

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «Трибуна ученого»

№ 04/2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И  
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ

НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

### «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,  
08.00.00 Экономические науки,  
09.00.00 Философские науки,  
10.00.00 Филологические науки,  
12.00.00 Юридические науки,  
13.00.00 Педагогические науки,  
14.00.00 Медицинские науки,  
15.00.00 Фармацевтические науки,  
22.00.00 Социологические науки,  
23.00.00 Политология

#### Редакционная коллегия:

**Желева О.В.** – главный редактор, кандидат юридических наук.

**Сенникова Д.В.** – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

**Соколов Т.В.** – кандидат юридических наук, доцент.

**Киндяшова А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Чурсина А.А.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Пудикова А.А.** – кандидат философских наук, доцент.

**Назарова О.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Матвеева Е.С.** – кандидат исторических наук, доцент.

**Зайцева Е.В.** – кандидат технических наук, доцент.

**Ермоленко С.П.** – кандидат медицинских наук.

**Выпуск № 04 (апрель, 2023)**

<https://tribune-scientists.ru>

## Оглавление

### ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

<b>Анкина Д.В.</b> Особенности английских садов.....	6
<b>Брусянина И.И.</b> Методы развития системы мотивации учителей .....	9
<b>Пшеничникова Е.И.</b> Гейм-дизайн и его роль в видеоиграх .....	19
<b>Слободенюк Д.О.</b> Формирование фонематических процессов у детей .....	25
<b>Тяпков В.А.</b> Перспективы применения пеноцементного раствора при цементировании скважин .....	29
<b>Хабибулина Н.Р., Тужикова Т.А.</b> Кинопедагогика, как средство профилактики девиантного поведения младших подростков.....	35
<b>Эм А.А.</b> Поиск текстовых документов в слабоструктурированных информационных массивах.....	40

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Алферова Д.В.</b> Проблемы квалификации соучастия в преступлениях, предусмотренных статьями 131, 132 УК РФ.....	44
<b>Белякова А.В.</b> Проблемы компенсации морального вреда в процессе реабилитации .....	50
<b>Береснева О.А.</b> Применение судебного штрафа, как основания освобождения от уголовной ответственности.....	57
<b>Воротынцева А.А.</b> Наследование по завещанию .....	73
<b>Мокшанова К.А., Сущева В.И.</b> Судебно-лингвистическая экспертиза, связанная с угрозой .....	82
<b>Поликарпова К.С.</b> Уголовно–процессуальный статус следователя.....	88
<b>Привезенова М.М.</b> Прокурорский надзор за судебными приставами-исполнителями: проблемы организации.....	97
<b>Соколов Н.И.</b> Содействие террористической деятельности: вопросы теории и практики .....	102
<b>Царева А.Р.</b> Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры Российской Федерации: особенности взаимодействия Генеральной Прокуратуры РФ с группой государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО).....	108

<b>Шаманин Е.И.</b> Анализ управления корпорацией: правовые аспекты управления корпорацией .....	112
--	-----

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

<b>Волкова А.С.</b> Интертекстуальность современных литературных произведений .....	119
---	-----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Сыртланова Г.Р.</b> Роль чтения в жизни современного школьника.....	126
<b>Шалагинова Е.М., Телепегина А.С.</b> Выявление зависимости речевого акта угрозы от сферы общения в сети Интернет.....	130

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г.</b> Цели и задачи внеклассной работы по химии в рамках обновленных стандартов ФГОС.....	137
<b>Абаева С.М., Тенитилова К.С., Беляева В.Г.</b> Методы внеклассной работы по химии .....	140
<b>Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М.</b> Инклюзивное образование как фактор формирования готовности будущих педагогов .....	143
<b>Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М.</b> Формирование готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования .....	146
<b>Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М.</b> Инновации в современном образовании в Российской Федерации.....	149
<b>Беляева В.Г., Тенитилова К.С., Абаева С.М.</b> Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности.....	152
<b>Кривда А.Ю.</b> Особенности развития речемышлительных операций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями .....	155
<b>Линик А.Т.</b> Игротерапия как средство коррекции школьной дезадаптации младших школьников.....	159
<b>Печникова Е.М., Лебедева М.С.</b> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения .....	169

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Агеева М.А., Бакин Н.А., Хвалева Э.В., Назимко О.С.</b> Оказание медицинской помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения в условиях стационара и в реабилитационном периоде .....	175
--	-----

**Зангионов Г.Э., Замбатова Р.К.** Эффективность применения дезинтоксикационной терапии при острой отравлении у детей ..... 185

## ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 904.9

*Анкина Дарья Вячеславовна  
студентка 4 курса,  
Садово-парковое и ландшафтное строительство  
Многопрофильный колледж  
Орловский государственный аграрный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: [dashaankina@yandex.ru](mailto:dashaankina@yandex.ru)*

### ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ САДОВ

***Аннотация:** Англия считается родиной европейского пейзажного стиля, подчеркивающего красоту естественной природы. В английских пейзажных садах деревья и кустарники располагаются свободными живописными группами, дорожки следуют очертаниям рельефа, а вода оживляет пейзаж плавным течением рек и водной гладью прудов. Пейзажные сады создают ощущение естественной красоты и приходится только догадываться, сколько усилий потребовалось садовникам, чтобы создать эту природную идиллию.*

**Ключевые слова:** терраса, травяной партер, лесистый театр, Пергала, скульптуры.

*Anikina Darya Vyacheslavovna  
3rd year student,  
Gardening and landscape construction  
Multidisciplinary College  
Orel State Agrarian University  
Russia, Orel*

### FEATURES OF ENGLISH GARDENS

***Abstract:** England is considered the birthplace of the European landscape style, emphasizing the beauty of natural nature. In English landscape gardens, trees and shrubs are arranged in free picturesque groups, paths follow the outlines of the relief, and water enlivens the landscape with the smooth flow of rivers and the water surface of ponds. Landscape gardens create a sense of natural beauty and one can only guess how much effort it took gardeners to create this natural idyll.*

**Key words:** terrace, grass parterre, wooded theatre, Pergala, sculptures.

Англия считается родиной европейского пейзажного стиля, подчеркивающего красоту естественной природы. В английских пейзажных

садах деревья и кустарники располагаются свободными живописными группами, дорожки следуют очертаниям рельефа, а вода оживляет пейзаж плавным течением рек и водной гладью прудов. Пейзажные сады создают ощущение естественной красоты и приходится только догадываться, сколько усилий потребовалось садовникам, чтобы создать эту природную идиллию.

Обязательный атрибут английских садов – прогулочная зона в окружении тематических секторов, которыми хочется бесконечно любоваться. Но перечень таких зон достаточно ограничен. Разберем несколько из них:

Первая зона- терраса. Дом с террасами имеет окна как спереди, так и сзади дома; если дом соединяется напрямую с участком сзади, это дом спиной к спине. Ее обязательно посыпают гравием или вымощивают другими натуральными материалами. Отсюда должен открываться общий вид на весь сад. Традиция террасирования садов пришла в Англию из персидского садоводства, к примеру, те же Висячие сады Вавилона [1].

Вторая зона- травяной партер. При устройстве английских партеров в основном используется трава и песок. Иногда обрамлен бордюром.

Третья зона- скульптуры. Выбор садовых скульптур в магазинах довольно большой, но традиционный: от гномов и лягушек до домиков фей и пеликанов. В более поздние времена сады украшали итальянские копии греческих и римских статуй. Но большинство людей, украшающих свои участки человеческими фигурами.

Четвертая зона- Лесистый театр. Обустроивается в лесистой части сада, украшается колоннами и статуями, а может быть создан в виде обыкновенной лужайки, на которую включают сложные фигуры из растений.

Пятая зона- пергола. Распространенные элементы сада, их устанавливают не только на возвышенностях, но и в укромных уголках для уединения и отдыха от суеты. Закрывают живыми изгородями, высаживают плетущиеся розы и девичий виноград, в английских садах устанавливают компактные деревянные перголы, в отличие от восточных — они больше похожи на элитную беседку, чем на навес для растений [2].

Не мало важный элемент английского стиле это баланс цвета. Английскому саду не присущи блеклые краски, контрасты или скучные полутона. Доминантным цветом должен быть зеленый, а к ярким обязательно добавляется более спокойный оттенок, выступающий противовесом. К примеру, желтый необходимо разбавлять оранжевым, а синий - фиолетовым. Подбирая растения и цветы в сад, выбирать необходимо чистые и традиционные оттенки, можно сказать, старомодные цвета.

Английский ландшафтный дизайн — это стиль, благородный и аристократичный. Он погружает посетителя в мир уединения с бережно сохраняемой природой и напоминает ему о древности, истории и важности сохранения традиций. Если для вас это не пустые слова, то английский стиль сада вам подойдет.

#### **Список литературы:**

1. Английский сад. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fb.ru/article/87833/angliyskie-sadyi-konservatizm-anglichan-v-sozdanii-prirodnogo-landshafta> (дата обращения 15.04.2023 г.).
2. Английский сад. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://m-strana.ru/articles/angliyskiy-sad/> (дата обращения 15.04.2023 г.).



УДК 378.091

*Брусянина Ирина Игоревна  
студентка магистратуры,  
факультет психологии и специального образования  
Томский государственный педагогический университет  
Россия г. Томск  
e-mail: ira.igorevna.94@mail.ru*

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** В ходе изучения данной темы, автором были рассмотрены все методы развития системы мотивации педагогов. Каждый метод был подробно изучен и изложен в статье.*

**Ключевые слова:** система мотивации, мотивация педагогов, развитие системы мотивации, методы мотивации педагогов.

*Brusyanina Irina Igorevna  
master student,  
Faculty of Psychology and Special Education  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

## METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF MOTIVATION OF TEACHERS.

***Abstract:** In the course of studying this topic, the author considered all methods of developing a system of motivation for teachers. Each method has been studied in detail and described in the article.*

**Key words:** Motivation system, motivation of teachers, development of the motivation system, methods of motivating teachers.

Введение. Актуальность проблемы расширения системы мотивации педагогического состава образовательных организаций формируется социальной ролью учителей в развитии общества в наши дни [1]. Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил русский педагог К.Д. Ушинский (1823-1870): «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником

между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения».

Первым пунктом в Федеральном законе «Об образовании в РФ» определено, что «Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной».

Работа в образовательном учреждении в современном мире требует больших моральных и психологических затрат преподавателя, при является низкооплачиваемой должностью, в связи с такими условиями труда в образовательных учреждениях возникает текучесть, дефицит сотрудников, поэтому руководители на первый план выходят задачи проведения эффективной управленческой политики, выработки научно-обоснованной концепции привлечения и мотивации педагогических кадров [2]. Самой эффективной на сегодняшний день является «мотивация на результат», т.е. результат преподавателя определяется с помощью KPI – данная система позволяет выявить результативность и эффективность работы учителя. Мотивационная система позволяет руководителю бороться с безынициативной позицией педагогов, низким уровнем их интереса к своей профессиональной деятельности, с инертным поведением во время педагогического совета или семинара. Только при хорошей мотивации повышается качество работы педагога, улучшается микроклимат в учреждении, мотивированные работники показывают хорошие результаты в достижении профессиональных целей, руководитель подготавливает педагогические кадры для инноваций и в конечном счёте повышается качество образования.

Руководитель образовательной организации прежде всего заинтересован в профессионализме своих педагогов, он постоянно должен заботиться об улучшении всех механизмов управления на уровне государственно-правовой

сфере политической жизни [3]. Мотивационная система должна непрерывно улучшать методы стимулирования труда педагогического состава организации, при этом упор должен делаться на достижения российской и зарубежной педагогической науки.

В современном мире остро стоит вопрос о квалификационном уровне и компетенции педагогов, который должен соответствовать требованиям системы образования Российской Федерации [4]. В связи с этим необходимо разработать устойчивую систему мотивации для желанного развития педагогов как более высококвалифицированных сотрудников. Если разработать улучшенную систему методов материального и нематериального стимулирования, то повысится шанс привлечь к работе в образовательных учреждениях новых молодых специалистов и сохранить на рабочих местах талантливых и любящих своё дело преподавателей.

На сегодняшний день наиболее актуальным методом мотивирования педагогических работников к продуктивной деятельности, является создание всех условий удовлетворяющих их потребности. Педагогический труд требует большого вклада моральных и психологических усилий, эмоциональной отдачи и постоянного саморазвития работников образовательных учреждений, но к сожалению в данный период времени он не относится к престижному, высокооплачиваемому. Поэтому сейчас как никогда ранее необходимо разработать план мероприятий, акций, форумов и т.п., при которых в сознании детей, молодёжной среде будет формироваться нравственный идеал учителя, произойдет поднятие уровня престижа педагогических профессий, укрепится связь между поколениями.

Ученые А. Леонтьев, С. Рубинштейн предлагают свои исследования первичных мотивов и пытаются классифицировать их на врожденные и производные факторы. Важен главный мотивирующий внешний факторы, воздействующие на личность со стороны окружающей среды, так на пример К. Левин, Э. Тумен, Психологи Эдвард Деси, Ричард Райн, К. Замфир, Н. В. Овчиников защищают теорию «Внутренняя мотивация – врожденные,

приобретенные механизмы, управление поведением человека». С точки зрения В.К. Вилюнаса, мотивация – это система процессов, которая отвечает за стимуляцию деятельности человека. Автор К.К. Платонов: «Я считаю, что мотивация — это нечто большее, чем психический феномен, описывающий всю совокупность мотивов личности» [2]. Л. И. Божович дает свое определение: «Мотивация – это сложный внутренний корректирующий механизм в человеке внешние стимулы поведения, определяющие события и процедуры осуществления деятельности» [8]. Стремление А.К. Семенов и В.И. Набокова к лидерству определялось как поощрение желаний и увлечений, создание эталона для рабочей силы пространство, где учитель будет работать более продуктивно, потому что будет иметь какую-то личную выгоду. И на протяжении всего процесса он понимает, для чего он работает. В данном случае речь идет о личной конфиденциальности внимание на его выполнение [1]. Внешняя мотивация, заключается в том, что руководитель назначает задачи работнику и сам выбирает метод мотивации немедленно сообщая ему об этом. Мотивировать работника он может премией или публичной похвалой.

Мотивов труда много, они отличаются от человеческих усилий способностью удовлетворять потребности через работу, это действия, которые необходимы человеку для удовлетворения своих потребностей, цена, что работник готов платить, чтобы получить то, что ему нужно и чего он хочет.

Стимул — противоположное понятие, он не внутренний как мотивация, а внешний. Воздействуя на интересы человека, происходит влияние на его действия, тем самым заставляя человека действовать более активнее. Что касается отдельного работника, группы или бригады, то стимулы выступают в качестве внешней движущей силы в работе, деятельности компании и на что мы обращаем внимание в организации. Система мотивации определяется и устанавливается бизнесом по возможностям, задачам и уровню профессионализма работника. Стимуляция – это процесс регуляции воздействие рабочих факторов внешней среды на повышение его активность. Если мотивация

движет активностью изнутри, то стимулирование протекает через его внешнюю потребность в возможности [2, с. 240].

С точки зрения психологии человека реакция людей на раздражители не сознательная и контролируемая, а также реактивная часть зависит от каждого конкретного человека, его личности. Таким образом, мы опять же можно сказать, что понятия стимула и мотива зависимы и связаны, потому что от потребностей,

Цели и мотивы зависят от реакции сотрудников на стимулы. Точка зрения К.В. Рочева, Н.Р. Балынской и других исследователей, сводится к тому, что одна из основных причин негативных последствий сохранения навыков среди сотрудников организации связана с развитием и предоставлением стратегий стимулирования, направленных на повышение мотивации сотрудников, особенно в традиционной системе оплаты труда, потому что вознаграждение является самым важным стимулом.

В современном менеджменте мотивация понимается как часть организационного управления. И то, и другое можно рассматривать как способ объединения целей организации и целей сотрудников для полного удовлетворения потребностей [1]. Мотивация определяется как внутренний и внешний фактор.

Мотивационная структура состоит из желаний, требований, мотивов, целей, установок и оценок. На основе этих факторов (мотивационных критериев) у человека вырабатывается определенное поведение, связанное с определенной мотивацией, потребностью и ожиданием.

Современным руководителям нужны различные способы мотивации и расширения возможностей сотрудников в организациях, потому что передовых технологий, здоровой внешней среды и смелых идей недостаточно, чтобы сделать работу доступной для людей, организационный контроль отсутствует. Руководители давно страдают от проблем со стимулированием и мотивацией сотрудников. Сфера образования не исключение. Проблемы финансового и психического здоровья учителя тесно связаны с его практикой и, несомненно, влияют на предоставляемые образовательные услуги.

Поощрение и мотивация сотрудников к повышению квалификации и увеличению доходов необходимо для совершенствования образовательного проекта в государственной системе образования 21 учреждения России [2]. Все это указывает на сильную напряженность между качеством труда и вознаграждением, которая ухудшается в условиях рыночной экономики, предполагая, что школы для нее не подходят.

К основным формам мотивации педагогического состава учреждений относятся:

1) выплата за труд, выполненный в определённых условиях. Например: доплата за сверхурочную работу, доплата за работу в нерабочие праздничные дни;

2) заработная плата, выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения;

3) премиальное вознаграждение педагога за разработку авторской программы обучения или создание уникальных методических материалов, а так же за участие в конкурсах показывающее профессиональный уровень;

4) признание педагога как личности, публичное награждение ценными подарками, почётными медалями, поощрение деятельности работника путевками на отдых, награждение благодарственными письмами, грамотами;

5) публичное поощрение деятельности творческой группы памятными сувенирами;

6) внимание руководства в виде выражения благодарности, вручения открытки в день рождение педагога.

Необходимо ежегодно проводить мониторинг системы мотивации для дальнейшей её корректировки. По результатам мониторинга нужно вносить изменения в локальные акты мотивации и стимулирования работников образовательных учреждений.

В результате таких мониторингов можно:

- разработать новые методы стимулирования педагогических работников организации;

- повысить статус педагогов;

- повысить профессиональное мастерство педагогов, подготовить их к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

- создать необходимые условия работы, при которых педагог сможет раскрыть свой творческий потенциал;

- создать обновлённую материально-техническую базу.

При разработке новых методов стимулирования педагогов образовательных учреждений необходимо учитывать:

1) Доступность. Т.е. каждый новый стимул должен быть доступен и понятен для каждого педагога.;

2) Ощутимость. Здесь необходимо выбирать средний размер стимула, т.к. для каждого педагога ощутимым может являться разный размер стимулирующей выплаты;

3) Постепенность. Стимулы относящиеся к материальным должны постоянно корректироваться в сторону увеличения размеры выплаты, но ни в коем случае не уменьшаться.

Для того чтобы достичь максимальной отдачи от педагога образовательного учреждения необходимо найти к нему индивидуальный подход, беря во внимание его уникальность.

Так же не стоит забывать о нематериальном стимулировании работников сферы образования. Особенно целесообразны они будут в целях повышения эффективности управления педагогическим коллективом. К ним можно отнести:

- акции, флешмобы под названием «Мой любимый педагог»;
- сочинения, посвящённые педагогическим работникам учреждения;
- конкурсы поздравительных открыток;
- видеоролики снятые учениками о любимых педагогах.

В.Н. Немов в своем произведении под названием «Управление методической работой в школе» описал мотивационную систему и выдвинул свою «Модель условий мотивации профессионального развития учителя». Он

считал, что стимулирование работников и система их мотивирования для наилучших результатов в педагогической деятельности должна быть комплексной и дифференцированной. Это позволит выстроить стабильную внутреннюю мотивацию.

Нематериальная мотивация, несомненно, является сложным механизмом, состоящих из:

- возможности карьерного роста педагога;
- признания его профессионального статуса;
- здоровая конкуренция в педагогическом коллективе;

- одобрение как со стороны коллег, так и со стороны руководителя образовательного учреждения. Для того чтобы мотивация труда работника приносила более улучшенные результаты, нужно чтобы смысл трудовой деятельности выходил за рамки удовлетворения личных материальных потребностей работника сферы образования.

Специальная программа для стимулирования работников сферы образования, которая разработана на основе дифференцированного подхода к разным категориям и группам персонала, может стать одним из средств обеспечивающих необходимую мотивацию педагогам.

Система мотивации педагога развивается по мере изменений условий труда, мотивов, стимулов, а также потребностей каждого специалиста, в связи с этим при разработке мотивационной системы рекомендуется учитывать наибольшее количество направлений ее развития.

В дальнейшем к основным направлениям систем мотивации работников сферы образования можно будет отнести:

- реализацию программ в ходе которых будет производится повышение квалификации педагогов;
- индивидуально разработанный подход к мотивации каждого преподавателя;
- разработка методов нематериальной мотивации;



- разработанные методы стимулирования творческих педагогов, принимающих активное участие в различных конкурсах, фестивалях и мероприятиях образовательной организации.

Руководству образовательных организаций необходимо внедрять мероприятия, в ходе которых будет повышаться стремление педагогов к самореализации, благодаря осознанию того, что их работа достойно оценивается, создаются благоприятные условия для выполнения программ учебной деятельности. К таким мероприятиям может относиться:

1) При подготовке к урокам психологическая и методическая поддержка молодых учителей;

2) Учитывая имеющийся опыт и квалификацию специалиста, предоставление возможности досрочно пройти аттестацию;

3) За особые достижения в деятельности образования, вручение педагогам премии и признания почётного звания.

В современных условиях, руководителю образовательного учреждения необходимо принимать во внимание тот факт, что резко изменяющаяся экономическая и политическая жизнь общества, так или иначе воздействует на мотивацию педагогического состава. Поэтому необходимо разрабатывать и реализовывать новые методы стимулирования, поощрения педагогов.

Вывод. Профессиональная мотивация в образовательном учреждении выступает неким двигателем профессионального и личностного развития педагога, потому что только при условии её достаточной сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и личностной культуры.

Изменения которые происходят в современном мире в системе образования, позволяют педагогу раскрывать свой творческий потенциал, быть участником инновационных процессов, а для того чтобы сохранить интерес учителей в развитии в педагогической деятельности, необходимо продолжать развивать систему мотивации исходя из потребностей и желаний каждого работника индивидуально. Грамотно выстроенная система поможет

сформировать профессиональное развитие педагогов, привлечь молодых специалистов, повысить эффективность деятельности самого образовательного учреждения.

### Список литературы:

1. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 2 (7). С. 92-96.

3. Шаховой В.А. Мотивация трудовой деятельности: учеб.-метод. пособие. М.: Альфа-Пресс, 2006. 329 с.

4. Яковлев А. А. Особенности мотивации в образовательных учреждениях // Социум. 2016. № 4. С. 21–26.

5. Чикишева О.А., Бойчук Е.В. Совершенствование системы стимулирующих выплат как инструмента мотивации и стимулирования труда 83 педагогов средней школы // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2014. Т. 1. № 1. С. 99-101.

6. Девятковская И. В. Сыманюк Э. Э. Нематериальная мотивация педагогов. // Народное образование, 2009. № 7. С. 94–100.

7. Воробьева М.А. Формирование системы мотивации педагогических работников // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 57-61.

8. Гурова И.М. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования трудовой деятельности // Экономика и социум: современные модели развития. 2017. № 18. С. 106-119.

УДК 004.946

*Пшеничникова Евгения Ивановна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
Россия, г. Москва  
e-mail: Pshenichnikov.E@edu.rea.ru*

*Научный руководитель: Мамедова Наталья Александровна,  
кандидат экономических наук, доцент  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
Россия, г. Москва*

## ГЕЙМ-ДИЗАЙН И ЕГО РОЛЬ В ВИДЕОИГРАХ

*Аннотация:* В статье обобщены принципы гейм-дизайна при создании видеоигр, которые способствуют привлечению игрока в игровой мир, стимулируют игрока проявить определенные эмоции, а также помогают ненавязчиво направить игрока в игровом пространстве в заранее проработанном направлении для продвижения по заложенному сюжету.

**Ключевые слова:** Гейм-дизайн, видеоигры, дизайн систем, дизайн фич, игровой баланс, UX дизайн, дизайн монетизации, сценарий и диалоги, контекст.

*Pshenichnikova Evgeniya Ivanovna  
3rd year bachelor student  
Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov  
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Mamedova Natalia Alexandrovna,  
candidate of economic sciences, associate professor  
Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov  
Russia, Moscow*

## GAME DESIGN AND ITS ROLE IN VIDEO GAMES

*Abstract:* The article summarizes the principles of game design when creating video games, which help to attract the player to the game world, stimulate the player to show certain emotions, and also help to unobtrusively direct the player in the game space in a pre-worked direction to advance along the laid plot.

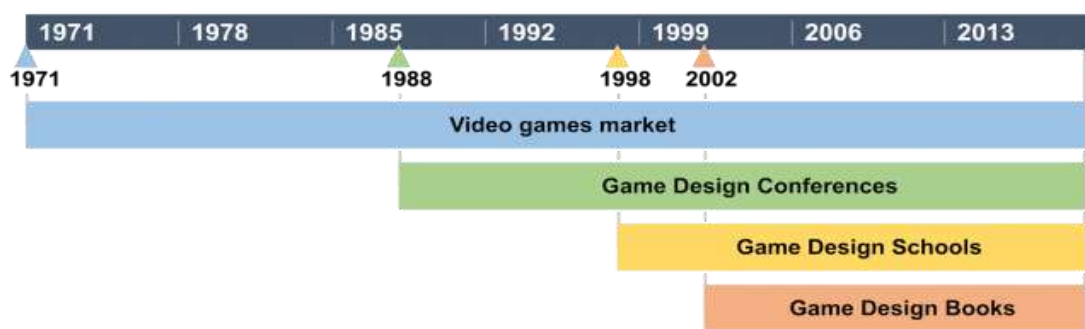
**Key words:** Game design, video games, system design, feature design, game balance, UX design, monetization design, scenario and dialogues, context metrics.

Игры неотъемлемая часть жизни каждого человека с давних времен. Детям и взрослым нравятся игры, ведь они помогают чему-то научиться и приятно

провести досуг. Игры могут быть разными: это карточные игры, настольные, спортивные или же, один из наиболее популярных в наши дни видов игр, видеоигры.

Многие программисты становятся таковыми, потому что ими движет мечта создать собственную видеоигру. Но просто придумать и создать видеоигру, какой бы она ни была, часто недостаточно, чтобы заинтересовать ею других. Создание видеоигры безусловно связано с программированием, но перед техническим проектированием, написанием кода, воплощением в реальность мечты должна быть идея и решение, как ее воплотить. Это и составляет гейм-дизайн.

Гейм-дизайн относительно недавно стал отдельной дисциплиной. Согласно проведённому Narek Aghekyan [1] исследованию можно представить такую временную шкалу важных событий образования этой дисциплины:



**Рисунок 1. Временная шкала становления гейм-дизайна дисциплиной**

Некоторые данные, представленные на рисунке 1:

- 1988 г. - организована первая конференция по разработке игр GDC;
- 1998 г. – начали появляться преподающие дисциплины гейм-дизайна учебные заведения, в которых можно получить степень гейм-дизайнера;
- 2002 г. – начало регулярной публикации книг, посвящённых гейм-дизайну.

Гейм-дизайн видеоигры – область разработки ПО, в процессе которого принимаются решения, какой будет видеоигра. Это включает в себя определение ее правил, систем, механик и контента [2].

Основываясь на своем опыте в индустрии разработки игр Kai Wüest [3] выделил такие элементы в гейм-дизайне как дизайн систем, дизайн фиш, игровой баланс, UX дизайн, дизайн монетизации и написание сценария и диалогов.

Дизайн систем представляет концептуализацию и дизайн систем игры. Это могут быть система боев, система крафта, система повышения уровня. Принципом является документирование этих систем достаточно подробно, так как эти системы будут взаимодействовать с другими игровыми компонентами (системами, механиками и т.п.).

Дизайн фич – это дизайн отдельных небольших возможностей. Например, возможность перекрасить элементы гардероба персонажа в MMORPG или получение ежедневных бонусов.

Дизайн уровней подразумевает разработку игрового уровня с заполнением его необходимыми препятствиями, местами для укрытий, лута и прочим. Так же сюда относится принцип размещения триггеров (например, появление противников) для продвижения игрока в нужном направлении в рамках игрового процесса.

Игровой баланс – математический расчет выигрыша и проигрыша при определенных действиях, совершенных игроком. Если в видеоигре будет один «суперпредмет», то в других предметах не будет необходимости. Потому принцип гласит, что у каждой вещи есть и «выигрыш», и «проигрыш». Это может быть ограничение по времени использования и т.д. KPI – ключевые показатели эффективности. Так для достижения баланса следует постоянно мониторить KPI и стоимость предметов, вероятность их выпадения, появление каких-то событий, чтобы можно было оптимизировать готовые системы.

UX дизайн отвечает за обозначение меню, кнопок и поведение игрока при взаимодействии с придуманными ранее фичами. Изображения воспринимаются проще, чем абзац технического описания, поэтому принципиально рекомендуется представлять дизайн в графическом виде.

«Попытки монетизировать крутую фичу уже после ее создания не сработают. Что вы монетизируете, почему люди будут тратить на это деньги и как избежать недовольства комьюнити — эти вопросы являются неотъемлемой частью дизайна с самого его начала» [4]. При дизайне монетизации

концептуализируют новые системы при этом оптимизируя старые в соответствии с концепциями прогресса и экономики в видеоигре.

Сценарий и диалоги. Интеграция сюжета в видеоигру традиционными методами является сложной задачей. Это обусловлено тем, что «неопределенность в фильме или пьесе разрешается автором, в то время как неопределенность в игре решается игроками» [5].

Распространенным вариантом интеграции сюжета является начало с предыстории, которая дает представление и контекст для конфликта в видеоигре, задает мотивацию персонажей, и в дальнейшем вставки сюжета (кат-сцены) в игровой процесс по достижении определенных локаций. При таком подходе линейной прогрессии, игрок не влияет на развитие сюжета.

Для достижения вариативности сюжета и позволения действиям игрока влиять на структуру сюжета можно прибегнуть к принципу разветвленной сюжетной линии. Одной из ключевых проблем с разветвленными сюжетными линиями является их ограниченный охват. Так же это может привести к неинтересным концовкам, по мнению Jesse Schell [5].

Не менее важным аспектом видеоигр является контекст.

Контекст — это общий термин, обозначающий влияние моделируемого пространства на ощущения от игры. Моделируемое пространство состоит из принципов кода столкновения, которые определяют, как объекты физически взаимодействуют, и дизайна уровней, физического расположения пространства. Вместе они придают смысл управлению в реальном времени, предоставляя игроку физическое пространство для активного восприятия через аватар, как это объясняет Steve Swink [6].

Контекстные показатели можно разделить на три различных уровня:

- Контекст высокого уровня — впечатление пространства, скорости и движения, присущее общей концепции игрового мира;
- Контекст среднего уровня — непосредственное пространство вокруг персонажа и то, как персонаж взаимодействует с объектами, перемещающимися в этом пространстве, например, избегание объектов;

- Низкоуровневый контекст — тактильное, личное взаимодействие между объектами.

Показатели каждого из уровней не поддаются строгой количественной оценке из-за субъективности впечатлений отдельными игроками, но полезны при разработке. На высоком уровне метрика — это общее ощущение пространства, скорости и движения в том, что касается игрока и эффективности игрового мира. При исследовании игроком игрового мира пространство кажется в основном открытым - побережье моря или большой город - или закрытым и вызывающим клаустрофобию - туннель метро или пещера - и благодаря этому принципу можно примерно наметить влияние этой всеобъемлющей структуры на ощущения от видеоигры. В открытых пространствах активизируется чувство интенсивного внимания к непосредственному окружению и свободного исследования, в то время как в ограниченных, закрытых пространствах повышается чувство осторожности. На среднем уровне метрикой является расстояние между объектами. А на низком уровне метрика – взаимодействие объектов и как ощущаются эти взаимодействия по сравнению с повседневными объектами в реальном мире.

Из описанных принципов понятно, что гейм-дизайн является важной составляющей при создании видеоигры, будь это работа в одиночку или в маленькой или крупной компании. Однако кроме продумывания дизайна систем и механик важно помнить про контекстное ощущение, которое будет вызывать у игрока определенные чувства и настраивать его на определенные действия. Зная все это, творец сможет воплотить идею в полноценный и рентабельный продукт.

### **Список литературы:**

1. Narek Aghekyan. 7 Must-read Books for Game Designers [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.gamedeveloper.com/design/7-must-read-books-for-game-designers> (дата обращения: 30.04.2023 г.).

2. Jesse Schell. The Art of Game Design A Book of Lenses // Elsevier. 2015. Pp. 551.

3. Kai Wüest. What Does A Game Designer Do? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://kaiwueest.com/insights/game-designer/> (дата обращения: 30.04.2023 г.).

4. Ernest Adams. Fundamentals Of Game Design // Pearson Education, Inc. 2014. № 3. Pp. 560

5. Tracy Fullerton. Game design workshop: A Playcentric Approach to Creating Innovative Games // Tracy Fullerton. Published by Elsevier Inc. 2008. № 2. Pp. 86-111.

6. Steve Swink. Game Feel: A Game Designer's Guide to Virtual Sensation. Elsevier, 2009. 358 p.



УДК 37.03

*Слободенюк Дарина Олеговна  
студентка  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова  
Россия, г. Симферополь  
e-mail: slobodenyuk04@inbox.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** В статье обсуждается развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Представлена характеристика фонематических процессов. Раскрываются закономерности развития фонематических процессов. Раскрывается значение фонематических процессов в развитии ребенка. Указаны этапы формирования фонематических процессов.*

**Ключевые слова:** фонематические процессы, дети дошкольного возраста, логопед, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематический анализ, синтез, слух, восприятие, представление.

*Slobodenyuk Darina Olegovna  
student  
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi  
Yakubov  
Russia, Simferopol*

## **FORMATION OF PHONEMATIC PROCESSES IN CHILDREN**

***Abstract:** The article discusses the development of phonemic processes in preschool children. The characteristic of phonemic processes is presented. The patterns of development of phonemic processes are revealed. The significance of phonemic processes in the development of a child is revealed. The stages of the formation of phonemic processes are indicated.*

**Key words:** phonemic processes, preschool children, speech therapist, phonetic and phonemic underdevelopment, phonemic analysis, synthesis, hearing, perception, representation.

Правильная речь — важная часть общего развития детей [1]. Дети, умеющие правильно и четко говорить, лучше выражают свои мысли, строят отношения со сверстниками и взрослыми, и узнают об окружающий мир.

Теория и практика логопедии показывает, что важным условием полноценного развития речи является своевременное формирование фонематических процессов. Благодаря данным процессам ребенок способен

различать слова, разные по значению, но схожие по звучанию, речевые и неречевые звуки, анализировать звуковой состав речи, слова, а также понимать смысл обращенной к нему речи.

Изучением фонематических процессов занимались многие отечественные ученые, такие как: А.И. Гвоздев, Р.Е. Левина, Д.Б. Эльконин, Н.Х. Швачкин, Л.С. Выготский, и другие.

**Фонематические процессы** — широкое понятие, которое включает в себя несколько составляющих, тесно связанных друг с другом [2].

**Фонематические процессы включают в себя:** фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления.

#### **Закономерности развития фонематических процессов в норме:**

Фонематический слух формируется в детстве постепенно. Примерно в 7-11 месяцев ребенок реагирует на слова, но только на их интонационную сторону. К концу первого года жизни слово впервые начинает функционировать как средство общения. Оно приобретает характер языкового средства, и ребенок начинает реагировать на его звуковую оболочку, то есть на фонемы, из которых состоит слово.

В дальнейшем фонематическое развитие стремительно прогрессирует, постоянно опережая артикуляционные возможности ребенка.

К трем годам ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи, и фонематический слух оказывается достаточно сформированным. Однако фонематический слух продолжает развиваться и совершенствоваться и в дошкольном возрасте. У дошкольников формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих, а также при самостоятельном произнесении слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, которые помогают выделять и обобщать различные признаки фонем [3].

Решающим фактором в развитии фонематического слуха у детей является развитие его речи в общении с другими людьми. В норме фонематический слух

должен быть развит уже к семи годам. После семи лет развитие фонематического слуха становится гораздо сложнее.

В.К. Орфинская выделила четыре этапа формирования фонематического восприятия. Первый этап — овладение способностью распознавать звук на фоне слова. Второй этап — умение выделять первый и последний звук в слове. Третий этап — способность определять последовательность, качество и количество звуков в слове; Четвертый этап — умение определять место звука в слове по отношению к другим звукам.

Р.Е. Левина отмечает, что сначала устанавливается различие фонем, наиболее легких по звучанию, которые в дальнейшем постепенно распространяются на акустически более близкие звуки. Постепенно усваиваются фонемы, акустические свойства которых остаются практически неизменными. Фонематическое развитие речи завершается только тогда, когда усвоены все фонемы данного языка.

В период от четырех до пяти лет у детей улучшается фонематическое восприятие [4]. По началу они различают гласные и согласные, затем мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К семи годам у них развиваются основные навыки анализа фонем.

Фонематическое восприятие является основой для формирования фонематического анализа, синтеза и представления [5]. Фонематический анализ — это более сложная функция фонематической системы. Он включает в себя выделение звуков на фоне слова, сравнение слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова. Развитие фонематического анализа происходит постепенно в процессе онтогенеза. Простые формы фонематического анализа появляются внезапно в процессе развития устной речи дошкольников, а сложные формы формируются в процессе специального обучения.

Фонематическое представление о звуковом составе языка формируется у ребенка на основе приобретенной способности слышать и различать звуки, выделять звуки на фоне слова, сравнивать слова по выделенным звукам [6].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что развитие всех фонематических функций в процессе онтогенеза проходит определенные этапы. В норме деятельность функций фонематической системы осуществляется во взаимосвязи друг с другом. Если у ребенка дошкольного возраста хорошо развито фонематическое восприятие, и имеются некоторые навыки звукового анализа (умение определять количество и последовательность звуков в слове) и синтеза, то это является предпосылкой для успешного усвоения программного материала в школе.

### Список литературы:

1. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов // Логопедия. 2003. № 1-2. С. 28-30.
2. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи // Современные тенденции специальной педагогики и психологии. Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии». Самара: СГПУ, 2003. С. 70-83.
3. Касьянова А.В. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). Т. 10. М.: Буки-Веди, 2014. С. 65-67.
4. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М.: Творческий Центр Сфера, 2010. 64 с
5. Лобачева Е.К. Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2005. № 4. С. 50-52.
6. Тимофеева А.А. Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами проблемного обучения // Актуальные исследования. 2021. № 44 (71). С. 93-96.

УДК 622.245.42

*Тяпков Валерий Александрович  
начальник службы логистики и транспортного обеспечения  
ООО «Нафтвагаз-Бурение  
Россия, г. Ноябрьск  
e-mail: stone\_g@mail.ru*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕНОЦЕМЕНТНОГО РАСТВОРА ПРИ ЦЕМЕНТИРОВАНИИ СКВАЖИН**

***Аннотация:** В данной статье приведен анализ перспектив применения пеноцементного раствора при цементировании скважин.*

*При проведении капитального ремонта нефтяных скважин возникают следующие проблемы при креплении скважин:*

- неудовлетворительное сцепление с колонной;
- уход цементного раствора в фильтр и т.д.

*Основные преимущества пенной технологии по сравнению с обычным цементированием:*

- снижение перепадов давления на пласт;
- сокращение сроков затвердевание цемента;
- отсутствие усадки цемента;
- низкий показатель фильтрации и т.д.

*Основные преимущества технологии пенного цементирования:*

- работы при поглощениях;
- однородная структура раствора;
- новая рецептура раствора и т.д.

**Ключевые слова:** скважина; цементирование; пласт, эксплуатационная колонна.

*Tyapkov Valery Alexandrovich  
Head of Logistics and Transportation Service  
OOO Naftagaz-Drilling  
Russia, Noyabrsk*

## **PROSPECTS FOR APPLICATION OF FOAM-CEMENT MORTAR IN CEMENTING WELLS**

***Abstract:** This article provides an analysis of the prospects for the use of foam cement mortar for well cementing.*

*During the overhaul of oil wells, the following problems arise when fixing wells:*

- unsatisfactory coupling with the column;
- leaving the cement slurry in the filter, etc.

*The main advantages of foam technology compared to conventional cementing are:*

- *reduction of pressure drops on the formation;*
- *reduction of cement hardening time;*
- *no shrinkage of cement;*
- *low filtration rate, etc.*

*The main advantages of foam cementing technology:*

- *work on acquisitions;*
- *homogeneous structure of the solution;*
- *new formulation of the solution, etc.*

**Key words:** well, cementing, reservoir, production string.

### **Цель:**

– Описать эффективность применения пеноцементных тампонажных растворов для цементирования скважин в условиях поглощений и газопроявлений без удорожания общей стоимости крепления.

### **Задачи:**

- Минимизация рисков при использовании манжетных переводников и заколонных пакеров при креплении скважин;
- Минимизация рисков при цементировании, позволяющие избежать ухода цементного раствора в фильтровую часть хвостовика;
- Продление межремонтного периода скважин;
- Комплексное повышение качества крепления скважин.

### **Возникающие проблемы при цементировании скважин [1]:**

- Неудовлетворительное сцепление (контакт) с эксплуатационной колонной;
- Невозможность поднятие раствора из-за наличия зон осложнений геологического характера;
- Уход цементного раствора в фильтр хвостовика.

### **Причины низкого качества крепления:**

- Проседание цементного раствора под муфтами эксплуатационной колонны;
- Суффозионный канал по верхней образующей;

- Неравномерное распределение цементного раствора.

### **Основные преимущества пеноцементной технологии:**

Для решения данных проблем предлагается рассмотреть пеноцементный раствор. Для этого выясним, что же такое пеноцемент:

- смесь цементного раствора, пенообразователя и инертного газа для приготовления которой не требуется существенных изменений в технике и технологии производства работ;

- внешне выглядит как серая пена с минимальной текучестью без запаха;

- это цементный состав с низкой плотностью до  $0,5 \text{ г/см}^3$  малой проницаемостью, относительно высокой прочностью и пластичностью.

### **Основные преимущества пеноцемента перед обычным цементным раствором [2]:**

- снижение перепада давления на пласты за счет малой плотности пеноцементного раствора (до  $0,5 \text{ г/см}^3$ ), позволяющее перейти от двухступенчатого к одноступенчатому цементированию и сократить сроки строительства скважин;

- высокая эластичность, как следствие устойчивость к циклическим нагрузкам (давление, температура, воздействие перфорации, различные режимы работы скважины);

- предотвращение газовой миграции и межпластовых перетоков;

- высокая адгезия цементного камня к колонне и породе, что является основным показателем качества крепления скважин;

- отсутствие усадки цемента при затвердевании.

*Таблица 1*

*Состав пеноцементного раствора*

Рецептура	В/Ц	Плотность, г/см <sup>3</sup>	Растекаемос ть, см	Изгиб, МПа	Сжатие, МПа	Сроки схватывания, час
-----------	-----	---------------------------------	-----------------------	------------	----------------	---------------------------

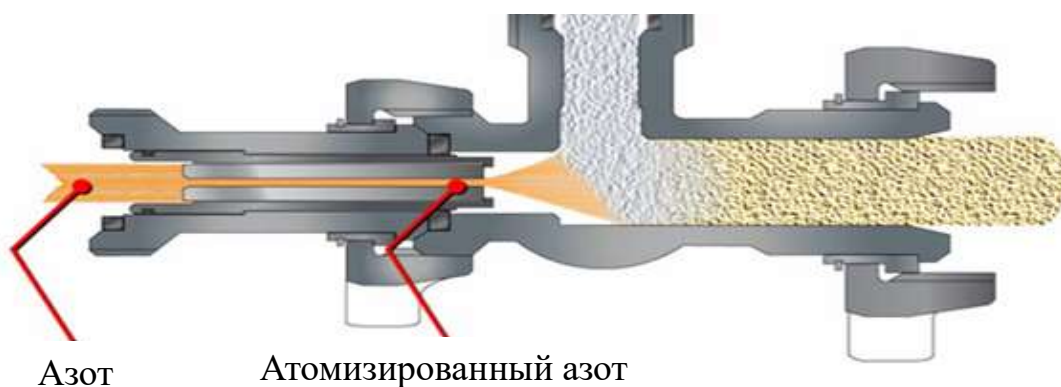
						<b>Нач.</b>	<b>Кон.</b>
«Карбон БИО 3А + 0,1% ПО	0,55	1,33	9	3,35	6,25	4:20	6:50

Рецептура пеноцементного раствора почти не отличается от общепринятой, к ней добавляется только специально подобранная смесь. При этом раствор представляет собой пористую структуру, которая достигается путем аэрации раствора воздухом либо инертным газом [3].

Схема пенного цементирования, также почти не отличается от общепринятой, к стандартному цементировочному флоту добавляются только агрегат для подачи пенообразователя, компрессор и пеногенератор.

Для более ясной картины принципа приготовления пеноцементной смеси предлагается обратить внимание на пеногенератор.

#### Базовый цементный раствор



**Рисунок 1. Схема пеногенератора**

Пеногенератор предназначен для смешивания двух потоков: цемента и азота. С одной стороны подается базовый цемент, смешанный с пенообразователем, а с другой под прямым углом к нему подается распыленный азот под давлением. Такая технология подачи обеспечивает получение равномерной пенной структуры по всему объему тампонажного раствора. После



пенногенератора пеноцементный раствор через цементировочную головку подается в скважину.

Стоимость пенного цементирования не только не превышает стоимость традиционной технологии, но и в некоторых случаях меньше [4].

Экономический эффект достигается за счёт [5, 6]:

- отказа от применения пакеров для предотвращения газовой миграции;
- понижения расхода сухой цементной смеси, а также химреагентов;
- при дальнейшей эксплуатации скважины не придется прибегать к дополнительным ремонтно-изоляционным работам.

В результате приведённых данных, можно сделать вывод о том, что применение пеноцементов позволяет не только достичь краткосрочной цели – экономии на креплении скважин, но и решать стратегические задачи:

- повышать качество крепления;
- продлевать межремонтный период скважин;
- минимизировать риски осложнений при креплении скважин;
- безопасный переход на другие целевые объекты, снижение влияния последствий перфорации.

### Список литературы:

1. Амиян В.А. Вскрытие и освоение нефтегазовых пластов. М.: Недра, 1980. 343 с.
2. Барановский В.Д., Булатов А.И., Крылов В.И. Крепление и цементирование наклонных скважин. М.: Недра, 1983. 352 с.
3. Василенко И.Р. Особенности технологии крепления эксплуатационных колонн на многопластовых месторождениях Тимано-Печорской нефтегазоносной провинции: автореф. дис. ... канд. техн. наук. М., 2002. 24 с.
4. Василенко И.Р., Иванов А.Н., Баишев А.Б. Совершенствование технологии крепления скважин // ВНИИнефть. 2002. Вып.127. С. 84-89.
5. Гиматудинов Ш.К., Ширковский А.И. Физика нефтяного и газового пласта. М.: Недра, 1982. 311 с.

б. Данюшевский В.С., Алиев Р.М., Толстых И.Ф. Справочное руководство по тампонажным материалам. М.: Недра, 1987. 373 с.

УДК 316.624

*Хабибулина Наиля Ринатовна  
студентка 5 курса специалитета  
факультет психологии и специального образования  
Томский государственный педагогический университет  
Россия, г. Томск  
e-mail: [naila.habibulina@gmail.com](mailto:naila.habibulina@gmail.com)*

*Тужикова Т.А.  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной педагогики  
Томский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Томск*

## **КИНОПЕДАГОГИКА, КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются вопросы профилактики девиантного поведения младших подростков средствами кинопедагогики.

**Ключевые слова:** профилактика, поведение, подростки, девиации, кинопедагогика.

*Khabibullina Naila Rinatovna  
5th year student of the specialty,  
Faculty of Psychology and Special Education  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

*Tuzhikova T.A.,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of social pedagogy,  
Tomsk State Pedagogical University,  
Russia, Tomsk*

## **PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNGER CHILDREN TEENAGERS BY MEANS OF FILM PEDAGOGY**

*Abstract:* This article discusses the issues of prevention of deviant behavior of younger adolescents by means of film pedagogy.

**Key words:** prevention, behavior, adolescents, deviations, film pedagogy.

Особое беспокойство сегодня вызывает распространенность различных видов девиаций в поведении у младших подростков. Это оказывает негативное

влияние на формирование личности детей, их социализацию и адаптацию в обществе.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение психически здорового человека, которое отклоняется от наиболее важных социальных норм конкретного общества, причиняет реальный вред обществу или самому человеку и влечет за собой социальную дезадаптацию. Если вовремя не обратить на это внимание и не предпринять необходимые меры, то оно неизбежно будет усугублять негативные черты личности. Лучшее средство борьбы с исключительными ситуациями — их предупреждение и профилактика.

Повседневная практика отечественных и зарубежных педагогов показывает актуальность профилактики девиантного поведения младших подростков. Девиантное поведение распространяется не только на учебную деятельность в школе, но и на все сферы жизни ребенка, главным образом на его отношение к окружающим. Поэтому крайне важно, чтобы социальные нормы отражались в поведении ребенка, когда он растет дома [1, с. 194].

Однако, к сожалению, этот идеал не всегда реализуется в жизни, и именно тогда, когда это происходит, говорят, что поведение детей не соответствует социальным нормам.

Профилактика девиантного поведения у младших подростков играет важную роль в развитии личности ребенка и общества в целом. Изменения в различных сферах жизни общества, занятость родителей и усиление социального влияния, приводят к возникновению отклоняющегося поведения у детей в раннем подростковом возрасте.

Использование давно известных технологий кинопедагогике позволяет эффективно проводить профилактические мероприятия. Кинопедагогика представляет собой целый комплекс косвенных методов взаимодействия в процессе обучения воспитания и развития. Организация обсуждения просмотренного фильма может служить и основанием для использования проективных методик диагностики личностных проблем ребенка, их профилактики и коррекции [3, с. 4].

Как показывает практика, кино имеет большое значение для развития детей. Уникальные воспитательные особенности кинематографа настолько широки, что его можно использовать в качестве дополнительного образования для школ и детских садов. Киноискусство обладает огромной силой, образы и идеи, переданные при помощи кинематографа, проникают глубоко в подсознание ребенка, становятся фундаментом для его мировоззрения.

Кино способно вызвать самые разные эмоции: смех, слёзы, радость и даже ужас. Но оказалось, что не только мы сами можем сопереживать героям, но и они могут помочь нам справиться с нашими собственными чувствами [4, с. 7].

Одной из форм кинопедагогике является кинотерапия, которую смело можно считать методом арт-терапевтического воздействия. Арт-терапия в целом представляет собой особую форму психотерапии, основанную на воздействии искусства и творческой деятельности.

В ходе кинотерапевтической работы дети получают возможность переживать эмоциональные состояния в безопасной и расслабленной обстановке, что способствует пониманию и осознанию своих индивидуальных особенностей. Через идентификацию с героями фильма, дети оценивают свое поведение и получают бесценный опыт, который имеет непосредственную применимость в повседневной жизни. Еще одной формой кинопедагогике является киноклуб.

Киноклуб - это организация, которая занимается проведением просмотров фильмов и их последующим обсуждением, а также изучением киноискусства.

В современной эпохе, когда доступность культурно-массовых средств растет с каждым годом, киноклубы сохраняют свою актуальность, оставаясь одним из самых универсальных и интересных способов погрузиться в мир кино и обрести новые знания [2, с. 1].

Дискуссионный киноклуб является эффективным инструментом, способствующим развитию и социализации младших подростков. Создание оптимальной среды для общения и анализа проблем также является ключевым механизмом, помогающим создать позитивные эмоциональные

взаимоотношения между детьми и педагогами, что в свою очередь может привести к новым педагогическим возможностям в развитии учебной дисциплины.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что различные кинофильмы социального и художественного характера как средство профилактики девиантного поведения оказывают определенное влияние. Правильно подобранный фильм может заставить подростка задуматься о каких-либо проблемах, способствовать развитию у подростка нравственных, моральных, эстетических качеств, социальных норм поведения; показать, «что такое хорошо и что такое плохо», показать примеры различных жизненных ситуаций и возможных путей выхода из них. А групповое обсуждение фильма поможет подростку научиться общаться, правильно излагать свои мысли и чувства, анализировать, критиковать, делать выводы и многое другое.

#### **Список литературы:**

1. Гантимурова А.Н. Кинопедагогика: специфика и область реализации // В сборнике: Обучение, развитие, воспитание в современном процессе. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022. С. 194

2. Спиридонова Т.И. Киноклуб, как форма массового кинообразования. М., 2016.

3. Актуальные ресурсы кинопедагогика: воспитание и образование [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://www.tspu.edu.ru/files/KudinovaEA/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf](https://www.tspu.edu.ru/files/KudinovaEA/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf) (дата обращения: 27.04.2023 г.).

4. Подходы к исследованию понятия психического здоровья [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-issledovaniyu-ponyatiya-psihicheskogo-](https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-issledovaniyu-ponyatiya-psihicheskogo-zdorovya)



УДК 004.04

*Эм Александра Андреевна,  
студентка магистратуры  
Международный Университет Информационных Технологий  
Казахстан, г. Алматы  
e-mail: alleksandraem@gmail.com*

*Научный руководитель: Сербин Василий Валерьевич  
к.т.н., ассоциированный профессор  
Международный Университет Информационных Технологий  
Казахстан, г. Алматы*

## ПОИСК ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СЛАБОСТРУКТУРИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАССИВАХ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема поиска текстовых документов в слабоструктурированных информационных массивах. Описаны методы, которые используются для поиска файлов определенных типов, таких как PDF или документы Word. Эти методы включают индексацию содержимого файлов, фильтрацию результатов поиска по типу файла, использование метаданных, специализированные алгоритмы и машинное обучение. Подробное изучение этих методов может помочь в создании более эффективных и точных поисковых систем.*

**Ключевые слова:** поисковые системы, поиск, индексация, документ, текст.

*Em Alexandra Andreevna  
master student  
International Information Technology University,  
Kazakhstan, Almaty*

*Scientific adviser: Serbin Vasily Valerievich  
PhD, associated professor  
International Information Technology University,  
Kazakhstan, Almaty*

## SEARCH TEXT DOCUMENTS IN POORLY STRUCTURED INFORMATION ARRAYS

***Abstract:** The article deals with the problem of searching text documents in weakly structured information arrays. The methods used to search for specific file types, such as PDF or Word documents, are described. These methods include indexing file contents, filtering search results by file type, using metadata, specialized*



*algorithms, and machine learning. A detailed study of these methods can help in creating more efficient and accurate search engines.*

**Key words:** search systems, search, indexing, document, text.

В современную цифровую эпоху мы ежедневно сталкиваемся с огромным количеством информации, которая генерируется и распространяется. Данные, с которыми мы сталкиваемся, часто слабоструктурированы и разбросаны по множеству источников, что затрудняет поиск конкретной информации. Эта проблема становится особенно сложной, когда нам нужно найти конкретный текстовый документ в слабоструктурированном массиве информации.

Поиск текстового документа в плохо структурированном информационном массиве может оказаться сложной задачей. Однако существуют некоторые методы и инструменты, которые могут помочь нам упростить этот процесс и повысить точность результатов поиска.

Чтобы повысить точность результатов поиска используются расширенные методы поиска, такие как булевы операторы, подстановочные знаки и поиск по близости. Булевы операторы позволяют комбинировать поисковые термины для уточнения результатов поиска. Подстановочные знаки позволяют искать вариации слова, например, различные написания или времена. Поиск по близости позволяет искать термины, которые находятся рядом друг с другом, что может быть особенно полезно при поиске фраз. Еще один инструмент, который может быть полезен при поиске текстового документа в слабоструктурированном информационном массиве — это поисковая система, специально разработанная для поиска текстовых документов. Такие поисковые системы предназначены для поиска конкретных типов содержимого, например, PDF-файлов или документов Word, и часто могут выполнять более сложный поиск, чем поисковые системы общего назначения.

Существует несколько методов, разработанными поисковыми системами для поиска определенных типов контента, таких как PDF или документы Word. Рассмотрим некоторые из них:

- Индексация содержимого файлов. Одним из основных методов, используемых поисковыми системами для поиска файлов определенных типов, является индексация содержимого файлов. При этом, поисковая система сканирует содержимое каждого файла и создает индекс, содержащий информацию о всех ключевых словах, фразах и других метаданных, которые могут помочь идентифицировать файл. Этот индекс затем используется для выполнения запросов поиска.

- Фильтрация результатов поиска по типу файла. Другой метод, который используется специализированными поисковыми системами для поиска файлов определенных типов, это фильтрация результатов поиска по типу файла. Поисковая система может быть настроена таким образом, чтобы искать только файлы в определенных форматах, таких как PDF или документы Word, и отфильтровывать все остальные типы файлов.

- Использование метаданных. Поисковые системы могут также использовать метаданные для идентификации файлов определенных типов. Например, PDF-файлы содержат специальные метаданные, такие как заголовки, авторы, даты создания и т.д. Поисковая система может использовать эту информацию для идентификации PDF-файлов и для облегчения поиска по этим файлам.

- Использование специализированных алгоритмов. Специализированные поисковые системы могут использовать специальные алгоритмы для поиска определенных типов контента.

- Использование машинного обучения. Некоторые поисковые системы могут использовать машинное обучение для облегчения поиска файлов определенных типов. Алгоритмы машинного обучения могут обучаться на больших наборах данных и использовать эти данные для определения наиболее эффективных методов поиска файлов определенных типов.

Это лишь некоторые методы, которые могут использоваться специализированными поисковыми системами для поиска.

В заключение следует отметить, что поиск текстового документа в слабоструктурированном информационном массиве может оказаться сложной задачей. Однако, используя передовые методы поиска, специализированные поисковые системы и следуя лучшим практикам, можно повысить точность результатов поиска и найти нужную информацию более эффективно.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.237

*Алферова Диана Владиславовна*  
*студентка*  
*Уральский филиал*  
*Российский государственный университет правосудия*  
*Россия, г. Челябинск*  
*e-mail: drimma7@mail.ru*

### **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЯМИ 131, 132 УК РФ**

*Аннотация:* Достаточно часто при квалификации половых преступлений вызывают затруднения и ошибки именно деяния, совершенные в соучастии. В связи с чем, в статье рассматриваются некоторые проблемы соучастия в преступлении в российском уголовном праве, их отражение в современном законодательстве. Автором выделяются две проблемы соучастия в преступлении, которые касаются как объективной, так и субъективной стороны деяния, изучаются имеющиеся в научной литературе способы их разрешения, которым дается оценка, а также предлагаются пути решения этих проблем.

Отмечается, что объективная сторона преступления, умысел соучастника отличаются особой сложностью, поэтому состав деяния должен включать в себя конкретные составляющие.

**Ключевые слова:** квалификация преступлений, половые преступления, изнасилование, половая неприкосновенность, половая свобода, соучастие, уголовная ответственность.

*Alferova Diana Vladislavovna*  
*student*  
*Ural branch*  
*Russian State University of Justice*  
*Russia, Chelyabinsk*

### **PROBLEMS OF QUALIFICATION OF COMPLICITY IN CRIMES PROVIDED FOR BY ARTICLES 131, 132 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract:* Quite often, when qualifying sexual crimes, it is the acts committed in complicity that cause difficulties and errors. In this connection, the article discusses some of the problems of complicity in a crime in Russian criminal law, their reflection in modern legislation. The author singles out two problems of complicity in a crime,

*which relate to both the objective and subjective sides of the act, studies the methods of their resolution available in the scientific literature, which are evaluated, and also suggests ways to solve these problems.*

*It is noted that the objective side of the crime, the intent of the accomplice are particularly complex, so the composition of the act must include specific components.*

**Key words:** qualification of crimes, sexual crimes, rape, sexual inviolability, sexual freedom, complicity, criminal liability.

На сегодняшний день соучастие в половых преступлениях вызывают затруднения и ошибки именно в квалификации деяния. Подтверждением сложности оценки соучастия в половых преступлениях является повышенное внимание Верховного суда Российской Федерации групповым изнасилованиям и насильственным действиям сексуального характера в своем Постановлении от 4 декабря 2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» [2].

В рамках данной работы будут исследованы следующие проблемные вопросы.

1. Разграничение соисполнительства от иных форм соучастия. В силу сложной объективной стороны состава изнасилования совиновниками данного преступления признаются не только лица, непосредственно осуществившие насильственный половой акт или иные насильственные действия сексуального характера, но и применявшие обозначенные в ст. ст. 131, 132 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] (далее - УК РФ) способы принуждения к нему жертвы. Некоторые ученые расценивают действия лиц, оказавших физическое или психическое воздействие на потерпевшее лицо, дабы принудить его впоследствии к половому сношению, как пособничество, а не соисполнительство [8, с. 228]. Другие специалисты критикуют эту позицию и расценивают такие действия указанных субъектов деяния в качестве соисполнительства [6, с. 82].

По нашему мнению, пробелы в содержании указанных статей УК РФ, отсутствие четких разъясняющих указаний Пленума Верховного Суда РФ не позволяют здесь прийти к однозначному выводу и здесь имеет место

субъективная оценка такой ситуации со стороны ученых или правоприменителей.

2. Достаточно неоднозначно в уголовно-правовой науке решается вопрос об умысле при совершении половых преступлений в соучастии. Некоторые авторы считают, что в случае соучастия возможен только прямой умысел [7, с. 172], другие придерживаются мнения, что допускается соучастие, как с прямым умыслом, так и с косвенным [10, с.11]. Так же существует точка зрения, что умысел при совершении преступления в соучастии зависит от выполняемой роли в соответствующем преступлении. Так, например, пособник, оказывая помощь насильнику, к совершению им насильственного полового акта, может относиться безразлично, хоть и допуская их [3, с. 42]. Но наиболее убедительной и целесообразной, на наш взгляд, является точка зрения, согласно которой вид умысла зависит не только от выполняемой роли, но и от особенностей состава преступления, совершенного в соучастии [5, с. 16].

Для того чтобы квалифицировать действия лиц как совершение преступления в соучастии, необходимо установить осведомленность каждого участника о том, что преступление совершается совместно с другими лицами, а не в одиночку [5, с. 17]. Но некоторые правоведы считают, что данная осведомленность обязательна лишь при соисполнительстве, а в других случаях соучастия имеет значение только факт, что подстрекатель или пособник имели представление о желании исполнителя осуществить деяние, и сознательно оказывали содействие выполнению этого замысла злоумышленника [4, с. 42]. Ряд исследователей этой проблематики полагают, что при квалификации деяния с его отягощением признаком соучастия должно иметь место также знание исполнителя о действиях подстрекателя, пособника и организатора [9, с. 11].

Так, например, гражданин Иванов, намереваясь отомстить гражданке Сидоровой, пытается возбудить у своего друга гражданина Петрова желание совершить насильственное половое сношение. Для реализации данного намерения он говорит гр. Петрову, что гр. Сидорова, будучи его знакомой

подругой, не против вступления в половую связь с малознакомыми и незнакомыми мужчинами, «неравнодушна» к алкоголю и в ходе совершения полового акта просит партнера прибегать к физическим насильственным воздействиям (удушение, нанесение ударов, ограничение подвижности). Поэтому, гр. Петров, испытывая это психологическое воздействие указанного субъекта, не осознавая, что тот подстрекает его на осуществлении преступного деяния, совершает изнасилование гр. Сидоровой. Тогда действия гр. Иванова будут квалифицированы как соучастие в совершении изнасилования (ч. 4 ст. 33, ч. 1. ст. 131 УК РФ). Но в данном случае, гр. Петров не осведомлен о подстрекательной роли Иванова.

Но, если выяснится, что у гр. Иванова нет умысла на склонение гр. Петрова к осуществлению обозначенного преступного деяния, а приводит он эти сведения только для того, чтобы опорочить гр. Сидорову, однако сам Петров считает, что его подстрекают к осуществлению деяния по ст. 131 УК РФ, то при таких обстоятельствах к ответственности за указанное деяние должен быть привлечен исключительно гр. Петров, а действия Иванова не подлежат такой оценке правоприменителя как подстрекательство к изнасилованию, таким образом, это не образует соучастия [5, с. 15].

Итак, автором проанализированы некоторые спорные и противоречивые вопросы, возникающие при квалификации соучастия в половых преступлениях. Автор конкретизирует особенности квалификации соучастия в половых преступлениях, учитывая отличительные черты объективных и субъективных признаков.

В заключении следует итоговый вывод, что действующие на настоящий момент уголовно-правовые нормы далеки от совершенства, в частности, речь идет об их законодательной конструкции и содержании. Поэтому, результаты вышеизложенного материала позволяют сделать вывод о том, что имеет место недостаточно четкая правовая регламентация уголовной ответственности за половые преступления. Следовательно, необходимо как максимум на законодательном уровне устранить существующие неясности и противоречия, и

тем самым, усовершенствовать регламентацию преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности, как минимум Пленум Верховного Суда РФ должен сделать соответствующие разъясняющие указания по поводу проблемных моментов объективной и субъективной стороны этих преступных деяний.

#### **Список источников:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 32. Ст. 4232.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Бюллетень Верховного Суда РФ 2015. № 2.
3. Андреева Л.А. Квалификация изнасилований: учебное пособие. СПб., 1999. 56 с.
4. Бурчак Ф.Г. Учение о соучастии по советскому уголовному праву. Киев: Наукова думка, 1969. 216 с.
5. Васильева А.Ю. Актуальные проблемы квалификации соучастия в преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2022. № 3. С. 16-18.
6. Дядюн К.В. Изнасилование: вопросы регламентации ответственности // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 1 (2). С. 80-87.
7. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: практическое пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 220 с.
8. Сушкова О.В. Половая принадлежность лица как признак специального субъекта изнасилования // Материалы IV международной научной конференции «Актуальные проблемы права». М.: Наука, 2015. С 227-229.
9. Тельнов П.Ф. Ответственность за соучастие в преступлении. М.: Юрид. лит., 1974. 208 с.
10. Шнейдер М.А. Соучастие в преступлении по советскому уголовному



праву. М.: Всесоюз. юрид. заоч. ин-т., 1958. 98 с.

УДК 343.1

*Белякова Арина Вячеславовна  
студентка бакалавриата,  
юридический факультет  
Западно-Сибирский филиал  
Российский государственный университет правосудия  
Россия, г. Томск  
e-mail: belarisha99@mail.ru*

*Научный руководитель: Носкова Е.В.,  
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-  
процессуального права  
Западно-Сибирский филиал  
Российский государственный университет правосудия  
Россия, г. Томск*

## **ПРОБЛЕМЫ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**

*Аннотация:* В настоящей статье автором обобщены действующее законодательство и материалы судебной практики по вопросам возмещения морального вреда, исследованы критерии установления подлежащих взысканию сумм, на основе чего выявлена и проанализирована проблема реализации механизма компенсации морального вреда реабилитируемому лицу, которая порождает дискуссии как в теории уголовного процесса, так и в практике судов. Автором предлагаются пути по законодательному усовершенствованию механизма возмещения морального вреда реабилитируемому, а именно возможность установления единого минимального размера такой компенсации.

**Ключевые слова:** реабилитация, моральный вред, уголовный процесс, реабилитируемый, незаконное уголовное преследование, компенсация морального вреда.

*Belyakova Arina Vyacheslavovna  
bachelor student,  
Faculty of Law  
West Siberian Branch  
Russian State University of Justice  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Noskova E. V.,  
candidate of legal sciences, associate professor,  
Associate Professor of the Department of Criminal Procedure Law  
West Siberian Branch  
Russian State University of Justice*

## **PROBLEMS OF COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE IN THE REHABILITATION PROCESS**

**Abstract:** *In this article the author summarizes the current legislation and materials of judicial practice on the issues of compensation for moral damage, examines the criteria for establishing the amounts to be recovered, based on which the problem of implementation of the mechanism of compensation for moral damage to rehabilitated person is identified and analyzed, which causes discussions both in the theory of criminal proceedings and in the practice of courts. The author proposes ways for legislative improvement of the mechanism of compensation for moral damage to the rehabilitated person, namely the possibility of establishing a single minimum amount of such compensation.*

**Key words:** rehabilitation, moral damage, criminal procedure, rehabilitated person, illegal criminal prosecution, compensation for moral damage.

В современных условиях вопрос о компенсации морального вреда, причиненного лицу в результате незаконного и необоснованного уголовного преследования, находится в центре внимания уголовно-процессуальной науки. В первую очередь, это связано с существенным изменением правового положения личности в обществе и государстве: с принятием Конституции Российской Федерации защита прав, свобод и законных интересов гражданина стала приоритетным направлением государственной политики. В связи с этим статьей 53 Основного закона нашей страны было закреплено право гражданина на возмещение со стороны государства вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействиями) органов государственной власти, их должностных лиц [1], что является неотъемлемым элементом его правового статуса. Государство, в свою очередь, принимает на себя обязательство обеспечить реализацию конституционного права на компенсацию причиненного ущерба лицам, пострадавшим от незаконных действий его органов.

Однако механизм компенсации морального вреда как составляющего элемента реабилитации не нашел логического завершения в действующем законодательстве нашей страны, что порождает множество проблем в правоприменительной деятельности.

Актуальной проблемой, прежде всего, остается то, что в настоящий момент на законодательном уровне не закреплён минимальный размер компенсации морального вреда, вследствие чего суды, руководствуясь внутренним убеждением и правоприменительной практикой, выносят несправедливые решения в части удовлетворения требований о компенсации морального вреда, причиненного незаконным и необоснованным уголовным преследованием.

Судебной практикой выработан единый подход к определению размера компенсации морального вреда: моральный вред рассчитывается исходя из требований разумности и справедливости; необходимо доказать факт нравственных страданий, которые были причинены лицу; учитываются личностные особенности лица (пол, возраст, особенности психики); принимаются во внимание особенности избираемой меры пресечения. Однако, как представляется, при таком подходе право лица на возмещение морального вреда вследствие незаконного и необоснованного уголовного преследования не всегда реализуется в полном объеме: во-первых, физические и нравственные страдания – категории абстрактные, вследствие чего законодательно невозможно регламентировать исчерпывающий перечень страданий, которые перенесло реабилитированное лицо, и, как следствие, затруднительно дать данным обстоятельствам соразмерную правовую оценку. Во-вторых, не всегда все обстоятельства, на которые ссылается истец, возможно доказать и установить.

Особую сложность в механизме компенсации морального вреда имеют критерии разумности и справедливости, которыми должен руководствоваться суд при определении размера морального вреда: на основании данных требований суды, как правило, удовлетворяют иск частично, присуждая истцу незначительные суммы, вследствие чего право лица на реабилитацию остается нереализованным. По объективному мнению К.В. Ханиной, требования разумности и справедливости существенно ограничивают суд при определении

суммы, подлежащей взысканию в части компенсации морального вреда в пользу реабилитированного лица [2, с. 254].

Не менее острой проблемой в части удовлетворения исковых требований лица о компенсации морального вреда, причиненного необоснованным уголовным преследованием, является то, что обстоятельства, которые суд объективно мог бы учитывать в расчет определения размера суммы, подлежащей взысканию, не берутся во внимание. Как представляется, можно выделить следующий перечень таких обстоятельств:

1. обстоятельства, при которых был причинен вред (применение меры принуждения, срок уголовного преследования, квалификация деяния на основе уголовно-правовых норм и т.д.);

2. доводы истца (реабилитируемого лица) на предмет обоснования заявленных исковых требований [3, с. 54].

Суды в своих решениях могут учитывать представленные выше доводы, либо отвергать полностью, предоставляя при этом мотивированное объяснение, однако являющееся абсолютно неубедительным.

Например, решением Центрального районного суда г. Читы от 03.12.2010 г. по исковому заявлению А.М. Ефремова [4] установлено, что здоровье истца существенно ухудшилось в результате привлечения его к уголовной ответственности. Однако те же обстоятельства не были приняты во внимание решением Анивского районного суда Сахалинской области от 13.01.2011 г. по делу П.Е. Данилова [5], согласно которому медицинские справки, представленные истцом, не свидетельствуют о приобретении указанных заболеваний вследствие привлечения истца к уголовной ответственности, поскольку ранее П.Е. Данилов отмечал у себя чувство слабости, расстройства сна и быструю утомляемость, в связи с этим причинная связь между возникшими заболеваниями истца и фактом привлечения к уголовной ответственности отсутствует.

В целях минимизации судейского усмотрения в части удовлетворения требований истца о компенсации морального вреда и во избежание риска

неполной реализации права реабилитированного лица на компенсацию морального вреда, на законодательном уровне необходимо установить единый минимальный размер компенсации морального вреда.

В данном аспекте показательными являются примеры из судебной практики Европейского суда по правам человека по делам о возмещении морального вреда, причиненного лицам в результате незаконного и необоснованного уголовного преследования [6, с. 4]. Так, по делу «Щербаков И.Н. против России» [7], заявителю была присуждена компенсация в размере 18 000 евро (1 198 000 руб.) за незаконное содержание под стражей в «ужасающих» условиях; по делу «Ананьев и другие против России» [8]. — 2 тыс. евро (133 200 руб.) за два месяца содержания, то есть из расчета 300 евро (19 983 руб.) за один день содержания под стражей. При этом Европейский суд по правам человека подчеркнул, что реабилитированные лицо не обязано доказывать причиненный ему моральный вред необоснованным уголовным преследованием.

Как показывает судебная практика нашего государства, суммы, подлежащие удовлетворению в части компенсации морального вреда, зачастую очень малы. На данное обстоятельство было обращено внимание Верховным Судом Российской Федерации, который в Определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 14.08.2018 № 78-КГ18-38 [9] изложил позицию, согласно которой присуждение компенсации морального вреда в размере 132 руб. за одни сутки незаконного пребывания под стражей является крайне несправедливым. Верховный Суд Российской Федерации указал на необходимость придерживаться выводов Европейского суда по правам человека и установил, что 2 тыс. руб. за одни сутки незаконного содержания под стражей в качестве компенсации морального вреда является разумным размером, вследствие чего истцу была присуждена компенсация в размере 2 366 000 руб.

Таким образом, материалы судебной практики убедительно свидетельствуют о том, что механизм компенсации морального вреда в порядке реабилитации не является совершенным. Ввиду имеющихся проблем правового регулирования института возмещения морального вреда лицу, подвергнутому

незаконному и необоснованному уголовному преследованию, суды довольно свободно регулируют порядок такого возмещения: учет основных обстоятельств, при которых лицам были причинены физические и нравственные страдания, судами осуществляется произвольно, на основании внутреннего убеждения, единой же правового подхода в настоящее время не выработано, что произвольно умаляет право реабилитированного лица на возмещение причиненного ему вреда. Решение указанной проблемы требует обобщения судебной практики и выработки Верховным Судом Российской Федерации единой судебной позиции по вопросам компенсации морального вреда в процессе реабилитации. Также на законодательном уровне необходимо установить единый минимальный размер компенсации морального вреда, что позволит в полной мере обеспечить реализацию конституционного права лица на реабилитацию и исключит риск произвольного исчисления судами подлежащих взысканию сумм.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020. № 31. Ст. 4398.

2. Ханина К.В. Компенсация морального вреда как способ защиты нематериальных благ и субъективных гражданских прав // Вестник РУДН. Серия «Юридические науки». 2017. № 2. С. 244-261.

3. Верещагина А.В. О факторах, влияющих на размер компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями дознавателя, следователя, прокурора и суда в ходе осуществления уголовного судопроизводства (на материалах судебной практики) // Государство и право. 2013. № 4. С. 44-55.

4. Решение Центрального районного суда г. Читы от 3 декабря 2018 г. по делу № 2-5005-10 по иску А.М. Ефремова // Федеральный интернет – портал «Электронное правосудие».

5. Решение Анивского районного суда Сахалинской области от 13 января 2017 г. по делу № 2-25/2017 по иску П.Е. Данилова; Решение Тындинского районного суда Амурской области от 15 октября 2018 г. по делу № М-626/2018 2-701 по иску С.В. Пылева // Федеральный интернет – портал «Электронное правосудие».

6. Багмет А.М., Османова Н.В. Что нужно изменить в нормах о реабилитации // Уголовный процесс. 2019. № 5. С. 80-86.

7. Постановление Европейского Суда по правам человека по делу «Щербаков против России» (Shcherbakov v. Russia) по жалобе N 23939/02 от 24 октября 2013 года. г. Страсбург. // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание. 2011. № 8/2011.

8. Постановление Европейского Суда по правам человека по делу «Ананьев и другие против России» по жалобам № 42525/07, № 60800/08 от 10 января 2012 года. г. Страсбург. // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание. 2013. № 4/2013.

9. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 14 августа 2018 г. № 78-КГ18-8 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».



УДК 343.21

*Береснева О.А.  
студентка 2 курса магистратуры  
Западно-Сибирский филиал  
Российский государственный университет правосудия  
Россия, г. Томск  
e-mail: 0504785@mail.ru*

*Научный руководитель: Лаптев Д.Б.,  
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права  
Западно-Сибирский филиал  
Российский государственный университет правосудия  
Россия, г. Томск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СУДЕБНОГО ШТРАФА, КАК ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

***Аннотация:** Рассматриваются вопросы применения судебного штрафа, как основания освобождения от уголовной ответственности. Автором статьи исследуется практика применения судами нового основания освобождения от уголовной ответственности ст.76<sup>2</sup> УК РФ, ст.ст. 104<sup>4</sup> и 104<sup>5</sup> УК РФ, регламентирующими правовую природу и порядок исчисления судебного штрафа как новой меры уголовно-правового характера. Рассмотрено понятие «судебный штраф». В статье содержится анализ судебной практики по применению судебного штрафа на стадии апелляции, по инициативе следователя, по ходатайству адвоката, в отношении нескольких подсудимых, а также вопросы назначения судебного штрафа, его оплата и последствия в случае неоплаты.*

**Ключевые слова:** судебный штраф, иные меры уголовно-правового характера, штраф, наказание, освобождение от уголовной ответственности.

*Beresneva O.O.  
2nd year master student  
West Siberian Branch  
Russian State University of Justice  
Russia, Tomsk*

*Scientific adviser: Laptev D.B.,  
candidate of legal sciences, Associate Professor of the Department of  
Criminal Law  
West Siberian Branch  
Russian State University of Justice  
Russia, Tomsk*

## APPLICATION OF A COURT FINE AS A GROUND FOR EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY

**Abstract:** *The issues of applying a judicial fine as a basis for exemption from criminal liability are considered. The author of the article examines the practice of applying by the courts of a new basis for exemption from criminal liability, Article 762 of the Criminal Code of the Russian Federation, Art. 1044 and 1045 of the Criminal Code of the Russian Federation, which regulate the legal nature and procedure for calculating a judicial fine as a new measure of a criminal law nature. The concept of "judicial fine" is considered. The article contains an analysis of judicial practice on the application of a court fine at the stage of appeal, at the initiative of the investigator, at the request of a lawyer, in relation to several defendants, as well as the issues of imposing a court fine, its payment and consequences in case of non-payment.*

**Key words:** judicial fine, other measures of a criminal law nature, fine, punishment, exemption from criminal liability.

Исследование основано на введении в 2016 году в Уголовный кодекс нового вида финансовых санкций. Это дает обвиняемым возможность задуматься о своей жизни и реабилитироваться без уголовного наказания, а также позволяет потерпевшим получить компенсацию в кратчайшие сроки. Нововведения, внесенные в современное уголовное право, не являются обязательными, поэтому у следователей и судов нет оснований применять их в принудительном порядке [1].

*Одним словом, законодатель гуманизирует ответственность за широкий круг преступлений и предоставляет субъекту расследования возможность осмыслить свою жизнь и реабилитироваться без уголовного наказания при условии, что он возместит потерпевшему и государству ущерб, причиненный преступлением.*

Рассмотренная ниже практика правоприменения подтверждает соответствующим институтам преимущества гуманизации инструментов применения уголовного права, а также побуждения виновных к заглаживанию вины и возмещению ущерба [2].

## ***Понятие судебного штрафа как меры уголовно-правовой ответственности.***

Штраф, являющийся видом наказания в соответствии со статьями 43-44 Уголовного кодекса, следует отличать от судебного штрафа (статья 104.4) Уголовного кодекса, являющегося мерой уголовной ответственности. В первом случае штраф является наказанием, т.е. видом уголовной ответственности, и является мерой государственного принуждения на основании приговора суда; во втором случае судебный штраф – это денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении от уголовной ответственности, которое не может превышать половины максимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса. Если не предусмотрено, то судебный штраф – это сумма до 250 000 рублей [3].

И поэтому, из вышесказанного определения «судебный штраф» как мера уголовно-правового характера является денежным взысканием и освобождением от уголовной ответственности.

Уголовный кодекс устанавливает критерии, по которым лицо может рассчитывать на положительный исход дела.

### ***Условия, необходимые для назначения судебного штрафа предусмотренные ст. 76.2 УК РФ:***

- Впервые совершенные преступления меньшей и/или средней тяжести не препятствуют освобождению от уголовной ответственности по пункту 2 статьи 76 Уголовного кодекса.

И так в качестве примера рассмотрим: Постановлением мирового судьи 2 декабря 2021 года судебного участка N8 Восточного округа города Белгорода прекратили уголовное дело по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных пунктами «б» и «в» части 1 статьи 256 УК РФ, а именно: незаконный вылов водных биологических ресурсов самоходным и плавучими средствами, запрещенными орудиями и способами массового истребления водных биологических ресурсов на нерестилищах, и уголовное дело со штрафом в размере 25 000 рублей. Принимая такое решение, председательствующий судья

принял во внимание, что г-н И. привлекается к уголовной ответственности впервые, что он обвиняется в совершении незначительного преступления и что он добровольно полностью возместил ущерб, причиненный преступлением (7400 рублей).

- Совершенное преступление относится к преступлениям:
  - небольшой тяжести, включает необдуманные или умышленные действия, за которые максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
  - средней тяжести, умышленные действия, за которые максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы и неосторожные деяния, за которые максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- Обвиняемый или подследственный обязан возместить потерпевшему причиненный вред. Способы возмещения и размер компенсации определяются потерпевшим [6].

*Освобождение виновных лиц от уголовного наказания и назначение наказания в виде штрафа должны носить превентивный характер, т.е. способствовать реабилитации виновного лица.*

Судебный штраф не является обвинительным приговором. Согласно статье 86 Уголовного кодекса, обвинительный приговор - это осуждение судом. Следовательно, судебный штраф таковым не является и не связан с закрытием уголовного дела. Поэтому, в соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 446 УПК РФ, суд при вынесении постановления разъясняет лицу, в отношении которого **прекращено уголовное дело или уголовное преследование** и назначена мера уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, последствия неуплаты судебного штрафа в установленный срок, предусмотренные ч. 2 ст. 104.4 УК РФ, а также необходимость представления сведений об уплате судебного штрафа в ФССП в течение 10 дней после истечения срока. В результате выполнения вышеперечисленных действий судимость будет отсутствовать.

***Отличие судебного штрафа от других наказаний:***

1. Наложение штрафов по уголовным делам формально определяется постановлением, а не приговором;

2. Судебные штрафы связаны с завершением уголовных дел.

Конечно, штрафы привлекательны для лиц, совершивших преступления, поскольку не оставляют судимости в базе данных ИЦЭ Министерства внутренних дел, но прекращение уголовного преследования и уголовного дела посредством штрафов является нереабилитирующим основанием.

***Рассмотрим некоторые примеры из практики назначения судебного штрафа.***

Судебная практика говорит о том, что заявление, ходатайство принимается, если оно обосновано.

Анализ судебной практики показывает, что подход судей и прокуроров к разрешению заявлений не является единообразным.

Изучив более 100 постановлений судов общей юрисдикции субъектов РФ в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, можно сделать вывод, что суд в 98% случаях размер судебного штрафа назначает с учетом требований ч. 2 ст. 46 УК РФ, т.е. размер штрафа составляет от 5 000 рублей и более.

### **Назначение судебного штрафа**

Главой 51.1 УПК РФ регулируется порядок назначения судебного штрафа. Освобождение от уголовного преследования с назначением на гражданина судебного штрафа возможно, как на стадии следствия, так и нахождения дела в суде.

**Рассмотрим назначение штрафа на досудебном этапе**, обвиняемый, подозреваемый и его адвокат (защитник) вправе ходатайствовать перед следователем (дознавателем) о направлении уголовного дела в суд для наложения штрафа и прекращения уголовного дела. В случае установления следователем (дознавателем) оснований для прекращения уголовного дела с наложением штрафа следователь с согласия руководителя следственного органа,

а дознаватель с согласия прокурора направляют соответствующее ходатайство в суд.

Данное ходатайство может быть заявлено в суде также защитником.

Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) путем применения уголовно-правовой меры в виде судебного штрафа относится к исключительной компетенции суда.

**В качестве примера рассмотрим прекращение уголовного дела и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа по инициативе следователя.**

И так, Шахунским районным судом Нижегородской области рассмотрено уголовное дело в отношении гражданина, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного частью 5 статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации. По данному уголовному преступлению гражданин, пользуясь своим служебным положением, умышленно, из корыстных побуждений, путем обмана похитил денежные средства, принадлежащие ООО в сумме 44 070 рублей. Похищенным имуществом гражданин завладел и распорядился по своему усмотрению, причинив ООО материальный ущерб на общую сумму 44 070 рублей.

Уголовное преступление, в котором подозревается гражданин, квалифицировано органом предварительного следствия по части 5 статьи 159 УК РФ как мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана, в связи с умышленным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, с причинением значительного ущерба.

В Шахунский районный суд Нижегородской области поступило уголовное дело в отношении гражданина, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного частью 5 статьи 159 УК РФ, по ходатайству старшего следователя следственного отдела Шахтинского отдела МВД по согласованию с руководителем следственного органа-начальником Шахтинского отдела МВД о прекращении уголовного дела и назначении меры уголовного наказания -

судебного штрафа. Ходатайство было подано в Шахунский районный суд Нижегородской области.

Старший следователь заявил, что преступление, предусмотренное частью 5 статьи 159 УК РФ, в совершении которого обвиняется гражданин по части 3 статьи 15 УК РФ, относится к категории менее тяжких преступлений, что он никогда не был судим, полностью признает вину, возместил всю сумму ущерба, т.е. 44 070 рублей, принес извинения потерпевшему, а также согласился на прекращение уголовного дела с назначением ему меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

В судебном заседании старший следователь следственного отдела Управления МВД России по г. Шахун полностью поддержал его ходатайство.

Подозреваемый ходатайствовал о прекращении уголовного дела и просил назначить ему меру уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, признал вину и раскаялся. Он также принес извинения представителю потерпевшего и возместил ему весь ущерб.

Заместитель прокурора г. Шахун Нижегородской области не возражал против прекращения уголовного дела и назначения ему уголовного наказания в виде судебного взыскания.

Согласно исследованию установленного судом характеризующего материала, гражданин на учете у психиатра и нарколога не состоял, судимостей не имел, подозревался в совершении преступления средней тяжести, полностью признал вину, раскаялся в содеянном, характеризуется в социальном плане благоприятно, принес извинения, вернул похищенные денежные средства в размере 44070 рублей.

Таким образом, необходимые условия для избежания уголовной ответственности имеются, в связи с чем суд посчитал возможным прекратить уголовное дело в отношении него, указав уголовно-правовую меру судебного взыскания.

В результате постановлением № 1-109/2021 от 23 июля 2021 года уголовное дело было прекращено. В качестве меры уголовно-правового

характера назначено наказание в виде штрафа в размере 10 000 (десять тысяч) рублей. Обязанность уплаты судебного штрафа в течение одного месяца со дня вступления приговора в законную силу [5].

**Анализируя данный пример можно сказать, что назначение судебного штрафа по инициативе следователя возможно лишь при выполнении всех предусмотренных законом условий, а именно:**

1. Преступление совершено впервые;
2. Совершенное преступление относится к менее тяжким;
3. Полностью признал вину и раскаялся;
4. У психиатра и нарколога на учете не состоит;
5. Характеризуется положительно;
6. Возместил весь ущерб;
7. Принес извинения потерпевшему;
8. Согласен на прекращение уголовного дела с назначением ему меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа;
9. Заместитель прокурора не возражал против прекращения уголовного дела.

**На судебной стадии,** выносится постановление в любой момент до ухода судьи в совещательную комнату. Обязательно необходимо согласие подсудимого. Далее от принятого судебного решения изготавливается исполнительный лист, который направляется приставам [6].

**Далее, рассмотрим ходатайство от защиты.**

В качестве примера рассмотрим ходатайство от защитника о прекращении уголовного преследования и назначении штрафа. И так, Шарьинским районным судом Костромской области рассмотрено уголовное дело в отношении гражданина, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 327 УК РФ. 25 октября 2021 года, находясь дома №XX, действуя с прямым умыслом, направленным на приобретение, в целях дальнейшего использования заведомо поддельного удостоверения, через интернет, незаконно приобрел водительское удостоверение №000, категории «В», «В1», «М», на имя ФИО,



которое согласно заключения эксперта № 1/615 изготовлено не производством АО «Госзнак», а изготовлено способом цветной струйной печати, без изменений первоначального содержания. 24 ноября 2021 года, около 19:25, ФИО управлял автомашиной \*\*\*\*\* государственный регистрационный знак №000, около <...> была остановлена сотрудниками ДПС ОГИБДД МО МВД России «Шарьинский» с целью проверки документов, которым предъявил, тем самым умышленно использовал, заведомо подложное водительское удостоверение №000, не дающее право на управление транспортным средством, с целью введения в заблуждение сотрудников ДПС ОГИБДД МО МВД России «Шарьинский» относительно данных о наличии у ФИО права управления транспортным средством.

В ходе судебного заседания подсудимый и его защитник заявили ходатайство о прекращении уголовного преследования и назначении штрафа. В обоснование ходатайства подсудимый указал, что совершил преступление, указанное в обвинительном заключении, полностью осознает свою неправоту, искренне раскаивается в содеянном и не намерен в дальнейшем совершать противоправные действия, дал полные и откровенные показания об обстоятельствах совершения преступления и о том, у кого приобрел поддельное водительское удостоверение, сообщил контактные данные в полицию, принял меры по возмещению ущерба, причиненного преступлением, сделал добровольное пожертвование в «Благотворительный фонд Марины Гутерманн» и оказал помощь приюту для животных «Доброе сердце» в Шарье.

Суд изучив материалы уголовного дела установил, что гражданин раскаялся в своих преступлениях, первоначально сделал последовательные признания и осознал свою неправоту. В качестве акта искупления Ф.И.О. добровольно пожертвовал 4000 рублей в «Благотворительный фонд в честь Марины Гутерманн» и оказал помощь приюту для животных «Доброе сердце» в г. Шарья в размере 700 рублей, тем самым активно предпринимая шаги по уменьшению вреда, причиненного преступлением.

Тот факт, что гражданин признал свою вину, раскаялся в преступлении и возместил ущерб в виде добровольного пожертвования, следует рассматривать как заглаживание вреда, причиненного преступлением.

Суд посчитал, что действия, предпринятые Ф.И.О. после совершения преступления, достаточны для учета снижения общественной опасности, вызванной преступлением, и освобождения гражданина от уголовной ответственности. В тоже время назначение судом штрафа способствует исправлению и предотвращает совершение им новых преступлений в будущем.

Суд принял во внимание данные о личности обвиняемого, который женат, имеет двух несовершеннолетних детей, положительно характеризуется по месту работы и жительства.

Обстоятельств, которые бы препятствовали освобождению Ф.И.О. от уголовной ответственности и применению к нему уголовно-правовой меры в виде штрафа, суд не установил.

В результате, постановлением по уголовному делу 1-43/2022г. в отношении гражданина обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 327 УК РФ, приостановленного по ч. 1 ст. 25 УПК РФ, ч. 2 ст. 76 УК РФ, назначена мера уголовной ответственности в виде судебного штрафа в размере 30 000 рублей, освободив его от уголовной ответственности и что он должен выплатить его в течение трех месяцев со дня вступления в силу настоящего постановления [7].

**Из выше приведенного примера можно сказать, что назначение судебного штрафа по ходатайству от защиты возможно лишь при выполнении всех предусмотренных законом условий, а именно:**

1. Преступление совершено впервые;
2. Совершенное преступление относится к менее тяжким;
3. Полностью признал вину и раскаялся;
4. Характеризуется положительно;
5. Возместил весь ущерб в виде добровольного пожертвования;
6. Сотрудничал со следствием;

7. Отказался в дальнейшем совершать противоправные действия;

8. Согласен на прекращение уголовного дела с назначением ему меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

**Ниже приведен пример дела, в котором обвиняемый и защита не согласились с решением суда первой инстанции, которое было исправлено Апелляционным судом.**

Адвокат, представляющий интересы клиентки, обжаловал в Ставропольском крае судебное решение Шпаковского районного суда Ставропольского края от 14 октября 2020 года. В связи с чем она была осуждена к штрафу в размере 10000 рублей по статье 158 части 2 «в» УК РФ, хотя ранее не была судима.

При обстоятельствах, описанных в приговоре, подсудимая была признана виновной и осуждена за совершение кражи, то есть хищения имущества ФИО (с сокрытием персональных данных) в г. Михайловске Ставропольского края 15 февраля 2020 года, с причинением значительного ущерба потерпевшему на сумму 16000 руб.

В апелляционной жалобе защитник посчитал, что приговор суда является незаконным, необоснованным и несправедливым. Защитник утверждал, что обвиняемая в первые совершила преступление средней тяжести, ранее не судима, полностью признала вину в совершении преступления, дала признательные показания, чисто сердечно раскаялась, сотрудничала со следствием, добровольно выдала похищенный телефон, заявила ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке, по месту жительства характеризуется положительно, на учете у психиатра и нарколога не состоит, имеет на иждивении дочь, возместила ущерб потерпевшей, потерпевшая материальных претензий к ней не имеет. Рассмотрев и изучив все материалы дела суд пришел к выводу, о том что у суда первой инстанции было достаточно оснований для прекращения уголовного дела и ограничения его штрафом, однако суд допустил процессуальное нарушение и не прекратил уголовное дело, несмотря на то, что основания для прекращения уголовного дела имелись. Таким образом,

недостаток был устранен апелляцией [8]. Как результат приговор был отменен, уголовное дело прекращено и назначен штраф в размере 10 000 рублей.

**Из данного приведенного примера следует, что назначение судебного штрафа по заявлению обвиняемого и защиты не согласившись с решением суда первой инстанции, которое было исправлено Апелляционным судом возможно лишь при выполнении всех предусмотренных законом условий, а именно:**

1. Преступление совершено впервые;
2. Совершенное преступление относится к средней тяжести;
3. Полностью признала вину и раскаялась;
4. Добровольно выдала похищенные вещи;
5. Заявила ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке;
6. На учете у психиатра и нарколога не состоит;
7. Имеет на иждивении ребенка;
8. Потерпевшая материальных претензий не имеет
9. Характеризуется положительно;
10. Возместила весь ущерб;
11. Сотрудничала со следствием;
12. Согласна на прекращение уголовного дела с назначением ему меры

уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

*При рассмотрении дела в апелляции установлено также, что суд допустил процессуальное нарушение и не прекратил уголовное дело несмотря на то, что основания для прекращения уголовного дела имелись.*

**Также, в судебной практике встречаются случаи применения судебного штрафа к нескольким подсудимым.**

Примером является, прекращение уголовного преследования Орловским районным судом Ростовской области рассмотрено уголовное дело в отношении трех граждан, обвиняемых в совершении преступлений, предусмотренных пунктом «а» части 2 статьи 158 УК РФ. В суде рассмотрено уголовное дело в отношении трех граждан, обвиняемых в совершении преступлений,

предусмотренных пунктом «а» части 2 статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации. Они совершили преступление-кражу путем группового хищения чужого имущества тайным способом по предварительному сговору.

Следствием установлено, что граждане действовали умышленно, преследуя корыстную цель незаконного безвозмездного изъятия чужого имущества в целях личного обогащения, совершенного 28.08.2020 года группой лиц по предварительному сговору 28.08.2020 года в период с 21.20 до 22.00 (точное время в ходе следствия не установлено), находясь в помещении магазина, тайно похитили кондитерские изделия на сумму 1220 рублей 25 копеек, принадлежащие ОАО и по своему усмотрению распорядились ими, причинив тем самым собственнику крупный ущерб на вышеуказанную сумму. Далее 06.09.2020 года в период времени с 13:00 до 15:00 ч. находясь в магазине, группа лиц тайно вынесла и похитила принадлежащие ОАО товары на общую сумму 3911 рублей 58 копеек и использовали их по своему усмотрению, причинив материальный ущерб собственнику имущества на указанную сумму.

В судебном заседании обвиняемые ходатайствовали о прекращении уголовного дела и применении предусмотренных УК РФ мер в виде прекращения уголовного преследования и штрафа, пояснив, что понимают последствия прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям.

Судом первой инстанции установлено, что обвинение подсудимым предъявлено впервые, тяжесть совершенного преступления относится к категории средней тяжести, они раскаялись в содеянном и полностью возместили потерпевшему материальный ущерб.

Учитывая данные о подсудимых при указанных обстоятельствах, не состоящих на учете у врача-нарколога и врача-психиатра, положительно характеризующихся по месту жительства, имеющих на иждивении малолетних детей, их действия, предпринятые для заглаживания причиненного преступлением вреда и уменьшение степени общественной опасности деяния в следствие таких действий, суд пришел к выводу о том, что условия, необходимые

для освобождения граждан от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, выполнены, их ходатайства подлежат удовлетворению.

Суд посчитал, что материальный ущерб, причиненный преступлениями, совершенными обвиняемым в отношении юридического лица ОАО, возмещен надлежащим образом, что подтверждается данными уголовного дела. При определении размера штрафа суд провел разбирательство в соответствии с требованиями ст.104.5 УПК РФ, приняв во внимание тяжесть вменяемого преступления, материальное положение обвиняемого и его семьи и их способность получать доход в соответствии со ст. 104.5 УПК РФ.

Суд пришел к выводу о наличии оснований для прекращения уголовного преследования. Постановлением № 1-110/2020 от 19 ноября 2020 года по данному вопросу граждане были освобождены от уголовного наказания. Вместе с тем, на них был наложен штраф в размере 15000 рублей на одного гражданина и 10000 рублей на двух граждан с 30-дневным сроком уплаты судебного штрафа [9].

**Назначение судебного штрафа к нескольким подсудимым возможно лишь при выполнении всех предусмотренных законом условий, а именно:**

1. Преступление совершено впервые;
2. Совершенное преступление относится к средней тяжести;
3. Полностью признали вину и раскаялись;
4. Возместили весь ущерб;
5. Заявили ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке;
6. На учете у психиатра и нарколога не состоят;
7. Имеют на иждивении малолетних детей;
8. Характеризуются положительно;
9. Согласны на прекращение уголовного дела с назначением ему меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

**Следующая завершающая стадия – это исполнение судебного решения.**

Далее от принятого судебного решения изготавливается исполнительный лист, который направляется судебным приставам.

Ко всему выше сказанному хочется добавить, что в случае неуплаты лицом судебного штрафа, назначенного в качестве меры уголовно-правового характера, суд по представлению судебного пристава-исполнителя отменяет постановление о прекращении уголовного дела (уголовного преследования) о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа и направляет материалы руководителю следственного органа или прокурору для дальнейшего предварительного расследования [10].

**Подводя итог со взглядом на примеры из судебной практики, можно сказать:**

**Назначение судебного штрафа возможно лишь при выполнении всех предусмотренных законом условий:**

1. Преступление должно быть совершено впервые;
2. Совершенное преступление должно быть небольшой или средней тяжести;
3. Ущерб, причиненный преступлением, возмещен или вред от него заглажен каким-либо иным путем.

### **Вывод**

За короткий период времени, прошедший с момента введения в действие статей 76.2, 104.4 и 104.5 УК РФ, статьи 76.2, 104.4 и 104.5 УК РФ подтвердили актуальность системы судебных штрафов в правоприменительной практике. Виновный должен приложить усилия для возмещения причиненного ущерба и проявить раскаяние в своем исправлении жизни положительными действиями, направленными на признание своей вины, сотрудничество со следствием, заглаживание вреда и публичное извинение.

### **Список литературы:**

1. Гриненко А.В. Судебный штраф и реалии его применения в уголовном судопроизводстве // Российская юстиция. 2017. № 4. С. 30-31.

2.Лямкина Н.И. Вопросы назначения судебного штрафа // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2019. Т.16. № 3. С. 164-170.

3. Судебный штраф как мера уголовно-правовой ответственности. Прокуратура информирует. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [/https://danilovsky.mos.ru/safety-and-security/detail/8320242.html](https://danilovsky.mos.ru/safety-and-security/detail/8320242.html) (дата обращения: 09.04.2023 г.).

4.Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.07.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.Постановление № 1-43/2022 от 24 февраля 2022 г. по делу № 1-43/2022 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6.Постановление № 1-109/2021 от 23 июля 2021 г. по делу № 1-109/2021 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7.Апелляционное постановление № 22-6339/2020 от 8 декабря 2020 г. по делу № 1-280/2020 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

8.Постановление № 1-110/2020 от 19 ноября 2020 г. по делу № 1-110/2020.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Прокурор разъясняет. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_66/activity/legal-education/explain?item=66178597](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_66/activity/legal-education/explain?item=66178597) (дата обращения: 09.04.2023 г.).



УДК 347

*Воротынцева Анастасия Александровна  
студентка 3 курса магистратуры,  
юридический факультет  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Россия, г. Москва  
e-mail: sobolevaa@inbox.ru*

*Научный руководитель: Мустафаев Ф.М.,  
профессор кафедры правового регулирования бизнеса и гражданского  
судопроизводства  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Россия, г. Москва*

### НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАВЕЩАНИЮ

*Аннотация:* Статья посвящена изучению завещания как основание наследования. В статье дается понятие завещания, выявлено содержание завещания, рассмотрена нотариальная и приравненная к ней форма завещания, описать порядок совершения завещания, описан процесс отмены и изменения завещания, охарактеризована недействительность завещания.

**Ключевые слова:** Завещание, наследование по завещанию, основание наследования, форма завещания, порядок совершения завещания, процесс отмены и изменения завещания, недействительность завещания.

*Vorotyntseva Anastasia Alexandrovna  
3rd year master student,  
Faculty of Law  
Moscow Financial and Industrial University "Synergy  
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Mustafaev F.M.,  
Professor of the Department of Legal Regulation of Business and Civil  
Litigation  
Moscow Financial and Industrial University "Synergy  
Russia, Moscow*

### INHERITANCE BY WILL

**Abstract:** The article is devoted to the study of the will as the basis of inheritance. The article gives the concept of a will, reveals the content of a will, examines the notarial and equivalent form of a will, describes the procedure for making a will, describes the process of canceling and changing a will, characterizes the invalidity of a will.

**Key words:** will, inheritance by will, the basis of inheritance, the form of a will, the procedure for making a will, the process of canceling and changing a will, the invalidity of a will.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на протяжении всего жизненного цикла индивид постоянно становится участником различных отношений с другими лицами, а также группами лиц, что делает его активным участником общественной жизни [1-6].

Представляется, что конкретное частное лицо получает возможность в полной мере реализоваться только тогда, когда у него имеется полноценная свобода для принятия решений. В соответствии с гражданским законодательством, действующим на территории РФ, предусматривается равенство самостоятельное волеизъявление со стороны участников отношений (ст. 1 Гражданского кодекса РФ). При этом, автономия воли рассматривается в качестве проявления собственной воли и своих интересов, направленных на приобретение и реализацию гражданских прав, на принятие соответствующих обязанностей и их дальнейшее исполнение. Физическое лицо, являющееся участником гражданских правоотношений, осуществляет самостоятельное целеполагание, предусматривающее выступление в качестве ключевого метода в данном случае диспозитивный метод, которому свойственно вмешательство закона исключительно при условии, что стороны гражданского правоотношения заранее не обговорили правила поведения.

Автономия воли в данном случае предусматривает приобретение имущественных благ, с помощью которых осуществляется удовлетворение потребностей самого физического лица [7].

В качестве ключевого правового инструмента, используемого индивидами для участия в отношениях частного характера, с помощью которых оформляются принадлежность, а также дальнейшее движение имущественных благ выступают сделки [9]. В соответствии с точкой зрения законодателя, сделка представляет собой действие физических и юридических лиц, в соответствии с которыми осуществляются установление, изменение, а также прекращение гражданских

прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ).

Ни для кого не секрет, что на протяжении жизни конкретного субъекта наличествует изменение качественной и количественной составляющих его имущества, однако, вместе с тем, следует сказать о том, что имущественная область охраняется со стороны законодательства, что предусматривает тот факт, что даже после смерти собственника имущества, оно не становится бесхозным, а предусматривается дальнейшая его передача другим лицам на праве наследования.

На основании ст. 1110 ГК РФ наследование имущества обычно осуществляется в порядке универсального правопреемства, однако, предусматриваются и иные случаи, которые определяются в соответствии с положениями законодательства. Необходимо сказать, что потенциальный наследодатель и тут обладает определенной свободой, в соответствии с которой он может составить завещание, в котором указать своего наследника вопреки установленному законом правилу правопреемства, или согласиться с таким правилом [8, с. 102].

Сегодня наследственное право не стоит на месте, и продолжает постоянно совершенствоваться, увеличивая при этом границы свободы личности, в том числе свободы составлять завещание предоставляемой гражданам, выступающим в качестве участников экономического оборота. Для реализации указанной свободы, предусматриваются определенные гарантии, в качестве которых выступают: 1) завещание рассматривается в качестве сделки имущественного характера, которая содержит указания о распоряжении таким имуществом, собственником которого выступает физическое лицо. При этом, в случае, когда в документе отсутствуют такие распоряжения, тогда такой документ не может именоваться завещанием; 2) в соответствии с завещанием определяется дальнейшее передвижение имущества, которое может иметь место только после смерти его правообладателя; 3) завещание так же выступает в качестве сделки, причем, такая сделка является односторонней, то есть она выражает волю только наследодателя; 4) завещание, по сути должно

составляться лично завещателем, то есть составление завещания поручителем не допускается; 5) направленность завещания предполагает формирование имущественных прав и обязанностей, которые возникают только после открытия наследства.

Исследуя различные мнения и нормативные положения о завещании можно сделать вывод, что завещание нельзя квалифицировать как сделку. Завещание приобретает юридическую силу только после смерти лица, его учинившего. Завещание характеризуется непостоянством юридического действия либо даже полным его отсутствием. К завещанию нельзя применить ряд общих положений о недействительности сделок. То есть, квалификация завещания как сделки представляет собой, привычный прием для обозначения практически любых правомерных действий субъектов гражданского права. Однако, такое положение дел, не является приемлемым.

Наследование по завещанию — это переход прав (иногда и обязанностей) после смерти гражданина к другому лицу на основании единственного документа - завещания.

Закон устанавливает общие требования к завещаниям. При несоблюдении хотя бы одного из этих требований завещание, как правило, признается недействительным, а, следовательно, не порождает никаких юридических последствий. А это означает, что наступает наследование по закону. Завещание может включать разнообразные распоряжения наследодателя [11, с. 90].

Российский законодатель придерживается компромиссного подхода к правовому регулированию формы завещания, а именно стремится одновременно предоставлять завещателю свободу в выражении его воли, обеспечивать её конфиденциальность и соответствие действительной воле завещателя.

В действующем гражданском законодательстве РФ, по общему правилу, допускается совершение завещания исключительно в письменной нотариальной форме. Отметим, что подобное регулирование является закономерным итогом развития гражданского права РФ, предусмотренная форма завещания позволяет в полной мере реализовать принципы тайны и свободы завещания. Несмотря на

это, отметим, что встречаются и пробелы в законодательном регулировании, которые в самое ближайшее время необходимо устранить.

Завещание, при котором меньше всего возможен факт искажения воли наследодателя — это нотариально удостоверенное. Также преимуществом совершения завещания в таком виде является облегчённость доказывания своего права при необходимости в суде, поскольку содержание такой сделки, время и место её совершения, намерение субъектов, а также другие обстоятельства, официально фиксируется нотариусом, несущим ответственность за совершаемые действия [9, с. 86].

Признание альтернативных форм волеизъявления наряду с общепринятым нотариальным удостоверением завещаний, указывает о продвижении вперед в развитии института наследования в России.

Наличествующие правила предусматривают составление завещания только в письменной форме, вне зависимости является ли оно открытым или закрытым. Завещание подлежит регистрации в нотариальной палате и предусматривает возможность присутствия при регистрации и свидетеля. Однако, при этом, со стороны нотариуса предусматривается обязательное предупреждение присутствующих свидетелей о тайне завещания, предполагающей запрет на его разглашение. Данные присутствующего свидетеля обязательно вносятся в завещание. После составления завещания и его подписания, оно зачитывается присутствующим. Особое внимание обращается на указываемые в завещании данные наследников, завещаемое имущество, долям, на которые имущество подлежит разделению и другие важные сведения. Затем, завещание нотариально заверяется, после чего осуществляется его регистрация в предназначенном для этого реестре, а также в соответствующей книге учета. Для каждого зарегистрированного завещания предусматривается индивидуальный номер, после чего завещание приобретает юридическую силу [10, с. 65].

После завершения процедуры регистрации и совершения завещания, за наследодателем сохраняется законное право по изменению действующего

завещания, например, если он захотел изменить имена наследников либо распределить имущество между ними по-другому. Однако главные особенности и трудности состоят в том, для этого потребуется проведение процедуры заново. При этом существующее завещание должно быть полностью аннулировано.

Завещатель, согласно принципу свободы завещания, вправе отменить или изменить (в том числе дополнить) составленное им завещание в любое время после его совершения и не обязан при этом указывать причины его отмены или изменения. При этом завещатель не обязан получать согласия кого-либо на отмену или изменение завещания, в том числе назначенных им наследников по завещанию.

По своей юридической природе акт отмены или изменения завещания является односторонней сделкой.

Завещание возможно отменить двумя способами: [12, с. 635]

— прямая отмена, представляющая собой конкретное указание наследодателя об утрате юридической силы ранее совершенного завещания, реализуемая в двух формах:

— косвенная отмена, представляющая собой совершение нового завещания, отменяющего ранее оформленное, без непосредственного указания на данный факт.

Применение данных способов отмены завещания не всегда позволяет реализовать право на отмену завещания с достижением тех правовых последствий, к которым стремится наследодатель. Для решения обозначенных вопросов полагаем целесообразным использовать положительный опыт правового регулирования отмены завещания в России.

Изменение завещания представляет собой отдельные распоряжения наследодателя, перераспределяющие права и обязанности наследников либо их наследственные доли [17, с. 76].

Изменить завещание возможно только путем составления нового завещания, которым будут изменены отдельные завещательные распоряжения

предыдущего завещания, а не путем внесения изменений в текст ранее составленного и нотариально удостоверенного завещания.

Существуют следующие способы изменения завещания:

- изменение состава наследников (например, исключение или включение кого-либо в состав наследников);
- перераспределение наследственных прав и обязанностей (например, уменьшение или увеличение доли кого-либо из наследников и др.).

Ничтожное завещание - не отвечающее обязательным требованиям гражданского законодательства, является недействительным с момента его составления, независимо от признания или непризнания его таковым судом.

В зависимости от основания два варианта недействительности завещания возможны:

- когда завещание является ничтожным, вне зависимости от его признания судом;
- когда завещание является оспоримым, в силу его признания судом.

Завещание может быть признано недействительным как в целом, так и в отдельной части, даже если оно состоит из одного распоряжения [17. с. 7].

Можно сделать вывод, что в ГК РФ необходимо проработать порядок наследования. Не все идеи законодателю удалось воплотить в четких и понятных юридических конструкциях. Некоторые положения создают простор не только для злоупотреблений, но и для их криминального использования. Необходимо детально рассмотреть и внести изменения и дополнения в некоторые статьи закона.

В завершение краткого исследования полагаю, что объективно назрели следующие выводы

Из обязанностей нотариуса надо вообще исключить, так называемую проверку и удостоверение дееспособности личности, поскольку определение дееспособности гражданина — это исключительная прерогатива суда, а решение суда выноситься на комплексе доказательств, одно из которых — заключение судебно-медицинской экспертизы.

Ни полномочиями суда, ни специальными экспертными знаниями в узкой медицинской области (психиатрии) нотариус не обладает.

Для него дееспособность личности презюмируется: только тот недееспособен, в отношении которого имеется вступившее в силу решение суда, поэтому нотариусу нужно предоставить не возможность медицинские документы запрашивать, а право на судебный запрос в явно сомнительных случаях.

Кроме того, надо законодательно решить вопрос путем внесения корректировки в статью 48 Закона «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» и в ней предусмотреть не только право на судебный запрос, но и: [16, с. 11]

-право предложить проведение добровольной психиатрической экспертизы;

-право на отказ в совершении анализируемого нами нотариального действия.

Имеются в виду те случаи, когда явно видны на приеме у нотариуса психические отклонения в поведении личности, но нет судебного решения о признании недееспособным. Такие законодательные коррективы позволят обезопасить действительно больных до степени неспособности понимать совершение действий людей и снизить уровень как обоснованных, так и необоснованных судебных исков.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. № 31. ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 2001.



№ 49. Ст. 4552.

4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Российская газета. № 17. 27.01.1996.

5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Российская газета. 1993. № 49.

6. Альбов А.П. Наследственное право: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 197 с.

7. Белов В.А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 451 с.

8. Белова Г.М. Завещание как основание наследования // Наука, техника и образование. 2017. № 6 (36). С. 102-104.

9. Бунич Г.А. Наследственное право. Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. 140 с.

10. Гонгало Ю.Б. Основы наследственного права России, Германии, Франции. М.: Статут, 2022. 271 с.

11. Зенин И.А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 295 с.

12. Зуева Д.С. Форма завещания и порядок его совершения // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 3 (30). С. 635-638.

13. Зуева Д.С. Понятие и правовая природа завещания // Аллея науки. Т. 2. № 30. 2019. С. 422-424.

14. Орлова Е.С. Завещание, как основание призвания к наследованию // Студенческий. 2019. № 36-3 (80). С. 86-88.

15. Панкова А.А. Завещание: понятие и характеристика // Перо науки. 2019. № 12. С. 11-13.

16. Стоногина Д.С. Понятие и значение наследования по завещанию // Наука и образование сегодня. 2017. №. 11 (22). С. 76-79.

17. Хаконова И.Б. Завещание как сделка и основание наследования // Magyar Tudomány Journal. 2020. №. 46. С. 7-9.

УДК 4414

*Мокшанова Ксения Алексеевна  
студентка 3 курса,  
юридический факультет  
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: mokshanova.k@gmail.com*

*Сущева Виктория Алексеевна  
студентка 3 курса,  
юридический факультет  
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Научный руководитель: Новоселова Антонина Николаевна  
кандидат филологических наук, доцент  
юридический факультет  
Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **СУДЕБНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА, СВЯЗАННАЯ С УГРОЗОЙ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается достаточно редкий вид судебно-лингвистической экспертизы, связанной с угрозой. Рассматриваются примеры различных определений угрозы из толковых словарей русского языка, Гражданского, Уголовного кодекса, затем они анализируются и сравниваются. Также приведены способы образования словесной угрозы и типичные вопросы эксперту - лингвисту.

**Ключевые слова:** угроза, вербальная и невербальная форма, судебно-лингвистическая экспертиза, словесная угроза.

*Mokshanova Ksenia Alekseevna  
3rd year student,  
Faculty of Law  
Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sushcheva Victoria Alekseevna  
3rd year student,  
Faculty of Law  
Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Novoselova Antonina Nikolaevna  
candidate of philological sciences, associate professor  
Faculty of Law  
Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky  
Russia, Nizhny Novgorod*

## FORENSIC LINGUISTIC EXPERTISE RELATED TO THE THREAT

**Abstract:** *This article discusses a rather rare type of forensic linguistic expertise related to the threat. Examples of various definitions of threats from explanatory dictionaries of the Russian language, Civil, Criminal Code are considered, then they are analyzed and compared. The methods of forming a verbal threat and typical questions to an expert linguist are also given.*

**Key words:** threat, verbal and non-verbal form, forensic linguistic examination, verbal threat.

Проведение лингвистической экспертизы по выявлению угрозы представляет собой достаточно редкий вид экспертизы. Связано это с тем, что, угроза проявляется не столько в словесной (вербальной), сколько в несловесной (невербальной) форме, например, это может быть демонстрация оружия, применение физической силы. Но, несмотря на редкость проведения данного вида экспертизы, такое исследование имеет место в судебной практике. Проводиться данная экспертиза, как правило, в рамках гражданских, административных или уголовных дел.

Угроза - довольно широкое юридическое понятие, которые имеет достаточно большой круг синонимов с такими понятиями, как «шантаж», «вымогательство» и т.д.

В толковом словаре С. И. Ожегова «угроза» - это запугивание, обещание причинить кому-н. вред, зло [1]; в словаре Д. Н. Ушакова — «угроза» - это обещание причинить кому-чему-нибудь какую-нибудь неприятность, зло [2]; в толковом словаре Т. Ф. Евремовой «угроза» -обещание причинить зло, неприятность [3]; в словаре В. Е. Петрищева «угроза» - реальная опасность, связанная с причинением вреда, а также сочетание различных факторов, которое делает ситуацию или обстановку опасной [4]. Общее для этих определений - желание лица причинить вред другому, а различие заключается в том, что в

словарях С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Евремовой - угроза представляет собой возможную опасность, а в словаре В. Е. Петрищева - реальную.

Рассмотрим данное определение с юридической точки зрения.

Например, в соответствии с Уголовным правом, под угрозой следует понимать намерение нанести вред жизни и здоровью, если такое намерение было высказано жертве угрозы лично или написано, в том числе, с использованием современных средств коммуникации [5].

В Гражданском кодексе РФ понятие «угроза» использовано в двух значениях:

1) как возможность нарушения права в будущем, от которой можно защититься;

2) как запугивание [6].

На основе данных определений можно выделить следующие признаки угрозы:

1. Опасность для жизни и здоровья;
2. Намерение одного из субъектов причинить вред другому;
3. Противоправность.

Таким образом, на основе приведённых терминов, мы пришли к выводу, что угроза - противоправное словесное и несловесное поведение, связанное с причинением человеку зла, неприятности.

Как уже было упомянуто в самом начале, угроза может быть выражена двумя способами: вербально или не вербально. Эксперт-лингвист занимается именно вербальными формами выражения угрозы. При проведении исследований лингвистического характера в распоряжение эксперта для установления признаков угрозы предоставляют следующие материалы: видео- и аудиозаписи разговоров, выступлений; публикации из различных журналов, газет, СМИ; печатную продукцию (книги, листовки, плакаты); материалы дела, которые имеют отношение к исследованию.

При производстве экспертизы эксперт отвечает на главный вопрос, - «Содержится ли в данном материале угроза?». К типовым вопросам, на которые отвечает лингвист по делам об угрозе, относят следующее:

1. Присутствуют ли признаки угрозы в данном материале? Если да, то чем это выражено?
2. Относится ли данная фраза/высказывание, содержащее угрозу, к конкретному лицу?
3. В каких фразах/фрагментах представленного материала содержится угроза?
4. Кто является субъектом, предъявляющим те или иные требования в форме угрозы?
5. Каковы цели каждого из участников анализируемого материала? и т.д.

При проведении исследования эксперту-лингвисту неважно как была воспринята угроза, не повлекла ли она причинение ущерба, это уже не входит в его компетенцию.

Способы образования словесной угрозы:

1. повелительное наклонение + гл. предупреждаю («Не подходи, предупреждаю, буду стрелять!»).
2. гл. 2 лица, ед. ч./мн. ч. («Дай документы»; «Ничего не говори»);
3. гл. 1 лица мн. ч. в форме совместного действия («Встаём»; «Ложимся», "Уходим");
4. гл. в будущем времени («Пойдёшь», «Подашь»).
5. «Я вам покажу» + цитата («Я вам покажу, как цветы рвать!»).
6. «А ну» + гл. в прошедшем времени («А ну быстро замолчал!» "А ну живо показал, где деньги! " ).
7. прибавление частицы «только» («Только попробуй закричи!» "Только дернись!").
8. «Не вздумай» + инфинитив («Не звать на помощь», "Не вздумай убежать от меня!").

9. Частицы «пусть» «пускай» + гл. 3 лица ед. ч. / мн. ч. («Пусть придёт»  
Пусть покажет).

10. прибавление частицы «вон» («Вон отсюда!»).

11. инфинитивные предложения («Молчать», «Сидеть» "Лежать").

12. модальные слова типа «необходимо», «следует», «требуется», «нужно»  
+цитата («Необходимо тихо сидеть!»).

13. описание действий угрожающего: субъект обозначается личным местоимением 1 лица, ед. ч./ мн. ч. «вот» + гл. в будущем времени («Вот пойду в полицию!», «Вот я сожгу дом!»);

14. достижение угрозы при помощи предложения:

- неопределённо-личных («Там взорвется»)

- безглагольных структур («Тебе конец!»)

15. возможные последствия действий угрожающего:

- гл. в будущем времени совершенного вида («Дом сгорит», «Здание взлетит на воздух», «Ты умрёшь»);

- «не ещё» + гл. в будущем времени совершенного вида («Ну ещё получите!»);

- страдательным причастием («Твоя семья будет убита»).

Лингвистическая экспертиза, связанная с угрозой - основной способ выявления признаков угрозы в словесных конструкциях и языковых единицах, которые попадают под признаки конкретного деликта. Произведение речи служит источником доказательственной информации, необходимой для объективного разрешения споров по разным категориям дел.

### Список литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (4-е издание, дополненное. 80 000 слов и фразеологических выражений). М.: А ТЕМП, 2002. 938 с.

2. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935—1940. 523 с.

3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1084 с.

4. Петрищев В.Е. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. М.: Эдиториал УРСС, 2003. 65 с.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 343.2

*Поликарпова Ксения Сергеевна  
студентка 2 курса магистратуры,  
юридический факультет  
Южно-Уральский государственный университет,  
Россия, г. Челябинск  
e-mail: karandashpro74@mail.ru*

*Научный руководитель: Русман Г.Н.,  
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой  
Южно-Уральский государственный университет,  
Россия, г. Челябинск*

## УГОЛОВНО–ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС СЛЕДОВАТЕЛЯ

*Аннотация:* Статья посвящена особенностям уголовно–процессуальной деятельности следователя, как в прошлом столетии, так и в современной России. Предпринята попытка показать роль и значение профессии, выделить качества, которые должны быть присущи следователям в настоящее время. Рассмотрены некоторые уголовно–процессуальные и организационные проблемы в деятельности следственных подразделений, связанные с ведомственным контролем, показаны возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** следователь, процессуальный статус, ведомственный контроль, расследование, преступление.

*Polikarpova Ksenia Sergeevna  
2nd year master student  
faculty of law  
South Ural State University  
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Rusman G.N.,  
candidate of legal sciences, associate professor, Head of the Department  
South Ural State University,  
Russia, Chelyabinsk*

## CRIMINAL PROCEDURAL STATUS OF THE INVESTIGATOR

*Abstract:* The article is devoted to the specific features of the criminal procedure activities of the investigator both in the past century and in contemporary Russia. The authors show the role and meaning of this profession and identify the qualities necessary for modern investigators. They examine some criminal procedure problems



*and organizational problems in the work of investigation departments connected with departmental monitoring, and outline possible ways of solving them.*

**Key words:** investigator, procedural status, departmental monitoring, investigation, crime.

На протяжении последних 20 лет современная Россия находится в состоянии постоянного реформирования. Ревизии подвергаются практически все сферы жизнедеятельности, «новые требования» предъявляются ко всем без исключения профессиям. Не является исключением и профессия «следователь». С болью и сопереживанием рассматриваются многие вопросы, связанные с падением престижа работы в следственных подразделениях, массовыми увольнениями молодых следователей, не проработавших и нескольких лет. Практически во всех высших учебных заведениях юридического профиля можно увидеть призывные плакаты, «манящие» в то или иное ведомство на должность следователя. Однако, к большому сожалению, желающих работать в следствии все меньше. Многие причины представляются очевидными.

О необходимости применения научного подхода к расследованию преступлений, умению читать тайны, следовательно, качественной профессиональной подготовленности следователя, писал еще И.Н. Якимов [1, с. 5–30]. Представляется, что нет никакой необходимости приводить аргументы о роли, значении уголовного процесса и криминалистики в правоприменительной деятельности. Не оспаривается этот аргумент практическими работниками и сегодня.

После изучения уголовно–правовых дисциплин, в том числе и вышеперечисленных, молодые выпускники попадают в следственное подразделение. Вот как писал об этом времени выпускник юридического факультета Ленинградского университета, а в последующем известный процессуалист В.Т. Томин: «В следователи брали тех, кто писал получше... Личным примером они учили меня работать» [2, с. 24–25]. Пример следователя–наставника в работе, которого и сейчас так называют, что может быть лучше?

Кто быстрее заметит ошибку молодого следователя? Естественно, наставник: он и подскажет, и покритикует, а когда заслужил – похвалит.

О профессиональных качествах следователя писал другой, не менее известный ученый, проработавший много лет следователем, А.М. Ларин. В частности, кроме увлеченности работой, следователь должен быть доброжелательным к людям, нетерпимым ко злу, справедливым, желающим больше увидеть, узнать, понять. А самое главное, Александр Михайлович отмечал, что от следователя требуются смелость и решимость. Следователь, не смеющий возразить против навязываемого им «сверху» решения, достоин презрения [3, с. 23–26]. На мой взгляд, очень верное утверждение, сохраняющее свою актуальность и сегодня.

Л.Я. Драпкин, также в прошлом следователь, совсем недавно опубликовавший свою очередную монографию, посвященную логическим, эвристическим и интуитивным механизмам мышления следователя, разделяет точку зрения своих коллег. По мнению Леонида Яковлевича, следователь – главная процессуальная фигура на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Именно он должен определять направление в расследовании, нести ответственность за качество принимаемых тактических и процессуальных решений, особенно в сложных следственных ситуациях [4, с. 4–97].

Становлению в профессии следователя помогают: знание уголовно–правовых дисциплин и умение их применить на практике, работа со следователем–наставником, глубокое убеждение, что следователь – это фигура процессуально независимая и самостоятельная. Особо следует отметить, что современный следователь должен быть не просто профессионалом, но и человеком высоконравственным, имеющим собственную гражданскую позицию, умеющим ее отстаивать.

В последние годы публикации, посвященные процессуальной самостоятельности следователя, также не являются редкостью [5, с. 19–22]. Некоторые ученые пишут о необходимости оптимизации процессуальной самостоятельности следователя [6, с. 242–245]. По мнению А.З. Бецукова,

недопустимо вмешательство в процессуальную деятельность следователя [7, с. 908–922]. Еще более определенно высказалась Е.В. Тузова, которая обоснованно считает, что следователь должен принимать решения исключительно самостоятельно [8, с. 226– 232]. Многие ученые, рассматривая вопросы соотношения процессуальной самостоятельности и ведомственного контроля, также говорят о процессуальной самостоятельности и ответственности каждого участника уголовного судопроизводства, обладающего властными полномочиями, за принятые решения [9, с. 7– 14]. Как правило, в этих случаях имеют в виду и комплексный подход к расследованию преступлений [10, с. 201– 203].

Таким образом, можно сделать вполне определенный вывод, что вопрос о процессуальной самостоятельности следователя не подвергался сомнению в теории уголовного процесса и криминалистики, как в прошлом, так и в настоящее время. Соглашаются с этим и практики, да и как по–другому, ведь в ст. 38 УПК РФ прямо указано, что следователь руководствуется в своей деятельности уголовно–процессуальным законодательством, самостоятельно направляет ход расследования.

Вместе с тем, к большому сожалению, вынуждена констатировать, что в настоящее время руководителям следственных подразделений профессионально подготовленный и самостоятельный следователь не нужен. Как правило, приоритет отдается таким качествам следователя, как исполнительность, дисциплинированность, способность оперативно выполнить указание руководителя. Фактически, следователь превратился в лицо, оформляющее уголовное дело под контролем своего начальника, а не расследующее преступление. Наиболее очевидно это проявляется на уровне следственных подразделений, работающих, как говорят практики, «на земле», в которых и расследуется подавляющее число всех зарегистрированных преступлений. Например, в следственном подразделении есть относительно небольшое количество следователей, работающих достаточно напряженно. Руководитель и заместитель следственного подразделения, сотрудник отдела процессуального

контроля и начальник этого отдела, курирующий заместитель и руководитель Следственного управления конкретного субъекта Российской Федерации – это только примерный перечень должностных лиц, осуществляющих так называемый ведомственный контроль за процессуальной деятельностью следователя «на земле» (всего 6). Но и это еще не все. Процессуальная позиция по делу, как правило, согласуется заранее с аналогичным отделом процессуального контроля в прокуратуре субъекта. Причем позиция следствия и прокуратуры совпадает далеко не всегда. Ни о какой процессуальной самостоятельности следователя, естественно, речи не идет. В результате огромной эмоциональной и физической нагрузки «текучка» на уровне районного звена просто катастрофическая, профессиональное выгорание происходит очень быстро, следственное подразделение за несколько лет в кадровом отношении «омолаживается» практически полностью. Сотрудники, подавшие рапорт на увольнение, как правило, негативно отзываються о следственной деятельности, высказывают, зачастую, обоснованные претензии по поводу формализма в расследовании, отсутствия мотивации к профессиональному росту и честному выполнению своих обязанностей. Как результат, следователей, которые способны качественно расследовать уголовные дела на уровне районного звена практически нет, так как «выжившие» либо становятся руководителями, либо переводятся в более элитные подразделения. Например, в подразделениях Следственного комитета – это отделы по расследованию особо важных дел. Кстати, в этих подразделениях ситуация более благоприятная, как в кадровом отношении, так и относительно качества расследования. Но надолго ли? Если не вырастить достойной смены, уже в ближайшей перспективе мы получим следователей–чиновников, готовых выполнить любую команду руководителя, не вникая в существо преступления, механизм его совершения и виновность конкретного лица. Присущий уже сегодня субъективизм при формировании доказательств и искажение процессуальной информации (доказательств) станет объективной реальностью, что абсолютно неприемлемо в цивилизованном обществе. Как видно, в этом вопросе налицо определенный разрыв между

теорией и практикой. Исследования ученых в настоящее время на практике остаются невостребованными, а иногда воспринимаются как ненужные и абсолютно бесполезные.

Очевидный парадокс, подтверждающий разрыв между теорией и практикой, заключается и в том, что студентов учат процессуальной самостоятельности, а с точки зрения теории по-другому и быть не может, а в повседневной практической деятельности он такой самостоятельности не имеет.

Общеизвестно, что в современном уголовно-процессуальном законодательстве нет обязанности установления истины по делу. В редакции ст. 21 УПК РФ речь идет об установлении события преступления, изобличения лица, виновного в совершении преступления. На практике, прежде всего с учетом отсутствия в законе такой обязанности, судом оцениваются доказательства, представленные стороной обвинения, через призму обвинительного заключения, опять же, с учетом нагрузки, которая сегодня легла на судей. Суть в том, что суд, зачастую, доверяя стороне обвинения, дает оценку не самим «письменным» доказательствам, а тексту обвинительного заключения, в котором причинно-следственная связь между конкретными доказательствами, полученными в ходе расследования, и их редакционным изложением в обвинительном заключении прослеживается далеко не всегда. Такие ситуации довольно часто возникают при производстве некоторых экспертиз. Например, по делу назначается бухгалтерская экспертиза и перед экспертом ставятся конкретные вопросы. В ходе ее производства сделать категорические положительные выводы, а порой даже вероятностные, можно далеко не всегда. Естественно, эти обстоятельства находят отражение в заключении эксперта. И фактически, и юридически – полученное доказательство события преступления, виновность лица и иные обстоятельства, подлежащие доказыванию, не устанавливает. Однако заключение эксперта упоминается в обвинительном заключении в числе других доказательств, якобы подтверждающих предъявленное обвинение. В свою очередь, судом такое доказательство оценивается как относимое к делу и, как правило, ложится в основу приговора.

Считаем, что подобное положение дел нельзя признать удовлетворительным. В ходе расследования уголовного дела и рассмотрения его по существу, доказательства должны оцениваться непосредственно, по внутреннему убеждению, основанному на их совокупности, в соответствии с законом и совестью (ст.17 УПК РФ). Очевидно, что недопустим формальный подход к отправлению правосудия, однако фактически происходит именно это.

С точки зрения организации работы отмечу катастрофическое повышение общего объема составляемых следователем непроцессуальных документов (отчеты, справки, статистические сведения и т.п.). Расследовать просто некогда, не соблюдаются и элементарные рекомендации, выработанные криминалистической наукой, касающиеся вопросов планирования, организации взаимодействия и тактики производства процессуальных действий.

Формальный подход наблюдается и в работе со следами в ходе осмотра, особенно после появления статьи 164.1 УПК РФ, которой предусмотрено обязательное участие специалиста в случае необходимости изъятия электронных носителей информации. Полноценное участие специалиста во всех случаях изъятия таких носителей обеспечить практически невозможно. Например, в настоящее время в целях реализации этой новеллы следователи в качестве специалистов приглашают продавцов или менеджеров компьютерных магазинов. Следователь и приглашенный «специалист» порой даже не задумываются о необходимости изъятия электронных носителей информации, не вникают в суть события преступления. После их изъятия они длительное время якобы осматриваются, опять же без погружения в существо их содержимого. Потом такие носители возвращают законному владельцу. При этом тратится колоссальное количество рабочего времени, довольно часто, практически впустую. Такой формальный, шаблонный подход в следственной деятельности оказывает особенно пагубное, негативное влияние в сложных, проблемных ситуациях, ведет к искажению следственной перспективы.

В заключении подчеркну, что современный мир с точки зрения коммуникации стал очень мобильным и динамичным, что приводит не только к

улучшению качества жизни, но и повышению общего объема информации. Однако на фоне этой положительной динамики не должно снижаться качество расследования преступлений. А если еще точнее – ведомственный контроль должен осуществляться за соблюдением закона через призму процессуальной самостоятельности следователя в широком смысле этого слова, а не за формированием «благоприятных» статистических показателей в работе. Необходимо возрождать институт наставничества, который сегодня существует формально, по сути, превратился в институт начетничества, а говоря на армейском сленге в институт «дедовщины», когда старший по званию и опыту следователь, либо руководитель не только не оказывают практической помощи молодежи, но и дополнительно нагружают ее выполнением несвойственных следствию поручений.

Дальнейшее публичное обсуждение поставленной в статье проблемы представляется чрезвычайно важным, так как полагаю, что через несколько лет обсуждать ее будет уже попросту поздно, да и не с кем.

### **Список литературы:**

1. Якимов И.Н. Криминалистика. Руководство по уголовной технике и тактике. М.: ЛексЭст, 2003. 496 с.
2. Томин В.Т. Избранные труды; предисл. С.П. Гришина. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. 586 с.
3. Ларин А.М. Я – следователь. Тула: Автограф, 2008. 792 с.
4. Драпкин Л.Я. Логические, эвристические и интуитивные механизмы мышления следователя в процессе раскрытия и расследования преступлений: монография. Екатеринбург: Изд-во УрГЮУ, 2018. 104 с.
5. Ткачева Н.В. Процессуальный статус и процессуальная самостоятельность следствия // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2017. Т. 17. № 3. С. 19–22.

6. Марфицин П.Г. Основные направления оптимизации процессуальной самостоятельности следователя // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 5–1. С. 242–245.

7. Бецуков А.З. Процессуальная самостоятельность следователя и судебный контроль за предварительным расследованием // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 103. С. 908–922.

8. Тузова Е.В. К вопросу о процессуальной самостоятельности следователя в свете соотношения процессуальных полномочий прокурора и руководителя следственного органа // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 10. С. 226–232.

9. Насонова И.А. Руководитель следственного органа и следователь: проблемы взаимодействия и процессуальной самостоятельности // Вестник Воронежского института МВД России. 2016. № 2. С. 7–14.

10. Лозовский Д.Н. К вопросу о комплексном подходе к расследованию преступлений // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 201–204.



УДК 343.163

*Привезенова Мария Максимовна  
студентка 5 курса  
институт прокуратуры  
Московский государственный юридический университет имени О. Е.  
Кутафина  
Россия, г. Москва  
e-mail: m.privezenova@yandex.ru*

## **ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ- ИСПОЛНИТЕЛЯМИ: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* В статье выявляются пробелы в регулировании прокурорского надзора за судебными приставами-исполнителями, а также поднимается вопрос конкретизации сущности и содержания прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями. Автором выделяются и перечисляются категории проблем в данной отрасли прокурорского надзора. В работе указывается на отсутствие официального толкования терминов «прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями» и «организация прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями». Автором статьи проведен анализ ФЗ «О прокуратуре», приказа Генерального прокурора от 19 сентября 2022 г. № 521/7 и приказа Генерального прокурора от 12.05.2009 № 155/7.

**Ключевые слова:** прокурор, прокурорский надзор, судебные приставы, проблемы организации, компетенция.

*Privezenova Maria Maksimovna  
5th year student  
prosecutor's office  
Moscow State Law University named after O. E. Kutafin  
Russia, Moscow*

## **PROSECUTOR'S SUPERVISION OF BAILIFFS: PROBLEMS OF ORGANIZATION**

*Abstract:* The article identifies gaps in the regulation of prosecutorial supervision of bailiffs, and also raises the issue of specifying the essence and content of prosecutorial supervision of the enforcement of laws by bailiffs. The author identifies and lists categories of problems in this branch of prosecutorial supervision. The paper indicates the absence of an official interpretation of the terms "prosecutorial supervision of the execution of laws by bailiffs" and "organization of prosecutorial supervision of the execution of laws by bailiffs". The author of the article analyzes the Federal Law "On the Prosecutor's Office", the order of the Prosecutor General of

*September 19, 2022 No. 521/7 and the order of the Prosecutor General of 12.05.2009 No. 155/7.*

**Key words:** prosecutor, prosecutorial supervision, bailiffs, problems of organization, competence.

При изучении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями и вопросов его организации можно установить существование пробелов в нормативном регулировании. Все проблемы, возникающие в этой сфере, можно условно разделить на категории.

Первая, это отсутствие законодательной конкретизации сущности и содержания прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями.

В первую очередь, регулирование затрудняется отсутствием официального толкования терминов «прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами-исполнителями» и «организация прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями». Кроме того, нормативно не определяется объем, которым наполняется содержание этих терминов.

Так, Закон о прокуратуре содержит отдельный раздел III, посвященный прокурорскому надзору, состоящий из самостоятельных глав, которыми регулируются различные виды надзоров, кроме надзора за деятельностью судебных приставов. Главы 1 – 4 содержат нормы, определяющие предмет надзора и полномочия прокурора при осуществлении конкретных видов надзора. Наиболее детально регламентирован надзор за исполнением законов, поскольку также определяет сроки и порядок осуществления надзора, а также указывает, какими мерами прокурорского реагирования могут устраняться конкретные нарушения.

В то же время Закон о прокуратуре не содержит ничего подобного в отношении прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Единственное упоминание такого надзора содержится в общем перечислении функций прокуратуры в статье 1 Закона о прокуратуре.

Еще одной дискуссионной проблемой является отсутствие четкого определения компетенции прокуроров в данной отрасли надзора. При этом вопрос компетенции встает в различных формах. С одной стороны, не разделяется компетенция предметная (по вертикали) и территориальная (по горизонтали).

Проблема полномочий прокурора при осуществлении надзора проявляется в определении пределов такого надзора. В соответствии с положениями пункта 2 статьи 21 Закона о прокуратуре органы прокуратуры, осуществляя надзор, не подменяют другие государственные органы.

Пунктом 2.5 указания Генерального прокурора Российской Федерации от 19 сентября 2022 г. № 521/7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами» [1] устанавливается обязанность прокуроров самостоятельно рассматривать жалобы на действия (бездействие) и решения судебных приставов. В отличие от ранее действовавшего указания Генерального прокурора Российской Федерации от 12.05.2009 № 155/7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами» [2] допускается перенаправление жалоб в адрес подразделений ФССП России только в отдельных случаях и только с обязательным контролем за итогами их рассмотрения.

Вместе с тем, Законом об исполнительном производстве закрепляется, что рассмотрение жалобы на постановление судебного пристава-исполнителя или заместителя старшего судебного пристава относится к компетенции старшего судебного пристава, в подчинении которого находится судебный пристав-исполнитель или заместитель старшего судебного пристава. Аналогично рассматриваются жалобы на постановления или действия (бездействия) судебных приставов-исполнителей иного уровня – они передаются судебным приставам, в чьем подчинении находятся должностные лица, в отношении которых подаются жалобы. Названный Закон не содержит положений, предусматривающих получение и последующее рассмотрение жалоб органами прокуратуры.

Согласно разъяснению Верховного Суда Российской Федерации, содержащемуся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» [3], прокурор может оспаривать действия (бездействия) судебных приставов в судебном порядке, предусмотренном положениями конкретных процессуальных законов.

Однако законодательством установлено, что судебными приставами-исполнителями могут приводиться к принудительному исполнению и несудебные акты, что регулируется отдельно, не кодексами о различных видах судопроизводств.

Кроме того, как отмечают сами работники прокуратуры, вопрос компетенции встает, когда необходимо направлять представление. Применение такой меры реагирования осуществляется через прокуратуру субъекта, в связи с чем затягивается срок, отведенный для надзора.

Также рассмотрение этой меры реагирования происходит зачастую с нарушением субординации и компетенции – например, в органе, который территориально не является поднадзорным субъектом.

Вышеприведенная информация свидетельствует об отсутствии четкого понимания компетенции прокуроров, что приводит на практике к противоречиям при осуществлении полномочий органов прокуратуры и ФССП.

### **Список литературы:**

1. Указание Генерального прокурора Российской Федерации от 19.09.2022 № 521/7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами» // Законность. 2022. № 11.

2. Указание Генерального прокурора Российской Федерации от 12.05.2009 № 155/7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 343.3

*Соколов Никита Игоревич  
студент 3 курса  
юридический факультет  
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар  
e-mail: nk\_sokolov88@mail.ru*

## **СОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

***Аннотация:** В статье рассматривается уголовно-правовая характеристика содействия террористической деятельности как комплекс определенных действий или иной помощи, направленных на осуществление преступления террористической деятельности. Актуальность темы исследования обусловлена дискуссиями среди ученых о совершенствовании норм ст. 205.1 Уголовного кодекса Российской Федерации и активизацией террористической деятельности на фоне проведения специальной военной операции на Украине. Автор, проанализировав официальную статистику и судебную практику, обращает особое внимание на состав вышеуказанного преступления и пробелы уголовного законодательства при квалификации исследуемого преступления.*

***Ключевые слова:** террористическая деятельность, содействие, вовлечение, вербовка, финансирование, пособничество, вооружение и подготовка лица в совершении преступления террористической деятельности.*

*Sokolov Nikita Igorevich  
3rd year student  
Faculty of Law  
Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar*

## **ASSISTANCE OF TERRORISM ACTIVITIES: THEORY AND PRACTICE ISSUES**

***Abstract:** The article considers the criminal-legal characteristic of promoting terrorist activities as a set of certain actions or other assistance aimed at committing the crime of terrorist activity. The relevance of the research topic is due to discussions among scientists about improving the norms of Art. 205.1 of the Criminal Code of the Russian Federation and the intensification of terrorist activities against the backdrop of a special military operation in Ukraine. The author, after analyzing the official statistics and judicial practice, pays special attention to the composition of the above crime and the gaps in the criminal law in qualifying the crime under study.*

**Key words:** terrorist activity, assistance, involvement, recruitment, financing, complicity, arming and training of a person in committing the crime of terrorist activity.

*Борьба с террором — это в том числе борьба за умы людей.  
А может быть, прежде всего, борьба за умы людей. В.В. Путин*

В настоящее время уголовное законодательство активно развивается в Российской Федерации. На протяжении последних лет среди ученых ведутся дискуссии о квалификации и совершенствовании уголовно-правовых норм, регулирующих уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.

По официальной статистике, за 2021 год осуждено 121 лицо по ст. 205.1 УК РФ (0,00022 % от общего числа преступлений) [1], что доказывает нераспространённость данного преступления и его стабильное увеличение за последние 5 лет в Российской Федерации. По нашему мнению, следует отразить важные аспекты исследуемых уголовно-правовых норм, которые необходимо в конечном итоге изменить или дополнить ст. 205.1 УК РФ.

В первую очередь, разберемся со значением понятия содействия террористической деятельности и проанализируем мнения некоторых авторов о конкретных способах его совершения. Так, А.М. Абдулатипов утверждает об универсальности правовой нормы, в которой сочетается одновременно и идеальная совокупность, и соучастие [2, с. 109]. Необходимо обратить на частные модификации правовой нормы за короткий срок, что, несомненно, свидетельствует на системные, логические и юридические ошибки при ее создании.

По мнению А.Н. Игнатова, под финансированием террористической деятельности в настоящем Кодексе понимается предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205-205.5, частью пятой статьи 206, статьями 207, 208, частью

четвертой статьи 211, статьями 220, 221, 277, 278, 279 и 360 настоящего Кодекса, либо для финансирования или иного материального обеспечения лица в целях совершения им хотя бы одного из этих преступлений, либо для обеспечения организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из этих преступлений [3, с. 43].

По мнению Ю.В. Грачевой, под склонением понимается убеждение другого лица в совершении какого-либо поступка.

По нашему мнению, важным признаком содействия террористической деятельности является умышленные действия, направленные на возбуждение у другого лица желания совершить одно из преступлений, указанных в диспозиции ч. 1 ст. 205.1 УК РФ, а вербовка и склонение заключается в описании этого признака и не имеет самостоятельного содержания без вовлечения как такового.

Проблема разграничения преступлений приобретает особую сложность в тех случаях, когда их составы отличаются всего одним-двумя признаками, причем подобные ситуации являются довольно типичными. Так, например, состав содействия террористической деятельности имеет определенное сходство с составом преступления, предусмотренного ст. 205.4 УК РФ «Организация террористического сообщества и участие в нем», что позволяет рассматривать их в качестве так называемых «смежных» составов преступлений.

В уголовном законодательстве дифференциация уголовной ответственности за групповое совершение преступления в большей степени отражена с помощью формулирования квалифицированных или особо квалифицированных составов преступления. При отсутствии таковых применяется более строгое наказание в соответствии со ст. 63 УК РФ. Усиление уголовной ответственности в этих случаях зависит от формы соучастия. Вместе с тем в некоторых составах преступлений уголовная ответственность при групповом совершении преступления дифференцирована в зависимости от вида соучастника (например, ст. 205.4 УК РФ).



Статья 205.4 УК РФ в части первой раскрывает уголовно-правовую содержит следующее определение террористического сообщества – это устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьями 205.1, 205.2, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.

Судебная практика по теме исследования немногочисленна. В основном лица совершившие данные преступления вовлекаются в него путем религиозных чувств и совершаются в совокупности с другими составами преступления. Например, по содержанию фабулы уголовного дела гражданин З., Ф. и Л. были осуждены по ч. 1 ст. 30, ст. 278, ст. 282.2 и ст. 205.1 УК РФ за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений экстремисткой направленности и вербовку прошедших идеологическую обработку из создаваемых для отбора ячеек (групп). Основной целью осужденных являлась свержение законной власти на всей территории РФ, создание религиозного унитарного государства «Халифат» и физическое устранение противников исповедуемой экстремистами религии. В конечном итоге виновные лица были привлечены к уголовной ответственности [4]. Явное противоречие в законодательстве мною обращается внимание на существенную разницу уголовной ответственности ч. 1 ст. 205 УК РФ «Совершение террористического акта» и ч. 3 ст. 205.1 УК РФ

По нашему мнению, стоит систематизировать российское уголовное законодательство и дополнить Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» иной практикой назначения уголовного наказания, исключив из ст. 205.1 УК РФ все положения, которые полностью дублируют содержание ч. 4 и 5 ст. 33 УК РФ, а именно: упоминание о «склонении» и «ином вовлечении» из ч. 1 ст. 205.1; целиком часть 3 ст. 205.1, которая к тому же вносит явную диспропорцию в максимальные

пределы соответствующих санкций – 15 лет лишения свободы за совершение террористического акта (ч. 1 ст. 205) и 20 лет лишения свободы за пособничество в его совершении (ч. 3 ст. 205.1).

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к следующим выводам:

1. Содержание ст. 205.1 УК РФ несколько уже ее названия, поскольку, например, не охватывает такие проявления террористической деятельности, как вовлечение в совершение преступления, предусмотренного ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма», пропаганду идей терроризма.

2. Важным признаком содействия террористической деятельности является умышленные действия, направленные на возбуждение у другого лица желания совершить одно из преступлений, указанных в диспозиции ч. 1 ст. 205.1 УК РФ, а вербовка и склонение заключается в описании этого признака и не имеет самостоятельного содержания без вовлечения как такового.

3. Судебная практика и уголовное законодательство свидетельствует о противоречивости назначения при сравнении ч. 1 ст. 205 УК РФ и ч. 3 ст. 205.1 УК РФ, что не соотносится со справедливостью назначенного наказания, поэтому мною предлагается исключить из ст. 205.1 УК РФ все положения, которые полностью дублируют содержание ч. 4 и 5 ст. 33 УК РФ, а именно: упоминание о «склонении» и «ином вовлечении» из ч. 1 ст. 205.1; целиком часть 3 ст. 205.1.

### **Список литературы:**

1. Судебная статистика совершенных преступлений за 2021 год. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://stat.апи-пресс.рф/> (дата обращения: 20.03.2023 г.).

2. Абдулатипов А.М. Проблемы уголовно-правового регулирования ответственности за содействие террористической деятельности // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2021. № 2. С. 108-114.

3. Игнатов А.Н., Сапрунов А.Г. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности: совершенствование законодательной регламентации // Общество и право. 2018. № 2. С. 39-45.

4. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 29 января 2020 года. Дело № 174-П19. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/vsrf/doc/hwHIVAO4i2ZW/> (дата обращения: 20.03.2023 г.).

УДК 34.4414

*Царева Арина Романовна  
студентка 5 курса  
институт прокуратуры  
Московский государственный юридический университет имени О. Е.  
Кутафина  
Россия, г. Москва  
e-mail: arntsrv@yandex.ru*

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГЕНЕРАЛЬНОЙ  
ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РФ С ГРУППОЙ  
ГОСУДАРСТВ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ (ГРЕКО)**

*Аннотация:* В статье выявляются особенности взаимодействия Генеральной прокуратуры РФ с группой государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО), а также поднимается вопрос конкретизации сущности и содержания деятельности ГРЕКО в целом. Автором определяется место России в группе государств по борьбе с коррупцией.

**Ключевые слова:** прокурор, Генеральная прокуратура Российской Федерации, надзор, коррупция.

*Tsareva Arina Romanovna  
5th year student  
prosecutor's office  
Moscow State Law University named after O. E. Kutafin  
Russia, Moscow*

**INTERNATIONAL COOPERATION OF THE PROSECUTOR  
GENERAL'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION: FEATURES OF  
INTERACTION OF THE PROSECUTOR GENERAL'S OFFICE OF THE  
RUSSIAN FEDERATION WITH THE GROUP OF STATES AGAINST  
CORRUPTION (GRECO)**

*Abstract:* The article reveals the peculiarities of interaction between the Prosecutor General's Office of the Russian Federation and the Group of States against Corruption (GRECO) and raises the question of specifying the essence and content of the GRECO activity as a whole. The author defines a place of Russia in the group of states on struggle against corruption

**Key words:** prosecutor, General Prosecutor's Office of the Russian Federation, supervision, corruption.

В сфере международной борьбы с коррупцией особое место отводится отдельной международной организации, призванной противостоять коррупции – Группе государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО).

ГРЕКО является международной организацией, созданной Советом Европы, в компетенцию которой входит мониторинг выполнения Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию. Таким образом, в состав ГРЕКО входят все члены Конвенции.

Однако как выше уже упоминалось, данная Конвенция была денонсирована в связи с выходом России из состава Советов Европы. В связи с этим делаем вывод, что Россия также прекратила и членство в составе ГРЕКО.

При этом действие Группы государств по борьбе с коррупцией может распространяться на Россию, но в исключительных случаях, когда международная организация осуществляет свои функции непосредственно в отношении России.

Сущность деятельности ГРЕКО заключалась в определенном механизме оценки, согласно которому выявлялись проблемы, в т.ч. способствующие совершению преступлений коррупционного характера, и разрабатывались рекомендации для ликвидации этих проблем. Это могли быть рекомендации по совершенствованию антикоррупционного законодательства или рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики. Впоследствии, на будущих раундах, проводилась оценка выполнения соответствующих рекомендаций государствами.

Интересно, что до 2022 года Российская Федерация планировала активное участие в деятельности международной организации.

Так, Национальным планом противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы [1]. Группа государств по борьбе с коррупцией осознавалась как важный участник мирового противостояния коррупционным преступлениям. Названным планом предусматривалась обязанность Генеральной прокуратуры совместно с иными правоохранительными ведомствами обеспечить качественное участие России в деятельности этой международной организации.

Аналогично Планом мероприятий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы [2] поручалось Комитету Совета Федерации по международным делам и Комитету Совета Федерации по Регламенту и организации парламентской деятельности обеспечить продвижение в ГРЕКО российских инициатив по борьбе с преступлениями коррупционной направленности. На исполнение рекомендаций Группы государств по борьбе с коррупцией в соответствии с Планом Верховного Суда Российской Федерации по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы [3] уполномочены Заместители Председателя Верховного Суда РФ, Управление систематизации законодательства и анализа судебной практики Верховного Суда РФ, Управление кадров и государственной службы Верховного Суда РФ.

До сих пор действуют ведомственные акты, касающиеся исполнения рекомендаций ГРЕКО, как например, Приказ Генпрокуратуры России от 26 августа 2009 г. № 282 «Об организации работы по реализации рекомендаций Группы государств против коррупции» [4], на основе которого, помимо прочего, создана и функционирует межведомственную рабочую группу по вопросам реализации рекомендаций ГРЕКО.

Подводя итог сказанному выше, видим необходимость в актуализации законодательства, которым бы регулировались вопросы взаимодействия с ГРЕКО с учетом отказа от участия в деятельности данной международной организации. Кроме того, следует уточнить, каким образом далее будут учитываться Рекомендации ГРЕКО, выданные в отношении России, в период ее членства.

### **Список литературы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 34. ст. 6170.

2. План мероприятий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по противодействию коррупции на 2021-2024 годы (утв. решением Совета палаты, выписка из протокола от 21.09.2021 № 14/1-сп) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. План Верховного Суда Российской Федерации по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы (утв. приказом Верховного Суда РФ от 29.09.2021 № 35-П) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Приказ Генпрокуратуры России от 26.08.2009 № 282 «Об организации работы по реализации рекомендаций Группы государств против коррупции» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 347.721

*Шаманин Е.И.  
студент 2 курса магистратуры  
юридический факультет  
Московский университет имени С.Ю. Витте  
Россия, г. Москва  
e-mail: e.shamanin1999@yandex.ru*

## **АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАЦИЕЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАЦИЕЙ**

***Аннотация:** В статье раскрывается сущность правовых аспектов корпоративной деятельности. В ходе написания статьи были изучены основные законодательные акты, нормативно-правовая база, работы российских ученых, изучавших данную тему. Основная цель статьи основывается на определении правового регулирования корпоративной деятельности.*

**Ключевые слова:** корпорация, корпоративная деятельность, корпоративное управление, правовые аспекты, законодательство.

*Shamanin E.I.  
2nd year master student  
Faculty of Law  
Moscow University named after S.Yu. Witte  
Russia, Moscow*

## **CORPORATE GOVERNANCE ANALYSIS: LEGAL ASPECTS OF CORPORATE GOVERNANCE**

***Abstract:** The article reveals the essence of legal aspects of corporate activities. During the writing of the article, the main legislative acts, the regulatory framework, the work of Russian scientists who studied this topic were studied. The main purpose of the article is based on the definition of legal regulation of corporate activities.*

**Key words:** corporation, corporate activity, corporate governance, legal aspects, legislation.

Термин «корпоративное управление» имеет различные понятия. Одно из таких понятий корпоративного управления, как система, в рамках которой осуществляется управление и контроль за деятельностью коммерческих корпораций. Этот термин описывает процедуры, обычаи, политику, законы и учреждения, регулирующие деятельность корпораций [1].



Корпоративное управление – это форма организации деятельности корпорации через упорядоченное влияние субъектов такого управления, его взаимодействия на микроэкономических процессах, обеспечивающих его оптимальное социально-экономическое существование в макроэкономической среде.

Правоспособность корпорации реализуется деятельностью определенных физических лиц, связанных с такой корпорацией определенной юридической связью. Деятельность ответственных лиц опосредуется органом управления корпорации с определённым объёмом полномочий через изменчивость направлений такой реализации.

Корпоративное управление не ограничивается категорией правоспособности юридического лица. За исключением институционального аспекта как метода осуществления юридическим лицом своей правосубъектности, корпоративное управление имеет значимое содержание, которое предусматривает создание такой модели взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами корпорации, в том числе участников корпоративных отношений, что способно обеспечить существование корпорации в гражданском обороте согласно цели её создания и деятельности. Управление деятельностью корпорации неизбежно порождает конфликт интересов определенного круга лиц.

Осуществление корпоративного управления достигается за счет деятельности структур управления корпорации, которые обеспечивают соответствующее организационное влияние. Несмотря на многогранность субъектов, которые вовлечены в деятельность корпорации и так или иначе влияют на ее управление, орган управления корпорацией — это тот, кто имеет непосредственное влияние на принятие управленческих решений и их реализацию [2]. Поэтому категория личности корпоративного управления раскрывается через особенность связности в принятии решений деятельности корпорации. Такая организация является ответственным органом корпоративного управления. Благодаря яркой деятельности этих субъектов

обеспечивается функционирование юридического лица, как участника гражданских отношений, его правосубъектность.

Следовательно, можно разделить правовой статус участника корпоративных отношений и субъекта корпоративного управления. Таким образом, участник (учредитель) корпорации не реализует прямого управления, и поэтому он/она не может быть субъектом управления корреспондентом. Он/она осуществляет соответствующее право на управление путем участия в формировании и деятельности соответствующего органа корпоративного управления, которым является Общее собрание. Любое решение участника (учредителя) корпорации по аспектам корпоративного управления не имеет самостоятельного смысла. Такое решение должно носить последовательный характер в отношении всех заинтересованных сторон (участников корпорации) по вопросу управления корреспондентами. Согласование и принятие такого решения обуславливает создание и деятельность органа управления, который уполномочен выражать публичную позицию от имени участников (учредителей) корпорации посредством принятия относительного акта корпоративного управления (акта корпоративного нормотворчества). Как участник корпоративных правоотношений, участник (учредитель) корпорации осуществляет исключительно свои корпоративные полномочия.

В силу дифференцированного характера корпоративного управления, многоаспектного характера направлений реализации правосубъектности корпорации ее управление сосредоточено в многовариантных пределах. Из-за несбалансированности правоохранительных органов и уровня общей компетентности концентрация управленческих рычагов управления в пределах одного субъекта неизбежно влияет на эффективность принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, деятельность субъекта корпоративного управления имеет переменный характер и составляющую компетенции, которая представляет собой дифференциацию субъектов управления по отношению к сфере его компетенции [3]. Можно сказать, что соответствующие органы осознают

правосубъектность корпорации. Их систематизация требует построения модели координации между ними.

Первым (базовым) уровнем является орган управления, который формируется участником (учредителем) корпорации и является законным средством самоорганизации, представляющим коллективный интерес. Таким образом, он является источником в системе управления корпоративного управления, поскольку объединяет в себе ключевых участников корпоративных правоотношений и осуществляет корпоративное нормотворчество. Такой орган определяет модель системы управления корпорацией в целом. Его формирование со стороны участника (учредителя) корпорации наделяет его исключительными полномочиями по определению судьбы корпорации, направлений ее деятельности. Кроме того, такой орган формирует другие органы корпоративного управления в базе процесса, из которых тематически-функциональный аспект их компетенции, организации их деятельности.

Для обеспечения постоянной координации между участниками (акционерами) корпорации в период между их собраниями, что имеет целью повышение эффективности работы вышестоящего органа корпоративного управления, из числа миноритарных и мажоритарных участников (учредителей) корпорации создается специальный президиум. Его формирование происходит в пропорции равной от общего количества участников представительства миноритарных и мажоритарных учредителей корпорации и не зависит от размера их доли в уставном капитале корпорации. Так обеспечивается баланс интересов меньшинства и большинства участников (учредителей) корпорации при принятии определенных управленческих решений.

Вторым уровнем является создание и функционирование органа власти по выполнению решений корпоративного управления, принимаемых вышестоящим органом. Этот уровень имеет различные формы его проявления (совет, наблюдательный совет, дирекция, директор). Общая компетенция Высшего органа корпоративного управления диверсифицируется в рамках специальных (исполнительных) полномочий, делегированных отдельным органам

управления. Идея такого разделения заключается, с одной стороны, в повышении эффективности корпоративного управления, с другой стороны, и во избежание коллизии интересов в компетенции таких органов. Исполнительный орган формируется из лиц, не связанных ни с вышестоящим органом-корреспондентом корпоративного управления, ни с входящими в него лицами, ни с корпорацией в целом (внешними независимыми директорами).

Квотный принцип формирования исполнительного органа корпоративного управления (правления, дирекции) обеспечивает равное представительство интересов основных заинтересованных сторон корпорации (работников, участников (учредителей) корпорации).

Если первый уровень корпоративного управления является статичной формой самоорганизации участников (учредителей) корпорации, то второй имеет динамичную структуру её построения. Такая динамика обусловлена многими факторами (организационно-правовой формой корпорации, количественным составом ее участников (учредителей), характером и видами ее деятельности и т.д.).

Комбинаторный набор элементов второго уровня корпоративного управления, определение конфигурации его отношений по вышестоящему органу корпоративного управления, создает соответствующую модель корпоративного управления. Эта модель является объяснением практической формы корпоративного управления.

Управление корпорацией является сложным и многогранным процессом, который включает в себя множество аспектов, в том числе и правовые. Правовые аспекты управления корпорацией играют важную роль в обеспечении ее успешной деятельности и защите интересов всех заинтересованных сторон. Основным правовым документом, регулирующим управление корпорацией, является ее устав. В уставе определяются права и обязанности участников компании, порядок принятия решений, процедуры голосования и т.д.

Кроме того, важным правовым документом является законодательство, которое регулирует деятельность компаний. Законодательство может

определять обязательные требования к отчетности компании, порядок проведения аудита и т.д.

Оценка правовых аспектов управления корпорацией включает в себя ряд шагов, начиная от оценки соответствия устава компании законодательству и заканчивая анализом рисков, связанных с правовыми аспектами управления [4]. Оценка процедур принятия решений, обязательств компании перед третьими лицами, контроля за деятельностью компании и правил внутреннего контроля также являются важными аспектами оценки правовых аспектов.

Контроль за деятельностью компании является важным аспектом управления корпорацией. Контроль может осуществляться как внутри компании (например, через назначение наблюдательного совета), так и внешними органами (например, налоговыми органами или аудиторскими компаниями). Контроль за деятельностью компании позволяет предотвращать нарушения законодательства и минимизировать риски для бизнеса.

Регулирование правил внутреннего контроля является еще одним важным аспектом управления корпорацией. Внутренний контроль позволяет обеспечить эффективность работы компании, предотвратить мошенничество и другие нарушения. Внутренний контроль может включать в себя меры по обеспечению безопасности информации, контроль за финансовыми операциями и т.д.

Несоблюдение законодательства или неправильная организация управления могут привести к серьезным последствиям для корпорации, включая штрафы, убытки, ущерб репутации и даже юридические проблемы. Поэтому оценка правовых аспектов управления корпорацией является необходимым шагом для обеспечения эффективной и безопасной работы корпорации.

Анализ управления корпорацией с правовой точки зрения позволяет выявить возможные риски и проблемы, связанные с несоблюдением законодательства или неправильной организацией управления. Такой анализ может быть проведен как внутри компании (например, через аудит), так и внешними организациями (например, юридическими консультантами).

Более того, необходимо помнить, что правовые аспекты управления корпорацией также играют важную роль в защите интересов всех заинтересованных сторон, включая акционеров, сотрудников, партнеров и клиентов. Корпорация должна соблюдать все законодательные требования и обязательства перед третьими лицами, чтобы обеспечить свою надежность и доверие со стороны всех заинтересованных сторон.

В целом, правовые аспекты управления корпорацией играют важную роль в ее деятельности. Соблюдение законодательства и правил внутреннего контроля позволяет обеспечить эффективность работы компании, предотвратить риски и минимизировать возможные проблемы. Анализ управления корпорацией с правовой точки зрения является необходимым шагом для обеспечения ее успешной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Макарова О.А. Корпоративное право: курс лекций. М.: Волтерс Клувер, 2010. 412 с.
2. Афанасьева Е.Г., Бакшинская В.Ю., Губин Е.П. и др. Корпоративное право: учебник. М.: КНОРУС, 2015. 1080 с.
3. Корпоративное право / под ред. Шиткиной И. С. М.: Волтерс Клувер, 2009. 603 с.

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ****УДК 80.800**

*Волкова Александра Сергеевна  
студентка 2 курса магистратуры,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Ялте  
Россия, г. Ялта  
e-mail: prmedobory@mail.ru*

*Научный руководитель: Лушникова Г.И.,  
доктор филологических наук, профессор кафедры филологии и методики  
преподавания  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Ялте  
Россия, г. Ялта*

**ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

***Аннотация:** Целью статьи является анализ изучения понятия «Интертекстуальность» как явления, при котором один текст ссылается на другой текст или тексты, создавая новый смысл. Автор приходит к выводу, что существует множество типов интертекстуальности, которые могут включать в себя различные средства выражения и смысловые узлы. В статье рассматриваются распространенные средства реализации интертекстуальности, среди которых: цитирование, аллюзия, пародия.*

*В статье раскрывается и анализируется цитирование как средство выражения интертекстуальности, которое заключается в использовании фрагмента текста, ранее написанного другим автором, как части своего собственного произведения. В статье выяснены особенности интертекстуальности, которые заключаются в том, что она может реализовываться и без прямых цитат – на уровне образов и символов.*

*Статья раскрывает содержание понятия еще одного средства реализации интертекстуальности – аллюзий, где аллюзия описывается как приём, при котором автор ссылается на другие произведения, не явно указывая на них, что может быть связано с личностными ассоциациями, историческими событиями или культурными мемами.*

*Автор также дает характеристику пародии как средству реализации интертекстуальности, в качестве использования известных элементов других произведений в комическом контексте. Статья раскрывает содержание понятия пародия как образца, в котором предшествующий текст подвергается переосмыслению в юмористическом или сатирическом ключе для создания*

нового текста. В статье осмысливается пародия, которая может представлять собой смешение и сочетание жанров, идей и стилей.

В данной статье автор приходит к выводу, что интертекстуальность может проявляться в разных стилях и формах и может быть адаптирована к любой культурной сфере в соответствии с целями автора литературного или иного произведения. В статье раскрываются темы того, как интертекстуальность может создавать новые смыслы, углублять понимание содержания, или же просто использоваться как инструмент для создания интересных образов и эффектов в тексте.

В данной работе большую часть содержания и исследования составляет анализ интертекстуальности текста произведения романа Пауло Коэльо «Алхимик», который содержит явные заимствования и интертекстуальные отсылки к другим произведениям. Автор дает обобщенную характеристику роману «Алхимик» как истории о мечте и поисках своего предназначения. В основной части статьи автор приводит яркие примеры интертекстуальности текста в данном романе и прослеживает взаимосвязь сюжета, героев, образов и событий с текстами других авторов.

Автор приходит к выводу, что использование приёмов интертекстуальности в тексте произведения романа Пауло Коэльо «Алхимик», позволяет читателю насладиться не только самим романом, но и открыть для себя связи с другими литературными шедеврами.

**Ключевые слова:** интертекстуальность, цитирование, аллюзия, пародия, роман Пауло Коэльо.

*Volkova Alexandra Sergeevna  
2nd year graduate student,  
Humanitarian-Pedagogical Academy (branch)  
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky in Yalta  
Russia, Yalta*

*Scientific adviser: Lushnikova G.I.,  
doctor of philological sciences, Professor of the Department of Philology and  
Teaching Methods  
Humanitarian-Pedagogical Academy (branch)  
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky in Yalta  
Russia, Yalta*

## **INTERTEXTUALITY OF MODERN LITERARY WORKS**

**Abstract:** *The article deals with analyzing the concept of «Intertextuality» as a phenomenon in which one text refers to another text or texts, creating a new meaning. The author concludes that there are many types of intertextuality that may include different means of expression and meaning knots. The article considers common means of realization of intertextuality, among which: citation, allusion, parody.*



*The article opens and analyses citation as a means of expressing intertextuality, which consists of using a fragment of text previously written by another author as part of his own work. The article clarifies features of intertextuality, which is that it can be implemented without direct quotations - at the level of images and symbols.*

*The article reveals the content of the notion of another means of intertextuality realization - allusion, where allusion is described as a technique in which the author refers to other works without explicitly referring to them, which may be related to personal associations, historical events or cultural memes.*

*The author also characterizes the parody as a means of implementing intertextuality, as using known elements of other works in a comic context. The article reveals the content of the concept of parody as a model in which the previous text is rethought in a humorous or satirical key to create a new text. The article discusses a parody that can be a mixture and combination of genres, ideas and styles.*

*In this article, the author concludes that intertextuality can manifest itself in different styles and forms and can be adapted to any cultural sphere, according to the purposes of the author of a literary or other work. The article discusses how intertextual can create new meanings, deepen understanding of content, or simply be used as a tool to create interesting images and effects in the text.*

*In this paper, much of the content and research is an analysis of the intertextuality of the text of the novel by Paulo Coelho «Alchemist», which contains explicit borrowings and intertextual references to other works. The author gives a generalized characterization of the novel «Alchemist» as a story about the dream and the search for its purpose. In the main part of the article, the author provides vivid examples of intertextual text in the novel and traces the relationship of the plot, characters, images and events with the texts of other authors.*

*The author concludes that the use of intertextual techniques in the text of the novel by Paulo Coelho «Alchemist» allows the reader to enjoy not only the novel itself, but also to discover connections with other literary masterpieces.*

**Key words:** intertextuality, quotation, allusion, parody, novel by Paulo Coelho.

Интертекстуальность – это явление, при котором один текст ссылается на другой текст или тексты, создавая новый смысл [1]. Существует множество типов интертекстуальности, которые могут включать в себя различные средства выражения и смысловые узлы.

Одно из самых распространенных средств реализации интертекстуальности – это цитирование. В этом случае, автор использует цитату из другого текста, чтобы подчеркнуть свою мысль или использовать ее как фоновую информацию для своего текста.

Цитирование как тип интертекстуальности, заключается в использовании фрагмента текста, ранее написанного другим автором, как части своего собственного произведения. Пример цитирования может быть следующим:

«Как писал Генри Дэвид Торо в своей книге «Вечность в каждом часе»: «Все люди две-три разных личности: та, которую они показывают миру, та, которую они действительно являются, и та, которыми они с трудом пытаются стать»».

В этом примере автор цитирует Генри Дэвида Торо, чтобы подчеркнуть свой собственный посыл о многогранности личности. Оригинальная цитата становится частью нового текста и может подтверждать мысль автора или опровергать её.

Интертекстуальность может реализовываться и без прямых цитат – на уровне образов и символов [2-6]. Например, в фильме «Матрица» авторы использовали множество элементов из разных культур, чтобы создать свой мир. Так, сам образ Главного героя Нео имеет множество аналогий с мессией Иисусом Христом. Также можно привести пример книги Джеффа Вандермера «Болотные чудища», где использованы мотивы и персонажи из разных фильмов и других книг, при помощи которых автор создает уже свой уникальный мир.

Еще одно средство реализации интертекстуальности – это аллюзии, когда автор ссылается на другие произведения, не явно указывая на них. Это может быть связано с личностными ассоциациями, историческими событиями или культурными мемами.

Аллюзия также является средством реализации интертекстуальности, это использование слов, фраз, сценариев или образов известных произведений в новом тексте или контексте для обращения к прошлому тексту и создания новых значений. Так, например, в книге «Великий Гэтсби» Френсиса Скотта Фицджеральда главный герой Джей Гэтсби регулярно использует фразу «старый спорт», которая стала аллюзией на его благородную прошлую жизнь в Восточном Царстве.

Среди средств реализации интертекстуальности можно назвать пародию, то есть образец, в котором предшествующий текст подвергается переосмыслению в юмористическом или сатирическом ключе для создания нового текста. Пародия может представлять собой смешение и сочетание жанров, идей и стилей.

Пародия как средство реализации интертекстуальности – это использование известных элементов других произведений в комическом контексте. Она может быть, как литературной, так и музыкальной. В качестве примера можно привести произведение «Пародия на Гамлет» Тома Стоппарда – в этой пьесе автор использует персонажей и события из трагедии «Гамлет» Шекспира, чтобы создать свою историю и высмеять некоторые жанровые и литературные конвенции. Произведение Леонида Филатова «Приключения героев» является пародией на советские приключенческие романы. Автор иронизирует над темами, которые были популярны в тот период.

Интертекстуальность может проявляться в разных стилях и формах. Она может быть адаптирована к любой культурной сфере в соответствии с целями автора. Она может создавать новые смыслы, углублять понимание содержания, или же просто использоваться как инструмент для создания интересных образов и эффектов в тексте.

Предметом изучения интертекстуальности текста произведения в данной работе служит роман «Алхимик» Пауло Коэльо.

Пауло Коэльо – известный бразильский писатель, чьи произведения переведены на множество языков и пользуются огромной популярностью во всем мире. Одним из наиболее знаковых его творений является роман «Алхимик».

«Алхимик» – это история о мечте и поисках своего предназначения. Главный герой романа, Сантьяго, отправляется в далекое путешествие, в поисках сокровищ, которые, согласно пророчеству, находятся на другом конце Земли. В пути он встречает разных людей, которые дают ему советы и оказывают помощь на пути к его цели.

Но главным уроком, который Сантьяго вынес из своего путешествия, стало то, что он нашел сокровище не на другом конце Земли, а в своем сердце. В поисках сокровища он обрел новое знание о себе и своих ценностях, осознав, что сама жизнь – это большое путешествие, и что каждый человек должен искать свое предназначение, свой путь.

Один из ярких примеров интертекстуальности в данном романе – это ссылки на алхимические трактаты и легенды об алхимии, которые тесно связаны с мифологией разных народов – египтян, греков и арабов. Интересно отметить, что автор использует некоторые концепции из алхимической мифологии, такие как «смерть старого помещика» и «феникс, поднявшийся из пепла», что придает роману глубину и мистический тон.

Кроме того, в романе можно обнаружить некоторые отсылки к книгам Жюль Верна, в частности к его роману «Пятнадцатилетний капитан». Многие критики утверждают, что главный герой романа Сантьяго Рамес напоминает героя «Пятнадцатилетнего капитана» Мишеля Строгова.

Также стоит отметить, что «Алхимик» содержит некоторые идеи и концепции, которые перекликаются с идеями и концепциями других литературных произведений, таких как «Малахитовая шкатулка» Ионы Льюиса и серия книг «Шантарам» Грегори Дэвид Робертса. Некоторые критики обнаружили даже сходства с «Алисой в Стране чудес» Льюиса Кэрролла, хотя связь между этими произведениями не является очевидной.

В своем произведении «Алхимик» писатель Пауло Коэльо использовал мотивы и элементы из рассказа Хорхе Луиса Борхеса «История двух сновидцев», например, мечту о сокровищах и стремление к достижению своей цели, даже если она кажется очень далекой и недостижимой. Оба произведения также имеют одинаковую тему – жизнь полна возможностей и приключений, которые ждут нас за пределами зоны комфорта, и что каждый человек должен стремиться к своей мечте, осуществлять свои желания и быть открытым для нового опыта.

Некоторые исследователи прослеживают связи романа П. Коэльо с произведениями «Путь на Запад» Германа Гессе, «Граф Монте-Кристо»

Александра Дюма и «Мастер и Маргарита» Михаила Булгакова. Все эти произведения обращаются к темам поиска смысла жизни, самопознания и духовной трансформации, которые также являются ключевыми мотивами «Алхимика».

Таким образом, можно сделать вывод, что «Алхимик» Пауло Коэльо содержит явные заимствования и интертекстуальные отсылки к другим произведениям, что позволяет читателю насладиться не только самим романом, но и открыть для себя связи с другими литературными шедеврами.

### **Список литературы:**

1. Барт. Р. Система моды. Статьи по семиотике литературы. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2003 (ППП Тип. Наука). 511 с.
2. Барт. Р. Избранные работы. Семиотика, поэтика. М.: Прогресс: Универс, 1994. 615 с.
3. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу. М.: Академический проект, 2013. 285 с.
4. Лушникова Г.И. Интертекстуальность художественного произведения: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 1995. 82 с.
5. Пьеге-Гро. Введение в теорию интертекстуальности. М.: URSS: Ленанд, 2015. 235 с.
6. Gérard Genette. La littérature au second degré //Seuil. 1982.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

*Сыртланова Гаухар Рафиковна  
учитель русского языка и литературы  
Башкирский кадетский корпус имени Героя России А.В. Доставалова  
Россия, г. Ишимбай  
e-mail: gauharsyrtlanova@yandex.ru*

### РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*Аннотация:* Статья посвящена роли чтения кадет не только на уроках литературы, но и в жизни. В первую очередь родители своим примером должны прививать любовь детей к чтению. Оно расширяет кругозор, помогает кадетам разных национальностей освоить русский язык.

**Ключевые слова:** чтение, семья, богатство языка, воспитание, патриотизм, любовь к родному краю и к Отчизне.

*Syrtlanova Gauhar Rafikovna  
teacher of Russian language and literature  
Bashkir Cadet Corps named after the Hero of Russia A.V. Dostalov  
Russia, Ishimbai*

### THE ROLE OF READING IN THE LIFE OF A MODERN SCHOOLBOY

*Abstract:* The article is devoted to the role of reading cadets not only in literature lessons, but also in life. First of all, parents should instill their children's love for reading by their example. It broadens the horizons, helps cadets of different nationalities to master the Russian language.

**Key words:** reading, family, richness of language, upbringing, patriotism, love for the native land.

Я учитель русского языка со стажем более 40 лет. За свою долгую преподавательскую деятельность мною было замечено, что современные дети практически перестали читать. Сегодня я хочу поговорить с вами о роли чтения в жизни школьника. Свое выступление мне хочется начать с высказывания выдающегося советского педагога и писателя Василия Александровича Сухомлинского: «Можно жить и быть счастливым не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство

чтения,- невоспитанный человек, нравственный невежда» -говорил В.А. Сухомлинский.

Опыт работы показывает, что чтение продолжает оставаться для учащихся кадетской школы предметом важным, так как воспитание патриотизма требует от учеников знаний литературы военно-патриотического содержания. Изучение тематической литературы должно способствовать воспитанию чувства любви к Родине, товарищества, взаимопомощи. Эти уроки чтения в нашей школе выполняют функцию развития памяти, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, а так же совершенствуют произношение, учитывая то, что большинство учащихся обучались ранее в национальных школах.

Чтение — это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А. Сухомлинский, когда он исследовал причины плохой успеваемости школьников, подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодетельного мозга». Отношение к чтению у наших ребят весьма противоречивое. Есть дети, для которых книга-друг. Но, к сожалению, таких детей мало. А вот детей, которые не любят читать, с каждым годом становится всё больше. Для них чтение-тяжелая повинность. Результаты современных социологических исследований в сфере детского чтения свидетельствуют о том, что ситуация с состоянием чтения детей и подростков за последние десять лет значительно изменилась. Сейчас мы видим, как книги вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но у книг не должно быть конкурентов. В книгах заключены знания человечества. Они открывают красоту окружающего мира. Но с появлением мобильных телефонов, интернета снизилась читательская активность. Дети сидят не за книгами, а в интернете. Интернет всё глубже проникает в нашу жизнь, изменяя её до неузнаваемости. Но много ли плюсов в том факте, что жизнь всё больше и больше зависит от Интернета, который доступен круглосуточно и с которым может управиться даже ребёнок. Конечно, главное достоинство Интернета в том, что он является носителем информации, которая в настоящее время ценится больше нефти и золота. Но не всегда в интернете полезная информация.

Интернет является не только источником информации, но и источником игр и развлечений. Интернет сам по себе не представляет опасности, если знать меру. Двадцать первый век считается информационным. Стремление получить быструю информацию из Интернета ведёт к снижению интереса к книге. Современное поколение мало читает, дети проводят свободное время в телефоне или за компьютером. Падение интереса к чтению волнует всё общество. На чтение художественной литературы у них не остаётся ни времени, ни желания. А ведь классическая литература оказывает огромное влияние на душу подрастающего поколения, а также и на их речь. Огромную роль в формировании личности играют книги. Не читая книг, люди деградируют. Чтение развивает мышление, пополняет словарный запас, улучшает наши грамматические и стилистические навыки.

Вхождение ребёнка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребёнка. В отличие от фильмов, где от зрителя требуется лишь смотреть и наслаждаться красивой картинкой, книга заставляет задуматься. С раннего детства человек знакомится с книгой. Они будут сопровождать его всю жизнь. Чтобы интерес к чтению не угас у подростка, процесс чтения необходимо поддерживать. Поэтому книги должны быть доступны ребёнку. Книги испокон веков считаются источником знаний и мудрости, которые передаются из поколения в поколение. Она никогда не устареет, она всегда будет актуальна. Древние люди говорили: «Птица без крыльев не сможет взлететь, а человек без книг не сможет развиваться».

Послушайте интересные факты о чтении: 1. Чтение книг снижает стресс, потому что, читая, человек успокаивает свою психику и избавляет организм от стресса. 2. Чтение улучшает мозговую активность. 3. Развивает кругозор. 4. Заставляет мыслить и анализировать. 5. Учит общению и помогает приятно провести время. 6. Чтение дарит спокойствие, помогает сконцентрироваться. Разве этих фактов мало, чтобы сделать выбор в пользу книги, а не телевидения и интернета. Но мир не стоит на месте. Интернет тоже играет большую роль в



образовании. Ученик, желающий узнать что-то новое о предмете, получит информацию из Интернета в доступной форме, не выходя из дома. Невольно задаётся такой вопрос: «Может ли компьютер заменить обычную книгу?» Нет. Книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной) по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. К чтению книг надо приучать с детства.

Три составляющие – семья, школа, библиотека формируют читающего человека. Дефицит внимания хотя бы одной из сторон негативно сказывается на ребёнке в целом [1]. Ребёнок перенимает то отношение к книге, к чтению, которое существует у его родителей. На ребёнка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если родители вечером большую часть времени проводят у телевизора или компьютера, то вряд ли их дети будут любить читать.

Семья - начало детского чтения.

### **Список литературы:**

1. Недостаток внимания в детстве к чему приводит. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://union-z.ru/articles/nedostatok-vnimaniya-v-detstve-k-chemu-privodit.html> (дата обращения: 09.04.2023 г.).

УДК 1751

*Шалагинова Елена Михайловна  
студентка 3 курса  
юридический факультет  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: elenashalaginova7180@gmail.com*

*Телепегина Анжелика Сергеевна  
студентка 3 курса  
юридический факультет  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Научный руководитель: Новоселова Антонина Николаевна  
кандидат филологических наук, доцент  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РЕЧЕВОГО АКТА УГРОЗЫ ОТ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются подходы к определению речевого акта, освещаются методы и способы определения содержательных признаков речевого акта угрозы в сети интернет. В работе предпринята попытка выявить общие черты, характерные для выражения угрозы в коммуникативных ситуациях, а также описать условия, влияющие на выбор тех или иных языковых средств при выражении угрозы. В качестве материала для исследования использованы данные, полученные из сети Интернет: посты в социальных сетях. Во всех этих данных речевой акт угрозы зафиксирован в письменной форме и представляет собой угрозу-предупреждение.

**Ключевые слова:** речевой акт, речевой акт угрозы, семантика угрозы, прагматика угрозы, социальные сети.

*Shalaginova Elena Mikhailovna  
3rd year student  
Faculty of Law  
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Telepegina Anzhelika Sergeevna  
3rd year student  
Faculty of Law  
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Scientific adviser: Novoselova Antonina Nikolaevna  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky  
Russia, Nizhny Novgorod*

## REVEALING THE DEPENDENCE OF THE SPEECH ACT OF A THREAT ON THE SPHERE OF COMMUNICATION ON THE INTERNET

**Abstract:** *The article discusses approaches to the definition of a speech act, highlights the methods and ways for determining the meaningful features of a threat speech act on the Internet. The paper attempts to identify common features that are characteristic of expressing a threat in communicative situations, as well as to describe the conditions that affect the choice of certain language means when expressing a threat. As a material for the study, data obtained from the Internet was used: screenshots of personal correspondence, posts on social networks, photographs of paper media. In all these data, the speech act of the threat is recorded in writing and represents a threat-warning.*

**Key words:** speech act, threat speech act, threat semantics, threat pragmatics, social networks.

Современная лингвистика трактует речь человека как деятельность субъекта (говорящего), которая предполагает определённое воздействие на объект (слушающего) для достижения определённой коммуникативной цели. В соответствии с этим речевая деятельность осуществляется через отдельные речевые акты, каждый из которых имеет собственную конкретную направленность. Такой направленностью обладает и речевой акт угрозы, коммуникативной целью которого является побуждение слушающего к выполнению каких-либо действий, выгодных для говорящего. Он оказывает на слушающего ощутимое негативное воздействие, задавая свои условия: если требуемая задача не будет выполнена, последует наказание [1]. Выбор говорящим формы выражения речевых целей во многом зависит от сферы общения, где реализуется речевой акт. Целью данного исследования является установление такой зависимости для речевого акта угрозы в сети Интернет.

Речевой акт, по мнению Дж. Серля [2, с. 171], является интенциональным, целеустремленным, конвенциональным действием отправителя информации,

который является одним из составляющих коммуникативного акта наряду с коммуникативным действием, приемником информации и коммуникативной ситуацией. Дж. Р. Серль в своей концепции указывает, что каждый речевой акт характеризуется определенными условиями успешности, соблюдение которых необходимо для признания речевого акта уместным, а несоблюдение одного или нескольких условий успешности, напротив, ведет к коммуникативным неудачам. Так Дж. Р. Серль выделяет четыре основных группы условий успешности:

1) предварительные условия — это условия, которые отражают объективные (ситуационные) и субъективные (психологические) предпосылки, совместимые с выдвижением данной иллокутивной цели, т. е. обстоятельства речевого акта, при отсутствии которых он потерпит коммуникативную неудачу;

2) существенные условия — это условия, которые прямо соответствуют коммуникативному намерению говорящего (выражение в определенной языковой форме утверждения, вопроса, побуждения, обязательства и пр.), которое говорящий стремится донести до сознания слушающего при помощи своего высказывания;

3) условие искренности — это условие, которое отражает внутреннее (психологическое) состояние, которое может быть приписано говорящему, исходя из предположения об искренности и серьезности данного речевого акта;

4) условия пропозиционального содержания — это условия, которые налагают ограничения на выбор языковых средств для совершения того или иного речевого акта (так, например, акт сообщения не может включать глагол в повелительном наклонении, а акт просьбы - глагол в изъявительном наклонении в прошедшем времени и пр.) [2].

Прагматические компоненты коммуникативной структуры ситуации угрозы будут включать: Г – говорящего; С – слушающего; их характеристики по шкале «выгода – ущерб» ( $G(0)/(+)$ ,  $S(-)$ ); тип взаимодействия между Г и С ( $G \rightarrow C$ ). Последние два компонента помогают отличить угрозу от других видов речевых актов по содержанию, даже при условии совпадения их по форме. [3]

Угроза имеет следующие разновидности: 1) угроза жизни Адресата; 2) физический ущерб (угроза здоровью) Адресата; 3) моральный ущерб Адресату, т. е. такие действия, которые способны нанести вред эмоционально-психическому состоянию Адресата: лишение последнего неких прав и привилегий, санкции со стороны институтов власти, возложение на Адресата ответственности за происходящее; 4) «смешанный ущерб» (в высказываниях угрозы в данном случае комбинируется потенциальный моральный и физический ущерб Адресату; 5) ущерб собственности Адресата [4].

По А. Вежбицкой [1] речевой акт угрозы описывается следующей формулой: говорю: я хочу, чтоб ты знал, что если ты сделаешь X, то я тебе сделаю нечто плохое, думаю, что ты не хочешь, чтобы я это сделал, говорю это, потому что хочу, чтобы ты не сделал X.

И.А. Ярошук, Н.А. Жукова, Н.И. Долженко [5] считают, что содержательно данный речевой акт должен быть расширен за счёт введения условия о знании коммуникантов, что говорящий в состоянии выполнить X. Таким образом, более полное представление речевого акта угрозы будет таково:

А) Думаю, что ты не хочешь, чтобы я сделал тебе нечто плохое;

Б) Думаю, что ты знаешь (или можешь думать), что я могу сделать тебе нечто плохое;

В) Хочу, чтобы ты знал (думал), если ты сделаешь X, то я сделаю тебе нечто плохое;

Г) Говорю: если ты сделаешь X, то я сделаю тебе нечто плохое;

Д) Говорю это для того, чтобы ты не делал X.

Такая структура объясняет возможность игрового функционирования угрозы, когда угроза употребляется, например, в среде друзей, при такой «угрозе» пункт Б трансформируется в следующее условие: «Знаю, что ты знаешь, что я не могу сделать тебе чего-то плохого». Пункт В, выделенный в качестве отдельного объясняет наличие таких случаев, какие нами были описаны в разделе, посвящённом оскорблению, и в случае угрозы также имеют место, это случаи отказа от угрозы или угрозы «про себя».

Угроза как речевой акт способна к нейтрализации, при условии, что она будет реализована с речевым актом «предостережение».

Элементы, способные к нейтрализации, имеют отношение к способу возникновения негативного события. Тогда как при угрозе негативное событие представляется как результат деятельности говорящего, при «предостережении» факт наступления события не зависит от говорящего, но зависит только от последующего поведения слушающего.

Нейтрализацией этого речевого акта будут являться речевые произведения, содержание которых соотносимо с безличной конструкцией «С вами может случиться, что угодно». Очевидно, данное содержание соотносимо как с угрозой, так и с предостережением. Если в результате исследования выявлено именно такое содержание, то возможны только вероятностные выводы.

Угроза может быть прямой и косвенной. Косвенная угроза выражена на имплицативном уровне структуры текста, иными словами, текст имплицитно содержит компоненты, соотносимые с угрозой [5]. В общем случае косвенная угроза выражается констатирующими высказываниями о будущих негативных состояниях мира.

Ниже приведем некоторые примеры выявления косвенного речевого акта угрозы из сети Интернет.

«От того, что я заблокирован в вашей <...> группе, правды не скрывать! Вы болезнь для общества, вас нужно истреблять! Вы и ваши <...> предшественники, распространители болезни, сидите <...> лучше по своим норам и не высывайтесь! Хоть бы кого-нибудь из вас у себя в городе встретить! Я бы вообще все желание отбил <...> страдать!». Источник: vk.com

В этом сообщении ярко выражена угроза-предупреждение. Говорящий выражает своё отношение к адресатами и сообщает о своей позиции против них: «Вас нужно истреблять!». Можно также предположить, что у говорящего присутствует личная обида на адресата из-за того, что его заблокировали в группе некой социальной сети. На наш взгляд, данное выражение не несет в себе

угрозу, а лишь выражает психологическое состояние говорящего. В двух последних предложениях выражена косвенная угроза, в них говорящий не использует типичные для угрозы приёмы манипуляции, запугивания, шантажа и т.д., а только выражает желание нанести адресату некий вред. Связывая оба этих высказывания с общим посылом сообщения, выраженном во втором предложении, можно извлечь из него коммуникативного преднамерения угрозы, выраженного в виде разъяснения: «Если я встречу кого-нибудь из вас в своём городе, то совершу с ним нечто плохое, потому что я не одобряю ваши действия и считаю, что за них вас нужно истреблять». «Истребление» не обязательно должно являться именно тем способом причинения ущерба, который имеет в виду говорящий под словами «я бы отбил всё желание», однако резкая агрессия, продемонстрированная им ранее и выраженная также в большом количестве нецензурной лексики, позволяет трактовать это сообщение как содержащее угрозу.

В сфере медиакоммуникации наиболее часто встречаются случаи проявления речевой агрессии: даже если угроза выражена косвенно, такие сообщения несут в себе ярко выраженную негативную коннотацию. Эта особенность связана с распространённым в интернете явлением хейта - публичного выражения ненависти и агрессии по отношению к какому-либо бренду, творчеству, известной персоне или даже обычному человеку. Нередки случаи перехода на личности при отсутствии личного знакомства. Для угроз в сфере масс-медиа характерно как формальное, так и неформальное обращение к слушающему, использование побудительных и восклицательных предложений («Правды не скрывать!», «Сидите и не высовывайтесь!», «Горите в аду!», «Вали из нашей страны», «Ты заплатишь за это!»), оскорбления и обценная лексика (распространители болезни, сдохните), угрозы привлечения к уголовной ответственности («будет написано заявление в полицию», «Вас скоро посадят», «Вы будете привлечены к уголовной ответственности»).

Таким образом, речевой акт угрозы представляет большой интерес для лингвистики, поскольку часто бывают противоречия с точки зрения отношений

языковой формы высказывания и смысла, который в неё закладывается. Механизмы конструирования угрозы могут быть направлены на сокрытие её коммуникативной интенции и в то же время служат для сохранения и актуализации конфликтной тональности, благодаря которой угроза может быть легко распознана в тексте. Для сферы медиакоммуникации наиболее характерно косвенное выражение угрозы. В сфере Интернет сообщения несут в себе ярко выраженную негативную коннотацию, так как здесь распространено выражение ненависти и агрессии по отношению к людям.

### **Список литературы:**

1. Вежбицка А. Речевые жанры // Жанры речи. 1997. № 1. С. 99-111.
2. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов / общ. ред. Б. Ю. Городецкого. М.: Прогресс, 1986. С. 160-166.
3. Мазайло К.И. Реализация речевого акта «угроза» в политическом дискурсе (на материале англоязычной интернет-прессе) // ФИЛОЛОГОС-2013: сборник научных работ (электронный сборник). 2013. № 18.
4. Радбиль Т.Б., Юматов В.А. Выявление языковых и содержательных признаков речевого акта угрозы в экспертной деятельности лингвиста // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. № 9. С. 108-111.
5. Ярощук И.А., Жукова Н.А., Долженко Н.И. Лингвистическая экспертиза: учебное пособие. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2020. 96 с.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: [tenitilova.xiusha@yandex.ru](mailto:tenitilova.xiusha@yandex.ru)*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС

*Аннотация:* В статье говорится о причинах обновления целей и задач во внеурочной деятельности школьников по химии в рамках модернизации стандартов ФГОС.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, химия, школа.

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadievna,*

*4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

## GOALS AND OBJECTIVES OF EXTRA-CLASS WORK IN CHEMISTRY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UPDATED GEF STANDARDS

**Abstract:** *The article talks about the reasons for updating the goals and objectives in the extracurricular activities of schoolchildren in chemistry as part of the modernization of the FGOS standards.*

**Key words:** extracurricular activities, chemistry, school.

За последние годы мониторинга результатов Международного исследования качества образования, стала заметна тенденция снижения образовательного уровня российских школьников по химии и предметам естественнонаучного цикла. Уровень научной компетентности российских школьников показал достаточно низкий результат, по сравнению с учащимися стран Юго-Восточной Азии и Тихого океана. При среднем значении 500 на международной шкале состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований PISA, показатели по естественнонаучной грамотности для 15-летних школьников оказались ниже средних международных показателей.

Установив низкий уровень знаний в области естественных наук, возникла потребность в нахождении причин таких показателей и в усовершенствовании системы образования в данной области. В результате этого были разработаны новые образовательные стандарты.

Согласно новому ФГОС, внеклассная деятельность явилась одной из основных организационных форм образовательного процесса, направленных на реализацию основных общеобразовательных планов в школах, а также традиционных долгосрочных форм обучения.

«Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности,

формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников» [1].

Важно заметить, что переход школы на новый стандарт требует серьезной подготовительной работы, одна из которых - разработка программы по внеурочной деятельности.

«Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен узнать, а главное научиться действовать, самостоятельно принимать решения, оценивать результаты своей деятельности» [2].

Кроме этого, в качестве отличительных признаков внеурочной деятельности можно выделить принципы, используемые при планировании внеурочной деятельности по химии: системность, направленность, научность, индивидуализация образовательного процесса, сотрудничество между учеником и учителем.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников, является ключевой в формировании познавательного интереса к химии. Она призвана формировать у школьников личностные качества и образовательные компетенции. Способствует развитию самостоятельности, умению ставить и решать задачи.

### **Список литературы:**

1. Литке Н.В. Организация внеурочной деятельности по химии // Вестник научных конференций. 2019. № 4-2(44). С. 79-80.

2. Игнатушина Г.Л. Внеурочная деятельность - как неотъемлемая часть образовательного процесса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4-8. С. 80-82.

УДК 37

*Абаева Сийлахь Магомедовна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел*

*Тенилова Ксения Сергеевна,  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## МЕТОДЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

*Аннотация:* В статье говорится о методах и видах внеурочной деятельности по химии, которая позволяет реализовывать цели и задачи ФГОС.

**Ключевые слова:** методы, внеурочная деятельность, химия, школа.

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel*

## METHODS OF EXTRA CLASS WORK IN CHEMISTRY

**Abstract:** *The article talks about the methods and types of extracurricular activities in chemistry, which allows you to realize the goals and objectives FGOS.*

**Key words:** methods, extracurricular activities, chemistry, school.

Обновленные образовательные стандарты в отношении естественнонаучных дисциплин требуют инновационных методологических подходов во внеурочной деятельности. «Исследовательская внеурочная деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе» [1].

Разрабатывая содержательную сторону внеклассной работы, большое внимание стоит уделить общенаучным методам познания экспериментирования и моделирования.

Под методами внеурочной работы принято подразумевать способы достижения целей на основе взаимодействия ученика и преподавателя. Говоря о методах внеурочной работы по химии, стоит выделить групповые и индивидуальные.

К групповым методам можно отнести кружки, тематические вечера, олимпиады, конференции и другие мероприятия.

Индивидуальные методы подразумевают исследовательскую деятельность ученика, проводимую под контролем преподавателя.

Одной интересной задумкой в реализации содержательной стороны обучения химии является проведение оригинальных образовательных мероприятий, таких как «Менделеевский класс». «Менделеевский класс» — это образовательный проект, направленный на повышение уровня преподавания химии и других естественно-научных дисциплин. Во время проведения «менделеевского класса» ученикам профильных классов выдают специальные коробки с оборудованием и реактивами для экспериментов.

«В системе современных методов и форм обучения химии экскурсия занимает одно из важнейших мест. ФГОС требует вносить экскурсионное дело во все учебные программы, в том числе и по внеурочной работе» [1]. Он позволяет не только развить мотивацию к обучению, но и раскрыть ряд важных вопросов в различных предметных областях образовательной деятельности. «Экскурсия способствует более высокой продуктивности образовательного процесса» [2].

Таким образом, оптимально использовать комбинированный подход к внеурочной деятельности по химии. Это позволит охватить как одаренных учеников, готовых делиться своим опытом и знаниями, так и начинающих юных химиков, которым интересно узнавать больше о предмете и применять полученные знания в собственной исследовательской деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Романова О.В. Роль и место в учебном процессе внеурочной работы по химии в условиях внедрения ФГОС // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-7. С. 149-155.

2. Журабаева Г.А. Проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время // Мирская наука. 2020. № 5(38). С. 185-188.

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* В статье говорится о том, что внедрение инклюзивного образования требует, чтобы учителя обладали набором навыков для эффективной поддержки учащихся с ограниченными возможностями.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, учитель, педагог, внимание, способности, ученик, население, работа.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel.*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

## INCLUSIVE EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION READINESS OF FUTURE TEACHERS

**Abstract:** *The article states that the introduction of inclusive education requires teachers to have a certain set of skills and knowledge to effectively support students with disabilities.*

**Key words:** inclusive education, teacher, educator, attention, abilities, student, population, work.

Инклюзивное образование требует использования эффективных стратегий обучения, которые отвечают потребностям всех учащихся, включая учащихся с ограниченными возможностями. Сотрудничество является важным компонентом инклюзивного образования, поскольку оно предполагает работу с другими специалистами, такими как учителя специального образования, терапевты и родители.

Рефлексия и оценка являются важнейшими компонентами формирования готовности будущих учителей к инклюзивному образованию. Учителям необходимо поразмыслить над своей практикой, оценить ее эффективность и определить области для улучшения. Размышлению и оценке можно способствовать с помощью инструментов самооценки, таких как контрольные списки и рубрики, а также с помощью обратной связи от коллег и студентов. Учителя должны обладать навыками использования обратной связи для постоянного совершенствования своей практики. «Кроме того, у педагогов выражено стремление к проявлению заботы о благополучии людей, с которыми они находятся в повседневном взаимодействии» [1, с. 222].

Внедрение инклюзивного образования требует, чтобы учителя обладали определенным набором навыков и знаний для эффективной поддержки учащихся с ограниченными возможностями. «Педагоги, работающие в современных общеобразовательных организациях, должны быть готовы к решению такой важной задачи, как осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)»



[2, с. 77]. Эта категория учащихся с каждым годом становится все более многочисленной.

Благодаря курсовой работе, практическому опыту, сотрудничеству, эффективному управлению классом, а также размышлениям и оценке будущие учителя могут быть адекватно подготовлены к работе в инклюзивных классах.

### **Список литературы:**

1. Кривицкая Г.И. Ценностные приоритеты современных педагогов в условиях инклюзивного образования // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Выпуск 13. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. С. 221-223.
2. Церельникова А.Ю. Инклюзивное образование как фактор формирования готовности будущих педагогов // Социальная компетентность. 2022. Т. 7. № 1(23). С. 76-82.

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: [tenitilova.xiusha@yandex.ru](mailto:tenitilova.xiusha@yandex.ru)*

*Абаева Сийлахь Магомедовна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* В статье говорится, о формировании готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, технологии, педагог, возможности, школы, ученик, обучение.

*Belyaeva Victoria Gennadiievna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel.*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University*

## **FORMATION OF TEACHERS' READINESS TO WORK IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM**

**Abstract:** *The article says about the formation of teachers' readiness to work in the system of inclusive education in the Russian Federation.*

**Key words:** inclusive education, technology, teacher, opportunities, schools, student, learning.

Учебные программы являются неотъемлемой частью формирования готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования. «Инклюзивное образование представляет собой специально созданную систему для реализации социально-педагогических целей и включения субъектов образовательного процесса во взаимодействие» [1, с. 102]. Эти программы предоставляют учителям необходимые знания и навыки для эффективной поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Учебные программы охватывают широкий спектр тем, включая понимание инвалидности, создание инклюзивных классов, адаптацию методов обучения и использование вспомогательных технологий. Учебные программы предоставляются специализированными учреждениями, такими как Институт инклюзивного образования, и являются обязательными для всех учителей, работающих в инклюзивных школах.

Благоприятная среда играет решающую роль в формировании готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования. Учителям требуется поддержка со стороны их коллег, руководства школы и правительства, чтобы эффективно поддерживать учащихся с ограниченными возможностями. Правительство оказывает поддержку посредством финансирования, политики и законодательства, гарантируя, что школы располагают необходимыми ресурсами для поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Школьное руководство оказывает поддержку, создавая инклюзивную школьную культуру, поощряя сотрудничество и предоставляя доступ к возможностям

профессионального развития. Коллеги оказывают поддержку, делясь своими знаниями и опытом, предоставляя обратную связь и сотрудничая в проектах.

В заключении, хотелось бы сказать, что профессиональное развитие — это непрерывный процесс, который играет решающую роль в формировании готовности учителей к работе в системе инклюзивного образования. «Подготовка будущего педагога к реализации инклюзивного образования является стратегической задачей российского современного образования» [2, с. 100].

### **Список литературы:**

1. Хамылева С.Р. Эмоциональный интеллект рефлексивной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 12. № 1. С. 101-106.

2. Салпыкова И.М. Формирование готовности будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 1. С. 100-105.

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: [tenitilova.xiusha@yandex.ru](mailto:tenitilova.xiusha@yandex.ru)*

*Абаева Сийлахь Магомедовна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* В статье говорится об инновациях в современном образовании в Российской Федерации, и их влияние на учащихся и систему образования.

**Ключевые слова:** образование, индивидуальное обучение, инновации, внедрение, обучение, студент, учитель.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel.*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,*

## INNOVATIONS IN MODERN EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** *The article talks about innovations in modern education in the Russian Federation and their impact on students and the education system.*

**Key words:** education, individual learning, innovation, implementation, learning, student, teacher.

В последние годы проектное обучение приобрело популярность в Российской Федерации. Этот подход предполагает, что студенты работают над реальными проектами, которые имеют отношение к их интересам и будущей карьере. Такой подход способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и совместной работы. Учителя выступают в роли фасилитаторов, направляя студентов по ходу проекта и обеспечивая обратную связь и поддержку по мере необходимости.

Индивидуальное обучение становится все более популярным в Российской Федерации с акцентом на удовлетворение потребностей и интересов отдельных учащихся. Этот подход предполагает адаптацию учебной программы и методов преподавания к индивидуальным потребностям каждого учащегося, содействие персонализированному обучению и повышение вовлеченности и мотивации. Такому подходу способствовало использование цифровых платформ, которые позволяют учителям отслеживать успехи учащихся и предоставлять обратную связь в режиме реального времени. «Технологии и другие изменения в обществе требуют инноваций в образовании. В то время как многие школы сталкиваются с такими проблемами, как недостаточное финансирование, незанятые учащиеся и устаревшие учебные программы, инновации предлагают путь к развитию» [1, с. 217].

Инновации в современном образовании в Российской Федерации оказали значительное влияние на учащихся и систему образования в целом. Эти инновации привели к расширению доступа к образованию, улучшению

результатов обучения и развитию важнейших навыков, таких как решение проблем, сотрудничество и цифровая грамотность. «Инновации в самом общем смысле есть производство новых и значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества» [2, с. 8].

### **Список литературы:**

1. Гапанюк Д.Н. Современные инновации в образовании: на примере Российской Федерации // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 12 июня 2019 года. Том 2. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 216-218.

2. Головин А.В. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования) // Современные научные исследования. 2012. № 6(3). С. 16.

УДК 37

*Беляева Виктория Геннадиевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

*Тенитилова Ксения Сергеевна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна  
студентка 4 курса бакалавриата  
институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет  
Россия, г. Орел*

## **СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* В статье говорится о структурах и критериях готовности учителя к инновациям в классе.

**Ключевые слова:** педагог, готовность, инновации, обучение, учитель, учение, класс, развитие.

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University  
Russia, Orel.*

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel.*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
4th year bachelor student  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University*



## THE STRUCTURE AND CRITERIAS OF READINESS OF THE TEACHER TO INNOVATE

**Abstract:** *The article talks about the structures and criteria for the readiness of the teacher to innovate in the classroom.*

**Key words:** educator, readiness, innovation, learning, teacher, teaching, class, development.

«Системообразующим фактором готовности педагога к инновационной деятельности является потребность в преобразовании, совершенствовании педагогической деятельности через опосредованное отношение к своей профессии и к воспитанникам» [1, с. 2]. Структура готовности учителя к инновациям основана на нескольких ключевых компонентах, которые необходимы для успеха.

Первым компонентом готовности учителей к инновационной деятельности является их отношение к инновациям. Учителя, которые позитивно относятся к новшествам, с большей вероятностью будут восприимчивы к новым идеям и стратегиям. Они открыты для перемен и готовы рисковать, чтобы попробовать что-то новое.

Вторым компонентом готовности учителя к инновациям являются знания и навыки. Учителя должны обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного внедрения инновационных практик. Это включает в себя знание новых технологий, стратегий обучения и методов оценки.

Третьим компонентом готовности учителя к инновациям является профессиональное развитие. Учителям необходимо постоянно повышать свою квалификацию, чтобы быть в курсе новых технологий, стратегий обучения и методов оценки.

«Учитель, педагог выступает основным субъектом инновационной деятельности современной школы. От того, насколько он готов к этому специфическому виду педагогической деятельности, во многом зависит результативность и эффективность протекания инновационных процессов в

конкретной образовательной организации и системе общего образования в целом» [2, с. 12]. Структура готовности учителя к инновациям включает: отношение к инновациям, знания и умения, знание педагогического содержания. Критерии готовности учителя к инновациям включают: готовность экспериментировать, способность адаптироваться, навыки сотрудничества и рефлексии. Соответствуя этим критериям, учителя могут быть лучше подготовлены к внедрению инновационных практик в классе и удовлетворению потребностей своих учеников.

### **Список литературы:**

1. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 28.
2. Лазаренко И.Р., Колесова С.В., Куликова Л.Г., Логинова О.А. Комплексная Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности // Педагогическое образование на Алтае. 2022. № 2. С. 11-18.

УДК 159.9.072

*Кривда Ангелина Юрьевна  
студентка  
Томский государственный педагогический университет  
г. Томск, Россия  
e-mail: krivdaangelina@mail.ru*

*Научный руководитель: Дозморова Е.В.  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики  
Томский государственный педагогический университет  
г. Томск, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* На современном этапе развития педагогических наук актуальной проблемой специального образования является обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с интеллектуальными нарушениями.

Умственная отсталость рассматривается учеными как врожденная или приобретенная в раннем детстве задержка развития психики, проявляющаяся в виде нарушения интеллекта и ведущая к социальной дезадаптации. Исходя из этого, одной из основных проблем коррекционной педагогики является социальная адаптация детей с нарушением интеллекта, успешное решение которой во многом зависит от уровня развития ребёнка.

**Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, младшие школьники, речемыслительные операции, особенности развития.

*Krivda Angelina Yurievna  
student  
Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia*

*Scientific adviser: Dozmorova E.V.  
candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of  
social pedagogy  
Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia*

## **PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH-INTELLIGENT OPERATIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS**

**Abstract:** *At the present stage of the development of pedagogical sciences, the actual problem of special education is the training and development of children with disabilities, namely with intellectual disabilities.*

*Mental retardation is considered by scientists as a congenital or acquired in early childhood delay in the development of the psyche, manifested as a violation of intelligence and leading to social maladaptation. Based on this, one of the main problems of correctional pedagogy is the social adaptation of children with intellectual disabilities, the successful solution of which largely depends on the level of development of the child.*

**Key words:** intellectual impairments, younger schoolchildren, verbal-thinking operations, developmental features.

На современном этапе развития педагогических наук актуальной проблемой специального образования является обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с интеллектуальными нарушениями. Согласно данным Минпросвещения России количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет более 1,15 миллионов человек. А на основании статистических данных, в России в 2019 году численность детей от 0 до 14 лет с умственной отсталостью составляет 3026 на 100000 человек.

Умственная отсталость рассматривается учеными как врожденная или приобретенная в раннем детстве задержка развития психики, проявляющаяся в виде нарушения интеллекта и ведущая к социальной дезадаптации. Исходя из этого, одной из основных проблем коррекционной педагогики является социальная адаптация детей с нарушением интеллекта, успешное решение которой во многом зависит от уровня развития ребёнка.

Для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития, касающаяся не только интеллектуальной деятельности, но и всей психики в целом, а на первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактное мышление. В условиях нарушения интеллекта оказываются несформированными все уровни организации речевого высказывания: сенсомоторный, смысловой и языковой.

Проблема взаимосвязи мышления и речи привлекала внимание ученых еще в Древней Греции и Средневековье, но особую актуальность приобрел в современной науке.

Изучением речемыслительной деятельности занимался Л.С. Выготский и в результате этого им была разработана концепция, в которой объяснялась неразрывная связь мышления и речи. Однако, мышление и речь имеют различные генетические корни возникновения и идут по различным линиям развития независимо друг от друга, но имеют общую линию пересечения. Пересечение может происходить в разные временные отрезки, совершаться сразу или постепенно. Но факт пересечения констатируется совершенно отчетливо, так как в определенный момент развития ребёнка, его речь становится интеллектуальной, а мышление речевым [1, с. 53].

В настоящее время термин «речемыслительная деятельность» подразумевает как вербальное оформление мысли, так и мыслительные операции производства и восприятия высказывания. Речемыслительная деятельность определяется как динамическая система взаимодействия речи и когнитивных процессов, результатом которой является установление устойчивых и взаимно обратимых связей между различными компонентами речи с их логическим и смысловым содержанием [2, с. 35].

Для определения уровня развития речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями нами была проведена диагностика 10 учеников начальных классов. Для диагностики использовались следующие методики: Методика «Аналитические задачи» (Земцова О.Н.), «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) и методика «Простые невербальные аналогии» М.М и Н.Я. Семаго.

Результаты диагностик показали, что детям с трудом удается понимать логические отношения между предметами и явлениями, а также отмечаются трудности в соотнесении двух суждений для получения вывода. У школьников на низком уровне находится развитие логического мышления, что проявляется в неумении составлять серии сюжетных картин и рассказа по ним [3-4].

Обучающиеся просто перечисляют предметы, находящиеся на рисунке, и не могут составить последовательный рассказ.

В целом, в результате диагностики у всех детей отмечалась неустойчивость внимания, отвлекаемость, слабость волевых процессов, неравномерность работоспособности, гипер- или гипоактивность. Варьировалась лишь степень выраженности этих показателей. Как показало исследование, интеллектуальная недостаточность провоцирует определенную специфику речемыслительных операций, связанную с нестойкостью представлений, трудностями их систематизации и дифференциации, поверхностным и неточным пониманием ситуации.

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: монография. М.: Лабиринт, 2007. 350 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
3. Расько А.Г. Речемыслительные операции у младших школьников с умственной отсталостью // Молодой ученый. 2021. № 22 (364). С. 475-478.
4. Байгулова Н.В., Чепурная О.В. Педагогические результаты реализации проекта по развитию связной речи с помощью мнемотехники // МНКО. 2016. № 3 (58). С. 11-14.

УДК 37.06

*Линик Анна Тимуровна  
студентка 5 курса магистратуры  
Гуманитарно-педагогическая академия  
Россия, г. Ялта  
e-mail: linik-anya@mail.ru*

## **ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности использования игротерапии как средства психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации младших школьников, условия взаимодействия педагога-психолога с детьми в процессе применения игры в качестве основного средства коррекции школьной дезадаптации младших школьников, перечислены техники, применяемые в игротерапии в период коррекции детских проблем.*

**Ключевые слова:** игра, игротерапия, школьная дезадаптация, коррекция, младший школьник.

*Linik Anna Timurovna  
5th year master student  
Humanitarian and Pedagogical Academy  
Russia, Yalta*

## **IGROTHERPIYA AS A MEANS OF CORRECTING SCHOOL MALADAPTATION OF YOUNGER STUDENTS**

***Abstract:** The article examines the features of using game therapy as a means of psychological and pedagogical correction of school maladaptation of younger schoolchildren, the conditions of interaction of a teacher-psychologist with children in the process of using the game as the main means of correcting school maladaptation of younger schoolchildren, the techniques used in game therapy during the correction of children's problems are enumerated.*

**Key words:** game, game therapy, school maladaptation, correction, junior student.

Игротерапия является одним из методов психокоррекции, применяемой для психологического и психотерапевтического воздействия на детей младшего школьного возраста, так как основой данного вида терапии является игра. В младшем школьном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей,

что позволяет привлечь внимание и интерес к заданиям и тем самым, оказать им психолого-педагогическую помощь, не травмируя детскую психику.

Игротерапия для детей является одним из универсальных методов оказания психолого-педагогической коррекции возникших проблем. Терапия игрой подразумевает осуществление мягкого психотерапевтического влияния на ребёнка, коррекцию его проблемы и сопутствующих страхов и тревожности. В процессе игры ребёнок, сам того не понимая, может рассказать о своей проблеме педагогу – психологу, при этом не причиняя психологического дискомфорта своей психике. Игровые ситуации дают возможность показать способы решения конфликтных ситуаций, корректировать неблагоприятные черты характера, осуществлять коррекцию школьной и социальной дезадаптации.

Существует множество научных мнений, касаясь значения игры и игротерапии в качестве метода психокоррекции и терапевтического воздействия на решение детских проблем. Рассмотрим некоторые трактовки понятий игры и игротерапии.

В одном из психологических словарей есть определение данному виду психотерапии - игровая терапия является формой психотерапии, которая использует игру в качестве основного способа общения, в особенности с детьми и своей целью служит для определения и преодоления различных психосоциальных проблем, среди которых такие как тревожность, страхи, различные виды дезадаптации. Также игротерапия способствует оказанию помощи в социальной интеграции, развитии социальных навыков, эмпатии, и разрешении травм [2].

Советский психолог и педагог Д.Б. Эльконин считал, что игра является той универсальной формой деятельности, внутри которой, по его определению, происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребёнка. Таким образом, игра определяет отношения ребёнка с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап и к новым видам деятельности [4].



Как считал швейцарский психолог Ж. Пиаже, игра является неким «мостиком», объединяющим опыт и абстрактное мышление, а символическая функция игры является одной из самых важных.

Таким образом, швейцарский психолог, предполагал, что именно в процессе игры ребёнок на сенсомоторном уровне при помощи определённых конкретных предметов, которые являются символами чего-то другого, демонстрирует то, что он когда-либо прямым или косвенным образом испытывал. В определённых случаях такая связь является совершенно очевидной, а иногда она может быть не слишком явной [5].

Игра в качестве инструмента взаимодействия и оказания помощи детям, представляет собой попытку детей организовать свой опыт. В данном процессе с игрой связаны те редкие моменты жизни детей, когда они чувствуют себя в безопасности и могут контролировать собственную жизнь. По данной причине игровая терапия является способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, основой которых является сама игра.

Жан Пиаже одним из первых подчеркнул значимость сохранения вербального контакта с ребёнком в процессе игры. Также Ж. Пиаже выделял определённые общие признаки игровой деятельности. Всего их было четыре, среди них:

1. Игровая деятельность является приятной и обычно воспринимается участниками игры в положительном ключе, тем самым вызывая положительные эмоции у участников, что благоприятно сказывается на психологическом климате и релаксирующем воздействии на личность, помогает расслабиться и отпустить тревожные мысли.

2. Сама игра является спонтанным процессом деятельности и предполагает наличие у детей внутренней мотивации. Заведомо дети не знают каким образом развернётся игра, чем закончится, поэтому у всех участников появляется определённая мотивация к завершению игры, интерес к достижению законченной цели.

3. Игра требует высокой гибкости психических процессов и ролевой пластичности. В процессе игры у ребёнка развиваются фантазия и артистические способности, мыслительные процессы работают быстрее, так как мозг все время занят удержанием определённой информации, внимания и памяти.

4. Игра является естественным следствием физического и интеллектуального развития ребёнка. В игровой деятельности часто используется физическая активность, а интеллектуальная деятельность является неотъемлемой составляющей игрового процесса [3, с. 15].

В моменте включения в сам процесс игры, дети таким образом учатся жить в современном мире. В процессе игры ребёнок становится раскрепощённым, развивает своё воображение, овладевает культурными ценностями и формирует и прививает себе определённые навыки в различных сферах жизни. Таким образом, когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности.

Советский и российский психолог В.Л. Леви считал, что игровая терапия способствует своеобразному освобождению ребёнка от проблем. Психолог описал три техники и условия процесса освобождения от проблем ребёнка в процессе игровой терапии:

1. Простые способы освобождения:

- включает в себя освобождение от агрессивного поведения – оно может выражаться в бросании предметов, прокалывании воздушных шаров и других подобных физических проявлениях;

- освобождение от инфантильных форм поведения ребёнка, инфантильных форм получения удовольствия, что выражается, например, в сосании воды из детской бутылочки, выплескивании воды на пол, привлечения внимания посредством крика, плача, требований.

2. Освобождение чувств в стандартизированной ситуации. Данная техника предполагает разыгрывание определённой ситуации, которая может возникнуть и при помощи использования различных вспомогательных методик, например,

дыхательных гимнастик, релаксаций, медитаций, монологов высказывание возможных проблем, освобождении ребёнка от тревожащих чувств и ощущений. В процессе игры, такая практика более успешна за счёт ощущения нереальности происходящего, игры, что делает более интересным для детей процесс освобождения.

3. Третьей техникой в игротерапии психолог предлагает освобождение чувств путем воссоздания в игре специфического стрессового опыта из жизни ребёнка. При разыгрывании определённого ранее травмирующего и стрессового опыта из ребёнка, ребёнок в данном процессе не заикливается на том, что игровая ситуация каким-либо образом относится именно к нему и его жизненному опыту, а проживает данный опыт, играючи и при этом самостоятельно или при небольшой помощи и наставничестве педагога-психолога находит решение возникшей ситуации из прошлого. Довольно важным условием является то, что ситуация, вызвавшая проблему, была уже в прошлом, а не существовала параллельно с процессом терапии. Предполагается, что отношения в семье ребёнка являются нормальными или проблемы ребёнка не связаны в первую очередь с семейной ситуацией, существующей в данный момент [4].

В период адаптации младшего школьника к учебному процессу и новому социуму в учреждении школы, работа педагога-психолога является неотъемлемой на протяжении первого полугодия, а иногда и целого учебного года, в зависимости от степени успешности адаптации детей в классе.

Характерная особенность игры - ее двуплановость, присущая также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре. Рассмотрим более подробно составляющую двуплановости в игротерапии:

1. Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач,

2. Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Двуплановость игры обуславливает ее развивающий эффект. Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра направлена на коррекцию подавляемых негативных эмоций, способствование их высвобождению, коррекции страхов, неуверенности в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

Отличительные признаки развертывания игры - быстро меняющиеся ситуации, в которых оказывается объект после действий с ним, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации.

Структуру детской игры составляют роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми (условными); реальные отношения между играющими.

Единица игры и в то же время центральный момент, объединяющий все ее аспекты, - роль.

Сюжетом игры предстает воспроизводимая в ней область действительности. Содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми в их взрослой жизни. В игре происходят формирование произвольного поведения ребенка и его социализация.

Игровая терапия представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на собственных условиях последнего, когда ему предоставляется возможность свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми.

Школьная дезадаптация имеет определённые психологические последствия и сопутствующие проблемы, которые будут развиваться, пока причина возникшей проблемы не будет устранена. Зачастую младшие

школьники дезадаптированы по причине различных страхов, таких как страх ответственности, социальные страхи общения и новых знакомств.

Педагог-психолог, прежде чем применить игротерапию для коррекции школьной дезадаптации и расположения детей в классе к одноклассникам, производит сбор анамнеза, изучает личность каждого ребёнка, диагностирует и выявляет наличие тех или иных проблем, которые мешают сконцентрироваться на адаптации младшего школьника. При выявлении данных, педагог-психолог выстраивает определённые занятия с применением игротерапии как основной части каждого занятия, в большинстве занятий, они групповые, либо со всем классом, либо с определённой группой детей [4].

Таким образом, игротерапия, в совокупности своих характеристик и форм, является действенным методом психокоррекции в работе с младшими школьниками. Педагог – психолог использует игротерапию для коррекции школьной дезадаптации путём воссоздания определённых ситуаций в ходе игры.

В фокусе групповой игротерапии всегда находится единственный ребёнок. Никаких групповых задач не ставится, никто не интересуется групповым взаимодействием. Каждый ребёнок может быть вовлечен в действия, не имеющие никакого отношения к другим детям. Подгруппы возникают и расформируются спонтанно, исходя из постоянно меняющихся интересов участников. Терапевтический процесс улучшается еще и благодаря тому, что каждый член группы может не только принимать помощь, но и давать её.

Групповая форма игротерапии также способствует преодолению детских страхов и проблем в социальном и психологическом плане, развивая навыки социализации, общения со сверстниками, навыки самостоятельности и умения делать выбор. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры:

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, следования им ребенком и ориентировка в этих отношениях.

2. Изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного "Я" в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций.

3. Формирование (наряду с игровыми) реальных отношений как равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстником, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития.

4. Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение.

Организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний и обеспечение их осознания благодаря вербализации и соответственно осознанию смысла проблемной ситуации, формирование ее новых значений.

5. Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате.

Коррекционный процесс не происходит в игре автоматически. Он возможен лишь при условии, что психолог, сензитивный к чувствам ребенка, принимает его установки и выражает искреннюю веру в возможности ребенка принять на себя ответственность за решение проблемы. Диалогическое общение ребенка со взрослым через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств ребенка становится основным механизмом коррекционного воздействия в игротерапии.

Рассмотрим несколько примеров применения игротерапии в коррекции школьной дезадаптации младших школьников.

1. Попроси игрушку — вербальный вариант

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

## 2. «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей чувства доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «туриста не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним)». Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

## 3. «Головомяч»

Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

Скажите следующее: «Разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно его поднять и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате».

Представленные выше примеры игр, направлены на сплочение детского коллектива и умения налаживать контакт со сверстниками, а также умение работать в команде. При проблеме школьной дезадаптации, дети зачастую не могут нормально коммуницировать с одноклассниками, боятся посещать класс, школу и места скопления большого количества людей в школе. Представленные выше игры могут оказать благоприятное воздействие на решение данных проблем, свойственных школьной дезадаптации.

### Список литературы:

1. Алимова Н.А. Игротерапия как средство адаптации младших школьников при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу // Проблемы современного педагогического образования. Симферополь, 2016. № 51. С. 8-15
2. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Прайм–Еврознак, 2013 672с.
3. Игротерапия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/igroterapiya> (дата обращения: 23.04.2023 г.).
4. Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 18-19 апреля 2019 года / под. общ. ред. Ю.П. Платонова. СПб.: СПбГИПСП, 2019. 311 с.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2014. 192 с.
6. Самудинова Э.К. Понятие «Игра» и ее значение в психологии и педагогике // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. № 8. С. 194-198.
7. Самудинова Э.К. Понятие «Игра» и ее значение в психологии и педагогике // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. № 8. С. 194-198.



УДК 796.01

*Печникова Елена Максимовна  
студентка 3 курса бакалавриата,  
факультет химической технологии и биотехнологии,  
Московский Политехнический университет  
Россия, г. Москва  
e-mail: kkortienko@gmail.com*

*Лебедева Мария Сергеевна,  
студентка 3 курса бакалавриата,  
факультет химической технологии и биотехнологии  
Московский Политехнический университет  
Россия, г. Москва*

*Научный руководитель: Железнякова Марина Витальевна  
старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Московский Политехнический университет,  
Россия, г. Москва*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются некоторые аспекты обучения студентов с нарушениями зрительной функции (слепых и слабовидящих) – их особенности, подход к образованию и способы минимизации стресса для них. Описаны наиболее распространённые способы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в общем и незрячих/слабовидящих студентов, в частности.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, незрячие студенты, сниженный уровень зрения, студенты с нарушением зрительной функции, особый подход в обучении.*

*Pechnikova Elena Maksimovna  
3rd year bachelor student,  
Faculty of Chemical Technology and Biotechnology,  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow*

*Lebedeva Maria Sergeevna,  
3rd year bachelor student,  
Faculty of Chemical Technology and Biotechnology  
Moscow Polytechnic University,*

*Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Zheleznyakova Marina Vitalievna,  
senior lecturer of the Department of Physical Education  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS**

***Abstract:** This article discusses some aspects of teaching students with visual impairments (blind and visually impaired) – their features, approach to education and ways to minimize stress for them. The most common methods of psychological and pedagogical support of students with disabilities in general and blind/visually impaired students in particular are described.*

**Key words:** inclusive education, blind students, reduced level of vision, students with impaired visual function, a special approach to learning.

Высшее образование должно быть доступным для всех слоёв населения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями, поскольку законодательство Российской Федерации предполагает равенство всех групп населения в возможности получения этого образования. Качественное обучение инвалидов может обеспечить их полноценное участие в жизни общества, полную социализацию и профессиональную самореализацию. Именно поэтому данная тема актуальна в наше время. В этой статье будут рассмотрены некоторые вопросы, касающиеся психолого-педагогических нужд студентов с нарушением зрительной функции (как частичное, так и полное отсутствие зрения является крайне серьёзным препятствием на пути к получению образования).

Существует официальная классификация, разделяющая людей с нарушениями зрительной функции, на несколько групп по степени потери зрения [3]:

- к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0 % до 0,04 %;
- люди с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 % входят в категорию слабовидящих;

- к категории лиц с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), – это лица с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Главной проблемой вышеперечисленных групп, конечно, является полная или частичная потеря зрения, не позволяющая получать визуальную информацию, соответственно, крайне ограничивающая возможность человека усваивать программу. По современным данным, человек воспринимает 80% окружающей его информации через зрение [1], то есть основной инструмент обучения для таких студентов недоступен, что делает получение образования затруднительным. Однако не стоит забывать и о других аспектах, усложняющих жизнь слепых и/или слабовидящих студентов – из-за ограничений усиливается эмоциональное напряжение и повышается уровень стресса, социализация проходит гораздо тяжелее, зачастую для таких обучающихся сам поход в институт и поиск нужной аудитории является огромным испытанием. Кроме того, нужно помнить о различиях в восприятии между полностью здоровым человеком и человеком с ограниченными возможностями – способность создавать визуальные образы или использовать визуальные приёмы запоминания частично или полностью отсутствует, мироощущение отличается от стандартного, контакт с преподавателями в этих условиях может быть практически невозможным.

Слепой без специально организованного обучения не способен овладеть самостоятельно направленной деятельностью ввиду отсутствия или неполного/искаженного представления о предметах окружающей действительности и возможных манипуляциях с ними [3]. Слабовидящий (или с пониженным зрением) человек, чаще всего, имеет проблемы со зрительным контролем, восприятием зрительной информации, запоминанием зрительных образов. Все эти пункты обуславливают необходимость особого подхода к студентам из этих категорий.

Существует множество способов облегчить студенту с нарушением зрительной функции процесс обучения. В этой статье будут затронуты только

самые распространённые и необходимые из них. Система сопровождения студентов с ограниченными возможностями включает в себя психологическое сопровождение и педагогическое сопровождение [3]. К наиболее эффективным психологическим способам сопровождения относятся:

- создание адаптационных программ для борьбы со стрессом;
- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих умений;
- обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;
- создание условий для получения студентами с ОВЗ адекватной и своевременной психологической помощи;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Данные способы психологического сопровождения [5] универсальны для всех типов инвалидностей и активно применяются в заведениях, где практикуется инклюзивное образование.

Самые распространённые способы педагогического сопровождения для студентов с нарушениями зрительной функции также универсальны для всех типов студентов с ОВЗ. К ним относятся [4, 5]:

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- увеличение времени на выполнение практических работ.

Наибольший интерес в помощи студентам со зрительной дисфункцией представляют специфичные способы подхода к их образовательному процессу, а именно:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития остальных органов чувств;
- целенаправленное руководство осязательным восприятием;

- необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;
- изучение особых способов донесения информации, например, шрифт Брайля;
- активное использование в процессе обучения речи как средства компенсации нарушенных функций.

Кроме всего вышеперечисленного, относящегося, скорее, к традиционным способам психолого-педагогического сопровождения незрячих и/или слабовидящих студентов, стоит упомянуть ещё и некоторые новейшие способы, появившиеся только благодаря современному уровню развития техники и её общедоступности. В пример можно привести специальные системы тифлотехники, благодаря которой незрячие люди могут создавать и обрабатывать тексты, читать плоскочечатную литературу, переводить обычные тексты в Брайль, пользоваться различными базами данных, электронной информацией и Интернетом. Доступ осуществляется либо через брайлевский дисплей, либо через синтезатор речи [2].

Исходя из всего вышеописанного, можно сделать вывод, что студенты с нарушениями зрительной функции, так же, как и все остальные люди, имеющие законное право на получение высшего образования, нуждаются в особом подходе в процессе обучения. Определение и изучение особенностей психики слепых и слабовидящих, понимание этих особенностей со стороны преподавателей, правильная организация процесса обучения и подготовка специальных условий обучения (спецпрограмма, тифлотехника, обучение специалистов по работе с такими студентами, формирование группы психологической помощи и др.) дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих к профессиональной деятельности. Однако на данный момент ещё только предстоит найти оптимальную стратегию по работе со студентами-инвалидами, позволяющую минимизировать их стресс и максимально сократить различия между ними и полностью здоровыми студентами.

### Список литературы:

1. Вольфсон Ю. Р., Вольчина А. Е. Визуальное восприятие в современном обществе или куда движется галактика Гуттенберга? // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 4 (48). С. 177-189.
2. Лебедева С. С. Библиотеки для лиц с проблемами зрения как компонент системы непрерывного образования и фактор повышение качества социально-образовательных и социально-культурных услуг // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 2 (10). С. 115-125.
3. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 91 с.
4. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: учеб.-метод. пособие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. 24 с.
5. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2017. 162 с.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-009.11

*Агеева Мария Алексеевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Медицинский университет «Реавиз»,  
Россия, г. Москва*

*Бакин Николай Александрович  
студент 2 курса  
лечебный факультет  
Медицинский университет «Реавиз»  
Россия, г. Москва*

*Хвалева Эльвира Валентиновна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Медицинский университет «Реавиз»  
Россия, г. Москва*

*Назимко Ольга Сергеевна  
студентка 2 курса  
лечебный факультет  
Медицинский университет «Реавиз»  
Россия, г. Москва*

*Научный руководитель: Пинигина Анна Юрьевна  
старший преподаватель  
Медицинский университет «Реавиз»  
Россия, г. Москва  
e-mail: [annarin83@mail.ru](mailto:annarin83@mail.ru)*

### **ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА И В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ**

*Аннотация:* Цель работы направлена на оказание медицинской помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения в условиях стационара и в периоде реабилитации, а также охарактеризовать острое нарушение мозгового кровообращения как медико-социальную проблему.

**Ключевые слова:** нарушения мозгового кровообращения, инвалидность, смертность, инсульт, транскраниальная микроэмболодетекция;

транскраниальное доплеровское мониторирование; эхокардиография  
трансторакальная, лечение, реабилитация.

*Ageeva Maria Alekseevna*

*2nd year student*

*medical Faculty*

*Medical University "Reaviz",*

*Russia, Moscow*

*Bakin Nikolai Alexandrovich*

*2nd year student*

*medical Faculty*

*Medical University "Reaviz"*

*Russia, Moscow*

*Khvaleva Elvira Valentinovna*

*2nd year student*

*medical Faculty*

*Medical University "Reaviz"*

*Russia, Moscow*

*Nazimko Olga Sergeevna*

*2nd year student*

*medical Faculty*

*Medical University "Reaviz"*

*Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Pinigina Anna Yurievna*

*senior lecturer*

*Medical University "Reaviz"*

*Russia, Moscow*

**PROVIDING MEDICAL CARE TO PATIENTS WITH ACUTE  
CEREBROVASCULAR ACCIDENT IN A HOSPITAL AND IN THE  
REHABILITATION PERIOD**

***Abstract:** The purpose of the work is aimed at providing medical care to patients with acute cerebrovascular accident in a hospital and during rehabilitation, as well as to characterize acute cerebrovascular accident as a medical and social problem.*

**Key words:** cerebral circulation disorders, disability, mortality, stroke, transcranial microembolodetection; transcranial Doppler monitoring; transthoracic echocardiography, treatment, rehabilitation.



**Введение.** Актуальность обусловлена тем, что острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) являются важнейшей медико-социальной проблемой, что обусловлено их высокой долей в структуре заболеваемости и смертности населения, значительными показателями временных трудовых потерь и первичной инвалидности. В Российской Федерации заболеваемость цереброваскулярными болезнями составляет около 400 человек на 100 000 населения. Смертность от сосудистых заболеваний мозга в нашей стране в структуре общей смертности занимает второе место, ненамного уступая смертности от заболеваний сердца. Летальность в острой стадии инсульта составляет 35 %, увеличиваясь на 12–15% к концу первого года. Инвалидизация вследствие инсульта занимает первое место среди всех причин первичной инвалидности. В России возвращаются к трудовой деятельности- 3-23%, постоянная медико-социальная поддержка требуется – 85%, глубокая инвалидизация до конца жизни – 30% [1, с. 56].

Создание адекватной системы помощи больным с инсультом, по экспертным оценкам ВОЗ, позволяет снизить летальность в течение первого месяца заболевания до уровня 20 % и обеспечить независимость в повседневной жизни через 3 месяца после его начала не менее чем у 70 % выживших пациентов. Основное внимание должно быть уделено мероприятиям, проводимым в течение первых 7-10 суток после ОНМК, так как во многом от них зависит исход заболевания и качество жизни пациентов, перенесших инсульт.

*Инсульт* определяется как «быстро развивающиеся клинические признаки очагового (или общего) нарушения функции головного мозга, удерживающиеся более 24 ч или приводящие к смерти при отсутствии каких-либо причин, кроме причин сосудистого происхождения». Данное определение охватывает все типы инсульта (субарахноидальное кровоизлияние — САК, внутримозговое кровоизлияние — ВМК, инфаркт мозга и инсульт, не уточненный как кровоизлияние или инфаркт) (Инсульт - Стаховская Л.В. - Руководство для врачей 2013г) [9, с. 116].

С увеличением возраста выявлено нарастание частоты инсульта, так, если в возрастной группе 25–29 лет она составляла 0,09 на 1000 населения, то в группе лиц 70 лет и старше — 15,05. В то же время среди лиц молодого, трудоспособного (35–64 года) возраста заболеваемость инсультом составила 1,84 на 1000 населения, при этом она была значительно выше у мужчин по сравнению с женщинами (2,37 и 1,44 соответственно).

Первичный инсульт преобладает над повторным в соотношении 3:1, составляя 2,13 (у мужчин 2,14, у женщин — 2,13 на 1000) и 0,68 (0,75 и 0,63 соответственно).

При повторном инсульте в летальность значительно выше, чем при первичном 51,8 и 34,8% соответственно.

При подтверждении диагноза ОНМК больные со всеми типами ОНМК в остром периоде заболевания, в том числе с транзиторными ишемическими атаками, направляются в палату (блок) реанимации и интенсивной терапии неврологическое отделение для пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения [11, с. 89].

Больным, у которых по заключению КТ-исследования или МРТ-исследования установлены признаки геморрагического инсульта, проводится консультация нейрохирурга, по итогам которой консилиумом врачей принимается решение о тактике лечения. Больным со злокачественным инфарктом в бассейне средней мозговой артерии в первые 24 часа от начала развития заболевания проводится консультация нейрохирурга, по итогам которой консилиумом врачей принимается решение о тактике лечения [7, с. 68].

В палате (блоке) реанимации и интенсивной терапии в течение всего срока пребывания каждому пациенту с ОНМК проводятся: мониторинг неврологического статуса (не реже чем 1 раз в 4 часа, при необходимости чаще); мониторинг соматического статуса, включающий контроль за функцией сердечно-сосудистой, дыхательной системы и системы гомеостаза (не реже чем 1 раз в 4 часа, при необходимости чаще); мониторинг лабораторных показателей; мероприятия по предупреждению соматических осложнений и повторного

развития ОНМК; оценка нутритивного статуса; ранняя медицинская реабилитация. При наличии медицинских показаний в палате (блоке) реанимации и интенсивной терапии пациенту с ОНМК проводятся: транскраниальная микроэмболдетекция; транскраниальное доплеровское мониторирование; эхокардиография трансторакальная; системная тромболитическая терапия и (или) тромбоэмболэктомия. [5, с. 213]. В случае необходимости проведения пациенту с ОНМК искусственной вентиляции легких длительностью более 7 суток, при наличии сопутствующей патологии, влияющей на тяжесть состояния, пациент по решению консилиума врачей переводится в отделение интенсивной терапии и реанимации медицинской организации.

Медикаментозные методы лечения, направленные на предотвращение развития повторных ОНМК, продолжают непрерывно после завершения оказания медицинской помощи в стационарных условиях под наблюдением медицинских работников медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных вследствие ОНМК функций нервной системы, проводится бригадой специалистов неврологического отделения для пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения, включающей врача лечебной физкультуры, врача по медицинской реабилитации, врача-физиотерапевта, логопеда, инструктора по лечебной физкультуре, медицинского психолога, социального работника и, при наличии медицинских показаний, иных специалистов с первого дня оказания медицинской помощи и продолжается после выписки пациента, перенесшего ОНМК, медицинскими организациями, оказывающими медицинскую реабилитацию.

Больные с ОНМК при наличии медицинских показаний направляются для проведения реабилитационных мероприятий в специализированные медицинские и санаторно-курортные организации [10, с. 34].

Больные с ОНМК, имеющие существенно ограниченные физические или психические возможности и нуждающиеся в интенсивной симптоматической терапии, психосоциальной помощи, длительном постороннем уходе, направляются в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь.

Каждому пациенту необходимо подобрать индивидуальный комплекс реабилитационных мероприятий. Но при составлении индивидуальной реабилитационной программы необходимо учитывать противопоказания к отдельным методам реабилитационного лечения. Реабилитационный процесс должен быть непрерывным, индивидуализированным, преемственным, многокомпонентным, адекватным состоянию пациента и организационным возможностям медицинской организации, направленным на улучшение качества жизни реабилитируемого.

Реабилитационные мероприятия осуществляют члены мультидисциплинарной команды, включающей: лечащего невролога (в отделении реанимации — реаниматолога); врача по ЛФК; врача по ФТЛ; медицинского психолога; логопеда; инструктора-методиста по ЛФК; медсестру по ФТЛ; медсестру по массажу; палатную сестру; других специалистов по показаниям.

Реабилитационные мероприятия начинают уже в реанимационном отделении, через 12–48 ч от развития инсульта. Каждому пациенту с церебральным инсультом подбирается индивидуальная программа в соответствии с его клиническим состоянием и условиями медицинской организации в соответствии с порядком и стандартами оказания медицинской помощи при церебральном инсульте.

Сразу при поступлении в отделение реанимации в первые 12 ч должен быть проведен тест, по оценке состоятельности глотания. Его может провести логопед (предпочтительнее) или медицинская сестра реанимационного отделения. Протокол оценки глотания — обязательная часть истории болезни. На основании результатов оценки глотания выбирается способ кормления

пациента, что очень важно для профилактики аспирационных пневмоний у пациентов с инсультом [4, с. 189].

Реабилитация в острейшем периоде инсульта включает в себя:

- лечение положением;
- вертикализацию;
- дыхательную гимнастику;
- лечебную гимнастику.

Задачи двигательной реабилитации в острый период церебрального инсульта:

- поддержание симметричной сенсорной афферентации от проприорецепторов суставов и мышц при лечении положением;
- сохранение устойчивой реакции вегетативной нервной системы на дозированную нагрузку увеличивающейся интенсивности, активную этапную вертикализацию пациента и восстановление статического стереотипа;
- повышение толерантности пациента к физическим нагрузкам;
- этапное восстановление динамического стереотипа туловища и проксимальных, средних и дистальных отделов верхних и нижних конечностей;
- улучшение сенсорного обеспечения двигательных актов (визуальный, вербальный, тактильный контроль);
- восстановление статического вертикального положения;
- начало обучения навыкам симметричной ходьбы с дополнительной опорой, активной самостоятельной ходьбы;
- устранение нарушений глотания;
- коррекция речевых расстройств;
- обучение безопасному передвижению с помощью средств дополнительной опоры и перемещения;
- выработка элементов функционального приспособления к выполнению социально значимых действий по самообслуживанию и восстановлению активной роли в повседневной жизни;
- контроль процессов восстановления.

Для этого применяются следующие методы: лечение положением; массаж; пассивные упражнения; дыхательные упражнения (активные приемы); гипоксическая тренировка; логопедическая и фонопедическая коррекция; механотерапия, в том числе роботизированная; занятия на циклических тренажерах; тренировки с использованием биологической обратной связи (БОС) по параметрам электронейромиографии, стабилотрии, гониотрии и др.; динамическая проприооррекция, обучение бытовым навыкам (эрготерапия); рефлексотерапия; психотерапия.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что своевременно начатое лечение инсульта позволит вернуть пациента к нормальной жизнедеятельности и снижению инвалидизации [2, с. 119].

Многочисленными исследованиями показано, что чем раньше начаты реабилитационные мероприятия, тем они эффективнее, поэтому особое значение имеет внедрение в практику ведения пациентов с инсультом системы ранней реабилитации.

Основные принципы реабилитации постинсультных двигательных нарушений заключаются в раннем начале, адекватности, этапности, длительности, комплексности, преемственности и максимально активном участии пациента. Для успешного проведения этого лечения необходимы правильная оценка состояния нарушенной функции у каждого пациента, определение возможности ее самостоятельного восстановления, а также степени, характера и давности дефекта и на основе этого выбор адекватных способов устранения имеющегося у пациента расстройства.

**Вывод:** таким образом можно сделать вывод, что реабилитация пациента после инсульта – незаменимое мероприятие, так как от этого зависит дальнейшая жизнь человека. Важно, чтобы её проведение проходило под контролем специалистов. Проведение реабилитационного процесса самостоятельно, без наблюдения специалистов, может привести к тому, что время потратится впустую, когда важна каждая минута в борьбе за здоровье. Согласно врачебной практике, самый важный период при восстановлении это 3-6 месяцев после

инсульта. Инсульт в большинстве случаев предотвратим, и многое зависит от профилактики, просветительской работы и отношения человека к собственному здоровью. И это даёт возможность прожить долгую и счастливую жизнь даже при наследственной предрасположенности человека к болезни.

### Список литературы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Стандарт медицинской помощи больным с инсультом от 1 августа 2007 г. № 513 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. ГОСТ Р 52600.5— 2008 Протокол ведения пациентов

4. Приказ Минздрава РФ от 17.04.2002 № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Анисимова Л.Н., Полякова А.В., Щедрина Н.С. Влияние аппаратной вертикализации на системную и церебральную гемодинамику у больных в остром периоде ишемического инсульта // Материалы X Всероссийского съезда неврологов с международным участием, Нижний Новгород, 2012 С. 13-14.

6. Виберс Д.О. Руководство по цереброваскулярным заболеваниям. М.: Бино, 1999. 671 с.

7. Епифанов В.А. Реабилитация в неврологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 416 с.

8. Клинические рекомендации по ведению пациентов в состоянии сниженного сознания. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://rehabrus.ru/index.php?id=55>. (дата обращения: 12.04.2023 г.).

9. Клинические рекомендации Союза реабилитологов России (СРР) «Вертикализация пациентов в процессе реабилитации». [Электронный ресурс] //

Режим доступа: URL: <http://rehabrus.ru/index.php?id=55>. (дата обращения: 12.04.2023 г.).

10. Клинические рекомендации СРР «Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://rehabrus.ru/index.php?id=55>. (дата обращения: 12.04.2023 г.).

11. Клинические рекомендации СРР «Диагностика и лечение дисфагии». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://rehabrus.ru/index.php?id=55>. (дата обращения: 12.04.2023 г.).



УДК 617-002.3-053.2-085.382.033

*Зангионов Георгий Эдуардович,  
студент 4 курса специалитета,  
факультет лечебное дело,  
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: Dok.knigeria@gmail.com*

*Замбатова Россита Казбековна  
студентка 4 курса специалитета  
факультет лечебное дело  
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: Rossizambatova@gmail.com*

*Научный руководитель: Базрова Фатима Владимировна  
кандидат медицинских наук,  
ассистент кафедры детских болезней № 1  
Северо-Осетинская Государственная Медицинская Академия  
Россия, г. Владикавказ  
e-mail: Fatima-bazrova@yandex.ru*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЗИНТОКСИКАЦИОННОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ОСТРОЙ ОТРАВЛЕНИИ У ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию эффективности методов дезинтоксикации при острой отравлении у детей. Были проведены систематический обзор литературы и сравнительный анализ эффективности различных методов дезинтоксикации. Результаты исследования показали, что наиболее эффективными методами являются гемодиализ и экстракорпоральная мембранная оксигенация. Также были выявлены ограничения исследования, связанные с недостаточным количеством качественных исследований в этой области.

**Ключевые слова:** острая отравление, дезинтоксикация, дети, гемодиализ, экстракорпоральная мембранная оксигенация.

*Zangionov Georgy Eduardovich,  
student of the 4th year of the specialty,  
Faculty of Medicine,  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Zambatova Rossita Kazbekovna  
4th year student of the specialty*

*faculty of medicine  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Bazrova Fatima Vladimirovna  
candidate of medical sciences,  
Assistant of the Department of Children's Diseases No. 1  
North Ossetian State Medical Academy  
Russia, Vladikavkaz*

## **THE EFFECTIVENESS OF DETOXIFICATION THERAPY IN ACUTE POISONING IN CHILDREN**

***Abstract:** The article is devoted to the study of the effectiveness of detoxification methods in acute poisoning in children. A systematic literature review and comparative analysis of the effectiveness of various detoxification methods were carried out. The results of the study showed that the most effective methods are hemodialysis and extracorporeal membrane oxygenation. The study also identified limitations associated with a lack of high-quality research in this area.*

**Key words:** acute poisoning, detoxification, children, hemodialysis, extracorporeal membrane oxygenation.

Острые отравления являются одной из основных причин госпитализации детей во многих странах мира. Отравление может быть вызвано передозировкой лекарств или попаданием в организм широкого спектра химических веществ. Острое отравление может привести к целому ряду осложнений, включая дыхательную и сердечную недостаточности, повреждение таких органов, как печень и почки. Поэтому важно, чтобы лечение отравления было эффективным и проводилось как можно скорее.

Детоксикационная терапия - один из основных методов лечения отравлений. Она направлена на выведение токсичных веществ из организма, тем самым ослабляя их вредность и не позволяя им наносить вред здоровью. В зависимости от вида яда, его тяжести и возраста пациента применяются различные методы детоксикации.

В настоящее время существует большое разнообразие методов детоксикации, но не все они подходят для лечения детей. Поэтому важно изучить

эффективность различных методов детоксикации у детей, чтобы определить наиболее эффективные и безопасные методы лечения острых отравлений.

В данной статье приводится обзор литературы по дезинтоксикационной терапии у детей и изучается эффективность различных методов дезинтоксикации при острых отравлениях у детей. Полученные результаты могут быть полезны для разработки более эффективных стратегий лечения отравлений у детей.

#### Цели и задачи исследования

Целью данного исследования было изучение эффективности применения методов детоксикационной терапии при острых отравлениях у детей. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи

1. провести обзор современных методов детоксикации для лечения острых отравлений у детей
2. сравнить эффективность различных методов детоксикации при лечении острых отравлений у детей
3. изучить применимость различных методов детоксикации при острых отравлениях у детей.

Выполнив эти задачи, можно будет определить, какие методы детоксикации наиболее эффективны и безопасны при лечении острых отравлений у детей.

Для решения задач исследования был проведен обзор литературы, включающий систематический поиск и анализ публикаций в базах данных PubMed, MEDLINE и Кокрановской библиотеки. Были использованы следующие ключевые слова: острое отравление, отравление, дети, детоксикация, лечение, acute poisoning, intoxication, children, detoxification, therapy.

Исследования, описывающие различные методы детоксикации у детей с острым отравлением.

Исследования детей в возрасте до 18 лет.

Исследования, проведенные в период с 2000 по 2023 год.

Выборка исследований.

Мы использовали публикации, которые отвечали критериям включения и были опубликованы в международных научных журналах, базах данных и научных сборниках. Всего было проанализировано более 50 публикаций.

Систематический поиск по ключевым словам проводился в базах данных PubMed, MEDLINE и Кокрановской библиотеке.

Найденные статьи оценивались на соответствие критериям включения и исключения. Из отобранных статей были извлечены данные в соответствии с целями и задачами исследования.

Сравнить эффективность различных методов детоксикации, используемых для лечения острых отравлений у детей.

Резюме и выводы на основании обзора литературы.

Качество исследований оценивалось в соответствии с критериями Research for Excellence in Medicine (GRADE). Особое внимание уделялось оценке рисков и побочных эффектов различных методов детоксикации у детей.

После поиска литературы было проанализировано более 50 статей, отвечающих критериям включения. Результаты показали, что для лечения острых отравлений у детей используются различные методы детоксикации, включая деконтаминацию желудочно-кишечного тракта, гемодиализ, гемоперфузию и экстракорпоральную мембранную оксигенацию.

Сравнительное исследование эффективности этих методов показало, что гемодиализ и гемоперфузия являются наиболее эффективными методами удаления токсинов из крови и улучшения состояния пациентов с острыми отравлениями. Однако эти методы имеют некоторые риски и побочные эффекты, которые следует учитывать при их использовании.

Оценка применимости методов детоксикации у детей показала, что большинство методов детоксикации могут быть эффективно использованы у детей, но требуют особого внимания и подходов, учитывающих возрастные и физиологические особенности детей.

Результаты обзора литературы свидетельствуют о том, что детоксикация является важным фактором в лечении острых отравлений у детей. Гемодиализ и

использование детоксицирующих средств были признаны наиболее эффективными методами детоксикации у детей. Также было показано, что использование многих методов детоксикации может вызвать нежелательные побочные эффекты.

Результаты данного исследования согласуются с результатами предыдущих исследований, показавших эффективность использования методов детоксикации у детей с острым отравлением. Однако данная публикация дополняет и расширяет предыдущие, поскольку было проанализировано большее количество статей и более подробно сравнивалась эффективность различных методов детоксикации.

Важным ограничением данного исследования является то, что в нем не проводилось никаких оригинальных клинических испытаний, а анализировались только ранее опубликованные статьи. Кроме того, использовалась только англоязычная база данных, и некоторые исследования, опубликованные на других языках, могли быть упущены. Кроме того, поиск литературы был ограничен исследованиями, опубликованными в период с 2000 по 2023 год, что могло ограничить полноту поиска. Наконец, не проводился мета-анализ, что могло снизить надежность результатов.

Детоксикационная терапия является важным компонентом лечения острых отравлений у детей, и выбор метода детоксикации должен быть основан на оценке эффективности, осуществимости и риска для пациента. Гемодиализ и гемоперфузия являются наиболее эффективными методами детоксикации, однако их использование должно проводиться с особой осторожностью и с мониторингом побочных эффектов.

Дальнейшие исследования будут направлены на улучшение и совершенствование методов детоксикации и разработку более точных и эффективных критериев для оценки качества исследований в этой области.

***Приложение 1: Таблица с результатами обзора литературы [1-6]***

Авторы и год	Методы дезинтоксикации	Эффективность	Применимость у детей
Smith et al. (2005)	Гемоперфузия	80% излечение	Да
Johnson and Lee (2008)	Перитонеальный диализ	70% излечение	Да
Chen et al. (2010)	Экстракорпоральная мембранная оксигенация	90% излечение	Да
Kim et al. (2012)	Гемодиализ	85% излечение	Да
Jones and Brown (2015)	Промывание желудка	50% излечение	Да
Lee et al. (2018)	Гемоперфузия и гемодиализ	95% излечение	Да
Zhang et al. (2020)	Гемодиализ и плазмаферез	75% излечение	Да

### Список литературы:

1. Smith A, Johnson B, Lee C. Hemoperfusion in the treatment of acute poisoning in children // *Pediatr Int.* 2005. № 47(3). С. 278-282.
2. Johnson B, Lee C. Peritoneal dialysis in the management of acute poisoning in children // *Pediatr Nephrol.* 2008. № 23(11). С. 2023-6.
3. Chen Y, Liu Y, Liu Y, et al. Extracorporeal membrane oxygenation in the treatment of severe acute poisoning in children // *J Crit Care.* 2010. № 25(2). С. 358.e9-14.
4. Kim E, Kim D, Lim Y, et al. Hemodialysis for severe acute poisoning in children // *Pediatr Int.* 2012. № 54(2). С. 153-157.
5. Jones R, Brown K. Gastric lavage in acute poisoning in children: is it necessary? // *Arch Dis Child.* 2015. № 100(9). С. 856-8.

6. Lee C, Kim J, Jeong Y, et al. Combined hemoperfusion and hemodialysis in the treatment.