

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 04/2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Трибуна ученого»

07.00.00 Исторические науки и археология,	13.00.00 Педагогические науки,
08.00.00 Экономические науки,	14.00.00 Медицинские науки,
09.00.00 Философские науки,	15.00.00 Фармацевтические науки,
10.00.00 Филологические науки,	22.00.00 Социологические науки,
12.00.00 Юридические науки,	23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 04 (апрель, 2022)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Saviour Adzibolosu Design of marine oil terminal at Takoradi Port in Ghana	6
Арефьев А.О. Состояние и перспективы совершенствования систем common rail.....	10
Индык Е.С. Особенности эмоционального выгорания.....	19
Кондрашова Я.О., Сидорук О.А. Нормативно-правовой контекст социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей.....	28
Синцов Ю.Ю. Разработка и обеспечение информационной безопасности с помощью современных средств защиты.....	36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балабурикна Ж.А. Предложение по улучшению пожарной безопасности в зданиях дошкольного учреждения	41
Баротова А.С. Незаконный оборот оружия в Российской Федерации	48
Бледных В.А., Логинова В.С. Важность участия прокурора в уголовном судопроизводстве	52
Валишева Е.Ф. Признание права собственности.....	57
Гордеев С.А. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.....	65
Гузов Д.И. Разделение видов лишения свободы.....	81
Козулина К.Р., Шихова М.В. Завещательный отказ: проблемы правоприменения в РФ	88
Королев С.В. Если бы Президент Украины был нейтральным федералистом: проект «Украина -Новый Иерусалим» и принцип пентархии ...	92
Королев С.В. Если бы Президент Украины был нейтральным федералистом: Украина как федерация муниципалитетов.....	99
Кузнецова Е.В. Электронное правительство в Российской Федерации: структура механизма.....	115
Мацуева Е.Е., Махлаева Я.Б. Soft skills и hard skills как основание для премирования работников бюджетных организаций	120
Чернов Н.А. Проблематика гражданского законодательства	124

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Любимова О.С. Экономические отношения в области физической культуры и спорта 131

Юрьева Ю.Е. Особенности современной организации процесса управленческого консультирования в России..... 135

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Профессиональное образование в Великобритании 143

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Технология проектного обучения правовым дисциплинам..... 147

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Методы развития коммуникативных навыков обучающихся 151

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Педагогическое общение 155

Абросимова М.А., Некрасова И.В., Барсукова А.Е. Самообразовательная деятельность студентов в вузе 159

Благочевская Н.А. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе 163

Божева Л.И. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом на факультете психологии и педагогики сурглу..... 169

Мелешко А.В., Копнина В.А. Особенности языковой компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня 173

Стихина Т.С. Разработка портфолио обучающегося младшего школьного возраста в ДШИ или ДХШ..... 178

Царук В.И. Исследовательский подход на уроках математики в начальной школе 183

Шостак А.А. Сказкотерапия как средство нравственного воспитания дошкольников 187

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бузницкая Е.С. Имидж организации и основные методы его изучения..... 192

Мокроусова Е.В. Маркетинговые исследования: понятие, виды 199

ПОЛИТОЛОГИЯ

Кудрявцева В.В. Факторы возникновения российского консерватизма первой половины XIX века на примере политической философии Н.М. Карамзина..... 204

Орлова В.П. Проблема свободы в работе Э. Фромма «бегство от свободы»

..... **208**

Орлова В.П. Молодежная политика в США: аксиологический аспект .215

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 858.015

Saviour Adzibolosu
1st year master student,
Polytechnic Institute
Far Eastern Federal University,
Vladivostok, Russia
e-mail: kimlv2@yandex.ru

Scientific adviser: Kim L.V.,
Ph.D., associate professor,
Department Marine Arctic Technologies
Far Eastern Federal University,
Vladivostok, Russia

DESIGN OF MARINE OIL TERMINAL AT TAKORADI PORT IN GHANA

Abstract: *The growth and prospects of Ghana's oil industry is significant producing 174,000 barrels of crude oil per day. The prospect made in the sector can only be well celebrated when oil storage deficit gap across the country is bridged. The aim of paper is to concentrate on designing a safer oil terminal to aid the oil storage system at the Takoradi port and to reduce dependence on expatriates for Ghana's design needs. Land reclamation techniques and the costs are also be considered.*

Key words: seaport, Ghana, oil terminal, design, safety, cost.

Master plan of Takoradi port development defines urgent construction of oil terminal but the design will be based on conceptual planning and investigation. Inadequate design of oil terminal structures is genetically hazardous to the life of the people using the facility and the industry it serves. The only option in reducing the risk is to design adequately. Adequate design of a terminal is one of the key most important means in the offshore oil projects to minimize hazards and its associated risks [1, p. 2].

Offshore oil terminals when constructed are expected to be exposed to all forms of loads such as environmental loads and degradation. Due to the risk and the cost associated with the construction of an oil terminal, the design of such facilities must meet all relevant requirements spelt out by local and/or international standards and regulations.

It is a known fact that oil terminals by usage will definitely pose some form of safety hazards and environmental risks which the designer has to consider to control and minimize during the design stage. In the British standard recommendations a fundamental prerequisite to designing maritime works is the understanding and assessment of the physical environment in which the works are situated and the naturally occurring conditions and events to which the works are exposed”.

Ghana is one of the fastest developing countries in Africa which made a major oil discovery in the Jubilee fields in the western region of Ghana in the year 2007 and ever since then, Ghana has made it to the list of countries with oil minerals. The discovery has led to compilation and publication of many articles about the future prospect of the petroleum industry of Ghana and what the benefits and losses may be for the people of Ghana moving forward.

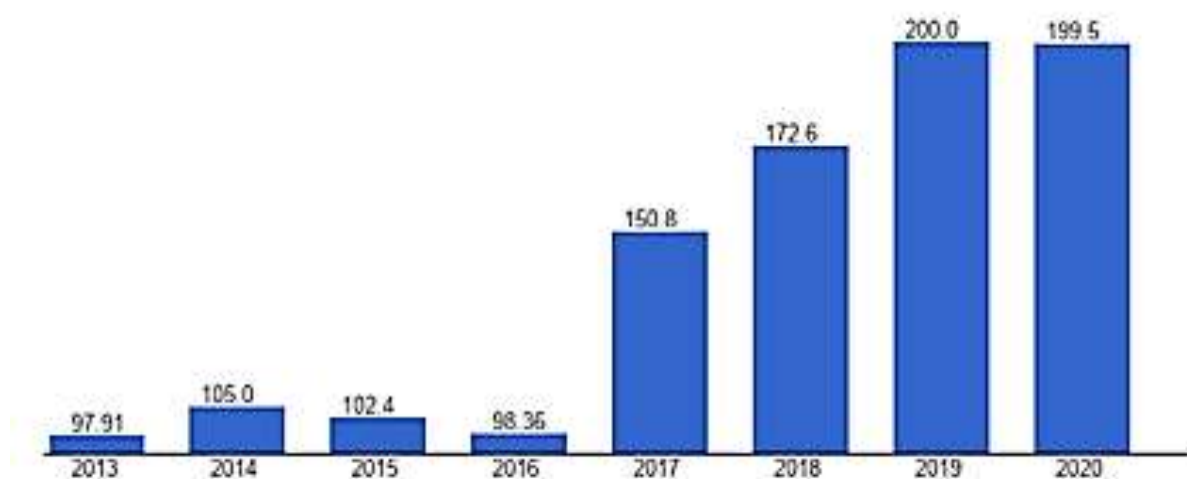


Figure 1. Ghana oil production, thous. barrels/day (TheGlobalEconomy.com)

Today, with a little over a decade ago and still counting, one can conclude that the oil sector of Ghana has experienced more growth. Despite this progress in the industry, there are not many Ghanaian offshore engineers to take up responsibility of designing maritime structures with others suggesting training for the Ghanaian engineers with a matching salary in that direction.

Ghana's oil and gas prospects after evaluation, is said to be significant after exploration activities led to discoveries that indicate that, oil and gas resources are dotted across the shoreline from Cape Three Points in the west to Keta in the east.

The progress made in the sector has compelled the Ghana National Petroleum Corporation (GNPC) to extend the country's continental shelf to increase the sector's scope and continuously maximize the prospects in the oil sector. This vision of GNPC coupled with government policies has led to the declaration by the president of Ghana in 2019 to make the Takoradi port an oil and gas hub. The Ghana Port and Harbors Authority (GPHA) has already made a move by capturing in its master plan an allocation for the construction of a new oil and gas hub.

This paper presents the safety problems for oil terminal to provide the necessary information and dimensions that aim at gathering data, analyzing them and designing modern offshore oil terminals to meet the requirements of codes of practice and expectation of GPHA. The author have considered the various methods and strategies including the use of analysis of bearing capacity (Plaxis 2D software) to determine the feasibility and the capability of the structure concept based on available data for design of marine oil terminal at the Takoradi port.

It is a non arguable fact that the progress Ghana is making in the oil industry is not well balanced as it lacks storage facilities across the country. The GNPC has the mandate to make sure the necessary steps are taken to bridge the gap between production, storage and distribution within the value chain management and it is this spirit among others that led the GNPC to collaborate with the GPHA to make the Takoradi port an oil and gas hub.

This decision however requires a project team to make a feasibility study of the allocated site prior to detailed design. Ghana always falls on expatriates for the design and most at times the construction which makes Ghana spend more when it comes to maritime works such as the proposed oil and gas hub. This paper has really come at the right time and when finished and gets accepted by the authorities of Ghana, it will reduce costs that will be associated with employee expatriates.

Reference:

1. Darkwah A. Keeping hope alive: an analysis of training opportunities for Ghanaian youth in the emerging oil and gas industry // International development Planning Review. 2013. № 35(2). Pp. 119-135.

УДК 621.43

Арефьев Алексей Олегович
студент магистратуры
Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: leshamotorhead@gmail.com

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ COMMON RAIL

Аннотация: На данный момент, современный поршневой двигатель внутреннего сгорания, трудно представить без систем изменения фаз газораспределения, турбо-наддува и т. д. Протекающие на всех режимах работы двигателя процессы управляются электроникой. В данной статье рассмотрены направления совершенствования систем подачи топлива типа Common Rail. Показано, что необходимый уровень давления и требуемые характеристики впрыска могут быть обеспечены современными системами с электронным управлением типа Common Rail. Рассмотрены последние достижения в части разработки и совершенствовании систем Common Rail процесса топливоподачи высокого давления применительно к Рассмотрены аспекты создания программного и аппаратного обеспечения процессов управления. Представлены технические характеристики топливной аппаратуры фирмы SCANIA, созданной для двигателей, той же марки. Приведено описание систем топливоподачи двигателей фирм Bosch, delphie F2E.

Ключевые слова: двигатель внутреннего сгорания, система управления электронная, блок управления электронный, топливоподача, впрыск топлива, система топливоподачи аккумуляторная, насос высокого давления, форсунка, клапан гидравлический, рабочий процесс.

Arefiev Alexey Olegovich
master student
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

STATUS AND PROSPECTS FOR IMPROVEMENT OF COMMON RAIL SYSTEMS

Abstract: At the moment, it is difficult to imagine a modern piston internal combustion engine without systems for changing the valve timing, turbocharging, etc. The processes occurring in all engine operating modes are controlled by electronics. This article discusses the directions for improving Common Rail fuel supply systems. It is shown that the required pressure level and the required injection characteristics

can be provided by modern electronic control systems of the Common Rail type. Recent advances in the development and improvement of Common Rail systems for the high-pressure fuel supply process in relation to the article are considered. Aspects of creating software and hardware for control processes are considered. The technical characteristics of the SCANIA fuel equipment designed for engines of the same brand are presented. The description of the fuel supply systems of Bosch, delphie F2E engines is given.

Key words: internal combustion engine, electronic control system, electronic control unit, fuel supply, fuel injection, accumulator fuel supply system, high pressure pump, injector, hydraulic valve, working process.

На сегодняшний день одним из самых быстроразвивающихся направлений в двигателестроении является совершенствование и внедрение новшеств в систему питания и конструкцию топливopодающих систем. Так как абсолютно каждый современный дизельный двигатель оснащается топливной системой с электронным управлением, от стабильности работы которой зависят технико-экономические показатели двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Крайне сложно представить современный двигатель внутреннего сгорания без огромного количества электроники которая управляет как системой питания так и другими исполнительными механизмами ДВС а так же считывает и анализирует приходящие сигналы с датчиков [1].

Однако так было не всегда, традиционные законы подачи топлива определяются характеристиками топливного насоса высокого давления (ТНВД), форсунок и профилем кулачка вала ТНВД. Но ввиду постоянно растущих требований к двигателям такое управление подачей топлива становилось все менее актуальным, так как при подобном управлении подачей топлива, крайне сложно добиться высоких экологических показателей.

Постепенно разрабатывая и внедряя в эксплуатацию вместо полностью механических систем, системы с электронным управлением появилась возможность не только добиться более высоких экологических показателей но и обеспечить более стабильную и мягкую работу двигателя. Немецкая фирма Bosch одна из первых стала внедрять системы подачи топлива с электронным управлением, так же и на данный момент является лидером в разработке и

производстве систем топливоподачи. Разработанный фирмой Bosch ТНВД распределительного типа с электронным управлением позволил обеспечить повышение точности дозирования топлива в отдельные цилиндры. С разработкой и внедрением электронно-управляемых насос-форсунок, появилась возможность развивать более высокие значения давления впрыска. Однако у насос-форсунок есть весомый недостаток заключающийся в повышенном износе механизмов в связи с нагрузками на кулачок и распределительный вал. Как и в случае с распределительными насосами у насос-форсунки формирование закона подачи топлива зависело от движения плунжера которое определяется профилем кулачка. Независимость процессов впрыскивания от угла поворота коленчатого вала и от режима работы двигателя добились в аккумуляторной системе с общей топливной магистралью высокого давления — система Common Rail (CR) (рис. 1).

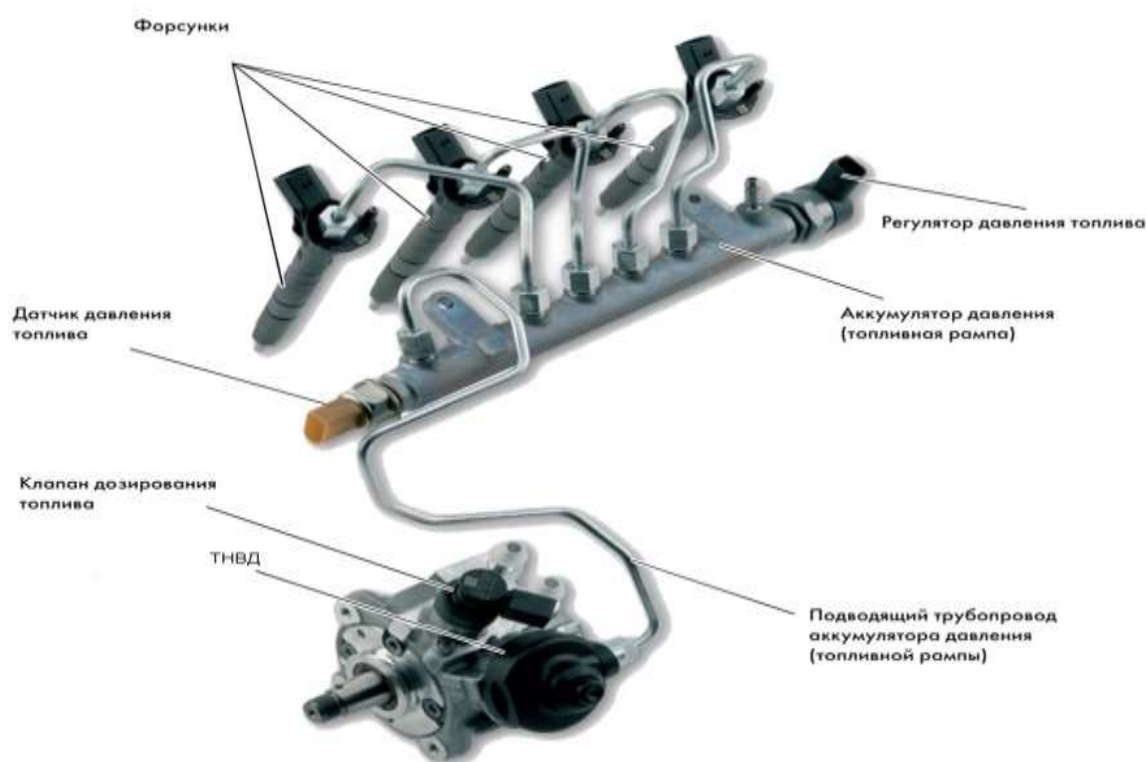


Рис. 1. Система Common Rail

В системе CR топливо из топливного бака забирается топливоподкачивающим насосом (низкого давления), и через топливный фильтр поступает в ТНВД. ТНВД подаёт топливо в топливную рамп, которая играет

роль аккумулятора давления. Блок управления регулирует производительность ТНВД для поддержания необходимого давления в топливной рампе по мере расхода топлива. Топливная рампа соединяется трубками высокого давления с форсунками. По команде от блока управления форсунка открывает управляющий клапан и впрыскивает необходимую порцию топлива в цилиндр.

Системы первого поколения CR позволили добиться давления в рампе до 135 МПа, усовершенствованная система второго поколения CR позволила повысить давление до 160 МПа, третье поколение позволило развивать давление в рампе до 180 МПа [3]. В системе CR закон подачи топлива формируется как за счет создаваемого давления в рампе, так и за счет суммарной длительности многократного открытия форсунки. Преимуществами системы являются: Давление в системе не зависит от скорости вращения коленчатого вала двигателя и остаётся постоянно высоким в течение всего цикла подачи топлива; При использовании системы CR можно добиться момента начала и конца подачи в широких пределах. Это позволяет более точно дозировать топливо, а также осуществлять несколько впрысков в течение рабочего цикла; Конструкция CR проще, чем у системы ТНВД с форсунками, её ремонтпригодность выше.

Важнейшим фактором определяющим расход топлива и экологические показатели является закон впрыска. [3]. Закон впрыска определяет, когда и сколько топлива впрыскивается в цилиндр. Для уменьшения выбросов и расхода топлива, последовательность впрыска топлива делиться на три отдельные фазы (рис. 2) [4]. Основной впрыск топлива определяет мощность двигателя. Предварительный впрыск обеспечивает подогрев камеры сгорания и позволяет добиться более полного сгорания в основной фазе впрыска.

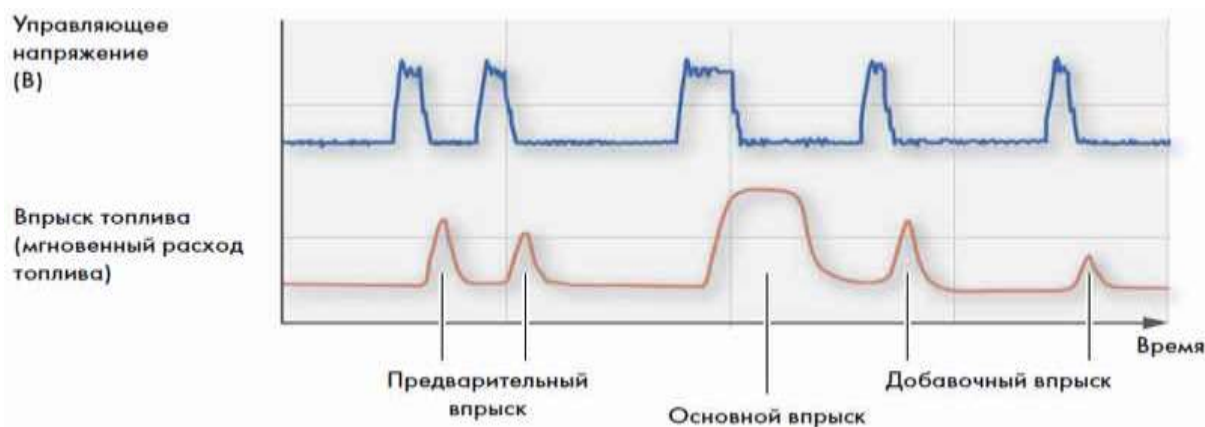


Рис. 2. Последовательность впрыска Common Rail

Добавочный впрыск, снижает выбросы твердых частиц за счет более полного перемешивания топлива и воздуха во время поздней фазы сгорания (фазы догорания).

Одним из самых перспективных и интересных направлений является использование вместо электромагнита, пьезопакет [5]. Пьезоэлектрическая форсунка (рис. 3) позволяет значительно увеличить быстродействие и, следовательно, обеспечивает широкие возможности по управлению законом впрыска топлива.

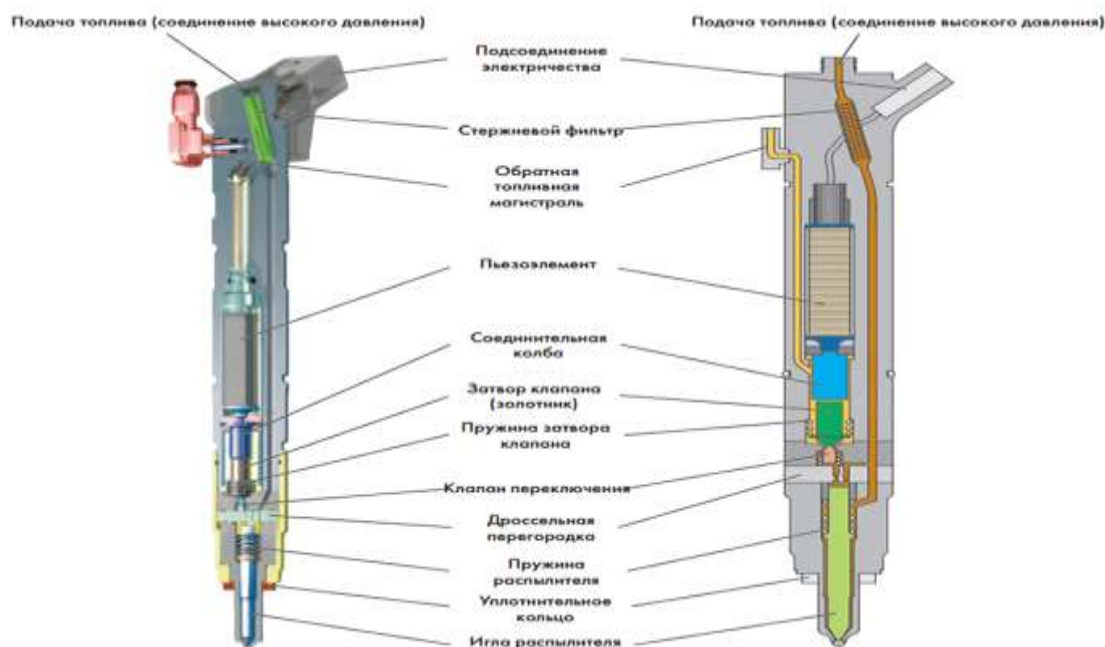


Рис. 3. Пьезоэлектрическая форсунка

На данный момент пьезоэлектрические форсунки наиболее перспективны для массового использования в легковых автомобилях. Не менее интересными

представляются электромагнитные форсунки последних поколений, с гидравлически сбалансированным клапаном, и с датчиками NCC, VCC. Данные с датчиков закрытия клапана и иглы распылителя, находящихся в корпусе форсунок последнего поколения, позволяют ЭБУ корректировать впрыск в реальном времени, обеспечивая тем самым точное дозирование в течение всего срока службы инжектора. Магнитные инжекторы последних поколений, с технологиями VCC/ NCC, позволяют обеспечивать до 8ми впрысков за цикл, с интервалами от 150мкс.

Коммерческий транспорт, оснащенный системами CR в основном работает на режимах высокой нагрузки, решение задач по совершенствованию топливоподающих систем в этом секторе стоит наиболее остро. Производители грузового коммерческого транспорта, стараются сделать их более экономичными и экологичными. Одной из самых современных и перспективных систем для грузового коммерческого транспорта является система XPI (Extra-high Pressure Injection) (Рис. 4) с давлением впрыска 2400 бар устанавливается на дизельные двигатели Scania семейства DC13. Это DC13 139 (410 л. с.), DC13 143 (450 л. с.) и DC13 146 (500 л. с.). Ее основные отличия от привычной топливной аппаратуры PDE с насос-форсунками заключаются в более точном дозировании заряда в камеру сгорания независимо от скорости и нагрузки двигателя. В результате улучшается экономичность силового агрегата, гибкость его работы, снижается уровень шума и объем вредных выбросов. Важно отметить, что конструкции двигателей с топливными системами PDE и XPI одинакового литража практически не отличаются.

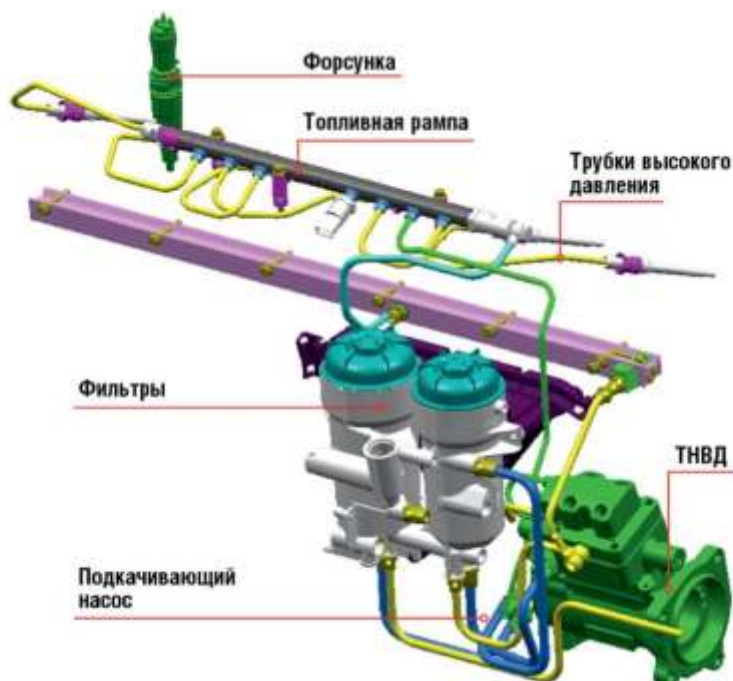


Рис. 3. Пьезоэлектрическая форсунка

В составе системы ХРІ имеются звенья низкого (фильтры, подкачивающий насос) и высокого (ТНВД, топливная рампа, трубки, электромагнитные форсунки) давления, а также электронная система управления. Последняя, помимо прочего, обеспечивает многократное дозирование топлива в пределах одного цикла — как правило, речь идет о предварительном, основном и дополнительном впрысках.

Английская компания DELPHI систему питания Common Rail (F2E) предназначена для соответствия нормам выбросов Евро 6 и устанавливается на двигатели D11k & DTi11 (10.8L), D13k & DTi13 (12.8L) и D16k (16.1L), которые применяются на грузовиках Volvo FM, FH & FMX и Renault C, K & T. Особенность системы состоит в том, что на двигателе с одной рампой одновременно используются как Насос-Форсунки серии F2, так и традиционные форсунки для Common rail серии F. Принцип работы системы состоит в том, что топливо в рампу подается через насос форсунки. Применение рампы высокого давления означает, что насос-форсунки больше не требуются для обеспечения высокого давления, совпадающего с моментом впрыска.

Выводы

Среди всего многообразия конструкций топливоподающих систем дизельных двигателей, аккумуляторная электронно-управляемая, самонастраиваемая система CR может рассматриваться как наиболее перспективная, способная обеспечить как высокую топливную экономичность, так и жесткие требования экологических стандартов.

Список литературы:

1. Габитов И.И., Неговора А.В., Федоренко В.Ф. Интеллектуализация технического сервиса топливоподающих систем дизелей. М: ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. 496 с.
2. Габитов И.И., Неговора А.В. Обеспечение работоспособности топливоподающих систем дизелей путем индивидуальной корректировки базовых характеристик управления топливоподачей // Российская сельскохозяйственная наука. 2016. № 4. С. 84-88.
3. Gabitov I.I., Negovora A.V., Valiev A.R. and et. Hardening of electrohydraulic injectors valve units of diesels at repair // Journal of Engineering and Applied Sciences. 2018. T.13. № S8. С. 6478-6486.
4. Неговора А.В., Махиянов У.А., Ахметов А.Ф. Совершенствование способов диагностирования топливоподающих систем дизелей с электронным управлением // Известия Международной академии аграрного образования. 2012. № 14-1. С. 260-265.
5. Черноиванов В.И., Габитов И.И., Неговора А.В. Цифровые технологии и электронные средства в системе технического обслуживания и ремонта автотракторной и комбайновой техники // Труды ГОСНИТИ. 2018. Т. 130. С. 74-81.
6. Grekhov L.V. Injection rate shaping with possibilities of conventional design Common Rail system // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2015. Vol.6. № 3. Pp. 1890-1902.

7. Jocanovic M.T. Diesel fuel filtration problems with modern common rail injection systems // Military Technical Courier 2017. № 65(4). Pp. 968-993.

УДК 159.944

*Индык Евгений Сергеевич
студент,
кафедра социальной, общей и клинической психологии,
факультет психологии
Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва
e-mail: kadru4125@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрено современное понятие термина «эмоциональное выгорание». Отмечена структура данного явления, факторы и причины, способствующие к его развитию. Также рассматривается значимая и недостаточно разработанная проблема эмоционально-психического выгорания.*

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, социально-психологические факторы выгорания, синдром эмоционального выгорания, стресс.

*Indyk Evgeniy Sergeevich
student,
Department of Social, General and Clinical Psychology,
psychology faculty
Russian State Social University
Russia, Moscow*

FEATURES OF EMOTIONAL BURNOUT

***Abstract:** This article discusses the modern concept of the term "emotional burnout". The structure of this phenomenon, factors and causes contributing to its development are noted. A significant and insufficiently developed problem of emotional and mental burnout is also considered.*

Key words: emotional burnout, social and psychological factors of burnout, syndrome of emotional burnout, stress.

В условиях социально-экономических изменений, несмотря на все позитивные новации, люди часто теряют уверенность в стабильности собственного социального и материального положения, в гарантированности рабочего места. Быстро меняются запросы рынка труда. Параллельно идут процессы узкой специализации в профессии и, одновременно, интеграции смежных отраслей. Обостряется конкуренция по престижной и

высокооплачиваемой работе. И, как следствие, растет психическое, эмоциональное напряжение, которое связано со стрессом на рабочем месте. Соответственно, важное значение приобретает способность личности к гибкому и адекватному реагированию на стрессогенные факторы окружающей среды в профессиональной сфере, особенно в системе «человек-человек», поскольку работа с людьми требует от работника повышенной ответственности и эмоциональных нагрузок, потенциально содержит в себе опасность переживаний, связанных с рабочими ситуациями, вероятность возникновения профессионального стресса и тому подобное.

Эмоциональное выгорание - один из новых, рассмотренных в психологической литературе механизмов защиты, поэтому его определение является несколько размытым. Нужно отметить, что эмоциональное выгорание всегда рассматривается и трактуется только с отрицательной стороны. И, конечно, на это есть конкретные причины, ведь когда человек находится в таком состоянии это отражается на выполнении им своей деятельности, на отношениях с партнерами, клиентами и близкими людьми, так как приводит к эмоциональной и личностной отстраненности, неудовлетворенности собой, после идет тревога, депрессия, неадекватное эмоциональное реагирование на обычные жизненные ситуации.

Синдром эмоционального выгорания приводит к негативным изменениям в структуре субъекта деятельности, способствует снижению эффективности профессиональной деятельности, поэтому целесообразным является рассмотрение вопросов о факторах, обуславливающих формирование данного феномена и его симптомов.

Изучение понятия и сути эмоционального выгорания началось еще задолго до появления этого термина. Проблема сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия беспокоила людей с начала времен. Однако, технический прогресс, развитие медицины и накопление знаний в области психологии привели нескольких исследователей к введению понятия «эмоциональное выгорание».

Впервые термин «эмоциональное выгорание» упомянул Х. Фреденбергер, американский психиатр, для обозначения эмоционального истощения своих коллег, используя слово «выгорание» как метафору.

Сам термин «синдром выгорания» был введен К. Маслач в соответствии с трёхкомпонентной моделью «выгорания». «Выгорание» определялось как синдром и включало три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализация («обезличивание» человека), а также редукцию личных достижений – умаление собственного достоинства.

К. Маслач, использовала данный термин для описания более широкого спектра состояний, а именно физического, эмоционального и умственного истощения у людей [13]. В 1993 году на конференции по проблеме исследования эмоционального выгорания в Сан-Франциско ученым удалось прийти к относительному пониманию данного феномена, что было отражено в 3 итоговых положениях [12]:

1. Синдром эмоционального выгорания имеет структуру состоящую из трех элементов, включающую психоэмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений. Под психоэмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Компонент психоэмоционального истощения является основной структурной составляющей выгорания. Деперсонализация предполагает циничное или не эмоциональное отношение к труду и объектам своего труда. Формируясь как своеобразная самозащита, как эмоциональный буфер в ответ на развивающееся психоэмоциональное истощение в виде реакции «ухода от заботы в отношении реципиентов» она может затем перерасти в дегуманизацию. Редукция профессиональных достижений соотносится с ослаблением ощущения самокомпетентности и продуктивности собственной работы. Компонент редукции профессиональных достижений представляет само-оценочную величину выгорания.

2. Выгорание представляет собой относительно необратимый феномен.

3. Синдром выгорания является общепрофессиональным феноменом, но присущ, в первую очередь, профессионалам, работающим в сфере «помогающих» профессий.

Герберт Фрейденбергер описывает «выгорающих», как сострадательных, гуманных, идеалистов и одновременно как неустойчивых, интровертированных, одержимых навязчивыми идеями. Е. Махер дополняет этот список «авторитаризмом» (авторитарным стилем руководства) и низким уровнем эмпатии. В.В. Бойко указывает на такие личностные факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания, как склонность к эмоциональной холодности, склонность к интенсивному переживанию негативных обстоятельств деятельности [10, с. 97].

Одним из наиболее системных и комплексных приемов рассмотрения анализа синдрома эмоционального выгорания является подход В.В. Бойко, разработавшего собственную классификацию симптомов, сопровождающих различные компоненты эмоционального выгорания [6, с. 194]:

1. Первый компонент – «напряжение» - характеризуется чувством эмоциональной истощенности, усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью. Он находит проявление в таких симптомах, как:

переживание психотравмирующих обстоятельств (человек воспринимает условия работы и профессиональные межличностные отношения как психотравмирующие);

неудовлетворенность собой (неудовлетворенность собственной профессиональной деятельностью и собой как профессионалом);

«загнанность в угол» (ощущение безвыходности ситуации, желание сменить работу или профессию вообще);

тревога и депрессия (повышение нервности, депрессивные настроения).

2. Второй компонент – «резистенция» - характеризуется чрезмерным эмоциональным истощением, что провоцирует возникновение и развитие

защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытой, отстраненной, равнодушной. Это проявляется в таких симптомах, как:

неадекватное выборочное эмоциональное реагирование;

эмоциональная и моральная ориентация (безразличие в профессиональных отношениях);

экономия эмоций (эмоциональная замкнутость, отчуждение, желание прекращения любого общения);

редукция профессиональных обязанностей (стремление как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей).

3. Третий компонент - «истощение», характеризуется психофизическим переутомлением человека, опустошенностью, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться по рабочим вопросам, развитием психосоматических нарушений. Здесь проявляются такие симптомы:

эмоциональный дефицит (минимизация эмоционального вклада в работу, автоматизм и опустошение человека при выполнении профессиональных обязанностей);

эмоциональное отчуждение-создание защитного барьера в профессиональном общении);

личностное отчуждение (нарушение профессиональных отношений); психосоматические и психовегетативные нарушения (ухудшение физического самочувствия, развитие таких психосоматических и психовегетативных нарушений, как расстройства сна, головная боль, проблемы с артериальным давлением, желудочные расстройства и т.п.).

Подводя итог, согласно В.В. Бойко, синдром эмоционального выгорания развивается поэтапно и для каждого этапа характерны определенные признаки, которые вызывают определенные факторы.

Социально-психологические условия эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности можно разделить на психологические и социальные. Это деление условно, поскольку это взаимосвязанные процессы. Психологический статус сотрудника оказывает влияние на социальную

(профессиональную) среду, а среда обуславливает психологическое состояние сотрудника. Поэтому психологический статус каждого из сотрудников детерминирует психологический климат в профессиональной среде [2].

Говоря о причинах возникновения выгорания, считается, что частые конфликты на работе приводят к психоэмоциональному истощению [9]. Эмоциональное выгорание является результатом длительно действующего стресса. Понятие «стресс» было введено Г. Селье, которое он определял как совокупность неспецифических реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - стрессоров (физических или психологических), нарушающих его саморегуляцию [11].

Многие психологи заметили, что эмоциональное выгорание связано не только с трудовой деятельностью, а с жизнедеятельностью как таковой, другими словами эмоциональное выгорание может развиваться и в условиях семьи, занятием хобби и т.п. Вероятнее всего развитие эмоционального выгорания связывают с работой в связи с тем, что большинство людей проводит больше всего времени на работе в связи, с чем работа является основным источником психологического напряжения.

Симптомы эмоционального выгорания проявляются на физиологическом и психологическом уровнях. На физиологическом уровне проявлениями данного состояния могут быть: повышение температуры, боль и першение в горле, боли в суставах и мышцах, нарушение сна. На психологическом уровне возникает чувство усталости и слабости, депрессия, снижение интеллектуальных возможностей, быстрая утомляемость и раздражительность.

Эмоциональное истощение выступает основной составляющей выгорания и проявляется в переживании опустошенности или эмоционального перенасыщения, падает настроение и воодушевление, возникает подавленность и равнодушие.

Редукция личных достижений проявляется в виде недооценки или даже негативной оценки себя, своих профессиональных достижений, в потере профессиональной мотивации деятельности.

Все обозначенные симптомы негативно отражаются на уровне психической интеллектуальной активности, проявляются в необходимостно-мотивационной и смысловой сферах личности, приводят к тем или другим дезадаптивным проявлениям в общении и деятельности.

Успешная адаптация к стрессу и особенно устранение его негативных последствий является сложной задачей, требующей наличия ряда навыков и определенной личностной и профессиональной зрелости. К сожалению, в ряде исследований отмечается, что многие педагоги зачастую не умеют или не знают, как противостоять стрессу, как снимать эмоциональное напряжение, повышать свою стрессоустойчивость к различным негативным воздействиям [7].

Важно учитывать сложную интегративную природу синдрома психического выгорания, процессуальный характер его проявления при организации профилактики и преодоления всех его симптомов. Эффективность такой работы может быть достигнута только в случае учета всех компонентов и факторов возникновения синдрома эмоционального выгорания. С одной стороны, важно развивать эмоциональный интеллект как систему способностей к осознанию и регуляции эмоции, а с другой - обогащать мотивационную и ценностно-смысловую сферы личности, способствовать личностному росту в целом.

Такой подход можно обосновать целостной и системной природой развития человека, что подразумевает взаимодействие и определенное равновесие между интеллектуальной, эмоционально-чувственной и телесной составляющими психической жизни человека. Способность человека устанавливать контакт с каждой из этих частей способствует восстановлению внутренней целостности и нахождению адекватного способа взаимодействия с миром и с самим собой, а значит совершенствует адаптационные возможности личности, в том числе повышает эмоциональную устойчивость в условиях стресса.

Таким образом, можно сказать следующее: на данный момент можно говорить о том, что эмоциональное выгорание является явлением, свойственным

всем профессиям, однако данный синдром может быть не связан с трудовой деятельностью, т.к. главной причиной синдрома эмоционального выгорания считается психологическое и душевное переутомление.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003. 496 с.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 270 с.
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в «профессиональном общении». СПб.: Питер, 1999. 434 с.
4. Василенко А.Ю. личностные факторы профилактики эмоционального выгорания в процессе профессиональной самоактуализации: автореф. ... дис. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. 22 с.
5. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 336 с.
6. Карамушка Л.М. технологии работы организационных психологов: учеб. пособ. для студентов вуз. учеб. закл. и слушателей Ин-тив после диплом. образования. К.: Фирма «ИНКОС», 2005. 366 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
8. Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
9. Орёл В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. № 1. С. 90-101.
10. Помыткина Л. Проблема эмоционального выгорания студентов // Социальная психология. 2008. № 6. С. 97-100.
11. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1970. 124 с.

12. Шишкова И.М. Сравнительное изучение эмоциональное выгорания в профессиональной деятельности (на примере врачей и педагогов) // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». 2013. № 3. С. 112-117.

13. Bakker A., Demerouti, E., & Sanz-Vergel, A.I Burnout and Work Engagement: The JD-R Approach // Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. 2014. № 1(1). Pp. 389-411.

УДК 37.013

*Кондрашова Яна Олеговна
студентка 3 курса
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет в г. Ялта
Россия, г. Ялта
e-mail: yanakondralllova@mail.ru*

*Сидорук Оксана Александровна
студентка 3 курса
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет в г. Ялта
Россия, г. Ялта*

*Научный руководитель: Моцовкина Е.В.
кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет в г. Ялта
Россия, г. Ялта*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности правового регулирования в контексте социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проанализировано законодательство Российской Федерации о предоставлении первоочередных мер по поддержке данной категории населения, реализации семейной политики, в первую очередь направленной на укрепление семьи как социального института и сохранение семейных ценностей.*

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение, дети без попечения родителей, сиротство, дети-сироты.

*Kondrashova Yana Olegovna
3rd year student
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University in Yalta
Russia, Yalta*

*Sidoruk Oksana Alexandrovna
3rd year student
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University in Yalta*

Russia, Yalta

**Scientific adviser: Motsovkina E.V.
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University in Yalta
Russia, Yalta**

REGULATORY AND LEGAL CONTEXT OF SOCIAL SUPPORT FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract: *The article discusses the features of legal regulation in the context of social support for orphans and children left without parental care. The legislation of the Russian Federation on the provision of priority measures to support this category of the population, the implementation of family policy, primarily aimed at strengthening the family as a social institution and preserving family values, is analyzed.*

Key words: legal support, children without parental care, orphanhood, orphans.

В современных социально-экономических условиях, институт семьи переживает сложные моменты, рушатся принципы воспитания детей, система морально-нравственных взаимоотношений между супругами, конфликты, поэтому с каждым годом все больше становится детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание в семье, конечно, является предпочтительной формой воспитания детей, но если базовые навыки работы с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в образовательных учреждениях будут применены на ранней стадии и правильно, можно избежать многих проблем и значительно облегчить будущую жизнь детей [1, с. 89].

В Российской Федерации в качестве правовой основы социальной защиты детства выступает Конституция РФ, а также Семейный и Гражданский кодексы, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и беспризорности правонарушений несовершеннолетних», Указ Президента «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» [2].

В Конституции РФ сказано, что «материнство и детство находятся под защитой государства» (ст. 38, п.1); «Каждому гарантируется социальное

обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом» (ст. 39, п.1) (Конституция РФ от 1993г.) [2].

Семейное законодательство Российской Федерации предусматривает несколько форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, попечительство (попечительство), приемные семьи, помещение в государственные учреждения.

Этот список неполный, потому что законодатели могут разработать методы решения других форм помещения детей и приютов по своему усмотрению, исходя из своих местных возможностей, опыта и знаний.

Согласно п. 2 ст. 121 Семейного кодекса и 1 п. ст. 34 Гражданского кодекса органы опеки и попечительства делятся на муниципалитеты, выборные органы и другие органы, наделенные полномочиями решать важные местные проблемы, и не входят в систему государственных учреждений. [3]

Семейное законодательство определяет, что никому, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц, не разрешается выявлять и отдавать безнадзорных детей без попечения родителей.

Этот запрет также распространяется на брокерскую деятельность по передаче детей на усыновление, опеку (опекуна) или семейную опеку.

Своевременное выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет решающее значение для оказания адекватной поддержки согласно ст. Согласно статье 122 Семейного кодекса решение этих вопросов является обязанностью органов опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка.

В 1998 году вступил в силу федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка», и государство определяет детство как важный этап в жизни человека. Закон определяет защиту прав и законных интересов детей.

Чтобы подготовить детей-сирот к нормальной и полноценной жизни в обществе, государство развивает творческую активность и высокие моральные

качества. Этот закон устанавливает ответственность граждан за нарушение прав детей и причиненный им вред.

В соответствии с требованиями международного права дети, которые временно или постоянно лишены или не могут оставаться в своем семейном окружении, имеют право на особую защиту и поддержку со стороны государства.

Важность государства в Российской Федерации заключается в подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе путем создания условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [4, с. 162].

С этой целью на федеральном и региональном уровнях субъектов Федерации предусмотрены комплексные меры, направленные на формирование и реализацию государственной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, а также обеспечение социальной защищенности, профессиональное обучение, трудоустройство и полная интеграция в общество.

Были утверждены стандарты материальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и расширены за счет включения в них детей-интернатов и детей, переведенных в детские дома семейного типа.

Также субъектам Российской Федерации рекомендуется выделить из бюджета средства на обеспечение льготного и бесплатного проезда в общественном транспорте детей указанных категорий негосударственные органы образования и социальной защиты.

Определяет стандарты поддержки государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специализированных образовательных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Меры государственной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам в возрасте до 23 лет предусмотрены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [4].

Закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением и предоставлением государственными органами дополнительных гарантий социальной защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц в возрасте до 23 лет.

Он содержит важную норму о том, что государство предоставляет и защищает дополнительные гарантии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные действующим законодательством.

В соответствии с этим законом государственные власти предоставляют следующие гарантии [2]:

1. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично оплачивает расходы на содержание в период обучения.

«Федеральный закон об образовании» предусматривает прием детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в государственные и муниципальные учреждения среднего и высшего профессионального образования без конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

Люди этой категории зачисляются на полную государственную поддержку до окончания государственных или муниципальных начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений.

Кроме того, назначаются стипендии, которые увеличиваются более чем на 50% по сравнению с размером стипендии, установленной для учеников этого учреждения.

2. В сфере труда и трудоустройства выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основной задачей государства является реализация права на труд и предоставление практических возможностей выбора профессии.

С этой целью принимаются соответствующие меры, которые включают профессиональное обучение, определение квот на работу, мотивацию

работодателей нанимать этих граждан и специальные виды рабочих заданий для найма таких граждан.

3. Медицинское обслуживание. Для сирот, детей и некоторых из них, о которых не заботятся родители, государство предоставляет бесплатную медицинскую помощь и возможность лечиться во всех национальных лечебно-профилактических учреждениях.

Кроме того, за счет бюджетных средств проводятся аптеки и регулярные медицинские осмотры.

В частности, штат предлагает возможности летнего отдыха в различных спортивно-оздоровительных лагерях, а также бесплатный проезд в дома престарелых, курортные учреждения и зоны отдыха с соответствующими проблемами со здоровьем.

4. Жилищный сектор. Первые трудности для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникают в жилом пространстве.

Государство обеспечивает контроль и защиту в этой сфере по некоторым направлениям [5, с. 228]:

- предоставлять и распределять жилье студентам;
- управление безопасностью до окончания выпускниками данных учреждений;
- прежде чем делать какие-либо выводы, проверить все операции с жилыми домами, принадлежащими несовершеннолетним выпускникам.

Лицу, не имеющему фиксированной жилой площади, в свою очередь, предоставляется жилая площадь не ниже нормы, установленной административными органами по месту жительства, в которой жилая площадь равна ранее занимаемой ими установлено.

Важную роль в оказании социальной поддержки детям-сиротам играют указы Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»,

«О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».

Вместе с Федеральным законом, который устанавливает меры поддержки для детей-сирот, а также лиц из их числа, была утверждена федеральная целевая программа «Дети-России». Решение задач осуществляется в рамках реализации входящих в состав Программы подпрограмм «Здоровое поколение», «Одаренные дети» и «Дети и семья».

Важно отметить, что федеральным законом предусмотрена разработка органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации целевых программ по защите и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Однако в большинстве регионов Российской Федерации таких программ нет.

Правила предоставления в 2016-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, а также на оплату труда приемных родителей, указаны в постановлении Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления в 2016-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, а также на оплату труда приемных родителей» №944.[6]

Реализация семейной политики, в первую очередь направленной на укрепление семьи как социального института и сохранение семейных ценностей, является актуальной задачей для правительств [4, с. 321].

В частности, образовательные учреждения и учителя прилагают большие усилия с родителями и детьми, чтобы вернуть своих детей в семьи. Органы опеки и попечительства осуществляют отбор претендентов на роль опекуна и попечителя, приемного родителя.

Осуществляется систематический контроль за существованием безнадзорных детей, оставшихся без попечения родителей, а гражданам, которые

по тем или иным причинам заменяют родителей, оказывается помощь в воспитании и обучении детей.

Таким образом, сформирована нормативно-правовая база социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающая совершенствование систем социального неблагополучия детей-сирот, профилактику социального сиротства и эффективную систему реабилитации и адаптации данной категории населения.

Список литературы:

1. Григорьев И.В., Шайхатдинов В.Ш. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / под ред. В.Ш. Шайхатдинова. М.: Юрайт, 2021. 426 с.
2. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу. М.: Норма, 2011. 863 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
4. Ушакова Т.А. Правовые основы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Власть и управление на Востоке России. 2007. № 2 (39). С. 122-126.
5. Федеральный закон от 21 августа 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

УДК 004

*Синцов Юрий Юрьевич
студент магистратуры
кафедра Прикладная математика и информатика,
Институт математики, физики и информационных технологий,
Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти
e-mail: yuriytch@yandex.ru*

РАЗРАБОТКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ

***Аннотация:** Статья раскрывает особенности разработки современных средств защиты информации. Анализируются такие средства защиты информации, как физические средства, аппаратные, криптографические средства защиты информации.*

Ключевые слова: информационная система, безопасность, аппаратные, программные средства защиты, криптография.

*Sintsov Yuri Yurievich
master student
Department of Applied Mathematics and Computer Science
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology
Togliatti State University,
Russia, Togliatti*

DEVELOPMENT AND PROVISION OF INFORMATION SECURITY WITH THE HELP OF MODERN MEANS OF PROTECTION

***Abstract:** The article discloses the features of the development of an information system for personnel accounting in a system with which you can view information, track changes about any organization based on a personnel database, receive the necessary inquiries and analytical reports, and make decisions based on the information received.*

Key words: information system, security, hardware, software protection, cryptography.

Почему важно защищать информацию? Информация в современном мире является крайне важным ресурсом и инструментом. С ее помощью ведутся войны, проводятся избирательные кампании и заключаются многомиллионные контракты. В нашем веке информационных технологий информация играет

очень важную роль. Неправомерное искажение или фальсификация, любое повреждение или разглашение определенной части информации, равно как и дезорганизация процессов ее обработки и передачи в информационно-управляющих системах наносят серьезный материальный и моральный урон многим субъектам, участвующим в процессах автоматизированного информационного взаимодействия [1]. Именно поэтому очень важно защищать ее.

Непрерывный процесс обеспечения информационной защиты в компании, основан на методах контроля как внешних так и внутренних потоков информации, организации и реализации мер по поддержке надёжного функционирования локальной сети и серверного оборудования, предотвращения утечек информации. В зависимости от конкретной информационной структуры компании формируется свод правил и нормативных документов, составляющих политику информационной безопасности в которой учитываются и регламентируются действия сотрудников по обеспечению безопасности, использование технических и программных средств защиты информации, систем предотвращения несанкционированного доступа как к информации, так и к физическому оборудованию. В настоящее время система обеспечения информационной безопасности становятся одной из обязательных характеристик любой компании.

Попробуем рассмотреть комплекс инженерно-технической защиты, состоящий из:

- Физических средств защиты;
- Аппаратных средств защиты;
- Программной защиты информации;
- Криптографических средств защиты;

К физическим средствам защиты можно отнести разнообразные приспособления, конструкции, изделия, и прочие устройства для создания барьеров на пути злоумышленников. К подобным средствам защиты относятся устройства любого типа, воспрепятствующие несанкционированный доступ и других

несущих вред действий. Подобные средства применяются для охраны территории предприятия, зданий, помещений, оборудования, продукции и финансов, а также для наблюдения за ними. Особо нужно выделить контроль доступа в охраняемые здания и помещения. Все подобные средства защиты можно разделить на следующие группы:

- охранные и охранно-пожарные системы;
- охранное телевидение;
- охранное освещение;
- средства физической защиты».

Аппаратные средства защиты информации включают в себя разного рода технические устройства, созданные для защиты информации от разглашения, утечки и несанкционированного доступа. Их использование позволяет решать задачи проведения специальных исследований технических средств на наличие возможных каналов утечки информации, их локализации, способствует обнаружению средств промышленного шпионажа, предотвращает доступ к конфиденциальной информации [2]. Классифицируются на средства обнаружения устройств съема информации и исследования каналов утечки, средства активного и пассивного противодействия. Аппаратные средства и методы защиты распространены очень широко, однако при раскрытии принципов действия могут потерять большую часть своей актуальности.

Программные средства защиты информации от несанкционированного доступа реализуют следующие принципы информационной безопасности:

- идентификация субъектов и объектов;
- разграничение доступа к вычислительным ресурсам и информации;
- контроль и регистрация действий с информацией и программами.

Самым популярным методом идентификации является парольная идентификация. Следует учитывать, что пароль можно перехватить, подслушать или подсмотреть и даже угадать. Поэтому обязательным фактором безопасности должна являться система регулярной смены и использования паролей достаточной сложности.

Актуальным направлением программных средств является защита от копирования. Средства защиты от копирования предотвращают нелегальное копирование информации и программного обеспечения и в настоящее время, являются единственно надежным средством, которое защищает авторское право разработчиков. Под средствами защиты от копирования понимаются средства, обеспечивающие выполнение программой своих функций только при опознании некоторого уникального не копируемого элемента. Таким элементом может быть определенная часть программного кода или специальное устройство.

С развитием и усложнением компьютерных технологий, увеличением объемов используемой информации развивается и направление защиты информации от разрушения. Причины разрушения информации весьма разнообразны и связаны как с аппаратными, так и с субъективными причинами. Зачастую привычных средств резервного копирования или распределённого хранения критически важной информации, особенно в крупных кампаниях, становится недостаточно или экономически неэффективно. Решение этой проблемы привело к росту специализированных центров обработки данных (ЦОД), гарантирующих как сохранность, так и конфиденциальность, достаточность места для работы с большими объёмами информации.

Важная часть инженерно-технической защиты - криптографические средства. Это специальные математические средства защиты информации, передаваемой по интернет-сети и обрабатываемой на ЭВМ с использованием разнообразных методов шифрования [3]. Криптографические методы занимают почти самое важное место и выступают самым надежным средством обеспечения защиты информации на длительные периоды.

Среди достоинств криптографических методов защиты следует отметить высокий уровень защиты данных, экономичность в реализации и эффективность в быстройдействии.

Недостатком криптографических методов защиты является сложность в реализации, что требует привлечение специалистов по криптографии для обеспечения требуемого уровня защиты данных.

Криптографические методы относятся к программному комплексу защиты информации, но в тенденциях современного бизнеса это направление становится все актуальнее. Так как вся отчетность и многие торговые операции в связи с улучшением информационных технологий переходят на электронный документооборот, и подлинность документов и подписей необходимо подтверждать, а также защищать документы от правки или доступа к ним посторонних лиц, то криптография, как метод защиты информации, становится необходимым методом в политике информационной безопасности.

Список литературы:

1. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2020. 186 с.
2. Саак А.Э. Информационные технологии управления: учеб. для вузов. М.: Питер, 2018. 318 с.
3. Баричев С.Г, Серов Р.Е. Основы современной криптографии: учебное пособие. М.: Горячая линия, Телеком, 2018. 175 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 44.14

*Балабурикна Жанна Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет Техносферной безопасности
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти
e-mail: balaburkina.janna@yandex.ru*

*Научный руководитель: Рашоян И.И.
доцент
департамент магистратуры
института инженерной и экологической безопасности
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗДАНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается предложение об улучшении пожарной безопасности в зданиях дошкольного учреждения и полном исключении погибших при эвакуации.*

***Ключевые слова:** Пожарная безопасность, электромагнитный замок, пожар, требование, нормативные документы.*

*Balaburkina Zhanna Aleksandrovna
2nd year master student,
Faculty of Technosphere Security
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

*Scientific adviser: Rashoyan I.I.
Associate Professor of the Department of Magistracy
Institute of Engineering and Environmental
Russia, Togliatti*

PROPOSAL TO IMPROVE FIRE SAFETY IN PRESCHOOL BUILDINGS

***Abstract:** The article considers a proposal to improve fire safety in preschool buildings and completely exclude those killed during evacuation using electromagnetic locks on the doors of drain exits.*

Key words: Fire safety, electromagnetic lock, fire, requirement, regulatory documents.

Система пожарной безопасности дошкольных учреждений соответствует всем требованиям правилам пожарной безопасности, установленных федеральным законодательством о техническом регулировании. В связи с выполнением правил пожарной безопасности практически невозможно нанести возможный ущерб имуществу третьих лиц в результате пожара, а также ущерб жизни и здоровью детей и сотрудников.

Фраза «практически невозможно» используется не напрасно. Как показывает практика, исключить человеческий фактор в любой системе, независимо от того, насколько он совершенен, невозможно. Поэтому образование, забота о детях, удовлетворение их разумных потребностей были и остаются естественными потребностями и ответственностью сотрудников учреждения. В зданиях, где расположены дошкольные учреждения, больше внимания уделяется правилам пожарной безопасности. В соответствии с действующими нормами, все эвакуационные и аварийные выходы должны быть оборудованы устройствами аварийного отключения. Также в случае эвакуационных выходов, Двери следует открывать без ключа или другими специальными средствами с минимальными усилиями, просто нажимая рукой или прижимая корпус к горизонтальной планке, установленной на внутренней поверхности створки. Как правило, дверями аварийных выходов пользуется постоянный, и надлежащим образом информированный, персонал учреждения, что значительно замедляет время эвакуации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экономический расчёт использования электромагнитных замков для аварийных выходов.

Гипотеза изучения заключается в эффективном применении электромагнитных замков для аварийных выходов, так как они позволяют значительно ускорить эвакуацию и предотвращают блокирование выхода.

Объектом исследования является дошкольное учреждение.

Актуальность темы обусловлена необходимостью улучшения пожарной безопасности дошкольных учреждений.

Теоретическая часть

Согласно действующим правилам, аварийные выходы в дошкольных учреждениях должны быть открыты, т.е. теоретически любой ребенок, оставленный без присмотра по каким-либо причинам, может выйти на улицу, что может привести к непредвиденным последствиям. Поэтому аварийные выходы в дошкольных учреждениях чаще всего закрыты. Что является также пожароопасно. Поэтому в данном учреждении на путях эвакуации, помимо общих выходов, необходимо установить электромагнитные замки, подключенные к системе АУПС, т.е. при срабатывании пожарной сигнализации замки откроются автоматически.

Конечно можно предположить, что в случае пожара здание будет обесточено и дверь откроется сама, но на это нужно время, а в этом случае каждый секунда на счету. В целях улучшения системы пожарной безопасности в данном учреждении необходимо изменить правила пожарной безопасности, так как на данный момент установка замков на аварийных выходах запрещена. Но для дошкольных учреждений это необходимо. Защелка аварийного выхода удерживает дверь закрытой и предотвращает ее открытие простым нажатием на ручку замка. Дверь откроется только в том случае, если подача питания на защелку будет прервана аварийным выходом или кнопкой пожарной сигнализации.

Технологии не стоят на месте и в некоторых дошкольных учреждениях уже стоят двери с домофонами. В таком случае, при возникновении пожара, здание будет обесточено и двери сами откроется, но на это нужно время, а в данном случае на счету каждая секунда. Поэтому требуются изменить правила пожарной безопасности, в целях улучшения системы пожарной безопасности на данном объекте.

Необходимо изменить правила пожарной безопасности, так как на данный момент установка замков на запасных выходах запрещена. Но для дошкольных

учреждений это необходимо. Так как защелка аварийного выхода удерживает дверь закрытой и предотвращает ее открытие простым нажатием на ручку замка. Дверь откроется только тогда, когда питание защелки будет прервано аварийным выходом или кнопкой пожарной сигнализации.

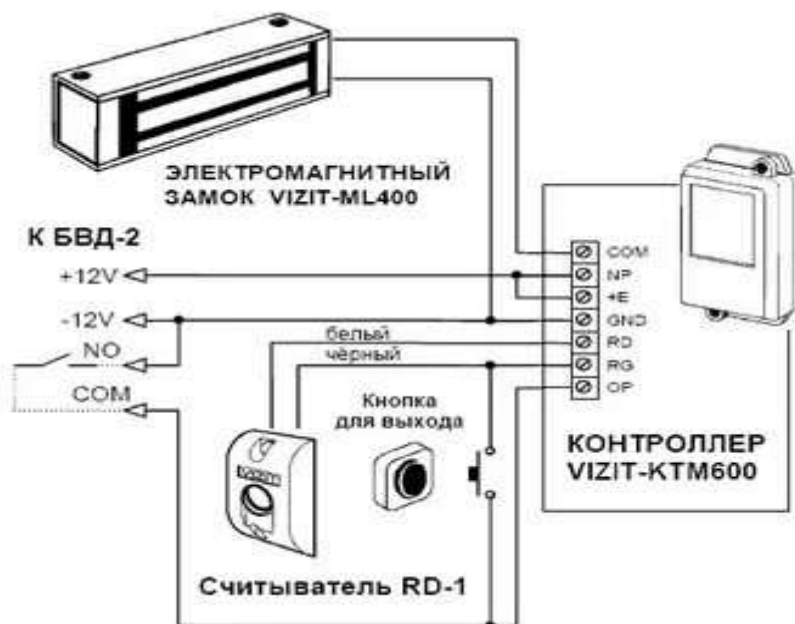


Рисунок 1. Электромагнитный замок

Электромагнитный замок – достаточно простое устройство. Основными элементами механизма являются сердечник с обмоткой и корпус. В большинстве случаев сердечник приклеивается к стальному листу электрического трансформатора. Этот материал выбран таким образом, чтобы эффект остаточной намагниченности уменьшался при открывании замка. Кроме того, для устранения остаточных напряжений наносится специальное лакокрасочное покрытие. Однако это не дает полного эффекта устранения накопленных напряжений. В большинстве случаев элемент выполняется в виде набора сваренных небольших пластин в виде буквы «Ш». Однако иногда применяют и сплошной сердечник, который значительно меньше по размерам, но имеет существенный недостаток – такой элемент способен интенсивно накапливать остаточные напряжения. Поэтому в схеме устройств этого типа параллельно сердечнику устанавливают большой конденсатор на 200 мкФ.

Обмотка представляет собой катушку с большим количеством витков эмалированного медного провода. Корпус изделия чаще всего изготавливается из алюминия или нержавеющей стали. Возможно использование пластиковых элементов, но такая конструкция не долговечна и не надежна. Принцип действия изделия заключается в активации магнитных элементов путем подачи напряжения на обмотку и корпуса, через провода и выводы сердечника. В результате этих мероприятий от напряжения 5 Вт создается магнитная сила 150 кг и более. При отключении напряжения и открытии замка образуется колебательный контур с переменным током. Процесс разрядки происходит за счет наличия конденсатора через обмотку. Это меняет полярность магнитного элемента. Остальной ток уходит на перемагничивание.

Экономическая часть

В экономической части рассчитана стоимость мероприятий по установке электромагнитных замков для автоматического открывания дверей эвакуационных выходов. Рассчитана стоимость установки электромагнитных замков. Для расчета стоимости установки необходимо рассчитать объем и стоимость установки электромагнитных замков, а также заработную плату работникам. Автоматическую систему пожарной сигнализации (АУПС) и систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) менять не нужно, но предлагается установить электромагнитные замки и выдавать сигнал тревоги диспетчеру, управляющему управление замком, т.е. подключение к АУПС.

Расчет производился по минимальной цене на бытовую технику, поэтому по расчетам стоимость установки и обслуживания электромагнитных замков составляет 137 282,05 руб. В ценах 2022 года.

В течение дня в учреждении в среднем находится 333 человека, из них 260 детей, то есть тех, кто не умеет правильно организовать себя в экстренной ситуации. В случае пожара, допустим начала паники и по каким-то причинам двери эвакуационных выходов не открыты, потери могут быть: 20 человек летальный исход, 150 человек ранено. При установке электромагнитных замков,

открывающихся при срабатывании, системы АУПС позволяют минимизировать человеческие жертвы и ущерб. Кроме того, речь идет о детях.

Таблица 1.

Расчет затрат на установку электромагнитных замков

Наименование элемента	Стоимость, руб	Количество, штук	Итого, руб
Электромагнитный замок с датчиком УМ-350W-S	3375,47	15	50632,05
Система контроля и управления доступом (СКУД)	3850	1	3850
Монтаж	5520	15	82800
Всего	137282,05		

На основании расчетов, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что установка электромагнитных замков в системе пожарной безопасности здания детского центра удобна и экономична.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, подтвердилась. На основании изученного материала мы пришли к выводу, что установка электромагнитных замков достаточно эффективна и экономична.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
4. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 1084 «О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Постановление Правительства РФ от 12.04.2012г. №290 «О федеральном государственном пожарном надзоре» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Методические рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум: утверждены МЧС России. Екатеринбург: Урал Юр Издат, 2008. 72 с.

8. ГОСТ Р 22.2.08. – 96. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий. В вед. 01.07.1997. М.: Изд-во стандартов, 1996 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. ГОСТ Р 22.1.01. – 95. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Основные положения. В вед. 01.01.1997. М.: Изд-во стандартов, 1997 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. СНиП 21-01-97 Строительные нормы и правила «Пожарная безопасность зданий и сооружений» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 34.34

*Баротова А.С.,
студентка магистратуры
юридический факультет
Московский государственный областной университет
Россия, г. Москва
e-mail: azizabarotova1998@mail.ru*

*Научные руководитель: Маркунцов С. А.
профессор
юридический факультет
Московский государственный областной университет
Россия, г. Москва*

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ОРУЖИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, а также исследования различных аспектов, влияющих на совершение преступлений с незаконным оборотом оружия в РФ.*

Ключевые слова: оружие, огнестрельное оружие, незаконный оборот.

*Barotova A.S.,
master student
Faculty of Law
Moscow State Regional University
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Markuntsov S. A.
Professor
Faculty of Law
Moscow State Regional University
Russia, Moscow*

ILLEGAL ARMS TRAFFICKING IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** The article discusses the problems, as well as studies of various aspects affecting the commission of crimes involving illegal arms trafficking in the Russian Federation.*

Key words: weapons, firearms, illegal trafficking.

В действующем законодательстве под термином «оружие» понимаются устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой

или иной цели, подачи сигналов, а под термином «огнестрельное оружие» — понимается оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, на который поступает направленное движение за счет энергии порохового или другого заряда.

Незаконный оборот оружия в первую очередь стимулирует рост преступности, что представляет значительную угрозу общественной безопасности. Безусловно, для более эффективной борьбы с преступностью в рассматриваемой сфере общественных отношений, как правило, необходимо обеспечить правильную квалификацию преступления, которое связано с незаконным оборотом оружия и боеприпасов. Правильная квалификация и понимание всех признаков субъекта указанного преступления может обеспечить не только единообразие, определенность, предсказуемость, верификацию результатов уголовно-правовой оценки, но и минимизировать все риски произвольного применения действующих уголовно-правовых норм [1].

Контроль над торговлей оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и устройствами считается одним из важнейших направлений деятельности государства. Такой контроль осуществляется с использованием целого комплекса средств и методов, среди которых важную роль играют нормативные акты. При этом регулятором незаконного оборота оружия Федеральный закон Российской Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» и Уголовный кодекс РФ (далее по тексту-УК РФ) [2]. На основании Федерального закона «Об оружии» осуществляется регулирование правоотношений, возникающих в процессе оборота не только гражданского и служебного оружия, но и боевого ручного стрелкового и холодного оружия на всей территории России.

Среди наиболее актуальных и серьезных проблем совершенствования национального законодательства об ответственности за преступления и правонарушения в сфере незаконного оборота оружия следует указать проблему обеспечения соотношения уголовно-правовых и административно-правовых норм. В то же время содержание и характеристика предмета преступления,

признаки и виды уголовных правонарушений, регламентированных ст. 222-226.1 УК РФ [3].

Следует отметить, что, имеющие пробелы и неоднозначность толкования некоторых правовых норм российского законодательства вызывают определенные трудности в практике их применения и весьма негативно сказываются на результатах борьбы с категорией рассматриваемых преступлений. Поэтому единообразное толкование и применение законодательства о противодействии незаконному обороту оружия в современных реалиях, прежде всего, поможет избежать возможных судебных ошибок и тем самым будет способствовать наиболее эффективной борьбе с криминальными явлениями в сфере незаконного оборота оружия.

Проблемы, возникающие в процессе квалификации преступлений, предусмотренных ст. 222, 222.1 УК РФ, связаны как с самой характеристикой предметов, так и с характеристикой самих деяний, которые входят в объективную сторону рассматриваемого преступления. Следует отметить, что в некоторых случаях может возникнуть вопрос о том, подпадает ли, собственно, под действие ст. 222 УК РФ неисправное или же учебное оружие [3]. Так, Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и устройств» дает разъяснение о том, что если «содержало цель привести его в пригодное состояние и совершило какие-либо действия по реализации этого намерения», то это должно, как правило, рассматриваться в качестве уголовно наказуемого деяния [4].

В современных реалиях жизни государство стремится всячески противостоять вооруженной преступности и той опасности, которую непосредственно несет незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ либо устройств. Безусловно, имеется целый ряд нормативных правовых актов о контроле за оборотом оружия, взрывчатых веществ и устройств, тем не менее, проблемы квалификации и ответственности решены, к сожалению, не совсем удачно.

Проанализировав все выше сказанное, отметим, что законодательство по рассматриваемому вопросу все же нуждается в усовершенствовании. Так, требуют теоретического осмысления вопросы согласования положений уголовного права с современными тенденциями развития государства и общества, применения новейших достижений человеческих знаний в самых разнообразных областях. Наряду с этим, работники правоохранительных органов в своей профессиональной деятельности зачастую сталкиваются со значительными серьезными трудностями в уяснении действительного содержания положений уголовного закона, регулирующих ответственность за незаконные деяния с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами или устройствами. Появляется острая необходимость урегулирования рассматриваемой сферы для единообразной практики, а также внесения определенных коррективов в действующие в настоящее время законы и подзаконные нормативные акты из-за возникающих проблем и противоречий.

Список литературы:

1. Климанов А.М., Пешков Д.В. Вопросы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 222–226.1 УК РФ // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. № 4 (119). С. 110–114.
2. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 51. ст. 5681.
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 17 июня 1996 г. № 25. Ст. 2954.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 (ред. от 11.06.2019) № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // Бюллетень ВС РФ. 2002. № 5.

УДК 4414

*Бледных Владимир Александрович,
студент 3 курса
Институт прокуратуры
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов
e-mail: blednih.vova@yandex.ru*

*Логинова Виктория Сергеевна
студентка 3 курса
Институт прокуратуры
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Францифоров Юрий Викторович
доктор юридических наук,
профессор кафедры уголовного процесса
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов*

ВАЖНОСТЬ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотации:** В данной статье рассматривается роль прокуратуры в реализации задач уголовной политики. Особое внимание мы уделяем расследованию функций и полномочий в реализации задач уголовного закона России.*

***Ключевые слова:** прокуратура, прокурор, уголовное судопроизводство, преступление, законность, уголовный закон.*

*Blednykh Vladimir Alexandrovich
3rd year student
Institute of the Prosecutor's Office
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov*

*Loginova Victoria Sergeevna
3rd year student
Institute of the Prosecutor's Office
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

*Scientific adviser: Franciforov Yuriy Viktorovich,
doctor of legal sciences,*

*Professor of the Department of Criminal Procedure
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

THE IMPORTANCE OF THE PROSECUTOR'S PARTICIPATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: *This article examines the role of the Prosecutor's Office in the implementation of the tasks of criminal policy. We pay special attention to the investigation of the functions and powers in the implementation of the tasks of the criminal law of Russia.*

Key words: Prosecutor's office, criminal proceedings, crime, legality, criminal law.

Прокурор выступает центральным должностным лицом, входящим в состав аппарата прокуратуры. В уголовном процессе он представляет государственную систему, следовательно, защищает интересы государства и общества. Главная цель его деятельности предполагает соблюдение законности в стране. При этом немаловажное значение прокурора можно усмотреть в реализации государственной политики по борьбе с преступностью. Под ней понимается обеспечение стратегической линии по охране личности, общества и государства от преступных посягательств и предупреждению преступлений путем последовательного осуществления государственными органами всех уровней, в том числе прокуратурой, при участии общественности комплекса мер по борьбе с преступностью правоохранительными средствами.

Деятельность прокурора на досудебной и судебной стадиях уголовного судопроизводства осуществляется в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления (уголовного преследования), а также направлена на защиту охраняемых законом интересов общества и государства, защиту прав и свобод всех участников уголовного судопроизводства. Как писал известный государственный деятель Н.В. Муравьев, «являясь обвинителем, прокурор как орган правительства обязан преследовать преступника в общественных интересах, но, будучи в то же время блюстителем закона, он ведет это преследование во имя закона, исключительно для раскрытия истины и при

этом так, что до суда на нем лежит беспристрастное участие в предварительном исследовании, а на суде, где прокурор участвует в качестве настоящего обвинителя, права его уравниваются правами подсудимого, хотя и здесь прокурору воспрещается всякая односторонность и всякое увлечение в пользу обвинения» [2].

Участие прокурора в уголовном судопроизводстве как едином процессе сводится к следующему:

- координация правоохранительной деятельности;
- следить за порядком возбуждения уголовного дела;
- поддержка обвинения в ходе судебного разбирательства;
- обеспечение конституционных прав граждан, участвующих в процессе;
- контроль за действиями других субъектов производства.

Прокурор, выполняя задачи уголовного закона, должен, прежде всего, преследовать цели законности. В ходе судебного разбирательства сотрудник прокуратуры преследует следующие основные цели: борьба с преступностью во всех ее проявлениях; организация правовой защиты и возбуждение уголовного дела по конкретному делу. С практической точки зрения участие прокурора в качестве представителя государства в судебном рассмотрении уголовных дел является возбуждением дела. Но сказать это - значит упростить процедуру. В каждом действии сотрудника правоохранительного органа есть более глубокая задача. Он заключается в защите основ государства от преступного вторжения.

Преступление оказывает влияние на общество, затрагивает существующие в стране отношения и подрывает веру людей в справедливость. Поэтому основными задачами прокуратуры являются обеспечение:

1. Законности и конституционных принципов государства и общества;
2. Прав каждого гражданина;
3. Верховенства закона.

Контроль за соблюдением Конституции Российской Федерации и всех действующих законов на территории страны возложен на прокуратуру законом.

Это определяет деятельность прокурора в процессе уголовного преследования и осуществления надзорных полномочий [3].

Прокурор имеет право напрямую влиять на ход расследования. Это означает, что сотрудники полиции обязаны передать ему всю информацию по этому делу. Участие прокурора в уголовном процессе регламентировано в ст. 37 УПК РФ [1]. Текст содержит следующее:

- контроль процессуальных вопросов;
- заявление требований об устранении нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе расследования;
- формирование письменных указаний о необходимых действиях и направление их в полицию;
- рассмотрение ходатайств об избрании меры пресечения и даче согласия.

Прокуратура не возбуждает уголовные дела самостоятельно. При этом она получает от граждан информацию о преступлениях, выявляет случаи нарушения закона при проверках и других мероприятиях. Информация, полученная прокурором, проверяется, и при наличии достаточных данных указывающих на признаки преступления, он выносит постановление для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, направляя его в орган предварительного расследования.

Право прокурора на изменение обвинения обусловлено обязанностью прокурора обеспечивать законность и обоснованность обвинения, когда оно поддерживается от имени государства.

Чтобы дать прокурору возможность изменить в судебном заседании обвинение подсудимого в сторону смягчения (ч. 7 ст. 246 УПК РФ), закон четко запрещает применение этой нормы в случаях, когда изменение обвинения связано с необходимостью применения законодательства к более тяжкому преступлению или с ухудшением положения подсудимого по иным основаниям, либо, когда новое обвинение, еще менее тяжкое, существенно отличается по сути от ранее предъявленного. Это положение применяется даже в том случае, если

изменение обвинения не связано с завершением неполноты предварительного расследования.

Закон предписывает обязанность прокурора изложить свою позицию в письменной форме в связи с изменением обвинительного заключения в части его смягчения путем установленным ч.8 ст. 246 УПК РФ.

Внимательного рассмотрения требует вопрос о функциональной роли прокурора на этапах контроля, взаимосвязи его функции (ответственности) по выявлению и устранению юридических ошибок с другими процессуальными полномочиями прокурора, которые осуществляются по уголовным делам.

Прокуратура занимает одно из важнейших мест в уголовном процессе. Цель государственного органа – добиться справедливости. А в более широком смысле – защита государства и общества от преступных посягательств, сохранение конституционного строя в стране. Именно поэтому в 2007 году прокуратура была освобождена от обязанности расследования дел. В настоящее время этим занимается Следственный комитет. Эта реформа позволила разграничить полномочия прокуратуры, осуществляющей надзор за процессуальной деятельностью следствия и дознания, и полномочия органов предварительного следствия.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I).
2. Дореволюционные юристы о прокуратуре: сб. статей / науч. ред., сост. С.М. Казанцев. СПб.: Юрид. Центр Пресс. 285 с.
3. Курочкина Л.А. Проблемы обеспечения прокурором прав участников судебного разбирательства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. 26 с.

УДК 347.2/.3

Валишева Елена Федоровна
студентка 2 курса магистратуры,
Юридический факультет
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
Россия, г. Набережные Челны
e-mail: valelen@mail.ru

Научный руководитель Гафарова Г.Р.
кандидат юридических наук, доцент
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
Россия, г. Набережные Челны

ПРИЗНАНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются механизмы гражданско-правовой защиты имущественных прав, правовая природа признания в судебном порядке права собственности, характеристика такого искового требования. Проанализирована судебная практика применения судами гражданского законодательства в вопросах признания отсутствующего права собственности на объекты недвижимости.

Ключевые слова: собственность, иск, признание права собственности, способы защиты.

Valisheva Elena Fedorovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov (IEUP),
Russia, Naberezhnye Chelny

Scientific adviser Gafarova G.R.
candidate of legal sciences, associate professor
Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov (IEPM)
Russia, Naberezhnye Chelny

RECOGNITION OF OWNERSHIP RIGHTS

Abstract: The article discusses the mechanisms of civil protection of property rights, the legal nature of the recognition of property rights in court, the characteristics of such a claim. The judicial practice of the application of civil legislation by courts in matters of recognition of the missing ownership of real estate objects is analyzed.

Key words: property, claim, recognition of property rights, methods of protection.

Актуальность темы обусловлена тем, что защита права собственности, как титульного права, которое не связано с лишением владения имуществом, мало освящается научным сообществом и практикующими юристами. Иск о признании направлен на подтверждение судом наличия существующего права. Целью написания настоящей статьи является анализ разрешения в судебном порядке вопросов о признании титульного права собственности на имущество, которое не было из владения. Задача исследования – определения понятия и значения «собственности», рассмотреть в каких случаях при решении имущественных споров без привлечения суда не обойтись, как выбрать надлежащего ответчика, какие требования предъявляются к исковому заявлению.

Право собственности сегодня одно из самых значимых в жизни общества правовых институтов, регулируется в большей степени нормами гражданского права. Однако Законодатель в Гражданском кодексе не дает точного определения понятия права собственности, а определяет его содержанием.

Так, согласно статье 209 ГК РФ: «Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц» [1].

Если у собственника в полной или неполной мере ограничена возможность осуществлять вышеуказанные действия относительно своего имущества, значит можно судить об имеющемся у него нарушении прав собственности. Бывают ситуации, когда субъект может пользоваться имуществом, владеть им, но не иметь возможности этим имуществом распоряжаться, бывает наоборот - владеть и распорядиться может, а вот пользоваться возможность отсутствует.

Для защиты права собственности ГК РФ предусматривает способы защиты права собственности:

- истребование имущества из чужого незаконного владения;
- защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения.

Признание статуса «права собственности» в судебном порядке не связана с нарушением прав, а связана с отсутствием права и исключением возможных нарушений в будущем. Особенно остро эти вопросы стоят с недвижимым имуществом, которое требует в установленном порядке государственной регистрации.

Согласно ст.1 п.3 «Государственная регистрация прав на недвижимое имущество - юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества» [2].

Таким образом, исковые требования о признании права собственности могут быть предъявлены, в случаях: владения имуществом, право на которое отсутствует в органе государственной регистрации из-за невозможности зарегистрировать переход права в установленном законом порядке (отсутствуют документы, имеются какие-либо несоответствия, неточности и ошибки в документах), иных обстоятельствах, возникших из взаимоотношений истца и ответчика относительно приобретения спорного имущества.

Признание субъективного права представлено в ст. 12 ГК РФ в качестве важнейшего гражданско-правового способа защиты в системе универсальных (основных) способов защиты. Необходимость применения данного способа защиты возникает тогда, когда существующее у субъекта право подвергается сомнению со стороны других лиц, оспаривается или имеет место реальная угроза таких действий. Названный способ устраняет неопределенность во взаимоотношениях субъектов, создает необходимые условия для реализации права и предотвращения действий третьих лиц, препятствующих его нормальному осуществлению [4, с. 547].

Среди цивилистов существует спор относительно природы защиты права собственности и, соответственно, условий его применения. Признание права собственности происходит и посредством предъявления иска о признании. Юридическая природа таких исков оценивается в цивилистической науке

неоднозначно. Большинство авторов считают, что российское гражданское право никакого самостоятельного иска о признании права собственности не знает, подобное требование входит в качестве одного из притязаний в состав виндикационного или негаторного иска. Другие авторы обоснованно рассматривают иск о признании права собственности в качестве самостоятельного вещно-правового требования. [5, с. 199].

Ю.Н. Андреев также цитирует «По мнению Ю.К. Толстого, правом на предъявление подобного иска обладает собственник индивидуально-определенной вещи, как владеющий, так и не владеющий ею (если при этом не ставится вопрос о ее виндикации), права которого оспариваются, отрицаются или не признаются третьим лицом, не находящимся с собственником в обязательственных отношениях по поводу спорной вещи. Правом на такой иск обладает и титульный владелец имущества, в частности субъект права хозяйственного ведения или права оперативного управления. В качестве ответчика исследуемого иска выступает третье лицо, как заявляющее о своих правах на вещь, так и не предъявляющее таких прав, но не признающее за истцом вещного права на спорное имущество» [5, с. 200].

Иск о признании права по мнению Д. Н. Латыпова «может быть применен только при наличии спора о праве» [6].

Т. И. Пляскина считает иск о признании права собственности одним из «наиболее распространенных гражданско-правовых способов защиты права собственности», который подается в случаях отрицания или оспаривания права на имущество, «решение об удовлетворении иска подтвердит правовое положение истца к имуществу, возникшее до подачи иска о признании права собственности» [7].

В этой статье подробнее рассмотрим защиту прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения.

В судебной практике это иски о признании права собственности как способ защиты права собственности. Такой иск допускается п. 58 Постановления пленума Верховного суда Российской Федерации: «Лицо, считающее себя

собственником находящегося в его владении недвижимого имущества, право на которое зарегистрировано за иным субъектом, вправе обратиться в суд с иском о признании права собственности», а условием его удовлетворения является доказательство истцом возникновения у него соответствующего права. [З.п.58]

При этом в п. 54. Постановления отдельно оговорено что «при рассмотрении судом спора о праве на недвижимое имущество истец представляет выписку из ЕГРП, выданную в соответствии с правилами ст. 7 Закона о государственной регистрации. Если его право не зарегистрировано в ЕГРП, истец представляет справку (иной документ) государственного регистратора об отсутствии зарегистрированного права на спорный объект недвижимости [3, п. 54].

Характеристика иска о признании права собственности: у лица есть основания для возникновения права собственности на объект недвижимого имущества, но по каким-либо причинам отсутствует государственная регистрацию перехода права собственности на недвижимое имущество на его имя.

Истец: лицо, законно владеющее имуществом, не имеет зарегистрированного в установленном законом порядке права собственности на него. В силу статей 304, 305 ГК РФ иск об устранении нарушений права, не связанных с лишением владения, подлежит удовлетворению в случае, если истец докажет, что он является собственником или лицом, владеющим имуществом по основанию, предусмотренному законом или договором, и что действиями ответчика, не связанными с лишением владения, нарушается его право собственности или законное владение [3, п. 45]. Истцом должны быть представлены доказательства возникновения у него соответствующего права, добросовестное исполнение обязательств по договору.

Цель иска: возникновение права собственности. Такой иск подлежит удовлетворению и в том случае, когда истец докажет, что имеется реальная угроза нарушения его права собственности или законного владения со стороны ответчика, третьих лиц.

Сроки и условия применения: в силу статьи 208 ГК РФ исковая давность не распространяется на требование собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения не были соединены с лишением владения. В этой связи длительность нарушения права не препятствует удовлетворению этого требования судом [3, п. 49].

Ответчиком по иску является: лицо, нарушающее права действием или бездействием, прежний собственник имущества, в качестве заинтересованного лица к участию в деле привлекается орган государственной регистрации.

Как законодательство применяется судами на практике в отношении таких исков можно проанализировать, обратившись к поисковым системам.

Так по иску о признании права собственности между истцом и ответчиком был заключен договор инвестирования в строительство «Жилого комплекса». Денежные средства согласно договору внесены Истцом полностью на расчетный счет Застройщика, что подтверждается платежными квитанциями. После ввода объекта в эксплуатацию ответчик никаких действий по передаче имущества не совершил, акт приема-передачи имущества подписан не был, также ответчиком не осуществлена постановка на кадастровый учет имущества. Отсутствие у Истца подписанного акта приема-передачи объекта является препятствием для государственной регистрации права собственности Истца на указанное имущество, что явилось нарушением прав истца и основанием обращения в суд. Набережночелнинский городской суд пришел к выводу, что заявленные исковые требования подлежат удовлетворению, поскольку истцом выполнены обязательства по договору и имущество фактически принято им [8].

Аналогичное решение, но уже при других обстоятельствах вынес Шемышейский районный суд Пензенской области вынес решение об удовлетворении исковых требований истца и признании права собственности за истцом на нежилое здание – склад, площадью 625,2 кв.м., приобретенный им по договору купли-продажи, заключенного между арбитражным управляющим, действующим от имени ООО РАО «Пенькозавод Шемышейский» и истцом, с указанием что расчет за задание произведен полностью, имущество передано по

акту приема-передачи. Истец свои требования основывал на том, что не произведена государственная регистрация перехода права собственности виду того, что конкурсное производство по ООО РАО «Пенькозавод Шемышейский» было прекращено и в ЕГРЮЛ была внесена запись о ликвидации ООО РАО «Пенькозавод Шемышейский» [9].

Подводя итог, можно сказать, что исковые требования о признании права собственности могут применяться как способ защиты права собственности, в рамках защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения, в случаях несвоевременно оформленной государственной регистрации перехода права собственности по различным видам договоров.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2022. №9 (часть I). Ст. 1252.
2. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 года № 218-ФЗ (ред. от 14.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. № 29 (ч. I). 20.07.2015. Ст.4344.
3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. июль. № 7.
4. Сергеев А.П. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1. М.: Проспект, 2018. 1040 с.
5. Андреев Ю.Н. Механизм гражданско-правовой защиты. М.: Норма; Инфра-М, 2010. 464 с.
6. Латыпов Д.Н. Процессуальные условия применения надлежащего способа защиты гражданских прав // Вестник гражданского процесса. 2016. № 2. С. 272-281.

7. Пляскина Т.И. Иск о признании права собственности в качестве самостоятельного традиционного способа защиты права собственности // Молодой учёный: Международный научный журнал. 2017. № 47 (181). С. 137-139.

8. Решение Набережночелнинского городского суда от 20.10.2020 года по делу № 2-9152/2020. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://naberezhno-chelninsky.tat.sudrf.ru/modules.php> (дата обращения 10.02.2022 г.).

9. Решение Шемышейского районного суда Пензенской области от 29.07.2021 г. по делу № 2–164/2021. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения 15.02.2022 г.).

УДК 4414

*Гордеев Сергей Александрович
студент магистратуры
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва
e-mail: arapuirina@mail.ru*

*Научный руководитель: Пономаренко Елена Валерьевна
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, приведены примеры из судебной практики.*

***Ключевые слова:** наркомания, преступность, ответственность, незаконный сбыт наркотических средств, пособничество, соисполнительство, посредник, квалификация преступлений.*

*Gordeev Sergey Alexandrovich
master student
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Ponomarenko Elena Valerievna
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow*

CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL TRAFFICKING IN NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES

***Abstract:** This article deals with the problem of criminal liability for drug trafficking, examples from judicial practice are given.*

***Key words:** drug addiction, crime, liability, illegal sale of drugs, complicity, co-execution, intermediary, qualification of crimes.*

Среди многих проблем в сегодняшней российской жизни на одно из первых мест вышла проблема наркотизма.

Безусловно, наркотизм - многогранное явление, включающее в себя медицинские, социальные и правовые аспекты, которые заслуживают отдельного исследования.

Наркомания – одно из явлений тесно связанных с преступностью.

Во-первых, совершение тяжких корыстных и корыстно-насильственных преступлений связано с завладением наркотиков или денежных средств для их приобретения.

Во-вторых, зачастую преступления совершаются под воздействием наркотиков.

В-третьих, наркобизнес – это самое опасное явление современной преступности и тесная связь наркомании и преступности проявляется в совершении противоправных действий, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Как и сама наркомания, преступность, связанная с наркотиками, одинаково распространяется среди представителей самых различных социальных и возрастных групп. К сожалению, в настоящее время в возрастном плане границы данного вида преступности смещаются в сторону ее омоложения. Этому способствует ряд факторов. Подростковый возраст - период выбора самостоятельного образа жизни и собственных ценностей, период отрицания принятых критериев, авторитетов, когда возрастает значение микросреды, товарищей, стремление не отстать от сверстников.

Одним из основных звеньев организации деятельности по ограничению распространения наркотизации, в том числе по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, является правоохранительная система государства. Борьба с наркоманией невозможна без принятия широкого комплекса мер правового характера, что обусловило возникновение, развитие и функционирование системы соответствующих норм различных отраслей права. Среди них преобладают уголовно-правовые нормы. И это закономерно: охранительной функцией в большей степени, чем другие правовые отрасли, обладает уголовное право.

В соответствии с пунктом 47 Указа Президента Российской Федерации № 40 от 02.07.2021 года «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» преступления, которые так или иначе связаны с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, а также их прекурсоров (далее – наркотические средства), по-прежнему остаются главной угрозой государственной и общественной безопасности РФ [3].

Наркомания является «злом» современного общества и государства. Из этого следует, что все что связано с наркотиками должно быть строго наказуемо.

Цель данной работы состоит в изучении и анализе вопроса уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ установлена в статьях Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) [4]. В нем же предусмотрено несколько статей, которые контролируют граждан России и их незаконные действия по поводу распространения, покупки и хранения наркотических средств.

Теперь рассмотрим, какое наказание предусмотрено по определенным нарушениям.

1. Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения

В том случае, если россиянин совершил правонарушение в пьяном виде, который мог наступить из-за употребления алкогольных напитков, наркотиков или одурманивающих веществ, то его привлекают к уголовной ответственности.

2. Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

В соответствии с этой статьей к 18-летнему гражданину, привлекающему и побуждающему несовершеннолетнего лицо к употреблению алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ, будет применено одно из наказаний: 1) Выполнение обязательных работ на 180-240 часов. 2) Осуществление

исправительных работ в течение 1-2 лет. 3) Нахождение под арестом 3-6 месяцев. 4) Лишение свободы до 4 лет.

Если это же преступление совершил родитель, педагог или любое другое лицо, законно воспитывающее несовершеннолетнего, то наказание будет строже: 1) Ограничение свободы на 2-4 года. 2) Арест на 4-6 месяцев. 3) Тюремное заключение на 5 лет. К нему могут добавить лишение прав заниматься определенной деятельностью и занимать определенные должности.

Если вместе с перечисленным деянием применяются действия насильственного или угрожающего характера, то гражданина ожидает: 1) Лишение свободы на 2-6 лет. 2) Возможно еще и ограничение свободы на 2 года.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

Часть 1. Производители и сбытчики запрещенных веществ и средств понесут также уголовное наказание. Их ждет наказание в качестве: 1) Лишения свободы на 4-8 лет. 2) Возможное ограничение свободы на 1 год.

Часть 2. Совсем другое наказание предусмотрено тем, кто совершил преступление при таких условиях: 1) Находился в следственном изоляторе, исправительном учреждении, административном здании, сооружении административного назначения, образовательной организации, на объектах спорта, железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта или метрополитена, в общественном транспорте или помещениях, используемых для развлечений или досуга. 2) Воспользовался СМИ или Интернетом для этого.

Злоумышленников накажут так: 1) Лишат свободы на 5-12 лет. 2) Возможно, заставят выплатить штраф до 500 тыс.руб. или спишут весь доход за 3 года. 3) Возможно, ограничат свободу на 1 год.

Часть 3. Если вышеперечисленные преступления совершены группой лиц по предварительному сговору или в значительном размере, то преступников ждет наказание в виде: 1) Лишения свободы в течение 8-15 лет. 2) Возможного штрафа, сумма которого составит не более 500 тыс.руб. или общего дохода за 3 года. 3) Возможного ограничения свободы в течение 2 лет.

Часть 4. Еще строже наказание ждет граждан, когда преступления, о которых говорилось выше в статье, были совершены при таких условиях: 1) Воспользовавшись своим служебным положением. 2) С привлечением организованной группы. 3) Совершеннолетним гражданином в отношении несовершеннолетнего. 4) В крупном размере.

Наказание по уголовному кодексу будет таким: 1) Лишат свободы на 10-20 лет. 2) Может быть, запретят заниматься некой деятельностью и занимать определенные должности в течение 20 лет. 3) Могут выписать штраф, его сумма не превысит 1 миллион рублей. Или спишут доход осужденного за 5 лет.

Часть 5. Если лицо совершило любое вышеперечисленное деяние в крупном размере, то его ожидает: 1) Лишение свободы на 15-20 лет. 2) Могут запретить заниматься неким видом деятельности и занимать некоторые должности в течение 20 лет. Выплата штрафа также может оказаться возможной. Сумма его составит не больше 1 млн.руб. или общего дохода за 5 лет. Пожизненно лишат свободы.

3. Статья 228.2. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ

В этой статье предусмотрено несколько видов наказаний, зависящих от степени нанесенного ущерба.

Согласно 1 части, могут быть нарушены правила: 1) По производству, изготовлению, переработки, сохранности, учету, отпуску, реализации, распределения, перевозки, приобретения, использования, ввоза/вывоза, уничтожения наркотических и психотропных веществ, средств, а также инструментов и техники, необходимых для действий с продукцией, за которой ведется специальный контроль. 2) По культивированию и уходом за растениями,

используемыми в научных, учебных, экспертных целях. При этом учитывается, одурманивают ли растения, влияют ли они на психику человека. 3) По хранению, учету, реализации, продаже, перевозки, пересылки, приобретения, применения, ввоза/вывоза, уничтожения растений, причисленных к наркотическим и психотропным, в том случае, если нарушения были совершены лицом, в обязанности которых входят эти действия, и их несоблюдение повлекло утрату, исчезновение растений, их частей.

Наказание за такие преступления будет в виде: 1) Штрафа, размер которого составит не больше 120 тыс.руб. Или спишут общий доход преступника за 1 год. 2) Обязательных работ, на период до 360 часов. При этом могут запретить заниматься некой деятельностью и занимать некоторые должности.

Согласно 2 части данной статьи, если такие же действия повлекли по неосторожности причинение вреда или возникновение тяжких последствий, то злоумышленнику грозит: 1) Выплата штрафа – 100-300 тыс.руб. или в расчет войдет сумма дохода за 1-2 года. 2) Обязательные работы на период до 480 часов. 3) Ограничение свободы на 3 года. 4) Тюремное заключение на 3 года. К этому наказанию добавляется запрет на деятельность в течение 3 лет.

4. Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

В данной статье также несколько частей и различные виды наказаний, зависящие от степени тяжести нанесенного вреда.

Часть 1. Злоумышленник, совершивший хищение, вымогательство наркотиков и психотропных веществ, растений, а также их частей, будет: 1) Лишен свободы на 3-7 лет. 2) Также могут добавить наказание в виде ограничения свободы на 1 год.

Часть 2. Наказание строже предусмотрено для тех, кто совершил такие же преступления, только при таких условиях: 1) Группой лиц по предварительному сговору. 2) Применяя служебное помещение. 3) Осуществляя насильственные

или опасные для жизни и здоровья действия или угрожая в их применении. 4) В значительном размере.

Злоумышленникам по содеянному грозит: 1) Тюремное заключение на 6-10 лет. 2) Может добавиться ограничение свободы на 1 год. 3) Могут заставить выплачивать штраф, равный доходу за 3 года, но не более 500 тыс.руб.

Часть 3. Другое наказание будет для гражданина, совершившего преступления, перечисленные выше в 1 и 2 частях, при таких условиях: 1) В составе организованной группы. 2) В крупном размере. 3) Применяя насилие, опасное для здоровья и жизни, или угрожая совершить насилие.

Преступника привлекут к такой ответственности: 1) Направят в тюрьму на 8-15 лет. 2) К основному наказанию могут добавить выплату штрафа, сумма которого составит не более 500 тыс.руб. или спишут весь доход за 3 года. 3) Дополнительным наказанием может быть ограничение свободы, которое продлится в течение 2 лет.

Часть 4. Когда вышеперечисленные преступления были совершены россиянином в особо крупном размере, то его: 1) Ждет тюремное заключение на период 15-20 лет. 2) Возможна выплата штрафа суммой в 1 млн.руб. или подсчитают доход за 5 лет. 3) Дополнительное наказание – ограничение свободы на 2 года.

5. Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

В соответствии с 1 частью данной статьи, гражданин РФ за склонность к употреблению наркотиков и психотропных веществ, аналогичных средств будет наказан следующим образом: 1) Ограничен в свободе в течение 3 лет. 2) Арестован на полгода. 3) Направлен в тюрьму на 3-5 лет.

Часть 2 данной статьи гласит, что то же преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, либо с применением насильственных действий или с угрозой их осуществления, либо в отношении двух или более лиц, будет наказываться строже.

Такого преступника: 1) Лишат свободы на 5-10 лет. 2) Также, возможно, могут ограничить в свободе на 2 года.

В 3 части сообщается, что такие же преступления могут быть совершены в отношении несовершеннолетнего лица либо могут повлечь смерть по неосторожности или другие тяжкие последствия. Тогда злоумышленника ждет: 1) Лишение свободы на 10-15 лет. 2) Могут добавить запрет на деятельность на период до 20 лет. 3) Добавляется, возможно, ограничение свободы на 2 года.

6. Статья 231. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

Часть 1. Гражданин, культивирующий растения, состоящие из наркотических, психотропных веществ или их прекурсоров, в крупном размере и незаконно, будет наказан: 1) Выплатой 300 тысяч рублей, либо могут списать доход за 2 года. 2) Выполнением обязательных работ на период до 480 часов. 3) Ограничением свободы на 2 года. 4) Нахождением за решеткой в течение 2 лет.

Часть 2. Злоумышленник будет наказан строже, если совершил деяния при таких условиях: 1) В числе организованной группы или группы по предварительному сговору. 2) В особо крупном размере.

Основное наказание будет в виде лишения свободы периодов до 8 лет. Дополнительной мерой будет – ограничение свободы на 2 года.

7. Статья 232. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Лица, содержащие притоны или предоставляющие более 2 раз помещения для потребления наркотиков, психотропов или аналогичных средств, будут наказаны **согласно 1 части данной статьи**: 1) Тюремным заключением на 4 года. 2) Возможным ограничением свободы на 1 год.

Часть 2 гласит: в том случае, когда преступление было совершено группой лиц, предварительно договорившихся о деянии, то каждого участника ждет: 1) Тюрма на 6 лет. 2) Дополнительная мера наказания – ограничение свободы на 2 года.

В 3 части рассмотрены наказания для тех, кто совершил преступления в составе организованной группы. Ее участников ожидает: 1) Тюрьма на 7 лет. 2) Возможно, ограничение свободы на 2 года.

Статья 233. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ

Данная статья больше касается работников медицинских организаций. Граждане, незаконно выдавшие или подделавшие рецепты, документы, по которым можно получить наркотические и психотропные вещества, будут наказаны следующим образом: 1) Заставят выплатить штраф, суммой до 80 тыс.руб. Либо спишут доход за последние полгода. 2) Принудят выполнять обязательные работы в течение 180 часов. 3) Обяжут проходить исправительные работы в течение 1 года. 4) Направят в тюрьму на 2 года. К этому наказанию могут добавить запрет на осуществление некой деятельности в течение 3 лет.

8. **Статья 234. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта**

В 1 части данной статьи предусмотрены наказания за незаконное изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку или пересылку сильнодействующих или ядовитых веществ, не являющихся наркотическими или психотропными средствами или техники, инструментов, необходимых для их изготовления, переработки. Злоумышленников ждет: 1) Штрафная выплата в размере 40 тыс.руб. или общего дохода за 3 месяца. 2) Обязательные работы на 360 часов. 3) Исправительные работы на 1 год. 4) Ограничение свободы на 3 года. 5) Принудительные работы на 3 года. 6) Тюремное заключение на 3 года.

Согласно 2 части статьи, такие же преступления могут быть совершены группой лиц по предварительному сговору. Наказания за деяние предусмотрены такие: 1) Штраф, сумма которого 80 тыс.руб. или размер дохода за полгода. 2) Обязательные работы на 480 часов. 3) Исправительные работы на 2 года. 4) Принудительные работы на 5 лет. 5) Тюрьма в течение 5 лет.

Третья часть статьи сообщает о том, что гражданин, совершивший такие же преступления, но в составе организованной группы или в крупном размере, будет: 1) Выплачивать штраф – 120 тыс.руб. Либо спишется сумма дохода за 1 год. 2) Выполнять принудительные работы в течение 5 лет. 3) Отбывать наказание в тюрьме в течение 8 лет.

4 часть информирует о том, что для злоумышленника, нарушившего правила производства, хранения, учета, отпуска, перевозки, пересылки таких веществ, если действия повлекли за собой хищение или причинение существенного вреда, наказание будет таким: 1) Заставят выплатить штраф, сумма которого составит не более 200 тыс.руб. или всего дохода за 1,5 года. 2) Принудят выполнять обязательные работы в течение 480 часов. 3) Обязут осуществлять исправительные работы в течение 2 лет. 4) Ограничат в свободе на 2 года. 5) Заставят ходить на принудительные работы в течение 2 лет. А также могут наложить запрет на занятие некоторой деятельностью на 3 года. 6) Направят в тюрьму на 2 года. Также может быть дополнительная мера наказания – запрет на деятельность в течение 3 лет.

Статья 228 называется так: «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества».

Согласно этой статье, если гражданин РФ задействует в своих целях вышеперечисленные средства и растения их количество составит значительный размер, то его ожидает наказание в виде: 1) Штрафа, сумма которого составит не более 140 тыс.руб. или всего дохода осужденного за 3 месяца. 2) Выполнения обязательных работ в течение 480 часов. 3) Прохождения исправительных работ в течение 2 лет. 4) Ограничения свободы на 3 года. 5) Тюремного заключения на 3 года.

Если такое же преступление злоумышленник совершил в крупном размере, то его ждет: 1) Лишение свободы на 3-10 лет. 2) Могут добавить выплату штрафа, сумма которого составит не больше 500 тыс.руб. или общий доход за 3 года. 3) Прибавить могут ограничение свободы на 1 год.

9. В том случае, когда деяние совершено было в особо крупном размере, то россиянина накажут: 1) Лишением свободы на 10-15 лет. 2) Возможно, штрафом до 500 тыс.руб. или сумма составит весь доход за 3 года. 3) Возможно, ограничение свободы на 1,5 года.

Каков будет значительный, крупный и особо крупный размер, устанавливает Правительство РФ. Ежегодно эта сумма может меняться.

Заметьте, гражданин, который сотрудничал с правоохранительными органами или передал в добровольном порядке наркотики, психотропы, одурманивающие растения, может быть освобожден от уголовной ответственности!

Конечно же, определение наказания по данным статьям будет проходить с учетом всех факторов и проведения расследования. Но все же, не все обстоятельства являются смягчающими.

И немного официальной статистики за 2021 год [1].

В 2020 году из-за пандемии пострадали все сферы экономики, однако наркоторговцам эта ситуация позволила в разы увеличить объемы реализуемых наркотических средств. Общая нервность, неорганизованность подростков и молодежи из-за дистанционного обучения, сокращение рабочих мест и попытки получения доходов путем создания и распространения наркотических веществ – все эти факторы привели к резкому увеличению оборота наркотиков как в России, так и во всём мире.

Много дел, мало приговоров

В 2019 году, по данным Генпрокуратуры, было зарегистрировано 190,2 тыс. преступлений, связанных с наркотиками. Более половины из них приходится на ст. 228.1 УК «Незаконные производство, сбыт или пересылка

наркотических средств», еще 70,6 тыс. — на ст. 228 УК о хранении запрещенных препаратов.

В последние годы число зарегистрированных наркопреступлений значительно не меняется и находится в районе 200 тыс. в год. Количество обвиняемых по этим делам каждый год уменьшается: если в 2016 году их было более 108 тыс. человек, то в 2019-м — около 85 тыс.

В прошлом году в среднем по России на каждого обвиняемого приходилось 2,2 зарегистрированного наркотического преступления, а в 2016 году — 1,9. В пересчете на дела, доведенные до суда, также есть рост: 1,16 эпизода на человека в минувшем году при 1,09 эпизода в 2016-м.

Статистика ФСКН

Причины широкого распространения наркотиков по стране:

1. непродуманная и неэффективная терапия в отношении наркозависимых;
2. отдаление подростков от родительского контроля;
3. полное отсутствие в некоторых регионах пропаганды здоровой жизни, организации культурного досуга и спортивных секций и информирования населения о вреде наркотических веществ. Много детей приобщилось к наркотикам, совершенно не осознавая, что это такое.
4. системное приравнивание наркоманов к больным с психическими отклонениями, лечение всех в психбольницах;

Статистика федеральных служб сегодня показывает, что:

1. россияне потребляют 20% героина в мировом обороте.
2. периодически употребляют и знакомы с наркотиками больше 18 миллионов людей по всей России;
3. 9 из 10 наркоманов используют инъекционные виды наркотиков;
4. около 8 миллионов человек являются зависимыми от запрещенных препаратов;

Чтобы акцентировать внимание на проблеме глобального масштаба, объединить силы против распространения «черной смерти», Международной конференцией по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их

незаконным оборотом 26 июня 1987 года [5] был разработан перспективный план действий по оздоровлению всего общества и профилактики применения наркотиков. С этой целью также установлен всемирный праздник.

Само слово «наркотик» произошло от греческого «*narcotics*», что означает «усыпляющий». Однако, снотворным действием обладают лишь несколько наркотических препаратов, остальные имеют выраженный психотропный эффект. Первичное употребление вызывает состояние эйфории, легкости. Нервная система человека возбуждается, возникают яркие галлюцинации, визуальные иллюзии. Но в ближайшее время доза перестает давать желаемый результат, и человек стремится компенсировать это состояние, увеличивая объем наркотического средства и уменьшая периодичность потребления. Так появляется зависимость, для лечения которой требуется много сил и времени. Конец зимы. 1909 год. Еще одно мировое событие. Опиумная комиссия Шанхая с представителями 13 других стран, Россией включительно, собрались, чтобы найти способ локализовать поставку наркотиков со стороны азиатских стран. Последующая сессия, собравшаяся в 1998 году, также была посвящена борьбе с наркотиками.

Истоком зарождения идеи отмечать Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом считается 1987 год. Осознание нарастающей всемирной проблемы наркомании подвигло мировое сообщество прибегнуть к решительным действиям. Именно 26 июня на Международной конференции был утвержден первый антинаркотический план стратегической борьбы с наркозависимостью. Тогда же представители конференции решили и рекомендовали Генеральной Ассамблее ООН учредить ежегодно праздновать этот день, как напоминание о четко поставленных целях: создать международное общество без наркотиков. 7 декабря 1987 года — решения было принято.

Выводы. Теперь можно сделать наиболее значимые выводы:

Из числа многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, на первое место выходит проблема наркомании, как полномасштабная угроза здоровью нации и национальной безопасности.

Наркомания - это заболевание, возникшее в результате немедицинского потребления наркотических средств или психотропных веществ.

Во многих развитых государствах сегодня существует правового, медицинского, социального и прочего обеспечения реабилитации наркоманов одновременно с мощной пропагандой против наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов. В России такая система относительно недавно начала развиваться. Такое положение на фоне роста числа наркоманов, количество преступлений по незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ и преступлений, совершаемых под воздействием наркотиков, требует от общества принятия незамедлительных радикальных мер.

В российском обществе до сих пор не сложилось должного понимания угрозы, социальной стабильности общества. В общем контексте преступности по незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов, проблема наркомании не всегда рассматривается как отдельная. Переломить такое положение необходимо и сделать целесообразно привлечением всех основных структур общества и государства. Для России важно, чтобы такая работа не оставалась только на уровне федерального центра, а получила бы реальную поддержку руководящих лиц субъектов государства.

К настоящему времени заключено 49 межправительственных и межведомственных соглашений, посвященных сотрудничеству в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Предложения по усовершенствованию уголовного законодательства и борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов в РФ:

1. Наркокоррупция выстраивается в четко организованную систему. Необходимо принять широкомасштабные, системные меры по противодействию коррупции: ужесточение уголовной ответственности за взяточничество должностных лиц.

2. Учесть на федеральном уровне опыт тех субъектов РФ, где приняты законодательные акты, усиливающие ответственность за употребление,

распространение, сбыт наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

3. Ввести обязательное тестирование государственных служащих и должностных лиц на употребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов и в случае выявления фактов употребления наркотиков в добровольно-принудительном порядке ставить на учет и увольнять с занимаемой должности.

4. Широко использовать опыт общественных организаций, занимающихся противодействием незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

5. Мы предлагаем внести внеклассные занятия по профилактике наркомании учебную программу, как обязательный, чтоб такие мероприятия проходили каждую четверть, только с разными темами, и направлениями.

Список литературы:

1. Информации Министерства Здравоохранения о числе наркозависимых, состоящих на учёте или проходящих лечение в государственных медицинских учреждениях. Данные МВД о пойманных наркодилерах и количестве изъятых запрещенных веществ. Информационный портал здоровая Россия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://narkonet.info/oficialnaja-statistika-za-2021-god-upotreblenie-narkotikov-v-rossii/> (дата обращения: 18.04.2022 г.).

2. Профилактика наркомании в России. Справка. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https:// rian-error@rian.ru](https://rian-error@rian.ru) (дата обращения: 18.04.2022 г.).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. Федеральный закон от 04.03.2022 № 32-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Указ Президента РФ от 07.02.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-Ф // Российская газета от 30 декабря 2012 г. № 312-ФЗ.

6. Международная конференция по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом 26 июня 1987 года.

УДК 345.5

*Гузов Дмитрий Иванович
студент 4 курса бакалавриата,
факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»,
Россия, г. Москва
e-mail: diguzov@edu.hse.ru*

*Научный руководитель: Соколов Т. В.
кандидат юридических наук,
доцент, руководитель департамента систем судопроизводства и
уголовного права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»,
Россия, г. Москва*

РАЗДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

***Аннотация:** В статье рассматриваются отличия колоний-поселений от иных исправительных колоний, проводится сравнительный анализ колонии-поселения и исправительного центра. Предлагаются меры по реформированию существующей уголовно-исполнительной системы в части улучшения правовой регламентации понятийного аппарата и видового критерия мест лишения свободы.*

Ключевые слова: колонии-поселений, место лишения свободы, исправительная колония, изоляция осужденного, исправительный центр.

*Guzov Dmitry Ivanovich
4th year undergraduate student,
faculty of law
National Research University Higher School of Economics,
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Sokolov T. V.,
candidate of legal sciences, associate professor,
Head of the Department of Judicial Systems and Criminal Law
National Research University Higher School of Economics,
Russia, Moscow*

SEGREGATION OF TYPES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Abstract: *The article discusses the differences between colony-settlements and other correctional colonies, a comparative analysis of the colony-settlement and the correctional center is carried out. Measures are proposed to reform the existing penitentiary system in terms of improving the legal regulation of the conceptual apparatus and the specific criterion of places of deprivation of liberty.*

Key words: colony-settlements, place of deprivation of liberty, correctional colony, isolation of the convict, correctional center.

Пенитенциарная система Российской Федерации имеет достаточно разветвленную структуру с множеством элементов. Конечно, российские исправительные учреждения в своей совокупности не были элементом спонтанного формирования, а явились результатом многолетнего труда законодателя с постоянным улучшением действующей системы с учетом исторического и правового опыта, а также общемировых тенденций. Однако сегодня мы все еще не можем говорить об безапелляционном совершенстве такой системы. Так, в научной литературе можно встретить довольно обоснованное мнение о необходимости выделения колонии-поселения из состава исправительных колоний ввиду невозможности её отнесения к местам лишения свободы по ряду признаков.

Среди сторонников такой теории нет единого подхода к пониманию правовой природы колонии-поселения. С одной стороны, в работах А. И. Зубкова, А. С. Мухлина, А. Е. Наташева колонии-поселения определяются как самостоятельный вид наказания, обладающий уникальными свойствами. С другой, проводится отождествление понятий «колония-поселения» и «исправительный центр», поскольку деятельность таких органов носит схожий характер. В частности, такой подход поддерживают Н. А. Стручков, В. А. Уткин, Б. З. Маликов.

Действительно, можно заметить большое количество различий между колонией-поселения и иными исправительными колониями, в первую очередь, из-за меньшей общественной опасности тех категорий лиц, подлежащих отбытию наказания в колонии-поселения. В соответствии со статьей 128 Уголовно-исполнительного кодекса РФ [1], отбывают наказание в колониях-поселениях лица, впервые осужденные за совершение преступления небольшой

или средней тяжести, а также лица, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности, и ранее не отбывавшие (или отбывавшие) лишение свободы.

Далее статья 129 данного Кодекса предусматривает условия отбывания уголовного наказания в колониях-поселениях, среди них: содержание осужденных без охраны, но под надзором, с правом свободного передвижения; проживание в специально предназначенных общежитиях или на арендованной (собственной) жилой собственности, находящейся в пределах колонии-поселения или муниципального образования, на территории которого расположена колония-поселения. В дополнение возможность носить гражданскую одежду, иметь при себе деньги и ценные вещи, а также иметь свидания без ограничения их количества. Исходя из вышеперечисленных условий отбывания, правовой статус лиц, отбывающих наказание в колонии-поселения, довольно существенно отличается от правового статуса лиц, отбывающих наказание в колониях иного вида. Набор правомочий таких лиц, а также условия их содержания, по большей части, способствуют не ограничению лицу связи с внешним миром и социальной изоляции, а привлечению к организованному труду в целях исправления. Поскольку изоляция осужденных является одним из карательных элементов лишения свободы. Так, В. И. Брызгалов и Н. Е. Макагон, в своей работе [5, с. 19] указывают, что обязательная изоляция осужденных и постоянный надзор за ними – это то, что определяет режим отбывания наказания.

Основная идея организации исправительных учреждений по типу колоний-поселений заключается в поддержании трудовой деятельности заключенных посредством надзора администрации и внутреннего трудового распорядка. Институт лишения свободы, как форма государственного принуждения, выражающаяся в изоляции осужденного, в данном случае, носит второстепенный характер. Конечно, нельзя забывать о том, что осужденные не по своей воле попадают в колонии-поселения с определенным уклоном труда, они также лишены права покидать установленную территорию. Тем не менее такие факторы следует рассматривать лишь в качестве ограничительных мер,

особенно в сравнении с применимыми мерами в исправительных колониях общего, среднего и строгого режима [8, с. 127].

Продолжая ход рассуждения, не трудно заметить ряд отличий колоний-поселений от иных исправительных колоний и, наоборот, найти множество сходств с такими учреждениями, как исправительные центры. Так, анализ положений статьи 60.4 УИК РФ показывает, что порядок и условия отбывания наказания осужденными в исправительных центрах почти идентичны порядку и условиям в колониях-поселениях. Осужденные в исправительных центрах обладают такими же правами и обязанностями, как и осужденные в колониях-поселениях, однако к ним применяются различные виды наказаний. Введение принудительных работ, как вида уголовного наказания, применяемого к осужденным, отбывающим наказание в исправительных центрах, произошло с принятием Федерального закона от 07.12.2011 г. № 420-ФЗ [2]. Согласно пояснительной записке к проекту данного закона, принудительные работы были добавлены в целях расширения возможности для суда назначать наказания, не связанные с лишением свободы. Что также важно, закрепление такого вида наказания было сопряжено с созданием исправительных центров, содержание в которых предусматривалось для осужденных, совершивших преступления небольшой и средней тяжести, а также впервые совершивших некоторых тяжких преступлений. Такое законодательное решение, принятое, в первую очередь, с целью повышения гуманности уголовного права РФ, создает правовую неопределенность для правоприменителя. Ведь если принудительные работы являются более мягким наказанием, чем лишение свободы, а условия и порядок отбывания наказания исправительных центров и колоний-поселений одинаковы, как в таком случае найти грань между видами наказаний.

При рассмотрении выбранной проблематики также возникает вопрос определения правового статуса осужденных, содержащихся в колониях-поселениях. Причиной повышения исследовательского интереса к данному вопросу, во многом, стало рассмотрение дела Анчугова и Гладкова Европейским Судом по правам человека и, в последствие, Конституционным Судом РФ. В

Постановлении от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» [4] Европейский Суд по правам человека указал на нарушение статьи 3 «Право на свободные выборы» Протокола №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, выражающиеся в наличии в российском законодательстве ограничения избирательного права лиц, осужденных по приговору суда, содержащегося в ч. 3 ст. 32 Конституции РФ. В соответствии с данным конституционным положением, не имеют права избирать и быть избранными только те граждане, которые содержатся в *местах лишения свободы* по приговору суда. Также Европейский Суд предписал прекратить такое нарушение, что, по сути, должно было выразиться в изменении статьи 32 Конституции Российской Федерации. Однако Конституционный Суд РФ, в своем Постановлении от 19 апреля 2016 г. № 12-П [3], признал невозможность исполнения требований ЕСПЧ в части изменения конституционных норм.

Примечательность дела Анчугова и Гладкова заключается в том, что Европейский Суд указал на недопустимость ограничения избирательного права для лиц, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда, но законодательством РФ до сих пор не предусмотрено легальное определение понятия «место лишения свободы». В этой связи в Уголовно-исполнительном кодексе РФ в ч. 1 ст. 73 закреплено следующее: осужденные к лишению свободы отбывают наказание в исправительных учреждениях, а ст. 74 Уголовно-исполнительного кодекса относит к их числу исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения. Поэтому возникает правовая неопределенность: все ли осужденные, содержащиеся в исправительных учреждениях, не имеют права избирать и быть избранными? На основании ранее описанной авторской точки зрения, относительно выделения колонии-поселения из системы исправительных колоний, конституционный запрет, содержащийся в ч. 3 ст. 32 Конституции РФ, не распространяется на осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях. Действительно, наличие множества особенностей порядка и условий отбывания наказания в колониях-поселениях не позволяют

характеризовать их как места лишения свободы в привычном понимании, особенно в условиях отсутствия законной дефиниции таких мест.

Следует согласиться с точкой зрения Б. З. Маликова в вопросе схожести колоний-поселений и исправительных центров. По его мнению, на сегодняшний день существуют необходимые предпосылки ликвидации колоний-поселений как дублирующего и конкурирующего звена. На их базе повсеместно должны создаваться исправительные центры как самостоятельные учреждения, обеспечивающие цели наказания на иной социальной, правовой и психологической основе без всяких проявлений атавизма лишения свободы. «Исправительные центры, как задумано, должны стать самостоятельным промежуточным звеном между изоляцией осужденного от общества и свободой» [7, с. 119].

Таким образом, отождествление колонии-поселений с местами лишения свободы под призмой сегодняшней реальности имеет архаичный характер, не соответствующий целям исправления осужденных. Рассмотрение данного исправительного учреждения в качестве вида исправительных колоний не представляется целесообразным ввиду наличия большого количества специфических особенностей, описанных в настоящей статье. Действующее законодательство подлежит реформированию в части объединения колоний-поселений и исправительных центров в единое самостоятельное исправительное учреждение открытого типа. Такие учреждения должны рассматриваться как «центры ресоциализации» [6, с. 337], с надлежащим определением правового положения содержащихся в них осужденных.

Список литературы:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. От 20.12.2017) // Собр. законодательства РФ. 1997. Ст. 190.
2. Федеральный закон от 07.12.2011 № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 11. Ст. 1788.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2016 N 12-П «По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу «Анчугов и Гладков против России» в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 50. Ст. 6670.

4. Постановление Европейского Суда по правам человека от 04 июля 2013 г. по делу «Анчугов и Гладков против России» (жалоба № 11157/04, 15162/05): // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2014. № 2.

5. Брызгалов В.И., Макагон Н.Е. Режим в местах лишения свободы. Киев: КВШ МВД СССР, 1976. 83 с.

6. Долматов В.Е. Особенности лишения свободы в условиях колоний-поселений и исправительных центрах: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 9А. С. 331–338.

7. Маликов Б.З. Лишение свободы в России (теоретико-правовые проблемы сущности и целей наказания). Саратов: Сарат. юрид. ин-т МВД России, 2001. 192 с.

8. Ромашов Р.А. Режим исполнения наказания как правовой масштаб пенитенциарной свободы // Проблемы организации режима в ИУ, выработка путей их решения, вопросы обучения курсантов по специальности «Организация режима в УИС»: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 14–15 мая 2014 г.). Новокузнецк, 2014. С. 126–129.

УДК-347.67

*Козулина Карина Романовна,
студентка 2 курса специалитета,
факультет базовой подготовки
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: milasihova56@gmail.com*

*Шихова Милалика Вадимовна,
студентка 2 курса специалитета,
факультет базовой подготовки
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск*

*Научный руководитель: Чельцова Марина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гражданского и предпринимательского права
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск*

ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОТКАЗ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В РФ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные понятия и сущность завещательного отказа в Российской Федерации. Исследуются проблемы правоприменительной практики по вопросам завещательного отказа.*

***Ключевые слова:** завещание, наследники, завещательные распоряжения, содержание завещания, завещательный отказ, отказополучатель.*

*Kozulina Karina Romanovna,
2nd year student,
Faculty of Basic Training,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

*Shikhova Milalika Vadimovna
2nd year student,
Faculty of Basic Training,
Novosibirsk State University of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk*

*Scientific adviser: Cheltsova Marina Gennadievna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the Department of Civil and Business Law,
Novosibirsk State University of Economics and Management,*

TESTAMENTARY REFUSAL: PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *This article discusses the basic concepts and essence of testamentary refusal in the Russian Federation. The problems of law enforcement practice on the issues of testamentary refusal are investigated.*

Keywords: testament, heirs, testamentary dispositions, content of testament, testamentary refusal, beneficiary.

Конституцией Российской Федерации в статье 35 гарантируется право частной собственности и право наследования [1]. А непосредственно в рамках наследственного права предусматривается ряд завещательных распоряжений, одним из которых является завещательный отказ. Он является старейшим институтом наследственного права, сформировавшимся в римском праве.

Согласно ст. 1137 ГК РФ завещательный отказ – добровольное волеизъявление завещателя об исполнении за счет наследства какой-либо обязанности имущественного характера в отношении третьего лица – отказополучателя [2]. Предметом отказа может быть вещь, передача имущественного права, выполнение для него работ или услуг [3, с. 412].

Завещательный отказ не может иметь иной формы закрепления, кроме как в завещании. Из чего следует, что форма завещания должна соответствовать требованиям закона, поскольку в ином случае завещание будет признано недействительным, а значит и закрепленный в нем завещательный отказ.

Обязанность по исполнению завещательного отказа у наследника возникает только в случае принятия наследства. Если завещательный отказ возложен на нескольких наследников, то обременение распределяется соразмерно долям в наследстве, если только завещанием не предусмотрено иное.

Завещательным отказом устанавливается имущественное обязательство, исполнение которого возможно за счет доли, выделяемой из наследственной массы в пользу того наследника, на которого возлагается обязанность по исполнению завещательного отказа. Если завещательный отказ не будет принят

отказополучателем, обязанность по его исполнению в полной мере прекращается для всех наследников, если только наследодатель не предусмотрел иного получателя отказа.

Посредством реализации данного завещательного распоряжения отказополучателю, как правило, передается право владения, что не предусматривает его права собственности, то есть и права распоряжения, на эту вещь. Вместе с этим отказополучатель и не несет никаких обязательств, например, по долгам завещателя. В этом отношении он существенно отличается от наследника, которому при принятии наследства переходят не только имущественные права, но и обязательства [1, с. 414].

Значимой составляющей института завещательного отказа является то, что отказом фактически обременяется не наследник, а наследуемое имущество. В случае передаче другому лицу права собственности на вещь, обремененную завещательным отказом, на нового собственника возлагается обязательство продолжения осуществления отказа. Однако закон обязывает наследников известить приобретателя о наложенном на имущество завещательном отказе.

При анализе судебной практики по вопросам реализации завещательного отказа можно увидеть спорный момент о сроках предъявления требования о предоставлении завещательного отказа. Так в Определении Конституционного Суда РФ от 27 января 2011 г. № 70-О-О сказано, что срок может быть восстановлен, если пропущен истцом по уважительной причине [4]. Эта норма повлекла за собой правовую неопределённость, которая была решена в дальнейшем Постановлением Пленума Верховного Суда от 29 мая 2012 г. № 9 (далее – Постановление). В пункте 25 данного Постановления сказано, что установленный пунктом 4 статьи 1137 ГК РФ трехлетний срок восстановлению подлежать не может [5].

Данное положение Постановления решает проблему неверной трактовки пункта 4 статьи 1137 ГК РФ, однако противоречит статье 205 ГК РФ, закрепляющей положение, аналогичное сформулированному Конституционным судом РФ. Исходя из этого возникает вопрос о способах защиты прав и законных

интересов отказополучателей, пропустивших срок исковой давности по уважительной причине, не имеющий однозначного законодательно зафиксированного решения в настоящий момент.

Таким образом, институт завещательного отказа дает наследодателю возможность наделения отдельных лиц имущественными правами, при этом не включая их в число наследников, следовательно, не возлагая на них и ряд имущественных обязательств. Однако институт завещательного отказа требует большей нормативной проработки и регулирования, в частности, по вопросам защиты прав отказополучателей.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. № 31. ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 01.11.2001 № 156-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Кобчикова Е.В., Макаров Т.Г. Правовые проблемы реализации завещательного отказа // Сибирское юридическое обозрение. 2018. С. 411-416.

4. Определение Конституционного Суда РФ от 27 января 2011 г. № 70-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Петрова Александра Владимировича на нарушение его конституционных прав положением пункта 4 статьи 1137 Гражданского кодекса Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Постановление Пленума Верховного Суда от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Российская газета. № 127. 2012. 6 июня.

УДК 341.1/8; 342.2

Королев Сергей Викторович,
главный научный сотрудник сектора международного права
Института государства и права Российской академии наук
доктор юридических наук, профессор
Государственный университет по землеустройству
Россия, г. Москва
e-mail: sko.05@mail.ru

ЕСЛИ БЫ ПРЕЗИДЕНТ УКРАИНЫ БЫЛ НЕЙТРАЛЬНЫМ ФЕДЕРАЛИСТОМ: ПРОЕКТ «УКРАИНА -НОВЫЙ ИЕРУСАЛИМ» И ПРИНЦИП ПЕНТАРХИИ

Аннотация: На примере необычного проекта ООН по устройству Иерусалима после Второй мировой войны автор предлагает аналогичную модель компактной политико-административного устройства Украины. В основе предлагаемой модели лежат базовые идеи и принципы, известные из истории государства и права, как Запада, так и Востока. Среди этих идей следует выделить принцип пентархии, принцип субсидиарности, принцип кооптации (довыборов), принцип координации и принцип субординации. Указанная модель политико-административного устройства Украины, по мнению автора, практически блокирует любую попытку милитаризации и нацификации Украины в будущем.

Ключевые слова: международное право, местное управление, пентархия, субсидиарность, кооптация (довыборы), координация, субординация.

Korolev Sergey Viktorovich
Chief Research Scientist of the Department of International Law of the
Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences
doctor of legal sciences., professor
State University of Land Use Planning
Russia, Moscow

IF THE UKRAINIAN PRESIDENT WERE A NEUTRAL FEDERALIST: A PROJECT “UKRAINE AS A NEW JERUSALEM”

Abstract: Nurturing the unusual idea of a direct UN-government in Jerusalem after the Second World War the author develops and suggests an analogous model for the modern Ukraine. The Ukrainian project is based on some old and well-established principles, such as pentarchy, subsidiarity, cooption, coordination vs. subordination. The author holds that the elaborated model may exclude any attempt of militarization and Nazification of Ukraine in future.

Key words: international law, local government, pentarchy, subsidiarity, coopt(at)ion, coordination, subordination.

Сокращения:

ЕГАУ – Евразийская генеральная ассамблея Украины

ЕРУМ - Евразийская Республика Украинский Миръ (= конкретизация термина «Украина»)

ЕСБУ – Евразийский совет безопасности Украины

ФРУ – Федеративная рада Украины

Историческая и идеологическая пропедевтика. Любая война стремится к миру. Другое дело: какому? Слово «мир» в русском языке имеет два значения: мир как отсутствие войны, и мир как вселенная, включая антропогенную ойкумену. Нас интересует второе. Соответственно, данная статья представляет собой «ворох мыслей» по поводу мира как антропогенного миропорядка. Вряд ли можно *переоценить* утилитарный потенциал данной статьи. Но поскольку мы живем – буквально – в *страшно* интересное и во многом *безумное* время, то не повредит еще одна «сумасбродная идея» - по поводу *мира*, а не войны.

Как сказано, эти строки с трудом могут претендовать на статус «научной статьи» в *строгом* смысле. Они представляют собой, во-первых, авторскую реминисценцию по поводу одного несостоявшегося проекта ООН и, во-вторых, попытку транспозиции этого проекта на современную Украину. Я имею в виду две резолюции Генеральной ассамблеи ООН, касающиеся статуса Иерусалима - № 181 от 29 ноября 1947 года (План ООН по разделу Палестины) и № 303 от 9 декабря 1949 года (Палестина: вопрос о международном режиме для Иерусалимской области и об охране Святых мест).

В основе резолюции № 181 лежит принцип демилитаризации Палестины, а в основу резолюции № 303 заложена - до сих пор нецененная - революционная идея. Она выводит «за скобки» публично-правового дискурса мантры классического конституционного и международного права. Я имею в виду, прежде всего, термины, типа «национальный суверенитет», «национальная конституция», «независимая (от парламента) легитимность президента» и т.п. Всё же упомянутая идея не затрагивает другие, на мой взгляд, в принципе

неистребимые публично-правовые идеологемы, например, «национальная идея», «национальная культура» и даже «национальное правосознание».

С идеей *демилитаризации* резолюции № 181 ГА ООН, казалось бы, все ясно, если речь идет о *национальной* демилитаризации. Но кто сказал, что армия, флот и военно-космические силы должны иметь «национальную форму». Разве является «национальным» обмундирование ВС НАТО? Более того, как показывает опыт региональных войн 21 века многие «национальные армии» на поверку оказываются под контролем «транснациональных» инструкторов и командиров. К тому же в современную эпоху национальная армия в одиночку мало что может противопоставить глобальным пандемийным, информационным и т.н. зоонозным атакам со стороны «тайных трансграничных» пособников «духов злобы поднебесной».

Но обратимся к революционной идее резолюции № 303 ГА ООН. Эту идею можно интерпретировать в терминах *прямого* взаимодействия *муниципального* (=коммунального) и *международного* правопорядка. Согласно резолюции № 303 Иерусалим как Святой город трех религий должен был скорейшим образом перейти под прямую международно-правовую юрисдикцию (на основании мандата ООН) и, соответственно, под административное управление специального комиссара ООН.

Однако эта революционная идея быстро потеряла актуальность ввиду фактического передела территории Иерусалима противоборствующими конфессиональными общинами города. Казалось бы, тема была навсегда закрыта. Однако, однажды высказанная идея остается с нами навсегда. Попробуем транспонировать «иерусалимский проект» ООН на послевоенную Украину.

Основные структурные и акционные принципы. В орфографии украинского языка сохранилась важная для нашей темы буква, а именно десятичное “і”. Она была в наличии и в русском языке императорской России. Благодаря этой букве можно было различать понятия «миръ» как «невойна» и «міръ» как «жизненная ойкумена, космос», а также «(крестьянская) община».

Гипотетическую Украину в качестве «Нового Иерусалима» я буду обозначать термином **«Евразийская Республика Український Міръ»** (ЕРУМ).

Структурообразующей идеей ЕРУМ в двух словах является термин «федерация муниципалитетов», а в трех – *«евразийская федерация муниципалитетов»*. Это не просто лишь двойной риторический прием: дело в том, что в рамках политико-административной модели ЕРУМ никому невозможно сделать политическую карьеру иначе как через (успешный) опыт работы на муниципальном уровне публичной власти. Отсюда, политическая карьера в чистом виде «депутата-резонера», т.е. *формального* представительства становится невозможной. Любая политическая карьера предстает как политико-управленческая, где «политика» - это форма, а «управление» - содержание всей работы.

ЕРУМ как федерация муниципалитетов является *евразийским* сообществом. Соответственно, Украина перестает быть плацдармом для трансграничных экспериментов недругов евразийской цивилизации и полностью интегрируется в евразийскую (международную), или точнее, международно-региональную систему политического, социально – экономического и социокультурного взаимодействия. Скрепляющим стержнем ЕРУМ является **принцип субсидиарности [1-6]**.

«Принцип субсидиарности как структурный и акционный принцип (Handlungsprinzip) общества подчеркивает приоритет индивидуального самоопределения и социальной (само)ответственности (Selbstverantwortung). Лишь там, где индивид или малые сообщества перегружены (например, борьбой за выживание – С.К.), вышестоящие сообщества... должны вмешаться в режиме помощи во имя самопомощи» [5].

Базовой политико-административной единицей ЕРУМ является *пентархия*. **Принцип пентархии [7-10]** восходит к индоарийской традиции панчаятов («панча» на санскрите означает «пять»). *Греческий* термин «пентархия» означает дословно «пятивластие». Можно сказать, что в контексте политологии и социальной психологии пентархия – это оптимальный элемент

организации действительной, «работающей» власти. Пентархия обеспечивает должную обозримость и подотчетность своих элементов. Прежде всего, следует отметить, что пентархия структурно чужда автократии, т.е. единовластию.

В то же время пентархия, к счастью, «не дотягивает» до статуса олигархии с её специфическими изъянами. Соответственно, пентархия в её оптимальном режиме не может приобрести характеристики, скажем, «семибоярщины» как своеобразной «первичной олигархии». В латинском языке есть выражение «tres faciunt collegium», что означает «трое образуют коллегия». Другими словами, сообщество начинается, как минимум с трех людей, но легко теряет функциональность, если «триада» начинает стремительно размножаться по «закону Паркинсона».

Сам автор упомянутого закона назвал его «растущая пирамида». Итак, «вообразим, что некий чиновник *A* жалуется на перегрузку... Выхода у него три. Он может уйти; он может попросить себе в помощь чиновника *B*; он может попросить двух подчиненных, *C* и *D*. Как правило, *A* избирает третий путь... Заметьте, что *C* и *D* практически неразлучны. Нельзя взять на службу одного *C*. Почему же? Потому что он разделит бы работу с *A*, стал бы равен ему, как отвергнутый *B*, даже хуже, он метил бы на место *A*. Итак, подчиненных должно быть не меньше двух, чтобы каждый придерживал другого, боясь, как бы тот его не обскакал. Когда на перегрузку пожалуется *C* (а он пожалуется), *A* с его согласия посоветует начальству взять ему двух помощников» [11, с. 13].

В отличие от бюрократической триады в духе Паркинсона пентархия - идеальная консультативная и управленческая структура. Она позволяет совместить конструктивные аспекты индивидуального подхода и коллегиальности. При этом пентархия допускает только два варианта *конструктивных* «фракций»: $3 + 2$ или $1 + 2 + 2$. В первой – более удачной - констелляции «тройка» депутатов будет вынуждена договариваться, по крайней мере, с одним депутатом из «двойки».

Лучше при этом господствующей «тройке» попеременно (в разных политико-управленческих констелляциях) договариваться с *каждым* из

представителей «двойки». Иначе, вечно «изолированный» изгой из «двойки» легко становится деструктивным носителем решающего голоса, если вдруг голоса вновь образованной «четверки» разделятся поровну.

Во втором же случае ($1 + 2 + 2$), где уже есть «самодостаточный одиночка», каждая из «двоек» будет стремиться перетянуть его на свою сторону. Но проблема в том, что любая «двойка равных» обречена на имманентный конфликт между своими «единицами». Здесь на ум приходит история неуклонной деградации римского консулата.

Если же пентархия начинает распадаться на «монады» ($1 + 1 + 1 + 2$ или – ещё хуже – $1 + 1 + 1 + 1 + 1$), то это верный знак неадекватности людей, образующих пентархию, но не дефект её самой. Ясно, что каждая из «монад» заиклена на соперничество с другими «монадами». Возможное наличие в составе пентархии единственной «диады» не решает проблему, так как «диада» как структурная единица лабильна и к тому же всегда на подозрении у одиночек.

Список литературы:

1. Delsol Ch. Le principe de subsidiarité. Paris: PUF, 1993. 128 p.
2. Brunatta G., Moroni St. Contractual Communities in the Self-Organising City: Freedom, Creativity, Subsidiarity. Berlin, Wien, N.Y.: Springer, 2012. 175 p.
3. Aku E. Solidarity, Subsidiarity and Common Good: Fundamental Principles for Community and Social Cohesion. – Bloomington (Indiana): Xlibris, 2012. 114 p.
4. Rohlfing – Dijoux St., Peglow K. (eds.) La subsidiarité: Regards croisés franco-allemands sur un principe pluridisciplinaire. Pieterlen, Bern: Peter Lang, 2013. 256 p.
5. Dörig Th. Subsidiarität // Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg.): Handwörterbuch der Stadt - und Raumentwicklung. Hannover: ARL, 2018. SS. 2623 – 2628.
6. Behr Th. C. Social Justice and Subsidiarity: Luigi Taparelli and the Origins of Modern Catholic Social Thought. Washington. D.C.: The Catholic University of America Press, 2019. 260 p.

7. Dharampal Panchayat Raj and India's Polity. Mudra: Sujit Patvardhan for Other India Press, 2000. 302 p.
8. Ingle A. Caste Panchayats and Caste Politics in India. Singapore: Springer Nature, 2021. 196 p.
9. Nichols I.C. The European Pentarchy and the Congress of Verona. Berlin, Wien, N.Y.: Springer, 2012. 377 p.
10. Duchhardt H. Balance of Power and Pentarchie: Internationale Beziehungen 1700-1785. Paderborn: Brill Schöningh, 1997. 448 p.
11. Паркинсон С.Н. Законы Паркинсона. Сборник. Пер. с англ. / Сост. и автор предисл. В.С. Муравьев. М.: Прогресс, 1989. 448 с.

УДК 341.1/8; 342.2

Королев Сергей Викторович,
главный научный сотрудник сектора международного права
Института государства и права Российской академии наук
доктор юридических наук, профессор
Государственный университет по землеустройству
Россия, г. Москва
e-mail: sko.05@mail.ru

ЕСЛИ БЫ ПРЕЗИДЕНТ УКРАИНЫ БЫЛ НЕЙТРАЛЬНЫМ ФЕДЕРАЛИСТОМ: УКРАИНА КАК ФЕДЕРАЦИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ

Аннотация: На примере необычного проекта ООН по устройству Иерусалима после Второй мировой войны автор предлагает аналогичную модель компактной политико-административного устройства Украины. В основе предлагаемой модели лежат базовые идеи и принципы, известные из истории государства и права, как Запада, так и Востока. Среди этих идей следует выделить принцип пентархии, принцип субсидиарности, принцип кооптации (довыборов), принцип координации и принцип субординации. Указанная модель политико-административного устройства Украины, по мнению автора, практически блокирует любую попытку милитаризации и нацификации Украины в будущем.

Ключевые слова: международное право, местное управление, пентархия, субсидиарность, кооптация (довыборы), координация, субординация.

Korolev Sergey Viktorovich
Chief Research Scientist of the Department of International Law of the
Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences
doctor of legal sciences., professor
State University of Land Use Planning
Russia, Moscow

IF THE UKRAINIAN PRESIDENT WERE A NEUTRAL FEDERALIST: UKRAINE AS A FEDERATION OF MUNICIPALITIES

Abstract: Nurturing the unusual idea of a direct UN-government in Jerusalem after the Second World War the author develops and suggests an analogous model for the modern Ukraine. The Ukrainian project is based on some old and well-established principles, such as pentarchy, subsidiarity, cooption, coordination vs. subordination. The author holds that the elaborated model may exclude any attempt of militarization and Nazification of Ukraine in future.

Key words: international law, local government, pentarchy, subsidiarity, coopt(at)ion, coordination, subordination.

Сокращения:

ЕГАУ – Евразийская генеральная ассамблея Украины

ЕРУМ - Евразийская Республика Украинский Миръ (= конкретизация термина «Украина»)

ЕСБУ – Евразийский совет безопасности Украины

ФРУ – Федеративная рада Украины

В первой части представленного проекта «Украина – Новый Иерусалим» были рассмотрены историко-теоретические предпосылки этого проекта. Во второй части будет рассмотрена гипотетическая структура Украины как «федерации Муниципалитетов». Итак, жители каждого поселка (или района в городе) избирают **поселковую (городскую) управу** (см. схему №1). Её депутаты избираются на пять лет - в качестве пяти муниципальных кураторов - на административные должности (1) просвещения и культуры, (2) финансов и занятости, (3) инфраструктуры и ЖКХ, (4) технологии и СМБ (=среднего и малого бизнеса), (5) социальной защиты и здравоохранения.

На первый год главой управы по должности становится муниципальный куратор социальной защиты и здравоохранения. На следующий год рандомным способом (см. ниже) главой управы избирается следующий муниципальный куратор и т.д. Таким образом, все пятеро по очереди на год становятся главами управы и приобретают опыт управления управленцами.

Местные жители параллельно избирают также **субсидиарную пентархию**. Она необходима для обеспечения неизбежных довыборов во все вышестоящие органы публичной власти, кроме ЕГАУ и ЕСБУ (см. ниже). Довыборы реализуются путем кооптации [1-2].

Если же кооптация осуществляется через систему рандомного (=случайного) выбора, например, посредством жеребьевки или с использованием компьютерных технологий, то она способна нейтрализовать предвыборную демагогию, популизм, подкуп избирателей и олигархический сговор, характерные для т.н. прямых выборов.

При таком подходе механизм кооптации можно рассматривать как прикладную технологию под названием «повязка неведения» (veil of ignorance). Автор концепции «повязка неведения» Джон Ролз считал, что такая «повязка» представляет собой – ни много, ни мало – принцип справедливости *в действии* [3]. Когда никто не знает, получит ли он бонусы или понесет потери в результате голосования, то оптимально голосовать с расчетом минимизировать возможные потери, т.е., как правило, по-честному.

Субсидиарная пентархия выполняет две *технические* задачи: во-первых, она является кадровым резервом для основной пентархии и, косвенно, для всех вышестоящих органов публичной власти, кроме ЕГАУ и ЕСБУ (см. схему № 2). Во-вторых, она также может служить инструментом обратной связи, т.е. выполнять функцию «гласа народа».

Таким образом, местные избиратели формируют субсидиарную пентархию из т.н. вторых лучших претендентов, т.е. пяти кандидатов на местных выборах, показавших наилучшие результаты после «первых лучших», получивших мандат в поселковую (городскую) управу.

Районная управа может быть предельно компактной по аналогии с поселковой управой, т.е. состоять из пяти районных депутатов, замещающих пять базовых административных должностей (см. выше). Если форма *одинарной* пентархии ввиду индивидуальных особенностей района невозможна или нецелесообразна, то районная управа может состоять из двойной пентархии (5 + 5), но не более.

Депутаты в районную управу кооптируются снизу (см. подробнее ниже) из депутатского корпуса (пяти) нижестоящих поселковых (городских) управ. Иначе говоря, каждая нижестоящая поселковая (городская) управа рандомным способом (см. выше) кооптирует на районный уровень управления по *одному* депутату. Освободившееся место в поселковой (городской) управе замещает один из депутатов соответствующей субсидиарной пентархии. Кооптируемый депутат («наверх») из состава субсидиарной пентархии также избирается рандомным способом.

Для выборов **областной рады** сначала формируется список кандидатов из всех *действующих* депутатов нижестоящих территориальных общин. Затем из указанного списка случайным способом (см. ниже) избирается депутатский корпус областной рады. При этом опять используется механизм кооптации: каждая из пяти нижестоящих поселковых (городских) управ кооптирует по одному депутату в состав вышестоящей областной рады. Количество областных депутатов должно быть кратным пяти, например, состоять из двойной пентархии (5 + 5), или тройной пентархии (5 + 5 + 5), но не более.

Мультипликация пентархий в угоду принципа коллегиальности контрпродуктивна: она будет способствовать неоправданной нагрузке на областной бюджет, снижать обзримость депутатского корпуса и его работоспособность. Освободившиеся места в нижестоящих поселковых (городских) управах замещаются также случайным способом посредством кооптации из числа депутатов соответствующей субсидиарной пентархии.

Механизм восходящей кооптации является универсальным средством формирования всех органов публичного управления, за исключением ЕГАУ и ЕСБУ (см. схему № 2). При этом, механизм кооптации должен обеспечить присутствие среди депутатов вышестоящего уровня *специалистов*-управленцев, делегированных снизу. Речь идет об административных должностях (1) просвещения и культуры, (2) финансов и занятости, (3) инфраструктуры и ЖКХ, (4) технологии и СМБ (=среднего и малого бизнеса), (5) социальной защиты и здравоохранения.

Более того, механизм восходящей кооптации задействован также на евразийском уровне публичной власти ЕРУМ. Так, депутаты Федеративной рады Украины (см. подробнее ниже) кооптируются случайным способом из состава депутатского корпуса областных рад таким образом, что каждая область делегирует наверх по одному депутату. При этом общее количество депутатов должно быть кратным пяти, включая киевского депутата. В итоге согласно принципу пентархии ФРУ состоит из 25 депутатов от 24 областей Украины и Киева.

Соответственно, автоматически активируется механизм восходящей кооптации: возникшие вакансии в областных радах восполняются рандомным способом за счет восходящей кооптации по одному депутату из пяти нижестоящих районных управ. Последние же восполняют возникшие вакансии аналогично из состава депутатов поселковых (городских) управ. А последние – из состава депутатов соответствующей субсидиарной пентархии. В итоге, четверо из пяти депутатов субсидиарных пентархий, действующих в первое пятилетие после учреждения ЕРУМ, оказываются в составе основных поселковых (городских) управ.

Пятый же депутат субсидиарной (поселковой) пентархии, оставшийся в одиночестве, получает особые компетенции. Во-первых, он приобретает статус *омбудсмена справедливости* и исключительное полномочие напрямую обращаться к областному евразийскому аудитору (см. ниже) по всем вопросам равенства и справедливости. Во-вторых, он возглавляет и контролирует официальный интернет-сайт «омбудсмена справедливости» соответствующего поселка или города, куда может обратиться любой местный житель. В-третьих, он кооптирует себе в помощники любого гражданина, которому доверяет. Полномочия помощника омбудсмена справедливости сохраняются (без изменения статуса помощника) даже в случае болезни или смерти омбудсмена.

Сердцевиной управленческой структуры ЕРУМ является районный (городской) уровень (см. схему № 3). Районная (городская) община не настолько мала, чтобы не обладать ресурсами для решения *оперативных* задач элементарного жизнеобеспечения. Также она не настолько велика, чтобы накопить ресурсы для относительно амбициозных проектов, превышающих уровень *тактических* задач.¹

С другой стороны, районная (городская) община не настолько велика, чтобы стать самодостаточной автаркией, производящей буквально все, что требуется для относительно комфортной человеческой жизни, но и не настолько

¹ К тактическим задачам муниципального управления, например, относится запланированный ремонт школы или ремонт муниципальной дороги и т.п.

мала, чтобы не иметь своего слова для согласования приемлемых моделей интеграции районных (городских) *тактических* задач в *стратегические* планы областной общины. Иначе говоря, в части своих тактических задач районный (городской) уровень публичной власти является оптимальным «мостом» между элементарными задачами поселковых управ и стратегическими планами соответствующих областных рад.

Особо следует остановиться на институте Федеративной Рады Украины (ФРУ). В основе её структуры также лежит сквозной для всей модели ЕРУМ принцип субсидиарности. Он, как и везде, реализуется через механизм восходящей кооптации (см. выше). Кроме того, деятельность ФРУ базируется на приоритете принципа координации [4-5] над принципом субординации [6]. Другими словами, нисходящая вертикаль командно-административного управления активизируется лишь в том случае, когда ресурсы ниже расположенных территориальных общин явно перегружены решением чисто оперативных задач элементарного жизнеобеспечения, т.е. не справляются с решением своих оперативных (*повседневных*) задач, не говоря уже о тактических.

Принцип субординации как повседневный механизм задействован лишь на более высоком уровне (см. схему № 4), но и там он действует в связке с принципом координации. Другими словами, все области (24 области + Киев), представленные в ФРУ, имеют равный статус. Спикер же ФРУ выполняет функцию модератора («*primus inter pares*»). Например, спикер не вправе отключать микрофон выступающему, если только последний не превысил лимит времени для выступления или иначе нарушил регламент. Спикер ФРУ избирается на пятилетний срок (на все время действия соответствующего созыва) на первом заседании сессии ФРУ рандомным способом. Одно и то же лицо не может быть спикером ФРУ больше одного срока.

Депутаты районной управы, в отличие от поселковой (городской) управы, ОБЯЗАНЫ быть (или стать) носителями профессиональных знаний в базовых сферах публичного управления (см. схему № 4). Другими словами каждый

депутат районной управы должен хорошо ориентироваться в одной из пяти отраслях публичного управления: (1) просвещения и культуры, (2) финансов и занятости, (3) инфраструктуры и ЖКХ, (4) технологии и СМБ (=среднего и малого бизнеса), (5) социальной защиты и здравоохранения. Аналогичным образом ядро *областного* правительства по необходимости образуют *профессионалы* в тех же областях публичного управления.

Областное правительство может представлять собой одинарную пентархию, т.е. включать в себя ТОЛЬКО пять указанных министров, но может стать и удвоенной пентархией, где будут представлены министры, отвечающие за *иные* сферы публичного управления. Прочие участники ВТОРОЙ областной пентархии являются министрами *без портфелей*. Они выполняют разовые (адресные) поручения областного премьер-министра и формируют кадровый резерв в случае необходимости замены «министров с портфелями». Председатель областного правительства избирается таким же образом, как и глава поселковой (городской) управы (см. выше).

ФРУ является «мостом» между украинской «федерацией муниципалитетов»² и *евразийской* (=международной) структурной компонентой Украины (см. схему № 5). Иначе говоря, система украинского евразийства сводится к формальной, т.е. технической идее (в духе нормативизма Г. Кельзена) [7-8]. Речь идет о формальной идее *прямого* стыка муниципального правопорядка с региональным (международным) правопорядком. Люди везде живут в муниципальных сообществах, а не в «вышестоящих коллективах». Последние нередко носят фиктивный характер, полностью растворяясь в статусе «юридического лица публичного права». Однако эти юридические лица способны приобретать буквально фатальный (=судьбоносный) смысл (в духе «Левиафана» Гоббса) [9], когда речь заходит о «праве войны и мира» (в духе Гуго Гроция) [10].

² В принципе ВСЕ депутаты областных рад являются делегированными «наверх» управленцами муниципального уровня. Только *муниципальный* депутат может стать федералистом, и всякий федералист имеет лишь две опции: либо пойти «наверх» в евразийскую компоненту публичной власти ЕРУМ, либо вернуться «вниз» на муниципальный уровень, т.е. поселковый (городской) уровень управления в качестве представителя кадровой элиты.

Соответственно, все риски и опасности «права войны и мира» в рамках ЕРУМ делегируются подальше от простых граждан, на евразийский уровень, т.е. на уровень «верховных юридических лиц публичного права». Речь идет о режиме коллективной безопасности, который гарантирован Украине как «федерации муниципалитетов» четырьмя дружественными государствами, включая Беларусь и Россию.³

ФРУ состоит из депутатов, которые были кооптированы снизу по одному от каждой областной рады. Как уже отмечалось, любая кооптация активирует механизм восходящих довыборов во всех нижестоящих органах публичной власти. Так, районные управы кооптируют наверх по одному депутату в состав соответствующей областной рады. Возникшие в районных управах вакансии замещаются из числа депутатов поселковых управ. Последние замещают возникшие вакансии за счет соответствующих субсидиарных пентархий.

Евразийская генеральная ассамблея Украины (ЕГАУ) по определению является евразийским органом публичной власти ЕРУМ. Украинские депутаты ЕГАУ назначаются следующим образом: в соответствии с пятью вышеуказанными сферами публичного управления (см. выше) ФРУ формирует список украинских специалистов, НЕ входящих в депутатский корпус нижестоящих органов публичной власти ЕРУМ. Скажем, заранее формируется список всех главных врачей, главных инженеров ЖКХ, руководителей крупных предприятий и т.п. Из этого списка рандомным способом выбираются кандидаты в ЕГАУ, которые затем утверждаются на специальном заседании Евразийского совета безопасности Украины (ЕСБУ см. ниже).

Состав ЕГАУ является интернациональным, т.е. помимо украинских делегатов в депутатском корпусе ЕГАУ находятся представители четырех дружественных стран Евразии (см. выше). На основании собственных законов соответствующие органы указанных государств кооптируют в состав ЕГАУ по пять своих представителей, имеющих навыки в области (1) просвещения и

³ Указание на два других потенциальных «дружественных государства» - вопрос не только политический, но и в высшей степени деликатный и не может быть предметом обсуждения в рамках этой статьи.

культуры, (2) финансов и занятости, (3) инфраструктуры и ЖКХ, (4) технологии и СМБ (=среднего и малого бизнеса), (5) социальной защиты и здравоохранения. Соответственно, в состав ЕГАУ входят пять «национальных фракций» по пять депутатов в каждой.

Руководитель каждой фракции ЕГАУ избирается из её состава randomным способом. При этом в первый год первого пятилетия после учреждения ЕРУМ руководитель «украинской фракции» становится первым Генеральным секретарем ЕГАУ. На следующий год его сменяет руководитель другой фракции. Он также избирается из состава этой «национальной фракции» randomным способом и т.д.

Высшим органом публичной власти является постоянно действующий Евразийский совет безопасности Украины (ЕСБУ). В нем представлены по одному депутату от каждого государства-учредителя ЕРУМ. Четыре «неукраинские» представителя назначаются в ЕСБУ на основании национального законодательства соответствующего государства. Спецификой отличаются выборы представителя ЕСБУ от Украины. Он избирается в рамках отдельной процедуры randomным способом из того же списка украинских специалистов (в пяти базовых сферах публичного управления – см. выше), из которого избирались депутаты «украинской фракции» ЕГАУ.

Украинский представитель в ЕСБУ по должности является Президентом ЕРУМ. Он автоматически утрачивает полномочия главы государства по истечении пяти лет, т.е. срока полномочий в качестве постоянного представителя Украины в ЕСБУ. Одно и то же лицо не может быть постоянным представителем Украины в ЕСБУ и, соответственно, Президентом Украины дважды.

В ЕРУМ действует административная (нисходящая) вертикаль института *евразийских аудиторов* (см. схему № 6). Они осуществляют контроль над деятельностью всех органов публичной администрации. Указанный институт базируется на французском принципе функционального раздвоения (= *dedoublement fonctionnel*) [11], т.е. совмещения в одном лице двух должностей. Например, французский мэр является одновременно главным представителем

коммуны и *ex officio* чиновником, замыкающим *снизу* вертикаль административной системы Франции.

Главная функция института евразийских аудиторов заключается в контроле над соблюдением двух основополагающих принципов публичной власти ЕРУМ. Речь идет о взаимодействии принципа правового государства [12-16] и принципа социального государства [17-18]. Двадцать пять депутатов ФРУ по должности являются *генеральными* евразийскими аудиторами и через *областных* евразийских аудиторов осуществляют контроль над деятельностью областных правительств.

Генеральные евразийские аудиторы осуществляют свои полномочия по принципу (рандомной) ротации, т.е. каждый год меняют «локацию контроля». Иначе говоря, их надзорно-контрольная юрисдикция перемещается в территориальную юрисдикцию *иной* областной рады. Смена «локации контроля» происходит рандомным способом, но при соблюдении принципа несовместимости [19-20]. Другими словами, ни один генеральный евразийский аудитор не может контролировать публичную власть той области, которая выдвинула его в состав ФРУ. Генеральные евразийские аудиторы – они же депутаты ФРУ - подотчетны ЕГАУ (см. выше).

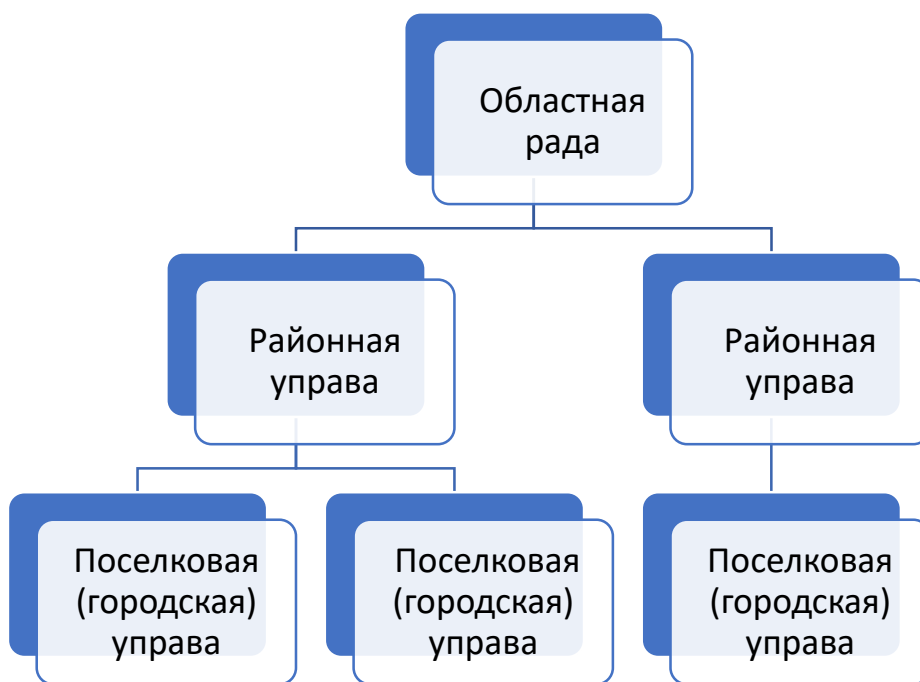
Областные евразийские аудиторы избираются рандомным способом по отдельной процедуре из выше указанного списка украинских специалистов, из которого также избирается «украинская фракция» ЕГАУ и постоянный представитель Украины в ЕСБУ (он же Президент УРУМ). Областные евразийские аудиторы осуществляют непосредственный контроль над деятельностью муниципальной власти на уровне поселковых (городских) управ. Областные евразийские аудиторы подотчетны ФРУ, т.е. соответствующему генеральному евразийскому аудитору, курирующему данную область Украины.

Депутаты поселковых (городских) управ НЕ формируют *собственный* список, т.е. не входят в кадровую систему управленческой элиты (см. схему № 7). Соответственно, точкой отсчета формирования управленческой элиты Украины является список ветеранов, имеющих опыт управления в рамках

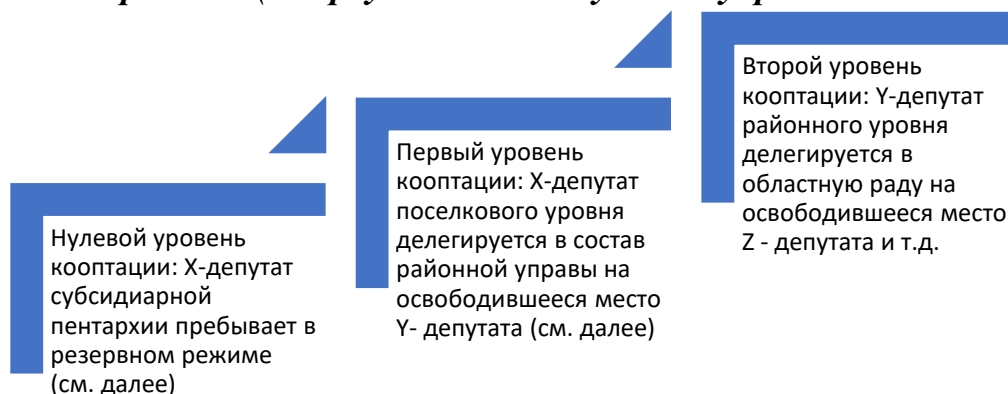
районных управ и областных рад. Таким образом, с момента учреждения ЕРУМ формируются (и каждые пять лет) дополняются и корректируются два списка: список ветеранов районных управ и т.н. сенаторский список областных рад.

После первого пятилетия с момента учреждения ЕРУМ каждый из этих списков служит источником при формировании депутатского корпуса *вышестоящего* уровня власти. Список ветеранов районных управ представляет собой рандомный список кандидатов для выдвижения в соответствующие областные рады. Сенаторские списки бывших министров областных рад также являются рандомными списками для формирования ФРУ нового созыва.

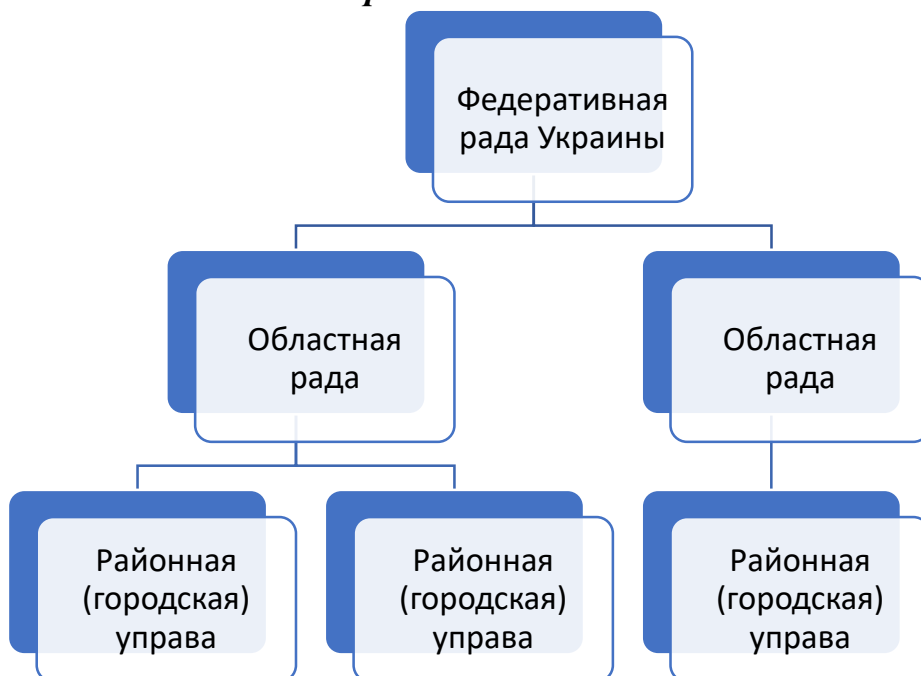
1. *Схема №1: Муниципально-федеративная триада органов публичной власти ЕРУМ*



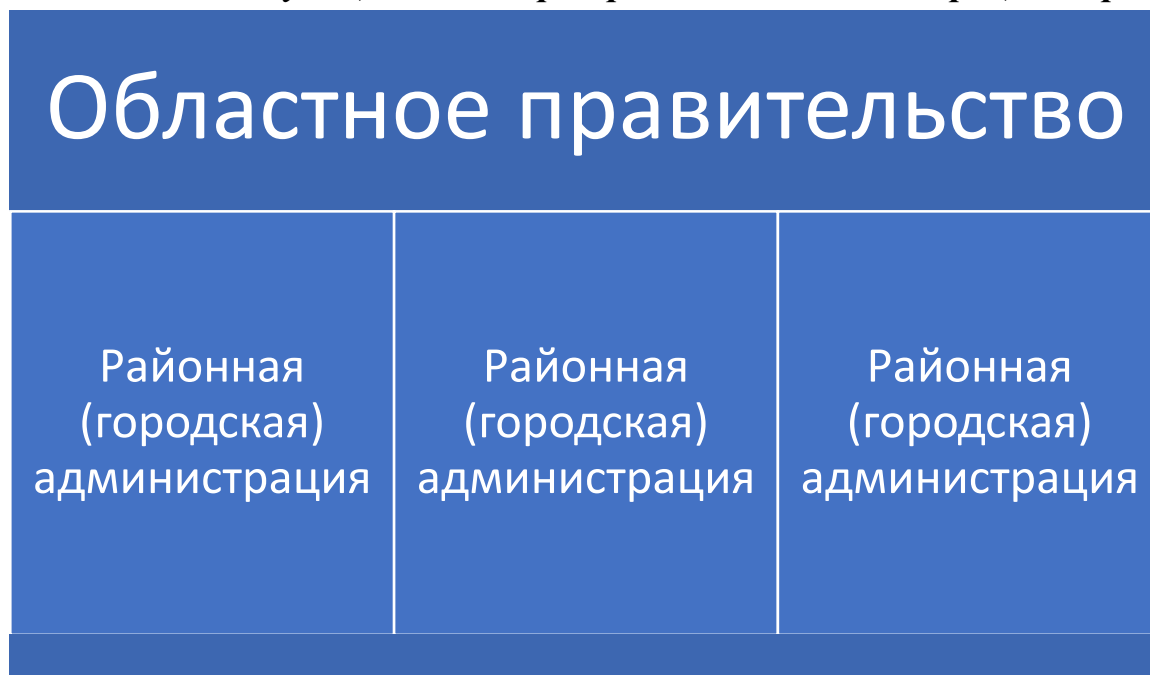
2. Схема № 2: Восходящая кооптация депутатов на основе принципа субсидиарности (в первую пятилетку после учреждения ЕРУМ)



3. Схема № 3: Муниципально-федеративная триада представительных органов ЕРУМ

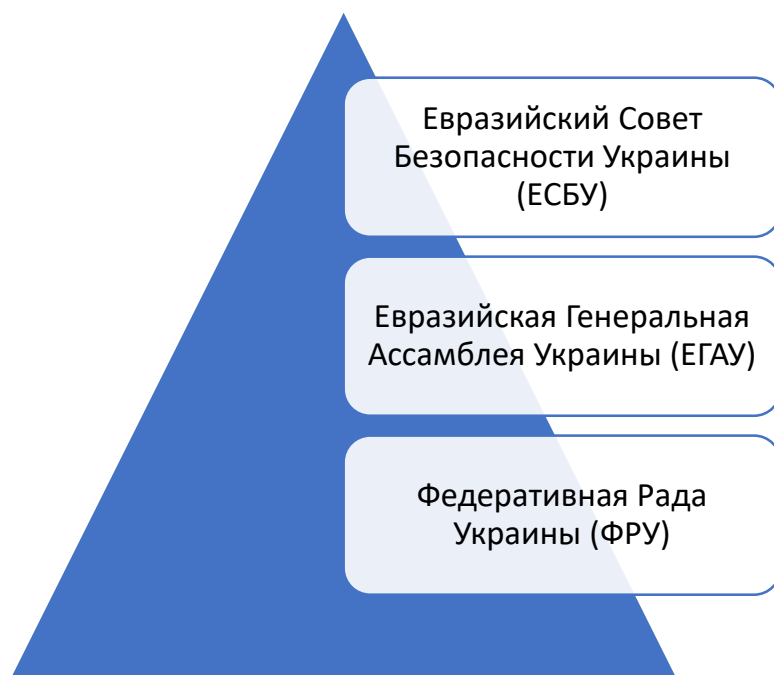


4. **Схема № 4: Муниципально - федеративная администрация Украины**



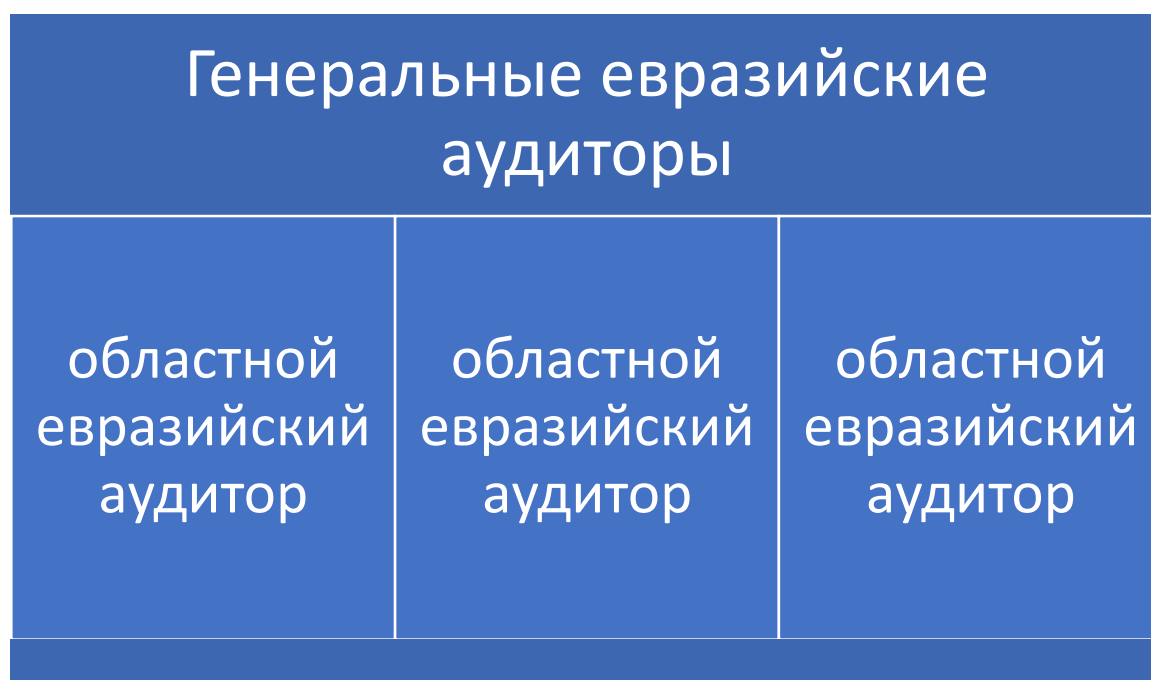
5.

6. **Схема № 5: Система федеративно-евразийской власти Украины**

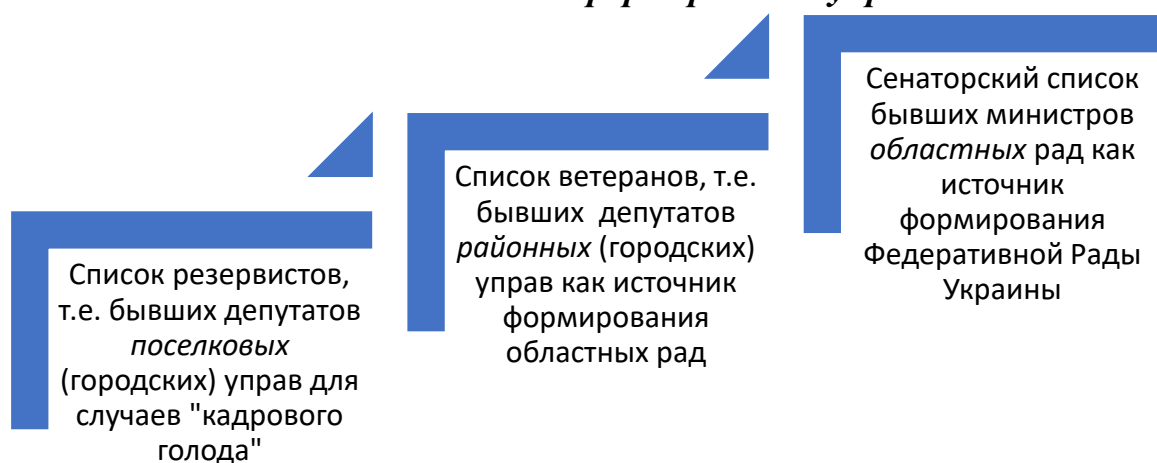


7.

8. *Схема №6: Механизм нисходящей кооптации евразийских аудиторов*



9. *Схема №7: Поэтапное формирование управленческой элиты*



Список литературы:

1. Loewenstein K. Kooptation und Zuwahl. Über die autonome Bildung privilegierter Gruppen. Frankfurt am Main: Alfred Metzner Verlag, 1973.
2. Steiner P. "Kooptation", in: Historisches Lexikon der Schweiz (HLS), Version vom 30.10.2008. Online: <https://hls-dhs-dss.ch/de/articles/010379/2008-10-30/> (konsultiert am 31.03.2022).
3. Rawls J. A Theory of Justice. Harvard: Belknap Press, 1999. 560 p.

4. Peters G. B. Pursuing Horizontal Management: The Politics of Public Sector Coordination. Lawrence: The University of Kansas Press, 2016. 217 p.
5. Laegreid P., Sarapuu K. (eds.) Organizing for Coordination in the Public Sector: Practices and Lessons from 12 European Countries. London: Palgrave Macmillan, 2016. 292 p.
6. Battis U. Allgemeines Verwaltungsrecht. 3te Aufl. Heidelberg: Müller, 2002. Pp. 6.
7. Kelsen H. Reine Rechtslehre. 2te Aufl. Wien: Österreichische Staatsdruckerei, 1992. 404 p.
8. Kelsen H. General Theory of Law and State. Translated by A. Wedenberg. Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1949. 516 p.
9. Hobbes Th. Leviathan. Edited with and Introduction by M. Oakeshott. Oxford: Blackwell, 1946. 468 p.
10. Grotius H. On the Law of War and Peace. Edited with and annotated by St. C. Neff. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 508 p.
11. Cassese A. Remarks on Scelle's Theory of "Role Splitting" (dédoublement fonctionnel) in International Law // European Journal of International Law. 1990. Volume 1. Issue 1. Pp. 210–231.
12. Bähr O. Der Rechtsstaat. Göttingen: Wigand, 1864. 194 p.
13. Gneist R. Der Rechtsstaat. Berlin: Springer Verlag, 1872. 202 p.
14. Gneist R. Der Rechtsstaat und die Verwaltungsgerichte in Deutschland. 2te Aufl. Berlin: Springer Verlag, 1879. 31 p.
15. Bingham T. The Rule of Law. London: Penguin Books, 2011. 213 p.
16. Gowder P. The Rule of Law in the Real World. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 285 p.
17. Ennenbach M. Sozialstaatsprinzip von der Frühzeit bis zur Absetzung Otto v. Bismarck. München, Ravensburg: GRIN Verlag, 2003. 57 p.
18. Schwab S. Der Sozialstaat in der postmodernen Gesellschaft des 21. Jahrhunderts.- München, Ravensburg: GRIN Verlag, 2015. 616 p.

19. Bastiat Fr. Incompatibilés parlementaires. Create Space: Independent Publishing Platform, 2018. 42 p.

20. Schneider-Hässler T. Inkompatibilität im Kommunalrecht. Stuttgart, München: Richard Boorberg Verlag, 2017. 364 p.

УДК 342.9

*Кузнецова Евгения Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
институт государственной службы и управления
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Москва
e-mail: serena-98-2010@yandex.ru*

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СТРУКТУРА МЕХАНИЗМА

Аннотация: В статье рассматривается проблема определения электронного правительства как правового института, проведен анализ структуры его механизма.

Ключевые слова: электронное правительство, правовой механизм, инфраструктура взаимодействия, правовое регулирование, государственные услуги.

*Kuznetsova Evgeniya Vladimirovna
2nd year master student,
institute of public administration and civil service
The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration,
Russia, Moscow*

E-GOVERNMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION: THE STRUCTURE OF THE MECHANISM

Abstract: The article deals with the problem of defining e-government as a legal institution, analyzes the structure of its mechanism.

Key words: e-government, legal mechanism, interaction infrastructure, legal regulation, public services.

Электронное правительство в Российской Федерации как сравнительно новая институция обращает на себя внимание исследователей. Начиная свою историю с принятием в 2002 году Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002-2010 годы)», оно до сих пор не получило однозначного легального определения. Причиной тому служит тот факт, что Россия все еще находится в процессе построения электронного правительства, хотя, стоит признать, что уже сделаны значительные успехи в области внедрения

информационных технологий в управленческую деятельность государства. Уже сейчас многие граждане могут получить государственную услугу без необходимости посещения государственного органа. Согласно исследованию ООН уровня развития электронного правительства в разных странах, Россия находится на 36 месте в рейтинге за 2020 год [1].

Различными учеными-правоведами и политологами сделаны попытки определить, что такое электронное правительство. Некоторые обращают внимание на то, что в науке используются несколько схожих по содержанию терминов [2]. Для ответа на вопрос что такое электронное правительство необходимо понимание структуры его механизма. Любой механизм представляет собой совокупность соединенных частей, совершающих динамическое движение. Следовательно, и электронное правительство является механизмом, при этом сложным, так как состоит из нескольких взаимосвязанных элементов, которые в свою очередь так же представляют собой механизмы. Рассмотрим подробно эти элементы.

Электронное правительство подразумевает под собой широкое использование информационных технологий в сфере государственного управления. В государстве с электронным правительством информация становится главным ресурсом для осуществления управленческой деятельности. Представляется очевидным, что для функционирования электронного правительства необходимо наличие определенной инфраструктуры, позволяющей государству эффективно выполнять свои функции, избавившись от издержек бюрократического механизма.

Инфраструктура, обеспечивающая информационно-технологическое взаимодействие действующих и создаваемых информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме (далее – инфраструктура взаимодействия), представляет собой единый комплекс элементов [3]. Этот комплекс включает в себя информационные элементы в составе информационных систем и входящих в них подсистем, организационно-

технические элементы, инженерные и вспомогательные элементы. Целями создания инфраструктуры взаимодействия являются: а) прием обращений, запросов и иных документов заявителей, представляемых для получения государственных и муниципальных услуг, документов (сведений), размещенных в государственных информационных системах и иных информационных системах, и передачи их в информационные системы органов и организаций; б) передача заявителям сведений, связанных с предоставлением государственных и муниципальных услуг, результатов предоставления таких услуг и (или) документов (сведений), размещенных в государственных информационных системах и иных информационных системах, а также в целях передачи заявителями результатов предоставления услуг, документов (сведений), полученных из государственных информационных систем и иных информационных систем, с использованием федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» заинтересованным органам власти и организациям (по их запросу); в) мониторинг процесса взаимодействия информационных систем органов и организаций; г) обеспечение безопасности взаимодействия информационных систем органов и организаций; г(1)) применение цифровых технологий в целях повышения эффективности работы с кадрами органов публичной власти и межведомственного взаимодействия по кадровым вопросам; г(2)) обеспечение электронного юридически значимого кадрового документооборота; г(3)) формирование единого информационного пространства в области документооборота, исключаяющего из процесса делопроизводства движение документов на бумажных носителях (кроме документов на бумажных носителях, не подлежащих переводу в электронный вид), с обеспечением автоматизированного контроля за исполнением поручений и оптимизацией процессов обработки документов; д) в иных целях для организации взаимодействия информационных систем органов и организаций.

Таким образом, инфраструктура электронного правительства как элемент структуры его механизма так же является сложной системой, совокупностью

взаимосвязанных элементов, обеспечивающей непосредственное функционирование государства в цифровой среде.

Невозможно представить организованное действие частей механизма электронного правительства без соответствующих полномочий, правовых форм, приёмов, методов. Правовая составляющая механизма является важным и основным элементом структуры механизма электронного правительства. Право закрепляет основы и принципы построения механизма электронного правительства, определяет полномочия, формы, приемы и методы осуществления деятельности органов государства. Таким образом, федеральное и региональное законодательство является еще одним структурным элементом механизма электронного правительства. Оно регламентирует порядок и процедуры и предоставления государственных услуг; определяет полномочия государственных органов по обеспечению как информационного взаимодействия между ними, так и прав и законных интересов физических лиц и организаций в сфере реализации их административной правосубъектности; устанавливает правовой режим создания и эксплуатации официальных сайтов государственных органов; гарантирует доступ к информации о деятельности исполнительных органов государственной власти; регламентирует работу с персональными данными. Правовая основа как структурный элемент представлена рядом нормативных правовых актов, в том числе Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63–ФЗ «Об электронной подписи», Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 сентября 2009 г. № 754 «Об утверждении Положения о системе межведомственного электронного документооборота», Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2009 г. № 953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» и иными актами.

Таким образом, структура механизма электронного правительства представляет собой сложную систему, представленную как правовой составляющей, так и инфраструктурой взаимодействия субъектов правоотношений. Представляется возможным дать следующее определение электронного правительства:

Электронное правительство – это совокупность взаимодействующих между собой элементов инфраструктуры, функционирующих на основе нормативно установленных правил и процедур, и обеспечивающих эффективную деятельность органов государства при помощи информационных технологий.

Список литературы:

1. Исследование ООН: Электронное правительство 2020. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://publicadministration.un.org/egovkb/Portals/egovkb/Documents/un/2020-Survey/2020%20UN%20E-Government%20Survey%20-%20Russian.pdf> (дата обращения 19.12.2021 г.).

2. Данилов Н.А. Правовое регулирование электронного правительства в зарубежных странах: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 158 с.

3. Постановление Правительства РФ от 08.06.2011 № 451 «Об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (вместе с «Положением об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме») // Собрание законодательства РФ. 13.06.2011. № 24. ст. 3503.

УДК 349.3

*Мацуева Екатерина Евгеньевна
студентка 4 курса
Институт Юстиции
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов
e-mail: mahlaevayana78@gmail.com*

*Махлаева Яна Бадмаевна
студентка 4 курса
Институт Юстиции
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Изварина Ю.Ю.,
старший преподаватель кафедры трудового права
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов*

SOFT SKILLS И HARD SKILLS КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРЕМИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** В статье рассматривается необходимость внедрения в российское трудовое законодательство такого основания для премирования работников бюджетных организаций как наличие высокоразвитых soft skills и hard skills. Это связано с тем, что работников, обладающих достаточным уровнем развития таких навыков, сложнее всего заменить на рынке труда.*

***Ключевые слова:** трудовое право, премирование, бюджетные организации, навыки работы.*

*Matsueva Ekaterina Evgenievna
4th year student
Institute of Justice
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

*Makhlaeva Yana Badmaevna
4th year student
Institute of Justice
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

*Scientific adviser: Izvarina Yu.Yu.,
Senior Lecturer of the Department of Labor Law*

SOFT SKILLS AND HARD SKILLS AS A BASIS FOR BONUS EMPLOYEES OF PUBLIC ORGANIZATIONS

Abstract: *The article discusses the need to introduce into the Russian labor legislation such a basis for bonuses to employees of budgetary organizations as the presence of highly developed soft skills and hard skills. This is due to the fact that workers with a sufficient level of development of such skills are the most difficult to replace in the labor market.*

Key words: labor law, bonuses, budget organizations, work skills.

В настоящее время действуют следующие виды премий для работников бюджетных организаций: по результатам работы; по случаю государственных праздников, профессиональных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации; за выполнение особо важного и сложного задания.

Для предоставления работнику премии учитывается множество законодательно регламентированных факторов. Все из них так или иначе имеют отношение к выполнению работником исключительно важных и сложных заданий, к их числу можно отнести своевременность и качество исполнения данных заданий; оперативность и профессионализм при их выполнении, а также самостоятельность и творческий подход [1, с. 3].

Однако на сегодняшний день действующее законодательство не предусматривает такого основания для премирования работников бюджетных организаций как наличие у них высокоразвитых универсальных и профессиональных навыков или иначе soft skills и hard skills, что, на наш взгляд, является серьезным пробелом трудового законодательства Российской Федерации.

Hard skills представляют собой профессиональные навыки работника, которые работодатель может оценить и проверить, а работник, в свою очередь, продемонстрировать. Сюда можно отнести знание иностранных языков, умение работать с редким программным обеспечением, наличие водительских прав и стажа и т.д. Данные навыки являются универсально полезными для всех видов

профессий и должны быть развиты как можно у большего числа работников организации.

Soft skills – это социально-психологические качества, непосредственно влияющие на уровень эффективности профессиональной деятельности человека. Это, например, высокоразвитые коммуникативные навыки, организованность, умение вести себя в конфликтной или близкой к ней ситуации, быстрота адаптации в новых условиях, умение работать в команде и другие. Данные навыки напрямую зависят от характера человека. Уровень их развития напрямую влияет на результативность профессиональной деятельности работника.

В нынешних реалиях для того, чтобы у работника была возможность самореализации и шанс стать высокооплачиваемым специалистом в своей сфере необходимо сочетание soft skills и hard skills. Работников, обладающих достаточным уровнем развития таких навыков, сложнее всего заменить на рынке труда [2, с. 2].

Так, согласно исследованию Гарвардского университета эффективность работы на 85% зависит от уровня развития soft skills и на 15% - hard skills. Это связано, прежде всего, с тем, что эпоху глобального технического прогресса для решения конкретных технических задач можно воспользоваться помощью искусственного интеллекта, сложнее обстоят дела в сфере коммуникации, стратегического или творческого мышления: данные области подчинены только человеческим способностям [3, с. 1].

Ввиду всего вышеизложенного, мы говорим о необходимости внедрения в российское трудовое законодательство такого основания для премирования работников бюджетных организаций как наличие высокоразвитых soft skills и hard skills. Данные изменения позволят поднять эффективность деятельности как самой бюджетной организации, так и предоставить работникам, обладающих ими, мотивацию работать в виде денежных выплат и реальную возможность продвигаться по карьерной лестнице.

Список литературы:

1. Положение о премировании в бюджетном учреждении. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://prom-nadzor.ru/content/polozhenie-o-premirovanii-v-byudzhетnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 21.04.2022 г.).

2. Что такое hard и soft skills? В чем разница и что важнее. Карьера. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://vc.ru/hr/178746-chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznica-i-chto-vazhnee> (дата обращения: 21.04.2022 г.).

3. The Soft Skills Disconnect. National Soft Skills Association. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/> (дата обращения: 21.04.2022 г.).

УДК 4414

Чернов Никита Альбертович
студент 2 курса магистратуры,
Саратовская государственная юридическая академия
Россия, г. Саратов
e-mail: zloy-nikita@yandex.ru

ПРОБЛЕМАТИКА ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье анализируются вопросы современного гражданского права, значение и роль гражданского общества в правовой системе Российской Федерации. Масштаб проблемы был проанализирован с использованием прецедентного права на национальном и международном уровнях. В связи с необходимостью предупреждения проблем представлено несколько способов их решения с помощью судебного производства в РФ.

Ключевые слова: гражданское право, право, законодательство, юридические науки.

Chernov Nikita Albertovich
2nd master student,
Saratov State Law academy
Russia, Saratov

ISSUES OF CIVIL LAW

Abstract: The article analyzes the issues of modern civil law, the importance and role of civil society in the legal system of the Russian Federation. The scope of the problem has been analyzed using case law at the national and international levels. In connection with the need to prevent problems, several ways to solve them with the help of judicial proceedings in the Russian Federation are presented.

Key words: civil law, law, legislation, legal sciences.

Современный этап развития системы гражданского законодательства характеризуется актуализацией трансформационных тенденций, во многом благодаря Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации.

На его основе разработан проект изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации.

Предстоящая модернизация законодательной системы гражданского права определяет «вектор» правовой политики в сторону дальнейшего регулирования.

На данном этапе работы по совершенствованию законодательства является усиление роли Гражданского кодекса Российской Федерации как центра гражданского законодательства. Законодательная система.

Поиск путей решения этой проблемы сводится к модернизации ГК РФ.

Сейчас идет процесс внесения изменений, не отражающих положения Концепции, и по своему содержанию не соответствующих ее идеологии.

Например, в Концепции предусмотрено сокращение количества законов об отдельных видах юридических лиц за счет объединения законов о производственной и потребительской кооперации соответственно.

С точки зрения степени влияния на систему гражданского законодательства авторы Концепции признают наиболее важными четыре ее положения, а именно:

- 1) расширение предмета гражданского права;
- 2) полная реформа имущественного права;
- 3) идея перераспределения материала между Гражданским кодексом Российской Федерации и комплексом законов природоресурсного законодательства;
- 4) предложение о переходе на двухуровневую систему гражданского права.

Однако перечисленные направления гражданско-правовой реформы не ограничиваются рамками ее модернизации и не могут быть ограничены, поскольку исходя из системы гражданского права можно выделить и другие «векторные» направления такого развития.

В данном случае имеются в виду не только иные положения Концепции, не обозначенные ее авторами как системные, но и ряд вопросов, не охваченных данным документом.

В первую очередь речь идет о тех идеях, юридическая реализация которых будет иметь влияние.

Но при этом все новшества должны быть согласованы с действующим правовым регулированием.

Также необходимо упорядочить накопление несогласованных норм по различным вопросам, которые сформировались в законодательстве. Преобразование в общие нормы (обобщение) ряда действующих частных норм усилит влияние ГК РФ.

Проводимая линия на усиление специального регулирования хозяйственных обязательств заслуживает положительной оценки, поскольку они занимают особое место.

Важно акцентировать внимание на повышении уровня обеспечения интересов граждан, выражающемся, в частности, в дифференциации правил кредитования в зависимости от предмета и цели кредита.

Как Н.А. Баринова справедливо отмечает, что «сфера правосубъектности должна быть значительно расширена по сравнению с Законом о защите прав потребителей с учетом неотложных, жизненных и разумных потребностей». Комплексные законы природоресурсного законодательства, а также предложение о переходе на двустороннюю многоуровневую система гражданского права.

Если рассматривать эти изменения с точки зрения их воздействия, то можно констатировать усиление гражданско-правового регулирования, поскольку должно произойти повышение «статуса» правовых норм, включенных в ГК РФ (они будут «перейти» с уровня действующих законов на уровень кодификационного законодательства).

При этом регулятивное воздействие этого кодификационного закона не обязательно усилится, поскольку излишняя детализация регулирования может привести к обратному результату.

Мы находим очень привлекательной идею перераспределения нормативного материала между Гражданским кодексом Российской Федерации и комплексным экологическим законодательством. Однако необходимо учитывать, что этот процесс неизбежно повлечет за собой системные последствия, которые приведут к изменению структуры природоресурсного

законодательства в целом, его отдельных отраслей и законодательных актов, и прежде всего к кодификации.

Возникает опасность повышения уровня сложности ГК РФ. Следовательно, такой «передел» должен осуществляться только в рамках гражданско-правового режима [2].

«Влиять» на регулируемые отношения можно как непосредственно, так и путем создания системы законов [3]. Именно такой способ избран современным Гражданским кодексом Российской Федерации.

В то же время нельзя исключать возможность сохранения в ряде случаев «трехуровневого» регулирования. «Двухуровневая» система гражданского права предполагает наличие двух уровней:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации,
- 2) Специальные законы.

Вопрос о «двухуровневой» системе гражданского права имеет еще один аспект: он воплощает в себе вектор дальнейшего установления соотношения между законами.

На данный момент разработаны фундаментальные подходы к механизму взаимодействия законов.

При определении При рассмотрении уровней неизбежно возникает необходимость решить, в какой законодательный акт (ГК РФ или специальный закон) «поместить» нормы.

Если оценивать эти изменения с точки зрения их влияния на ГК РФ, то можно говорить об усилении гражданско-правового регулирования в целом, поскольку должно происходить повышение «статуса» правовых норм, включенных в Гражданский кодекс Российской Федерации (они «перейдут» с уровня действующих федеральных законов на уровень кодификационного законодательства).

Однако регулятивное влияние ГК РФ не обязательно будет усиливаться, поскольку излишняя детализация регулирования может привести к обратному результату.

При «двухуровневой» системе гражданского права устанавливается прямая линия:

Гражданский кодекс Российской Федерации является особым законом.

Концепция затрагивает проблему иерархии. Предлагается расширить сферу действия обычая.

Следует отметить, что при внесении соответствующих дополнений в статью 5 ГК РФ [1] необходимо отдельно указать специфику делового оборота как вида обычаев.

Вопрос о действительности российского гражданского законодательства имеет ряд перспектив, одной из которых является определение места Гражданского кодекса Российской Федерации.

Концепция принципиально поддерживает мысль разработчиков об основополагающей роли Кодекса в системе гражданского законодательства (как основы и ядра законодательства).

Однако дальше этого утверждения Концепция не идет, то есть не дает необходимого ответа на вопрос о том, имеет ли ГК высшую силу.

В свое время в цивилистической литературе широко обсуждалась проблема конституционности статьи 3 ГК РФ, устанавливающей приоритет Кодекса перед другими федеральными законами.

Были высказаны диаметрально противоположные мнения: одни ученые считали эту статью конституционной, другие — неконституционной [4].

Сегодня, в связи с разработкой Концепции, эта дискуссия вновь обострилась.

Продолжают обсуждать вопрос о сущности приоритета ГК РФ (является ли он иерархическим и т.п.).

По мнению ряда авторов, суть приоритета ГК РФ заключается в том, что «норма гражданского законодательства вне ГК РФ не может противоречить норме ГК, а если противоречит, то применяется норма ГК РФ».

Как известно, разработано и последовательно развивается учение о «ведущей роли» кодификационного акта, смысл которого заключается в

определении места отраслевого кодификационного акта среди других законов, обоснован советскими учеными [5].

Приоритет ГК выражает уровень его юридической силы, что позволяет данному нормативному правовому акту занимать место в иерархии законов (так называемая горизонтальная иерархия) между федеральными конституционными и действующими (некодифицированными) федеральными законами [6].

При этом мы понимаем «юридическую силу» широко: как правовое явление, на которое влияет ряд факторов (правотворческая компетенция органа, издавшего акт, определенные формальные признаки акта.

При этом юридическую силу следует рассматривать и как единственный критерий иерархической зависимости гражданско-правовых норм.

Рассматриваемая область характеризуется «войной приоритетов» между разными типами кодов.

Достаточно сказать, что юридически приоритеты закреплены как за ГК РФ, так и за жилищным комплексом РФ. Следует отметить, что на сегодняшний день можно устранить несоответствия между Гражданским кодексом Российской Федерации и Жилищным комплексом Российской Федерации, но проект «не замечает» эту проблему.

В проекте появилась статья 298.2, содержащая перечень видов жилых помещений, которые теперь закреплены в статье 16 Жилищного кодекса Российской Федерации. К сожалению, эту серию удалось продолжить.

В заключение подчеркнем, что Гражданский кодекс Российской Федерации обладает всеми классическими чертами кодификационного нормативного правового акта, что позволяет ему иметь приоритет перед другими актами гражданского законодательства независимо от признания его конституционным законом.

Таким образом, именно это его свойство должно лечь в основу совершенствования.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Акатов А.А. Гражданское право России. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 125 с.
3. Егоров А.В., Федько А.Г., Галяутдинова И.А. Актуальные проблемы гражданского права. М.: Статут, 2019. 511 с.
4. Гатин А.М. Гражданское право. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 287 с.
5. Иванчак А.И. Гражданское право. М.: Статут, 2017. 268 с.
6. Победоносцев К.П. Курс гражданского права. М.: Зерцало, 2017. 768 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 904.9

*Любимова Ольга Сергеевна
студентка 3 курса,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Россия, г. Елец
e-mail: olya.babanina2017@yandex.ru*

*Научный руководитель: Карташова Е.В.
старший преподаватель кафедры теории и методики физического
воспитания
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Россия, г. Елец*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы экономического взаимодействия в области физической культуры и спорта, возможности создания условий для государственно-частного партнёрства в этой сфере. Подчеркивается необходимость задействовать вместе с государственными (бюджетными) ресурсами потенциал предпринимательской инициативы. Авторами раскрывается понятие «экономика физической культуры и спорта» как хозяйственные отношения в области спортивной индустрии на общегосударственном уровне и на уровне отдельных спортивных и физкультурных организаций, клубов.*

***Ключевые слова:** экономическое регулирование, физическая культура, спорт, материальная база, формы собственности и управления, экономические отношения, финансовые ресурсы, экономическая система, физкультурные организации.*

*Lyubimova Olga Sergeevna
3rd year student,
Yelets State University named after I.A. Bunin
Russia, Yelets*

*Scientific adviser: Kartashova E.V.
Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Physical
Education
Yelets State University named after I.A. Bunin
Russia, Yelets*

ECONOMIC RELATIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Abstract: *the article deals with the problems of economic cooperation in the field of physical culture and sports, the possibility of creating conditions for public-private partnership in this area. It emphasizes the need to use the potential of entrepreneurial initiative together with state (budgetary) resources. The authors reveal the concept of "economics of physical culture and sports" as economic relations in the field of the sports industry at the national level and at the level of individual sports and physical culture organizations, clubs.*

Key words: economic regulation, physical culture, sports, material base, forms of ownership and management, economic relations, financial resources, economic system, physical culture organizations.

В последние годы спорт стал важным сектором экономики многих стран. Он привлек значительные финансовые ресурсы и большое количество рабочей силы. Новые модели управления спортом и финансирования постоянно совершенствуются и развиваются.

Но сейчас в массовом спорте кризис, главные причины которого - реструктуризация системы управления физической культурой и спортом. Это создавало определенные трудности в использовании основы материала. В результате необходимо пересмотреть экономические отношения в этой сфере.

Экономические отношения в широком смысле слова - это отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненно важных товаров, продуктов и услуг. Понимание экономики спорта было бы неполным без анализа потребностей и интересов. Тогда потребности становятся интересами, сосредоточенными на объектах нужды [1, с. 23].

На макроуровне спрос населения превратится в тотальный, государство вступает в экономические отношения в сфере спорта. Оно напрямую заинтересовано в развитии таких отношений и их всесторонней поддержке [2, с. 59].

Таким образом, государство регулирует спрос на спортивные товары и спортивную информацию на рынках и влияет на расширение предложения. Государство поддерживает физическую культуру и спорт, продвигая

спортивную индустрию и предпринимательство. Это проявляется в форме регулирования налогов и других льгот и в форме прямого финансирования из государственного бюджета [6, с.71].

Производство и оказание услуг, удовлетворяющих разнообразные потребности населения, подразумевает обеспечение этой деятельности рядом материальных, технических, организационных и кадровых условий.

Единственной государственной отраслевой управляющей организацией фактически является Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Без эмбарго эти виды спортивных организаций и физической культуры находятся в ведении других министерств [5, с. 48].

Большинство спортзалов, стадионов и других спортивных сооружений принадлежит государственным компаниям и организациям, подчиненным различным министерствам и ведомствам страны. Некоторые из этих объектов переданы в пользование профсоюзам и местным органам власти. В результате между ними возникают определенные экономические отношения, связанные с функционированием этих структур [7, с. 35].

Физическая культура и спорт в современном обществе тесно связаны с экономикой. Правительство поощряет новые разработки в области физического воспитания [3, с. 112].

Туризм и спорт имеют большое значение для населения в целом, то есть приносят социальные выгоды, потому что укрепляют здоровье людей, повышают их культуру, организуют активный отдых. Спортивные товары пользуются спросом у определенного контингента, среди профессиональных спортсменов, спортсменов, любителей активного отдыха и спортивного туризма [8].

На макроуровне потребление спортивных товаров трансформируется в совокупный спрос, государственный аппарат вступает в экономические отношения в сфере физической культуры и спорта, так как он напрямую заинтересован в развитии этих отношений и их целостности.

В последние годы в этой важной сфере экономики произошли положительные изменения, а также некоторые положительные результаты трансформации, предполагающие благоприятные перспективы для будущего российской спортивной индустрии и инфраструктуры [4].

В то же время, спорт, помимо материального аспекта, вносит положительные моменты которые невозможно измерить количественно. Имеется в виду расширение кругозора людей, поскольку они участвуют в различных соревнованиях.

Список литературы:

1. Агеевец В.У., Орлова Р. Экономика физической культуры и спорта. М.: Физкультура и спорт, 1983. 135 с.
2. Бонус В.А. Повышение эффективности использования рыночных инструментов в профессиональном спорте: автореф. ... дис. канд. эконом. наук. Кисловодск, 2021. 28 с.
3. Волкова А.Д., Геращенко А.В., Милова Ю.Ю. Роль и значение физической культуры и спорта для общества и экономики // Вестник молодежи ИрГТУ. 2014. № 4. С. 7.
4. Галкин В.В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 225 с.
5. Галкин В.В., Сысоев В.И. Экономика физической культуры и спорта. Учебник. Воронеж: изд-во Моск. акад. Экономика и право, 2021. 330 с.
6. Зубарев Ю.А., Сучилин А.А. Экономика физической культуры и спорта. Волгоград: «ОФСЕТ», 2021. 106 с.
7. Починкин А. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. М.: Спорт, 2017. 384 с.;
8. Разуваева И.Ю., Мадаминова Г.М. Экономика в области спорта // Молодой ученый. 2019. № 15. С. 672-674.

УДК 005.572

Юрьева Юлия Евгеньевна
член Палаты Налоговых Консультантов РФ,
начальник аналитического отдела «ООО Баулфасад»
Россия, г. Москва
e-mail: almaznaya@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена управленческому консультированию, анализу развития современной организации процесса управленческого консультирования в России, выделены основные этапы его эволюции, факторы, которые влияют на эффективность организации управленческого консультирования. Определены тенденции его развития. К их числу отнесены: присоединение России к Всемирной торговой организации, глобализация экономики, внедрение инноваций, общее развитие корпоративных процессов и повышение качества ведения бизнеса, государственная поддержка развития управленческого консультирования.

Ключевые слова: управленческое консультирование, консультационные услуги, рынок услуг.

Yurieva Julia Evgenievna
Member of the Chamber of Tax Consultants of the Russian Federation,
head of the analytical Department "ООО Baufasad»
Russia, Moscow

FEATURES OF THE MODERN ORGANIZATION OF THE MANAGEMENT CONSULTING PROCESS IN RUSSIA

Abstract: The article is devoted to management consulting, analysis of the development of the modern organization of the process of management consulting in Russia, highlights the main stages of its evolution, factors that affect the effectiveness of the organization of management consulting. The tendencies of its development are determined. These include: Russia's accession to the World Trade Organization, the globalization of the economy, the introduction of innovations, the general development of corporate processes and improving the quality of doing business, state support for the development of management consulting.

Key words: management consulting, consulting services, services market.

Про рынок консультационных услуг в России до сих пор принято говорить, что он очень молод, находится на стадии развития или становления, механизмы

функционирования рынка до конца не проработаны. В этом есть зерно правды, потому что по сравнению с западным советом, происхождение которого относят к 30-м годам прошлого века, возраст российского Совета довольно скромный – около 20 лет. Процесс подготовки управленческого консультанта в России является самобытным и имеет определенные особенности, без анализа и учета которых невозможно составить полную картину текущей ситуации на рынке управленческих консалтинговых услуг. На сегодняшний день не существует полного обзора истории становления управленческого консалтинга в России, который бы отражал особенности эволюции, показывал влияние экономических, политических, научно-технических и других факторов на рынок управленческих консалтинговых услуг, а также определял возможности развития консалтинга. Основные перспективы его развития в условиях современной российской действительности.

Первый опыт предоставления консультационных услуг (в современном смысле) в нашей стране стал возможен только в начале 1980-х и 1990-х годов – с появлением рыночной экономики и частного бизнеса. В течение следующих двух десятилетий произошли глобальные изменения как в российской экономике, так и в целом по стране, что стало основным фактором формирования управленческого консалтинга.

Возникший в условиях экономического и политического кризиса консалтинг по управлению в России стал прежде всего своего рода инструментом антикризисного управления. Следовательно, обращение к консультанту компании за помощью было расценено как первый симптом начинающейся рецессии, за которой последовало сокращение производства, реструктуризация и увольнение персонала из-за сокращения персонала. Несмотря на совсем не позитивную картину, рынок консалтинговых услуг по управлению начал распадаться и формироваться, спрос на такие услуги начал формироваться.

На современном этапе экономических преобразований управленческий консалтинг является фактором, способствующим повышению

конкурентоспособности, эффективности функционирования и развития большинства организаций благодаря всестороннему анализу управленческой деятельности и основанным на ней решениям основных управленческих проблем. При этом консультационная деятельность должна осуществляться в форме профессиональной поддержки, направленной на совершенствование управления и повышение эффективности деятельности организации, ее развития.

Специфика управленческого консалтинга характеризуется тем, что требуется время, чтобы увидеть окончательные результаты, трудно определить влияние рекомендаций консультантов на эти результаты, не всегда возможно количественно оценить. Учитывая вышеуказанные характеристики, результат управленческой консультации будет пониматься как отвечающий ожиданиям и взаимному удовлетворению консультанта и клиента по количественным и качественным критериям.

Эффективность консультаций с руководством является ключевым фактором при определении целесообразности их проведения в принципе. В то же время оценка степени удовлетворения интересов компании-клиента, которая обращается за помощью к услугам внешних специалистов в области управленческого консалтинга, является важнейшим условием для вывода о ее эффективности.

Существует множество факторов, влияющих на достижение результата эффективного управленческого консультирования. Современный рынок консалтинговых услуг характеризуется множеством концепций, которые обещают быстрые результаты. В рамках этой статьи предлагается использовать две взаимосвязанные концепции в качестве факторов, определяющих эффективность управленческого консалтинга - сбалансированную панель мониторинга и универсальное управление качеством.

Ключевые показатели эффективности - это система, которую можно адаптировать в области управленческого консалтинга и использовать для достижения основных целей любой компании, таких как привлечение и

удержание потребителей, повышение профессионализма сотрудников, увеличение доходов и снижение затрат.

Все эти ценности также присущи концепции универсального управления качеством. Этот подход к управлению организацией основан на участии всех ее членов и направлен на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения потребностей потребителей и получения выгод. Использование принципов управления качеством позволяет сосредоточиться на удовлетворении потребностей клиентов, предоставлении качественных услуг и повышении эффективности деятельности на основе подхода к управлению процессами.

Таким образом, реализация двух предложенных ключевых факторов позволит оценить эффективность управленческого консалтинга с точки зрения Консультанта и клиента. Это еще больше повысит эффективность деятельности консультанта, повысит качество услуг, повысит удовлетворенность клиентов и, как следствие, повысит эффективность процесса управленческого консультирования в целом.

Современные внутренние системы управления включают управление взаимоотношениями с клиентами, управление персоналом, Управление знаниями, управление бизнес-процессами и многое другое.

Наряду с внутрифирменными системами управления широко используются системы менеджмента качества более высокого уровня. Наиболее распространенными из них являются СМК, основанные на универсальном управлении качеством, СМК, совместимая с ISO, концепция превосходства в организации, Объединение концепций "Шесть Сигм" и "бережливое производство" и т. д. [1, с. 560].

Применение принципов менеджмента качества должно строиться на комбинации различных методов и подходов с учетом особенностей каждой организации. Таким образом, в рамках проекта по управленческому консультированию автором предлагается использовать следующую комбинацию подходов с учетом этапов реализации проекта:

- ориентация на потребителя;

- роль высшего руководства и вовлечение сотрудников;
- процессный и системный подход к управлению;
- непрерывное обучение и постоянное совершенствование.

Предлагаемый подход к предоставлению управленческих консалтинговых услуг направлен на обеспечение качества, основан на участии всех сторон (консультанта, руководства и сотрудников организации клиента) и направлен на достижение долгосрочного успеха в удовлетворении требований клиента и выгод для организации клиента и его клиентов.

Поэтому суть предлагаемого подхода заключается в том, что он направлен в первую очередь на повышение эффективности и качества консультационных услуг. Первым критерием качества консультационных услуг является удовлетворенность клиентов получением желаемого результата от изменений, внесенных на практике, и их длительное сохранение. Именно этот показатель является основным фактором, обеспечивающим эффективность управленческого консалтинга.

Вторым ключевым фактором, определяющим эффективность управленческого консалтинга, является применение системы ключевых показателей эффективности, основанных на оценке рекомендаций и результатов консалтинга. Помимо того факта, что оценка рекомендаций и результатов консультаций проводится для получения количественного результата, услуги различных консультантов также могут значительно отличаться по качеству [2, с. 255].

На практике предлагаемый режим следует расширить. Изменение спроса на услуги профессиональных консультантов, переход к комплексному подходу с максимальным участием клиента в совместной работе требуют разработки методологических инструментов.

Кроме того, поскольку консультация - это процесс взаимодействия двух сторон-клиента и консультанта, это обстоятельство определяет несколько направлений оценки результатов с определенным набором показателей для каждого из них [3].

Таким образом, для оценки эффективности управленческого консалтинга авторы предлагают использовать подход сбалансированной панели мониторинга. Для этого необходимо разработать комплексную систему ключевых показателей эффективности как в количественном, так и в качественном отношении. Наличие показателей качества является обязательным одновременно, так как не всегда возможно оценить работу только при достижении запланированных показателей.

Итак, рассмотрим концепцию ключевого показателя эффективности (KPI). "Ключевой показатель эффективности - это показатель, который оценивает эффективность и эффективность действий, процессов, функций управления и эффективности конкретных видов деятельности. Большинство компаний, которые хотят изменить эффективность своей работы, измеряют как показатели эффективности организации в целом, так и показатели эффективности отдельных отделов, отдельных сотрудников.

Рассмотрим процедуру применения многоуровневой системы ключевых показателей эффективности в процессе консультирования по вопросам управления.

Приведенная выше модель основана на использовании комбинации следующих элементов:

- количественные и качественные показатели;
- оценочные показатели для клиента и консультанта;
- надлежащие методы оценки по каждому показателю;
- оценка на каждом этапе процесса консультаций.

Таким образом, многоуровневая система ключевых показателей эффективности состоит из следующих этапов:

- 1) предварительная оценка;
- 2) текущая и промежуточная оценка на каждом этапе процесса;
- 3) окончательная оценка результатов процесса;
- 4) оценка изменений после их внедрения и их тестирование.

В целом, показатели эффективности работы и стандарт управления ими уникальны для каждой клиентской организации в каждом проекте по консультированию по вопросам управления. Они отражают условия работы конкретного предприятия, зависят от стиля управления и принятой стратегии. В то же время можно выделить ряд общих черт для организаций, работающих на одном и том же промышленном рынке [4, с. 336].

Основываясь на анализе, мы видим, что оптимальной концепцией для использования в управленческом консалтинге является сбалансированная система показателей. Основная идея этого инструмента для определения эффективности заключается в том, что руководство сначала устанавливает цели, а затем для каждой конкретной цели выбирает ключевой показатель эффективности и рассчитывает его значение, что будет указывать на его достижение.

В заключение следует отметить, что эффективность проекта консультирования по вопросам управления зависит от перехода на новый, более качественный этап предоставления консультационных услуг. Желаемого результата можно достичь, сосредоточив внимание на принципах управления качеством в рамках проекта управленческого консультирования, ориентированного на долгосрочный успех, удовлетворяя требования клиента и получая преимущества для организации клиента и консультанта.

Таким образом, только комплексное использование всех вышеперечисленных подходов позволит нам получить реальную картину эффективности управленческого консалтинга. Это является причиной создания комплексной модели, основанной на сочетании принципов управления качеством и системы ключевых показателей эффективности с учетом этапов реализации проекта консалтинга по управлению.

Список литературы:

1. Кане М.М., Иванов Б.В., Корешков В.Н., Схиртладзе А.Г. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2018. 560 с.
2. Васильев Г.А., Деева Е.М. Управленческое консультирование: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 255 с.
3. Алешникова В.И. Организация внутреннего консультирования в России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: экономика и управление. 2012. № 1. С. 115-119.
4. Колесников С.Н. Инструментарий бизнеса: современные методологии управления предприятием. М.: Издательско-консультационная компания «Статус-Кво-97», 2021. 336 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу профессионального образования в Великобритании. Эффективной системой английского образования значится профессиональное образование, так как сочетает в себе три компонента: управленческая деятельность, основанная на итоговых продуктах; активизирование партнерской деятельности; реализация представлений об альтернативных решениях. Ключевым фактором, обеспечивающим качество и эффективность образовательной системы, служит определенная система внешнего отчета и обязанности, которая, в свою очередь, воодушевляет сотрудников учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональное образование, образование, образовательная система, колледж, академические программы, профессиональные программы.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Nekrasova Irina Viktorovna

1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

VOCATIONAL EDUCATION IN THE UK

Abstract: *The article is devoted to the issue of vocational education in the UK. An effective system of English education is vocational education, as it combines three components: managerial activities based on final products; activation of partnership activities; implementation of ideas about alternative solutions. A key factor in ensuring the quality and efficiency of the educational system is a certain system of external reporting and commitment, which, in turn, inspires the staff of educational institutions.*

Key words: vocational education, education, educational system, college, academic programs, professional programs.

Система профессионального образования постоянно развивается и необходимо учитывать зарубежный опыт. Великобритания – это государство, где уже долгое время сложены традиции и имидж образовательной системы. Она считается ведущей страной по уровню образования и его надежности и, благодаря этому, давно имеет известность по всему миру, и Россия не является исключением.

Колледжи Великобритании делятся на частные и государственные. Колледжи государственного и частного секторов отличаются вместимостью и оснащенностью. Количество учащихся в классе государственного колледжа достигает 25-30 человек, в частном занятия обычно проходят в минигруппах из 10-15 человек [1].

Структура профессионального образования в Великобритании достаточно обширна. Профессиональное образование можно получить в Tertiary Colleges, колледжах дальнейшего (продолженного) образования и колледжах шестого класса.

Эффективной системой английского образования значит профессиональное образование, так как сочетает в себе три компонента: управленческая деятельность, основанная на итоговых продуктах; активизирование партнерской деятельности; реализация представлений об альтернативных решениях. Ключевым фактором, обеспечивающим качество и эффективность образовательной системы, служит определенная система внешнего отчета и обязательности, которая, в свою очередь, воодушевляет сотрудников учебных заведений [2].

Рассмотрим подготовку специалистов по профессиональной образовательной программе “Менеджмент”. В Великобритании органом, издающим национальные стандарты менеджмента, является MCI (Management Charter Initiative). Одной из самых распространенных квалификаций, которую могут получить ученики – квалификация практического деятельности - NVQ (National Vocational Qualification). Для оценивания соответствия знаний и опыта управляющего профессиональным стандартам является сдача A Levels экзаменов, получение Higher National Diplomas. Такой метод является основополагающим при квалифицировании NVQ.

В Англии, в системе профессионального образования, присутствует разграничение программ на академические и профессиональные. Академические программы способствуют развитию у студентов аналитического и критического мышления, готовят к поступлению в высшие учебные заведения. Программы обучения ориентированы на конкретные знания и навыки, которые станут пригодны в будущем, в практической деятельности. Профессиональное образование в РФ относится к средне-специальным, не взирая на то, что за границей его могут приравнивать университетскому образованию. Закончив среднее специальное учебное заведение, выпускник может начать профессиональную деятельность. Это будет альтернативой двухгодичному курсу – A- Level. Данные программы готовят людей для поступления в университеты.

Благодаря проводимой инновационной политике Великобритании до сих пор остается одной из ведущих стран в этой области. Английское образование соответствует растущим требованиям мирового сообщества. Часть вопросов развития профессионального образования в России может быть решена за счет анализа и использования опытных наработок Великобритании.

Список литературы:

1. Воронин А.В. Сравнительный анализ уровней профессионального образования колледжей Великобритании, США и Франции // Научные исследования в образовании. 2008. № 3. С. 20-25.

2. Булаева М.Н., Лапшова А.В., Петров Ю.Н. Проектное обучение в профессиональных образовательных организациях при управлении корпоративным образованием взрослых // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10 (54). С. 220-231.

УДК 377

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: Статья посвящена вопросу технологий проектного обучения правовым дисциплинам. В условиях совершенствования современного российского образования обозначены такие цели как развитие у обучающихся способности к самостоятельной образовательной деятельности, способности и готовности к взаимодействию, способности к творческому, креативному, созидательному труду. Чтобы осуществить намеченное, существует ряд технологий, ведущее место среди которых занимает проектная технология.

Ключевые слова: образование, технологии обучения, проектная технология, проекты, методы.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna

4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

TECHNOLOGY OF PROJECT LEARNING IN LEGAL DISCIPLINES

Abstract: *The article is devoted to the issue of project-based learning technologies for legal disciplines. In the context of improving modern Russian education, such goals as the development of students' ability for independent educational activities, the ability and readiness for interaction, the ability for creative, creative, constructive work are indicated. To implement the planned, there are a number of technologies, the leading place among which is occupied by project technology.*

Key words: education, learning technologies, project technology, projects, methods.

Развитие нашего государства в последние десятилетия накладывает отпечаток и на систему образования неизбежно. Чтобы соответствовать общему уровню государства и поставленным целям, всей системе образования также предстоит претерпеть определенные изменения. Это как привнесение в ее структуру новаторских методов, так и обращение, так сказать к «корням», т.е. к ранее успешно употреблявшимся подходам в системе образования.

Проектная технология берет свое начало в XX столетии, как у зарубежных педагогов, так и у отечественных. Русские педагоги, под началом С.Т. Шацкого, заинтересовавшись, пытались внедрять проектные технологии в своей деятельности. В Америке разработчиками проектных технологий были педагоги Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик.

В условиях совершенствования современного российского образования обозначены такие цели как развитие у обучающихся способности к самостоятельной образовательной деятельности, способности и готовности к взаимодействию, способности к творческому, креативному, созидательному труду.

Чтобы осуществить намеченное, существует ряд технологий, ведущее место среди которых занимает проектная технология. Суть ее в том, что обучающийся лучше всего начинает над тем работать, то производить, что было

выбрано именно им самим, было результатом его творческого порыва. Вся активность выведена за рамки учебного курса [1].

Разрабатывая план занятия, например, по теме «Административное право», для подробного знакомства с технологией работы с проектами и обучению их составления, нужно учитывать, что обучающийся должен получить практический опыт в составлении определенной юридической документации, уметь проанализировать и сопоставить те или иные положения, обозначающиеся в нормативно-правовой документации, иметь четко сформулированное собственное мнение о проблемах норм и прав, умение квалифицированно использовать средства ПК для подготовки юридической документации, применять их при разрешении поставленных вопросов.

Немаловажное значение имеет разработка дидактических средств к занятию.

Проведение деловой игры подразумевает наличие дидактических средств, позволяющих педагогу удачно организовать и реализовать задуманное [2].

Посредством работы над проектами студенты приобретают новый личный опыт, разносторонне развиваются, проявляют свои способности, демонстрируют знания на практике.

Итак, говоря о возможностях технологии проектного обучения правовым дисциплинам, можно сказать, что это такой метод устройства более совершенного образовательного процесса, который в основе своей полагает устремленность на личность, ее творческую самореализацию, развитие, способность к самоорганизации, инициативным проявлениям. Эта технология безусловно строится на систематичности образовательного процесса и в основе своей направлена на разработку условий обучения, дающих наибольший успех.

Список литературы:

1. Булаева М.Н., Лапшова А.В., Петров Ю.Н. Проектное обучение в профессиональных образовательных организациях при управлении корпоративным образованием взрослых // Современные исследования

социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10 (54). С. 220-231.

2. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Проектирование образовательных технологий при обучении студентов профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 13-17.

УДК 371

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу методов развития коммуникативных навыков обучающихся. Коммуникабельность является незаменимым атрибутом практически для всех профессионалов. Люди коммуникабельные всегда отличаются уверенностью в себе, гибкостью в различных, иногда сложных стрессовых ситуациях, умеют ориентироваться и не теряться в нешаблонных ситуациях. Уверенность, свобода и обаяние делают человека привлекательным для людей.*

Ключевые слова: коммуникабельность, методы обучения, коммуникативные навыки.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Barsukova Anastasia Evgenievna

4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

METHODS OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS

Abstract: *This article is devoted to the issue of methods for developing the communication skills of students. Communication skills are an indispensable attribute for almost all professionals. Communicative people are always distinguished by self-confidence, flexibility in various, sometimes difficult stressful situations, they know how to navigate and not get lost in unconventional situations. Confidence, freedom and charm make a person attractive to people.*

Key words: sociability, teaching methods, communication skills.

Коммуникабельность – незаменимый атрибут практически для всех профессионалов, он может иметь решающий голос в весьма трудный и неожиданный момент, такой как, например, увольнение, сокращение. Разрешение вопроса о поднятии заработной платы и многие другие вопросы вполне регулируются при умении человека благосклонно настроить к себе руководство, легко и безболезненно влиться в новый коллектив. Это все является преимуществом коммуникабельности человека: человек, который легко общается в любой компании, выгодно отличается от молчаливых людей, сидящих в углу. Уверенность, свобода и обаяние делают человека привлекательным для людей.

Что касается самого человека, то существуют и негативные последствия повышенной коммуникабельности, которые сводятся к необходимости тщательно выбирать место работы и занимаемую должность. Если это деятельность, связанная с числами и техникой, то вскоре либо произойдет эмоциональное выгорание, либо природа возьмет свое и индивид начнет превышать свои силы и инструкции.

Рассмотрим методы развития коммуникативных навыков обучающихся.

Интерактивные методы обучения для развития коммуникативных навыков. Существует мнение что наиболее продуктивным для формирования коммуникативных навыков является многокомпонентная интеракция [1].

Игровые методы – механизмы активного обучения.

Ролевые игры.

Дают возможность для развития устного взаимодействия. Формирует умение участвовать в коллективной деятельности.

Деловые игры. Дают возможность активному мыслительному и деятельному процессу во время обучения. В деловых играх центром развития является профессиональный творческий образ мышления, со специфическими условиями [2].

Проектная деятельность – это процесс, в котором объединяются креативная и научно-исследовательская деятельности. Предполагаются сегменты: поиск и подробное рассмотрение задачи, установление тематики, составление плана, исследование, обработка данных, осуществление контроля качества, выполнение оценки качества проекта, подведение результата.

Необходимо всегда иметь ввиду, что официальность в общении должна соответствовать обстоятельствам. Одно дело, когда идет речь о разговоре на работе, по делу, здесь важна дистанция. В другом случае важно, чтобы собеседник не подумал, что мы не заинтересованы в разговоре. Поэтому при общении в нерабочей обстановке постарайтесь расслабиться, начните шутить, а главное-выбирайте темы для разговора, которые будут одинаково интересны вам обоим. [3].

Важно избегать негативного отношения. Большинство наших проблем в общении возникают из-за нашего отношения. Например, вы знаете, что человек, с которым вы собираетесь поговорить, довольно скучен, но есть вещи, которые вам просто нужно обсудить с ним, и вы не можете избежать этого. Вы заранее настраиваете себя на изнурительный разговор, который, собственно, и происходит из-за вашего смирения. Важно понимать, что даже самый скучный разговор можно сделать интересным, если только постараться взять все в свои руки и вести беседу.

Уважайте своего собеседника: одним из важнейших правил успешного построения диалога является взаимное уважение. Цель конструктивного диалога – найти общий язык с другим человеком, научиться слушать и слышать его.

Когда вы начнете развивать свои коммуникативные навыки маленькими, но уверенными шагами, дискомфорт в любом общении исчезнет.

Итак, люди коммуникабельные всегда отличаются уверенностью в себе, гибкостью в различных, иногда сложных стрессовых ситуациях, умеют ориентироваться и не теряться в нестандартных ситуациях. Такие люди крайне необходимы во время проведения переговоров, при разрешении конфликтов. Как правило, они быстро выдвигаются на руководящие должности, становятся авторитетными фигурами в коллективе.

Список литературы:

1. Кудашкина О.В., Липатова Е.Е., Нелюбина Е.В. Роль обучающей среды и интерактивных методов обучения в опросе коммуникативного навыка как инструмент клинического общения // Образовательный вестник «Сознание». 2019. Т. 21. № 10. С. 5-10.

2. Коровина Л.В. Роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции экономистов-международников // Образование и право. 2020. № 10. С. 169-173.

3. Шевченко С.М., Фокина Т.А., Пачурин Г.В., Горячева Т.Е. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных качеств обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6. № 4. С. 34.

УДК 377

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу педагогического общения. Педагогическое общение – процесс, протекающий между преподавателями, и между студентами и преподавателями. Деятельность педагога очень сложный и поликомпонентный процесс. Чаще всего, как правило, заостряется внимание на следующих ее компонентах: социально-психологическом, содержательном и методическом. Именно они образуют внутреннюю организацию всего процесса.

Ключевые слова: общение, педагогическое общение, общение студентов, деятельность педагога, коммуникабельность.

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student*

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Abstract: *This article is devoted to the issue of pedagogical communication. Pedagogical communication is a process between teachers and between students and teachers. The activity of a teacher is a very complex and multicomponent process. Most often, as a rule, attention is focused on its following components: socio-psychological, content and methodological. They form the internal organization of the whole process.*

Key words: communication, pedagogical communication, communication of students, teacher's activity, sociability.

Коммуникабельность придает больше уверенности и активности в жизни, помогает реализоваться, а значит, повышает уровень честлюбия. Не каждый хочет иметь подчиненного, который делает больше, чем он, и показывает себя качественно. Боязнь конкуренции, чувство неполноценности рядом с таким человеком могут спровоцировать немотивированные увольнения или помешать нормальной деятельности. То же самое верно и в отношениях, когда сначала эта черта привлекала, потому что была направлена на общение с одним, но потом выясняется, что человек взаимодействует со всеми таким образом. В лучшем случае ревность и постоянное выяснение отношений на тему того, кто дороже, в худшем случае у того, кто общается с общительным, начинают развиваться тяжелые комплексы, происходят постоянные травмы, в результате чего ухудшается состояние человека.

Педагогическое общение – процесс, протекающий между преподавателями, и между студентами и преподавателями.

Деятельность педагога очень сложный и поликомпонентный процесс. Чаще всего, как правило, заостряется внимание на следующих ее компонентах: социально-психологическом, содержательном и методическом. Именно они образуют внутреннюю организацию всего процесса. Лишь благодаря их единству и взаимосвязанности становится возможным воплощение в жизнь задач всей педагогической системы. И первый из них, коммуникативный, создает условия для осуществления двух последующих.

Типы конфликтных ситуаций, в которых участвует студент (ситуации, связанные с внешним видом, учебной деятельностью, отношениями, деловыми или эмоциональными конфликтами). В конфликтной ситуации педагог часто может делать замечания студентам. Шутка, ирония или розыгрыш хорошо работают в аудитории. Педагог должен иметь определенный, заранее отобранный запас стандартных высказываний для разрешения конфликтных ситуаций, и лучше, если они не будут повторяться. Задача педагога - предотвратить инцидент, разрешив напряженную ситуацию.

В условиях занятий моделирование проблематичных ситуаций возможно при употреблении таких приемов как драматизация, управление конфликтом, еще существует прием «третий – не лишний». Результатом драматизации конфликта обычно является не столько конфронтация, сколько коррекция взаимных действий и взаимных ожиданий участников, что, несомненно, способствует развитию у них психической гибкости и конфликтной мотивации, общительности. Это облегчает перевод студентов на более высокий уровень удовлетворенности процессом общения.

Таким образом, вовлечение в различные упражнения студентов позволяет педагогу реализовать педагогические общение, повысить свой уровень коммуникабельности, уровень своих коллег и уровень общения студентов. Можно с уверенностью констатировать, что при организации подходящего интеллектуального общения между студентом и преподавателем, опираясь на их взаимные интересы и потребности, можно в результате получить более совершенный уровень образовательного процесса, повышение общего уровня педагогического общения.

Список литературы:

1. Лапшова А.В., Колдина М.И. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2016. 80 с.

2. Лапшова А.В. Перспективы воспитательного процесса в условиях модернизации образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 4. С. 31-35.

УДК 378

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу самообразовательной деятельности студентов в вузе. Развитие самообразования у студентов - это последовательный процесс. На сегодняшний день ситуация на рынке труда складывается таким образом, что наиболее востребованными и конкурентноспособными становятся самоорганизованные, компетентные специалисты, которые готовы совершенствоваться не только в профессиональном, но и в личностном плане.*

***Ключевые слова:** самообразование, саморазвитие, самообразовательная деятельность, самоорганизация, самосовершенствование.*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student*

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Abstract: *This article is devoted to the issue of self-educational activity of students at the university. The development of self-education in students is a sequential process. Today, the situation on the labor market is developing in such a way that self-organized, competent specialists who are ready to improve not only professionally, but also personally, become the most in demand and competitive.*

Key words: self-education, self-development, self-educational activity, self-organization, self-improvement.

Высшее образование переживает период реформ, последствием которых стали фундаментальные изменения всей системы российского образования. Оно стало направленно прежде всего на формирование полноценной творческой самореализующейся личности.

В Федеральном государственном стандарте высшего образования содержится информация о том, что выпускник вуза должен в первую очередь понимать смысл и значение основных компетенций, их необходимость. Одной из ключевых компетенций является самообразовательная компетенция. На сегодняшний день ситуация на рынке труда складывается таким образом, что наиболее востребованными и конкурентноспособными становятся самоорганизованные, компетентные специалисты, которые готовы совершенствоваться не только в профессиональном, но и в личностном плане. Развитие самообразования у студентов - это процесс последовательный, в котором принято выделять следующие функции самообразовательной деятельности студентов:

1. Содействие оптимальному усвоению учебного материала;
2. Обеспечение развития у студентов интеллектуальных, природных и духовных способностей;
3. Способность к овладению методами самоорганизации учебной деятельности;

4. Развитие у каждого студента потребности в самообразовании в саморазвитии и непрерывном самосовершенствовании

Специфику методики организации самообразовательной деятельности студентов характеризуют следующие положения:

1. Самообразовательная деятельность должна вестись студентом на протяжении всего процесса обучения, регулярно и систематически.

2. Ведущими видами заданий для самостоятельного выполнения остаются составление плана, тезисов, конспекта, выписок по источнику или проблеме.

3. Самостоятельная работа над рефератом формирует исследовательскую и методологическую культуру студента, готовит его к выполнению курсовой и дипломной работ.

4. Курсовая работа может явиться творческим продолжением работы над рефератом и требует более высокого уровня творческой активности и самостоятельности.

5. В реферировании и написании курсовых работ ярко проявляется сформированность целеполагания и самооценивания своей самостоятельной работы у студентов.

6. С целью организации диагностики результатов самостоятельной работы могут использоваться задания тестового характера либо задания типа анкет.

7. Самоконтроль студентов может осуществляться в традиционной форме (ответы на вопросы, самостоятельное заполнение таблицы и др.), а также в форме взаимного контроля. [1]

Важным этапом организации самостоятельной работы студентов является диагностирование результатов их деятельности. Здесь можно выделить два аспекта.

Первый: ориентация студентов на самодиагностирование, то есть моделирование таких механизмов самостоятельной работы, которые позволили бы студенту самому отразить и оценить результаты своей подготовки по курсу.

Второй: если все же возникает необходимость в организованном контроле извне, проводимом педагогом, то должны быть возможности и оценивания творческих, индивидуальных самостоятельных работ, которые, соответственно своему статусу, требуют достаточно больших временных затрат, и достаточно экономичной по времени проверки обязательных знаний, умений и навыков [2, с. 140].

Итак, в современных условиях с учетом возрастающих требований к личности как субъекта инновационной деятельности, сознательной ориентации в социальной ситуации, в общении, в процессах управления все большую роль приобретает самостоятельная, ответственная, творческая деятельность студента. Одним из средств формирования компетентной и творческой личности является самообразовательная деятельность в процессе обучения. Государственный образовательный стандарт и новые учебные планы вузов ориентированы на организацию самообразовательной деятельности как важнейшей, а иногда и ведущей для будущего профессионала.

Список литература:

1. Маловичко Р.И., Джабраилов А.Ш. Развитие преемственной самообразовательной деятельности студентов в условиях высокой самостоятельности // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 27-30.
2. Акманова С.В. Развитие навыков самообучения у студентов университета: дис...канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004. 197 с.

УДК 004.9

*Благочевская Наталья Анатольевна
преподаватель информатики
Кемеровский кооперативный техникум,
Россия, г. Кемерово
e-mail: Natalya_bлагоche@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** В статье представлены цели информатизации образования. Информатизация образования связана с использованием в учебном процессе информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).*

Целью использования информационных технологий в образовании является подготовка к самостоятельной деятельности специалиста в условиях информационного общества.

Информационные технологии позволяют поднять качественный уровень образовательного процесса.

Ключевые слова: ИКТ, информация, интернет, компьютер, образование, обучение, общество, программное обеспечение, технологии.

*Blagochevskay N.A
The teacher of informatics
Kemerovo cooperation technical college
Russia, Kemerovo*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

***Abstract:** The article presents the goals of informatization of education. Informatization is associated with the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.*

The purpose of using information technologies in education is to prepare for independent activity in an information society.

Information technologies allow the raise the quality level of the education process.

Key words: information, internet. ICT, computer, education, training, society, software, technologies.

Повсеместное внедрение во всех отраслях деятельности человека компьютерных информационных технологий выдвигает дополнительные современные требования к молодым специалистам. В своей профессиональной

деятельности они должны свободно владеть средствами современных информационных технологий, навыками эксплуатации автоматизированных систем обработки данных и управления, умениями самостоятельной работы с персональными компьютерами

На современном этапе развития информационного общества особую значимость приобретает информатизация образования. Информатизация образования связана с использованием в учебно-образовательный процесс современных информационных средств на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это цифровые технологии создания и передачи информации с использованием компьютерного оборудования, программного обеспечения, беспроводной и кабельной сетей, а также Интернет.

Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В системе образования внедряются информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учебные учреждения обеспечиваются компьютерной техникой, телекоммуникационными глобальными и локальными сетями. В учреждениях образования обучающиеся приобретают информационную грамотность и культура, что будет способствовать успешной профессиональной деятельности молодого специалиста. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании — это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

Основные цели использования ИКТ в образовании:

- Повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей ИКТ.
- Развитие коммуникативных способностей, формирование информационной культуры обучающихся.

- Подготовка мобильных конкурентоспособных специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) используются на всех уровнях учебного процесса. Во всех учреждениях среднего профессионального образования основным средством ИКТ для информационной среды является современный персональный компьютер. Установленное на нем программное обеспечение определяет его возможности

В настоящее время в системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). Образовательные средства ИКТ включают:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы.

Реализация различных видов занятий с применением ИКТ в обучении позволили сформулировать педагогические условия их использования:

достаточный уровень информационной компетентности преподавателя и студентов; умение представить содержание учебного предмета соответственно выбранной форме занятия; наличие соответствующей материально-технической базы; моделирование образовательной среды, адекватно отражающей содержание, и представленной обучающими ресурсами сети Интернет и мультимедийными средствами.

В образовательных учреждениях происходит обновление существующего программного обеспечения; совершенствуется компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии в образовании.

ИКТ используются в различных видах учебной деятельности преподавателя: лекциях, практических занятиях; руководстве курсовыми и дипломными проектами, самостоятельной деятельностью учащихся.

На различных ступенях обучения используют различные формы ИКТ.

Готовые электронные продукты позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя и обучающегося, позволяют повысить качество обучения предметам, воплотив в жизнь принцип наглядности.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся.

Ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг: электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы.

Интернет становится составной частью современного образования.

Получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся учатся целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

ИКТ в образовании используются в различных направлениях: Представление материала с помощью компьютера; Диагностика и рейтинговая оценка знаний; Создание электронных УМК; Дистанционное обучение; Организация общения.

В современном образовательном учреждении преподаватель, который использует в процессе чтения лекций, проведения уроков мультимедиа-проектор, электронную доску и компьютер, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегами, работающими только в рамках привычной «меловой технологии». При этом необходимо учитывать:

- уровень подготовленности и образованность обучающихся, для которых читается такая лекция (университет, колледж, лицей);
- профессиональную направленность учащихся (гуманитарная, естественно -научная);
- специфику учебной дисциплины;
- особенности конкретной темы;
- технические возможности для использования компьютерной техники в аудитории.

Не всякий учебный материал подходит для такой формы проведения учебных занятий, однако ее элементы возможны в любых случаях. Естественно, что к такой сложной деятельности целесообразно готовить и уже работающих преподавателей учебных заведений.

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р, говорится о том, что развитие цифровой экономики предполагает, в первую очередь, создание условий и подготовку кадров для цифровой экономики, т. е. развитие и совершенствование системы образования и подготовку кадров именно для образовательной сферы. Таким образом, образование должно не просто войти в цифровую среду как пользователь, но и быть его активным создателем и транслятором цифровых идей.

Список литературы:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2021. 416 стр.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2017. 384 стр.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят ГД ФС РФ 08.07.2006) (в действующей редакции) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 796.06

*Божьева Лидия Иссаевна
студентка бакалавриата,
факультет психологии и педагогики,
Сургутский государственный педагогический университет
Россия, г. Сургут
e-mail: lida.bozheva.06@mail.ru*

*Фомина Елена Валериевна
преподаватель кафедры физического воспитания
Сургутский государственный педагогический университет
Россия, г. Сургут*

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СУРГПУ

***Аннотация:** Исследование вопроса мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом на факультетах высшей школы не вызывает сомнений. Обучающиеся должны быть максимально замотивированы к занятиям физической культурой и спортом, поскольку в этот период взросления наиболее актуален вопрос формирования здорового образа жизни. Выявленные автором результаты исследования определили эффективное направление внедрения формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.*

Ключевые слова: элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спорт, мотивация, психология, здоровье, образ жизни, обучающиеся.

*Bozheva Lidiya Issaevna,
bachelor student,
Faculty of Psychology and Pedagogy,
Surgut State Pedagogical University
Russia, Surgut*

*Fomina Elena Valeryevna,
teacher of the Department of Physical Education,
Surgut State Pedagogical University,
Surgut, Russia*

MOTIVATION OF STUDENTS TO ENGAGE IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF SURGPU

Abstract: *The study of the motivation of students to engage in physical culture and sports at the faculties of higher education is beyond doubt. Students should be as motivated as possible to engage in physical culture and sports, since during this period of growing up, the issue of forming a healthy lifestyle is most relevant. The results of the study revealed by the author determined the effective direction of the implementation of the formation of students' motivation for physical culture and sports.*

Key words: elective disciplines in physical culture and sports, sport, motivation, psychology, health, lifestyle, students.

Здоровье человека — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов — всеми признано и прописано в уставе Всемирной организации здравоохранения [1]. Без применения двигательной активности в достаточном количестве человек не может быть здоровым и продуктивно трудиться, поскольку движение — это прямое предназначение жизни человека. Движение имеет огромную роль в становлении главных механизмов жизнедеятельности индивида. Двигательная активность — это самый естественный и самый сильный раздражитель, который может способствовать изменению состояния человека.

Обучающиеся являются той самой социальной группой, которая должна быть максимально замотивирована к занятиям физической культурой и спортом, поскольку в этот период взросления наиболее актуален вопрос формирования здорового образа жизни в тех или иных формах физической активности молодого поколения. В первую очередь, при проведении Политики охраны в области здоровья, у студентов должно формироваться понимание важности позитивных изменений в образе жизни путем увеличения медико-гигиенических знаний, а в последствии применение нужных мотиваций по отношению к личному здоровью. Ввиду этого аргумента, задачей вуза является создание и улучшение условий, которые могут способствовать укреплению здоровья и улучшению качества жизни студентов. Именно на этом этапе появляется необходимость в мотивировании молодого поколения к регулярным физическим тренировкам для поддержания здорового образа жизни. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту является частью общей культуры человека и общества [2].

Согласно исследованию Е. А. Челноковой, Н. Ф. Агаева, З. И. Тюмасева, в котором было проанализировано отношение студентов к физической культуре с помощью данных, полученных в результате анкетирования, исследователи пришли к выводу, что в настоящее время обучающиеся объективно оценивают состояние своего здоровья, которым многие не удовлетворены. Многие обучающихся не занимаются физической культурой и спортом из-за нехватки свободного времени. Но обучающиеся готовы заниматься физической культурой в секциях по выбранному виду спорта и самостоятельно посещать физкультурные занятия. Обучающиеся в основном положительно отзываются о занятиях по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту», однако есть немалое количество студентов, которые посещают данные занятия только ради зачёта. Основываясь на результатах исследования учёных и проведённого ими анкетирования, можно сделать вывод о целесообразности повышения мотивации к занятиям физической культуры и спорта в высших учебных заведениях [3].

В свою очередь, в процессе анализа мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом на факультете психологии и педагогики в Сургутском государственном педагогическом университете автором статьи была применена методология научной индукции, статистические и логические методы исследования. В результате чего было выявлено, что на факультете психологии и педагогики СурГПУ обучающиеся занимаются физической культурой с большей мотивацией, потому как с большой частотой посещают занятия по фитнесу, кросс-фиту, йоге, функциональным и силовым тренировкам, чем обучающиеся с факультета социально-культурных коммуникаций.

Выводы. Проведенное автором эмпирическое исследование в очередной раз подтверждает, что одним из главных условий формирования мотивации к физической культуре у студентов должно быть связано с накоплением количества знаний о специфике биологических особенностей человека [4]. Априори известно, что обучающиеся с сильно развитой мотивацией к спорту при обучении в вузе сильно акцентированы на выполнении практических заданий, в

последствии чего достигают высокого уровня в выполнении всех контрольных физических упражнений. Данные обучающиеся значительно дольше поддерживают профессиональное долголетие [5]. И обучающиеся с факультета психологии и педагогики в СурГПУ не являются исключением.

Выявленное направление формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом на факультете психологии и педагогики СурГПУ было представлено логично, системно и целостно. Выполнение данного направления мотивации должно способствовать увеличению качества образовательных услуг и достижению стратегических целей социального развития государства.

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения. Устав ВОЗ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 27.04.2022 г/).
2. Агеевец А.В., Ефимов-Комаров В.Ю., Ефимова-Комарова Л.Б., Куликов М.Л., Пучкова М.В. Физическая культура в вузе. Что это? // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 11-18.
3. Челнокова Е.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культуры и спортом в высшей школе // Вестник Мининского университета. 2018. Том 6. № 1. С. 123-127.
4. Лотарев А.Н. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2017. № 1. С. 105-111.
5. Конькова Р.В., Иванова С.Ю. Формирование готовности к педагогической деятельности у будущих специалистов физической культуры и спорта // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (12). С. 54-57.

УДК 376.37

*Мелешко Александра Викторовна,
студентка 1 курса магистратуры
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган
e-mail: avika2040@gmail.com*

*Копнина Виктория Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

*Научный руководитель: Дубовская Вера Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ

***Аннотация:** В статье представлен краткий анализ состояния языковой компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** языковая компетенция, общее недоразвитие речи.*

*Meleshko Alexandra Viktorovna,
1st year master student
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

*Kopnina Victoria Andreevna,
1st year master student
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

*Scientific adviser: Dubovskaya Vera Aleksandrovna,
candidate of sociological sciences, associate professor
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

FEATURES OF LANGUAGE COMPETENCE IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL 3

Abstract: *The article presents a brief analysis of the state of language competence in older preschoolers with general speech underdevelopment.*

Keywords: language competence, general underdevelopment of speech.

В настоящее время все большее количество детей испытывают трудности в речевом развитии, что в свою очередь негативно сказывается на процессе их социализации. Актуальность проблемы исследования языковой компетенции у детей с общим недоразвитием речи (третий уровень) имеет важное значение в реализации и развитии личности детей.

Установлено, что овладение, обширного спектра познаний, в мире совершается при помощи усвоения языка, в первую очередь, введения человека в социум, взаимодействия с другими людьми, то есть в следствии общения.

Термин «Общее недоразвитие речи» это - системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй [1, с. 207].

Проведем анализ понятия «языковой компетенции». С точки зрения М. Н. Вятютнева, языковая компетенция - «это приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания, т. е. в поверхностные структуры. Знание правил не означает обязательного умения формулировать их» [2, с. 64].

По утверждению автора, языковая компетенция - это лишь звено в процессе овладения языком. Развитие только языковой компетенции недостаточно для речевой практики. Таким образом, владение языком включает в себя языковую и коммуникативную компетенции.

Голландский ученый Ян Ван Эк рассматривает языковую компетенцию как способность создавать и интерпретировать грамматически правильные высказывания, состоящие из слов, употребленных в своем традиционном,

внеконтекстном значении, т. е. в значении, которое придают этим словам носители языка. Вместе с тем, исследователь признает, что языковая компетенция является основой коммуникативной способности для любого уровня ее сформированности [3, с. 536].

Уже в первые годы жизни ребенка в речи ребенка происходят огромные изменения: развитие речевых реакций, улучшение подражания, понимания; ребенок использует свои первые слова. На втором году продолжается улучшение понимания и подражания, активный словарный запас быстро увеличивается; на третьем году словарный запас увеличивается еще больше, словарный запас конкретизируется, происходит адекватное использование грамматических форм, и ребенок уже использует различные синтаксические конструкции. В возрасте пяти лет речь в ее основах уже фонетически и грамматически развита - все звуки родного языка произносятся точно, накоплен достаточный словарный запас, усвоены основы грамматических конструкций языка; ребенок овладел навыками диалога, есть также определенные навыки в формировании монолога, которые позволяют свободно общаться с людьми.

В структуре языковой компетенции выделяется ряд компонентов (Ян Ван Эк).

Фонологический компонент включает в себя совокупность фонем и их вариантов, артикуляционно-акустических характеристик фонем, фонетической организации слов (слоговой структуры, словесного ударения), фразового ударения, ритма, интонации и т.д. У ребенка с общим недоразвитием речи нарушены все стороны речи, что и проявляется в недоразвитии данного компонента.

Лексический компонент заключается в знании словарного состава языка: отдельных слов, включая все части речи, в том числе многозначные полисемичные, закрытые тематические группы слов.

Семантический компонент трактуется как знание способов выражения значения слова и умение использовать данные способы в процессе

коммуникации. У детей в некоторых случаях присутствуют пробелы в понимании смысла сказанного.

Грамматический компонент подразумевает знание грамматических элементов языка и умение оперировать ими. У детей с ОНР 3 уровня нарушение данного компонента проявляется в патологической способности понимать и конструировать высказывание, оформлять его в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с правилами родного языка. Отмечается необходимость усвоения как морфологии, т.е. внутренней организации слов и различных способов формообразования, так и синтаксиса, а именно сочетаемости и порядка следования слов в предложении [4, с. 272].

Как уже было сказано выше, языковая компетенция содержит грамматические, фонематические, орфографические и лексические средства. Развитие языковой компетенции у детей с общим недоразвитием 3 уровня содействует формированию двух компонентов языковой компетенции – грамматического и смыслового. За формирование грамматического компонента отвечает правильность построения предложений и правильность речи ребенка. Смысловой компонент включает в себя правила знаний о смысловой сочетаемости слов.

Особое внимание уделяется развитию связной речи у детей дошкольного возраста, как монологической, так и диалогической. Часто родители, слишком увлекаясь борьбой за чистоту звука, упускают такой важный аспект, как формирование способности связного повествования. Ребенку довольно сложно строить сложные и подробные фразы. Сюжетная линия рассказа постоянно прерывается из-за потери существенных смысловых элементов. Самостоятельная речевая активность заметно снижается, малышу часто бывает трудно переводить слова из пассивного словарного запаса в активный. Ребенок с ОНР 3-го уровня с трудом находит слова для описания своих любимых игрушек, он обычно ограничивается скухими определениями и короткими фразами.

Таким образом, языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются запоздание в развитии компонентов языковой компетенции, не только запоздание, но и паталогическое развитие всех компонентов языковой компетенции, что требует обязательного и своевременного вмешательства со стороны логопеда.

Список литературы:

1. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017. 207 с.
2. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2014. № 4. С. 67-76.
3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей. М.: МОДЭК, Москов. психол.-соц. ун-т, 2014. 536 с.
4. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-методич. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. 272 с.

УДК 371.38

*Стихина Татьяна Сергеевна
преподаватель МБУ ДО «Н-Павловская ДШИ
(филиал) Новоасбестовская ДШИ»
Россия, г. Нижний Тагил
e-mail: tanistk.94@gmail.com*

РАЗРАБОТКА ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДШИ ИЛИ ДХШ

***Аннотация:** Статья посвящена особенностям разработки портфолио обучающихся младшего школьного возраста в ДШИ или ДХШ (6190 ЗНАКОВ)*

Ключевые слова: портфолио, обучающийся, достижения, самооценка, педагог.

***Stikhina Tatiana Sergeevna
teacher of MBU DO “Nikolo-Pavlovskaya children’s art school”
(branch) Novoasbestovskaya children’s art school
Russia, Nizhniy Tagil***

ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF 3-7 YEARS OLD CHILDREN IN GAMING ACTIVITY

***Abstract:** The article is devoted to the peculiarities of developing a portfolio of students of primary school age in the children's art schools.*

Key words: portfolio, student, achievements, self-assessment, teacher.

Портфолио – это целенаправленная, тщательно отобранная коллекция работ обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях [1]. Процесс создания коллекции учит школьника быть внимательным и вдумчиво проводить отбор работ, которые войдут в портфолио. Школьник должен ясно понимать, по каким критериям стоит отбирать работы. Портфолио должно содержать критерии для оценивания и свидетельства о рефлексии учащегося.

Портфолио – необходимый инструмент для любого представителя творческой профессии, особенно дизайнера, художника, иллюстратора, именно оно даёт представления о профессиональных компетенциях человека. Поэтому важно с малых лет понимать важность этого способа презентации своих навыков

и уметь грамотно составлять портфолио. Если в портфолио уже состоявшегося профессионала входят исключительно лучшие проекты, презентующие его как отличного специалиста, а также цели и задачи этих проектов, то в портфолио школьника, обучающегося в ДХШ и ДШИ, особенно младшего школьника стоит включить процесс поэтапного ведения работы (от эскизов до готового проекта) и краткий анализ проделанных работ.

В макете портфолио по различным предметам, будь то основы изобразительной грамоты и рисования, основы иллюстрации, прикладное творчество или лепка, фиксируется последовательность выполняемых обучающимся образовательных шагов (например, в виде поэтапных фотографий работ) и результаты его обучения.

Цель портфолио – обучение детей младшего школьного возраста самостоятельно организовывать свою деятельность, нести ответственность за её результат, а также создание и поддержание мотивации вести активную деятельность, направленную на изучение нового материала, формирование рефлексивных умений и умений осуществлять адекватную оценку собственной деятельности [2].

Задачи портфолио:

- Создание и поддержание учебной мотивации участников образовательного процесса, в том числе мотивации достижения успеха;
- Развитие эстетической культуры обучающихся, рефлексия деятельности;
- Развитие умения обучающихся систематизировать, анализировать собственный собранный материал, грамотно презентовать его;
- Совершенствование системы оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Наглядное отслеживание прогресса обучающегося по тому или иному предмету.

Функции портфолио:

- Информационная – презентация достижений конкретного обучающегося за определённый период обучения;

- Аналитическая – анализ уровня усвоения материала, выявление закономерных ошибок для более эффективной работы над ними, выявление способности обучающегося прогнозировать собственную деятельность;

- Развивающая – развитие эстетического вкуса, навыков самоанализа и самооценивания обучающегося младшего школьного возраста.

- Воспитательная – формирование индивидуальности каждого обучающегося, его сознательной дисциплины, развитие его культуры.

Структура данного предметного портфолио состоит из трёх разделов [3]:

1. «Обо мне»;
2. «Портфолио работ»;
3. «Мои успехи».

Раздел «Обо мне» включает в себя рассказ обучающегося о себе (в какой школе проходит обучение, какие предметы проходим, с какими материалами и техниками, на какие темы, в каких жанрах больше нравится работать и почему), о школьной жизни. Здесь важно дать оценку самому себе. Именно самооценка дает представление о психологическом состоянии обучающегося, прослеживаются качества человека, которые позволяют соотнести свои силы, способности с требованиями окружающей среды и в будущем самостоятельно ставить перед собой достижимые цели и грамотно разбивать их на задачи.

Раздел «Обо мне» - это средство диагностики, через которое педагог может составить структуру самооценки обучающегося как личности и в случае заниженной или завышенной самооценки настоятельно порекомендовать проработать её с школьным психологом.

Раздел «Портфолио работ» включает в себя работы в различных техниках, сделанные в классе под руководством педагога, масштабные проекты, домашние задания, олимпиадные задания, грамоты, удостоверения мероприятий, констатирующие характер достижений обучающегося по предмету, его уровень развития заинтересованности, организованности, кругозора других важных качеств. В портфолио вносится список данных работ по разделам, сами работы

или их копии включаются в само портфолио и сопровождаются рефлексивными рассуждениями школьников.

Раздел «Мои успехи» представляет собой награды, достижения, отзывы преподавателей на творческие работы. Данный раздел сопровождается размышлениями обучающихся о каждом созданном произведении и о работе в целом. Рефлексия выполняется по предлагаемым в портфолио схемам.

Оценивание портфолио осуществляется учителем, классным руководителем, родителями в конце четверти. В конце учебного года педагогу необходимо оформить небольшой отзыв на портфолио школьника. Отзыв может составить любой преподаватель, работающий с данным классом. По итогам презентации портфолио может быть выдан сертификат, свидетельствующий об особых успехах и достижениях обучающегося.

Презентация портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся оценивается по следующим критериям:

- Креативность в презентации идеи портфолио;
- Вдумчивое использование материалов;
- Наличие высокой степени интереса и настойчивости в достижении результата;
- Наличие собственной деятельности и процент самостоятельного выполнения задания;
- Эстетичность, оригинальность оформления портфолио. Портфолио может быть выполнено в виде презентации в программе Power Point, с помощью графических редакторов Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw и других на усмотрение обучающегося. Важно, чтобы дизайн портфолио не был слишком броским по сравнению с представленной информацией в портфолио. Самопрезентация, выполненные работы, рефлексия, грамоты – все это должно быть на переднем плане, дизайн всего лишь вспомогательная часть, которая привносит определённую изюминку.

Желательно, чтобы школьник заполнял портфолио по завершению темы, прописанной в образовательной программе, фиксировал поэтапное ведение

работы самостоятельно или с помощью педагога. Перед заполнением портфолио учитель должен обязательно объяснить правила работы с ним, проведя одну или несколько консультаций.

Список литературы:

1. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / год общ. ред. В. С. Кукушина. Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ»; Феникс, 2010. 127 с.
2. Пейн С. Дж. Учебное портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. 2000. № 1. С. 65-67.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

УДК 51

Царук Виктория Игоревна
студентка 2 курса магистратуры
психолого-педагогический факультет
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь
e-mail: vika.tsaruk.99@bk.ru

Научный руководитель: Яяева А.М.,
доцент кафедры начального образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность использования исследовательского подхода в обучении математики в начальной школе. Правильное и рациональное внедрение исследовательского подхода и развитие исследовательских умений на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: исследовательский подход, исследовательские методы, урок математики.

Tsaruk Victoria Igorevna
2nd year master student
psychological and pedagogical faculty
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

Scientific adviser: Yayaeva A. M.,
associate professor
Department of Primary Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

RESEARCH APPROACH IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: This article discusses the relevance of using a research approach in teaching mathematics in elementary school. Correct and rational implementation of the research approach and the development of research skills in mathematics lessons in elementary school.

Key words: research approach, research methods, mathematics lesson.

Главной задачей современной школы является формирование и становление всесторонне развитой личности [1]. Это невозможно без исследовательской и продуктивной деятельности ученика. В первые годы обучения ученик должен научиться добывать знания, а не получать готовые ответы, то есть обучения от репродуктивного должно перейти в продуктивное, где у обучающихся происходит активация мыслительной деятельности. Одним из главных и эффективных путей формирования интереса к получению новых знаний и обучению в целом является использование исследовательского метода в обучении. Одним из уроков, где можно активно использовать исследовательский метод, является урок математики.

Для многих учеников урок математики является тяжелым, труднопонижаемым и, следовательно, неинтересным уроком [2]. Если ученик не достигает успехов на каком-либо уроке, он теряет интерес к предмету и желание учиться. Задачей учителя, является не допустить этого. Когда ученик поймет, что решение математических задач так же увлекательно, как решение ребусов, головоломок, кроссвордов, математика станет одним из любимых и желанных уроков. Помочь учителю в этом может использование исследовательских методов на уроках математики.

Исследовательский метод – это форма организации работы, которая направлена на самостоятельное решение учащимися практических и познавательных задач с неизвестным решением.

Использование такой учебной деятельности формирует [3]:

- умения творчески работать;
- наблюдательность и воображение;
- анализировать информацию;
- умения выдвигать гипотезы;
- умения делать умозаключения и выводы.

Урок математики, в который включается метод исследования, содержит в себя следующие элементы обучения [4]:

1. Ситуация успеха. Перед учениками ставится задача, которую они могут решить без возникновения затруднений;

2. Проблемная ситуация. Ученикам дается задание, аналогичное предыдущему, но оно нерешаемо до конца. Учащиеся не обладают нужными, для решения этого задания, знаниями;

3. Выявление учебной проблемы. Ученики, осознавшие проблему, озвучивают ее, высказывают, каких знаний и умений им недостаточно для решения этой проблемы, выдвигают предположения о различных путях решении проблемы;

4. Решение учебной проблемы. На этом этапе, как и на предыдущем активнее всего проявляется мыслительная деятельность. Неверные гипотезы убираются, правильные, обоснованные остаются.

Введение исследовательского подхода в образовательный процесс происходит поэтапно.

Первый этап осуществляется, как правило, в первом классе. Задачами этого этапа являются формирование и развитие умения ставить правильный вопрос, наблюдать, выдвигать гипотезы, знакомство с деятельностью исследователя.

Второй этап соответствует второму году обучения. Он направлен на развитие умения самостоятельно определять тему исследования, проводить анализ, сравнение, делать выводы и оформлять результаты своих исследований. На втором этапе идет поддержка исследовательской активности учеников, расширяются их знания об исследовательской деятельности.

Третий (заключительный) этап охватывает третий и четвертый классы. На последнем этапе происходит усложнение исследовательских задач с целью обогащения исследовательского опыта, развития исследовательских умений, углубления знаний об исследовательской деятельности и понимания логики исследования.

Внедрение исследовательского метода на уроках математики поможет ученикам не только самостоятельно добывать знания путем синтеза, анализа, наблюдений, воображения, но и может изменить отношение к такому сложному

предмету. Ребята почувствуют себя не просто учениками, а настоящими исследователями, которым предстоит совершить большое количество интересных открытий.

Список литературы:

1. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб.заведений / под ред. В.Л. Сластенина: в 2 ч. Ч. 1. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 271с.
2. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: Малая Академия наук. Волгоград: «Учитель», 2007. С. 65.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум – М, 2001. 62 с.
4. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Вестник Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 11-1. С. 36-39.

УДК 373. 37. 034

Шостак Алина Александровна
студентка 3 курса
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Ялте
Россия, г. Ялта
e-mail: alina7_1997@mail.ru

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье исследуется как сказкотерапия влияет на формирование нравственных представлений детей дошкольного возраста. Сказкотерапия — это «лечение сказкой», наилучший способ и в то же время действенных способов корректирования поведения и сознания ребенка. В сказкотерапии применяются терапевтические сказки — истории, повествующие о проблемах и переживаниях, с которыми встречается ребенок. Вследствие сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает заметить разнообразие возможностей достижения цели, заметить разнообразие возможностей достижения цели, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.*

Ключевые слова: народная сказка; духовно-нравственное воспитание; ценностное поле; задачи; педагог; духовные ценности; нравственные нормы дошкольников; возрастные особенности; средства воспитания; дошкольный возраст; сказка; фольклор; моральное сознание дошкольников; эмоциональное отношение; родители.

Shostak Alina Alexandrovna
3rd year student
Humanitarian-Pedagogical Academy (branch)
Crimean Federal University. IN AND. Vernadsky in Yalta
Russia, Yalta

FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

***Abstract:** The article explores how fairy tale therapy influences the formation of moral ideas in preschool children. Fairy tale therapy is a “treatment with a fairy tale”, the best way and at the same time effective ways of correcting the behavior and consciousness of the child. In fairy tale therapy, therapeutic fairy tales are used - stories that tell about the problems and experiences that a child encounters. As a result of fairy tale therapy, a child develops a creative attitude to life, it helps to notice the variety of opportunities to achieve a goal, to notice the variety of opportunities to achieve a goal, self-confidence appears, self-esteem and self-control develop.*

Key words: folk tale; spiritual and moral education; value field; tasks; teacher; spiritual values; moral standards of preschoolers; age features; means of education; preschool age; story; folklore; moral consciousness of preschool children; emotional attitude; parents.

Сказкотерапия - один из самых древних методов в психологии [1]. Еще наши предки, занимаясь воспитанием детей, не наказывали ребенка, а рассказывали ему поучающую сказку, из которой ребенок понимал смысл поступка.

Сейчас в нашем обществе преобладает, детский эгоизм, безразличие, отсутствие чуткого и бережного отношения друг к другу, основными показателями которого являются отсутствие уважения к окружающим, осознания того, что «другим тоже надо».

Только в семье дошкольники приобретают первые этические нормы [2]. В семье ребёнок впитывает как надо жить, смотрит, слышит, воспринимает не только то, в какой обстановке живут родные ему люди, а это является основоположником нравственного развития дошкольника.

Этот метод формирования через сказки возник в конце 60-х годов двадцатого века и начал энергично применяться педагогами-психологами разных стран. Основан метод на древних способах воспитания.

Сказкотерапия — это источник для нравственной коррекции детей. Неспроста они составляют часть текстов, на которых дети познают многообразие мира.

Коррекционная значимость сказкотерапии заключается в том, что в них запечатлены наилучшие черты русского трудового народа: свободолюбие, естественный ум, настойчивость, упорство приобретение цели [3].

Сказкотерапия прививает у детей любовь к Родине, гордость за свой народ. Народная сказка, в большинстве случаев, вызывает сильные эмоции у детской аудитории, это усиливает её воспитательное влияние.

Сказка для детей — это не просто выдумка, фантазия для детей — это особая реальность, реальность мира чувств. Сказка ломает для ребенка границы

нормальной жизни, лишь в сказочной форме дошкольники встречаются с такими сложными явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, гнев и сострадание, любовь и независимость, измена и коварство и тому подобное.

Сказкотерапия способствует коррекции нравственных чувств, без которых невообразимо благородство души, душевная чуткость к человеческому несчастью, страданию, горю, исправление гиперактивных детей, логопедическая работа, избавление от детских страхов. Благодаря сказкотерапии ребенок понимает мир не только умом, но также сердцем.

С каждым годом найти общий язык педагогу-психологу и ребенку становится все труднее, все хуже они понимают друг друга. И сказка - это сегодня, пожалуй, один из нескольких оставшихся способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга. Цель педагога-психолога дать ребенку достаточную гамму переживаний, организовать особенное, ни с чем не сравнимое настроение, вызвать добрые и серьёзные эмоции через восприятие сказок, получив в итоге хороший коррекционный результат [4]. Сделать так что бы сказкотерапия - была средством эмоционального погружения ребенка в новую область знания.

По словам философа и педагога И.А. Ильина: «Сказка будит и пленяет мечту, она дает ребенку первое чувство героического - чувство испытания, опасности, усилия и победы: она учит его созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличие правды от кривды. В сказке народ сохранил свое видение, своё страдание, свой юмор и свою мудрость».

Собственно, поэтому было проведено исследование как сказкотерапия влияет на формирование нравственных представлений детей дошкольного возраста.

Методика «Сюжетные картинки» Р. Калининой была использована для исследования эмоционального отношения [5]. Методика «Сюжетные картинки» дает понять насколько ребёнок знаком с нравственными ценностями: уважение, доброта, дружба, честность, вежливость.

Пристальное внимание уделяется оценке эмоциональных реакций дошкольника на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция для нравственный поступок (кивок, улыбка, одобрение и др.) и негативная эмоциональная реакция на безнравственный (осуждение, нахмуренные брови, раздражение и др.

Проведение методики. Исследование проводится с каждым дошкольником индивидуально. Ребенку говорят: «Перед тобой картинками, на которых мы видим различные поступки детей.

В одну сторону отложи картинки с хорошими поступками, а в другую, те на которых изображены плохие поступки. Объясни, почему ты так считаешь».

Эмоциональные реакции ребенка отмечаются в протоколе, а также записываются дословные объяснения.

Рассмотрев итоги выполнения детьми задания по методике «Сюжетные картинки». Результаты показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным чувствам (доброта и злость, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, правдивость и лживость).

Вторая методика «Наблюдение» - опытно-поисковая работа была направлена на исследование уровня сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста [6]. При проведении диагностики все дети легко шли на контакт. Для изучения осознания детьми таких нравственных качеств как, доброта и злость; щедрость и жадность; трудолюбие и лень; правдивость и лживость была выбрана вторая методика «Наблюдение» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Результаты «Наблюдения " таковы, что -

- У детей с плюсами больше (75-100%) это дети с хорошо развитыми нравственными и эмоциональными качествами.
- У детей, набравших 50-75% плюсов, развиты достаточно хорошо, но нужно обратить внимание на определённые его способности.
- А у детей с результатами менее 50% плюсов, нравственное развитие недостаточное и возможно эмоциональное неблагополучие.

Список литературы:

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 15-18.
2. Иванушкина Н.В. Возрастная психология и педагогика. Самара: Самарский университет, 2006. 148 с.
3. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании: сборник статей и речей. М.: Просвещение, 1973. 288 с
4. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. М.: Сфера, 2012. 120 с
5. Сухова Е.И., Зубенко Н.Ю. Духовно-нравственное воспитание дошкольников с позиций культурных традиций народов России // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2015. № 2. С. 38-44.
6. Смолонский С.И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокенетика». 2013. Т. 19. № 4. С. 179-181.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31.748

Бузницкая Екатерина Сергеевна
студентка
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления
Россия, г. Новосибирск
e-mail: ekaterinaneeee@gmail.com

Научный руководитель: Иноземцева Анна Валерьевна
старший преподаватель
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления
Россия, г. Новосибирск

ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена одному из направлений маркетингового исследования – оценке имиджа, проведен анализ понятий, методов оценки имиджа и сформулирован вывод.*

Ключевые слова: оценка имиджа, имиджа, маркетинговое исследование, методы оценки имиджа.

Buznitskaya Ekaterina Sergeevna
Student
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Inozemtseva Anna Valeryevna
senior lecturer
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

THE IMAGE OF THE ORGANIZATION AND THE MAIN METHODS OF ITS STUDY

***Abstract:** The article is devoted to one of the directions of marketing research – image assessment, an analysis of concepts, methods of image assessment is carried out and a conclusion is formulated.*

Key words: image assessment, image, marketing research, methods of image assessment.

В условиях обширной конкуренции торговые марки активно борются за внимание потребителя, кто-то ставит стратегической целью привлечение новых клиентов, кто-то, напротив, гонится за тем, чтобы к ним возвращались клиенты, уже совершившие покупку. Именно это является главным фактором актуальности изучаемого в данной статье вопроса.

Для успешной деятельности компании существует множество имиджевых технологий. Но недостаточно один раз выстроить имидж и никак не поддерживать его, нужно постоянно мониторить состояние путем маркетинговых исследований.

Проведем некий понятийный анализ. В своей работе А.Ю. Панасюк дает следующее определение: «Имидж фирмы – это мнение о данной организации у группы людей на основе сформированного у них образа этой фирмы, возникшего в следствии либо прямого контакта с этой фирмой, либо в результате информации, полученной об этой фирме от других людей; по сути, имидж фирмы – это то, как она выглядит в глазах людей, или – что одно и то же – каково о ней мнение людей [1].

Положительной чертой данного понятия является его простота, а также важная черта - имидж формируется не только самой организацией, но и потребителями, они оценивают общую картину бренда, накладывают туда свои личностные особенности, делятся мнением и именно так у общества складывается целостная картина. Однако, имидж – не только мнение об организации, данное определение не учитывает объем действий, которая компания делает для его создания.

По мнению М.В. Кирьянова, корпоративный имидж – это строительство сложного, многоуровневого здания, каждый камень в котором является краеугольным. Как и любое здание, корпоративный имидж имеет свою структуру, а значит, он обладает рядом характеристик, по которым можно эту структуру понять и работать в ней [2].

В этом определении, напротив, совершенно отсутствует учет потребителей и их отношения к бренду. То есть, это более прагматичный подход.

По М.Л. Разу имидж организации – это специально проектируемый в интересах организации (предприятия), основанный на особенностях деятельности, внутренних закономерностях, свойствах, достоинствах, качествах и характеристиках образ, который целенаправленно внедряется в сознании (подсознании) целевой аудитории, соответствует ее ожиданиям и служит основой отличия организации от аналогичных [6, с. 457].

В данной работе мы будем придерживаться данного понятия, так как, именно оно является более полным, отражает то, что имидж – это, прежде всего, комплекс действий со стороны организации, который обязательно должен учитывать особенности своей целевой аудитории.

Цель имиджа всегда определяется из потребностей самой организации, но, как правило, под целью понимается не приобретение организацией известности, а обеспечение положительного отношения к ней. Эта цель основывается на надежности, нравственности, приспособленности, культуре и социальной ответственности. Имидж активен и может изменяться под влиянием различных факторов, новой информации и пр. Он формируется целенаправленными усилиями и зависит от каждого сотрудника, компания сама искусственно формирует отношение человека.

Задачи всегда выстраиваются в соответствии с целью. Однако, существуют некие базисные задачи, которые должны быть выполнены при формировании имиджа. Рассмотрим их более подробно.

1. Формирование информационного поля: повышение известности и узнаваемости, идентификация предприятия, выделение в конкурентной среде, наделение значимым социальным статусом, возможность создавать дополнительные информационные потоки и о предприятии и его продуктах через референтных лиц, лояльных потребителей.

2. Формирование эмоционального поля: формирование яркого образа в сознании потребителей и значимых групп общественности, формировании доверия и благоприятного впечатления, наделение предприятия дополнительными – эмоциональными и социальными ценностями.

3. Формирование мотивационного поля: «связывание» социальной ценности предприятия с социальными ценностями потребителей и опосредованное влияние на расширение сбыта и марочного портфеля [3, с. 188].

Имидж организации достаточно трудно оценить по качественным и количественным критериям. Сложность оценочных процедур состоит в том, что исследование эффективности управления имиджем организации происходит в условиях высокой степени неопределенности, поэтому результат не может быть спрогнозирован сто процентов. Тем не менее в управленческой практике потребность применения адекватных методов исследования оценки имиджа высока [5, с. 273].

Набирая всю большую популярность, исследование имиджа может носить две цели в зависимости от, так называемого, типа имиджевого исследования.

1. Прагматическое исследование имиджа. Его механизмов влияния на массовое сознание для получения выгоды, чаще всего – власти и материальных благ.

2. Гуманистическое исследование имиджа. Здесь цель - помощь человеку или организации в адекватном самовыражении, исследование механизмов формирования понимания и отношения [3, с. 123].

Критерии оценки имиджа бывают совершенно разными, они зависят от цели, которая была поставлена при формировании имиджа.

1. Самоощущение – это соответствие ощущений человека тому набору ожиданий, который он способен воспроизвести относительно рассматриваемого объекта (удовольствие, значимость, осознание собственной привлекательности).

2. Проявление соответствующих ожиданиям внешних оценок. Данные реакции могут носить как позитивный, так и негативный характер. Например, если возникла необходимость формирования имиджа с целью вызвать раздраженность, зависть, чувство конкуренции, то при возникновении именно таких реакций имидж считается правильно сформулированным.

3. Достижение поставленных целей при ложной уверенности в том, что имидж действительно является ресурсом в управлении тем или иным процессом,

в то время как реальными причинами позитивных сдвигов могут являться абсолютно иные факторы [5, с. 274].

При рассмотрении понятий, цель задач и имиджа, подтверждается мысль о том, что имидж – целостный комплекс. Это большая работа специалистов по маркетингу, рекламе, связям с общественностью. Если у компании уже долгое время существует имидж, его нужно поддерживать, либо видоизменять при необходимости. Эту самую необходимость узнают путем маркетинговых исследований, где и выясняется, находит ли отражение в душе потребителя имидж, актуален ли он на данный момент. Нередко в современной практике компании полностью меняют имидж, уходя от привычных ценностей и принципов к более новым. Причина этому – целевая аудитория меняет свои интересы, образ жизни, поэтому, чтобы потребители видели нашу компанию привлекательной для себя, важно меняться вместе с ними.

Как и у любого исследования, имиджевое тоже имеет свою характерную методику и методологию.

I. Качественные методы: фокусированные групповые интервью (фокус-группы), индивидуальные слабоструктурированные (глубинные) интервью. Качественные методы в большей степени учитывают психологическую составляющую опрашиваемых, так картина имиджа, с точки зрения потребителя, будет глубже и тщательно изучена.

Разберем особенности каждого метода, когда предметом исследования является имидж. В фокус-группе модератор делает упор на то, как наш бренд отражается в сознании интервьюируемых, опрашиваем их о конкурентах, узнаем мнение о них, так у нас будет сравнительная картина, которая поможет улучшить слабые места в имидже.

Индивидуальное интервью является самым глубоким с точки зрения полученной информации, беседа один на один располагает к более откровенным ответам. Наша цель – добиться информации на уровне сознания, здесь уместны вопросы о том, что чувствует потребитель по отношению к организации, как ее

воспринимает, какие эмоции чувствует, приобретая товар, по каким личным причинам отказывает себе в покупке.

Качественные методы необходимы тогда, когда у исследователей нет никаких изначальных данных об объекте или гипотез [1].

II. Количественные методы: опрос. Чаще всего применяется именно данный метод. Он позволяет в короткий срок опросить большое количество людей об их отношении к организации, о степени доверия, понимания посылы компании. Однако, исследование имиджа путем анкетирования будет иметь характерные проблемы данного вида. Респонденты могут не ответить на какие-то вопросы или дать некорректные данные, что ставит под угрозу само исследование. Во время проведения исследования имиджа, в зависимости от метода проведения, учитывается фактор достоверности информации.

Таким образом, исследования имиджа должны проводиться со стабильной регулярностью. Особенно до создания имиджа, смены уже существующего и во время работы организации, чтобы узнать, соответствует ли имидж компании, интересен ли он потребителям.

Список литературы:

1. Зверинцев А.Б. Формирование имиджа. Коммуникационный менеджмент: СПб.: Союз, 2011.193 с.
2. Кирьянов М.В. Корпоративный имидж должен быть. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://hr-portal.ru/article/korporativnyy-imidzh> (дата обращения: 06.04.2022 г.).
3. Кыштымова И.М. Методология и методы исследований имиджа // Психология в экономике и управлении. 2013. № 2. С. 123-128.
4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия имиджелогии. 2009. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://imageology.ru> (дата обращения: 06.04.2022 г.).
5. Понукалина О. В. Социологические методы исследования имиджа организации // Вестник СГТУ. 2013. №1 (73). С. 2-5.

6. Раз М.Л. Менеджмент: учебник. М.: КНОРУС. 2009. 472 с.

УДК 31.748

Мокроусова Валерия Витальевна
студентка
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления
Россия, г. Новосибирск
e-mail: leramokrousova17@gmail.com

Научный руководитель: Воловская Нина Михайловна
доктор социологических наук, профессор,
Новосибирский Государственный Университет Экономики и
Управления
Россия, г. Новосибирск

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ

Аннотация: В статье представлено рассмотрение понятия маркетинговых исследований, а также их виды.

Ключевые слова: маркетинговое исследование, понятие маркетингового исследования, виды маркетинговых исследований, количественные и качественные подходы, поисковые, казуальные и описательные виды.

Mokrousova Valeria Vitalievna
Student
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Volovskaya Nina Mikhailovna
doctor of social sciences, professor
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk

MARKETING RESEARCH: CONCEPT, TYPES

Abstract: The article presents the consideration of the concept of marketing research, as well as their types.

Keywords: marketing research, the concept of marketing research, types of marketing research, quantitative and qualitative approaches, search, casual and descriptive types.

С помощью маркетинговых исследований, возможно выявить определенные проблемы, и впоследствии, найти пути к их решению. В

современном мире существует множество организаций, в следствии чего, повышается конкуренция. Необходимо выявлять и решать проблемы организации для того, чтобы привлечь новых потребителей, улучшить имидж организации и др. Именно поэтому следует говорить об актуальности маркетинговых исследований.

Кобцев В.А выделяет такое понятие маркетингового исследования:

«Маркетинговые исследования – это систематизированный процесс сбора, обработки и анализа информации с целью того, чтобы в дальнейшем, принять определенные решения, которые поспособствуют развитию организации. Маркетинговые исследования позволяют определить и минимизировать риски, выявить предпочтения потребителей, их потребности и выбрать наиболее эффективные средства для продвижения организации, товара или услуги» [1, с. 2].

Котлер Ф. дает понятие маркетингового исследования так:

«Маркетинговое исследование – систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ, отчет о результатах» [1, с. 3].

Совмещая данные определения и анализируя их, можно прийти к выводу о том, что маркетинговые исследования содержат в себе сбор информации с применением разнообразных методов, зависящих от специфики анализа и непосредственно самой организации, для которой проводится исследование.

Нэш К.Малхотра выделяет два вида маркетинговых исследований:

1. Маркетинговые исследования для определения проблемы
2. Маркетинговые исследования для решения проблемы [2, с.14].

Маркетинговые исследования для определения проблемы осуществляются с целью выявить проблемы, которые могут быть вероятны в будущем или пока не идентифицированы. Данные такого исследования будут показывать информацию о маркетинговой среде и способны помочь диагностировать проблему. После того, как проблема или ее возможность возникновения уже

выявлены, следует выбрать направление ее решения, необходимо проводить маркетинговое исследование для решения проблем [2, с. 15].

Два вида маркетинговых исследований, которые разделяет Нэш К.Малхотра, позволяют наиболее, верно, выбрать то, которое необходимо провести непосредственно в настоящее время в организации.

Жильцова О. Н. разделяет маркетинговые исследования на виды, исходя из их целей:

«1. Разведочные (поисковые), предшествующие разработке программы основного исследования, предпринимаются для сбора предварительной информации, позволяющей выдвинуть гипотезы и выбрать методику анализа.

2. Описательные (дескриптивные), их цель состоит в проведении анализа, констатации, как правило, происходит поиск ответов на определенные вопросы. Данный тип основан на наблюдении и опросе.

3. Казуальные исследования являются аналитическими, проводятся с целью выявления и моделирования причинно-следственных связей результатов деятельности организации с определенными факторами.

4. Экспериментальные исследования предполагают проведение самого эксперимента с целью проверки выдвинутой гипотезы.

5. Монографические исследования – это более углубленные исследования, как правило, одного типичного объекта для досконального изучения новых или малоизученных процессов и явлений, интересующих исследователя» [3, с. 212].

Приведенные Жильцовой О.Н. виды маркетинговых исследований необходимо использовать исходя из цели маркетингового исследования организации.

В своей работе Большаков Н.В. разделяет маркетинговые исследования по методу сбора информации на такие виды как – количественные и качественные.

Количественные исследования делают акцент на количестве полученных данных, именно при таком подходе собираются любые данные, которые представлены в числовом формате, например – статистика, процентные

показатели и т.д. Такое исследование способно охватить большое количество респондентов, по сравнению с качественным, благодаря анализу полученных данных, выявляется статистика, которую можно использовать для решения маркетинговых задач [4, с. 24].

Качественные исследования ставят акцент на индивидуальном понимании исследователем явления или среды, где проводится исследование. Оно осуществляется с целью – выявить реакцию и поведение потребителей. При таком исследовании важно мнение каждого респондента. Качественное исследование не выражается в определенных цифрах, и не получает данные статистики. Такой подходу получает полный объем данных, полученных от всех респондентов, который объясняет наблюдаемое явление, что позволяет более глубоко изучить вопрос и составить общую картину проблемы [4, с. 23].

Виды маркетинговых исследований Большакова Н.В. можно использовать как по отдельности, так и объединить их.

В заключении статьи можно сделать вывод о том, что данные виды маркетинговых исследований применимы в современном мире. При этом, в большинстве случаев, вид выбирается исходя из цели маркетингового исследования, что позволяет получить наиболее глубокий результат и найти пути решения проблемы.

Список литературы:

1. Кобцев В.А. Маркетинговые исследования потребителей // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 2. С. 86-92.
2. Кокшаров И.П., Поддубный С.И., Матвеев М.С. Определение маркетинговых исследований и их виды // Наука, техника и образование. 2018. № 3 (44). С.69-71.
3. Жильцова О.Н. Маркетинговые исследования: теория и практика: учебник для прикладного бакалавриата. М: Издательство Юрайт. 2021. 315 с.
4. Большаков Н.В. Сочетать, комбинировать, смешивать: качественные и количественные методы в современной исследовательской практике //

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные отношения.
2017. № 3. С. 21-29.

ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 321

Кудрявцева Валентина Васильевна
студентка

Факультет прикладной политологии
Московский Педагогический Государственный Университет
Россия, г. Москва
e-mail: kudryavtsewa01@gmail.com

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РОССИЙСКОГО КОНСЕРВАТИЗМА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ Н.М. КАРАМЗИНА

***Аннотация:** В статье раскрываются основные внутренние и внешние причины возникновения и укрепления идеологии консерватизма Н.М. Карамзина в российском обществе.*

Ключевые слова: консерватизм, французская революция, православие, самодержавие, Карамзин Н.М., русское дворянство.

Kudryavtseva Valentina Vasilyevna
student
Faculty of Applied Political Science
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow

FACTORS OF THE ORIGIN OF RUSSIAN CONSERVATISM IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY ON THE EXAMPLE OF POLITICAL PHILOSOPHY OF N.M.KARAMZIN

***Abstract:** The article reveals the main internal and external reasons for the emergence and strengthening of N.M. Karamzin's conservatism ideology in Russian society.*

Key words: conservatism, the French Revolution, Orthodoxy, autocracy, N.M. Karamzin, Russian nobility.

В России идеология консерватизма зародилась в первой половине XIX века как противодействие феодального дворянства идеям устройства общества эпохи Просвещения и результату Великой французской буржуазной революции. Влияние на становление идей консерватизма российского общества также оказали наполеоновские войны начала XIX века. Потребность общества в

консервативных идеях, определяющих дальнейший вектор его развития, появляется в период кризиса, когда возникает вопрос о соотношении прошлого и будущего.

Сложившаяся ситуация на рубеже XVIII- XIX веков привела к формированию тенденции в российском обществе отказа большей части русского дворянства от отождествления с Европой. Возобладала также тенденция рассмотрения исторического пути России как особенного, отличного от европейского, с учётом собственной национальной культуры. Тем самым консерваторы пытались противостоять распространению революционных и демократически- освободительных идей.

Поддержка консервативных идей в начале XIX века в российском обществе подкреплялась непринятием реформ европеизации Петра I, а также недовольством либеральными преобразованиями Александра I. Сторонники консерватизма в России в начале XIX века не только были против интеграции с Европой, но и любые реформы, в которых прослеживался путь европеизации, и в частности секуляризации, они воспринимали, как желание разрушить устои русской государственности [1]. Проявлением сопротивления общества либеральным преобразованиям является критика русским дворянством реформ М.М. Сперанского. Не находила одобрения и внешняя политика Александра I, в частности наполеоновские войны, которые представляли для российских консерваторов угрозу самодержавной власти, православию и традициям. Иными словами, консерваторы опасались переустройства общества на европейский лад, поэтому поддерживали распространение и укрепление идеологии консерватизма.

У истоков российского консерватизма в первой половине XIX века стоял Н.М. Карамзин, который негативно оценивал французскую революцию и резко критиковал революционные события, нарекая такие стремительные изменения общественно-политического порядка трагическими и губительными для государства: «Всякия же насильственные потрясения гибельны, и каждый бунтовщик готовит себе эшафот» [2, с. 226]. По мнению, Карамзина, у России

свой собственный исторический путь развития, формировавшийся на протяжении столетий в рамках монархической формы правления и православия. Карамзин считал не целесообразным распространение в российском обществе идей эпохи просвещения, поскольку у российского государства своя историческая судьба, несхожая с европейской, и оно не должно опираться на западные традиции и идеи, потому что ценности индивидуализма и рационализма чужды русскому народу. В первую очередь, необходимо учитывать национальную культурную специфику. Освободительные идеи, распространившиеся по Европе, враждебны для России, а революционные изменения государственного строя не допустимы: «народ есть острое железо, которым играть опасно, а революция – отверстый гроб для добродетели и – самого злодейства» [2, с. 226].

Единственный верный путь развития России, ее процветания и укрепления как внутреннего, так и внешнего авторитета власти, является сохранение самодержавного строя с опорой на православную веру. Карамзин отвергал внедрение либеральных ценностей в русскую культуру, считая их причиной разрушения самодержавной власти [3]. Иными словами, для целостности и величия российского государства и укрепления самодержавного правления, следует опираться на духовные ценности, религию и традиции. Россию с учётом национальной самобытности её народа и особенности исторической судьбы государства невозможно поместить в рамки общеевропейского развития. Сторонники консерватизма противопоставляли Россию с её традициями государственного управления и духовными ценностями, и революционную Европу [4].

Таким образом, основными факторами возникновения российского консерватизма стали следующие события: Французская революции конца XVIII века, которая привела к уничтожению абсолютной монархии; отторжение русским дворянством идей эпохи просвещения, пропагандирующей либеральные ценности; наполеоновские войны начала XIX века, пошатнувшие основу монархической власти во всей Европе; либеральная политика реформ

Александра I, вызывавшая недовольство среди разных слоев населения. Сформировавшиеся в российском обществе на фоне вышеперечисленных событий ощущение угрозы и беспокойства в совокупности с недовольством проводимой либеральной внутренней и внешней политикой, способствовало формированию идеологии консерватизма и ее дальнейшему укреплению в российском обществе.

Список литературы:

1. Соловьев Э.Г. У истоков российского консерватизма // Полис: Политические исследования. 1997. № 3. С. 137-147.
2. Карамзин Н.М. Письма русского путешественника / изд. подгот. и примеч. сост. Ю.М. Лотман. Л.: Наука, 1984. 717 с.
3. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. 128 с.
4. Арутюнова Ж.М., Линькова Е.В. Великая французская революция и ее роль в становлении консервативной традиции в России // Вестник РУДН. 2013. № 2. С. 25-34.

УДК 328

Орлова Вероника Павловна
студентка 4 курса бакалавриата,
Факультет политологии
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва
e-mail: lintatit@list.ru

Научный руководитель: Томбу Д.В.
кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии
Факультет политологии
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В РАБОТЕ Э. ФРОММА «БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ»

Аннотация: В настоящей статье представлен анализ понимания свободы немецким философом Эрихом Фроммом по его книге «Бегство от свободы», выпущенной в 1941-м году. Обращается внимание на двойственность свободы, механизмы бегства от нее и рассматривается позиция свободы в различные периоды развития общества, которые выделял сам автор. Особое значение играет внутреннее состояние индивида и его взаимодействие с властными структурами. Также учитывается роль процесса индивидуализации в становлении свободы, и как она влияет на положение человека в мире.

Ключевые слова: свобода, индивид, индивидуализация, общество, одиночество.

Orlova Veronika Pavlovna
4th year bachelor student,
Faculty of Political Science
Moscow Pedagogical State University,
Russia, Moscow

Scientific adviser: Tombu D.V.
candidate of sociological sciences,
associate professor of the department of political science
Faculty of Political Science
Moscow Pedagogical State University,
Russia, Moscow

THE PROBLEM OF FREEDOM IN THE WORK OF E. FROMM "FLIGHT FROM FREEDOM"

Abstract: *This article presents an analysis of the understanding of freedom by the German philosopher Erich Fromm based on his book "Escape from Freedom", published in 1941. Attention is drawn to the duality of freedom, the mechanisms of escape from it, and the position of freedom in various periods of the development of society, which the author himself singled out, is considered. Of particular importance is the internal state of the individual and his interaction with power structures. It also takes into account the role of the process of individualization in the development of freedom, and how it affects the position of a person in the world.*

Key words: freedom, individual, individualization, society, loneliness.

Немецкий социолог и философ Эрик Фромм в 1941-м году выпустил свою книгу «Бегство от свободы», которая довольно точно описала реалии того времени. Работа получила огромный успех и принесла всемирную известность автору, который являлся представителем Франкфуртской школы. Однако, данное произведение не утратило свое значение в существующем континууме. Сложившаяся мировая система также, как и в прошлом столетии, лишает индивида, как его политической, так и личной свободы. Поэтому актуальность данной работы сегодня, неоспорима.

Ядром истории человечества стала борьба между человеком и властью за получение им именно той свободы, которая позволит ему выстраивать свои жизненные процессы так, как он желает. Однако в различные периоды существования общества это было невыгодно правящим структурам, поэтому предоставлялась ровно такое количество свободы, которое позволит контролировать индивида. Таким образом, свобода поднялась на уровень глобальных проблем, который и на сегодняшний день имеет важное значение. Причем понимание свободы в различных политических системах отличается, что приводит также к диссонансу в общественных процессах.

Автор особое место при анализе свободы выделяет индивидуализации человеческой личности, которая берет свое начало с тех времен, когда индивид смог обеспечить разрыв сложившихся связей с природой, и в дальнейшем отделить себя от общества. Этот процесс развивался постепенно, позволяя человеку наращивать свою активность в различных сферах жизнедеятельности, а особенно в политической, и более широко осознать свою независимость.

Данный прогресс в формировании целостной личности стал одной из сторон индивидуализации, однако пределы прогресса задает само общество и власть, то есть формируется определенный уровень данного процесса, который преодолеть в рамках сложившегося социума будет невозможно. Но помимо прогрессивного аспекта с одной стороны, с другой сформировалось чувство одиночества, которое появляется тогда, когда индивид понимает, что он незащищен перед внешними факторами, с которыми ему предстоит справиться самостоятельно.

Встав единолично со сложившимися тяготами жизни, у индивида, по мнению социолога, есть два пути выхода из данной ситуации: войти в прежнюю позицию подчиненного или приложить большое количество усилий и наладить диалог с другими людьми. Что касается первого варианта, то индивид по собственной воле отказывается от своей свободы и дальнейшей индивидуализации и возвращается в прошлое состояние зависимости от общества. Таким образом, личность продолжает разрушаться. Во втором случае, человек выстраивает более партнерские взаимоотношения, заручается поддержкой окружающих и решает все возникающие жизненные трудности. Процесс развития личности продолжается и наращивается его внутренняя сила. В целом, мы видим, что, по мнению Э. Фромма, процесс индивидуализации «есть процесс роста силы и целостности личности, но одновременно это процесс, в котором утрачивается первоначальное единение с другими: человек все больше отделяется от них» [1, с. 40].

На самом, деле данный аспект не изменился и на сегодняшний день. Люди принимают решения, хотят ли они быть созависимыми или самостоятельно строить свою жизнь, однако особую роль играет политическая власть, которая в обоих случаях ставит определенные границы, в рамках которых может действовать индивид, и тогда по факту абсолютной свободы человек никогда не получит.

В понимании социолога, свобода носит двойственный характер, и он вводит понятия позитивная «свобода для» и негативная «свобода от». То есть в первом случае приспособление к природе утрачивает принудительный характер,

что приводит к тому, что индивид становится беспомощным перед агрессивной природной средой, однако именно данное состояние привело человека к его развитию как самостоятельного субъекта, который не идет на поводу инстинктов, а принимает решения. В итоге формирование у человека позитивной свободы позволяет ему действовать ради своего благополучия.

Однако, автор выделяет интересный парадокс, что при освобождении от первичных уз с природой индивид активно начинает эксплуатировать ее в своих целях, стремясь возвысить себя над ней, оставаясь зависимым от нее. Очевидно, что абсолютная свобода ему не достижима. Одновременно, при сохранении связи человек будет подвластен природе, но и получит чувство безопасности. Так, мы видим, что процесс развития человеческой свободы по своему характеру аналогичен с процессом индивидуализации.

Тем не менее, если политические, экономические и социальные условия не обеспечат необходимую почву для реализации индивидуальности человека и будут отсутствовать те узы, которые обеспечивали безопасность, то свобода станет проблемой, от которой индивид захочет «убежать» туда, где будет спокойно. В связи с этим, сформировались механизмы бегства от свободы. Среди них первым является склонность индивида к отказу от своей индивидуальности и присоединение к другому человеку, который сможет обеспечить безопасность, которой у него нет, то есть поиски новых уз вместо первичных. В большинстве случаев, как отмечает Э. Фромм, это стремление к подчинению, к садистским и мазохистским наклонностям. Также личность может стать частью организации или общества и отдать свою свободу ради получения безопасности и чувства гордости. Индивиду с подобными наклонностями характерно особое отношение к власти. С одной стороны, он восхищается ею и готов подчиняться, но с другой, в нем появляется желание заполучить ее и оказывать воздействие на общество. Так, авторитарными можно назвать фашистские системы, где в центре стоит авторитет в политической и социальной структуре.

Также автор выделяет как отдельный способ бегства – это разрушительность. Целью ее выступает уничтожение объекта, но не сущность

человека и его связи. Индивид нацелен разрушить мир или тех, с кем он себя сравнивает, для того, чтобы самому не стать жертвой, то есть избавиться от причины появления чувства бессилия и одиночества. Существует «рациональная» разрушительность, то есть реакция на нападение на свою жизнь или жизнь близких, а есть «реактивная», которая проявляется в постоянной тревоге у личности. Такой вид разрушительности может привести к пагубным действиям, так как в этой ситуации у нее нет объективных причин.

Следующим методом является конформизм автомата. Он проявляется в принятии человеком такого типа личности, который транслируется обществом, то есть индивид отказывается от своей индивидуальности, срачивается с обществом и перестает чувствовать себя одиноким. Личность перестает думать самостоятельно, все ее мысли формируются господствующей властью и общественными структурами. Таким образом, люди подавляют свои истинные желания и заменяют их псевдожеланиями, и в дальнейшем аналогичная ситуация складывается с их личностями. Индивид все больше погружается в состояние неуверенности, так как он является отражением ожиданий других людей, и у него отсутствует собственная идентичность. В дальнейшем он становится машиной, которой манипулирует власть в своих интересах.

После рассмотрения специфики свободы, мы обратимся к анализу развития свободы в разные периоды времени. Э. Фромм первым периодом выделял эпоху средневекового общества в связи с тем, что тогда в обществе отсутствовала индивидуальная свобода. Положение человека в обществе и его действия были заранее регламентированы определенными установками и обязанностями. Однако будучи зависимым, индивиду не было присуще чувство одиночества, так как он являлся неотъемлемой частью системы, где его жизнь имела значение. С рождения определялся его статус, который оставался идентичен. Причем личность чувствовала себя в безопасности, так как его экономическое положение в обществе гарантировало средства к существованию.

В конце Средневекового периода менялась структура общества и положение личности. Тогда важность приобрел капитал, экономическая

инициатива человека, конкуренция и финансовый класс. Централизация общества стала ослабевать, и постепенно формировался индивидуализм, который повлиял на развития системы в целом. Среди всех стран Европы именно в Италии развитие проходило более активно, и итальянцы стали первыми индивидами в эпоху Возрождения. Все больше внимания стало уделяться количеству богатств, а не происхождению, что привело к разрушению стратификационной системы. Период Ренессанса стал временем, когда культура господствующего высшего класса превалировала в обществе. Правящий класс увеличивал свои блага для того, чтобы обрести свободу, а угнетенные теряли ее и свои ресурсы, и повышалось чувство одиночества среди них.

Следующим этапом развития общества стал период Реформации. Тогда большую значимость играли концепции Лютера и Кальвина, так как традиционные порядки рушились, индивид терял свою безопасность, а во взглядах данных деятелей люди находили надежду и поддержку. Особенно их идеи принимал средний класс, который попал под сильную эксплуатацию со стороны власти, поэтому внутри него стала расти ненависть и революционные настроения. То есть капиталисты смогли получить свою свободу, а те, кто им подчинялись, лишались ее полностью.

Очевидно, в современном мире, общество пожинало те плоды, которые оставили им предки. То есть укрепился эксплуататорский тип отношений, при котором продолжало расти чувство одиночества и незащищенности у индивида. Продолжает развиваться общество потребления, которое нацелено на наращивание материальных благ. Управление в обществе осуществляют законы рынка, которые делают человека равнодушным к своим оппонентам, иначе люди не смогут вступать в конкуренцию и подавлять своих противников. Для того, чтобы стать свободным человеку необходимо получать доход и уметь его расширять. Личные отношения строятся на обмене товаров и услуг, то есть приобретают характер отчуждения. Что касается самого индивида, то он постепенно превращается в безликую вещь. Так, постепенно укореняется дух инструментальности.

Таким образом, мы видим, что человечество, по мнению Э. Фромма, пришло к состоянию зависимости, от которого все периоды развития общества стремилось избавиться. При этом само общество стало определенной «серой массой» с абсолютно идентичными ценностями, целями и внешними данными, которое реализует интересы и запросы господствующей власти. К сожалению, сегодня сложилась именно такая ситуация. Индивид обладает той свободой, которую им дает политическая система, причем она вкладывает именно те ориентации и установки, которые выгодны ей.

Список литературы:

1. Фромм Э. Бегство от свободы [пер. с англ. А.В. Александровой]. М.: Издательство АСТ, 2017. 288 с.

УДК 328

*Орлова Вероника Павловна
студентка 4 курса бакалавриата,
Факультет политологии
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва
e-mail: lintatit@list.ru*

*Научный руководитель: Томбу Д.В.
кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии
Факультет политологии
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва*

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В США: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** В настоящей статье представлен анализ молодежной политики, проводимой в США в существующих реалиях, основу которой составляют сложившиеся внутри молодежного сектора ценности и установки. В рамках данной системы особое внимание уделяется проведению государственных и негосударственных программ и проектов, которые позволяют улучшить положение представителей социальной группы в обществе и оказывают содействие в их образовательном и профессиональном развитии, а также предоставляют помощь в решении проблем, которые возникают внутри сегмента.*

***Ключевые слова:** США, молодежь, молодежная политика, ценности, социальные программы.*

*Orlova Veronika Pavlovna
4th year bachelor student,
Faculty of Political Science
Moscow Pedagogical State University,
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Tombu D.V.
candidate of sociological sciences,
associate professor of the department of political science
Faculty of Political Science
Moscow Pedagogical State University,
Russia, Moscow*

YOUTH POLICY IN THE USA: AXIOLOGICAL ASPECT

Abstract: *This article presents an analysis of the youth policy pursued in the United States in the current realities, which is based on the values and attitudes that have developed within the youth sector. Within the framework of this system, special attention is paid to the implementation of state and non-state programs and projects that improve the position of representatives of a social group in society and assist in their educational and professional development, as well as provide assistance in solving problems that arise within the segment.*

Key words: USA, youth, youth policy, values, social programs.

Молодежь представляет собой сложный, многогранный и противоречивый социальный феномен. Молодежный сектор выступает как наиболее динамичная и неустойчивая часть общества, привлекающая внимание со стороны государственных и негосударственных институтов, оказывающая влияние на существующие общественные процессы. Поэтому в Соединенных Штатах Америки особое место занимает проводимая молодежная политика. Стоит отметить, что уже в середине 30-х годов XX-го века в политической деятельности ряда стран, в частности США, начало развиваться особое направление в области воспитания и социальной поддержки молодого поколения [5, с. 100-115]. Однако, государственные органы реализуют данную сферу в соответствии со сложившимися ценностными ориентациями представленной социальной группы.

Довольно интересен тот факт, что в 60-70-е годы XX-го века американская молодежь представляла из себя «бунтующее поколение», которое нацелено было отделиться от существующей системы. В дальнейшем, в 70-80-е годы стали формироваться движения различных субкультур, которые стремились выделиться в обществе и заявить о своей уникальности. Уже в начале XXI-го века молодежный сегмент стал более конформистским и приспособленческим [1]. За все периоды формирования молодежи, как самостоятельного субъекта, она сохранила в себе вспыльчивый дух, который позволяет ей отстаивать свои права и интересы. Со временем среди нее укоренилась ценность свободы, играющая сегодня превалирующую роль в ее культуре.

В том числе, с детства среди молодых людей воспитывается установка, что они обязаны обеспечить себе материальное благополучие самостоятельно.

Исходя из этого, у них формируется идея, что каждый человек может положиться исключительно только на себя [1].

Стоит отметить, что американские социологи Джон Зогби и Джоан Снайдер Куль провели исследование по анализу поведения американской молодежи, и определили, что основная часть социальной группы ориентирована на личное развитие в образовательной сфере и профессиональном росте в других странах. Авторы убеждены, что на подобную позицию оказал влияние усиливающийся процесс глобализации в современном мире. То есть, в молодежном секторе патриотичные идеи выступают после личных амбиций. В том числе, они выяснили, что американцы не ставят в приоритете институт семьи [2].

Особую роль среди ценностных ориентаций у представителей молодежного сегмента играют идеи равноправия и справедливости, в основном связанные с гендерной и расовой принадлежностью, а также в отношении людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией [3].

Одновременно на установки американской молодежи оказывает влияние либеральная идеология, которая сформировалась в обществе. Она активно поддерживает демократию, политический плюрализм, «большое» правительство с его социальными программами [4].

В целом, модель молодежной политики США в основном строится на ограниченном вмешательстве государственных институтов в социализацию молодежи. Свою поддержку они оказывают через частные и благотворительные организации, то есть негосударственные структуры [5]. На федеральном уровне отсутствуют соответствующие государственные органы, которые занимаются реализацией данного направления, в основном ответственность была перенесена на Министерство труда, Министерство юстиции, Министерство здравоохранения и социального обеспечения. Известно, что разработкой модели системы образования и общественной деятельности для сегмента осуществляется на уровне отдельных штатов. В большинстве случаев внимание

обращается на реализацию социальных работ для молодежи, получивший статус профессиональной деятельности.

В стране проводится свыше 300-от государственных и негосударственных программ по поддержке и защите молодежи: «Американский форум молодежной политики», «Лиги неограниченных возможностей кампуса», «Студенты за ликвидацию голода», «Лицом к улице», программа «Хелп» для одиноких матерей до 20-и лет, «Приобщение к городским проблемам», программы «Армии спасения», «Пути для молодежи». Однако, данные проекты ориентированы на те группы молодежного сектора, жизненная ситуация которых нуждается в материальной и иной помощи.

В том числе, прогрессивно развивается скаутское движение, направленное на воспитание представителей сегмента и их социализацию. Значимую роль в молодежной политике США занимают церковные («Национальная федерация католической молодежи», «Лютеранская лига»), политические («Молодые демократы Америки», «Национальная федерация молодых республиканцев»), спортивные организации, которые способствуют реализации молодежного потенциала, влияющие на их взгляды для того, чтобы направить в сторону общественно-принятых принципов [7].

Также были сформированы программы, занимающиеся трудоустройством молодых граждан и обеспечением необходимых условий для их рабочей деятельности. Среди них можно выделить «Корпус молодежного соседства» или «Трудовой корпус». Помимо вышеперечисленного, проводятся проекты («Молодежная команда позитивного действия») по решению таких проблем среди молодежного сектора, как употребление психоактивных веществ, насилие, деструктивное поведение и запугивание [8].

Особое место в штатах заняла деятельность центров, ориентированных на проведение наставничества, такие как «Центр Двойное открытие», в котором работают с представителями социальной группы из Гарлема и Вашингтон-Хайтс с низким уровнем финансового обеспечения, желающих поступить в колледж. Они оказывают содействие им в образовательной сфере, предоставляют

студентам сеть поддержки, которая включает академическое обогащение, успех в колледже и карьерном росте [9].

Также стоит отметить, что одной из известных организаций является «Фонд Close up», которая ориентирована на стимулирование студентов на более активное участие в общественной среде. Структура предоставляет информацию и дает возможность молодым людям реализовывать свои права и гражданские обязанности в демократическом обществе [10].

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в США молодежная политика склонна к неконсервативной модели, то есть в основном помощь идет к наименее защищенным и «неблагополучным» категориям молодежи. При этом ее можно охарактеризовать, как децентрализованную и многоуровневую, так как большинство регионов задействованы в разработке и осуществлении социальной деятельности для повышения уровня благосостояния молодежи.

Список литературы:

1. Хадисова К.В. Генезис и специфика основных тенденций теории и практики социальной работы США. М: РУСАЙНС, 2016. 137с.
2. Zogby John, Kuhl Joan Snyder First Globals: Understanding, Managing and Unleashing, the Potential of Our Millennial Generation. Kuhl, 2013. 106 p.
3. Millennials After 2016: Post-Election Poll Analysis. CIRCLE. The Center for Information & Research on Civic Learning & Engagement. 2016 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://civicyouth.org/wp-content/uploads/2017/03/Millennials-after-2016-Post-Election-Poll-Analysis.pdf> (дата обращения 24.04.2022 г.).
4. Боришполец К.П. К вопросу о рассмотрении в ООН проблем, связанных с молодежью. М.: МГИМО, 1976. 173 с.
5. Pew Research Center. June. 2014. Political Polarization in the American Public. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.people-press.org/2014/06/12/political-polarization-in-the-american-public/> (дата обращения 24.04.2022 г.).

6. Маликова Е.В. Анализ реализации молодежной политики в европейских странах, США и азиатских странах с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора // Общество и право. 2016. № 4 (58). С. 203-206.

7. Зеленин А.А. Национальная модель реализации молодежной политики в Соединенных Штатах Америки // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 4(40). С. 69-72.

8. Youth.gov. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://youth.gov/content/positive-action> (дата обращения 24.04.2022 г.).

9. DoubleDiscoveryCenter. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ddc.college.columbia.edu/> (дата обращения 24.04.2022 г.).

10. CloseUp. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.closeup.org/> (дата обращения 24.04.2022 г.).