ISSN 2658-3119

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 02/2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 **Исторические науки и археология,**
08.00.00 **Экономические науки,**
09.00.00 **Философские науки,**
10.00.00 **Филологические науки,**
12.00.00 **Юридические науки,**
13.00.00 **Педагогические науки,**
14.00.00 **Медицинские науки,**
15.00.00 **Фармацевтические науки,**
22.00.00 **Социологические науки,**
23.00.00 **Политология**

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – **главный редактор**, кандидат юридических наук.
Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.
Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.
Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.
Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.
Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.
Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.
Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.
Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.
Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 02 (февраль, 2021)

https://tribune-scientists.ru

© Электронное периодическое издание «Трибуна ученого», 2021

Оглавление

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Балтин А.А. Оценка параметров практической динамограммы для нормальной работы УШГН……8

Бастрыкина Н.А., Перетятько Е.Н. Предоставление дистанционных социальных услуг инвалидам, детям-инвалидам и их родителям в условиях распространения коронавирусной инфекции 12

Бастрыкина Н.А., Перетятько Е.Н. Развитие проектной деятельности социальных учреждений для детей и подростков с ограниченными возможностями 17

Блинов А.А. Принципы долгосрочного прогнозирования землеустройства 21

Брон Е.В. Анализ целевых программ развития московской области и проблемы их реализации 26

Волкова О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды – как одно из актуальных направлений современного образования 39

Егорова М.В. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивном образовательном учреждении 45

Егорова М.В. Психологическая готовность педагога к реализации инклюзии в дошкольном образовательном учреждении 50

Курочкина А.И. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 53

Кучерова В.М. Меры социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг в Новосибирской области 58

Максимов Н.О. О специальных знаниях в уголовном судопроизводстве 63

Рыбина А.А. Особенности самоменеджмента в образовательной среде . 66

Семенов А.И. Бережливое производство в сварочном деле..... 70

Слепцова А.А., Шепелева Т.Н. Исследование процесса производства карамели 75

Сосницкий В.В. Повышение уровня защищенности пожарной техники методом локального бронирования..... 80

Сосницкий В.В. Особенности тушения пожаров с угрозой взрыва..... 88

Тарасенко А.А., Яхяева Р.Н. Внедрение новых правил ИНКОТЕРМС 2020 и опыт их применения **922**

Черных Д.А. Особенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья **103**

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аввакумов А.А. Правовые основы деятельности ОВД РФ по противодействию коррупции **109**

Безызвестных Н.В. Причины и условия совершения бытовых преступлений **116**

Глухова Т.А. Проблема привлечения к уголовной ответственности матери, убившей новорожденного ребенка в возрате от 14 до 16 лет..... **120**

Дворник Я.Ю. Проблемы фиксации административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения..... **126**

Засухина И.С. История создания суда присяжных в России **130**

Клыгин М.И. Институт смертной казни в современном Российском государстве..... **138**

Комиссарова А.А. Актуальные законодательные проблемы регулирования отношений по договору аренды транспортного средства в РФ **144**

Курмаев О.А. Проблемы уголовно-правовой характеристики содействия террористической деятельности **147**

Максимов Н.О. О характеристиках специальных знаний в уголовном судопроизводстве **153**

Мещерова И.И. Основные детерминанты безнадзорности, совершения правонарушений несовершеннолетними и концептуальные основы методологии их устранения..... **156**

Сандипов А.Б. Контрольно-надзорная функция государства..... **167**

Сандипов А.Б. Понятие и виды государственного контроля..... **172**

Темляем А.Э. Психологические особенности профессионального общения в органах МВД..... **179**

Шайхуллин М.С. Отдельные проблемы судебной защиты прав субъектов муниципально-правовых отношений **187**

Яшин А.Д. Правовые особенности рекультивации земель в субъектах Российской Федерации **190**

Яшин А.Д. Особенности правового регулирования рекультивации земель при строительстве линейных объектов **195**

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Алави Сайед Ага Реза Реформы Эмира Аманулы в Афганистане **202**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Быкодорова Е.А. Отличия традиционного и цифрового финансовых рынков **211**

Коротаева Е.Д. Конкурентоспособность как ключевой фактор качества изделий легкой промышленности **216**

Коротаева Е.Д. Маркетинг как основа конкуренции на рынке товаров легкой промышленности **220**

Коротаева Е.Д. Особенности современного развития легкой промышленности как сектора экономики **223**

Курова А.А. Особенности формирования средств индивидуализации машиностроительных предприятий **226**

Пушкарев О.Н., Алабдуллах М.Б. Лидерство как инструмент стратегического управления **232**

Рарова Е.С. Государственное регулирование товарного рынка: распределение налогового бремени между продавцами и покупателями **236**

Рарова Е.С. Технический прогресс и его влияние на темпы экономического роста **241**

Рарова Е.С. Проблема защиты прав интеллектуальной собственности **245**

Рарова Е.С. Ценовая дискриминация и её регулирование в России **251**

Родионова А.С. Значение проектного подхода к управлению внешнеэкономической деятельностью **256**

Родионова П.А., Баровский М.И. Способы продвижения продукции в социальных сетях **259**

Сырбу К.П. Роль тарифных преференций в таможенно-тарифном регулировании внешнеэкономической деятельности **263**

Турнаев Р.С. Социальная ответственность бизнеса..... **271**

Янайкин Н.А. Управление бюджетными расходами на региональном и местном уровне на примере Кушнаренковского района **277**

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Маматкулов С.Д. Теоретические аспекты лидерства **289**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тыхеева А.Н. К вопросу совершенствования грамматических навыков у иностранных студентов продвинутого этапа обучения **294**

Хашиев С.-Х. М., Бокова Д.М. Роль лексического словообразования в афро-американском сленге..... **297**

Хашиев С.-Х. М. Слова-паразиты и их функции **302**

Хашиев С.-Х. М. Английский военный сленг **308**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Игор Цинтула Первый учебник по географии для 3-го класса русско-словацких секций билингвальных гимназий..... **314**

Карасёва Н.Ю. Роль внутришкольной системы оценки качества образования по биологии..... **320**

Кодзоева А.А. Диофантовы уравнения **324**

Крашенвская А.Н. Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию в России **330**

Ненашева Е.В., Деревянко А.А., Костомарова Е.В., Кодякова Н.В. Ретроспективный анализ влияние латинского языка на профессиональную терминологию (на примере научно-медицинских текстов на немецком и английском языках)..... **335**

Рыбина А.А. Организация рабочего времени учителя начальных классов как профессиональная проблема **344**

Юрасова И.А., Смагулова Ж.С. Основные направления игровых упражнений для развития и коррекции речевого дыхания у детей с различной речевой патологией **349**

Юрасова И.А., Смагулова Ж.С. Развитие эмоциональной сферы у детей-дошкольников с речевыми расстройствами органического генеза **356**

Юсупова К.А. Особенности игровой деятельности на уроках истории и обществознания **366**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ада Арсен Габен Переломы – лопатки, грудины, ребра и вывихи ключицы **369**

Денизова З.С., Устинова А.В. Саногенетические процессы в ротовой полости **377**

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 622.276.057

Балтин Александр Анатольевич
студент магистратуры
машиностроительный факультет
кафедра тепловые двигатели и установки,
Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова
Россия, г. Ижевск
e-mail: aa.baltin@yandex.ru

ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДИНАМОГРАММЫ ДЛЯ НОРМАЛЬНОЙ РАБОТЫ УШГН

Аннотация: *Основной задачей исследования являются разработка методики диагностирования состояния УШГН по результатам динамограмм.*

Ключевые слова: динамограмма, динамометрирование, автоматизированная система, установка штангового глубинного насоса, диагностика, нефтедобывающая промышленность.

Baltin Alexander Anatolievich
master student
mechanical engineering faculty
Department of Heat Engines and Installations,
Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov
Russia, Izhevsk

ESTIMATION OF THE PARAMETERS OF THE PRACTICAL DYNAMOGRAM FOR THE NORMAL OPERATION OF THE USP

Abstract: *The main task of the research is to develop a method for diagnosing the state of the SRPP based on the results of dynamogram.*

Key words: dynamometer chart, dynamometry, automated system, installation of a sucker rod pump, diagnostics, oil industry.

Введение

Добыча нефти при помощи УШГН (установки штангового глубинного насоса) является самый распространенный способ искусственного подъема нефти. Отличительная особенность УШГН состоит в том, что в скважине

устанавливают плунжерный (поршневой) насос, который приводится в действие поверхностным приводом посредством колонны штанг [1].

К основным преимуществам системы автоматизации следует отнести: увеличение межремонтного периода работы оборудования; автоматический вывод скважины на режим; повышение добычи за счет обеспечения работы ГНО в зоне оптимальной депрессии и снижения простоев; снижение роли человеческого фактора, а также затрат на ремонт и обслуживание оборудования, и затрат на закупку расходомеров. Для решения этой задачи существуют динамографы. Они подразделяются на два типа, межтраверсный замеряет нагрузку между траверсами, накладной замеряет изменение диаметра полированного штока. Динамометрия представляет собой измерение нагрузок, испытываемых штангами при эксплуатации УШГН. На рис. 1 динамометрия графически изображается с помощью динамограммы построенной в прямоугольной системе координат. Теоретическую динамограмму можно построить расчетным путем зная вес штанг, глубину скважины, плотность извлекаемой жидкости и силы трения [2].

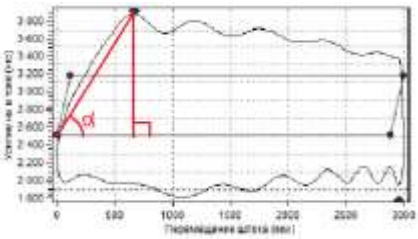


Рисунок 1 угол наклона практической динамограммы для нормальной работы УШГН

Рассмотрим оценку параметров практической динамограммы для нормальной работы УШГН

Расчеты отклонений для нормальной работы УШГН определятся по формуле: $tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} => \alpha = arctg\frac{\Delta y}{\Delta x}$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{3.95 - 1.42}{0.7} = 3.61 => \alpha = arctg3.61 = 74.5°$$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{3{,}33 - 1{,}21}{0.8} = 2{,}65 => \alpha = arctg2{,}65 = 69{,}3°$$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{3{,}6 - 1.26}{0.75} = 3.12 => \alpha = arctg3.12 = 72{,}2°$$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{3.75 - 1.03}{0.7} = 3.88 => \alpha = arctg3.88 = 75.5°$$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{2.87 - 1.5}{0.4} = 3.42 => \alpha = arctg3.42 = 73.7°$$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{3.83 - 1.47}{0.7} = 3.37 => \alpha = arctg3.37 = 73.5°$$

$$tg\alpha = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{Pmax - Pmin}{\Delta x} = \frac{3.19 - 1.1}{0.5} = 4.18 => \alpha = arctg4.18 = 76.5°$$

Среднее значение по проделанным результатам угла наклона залипания клапанов получилось 73,6º.

Проведены исследования по оценке интервала изменения угла наклона кривой к горизонтальной оси участка восприятия нагрузки практической динамограммы нормальной работы. На рисунке 2 показаны границы изменения данного показателя.

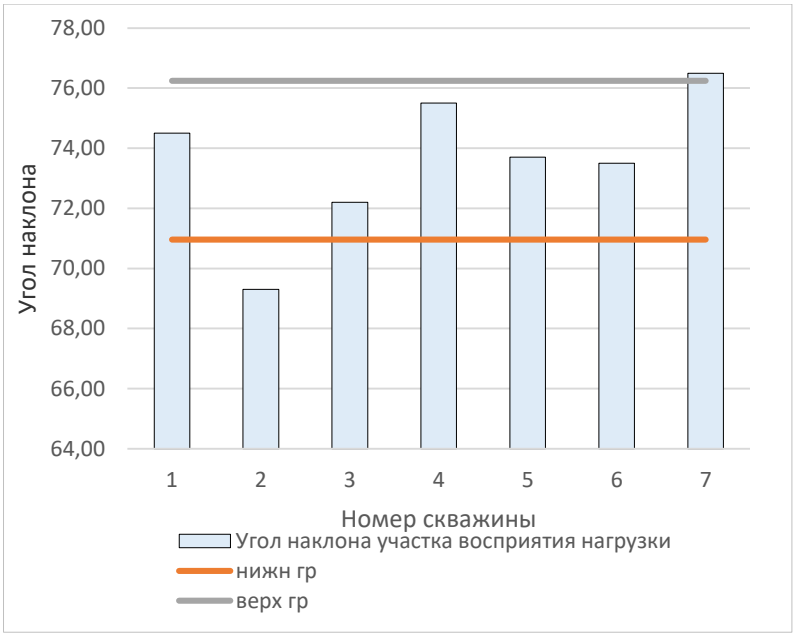


Рисунок 2 Границы изменениям угла наклона кривой к горизонтальной оси участка восприятия нагрузки практической динамо граммы нормальной работы.

Таким образом, предложена методика диагностирования состояния УШГН, в соответствии с которой необходимо определить верхнюю и нижнюю границу приведенного усилия на штоке и угла наклона залипанию клапанов при некотором отказе. Поскольку обрабатываются расчетные характеристики динамограмм, то это позволяет осуществлять диагностику состояния глубинного насосного оборудования по формальным признакам динамограмм, непосредственно используя числовые значения. [4].

Разработана математическая модель прогнозирования отказов УШГН при помощи интервальных оценок результатов динаметрирования. Результаты моделирования позволяют алгоритмизировать процесс прогназирования отказов глубинно насосного оборудования, что позволит применять его в процессе автоматизации управления работой УШГН. [3].

Полученные результаты могут быть использованы при разработке алгоритма оценки состояния насосного оборудования информационно-измерительной системы и в алгоритме работы автоматизированной системы управления УШГН.

Список литературы:

1. Кудинов В.И. Основы нефтегазового дела. Учебн. для вузов. Ижевск, УГУ, 2004. 720 с

2. Программно-аппаратные комплексы для мониторинга, управления, метрологического обеспечения, анализа и диагностики работы скважин, оборудованных УШГН. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://lib.glavteh.ru/materials/publication/programmno-apparatnye-kompleksy-dlya-monitoringa-upravleniya-metrologicheskogo-obespecheniya-analiza/ (дата обращения: 11.02.2021 г.).

3. Гилаев Г.Г. Диагностирование глубинно-насосных скважин динамометрированием. Ижевск: ООО «РА «Парацельс», 2008. 212 с.

УДК 304.2

Бастрыкина Наталья Анатольевна
студентка 3 курса магистратуры,
институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: sazonova@bsu.edu.ru

Перетятько Елена Николаевна
студентка 3 курса магистратуры,
институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ИНВАЛИДАМ, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация: *В статье рассматривается опыт предоставления социальных услуг инвалидам, детям, их родителям в дистанционной форме. Авторы предлагают активно использовать дистанционные технологии при проведении социально-психологического сопровождения одиноких пожилых инвалидов и родителей детей-инвалидов.*

Ключевые слова: пожилые инвалиды, дети-инвалиды, родители детей-инвалидов, самоизоляция, дистанционная реабилитация

Bastrykina Natalia Anatolyevna
3rd year master student,
the Institute of Social Sciences and Mass Communications
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod

Peretyatko Elena Nikolaevna
3rd year master student,
the Institute of Social Sciences and Mass Communications
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod

PROVISION OF REMOTE SOCIAL SERVICES FOR DISABLED AND CHILDREN WITH DISABILITIES AND THEIR PARENTS IN THE CONTEXT OF THE SPREAD OF CORONAVIRUS INFECTION

Abstract: *The article examines the experience of providing social services to people with disabilities, disabled children, their parents in a remote form. The authors propose to actively use distance technologies when conducting social and psychological support of lonely older persons with disabilities and parents of disabled children.*

Key words: older persons with disabilities, disabled children, parents of disabled children, self-isolation, distance rehabilitation

В связи с распространением коронавирусной инфекции в стране принят режим самоизоляции для лиц 65 лет и старше, многие учреждения, оказывающие социальные услуги инвалидам и детям-инвалидам закрываются на карантин. В качестве альтернативы некоторые из них вынужденно переходят на оказание социальных услуг в дистанционной форме.

Но дистанционные технологии в реабилитации инвалидов стали применять еще до наступления пандемии. Основой для этого явилась успешная реализация программ дистанционного обучения инвалидов.

Основываясь на этом успехе, с июля 2013 года была начата реализация проекта «Дистанционная реабилитация» [1]. Инициаторами выступили Департамент социальной защиты населения города Москвы, ФГБУ «Лечебно-реабилитационный центр» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ООО «Реа-Мед». Одной из основных задач этого проекта, стало внедрение эффективных программ, методик и комплексов, позволяющих клиенту в домашних условиях полноценно проходить курс медицинской реабилитации дистанционно, в режиме реального времени, занимаясь под руководством инструкторов и врачей. Это стало возможно за счет управляемого дистанционно реабилитационного оборудования, что позволяло оптимизировать программы реабилитации непосредственно во время сеанса. Проект был признан успешным как самим центром, так и представителями Министерства здравоохранения. Пилотные проекты по внедрению дистанционной реабилитации реализуются и в нескольких субъектах Российской Федерации. В ходе реализации этих проектов были выработаны алгоритмы работы, оформлены типовые электронные кабинеты клиентов, специалистов (врача, инструктора),

программы реабилитации. Эффективность таких программ оценивается в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

Отдельные социальные учреждения для инвалидов и детей-инвалидов начинают оказывать социальные услуги в дистанционной форме практически по всем направлениям реабилитации. Например, в ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Спасатель» Забайкальского края [2] с 2019 года воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, врачи, физиотерапевты используют технологию «Дистанционная реабилитация» для работы с детьми-инвалидами, их родителями, специалистами в области реабилитации инвалидов.

Некоторые социальные учреждения активно продвигают свои видеоматериалы в сети. Например, СПБ ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района» [3] проводит дистанционные мероприятия, записывает прямые эфиры, создает видеоролики о проведении в домашних условиях реабилитационных мероприятий. Видеозанятия проводятся дистанционным способом с помощью программы Zoom. Записи прямых эфиров, видеоматериалы размещаются на официальном сайте учреждения на страницах учреждения в социальных сетях: ВКонтакте, Facebook, Instagram, YouTube. Социально-психологические и социально-правовые консультации проводятся посредством программы «WhatsApp» для инвалидов трудоспособного возраста, членов их семей, родителей (законных представителей) детей-инвалидов.

Социологическое исследование, проведенное в г Белгороде в ноябре-декабре 2020 года с целью определения проблем качества предоставления социальных услуг инвалидам и детям-инвалидам выявило у половины родителей детей-инвалидов потребность в их социально-психологическом сопровождении между прохождением курсов реабилитации их детьми в данном центре. Две трети пожилых инвалидов, находящихся на социальном обслуживании, также указали наличие у них потребности в расширении перечня и форм предоставления услуг коммуникативной и социально-психологической

направленности.

В рамках социально-психологического сопровождения возможно проведение индивидуальных и групповых занятий в дистанционной форме, на которых возможно рассмотрение рекомендаций: как можно себя конструктивно занять в период самоизоляции и справиться с переживаниями и с состоянием тревоги; как сохранить психическое здоровье и самообладание на фоне всеобщей паники и страха; как компенсировать недостаток личного общения в период вынужденной самоизоляции.

Создание и работа группового чата для пожилых инвалидов в любом мессенджере может перерасти в работу группы взаимопомощи, где они будут выкладывать видеоролики о своих достижениях при выполнении заданий курирующего их психолога.

Таким образом, сегодня возрастает роль социально-психологического сопровождения пожилых инвалидов, родителей детей-инвалидов. Его четкая организация помогает предотвратить ситуацию паники и научить целевые группы адекватно реагировать на происходящее в условиях самоизоляции, проводить самостоятельно необходимые реабилитационные мероприятия. Позже при снятии режима самоизоляции реабилитация онлайн может выступать эффективным дополнением к мероприятиям, проводимым в социальных учреждениях для инвалидов и детей-инвалидов.

Список литературы:

1. Дистанционная реабилитация: от пилотного проекта к практической реализации [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://medsi.ru/about/press-centr/news/startoval-pilotnyy-proekt-po-vnedreniyu-distantsionnoy-meditsinskoy-reabilitatsii-pod-rukovodstvom-a/ (дата обращения: 11.02.2021 г.).

2. ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Спасатель» Забайкальского края:

официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://spasatel.zabguso.ru/ (дата обращения: 11.02.2021 г.).

3. СПБ ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района»: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://csr-spb.ru/ (дата обращения: 11.02.2021 г.).

УДК 316.550

Бастрыкина Наталья Анатольевна
студентка 3 курса магистратуры,
институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: sazonova@bsu.edu.ru

Перетятько Елена Николаевна
студентка 3 курса магистратуры,
институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: *В статье рассматривается опыт проектной деятельности ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» с. Веселая Лопань. Авторы на основе проведенного анализа документов предлагают рекомендации по совершенствованию в учреждении данного вида деятельности.*

Ключевые слова: проектная деятельность, реабилитация, дети-инвалиды, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями

Bastrykina Natalia Anatolyevna
3rd year master student,
the Institute of Social Sciences and Mass Communications
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod

Peretyatko Elena Nikolaevna
3rd year master student,
the Institute of Social Sciences and Mass Communications
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF DESIGN ACTIVITIES OF SOCIAL INSTITUTIONS FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

Abstract: *The article discusses the experience of the project activities of the Rehabilitation center for children and adolescents with disabilities named after V.Z. Getmansky. The authors, based on the analysis of the documents, offer recommendations for improvement of this type of activity.*

Key words: project activities, rehabilitation, disabled children, rehabilitation center for children and adolescents with disabilities

Многие исследователи проектного управления отмечают, что в Белгородской области его осуществляют не только органы исполнительной власти субъекта, но и все муниципальные образования региона, в которых работают проектные офисы. Даже отмечается, что муниципальными образованиями проектный подход воспринимается не как инновация, а как часть повседневной практики органов местного самоуправления. Это говорит о том, что проектная деятельность успешно распространена во многих учреждениях в регионе.

Одним из учреждений, которые осуществляют проектную деятельность, направленную на реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, является ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского» с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области (далее - Центр).

Проектная деятельность в данном учреждении активно развивается в течение последних шести лет и проходит по двум направлениям: 1) получение грантов (грантовая помощь фонда «Соработничество», Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации); 2) управление Центром, т.к. любой социальный проект в конечном итоге направлен на совершенствование работы самого учреждения.

Социальные проекты, реализуемые Центром, ориентированы на введение социальных инноваций, внедрение новых реабилитационных технологий, расширение представителей целевых групп. Так в результате проектной деятельности в учреждении стала проводиться комплексная реабилитация не только детей-инвалидов, но и инвалидов молодого возраста (18 - 23 лет), сформировалась система сопровождения детей не только с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, но и с РАС. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность закончить Школу тьюторской практики, а воспитанники Центра – поучаствовать в работе мастерской православной мультипликации «Доброфильм». Также благодаря реализованным проектам в Центре сформировалась социальная практика наставничества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого в ходе осуществления проектной деятельности происходит развитие материальной базы учреждения. Не только грантовая поддержка, но и сметное финансирование учреждения помогают рационально использовать денежные средства и другие ресурсы.

Проведя анализ документов данного учреждения, мы выявили, что условия, необходимые для разработки и внедрения социальных проектов оказывают влияние на проектную деятельность в Центре не в полной мере.

Мы предлагаем ряд рекомендаций для развития проектной деятельности в Центре.

1. Создать условия для активного взаимодействия подразделений и специалистов Центра в области социального проектирования.

2. Регламентировать деятельность отдельной структуры Центра, ответственной за организацию проектной деятельности, определить систему показателей для оценки проектной деятельности, координацию действий сотрудников по вопросам данной деятельности, информирования сотрудников.

3. Доработать систему поощрения специалистов, осуществляющих проектную деятельность в Центре (материальные и моральные стимулы).

4. При осуществлении проектной деятельности учитывать принцип совмещения целей, приоритетов организации и её сотрудников, скоординировать цели проектной деятельности Центра с целями отдельных специалистов относительно проведения инноваций, что особенно важно в условиях стандартизации профессиональной деятельности. Это может быть связано с пересмотром принципов и методов управления Центром.

5. Выявить потенциал для проектной деятельности каждого подразделения и каждого специалиста Центра.

6. Разработать мероприятия по развитию профессиональных компетенций в области проектной деятельности специалистов Центра (провести мастер-классы, обучающие семинары, тренинги).

7. Разработать мероприятия по развитию компетенций специалистов в области фандрайзинга и краудфандинга. Активизировать работу по привлечению спонсоров к реализации социальных проектов.

8. Конкретизировать и уточнить в основополагающих документах Центра определения, связанные с проектной деятельностью.

9. Оценку результатов проектной деятельности доводить до сведения всего трудового коллектива Центра.

10. Рекомендуется разработать проект по созданию социально-психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ с помощью дистанционных технологий.

Использование социальным учреждением для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья проектной деятельности, будет способствовать его развитию как «инновационной организации» и достижению максимально эффективных результатов.

Список литературы:

1. Проекты центра // ОГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://centrmsr.ru/proekty_centra/ (дата обращения: 11.02.2021 г.).

УДК 332.3 (470.45)

Блинов Александр Александрович
студент
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград
e-mail: mscblinov@mail.ru

Научный руководитель: Акутнева Е.В.,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Волгоградский государственный аграрный университет
Россия, г. Волгоград

ПРИНЦИПЫ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Аннотация: *Рассмотрены цели, основные задачи и принципы прогнозирования в целом как научной деятельности и прогнозирования использования земель в частности, показаны методы, необходимые для составления прогноза использования земельных ресурсов.*

Ключевые слова: земля, принципы прогнозирования, методы прогноза, прогнозирование использования земель, научный анализ.

Blinov Alexander Alexandrovich
student
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd

Scientific adviser: Akutneva E.V.,
candidate Agricultural sciences, Associate Professor
Volgograd State Agrarian University
Russia, Volgograd

PRINCIPLES OF LONG-TERM FORECASTING OF LAND MANAGEMENT

Abstract: *The goals, main tasks and principles of forecasting in general as a scientific activity and forecasting of the soil use are considered, in particular, methods are shown that are necessary for making a forecast of the use of the soil resources.*

Key words: the soil, principles of forecasting, forecast methods, forecasting the soil use, scientific analysis.

В нашей стране, учитывая условия перехода к рыночным отношениям, возникла потребность осуществления прогнозных разработок во всех сферах

народного хозяйства. Любой вид общественных отношений и отношений на производстве должен гарантировать высокий рост экономического развития и обеспечивать высокий социальный уровень как отдельно взятого региона, так и государства в целом, исходя из этого, теоретический и методологический базис прогнозирования необходимо рассматривать, применительно к социально-экономическому прогнозированию [1, с. 67].

Земля, будучи вовлеченной в процесс материального производства или иную сферу экономической деятельности, выполняет различные экономические функции. Исходя из выше сказанного, прогнозирование использования земельных ресурсов должно осуществляться по общим принципам и в строгом соответствии с условиями и необходимыми задачами социально-экономического прогнозирования.

В переводе с греческого языка «прогноз» означает «предвидение, предсказание о чем-либо, лежащее в основе на определенных фактах».

Прогнозирование как мероприятие по выработке прогнозов твердо опирается на научный базис. Научная отрасль, предмет о закономерностях разработки научных прогнозов, учение о способах, принципах и средствах научного прогнозирования называется прогностикой [3].

Прогностику, как и ряд других научных отраслей, группируют на частную и общую. Общая прогностика представляет собой обширные законы и закономерности теории и практики прогнозирования, которые относятся к выработке различных прогнозов, к наиболее общим понятиям прогнозирования как мероприятия. Частная прогностика включает законы и закономерности построения прогнозов развития в отдельных сферах жизнедеятельности, природы и общественного строя, выражая тем самым их особенности и недостатки. Другими словами, частная прогностика выражается в «двойном соподчинении» по линии общей прогностики в части общей теории и методов прогнозирования и научных положений о прогнозировании отдельно взятых отраслей, объектов и др., имеющих, как правило, значимые особенности развития, а, значит, специфические черты прогноза будущего.

В таком ракурсе можно рассмотреть, например, теорию охраны и прогнозирования использования земельных ресурсов, с одной стороны, базирующуюся на основных законах и закономерностях создания прогнозов, которые содержатся в общей прогностике, а с другой стороны – представляет собой содержание одного из видов частных прогностик, а именно - прогностики, занимающейся изучением закономерностей, принципов и способов разработки прогнозов в области использования и охраны земельных ресурсов, организации прогнозирования, определения основных способов их качественного улучшения и функционирования в отраслях народного хозяйства [4]. Исходя из выше сказанного, основной задачей является скрупулёзное изучение частной прогностики в сфере использования и охраны земельных ресурсов, которая, как и остальные частные прогностики, твердо стоит на ряде положений общей прогностики [2, с. 16]. Такие положения формируют, главным образом, способы, принципы, методы, периоды и основные этапы прогнозирования на долгий срок, а, значит, опосредованно относятся к прогнозированию использования земельных ресурсов.

Слово "принцип" при переводе с латинского языка означает «основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки» и т.п. В случае общей прогностики этими принципами являются:

системность прогнозирования, взаимосвязь и соподчиненность прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона;

согласованность прогнозирования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения;

вероятность прогнозирования - разработка вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона, определение альтернативных решений;

непрерывность прогнозирования и корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования;

верифицированность, т.е. доказательность прогнозирования, определение достоверности, точности и обоснованности прогнозов;

рентабельность прогнозирования - повышение экономического эффекта от

использования прогноза по сравнению с затратами на его разработку.

Выше описанные принципы охватывают, прежде всего, технику выработки прогноза и его результативную оценку прогнозирования. Они не учитывают особенности функционирования объекта в отраслях народного хозяйства, предъявляемых к нему социально-экономических и других общественных требований, что, очевидно, должно быть исходным положением частных прогностик и быть в составе их основных принципов [5]. Например, при осуществлении прогнозирования использования земельных ресурсов приходится учитывать особенности функционирования их в различных сферах народного хозяйства, охрану земель с точки зрения юридического права, их объективные свойства и прочее. Следовательно, список принципов прогнозирования использования земельных ресурсов должен быть значительно расширен рядом важных исходных положений, актуальных в современных условиях.

Прогнозирование с точки зрения научного анализа охватывает множественные сферы деятельности, предвидение различных событий дает нам право вовремя подготовиться к будущим преобразованиям, вычислить возможные исходы событий и действий, принимаемых в настоящем.

Список литературы:

1. Иванов Н.И. Планирование рационального использования земель сельскохозяйственного назначения. Екатеринбург: УГЭУ, 2008. 109 с.

2. Казанков В.А., Кириллов С.Н. Проблемы рационального использования земельных ресурсов в Волгоградской области // Юг России: экология, развитие. 2010. Т. 5. № 5. № 4. С. 96-98.

3. Ковалев Н.С., Садыгов Э.А. Прогнозирование использования земельных ресурсов. Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2009. 216 с.

4. Воробьев А.В. Земельные ресурсы Волгоградской области. Волгоград: Станица-2, 1997. 91 с.

5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред.

от 27.06.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 364.044.2

Брон Евгений Витальевич,
магистр кафедры государственного и муниципального управления
Государственный университет управления
Россия, г. Москва
e-mail: evgeniybron@yandex.ru

Научный руководитель: Соколова Светлана Викторовна,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления
Государственный университет управления
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: *В статье проводится анализ целевых программ развития Московской области и проблем их реализации. Автором указывается перечень актуальных государственных программ, а также направления их эффективной реализации.*

Ключевые слова: целевая программа, подпрограмма, Московская область.

Bron Evgeny Vitalievich,
Master of the Department of State and Municipal Administration, State University of Management
Russia, Moscow

Scientific adviser: Sokolova Svetlana Viktorovna,
candidate of economic sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration
State University of Management
Russia, Moscow

ANALYSIS OF TARGETED DEVELOPMENT PROGRAMS OF THE MOSCOW REGION AND PROBLEMS OF THEIR IMPLEMENTATION

Abstract: *The article analyzes target programs for the development of the Moscow region and the problems of their implementation. The author indicates a list of current state programs, as well as directions for their effective implementation.*

Key words: target program, subprogram, Moscow region.

Было рассмотрено нововведение, которое касалось понятия «целевые программы», в настоящий момент оно переименовано в «государственные программы» (п. 1.3. Исследования), что дублируется в п. 4 Постановления Правительства Московской области от 25.03.2013 г. № 208/8 «Об утверждении Порядка разработки и реализации государственных программ Московской области». В данном положении указывается, что мероприятия целевых программ, которые реализуются с 2014 г. до настоящего времени, всех следующих годах, включаются в государственные программы Московской области [1].

Актуальная официальная информация о перечне государственных программ опубликована в Постановлении Правительства Московской области от 01.04.2013 г. № 215/8 «О перечне государственных программ Московской области», в котором указано, что:

1. Разработка государственных программ осуществляется государственными заказчиками, центральными исполнительными органами исполнительной власти Московской области (п. 1, п. 2 Постановления);

2. Контроль за реализацией программ возложен на первого Вице-губернатора Московской области – Габдрахманова И.Н. (п. 3 Постановления);

3. На данный момент в Московской области реализуется 19 государственных программ [2]. Данный перечень нельзя назвать достоверным, так как некоторые программы уже досрочно завершены, а краткосрочные программы не отображены.

Рассмотрим подробнее некоторые государственные программы, которые реализуются в 2021 г. в Московской области (Далее – МО), необходимо учитывать, что многие из них являются долгосрочными и реализуются в течение пяти лет и более.

Программа «Здравоохранение Подмосковья» (Таблица 1)

Заказчик	Министерство здравоохранения МО
Срок реализации	2014 – 2018, 2019 - 2024 гг.

Цель программы	улучшение состояния здоровья граждан, проживающих на территории МО; обеспечение доступности и качества услуг медицинских учреждений, а также общего оказания мед. помощи; соответствие качества предоставляемых медицинских услуг потребностям населения.
Бюджет	Общий бюджет 2014 – 2018 гг. – 668 043 881 тыс. руб. [3]. Перерасчет произведен с учетом того, что программа была досрочно закрыта в 2018 г. и сразу открыт новый паспорт. Общий бюджет на 2019 – 2024 гг.: 712 185 891, 92 тыс. руб.; 47 068 898, 73 тыс. руб. – федеральный бюджет; 712 185 891, 92 - бюджет МО; 2 000 000, 00 – средства бюджетов субъектов РФ; 545 947 732, 70 тыс. руб. - за счет бюджетов территориального ФОМС МО; 70 800 000 тыс. руб. - за счет приносящей доход деятельности; 2 676, 00 – благотворительные взносы [4].

Табл. 1

Анализ паспорта программы за 2014 – 2018 гг. и 2019 – 2024 гг. показывает некоторые изменения в бюджете и финансировании программы, например, в программе от 2014 г. указаны инвестиционные средства в размере 156 180, 00 тыс. руб., а в паспорте программы от 2019 г. инвестиционные средства имеют нулевой показатель. В новых данных введены также благотворительные взносы, которых не было до 2019 г., в средства муниципальных бюджетов полностью заменены на средства бюджетов субъектов Федерации.

Данная программа была продлена, так как показала хорошие результаты реализации, в том числе, в 2020 г.:

1. Продолжительность жизни составила – 73, 86 г. (ожидаемая – 75, 11);

2. Естественный прирост за январь – февраль составил 3280 человек;

3. Профилактические осмотры прошли 620 000 тыс. человек;

4. Запись к врачу без очного посещения регистратуры – 91;

5. Уровень информирования населения возрастной категории 18-49 лет о ВИЧ-инфекции – 91,5%;

6. Доля трансплантированных органов – 95% (из числа органов, которые были заготовлены);

7. Обеспеченность койками – 3,5 единицы (ожидаемые результаты – 4,1) [5].

Программа является очень широкой и многоаспектной, так как здравоохранение – самая глобальная сфера государственного управления, в которой участвует абсолютно все население Московской области и Российской Федерации, поэтому в программе представлены подпрограммы (Рис. 6).

Перечень подпрограмм программы «Здравоохранение Подмосковья»

Рис. 6

Согласно сводным данным о реализации программы в 2014-2018 гг. диспансеризацию прошли более 4,4 млн. чел., капитальный ремонт был реализован в 20 поликлиниках, 406 объектах здравоохранения, ремонт был произведен также в 84 учреждениях, 3 перинатальных центрах, 136 поликлиниках, 13 стационарах, 13 диагностических центрах, 4 домах ребенка, 9 роддомов. Было произведено масштабное строительство и открытие новых медицинских учреждений различной направленности, например, 279 аптечных пункта, 28 диагностических центра, 59 акушерских пункта, в том числе 38 – в сельских поселениях.

Это малый перечень произведенных изменений в рамках программы «Здравоохранение Подмосковья», но как мы видим, программа демонстрирует хорошие результаты на протяжении всей реализации.

Согласно Заключению Контрольно-счетной палаты Московской области, на годовой отчет об исполнении бюджета за 2018 г. государственная программа «Здравоохранение Подмосковья», занимает одно из наибольшего объема неосвоенных бюджетных средств. Так, на 2014 – 2020 гг. не освоены – 7 100 892 тыс. руб.

Также зафиксирован недостаточно высокий уровень исполнения программ ввиду экономии в результате проведения конкурентных процедур, в том числе, не произведена оплата по государственным контрактным обязательствам и не представлены документы об оплате, что не позволило составить контрольное сведение расходов.

Заключение также имеет указание на то, что представлены фактические материалы об исполнении подпрограмм программы «Здравоохранение Подмосковья», которые не соответствуют сопоставлению целевых показателей с объемами финансирования.

Как указано в Заключении, на неисполнение целевых показателей влияют:

- Некачественное заполнение отчетов, что не позволяет эффективно оценить реализацию государственных программ;

- Не заполнены степень достижения результатов, цели подпрограмм;

- Не зафиксированы причины не завершения мероприятий в сроки, установленные планом;

По оценке эффективности реализации государственных программ Министерство финансов Московской области, по программе «Здравоохранение Подмосковья» бюджет исполнен на 93,5 %, индекс эффективности программы за 2014 – 2020 гг. – 0,9, доля достигнутых показателей – 80 %, индекс результативности программы – 1,0. Министерством экономики и финансов реализации программы признана удовлетворительной [7].

По оценке главы Министерства здравоохранения МО Маркова Д.С., необходимо соблюдать координацию органов управления здравоохранения, главных врачей медучреждений и главных специалистов областного подразделения Министерства здоровья, чтобы прийти к эффективному использованию бюджетных средств, а также структурному планированию и достижению согласованности в решениях управления.

Главным направлением в реализации программы выделено организация доступной медицинской помощи жителям Подмосковья, включая использование высоких технологий [8].

По нашему мнению, данная программа наиболее важная в сфере реализации государственных программ, так как от уровня здоровья населения зависит будущее государства, от продолжительности жизни – пенсионное обеспечение, а от качественной медицинской помощи – эффективная борьба с болезнями, например, с коронавирусной инфекцией.

Следует отметить, что в программе есть некоторые проблемы, к примеру:

- нет привлечения инвестиций, в том числе, частных, которые возможно привлечь с помощью концессионных соглашений;

- обязательное медицинское страхование можно дополнить открытием сберегательных счетов, например, для обеспечения медицинской помощь в период выхода на пенсию;

- формирование прозрачности в политике тарификации медицинских услуг, представление цен для ориентира на сайтах государственного управления Московской области;

Данный пример был рассмотрен в качестве демонстрации реализации долгосрочных целевых программ, рассмотрим некоторые программы в более кратком обзоре, чтобы определить основные направления развития Московской области на 2021 г. и последующие года.

Государственная программа «Образование Подмосковья»

Заказчик: Министерство образования Московской области

Цель: Реализация задач по обеспечению получения доступного качественного образования, а также задач по социализации и адаптации детей, молодежи. Удовлетворение запроса и потребностей экономики Московской области по формированию кадров высокой квалификации.

Срок реализации: 2017 – 2025 гг.

Подпрограммы (рис. 7).

«Подпрограммы государственной программы «Образование Подмосковья»

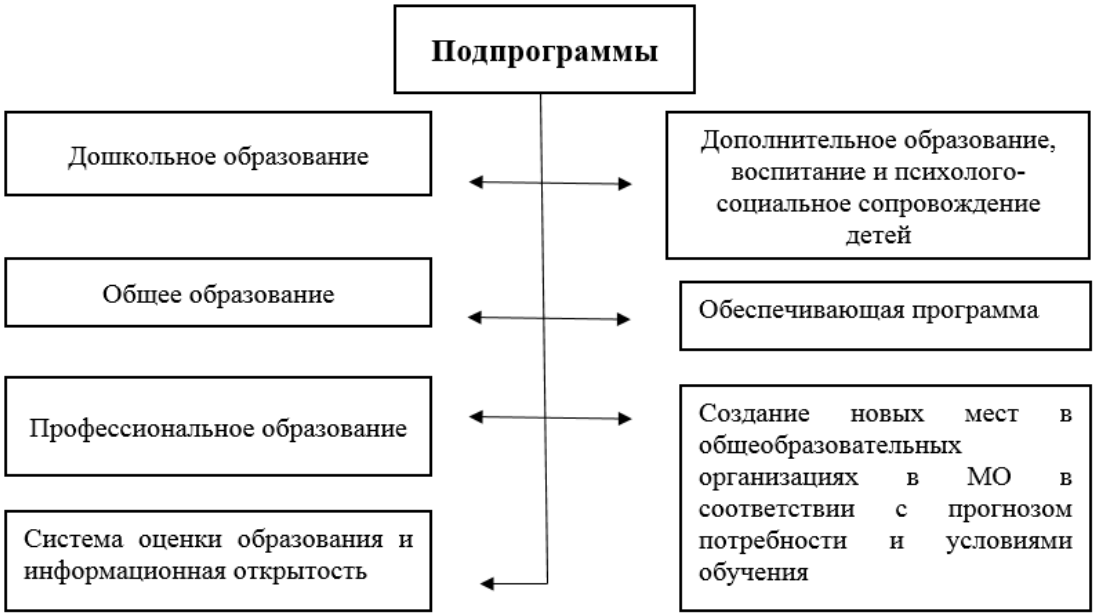


Рис. 7.

Бюджет на 2021 г. по программе:

- 127 338 329 тыс. руб. – общий;
- 125 319 781 тыс. руб. – бюджет Московской области;
- 81 632 тыс. руб. – средства федерального бюджета;
- 276 522 тыс. руб. – средства бюджетов муниципальных образований;
- 1 657 794 тыс. руб. – внебюджетные источники;
- 2 600 тыс. руб. – другие источники [9];

Промежуточные итоги: Результатами реализации программы за 2019 г.:

- по подпрограмме «Дошкольное образование» является достижение 100% результата получения детьми возраста 3-7 лет дошкольного образования;

- в том числе, в группах детей раннего возраста создано 6 115 мест;

- увеличен уровень заработной платы педагогов дошкольных образовательных учреждений до 51 526, 4 руб., а в общеобразовательных учреждениях – 56 510, 96 руб.;

- оказано более 20 500 услуг психолога в образовательных учреждениях;

- 886 868 человек обучается по программам общего образования в государственных учреждениях;

- 91,2 % детей возрастной категории от 5 до 18 лет получают услуги по дополнительному образованию.

В 2020 г. средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава в государственных высших учебных учреждениях составила – 104 026, 1 руб. Трудоустроены по полученной специальности в первый год после обучения 64,49% выпускников. Пособия и стипендии получают 69 409 студентов.

Анализ: согласно Заключению Контрольно-счетной палаты Московской области, госпрограмма занимает 25,3 % от общего объема бюджета, предусмотренного на реализацию и исполнение государственных программ. Исходя из оценки не освоенных средств программы было выявлено на 2018 г. – 3 974 524 тыс. руб. или 2,7 % сводной бюджетной росписи.

По данному направлению развития выявлено также ненадлежащее исполнение обязательств и предоставления сведений по государственным контрактам, некачественное составление годового отчета о мероприятиях, в том числе, по причинам невыполнения и не достижения показателей.

По оценке Министерства, программа выполняется удовлетворительно, исполнение бюджета оценено в 97,3%, индекс эффективности – 0,8, доля достигнутых показателей – 70,8%, индекс результативности – 1,0.

Анализ, проведенный коллективом авторов, выявил, что локомотивом в реализации госпрограммы стала система среднего профессионального образования, которая в начале реализации программы демонстрировала 43% трудоустройства выпускников, а уже в 2019 г. показатели выросли до уровня 65%. Благодаря мероприятиям программы также были налажены договорные отношения с ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверев» и другими предприятиями, такие отношения обеспечивают формирование отношений «преподаватель –наставник и выпускник».

Главной задачей программы, которая начинает реализовываться, считается высокая результативность процесса обучения, который измеряется в качестве и росте показателей итоговых аттестационных проверок и дальнейшей работы.

В том числе, выводами работы стала объективная необходимость изменения научного и методического обеспечения, условий подготовки кадров, расширение программ стажировок [10].

Анализ автора исследования: по нашему мнению, реализация и информационное обеспечение государственной программы «Образование Подмосковья» не отвечает принципам открытости:

- документация, план и паспорт программы трудно найти в актуальной редакции;

- ссылки на Постановления не содержат показателей, которые позволили бы произвести полный и достоверный анализ результатов и задач программы (например, Постановление Правительства Московской области от 16.02.2016 г. № 103/4, опубликованное на официальном портале Правительства Московской области, не содержит бюджета и финансирования программы на 2019 и последующие годы);

- в том числе, оценка результатов опубликована на сайте простым перечнем без приведения данных статистики;

- заключение контрольно-счетной палаты опубликовано только по результатам 2018 г.;

- мероприятия, которые реализуются в рамках программы также не найти в свободном и понятном доступе, даже на актуальный год;

- информации о программе на 2021 г. нет на сайтах и официальных порталах органов исполнительной власти.

Данные программы были рассмотрены в актуальной перспективе 2021 г., чтобы возможно было сделать анализ о эффективности использования программно-целевого подхода. По мнению автора, эффективность на данный момент времени находится на низком уровне, так, проведенный анализ, а также Заключение Контрольно-счетной палаты Московской области, на основании которого делались выводы, показывают множественные недочеты. В том числе, это касается непредставления актуальных сведений по мероприятиям, достижениям, этапам реализации программы. Не передается актуальная

информация по исполнения государственных контрактов, которые заключаются для выполнения программ. Не исполняются бюджеты программ, а также нет достаточной нормативно-правовой базы. Которая содержит актуальную информацию о государственных программах.

Предшествующий анализ продемонстрировал основную проблему в сфере анализа и оценки результативности программ развития – не достаточная информатизация в открытых интернет-источниках о этапах, мероприятиях и итогах программ.

Несмотря на данный факт, выявим основные положительный и отрицательные моменты реализованных программ развития Московской области, а также проблемы в их реализации.

Удачным примером программно-целевого планирования, стала Губернаторская программа «Детские сады», которая реализовывалась в рамках государственной программы «Образование Подмосковья», реализуемой в 2014-2018 гг.

Проблемой, которую была призвана решить программа, была загруженность детских садов, а также длинные очереди в дошкольные учреждения Подмосковья для детей в возрасте 3-7 лет, очередь составляла – 40 тыс. чел. по состоянию на 2013 г. Была обнаружена количественная нехватка учреждений, которая в соответствии с целями и задачами программы решалась учреждением ежегодно 85 учреждений до 2016 г. включительно.

За три года очередь была ликвидирована, по состоянию на 2016 г. было построено 350 детских садов, показатель доступности дошкольного образования был 99,8% (ожидаемый – 94%). Согласно статистике, на начало 2018 г. очередь составили 798 детей. Программа продолжилась вплоть до 2020 г., реализовав строительство новых учреждений и ремонта старых [10].

Согласно Постановлению Правительства Московской области от 25.06.2014 г. № 495/21 на задачу по ликвидации очередности было выделено 1 142 276 452 тыс. руб., в том числе: 43 594 884 тыс. руб. – из бюджета Московской области; 5 625 617 тыс. руб. – из федерального бюджета; 30 502 765

тыс. руб. – внебюджетные источники; 32 553 186 тыс. руб. – средства бюджетов муниципальных образований [10].

Как видно из анализа, причиной удачной реализации программы было несколько факторов: выделен достаточный бюджет для реализации целей и задач, программа точно определена, то есть, задана конкретная цель – ликвидировать очередь, которая достигла 40 тыс. детей. Заданы параметры, которые способствует ликвидации проблемы – построение новых учреждений, а также определены точные сроки программы. Таким образом, это положительный пример реализации программно-целевого планирования, по которому можно сконструировать более масштабные программы.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Московской области от 25.03.2013 г. № 208/8 «Об утверждении Порядка разработки и реализации государственных программ Московской области» // Ежедневные новости. Подмосковье. 2013. № 66.

2. Постановление Правительства Московской области от 01.04.2013 г. (с изм. на 22.12.2020 г.) № 215/8 «О перечне государственных программ Московской области» // Информационный вестник Правительства Московской области. 2013. № 7.

3. Постановление Правительства Московской области от 11.05.2016 г. № 354/15 «О внесении изменения в государственную программу Московской области «Здравоохранение Подмосковья» // Ежедневные новости. Подмосковье. 2016. № 127.

4. Постановление Правительства Московской области от 22.12.2020 г. № 1003/43. Официальный сайт Правительства Московской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/15-01-2021-15-37-19-postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot (дата обращения: 09.02.2021 г.).

5. Государственная программа Московской области «Здравоохранение Подмосковья» на 2014 – 2020 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennye-programmy/zdravoohranenie-podmoskovya#tab-menu_link_5 (дата обращения: 09.02.2021 г.).

6. Заключение Контрольно-счетной палаты Московской области на годовой отчет об исполнении бюджета за 2018 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.mosoblduma.ru/upload/site1/document_file/Zaklyuchenie_KSP_MO_po_vneshney_proverke_godovogo_otcheta_za_2018_g.pdf (дата обращения: 09.02.2021 г.).

7. Ёлкина О.Е. Этапы реализации государственной программы «Здравоохранение Подмосковья»: позиция министра // Научно-практический журнал «Судебная медицина». 2017. № 1. С. 4-7.

8. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017 – 2025 гг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-obrazovanie-podmoskovya-na-2014-2025-gody#tab-menu_link_1 (дата обращения: 09.02.2021 г.).

9. Губернаторская программа «Детские сады» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennye-programmy/programma-detskie-sady (дата обращения: 09.02.2021 г.).

10. Постановление Правительства Московской области от 25.06.2014 г. № 495/21 «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2018 гг. // Официальный портал Правительства Московской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovlenie-pravitelstva-moskovskoy-oblasti-ot-25062014-n-49521-o-vnesenii-izmeneniy-v-gosudarstvennuyu-programmu-moskovskoy-oblasti-obrazovanie-podmoskovya-na-2014-2018-gody (дата обращения: 09.02.2021 г.).

УДК 376.3

Волкова Ольга Андреевна
студентка 2 курса магистратуры,
институт гуманитарных наук
Ивановский государственный университет,
Россия, г. Иваново
e-mail: olenka_volkova_97@mail.ru

Научный руководитель: Дельцова И.А,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования,
Ивановский государственный университет,
Россия, г. Иваново

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Статья посвящена актуальным вопросам реализации инклюзивного образования в России: подготовке педагогов к осуществлению обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, формированию психологической толерантности к таким детям, а также желанию и умению оказать им помощь в их самореализации. В статье рассматриваются вопросы создания комфортной инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт реализации проекта «Дизайнер инклюзивной среды» для студентов Ивановского государственного университета.*

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, дети с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, дизайнер инклюзивной среды, новые возможности

Volkova Olga Andreevna
2nd year master student,
Institute of Humanities
Ivanovo state University,
Ivanovo, Russia

Scientific adviser: Deltsova Irina Alekseevna
candidate pedagogical sciences,
Department of Continuing Psychological and Pedagogical Education,
associate Professor, Ivanovo State University,
Ivanovo, Russia

DESIGNING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS ONE OF THE TOPICAL DIRECTIONS OF MODERN EDUCATION

Abstract: *the article is devoted to topical issues of implementation of inclusive education in Russia: preparation of teachers for the implementation of education and upbringing of children with special educational needs, formation of psychological tolerance to such children, as well as the desire and ability to help them in their self-realization. The article deals with the issues of creating a comfortable inclusive educational environment for children with disabilities. The experience of implementing the project "Designer of an inclusive environment" for students of Ivanovo state University is presented*

Keywords: inclusive educational environment, children with special educational needs, psychological and pedagogical support, designer of an inclusive environment, new opportunities

Дизайнер инклюзивной среды – новая профессия или компетенция, которой должен обладать каждый педагог? В настоящее время учителя в образовательных организациях должны обладать навыками работы с детьми с ОВЗ, но готов ли педагог создать все необходимые условия для того, чтобы развитие ребенка протекало наиболее успешным путем? Сейчас требования к деятельности учителя постоянно растут, а также увеличивается число детей с проблемами здоровья, при этом педагогов, которые работают по модели инклюзивного образования, не хватает. Поэтому образовательные организации нуждаются в квалифицированных специалистах, которые могут проектировать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в тоже время, работая с учителями, обещающимися и родителями по созданию всех условий развития ребенка.

Инклюзивное образование будет эффективно в том случае, если будет успешно реализовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Важным условием сопровождения является точная и правильная комплексная диагностика развития ребенка, для того чтобы успешно выстроить индивидуальный маршрут, учитывая его потребности и возможности. Педагог должен освоить навыки проектирования инклюзивной образовательной среды, где будет чувствовать себя комфортно как ребенок с ОВЗ так и здоровые дети.

Многие родители, учащиеся и даже учителя боятся и сопротивляются тому, что в классе будет обучаться ребенок с ОВЗ. Почему у людей возникает такая реакция на детей с особенностями развития? Речь идет о неготовности взаимодействовать с детьми с ОВЗ, о незнании их особенностей, а также о необходимости формирования психологической толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, а также желания и умения оказать им помощь в их самореализации.

Таким образом, актуальной становится задача поиска наиболее оптимальных путей, средств и методов для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, а также для создания такой социальной среды, которая будет не агрессивно настроена по отношению к людям с ОВЗ. Чтобы деятельность по проектированию доброжелательной среды реализовывалась наиболее успешно, нужно учитывать все ее компоненты: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный. Работа должна проводиться со всеми участниками данного процесса: родителями, обучающимися, педагогами, узконаправленными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог). Среда должна быть оснащена материально-техническим оборудованием, организационно-правовым обеспечением, нормативно-правовыми актами, кадрами, психолого-медико-педагогическим обеспечением.

Реализация проекта «Дизайнер инклюзивной среды» могла бы стать решением задачи обучения студентов проектированию инклюзивной образовательной среды.

В Ивановском государственном университете проект «Дизайнер инклюзивной среды» был запущен в 2018 году, приглашались студенты для участия в формировании социально активной среды для детей с расстройством аутистического спектра. Бесплатное обучение проводилось специалистами Центра помощи людям с расстройством аутистического спектра «Содействие». Студенты могли не только получить теоретические знания о РАС, но и освоить

методы поддержки детишек, что позволит оказать им помощь психолого-педагогическим сопровождением и формированием инклюзивной образовательной средой. Проект включает в себя 3 уровня:

1) теоретический, на данном этапе сначала проходит вводное собрание - знакомство, студентам предоставляется возможность посетить коуч-сессии, происходит самоопределение студентов, освоение теории и техник прикладного анализа поведения, обучение происходит в современной активной форме (с активными обсуждениями и использованием современных технологий). На протяжении всего обучения осуществляется обратная связь.

2) практический, где студенты выходят в центр «Содействие», наблюдают за работой специалистов и начинают вести наблюдение за конкретным ребенком, определяют его особенности, ставят цели по созданию комфортной и безопасной среды и определяют план работы.

3) проектирование комфортной и безопасной среды для конкретного ребенка. На данном этапе идет написание программы развития для конкретного ребенка и ее реализация. Таким образом студенты переделывают агрессивную среду в комфортную и безопасную.

На проекте студенты получили опыт и навыки, которые могут применять не только на детях с РАС, прикладной анализ поведения, изучаемый на курсе, дает возможность использовать его и в повседневной жизни, чтобы лучше понимать, для чего человек совершает то или иное действие, что подкрепляет его поведение, как это изменить и т.д

Проект реализуется в университете и сейчас, каждый год идет новый набор студентов. В 2020 году было сложно организовать практическую часть своей работы из-за сложившейся эпидемиологической ситуации по коронавирусу. Все образовательные учреждения закрывались, поэтому студенты завершат свою практическую часть только к концу этого года. Но там, где возникает проблема, появляются и новые возможности. Сложившаяся ситуация в стране натолкнула на мысль создания онлайн - курса (теоретического), где записывались бы видео-лекции, выкладывались бы задания, осуществлялась бы итоговая проверка

знаний и умений написания характеристики ребенка, протоколов, программ развития и других материалов. Возможно многие студенты не смогли пройти данный курс из-за нехватки времени на посещения лекций. В условиях карантина педагогам и всем желающим предоставлялась бы прекрасная возможность пройти курс онлайн для самосовершенствования и профессионального саморазвития. А также для тех, кто хотел бы продолжить изучение, имелась бы возможность для отработки практических навыков. Проект бы носил не групповой, а больше индивидуальный характер.

Данная идея постепенно начинает реализовываться в жизнь, новый набор студентов теоретическую часть будут изучать онлайн. В планах также создание сайта, где планируется публикация всей необходимой информации об обучении. Возможно это позволит расширить масштабы, ведь данные знания и навыки актуальны для всех педагогов, в современном мире каждый из них сталкивается с инклюзией лицом к лицу, многие к этому не готовы. Данный проект поможет не бояться этого, а наоборот с уверенностью в свои силы и возможности, встретить детишек с ОВЗ и помочь создать им комфортную среду для развития и социализации. В современном мире есть возможность распространения этого опыта не только в рамках проекта в ИвГУ, но и возможно перенести в условия любого другого университета. Данная задача становиться очень актуальной сейчас, ведь распространив полученный опыт, мы можем сделать счастливее тысячи детей по всему миру, их адаптация и социализация происходила бы намного легче, если бы педагоги знали бы особенности и тонкости организации инклюзивной среды.

Одной из задач инклюзивного образования является формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношение к людям с особенностями. Многие не понимают, как бывает тяжело перешагнуть ребенку с ОВЗ порог школы или, например, магазина, а иногда даже просто выйти из дома. Представьте, что человек, который всю жизнь прожил в глухой деревни, вдруг резко очутился в Московском метро в час-пик. Что он чувствует, какое у него состояние? Вероятнее всего, он боится, чувствует дискомфорт. Именно так

ощущает себя ребенок с особенностями развития, когда вступает в незнакомый и малоизвестный ему мир. Мы хотим, чтобы дети чувствовали себя в реальном мире, так же безопасно как в своем собственном, чтобы они могли легко шагнуть в новую среду, а сделать ее безопасной и комфортной для ребенка с ОВЗ, поможет дизайнер инклюзивной образовательной среды.

УДК 376.112.4

Егорова Мария Валерьевна
студентка 3 курса магистратуры,
дефектологический факультет,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Россия, г. Ярославль
e-mail: neko23hrona@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *В данной статье рассматривается психологическая готовность педагога к работе в инклюзивном образовательном учреждении. Инклюзивное образование предъявляет всё новые требования к педагогам и образовательным учреждениям. Освещаются такие проблемы как, нежелание педагогов работать с инклюзией по причине страха оказаться некомпетентным. Представлены возможные методы работы с учителями, которые могут помочь подготовиться к работе в инклюзивном образовательном учреждении, стать более уверенным с профессиональной и психологической стороны.*

Ключевые слова: Психологическая готовность, инклюзия, педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ.

Egorova Maria Valerievna
3rd year master student,
defectological faculty,
Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky
Russia, Yarosoavl

PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE TEACHER TO WORK IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract*: This article examines the psychological readiness of a teacher to work in an inclusive educational institution. Inclusive education makes ever new demands on teachers and educational institutions. It highlights such problems as the reluctance of teachers to work with inclusion due to the fear of being incompetent. Possible methods of working with teachers are presented that can help prepare for work in an inclusive educational institution, become more confident from a professional and psychological side.*

Keywords: Psychological readiness, inclusion, teachers, parents, children with disabilities, disabilities.

В связи с тем, что увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии, возникла необходимость инклюзии.

Дети с ОВЗ могут получать образование в специализированных школах, также есть возможность обучаться на дому в специализированных школах-интернатах. Но при определённых условиях современная система образования может предложить обучение в обычном классе массовой школы. Чтобы такое направление образования успешно функционировало необходимо обучить педагогов специальным подходам и методикам работы с особыми детьми. Педагоги должны быть психологически готовыми работать в инклюзивном образовательном учреждении. Для максимального эффективного обеспечения инклюзии необходимо задействовать не только учителей, но и родителей, педагога-психолога, дефектолога, логопеда и других специалистов.

Существует ряд причин, по которым педагоги не готовы работать с детьми с ОВЗ. Как правило это незнание как работать с такими учениками; страх нового и неизвестного; боязнь того, что наличие такого ребенка в классе негативно скажется на учебном процессе и на сам ученический коллектив.

Так как добиться качества инклюзивного образования можно лишь при наличии педагогов, владеющих специальными индивидуально-ориентированными методиками обучения, то возникает необходимость обучения и переподготовки педагогических кадров. Педагоги системы инклюзивного образования должны быть морально и психологически устойчивыми, готовыми к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: готовыми учиться и перенимать опыт своих коллег, применять творческий подход к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Так же очень важен и позитивный настрой при работе в данной сфере.

Под психологической готовностью учителя к работе в системе инклюзивного образования мы понимаем совокупность таких личностных качеств и профессиональных навыков, при которых педагог может обеспечить не только качественное обучение ребенка с ОВЗ школьным предметам

(дисциплинам), но и эффективно вливает такого ученика в детский коллектив, что способствует лучшей социализации и адаптации последнего.

Успешное внедрение инклюзивного образования возможно при осуществлении нескольких условий, одно из которых грамотная организация работы в школе. Некоторые образовательные учреждения не видят необходимости в специальной подготовке учителя к работе в условиях инклюзии, иногда предпочитая оставить изучение этого вопроса на усмотрение педагога. А неподготовленный педагог не прошедший специального обучения и подготовки, часто не считает необходимым знакомиться с принципами инклюзивного образования. Это может привести к разногласию с руководством, родителями ребенка с ОВЗ, к конфликту с классом. В конце концов педагог может разочароваться в своей компетентности и не осуществить поставленные руководством цели.

Педагог, работающий в инклюзивном образовательном учреждении должен обладать высокой устойчивостью к стрессам и колоссальным самоконтролем, он должен быть готов быстро и чётко принимать решения в проблемных ситуация. Умения не поддаваться панике и быстро адаптироваться, также важны. Развитию таких качеств способствуют проведение с учителями сеансов повышения психологический готовности к работе в системе инклюзии психологами, посещение педагогами специальных тренингов, обучающих занятий.

Желательно чтобы в штате инклюзивного образовательного учреждения присутствовали такие специалисты как: дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Совместная работа педагога со специалистами способствует написанию более качественных учебных программ или специальной индивидуальной программы (СИПР). Так же в трудовом коллективе школы необходимо присутствие грамотного методиста, который должен осуществлять контроль работы педагогов и, при необходимости, оказывать помощь в различных затруднительных ситуациях.

Необходимость прохождения специального обучения, под руководством опытного преподавателя, является одним из важных условий для эффективной трудовой деятельности в системе инклюзии. Это позволит получить педагогу достаточное количество теоретического материала, рассмотреть частные случаи. В отдельных случаях должно быть организовано посещение открытых уроков коллег из других школ, проведение тренингов и мастер-классов.

Зарубежные исследования показывают, что в процессе работы учитель претерпевает личностные изменения, он профессионально трансформируется. При работе с детьми с ОВЗ отношение к инклюзии у учителя существенно изменяется в лучшую сторону. И лучшей мотивацией к дальнейшей работе, как правило, служит положительная динамика личностного и социального развития ребенка с ОВЗ, его успехи в сфере адаптации в детском коллективе.

Высокое качество образования и разработка новых методик это главная цель прохождения педагогом курсов повышения квалификации по методикам инклюзивного образования.

В условиях современных реалий, чтобы соответствовать требованиям, выдвигаемым обществом, педагог должен быть всесторонне развит, являться творческим человеком, стремящимся к постоянному развитию, узнаванию чего-то нового. Педагог должен не только уметь давать новые знания, но и должен еще сам стремиться их получать. При условии развития и саморазвития педагога мы можем говорить об успешной работе в системе инклюзивного образования. Наличие готовности к оказанию помощи, чувство милосердия и позитивный, оптимистический настрой так же являются обязательными качествами такого человека, который осуществляет свою трудовую деятельность с контингентом детей с ОВЗ. Ведь ранее уже доказано, что один из лучших методов обучения, это метод «личного примера».

Список литературы:

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2019. № 1. С. 83-91.

2. Власова И.В. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. Социальная сеть работников образования // Режим доступа: URL: nsportal.ru (дата обращения: 10.02.2021 г.).

3. Зельгейм А.Д. От теории до практики изучения психологической педагогической деятельности в условиях инклюзии // Молодой ученый. 2020. № 2. С. 389-390.

УДК 376.112.4

Егорова Мария Валерьевна
студентка 3 курса магистратуры,
дефектологический факультет,
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Россия, г. Ярославль
e-mail: neko23hrona@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *В статье рассматривается вопрос психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. В статье представлены основные параметры психологической готовности педагогов к включению ребёнка с ОВЗ в процесс совместной деятельности.*

Ключевые слова: Психологическая готовность, инклюзия, педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дошкольное образовательное учреждение.

Egorova Maria Valerievna
3rd year master student,
defectological faculty,
Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky
Russia, Yarosoavl

PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE TEACHER TO IMPLEMENT THE INCLUSION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract*: The article deals with the issue of the psychological readiness of teachers to work with children with disabilities in a preschool educational institution. The article presents the main parameters of the psychological readiness of teachers to include a child with disabilities in the process of joint activities.*

Keywords: Psychological readiness, inclusion, teachers, parents, children with disabilities, disabilities, preschool educational institution.

В современном образовании в связи с реформами встал вопрос о реализации инклюзивного образования школах и детских садах. Это даёт возможность всем детям, вне зависимости от своих индивидуальных

особенностей, посещать детский сад или школу в шаговой доступности от дома и быть включенными в социальную жить. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Педагог играет ведущую роль в этом процессе. От его готовности, желания и профессиональных навыков зависит качество реализации инклюзивного образования. Также немаловажное значение имеет сама личность педагога, что является основой успешной педагогической деятельности. Психологическая готовность педагога определяет качество реализации инклюзивного образования.

Неготовность педагогов детских садов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является одной из важных проблем на данном этапе развития образования.

Основной преградой является страх, негативные установки и предубеждения. Неуверенный в своих профессиональных качествах педагог, не может качественно осуществлять педагогическую деятельностью. Педагогам детских садов необходимо предоставить комплексную помощь в освоении области коррекционной педагогики и инклюзивного образования, специальной и педагогической психологии. Это поможет лучше понимать особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо научиться работать с разными категориями детей, находить подход к каждому ребенку, невзирая на его особенности развития. Одним из ключевых качеств педагога является стрессоустойчивость.

Образовательные учреждения нуждаются в организационной помощи по осуществлению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Необходимо включить в годовой план работы дошкольного образовательного учреждения специальную психологическую программу психологической подготовки педагогов, которая способствовала бы повышению их интереса педагогов к инклюзивной практике, формированию у них навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их при организации

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, формированию толерантности, положительного отношения, эмпатии к детям с ограниченными возможностями здоровья, снятию психологического напряжения и формированию положительной мотивации к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В условиях современных реалий, чтобы соответствовать требованиям, выдвигаемым обществом, педагог должен быть всесторонне развит, являться творческим человеком, стремящимся к постоянному развитию, узнаванию чего-то нового. Педагог должен не только уметь давать новые знания, но и должен еще сам стремиться их получать. При условии развития и саморазвития педагога мы можем говорить об успешной работе в системе инклюзивного образования. Наличие готовности к оказанию помощи, чувство милосердия и позитивный, оптимистический настрой так же являются обязательными качествами такого человека, который осуществляет свою трудовую деятельность с контингентом детей с ОВЗ. Ведь ранее уже доказано, что один из лучших методов обучения, это метод «личного примера».

Список литературы:

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.

2. Кутепова Е.Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина [и др.]. М., 2011. С. 218–220.

3. Алехина С.В., Алекссевна М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.

УДК 159.9

Курочкина Анастасия Игоревна
социальный педагог
Уфимский топливно-энергетический колледж,
Россия, г. Уфа
e-mail: anastasia08k@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: *В настоящей статье осуществлен анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме социально-психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящей статье рассмотрены особенности и проблемы при развитии и становлении детей-сирот. Кратко изучены психологические аспекты адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Ключевые слова: дети-сироты, депривация, социальное сиротство, психические расстройства, инфантилизм.

Kurochkina Anastasia Igorevna
social pedagogue
Ufa Fuel and Energy College,
Russia, Ufa

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ORPHANCED CHILDREN AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract: *This article analyzes domestic and foreign studies on the problem of social and psychological characteristics of orphans and children left without parental care. This article examines the features and problems in the development and formation of orphans. The psychological aspects of adaptation of orphans and children left without parental care are briefly studied*

Key words: orphans, deprivation, social orphanhood, mental disorders, infantilism.

В настоящее время термин «сиротство» является многоаспектным.

Так, по мнению Шульга Т.Н., сиротство является негативным социальным явлением, которое характеризует образ жизни детей, не достигших совершеннолетия и оставшихся без родительского попечения [5, с. 191].

Олиференко Л.Я. считает, что сироты представляют собой особую социально-демографическую группу детей, которые лишись попечения

родителей по морально-нравственным и социально-экономическим причинам [5, с. 191].

Рыбинский Е.М., указывает, что сиротство – это неучастие большого перечня субъектов в выполнении ими родительских обязанностей [4, с. 67].

Причинами сиротства являются: социально-экономическое расслоение населения, ухудшение его материального положения, появления беженцев, межнациональные конфликты, кризисное состояние систем воспитания и образования.

Сироты живут в мире отношений, складывающихся между людьми, в котором каждый играет множество ролей. Согласно взглядам Парсонса Т. освоение социальных ролей представляет собой процесс социализации личности. У сирот представления о какой-либо социальной роли зачастую искажаются, и, соответственно, усвоение любой роли ребенком, который остался без родительского попечения, затруднено и предполагает индивидуальное педагогическое воздействие [2].

У детей, которые проживают в интернатах, можно наблюдать не просто недоразвитие личностных новообразований или отставание в развитии, а формирование совершенно иных механизмов, с помощью которых ребенок адаптируется к социальной жизни. Это связано не только с нарушением коммуникативных и эмоциональных связей с родственниками, в частности – с матерью, но и с тем, что жизнь в учреждении интернатного типа предполагает от ребенка выполнение тех функций, которые характерны для члена семьи.

Наибольшие трудности для сирот вызывает освоение роли семьянина. Сирота имеет как черты, которые характерны всем детям, так и имеет некоторые отличия.

Таким образом, последствиями сиротства выступают нанесение вреда социальному и психическому развитию ребенка, который лишился родительского попечения. В сирот нарушены процессы саморегуляции, снижен общий психический тонус, преобладает пониженный настрой. Они не уверены в

себе и тревожны, у них заторможено интеллектуальное развитие, снижены эмоционально-когнитивные взаимодействия.

Причины расстройств психического и физического здоровья у сирот многообразны. Поскольку большая часть детей-сирот обладают негативной наследственностью (наркомания, алкоголизм), то можно наблюдать постоянный рост количества детей, которые страдают врожденной неврологической и психической патологией. Именно дети данной категории, как правило, обладают психическими и физическими аномалиями как следствием зачатия партнерами в состоянии опьянения либо использования будущей матерью средств для обрывания беременности. Помимо этого, дети-сироты нередко перегружены психопатологической наследственностью, прежде всего, это шизофрения, умственная отсталость [1, с. 27].

Особо тяжелое положение формируется для детей-сирот, имеющих проблемы с психическим развитием и не обеспеченных необходимой медицинской и психологической помощью.

В качестве патогенного фактора у детей-сирот выступает комплекс психологических, педагогических и социальных воздействий в бывших родительских семьях. Для социального сиротства характерными является гипоопека и безнадзорность. Особенно остро стоит проблема жестокого обращения с ребенком.

Истязания, недоедание, отсутствие родительской любви толкают ребенка к уходу из дома. Итогом являются признаки социальной и сенсорной депривации, мозговой дисфункции, отставание в психическом развитии, нарушения когнитивной деятельности, эмоциональная неустойчивость, расторможенность [3, с. 430].

Однако наиболее дезапдаптирующим и патогенным фактором выступает отсутствие родительской семьи с характерной природе растущего ребенка организацией жизни.

Отрыв детей от своих родителей обуславливает развитие депривационных психических расстройств. В раннем детском возрасте депривация обуславливает

нарушения раннего развития, в дальнейшем наблюдаются эмоциональные нарушения в форме общей слаженности проявления чувств при частой склонности к тревоге и страхам, поведенческие девиации (частые реакции пассивного и активного протеста, отсутствие чувства дистанции в общении и т.д.) [1, с. 28].

Эти характеристики в основном относятся к социальному сиротству.

Травматичным для ребенка-сироты может оказаться любое изменение привычного социального окружения. Даже усыновление, передача в опекунскую или приемную семью вызывают ряд дезадаптивных реакций. Психика ребенка подвергается тяжелому испытанию при переводе из привычного учреждения в другое, особенно если это связано с отрывом от братьев и сестер [3, с. 431].

Основным приобретенным дефектом оказывается задержка и искажение интеллектуального и личностного развития. Детям-сиротам свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы.

У детей, воспитывающихся вне семьи с самого рождения, наблюдаются глубокие личностные отклонения. В результате смены ряда людей, которые заботятся о ребенке и к которым он привязывается, у ребенка развивается незаинтересованность в социальных взаимоотношениях. Образ взрослого не ассоциируется у него ни с теплом, ни с любовью.

Таким образом, можно сделать следующие общие выводы педагогов: сиротство - социальное явление, увеличивающееся и растущее с каждым днем. Задача психолога и педагога заключается в оказании помощи ребенку в преодолении и компенсации недостатков развития, а также в социальной поддержке.

Список литературы:

1. Магомедова А.Н. Психологические особенности детей-сирот // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3. С. 27-29.

2. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1996.

3. Ручкова Н.А. Индивидуально-психологические особенности детей-сирот // Science-time. 2016. № 1. С. 430-433.

4. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы. М.: Аспект-пресс, 2016. 97 с.

5. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: Инфра-М, 2017. 351 с.

УДК 342

Кучерова Валентина Михайловна
студентка 3 курса магистратуры,
юридический факультет
Сибирский институт управления- филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: 1987valentina1987@mail.ru

Научный руководитель: Кулешова Н.В.,
кандидат юридических наук, доцент,
Сибирский институт управления- филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Новосибирск

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ОПЛАТЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается меры социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг. Дается определение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, а так же компенсации. Исследуется содержание федерального и регионального законодательства. Определяется социальная роль мер социальной поддержки. Анализируется предоставление мер по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельных категорий граждан. Рассматривается роль социальной поддержки отдельных категорий граждан в развитии региона.*

Ключевые слова: социальная политика, меры социальной поддержки, уровень жизни, субсидия и компенсация на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, федеральные и региональные льготники.

Kucherova Valentina Mikhailovna
3rd year master student,
Faculty of Law
Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation,
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Kuleshova N.V.,
candidate of legal sciences, associate professor,

Siberian Institute of Management - Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Russia, Novosibirsk

MEASURES OF SOCIAL SUPPORT FOR THE PAYMENT OF HOUSING AND UTILITIES IN THE NOVOSIBIRSK REGION

Abstract: *The The article discusses the measures of social support for the payment of housing and utilities. The definition of a subsidy for the payment of housing and utilities, as well as compensation, is given. The content of federal and regional legislation is studied. The social role of social support measures is determined. The article analyzes the provision of measures to pay for housing and utilities for certain categories of citizens. The role of social support for certain categories of citizens in the development of the region is considered.*

Key words: social policy, social support measures, standard of living, subsidy and compensation for housing and utilities, federal and regional beneficiaries.

Социальная политика Россия является неотъемлемой частью развития общественной и политической системы. Российская Федерация в соответствии со ст.7 Конституции социальное государство и поэтому создает условия не только для трудоспособного населения, но и для социально уязвимых нетрудоспособных граждан, путем предоставления мер социальной поддержки.

Социальная политика включает в себя создание определенных условий для поддержания уровня жизни населения, развитие инфраструктур, для удовлетворения потребности граждан. Само жилищно-коммунальное хозяйство, как фундаментальная отрасль экономики создает комфортную и устойчивую жизнедеятельность населения. Спрос на услуги в сфере жилищно-коммунального хозяйства является постоянным, что определяет значительный потенциал данной сферы для развития частного бизнеса [1, с. 76].

При этом рост жилищно-коммунальных платежей существенно влияет на уровень жизни населения. Исходя из этого государство предоставляет отдельным категориям граждан социальную поддержку по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.

Социальная поддержка, как составная часть социальной политики, населения находится в совместном ведении Российской Федерации и её

субъектов, и регулируется федеральным и региональным законодательством. Система социальной защиты населения включает в себя компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг и субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Социальная роль как субсидии так и компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг заключается в поддержании уровня жизни населения, без проверки нуждаемости. И поэтому рассмотрение данных мер социальной поддержки достаточно актуально.

Целью исследования является анализ мер социальной поддержки населения по оплате жилого помещения и коммунальных услуг на территории Новосибирской области.

Для достижения цели необходимо решить такие задачи, как:

1. Дать понятие субсидии и компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
2. Исследовать законодательство, регулирующее предоставление субсидии и компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в Новосибирской области.
3. Проанализировать предоставление мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельных категорий граждан.

Объектом исследования являются отношения, возникающие при предоставлении субсидии и компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Предметом исследования является нормативные правовые акты, регулирующие предоставление субсидии и компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

В соответствии с действующим законодательством мерой социальной поддержки считается совокупность мероприятий органов социальной защиты, направленных на предоставление отдельным категориям граждан полмощи.

В экономическом смысле субсидии представляют собой систему социальной защиты населения, которая позволяет поддерживать достаточно

высокий уровень оплаты жилищно-коммунальных услуг населением и снизить уровень бюджетных ассигнований на содержание и ремонт жилья и оплату коммунальных услуг [2, с. 48].

Компенсация на оплату жилого помещения и коммунальных услуг – это ежемесячная денежная компенсация затрат произведенных потребителями коммунальных услуг.

При этом субсидия предоставляется только в том случае, если заявитель и члены его семьи имеют доход ниже установленного прожиточного минимума, а компенсация устанавливается для льготной категории граждан.

Субсидия предоставляется либо собственникам, либо нанимателя (по договору найма), либо членам жилищного кооператива, либо пользователям жилого помещения в государственном (муниципальном) фонде.

В Новосибирской области в соответствии Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» определены такие типы льготников как федеральные и региональные. Основное отличие заключается в источнике финансирования.

К федеральным льготникам на территории Новосибирской области относятся инвалиды и участники ВОВ, члены их семей, труженики тыла, ветераны боевых действий, инвалиды I, II, III группы, дети-инвалиды, граждане подвергшиеся радиации.

К льготникам Новосибирской области можно отнести многодетные семьи, ветеранов труда, работников сельской местности, педагогические работники.

Размер субсидии и компенсации устанавливается ежемесячно исходя из расходов с учетом регионального стандарта. Региональный стандарт устанавливает Губернатор Новосибирской области.

При этом работникам образования, работникам сельской местности предоставляется компенсация в размере 100 %, в то время как многодетным семьям 30% (многодетные с пятью и более детьми 50%), опекуны, воспитывающие одного-двух детей 30%, (воспитывающие не мене трех детей 50%), ветераны труда Новосибирской области 50%.

Так же отличительной особенностью компенсации на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, является то, что размер компенсации не ограничивается региональным стандартом.

Все остальных категорий граждан, размер компенсации определяется с учетом регионального стандарта приходящегося на каждого члена семьи.

Следует также отметить, что льготники не имею права получать помощь одновременно из регионального и федерального бюджета [3, с. 26].

При этом имея несколько оснований для предоставления компенсации, социальная поддержка оказывается только по одному основанию по выбору заявителя.

Развитие в Новосибирской области мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг способствует защите наиболее уязвимых категорий граждан, увеличению доходов населения и уровня жизни. При этом высокий уровень жизнедеятельности населения обеспечивает стабильное экономическое развитие Новосибирской области, ее конкурентоспособность перед другими регионами Российской Федерации, а так же способствует увеличению инвестиционной активности в регионе.

Список литературы:

1. Ключникова Я.А. Правовое регулирование социального обслуживания и социальной поддержки граждан в сфере жилищно-коммунального хозяйства [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29308713 (дата обращения: 11.02.2021 г.).

2. Демин А.В., Рыбальченко И.В. Актуальные вопросы совершенствования системы субсидирования потребителей жилищно-коммунальных услуг [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/item.asp?id= 35311287 (дата обращения: 11.02.2021 г.).

3. Каранда А.В. Меры социальной поддержки федеральных и региональных льготников [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/item.asp?id= 30510873 (дата обращения: 11.02.2021 г.).

УДК 342.722.1

Максимов Никита Олегович
студент 2 курса бакалавриата,
юридический факультет
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: nikitka_maksimov_1993@mail.ru

О СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЯХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: *В статье рассматривается проблема дифференцированного подхода к оценке специальных знаний, используемых в уголовном процессе в различных формах и различными субъектами. Предлагается ввести в УПК РФ понятие специальных знаний, что позволит осуществлять их оценку по содержанию, а не исключительно по форме их использования.*

Ключевые слова: специальный знания, специалист, эксперт, доказательства, уголовный процесс

Maksimov Nikita Olegovich
2nd year bachelor student,
faculty of law
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk

ON SPECIAL KNOWLEDGE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: *The article deals with the problem of a differentiated approach to the assessment of special knowledge used in criminal proceedings in various forms and by various subjects. It is proposed to introduce into the Criminal Procedure Code of the Russian Federation the concept of special knowledge, which will make it possible to assess them by content, and not exclusively by the form of their use.*

Keywords: special knowledge, specialist, expert, evidence, criminal procedure.

В теории уголовного процесса выделяют 2 формы использования специальных знаний: процессуальную и непроцессуальную.

Процессуальная форма – это порядок использования специальных знаний лиц, деятельность которых служит доказательством по уголовному делу (эксперт - п. 3 ч. 2 ст. 74УПК РФ, специалист - п. 31 ч. 2 ст. 74 УПК РФ). Данный порядок

использования знаний регламентируется нормами процессуального законодательства.

При непроцессуальной форме специальные знания не регулируются нормами права, к ним относятся любые знания и сведения сведущих лиц, например, справочно-консультационная деятельность специалиста, аудиторские проверки, результаты проведенной ревизии, заключения специалиста. Специалисты в таком случае оказывают содействие следователем, дознавателям, сотрудникам оперативных отделов, защитникам. В отличие от ограниченного количества процессуальных форм использования специальных знаний, непроцессуальные не имеют исчерпывающего перечня и зависят от состояния научно-технической оснащенности, всесторонности, уникальности, эрудированности, опытности сведущего лица и находчивости в использовании его знаний лица, его привлекающего [1, с. 14-19].

Столь разнообразное присутствие специальных знаний в уголовном процессе временами порождает путаницу в вопросах о том, какие знания и в каких формах можно использовать и кто является их носителем. Такое положение зачастую приводит к тому, что специальные знания оцениваются не в связи с их содержанием, а исключительно исходя из их процессуальной формы. В результате получается парадоксальная ситуация - и одно и то же сведущее лицо, производя экспертизу «производит» специальные знания, безусловно воспринимаемые в качестве доказательств, а давая заключение в качестве специалиста - знания, оцениваемые уполномоченными субъектами как недостаточно достоверные [2, с. 12-15].

Думается, что для устранения указанных противоречий необходимо унифицировать уголовно-процессуальных подход к пониманию специальных знаний. Можно сделать вывод, что специальные знания – это сведения, которые имеют существенное значение для уголовного процесса в качестве инструмента для установления обстоятельств дела, такие знания являются не общедоступными и приобретаются в процессе профессиональной или иной подготовки, приобретенного опыта, использование которых регламентировано

действующим законодательством. Считаем необходимым закрепить данное определение в п. 44.1 ст. 5 УПК РФ для того, чтобы исключить дальнейшие споры по данному вопросу.

Считаем, что вышеизложенные термины и определения будут способствовать совершенствованию терминологического аппарата действующего законодательства, и исключат дальнейшие дискуссии по данному вопросу.

Список литературы:

1. Гладких А.В. Актуальные проблемы использования специальных знаний при расследовании уголовных дел // Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XIII международной научно-практической конференции молодых ученых. 2020. С. 14-19.

2. Максимов О.А., Нагорный В.А. Некоторые теоретические и практические вопросы участия специалиста на стороне защиты // Адвокатская практика. 2013. № 2. С. 12-15

УДК 34.096

Рыбина Алёна Алмазовна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет психолого-педагогического образования
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
Россия, г. Нижний Тагил
e-mail: alena.pankova.2011@mail.ru

Научный руководитель: Ломаева Марина Валентиновна,
доцент, кандидат педагогических,
декан факультета психолого-педагогического образования
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
Россия, г. Нижний Тагил

ОСОБЕННОСТИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *В статье раскрывается термин «самоменеджмент», представлены разработки проблемы «самоменеджмента», раскрыта сущность самоменеджмента.*

Ключевые слова: самоменеджмент, учитель, педагог, цель самоменеджмента, самооценка, самомотивация, особенности самоменеджмента, образовательная среда.

Rybina Alena Almazovna
3rd year master student,
Faculty psychological and pedagogical education
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute,
Russia, Nizhny Tagil

Scientific adviser: Lomaeva Marina Valentinovna,
associate professor, candidate of pedagogical sciences,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute,
Russia, Nizhny Tagil

FEATURES OF SELF-MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: *The article reveals the term "self-management", presents the development of the problem of "self-management", discloses the essence of self-management.*

Key words: self-management, teacher, educator, self-management goal, self-assessment, self-management, educational environment.

Термин «самоменеджмент» впервые был предложен немецким профессором Лотаром Зайвертом [3]. В его трактовке самоменеджмент, как феномен, представляет собой «целенаправленное и последовательное использование испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени». А главная цель самоменеджмента заключается в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства, как на работе, так и в личной жизни [3].

Разработкой проблемы самоменеджмента занимаются также В. Зигерт, Л. Ланг, В.М. Андреев, Э.Е. Старобинский и другие ученые. Самоменеджмент педагога в интерпретации специалистов включает в себя такие грани, как: внешний вид; личностные и профессиональные качества; стиль управления; самооценка; делегирование полномочий; способность к целеполаганию, то есть определению перспектив, постановке четких, конкретных целей, выявлению реальных путей и способов их реализации; способность к концентрации личностных ресурсов на том, что должно быть достигнуто; планирование и распределение рабочего времени; рациональное использование информации и коммуникации [1]. Особое значение имеет необходимость учиться планировать своё рабочее время.

Концепция К.Я. Вазиной, Ю.Н. Петрова, В.Д. Беловского наиболее приблизилась к вопросу управления, осуществляемого учителем. Сущность самоменеджмента педагога в классе заключается в создании «развивающего пространства», в котором и будет происходить саморазвитие личности ученика и учителя [7].

Применительно к процессу обучения ученые делают вывод, что «учить нельзя, можно только учиться [8]. Такое осознание своей функции в учебном процессе качественно изменяет мышление педагога и стимулирует его на создание новых средств, способов, управленческой деятельности, а значит, ведет педагога к саморазвитию и к самоуправлению — самоменеджменту. Так как

человек — саморазвивающаяся система, то управление является одновременно и самоуправление» [2]. Ученые оценивают самоменеджмент как управляющую систему, которая направлена личностью на себя. Элементами самоменеджмента выступают внутренняя активность личности, рефлексивность, глубинный потенциал и способность к самоорганизации, самоутверждению и самореализации; умение управлять собой, четко планировать свое рабочее и свободное время, способность к самомотивации, самостоятельности и самосовершенствованию.

В. А. Розанова пишет, что достичь целей, которые ставит перед собой учитель, возможно только через организацию, достижение целей адекватной деятельности, анализ, коррекцию хода данного процесса [4]. Учитель должен не только иметь некоторый собственный опыт реализации самоменеджмента, но и знать особенности, способы, пути его реализации, а также уметь использовать все имеющиеся возможности для развития процесса перехода управления в самоуправление [5, 6].

Многих ученых интересует вопрос: является ли учитель менеджером? Менеджерами в учебном заведении являются все члены коллектива, считает К.Я. Вазина, так как «человек — саморазвивающаяся система, именно поэтому каждый член коллектива одновременно является и самоуправителем» [2].

Исследуя проблему самоменеджмента в педагогике, В.П. Симонов утверждает, что каждый преподаватель является менеджером образовательного, воспитательного процесса или «педагогом-менеджером» [9, 10]. В. П. Симонов считает, что предметом труда педагога-менеджера является деятельность управляемого субъекта, продуктом — информация, орудием — речь, результатом — уровень или степень обученности, воспитанности и развития второго субъекта менеджмента - учащихся.

Список литературы:

1. Андреев В.М., Старобинский Э.Е. Самоменеджмент руководителя. Томск, 2002. 211 с.

2. Вазина Ю. Н., Петрова В.В., Беликовский В.Д. Педагогический менеджмент. М.: Мысль. 2000. 2011с.

3. Зайверт Л., Фридман Л.М, Энкельманн Т. Стили руководства. М.: Просвещение, 222 с.

4. Розанова В.А. Качества руководителя (менеджера) и его эффективная деятельность. М.: Просвещение, 2000. 190 с.

5. Петрухин В.С. Менеджмент 21 века. М.: Зерцало, 2010. 277 с.

6. Поташник М.М. Оптимизация управления школой. М.: Знание, 2001. 350 с.

7. Симонов В.П. Преподаватель как менеджер образовательного, воспитательного процесса. Петрозаводск, 2000. 306 с.

8. Фридман Л.М. Уровень самооценки и самоуважения. Томск, 2000. 211 с.

9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 2006. 423 с.

10. Новиков Д. Управление образованием: изучаем недостатки, проектируем пути реформирования // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 4. С. 205-211.

УДК 65.015.3

Семенов Александр Игоревич
студент
Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова
Россия, г. Ижевск
e-mail: a.i.semenov87@mail.ru

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СВАРОЧНОМ ДЕЛЕ

Аннотация: *Основные задачи данной статьи: вопрос экономии ресурсов (финансовые потери, потеря времени, излишние запасы материалов, неиспользованный человеческий потенциал), обучение и переподготовка персонала, изменение стандартов организации (СТО), внедрение СТО. Проблема, о которой идет речь в данной статье, пока изучена мало, поэтому требует более тщательных и детальных исследований.*

Ключевые слова: синергетика, мехатроника, экономика, финансовые потери, лазерная сварка, неразрушимый контроль (НК), симбиоз процессов, Государственный стандарт (ГОСТ), квалифицированный специалист, карты стандартных операций, условия, переналадка, ограничения, охрана труда (ОТ), промышленная безопасность (ПБ), технология, визуализация процессов, внедрение здоровьесберегающих и природоохранных технологий.

Semyonov Alexander Igorevich
student
Izhevsk State Technical University named after M.T. Kalashnikov
Russia, Izhevsk

LEAN PRODUCTION IN WELDING

Abstract: *The main objectives of this article are: the issue of saving resources (financial losses, loss of time, excessive stocks of materials, unused human potential), training and retraining of personnel, changing the organization's standards (STO), introduction of STO. The problem discussed in this article has been little studied so far, therefore it requires more thorough and detailed research.*

Key words: synergetics, mechatronics, economics, financial losses, laser welding, indestructible control (NDT), symbiosis of processes, State standard (GOST), qualified specialist, standard operation cards, conditions, changeover, restrictions, labor protection (OT), industrial safety (PB), technology, visualization of processes, implementation of health-saving and environmental technologies.

Развитие предприятий, действующих на территории российских регионов, представляется сложным, поэтому должно проходить стратегически,

основываться стратегия должна на прогнозах, которые четко продуманы и выстроены; использовать только передовые и научно обоснованные методики. Одна из таких методик или подходов – «Бережливое производство».

Существует мнение, что «Бережливое производство» - одно из самых известных и прорывных подходов в производстве, обеспечивающий долговременную конкурентоспособность без существенных капиталовложений; данная технология включает в себя:

- оптимизацию производственных процессов;
- устранение процессов, которые не добавляют прибыль в продукт;
- улучшение оборачиваемости запасов;
- гибкость при переходе от одного процесса к другому с меньшим количеством времени [1].

В данной статье предложено оформление и внедрение бережливого производства по сварочному делу, а также КСО, которые помогут уменьшить длительные циклы перенаверок, простои работника (рациональное использование рабочего времени), сэкономят ресурсы, сформируют прайс-лист закупок ЗИП-ов, осуществят контроль за выполнением технологических процессов, автоматизируют процессы, внедрят здоровьесберегающие и природоохранные технологии на производстве. Инженерно-техническое руководство любой компании или производства постоянно ищет возможности для эффективно-экономического повышения производительности труда. Одним из способов является **система бережливого производства** [2].

Данные методы внедряются в процесс любого производства, в том числе и сварочного производства. Известно, что многие компании начинают организацию системы бережливого производства, однако выпускаемая ими продукция продолжает оставаться неконкурентоспособной. Надо отметить, что эта система будет эффективна лишь совместно с другими инструментами. Она поможет создавать продукцию быстрее, качественнее, экономичнее по сравнению с конкурентами, но решить все существующие на производстве проблемы она не в состоянии. Как показывает практика, внедрение концепции

бережливого производства может повысить производительность труда до 400% в течение первого года. Даже использование хотя бы одного принципа обеспечивает рост эффективности работы предприятия до 40%. **С чего начать внедрение бережливого производства на сварочном производстве ?**

Прежде всего, необходимо провести обзор патентов [3], проанализировать текущую ситуацию на предприятии и подготовить инструменты для дальнейшего наблюдения, внедрить в производство систему мониторинга персонала (это даст возможность контролировать все действия сотрудников, а также оценить их квалификацию, профпригодность) и оборудования; оценить временные затраты на различные операции и выявить слабые места. Такой анализ позволяет определить, например, причину дефектов в работе, которые приводят к производству бракованных товаров.

Изобретение относится в целом к сварочным источникам питания и, более конкретно, к цифровому контроллеру для импульсного сварочного источника питания.

Были разработаны многие типы сварочных источников питания, способных обеспечивать выходную мощность сварки от источника питания переменного тока или постоянного тока. Одним таким источником питания является импульсный источник питания, который использует силовые полупроводниковые переключатели для прерывания мощности постоянного тока, подводимой от источника, и преобразования прерываемой мощности в напряжение и/или ток, подходящий для сварки. Импульсные источники питания, такие как источники питания инверторного типа и источники питания со схемой прерывания, были разработаны для удовлетворения потребностей в разных сварочных процессах и применениях.

Стандартная операционная карта (СОК)
Установка 154 кронштейна справа

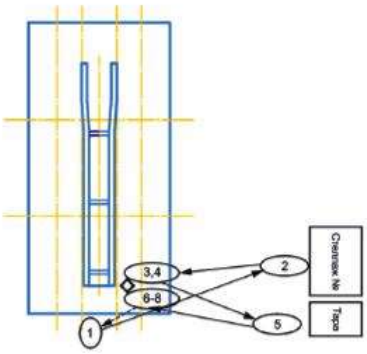
СОК № 58.106.1.3.R.a.28*****-2800010-**.1.0

Завод	Цех	ГСК	Позиция	Сторона	Раб. зона	Бригада	Наименование операции	Дата	Лист/листов
58	106	1	3	R	a	111,131	Установка 154 кронштейна справа		1/1

Группа	Обозначение узла	Вариант	№ изм.	Время такта, сек	Модель а/м:
28	*****-2800010-**	1	0	240	65115, 65116, 65117, 6350, 6540, 43114

№ шага	Рабочая пошаговая последовательность	Время, сек: ручн.	автом.	ходьба	Ключевые указания (безопасность, качество, затраты, технические приемы)
1	Посмотреть ККС, ознакомиться с описанием сборки	5		4	
2	Взять комплектующие со стеллажа №	13		5	
3	Подвести кран-балкой 154 кронштейн к раме	28		3	
4	Установить 154 кронштейн	85		2	
5	Отвести кран-балку			4	
6	Надеть поддержку и убедиться, что головки поддержки одетись на болты	9		6	
7	Затянуть 4-шпинделевым гайковертом 154 кронштейн до полной остановки шпинделей	38		13	КОНТРОЛЬ ◇ затяжки резьбового соединения (одно болтовое соединение на каждом кронштейне). Поставить штамп в ККС
8	Снять поддержку и положить на следующую раму	10		5	
9	Вернуться в исходное положение				
	Итого:	198		42	

Схема пошаговой рабочей последовательности



Условные обозначения: стандартный запас ●; безопасность ⬡; контр. качества ◇; крит. пункт ▽; треб. навыки ☆

Личные средства защиты: Защ. очки; Спец. обувь; Защ. рук; Наушники

Подписи

Подписи исполнителя (имя, дата)	Подписи бригадиров (имя, дата)	Подписи мастеров (имя, дата)	Составитель	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Первая смена:	Первая смена:	Первая смена:	Технолог			
Вторая смена:	Вторая смена:	Вторая смена:	Согласовано			
Третья смена:	Третья смена:	Третья смена:	Тех. безопасн.			

Рис. 1 Стандартная операционная карта.

Стандартная операционная карта (СОК) (standardized work chart): Документ, описывающий последовательность действий и приемов при выполнении операции [4].

Из проведенного обзора различных изобретений и методов обучения сварочному делу можно сделать следующие выводы:

- бережливое производство действительно повышает эффективность работы предприятия, если привлечь квалифицированных сотрудников и современные технологии, анализировать каждый бизнес-процесс в компании, заботиться о потребителях и подрядчиках и быть готовым к масштабным изменениям к лучшему;

- КСО помогут уменьшить длительные циклы перенаверок, простои работника; сэкономят ресурсы; сформируют прайс-лист закупок ЗИП-ов; осуществят контроль за выполнением технологических процессов; автоматизируют сварочные процессы, внедрят здоровьесберегающие и природоохранные технологии на производстве;

- необходимо подготовить специалистов требуемого квалификационного уровня для современного производства с учетом дефицита рынка труда [5].

Список литературы:

4. Сварочные роботы и бережливое производство. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.smart2tech.ru/svarochnye-roboty-i-berezhlivoe-proizvodstvo (дата обращения: 04.02.2021 г.).

5. Джеймс Вумек. Бережливое производство. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://baguzin.ru/wp/dzhejms-vumek-berezhlivoe-proizvodstv/ (дата обращения: 04.02.2021 г.).

6. Устройство задания последовательности сварочных работ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://findpatent.ru/patent/246/2467847.html (дата обращения: 04.02.2021 г.).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://docs.cntd.ru/document/1200133738 (дата обращения: 04.02.2021 г.).

8. Сварочный источник питания с цифровым управлением рабочим циклом. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://findpatent.ru/patent/254/2540952.html (дата обращения: 04.02.2021 г.).

УДК 658.5

Слепцова Алёна Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
институт автоматики и информационных технологий,
Тамбовский государственный технический университет
Россия, г. Тамбов
e-mail: slip.alena@mail.ru

Шепелева Татьяна Николаевна
студентка 2 курса магистратуры,
институт автоматики и информационных технологий
Тамбовский государственный технический университет
Россия, г. Тамбов

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА КАРАМЕЛИ

Аннотация: *Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью изучить процесс производства карамели, так как карамель является одним из продаваемых продуктом в стране.*

Ключевые слова: карамель, карамельная масса, патока, сироп, изделие, производство, сырьё.

Sleptsova Alena Aleksandrovna
2nd year master student,
Institute of Automation and Information Technology,
Tambov State Technical University
Russia, Tambov

Shepeleva Tatiana Nikolaevna
2nd year master student,
Institute of Automation and Information Technology,
Tambov State Technical University
Russia, Tambov

CARAMEL PROCESS STUDY

Abstract: *The urgency of the chosen topic is conditioned by the necessity to study the process of caramel production, as caramel is one of the sold products in the country.*

Key words: caramel, caramel mass, treacle, syrup, product, production, raw materials.

На сегодняшний день карамель это продукт из карамельной массы. Для приготовления карамельной массы на производстве в качестве основного сырья

используются пищевые кислоты, сахар, патока, эссенции, красители. Что бы приготовить содержимое для карамели используют различные полуфабрикаты, ягоды, орехи, мед, какао-продукты, жиры, молочные продукты, кофе, вино и алкогольные напитки. Нетрадиционное сырье включает в себя вторичные молочные продукты такие как: натуральная сыворотка, сушеные и ягодные основы, фруктовые и ягодные порошки, концентрированные фруктовые и ягодные соки, виноградное сусло, экстрадированные зерновые продукты, порошкообразные полуфабрикаты.

Также для приготовления карамельной массы используются эссенции, которые включают в себя различных веществ: эфирные масла из полифенолов, органических кислот, полисахаридов, алкалоидов и минералов. Используют натуральные эфирные масла аниса, шалфея и мяты.

Карамель занимает одно из первых мест по объему производства среди различных видов кондитерских изделий. Нужно отметить, что качество карамели во многом зависит от способа приготовления сахарного сиропа. Например, при кипячении сиропа температура может варьироваться от 100 до 120 ° С, а процент твердых веществ - в 80-86 %.

В технологических требованиях производства карамели говориться о том, что для получения карамели заданного качества необходимо контролировать температуру карамельной массы и процент сухих веществ по сахарозе. При этом точность измерения температуры должна быть не менее ±1 °С, а точность измерения процента твердых веществ по сахарозе - не хуже ±0,5%. Карамельные сиропы подразумевают в себе сахарные растворы с постоянными технологическими параметрами: влажность не более 16%, а содержание восстанавливающих веществ не более 14% [1].

Приготовление карамельных сиропов выполняется непрерывно или периодически. Температура карамельного сиропа составляет + 90... 95 °С. Техника приготовления состоит в том, что его готовят до получения карамельной массы в непрерывном вакуумном аппарате с отдаленной камерой испарения. Изготовление карамельной массы происходит при давлении пара 5-6 кгс/см, а

выгрузка в вакуумную камеру 650-700 мм рт. ст. Варить сироп нужно до тех пор, пока остаточная влажность карамельной массы не составит 1-3%. С этими параметрами влажности карамельная масса сохраняет аморфное состояние. Это устраняет необходимость во внутренней очистки вакуумных устройств. Карамельная масса может быть получена путем вакуумного приготовления карамельного сиропа в колонне серпантину, соединенной с паровым сепаратором. Что бы получить карамельную массу используют также пленочные устройства, в которых влага испаряется из карамельного сиропа с большой поверхностью тонким слоем. Вращающиеся вертикальные пленочные аппараты работают при атмосферном или пониженном давлении.

Время приготовления составляет около 20 минут, температура карамельной массы составляет около +152°С такие кратковременные действия практически не приводит к расщеплению сахаров и к увеличению содержания редуцирующих сахаров. Таким образом, молочные сиропы необходимо готовить в вакуумных устройствах при более низкой температуре, чтобы избежать коагуляции и сжигания молочных белков. Карамельная масса должна выходить из вакуумного устройства с температурой + 110... 116 °С [3].

Готовую карамельную массу выгружают из вакуумного устройства через каждые 1,5 - 2 минуты с помощью разгрузочной машины прямо на охлаждающий стол. Охлаждение длится около 20-25 минут при температуре + 88...95 °С. Во время охлаждения добавляют красители, бензин и кислоты из жидкой массы с помощью дарителей ходу. Перед формированием прозрачной карамели можно предоставить непрозрачный вид, для чего карамельная масса обрабатывается на тянульной машине. Такую же прозрачную карамельную массу на переносном конвейере переносят на формовочную, минуя тянульную машину.

Изготовление карамельных начинок осуществляется в основном по той же технологии, что и большинство конфетных масс. Они отличаются только рецептурой и окончательной влажностью. Карамель бывает с различными начинками такие как: фруктово-ягодными, ликерными, желеобразными, с мёдом, молоком, полужидкими помадками, с марципаном и орехами, шоколадом

и многие другие. Формирование карамельных изделий осуществляется на единицах, состоящих из ряда синхронно работающих машин. Блоки включают карамели-обкаточные машины с начинка-наполнителем (или без него) калибрующая, формующая машины и охлаждающий аппарат. Начинка-наполнитель перекачивает начинку через трубку внутри вращается карамельной массы, которая имеет форму конуса. От вершины конуса несколько пар роликов тянут круглую балку с начинкой внутрь. Формирование изделий из карамельного посуды осуществляется при резании, штамповке и прокатке, токарной обработке, прокатке, рулонах упаковочных машинах.

Сладкая карамель формируется рулонами и охлаждается в виде ленты. Отдельные карамели отправляют на охлаждение (до +20 °С). После охлаждения карамель входит в вибротранспортер или перфорированный барабан, чтобы разделить всадники между карамелями.

Защиту поверхности готовой карамельной массы от влияния окружающего воздуха осуществляется с помощью карамельной упаковки во влагонепроницаемой этикетке. Кроме того, покрытия изделий используют тонким слоем воска-жировой смеси (воск, парафин и рафинированное растительное масло) или посыпают, гигроскопичны материалами. Покрытие воска-жировой смесью (глянцевая) производится в экскаваторных котлах или непрерывно работающем оборудовании.

Карамельный порошок производится с сахарным песком или смесью сахарной пудры и какао-порошка чаще всего в дражувальних котлах. Затем карамель сушат, излишки сахарного песка удаляют, а карамель переносят на упаковку. Упаковка заключается в том, чтобы упаковать, упаковать, взвесить, маркировать каждую карамель и выполнять другие операции упаковки. Открытые карамели (Монпансье, конфеты карамель, атласная, и т. д.) упакован в герметичный контейнер, продукты от доступа воздуха защищает. Качественная продукция может быть изготовлена только при соблюдении всех технологических способов производства и быстро исправлении всех возможных отклонений. Для такой быстрой коррекции возможных отклонений от

оптимального технологического режима необходима постоянная оперативная информация о ходе технологического процесса. Эта информация предоставляется «Технохимической службой контроля» на основе систематического анализа и показаний измерительных приборов.

Контролируйте все этапы производства, от поступления сырья до выхода готовой продукции. Качество сырья и материалов контролируется не только на момент получения, но и периодически при длительном хранении на складах. Одной из основных задач службы технического контроля является контроль технологического производственного процесса. Постоянно проверяйте все химические и физические изменения, происходящие в сырье и полуфабрикатах на всех этапах процесса. В этом случае параметры процесса, такие как температура, влажность, продолжительность обработки контролируются в отдельных устройствах. Большое значение имеет контроль точности дозировки некоторых видов сырья и полуфабрикатов в соответствии с нормами рецепта. Даже незначительные систематические отклонения в дозировке могут значительно повлиять на качество продукции, а также экономическую эффективность компании. Например, при систематическом повышении темпов ввода дорогих пищевых кислот себестоимость продукции значительно вырастет, или при систематическом отклонении темпов потребления шоколадной глазури качество продукции может значительно снизиться, или это негативно скажется на экономических показателях всего предприятия [2].

Список литературы:

1. Бутейкис Н.Г., Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий. М.: Академия, 2006. 302 с.

2. Драгилев А.И., Сезанаев Я.М. Технологическое оборудование предприятий кондитерского производства. М.: Колос, 2007. 496 с.

3. Зубченко А.В. Технология кондитерского производства. Воронеж: Воронеж. гос.технол. акад., 2001. 432 с.

УДК 61

Сосницкий Виталий Валерьевич
студент
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Иваново
e-mail: vitalij_sosniczkij@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ МЕТОДОМ ЛОКАЛЬНОГО БРОНИРОВАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются виды пожарных автомобилей и особенности их использования. Автором приводятся примеры применения пожарных автомобилей, делается вывод о способах повышения уровня защищенности пожарной техники методом локального бронирования.*

Ключевые слова: пожарная техника, пожаротушение, локальное бронирование.

Sosnitsky Vitaly Valerievich
student
Ivanovo Fire and Rescue Academy of State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia
Russia, Ivanovo

INCREASING THE PROTECTION LEVEL OF FIRE EQUIPMENT WITH THE METHOD OF LOCAL BOOKING

Abstract: *The article discusses the types of fire trucks and the features of their use. The author provides examples of the use of fire trucks, concludes on ways to increase the level of security of fire fighting equipment by the method of local reservation.*

Key words: fire fighting equipment, fire extinguishing, local booking.

Из бронированных пожарных автомобилей, на вооружении пожарно-спасательных подразделений Российской Федерации, находится Автомобиль пожарно-спасательный бронированный АПСБ-6.0-40-10 (Камаз 63501). Автомобиль пожарно-спасательный бронированный АПСБ-6,0-40-10 (КАМАЗ-63501) разработан для ликвидации пожаров в особо сложных условиях, для проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ в местах с повышенной опасностью, обеспечивая максимальную защиту личному составу.

Автомобиль обшит противоосколочной броней со всех сторон. На нем помимо стандартного для основных пожарных автомобилей общего применения запаса пожарно-технического вооружения, воды и пенообразователя, находиться кран-манипулятор, используемых для разбора завалов и бульдозерный отвал. Но, стоит отметить, что данный пожарный автомобиль выпускается небольшой серией, для нужд пожарных подразделений Министерства обороны, в основном несущих службу по охране крупных складов боеприпасов. В мире пожарных бронированных автомобилей не существует, в большинстве случаев их функцию выполняют гусеничные бронемашины, не обладающие скоростью и маневренностью автомобиля.

Эффективное использование пожарных автомобилей в последнее время становится все более актуальным. Анализ показал, что во время пожаротушения транспортные средства имеют низкий уровень защищенности личного состава боевого расчета от поражения, вызванного сгоранием опорных элементов, разрушением крупногабаритных конструкций, термическим разрушением бытовых и промышленных объектов, в частности, емкостей под давлением. В каждом из этих случаев существует опасность разлета осколков, которые могут повлечь травмирование людей.

Одной из основных причин получения травм личным составом, по статистическим данным, кроме термических ожогов являются повреждения в результате удара. Зона поражения различного размера осколками, которые разлетаются с большой скоростью, довольно значительная, обычно перекрывает район сосредоточения вспомогательной транспортной и спасательной техники, что находится на безопасном расстоянии.

Особая опасность для личного состава и техники– разлет осколков в результате взрыва под действием пламени, существует, несмотря на требования к проектированию зданий и сооружений во время пожаров, взрывов и землетрясений.

С 2010 по 2019 года на территории РФ произошло 11 крупных пожаров на складах боеприпасов.

28 октября 2010 года на территории 180-й артиллерийской базы боеприпасов Дальневосточного военного округа в Серышевском районе Амурской области произошли серия взрывов и пожар. Пострадал один военнослужащий. Из близлежащих населенных пунктов Ключики, Арга и Озерное была проведена эвакуация более 300 человек. По данным военной прокуратуры, причиной инцидента стало неосторожное обращение с гранатометом РПГ-26.

26 мая 2011 года на территории военного арсенала Минобороны России близ пос. Урман (Иглинский район Башкирии) произошел крупный пожар, сопровождавшийся разлетом и взрывами боеприпасов. Пострадали 12 человек, из них трое были госпитализированы. В Урмане было разрушено более 800 построек, включая детский сад и школу, жилья лишились 116 человек.

2 июня 2011 года в Удмуртии, в арсенале артиллерийских боеприпасов Центрального военного округа близ поселка Пугачево, возник пожар, в результате которого сдетонировали боеприпасы. Непосредственно от взрывов погиб один военнослужащий, двое гражданских лиц скончались от сердечных приступов. Всего пострадали около 100 человек, из них 48 были госпитализированы. Была проведена эвакуация более 28 тыс. человек, временно перекрывалось железнодорожное сообщение на участке Агрыз - Ижевск Горьковской железной дороги. В самом Пугачеве повреждения получили более 3,5 тыс. жилых домов и 49 объектов социальной сферы. В мае 2015 года на месте бывшего полигона происходила одиночная и групповая детонация несобранных боеприпасов (тогда никто не пострадал).

18 мая 2012 года на складе артиллерийских снарядов в Приморском крае произошел пожар с последующим взрывом боеприпасов. Пострадали двое военнослужащих. Из населенных пунктов Духовское и Сунгач, расположенных поблизости от склада, были эвакуированы порядка 700 жителей; на Дальневосточной железной дороге на 12 часов задерживалось движение 12 пассажирских поездов.

11 июня 2012 года близ поселка Колтубановский (Бузулукский район Оренбургской области) на складах воинской части возник пожар, вызвавший взрывы боеприпасов. Пострадали два человека, огонь уничтожил четыре жилых дома. Всего в зону поражения попало восемь населенных пунктов, на территории района был введен режим чрезвычайной ситуации.

9 октября 2012 года на военном полигоне близ станции Донгуз (Оренбургская область), где велась подготовка к утилизации снарядов, в результате возгорания упаковочной тары взорвались 4 тыс. тонн боеприпасов. Старший лейтенант Алексей Титов организовал отход личного состава, но сам получил контузию, кроме него пострадавших не было. Взрывы уничтожили здание склада и 20 единиц техники. В трех окрестных поселках проводилась эвакуация жителей.

18 июня 2013 года в Самарской области на Приволжском государственном боеприпасном испытательном полигоне близ города Чапаевска произошла серия взрывов снарядов, возник крупный пожар. На полигоне находилось более 10,5 млн единиц снарядов. Из опасной зоны были эвакуированы почти 6,5 тыс. жителей поселка Нагорный и ряда других населенных пунктов. Погиб один человек, более 40 пострадали.

29 апреля 2014 года серия взрывов инженерных боеприпасов разрушила военный склад на территории войсковой части близ села Большая Тура (Карымский район Забайкалья). Погибли 11 человек, 29 получили ранения. Из опасной зоны были эвакуированы порядка 2 тыс. человек. Причиной пожара стал огонь, перекинувшийся на территорию склада с горевшего поблизости леса.

3 июня 2015 года при утилизации пороха на бывших Центральных окружных складах артиллерийского вооружения Центрального военного округа на окраине поселка Урман (Иглинский район Башкирии) произошел пожар. Более 2,5 тыс. человек были эвакуированы из зоны ЧС и временно размещены в поселке Иглино, а также на территории Надеждинского и Улус-Телякского сельсоветов. Жертв и пострадавших не было. В ликвидации последствий ЧП участвовали 129 человек и 54 единицы техники.

16 мая 2018 года новый крупный пожар, повлекший детонацию боеприпасов, произошел на территории ликвидированного арсенала ЦВО близ поселка Пугачево. Возгорание произошло из-за весеннего пала травы. Были эвакуированы жители военного городка, а также 79 детей из близлежащего санатория "Юськи". Погибших и пострадавших не было. Ликвидировать возгорание удалось только 22 мая. В тушении участвовали вертолет Ми-8 и самолет Бе-200 (они совершили в общей сложности 139 сбросов воды объемом 1 тыс. 333 тонн), а также группировка сил и средств в количестве 223 человек и 50 единиц техники, включая пожарный поезд.

5 августа 2019 года взрыв и пожар произошли в хранилище пороховых зарядов к боеприпасам Центра материально-технического обеспечения Центрального военного округа в Ачинском районе Красноярского края. Сообщается о двух пострадавших. Проводится эвакуация населения в радиусе 20 км. Редакция ТАСС-ДОСЬЕ подготовила хронологию случаев взрывов на военных складах и арсеналах в России с 2010 года, которые сопровождались крупными разрушениями и эвакуацией населенных пунктов.

По статистике на 2006-2017 годы гибель пожарных от попадания и воздействия движущихся предметов около 10%.

В современных условиях ведения боевых действий по тушению пожаров, состояние и техническая готовность автомобилей определяют степень подвижности подразделений, возможность маневрирования силами и средствами. Учитывая, что задача по обеспечению подвижности личного состава, материально-технического обеспечения, управления и связи решается в экстремальных условиях пожаротушения, возникает необходимость в повышении уровня защищенности пожарных автомобилей.

Обеспечить полную защищенность автотранспортных средств невозможно. Решение этой проблемы заключается в достижении такого уровня защищенности спецтехники, который бы позволил не потерять подвижность и работоспособность ее во время борьбы с пламенем.

Результаты анализа свидетельствуют, что проводить повышение броневой защиты без соответствующих расчетов невозможно, поскольку это приводит к ухудшению тактико-технических характеристик, маневренности и мобильности машины.

Использование локальной броневой защиты должно соответствовать комплексу тактико-технических требований и основным нормативно-техническим документам: ГОСТ 34350-2017 Техника пожарная.

- обеспечение защиты экипажа, узлов, агрегатов и систем от поражения огнем;

- незначительное уменьшение грузоподъемности (до 15 %);

- сохранение соответствующего распределения массы по бортам и мостах машины;

- обеспечение доступа к защищенным агрегатов, узлов и систем с целью выполнения технического обслуживания и ремонта.

Говоря о материалах возможных к использованию локального бронирования, следует отметить следующие материалы:

-Титановые сплавы

-Керамическая броня на основе композиционных керамических элементов

-Композитная броня на основе высокомодульного полиэтилена (слоистого пластика)

-Комбинированная (многослойная) броня

Системы защитного бронирования должны быть легкими, оптимально гибкими, термо и влагостойкими, устойчивыми к химическому воздействию и коррозии. Существенным шагом к достижению указанных характеристик является применение современных композитных материалов в системах ударной защиты. К легким композитным материалам высокой статической и динамической прочности относятся материалы на основе углеродных, борных волокон и полимерной матрицы. Их преимуществами в сравнении с металлическими и керамическими композитами является небольшой вес, что

позволяет использовать их в соответствующих условиях при соблюдении ограничений по термической устойчивости.

Локальное бронирование пожарных автомобилей имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны: локальное бронирование легче по массе по отношению к массе полного бронирования; значительно дешевле в изготовлении и, в основном, сохраняет тактико-технические характеристики автомобиля; обеспечивает защиту экипажа, агрегатов и узлов от поражением огнем; сохраняет соответствующее распределение массы относительно бортов и мостов машины; обеспечивает быстрый доступ к защищенным агрегатов, узлов и систем с целью выполнения технического обслуживания и ремонта; локальное бронирование может устанавливаться и сниматься в зависимости от характера и места выполнения задач.

Отрицательные стороны: ухудшение обзора местности с места водителя и командира; во время длительной эксплуатации автомобиля в тяжелых дорожных условиях происходит провисание дверей и образование трещин на панелях кабины в местах концентрации напряжений в результате недостаточной несущей способности конструкции кабины и большой массы броневой защиты; уменьшение скорости движения и увеличение расхода топлива.

Известно, что в сложных дорожных условиях силы, которые создают основное сопротивление во время движения автомобиля, зависят от его массы и размеров. Увеличение этих сил прямо пропорционально увеличению расхода топлива и уменьшению скорости движения.

В условиях экстремальной ситуации установление локальной броневой защиты, в особенности из легких композитных материалов, целесообразно и оправдано, поскольку в конечном результате это сохраняет жизнь и здоровье экипажа и личному составу.

Анализ возможных видов броневой защиты пожарных автомобилей показал, что на сегодняшний день для автомобильной техники применяется как полное, так и локальное бронирование.

Повышение уровня защищенности автомобилей должно осуществляться в зависимости от характера и места выполнения ими задач с учетом опыта использования технологий в области создания бронированных конструкций и уровня развития средств поражения.

Учитывая указанное, повышение уровня защищенности пожарных автомобилей необходимо осуществлять по трем направлениям:

- для небронированных автомобилей, которые широко используются пожарно-спасательных подразделениях МЧС России, разработать съемочные комплекты броневой защиты с возможностью их установки на период выполнения ими специальных работ с сокращением нормативного ресурса образца;

- создать в составе пожарных автомобилей модификации, в конструкцию которых заложены потенциальные возможности дооборудования их съемочной бронированным защитой с сохранением нормативного ресурса образца;

- разработать модификации автомобилей со специальными встроенными бронированными элементами.

УДК 61

Сосницкий Виталий Валерьевич
студент
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Иваново
e-mail: vitalij_sosniczkij@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ С УГРОЗОЙ ВЗРЫВА

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности тушения пожаров с угрозой взрыва. Автором указывается порядок тушения пожаров в организациях с наличием взрывчатых веществ, делается вывод об отсутствии в настоящее время средств защиты пожарной техники от взрыва.*

Ключевые слова: пожары, взрыв, тушение пожаров, пожарная техника.

Sosnitsky Vitaly Valerievich
student
Ivanovo Fire and Rescue Academy of State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia
Russia, Ivanovo

FEATURES OF EXTINGUISHING FIRE WITH EXPLOSION HAZARD

Abstract: *The article discusses the features of extinguishing fires with an explosion threat. The author specifies the order of extinguishing fires in organizations with explosives, concludes that there is currently no means of protecting firefighting equipment from explosion.*

Key words: fires, explosion, fire extinguishing, fire fighting equipment.

Особую опасность для личного состава при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (АСР) могут иметь:

– взрывы взрывчатых веществ, газовых и пылевых смесей;

– контакт с сильнодействующими, ядовитыми, аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ);

– радиоактивное облучение личного состава, в том числе при образовании радиоактивного облака и выпадении радиоактивных осадков;

– быстрое распространение огня.

Тушение пожаров на объектах с наличием взрывчатых веществ (ВВ).

В человеческой деятельности, не связанной с преднамеренными взрывами, в условиях промышленного производства под взрывом следует понимать быстрое неуправляемое высвобождение энергии, которое вызывает ударную волну, движущуюся на некотором расстоянии от источника. Взрыв может быть вызван детонацией конденсированного ВВ, быстрым сгоранием воспламеняющегося облака газа, внезапным расширением сосуда со сжатым газом или с перегретой жидкостью, смешиванием перегретых твердых веществ (расплава) с холодными жидкостями и т.д.

Взрыв несет потенциальную опасность поражения людей и обладает разрушительной способностью. В зависимости от вида энергоносителя и условий энерговыделения источниками энергии при взрыве могут быть как химические, так и физические процессы.

При взрывах возможно:

– разбрасывание горящих конструкций и возникновение новых очагов горения;

– разрушение или загромождение дорог, подступам к складам;

– выброс горящих масс наружу через различные проёмы;

– плавление и растекание ВВ;

– разрушение зданий и сооружений;

– повреждение пожарной техники и стационарных средств тушения;

– ожоги и отравления ядовитыми веществами;

– поражение работающих на пожаре осколками, обломками конструкций и аппаратов, ударной или звуковой волной.

При тушении пожара и проведении АСР в организациях с наличием взрывчатых веществ необходимо:

– установить совместно с администрацией организации вид ВВ, опасные факторы взрыва, наличие и размер опасной зоны, местонахождение и количество ВВ, а также способы их эвакуации, состояние технологического оборудования и установок пожаротушения, задействовать исправные установки пожаротушения;

– установить единый сигнал опасности для быстрого оповещения работающих в опасной зоне и известить о нем личный состав;

– вводить в действие в пределах опасной зоны стволы с повышенным расходом воды с учетом чувствительности ВВ к детонации, а также использовать специальную пожарную технику (танки, роботы);

– проводить одновременно с тушением пожара охлаждение технологических аппаратов, которым угрожает воздействие высоких температур, орошение негорящих открытых ВВ, а при возможности эвакуировать ВВ;

– соблюдать осторожность при эвакуации ВВ, разборке и вскрытии конструкций, чтобы не вызвать взрыв в результате механических воздействий;

– прокладывать рукавные линии в направлении углов зданий и сооружений, используя по возможности защитную военную технику;

– предусматривать резервный вариант развертывания сил и средств от водоисточников, находящихся вне зоны возможных повреждений;

– предусматривать защиту личного состава и пожарной техники от поражения взрывной волной, осколками и обломками разлетающихся конструкций с использованием бронежилетов, щитов, металлических касок военного образца, различного рода укрытий (обваловки, капониры, тоннели);

– организовывать разведку и вести непрерывное наблюдение за изменением обстановки на пожаре, в первую очередь за окружающими складскими помещениями и сооружениями, имеющими наибольшую загрузку ВВ, в целях своевременного определения новых границ опасной зоны и вывода за ее пределы личного состава и техники;

– выставлять дозорных со средствами тушения для ликвидации новых очагов пожара, возникающих от разлетающихся во время взрыва горящих частей здания и материалов;

– соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при выполнении поставленных задач.

При спокойном горении ВВ, а также при нахождении их в расплавленном (пластичном) состоянии применять пену, распыленную воду и другие виды огнетушащих веществ.

Однако, несмотря на все более значительное расширение понятия «взрывоопасный объект» вследствие повышения промышленного потенциала с продолжающимся увеличением энергонасыщенности и усложнением технологических процессов производства, средства защиты пожарной техники от взрыва в настоящее время практически отсутствуют.

УДК 339.542

Тарасенко Александра Андреевна,
студентка 5 курса специалитета,
факультет таможенного дела,
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова
филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: alexandra.z98am@gmail.com

Яхяева Римма Нарман кызы,
студентка 5 курса специалитета,
факультет таможенного дела,
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова
филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРАВИЛ ИНКОТЕРМС 2020 И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается сущность новых правил Инкотермс 2020 в деятельности международной торговли. Проведение сравнительный анализ предыдущей редакции и новой, выявлены нововведения в правила, которые значительно облегчают и уменьшают обязанности покупателей или же продавцов. Опыт применения показывает, что чаще всего покупатели используют выгодные для них базисные условия поставки, чтобы минимизировать свои издержки.*

Ключевые слова: Инкотермс, условия поставки, издержки, правила, обязанности, продавец, покупатель, термины.

Tarasenko Alexandra Andreevna,
5th year student of specialty,
Faculty of Customs,
St. Petersburg named after V. B. Bobkov
branch Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg

Yakhyaeva Rimma Narman kyzy,
5th year student of specialty,
Faculty of Customs,
St. Petersburg named after V. B. Bobkov
branch Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg

IMPLEMENTATION OF NEW INCOTERMS 2020 RULES AND EXPERIENCE OF THEIR APPLICATION

Abstract: *This article examines the essence of the new rules of Incoterms 2020 in the activities of international trade. Carrying out a comparative analysis of the previous edition and the new one, innovations in the rules were revealed that significantly facilitate and reduce the obligations of buyers or sellers. Application experience shows that most often buyers use favorable basic terms of delivery in order to minimize their costs.*

Key words: Incoterms, terms of delivery, costs, rules, duties, seller, buyer, terms.

Во избежание недоразумений между покупателем и продавцом договорные права и обязанности каждой Договаривающейся Стороны должны быть определены как можно точнее при заключении договора купли-продажи. Международная торговая палата (МТП) рассматривала эти обстоятельства еще в 1936 году и сформулировала их в терминах международной комерции (Инкотермс). Инкотермс признаны во всем мире и регулируют права и обязанности покупателей и продавцов в международной торговле, тем самым стандартизируя глобальные сделки купли-продажи [1]. Инкотермс неоднократно пересматривались с момента их первой публикации в 1936 году. МТП не препятствует применению терминов Инкотермс предыдущих редакций, однако при их применении обязательно необходимо ссылаться на используемый вариант. На смену Инкотермс 2010 пришел Инкотермс 2020, опубликованный 10 сентября 2019 и действующий с 01 января 2020 года.

В период разработки Инкотермс 2020 часто рассматривалась возможность полного исключения некоторых терминов и объединения других; однако изменения на самом деле оказались достаточно скромными, что не означает снижения эффективности их применения. Те корректировки, которые получил новый Инкотермс, позволили устранить некоторые трудности толкования терминов и расширить сферу их применения [5, с. 41].

Инкотермс действительны только в том случае, если они прямо включены в договор. Они не являются правовыми нормами, поэтому партнеры по договору могут вносить индивидуальные коррективы в предлагаемые положения. Здесь

следует добавить, что Инкотермс не может заменить собой классический договор купли-продажи. Они не содержат подробной информации, например, об условиях оплаты или о времени передачи права собственности, а также не учитывают ответственность за продукцию, устранение дефектов и правовые последствия нарушения договора. Поэтому стороны должны заключить дополнительные соглашения, несмотря на соглашение по Инкотермс.

Основные функции Инкотермс:

- распределение затрат: какой партнер по контракту несет какие затраты;
- разделение обязанностей: какой партнер по контракту берет на себя какие обязательства по какому маршруту;
- передача риска: какой партнер по контракту покрывает какой риск в какой момент времени.

Дополнительные функции Инкотермс:

- документы: какой партнер по контракту оформляет необходимые документы на товары;
- таможня: какой партнер по контракту несет ответственность за таможенную очистку;
- страхование судоходства: какой партнер по договору страхует груз для какой части перевозки;
- информация: какой партнер по контракту информирует другого, в какое время и о чем;
- осмотр товаров: какой партнер по контракту осуществляет осмотр;
- упаковка: какой партнер по контракту определяет тип и способ упаковки.

Что касается существенных изменений новой редакции Инкотермс, к ним относятся:

1. Наиболее очевидным изменением Инкотермс является переименование термина Delivered at Terminal (DAT) в Delivered at Place Unloaded (DPU). МТП переименовала этот термин, потому что стало очевидно, что иногда покупателю и/или продавцу удобно, чтобы доставка товара происходила в ином месте, а не в

терминале. Это обеспечило большую гибкость в определении места доставки товаров.

Кроме того, что термин DPU внес ясность относительно доставки грузов до определенного места, также новый термин уже в названии содержит указание на то, что разгрузка входит в обязанности продавца по указанному термину [3, с. 199].

Также, в статье 75 Введения к Инкотермс 2020 обратили внимание на то, что в самом документе изменён порядок представления терминов. Теперь термин DAP (Delivered at Place) помещён перед термином DPU (Delivered at Place Unloaded), что в общем-то является вполне логичным, то есть в порядке увеличения обязанностей продавца.

2. Согласно Инкотермс 2020, термин FCA позволяет сторонам договориться в договоре купли-продажи о том, что покупатель должен поручить своему перевозчику выдать продавцу коносамент с бортовой записью.

Условие поставки FCA Инкотермс 2020 (Free Carrier / Франко перевозчик) является наиболее распространенным правилом Инкотермс (около 40% международных коммерческих операций проходит с этим торговым термином).

Это очень универсальное правило, позволяющее отгружать товары в различных местах (например: по адресу, на терминале, в порту, аэропорту и т.д.), которые расположены в стране покупателя.

Базис поставки FCA Инкотермс 2020 предусматривает два возможных места отгрузки продавцом товара:

Первый вариант – это место, принадлежащее продавцу (например: его склад, фабрика, магазин). Для продавца доставка считается завершенной, когда товар физически загружен на транспортное средство, указанное покупателем.

Однако второй вариант применяется к указанному в договоре месту, которое не принадлежит продавцу (например: морской порт, терминал). В этой ситуации считается, что отгрузка была осуществлена после погрузки товара на транспортное средство перевозчика, оплаченное продавцом. Следует отметить,

что выгрузка товара из транспортного средства не является обязанностью продавца.

Проблемы возникли с этим термином, когда доставка товара осуществлялась морским транспортом (контейнером), и если продавец и покупатель договорились использовать банковский аккредитив, как способ оплаты за товар. Для получения оплаты продавец должен подтвердить отправку товара покупателю, т.е. после погрузки товара на борт морского судна предоставить в банк, для получения оплаты, коносамент с пометкой «на борту». Но морской перевозчик, как правило, не предоставлял продавцу, коносамент с такой отметкой [2, с. 48]. Поэтому, экспортеры часто использовали для морских контейнерных перевозок условия поставки FOB, что требовало от продавца погрузку товара на судно, а от морского перевозчика предоставления коносамента продавцу.

В соответствии с новыми правилами Инкотермс 2020, условие поставки FCA позволяет сторонам договориться в договоре купли-продажи, что покупатель должен дать указание своему перевозчику выдать коносамент с бортовой записью продавцу.

3. Конкретизация размеров страховой суммы условий CIF и CIP.

Условия поставки CIF Инкотермс 2020 (Cost Insurance and Freight / Стоимость, страхование и фрахт) и условия поставки CIP Инкотермс 2020 (Carriage and Insurance Paid to / Перевозка и страхование оплачены до), являются двумя правилами Инкотермс, которые обязуют продавца приобрести страховку в пользу покупателя для экспорта товаров.

В новой редакции Инкотермс 2020 для условий поставок CIF, как и ранее в правилах Инкотермс 2010, требуется минимальное страховое покрытие. Стороны могут согласовать в контракте более высокие уровни покрытия, если они того пожелают.

Уровень страхового покрытия при поставках товаров на условиях CIF Инкотермс остался прежним, а потому минимальным. Оговорка «С» Правил Института Лондонских страховщиков именуется как «Без ответственности за

повреждение, кроме случаев крушения». Для термина CIP Инкотермс уровень страхового покрытия транспортных рисков повышен с оговорки «С» до оговорки «А» Правил Института Лондонских страховщиков - «С ответственностью за все риски» (Таблица 1). Такой уровень надлежащего страхования транспортных рисков вменён, по-прежнему на ответственность продавца в пользу покупателя. Произошедшие изменения можно объяснить исключительно товарной специализацией, присущей различным видам международного транспорта.

Данная поправка оправдана тем, что условие поставки CIF Инкотермс 2020 обычно используется для морских перевозок грузов навалом (сырье, минералы и т.д.). Стоимость за килограмм которых очень низкая, и требование страхования с максимальным покрытием значительно повысило бы конечную цену товара. Условие поставки CIP Инкотермс 2020 – это мультимодальный термин, часто используемый для доставки промышленных товаров, которые могут требовать более высокого уровня страхового покрытия. Однако сейчас все более дорогостоящие грузы перемещаются морским транспортом, вследствие чего любые особенности терминов могут быть дополнены или изменены в рамках договора сторон в рамках контракта для покрытия всех необходимых рисков [1].

Таблица 1.

Уровни страхового покрытия в терминах CIP и CIF Инкотермс 2020

Страхование грузов объединения Лондонских страховщиков		
	CIP	CIF
Пожар, взрыв	+	+
Груз затонул	+	+
Потеря	+	+
Поломка, кража	+	-
Смыв за борт	+	-
Войны, забастовки	-	-

4. Перевозка грузов теперь также может осуществляться с использованием собственных транспортных средств.

В предыдущих версиях Инкотермс МТП предполагал, что продавцы будут заключать договоры с третьей стороной на поставку товара в соответствующее место, и язык, используемый в Инкотермс 2010, отражал это.

Правила Инкотермс 2020, напротив, рассматривают права и обязанности тех продавцов, которые могут использовать свой собственный транспорт для доставки товара. Теперь условия прямо указывают, что продавцы могут заключить договор перевозки или просто организовать необходимую перевозку своим транспортом без заключения такого договора.

5. Затраты и требования безопасности были определены более точно для каждого термина.

Все затраты, связанные с различными аспектами купли-продажи, теперь перечислены в статьях A9 / B9 «Распределение расходов» для каждого правила Инкотермс, а также в соответствующих статьях Инкотермс, к которым они относятся.

Целью этого изменения является предоставление пользователям полного списка расходов в одном месте, чтобы продавец и покупатель были лучше осведомлены о затратах, за которые каждый будет нести ответственность в соответствии с определениями Инкотермс 2020.

Таким образом с учетом всех изменений термины Инкотермс 2020 выглядят следующим образом (Таблица 2). В таблице 2 знаком «х» отмечены обязанности продавца до момента перехода рисков.

Таблица 2.

Ответственность продавца в различных условиях поставки Инкотермс

	Отгрузка товара	Таможня экспорт	Погрузка на ТС	Доставка в порт	Погрузка на судно	Перевозка фрахт	Выгрузка с судна	Страховка товара	Доставка до места	Разгрузка на месте	Таможня импорт
EXW	х										
FCA	х	х	х								
FAS	х	х	х	х							
FOB	х	х	х	х	х						
CFR	х	х	х	х	х	х					
CIF	х	х	х	х	х	х		х			
CIP								х			

CPT	x	x	x	x	x	x	x		x		
DAP	x	x	x	x	x	x	x		x		
DPU	x	x	x	x	x	x	x		x	x	
DDP	x	x	x	x	x	x	x		x		x

Также из новой редакции Инкотермс 2020 следует, что МТП настаивает на применении термина EXW для внутренних перевозок и минимизации его применения в рамках международных обменов.

Рассматривая практику применения Инкотермс 2020 следует отметить, что большинство сделок в современной международной торговле осуществляется в соответствии с условием поставки FCA, которое обеспечивает минимально необходимый уровень обязанностей, выполняемых продавцом и являющихся достаточными для продавца [4]. Более четкая интерпретация выдачи коносамента с отметкой в рамках данного условия поставки позволяет расширить его применение на водном транспорте, что позволит увеличить долю применения данного условия с 40% до более весомых значений.

Для интернет-магазинов, которые осуществляют торговлю на международном уровне, DAP (Delivered At Place) является наиболее часто используемым Инкотермс 2020. DAP просто означает, что продавец оплачивает стоимость доставки, готовит экспортные документы и доставляет товар до места. Получатель оплачивает любые таможенные расходы в стране прибытия товара. Учитывая возрастающую значимость электронной торговли, особенно в 2020 году, можно сделать вывод о возросшей доле применения данного условия Инкотермс 2020. Однако, замена термина DAT на DPU и более либеральный подход к употреблению такого термина позволил с 2020 года увеличить его применение во внешнеторговой деятельности, о чем свидетельствует увеличение числа контрактов, содержащих ссылку на это условие поставки Инкотермс 2020.

Однако в целом анализ практического применения Инкотермс в рамках внешней торговли позволяет сделать вывод о том, что условия новых редакций используются участниками ВЭД менее охотно чем предыдущих, сейчас в практике используются и условия Инкотермс 2000 и Инкотермс 2010. Это обусловлено отсутствием практики применения новых терминов, сложившимся

опытом применения предыдущих редакций и санкционированностью такого применения со стороны законодательства [3, с. 198].

Рассматривая вопросы и проблемы участников ВЭД, вызванные появлением новой редакции Инкотермс 2020 следует отметить следующее. Сейчас, по статистике Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ за 2018 год, споры, связанные с поставкой товара, являются самой частой причиной (72%) для обращения компаний в арбитраж.

В 2012 году правление Торгово-промышленной палаты РФ официально признало Инкотермс на территории Российской Федерации торговым обычаем (обычаем делового оборота). И, хотя эти правила имеют скорее рекомендательную силу, даже в случаях, когда стороны не сослались на положения Инкотермс в договоре, суд может применять их к договору и основывать на них свои решения (например, решение от 12 ноября 2003 г. № 226/2001, решение от 25 мая 2008 г. № 104/2007 МКАС при ТПП РФ). Всего около трети решений Международного коммерческого арбитражного суда содержит указания на Инкотермс.

Правила Инкотермс не заменяют собой детализированные и проработанные под конкретную сделку условия купли-продажи, а лишь уточняют их в части логистических условий поставки. В частности, Инкотермс не регулирует момент перехода права собственности на товар. А, согласно российским нормам, фактическая передача товара не означает полноценного перехода права собственности. При импорте товаров в РФ распоряжаться товаром покупатель может только тогда, когда пройдет таможенная очистка товара. Поэтому вне зависимости от порядка, прописанного Инкотермс, юристы рекомендуют включать в договор статью: «Право собственности на товар переходит от продавца в момент выпуска товара в свободное обращение на территории Российской Федерации».

Другой важный момент: Инкотермс, хоть и не противоречит, но и не подменяет собой российские законы и нормы. В нашей стране, например,

декларированием груза может заниматься только компания-резидент, поэтому при импорте товара компания-покупатель или ее лицензированный таможенный представитель обычно берет оформление таможенных документов на себя. А значит, вариант поставки, при котором абсолютно вся ответственность лежит на продавце (DDP), применять российским импортерам будет крайне затруднительно.

Нормы Инкотермс никак не затрагивают обязательств по заключению договора купли-продажи. Все условия по оплате товара, его цене, качеству и так далее регулируются другими документами.

При заключении договора по нормам Инкотермс стоит руководствоваться здравым смыслом. Так, если речь идет о поставке скоропортящихся товаров, то стоит выбирать такую схему поставки, при которой ответственность за перевозку товара будет нести сторона, имеющая соответствующие мощности [1].

Таким образом, изменения, произошедшие в результате принятия Инкотермс 2020 оказались не столь существенными, чем предполагались изначально, что стало положительным моментом для компаний участников ВЭД в части того, что им не пришлось проводить масштабную переподготовку кадров. Однако существующие реалии ведения бизнеса свидетельствуют, что российские организации и предприниматели за три квартала 2020 года не выступили с большой готовностью применять Инкотермс 2020 в своих договорных отношениях прямо сейчас. Исключение составляет термин DPU, который в силу улучшения условий его использования стал применяться участниками ВЭД чаще. В остальном для более широкого применения всех тонкостей Инкотермс 2020 сначала должно пройти некоторое время, чтобы российские участники ВЭД смогли привыкнуть к Международным Правилам и узнать все тонкости применения обновленных торговых терминов. Для этого необходимо выпустить комментарии к Инкотермс на русском языке, чтобы отечественные организации смогли без рисков для себя и своих контрагентов применять Инкотермс 2020.

Список литературы*:*

1. Practical Guide Incoterms 2020 // Global Negotiator. Business Publications. Global marketing strategies S.L., 2019.

2. Инкотермс 2020. Публикация ICC №723: правила ICC для использования торговых терминов в национальной и международной торговле. Пер. с англ. Н.Г.Вилковой. М.: Инфотропик Медиа, 2020. 274 с.

3. Козьмов И., Дементьева А.Ю., Игнаток М.В Incoterms2020, предпосылки принятия. // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей XII Международного научно-практического конкурса: в 2 частях. Часть 1. 2017. С. 198–201.

4. Эксперты: чего ожидать от Инкотермс 2020? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://trans.ru/news (дата обращения: 10.10.2020 г.).

5. Гирина А.Н., Федотов А.С. Изменения и обновления в новых правилах Инкотермс 2020 // Шаг в науку. 2020. №1. С. 40–42.

УДК 796

Черных Даниил Алексеевич
студент
Московский автомобильно-дорожный институт
Россия, г. Москва
e-mail: Chernih.madi@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются основные средства, методы и приемы их применения в процессе адаптивного физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приводятся результаты опроса студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно занятий по физической культуре в ВУЗе. По данным ВОЗ в мире насчитывается около 600 млн. инвалидов. В эту категорию входят и студенты с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, в 2017/2018 году на программы высшего образования Российских ВУЗов были зачислены около 6,9 тысяч, а на программы среднего профессионального образования- 8,3 тысячи студентов- инвалидов.*

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, студенты, адаптивное физическое воспитание, физические упражнения, ограниченные возможности здоровья, студенты- инвалиды.

Chernykh Daniil Alekseevich
student
Moscow Automobile and Road Institute
Russia, Moscow

FEATURES OF PHYSICAL EXERCISES WITH STUDENTS WHO HAVE DEVIATIONS IN THE STATE OF HEALTH

Abstract: *This article discusses the main means, methods and techniques of their application in the process of adaptive physical education of students with disabilities in the state of health, the results of a survey of students with disabilities regarding physical education classes at the university. According to WHO, there are about 600 million people in the world. disabled people. This category also includes students with disabilities. For example, in 2017/2018, about 6.9 thousand students were enrolled in higher education programs of Russian universities, and 8.3 thousand students with disabilities were enrolled in secondary vocational education programs.*

Keywords: Adaptive physical culture, students, adaptive physical education, physical exercises, limited health opportunities, students with disabilities.

Введение. Адаптивная физическая культура является областью физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов [1].

На занятиях по физическому воспитанию имеют место быть существенные отличия, которые обусловлены аномальным физическим и психическим развитием личности. Ссылаясь на эти положения, существуют средства, методы и принципы, способствующие правильному построению занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья [6].

Целью исследования определение эффективности существующей методики по адаптивному физическому воспитанию студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы по теме исследования, опрос.

Организация исследования. В образовании обучающихся, имеющих ограничения в состоянии здоровья особое значение должно придаваться развитию их жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение жизненной компетенции и учебной деятельности сказывается на степени активности и независимости жизни, к которой готовят человека с

ограниченными возможностями здоровья, исходя из его возможностей и ограничений [4].

Занятия физической культурой в ВУЗе должны выстраиваться в соответствии с возможностями и ограничениями студента, подтвержденными медицинскими рекомендациями. Обучающиеся, которым показаны занятия физической культурой, осваивают программу по дисциплине с учетом особенностей их состояния здоровья. Однако не всем студентам можно заниматься физическими упражнениями, и они, в свою очередь изучают теоретический материал с дальнейшей подготовкой выступлений [4, 5].

Стоит отметить, что организация учебно- воспитательного процесса со студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, требует наличие соответствующих компетенций и навыков преподавательского состава [4].

Ограничение двигательных и иных функций у студентов необходимо компенсировать подбором специальных средств, методов и приемов их применения [3].

К средствам АФК авторы относят физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. Основным специфическим средством является физическое упражнение, с его помощью достигается направленное воздействие на занимающегося, а также решается ряд задач (коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные) [1, 4].

Физические упражнения положительно влияют на функциональные системы организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, а именно:

1) способствуют укреплению и развитию опорно-двигательного аппарата, суставов и связок, повышают силу, тонус и эластичность мышц,

2) улучшают обмен веществ и крово- и лимфообращение,

3)благоприятно влияют на ЦНС, повышают работоспособность коры головного мозга,

4) улучшают аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем;

5) улучшают функции сенсорных систем.

Для адаптивной физической культуры наиболее типичными принято считать следующие группы методов [1]:

1) методы формирования знаний,

2) методы обучения двигательным действиям,

3) методы развития физических качеств и способностей,

4) методы воспитания личности,

5) методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Каждая группа вышеприведенных методов включает в себя различные методические приемы, которые отражают специфику каждого человека или группы лиц со сходными свойствами.

Наибольшая значимость в адаптивном физическом воспитании придается специально- методическим принципам [2].

Принцип диагностирования- учет особенностей основного дефекта, его структуры, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к использованию физических упражнений, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;

Принцип коррекционно-развивающей, компенсаторной и профилактической направленности.

Также большое значение имеют общенаучные принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности.

Стоит отметить, разработка и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию осуществляется с учетом обще-методических и специально-методических принципов [1, 2].

В ходе исследования был проведен опрос студентов, обучающихся в ВУЗах г. Кирова, г. Перми, г. Чайковский, которые имеют отклонения в состоянии здоровья различной нозологии (нарушения зрения, нарушения слуха, поражение опорно- двигательного аппарата, суть которого заключалась в выявлении заинтересованности студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья в занятиях физическими упражнениями, а также определении уровня

проведения занятий по физической культуре по мнению респондентов (по 10-ти бальной шкале Лайкерта). Всего в опросе приняли участие 96 респондентов. Обработав результаты опроса, были получены следующие результаты [5]:

- Имеют интерес к занятиям по физической культуре- 78%;
- Не проявляют интерес к занятиям по физической культуре- 12%;
- Затруднялись ответить- 10%.

Относительно уровня проведения занятий по физической культуре ответы студентов оценивались по 10-ти бальной шкале. 1- самый низкий уровень, 10- самый высокий уровень.

Полученные результаты показали, что среднее значение уровня проведения занятий по физической культуре по мнению студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья равно 4,8, что говорит о недостаточной удовлетворенности потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптивного физического воспитания в ВУЗе.

По данным ряда авторов, процесс по адаптивному физическому воспитанию в ВУЗе требует повышенного внимания со стороны педагогического состава, ведь занятия физическими упражнениями играют немаловажную роль в социальной адаптации студента с отклонениями в состоянии здоровья [4, 5].

Список литературы:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2005. 296 с.

2. Петьков В.А. Педагогическое сопровождение самоопределения студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С.31-36.

3. Петьков В.А. Организация саморазвития физического потенциала у студентов вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2(129). С. 67-71.

4. Суворова С.Н. Особенности проведения дисциплины «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВГИИ. Владивосток: РИО ДВГИИ, 2017. 28 с.

5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М.: NOTA BENE, 1999. 224 с.

6. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии // Социологические исследования. 2010. № 9. С. 65–70.

7. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2003. 464 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.2/.7

Аввакумов Александр Александрович
слушатель 2 курса,
Организация государственного и муниципального управления
Академия управления МВД России,
Россия, г. Москва
e-mail: aavvakumov3@yandex.ru

Научный руководитель: Трунцевский Ю.В.,
доктор юридических наук,
профессор кафедры уголовной политики
Академии управления МВД России
Россия, г. Москва

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РФ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

Аннотация: *Вопросы исследования коррупционной преступности в России, борьбы с ней, остаются актуальными. Противодействие коррупции определено Президентом РФ, как одно из основных направлений внутренней политики. В статье анализируются вопросы правового регулирования деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции, определена актуальность данной темы на современном этапе развития России. Предложен краткий перечень нормативно- правовых актов, составляющих основу регулирования борьбы с коррупцией. Сделан вывод о необходимости совершенствования законодательства в складывающихся условиях.*

Ключевые слова: правовые основы, противодействие коррупции, акты, законодательство.

Avvakumov Alexander Alexandrovich
2nd year student,
Organization of state and municipal administration
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Moscow

Scientific adviser: Truntsevsky Yu.V.,
doctor of legal sciences,
professor of the department of criminal policy
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Moscow

LEGAL BASIS OF THE ANTI-CORRUPTION ACTIVITIES OF THE INTERNAL AFFAIRS DEPARTMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The issues of research on corruption crime in Russia and the fight against it remain relevant. Anti-corruption is defined by the President of the Russian Federation as one of the main directions of domestic policy. The article analyzes the issues of legal regulation of anti-corruption activities of law enforcement agencies, determines the relevance of this topic at the current stage of Russia's development. A short list of normative legal acts that form the basis for regulating the fight against corruption is proposed. The conclusion is made about the need to improve the legislation in the current conditions.*

Keywords: legal framework, anti-corruption, acts, legislation.

Еженедельно в средствах массовой информации публикуются материалы о задержании чиновников за совершение коррупционных преступлений. «Качественный» состав лиц, попавшихся на взятках, превышении должностных полномочий и иных составах, довольно разный. Начиная от рядовых сотрудников полиции, врачей, судебных приставов, заканчивая губернаторами, министрами. При этом высшее руководство России в Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года № 460, рассматривает коррупция как одну из угроз Российской Федерации. В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации коррупция называется одним из основных препятствий на пути развития государства.

Вместе с тем, не смотря на принимаемые усилия, исследования неправительственной организации Transparency international за 2020 год показали, что в Индексе восприятия коррупции Россия, набрала 30 баллов из 100 и поднялась выше в сравнении с 2019 годом, заняв 129 место из 180. Столько же набрали Азербайджан, Габон, Малави и Мали. При этом представляется, что подъем на одно место не связан с успехами правоохранительных органов страны. По мнению экспертов «Трансперенси Интернешнл - Р», Россия не отстает от общемировых тенденций- на ситуацию в стране сильно повлияла пандемия

COVID-19, а правительство не прилагает достаточных усилий для эффективного противодействия коррупции.

При этом, по мнению директора Центра «Трансперенси Интернешнл - Р» Антона Поминова, высказанного в 2019 году: «Точечные меры, принимаемые органами власти, которые отвечают за противодействие коррупции, а также локальные поправки к законодательству не способны кардинально изменить ситуацию в нашей стране- для этого необходимо выстраивать инклюзивную систему согласования интересов общественных акторов, которая не позволит власти принимать необдуманные решения в интересах узкой группы лиц». Среди предлагаемых А. Поминовым шагов для исправления ситуации можно выделить совершенствование законодательства, касающегося урегулирования конфликта интересов, противодействия принципу «вращающихся дверей», описывающий переход сотрудников с государственной службы в компании частного сектора, регулированием которых они занимались, будучи должностными лицами [6].

Скептики считают рейтинг Transparency international отчасти политизированным, возможно «заказным», так как исследование проведено иностранным средством массовой информации. Однако, исходя из статистических сведений о состоянии преступности за 2020 г., следует вывод об отсутствии значимых результатов в выявлении и раскрытии преступлений, относимых к коррупционным.

Таким образом, вопросы исследования коррупционной преступности в России, борьбы с ней, правовой основы работы всех правоохранительных органов по противодействию коррупции остаются актуальными [1].

Рассматривая место ОВД в системе противодействия коррупции по функциональным особенностям [2], можно сказать, что ОВД являются органами защиты государства от коррупционных посягательств, которые в значительной степени используют специальные инструменты противодействия криминализации, с одной стороны, экономической системы общественных отношений, с другой – государственно-правового механизма управления [3]. Однако, важным условием успешной борьбы с коррупцией является развитие

антикоррупционного законодательства как базового инструмента предупреждения коррупционных проявлений и своевременного реагирования на противоправные деяния.

Правовую основу деятельности ОВД направленной на противодействие коррупции составляет огромный массив нормативно- правовых актов, который условно можно разделить на несколько блоков: международные акты, акты РФ, в которые включены ФЗ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, ведомственные и региональные акты [4, 5].

В число международных актов включены:

- Конвенция об уголовной ответственности за коррупции» (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999), РФ ратифицировала настоящую Конвенцию Федеральным законом от 25 июля 2006 г. №125-ФЗ,

- Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции (UNCAC)- международно-правовой документ против коррупции, принятый на пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 31 октября 2003 года и вступивший в силу 14 декабря 2005 года. Российская Федерация подписала Конвенцию 9 декабря 2003 года, а ратифицировала 8 марта 2006 года (ФЗ №40-ФЗ).

- Также Россия участвовала в Конвенции Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Группа государств против коррупции Совета Европы (ГРЕКО), Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ), и т.д.

Из актов Российской Федерации следует выделить:

- Конституция Российской Федерации,

- Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административной ответственности,

- Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 07.05.2013 № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»,

- Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции» на 2010 - 2011 годы" (с изменениями и дополнениями),

- Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»,

- Указ Президента РФ от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»,

- Указ Президента РФ от 15 июля 2015 г. № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»

- Постановление Правительства РФ от 05.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции»,

- и иные акты.

К числу ведомственных актов можно отнести приказы Министерств по направлениям деятельности, такие как Приказ МВД РФ от 19 апреля 2010 г. № 293 «Об утверждении Порядка уведомления в системе МВД России о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений», Приказ МВД России от 24.02.2012 № 120 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в системе МВД России», и иные.

Региональные органы власти также участвуют в правовом регулировании противодействия коррупции, так в Московской области действуют Закон о мерах по противодействию коррупции в Московской области, принятый Постановлением Московской областной Думы от 2.04.2009 №10/74-II, Закон о внесении изменений в некоторые законы Московской области по вопросам противодействия коррупции, принят постановлением Московской областной Думы от 9 июля 2020 г. № 58/122-П.

В настоящий момент сформирована достаточная правовая и организационная основа противодействия коррупции. Ратифицированы международные соглашения, разработаны и приняты концептуальные стратегические документы, реализуются национальные планы. Введены в действие нормативно-правовые акты, направленные на реализацию антикоррупционных мер во всех областях общественной жизни. Активизируется работа всех правоохранительных органов на наиболее значимых проявлениях коррупции, затрагивающих высшие слои власти. Создана и эффективно действует система предоставления сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственных служащих.

Несмотря на наличие недостатков и несовершенство отдельных положений, сформированная в довольно короткий срок законодательная база Российской Федерации отвечает международным антикоррупционным стандартам и не уступает зарубежному законодательству. При наличии достаточного внимания со стороны высших эшелонов власти, формирования в обществе нетерпимости к любым проявлениям коррупции, целенаправленной

работе правоохранительных органов, неминуемо будет повышена эффективность противодействия коррупции.

Список литературы:

1. Кабанов П.А. Вызов коррупции: противодействие коррупции журналистским сообществом. М.: Юрист, 2003. 128 с.

2. Трунцевский Ю.В. О четырех методах искоренения коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 12. С. 30-36.

3. Карпович О.Г., Малиновский И.Б., Трунцевский Ю.В. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учеб. пособ. М.: ЮНИТИ, 2011. 246 с.

4. Цепелев В.Ф. Уголовная политика и ее реализация органами внутренних дел: учебник. В 2 частях. М.: Академия управления МВД России, 2014. 167 с.

5. Мартыненко Н.Э., Ищук Я.Г., Аносов А.В., Смольянинов Е.С. Организация противодействия коррупции: учебное пособие. М.: Академия управления МВД России. 2020. 119 с.

6. Борков В.Н. Уголовно-правовое предупреждение коррупции: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2014. 172 с.

УДК 343

Безызвестных Наталья Витальевна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: bezyzvestnyhnv@mail.ru

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНИЯ БЫТОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: *В статье рассматриваются криминологические особенности преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве, анализируются мотивы, время, способы совершения таких преступлений, характеристика их жертв.*

Ключевые слова: семейно-бытовые конфликты, особенности предупреждения семейно-бытовых преступлений, бытовой конфликт, причины бытовой преступности, бытовые отношения.

Bezyzvestnykh Natalia Vitalievna
2nd year master student,
Faculty of Law
East Siberian State University of Technology and Management
Russia, Ulan-Ude

REASONS AND CONDITIONS FOR COMMITMENT OF COMMON CRIMES

Abstract: *The article examines the criminological features of crimes committed on family and domestic grounds, analyzes the motives, time, methods of committing such crimes, the characteristics of their victims.*

Key words: family and domestic conflicts, features of prevention of family and domestic crimes, domestic conflict, causes of domestic crime, domestic relations.

Бытовой конфликт - это столкновение интересов, острое противоречие между преступником и потерпевшим, связанными между собой либо личностно-бытовыми (супруги, родственники, соседи), либо общественно-бытовыми (пассажир - кондуктор, покупатель - продавец) отношениями, также один из основных признаков бытового преступления [1, с. 50].

В качестве основания выделения бытовых преступлений в относительно самостоятельную категорию служат следующие обстоятельства: значительная распространенность этих уголовно наказуемых деяний; специфика организационно-тактических основ их предупреждения и раскрытия, необходимость дифференциации и индивидуализации мер воздействия, применяемых к виновным.

Семейно-бытовые правонарушения относятся к числу сложных социальных проблем. Несмотря на соседские, родственные отношения между людьми в семье и быту, как показывает практика, именно эта сфера отношений наиболее подвержена конфликтам самого различного рода: от мелких правонарушений бытового плана до преступлений, направленных против жизни и здоровья.

Бытовые преступления всегда совершаются именно по бытовым мотивам (хотя по бытовым мотивам могут совершаться и небытовые преступления). Мотив бытовых преступлений всегда конкретен и причинно связан с условиями быта. Конкретными проявлениями его (мотива) выступают чаще всего корысть, месть, зависть, ревность и т.п. Возникновение мотива бытового преступления, его формирование и реализация органически связаны с бытовыми отношениями, ими он и детерминирован. Следовательно, определяя бытовое преступление видимо, нужно указывать на характеристику объекта и мотива данного деяния. К указанному следует добавить: бытовое преступление - это преступление, совершенное в сфере бытовой жизнедеятельности людей по мотивам, возникающим на почве личностно-бытовых взаимоотношений виновного и потерпевшего.

Увеличение числа насильственных преступлений в семье обусловлено целыми комплексами причин, которые необходимо рассматривать только в контексте конкретных социальных условий, в конфликтности этих условий, зависящей от того воспитания, которое получает личность. С этих позиций проблема насилия в семье - часть проблемы культуры, равенства полов,

социально-экономической и правовой защищенности личности в современном обществе.

К основным причинам бытовой преступности, можно отнести низкий моральный уровень и социально-бытовую неустроенность большей части граждан, хотя и в обеспеченных семьях совершаются такие преступления - иногда из-за ревности, скупости, есть и другие причины. Также к причинам преступлений на семейно-бытовой почве можно отнести пьянство, которое широко распространилось среди женщин и подростков.

Немалое влияние оказывают участившиеся факты демонстрации, пропаганды жестокости и насилия с экранов телевизоров. И, конечно же, значительную часть преступлений совершают субъекты, с определенным опытом противоправного поведения. Также к причинам преступлений в бытовой сфере являются: неблагоприятные жилищные условия; низкий уровень благосостояния, тунеядство, неумело организованный досуг, наркомания, проституция, самогоноварение, содержание притонов и др.

Существует множество условий, влияющих на бытовую преступность. Профессор Аванесов Г.А. выделяет следующие:

- социально-демографического характера (урбанизация, миграция населения, изменение половозрастной структуры и др.);

- экономического характера (связанные с проблемами благосостояния, объемами реализации товара и др.);

- социального и социально-психологического характера (связанные с ролью семьи в воспитании подрастающего поколения, акселерацией и др.);

- идеологические (религиозные предрассудки оказывают определенное влияние и на состояние правопорядка. Негативные религиозные обряды весьма активно вплетаются в быт людей, однако соответствующая профилактика в этой сфере не проводится) [2, с. 83].

Исследуя сферу быта и бытовое преступление, необходимо исходить из того, что одним из условий бытового преступления является конфликт. Так, по мнению Ревина В.П., бытовые отношения определяются чрезвычайно большим

количеством мотивов, приводящим к конфликтам. В основе всего лежат социальные противоречия, приводящие к различным негативным последствиям и социальным конфликтам, а конфликты чаще всего возникают на почве негативных последствий социальных противоречий и могут привести к нарушению моральных и правовых норм.

Система профилактики преступлений представляет собой сложную динамическую систему, включающую совокупность объектов, субъектов, мер профилактического воздействия; видов (форм), реализация которых позволяет осуществлять предупредительную деятельность на законных основаниях, строго в правовых рамках и в режиме законности. Также система профилактики преступлений постоянно развивается параллельно объекту, на который она направлена – преступность. Система профилактики преступлений это совокупность всех уровней профилактики преступлений. Преступность в силу сложного взаимодействия способствующих и противодействующих обстоятельств развивается неравномерно во времени применительно к отдельным видам преступлений и в территориальном разрезе. Наряду с нормативным, финансовым, материально-техническим, кадровым, научно-методическим и иным обеспечением, является непременным условием осуществления профилактической деятельности в соответствии с ее целеполаганием и необходимой для достижения целей эффективностью.

Список литературы:

1. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. М.: «Логос». 2004. 447 с.

2. Иванова В.В. Преступное насилие. Учебное пособие для вузов. М.: Кн. мир, Изд-во ЮИ МВД РФ, 2015. 83 с.

УДК 343.622

Глухова Татьяна Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина,
Россия, г. Москва
e-mail: Gluhova173@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МАТЕРИ, УБИВШЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА В ВОЗРАТЕ ОТ 14 ДО 16 ЛЕТ

Аннотация: *Цель представленной статьи – исследование проблемы привлечения к уголовной ответственности матери, убившей новорожденного ребенка в возрасте от 14 до 16 лет. Несовершеннолетний, как любой гражданин нашей страны, имеет права и обязанности и должен нести юридическую ответственность за свои поступки. Автор рассматривает данную проблему, используя статистические данные и судебную практику. Предлагается путь решения выявленной проблемы. В работе используются следующие методы исследования: аналитический метод, обзорный метод, историко-правовой метод, индукция.*

Ключевые слова: привлечение к ответственности, новорожденный ребенок, уголовная ответственность, преступления, законодательство, убийство.

Glukhova Tatiana Alexandrovna
2nd year master student,
Faculty of Law
Kutafin Moscow State Law University
Russia, Moscow

THE PROBLEM OF PROSECUTING A MOTHER WHO KILLED A NEWBORN CHILD AT THE AGE OF 14 TO 16

Abstract: *The purpose of the presented article is to study the problem of prosecuting a mother who killed a newborn child aged 14 to 16 years. A minor, like any citizen of our country, has rights and obligations and must be legally responsible for his actions. The author examines this problem using statistical data and judicial practice. A way to solve the identified problem is proposed. The work uses the following research methods: analytical method, survey method, historical and legal method, induction.*

Key words: prosecution, newborn child, criminal responsibility, crimes, law, homicide.

Убийство новорожденного матерью – крайне неоднозначное и затруднительное для классификации преступление против жизни. В статье Перцевой Д.Е. указано, что после 1999 года идет снижение данного вида убийств в Российской Федерации, однако статистика совершенных преступлений в данной области находится на высоком уровне. Так, уровень смертности в РФ выше в 3,5 раза, чем в Беларуси, в 3 раза, чем в Украине и в 1,5 раза, чем в Казахстане [1].

В данном случае речь идет не только о лицах, достигших возраста для несения уголовной ответственности, а подростках 14-16 лет. Убийство новорожденного ребенка рассматривается на основе привилегированного состава данного преступления. Дело в том, что субъектом преступления по смыслу ст. 106 УК РФ является вменяемая женщина, достигшая возраста для несения уголовной ответственности, то есть, 16 лет. Если в убийстве обвиняется женщина, которая не достигла возраста 16 лет, то в ее отношении уголовная ответственность установлена быть не может.

В соответствии с данными, представленными Росстатом, в 2019 году более 10 тысяч девушек стали матерями с 12 до 18 лет [1]. Соответственно, уровень деторождения в данном возрасте нельзя характеризовать, как низкий.

Специфика российского уголовного законодательства заключается в том, что уголовная ответственность для матери, убившей своего новорожденного ребенка, установлена лишь с 16 лет. Если же убийство новорожденного совершают двое лиц от 14 до 16 лет - отец и мать ребенка, то в этом случае ответственность за квалифицированное убийство несет отец ребенка, а мать не несет никакой ответственности, так как до 16 лет для нее не предусматривается несение уголовной ответственности за это преступление. Очевидно, что такой подход законодателя к субъектам преступления несправедлив и требует пересмотра.

Те же, кто выступает за сохранение действующей нормы в отношении матерей, совершивших убийство, указывают на то, что до достижения

совершеннолетия у детей незрелая психика, сама беременность и роды могут рассматриваться как психотравмирующий фактор и т. д.

Официальной статистики по убийству новорожденных матерями в возрасте 14-16 лет не ведется. Однако о таких случаях в практике часто говорят СМИ и общественность. Порою эти преступления сопровождаются издевательствами и особой жестокостью по отношению к только что родившемуся ребенку. И даже наличие отягчающих обстоятельств в отношении женщин-преступниц в возрасте 14-16 лет не предусматривает возможности установления и несения уголовной ответственности. Убийство новорожденного может быть осуществлено в одной из двух форм - активной или пассивной. Активным убийством является причинение вреда ребенку в результате физического воздействия, удушения и т. д. Пассивным убийством являются действия, которые не связаны с прямым физическим воздействием, но в результате которых ребенок погибает. В качестве примера здесь можно привести оставление ребенка без помощи, еды, воды и т. д [3].

Ответственность по ст. 106 УК РФ предусматривается за совершение следующих видов убийств новорожденного:

- Убийство в процессе родов;
- Убийство сразу же после родов;
- Убийство новорожденного по причине воздействия на мать психотравмирующей ситуации;
- Убийство в состоянии психического расстройства, которое может и не исключать вменяемости субъекта.

Данное преступление имеет материальный вид. Поэтому моментом окончания преступления является момент смерти новорожденного. Что касается субъективной стороны данного преступления, то она характеризуется наличием прямого или косвенного умысла. Прямой умысел будет при условии, что мать желала наступления смерти ребенка. Косвенным умыслом будет, если мать лишь допускала наступление смерти ребенка. Особенностью данного преступления является наличие в составе специального субъекта. И таким субъектом считается

мать, достигшая возраста 16 лет. Привилегированность указанного состава преступления и представляет из себя проблему как для правоприменительной практики, так и базовых принципов привлечения и несения уголовной ответственности.

Ст. 106 УК РФ находится в отдельном положении по отношению к остальным нормам уголовного закона. Это подтверждается тем, что убийство новорожденного матерью карается более мягким наказанием, чем обычное убийство. В соответствии с законом предусматривается, что поводом к убийству может послужить не только объективная причина, но и нарушенное психическое состояние по причине родов. Нарушение психического состояния может усугубиться на фоне финансовых и семейных проблем. Поэтому мысли об убийстве ребенка после родов не являются редкими среди матерей. Уголовная ответственность по смыслу ст. 106 УК РФ несется женщиной, которая убила ребенка при родах или сразу же после них. Форма ответственности за данное преступление может быть сведена к ограничению свободы без изоляции, но с закреплением обязанности соблюдения определенных запретов и выполнением определенных обязательств. Альтернативной формой наказания будет назначение принудительных работ или же реальное лишение свободы. Степень и характер преступления подлежат учету при подготовке приговора. Также учитываются смягчающие наказания, возможность его влияния на судьбу осужденной и т. д [4].

Смягчающим обстоятельством может быть признание вины, помощь со стороны подозреваемой в раскрытии дела, раскаяние женщины в совершенном преступлении, отсутствие судимости ранее, наличие других несовершеннолетних детей. Можно утверждать, что зачастую по ст. 106 УК РФ в отношении женщин 14-16 лет (не включительно) большая часть приговоров сведена к назначению альтернативного наказания - исправительным работам или к ограничению свободы без изоляции. И поводом для вынесения столь мягких судебных решений являются как раз учтенные судом смягчающие обстоятельства, приведенные выше. Получается, что адекватного наказания за

убийство новорожденного женщины 14-16 лет не получают, что может оказать более негативное влияние на судьбу женщины, которая решилась пойти на столь жестокое преступление.

Однако существуют и иные ситуации.

Рассмотрим пример из судебной практики по приговору №1-25/2017 в соответствии с ним виновная в совершении преступления была приговорена к 1 году и 6 месяцам отбывания наказания в колонии-поселения, но по достижению совершеннолетия [6].

Раевская В.А. в своей статье, посвященной проблеме квалификации убийства матерью новорожденного ребенка, указывает на то, что в современной науке уголовного права до сих пор остается дискуссионным вопрос, связанный с квалификацией убийства двух и более новорожденных детей, потому как в современных условиях в статье 106 УК РФ отсутствует данный квалифицирующий признак. Примечательно, что Раевская В.А. указывает еще и на то, что нельзя данное преступное деяние рассматриваться по части 2 статьи 105, потому как это будет несоразмерным наказанием, ввиду санкции в виде лишения свободы на 8-20 лет (либо смертная казнь), по мнению автора. В свою очередь, статья 106 УК РФ предусматривает ограничение свободы 2-4 года, либо принудительные работы.

Исходя из мнения автора, можно указывать, что действительно, соразмерность двух представленных статей ч.2 105 и 106 ставится под сомнение.

Таким образом, в исследовании выявлена проблема привлечения к ответственности за убийство новорожденных матерями в возрасте 14-16 лет (не включительно). Для соблюдения принципа равенства перед законом требуется снизить возраст для несения уголовной ответственности по ст. 106 УК РФ до 14 лет.

Список литературы:

1. Перцева Д.В. Убийство матерью новорожденного ребенка: проблемы квалификации// Novaum. 2019. С. 95-97.

2. Росстат. Демография. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/folder/12781 (дата обращения: 19.02.2021 г.).

3. Раевская В.А. Проблема квалификации убийства матерью новорожденного ребенка (ст.106 УК РФ) // Аллея науки. 2020. № 6 (45). С. 612-615

4. Габеев С.В., Чернов А.В. Убийство: проблемы квалификации и уголовной ответственности. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. 88 с.

5. Александрова Н. С. Проблемы по определению субъекта преступления по ст. 106 УК РФ // Вестн. ТвГУ. Сер. Право. 2014. № 1. С. 99-105.

6. Приговор № 1-25/2017 от 22 марта 2017 г. по делу № 1-25/2017. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/Ymhv5PXNcGdW (дата обращения: 19.02.2021 г.).

УДК 342.9

Дворник Яна Юрьевна
студентка 3 курса магистратуры,
юридический факультет
Сибирский институт управления – РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: dvornick.yana@yandex.ru

Научный руководитель: Данилов И.Б.,
кандидат юридических наук
юридический факультет
Сибирский институт управления – РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ ФИКСАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: *Анализ положений КоАП, который регламентирует производство по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения, выявляемых с применением специальных технических средств, работающих в автоматическом режиме, показывает, что в процессе рассмотрения дел правоприменитель сталкивается с рядом неразрешимых проблем, что впоследствии позволяет правонарушителю остаться безнаказанным.*

Ключевые слова: Административные правонарушения, безопасность дорожного движения, Госавтоинспекция, автоматическая фотофиксация, транспортное средство.

Dwornik Yana Yurjewna
3rd year master student,
faculty of law
Siberian Institute of Management-branch of RANERA,
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Danilow I.B.
candidate of legal sciences,
faculty of law
Siberian Institute of Management-branch of RANERA,
Russia, Novosibirsk

PROBLEMS OF FIXING ADMINISTRATIVE OFFENSES IN THE FIELD OF ROAD SAFETY

Abstract: *Analysis of the provisions of the administrative Code governing the proceedings on administrative offenses in the field of traffic, identified with the use of special technical means, working automatically, shows that in the process of consideration of such cases, the law enforcement officer is faced with a number of unsolvable problems, which subsequently allows the offender to evade responsibility.*

Key words: Administrative offences, road safety, traffic police, automatic photographic images, transport vehicle.

В некоторых регионах, где развита система автоматической фото-видео фиксации (Новосибирская, Кемеровская области) административные нарушения, связанные с незначительным превышением скорости, умышленно не фиксируются. Этот факт объясняется отсутствием возможности обеспечения обработки огромного количества мелких нарушений и несоразмерностью суммы штрафа затратам на производство по таким фактам.

С начала применения систем автоматического контроля, соблюдения ПДД, сотрудники полиции в сфере безопасности дорожного движения столкнулись с рядом нескольких проблем, связанных с привлечением к ответственности за административные нарушения граждан, осуществивших правонарушения и выявленных средствами фото и видео фиксации. В первую очередь, это связано с привлечением к административной ответственности физических лиц, которые являются так называемыми спец субъектами, то есть лица, которые обладают особым правовым статусом (судьи, прокуроры) [3, с. 71].

Первоначально, при анализе материалов, полученных с помощью технических средств, которые фиксируют в автоматическом режиме, определить особый правовой статус не представляется возможным, так как подобной информации у сотрудников полиции нет. Поэтому постановления по делу об административном правонарушении выносятся без исключения. В данном случае было бы целесообразным внести поправку в КоАП РФ о том, что в отношении таких спец субъектов постановление об административном правонарушении не выносится, а собранный материал направляется по месту службы данного субъекта для дальнейшего осуществления ведомственной проверки и принятия решения [2, с. 267].

Также можно отметить, что существует проблема идентификации в целом. Так, Низаметдинов А. М. и Клименко А. Б. писали: «Согласно статистическим данным, в 35 % случаев транспортные средства не поддаются идентификации. К таким транспортным средствам можно отнести: мотоциклы, транспортные средства с государственными регистрационными знаками иностранных государств, Министерства обороны РФ, автомобили с транзитными знаками и т.п. В 10 % случаев идентификацию усложняют намеренно нанесенные на государственные регистрационные знаки вещества, предметы. КоАП РФ предусматривает ответственность за воспрепятствование идентификации государственных регистрационных знаков, об этом гласит ч. 2 ст. 12.2 КоАП РФ. Но к сожалению, не во всех субъектах РФ техническое оборудование дает возможность привлечь правонарушителей, передвигающихся на транспортных средствах, зарегистрированных за пределами субъекта к административной ответственности» [2, с. 267].

Кроме того, существуют сложности и с привлечением к административной ответственности юридических лиц отдельной категории, наделенных правом применять проблесковые маячки синего цвета- спец сигнала, дозволяющего отступать от некоторых требований ПДД в определенных ситуациях. Перечисленные выше проблемы создают определенные трудности и не способствуют реализации принципа неотвратимости наказания. Следует заметить, что действующее на сегодняшний день административное законодательство (ч. 2 ст. 2.61 КоАП РФ) предусматривает вероятность освобождения от административной ответственности собственника (владельца) транспортного средства, если при рассмотрении жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное в соответствии с ч. 3 ст. 28.6 КоАП РФ, подтверждаются содержащиеся в ней данные о том, что на момент фиксации административного правонарушения транспортное средство имелось во владении или в пользовании другого лица, либо к данному моменту выбыло из его обладания во следствии противоправных действий других лиц [1, с. 1].

Список литературы:

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1. ст. 1.

2. Низаметдинов А.М., Клименко А.Б. О проблемах правоприменительной практики реализации привлечения к административной ответственности собственников (владельцев) транспортных средств // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 8. С. 267-270.

3. Майоров В.И., Дымберов А.Д., Молчанов П.В. Правовые проблемы применения специальных технических средств автоматической фото видео фиксации нарушений правил дорожного движения // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2016. № 3 (37). С. 69-77.

УДК 343.16

Засухина Ирина Сергеевна
студентка 3 курса магистратуры
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти
e-mail: zasukhina2012@yandex.ru

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ

Аннотация: *В статье рассматривается становление и развитие суда присяжных в России с момента его появления в 1864 году. В середине XIX века это был элемент шоковой терапии, заимствованный из западного правосудия и не укладывавшийся в традиции российского уголовного правосудия, а в 1917 году этот суд был полностью упразднен. Судебная реформа 1991 г. была направлена на возрождение присяжных - процесс, описанный в этой статье.*

Ключевые слова: суд присяжных, судебная реформа, Устав уголовного судопроизводства, независимость суда, законность приговора, коллегия присяжных, , Концепция судебной реформы.

Zasukhina Irina Sergeevna
3rd year master student
Togliatti State University
Russia, Togliatti

THE HISTORY OF THE CREATION OF THE JURY COURT IN RUSSIA

Abstract: *The article examines the formation and development of the jury court in Russia since its appearance in 1864. In the middle of the XIX century. this was an element of shock therapy, borrowed from Western justice and did not fit into the traditions of Russian criminal justice, and in 1917 this court was completely abolished. The judicial reform of 1991 was aimed at reviving juries, a process described in this article.*

Keyword: jury trial, judicial reform, Statute of criminal proceedings, independence of the court, legality of the verdict, jury panel, concept of judicial reform.

Суд присяжных - это форма организации судов, которая предполагает наличие в нем двух независимых коллегий и разграничение компетенций между ними: присяжные из 12 человек решают фактические вопросы (вина ответчика), а профессиональный судья на основании решения присяжных выносит вердикт, разрешающий юридические вопросы.

Право на рассмотрение уголовных дел с участием присяжных гарантируется Конституцией Российской Федерации. В соответствии с ч. 4 ст. 123 Конституции РФ, судопроизводство в предусмотренных законом случаях ведется с участием присяжных заседателей [7]. Точно так же право обвиняемого на рассмотрение его дела судом присяжных в случаях, предусмотренных федеральным законом, закреплено в п. 47 ч.2 Конституции РФ.

При Петре I начался процесс национализации правосудия - судебная реформа 1719 г. распространила репрессивные формы судопроизводства на все дела, были созданы многочисленные судебные органы: провинциальные и городские суды, восемь судов в целом, административные центры, полковые суды и генеральные кригсрехты с сохранением альтернатив: Преображенский приказ и Управление тайных расследований с его комитетами.

Путем судебной реформы 1775 года Екатерина II создала систему судов, во главе которой стояли «Сенат и палаты уголовных и гражданских судов, учрежденные в провинциях, при которых было два уровня судов: суды окружные и высшие земские суды - для дворян; выборный магистрат и провинциальный магистрат - для купцов; меньшее наказание и более высокое наказание - для государственных крестьян» [3].

До 1864 г. в судопроизводстве преобладала канцелярская тайна и формальная теория доказательств, а правовая система была медленной и коррумпированной. Основными достижениями судебной реформы 1864 г. были создание жюри для всех сословий, прокуратура как часть судебного ведомства и институт адвокатов (современная адвокатура).

В то время это был элемент шоковой терапии, заимствованный из западного правосудия и не укладывающийся в традиции национального уголовного правосудия. Первые годы существования этого института во многом определялись несовершенством и противоречиями законодательства (при этом неизменный Кодекс 1845 г. по материальному праву и новый Судебный устав 1864 г. в процессуальной избранный части были сила).

В то время рост числа оправдательных приговоров был отмечен как вызов либеральной оппозиции автократическому режиму, что привело к пересмотру положений Судебной хартии и снижению юрисдикции суда.

В то время начался процесс контрреформы, затронувший главным образом присяжных и мировые судебные учреждения.Компетенция присяжных по рассмотрению дел о нападениях на офицеров и ряде других преступлений была значительно ограничена, а в местах с усиленной или чрезвычайной защитой каждое дело могло быть передано в военный суд для рассмотрения в закрытом заседании.

Таким образом, дела о нарушениях административного порядка и ряд дел о нарушениях на службе (например, о доходах от имущества и казны) были исключены из компетенции присяжных. Требования к кандидатам в присяжные заседатели также постепенно менялись в зависимости от квалификации (образование, собственность и т.д.).

Государство хотело видеть в присяжных своих союзников, а не «спонтанный» орган правосудия, что приводит к недоверию присяжных в антигосударственных делах из-за отсутствия предсказуемости решения.

Вторая волна кризиса присяжных началась после Февральской революции 1917 года, когда временное правительство отменило все требования к кандидатам в присяжные. Получив почти неограниченный доступ к отправлению правосудия, население попало в юридическую ловушку своей неграмотности, сделав это учреждение марионеткой в опытных руках властей.

И в результате 22 ноября 1917 года Постановлением о суде № 1 все судебные органы были упразднены. Создавались местные суды для рассмотрения уголовных дел, решения которых были окончательными и не подлежали обжалованию, за исключением решений, наказываемых лишением свободы на срок более 7 лет, по которым можно было подать кассационную жалобу в Конгресс судей.

В 1918 году появился народный суд, в который входили:

единоличный судья;

судья и два оценщика;

судья и шесть рецензентов.

Кассационным судом был Совет народных судей, избранный провинциальным съездом народных судей.

В юрисдикцию этого суда входили все дела, за исключением уголовных дел, которые подпадали под юрисдикцию революционных судов. Ключевую роль сыграла судебная реформа 1922 года, установившая суперцентрализованную систему правосудия, а также обычаи и подходы, которые все еще существуют сегодня. Все дела рассматривали постоянный народный судья и два народных оценщика или только один постоянный народный судья.

Правосудие стало трехуровневым (народные суды, губернские суды, Верховный суд РСФСР), а с 1924 года - четырехступенчатым (с образованием СССР появился Верховный суд СССР). Важнейшим условием реформы судебной системы в 1991 г. было признание суверенитета Российской Федерации, провозглашение ее правовым демократическим государством, функционирование которого основано на принципе разделения властей (ст. 13 Декларации о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.). Концепция судебной реформы в РСФСР содержала анализ причин кризиса всей судебной системы и предлагала меры по преодолению трудностей и преобразованию судебной процедуры на демократической основе.

Судебная реформа была призвана «пробудить общественное сознание во имя достижения истины в экстремальных условиях борьбы человека за свою жизнь, свободу и доброе имя» [9].

Социологический опрос, проведенный в то время среди сотрудников правоохранительных органов, показал, что большинство из них поддерживало введение института присяжных заседателей, оправдывая это большей коллегиальностью, независимостью и сокращением злоупотреблений и судебных ошибок.

Жюри не будет зависеть от каких-либо ведомственных показателей (в отличие от судей) и, как следствие, будет более объективным и беспристрастным при решении вопроса о виновности человека. Предполагалось, что присяжные будут присутствовать «по делам о преступлениях (не уголовных правонарушениях)», пригрозив виновным лишением свободы на срок более года или более суровым наказанием.

При этом в случаях совершения преступлений, караемых смертной казнью, а также некоторых других, таких как злоупотребление властью, тяжкие преступления против личности, слушание дела присяжных будет обязательным, а в других случаях - необязательным, в зависимости от воли обвиняемого» [9].

Среди противников этого учреждения было высказано несколько мнений, например, о дороговизне этого суда. Вначале эти расходы имеют право на существование, но не забывайте, что после подъема всегда будет спад. Поэтому размер компенсации присяжным заседателям за вынужденные «прогулы» на работе в дальнейшем будет соотнесен с их редкими вызовами по той простой причине, что адвокаты по уголовным делам вряд ли могут рассчитывать на снисходительность коллегии присяжных, так что это этого будет очень удобнее рассматривать ваши дела в стандартном суде.

Другой аргумент - отсутствие единой законности. Впрочем, здесь можно поспорить, поскольку в период суда присяжных в Российской Империи убеждения присяжных были более обоснованными, чем убеждения судей. Кроме того, никто не будет лишен права обжаловать приговор и рассматривать дело в суде более высокой инстанции, состоящем из профессиональных судей.

С 1993 года можно говорить о возрождении жюри в России, затем оно появилось в девяти регионах страны: Алтае, Краснодаре и Ставрополе, Иванове, Москве, Ростове, Рязани, Саратове и Ульяновске. Таким образом, современная практика этого института показала противоречивые результаты, если принять во внимание неадекватный «контроль» присяжных, вынесение ими «странных» суждений и многочисленные проблемы при формировании коллегии, связанные с отказом присяжных выполнять свои обязанности, выполнятьто, что оправдано

страхом перед преступником. Работа присяжных постоянно сокращается, в том числе и количество дел, мысль находящихся в их зоне ответственности.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что в современной России судьба этого заведения находится на волоске, а жюри - на грани выживания. Есть много способов избавиться от неприятной организации, которая уже находится в процессе.

Не секрет, что наиболее нежелательным исходом уголовного производства является оправдательный приговор. Поэтому противники присяжных разработали целый арсенал средств, направленных на то, чтобы осквернить такой суд, помешать присяжным вынести вердикт и отменить нежелательный вердикт.

Например, список кандидатов составляется методом случайной выборки, механизм которой мало изучен, что часто приводит к тому, что большинство кандидатов приглашаются из городов, в которых находится суд.

В последнее время можно утверждать, что использование судов присяжных закончилось, обвиняемые более охотно соглашаются с особым распоряжением, а оправдательные приговоры отменяются все чаще и чаще. Теперь присяжные подвергаются давлению не только со стороны законодателей, исключающих из своей юрисдикции все большее количество дел, но и со стороны самих судов в своих решениях.

Результаты суда присяжных позволяют задуматься не только над вопросом, нужен ли суд присяжных в России, но и над новыми тенденциями в развитии этого института.

Общая юрисдикция, существующая в судах общей юрисдикции, не позволяет нам создать единую инстанцию первой инстанции, что порождает проблемы, связанные с более поздним рассмотрением дела. Поэтому на практике вполне реальна ситуация, когда сегодня один и тот же судья будет рассматривать дело в первой инстанции, а завтра пересмотрит дело (к счастью, это уже другое) в апелляционной или кассационной инстанции. Кроме того, от ошибок не застрахован никто, в том числе судья и коллегия судей.

Кроме того, не следует забывать о природе института суда присяжных: присяжные устанавливают фактическую сторону преступления, а судья уже занимается юридическими вопросами. Что касается реальных предложений по совершенствованию жюри, то мы можем предложить следующее: обеспечить выполнение такой обязанности гражданина, как отправление правосудия в роли присяжных. Многие кандидаты отказываются от участия в связи с тем, что их уволят с работы.

В заключение следует отметить, что жюри было самым демократичным из всех институтов, созданных в России в результате буржуазных реформ, проведенных в период правления Александра II. Утверждение принципа равенства всех перед судом, разрешение народа на участие в отправлении правосудия, несомненно, способствовало повышению авторитета власти. Суд присяжных олицетворял волю большинства при исполнении одной из самых важных частей правительства - судебной власти.

Вопрос о дальнейшем решении задач жюри в Российской Федерации, в том числе о введении его на всей территории России, относится к компетенции законодательной власти.

Однако можно утверждать, что его реконструкция сыграла положительную роль в отправлении правосудия, поскольку это «одна из лучших форм проявления принципа состязательности судебного разбирательства, а также эффективная гарантия от фабрикации обвинений против использования уголовного правосудия в недобросовестных политических или экономических целях» [6].

Список литературы:

1. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-20082004-n-113-fz-o/ (дата обращения: 03.11.2020).

2. Горбуз А.К., Краснов М.А., Мишина Е.А., Сатаров Г.А. Трансформация российской судебной власти. Опыт комплексного анализа. М.; СПб.: Норма, 2010. 480 с.

3. Демичев А.А. Периодизация истории суда присяжных в России // Журнал российского права.2001. № 7 (55). С. 137-150.

4. С. 137–150. 3. Коротких М.Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. 184 с.

5. Коротких М.Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 г. в России. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. 111 с.

6. Кутафин О.Е., Лебедев В.М., Семигин Г.Ю. Судебная власти России: в 6 т. М.: Мысль, 2003. Т. IV. 677 с.

7. Пашин С.А. Становление правосудия. М.: Р. Валент, 2011. 456 с.

8. Петрухин И.Л. Состязательность и правосудие // Государство и право. 1994. № 10. С. 128–137.

9. Постановление ВС РСФСР от 24.10.1991 № 1801-1 «О Концепции судебной реформы в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 31.10.1991. № 44. Ст. 1435

10. Сиземская И.Н. А.И. Герцен о вариативности исторического процесса // Философские исследования. 2013. № 3. С. 229–262.

УДК 4414

Клыгин Максим Игоревич,
студент
Северо-Кавказский Федеральный Университет
Россия, г. Ставрополь
e-mail: kligin@icloud.com

ИНСТИТУТ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация: *Данная работа посвящена институту смертной казни в Российской Федерации. Рассматривается ее история, а так же проблемы, возникающие при назначении данной меры наказания. Выявлены различные точки зрения и аргументы сторонников и противников в отношении этого института. Автор делает попытку ответить на вопрос – целесообразно ли применение смертной казни на территории современной России.*

Ключевые слова: Смертная казнь, довод, проблемы, преступность.

Klygin Maxim Igorevich,
student
North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol

THE INSTITUTE OF THE DEATH PENALTY IN THE MODERN RUSSIAN STATE

Abstract: *This work is devoted to the institute of the death penalty in the Russian Federation. Its history is considered, as well as the problems that arise when assigning this penalty. Various points of view and arguments of supporters and opponents in relation to this institution are revealed. The author makes an attempt to answer the question-whether it is advisable to use the death penalty on the territory of modern Russia.*

Key words: Death penalty, argument, problems, crime.

Смертная казнь – одно из древнейших наказаний, появившееся с возникновением самых первых форм государственности. На территории Российской Федерации этот вид наказания не применяется более 20 лет, однако споры и разговоры о возвращении данного вида наказания не утихают до сих пор.

Смертная казнь в Российской Федерации по действующей конституции 1993 года «носила временный характер и была рассчитана лишь на некоторый

переходный период» и больше не может применяться с 16 апреля 1997 года, то есть наказание в виде смертной казни не должно ни назначаться, ни исполняться. Вопрос о её применении окончательно был разъяснён Конституционным судом в 2009 году. Однако вопрос о смертной казни нельзя было назвать полностью решённым, поскольку она закреплена в Уголовном кодексе РФ в ст. 44 и ст. 59 [1, с. 22, 31], а порядок её исполнения предусмотрен в главе 23 раздела VII Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и решение о принятии Федерального закона о ратификации Протокола N 6 либо его отклонении органами законодательной власти не рассматривается уже более 10 лет. 19 ноября 2009 года Конституционный суд РФ своим Определением № 1344-О-Р «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П» признал невозможность назначения смертной казни.

Вопрос о применении смертной казни имеет крайне дискуссионный характер. Одни ученые выступают за введение смертной казни как высшей меры наказания, другие же выступают категорически против и считают, что в развитом демократическом государстве, в основе которого лежат права и свободы человека и гражданина как высшая ценность [2, с. 1-16], смертная казнь не может применяться.

Одним из аргументов противников смертной казни, выступает тезис о том, что смертная казнь не только не способствует снижению уровня преступности, но и способствует ее росту. Такой тезис озвучил российский кандидат юридических наук Некифоров А.В. В пример приводится статистка, которая якобы подтверждает данную позицию. До введения моратория на смертную казнь в 1996г., согласно постановлению Совета Европы от 25.01.96 г., в Российской Федерации было совершено следующее количество умышленных убийств по признакам статьи 102 ранее действовавшего Уголовного кодекса РСФСР: в 1990 г. - 2832, в 1991г. - 2842, в 1992 г. - 3582, в 1993г. - 4919, в 1994 г. - 5760, в 1995 г. - 5800. Иными словами, в 1994г. по отношению к 1990 г. количество умышленных убийств возросло на 103,4%, а в 1995г. по отношению

к 1991г. - на 104,3%. Однако данные статистические сводки ничего не говорят о несостоятельности смертной казни, как сдерживающего фактора. Это лишь иллюстрирует криминальную яму, в которую попало государство в период перестройки. К примеру, в том же Сингапуре год от года уровень преступности неуклонно снижается. Данное государство ежегодно попадает на лидирующие позиции в рейтинги самых безопасных стран мира, наравне с Японией и ОАЭ, на территории которых так же применяется смертная казнь. Все дело в ощущении неотвратимости наказания, качестве условий жизни и общем уровне правовой культуры.

Другим доводом против введения смертной казни, являются судейские ошибки. Действительно, если окажется, что казненный не совершал инкриминируемого ему деяния, то назад вернуть ничего не получится. Часто приводят в пример дело Чикатило по которому по ошибке был расстрелян другой человек. Однако люди забывают, что далеко не всегда ошибки возникают по отношению к кристально честным гражданам. К примеру, была допущена в так называемом витебском деле. По этому делу был расстрелян серийный убийца Михасевич: он лишил жизни больше десятка человек. Действительно, одно убийство, которое совершил тот же Чикатило, приписали Михасевичу. Однако считать, что пострадал невиновный, вряд ли есть основания. К тому же, вероятность данного фактора в наше время становится все ниже из-за постоянного совершенствования методов криминалистики. Перспективы развития криминалистики связаны, прежде всего, с освоением новых возможностей компьютерной техники и современных информационных технологий, что повышает качество и содержание информации, получаемой при расследовании преступлений.

Следующим доводом в защиту моратория на смертную казнь выступает то, что осужденные на смертную казнь в принципе не боятся смерти. Террористы-фанатики, ситуативные корыстно-агрессивные преступники, действующие под влиянием провоцирующего момента, алкоголя, наркотика, профессиональные преступники, относящиеся к смерти как к «издержке профессии». С другой

стороны, если их не сдерживает смерть, то и пожизненное заключение не оказывает особого останавливающего эффекта. Более того, места лишения свободы, по крайней мере в России, только озлобляют преступников, способствуют их пребыванию в постоянной криминальной обстановке среди таких же как они.

Последним доводом в защиту отмены смертной казни, является взывание к гуманизму. Правозащитники считают, что смертная казнь неоправданно жестокое наказание и никто не имеет права лишать человека жизни. Но по словам самих пожизненно осужденных, смертная казнь предпочтительнее, чем пожизненное заключение и если бы была такая возможность, они бы выбрали быструю безболезненную смерть.

Смертная казнь имеет и сторонников, которые выдвигают ряд аргументов. К примеру, сторонниками смертной казни являются: В. А. Жуковский, Б. Н. Чичерин, И. А. Яровая, Я. Н. Колоколов.

Прежде всего, смертная казнь полностью исключает возможность рецидива. К настоящему времени были освобождены уже пять преступников, которым были вынесены пожизненные приговоры, сообщает ТАСС со ссылкой на начальника Управления исполнения приговоров и специального учета ФСИН РФ генерал-майора Игоря Вединяпина. Так же более 250 человек, или каждый восьмой из отбывающих в России пожизненное лишение свободы, уже имеют право просить об условно-досрочном освобождении (УДО), рассказал начальник Управления исполнения приговоров и специального учета ФСИН России генерал-майор Игорь Вединяпин.

Так же на содержание пожизненно заключенных ежегодно тратятся огромные средства бюджета. Содержание одного заключенного в российской колонии обходится государству в сумму около 60 тыс. рублей в год. Такую цифру озвучил замдиректора Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) Валерий Максименко. «Непосредственные расходы федерального бюджета на содержание одного осужденного в месяц составляют в среднем 4,8 тыс. рублей, или 57,6 тыс. рублей в год», — приводит его слова ТАСС. На

данный момент в Российской Федерации насчитывается около 2000 пожизненно осуждённых. Таким образом, только на содержание самих заключенных ежегодно тратится около 120 миллионов бюджетных средств. Если прибавить траты на содержание самих пенитенциарных учреждений для пожизненно осужденных, которых, на данный момент, в России насчитывается семь, а так же прибавить заработные платы сотрудников ФСИН, то выходит очень внушительная сумма. Данные бюджетные средства можно было бы потратить на создание образовательных учреждений, детских садов, медицинских учреждений и т.д. Улучшение условий жизни и труда, искоренение правовой безграмотности позволило бы улучшить криминогенную обстановку и, как следствие, снизить общий уровень преступности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, смертная казнь и пожизненное заключение во многом схожи. Обе меры пресечения не являются для преступников однозначным сдерживающим фактором. Ни одна из этих мер не показывается однозначных показателей снижения уровня преступности. В список самых безопасных государств мира входят как государства, на территории которых разрешена смертная казнь – Япония, ОАЭ, Сингапур, так и государства, на территории которых смертная казнь находится под запретом – Норвегия, Швеция, Швейцария, Исландия. В плане гуманизма, для заключенных смертная казнь предпочтительнее, чем пожизненное заключение в колонии. Единственным серьезным недостатком смертной казни является вероятность судейской ошибки и невозможность отмены уже исполненного приговора. Даже несмотря на современные методы криминалистики, камеры слежения и прочее, вероятность ошибки и, как следствие смерти невиновного, все еще сохраняется.

Таким образом, можно сказать, пока не изменит своё направление рост преступности, количество сторонников смертной казни будет увеличиваться. Изучив все «за» и «против», полагаю, что стоит внимательно относиться к вопросу применения смертной казни.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г (принята на всенародном голосовании) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

УДК 347.4

Комиссарова Анастасия Андреевна
студентка 3 курса,
юридический факультет
Российская таможенная академия,
Россия, г. Люберцы
e-mail: komissarovaanastasiya@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ДОГОВОРУ АРЕНДЫ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА В РФ

Аннотация: *В статье рассматриваются проблемы, связанные с регулированием отношений по договору аренды транспортного средства в России. В работе обозначается ряд проблем и предлагаются способы их решения.*

Ключевые слова: транспортное средство, арендное пользование, эксплуатация, арендованное имущество.

Komissarova Anastasia Andreevna
3rd year student,
Faculty of Law
Russian Customs Academy,
Russia, Lyubertsy

CURRENT LEGISLATIVE PROBLEMS OF REGULATING RELATIONS UNDER A VEHICLE LEASE AGREEMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The article deals with the problems associated with the regulation of relations under a vehicle rental agreement in Russia. The paper identifies a number of problems and suggests ways to solve them.*

Keywords: vehicle, rental use, operation, leased property.

Уклоняясь от уплаты налоговых платежей за передачу транспортного средства в арендное пользование, организации нередко идут на «фиктивность» сделки.

Представляется, решением данной проблемы может стать условие, которое бы закрепляло обязанность регистрации договоров аренды транспортного средства на портале государственных услуг с внесением в реестр сведений о

водителях транспортных средств и должностных лицах, которые отвечают за состояние безопасности дорожного движения при эксплуатации техники. Систематизация данных даст возможность взимать налоговые платежи с юридических лиц и предпринимателей за передачу транспортного средства в арендное пользование. При этом целесообразно установить на законодательном уровне минимальный размер арендной платы за пользование определенным видом транспортного средства. К примеру, по разрешенной максимальной массе транспортного средства или мощности двигателя.

Для улучшения безопасности в области дорожного движения, необходимо создание нормативных условий, регулирующих вопросы содержания и эксплуатации транспортных средств лицами, взявшими их в арендное пользование. Например, приравнивание водителя транспортного средства к должностному лицу и возложение на него обязанностей, предусмотренных Законом о безопасности дорожного движения.

Проанализировав материалы судебной практики, можно отметить, что одной из проблем является некорректное составление договора, происходящее из-за противоречия норм, которые закреплены в ГК РФ нормам специального законодательства по каждому виду договора.

При исследовании ст. 615 ГК РФ [1] и судебных споров договора транспортных средств, обнаружено, что на законодательном уровне не определены пределы пользования арендованного транспортного средства. В случае тяжелой спецтехники, груз, какой массы и каких габаритов может перевозить арендатор, при каких климатических условиях, качестве дорожного пути, при использовании предельных скоростных режимов машины.

Решение данной проблемы предлагает С.А. Ибрагимова: «имеет смысл изменить п. 1 ст. 615 ГК РФ, изложив ее в следующей редакции: «Арендатор обязан пользоваться арендованным имуществом в соответствии с условиями договора аренды, а если такие условия в договоре не определены, в соответствии с назначением имущества. Субъекты правоотношений вправе самостоятельно определить уровень износа транспортного средства при использовании

транспортного средства в экстремальных погодных условиях, при использовании предельных эксплуатационных возможностей, при неудовлетворительном состоянии дорожного полотна» [2, с. 114].

Кроме того, как было замечено ранее к проблеме недостаточного регулирования обязанностей арендатор, необходимо установить сроки для оповещения арендодателя о наступлении страхового случая [3, с. 123]. Дополнительно необходимо сделать отсылку на то, что автомобиль должен эксплуатироваться с определенными арендодателем условиями, в том числе и обязательство по использованию рекомендованных горючих и смазочных материалов, для его надлежащего содержания.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

2. Ибрагимова С. А. Проблемы субъектного состава договора аренды и пути их решения // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 114-115.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В., Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М.: Стереотип, 2018. 450 с.

УДК 343.2/.7

Курмаев Олег Александрович
студент,
Московский финансово-промышленный университет Синергия,
Россия, Москва
e-mail: oleg.kurmaev999@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные аспекты и проблемы уголовно-правовой характеристики терроризма и его содействия. Автором указывается на взаимосвязь общественной безопасности и создание мер по противодействию террористической деятельности. Перечисляются способы противодействия этой проблеме в настоящее время и определены перспективы развития данного направления.*

Ключевые слова: терроризм, правовые основы, безопасность, антитеррористическая деятельность.

Kurmaev Oleg Alexandrovich
student,
Moscow University of Finance and Industry Synergy
Russia, Moscow

PROBLEMS OF THE CRIMINAL LEGAL CHARACTERISTICS OF THE ASSISTANCE TO TERRORIST ACTIVITIES

Abstract: *The article examines the main aspects and problems of the criminal law characteristics of terrorism and its assistance. The author points out the relationship between public security and the creation of measures to counter terrorist activities. The ways of countering this problem at present are listed and the prospects for the development of this direction are determined.*

Key words: terrorism, legal framework, security, anti-terrorist activity.

Актуальность данной темы состоит в том, что террористическая деятельность в настоящее время является злободневной глобальной проблемой всего мирового сообщества. Совершение террористических актов, оправдание, пропаганда и способствование осуществлению и, в принципе, существованию террористической деятельности представляет огромную угрозу безопасности жизнедеятельности людей, развитию здорового общества, международному миру и сотрудничеству, государственной и территориальной целостности,

суверенитету государства, нормальной деятельности государственных органов. Таким образом, предупреждение террористической деятельности в настоящее время особенно важно для государства.

На международном уровне государства вырабатывают и создают правовые акты, которые направлены на эффективную борьбу с терроризмом и его профилактику. Примерами таких документов можно представить: Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом, Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, Международная конвенция о борьбе с захватом заложников и т.д.

Основными нормативными актами, составляющими юридическую основу противодействия терроризму в Российской Федерации, являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и другие нормативные правовые акты.

Ответственность за преступления террористического характера и экстремистской направленности в России устанавливается Уголовным кодексом Российской Федерации.

Терроризм – это очень сложный феномен, по – разному проявляющийсяв различных странах в зависимости от их культурных традиций, социальной структуры и многих других факторов, которые весьма затрудняют попытки дать общее определение терроризма. [1, с.70] Одним из самых опаснейших преступлений в международном обхвате является международный терроризм, который в свою очередь характеризуется следующими особенностями:

а) подготовка преступления организуется на территории одного государства, а осуществляется, как правило, на территории другогогосударства;

б) совершив преступление на территории одного государства, субъект чаще всего скрывается на территории иного государства (возникают вопросы о его выдаче) [2, с. 272].

Признаками терроризма являются: наличие идеологии насилия; практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями; устрашение населения и (или) иные формы противоправныхнасильственных действий.

Также законодатель даѐт понятие террористической деятельности. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Перечень преступлений террористического характера расширился. В ст. 24 ФЗ «О противодействии терроризму» находится определение террористической организации и их перечень совершаемыхпреступлений. К таким причислены следующие статьи: 205 - 206, 208, 211, 220, 221, 277 - 280, 282^1 - 282^3 и 360 УК РФ. Рассматривая данные нормы, можно сделать вывод, что к преступлениям террористического характера отнесены противоправные деяния либо покушение на такие деяния, представляющие угрозу общественной безопасности, а также образующую коллективную опасность для людей.

Как указывает А.Г. Волеводз, «ныне подписано 40 «антитеррористических» международных договоров – 18 универсальных на уровне Организации Объединенных Наций (14 документов и 4 поправки к ним)

и 22 региональных. [7, с. 234] Практически все они сводятся к закреплению обязательств государств: по криминализации и пенализации во внутригосударственном праве отдельных преступлений террористического характера (фактически описывая объективные признаки конкретных составов преступлений); по формированию правовых основ отдельных аспектов международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства по делам о терроризме».

Согласимся с мнением, что «международно-правовое регулирование противодействия терроризму не только фактически сформулировало ряд антитеррористических стандартов, но и побудило государства активнее совершенствовать свое внутреннее законодательство в данной сфере».

Фактически в действующих международных договорах даны различные дефиниции, относящиеся к так называемому внутригосударственному терроризму. А разработанные определения использованы государствами-участниками для криминализации терроризма в национальном уголовном законодательстве в качестве общеуголовных преступлений, отнесенных, как правило, по своему родовому объекту к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка, что является составной частью внутригосударственного правопорядка.

Одним из основных направлений развития иностранного антитеррористического законодательства является совершенствование уголовно-правовой квалификации элементов террористической деятельности, а также террористического акта. Законодательства большинства стран (Франция, ФРГ, Испания, Италия, Индия, Республика Корея и многих других) не разделяют понятия «терроризм» и «террористический акт», они ограничиваются лишь перечислением деяний, которые при условии совершения их в террористических целях признаются террористическими актами, либо используют термин «терроризм» без раскрытия этого понятия. В случае доказанности совершения преступных деяний в террористических целях уголовная ответственность усиливается.

Проанализировав ратифицированные международные конвенции универсального и регионального уровней, а также уголовное законодательство ряда европейских государств (Франции, Германии) можно сделать вывод о том, что на протяжении более четырех десятилетий XX в. сформировалось достаточно широкое понимание содействия терроризму, которое может выражаться как в любой умышленной деятельности по оказанию интеллектуального (обучение, инструктирование, предоставление информации и т.д.), так и (или) материального (финансирование, вербовка, обеспечение оружием и т.д.) содействия, нацеленного на обеспечение беспрепятственного и систематического совершения преступлений террористического характера.

Таким образом, «содействие» определяется не только как непосредственное пособничество в совершении конкретных преступлений террористического характера, но и как опосредованное пособничество в виде различных форм поддержки терроризма. В итоге можно выделить три тенденции:

1) отсутствие единого подхода при определении объема криминализации содействия террористической деятельности;

2) расширение круга деяний, которые входят в квалификацию данного состава преступления;

3) дифференциация круга субъектов содействия террористической деятельности.

Объектом содействия террористической деятельности является общественная безопасность, под которой понимается совокупность общественных отношений, регулирующих безопасные условия жизни личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при которых как отдельный человек, так и все население чувствовало бы себя защищенными.

Таким образом, признавая необходимость ужесточения наказания за преступления террористического характера, нельзя забывать ставшие уже аксиомой слова итальянского мыслителя-гуманиста Чезаре Беккариа: «Не в жестокости, а в неизбежности наказания заключается один из наиболее

эффективных способов предупредить преступления». Именно принцип неотвратимости наказания должен стать основополагающим в антитеррористической деятельности органов уголовной юстиции.

Список литературы:

1. Докуев А.А. Уголовная ответственность за содействиетеррористической деятельности: Монография. М.: Юрлитинформ, 2016. 185 с.

2. Емельянов В.Е. Терроризм как деяние и состав преступления. Харьков: Право, 2018. 267 с.

3. Кадников Н.Г. Квалификация преступлений и вопросы судебного толкования. М.: Норма, 2019. 142 с.

4. Коровин Е.П. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности: Учебное пособие. М.: Илекса, 2018. 116 с.

5. Кочои С.М. Терроризм и экстремизм: уголовно-правовая характеристика. М.: ТК «Велби»; Проспект, 2019. 176 с.

6. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М.: Юристъ, 2018. 301 с.

7. Наумов А.В. Российское уголовное право: Курс лекции. т. 2. Особенная часть. М.: Юрид.лит., 2018. 830 с.

8. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. 2 Учебник. Издание второе, исправленное и дополненное / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. М.: Проспект, 2009. 600 с.

УДК 342.722.1

Максимов Никита Олегович
студент 2 курса бакалавриата,
юридический факультет
Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск
e-mail: nikitka_maksimov_1993@mail.ru

О ХАРАКТЕРИСТИКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: *В статье рассматривается проблема неясности характеристик специальных знаний, используемых в уголовном процессе. Предлагается учитывать возможности сведущего лица по применению им специальных знаний при соответствующем признании этой практики обществом, а также признанную достоверность применяемых практик.*

Ключевые слова: специальный знания, специалист, эксперт, доказательства, уголовный процесс

Maksimov Nikita Olegovich
2nd year bachelor student,
faculty of law
Ulyanovsk State University,
Russia, Ulyanovsk

ABOUT CHARACTERISTICS OF SPECIAL KNOWLEDGE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract: *The article deals with the problem of the ambiguity of the characteristics of special knowledge used in criminal proceedings. It is proposed to take into account the ability of a knowledgeable person to apply special knowledge with the appropriate recognition of this practice by society, as well as the recognized reliability of the practices used.*

Keywords: special knowledge, specialist, expert, evidence, criminal procedure.

Доступность знаний в наш век развитых технологий расширяется, что делает особенно актуальным вопрос о содержании специальных знаний и путях их формирования. Многие исследователи по-разному трактуют понятие «специальные знания», УПК РФ также не содержит легальное определение данного понятия, то есть существует неопределенность и неясность в данном вопросе. При этом для решения вопроса о необходимости привлечения в

уголовное дело сведущих лиц следует определиться с том, каков характер этих «специальных» знаний, как они появились у лица.

Д.В. Зотов отмечает условный характер различий между специальными и общедоступными знаниями, в результате динамичности научных знаний [1]. В научной литературе специальные знания характеризуются их профессиональностью, ограниченностью. А.А. Эйсман отмечает, что такие знания не общедоступны и не общеизвестны, они не имеют массового распространения и известны определенному кругу лиц [2].

Общедоступность обуславливает общеизвестность, соответственно, если знания не доступны, они не известны основной массе людей, то есть специальные знания обладают ограниченностью распространения. Однако, не всегда ограниченная распространенность таких знаний обусловлена их профессиональностью, иногда это может возникать в силу их недоступности в соответствие с законом (например сведения, которые являются государственной тайной не являются специальными). Таким образом, сущностное значение для определения специальных знаний имеет причина их недоступности для широких масс. При этом критерий доступности в эпоху всеобщего интернета вообще вызывает серьезные возражения в связи с возможностью получения неограниченного объема информации любым заинтересованным лицом.

В качестве источников таких знаний обычно рассматривают профессиональное образование, направленное на получение знаний, или опыт специалиста, получаемый при использовании данных знаний в профессиональной деятельности. Если основываться на данных положениях, то можно заключить, что знания, которые были получены специалистом в ходе профессиональной подготовки, являются профессиональными. Но стоит отметить, что подобные знания могут быть получены и в процессе самообразования, хобби, то есть такой род занятий не является основным для специалиста. Также подобные знания могут быть получены и эмпирическим путем, не связанным с профессиональной деятельностью специалиста.

На основании вышеизложенных положений можем заключить, что некорректно определять специальные знания как знания, которые были получены в результате профессионального обучения.

Упомянутые в литературе характеристики (отсутствие общих знаний и доступности, специальная подготовка) специальных знаний ориентированы только на внешние проявления и последствия существенных характеристик специальных знаний. Внутреннее же требования к специальным знаниям должны учитывать возможности лица - их носителя по обработке полученной им информации, выражающиеся в практике работы с данными знаниями и соответствующим признанием этой практики обществом (профессиональная деятельность, авторитет в соответствующей сфере и т.д.), а также достоверностью применяемых практик.

Список литературы:

1. Зотов Д.В. Правовая экспертиза в уголовном судопроизводстве: от легализации к процессуальной регламентации. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. 86 с.

2. Эйсман А.А. Заключение эксперта: монография. М.: Юридическая литература, 1971. 164 с.

УДК 342

Мещерова Ирина Ивановна
студентка
Московский финансово-промышленный университет Синергия
Россия, г. Москва
e-mail: irishenka2008@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные причины детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации. Автором указывается на взаимосвязь безнадзорности и совершением правонарушений, перечисляются способы противодействия этой проблеме в настоящее время.*

Ключевые слова: безнадзорность, беспризорность, правонарушение, способы противодействия.

Mescherova Irina Ivanovna
student
Moscow University of Finance and Industry Synergy
Russia, Moscow

BASIC FEDERAL DETERMINANTS OF OCCURRENCE, INCLUDING MINOR OFFENSE AND RELATED CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR RELATED METHODOLOGY

Abstract: *The article deals with the main reasons for child neglect and homelessness in the Russian Federation. The author points out the relationship between neglect and the commission of offenses, lists the ways to counter this problem at the present time.*

Key words: neglect, homelessness, offense, methods of counteraction.

Любое государство, и Российская Федерация не является исключением, претендующее на статус правового государства с высокоразвитым гражданским обществом, обязано обеспечить всем детям конституционные права на жизнь, охрану здоровья, образование, вырастить их полноценными членами гражданского общества [1, 2]. Однако распространение таких фатальных социальных явлений, как детская безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, представляют собой угрозу для нормального развития такого государства, поскольку это способствует росту преступности,

наркомании и т.п., подрывает нравственные основы общества [3]. Такое негативное социальное явление, как детская безнадзорность, «не вписывается» в магистральный путь развития России, представляет угрозу будущему нашей страны, негативно сказывается на всех сферах жизнедеятельности, поскольку перспектива эволюции любого государства тесно связана с физическим здоровьем, нравственным воспитанием и качественным образованием подрастающего поколения.

Узловой детерминантой (от лат. determinaus, determinautis – определяющий – фактор, способный оказывать влияние на общественные и иные процессы, отношения) возникновения и роста беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга лиц, не достигших совершеннолетия, в условиях рыночных отношений.

К сегодняшнему дню существенно сократилось число детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры, спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ [4]. Прекратили существование многие бесплатные подростковые организации, школьные кружки и секции.

К сожалению, свое негативное воздействие на рассматриваемые процессы сыграла также и государственная реформа в сфере образования, так как общеобразовательная школа перестала отвечать за обучение и воспитание подростков по выпуску из девятого класса [5]. После окончания девятого класса многие пятнадцатилетние подростки не работают, не продолжают обучения. Ввиду коррекции законодательства, коммерциализации профессионального образования увеличивается число неучащихся детей, многие несовершеннолетние просто оказались на улице.

Практика показывает, что за последние десять лет произошло сужение «подросткового пространства» городов и поселков, что негативно влияет на

реализацию интересов и потребностей детей. В исследовании, проведенном Институтом молодежи среди детей и подростков, лишь около 60% опрошенных отметили, что в их дворах есть специальное место, где можно играть в подвижные игры (площадка для игр с мячом в футбол, волейбол дорожки для катания на велосипедах, роликах, скейтах, площадки для прогулок и игр с домашними животными) [13, с. 38].

Другой фундаментальной детерминантой безнадзорности является кризис семей. Рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей, нарастание последствий глобального экономического кризиса 2008 года и иные отрицательные моменты способствуют снижению внимания со стороны родителей к несовершеннолетним [6]. Наряду с традиционными бедными неполными семьями, семьями пенсионеров и инвалидов, многодетными семьями, студенческими семьями, семьями с малолетними детьми, в России появились так называемые «новые бедные полные семьи» с работающими родителями и одним – двумя детьми, составляющие половину бедных семей. Это семьи работников предприятий, задерживающих выплату заработной платы, а также семьи безработных, число которых с каждым днем ввиду сокращения рабочих мест, вследствие глобального экономического кризиса, увеличивается.

В результате роста смертности мужчин в молодом возрасте, разводов и внебрачной рождаемости увеличивается число неполных семей, имеющих меньшие возможности для содержания и воспитания детей. По примерным оценкам, в неполной семье воспитывается сегодня каждый седьмой российский ребенок.

Многочисленные негативные факторы усугубляют ситуацию. Так, снизился воспитательный потенциал семей, разрушаются ее нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности. Увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического, физического и сексуального насилия [7, 8]. В больницы помещаются малолетние дети, длительное время остающиеся без присмотра и пищи. Пополняется число

детей из семей, в которых родители потеряли способность в должной мере обеспечить детей едой и одеждой, дать им качественное образование и воспитание. Вследствие пьянства, наркомании, аморального образа жизни, отказа от содержания и воспитания детей государство вынуждено лишать таких родителей родительских прав. Сформировалась новая консолидированная система криминальной эксплуатации детской безнадзорности. Растут детская проституция, наркомания и алкоголизация, дети вовлекаются в криминальные сообщества. Дети и подростки могут свободно приобретать алкоголь и наркотики на дискотеках, рядом с учебными заведениями, в том числе непосредственно возле школ. Негативному воздействию подвержены сегодня все российские дети, в том числе из благополучных семей.

Неблагоприятное влияние на социализацию лиц, не достигших восемнадцати лет, в значительной степени оказывают средства массовой информации, ведущие открытую и скрытую пропаганду сексуальной вседозволенности, порнографии, насилия, преступности, наркомании. Изменились репертуар детских театров и кино, политика книгоиздания для детей. В детской и молодежной среде часто культивируются негативные примеры морали, нравственности и культуры.

Снижение финансирования образовательных, культурно-просветительских учреждений, учреждений социальной защиты, социальных служб, недостаточная государственная поддержка общественных молодежных и детских объединений неблагоприятно отражаются на социальном благополучии детей и молодежи, приводят к негативным тенденциям в социальной ориентации молодых граждан, к росту агрессии и, в конечном итоге, к преступности несовершеннолетних [9, 10].

Вместе с тем за совершением каждого преступного деяния необходимо усматривать личность несовершеннолетнего правонарушителя, формирование которой является результирующей действия целого комплекса криминогенных факторов. Однако за последние несколько лет этот комплекс претерпел существенные количественно-качественные метаморфозы, связанные с

трансформацией имевшихся и появлением новых детерминант, как в зеркале отразивших проблемы современной жизни. Еще пятнадцать лет назад к их числу ученые относили лишь отдельные недостатки, имевшие место в системе семейного, школьного, трудового воспитания, некоторые упущения в организации досуговой деятельности, влияющие на криминализацию несовершеннолетних. В настоящее время серьезную обеспокоенность вызывают иные проблемы гораздо более высокого уровня масштабности и криминогенной значимости: тотальное семейное неблагополучие, кризис школьного и профессионального образования, длительная трудовая незанятость, неорганизованность досуга несовершеннолетних, алкоголизм и наркомания.

В результате указанных негативных тенденций частично ухудшается и ситуация, связанная с правонарушениями и преступлениями подростков. По официальным статистическим данным МВД России, в 2020 году органами внутренних дел рассмотрено 18,98 млн. заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, что на 6,6% больше чем за десять месяцев 2019 года. Почти по каждому девятому сообщению (10,9%) принято решение о возбуждении уголовного дела. Всего возбуждено 2073,1 тыс. уголовных дел, что на 7,0% меньше показателя аналогичного периода прошлого года. Почти каждое третье (31,7%) оконченное расследованием преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, почти каждое восьмое (12,7%) – в состоянии алкогольного опьянения, каждое восемнадцатое (5,5%) – несовершеннолетними или при их соучастии. Каждый третий несовершеннолетний совершил преступление в состоянии опьянения, каждый пятый на момент совершения преступления нигде не учился и не работал. Треть осужденных несовершеннолетних после отбытия наказания вновь совершают преступления [14].

В преступности несовершеннолетних в последнее время наблюдаются тревожные тенденции: она приобретает отчетливо выраженный агрессивный и корыстный характер; продолжается ее «омоложение» (треть преступлений совершается подростками до пятнадцати лет); частым явлением в ряде регионов

страны становятся массовые драки между враждующими группировками подростков [12].

Однако узловой причиной безнадзорности, административных и иных правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, по нашему мнению, является неисполнение родителями своих конституционных обязанностей по заботе о детях и их воспитании. К настоящему моменту за неисполнение указанной обязанности по отношению к не выполняющим ее родителям можно применить только меры административного воздействия в порядке ст. 5.35 КоАП РФ, максимальная санкция по которой составляет всего 500 рублей. Уголовное наказание по ст. 156 УК РФ используется только в случае если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Для более качественного выполнения родителями своих прямых родительских обязанностей по заботе о детях мы предлагаем не только при неоднократных случаях неисполнения обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних привлекать родителей к административной ответственности и в последующем в судебном порядке лишать родительских прав, но и привлекать их к уголовной ответственности не только за жестокое обращение с несовершеннолетними, но и при наступлении иных существенных общественно-опасных последствий, к которым можно отнести, к примеру, полное отсутствие у ребенка образования и базовых знаний по русскому языку, арифметике и другим основным предметам. В статьи УК РФ «Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние сопряжено с наступлением опасных для несовершеннолетнего последствий, не предусмотренных частью второй настоящей статьи», уголовные наказания по которой не должны быть

слишком суровыми, чаще следует применять штрафные санкции, исправительные работы и ограничение свободы.

Следуя за этой мерой, с моей точки зрения, целесообразно усилить как качественно, так и количественно санкции по ст. 5.35 КоАП РФ за административные правонарушения взрослых в отношении детей.

Во-первых, следует повысить штрафные санкции в несколько раз и применять максимальные из них не эпизодично, а постоянно по мере необходимости. Здесь мы можем оттолкнуться от положительного опыта повышения санкций до десяти раз за административные правонарушения в области дорожного движения, что в итоге привело к сильному сокращению как количества административных правонарушений совершаемых водителями, так и травматизма на дорогах.

Во-вторых, учитывая повышенную степень общественной опасности данного деяния, следует прибавить к уже имеющимся административным санкциям более карательные, применив самый мощный арсенал, имеющийся на вооружении законодателя – административный арест. Учитывая, что административные правонарушения, связанные с неисполнением родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних рассматриваются исключительно Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, а наложить административное наказание административный арест может лишь мировой судья, нам кажется, что в КоАП РФ следует сделать оговорку, которая будет являться исключением из общих стандартных правил, и до рассмотрения дел данной категории мировым судьей, необходимо будет представить судье ходатайство о этой необходимой мере со стороны Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о нецелесообразности применения к правонарушителю менее суровых санкций. Как нам представляется, указанные меры будут в комплексе играть одну из первостепенных предупредительно-воспитательных ролей по отношению к тем родителям, которых еще можно заставить проявлять необходимую родительскую заботу к детям.

Итак, описав круг проблем в сегменте профилактики безнадзорности, административных и иных правонарушений не достигших восемнадцатилетнего возраста лиц, следует перейти к концептуальным основам их разрешения. Речь в данном контексте идет, во-первых, о принципах и задачах, которые предопределяют контуры правоприменительной деятельности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, и, во-вторых, о том понятийно-категориальном инструментарии, который используют в своей деятельности субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия.

Однако полнота реализации рассмотренных принципов и эффективность решения задач, поставленных перед государственной системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в причинной зависимости от того, насколько точными терминами и определениями по отношению к реальности и правоприменительной практике пользуются сегодня субъекты предупредительной деятельности. Следовательно, так как эффективная методология исследования масштаба проблемы профилактики асоциального поведения, административных правонарушений и преступлений лиц, не достигших совершеннолетия, немыслима без единых подходов в ключевых понятиях, используемых в исследованиях такого рода, необходимым видится определение понятийного аппарата, определяющего методологию данного научного исследования. Определение понятий, определяющих с максимальной точностью описываемое явление по отношению ко всем аспектам действительности, – это своего рода увертюра, первично отражающая всю специфику рассматриваемых отношений, позволяющая углубиться в последующее детальное их изучение. Таким образом, вначале необходимо определить терминологию, исключив тем самым путаницу в дефинициях. Итак, характеризуя масштаб проблемы безнадзорности, беспризорности и совершения правонарушений несовершеннолетними, в первую очередь необходимо обратить внимание на ключевые понятия, которыми мы апеллируем в монографии.

Фундаментальные понятия и положения в предупредительной деятельности по профилактике правонарушений не достигших совершеннолетнего возраста лиц, сформулированы в Федеральном законе «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ.

Говоря об индивидуальной профилактической работе, мы будем иметь в виду деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [15].

Под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается комплекс социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [13].

Немаловажная роль в процессе профилактики безнадзорности, административных правонарушений и преступлений лиц, не достигших совершеннолетия, отводится органам внутренних дел в целом и инспекторам по делам несовершеннолетних в частности. Профилактическая функция органов внутренних дел – это не только их право, но и прямая обязанность, установленная законом. Например, в ст. 12 Закона Российской Федерации от 07.02.2011 № 3 «О полиции» названы предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, правда, безотносительно к категории правонарушителей. Помимо этого, в ведомственных нормативных документах МВД России профилактика и предупреждение правонарушений органами внутренних дел детализируется и относится к числу приоритетных направлений их деятельности.

Обладая специфическими возможностями по пресечению противоправных действий, сотрудники полиции наделены правом применения целого комплекса самых разнообразных по правовой силе воздействия мер профилактики – от общепрофилактических мер убеждения до специальных мер принуждения. Тем самым органы внутренних дел имеют возможность активно воздействовать на множество негативных криминогенных факторов только им присущими методами.

Итак, политика государства в сегменте предупреждения и пресечения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, и защиты их прав представляет собой деятельность федеральных органов государственной власти, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, структурно составляющих данную систему профилактики, которая направлена на максимальное обеспечение защиты интересов подростков, создание благоприятных условий для их полного включения в культурную и социально-экономическую жизнь нашего общества, профилактику безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 №2-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Европейская конвенция об осуществлении прав детей. Страсбург, 25 января 1996 года // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде): Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций № 45/112 от 14 декабря 1990 года // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Конвенция о правах ребенка. Нью-Йорк, 20 ноября 1989 года // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1959 года) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (в ред. от 30.10.2017) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Семейный кодекс РФ: Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (в ред. от 14.11.2017) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

8. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.08 (в ред. от 28.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 27. с. 3477.

11. Агапов А.Б. Административная ответственность. М.: Право, 2018. 319 с.

13. Ермаков В.Д. Причины преступности несовершеннолетних. М.: Приор, 2019. 212 с.

14. Нечаева Т.А. Организационно-правовые основы предупреждения беспризорности и преступности несовершеннолетних в странах СНГ. М.: Московская академия экономики и права. 2016. № 4. С. 221.

15. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений / под ред. проф. В.Д. Малкова и доц. А.Ф. Токарева. М.: Академия управления МВД России, 2015. 322 с.

УДК 342.951

Сандипов Арсалан Болотович
студент 3 курса магистратуры,
факультет заочного и дистанционного обучения (юриспруденция)
Сибирский институт управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: sandipov93@mail.ru

Научный руководитель: Курчеев Валерий Сергеевич,
доктор юридических наук, профессор
Сибирский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: *В статье рассматривается сущность контрольно-надзорной функции государства, дано её авторское определение. Приведена краткая характеристика законодательных изменений в исследуемой сфере. Выделены отдельные проблемные аспекты.*

Ключевые слова: контрольно-надзорная функция государства, контрольно-надзорная деятельность, государственный контроль, государственный надзор.

Sandipov Arsalan Bolotovich
3rd year master student
Faculty of Correspondence and Distance Learning (Law), Siberian Institute of Management,
branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Kurcheev V.S.,
doctor of legal sceinces,
Professor, Siberian Institute of Management Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration»
Russia, Novosibirsk

CONTROL AND SUPERVISORY FUNCTION OF THE STATE

Abstract: *The article considers the essence of the control and supervisory function of the state, its author's definition is given. A brief description of the legislative changes in the area under study is given. Separate problematic aspects are highlighted.*

Keywords: control and supervisory function of the state, control and supervisory activity, state control, state supervision.

Контрольно-надзорная функция государственных органов является предметом многих дискуссий среди исследователей права и юриспруденции, поскольку высказываются предположения даже об отделении ее в ее одну ветвь власти. Некоторые ученые считают, что следовало бы пересмотреть существующую систему субординации и передать федеральные службы в прямое подчинение Правительству Российской Федерации.

Действующее законодательство часто использует понятия «государственный контроль» и «государственный надзор». Изучение теоретических и правовых основ осуществления контрольно-надзорной функции органов исполнительной власти в Российской Федерации позволяет выявить «узкие места» современных российских реформ, разработать подходы к повышению эффективности управления государственными и общественными ресурсами посредством принятия и применения правовых механизмов и средств государственного контроля и надзора.

Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [1] и Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [2]. Документы разработаны Минэкономразвития России во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации механизма «регуляторной гильотины».

Законом «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» определяются правовые и организационные основы установления и оценки применения содержащихся в нормативных правовых актах требований, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках

государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий, аккредитации и иных разрешений, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы.

Федеральным законом устанавливается, что понимается под обязательными требованиями, определяются цели и основные принципы установления обязательных требований, общие условия установления обязательных требований, полномочия по установлению обязательных требований, порядок разработки и вступления в силу нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования.

Закон вступил в силу с 1 ноября 2020 г. за исключением некоторых положений, для которых установлены более поздние сроки.

Закон о госконтроле, который также называют контрольно-надзорным кодексом, закрепляет систему и порядок проведения контрольных (надзорных) мероприятий, устанавливает гарантии прав контролируемых лиц, а также вводит новые институты и инструменты, позволяющие снизить административную нагрузку на хозяйствующие субъекты.

Виды контроля (надзора), в свою очередь, будут закреплены в специальном электронном реестре, который будет запущен к 2022 г. Отсутствие вида контроля в реестре повлечет невозможность проведения контрольных мероприятий.

Закон вступит в силу с 1 июля 2021 г. за исключением положений, для которых установлены иные сроки.

В деятельности государственных органов исполнительной власти функции контроля и регуляции часто настолько смежны, что тяжело провести четкую границу их обозначений и действий, связанных с исполнением конкретной функции. Во многих случаях выполнения данных функций наслаивается, дублирует похожие действия, приводя к сочетаниям комплексной деятельности. Так, например, организовывают и распределяют контроль, регулируют отчетность и планирование и т.п.

В преимущественном большинстве сходные функции имеют также близкие по семантике определения, однако, в зависимости от уровня полномочий федерального органа, их исполнение приобретает узкую направленность и разные детали, определяются по-разному подходы к работе, алгоритмы и правовые аспекты. Функция контроля, параллельно с этим, состоит не только в проверке соблюдения требований закона Российской Федерации на проверяемых объектах, но и в отслеживании хода выполнения функции регуляции, ведь только при надзоре можно оценить эффективность применяемых мер [3, с. 60-61].

Контрольно-надзорная функция государства представляет собой установленную административными правовыми нормами деятельность специально уполномоченных органов федеральной и региональной исполнительной власти по наблюдению за функционированием подконтрольных и поднадзорных предметов, лиц и деятельности.

Современное российское государство находится в поиске новых форм и методов публичного контроля, которые бы позволили удовлетворить интересы как государства, так и субъектов экономической деятельности, без ущерба целям и задачам, стоящим перед государством, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами.

В силу специфики соотношения полномочий федеральной власти и власти субъектов Российской Федерации, региональный государственный контроль по сути выступает продолжением федерального государственного контроля, поскольку практически не обладает сферой исключительной компетенции, а в сфере совместной с Российской Федерацией компетенции очевидно играет вторичную роль.

Вместе с тем, именно региональный государственный контроль, будучи приближенным к реалиям социально-экономического развития субъекта федерации, призван более продуктивно разрешать региональные проблемы. Помимо общих задач по оптимизации деятельности органов государственной власти, в сфере регионального государственного контроля необходимо

обеспечить эффективное внедрение новых видов контроля, в первую очередь связанных с применением риск-ориентированного подхода.

Правовая политика в сфере государственного контроля и надзора нуждается в комплексном усовершенствовании по ряду направлений. Субъектам нормотворческой деятельности следует ориентироваться на научные изыскания по вопросам государственного контроля, государственного надзора и контрольно-надзорной деятельности, обеспечить согласованную работу по реализации принципа единства правовой политики в данной сфере, баланс интересов личности, общества и государства и выработать стратегию и тактику правовой политики в сфере государственного контроля и надзора, что послужит существенным вкладом в модернизацию правовой системы Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Докукина М.И. Проблемы разграничения контрольно-надзорных и регуляторных функций федеральных органов исполнительной власти // Вестник науки. 2020. Т. 2. № 8 (29). С. 60-65.

УДК 342.951

Сандипов Арсалан Болотович
студент 3 курса магистратуры,
факультет заочного и дистанционного обучения (юриспруденция)
Сибирский институт управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: sandipov93@mail.ru

Научный руководитель: Курчеев Валерий Сергеевич,
доктор юридических наук, профессор
Сибирский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия государственного контроля. Выделены подходы к классификации деятельности контрольных органов государства.*

Ключевые слова: контрольно-надзорная деятельность, государственный контроль, понятие государственного контроля, виды государственного контроля.

Sandipov Arsalan Bolotovich
3rd year master student,
Faculty of Correspondence and Distance Learning (Law), Siberian Institute of Management, branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Novosibirsk

Scientific adviser: Kurcheev V.S.,
doctor of legal sciences,
Professor, Siberian Institute of Management Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Russia, Novosibirsk

THE CONCEPT AND TYPES OF STATE CONTROL

Abstract: *The article discusses various approaches to the definition of the concept of state control. Approaches to the classification of the activities of state control bodies are highlighted.*

Keywords: control and supervisory activities, state control, the concept of state control, types of state control.

Одной из важнейших функций публичного управления является государственный и муниципальный контроль и надзор. Действующее законодательство часто использует оба понятия как взаимозаменяемые, поэтому в настоящей статье под контролем будем подразумевать реализацию полномочий специализированных органов исполнительной власти и муниципальных органов по проверке соблюдения обязательных требований неподведомственными им субъектами и применению к ним по результатам проверок властных мер.

Изучение теоретических и правовых основ осуществления контрольно-надзорной функции органов исполнительной власти в Российской Федерации позволяет выявить «узкие места» современных российских реформ, разработать подходы к повышению эффективности управления государственными и общественными ресурсами посредством принятия и применения правовых механизмов и средств государственного контроля и надзора.

Изучением механизмов контрольно-надзорной деятельности в органах исполнительной власти занимались достаточно много исследователей и ученых, среди них можно отметить А.М. Джагаряна, А.В. Кнутова, С.М. Плаксина, С.В. Семенова, Н.Н. Федосееву, А.В. Чаплинского. Правовые аспекты системы контроля и надзора в органах исполнительной власти исследовали в своих трудах такие ученые как В.В. Бакаев, В.П. Беляев, М.Н. Кудилинский, К.В. Ображиев, Л.А. Тхабисимова и Ю.И. Уметбаева.

Государственный контроль лишь в последние годы стал предметом пристального изучения со стороны отечественной науки и политической практики, хотя существует он в России и других странах уже давно, на протяжении нескольких столетий. Действующее законодательство в Российской Федерации сформировано по отраслям права, поэтому правовые нормы, регулирующие осуществление в России государственного контроля, содержатся в многочисленных законах и иных нормативных правовых актах различных

отраслей права, что с одной стороны затрудняет исследование, а с другой позволяет исследовать государственный контроль системно.

Государственный контроль осуществляется органами различных ветвей власти, что говорит о неоднородности его видов. Прокуроры, санитары, финансисты, пожарные и налоговые инспекторы, другие должностные лица государственных органов руководствуются в своей деятельности совершенно разными нормами и законами, хотя есть и общие для всех правила и принципы. Это свидетельствует о том, что государственный контроль проводится разными методами, имеет несколько видов и форм. В научной литературе существует большое количество определений понятия государственного контроля, что говорит о разнообразии мнений ученых государствоведов, о том, что же такое государственный контроль [1, с. 8]. Это и функция государства, и неотъемлемая часть управленческого процесса, и процедура. Необходимо отметить, что для плановой экономики контроль действительно был, прежде всего, государственной функцией. Не менее характерно такое понимание и для модели постсоветского времени. При этом следует отметить, что под функциями государства понимаются как основные стороны деятельности государства, так и его постоянная деятельность по управлению. В настоящее время в России прослеживается тенденция в сторону упрощения применения этой модели, взвешенности и сбалансированного осуществления государственного контроля [2, с. 12].

Необходимо отметить, что в последнее время среди видов государственного контроля особое значение в России приобретает парламентский контроль. И это не удивительно, поскольку данный институт представляет собой эффективный инструмент, с помощью которого общество в лице своих представителей получает возможность контролировать власть. Более того, благодаря данному институту в стране складываются традиции высокой этики государственной службы, а власть становится более прозрачной, что позволяет оценить эффективность ее действия и, соответственно, требовать привлечения к ответственности ее некомпетентных, либо нарушивших закон

чиновников. Последнее является одним из основных условий искоренения коррупции и повышения доверия общества к государственным институтам.

Нормативное понимание государственного контроля закреплено в п. 1 ст.2 Федерального закона от 26 декабря 2008 года №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [3].

При этом необходимо отметить, что указанный федеральный закон не регулирует все направления государственного контроля (надзора), в частности, указанный нормативно-правовой акт не распространяется на прокурорский надзор, антимонопольную сферу, контроль на финансовых рынках и многие другие области).

Вместе с тем, это наиболее общий и основополагающий нормативно-правовой акт в сфере государственного контроля, что позволяет полагать имеющиеся в нем дефиниции в качестве базовых определений системы государственного контроля [4, с. 39].

Государственный контроль (надзор) - деятельность уполномоченных органов государственной власти (федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации), направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений юридическими лицами, их руководителями и иными должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, их уполномоченными представителями требований, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, посредством организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, организации и проведения мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований, мероприятий по контролю, осуществляемых без взаимодействия с юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, принятия предусмотренных

законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, а также деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением обязательных требований, анализу и прогнозированию состояния исполнения обязательных требований при осуществлении деятельности юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями.

Данное определение является достаточно объемным, и включает в себя три элемента:

- субъекты государственного контроля;
- цели и задачи государственного контроля;
- содержание (формы и механизмы) государственного контроля.

По сути, использованная законом дефиниция не может считаться удачной, поскольку кроме непосредственно определения государственного контроля одновременно раскрывает его содержание. Соответственно, изменения форм и методов государственного контроля автоматически влекут и изменение понятия государственного контроля. В частности, за последние три года нормативное понимание публичного контроля изменялось трижды. Представляются, что такое система - образующее понятие, как «государственный контроль» должно быть более кратким и, соответственно, не подверженным постоянным изменениям в зависимости от изменения его форм и методов.

В теории производится различные классификации видов государственного контроля. В частности, по объему государственный контроль можно подразделить на:

- общий, который охватывает все направления деятельности;
- специальный, охватывающий отдельные направления деятельности.

По отношению к самому субъекту контроля (т.е. в зависимости от организационно-правовой формы) он бывает:

- внешним, т.е. осуществляемым органом, не входящим в систему проверяемого ведомства;

- внутренним, который производится внутри министерства, ведомства, учреждения собственными силами [5, с. 30-37].

По субъектам контроля, объему и характеру их полномочий выделяются следующие виды государственного контроля:

- контроль органов законодательной власти;
- президентский контроль (непосредственный и опосредованный);
- контроль органов исполнительной власти;
- судебный контроль [6, с. 45].

В зависимости от стадий осуществления деятельности государственный контроль подразделяется на:

- предварительный;
- текущий;
- последующий.

В зависимости от временного режима контрольной деятельности выделяют:

- систематический контроль;
- периодический контроль [7, с. 140-147].

Любое контрольное действие может быть рассмотрено как целая система, относящаяся к определенному виду в каждой из предложенных классификаций. В качестве примера можно привести внешний специальный контроль исполнительной власти в сфере предпринимательской деятельности.

Список литературы:

1. Кононов Р.В. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере контроля и надзора (вопросы теории): автореф. дис. … канд. юрид. наук. М., 2009. 24 с.

2. Фролов Б.М. Государственный контроль и надзор в сфере образования в Российской Федерации: федеральный и региональный аспекты: автореф. дис. … канд. юрид. наук. М., 2017. 22 с.

3. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ (ред. от 13.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

4. Смородинова Ю.С. Контроль и надзор в деятельности органов исполнительной власти субъектов российской федерации (административно-правовой аспект): дис. … канд. юрид. наук. М., 2015. 217 с.

5. Федосеева Н.Н. Государственный контроль в системе функций современного Российского государства. Государственная власть и местное самоуправление // Право. 2014. № 1. С. 30-37.

6. Совенко О.Е. Контрольная функция государственных органов: монография. М.: Юстинцинформ, 2004. 195 с.

7. Тарасов А.М. К вопросу об эффективности государственного контроля // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 3 (55). С. 140-147.

УДК 1

Темляем Артем Эдуардович
студент 2 курса специалитета,
юридический факультет,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород
e-mail: ar.temlya@mail.ru

Научный руководитель: Новоселова Антонина Николаевна,
доцент, кандидат филологических наук,
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского,
Россия, Нижний Новгород

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОРГАНАХ МВД

Аннотация: *В современных условиях деятельности правоохранительных органов, большое значение имеет профессионально-психологическая подготовка полицейских, которая охватывает, в том числе, и коммуникативный аспект. Специфическая коммуникация правоохранителей, предполагает общение с различными категориями граждан, в том числе с правонарушителями, преступниками, одна из составляющих их профессиональной деятельности. Цель статьи анализ профессионального общения сотрудников правоохранительной системы и их психологических особенностей.*

Ключевые слова: Правоохранительные органы, лексика, коммуникация, профессиональное общение, профессиональная коммуникативная деятельность, специфика коммуникации работников правоохранительных органов.

Tamlyaev Artem Eduardovich
2nd year student of the specialty,
faculty of law,
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, Nizhny Novgorod

Scientific supervisor: Novoselova Antonina Nikolaevna,
associate professor, candidate of philological sciences,
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, Nizhny Novgorod

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN THE POLICE

Abstract: *In the modern conditions of law enforcement agencies, professional and psychological training of police officers, which covers, among other things, the communicative aspect, is of great importance. Specific communication of law enforcement officers involves communication with various categories of citizens, including offenders, criminals, one of the components of their professional activities. The purpose of the article is to analyze the professional communication of law enforcement officers and their psychological characteristics.*

Keywords: Law enforcement agencies, vocabulary, communication, professional communication, professional communication activity, specifics of communication of law enforcement officers

Общение — одна из основных сфер человеческой жизни, которая имеет разнообразные виды и формы.

Для сотрудников правоохранительных органов общение является основным инструментом во время выполнения профессиональных обязанностей. Так же это средство реализации всех сторон их профессиональной деятельности: поисковой, коммуникативной, удостоверительной, организационной, реконструктивной, социальной.

Процесс становления человека как личности не возможен без общения. Для развитой личности оно становится потребностью, а так же необходимым условием повседневной деятельности. В широком смысле общение трактуется как сложный процесс установления и развития контактов между людьми и включает обмен информацией, восприятие, понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия. В более узком смысле общение является составной, а в ряде случаев особым самостоятельным видом профессиональной деятельности работников милиции, независимо от их специализации.

В качестве теоретической основы для такого вывода использован предложенный Петровским А.В., подход относительно соотношения деятельности и общения [1]. В подтверждение этого тезиса современные исследователи приводят примеры обращения граждан или служебных лиц с заявлением, конфиденциального сотрудничества и опроса лиц с целью получения оперативной информации, проведение очной ставки, предъявление

лица для опознания, проведения обыска и выемки, воспроизведения обстановки и обстоятельств события, предварительного рассмотрения дела в суде и др.

Профессиональное общение может осуществляться в особом процессуальном режиме. Например, когда порядок межличностного взаимодействия регулируется процессуальными нормами во время выявление причин и условий, которые способствовали совершению преступления, через обязанности разъяснения прав лицам, которые принимают участие в деле, во время приема заявлений и сообщений о преступлении и другие. Обязательными принципами профессионального общения являются законность и гласность, гуманность и уважение прав личности [2].

В работе сотрудников правоохранительной системы есть и другие процедуры коммуникативного характера, содержащие отдельные акты общения. Это, например, привлечение понятых, переводчика или участие специалиста за проведение следственных действий. В таких случаях коммуникативные способности работника полиции обусловливают решение вопросов, имеющих правовое значение. В результате теоретического анализа Осипова Ю.В., определяет следующие аспекты профессионального общения:

- обмен информацией между субъектами профессиональной деятельности, сотрудниками в группах и организациях, в коллективе, работником полиции и лицом, проходящим по делу;
- выработка общей стратегии взаимодействия;
- восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения [3].

Что касается факторов эффективного общения то, по мнению Е.А. Дидоренко, они обусловлены:

- целью, предметно-функциональным содержанием, стратегической и тактической направленности задач;
- состоянием процессуального регулирования отношений между субъектами;
- психологической структурой личности полицейского как основного субъекта;

- психологической структурой отдельных лиц и групп как объектов правоохранительной деятельности;
- предметно-деятельным содержанием правоохранительной деятельности;
- специфическими психологическими требованиями к применению мер и средств правоохранительной деятельности [4].

Работники полиции, выполняя свои профессиональные обязанности, принимают активное участие в различных видах профессионального общения: входят в контакты с должностными лицами, с руководителями местных органов власти, с представителями предприятий и учреждений, с гражданами и правонарушителями.

Такое общение влияет на принятие решений организационного, процессуального характера и в целом на всю профессиональную деятельность.

По мнению Дубовой А.И., структуру профессионального общения работников полиции образуют пять этапов:

1. прогнозирование и планирование общения;
2. установление психологического контакта;
3. обмен речевой информации для решения служебных задач;
4. завершение и выход из общения;
5. анализ и оценка результатов проведенного общения [5].

В структуре профессионального общения важное место занимает психологический контакт работников полиции с другими лицами. Установление психологического контакта является целенаправленной деятельностью по созданию условий, которые обеспечивают развитие общения в нужном направлении и достижение его цели. Установить психологический контакт означает обеспечить следующий процесс общения. Факт установления психологического контакта определяется наличием желания одного человека войти в общение с другим лицом, готовностью и способностью воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую в процессе общения, обмениваться

доверительной информацией, вступать во взаимодействие и преодолевать психологические барьеры.

Психологический контакт, который устанавливается правоохранителями с гражданами при решении служебных задач, является важным параметром деятельности и существенно отличается от психологических контактов, которые устанавливаются между людьми в обыденной жизни.

В процессе развития психологического контакта, отмечает Орбан-Лембрик Л.Э., происходит взаимное оценивание, взаимная заинтересованность, взаимный диалог [6]. При этом следует учитывать ряд обстоятельств, связанных со спецификой юридической деятельности. Речь идет в частности о том, что разговор правозащитника с правонарушителем часто имеет проблемный характер. И чтобы установить психологический контакт при таких условиях, следует показать собеседнику при всем различии позиций и различий мнений готовность его понять и обсудить его аргументы.

В деятельности правоохранителей очень важную роль выполняет использование языковых средств общения, отмечает Колесницкий Г.К. [7]. От умения правильно формулировать свои мысли, грамотно их выражать во время непосредственного общения или составления документов в значительной мере зависит эффективность служебной деятельности. Для эффективной деятельности работников органов внутренних дел необходимо применять стратегии, педагогические и психологические технологии, методы и приемы.

Не менее важным для работника правоохранительных органов является культура речи это умение сказать необходимое слово в нужное время, целесообразно, с соблюдением правил речевого этикета, чтобы не обидеть человека и в то же время не потерять собственное достоинство.

Низкий уровень языковой культуры является признаком ограниченности, проявлением неумения заменить собственные мысли и воспринимать чужие. Обращаясь к правоохранителю, человек ожидает, что его внимательно выслушают, рассмотрят его проблемы и помогут в их решении. Умение выслушивать человека позволяет полицейскому вызвать ее расположение к себе,

снять психологическое напряжение, которое обычно возникает на начальной стадии общения.

Работникам правоохранительных органов часто приходится менять манеру поведения и стиль речи, общение в такой профессиональной деятельности всегда органично вплетено в нее, выступает условием ее выполнения. При этом вид деятельности обусловливает специфическое содержание общения лиц, принимающих в ней участие. Для полицейского важно не только правильно общаться с людьми, но и уметь влиять на них, то есть уметь склонять их к своей точке зрения, убеждать, стимулировать положительные проявления в их поведении, принуждать к даче правдивой информации и др.

Кроме этого, по мнению Морозова А.В. [8], правоохранительная деятельность в значительной мере осложнена рядом коммуникативных барьерами, которые вызваны такими факторами, как страх отдельных граждан входить в контакт с полицейскими, непонимание друг друга, неправильные объяснения намерений сторон, недоверия и др. Эти же барьеры могут, создаваться искусственно и приводить к обострению взаимоотношений, возникновения конфликтов, они могут иметь и чисто выраженный психологический характер, тогда их возникновения может вызываться индивидуальными психологическими особенностями собеседников, или ситуацией, которая возникает в процессе их общения.

Дидоренко Э.А. подчеркивает, что значительную проблему создают в оперативном общении интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный барьер, которые в оперативно-розыскной деятельности приобретают специфический характер [4]. Так, интеллектуальный барьер проявляется в виде расхождений в убеждениях, моральных позициях, взглядах и зависит от того, с кем оперативный работник устанавливает контакт, в каком статусе он выступает в легальном или нелегальном. Эмоционально-волевой барьер, констатирует ученый, проявляется в виде влияния актуального негативного эмоционального состояния одной или обеих сторон или же заранее

сформированного негативного отношения субъекта оперативно-розыскной деятельности оперативного работника.

Для преодоления или минимизации влияния этих барьеров правоохранитель должен предусмотреть и своевременно применять меры по предупреждению или устранению препятствий в общении. Поскольку полицейскому приходится ежедневно встречаться и общаться в различных ситуациях с разными людьми, то от того, насколько умело он входит с ними в контакт, будет зависеть и конечный результат его деятельности, умение расположить к себе человека, завоевать ее доверие позволяет установить доверительные отношения, получить от нее оперативно значимую информацию. Он должен выделять проблемы различных социальных групп населения.

Полезными и необходимыми для решения некоторых служебных задач является учет особенностей общения в преступной среде, в частности, умение правильно интерпретировать преступный жаргон и татуировки как специфических средств общения в такой среде.

Профессиональное общение работников полиции является обязательным и важным элементом их профессиональной деятельности, в процессе которого осуществляется организация и тактика взаимодействия с различными категориями граждан с целью предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. Такое общение имеет свою психологическую специфику, обусловленную поводами для вступления в общение, высокой вероятностью возникновения негативных психических состояний.

Для правоохранителя также важно не только правильно общаться с людьми, но и уметь осуществлять психологическое воздействие на них, стимулировать положительные проявления в их поведении.

Профессиональное общение работника правоохранительных органов довольно сложный процесс, требующий надлежащего уровня коммуникативной компетентности правоохранителя.

Список литературы:

1. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити-Дана, 2001. 639 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения. М.: РГ-Пресс, 2016. 256 с.

3. Осипова Ю.В. Формирование коммуникативной компетентности у работников руководящего звена ОВД // Психологія тренінгових технологій у правоохоронній діяльності: науково-методичніта організаційно- практичні проблеми впровадження і використання, перспективи розвитку: матеріали міжнар. конф. (Донецьк, 27–28 травня 2005 р.). Донецьк: ДЮІМВС, 2005. С. 82–89.

4. Дидоренко Е.А. Психология оперативного общения и деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел /под ред. члена-корреспондента АПрН Украины. Луганск, 12 с.

5. Дубова І.О. Психологічні особливості професійного спілкування працівників міліції в екстремальних умовах: автореф. дис. Наздобуття наук. ступеняканд. психол. наук: спец. 19.00.06 «Юридичнапсихологія». К., 2003. 19 с.

6. Орбан-Лембрик Л.Е. Юридична психологія: курс лекцій. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 117 с.

7. Колісницький Г.К. Педагогічні аспекти навчання персоналу органів внутрішніх справ професійній ситуативно-адаптивній рольовій поведінці шляхом формування та розвитку акторських здібностей // Зб. наук. праць. Харків: Академія ВВ МВС України, 2006. No 1–2 (7–8). 144 с.

8. Морозова А.В. Психология влияния. СПб.: Питер, 2001. 512 с.

УДК 347.965

Шайхуллин Марат Селирович,
доктор юридических наук, профессор
Уфимский юридический институт МВД России,
Россия, г. Уфа
e-mail: selir07@mail.ru

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ СУБЪЕКТОВ МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: *В статье рассматриваются отдельные проблемы, сложившиеся в практике правового регулирования и защиты прав и законных интересов субъектов муниципально-правовых отношений. Предлагаются варианты совершенствования гарантий судебной защиты в данной области общественных отношений.*

Ключевые слова: Судебная защита, права местного самоуправления, конституционные гарантии, федеральное законодательство.

Shaikhullin Marat Selovich,
doctor of legal sciences, professor
Ufa Law Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Ufa

CERTAIN PROBLEMS OF JUDICIAL PROTECTION OF THE RIGHTS OF SUBJECTS OF MUNICIPAL LEGAL RELATIONS

Abstract: *The article addresses certain problems that have developed in the practice of legal regulation and protection of the rights and legitimate interests of subjects of municipal legal relations. Options are proposed for improving judicial protection guarantees in this field of public relations.*

Keywords: Judicial protection, local government rights, constitutional guarantees, federal legislation

В настоящее время актуальность приобретают вопросы судебного представительства интересов органов и должностных лиц местного самоуправления в судах общей юрисдикции. Анализ Федерального закона № 131 о местном самоуправлении показывает, что в нем всего три раза употребляется словосочетание «глава поселения». В соответствии с частью 2 ст. 34, «глава поселения входит в состав представительного органа поселения с правом решающего голоса и исполняет полномочия его председателя». В п. 10.2 ч. 10 ст.

40 предусмотрено, что «в случае формирования представительного органа муниципального района полномочия депутата представительного органа муниципального района прекращаются досрочно в случае прекращения его полномочий соответственно в качестве главы поселения…». Вместе с тем обозначенный федеральный закон активно оперирует понятиями «глава муниципального образования», «глава местной администрации». По закону, в чем различие между правовым статусом, с одной стороны, главы поселения, а с другой – главы муниципального образования, главы местной администрации? Глава муниципального образования и глава местной администрации несут ответственность перед государством. Но перед кем и по каким основаниям несет ответственность «глава поселения»? По каким основаниям он будет выступать в суде в качестве представителя интересов населения? На наш взгляд, возникшая правовая неопределенность может быть преодолена тремя путями: 1) либо исключением из части 2 ст. 34, части 4 ст. 35 и п.п. 10.2 ч.10 ст. 40 ФЗ № 131 слов «глава поселения», 2) либо дополнением многочисленных норм закона о местном самоуправлении этими словами; 3) исключением данного словосочетания из закона.

Наиболее важной проблемой защиты прав местного самоуправления в судах общей юрисдикции и судебных учреждениях является практически повсеместное отсутствие в сельских поселениях должности юрисконсульта. Впрочем, интересы органов местного самоуправления сельских поселений представляют или могут представлять юристы администраций муниципальных районов. Однако, проблема состоит в том, что юридическая служба муниципального района не в состоянии (при небольшой укомплектованности), обеспечить представление прав и интересов всех сельских муниципальных образований входящих в состав муниципального района. На наш взгляд, органы местного самоуправления сельских поселений должны заботиться о том, кто будет представлять их интересы в судах общей юрисдикции и судебных учреждениях, особенно это касается вопросов выносимых на рассмотрение в порядке административного судопроизводства, поскольку согласно ч. 1 ст. 55

КАС РФ представителями в суде по административным делам могут быть адвокаты и иные лица, обладающие полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и имеющие высшее юридическое образование. Это означает, что работники органов местного самоуправления, муниципальные служащие хоть и обладающие определенными знаниями и навыками защиты прав и законных интересов, но не имеющие высшего юридического образования не могут быть допущены в административный процесс в качестве представителя интересов муниципального образования. В свою очередь в административном судопроизводстве рассматриваются важные вопросы, связанные с оспариванием решений, действий (бездействия) органов местного самоуправления и муниципальных служащих, защитой избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации и многие другие. Одной из актуальных проблем защиты прав местного самоуправления является совершенствование процедур разрешения возникающих противоречий в досудебном порядке на муниципальном уровне, поскольку это позволяет снизить нагрузку на суды рассматривающие дела, связанные с местным самоуправлением. Также, внесудебный порядок урегулирования споров способствует выработке новых и совершенствованию уже имеющихся муниципальных практик разрешения противоречий на местном уровне. Однако, зачастую добиться компромиссного решения, особенно по земельным, жилищно-коммунальным, градостроительным, экологическим вопросам, а также по вопросам соблюдения законности при осуществлении форм непосредственного волеизъявления населения не представляется возможным иначе как без вмешательства в этот процесс судебных органов. В этом плане помимо медиации, переговоров, общественных контролеров и т.п. необходимо совершенствовать работу общественных приемных при администрациях муниципальных образований.

УДК 349.415

Яшин Александр Дмитриевич
студент 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Российский государственный университет правосудия,
Россия, г. Москва
e-mail: geevooar@yandex.ru

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: *Статья посвящена исследованию правовых особенностей рекультивации земель в субъектах Российской Федерации. Автор рассматривает данные особенности на примере правового регулирования рекультивации земель в субъектах РФ. В качестве конкретного примера берется Республика Крым. Выявляются проблемы рекультивации земель в субъектах РФ, связанным с законодательством по данному вопросу. Предлагаются пути решения выявленных проблем.*

Ключевые слова: рекультивация, земля, нарушенные земли, восстановление, природопользование.

Yashin Alexander Dmitrievich
2nd year master student,
Faculty of Law
Russian State University of Justice
Russia, Moscow

LEGAL FEATURES OF LAND RECLAMATION IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *The article is devoted to the study of the legal features of land reclamation in the subjects of the Russian Federation. The author considers these features on the example of the legal regulation of land reclamation in the subjects of the Russian Federation. The Republic of Crimea is taken as a concrete example. The problems of land reclamation in the subjects of the Russian Federation related to the legislation on this issue are identified. The ways of solving the identified problems are suggested.*

Key words: reclamation, land, disturbed lands, restoration, management of natural resources.

Земля представляет собой один из основных видов природных ресурсов, главное средство производства в сельском хозяйстве. При соответствующей

обработке земля способна не только долго служить человеку, но и обладает способностью к увеличению почвенного плодородия. Для того, чтобы обеспечить сохранность, восстановление или увеличение плодородия земель проводят мероприятия по рекультивации, консервации и мелиорации земель. Подробней остановимся на рекультивации нарушенных земель [4, с. 251].

Рекультивация земель – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель в процессе природопользования, а также на улучшение условий окружающей среды [3, с. 249]. Рекультивация нарушенных земель – жизненно важная проблема и ее решение обуславливается экономическими и социальными требованиями настоящего времени. Предприятия, ведущие добычу полезных ископаемых, обязаны привести земельные участки в безопасное состояние, пригодное для дальнейшего использования в народном хозяйстве.

При этом следует отметить, что на современном этапе развития рекультивации земель существует много различных направлений, при выборе которых нужно учитывать комплекс региональных особенностей территорий [2, с. 18]. Данная необходимость вызвана тем, что разработка проекта рекультивации земель, проекта консервации земель осуществляется с учетом региональных природно-климатических условий и местоположения земельного участка.

Представляется, что для наиболее иллюстративного отображения правовых особенностей рекультивации земель в субъектах РФ, необходимо обратиться к конкретным примерам, которые и будут об этом свидетельствовать. Возьмем Республику Крым (РК).

Рекультивация земель в Республики Крым осуществляется не только с учетом федерального законодательства, но и регионального. При этом следует отметить, что в различных субъектах РФ имеются разные требования относительно процесса рекультивации.

Из особенностей можно отметить, что Министерством экологии и природных ресурсов РК составлена дорожная карта проведения контрольно-

надзорных мероприятий за выполнением требований законодательства по рекультивации отработанных карьеров. В области обращения с отходами разработаны проекты реконструкции и рекультивации существующих полигонов ТКО, а также территориальная схема обращения с отходами в РК, что позволит контролировать процесс удаления и утилизации отходов, их вид и количество, создать на территории муниципальных образований экотехнопарки. Безусловно, что так делается и в иных субъектах РФ с учетом местных особенностей [1, с. 334].

Если порядок проведения работ по рекультивации земель закреплен нормативными требованиями, то вопрос оптимальности выбора направления рекультивации является предметом научных исследований и разработок.

Решение по выбору направления рекультивации должно быть обосновано такими показателями как: перспективное использование участка после рекультивации, природные условия, правовой режим использования земель, характер и свойства грунтов, степень их загрязненности токсичными веществами, радиологические и санитарно-микробиологические показатели и др.

К примеру, в структуре земельного фонда Республики Крым земли сельскохозяйственного назначения являются одной из приоритетных категорий земель, а сельскохозяйственное направление рекультивации в РК – наиболее востребованное. Сельскохозяйственное направление предполагает использование рекультивированных земель под пашню, пастбища, организацию многолетних насаждений. Однако, на наш взгляд не менее актуальными являются водохозяйственное и рекреационное направления. Водохозяйственное направление может быть использовано для целей хозяйственно-бытового водоснабжения.

Рекреационное направление с учетом местоположения и рельефа земельных участков отработанных карьеров, требующих восстановления, подразумевает использование рекультивированных земель для строительства кемпингов, туристических и конно-спортивных баз, организации отдыха,

физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности жителей и гостей курорта.

Таким образом, исследование вопроса, связанного с правовыми особенностями рекультивации земель в субъектах Российской Федерации, позволяет сделать вывод о том, что правовое регулирование данного вопроса осуществляется с учетом федерального и регионального законодательства. Последнее же по вопросу рекультивации земель ориентируется на местные особенности той или иной территории, однако зачастую и оно учитывает их не в полной мере. На наш взгляд, публичным органам государственной власти и местного самоуправления следует акцентировать внимание на отборе критериев и обосновании наиболее оптимального направления рекультивации, которое учитывало бы реалии и перспективы социально-экономического развития конкретной территории субъекта РФ, поскольку типовые подходы к рекультивации нарушенных земель не в полной мере учитывают многообразие местных особенностей.

Список литературы:

1. Артемова Е.А., Клименко К.В., Орлова Т.А. Рекультивация нарушенных земель в Республике Крым // В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск Е.В. Яроцкая. 2020. С. 332-337.

2. Губанкова М.Л., Ламанова Р.В. Рекультивация земель - возможность устойчивого развития урбанизированной среды // Вестник научных конференций. 2017. № 3-4 (19). С. 18-19.

3. Коваленко Е.В., Игловиков А.В. Опыт и проблемы рекультивации нарушенных земель // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LIII Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 249-256.

4. Пронькина О.О., Орлова Т.А. Обоснование рекультивации нарушенных земель в Республике Крым // В сборнике: тенденции, направления и перспективы развития экономических отношений в современных условиях хозяйствования. Материалы II межрегиональной с международным участием научно-практической конференции. 2017. С. 251-253.

УДК 349.415

Яшин Александр Дмитриевич
студент 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Российский государственный университет правосудия,
Россия, г. Москва
e-mail: geevooar@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: *Важной экологической проблемой современности является предотвращение деградации почвы в результате антропогенного воздействия. Для этого, в частности, в ходе строительства линейных объектов производится рекультивация земель. Положения о рекультивации земель разбросаны по большому количеству нормативных актов, урегулированы далеко не все вопросы, и это может вызывать сложности при проектировании и проведении рекультивационных работ. Главное, чем необходимо руководствоваться при проведении рекультивации, это ее цель – восстановление плодородия почв посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием.*

Ключевые слова: рекультивация земель, линейные объекты, земельный кодекс, плодородный слой.

Yashin Alexander Dmitrievich
2nd year master student,
Faculty of Law
Russian State University of Justice
Russia, Moscow

SPECIFIC FEATURES OF LEGAL REGULATION OF LAND RECLAMATION DURING CONSTRUCTION OF LINEAR OBJECTS

Abstract: *An important environmental problem of our time is the prevention of soil degradation as a result of anthropogenic impact. For this purpose, in particular, during the construction of linear objects, land reclamation is carried out. Provisions on land reclamation are scattered across a large number of regulations, not all issues are regulated, and this can cause difficulties in the design and implementation of reclamation works. The main thing to be guided by when carrying out reclamation is its purpose-the restoration of soil fertility by bringing the land into a condition suitable for their use in accordance with the intended purpose and permitted use.*

Keywords: land reclamation, linear objects, land code, fertile layer.

Обязанность проведения рекультивации нарушенных земель лицами, деятельность которых привела к ухудшению качества земель, предусмотрена п. 5 ст. 13 Земельного кодекса РФ. В этой норме также определено понятие рекультивации.

Согласно ЗК РФ: «Земля в РФ охраняется как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Использование земель должно осуществляться способами, обеспечивающими сохранение экологических систем, способности земли быть средством производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве, основой осуществления хозяйственной и иных видов деятельности» [1].

Строительство и реконструкция линейных объектов (трубопроводы, автомобильные и железные дороги, каналы, линии электропередачи, кабельные линии) включают земельные работы, в результате которых появляются нарушенные земли. Для линейных объектов характерен большой отвод земель во временное пользование на период их строительства или реконструкции. Так, по СН 452-73 [6] ширина полосы отвода земель, отводимых во временное краткосрочное пользование на период строительства одного магистрального подземного трубопровода, составляет на землях сельскохозяйственного назначения от 28 до 45 м. Осредненные нормы отвода земель, отводимых во временное пользование для нужд строительства, в зависимости от категории автомобильной дороги и количества полос движения, составляют 2,0–2,3 га на 1 линейный км автомобильной дороги.

Мероприятия по охране и рациональному использованию земельных ресурсов и почвенного покрова, в том числе мероприятия по рекультивации нарушенных земель, должны быть предусмотрены в проектной документации.

С 20 июля 2018 года вступили в силу новые «Правила проведения рекультивации и консервации земель» (далее – Правила) [3], утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2018 №800. Согласно данному Постановлению, признано утратившим силу Постановление

Правительства РФ от 23.02.1994 №140 «О рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы». Соответственно, утратили силу «Основные положения о рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы», утвержденные совместным Приказом Минприроды России и Роскомзема от 22 декабря 1995 года №525/67.

По новому документу расширено понятие «рекультивация земель». Теперь «рекультивация земель» – мероприятия по предотвращению деградации земель и (или) восстановлению их плодородия посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием, в том числе путем устранения последствий загрязнения почвы, восстановления плодородного слоя почвы и создания защитных лесных насаждений.

Рекультивация земель проводится на основании проекта рекультивации земель, который подготавливается в составе проектной документации на строительство, реконструкцию объекта капитального строительства, если такие строительство, реконструкция приведут к деградации земель и (или) снижению плодородия земель сельскохозяйственного назначения, или в виде отдельного документа в иных случаях (пункт 10 Правил) [3].

Основным отличием Правил от ранее действующих Основных положений является вопрос о согласовании проекта рекультивации нарушенных земель. В Основных положениях предусматривалось согласование проекта рекультивации нарушенных земель с местными органами Минприроды России и Роскомземом, заинтересованными государственными органами и организациями.

По новым Правилам не предусмотрено согласование проекта рекультивации земель, входящего в состав проектной документации на строительство, реконструкцию объекта капитального строительства [3].

Согласно пункту 5.2 Градостроительного кодекса [2] при проведении экспертизы проектной документации линейного объекта осуществляется оценка ее соответствия требованиям, действовавшим на дату утверждения проекта

планировки территории, на основании которого была подготовлена такая проектная документация, при условии, что с указанной даты прошло не более полутора лет. Если с даты утверждения проекта планировки территории прошло более 1,5 лет или подготовка документации по планировке территории не требуется, то осуществляется оценка ее соответствия требованиям, действовавшим на дату поступления проектной документации на экспертизу. Таким образом, необходимость согласования проекта рекультивации определяется документом (Правила или Основные положения), на соответствие которому проводится экспертиза линейного объекта.

Рекультивация нарушенных земель при строительстве линейных сооружений имеет свои особенности, связанные с поточным методом выполнения работ. При этом работы по рекультивации земель входят в общий комплекс строительно-монтажных работ.

До начала основных земляных работ производится снятие плодородного слоя почвы, его перемещение во временный отвал, расположенный вдоль строительной полосы в пределах временного отвода.

Целесообразность снятия плодородного слоя и его мощность определяются по результатам инженерно-экологических изысканий. В соответствии с ГОСТ 17.4.3.02-85 снятие и рациональное использование плодородного слоя почвы при производстве земляных работ следует производить на землях всех категорий [4].

Нормы снятия плодородного слоя почвы определены требованиями ГОСТ 17.5.3.06-85.

Если плодородный слой почвы не соответствует требованиям ГОСТ 17.5.3.06-85, то его снятие нецелесообразно.

Основными положениями (пункт 8) при проектировании также устанавливались нормы снятия потенциально плодородных слоев и пород (лесс, лессовидные и покровные суглинки и другие) в зависимости от уровня плодородия нарушаемых почв с учетом заявок и соответствующих гарантий со стороны потребителей на использование потенциально плодородных слоев и

пород. При этом отсутствуют требования к характеристикам и свойствам потенциально плодородного слоя почвы, а в ряде документов (например, ГОСТ 17.5.3.05-84 [5]) его приравнивают к потенциально плодородным породам.

В отличие от Основных положений, в Правилах отсутствует понятие «потенциально плодородный слой почвы», а технические мероприятия по рекультивации земель включают снятие и нанесение плодородного слоя почвы.

Снятие и нанесение потенциально плодородного слоя почвы в проекте рекультивации земель Правилами не предусматриваются. Даже в самом понятии «рекультивация земель» предусмотрено восстановление только плодородного слоя почвы.

Работы по снятию и восстановлению плодородного слоя почвы должны выполняться в соответствии с СП 45.13330.2012 «Земляные сооружения, основания и фундаменты» [7]. Ширина полосы снятия плодородного слоя по трассе трубопроводов (выкидных, промысловых, магистральных) должна определяться на основе технологической схемы производства строительных работ. При этом нет необходимости снимать плодородный слой почвы на всю ширину полосы отвода. В этом случае пришлось бы разместить бурты снятого плодородного слоя почвы за полосой земельного отвода, то есть на «чужом» земельном участке, что не допустимо. На ширину полосы снятия влияют такие факторы, как диаметр трубопровода, профиль и размеры траншеи, типы применяемых машин и механизмов, их расстановка, объем и способы погрузки и вывозки лишнего минерального грунта после засыпки трубопровода.

Согласно СП 45.13330.2012 [8], допускается не снимать плодородный слой:

– при толщине плодородного слоя менее 10 см;

– на болотах, заболоченных и обводненных участках;

– при разработке траншей шириной по верху 1 м и менее.

Запрещается использовать плодородный слой почвы для устройства перемычек, подсыпок и других постоянных и временных земляных сооружений.

Завершающий этап восстановления земель – биологическая рекультивация, включающая мероприятия по восстановлению хозяйственной и экологической ценности нарушенных земель, по их озеленению, возвращению в сельскохозяйственное, лесное или иное пользование.

По ГОСТу Р 57446-2017 [9] повышение продуктивности земель осуществляют путем внесения органических и минеральных удобрений, проведения необходимых мелиоративных мероприятий, посева различных травянистых растений и сельскохозяйственных культур, высадки лесных культур, применения специальных агротехнических приемов. Выбор способов биологической рекультивации определяют с учетом климатической зоны, зонального биологического разнообразия, экономической целесообразности, целевого назначения и разрешенного использования земель.

Список литературы:

1. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 октября 2001 г. № 44. ст. 4147.

2. Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2005 г. № 1 (часть I). ст. 16.

3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 № 800 (ред. от 07.03.2019) «О проведении рекультивации и консервации земель» (вместе с «Правилами проведения рекультивации и консервации земель») // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. ГОСТ 17.4.3.02-85 Охрана природы. Почвы. Требования к охране плодородного слоя почвы при производстве земляных работ [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/29224/ (дата обращения: 12.02.2021 г.).

5. ГОСТ 17.5.3.05-84 Охрана природы. Рекультивация земель. Общие требования к землеванию [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/29572/ (дата обращения: 12.02.2021 г.).

6. СН 452-73 Нормы отвода земель для магистральных трубопроводов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://gostbank.metaltorg.ru/data/norms_/sn/26.pdf (дата обращения: 12.02.2021 г.).

7. СП 45.13330.2012 «Земляные сооружения, основания и фундаменты» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://ceiis.mos.ru/deyatelnost/geo/sp_45_13330_2012.pdf (дата обращения: 12.02.2021 г.).

8. СП 45.13330.2012 (СНиП 3.02.01-87) Земляные сооружения, основания и фундаменты [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://dwg.ru/dnl/11727 (дата обращения: 12.02.2021 г.).

9. ГОСТ Р 57446-2017 Наилучшие доступные технологии. Рекультивация нарушенных земель и земельных участков. Восстановление биологического разнообразия [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/64416/ (дата обращения: 12.02.2021 г.).

10. Шамордин Р.О. Вопросы правового регулирования проведения рекультивации земель при недропользовании // Журнал российского права. 2018. №5 (257). С. 148-155.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 94.4

Алави Сайед Ага Реза
аспирант
Кафедра всеобщей истории и востоковедения
Исторический факультет
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: alawi1709@gmail.com

РЕФОРМЫ ЭМИРА АМАНУЛЛЫ В АФГАНИСТАНЕ

Аннотация: *Трансформация всей политико-экономической и социальной структуры страны, нацеленная на ликвидацию феодализма. Эмир называл себя «революционером», оставаясь убежденным в том, что он не просто осуществляет простую программу реформ, а «революционизирует традиционный стиль афганской жизни и трансформирует страну в совершенно новый тип сообщества». Аманулла начал реализацию реформ в период, когда внутренние и международные факторы были одновременно благоприятными и неблагоприятными для его планов.*

Ключевые слова: экономическая реформа, социальная реформа, Афганистан, Великобритания.

Alavi Sayed Aga Reza
postraduate student
Department of General History and Oriental Studies
History department
Voronezh State University
Russia, Voronezh

REFORMS OF EMIR AMANULLAH IN AFGHANISTAN

Abstract: *Transformation of the entire political, economic and social structure of the country, aimed at the elimination of feudalism. The Emir described himself as a "revolutionary", remaining convinced that he was not just implementing a simple reform program, but "revolutionizing the traditional style of Afghan life and transforming the country into a completely new type of community". Amanullah began implementing reforms at a time when domestic and international factors were both favorable and unfavorable to his plans.*

Key words: Economic reform, Social reform, Afghanistan, Great Britain.

Формулировка проблемы. Завоевав политическую независимость и установив отношения с десятком стран, Аманулла приступил к реформированию Афганистана. По мере их реализации внутренние и внешние условия серьезно осложнили этот процесс [1]. В 1919 г., после окончания Первой мировой войны, в исламском мире носились многие идеи перемен. Престиж эмира Амануллы был необычайно высок среди его подданных как результат его политической победы в третьей англо-афганской войне. Однако его популярность оказалась достаточно хрупкой. Поддержка, оказанная афганцами эмиру в начале его правления, была связана с его репутацией антибританского националиста и приверженностью панисламистским идеям. Однако, когда он добился независимости, то был вынужден, по крайней мере номинально, поддерживать дружественные отношения с обоими могущественными соседями — Россией и Великобританией [2]. Оправившись после окончания войны, англичане стали проводить «модифицированную наступательную политику» в отношении пуштунских племен. Руки Амануллы были связаны договором с Англией, и он реально не мог поддерживать антибританские выступления зарубежных пуштунов. Аналогичный результат имели и его усилия по оказанию помощи басмаческому движению во главе с Энвер-пашой. К 1921 г. оно в основном уже было разгромлено, сам Энвер погиб в бою недалеко от афганской границы. Во внешнеполитическом плане в первые годы правления Амануллы произошли заметные изменения в позиции ряда стран, имевших влияние на Афганистан. Россия. Гарантия неприкосновенности личности, включение в закон положения о том, что без судебного постановления или «законного распоряжения» никто не может быть арестован или подвергнут наказанию и что незаконные действия должностных лиц могут быть обжалованы перед вышестоящими инстанциями вплоть до самого эмира, имели огромное значение как формальный запрет произвола местных чиновников. Этим же целям отвечали проведенные Аманулой реорганизация и сокращение чиновничьего аппарата, чистка от старой бюрократии и замена ее выпускниками колледжа «Хабибия», воспитанных в духе реформаторских идей младоафганцев. Основной закон

ликвидировал полунезависимое положение провинциальных наместников; командование войсками, ополчением и полицией, а также судебная власть передавались отныне офицерам и специальным чиновникам, ответственным перед центральными министерствами. Все высшие чиновники назначались только из центра. Однако наместники контролировали деятельность всех гражданских чиновников и в случае провинности налагали на них административные взыскания [3]. Ни один чиновник не мог связаться с министерством иначе, как через наместника, хотя в случае незаконных действий наместника чиновник был обязан информировать об этом центр. Особое внимание наместник должен был уделять сбору государственных налогов и пошлин, из которых он не имел права тратить ни одной рупии сверх суммы бюджета, установленной для провинции, и все «излишки» обязан был отправлять в центр. За этим следил специальный финансовый чиновник, назначаемый лично эмиром. Он являлся вторым после наместника лицом в провинции, его заместителем.

Политические деятели и племенные вожди, — пишет американский исследователь Л. Пуллада, несколько лет проработавший в посольстве США в Афганистане в 50-х годах, — сначала отнеслись к мерам по борьбе с коррупцией скептически, полагая, что они направлены против всякой бюрократической мелочи исключительно в пропагандистских целях. Но вскоре они были шокированы, когда поняли, что Аманулла играет по-крупному... Он начал увольнять "влиятельных лиц", и одним из них оказался начальник полиции Герата, которого судили за своекорыстие и приговорили к 12 годам тюремного заключения, "публичному порицанию" и штрафу в размере 100 тыс. рупий 4[]. Более того, Аманулла без колебаний бросил в тюрьму одного из самых влиятельных сардаров пуштунского клана баракзай Мухаммада Сарвар-хана, отчима своей матери, что было расценено племенными вождями как нарушение родственных обязательств». Несмотря на эти драконовские меры, Аманулле не удалось искоренить или хотя бы подорвать систему взяточничества. Разрабатывая основы законодательства, Аманулла был вынужден решать

проблему соотношения гражданских законов и шариата. Он пошел по простому пути: статья 21-я гласила, что «все случаи рассматриваются в соответствии с принципами шариата и Гражданским и Уголовным кодексом». Такого рода противоречие было сглажено публичными заявлениями о том, что конституция и свод законов составлялись в соответствии с положениями шариата. Конечно, Аманулла понимал необходимость функционирования независимого правосудия, но у него не хватало грамотных юристов.

Аманулла создал во многом новую структуру государственного управления, которая, согласно конституции, базировалась на функционировании трех формально независимых ветвей власти [5]. Высшая законодательная и исполнительная власть принадлежала эмиру, который не был подотчетен никакому органу власти. Высшим представительным органом стал Государственный совет (Шура-йе даулати), половина депутатов которого назначалась эмиром, другая половина избиралась. Совет являлся, консультативными органом (статья 39-я). Функции Государственного совета и провинциальных советов, порядок назначения депутатов и выборов были зафиксированы в Законе об основах государственного устройства Афганистана («Низамнаме-йе ташкилат-е асаси-йе Афганистан»). Высшим исполнительным органом власти стал Совет министров (в первые годы правления Амануллы — Совет комиссаров), который состоял из премьер-министра (Абдул Куддус), министров — иностранных дел (Махмуд Тарзи), обороны (Салех Мухаммад), образования (Абдул Хабиб), торговли (Гулам Мухаммад Вардаки), юстиции (Мухаммад Ибрагим), финансов (Мирза Махмуд), внутренних дел (Али Ахмад) и общественной безопасности (Шуджа уд-Д аул а). Было создано также отдельное Управление здравоохранения. Работой кабинета министров руководил сам эмир, который также непосредственно контролировал деятельность министерства обороны Аманулла реформировал фактически всю систему судопроизводства. Особые усилия были направлены на совершенствование судебной системы в ее среднем и низшем звене в стремлении ограничить права (по существу, произвол) шариатских судей — кази, особенно

при определении формы наказания. Видные законоведы во главе с маулави Абдул Васе Кандагари и при активном участии самого эмира разработали «Руководство судейскими коллегиями», которое, сохранив многие правовые исламские положения, подробно конкретизировало действия судей [6] . В 1921—1925 гг. был разработан и пущен в действие новый Уголовный кодекс. Он состоял из 308 статей и разделил все преступления на три категории: серьезные преступления, такие как супружеская измена, употребление спиртных напитков и кражи, за совершение которых предусматривалось наказание, содержащееся в шариате — хадд (или ходуд), крупные преступления — убийство и нанесение телесных повреждений, за что следовало наказание кесас, мелкие, или незначительные преступления, которым соответствовали наказания типа таазир, определяемые и налагаемые по усмотрению самого судьи.

Реформа предусматривала снятие таможенных барьеров в межпровинциальной торговле, однократное обложение всех товаров на всем внутреннем рынке, замена многообразных таможенных сборов единой пятипроцентной пошлиной со всех товаров, протекционизм в отношении продукции национальной промышленности и ремесленного производства [7]. С этой же целью было предпринято в сравнительно крупных масштабах строительство автомобильных дорог, сопровождавшееся быстрым ростом парка грузовых машин, появлением автотранспортных компаний и открытием регулярных пассажирских линий.

Аналогичный эффект имели и другие аграрные мероприятия Аманулы, направленные на частичное ослабление остроты земельного вопроса, в основном в южных районах, и перевод кочевников на оседлость [8]. Так, проведенные правительством на юге оросительные работы не привели к значительному расширению посевных площадей, а лишь увеличили обеспечение водой уже функционировавших хозяйств, в большинстве своем помещичьих. Кочевников тоже не удалось перевести на оседлость, ибо им оказалась не под силу обработка неплодородных почв южных районов.

Среди других экономических реформ следует отметить направленные на развитие торговли и промышленности. И хотя Аманулла построил несколько государственных мастерских, в основном мыловаренные предприятия и по производству спичек, из Японии и Германии было импортировано громадное количество промышленного оборудования. Однако это не привело к заметному экономическому эффекту, так как у Амануллы не было систематического плана промышленного развития. Никто не знал, что делать с поступавшими в страну машинами и механизмами: Афганистан превратился в мавзолей неиспользованного оборудования. Поэтому в 20-е годы не было осуществлено ни одного серьезного экономического проекта.

Основное внимание он уделил реформам в системе образования, к реализации которых приступил уже в 1919 г. Он придавал им первостепенное значение. Об этом свидетельствует тот факт, что медаль «За образование» стала высшей наградой, в том числе и среди военных, в Афганистане. Стремясь реорганизовать эту сферу и расширить ее, Аманулла пригласил учителей из Турции и Египта, вел переговоры об учреждении постоянной французской миссии по образованию в Афганистане [9]. В результате созданием системы высшего образования в 1922 г. занялся руководитель французской археологической экспедиции в Афганистане, профессор Сорбоннского университета Альфред Фуше.

В целом Аманулле удалось осуществить ряд важных начинаний в сфере образования, как и в целом в области культуры. В пригороде Кабула Пагмане открылся первый театр на открытом воздухе, где состоялся первый спектакль - пьеса «Завоевание Андалусии». Немаловажное значение имело заключение в 1922 г. культурного соглашения с Францией, в соответствии с которым в Афганистан прибыла французская археологическая миссия, получившая исключительные права на раскопки, в результате в 1924 г. в Кабуле был открыт скромный музей. Еще более важными были командирование молодых афганцев за рубеж на учебу и открытие в Кабуле женских школ.

Подобно эмирам Абдуррахману и Шер Али-хану он мечтал создать новую столицу вблизи Кабула. По его замыслу это должен был быть город науки. Новый город Дар уль-Аман строился по проектам и под руководством французских и немецких специалистов. Когда был заложен первый камень в строительство, Аманулла заявил, что рост здорового городского населения зависит от соблюдения законов гигиены и что чистота воды и улиц абсолютно необходимы. Город был соединен с Кабулом узкоколейной железной дорогой, которая так и не была пущена в эксплуатацию.

В целом в 1924—1928 гг. Аманулле удавалось одерживать верх над ортодоксальной частью духовенства, и клерикалы не могли подтолкнуть его к принятию против них репрессивных мер [10]. Но то, что они не смогли сделать сами, свершилось после поездки эмира в Европу, из которой он вернулся с яркими впечатлениями о том, насколько развитый и цивилизованный западный мир превосходил Афганистан. Он вернулся с убеждениями, что привлечь ортодоксальное духовенство на свою сторону не удастся, косные муллы — преграда на пути модернизации и не могут быть терпимы, а потому к ним следует применить жесткие меры для подрыва их влияния. И это потом составило важный пункт его новой фазы реформ, программу которой эмир представил на суд Лоя джирги после возвращения из зарубежной поездки в 1928 г. Она была нацелена непосредственно против клерикалов.

5 января 1928 г. Аманулла и его свита отплыли в Европу, направившись в Италию. Они сошли на берег в Неаполе. И здесь он встретился с братьями Надиром, Хашимом и Шах Вали, которые прибыли в Италию встретить его. Многое изменилось за те два с половиной года, что они расстались. Теперь Аманулла был для них не просто правитель, связанный с ними национальными традициями и родством, которым даже он не смел пренебрегать. Теперь он купался в лучах славы, его имя было у всех на слуху, и не было газеты, где бы ни публиковалась фотография короля. Аманулла, похоже, выиграл битву за прогресс. Надир, в свою очередь, не имел никакого официального статуса. Он и

его братья выступали как частные лица. И когда Аманулла предложил ему вернуться в Афганистан, Надир поставил свои условия.

В августе 1928 г. Афганистан отмечал 10-ю годовщину независимости, поэтому Аманулла решил совместить праздник с заседанием Лоя джирги в Пагмане, на котором предполагал обсудить свои новые идеи. Предусматривалось также участие в ней женщин, от имени которых на джирге должна была выступить сестра Амануллы Кобра Джан. Ожидалось, что Сорайя соберет «пожилых и интеллигентных» женщин из Кандагара, которые затем расскажут о джирге женскому населению города. Тамошние настроения были не весьма благоприятны для Амануллы: некоторые кандагарцы угрожали своим делегатам, что если те поддержат снятие чадры и женское образование, то будут убиты.

Список литературы:

1. Гуревич Н.М. Внешняя торговля Афганистана до Второй мировой войны. М.: Изд-во вост. лит.,1959. 186 с.

2. Губар Мир Гулам Мухаммад. Афганистан на пути истории. М.: Наука, 1987. 208 с.

3. Газета Сирадж уль-ахбар. Первый год издания 16.05.1921.

4. Белграми Асгар Хасан. Афганистан ва Хенд-е Бретаневи. (Афганистан и Британская Индия) Кабул, 1982. С 270-271.

5. Имомов Ш. История общественной мысли Афганистана во второй половине XIX в. — первой половине XX в. Душанбе: Дониш, 2001. 257 с.

6. Ганковский Ю. В. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М.: Мысль, 1982. 169 с.

7. Barfield Th. Afghanistan: A Cultural and Political History. Princeton: Princeton University Press, 2010. 123 p.

8. Johnson R. The Afghan Way of War: How and Why They Fight. Oxford: Oxford University Press, 2011. 290 p.

9. Газета «Анис». 15.11.1955.

10. Фарханг М. М. С. Афганистан в последние пять веков (на яз. фарси). Т. 1. Кум (Иран), 1992. 134 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

Быкодорова Е.А.
студентка 3 курса магистратуры,
Факультет «Цифровая экономика»
Институт управления бизнеса и права,
Россия, Ростов-на-Дону
e-mail:bykodorova2016@yandex.ru

ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО И ЦИФРОВОГО ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Аннотация: *Если в традиционном рынке основными средствами реализации его функций являлись человеческий капитал, системы линейного хранения данных и стандартные офисные программы, то цифровизация предоставляет диапазон средств автоматизации, начиная от роботов-операторов службы поддержки и определения кредитного рейтинга заявителя-заемщика, заканчивая автоматической верификацией транзакций и выявлением предпосылок финансового мошенничества и терроризма. В статье будут рассмотрены отличия традиционного и цифрового финансовых рынков.*

Ключевые слова: финансовый рынок, цифровизация, цифровой финансовых рынков.

Bykodorova E. A
3rd year master student,
Faculty of Digital Economy
Institute of Business Management and Law
Russia, Rostov-on-Don

DIFFERENCES BETWEEN TRADITIONAL AND DIGITAL FINANCIAL MARKETS

Abstract: *If in the traditional market the main means of implementing its functions were human capital, linear data storage systems and standard office programs, then digitalization provides a range of automation tools, ranging from robot operators of the support service and determining the credit rating of the borrower-applicant, ending with automatic verification of transactions and identifying the premises of financial fraud and terrorism. This article will explore the differences between traditional and digital financial markets.*

Key words: financial market, digitalization, digital financial markets.

Основная функция финансовых рынков заключается в активной мобилизации временно избыточных средств из различных источников. Эти средства могут быть мобилизованы из капитала, который находится в форме сбережений, в том числе денежных и других финансовых ресурсов населения, организаций, государственных учреждений. Эти средства могут расходоваться на потребление и реальные инвестиции и привлекаться на рынки отдельными участниками для дальнейшего эффективного использования в экономической жизни государства. Финансовые рынки эффективно распределяют накопленный свободный капитал между многочисленными конечными потребителями [1].

Цифровые технологии позволяют значительно сократить временной промежуток между отправкой и получением информации. Особенности информационной функции вытекают из свойств информации, представленной в цифровом виде [2].

Во-первых, это возможность использования разнообразных принципов ее представления, запоминания и трансляции, в том числе возможность зашифровать сообщение, в частности, при помощи хэш-кода, передать его в зашифрованной и емкой форме, а потом снова дешифровать (принцип кодирования-декодирования);

Во-вторых, это наличие возможности транслирования информационных ресурсов, применяя переносные носители, копирование и распространение информации, сохраняя при этом ее высокое качество и точность (физические диски, флэш-накопители подвержены поломкам и потерей надежности с течением времени);

В-третьих, это возможность многократного увеличения плотности ее записи и скорости передачи, а также длительный срок службы и хранения.

Таким образом, информационная функция цифрового финансового рынка помимо скорости информирования участников рынка обеспечивает повышенную защищённость информации, как внешней, так и внутренней (кибер-атаки), высокое качество и надежность.

В ходе работы были выявлены основные отличия традиционного и цифрового финансовых рынков. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение традиционного и цифрового финансовых рынков [3]

	Традиционный	Цифровой
Условия распределения ресурсов		Платность и срочность (возвратность в случае кредитных отношений)
Специфика механизма	Традиционные методы распределения и перераспределения денег между кредиторами и заемщиками при помощи посредников. Преимущественно наличный расчет и расчеты банковскими картами. Малая доля автоматизированных процессов. Анализ кредитоспособности специалистами по утвержденным критериям Подготовка финансовой отчетности бухгалтерами Хранение данных в архивах, хранение в базах данных развито слабо Идентификация "по паспорту" Клиентское обслуживание в офисах, простейший инструментарий мобильных приложений (денежные переводы, оплата квитанций, совершение покупок)	Применение цифровых технологий для распределения, хранения денежных ресурсов. Минимизация человеческого фактора в операциях. Безналичный расчет, электронные деньги, цифровая валюта Автоматизация большинства как рутинных, так и интеллектуальных (квалифицированных) процессов, в частности, принятия инвестиционных решений Автоматизированные скоринговые модели анализа кредитоспособности, Автоматизация составления финансовой отчётности Электронный документооборот, ЭЦП Облачное хранение данных Многоуровневая идентификация "Мобильный офис" – все доступно дистанционно, нет необходимости визита в офис

На мировом рынке финансовых услуг, оцененном примерно в 22 219 млрд долларов США в 2020 году, наблюдается значительный рост безналичных платежей. Рынок безналичных платежей стремительно растёт по причине активного проникновения интернета и мобильной связи на развивающихся рынках. Продолжаются восстановление экономики и растущее внедрение мобильных платежей на зрелых рынках. Рост безналичных платежей также

обусловлен глобальным переходом к схемам немедленных платежей, которые предлагают мгновенные платежи в режиме реального времени [4].

В тоже время мировой рынок финтех-технологий оценивался в 127,66 млрд долларов США в 2019 году (что составляет немногим более 50 % от всего венчурного капитала, инвестированного в компании в 2019 году) и, как ожидается, вырастет до 309,98 млрд долларов США при ежегодном росте на 24,8 % к 2022 году.

Индустрия платежей вносит значительный вклад в развитие финансовых технологий. Финансовые технологии позволили существенно ускорить транзакции, сделать процесс платежа интуитивно понятным и в то же время предельно безопасным, предоставляя существенные экономические выгоды для клиентов.

Драйверами роста послужили стремительный рост электронной коммерции и мобильные технологии. Инструменты платежа преобразовались из банкнот в цифровую валюту, баллы лояльности и другие цифровые денежные эквиваленты. Например, такие компании, как «Скуэ» (Square) и «Страйп» (Stripe), предоставляют портативные системы для кассовых терминалов (POS-терминалы), которые могут мгновенно считывать и обрабатывать бесконтактные платежи, такие как «Эпл Пэй» (Apple Pay), наряду с кредитными картами и даже некоторыми основными криптовалютными кошельками. В 20120 году финтех-компания «Пэй Пал» (PayPal) увеличила свою базу счетов на 17 % по сравнению с 2019 годом, достигнув 267 млн активных счетов, с рекордными 13,8 млн добавленных только в четвертом квартале. Поскольку все большее число предприятий внедряют цифровые платежные системы, спрос на финтех-решения растет и стимулирует рост рынка [5].

Список литературы:

1. Лебедева И.С. Тенденции цифровизации экономики и социальной сферы // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков:

материалы Всерос. науч.-методической конф. с международным участием. Чебоксары: ИД «Среда». 2019. С. 135-139.

2. Пискарев Д.М. Цифровые регулятивные технологии: сущность, виды // Вестник российского экономического университета имени Г.В. Плеханова «Вступление. Путь в науку». 2020. №1 (21). С. 153-159.

3. Ярыгина И.З. Анализ использования новых технологий в мировой банковской практике (проблемный аспект) // Банковские услуги. 2020. № 11. С. 48-60.

4. Бакулина А.А. Влияние финтеха на безопасность банковского сектора // Международный теоретический и научнопрактический журнал «Экономика. Налоги. Право». 2020. № 2. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-finteha-na-bezopasnost-bankovskogo-sektora (дата обращения: 01.02.2021 г.).

5. Новый PayPal. Какие финтех-компании меняют рынок и стоит ли в них инвестировать // RusBase. 2020. Март. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://rb.ru/opinion/invest-in-fintech/ (дата обращения: 21.06.2020 г.).

УДК 339.9

Коротаева Екатерина Дмитриевна
студентка 1 курса магистратуры
факультет технологии и дизайна
Новосибирский технологический институт, филиал РГУ им. А. Н. Косыгина
Россия, г. Новосибирск
e-mail: korekat3@gmail.com

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация*: В данной статье рассматриваются факторы для повышения качества и конкурентоспособности изделий легкой промышленности.*

Ключевые слова: изделия, легкая промышленность, конкурентоспособность качество товара, факторы конкурентоспособности, формы конкуренции.

Korotaeva Ekaterina Dmitrievna
1st year master student
Faculty of Technology and Design
Novosibirsk Technological Institute, branch of the Russian State University A. N. Kosygina
Russia, Novosibirsk

COMPETITIVENESS AS A KEY FACTOR IN THE QUALITY OF LIGHT INDUSTRY PRODUCTS

Abstract*: This article discusses the factors for improving the quality and competitiveness of light industry products.*

Keywords: products, light industry, competitiveness product quality, competitiveness factors, forms of competition.

Конкурентоспособность предприятия подразумевает способность предприятия сохранения своей доли рынка. Существует несколько видов конкуренции возникающих между субъектами рынка или товарами и услугами. Конкурентоспособность позволяет не только сохранять предприятию свои позиции на рынке, но и занимать новые ниши, обеспечивая тем самым предприятие большей прибылью. Основным фактором конкурентоспособности

является то насколько товар или услуга удовлетворяет потребностям покупателя. На сегодняшний день потребитель предъявляет высокие требования к свойствам товара. Соответственно предприятия уделяют много внимания к качеству производимой продукции. Помимо качества продукции существуют другие показатели конкурентоспособности продукции, они вытекают из определения конкурентоспособности.

Конкурентоспособность продукции – это:

1. Способность товара или услуги удовлетворять требования конкретного покупателя в условиях определенного рынка и периода времени по показателям качества и затратам потребителя на приобретение и эксплуатацию данной продукции;

2. Совокупность стоимостных и качественных характеристик продукции, способные удовлетворить определенную потребность потребителя;

3. Совокупность стоимостных и потребительских характеристик товара, которые определяют уровень спроса на него, они дают преимущество конкретному товару в условиях многообразия товаров-аналогов на рынке;

4. Уровень реального удовлетворения потребностей покупателя конкретным товаров в сравнении с товарами-аналогами [1, с. 56].

К факторам конкурентоспособности изделия легкой промышленности относятся следующие:

1. Время. Обеспечение конкурентоспособности продукции поэтому факторы происходит исходя из концепции «сегодняшний рубль дороже завтрашнего». Фактор качества товаров, который проявляется не только в улучшении показателей качества, но и в увеличении годовой производительности (полезного эффекта) товара и росте затрат на эксплуатацию и ремонт. Повышение качества товаров влечет за собой рост затрат на производство, эксплуатацию и ремонт оборудования.

2. Объем производства. Увеличение объемов производства позволяют снизить себестоимость товаров.

3. Новизна товаров. Необходимо отслеживать изменения предпочтений потребителя и совершенствовать свой товар в соответствии с ними. Потребности покупателя быстро меняются и нужно под них подстраиваться для сохранения конкурентоспособности.

4. Методы получения информации. При выполнении расчётов на производстве необходимо использовать унифицированные методы, иначе погрешность в расчетах возрастет и исследуемые образцы будут не сопоставимы.

5. Эксплуатация товара. Срок эксплуатации товара является одним из ключевых факторов для потребителя, следовательно, изделие с высокими эксплуатационными показателями будет более востребовано на рынке.

6. Ценообразование. Потребитель связывает высокую цену на товар с высоким качеством, поэтому необходимо разработать рациональную ценовую политику для предприятия. Соотношение цены и качества зачастую является важным фактором при выборе товара.

7. Состояние рынка. Для производства любой продукции необходимо постоянно отслеживать изменения рынка. От показателей рынка зависят объемы производства, показатели качества и т.д.

8. Сбыт. Система перевозки товара должна быть отлажена, товар необходимо упаковывать в специальную тару для сохранения внешнего вида и потребительских свойств товара [2, с. 201].

9. Сервис. Взаимодействие с покупателями должны быть стандартизированы, необходимо соблюдать этику и т.д.

Все вышеперечисленные факторы оказывают большое влияние на работу предприятия и на его конкурентоспособность. Предприятие, которое постоянно следит за изменениями показателей этих факторов, будет более подготовленным к изменению внешней среды.

Обеспечение высокой конкурентоспособности предприятия требует тщательной работы и положительно сказывается на благосостоянии организации.

Список литературы:

1. Абаева Н.П. Конкурентоспособность организации: Учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2018. 56 с.

2. Грачева Е.С. Экономика организации: Учебник для вузов. М.: ГНОМ и Д, 2018. 201 с.

УДК 339.9

Коротаева Екатерина Дмитриевна
студентка 1 курса магистратуры
факультет технологии и дизайна
Новосибирский технологический институт, филиал РГУ им. А. Н. Косыгина
Россия, г. Новосибирск
e-mail: korekat3@gmail.com

МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается роль маркетинга в прохождении пути товара от производителя до потребителя, основные инструменты маркетинга и специфика маркетинговой деятельности в отрасли легкой промышленности.*

Ключевые слова: маркетинг, легкая промышленность, задачи маркетинга.

Korotaeva Ekaterina Dmitrievna
1st year master student
Faculty of Technology and Design
Novosibirsk Technological Institute, branch of the Russian State University A. N. Kosygina
Russia, Novosibirsk

MARKETING AS THE BASIS OF COMPETITION IN THE MARKET OF LIGHT INDUSTRY GOODS

Abstract*: The article discusses the role of marketing in the passage of the product path from the manufacturer to the consumer, the main marketing tools and the specifics of marketing activities in the light industry.*

Keywords: marketing, light industry, marketing tasks.

В настоящее время рынок переполнен товарами и предпочтения потребителей часто меняются, поэтому возникает необходимость использования инструментов маркетинга на предприятии. Это одна из основных систем управления предприятием легкой промышленности. Она включает в себя изучение покупательского спроса и ситуации на рынке еще до принятия

хозяйственных решений; система управления производственной и сбытовой деятельностью, основанная на комплексном анализе рынка.

Маркетинг товаров легкой промышленности — это система управления предприятием, все решения принимаются после анализа рынка, изучения прогнозов и тенденций. Целью маркетинговых мероприятий являются адаптация производства под запросы рынка и потребителя. Эти мероприятия выстраивают путь товара от производства до конечного потребителя [2, с. 42].

Концепция маркетинга заключается в ориентации предприятия на предпочтения покупателей. Изучение потребностей потребителей является основной задачей маркетинговой деятельности предприятия.

Основными задачами маркетинга на рынке легкой промышленности являются:

1. Изучение покупательского спроса на товары и услуги с целью повышения продаж, в частности изучение конъюнктуры и динамики платежеспособного спроса на производимую на данном предприятии продукции, ценообразования, рекламы и стимулирования сбыта готовой продукции, логистика;

2. Планирование ассортимента, сбыта и торговых операций, управления торгово-коммерческой деятельностью и персоналом, который ее осуществляет, организация обслуживания потребителей;

3. Прогнозирование роста доходов потенциальных потребителей и уровень потребностей в выпускаемой продукции, разработка рекламной компании и использование ее как главный способ неценовой борьбы с конкурентами;

4. Стимулирование сбыта продукции путем привлечения покупателей, разработка системы лояльности для покупателей, расширения гарантийных прав потребителя, организация выставок-продаж, выплаты премий при определенных условиях покупки и т.д., планирование товарного ассортимента с учетом потребностей различных групп потребителей [1, с. 254].

На предприятии принципы маркетинга реализуется в три этапа:

1. Составление ассортиментной матрицы в соответствии с проведённым анализом покупательского спроса;

2. Контроль выполнения производственного плана, который содержит налаживание связей с поставщиками;

3. Выполнение маркетингового плана – захват новой доли рынка, укрепление своей позиции на рынке.

Стратегия маркетинга предусматривает решение ряда задач. Одной из основных задач стратегического маркетинга обоснованный выбор сегмента рынка, в котором предприятие будет вести свою деятельность. Следующей задачей является определение основных инструментов и методов, применение которых обеспечит конкурентоспособность продукции. Также задачей является определение с помощью анализа сроков в которые предприятие будет осуществлять свою деятельность на конкретном рынке [3, с. 34].

Для повышения конкурентоспособности предприятию необходим отдел маркетинга с квалифицированными кадрами и отлаженное взаимодействие между отделами. Все выше перечисленные инструменты помогут предприятию легкой промышленности увеличить свою долю рынка.

Список литературы:

1. Беркутова Т.А. Маркетинговые коммуникации: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 254 с.

2. Гусарова О.М. Методы и модели прогнозирования деятельности корпоративных систем: учебное пособие. Тамбов: Юком, 2019. 43 с.

3. Зиннуров У.Г. Стратегическое маркетинговое планирование и управление на предприятии: учебное пособие. М.: Изд-во МАИ, 2018. 34 с.

УДК 399.9

Коротаева Екатерина Дмитриевна
студентка 1 курса магистратуры
факультет технологии и дизайна
Новосибирский технологический институт, филиал РГУ им. А. Н. Косыгина
Россия, г. Новосибирск
e-mail: korekat3@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Аннотация*: В данной статье рассматриваются особенности развития отрасли легкой промышленности в условиях возникновения глобальных рынков. Рассмотрена важность легкой промышленности как отрасли экономики, предоставляющего новые рабочие места и создающего инновационные продукты.*

Ключевые слова: легкая промышленность, отрасль легкой промышленности, интернационализация.

Korotaeva Ekaterina Dmitrievna
1st year master student
Faculty of Technology and Design
Novosibirsk Technological Institute, branch of the Russian State University A. N. Kosygina
Russia, Novosibirsk

FEATURES OF THE MODERN DEVELOPMENT OF LIGHT INDUSTRY AS A SECTOR OF THE ECONOMY

Abstract*: This article discusses the features of the development of the light industry in the context of the emergence of global markets. The importance of light industry as a branch of the economy that provides new jobs and creates innovative products is considered.*

Key words: light industry, light industry, internationalization.

Отрасль легкой промышленности включает в себя конкурирующие предприятия, производимые товары, удовлетворяющие схожие потребности. Спрос на товары легкой промышленности постоянно растет. Потребители отдают предпочтение более качественным товарам, хотя ранее решающим фактором при выборе товара была цена. Легкая промышленность — это мощный

комплекс, который включает в себя много отраслей (около 30 крупных отраслей). Она производит как товары производственного назначения, так и товары народного потребления, осуществляет первичную обработку сырья и выпуск готовой продукции [1, с. 9].

Рисунок 1 – Структура легкой промышленности

На сегодняшний день научные разработки предполагают внедрение в производственный цикл товара информационных технологий, а также новые технологические процессы, включая:

1. Автоматизацию проектирования выпускаемой продукции и процесс производства;

2. Способы окрашивания ткани;

3. Способы обработки ткани;

4. Методы подбора цвета с использованием цифровых технологий.

Повышение наукоемкости отрасли легкой промышленности происходит из-за повышения уровня конкуренции на международных рынках. Это происходит из-за интернационализации производства, в свою очередь сопровождается массовым перемещением производственных мощностей в страны с более дешевой рабочей силой [2, с. 53].

Интернационализация производства в данной отрасли осуществляется также посредством создания совместных предприятий, объединением инвестиций и ресурсов, зачастую в научно-технической сфере.

Следуя такой стратегии выгоду получают не только предприятия, но и потребители за счет увеличения выбора товаров и более выгодных цен на них. Согласование производственных операций и производства в непрерывной цепочке добавленной стоимости является весьма перспективным направлением развития легкой промышленности.

Список литературы:

1. Головач А. И. Экономика легкой промышленности // Швейная промышленность. 2016. №. 1. С. 5-21.

2. Калач С.Ю. Анализ тенденций развития лёгкой промышленности // Информационно-методические материалы. 2016. №. 1. С. 51-54.

3. Литвинова А.Г. Проблемы развития легкой промышленности в РФ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2012.

УДК 621

Курова А.А.
студентка
Московский государственный технический университет «СТАНКИН»
Россия, Москва
e-mail: sanya_kurova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: *В представленной работе будет произведено сравнение историй создания брендов различных машиностроительных компаний и рассмотрена проблема формирования бренда. Основная задача заключается в проведении анализа формирования брендов отечественных и зарубежных машиностроительных предприятий.*

Ключевые слова: бренд, брендинг, формирование брендов, средства индивидуализации, машиностроительные предприятия, бренд менеджмент.

Kurova A. A.
student
Moscow State Technical University «STANKIN»,
Russia, Moscow

FEATURES OF THE FORMATION OF MEANS OF INDIVIDUALIZATION OF MACHINE-BUILDING ENTERPRISES

Abstract: *In this paper, we will compare the stories of the creation of brands of various engineering companies and consider the problem of brand formation. The main task is to analyze the formation of brands of domestic and foreign machine-building enterprises.*

Key words: brand, branding, brand formation, means of individualization, machine-building enterprises, brand management.

Если рассматривать бренд в качестве ассоциации в сознании целевой аудитории, то он будет символизировать определённые качества продукта, а также характеристики самого производителя продукта. Для достижения этой цели бренд должен быть узнаваем. Обычно права на его использование защищают юридически. Кроме того, одной из важных (если не самой важной) составляющих бренда является репутация – как отдельных сотрудников организации, так и всей организации в целом [1].

Термин «логотип» выделяется с XIX века, однако на Руси свои клейма или метки ставились мастерам еще в стародавние времена. Но вот законодательно возможность нанесения товарного знака на свою продукцию ввели только в 1830 г., а регистрировать их стали лишь в конце XIX века. Изначально логотипы русских предпринимателей представляли из себя их Ф. И. О., а нанесены на продукцию они были, как правило, курсивом. Выбранные методы относятся к качественным методам анализа данных и в большей степени подходят для решения поставленной проблемы. Предлагаемые решения отличаются от традиционных так, как для выявления алгоритма в формировании бренда по имеющимся данным необходимо использовать имеющиеся данные, а не прогнозные.

Анализ формирования бренда и история марки LADA (ВАЗ)

LADA — марка, которая принадлежит ОАО «АВТОВАЗ» – крупнейшему российскому производителю легковых автомобилей. В данный момент компания является частью альянса Renault-Nissan и выпускает автомобили не только под марками LADA, но ещё и Renault, Nissan и Datsun. Главный офис компании и производство находятся в городе Тольятти, Самарская область [2].

Старт строительства завода пришёлся на начало 1967 года, а само строительство было объявлено ударной комсомольской стройкой. Процесс происходил ускоренными темпами, оборудование поставляли 844 машиностроительных завода Советского Союза и более 900 заводов из других стран.

Изначально автомобили ВАЗ выпускались под брендом «Жигули». Это название придумал дизайнер А. М.Черный. Но после начала экспорта российских автомобилей в другие страны, было принято решение отказаться от названия «Жигули» – слишком уж созвучно со словом «жиголо» [3].

Для обеспечения успешного продвижения своего бренда руководители Lada приняли решение выпускать кинематографичные ролики со сценами а-ля голливудских фильмов. Для съёмок в одном из роликов даже был приглашён Мартин Иванов, который являлся дублёром Мэтта Дэймона в боевике

"Превосходство Борна". Также были изменены логотип (найти фото старого и нового лого), слоган ("Новые горизонты"), а также провели весьма неоднозначную реклпмную кампанию "Расстанься с не «вестой»". Также по телевидению и в интернете можно увидеть рекламный ролик Lada Xray – "Вернись к своим". Он представляет непосредственно автомобиль, а также возможность обмена старой машины на новую.

Анализ формирования бренда и История «КамАЗа»

14 марта 1969 года ЦК КПСС и Советом Министров СССР принял решение о необходимости работ по строительству комплекса заводов по производству большегрузных автомобилей. Площадкой для строительства была выбрана территория в Набережных Челнах, что в Татарской АССР. Стоит отметить, что город был выбран совсем неслучайно.

На эмблеме не просто конь, как думает подавляющее большинство. Это степной аргамак – животное, отличающееся умом, выносливостью и преданностью хозяину. Кроме того, само животное ассоциируется со скоростью и мощью. Аргамаки в древности стоили очень дорого, но они так нравились древним наездникам, что китайские императоры даже развязывали из-за них войны. Таким образом, коня на логотипе КамАЗа необходимо рассматривать как дань татарским традициям, а также как удачный и подходящий символ для столь брутальных машин. Товарные знаки КАМАЗ (и KAMAZ для экспорта) предприятие официально зарегистрировало в 1973 году. Спустя год появилась и почтовая марка с рисунком грузовика и эмблемой [4].

Аргамака из Набережных Челнов знают во всём мире – даже на африканском континенте. Около 30% продукции завода идёт на экспорт, а сами автомобили КАМАЗ знают, как очень выносливые машины, готовые к эксплуатации в любых климатических условиях.

Бренд КАМАЗа знают во всём мире во многом благодаря участию спортивной команды "КАМАЗ-Мастер" в ежегодном ралли "Париж-Дакар". Команда является одним из главных мировых лидеров в данной гоночной серии, из года в год занимая первые места в общем зачёте.

Анализ формирования бренда и история марки FORD

Ford Motor Company — американский автопроизводитель, четвертый в мире по объемам продаж за всю историю. Штаб-квартира базируется в Дирборне, пригороде Детройта, штат Мичиган [5].

Компания была основана Генри Фордом 16 июня 1903 года. Ford Motor Company в течение своей долгой истории остается одним из самых крупных и прибыльных автопроизводителей, а также одним из немногих, которые пережили Великую депрессию.

Премьерные эмблемы "Форда" на капот появились в далеком 1903 году. Это был детально проработанный монохромный логотип с диковинным шрифтом, обрамленный причудливым узором.

Первый логотип "Форда" прожил всего три года. В 1906 году его сменила лаконичная надпись Ford, выполненная эксклюзивным "летящим" шрифтом.

А вот известная всем нам форма (синий овал + "летящая" надпись) появилась в 1911 году. Однако этот знак в то время использовался только дилерами в Великобритании. Остальные отделения корпорации вплоть до конца 20-х годов были верны "летящей" надписи 1906 года.

На сегодняшний день Ford является одним из самых популярных и узнаваемых мировых брендов. Однако руководители компании всё равно периодически прибегают к процессу продвижения своего детища. Так, например, в 2012 году Ford поменяла слоган – Go Futher, что переводится как "движение вперёд". Данный слоган должен не только привлекать (и привлекает) внимание потенциальных покупателей, но и мотивирует сотрудников создавать более инновационные автомобили [6].

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что формирование бренда у анализируемых российских и зарубежных компаний проходило по схожему алгоритму. Можно выявить пять основных стадий формирования бренда:

1. Определение целей. На данном этапе необходимо установить конкретные цели, а также продумать концепцию и план действий.

2. Исследование рынка. На этой стадии нужно совершить проверку пригодности бренда к патентной защите.

3. Создание названия. Тут необходимо учитывать следующее: лучше, чтобы название бренда имело прямое отношение к той деятельности, которой занимается компания. Помимо названия нужно продумать дизайн логотипа бренда.

4. Позиционирование и продвижение бренда. Нам необходимо выбрать определённую позицию бренда в сознании потенциального потребителя, а для продвижения нужно понимать, по какому плану будет реализовываться рекламная кампания.

5. Оценка эффективности. Главным методом оценки эффективности является опрос потребителей. Таким образом, выявляется их отношение к новому бренду. Если прибыль компании после продвижения бренда увеличилась, то этот бренд можно признавать успешным.

Избранные подходы для решения задачи оправданы и по результатам исследования проведен анализ формирования брендов отечественных и зарубежных машиностроительных предприятий, путем сравнительного анализа и интерпретации данных выявлен универсальный алгоритм формирования бренда анализируемых компаний.

Список литературы:

1. Годин А.М. Брендинг: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2016. 184 с.

2. Панкрухин А.П. Бренды и брендинг // Практический маркетинг. 2011. № 4. С. 4-15.

3. Рожков И.Я. Брендинг: Учебник. Люберцы: Юрайт, 2016. 331 с.

4. Секстон Д. Университет Трампа. Брендинг 101. Мн.: Попурри, 2015. 96 с.

5. Чернышева А.М. Брендинг: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 504 с.

6. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2016. 324 с.

УДК 378.324. 2964

Пушкарев Олег Николаевич
доцент
Казанский Государственный Энергетический Университет
Россия, г. Казань
e-mail: pushkarevon@gmail.com

Алабдуллах Мохамад Белал
студент 1 курс магистратуры
Казанский Государственный Энергетический Университет
Россия, г. Казань
e-mail: bilal22abd@gmail.com

ЛИДЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье затрагивается тема лидерства, так как в наши дни очень повышен спрос на корпоративных лидеров. Текст основан на сравнении и определениях современных теорий лидерства. Рассматриваются теории лидерства, сформированные за последние несколько десятилетий.*

Ключевые слова: лидерство, лидер, стратегия, организация, качества.

Pushkarev Oleg Nikolaevich
docent
Kazan State Power Engineering University
Russia, Kazan

Alabdullah Mohamad Belal
1st year master student
Kazan State Power Engineering University
Russia, Kazan

LEADERSHIP AS A STRATEGIC GOVERNANCE TOOL

Abstract: *This article touches on the topic of leadership, as the demand for corporate leaders is very high these days. The text is based on comparisons and definitions of modern leadership theories. The theory of leadership formed over the past few decades is considered.*

Key words: leadership, leader, strategy, organization, quality.

В настоящее время существует множество теорий и подходов к лидерству, которые пытаются определить методологию выявления и объективного

измерения эффективности лидеров. Среди них наиболее важными являются подходы к лидерству, разработанные Дж. Антонакисом, А. Чианциоло и Р. Стербергом (2004 г.), такие как ситуационные и непредвиденные подходы, трансформационное лидерство, транзакционное лидерство, теория, основанная на чертах характера, и обработка информации [1].

Транзакционное лидерство строится на отслеживании и контроле последователей и поощрении желаемого поведения. Лидер транзакции дает последователям то, что они хотят, в обмен на то, что получает сам. Он использует два основных инструмента: условное вознаграждение и управление исключениями.

Трансформационное лидерство основано на харизме лидера и внутренней мотивации его сотрудников. Его инструменты, согласно Бассу и Джаджу, Пикколо, — это идеализированное влияние (харизма), вдохновляющая мотивация, интеллектуальная стимуляция и индивидуальное рассмотрение.

Многие крупные транснациональные компании стремятся иметь таких людей, стиль работы которых вдохновляет и мотивирует других. В такой концепции видно, что лидерство можно было определить по-разному. Компания BoschDiesel дает свою интересную характеристику лидера, где лидер — это тот, кто:

- Прозрачен для других и выделяется своими качествами;
- Имеет твердый характер, т.е. не сдается и не отступает перед препятствиями;
- Способен планировать процессы и делиться ими с другими коллегами/командой/руководством;
- Сфокусирован на целях и результатах.

Стратегические лидеры в конечном итоге несут ответственность за создание видения и согласование ценностей на индивидуальном, ведомственном и организационном уровнях, а также за развитие эффективных отношений между организацией и заинтересованными сторонами.

До сих пор нет точного описания того, кто является лидером: тот, кто занимает высшую должность в какой-либо организации или тот, у кого есть некоторые характеристики или ценности, которых нет у других. Дж. Лэтэм считал, что проблема лидерства на всех уровнях организации становится все более сложной. Возможно, лидерам придается слишком большое значение для организационного успеха и неудач, но среди ученых и практиков существует консенсус в отношении того, что это важно и имеет значение. Однако, существующие расхождения во мнениях о лидерстве можно интерпретировать не как неспособность раскрыть истинную его сущность, а как осознание того, что лидерство – это сложная концепция, которая даже поддерживает противоположные точки зрения [2].

В настоящее время, а также в ближайшем будущем, для достижения поставленных целей лидерам необходимо создавать организации, которые способны выполнять свою работу, а также вводить новшества, которые будут приносить большую пользу заинтересованным сторонам, для чего, естественно, потребуется разнообразная рабочая сила, работающая в сложной глобальной среде. Для руководства этими организациями требуются люди, которые осознают, что общество является не только средством достижения организационного результата, но также самоцелью. Однако, несмотря на огромное количество различных способов решения текущих проблем с учетом множества задействованных переменных, разнообразие рабочих продолжает расти, что, несомненно, затрудняет руководство во все более глобальной среде. Кроме того, со временем появляются искусственно созданные системы, которые становятся все более нестабильными, что приводит к их непредсказуемости [3].

Лидерство как явление, способствующее экономическому успеху крупных корпораций, до сих пор является предметом должного внимания в экономике. Ученых и исследователей постоянно интересуют такие вопросы, как: приобретенное ли я это явление или нет, сколько лет образования и опыта оно требует и в какой степени это индивидуальная предрасположенность человека.

Список литературы:

1. Данилина А.С. Стратегия лидерства в Российских компаниях // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 3. С. 23-25.

2. Вайнштейн П.Д. Стратегия лидерства. Близость к клиенту // Стратегический менеджмент. 2009. №3. С. 166-182.

3. Бондарчук М. Лидерство как стратегия // Управление персоналом. 2013. № 1. С. 30-31.

УДК 338.24

Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
факультет экономики и управления
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО РЫНКА: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ МЕЖДУ ПРОДАВЦАМИ И ПОКУПАТЕЛЯМИ

Аннотация: *В данной статье рассматривается, какую политику должно предпринять государство для распределения налогового бремени. Как государство может наладить отношения между продавцами и покупателями на товарном рынке это основной вопрос, решение которого обеспечит дальнейшее развитие экономики страны. Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении вопроса о распределении налогового бремени между налогоплательщиками, которое представляет первостепенный интерес не только с точки зрения справедливости, но и с точки зрения влияния налогов на распределение ресурсов.*

Ключевые слова: государство, государственное регулирование, налоги, фискальная политика, налоговое бремя.

Rarova Ekaterina Sergeevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

STATE REGULATION OF THE COMMODITY MARKET: DISTRIBUTION OF THE TAX BURDEN BETWEEN SELLERS AND BUYERS

Abstract: *This article examines what policy the state should take to distribute the tax burden. How the state can establish relations between sellers and buyers in the commodity market is the main issue, the solution of which will ensure the further development of the country's economy. The relevance of this article is to consider the issue of the distribution of the tax burden among taxpayers, which is of primary interest not only from the point of view of fairness, but also from the point of view of the impact of taxes on the distribution of resources.*

Keywords: state, state regulation, taxes, fiscal policy, tax burden.

Для того чтобы государство смогло пополнять казну и покрывать расходы на оборону, социальные выплаты и так далее, необходимо принять эффективную программу для налоговых поступлений [1]. Данная программа позволяет предпринимателям улучшить или создать свое производство и выплачивать государству выплаты. Для разработки данной политики государству необходимо понимать на какой стороне заключения сделки лежит большее налоговое бремя. Слишком большое налоговое бремя может угнетать бизнес и плохо подействует на экономику данного государства. Слишком низкий уровень налоговых выплат не позволит государству достичь своей цели. Исходя из этого, мы понимаем, что государству нужно наладить уровень распределения налогового бремени между продавцом и покупателем.

Главными задачами государства в экономической сфере является получение наибольшей выручки с его жителей, для покрытия государственных расходов, а также регуляция уже основных рыночных систем на ее территории. Для выполнения данных целей государство разрабатывает различные формы и методы государственного регулирования, например, многие программы и политики, направленные на что-либо [2]. Одной из главных составляющих финансовой политики в государстве считается фискальная, то есть налоговая политика. Данное направление в политике помогает государству достичь его целей по пополнению государственного бюджета. Данная политика обеспечивает равномерное распределение налогового бремени.

Распределение налогового бремени – размещение налоговых выплат между конечными плательщиками, то есть между продавцов и покупателем. Рассмотрим пример, если государство обложит фирму налогом, то весь груз выплат ляжет на данную организацию. Но фирма повысит цену на свою продукцию на уровень налоговых выплат, отсюда мы понимаем, что налоговое бремя переходит на покупателя. Мы не замечаем, что покупаем товар дороже, а продавец присваивает себе большую выручку. Именно эти последствия преследует государство, вводящее данную фискальную политику. Смысл фискальной политики заключается в изменении и регулировании государством

уровень налогового бремени на той или иной стороне сделки. В рыночной экономической системе государство может использовать данную политику как определенный элемент дополнительного воздействия на различные проявления на рынке.

Налоги являются мощным инструментом для управления экономикой в рыночных условиях. Налоговая система состоит из прямых и косвенных выплат государству. Два данных элемента взаимодействуют и определяют в какое направление развивается экономика [3]. Если один из данных элементов будет соотнесен в неверной пропорции, то, возможно, государство потеряет свои доходные источники. Мы понимаем, для того чтобы фискальная политика приносила государству пользу и проявляла свою гибкость, необходимо учитывать все направления выплат, а также интересы сторон, задействованных в экономике. Как правило, бремя налога ложится как на потребителей, так и на производителей облагаемого налогом товара. Но если мы хотим предсказать, какая группа будет нести большую часть бремени, все, что нам нужно сделать, это изучить эластичность спроса и предложения. Если спрос более неэластичен, чем предложение, потребители несут большую часть налогового бремени. Но если предложение более неэластично, чем спрос, продавцы несут большую часть налогового бремени. Когда спрос неэластичен, потребители не очень реагируют на изменения цен, и количество спроса остается относительно постоянным, когда вводится налог. В случае курения спрос неэластичен, потому что потребители зависимы от продукта. Затем продавец может передать налоговое бремя потребителям в виде более высоких цен без значительного снижения равновесного количества.

Когда налог вводится на рынке с неэластичным предложением, например, в пляжных отелях, у продавцов нет другого выбора, кроме как согласиться на более низкие цены для своего бизнеса. Налоги не сильно влияют на равновесную величину. Налоговая нагрузка в этом случае ложится на продавцов. Если бы предложение было эластичным и продавцы имели возможность реорганизовать свой бизнес, чтобы избежать поставок облагаемого налогом товара, налоговая

нагрузка на продавцов была бы намного меньше, и налог привел бы к гораздо меньшему количеству проданного товара вместо более низких цен, полученных.

Определение степени влияния разных видов налогообложения в РФ необходимо не только для того, чтобы понять, в каком из направлений развивается экономика, но для определения возможности использования наработанного годами опыта разных экономически развитых мировых стран [4]. Исходя из этого мы понимаем, для того чтобы фискальная система оказалась максимально гибкой, учитывающей интересы всех задействованных сторон, необходимо добиться равнозначного вклада каждого вида сборов.

Главным недостатком Российской налоговой системы является несвязность системы налогов, развития экономики, а также деятельности предприятий. У граждан нашей страны имеется стимул заработать меньше, чтобы не выплачивать высокие налоги. Данное явление сильно затормаживает развитие торговли и экономики в целом, снижает конкуренцию. Системе налогов необходимо помогать производству, предпринимательству, а также стимулировать его и подталкивать к развитию. В России сейчас налоговые выплаты возрастают с увеличением цен. Продавцы при росте налогов повышают цену на эквивалентную сумму налога, для того чтобы не почувствовать силу налогового бремени. То есть данные лица перекладывают свои выплаты на потребителя, а сами получают такие же выплаты. Но существуют такие продукты, которые люди всегда будут покупать, не смотря на рост цен. Данные товары имеют особые выплаты, налог, который косвенно выплачивает сам потребитель. Налоговая система России может быть построена таким образом, чтобы в период экономического подъема без изменения ставок увеличивалась бы налоговая нагрузка и величина налоговых поступлений. В период спада, налоговая нагрузка и объем налоговых выплат должны заметно уменьшаться. Наибольшую эластичность демонстрируют налоговые системы, преобладающие поступлениями от прямых налогов, и в первую очередь от прогрессивного подоходного налога. Для того чтобы эластичность была выше, необходима более жесткая прогрессия. Государство всегда сталкивается с двумя обратными

целями, это увеличение налоговых поступлений в бюджет, а также снижение налогового бремени на продавцов.

Мы приходим к выводу, что различие финансовых интересов государства и экономических агентов, различие соответствующих политик дает основание различать уровни налогового механизма. Но все данные элементы должны работать в известном регламенте налоговых прав. Если же будут прерываться чьи-либо финансовые интересы, то это приведет к появлению негативных элементов в отношении налогоплательщиков. С другой стороны, государство должно регулировать налоговый механизм, для того чтобы он не проявлялся в большей мере как правовой, а не экономический орган. А также, понятно, что налоговая ставка зависит от относительной ценовой эластичности спроса и предложения. Когда предложение более эластично, чем спрос, покупатели несут большую часть налогового бремени. Когда спрос более эластичен, чем предложение, производители несут большую часть расходов по налогу.

Список литературы:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 592 с.

2. Красницкий В.А. Налоговая политика в условиях рыночной экономики в РФ: автореферат дис. ... д-ра эконом. наук. М., 2009. 41 с.

3. Вотчаев А.А. Налоги как фактор формирования рыночной цены // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 5. С. 37-40.

4. Слободчиков Д.Н. Роль налоговой системы в социально-экономическом развитии государства // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2011. № 5. С. 224-229.

5. Резвушкин С.В. Налоговое бремя и налоговая нагрузка // Инновационная наука. 2016. № 12-1. С. 174-175.

УДК 330.341.1

Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
Факультет Экономики и управление
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ТЕМПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация: *В данной статье рассматривается, как активное развитие технического прогресса влияет на экономические процессы внутри государства, вызывая при этом экономический рост или экономический спад.*

Ключевые слова: технический прогресс, экономический рост, государство, темпы роста.

Rarova Ekaterina Sergeevna
Student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

TECHNOLOGICAL PROGRESS AND ITS IMPACT ON THE RATE OF ECONOMIC GROWTH

Abstract: *This article examines how the active development of technical progress affects the economic processes within the state, causing economic growth or economic recession.*

Key words: technical progress, economic growth, state, growth rates.

Взаимосвязь между технологиями и экономическим ростом отражалась в огромном количестве формальных моделей на протяжении почти полувека. Ранние неоклассические модели, такие как Солоу (1956), рассматривали технические изменения как экзогенную переменную, демонстрируя, что долгосрочный экономический рост зависит только от внешних технических изменений. Эрроу (1962), который эндогенизировал технологию, предполагая обучение на практике, заявил, что она росла с постоянной скоростью, и было обнаружено, что долгосрочный экономический рост решающим образом зависит

от роста населения [1]. Другой важный вклад в 1960-е годы был сделали Фелпс (1966), Конлиск (1967) и Шелл (1967) среди других, которые все связали технологический рост с некоторыми спецификациями на основе трудовых ресурсов посвящен развитию новых технологий и идей.

С другой стороны, все более поздние модели в литературе по эндогенному росту Ромера (1990), Гроссмана и Хелпмана (1991) и Агиона и Ховитта (1992) имеют общую характеристику, заключающуюся в том, что непрерывное увеличение уровня ресурсов потрачено на создание новых технологий ведет к постоянному увеличению экономического роста. В развитых странах существенно выросли за последние 40 лет, в то время как экономический рост за этот период практически не увеличился.

Технологические изменения - важнейший фактор, определяющий темпы экономического роста [2]. Это играет важную роль, чем накопление капитала. Именно технологические изменения могут привести к постоянному увеличению выпуска продукции на душу.

Технологические изменения или прогресс относятся к открытию новых и улучшенных методов производства товаров. Иногда технический прогресс приводит к увеличению имеющихся запасов природных ресурсов. Но в более общем плане технологические изменения приводят к увеличению производительности труда, капитала и других ресурсов. Производительность совокупных затрат всех факторов называется общей производительностью факторов. Таким образом, технический прогресс означает увеличение совокупной факторной производительности. В результате технического прогресса становится возможным производить больше продукции при тех же ресурсах или такое же количество продукции при меньших ресурсах.

Но возникает вопрос, как происходит технический прогресс. Технический прогресс происходит через изобретения и инновации. Слово «изобретение» используется для обозначения новых научных открытий, тогда как считается, что инновации имеют место только тогда, когда новые научные открытия коммерчески используются для реального производства товаров. Некоторые

изобретения могут быть экономически невыгодными для использования в реальном производстве [3]. Из вышесказанного следует, что технологические изменения приводят к увеличению выпуска продукции на душу населения. Таким образом, технологический прогресс, или, точнее, технический прогресс, - изменение производственного процесса, которое приводит к увеличению выпуска на единицу труда.

Технологические изменения вызывают сдвиг в производственной функции с использованием всех известных технологий. Технологические изменения следует отличать от изменений в технике. В то время как под технологическим прогрессом мы подразумеваем прогресс в знаниях, приводящий к совершенствованию методов производства, изменение техники означает использование другого, но уже известного метода производства. Процесс экономического роста предполагает увеличение производства товаров и услуг. Увеличение производства может быть достигнуто либо за счет использования большего количества ресурсов и / или за счет достижения более высокой производительности за счет более эффективного использования ресурсов труда, капитала и земли [4]. Технологические изменения способствуют росту обоими этими способами. Это может помочь в открытии новых природных ресурсов в стране и тем самым повысить производственный потенциал страны. Технологические изменения также увеличивают производительность имеющихся ресурсов. Например, он может обнаружить продуктивное использование земли, которое до сих пор считалось бесплодным, или он может обнаружить новое экономическое использование сырья, которое ранее считалось бесполезным. Но, как объяснялось выше, технологические изменения в целом приводят к более высокой производительности ресурсов. Технологические изменения повышают производительность труда рабочих за счет предоставления более совершенных машин, лучших методов и превосходных навыков.

Процесс технического прогресса неразрывно связан с процессом накопления капитала. Фактически, оба они идут рука об руку. Технологический прогресс практически невозможен без предварительного накопления капитала.

Это связано с тем, что внедрение передовых или более эффективных методов требует создания нового капитального оборудования, включающего новые технологии. Другими словами, новые и передовые технологии могут способствовать национальному продукту и его росту, если они впервые будут воплощены в новом капитальном оборудовании. Поэтому накопление капитала было названо средством постоянного внедрения новых технологий в экономику.

Список литературы:

1. Уваров П.П. Научно-технический прогресс и модернизация экономики // Наука и техника в Якутии. 2001. № 1 (1). С. 34-35.

2. Ботенёв А.В., Трофимов А.В., Баранчугова И.Г., Татарников Е.В. Эффективность научно-технического прогресса для экономики предприятия // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2012. № 7. С. 291-291.

3. Молчанов Н.Н. История развития экономики научно-технического прогресса // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2009. № 3. С. 88-93.

4. Раджабова З.К., Будайчиева М.Б. Научно-технический прогресс как механизм развития экономики // Вопросы структуризации экономики. 2000. С. 16-18.

УДК 347.77

Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
Факультет Экономики и управление
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: *Актуальность темы определяется, прежде всего, тем, что интеллектуальный продукт является одной из важнейших составляющих экономического, научного, производственного потенциала страны. Целью данной работы является исследование защиты прав интеллектуальной собственности далее ИС и разработка информационной системы для защиты ИС. В статье описывается история становления ИС, а также проблемные вопросы, связанные с защитой прав ИС возникшие в настоящее время в Российской Федерации.*

Ключевые слова: Защита ИС, гражданское правоотношение, ВТО, ВОИС.

Rarova Ekaterina Sergeevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

THE PROBLEM OF PROTECTING INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

Abstract: *The relevance of the topic is determined, first of all, by the fact that the intellectual product is one of the most important components of the economic, scientific, and production potential of the country. The purpose of this work is to study the protection of intellectual property rights further IP and the development of an information system for IP protection. The article describes the history of the formation of IP, as well as problematic issues related to the protection of IP rights that have arisen now in the Russian Federation.*

Key words: IP protection, civil relations, WTO, WIPO.

Процесс построения глобального информационного общества в настоящее время продолжается во всем мире [1]. Одна из основных особенностей глобализации - облегчение и ускорение обмена информацией и знаниями. В прошлом научные и технические инновации возникали на одном континенте и

медленно распространялись на другие континенты, тогда как теперь эти инновации распространяются по всему миру в считанные мгновения, а не годы. В этом суть глобального быстрого развития во всем мире. Информация и знания в глобальном информационном обществе стали основными стратегическими продуктами и средствами создания материального благосостояния. В новой экономике возросла роль инноваций, творческого труда, интеллектуальной собственности и информационных продуктов. В развивающихся странах доля частного капитала в продуктах, полученных на основе информации и знаний, увеличилась как часть валового внутреннего продукта. В этих условиях вопросы авторского права и защиты интеллектуальной собственности приобрели большое значение [2]. Интеллектуальная собственность, такая как научные работы, открытия, инновации, предложения по экономии труда и промышленное применение, стала результатом научной деятельности. Таким образом, защита авторских прав и прав интеллектуальной собственности играет важную роль в удовлетворении жизненно важных интересов ученых. В последнее время сфера применения информационных технологий, особенно в отношении объектов интеллектуальной собственности, являющихся результатом научной деятельности, еще больше расширилась вместе с развитием Интернета. В результате широкого применения информационных технологий были созданы электронные версии научных работ в традиционном формате, включая объекты интеллектуальной собственности, предназначенные только для виртуальной среды, такие как компьютерное программное обеспечение, веб-сайты, базы данных, вычислительные облака. Эти разработки создали новые возможности для научной деятельности и привели к основанию электронной науки, дисциплины, которая способствует глобальному сотрудничеству научных исследователей, обмену знаниями и использованию географически разделенных научных ресурсов, таких как программные инструменты, сетевые ресурсы и базы данных, и другие источники информации.

В этих условиях тема первостепенной важности — это защита объектов, являющихся результатом научной деятельности в Интернете, в рамках прав

интеллектуальной собственности [3]. В настоящее время во всем мире существуют три основных метода защиты интеллектуальной собственности: авторские права, патенты и коммерческая тайна. Применялись и другие методы защиты интеллектуальной собственности: морально-этические нормы, административные меры (например, организация режима конфиденциальности, создание служб безопасности и обучение персонала), меры физической защиты (запирание дверей и окон и т. д.), системы технической защиты (электромеханические, акустические, радиотехнические, магнитометрические и др.), криптографические методы (модификация информации для сокрытия ее логической сущности), трудовые договоры с возможностью увольнения (сотрудники обязаны не разглашать коммерческую тайну). Защита прав интеллектуальной собственности становится все более важной с развитием Интернета, который подорвал традиционную концепцию авторского права. Интернет-инструменты можно использовать для копирования материалов и их глобального распространения по невысокой цене. Существует тонкий баланс между интересами создателей объектов интеллектуальной собственности и заинтересованностью в продвижении творческой активности общества и расширении публичных знаний. Предотвращение неограниченного копирования материалов и сохранение возможностей использования этих материалов - одна из наиболее обсуждаемых тем в регулировании Интернета. В Интернете, когда права интеллектуальной собственности не защищены, ученые и исследователи не могут получить материальную выгоду от своей работы, что приведет к потенциальному снижению научного творчества.

Учитывая глобальный характер Интернета, важно унифицировать национальную законодательную базу для цифровых прав авторов. Наиболее эффективным инструментом унификации законодательной базы по правам интеллектуальной собственности является международная конвенция. Как установлено, защита прав интеллектуальной собственности традиционными методами неэффективна. Таким образом, интересы владельцев этих прав должны быть защищены в первую очередь техническими и программными

методами.

В связи с быстрым развитием информационных технологий требуются новые системы защиты [4]. Однако вопрос защиты прав интеллектуальной собственности сложен по следующим причинам:

- нарушения происходят не только через Интернет, но и через другие средства массовой информации;
- при использовании этих инструментов происходят следующие нарушения: плагиат, пиратство, незаконная торговля объектами прав интеллектуальной собственности и покупка товаров через онлайн-рынки без разрешения;
- нарушениям допускаются различные объекты прав интеллектуальной собственности.

Существует множество пробелов в защите ИС. А именно, пробел заключается в том, что в Российской Федерации нет специализированного суда по защите правообладателя ИС, в то время как иностранные суды давно созданы и функционируют. В Республике Беларусь при Верховном Суде РБ уже 10 лет эффективно действует Судебная коллегия по делам интеллектуальной собственности, если и в России была бы создана такая коллегия, то многие проблемы и судебные споры были решены, потому что. это значительно облегчило бы урегулирование споров в этой области.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИС представляет собой достаточно сложный механизм, обладающий особыми средствами защиты и нуждающийся в совершенствовании в Российской Федерации. И непременно за счет совершенствования методов защиты ИС и создания специальных судов для разрешения таких споров можно будет считать эту правовую отрасль окончательно полноценной и хорошо продуманной в законодательном плане.

Проблемы права ИС давно занимают внимание не только юристов, но и представителей в других областях, прямо или косвенно связанных с деятельностью, традиционно называемой "творческой".

Однако, несмотря на значительные обновления законодательства,

теоретические основы права ИС по-прежнему остаются одним из уязвимых точек нынешней юриспруденции Р.Ф.

Во всем, что касается прав ИС, ощущается своего рода "второстепенность" по сравнению с другими разделами гражданского права - особенно имущественного и обязательственного права. Очень редко ученые выходят за рамки критического анализа действующего законодательства и, по большому счету, бессистемных предложений по его совершенствованию.

В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы, связанные с нарушениями в сфере защиты прав ИС. Использование научных статей, произведений литературы, видео файлов, музыки в коммерческих целях без согласия правообладателей не только наносит значительный урон экономике государства, а также нарушает права авторов, потребителей этой продукции.

Подведя итоги, мы видим, что в Российском законодательстве не в полной мере выставлена система по защите прав ИС, нет специализированных судов по решению таких дел, законы нуждаются в совершенствовании и самое главное очень трудно доказать нарушение авторских или патентных прав. В общем существует еще множество проблем и пробелов. Но все идет в хорошем направлении законы совершенствуются, создаются интернет-ресурсы по защите ИС, в связи с такими стремительными темпами развития направления защиты ИС я тоже хочу разработать информационную систему по защите прав интеллектуальной собственности. У ИС в РФ есть будущее.

Список литературы:

1. Толок Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: Учебное пособие. Казань: КНИТУ, 2013. 23 с.

2. Бентли Л. Право интеллектуальной собственности. Авторское право: Учебник. СПб: Юридический центр Пресс, 2004. 533 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ. Часть 4. // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной

Собственности (Подписана в Стокгольме 14.07.1967, изменена 02.10.1979) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

УДК 338.532

Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
Факультет Экономики и управление
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru

ЦЕНОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ И ЕЁ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация*: В данной статье рассматривается, ценовая дискриминация, как важное явление на конкурентном рынке, а также ее принципы и проблемы регулирования в России. Цена была и остается важнейшим критерием принятия потребительских решений. Она является традиционным элементом конкурентной политики, оказывает очень большое влияние на рыночное положение и прибыль компании. Поэтому формирование ценовой политики по отношению к товарам и услугам, реализуемым на рынке, является неотъемлемой частью деятельности компаний любой отрасли. В большинстве случаев фирмы используют не единственную цену, а набор цен для различных рыночных ситуаций, т. е. дискриминацию.*

Ключевые слова: ценовая дискриминация, регулирование цен, антимонопольная политика, конкуренция, экономика России.

Rarova Ekaterina Sergeevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

PRICE DISCRIMINATION AND ITS REGULATION IN RUSSIA

Abstract: *This article examines price discrimination as an important phenomenon in the competitive market, as well as its principles and problems of regulation in Russia. Price has been and remains the most important criterion for consumer decision-making. It is a traditional element of competition policy and has a very large impact on the company's market position and profit. Therefore, the formation of a pricing policy in relation to goods and services sold on the market is an integral part of the activities of companies in any industry. In most cases, firms do not use a single price, but a set of prices for different market situations, i.e. discrimination.*

Keywords: price discrimination, price regulation, competition policy, competition, the economy of Russia.

На различных предприятиях-монополистах часто наблюдается явление, называемое ценовой дискриминацией [1]. В этой ситуации цена производимого товара или услуги может отличаться для разных покупателей без увеличения стоимости их производства. Смысл дискриминационного поведения использовать любую возможность для установления максимальной цены за каждую проданную единицу [2]. Это означает, что как один и тот же покупатель, так и разные потребители могут подвергаться ценовой дискриминации.

Условиями дискриминации в экономике являются следующие факторы [3]:

1. Производитель монополист должен распределять потребителей на основании их спроса. То есть производитель, проанализировав покупательскую способность, понимает, для кого товар более ценен, и поднимает цену для этого сегмента, оставляя ее прежней для остальных.

2. Нет перепродаж товаров и услуг на рынке.

3. Информация о потребителях и их предпочтениях доступна для производителя.

В некоторых случаях, ценовая дискриминация, может быть, реализована только при наличии совокупности данных. Существует три степени ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени, явление, при котором потребителя не волнует, сколько он переплачивает, потому что ему нужен именно этот товар. Особое место среди видов ценовой дискриминации в России занимает ценовая дискриминация третьей степени, то есть продажа одного и того же товара по разным ценам на разных рынках или в разных сегментах. Путем ценовой дискриминации третьей степени монополист продает продукт или услугу, которые он производит, разным покупателям по разным ценам. А также каждая единица продукта, проданная потребителю в этой категории, продается по одинаковой цене [4].

При ценовой дискриминации второй степени отсутствует возможность собрать информацию о каждом потенциальном покупателе. Вместо этого компании по-разному оценивают товары или услуги в зависимости от предпочтений различных групп потребителей. Чаще всего предприятия

применяют ценовую дискриминацию второй степени посредством оптовых скидок; клиенты, покупающие оптом, получают специальные предложения, которые не предоставляются тем, кто покупает один продукт. Этот тип ценовой стратегии чаще всего используется в складских предприятиях розничной торговли, но его также можно увидеть в компаниях, которые предлагают постоянным клиентам карты лояльности или вознаграждения [5]. Ценовая дискриминация второй степени не устраняет полностью излишек потребителей, но позволяет компании увеличивать размер прибыли на части своей потребительской базы.

Основное различие между ценовой дискриминацией третьей степени и ценовой дискриминацией первой и второй степени заключается в том, что продавец может изначально разделить рынок на n сегментов, то есть выбрать n групп покупателей, используя N прямых сигналов (экзогенных переменных). Такими прямыми сигналами могут быть пол, возраст, род занятий клиентов, их местонахождение, национальность и т. Д. Все сегменты характеризуются разной эластичностью спроса. В зависимости от эластичности спроса на каждом из этих n рынков производитель устанавливает разные цены. Классическим примером ценовой дискриминации является предоставление скидок студентам, пенсионерам и другим категориям потребителей с высокоэластичным спросом (потребители делятся на группы по прямым сигналам). Скидки – это наиболее широко используемый сегодня инструмент ценовой дискриминации третьей степени [6].

С одной стороны, установление разных цен на аналогичные товары или услуги может значительно ограничить конкуренцию как непосредственно на рынке продажи товаров, так и на связанных рынках. С другой стороны, возможность продавать один продукт по разным ценам может расширить предложение и, как следствие, увеличить выпуск. Также на эффективность регулирования ценовой дискриминации влияет множество факторов - например, существенные различия в видах ценовой дискриминации, появление барьеров для входа на рынок. Таким образом, с точки зрения антимонопольного

законодательства довольно сложно оценить поведение участников рынка как создание дискриминационных условий, ограничивающих конкуренцию на рынке обращения товаров или услуг или связанных с ним рынках.

С точки зрения реализации промышленной политики в России свои полномочия в сфере предотвращения ценовой дискриминации осуществляют два регулятора - Федеральная служба по тарифам России и Федеральная антимонопольная служба России. Первые, устанавливая тарифные ставки для всех потребителей, ограничивают рыночное поведение естественных монополий. Антимонопольное законодательство прямо запрещает доминирующим компаниям дискриминировать потребителей, в том числе путем необоснованного установления разных цен на один продукт. При этом эти действия регулируются антимонопольными органами. Согласно самому общему определению, реализация ценовой дискриминации возможна в условиях разделения покупателей на группы в зависимости от эластичности спроса. Согласно порядку анализа состояния конкуренции на товарном рынке продажа товаров и услуг покупателям, различающимся по своему характеру.

Список литературы:

1. Смирнова О.О. Ценовая дискриминация третьего типа: вопросы выявления и регулирования // Научное обозрение. 2013. № 6. С. 92-95.

2. Tirole J. The theory of industrial organization. Cambridge, MA: MIT Press, 2003. 479 p.

3. Авдашева С.Б., Шаститко А.Е. Конкурентная политика: состав, структура, система // Современная конкуренция. 2010. № 1 (19). С. 5-20.

4. Armstrong M, Vickers J. Competitive Price Discrimination // The RAND Journal of Economics. 2001. Vol. 32. No. 4. Pp. 579-605.

5. Asplund M, Eriksson R, Strand N. Price Discrimination in Oligopoly: Evidence from Regional Newspapers // Journal of Industrial Economics 0022-1821. 2008. Vol. LVI. No. 2. Pp. 333-342.

6. Beckert W, Smith H., Takahashi Y. Competitive price discrimination in a

spatially differentiated intermediate goods market. // University of London Working Paper, 2015.

УДК 339.9.012

Родионова Алина Сергеевна
студентка,
факультет сфера обслуживания и управления
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж
e-mail: rodionowa.alina2015@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация: *В данной статье поднимается тема значения проектного подхода к управлению внешнеэкономической деятельностью. Из-за появившихся проблем во внешнеэкономической деятельности появилась идея создания проекта. В процессе развития компании идеи могут быть рекомендованы не только руководством и сотрудниками компании. Основной целью проекта является комплексное видение удовлетворения потребности. При этом нельзя забывать о том, чтобы выйти на международные рынки и стать экспортером необходимо изучить спрос и предложение.*

Ключевые слова: проектный подход, проект, развитие, экспортер.

Rodionova Alina Sergeevna
student,
Department of service and management
Russian University of Economics named after V.F. Plekhanov,
Russia, Voronezh

THE IMPORTANCE OF THE PROJECT APPROACH TO THE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Abstract: *This article raises the topic of the importance of the project approach to the management of foreign economic activity. Due to the problems that appeared in foreign economic activity, the idea of creating a project appeared. During the company's development, ideas can be recommended not only by the company's management, but also by customers and employees of the company. The main goal of the project is a comprehensive vision of meeting the need. At the same time, we must not forget that to enter international markets and become an exporter, it is necessary to study supply and demand.*

Keywords: project approach, project, development, exporter.

Одним из важнейших методов управления внешнеэкономической деятельностью является кооперация фирм на основе проекта. Понятие проекта

понимается, как целенаправленное, заранее запланированное и проработанное создание или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений по их выполнению.

На данный момент в России разработаны множество проектов по развитию: транспорта и связи, топлива и энергетики, продовольствия, машиностроения, транспорта и связи, и другие [1, с. 15]. Наравне с проектами развития различных важнейших аспектов экономики были разработаны и проекты, направленные на наращивание темпов экспорта. Предпосылками в проектном подходе в государственном управлении стали:

- недостижение ключевых показателей эффективности;
- отсутствие четких приоритетов и целеполагания;
- неэффективное использование ресурсов;
- нестабильность политического окружения.

Существует национальный проект «Международная кооперация и экспорт», в его рамках прорабатывается ряд федеральных проектов. Так, например, появился проект, который стимулирует промышленный экспорт с целевым показателем к 2024 году – 205 миллиардов долларов. Данный проект нацелен на развитие и совершенствование отраслевого регулирования и реализацию специальных отраслевых программ для акселерации экспортного развития [2, с. 81].

При всем при этом нельзя забывать о том, чтобы выйти на международные рынки и начать занимать внешнеэкономической деятельностью необходимо изучить спрос и предложение, условия работы на конкретном рынке товаров, требования для продвижения как товаров, так и бренда в целом. Все это даст необходимые условия для принятия эффективных управленческих решений.

Использование проектного управления в принципе всегда довольно-таки новое для компании состояние, которое изменяет саму культуру работу и ее психологию, поэтому такой процесс может занять несколько лет. Для того чтобы

успешно внедрить систему управления проектами необходимо провести аудит существующего управленческого и организационного аппарата компании, и, если требуется – внести необходимые коррективы [3, с. 125]. Причем таким образом, чтобы внедренная модель организационной структуры компании могла оптимально работать для проектного управления. Процесс управления внешнеэкономической деятельностью, который основан на проектном методе будет наиболее эффективен в случае, если применить сформированную в ходе работы оптимальную систему управления.

Таким образом, для успешного формирования внешнеэкономической деятельности с точки зрения проектного управления необходимо помнить о регулярном анализе всех факторов, которые могут повлиять на результат данной деятельности. Поэтому необходимо проводить различные тестирования системы проектного управления в сфере внешнеэкономической деятельности, например, SWOT-анализ для выявления достоинств и недостатков, так как все это может существенно повлиять на эффективность и на весь проект в целом.

Список литературы:

1. Борисова О.А. Современные проблемы регионального управления проектами: отраслевой аспект: учебное пособие. М.: Научный консультант, 2016. 168 с.

2. Брутер В.И. Концепция опережающего развития экспорта продукции агропромышленного комплекса России до 2024 года: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 213 с.

3. Моргунова Н.М. Управление проектами: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 349 с.

УДК 2964

Родионова Полина Александровна
студентка 4 курса бакалавриата,
факультет авиационных двигателей, энергетики и транспорта
Уфимский государственный авиационный технический университета,
Россия, г. Уфа
e-mail: vip.polya.rodionovf@mail.ru

Баровский Михаил Игоревич
студент 4 курса бакалавриата
факультет авиационных двигателей, энергетики и транспорта
Уфимский государственный авиационный технический университета,
Россия, г. Уфа
e-mail: Misha23913@yandex.ru

СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: *В статье рассматриваются различные способы рекламирования продукции, какие существуют методы влияния на аудиторию. Рассказывается о современной платформе для продвижения товара.*

Ключевые слова: реклама, PR, современная платформа, Instagram.

Rodionova Polina Aleksandrovna
4th year bachelor student,
The Faculty of Aircraft Engine Design, Energy and Transportation Engineering (FAEDETE)
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa

Barovskiy Mikhail Igorevich
4th year bachelor student,
The Faculty of Aircraft Engine Design, Energy and Transportation Engineering (FAEDETE)
Ufa State Aviation Technical University
Russia, Ufa

WAYS TO PROMOTE PRODUCTS IN SOCIAL MEDIA

Abstract: *The article discusses various ways of advertising products, what are the methods of influencing the auditor. Describes a modern platform for product promotion.*

Keywords: advertising, PR, modern platform, Instagram.

Реклама является важной составляющей в жизни человека, столетиями она сопровождает его и меняется вместе с ним. Сейчас рекламу можно увидеть везде: публикации в газетах, билборд, стены домов, радио, интернет-площадки и даже электронная почта.

Конечно, реклама – фундамент в продвижении продукции и услуг. Чтобы выделить свой товар среди тысячи аналогов, прибегают к связи с общественностью (Public Relations).

«Чем отличается PR от рекламы?»

PR – влияет на подсознание потребителя, путем общественного мнения.

- создает комфортные условия для человека, чтобы убедить в необходимости покупки продукта. К примеру: красочные видеоролики, где с позитивным настроем рекомендуют товар.
- совмещают интересы общества и компании, формируют хорошие отношения между производителем и окружающей их аудиторией.
- создают «послов бренда», а именно привлекают известных личностей в качестве представителей товара, где за определенные выплаты «посол» публично рекомендует и пользуется данным продуктом.

Реклама – говорит о концепции самой продукции в то время, как PR подготавливает аудиторию к восприятию данной концепции.

- Рассказывает о функциях и характеристиках товара.
- Формирует в человеке желание приобрести данную продукцию.
- Убеждает в необходимости покупки предлагаемого товара.

В 21 веке без рекламы продукт буквально не будет существовать.

Основной аудиторией является молодое поколение, поэтому сейчас большой акцент направлен на социальные сети, аудио и видео платформы. По этой причине прибыль известных личностей, а именно блогеров, певцов, актеров, стала зависеть полностью от рекламы как самого себя, так и какой-либо продукции в интернет платформах. Такой вид рекламы так же называется SMM (Social Media Marketing) – это комплекс мер для повышения популярности и узнаваемости бизнеса, товара или услуги через социальные сети, форумы, сайты

и блоги. Такой вид PR позволяет получать обратную связь от клиентов, а также отвечать на негативные отзывы, либо их редактировать. Тем самым SMM дает возможность контролировать репутацию компании.

Существуют несколько видов интернет-реклам:

Медийная реклама – это рекламное объявление в текстовом или графическом формате, аналогичное рекламе в газетах, но отличающееся тем, что нажав на гиперссылку, прикрепленную к данному баннеру, можно подробнее узнать о продукте, посмотреть анимацию, либо связаться по номеру телефона.

Контекстная реклама – вид интернет-рекламы, где объявление соответствует содержанию сайта и интересам аудитории, с помощью специальных алгоритмов.

Геоконтекстная реклама – реклама соответствует местоположению пользователя, чаще всего такая реклама появляется в мобильных телефонах и веб-сайтах, когда человек рассматривает определенный участок на карте, он, скорее всего, увидит рекламу кафе, отелей, заправок, а также увидеть номер телефона, находящихся поблизости.

Вирусная реклама – такую рекламу распространяет целевая аудитория: просмотрев креативный или смешной ролик компании, пользователь социальной сети делится видео с друзьями и подписчиками, тем самым продвигая бренд [1].

Россия является лидером в Европе по посещаемости социальных сетей. Свыше 11 миллионов русскоязычных блогов.

Сейчас одной из самых популярных площадок для размещения рекламы является социальная сеть «Instagram». Отличительной особенностью которой является возможность взаимодействия с целевой аудиторией. Как только человек становится подписчиком сообщества того или иного бренда, с ним начинается взаимодействие через новостную ленту, где постоянно предлагают товары и услуги, убеждают о необходимости приобретения данного товара, также сообщают об акциях и скидках [2].

Если сравнивать рекламу на билборд и современный формат, на примере «Instagram», то в первом случае: аудитория обращает внимание на бренд, в

основном проходя мимо и не получая обратной связи, тем самым только популяризируя его название, порой, не зная свойства и функции того или иного продукта. В то время как социальные сети знакомят аудиторию с продуктом, рассказывая о нем в основном через известных личностей. Благодаря этому вызывают доверие аудитории и положительные отзывы о продукте. На данный момент можно сказать, что социальные сети как современная образовательная среда – позволяет производителям привлекать большое количество покупателей. Но это не значит, что нужно забывать про другие способы рекламирования продукции, а наоборот совмещать, чтобы получить хороший результат [3].

Список литературы:

1. Реклама и PR: сайт. ВсеТренинги.ру [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://vsetreningi.ru (дата обращения: 08.02.2021 г.).

2. Контекстная реклама: сайт. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org (дата обращения: 08.02.2021 г.).

3. Геоконтекстная реклама: сайт. Википедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org (дата обращения: 08.02.2021 г.).

УДК 339.543

Сырбу Карина Петровна
студентка 5 курса,
факультет таможенного дела
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: 1997got@mail.ru

Научный руководитель: Зиманова М.А.,
главный специалист научно-исследовательского отдела
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ТАРИФНЫХ ПРЕФЕРЕНЦИЙ В ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *Статья посвящена значению тарифных преференций в таможенно-тарифном регулировании внешнеэкономической деятельности. Автор рассматривает сущность тарифных преференций, демонстрирует динамику показателей практики предоставления тарифных преференций, приводит результаты практики предоставления тарифных преференций таможенными органами РФ.*

Ключевые слова: таможенно-тарифное регулирование, тарифные преференции, практика предоставления тарифных преференций таможенными органами, роль тарифных преференций, динамика числа решений об отказе в предоставлении тарифных преференций.

Syrbu Karina Petrovna
5th year student,
faculty of Customs
Russian Customs Academy St.-Petersburg branch named after Vladimir Bobkov,
Russia, St.-Petersburg

Scientific adviser: Zimanova M.A.,
chief specialist of Research Department
Russian Customs Academy St.-Petersburg branch named after Vladimir Bobkov,
Russia, St.-Petersburg

THE ROLE OF TARIFF PREFERENCES IN CUSTOMS AND TARIFF REGULATION OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Abstract: *The article is devoted to the significance of tariff preferences in the customs and tariff regulation of foreign economic activity. The author examines the essence of tariff preferences, demonstrates the dynamics of indicators of the practice of granting tariff preferences, and presents the results of the practice of granting tariff preferences by the customs authorities of the Russian Federation.*

Key words: customs and tariff regulation, tariff preferences, the practice of granting tariff preferences by customs authorities, the role of tariff preferences, the dynamics of the number of decisions on refusal to grant tariff preferences.

В условиях укрепления экономических связей между странами и субъектами хозяйствования в сфере государственного регулирования внешнеэкономическая деятельность приобретает все большее значение. Со временем было создано большое количество инструментов регулирования экспортно-импортных операций, направленных на защиту внутренних рынков или создание условий свободной торговли. В связи с этим были разработаны методы формирования партнерских отношений между участниками внешней торговли. Объем товаров, перемещаемых через границу во всем мире, ежегодно увеличивается, и в то же время возникает ряд проблем, одной из которых в рамках функционирования ЕАЭС остается проблема определения страны происхождения товаров при перемещении через таможенную границу ЕАЭС и порядок предоставления тарифных преференций.

Сегодня практически все страны мира вовлечены во внешнюю торговлю, и одной из основных функций любой страны является создание методов регулирования внешнеторговой деятельности. Общеизвестно, что одним из эффективных инструментов таможенно-тарифного регулирования внешней торговли и реализации приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности в большинстве стран мира является система тарифных преференций, которая подразумевает под собой полное освобождение от уплаты или снижение ввозных пошлин на преференциальные товары, ввозимые из стран-участниц Единой системы тарифных преференций. За последние годы институт таможенных льгот и преференций претерпевает изменения, в связи с чем является актуальным изучение сущности тарифных преференций, а также их

роли в таможенно-тарифном регулировании внешнеэкономической деятельности.

Суть тарифных преференций заключается в том, что развитые страны предоставляют товарам развивающихся и наименее развитых стран более выгодное, с точки зрения конкуренции, положение на внутренних рынках по сравнению с отечественными и иными товарами, происходящими из развитых стран.

Система тарифных преференций является важной составляющей частью международных торговых отношений, в связи с чем нормативно-правовое регулирование данного вопроса имеет особую важность. Так, порядок и условия предоставления преференций регулируется в рамках ЕАЭС на двух уровнях: наднациональном и национальном. Правовая база включает в себя достаточно обширный перечень договоров, решений Совета ЕЭК, федеральных законов, приказов ФТС и т.д.

Базовым документом, регулирующим функционирование системы тарифных преференций в рамках Союза, является Договор о Евразийском экономическом союзе, подписанный в Астане 29 мая 2014 года. Статья 36 данного договора гласит, что Союз имеет право предоставлять тарифные преференции в отношении товаров, происходящих из пользователей единой системы тарифных преференций Союза – развивающихся и наименее развитых стран [1]. Еще одним документом, связанным с системой тарифных преференций, является Решение Совета ЕЭК от 06.04.2016 № 47, который определяет условия и порядок применения единой системы тарифных преференций в отношении товаров, происходящих из развивающихся и наименее развитых стран – пользователей единой системы тарифных преференций ЕАЭС. Документ устанавливает три условия, при которых могут быть применены тарифные преференции [2]:

– страна происхождения товаров входит в перечень стран-пользователей единой системы преференций Союза (развивающихся или наименее развитых);

– товар входит в перечень преференциальных товаров;

– выполнены требования, предусмотренные правилами определения происхождения товаров (условия прямой поставки и непосредственной закупки, документальное свидетельство происхождения товара из развивающейся или наименее развитой страны в виде сертификата о происхождении товара по форме «А»).

Что касается национального уровня, то законодательство РФ предусматривает несколько нормативно-правовых документов, затрагивающих вопросы тарифных преференций. В первую очередь следует упомянуть Закон РФ «О таможенном тарифе» от 21.05.1993 N 5003-1. Ст.36 данного закона устанавливает, что тарифные преференции – это освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из стран, образующих вместе с РФ зону свободной торговли или снижение ставок ввозных таможенных пошлин в отношении товаров, происходящих из развивающихся или наименее развитых стран, пользующихся единой системой тарифных преференций ЕАЭС [3].

Так, в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран, установлены ставки ввозных таможенных пошлин в размере 75% от базового уровня, указанного в Едином таможенном тарифе ЕАЭС. В отношении товаров, происходящих из наименее развитых стран – пользователей единой системы тарифных преференций, ставка ввозной таможенной пошлины снижена до 0.

Преференции представляют собой эффективное средство проведения торгово-экономической политики и используются в конкурентной борьбе за рынки сбыта, источники сырья и сферы приложения капитала. Одним из направлений деятельности таможенных органов РФ является контроль страны происхождения товаров, а также выявление и пресечение необоснованного предоставления тарифных преференций. На основе информации, публикуемой в Ежегодных сборниках «Таможенная служба Российской Федерации», можно проследить динамику предоставления тарифных преференций за последние 5 лет (табл.1.).

Таблица 1

Анализ практики предоставления тарифных преференций таможенными органами РФ в 2015–2018 гг. [4]

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	Абсолютный прирост
Сумма предоставленных тарифных преференций, млрд. руб.	42,5	22,9	25,9	28,2	29,1	-13,4
Число решений об отказе в предоставлении тарифных преференций, ед.	4299	4284	4686	5747	5737	+1438
Сумма отказанных тарифных преференций. млн. руб.	481,7	478,1	426,4	780,3	733,8	+252,1

Из данных, представленных в таблице, видно, что динамика показателей практики предоставления тарифных преференций за анализируемый период нестабильна. Так, в 2015 году было предоставлено преференций на сумму 42,5 млрд. рублей, к 2016 году показатель снизился на 46,1%, что в абсолютном выражении составило 19,6 млрд. рублей, далее с 2017 по 2019 гг. наблюдался рост сумм предоставленных преференций с 25,9 до 29,1 млрд. руб. (рис.1).

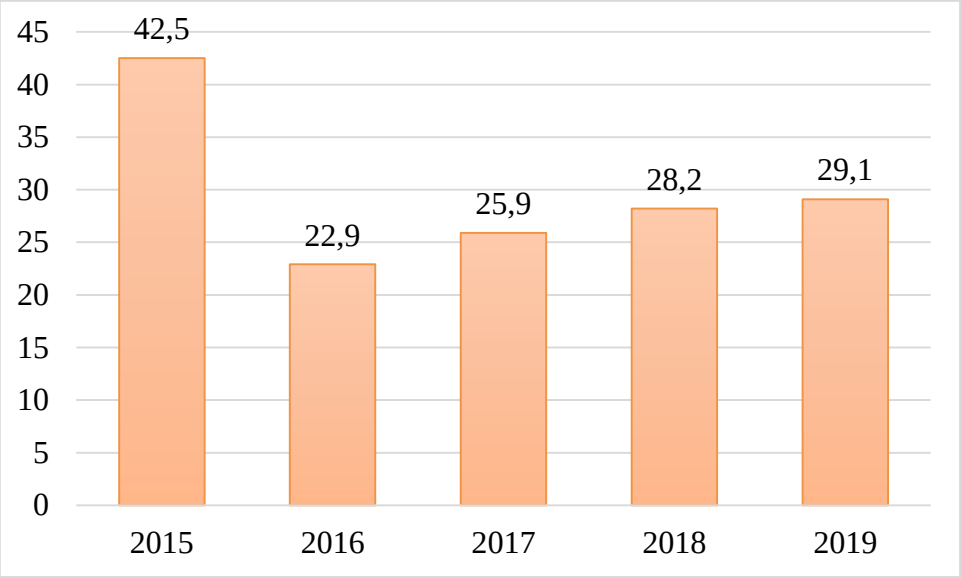


Рис.1. Динамика суммы предоставленных тарифных преференций, млрд. руб.

Несмотря на это, к 2019 году показатель не достиг начального уровня – абсолютный прирост объемов предоставленных участникам внешнеэкономической деятельности тарифных преференций был отрицательный и составил 13,4 млрд. рублей. Данный факт напрямую связан с

количеством принятых решений об отказе в предоставлении преференций (рис.2).

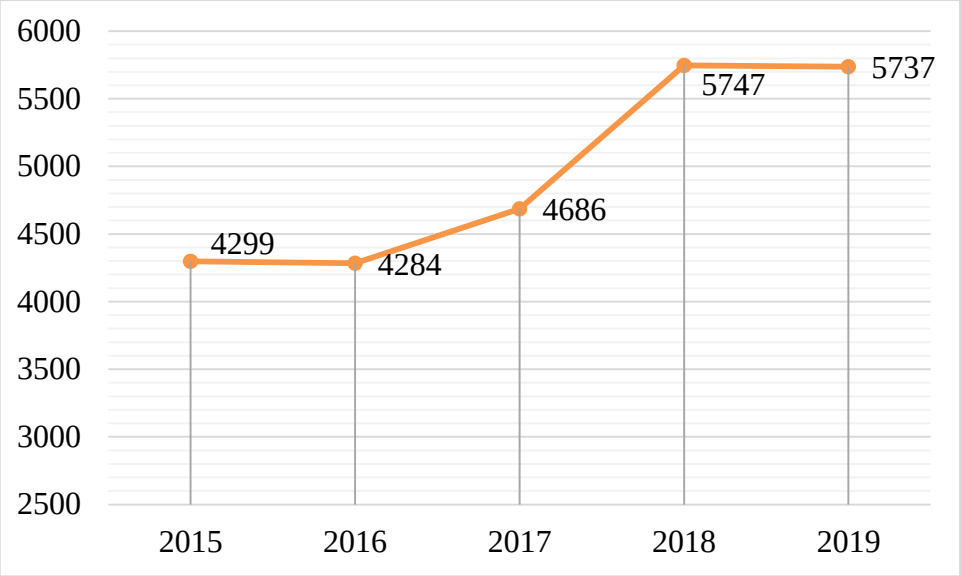


Рис.2. Динамика числа решений об отказе в предоставлении тарифных преференций, ед.

Динамика, отраженная на рисунке 2, позволяет отметить, что на протяжении всего анализируемого периода количество отказов возрастало – с 2015 по 2017 гг. наблюдался плавный рост на 9%, а с 2017 по 2018 их количество повысилось до 5747 (+22,64%). За 2018-2019 количество принятых решений об отказе в предоставлении тарифных преференций оставалось приблизительно на одном уровне. За весь анализируемый период абсолютный прирост составил 1438 единиц. Вместе с количеством отказов растут также и их суммы – так, в 2015 году было отказано в преференциях на сумму 481,7 млн. рублей, а к 2019 году показатель составил 733,8 млн. рублей.

Вероятнее всего, такая динамика обусловлена ужесточением таможенного контроля за предоставлением тарифных преференций участникам ВЭД. Контроль правильности определения и заявления страны происхождения товаров осуществляется таможенными органами с целью обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, в случае если такие меры применяются до или после выпуска товаров. Одним из этапов предоставления тарифных преференций является контроль предоставляемой участниками ВЭД документов, и содержащейся в них информации. Таможенные

органы на основе проведенного контроля принимают решение о стране происхождения товара и предоставлении или отказе в предоставлении тарифных преференций. Следует отметить то, что именно на данном этапе выявляются поддельные документы, ошибки, а также проблемные вопросы в системе таможенного контроля, которые требуют корректировки системы таможенных преференций в целом.

Таким образом, под тарифными преференциями понимаются особые преимущества в сфере таможенно-тарифного регулирования, предоставляемые одним государством другому или группе стран в отношении всех товаров или их отдельных категорий, в форме освобождения от уплаты или снижения ставок таможенных пошлин при условии соблюдения ряда установленных условий. Преференции представляют собой эффективное средство проведения торгово-экономической политики и используются в конкурентной борьбе за рынки сбыта, источники сырья и сферы приложения капитала. Статистика позволяет отметить, что суммы предоставленных преференций по сравнению с прошлыми годами не такие значительные, а также повышается количество отказов в их предоставлении. Вероятно, это связано с усилением таможенного контроля, более жесткой проверкой документов и сведений.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс ЕАЭС (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 06.04.2016 № 47 (ред. от 19.12.2019) «Об утверждении Положения об условиях и порядке применения единой системы тарифных преференций Евразийского экономического союза» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Закон от 21.05.1993 № 5003-1 «Закон о таможенном тарифе» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Таможенная служба Российской Федерации [Электронный ресурс] //

Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим доступа: URL: http://customs.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba (дата обращения: 24.02.2021 г.).

УДК 005.35

Турнаев Роман Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Программа: Экономика организации: бизнес-анализ и управление результативностью
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург
e-mail: romiot@yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА

Аннотация: *Социальная ответственность бизнеса подразумевает развитие и добровольное участие в решении социальных проблем общества. Концепция социальной ответственности бизнеса предполагает, что собственник бизнеса, сам находясь в обществе и во взаимодействии и зависимости от этого общества, строит свою деятельность не только на развитии своего дела и получении дохода, но и участвует в удовлетворении социальных потребностей общества.*

Ключевые слова: социальная ответственность бизнеса, социальные проблемы, уровень социальной ответственности, социальные потребности общества.

Turnaev Roman Sergeevich
2nd year master student
Program: Organization Economics: Business Analysis and Performance Management
Ural State University of Economics
Russia, Yekaterinburg

SOCIAL BUSINESS RESPONSIBILITY

Abstract: *Social responsibility of business implies the development and voluntary participation in solving social problems of society. The concept of social responsibility of business assumes that the business owner, being in society and in interaction and dependence on this society, builds his activities not only on the development of his business and earning income, but also participates in meeting the social needs of society.*

Key words: social responsibility of business, social problems, level of social responsibility, social needs of society.

Вне зависимости от форм собственности и государственного строя общество должно предоставлять своим гражданам определенные социальные

блага. Всеобщая декларация прав человека — рекомендованный для всех стран — членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 A (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди. Состоит из 30 статей и является частью Международного билля о правах человека наравне с Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о гражданских и политических правах, двумя Факультативными Протоколами [1].

Социальная политика – политика в области социального развития и социального обеспечения; система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты.

Государство выступает основным субъектом социальной политики и является «гарантом» решения социальных интересов общества, для реализации которых расходуются бюджетные средства [2]. В тоже время негосударственные субъекты социальной политики осуществляют свою деятельность в узконаправленных рамках, в соответствии со своими компетенциями. Тем не менее, данные субъекты приближены к потребителям социально значимых услуг, и, таким образом, в большей степени понимают их потребности, благодаря чему их вклад является значимым. Особая роль уделена социальной активности бизнеса.

В данный момент все более широкое распространение получает концепция корпоративной социальной ответственности, которая подразумевает, что предприятие, существуя в обществе, находится от него в зависимости и должно удовлетворять определенные социальные потребности этого общества.

Развивая корпоративную социальную ответственность, бизнес оказывает влияние на формирование благоприятного социального климата и росту

благосостояния общества (предприятие является эффективным, внося вклад в общество и экономику как отдельного муниципального образования, так и страны в целом).

Важно отметить, что корпоративная социальная ответственность бизнеса не может распространяться на все общество в целом. Каждое отдельное предприятие рассматривает общество, как набор индивидуумов и их групп, с которыми взаимодействует и которые влияют на деятельность предприятия (сотрудники, потребители, конкуренты, государственные служащие и иными лицами, вовлеченными в производственную деятельность. Проведения политики социальной ответственности предприятие дает социальный отклик системе ожиданий заинтересованных сторон с целью собственного устойчивого развития [3]. Иллюстрация данного положения приведена в таблице 1[4].

Таблица 1 - Матрица заинтересованных сторон корпоративной социальной ответственности

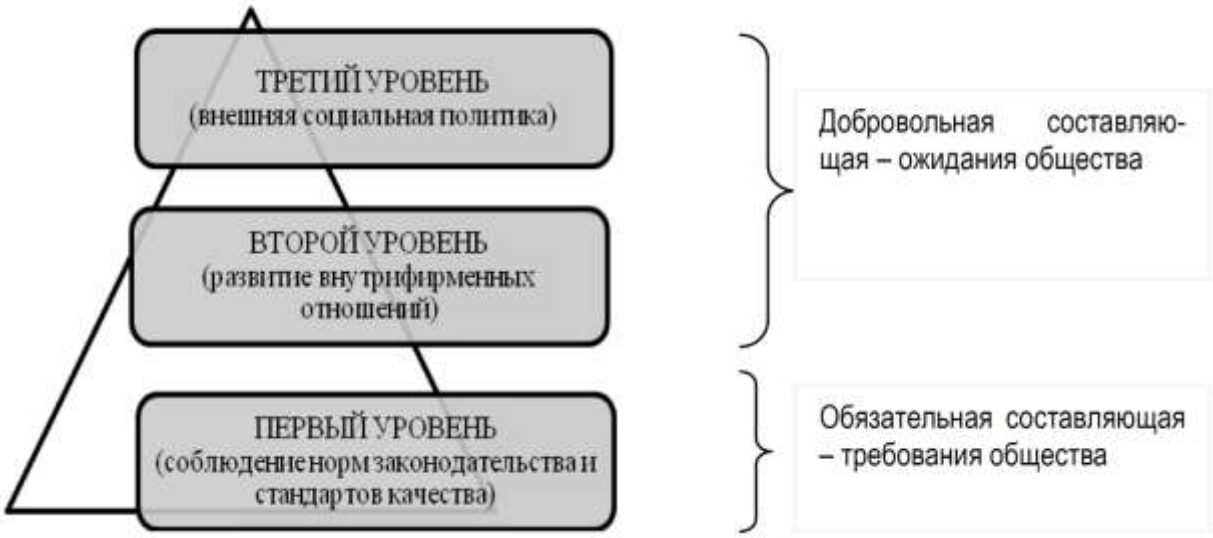
Заинтересованные стороны	Уровень корпоративной социальной ответственности			
	Экономический	Правовой	Этический	Филантропический
Собственники				
Потребители				
Работники				
Местное сообщество				
Конкуренты				
Поставщики				
Группы активистов				
Общество в целом				

Экономический уровень социальной ответственности представляет собой базовую функцию предприятия – производство благ, удовлетворение потребностей общества и получение прибыли. Правовой уровень представляет собой юридические аспекты деятельности предприятия - соответствие его деятельности законодательным нормам. Этический уровень социальной ответственности подразумевает отражение ожиданий общества в соблюдении моральных, этический, религиозных и прочих норм, сформированных в обществе со стороны предприятия. Филантропический уровень подразумевает добровольное участие предприятия в мероприятиях, направленных на социальное развитие общества за счет реализации социальных программ.

Предприниматели напрямую влияют на социальную обстановку в обществе в силу того, что их доход является прямым источником налоговых поступлений, а также социальных взносов. Помимо этого коммерческая деятельность напрямую влияет на уровень занятости населения, выступая источником доходов для населения и их социальное обеспечение. Таким образом, социальная ответственность бизнеса является добровольной обязанностью коммерческих структур по выполнению социальных ожиданий общества, выступая посредником государства, бизнес-сообщества и населения.

Уровни социальной ответственности бизнеса представлены на рисунке 1 [5]:

Рисунок 1 - Уровни социальной ответственности бизнеса



Первый уровень социальной ответственности бизнеса подразумевает добросовестное выполнение обязательств перед обществом, устанавливаемым на законодательном уровне (соблюдение норм трудового законодательства, выплата заработной платы и налоговых отчислений и т.д.). Данные нормы являются обязательными. Нарушение норм первого уровня социальной ответственности говорит о нарушении базовых требований, и, в таком случае, предприятие социально ответственным не является.

Второй уровень подразумевает предоставление сотрудникам предприятия дополнительный уровень социальных льгот. Чаще всего к данному уровню относят: Профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации,

дополнительное социальное обеспечение, льготные путевки, льготный отпуск и прочее.

Третий уровень социальной ответственности бизнеса подразумевает проведение предприятием социальных программ, сфера распространение которых выходит за пределы самого предприятия и не несут прямых экономических выгод. Примером являются: добровольные пожертвования в социальную сферу, финансирование строительства социальных объектов, благоустройство территории и прочее.

Отметим, что за время своего существования термин «Социальная ответственность бизнеса» преобразовывался в такие формулировки, как: корпоративное развитие, корпоративное гражданство, корпоративная социальная направленность и т.д. Так, на пример, термин «корпоративное гражданство» широко применялся в 70-х годах 20 века, термин «корпоративная социальная ответственность» применялся в 90-х годах 20 века, а термин «корпоративное развития» в начале 2000 годов. Стоит отметить, что в отдельных источниках все данные термины используются и в настоящее время.

В данный момент основным институтом корпоративной социальной ответственности, целью которого является объединение коммерческих компаний с организацией объединенных наций и иными общественными организациями является «Генеральный договор ООН». Он содержит 10 основных принципов корпоративной социальной ответственности, распределяемым по направлениям: права человека, трудовые взаимоотношения, окружающая среда и противодействие коррупции.

Присоединение к принципам генерального договора ООН и включение их в собственную корпоративную систему менеджмента является публичным показателем современной деловой этики и добросовестной репутации предприятия, которые необходимы при выходе на мировой уровень деятельности. В данный момент генеральный договор ООН объединяет свыше 13 тысяч компаний из 193 стран мира [6] и является крупнейшей добровольной инициативой в вопросе продвижения социальной ответственности бизнеса.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Базиков А.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия в условиях глобализации мировой экономики: монография. Орел: ОрелГИЭТ, 2011. 198 с.

3. Костин А.Е. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие: мировой опыт и концепция для РФ // Менеджмент в России и за рубежом. 2005. № 3. С. 6-28.

4. Федченко И.В. Корпоративная социальная ответственность. Красноярск: Сиб. гос. ун-т.науки и технологий, 2017. 107 с.

5. Перекрестов Д.Г., Поварич И.П., Шабашев В.А. Корпоративная социальная ответственность: вопросы теории и практики. М.: Академия Естествознания, 2011. 215 с.

6. Благов Ю.Е. Концепция корпоративной социальной ответственности и стратегическое управление // Российский журнал менеджмента. 2004. № 3. С. 17-34.

УДК 33

Янайкин Н.А.
студент 4 курса бакалавриата,
факультет «Финансы и кредит»
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва
e-mail: abiturient@rea.ru

УПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТНЫМИ РАСХОДАМИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЕ НА ПРИМЕРЕ КУШНАРЕНКОВСКОГО РАЙОНА

Аннотация*: Успешная деятельность любой компании зависит от четкого соблюдения планов по доходам и расходам. Финансовое планирование – это залог стабильности хозяйства любого уровня: от семьи до государства. Для того чтобы держать под контролем финансовые показатели и принимать решения, помогающие организации держаться на плаву, нужен грамотно составленный бюджет.*

Ключевые слова: бюджет, управление бюджетом, региональный бюджет, местный бюджет, расход бюджета, финансовая поддержка.

Anakin N. A.
4th year bachelor student,
Department of "Finance and credit"
Russian University of Economics named after G. V. Plekhanova,
Russia, Moscow

MANAGEMENT OF BUDGET EXPENDITURES AT THE REGIONAL AND LOCAL LEVEL ON THE EXAMPLE OF THE KUSHNARENKOVSKY DISTRICT

Abstract*: The successful operation of any company depends on strict compliance with the plans for income and expenses. Financial planning is the key to the stability of the economy at any level: from the family to the state. In order to keep financial indicators under control and make decisions that help the organization stay afloat, you need a well-designed budget.*

Keywords: budget, budget management, regional budget, local budget, budget expenditure, financial support.

Предметом исследования является процесс управления функционированием расходной муниципального образования местного бюджета Кушнаренковского района. Управление расходами бюджета муниципального

образования осуществляется в соответствии с нормативно-законодательными актами о местном самоуправлении в соответствии с Федеральными Законами, 131-ФЗ от 6.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 28.12.2004 № 186-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральный закон от 27.12.2009 № 365-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов государственной власти, Субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления»;

организация местного управления расходами бюджета способствует выражению воли и интересах жителей района;

существует экономическая основа формирования расходов бюджета муниципального образования (Федеральный закон от 6 10.2003 131-ФЗ и Федеральный закон от 30 12 2001 № 194-ФЗ0).

Прежде чем, раскрыть особенности управления бюджетом, в своей мне бы хотелось дать опредерление понятию «бюджет». Бюджет - это совокупность расходов и доходов за определенный промежуток времени. Бюджет существует на различном урорвне: каждая семья, маленькое и большое предрдприятие, отрдельный ергион, целое госурдарство.

Бюджет играет очень важную роль в планировании расходов и доходов. Благодаря правильно составленному бюджету мы можем четко управлять своими финансами, контролируя свои деньги. Основными составляющими бюджета являются доходы и расходы. Доходы –это все средства поступившие в бюджет за определенный промежуток времени. Расходы- это все траты, сделанные за определенный период.

Общая система управления расходами бюджетной системы в Российской Федерации. В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации бюджет форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и

местного самоуправления. До 2017 года бюджетный кодекс РФ трактовал расходы бюджета как - денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

После внесения соответствующих изменений в данный федеральный закон расходы бюджета - выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.

Источники финансирования бюджета подразделяются на:

- источники внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета;

- источники внутреннего и внешнего финансирования дефицита бюджета субъекта РФ;

- источники внутреннего финансирования дефицита местного бюджета. Можем сказать, что расходы бюджета выражают экономические отношения, на основе которых происходит процесс использования средств централизованного фонда денежных средств государства, по различным направлениям. Бюджет определяет только размеры бюджетных расходов по статьям затрат, а непосредственные расходы осуществляют бюджетополучатели.

Через бюджетные расходы финансируются бюджетополучатели организации производственной и непроизводственной сферы, являющиеся получателями или распорядителями бюджетных средств. Значит, расходы бюджета носят транзитный характер

Законодательную почву функционирования бюджета на региональном и местном уровне составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации и муниципальные правовые акты.

Главной целью бюджетной политики государства является достижение стабильного развития государства, улучшение качества услуг прердоставляемых государством. За последние годы в нашей стране произошли серьезные

изменения в области руководства бюджетом. Одним из таких изменений можно считать появление программного бюджетирования.

Региональный бюджет образуется благодаря налогам и сборам. К ним относятся: налоги на имущество, транспортный налог, налог на недвижимость и многие другие.

К местным бюджетам относятся бюджеты местных органов самоуправления. Это бюджеты городских округов, бюджеты сел, деревень, в данной работе рассматривается Кушнаренковский район РБ.

В процессе исполнения бюджета любого уровня происходит расходование бюджетных средств на решение определенных вопросов. Расходование бюджетных средств отражает экономическую политику субъекта, характеризует эффективность функционирования, как государства, так и субъекта. Под расходами следует понимать выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета.

Расходы бюджета субъекта РФ формируются таким образом, чтобы обеспечить субъектам выполнение закрепленных за ними полномочий (с учетом установленных нормативов минимальной бюджетной обеспеченности и нормативов затрат на оказание государственных услуг регионального уровня).

Социально – экономическое положение Кушнаренковского района в 2019 году характеризовалось незначительным улучшением финансово – хозяйственной деятельности предприятий, с одной стороны, рядом по - прежнему нерешенных проблем, с другой. В промышленности в 2018 году отмечен спад производства в сравнении с аналогичным периодом прошлого года по причине снижения объемов поступления сырья на ОАО «Масло завод» (в структуре промышленной продукции предприятие занимает 61,0%) от сельхозпредприятий района.

По сравнению с 2018 годом произошло снижение и в перевозке пассажиров ОАО «Кушнаренковским автотранспортным предприятием», и в пассажирообороте, т.к. по причине бездорожья был отменен 321 рейс. Однако в

связи со своевременной поставкой инертных материалов и ГСМ план дорожного строительства предприятием ОАО Башкиравтодор Филиал Кушнаренковского ДРСУ выполнен (на участке дороги за асфальтировано 2 км. полотна). Улучшилась работа муниципального предприятия ЖКХ. Приобретено топливо, новое оборудование, произведены текущие и капитальные ремонты.

В отчетном году значительно возросли объемы розничного товарооборота и платных услуг, что свидетельствует о положительных тенденциях в социальной сфере.

В Кушнаренковском районе 17 муниципальных образований. 57 населенных пунктов, численность населения на 01.01.20г. составляла – 16230 чел. за год родилось 186 человек, умерло 330 человек. Численность экономически активного населения в районе 9,7 тыс. чел. (58 % от общей численности). Занято лиц в народном хозяйстве - 7,4 тыс. чел., включая занятых в личном подсобном хозяйстве таблица 1.

Таблица 1- Оборот розничной торговли

Предприятия	2018г. тыс. руб. отчет	2019г. тыс. руб. оценка	2020г. тыс. руб. план
- Кушнаренковское ПТПО	7400,0	19700,0	24600,0
- Центральнная районная аптека № 31	4100,0	5000,0	6100,0
- Районный узел почтовой связи	1900,0	2400,0	2900,0
- ООО «Маслодельный завод»	3500,0	3600,0	4300,0
- ОАО «СНГРЭ»	300,0	400,0	500,0
- Малые предприятия	1290,0	13500,0	17000,0
- Частные предприниматели	21200,0	61850,0	71600,0
- Сельский лесхоз Кушнаренковский	378,0	400,0	500,0
- МППЖКХ	730,0	1000,0	1300,0
- ОАО «Кушнаренковского ХПП»	800,0	800,0	1000,0
- ООО «Маслодельный завод»	800,0	800,0	1000,0

- Редакция газеты	40,0	50,0	60,0
- Государственный сельский лесхоз	37,0	50,0	60,0
- ГУП «Кушнаренковского ПМК»	58,0	60,0	100,0
- ООО «Кушнаренковский стройсервис»	25,0	20,0	30,0
- ОАО «СНГРЭ»	63,0	20,0	50,0
- ОАО «Ростелеком» СП Кушнаренковского УС	2000,0	2100,0	3600,0
- Прочие	1250,0	1200,0	1600,0

На 1 января 2019 года в районе проживало 5010 пенсионеров. Средний размер пенсии составил 12804 рубля.

Просроченная задолженность по выдаче средств на заработную плату на 10.10.18г. – 7,6 млн. руб. реальные доходы населения за 2019 год сложились в сумме 254,8 млн. руб., или возросли на 34,8 % к уровню 2018 года. Среднедушевой денежный доход составил 12505 рублей с учетом дохода от ведения личного подсобного хозяйства.

Отрицательное влияние на развитие экономики района оказывает географическое положение (удаленность от областного центра – 54 км., от ближайшей железнодорожной станции – 170 км.), рост издержек производства, наличие числа убыточных предприятий.

В районе функционируют 50 образовательных учреждений, из них 12 средних, 13 основных и 16 малокомплектных школ, в которых обучается 3047 учащихся, 2 учреждения дополнительного образования: детский дом творчества и ДЮКФП, 7ДД, которые посещают 251 ребенок.

Анализ состава и динамики денежных средств в образовательную систему Кушнаренковского района.

Таблица 2 - Динамика денежных средств рублей

Наименование показателей	2010 год в руб.	2018 год в руб.	2019 год руб.

Денежные средства учреждений	519812,95	352143,11	7293579,59

Рисунок 2.1 - Анализ бюджета на общеобразовательные учреждения

В течение отчетного периода велась профилактическая работа по предупреждению социального сиротства.

На учете в органах опеки и попечительства стоят 458 подопечных.

Проведена определенная работа по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году.

Проведены текущие и капитальные ремонты школ, отопительных систем электрооборудования.

Сеть лечебно – профилактических учреждений состоит из центральной районной больницы, 3 – х участковых больниц и 36 ФРАПов.

В текущем году улучшилось медикаментозное обеспечение, питание больных, приобретался мягкий инвентарь, новое медицинское оборудование.

В текущем году проводились капитальные и текущие ремонты.

Все объекты подготовлены к работе в зимних условиях, израсходовано 660,Р3 тыс. руб. в течение года приобреталось оборудование, инвентарь, музыкальные инструменты.

Оказано платных услуг населению на сумму 135,6тыс. руб. В тоже время острой проблемой в области культуры остается низкая материально – техническая база, кадровые вопросы.

В сфере физической культуры и спорта основным направлением деятельности территориальной администрации является качественное улучшение физического состояния, здоровья населения, развитие физкультурного и спортивного движения в районе.

Для этой цели в районе имеются 13 спортивных сооружения.

В спортивных секциях и группах здоровья занимаются 2700 человек. За 2019 год проведено 17 спортивных мероприятий.

На их проведение расходы районного бюджета составили 95,7 тыс. руб. при плане 37,8 тыс. руб.

Кроме того, по взаимозачету приобретена спортивная форма на сумму 137,6 тыс. руб. Отображены данные в таблице 3.

Таблица 3 - Развитие физической культуры и спорта в количестве

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА. ИЗМЕРЕНИЯ	2018 Г. ОТЧЕТ	2019 Г. ОЦЕНКА	2020Г. ПЛАН
Количество спортивных залов	Единиц	13	13	13
Количество спортивных мероприятий	Единиц	14	17	25
Количество занимающихся	Человек	2650	2700	3000

Молодежная политика строилась в отчетном году на реализации районной программы «Государственная молодежная политика в Кушнаренковском районе на 2018 – 2019 гг.».

В районе официально зарегистрировано 17 малых предприятий, из них действующих – 10. объем продукции, произведенной малыми предприятиями за девять месяцев составил 4889 тыс. руб. зарегистрировано 6 крестьянское – фермерское хозяйства, в которых работают 53 человека.

На 1 января 2019 года зарегистрировано 362 предпринимателя, большая часть из которых занимается торговое закупочной деятельностью. Предоставляются услуги парикмахерских, ремонт теле – радио – аппаратуры, фото услуги, изготовление столярных изделий.

По оперативным данным за 2019 год прибыль предприятий, организаций района составила 8,3 млн. руб., в том числе и прибыль по сельхозпредприятиям сложилась в сумме 2,6 млн. руб. (из 22 действующих предприятий 11 получили прибыль).

Наибольший удельный вес занимает Филиал Кушнаренковское ДРСУ – 68,2 % в сумме 5,7 млн. руб. Убытки предприятий составили 10,7 млн. руб., в том числе по сельхозпредприятиям 4,0 млн. руб.

В сфере расчетов между предприятиями сложилась критическая ситуация.

В течение года наблюдался рост дебиторской задолженности к 1 января 2019 года, который составил – 34,1 %, в тоже время кредиторская задолженность сократилась на 11 %. На изменение состояния основных средств существенное влияние оказывает их износ.

Данные об износе используются для обобщенной характеристики состояния основных средств в целом или отдельных их групп.

Таблица 4 - Анализ изменение нефинансовых активов

Нефинансовые активы	2018 г. руб.	2019 г. руб.	Отклонение 2019/2018 г.	Темп прироста% 2019 г./2018г.
Основные средства	412257034,78	419648585,35	7391550,57	1,79

Амортизация ОС	248017833,15	26136 5580,36	13347 747,21	5,38
Остаточная стоимость	164239 201,63	15828 3004,99	- 5956196,36	-3,62

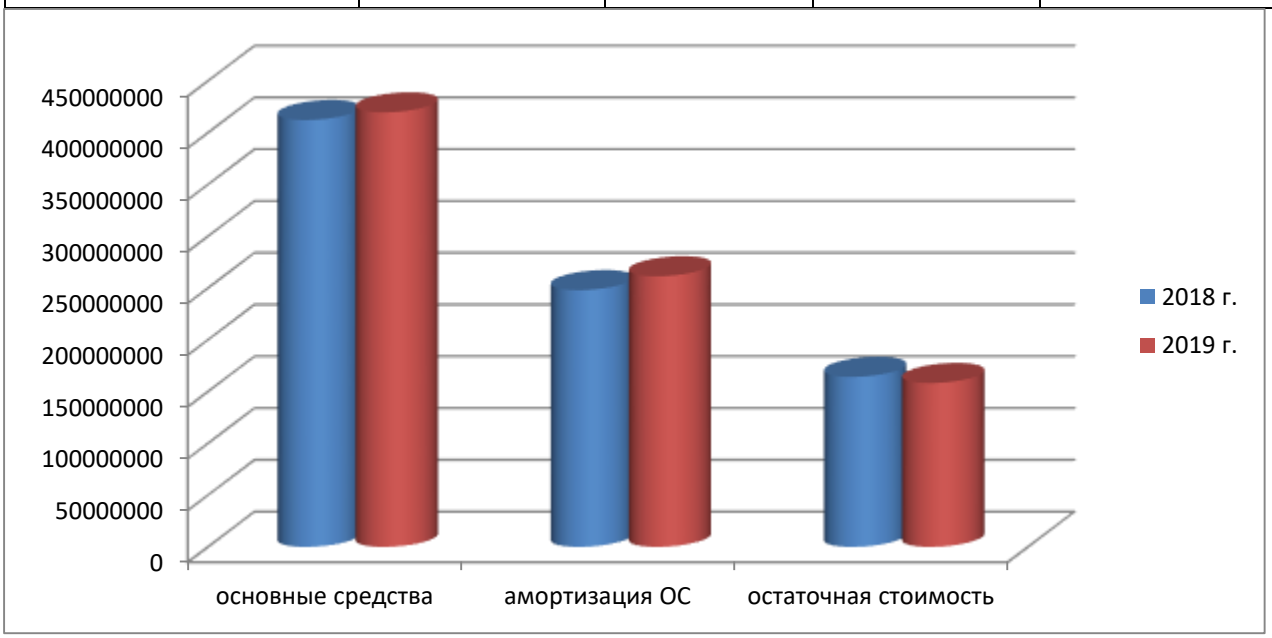


Рисунок 1 - Динамика основных средств

За 2019 год бюджет Кушнаренковского района составил 107,8 млн. руб.. план выполнен на 101,7 %, при этом доля собственных доходов в бюджете района последние два года увеличивается – с 14 % в 2018 году до 15,3% в 2019 году. В сумме собственных доходов наибольший удельный вес занимает налог на доходы физических лиц – 55 %. Бюджет Кушнаренковского района по расходам выполнен на 102,1 % и составил 108,3 млн. руб., наибольший процент исполнения определен по отрасли транспорт 136,5%.

В 2019 году бюджет района составил 107,8 млн. руб. (план выполнен на 101,7 %) при этом доля собственных доходов составляет 15,3 %. В сумме собственных доходов наибольший удельный вес занимает подоходный налог – 55 %. Наименьшую долю налог с продаж – 6 %.

Ежемесячно проводились заседания комиссий по финансовому оздоровлению убыточных и неплатежеспособных предприятий и организаций. В течение года были проведены взаиморасчеты между бюджетными

организациями и сельхозпредприятиями за коммунальные услуги в счет погашения кредиторской задолженности по налогу на доходы с физических лиц и расходов.

Таким образом, местные бюджеты являются фундаментальной основной системы общественных финансов. Они представляют собой финансовую основу существования муниципальных образований. В то же время местные бюджеты представляют собой весьма уязвимое и слабое звено в бюджетной системе России с позиции финансовой самостоятельности. Тот блок проблем, который существует в настоящее время в плане формирования доходов и осуществления расходов муниципальных образований нуждается в скорейшем осмыслении Правительством и региональными органами власти и принятии активных действий по повышению финансовой самостоятельности муниципальных образований.

Анализ формирования доходной и расходной части бюджета муниципального района Кушнаренковского района РБ, который был проведен в данной работе, показал, что за период 2017-2019 года бюджет в большей степени формируется за счёт безвозмездных поступлений, которые остаются практически на одном уровне в течении анализируемого периода, затем уже за счет налоговых и неналоговых поступлений.

Преобладающая тенденция высокой доли безвозмездных поступлений в общем объеме доходной части бюджета муниципального района Кушнаренковского района характеризует высокую зависимость бюджета города от бюджетов других уровней, что по своей сути не является положительной характеристикой бюджета.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от

05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. № 31. ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.11.2018) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Справочная система «Консультант плюс»

4. Годин А.М., Горегляд В.П. Бюджетная система Российской Федерации в // Межвузовский сборник научных трудов. 2017. № 1. С. 55-58.

5. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. М.: ЮНИТИ. 427 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 316.46

Маматкулов Сардор Джамшедович
студент магистратуры
Кафедра философии по направлению этики и эстетики
Самаркандский Государственный Университет
Узбекистан, г. Самарканд
e-mail: msardor1108@gmail.com

Научный руководитель: Джоракулов Хусан,
кандидат философских наук
Кафедра философии по направлению этики и эстетики
Самаркандский Государственный Университет
Узбекистан, г. Самарканд

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА

Аннотация: *Лидерство - важное событие для непрерывной работы любой бизнес-организации, профессии и во всех аспектах нашей повседневной жизни. Однако у руководства в разных частях света разные подходы, которые по-прежнему имеют большое влияние. В этой статье основное внимание уделяется западным и восточным философским подходам к лидерству, включая изучение азиатской перспективы лидерства в целом. Система управления, чтобы выделить основные элементы управленческой культуры, чтобы выразить важность этических основ лидерства. В статье также исследуются духовные и образовательные аспекты современного лидерства в период независимости.*

Ключевые слова: концепция лидерства, специфика лидерства, принципы.

Mamatkulov Sardor Jamshedovich
master student
Department of philosophy direction of ethics and aesthetics
Samarkand State University
Uzbekistan, Samarkand

Scientific adviser: Dzhorakulov Khusan,
candidate of philosophy sciences
Department of Philosophy in Ethics and Aesthetics
Samarkand State University
Uzbekistan, Samarkand

THEORETICAL ASPECTS OF LEADERSHIP

Abstract: *Leadership is an important event for the continuous operation of any business organization, profession, and in all aspects of our daily lives. However, the leadership in different parts of the world has different approaches, which still have a great impact. This article focuses on Western and Eastern philosophical approaches to leadership, including the study of the Asian perspective of leadership in general. The management system, to highlight the main elements of the management culture, to express the importance of the ethical foundations of leadership. The article also examines the spiritual and educational aspects of modern leadership in the period of independence.*

Keywords: concept of leadership, the specifics of leadership, principles.

Лидерство давно стало концепцией, которая привлекла внимание человечества. До начала двадцатого века проводились исследования политических лидеров. Знаменитый правитель Макиавелли XVI века также посвящен лидерству и господству. Даже сегодня теоретики менеджмента используют идеи Макиавелли для объяснения проявления власти и процессов лидерства в коммерческих организациях.

Исследование лидерства проходит несколько этапов. На первом этапе ученые пытаются определить качества, которыми должен обладать эффективный лидер. Однако на практике эта теория не дала достаточных результатов. Исследования показывают, что лидеры, которые достигают одинакового уровня успеха, имеют разные характеристики. Кроме того, список лидерских качеств настолько велик, что на практике никто не может в полной мере обладать этими качествами.

Лидеры обладают огромной властью в организации. В то время как власть можно получить с помощью силы, обмана или случая, власть не всегда ведет к лидерству. Но наоборот, лидерство - это средство к власти.

Согласно европейским традициям, изучение природы власти связано с Н. Макиавелли и его знаменитым произведением «Правитель». Макиавелли считал, что власть особенно важна при переходе из одного состояния в другое, потому что она также меняет человеческое мышление. Эти процессы создают сопротивление, и для преодоления этого сопротивления нужна сила [1, с. 178].

Лидерство — это сила, не основанная на власти. Никто не знает, откуда берутся лидеры, но с появлением лидеров в организации дела идут хорошо. Нет никаких сомнений в том, что лидерство теперь является одним из основных основателей бизнеса.

В системах менеджмента качества лидерство также рассматривается как главный движущий механизм системы. В литературе по менеджменту качества также подчеркивается необходимость лидерства для всех компонентов организационной системы. Лидерство - ключ к успеху в бизнесе, а любые инновации требуют от высшего руководства лидерских качеств [2, с. 204]. Хотя лидерство является движущей силой глобальной конкурентоспособности, лидерский потенциал не используется в полной мере в управлении. Лишь некоторые компании, особенно некоторые японские, близки к этой цифре

У. Деминг описывает лидерство как один из 14 элементов философии качества, называя его «внедрением лидерства в организации» [4, с. 332]. Теории лидерства делают его неотъемлемой частью работы с группами и командами. М. Мескон и коллектив авторов включили лидерство в группу внутренних факторов организации, в подсистему «люди».

Таким образом, лидерство - это понятие, встречающееся в философии, системе управления и процессе полевой работы. В целом, лидерство работает со всеми системами и используется для построения отношений с людьми во всех процессах.

Лидерство - это личность, а также способность влиять на группу, направляя усилия каждого на достижение целей организации, английский лидер «лидер; От командира; "Лидер; Переводится как «лидер».

Группа ведет лидера в решении конкретной проблемы. Без лидера ни одна группа не может функционировать. Лидера можно рассматривать как человека, который может объединить группу людей для достижения определенной цели. Понятие «лидер» так же важно, как и понятие «цель». Но лидерство - это не конец истории.

Одна из составляющих лидерства - наличие последователей лидера. Основная задача лидера - наладить эффективные отношения между участниками группы для решения поставленных задач в рамках единой цели, следуя за людьми, стоящими за ним. То есть лидер - регулятор человеческой системы.

Нет единого подхода к описанию лидерства в современном менеджменте:

1) Лидерство - это тип доминирования, главная особенность которого - сверху вниз. Он проявляется как власть, осуществляемая одним или несколькими людьми

2) Лидерство - статус руководства по отношению к принятию решений, это социальная позиция и позиция лидера. Члены общества состоят из людей с разными социальными ролями и статусами. Социальный статус лидера требует, чтобы он выполнял свою социальную роль лидера. (Л. Даунтон);

3) Лидерство - это влияние других, и это влияние должно соответствовать следующим условиям. (В. Кас, Л. Эдингер); постоянство эффекта, срок действия

4) Лидерство - это естественный социально-психологический процесс в группе, основанный на влиянии личной репутации человека на членов группы. Влияния можно достичь с помощью идей, норм и письменных обращений, убеждения, эмоционального воздействия, личного примера, принуждения.

5) Лидерство - это неформальное явление, которое символизирует психологическую и психологическую общность группы и служит образцом для подражания для действий членов группы. По мнению Кричевского, лидерство возникает спонтанно, то есть психологически, и оно принимает социальный характер. [3, с. 212]

По мнению Дж. Френч и Б. Рэйвен - в основном источники личной власти:

Вознаграждение: Лидер имеет ресурсы, необходимые для вознаграждения своих последователей.

Принуждение: Источник власти основан на страхе.

Законность: Действия лидера соответствуют ценностям последователей, поэтому они “передают " полномочия лидеру”.

Эксперт: Основа авторитета-знания и квалификации, необходимые для выполнения поставленной задачи.

Харизма: Личностные качества лидера, проявляющиеся в внимательности, авторитете в воображении последователей.

Список литературы:

1. Макиавелли Н.Государь М.: Планета, 1990. 178 с.

2. Тинч Н., Диванна М.А.. Лидеры реорганизации (из опыта американских корпораций) Перс. Анг. М.: Экономика, 1990. 204 с.

3. Зуб А.Т., Смирнов С.Г. Лидерство в менеджменте. М.: ЗАО “Принт-Антелье”, 1999. 212 с

4. Нив Г.Р. Пространство доктора Деминга. Книга 1 Пер. с анг. Тольятти: Стандарты и качество, 1998. 332 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-139

Тыхеева Александра Николаевна
студентка 3 курса магистратуры,
филологический факультет,
Байкальский государственный университет,
Россия, г. Иркутск
e-mail: sasha.tykheeva@mail.ru

Научный руководитель: Литовкина А.М.,
кандидат филологических наук, декан, заведующий кафедрой,
Байкальский государственный университет,
Россия, г. Иркутск

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *Статья посвящена совершенствованию грамматических навыков у иностранных студентов продвинутого этапа обучения. В этой статье рассматривается художественный текст, как дидактическая единица в обучении русскому языку как иностранному.*

Ключевые слова: русский как иностранный, художественный текст, иностранные студенты.

Tyheeva Alexandra Nikolaevna,
3rd year master student,
Faculty of Philology,
Baikal State University,
Irkutsk, Russia

Scientific adviser: Litovkina A.M.,
candidate of philological sciences,
Dean, Head of the Department,
Baikal State University,
Irkutsk, Russia

ON THE ISSUE OF IMPROVING GRAMMATICAL SKILLS OF FOREIGN STUDENTS AT THE ADVANCED STAGE OF TRAINING

Abstract: *The article is devoted to improving the grammatical skills of foreign students at the advanced stage of education. This article examines the literary text as a didactic unit in teaching Russian as a foreign language.*

Keywords: Russian as a foreign language, literary text, foreign students.

Особая роль грамматики в курсе изучения любого иностранного языка, в том числе и русского как иностранного, состоит в том, что грамматика является именно той необходимой базой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка, употребление его как средства общения [2]. Грамматика родного языка встроена в сознание носителя и осознается только при рефлексии (когда возникает вопрос: как правильно сказать?). При обучении иностранному языку перед педагогом стоит сверхзадача – вывести систему форм и правил употребления изучаемого языка на уровень автоматического употребления, т.е. в область бессознательного [3]. В приведённых ниже художественных произведениях мы считаем нужным рассмотреть некоторые грамматические явления для отработки на занятиях по русскому как иностранному.

1. Глаголы движения: идет, ходит, бродит, выходят:

«У лукоморья дуб зеленый,

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом;

Идет направо — песнь заводит,

Налево — сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,

Стоит без окон, без дверей;» [1, с. 11].

. Сравнение. Примеры сравнений в стихотворениях А. С. Пушкина:

«И царица над ребенком

Как орлица над орленком

Что ты тих, как день ненастный?

В чешуе, как жар горя

Тридцать три богатыря.» [4, с. 65].

В нашей ВКР мы подобрали упражнения для совершенствования грамматических навыков у иностранных студентов на основе художественных текстов разных писателей и поэтов русской литературы.

Список литературы:

1. Авлова Т.Б. Анализ художественного дискурса как средство совершенствования коммуникативной компетенции иностранцев-нефилологов: дис. … канд. пед. наук. Спб., 2005. 244 с..

2. Журавлева Л.С. Обучение чтению (на материале художественных текстов). М.: Рус. яз., 1988. 152 с.

3. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении: дис. … д-ра пед. наук. М., 2001. 328 с.

4. Пушкин А.С. Руслан и Людмила: поэмы. Санкт-Петербург: Лениздат, 2013. 349 с.

УДК 81.25

Хашиев Сейт-Хамзат Магомедович
студент 3 курса бакалавриата,
филологический факультет,
Ингушский государственный университет,
Россия, г. Магас
e-mail: xam.xash@mail.ru

Бокова Дали Мухмадовна
студентка 3 курса бакалавриата,
филологический факультет,
Ингушский государственный университет,
Россия, г. Магас

РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АФРО-АМЕРИКАНСКОМ СЛЕНГЕ

Аннотация: *Лексическое словообразование важный аспект афро-американского сленга, включающий в себя различные методы. В этой статье рассматриваются процесс работы этих способов и их результат.*

Ключевые слова: Афро-американский диалект, сленг, социолингвистика, словообразование, методы словообразования.

Khashiev Seit-Khamzat Magomedovich
3rd year bachelor student
Faculty of Philology
Ingush State University
Russia, Magas

Bokova Dali Muhmadovna
3rd year bachelor student
Faculty of Philology
Ingush State University
Russia, Magas

LEXICAL WORD-FORMATION IN AFRICAN AMERICAN SLANG

Abstract: *Lexical word-formation is an important aspect of African American slang, which includes various methods. This article discusses how these methods work and their results.*

Key words: African American dialect, slang, sociolinguistics, word-formation, methods of word-formation.

Лексическое словообразование представляет собой процесс образования новых слов, путем использования следующих способов: создание неологизмов, звукоподражание, удвоение и фонетизм. Слова, созданные этими способами редко используются в стандартном английском языке, но они часто встречаются в афро-американском диалекте.

Значение термина *сленг* часто неправильно понято или неправильно истолковано. Поэтому было бы разумно начать с истолкования его определения. *Сленг* представляет собой очень неформальный и нетрадиционный тип лексики; он воспринимается, как выразительный и броский. Он состоит из стандартных выражений, измененных каким-либо образом или дополненных новыми значениями, а также из совершенно новых выражений. Сленг обычно придумывается членами социальных, этнических или профессиональных групп, которые, как правило, отделены от основного общества. Сленг используются в качестве неформальных синонимов к существующим стандартным выражениям или в качестве имени для вещей, которые ещё не названы [1]. Термин “Афро-американский диалект” также требует определения. Это довольно общий и нейтральный термин, характеризующий речь людей живущих или приехавших из Соединённых Штатов Америки и имеющих африканские корни. Чаще афро-американский диалект относится к речи потомков африканских рабов, а не к речи недавних иммигрантов. Отсюда следует, что этот термин также имеет и социолингвистическое значение. Подводя итог, можно сказать, что термин афроамериканский сленг можно понимать как неформальный тип лексики, созданный и используемый афроамериканцами в США; он обусловлен специфическим историческим, социальным, культурным и этническим контекстом, вытекающим из совокупности социолингвистического опыта афроамериканцев в этой стране.

Создание неологизмов является самым очевидным, но в то же время наиболее редким способом словообразования. Слов, созданных с нуля, в английском языке довольно мало, к примеру: *googol, nylon, quark*. Это объясняется тем, что остальные стандартные способы словообразования

являются более продуктивными. К слову, в афро-американском сленге слов, созданных таким способом, тоже довольно мало. Примеры: *dank* – марихуана, *fays* – белые люди, *luficate* – бить, *skrilla* – деньги, *yack* – коньяк.

Помимо создания неологизмов с нуля, существуют способ при котором, комбинируются 2 или более уже существующих слова, или слово и аффикс. Примеры: *baddest (bad + best)* – крутейший, *crumb-snatcher* – ребёнок, *fatherfucker (father + motherfucker)* – подлец, *overstand (over + understand)* – полностью понять, *blackalicious (black + delicious)* – что-то идеальное, и связанное с афро-американцами.

Звукоподражание ещё одни способ лексического словообразования. Он представляет собой визуализацию различных естественных звуков, таких, как boom, buzz или ding-dong. Этот способ не является продуктивным, хотя и существует несколько десятков звукоподражательных выражений, их использование, в большинстве случаев, ограничивается рекламой и комиксами [2]. Примеры из афро-американского сленга: *bling, boo, boom-boom, razzmatazz.*

Удвоение включает в себя повторение слова или его части, или определённого звука, особенно гласного, для достижения желаемого эффекта ритма. В афро-американском сленге довольно большое количество выражений, образованных путём удвоения, что может быть связано с пристрастием афро-американцев к таким музыкальным жанрам, как хип-хоп и рэп, в которых часто используются подобные выражения. Удвоение делится на 2 типа. Первый, представляет из себя точное повторение всего слова. Примеры: *bo-bo* (белые люди), *po-po* (полиция), *whoa whoa* (успокойся).

Ко второму типу относится неточное удвоение, т.е. лишь частичное повторение слова, как правило, с изменением начала удвоенного элемента. Этот тип удвоения является более распространённым, чем предыдущий. Примеры: *mo-fo* – негодяй, *mumbo–jumbo* – чепуха, *razzle-dazzle* – суматоха.

Фонетизм влечёт за собой неправильное написание выражения. Мотивацией манипулирования орфографией является главным образом шутливый эффект, фонетизм особенно сильно проявляется в рекламе, а также в

текстовых сообщениях на сайтах социальных сетей, о чем свидетельствуют такие выражения, как Blu-Tack, Froot Loops или M8. Более того, он может быть использован для имитации чьей-то речи, особенно акцента, обычно для того, чтобы высмеять или высмеять ее, например, Pahk yoah cah in Havahd Yahd, означающий бостонский акцент [3]. Заметим, что результаты фонетизма всегда воспринимаются как неформальные или разговорные, поскольку они нарушают орфографические условности стандартного языка. Фонетизм-одна из наиболее характерных черт афроамериканского сленга, где он широко используется. Это можно объяснить традиционным интересом к игре слов и лексическим экспериментам среди афроамериканцев. Более того, преднамеренное нарушение орфографических условностей предполагает независимость от белого большинства и бунт против него. Примеры: ax (ask) –спрашивать, biatch (bitch) – презренная женщина, fack (fact) – факт. Фонетизм также часто используется для представления специфических афроамериканских речевых паттернов. В большинстве случаев фонетизмы функционируют как вариативные формы существующих жаргонных выражений, но могут функционировать и сами по себе, как совершенно новые лексические единицы. Примеры: gangsta (gang) – преступник, niggaz – дружеское обращение к афро-американцев друг к другу, sista (sister) – обращение к афро-американке.

Заключение

Лексическое словообразование - важная часть афроамериканского сленга. Она включает в себя такие механизмы, как создание неологизмов, звукоподражание, удвоение и фонетизм. Хотя они довольно редки в стандартном английском языке, они часто встречаются в афроамериканском сленге, где многие сленговые выражения были созданы таким образом. Их популярность и продуктивность, особенно в хип-хоп сленге, свидетельствует о большом лексическом творчестве афроамериканцев. Это также показывает – как и в случае фонетизма – что лексическое творчество может быть сознательно использовано по социокультурным причинам, вытекающим из опыта афроамериканцев.

Список литературы:

1. Мацей Видавский Black Lexicon // Мацей Видавский, Малгожата Ковальчик. Гданьск: Изд-во Гданьский Университет, 2012. 18 с.

2. Том Макартур Oxford Companion to the English Language // Том Макартур. Оксфорд: Изд-во Оксфордского Университета, 1992. 729 с.

3. Джули Колман The Life of Slang // Джули Колман. Оксфорд: Изд-во Оксфордского Университета, 2012. С. 96-99.

УДК 81

Хашиев Сейт-Хамзат Магомедович
студент 3 курса бакалавриата,
филологический факультет,
Ингушский государственный университет,
Россия, г. Магас
e-mail: xam.xash@mail.ru

СЛОВА-ПАРАЗИТЫ И ИХ ФУНКЦИИ

Аннотация: *Эта статья ставит своей целью продемонстрировать, что слова и фразы паразиты, которые несут незначительную семантическую нагрузку, могут, тем не менее, играть важную функциональную роль в коммуникации, как дискурсивные маркеры и сигналы взаимодействия.*

Ключевые слова: слова-паразиты, дискурсивные маркеры, сигнал взаимодействия, функция символа, функция симптома

Khashiev Seit-Khamzat Magomedovich
3rd year bachelor student
Faculty of Philology
Ingush State University
Russia, Magas

FILLERS AND THEIR FUNCTIONS

Abstract: *This article sets out to demonstrate that fillers, words and phrases that may carry a negligible if not void semantic load, may, nevertheless, play an important functional role in communication, as discourse markers and interactional signals.*

Key words: filler-words, discourse marker, interactional signal, symbol function, symptom function.

Диалоги – это тип речевого взаимодействия, управляемый двумя основными принципами: очередность и сотрудничество. Это, однако, не означает, что слушатель всегда ждет, пока говорящий закончит, прежде чем взять слово; это также не означает, что участники диалога всегда полностью согласны друг с другом, что они никогда не противоречат друг другу или, что неожиданные изменения темы не происходят. Также стоит сказать, что эмоции всегда участвуют в словесном обмене между двумя или более людьми. Большинство из этих характеристик диалогов воплощены в языке, используемом

участниками данного вида устного общения. Звуки, слова, фразы или даже предложения, которые “относительно синтаксически независимы, не имеют определенной грамматической функции, не изменяют значения высказываний и имеют несколько пустое значение” [1] сами по себе являются иллюстративными для такого языка. Лингвисты уделяют им мало внимания на том основании, что их семантический вклад в общении в большинстве случаев ничтожен, если не равен нулю. Возможно, из-за снижения интереса, который они вызвали, терминология, относящаяся к ним, была непоследовательной. Так, некоторые ученые, такие как Ли, относят все эти лингвистические элементы к категории паразитов и указывают, что некоторые из них функционируют как маркеры развития дискурса; другие, такие как Свартвик и Стаббс, называя их одним и тем же именем, анализируют лишь немногие слова этого класса (в основном “oh” и “well”, называя их также наречиями, междометиями, частицами). Другие лингвисты классифицируют их по-разному. Шиффрин [2], например, отказывается от ярлыка паразитов в пользу дискурсивных маркеров, которые она определяет, как “последовательно зависимые элементы, ограничивающие единицы разговора”. С другой стороны, для Стенстрема паразитами являются только те “лексически пустые элементы с неопределенными дискурсивными функциями, за исключением заполнения разговорного пробела”. В этой статье термин паразит используется для любого слова или фразы, которые не имеют референциального значения, не вносят семантического вклада в содержание передаваемого сообщения и синтаксически отделимы от предложения, в котором он встречается, другими словами, слово или фраза, отсутствие которых не затрагивает содержание вербального обмена.

- *Well, to tell you the truth, I think,* even the first time I was hit, it was a turn.

- *Well,* I was so numb. I *mean, certainly,* I talked – Barbara knew what was going on.

В этой статье общие функции слов - паразитов теоретически рассматриваются с трех точек зрения, которые дополняют друг друга, чтобы сформулировать согласованный подход к тому, какова может быть роль в

коммуникации этих языковых устройств – модель “Органон” Бюллера, миры разговора Шурупа, точка зрения Шиффрина на поток информации в интерактивном дискурсе и то, как он маркируется.

С точки зрения модели “Органон” слова – празиты не имеют символической репрезентативной функции, то есть у них нет референтов в окружающей реальности, и, следовательно, они не могут служить цели «общения одного человека с другим». Однако предоставляют информацию об отношении говорящего к своим словам или словам собеседника, показывают отношение говорящего к собеседнику или заменяют целые утверждения, которые должны были описывать эмоциональные реакции [3]. Если же смотреть с точки зрения описания миров разговора Шурупом, паразиты можно рассматривать как лингвистические элементы, которые намекают на отношения между личными мирами (знаний, убеждений, чувств, надежд и т. д.) участников разговора и общего мира, который они строят во время общения. С другой стороны, Шиффрин пишет, что паразиты могут функционировать как маркеры дискурса - маркеры того, как состояния информации меняются в ходе разговора. Обсуждение предполагает обмен информацией, знания и мета-знания постоянно меняются, равно как и степень уверенности в информации и ее значимости.

Слова-паразиты, как маркеры могут сигнализировать о том, что:

А) слушатель следит за словами собеседника и побуждает его/её говорить дальше, неявно признавая временную доминирующую роль того или иного человека, имеющего слово в этот момент разговора.

- Now, Muhammad has gotten progressively worse…

- *Yes*.

- … in that he can’t speak – he almost can’t – I don’t think he can speak.

В) слушатель следит за словами собеседника, но в какой-то момент чувствует, что полная смена темы приветствуется, и подсказывает это с помощью «маркеров перехода»

- It’s a sad thing, but… you have to say to some people “You’re fired. The world is different.” This is a different world. And … there’s probably no business that isn’t laying off people.

- *Now*, you – you write in the book that people refer to you as being prescient. And your book also happens to have references to Somali pirates who are big news. What do you make of this whole piracy thing?

C) говорящий продолжает, вводя подтему к только что сделанному заявлению или переключаясь на другую тему

- I’m going to read a little portion… “How we handle difficult situations… says a lot about who we are … Some events that will wipe out one person will make another person even more tenacious. That’s why I always ask myself ‘Is this a blip or is it a catastrophe?” *By the way*, … have you ever experienced a catastrophe?

D) говорящему нужно начать заново или перефразировать то, что он собирался сказать в середине своего выступления, часто потому, что слушатель показывает, что он не понимает или не убежден.

- How do you assess him?

- Well, I really like him. I think that he’s working very hard. He’s trying to rebuild our reputation throughout the world. I *mean* we really have lost a lot of reputation in the world. The previous administration was a total disaster, a total catastrophe.

E) говорящий готов предоставить слово слушателю.

-We – in fact, I just built a building. You’ve *probably* seen it. It’s the tallest building in Las Vegas

- I saw it.

F) выступающий готов предоставить слово слушателю, чтобы последний подтвердил или опроверг мнение первого, в зависимости от обстоятельств.

- I was diagnosed in ’91 and it wasn’t until ’98 that I admitted publicly that it was a situation I was facing.

- It is not life-threatening, *is it*?

- No.

Когда паразиты выражают отношение со стороны говорящего, можно сказать, что они действуют как сигналы взаимодействия, поскольку выражение определенных эмоций способствует ведению разговора в соответствии с определенными психологическими линиями настроения. Языковое проявление следующих чувств можно проиллюстрировать примерами:

A) Уверенность оратора, сильная вера в собственное мнение, представленное и / или завершенное словом- паразитом

- Do you assess him as a champion?

- *Oh*, yes. He's a champion… He's *totally* a champion.

B) убежденность говорящего в том, что его / ее слова важны и должны рассматриваться собеседником как таковые.

- The point here is that this is an era of – a political era, but also a media era, because Saddam and his government were very media savvy.

C) колебания, отсутствие полного доверия со стороны говорящего или намерение сделать подстрахованное заявление

- How would you describe this White House? Is she right-confused?

- *Well, I think* that there are several issues right now that are the most important.

Как объяснено и проиллюстрировано выше, хоть слова - паразиты могут и не нести большого смысла, нельзя отрицать, что они часто используются в разговоре. С одной стороны, они действуют как элементы управления дискурсом или маркеры дискурса в том смысле, что их конкретное использование влияет на развитие темы и последовательность разговора. Используя слова - паразиты, слушатель может поддержать говорящего или, наоборот, вызвать полную смену темы; говорящий может намекнуть: на свое намерение поговорить, либо ввести подтему, либо переключиться на новую тему, на его намерение начать все сначала или перефразировать то, что он собирался сказать или на его готовность уступить слово собеседнику, если он готов его взять. С другой стороны, они являются сигналами различных эмоциональных установок говорящего, которые могут способствовать продвижению дискуссии на благоприятном

психологическом фоне или поддержанию намерения укрепить отношения между говорящим и его собеседником.

Это заставляет задуматься, не может ли термин "слово-празит" охватывать фактически три основных использования таких слов, которые не имеют семантико-референциального значения: заполнение интервала разговора, маркер дискурса, ответственный за поток разговора, и маркер эмоциональных установок.

Список литературы:

1. Модер К. Discourse Across Languages and Cultures. Филадельфия: Издательство Джона Бенджаминса, 2004. 117 с.

2. Шифрин Д. Discourse Markers. Кембридж: Издательство Кембриджского Университета, 1987. 234 с.

3. Шуруп Л.Common Discourse Particles in English Conversation. Гарлендское Издательство, 1985. 356 с.

УДК 81

Хашиев Сейт-Хамзат Магомедович
студент 3 курса бакалавриата,
филологический факультет,
Ингушский государственный университет,
Россия, г. Магас
e-mail: xam.xash@mail.ru

АНГЛИЙСКИЙ ВОЕННЫЙ СЛЕНГ

Аннотация: *Глобальная нестабильность с военным вмешательством в различные мусульманские страны коалиций во главе с США привела к росту интереса к вооруженным силам США и их партнерам по коалиции - прежде всего, Великобритании и другим странам Содружества Наций. В статье рассматривается понятие английского военного сленга как отдельного словаря, имеющего определенные атрибуты. Автор предлагает модель классификации английского военного сленга по определенным тематическим группам с примерами.*

Ключевые слова: военный сленг; военный жаргон; английский язык; тематические группы; вооружённые силы.

Khashiev Seit-Khamzat Magomedovich
3rd year bachelor student
Faculty of Philology
Ingush State University
Russia, Magas

ENGLISH MILITARY SLANG

Abstract: *Global instability with military interventions in various Muslim countries by coalitions headed by the USA has led to an increase in interest toward the armed forces of the United States and their coalition partners - foremost, the UK and other countries of the Commonwealth of Nations. The article considers the notion of English military slang as a separate vocabulary having certain attributes. The author proposes a model of classification of English military slang based on certain thematic groups, provided with examples.*

Key words: military slang; military jargon; English language; thematic group; armed forces.

При рассмотрении военной лексики важно учитывать тот факт, что помимо фиксированных и привычных выражений и словосочетаний, а также правил общения существует довольно большая доля неформальной лексики. Сочетание

специфически разговорных и вызывающих воспоминания слов и выражений, называемых сленгом, составляет существенную часть такого словарного запаса. Фундаментальные исследования в области английского военного сленга проводились Г. А. Судзиловским [1], Э. Партриджем [2] и В. П. Коровушкиным [3] до 1990-х годов. С тех пор в отечественной лингвистике в последнее время появились отдельные маломасштабные исследования, но следует отметить, что английский военный сленг относительно слабо изучен, что, наряду с внешнеполитическими факторами, делает исследование его современного состояния чрезвычайно актуальным. В данной статье, следуя определению И.В. Арнольда [4], мы определим термин «сленг» как лексический уровень, выходящий за рамки литературного языка и обладающий ярко выраженными оценочными, выразительными и эмоциональными коннотациями. Под военным сленгом «мы будем понимать ту часть (уровень) сленга в английской лексике, которая используется в первую очередь для обозначения военных понятий преимущественно в вооруженных силах США и Англии». Военный сленг очень обширен; он охватывает практически все области военной жизни. Практически все термины, виды имущества, оружия, военной техники и всего остального имеют свои названия как на литературном, так и на неформальном языке. Это вызвано необходимостью иметь простые названия для предметов и событий в частной жизни и профессиональной деятельности военнослужащих. Военный сленг формируется по-разному, а именно: лексико-семантическое происхождение, морфологическое происхождение, появление фразеологизмов, заимствований из иностранных языков и территориальных диалектов английского языка, жаргонизмов. Заимствования. Рассмотрим примеры образования сленга на примере современного английского военного сленга:

1) лексико-семантическая деривация, “boot” - recruit;

2) словосложение, “chair force” от “chair” “air force”

3) аффиксация, “go-fasters” называются так потому, что они значительно облегчают передвижение пешком в горных и холмистых районах;

4) сокращение слов, “corp” от “corporal”

5) конверсия, “locked and loaded” – в полной боевой готовности

6) появление фразеологизма, например “to dog a watch” - служить в дозоре или в карауле;

7) заимствования из иностранных языков, например: “Blitzkrieg” – blitzkrieg, слово заимствованное из немецкого, означающее динамичное и мимолетное наступление.

8) заимствования из территориальных диалектов, “nothing to write home about” - заимствован из британского военного сленга.

9) жаргонные заимствования, например “tommy gun” – штурмовая винтовка

10) звукоподражение, “whiz bang”

Военный сленг можно классифицировать по категориям и тематическим группам, что облегчает его изучение как в исследовательских, так и в образовательных целях. Несколько русских лингвистов предложили разные классификации. И.В. Белова, Ю.Ю. Павлова [14] делит лексику английского военного сленга на группы, отражающие различные стороны и объекты жизни военнослужащих:

I. Отношения между людьми:

1) повседневные отношения между людьми;

2)отношения между разными категориями военнослужащих в зависимости от звания и должности;

3) отношения между военнослужащими разных стран.

II. Физическая активность:

1) активность во время повседневной службы;

2) активность во время боя;

3) активность во время упражнений.

III. Увольнение и свободное время.

IV. Люди и их окружение:

1) еда;

2) одежда и снаряжение;

3) вооружение и военная техника;

4) состояние здоровья;

5) настроение, психологическое состояние;

6) части тела.

Категоризация Лазаревича:

I. Тематические группы, отражающие военную профессию:

1) Военная техника;

2) Военные действия;

3) Виды и виды вооруженных сил;

4) воинские звания, должности и профессии;

5) Срок службы;

6) Войны

II. Тематические группы, отражающие военно-бытовую сторону жизни вооруженных сил:

1) Еда

2) Униформа

3) Казарменный быт

III. Тематические группы жаргонизмов, касающихся как профессиональных, так и бытовых аспектов жизни в армии:

1) Межличностные отношения

Но у обеих этих классификаций есть свои собственные недостатки. Таким образом, автор предлагает следующую тематическую классификацию английского военного сленга, которая, по его мнению, наиболее полно отражает его особенности:

I. Межличностные отношения:

1) Повседневные межличностные отношения между военнослужащими;

Apple polisher – подхалим

Brig rat - военнослужащий, часто бывающий на гауптвахте

Chow hound - обжора

2) Межличностные отношения между военнослужащими в зависимости от звания, должности, военной службы и родов войск;

1) Повседневная деятельность и быт военнослужащих;

chicken – полковник

Kill hat – младший инструктор

Leg – военнослужащий, не проходящий службу в воздушных силах

3) Отношение к военнослужащим и гражданскому населению зарубежных стран.

Frog - француз

Gerry – немец

Jap - японец

II. Деятельность военнослужащих:

1) Повседневная деятельность и быт военнослужащих;

To dog a watch – быть в карауле, патруле

2) Деятельность во время вооруженных конфликтов и учений;

Blue – дружеские войска

3) Отпуск и свободное время.

Anchor chain liberty – несанкционированное отсутствие

III. Человек и окружающий его мир:

1) Еда;

Chow -еда

2) Одежда и униформа;

Ammos - походные ботинки

3) Вооружение и военная техника;

Chatterbox - пулемёт

4) Состояние здоровья и частей тела;

Basket case – тяжело ранен

5) Настроение и психическое состояние.

Fantod – нервное состояние

В ходе исследования был выявлен большой, малоизученный пласт жаргонизмов, которые используются среди военнослужащих в вооруженных силах англоязычных стран. Как указано во введении, английский военный сленг очень богат и отображает все аспекты жизни и деятельности военнослужащих, а также стандартизированный язык правил. Английский военный сленг формируется по-разному и подлежит тематической классификации. Безусловно, военный сленг «сильно выражен эмоционально-оценочно». Как мы видим на примерах, военный сленгизм обычно демонстрирует юмористическое отношение к предмету выступления, что можно рассматривать как разновидность «неподчинения» суровым условиям войны и строгой дисциплине, присущим вооруженным силам.

Список литературы:

1. Судзиловский Г.А. Англо-русский военный словарь. М.: Военное Издательство Ордена Трудового Красного Знамени, 1973. 655 с.

2. Партридж Э. Slang Today and Yesterday. Лондон: Издательство «Routledge», 1970. 600 с.

3. Коровушкин В.П. Введение в изучение англоязычного военного жаргона. Череповец: ЧВВИУРЭ, 1989. 159 с.

4. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М.: Издательство «Наука», 2006. 383 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Игор Цинтула
магистр, аспирант 2 курса,
философский факультет,
Университет Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве
Трнава, Словакия
e-mail: o.iermachkova@gmail.com

Научный руководитель: Догнал Й.
профессор кафедры русистики
Университет Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве,
Трнава, Словакия

ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 3-ГО КЛАССА РУССКО-СЛОВАЦКИХ СЕКЦИЙ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ГИМНАЗИЙ

Аннотация: *Статья посвящена созданию специального учебного пособия по географии на русском языке для словацких гимназий с русско-словацкими секциями. В работе анализируются проблематика билингвального обучения в Словакии, а также достоинства первого учебника по географии для словацких учащихся, которые изучают данный предмет на иностранном языке.*

Ключевые слова: учебник, география, русский язык, Словакия, билингвальное обучение.

Igor Cintula
master,
2nd year postgraduate student,
Faculty of art,
University of St. Cyril and Methodius in Trnava
Trnava, Slovakia

Scientific adviser: Dohnal J.,
Professor of the Department of Russian Studies
University of St. Cyril and Methodius in Trnava,
Trnava, Slovakia

FIRST GEOGRAPHY TEXTBOOK FOR THE THIRD CLASS OF RUSSIAN-SLOVAK SECTIONS OF BILINGUAL GRAMMAR SCHOOLS

Abstract: *The article is devoted to the creation of a special textbook on geography in Russian language for Slovak grammar schools with Russian-Slovak sections. The paper analyses the problems of bilingual education in Slovakia, as well*

as the merits of the first textbook on geography for Slovak students who study this subject in a foreign language.

Keywords: textbook, geography, Russian language, Slovakia, bilingual education.

В последние годы русский язык становится все более популярным в словацком обществе, особенно среди словацкой молодежи. Можно выделить несколько причин данного явления: пресыщенность английским и немецким языками, которые становятся сегодня менее привлекательными, близость русского и словацкого языков, увеличение числа русскоговорящих людей, проживающих на территории нашей страны, желание словаков пообщаться с ними на русском языке, новые возможности на рынке труда и т.д. Сегодня русский язык возвращается в Словакию. Интерес словацких школьников и студентов к нему отмечают словацкие учителя, преподаватели русского языка как иностранного.

Однако, преподавание современного русского языка не может основываться на старых учебниках, написанных еще в XX веке. По этой причине возникает необходимость создания новых словацко-русских учебных пособий, которые отвечали бы текущим потребностям студентов и соответствовали сегодняшним стандартам, учебному плану Министерства образования Словацкой Республики. Для решения этой задачи в Словакии был разработан проект КЕГА 021UCM-4/2020 с названием *«Создание учебников для русско-словацких секций двуязычных и славянских гимназий»* под руководством кафедры русистики Университета свв. Кирилла и Мефодия в г. Трнава (Словакия). Целью данного проекта является создание серии из 12 словацко-русских учебников, которые позволили бы усилить эффективность билингвального обучения. Первым учебным пособием в данной серии стал словацко-русский учебник по географии для третьего класса билингвальных гимназий, созданный в соавторстве преподавателя кафедры русистики УКМ в Трнаве Ольги Ермачковой и учителя географии, завуча билингвальной гимназии в г. Врабле Элишки Матушковой. Учебник предназначен, в первую очередь, *«для учащихся русско-словацких секций билингвальных и славянских гимназий, которые*

существуют в Словакии свыше 15 лет» [4, с. 6]. Пособие было представлено более широкой аудитории в рамках международной научно-практической конференции *Траектории российско-словацкого научно-педагогического сотрудничества*, которая состоялась 5 декабря 2020 года.

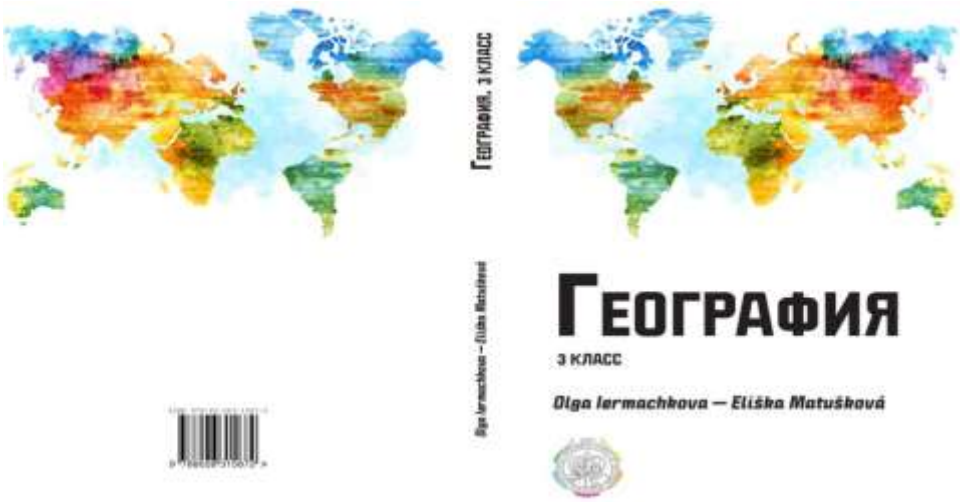
Авторы учебного пособия осознают проблему несоответствия словацких и российских учебников билингвальной системе образования в Словакии. По мнению Ольги Ермачковой, одного из авторов учебника, *«говорить о полном недостатке учебников не приходится. Существуют как словацкие, так и русские пособия по вышеперечисленным дисциплинам, но они не рассчитаны на словацких учащихся, не соответствуют учебным планам, написаны сложным языком для тех, кто только начинает постигать азы русского языка»* [5, с. 82]. Именно поэтому новый учебник разработан для конкретного, в данном случае словацкого, ученика билингвальной гимназии и направлен на *«формирование у словацких учащихся комплекса знаний о хозяйстве и демографии мира, экономико-географическом положении стран конкретных регионов»* [4, с. 6]. Следует отметить, что при подготовке данного учебника по общеобразовательной дисциплине авторы *«учитывали специфику словацких учащихся, их уровень владения языком, цифровизацию современного учебного процесса, инновационные подходы к учащимся в XXI веке»* [4, с. 6], а также исходили из собственного опыта преподавания русского языка, который был описан в статьях «О составлении учебника географии для 3-го класса русско-словацкой секции билингвальных гимназий», «Трудности при обучении русскому языку в словацком вузе» и др. [5, 6]. В этом контексте можно вспомнить многие другие работы членов кафедры русистики УКМ в Трнаве [1, 2, 3, 7, 8], в которых подчеркивается лингвокультурологический аспект при обучении русскому языку в Словакии.

Анализируемый учебник отличается от других особой структурой, ориентированной на эффективное освоение студентами новых знаний по географии на иностранном языке. В начале каждой лекции (всего их 60) учащиеся познакомятся с характерным для данной темы словарным запасом,

затем – с самим текстом, который включает важную информацию о представленной теме. Все лекции подчеркивают необходимые и ключевые факты о странах, такие как столица, крупнейшие города, официальный язык, форма правления, численность населения, занимаемая территория, валюта и т.д. Более привлекательными, с точки зрения ученика, покажутся викторины и разнообразные игры, которые призваны мотивировать учащихся в процессе обучения. В конце каждой лекции в учебнике предлагаются вопросы и дополнительные задания, которые ученик может выполнить либо сам, и тем самым проверить свои знания самостоятельно, либо с их помощью преподаватель проверит, насколько учащиеся усвоили новые знания.

Согласно представленному содержанию, учебник составлен с целью формирования языковых, коммуникативных, межкультурных, социолингвистических и многих других компетенций, тем самым повышая интеллект, жажду знаний, творческий потенциал и самоуверенность учеников, *«языковая адаптация материала способствует скорейшему освоению материала»* [4, с. 6]. В результате ученик получает знания на иностранном (русском) языке, проводит параллели со своим родным языком.

Как отмечают авторы, учебник географии для третьего класса как учебное пособие нового поколения *«призвано восполнить нехватку специальных учебных пособий для словацких билингвальных учреждений с русским языком обучения»,* подчеркивая, что *«настоящий учебник содержит материал о всех материках Земли и её отдельных регионах»* [4, с. 6]. Таким образом, мы можем с оптимизмом предполагать, что в ближайшем будущем на уроках географии словацких билингвальных и славянских гимназий образовательный процесс выйдет на совершенно новый уровень, основанный на эффективном приобретении учащимися новых знаний по географии с использованием самых современных учебных материалов.



В заключении стоит отметить, что учебник издается в печатном, а также электронном (на компакт-диске) виде, соответствует современным тенденциям цифровизации образования.

Список литературы:

1. Барковская Н., Громинова А. Образ родной земли в современной поэзии Словакии и Урала // Филологический класс. 2016. № 4 (46). С. 27–35.

2. Громинова А. Motif of world transfiguration in Ivan Zhdanov's poem Orans // Quaestio Rossica. 2019. № 3 (7). С. 983-991.

3. Громинова, А. Может ли стать метареалистический текст привлекательным для студентов вуза? // Prague Russian Studies. 2020. С. 55-63.

4. Ермачкова О., Матушкова Э. География. 3 класс. Брно: Tribun EU. 2020. 224 с.

5. Ермачкова О. О составлении учебника по географии для 3 класса русско-словацких секций билингвальных гимназий // Русский язык в центре Европы. 2020. № 1. С. 81-88.

6. Ермачкова О. Трудности при обучении русскому языку в словацком вузе // Odborný cudzí jazyk: teória a prax: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. 2020. С. 79-90.

7. Figedyová M. et al. Innovative foreign language teaching through cultural context in the Slovak university environment // ICERI 2020: conference proceedings:

13th International conference of education, research and innovation. 2020. С. 4767-4771.

8. Grominová A. et al. Cooperation of the university and the Russian-Slovak sections of bilingual and Slavic grammar schools in Slovakia on the compilation of innovative textbooks // ICERI 2020: conference proceedings: 13th International conference of education, research and innovation. 2020. С. 4827-4831.

УДК 372.857

Карасёва Надежда Юрьевна
студентка магистратуры
естественно-географический факультет,
Курский государственный университет
Россия, г. Курск
e-mail: nadezhda.ivanova199.ivanova@mail.ru

Научный руководитель: Тригуб Н.И.
кандидат биологических наук, доцент
Курский государственный университет,
Россия г. Курск

РОЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация: *В статье раскрывается понятие качества образования, предлагается проведение мониторинга по дисциплине, дается характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.*

Ключевые слова: качество образования, внутришкольная система оценки качества образования, образовательный процесс, контрольные измерительные материалы.

Karaseva Nadezhda Yurievna
master student
Faculty of Natural Geography,
Kursk State University
Russia, Kursk

Scientific adviser: Trigub N. I.
candidate of biological sciences,
associate professor
Kursk State University,
Kursk, Russia

THE ROLE OF THE INTRA-SCHOOL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION IN BIOLOGY

Abstract: *The article reveals the concept of quality of education, suggests monitoring of the discipline, and describes the intra-school system for assessing the quality of education.*

Keywords: quality of education, intra-school system of assessment of quality of education, educational process, control measuring materials.

На протяжении многих лет одним из аспектов образования является его качество, поэтому активно идет поиск надежных средств, методик и технологий оценивания его результатов, соотносимых с международными стандартами.

В 2018 году Глава Россий Федерации поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая планка поставлена в подписанном им указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Поэтому приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний, индивидуализации образования и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования [1, 3].

Согласно части 29 статьи 2 Закона №273-ФЗ: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [2].

Исходя из данной трактовки мы понимаем, что в образование необходимо ввести новые формы образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования. Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг [4].

Важно помнить, что главным субъектом образовательного процесса является обучающийся. Следовательно, оценка качества деятельности

образовательного учреждения должна опираться на внутришкольную систему оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе: оценку образовательной деятельности учащихся; эффективности реализации образовательной программы; условий реализации Образовательной программы [5].

По нашему мнению, на ступени ВСОКО необходимо проводить мониторинги соответствия оценок в классных журналах и реальных возможностей и знаний предмета «Биология» учеником. Наблюдение возможно провести с помощью внепланового тестирования и узнать проблемные зоны предмета. Соответствующие данные могут помочь ликвидировать пробелы в знаниях, тем самым повысить уровень образования в целом.

Под контрольно-измерительными материалами (КИМ) понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий. КИМ по биологии для ВСОКО разрабатываются на основе учебного плана с учетом государственного стандарта (ФГОС). Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий, закрепленных в образовательном стандарте.

Контрольные измерительные материалы позволят осуществить оценку предметных и метапредметных компетенций, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной и познавательной практике.

Таким образом, определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям поможет повысить эффективность деятельности школы с учетом новых стандартов отечественного обучения.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf (дата обращения: 21.09.2020 г.).

2. Федеральный закон от 29.12 2012г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Россия до 2024 года должна войти в топ-10 стран по качеству образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://tass.ru/obschestvo/5182103 (дата обращения: 21.09.2020 г.).

4. Система оценки качества образования общеобразовательного учреждения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/18/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya (дата обращения: 22.09.2020 г.).

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mail.ohrana-tryda.com/node/4032 (дата обращения: 11.12.2020 г.).

УДК 517.95

Кодзоева Амина Асламбековна
студентка
физико-математический факультет
Ингушский Государственный Университет
Россия, г. Магас
e-mail: aminat.kodzoeva18@yandex.ru

Научный руководитель: Кодзоева Фира Джабраиловна
физико-математический факультет
Ингушский Государственный Университет
Россия, г. Магас

ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается постановка проблем Диофанта. Автором приводятся способы решения диофантовых уравнений.*

Ключевые слова: Диофант, уравнения, множество, рациональные числа.

Kodzoeva Amina Aslambekovna
student
Physics and Mathematics Faculty
Ingush State University
Russia, Magas
e-mail: aminat.kodzoeva18@yandex.ru

Academic Supervisor: Kodzoeva Fira Dzhabrailovna
Physics and Mathematics Faculty
Ingush State University
Russia, Magas

DIOPHANTINE EQUATIONS

Abstract: *The article deals with the formulation of Diophantus' problems. The author provides methods for solving Diophantine equations.*

Key words: Diophantus, equations, set, rational numbers.

Уравнение вида:

$$a_1x_1 + a_2x_2 + \cdots + a_nx_n = c$$

где коэффициенты $a_1 a_2, \dots, a_n$, с- целые числа, а неизвестные $x_1, x_2, \dots, x_n$ являются целыми или рациональными числами, называется **линейным диофантовым уравнением.**

К решению подобных уравнений сводятся разнообразные текстовые задачи, в которых неизвестные величины выражают количество того или иного рода и поэтому являются натуральными) числами. Каждая конкретная задача в целых числах может решаться с помощью разных методов.

Теорема:

Неопределенное уравнение второго порядка от двух переменных либо не имеет ни одного рационального решения, либо имеет их бесконечно много, причем в последнем случае все решения выражаются как рациональные функции параметра $x = \phi(k)$, $y = \psi(k)$, где ϕ и ψ — рациональные функции.

Для того чтобы решить диофантово уравнение необходимо провести следующие этапы:

1. выяснить имеет ли уравнение целочисленные решения;
2. выяснить конечны множества его целочисленных решений или бесконечны;
3. решить уравнение на множестве целых чисел, т. е. найти все его целочисленные решения;
4. решить уравнение на множестве целых положительных чисел;
5. решить уравнение на множестве рациональных чисел.

Перечислим известные способы решения диофантовых уравнений-

1) использование алгоритма Евклида;
2) использование цепных дробей;
3) способ перебора вариантов;
4) использование сравнений

Рассмотрим уравнение второй степени с двумя неизвестными

$$ax^2 + bxy + cy^2 + fx + hy + d, \text{где } a, b, c, f, d \in Z$$

может:

1) не иметь решений в целых числах;

2) иметь конечное число решений в целых числах;

3) иметь бесконечное множество решений в целых числах.

При этом в рациональных числах диофантовы уравнения второй степени либо не имеют решений, либо имеют их бесконечно много.

На данный момент известны следующие способы решения неопределенных уравнений второго порядка, а именно

− метод полного перебора всех возможных значений переменных, входящих в уравнение;

− метод разложения на множители;

− метод, основанный на оценке выражений, входящих в уравнение;

− метод решения уравнения с двумя переменными как квадратного относительно одной из переменных;

− метод бесконечного (непрерывного) спуска;

− метод, основанный на выражении одной переменной через другую и выделении целой части дроби;

− метод, основанный на выделении полного квадрата.

Попробуем теперь выделить метод Диофанта «в чистом виде». Итак, пусть дано уравнение

$$x_2 + y_2 = a_2, \tag{1}$$

которое представляет окружность с центром в начале координат. Одним из рациональных решений этого уравнения будет (0, –*a*). Диофант делает подстановку:

$$\begin{cases} x = x, \\ y = kx - a. \end{cases} \tag{2}$$

Подстановку (2) можно интерпретировать геометрически как проведение через точку (0, –*a*) прямой

$$y = kx - a. \tag{3}$$

Эта прямая встретит окружность (1) ещё в одной точке, координаты которой будут рациональными функциями от *k*. Действительно,

$$x^2 + (kx - a)^2 = a^2$$

и

$$x = \frac{ak}{{}^2 + 1} \quad a = a \quad , \; y = kx - \frac{{}^2 - 1}{{}^2 + 1}.$$

Таким образом, каждому рациональному значению k отвечает одна и только одна рациональная точка кривой (1). Наоборот, как легко видеть, если мы соединим произвольную рациональную точку кривой (1) с точкой (0, $-a$), то получим прямую с рациональным угловым коэффициентом.

Теперь рассмотрим неопределённые уравнения третьего порядка

Выделим метод Диофанта в общем виде. Пусть задано число a. Обозначим одно из искомых чисел x, другое $a - x$. По условию,

$$x(a - x) = y^3 - y. \qquad (11)$$

Одним из рациональных решений будет (0, –1). Следуя Диофанту, проведём через эту точку прямую

$$y = kx - 1 \qquad (*)$$

(Диофант берёт сначала $k = 2$) и найдём её точки пересечения с кривой (11):

$$ax - x^2 = k^3x^3 - 3k^2x^2 + 2kx.$$

Для того чтобы x получилось рациональным, достаточно положить

$$2k = a, \quad \text{т.е.} \quad k = a/2, \qquad (**)$$

что и делает Диофант. После этого найдём

$$x = \frac{3k^2 - 1}{k^3} = 2 \cdot \frac{3a^2 - 4}{a^3}.$$

Посмотрим, что означает условие (**) для прямой (*). Для того чтобы это выяснить, применим метод Диофанта к произвольному уравнению третьего порядка от двух переменных (10), которое имеет рациональное решение (a, b): $f_3(a, b) = 0$. Проведём через точку $P(a, b)$ прямую

$$y - b = k(x - a) \tag{12}$$

или

$$\begin{cases} x = a + t, \\ y = b + kt. \end{cases} \tag{13}$$

Тогда

$$f_3(a + t, b + kt) = f_3(a, b) + tA(a, b) + ktB(a, b) + t^2C(a, b, k) + t^3D(a, b, k) = 0.$$

Но $f_3(a, b) = 0$ и, если положить

$$A(a, b) + kB(a, b) = 0, \tag{14}$$

то получим

$$k = -\frac{A(a, b)}{B(a, b)} = -\frac{\dfrac{\partial f_3}{\partial x}}{\dfrac{\partial f_3}{\partial y}} \quad (P),$$

т.е. угловой коэффициент нашей прямой (12) должен быть выбран так, чтобы она была касательной к кривой (10) в точке $P(a, b)$. Таким образом, здесь Диофант пользуется методом касательной.

Этим же способом Диофант решает задачу 18 книги VI, а также, вероятно, и задачу

$$x^3 + y^3 = a^3 - b^3,$$

рассмотренную, по свидетельству самого Диофанта, в его книге «Поризмы», которая до нас не дошла.

Заметим, что попутно Диофант получает чисто алгебраический способ определения углового коэффициента k касательной, равного производной

$$\frac{dy}{dx} = -\frac{\frac{\partial f_3}{\partial x}}{\frac{\partial f_3}{\partial y}}.$$

Таким образом, решение уравнений в целых и рациональных числах — один из самых красивых разделов математики, теоретические и практические сведения которого используются как в инженерии, биологии, так и повседневной жизни.

Список литературы:

1. Башмакова И.Г. Диофант и диофантовы уравнения. М.: «Наука», 1972. 68 с.

2. Башмакова И.Г., Славутин Е.И. История диофантова анализа от Диофанта до Ферма. М.: «Наука», 1984. 256 с.

3. Гринько Е.П., Головач А.Г. Методы решения диофантовых уравнений при подготовке школьников к олимпиадам. Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 2013. 180 с.

4. Жмурова И.Ю., Бесперстова А.Ю. Использование историко-математических сведений в курсе теории чисел // Молодой ученый. 2013. № 10.

5. Жмурова И.Ю., Коршунова Л.А. Элективный курс «Эйлеровы графы» как средство реализации интеграционных связей математики // Молодой ученый. 2013. № 5.

6. Корянов А.Г. Математика. ЕГЭ 2010. Задания С6. Брянск, 2010. 142 с.

7. Шевкин А.В., Пукас Ю.О. ЕГЭ. Математика. Задание С6. М.: «Экзамен», 2014. 64 с.

УДК 1174

Крашенская Анастасия Николаевна
студентка 4 курса
Воронежский Государственный Педагогический Университет
Учитель начальных классов МБОУ СОШ №47
Россия, г. Воронеж
e-mail: nastena.shevchenko.1998@inbox.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ

Аннотация: *Статья посвящена важнейшей проблеме инклюзивного образования, а именно психологической и профессиональной готовности педагогов к такому обучению.*

Образование - неотъемлемое право человека, однако далеко не все дети с инвалидностью в нашей стране, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать образование. Дети-инвалиды часто сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных учиться в школе. Получить образование они могут в специализированных школах или интернатах, либо обучаясь на дому. Эта практика на сегодняшний день является самой распространенной в нашей стране, однако этот подход устарел. Как и всем детям, детям с инвалидностью для развития необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты обрести профессию и получить достойную работу.

Образование детей с особыми потребностями является одной из главных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Слово «инклюзия» — inclusion*— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [1. с.4].*

Но когда в классе появляется одаренный ребенок, у большинства учителей возникает множество вопросов и страхов. Как организовать учебный процесс? Как выстроить общение одноклассников? Как самому эмоционально быть готовым к такой перемене в работе и ничего не упустить?

Более сорока лет в Европе развивается система поддержки детей-инвалидов. В Германии, США и других странах она хорошо согласована с системой «тьюторства». Тьютор выступает как специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду школы. К сожалению, в Российских школах это не так широко распространено. Учителю приходится «разрываться», что не

приводит к качественному образованию «особенного» ребенка, да и самому ребенку очень трудно.

Ключевые слова: инклюзия, тъютор, обучение, психологическая готовность, профессиональная готовность.

Krashenskaya Anastasia Nikolaevna
4th year student
Voronezh State Pedagogical University
Primary school teacher
secondary school № 47
Russia, Voronezh

PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE TEACHER FOR INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Abstract: *The article is devoted to the most important problem of inclusive education, namely, the psychological and professional readiness of teachers for such training.*

Education is an inalienable human right, but not all children with disabilities in our country, regardless of the forms of its manifestation, have the opportunity to receive education. Children with disabilities often face a negative attitude towards themselves: they are most often viewed as sick children who need constant special attention and, most importantly, are unable to study at school. They can get an education in specialized schools or boarding schools, or by studying at home. This practice is by far the most common in our country, but this approach is outdated. Like all children, children with disabilities need to communicate with their peers for development. They, like other children, have their own interests, hobbies, dreams of finding a profession and getting a decent job.

Education of children with special needs is one of the main tasks for the country. This is a necessary condition for creating a truly inclusive society, where everyone can feel the involvement and relevance of their actions.

The word "inclusion" — inclusion-comes from the verb "include" (of French origin) and means - "to contain, include, encompass, have in its composition". Nowadays, this word is becoming a term that more reflects a new view not only of education, but also of a person's place in society.

But when a gifted child appears in the classroom, most teachers have a lot of questions and fears. How to organize the learning process? How to build communication with classmates? How can you be emotionally prepared for such a change in your work and not miss anything?

For more than forty years, a system of support for disabled children has been developing in Europe. In Germany, the United States, and other countries, it is well aligned with the "tutoring"system. The tutor acts as a specialist who organizes the conditions for the successful inclusion of a child with disabilities in the educational and social environment of the school. Unfortunately, this is not so widespread in

Russian schools. The teacher has to "break", which does not lead to a high-quality education of a "special" child, and it is very difficult for the child himself.

Key words: inclusion, tutor, training, psychological readiness, professional readiness.

В связи с актуальностью данной темы мною было проведено анкетирование педагогов, которое было направлено на анализ **профессиональной и психологической готовности педагогов**. Группа респондентов состояла из учителей Воронежской СОШ.

В перечень показателей, отражающих профессиональную неуверенность педагогов в реализации инклюзивного образовательного процесса, были включены основные проблемы и сомнения, которые являются актуальными на современном этапе:

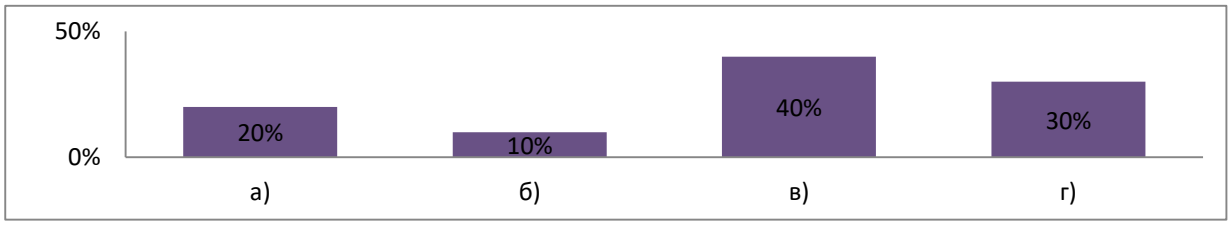
Что в инклюзивном образовании у Вас вызывает больше сомнений?

А) собственная психологическая готовность20%

Б) отношение детей к «особому» однокласснику 10%

В) отсутствие у педагогов специальных знаний, методов обучения 40%

Г) адаптация образовательной программы 30%



По результатам исследования основной проблемой, которая волнует педагогов на протяжении последнего периода развития инклюзии в образовании, является **отсутствие специальных знаний у учителя**. Этот результат свидетельствует об особой остроте потребности в обучении, повышении квалификации и профессиональной рефлексии педагогов относительно своих затруднений.

Так же, данные показывают, ярко выраженной проблемой, которая беспокоит педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, **является адаптация образовательной программы.** Для детей с

ограниченными возможностями здоровья необходима индивидуальная, адаптированная программа обучения и шкала оценки знаний. большинство педагогов не готовы применять элементы коррекционной педагогики в своей повседневной практике.

Обнаруживается не только недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, но и психологическая неготовность педагогов. Известно, что психологическая готовность к профессиональной деятельности формируется в процессе профессионального обучения. Без этого у учителя появляется чувство неуверенности в своих усилиях, состояния «зря потраченного времени».

Проблема принятия особенного ребенка в школе всегда был остра. Как известно, травля чаще проявляется в детском коллективе. Дети придумывают клички особенным детям, отказываются играть, сидеть за одной партой и даже причиняют физический вред. Учитель всегда должен наблюдать и контролировать психологическую обстановку в классе, создавать позитивный настрой и благоприятный климат в коллективе.

Один учитель не сможет справиться с данными проблемами без участия психолога, тьютора и других специалистов коррекционной педагогики. Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии.

Успешное внедрение этой практики в Российские школы позволит превратить препятствия и ограничения в возможности и успехи наших детей.

Список литературы:

1. Алѐхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.

УДК 378

Ненашева Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Оренбургский государственный медицинский университет,
Россия, Оренбург
e-mail: evkostomarova@orgma.ru

Деревянко Алла Алексеевна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Оренбургский государственный медицинский университет,
Россия, Оренбург

Костомарова Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Оренбургский государственный медицинский университет,
Россия, Оренбург

Кодякова Нелли Викторовна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Оренбургский государственный медицинский университет,
Россия, Оренбург

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ (на примере научно-медицинских текстов на немецком и английском языках)

Аннотация: *В статье рассматриваются аспекты влияния латинского языка на образование английской и немецкой медицинской терминологии. Особое внимание акцентируется на способы заимствований из латинского языка в английский и немецкий языки.*

Ключевые слова: язык, заимствования, термин, терминология, словообразовательные элементы.

Nenasheva Elena Vladimirovna
senior lecturer, Foreing Languages Department,
Orenburg State Medical University,
Russia, Orenburg

Derevyanko Alla Alekseevna
senior lecturer, Foreing Languages Department,
Orenburg State Medical University,
Russia, Orenburg

Kostomarova Elena Vladimirovna
senior lecturer, Foreing Languages Department,
Orenburg State Medical University,
Russia, Orenburg

Kodyakova Nelly Victorovna
senior lecturer, Foreing Languages Department,
Orenburg State Medical University,
Russia, Orenburg

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE LATIN LANGUAGE ON PROFESSIONAL TERMINOLOGY

(using the example of scientific and medical texts in German and English)

Abstract: *This article considers aspects of influence of the Latin language on formation on the English and German medical terminology. Special attention is focused on ways of borrowings from Latin into English and German.*

Key words: language, borrowings, term, terminology, word-formation elements.

У латинского языка особая судьба, он не только пережил народ, которому служил долгие годы, но и объединил большинство живущих в настоящее время. Алфавит латинского языка обслуживает многие языки мира. Заимствования латинского происхождения встречаются во всех сферах жизнедеятельности, и в бытовой, и в профессиональной. Каждая профессия имеет свою терминологическую базу, которая остается неизменной на протяжении долгих лет. Медицинская терминология не является исключением. Так называемые “мертвые” латинский и греческий языки и составляют базовую современную медицинскую терминологию. Медицинская терминология продолжает развиваться, и чтобы врач понимал не только старые термины, но и новые, ему необходимо овладеть системой словообразования. Каждое из направлений медицинских терминологий выполняет свою собственную функцию, но все они лежат в основе овладения профессиональным языком. И хотя врачи в настоящее время используют в общении свой родной язык, полное понимание можно достичь только, овладев медицинской терминологией. Поэтому изучение латинского языка в медицинском вузе является необходимым условием при подготовке образованного квалифицированного врача [1].

Разговорный латинский или, как часто упоминают, вульгарный латинский и стал базой для образования множества языков Европы, которые сейчас объединены одним названием – романские. И хотя языки принадлежат к одной группе, и у них много общего, наряду с этим, языки обладают значительными отличиями. Взаимное влияние латинского и зарождавшихся романских языков продолжалось в течение длительного исторического периода. Эти сложные взаимодействия отражены в лексике, синтаксисе и морфологии романских языков.

Причиной появления латинских слов в германских диалектах явились военные столкновения с Римом, а также торгово-экономические отношения. Попытки римлян подчинить себе германские племена не имели успеха, но экономические связи с ними существовали длительное время. Об этом напоминают нам названия немецких городов: Кёльн (*нем.* Koeln, от *лат.* Colonia – поселение), Кобленц (*нем*. Koblenz, от *лат.* Confluentes – стекающиеся) [2].

Особенно заметно влияние латинского языка во время христианизации германского народа, так как принятие новой религии подразумевает заимствование новой лексики, неизвестной и неупотребляемой ранее. Специфика заимствования латинской лексики состояло не только в том, что заимствовались слова из латыни не целиком, а в том, что использовались свои собственные германские словообразовательные средства. Например, лат.: communio; древненемецкое: *gi-meini-da.*

Однако слова, которые не имели аналогов были заимствованы полностью, но при этом претерпевали некоторые морфологические изменения, лат. *monachus;* древневерхнемецкое *munich;* соврем. нем. *Moench*.

Латинский язык долго оставался книжным, официально-деловым и научным языком. Перевод Библии Мартином Лютером на немецкий язык способствовал формированию немецкого национального литературного языка. Но не все слова имели религиозный характер. Существуют обычные слова, аналоги которых существовали в германских языках. В силу ряда причин заняли своё прочное место, лат: *archiater;* германское: *arzat (er);* соврем. нем. язык: *Arzt.*

В Британии наиболее древними следами латинского языка являются названия городов с составной частью *chester, -caster* (от лат. *Castra* — военный лагерь) Манчестер (англ. *Manchester*), Ланкастер (англ. *Lancaster*).

Завоевание Британии в V-VI веках германскими племенами увеличило число латинских заимствований, усвоенных британскими племенами, благодаря уже воспринятых германцами от римлян. Отсутствие своих национальных литературных языков в этих странах в течение нескольких столетий заставило прибегнуть в коммуникации между ними к помощи латинского языка.

В этот период латинский язык становится важнейшим средством международного культурного и научного общения. В частности, в XII веке с арабского на латинский язык был переведен «Канон врачебной науки» Авиценны (Абу Али ибн Сина).

В XIV-XVI веках эпохи Возрождения проходила систематизация и издание произведений греческих и латинских авторов. Хотя в этот период многие произведения писали на национальных языках, были собраны и изданы литературные памятники на классическом латинском языке. Это было доказательством того, что латынь оставалась международным языком культуры и науки. Латынь Возрождения взяла на себя роль научного языка, общего для всех стран Европы. И в период Возрождения, и в Новое время многие ученые продолжали работать, используя латинский язык в своих трудах, который, по их мнению, выражал то или иное явление наиболее точно. Одним из известнейших произведений того времени дошедших до нас, было сочинение Цельса «О медицине», некоторые главы которого были написаны на классической «золотой латыни». Цельс был одним из основоположников научной медицинской терминологии, он вводил медицинские термины именно на латинском языке. Это был еще период становления латинской медицинской терминологии. Последовательную реформу в систематизации анатомической терминологии на латинском языке провел А. Везалий. Начиная с позднего Возрождения язык медицины, постепенно приспосабливался к потребностям национальных языков. В середине XIX века латынь окончательно уступила (в разных степени)

национальным языкам свою функцию письменного и устного языка научного общения, сохранив одновременно за собой важнейшую номинативную функцию – называние объектов науки в некоторых медицинских номенклатурах.

Термины и терминоэлементы, заимствованные прямо или косвенно из латинского языка, именуются латинизмами. Они традиционно считаются основным источником пополнения медицинской терминологии европейских языков. Латынь служила не только средством пополнения языка медицины, но также языком-посредником, через который греческие элементы вошли в европейские языки. Подавляющее большинство новых, впервые вводимых в медицинскую терминологию наименований имеет в себе корни греческого или латинского происхождения. Греко-латинские интернационализмы проникают в терминологии национальных языков и, изменяясь в соответствии с их фонетическими морфологическими системами, становятся незаменимыми. Терминоэлементы латинского происхождения по мнению Трофимовой Н.А. часто являются непосредственными ориентирами в раскрытии семантики самих терминов, поскольку значение каждого терминоэлемента в медицинской терминологии четко фиксировано: местонахождение воспалительных процессов, род патологических изменений, метод установления заболевания и способ его лечения и т.д. [3].

В настоящее время существуют более 8 тыс. анатомических понятий (названий органов, костей, мышц и т.д.), для обозначения которых медики всего мира пользуются специальными терминами международной анатомической номенклатуры. Основным языком этой номенклатуры является латинский язык с использованием около двух третьих основных понятий и греческий, около трети всех понятий. Однако, считающаяся неизменной «медицинская латынь» также попала под влияние широкого распространения англицизмов в научном мире. Например, замена написания «ое» и «ае» на простое «е» *(**oe**sophagus – **e**sophagus, h**ae**matoma – h**e**matoma),* окончания «-ia» на «-y» *(-logia – logy, -scopia - scopy)*.

Целью нашего исследования является анализ научных медицинских текстов на английском и немецком языках, а также анализ в данных текстах процентного соотношения латинской терминологии.

Сравним и проанализируем следующие отдельные слова в латинском, немецком и английском языках.

Русский язык	Латинский язык	Немецкий язык	Английский язык
голова	caput	kopf	head
шея	cervix	hals	neck
туловище	truncus	rumpf	trunc
ступня	planta	fuss	foot
кисть (руки)	manus	hand	hand
глаз	oculus	auge	eye
нос	nasus	nase	nose
рот	os	mund	mouth
губа	labium	lippe	lip
ухо	auris	ohr	ear
грудь	pectus/mamma	brust	chest
живот	abdomen	bauch	abdomen

Из представленных 12 слов латинские корни в немецком языке составляют 5 слов, в английском языке 5 слов [4, 5].

Для дальнейшего анализа рассмотрим степень встречаемости латинских слов и словообразовательных элементов в научно-медицинском тексте на немецком языке.

Zusammenfassung: Experimente wurden an insgesamt 11 Hunden durchgefurt, 2 dafon chronisch mit Darmfistel nach Babkin krank waren. Hier wurden die Veranderungen Jejunums unter und nach haemorrhagischem Schock studiert. Die Verfasser haben festgestellt, dass der Schock die Motorik des Darms, was auch in den Tagen nach dem Schock beobachtet wird. An 9 Hunden sind akute Experimente unter

leichter Morphinnarkose durchgefurt worden. Dabei wurde die Motorik des Jejunums und die biolektrische Aktivitaet von Korpus, Antrum und Pylorus des Mogens, des Duodenums und oberen Jejunums registriert. Der haemmorrhagische Schock wurde nach der klassischen Methode von Wiggers herforgerufen, der Blutdruck auf 20 mm/Hg herabgesetzt und dieser Wert 2 Stunden aufrechterhalten. Der haemmorrhagische Schock fuhrt zur Rhytmusstoerung der langsamen Potentiale des Magens und letzten Endes zu ihre volligen Unterdrueckung. Im Duodenum und Jejunum werden die Spike-Potentiale stark unterdrueckt, die Kurve der bioelektrischen Aktivitaet wird geglaettet. Diese Erscheinungen treten erst bei einem sehr niedrigen Druck (20 mm/Hg in der A. femoralis) auf. Die Reinfusion von Blut oder Zufuhr von isotonischer Kochsalzloesung stellt Darmperistaltik und bioelektrische Aktivitaet der untersuchten Teile des Magen-Darmtraktes wieder her.

Таким образом, из 117 слов в данном тексте есть 24 слов, имеющих греко-латинское происхождение, что составляет 21% от общего содержания текста.

Проследим встречаемость латинских слов и словообразовательных элементов в научно-медицинском тексте на английском языке.

THE BODY SYSTEMS

There are nine main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the circulatory, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.

The skeletal system consists of the bones of the body and the ligaments and cartilages which join them. The chief function of the skeletal muscles and their associated structures is to move us. The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information.

The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is chiefly that of a transportation system: the nutrients, oxygen, and special substances which are required by cells are carried by the bloodstream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the bloodstream.

Как мы видим, из 98 слов в данном тексте представлено 35 слов, имеющих греко-латинское происхождение, что составляет 36 % от общего содержания текста.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Латинские заимствования, как показало исследование, репрезентативны и в немецком и английском языках, но в зависимости от исторического развития языка латинизмы представлены больше в английском языке и меньше в немецком [5].

2. При вхождении одних языков в другие языковая система претерпевает фонетические, графические, грамматические и семантические изменения, обусловленные лингвистическими факторами – спецификой национальных языковых систем. Например, Нос – лат. Nasus – нем. Nase – англ. Nose.

3. Грамматический аспект освоения латыни в основном обусловлен особенностями их грамматических систем, традицией заимствования терминов (например, изменение родовой принадлежности термина: нем. die Nase(f) – лат. nasus, i (m); нем. Das Ohr (n) – лат. auris, is (f); нем. Der Kopf (m) – лат. caput, itis (n).

4. Латинские заимствования, освоенные двумя языками, различаются в процентном отношении от общего числа заимствованных единиц. Наибольшее количество таких слов от общего числа терминов отмечается в английском языке и в меньшей степени в немецком языке. Оба языка по-разному воспринимают составные латинские наименования, в английском они функционируют в форме аналитических словосочетаний, а в немецком часто трансформируются в многосложные слова, что обусловлено особенностями самих языков.

Английский писатель Гилберт Честертон сказал: «Язык должен умереть, чтобы остаться бессмертным». Как это точно характеризует латинский язык. Считаясь «мертвым» языком, латинский продолжает жить в других языках мира, терминология в различных сферах науки не обходится без латыни. Знание латыни позволяет понимать многие европейские языки. Латинский язык

продолжает быть средством коммуникации во многих областях жизни и деятельности человека.

Список литературы:

1. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 494 с.

2. Кузьминов Е.А. Влияние латыни на развитие немецкого языка. Минск: БГУ, 2018. С. 437-440.

3. Трофимова Н.А. Особенности освоения заимствованной латинской лексики в отраслевой терминосистеме (На материале русской, английской и немецкой медицинской терминологии): дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 2004. 209 с.

4. Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. 496 с.

5. Болотина А.Ю. Медицинский словарь (русско-немецкий и немецко-русский). М.: Высшая школа РУССО, 2004. 776 с.

УДК 34.096

Рыбина Алёна Алмазовна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет психолого-педагогического образования
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
Россия, г. Нижний Тагил
e-mail: alena.pankova.2011@mail.ru

Научный руководитель: Ломаева Марина Валентиновна,
доцент, кандидат педагогических наук,
декан факультета психолого-педагогического образования
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
Россия, г. Нижний Тагил

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: *В статье представлены и рассмотрены законодательные акты и нормативные документы, раскрывающие понятие «рабочее время», рассмотрены преимущества и недостатки данной профессии.*

Ключевые слова: учитель начальных классов, рабочее время, организация, педагогический работник, продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка.

Rybina Alena Almazovna
3rd year master student,
Faculty psychological and pedagogical education
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute,
Russia, Nizhny Tagil

Scientific adviser: Lomaeva Marina Valentinovna,
associate professor, candidate of pedagogical sciences,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute,
Russia, Nizhny Tagil

ORGANIZATION OF WORKING HOURS PRIMARY CLASS TEACHERS AS A PROFESSIONAL PROBLEM

Abstract: *The article presents and discusses the documents, legislative acts and regulations, revealing the concept of "working time", considers the advantages and disadvantages of this profession.*

Key words: primary school teacher, working hours, organization, teaching staff, working hours, teaching load.

Учитель начальных классов — это педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста [10].

Согласно статье 91 Трудового кодекса Российской Федерации рабочее время учителя — это время, в течение которого работник, в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора, должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые относятся к рабочему времени. Педагогический работник обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину [6].

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы), порядок определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, и основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти [3, 4, 5].

В рабочее время педагогических работников включается учебная нагрузка и время, затраченное на дополнительную работу. Учебная нагрузка устанавливается исходя из количества часов по учебному плану. Время, затраченное на дополнительную работу, включается в себя все то, что не относится к проведению урока.

Рабочее время учителя начальных классов включает в себя следующую деятельность: учебную (преподавательскую); воспитательную работу; индивидуальную работу с обучающимися; научную, творческую и исследовательскую работу, а также другие педагогические работы, предусмотренные трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом; методическую, подготовительную, организационную,

диагностическую, работу по ведению мониторинга; работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурнооздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Объем учебной нагрузки конкретного работника указывается в его трудовом договоре [5]. Изменение учебной нагрузки означает изменение условий трудового договора и может быть произведено только по письменному соглашению сторон.

Другая часть педагогической работы учителей начальных классов, не конкретизированная по количеству часов, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя начальных классов.

После установления педагогическим работникам учебной нагрузки на новый учебный год нормируемой частью их рабочего времени будет установленный им объем учебной (педагогической) нагрузки, выполнение которой регулируется расписанием уроков (учебных занятий) в классах [6].

Период каникул или период отмены учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и иным основаниям является для педагогических работников рабочим временем [7]. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками работников являются для них рабочим временем.

В целом режим рабочего времени педагогических работников (учителей начальных классов) определяется с учетом режима деятельности этих учреждений и устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, графиками работы, коллективным договором в соответствии с действующим законодательством [8].

Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.10.2015 г. № 08-ПГ-МОН-37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников

образовательных организаций» // Информационно-правовая система «ГАРАНТ».

2. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» // Информационно-правовая система «ГАРАНТ».

3. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» // Информационно-правовая система «ГАРАНТ».

4. Приказ Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Информационно-правовая система «ГАРАНТ».

5. Приказ Минтруда России от 9.02.2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://fgosvo.ru/news/7/1805 (дата обращения 05.05.2019 г.)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

8. Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. Беган М. А. Рабочее время учителя [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2017. Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/10/30/rabochee-vremya-uchitelya (дата обращения: 02.12.2020 г.).

10. Быковская Т.С. Особенности рабочего времени педагогических работников: пробелы законодательства [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rabochego-vremeni-pedagogicheskih-rabotnikov-probely-zakonodatelstva (дата обращения: 03.05.2020 г.).

УДК 37.042.1

Юрасова Ирина Анатольевна
логопед высшей категории
Областной центр психического здоровья
Центр детской психиатрии
Республика Казахстан, г. Караганда
e-mail: alinca9@mail.ru

Смагулова Жанна Сериковна
педагог первй категории
Областной центр психического здоровья
Центр детской психиатрии
Республика Казахстан, г. Караганда

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются речевые упражнения, ожидаемые результаты от воздействия на просодическую сторону речи, темпорические показатели, их влияние на четкость голоса, дикцию и в целом улучшение речи детей.*

Ключевые слова: речевое дыхание, коррекция, объем дыхательного аппарата, речевые упражнения, вдох\выдох.

Yurasova Irina Anatolyevna
speech therapist of the highest category
Regional center of mental health
Center of Child Psychiatry
Republic of Kazakhstan, Karaganda

Smagulova Zhanna Serikovna
teacher of the first category
Regional center of mental health
Center of Child Psychiatry
Republic of Kazakhstan, Karaganda

THE MAIN DIRECTIONS OF GAME EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT AND CORRECTION OF SPEECH BREATHING IN CHILDREN WITH VARIOUS SPEECH PATHOLOGIES

Abstract: *This article discusses speech exercises, expected results from the impact on the prosodic side of speech, temporal indicators, their impact on the clarity of the voice, diction, and overall improvement of children's speech.*

Key words: speech breathing, correction, volume of the respiratory apparatus, speech exercises, inhale/exhale.

Речевое дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно отличается неречевого (физиологического дыхания) тем, что в процессе речи после вдоха, одновременно через нос и рот следует пауза. Речевое дыхание осуществляется произвольно, неречевое автоматически. Речевой выдох происходит в основном через рот, он несколько замедлен. При физиологическом дыхании, основная функция которого – процесс газообмена кислорода и углекислого газа, вдох и выдох совершаются только через нос. По продолжительности они примерно одинаковы. Последовательность: вдох-выдох-пауза.

Источник образования звуков речи – воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полости рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание:

- обеспечивает нормальное звукообразование;
- создает условия для поддерживания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности;
- предохраняет голосовой аппарат от переутомления.

Речевое дыхание может быть затруднено вследствие хронического насморка, аденоидных разращений; общей ослабленности организма, некоторых сердечно-сосудистых заболеваний, после перенесенной пневмонии, а также при заикании, риполалии, дизартрии. Неречевое дыхание, как правило, имеет свои особенности: прерывистое, поверхностное, ритм недостаточно устойчив, легко сбивается при эмоциональной неустойчивости.

Неправильное речевое дыхание нередко приводит:

- к нарушению плавности речи (речь на вдохе);
- позднему или неправильному усвоению некоторых звуков (например, для правильного произношения звука [р] нужна сильная воздушная струя, которая была бы способна привести в колебательное состояние кончик языка).

При коррекции разного вида сигматизма свистящих и шипящих звуков также нужна целенаправленная воздушная струя:

- ослабление громкости голоса, особенно в конце произношения длинных фраз;
- в некоторых случаях к ускорению темпа речи;
- неправильному использованию интонационных средств выразительности;
- нечеткому произношению слов (протягиванию окончаний).

Для полноценного речевого дыхания необходимы гибкость, эластичность, большой объем дыхательного аппарата (произношение отдельных звуков – звукоподражания, имитация слогов, слов, фраз), сочетающиеся с соответствующими движениями (логоритмика). Мышцы, участвующие в процессе дыхания не должны расслабляться сразу же после вдоха, иначе не произойдет качественный и ровный выдох.

Требования к выполнению речевых упражнений:

- перед началом выполнения упражнений проветрить помещение: воздух в нем должен быть средней влажности или на свежем воздухе;
- одежда не должна стеснять движений;
- не выполнять речевые упражнения после приема пищи (с момента последнего приема пищи не менее полутора часов);
- упражнения выполнять сидя, стоя, лежа;
- следить за правильным выполнением упражнений (ребенок не должен поднимать плечи и менять темп дыхания, что влечет за собой резкий выдох – голос звучит прерывисто, форсированно, количество выдыхаемого воздуха не должно превышать объем вдоха. Также нужно избегать больших задержек дыхания, объясняя детям, зачем нужно научиться дышать гармонично – полным дыханием, говорить только на выдохе, не добирать воздух во время произнесения слова, делать осмысленные паузы при произнесении фраз);

- расширенные во время вдоха нижние ребра плавно возвращаются в исходное положение, так же постепенно происходит подъем и последующее опускание диафрагмы;

- речевые упражнения ограничивать по времени: их длительность до 2-х минут во избежание утомления ребенка и даже возможного головокружения;

- обязательно чередовать выполнение речевых практик с другими видами упражнений;

- мышцы туловища активные, без лишнего напряжения;

- следить за эмоциональным состоянием ребенка, оно должно быть уравновешенным.

Каждое упражнение отрабатывать столько раз, сколько нужно для его четкого выполнения, исходя из конкретной коррекционной задачи при постановке звуков. Чаще всего данные приемы используются как составная часть каждого логопедического занятия при дислалии, дизартрии, риполалии, заикании.

Речевые упражнения можно проводить во время физкультурно-оздоровительной гимнастики, физминуток, в свободной деятельности детей.

Нужно научить ребенка правильно пользоваться речевым дыханием: делать короткий, без напряжения мышц лица и шеи вдох и плавно бесшумно выдыхать через рот, вырабатывая достаточной силы воздух, формируя сильный, плавный ротовой выдох, контролировать время выдоха, развивать способность правильно направлять воздушную струю.

- Выдох должен происходить плавно, а не толчками;

- во время выдоха воздух выходит через рот, а не через нос; если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух;

- выдыхать следует пока не закончится воздух;

- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых «захлебывающихся» коротких вдохов.

Следует выполнять упражнения в таком порядке:

1) на развитие физиологического дыхания;

2) дыхательные без участия речи;

3) дыхательно-голосовые:

- на материале гласных звуков;
- согласных звуков;
- слогов;
- слов;
- предложений, фраз.

Приступать к тренировке собственно речевого дыхания можно только после того, как у ребенка сформируется сильный плавный воздух.

Для выполнения речевых упражнений можно использовать различные дополнительные предметы. Традиционно в логопедической практике используется:

- поддувание ватных шариков, бумажных султанчиков (их делают из полосок разноцветной бумаги и прикрепляют к палочке), бумажных фигурок. Цветных катушек, круглых карандашей и других предметов, которые могут кататься по столу;
- сдувание лепестков цветов, тонких бумажек/салфеток, надувание воздушных шариков.

Детям очень нравится поддувание целлулоидной игрушки – уточки, лодочки (нужен таз с водой и плавающая в нем игрушка).

В последнее время нами часто используется игра «Веселая метелица».

Оборудование: Берутся пластиковые бутылки емкостью 0,5 л., они заполняются елочной мишурой, пенопластом. Делается отверстие для коктейльной трубочки.

Содержание игры: Ребенок выполняет упражнение, стоя или сидя, он дует в трубочку с разной силой, чтобы снежинки (ленточки) начали перемещаться внутри бутылочки (метель разыгралась). Упражнение можно проводить одновременно с несколькими детьми, используя индивидуальные трубочки.

Упражнение на речевое дыхание способствуют обучению плавному и правильному произношению звуков, слогов, слов, фраз на выдохе. Делают более свободной самостоятельную экспрессивную речь ребенка. Развивают связную речь и самостоятельное высказывание.

Данные речевые упражнения показаны детям, имеющим нарушения речи по типу дислалии, дизартрии, риполалии, заикания, как составляющая часть любого коррекционного занятия.

Детям нравятся эти упражнения, они с удовльствием их выполняют, повышая этим позитивный настрой и эффективность логопедической работы.

Ожидаемые результаты: Речевые упражнения оказывают воздействие и просодическую сторону речи, темпоритмические показатели, влияют на четкость голоса, дикции, дыхания и в целом улучшают речь детей.

Список литературы:

1. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой. М.: Просвещение, 1989. 677 с.

2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1999. 111 с.

3. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. М.: Просвещение, 2001. 240 с.

4. Инфоурок. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://infourok.ru/razvitie-fiziologicheskogo-i-rechevogo-dihaniya-254155.html (дата обращения: 27.02.2021 г.).

5. Технология формирования речевого дыхания у детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2225/1/lt-2013-2-05.pdf (дата обращения: 27.02.2021 г.).

6. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М.: Учпедгиз, 1997. 82 с.

7. «Речевое дыхание у детей с дизартрией». Из педагогической практики учителя-логопеда коррекционной школы. [Электронный ресурс] // Режим

доступа: URL: https://schiv31.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5ea556cea6c8e.pdf (дата обращения: 27.02.2021 г.).

8. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. М.: Педагогика, 2012. 120 с.

УДК 37.042.1

Юрасова Ирина Анатольевна
логопед высшей категории
Областной центр психического здоровья
Центр детской психиатрии
Республика Казахстан, г. Караганда
e-mail: alinca9@mail.ru

Смагулова Жанна Сериковна
педагог первй категории
Областной центр психического здоровья
Центр детской психиатрии
Республика Казахстан, г. Караганда

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

Аннотация: *В статье раскрываются основные аспекты и особенности формирования эмоциональной сферы у детей-дошкольников с речевыми расстройствами органического генеза. Внешние проявления эмоциональных состояний у детей характеризуются тремя критериями: мимика, пантомимика, вокальная мимика. Речевые нарушения отрицательно влияют на эмоциональное состояние дошкольников. Даются основные направления и приемы при организации коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы у детей с речевыми расстройствами.*

Ключевые слова: эмоция, эмоциональное развитие, дошкольники, мимика, вокальная мимика,дизартрия, общее недоразвитие речи.

Yurasova Irina Anatolyevna
speech therapist of the highest category
Regional center of mental health
Center of Child Psychiatry
Republic of Kazakhstan, Karaganda

Smagulova Zhanna Serikovna
teacher of the first category
Regional center of mental health
Center of Child Psychiatry
Republic of Kazakhstan, Karaganda

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS OF ORGANIC ORIGIN

Abstract: *The article reveals the main aspects and features of the formation of the emotional sphere in preschool children with speech disorders of organic origin. External manifestations of emotional states in children are characterized by three criteria: mimicry, pantomime, and vocal mimicry. Speech disorders negatively affect the emotional state of preschoolers. The main directions and techniques for organizing correctional and pedagogical work on the development of the emotional sphere in children with speech disorders are given.*

Key words: emotion, emotional development, preschool child, facial expressions, vocal mimicry, dysarthria, general speech underdevelopment.

Более 25 лет мы работаем в Областном центре психического здоровья города Караганды в педагогической сфере: логопедами и педагогами.

Нами обращено внимание на эмоциональное развитие детей, имеющие речевые расстройства. В дефектологии и коррекционной педагогике этому вопросу не всегда уделяется достаточно внимания в отличие от интеллектуального развития детей. Успешное выполнение любых форм деятельности обеспечивается согласованной работой этих двух систем. Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться как приоритетные задачи воспитания.

В свое время Л.С.Выготский писал о феномене «засушенное сердце», или отсутствие чувства, наблюдаемом у его современников. В настоящее время «обесчувствованию» способствует технологизация современной жизни. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети мало общаются со сверстниками, тем самым снижают эмоциональную, чувственную и отзывчивую сферы к другим.

У дошкольников с речевыми расстройствами органического генеза (особенно с дизартриями, с общим недоразвитием речи, моторной алалией, неврозоподобным заиканием) существуют особенности в формировании эмоциональной сферы. Логопедам и педагогам, работающим с данной категорией детей, необходимо учитывать особенности их неврологического, психофизиологического, эмоционально-личностного развития и грамотно использовать эти знания при организации и осуществления коррекционного процесса и выборе собственного личностного стиля педагогического

взаимодействия с детьми. Не определив и не зная истинных причин эмоциональных и поведенческих реакций детей, принимая их за педагогическую запущенность, невоспитанность, неаккуратность и используя неверные методы и приемы педагогического воздействия, мы еще больше усугубляем имеющиеся у детей проблемы, накладывающие отпечаток на их эмоциональное состояние и развитие.

Что же такое эмоция?

В дефектологическом словаре (стр.467, 1991) дается определение: переживание человеком своего отношения к действительности, к фактам социальной и личной жизни. Эмоция – это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действие.

Эмоции сопровождают практически любые проявления деятельности человека. Прежде чем говорить об особенностях формирования эмоциональной сферы у детей с речевыми расстройствами, нужно знать, как развивается эмоциональная сфера у здоровых детей.

При всей кажущейся простоте распознание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, надлежащего уровня развития. Ведь чем больше ребенок узнает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого.

У детей с речевыми расстройствами в результате ограниченности в общении нередко страдает понимание смысла, причины и мотивов поступков других людей, а также последствий своих поступков, их влияние на окружающих. Нужно научить детей правильно оценивать свои поступки, принимать во внимание переживания других людей, считаться с ними.

Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать такое эмоциональное состояние человека, как радость, восхищение, веселье, но затрудняются в определении грусти, испуга, удивления, страха. При определении внутренних состояний человека дети прежде всего обращают внимание на выражение лица, не придавая значение пантомимике (позам, жестам), «вокальной мимике». Но все же они имеют недостаточные

представления об эмоциональных, внутренних состояниях человека и их внешних проявлениях.

Для понимания трудностей эмоционального развития детей собщим недоразвитием речи II, III, IY уровней, дизартрией, моторной алалией, заиканием (они составляют основной контингент нашего отделения), нужно знать каким же образом проявляются разные эмоциональные состояния у человека вообще.

Любое речевое расстройство имеет причину и следствие, т.е. клинический и педагогический аспекты. Мною было рассмотрено формирование речевой сферы у «речевых детей» с учетом их клинических и педагогических проблем.

Особенности внешнего проявления эмоциональных состояний определяются:

- по мимике (выразительным действиям мышц лица);
- пантомимике (выразительным движениям всего тела);
- «вокальной мимике» (выражению эмоций в интонации, тембре, ритме, вибрации голоса).

У детей с дизартрией существует ряд клинических особенностей, препятствующих полноценному формированию и развитию всех компонентов выразительного действия (мимики, пантомимики, «вокальной мимики»).

Рассмотрим отдельно каждую составляющую.

Мимика. Возникающие у детей с дизартрией нарушения функции мышц, иппервируемых тройничным, лицевым, подъязычным и языкоглоточными нервами, вызываются:

- значительными трудностями в статической и динамической организации артикуляционных движений (трудности при их выполнении, длительных поисках артикуляции, ограничение объема, замедленном темпе, нарушение легкости, плавности, сипкенизии, сопутствующих движениях в мимической мускулатуре);
- невозможностью или значительными трудностями при выполнении и удержании мимических поз. Необходима планомерная, кропотливая работа по

развитию мимической мускулатуры у детей с дизартрией и другими речевыми нарушениями.

Пантомимика (выразительные движения всего тела). Характерные для детей с речевыми расстройствами трудности в формировании общей моторики, кинетических и кинестетических основ мелкой моторики приводят к нарушению координации движений, равновесия, быстрой истощаемости и утомляемости, заметных отклонений в состоянии мышечного тонуса, ограничением объема движений, замедленному темпу, нарушению ритма, невозможность выполнения, казалось бы, простых двигательных заданий.

Дети затрудняются в выполнении дозированных движений, повышении их скорости, ловкости. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, связанной с пространственной ориентировкой. Имеет место «застревания» на одной позе.

Нарушение в моторной сфере приводит к неловкости в навыках самообслуживания, задержке развития готовности руки к письму, рисованию и другим видам ручной деятельности. Эти особенности в значительной степени препятствуют и развитию выразительных движений тела.

«Вокальная мимика» (выражение эмоций в интонации, тембре, ритме, вибрации голоса). Выявляемые у дошкольников с дизартрией наряду с дефектами звукопроизношения нарушения процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения, проявляются:

- в трудностях дифференциации интонационных различий как на уровне восприятия, так и на практическом уровне;
- замене вопросительной интонации повествовательной;
- изменение силы голоса при попытке произвести вопросительную интонацию;
- воспроизведение всех предложений только с одной интонацией;
- переносе логического ударения на другое слово в предложении;
- попытке необоснованного и неоднократного повышения и понижения голоса внутри фразы.

Наиболее сохранна интонация вопросительной и повествовательной интонаций, а восприятие и самостоятельное воспроизведение интонационной структуры у детей с дизартрией сильно затруднена.

Полноценное развитие «вокальной мимики» невозможно без отрегулированного дыхания:

- ритм дыхания плохо регулируется смысловым содержанием речи (оно учащенное в момент речи);

- после погружения отдельных слогов или слов ребенок делает поверхностные судорожные вздохи;

- рассогласованность в работе мышц, осуществляющих вдох и выдох, приводит к тому, что у ребенка появляется привычка говорить на вдохе, что еще больше нарушает произвольный контроль за дыхательными движениями и координацию между дыханием, голосом и артикуляцией.

Нарушения голоса и мелодико-интонационные расстройства (просодические компоненты речи) характеризуются недостаточной силой голоса, нарушениями его тембра, слабой выразительностью голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона голоса).

Все эти проявления дизартрией препятствуют полноценному формированию у детей внешних проявлений эмоциональных состояний, но эмоциональная сфера включает в себя и сложную внутреннюю организацию.

Нужно знать параметры определения состояния эмоциональной сферы «речевых детей» для понимания и объективной оценки уровня развития ребенка.

Многочисленные психологические источники содержат определения состояния эмоциональной сферы ребенка, перечисленные ниже:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;

- дифференциация и адекватная интерпретация (восприятия) эмоциональных состояний других людей;

- широта диапозона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживаний, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, термипологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Из перечисленного видно, насколько важна сформированность речевой базы ребенка: умение передавать эмоциональное состояние в речевом плане, лексическая оснащенность языка, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Все перечисленное выше (по дизартрии) можно отнести к детям с общим недоразвитием речи, чтобы получить представления об особенностях их эмоционального развития.

Кратко перечислим особенности речи детей с ОНР:

- ограничение речевого опыта;
- несовершенство речевых средств;
- недостаточность удовлетворения потребности речевого общения;
- бедность, малословность, ситуативность разговорной речи;
- проблемы в связной монологической речи;
- отставание экспрессивной речи при относительном понимании обращенной.

Речевые нарушения отрицательно сказываются на состоянии эмоциональной сферы у детей (часты проявления тревожности и агрессивности), характере взаимоотношений ребенка с окружающими, формировании его самосознания и самооценки (заниженная самооценка).

Изучая особенности развития дошкольников с ОНР, можно отметить, что несформированность средств общения может быть причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников, что приводит к формированию и закреплению у детей отрицательного эмоционального багажа. Данные изучения особенностей коммуникативной сферы и игровой деятельности детей с ОНР подтверждают

взаимообусловленность коммуникативных умений и уровня эмоционального развития.

Нарушения коммуникативных функций у таких детей выражаются:

- в снижении потребности в общении;
- несформированности способа коммуникации;
- особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумения ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

При организации коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы у детей с речевыми расстройствами необходимо следовать принципам:

- общедидактическим (научность, систематичность обучения, доступность, наглядность, активность и самостоятельность в усвоении знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, связь обучения с жизнью, с повседневными потребностями детей);
- специфическим (развивающее обучение, коррекционной направленности воспитания и обучения, учет структуры и состояние выраженности нарушения, формирование речевого общения и эмоциональной сферы);
- основным принципам современных образовательных технологий и методик в логопедической работе:

1) индивидуально-дифференцированный подход, выявление и развитие индивидуальных эмоциональных особенностей каждого ребенка. Обучение адекватному эмоциональному реагированию в разных ситуациях. Учет психологического возраста ребенка (в отличие от «паспортного»);

2) постоянства процесса, основанного на коррекции и развитии эмоциональной сферы ребенка в процессе всего времени пребывания его в отделении. Совместная деятельность ребенка с логопедом, воспитателем, педагогом со сверстниками (на занятиях, в игровой и бытовой деятельности), организация общения с ребенком таким образом, чтобы он сам понял и открыл для себя, как ему следует реагировать и поступать в разных ситуациях. Пример

взрослого здесь – один из решающих факторов. Прямое или косвенное подражания педагогу в проявлении чувств – своего рода, обучающий фактор. Учитывая это, педагог должен уметь «смотреть на себя со стороны», проявляя эмоциональную культуру и такт. Педагог – образец для ребенка;

3) правильной организации предметно-окружающей среды, основанной на создании в отделении эмоционального комфорта;

4) использование концепции «Я рядом. Мы вместе. У меня все получится. Я смогу это сделать.», основанной на формировании у ребенка адекватного восприятия себя, своих способностей, отношения с другими людьми, уверенности в своих силах, что очень тесно связано с формированием эмоциональной сферы.

Необходимо у любого ребенка воспитывать положительные эмоции и устранять эмоции негативные, угнетающие. Веселый и бодрый ребенок сильнее и трудоспособнее, легче справляется с жизненными задачами, чем ребенок плачущий и раздражительный. При формировании эмоциональной сферы у дошкольников с речевыми нарушениями органического генеза можно также пользоваться образовательными технологиями, игровыми технологиями (это позволяет проводить занятие в нетрадиционной форме, раскрыть способности ребенка, развивать коммуникативные навыки, игра расматривается как преодоление пассивности).

Применяются и новые логопедические технологии, они вводятся в повседневную практику:

Ароматотерапия – улучшение работоспособности и настроения с помощью запахов; *музыкотерапия* – воздействие музыки на ребенка с терапевтическими целями; *хромотерапия* – воздействие цвета на организм и состояние ребенка.

Происходящие изменения в эмоциональной сфере ребенка меняют его взгляды на мир, отношения с окружающими, способствуют осознанию и контролированию эмоций.

Ребенок способен управлять своими собственными эмоциями «читать» эмоциональное состояние других. Понимание своих эмоций и чувств – важный момент в становлении всех психических и речевых функций растущего ребенка.

Список литературы:

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М.: «Академия», 2012. 400 с.

2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: «Книголюб», 2004. 104 с.

3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: «Речь», 2004. 155 с.

4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996. 208 с.

5. Реаценр. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.reacenter.ru/info/dizartriya/ (дата обращения: 14.02.2021 г.).

6. Логопедия: учебное пособие для студентов пед.институтов по специальности «Дефектология»/ под ред. Л.С.Волковой. М.: «Просвещение», 1982. 528 с.

7. Кузьмина Н.И., Рождественская. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М.: «Просвещение», 1978. 61 с.

8. Российский вестник перинатологии и педиатрии. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.ped-perinatology.ru/jour/article/viewFile/766/715 (дата обращения: 14.02.2021 г.).

9. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селивёрстова. М.: «ВЛАДОС», 1997. 400 с.

10. Юнисеф-Казахстан. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.unicef.org/kazakhstan/ (дата обращения: 14.02.2021 г.).

11. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: «Педагогическое общество России», 2002. 72 с.

УДК 372.8

Юсупова Ксения Альбертовна
преподаватель истории и обществознания,
Красноярский автотранспортный техникум,
Россия, г. Красноярск
e-mail: albert98.98@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются проблемы организации игровой деятельности учителя в образовательном процессе на уроках истории и обществознания.*

Ключевые слова: методика, игровые технологии, образование.

Yusupova Kseniia Albertovna
teacher of history and social studies,
Krasnoyarsk Motor Transport College,
Russia, Krasnoyarsk

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *The article discusses the problems of organizing the teacher's game activity in the educational process at the lessons of history and social studies.*

Keywords: methodology, gaming technology, education.

«Как повысить интерес учеников к уроку?» - это главный вопрос, который каждый день встаёт перед учителем [3, с. 8-15]. Изучение истории и обществознания, как и любого другого учебного предмета, влечёт за собой не мало трудностей в преподавании. Тут возникает главная задача учителя - оживить скучный и однообразный процесс различными методами и приёмами преподавания, которые приведут к эффективному усвоению материала. На практике можно увидеть, что использование на уроках исторических задач, кроссвордов, викторин, круглых столов, квизов - очень хорошо повышают усвоение и без того сложного и огромного материала.

Игровой метод - это универсальная форма дидактического взаимодействия учителя и ученика. Игра выполняет множество функций на уроке:

развлекательную, обучающую, коммуникативную, развлекающую, релаксационную. Как отметила Лариса Петровна Борзова, кандидат педагогических наук, автор книги «Игры на уроке истории» - «актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией». И это действительно так, потому что общество в современное время наполнено различной пассивной информацией и тут встаёт одна из главных задач перед школой - научить самостоятельному отбору информации [2, с. 36].

Подробно нужно рассмотреть организацию игрового метода на уроке. Прежде всего нужно создать чёткие правила, продумать задания и действия, предугадать результаты игры [1, с. 17-19]. Как правило, разработка игры на уроке - дело очень тяжёлое и трудоёмкое. Именно такая организация урока запоминается учащимся надолго. Но, учителю не стоит забывать, что игра вносит определённые коррективы в педагогическую работу.

Например, на уроке истории по теме «Отмена крепостного права» можно провести так называемую деловую игру. Класс нужно будет разделить на 3 группы (крестьяне, помещики, государство) и ввести учащихся в атмосферу того времени. Учителю следует тщательно разработать задания для групп. Для работы например можно предложить разработать вариант уставной грамоты. В качестве рефлекции учитель может задать вопросы: «Что нового узнали?» и т.п. Такой метод проведения урока поможет учащимся легко усвоить материал, окунуться в атмосферу XIX века, понять огромный материал истории России и подробно изучить наиболее сложный и важный пласт материала.

На примере урока обществознания можно провести брейн - ринг например «Международная система ООН». Класс следует поделить на группы - страны - члены ООН. Также выбирается модератор. Им может выступить учитель, который ставит проблему, например «Распространение ядерного оружия». Ученики должны разработать пути решения этой проблемы и выступить со своим вариантом. После выступлений проводится дискуссия - выбор оптимального решения проблемы. Такой способ игры подойдет для старшей

школы и поможет подробно разобраться с темой, которая касается международной политики.

Таким образом, можно сказать, что применение игрового метода на уроках - имеет место быть. С помощью данной методики учащимся будет легчи усвоить и запомнить сложный материал, ориентироваться в нём. Кроме того, это поможет сформировать социально - смелую, востребованную и самостоятельную личность, которая сможет адаптироваться в современном мире, а уроки - сделать интересными.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 189 с.

2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., Педагогика, 1990. 160 с.

3. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // Школьные технологии. 2000. № 1. С. 183-185.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.71-001.5

Ада Арсен Габен
студент 6 курса
медицинский факультет
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
Россия, г. Нальчик
e-mail: arsenegabinleloup@yahoo.fr

ПЕРЕЛОМЫ – ЛОПАТКИ, ГРУДИНЫ, РЕБРА И ВЫВИХИ КЛЮЧИЦЫ

Аннотация: *В статье представлены: общая классификация перелома лопатки, грудины, ребер и вывиха ключицы, их симптомы и методы лечения. Цель исследования: найти и определить эффективную тактику лечения при специфических переломах*

Ключевые слова: классификация переломов, студент, травматология.

Ada Arsene Gabin
6th year student
medical faculty
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekova
Russia, Nalchik

FRACTURES - SHOULDERS, BREAST, RIBS AND DISCONTINUED CLUSTERS

Abstract: *The article presents: general classification of fractures of the scapula, sternum, ribs and dislocation of the clavicle, their symptoms and treatment methods. Objective of the study: to find and determine effective treatment tactics for specific fractures*

Key words: classification of fractures, student, traumatology.

Лопатка - кость, обеспечивающая соединение плечевой кости и ключицей. У человека эта кость имеет треугольную плоскую форму с тремя углами и похожа на инструмент труда человека лопату, что и определило ее название.

У лопатки есть тело, клювовидный отросток, ость лопатки, которая переходит в акромиальный отросток, шейка и на самой наружной части лопатки есть суставная (гленоидальная) впадина лопатки, похожая по форме на блюдце. Эта суставная впадина вместе с головкой плечевой кости образует плечевой

сустав. К лопатке крепятся мышцы, которые вращают плечевую кость (вращательная и ротаторная манжета плеча).

Переломы лопатки встречаются сравнительно редко (менее 1% от числа всех переломов) и обусловлено это тем, что лопатка сама по себе подвижна, расположена в толще мышц, которые защищают ее, а также самой формой лопатки. Перелом лопатки может возникнуть в результате падения на спину, на плечо, прямого удара по спине. Очень редко встречаются и переломы лопатки, возникшие в результате сильного падения на руку, локоть - чаще при этом возникают переломы и вывихи плечевой кости, костей предплечья (лучевой и локтевой), переломы и вывихи ключицы, но если в этой цепи самым слабым местом окажется лопатка, то не исключен ее перелом. Перелом лопатки свидетельствуют о высокоэнергетичной травме.

Симптомы

Сразу после перелома возникает боль в области лопатки, надплечья, плеча, которая усиливается при движениях. По задней поверхности надплечья появляется отек, в результате самого удара, послужившего причиной перелома, могут возникать ссадины и раны кожи.

Вскоре после перелома на коже часто можно увидеть синяк, который возникает в результате пропитывания тканей кровью. Этот синяк многие называют гематомой, однако на самом деле это не всегда верно. Это не гематома, а пропитывание тканей кровью - то есть просто синяк. Затем на несколько дней или даже недель это синяк постепенно опускается вниз по плечу.

Переломы лопатки часто возникают при падении, в результате дорожно-транспортных происшествий - в таких несчастных случаях часто происходят травмы и других органов, переломы других костей. Такое состояние, когда перелом лопатки сочетается с травмами других органов и систем, называют политравмой. По данным разных исследователей перелом лопатки сочетается с другими повреждениями в 35-98% случаев. Наиболее часто встречаются следующие сопутствующие повреждения: Переломы ключицы (15-40%); Переломы ребер (25-50%); Повреждения лёгких, плевры (15-55%);

Переломы плечевой кости (12%): верхней части, диафиза, нижней части; Повреждения нервов плечевого сплетения (5-10%); Переломы костей черепа (25%);

Переломы костей нижней конечности (бедра, голени, 11%); Повреждения крупных кровеносных сосудов (11%); Разрывы селезёнки (8%)

Диагноз

Перелом лопатки диагностируют по рентгенограммам. Сначала выполняют рентгенограмму в традиционной передне-задней проекции, затем, если возникает необходимость уточнить характер перелома, могут понадобиться рентгенограмма и в других проекциях.

Повреждения грудной клетки - довольно частый вид повреждений, в практике скорой и неотложной помощи занимающий от 5,7 до 10% всех травм тела человека.

Грудная клетка является вместилищем таких важных органов, как сердце и легкие, и играет первостепенную роль в акте дыхания. Поэтому повреждения грудной клетки могут представлять большую опасность для жизни. Все повреждения грудной клетки делятся на открытые и закрытые, на травмы с повреждением и без повреждения костей, с повреждением плевры и внутренних органов и без такового.

Закрытые повреждения грудной клетки являются основным видом повреждений мирного времени. От силы, с какой нанесено повреждение, места приложения этой силы и механизма травмы (удар, сдавление грудной клетки, ударная волна и т.д.) зависят тяжесть, глубина, характер повреждения и соответственно его клинические проявления (ушибы, гематомы грудной стенки, отслойка кожи и т.д). По степени травматизации стенки грудной клетки нельзя судить о серьёзности повреждения внутренних органов. Так, неправильно считать, что обычный перелом ребер не может быть связан с серьезным повреждением лёгких. Наиболее частым повреждением грудной клетки являются переломы ребер. Среди всех закрытых травм грудной клетки они

составляют от 40 до 80%.

У детей и подростков повреждения грудной клетки в виде переломов встречаются очень редко, но с возрастом, когда грудная клетка делается более ригидной, частота этих повреждений увеличивается. Редкость переломов рёбер у детей объясняется эластичностью и гибкостью у них грудной клетки. Однако это одновременно увеличивает возможность повреждения висцеральных (внутренних) органов.

По механизму травмы переломы рёбер можно разделить на прямые, непрямые и отрывные. При прямом переломе ребро ломается там, где непосредственно приложена травматизирующая сила, повреждающая также и мягкие ткани грудной клетки. При отдавливании переломанного ребра внутрь происходит угловое смещение отломков. Если внешняя сила воздействует на ребро ближе к позвоночнику, то она вызывает перелом по типу сдвига: центральный отломок остаётся на месте, а периферический - подвижный и длинный - смещается внутри.

Двойной перелом одного ребра происходит по типу счетного перелома (одновременное воздействие прямого и непрямого воздействия).

Множественный перелом ребер обычно сопровождается значительным смещением отломков, особенно при двойных переломах. Отрывные переломы рёбер (с IX и ниже) характеризуются большим смещением отломка, оторванного от ребра.

При переломе ребер их отломки могут повредить плевру и лёгкое, а также межрёберные сосуды, что сопровождается кровотечением в полость плевры (пневмоторакс). Кроме того, возможны кровоизлияния в лёгкие (чаще в нижние доли) от мелких поверхностных до весьма обширных, занимающих целую долю. Не исключены также разрывы легочной ткани различных размеров с повреждением сосудов и бронхов.

Перелом рёбер всегда отягощает и без того тяжёлое общее состояние больного вследствие развития гипоксии (недостатка кислорода) и гиперкапнии

(избытка углекислоты).

Симптомы. Боль на месте повреждения, болезненность при сдавлении грудной клетки в передне-заднем направлении. Дыхательные движения короткие и поверхностные. Болевой синдром резко усиливается при кашле. Больной лучше себя чувствует в положении сидя, чем лёжа.

Лечение. Первая помощь пострадавшим с переломами ребер и их дальнейшее лечение направлены на купирование (устранение) болевого синдрома, облегчение внешнего дыхания и профилактику пневмонии, которая очень часто развивается при множественных переломах ребер у пожилых людей. Перелом одного ребра без других повреждений органов грудной клетки не относится к разряду тяжёлых травм и лечится, как правило, амбулаторно.

Пострадавшим с переломом 2 и более рёбер может потребоваться стационарное лечение. У таких больных в течение 1-2 недель, а иногда и дольше наблюдаются боли при дыхательных экскурсиях грудной клетки: боли можно уменьшить, рекомендовав больному полусидячее положение в постели, применив тугое бинтование грудной клетки или же наложение лейкопластырной повязки (в момент выдоха). Можно обернуть грудную клетку широким полотенцем или куском полотна, При этом необходимо помнить, что грудная клетка имеет форму конуса и поэтому без дополнительной фиксации повязки быстро смещаются. Лучше всего фиксировать повязки сверху небольшими лямками.

Следует категорически предостеречь от против наложения давящих повязок пожилым людям, очень хорошо снижают болевой синдром новокаиновые блокады в место перелома 0,5% раствором новокаина в количестве 10-20 мл.

У пожилых людей вместо новокаина лучше вводить 1% раствор лидокаина как менее токсичный препарат (до 20 мл). Иногда приходится назначать болеутоляющие средства. Полное выздоровление происходит при этом через 4-6 недель.

Реже встречаются другие повреждения грудной клетки: ушибы, сотрясения и сдавления. При ударе по грудной клетке тупым предметом возможны её ушиб и сотрясение; другим повреждением является сдавление грудной клетки тупыми, но твёрдыми предметами. Механизм этих повреждений разный, но клиническая картина и патогенез сходные. Они могут быть вызваны падением, прижатием тела каким-либо твердым предметом, обвалами сыпучих и твёрдых пород, а также сильным сотрясением воздуха. При сотрясениях в тканях организма не находят каких-либо анатомических изменений, однако при этом развивается чрезвычайно тяжёлая картина шока. Дыхательные движения крайне неравномерны и болезненны. Облегчить это состояние можно только вдыханием кислорода под повышенным давлением и обеспечением полного покоя.

Клиническая картина сотрясения грудной клетки характеризуется следующими признаками: тяжёлым общим состоянием, цианозом, похолоданием конечностей, едва улавимым неровным пульсом, затруднённым дыханием, неровным, частым, поверхностным при достаточна ясном сознании.

Ушибы грудной клетки небольшой силы характеризуются только болезненностью и небольшой гематомой (кровоизлиянием) месте ушиба%3 практически они не требуют никакого лечения. При сильных ушибах наступают обширные кровоизлияния в ткани и полости. Может произойти также массивный разрыв тканей и органов со смертельным исходом. Лёгкое при контузии может быть разорвано во многих местах.

Сдавления грудной клетки тела тупыми, но не твёрдыми предметами напоминают собой по своей клинической картине ушибы. При них на посиневшей коже груди, головы и шеи отмечаются точечные кровоизлияния (экхимозы), однако последние не бывают обширными и нередко напоминают петехиальную сыпь. Такие же точечные экхимозы появляются на конъюнктивах глаз, на коже ушных раковин и барабанной перепонке.

Вывих ключицы.

Составляет 3-15 % от всех вывихов. Он происходит при разрыве

связочного аппарата ключицы. Обычно вывих ключицы встречается у мужчин работоспособного возраста. Вывих грудинного конца ключицы происходит под воздействием непрямой травмы. Вывихи ключицы различают полные и неполные, что зависит от степени повреждения связочного аппарата.

Диагностика. Основана на клинической картине, данных объективного обследования. Ведущим критерием является рентгенография.

1. Лечение. Вправление под местной анестезией, наложение фиксирующей повязки Шимбарецкого, по Сальникову, шины ЦИТО, ЛФК.

Трудоспособность. Восстанавливается, как правило, через 7-8 нед.

Перелом ключицы.

Составляют 15-18% среди всех переломов ОДА. Возникает как при прямом, так и при непрямом, механизме травмы. При непрямом механизме перелом косой или косопоперечный и происходит на границе средней и средней третью, т.е. в месте наибольшего изгиба. При прямой травме перелом бывает оскольчатым, поперечным и косопоперечным. Возможен открытый перелом.

Диагностика. Как правило, не представляет трудности и основана на жалобах, клинической картине и объективном обследовании. Необходимо дифференцировать перелом наружного конца ключицы с вывихом акромиального конца.

Лечение. Метод лечения определяется характером перелома. Фиксирующими повязками, в постельном режиме с табуретом. В ряде случаев показано оперативное лечение.

Абсолютные показания к оперативному лечению:

1. открытый перелом
2. закрытый перелом, осложнившийся повреждением СНП
3. сдавление нервного сплетения
4. оскольчатый перелом с перпендикулярным стоянием к кости отломков и угрозой ранения СНП
5. опасность ранения коди изнутри острым отломком

6. различные виды интерпозиции (костная, надкостничная).

В ПОП конечность фиксируют шиной ЦИТО.

Трудоспособность восстанавливается через 1,5-2 мес.

Список литературы:

1. Петров С.В. Общая хирургия: Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2004. 768 с.

2. Поляков В.А. Избранные лекции по травматологии. М.: Медицина, 1980. 272 с

3. Коновалов А.Н., Лихтерман Л.Б., Потапов А.А. Классификация черепно-мозговой травмы. Сб. научных трудов ИНХ. Т. 1. М., 1992. С. 28-29.

УДК 611.311

Денизова Зарема Супьяновна
студентка 5 курса,
стоматологический факультет
Медицинский университет «Реавиз»,
Россия, г. Москва
e-mail: annapin83@mail.ru

Устинова Александра Владимировна
студентка 5 курса,
стоматологический факультет
Медицинский университет «Реавиз»,
Россия, г. Москва

САНОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ

Аннотация. *Цель работы изучить особенности саногенеза в ротовой полости в зависимости от иммунитета полости рта. Современные данные о взаимосвязи слюны, ротовой жидкости, полости рта с физиологическими и патологическими процессами в организме.*

Ключевые слова: ротовая полость, иммунитет, микрофлора ротовой полости, бактерицидное действие.

Denizova Zarema Supiyanovna
5th year student,
Faculty of Dentistry
Medical University "Reaviz",
Russia, Moscow

Ustinova Alexandra Vladimirovna
5th year student,
Faculty of Dentistry
Medical University "Reaviz",
Russia, Moscow

SANOGENETIC PROCESSES IN THE ORAL CAVITY

Abstract: *The aim of the work is to study the features of sanogenesis in the oral cavity, depending on the immunity of the oral cavity. Modern data on the relationship of saliva, oral fluid, oral cavity with physiological and pathological processes in the body.*

Key words: oral cavity, the immune system, the microflora of the oral cavity, a bactericidal effect.

Введение. В ротовой полости происходит начальная физическая и химическая обработка пищи, а также ее апробирование. При помощи специальных рецепторов в слизистой оболочке ротовой полости и языка человек распознает вкус пищи. От функции этих органов зависит удовлетворение и неудовлетворение едой. Специфическая функция ротовой полости – это механическое измельчение пищи при ее пережевывании. Особый эффект физической обработки осуществляется присутствием в ротовой полости костной основы, что отличает ее от остальных органов пищеварения и языка.

Язык представляет собой подвижный мышечный орган, который имеет важнейшее значение не только в речевой функции, но и в пищеварении. Передвижение пищи с помощью языка является необходимым компонентом жевания. [1, с. 343]

Измельчение пищи происходит с помощью зубов. По функции и форме можно выделить резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Количество зубов в ротовой полости взрослого человека – 32.

Зубы закладываются и развиваются внутри челюсти. Еще во внутриутробном периоде развития закладываются зачатки постоянных зубов, которые сменяют в определенном возрасте. На 6-8-м месяце жизни у ребенка начинается процесс прорезывания временных, или молочных, зубов. Зубы появляются раньше или позднее в зависимости от индивидуальных особенностей развития, количества витаминов и минеральных веществ в организме и других факторов. [2, с. 216-217]

В основном первыми прорезываются средние резцы нижней челюсти, затем появляются верхние средние и верхние боковые.

Так как зачатки постоянных зубов располагаются под молочными зубами, следует особо обращать внимание на состояние зубов у детей школьного и дошкольного возраста.

Наиболее вредна для эмали зубов молочная кислота - основной продукт брожения углеводов. Затем происходит уже непосредственное действие микробов на деминерализованные эмаль и дентин. В итоге происходит распад органических веществ зуба, образуется полость [3, с. 166].

Плохо влияет на сохранность эмали и резкая смена температуры пищи и воды, поступающих в полость рта, раскусывание зубами твердых предметов. На кариозный процесс оказывает влияние недостаток витаминов (особенно группы В и D), солей кальция, фтора в пище и питьевой воде, отсутствие ультрафиолетовых лучей.

Для правильного ухода за зубами следует обязательно прополаскивать рот кипяченой, слегка теплой водой после каждого приема пищи. Необходимо ежедневно вечером перед сном чистить зубы щеткой с зубной пастой, чтобы более основательно удалить все остатки пищи.

Нормальная микрофлора ротовой полости отличается высокой устойчивостью к антибактериальному воздействию слюны. Вместе с этим, она активно участвует в защите организма от бактерий, поступающих извне. Антибактериальные свойства ротовой жидкости позволяют сохранять динамическое равновесие всех микроорганизмов, обитающих во рту. Таким образом, можно сделать вывод, что слюна не воздействует губительно на микрофлору, а обеспечивает её качественное и количественное постоянство [4, с. 96].

Механическая защита.

Защита слизистой оболочки рта происходит путём смывания слюной различных микроорганизмов и очищения в процессе приёма пищи. Клетки слущенного эпителия способны к быстрому восстановлению за счёт склонности к адгезии. Кроме этого, слюна оказывает бактерицидное действие, благодаря наличию в её составе биологических активных веществ. Такими веществами являются лизоцим, нейтрофилы и секреторный иммуноглобулин [5, с. 125].

Химическая и физиологическая защита.

Лизоцим является щелочным белком, который имеет муколитическое действие. Он обнаружен в слёзной и секреторной жидкостях, мокроте и слюне. Лизоцим воздействует на оболочку многих микроорганизмов, особенно грамположительных, стимулирует лейкоцитную фагоцитарную активность и принимает участие в регенерации биологической ткани. Кроме этого, лизоцим обладает повышенной чувствительностью к действию ультрафиолетовых лучей оснований и кислот [6].

Как ферменты слюны защищают ротовую полость.

Под воздействием слюны происходит нарушение способности микроорганизмов прилипать к поверхности зубов или слизистой оболочке ротовой полости. В результате этого предотвращается развитие зубного кариеса. В смешанном типе слюны находится более 50 различных ферментов, которые по-разному воздействуют на полость рта. Наиболее активными ферментами считаются те, которые способны расщеплять белки, углеводы и нуклеиновые кислоты [7, с. 126].

Важным фактором естественного иммунитета у человека является комплемент – своеобразный белковый комплекс, который содержится в сыворотке крови.

С помощью фагоцитоза происходит подавление воспалительных процессов ротовой полости. Фагоциты способны захватывать различные микроорганизмы, частицы и клетки для дальнейшего их переваривания с помощью таких ферментов лизосом, как пептидазы, протеазы, липазы, фосфатазы, карбоксилазы и нуклеазы. Кроме этого, фагоциты способны выделять ферменты, которые позволяют сгладить рубцы, возникающие на слизистой оболочке полости рта и зафиксировать иммунные комплексы на базальных капиллярных мембранах.

Специфические защитные механизмы.

Иммунные защитные механизмы позволяют местно контролировать состояние слизистой оболочки полости рта. Многочисленные исследования

доказывают, что местный иммунитет никак не зависит от системного и обуславливается самостоятельной работой. Он оказывает важное действие на формирование общих защитных функций организма и помогает противостоять различным заболеваниям ротовой полости [8].

Специфическим иммунитетом считается способность вырабатывать специфические антитела. Главным фактором такой антимикробной защиты выступают иммуноглобулины – защитные белки секретов или сыворотки крови, которые обладают функцией антител и относятся к фракции глобулинов. Травмы слизистой оболочки, её воспаление или аллергические реакции усиливают поступление в секреты сывороточных иммуноглобулинов.

Список литературы:

1.Нормальная физиология / под ред. В.М. Смирнова. М.: Академия», 2012. 608 с.

2.Нормальная физиология / под ред. А.В, Завьялова. В.М. Смирнова. М.: «Медпресс-информ», 2014. 816 с.

3.Нормальная физиология / под ред. Р.С. Орлова, А.Д. Н Орлова. М. Издателькая группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. 832 с.

4.Нормальная физиология / под ред. В.Н. Яковлева. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 479 с.

5.Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии / под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 336 с.

6.Щеплягина Л.А., Щеглов И.В. Возрастные особенности иммунитета у детей // Регулярные выпуски «РМЖ». 2009. № 23. С. 1564

7.Шварцман Я.С., Хазенсон Л.Б. Местный иммунитет. М.: Медицина, 1978. 222 с.

8.Логинова Н. Пять критических периодов формирования иммунитета у детей [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://health.7days.ru/vashe-

zdorovie/pyat-kriticheskikh-periodov-formirovaniya-immuniteta-u-detey.htm (дата обращения: 25.02.2021 г.).