establishes taxpayers, objects of taxation, rates, terms of payment, benefits that are allowed to apply*

Keywords: taxation, individuals, taxes, rates, terms of payment, benefits.

Налоги в Российской Федерации делятся на три группы [1?2]:

- Федеральные;
- Региональные
- Местные.

Федеральные налоги устанавливаются законодательством Российской Федерации и являются едиными для всей страны. Эти налоги могут зачисляться в бюджеты различных уровней. К ним относят [3, 13]:

- НДС,
- водный налог,
- федеральные лицензионные сборы
- и так далее.

Отличительной чертой региональных налогов является установление элементов налога в соответствии с законодательством страны и законодательными актами её субъектов [4]. Например:

- налог на игорный бизнес,
- региональные лицензионные сборы
- и так далее.

Местные налоги, которые вводятся местными органами власти в соответствии с законодательством страны. Примерами местных налогов служит:

- земельный налог,

- местные лицензионные сборы.

Налогоплательщики и плательщики сборов, объекты налогообложения, ставки, сроки перечисления, действующие льготы по каждому виду налогов устанавливаются законодательными актами.

Для ведения бухгалтерского учёта расчетов организаций с бюджетом по налогам и сборам предназначен счет 68 "Расчеты по налогам и сборам". Это активно-пассивный счет.

Аналитический учёт по счету 68 ведётся по видам налогов. Построение аналитического учета должно обеспечить возможность получения данных по текущим налоговым платежам, просроченным налоговым платежам, штрафным санкциям, отсроченным и рассроченным суммам по уплате налога и сбора [5].

К счёту 68 "Расчеты по налогам и сборам" могут быть открыты субсчета:

- 68-1 "Налоги и отчисления, включаемые в себестоимость продукции, работ, услуг";
- 68-2 "Налоги, уплачиваемые из выручки от реализации товаров, продукции, работ, услуг";
- 68-3 "Налоги, уплачиваемые из прибыли (дохода)";
- 68-4 "Налоги на доходы физических лиц";
- 68-5 "Прочие налоги, сборы и отчисления".

Начисленные суммы налогов, сборов, пошлин отражают по кредиту счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» и дебету различных счетов в зависимости от источников возмещения налогов, сборов, пошлин [6].

Являясь активно-пассивным, счет 68 объединяет всю деятельность фирмы и отражает расчеты с бюджетом по налогам и сборам, как в активной части баланса, так и в пассиве [7]. Связанные с налоговыми платежами, сведения могут отражаться в бухгалтерском балансе в следующих разделах и строках:

- в активе баланса:

в 1-м разделе: стр. 1180 при учете с отложенными налоговыми активами,

во 2-м разделе: стр. 1220 «НДС по приобретенным МЦ»; стр. 1230, если у фирмы имеется переплата по налоговым платежам;

- в пассиве баланса:

в 4-м разделе: стр. 1420 при наличии отложенных налоговых обязательств; стр. 1450, если имеются долгосрочные обязательства по предоставленной компании рассрочки/отсрочки по налогам, инвестиционные кредитные проекты и другое;

в 5-м разделе: стр. 1520 при отражении кредиторской задолженности по краткосрочным недоимкам и начисленным налогам с не наступившим пока еще сроком оплаты.

Уплата налогов, таких как: НДС, акцизы, налог на доходы физических лиц и так далее регламентируется 2 частью Налогового кодекса Российской Федерации [8].

По каждому налогу устанавливаются [9]:

- объект обложения;
- налоговая база;
- налоговый период;
- налоговая ставка;
- порядок исчисления налога;
- порядок и сроки уплаты налога;
- налоговые льготы.

Для обобщения информации о расчётах с бюджетами по налогам и сборам, уплачиваемым организацией, и налогам с работниками этой организации предназначен счёт 68 «Расчеты по налогам и сборам» [10, 12].

Счёт 68 «Расчеты по налогам и сборам» кредитуется на суммы, которые причитаются по налоговым декларациям (расчётам) ко взносу в бюджеты. В корреспонденции со счетом 99 — на сумму налога на прибыль, со счетом 70 «расчеты с персоналом по оплате труда» - на сумму налога на доходы физических лиц и так далее.

По дебету счета 68 отражаются суммы, перечисленные в бюджет и суммы НДС, списанные со счёта 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» и счета 76 "НДС с авансов полученных".

Примеры бухгалтерских проводок по отражению отдельных налогов:

- НДС:

Дебет 90-3 Кредит 68

- Акцизы:

Дебет 90-4 Кредит 68

- Земельный налог:

Дебет 26, 44 Кредит 68

- Налог на имущество предприятия:

Дебет 91 Кредит 68

- Налог на прибыль:

Дебет 99 Кредит 68

Уплата налогов в бюджет отражается в учёте следующей проводкой:
Дебет 68 Кредит 51 [11].

Синтетический учёт ведется в Главной книге в обобщенном виде; аналитический учёт — в учётных регистрах по видам налогов.

При журнально-ордерной форме синтетический и аналитический учёт совмещён в журнале-ордере № 8 или заменяющей его ведомости-машинограмме.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О налоговых органах Российской Федерации»: от 21.03.1991 № 943-1 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Васильева Е.Г., Золоторева Е.Г. Новые инструменты взыскания налоговой задолженности предприятий с конечных бенефициаров в России // Современная научная модель. 2018. № 5. С. 25-28.
3. Низамова А.А., Конвисарова Е.В. Проблемы взыскания недоимок по

налогам и сборам // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 8. С. 55-59.

4. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2018. 478 с.

5. Польская Г.А. Теоретические аспекты управления налоговой системой на современном этапе // Таврический научный обозреватель. 2017. № 1. С. 37-42.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Федеральная Налоговая служба РФ по Липецкой области: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn48/> (дата обращения: 09.06.2020 г.).

8. Федеральная служба труда и занятости: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rostrud.ru/> (дата обращения: 09.06.2020 г.).

9. Приказ от 07 октября 2019 № ММВ-7-11/506@ «О внесении изменений в приложения к приказу ФНС России от 03.10.2018 № ММВ-7-11/569@ «Об утверждении формы налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ), порядка ее заполнения, а также формата представления налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц в электронной форме» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Приказ от 15 ноября 2016 № ММВ-7-17/615@ «Об утверждении формы, формата согласия налогоплательщика (плательщика страховых взносов) на признание сведений, составляющих налоговую тайну, общедоступными, порядка заполнения формы, а также порядка его представления в налоговые органы» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

11. Приказ от 13 ноября 2015 № ММВ-7-11/512@ «Об утверждении формы заявления о подтверждении права на осуществление уменьшения исчисленной суммы налога на доходы физических лиц на сумму уплаченных

налогоплательщиком фиксированных авансовых платежей» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

12. Приказ от 30 октября 2015 № ММВ-7-11/485@ «Об утверждении формы сведений о доходах физического лица, порядка заполнения и формата ее представления в электронной форме» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

13. Письмо от 03 апреля 2013 № ЕД-4-3/5870@ «О применении патентной системы налогообложения» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 657.01

*Строкова Анастасия Владиславовна
студентка 2 курса бакалавриата,
Институт цифровой экономики и информационных технологий
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва
e-mail: stnastyast@yandex.ru*

*Научный руководитель: Наследникова М.А.,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры бухгалтерского учёта и налогообложения
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва*

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ

***Аннотация:** В статье рассмотрено понятие инвестиционных рисков и их классификация. Приведена последовательность процедур оценки рисков в системе управленческого учёта. Проиллюстрированы варианты развития ситуации после вложения денежных средств в проект, который ранее не был реализован в организации. Проведён обзор мероприятий по снижению рисков, в том числе с помощью использования данных бухгалтерского и управленческого учёта в организации работы.*

***Ключевые слова:** инвестиционные риски, инвестиционный портфель, проект, управленческий и бухгалтерский учёт.*

*Strokova Anastasia Vladislavovna
2nd year bachelor student,
Institute of Digital Economics and Information Technology
Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Naslednikova M.A.,
candidate of economic sciences, associatep,
Associate Professor, Department of Accounting and Taxation
Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov
Russia, Moscow*

INVESTMENT RISK MANAGEMENT

***Abstract:** The article considers the concept of investment risks and their classification. The sequence of risk assessment procedures is given in the management accounting system. There are different types of the development of the*

situation after investing money in an unfamiliar project in the organization. Moreover, there are analysis of measures to reduce risks, including the use of accounting and management accounting data in the organization of work.

Key words: investment risks, investment portfolio, project, management accounting.

Современное состояние экономики предполагает быстрое реагирование компаний на ситуации, связанные с изменением положения предприятия на рынке вследствие конкурентной борьбы, а также процессов инфляции, курса рубля и многих других факторов, способных оказать существенное влияние на деятельность организации. В связи с этим вопросы инвестиций в новые проекты в условиях неопределённости и рискованности становятся первоочередными при долгосрочном планировании будущей активности компании. Именно поэтому деятельность управленческого отдела может сыграть решающую роль в получении наибольшей выручки при наименьших рисках.

Под инвестиционными рисками подразумевается вероятность полной или частичной потери своих вложений или неполучения ожидаемого дохода (прибыли) [1]. Денежные средства могут «утекать» из предприятия по нескольким направлениям. В самой обширной классификации выделяются системные (недиверсифицируемые) и несистемные (диверсифицируемые) риски. Первые обусловлены факторами, которые влияют на всю экономику страны в целом. К ним относятся: инфляционный, валютный, процентный, рыночный риски, риск ликвидности и случайные риски, которые связаны с непредсказуемыми событиями или природными катаклизмами. Ко второму типу относят операционные, деловые и кредитные риски. Данная разновидность характеризуется «точечным» воздействием на рынок и затрагивает в большинстве случаев компании, которые неправильно распределили финансовую нагрузку своего инвестиционного портфеля или же невыполнение обязательств со стороны посредников, косвенно участвующих в функционировании фирмы (например, банков). Именно это направление

является наиболее прогнозируемым, и его мы будем рассматривать в дальнейшем в этой статье.

Целью управления инвестиционными рисками является анализ взаимосвязи элементов рыночной структуры (в том числе внутренние процессы организации) для минимизации негативного влияния рисков. Можно выделить следующие шаги по определению процедур оценки рисков в системе управленческого учёта [2]:

1. Идентификация рисков, выявление наиболее вероятных зон оттока денежных средств;

2. Качественный и количественный анализ и комплексная оценка выявленных рисков;

3. Разработка мероприятий по управлению рисками. Причём этот этап можно разделить на два подпункта: стратегическое планирование – для предотвращения возникновения рискованных ситуаций, и оперативное – реагирование на изменение ситуации в отрицательную сторону «в режиме реального времени».

4. Постоянный мониторинг и контроль над ситуацией для оперативного реагирования на малейшие изменения на рынке. Сюда входят мониторинг различных показателей деятельности фирмы, расчёт величины отклонений фактически произведённой продукции (фактически оказанных услуг) от плана, выявление причин отклонений, если имеются.

При составлении инвестиционного портфеля, то есть при наборе финансовых инструментов, в которые инвестор вкладывает свои сбережения, ситуация может развиваться в нескольких направлениях. Это отражено на рисунке 1 [3].

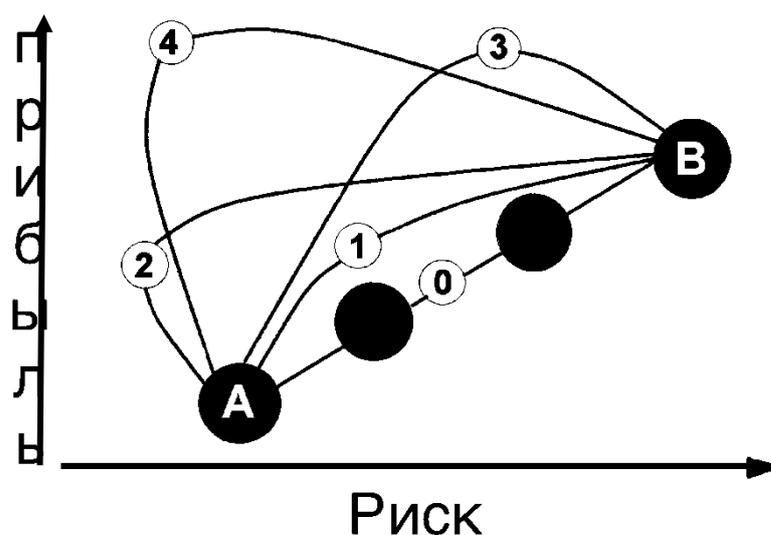


Рис.1 Риск-прибыль при портфельных инвестициях

По совокупности факторов «риск - прибыль» инвестиционный портфель оказывается в зоне более низкого риска и/или более высокой прибыли. В данном случае позиция «А» отражает материальное состояние организации перед началом инвестирования нового проекта. Позиция «В» является конечной стадией, которую планируется достичь в долгосрочной перспективе. При этом график нарисован под наклоном, что свидетельствует о постоянном присутствии какого-либо риска при совершении любых операций, не применяющихся в данной компании до этого. Отмечу, что данная схема отражает только положительный прирост и не учитывает случаи банкротства. По горизонтали откладывается уровень риска – чем дальше точка находится от начала координат, тем более непредсказуемой может обернуться деятельность организации (исключение составляет 4 точка – у неё самый большой уровень риска). По вертикали показан уровень прибыльности, которого можно достичь при том или ином развитии проекта. Рассмотрим каждую позицию на схеме:

0. Проект внедрён, инвестиции вложены, но это не принесло прибыли организации. Это может быть вызвано как слишком большими затратами на внедрение, так и непопулярностью конечного результата внутри компании. Другими словами, проект окупился, но не принёс прибыли. Результат нельзя

однозначно идентифицировать, как отрицательный, однако временной ресурс потрачен из-за некорректной деятельности управленческого персонала.

1. Лёгкое увеличение дохода и лёгкое уменьшение риска. Этот случай является самым распространённым в сфере инвестирования.

2. Резкое уменьшение риска при средней доходности. Этот вариант также является приемлемым, так как риск неполучения выручки сводится к минимуму.

3. Рост доходности при усреднении риска. В этом случае риск потерять вложения достаточно большой, но и выручка по итогу окажется больше, чем в предыдущем варианте.

4. Одновременное увеличение риска и доходности. Это самый неблагоприятный исход событий, так как соответствует фразеологизму «всё или ничего».

При своевременном определении пути, по которому развивается инвестиционный проект, можно избежать финансовых потерь. При этом однозначно спрогнозировать развитие ситуации практически невозможно [4]. Можно лишь минимизировать риски за счёт диверсификации, дополнительного контроля над осуществлением финансовых операций и профессионального управления. Напротив, использование в своей деятельности финансовых посредников и дополнительные расходы (например, превышение планового бюджета) вызовет увеличение риска. Немаловажно учитывать тот факт, что уровень риска меняется в зависимости от стадии жизненного цикла, на котором находится проект. Самая высокая степень соответствует начальным этапам внедрения инноваций.

Такие общие мероприятия по снижению рисков, как страхование, приобретение дополнительной информации о ситуации на рынке через официальные источники и диверсификация достаточно далеки от бухгалтерского учёта. Поэтому можно найти ещё один способ управления

инвестиционными рисками, который будет связан с документированием и анализом отчётности.

Риск находит отражение в бухгалтерском учёте через изменение стоимости объектов бухгалтерского учёта, обособленную регистрацию фактов хозяйственной деятельности, связанных с принятием управленческих решений [5]. Наиболее близким к этому описанию является метод резервирования средств на покрытие непредвиденных расходов и реструктуризации кредитов [6]. Применительно к Российской Федерации можно выделить два направления резервирования: резерв по оценочным обязательствам [7] и по оценочным резервам [8].

Оценочное обязательство – это имеющееся обязательство предприятия, которое отличается неопределённой суммой или сроком осуществления, при наличии которого необходимо создать резерв [9]. Например, когда компания заключает договор с клиентами о полном возврате денег при некачественном выполнении услуги. Такая ситуация с большой долей вероятности произойдёт, однако точная сумма и время возникновения не известны. Если этот показатель не будет учитываться при составлении документации, особенно во время внедрения на предприятия нового проекта, то это может привести к завышению чистой прибыли, что вызовет дезинформацию при анализе результатов деятельности. Это может вылиться в ухудшение финансового положения организации. Поэтому в случаях, когда финансовых обстоятельств невозможно избежать и вероятность возникновения расходов превышает 50%, а также присутствуют сведения, которые позволяют оценить затраты на исполнение обязательств необходимо отразить оценочное обязательство на счёте 96 «Оценочные обязательства и резервы предстоящих расходов». При начислении оценочных обязательств используют дебет счёта 20 (23, 25, 26, 44) и кредит счёта 96, а при погашении дебет счёта 96 и кредит счёта 10, 70, 76 или 90.

В свою очередь оценочные резервы предполагают корректирование балансовых показателей активов, связанное с получением новых сведений о

текущей ситуации. Они фиксируются в пассиве баланса. Необходимость в рассмотрении оценочных резервов возникает в случае наличия сомнительных задолженностей, понижения стоимости материально-производственных запасов или же при снижении цен на финансовые вклады.

В продолжение темы можно выделить несколько методов управления рисками. Это зависит от конкретной ситуации и характера предпринимателя. Так, можно избегать риски в своей деятельности и браться только за малоприбыльные, зато надёжные проекты. Это так называемые действия «осторожного инвестора». Другим способом является предупреждение и контроль возможных потерь, то есть выработка определённых действий, способных снизить и контролировать негативные последствия. Это путь «умеренного инвестора». К этому же типу также можно отнести предпринимателей, которые стараются по мере возможности распределить риск между участниками проекта или передать третьим лицам (страхование, диверсификация, хеширование). «Агрессивным инвестором» [3] называют лицо, принимающее решение, которое готово покрыть возможные потери, однако уверено в благоприятном исходе, так как удалось чётко идентифицировать риски, а значит выделить наиболее опасный участок деятельности и сделать его контролируемым.

Таким образом, при принятии инвестиционных решений выбор методов управления зависит от особенностей деятельности предприятия, видов рисков, а также стратегии и тактики управления рисками организации. Немаловажную роль играет бухгалтерский и управленческий учёт, которые позволяют оперативно реагировать на отклонения от заданного плана при реализации инвестиционного проекта.

Список литературы:

1. Инвестиционные риски – что это? 9 видов рисков инвестирования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://internetboss.ru/investicionnie-riski/> (дата обращения: 25.03.2020 г.).
2. Сарунова М.П., Бадмахалгаев Л.Ц., Сарангова Г.Э., Хараева А.Е., Мушаева А.Б. Оценка рисков в системе управленческого учета // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 3-2. С. 173-177.
3. Fintraining. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fintraining.livejournal.com/> (дата обращения: 25.03.2020 г.).
4. Управление инвестиционными рисками: методы и стратегии. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://tv-bis.ru/investitsionnyiy-risk-menedzhment/186-upravlenie-investitsionnyimi-riskami.html> (дата обращения: 25.03.2020 г.).
5. Моисеева Н.С., Кожина Т.В. Учёт и управление рисками коммерческой организации. // Международный бухгалтерский учёт. 2015. № 34. С. 28-44.
6. Островских Т.И. Управление инвестиционными рисками // Сибирский журнал науки и технологий. 2009. № 2 (23). С.280-284.
7. Приказ Минфина России от 13.12.2010 N 167н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
8. Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
9. Оценочные обязательства предприятия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://assistentus.ru/buhuchet/ocenochnye-obyazatelstva/> (дата обращения: 25.03.2020 г.).

УДК 347.122

*Туймешева Светлана Анатольевна
студентка 2 курсы магистратуры,
Институт заочного образования,
Экспертиза и управление инвестиционно-строительной и
эксплуатационной деятельностью
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара
e-mail: ssstuymesheva@mail.ru*

*Научный руководитель: Бочаров А.Ю.,
доцент кафедры, кандидат экономических наук,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара*

ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены основные моменты оценки объектов незавершенного строительства. Так же в данной статье обозначен круг проблем, которые являются прочной основой для возникновения неправильной оценки объектов незавершенного строительства.

Ключевые слова: объект незавершенного строительства, подходы в оценке, оценка недвижимости, рыночная стоимость.

*Tuymesheva Svetlana Anatolievna
2nd year master student,
Institute of distance education,
Expertise and management of investment, construction and operational activities
Samara state technical University,
Russia, Samara*

*Scientific supervisor: Bocharov A. Y.,
associate professor,
candidate of economic Sciences
Samara state technical University,
Russia, Samara*

EVALUATION OF CONSTRUCTION IN PROGRESS

Abstract: The article deals with the main points of evaluation of objects under construction. Also, this article identifies a range of problems that are a solid basis for the occurrence of incorrect assessment of objects under construction.

Keywords: construction in progress, valuation approaches, real estate valuation, market value.

Недвижимость – элемент рыночной экономики, стоимость которого чаще всего подвергается оценке. Особое место среди объектов недвижимости занимают объекты незавершенного строительства.

Объекты незавершенного строительства – это весьма привлекательная для потенциальных инвесторов недвижимость, вне зависимости от стадии ее готовности. Связано это с тем, что такие объекты занимают определенную территорию земельного участка.

Объектом незавершенного строительства является объект капитального строительства, строительство которого не завершено в установленном порядке, при этом степень выполненных работ по созданию этого объекта позволяет его идентифицировать в качестве самостоятельного объекта недвижимого имущества (недвижимой вещи).

В соответствии с положениями ст. 1 Градостроительного кодекса РФ объекты незавершенного строительства, то есть объекты, строительство которых не завершено, отнесены к объектам капитального строительства наряду с зданиями, строениями, сооружениями.

При этом согласно положениям ст. 130 Гражданского кодекса РФ объекты незавершенного строительства отнесены к недвижимому имуществу (недвижимым вещам, прочно связанным с землей, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно) [1].

В России 62,6 тысячи объектов незавершенного строительства (ОНС). Среди них – детские сады, школы, университетские кампусы, объекты транспортной и коммунальной инфраструктуры (см. табл. 1).

Таблица 1

Количество ОНС (единиц) [2]

	количество объектов незавершенного строительства	количество объектов, строительство которых приостановлено более чем на

	(единиц)*	полгода или законсервировано (единиц)**
ОНС ФОИВ	4 025	541
ОНС субъектов	58 537	3 774
Общий объем незавершенного строительства	62 562	4 315

К началу 2019 года в эти ОНС вложено 4,048 трлн рублей бюджетных средств (с учетом текущего строительства). При этом на государственные стройки, которые приостановлены более чем на полгода или законсервированы (более 4 тыс. объектов) направили 260 млрд рублей (см. табл. 2).

Таблица 2**Объемы вложений в ОНС (в млрд)**

	объем вложений в объекты незавершенного строительства (млрд рублей)*	объем вложений в объекты, строительство которых приостановлено более чем на полгода или законсервировано (млрд рублей)**
ОНС ФОИВ и ГРБС	1157,282	55,702
ОНС субъектов	2890,936	204,306
Общий объем незавершенного строительства	4048,218	260,008

Доля «долгостроя» (объектов, строительство которых ведется более 5 лет) и «брошенных объектов» (строительство которых приостановлено либо законсервировано) в общем объеме вложений составляет 28 %, а в общем количестве объектов – 12,8 % (см. рис. 1).

В «долгострое» в том числе числится 71 объект с объемом вложений 7,5 млрд рублей, строительство которых ведется уже более 20 лет[2].



Рисунок 1. Доля проблемных объектов в ОНС в РФ

Необходимо отметить, что в число региональных ОНС входит 15 тыс. социально значимых объектов с объемом вложений 506,3 млрд рублей, что составляет 25,6 % общего количества ОНС на региональном уровне. Доля социально значимых объектов в «долгострое» и «брошенных объектах» составляет 9,4 % (1,4 тыс. объектов) и 27,1 % в объеме вложений (137 млрд рублей) соответственно (см. рис. 2) [2].



Рисунок 2. Доля социально значимых объектов среди региональных ОНС в ПФ

В Приволжском федеральном округе в стадии приостановки или консервации находится 406 строек. Объем бюджетного финансирования по этим проектам составил более 20 млрд руб.

Наибольшее количество таких проектов насчитывается в Саратовской области — 85, в Самарской области — 72, замыкает тройку «лидеров» с 46 замороженными объектами Нижегородская область. При этом Самарская область оказалась лидером и по объему бюджетного финансирования, направленного в замороженные проекты, — 4,96 млрд руб., на втором месте по этому показателю Кировская область — 4,25 млрд руб., на третьем Нижегородская, которая вложила в объекты, чье строительство приостановилось, 3,1 млрд руб.

Меньше всего объектов незавершенного строительства, при строительстве которых было использовано бюджетное финансирование, среди регионов ПФО насчитывается в Татарстане. Здесь Счетная палата выявила

всего пять долгостроев, в строительство которых вложили 213 млн руб. из бюджета. Шесть таких проектов насчитывается в Ульяновской области, где в стройку вложили 78,19 млн руб.

Проведенный Счетной палатой РФ анализ показал, что пальму первенства по объемам вложений, направленных в незавершенные объекты, строительство которых продолжается (не приостановлено и не заморожено), также удерживает Самарская область — 62,93 млрд руб. Следом идут Башкирия (47 млрд руб.) и Нижегородская область (43,9 млрд руб.). Меньше всего бюджетных средств в ОНС направлено в Ульяновской (2,1 млрд руб.) и в Пензенской (3,28 млрд руб.) областях.

Больше всего объектов, строительство которых идет за счет бюджетных средств, насчитывается в Башкирии (2070), Нижегородской (1481) и Самарской (1270) областях.

Вопросы незавершенного строительства в последнее время приобрели особую актуальность. Подобные объекты признаны недвижимым имуществом и включены в хозяйственный оборот. Но их специфика требует дифференцированных подходов к определению их цены.

Оценка незавершенного строительства представляет собой набор специальных мероприятий по установлению рыночной цены для строительных объектов, которые по разным причинам не были закончены. Количество незаконченных и законсервированных строительных объектов довольно велико, во многом из-за длительной нестабильности экономической ситуации в Российской Федерации. Однако в последнее время интерес к оценке незавершенного строительства постоянно растет, так как подобные объекты зачастую обладают высокой инвестиционной привлекательностью, располагаются в районах с большим экономическим потенциалом. Завершение строительства законсервированных зданий может принести большую выгоду правообладателю. В отдельных случаях здание подлежит ликвидации и для этого необходимо определить так называемую ликвидационную стоимость.

Оценка незавершенного строительства производится в самых разнообразных ситуациях:

- Перед покупкой или продажей недостроенного объекта. Причем, инициатором экспертизы может быть как собственник объекта, так и заинтересованный покупатель.

- При переоценке основных средств. Переоценку выгодно осуществлять, если актуальная стоимость основных средств уменьшилась. Это позволяет сэкономить на налоговых выплатах, причем зачастую – весьма ощутимо.

- При оформлении объекта в качестве вноса в уставной капитал предприятия.

- При подготовке пакета документов для презентации предприятия и его активов потенциальным инвесторам.

- Для получения кредитных средств под залог оцениваемого объекта.

- При возобновлении строительства.

- При решении вопроса о демонтаже объекта.

Оценка незавершенного строительства – довольно сложный вид оценочных исследований, так как требует не только доскональных знаний строительных технологий, но также и знаний в области экономики, экологии, геологии и других наук. Оценку должен выполнять компетентный специалист, обладающий большим опытом проведения подобных видов анализа.

При осуществлении процедуры оценки незавершенного строительства квалифицированные и компетентные специалисты опираются на федеральные стандарты оценки (ФСО). Согласно Федеральному стандарту оценки № 1, процедура проведения оценки незавершенного строительства в обязательном порядке должна содержать следующие этапы:

- Подписание договора на проведение оценочных мероприятий между инициатором проведения анализа и организацией (или экспертом), проводящим оценку. В договор обязательно должно быть включено задание на оценку.

- Организация сбора данных, необходимых для проведения оценочных мероприятий, и последующий их анализ.
- Проведение оценочных мероприятий, определение подхода и методик проведения оценки, производство требующихся расчетов.
- Обобщение результатов использованных методик и формирование конечной величины стоимости оцениваемого объекта.
- Формирование отчета о проведенной оценке.

Базовые подходы для оценки готовых и незавершенных объектов капитального строительства указаны в Приказе МЭР № 611 (ФСО № 7). Основными вариантами являются метод рыночных цен (сравнительный подход), затратный подход, доходный подход. Выделим ключевые особенности для применения каждого из этих подходов (см. рис. 3):

Сравнительный подход

• при сравнительном подходе нужно найти объекты со схожими характеристиками и стадиями возведения, изучить рынок спроса и предложений. Применительно к объектам незавершенного строительства подобный подход применим быть не может. Это связано с отсутствием широкого и цивилизованного рынка подобных объектов. Каждый недостроенный объект, по своей сути, уникальное сооружение[3, с.38].

Доходный подход

• Подобный метод носит чисто теоретический смысл, так как расчет будущих экономических приобретений будет зависеть от совокупности множества факторов. А именно, типа объекта, его уникальности, расположения, коммерческого потенциала, экономической ситуации в регионе и многих других. Принципиальное значение имеет даже факт субъективного использования объекта в будущем. Как разновидность применения доходного подхода относительно объектов незавершенного строительства можно рассматривать случай оценки исключительно земельного участка, с увеличением суммы затрат на демонтаж уже возведенной части сооружения.

Затратный подход

• Наиболее часто встречающимся подходом оценки незавершенного строительства в практической деятельности является затратный. Смысл данного метода состоит в расчете величины затрат, понесенных заказчиком в случае возведения(сооружения) объекта, являющегося идентичным рассматриваемому. Е.В.Симеонова определяет затратный метод оценки как способный дать наиболее объективную, по сравнению с другими методами, оценку объекта незавершенного строительства [4, с.778]. На практике затратный метод подразумевает под собой определение совокупной величины материальных, трудовых, временных затрат, а также расчет сопутствующих косвенных затрат. Таким образом, рассматриваемый метод включает в себя все уникальные особенности, свойственный каждому отдельному объекту. В частности, он позволяет в полной мере учесть такой индивидуальный параметр объекта, как степень завершенности. Применение затратного подхода также способно в полной мере учесть факт консервации или приостановления процесса строительства[3, с. 40].

Рисунок 3. Подходы оценки для оценки незавершенных объектов капитального строительства

Оценщики вправе использовать другие методы, либо комбинацию указанных выше подходов, если это нужно для объективной и точной оценки ОНС. Обо всех методах и способах оценки, а также об основаниях их выбор, будет указано в итоговом отчете.

Здания, строительство которых не было завершено, представляют сложность при проведении оценочных мероприятий:

1. объект не закончен, не введен в эксплуатацию, не может функционировать по прямому назначению – соответственно, не способен генерировать прибыль;

2. для завершения строительства нужны серьезные финансовые вливания;

3. нередко такие объекты являются предметом имущественных споров (например, в случае долевого строительства);

4. если постройка не была законсервирована должным образом, то оценку осложняют ускоренный износ и различные повреждения (например, из-за отсутствия крыши внутренние конструкции могут серьезно пострадать от атмосферных осадков).

Поэтому довольно часто оценка объектов незавершенного строительства связана с различными проблемами. Они существенно осложняют оценочную экспертизу. К основным затруднениям, возникающим при определении стоимости объектов, можно отнести:

5. Достаточно часто на незавершенном строительстве отсутствуют оформленные юридические документы, позволяющие точно определить законную принадлежность недостроенного объекта. Не узаконенная юридическая принадлежность недостроенного объекта способствует притязанию на него многочисленных юридических и физических лиц, старающихся оспорить долю участия в строительстве противоположных сторон. Сложное юридическое положение недостроенного объекта во многих случаях и является главным тормозящим фактором окончания строительства.

6. Недостроенные строительные объекты подвергаются разрушениям значительно сильнее, чем законченные объекты, и хотя повреждения могут быть незаметны не специалисту, они обязательно будут присутствовать, что может вызвать необходимость увеличения затрат для проведения восстановительных работ. Особенно часто происходит ухудшение несущей способности на объектах лишенных кровли, в результате чего в помещения попадает влага, увеличивающая степень износа объекта. Внутренние повреждения проявляются при достаточно долгом неоконченном строительстве, что вызывает уменьшение реальной стоимости объекта.

7. Причинами экономического характера является падение спроса на построенные объекты, особенно в случаях, когда невозможно изменить профиль строящегося объекта. Например, недостроенный жилой дом в районе, куда была прекращена подача газа, имеет мало шансов претендовать на высокую стоимость, несмотря на большую степень выполненных работ. Реальнее всего, такое здание можно будет оценить по стоимости материалов, которые получатся после разборки здания.

8. Технические недочеты и явные инженерные просчеты строительного объекта могут потребовать проведения дополнительных строительных экспертиз, для определения путей исправления проекта и окончания строительства. Однако проведение экспертизы также потребует значительных затрат, которые должны уменьшить продажную стоимость недостроенного объекта.

9. Финансовые трудности инвестора строительства оказывают на строительный объект самое непосредственное влияние – недостроенный объект часто становится залоговым гарантом возвращение полученного кредита. В результате махинаций, недостроенный объект может закладываться и перезаклаживаться много раз, в результате чего, его реальная стоимость может не перекрывать общее количество полученных под него кредитных средств.

Несмотря на сложности с определением продажной стоимости недостроенного строительного объекта, он остается реальным товаром, имеющим реальную стоимость, и может участвовать в качестве финансового обеспечения при любых финансовых операциях.

На основании исследований и проверок будет сделан вывод не только о стоимости ОНС, но и выбор оптимального варианта использования объекта. По результатам оценки может приниматься решение о завершении работ по первоначальному проекту, о сохранении простроенной части здания и достройке по новой проектной документации. Также оценка может привести к выводам о необходимости сноса (демонтажа), очистке участка и использовании его по другому назначению.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ № 51-ФЗ от 30.11.1994 (ред. от 18.07.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: www.ach.gov.ru (дата обращения: 15.06.2020).
3. Татаров К.Ю. Практические подходы к оценке объекта незавершенного строительства // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2017. № 2 (21). С. 38-44.
4. Симионова Н. Е. Проблемы оценки незавершенного строительства // Инженерный вестник Дона. 2012. № 3 (21). С. 778-783.

УДК 347.122

*Туймешева Светлана Анатольевна
студентка 2 курсы магистратуры,
Институт заочного образования,
Экспертиза и управление инвестиционно-строительной и
эксплуатационной деятельностью
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара
e-mail: ssstuymesheva@mail.ru*

*Научный руководитель: Бочаров А.Ю.,
кандидат экономических наук, доцент,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара*

ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕЗАВЕРШЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье анализируются существующие подходы к определению понятия «объект незавершенного строительства», а также описана процедура оценки данного вида недвижимости.

Ключевые слова: объект незавершенного строительства, недвижимость, процедура оценки, имущественный комплекс, федеральные стандарты оценки.

*Tuymesheva Svetlana Anatolievna
2nd year master student,
Institute of distance education,
Expertise and management of investment, construction and operational activities
Samara state technical University,
Samara, Russia*

*Scientific supervisor: Bocharov A. Y., associate professor,
candidate of economic sciences
Samara state technical University,
Samara, Russia*

CONCEPT AND PROCEDURE FOR EVALUATING CONSTRUCTION IN PROGRESS

Abstract: The article analyzes the existing approaches to the definition of "object of unfinished construction", as well as describes the procedure for evaluating this type of real estate.

Keywords: construction in progress, real estate, valuation procedure, property

complex, Federal valuation standards.

В настоящее время в российском законодательстве все еще отсутствует понятие «объект незавершенного строительства». В этой связи в правовой доктрине существует большое количество различных точек зрения, порой диаметрально различающиеся между собой, что приводит к неоднозначности понимания этой категории и к множеству противоречий в правоприменительной практике. В условиях тяжелой экономической ситуации в России, особенно актуальным становится вопрос определения не только понятия «объекта незавершенного строительства» и его толкования, но и анализ критериев отнесения таких объектов к недвижимому имуществу.

Поэтому подойдем к рассмотрению этого определения творчески, то есть рассмотрим его всесторонне: и с точки зрения научных кругов и с ракурса правового урегулирования (существующей на данный момент законодательной базы).

Недвижимость – элемент рыночной экономики, стоимость которого чаще всего подвергается оценке. Особое место среди объектов недвижимости занимают объекты незавершенного строительства.

Объекты незавершенного строительства – это весьма привлекательная для потенциальных инвесторов недвижимость, вне зависимости от стадии ее готовности. Связано это с тем, что такие объекты занимают определенную территорию земельного участка.

Объектом незавершенного строительства является объект капитального строительства, строительство которого не завершено в установленном порядке, при этом степень выполненных работ по созданию этого объекта позволяет его идентифицировать в качестве самостоятельного объекта недвижимого имущества (недвижимой вещи).

Согласно положениям ст. 130 Гражданского кодекса РФ объекты незавершенного строительства отнесены к недвижимому имуществу

(недвижимым вещам, прочно связанным с землей, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно) [1].

В соответствии с положениями ст. 1 Градостроительного кодекса РФ объекты незавершенного строительства, то есть объекты, строительство которых не завершено, отнесены к объектам капитального строительства наряду с зданиями, строениями, сооружениями [2].

Нормы законодательства определяют объект неоконченного строительства как такой тип недвижимости, которое снова образовывается. Право на владение имуществом такого рода предоставляется после государственной регистрации. А временем его создания считается дата его регистрации. Только после совершения процедуры регистрации ОНС может считаться предметом торга или сделки. До этого момента с юридической точки зрения – это просто набор материалов для возведения и не более.

Очень часто в судебной практике случается такое, что ОНС считают только после завершения работ по укладке фундамента.

Таким образом, единое понятие, которое позволило бы выделить объект незавершенного строительства среди других объектов в действующем законодательстве, отсутствует.

Так же стоит отметить, что универсального определения «объекта незавершенного строительства» в современной научной литературе не сформировалось. Различные авторы трактуют его по-своему, акцентируя внимание на том аспекте, который они считают наиболее значимым (см. рис.1):

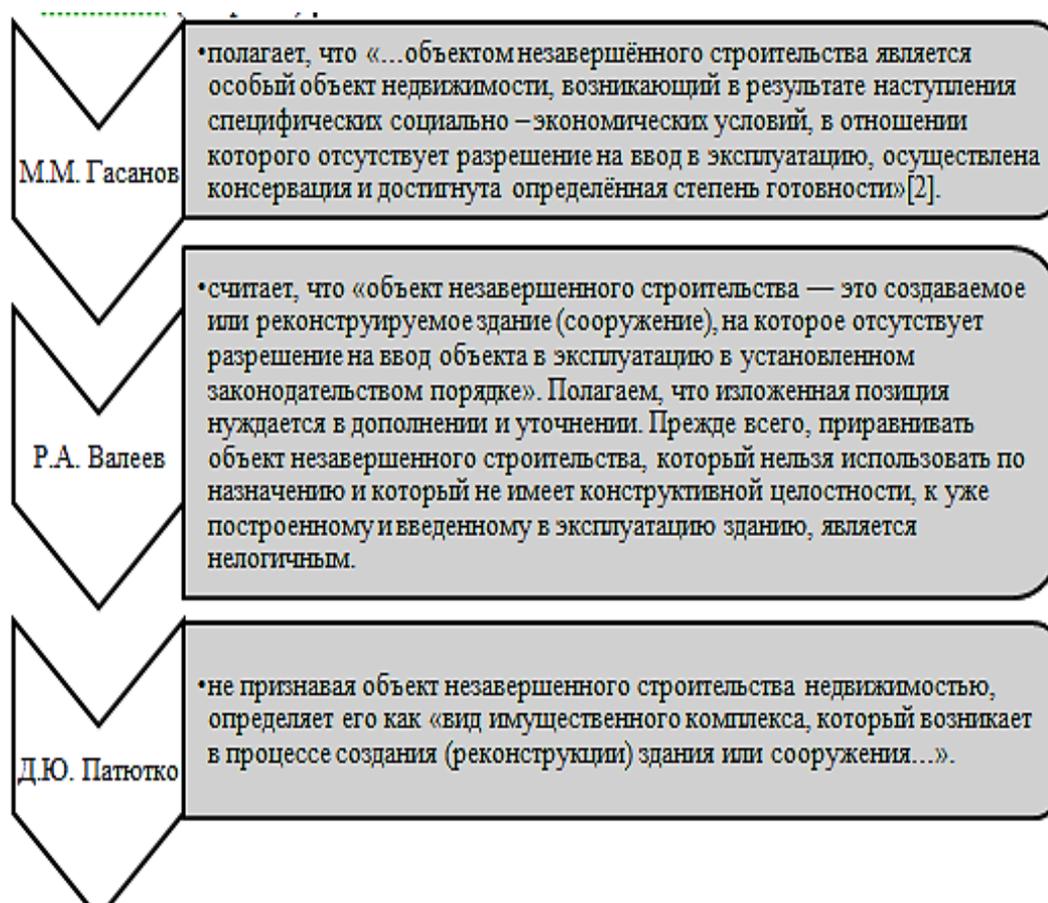


Рисунок 1. Понятие «объекта незавершенного строительства»

Из вышеизложенного становится очевидным, что объект незавершенного строительства – это довольно размытый и не дающий конкретного понимания термин, которому нет расшифровки в законодательстве и в научной литературе. Отсюда разнотолки и разночтения.

Основные обстоятельства, по которым требуется независимая экспертиза для определения цены постройки:

- предполагаемая процедура купли-продажи объекта;
- принятие наиболее оптимального решения в отношении последующей эксплуатации постройки в зависимости от затрат и потенциальной прибыли;
- поиск потенциальных инвесторов для вложения средств в объект;
- прочие виды сделок.

Оценка рыночной стоимости незавершенного строительства – это процедура, которую можно доверить исключительно профессионалу, ведь в

ходе ее проведения важно не только выбрать правильный подход, но и учесть текущую ситуацию на рынке. Только в этом случае можно выявить актуальную цену постройки[3].

При осуществлении процедуры оценки незавершенного строительства квалифицированные и компетентные специалисты опираются на федеральные стандарты оценки (ФСО).

Федеральный стандарт оценки № 1 (ФСО 1) содержит описание основных положений и понятий оценочной деятельности. Третья глава данного документа описывает подходы к проведению оценочных мероприятий. Данных подходов три – доходный, затратный и сравнительный.

При проведении оценки используются методики, соответствующие одному из этих подходов. Как правило, для получения достоверной оценки применяется сочетание методик, соответствующих разным подходам.

Глава 4 ФСО 1 содержит важную информацию о требованиях, предъявляемых к процедуре проведения оценочных мероприятий.

Федеральный стандарт оценки № 2 (ФСО 2) регламентирует цели проведения оценки, а также виды стоимости, которые могут быть определены в процессе осуществления оценочных мероприятий.

Согласно главе 2 данного документа, основная цель проведения оценки заключается в установлении стоимости оцениваемого объекта. Вид стоимости в обязательном порядке указывается в задании на оценку. Результат оценки представляет собой конечную величину стоимости оцениваемого объекта.

Глава 3 данного Стандарта выделяет четыре вида стоимости оцениваемого объекта – рыночную, инвестиционную, ликвидационную и кадастровую.

Федеральный стандарт оценки № 3 (ФСО 3) содержит полный перечень требований, предъявляемых к отчету об оценке.

Все требования, внесенные в данный стандарт, разделены на три группы: требования, предъявляемые к оформлению отчета об оценке, требования,

предъявляемые к содержанию отчета, а также требования, предъявляемые к отображению информации о тех данных и документах, которые были проанализированы в процессе оценочной деятельности.

Согласно Федеральному стандарту оценки № 1, процедура проведения оценки незавершенного строительства в обязательном порядке должна содержать следующие этапы:

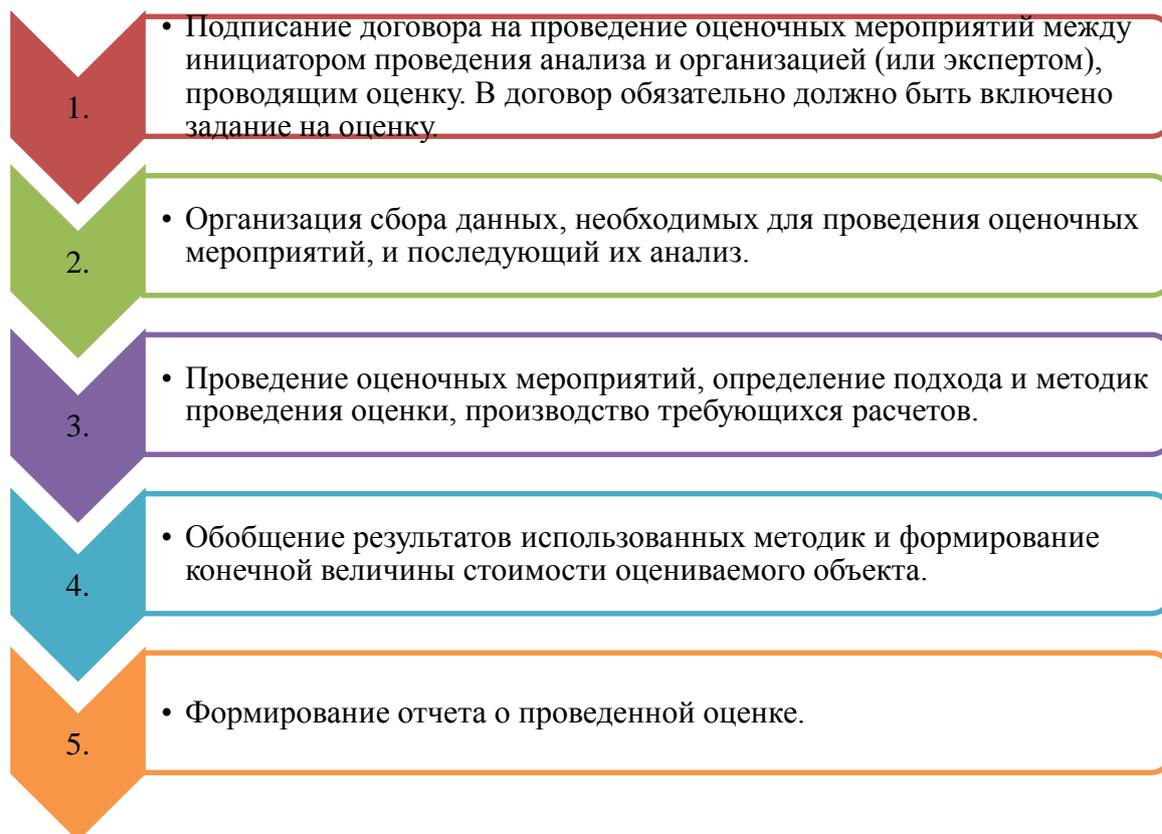


Рисунок 2. Этапы процедуры проведения оценки объекта незавершенного строительства

Для заключения договора инициатору проведения экспертизы необходимо обратиться в экспертный центр за получением предварительной консультации.

В ходе этого мероприятия можно будет определиться с целями проведения оценки и задачами, которые будут поставлены перед специалистом. В процессе консультации также формулируется задание на проведение оценки, которое непременно вносится в договор.

Согласно Федеральному стандарту оценки № 1, задание на проведение оценочных мероприятий должно содержать следующие данные:

- Описание оцениваемого объекта незавершенного строительства.
- Подтверждение имущественных прав на оцениваемый объект.
- Цель проведения оценочных мероприятий.
- Прогнозируемые пути применения полученных результатов оценки, а

также ограничения, связанные с этим.

- Вид определяемой стоимости.
- Дата проведения оценочных мероприятий.
- Сроки проведения оценочных мероприятий.
- Существующие ограничения и допущения, на которые ориентируется

специалист, проводящий процедуру оценки.

После заключения договора, эксперт приступает к проведению оценочных мероприятий. Инициатору проведения экспертизы необходимо представить все требующиеся документы и сведения об оцениваемом объекте незавершенного строителя.

На основе предварительного анализа, специалист подбирает методику оценки и производит все необходимые расчеты.

Далее эксперт обобщает полученные результаты и производит вычисление итоговой стоимости оцениваемого объекта незавершенного строительства, согласно тому типу стоимости, который был внесен в задание на оценку.

На последнем этапе специалист по оценке незавершенного строительства формулирует основной результат проведенного анализа – отчет по оценке. В данный отчет входят следующие данные:

- Описание основных фактов и сформулированных экспертом выводов, включающее общие данные об оцениваемом объекте, результаты использованных для вычислений методик и итоговую стоимость оцениваемого объекта.

- Задание на оценку, оформленное в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным стандартом оценки.
- Сведения об инициаторе экспертизы и о специалисте, производящем оценочные мероприятия.
- Ограничения и допущения, которые использовал специалист по оценке.
- Используемые стандарты, регламентирующие оценочную деятельность.
- Качественные и количественные характеристики оцениваемого объекта незавершенного строительства.
- Описание исследования конъюнктуры раздела рынка, соответствующего оцениваемому объекту.
- Подробное описание процедуры произведенной оценки в области применения сравнительного, доходного и затратного подходов. Данный раздел должен содержать обоснование применения или отказа от конкретного подхода.
- Результат согласования полученных результатов.

Отчет также сопровождается приложением, в которое входят копии всех документов, представленных инициатором проведения оценки незавершенного строительства. К данным бумагам относятся правоподтверждающие и правоустанавливающие документы, справки технической инвентаризации, характеристики оцениваемого объекта, заключения специальных видов экспертиз и так далее.

Таким образом, оценка объекта недвижимости незавершенного строительства – это сложный многоэтапный процесс, требующий участия квалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2017) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1. Ст. 16.

3. Гаврилина О.В. Управление незавершенным строительством в рыночных условиях: дис. ... канд. экон. наук. М., 2004. 20 с.

УДК 331.2

*Усеева Лилия Минныгалиевна
студент 1 курса бакалавриата
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал) РФ
Россия, г. Липецк
e-mail: yseev@mail.ru*

*Научный руководитель: Шамрина Ирина Викторовна,
канд. экономич. наук, доцент.
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации
(Липецкий филиал) РФ
Россия, г. Липецк*

УДЕРЖАНИЕ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ, НАЧИСЛЕНИЕ И УЧЁТ

***Аннотация:** Заработная оплата считается главным источником дохода сотрудников, с ее поддержкой исполняется контроль за мерой труда и мерой употребления. Она обязана инициировать сотрудника к труду, содействовать увеличению его свойства и производительности. В критериях перехода к системе рыночного хозяйствования в согласовании с переменами в финансовом и общественном развитии государств, значительно изменяется и политические деятели в области оплаты труда, общественной помощи и обороны сотрудников. Почти все функции страны по реализации данной политической деятельности переданы именно фирмам, которые автономно ставят формы, системы и величина оплаты труда, вещественного стимулирования его итогов.*

Уставной юридической формой регулировки трудовых отношений, в количестве и в области оплаты труда сотрудников, делается корпоративный контракт фирмы, в котором укрепляются все обстоятельства оплаты труда, входящие в зону ответственности фирмы.

Ключевые слова: Заработная плата, денежные средства, бухгалтерский учёт, оплата труда, договор.

*Useeva Liliya Minnygalievna
1st year bachelor student
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch) of the Russian Federation
Russia, Lipetsk*

Scientific adviser: Shamrina Irina Viktorovna,

*candidate of economical sciences, associate professor,
Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch) of the Russian Federation
Russia, Lipetsk*

WITHDRAWAL FROM WAGES OF EMPLOYEES, ACCOUNTING AND ACCOUNTING

Abstract: *Salary is considered the main source of income for employees, with its support, the control over the measure of labor and the measure of use is performed. It is obliged to initiate the employee to work, to help increase its quality and productivity. In the criteria for the transition to a market economy system in accordance with changes in the financial and social development of States, political figures in the field of remuneration, public assistance and employee defense also change significantly. Almost all the functions of the country for implementing this political activity are transferred to firms that independently set the forms, systems and amount of remuneration, material incentives for its results. The statutory legal form of regulating labor relations, in the number and in the field of employee remuneration, is the corporate contract of the firm, which strengthens all the circumstances of remuneration that are part of the responsibility of the firm.*

Keywords: Salary, cash, accounting, remuneration, contract.

Заработная оплата - ведущей ключ дохода персонала организации, с ее поддержкой исполняется контроль за мерой труда и употребления, она применяется как важный финансовый рычаг управления экономикой. Вследствие, этого правительство уделяет особую заботу правовым почвам организации и оплаты труда [1].

В ст. 37 Конституции РФ зафиксировано, что любой имеет право на вознаграждение за работу, без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законодательством малого объема оплаты труда. В количестве ведущих основ трудового права Трудовой кодекс учитывает обеспечение права всякого сотрудника на своевременную и в полном объеме выплату справедливой заработной платы, для обеспечения человека и его семьи, и не ниже установленного федеральным законодательством малого объема оплаты труда. Этот отраслевой принцип трудового права находит свое становление и конкретизацию в ВУЗе заработной платы.

Заработную оплату возможно рассматривать в 2-ух качествах [2]. Для начала, как финансовую категорию, то есть оплату за рабочую мощь, потери, элементы 1 из ведущих заметок затрат, влияющих, в собственную очередь, на себестоимость выполняемых продуктов и услуг; во-2-х, как юридическую категорию.

В Российской Федерации издается большая численность законодательных актов и иных документов федерального и регионального значения по задачам труда и заработной платы. Конституция РФ заявляет, собственно, что работа свободен (ст.37). Любой содержит право бегло давать указания собственными трудовыми способностями и умениями, избирать семейство работы или же профессию. Принудительный труд запрещен.

При этом запрещается ограничивать максимальный размер заработной платы и устанавливать заработную плату ниже минимального размера, определенного законодательством РФ. При этом доплаты и надбавки, а также премии и другие поощрительные выплаты должны начисляться сверх указанного минимума. Действующее законодательство предоставляет организациям право самостоятельно выбирать и устанавливать системы оплаты труда, наиболее целесообразные в технических условиях работы. Виды, формы и системы оплаты труда, размеры тарифных ставок, окладов, системы премирования фиксируются в коллективном договоре и других актах, издаваемых в организации.

Выделяют следующие системы оплаты труда:

- тарифная система оплаты труда;
- бестарифная система оплаты труда;
- смешанная система оплаты труда.

Список литературы:

1. Климова М.А. Бухгалтерский учет: пособие для переподготовки и повышения квалификации бухгалтеров. М.: Бератор-пресс, 2007. 382 с.

2. Головизина А.Т. Теория бухгалтерского учета. Курс лекций. М.: ОАО «ТК Велби», 2006. 216 с.

УДК 657.37

*Якубова Екатерина Юрьевна,
студентка 2 курса магистратуры,
факультет экономики и финансов,
кафедра бухгалтерского учёта и анализа
Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: elle.797@mail.ru*

*Научный руководитель: Бдайцьева Лора Жураповна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учёта и анализа
Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПЕРИОДА XIX-XX ВВ.

Аннотация: В статье рассматривается история становления и развития бухгалтерской отчетности. Автор анализирует принципы и особенности составления отчета и баланса в период XIX-XX вв., приводит соответствующие практические данные.

Ключевые слова: экономика, бухгалтерская отчетность, баланс.

*Yakubova Ekaterina Yuryevna,
2nd year master student,
Faculty of Economics and Finance,
Department of Accounting and Analysis
Saint Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg*

*Scientific adviser: Bdaysieva Lora Zhurapovna,
candidate of economic sciences, associate professor,
Department of Accounting and Analysis
St. Petersburg State University of Economics
Russia, St. Petersburg*

DEVELOPMENT OF ACCOUNTING REPORTING OF THE PERIOD OF THE XIX-XX CENTURIES

Abstract: The article discusses the history of the formation and development of financial statements. The author analyzes the principles and features of the

preparation of the report and balance sheet in the period of XIX-XX centuries, provides relevant practical data.

Key words: economics, financial statements, balance sheet.

Истоки становления бухгалтерского учета и его регулирования в России восходят к 1740 г. и берут свое начало от первого законодательного акта «Устава о банкротах». Данный документ предписывал отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерских книгах «чисто, порядочно, и без чищения, и скребления, и оные по окончании каждого года оканчивать и баланс свой чинить» [6]. Однако долгое время в России не существовало нормативно закрепленных инструкций и правил по составлению бухгалтерской отчетности, требований к ее содержанию, форме и порядку ее представления.

Предпосылки к становлению национальной системы бухгалтерской отчетности связывают с образованием и развитием учредительств акционерных обществ. Период с 1830-е по 1880-е гг. в Российской империи ознаменовался переходом от мануфактурных и ремесленных форм организации производства к фабричной. Процесс индустриализации требовал финансовой поддержки, для этой цели в 1860 г. был учрежден Государственный банк, который кредитовал горнодобывающую, металлургическую, машиностроительную и химическую промышленности, торговлю и частные банки.

В 1861 г. было положено начало реформы по отмене крепостного права, которое сдерживало развитие и рост индустрии в России. Это событие обусловило резкий рост в промышленности: производство машиностроения увеличилось в три раза, темп роста выплавки стали в два раза, показатели добычи нефти увеличились в двести раз. Высвобожденные крестьяне предпочли последовать за промышленниками, которые предлагали лучшие условия труда, чем ранее помещики.

С 1867 г. в России развернулось активное строительство железных дорог – за два года количество концессий на сооружение путей выросло в два раза. Железные дороги способствовали развитию экономики в

сельскохозяйственной, каменноугольной, металлургической, нефтяной, хлопковой отраслях; товарообмену, за счет снижения его стоимости и географическому расширению распространения продукции. Что в свою очередь привело к увеличению объемов производимых товаров.

Таким образом, социальные реформы и начало индустриализации благотворно повлияли как на развитие экономики России в целом, так и в частности на развитие банковского дела и института акционерных обществ. На начало 1836 г. количество акционерных предприятий не превышало десяти, а к концу XIX века составило порядка двух с половиной тысяч. В сложившихся условиях значимость бухгалтерской отчетности приобрела новый смысл – помимо оценки и контроля результатов деятельности внутренними пользователями появилась необходимость в раскрытии информации внешним пользователям – инвесторам.

Одним из первых документов, регламентирующих порядок составления бухгалтерской отчетности и порядок ее представления, стал «Указ о промысловом налоге» от 08.07.1898 г., в котором были прописаны общие правила составления отчетности. Так, операционным годом был принят период с 1 января по 31 декабря включительно. Однако согласно постановлению Общего Собрания акционеров, с утверждением его Министерством Финансов и Министром Земледелия и Государственных имуществ период операционного года мог быть изменен. В состав бухгалтерской отчетности входил сам годовой баланс, табличная форма, именуемая «Инвентарь, составленный на 31 декабря «...» года» и прилагаемые к балансу отдельные счета, которые могли быть наиболее важны для оценки деятельности предприятия.

За данный период правлением Общества составлялся подробный годовой отчет о проведенных операциях и баланс оборотов в печатном виде, которые раздавались членам правления Общества за две недели до годового Общего Собрания акционеров, на котором происходило рассмотрение и утверждение отчетности. В этот же период Правление Общества открывало книги со

счетами, документами и приложениями, на основании которых был составлен отчет и баланс с целью детального ознакомления.

Также Уставом были утверждены основные статьи, обязательные к раскрытию в отчете:

- 1) состояние основного, запасного и вспомогательного капиталов для погашения стоимости имущества;
- 2) общий приход и расход за операционный год;
- 3) счет затрат на жалование служащим и прочие управленческие расходы;
- 4) счет наличного имущества и имеющихся запасов;
- 5) счет дебиторской и кредиторской задолженности;
- 6) счет доходов и убытков;
- 7) счет чистой прибыли и ее распределение.

Отдельных указаний о способах оценки запасов и имущества в законе не было предусмотрено, как структуры баланса и наименования его статей. Отчетность формировалась согласно требованиям внутренних пользователей, а не нормативным актам. Несправедливо будет не отметить, что попытки найти компромиссное решение в вопросе оценки финансового результата законодателями предпринимались, поскольку «не столь важно, что считать, сколько то, как считать» [11], как писал в своей работе Соколов Я.В. В статье 103 «О применении Положения о государственном промысловом налоге» предполагалось сконструировать формы отчета и баланса, но данная перспектива на практике не была реализована.

Составление отчета и баланса представляло собой процедуру отражения реального материального и финансового состояния Общества и фактических результатов хозяйственной деятельности, которые оценивались бухгалтером по его субъективному мнению. В некоторой степени это обусловило множество способов ведения учета в бухгалтерской практике в России. В связи с этим элементы точности и объективности в отчетности отсутствовали.

На практике того времени реализовывались два противоположных подхода оценки активов – принцип консерватизма, при котором списывались на затраты необоснованные суммы стоимости имущества, материальных ценностей; и принцип, при котором стоимость активов намеренно завышалась с целью увеличения баланса.

Вопрос оценки стоимости имущества оставался нерешенным, из-за отсутствия однозначной трактовки понятия первоначальной стоимости. Зачастую в отчетности имущество оценивалось по остаточной стоимости при полном отсутствии первоначальной. Для реализации полноты предоставляемой информации, Министерством финансов было предложено за первоначальную стоимость принять балансовую стоимость имущества, отраженную в заключительном балансе.

Учет расходов на текущий ремонт имущества производился на счетах затрат, капитальный ремонт на счете «Имущество». В это же время появилось понятие нематериальных активов, которые оценивались по первоначальной стоимости и не амортизировались.

Достоверность финансового результата отчетности во многом зависела от способа подсчета прибыли. В связи с этим законодательно была упорядочена структура валового дохода и состав расходов, который разделен на:

- затраты на текущую деятельность предприятия (управленческие затраты, приобретение сырья, зарплата служащих, аренда имущества и земли);
- расходы, связанные с модернизацией и амортизацией имущества, страхованием;
- расходы на благотворительность.

Интересен тот факт, что практика ежегодного аудита была предусмотрена законом уже в то время. Так в Уставе говорится о том, что на будущий год Общее Собрание акционеров назначает ревизионную комиссию, состоящую из трех и более акционеров, не входящих в правление Общества и не занимающих управляющих должностей в нем. По окончании составления отчета и баланса за

месяц до ежегодного собрания акционеров, комиссия осуществляла ревизию предоставленных документов, а также относящихся к ним книг, счетов и приложений. Помимо этого, по необходимости или поручению Общего Собрания комиссия проводила осмотр и ревизию всего имущества, поверку произведенных работ, понесенных расходов на модернизацию и ремонт имущества, проводила все необходимые изыскания для подтверждения целесообразности понесенных затрат и расходов Общества. По итогам проверки комиссия составляла заключение, которое вместе со сметой и планом действий на текущий год представляла на Общем Собрании акционеров. Общее собрание акционеров после изучения заключения ревизионной комиссии заносило свое решение в протокол собрания.

Законом в обязательном порядке была закреплена публичность во всеобщее сведение отчета и баланса, которые в свою очередь передавались в трех экземплярах в Министерство Финансов, Земледелия и Государственных Имуществ. В течение месяца после утверждения годового отчета, Правление Общества согласно статье 417 «Устава о прямых налогах», обязано было предоставить отчет с протоколом Общего Собрания, затребованные дополнения и разъяснения в Губернское Податное Присутствие по месту пребывания Правления. Печатать за плату заключительный баланс и извлечение из годового отчета в «Вестнике финансов, промышленности и торговли». Данная публикация должна содержать показатели валового дохода, расхода, чистой прибыли и ее распределение, с уточнением размера дивидендов на каждую акцию Общества.

В начале XX века тысячи предприятий различных форм собственности имели обязательство публиковать годовую отчетность, которая не обладала единообразием. Данная практика показала острую необходимость в разработке унифицированных форм, общих правил оценки активов. Поскольку проведение сравнительного анализа финансового результата предприятий не представлялось возможным по причине различных наименований статей и

содержащихся в них элементах. Данная проблема нашла свое отражение в трудах ученых А.К. Роццаховского и Н.С. Аринушкина.

В своей работе А.К. Роццаховский отметил необходимость детализации статей баланса и привел баланс к следующему общему виду, представленному в таблице 1:

Таблица 1 – Бухгалтерский баланс по А.К. Роццаховскому

№ п/п	АКТИВ	№ п/п	ПАССИВ
1.	Имущество реальное	1	Капиталы
1.1.	Касса: наличные деньги текущие счета в банках ассигновки, вышедшие в тираж, и подлежащие оплате бумаги и купоны истекших сроков	1.1.	Основной
1.2.	Членские взносы	1.2.	Запасный
1.3.	Ценные бумаги (наименование и цена)	1.3.	Резервный
1.4.	Имущество постоянное: недвижимое движимое неоконченные работы	1.4.	Страховой
1.5.	Имущество оборотное: материалы товары изделия Неоконченные работы	1.5.	Ремонтный
		1.6.	Делькредере
		1.7.	Резерв премий
		1.8.	Благотворительный
2.	Имущество нереальное (подробный перечень)	2.	Кредиторы (по категориям)
3.	Должники (по категориям)	3.	Корреспонденты: по счетам Logo по счетам Nostro
4.	Корреспонденты: по счетам Logo по счетам Nostro	4.	Переходящие суммы
5.	Переходящие суммы	5.	Нераспределенный остаток прибылей прошлых лет
6.	Расходы по учреждению предприятий		
7.	Расходы и убытки прошлых лет	6.	Прибыль отчетного года
8.	Убытки отчетного года		
	Баланс		Баланс

Труды Роццаховского соотносятся с работой Н.С. Аринушкина «Балансы акционерных предприятий» [1], в которой отмечено, что «баланс есть таблица наглядно изображающая состояние имущества в форме сопоставления актива и

пассива и изображающая имущества: 1) как качественно-разнородную массу и 2) как денежную сумму». По мнению автора, понятие баланса не отделимо от понятий имущества, инвентаря, счетоводства, торгово-правовых и финансово-податных узаконений. Это объясняется тем, что имущество отражается как материальный элемент баланса, инвентарь – как «метод изображения состояния имущества», счетоводство – как процесс, без которого составление баланса не представлялось бы возможным, а в торгово-правовых и финансово-податных узаконениях заключается нормативно-правовая составляющая баланса.

Аринушкин отмечал, что при составлении баланса необходимо ответить на два вопроса: что отражается в статьях и как это оценивается. Кроме того, важную роль играет в какой период хозяйственной жизни предприятия составляется отчетность: его зарождение, годовое заключение книг, ликвидация, слияние предприятий или банкротство.

В соответствии с данными моментами автором были выделены следующие виды баланса:

- Баланс первоначальный;
- Баланс заключительный (обыкновенный);
- Баланс ликвидационный;
- Баланс при слиянии двух предприятий;
- Баланс при несостоятельности.

Труд «Балансы акционерных предприятий» подробно раскрывает непроработанные законодателями вопросы о порядке и форме составления бухгалтерского баланса, освещает вопросы с юридической и экономической точки зрения.

Подводя итоги, отметим, что главной предпосылкой становления бухгалтерской отчетности стала цепочка социально-экономических явлений, которые в период с 1830-х по 1917 гг. кардинально меняли как в целом экономику, так и порядок хозяйствования отдельных ее субъектов. Процесс индустриализации, упразднение крепостного права, строительство и развитие

систем железных дорог привели к резкому увеличению количества предприятий разных форм собственности, в первую очередь – акционерных обществ. Именно образование и развитие учредительств акционерных обществ породило необходимость в формировании и публичной демонстрации достоверного годового баланса, который должен был объективно раскрывать информацию о финансовых результатах. В связи с чем в 1898 г. был издан «Указ о промысловом налоге», а позже в 1899 г. был дополнен Инструкцией N 60 «О применении Положения о государственном промысловом налоге», которые регламентировали порядок формирования и представления отчетности, данные к обязательному раскрытию.

Однако вопросы о форме баланса, его структуре и детализации статей так и не были проработаны, что значительно осложняло анализ деятельности групп предприятий одной отрасли. Бухгалтерский баланс в эпоху Российской империи имел весьма общий вид небольшой таблицы и приложений к нему:

АКТИВЪ.			БАЛАНСЪ.			ПАССИВЪ.		
Касса	5.000	—	Векселя къ платежу.	3.340	—			
Векселя къ полученію.	5.000	—	Кредиторы	2.120	—			
Устройство.	500	—	Капиталь.	22.411	—			
Товары.	11.043	95						
Должники.	5.327	05						
	27.871	—		27.871	—			

31 декабря 1910 года.

Подпись:

Рисунок 1 – Бухгалтерский баланс 1910 года [1]

Проблемы бухгалтерской отчетности неразрывно связаны с упущениями в бухгалтерском учете. Отсутствие жесткой конкретики в вопросах оценки активов и стоимости имущества повлияли на недостаток достоверности баланса, которая в современном мире является одним из ключевых требований к бухгалтерской отчетности.

Список литературы:

1. Аринушкин Н.С. Балансы акционерных предприятий. М.: Правоведение, 191. 242с.
2. Гребнева М.Е., Иванова В.Н. Эволюция развития бухгалтерского баланса в Российской системе учета и отчетности // Инновационная наука. 2015. № 11. С. 59-61.
3. Лялькова Е.Е. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в условиях цифровой экономики // Современные проблемы учета и отчетности: научные записки: Сборник статей по материалам Международного научно-практического семинара «Эволюция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России» (20 февраля 2018 года) и Международной научно-практической конференции «Управленческий учет: вызовы, приоритеты и пути развития» (20 марта 2018 года) / под ред. М.А. Вахрушиной и В.А. Ситниковой. М.: Издательство «Спутник +», 2018. С. 29-35.
4. Кутер М.И. Теория бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 2002. 640 с.
5. Нечитайло А.И., Панкова Л.В., Нечитайло И.А. Эволюция бухгалтерской отчетности: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 221 с.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1—3. СПб., [Электронный ресурс], 1830—1916. // Режим доступа: URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/3594-otd-nie-1-ot-14861-16309-i-dopolneniya-1901#mode/inspect/page/777/zoom/5> (дата обращения: 25.06.2020 г.).
7. Регламент о управлении Адмиралтейства и верфи и о должностях коллегии адмиралтейской и прочих всех чинов при Адмиралтействе обретающихся [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://resolver.gpntb.ru/purl?docushare/dsweb/Get/Resource-847/Reglament_o_upravlenii_admiratel--stva_i_verfi, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус. (дата обращения: 25.06.2020 г.).

8. Решетов К.Ю., Воздвиженская Е.В. Эволюция развития бухгалтерского баланса в России // Вестник национального института бизнеса. 2017. № 28. С. 359-368.

9. Рощаховский А.К. Балансы акционерных предприятий. СПб.: Якорь, 1910. 63 с.

10. Свод законов Российской империи. Том одиннадцатый. Часть II. Уставы кредитный, торговый, о промышленности фабричной и заводской, и устав ремесленный [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://runivers.ru/lib/book7372/388215/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 25.06.2020 г.)

11. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней. М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996. 638 с.

12. Соколов Я.В. Очерки по истории бухгалтерского учета. М.: Финансы и статистика, 1991. 400 с.

13. Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета: учебник. М.: Магистр, 2011. 287 с.

14. Стаканова Н.С., Корнеева Т.А. Эволюция бухгалтерского баланса // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017. № 1 (15). С. 282-288.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 371

*Добровольская Д.С.
студентка,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.
Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: darya.dobrowolsckaya@yandex.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

***Аннотация:** Рассмотрено понятие педагогической этики как профессиональной. Также рассмотрены основные проблемы педагогической этики и ее актуальные задачи.*

Ключевые слова: педагогическая этика, профессиональная этика.

*Dobrovolskaya D.S.
student
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Russia, Tula*

PEDAGOGICAL ETHICS AS A PROFESSIONAL ETHICS

***Abstract:** The concept of pedagogical ethics as a professional is considered. The main problems of pedagogical ethics and its urgent tasks are also considered.*

Key words: pedagogical ethics, professional ethics.

Закономерности современного этапа развития образования и необходимость обеспечения повышенного качества подготовки создают особые требования к организации и осуществлению образовательной деятельности с нравственных позиций для выработки профессиональных этических суждений и способов деятельности в профессиональной сфере. Приоритет универсальных человеческих ценностей, а также рост значения личностно-нравственного профессионального совершенствования педагога объясняется динамикой

экономических и социальных изменений, развитием инновационной педагогики в образовательных организациях, что актуализирует формирование профессиональной педагогической этики.

Профессиональная этика появилась как частный случай житейского морального сознания и взаимосвязь разделения труда с принципами общественной морали (Аристотель, О. Конт, Э. Дюркгейм и др.). Она формировалась путем теоретического осознания профессиональной морали на базе обобщения поведения людей разных профессий (например, клятва Гиппократа и др.). Уже в XI-XIII веках создаются уставы, отражающие необходимость морально-нравственного отношения к характеру труда, профессии и участникам трудовых действий. В XVI-XVII веках Луцким и Львовским братствами были оформлены нравственные требования к учительской профессии.

Современные исследования профессиональной педагогической этики фиксируют различные нюансы данного феномена:

- методологические и теоретические основы формирования профессиональной педагогической этики (Абрамов Р. Н., Бичева И. Б., Быков А. В., Варивода В. С., Цвык В.А. и др.);
- развитие профессиональной культуры педагога (Лебедева О. В., Павлова О. В., Повshedная Ф. В. и др.);
- особенности профессиональной подготовки педагогов (Абрамовских Н. В., Беяева Е. Н. и др.);
- формирование ценностного отношения к профессии педагога (Андрюнина А. С., Коротаева Е. В., Шевченко Н. Н. и др.).

Специфика профессиональной этики заключается в том, что она конкретизирует общие морально-нравственные требования по отношению к уникальности той или иной профессии, а также анализирует нормы и правила поведения, т.е. профессиональное поведение.

Обращает на себя внимание интерес к проблеме формирования профессиональной этики, которую можно рассматривать как систему моральных принципов, правил и норм поведения специалиста, учитывающую специфику той или иной профессии, а также определяющую отношение человека к собственному профессиональному долгу и основывающуюся на кодексе поведения, который обеспечивает морально-нравственное содержание профессиональных взаимоотношений между работниками.

Профессиональная этика - это кодексы поведения и способы их обоснования, а также культурное и социальное объяснение гуманистического предназначения указанной профессии. Иными словами, это то, что люди должны и что не должны делать в своей профессии.

Профессиональная этика определяется как сфера этического знания, предметом исследования которого выступает специфика проявления морали в разных направлениях профессиональной деятельности, которая обусловлена морально-нравственным осознанием, поведением и взаимоотношениями сотрудников. В этом понимании профессиональная этика исследует:

- историю формирования и развития зарубежного и отечественного опыта разных типов профессиональной этики;
- закономерности появления, развития и функционирования профессиональной этики;
- отношения работников внутри отдельных профессиональных групп;
- текущее состояние научной разработанности и опыта внедрения профессиональных этических требований;
- значимые с точки зрения нравственности нормы, которые характерны для той или иной профессии;
- личные нравственные качества работников, которые обеспечивают эффективную реализацию профессионального долга;
- психологические и социальные проблемы развития этических критериев профессионального взаимодействия;

- специфика профессионального воспитания и обучения;
- место и роль разных социальных групп при исполнении морально-нравственных требований в той или иной профессии.

Выступая одним из важнейших направлений социального прогресса и обязательным элементом современной педагогической подготовки, профессиональная этика основывается на универсальных принципах человеческой морали, базирующихся на гуманистических идеалах и особых профессиональных принципах, уточняющих общие морально-нравственные нормы в соответствии со спецификой профессии и воспроизводящих практическую необходимость отдельных форм профессиональных взаимодействий.

При этом актуальной задачей выступает целенаправленное развитие профессиональной нравственности, поиск инструментов ее создания в образовательных условиях, а также методов оценки ее уровня сформированности у педагогов.

При обобщении разных характеристик профессиональной этики, педагогическую этику можно идентифицировать как научное направление, исследующее проявления принципов профессиональной этики и нравственности в области педагогического труда, взаимоотношения и закономерности поведения в системе «педагог»-«обучающийся»-«педагог», которое обеспечивает содержание норм и правил педагогической деятельности, представленных в этических кодексах. Под этическим кодексом следует понимать нормативный нравственный документ профессиональной деятельности, который уточняет универсальные этические ценности и принципы, а также обосновывает особенности и характер взаимодействий в профессиональной сфере, нравственные императивы профессии. Этические положения педагогического кодекса создают базу нравственных идеалов и ценностей, морально-нравственных педагогических качеств, задавая нормы гармоничных профессиональных взаимоотношений между обучающимися и

педагогами. Значимость этического педагогического кодекса состоит в том, что обязательные культурные и нравственные требования зафиксированы в нем как предписания. Этот же документ не только регулирует выполнение этических правил, но и устанавливает меру ответственности за их нарушение.

Обязательность создания педагогической этики определяется морально-нравственными требованиями к профессии педагога как носителя высокой культуры, духовности, ответственности, образованности и справедливости. Морально-этические качества педагога отображают его профессиональную готовность к строгому соблюдению морально-нравственных норм взаимодействий с учащимися, выступая основой его профессионализма. Настоящий профессионализм обязательно отличается нравственным отношением к профессиональному труду, ценностными ориентациями и культурными мотивами, помогающими специалисту достичь высокой степени успешности и нужного качества труда в выбранной профессии. В этом отношении педагог, демонстрируя индивидуальное творчество и профессиональное мастерство, в соответствии с профессиональными эталонами, сам становится образцом для нравственного самовоспитания и подражания для своих учащихся.

Профессиональный педагогический труд с точки зрения этичности надо рассматривать как систему, основанную на принципах универсальной, профессиональной педагогической и личностной этики.

Принципы универсальной этики отображают общие требования, обязательные для благополучной и успешной жизнедеятельности человека. Они основываются на универсальных моральных нормах, что обуславливает взаимозависимость, социальную ответственность, профессиональную солидарность, особенное понимание чести и долга, проявление зла и добра, сострадания и сопереживания и др.

Принципы профессиональной педагогической этики отражают этические правила и нормы, отмечающие обязательное нормативное поведение в

границах профессионального контекста педагогического труда. Соответствующие нормы присутствуют в этических кодексах педагогов. Они осуществляют социальные функции, которые направлены на эффективное решение профессиональных задач, учет общественных и личных интересов, обеспечение преемственности прогрессивных морально-нравственных профессиональных ценностей. Принципы профессиональной педагогической этики связаны с культурными нормами профессиональной деятельности, что выражается в культуре профессионально-значимых мотивов и профессионально-нравственной компетентности.

Принципы личностной этики определяют морально-нравственные качества и ожидания педагога. Они включают в себя ответственность за свои поступки и нравственные убеждения, уважение чужих прав и свобод, честность, надежность, порядочность, самообладание, справедливость и др. Личностная этика помогает педагогу понять свои настоящие морально-нравственные особенности, оценить навыки морального поведения и поступков, а также сформировать свою систему норм, регулирующих профессиональные взаимоотношения (педагог-педагог, педагог-обучающийся).

Резюмируя вышесказанное, отметим, что педагогическая этика аккумулирует принципы универсальной этики конкретной профессии и личностной этики, связана с гуманистическими идеями современного образования и подготовкой педагога будущего, который образован, обладает качествами культурного, нравственного человека: чувством собственного достоинства и долга, справедливостью и совестью, самодисциплиной и ответственностью, правовым сознанием и др.

Структура педагогической этики представлена этико-мировоззренческим, профессионально-образовательным, культурно-поведенческим, рефлексивно-оценочным элементами и соответствующими педагогическими условиями.

Этико-мировоззренческий элемент раскрывает морально-нравственное человеческое предназначение, моральные основания личностной

профессиональной нравственности. Этико-мировоззренческий элемент подразумевает осуществление педагогических условий, ориентированных на осознанное и осмысленное понимание универсальных моральных закономерностей, универсальных норм жизнедеятельности и формирование морально-нравственного созидательного мировоззрения, которое базируется на ответственных и гармоничных взаимодействиях:

- приобщение педагогов к ценностным универсалиям: истина, добро, красота, смысл жизни, идеал, счастье, ответственность, долг, свобода, справедливость, совесть, любовь, дружба;

- развитие нравственного мира педагога через осознание своих ценностей и уважение различий в культуре, уникальности личных ценностных убеждений и представлений других людей;

- активизацию внутриличностной мотивации педагога на самостоятельность в познании и овладении этическими знаниями, понимании значения нравственного совершенствования, персональной ответственности и личностного роста.

Профессионально-образовательный элемент ориентирован на освоение нравственно-этических категорий в своей профессиональной сфере, а также знаний профессиональных нравственных ценностей, правил и норм профессиональной деятельности. Он обеспечен педагогическими условиями этической нормативной профессиональной деятельности:

- осознание будущей профессии значимой с нравственной и социальной точки зрения;

- общее понимание задач и целей профессиональной этической подготовки и способов ее реализации;

- готовность к восприятию педагогической профессии с этико-познавательной точки зрения;

- усвоение педагогами морально-нравственных правил и норм поведения, которые отражены в этическом педагогическом кодексе.

Культурно-поведенческий элемент раскрывает профессиональную этическую ориентацию на взаимодействие при осуществлении профессиональных функций. Кроме того, он указывает на овладение инструментарием морально-нравственного поведения и проявление морально-нравственных качеств. Культурно-поведенческий элемент обеспечен педагогическими условиями системно-деятельностного подхода при организации и осуществлении этических взаимоотношений, культурного нравственного поведения, нравственных стремлений и выбора средств деятельности:

- демонстрация интереса к учащимся, выстраивание профессиональных взаимоотношений: интересы сторон – цели обучения – приемы и методы обучения;

- готовность и стремление осуществлять нравственную профессиональную деятельность наилучшим образом;

- творческое применение средств, методов и приемов профессионального этического воспитания, а также закрепление морально-нравственного опыта;

- передача права выбора альтернативных образовательных инструментов и развивающих средств, которые позволяют учащимся найти наиболее подходящий для них;

- овладение методами поведенческого управления/самоуправления.

Рефлексивно-оценочный элемент указывает на степень осознания морально-нравственной педагогической позиции, а также выявляет постоянные и переменные качества. Этот элемент обуславливает педагогические условия, которые призваны обеспечить постоянный мониторинг условий, мешающих или способствующих профессионально-этическому педагогическому развитию:

- изучение собственных уникальных качеств, действий и поступков, определяющих формирование взаимодействий в этической сфере;

- создание условий для сознательного отношения к обязательности улучшения морально-нравственных свойств личности;

- повышение актуальности морально-нравственного индивидуального опыта, а также корректировка поведенческих реакций с точки зрения этически выстроенных взаимодействий.

УДК 371

*Добровольская Д.С.
студентка,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: darya.dobrowolsckaya@yandex.ru*

ПОНЯТИЕ СЛОЖНЫХ ДИЛЕММ. МОДЕЛИ АНАЛИЗА СЛОЖНЫХ ДИЛЕММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ

***Аннотация:** Рассмотрено понятие сложных дилемм, их причины. Также рассмотрены основные методы анализа сложных дилемм в педагогической этике.*

Ключевые слова: дилемма, этическая дилемма.

*Dobrovolskaya D.S.
student
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Russia, Tula*

THE CONCEPT OF COMPLEX DILEMMAS. MODELS OF ANALYSIS OF COMPLEX DILEMMAS IN PEDAGOGICAL ETHICS

***Abstract:** The concept of complex dilemmas, their causes. The basic methods of analyzing complex dilemmas in educational ethics are also considered.*

Key words: dilemma, ethical dilemma.

В современной науке получила широкое обсуждение тема этических дилемм. В ученой среде есть те, кто признает существование моральных дилемм, и те, кто отрицает возможность их появления, а точнее, возможность классификации сложной ситуации морального выбора как дилемматической, т.е. сопряженной с логической несовместимостью различных моральных решений, разных поведенческих принципов в разных ситуациях, непротиворечиво производимых из единой моральной системы. Мыслителей, признающих этические дилеммы, называют эмпиристами. Это такие философы,

как Ж.-П. Сартр, Б. Уильямс, М. Нассбаум, Р. Маркэс, Дж. Холбоу, М.Д. Хаузер, до определенной степени — А. Макинтайр и др.

Рационалисты занимают противоположную позицию. Они не отрицают возможность возникновения перед личностью сложной ситуации выбора, но не соглашаются с тем, что данная ситуация говорит о несовершенном моральном принципе. По их мнению это обуславливается неправильным использованием морального принципа в конкретной ситуации, не полностью осуществленной ситуационной рефлексией и т.д. Они считают, что принципы деонтической логики не могут породить ситуацию, характеризуемую как этическая дилемма.

Т.е. если имеется некоторая непротиворечивая этическая теория, последовательное рассуждение на ее базе не может привести к ситуации, когда два противоположных этических решения сами по себе будут непротиворечивы, когда одно из них не будет приоритетным. К рационалистам относят таких мыслителей, как Ф. Аквинский, А. Донаган, И. Кони, Д. Дэвидсон.

Этическая дилемма – это такая ситуация, при которой одинаково сложно выбрать одну из двух противоположных возможностей. Под этической дилеммой понимается проблемная ситуация, выход из которой обусловлен лишь двумя взаимоисключающими и не безупречными с точки зрения морали решениями. Сложной называется дилемма, в которой выводом является сложное суждение, а в условных посылках нет ни одного общего основания или общего следствия. В свою очередь, сложные дилеммы бывают конструктивными (созидательная дилемма, в которой оба члена (и посылка, и заключение) облечены в форму утвердительного суждения) и деструктивными (посылка и заключение представлены как отрицательные суждения).

Приведем пример сложной конструктивной дилеммы в педагогике. Если наставлять учеников приказами и насаждать порядок наказаниями, то они будут стараться обойти запреты и потеряют чувство стыда. Если наставлять учеников добродетелью и поддерживать порядок положительными примерами,

то они будут знать, что такое стыд и будут вести себя пристойно. Но учитель либо наказывает, либо подает пример добродетельного поведения. Значит, ученики, обходя запреты, теряют чувство стыда, либо ведут себя пристойно.

И приведем пример сложной деструктивной дилеммы в педагогике. Если наставлять учеников приказами и насаждать порядок наказаниями, то они будут стараться обойти запреты и потеряют чувство стыда. Если наставлять учеников добродетелью и поддерживать порядок положительными примерами, то они будут знать, что такое стыд и будут вести себя пристойно. Но ученики теряют чувство стыда и ведут себя пристойно. Значит, учитель не наказывает и не подает пример добродетельного поведения.

Этические дилеммы в педагогической деятельности появляются из-за того, что у ее субъектов равновесные, но разные требования, интересы и ценности. В связи с этим появление этических дилемм сопряжено с противоборством ценностей, норм, ролей, разделяемых и исполняемых субъектами социального взаимодействия.

Укажем ряд сложных этических дилемм, с которыми приходится сталкиваться педагогу.

1) «Жизнь за счет профессии» или «служение в профессии». Формула «служение в профессии» интерпретируется как идеальное понимание профессионализма. В этом случае можно попытаться уйти от дилеммности этой проблемы через классификацию двух альтернатив как принципиально совместимых в системе профессиональных ориентаций. (Жизнь за счет профессии – метафизическом понимании этих слов, а не только заработок). Тем не менее, в реальности эта дилемма выражает существующие противоречия профессионального поведения и указывает на обязательность морального выбора мировоззренческого уровня.

2) Достоинство или знания учащегося. Есть два критерия успеха педагога, две основные ценности. Одна из них – освоение программы, знания, действительное умственное развитие учащихся. Другая – чувство внутреннего

достоинства, обретаемое учащимся, его самоопределение с позиции места в окружающем мире и отношения к нему безотносительно к его способностям, как к равноценному человеку. Однако в реальности теми методами, которыми обладают сегодняшние педагоги и педагогика как наука вообще, знания представляется возможным давать только способным учащимся. Если требовать те же знания от неспособных учащихся, то это приведет к тому, что они будут чувствовать себя «второсортными». Чем ниже оказывается шкала способностей, тем больше будет унижено достоинство учащегося.

3) Самоопределение или патернализм учащегося. Под патернализмом понимается ограничение свободы другого человека и вторжение в его желания, что, как правило, объясняется его же благом. Существует мнение, что педагоги полностью ответственны за учащихся. Но, с другой стороны, у учащихся есть право на ошибку и определенную степень риска. Подобная разница во мнениях касается концепции самоопределения и того, кто из учащихся и с какого возраста может самостоятельно принимать разумные решения и отвечать за них.

4) Интересы общества или конфиденциальность. Педагоги обязаны соблюдать конфиденциальность, т. е. право на неразглашение и сохранение приватно полученной информации о другом человеке. Однако на практике в некоторых случаях педагогу приходится отступать от этого обязательства, например, в случае угрозы причинения вреда третьему лицу. Педагоги не выработали универсального решения, когда можно раскрывать конфиденциальные сведения, даже несмотря на всеобщее мнение о том, что нарушение конфиденциальности возможно в чрезвычайных ситуациях.

5) Интересы ребенка или раскрытие правды. Часть педагогов считает не только возможным, но в определенных случаях даже обязательным не говорить правду родителям учащегося или исказить ее. Эти действия могут связываться с защитой учащегося от жестокого обращения с ним в его социальном окружении или семье.

б) Защита учащегося или соблюдение закона. Некоторые педагоги считают, что можно не сообщать власти о злоупотреблениях в случае получения данных сведений от учащегося, т.к. при этом они могут подвергнуть его неоправданному риску. Большая часть педагогов не допускает подобных действий, хотя некоторые из их коллег уверены, что любые поступки, защищающие благополучие учащегося, возможны даже при нарушении моральных и правовых норм.

7) Корпоративная ответственность или профессиональная ответственность. Сотрудник организации должен подчинять корпоративной ответственности свою профессиональную ответственность, т. к. его профессия призвана содействовать достижению общей организационной цели. Но в профессиональной среде, выступающей референтной группой, его профессиональная ответственность за совершаемые поступки выше корпоративной ответственности. В случае, когда данные два вида ответственности начинают противоречить друг другу, работник сталкивается с моральной дилеммой: подвергнуться ostracism профессиональным сообществом или покинуть организацию.

8) «Доносительство» или коллегиальность. В ситуациях, когда педагог нарушает правила организации или закон, его коллеги, знающие о данных нарушениях, оказываются в сложном с этической точки зрения положении. Профессиональная ответственность, дружеские чувства и возможность испортить собственную репутацию могут по-разному повлиять на решения коллег.

9) Профессиональные ценности или личные ценности. Педагогические работники часто сталкиваются с внутренним конфликтом профессиональных и личных ценностей в своей практической деятельности. К примеру, для педагога, рассматривающего в качестве терминальной ценности независимость, любое вмешательство в управление поведением другого человека представляется разрушением гуманистической сути педагогической профессии.

Существование сложных дилемм говорит о неординарности и драматизме этического выбора, не существующего в границах жесткой деонтической логики («запрещено», «обязательно», «безразлично»). Их решение стремится к логике сравнительных оценок («хуже», «лучше», «равноценно») и гармонично входит в этику ответственности.

При решении сложных этических дилемм необходимо следовать следующим принципам:

- 1) знание, уважение и выполнение условий профессионального этического кодекса;
- 2) знание, уважение и выполнение закона;
- 3) максимально возможный социальный итог и удовлетворение интересов большей части людей, участвующих в этой ситуации;
- 4) справедливое распределение издержек и выгод между разными индивидами и группами;
- 5) соблюдение свободы, прав и достоинства других людей;
- 6) опора на профессиональный опыт, знания и интуицию.

Категорический императив И. Канта требует:

1) «Поступать так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Иными словами, нельзя говорить: «Я буду поступать так, но я - исключение из правила, которому должны следовать все остальные».

2) Всегда следует относиться к человечеству и в своем лице, и в лице любого другого человека не как к средству, а как к цели.

Исходя из идей И. Канта, схема принятия педагогического решения выглядит следующим образом:

- а) сначала надо решить, каким образом педагог хотел бы поступить;
- б) затем необходимо понять, каким педагогическим принципом обусловлено данное решение;

в) далее следует задуматься, можно ли данный принцип сделать универсальным законом;

г) потом нужно задать вопросом, не противоречит ли данный принцип (и соответствующий поступок) благополучию и достоинству всех участников;

д) в завершении следует подвести итоги: если на вопросы из пунктов «в» и «г» ответ положительный, то и решение правильное. Если ответ отрицательный, то или план действий или принцип требует изменений.

Принцип утилитаризма Дж. Милля утверждает, что этические решения обязаны приносить максимум пользы максимальному числу людей и при этом наносить вред минимальному их количеству.

Исходя из данного принципа Дж. Милля, можно указать следующую схему принятия педагогического решения:

1. Определить максимальный перечень возможных альтернатив действий.
2. Указать перечень людей, на кого сможет оказать влияние данное решение.
3. Оценить возможные последствия каждой из альтернатив, особое внимание уделяя числу людей, которые могут как выиграть, так проиграть из-за их последствий.
4. Установить масштаб негативных и позитивных итогов решения, придавая значение только наиболее важным из них.
5. Использовать только то следствие, которое, с учетом размера вреда и пользы, даст наибольшую выгоду максимальному количеству людей (или минимальный ущерб минимальному их количеству).

Рассмотрим основные модели анализа этических дилемм в педагогической этике.

Модель «Маска невежества» Дж. Ролза утверждает, что нужно на определенное время абстрагироваться от своей личности и поместить себя на место других людей, примеряя их позицию и руководствуясь их интересами. Схема принятия педагогического решения в данном случае следующая:

1. Сначала составляется список всех тех людей, на кого может повлиять решение (администрация образовательной организации, учащиеся, коллеги, сами педагогические работники, родители учащихся и т.п.)

2. Затем нужно примерить «маску невежества» - представить себя на месте людей, на которых может повлиять решение, забыв о собственной личности.

3. В завершение необходимо предположить, что между участвующими в ситуации сторонами идет дискуссия, при этом никому из них не известно, какими будут его убеждения и интересы, когда будут сняты маски невежества.

Модель Дж. Гинна включает в себя семь этапов:

1. Назвать основное решение, требующее принятия.

- Сформулировать его в вопросительной форме, на которую можно ответить «нет» или «да» (к пример: «Нужно ли педагогу наказать учащегося...»).

- Быть конкретнее и ориентироваться на действие.

2. Перечислить аргументы «против» и «за» рассматриваемой альтернативы действий.

- Помнить, что есть значимые соображения как «против», так и «за». Если их нет, то и дилемма тоже отсутствует.

- Если не получается придумать хотя бы три-четыре аргумента с каждой позиции, то, скорее всего, это является следствием нехватки информации или плохого изучения имеющейся информации.

3. Перечислить базовые ценности в этой ситуации.

- Разобраться, выступают ли данные ценности аргументами «против» или «за» рассматриваемой альтернативы действий.

- Следует иметь в виду, что определенные ценности могут выступать в качестве поведенческих образцов – к примеру, быть любящим, честным, сострадательным, справедливым и т.п.

- Остальные могут быть конечным итогом – к примеру, самоуважение, стремление к свободе, чувство достигнутого результата, счастье и т.п.

4. Решить, к кому следует быть наиболее лояльными.

- Обязательства перед различными людьми - перед собой, руководителем, учащимися, образовательной организацией, коллегами, родителями и обществом в целом - способны между собой конкурировать.

- В этом случае необходимо постараться расставлять приоритеты.

5. Придумать максимальное число возможных альтернатив действий.

- Необходимо иметь минимум шесть-семь альтернатив.

- Уделить большое внимание альтернативам, когда исчезает дилемма.

6. Проанализировать все варианты.

7. Учитывая все эти соображения, принимать решение и действовать.

- Нужно поступать так же этично, как и в процессе принятия решения, воплощая его в реальности.

- Перечислить семь этапов, что может вначале показаться сложным, но при наличии некоторого опыта они существенно сэкономят время и помогут принять обдуманное этическое решение.

Модель «Ящик Р. Поттера» используется для работы со сложными этическими дилеммами. Свое название она приобрела благодаря тому, что ее схема внешне похожа на ящик. «Ящик Р. Поттера» включает в себя восемь этапов, в процессе которых нужно:

1. Максимально объективно определить ситуацию (ячейка «Определение»).

2. Указать затронутые в этой ситуации ценности и сопоставить их значение (ячейка «Ценности»).

3. Разработать принцип, похожий на категорический императив для каждой из указанных ценностей (ячейка «Принципы»).

4. Проанализировать другие универсальные принципы этики, подходящие к этой ситуации (например, принцип максимального блага для максимального числа людей). Чтобы понять следуют ли из этих принципов какие-либо новые ценности, которые могут изменить ситуацию, необходимо сопоставить значение всех принципов, относящихся к этому случаю.

5. Для каждого из принципов нужно ответить на вопрос: «Если я поступлю на основе данного принципа, то к кому я проявлю лояльность?» (ячейка «Обязательства»).

6. Узнать, есть ли в данной ситуации еще кто-нибудь, перед кем могут быть обязательства. Если такие группы или люди найдутся, то, вероятно, понадобится проанализировать новые ценности и принципы. Также следует отметить группы и людей, перед которыми обязательств нет, но они все равно присутствуют в представленном анализе. При этом необходимо понять, почему они в нем все-таки указаны.

7. Отобрать альтернативу действий, которая соответствует наиболее важным принципам, ценностям и обязательствам. Проанализировать его в контексте сформулированного определения. Если выбор по-прежнему представляется лучшим, то надо действовать.

8. Проанализировать последствия принятого решения.

Данный процесс не даст механического ответа на вопрос, какая из альтернатив действий наиболее этична. Но он поможет рассмотреть ситуацию, проанализировать различные варианты действий и их возможные последствия, а также получить урок из опыта воплощения принятого решения.

Модель принятия этических решений С. Бока основана на двух предпосылках:

(1) мы должны сочувствовать людям, которых затрагивают наши этические решения;

(2) основная цель - сохранение общественного доверия. Согласно модели С. Бока, любой этический вопрос должен рассматриваться в три этапа.

ЭТАП 1: Спросите у своей совести, правильно ли вы собираетесь поступить. Какие чувства вызывает у вас предполагаемый план действий?

ЭТАП 2: Посоветуйтесь с компетентными людьми насчет возможных альтернатив тому, что создает этическую проблему. Эти люди не обязательно должны быть из числа ныне живущих. Это может быть философ или педагог, которым вы восхищаетесь. Можно ли достичь той же самой цели другим путем, не поднимая этических проблем?

ЭТАП 3: Если возможно, побеседуйте с теми, кого касается данная ситуация. Сюда относятся как непосредственные участники (например, ученики или родители), так и косвенные (администрация, коллеги и т.п.) Если реальный диалог невозможен, попробуйте провести его в своем воображении, причем постарайтесь как можно реалистичнее представить каждого участника. Такая реальная или воображаемая беседа поможет понять, как предполагаемые действия отразятся на других.

Модель Д. Эллиота позволяет разрешить сложную этическую дилемму в пять этапов.

ШАГ 1: Каковы морально актуальные факторы в данной ситуации?

(а) Причинит ли предполагаемое действие вред, которого постарался бы избежать любой разумный человек (например, боль, лишение возможностей или удовольствия)?

(б) Не принадлежит ли предлагаемое действие к числу тех, которые обычно приносят зло (например, обман, нарушение обещаний, нарушение закона, пренебрежение профессиональным или иным долгом)?

ШАГ 2: Если предлагаемое действие - из числа вышеперечисленных, послужит ли оно для предотвращения или наказания большего зла?

ШАГ 3: Если это так, является ли исполнитель единственным, кто может предотвратить или наказать это зло, или есть кто-то, кто больше подходит для этой роли?

ШАГ 4: Если исполнитель поступит так, как собирается, сделает ли он для себя исключение из правила, которому, по его мнению, должны следовать все остальные? Если это так, то поступок продиктован расчетом, а не нравственностью. Педагог может проверить это, спросив себя, как бы он отреагировал на аналогичный поступок представителя другой профессии — приветствовал бы его или раскритиковал?

ШАГ 5: Если на данном этапе поступок все еще кажется оправданным, подумайте, согласится ли с вами разумный и непричастный к делу человек. Готов ли педагог описать, объяснить и оправдать свой поступок в открытой дискуссии?

При этом можно столкнуться с несколькими мифами, которые используются при анализе сложной этической дилеммы. Вот эти мифы:

Миф №1. Все мнения одинаково ценны.

Это неправда. Лучшее мнение (решение) – это то, которое лучше всего подкреплено разумным анализом фактов и теории. В сложной этической дилемме это то решение, которое наилучшим образом решает проблему морально актуальных факторов в данной ситуации.

Миф №2. Мы не можем прийти к решению, а значит, правильного ответа не существует.

При анализе сложной этической дилеммы трудно принять во внимание все точки зрения. Чтобы не делать этого, мы иногда отказываемся выбирать между различными перспективами. Но в таком стремлении к фаталистическому субъективизму нет необходимости. Вполне возможно, что существует несколько приемлемых ответов. Возможно также существование несколько неверных ответов, которые считаются неприемлемыми.

Миф №3. «Этичное решение» едва ли имеет какое-либо значение, так как чаще всего люди все равно руководствуются своими личными интересами.

Рассуждения об этике нужны именно для того, чтобы находить и разрешать сложные этические дилеммы, в которых не следует

руководствоваться личными интересами. Поступать этично означает воздерживаться от причинения неоправданного вреда, даже если для этого нужно отложить в сторону соображения благоразумия.

Такой подход оправдан для любой общественной организации, в том числе для школы. Те, кто руководствуется лишь краткосрочными интересами (например, заработком или «выслугой» перед кем-то), не продержатся долго.

Модель Л. Ходжса утверждает, что при анализе сложной этической дилеммы нужно ответить на следующие основные вопросы:

Шаг 1: Какие нравственные проблемы затрагивает ситуация?

Шаг 2: Чьи интересы задействованы?

Шаг 3: Какие еще факты имеют отношение к делу?

Шаг 4: Каковы возможные варианты действий?

Шаг 5: Каковы предсказуемые последствия каждого варианта?

Шаг 6: Какой набор возможных последствий предпочтительнее других?

Модель синтеза Дж. Лакзника соединяет основные моменты деонтологических или неутилитарных принципов разрешения сложных этических дилемм. Другими словами, эти принципы не ставят задачу получения наибольшего блага для наибольшего числа людей, и не допускают того, что цель может оправдывать средства.

А. Нарушает ли действие «А» закон?

Б. Нарушает ли действие «А» какие-либо из следующих моральных обязательств?

1. Верность.

а. Пренебрегаем ли мы обещаниями или иными обязательствами, которые должны выполнять?

2. Благодарность.

а. Пренебрегаем ли мы обязательствами перед теми, кто был добр к нам?

3. Справедливость.

а. Пренебрегаем ли мы своим долгом обращаться с каждым так, как он заслуживает?

4. Щедрость.

а. Пренебрегаем ли мы своим долгом действовать во благо разума, добродетели и счастья других?

5. Самоусовершенствование.

а. Пренебрегаем ли мы своим долгом действовать во благо собственного разума, добродетели и счастья?

6. Недопустимость причинения вреда.

а. Пренебрегаем ли мы своим долгом не причинять вреда другим?

В. Нарушает ли действие «А» какие-либо особые обязательства, связанные с типом нашей организации?

Г. Имеет ли действие «А» своей целью зло?

Д. Может ли действие «А» повлечь за собой какое-либо серьезное зло?

Серьезное зло – все то, что существенно снижает способность другого лица или организации успешно функционировать.

Е. Не отвергаем ли мы сознательно некую удовлетворительную альтернативу «Б», которая дает такой же или лучший положительный результат при меньших отрицательных последствиях?

Ж. Нарушает ли действие «А» неотъемлемые свободы человека?

Все люди имеют равные права на максимум свобод, совместимых с подобными свободами для других людей.

З. Ухудшает ли действие «А» положение какой-либо другой группы? Имеет ли эта группа уже сейчас меньше прав, чем другие?

Любое неравенство или несбалансированность свобод должны быть в пользу тех, кто находится в худшем положении.

Таким образом, педагогическая деятельность сопряжена с решением множества сложных этических дилемм, которые могут возникать в ее различных аспектах. Одним из таких аспектов выступает досуговая

деятельность, которая требует к себе особого внимания именно в рамках педагогической этики. От того сможет ли педагог направить в этически верное и полезное русло досуговую деятельность зависит успешность развития учащихся и общая эффективность педагогического процесса.

Подведем итоги на данном этапе исследования.

Педагогическая этика как частный случай профессиональной этики рассматривает вопросы реализации морально-нравственных принципов в профессиональной деятельности педагога. Данное направление педагогической науки достаточно сложное и разнообразное в силу того, что противоречия и проблемы, носящие этический характер в рамках педагогического процесса возникают часто и в различных ситуациях: во взаимодействии педагога с учащимися, коллегами, руководством, родителями учащихся и т.д.

Досуговая деятельность как форма активности человека выступает разновидностью отдыха и является более общим понятием, чем рекреация и туризм. Досуг может восстанавливать, развивать, социализировать и воспитывать, а также может быть бездеятельным, утрачивая при этом свой конструктивный потенциал. С точки зрения педагогической этики досуг должен развивать и воспитывать, а педагог должен сформировать у учащихся соответствующие ориентации и установки.

Сложная этическая дилемма представляет собой ситуацию затруднительного выбора, где нет ни общих оснований, ни общих следствий. Иными словами, разные решения в разных ситуациях приводят к разным результатам. Для разрешения столь сложных ситуаций выбора следует привлекать специальный этический инструментарий, а именно модели анализа и принципы разрешения сложных этических дилемм.

Модели анализа сложных этических дилемм в педагогической этике могут базироваться на разных основаниях: на альтруизме (модель «Маска невежества» Дж. Ролза), на сочувствии (модель принятия этических решений С. Бока), на отказе от зла (модель Д. Эллиота), на синтезе (Дж. Лакзника) и др. Как

и в случае с моделями, принципы разрешения сложных этических дилемм в педагогической этике также базируются на разных основаниях: на идеализме (категорический императив И. Канта), на утилитаризме (Дж. Милль) и т.д.

УДК 379.8

*Добровольская Д.С.
студентка,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.
Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: darya.dobrowolsckaya@yandex.ru*

ОСНОВНЫЕ СЛОЖНЫЕ ДИЛЕММЫ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Рассмотрены основные сложные дилеммы досуговой деятельности, а также наиболее вероятные способы их разрешения.*

Ключевые слова: дилемма, досуг.

*Dobrovolskaya D.S.
student
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Russia, Tula*

KEY COMPLEX DILEMMES IN LEISURE ACTIVITIES

***Abstract:** The main complex dilemmas of leisure activities, as well as the most likely ways to resolve them, are considered.*

Key words: dilemma, leisure.

Культура досуга связана с системой эталонных норм досуговой деятельности, которые складываются у народа, граждан того или иного государства и которые сопоставимы с современными качествами досуга, этическими принципами рекреационной деятельности.

В результате усилий государства, правовых органов, общественных, религиозных организаций, семейного воспитания, которые совпадают с направленностью этнонациональных традиций в этой сфере, в обществе складываются представления о желаемом и этически одобряемом характере досуга, о предпочтительных занятиях в свободное время, а также об этических требованиях, которые предъявляются к досуговой деятельности. Эти

требования исходят из признания того, что досуг обладает не только индивидуальной, но и общественной значимостью, и никто из граждан не вправе нарушать соотношение этих сторон досуга.

При этом в обществе всегда имеются отдельные представления об отдыхе и развлечениях, которые не совпадают с культурой и этикой досуга, противоречат традиции или даже закону. Например, в некоторых группах распространены досуговые занятия, которые разрушают физическое и духовное здоровье человека (пьянство, употребление наркотиков), циничное отношение к окружающим людям, неумеренное увлечение азартными играми и др.

Таким образом, между этическими принципами проведения досуга, с одной стороны, и конкретными досуговыми занятиями людей, с другой, далеко не всегда существуют гармонические связи, что и составляет основное содержание сложных этических дилемм в досуговой деятельности. Педагогам в сфере организации досуга следует в первую очередь руководствоваться законодательно-правовыми регламентациями на этот счет. Вместе с тем нецелесообразно также пренебрегать национальными традициями, массовыми привычками людей в проведении свободного времени.

Представления об этическом выборе в сфере досуга в разных государствах неодинаковы и даже противоречивы. Например, у некоторых народов мира в досуговом застолье принято употребление вина, алкогольных напитков. Однако существуют традиции и ограничения, которые не позволяют формироваться массовым алкогольным пристрастиям. У других народов не сложились взвешенные рекреационные нормы, поэтому у определенной части людей возникает болезненная привычка к алкоголю, особенно распространенная среди представителей некоторых социальных групп.

Примером неодинакового отношения к одному и тому же досуговому занятию может быть зрелищная форма с использованием животных. В одних, культурах существуют петушинные бои, в других - собачьи. Но у многих народов такие развлечения считаются безнравственными как по отношению к

животным, так и по отношению к зрителям. Общественное мнение их осуждает, а закон нередко запрещает.

Важно уяснить характер досуговой деятельности в связи с теми потребностями, которые человек реализует в ее процессе и которые во многом определяют его решение в той или иной досуговой дилемме. Потребности человека условно можно разделить на три типа:

- первичные, или врожденные, - физиологические потребности в отдыхе, пище, продолжении рода, в чистом воздухе, геоландшафтных и климатических условиях жизни, материальные в товарах повседневного спроса, пищевых продуктах и др.;

- социальные - потребности в общении, социальном обслуживании, транспортном передвижении и др.;

- культурные - потребности в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.

Если с первичными потребностями человек рождается, и они могут давать о себе знать спонтанным состоянием организма, то социальные и культурные потребности во многом формируются культурной средой, тесно соотносятся с его разумом, социальным статусом, уровнем образования, общим развитием личности. В отличие от первичных запросов, которые более устойчивы в своих проявлениях, социокультурные потребности формируются только в социокультурной среде и по мере воспитания и взросления человека. Социокультурные потребности исключительно многообразны, сопровождают человека в течение всей его сознательной жизни. Многие из них приобретают весьма пластичный характер, будучи зависимыми от общественных трансформаций новых условий жизни, уровня образования, социального окружения, моды и др.

В досуговой деятельности человек реализует все три указанных типа потребностей либо в тесном переплетении, либо в некоторой последовательности. Например, в туристическом путешествии человек

одновременно испытывает нужду в физиологическом отдыхе (первичная потребность), общении (социальная), художественном развитии (культурная) и др., но одна из них всегда является определяющей. В форме сложной этической дилеммы этот пример будет выглядеть следующим образом: Если ученик отправится в турпоход с товарищами, то он сформирует навыки выживания, насладится природной красотой и получит множество новых впечатлений. Если ученик останется дома, то он не сформирует навыки выживания, не насладится природной красотой и не получит множество новых впечатлений. Но ученик либо идет, либо не идет в турпоход. Значит, он либо развивается и его внутренний мир обогащается, либо он просто отдыхает без развития. Если у ученика сильнее социально-культурная потребность (общение и развитие), то он вероятнее выберет пойти в поход, чем остаться дома. Если у ученика сильнее физическая потребность (пассивный отдых), то растёт вероятность остаться дома и ничего не делать.

Под содержанием досуговой деятельности подразумеваются:

- непосредственные переживания, впечатления и состояния, которые испытывает человек, включенный в конкретный вид досугового занятия и тем самым удовлетворяющий свои потребности;

- осмысление человеком воспринимаемой информации, художественных образов, общего культурного контекста, который в это время оказывается в фокусе его внимания;

- его оценки, которые возникают у него по поводу качества отдыха, а также услуг, если они ему оказываются в этом процессе.

Естественно, что в период досуга человек стремится испытать положительные эмоции, сосредоточиться на конструктивных мыслях, получить качественный сервис, т.е. добиться тех состояний, которые связаны с рекреационным эффектом. Если человеку некомфортно в досуговой деятельности, то он будет искать ей альтернативу. В форме сложной этической дилеммы этот пример будет выглядеть следующим образом: Если ученик

поедет с семьей на дачу, то ему придется трудиться, и он не отдохнет. Если ученик пойдет гулять в парк с друзьями, то ему будет весело, и он отдохнет. Но ученик либо едет на дачу, либо идет гулять с друзьями. Значит, он либо устанет, либо отдохнет. Ученик хочет отдохнуть, поэтому он идет гулять в парк с друзьями. В подобной ситуации без внешнего принуждения или без дополнительного положительного стимула (застолье, развлечения, друзья на даче и др.) сложно ожидать от ученика другого решения сложной этической дилеммы.

Другой фактор, позволяющий добиться желаемого содержания, связан с реализацией человеком на досуге своих устремлений, воплощения собственной жизненной позиции. Это направление досуга можно обозначить как обращение человека к любимому делу (хобби). Тот, кто не в состоянии реализовать себя в труде или учебе, кого угнетает однообразие повседневного существования, в свободное время стремится восстановить баланс между напряжением и рекреацией в любимом занятии, в котором можно проявить себя с наибольшей свободой и широтой. Занятия-хобби позволяют разным людям сохранять чувство самоидентичности, ощущать состояние творческого подъема, самореализации.

В силу глубокого погружения человека в предмет увлечения хобби наделено исключительно высоким рекреационным эффектом, хотя со стороны порой может показаться, что человек занят пустяками. В форме сложной этической дилеммы этот пример будет выглядеть следующим образом: Если ученик на досуге займется своим хобби - нумизматикой, то ему будет интересно, и он узнает что-то новое. Если ученик проведет досуг пассивно, то будет скучать и ничего нового не узнает. Но ученик либо занимается нумизматикой, либо отдыхает пассивно. Значит, ему будет либо интересно, либо скучно. Ученик хочет, чтобы ему было интересно, поэтому он занимается нумизматикой. Формирование хобби при этом выступает эффективным

инструментом борьбы с пассивным и бездеятельным досугом, не ведущим личность к развитию.

Укажем еще одну особенность содержательного досуга - восприятие произведений искусства. Люди обращаются к искусству по-разному - с неодинаковыми целями, затрачивая разный объем времени и т.п. Обычно человек проявляет интерес не к искусству в целом, а к некоторым его видам и жанрам, которые привлекают его в наибольшей степени.

В проведении досуга и освоении искусства особо важна роль средств массовой информации (СМИ). Технические каналы связи, а также разнообразная техника предоставляют аудитории почти неограниченные возможности знакомиться с искусством, получать художественные впечатления не только в домашних условиях, но и в различных ситуациях практически в любое время суток.

В форме сложной этической дилеммы эта особенность будет выглядеть следующим образом: Если ученик пойдет на выступление в классический драматический театр, то ему будет скучно. Если ученик пойдет на сеанс в кино на фильм массовой культуры, то ему будет интересно. Ученик хочет, чтобы ему было интересно, поэтому он идет в кино. Вероятно, однажды побывав в театре, не поняв происходящего и заскучав на выступлении, ученик и в дальнейшем будет решать данную сложную дилемму не в пользу театра. Изменение решения указанной сложной дилеммы видится в подготовке ученика к посещению театра, формировании у него необходимо уровня культурных компетенций, которые позволили бы ему оценить преимущества театра как формы досуга и изменить свое решение сложной дилеммы.

Досуговая деятельность актуальна для индивида, поскольку позволяет ему восстанавливать работоспособность (спорт, игры на воздухе, оздоровительные занятия), расширять самосознание (обращение к искусству, философии), самореализовываться и снимать стрессы (любительские занятия, развлечения). Досуг предоставляет возможность осмыслить индивидуальные

особенности: врожденные качества характера, творческий потенциал, уровень интеллектуального развития. В занятиях любимым делом, в уединении человек способен сосредоточиться на своих продуктивно-волевых возможностях.

Но на выбор тех или иных занятий в свободное время влияют социальные моменты: мода, реклама, социальный статус.

Когда множество людей решают в досуге одни и те же задачи, связанные с сохранением здоровья, развитием личности, умножением и разнообразием социальных связей, индивидуальные потребности превращаются в массовые, приобретая тем самым общественный характер и резонанс. Кроме того, в ходе досуговых занятий каждый человек осознает свою идентичность с культурной средой, глубже интегрируется в жизненное пространство всего общества. Поэтому особенно важно обращение человека к этнонациональным видам досуговых занятий, к рекреационным традициям (большинство которых носит коллективный характер), к массовым и зрелищным видам досуга, участию в праздниках, гуляньях. Общественный потенциал досуга - это оборотная сторона его индивидуальной значимости. Обе стороны нельзя отрывать друг от друга, они выступают взаимодополнительными аспектами одного и того же процесса человеческой жизнедеятельности. В настоящее время мода и национальные традиции все чаще соединяются в досуговой деятельности.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Если ученик пойдет с семьей или друзьями на гуляния, то ему будет интересно и весело. Если ученик останется дома, то ему будет скучно. Но ученик либо идет на гуляния, либо остается дома. Значит, ему будет либо весело и интересно, либо скучно. Ученик хочет, чтобы ему было весело и интересно, поэтому он идет на гуляния с семьей или друзьями. В последнее время из-за усиления внимания государства к истории и национальным традициям растет популярность праздничных гуляний, и их посещает все больше людей, особенно молодежи. Это происходит, в том числе и потому, что

места, где они организуются, становятся модными в молодежной среде и их посещение в определенной степени символически обязательно.

Современное общество рассматривает досуговую деятельность как самостоятельную сферу жизнедеятельности, которая тесно пересекается с такими важными сферами, как спорт и путешествия, религия и искусство, семейно-родственные отношения и быт, система социальных коммуникаций и практика массовых зрелищ, индивидуальные пристрастия и увлечения. По мере развития культуры свободное время и досуг также эволюционировали, интегрируя технические новинки, осваивая более эффективные педагогические и организационные технологии.

Цели и мотивы ученика, обращающегося к тем или иным досуговым занятиям, как правило, формируются на основе привычек, склонностей характера, жизненного опыта. Вместе с тем он может стремиться на досуге познакомиться с чем-то любопытным, узнать что-то для себя новое. Он способен ошибаться, оценивая те или иные досуговые занятия и свое отношение к ним, ведь он судит об этом субъективно. Поэтому педагог не должен переоценивать мотивацию ученика относительно того или иного занятия. Но нельзя и недооценивать ее. Только сам человек может выступать экспертом своего досуга.

Кроме того, формы как домашнего, так и организованного досуга могут иметь весьма стандартные формы, которые способны свести к нулю достоинства досугового времяпрепровождения. Свобода стандартного, шаблонного досуга может быть мнимой свободой. Вместо обогащения человека культурой она усугубляет процесс его обезличивания. Особенно несвободным может стать обращение человека к компьютерным играм и телевидению, где изобилуют однотипные, развлекательные игры и материалы, не затрагивающие ум, душу. Такой досуг усугубляет автоматизм повседневной практики.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Если ученик после уроков пойдет домой, как обычно, играть в

компьютерные игры, то ему это будет привычно, но ни с чем новым он не познакомиться. Если ученик останется в школе впервые на внеурочных занятиях по интеллектуальным играм, то ему будет непривычно, но он сможет узнать что-то новое. Но ученик либо идет играть в компьютерные игры, либо идет играть в интеллектуальные игры. Значит, ему будет либо привычно и бесполезно, либо непривычно и полезно. Ученик хочет получить удовольствие привычным образом, поэтому с высокой долей вероятности пойдет играть в компьютерные игры. Однако, если рассказать ему о соревновательном характере интеллектуальных игр, возможности победить в них соперников и «прокачать свои навыки» и получить еще множество сопутствующих выгод, то он может изменить свое решение.

Под целями досуга следует понимать представления о совокупном результате, которого хочет добиться человек в тех или иных досуговых занятиях и которые осознаются им как предпочтительные, желаемые. Субъективные цели человека более специфически обусловлены, чем цели прагматических занятий. Если в трудовой деятельности, в домашнем хозяйстве человек руководствуется в основном целями, связанными с практической пользой, экономией физических сил, материальным эффектом своей работы, то цели досуга человек пытается вывести за утилитарные рамки. В конечном счете, цели, безусловно, выполняют положительные или отрицательные функции, связанные с рекреацией, хотя сам человек видит в них возможность получить удовольствие.

Главное в досуге - гедонистический, неутилитарный характер проведения свободного времени, свобода от привычных обязанностей, реализация тех аспектов внутреннего развития, которые затруднительно осуществить в других областях практики. Поэтому досуг в представлении человека контрастен рабочим или учебным будням, общественным обязательствам, домашним нагрузкам.

Мотивы досуга имеют более сложный характер, чем цели. Если цели досуга чаще всего формулируются самим человеком, то мотивы (совокупность внутренних предпосылок и внешних причин) не всегда им осознаются в полной мере и во всем объеме. Они могут приобретать как открытый, так и неявный для других и для человека характер, оцениваться как вынужденные (внешние), так и добровольно принятые (внутренние).

Мотивацию досуга далеко не всегда можно определить по высказываниям человека. Здесь, как правило, сложно переплетены потребности, рациональные цели, бессознательные влечения, неявные желания и комплексы человека. Мотивы обращения к тому или иному виду досуга исключительно разнообразны, весьма гибки, подчас прихотливы, отображая субъективные предпочтения, внешние обстоятельства, а также скрытые установки, которые сам человек не всегда может рационально осмыслить.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Учитель по истории рекомендует ученику посмотреть фильм по теме. Если ученик посмотрит документальный фильм по теме, который будет ему казаться скучным из-за отсутствия спецэффектов, то получит относительно объективную информацию. Но ученик может посмотреть зрелищный художественный фильм по теме и получить с высокой долей вероятности искаженную информацию. Но ученик посмотрит либо документальный, либо художественный фильм. Значит, он получит либо объективную, либо искаженную информацию. Ученик хочет зрелищ и спецэффектов, поэтому, скорее всего, посмотрит художественный фильм. В этом случае мотивы его поведения не связаны с желанием учиться; они в большей степени ориентированы на новые впечатления и свободу действий.

Мотивация, направленная на обретение свободы в условиях досуга и отдыха - одна из базовых характеристик досуга. Свободное время и досуг рассматриваются многими людьми как антипод принуждения, как противоположность общественным и семейным обязанностям. Действительно,

сравнительно с обязанностями на работе или учебе, с функциональными нагрузками в домашнем хозяйстве человек на отдыхе может в полной мере ощутить добровольность своего выбора того или иного занятия. Фактор свободы действий весьма важен для человека, позволяя ему компенсировать ее отсутствие, которое он ощущает на работе, учебе и дома, в условиях динамичной и насыщенной жизни в современных условиях.

Однако досуг несвободен в той мере, в какой он зависит от экономического положения общества и конкретного человека. Если семье сложно выделить деньги на отдых, то вряд ли правомерно говорить о свободе выбора досуговых форм ее членов.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Одноклассники решили пойти всей компанией в кино. Однако у одного из ребят бедная семья, и у него нет денег на кино. Если ученик пойдет со всеми в кино, то ему придется занять для этого деньги, а потом отдавать долг. Но ученик может не идти со всеми в кино и тогда компания может его исключить из своего круга. Но ученик либо пойдет в кино, либо нет. Значит, ему либо придется отдавать долг, либо его исключат из компании. Учитывая важность для подростка групповой идентификации, он, скорее всего, выберет отдавать долг. В этом случае ему придется где-то найти или заработать деньги.

Кроме мотивов, связанных с рекреационными целями, с достижением свободы действия, культурно-досуговая деятельность содержит важные для внутреннего развития личности возможности: расширение жизненного опыта, осмысление собственного и чужого существования, умножение социальных коммуникаций и индивидуальных форм общения, наличие творческого начала, получение тактильных, зрительных и вкусовых ощущений и др.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Ученик устал от рутины и захотел разнообразить свой досуг чем-то новым. Он стал выбирать между экстремальными и неэкстремальными видами спорта. Если ученик выберет экстремальные виды спорта, то его ощущения

будут ярче, но это будет сопряжено с опасностью. Если ученик выберет неэскремальные виды спорта, то ощущения будут не такими яркими, но это будет безопаснее. Но ученик выберет либо экстремальные, либо неэскремальные виды спорта. Значит, ему либо придется рисковать жизнью, либо не испытывать ярких ощущений. Учитывая усталость от рутины и юношеский максимализм, можно предположить, что ученик выберет экстремальные виды спорта.

Не следует забывать и о физическом факторе сложных этических дилемм в досуговой деятельности. Ведь для ученика с ограниченными возможностями здоровья даже при наличии сильного желания могут быть не доступны отдельные формы досуга. Но ситуация может осложняться тем, что он привыкает к определенному досуговому выбору и, несмотря на развитие доступной среды, продолжает выбирать из ограниченного набора решений, считая, что здоровье не позволяет ему поступать иначе.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Одноклассники решили записаться в хоккейную секцию. Однако у одного из ребят были нарушения опорно-двигательного аппарата, и он не мог играть вместе со всеми в хоккей. Но можно было пойти в секцию слеш-хоккея. Если ученик пойдет в секцию слеш-хоккея, то сможет тренироваться и развиваться физически. Но ученик может не идти в секцию. Но ученик либо пойдет в секцию, либо нет. Значит, ему либо придется прилагать усилия и развиваться, либо он выберет более пассивную форму досуга без физической активности и развития. Учитывая ограниченный образ жизни ученика, можно предположить, что он не захочет его нарушать и выходить из зоны комфорта. В этом случае он упустит важную возможность социализации.

Технические возможности также могут ограничивать или наоборот расширять возможности разрешения сложных этических дилемм в досуговой деятельности. Например, не везде могут быть доступны новейшие технологические достижения, что существенно обедняет возможности в выборе

досуга. Но там, где они доступны, появляются и новые возможности для выбора досуга.

В форме сложной этической дилеммы это будет выглядеть следующим образом: Ученик из сельской местности хотел бы проводить досуг в виде игры в компьютер. Но он может играть с друзьями в реальном, а не виртуальном мире. Если ученик пойдет просто играть в компьютер, то не сможет в это время общаться с друзьями. Но ученик либо играет в компьютер, либо общается с друзьями. Значит, он выберет либо социализирующую, либо не социализирующую формы досуга. Выбор ученика будет зависеть от того насколько он социализирован и от того какие возможности для него создают новейшие технические достижения (просто игра офлайн, или сетевая игра, или игра с дополненной реальностью и пр.).

Таким образом, суммируя все вышесказанное, можно отметить, что досуг представляет собой единство трех мотивационных устремлений, играющих важную роль в выборе и развитии индивида:

- а) желание добиться релаксации и разнообразия переживаний;
- б) увеличить объем своих знаний, создать условия для игры эмоций и памяти;
- в) расширить возможности своего участия в спонтанном социальном участии и непосредственном межиндивидуальном общении.

Это означает, что человек, добиваясь состояния бодрости и рекреационного эффекта в процессе досуговой активности, способен одновременно реализовать сразу ряд своих потребностей. Таким образом, досуговые занятия способны создавать у человека ощущение целостности своего внутреннего мира, полноты собственного бытия, особенно за счет наполнения досуга позитивным и конструктивным содержанием.

Представления о мере этой полноты и целостности у разных людей неодинаковы. Если одни стремятся в свободное время пополнить свое образование, расширить кругозор и круг знакомств, то другие хотели бы

хорошо выспаться или провести время в кругу близких родственников. Но даже с учетом разных мотивов, неодинаковых целей и содержания досуговых занятий было бы ошибкой недооценивать их значимость как для самого человека, так и для общества.

Человек сравнительно легко способен сформулировать цели и мотивы своего досуга, но ему сложно говорить о функциях досуга, т.е. о его целостном предназначении и месте в жизни.

Досуг создает для человека возможности реализовать потребности и аспекты его внутреннего развития, что невозможно в полной мере в деловой сфере, в домашнем хозяйстве, на фоне повседневных забот. Тем самым реализуются компенсаторные функции, поскольку в утилитарных областях практики ограничена свобода действий и выбора. Здесь человек далеко не всегда может реализовать свой творческий потенциал, обратиться к любимым занятиям, пережить развлекательный эффект, снимающий внутреннее напряжение, и т.п. Об этом было сказано выше при рассмотрении национального и финансового аспекта досуга.

Особо следует выделить воспитательные и просветительские функции досуга. На первый взгляд может показаться, что они значимы в основном для детей и юношества. Действительно, в период социализации и индивидуального развития личности досуг приобретает огромное воспитательное значение. Вместе с тем эти функции остаются важнейшими и в более зрелом возрасте человека. В это время ему в меньшей степени, но все же необходимо расширять кругозор, сохранять социальные связи, отзываться на требования времени. У взрослых подобные процессы называются не воспитанием, а вторичной социализацией. Важную роль при реализации этих функций играет фактор искусства в досуге.

В повседневной жизни досуговая активность выполняет множество различных функций рекреационно-оздоровительного и терапевтического типа. Без их реализации у многих людей неизбежно формируются состояние стресса,

повышенный невротизм, психическая неуравновешенность, переходящие в устойчивые болезни. Лучше понять и оценить важность этой функции позволяет учет таких факторов досуга как потребности, удовольствие, хобби, новизна, свобода действий человека.

Кроме того, досуговая активность позволяет личности осознать противоположные векторы своего существования.

С одной стороны, досуговые занятия создают возможность межличностного взаимодействия со многими незнакомыми людьми (во время праздников, массовых зрелищ, путешествий и т.п.) и тем самым рожают ощущение единения, всеобщей связанности людей друг с другом.

С другой стороны, человек на досуге нередко стремится остаться один, ощутить умиротворяющий эффект уединения, задуматься над теми сторонами своего бытия, которые в повседневных заботах не попадают в фокус его внимания. Вместе с тем, на отдыхе человек без труда завязывает знакомства, спонтанно и дружески взаимодействует с разными людьми. Но эта свобода позволяет глубже понять особую значимость близких людей, осознать роль семейно-родственных отношений. В полной мере эта функция раскрывается через такие факторы досуга как потребности, новизна и привычки.

В целом досуговая активность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды. Таким образом, досуг интегрирует множество разрозненных аспектов жизни человека в единое целое, формируя у него представления о полноте своего существования. Без досуга жизнь современного человека была бы не только ущербной, она лишилась бы одного из своих базовых стержней, стала бы труднопереносимой.

Таким образом, можно выделить множество сложных дилемм в досуговой деятельности в настоящее время. Это обусловлено разнообразием форм его проведения, доступных для широких слоев населения. Однако большинство молодых людей разрешают сложные этические дилеммы в

досуговой деятельности в пользу наиболее простых форм, не требующих усилий для восприятия чего-то нового и развития, но базирующихся на лени и иных человеческих пороках. В такой ситуации задачей педагогики становится изменить мотивацию и цели учеников в досуговой деятельности в пользу лично-развивающих форм.

УДК 122/129: 882: 130.2

*Захаров С. Е.
студент 2 курса,
факультет естественных наук,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула*

*Научный руководитель: Чеснова Е.Н.
кандидат философских наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула*

ОСМЫСЛЕНИЕ ЛЮБВИ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: В статье рассматриваются оттенки любви, выделяющиеся в древнегреческой философской традиции. Данные оттенки любви иллюстрируются на примере произведений древнерусской литературы, русской классической литературы. Показываются женские и мужские образы героев литературных произведений и раскрываемые ими оттенки любви.

Ключевые слова: любовь, оттенки любви, эрос, людус, сторге, мания, агапэ, прагма, платоническая любовь.

*Zakharov S. E.
2nd year student
Faculty of Natural Sciences,
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Russia, Tula*

*Scientific adviser: Chesnova E.N.
candidate of philosophy, associate professor
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Russia, Tula*

THE CONCEPT OF LOVE IN RUSSIAN CLASSICAL LITERATURE

Abstract: The article discusses the shades of love that stand out in the ancient Greek philosophical tradition. These shades of love are illustrated by the example of works of ancient Russian literature, Russian classical literature. The female and male images of the characters of literary works and the shades of love that they reveal are shown.

Keywords: love, shades of love, eros, ludus, storge, mania, agape, pragma, platonic love.

Когда-то Владимир Маяковский написал: «Любовь – это сердце всего» [7]. А у Л. Н. Толстого есть слова, звучащие как афоризм: «Без любви жить легче. Но без нее нет смысла» [8]. Своим великим современникам вторит О. Э. Мандельштам: «И море, и Гомер – все движется любовью» [9]. Иными словами, любовь – это необходимый, вечный закон человеческого бытия. Люди веками размышляли над тем, что такое любовь. То, что это глубокая привязанность и устремленность к другому человеку или объекту, – это очевидно. Но ведь у любви очень широкий диапазон: от самого возвышенного чувства до достижения обычного удовольствия. Любовь матери отличается от супружеской любви, а последняя, в свою очередь, отличается от любви к Родине. Да и в отношениях мужчины и женщины чувство любви может приобретать самые разные оттенки: страсти, нежности, влюбленности, привязанности... Об этих «оттенках» любви пойдет речь в рамках данной статьи. С возрождением интереса к Античности и появлением качественных переводов греко-римской литературы многие философы Нового времени заинтересовались пониманием любви, в частности, в Древней Греции, ибо именно эта страна всегда считалась родиной «классической» европейской Античности. И выяснилось, что понимание любви древними греками существенно отличалось от понимания этого чувства людьми более позднего времени, иных культур. Отличие это состояло в том, основу представлений древнегреческих мыслителей о любви составлял *не объект, а характер* любовного чувства. В этой связи древними греками было выделено *семь видов* любви. Во-первых, это *эрос* – эгоистичная любовь, любовь-страсть, любовь-жажда. Во-вторых, это *людус* – любовь-времяпрепровождение, любовь-игра, любовь-забава. В-третьих, это *сторге* – любовь-забота, любовь-нежность. В-четвертых, это *манья* – своеобразный синтез эроса (любви-страсти) и людуса (любви-игры). В-пятых, это *аганэ* – гармоничный союз эроса (любви-страсти) и сторге (любви-заботы). В-шестых, это *прагма*, представляющая собой синтез

людуса (любви-времяпрепровождения) и сторге (любви-нежности). И, наконец, в-седьмых, это *платоническая любовь*. Название этого вида любви произошло от имени великого древнегреческого философа Платона, который именно такую любовь считал истинной. Она интересна тем, что ничего не требует взамен, она бескорыстна и нередко самоотверженна.

Обращение к подобной типологии любовного чувства представляет не только самостоятельный интерес – оно необходимо нам для раскрытия заявленной в заглавии работы темы – «Осмысление любви в русской классической литературе». Действительно, правомерно задуматься над вопросами: все ли из названных видов любви имеют место в произведениях русских писателей? Можно ли говорить о преобладании в русской литературе какого-либо определенного вида любви? Постараемся ответить на эти вопросы, обратившись к произведениям отечественной классики. То, что в любви русской женщины всегда было материнское, жертвенное начало, подтверждают еще произведения древнерусской литературы. Вспомним величайший литературный памятник XII века «Слово о полку Игореве». Ярославна, обращаясь к силам природы – ветру, Днепру, солнцу, молит их не за себя – она просит о даровании милости любимому супругу – князю Игорю и его воинам [См.: 1, с.115]. Эта мольба распространяется и на воинов князя – такова сила женской любви, в которой есть и доля материнского начала [См.: 1, с. 115]. Может, именно сила *такой* любви и помогает князю Игорю собраться с духом, чтобы бежать из половецкого плена? Может, именно она дает герою, в свою очередь, силу и мужество, чтобы преодолеть все препятствия, проделать долгий, трудный и опасный путь и все-таки вернуться на родину? Здесь перед нами такой очевидный тип любви, как *сторге* – любовь-забота, любовь-нежность.

А героиня другого произведения древнерусской литературы – «Повести о Петре и Февронии Муромских», написанной в XVI веке священником Ермолаем-Еразмом, мудрая дева Феврония, и вовсе спасает своего

возлюбленного от, казалось, бы неминуемой смерти. Супружество Петра и Февронии – это, прежде всего, духовное единение. Не случайно герои дадут друг другу обет умереть в один день и час, а прежде примут монашеский постриг, и отныне их общение будет носить исключительно духовный, *платонический* характер. И это еще одна особенность воплощения темы любви в русской литературе – важность именно *духовной* составляющей в любовном чувстве.

Любовь как сострадание, как жертвенное чувство, чувство долга (то, что можно выразить греческим словом *агапэ*, возведенным в христианстве в идеал супружеской и родительской любви) также находит свое отражение в литературе. Этим особенно отмечена русская литература XIX века. Татьяна Ларина, героиня романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» (1823 – 1829), выйдя замуж, хотя, по-прежнему и любит Онегина («Я вас люблю (к чему лукавить?)»)» [2, с. 335], тем не менее, решительно заявляет ему:

«...я другому отдана;

Я буду век ему верна» [2, с. 335].

И руководит здесь Татьяной не боязнь осуждения света, не следование каким-то догмам светской морали. Быть верной мужу – это *внутренняя, душевная потребность* героини, ее безусловный нравственный императив, заключающийся в невозможности предать близкого человека.

Героиня другого произведения, драмы А. Н. Островского «Гроза» (1859) Катерина, в самую трудную минуту своей жизни, навсегда прощаясь с любимым человеком, думает и беспокоится не о себе – о нем: «Ну, как же ты? Теперь-то ты как?» [3, с. 155]. Это, если угодно, тоже любовь-*агапэ* с преобладанием чувства нежности, заботы о любимом. Катерина не замечает даже (или не хочет замечать?), что ее возлюбленный, Борис, не особенно тревожится о дальнейшей участи вроде бы любимой им Катерины и даже как будто рад возможности уехать из города, таким образом разрешив все проблемы: «Что обо мне-то толковать! Я вольная птица» [3, с. 155]. И еще

более цинично в устах убегающего героя звучат слова: «Кто ж это знал, что нам за любовь нашу так мучиться с тобой! Лучше бежать мне тогда!» [3, с. 155]. Что это, как не проявление не только трусости – подлости, отречение от своей любви? И теперь уже не вызывает сомнения, что любовь Бориса – это, согласно древнегреческой типологии, *людус* – любовь-времяпрепровождение, любовь-забава. Такое чувство нередко чревато предательством. Да, к сожалению, любовь и предательство нередко идут рядом... И каким контрастом по отношению к циничным словам Бориса и его трусливому поведению станут слова Катерины: «Поезжай с богом! Не тужи обо мне. Сначала только разве скучно будет тебе, *бедному*, [курсив наш. – С.З.], а там и позабудешь» [3, с. 155]. Все в этих словах героини дышит любовью, жалостью, состраданием, заботой о любимом. К нему будут обращены и последние слова Катерины, которые она выкрикнет на берегу реки – на краю гибели: «Друг мой! Радость моя! Прощай!» [3, с. 157]. Жить и умереть с именем любимого на устах, взять *на себя* тяжелое бремя расплаты за свою любовь – это ли не проявление самоотверженности, а значит, истинности любовного чувства?

Но высшим проявлением самоотречения, готовности пожертвовать собой ради заблудившегося, страдающего человека станет образ Сони Мармеладовой, героини романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866). Родион Раскольников, убивший старуху-процентщицу и пришедший к Соне, чтобы признаться в своем преступлении – впрочем, пока даже не считая совершённое им преступлением, этот мрачный, замкнувшийся в себе и своих думах Раскольников, встречает со стороны девушки самое нежное и участливое к себе отношение: «...он вдруг поднял голову и пристально поглядел на нее... он встретил на себе беспокойный и до муки заботливый взгляд ее; тут была любовь...» [4, с.498 – 499]. И Соня, когда по поведению Раскольникова, по *не высказанным* им словам поймет, что убийца старухи перед ней, сначала вдруг бросится перед ним на колени с горестными словами: «Что вы, что вы это *над собой* сделали!» [4, с. 502. – Курсив наш. – С.З.], – а потом, к еще большему

удивлению Раскольникова, вскочив с колен, крепко обнимет его. И нам станет понятным такое, на первый взгляд, странное поведение героини. Ей до глубины души, до самой отчаянной и невыносимой сердечной муки станет *жалко* оступившегося человека. Да, это он «над собой» совершил зло: «Нет, нет тебя несчастнее никого теперь в целом свете!» [4, с. 502], – в исступлении воскликнет она, потому что знает наверняка: это *сейчас* человек сосредоточен на себе, замкнут в своей гордыне, разум его помрачен, но пройдет время, и ему откроется вся бездна содеянного им. Справится ли тогда человек с отчаянием, которое непременно настигнет его? Вот почему Соня тут же заверит Раскольникова: «...за тобой пойду, всюду пойду!» [4, с. 503], понимая, что он сейчас нуждается в поддержке. Причем в отношении Сони к Раскольникову это исключительно *платоническое* чувство. «Сонечка, Сонечка Мармеладова, вечная Сонечка, пока мир стоит!» [4, с. 56] – эти мысленно произнесенные Раскольниковым слова давно стали символом признания того, что мир держится только самоотверженной любовью, состраданием, вечной готовностью и способностью к самопожертвованию. Раскольников в отношении к Соне поначалу не будет испытывать даже платонической любви. Его «чувство» можно обозначить таким оттенком любви, как *прагма*. Подобное чувство нередко считают корыстным, расчетливым. Но прагма часто представляет собой просто спокойное, ровное отношение, строящееся на чувстве собственного достоинства и требовательности к партнеру. В случае с Раскольниковым это как раз такое чувство. И должно пройти время, герой должен был многое испытать, в том числе вполне реальный страх потерять Соню – свою единственную надежду и опору, чтобы в нем проснулось к девушке чувство любви-нежности – *сторге*. И, когда в эпилоге романа Достоевский скажет о Соне и Раскольникове: «Их воскресила любовь» [4, с.668], – мы поймем, что речь здесь идет не о любви-страсти, а вечной, христианской любви к ближнему, к страждущему, к нуждающемуся в помощи. *Платоническая любовь* в сочетании с любовью-*сторге* – вот что соединяет

Раскольников и Соню Мармеладову в эпилоге романа. Можно возразить, сославшись на следующий, казалось бы, неожиданный порыв со стороны героя: «Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам. Он плакал и обнимал ее колени» [4, с. 667]. На наш взгляд, это только проявление бесконечной благодарности той, что спасла его от нравственной гибели, раскаяния и мольбы простить за прежнее равнодушие и черствость. «Они положили ждать и терпеть. Им оставалось еще семь лет; а до тех пор столько нестерпимой муки и столько бесконечного счастья! Но он воскрес, и он знал это, чувствовал вполне всем обновившимся существом своим, а она – она ведь и жила только одною его жизнью!» [4, с. 668]. «Столько нестерпимой муки» [4, с. 668] – это, несомненно, намек и на едва проснувшуюся любовь-страсть. Но эту тему Достоевский не развертывает даже в эпилоге романа, только коротко оговорившись: «Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний наш рассказ окончен».

Безусловно, русская литература знала и отразила и другие виды любви – и любовь-эрос, и даже любовь-манию. Ярким примером здесь может служить творчество И. А. Бунина (1870 – 1953). Вспомним хотя бы повесть «Митина любовь» (1924). Главный герой в своем отношении к любимой девушке Кате доходит до исступления: «...желание Кати и желание, требование, чтобы она во что бы то ни стало немедленно дала именно это сверхчеловеческое счастье» [5, с. 238] «неистово» [5, с. 238] охватывает юношу. Финал героя трагичен: убедившись в неверности возлюбленной, он кончает жизнь самоубийством... Любовь Мити граничит с *манией* – ею одержимы многие герои Бунина. Мания – сильное, страстное чувство, способное дать человеку как ощущение эйфории, так и довести его до самоубийства, что и происходит с главным героем повести «Митина любовь». А вот повествователь в рассказе «Натали» (1941) испытывает как будто легкомысленное, весьма «игривое» отношение (*людус*) к своей кузине Соне. Но это чувство в герое сочетается с сильнейшим плотским влечением к девушке (налицо явный *эрос*). При этом рассказчик испытывает

некое «раздвоение» чувств между страстью к Соне и влюбленностью в ее подругу Натали. Подобное «раздвоение» делает героя глубоко несчастным... А по сути глубокого чувства у героя нет.

И вернемся к вопросу, заданному нами в самом начале: можно ли говорить о преобладании в русской литературе какого-либо определенного вида любви? На наш взгляд, можно, только это будет гармоническое соединение любовного чувства. Так, любовь Константина Левина к жене Кити (Л. Н. Толстой. «Анна Каренина» (1874 – 1877)) – это вполне органическое сочетание *эроса* и *сторге*, то есть любви-страсти с глубочайшей нежностью, даже преклонением перед любимой женщиной. То же качество свойственно и супружеству героев романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» (1863 – 1869) Наташи Ростовской и Пьера Безухова. Наташа, живущая интересами семьи и принимающая, по словам Толстого, участие в каждой минуте жизни мужа (что это, как не духовное единение любящих супругов?), тоскует в разлуке с ним, а их встреча по приезде Пьера полна нежности и страстности.

Итак, как видим, русская литература отразила всю палитру любовных чувств – от испепеляющей страсти до высокого платонизма. И все-таки, говоря о преобладании определенных любовных чувств в произведениях отечественной классики, мы с полной уверенностью можем сказать, что сущность любви в понимании русских писателей состоит в преимущественном отражении нежности и страстности в органическом соединении с заботливостью, участливостью, жертвенностью, то есть в том, что делает любовное чувство настоящим, истинным, гармоничным.

Список литературы:

1. Слово о полку Игореве / Вступит. ст., ред. текста, досл. и объяснит. пер. с древнерус., примеч. Д. С. Лихачева. М.: Издательство Оникс, 2007. 272 с.
2. Пушкин А.С. Сочинения. В 3-х т. Т.2. Поэмы; Евгений Онегин; Драматические произведения. М.: Худож. лит., 1986. 527 с.

3. Островский А. Гроза и другие пьесы. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. 384 с.

4. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. М.: Издательство «Э», 2016. 672 с.

5. Бунин И.А. Малое собрание сочинений. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017.

6. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / Сост.: В. Н. Назаров, Г. П. Сидоров. М.: Политиздат, 1989. 605 с.

7. «Любовь – это сердце всего»: Владимир Маяковский о любви [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://colors.life> (дата обращения 13.03.2020 г.).

8. Мир афоризмов. Мудрые мысли, цитаты, притчи [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://aphoristic-world.ru> (дата обращения 13.03.2020 г.).

9. Осип Мандельштам – Бессонница. Гомер. Тугие паруса... [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rustih.ru> (дата обращения 13.03.2020 г.).

УДК 101.1

*Макарова Екатерина Дмитриевна
студентка 2 курса бакалавриата,
инженерно-экономический факультет
Ульяновский государственный Технический Университет
Россия, г. Ульяновск
e-mail: katerina891761@gmail.com*

ФИЛОСОФИЯ КАК ИСКУССТВО

***Аннотация:** Раскрывается такая проблема, как философия и искусство, рассматривается схожесть терминов «философия» и «искусство». Дается пояснения термину философичное произведение искусства, а также раскрываются критерии философического смысла для произведения искусства.*

***Ключевые слова:** философия, искусство, философическое произведение.*

*Makarova Ekaterina Dmitrievna
2nd year bachelor student,
faculty of engineering and Economics
Ulyanovsk state Technical University
Russia, Ulyanovsk*

PHILOSOPHY AS ART

***Abstract:** The author reveals such a problem as philosophy and art, examines the similarity of the terms "philosophy" and "art". The term "philosophical work of art" is explained, and the criteria of philosophical meaning for a work of art are revealed.*

***Keywords:** philosophy, art, philosophical work.*

Проблема соотношения философии и искусства сложна не только потому, что сама суть вопроса не проста, но и потому, что соотношение двух исследуемых категорий изменилось за свою долгую историю. Если в эпоху Возрождения великий Леонардо да Винчи называл живопись "истинной философией", то художники авангарда вообще отвергали философию как мировоззрение, так что искусство есть истина, философия есть ложь. Однако важно отметить, что даже в Средние века все фундаментальные мысли о бытии и мире шли рука об руку с искусством.

Философия и искусство-это, пожалуй, две области, в которых больше всего выражает себя человеческая культура. Хотя они отличаются от страны к стране, они все же имеют общие черты. Различия между искусством и философией различаются в зависимости от эпохи [2].

Если наука выражает всеобщую истину в общей форме, а философия выражает индивидуальную истину в обобщенной форме, то искусство есть та отрасль культуры, в которой индивидуальная истина проявляется в форме конкретного события. Искусство относится к чему-то по различным критериям, одним из которых считается образность. Критерии могут меняться, но основной интерес остается к работе. Это значит, что индивидуальная истина Творца находит отклик в потребителе. Когда говорят, что искусство мыслит образами, это означает, что слова в произведениях искусства (в отличие от обычной речи) могут порождать бесконечное число образов и приводить к тому, что они обозначают. Слово «искусство» относится к искусному, простому способу выполнения определенного вида действий. Искусство мышления означает искусство правильно управлять своими мыслями, другими словами, Искусство умело направлять свои мысли через свои собственные скрытые возможности. Метод может быть изучен, и навык приобретается постепенно по мере его применения.

Если перевести термин «философия» буквально, то он означает «любовь к мудрости». Однако если раскрыть сущность понятия, то становится ясно, что предметом науки является мышление как основное отличие человека от животных. Философствование идет еще дальше и превращает человеческое мышление в способ познания мира. Главная цель философии-понять все, что существует. Она постигает эпоху через мышление, становясь тождественной ей. В то же время, не возвышаясь над своим временем по содержанию, она возвышается над ним по форме, рассказывая об идеальной сущности предметов и явлений.

Несмотря на то, что философия и искусство показывают мир и человека с его эмоциональными переживаниями с разных точек зрения и разными методами, у них много общего. Философия развивается на основе принципов, отражающих глубинные основы деятельности. Искусство, напротив, основано на остенсивных формах культуры, основанных на демонстрации культурного содержания. Создавая предметы искусства или любуясь ими, человек сливается с миром, который они представляют. Философия, напротив, заставляет человека заниматься рефлексией и критиковать тот мир, который он сам себе представляет [3].

В то же время между этими двумя культурными сферами существует тесная связь. Они имеют общую культуру в своей основе и в процессе развития проникают друг в друга. Итак, произведение поднимает философские проблемы, и философия превращается в искусство [1].

В то время как Гегель стремился привести философию к форме науки, Шеллинг полагал, что органом философии является искусство как творческая сила, основанная на эстетическом акте воображения. Не просто объяснить, но и не изменить мир (это практическая задача, которую философ не выполняет в своем собственном качестве), а создать новый мир в идеальной форме через интеллектуальное созерцание старого мира — вот задача философии. Шеллинг прав, проводя различие между методами философии и искусства (и науки, которая, как и искусство, направлена вовне, к эмпиризму). Философия менее стеснена опытом, чем наука и искусство, и потому ближе к духу, а ее отражение глубже и созидательнее. Поэт может интуитивно прийти к чему-то в возрасте 18 лет, что философ осознает в возрасте 30 лет или даже позже. Но осознанность так же важна, как и интуиция. Это означает осмысленный подход к бытию.

Произведение искусства может быть более или менее философским. Претендуя на философский смысл, она должна обладать определенными свойствами. Во-первых, не относиться исключительно к одному событию (хотя

конкретная форма воплощения может быть чисто реалистичной) и имеют выводы, относящиеся к широкому классу разнородных явлений. Пример: "Чума" Камю. События, происходящие в романе, можно рассматривать и как изображение эпидемии чумы, и как аллегорическое видение фашистской оккупации Франции, и вообще как символ современной жизни. В любой из трактовок «чума» говорит об основах человеческого поведения. Второе требование, которому должно удовлетворять философское произведение искусства, - это представление крайних действий или полное следование философским системам, которые именно и становятся философскими, когда в них чрезвычайно остро выражена точка зрения. Достоевский называл Тютчева первым поэтом-философом. Сам Достоевский считался философом. Андреев называл себя бессознательным философом. В чем же заключается отличительная черта художника-философа? Ответ облегчается тем, что Достоевский, Тютчев и Андреев имеют общие черты творчества, придающие ему философский характер. Это внутренний подтекст, идущий изнутри произведений, а не обильное цитирование модного философа и подведение своей работы под чужую философскую схему.

Философское искусство в широком смысле - это искусство создания собственной философии жизни, а также Психология стратегии жизни, которая соответствует этой философии и психологии. Это не значит, что каждый может стать философом или психологом. Но это означает, что каждый может найти мировоззренческую стратегию, которая ведет к свободе, любви и полноте жизни [4].

Человек учится мыслить через себя: воспитывая и пробуждая свое собственное мышление. Это делается путем общения с философами. Но и через живой контакт с культурой. К философской культуре мы должны, конечно, добавить общую культуру. Литература имеет неотъемлемое право цитироваться в философии. Литература-это постоянный источник иллюстраций в нашем воображении, с которыми философы сталкиваются на уровне понятий.

Например, счастье распутника, которое прекрасно описано у Стендаля. Или страсть, восхитительно исследованная Марией Мадлен де Лафайет или Жаном Расином. Мы также обратим внимание на научную литературу. Наивно думать, что философия могла быть создана отдельно от развития науки. В философии мы пожинаем плоды научного знания. Таким образом, философ интересуется всем, ибо все может питать его стремление к познанию и стремление к более широкому синтезу.

Список литературы:

1. Философия: учебник для вузов / под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 622 с.
2. Философия: учебник / отв. ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. М.: ТОН-Остожье, 2001. 704 с.
3. Логинова М.В. Основы философии искусства: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. - 159 с.
4. Никитич Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры: учеб. для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 559 с.

УДК 111.1

*Макарова Екатерина Дмитриевна
студентка 2 курса бакалавриата,
инженерно-экономический факультет
Ульяновский Государственный Технический Университет
Россия, г. Ульяновск
e-mail: katerina891761@gmail.com*

МИРОЗДАНИЕ В ФИЛОСОФИИ

***Аннотация:** Бытие в философии. Выяснение его сущности, критериев мироздания. Рассматривается вклад в данный вопрос мыслителей, а также дается понятие идеального и физического мира.*

Ключевые слова: бытие, онтология, мироздание, бытие в философии.

*Makarova Ekaterina Dmitrievna
2nd year bachelor student,
faculty of engineering and Economics
Ulyanovsk State Technical University
Russia, Ulyanovsk*

THE UNIVERSE IN PHILOSOPHY

***Abstract:** Being in philosophy. Clarification of its essence, criteria of world creation. The contribution of thinkers to this issue is considered, as well as the concept of the ideal and physical world is given.*

Keywords: being, ontology, the universe, existence in the philosophy.

Бытие в философии – категория, которую используют для обозначения целостности мира. Выяснение его сущности – значимая и сложная проблема для мыслителей каждой эпохи. Наука о бытии — это онтология. Ontos в переводе с греческого — сущее, logos – слово, т.е. онтология – учение о сущем. Даже последователи даосизма и философы древности начали изучать принципы существования человека, общества и природы [1, с. 15].

И. Кант сформулировал проблему мировоззрения, но отдельные представления о самом мировоззрении, отражающие его различные аспекты, свойства, стали формироваться гораздо раньше. Как правило, это были

представления о каком-то высшем знании, которое имеет большую ценность, так как обладание этим знанием делает человека мудрым. Но в то же время — это знание трудно постичь.

На протяжении веков философы поднимали вопрос об источнике мировоззренческого знания, критериях его истинности. На протяжении всей истории человечества философия развивалась как устойчивая форма общественного сознания, рассматривающая мировоззренческие проблемы. Философия - это одна из основных форм общественного сознания, система наиболее общих представлений о мире и о месте человека в нем [2, с. 62].

Первым, кто выделил реальность как категорию под названием "Бытие", был древнегреческий философ Парменид, живший в VI —V веках до н. э. философ использовал труды своего учителя Ксенофана и Элейской школы для классификации всего мира, используя в основном такие философские понятия, как бытие, небытие и движение. Согласно Пармениду, существование непрерывно, неоднородно и абсолютно неподвижно.

Платон внес большой вклад в разработку проблемы бытия. Древний мыслитель отождествлял бытие и мир идей и считал идеи подлинными, неизменными и вечно существующими. Платон противопоставлял идеи неаутентичному бытию, которое состоит из вещей и явлений, доступных человеческим чувствам. Согласно Платону, вещи, воспринимаемые чувствами, - это тени, представляющие истинные образы [4, с. 49].

Аристотель поместил первичную материю в основу вселенной, которая не поддается никакой классификации. Заслуга Аристотеля состоит в том, что философ первым вывел идею о том, что человек способен познавать реальное бытие через форму, доступный образ.

Бытие как целостное единство включает в себя многие процессы, вещи, природные явления и человеческую личность. Эти компоненты связаны друг с другом. Диалектика полагает, что формы бытия рассматриваются только в неразрывном единстве.

Два мира, реальный и идеальный, различаются по способу своего существования.

Физический мир существует объективно и не зависит от воли и сознания людей. Идеал субъективен и возможен только благодаря человеку, зависит от человеческой воли и желаний.

Человек находится одновременно в обоих мирах, поэтому человек занимает особое место в философии. Люди-это природные существа, наделенные материальными телами, которые находятся под влиянием окружающего мира. Используя сознание, человек говорит как о Вселенной, так и о личном существовании.

Человек есть воплощение диалектического единства реализма и идеализма, тела и духа [3, с. 32].

Все философы согласны с тем, что Вселенная существует. Одни считают, что она основана на материи, другие-на идеях. Интерес к этой теме неисчерпаем: вопросы бытия интересуют людей на всех этапах развития человечества, потому что однозначного ответа пока не найдено, если оно еще может быть найдено.

Благодаря философии человек может воспитать внутреннюю духовную свободу, занять самостоятельную позицию, развить мужество и способность мыслить самостоятельно. Философия личности учит вас иметь мужество быть свободным. В современном мире философия выступает как теоретическая форма мировоззрения и как наука, решающая мировоззренческие проблемы.

Список литературы:

1. Алексеев П.В. Философия: учебник. М.: Проспект, 2017. 588 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. М.: Проспект, 2017. 332 с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. М.: Инфра-М, 2016. 517 с.

4. Нижиков С.А. Философия: учебник: по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений. М.: Инфра-М, 2017. 459 с.

УДК 122

*Яранкина Елизавета Александровна
студентка 2 курса бакалавриата,
инженерно-экономический факультет
Ульяновский государственный Технический Университет,
Россия, г. Ульяновск*

*Научный руководитель: Балаклеец Н.А.,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии
Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: 79176026097@mail.ru*

ЧЕЛОВЕК КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** Раскрывается тема «Человек как философская проблема», данная проблема рассматривается с двух сторон, сравнивается и противопоставляется друг другу. Также дается пояснение термину человек, и раскрываются важнейшие философские проблемы человека и человеческого бытия.*

Ключевые слова: человек, проблема, сущность, философия.

*Yarankina Elizaveta Aleksandrovna
2nd year bachelor student,
Faculty of Engineering and Economics
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk*

*Scientific adviser: Balakleets N.A.,
candidate of philosophy, associate professor,
associate professor of the Department of Philosophy
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk*

MAN AS A PHILOSOPHICAL PROBLEM

***Abstract:** The theme “Man as a philosophical problem” is revealed, this problem is considered from two sides, compared and contrasted with each other. An explanation is also given to the term man, and the most important philosophical problems of man and of human life are revealed.*

Key words: man, problem, essence, philosophy.

Вся достаточно продолжительная история как философских дисциплин, так и специальных гуманитарных и естественных наук всё твердит нам о непрерывных попытках познать и понять всю сущность природы человека, его сакральный смысл бытия и перспективы развития. Приложенные усилия многих различных ученых создать целостную теорию о человеке каждый раз наталкивались на постоянные некие серьезные трудности, связанные, в частности, с тем, что специальные науки о человеке давали знание лишь сегментарное — об каких-либо отдельных областях жизнедеятельности его организма, поведения и сознания, а не о человеке как целом. В то время как, все более увеличивалась потребность в сотворении целостного образа человеческого бытия, где человек выступал бы не просто как вещь среди других вещей, а как субъект культурно-исторической и социальной деятельности, чувствующее и действующее существо, имеющий трудный и уникальный внутренний мир.

И вот один давний мудрец сказал, что для самого человека нет интереснее объекта, чем он сам. Проблема человека — одна из ведущих, если не центральная, во всей данной мировой философской мысли.

Но вот что же это такое человек? Сперва, этот самый задаваемый нами вопрос кажется довольно смешным: кто же на сегодняшний момент не знает, что такое человек? Во всяком случае то, что нам кажется ближе всего, то, с чем мы будто знакомы сильнее всего, оказывается на деле самой сложной вещью для познания. Хоть и многое в человеке уже постигнуто и осмыслено, еще немало остается непонятного, загадочного и странного в человеческой сущности.

Особенность философских проблем, связанные с человеком и человеческим бытием, сложились довольно не сразу. История философии — это трудный и долгий продолжительный процесс сменяющих друг друга целевых установок и методов. Философия познания человека требовала,

предварительно, формирования особого метода познания, когда человек оказывается синхронно объектом и субъектом данного процесса [1].

В античной философии такой метод анализировался как микрокосмос, в своих человеческих проявлениях подчиняющийся высшему началу, а именно – судьбе. В порядке христианского мировоззрения человек стал пониматься как некое существо, в котором первоначально противоречиво и несокрушимо противоречиво связаны два начала: тело и душа, Бог и человек. Одной из значительных отличительных черт мировоззренческой эпохи Возрождения считается ориентация на человека. Человек – это не только природное безыскусственное существо, но и создатель самого себя. В новое время XVII внимание обернулось вглубь, в недры человека, и философы стремились объяснить природно-биологическое начало и основы человека. Великий знаменитый рационалист Гегель говорил: «Человек есть выражение познающего абсолютного духа, отличие от других существ – его разумность». Еще один известный антропологический дуалист Иммануил Кант рассуждал, что «Человек принадлежит с одной стороны, миру природной необходимости, с другой, нравственной свободе и абсолютным ценностям». А Карл Маркс, известный, как основоположник марксизма, заявлял, что «В основе сущности человека лежит трудовая деятельность» [2].

Важнейшей, если не центральной проблемой во всей мировой философской мысли считается проблема человека. Выделим же главные философские проблемы человека:

1. Возникновение человека. На трактовку проблемы возникновения человека огромное влияние оказала эволюционная теория Дарвина. Вместе с тем Дарвин не ответил на заданный вопрос, что же именно стало причиной подчеркивания человека в животном мире. Ответ все же постарался дать Энгельс: определенные типы человекообразных обезьян под действием природно-климатических условий достаточно быстро преобразили свой образ жизни. Именно так концепция Дарвина о антропогенезе обогатилась

марксистской теорией социогенеза и в философии возник такой термин, как антропосоциогенез. Пролонгируя тему антропосоциогенеза, т.е. возникновения человека, всё же нам не миновать проблему связи биологического и социального начала в нём. Давая ответ на этот вопрос имеются две крайности. Одна представляет человека как животного, ведущая его к плотскому началу. Противоположный подход недооценивает, а то и вовсе игнорирует биологические основы существования человека и его деятельности. Из этого следует, что в нем биологическое и социальное находятся в неразрывном единстве.

2. Проблема сущности человека. Субстанцией, лежащей в основе бытия человека и составляющей его сущности, считается трудовая деятельность, осуществляемая в рамках общественного производства. В человеке реализуется тождество субъекта и объекта.

3. Сознательное и бессознательное. Достаточно продолжительное время бытие человека разбиралось и рассматривалось как выражение сознательной жизни. При всем том, что, начиная с Нового времени, в философии значительное место заняла проблема бессознательного. Зигмунд Фрейд, представил бессознательное как могущественную силу, которая по-всячески противостоит сознанию.

4. Личность и индивид. Человек рассматривается как индивид в качестве единичного представителя человеческого рода. Социальная индивидуальность делает человека личностью.

5. Смысл и цель жизни. В религиозной философии вопрос о смысле жизни превращается в вопрос о Боге. При атеистическом представлении – бога нет, а потому жизнь превращается в абсурд. В общем случае: смысл жизни состоит в развитии человека как самоцели и его всестороннего совершенствования [3].

Список литературы:

1. Дзевенис А.А. Философия человека // Дальневосточный аграрный вестник. 2014. № 3. С. 66-84.
2. Человек и его бытие как проблема современной философии. М.: Издательство «Наука», 1978. 280 с.
3. Гуйван П.Н., Инговатов В.Ю. Проблема человека в истории философии: учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015. 214 с.

УДК 177.61

*Яранкина Елизавета Александровна
студентка 2 курса бакалавриата,
инженерно-экономический факультет
Ульяновский государственный Технический Университет,
Россия, г. Ульяновск*

*Научный руководитель: Балаклеец Н.А.,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры философии
Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: 79176026097@mail.ru*

ФИЛОСОФИЯ ЛЮБВИ

***Аннотация:** Раскрывается и анализируется проблема любви в философии, данная проблема рассматривается с позиций разных мнений и суждений известных философов. Также дается пояснение термину любовь, и раскрываются классификации любви.*

Ключевые слова: любовь, ценность, проблема, Бог, философия.

*Yarankina Elizaveta Aleksandrovna
2nd year bachelor student,
Faculty of Engineering and Economics
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk*

*Scientific adviser: Balakleets N.A.,
candidate of philosophy, associate professor,
associate professor of the Department of Philosophy
Ulyanovsk State Technical University,
Russia, Ulyanovsk*

PHILOSOPHY OF LOVE PROBLEM

***Abstract:** The problem of love in philosophy is revealed and analyzed, this problem is considered from the standpoint of different opinions and judgments of famous philosophers. An explanation is also given of the term love, and the classifications of love are revealed.*

Key words: love, value, problem, God, philosophy.

Любовь – это высшая ценность человеческого бытия, это некое особенное положение сущего, то без чего не может быть сущего. Любовь – это бытийное состояние человека. Любовь – это отдельный эмоциональный и чувственный мир, чувство какой-либо совершенной общности между двумя или более людьми, это такое чувство, которое может всколыхнуть косвенно каждую эмоцию или частичку твоего тела и тебя, вызвать различные образы, натолкнуть на сумасшедшие фантазии и мысли; любовь может быть, как личностной, так и в то же время одновременно социальной, это чувство фундаментально и основательно для человеческой природы. Любовь максимальная ценность. Любовь нельзя вызвать принудительным и насильным способом, ни прекратить, ни переключить на другой объект. Любовь сложный феномен, так как возникает в пространстве между социальным и личным, телесным и духовным, интимным и всесторонним [1].

Именно Библию можно назвать древнейшим памятником. Потому что в ней описаны и заключены все виды любви: любовь к Богу, братская любовь, любовь к родителям, к Родине и другие. «В древнеиндийском трактате «Ветки персика» излагается о любви как о сопряженном чувстве: «Три источника влечения имеет человек: душа, разум и тело. Влечение душ порождает дружбу. Влечение разума порождает уважение. Влечение тел порождает желание. Сплетение всех трех влечений порождает любовь».

В древности выделяли: агапе – активная жертвующая любовь, но равнодушная к личности, любить всех; эрос – любовь как плотская страсть, секс; «филия» – любовь – дружба; сторге – привязанность, любовь к семье, она существует в контексте социально-коммуникативных отношений, сложившихся вне свободного и осознанного выбора (материнская любовь, дочерняя, любовь к братьям, сестрам) [2].

Платон развивает теорию любви. Так как Платон придерживается своей теории о мире идей и вещей, то любовь для него идея (Эйдес), подняться в

царство нетленных образов может лишь влекомый Эросом. Любовь открывает человеку глаза на истину, правду, добро, красоту.

Средневековый схоласт Фома Аквинский различает телесную любовь и добродетель. Более того земная любовь грешна, высшая любовь – это любовь к Богу. Христианство создало культ любви, любви к Богу, – «Бог это и есть любовь».

Гегель понимал любовь как высшую ценность для человеческой расы: «Истинная сущность любви, пишет он, – заключается в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом Я и, тем не менее, в этом же забвении и исчезновении впервые обрести себя и преобладать над самим собой». По словам Гегеля, любовь – это слияние душ, своего рода обретение единства друг в друге.

Философия Л. Фейербаха – это «философия любви», человек в любви обретает душевное спокойствие, учится уважению и доверию. Формула любви Фейербаха: «Если мне хорошо от того, что хорошо тебе, то я тебя люблю».

О биологической компоненте любви пишет З. Фрейд. Эрос – это не только инстинкт жизни, это самая мощная сила человеческой психики, способная сублимировать как в сексуальный акт, так и в акт художественного творчества. Ценность любовной потребности понижается, если человек получает сексуальное удовлетворение.

Для Э. Фромма, «любовь – это действенная сила в человеке, сила, которая разрушает барьеры между людьми и его собратьями, сила, объединяющая его с другими, любовь помогает человеку пересилить чувство отчуждения и одиночества и в то же время позволяет ему оставаться быть самим собой, таким, какой ты есть на самом деле, сохранить свою целостность». Фромм любви посвятил работы «Искусство любить» и «Душа человека», здесь он пытается классифицировать чувство любви: Наивысшая форма любви – любовь к Богу. Особенное место принадлежит «материнской любви» – мать любит своего ребенка, только потому, что он есть, существует и жив. Другой полюс,

это отцовская любовь, отец – это мир мысли, мир закона, его любовь условна: «Я люблю тебя, потому что ты похож на меня, потому что ты оправдываешь мои ожидания и надежды». Функция матери – безопасность, функция отца – указывать на решение жизненных проблем.

Э. Фромм в своей книге «Искусство любить» подчеркивает формы псевдолюбви: любовь как сексуальное удовольствие, по его мнению, даже если два человека научатся удовлетворять друг друга, они научатся техники любви, но не самой любви. «Любовь – это не результат сексуального удовлетворения; знание различных сексуальных приемов – это результат любви». Еще одна форма псевдолюбви является любовь – поклонение, это обожание и обожествление любимого, создание своего рода идола, такая любовь всегда приводит к разочарованности. Невротическая любовь – это нежелание замечать свои грехи и фокусироваться на слабостях и недостатках, человека, которого якобы ты любишь. Основная проблема, еще так называемая, как безответная любовь, «болезнь любви», эта любовь – есть дисгармония межличностных отношений, потому что невозможно, с помощью домогательств или попыток принуждения заставить любить кого-то [3].

В русской философии тема любви особо близка для Л. Толстого – это мировоззрение через любовь, любовь – это совокупность людей, это средство, с помощью которого можно стать лучше, сильнее и добрее. Бог есть любовь и добро.

Для Н. Бердяева любовь – это «первожизнь», бесконечный источник творчества, это раскрытие исторического призвания и предназначение каждого человека.

Список литературы:

1. Матвеева А. И. Философия. Учебное пособие. Казань: Бук, 2016. 270 с.
2. Шестаков В.П. Русский Эрос, или Философия любви в России. М.: Прогресс, 1991. 478 с.

3. Шестаков В. Эрос и культура: философия любви и европейское искусство. М.: Терра-Кн. клуб: Республика, 1999. 464 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8:81

*Биянова Ульяна Владимировна
студентка,
Казанский Федеральный Университет,
Россия, г. Казань*

ПОНЯТИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПТА «ВЕЖЛИВОСТЬ» В КИТАЙСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: В статье рассматривается понятийная составляющая концепта «вежливость» в китайском и английском языках. Автор провел лингво-культурологический анализ данного концепта и привел различные толкования данной лексемы.

Ключевые слова: понятие, лексема, концепт, лингво-культурологический анализ, концепт «вежливость».

*Biyanova Ulyana Vladimirovna
student
Kazan Federal University,
Russia, Kazan*

UNDERSTANDING COMPONENT OF THE POLITICAL CONCEPT IN CHINESE AND ENGLISH

Abstract: The article discusses the conceptual component of the concept of “politeness” in Chinese and English. The author conducted a linguistic-cultural analysis of this concept and gave various interpretations of this token.

Key words: concept, lexeme, concept, linguistic and cultural analysis, the concept of “politeness”.

В настоящее время концепт «вежливость» модифицируется, отражая современную прагматику человека.

Аксиологическая природоантропоцентрической нормы определяет тесную связь концепта «вежливость» с изменениями во всех областях человеческой деятельности. Этим обуславливается актуальность данной темы.

В систему ценностей человека, наряду с концептами ХРАБРОСТЬ, ЛЮБОВЬ, СЧАСТЬЕ, ПРЕДАННОСТЬ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ, СУДЬБА

и другими, безусловно, входит и ВЕЖЛИВОСТЬ. Само понятие ВЕЖЛИВОСТЬ находится на стыке изучения проблем философии, этики, психологии, семантики и т.д. Как правило, это понятие ассоциируется с позитивными эмоциями.

Первоочередной задачей данной статьи является проведение семантического анализа понятия «вежливость» на основе английских и китайских словарей.

Английская лексема «*politeness*» произошла от слова «*polite*». «*Polite*» является именем прилагательным [3].

Для того чтобы получить более широкое представление о семантическом объеме исследуемого слова, нужно провести лингвистический анализ содержательной формы лексемы «*polite*» [4].

Словарь «Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English language» дал следующие толкования этой лексемы:

– *of, relating to, or having the characteristics of advanced culture* «имеющий характеристику высокого культурного»;

– *marked by refined cultural interests and pursuits especially in arts and belles – letters* «отмеченный благородными, культурными интересами и особенным стремлением к искусству и художественной литературе» [2, с. 106].

В словаре «Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English A S Hornby», например, лексема определяется следующими понятиями:

– *showing or characterized by correct social usage* «показывающий или охарактеризованный социально корректным обращением»;

– *marked by a lack of roughness or crudities* «отмеченный отсутствием грубости».

В словаре «School Dictionary Macmillan» даны следующее определения этого слова:

– *having or showing good manners or respect for other people* «показывающий хорошие манеры и уважение к другим людям»;

– *socially correct or proper* «социально корректный, правильный» [1].

Таким образом, проведенный анализ показал, что рассмотренные дефиниции демонстрируют четкую смысловую связь категории вежливости с понятиями приличного и неприличного, со знанием и соблюдением правил поведения, принятых в английской общественной среде.

Содержательная структура лексемы *polite* включает следующие семантические компоненты: «вежливый», «соблюдение приличий, правил поведения», «положительного отношения к личности другого человека», «хорошо воспитанный», «уважительный, предупредительный», «демонстрации вежливого, доброжелательного отношения».

Общеизвестный факт, что британцы известны своими манерами, которые заключаются не только в правильной и культурной речи, но и в поведении.

Далее мы проведем лингвистический анализ понятия «*вежливость*» на основе китайских словарей.

В словаре «*现代汉语词典*» слову «*礼貌*» «*вежливость*» даны следующее определения:

- «языковое выражение скромности и почтения»;
- «выражение благовоспитанности в виде учтивости и скромности»;
- «качество, характеризующиеся соблюдением правил приличия и проявлением такта» [5].

В словаре «*古代汉语词典*» лексема «*礼貌*» определяется следующим понятием:

- «слова и действия полны скромности и изящества».

Словарь «*百度词典*» дает следующие определения:

- «скромное и уважительное выполнение речевых действий».

Мы видим, что в определениях преобладают следующие семы: «уступчивый», «скромный», «мирный», «учтивый», «соблюдающий правила приличия» [6].

Таким образом, понятийная составляющая концепта «*вежливость*» в английском языке представлена следующими концептуальными признаками: «вежливый», «соблюдение приличий, правил поведения», «положительное отношение к личности другого человека», «хорошо воспитанный», «уважительный, предупредительный», «демонстрация вежливого, доброжелательного отношения». В сознании носителя китайского языка концепт «*вежливость*» имеет следующие представления: «уступчивый», «скромный», «мирный», «учтивый», «соблюдение правил приличия», «выражение скромности и почтения». Английское и китайское понимание концепта «*вежливость*» не совсем совпадают. Для англичан скромность – это, прежде всего, проявление такта, демонстрация уважения к личности другого человека. В китайском понимании концепт «*вежливость*» тесно связан с проявлением скромности и почтения.

Список литературы:

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English A S Hornby [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.amazon.com/Advanced-Learners-Dictionary-Current-English/dp/0194315649> (дата обращения 21.12.2019 г.).
2. School Dictionary Macmillan [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.macmillandictionaries.com/about/school-dictionary/> (дата обращения 15.04.2020 г.).
3. Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English language [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.amazon.com/Websters-Encyclopedic-Unabridged-Dictionary-Second/dp/0517150263> (дата обращения 15.04.2020 г.).
4. 古代汉语词典 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.cidianwang.com/guhanyu/> (дата обращения 15.04.2020 г.).

5. 现代汉语词典 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cidian.51240.com/> (дата обращения 15.04.2020 г.).

6. 百度词典[Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: (дата обращения 15.04.2020 г.).

УДК 81-23

*Боброва Татьяна Михайловна
студентка 1 курса магистратуры,
факультет иностранных языков
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Россия, г. Орехово-Зуево
e-mail: elka2807@inbox.ru*

*Научный руководитель: Юсупова Т.Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания иностранных языков
Государственный Гуманитарно-Технологический Университет,
Россия, г. Орехово-Зуево*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются методы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: формирование социокультурной компетенции, лингвострановедческий и культуроведческий аспект языка, этикет общения.

*Bobrova Tatiana Mikhailovna
1st year master student,
faculty of foreign languages
State University of Humanities and Technology,
Russia, Orekhovo-Zuevo*

*Scientific adviser: Yusupova T.G.,
Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign
Languages
State University of Humanities and Technology,
Russia, Orekhovo-Zuevo*

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE WHEN TEACHING ENGLISH IN A SECONDARY SCHOOL

Abstract: The article deals with the methods of formation of sociocultural competence at English lessons (at state comprehensive school).

Key words: formation of sociocultural competence, linguistic-cultural aspects of the English language, etiquette of communication.

Одной из главных целей обучения иностранным языкам в школе Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного общего образования выделяет формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, создание вторичной языковой личности, которая без проблем могла бы осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Знание языка без знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка (или правил социального и речевого поведения носителей языка) может создать трудности во взаимопонимании участников коммуникации. Поэтому в обучение иностранному языку (как средству коммуникации) должна присутствовать социокультурная направленность. Эта направленность реализуется в работе с материалами, отражающими языковые реалии, лингвострановедческие и страноведческие сведения о стране изучаемого языка [7, с. 83].

Для эффективного формирования социокультурной компетенции у обучающихся педагогу необходимо внимательно подбирать материал, учитывая его дидактическую ценность для достижения целей конкретного урока. Обучение культурологическим и социальным аспектам английского языка может осуществляться в виде работы с аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами. Важное место также отводится применению ролевых и коммуникативных игр, методу проектов.

Важное значение имеет и разнообразие форм взаимодействия учащихся при работе над материалами, необходимо обеспечить групповую, парную, коллективную, индивидуальную работу, использование различных образовательных технологий: проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, игровые технологии [3, с. 206]. Выбор форм работ обучающихся на уроках английского языка, выбор тематики учебного материала происходит с учетом психолого-педагогических характеристик возрастной группы учащихся. У подростков продолжает развиваться

теоретическое и рефлексивное мышление, ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Общение - вид эмоционального контакта, он дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения. В связи с этим успешной будет работа, проводимая в формах бесед-дискуссий, например, после прочтения отрывка текста о жизни подростка из страны изучаемого языка. Таким образом, учащиеся находят нечто-то общее во взглядах с иностранным подростком и в тоже время обнаруживают отличия в наших культурах и традициях [4, с. 69].

Поняв важность социокультурной компетенции в обучении языка, нужно определить, как ее следует формировать. Одним из продуктивных методов формирования социокультурной компетенции считается метод проектов. В процессе выполнения проектных работ обучающиеся собирают, систематизируют и обобщают материал по теме проектной работы, консультируются с учителем. Так как мы говорим о формировании социокультурной компетенции, темой проектов может стать социокультурный, лингвострановедческий и культуроведческий аспект языка.

Не менее продуктивным методом формирования социокультурной компетенции является сравнительно-сопоставительный метод. Метод заключается в проведении бесед- дискуссий после прочтения или просмотра материала, отражающего важный элемент картины мира другого народа. В ходе беседы проводится сопоставлении характер этого элемента в родной культуре и культуре изучаемого языка. Так же с помощью метода «культурных капсул», можно акцентировать одно из различий в культурах, например, различие между покупателями в Соединенном Королевстве и России [5, с. 37].

Метод «критических инцидентов» заключается в том, что бы учащиеся нашли различия в вербальном и невербальном общении носителей разных языков и культур. Ученикам предлагается описание ситуации, в которой взаимопонимание носителей разных языков было затруднено из-за незнания

определенного культурного компонента одним из партнеров, что стало причиной недопонимания сторон [2, с. 726].

Для формирования социокультурной компетенции у учащихся необходимо на занятиях необходимо проводить работу с заданиями, имитирующими ситуации реального общения, разыгрывание диалогов «в магазине», короткие диалоги этикетного характера. (small talk). Для того чтобы диалог, как форма общения представителей разных стран и как диалог культур состоялся успешно, учащийся должен уметь:

1. Начинать разговор, устанавливать контакт с собеседником (согласно правилам ведения беседы в данной стране и культуре)

2. Уметь выражать свои мысли и задавать вопросы по ходу беседы для решения поставленной коммуникативной задачи (учитывая правила межличностного общения, и границы каждого участника коммуникации);

3. Выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу, поддерживая течение беседы и показывая свою заинтересованность в общении;

4. Выяснять мнение и отношение собеседника для поддержания дружеской атмосферы беседы;

5. Ориентироваться в фактах иноязычной культуры и уметь дать оценочное описание фактов, реалий и событий;

6. Адекватно интерпретировать факты иноязычной культуры, проявляя чувства такта и толерантности [1, с. 115].

Приобретению социокультурных знаний и умений способствует работа с лингвострановедческими и страноведческими материалами. Географические, культурные, исторические сведения о стране изучаемого языка, сведения о реалиях, нормах общения, все это формирует образ страны изучаемого языка, делая понятней свою культуру и быт для иностранца. Тексты лингвострановедческого содержания обладают определенной новизной для учащегося, так как тексты полны реалий страны изучаемого языка, прежде ему неизвестные, и часто сильно отличающихся от привычного ему уклада мира.

Учитывая возраст учащихся, тематику текстов, уровень владения английским на занятиях по языку можно работать с аутентичными газетными текстами. Газетный текст обладает национально-культурной спецификой, проявляющейся на уровнях семантики, синтаксиса и структуры.

Не последнюю важность для формирования социокультурной компетенции также представляют тексты бытового характера - диалоги, в которых мы видим четкие правила ведения беседы, выбор тем, определенный тип вопросов, культура small talk (светской легкой беседы) и принцип невмешательства [6, с. 108]. Все это языковые особенности, отражающие культуру народа, которые нельзя игнорировать в процессе общения на данном языке.

Изучение иностранного языка – это погружение в новую иноязычную среду, которой присущи свои культурные и поведенческие нормы. Для успешной коммуникации на иностранном языке необходимо знать национально-культурные особенности страны изучаемого языка, правила социального и речевого поведения носителей языка, которые познаются в работе с лингвострановедческим и страноведческим материалами, художественной и публицистической литературой данного народа.

Список литературы:

1. Каменева Н.А. Социокультурные аспекты ведения беседы на английском языке // Язык и культура (Новосибирск). 2013. № 9. С. 113-117.
2. Латухина М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 725-727.
3. Латухина М.В. Способы формирования социокультурной компетенции в основной школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 206-209.

4. Максимчик О.А. Социокультурная компетенция учителя иностранных языков // Поволжский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 66-72.

5. Орехова Ю.М., Аверина М. Н. Модель формирования социокультурной компетенции обучающихся 7-9 классов средней общеобразовательной школы через учебные Интернет-ресурсы // Казанский педагогический журнал. 2016. С. 35-39.

6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. (Теория и методика преподавания). 2014. № 2. С. 100-110.

7. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор: Педагогика, психология. 2015. № 1 (41). С. 83-87.

УДК 80

*Гаранжа Анна Игоревна
студентка 2 курса магистратуры,
кафедра русского языка и литературы
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь
e-mail: anna_sap@list.ru*

*Научный руководитель: Грязнова В.М.,
профессор кафедры русского языка
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь*

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ЛЕКСЕМОЙ «ГЛУПОСТЬ»

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению и исследованию фразеологизмов и паремий с лексемой «глупость», а также их рассмотрению на фоне лингвокультурных и прагматических ассоциаций. Данное исследование содержит классификацию отобранных из словаря В.И. Даля фразеологизмов и паремий, а также их семантические и когнитивные особенности.*

***Ключевые слова:** паремиология, глупость, русская картина мира, семантика, фразеология.*

*Garanzha Anna Igorevna
2nd year master student,
department of Russian language and literature
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

*Scientific adviser: Gryaznova V.M.,
professor of the department Russian language
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

LEXICAL AND SEMANTIC CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS AND PAREMIAS WITH THE LEXEME “MIND”

***Abstract:** The article is devoted to the consideration and research of phraseological units and paremiias with the lexeme “folly”, as well as their consideration against the background of linguistic and pragmatic associations. This*

study contains a classification of phraseological units and paremies selected from the dictionary of V.I. Dal, as well as their semantic and cognitive characteristics.

Key words: paremiology, mind, Russian picture of the world, semantics, phraseology.

В центре языковой картины мира разных культур и народов всегда стоял человек со своими чувствами, способностями, интеллектом и деятельностью. Именно поэтому во фразеологических оборотах русского народа часто фигурируют противопоставленные друг другу концепты «ум» - «глупость», которые непосредственно относятся к смысловому полю «Интеллект». Согласно определению в словаре Ожегова «интеллект» — это мыслительная способность, умственное начало у человека. Именно поэтому в сознании русского народа интеллектуальные качества человека и концепты «ум» и «глупость» отражены в противопоставлении «умный-глупый(дурак)».

Анализируя фразеологизмы и паремии русского языка с общей семантикой «глупость» с точки зрения лексико-семантической классификации, можно выделить основные тематические группы:

1. *Глупость – ‘сравнение с животными’*
2. *Глупость – ‘сравнение с растениями’*
3. *Глупость – ‘отсутствие интеллекта, рассудимости’*
4. *Глупость – ‘потеря логического мышления’*

Ниже мы указали основные фразеологические конструкции, относящиеся к каждой лексико-семантической группе и привели примеры их употребления в газетах, журналах и источниках СМИ.

1. Глупость – ‘сравнение с животными’

• *Глупый, как баран. В основном корпусе НКРЯ найден всего 1 документ.*

Другой, Алексей Петрович Шубин, был жалкое, ничтожное создание, блудливый как кошка, *глупый как баран.* [2, с.199]

- **Глядеть как баран на новые ворота.** В основном корпусе НКРЯ найден 1 документ.

— Да,— твёрдо сказал я, чтобы только он не **смотрел** на меня **как баран на новые ворота**, ожидая одобрения своих оригинальных идей. [1, с.78]

2.Глупость – ‘сравнение с растениями’

- **Дуб-дубом.** В основном корпусе НКРЯ найден 61 документ. Среди них 9 документов в акцентологическом, 8 документов в газетном, 12 в параллельном, 3 в поэтическом, 2 в синтаксическом корпусе.

«Мне уже скоро будет двадцать, а в этих вопросах я, как говорится, **дуб дубом**. [3, с.356]

- **Глупый, как пробка.** В основном корпусе НКРЯ найден 1 документ.

Если она глупа, **как пробка**, и изъятие бумаг не ее рук дело, то ее все равно нужно убрать, знает лишнее. [4, с.178]

- **Бошка дубовая.** В основном корпусе НКРЯ найдено 18 документов. Среди них 1 документ в акцентологическом, 1 в обучающем, 20 в поэтическом, 9 в синтаксическом и 6 в устном корпусе.

— Пойми же, **голова дубовая**: вся разница в том, что австрийский муж сам — сам! [2, с.589]

3.Глупость – ‘отсутствие интеллекта, рассудимости’

- **Отпетый дурак.** В основном корпусе НКРЯ найдено 6 документов. Среди них 1 документ в акцентологическом, 1 документ в газетном, 2 в параллельном, 10 в поэтическом и 1 в устном корпусе.

Тут уж поневоле и **отпетый дурак** умным станет. [2, с.39]

- **Дурака кусок.** В основном корпусе НКРЯ найдено 49 документов. Среди них 2 документа в акцентологическом, 11 в параллельном, 1 в поэтическом корпусе.

Дров поджарить... **Дурака кусок...**» — Отвали, — **сказаря логического мышления**’

• **Пустая голова.** В основном корпусе НКРЯ найдено 27 документов. Среди них 24 документа в акцентологическом, 4 документа в газетном, 5 в параллельном корпусе.

Пустая голова Паши была набита схемами выигрышной стратегии. [5, ьс.256]

• **Валять дурака.** В основном корпусе НКРЯ найдено 133 документа. Среди них 4 документа в акцентологическом, 82 документа в газетном, 16 клипотекстов в мультимедийно, 39 в параллельном, 8 в поэтическом, 2 в устном корпусе.

Самой многочисленной является группа *глупость* – ‘отсутствие интеллекта, рассудимости’, самой малочисленной — группа *глупость* – ‘потеря логического мышления’, что может говорить о том, что большинство ФЕ с концептом «глупость» больше рассматривается русским народом, как врожденное отсутствие мыслительной деятельности или интеллекта.

Исходя из данных нашего исследования стоит отметить, что среди всех корпусов в базе НКРЯ самым многочисленным оказался основной, далее газетный, а самым малочисленным-диалектный, в нем мы не обнаружили ни одного упоминания ФЕ с концептом «глупость».

Список литературы:

1. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М.: Наука, 1986. 143 с.
2. Темиргазина З.К. Образ человека в русской ценностной картине мира. Павлодар, 2001. 92 с.
3. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // История советского языкознания. М.: Высшая школа, 1981. С. 235–248.
4. Большой энциклопедический словарь. М.: Языкознание, 1998. 685 с.
5. Национальный корпус русского языка: 2003-2005. М.: Индрик, 2005. 250 с.

УДК 1751

*Головченко Анастасия Михайловна
студентка 2 курса магистратуры,
филологический факультет
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь
e-mail: golovcencoanastasia185@gmail.com*

*Научный руководитель: Бронская Л.И.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры отечественной и мировой литературы
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь*

КОНЦЕПТ ПУТИ И ДОРОГИ В ПЕСЕННОЙ ЛИРИКЕ В.С. ВЫСОЦКОГО 1970-Х ГОДОВ

Аннотация: В статье раскрываются роль и функции концепта дороги и концепта пути в творчестве В.С. Высоцкого 1970-х годов. Выявляются влияние данных концептов на жизненный путь поэта и влияние жизне-творческого пути на развитие упомянутых концептов в песенной лирике барда. Также поднимаются вопросы географического направления пути и дороги, что влияет на характер произведения.

Ключевые слова: концепт, концепт пути, концепт дороги, картина мира, поэтика.

*Golovchenko Anastasia Mikchailovna
2d year master student,
faculty of philology,
North-Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

*Scientific adviser: Bronskaya L.I.,
doctor of philological sciences,
associate professor of the Department of Russian and world literature
North-Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

THE CONCEPT OF WAY AND ROAD IN VYSOTSKY'S SONG LYRICS OF THE 1970S

Abstract: *The article exposes the role and functions of the concept of the road and the concept of the way in the works of Vladimir Semyonovich Vysotsky in the 1970s. It reveals the influence of living and creating paths on the development of these concepts in the song lyrics of the bard. The questions about the geographical direction of the way and road, which affect the nature of the composition, are also risen.*

Key words: the concept, the concept of way, the concept of road, worldview, poetics.

Жизненно-творческий период В.С. Высоцкого можно поделить на четыре части, как это предлагает А.В. Кулагин в статье «Четыре четверти пути. О творческой эволюции В.С. Высоцкого» [1]:

1) 1961 – 1964 гг. – обращение к уголовной, уличной и лагерной тематике; обретение маски лирического персонажа;

2) 1964 – 1971 гг. – движение «вширь», перевоплощение в героев различного социального положения, образа жизни;

3) 1971 – 1974 гг. – «гамлетовский» период, усиление рефлексивного, философского, трагического начала;

4) 1975 – 1980 гг. – эпоха синтеза основных творческих направлений трёх предшествующих периодов.

Нас интересуют последние два периода, о которых и пойдёт речь в этой статье.

Как и у любого другого автора, в песнях Высоцкого не могут не отражаться его внутренние переживания, жизненные обстоятельства и текущее положение в стране.

В 1971 году в Театре на Таганке состоялась премьера спектакля «Гамлет», в котором заглавную роль сыграл Высоцкий. Работа над образом и сама роль стали центральным событием всей творческой биографии поэта-актёра. Позже, в одном из интервью Владимир Семёнович скажет: «Я играл много ролей, но самая большая моя роль, и я думаю, что выше ролей нету, – я сыграл Гамлета...» Принц датский стал для Высоцкого настолько личной и близкой ролью, что она оказалась лейтмотивом всей жизни поэта, чего он раньше не

замечал. Рефлексия образа помогла Высоцкому осознать свою судьбу и свой жизненный путь с трагической точки зрения.

Лирику барда начала 70-х годов можно назвать «гамлетовской»: она «создана поэтом-философом, прикоснувшимся к «последним вопросам» бытия» [1]. Происходит смена тем и мыслей лирических героев: пропадает диалог эпох и культур, герой выходит на лирическую сцену один и говорит о месте человека в мире; начинают подниматься всеобщие философские вопросы. Как и в 60-е, Высоцкий возвращается к теме одной центральной поэтической роли, но в этот раз это не уголовник, а «трагический герой великой пьесы».

Этот внутренний творческий переход совпал с рубежом 60-х–70-х годов, в котором шестидесятнические иллюзии были развеяны окончательно. События в Праге, разгром «Нового мира», волна запретов спектаклей и фильмов, в том числе и с участием Высоцкого («Короткие встречи», «Интервенция»), начали эпоху «внутренней» (реальной) эмиграции и «кухонных» разговоров. Бессмертные слова Гамлета «Быть или не быть?» звучат по-новому и как никогда вовремя.

Едва ли не центральное место в поэзии Высоцкого начала 70-х занимает стихотворение «Мой Гамлет» – квинтэссенция волновавших его в ту пору вопросов: судьбы поколения, собственное «лицедейство» и отказ от права силы и власти [1].

Смысл многих стихотворений этой поры не может быть понят вне «гамлетовской» темы, но, если уйти от деления творчества поэта на темы и обратиться к концептосферам, то можно заметить, как концепт пути/дороги проходит сквозной линией через всю лирику Высоцкого, через его картину мира.

В нравственно-философской лирике мотив пути (абстрактное) /дороги (конкретное) играет важную роль. «Нет ни одного большого русского поэта, у которого концепция пути не была бы средством выражения авторского сознания» и его творческой индивидуальности – начиная от Пушкина и

заканчивая поэтами Серебряного века [2]. В самой идее пути органично реализуется мотив развития жизни отдельного человека и целого общества.

В поэзии В.С. Высоцкого можно выделить несколько «путевых ситуаций»:

- уход из дома в поисках счастья (архетипическая ситуация);
- бегство от самого себя;
- насильственная разлука с домом как наказание за содеянное или инакомыслие;
- путь как нравственные искания смысла жизни, себя, веры, любви;
- преодоление препятствий, борьба;
- путь друг к другу;
- путь обратный – к дому;
- путь в никуда [2].

В первой половине 70-х годов большая часть стихотворений с концептом путь/дорога посвящена преодолению препятствий и борьбе («Я теперь в дураках...», «Горизонт», «Мы вращаем землю», «Кто за чем бежит»). Вторыми значимыми для автора «путевыми ситуациями» считаются уход из дома в поисках счастья («Нет меня – я покинул Расею», «Белое безмолвие») и путь в никуда («Горизонт», «Кони привередливые»). В стремлении к физическому перемещению лирического героя (уход из дома в поисках счастья) видна параллель с жизненной ситуацией Владимира Семёновича: он со своими друзьями и женой Мариной Влади некоторое время был во Франции и Польше, а в дальнейшем неоднократно летал к ней в Париж. Осмысление пути через преодоление препятствий было вызвано внутренней энергией и мироощущением Высоцкого – он воспринимал жизнь как спортивное соревнование – и внутренними переживаниями – не успеть осуществить задуманное.

Всё тот же вопрос «быть или не быть», тема выбора узнаются в аллегорической песне «Горизонт», герой которой должен преодолеть все

преграды на его пути: «...И я сжимаю руль до судорог в кистях – Успеть, пока болты не затянули!» [3, с. 267]. Часто герой Высоцкого соревнуется сам с собой, находится в постоянной борьбе, которая заканчивается либо катастрофой, либо доведением обстоятельств до предела. Показателем пространства (дороги) могут быть не только прямые наименования, но и оригинальные метафоры. Так, например, в этой песне фразу «Песчинка обретает силу пули» можно трактовать как возникший от скорости тоннель, в который загнан лирический герой, вынужденный ехать по прямой на большой скорости.

Нередко бард в своих произведениях не раскрывает конечного жизненного итога лирического героя: читателю не до конца понятно, умер тот или растворился в метафоричном смысле: «Я горизонт промахиваю с хода!».

Как отмечает А.В. Кулагин, в это время Высоцкий пишет меньше комедийных песен. Осознав свою поэтическую судьбу как судьбу трагическую, появляется обострённое ощущение конфликта со средой, постоянные мысли о смерти.

Поэт не обходит стороной темы насильственного покидания родины («Я теперь в дураках...»), дороги («Натянутый канат») и нравственного искания смысла жизни («Песенка про прыгуна в высоту»). Тема смерти становится постоянной для Высоцкого именно с начала 70-х годов.

Иногда автор отвлекается от конкретного пути, географического положения, и тогда лирический сюжет приобретает некоторую планетарность, космичность, как это показано в песне «Мы вращаем Землю»: «От границы мы Землю вертели назад – / Было дело сначала, – / Но обратно её закрутил наш комбат, / Оттолкнувшись ногой от Урала» [3, с. 312].

Причинно-следственные связи в этом тексте как бы перевернуты: «Нынче по небу солнце нормально идет, Потому что мы рвёмся на запад» [3, с. 307]. Земля и солнце оказываются зависимыми от человека, а не наоборот.

На этой волне Высоцкий пережил самый плодотворный по количеству созданных произведений год – 1973-й. Однако вслед за этим его вновь ждал глубокий творческий кризис.

После кризиса 1974 года – одного из самых сложных в биографии Высоцкого – в 75-м происходит прорыв. Написанные в тот момент песни вывели поэта из рефлексивной «гамлетовской» полосы; его творческий мир сильно расширился. Во второй половине 70-х Высоцкий начал соединять в своём песенно-поэтическом творчестве темы, мотивы, сюжеты и образы, которые разрабатывались им все прежние годы. В поздних песнях барда вновь появился маргинальный герой начала 60-х, но теперь это повзрослевший персонаж, который стал смотреть на мир сквозь призму гамлетовского опыта. Владимир Семёнович вернулся к художественным приёмам, использованным им в песнях второй половины 60-х: иносказание, гротеск, стилизация; сохранилась исповедальная интонация, которая зародилась во время работы над образом принца датского. В результате родилась так называемая «поэзия синтеза», вобравшая в себя творческие поиски и наработки трёх предыдущих творческих периодов [1].

Во второй половине 1970-х годов в песнях Высоцкого сквозным мотивом проходит тема возвращения, которая выражается либо буквально (возвращение домой, к истокам: «Этот день будет первым...», «И снизу лёд, и сверху...»), либо фигурально (воспоминания: «Ах, чёрная икорочка!», «В младенчестве нас матери пугали...», «Баллада о детстве»). Обращение к этой теме связывают не с авторской ностальгией по прошлому, а с попытками поэта понять влияние корней и истоков на судьбу человека. Также автобиографические мотивы, присутствующие в поздней лирике Высоцкого, соотносятся с судьбой страны. По замечанию Анатолия Кулагина, это свойственно многим поэтам в преддверии смерти.

По замечанию Кулагина, герои Высоцкого второй половины 70-х – это обычно «люди, лишённые свободы: это и «неудачник» из стилизованной под

народную песню «Разбойничьей», это и попавший «в наглядные пособия» «двуногий» в «Гербарии», это и «горемыка нетрезвый» в «Двух судьбах», преследуемый «Кривой да Нележкой» [1]. Перед нами вновь проходит целая галерея персонажей: это может быть и фольклорный герой, и узник сталинских лагерей, и пациент больницы. Концепт пути/дороги теперь рассматривается как жизненный путь, предначертанный судьбой. Герои не просто рассказывают о своей судьбе, но и судят о ней с философской точки зрения, осмысливают и оценивают её с позиций духовного опыта, который пришёл через период «гамлетизма»: «Бывал я там, где и другие были, – / Все те, с кем резал пополам судьбу. / Летела жизнь в плохом автомобиле / И вылетала с выхлопом в трубу» [3, с. 444].

Тема борьбы и поиска смысла жизни продолжает быть доминантной в стихотворениях с концептом пути и дороги («Баллада о борьбе», «Баллада о ненависти», «Этот день будет первым...»). Так же, как говорилось выше, особое внимание уделяется рассмотрению пути как фатальному и неизбежному, что вызвано чутким предчувствием собственной кончины. Всё чаще темы смерти и дороги пересекаются и выливаются в ситуацию «путь в никуда». Так, одной из самых знаменитых песен на эту тему является «Баллада об уходе в рай», в которой один лирический герой провожает другого в рай на поезде («Уходит поезд в небеса – счастливый путь!»), при этом он не уверен в точном представлении «райской структуры» («Он встретит бога – ведь есть, наверно, бог») [3, с. 324].

Если рассматривать путь и дорогу в творчестве В.С. Высоцкого с географической, пространственной точки зрения, то они у него делятся на три естественных способа передвижения: наземный, водный и воздушный, при этом иногда они могут совмещаться и перекликаться, как в той же песне «Баллада об уходе в рай» (поезд уходит в небо). Также наблюдаются следующие тенденции: если речь идёт о морском путешествии, то произведение приобретает ностальгическое, меланхоличное и одинокое

настроение («Баллада о брошенном корабле», «Я теперь в дураках...», «Этот день будет первым ...»). Если автор пишет о приключениях в воздушной полосе, то стихотворение наверняка будет связано с военной тематикой, но в 70-е, как мы уже заметили, эта тема переходит в «путешествие в никуда» («Белое безмолвие», «Баллада об уходе в рай»). «Земные» гонки имеют два представления: либо это гонка автомобилистов («Горизонт», «Песня автозавистника», «Песня автомобилиста», «Чужая колея»), либо спортивное соревнование («Песенка про прыгуна в высоту», «Кто за чем бежит», «Марафон»).

В 70-е годы в песенной лирике поэта доминируют путь как нравственное искание, преодоление препятствий и борьба, путь в никуда.

По ходу исследования были выявлены концепты, смежные с исследуемым, а именно «смерть» и «одинокость». Как представляется, данные концепты имеют целые смежные области, актуализируя при вербализации признаки обоих концептов одновременно. Данные концепты имеют обширную область наложения. Их общие признаки затрагивают ядерные признаки концептов «путь» и «дорога».

Данная тема исследования перспективна, потому что жизненно-творческий путь В.С. Высоцкого настолько многообразен, что одни и те же концепты и темы, затронутые в разные периоды творчества автора, будут содержать в себе различные смысловые и идейные нагрузки.

Список литературы:

1. Кулагин А.В. Четыре четверти пути. О творческой эволюции В.С. Высоцкого. *Genus proe tarum*. Сборник научных трудов. Коломна: 1995. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://vysotskiy-lit.ru/vysotskiy/kritika/kulagin-chetyre-chetverti-puti.htm> (дата обращения: 22.06.2020 г.).

2. Стоянов В.В. Концепт пути в Лирике В.С. Высоцкого // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы междунар. заоч. науч. конф. Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Челябинск: Два комсомольца, 2011. 66 с.

3. Высоцкий В.С. Собрание сочинений в одном томе. М.: Эксмо, 2019. 992 с.

УДК 80

*Грипась Анастасия Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры, кафедра русского языка и литературы
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь
e-mail: gripas_n.s@mail.ru*

*Научный руководитель: Грязнова В.М.,
профессор кафедры русского языка
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ФЛОРИСТИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА А. АННЕНСКОГО

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению обобщенного образа цветов/цветка в поэзии И. Анненского в связи с высокой степенью присутствия в его лирике флористической образности. Исследование мотивно-тематических комплексов, ставших следствием развития поэтической образности цветка в лирике И. Анненского, позволяет утверждать ключевую роль флористических образов в выражении эстетических взглядов поэта на природу Красоты в разных планах и сферах бытия: земной реальности, искусстве, трансцендентном.*

Ключевые слова: Анненский А., флористика, цветы, лирика, образ, поэтика.

*Gripas Anastasia Sergeevna
2nd year master student, faculty of Russian language and literature
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

*Scientific adviser: Gryaznova V.M., professor of Russian language
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol*

FEATURES OF THE FLORISTIC METAPHOR IN THE ARTISTIC PICTURE OF THE WORLD BY A. ANNENSKY

Abstract: *The article is devoted to the consideration of the generalized image of flowers / flower in the poetry of I. Annensky in connection with the high degree of presence of floristic imagery in his lyrics. A study of the motive-thematic complexes that resulted from the development of the flower's poetic imagery in the lyrics of I. Annensky allows us to confirm the key role of floristic images in expressing the poet's aesthetic views on the nature of Beauty in different planes and spheres of being: earthly reality, art, transcendental.*

Key words: Annensky A., floristry, flowers, lyrics, image, poetics.

В творчестве А. Анненского нашли отражение более тридцати названий цветущих растений. Наиболее часто встречающиеся это — сирень, лилия, роза, хризантема, левкой, резеда. Отметим, что перечисленные цветы можно встретить в посадках барских усадеб, но попадаются и экзотические растения, например, лотосы и орхидеи. Соседствуют грунтовые цветы, домашние и оранжерейные растения.

Образ сирени у писателя связан с маем (временем цветения растения), сумерками, вечером и наполнена воспоминаниями. Практически все стихотворения поэта с сиренями о любви:

«Зеленый призрак куста **сирени** / Прильнул к окну... / Уйдите, тени, оставьте, тени, / Со мной одну... / Она недвижна, она немая, / С следами слез, / С двумя кистями **сиреней** мая / В извилах кос...» («Призраки», 1967) [1, с. 17].

Метафорический перенос осуществляется по признакам «цвет», «форма». Направление метафорического переноса – растение – человек.

Ассоциация с сиренью — это своеобразный мостик с двухсторонним движением во времени, где цветы вызывают в памяти сильные чувства о прошлом и пускают их и в будущее:

«Ты придешь и на голос печали, / Потому что светла и нежна, / Потому что тебя обещали / Мне когда-то **сирень** и луна...» (Canzone, 1990) [Анненский, 2011, с. 19]. Метафорический перенос осуществляется по признакам «цвет», «форма». Направление метафорического переноса – растение - человек.

«И не душистую **сирень** / Судьба дала ему, а цепи, / Снега забытых деревень, / Неволей выжженные степи...» («Рождение и смерть поэта», 1990) [1, с. 43].

Метафорический перенос [2, 3] осуществляется по признакам «цвет», «форма». Направление метафорического переноса – растение - натурфакт.

Аналогично происходит смена ролей между цветами и приметам и предметами старины для того, чтобы грустить о минувших днях с их мечтами и надеждами. Так, вспоминая историю Царского Села, писатель отмечает: «Там воды зыблются светло / И гордо царствуют березы, / Там были розы, были розы, / Пускай в поток их унесло. / Там всё, что навсегда ушло, / Чтоб навевать **сиреням** грезы...» («Л. И. Микулич», 1990) [1, с. 62]. Метафорический перенос осуществляется по признакам «цвет», «форма». Направление метафорического переноса – растение - абстрактное явление.

Отметим, что современные психологи, в чье поле научных интересов попали цветы и краски, утверждают, что повышенное внимание к фиолетовым тонам указывает на неизжитое детство и гипертрофированное чувство одиночества. Может быть, именно поэтому чуткому художнику видятся эти пушистые нарядные ветки и в седой мгле на морозных окнах («На стекле узор курений, // И созвучье из тепла // Губ и меха, и сиреней»), и на могильном камне «Вот кем-то врезан крест замшелый / В плите надгробной, и, как тень, / Сквозь камень, Лазарь воскрешенный, / Пробилась чахлая **сирень**. / Листы пожёлкли, обгорели... / То гнет ли неба, камня ль гнет, — / Но говорят, что и в апреле / **Сирень** могилы не цветет...» («Сирень на камне», 1990) [1, с. 98]. Метафорический перенос осуществляется по признакам «цвет», «форма». Направление метафорического переноса – растение - человек.

В данном стихотворении назревающее чувство ассоциируется у лирического героя с белой сиренью — как это тонко и символично подмечено, сколько в этом такта и красоты: «Под своды душные за тенью входит тень, / И неизбежной всё толпа их нарастает... / Чу... ветер прошумел — и белая **сирень** /

Над головой твоей, качаясь, облетает...» («Последние сирени», 1990) [1, с. 102].
Метафорический перенос осуществляется по признакам «цвет», «форма».
Направление метафорического переноса – растение - абстрактное явление.

Особенно музыкально-изысканно произведение «Traumerei», которое написано в импрессионистской манере, не зря же Анненский блистательно переводил французских поэтов второй половины XIX века «Сливались ли это тени, / Только тени в лунной ночи мая? / Это блики или **цветы сирени** / Там белели, на колени... Я любил в томных тенях мая? / Припадая к **цветам сирени** / Лунной ночью, лунной ночью мая, / Я твои ль целовал колени...» («Traumerei», 1997) [1, с. 58]. Метафорический перенос осуществляется по признакам «цвет», «форма». Направление метафорического переноса – растение - человек.

Список литературы:

1. Анненский И.Ф. Полное собрание стихотворений. М., 2011. 126 с.
2. Баранов А.Н. О типах сочетаемости метафорических моделей // Вопросы языкознания. 2003. № 2. С. 73-94
3. Глазунова О.И. Логика метафорических преобразований. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 190 с.

УДК 81

*Елисеева Алина Олеговна
студентка 1 курса
биотехнологический факультет,
Донской государственной аграрной университет
Россия, пос. Персиановский
e-mail: Alinaeliseeva16062001@mail.ru*

*Мальцева Илона Анатольевна
старший преподаватель
биотехнологический факультет,
Донской государственной аграрной университет
Россия, пос. Персиановский*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РУССКИЙ

Аннотация: В статье рассматривается влияние одного языка на другой, а именно вторжение англицизмов в русскую речь и их функционирование в ней. Путем изучения различных теоретических материалов, были определены некие моменты, связанные с заимствованиями. В результате исследования получилось выделить и описать не только наиболее часто встречаемые причины заимствований, но и установить каким образом язык становится средством международного общения и почему именно английский язык является основным на эту роль.

Ключевые слова: английский язык, влияние, заимствования, массовая культура, глобализация, информационное общество.

*Eliseeva Alina Olegovna
1st year student
Faculty of Biotechnology
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky*

*Maltseva Iлона Anatolyevna
Senior Lecturer
Faculty of Biotechnology
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky*

GLOBALIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE AND ITS IMPACT ON RUSSIAN

Abstract: *The article examines the influence of one language on another, namely the invasion of anglicisms in Russian speech and their functioning in it. By studying various theoretical materials, certain points related to borrowings were identified. As a result of the research, it was possible to identify and describe not only the most common reasons for borrowing, but also to establish how the language becomes a means of international communication and why English is the main language for this role.*

Key words: English language, influence, borrowings, mass culture, globalization, information society

Английский язык не случайно называют «латынью в XX веке»: около трети слов, заимствованных в русский, являются англицизмами. Сегодня английские слова в основном вводятся в русский язык через письменные тексты газет, журналов, книг, международных договоров, а также через радио и телевидение. Заголовки газет и журналов, реклам на уличных вывесках городов пестрят использованием английских слов последних годов. Утверждение того, что английский язык является глобальным, кажется настолько очевидным, что большинство из нас вряд ли станет опровергать его обоснованность. Английский язык фактически является языком международного общения. Большинство политиков всего мира говорят именно на английском. Также этот язык стал вторым официальным языком одновременно с родным в нескольких странах [1, с. 8-9].

Почему именно английский язык, а не какой-то другой называют международным? Чтобы ответить на этот вопрос, его следует рассмотреть с нескольких сторон: исторической, географической и социально-культурной. Первые - показывают нам, как этот язык достиг первичной ситуации. Так, в эпоху Просвещения, в частности, Великих географических открытий, активный колониализм расширил территории Британской империи. Естественно, английский язык стал для этих колоний официальным. К моменту же полного исчезновения империи, язык настолько укоренился, что веских причин изменять его статус не было. Ко всему этому соседние европейские державы, из-за необходимости дипломатических отношений с могучим соседом, были

вынуждены тоже осваивать английский язык. Третья объясняет, из-за чего он продолжает оставаться лидером, сохраняя свои позиции. Сочетание в большей степени этих факторов сделало английский язык глобальным для целого мира.

На сегодняшние дни английский язык признан официальным примерно в 50 странах мира. Однако не все говорят на данном языке, даже в таких странах. Приблизительно в 12% всех стран английский является родным. 4% общения между народами происходит носителями языка различных англоязычных стран, например, американцами и австралийцами. Из вышесказанного становится ясно, что 96% международного общения происходит как раз-таки на английском [2, с. 132-135].

Всем известно о том, что английский язык-международное средство общения людей по всему миру. И это не просто так, ведь англоязычный мир обгоняет другие общества по всем направлениям. Этот язык стал интересен из-за влияния поп-культуры, увлечения американской кинематографией и музыкой самых разных жанров. Благодаря всему этому в русский язык поэтапно вводятся англицизмы. Они употреблялись существенной половиной общества, автономно, не завися от социального положения, пола и иных причин. Сегодня, в литературной речи нашего языка, такие слова образуют целую группу, однако не превышающую 10% от общего лексикона.

Существует 5 значимых ступеней развития русско-английской лексической взаимосвязи. Различные англицизмы в русской речи возникают из-за следующих факторов: 1) Надобность в названии только что появившегося явления или объекта. 2) Желание разделить очень похожие понятия 3) склонность ссылаться на совокупность объектов одним понятием. 4) необходимость в разграничении определенных уровней жизни общества и их намерений. 5) Значительность, авторитет и привлекательность иностранных слов. Однако поводов взятия англицизмов в наш современный язык в действительности много больше. Например, одной среди таких, можно назвать, возрастание русских, говорящих на международном иностранном языке.

Вместе с тем, использование иностранного языка знаменитыми людьми тоже придало сильный импульс нарастанию данного процесса [3, с. 35-43].

Новейшие выражения потихоньку приспособляются к структуре языка в общем. Такой процесс именуют ассимиляцией. Нужно исследовать и понимать заимствования, чтобы в полной мере контролировать объем ранее неиспользовавшейся лексики. Англицизмы различаются по уровню ассимиляции в языке на полностью ассимилированные, отчасти ассимилированные и не ассимилированные.

В современном обществе английские термины стали неотъемлемой частью русского языка. Англицизмы распространялись в нем с наибольшей скоростью, все больше проникая в лексику, особенно в экономической, технологической и политической сферах жизни общества.

Ценность английского языка в современном мировом в сотни раз выше, чем ценность любого другого языка. А тенденции говорят о том, что в ближайшие 10-20 лет позиции английского языка будут только укрепляться.

Изучение процессов заимствования представляет интерес как в теоретическом, так и в практическом плане. Англицизмы в русском языке, их история и перспективы, а также аспекты их употребления — это очень сложные проблемы, требующие дальнейшего изучения [4].

В наше время иногда можно услышать многозначительные заявления о беспокойстве относительно большого притока заимствований, которые однажды вероятно смогут вызвать обесценивание русских слов. На первый взгляд, данное явление неизбежно, но в то же время мы должны сохранить культурную основу и неповторимость родного языка. Однако язык является саморазвивающимся механизмом, какой может самостоятельно очищаться, избавляясь от бесполезных и лишних вещей. Из этого можно сделать вывод о том, что правильные англицизмы должны соответствовать следующим условиям: -всякое заимствование должно быть внесено в лексику, если без него невозможно обойтись; - иностранное слово должно быть использовано в таком

же значении, как и в языке из которого оно было перенято; - оно должно быть понятно всем людям, его использовавшим. Вообще, иноязычная терминология — это лингвистическое чудное явление, роль которого в русском языке очень значительна [4].

Список литературы:

1. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. М.: Просвещение, 1968. 208 с.
2. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. Владивосток: Изд-во «Диалог», 1997. 156 с.
3. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура. Сборник статей Всероссийской научной филологической конференции. Новосибирский институт экономики, психологии и права (Новосибирский классический институт). 2003. С. 35-43.
4. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии. М.: Знак, 2008. 318 с.

УДК 82-31

*Крючкова К.А.
студентка*

*Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского
Арзамасский филиал
Россия, г. Арзамас
e-mail: alex1111474@gmail.com*

ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ ЭМИЛИ БРОНТЕ «ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ»

***Аннотация:** Роман Эмили Бронте «Грозой перевал» представляет собой произведение полное драматичности и интересных сюжетных поворотов. Он написан в XIX веке, но получил популярность несколько позже. В центре произведения судьбы двух героинь – матери и дочери, Кэтрин Эрншо и Кетрин (Кэти) Линтон. Жизни обеих крайне трагичны, они насыщены событиями и хитросплетениями. Все жизненные повороты женских персонажей являются не классическими и представляют интерес для анализа.*

Ключевые слова: женский образ, трагизм, драма, жизнь XIX века, провинция, поместья, Великобритания.

*Kryuchkova K.A.
student*

*Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
Arzamas branch
Russia, Arzamas*

WOMEN'S IMAGES IN THE NOVEL OF EMILY BRONT «WUTHERING HEIGHTS»

***Abstract:** Emily Bronte's novel "Wuthering heights" is a composition full of drama and interesting plot twists. It was written in the 19th century, but gained popularity a bit later. At the center of the novel is the fate of two heroines - mother and daughter, Catherine Earnshaw and Katherine (Cathy) Linton. The lives of both are extremely tragic, they are full of events and intricacies. All life turns of female characters are not classic and are of interest for analysis.*

Key words: female image, tragedy, drama, life of the 19th century, province, estates, Great Britain.

Роман «Грозой перевал» представляет собой единственное большое произведение английской писательницы XIX века Эмили Бронте. Этот труд впервые был опубликован в середине XX века и сразу же сыскал свою популярность. Это произведение в готическом стиле, полное трагизма и страстей. Оно было по праву оценено литературными критиками. Один из факторов такой популярности романа – хорошо прописанные персонажи произведения, в том числе женские.

Повествование в романе идет от имени Локвуда – молодого жителя Лондона, который забрел в провинциальное поместье под названием Мыза Скворцов. Там он знакомится с не очень дружелюбными обитателями, но по стечению некоторых обстоятельств Локвуд узнает их истории.

Знакомство с Кетрин Эрншо происходит посредством дневника, где описывается детство Кетрин и Хитклифа. Позднее её историю рассказывает уже Нелли – женщина, которая воспитывала этих детей.

Кетрин – главная героиня рассказа, её образ неоднозначен: она постоянно сомневается, ее решения больше поддаются настроению, нежели голосу разума. Героиня постоянно совершает одни и те же ошибки, она циклична, ходит по кругу, и никак не развивается. Натура Кетрин двойка, в ней есть романтическое начало, однако оно постоянно сталкивается с практичностью женщины [3]. Это хорошо видно в разговоре с Нелли:

«Nelly, I see now you think me a selfish wretch; but did it never strike you that if Heathcliff and I married, we should be beggars? whereas, if I marry Linton I can aid Heathcliff to rise, and place him out of my brother's power»[1].

Путь Кэтрин Эрншо - это стремление к мечте, в отличие от мечты Джейн, недостижимой, придуманной и возвышенной.

Кэтрин привязывает к Хитклифу нечто более глубокое, чем любовное влечение или даже страсть. Сами сравнения, образы, которыми она мыслит, подчеркивают органичность ее связей с силами великой праматери - Земли. В ней есть нечто от первоэданности стихий, нечто языческое [2].

«If all else perished, and HE remained, I should still continue to be; and if all else remained, and he were annihilated, the universe would turn to a mighty stranger: I should not seem a part of it.—My love for Linton is like the foliage in the woods: time will change it, I'm well aware, as winter changes the trees. My love for Heathcliff resembles the eternal rocks beneath: a source of little visible delight, but necessary»[1].

Кэтрин, которая по происхождению своему принадлежит к миру Грозового перевала, чувствует, что для того, чтобы полностью проявить свою человеческую сущность, быть верной себе до конца, она должна безоговорочно принять сторону Хитклифа в бунте, который он поднимает против тирании Эрншо и всего, что с ней связано.

Кэтрин не путешествует, в ее судьбе все сложно, запутано и неоднозначно. Стремясь к свободе, она загорается идеей стать знатной дамой, принимает предложение Линтона, но в то же время теряет единственного друга - Хитклифа.

«The mistress visited her often in the interval, and commenced her plan of reform by trying to raise her self-respect with fine clothes and flattery, which she took readily; so that, instead of a wild, hatless little savage jumping into the house, and rushing to squeeze us all breathless, there 'lighted from a handsome black pony a very dignified person, with brown ringlets falling from the cover of a feathered beaver, and a long cloth habit, which she was obliged to hold up with both hands that she might sail in.» [1].

Кэтрин Эрншо рисует нам образ женщины, полной бунтарства и мятежа, которая в своем стремлении к прекрасной жизни, предает сама себя. Этот факт делает из нее трагически надломленную даму, которая не похожа на тех героинь, что являются главными персонажами английских романов того времени. Она скорее больше похожа на своего любимого – Хитклифа, такого же страстного и неуправляемого персонажа, который рос и бунтовал вместе с ней [5].

Трагедия и вина Кэтрин, по мнению Хитклифа, в том, что она «предала свое собственное сердце», искреннюю любовь к товарищу детства променяла на богатство и положение в обществе. Этот поступок приводит её к гибели, что сказывается на всех обитателях Грозового перевала и Мызы Скворцов. Кэтрин губят угрызания совести, предательство своей любви. Последний диалог Хитклифа и Кэтрин показывает нас всю драму их любви:

«You teach me now how cruel you've been—cruel and false. WHY did you despise me? WHY did you betray your own heart, Cathy?

I have not one word of comfort. You deserve this. You have killed yourself. Yes, you may kiss me, and cry; and wring out my kisses and tears: they'll blight you—they'll damn you. You loved me—then what RIGHT had you to leave me?

What right—answer me—for the poor fancy you felt for Linton?

Because misery and degradation, and death, and nothing that God or Satan could inflict would have parted us, YOU, of your own will, did it.

I have not broken your heart—YOU have broken it; and in breaking it, you have broken mine»[1].

Рождение дочери Кэтлин (Кэти) продолжает её историю и дает надежду на искупление.

Образ Кэтрин Эрншо - один самых загадочных и непонятных в литературе. Однако именно этим он и привлекает современных литературоведов, стремящихся раскрыть тайну героини. Она живет как бы в трех ипостасях: в прошлом (воспоминаниях, дневниковых записях), в настоящем (в образе своей дочери) и в будущем (воплощенная в природе, слившаяся с ней и с возлюбленным духом Хитклифа).

Второй важный женский персонаж – это Кэтрин Линтон, дочь Кэтрин Эрншо и Эдгара Линтона. Первое, что знакомит нас с Кэтрин Линтон – отношение к ней отца:

«The little one was always Cathy: it formed to him a distinction from the mother, and yet a connection with her; and his attachment sprang from its relation to her, far more than from its being his own» [1].

Воспитание Кэти отличалось от воспитания матери, она росла не в бунте, а в любви и заботе отца, у нее не было старшего брата, который травил бы её как мать, и в ней есть качества характера, которые присущи именно Линтонам. Поэтому, Кэти предстает перед нами девушкой доброй и отзывчивой, которой двигает желание помогать.

Однако, эти качества двигают девушкой лишь до определенного момента: после того, как Хитклиф путем уловок и шантажа заманивает и запирает Кэтрин на Грозовом перевале, она становится холодной и озлобленной. Такие перемены в характере закрепляет смерть отца Эдгара Линтона и насильная женитьба на Линтоне Хитклифе.

Брак с Линтоном лишил Кэтрин наследства - Мызы Скворцов и всех денег отца. Все это вернулось девушке лишь в конце повествования, когда Хитклиф умер и воссоединился со своей любовью – Кэтрин Эрншо.

Отношения между Гэртоном и Кэтрин, и смерть Хитклифа восстанавливает гармонию в трёх семьях, и на Грозовом перевале воцаряется спокойствие.

Внешний вид Кэтрин Линтон больше схож с отцом Эдгаром: она унаследовала от него белую кожу и тонкие черты лица, а также льняные вьющиеся волосы. От матери её передался только цвет глаз – глубокий темный, который характерен всем Эрншо (в том числе и Гэртону).

«She was the most winning thing that ever brought sunshine into a desolate house: a real beauty in face, with the Earnshaws' handsome dark eyes, but the Lintons' fair skin and small features, and yellow curling hair»[1].

У девушки есть черты характера матери – дерзость и своеобразие, однако они не являются преобладающими. Она является более добрым и своего рода мягким вариантом её же матери, хотя в некоторых сценах Кэтрин предстает

перед нами раздражительной и даже заносчивой. Но несмотря на это щедрость девушки, и её доброта по отношению к обитателям Грозового перевала показывает нам сострадание и самоотверженность, которых никогда не было у её матери.

Кэти в детстве - красавица, очень живая, с большим чувством фантазии, поэтическая натура, чуткая ко всему прекрасному; ей знакомы и сильные чувства.

«Her spirit was high, though not rough, and qualified by a heart sensitive and lively to excess in its affections. That capacity for intense attachments reminded me of her mother: still she did not resemble her: for she could be soft and mild as a dove, and she had a gentle voice and pensive expression: her anger was never furious; her love never fierce: it was deep and tender» [1].

Маленькая Кэти больше прислушивается к голосу чувства, хотя и успела уже проникнуться кастовыми предрассудками своей среды. Когда она с пренебрежением отворачивается от Гэртона, узнав, что он батрак в доме Хитклифа, перед нами как бы вновь оживает ее надменная мать, и кажется, что трагедии растоптанной юной любви суждено повториться. Но в душе Кэти берет верх светлое гуманистическое начало.

Таким образом, Эмили Бронте представляет на суд зрителей два интереснейших женских образа – Кэтрин Эрншо, страстной женщины с надломленной судьбой, и Кэтрин Линтон, стойкой девушки, которая несмотря ни на что смогла найти свое счастье и отстоять свою любовь [4].

Персонажи романа «Грозовой перевал» поражают глубиной и живостью, они не являются классическими, и тем привлекают к себе внимание исследователей уже не один век.

Список литературы:

1. Бронте Э. Грозовой перевал. М.: Азбука, 2012. 384 с.

2. Бусел В.А. Особенности композиции романа Эмили Бронте «Грозовой перевал. М.: БГУ, 2015. 241с.

3. Бабенко Л.Г. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. М.: Флинта, 2009. 495 с.

4. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Либроком, 2014. 382 с.

5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2008. 144 с.

УДК 81.22

*Мартиросян Ашхен Артемовна
студентка 2 курса бакалавриата,
Факультет Экономики, менеджмента и управления
Северо-Кавказский Федеральный университет (филиал),
Россия, г. Пятигорск
e-mail: ashkhen.martirosyan@bk.ru*

*Научный руководитель: Анцелевич О.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
Северо-Кавказский Федеральный университет (филиал),
Россия, г. Пятигорск*

ПОНЯТИЕ - КОНЦЕПТ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

***Аннотация:** Данная статья посвящена понятию концепта в современной лингвистике. На протяжении долгового времени и также в настоящее время такое понятие как – концепт активно используется в различных гуманитарных науках, в том числе и в лингвистике. В связи с этим изучение и исследование концепта следует проводить в контексте обращения к межкультурной коммуникации и языковой картине мира. В статье обозначены следующие подходы к изучению концепта: монолингвальный и полилингвальный.*

Ключевые слова: понятие, термин, концепт, язык, лингво-культурологический подход, лингвистика, лингвокогнитивный подход, коммуникация, культура.

*Martirosyan Ashhen Artyomovna
2nd year bachelor student,
Faculty of Economics, Management and Administration
North Caucasus Federal University (branch),
Russia, Pyatigorsk*

*Scientific adviser: Antselevich O.V.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Linguistics and Intercultural
Communication
North Caucasus Federal University (branch),
Russia, Pyatigorsk*

A CONCEPT IS A CONCEPT IN MODERN LINGUISTICS

Abstract: *This article is devoted to the concept of modern linguistics. For a long time, and also at present, such a concept as a concept has been actively used in various humanities, including linguistics. In this regard, the study and study of the concept should be carried out in the context of an appeal to intercultural communication and the linguistic picture of the world. The article outlines the following approaches to the study of the concept: monolingual and multilingual.*

Key words: concept, term, concept, language, linguocultural approach, linguistics, linguocognitive approach, communication, culture.

Каждый национальный язык имеет свои особенности, которые обусловлены особым мышлением, мировоззрением какого-либо народа. Исходя из этого, особый научный интерес ученые-лингвисты проявляют к изучению взаимосвязи и неразрывности таких понятий как «язык» и «культура» [1, с. 45].

Язык на протяжении всей истории, от начала его появления и до наших дней является наиболее точным идентификатором специфики определенного этноса. Именно при помощи этой системы коммуникации выражаются индивидуальные, личностные качества, присущие каждому человеку в отдельности. Но, помимо этой немаловажной функции язык представляет собой отражение культуры этноса, всей его самобытности. А выражается эта уникальность каждого народа в обычаях, традициях, фольклоре, литературе, а также в общественном самосознании людей, во взгляде на мир, в нормах и морали, в миропонимании, в менталитете народа.

Для того чтобы изучать язык, как явление культуры и рассматривать его с этой позиции, необходимо обратить внимание на особенности национальной ментальности и их отражение в лексике, обыденной речи, фразеологии и концептах, а также в характере коммуникации представителя какой-либо культуры [2, с. 46]. Каждый язык специфичен и уникален, так как по-разному включает в себе представление о мире и роли человека в нем.

Таким образом, язык является самым ценным проявлением культуры, через него проходит формирование ментальности народа, а также с его помощью осуществляется хранение и передача культуры определенного народа последующим поколениям.

Язык в современной лингвистике является одним из вариантов интерпретации человеческой культуры. Представители современной российской лингвистики нуждались в выработке нового термина для обозначения содержательного наполнения языковых знаков, при помощи которого удалось бы снять все те ограничения, которые позволяли рассматривать языковые единицы только традиционными значениями, который предоставил бы возможность отойти от общепринятого термина «понятие» [3, с. 46]. Так, в начале двадцатого века в языковедении появился термин «концепт», который был заимствован из математики. С помощью нового термина стало возможным отразить дух культуры каждого народа.

Термин «концепт» в рамках лингвокультурологии можно трактовать как сочетание рационального взгляда на мир с чувственным, духовным, этнокультурным познанием и восприятием мира. Таким образом, концепт – это ментальная единица, описывающая реальный мир, и при этом хранящая в себе языковые и культурные знания, представления, ощущения и оценки. При изучении концептов применяются два способа: монолингвальный и полилингвальный.

Что предполагает исследование на основе материала одной, двух или нескольких лингвокультур. Но при этом, несмотря на то, что оба эти подхода являются важными для понимания всей картины культурно обусловленных и вербально обозначенных ценностей, свойственных тому или иному народу, они не считаются равноценными для воспроизведения этих ценностей ни в количественном, ни в качественном отношении.

Концептология включает в себя следующие подходы в изучении концептов: монолингвальный и полилингвальный подходы [4, с. 276]. Монолингвальный подход ограничивает изучение концептов рамками одного языка, но в то же время полилингвальный подход связан с новым лингвистическим направлением – сопоставительной концептологией. Это направление способствует исследованию ментальных единиц на уровне

межкультурных обобщений с целью установления общего и отличного в концептах сравниваемых лингвокультур.

Лингвистика в России уже знает немало примеров сопоставительного изучения концептов двух языковых культур. Самыми часто исследуемыми языками являются германские и романские языки (прежде всего – английский). Сравнительное изучение концептов русского и английского языков в отечественной науке началось довольно рано, и уже проанализировано определенное количество концептов. Частными из них являются: любовь, надежда, вера, путешествие, красота, работа, скромность, семья, человек и многие другие [5, с. 260]. Трактовка концепта на сегодняшний день может производиться в двух подходах: в лингвокогнитивном и лингвокультурологическом. Для каждого из этих подходов характерны специфичные трактовки этого понятия. Для лингвокогнитивного подхода концепт имеет ценность как единица ментальных процессов человеческого сознания, а для лингвокультурологического подхода присуще восприятие концепта как основополагающего элемента культуры.

Таким образом, можно сказать, что теория концепта многопланова, она трактуется разными науками и не сводится к единому определению. Она имеет тесную связь с такими понятиями, как языковая картина мира и межкультурная коммуникация. Концепт может изучаться при помощи различных методов, в том числе – и при помощи методов сопоставительного языкознания.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999. 896 с.
2. Глинчевский Э.И. Вербализация концепта в русском и английском языках. М.: Наука, 2007. 222 с.
3. Хайтун П. Сопоставительное изучение концептов русской и китайской лингвокультур: результаты и проблемы // *Litera*. 2019. № 2. С. 44-52.

4. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность: От теории словесности к структуре текста: Антология / Под общ. ред. В.П. Нерознака. М.: Academia, 1997. С. 267-279.

5. Савенкова Л.Б. Языковое воплощение концепта // Перемена. Волгоград: ВолГАУ, 2003. Вып. 30. С. 258-264.

УДК 81-119

*Мухтасипова Динара Мирзаметовна
студентка,
Казанский Федеральный Университет,
Россия, г. Казань
e-mail: dinarik.98@yandex.ru*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛИНГВИСТИКИ

***Аннотация:** В статье рассматривается экологический дискурс как объект исследования эколингвистики. Автор анализирует понятие дискурса с различных точек зрения, приводит описание жанровых форм и типов скриптов речи.*

Ключевые слова: экологический дискурс, исследование, эколингвистика.

*Mukhtasipova Dinara Mirzametovna
student
Kazan Federal University,
Russia, Kazan*

ECOLOGICAL DISCOURSE AS AN OBJECT OF RESEARCH OF ECOLINGUISTICS

***Abstract:** The article discusses environmental discourse as an object of study of ecolinguistics. The author analyzes the concept of discourse from various points of view, gives a description of the genre forms and types of speech scripts.*

Key words: environmental discourse, research, ecolinguistics.

Дискурсивный анализ является незаменимым подспорьем в исследовании дискурса. М.Л. Макаров, отечественный лингвист, предлагает следующее определение анализу дискурса: если смотреть на форму, ситуативную или социокультурную обусловленности, функции, то интегральная сфера, которая занимается изучением языкового общения, называется дискурсивным анализом [1, с. 98].

По словам довольно известного в своих кругах лингвиста, Е.С. Кубряковой, теоретические представления о недавно появившейся

функциональной парадигме, свидетельствуют о следующем факте, который гласит, что нужно учитывать при описании любого языкового явления две функции: когнитивную и коммуникативную, только тогда любое явление языка могут считать точно описанным и адекватно разьясненным только при одном условии, если описание происходит на пересечении коммуникации и когниции [2, с. 164].

При рассмотрении дискурса со стороны парадигмы, являющейся когнитивно-дискурсивной, он интерпретируется как «конкретное событие коммуникативного характера, которое в устной речи и в письменных текстах закреплено и которое осуществляется в конкретном коммуникативном пространстве, обусловленном когнитивно- и типологически» [3, с. 75]. Входят в дискурс участники коммуникации, нельзя упустить и их интенции и мотивы, общение (текст), экстралингвистическая ситуация (условия коммуникации) и код сообщения (вербальный или невербальный).

Социальная коммуникация, по словам ученых, считается одной из разновидностей деятельности человека, первостепенной задачей которой является прежде всего обмен информацией, знаний и его поддержка, сотрудничество между людьми. «Общение является одной из разновидностей социальной коммуникации, которая осуществляется чаще всего вербально, т.е. с помощью языка, но при этом не исключая и допускающая применение в речи таких невербальных средств как: мимика, позы, жесты и т.д.» [4, с. 21]. Исходя из того, что мы сказали ранее, можно сделать заключение, что «при помощи применения различных речевых действий или актов, которые направлены на некоторые цели, являющиеся промежуточными, происходит дискурсивная деятельность. И, достигнув эти цели, глобальная цель деятельности реализуется... Действие речевое происходит в виде, напоминающем диалогический либо монологический текст, благодаря определенным коммуникативным стратегиям или операциям, которые субъект дискурса выбирает из диапазона всевозможных альтернатив, которые зависят,

прежде всего, от цели, с которой осуществляется речевое действие, и обстоятельств, при которых она разворачивается» [5, с. 49].

Экологический дискурс (*ecological discourse, environmental discourse*) можно рассматривать с точки зрения антонимической пары позиций. Первым объяснением является дискурс, который занимается только проблемами и задачами экологии как науки, который носит название «экологического дискурса», имеющий свои особенности на всех ступенях языка. Во втором же объяснении экологический дискурс имеет более обширное представление в обществе, поэтому он понимается как окружающий мир, в котором человек живет и который постоянно наблюдает.

Для более глубокого изучения этого типа дискурса мы будем рассматривать два его понятия. Мы рассматриваем экологический дискурс как сценарий, который раскрывается через фактическое общение, предмет которого появляется в развитии, также тесно связан с проблемой окружающей среды. Термин «эколингвистика» применяется к ряду различных подходов и интересов, например, эколингвистика используется для описания исследований смешения языков в многокультурных школах; изучение языкового разнообразия и взаимодействия; изучение некоторых языков или диалектов, которые вымирают в определенных областях; изучение дискурсов, таких как уличные указатели; и анализ текстов, которые являются об окружающей среде или связаны с окружающей средой, такой как животные, природные ресурсы, экономика, реклама, энергетика, экотуризм или изменение климата. В самом начале, экологический дискурс был в основном как научный дискурс. Поэтому мы можем сказать, что «так называемый профессиональный дискурс, который распространен в кругах ученых-экологов, записывающих в научные статьи, монографии, отчеты, в средства массовой информации, скрипт своих речей, обладал сугубо научным характером. Кроме того, этот дискурс, включающий в себя буквально все характеристики любого имеющегося научного дискурса, называют экологическим дискурсом». [6, с. 95]

Лингвокультурология - безусловно, самая юная отрасль этнолингвистики, имеющая многообещающее будущее. Ее многие филологи и лингвисты определяют, как науку, которая занимается исследованием «концептуальной картины мира, а именно ее отдельных объектов, и их понимания сознаниями людей и языка с точки зрения объекта, который отражается, этнос выступает одним из таких объектов» [7, с. 45]. Появление лингвокультурологии является естественным результатом развития философско-лингвистической теории XIX-XX вв. Э. Бенвенист утверждает, что основаниями лингвокультурологии являются «культура - язык - человеческая личность» [7, с. 45]. Только сквозь эту картину исследователь может видеть единство, как материальное, так и духовное, общие признаки и черты, характеризующие аутентичную этническую группу и выделить присущие ей специфические атрибуты. В сознании представителей отдельно взятых общностей, национально и культурно обусловленных, действительность воспринимается по-разному. Этот факт также отражается в речи и оказывает на нее влияние.

Языковые и культурные соответствия также являются аспектным соотношением понятий одного языка другим. Понятием называют единицу сознания коллектива, которая отличается этнокультурными характеристиками и которая несет языковое выражение» [8, с. 70]. Мы можем пользоваться этим при анализе экологического дискурса, например, рассмотрев английский язык, то мы можем заметить, что само понятие «экология» обладает «определенным форматом, присущим только экологическому дискурсу и определенными жанровыми канонами» [9, с. 192]. Именно в этой стране огромное количество государственных программ направлено на заботу об экологии, например, посадку деревьев, отдельный сбор мусора и ПЭТ и т.д.

Не так давно термин «дискурс» начал обращать на себя внимание в лингвистике. В лингвистическом энциклопедическом словаре «дискурс» рассматривается как пример использования языка, тип которого можно классифицировать на основе таких факторов, как грамматический и

лексический выбор и их распределение в основных и вспомогательных материалах, тема, стиль и рамки знаний и ожиданий, в пределах которых адресат интерпретирует дискурс. Но в определении дискурса нет ни одного мнения. Вследствие этого, мы можем сказать, что дискурс – это язык, который «погружен в жизнь» [10, с. 136-137].

Поскольку при выполнении данной работы мы исходили из определенных задач, поставленных нами в начале нашего исследования, то мы можем предположить, что дискурс является предметом изучения, и разбором его концепции как уникального явления, в данном случае является инструментом анализа.

Одной из особенностей экологического дискурса является то, что он имеет различных получателей. Каждый человек является получателем экологического дискурса, потому что это наша обязанность обладать информацией о нашей окружающей среде, нашей планете, что является важным показателем для сохранения земного шара. Различия наблюдаются в его метаязыке.

Сравнивая экологический дискурс английском и русском языках, на имеет на синтаксическом и лексическом уровнях много общего. Однако следует отметить, что понятие «экология» в словаре этих языков трактуется по-разному. В английском, по сравнению с русским языком, отражена более обширная система представлений о правильном и нежелательном отношении человека к окружающей среде, в форме советов.

Это указывает на довольно большой показатель заинтересованности в экологических проблемах и обладанием информации о них. Это отмечает то, что сообщества занимаются информированием, созданием инноваций для обогащения и улучшения природы, и человек, наблюдая за постоянной работой этих групп, начинает получать и впитывать больше информации и становится осознанным жителем планеты Земля.

Природу охраняют для блага всех живущих в социокультурной среде, беспокойство о благополучии будущего поколения в данном случае стоит на первом месте.

Политические факторы также играют важную роль, а именно: представительство партии зелёных в парламенте и организации, которые ими контролируются, вне зависимости от того, являются они государственными ли негосударственными. В следствии чего, различия в структуре и характере понятий, связанных с уровнем экологических знаний, следует рассматривать в лингвокультурологическом аспекте.

Таким образом, в сравнительном смысле экологический дискурс можно целесообразно описать, различая жанровые формы и типы скриптов речи, которые взаимодействуют между собой в рамках этого дискурса. Лингвокультурологический подход к изучению экологического дискурса предполагает дальнейшее детальное изучение видов компонентов его частных подразделений, форматов и жанров, как основных характеристик.

Список литературы:

1. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. 280 с.
2. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца 20 века. 1995. С. 1-9.
3. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия. М.: Флинта, Наука, 2006. 133 с.
4. Николаева Ж.В. Основы теории коммуникации. Учебно-методическое пособие. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 274 с.
5. Голоднов А.В. Риторический метадискурс: основания прагмалингвистического моделирования и социокультурной реализации (на

материале современного немецкого языка): Монография. СПб.: Астерион, 2011. 344 с.

6. Михайлова Е.В. Конститутивные признаки научного дискурса // Языковая личность: проблемы обозначения и понимания: тез. докл. науч. конф. Волгоград: Перемена, 1997. С. 95–96

7. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 1974. 448 с.

8. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72.

9. Карасик В.И. Язык социального статуса // Языковая личность: Лингвистические и эмотивные аспекты: Сб. науч. Тр./ВГПУ. СГУ. Волгоград: Перемена, 1998. 232 с.

10. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 685 с.

УДК 81.23

*Страхолис Анна Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет иностранных языков и международной коммуникации
Тверской государственной университет,
Россия, г. Тверь
e-mail: anna_strakholis@mail.ru*

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕЙМИНГЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается использование психолингвистических методов исследования в области нейминга на материале наименований объектов общественного питания. В статье также раскрываются проблемы определения эффективности наименований, предлагаются критерии эффективности. Основное внимание в работе автор акцентирует на методе семантического дифференциала. Автором выявлена и обоснована значимость использования различных психолингвистических методов для создания эффективных наименований кафе и ресторанов.*

***Ключевые слова:** нейминг, психолингвистика, эффективность, наименование, метод семантического дифференциала*

*Strakholis Anna Sergeevna
2nd year master student,
Faculty of Foreign Languages and International Communication
Tver State University,
Russia, Tver*

PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH METHODS IN NAMING

***Abstract:** This article discusses the use of psycholinguistic research methods in the field of naming, the research is based on the names of public catering facilities. The article also reveals the problems of determining the effectiveness of names and offers efficiency criteria. The author focuses on the method of semantic differential. The author reveals and substantiates the importance of using various psycholinguistic methods to create effective names of cafes and restaurants.*

***Key words:** naming, psycholinguistics, effectiveness, name, method of semantic differential.*

Лингвистика постоянно развивается, охватывая молодые области научной деятельности. Учёные всё чаще обращаются к ресурсам лингвистического

знания в поисках ответов на возникающие перед ними задачи. Лингвистика также не обошла стороной такое молодое направление в науке как маркетинг. В свою очередь маркетинг представляет исследователям-лингвистам широкий спектр областей, которые могут их заинтересовать. На наш взгляд, одна из областей лингвистики – психолингвистика, находясь на стыке науки о языке и психологии, имеет непосредственное отношение к вопросам маркетинга, и в частности, нейминга. Нейминг является, пожалуй, одним из самых молодых и перспективных направлений в маркетинге. Сфера нейминга предоставляет учёным прекрасный лингвистический материал, что даёт возможность для различных исследований, опорой для которых может служить психолингвистика.

В настоящей работе мы бы хотели подробно рассмотреть взаимосвязь психолингвистики и нейминга на примере исследований, направленных на изучение проблемы эффективности наименований объектов общественного питания. Вначале мы обратимся к вопросу определения ключевых понятий и методов исследований. Затем представим результаты исследований и проведём анализ полученных данных.

Для начала обратимся к уже имеющимся исследованиям, затрагивающим психолингвистические аспекты нейминга. Известно, что нейминг представляет собой особую область профессиональной деятельности, связанную с образованием нового имени для компании или товара. Однако наибольший интерес для нас представляет определение М.В. Карманова и О.А. Золотаревой, затрагивающие психолингвистические аспекты: «Под неймингом чаще всего понимается наука о том, как какому-либо объекту дать яркое, запоминающееся и привлекательное название, которое сможет ему гарантировать покупательскую лояльность и определённым образом позиционировать в сознании потребителя» [1, с. 138]. Важность психолингвистической составляющей процесса нейминга также отмечает И.А. Тортунова: «создание оригинального, запоминающегося названия для компании, предприятия,

торговой марки или товара» [2, с. 125]. Следовательно, в процессе нейминга необходимо выбирать стратегии, в которых всегда будет прослеживаться ориентация на человека как возможного потребителя. Отсюда следует определение эффективности наименований, которая определяется степенью актуализации конкретной цели – воздействия на потребителя. Фактор адресата является объектом изучения науки о речевом воздействии, которая непосредственно имеет связь с психолингвистикой. И.А. Стернин, автор пособий по речевому воздействию, определяет фактор адресата как «эффективный учёт особенностей той аудитории, на которую и направлено воздействие» [3, с. 172]. Другие исследователи также склонны разделять данную точку зрения. Так, Л.В. Ухова называет это коммуникативной эффективностью, которая представляет собой «грамотную организацию текстового пространства, ориентированного на того или иного адресата» [4, с. 5]. М.Е. Новичихина также отмечает, что коммуникативная эффективность зависит от степени привлекательности названия, фонетического облика слова, его ассоциативной ориентированности, информативности, зрительной или чувственной образности, мотивированности, эмоциональной окрашенности, соответствия картине мира и ценностным ориентирам адресата [5, с. 131]. Материалом нашего исследования являются наименования объектов общественного питания, а именно кафе и ресторанов. Следовательно, мы склонны предполагать, что предложенные М.Е. Новичихиной критерии эффективности наименований могут несколько отличаться в зависимости от области их использования. Соответственно, следующим этапом нашего исследования являлось выделение конкретных критериев эффективности наименований кафе и ресторанов. Для этого мы обратились к экспертам в области нейминга. Эксперты предлагали свои варианты критериев эффективности, из которых мы выбрали пять критериев, наиболее подходящих для нашего исследования, а именно: оригинальность, благозвучность, ассоциативность, привлекающие внимание и названия, у которых видна

категория заведения (кафе, бар или ресторан). Мы полагаем, что данные пять критериев имеют непосредственную связь с психолингвистикой, так как все они имеют субъективный и оценочный характер. Критерий «видна категория заведения» может показаться спорным, не имеющим отношения к субъективному восприятию, так как в названиях типа *Ресторан Губернаторь* и *Grand Cafe* мы сразу видим категорию заведения. Однако не все названия имеют подобные маркеры, дающие ясную и чёткую картину. И в тех случаях, где подобные маркеры-лексемы отсутствуют, потребитель будет иметь индивидуальные предположения, опираясь на свой опыт и ощущения в целом.

Выделив критерии эффективности наименований объектов общественного питания, мы перешли к следующему этапу: проверке на соответствие отобранных ранее наименований выявленным критериям эффективности. Материалом настоящего исследования являются 40 наименований кафе и ресторанов Твери (Россия) и Лиона (Франция). На данном этапе мы обратились к известным экспериментальным лингвистическим методикам исследования эффективности наименований. Особый интерес для нас представляют методы, основанные на субъективном подходе. Так, А.А. Залевская в своей работе «Значение слова через призму эксперимента» выделяет метод субъективного шкалирования. К эксперименту обращаются, когда исследуемый языковой материал неоднороден по каким-то характеристикам, при этом тот или иной признак оказывается в разной мере присущим рассматриваемым единицам. Данный метод обеспечивает применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам. [6, с. 104]. Одной из разновидностей данного метода является метод семантического дифференциала Чарльза Осгуда. Данный метод широко используется для количественного измерения субъективных понятий [7, с. 118]. В рамках нашего исследования респондентам было предложено выразить своё отношение к наименованиям кафе и ресторанов по совокупности биполярных шкал от 1 до 5: неоригинальный – оригинальный, неблагозвучный

– благозвучный, не вызывает ассоциации – вызывает ассоциации, не привлекает внимание – привлекает, не видна категория – видна. Однако мы также обратимся к методу, где от респондентов требовался однозначный ответ: да или нет, соответствует наименование конкретному критерию или не соответствует. На наш взгляд, наличие двух разных методов даст более чёткое представление об эффективности наименований.

Представим результаты первого исследования, проведённого на основе метода Чарльза Осгуда (на материале наименований кафе и ресторанов Твери). Рейтинг наименований представлен по убыванию:

Таблица 1.

Результаты исследования на основе метода семантического дифференциала, г. Тверь

Наименования	Критерии					
	Оригинальность	Благозвучность	Ассоциативность	Привлекает внимание	Видна категория	Рейтинг
Bar B.Q.	4,6	4,6	4,4	2,6	5	21,2
La Rotonda	4,6	4,6	4,4	3,6	2,6	19,8
Bonneville Cafe	3	3,2	5	2,4	5	18,6
Leningrad	4,2	4,2	3,2	4,6	2,2	18,4
La Georgia	3	4,8	5	3,4	2,2	18,4
Тверская усадьба	4	1,6	3,8	4	3,8	17,2
Grand Cafe	3	2,2	3,4	2,4	5	16
Гранат	3,2	2,6	4,4	3,4	1,6	15,2
Парус	3,2	3	4,4	2,4	1,6	14,6
Суворовъ	2,4	2,2	4	3,4	2,4	14,4
Ресторан Губернаторъ	2,6	1	3,8	1,8	5	14,2
Орех	3,6	2	3,2	3	1,4	13,2
Старый Баку	2,4	2	4,2	3,4	1	13
Богемия	4,2	4,2	3,2	4,6	2,2	13
Друзья	3	2,2	2,2	3,8	1,8	13
Причал	2,4	2,2	3,8	2,4	1,8	12,6
Персия	3	4	2,4	1,6	1,6	12,6
Люблин	2,4	2,6	2	3,2	1,8	12
Тверской	3	1	3,4	2,8	1,6	11,8
Москва	1,4	1,6	2,6	3,2	2	10,8

Результаты исследования на материале наименований кафе и ресторанов Лиона:

Таблица 2.

**Результаты исследования на основе метода семантического
дифференциала, г. Лион**

Наименования	Критерии					
	Оригинальность	Благозвучность	Ассоциативность	Привлекательность	Видная категория	Рейтинг
Saku Restaurant	3,4	2,8	5	4,4	5	20,6
Leon De Lyon	4	5	5	3,6	2,4	20
Le Musée	5	4,6	3,4	3,8	1,8	18,6
Le boeuf d'argent	4	3,8	3,8	3,4	2	17
La Mutinerie	3	4,6	3,4	2,6	2,8	16,4
Marguerite Restaurant	2,4	2	3,8	3,2	5	16,4
L'Archange	3,8	4	2,2	3	2	15
Monsieur P	3,8	3,8	1,6	3,4	2,2	14,8
En Mets Fais Ce Qu'il Te Plait	2,6	4	2,6	3,2	1,8	14,2
Les Terrasses de Lyon	3,8	3,2	1	4	1,8	13,8
Demoiselles de Rochefort	3	2,4	2,4	3	2,6	13,4
La Mere Brazier	3	2,4	2,4	3	2	12,8
Le Passe Temps	2,6	2,6	2	3,4	2,2	12,8
PRaiRiaL	4,2	1,4	1	5	1,2	12,8
Pléthore & Balthazar	3,2	3,8	3	1,6	1,2	12,8
Culina Hortus	2	1,6	2,4	5	1,2	12,2
Copper Roots	3,4	3,4	1,6	2	1,4	11,8
La Table 101	2,2	1,6	1,4	4,2	2	11,4
L'Eclat	1,4	2,8	2,2	2,2	2,2	10,8
Le Zeste Gourmand	2,2	1,6	2,2	2,4	2	10,4

Рассмотрим подробно результаты по каждому из критериев эффективности наименования. Высоким показателем соответствия наименования какому-либо критерию мы будем считать показатель от 2,5 и выше. Наименования, имеющие высокий показатель по критерию «Оригинальность» имеют высокий общий показатель. Всего таких наименований было выявлено 30 (из 40). Зачастую эти наименования представлены на иностранных языках и/или включают в себя знаки препинания и прописные буквы: *Bar B.Q.* В сравнении с другими критериями, при высоком показателе «Оригинальности», наименование имеет в среднем более низкие показатели по другим критериям. 10 наименований с низкой оригинальностью

имеют такие же низкие показатели в категориях «Благозвучность» и «Видна категория», однако имеют очень высокие показатели по критериям «Ассоциативность» и «Привлекает внимание». Следовательно, оригинальные названия предполагают успех в других категориях эффективности и в целом, такое название будет удачным. Низкая оригинальность с большой долей вероятности повлечёт за собой определённые негативные, а именно неблагозвучность и невозможность предположить категорию заведения. Однако менее оригинальные названия не менее успешно вызывают ассоциации и привлекают внимание.

23 наименования из 40 имеют высокий показатель по критерию «Благозвучность». В большинстве случаев, данные наименования имеют также высокие показатели в категориях «Оригинальность», «Ассоциативность» и «Привлекает внимание». Интересно, что благозвучное название не обеспечивает узнаваемость категории заведения.

25 наименований имеют высокий показатель по критерию «Ассоциативность». Соответственно, остальные показатели кроме критерия «Видна категория» также будут высокими. При низкой ассоциативности низкими также являются показатели благозвучности и определения категории. Показатели других критериев будут выше.

30 наименований из 40 более успешно привлекают внимание потенциальных клиентов. В таких случаях наименования также имеют в среднем высокие показатели по всем критериям за исключением критерия «Видна категория». Если же наименования слабо привлекают внимания, то все остальные критерии имеют показатели средние или ниже среднего: *Le Zeste Gourmand* (оригинальность – 2,2; благозвучность – 1,6; ассоциативность – 2,2; привлекает внимание – 2,4; видна категория – 2).

Всего 10 наименований обладают хорошо выраженной категорией заведения. Такие наименования во всех случаях являются оригинальными и вызывают нужные ассоциации, также они хорошо справляются с функцией

привлечения внимания. Однако они не всегда будут благозвучными (всего 5 из 10). Интересно, что не все эти наименования имеют маркеры-лексемы. Мы склонны предполагать, что названия без маркеров могут «подсказывать» клиенту свою категорию благодаря высокой степени ассоциативности: *La Rotonda*, *Тверская усадьба*. Если же категория заведения видна не так ясно, мы имеем следующие показатели: относительно высокая оригинальность, благозвучность, хорошие показатели по критерию «Привлекает внимание» и средняя способность вызывать нужные ассоциации.

Большинство наименований имеют показатели «выше среднего» сразу по нескольким критериям, что говорит об их эффективности.

Сравним результаты данного исследования с результатами опроса, в котором другой группе респондентов было предложено ответить «да» или «нет» на вопрос: соответствует ли то или иное наименование конкретному критерию. Результаты обоих опросов будут представлены в виде рейтинга в порядке убывания:

Таблица 3.

Сравнение результатов исследований

Наименования объектов общественного писания Твери		Наименования объектов общественного писания Лиона	
Рейтинг 1 (метод Ч.Осгуда)	Рейтинг 2	Рейтинг 1 (метод Ч.Осгуда)	Рейтинг 2
Bar B.Q.	Bar B.Q.	Saku Restaurant	Leon De Lyon
La Rotonda	La Georgia	Leon De Lyon	Saku Restaurant
Bonneville Cafe	La Rotonda	Le Musée	Le Musée
Leningrad	Старый Баку	Le boeuf d'argent	Le boeuf d'argent
La Georgia	Bonneville Cafe	Marguerite Restaurant	Les Terrasses de Lyon
Тверская усадьба	Персия	La Mutinerie	La Mutinerie
Grand Cafe	Grand Cafe	L'Archange	La Mere Brazier
Гранат	Богемия	Monsieur P	La Table 101
Парус	Причал	En Mets Fais Ce Qu'il Te Plait	L'Archange
Суворовъ	Ресторан Губернаторъ	Les Terrasses de Lyon	Monsieur P
Ресторан Губернаторъ	Leningrad	Demoiselles de Rochefort	Le Passe Temps

Орех	Тверская усадьба	Le Passe Temps	L'Eclat
Богемия	Друзья	La Mere Brazier	Le Zeste Gourmand
Друзья	Парус	PRaiRiaL	Pléthore & Balthazar
Старый Баку	Москва	Pléthore & Balthazar	PRaiRiaL
Причал	Орех	Culina Hortus	En Mets Fais Ce Qu'il Te Plait
Персия	Гранат	Copper Roots	Demoiselles de Rochefort
Люблин	Суворовъ	La Table 101	Copper Roots
Тверской	Тверской	L'Eclat	Marguerite Restaurant
Москва	Люблин	Le Zeste Gourmand	Culina Hortus

Как можно заметить, рейтинги очень похожи. Отсутствие существенной разницы в результатах опросов говорит о том, что предложенная система оценки эффективности наименований, основанная на психолингвистических методах, является действенной. Представленные критерии позволяют увидеть достоинства и недостатки уже существующих наименований, а также помогут в создании будущих эффективных наименований объектов общественного питания. Очевидно, что психолингвистические методы могут быть успешно применены в исследованиях в области нейминга. Широкий спектр методов исследований, который может предложить психолингвистика, позволит добиться эффективного результата в зависимости от поставленных целей и задач.

Список литературы:

1. Карманов М.В., Золотарева О.А. Теоретические вопросы оценки нейминга // Экономика, статистика, информатика. 2013. № 4. С. 138–140.
2. Тортунова И.А. Эргоним как результат речетворчества // Лингвистика дискурса. 2012. № 3. С. 124–136.
3. Стернин И.А. Методика свободного ассоциативного эксперимента // Вестник ВОИПКРО. 2004. Вып. 11. С. 227–230.
4. Ухова Л.В. Эффективность рекламного текста. М.: Директ-Медиа, 2014. 190 с.

5. Новичихина М.Е. О феномене манипуляции в коммерческой номинации // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2014. № 4. С. 130–133.

6. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 240 с.

7. Сикевич З.В. Метод семантического дифференциала в социологическом исследовании (опыт применения) // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. № 3. С. 118-128.

УДК 8

*Татова Евгения Геннадьевна,
студентка 4 курса бакалавриата,
Северо-Кавказский Федеральный университет,
Росси, г. Ставрополь
e-mail: zhenyatatova@mail.ru*

ФУНКЦИИ ЛЕКСИКИ, ВЫРАЖАЮЩЕЙ ВРЕМЯ, В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. ГАЙДАРА

Аннотаци: В XX веке категория времени оказывается в фокусе внимания как естественных, так и гуманитарных наук. Причем современный этап актуализации проблемы времени происходит на фоне смены научной парадигмы не только в лингвистике, но и в эпистемологии в целом. Персональность и плюрализм как принципы научной методологии XX-XXI веков обуславливают сосуществование многочисленных научных концепций времени и многоаспектность его исследования. Время многогранно, разнообразно. Осмысление различных его сторон отдельной языковой личностью отразилось в языке, в частности, в многообразии лексических темпоральных маркеров, выраженных существительными, прилагательными, наречиями и другими частями речи.

Ключевые слова: А. Гайдар, временные отношения, текст художественного произведения, лексика, языкознание.

*Tatova Evgeniya Gennadievna,
4th year bachelor student,
North Caucasus Federal University,
Stavropol, Russia*

FUNCTIONS OF LEXICIAN EXPRESSING TIME IN WORKS OF A. GAYDAR

Abstract: In the 20th century, the category of time is in the focus of attention of both the natural sciences and the humanities. Moreover, the modern stage of the actualization of the problem of time is taking place against the backdrop of a change in the scientific paradigm not only in linguistics, but also in epistemology as a whole. Personality and pluralism as the principles of scientific methodology of the XX-XXI centuries determine the coexistence of numerous scientific concepts of time and the multidimensional nature of its research. Time is multifaceted, diverse. The comprehension of its various aspects by a separate linguistic personality was reflected in the language, in particular, in the variety of lexical temporal markers expressed by nouns, adjectives, adverbs and other parts of speech.

Keywords: A. Gaidar, relationship of time, text of artwork, vocabulary, linguistics.

Функции, которые реализуются с помощью лексики в произведениях А. Гайдара, сводятся к следующим: создание внутренней хронологии, локализация событий во внутритекстовом пространстве, косвенное определение продолжительности действия и передача последовательности действий.

Анализируя прозу А. Гайдара, можно сделать вывод, что чаще всего употребляется лексика, функционирующая в тексте для создания косвенного определения продолжительности действия и передачи последовательности действий. Так, например, в повести Р.В.С. встречаем предложение: «Только Димка забегал сюда *часто*, потому что здесь как-то особенно тепло грело солнце, приятно пахла горько-сладкая полынь и спокойно жужжали шмели над широко раскинувшимися лопухами» [2, с. 7] (показана частотность действия в рамках определенной художественной ситуации, т.е. это такой временной показатель, который выражает время героя).

Данная функция лексических единиц изображает в произведении порядок, последовательность действий, даёт читателю представление о движении времени и показывает соотношение будущего и настоящего времени.

Следующей по частоте употребления является функция создания внутренней хронологии в тексте. В повести «Р.В.С.» встречаем предложение: «А с тех пор, когда атаман Криволюб, тот самый, у которого желто-голубая лента пересекала папаху, расстрелял здесь четырех москалей и одного украинца, пропала у ребятишек всякая охота лазить и прятаться по заманчивым лабиринтам» [2, с. 7]. В данном случае видим субъективное восприятие времени (авторское время), которое определяет ритмичность происходящих событий.

Далее, в произведении «Школа» внутренняя хронология текста показана в предложении: «*Короткие осенние дни* замелькали передо мною, как никогда не

виданные станции, сверкающие огнями на пути скорого поезда» [2, с. 126]. В этом примере, подчиняясь творческому замыслу художника, хронологическая последовательность событий моделирует конкретный временной диапазон (осенний месяц), обнаруживая в произведении не только типичные проявления временного континуума, но и индивидуально-авторское восприятие.

Наконец, самая немногочисленная функция лексики, выражающей время, в произведениях А. Гайдара стала локализация событий во внутритекстовом пространстве. Задача названной функции заключается в обозначении точных временных промежутков (в основном, это исторические даты, великие события).

В текстах А. Гайдара находим абстрактные обозначения временных промежутков, т.е. опорные события в истории, которые не обозначены конкретной датой. Например, «*Раньше* сюда иногда забегали ребятишки *затем*, чтобы побегать и полазить между осевшими и полуразрушенными сараями. Здесь было хорошо. *Когда-то немцы, захватившие Украину*, свозили сюда сено и солому. *Но немцев прогнали красные, после красных пришли гайдамаки, гайдамаков прогнали петлюровцы, петлюровцев - еще кто-то*» [2, с. 7]. Исходя из этого, не трудно догадаться, что события, описываемые в повести «Р.В.С.», разворачиваются примерно с 1918 года (германская оккупация Украины) и до 1919 года (до отступления петлюровцев).

Таким образом, континуум принимает в произведениях А. Гайдара исторический оттенок. Категория времени представлена как исторический план повествования, детали которого имеют всеобщее значение, где для правильного анализа текста важны крупные исторические события.

Итак, можно говорить о том, что функции лексики, выражающей время, очень важны для верного истолкования сюжетов произведений А. Гайдара. Также, необходимо отметить, что у писателя отсутствует единый временной фактор, более того, он дискретен. Это могут быть события, относящиеся только к определенному герою произведения и выражающие время персонажей, а

может быть описание событий Первой мировой войны, относящиеся к авторскому времени и к времени читателя. Причем нередко описываемый исторический факт расположен в нескольких главах. Из этого делаем вывод: для автора важно не время, текущее синхронно его записи, а некий эпохальный разрез в непрерывно дпящемся потоке. Но сам этот поток невозможно ни осмыслить, ни зафиксировать из-за его неохватности мыслью. Поэтому историческое время складывается из суммы дискретных единиц, отдельных законченных событий, которые отражены в лексике текста через ее функции.

Список литературы:

1. Ахмерова Л.Р. О некоторых особенностях восприятия времени // II Международные Бодуэновские чтения: В 2 т. Т. 1. Казань: Казан. гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина, 2003. 200 с.
2. Гайдар А.П. Собрание сочинений в 4-х томах. М.: Дет. лит., 1971. 584 с.
3. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 2008. 1164 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

*Баймуратова Регина Синуровна
студентка 2 курса магистратуры,
Институт гуманитарного образования и спорта
Сургутский государственный университет,
Россия, г. Сургут
e-mail: regi41090@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрено понятие мышление в целом, креативное мышление, история изучения творческого мышления, пути реализации творческого мышления, этапы творческого процесса, проблемы возникающие в современной системе обучения изобразительному искусству, пути решения и методики современного образования.

Ключевые слова: мышление, творческое мышление, проблемное обучение, композиционное творчество, изобразительная деятельность, творческий процесс.

*Baymuratova Regina Sinurovna
2nd year master student,
Institute of Humanities Education and Sports
Surgut state University,
Russia, Surgut*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN AT EXERCISE FACILITIES IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract: The article deals with the concept of thinking in general, creative thinking, the history of the study of creative thinking, the realization of creative thinking, the stages of the creative process, the problems arising in the modern system of teaching fine arts, solutions and methods of modern education.

Keywords: thinking, creative thinking, problem-based learning, compositional creativity, fine work, the creative process.

Для педагогов, работающих в системе дополнительного образования, важно определить, есть ли у ребенка природные задатки к занятиям тем или иным видом творческой деятельности: художественно-эстетической, технической, спортивной. А для этого необходимо обладать психолого-педагогическими знаниями о том, что такое способности и как они проявляются у ребенка в зависимости от возраста, уровня развития, среды, в которой он растет, в чем отличие художественно-образного мышления от предметно-логического, как индивидуально-психологические свойства личности – тип темперамента, характер, особенности эмоционально-волевой сферы – влияют на расширение творческого потенциала ребенка, его достижений, успехов. Поэтому на начальном этапе занятий в центре дополнительного образования опытные специалисты проводят психолого-педагогическую диагностику на выявление типа мышления, уровня общих и специальных способностей ребенка с тем, чтобы помочь сделать правильный выбор и очертить перспективы развития в избранном виде деятельности [3].

Некоторые специалисты считают, что дополнительное образование является для многих детей «социальным лифтом». Если в школе ученик воспринимается учителем как обладающий средними, невыразительными способностями, то включаясь в активную деятельность по интересам, например, в центре детского творчества, он может развить в полной мере свои творческие способности, проявить себя как лидер, склонный к инициативе, самостоятельности, ответственности. А это те качества, которые необходимы каждому человеку для полноценного существования в современном мире, чтобы чувствовать себя защищено и уверенно в любой ситуации делового, межличностного, профессионального взаимодействия. Центры дополнительного образования создают условия для социальной адаптации детей и подростков и формирования у них социальной устойчивости. В системе дополнительного образования заложен большой воспитательный потенциал. Общение педагога с детьми изначально положительно

эмоционально окрашено. Для их совместной деятельности характерен высокий уровень мотивации достижений, обусловленный интересом и желанием самореализоваться, удовлетворить свои потребности в личностном и профессиональном творчестве. Нравственная позиция педагога, выражающаяся в искренней поддержке эмоциональных порывов обучающихся реализовывать задумки, в поощрении их фантазии, воображения, оказывает влияние на развитие у детей оценочно-эмоционального отношения к окружающему миру, его чувственному восприятию[1].

Создавая атмосферу творческого взаимодействия, педагог стремится поддерживать оптимальный уровень эмоционального напряжения, которое позволяет обучающимся раскрыть их творческие способности.

Эмоциональное напряжение можно рассматривать как необходимый элемент творческого акта, выражающийся в радостном предвкушении успеха.

Для развития творческих способностей детей в изодетельности важным является создание эмоционально привлекательной развивающей среды, которая определяется как система педагогических условий по реализации целей и задач образовательной деятельности, направленной на развитие креативной личности. В организации такой среды важная роль отводится профессионализму и мастерству педагога, его умениям отбирать соответствующие методы и средства обучения, позволяющие перейти с репродуктивного уровня освоения знаний, умений и навыков на продуктивно-творческий уровень развития личности. Каждое занятие строится в режиме диалогового общения. Педагог включает детей в ситуации группового, коллективного взаимодействия, предоставляет возможность каждому проявлять инициативу и самостоятельность, учиться согласовывать свои действия в коллективной творческой деятельности [3].

Таким образом, креативные способности понимаются как интегративное свойство личности, проявляющееся на интеллектуальном, мотивационном и личностном уровнях. Развитие творческих способностей детей становится неотъемлемой частью деятельности педагога в системе дополнительного образования и нуждается в стимулировании. Условиями развития творческих способностей является педагогически целесообразно организованная среда, позволяющая самореализоваться ребенку в определенном виде деятельности и приобрести опыт духовно-творческого общения в коллективе [2].

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Пенягина В.И. Дополнительное образование детей на базе образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы // Материалы научно-практической конференции: Роль и место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения. Тамбов, 27 апреля 2012 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://dopobr.68edu.ru/archives/2388> (дата обращения: 19.06.2020 г.).

3. Йованович Т.Г., Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Педагогические идеи Л.Н. Толстого в контексте творческой самореализации личности // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 10(174). Волгоград: ВолгГТУ, 2015. 144 с.

УДК 7.092

*Ворошилова Юлия Теймуразовна
студентка 2 курса магистратуры,
институт физической культуры и спорта
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск
e-mail: voroschilka5@yandex.ru*

*Научный руководитель: Мельников Ю.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики спортивной тренировки и спортивных
дисциплин
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск*

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ЖЕНСКОГО ВОЛЕЙБОЛЬНОГО КЛУБА «ИТАЛМАС-ИЖГТУ»

Аннотация: В статье рассматривается технология создания базы данных игроков женского волейбольного клуба «Италмас-ИжГТУ».

Ключевые слова: технология, база данных, реляционный тип, таблица, волейбол, женский волейбольный клуб, «Италмас-ИжГТУ», статистика, аналитика, спорте.

*Voroshilova Julia Teymurazovna
2nd master year student,
Institute of Physical Culture and Sports
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

*Scientific adviser: Melnikov Yu.A.,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor, department of theory and methods of sports training and
sports disciplines
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

CREATION OF A DATABASE OF THE WOMEN'S VOLLEYBALL CLUB ITALMAS-IZHG TU

Abstract: The article discusses the technology of creating a database of players for the Italmas-IzhSTU women's volleyball club.

Keywords: technology, database, relational type, table, volleyball, women's volleyball club, Italmas-IzhSTU, statistics, analytics, sports.

Ежегодно, перед началом нового сезона в каждом волейбольном клубе возникает задача - найти и привлечь новых игроков в команду. Для того, чтобы понять, подходит команде игрок или нет нужно знать его статистические и антропометрические показатели. Обычно эти данные собирают тренеры или скауты команд. Для этого им приходится лично посещать игры других команд. Поездки по стране, особенно в отдаленные регионы типа отнимает много времени и требует больших финансовых затрат.

Создание единой базы данных игроков, которая будет содержать все необходимые характеристики, позволит значительно облегчить и ускорить поиск и отбор нужной информации [1, с. 261], а, следовательно, удешевить процесс подбора новых игроков в команду.

Современный уровень развития информационных технологий позволяет создавать базы данных в электронном виде. Такая база данных вмещает практически неограниченный объем информации и позволяет получить к ней доступ из любой точки мира.

Для создания баз данных существует большое количество инструментов. Одним из них является приложение – Microsoft Excel. Его преимуществом является простота в использовании и не требовательность к навыкам программирования.

В ходе работы по созданию базы данных использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и Интернет источников, анамнез; видео анализ; статистический метод.

Исследование проводилось на базе женского волейбольного клуба «Италмас-ИжГТУ». В исследование приняли участие игроки женской ЖВК в составе из 14 человек в возрасте от 17 до 33-х лет оно осуществлялось в три этапа с сентября 2019г. по май 2020г.

Была проведена обработка и статистический анализ результатов 28 игр Чемпионата России Высшая лига «Б» зона «Центр», как в режиме онлайн, при помощи видео трансляции, так и в режиме оффлайн. Статистика собиралась при помощи приложения Volleyball Analyzer Mobile, приложение для ведения статистики в волейболе с помощью мобильного телефона с системой Android в любительских командах, ДЮСШ, а также клубах, играющих в дивизионах, начиная со второго дивизиона.

Все статистические показатели, показатели физической подготовленности и антропометрические данные волейболисток клуба «Италмас-ИжГТУ» распределялись по определенным признакам и заносились в таблицы, в которых расписывались основные сведения об игроках. Построение такой таблицы представляет информационную модель объекта, где каждый объект имеет свои параметры, которые характеризуют его свойства [1, с. 262; 2, с. 14-21]. Вся собранная информация представлена 43 параметрами. С помощью запросов можно производить выборку данных отвечающих определенным условиям. Записи одной таблицы содержат ссылки на данные другой таблицы. На этой основе и формировались карточки игроков команды (табл.1).

Таблица 1.

Карточка игрока

Персональные данные		Статистические данные		
Фамилия имя	Ш.А	Сыгр. игр за сезон	42	
Игровой номер	№1	Всего розыгрыш	2167	
Дата рождения	30.12.2000	Очки	Тот	171
Амплуа	Центр. Блок.		БП	92
Полных лет	19		Н-П	68
Волейбольная карьера (лет)	7	Подача	Тот	305
Рост	184		Ошб	59
Разряд	КМС		Очк	28
Вес	72		% ошб	19,34%
Динамометрия	правая	30	% очк	9,18%
	левая	28	Прием	Тот
Бег 30 м (сек)	4,65		Ошб	1
Челночный бег 5х6 (сек.)	8,8		Пзт	2,66
Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя)	1430	Атака	Тот	200
Прыжок в верх с места со взмахом руками (см.)	43		Ошб	27
Прыжок в длину с места (см.)	223		Блк	13
Карьера	Студентка		Очк	93
Образование	среднее		Очк%	46,50%
Посещаемость	140	Блк	Очк	0

В результате проведенного исследования тренерский состав команды получил возможность оперативного получения объективной информации, с пояснениями и описанием всех показателей и значений волейболисток команды «Италмас-ИжГТУ», для отбора претендентов на предстоящий игровой сезон, а также корректировки тренировочного процесса.

Список литературы:

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. Ижевск: УдГУ, 2006. 323 с.
2. Петров П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика. 2009. № 4. С. 14-21.

УДК 159.9

*Гиталова Ксения Валерьевна,
студентка 2 курса магистратуры,
факультет начальных классов,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
Россия, г. Челябинск
e-mail: gitalova1@mail.ru*

БУЛЛИНГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** Школьный буллинг - социально-педагогическая проблема современного мира. В статье рассматриваются структура и основные черты буллинга в начальной школе. Дано определение, раскрыта социальная структура, психологическая характеристика участников, описаны существенные признаки буллинга.*

Ключевые слова: Буллинг, травля, агрессор, буллер, жертва.

*Gitalova Ksenia Valeryevna,
2nd year master student,
faculty of primary classe,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

BULLING IN ELEMENTARY SCHOOL

***Abstract:** School bullying is a social and pedagogical problem of the modern world. The article deals with the structure and main features of bullying among adolescents. This definition describes the social structure, psychological characteristics of the participants described the essential features of bullying.*

Key words: Bullying, bullying, aggressor, Buller, victim.

Начальная школа — первая ступень, чтобы получить образование. Это новый виток в социализации ребенка, новая социальная роль — ученик. Родители, когда выбирают школу, часто ориентируются не на образовательную организацию, а на учителя. И если раньше доминирующими выступали профессиональные навыки педагога, то сейчас в первую очередь родителей интересует, как учитель коммуницирует с детьми, как устраняет детские конфликты, не провоцирует ли их, не ведет ли себя агрессивно и нетактично.

Одна из причин такого интереса — участвовавшие случаи буллинга в начальной школе.

Буллинг – этим термином педагоги и психологи обозначают травлю, а именно моральное и физическое насилие, запугивание, вымогательство, доминирование и принуждение.

Речь идет о школьном коллективе, когда себя проявляет какой-то «вожак», в окружении группы последователей. В последнюю, как правило, входят дети, которые ничего не могут противопоставить в ответ на «приказы лидера», и сами опасаются оказаться в роли жертвы.

Основные виды травли:

- вербальная (словесная) – насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- социальная изоляция – бойкот, отторжение, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т.д.);
- физическое насилие – избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнимание вещей и др.
- кибербуллинг - вид травли, реализуемый при помощи интернет-технологий. Формы его проявления разнообразны – оскорбления, шантаж, угрозы, клевета, домогательства. Такой способ является не безопасным для жертвы, поскольку это может произойти, даже когда ребенок находится в безопасности своего собственного дома.

Как определить, что ребенок подвергается травле в школе?

- Необъяснимые синяки, царапины или телесные повреждения;
- Становится капризным или замкнутым;
- Потеря или повреждение одежды, книг, канцелярских и других вещей;
- Тревожность или стресс, особенно в школе;
- Частая заболеваемость (например, боли в животе);
- Ночное недержание мочи, ночные кошмары или бессонница;

- Снижение успеваемости;
- Отказ идти в школу;
- Потеря уверенности или снижение самооценки;
- Становится агрессивным или демонстрирует агрессивное поведение в ролевой игре (например, куклы, боевики);
- Рисование картин, которые показывают боль или гнев, использование темных оттенков краски;
- Потеря аппетита;

Что делать если вы обнаружите, что над вашим ребенком издеваются?

Дайте ребёнку понять, что Вы на его стороне. Поддержите и успокойте: «Хорошо, что ты мне всё рассказал! Я тебе верю. Ты не виноват в том, что случилось. Я тебе помогу».

Доверительно поговорите с ним о сложившейся ситуации. Разъясните ему дальнейшие действия и линию поведения.

Помогите ребёнку обрести уверенность в себе и умение противостоять нападкам сверстников.

Поговорите с классным руководителем, педагогами, родителями обидчика Вашего ребёнка.

Если ситуация серьёзная и разрешить её мирным путём не получается, рассмотрите вариант с переводом в другую школу или класс. Опять же это крайний случай, поскольку то же самое может повториться и на новом месте.

В ситуации кибербуллинга: если буллер известен – заблокируйте сообщения с его адреса или пожалуйтесь администрации сайта. Если агрессор сохраняет анонимность – распечатайте переписку, сделайте скриншоты страниц с видео и фотографиями и прямиком в правоохранительные органы.

Что делать, если ребенок хулиган?

Не игнорируйте ситуацию. Вы должны разобраться с этим и помочь своему ребенку понять, что такое поведение неприемлемо, и помочь ему измениться.

Не паникуйте и не расстраивайтесь. Это может заставить ребенка закрыться от вас.

Ваша роль состоит в том, чтобы поддержать ребенка в разговоре, поговорить о произошедшем, и помочь решить проблему.

Научите вашего ребенка сопереживать. При разговоре о поведении попросите его представить, что могла чувствовать жертва.

Проанализируйте события, которые происходят в вашей семье. Там происходит издевательство? Может ваш ребенок копирует поведение, которое он видит в своей жизни?

Попытайтесь выяснить, есть ли другие дети, вовлеченные в запугивание. Если ваш ребенок входит в «группу», в которой он, как ожидается, будет издеваться, то это необходимо решить в школе.

Задача родителей – не просто защитить и поддержать ребёнка, столкнувшегося с ситуацией травли, но и научить его правильному, здоровому общению с окружающими людьми. В повседневной жизни очень трудно избежать столкновения со злом, жестокостью и агрессией. Ребёнок должен научиться говорить «нет», не поддаваться на провокации и манипуляции товарищей, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что родные не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

Список литературы:

1. Князюк О.В. Основные принципы построения коррекционной работы с агрессивными подростками // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Респ.

науч.-практ. конф., Гомель, 18 сент. 2008г. / ГГУ им. Ф. Скорины; редкол. Ф.В. Кадол (науч. ред.) [и др.]. Гомель, 2008. С. 169–172.

2. Кравцова М.М. Отверженные: честная книга о детской жестокости. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 238 с.

3. Руллан Э. Как остановить травлю в школе. Проблема моббинга. М.: Генезис, 2012. 264 с.

УДК 159.9

*Гиталова Ксения Валерьевна,
студентка 2 курса магистратуры,
факультет начальных классов,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет,
Россия, г. Челябинск
e-mail: gitalova1@mail.ru*

БУЛЛИНГ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ НАСИЛИЯ

***Аннотация:** Буллинг в школе – травля, запугивание, третирование. Слово – новое, явление – старое. По данным Организации Объединённых наций в 2006 году, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и также данный коэффициент каждый год увеличивается. В СМИ мы всё чаще видим устрашающие заголовки: «подростки выложили в интернет ролик с избиением одноклассницы», «девочка закончила жизнь самоубийством по причине травли в школе». Вопрос изучения буллинга – современная, остросоциальная проблема. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость может превосходить все допустимые границы.*

Ключевые слова: Буллинг, травля, агрессор, жертва.

*Gitalova Ksenia Valeryevna,
2nd year master student,
faculty of primary classes,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

BULLING AS ONE OF VIOLENCE

***Abstract:** Bulling at school - bullying, bullying, bullying. The word is new, the phenomenon is old. According to the United Nations in 2006, one in ten schoolchildren in the world is exposed to violence at school, and this ratio is also increasing every year. In the media, we increasingly see frightening headlines: “teenagers posted an online video with a beating classmate,” “the girl ended her life by suicide due to bullying at school.” The question of studying bullying is a modern, acute social problem. You can’t turn a blind eye to it, because child cruelty can exceed all permissible boundaries.*

Key words: Bullying, bullying, aggressor, victim.

Все мы знаем отечественный кинофильм «Чучело» о девочке Елене Бессольцевой, которая стала жертвой агрессии и психологического давления со

стороны одноклассников. Фанаты американского кинематографа могут вспомнить на эту тему фильм «Кэрри» согласно роману Стивена Кинга, где главная героиня из-за своей не стандартной внешности и психологических особенностей становится объектом издевательств и злых шуток сверстников.

Данная статья – создана для родителей, педагогов и детей, для тех, кому пришлось столкнуться с травлей и издевательствами в школе и для тех, кто хочет защитить своего ребёнка от этого ужасного явления нашего времени.

Понятие «буллинг» (от англ. bullying – запугивание, травля) появилось еще в XX веке. Но современное определение оно получило совсем недавно, благодаря автору книги «Буллинг в школе» Норвежскому профессору психологии Дану Ольвеусу.

Буллинг – это один из видов насилия, предусматривающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других или группой лиц.

Профессор провёл своё исследование среди школьников Норвегии и Швеции по вопросам школьного буллинга. Оказалось, что 15% детей регулярно встречаются с ситуацией травли, 9% опрошенных были жертвами, 7% – агрессорами, а 2% были и в той, и в другой роли.

Данные современного исследования, проведённого в соединённых штатах Америки в 2016 году: 13% школьников, подвергались вербальному буллингу, 12% становились объектами сплетен, 5% подвергались физическому насилию и 5% были социально отвержены.

То же самое психологическое насилие в виде травли, бойкота, доносительства, но уже во взрослом коллективе, носит название моббинг. Исследование в данной сфере демонстрируют, что 135 из 180 сотрудников российских фирм подвергались моббингу многократно на протяжении всей рабочей деятельности.

Чем отличается буллинг в наше время? В первую очередь в том, что травля в основном проходит в сети интернет. В настоящее время востребованы

различные социальные сети, вконтакте, инстаграмм, тик-ток, и различные мессенджеры, вотсап, вайбер, телеграмм, где под поддельным профилем можно написать любому человеку всё, что угодно. Этим пользуются многие школьники, убежденные в своей безнаказанности – и верят, что они не понесут ответственность за свои поступки. Подростки отправляют агрессивные или неприличные фото и видео, пишут оскорбительные комментарии.

Важный аспект, который акцентирует на себе внимание, это участие девочек в буллинге. Если раньше агрессорами в основном становились юноши, то сейчас соотношение примерно 50 на 50. Девочки начали все больше принимать участие в буллинге, который связан с физическим насилием. Как пример – инцидент 2018 года. В Санкт-Петербурге школьницы безжалостно избили собственную одноклассницу, сняли это на видео и пере отправили всем своим друзьям. Поводом для расправы якобы стал тот факт, что девочка видела, как ее одноклассницы употребляли спиртные напитки и рассказала об этом учителю. Жертва избиения получила перелом носа и сотрясение мозга. Всем участникам данной ситуации – 13 лет...

И не менее ужасный факт, что буллинг и издевательства в современной школе способен испытать даже педагог. Если раньше учащиеся имели возможность просто намазать кресло преподавателя клеем или подкинуть кнопки, то на сегодняшний день школьники могут оскорблять, унижать педагога прямо во время урока, плюнуть в лицо и даже проявить физическое насилие.

Еще одно проявление безжалостного нынешнего общества имеет название скулшутинг (от англ. – schoolshooting). Этот термин означает массовое убийство обучающихся, сделанное или учащимся, или кем-то из посторонних, пробравшихся в образовательное учреждение. Скулшутинг получил свою популярность после инцидента, который произошёл в школе «Колумбайн» в Соединённых Штатах Америки, где 20 апреля 1999 года два учащихся

расстреляли в школе тринадцать человек, после чего закончили жизнь самоубийством.

Первый в России громкий инцидент вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда учащийся столичной школы застрелил педагога по географии и полицейского, приехавшего на место происшествия, а также удерживал в заложниках своих одноклассников.

Не так давно в сентябре 2019 года работниками полиции города Кирова получилось избежать массового убийства в школе. Был вычислен ребенок, который планировал нападение с применением огнестрельного оружия и самодельной взрывчатки. Ребёнка привлекала тема насилия в сети интернет и сообщал о собственных планах в переписке.

Жуткие и вопиющие случаи. Однако еще ужаснее то обстоятельство, что практически все, кто осуществлял эти убийства, были жертвами травли, буллинга со стороны сверстников. Доведённые до отчаяния дети брались за холодное оружие и убивали своих обидчиков.

Предлагаю проследить влияние школьного буллинга на каждого из его участников процесса травли.

Что приобретает агрессор в условиях травли? Опять же, чувство собственной «крутости», безнаказанности, «всемогущества». В дальнейшем это приводит к ещё большему формированию деструктивных, т.е. разрушающих личность качеств, девиантному поведению и как следствие – постановке на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и проблемам с полицией.

Что получают наблюдатели буллинга? Стыд и чувство вины за то, что не помогли жертве, проявили слабость.

И, конечно, самая тяжелая психологическая травма причиняют жертве буллинга. Спустя многие годы, будучи уже взрослыми, жертвы вспоминают все свои тяжелые переживания, связанные с травлей.

Психологи заметили, что школьный буллинг можно сравнить по тяжести с последствиями для психики связанными с семейным насилием.

У жертвы травли проявляются расстройства психосоматические: головные боли, бессонница и проблемы с аппетитом, обострение хронических заболеваний.

Плюс к этому – депрессивные расстройства, повышенная тревожность, невротические состояния.

И самые серьёзные реакции на буллинг – это попытки суицида или скулшутинг, когда ребёнок больше не может терпеть издевательства и решает отомстить агрессорам с применением взрывчатки или огнестрельного оружия.

Список литературы:

1. Гришаева Н.А. Буллинг в школе // Психологические науки: теория и практика: материалы III междунар. науч. конф.; Москва, июнь 2015. М.: Буки-Веди, 2015. С. 66–68.

2. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / сост. Н.В. Котова. Минск: Красико-Принт, 2015. 96 с.

3. Шалагинова К.С. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками: учеб.-метод. пособие. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. 103 с.

4. Особенности проявления детской агрессивности [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09a.shtml. (дата обращения: 11.06.2020 г.).

5. Olweus D., Roland E. Mobbing-Bakgrunnogtiltak, Oslo: Kirke-og under visningsdepartementet. 1983.

УДК 81

*Долженко Мария Александровна
студентка 1 курса
биотехнологический факультет,
Донской государственной аграрной университет
Россия, пос. Персиановский
e-mail: mashenka-dolzhenko@mail.ru*

*Мальцева Илона Анатольевна
старший преподаватель
биотехнологический факультет,
Донской государственной аграрной университет
Россия, пос. Персиановский*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** В образовательном процессе используются различные интернет-технологии, предоставляющие широкий выбор источников информации для познавательной деятельности студентов. Поэтому использование инновационных технологий обучения должно быть систематическим, целенаправленным, максимально приближенным к потребностям студентов, что способствует достижению положительного результата в обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии обучения, иностранный язык, информационные ресурсы, интернет-технологии, языковые компетенции, педагогический потенциал.*

*Dolzhenko Maria Alexandrovna
1st year student
Faculty of Biotechnology
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky*

*Maltseva Iona Anatolyevna
Senior Lecturer
Faculty of Biotechnology
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: *The educational process uses various Internet technologies that provide a wide range of information sources for students ' cognitive activity. Therefore, the use of innovative teaching technologies should be systematic, targeted, as close as possible to the needs of students, which contributes to achieving a positive result in teaching a foreign language.*

Key words: innovative teaching technologies, foreign language, information resources, Internet technologies, language competence, pedagogical potential.

В начале третьего тысячелетия наметилась постоянная тенденция к переориентации системы высшего образования на новые ценности, в которых первостепенное значение приобрело гуманизация образовательного процесса и демократизация межличностных отношений [1]. На сегодняшний день, выпускник высшего учебного заведения, должен быть как минимум конкурентоспособен и востребованным на рынке труда, что значит априори высокий уровень общего развития, владение информационными и коммуникационными навыками, высокий профессионализм, умение принимать самостоятельные решения, инновационное мышление и продуктивную адаптацию к меняющимся условиям, что может быть достигнуто анализом и систематикой полученных знаний в период учебы [2]. Это означает, что образовательная деятельность в настоящее время должна быть инновационной, что является одним из важнейших факторов успеха образовательной деятельности в образовательном учреждении. Реальность такова, что, с одной стороны, именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг, а с другой - определяет направление профессионального роста преподавательского состава и творчества. Задача любого учителя, который действительно способствует личностному росту учащихся [3]. В этом контексте использование информационных технологий в вузе должно стать все более распространенным в последние годы и не только внедрение современных технических средств, но и новые подходы к учебному процессу. Это связано с основной целью преподавания иностранных языков: преподаванием и развитием культуры

общения студентов, их практическим знанием иностранного языка. Задача профессора университета - создать все предпосылки для практического овладения языком каждого студента. Это включает в себя выбор методов обучения, которые позволили бы ему проявить свою активность и креативность.

Анализ деятельности российских вузов показывает, что в настоящее время они опираются на принцип вариативности, который помогает выстроить педагогический процесс в соответствии с любой образовательной моделью. На фоне разработки различных вариантов содержания образования, мы постоянно являемся свидетелями рождения новых идей, применения концепции образовательных технологий в философии образования. Среди многочисленных определений этого понятия, мы приводим объяснение педагогической технологии, предложенной отечественным исследователем Б.Т. Лихачев: это совокупность психолого-педагогических параметров, определяющих особый набор и схему форм, методов, приемов, методов обучения, учебных пособий, составляющих организационно-методические средства педагогического процесса [4]. Исходя из этого, среди перечня различных педагогических технологий наиболее надежными с течением времени являются: многоуровневое обучение; тренинг сотрудничества; индивидуальные и разные подходы к обучению; метод проекта [4]. Все они способствуют развитию инноваций в образовании, в том числе совершенствованию педагогических технологий и связанных с ними методов, методик и учебных пособий, развитию у учащихся способности мотивировать действия и самостоятельно управлять информацией; формирование креативного мышления и раскрытие природных способностей. Педагогические технологии связаны с широким использованием новых информационных технологий, которые позволяют в полной мере раскрыть дидактические функции этих методов и реализовать связанные с ними потенциальные образовательные возможности. Сегодня, поскольку требуется свободный

доступ к необходимой информации, информационные центры создали все возможности для доступа к научным, культурным и информационным центрам по всему миру, чтобы сформировать свои собственные независимые взгляды на всестороннее изучение конкретной проблемы. Таким образом, студентам должны быть предоставлены возможности использовать технологические возможности современных средств коммуникации как для поиска информации, так и для получения информации, развития когнитивных и коммуникативных навыков и развития способности быстро принимать решения в трудных ситуациях. Этот процесс наиболее успешен благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий обучения, включая специальные методы и приемы работы с информацией (компьютеры, аудио и видео инструменты, телекоммуникационные сети и т.д.). Сегодня этот тип педагогической технологии называют «технологией компьютерного обучения», что связано с определенными преимуществами компьютеров и телекоммуникаций, открывает новые технологические возможности образовательного процесса и продолжает развивать программируемые идеи обучения. В частности, согласно последней информации, предоставленной Интернетом, крупнейшие российские университеты в настоящее время используют самые инновационные технологии в учебном процессе; время от времени проводят семинары и конференции по применению инновационных технологий. В них принимают участие как специалисты университета, так и учителя средних школ. Мы подчеркиваем, что преподавание в университетах с использованием инновационных технологий всегда открыто для современных исследований. Учебный план этих университетов обязательно включает такие формы обучения, как подготовка проектов, обучение, производственный опыт, а также участие в исследовательских организациях. Личностно-ориентированные технологии включают в себя технологии обучения дифференциации и индивидуализации, технологии проектирования и т.д.

Представлена. Основными формами использования информационных технологий являются:

1) мультимедийные курсы, проводимые на основе компьютерных обучающих программ;

2) уроки на основе авторских презентациях на конференциях, семинарах, лабораторных работах, студенческие отчеты. Таким образом, используя компьютерную программу PowerPoint, учителя организуют серию мультимедийных курсов, учебных модулей, электронных учебных пособий, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различных формах - графике, слайдах, тексте, видео.

3) тесты на компьютерах;

4) телекоммуникационные проекты, сотрудничество с онлайн аудио и видео ресурсами;

5) дистанционное обучение, включая все виды образовательной деятельности, осуществляется без личного контакта учителя и ученика.

6) работа с интерактивным планшетом Smart Board;

7) голосовой чат в локальной сети, используемый для преподавания фонетики. Таким образом, для реализации чата используются бесплатные программы Net Speakerphone или Speaker, Zoom, которые позволяют общаться в любом режиме: учитель-ученик, ученик-ученик, режим конференции;

8) лингафонные устройства, которые включают в себя учебную консоль и рабочие места учащихся, а также оборудование по одной из следующих схем: аудио-пассивная, аудио-активная или аудио-сравнительная. [9].

Все это направлено на создание иностранной языковой среды в процессе обучения иностранным языкам с целью получения технических средств обучения, например, компьютерные образовательные программы на курсах иностранных языков позволяют выполнять следующие формы работы: произношение; работа над грамматикой; обогащение словарного запаса; письменные инструкции; обучение монологу и диалогической речи и др.

Сегодня, как многие знают, Интернет все больше отдает приоритет поиску информации, которая предоставляет широкий выбор источников информации, когда это необходимо в образовательном процессе. Информационные ресурсы Интернета органично интегрированы в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на уроках иностранного языка, например: - навыки чтения; - восстановить словарный запас изучаемого языка; - улучшение навыков письма, например, при составлении ответов собеседникам во время общения; - улучшено прослушивание оригинальных аудио-текстов в интернете; - особенности культуры, этикета, речевого поведения в стране изучаемого языка; - улучшение умений выражения монологов и диалогов; - формирование мотивации к познанию особенностей речевой деятельности и академического письма на иностранном языке [10].

Решая эти задачи, студенты получают возможность расширить свой кругозор, самостоятельно учиться, проводить самостоятельные исследования. В связи с этим исследователь И. Г. Захарова предлагает создать интернет-библиотеку для облегчения поиска в Интернете. Однако для эффективной работы такого источника важно разработать вспомогательные страницы, содержащие наиболее ценные источники информации об изучаемых проблемах [8, с. 14]. Важно понимать, что Ю. Н. - это. Вережкина-Рахальская отмечает, что интернет-источники информации по любой теме способствуют формированию коммуникативной компетентности [3, с. 69]. Хотя эти ресурсы не являются учебными материалами, они дают возможность работать с оригинальными текстами в интернете, что является источником мотивации для студентов и поэтому пригодно для использования в учебном процессе. Следовательно, видение, чтение, прослушивание оригинального материала, а затем взаимодействие с носителями языка на их родном языке формируют самостоятельное творческое и критическое мышление. В связи с этим вы можете предложить электронные версии газет, большинство из которых имеют свои собственные сайты. Очень важно, чтобы все это понимали. учитель

придерживается следующей позиции: компьютер-это не учитель-механик или помощник в учебном процессе; это инструмент, который совершенствует и расширяет возможности его учебной деятельности [9]. В этой ситуации преподаватель организует познавательную деятельность студентов, например, пытается использовать интерактивные ситуационные модели обучения; применять творческие методы для решения проблем качества образования с использованием инновационных образовательных технологий, в том числе новейших методов.

Таким образом, инновационные технологии значительно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. Монотонная работа сменяется творческими интеллектуальными исследованиями, в ходе которых формируется новый тип личности, активный и целеустремленный, ориентированный на постоянное самообразование и развитие.

Список литературы:

1. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. Факторы успешного обучения иноязычному профессиональному общению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
2. Валеева Р.А., Шакирова А.А. Гуманизация обучения иностранному языку: зарубежный опыт // Образование и саморазвитие. 2014. № 2 (40). С. 72-75.
3. Вережкина-Рахальская Ю.Н. Роль и место информационных интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции у студентов специализированных вузов (на материале общественно-политической тематики) // Вестник МГОУ. Сер. Открытое образование. 2006. № 2 (33). Т. 1. С. 68-71.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.

5. Калугина Т.А. Новые информационные технологии в сфере образования. Саратов: Колледж, 2000. 145 с.

6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, Юрайт, 1998. 464 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.

8. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4-11.

9. Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков // Иностранные языки в школе. 1997. № 3. С. 54-57.

10. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996. С. 7–23.

11. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

УДК 547

*Долженко Мария Александровна
студентка 1 курса
биотехнологический факультет,
Донской государственной аграрной университет
Россия, пос. Персиановский
e-mail: mashenka-dolzhenko@mail.ru*

*Научный руководитель: Савинова Алла Анатольевна
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Донской государственной аграрной университет
Россия, пос. Персиановский*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация: История накопления экспериментальных данных - открытие химических элементов и основных законов природы, развитие органического синтеза, создание и совершенствование химических технологий. Исторические данные сами по себе, вне современных теоретических представлений, не способны дать верного представления об их значении и значении для развития науки.

Ключевые слова: органическая химия, развитие, реакции, основные этапы.

*Dolzhenko Maria Alexandrovna
1st year student
Faculty of Biotechnology
Don State Agrarian University
Russia, pos. Persianovsky*

*Scientific supervisor Savinova Alla Anatolyevna
Candidate of agricultural sciences, associate professor,
Don state agrarian university
Russia, pos. Persianovsky*

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ORGANIC CHEMISTRY

Abstract: The history of accumulation of experimental data – the discovery of chemical elements and basic laws of nature, the development of organic synthesis, the creation and improvement of chemical technologies. Historical data in itself, outside of modern theoretical concepts, are not able to give a true idea of their value and significance for the development of science.

Key words: organic chemistry, development, reactions, main stages.

Органическая химия исследует вещества, содержащие углерод в собственном составе, за исключением окиси углерода, углекислого газа и солей углекислоты [1].

Как наука органическая химия не существовала до середины XVIII века. В то время было три этапа химии: животная химия, растительная химия и минеральная химия. Животная химия исследовала препараты, входящие в состав животных организмов; растительные-вещества, входящие в состав растений; минеральные-вещества, входящие в состав неживой природы.

В 1-й половине XIX века было предложено отметить углеродные соединения в самостоятельную химическую дисциплину-органическую химию. Между ученых того времени преобладало виталистическое миропонимание, сообразно которому органические соединения образуются лишь только в живом организме под действием особенной, необычной "жизненной силы" [2]. Это значило невозможность получения органических препаратов синтезом из неорганических и неодолимый разрыв среди органических и неорганических соединений. Витализм так крепко укоренился в разумах научных работников, поэтому длительное время не предпринималось практически никаких попыток синтезировать органические препараты. Впрочем витализм был не подтверждён практикой, химическим опытом.

Исторически 1-й доктриной органической химии была доктрина радикалов (Ж. Дюма, Я. Либих, И. Берцелиус). По воззрению авторов, почти все превращения органических соединений происходят таким образом, что некоторые группы атомов (радикалов), не меняясь, переносятся из одного органического соединения в другое. Впрочем, в скором времени было обнаружено, что в органических радикалах атомы водорода имеют шансы заменятся даже атомами, отличительными от водорода по химической природе, например, как атомы хлора, и тип химического соединения сохраняется.

Конструктивная доктрина была заменена более продвинутой доктриной типов, которая охватывала более экспериментального материала (О. Лоран, С. Жерар, Ж. Дюма). Доктрина типов систематизировала органические препараты по типам превращений. К типу водорода относились углеводороды, к типу хлористого водорода-галогенпроизводные, к типу аква спиртов, сложных эфиров, кислот и их ангидридов, к типу аммиака – Амины. Впрочем, накопленный большой экспериментальный материал уже не укладывался в знакомые типы и, кроме того, доктрина типов не имела возможность предсказать существование и методы синтеза новых органических соединений. Становление науки потребовало сотворение новой, более современной доктрины, для рождения которой уже были кое-какие предпосылки: была установлена тетравалентность углерода, показана способность атома углерода создавать цепочки атомов [3].

Огромную роль в разработке доктрины строения органических соединений сыграл великий русский ученый Александр Михайлович Бутлеров.

Основные положения доктрины химического строения А. М. Бутлерова можно свести к следующему.

1. Все атомы в молекуле органического соединения объединены друг с другом в конкретной последовательности в согласовании с их валентностью. Изменение очерёдности атомов приводит к образованию нового препарата с новыми свойствами.

2. свойства препаратов зависят от их химического строения. Любое вещество владеет собственными особенными физико-химическими свойствами.

3. исследования свойств препаратом позволяет квалифицировать их химическое строение, а химическое строение препаратом определяет их физико-химические свойства.

4. атомы углерода могут объединяться друг с другом, образуя углеродные цепи всевозможных типов. Они бывают раскрытыми или же замкнутыми (циклическими), прямыми или же разветвленными.

5. Любое органическое соединение содержит одну определенную формулу строения или же структурную формулу, которая основывается на основе положения четырехвалентного углерода и возможности его атомов создавать цепи и циклы.

Нынешний период становления органической химии в области доктрины характеризуется все более широким проникновением способов квантовой механики в органическую химию. Органическая химия углубленно проникла в область физиологии. Наконец, с химической точки зрения исследована гормональная функция организма, механизм передачи нервных импульсов.

Большое количество органических соединений классифицируется по строению углеродной цепи и наличию активных групп в молекуле.

Простейшими адептами ациклических соединений считаются алифатические углеводороды-соединения, имеющие лишь только атомы углерода и водорода. Простейшим адептом алициклических углеводородов является циклопропан, который имеет цикл из трех атомов углерода.

В каждой представленной серии органические соединения разделяются на классы в зависимости от их состава и структуры [4]. Простейшим классом органических соединений считаются углеводороды.

Функциональная группа-это атом или же группа атомов, определяющая принадлежность соединения к классам органических соединений и определяющая главные направления химических превращений.

Ведущими классами органических соединений считаются следующие:

1. Углеводородный.
2. Галогенированные производные.
3. Алкоголи.
4. Эфиры и эфиры.
5. Карбонильные соединения.
6. Карбоксильная кислота.
7. Амины.

8. Нитросоединения.

9. сульфоновая кислота.

Количество известных классов органических соединений не ограничивается перечисленными, оно велико и каждый день возрастает с развитием науки. Все классы органических соединений взаимосвязаны.

При исследовании истории развития химии вероятны два расклада: хронологический и информативный. При хронологическом раскладе история химии как правило распределяется на несколько периодов.

Историки химии выделяют следующие основные этапы развития [5]:

1. Предалхимический этап: до III века н. э.
2. Алхимический этап: III-XVI вв.
3. Этап (союзы): XVII-XVIII вв.
4. Этап количественных законов (атомно-молекулярная теория): 1789-1860 гг.
5. Этап традиционной химии: 1860-конец XIX века.
6. Нынешний этап: с начала XX века по настоящее время.

Целью химии на всех этапах ее развития считается получение препарата с заданными свойствами. Данная задача, временами именуемая ведущей задачей химии, включает в себя две главные задачи – практическую и теоретическую, которые не решаются отдельно друг от друга. Таким образом, химия- это одновременно и цель, и средство, и доктрина, и практика.

Учение о составе появилось значительно раньше двух других понятийных систем – уже в древней натурфилософии появляется понятие элементов как составных частей тел.

Таким образом, в рамках содержательного расклада историю химии можно рассматривать как историю появления и развития концептуальных систем, любая из которых представляет собой новый метод решения основных проблем химии. Исследование органической химии начинается с простого класса веществ-углеводородов.

Список литературы:

1. Артеменко А.И. Практикум по органической химии. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Высшая школа, 2001. 187 с.
2. Ким А.М. Органическая химия. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. 844 с.
3. Петров А.А., Бальян Х.В., Трощенко А.Т. Органическая химия. Учебник для вузов. СПб: «Иван Фёдоров», 2002. 624 с.
- 3.Травень В.Ф. Органическая химия: Учебник для вузов в 2-х томах. Т. 1. М: Академкнига, 2004. 727с
- 4.Чернобыльская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: Владос, 2000. 336 с.

УДК 376.37

*Елисеева Ольга Вячеславовна,
студентка 2 курса магистратуры,
академия психологии и педагогики
Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: o.shtefo@mail.ru*

КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности когнитивных функций детей старшего дошкольного возраста. Проводилось обследование 20 детей. В группу исследуемых входили дети с дизартрическими нарушениями и детей без речевых нарушений. В ходе диагностики уровней развития когнитивных функций детей были получены такие результаты: дети с дизартрическими нарушениями имеют более низкие уровни развития когнитивных функций, чем дошкольники без речевых нарушений.*

Ключевые слова: когнитивные функции, уровни развития, диагностические методики, старший дошкольный возраст.

*Eliseeva Olga Vyacheslavovna,
2nd year master student,
Academy of Psychology and Pedagogy
South Federal University,
Russia, Rostov-on-Don*

COGNITIVE FUNCTIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHIC DISORDERS

***Abstract:** this article discusses the features of cognitive functions of children of senior preschool age. 20 children were examined. The study group included children with dysarthric disorders and children without speech disorders in the course of diagnostics of the levels of cognitive development of children, the following results were obtained: children with dysarthric disorders have lower levels of cognitive development than preschool children without speech disorders.*

Key words: cognitive functions, levels of development, diagnostic methods, senior preschool age.

Перед нашим обществом стоит задача в воспитании всесторонне развитой личности. Это не представляется возможным без достаточно высокого уровня развития когнитивных функций. Количество детей с проблемами развития

растет в геометрической прогрессии. Трудности, связанные с низким уровнем развития когнитивной сферы, заявляют о себе уже в период дошкольного детства. В старшем дошкольном возрасте ребенок готовится к поступлению в школу. В школе такие ученики испытывают большее, по сравнению с другими учащимися класса, напряжение при овладении школьными навыками, нередко отстают в темпе учебной деятельности. Поэтому очень важно заниматься развитием когнитивных функций с данными детьми.

Вопросом развития когнитивных функций у детей с дизартрическими нарушениями занимались многие исследователи - Мартынова Р. И., Е.М. Мастюкова, Р. С. Немов, Л. С. Цветкова, Н.В. Макарова, Л.В. Лопатина и другие.

Н.В. Макарова выделила ряд особенностей детей с дизартрическими нарушениями. Она утверждает, что у данных детей значительно нарушена слуховая и речедвигательная память, снижен уровень переключаемости и устойчивости внимания, ослаблена мыслительная деятельность [1].

Нами были изучены уровни развития основных когнитивных функций (внимания, памяти и мышления) у детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальное исследование вошли 20 детей старшего дошкольного возраста, которые были разделены на две группы: экспериментальная группа, в количестве 10 человек с дизартрическими нарушениями и контрольная группа, в количестве 10 человек, не имеющих речевые нарушения.

Для изучения особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями мы использовали модифицированный вариант методик, представленный в пособии Осиповой А.А. [2].

Изучение особенностей мышления проводилось с использованием психодиагностических методик из пособия Ануфриева А.Ф. и Костроминой С.Н.. [3].

При исследовании памяти детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями мы использовали методики из пособия Семаго Н.Я. и Семаго М.М. [4].

Основываясь на результатах диагностики внимания, а также наших наблюдения за детьми в процессе экспериментальной деятельности мы можем сделать выводы о развитии основных свойств внимания у детей с дизартрическими нарушениями. У детей с дизартрическими нарушениями значительно ниже уровень развития внимания, чем у дошкольников без речевых нарушений. У 60% детей с дизартрическими нарушениями средний уровень развития внимания, а у 40 % - низкий уровень развития. У 60% дошкольников без речевых нарушений высокий уровень развития внимания, у 30% - средний уровень развития внимания, а лишь у 10% - низкий уровень развития внимания.

Характерная особенность внимания детей с дизартрическими нарушениями – отвлекаемость, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей, а также снижен уровень объема и переключаемости внимания.

По итогам диагностики нескольких видов памяти мы обнаружили различные уровни развития у детей контрольной и экспериментальной группы исследования. Исследуя уровни развития памяти детей экспериментальной группы, выявлено снижение слуховой, зрительной и кратковременной памяти. У 70% детей с дизартрическими нарушениями низкий уровень развития слуховой памяти, а у 30% - средний уровень развития слуховой памяти. У 60% детей данной группы средний уровень развития зрительной памяти, а у 40% - низкий уровень развития.

В контрольной группе детей уровни развития памяти выше, чем в экспериментальной группе детей. 60% детей без речевых нарушений показали высокий уровень развития слуховой памяти и 40% - средний уровень развития.

Зрительная памяти развита слабее у данной группы детей. У 70% детей средний уровень развития зрительной памяти, а у 30% детей высокий уровень развития.

У половины дошкольников экспериментальной группы низкий уровень развития кратковременной памяти, они допускают ошибки при воспроизведении рассказа с первого раза, требуется неоднократное повторение предложений. В контрольной группе детей 1 дошкольник (10%) с низким уровнем развития памяти кратковременной памяти. У пяти дошкольников (50% от общего числа детей, принявших участие в экспериментальной работе) обнаружен средний уровень развития кратковременной памяти как в контрольной, так и в экспериментальной группе детей. Высокий уровень только у 4 дошкольников (40% от общего числа детей, принявших участие в экспериментальной работе) контрольной группы детей.

У детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями страдает продуктивность и объем запоминания, низкая прочность и точность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, с трудом могут повторить за взрослым предложение из 4–6 слов. Еще более затруднительно для детей с дизартрическими нарушениями длительное удержание слуховой информации и воспроизведение ее.

Результат диагностики мышления позволяет нам сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями мышление развито по-разному. В основном преобладает средний уровень сформированности мышления. У детей с дизартрическими нарушениями уровень развития мышления ниже, чем у дошкольников без речевых нарушений. У 80% детей с дизартрическими нарушениями средний уровень развития мышления, а у 20% - низкий уровень развития мышления. У 70% детей контрольной группы – высокий уровень развития мышления, а у 30% - средний уровень развития.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с дизартрическими нарушениями отстают в развитии словесно-логического мышления, слабо владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Таким образом, анализируя данные диагностического исследования, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями уровень развития когнитивных функций (внимание, память и мышление) ниже, чем у дошкольников, не имеющих речевых нарушений. Необходимо проведение систематической целенаправленной работы по развитию когнитивных функций у дошкольников с дизартрическими нарушениями.

Список литературы:

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. 192 с.
2. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. 104 с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 1997. 224 с.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 288 с.
5. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 288 с.

УДК 372.881.111.1

*Желновач Олеся Константиновна
студентка 1 курса магистратуры,
факультет иностранных языков
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево
e-mail: lesenok201996@yandex.ru*

*Научный руководитель: Котова Е.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английской филологии и переводоведения
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 8-9 классов средней общеобразовательной школы. В статье рассматриваются основы коммуникативной методики, так же в ней представлена классификация коммуникативных видов деятельности. Коммуникативные УУД рассматриваются как основной вид УУД, которым уделяется большое внимание при обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** коммуникативная методика, деятельностный характер обучения, коммуникативные УУД.*

*Zhelnovach Olesya Konstantinovna
1st year master student,
faculty of foreign languages
State University of humanities and technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo*

*Scientific adviser: Kotova E.G.,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
associate professor of the Department of English philology and translation studies
State University of humanities and technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo*

**FORMATION OF STUDENTS` OF GRADES 8-9 OF SECONDARY
SCHOOLCOMMUNICATIVE UEA**

Abstract: *The article deals with the problem of formation of communicative universal educational actions in students of grades 8-9 of secondary school. The article discusses the basics of communicative methods, as well as the classification of communicative activities. Communicative UEA are considered as the main type of UEA, which are given great attention in teaching a foreign language.*

Keywords: communicative methodology, activity-based nature of training, communicative UEA.

Глобальные изменения, происходящие сегодня в обществе, ставят перед общеобразовательными учреждениями следующую задачу: подготовить людей, обладающих такими качествами как образованность, конкурентоспособность; личностей, обладающих творческим мышлением, способных к самостоятельности в принятии решений и берущих на себя ответственность за них, стремящихся к саморазвитию и совершенствованию самих себя. Учитель в настоящее время является далеко не единственным источником знаний, по этой причине ему необходимо не только передавать конкретные знания по предмету, но и формировать у учащихся умение ставить перед собой задачи, обучать поиску информации, развивать способности к анализу, умению подводить итоги, работать сообща, предвидеть последствия своих решений. Об этом говорят и стандарты второго поколения: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин» [1].

Исходя из этого, формирование универсальных учебных действий становится ключевым понятием процесса обучения английскому языку, соответствующего требованиям ФГОС.

Пассов Е.И. в своей работе «Основы коммуникативной методики» пишет: «С образованием все иначе. Целью образования является сам человек

(учащийся), развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей, воспитание его нравственности и др. Содержанием же служит культура, которая, как известно, включает в себя четыре компонента: знать — уметь — творить — хотеть, т. е. не только (и не столько!) знания и умения, но и способность творить и желание действовать. Понятия «творить» и «хотеть» являются ведущими, что принципиально отличает содержание образования от содержания обучения» [2, с. 15].

Если рассматривать понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле, то можно сказать, что оно обозначает умение «учить самого себя» = учиться, а также саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Отсюда получается, что освоение только лишь конкретных предметных знаний и навыков обучающимися в рамках отдельных дисциплин перестает быть основной целью обучения иностранным языкам [3, с. 98].

В методике обучения иностранным языкам выделяется четыре вида УУД: регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные.

Что касается уроков английского языка, то здесь формируются все виды универсальных учебных действий, но акцент всё же ставится на формировании коммуникативных универсальных действий. Общество, в котором мы живём, — это то общество, в котором связи между странами стали шире, расширение совместных предприятий приводит к тому, что всё больше и больше требуются кадры со знанием иностранного языка. Учащиеся с большим удовольствием участвуют в международных программах и имеют возможность провести летние каникулы за границей, практикуя язык с носителями. В результате необходимым становится умение общаться на иностранном языке. В рамках обучения иностранному языку формирование коммуникативной компетенции обучающихся становится главенствующей целью. Благодаря данной компетенции ученик оказывается в различных ситуациях общения и вступает в коммуникацию, решая поставленные задачи.

Коммуникативные УУД формируются во всех видах речевой деятельности и формируют умение высказывать свои мысли по поставленной коммуникативной задаче, вести беседу и слушать, учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать в группе одноклассников и строить продуктивное партнерство и сотрудничество со сверстниками и учителями.

По мнению Асмолова А.Г., по виду деятельности коммуникативные действия делятся на следующие:

1. умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4. управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

5. умение с достаточно полнотой, точностью и экспрессивностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка [3, с. 132].

Деятельностный характер обучения способствует успешному развитию коммуникативных универсальных действий. Это, в свою очередь, значит, что обучающиеся будут вовлечены в деятельность, различную по сложности и основанную на реальных жизненных условиях. В этом случае обучение будет нацелено на развитие самостоятельности, учащийся научится принимать на себя ответственность за принятые решения и последствия своей деятельности на уроке. В результате интеграции подлинно коммуникативных заданий в

учебный процесс сформируется одно из важнейших умений - умение общения. Данное умение развивается так же благодаря использованию учителем на уроке таких режимов работы, как парная, групповая работа, наличие слушателей, так как они в большей степени отражают реальную картину коммуникации.

Умение выражения своих мыслей, формулирования своего мнения, приведения доказательств, умение анализировать – это те умения, которыми будут обладать обучающиеся в результате проведения учителем работы по развитию коммуникативных УУД во время учебного процесса.

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef> (дата обращения: 19.06.2020 г.)
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. М.: Русский язык, 1989. 568 с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

УДК 345.5

*Засохова Даяна Амирановна
студентка 4 курса,
факультет коррекционно-педагогического образования
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Россия, г. Владикавказ
e-mail: zasohovadaiana@gmail.com*

*Научный руководитель: Ваниева В. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
факультет коррекционно-педагогического образования
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Россия, г. Владикавказ*

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ
РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТЕ**

Аннотация: В статье дан обзор функциональных расстройств зрения у детей, приводится анализ специфических трудностей при овладении чтением и письмом учащимися первого класса с функциональными расстройствами зрения, обнаруженных в ходе экспериментального исследования. Статья также содержит ряд рекомендаций по предупреждению характерных ошибок при письме и чтении.

Ключевые слова: Функциональные расстройства зрения, амблиопия, косоглазие, астигматизм, дальнозоркость, близорукость.

*Zasokhova Dayana Amiranovna
4-year student,
faculty corrective and pedagogical education
North Ossetian State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Vanieva V. Yu.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
North Ossetian State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz*

**PREVENTION OF DIFFICULTIES OF WRITING AND READING IN
STUDENTS OF THE FIRST CLASSES WITH FUNCTIONAL VISUAL
DISORDERS IN THE LETTER PERIOD OF LITERACY TRAINING**

Abstract: *The article gives an overview of functional visual impairment in children, provides an analysis of the specific difficulties in mastering reading and writing by first-grade students with functional visual impairment, discovered during an experimental study. The article also contains a number of recommendations for the prevention of typical errors in writing and reading.*

Key words: Functional visual disturbances, amblyopia, strabismus, astigmatism, farsightedness, myopia.

Не вызывает сомнения, что глаза важнейшие из органов человека. Им принадлежит первостепенное значение в разносторонней трудовой деятельности, в выполнении различных работ. По научным данным около 90% информации окружающего мира мы получаем при помощи глаз как органов чувств. По подсчетам многих ученых на данный момент болезни глаз составляют около 15 % от всех болезней, что заставляет углубиться в эту проблему более подробно [3, с. 15].

Обычно специалисты, педагоги и офтальмологи, используют следующую классификацию нарушений зрения:

1. Функциональные нарушения зрения.
2. Органические нарушения. [2, с. 115]

Под функциональными нарушениями понимаются такие нарушения зрения, как: близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие и амблиопия. При этой зрительной патологии нарушается работа рефракции и аккомодации.

Амблиопия - это снижение зрения одного из глаз, которое обычно плохо поддается коррекции, либо не корректируется вообще. Считается достаточно распространённым заболеванием, и по разным подсчетам частота встречаемости составляет до 5%. [4, с. 3]

Близорукость относится к приобретенным заболеваниям зрительной системы, когда происходят нарушения кровоснабжения и наступают изменения в глазном яблоке, приводящие к его растяжению. В результате ухудшается зрение вдаль, которое улучшается при прищуривании.

Дальнозоркость считается врожденным состоянием, связанным с особенностями глазного яблока

Астигматизм. Считается особым видом оптического заболевания, который чаще всего возникает в результате неправильности кривизны роговицы. Данное заболевание глаза проявляется как в понижении зрения вдаль, так и вблизи, что снижает зрительную работоспособность. [6, с. 58]

Все эти нарушения мешают детям и взрослым равномерно распределять информацию, получаемую источником зрительной системы - глазом. У детей с функциональными нарушениями зрения возможны возникновение ряда проблем, связанных с неуспеваемостью в школе, восприятию определенной информации, поступающей к нам извне, неправильном восприятии мира, проблем с социализацией со сверстниками.

Дети данной группы обучаются в массовой общеобразовательной школе. Организация учебной деятельности таких детей должна строиться с учетом их психофизиологических и образовательных потребностей. В тоже время, в современной тифлопедагогической литературе имеются лишь немногочисленные экспериментальные данные, свидетельствующие о наличии у детей с амблиопией и косоглазием трудностей письма и чтения, возникающих на первой ступени школьного обучения, и обусловленных влиянием как биологического, так социального фактора, когда учебный процесс не учитывает особые потребности, в которых нуждаются учащиеся.

Сложность механизма нарушений письма и чтения у данной категории детей обуславливают физиологические механизмы. Нарушения зрения не только затрудняют пространственную ориентировку, но и задерживает формирование двигательной и познавательной активности. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании и овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается координация и точность движений. Мышечная (кистевая) сила у детей с нарушением по сравнению с нормой слабо развита.

Для изучения трудностей письма и чтения у учащихся первых классов с расстройствами зрения нами была использована методика Безруких М.М. и Крещенко О.Ю.

Мы выявили следующие характерные ошибки, связанные с непосредственным влиянием недостатков зрительного восприятия на письмо:

- ошибки конфигурации букв (пространственное расположение элементов, зеркальное письмо);
- неправильное расположение материала на странице;
- неправильное расположение элементов и букв по отношению друг к другу и строке,
- слитное написание слов,
- отграничение речевых единиц.

Распространенными так же являлись ошибки звукобуквенного анализа и смешение букв по акустико- артикуляционному сходству, например: перестановки и пропуски букв, вставки, недописывания слов и предложений; смешение букв, обозначающих глухие и звонкие согласные, а также свистящие и шипящие.

Так же функциональные нарушения зрения оказывают отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у детей. Навык чтения формируется у них значительно медленнее, чем у нормально видящих сверстников. Для чтения детей с нарушениями зрения характерно снижение скорости чтения. Количество прочитанных букв за минуту отстает от нормы. В связи с нарушением зрения у детей проявляется замедленное восприятие букв, что усложняет чтение отдельных слогов и слов. Так же дети путаются в различении сходных по написанию букв как письменного, так и печатного шрифта. Замедленное восприятие букв, слогов и слов затрудняет понимание прочитанного текста.

К наиболее распространённым ошибкам чтения у детей с нарушениями чтения мы можем отнести следующие: пропуски и перестановки и повторения

звуков, слов и слогов; искажения и усечения звуков и слогов; «зеркальное чтение»; потеря строк и слов; чтение по догадке.

Система коррекционно-педагогической работы со школьниками, имеющими функциональные расстройства зрения, направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Главная цель коррекционно-педагогической работы – подготовка ребенка с нарушением зрения к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для её реализации необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики.

На первых этапах обучения большое внимание обращается на формирование у учащихся с нарушением зрения некоторых организационных навыков. Особенно важно уже на первых порах обучения в школе научить детей бережно обращаться с учебниками и учебными принадлежностями, правильно организовывать свое учебное место.

Для развития фонематического восприятия и преодолению ошибок звукобуквенного анализа рекомендуется использовать чтение группы согласных, использование различных артикуляционных упражнений, считалок, скороговорок.

Для преодоления ошибок конфигурации букв возможно применение таких дидактических игр, как: выкладывание букв из палочек, ощупывание букв с закрытыми глазами, нахождение недостающих элементов букв.

Для развития графомоторных навыков предлагаются работы с прописями и обводками по пунктиру, пальчиковые гимнастики и гимнастики с помощью карандаша.

Для преодоления трудностей в овладении чтением рекомендуется использование комбинированных слоговых таблиц, артикуляционные разминки, упражнения, скороговорки, игры на складывание слов из половинок.

Если при чтении часто наблюдается «потеря» текста, в таком случае используют трафаретные закладки.

Существуют известные способы снижения отрицательного воздействия учебной нагрузки на развитие зрительных функций учащихся и некоторые из них не только профилактируют заболевания, но и способствуют развитию остроты центрального зрения в пределах, обеспечивающих школьные энергозатраты и затраты естественного роста детского организма. К таким способам и методам относятся методики профессора Базарного В.Ф. и доцента Ковалева В.А.

Список литературы:

1. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта: монография. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2012. 102 с.
2. Коробейников И.А., Любмов А.А. Терминологические аспекты модернизации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере современной тифлопедагогике) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 2. С. 3-8.
3. Ольхина Е. А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2016. 86 с.

УДК 373.24

*Карпова Марина Вячеславовна
студентка 4 курса,
факультет искусств, социальных и гуманитарных наук
Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.
Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: m-karpova1999@yandex.ru*

*Научный руководитель: Дунаева Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.
Толстого,
Россия, г. Тула*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИМПРОВИЗАЦИОННЫХ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы эффективности развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста в процессе импровизационных музыкально-ритмических игр и упражнений. Анализируются особенности и проблемы развития личности старшего дошкольника в современных условиях. Раскрывается взаимосвязь коммуникативной и музыкально-ритмической деятельности.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст; коммуникация; коммуникативные умения; музыкально-ритмическая деятельность; импровизация; импровизационные музыкально-ритмические игры и упражнения; искусство.*

*Karpova Marina Vyacheslavovna
4th year student,
faculty of Arts, Social Sciences and Humanities
Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

*Scientific adviser: Dunaeva N.A.,
candidate of Pedagogic Sciences, associate professor
Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION OF OLDER PRESCHOOL-AGE CHILDREN IN THE PROCESS OF IMPROVISATIONAL MUSICAL-RHYTHMIC GAMES AND EXERCISES

***Abstract:** The article discusses the effectiveness of the development of communication of older preschool-age children in the process of improvisational musical-rhythmic games and exercises. The features and problems of the development of the personality of an older preschooler in modern conditions are analyzed. The interconnection of communicative and musical-rhythmic activity is revealed.*

Key words: older preschool-age; communication; communicative skills; musical-rhythmic activity; improvisation; improvisational musical-rhythmic games and exercises; art.

В современных условиях воспитательно-образовательного процесса главной задачей ДОО является полноценное развитие личности каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями. На данный момент дети уже с дошкольного возраста погружаются в мир информационно-коммуникационных технологий. Многочисленные мультфильмы по телевидению, компьютерные игры, планшетные компьютеры, которые, к сожалению, зачастую не ограничиваются родителями, ведут ко многим проблемам развития личности. В этом контексте на первый план выходит проблема развития коммуникации дошкольников.

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «Коммуникация» определяется как общение, сообщение [1].

По мнению А.А. Бодалева: «Общение – это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми» [2, с. 60].

Однако А.Н. Леонтьев говорит о том, что общение является не столько внешним взаимодействием отдельных личностей в обществе, сколько способом внутренней организации общества [3].

Кроме того А.Н. Леонтьев определяет коммуникацию как умения и навыки общения с людьми [3].

Для решения проблемы развития коммуникации педагоги обычно используют сюжетно-ролевые и дидактические игры, музыкально-ритмической деятельности же уделяется сравнительно небольшое внимание, как правило, это коммуникативные танцы-игры. Но стоит отметить, что в старшем дошкольном возрасте особенно высока потребность ребёнка в движении, а также в соответствии с ФГОС ДО необходимо обеспечивать развитие творческого потенциала ребёнка.

Импровизация – спонтанный танец, сиюминутное индивидуальное воплощение, особенно привлекает детей старшего дошкольного возраста. Значимым моментом здесь становится то, что импровизация наиболее индивидуальна, чем любые коммуникативные танцы или игры, изначально регламентированные в движениях.

Техника импровизационных игр и упражнений направлена на глубокое восприятие музыки, осознание своего тела, поиск собственного индивидуального движения, ощущение время и пространства, как элементов, рождающих танец [4]. Именно форма импровизации способствует наибольшему раскрепощению ребёнку, развитию уверенности в себе и умения вступать в контакт, осознанию себя как части группы, что так необходимо в коммуникативном процессе. Важным моментом здесь является выход за рамки привычного и обыденного, за счёт чего обогащается и общение.

Также стоит отметить, что спонтанный танец может сопровождаться вербальными средствами коммуникации – словом, звуком. Движения могут звучать, например, при желании вступить в танцевальный диалог со сверстником, ребёнок может, как показать это движением, так и произнести приветствие.

Именно поэтому стоит рассматривать импровизационные музыкально-ритмические игры и упражнения как средство развития коммуникации старших дошкольников. Также стоит сказать, что после некоторых импровизационных

упражнений предусмотрено проведение рефлексии, что способствует ещё большему развитию общения.

Необходимо заметить, что специфика импровизационных игр и упражнений состоит в том, что педагог не должен регламентировать проявления детей (движение, поза, звук, интонация и т.д.), ограничивать свободу их самовыражения, его задача направлять дошкольников, подсказывать и помогать в случае затруднений, не навязывая собственных движений.

Для примера приведём два импровизационных упражнения, направленных на развитие взаимосвязи слов и звуков с невербальными средствами общения, уверенности при речевом взаимодействии.

1. Здравствуйте

Ход упражнения:

Дети в хаотичном порядке перемещаются по залу, они могут ходить или двигаться танцевальными движениями, при установлении зрительного контакта друг с другом они должны поздороваться, как словом, так и жестом (например, помахать рукой и сказать «привет!»).

2. Цепочка имён

Ход упражнения:

Дети сидят в кругу, один ребёнок начинает упражнение, задача состоит в том, чтобы показать движение, сопровождая его названием своего имени. При этом имя может произноситься с любой интонацией и темпом. Затем все дети повторяют данное движение и имя. После чего упражнение продолжается следующим по кругу ребёнком пока не дойдёт до первого.

Эти упражнения особенно привлекают детей старшего дошкольного возраста, они искренне радуются своему творчеству. В процессе выполнения упражнений дети становятся уверенней в себе, свободнее в общении и самовыражении.

В заключение отметим, что импровизация для дошкольника – это удивительный и неизведанный мир творчества и самовыражения, в котором

развивается воображение, коммуникация, движение, чувство ритма и многие другие умения [5]. Именно поэтому педагогам необходимо не просто поощрять стремление ребёнка к творчеству, но и развивать свободное импровизационное творчество в процессе игр и упражнений.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь Русского языка. М.: Оникс, 2005. 1200 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. 200 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие. М.: Смысл, 2005. 368 с.
4. Танцевальная педагогика будущего: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции компании Dancehelp совместно ГБУК г. Москвы «КЦ «Вдохновение» (13 июля 2019 г.) / Ред.-сост. Ю.В. Панасенко. М.: РОСА, 2019. 356 с.
5. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. М.: Издательство «Гном и Д», 2002. 120 с.

УДК 371.3

*Либенсон Анастасия Станиславовна
студентка 4 курса бакалавриата,
Пензенский государственный университет
Россия, г. Пенза
e-mail: nastyarnz777@rambler.ru*

*Научный руководитель: Дмитриев Дмитрий Вячеславович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Пензенский государственный университет
Россия, г. Пенза*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ГИМНАЗИЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются способы использования видеоматериалов при обучении английскому языку учащихся старших классов лингвистических гимназий. Автор указывает виды аудиовизуальных средств и дает им характеристику, приводит соответствующие примеры.*

Ключевые слова: обучение, школьники, видеоматериалы, английский язык.

*Libenson Anastasia Stanislavovna
4th year bachelor student,
Penza State University
Russia, Penza*

*Scientific adviser: Dmitriev Dmitry Vyacheslavovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Penza State University
Russia, Penza*

USE OF VIDEO MATERIALS FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE STUDENTS FOR LINGUISTIC GYMNASIES

***Abstract:** The article discusses the ways of using video materials when teaching English to high school students of linguistic gymnasiums. The author indicates the types of audiovisual media and gives them a characteristic, gives relevant examples.*

Key words: education, schoolchildren, video materials, English.

Современные аудиовизуальные средства обучения играют большую роль в достижении главных целей обучения иностранному языку. Они не только активизируют внимание учащихся, но и способствуют совершенствованию их умений аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла [1].

Рассмотрим некоторые аудиовизуальные средства, а также их характеристики [8].

Аутентичные видеоматериалы включают в себя художественные фильмы, мультфильмы, документальное кино, новости, интервью, ток-шоу, видеоблоги. Данные видеозаписи реалистичны, интересны, являются оригинальными, отображают действительность, также они общедоступны, но ориентированы большей частью на подготовленных учеников [2]. Недостатком аутентичных видеосюжетов является отсутствие дополнительных материалов (учебников и упражнений) для работы на уроке иностранного языка.

К аудиовизуальным средствам также относят видео, предназначенные для обучения иностранному языку, то есть специально разработанные и отснятые материалы, а именно различные языковые видеокурсы [3]. Такие курсы адаптированы под языковой уровень учащихся и делают упор на определенную лексику, фонетический или грамматический материал. Преимуществом разработанных видеокурсов являются специально подобранные учебники и упражнения. К недостаткам можно отнести не вполне реалистичный сюжет, утрированную речь, а также быстро устаревающее содержание [4].

Приведем примеры аудиовизуальных средств, с помощью которых можно организовать речевое взаимодействие учащихся на уроке:

- На канале YouTube можно найти большое количество видеороликов для детей, изучающих английский язык. Образовательные песни сочетают слова и фразы, музыку, мультипликационных героев по различным темам. Наиболее

распространенные видеоролики для обучения учащихся созданы: Maple Leaf Learning, Elf Learning, Dream English Kids.

Примером подходящих материалов для использования в старших классах могут быть следующие видео, которые находятся в свободном доступе на сайте YouTube:

- увлекательные лекции "TedTalks" (ted.com), где научные деятели рассказывают об открытиях, проблемах человечества или просто об интересных исследованиях и фактах;
- научно-популярные и документальные фильмы студии BBC, которые можно использовать при изучении отдельных тем;
- отрывки из популярных сериалов, например, "Modern Family" и "Friends", «Young Sheldon», которые состоят из курьезных ситуаций и диалогов на повседневные темы семьи и молодежи.

Помимо видеоплатформы YouTube можно использовать специальные обучающие сериалы, например, "London Central" и "Extra", к которым есть пособия с разработанными заданиями и упражнениями.

Отбор необходимых аутентичных видеоматериалов осуществляется в соответствии со следующими критериями [5, 9]:

- тематическая обусловленность (фильм не должен нарушать целостность учебного процесса);
- страноведческая насыщенность (видео должно передавать особенности национального менталитета и общения, отражать элементы социокультуры);
- содержание новой информации по изучаемой теме (видеосюжет должен открывать новые перспективы видения данной темы, содержать элемент новизны и непредсказуемости);
- учет знаний, опыта и уровня обученности учащихся.

Организация речевого взаимодействия учащихся на уроке с помощью аутентичных аудиовизуальных средств включает 3 этапа [7]:

- преддемонстрационный (направленный на снятие возможных трудностей понимания);

- демонстрационный (обеспечивающий дальнейшее развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции учащихся);

- последемонстрационный (предполагающий осуществление контроля понимания содержания фильма).

Рассмотрев особенности аутентичных аудиовизуальных средств и методику их использования, можно заключить, что их применение на уроке иностранного языка позволяет учителю создать коммуникативные ситуации, приближенные к условиям реального общения, способствует развитию устной речи учащихся, а также дает учащимся возможность применить все полученные знания на практике [6, 10, 11].

Приведем фрагменты уроков, направленных на обучение лексике с помощью иностранных фильмов и сериалов. В связи со сложившейся ситуацией, данный урок подготовлен для проведения online.

1. Урок по английскому языку

Тема: «Family»

Цель: расширить словарный запас учащихся, повысить мотивацию к изучению английского языка.

Для проведения дистанционного урока, мы используем сайт Padlet, который является электронной доской. На созданную нами доску мы прикрепляем заранее подготовленные видеоролики, а также задания к ним. Учащимся было рекомендовано включить субтитры на английском языке.

Первый видеоролик был взят с канала канадского блогера Lily Singh и имел название “Types of Siblings”. Он был слишком продолжительным, поэтому был отредактирован, с помощью программы видеомонтажа Moldive. Из ролика были вырезаны моменты, не играющие роли для понимания сюжета и не содержащие новую лексику. Благодаря данным действиям учащиеся не будут

утомлены или рассеяны под конец видео и сохраняют концентрацию на протяжении всего просмотра.

Второй видеоролик находится на канале другого канадского блогера JeffreyFever и имеет название “Having a sister”. Данный ролик изначально оптимален по длительности и содержанию, поэтому не нуждается в редактировании. Он был прикреплен к онлайн доске с помощью ссылки на YouTube.

Также на доску были прикреплены файлы, содержащие новую лексику и упражнения к видео.

До просмотра первого видеоролика учащимся предлагалось изучить следующую лексику:

- siblings – родные братья и сестры;
- guilty – виновный;
- to get blamed – быть обвиненным;
- to have smn’s back – поддерживать;
- to throw under the bus – предавать;
- favourite – любимчик;
- at your age – в твоём возрасте;
- to fight – ссориться;
- to get married – выходить замуж, жениться.

Перед началом просмотра учащимся было предложено ответить на вопросы, настраивающие на просмотр видеозаписи:

Do you have a sibling?

If you do, do you have good relationship with your sibling?

If you don’t, would you like to have one?

Во время просмотра видео учащимся было предложено заполнить пропуски в следующих фразах:

As for my experience, the ... is usually the older ...

When I was younger, my older ... wouldn’t ... for anything

Just always trying to ... your parents to say “no” to you

When you expect them to ... the most, they ...

Even though you won't ... with your ... every single day

После просмотра видеоролика учащимся было предложено ответить на следующие вопросы:

What type does your sibling (cousin) belong to?

Do you fight with your sibling (cousin)? Why?

Does Lily have a sibling?

What problems does Lily have with her sibling?

Аналогичные задания были созданы и для второго видео. Также перед его просмотром учащиеся ознакомились с новой лексикой.

После работы с видеоматериалами учащиеся переходили по ссылке, размещенной на онлайн доске, и попадали на сайт quizlet, на котором уже была подготовлена система тестов и игр, способствующая запоминанию новых слов. Сайт конструирует тесты и игры сам, нам было необходимо лишь ввести слова и их перевод.

Ответы на задания учащиеся записывали и затем высылали на проверку через общий чат в мессенджере Telegram. Проверка осуществлялась тщательно, и внимание ребят было обращено не только на ошибки, связанные с новой лексикой, но и все прочие. Проблемные вопросы были разобраны.

Всего по данной схеме было разработано и проведено три занятия. Также были охвачены темы “School” и “Culture and nationality”.

Мы решили провести исследование развития навыков В рамках исследования учащиеся

Для проведения исследования мы выбрали задания по английскому языку для старших классов, представленные с помощью Google Form.

Данные задания позволяют определить уровень владения лексикой на заданные темы.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень владения английским языком на констатирующем этапе исследования

№	ФИО	Количество правильных ответов, %
1	Апанащенко Е.	67
2	Журавлева А.	33
3	Миронова Е.	83
4	Козаченко А.	39
5	Исаева С.	50
6	Глушанкова П.	28
7	Решетова С.	72
8	Костикова О.	67
9	Ярлыкова Ю.	28
10	Егупова А.	44
11	Слободнюк А.	67
12	Толочко С.	50
13	Большакова В.	72
14	Архипова В.	33
15	Гришина З.	72
16	Жижина П.	67
17	Ярочкина Д.	72
18	Мороз В.	89
19	Александрова Л.	72
20	Максимчук В.	56
21	Семендяева Ю.	39

22	Королева О.	67
23	Новикова А.	22
24	Кожина А.	50
25	Филипкова В.	44

Полученные результаты, представленные в таблице 1, говорят о том, что у многих учащихся уровень знания лексики английского языка по данным темам ниже среднего.

Почти у половины учащихся (11 человек) количество правильных ответов не превышало 50%.

Анализируя качество выполнения задания, мы констатировали, что низкий уровень владения английским языком связан с отсутствием мотивации изучать данный предмет.

Проведенное исследование показало, что использование видеоматериалов, интересных молодому поколению, повышает их мотивацию изучать иностранный язык. Ученики активно обсуждают просмотренное и, тем самым, закрепляют изученную лексику.

Содержание экспериментальной программы разработано с учетом интересов учащихся и их возможностей в понимании видеоматериала.

Образовательная функция уроков заключается в формировании лексического навыка учащихся при помощи различных заданий, направленных на закрепление пройденной лексики, а также погружение в иностранную культуру; прививании навыков слухового восприятия иностранной речи посредством аудирования; а также в стимулировании легкого запоминания лексики английского языка.

После проведения уроков с использованием видеоблогов мы провели второе тестирование по пройденным словам.

Результаты тестов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень владения английским языком после просмотра видеоматериалов

№	ФИО	Количество правильных ответов
1	Апанащенко Е.	100
2	Журавлева А.	94
3	Миронова Е.	94
4	Козаченко А.	100
5	Исаева С.	100
6	Глушанкова П.	100
7	Решетова С.	100
8	Костикова О.	100
9	Ярлыкова Ю.	83
10	Егупова А.	94
11	Слободнюк А.	100
12	Толочко С.	100
13	Большакова В.	100
14	Архипова В.	89
15	Гришина З.	100
16	Жижина П.	94
17	Ярочкина Д.	100
18	Мороз В.	100
19	Александрова Л.	100
20	Максимчук В.	100
21	Семендяева Ю.	94

22	Королева О.	100
23	Новикова А.	100
24	Кожина А.	100
25	Филипкова В.	89

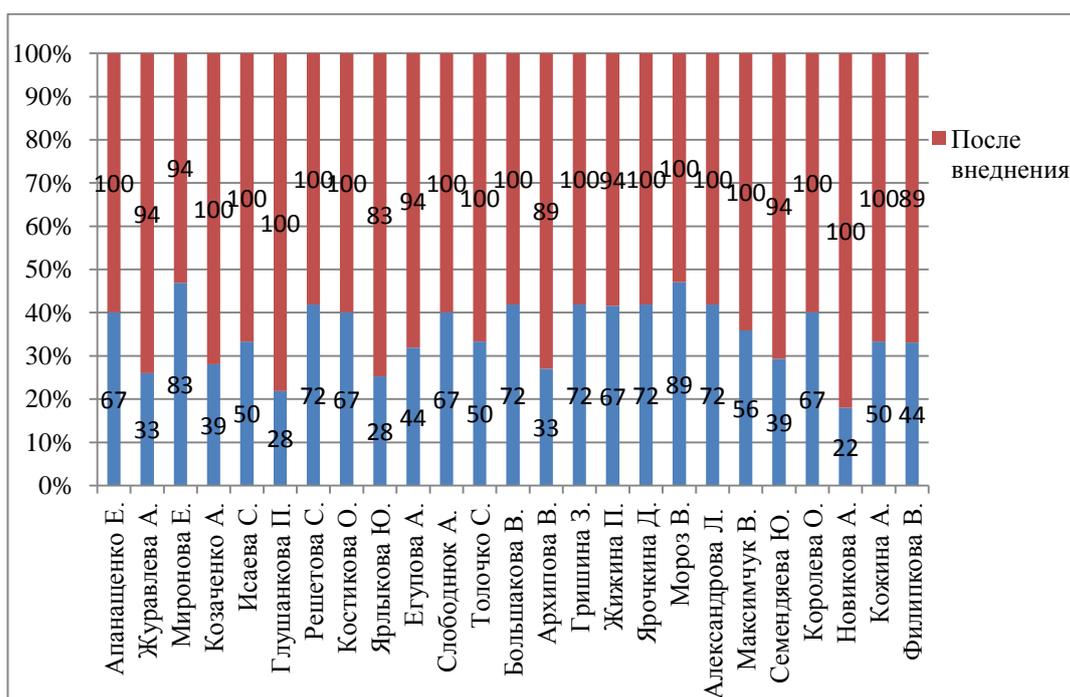


Рисунок 1 – Сравнение результатов тестирования знаний английского языка до и после внедрения видеоматериалов

На рисунке 1 видна разница между показателями развития уровня знаний английского языка, когда в образовательный процесс был включен видеоматериал и до включения видеоматериала. Как видно из результатов тестирований, то количество учащихся успешно справившихся с заданиями больше в том случае, когда они просмотрели видео и им наглядно показали, как и в каких ситуациях используются выученные слова, что способствует лучшему запоминанию.

Разработанные уроки помогают обучающимся изучить необходимый материал, основные лексические единицы.

Для нас было важно не только достичь результатов в изучении новой лексики, но и повысить мотивацию к изучению английского языка, поэтому после проведения уроков, мы спросили учащихся, понравился ли им такой формат обучения. После изучения всех отзывов, мы сделали вывод, что учащимся понравился такой формат обучения, а также их заинтересованность в изучении английского увеличилась.

Список литературы:

1. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы: учебное пособие. М.: Изд-во «5 за знания», 2017. 352 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.

3. Ильченко Е.В. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык. 2003. № 9. С. 7-10.

4. Носонович Е.В. Средства обучения английской речи, а также видеоматериалы для повышения знаний по английскому языку. 146 с.

5. Носонович Е.В. Настольная книга преподавателя иностранного языка: учебное пособие. Минск: Изд-во Выш. шк., 2004. 522 с.

6. Радина И.В. Классификация аутентичных видеоматериалов, используемых для обучения студентов устному иноязычному общению // Бизнес-коммуникация и языки для специальных целей: опыт, стратегии, проблемы: материалы Междунар. науч.-прак. конф. 2015. № 6. С. 178-179.

7. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка // ELT NEWS & VIEWS. 2003. N 1. С. 2-3.

8. Gilmore A. Authentic materials and authenticity in foreign language learning // *Language Teaching*. 2007. Vol. 40(2). Pp. 97-118.

9. Talaván N. Learning vocabulary through authentic video and subtitles // *TESOL-SPAIN Newsletter*. 2007. Pp. 5-8.

10. Wang Zh. An Analysis on the Use of Video Materials in College English Teaching in China // *International Journal of English Language Teaching*. 2015. Vol. 2(1). Pp. 23-28.

УДК 159.99

*Поддубная Татьяна Алексеевна,
студентка 4 курса,
факультет психологии
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: poddubnaia.tanya2016@yandex.ru*

*Научный руководитель: Панферова Е.В.
кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

***Аннотация:** В статье рассматривается возможность применения дидактических игр для развития наглядно-образного мышления в среднем дошкольном возрасте. Описываются особенности наглядно-образного мышления детей 4-5 лет и условия отбора дидактических игр для данной возрастной группы. Дается теоретическое описание изменений в познавательном развитии дошкольника в результате использования дидактических игр в обучении.*

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, средний дошкольный возраст, дидактическая игра, познавательное развитие, средства обучения и воспитания.

*Poddubnaya Tatyana Alekseevna,
4th year student,
faculty of psychology
Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

*Scientific adviser: Panferova E. V.,
candidate of psychological sciences, associate professor
Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING VISUAL AND IMAGINATIVE THINKING OF CHILDREN 4-5 YEARS OLD

***Abstract:** The article considers the possibility of using didactic games for the development of visual and imaginative thinking in the middle preschool age. The article describes the features of visual and imaginative thinking of children aged 4-5*

years and the conditions for selecting didactic games for this age group. A theoretical description of changes in the cognitive development of preschool children as a result of the use of didactic games in learning is given.

Key words: visual and imaginative thinking, middle preschool age, didactic game, cognitive development, means of education and upbringing.

Формирование мышления – важнейшее направление в познавательном развитии ребенка. Мышление обеспечивает возможность оперировать представлениями и создавать новые образы, использовать имеющиеся знания в новых условиях, обобщать, устанавливать сходства и различия по существенным признакам.

Неоценимое значение для развития познания окружающего мира дошкольником имеет наглядно-образное мышление. Оно обеспечивает возможность усвоения им обобщенных знаний о предметах и явлениях окружающей действительности и становится движущей силой для формирования детского творчества.

Одной из составляющих образовательного процесса в дошкольных организациях, участвующих в осуществлении задач полноценного проживания воспитанником периода дошкольного детства, является дидактическая игра. Она выступает как средство развития и активизации множества познавательных процессов, среди которых мышление, речь, память, восприятие и другое. Дидактическая игра по праву занимает одно из главных мест в образовательном процессе дошкольной организации. В рамках игровой деятельности в дошкольном возрасте закладываются элементы других видов деятельности. Дидактическую игру, в большей степени, принято рассматривать как средство развития речи, однако, нельзя упускать из вида возможность использования данного вида игр для развития мышления.

Значение игры в дошкольном возрасте определяется необходимостью удовлетворения потребности в общении со сверстниками и взрослыми, а также в совместной деятельности.

Дидактическая игра представляет собой особую деятельность, которую дошкольник подвергает осмыслению и с интересом включается в нее. Социальный опыт, полученный в процессе игры, становится личным достижением ребенка. Этот опыт дошкольник с успехом применяет в других условиях [4, с. 22-27].

Л.С. Выготский считал, что дидактическая игра имеет два начала: одно носит развлекательный, другое – серьезный характер. В зависимости от того, какое из начал преобладает, будет определяться тип игры [2, с. 211].

Дидактические игры часто применяются педагогами в качестве средств воспитания и обучения детей. Данные игры расширяют представления, а также способствуют закреплению и применению знаний, которые приобретаются детьми во время занятий [5, с. 16].

Для обучения детей четырех лет используют игры с дидактическим материалом. В 4 года у детей появляется способность группировать предметы, выделив один признак, а в последствии – несколько. От группировки предметов по признакам и свойствам дошкольники в своем мышлении переходят к проявлению способности устанавливать взаимосвязи предметов по цвету, форме, размеру, позволяющей им выделять количественные отношения.

На пятом году жизни в процесс формирования наглядно-образного мышления детей можно включать игры, направленные на обучение группировке предметов не только по качественным признакам, но и по назначению (учить давать выделенной группе обобщающее название). Также особенно важно на данном возрастном этапе уделять внимание развитию у детей умения классифицировать объекты по возрастанию и убыванию степени проявления заданного свойства.

Эмпирические исследования отечественных ученых говорят о том, что организованное обучение на занятиях обеспечивает лучшее приобретение детьми знаний, умений и навыков, а также способствует качественному развитию мышления, речи, памяти и внимания [3, с. 15].

Подбирая дидактические игры, важно руководствоваться, в первую очередь, возрастом ребенка. Поскольку из-за несоответствия игры возрасту, возможна неадекватная постановка задач перед ребенком – либо слишком легкие, либо трудные. Из-за чего, качество усвоения новых знаний снижается, процесс обучения в игре становится непродуктивным.

Между тем, дидактические игры должны отвечать принципу доступности, но при этом не быть крайне легкими, а требовать усилий, способствовать развитию воли у дошкольника.

Учитывая основное предназначение дидактических игр, как игр, направленных на обучение, важно уделить внимание их соответствию определенному программному содержанию, последовательности этапов, логики структуры.

Дидактические игры оказывают влияние на развитие у дошкольника умения подчинять свои действия правилам, тем самым формируя основы произвольного поведения и организованности. Они способствуют приобретению дошкольниками новых знаний. Эти знания приобретаются в ходе взаимодействия с педагогом, с другими детьми, а именно в ходе общения и наблюдения за участниками игры, их речью и манипуляциями с предметами и другими действиями. Все это обогащает сознание ребенка новой информацией, что имеет значимый вес для его развития [1, с. 100].

Одним из видов дидактических игр являются игры с предметами. Действия, которые совершаются с этими предметами, имеют характер нанизывания, выкладывания, катания, составления целого из частей и т.п. Эти игры способствуют развитию у ребенка дифференциации цвета, величины и формы.

Настольно-печатные игры также уточняют у дошкольника знания и представления об окружающем мире и оказывают влияние на развитие компонентов мышления. Настольно-печатные игры включают в свое

содержание множество игр по типу пар картинок, лото, домино, пазл, складные геометрические фигуры, игры-лабиринты [2, с. 65,70].

Словесные игры – это вид обучающих игр, в которых основным средством является речь. Они чаще всего направлены на развитие внимания, сообразительности, быстроты реакции и связной речи.

Любая дидактическая игра предполагает проявление детской смекалки, собранности в новых условиях, находчивости и т.д. Содержание этих игр включает действия, смысл которых в угадывании, умении искать, показывать и т.д. В этом и заключается смысл дидактических игр – в развитии мыслительных операций.

Дидактические игры способствуют развитию умения у детей использовать представления о предметах, ранее воспринятых. Таким образом, дошкольники думают о вещах, не воспринимаемых непосредственно в данное время.

Такие игры позволяют детям дошкольного возраста учиться самостоятельному решению широкого спектра мыслительных задач, среди которых: описание предметов, отгадывание по описанию, по признакам сходства и различия, группировки предметов по разным качественным характеристикам, свойствам, нахождения нелепости в суждениях, придумывание рассказов с включением небылиц [5, с. 113].

Итак, дидактическая игра с одной стороны, выполняет роль игрового метода, с другой – является самостоятельной игровой деятельностью и оказывает положительное влияние на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста. Данный вид игр запускает механизм формирования наглядно-образного мышления. Благодаря ей, практический опыт дошкольника и образные представления образуют крепкую взаимосвязь, которая усиливается речевыми высказываниями детей.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. М.: Новая школа, 2004. 528с.
3. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. М: Просвещение, 2012. 55с.
4. Лизунова Л. Р. Формирование наглядно-образного мышления у детей // Обруч. 2014. № 4. С. 22-27.
5. Менджрицкая Д.В. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 2009. 145 с.

УДК 159.99

*Поддубная Татьяна Алексеевна,
студентка 4 курса,
факультет психологии
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: poddubnaia.tanya2016@yandex.ru*

*Научный руководитель: Панферова Е.В.
кандидат психологических наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** В статье рассматриваются характерные особенности формирования наглядно-образной формы мышления в среднем дошкольном возрасте, которые необходимо учитывать при построении развивающей работы с детьми данной возрастной группы.*

***Ключевые слова:** средний дошкольный возраст, наглядно-образное мышление, развитие, деятельность с предметами, наглядное моделирование.*

*Poddubnaya Tatyana Alekseevna,
4th year student,
faculty of psychology
Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

*Scientific adviser: Panferova E. V.,
candidate of psychological sciences, associate professor
Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING IN CHILDREN OF THE MIDDLE GROUP

***Abstract:** The article discusses the characteristic features of the formation of visual and imaginative forms of thinking in the middle preschool age, which must be taken into account when building developmental work with children of this age group.*

***Key words:** middle preschool age, visual-imaginative thinking, development, activity with objects, visual modeling.*

Наглядно-образное мышление как один из видов мышления берет свое начало на рубеже 2-3-летнего возраста, однако полноценное его развитие происходит в среднем дошкольном возрасте.

Мышление дошкольника в возрасте 4-5 лет еще нестабильно. Дети средней группы способны к обобщению, они уже могут объединить некоторое количество предметов в одну группу, наделив их одним понятием, однако, объяснить, почему эти предметы включены именно в эту группу или, например, отчего эта группа имеет такое название, они еще не могут [3, с. 114].

К началу среднего дошкольного возраста ребенок приобретает возможность выделять основные цвета, дифференцировать формы и овладевать понятиями, позволяющими определять и сравнивать размеры предметов. Эти приобретенные возможности свидетельствуют о переходе на новый этап осмысления ребенком окружающего мира. Свое формирование начинает наглядно-образное мышление [2, с. 47].

Возраст 4-5 лет дошкольника является наиболее благоприятным для развития данной формы мышления, так как именно сейчас происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному его виду. Наряду с этим, в наглядно-образном мышлении выражаются характерные черты и индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в самостоятельности мышления, его критичности, гибкости, последовательности, быстроте, глубине, в разных соотношениях синтеза и анализа. Наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста формируется в процессе их деятельности с предметами и коммуникации, а также в процессе социализации [1, с. 34-36].

Дети среднего дошкольного возраста используют простые схематичные изображения для решения некоторых несложных задач. Для дошкольников данного возраста становятся актуальными задания, связанные с лабиринтами и схемами. Дети 4-5 лет могут определять, как в результате взаимодействия объектов может изменяться их пространственное расположение [2, с. 112].

На пике развития наглядно-образного мышления у дошкольника главной задачей взрослого является формирование конкретных и разнообразных представлений, впечатлений об окружающем мире. Необходимо также помнить о важности развития способности к обобщению [3, с. 46].

Дошкольник 4-5 лет может сравнивать предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам, находить их сходства и различия.

Приоритетное направление в развитии наглядно-образного мышления ребенка среднего дошкольного возраста выражается овладением способностью к замещению и пространственному моделированию, т. е. ребенок овладевает навыком использования заместителей реальных предметов и явлений при решении разнообразных умственных задач. При обучении дошкольника этому навыку важно, чтобы взрослый подводил его к осознанию того, что модель, используемая им, является реальным предметом, чтобы в будущем, осуществляя действия с заместителями, ребенок соотносил их с оригиналом. Эти условия способствуют формированию наглядно-образного мышления в среднем дошкольном возрасте [2, с. 35-38].

Отношения общего к частному и частного к общему детям в данном возрасте пока еще недоступны. В среднем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на развитие умения ребенка выделять отличительные признаки, по которым можно дифференцировать эти предметы, находить эти предметы среди других, уметь искать предметы, которые обозначаются определенным обобщающим словом [2, с.75].

У детей среднего дошкольного возраста основным этапом развития наглядно-образного мышления является оперирование образами, которые возникают при взаимосвязи двух систем. В возрасте 4-5 лет, детей необходимо обучать принципу от общего к частному, т.е. вычленять сначала основные части предметов, а затем второстепенные, за счет этого происходит формирование системы анализирующих действий. Практические действия, и действия, которые осуществляются в уме, могут выполняться эффективно

только тогда, когда ребенок научился соотносить, а затем составлять отдельные предметы и их части, а так же выделять основные признаки. Это и является ведущей особенностью наглядно-образного мышления [3, с. 234-240].

Итак, наглядно-образное мышление детей средней группы в этом возрасте усиленно развивается. Они учатся первичному анализу, их интеллект приобретает характерные черты личности и индивидуальные особенности, проявляющиеся в самостоятельности мышления, его критичности, гибкости, последовательности, быстроте, глубине, в разных соотношениях синтеза и анализа. 4-5-летние дети проявляют интерес к познанию предметов и стремятся к самостоятельности в решении игровой задачи. Они приобретает способность вычленять минимум два-три признака, которые позволяют сравнивать и обобщать предметы.

Список литературы:

1. Венгер Л.А, Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника // Дошкольное воспитание. 2002. № 7
2. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. 271 с.
3. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника: монография. М.: Педагогика, 1977. 272 с.

УДК 372.881.111.1

*Рысева Анна Романовна
студентка 2 курса магистратуры, направление: лингвистика
профиль: разработка мультикультурных компьютерных игр
Балтийский Федеральный Университет им. И. Канта,
Россия, г. Калининград
e-mail: anntkachuk@yahoo.com*

*Научный руководитель: Болотина М.А.,
кандидат филологических наук, доцент.
Балтийский Федеральный Университет им. И. Канта,
Россия, г. Калининград*

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

***Аннотация:** В статье рассматривается использование мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку обучающихся основного уровня общего образования. В статье представлены обучающие упражнения с задействованием таких мобильных приложений, как *Zara*, *Next Sentence* и *Alias* для развития иноязычных коммуникативных умений аудирования и говорения по лексической теме «одежда». Разработанный комплекс упражнений был апробирован на обучающихся 7 класса. В работе доказана относительная эффективность развития иноязычных коммуникативных умений с помощью мобильных приложений.*

Ключевые слова: иноязычные коммуникативные умения, мобильные приложения, мобильное обучение, умения аудирования, умения говорения.

*Ryseva Anna Romanovna
2nd year master student, faculty of linguistics
Baltic Federal University named after Immanuel Kant,
Russia, Kaliningrad*

*Scientific adviser: Bolotina M.A.,
candidate of philological sciences, associate professor
Baltic Federal University named after Immanuel Kant,
Russia, Kaliningrad*

DEVELOPMENT OF FOREIGN COMMUNICATIVE SKILLS WITH MOBILE APPS

***Abstract:** The article deals with implementing mobile apps in the process of teaching English. The article shows the examples of exercises based on using such*

apps as Zara, Next Sentence and Alias aimed to develop foreign communicative skills of secondary students. Suggested set of exercises was tested on students of the 7th Grade. The article provides the results of the test and approves the efficiency of development of communicative skills with mobile apps.

Key words: foreign communicative skills, mobile apps, mobile learning, listening skills, speaking skills.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, которая включает в себя определённый набор знаний, иноязычных коммуникативных умений и навыков. Умения - промежуточный этап между полученным знанием и автоматизированным его использованием (навыком).

Иноязычные коммуникативные умения можно разделить на три группы [1]:

1 группа - иноязычные информационно-коммуникативные умения - умения воспроизведения информации

2 группа - иноязычные аффективно-коммуникативные умения - умения восприятия информации

3 группа - иноязычные регуляционно-коммуникативные умения - умения взаимодействия

Все мобильные приложения, которые могут быть внедрены в процесс обучения, можно разделить на три условных категории: дидактические приложения (основная цель: обучающая), игры (основная цель: развлекательная) и приложения общего пользования (основная цель: информативная). Границы данных групп размыты и не могут быть точно определены, так как одно мобильное приложение может относиться не к одной, а к нескольким категориями.

Каждая категория мобильных приложений может быть задействована для развития одной или нескольких групп иноязычных коммуникативных умений.

Рассмотрим использование таких мобильных приложений, как Zara (приложений общего пользования), Next Sentence (дидактическое приложение)

и Alias (игра) для развития иноязычных коммуникативных умений говорения и аудирования по лексической теме «Одежда» у обучающихся 7 класса.

Упражнение 1. Изучение лексики на тему «clothes» с помощью промо-приложения Zara

Для предоставления слов, связанных с темой «одежда», преподаватель использует приложение бренда Zara. Преимуществом такого варианта изучения новой лексики является наличие визуального материала к изучаемым словам и употребление новых слов в контексте.

Для развития информационно-коммуникативных умений говорения обучающимся может быть предложено самостоятельное описание элементов одежды и последующее сравнение с описанием, представленным на сервисе.

Упражнение 2. Групповое написание истории «Lost shoelace» в приложении Next Sentence.

Преподаватель предлагает обучающимся создание истории с заголовком «Lost shoelace» и вступлением «Once upon a time Greg bought new shoes». Обучающимся необходимо дополнить историю 12 предложениями поочередно так, чтобы последующее предложение совпадало с предыдущим логически и по смыслу. Ученики не ограничены по времени, однако их предложение может состоять не больше, чем из 24 слов.

Задания с помощью приложения Next Sentence способствуют развитию не только информационно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений, но и регуляционно-коммуникативных.

Упражнение 3. Закрепление лексики по теме «одежда» с помощью мобильной игры Alias.

В данной игре участникам предлагается разделить на небольшие группы или работать всем классом. Задачей ведущего является объяснение всплывающего на экране слова с помощью простых или сложных предложений на иностранном языке. Задачей других участников является угадать слово, которое объясняет ведущий.

Данное упражнение нацелено на развитие информационно-коммуникативных умений говорения, а также аффективно-коммуникативных умений аудирования.

Представленные выше упражнения были использованы в образовательный процесс обучающихся 7 класса МАОУ Лицея №5 г. Советска. Для оценки эффективности предложенного комплекса упражнений было проведено первичное и вторичное тестирование до и после проведения опытной проверки. Результаты тестирований показали повышение среднего уровня развития иноязычных коммуникативных умений говорения и аудирования с 5 до 5,6 баллов (по 7-ми балльной шкале). Подробные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество правильных ответов обучающихся 7 класса в первичном и вторичном тестировании

№	ИМЯ, КЛАСС	До (макс. 7)	После (макс.7)
1.	Андрей, 7	4/7	5/7
2.	Антон, 7	6/7	6/7
5.	Катя, 7	5/7	6/7

Данные, полученные в ходе опытной проверки разработанного комплекса упражнений развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся с помощью мобильных приложений, показывают улучшение результатов обучающихся, принявших участие в эксперименте. В процессе обучения у большинства обучающихся произошло повышение показателей уровня сформированности коммуникативной компетентности. Нами была доказана относительная эффективность разработанной модели обучения.

Список литературы:

1. Солдатенко К.Ю., Карпова С.И. Формирование у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Гаудеамус. 2019. №1 (39). [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-starshih-doshkolnikov-inoyazychnyh-kommunikativnyh-umeniy-v-usloviyah-vzaimodeystviya-doshkolnoy-obrazovatelnoy> (дата обращения: 04.06.2020 г.).

2. Медведева Н.П. Мобильное обучение как новая технология в образовании, 2015 6 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://wiki.iprk.ru/images/5/54/Медведева_НП_Мобильное_обучение_как_новая_технология_в_образовании.pdf (дата обращения: 04.06.2020 г.).

3. Аташикова Н.А. Advantages of learning English by mobile devices // Молодой ученый. №20. 2017 г. С. 421-422 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/154/43553/> (дата обращения: 04.06.2020 г.).

4. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Солина М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник. М.: Инфра-М, 2018. 550 с.

УДК 376.3

*Савченко Анна Федоровна
студентка 2 курса магистратуры
Академия психологии и педагогики,
Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: ane4ka-sav4enko@mail.ru*

*Научный руководитель: Муратова М.А.
к.б.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО
РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ ТЯЖЕЛЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной статье рассмотрена организация коррекционно-образовательной среды, входящая в структуру программы, реализуемой в ДОО, по развитию одаренности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, тяжелые нарушения речи, дети дошкольного возраста, одаренность, одаренный ребенок, программа развития одаренности, конструктивная сфера деятельности.

*Savchenko Anna Fedorovna
2nd year master student
Department of Correctional Pedagogy
South Federal University
Russia, Rostov on Don*

*Scientific adviser: Muratova M.A., Ph.D.,
Associate Professor,
Department of Correctional Pedagogy
South Federal University
Russia, Rostov on Don*

**ORGANIZATION OF THE CORRECTION-DEVELOPING ENVIRONMENT
FOR THE DEVELOPMENT OF GIFT AT THE OVERCOMING OF SEVERE
SPEECH DISORDERS IN CHILDREN OF THE PRESCHOOL AGE**

Abstract: *This article discusses the organization of the correctional and educational environment, which is part of the structure of the program implemented in the DOE, on the development of giftedness in older preschool children with severe speech impairment.*

Key words: correctional and developmental environment, severe speech disorders, preschool children, giftedness, gifted child, giftedness development program, constructive field of activity.

Современные тенденции к обучению детей и подростков подразумевают индивидуализирующий подход воспитательной, коррекционной и развивающей работы. Важным компонентом процесса обучения является раскрытие потенциала детей всех возрастов, в частности, дошкольного.

Именно поэтому нами была создана программа коррекционно-развивающей работы, направленная на развитие одаренности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

При разработке данной программы коррекционно-развивающей работы нами учитывались следующие теории и подходы, которые позволили более четко и правильно определить направления и виды коррекционной деятельности:

1) Теории врожденных способностей и теории формируемых способностей (Ф. Гальтон, Платон) [4, с. 261].

2) Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии (К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков) [6, с. 159].

3) Теории об организации коррекционного процесса: единстве диагностики и коррекции процесса развития (Л.С. Выготский, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский) [2, с. 181].

4) Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционно-развивающую логопедическую деятельность (Е.Ф. Архипова) [1, с. 99].

Один из важных компонентов созданной нами программы – специально организованная особая коррекционно-образовательная среда, направленная на стимуляцию индивидуальности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [7, с. 100].

При выявлении индивидуальных способностей детей-дошкольников, нами было выяснено, что группа детей из двадцати человек имеет высокий уровень способностей в конструктивной сфере деятельности. Именно поэтому образовательная среда была организована с учетом их высоких показателей развития способностей в конструктивной сфере деятельности.

Образовательная среда, созданная нами, и направленная на полное погружение ребенка в интересующую его деятельность – конструирование, включает в себя три компонента:

1) Взаимодействие всех участников образовательной деятельности – согласованная деятельность логопеда, воспитателя и родителей.

2) Развивающая предметно-пространственная среда – представлена оборудованием, способствующим повышению уровня одаренности в конструктивной сфере деятельности.

3) Содержание дошкольного образования – система знаний, умений и навыков, нравственно-эстетических компонентов, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта [3, с. 205].

Коррекционно-развивающая работа проводилась в течение 9 месяцев: с июня 2019 года по февраль 2020 года.

Для формирования одаренности как фактора, стимулирующего речевую активность, нами была создана «Мастерская по конструированию», которая функционировала в специально организованной для этого комнате ДОО. Мастерская включала в себя три блока (направления):

Первый блок – «Волшебный мир конструктора».

Второй блок – «Волшебный мир ткани».

Третий блок – «Волшебный мир бумаги».

В каждом блоке были определены цель, задачи и оборудование. А также составлено тематическое планирование. Были продуманы уровни сложности, связанные не только с возрастными особенностями, но и с учетом зоны актуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Каждый блок включают в себя следующие тематики конструирования:

1. Моделирование игрушек.
2. Кондитерская мастерская.
3. Флористика.
4. Ландшафтный дизайн.

Данные тематики были выбраны нами с учетом актуальных в современном мире профессий.

Для формирования самостоятельности выполнения задания и разработанности продуктов деятельности, нами были включены в работу различные формы детской деятельности в ДОО: объяснение, показ, совместная работа, самостоятельная работа, конкурсы, викторины и другие.

Педагог в процессе занятия способствовал развитию общих игровых интересов и делового сотрудничества между детьми. Делался акцент на невербальных средствах языка, таких как визуальные, жестовые, словесные, эмоционально-мимические, пантомимические компоненты общения.

На каждом занятии по развитию одаренности, нами были дополнительно поставлены задачи для развития речи, позволяющие развить монологическую речь детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

- 1) Проговаривание цели, задач занятия.
- 2) Построение плана работы.
- 3) Описание схемы деятельности.
- 4) Рассказ о проделанной работе.
- 5) Задавание вопросов другим детям.

Для каждой из вышеперечисленных задач нами был прописан речевой алгоритм, который был зафиксирован на карточках и предлагался детям для оречевления своей настоящей и будущей деятельности.

Исходя из ведущей игровой деятельности главным методическим приемом при реализации программы была игра. Формируя одаренность ребенка,

происходило благоприятное воздействие на речь. Преодоление тяжелых нарушений речи заметно отразилось в результатах нашей работы.

Таким образом, разработанная нами особая коррекционно-образовательная среда позволила как преодолеть ТНР у детей старшего дошкольного возраста, так и развить способности в конструировании, а также создать способность к оречевлению деятельности и проговариванию своей деятельности.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007. 224 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
3. Лейтес Н.С. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Доклад. М.. 2012. 3 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
5. Матюшкин А.М., Белова Е.Г., Шумакова Н.Б., Щербланова Е.И., Задорина Е.Н., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. Одаренность и творчество: концепция, итоги и перспективы исследований // Доклады Юбилейной научной сессии, посвященной 85-летию Психологического института РАО. М., 2005. С. 114-118.
6. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Наука, 2000. 312 с.
7. Budson T.G., Preckel F. Teachers' Implicit Personality Theories About the Gifted: An Experimental Approach // School psychology quarterly. 2013.

УДК 159.9: 316.6

*Хуббитдинова Флорида Зайнитдиновна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет психологии
Башкирский государственный педагогический университет имени
М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа
e-mail: xubbitdinova96@mail.ru*

*Научный руководитель: Занин Д.С.,
доцент кафедры психологии образования и развития
факультет психологии
Башкирский государственный педагогический университет имени
М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ШКОЛА
№ 45 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Аннотация: В настоящей статье отражены результаты эмпирического исследования влияния лидерских качеств на академическую успешность учащихся среднего школьного звена. Сделан вывод, что в младшем подростковом возрасте лидерские качества не оказывают значимого влияния на академическую успеваемость учащихся.

Ключевые слова: лидерские качества, мотивация, академическая успешность, учебная деятельность, уровень интеллекта, социометрический статус.

*Hubbitdinova Florida Zaynitdinovna
2nd year master student,
psychology faculty
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Zanin D.S.,
Associate Professor, Department of Psychology of Education and
Development
psychology faculty
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa*

RESULTS OF RESEARCH ON THE INFLUENCE OF LEADERSHIP QUALITIES ON THE ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS OF SCHOOL WITH IN-DEPTH STUDY OF INDIVIDUAL SUBJECTS»

***Abstract:** This article reflects the results of an empirical study of the influence of leadership qualities on the academic success of secondary school students. It is concluded that in early adolescence, leadership qualities do not have a significant impact on the academic performance of students.*

Key words: leadership qualities, motivation, academic success, educational activity, level of intelligence, sociometric status.

В исследовании приняли участие 76 человек в возрасте 12-13 лет – ученики шестых-седьмых классов МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уфы. В связи с тем, что диагностические мероприятия проводились в несколько этапов и в разные дни, некоторые ученики отсутствовали при проведении тех или иных методик. В диагностике уровня мотивации учения приняли участие 62 человека, подростковый интеллектуальный тест проведен на выборке, состоявшей из 55 человек, в диагностике межличностных отношений участвовали 47 человек. Исследование проводилось с ноября 2019 года по март 2020 года. Его цель состояла в исследовании влияния лидерских качеств на академическую успеваемость учащихся.

Объект исследования: учебная деятельность учащихся 6-7 классов.

Предмет исследования: академическая успеваемость учащихся 6-7 классов и аспекты влияния на нее лидерских качеств.

Гипотеза исследования: лидерские качества (уровень мотивации, уровень интеллекта, социометрический статус) учащихся 6-7 классов положительно влияют на академическую успеваемость.

В исследовании использовались данные об академической успеваемости учащихся 6-7 классов первое полугодие. Для выявления индивидуальных лидерских качеств (показателей мотивации, интеллекта и социометрического статуса) применялись следующие методики:

1. Методика изучения мотивации учения подростков (5 -7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой с целью определения уровней мотивации и выявления преобладающих мотивов учебной деятельности.

2. Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ), разработанный Н. А. Батуриным, Н. А. Курганским, И. М. Дашковым, Л. К. Федоровой для определения уровня и структуры интеллекта.

3. Методика диагностики межличностных отношений (социометрия) Дж. Л. Морено – для определения социометрического статуса ученика в классе.

В результате анализа академической успеваемости, проведенного с учетом итоговых оценок учащихся sixth и seventh классов за первое полугодие по десяти предметам, респонденты были поделены на 3 группы: школьники с высокой успеваемостью (23,9%), школьники с хорошей успеваемостью (46,6%) и школьники с удовлетворительной успеваемостью (29,5%) от выборки в целом.

Результаты, полученные по Методике изучения мотивации учения подростков, показали:

Для большинства учащихся с хорошей и высокой успеваемостью характерен высокий уровень мотивации. Для половины учащихся с удовлетворительной успеваемостью характерен средний уровень мотивации. Не было выявлено ни одного учащегося со сниженным и с низким уровнем мотивации.

Проверка на достоверность различий по уровням мотивации показала их наличие между группами учащихся с высокой и удовлетворительной успеваемостью (* $t=0,001$ при $p \leq 0,05$) и между группами учащихся с хорошей и удовлетворительной успеваемостью (* $t=0,004$ при $p \leq 0,05$).

Была проанализирована структура мотивации учебной деятельности респондентов. В структуре мотивации всех учащихся (100%) присутствует позиционный мотив, для большинства из них (64%) характерен игровой мотив.

Остальные мотивы (учебный, социальный, получение отметки, внешний) присутствуют в учебной деятельности менее, чем у половины учащихся.

Согласно методике, оптимальным вариантом мотивации учебной деятельности является сочетание учебных, социальных и позиционных мотивов, неблагоприятным для результативной учебной деятельности является сочетание таких мотивов, как получение отметки, игровых и внешних. Неблагоприятное для учебной деятельности сочетание мотивов выявлено у 1 подростка. Доля учащихся с оптимальным для учебной деятельности сочетанием мотивов составляет 25,3% от выборки в целом. Однако в группах с разной успеваемостью они представлены неравномерно: в группе с высокой успеваемостью она составляет 35,9%, в группе с хорошей успеваемостью – 28,8%, в группе с удовлетворительной успеваемостью – 12%. Проверка на достоверность различий между группами учащихся с разной успеваемостью по выраженности у них оптимального сочетания мотивов учебной деятельности не показала значимых различий между ними.

3. Анализ результатов, полученных по методике «Подростковый интеллектуальный тест» (ПИТ СПЧ), показал:

Интеллект большинства учащихся соответствует уровню «средняя норма» – 54,2%. Учащиеся с высоким интеллектом составляют 1,3% от выборки в целом; учащиеся с уровнем «хорошая норма» - 15,5%; учащиеся с уровнем «сниженная норма» – 19,4%; учащиеся с низким интеллектом – 7,7%; учащиеся с интеллектом ниже 70 баллов - 1,9%.

Учащиеся с наиболее высокими показателями уровня интеллекта – высокий интеллект и хорошая норма – выявлены в группах с высокой и хорошей успеваемостью. Учащиеся с показателями уровня интеллекта «средняя норма» и «сниженная норма» присутствуют во всех трех группах. Учащиеся с низким уровнем интеллекта относятся к группам с удовлетворительной и с хорошей успеваемостью. Показатель ниже диагностируемого с помощью

данной методики уровня интеллекта оказался у школьников с удовлетворительной успеваемостью.

В группе с высокой успеваемостью четыре человека имеют показатели интеллекта, соответствующие уровню «сниженная норма». А в группе с хорошей успеваемостью представлены учащиеся со всеми диагностируемыми данной методикой уровнями интеллекта, в том числе «сниженная норма» и «низкий».

Проверка на достоверность различий по уровню интеллекта показала их наличие между группами учащихся с высокой и удовлетворительной успеваемостью (* $t=0,001$ при $p \leq 0,05$) и между группами учащихся с хорошей и удовлетворительной успеваемостью (* $t=0,001$ при $p \leq 0,05$).

Анализ результатов, полученных по методике «Диагностика межличностных отношений» (социометрия), показал:

Среди респондентов преобладают подростки, имеющие низкий социометрический статус – 53,1 % (в их число входят «Пренебрегаемые» и «Изолированные»). Высоким социометрическим статусом обладают 25,1 % респондентов – это «Звезды» и «Предпочитаемые». Средний социометрический статус «Принятых» имеют 21,8 % учащихся.

Учащиеся с высоким социометрическим статусом распределились в группах с разной успеваемостью примерно пропорционально: среди учащихся с высокой успеваемостью их 27,7%, с хорошей успеваемостью – 24,6%, с удовлетворительной успеваемостью – 23,9%. Учащиеся с низким социометрическим статусом наименее представлены в группе с высокой успеваемостью – 44,5%, в группе с хорошей успеваемостью их 52,3%, в группе с удовлетворительной успеваемостью - 60,9%.

Таким образом, может быть сделан вывод, что в младшем подростковом возрасте лидерские качества не оказывают значимого влияния на академическую успеваемость учащихся.

В рекомендациях, данных психологам, учителям и администрации МБОУ «Школа № 45» на основании результатов исследования, указывается, что низкий социометрический статус, характерный для большинства учащихся 6-7 классов, может снижать мотивацию учебной деятельности и неблагоприятно сказываться на ее результатах. Дополнительного изучения требуют межличностные отношения в классах, анализ социально-психологического климата. Возможно, коррекционная работа в этом направлении положительно скажется и на мотивации учебной деятельности, и на академической успеваемости учащихся. Кроме того, у учащихся слабо выражены учебные и социальные мотивы, лежащие в основе успешной учебной деятельности. В этом направлении требуется совместная работа учителей и родителей школьников.

Список литературы:

- 1.Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 26-31.
- 2.Беспалов Д.В. Возрастные особенности динамики лидерства в школьных классах // Ученые записки. Научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4. С. 4-12.
- 3.Касимова С.Г., Соловьев Р.И. Развитие лидерского потенциала старшеклассников // Концепт. 2017. № 4. С. 3-13.
- 4.Кленин Д. А., Сальников В.А., Ешкова В.А. Взаимосвязь динамики успеваемости с чертами личности студенток в процессе обучения // Омский научный вестник. 2016. № 5. С. 152-159.
- 5.Науменко М.В., Рогова Е.В. Особенности взаимосвязи функционального лидерства со степенью выраженности лидерских способностей членов учебных групп различного уровня развития // Науковедение. 2017. № 3. С. 13-19.

УДК 159.9

*Шульженко Яна Николаевна
студентка 2 курса магистратуры,
факультета психологии и педагогики
Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: ilchuk.ioanna@yandex.ru*

*Научный руководитель: Муратова М.А.,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности речи слепоглухих детей дошкольного возраста. Раскрываются основные этапы обучения детей данной категории.*

***Ключевые слова:** сложные нарушения развития, слепоглухота, классификация слепоглухих, комплексные поражения слуха и зрения, сложная структура дефекта, формирование речи слепоглухих.*

*Shulzhenko Yana Nikolaevna
2nd year master student,
faculty of psychology and pedagogy
Southern Federal University,
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Muratova M.A.,
candidate of biological sciences,
associate professor of the Department of correctional pedagogy
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia*

STUDY OF SPEECH FEATURES OF DEAFBLIND PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** The article discusses the features of the speech of deaf-blind children of preschool age. The main stages of teaching children of this category are revealed.*

Keywords: complex developmental disorders, deafness, classification of deafblind people, complex hearing and vision disorders, complex structure of the defect, speech formation of deafblind people.

В настоящее время актуальной проблемой в педагогической и дефектологической практике является воспитание и обучение детей со сложным (множественным) нарушением развития. Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова к сложным нарушениям развития относят сочетания двух или более первичных психофизических нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности социальной адаптации ребенка. Слепоглухота является одним из сложных дефектов развития.

Комплексное нарушение зрения и слуха при естественном развитии влечет за собой немоту ребенка, которая наносит большой ущерб его общему и физическому развитию, в будущем – и социальной адаптации. Гуманистические и психолого-педагогические аспекты этой проблемы освещены в работах А.В. Апраушева, И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, А.В. Ярмоленко, О.И. Скороходовой, Е.Л. Гончаровой, А.А. Катаевой, С.А. Сироткина, И.В. Саломатиной, и др.

На основе современной научно-методической литературы можно сформировать обобщающее определение слепоглухоты как психофизического нарушения: к категории слепоглухих относятся дети с сочетанием нарушений зрения и слуха различной степени, при условии, что вследствие имеющегося нарушения слуха ребенок не может учиться в учреждениях для детей с нарушением зрения, а вследствие наличия нарушения зрения не может обучаться в учреждениях для детей с нарушениями слуха.

К этой количественно небольшой категории аномальных относятся дети с полным или частичным поражением функций как зрительного, так и слухового анализаторов. У слепоглухонемых детей слух нарушен полностью или в такой степени, что делает невозможным усвоение речи на основе слухового

восприятия. Таким образом, глухота вызывает отсутствие речи. Зрение у слепоглухонемых детей также характеризуется тотальным нарушением или настолько снижено, что зрительное ориентирование практически невозможно.

И.А. Соколянский относил к действительно слепоглухим только детей с врожденным или приобретенным полным или частичным нарушением функции периферической части зрительного и слухового анализаторов, без грубых нарушений центральных отделов мозга. Умственно отсталых детей с выраженными нарушениями зрения и слуха он относил к «церебрально недостаточным» [5].

А.И. Мещеряков считал, что в школу для слепоглухих должны приниматься дети без грубых органических поражений мозга, степень потери слуха и зрения которых не позволяет им учиться в школах для слепых или в школах для глухих [2].

Если глухота и слепота наступают во взрослом возрасте, это, как правило, не приводит к потере речи. Итак, следует различать слепоглухонемых, у которых способность к словесной речи потеряна или вообще не развивалась, и слепоглухих, у которых ранее сформированная речь сохранилась.

Слепоглухонемота может быть вызвана различными причинами. По данным авторов, которые проводили медико-психолого-педагогическое обследование в группе слепоглухонемых детей и подростков, чаще всего наблюдаются врожденные глухота и слепота (в основном врожденная катаракта), которые можно объяснить внутриутробным поражением плода в ранний период беременности, когда происходит формирование слухового и зрительного анализаторов. Это, в частности, связано с заболеванием беременной краснухой, а также влиянием наследственных (генетических) факторов.

Приобретенная слепоглухонемота может быть обусловлена родовыми черепно-мозговыми травмами, чаще всего – перенесенными в дошкольном возрасте тяжелыми заболеваниями головного мозга (менингиты,

менингоэнцефалиты), последствиями которых могут быть, в частности, поражения внутреннего уха и слуховых нервов, которые приводят к глухоте в сочетании с атрофией зрительных нервов, что вызывает глубокое ослабление зрения или слепоту.

При одновременной потере зрения и слуха и отсутствия специального педагогического воздействия ребенок вообще может находиться в длительном дремотном состоянии – настолько снижается тонус коры больших полушарий его головного мозга. Таким образом, слепоглухонемота создает тяжелые предпосылки для психического развития ребенка. Однако если она не сочетается с умственной отсталостью, слепоглухонемые дети потенциально имеют возможности для полноценного интеллектуального и эмоционального развития и при благоприятных условиях воспитания могут стать социально полезными людьми. С одной стороны, это обусловлено свойством нервной системы заменять утраченные функции одних анализаторов функциями других, сохранных структур. Именно благодаря пластичности нервной системы при слепоглухонемоте отсутствие зрения и слуха компенсируется сохраненной способностью чувствовать и воспринимать окружающий мир с помощью осязания, обоняния, различных вибрационных и температурных ощущений. Однако, с другой стороны, приведение в действие этих компенсаторных способностей нервной системы при слепоглухонемоте решающим образом определяется специальными педагогическими влияниями. Поэтому в дефектологии выдвигается идея универсальной ведущей роли обучения в психическом развитии слепоглухонемого ребенка. Эта идея является основополагающей в оригинальной продуктивной системе обучения слепоглухонемых, которую создали выдающиеся дефектологи И.А. Соколянский и А.И. Мещеряков и которая сейчас практически реализуется в специальном учебно-воспитательном заведении (детском доме) для слепоглухонемых в г. Сергиев Посад Московской области.

М.В. Жигорева отмечает, что при изучении особенностей слепоглухих детей следует опираться на несколько направлений: клиническое, клинико-генетическое, психологическое и педагогическое, при этом можно полнее раскрыть структуру генетического нарушения. Она выделяет следующие критерии:

- степень сохранности и развития остаточного слуха и зрения (глухой или слабослышащий, незрячий или слабовидящий);
- время наступления нарушения, т.е. определение возраста, в котором у ребенка возникло нарушение зрения и слуха;
- состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы;
- уровень развития речи (какой формой речи владеет ребенок, каков уровень словесной речи, в какой степени она сохранилась или подверглась распаду после наступления слепоглухоты);
- причины, обусловившие возникновение сложных нарушений [1].

На основании таких подходов исследователь выделяет «субкатегории слепоглухих детей»: «дети с ранней слепоглухотой, дети с поздней слепоглухотой, дети со сложным сенсорным дефектом — частичным нарушением одного из двух пострадавших анализаторов (глухие слабовидящие, незрячие слабослышащие, слабослышащие слабовидящие) [1].

Современная наука создала несколько классификаций слепоглухих детей. Так, одной из первых была классификация А.В. Ярмоленко, в основу которой было положено время наступления дефекта и наличие сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными:

- слепоглухонемые от рождения или потерявшие зрение и слух в раннем детстве, до овладения и закрепления словесной речи (врожденная слепоглухота);

- слепоглухие, у которых потеря зрения и слуха наступила в дошкольном возрасте и позже, когда у ребенка уже была сформирована речь (приобретенная слепоглухота);
- слепоглухие умственно отсталые дети: все предыдущие варианты, осложненные умственной отсталостью [6].

С.А. Сироткин и О.И. Смирнова приводят такие группы:

1. Тотально слепоглухие (тотальная потеря зрения и слуха).
2. Практическая слепота или практическая глухота.
3. Полная или практическая слепота в сочетании с тугоухостью.
4. Тотальная или практическая глухота в сочетании со слабовидением.
5. Слабовидящие и слабослышащие (слабовидение в сочетании с тугоухостью) [4].

Изучение особенности развития речи слепоглохого ребенка – это вопрос, который требует отдельного освещения, но на сегодняшний день остается недоконца изученным. В процессе развития слепоглохого ребенка слово возникает из действия, как отмечает Л.Ф. Обухова [3]. Сначала это происходит в форме жеста (указательного, изобразительного, условного), затем вводятся дактильные слова, а затем ребенка начинают учить азбуке слепых и звуковой речи. Но в любом случае, какую бы форму не получала речь, она неразрывно связана с действием.

Л.Ф. Обухова отмечает, что первые слова слепоглохого ребенка – это, как правило, слова в повелительном наклонении, и первые фразы также связаны с действиями, которые необходимо выполнить [3]. Сложным, по мнению исследовательницы, является переход от действия к слову.

И.А. Соколянский – один из основателей методики обучения слепоглохих детей – отмечал, что этапы обучения детей с комплексными поражениями слуха и зрения в целом совпадают с этапами обучения «нормальных» детей, но при этом имеют свою специфику.

Так же, как и в традиционной педагогике, в обучении слепоглухих детей выделяют этапы:

А) Добукварный (в этом случае правильнее называть его дограмотным). Самый сложный этап в обучении слепоглухого ребенка, поскольку у него фактически отсутствуют представления об окружающем мире. На этом этапе на ребенка прежде всего влияют родители и окружающая обстановка, поскольку он обучается дома. Здесь преобладает тактильное знакомство с окружающим миром.

На этом этапе в последовательном порядке применяют:

1. Врожденную мимику.
2. Пантомимику.
3. Жесты.
4. Лепку.
5. Словесную речь с ее видами (дактильную, графическую, точечную рельефную, устную) [5].

Б) Букварный. На этом этапе усваивается и закрепляется дактильный алфавит как основной. При этом важно понимать, что дактильный алфавит ребенок может осваивать еще на дограмотном периоде. Полное усвоение дактильного алфавита даст возможность заменять словами жесты. Обучение письму начинается не одновременно с дактильным алфавитом, а после его усвоения. После того, как усвоен дактильный алфавит, ребенка можно обучать привычному всем людям алфавиту, напечатанному выпуклыми буквами, а позднее – к алфавиту, выполненному плоскими графическими буквами.

Следующий этап – это обучение ребенка элементарной грамоте. Здесь последовательно реализуются следующие этапы:

- Усвоение письма в брайлевской форме.
- Усвоение простых нераспространенных предложений.
- Усвоение простых распространенных предложений.
- Составление текстов.

В) Послебукварный.

Только после того, как ребенок стал грамотным, то есть научился составлять грамотные тексты, его следует обучать устной (звуковой) речи, чтобы позднее он мог общаться с другими людьми.

Для формирования у ребенка предметных образцов объектов и действий сначала используют специальные средства общения со слепоглухими жесты, обозначающие эти предметы и действия. В дальнейшем на смену сначала отдельным жестам, а затем все большему их количеству приходят слова, которые сообщаются слепоглухому в дактильной форме.

Дактилогия (от греч. – палец, – слово) – ручная азбука, в которой буквы алфавита заменяются специальными знаками, что передаются пальцами руки.

В отличие от зрительного восприятия дактильных знаков, которым пользуются глухие, слепоглухонемые используют специальный пальцевый алфавит, в котором каждая буква передается прикосновением пальцев «говорящего» к определенным точкам ладони «слушателя».

Роль словесного языка, оформленного тактильно, постоянно и последовательно растет. Кроме овладения дактилологией, слепоглухие учатся также устному звуковому языку: используя специальные логопедические приемы, им ставят произношение звуков и учат контролировать высоту звучания голоса при помощи тактильно-вибрационных ощущений (прикосновением руки к горлу).

Большое значение в дальнейшем обучении и развитии слепоглухих принадлежит овладению письменным языком, который оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Таким образом, овладевая словесной речью, слепоглухие получают возможность приобщаться к человеческой культуре, что играет решающую роль в их умственном, нравственном и эстетическом развитии.

Список литературы:

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 28 с.
2. Мещеряков А.И. Обучение слепоглухонемых детей. М.: Педагогика, 1974. 159 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016. 460 с.
4. Сироткин С.А., Смирнова О.И. Этика взаимоотношений и общения со слепоглухими: методическое пособие. М.: ВОС, 2006. 79 с.
5. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. 1989. № 2. С. 75-84
6. Ярмоленко А.В. Очерки психологии слепоглухонемых. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1961. 162 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 13058

*Соколова Анастасия Всеволодовна,
студентка 3 курса
Клинический институт детского здоровья имени Н.Ф. Филатова,
Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова
Россия, г. Москва
e-mail: asyosok@gmail.com*

РОЛЬ «ЦИТОКИНОВОГО ШТОРМА» В COVID-19

***Аннотация:** Данная обзорная описательная статья рассказывает о роли в развитии пандемии COVID-19, появившейся в декабре в городе Ухани, такого синдрома как «цитокиновый шторм», так как согласно современным представлениям, именно «гипериммунный» ответ, а не только действие самого вируса лежит в основе поражения легких и летальности при COVID-19. Особенности частного течения данной болезни педиатрической практики.*

Ключевые слова: COVID-19, противоспалительные цитокины, IL-6, цитокиновый шторм, SARS-CoV-2.

*Sokolova Anastasia Vsevolodovna,
3 year student
Clinical Institute of Children's Health named after N.F. Filatova,
First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenova
Russia, Moscow*

ROLE OF THE “CYOTOKIN STORM” IN COVID-19

***Abstract:** This review descriptive article describes the role in the development of the COVID-19 pandemic that appeared in Wuhan in December of such a syndrome as the “cytokine storm”, since according to modern concepts, it is the “hyperimmune” response, and not just the effect of the virus itself at the heart of lung damage and mortality in COVID-19. Features of the private course of this disease in pediatric practice.*

Key words: COVID-19, anti-inflammatory cytokines, IL-6, cytokine storm, SARS-CoV-2.

Вначале я на примере терминов и выжимок из научной статьи расскажу про цитокиновый ответ в патогенезе COVID-19, о «цитокиновом шторме» и его роли в риске летальности. Какие интерлейкины играют ведущую роль в повреждении легочной ткани и сердечно.

Рассмотрим пример из педиатрической практики, где ПЦР у ребенка до 11 дня развития болезни был отрицательный, а КТ показал изменения в грудной клетке только на 4 день с момента начала болезни, при условии наличия всех внешних клинических проявлений.

Заболевание COVID-19 сопровождается с очень высоким уровнем продукции цитокинов (IFN- α , IFN- γ , IL-1 β , IL-6, IL-12, IL-18, IL-33, TNF- α , GM-CSF и др.) и хемокинов (CCL2, CCL3, CCL5, CXCL8, CXCL9, CXCL10 и др.), в связи с чем цитокиновая реакция, наблюдаемая у SARS-CoV-2-инфицированных больных, получила название «цитокиновый шторм» [1]. Собственно, именно они обеспечивают развитие местного иммунного ответа. В статьях, таких как «ПАТОГЕНЕЗ COVID-19» [1], «Коронавирусная болезнь 2019 (COVID-19): размышления ревматолога» [2] и «Novel paediatric presentation of COVID-19 with ARDS and cytokine storm syndrome without respiratory symptoms» [3] именно «цитокиновому шторму» и IL-6 присваивают ведущую роль в риске летального исхода.

SARS-CoV кодируют протеины, которые противодействуют врожденной иммунной защите, в том числе подавляя активность продукции IFN I типа. Установлено что клинические проявления тяжелой гипоксии напрямую связано с массивно инфильтрацией «иммунными» клетками легочной ткани.

В «Коронавирусная болезнь 2019 (COVID-19): размышления ревматолога» [2] говорится о роли медиаторов воспаления, увеличение концентрации которых в рамках «цитокинового шторма» ассоциируется с неблагоприятным прогнозом при COVID-19 и риском развития ОРДС и сепсиса. «С клинической точки зрения важное значение имеет тот факт, что

увеличение концентрации ИЛ6, а также ферритина и D-димера (лабораторные биомаркеры «цитокинового шторма») коррелирует с тяжестью COVID-19 и риском летального исхода болезни. Таким образом, развитие «цитокинового шторма» следует рассматривать в качестве важнейшего патогенетического компонента жизнеугрожающих осложнений у пациентов с COVID-19» [2].

Таблица 1. Роль цитокинов в развитии ИВРЗ и синдрома «цитокинового шторма»

Цитокины	Клетки	Патогенетическое значение	Сигнальный путь	Синдром «цитокинового шторма»		Регистрация препаратов
ФНО α	Моноциты Макрофаги	Воспаление Системные эффекты: недомогание, метаболические и когнитивные нарушения	TRAF2, NF- κ B	+	Ингибиторы ФНО α (мАТ, РБ): РА, АС, псориаз, ПсА	
ИЛ6	Моноциты Макрофаги Стромальные клетки	Воспаление Системные эффекты: нарушение метаболизма липидов, анемия, лихорадка, недомогание, дисрегуляция оси гипоталамус–гипофиз–надпочечники	JAK1, JAK2 STAT1, STAT3	+	Ингибиторы ИЛ6 (мАТ); РА, ГКА, системный ЮИА Ингибиторы JAK (тофацитиниб, барицитиниб, упадацитиниб)	
ИЛ1 α/β	Моноциты Макрофаги Дендритные клетки	Воспаление Системные эффекты: лихорадка, нарушение метаболизма глюкозы, когнитивные нарушения Синергические эффекты с ФНО α и ИЛ6	MyD88, IRAKs, TRAFs	+	Ингибиторы ИЛ1 (мАТ, РБ): Высокая эффективность при системной ЮИА и аутовоспалительных заболеваниях	
ИЛ17 А/Ф	Th17-клетки Нейтрофилы Врожденные иммунные	Воспаление ?	MAPK, C/EBP β , NF- κ B	+	Ингибиторы ИЛ17А (мАТ): псориаз, ПсА, АС	

	клетки Врожденные естественные киллерные клетки				
ИЛ12	Макрофаги Дендритные клетки	Клеточный иммунный ответ, пластичность Th17- клеток	JAK2, TYK2 STAT4	+	Ингибиторы ИЛ23/12 (мАТ): псориаз, ПсА, СКВ (фаза II) Ингибиторы JAK (барицитиниб)
ГМ- КСФ	Моноциты Макрофаги Лимфоциты Стромальные клетки	Воспаление Боль	JAK2	+	Ингибиторы ГМ- КСФ (мАТ) РА (фаза II) Ингибиторы JAK (барицитиниб)
ИЛ18	Иммунные и не иммунные клетки	Воспаление. Аллергия	MyD88, IRAKs, NF-κB	+	Ингибиторы ИЛ18 (рекомбинантный ИЛ18- связывающий белок) Нет данных

В Повреждение миокарда, ассоциированное с инфицированием вирусом SARS-CoV-2, произошло у 5 из первых 41 больного с диагнозом COVID-19 в городе Ухане и сопровождалось резким повышением концентрации тропонина I (hs-cTnI) (> 28 пг/мл). Механизм острого повреждения миокарда, вызванного вирусом SARS-CoV-2, может быть связан с повышенной экспрессией протеина ACE2. Другие предполагаемые механизмы повреждения миокарда включают «цитокиновый шторм», вызванный дисбалансом ответа Th1- и Treg-клеток, гипоксемию, вызванную COVID-19 [1]. В противовес этому в статье «Cytokine Storm: is it the only major death factor in COVID-19 patients? Coagulation role»[4] роль в повреждении миокарда отдают ассоциативной коагулопатии и антифосфолипидным телам.

Отдельное внимание стоит уделить статье «Novel paediatric presentation of COVID-19 with ARDS and cytokine storm syndrome without respiratory symptoms»[3].

В ней приводится пример из педиатрической практики, где ребенок 14 лет был доставлен в больницу с подозрением на COVID-19, но ПЦР SARS-

СоV-2 на трех образцах носоглотки (3-й, 5-й и 7-й дни) и стула (11-й день) были отрицательными, а кате ничего не показывало вплоть до 4 дня развития болезни. И поэтому ребенок не имел право на получение ремдесивира. Только после собрания междисциплинарной дискуссии и выявления помимо клинических признаков, еще и тех, что наводили на мысль о COVID-19-ассоциированном цитокиновом штормовом синдроме, было начато противовоспалительное лечение с помощью рекомбинантного антагониста рецептора IL-1 (анакинра).

Этот клинический пример важен тем, что он первый в педиатрии пациент с синдромом цитокинового шторма во время пандемии COVID-19, представленной без респираторных симптомов при поступлении в больницу, который успешно лечился ингибированием IL-1. Важный момент, который хочется отметить в этой статье «Хотя у пациента развился ранний острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС) в стационаре (тяжелый дефект оксигенации и двусторонние легочные инфильтраты), респираторные симптомы не были частью первоначальной презентации. Таким образом, этот случай напоминает ранее не оцененный клинический фенотип COVID-19 у детей с быстрым началом ОРДС и синдромом цитокинового шторма после лихорадки и боли в животе при отсутствии предшествующих респираторных симптомов. Кроме того, SARS-CoV-2 может abortно инфицировать врожденные иммунные клетки (моноциты и макрофаги), что может быть облегчено иммунными комплексами, ускоряющими вирусную репликацию и усиливающими высвобождение провоспалительных цитокинов (IL-1, IL-6, фактор некроза опухоли [TNF]) в процессе, называемом антителозависимым усилением. Вирусная репликация приводит к повреждению тканей и чрезмерному набору врожденных и адаптивных иммунных клеток, что опосредует дисрегуляторный гиперовоспалительный ответ, который способствует развитию синдрома цитокинового шторма и повреждению органов, включая ОРДС» [4].

По моему мнению «Цитокиновый шторм» играет ведущую роль в высоком уровне летальности, именно с ним связывают повреждение ткани и в некоторых случаях именно на него можно опираться в постановке диагноза COVID-19 при отрицательных тестах ПЦР. Естественно каждый случай нужно рассматривать в отдельности, но имея информацию о течении этой болезни в таком виде, однозначно упрощает решения о постановке диагноза и дальнейшем лечении.

Список литературы:

1. Абатуров А.Е., Агафонова Е.А., Кривуша Е.Л., Никулина А.А. Патогенез COVID-19 // Здоровье ребенка. 2020. № 2. С. 133-144.
2. Насонов Е.Л. Коронавирусная болезнь (COVID-19): размышления ревматолога. Научно-практическая ревматология. 2020. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rsp.ima-press.net/rsp/article/view/2860#> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
3. Novel paediatric presentation of COVID-19 with ARDS and cytokine storm syndrome without respiratory symptoms 2020. May 15. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7195991/> (дата обращения: 05.06.2020 г.).
4. Cytokine Storm: is it the only major death factor in COVID-19 patients? Coagulation role 2020. May 12. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7217113/> (дата обращения: 05.06.2020 г.).

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.322

*Ильтякова Татьяна Витальевна
студентка 2 курса магистратуры,
Институт естественных наук
Курганский государственный университет,
Россия, г. Курган
e-mail: kuznetsovatanya111296@mail.ru*

*Научный руководитель: Прусова Н.Г.
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры биологии
Курганский государственный университет,
Россия, г. Курган*

МИКРОБНАЯ КОНТАМИНАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО ПРЕПАРАТА СИРОП АЛТЕЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ ОАО «СИНТЕЗ» Г. КУРГАН

Аннотация: Микробная контаминация фармацевтической продукции определяется показателем – микробиологическая чистота. По показателю «Микробиологическая чистота» был испытан лекарственный препарат сироп Алтея производства ОАО «Синтез» г. Курган. Препарат сироп Алтея согласно Государственной Фармакопее Российской Федерации относится к категории ЗБ. Лекарственный препарат сироп Алтея производителя ОАО «Синтез» соответствует требованиям Государственной Фармакопее Российской Федерации изд. XIV.

Ключевые слова: микроорганизмы, микробиологическая чистота, контаминация, фармацевтика, лекарственный препарат, микробиология.

*Iltyakova Tatyana Vitalievna
2nd year master student,
Institute of Natural Sciences
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

*Scientific adviser: Prusova N.G.
candidate of agricultural Sciences, associate Professor,
associate Professor of the Department of Biology
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

MICROBIAL CONTAMINATION OF A MEDICINAL VEGETABLE DRUG SYRUP ALTEI MANUFACTURER OJSC "SYNTHESIS" G. KURGAN

Abstract: *Microbial contamination of pharmaceutical products is determined by the indicator - microbiological purity.*

According to the indicator "Microbiological purity", the drug Altea syrup produced by OJSC "Synthesis" in Kurgan was tested.

The drug Altea syrup according to the State Pharmacopoeia of the Russian Federation belongs to category 3B.

The drug Altea syrup manufacturer JSC "Synthesis" meets the requirements of the State Pharmacopoeia of the Russian Federation ed. Xiv.

Keywords: microorganisms, microbiological purity, contamination, pharmaceuticals, medicine, microbiology.

Микробная контаминация фармацевтической продукции определяется показателем – микробиологическая чистота [1, с. 848].

Испытанию на микробиологическую чистоту подвергаются нестерильные лекарственные средства. Это лекарственные средства, которые не стерилизуются в процессе производства, поэтому могут быть контаминированы микроорганизмами [2, с. 193].

К нестерильным лекарственным средствам относятся различные лекарственные формы – капсулы, таблетки, мази, суспензии, сиропы и др., фармацевтические субстанции и вспомогательные вещества, т.е. лекарственные вещества, в которых допускается ограниченное количество микроорганизмов, за исключением некоторых патогенных и условно патогенных видов, представляющих опасность для жизни и здоровья человека [3, с. 1128].

Испытание на микробиологическую чистоту заключается в количественном определении жизнеспособных бактерий и грибов, и кроме того выявление определенных видов недопустимых в нестерильных лекарственных средствах. Для достоверного результата при проведении анализа на микробиологическую чистоту нужно отобрать необходимого количества образцов из достаточного числа разных упаковок – не менее 3-10.

Природа лекарственных средств, и их физико-химические свойства влияют на выбор метода проведения испытания [4, с. 270]. Для определения микробиологической чистоты чаще всего используют разные варианты чашечного агарового метода. Это может быть поверхностный, глубинный, модифицированный глубинный, двухслойный методы, различающиеся способом внесения образца на питательную среду [5, с. 171].

Для растворов и водорастворимых лекарственных средств используют метод мембранной фильтрации для количественного определения микроорганизмов. Его суть заключается в фильтрации растворенного в буферном растворе образца через мембрану с помощью вакуума. После фильтрации мембрану выкладывают на питательную среду для инкубации микроорганизмов [4, с. 275].

Проведения испытаний на микробиологическую чистоту должно проводиться в асептических условиях, чтобы исключить возможность вторичной контаминации микроорганизмами. После инкубации проводят подсчёт колоний и интерпретацию результатов.

Количество микроорганизмов рассчитывают по формуле

$$N = \sum \frac{c}{n} * d,$$

где с – количество колоний на всех чашках Петри

n – число чашек Петри

d – коэффициент разведения образца [1, с. 870].

Для определения отдельных видов микроорганизмов используют селективные и диагностические питательные среды.

В зависимости от категории лекарственного средства определяют присутствие энтеробактерий, устойчивых к желчи, *Escherichia coli*, *Salmonella*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus aureus*, *Candida albicans*.

Лекарственные средства растительного происхождения по Государственной Фармакопеи Российской Федерации принадлежат к категории 3Б. Категория 3Б – это лекарственные средства, для приема внутрь – из сырья

природного происхождения (животного, растительного или минерального), уровень микробной загрязненности которых невозможно снизить в процессе предварительной обработки.

К данной категории предъявляются следующие требования:

- общее число аэробных микроорганизмов – не более 10^4 КОЕ в 1 г (мл)
- общее число дрожжевых и плесневых грибов – не более 10^2 КОЕ в 1 г (мл)
- энтеробактерий, устойчивых к желчи – не более 10^2 КОЕ в 1 г (мл)
- отсутствие *Pseudomonas aeruginosa* в 1 г (мл)
- отсутствие *Escherichia coli* в 1 г (мл)
- отсутствие *Salmonella* в 25 г (мл)
- отсутствие *Staphylococcus aureus* в 1 г (мл) [3, с.1130].

По показателю «Микробиологическая чистота» был испытан лекарственный препарат сироп Алтея производства ОАО «Синтез» г. Курган в течение 2018-2020 гг. Отхаркивающее средство растительного происхождения. Сироп Алтея - густая жидкость от светло-желтого до желтовато-коричневого цвета, характерного запаха. Применяют при заболеваниях дыхательных путей, сопровождающиеся кашлем с трудноотделяемой мокротой (трахеит, трахеобронхит, бронхит).

Препарат сироп Алтея согласно Государственной Фармакопее Российской Федерации изд. XIV относится к категории 3Б – лекарственные препараты, для приема внутрь изготовленные из сырья природного происхождения (растительного, животного или минерального), уровень микробной загрязненности которых невозможно снизить в процессе предварительной обработки. Был проведен анализ 220 серий данного препарата.

Результаты анализа показали среднее количество аэробных бактерий в исследуемых сериях сиропа Алтея – $2,1 \cdot 10^1$ КОЕ/мл. Колонии плесневых

грибов выявлены в двух сериях по $0,5 \cdot 10^1$ КОЕ/мл, что составляет 0,9% от общего числа испытанных серий, среднее количество грибов $0,014 \cdot 10^1$ КОЕ/мл

При проведении посева 68 серий сиропа на чашках Петри не был обнаружен рост микроорганизмов, что составляет 30,9% от общего количества серий ЛП.

Наибольшее количество аэробных микроорганизмов выросших при посеве образцов серий сиропа Алтея составило $6,4 \cdot 10^2$ КОЕ/мл, что в 30 раз превышает среднее значение.

При проведении испытаний на отсутствие определенных микроорганизмов, в некоторых образцах были обнаружены энтеробактерии, устойчивые к желчи, в четырех сериях сиропа Алтея, в количестве 10^1 КОЕ/мл в каждой из серий. Таким образом, в 1,8% исследуемых серий содержатся энтеробактерии, устойчивые к желчи. Требования ГФ РФ изд. XIV к категории ЗБ допускает наличие энтеробактерий, устойчивых к желчи, не превышающих количество 10^2 КОЕ/г

Микроорганизмы *Escherichia coli*, *Salmonella*, и *Staphylococcus aureus* в образцах не были обнаружены.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лекарственный препарат сироп Алтея производителя ОАО «Синтез» соответствует требованиям Государственной Фармакопеи Российской Федерации изд. XIV и безопасен для жизни и здоровья человека, может быть использован по назначению.

Список литературы:

1. Государственная фармакопея Российской Федерации. 13 издание. Т. 1. М., 2015 // Информационно-правовая система «Гарант».
2. Государственная фармакопея СССР. 11 издание. Общие методы анализа. Лекарственное растительное сырье. М.: Издательство «Медицина», 1990. 397 с.
3. Государственная фармакопея Российской Федерации. 14 издание. Т.1. М., 2018 // Информационно-правовая система «Гарант».

4. Государственная фармакопея Республики Беларусь (ГФ. РБ II): разработана на основе европейской фармакопеи. В 2т. Т.1. Общие методы контроля лекарственных средств / под общ. ред. А.А. Шерякова. Молодечно: «Победа», 2012. 1220 с.

5. Государственная фармакопея Российской Федерации. 12 издание. М.: Издательство «Научный центр экспертизы средств медицинского применения», 2008. 704 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.526

*Ситамов Д.Л.
студент магистратуры 2 курса
Сибирский институт управления-филиала РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: sitamov.dorob@mail.ru*

*Научный руководитель: Новокрещёнов А.В., д.с.н.,
профессор кафедры государственного и муниципального управления
Сибирский институт управления-филиала РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск*

МИГРАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ТАДЖИКИСТАНА И РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние миграции из Таджикистана в Россию высококвалифицированных кадров и других деятелей разных областей. Проводится анализ влияния миграционных процессов на различные сферы общества в Таджикистане и России. Отмечается, что огромный вклад вносят эмигрировавшие специалисты разных областей для развития двух государств.

Ключевые слова: трудовая миграция, внешняя миграция, «утечка мозгов», влияние миграции, развитие Таджикистана, развитие России.

*Sitamov D.L.
2nd year master student
Siberian Institute of Management-Branch of RANEPА,
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Novokreshchenov A.V.,
doctor of social sciences, professor,
Department of State and Municipal Administration
Siberian Institute of Management-Branch of RANEPА,
Russia, Novosibirsk*

MIGRATION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF TAJIKISTAN AND RUSSIA

Abstract: the article examines the impact of migration from Tajikistan to Russia of highly qualified personnel and other figures from different fields. The

article analyzes the impact of migration processes on various spheres of society in Tajikistan and Russia. It is noted that emigrated specialists from different fields make a huge contribution to the development of the two states.

Key words: labor migration, external migration, "brain drain", impact of migration, development of Tajikistan, development of Russia.

Одним из важнейших видов миграции является внешняя трудовая миграция. Закон РТ закрепляет: «Внешняя трудовая миграция - добровольный выезд на законном основании граждан, постоянно проживающих на территории Республики Таджикистан за границу, а также въезд иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих вне пределов Республики Таджикистан, на ее территорию для оплачиваемой работы по трудовому договору (контракту)» [1]. Это касается не только лиц, которые выезжают за пределы Таджикистана для заработка путем физического труда (например, строители), но и высококвалифицированных специалистов. В Республике Таджикистан внешняя трудовая миграция постоянно растет в связи с социально-экономическими факторами.

Актуальность влияния миграции на развитие именно названных государств обуславливается тем, что самая основная страна, принимающая мигрантов из Таджикистана, - это Россия. В свою очередь, для таджиков популярностью пользуется направление в Россию и другие страны СНГ. Специалисты отмечают, что мигранты из Таджикистана чаще всего выбирают для проживания и заработков Россию (это более 90% из общего числа внешних мигрантов) [7].

Для Таджикистана трудовая мобильность людей может стать проблемой из-за того, что государство будет терять, а точнее уже теряет, профессиональные кадры, талантливых людей и других специалистов различных областей, которые покидают страну. Многие эксперты говорят об «утечке мозгов» из Таджикистана. В интервью радио «Озоди» эксперт Абдумалик Кодиров подчеркнул, что Таджикистан уже ощущает последствия от миграции специалистов, особенно качество медицинских услуг оставляет

желать лучшего. Причина видится, по мнению эксперта, в переезде специалистов разных областей за рубеж [8].

В результате, во-первых, население в Таджикистане остается без специалистов во многих областях, тем самым их нужды не удовлетворяются должным образом; невозможно получить квалифицированную медицинскую помощь, получить знания в школах и университетах становится сложнее, так как в тех же школах наблюдается острая нехватка учителей математики, физики, химии, английского и русского языков. Во-вторых, это наносит прямой и косвенный ущерб экономики Таджикистана, несмотря на то, что переводы мигрантов на Родину обеспечивают рост внутреннего платежеспособного спроса населения, являются источником роста реального ВВП, снижают уровень бедности в стране, все же для государства имеются большие потери. Для Таджикистана прямые потери заключаются во вложениях, потраченных государством на подготовку и обучение кадров, также после переезда в Россию страдает и налоговая система страны, так как в бюджете наблюдается меньшее количество налоговых поступлений. Что касается косвенных потерей, они исчисляются в потерях ресурсов, которые государство Таджикистан могло бы получить от привлечения иностранных специалистов в различные области деятельности, также косвенные потери заключаются в том, что государство теряет доход от платных услуг, если бы они могли бы быть доступны в Таджикистане, сейчас же граждане выезжают за пределы страны за получением многих платных услуг.

Не стоит забывать и о науке и новых технологиях, благодаря которым государство может шагать вперед. На современном этапе каких-либо масштабных открытий в науке Таджикистаном обществу неизвестно. Связано это с тем, что Правительство Таджикистана не финансирует должным образом данную сферу, отсюда и нехватка специалистов в данной отрасли. Пока не изменится в лучшую сторону вопрос финансирования науки в Таджикистане, результатов ожидать не стоит. Безусловно, люди, занимающиеся наукой,

предпочтут жить и работать в стране, где обеспечение того и другого будет на должном уровне, соответственно, миграция таких людей за пределы Таджикистана, вполне обоснована. Впрочем, как и других специалистов, ведь их благополучие зависит от благополучия страны, в которой они будут проживать и трудиться.

Все перечисленное откладывает негативный отпечаток на экономическую, социальную, культурно-образовательную сферы Таджикистана.

Что касается политической сферы, то здесь можно выявить негативное влияние массовой миграции из Таджикистана. Трудовая миграция, по мнению, некоторых экспертов, приобрела уже не экономический, а геополитический характер. Для стран, принимающих наших граждан, мигранты могут являться рычагом воздействия на нашу страну. Поэтому порой при возникновении разногласий в переговорах или в связи с другим недопониманием в межгосударственных отношениях, может наблюдаться волна депортаций.

Если говорить о рисках от потока мигрантов для России, то здесь их значительно меньше. Из-за плохой демографической ситуации в стране, Россия стремится таким способом найти рабочую силу. Россия нуждается не только в рабочей силе, но и в высококвалифицированных кадрах. Поток мигрантов из Таджикистана способен частично удовлетворять потребности России. Также мигранты, находящиеся легально прибывшие для проживания и заработка, являются потребителями внутреннего валового продукта в России. Они пополняют своими отчислениями бюджет государства, внося налоги и другие взносы, тем самым «полностью окупая затраты казны на социальные выплаты» [2]. В данном случае Россия является государством-реципиентом, так как приток высококвалифицированных кадров из Таджикистана и других стран снижает издержки государства на обучение и переобучение своих граждан.

Несмотря на все минусы и преимущества миграции, миграция – это неотъемлемая часть межгосударственных отношений между Россией и

Таджикистаном. Многие деятели Таджикистана эмигрировали в Россию, и сегодня деятельность таких людей приносит пользу обеим государствам. Несмотря на то, что многие эксперты и говорят об «утечке мозгов», нельзя не подчеркнуть значимость деятельности мигрировавших высококвалифицированных кадров из Таджикистана в Россию.

Сегодня в России работают эмигранты из Таджикистана в различных отраслях российского государства. Так, затрагивая проблему миграции, важно упомянуть правозащитницу Гавхар Джураеву. С 1993 года она проживает в России, ее считают опорой каждого таджикского мигранта. Сейчас, в России, Гавхар Кандиловна входит в состав не одного правозащитного объединения, среди них «Диалог культур», «1000 женщин мира» и др. Каромат Шарипов также переехал в Россию и его знают, как человека, создавшего в России общественную организацию «Трудовые мигранты Таджикистана», которая достаточно известна для трудовых мигрантов. Своей деятельностью эти люди приносят пользу и России, и Таджикистану. Данная сфера очень актуальна для российско-таджикских отношений, и никто иной, как соотечественник, хоть и эмигрировавший, не может остаться в стороне от такой масштабной проблемы, в то же время вызывая доверие таджиков-мигрантов.

Мы уже коснулись вопроса влияния потока мигрантов на экономику. Следует заметить, что прямое и косвенное влияние для двух государств оказывают и высококвалифицированные кадры. Так, Диловар Мухиддинов эмигрировал из Хатлонской области Таджикистана в Россию. В России он возглавляет крупную компанию «Транс-Евразия» и несколько крупных инвестиционных компаний. Диловар Мухиддинов принимает на рабочие места и своих соотечественников, понимая всю масштабность проблемы отсутствия рабочих мест на Родине. К тому же, на доходы от его деятельности были построены в родном городе Фархоре медицинский центр, больница, роддом, были асфальтированы дороги. И такими людьми также являются Фаррух Шарипов, который построил современную оборудованную школу в

Матчинском районе; Абдувохид Каххоров, занимающейся реализацией сухофруктов в России, который в Исфаре построил центр культуры и отдыха. Перечислить всех крупных бизнесменов, которые оказывают значительное влияние не только в России, достаточно сложно, ведь их количество велико. Однако, вывод один, что крупные бизнесмены, которые, с одной стороны, приносят прямую пользу экономике России и косвенную Таджикистану, в то же время влияют и на развитие социальной сферы Таджикистана.

В конце июня 2019 года стало известно, что ГосДума упростила порядок получения гражданства для медиков и фармацевтов, в том числе это затронуло и профессионалов медицины в Таджикистане. Россия также нуждается в работниках медицины, в результате чего и принимаются такие решения [4, с. 20]. Многие эмигрировавшие врачи из Таджикистана отмечают, что готовы проводить семинары, взаимодействовать и помогать на практике своим соотечественникам. Причиной переезда в Россию для всех стали низкие заработные платы и отсутствие перспектив в научном плане на Родине. Например, репродуктолог Наргис Юрматова окончила Таджикский Государственный медицинский университет, но сейчас она работает в России, оказывает помощь не только россиянам, но и таджикистанцам [9]. Многие выходцы из Таджикистана, которые работают в сфере медицины, отмечают, что всегда готовы оказать помощь нуждающимся соотечественникам вне зависимости от расстояния.

Нельзя не отметить вклад в науку и культуру эмигрировавших таджиков. В 2002 г. был принят Закон РТ «Об Академии наук Республики Таджикистан», который внес упорядоченность в деятельность Академии. Академия наук РТ вправе самостоятельно выбирать формы и методы деятельности в соответствии с законодательством, в том числе сотрудничать с физическими и юридическими лицами, организациями других государств [3, с. 28]. Благодаря чему и происходит поддержка на взаимовыгодных условиях в практической реализации разработок и научных открытий между Таджикистаном и Россией.

Сотрудники Академии находятся в тесной взаимосвязи с представителями науки в России. Связано это с тем, что многие из них получали образование, научные степени и должности на базе университетов советской и постсоветской России. Контакты между таджикскими и российскими учеными подтверждаются тем, что большое количество ученых из Таджикистана принадлежат к советским научным школам [5, с.73]. И сейчас более развитые технологии в России помогают совершать новые открытия ученым из Таджикистана, тем самым оказывая влияние и на другие государства, в том числе и на развитие самого Таджикистана.

Что касается культурной сферы, то здесь также наблюдается тесная взаимосвязь. Многие деятели культуры из Таджикистана считаются российскими из-за тесных межгосударственных отношений. Среди таких людей поэт, прозаик и драматург Тимур Касымович Зулфикаров. Российская поэзия также считает его своим деятелем.

Огромное значение для развития культур двух стран имеет Российско-Таджикский (славянский) университет. Университет преследует цель заложить в головах будущих специалистов умение гибко реагировать на изменения в окружающем мире [6, с.74]. Соответственно, сотрудничество деятелей культуры двух стран на современном этапе необходимо для поддержания этой сферы на высшем уровне. Мигрировавшие в Россию деятели культуры приносят огромную пользу двум государствам.

Таким образом, рассмотрев положительное и негативное влияние миграции на развитие двух государств, можно сказать, что контролируемая и легальная миграция способна оказывать позитивное влияние. Из-за нехватки рабочих мест, объема финансирования науки и культуры, низкой заработной платы, из Таджикистана эмигрируют в том числе и высококвалифицированные кадры. Безусловно, здесь можно говорить об «утечке мозгов», однако миграция позволяет решать вопросы во многих сферах не только в России, но и в Таджикистане. Мигранты, находящиеся вдали от Родины, влияют своей

деятельностью в России на политическую, социальную, экономическую и культурные сферы Таджикистана. Исходя из рассмотренных примеров, положительные последствия оттока мигрантов из Таджикистана наблюдаются во многих сферах жизнедеятельности двух государств. Пока Правительство Таджикистана не создало необходимых путей и механизмов развития экономики, науки, культуры, и других областей, миграция специалистов и других деятелей является одним из способов развития страны.

Список литературы:

1. Закон «О миграции» Республики Таджикистан от 11.12.1999. №881 // Вестник МО РТ от 26.12.1999.
2. Коваль А.А. Анализ позитивных и негативных последствий иммиграции в фокусе экономического развития принимающих стран // Молодой ученый. 2016. № 24 (128). С. 413-415.
3. Международное научно-техническое сотрудничество Российской Федерации: Краткий обзор и вопросы развития. М.: Спецкнига, 2014. № 15. 60 с.
4. Стародубов В.И., Улумбекова Г.Э. Здоровоохранение России: проблемы и решения // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. № 1. 2015. С. 12-26.
5. Хоперская Л.Л. Научное сотрудничество России и Таджикистана: история и современное состояние // Россия в пространстве мировой культуры. 2016. С. 72-76.
6. Юлдашев М.Р., Ерхова Т. Россия – Таджикистан: этапы культурного сотрудничества // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. № 9 (1). 2012. С. 70-74.
7. Внешняя трудовая миграция в Республике Таджикистан [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya->

[sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-23-ekonomicheskie-problemy-narodonaseleniya-i-demografiya/vneshnyaya-trudovaya-migratsiya-v-respublike-tadzhikistan-i-ee-regulirovanie/](https://tribune-scientists.ru/sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-23-ekonomicheskie-problemy-narodonaseleniya-i-demografiya/vneshnyaya-trudovaya-migratsiya-v-respublike-tadzhikistan-i-ee-regulirovanie/) (дата обращения: 04.05.2020 г.).

8. Таджикистанцы выбирают Россию. Таджикистан — нет [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:<https://regnum.ru/news/society/2748206.html> (дата обращения: 04.05.2020 г.).

9. Asia-plus [Электронный ресурс] / Успешные истории таджикских врачей, которые нашли свое место в России // Режим доступа: URL: <https://asiaplustj.info/> (дата обращения: 05.05.2020 г.).

УДК 339.543

*Чуприна Д.А.
студентка кафедры социальных технологий и государственной
службы
Белгородский государственный университет
Россия, г. Белгород
e-mail: dashenka_ch_aleks6996@mail.ru*

*Хруслова Д.В.
студентка кафедры социальных технологий и государственной
службы
Белгородский государственный университет
Россия, г. Белгород*

*Научный руководитель: Немченко Ольга Анатольевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Белгородский государственный университет
Россия, г. Белгород*

АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: В статье рассмотрен процесс проведения аттестации в таможенных органах, выявлены ее положительные и отрицательные стороны. Предложены направления совершенствования проведения аттестации. Определены основные методы, принципы и критерии проведения аттестации в таможенных органах.

Ключевые слова: аттестация, комиссия, государственная служба, принципы, критерии, методы, таможенные органы.

*Chuprina D.A.
student of the department of social technologies and public service
Belgorod State University
Russia, Belgorod*

*Khruslova D.V.
student of the department of social technologies and public service
Belgorod State University
Russia, Belgorod*

*Scientific adviser: Nemchenko Olga Anatolyevna,
candidate of economic sciences, associate professor,
Belgorod State University*

Russia, Belgorod

ANALYSIS AND DESIGN OF THE PERFORMANCE APPRAISAL SYSTEM IN THE CUSTOMS AUTHORITIES

Abstract: *The article considers the process of certification in customs authorities, and identifies its positive and negative sides. The directions of improvement of certification are suggested. The main methods, principles and criteria of certification in customs authorities are defined.*

Keywords: certification, commission, civil service, principles, criteria, methods, customs authorities.

Вся система таможенных органов претерпела существенные изменения с момента развала СССР и образования независимых государств, ранее входивших в состав Советского Союза. С 26 декабря 1991 года появились таможенные структуры, которые потребовали абсолютно новые правила и порядки. Появились границы и таможенные пункты с бывшими союзными государствами, объединенных общим русским языком и политическим устройством.

Поначалу было непонятно, как обустраивать таможенные границы и по какому принципу проводить аттестацию сотрудников. Такай практики, до сих пор, не существовало нигде «не с кого было взять пример за основу».

Аттестация является необходимым элементом для любой организации, но специфика аттестации различна в разных отраслях. В таможенных органах приказ ГТК России № 1215 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации сотрудников таможенных органов Российской Федерации» принят 29 октября 2003 года.

В стране «время вносило свои коррективы», в том числе в службу таможенных органов. Таможенные органы развивались и правила, установленные Приказом ФТС № 1215, естественно, устарели и приказ утратил свою силу. Потребовалась колоссальная работа для анализа совершенствования проведения аттестации на новом уровне. В силу вступил новый Приказ ФТС

«Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации сотрудников таможенных органов Российской Федерации» от 24 декабря 2008 года № 1658.

Приказ ФТС «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации сотрудников таможенных органов Российской Федерации» навел определенный порядок, но по-прежнему требовал постоянного совершенствования, поправок и изменений. Менялась ситуация в соседних республиках, которые стали отдельными государствами по многим направлениям: политические, торговые отношения, экономические условия, обмен по различным ведомствам.

Все это приходилось оформлять в новых экономических условиях, а значит и требования к служащим таможенных органов расширялись, изменялись, и соответственно, аттестация тоже претерпевала изменений.

Аттестационная комиссия должна была постоянно учитывать все эти факторы и готовить аттестуемых заранее к нововведениям. Главным результатом аттестации является доведение до каждого работника анализа его деятельности в таможенных органах, стремление к совершенствованию, проявлению личной инициативы.

Серьезной проблемой является то, что руководство по результатам проведенной аттестации может как повысить работника, так и понизить и, даже уволить. Деликатность этой проблемы на лицо. Отсюда вся предварительная работа аттестационной комиссии должна вестись открыто, профессионально и справедливо.

Судьба каждого человека не должна оставаться вне зоны внимания комиссии. Зачастую сотрудник вообще не понимает, зачем нужна аттестация, если он работает добросовестно и честно.

К сожалению, в таможенных органах нужно выполнять большой комплекс задач и соответствовать конкретному уровню. Вот это и нужно довести до каждого задолго до аттестации.

Возникает необходимость не только выявлять недостатки, хотя это очень важно, но и находить положительные стороны, позволяющие, в перспективе, совершенствовать работу. Проведение аттестации должно стимулировать каждого сотрудника таможенных органов к совершенствованию своих профессиональных умений и навыков.

Результаты аттестации позволят служащему рассчитывать на профессиональный рост и повышение в должности, что является главным стимулом в работе. В то же время при халатном отношении к своей должности и обязанностям возможно понижение в должности, вплоть до увольнения сотрудника из таможенных органов.

Администрация так же несет ответственность за подготовку и проведение аттестации, за подготовку самих аттестуемых. Необходимо не только составлять план проведения аттестации, но и заранее доводить его до сотрудников.

В научной литературе отсутствует изучение и обобщение правил аттестации в таможенных органах, поэтому были изучены работы на тему аттестация персонала.

Например, А. Я. Кибанов [1] выделяет три типа аттестации. Аттестацию работников он определяет следующим образом: «процедура определения квалификации, уровня знаний, практических навыков, деловых и личностных качеств работников, качества труда и его результатов и установления их соответствия (несоответствия) занимаемой должности».

В работах ведущих специалистов в этой отрасли рассмотрены особенности, степень изученности и основные проблемы аттестации персонала. Когда разрабатываются таможенные правила, правила отбора кадров, правила проведения аттестации сотрудников изучается не только отечественный опыт, но и опыт зарубежных государств. Всегда можно найти положительные и отрицательные моменты и выбрать для себя оптимальный вариант того или

иного требования, условия. «Чужие» ошибки позволят не совершить собственных.

Несмотря на наличие большого числа исследований, особенности аттестации персонала в организации время вносит свои коррективы и новые требования, так как развиваются и меняются основные концепции управления организации, а это приводит к необходимости дальнейших теоретических и практических исследований по данной проблематике.

Проблемными вопросами в системе проведения аттестации в таможенных органах является необходимость строго придерживаться законодательной и нормативно-правовой базы относительно этого вопроса.

Несмотря на то, что идут постоянные изменения, дополнения и нововведения, надо стремиться к совершенствованию вопросов аттестационной комиссии, чтобы четко выявить для каждого сотрудника перечень основных требований к его профессиональной пригодности, исполнению трудового законодательства, форм усовершенствования его профессиональных навыков и целого ряда отдельных требований.

Все это должно носить такой характер, чтобы сотрудник подходил к аттестации спокойно, ощущая доброжелательность, не смотря на требовательность, но вместе с тем и справедливость.

Необходимо создать такую базу для проведения аттестации, которая позволит каждому работнику четко представлять, что от него требуется, в каком объеме и в какие сроки. Использование компьютерного варианта аттестации персонала позволяет проводить ее регулярно, быстро и просто. Так же внедрение информационных технологий позволяет минимизировать степень субъективизма в выводах аттестационной комиссии.

Чтобы все было на должном уровне, необходимо международные стандарты, принятые в таможенных органах адаптировать к применению к российским таможенным органам. Если добиться полного внедрения информационных технологий, то это значительно упростит весь процесс

работы, как аттестационной комиссии, так и самого процесса аттестации. Будет значительно стимулировать каждого участника в его личном развитии и продвижении по должности в таможенном органе.

Аттестация была и остается одним из главных элементов в таможенных органах. Она является не только итогом работы коллектива, но планом на дальнейшее усовершенствование этой работы. Аттестация показывает не только итог, но и перспективу дальнейшего развития, а значит, дальнейших целей в работе таможенных органов.

При проведении аттестации перед руководством не только коллектив в целом, но и каждый сотрудник, как личность, раскрывается и позволяет наметить перспективу его дальнейшего профессионального роста или профессиональной непригодности.

Эти вопросы требуют огромного профессионального такта. Поэтому в аттестационную комиссию необходимо включать людей не только высокопрофессиональных и грамотных, но и глубоко и всесторонне знающих свой коллектив, его особенности, как со служебной точки зрения, так и с бытовой.

Список литературы:

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 202 с

