

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 01/2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Трибуна ученого»

07.00.00 Исторические науки и археология,
08.00.00 Экономические науки,
09.00.00 Философские науки,
10.00.00 Филологические науки,
12.00.00 Юридические науки,
13.00.00 Педагогические науки,
14.00.00 Медицинские науки,
15.00.00 Фармацевтические науки,
22.00.00 Социологические науки,
23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 01 (январь, 2024)

<https://tribune-scientists.ru>

Оглавление ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| Комиссарова О.В. Профиль латеральной организации мозга и его влияние на эмоциональные реакции | 5 |
| Степанова И.В. Различия в зарубежных и отечественных подходах к изучению эмоционального интеллекта как психологического феномена | 10 |
| Хасаева Э.Р. Кадровый потенциал региона: понятие, характеристики | 17 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Мамедова С.Ф. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации..... | 22 |
| Мамедова С.Ф. Проблемы оценки качества юридической помощи | 35 |
| Хасаева Э.Р. Анализ государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации и Республике Башкортостан .. | 43 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Барсукова А.А. Роль государства в рыночной экономике | 49 |
| Горохова М.К. Анализ конъюнктуры внешней торговли РФ с учетом аспекта перемен глобальных товаропотоков..... | 54 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Бабушкина О.В. Формирование педагогической компетентности родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения | 60 |
| Михеева А.А. Актуальность гуманитарных наук в системе современного высшего образования | 64 |
| Николаева Ю.Р. Диагностика профессиональной направленности на этапе обучения в вузе | 70 |
| Субботина Е.В. К вопросу о связи тревожности и мотивации достижения студентов вуза..... | 74 |
| Чебан Е.М. Реализация интерактивного обучения для активизации творческой деятельности детей дошкольного возраста | 77 |
| Чебан Е.М. Педагогический процесс активизации творческой деятельности детей дошкольного возраста | 83 |

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Кон Е.А. Психодиагностика лиц с расстройствами пищевого поведения..... | 89 |
|---|----|

Кон Е.А. Программа эмпирического исследования отношения к себе и к миру лиц с расстройством пищевого поведения 93

Шебби Ахмед Немедикаментозное лечение артериальной гипертензии 96

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сезин К.А. Связь дезадаптивных схем с разным уровнем депрессивности 100

Сетин А.Ю. Характеристика социального самочувствия российской молодёжи 107

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 159.942.23

*Комиссарова Ольга Валерьевна
студентка 3 курса магистратуры
факультет философии и психологии
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: ov-komissarova@yandex.ru*

ПРОФИЛЬ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ

***Аннотация:** В статье описывается влияния индивидуального профиля латеральной организации мозга (ИПЛО) на эмоциональную реактивность. Участвовали 220 испытуемых, разделенных на группы в соответствии с ИПЛО. Использовалась Пертская шкала эмоциональной реактивности (PERS-S) для измерения уровня позитивных и негативных эмоций. Результаты подтвердили значимые различия в общей реактивности как позитивных, так и негативных эмоций в зависимости от ИПЛО. Группа «чистых» правой имела более высокий уровень реактивности к позитивным эмоциям, в то время как группа «чистых» левой проявляла более высокую реактивность к негативным эмоциям*

Ключевые слова: индивидуальный профиль латеральной организации, эмоциональная реактивность, Пертская шкала эмоциональной реактивности, позитивные эмоции, негативные эмоции, латерализация мозга.

*Komissarova Olga Valer'evna
3rd-year master student
faculty of Philosophy and Psychology
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

BRAIN LATERALIZATION PROFILE AND ITS INFLUENCE ON EMOTIONAL REACTIONS

***Abstract:** The study aimed to assess the influence of individual profiles of brain lateralization (IPL) on emotional reactivity in individuals. 220 participants were involved and grouped according to their IPL. The Pert Emotional Reactivity Scale (PERS-S) was used to measure levels of positive and negative emotions. The results confirmed significant differences in overall reactivity to both positive and negative emotions based on IPL. The «pure» right-handed group exhibited higher reactivity to*

positive emotions, whereas the «pure» left-handed group showed higher reactivity to negative emotions.

Key words: individual profile of brain lateralization, emotional reactivity, Pert Emotional Reactivity Scale, positive emotions, negative emotions, brain lateralization.

Интерес к вопросам латеральной организации мозга и ее влиянию на эмоциональные реакции человека стал предметом исследования в работах многих отечественных и зарубежных психологов. Онтогенез человека сопровождается изменением асимметрии между полушариями, что приводит к латерализации функций [1]. Процесс, неравномерного распределения функций между левым и правым полушариями, значительно влияет на эмоциональные проявления личности [2]. Индивидуальный профиль латеральной организации (ИПЛО) оказывает влияние на эмоциональную сферу, стрессоустойчивость и способности, а также определяет особенности восприятия, запоминания, стратегии мышления, личностные особенности и т.д. [3,4].

В исследовании приняли участие 199 испытуемых обоего пола, разделенных на пять групп в соответствии с ИПЛО. Данные получены с помощью Пертской шкалы эмоциональной реактивности (PERS-S), позволяющей разграничить реакции на позитивные и негативные эмоции.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью Пертской шкалы эмоциональной реактивности (PERS-S). Данные представлены в таблице 1

Таблица 1

Пертская шкала эмоциональной реактивности

| | Т – статистика | Р – значение |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|
| Общая реактивность позитивных эмоций | 13.95624 | 0.00744* |
| Общей реактивность позитивных эмоций | 12.98690 | 0,01134* |

Примечание: * – $\alpha < 0,01$.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что значения реактивности позитивных эмоций различаются хотя бы для одной из групп (правши, левши, амбидекстры, чистые правши, чистые левши).

Перейдем к анализу различий по общему уровню реактивности позитивных эмоций. Исходя из представленных данных статистически значимые различия отмечались в следующих группах: чистые левши – чистые правши $p < 0,05$, чистые левши – праворукие $p = 0,033$, чистые правши – леворукие $p < 0,05$, чистые правши – праворукие $p < 0,001$, амбидекстры – праворукие $p = 0,014$, леворукие – праворукие $p = 0,031$.

Таким образом, можно сказать, что чистые правши и праворукие демонстрируют более высокий общий уровень реактивности позитивных эмоций по сравнению с другими группами. В то время как чистые левши, амбидекстры и леворукие имеют более низкий общий уровень реактивности позитивных эмоций (рисунок 1).

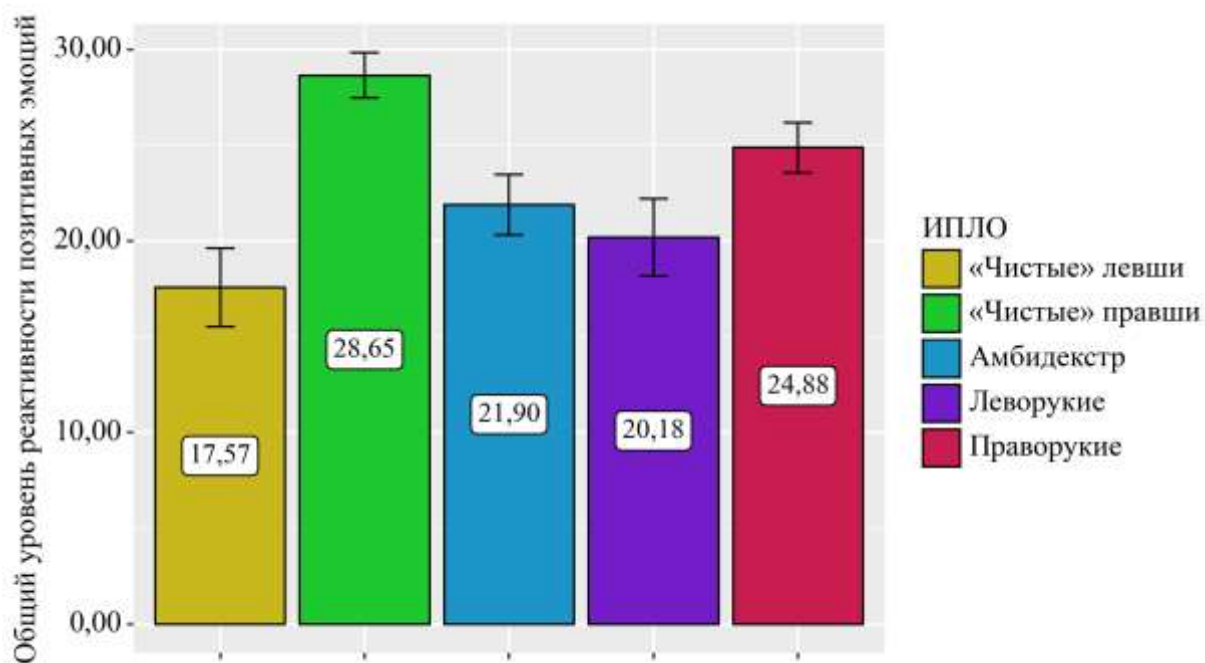


Рисунок 1. Общий уровень реактивности позитивных эмоций в группах ИПЛО

Теперь для общего уровня реактивности негативных эмоций проведем анализ различий между группами: чистые левши – чистые правши $p < 0,001$, чистые левши – амбидекстры $p = 0,017$, чистые левши – праворукие $p = 0,006$, чистые правши – амбидекстры $p < 0,05$, чистые правши – чистые левши $p = 0,020$.

На рисунке 2 мы видим, что общий уровень реактивности негативных эмоций выше у группы чистые левши по сравнению с чистые правши,

амбидекстрами, леворукими и праворукими. Таким образом, чистые левши проявляют более высокий общий уровень реактивности негативных эмоций по сравнению с другими группами.

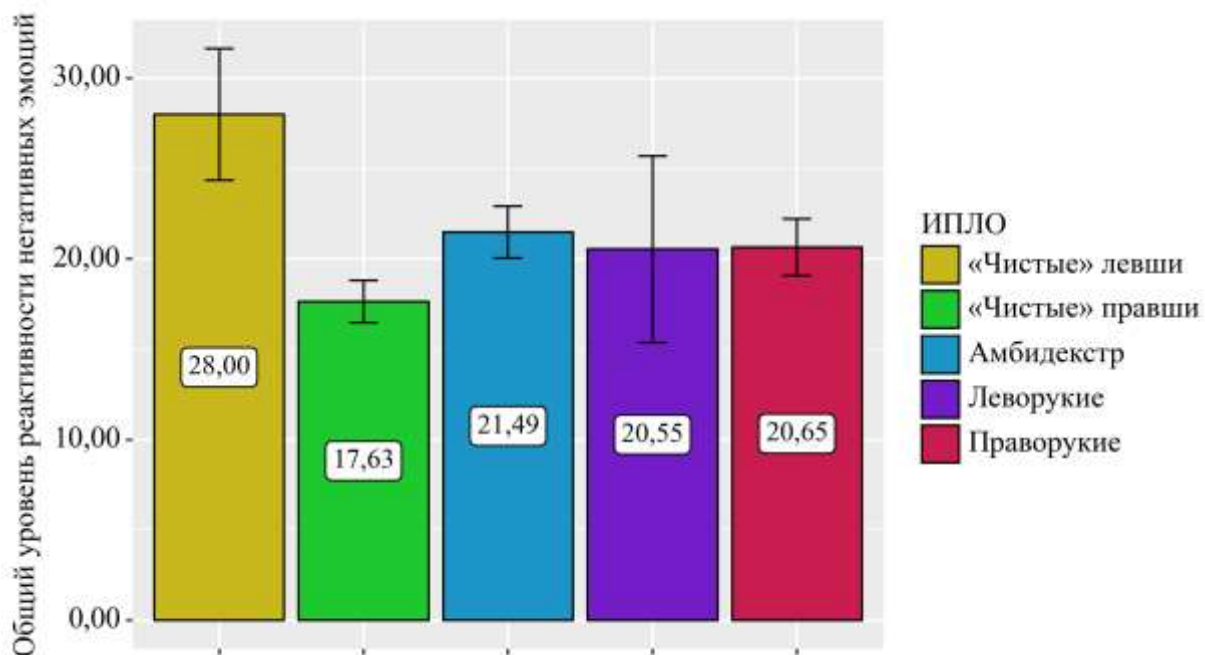


Рисунок 2. Общий уровень реактивности негативных эмоций в группах ИПЛО

Результаты исследования по Петрская шкала эмоциональной реактивности подтверждают различия в эмоциональных проявлениях у лиц с различной латеральной организацией мозга. Обнаружены статистически значимые различия в реактивности позитивных эмоций между разными группами, где чистые правши и праворукие выделяются более высоким уровнем, в то время как чистые левши, амбидекстры и леворукие проявляют более низкую общую реактивность позитивных эмоций.

Относительно общего уровня реактивности негативных эмоций выявлено, что чистые левши проявляют более высокий уровень по сравнению с другими группами. Также установлены статистически значимые различия между различными группами, подчеркивая индивидуальные особенности в реакции на негативные эмоциональные стимулы.

В целом, данные результаты могут быть объяснены в контексте функциональной асимметрии мозга и влияния различных факторов, таких как

генетика и социокультурные влияния, на формирование эмоциональных реакций у индивидов.

Список литературы:

1. Грабиненко Е.В., Журба В.В. Особенности функциональной асимметрии мозга и коэффициента латерализации спортсменов в зависимости от специализации // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2017. № 3 (6). С. 22–34.

2. Сорокина Л.В. Латеральная организация мозга как условие адаптации к учебной деятельности // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: сборник материалов I Международной научной конференции. М., 2021 С. 392-397.

3. Хомская Е.Д. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во МГУ, 1995. 78 с.

4. Чуприков А.П. Распределение рукости и некоторых латеральных антропологических признаков среди практически здорового населения Москвы // Асимметрия. 2010. С. 51–71.

УДК 159.9.01

*Степанова Ирина Валерьевна
студентка 3 курса магистратуры
Факультет философии и психологии
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: stepanova.irina1307@yandex.ru*

РАЗЛИЧИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

***Аннотация:** Статья посвящена теоретическому анализу различий в зарубежных и отечественных подходах к изучению эмоционального интеллекта, акцентируется внимание на открытиях зарубежных и отечественных психологов и нейропсихологов, их научных трудах. Проводится краткий исторический очерк и сравнение целей исследования эмоционального интеллекта за рубежом и в России. Раскрывается структура данного понятия через разные взгляды, теории и концепции. Подсвечивается причина популяризации данного феномена и его влияние на развитие личности.*

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмпатия, эмоции, волевая регуляция, самомотивация, управление эмоциями.

*Stepanova Irina Valeryevna
3rd year master student
Faculty of Philosophy and Psychology
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

DIFFERENCES IN FOREIGN AND DOMESTIC APPROACHES TO THE STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

***Abstract:** The article is devoted to theoretical analysis of differences in foreign and domestic approaches to the study of emotional intelligence, focusing on the discoveries of foreign and domestic psychologists and neuropsychologists, their scientific works. A brief historical sketch and comparison of the goals of the study of emotional intelligence abroad and in Russia is carried out. The structure of this concept through different views, theories and concepts is revealed. The reason for popularization of this phenomenon and its influence on personality development is highlighted.*

Key words: emotional intelligence, empathy, emotions, volitional regulation, self-motivation, emotion management.

В современном мире и психологической науке в частности, все больше внимания уделяется феномену эмоционального интеллекта, как системе, которая оказывает всестороннее влияние на личность и ее становление в социуме. От уровня эмоционального интеллекта зависит степень адаптивности к любым условиям жизни и способность максимально качественно взаимодействовать с другими людьми. Проблема эмоционального интеллекта активно изучается как зарубежными, так и отечественными научными деятелями, пополняя прикладную область исследований новыми данными. Рассматривая конструкт эмоционального интеллекта через призму зарубежного и отечественного подходов к изучению данного психологического феномена, исторически можно выделить две ветки, которые дополняют друг друга, но все же имеют некоторые отличия во взглядах и научной направленности.

Понятие эмоционального интеллекта сформировалось в среде зарубежных психологов-исследователей, как некий, исключительно социальный компонент, влияющий на развитие личности, ее социальную адаптацию, успех и формирование межличностных связей. В то время как отечественная наука акцентировала внимание на единстве аффекта и интеллекта, как глубинной индивидуально-личностной характеристике, формирующей, в первую очередь, саму личность, ее внутренние механизмы саморегуляции, и только потом – влияние этих механизмов на успешность и лидерство.

По мнению Дж. Мейера и П. Сэловея, концепция эмоционального интеллекта «отражает способность обрабатывать собственную эмоциональную информацию, а также поступающую от контакта с другими людьми и адаптироваться к ней». Они обозначали эмоциональный интеллект, как «эмоциональную компетентность» и связывали свою концепцию с Гарднеровской теорией множественного интеллекта [1]. Согласно теории Г. Гарднера, человек обладает не одним интеллектом («общим»), а сочетанием относительно независимых способностей. Сюда входит межличностный, внутриличностный, лингвистический, телесно-кинестетический, математический и другие виды интеллекта [2].

Р. Бар-Он в 1988 г. ввел понятие «эмоционально-социальный интеллект» (ESI), которое включает в себя совокупность навыков и умений человека, адаптированность к постоянно меняющимся условиям жизни и его межличностные и внутриличностные способности. К таким способностям он отнес ассертивность, самоуважение, независимость, самоактуализацию, эмоциональную осознанность, эмпатию, социальную ответственность, гибкость, контроль импульсов, стрессоустойчивость и другие [3].

Фактически каждое последующее дополнение в парадигму эмоциональной осведомленности приводило к популяризации и социализации эмоционального интеллекта, как необходимого навыка (инструмента) для успешной социальной адаптации и формирования лидерства. Сам конструкт наполнялся новыми компонентами. Наиболее популярной стала смешанная модель Д. Гоулмана, сформулированная на основе концепции эмоционального интеллекта Дж. Мейера и П. Саловея и Карузо. Он добавил в нее новые компоненты, такие как энтузиазм, настойчивость, социальные навыки. Эмоциональный интеллект, по его модели, ставшей самой популярной в современном мире, состоит из пяти групп, или наборов качеств: самосознание, саморегуляция, эмпатия, мотивация и социальные навыки [4].

Модель Гоулмана вышла за рамки теоретической и практической психологии и распространилась во много других сфер, например, в менеджменте высокий уровень эмоционального интеллекта является одним из самых необходимых компетенций для достижения успеха. К управленческому сектору требования еще выше, так как высокий статус накладывает на личность больше ответственности и качество взаимодействия с другими влияет на результативность и успешность любого рабочего процесса. Популяризация эмоционального интеллекта и направленность на достижение успеха с помощью этого «инструмента» по управлению собой и другими, в некоторой степени уводит от основной сути данного феномена. Изучение механизмов регуляции собственных эмоциональных и интеллектуальных процессов, как единой

системы, имеет более глубокие цели и задачи для личностного развития, чем просто достигнуть успеха в социальной реализации.

Отечественный подход к феномену эмоционального интеллекта на современном этапе развития науки базируется на исследовании глубинных индивидуальных характеристик личности, ее особенностей, механизмов слаженной работы эмоций и интеллекта. Открытия в области нейробиологии и нейропсихологии позволяют посмотреть на конструкт эмоционального интеллекта, в прямом смысле, «изнутри» - через принцип работы нашей лимбической системы и префронтальной области неокортекса, которые и «управляют» нашей импульсивностью и неконтролируемым поведением, угнетая, или возбуждая эмоциональную активность. Умение управлять собственными реакциями с помощью интеллекта, формирование необходимых навыков регуляции через создание новых нейронных связей, пожалуй, задача более существенна и актуальна для жизни индивида, чем просто достижение социального успеха [5].

Бесценный вклад в развитие современной теории эмоционального интеллекта внес А.Р. Лурия – основатель отечественной нейропсихологии. В трудах «Высшие корковые функции человека» (1969 г.) и «Основы нейропсихологии» (1973 г.) он дает подробное описание процесса включенности всех областей мозга в любой психический процесс [5]. За самомотивацию, как компонент эмоционального интеллекта, отвечает лобная доля области коры больших полушарий, в этом центре происходит формирование и постановка целей, планов, путей реализации желаемого. Сильная замотивированность в чем-либо, как мы знаем, невозможна без подкрепления нужной эмоцией, как реакцией на не удовлетворенную потребность. По мнению А.Р. Лурии, в процессах формирования нейронных связей участвуют все отделы коры, каждый участок нашего мозга задействован в этой сложной функциональной системе для достижения нужного результата. На основании исследований А.Р. Лурии современные нейропсихологи утверждают, что эмоциональные реакции – это системный процесс. Психолог Б. Лемберг, ссылаясь на труды А. Р. Лурии, в своей

книге «Как разум общается с чувствами» обращает внимание на то, что эмоция не возникает сама по себе в каком-то отделе головного мозга, для ее образования необходимо включение множества структур из разных его областей [6].

В «Журнале высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова» в 2020 г. в соавторстве О.Р. Добрушиной, Л.А. Добрыниной, Г.А. Гариной и др. публикуется статья о взаимосвязи interoцептивного восприятия и эмоционального интеллекта. Исследование проводилось в научном центре неврологии при МГУ им. Ломоносова. Цель исследования была следующая: изучить функциональные мозговые основы, которые связывают эмоциональный интеллект с восприятием внутренних ощущений. Результаты показали, что переднюю островковую кору головного мозга можно рассматривать как коррелятор взаимодействия между interoцептивным и эмоциональным процессингом для создания новых подходов к профилактике и лечению психосоматических расстройств [7].

В труде «Мышление и речь» отечественный ученый Л. Выготский рассматривает проблему взаимосвязи эмоций и мышления через концепцию «единства аффекта и интеллекта», являющуюся фундаментальной основой, на которую опираются все современные теории эмоционального интеллекта. Особенностью его исследований является тот факт, что именно Л. Выготский описал возрастные особенности развития эмоций и интеллекта, объяснив через принцип системности, как именно один феномен влияет на другой. По его мнению, с развитием интеллекта меняется эмоциональная сфера человека и, наоборот, эмоции могут полностью «завладеть» разумом человека, меняя его поведение, если не будут под контролем. Основные положения Л.В. Выготского сводятся к следующему: «Существует связь между аффектом и интеллектом. Всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта» [8].

В.П. Зинченко, советский и российский психолог, изучал влияние аффекта и интеллекта в образовательном процессе. Он утверждал, что эмоция задает вектор направления интеллекту, но также интеллект влияет на силу

выраженности эмоции и ее интенсивность. По его мнению, знание не может сформироваться без участия аффекта, только с помощью эмоционального подкрепления оно может превратиться в понимание, а не простое механическое воспроизведение учебного материала [9].

Е.И. Первичко, российский психолог, доктор психологических наук, в своем труде «Регуляция эмоций: клиничко-психологический аспект» раскрывает особенности регуляции эмоциональной сферы в норме и при сердечно-сосудистых заболеваниях. Она изучала эмоциональный интеллект коронарных пациентов на примере больных эссенциальной артериальной гипертензией и с пролапсом митрального клапана. Результаты ее исследований вносят значительный вклад не только в современную кардиологию, но и психологию эмоционального интеллекта на примере лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Нарушения в структуре эмоционального интеллекта, неумение справляться со своими эмоциями, проблемы с их регуляцией, - увеличивают риск появления заболевания, психосоматического в том числе. Повышение уровня эмоционального интеллекта существенно влияет на внутреннюю картину болезни пациента, что ускоряет его выздоровление [10].

Анализируя современные аспекты отечественных подходов к изучению эмоционального интеллекта, можно обратить внимание на его разностороннее применение и исследование в разных областях науки. Данный психологический феномен оказывает комплексное влияние на личность и служит важным инструментом для улучшения не только качества жизни, но является гарантом психического здоровья личности. Отечественным подходам свойственна глубина, основательность и научность. Со временем, нейропсихологические исследования эмоционального интеллекта начали набирать обороты и за рубежом, что является значимым показателем для общего развития понимания об этом феномене и пополнения знаний о его структуре, благодаря новым теоретическим и практическим исследованиям.

Список литературы:

1. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implication // Psychological Inquiry. 2004. Vol. 15. № 3. Pp. 197-215.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. 512 с.
3. Bar-On, R. Emotional Intelligence Inventory (EQ - i): technical Manual / R. Bar-On. Toronto, Canada: Multi – Health Systems, 1997.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект; пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ. 2009. 478 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия». 2003. 384 с.
6. Лемберг Б. Эмоциональный интеллект: как разум общается с чувствами. СПб.: Питер. 160 с.
7. Добрушина О.Р., Добрынина Л.А., Арина Г.А. Взаимосвязь интероцептивного восприятия и эмоционального интеллекта: функциональное нейровизуализационное исследование // Журнал высшей нервной деятельности. 2020. том Т. 70. № 2. С. 206-216.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Смысл, 2018. 582 с.
9. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Информ.-рекл.-изд. фирма «Тривола». 1995. 63 с.
10. Первичко Е.И. Клинико-психологическое исследование регуляции эмоций: культурно-деятельностный подход // Вопросы психологии. 2016. С. 41–57.

УДК 331.08

*Хасаева Элина Руслановна
студентка 3 курса магистратуры,
Институт экономики, управления и бизнеса
Уфимский университет науки и технологий,
Россия, г. Уфа
e-mail: galelina@mail.ru*

*Научный руководитель: Имашева З.З.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры цифровых технологий в
экономике и управлении
Уфимский университет науки и технологий,
Россия, г. Уфа*

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается кадровый потенциал, характеристики и факторы, оказывающие влияние на его формирование. Управление кадровым потенциалом региона, направленное на его повышение.

Ключевые слова: кадровый потенциал; кадры; трудовые ресурсы; управление кадровым потенциалом.

*Khasaeva Elina Ruslanovna
3rd year master student
Institute of Economics, Management and Business
Ufa University of Science and Technology
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Imasheva Z.Z.,
candidate of economic sciences, Associate Professor of the Department of
Digital Technologies in Economics and Management
Ufa University of Science and Technology
Russia, Ufa*

HUMAN RESOURCES POTENTIAL OF THE REGION: CONCEPT, CHARACTERISTICS

Abstract: *This article examines the human resource potential, characteristics and factors influencing its formation. Managing the human resources potential of the region, aimed at improving it.*

Key words: human resources; human resources; human resources management.

Кадровый потенциал представляет собой значимую свойственность региона в социально-экономической сфере. Квалифицированные специалисты содействуют общему развитию национальной экономики и, в частности, отдельных регионов Российской Федерации. Развитие кадрового потенциала на региональном уровне является неотъемлемой составляющей в стимулировании экономического прогресса и улучшении качества жизни граждан. Рассматривая термин «кадровый потенциал», необходимо обратиться к его определению. Современная научная литература подчеркивает различные подходы к его пониманию. Понятие «потенциал» имеет свои корни в латинском языке и исходя из этимологического значения, оно обозначает тайные скрытые возможности и неиспользованную силу. Чаще всего данный термин употребляется для описания потенциала, который на данный момент остается неиспользованным, но может быть активирован с целью преодоления трудностей и достижения поставленных приоритетов.

Приверженцы альтернативного подхода рассматривают понятие "потенциал" с точки зрения взаимосвязи способностей и возможностей человека. Исследователь Дейнека А.В определяет потенциал как способность личности совершить что-то в будущем, реализовать свои интересы и достигнуть поставленных целей. Только в случае, когда личность проявляет активность, имеет место возможность перехода от потенциального состояния к актуальному [1].

Понятие «кадровый потенциал» объединяет множество определений, основанных на сочетании терминов «потенциал» и «кадры». Кадровый потенциал является ключевым ресурсом, необходимым для достижения социально-экономического прогресса и процветания. Он играет важную роль в определении возможностей развития и может быть определен как совокупность способностей и ресурсов, которые способствуют достижению конкретных целей. Правильное использование, развитие и улучшение кадрового потенциала являются неотъемлемыми составляющими успешного развития общества [2].

На локальном уровне, человеческий капитал стоит рассматривать в качестве неотъемлемой составляющей рабочих ресурсов, обладающих определенными знаниями, навыками, умениями и компетенциями, приобретенными путем образования, профессионального опыта и повышения квалификации. Кадровый потенциал региона представляет собой социально-экономическую категорию, и его необходимо анализировать с учетом научно-технического, инновационного, трудового и производственного потенциала региона.

Кадровые ресурсы создаются на основе разнообразных факторов, включая социальные (демографические, физиологические), технологические, экономические, политические и правовые.

Разнообразные динамичные демографические явления, включающие рождаемость, смертность и формирование различных групп по возрасту и полу в населении, а также миграционные процессы, непосредственно влияют на количественные и качественные характеристики человеческих ресурсов.

Влияние технических факторов на формирование человеческих ресурсов проявляется через постоянную динамику и изменения в рабочих процессах и функционировании работников. Для сотрудников важно постоянно обновлять свои знания и находить творческие решения для производственных задач. В процессе достижения своих целей, им необходимо быть готовыми к применению инновационных методов и передовых технологий [3].

Создание кадрового потенциала региона обусловлено сочетанием социально-экономических факторов, таких как доходы населения и способность сохранять устойчивое положение, а также уровень жизни и его качество. Данная группа факторов напрямую воздействуют на обеспечение кадрового потенциала путем обеспечения экономических основ воспроизводства рабочей силы, поддержания здоровья и сопутствующих способностей к труду, получения образования.

Управление кадровым потенциалом играет важную роль в обеспечении сохранения качества, постоянного совершенствования и развития персонала.

Достижение этой цели возможно через систематическое раскрытие кадрового потенциала, создание стимулирующей среды для развития личности, наращивание профессионального опыта и омоложение талантов в составе человеческих ресурсов.

Для обеспечения благополучия малообеспеченных и незащищенных слоев населения крайне важно предоставить им доступ к различным инструментам. Требуется создать индивидуальные программы обучения, специально разработанные для студентов, с целью улучшить их квалификацию и навыки. Кроме того, следует реализовать программы, направленные на подготовку женщин, которые находятся в отпуске по реабилитации, с возможностью продолжения обучения на протяжении трех лет. Это позволит обеспечить разностороннюю поддержку указанным категориям населения.

Таким образом, кадровый потенциал региона несет в себе широкий спектр перспектив и ожиданий, связанных с прогрессом, партнерством и взаимодействием между людьми, предприятиями и другими экономическими участниками на данной территории. Он направлен на достижение желаемых целей развития в обществе региона. Это процесс развития, накопления и эффективного использования ресурсов в заданных географических границах.

Разработка эффективной системы кадровой политики с целью достижения специфических результатов обеспечивает возможности для мотивации сотрудников, увеличения производительности и удовлетворенности от работы, способствуя благоприятному развитию человеческих ресурсов в странах в целом.

Список литературы:

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2018. 288 с.
2. Снитко Л.Т. Компонента «кадровый потенциал» в системе оценки рыночного потенциала организации // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2014. № 3(51). С. 64-70.

3. Потуданская В.Ф., Боровских Н.В., Кипервар Е.А. Кадровый потенциал региона: сущность, факторы, проблемы формирования // Экономика труда. 2018. Том 5. № 3. С. 735-744.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

*Мамедова Сабина Фадаиевна
студентка 1 курса магистратуры
Факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: sfmamedova@edu.hse.ru*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о правовой базе и нормативных актах, регулирующих инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в России. Статья анализирует основные нормы и положения, которые обеспечивают право на получение качественного образования для лиц с ОВЗ. В статье рассматриваются нормативные акты, включая законодательство и приказы, которые определяют основные принципы и механизмы реализации инклюзивного образования. Авторы обсуждают проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при осуществлении инклюзивного образования, а также предлагают рекомендации и практические подходы для совершенствования нормативно-правового обеспечения. Статья предназначена для юристов, исследователей, специалистов и всех заинтересованных лиц, которые интересуются вопросами инклюзивного образования и стремятся к созданию равных возможностей для лиц с ОВЗ в российской системе образования.*

Ключевые слова: правовое обеспечение, ограничений возможностей здоровья, инклюзия, инклюзивное образование, система.

*Mamedova Sabina Fadayeveva
1st year master student
Faculty of Law
National Research University Higher School of Economics
Russia, Moscow*

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN RUSSIA

***Abstract:** The article discusses the issue of the legal framework and regulations governing the inclusive education of persons with special educational needs (SEN) in*

Russia. The article analyzes the basic norms and provisions that ensure the right to receive a quality education for persons with disabilities. The article discusses regulations, including legislation and orders, that define the basic principles and mechanisms for the implementation of inclusive education. The authors discuss the problems and challenges those educational institutions face when implementing inclusive education and offer recommendations and practical approaches to improve legal and regulatory support. The article is intended for lawyers, researchers, specialists, and all interested parties who are interested in issues of inclusive education and strive to create equal opportunities for persons with disabilities in the Russian education system.

Key words: legal support, health limitations, inclusion, inclusive education, system.

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это особенные дети, у которых состояние здоровья мешает им учиться и развиваться в обычных условиях образования. Группа таких детей очень разнообразна и включает в себя детей с различными нарушениями развития: проблемы со слухом, зрением, речью, двигательными навыками, интеллектом, а также детей с серьезными эмоциональными и волевыми расстройствами, включая раннее детское аутичное расстройство (РДА) и комплексные нарушения развития.

Физиологическая и биологическая невзгода ребенка, которая мешает его нормальному взаимодействию с внешним миром, приводит к нарушениям в его психологическом развитии и становлении. Однако благодаря своевременному и правильно организованному образованию, эти вторичные отклонения могут быть предотвращены или смягчены. Например, немота становится проблемой только в случае отсутствия специального обучения для детей со слуховыми нарушениями, а искаженное восприятие пространства и представления о мире являются возможными, но необязательными последствиями слепоты.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ играет ключевую роль в создании равных возможностей для всех учащихся. Это позволяет гарантировать им доступ к качественному образованию и индивидуальной поддержке, необходимой для успешной учебы. Нормативное регулирование также способствует созданию условий для интеграции детей с

ОВЗ в общество и формированию у них уверенности в своих собственных силах&

Понятие «инклюзивность» и необходимость ее применения в образовательном процессе

Разнообразие развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является очень широким и тянется от почти нормального развития с временными и относительно легкими трудностями до детей со сложнейшими и необратимыми повреждениями центральной нервной системы. Такие дети могут быть приспособлены к учебе в общем классе с нормально развивающимися детьми при специальной поддержке или требовать индивидуально разработанных и персонально составленных адаптированных программ обучения. Этот спектр различий присутствует не только в общей группе детей с ОВЗ, но и в каждой категории внутри этой группы. Из-за этой неоднородности состава группы, комплекс требуемого уровня и содержания детского образования также должен быть максимально обширным, а также соответствующим возможностям и потребностям каждого ребенка с ОВЗ.

Шамова Т.И. считает, что «образовательная среда базируется на культурных тенденциях и традициях обучения детей разных возрастов и в семье, и в образовательных учреждениях разного типа». Несоответствие развития ребенка может стать следствием его отчуждения как от социального, так и от культурного образовательного пространства, что в свою очередь приводит к нарушению связей ребенка с обществом и его культурой, которые являются непосредственными источниками его развития и дальнейшей социализации. Взрослый человек не может и не осведомлен в полной мере о том, как передать социальный опыт, который нормально развивающийся ребенок получает естественным образом при общении в семье и коммуникации со сверстниками, без специально организованных условий обучения [1].

Инклюзивное образование является одним из основных принципов современной образовательной системы. Оно направлено на создание условий для полноценного обучения и развития всех детей, вне зависимости от их

индивидуальных особенностей и потребностей. Однако, вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ остаются актуальными и требуют постоянного внимания со стороны государства.

Профессор Д.З. Ахметова в своих трудах отмечала, что «инклюзия –

1) это полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны обычным детям;

2) процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала» [2].

В современное понятие «инклюзивное образование» вкладывается смысл, базирующийся на идее совместного обучения здоровых детей и инвалидов. Для его успешной реализации необходима толерантность особого рода, достижение которой основывается на планомерной системе нравственного воспитания подрастающего поколения. Данная система может быть реализована профессионалом, то есть образованным современным учителем, который успешно владеет не только медицинским и педагогическим инструментарием, но еще и обладает широким спектром собственной гуманитарной образованности.

Среди основных направлений методологии формирования инклюзивного образования чаще всего разграничивается [3]:

– подготовка социума к принятию статуса равноправия детей вне зависимости от их особенностей; более глубокое освещение целей, задач и основных методов инклюзивного образования в СМИ и в открытых источниках образовательных учреждений;

– переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка;

- трансформирование содержания общего образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся;

- использование IT технологий, искусственного интеллекта и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования;

- формирование квалифицированных педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования [4]

Социальная характеристика и природа любого ребенка, в том числе и с особенностями психофизического развития, имеет замечательную особенность, состоящую в неотъемлемой потребности в подражании. Следовательно, «восхождение» ребенка по отношению к себе зарождается исключительно в условиях плотного взаимодействия с людьми, личностные качества которых позволяют осуществлять функцию связующего звена между ребенком и обществом, ребенком и миром. В докладе Международной комиссии по образованию XXI века, представленном в ЮНЕСКО, одной из значимых целей образования является «обучение жизни в обществе». Исходя из этого, деятельность соответствующих специалистов, работающих с ребенком, должна брать вектор развития на обучение детей с особенностями психофизического развития и детей с «нормативным» развитием взаимодействию в коллективе, не ограждению друг друга, а наоборот: принятию, помощи и сочувствию друг другу, дабы и одна и другая категории детей ощущали себя в стенах образовательного учреждения в равной степени комфортно и твердо.

Научное сообщество, интегрированное в проблемы инклюзивного образования, заметило, что здоровые и нормальные дети обычно без всякого труда помогают своим одноклассникам с особыми потребностями стать непосредственными членами группы, кружка или класса, зачастую без помощи взрослых. Об этом свидетельствуют приведенные статистические данные на основании ответов респондентов, которые были собраны в 2017 году в результате социологических наблюдений [5]. Родители детей, посещающих

инклюзивные заведения, неоднократно отмечали, что их дети не знают и не понимают, что они обучаются вместе с «другими» учениками [6]. Дети делятся с родителями о том, что у них в классе есть дети, которые «умеют говорить руками», то есть используют язык жестов, или умеют «говорить картинками», то есть прибегают к системе общения с помощью обмена изображениями, но никто из родителей ни разу не слышал, чтобы ребенок заявил об отставании в развитии своих одноклассников. Инклюзивная педагогика ставит гуманность и справедливость в центр своих ценностей, способствуя созданию инклюзивного общества, где каждый человек уважается и принимается.

Инклюзивное образование: законодательный аспект

В Российской Федерации инклюзивное образование регламентируется и регулируется определенным перечнем законодательных актов, определяющих правовые основы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" провозглашает принципы и цели образования, включая и подчеркивая принцип инклюзивного образования. Более того, существует группа подзаконных актов, конкретизирующих порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [7].

Сейчас в национальном образовательном пространстве в рамках меняющейся законодательной базы, вступления в силу «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. проходит масштабная реализация передовых подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, а именно с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку [8] реализовать свои потребности в развитии и пользоваться регламентированными в статье 43 Конституции Российской Федерации [9] равными правами на получение соответствующего своему уровню развития образования вне зависимости от социального положения, национальной или религиозной принадлежности, физических и умственных способностей.

Минуя факт наличия законодательной базы в нашей стране, реализация инклюзивного образования в РФ встречается с рядом проблем. Самой основной из них является недостаточное материальное и техническое обеспечение школ и иных образовательных учреждений для качественной работы с детьми с ОВЗ. Очень часто учителя и педагогические работники сталкиваются с проблемой недостаточности подготовки для работы с этими детьми, что только порождает трудности в осуществлении инклюзивного образования.

Еще одной и при этом не менее важной проблемой является недостаточная информированность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья о возможностях инклюзивного образования и их правах. Многие родители не знают, что их ребенок имеет право на получение образования в инклюзивной среде, и предпочитают отдавать его в специальные учреждения.

Для решения этих проблем требуется принятие комплексных мер со стороны государства. В первую очередь, необходимо улучшить материально-техническое обеспечение образовательных учреждений, чтобы они могли обеспечить полноценное обучение детей с ОВЗ [10]. Также необходимо проводить систематическую подготовку педагогических работников для работы с такими детьми, а также повышать уровень информированности родителей о возможностях инклюзивного образования.

Для улучшения нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья необходима разработка и принятие специализированного законодательного акта, который бы четко регулировал и разграничивал все аспекты обсуждаемого вопроса [11]. Данный закон должен устанавливать четкие правила и стандарты для организации инклюзивного образования, а также предусматривать механизмы контроля за его реализацией.

Законодательная база Российской Федерации, созданная в соответствии с основными международными документами, касающимися области образования, прослеживает в себе принцип равных прав на образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Данные гарантии закреплены во большинстве нормативно-

правовых источников Российской Федерации. В субъектах РФ создаются нормативные документы, развиваются и внедряются региональные целевые программы, направленные на поиск новейших, более эффективных методов оказания психологической и педагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях перехода к инклюзивному образованию и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989) [12] и Конвенцией о правах инвалидов (2006) [13] каждый ребенок имеет равное право на получение образования. Стоит отметить, что инклюзивное образование является признанным во всем мире инструментарием, который позволяет в большей мере реализовывать это право для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

В соответствии с положениями статьи 24 Конвенции о правах инвалидов существует соотношение непосредственного право лиц с инвалидностью на образование с обязанностью государства обеспечить реализацию данного права через «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Это означает, что государства, являющиеся участниками Конвенции (Российская Федерация ратифицировала данную конвенцию в 2008 году), руководствуясь основополагающим принципом недискриминации, который включает в себя возможность каждого человека без каких-либо различий иметь право пользоваться всеми правами человека, включая право на равное обращение в рамках закона и право на защиту от дискриминации по различным признакам, которые включают сексуальную ориентацию и гендерную идентичность, и на основе равенства возможностей, обязаны обеспечить доступ к инклюзивному образованию для лиц с инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, в самих школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях. В статье 24 Конвенции инклюзивное образование признается не только как главное

и необходимое средство реализации права на образование лиц с инвалидностью, но и подчёркивается воспитательный и лично-ориентированный, гуманистический характер такого образования.

Международное сообщество, под руководством ООН и его специально созданного учреждения ЮНЕСКО, сделало значительные усилия в течение более 50 лет для разработки и внедрения нормативных актов, направленных на обеспечение права на образование для людей с ограниченными возможностями здоровья. Также проводились исследования и работы в области социальных инноваций, направленные на расширение возможностей образования для людей с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

К ним относятся:

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.),
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.),
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.),
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.),
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ООН, 1966 г.),
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971 г.),
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.),
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.),
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.) и
- Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол (ООН, 2006 г.).

Сегодня в России «инклюзивное образование рассматривается как обеспечительная мера равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», что закреплено законодательно (п. 27 ст. 2 Федерального закона

от 27.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – далее Закона № 273–ФЗ) [14]. Под специальными условиями для получения образования в статье 79 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [15].

Для обеспечения прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья всех групп, за исключением детей с умственной отсталостью, в соответствии с пунктом 6 статьи 11 Закона № 273-ФЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, которые включают специальные требования или разработаны специально для указанных лиц [16].

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [17], концепция и содержание общего образования, а также условия организации процесса обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п. 3.21). Согласно пункту 3.22 этого же Приказа, учитывая классификацию учащихся с

ограниченными возможностями здоровья их общая численность в группе/классе не может превышать численность в 25 человек.

Следовательно, в законодательной базе Российской Федерации имеются нормы, расширяющие и дополняющие гарантии реализации лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотренного международными документациями права на обеспечение и получение образования, где инклюзивное образование получило законодательное закрепление согласно международным стандартам.

Заключение

Важно обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к специализированному обучению, которое поможет им преодолеть преграды и развиваться наилучшим образом. Каждый ребенок заслуживает шанс на образование и оптимальное развитие, независимо от своих физических или психических особенностей. Принципы равенства естественных и социально-экономических прав личности и гражданина должны соблюдаться в полной мере. Законодательная нормативно-правовая база Российской Федерации должна полностью обеспечивать и защищать данное право, а не только декларировать его.

Более того, в условиях постоянного воздействия информационных технологий и влияния искусственного интеллекта на все сферы жизни общества, в том числе и на образование, законодатель должен учитывать эти аспекты при правотворческой деятельности.

Список литературы:

1. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 22 с.
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 134 с.

3. Инклюзивное образование: перспективы развития в России: мат-лы к конференции, 23–24 июня 2004 г. М., 2004. 108 с.

4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: мат-лы междунар. конф., 19–20 июня 2008 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 215 с.

5. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 28 с.

6. Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студентов. М.: Academia, 2003. 334 с.

7. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: мат-лы междунар. на-уч.-практ. конф. (20–22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина и др. М.: МГППУ, 2011. 244 с.

8. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 72 с.

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

10. Шаповалова В.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Синергия. 2016. № 5. С. 1-8.

11. Конвенция о правах ребенка; принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 18.01.2024 г.).

12. Конвенция о правах инвалидов; принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 18.01.2024 г.).

13. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: учеб. пособие. М.: Высш.шк., 2004. 400 с.

14. Закон г. Москвы от 11.12.2023 № 18 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» // Информационно-правовая система «Гарант».

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Информационно-правовая система «Гарант».

УДК 347.965

*Мамедова Сабина Фадаиевна
студентка 1 курса магистратуры
Факультет права
Национальный исследовательский университет «Высшая школа
экономики»
Россия, г. Москва
e-mail: sfmamedova@edu.hse.ru*

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с оценкой качества предоставляемой юридической помощи адвокатами. Статья анализирует основные факторы, влияющие на оценку качества юридической помощи, включая профессионализм и компетентность адвокатов, доступность и эффективность услуг, а также этические и психологические аспекты взаимодействия адвокатов с их доверителями. В статье обсуждаются проблемы, связанные с отсутствием единого стандарта оценки качества профессиональной юридической помощи, а также недостатки существующих механизмов контроля и надзора. Авторы предлагают ряд рекомендаций и практических подходов для улучшения оценки качества юридической помощи, включая создание независимых органов оценки, разработку общепринятых стандартов и усиление профессионального обучения адвокатов. Статья предназначена для юристов, исследователей и всех заинтересованных лиц, которые интересуются проблемами оценки качества юридической помощи и стремятся к повышению эффективности и доступности юридических услуг.*

Ключевые слова: адвокат, юридическая услуга, юридическая помощь, качество оказываемых услуг, стандарты качества.

*Mamedova Sabina Fadayeivna
1st year master student
Faculty of Law
National Research University Higher School of Economics
Russia, Moscow*

PROBLEMS OF ASSESSING THE QUALITY OF LEGAL ASSISTANCE

***Abstract:** The article discusses current problems associated with assessing the quality of legal assistance provided by lawyers. The article analyzes the main factors influencing the assessment of the quality of legal assistance, including the professionalism and competence of lawyers, the availability and efficiency of services, as well as the ethical and psychological aspects of the interaction of lawyers with their clients. The article discusses the problems associated with the lack of a unified*

standard for assessing the quality of professional legal assistance, as well as the shortcomings of existing control and supervision mechanisms. The authors offer several recommendations and practical approaches for improving the assessment of the quality of legal aid, including the creation of independent assessment bodies, the development of generally accepted standards, and strengthening the professional training of lawyers. The article is intended for lawyers, researchers and all interested parties who are interested in the problems of assessing the quality of legal assistance and strive to improve the efficiency and accessibility of legal services.

Key words: lawyer, legal services, legal assistance, quality of services provided, quality standards.

Юридическая помощь приобретает большое значение в определенные моменты жизни, которые могут наступить у большинства граждан, например, в ситуации расторжения брака и определения места жительства детей, раздела имущества супругов, заключения и расторжения договоров, уголовного преследования и других.

Особое значение юридическая помощь приобретает для людей, которые находятся в социально уязвимом [1] положении – например, это лица, которые подвергаются домашнему насилию, лица, имеющие особенности здоровья, лица, лишенные возможности получать доход и др. В рамках защиты прав таких лиц предусмотрен институт бесплатной юридической помощи, который позволяет обеспечить конституционное право на защиту всем гражданам, нуждающимся в защите.

От качества предоставления юридической помощи существенно зависит и возможность граждан защищать свои права, как в рамках гражданско-правовых или административных правоотношений, так и в уголовном процессе.

В связи с этим, вопрос качества [2] оказания юридической помощи сегодня является одним из наиболее социально значимых и актуальных. Большое значение в регулировании качества оказания юридической помощи является оплата труда адвокатов, а также вопросы регулирования их деятельности на основе договоров возмездного оказания услуг и в рамках предоставления бесплатной юридической помощи.

Оплата труда адвокатов является весомым фактором оказания качественной юридической помощи гражданам. В то же время, на современном этапе, несмотря на закрепленную в законодательстве обязательность предоставления защиты любому лицу, достаточно часто услуги адвокатов имеют очень высокую стоимость. В меньшей степени вопрос оплаты труда адвокатов урегулирован в гражданском судопроизводстве.

Деятельность адвоката в гражданском процессе рассматривается как деятельность по оказанию услуг. Стоит отметить, что оказание различных услуг является одним из наиболее распространенных правоотношений, поскольку с предоставлением услуг – медицинских, парикмахерских и др., сталкиваются практически все граждане. Большинство услуг оказывается на возмездной основе, в том числе, это относится и к юридическим услугам.

Регулирование правоотношения, возникающих из договоров в общем виде осуществляется на основании норм Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (далее – ГК РФ) [3], а также условиями самого договора. Договоры возмездного оказания услуг урегулированы Частью второй ГК РФ [4]. В случае, если лицо самостоятельно не имеет возможности заключить договор с адвокатом, в случаях, предусмотренных законом, адвокат по гражданскому делу назначается судом.

Назначение адвоката по гражданском делу осуществляется судом в предусмотренных законом случаях, согласно ст. 50 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (далее – ГПК РФ) [5].

Согласно ч. 5 ст. 50 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) [6] деятельность адвоката в уголовном процессе оплачивается из федерального бюджета. Однако ГПК РФ не устанавливает источника оплаты труда адвокатов. Федеральной службой судебных приставов разработаны специализированные методические рекомендации по расчету размера оплаты труда адвокатов [7].

В рамках оказания бесплатной юридической помощи оплата труда адвоката осуществляется из бюджетных средств. В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [8], основными категориями граждан, которые имеют право на получение бесплатной юридической помощи, являются малоимущие граждане, инвалиды, пенсионеры. Современная система оказания бесплатной юридической помощи представлена двумя типами институтов: участники системы государственной бесплатной юридической помощи (бюро, адвокаты), а также некоммерческие организации и высшие учебные заведения (формирующие центры помощи и поддержки, юридические клиники соответственно) [9]. При этом деятельность последних в меньшей степени формализована, хотя и регулируется действующим законодательством. Оказание бесплатной юридической помощи регулируется общими основами оказания юридической помощи: Конституцией РФ, в которой закреплено право на защиту, а также, Законом об адвокатуре, и специализированным законом. Право на получение бесплатной юридической помощи предоставляется гражданам, которые указаны в законодательстве. Однако основания оказания бесплатной юридической помощи со стороны, например, некоммерческих организаций недостаточно регламентированы [10].

В соответствии с Законом о бесплатной юридической помощи, основными категориями являются малоимущие граждане, инвалиды, пенсионеры. Однако помощь в юридических клиниках могут получить все категории граждан. Вместе с тем, далеко не всегда такая помощь будет достаточно качественной.

Верховный суд РФ в Определении № 46-УД22-9-К6 принял во внимание время работы адвоката с материалами дела (20 минут в один день, 45 минут в другой день), указав на то, что оплата труда адвоката исчисляется за день, в который он фактически занят делом [11]. Однако, предыдущие инстанции не принимали во внимание этот фактор, в связи с чем, дело было возвращено на рассмотрение.

Не могут быть взысканы компенсации морального и материального вреда с лица, оказывающего юридическую помощь в случае, если не имеется договора об оказании юридической помощи с данным лицом, о чем также имеются примеры в судебной практике [12]. Это предполагает, что при оказании бесплатной юридической помощи в обязательном порядке заключается договор об оказании услуг, цена которого не устанавливается.

Сегодня существует проблема качества оказания бесплатной и платной юридической помощи. В частности, качество бесплатной юридической помощи, как правило, значительно ниже, чем помощь, которая оказывается коммерческими адвокатами, что в некоторой степени не позволяет гражданам, пользующимся бесплатной юридической помощью, эффективно обеспечивать право на защиту [13]. Следовательно, существует также проблема оценки качества и бесплатной юридической помощи, а также и помощи, оказываемой на коммерческой основе.

В настоящее время выявляется большое число прецедентов недобросовестного поведения со стороны адвокатов, которые навязывают подзащитным дополнительные услуги за дополнительную плату [14]. Установленные нормативы деятельности адвоката не предусматривают специфики его работы, не позволяют учесть уровень квалификации адвоката, что приводит, с одной стороны, к оказанию низкооплачиваемыми защитниками некачественных услуг, и с другой – к существенному завышению цены на услуги со стороны высококвалифицированных защитников. Соответственно, действующим гражданским и гражданским процессуальным законодательством не детализирован порядок назначения и оплаты труда адвокатов, оценки их квалификации и возможностей для оказания юридической помощи, в связи с чем, этот вопрос нередко регулируется с применением норм УПК РФ (в соответствии с ч. 4 ст. 1 и ч. 3 ст. 11 ГПК РФ), а также с учетом подзаконных и ведомственных актов – в рамках расчета ставок оплаты труда адвокатов.

В рамках оценки качества оказания юридической помощи сегодня не установлено системы соответствующих критериев, которые могли бы

свидетельствовать о качественном либо некачественном оказании помощи, предоставленной адвокатом. Так, например, таковым критерием проблематично считать наличие либо отсутствие обвинительного приговора ввиду того, что в России достаточно высокая доля обвинительных приговоров – более 99%. Более того, проблематично анализировать качество исполнения адвокатом обязанностей на основе числа направленных запросов или судебных заседаний. Это обусловлено тем, что число таких запросов не является показателем качества деятельности адвоката.

Аналогичным образом невозможно определять качество юридической помощи с позиции того, удовлетворен ли услугами адвоката его подзащитный, однако данный вопрос также является субъективной оценкой, которая не может быть положена в основу критериальной оценки качества труда адвокатов.

В заключение, на современном этапе актуально установление особенностей и порядка регулирования оплаты труда адвокатов в гражданском процессе – по аналогии с уголовным процессом. Достаточно актуально предусмотреть дифференциацию тарифов по оплате труда адвокатов в гражданском процессе, исходя из категории дел, целесообразно урегулировать этот вопрос по классификации тарифов оплаты труда адвоката по гражданским делам – исходя из судебной инстанции, в которой рассматривается дело, а также, с учетом направленных ходатайств, обжалований, частных жалоб и иных документов, составленных адвокатом.

Список литературы:

1. Берлин Е.М. Законодательное регулирование качества правовых услуг // Право и экономика. 2002. № 5. С. 23–28.
2. Макаренко Д.Г. Механизм формирования доверия общества к институтам государственной власти. Черные дыры в Российском законодательстве. 2015. № 5. С. 5–7.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

7. Методические рекомендации по порядку расчета оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания ФССП России (утв. ФССП РФ 30.11.2011 № 04-18) /// Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

9. Чумакова О.В. Квалифицированная юридическая помощь как гарантия защиты государством прав человека // Правовая культура. 2016. № 1(24). С. 139–144.

10. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Состояние и проблемы оказания бесплатной юридической помощи населению // Мониторинг правоприменения. 2015. № 2 (15). С. 52-58.

11. Определение ВС РФ № 46-УД22-9-К6. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=2133180 (дата обращения: 18.01.2024 г.).

12. Решение № 2-1118/2015 2-1118/2015~М-1110/2015 М-1110/2015 от 1 октября 2015 г. по делу № 2-1118/2015. Кабанский районный суд (Республика Бурятия) [Текст] // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/T77ph8tPc9m7/> (дата обращения: 18.01.2024 г.).

13. Чумакова О.В. Информационное и финансовое обеспечение деятельности по оказанию гражданам бесплатной юридической помощи. Административное право и процесс. 2017. № 1. С. 66-70.

14. Юрьев С.С. К проблеме эффективности юридических услуг // Вопросы российского и международного права. 2012. № 5–6. С. 37-46.

УДК 330

*Хасаева Элина Руслановна
студентка 3 курса магистратуры,
Институт экономики, управления и бизнеса
Уфимский университет науки и технологий
Россия, г. Уфа
e-mail: galelina@mail.ru*

*Научный руководитель: Имашева З.З.
кандидат экономических наук,
доцент кафедры цифровых технологий в экономике и управлении
Уфимский университет науки и технологий
Россия, г. Уфа*

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: Статья посвящена анализу мер государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации и в Республике Башкортостан, анализу субъектов малого и среднего предпринимательства в Республики Башкортостан, показатели государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: государственная поддержка, субъекты малого и среднего предпринимательства, анализ, субсидии, гранты, льготные кредиты.

*Khasaeva Elina Ruslanovna
3rd year master student
Institute of Economics, Management and Business
Ufa University of Science and Technology
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Imasheva Z.Z.,
candidate of economic sciences
Associate Professor of the Department of Digital Technologies in Economics and
Management
Ufa University of Science and Technology
Russia, Ufa*

ANALYSIS OF STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract: *The article is devoted to the analysis of measures of state support for small and medium-sized businesses in the Russian Federation and in the Republic of Bashkortostan, the analysis of small and medium-sized businesses in the Republic of Bashkortostan, indicators of state support for small and medium-sized businesses in the Republic of Bashkortostan*

Key words: government support, small and medium-sized businesses, analysis, subsidies, grants, preferential loans.

Анализ мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства

Правительство Российской Федерации активно реализует широкий комплекс мер по развитию инфраструктуры, способствующей росту малого и среднего предпринимательства (МСП). Такие проекты, как создание бизнес-инкубаторов, защита земель и развитие цифровой инфраструктуры, являются ключевыми инструментами в этом процессе. Специальные фонды и программы, предоставляющие финансовую поддержку, гарантии по кредитам, обучение и консультации, призваны устранить барьеры для предпринимателей и стимулировать инновации, что в конечном итоге помогает создавать новые рабочие места и развивать экономику.

1 февраля 2022 года была запущена цифровая платформа для малых и средних предприятий (МСП), которая является ключевой частью стратегии. Эта платформа позволяет предпринимателям получать персонализированные услуги, поддержку и консультации удаленно. Система электронного взаимодействия также значительно упрощает рабочие процессы и уменьшает административные препятствия. Цель - объединить все услуги, предоставляемые МСП, в одну экосистему, чтобы предприниматели могли выбирать и получать меры поддержки удаленно. Это инновационный подход, который помогает эффективно поддерживать предпринимательство и способствовать устойчивому росту и благополучию граждан.

Для поддержки IT-сектора вводятся различные меры, включая налоговые льготы, снижение страховых взносов, отсрочку от военной службы и другие привилегии.

Помимо льготных кредитов, субсидий и грантов малый бизнес имеет возможность участвовать в лизинговых программах и участвовать в государственных тендерах на выгодных условиях.

Право участвовать в госзакупках и закупках предприятий с государственным участием и естественными монополиями на особых условиях имеют компании и независимые предприниматели - субъекты малого предпринимательства. Эти особые условия для МСП созданы для обеспечения равных возможностей. Это позволяет им успешно конкурировать с крупными компаниями, получая доступ к госзаказам и заказам госкомпаний. Меньшая сумма залога и более быстрый период оплаты контракта помогают снизить финансовые риски и повысить доступность таких закупок для МСП. Это способствует развитию и поддержке малого и среднего бизнеса и способствует общему экономическому развитию.

Государственная поддержка в Республике Башкортостан включает финансовую поддержку малого и среднего предпринимательства в виде субсидий и грантов, предоставляемых в рамках муниципальных и государственных программ развития предпринимательства.

Для получения финансовой поддержки субъекты МСП подают документы, предусмотренные муниципальными программами поддержки и развития предпринимательства.

В настоящее время предусмотрены следующие виды субсидий для МСП в Республике Башкортостан возмещение части затрат на: аренду здания, земли и коммунальных услуг, на подключение коммунальной инфраструктуры; разработку цифровых приложений и сайтов; закупку сырья и расходных материалов для производства; возмещение части расходов, связанных с реализацией лицензионного договора на право использования товарного знака; возврат части аванса и арендных платежей по договору аренды; возмещение части затрат с процентами по договору займа.

Кроме того, существуют и другие виды финансовой поддержки, такие как возвратные льготные кредиты и микрозаймы. Предоставление микрозаймов

осуществляется в соответствии с правилами АНО «Башкирская микрокредитная компания».

Также осуществляется поддержка малого и среднего предпринимательства со стороны Центра поддержки экспорта Республики Башкортостан, которая включает организацию участия в международных выставках, проведение бизнес-миссий, рассмотрение контрактов, ИТ- и консалтинговую поддержку, обучение и другие услуги.

Министерство внешних экономических связей и конгрессной деятельности Республики Башкортостан оказывает поддержку МСП посредством следующих мер – субсидии: на возмещение затрат, связанных с международной сертификацией товаров, произведенных в Республике Башкортостан и предназначенных для экспорта, для компенсации затрат на транспортировку товаров на экспорт, для компенсации затрат на транспортировку пилотных партий товаров за границу.

В Башкортостане приоритетным инвестиционным проектам, имеющим большое влияние на социально-экономическую сферу и включенным в перечень приоритетных проектов, предоставляется широкий спектр налоговых льгот. На инвестиционном портале Республики Башкортостан представлены меры государственной поддержки для таких проектов, а АО «Корпорация развития Республики Башкортостан» оказывает помощь в разработке бизнес-планов, подборе локаций, привлечении финансирования и других аспектах. Помимо этого, приоритетные инвестиционные проекты могут получить финансовую поддержку от регионального фонда.

В РГАУ МФЦ созданы специализированные бизнес-окна для поддержки МСП и удобства представителей бизнеса при получении государственных и муниципальных услуг. Он предоставляет услуги как в деловых помещениях, так и в операционных залах учреждения через принцип «одного окна» [1, 2].

Анализ малого и среднего бизнеса Республики Башкортостан

За прошедший год в Республике Башкортостан количество зарегистрированных малых и средних предприятий увеличилось на 7,3 тысячи и достигло 133,6 тысяч единиц.

Эта величина превышает прошлогодний показатель на 5,7%. Такой рост свидетельствует о растущем интересе к самозанятости как форме предпринимательства и уверенности в мерах правительства, направленных на поддержку этой сферы экономики.

Кол-во плательщиков налога на профессиональный доход на 1 ноября 2023 года: 174,1 тыс. чел. (+38,7% к прошлому году). Налоговые поступления за 10 месяцев: 15,7 млрд. руб. (+20,2% к прошлому году). Льготные кредиты от «Башкирской микрокредитной компании» выданы на 449 млн. рублей для 285 льготников. Лизинг от «Региональной лизинговой компании» предоставлен на 311,1 млн. рублей для 40 предпринимателей. «Агентство Башкортостана по развитию МСП» выдало 406 гарантий на 3,3 млрд. рублей. Данные меры поддержки, в том числе предоставление льготных кредитов, лизинговых услуг и гарантий получения финансирования, способствуют развитию МСП в республике.

Центр «Мой бизнес» в Республике Башкортостан пользуется спросом у предпринимателей благодаря разнообразным услугам для поддержки и развития бизнеса. В этом году было оказано около 8 тысяч услуг. Институт бизнес-шерифов также служит эффективным инструментом поддержки предпринимательских инициатив. За девять месяцев 2023 года они рассмотрели 3247 проектов с общими инвестициями на сумму 92 млрд рублей. Планируется создание 14,7 тыс. новых рабочих мест. В настоящее время реализуется 627 проектов стоимостью 16,4 млрд рублей [3, 4].

Среднесписочная численность работников в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности в Республике Башкортостан составляет – 133 373,6, из них большая часть занимается - оптовой и розничной торговлей, ремонтом автомобилей и мотоциклов - 57 911,3, в перерабатывающей отрасли -

13 115,4, в сельском хозяйстве - 10 774,7, гостиничный бизнес и питание - 8 585,1, а также строительством, горнодобывающей промышленностью и т.д. [5]

Государство предоставляет субъектам МСП различные льготы, что стимулирует рост их числа. Это, в свою очередь, способствует развитию МСП и увеличению занятости в регионе. Все эти факторы в совокупности способствуют положительной социально-экономической динамике в республике.

Список литературы:

1. Союз «Торгово-промышленная палата Республики Башкортостан»: официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ufa.tpprf.ru/ru/business/mp/> (дата обращения: 21.01.2024 г.).

2. Скопин А.О. Формы и методы государственной поддержки региональных инвестиционных проектов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-gosudarstvennoy-podderzhki-regionalnyh-investitsionnyh-proektov> (дата обращения: 21.01.2024 г.).

3. Правительство Республики Башкортостан: официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pravitelstvorb.ru/> (дата обращения: 21.01.2024 г.).

4. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2024 г.).

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан: официальный сайт. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://02.rosstat.gov.ru/small_business_2020 (дата обращения: 21.01.2024 г.).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.342.146

*Барсукова Анна Алексеевна
студентка
Институт истории, права и общественных наук,
факультет «право и экономика»
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского,
Россия, г. Липецк
e-mail: anya.barsukova.05@inbox.ru*

*Научный руководитель: Колесникова Юлия Фаридовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры социологии и управления
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского,
Россия, г. Липецк*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В данной статье говорится о том, насколько важную роль играет государство в рыночной экономике, о функциях, а так же указана их взаимосвязь в современном мире.

Ключевые слова: государство, экономика, рыночная экономика, роль государства, рынок.

*Barsukova Anna Alekseevna
student
Institute of History, Law and Social Sciences,
Faculty of Law and Economics
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Russia, Lipetsk*

*Scientific adviser: Yulia Faridovna Kolesnikova,
candidate of economic sciences,
Associate Professor of the Department of Sociology and Management
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Russia, Lipetsk*

THE ROLE OF THE STATE IN A MARKET ECONOMY

Abstract: *This article talks about how important the role of the state plays in a market economy, about functions, and also indicates their relationship in the modern world.*

Key words. State, economy, market economy, the role of the state, the market.

Рыночная экономика — это система, основанная на принципах свободы предпринимательства, многообразия форм собственности, конкурентного ценообразования.

Рыночная система основана на рынках продуктов, ресурсов, финансов и капитала. Цена складывается из предложения и спроса. Государство вмешивается в рыночную экономику ограничено. [1, с. 39-40].

Отличительными чертами рыночной экономики являются:

1. Независимость субъектов хозяйствования.
2. Формы собственности многообразны, предприниматели могут самостоятельно выбирать наиболее подходящую из них.
3. Ценообразование устанавливается вследствие соотношения предложения и спроса.
4. Отношения между субъектами являются договорными.
5. Ограниченное вмешательство государства [2, с. 9-71].

Рыночная экономика предоставляет свободу выбора субъектам. Она способствует эффективному и рациональному распределению ресурсов. Рыночная система быстро адаптируется к заданным условиям, способна гибко подстраиваться под изменяющиеся условия среды. Кроме того, конкуренция между субъектами способствует повышению качества товаров, услуг, помогает быстро корректировать неравновесие.

Основная задача государства – выработка законов и осуществление политики, направленной на рост и развитие. Оно не только регулирует отношения между субъектами хозяйствования косвенными методами, но и выступает их активным участником.

Государство играет важную роль в рыночной экономике. В первую очередь это связано с тем, что государство – самостоятельный субъект, которое на высочайшем уровне регулирует интересы общества.

Государство имеет ряд причин на участие в экономической жизни:

1. Конкуренция. Из-за того, что монополия развивается с огромной скоростью, конкуренция иссякает, затрудняя решение макроэкономических проблем. Вследствие, общественное производство снижает свою эффективность. Что бы этого избежать, монополии противоречит исполнительная и законодательная власть государства.

2. Противники рыночного механизма. К примеру, производство, в котором окупаемость капитала имеет большой срок, как итог, его труд в денежной форме измерить практически невозможно (индустриализация государства, правоохранительная деятельность, иждивение нетрудоспособных, образовательная деятельность, здравоохранение, таможенный контроль и др.).

3. Ограниченные возможности рынка. К таким можно отнести: участие в стабильности рыночной системы, регулирование занятости населения страны, формирование нормативной правовой базы в сфере рыночной экономики.

4. Недостатки в рыночной экономике. Государство регулирует и поправляет изъяны, которые рынок не в состоянии контролировать сам. Он удовлетворяет потребности тех, у кого имеются деньги, не вникая в вопросы охраны окружающей среды или истощения ресурсов государства [3, с. 14].

Экономические функции представляют собой взаимосвязанную систему. В ней государство играет «двойную роль»: в образовании экономических проблем государство играет важнейшую роль, а в сфере обороны и охраны общественного порядка государство лишь диктует свои правила [4, с. 6].

Функции государства в рыночной экономике:

1. Обеспечение правового регулирования. Оно влияет на все сферы жизни экономических агентов.

2. Защита интересов коммерческих структур.

3. Стимулирование инновационной деятельности.

4. Составление прогнозов, планирование.

5. Установление баланса в сфере занятости, движения денежных потоков, правовой деятельности организаций.

6. Подключение доступных механизмов в общественные отношения.

7. Решение конфликтов и обеспечение гарантий сторон. [5, с.66-68]

Государство выполняет производственную функцию, обеспечивая безопасность материально-технической базы. Оно участвует в распределении ресурсов.

Стабилизация экономики строится на обеспечение равных условий всех участников с помощью государственных инструментов.

Уже более года экономика России находится под давлением разнообразных санкций. Введенные меры затрагивают государственный долг и активы, банковский сектор, торговые отношения и инвестиции, транспортное сообщение и визовый режим, активы отдельных лиц и компаний.

Санкционный режим имеет как отрицательные, так и положительные стороны [6, с. 4-7].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что контроль отдельных частей экономики является неотъемлемой частью жизни современного общества. Государство совместно с рынком представляет интересы, как человека, так и общества в целом, работая на удовлетворение потребностей.

Список литературы:

1. Добсон С. Основы экономики. М.: Эксперспектива, 2004. 332 с.

2. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предприятия: правовые проблемы. М.: Логос, 2005. 311 с.

3. Государственное регулирование рыночной экономики: учебник для вузов / под общ. ред. В.М. Кушлина, Н.А. Волгина; редкол.: А.А. Владимирова [и др.]. М.: НПО «Экономика», 2000. 734 с.

4. Эльянов А. Государство и развитие // Мировая экономика и международные отношения. 2003. № 1. С. 3-14.

5. Аширов Ф.Х. Основы экономической теории и практики. М.: Логос, 2005. 406 с.

6. Гайдар Е. Государственная нагрузка на экономику // Вопросы экономики. 2004. № 9. С. 1-20.

УДК 339.5

*Горохова Мария Константиновна
студентка 2 курса магистратуры,
экономический факультет
Российская таможенная академия
Россия, г. Люберцы
e-mail: mk.gorohova22@customs-academy.ru*

*Научный руководитель: Бударина Н.А.,
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры мировой экономики и таможенной статистики.
Российская таможенная академия
Россия, г. Люберцы*

АНАЛИЗ КОНЪЮНКТУРЫ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РФ С УЧЕТОМ АСПЕКТА ПЕРЕМЕН ГЛОБАЛЬНЫХ ТОВАРОПОТОКОВ

***Аннотация:** В приведенной научной статье проведен анализ динамики основных показателей внешней торговли, также проведен анализ структуры (конъюнктуры) внешней торговли России в 2022–2023 гг. в условиях перемен глобальных товаропотоков. Актуальность данной темы обусловлена современной политической и экономической ситуацией, условия которой вынуждают Россию менять стран-партнеров по внешней торговле.*

***Ключевые слова:** конъюнктура внешней торговли, внешняя торговля РФ, перемены глобальных товаропотоков, анализ внешней торговли.*

*Gorokhova Maria Konstantinovna
2nd year master student,
faculty of economics
Russian Customs Academy
Russia, Lyubertsy*

*Scientific adviser: Budarina N.A.,
doctor of economic sciences, associate professor,
associate professor of the Department of World Economy and Customs Statistics.
Russian Customs Academy
Russia, Lyubertsy*

ANALYSING THE RUSSIAN FOREIGN TRADE SITUATION WITH REGARD TO CHANGES IN GLOBAL COMMODITY FLOWS

***Abstract:** In the given scientific article the dynamics of the main indicators of foreign trade is analysed, also the structure (conjuncture) of Russia's foreign trade in 2022-2023 in the conditions of changes in global commodity flows is analysed. The*

relevance of this topic is conditioned by the current political and economic situation, the conditions of which force Russia to change its foreign trade partner countries.

Key words: foreign trade conjuncture, foreign trade of the Russian Federation, changes in global commodity flows, foreign trade analysis.

Ряд отношений, правил и механизмов составляют систему внешней торговли, которая контролирует движение товаров и услуг между странами. Она охватывает экспорт товаров и услуг из страны, а также импорт товаров и услуг в страну, наряду с финансовыми и экономическими обменов, связанными с этой деятельностью.

Для того чтобы свести к минимуму негативные последствия для национальной экономики, каждому государству необходимо эффективно управлять экспортно-импортными потоками. Однако даже при «правильном» регулировании товарных потоков, этого может быть недостаточно. В текущих условиях, международные санкции - это современный экономический феномен, который накладывает ограничения и запреты на внешнюю торговлю, заставляя государства менять свои подходы к внешней торговле. Такие санкции затронули, в частности, и Российскую Федерацию, когда в основном европейские страны и США ввели ряд ограничений (санкций), в результате чего Россия была вынуждена изменить свою структуру товаропотоков, включая не только структуру экспорта и импорта по контрагентам, но также и товарную структуру. Динамика функционирования и развития системы внешней торговли, подвержена факторному давлению внешней и внутренней среды, соответственно может менять вектор развития на макро- и микроуровне.

Анализ отдельных показателей динамики внешнеторговой деятельности Российской Федерации, представлен на рис. 1. [1]

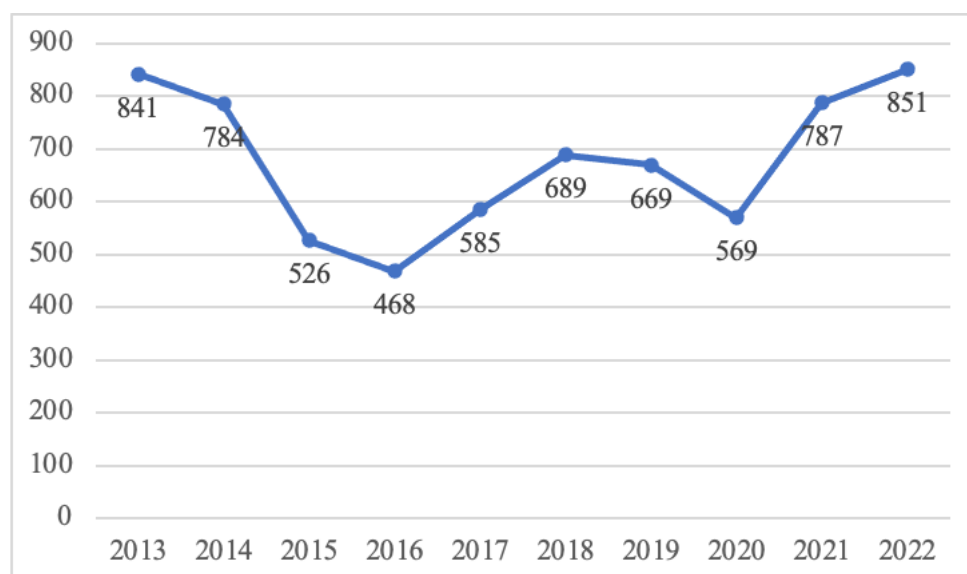


Рисунок 1. Внешнеторговый оборот РФ за 2013–2022 гг., млрд долл. США

Анализируя состояние внешней торговли РФ, рассматривая расчеты и траекторию их изменения, сопоставляя данные различных лет, четко прослеживается следующая тенденция: начиная с 2014 г. и до 2016 г. внешнеторговый оборот стремительно сокращался, что связано в первую очередь с международным санкционным давлением не только на Россию, но и в отношении других стран. Таким образом, 2014 г. стал как бы переломным моментом в тенденции роста внешнеторгового оборота, который был до 2013 года. Только в 2017 году внешнеторговый оборот понемногу начал прибавлять в значениях: +117,0 млрд долл. США с 2016 года. Сокращение внешнеторгового оборота в 2019–2020 гг. объясняется ограничениями, введенными в связи с пандемией COVID-19, когда большинство логистических сообщений было приостановлено. При этом, начиная с 2021 г. наблюдается уверенный рост внешнеторгового оборота России. События 2022 г. не нашли свое отражение в динамике внешнеторгового оборота по итогам года – наоборот, оборот возрос на 64 млрд долл. США. По итогам 2023 года экспорт прогнозируется на уровне 420 млрд долл. США, а импорт – 285 млрд долл. США [2]. Таким образом, внешнеторговый оборот в 2023 году прогнозируется на уровне 705 млрд долл. США, а введенные санкции уже найдут свое отражение в экономике страны, поскольку показатель за 2023 г. прогнозируется меньше, чем за предыдущие 2 года.

Динамика экспорта и импорта приведена на рис. 2.



Рисунок 2. Динамика экспорта и импорта РФ за период 2013–2022 гг., млрд долл. США

ФТС раскрыла таможенную статистику международной торговли впервые с марта 2023 года. Тогда служба отчиталась о росте торгового оборота в 2022 году на 8,1% по сравнению с 2021 годом. После этого публикация сведений снова была приостановлена. ФТС прекратила регулярную публикацию таможенной статистики с апреля 2022 года, чтобы «избежать некорректных оценок и спекуляций» на фоне санкций. [3]

По данным ФТС, за первые 9 мес. 2023 г. (данные за 2023 г. пока отсутствуют) Россия заметно нарастила объем торговли с азиатскими и африканскими странами. Так, экспорт в Азию вырос с 205,4 млрд долл. США годом ранее до 226,6 млрд долл. США (+10%), а в Африку — в 1,5 раза, с 10,1 млрд долл. США до 15,6 млрд долл. США. Вырос и импорт из этих регионов. Так, из азиатских стран импортировано в Россию на 40% больше (на сумму 139,7 млрд долл. США) в стоимостном выражении, чем годом ранее, из африканских стран — на 10% больше (2,5 млрд долл. США). Таким образом, на торговлю с Азией приходится теперь около 70% общего товарооборота России.

Больше всего по итогам девяти месяцев года сократился экспорт из России в Европу — с 216,7 млрд долл. США до 65,3 млрд долл. США, то есть на 70%.

Ввоз товаров из Европы упал менее чем на 10% и составил 59,2 млрд долл. США. Экспорт в страны Европы почти сравнялся с объемом импорта в Россию.

По итогам 2022 года товарооборот между Россией и ЕС оказался максимальным с 2014 года. Отчасти это было обусловлено высокими ценами на энергоносители, которые Россия поставляла в Европу, писали аналитики «Ренессанс Капитала». Однако с конца 2022 года — начала 2023 года действует эмбарго на ввоз нефти и нефтепродуктов в ЕС, на фоне чего объемы экспорта упали. Кроме того, Евросоюз регулярно принимает все новые и новые санкции, ограничивающие поставки различных товаров в Россию и из России.

В 2022 году товарооборот между РФ и Европейским союзом достиг своего максимального уровня с 2014 года, что в значительной степени объяснялось повышенными ценами на энергетические ресурсы, поставляемые Россией в Европу. Тем не менее, с конца 2022 года и начала 2023 года вступило в силу эмбарго на ввоз нефти и нефтепродуктов в Европейский союз, что привело к снижению объемов экспорта. Помимо этого, Евросоюз регулярно вводит новые санкции, направленные на ограничение поставок различных товаров из России и в Россию. Это создает дополнительные вызовы для внешней торговли между сторонами и формирует сложный фон для дальнейших отношений. Экономические ограничения, такие как эмбарго и санкции, могут существенно влиять на динамику торговли и требовать от обеих сторон адаптации к новым условиям внешнеэкономической деятельности.

Список литературы:

1. Официальная статистика. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (дата обращения: 13.01.2024 г.).
2. Вывоз товаров из России оказался на треть больше встречного импорта [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.ng.ru/economics/2023-12-25/1_4_8911_export.html#:~:text=Импорт%20товаров%20Россию%20по%20итогам,на%20уровне%20285%20млрд%20долл. (дата обращения: 13.01.2024 г.).

3. ФТС раскрыла объем внешней торговли России в 2023 году
[Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:
<https://www.rbc.ru/economics/14/11/2023/65532b479a79471209aab87e?from=copy>
(дата обращения: 13.01.2024 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

*Бабушкина Ольга Васильевна
студентка 4 курса
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск
e-mail: 89127620810@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается значимость формирования педагогической компетентности у родителей детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения. Приводятся определения понятий «педагогическая компетентность», «педагогическая компетентность родителей», рассматриваются компоненты, входящие в указанные понятия. Описываются формы работы по формированию педагогической компетентности родителей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями здоровья.*

Ключевые слова: педагогическая компетентность, педагогическая компетентность родителей, формы работ по формированию педагогической компетентности родителей, программы повышения педагогической компетенции, психолого-педагогические знания.

*Babushkina Olga Vasilievna
4th year student
Udmurt State University
Russia, Izhevsk*

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS IN CONDITIONS OF HOME EDUCATION

***Abstract:** This article discusses the importance of developing pedagogical competence in parents of children with severe and multiple developmental disorders in the conditions of home education. Definitions of the concepts “pedagogical competence”, “pedagogical competence of parents” are provided, and the components included in these concepts are considered. The forms of work to develop the pedagogical competence of parents with children with severe health problems are described.*

Key words: pedagogical competence, pedagogical competence of parents, forms of work to develop the pedagogical competence of parents, programs for improving pedagogical competence, psychological and pedagogical knowledge.

Важнейшую роль в воспитании и личностном развитии ребенка, его индивидуальных особенностей и социальных свойств играет семья. Особенно это утверждение актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых родители являются не только воспитателями, но и во многом педагогами, позволяющими несмотря на тяжелые нарушения в развитии получить необходимый запас знаний и умений.

Само понятие «педагогическая компетентность» еще неоднозначно определено в педагогике, но в общем виде под ним подразумевается «осведомленность работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует» [1, с. 52].

Если говорить конкретно о педагогической компетентности родителей, то следует назвать ряд аспектов, входящих в нее. Сюда относится ценностно-мотивационный компонент, отражающий реализацию личности в роли родителя и семьянина, когнитивный компонент, предполагающий владение основными теоретическими знаниями в области дидактики и педагогики. Также в педагогическую компетентность родителей входят операциональный и аффективный компоненты, направленные на контроль эмоционального состояния человека в ходе реализации функций воспитания и образования ребенка с нарушениями здоровья.

Необходимо подчеркнуть, что формирование педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения невозможно без помощи социального педагога и психолога, которые делятся с папами и мамами не только необходимым психолого-педагогическими знаниями, но и предоставляют индивидуальную и педагогическую поддержку с учетом специфики заболевания каждого ребенка. Формирование указанной компетенции происходит в формате индивидуальных и групповых консультаций, конференций, заседаний круглого

стола, деловых игр, семинаров-практикумов и другое. Единственное, следует учитывать тот факт, что родители, воспитывающие детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, недостаточно мобильны, и подобные мероприятия лучше проводить в дистанционном режиме.

Однако стоит понимать, что родители, имеющие детей с глубокими нарушениями интеллекта, недостаточностью разработанности сенсорной сферы, тяжёлыми недоразвитиями речи и другими подобными заболеваниями, не должны надеяться только на помощь специалистов, а сами активно участвовать в воспитательном и образовательном процессах, особенно это актуально в связи с тем, что дети с подобными заболеваниями находятся на домашнем обучении [2-11].

Родителям, воспитывающим детей с тяжёлыми нарушениями здоровья, специалисты рекомендуют выработать собственную программу повышения педагогической компетенции. Незаменимую помощь в этом окажут идеи Л.М. Семенович и А.В. Бирюковой об «университетах для родителей», проект М.Э. Заборского «Школа для родителей». Сегодня активно говорят об актуальности «Психолого-педагогических гостиных», где происходят не только просветительские, но и психотерапевтические мероприятия, которые незаменимы для родителей, часто страдающих симптомом психологического выгорания рядом с больным ребенком. Достаточно много специализированной литературы по данному вопросу, например, книга Брюса Л. Бейкера, Алана Дж. с Брайтмана «Путь к независимости».

Таким образом, мы установили, что вопрос о формировании педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми формами поражения здоровья в условиях надомного обучения, актуален в современном обществе. Ребенок, не посещающий образовательное учреждение, только в семье может получить необходимый запас знаний и навыки социализации.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004. 244 с.

2. Валеева Н.Ш. Психолого- педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 4. С. 356-362.
3. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей, родителей. Чебоксары: «Клио», 1998. 200 с.
4. Гаранькина Г.Е. Формы и методы работы социального педагога семьей ребенка- инвалида // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1126-1128.
5. Евдокимова Е.Ю. Диагностика уровня воспитательного потенциала семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. № 1-1. С. 38-41.
6. Ким Т.К. Воспитательный потенциал семьи // ПИМБПФВС. 2008. № 11. С. 1-5.
7. Конституция Российской Федерации: [принята всенар. голосованием 12.12.1993] // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
8. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2014. № 13 (342). С. 173-178.
9. Мартынова Д.М. Роль родителей в эффективности реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Международной научно- практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей 25-26 апреля 2023 г. ФГБОУ ВО «УрГПУ». 2023. С. 259-261.
10. Петровский А.П. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. 96 с.
11. Пещеров Г.И. Институт семьи: эволюция и проблемы в современном мире // Власть. 2013. № 10. С. 106-109.

УДК 378.1

*Михеева Анна Андреевна
студентка 3 курса
Институт Графического дизайна
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных
технологий и дизайна,
Россия, г. Санкт-Петербург
e-mail: miheevamila@mail.ru*

*Научный руководитель: Коженова Любовь Валентиновна,
доцент кафедры социальной работы и права,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных
технологий и дизайна,
Россия, г. Санкт-Петербург*

АКТУАЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальность гуманитарных наук в современных условиях. Они играют существенную роль в формировании интеллектуальных, критических и этических навыков у студентов, а также в развитии социокультурной компетенции и понимания собственного общества и мира в целом. Гуманитарные науки не только помогают понимать культурные, исторические и социальные аспекты общества, но и способствуют развитию критического мышления, толерантности и культурного разнообразия. В данной статье описывается актуальность гуманитарных наук в современном мире и их влияние на формирование образования.*

Ключевые слова: гуманитарное знание, образование, гуманистические ценности, высшее образование, современное общество, научное знание, ценность знания.

*Mikheeva Anna Andreevna
3rd year student,
Institute of Graphic Design,
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,*

*Scientific adviser: Kozhenova Lubov Valentinovna,
Associate Professor of the Department of Social Work and Law
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
Russia, St. Petersburg*

THE RELEVANCE OF THE HUMANITIES IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER EDUCATION

Abstract: *The article examines the relevance of the humanities in modern conditions. They play an essential role in the formation of intellectual, critical and ethical skills among students, as well as in the development of socio-cultural competence and understanding of their own society and the world as a whole. The humanities not only help to understand the cultural, historical and social aspects of society, but also contribute to the development of critical thinking, tolerance and cultural diversity. This article describes the relevance of the humanities in the modern world and their impact on the formation of education.*

Key words: humanitarian knowledge, education, humanistic values, higher education, modern society, scientific knowledge, the value of knowledge.

В условиях быстрого развития технологий, глобализации и социокультурных изменений гуманитарные науки помогают нам понять и проанализировать сложные проблемы, с которыми мы сталкиваемся в обществе. Гуманитарные научные знания изучаются как одни из фундаментальных ценностей. Факторами их сохранения являются преемственность поколений, воспитание, формирование правильного восприятия окружающего мира у молодого поколения, передача жизненного опыта.

В современном мире гуманитарные науки актуальны как никогда ранее. Они изучают такие важные области, как культура, искусство, литература, философия, правоведение, социология и политика. Они анализируют поведение людей, изучают язык и коммуникацию, интерпретируют тексты и творческие произведения. Они помогают понять наши корни, ценности и культурный контекст. Также они способствуют развитию толерантности, этического и критического мышления у людей. Гуманитарные науки не только предоставляют знания и понимание, но и вносят огромный вклад в общественную деятельность. Они помогают формировать политические решения, разрабатывать стратегии международного сотрудничества, а также создавать образовательные программы и культурные проекты. Научное гуманитарное знание способно предлагать новые подходы к решению сложных проблем.

Гуманитарные науки играют ключевую роль в формировании образования, предоставляя студентам глубокий анализ человеческого опыта и культурного наследия. В последние десятилетия мир быстро меняется под воздействием технологического прогресса и глобализации. Это вызывает необходимость

адаптации к новым условиям жизни и работы. Гуманитарные науки дают возможность понять прошлое, анализировать настоящее и предсказывать будущее [1, с. 23-24]. Гуманитарные науки также способствуют формированию основных ценностей человека - толерантности, справедливости, уважения к правам человека. Студенты, изучая гуманитарные дисциплины, расширяют свой кругозор и способность видеть мир через призму разных культур и исторических контекстов. Это важно для формирования гражданской идентичности и участия в общественной жизни.

Способность анализа становится необходимым навыком в современном информационном обществе, где важно отличать факты от мнений и анализировать сложные ситуации. Гуманитарные науки обучают нас анализу текстов, критическому мышлению и этике, что является основой для развития образованного и сбалансированного общества. Важно подчеркнуть, что гуманитарные науки не ограничиваются лишь теоретическими знаниями. Они также развивают навыки анализа информации и обсуждения сложных вопросов. Эти навыки критически важны для студентов в современном информационном обществе, где информация легко доступна, но требует адекватной оценки и интерпретации.

Гуманитарные науки играют важную роль в системе современного высшего образования, развивая у студентов целый спектр необходимых навыков. Прежде всего, они способствуют развитию аналитического и критического мышления. Способность анализировать сложные тексты, выделять ключевые аргументы и оценивать достоверность информации является основным элементом гуманитарной компетенции. Кроме того, гуманитарные науки помогают студентам развить навыки коммуникации и социального взаимодействия. Изучение литературы, философии, правоведения и истории позволяет им понять различные культурные контексты и научиться эффективно общаться с представителями других дисциплин или культур. Гуманитарные науки в образовании также способствуют формированию этического сознания у студентов, помогая им осознать значимость моральных принципов и

ответственности за свои действия. Наконец, изучение гуманитарных наук развивает творческое мышление студентов, стимулируя их к поиску новых и оригинальных решений проблем. Все эти навыки являются важными для успешной адаптации выпускников в современной информационно-технологической среде и обеспечивают им конкурентные преимущества на рынке труда.

В современной системе образования среди гуманитарных наук правоведение имеет большое значение для изучения студентами. Правоведение является одной из ключевых дисциплин гуманитарного направления, которая изучает законы, нормы и принципы, регулирующие поведение людей в обществе [2, с. 53-84].

Актуальность правоведения проявляется через его способность предоставить студентам не только теоретический базис знаний о праве, но также развить практические навыки применения законодательства в реальных ситуациях. Это помогает студентам успешно адаптироваться к требованиям современного общества и профессионально решать сложные юридические задачи. Основная задача правоведения заключается в анализе и интерпретации правовых норм с учетом социальных, политических и экономических факторов. Это позволяет выработать эффективные стратегии правового регулирования и защиты прав и свобод граждан. Изучение правовых норм позволяет осознать значимость законопослушности, уважения к правам других людей и ответственности за свои действия.

Современная образовательная сфера ставит перед гуманитарными науками новые задачи и требует от них актуальных подходов. В последние годы наблюдается ряд тенденций, определяющих развитие гуманитарных наук в системе высшего образования.

Во-первых, происходит интеграция гуманитарных дисциплин с естественнонаучными и техническими направлениями. Это связано с необходимостью формирования комплексного подхода к решению сложных

проблем современного мира, требующих сочетания знаний из различных областей.

Во-вторых, наблюдается усиление междисциплинарности в гуманитарных науках. Сегодня все больше акцент делается на взаимодействии различных дисциплин, что позволяет получить более полное и всестороннее представление о явлениях и процессах. Кроме того, одной из основных тенденций развития гуманитарных наук является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет значительно расширить доступ к знаниям, создать новые формы обучения и развития, а также эффективнее использовать результаты научных исследований.

Перспективы развития гуманитарных наук в системе современного высшего образования заключаются, прежде всего, в необходимости улучшения их методологической базы [3, с. 128-224]. В силу своей природы гуманитарные науки работают с непредсказуемыми и сложными объектами изучения. Поэтому разработка новых теоретических концепций и методологий является неотъемлемой частью развития гуманитарных наук.

Другая перспектива состоит в расширении междисциплинарных связей между гуманитарными науками и другими дисциплинами. Интеграция знаний из различных областей позволяет более полно и глубже понять сложные социальные явления. Например, сочетание гуманитарных наук с техническими науками может привести к разработке новых технологий, учитывающих социальные и этические аспекты.

В заключение, важно сказать, что гуманитарные науки остаются актуальными в системе современного высшего образования. Они способствуют интеграции разнообразных знаний и навыков, формируют социокультурную компетенцию, развивают критическое мышление и способствуют формированию этических ценностей и гражданской ответственности у студентов. Эти аспекты делают гуманитарные науки неотъемлемой частью образования, несмотря на быстрое развитие технических и научных дисциплин.

Список литературы:

1. Берестень И.С. Ценности и гуманитарные интересы современного общества // Ценности и интересы современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2015. С. 9-11.
2. Касавин И.Т. Наука как общественное благо // Вестн. Томск. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2021. № 60. С. 217–227.
3. Васильева К.Н., Мукин В.А. Гуманитарное научное знание в современном обществе // Вестник Прикамского социального института. 2019. С. 197-204.
4. Димитрова С.В., Кальдинова Г.П., Кярова М.А. Гуманитарное знание в современном мире // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2022. Т. 22. № 4. С. 123–133.
5. Мукин В.А. Жизненные ценности, формируемые в университетском пространстве // Вестник высшей школы. 2017. № 2. С. 36-40.

УДК 159

*Николаева Юлия Равильевна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет философии и психологии,
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru*

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** В статье рассмотрено понятие и содержание профессиональной направленности, представлены результаты эмпирического исследования профессиональной направленности студентов вуза.*

Ключевые слова: профессиональная направленность, студент, мотивы, ценности, труд, профессия.

*Nikolaeva Yulia Ravilievna
3rd year master student,
Faculty of Philosophy and Psychology,
Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

DIAGNOSIS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AT THE STAGE OF STUDYING AT A UNIVERSITY

***Abstract:** The article discusses the concept and content of professional orientation, presents the results of an empirical study of the professional orientation of university students.*

Key words: professional orientation, student, motives, values, work, profession.

Понятие «направленность личности» ввел в научный обиход С. Л. Рубинштейн как характеристику основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека. В структуру направленности личности включается мотивация, потребности, интересы, установки, цели, ценности, мировоззрение.

Далее рассмотрим понятие, виды профессиональной направленности личности. Профессиональная направленность понимается как психологическое свойство личности, как совокупность мотивов и эмоционально-ценностных

отношений, определяющих особенности профессиональной деятельности. Ее содержание включает потребности в профессиональной деятельности, цели и ценностные ориентации [1, 2, 5].

Составной частью профессиональной направленности личности являются склонности к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной и другим видам деятельности [3, 4].

Для исследования профессиональной направленности была применена методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной на выявление профессиональной направленности - к работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной.

База эмпирического исследования – вузы города Воронежа. Объект эмпирического исследования - студенты 1-5 курсов в количестве 200 человек, обучающиеся по различным направлениям бакалавриата, специалитета.

На рисунке 1 представим результаты исследования профессиональной направленности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.



***Рисунок 1 – Рейтинг профессиональной направленности
респондентов по сферам деятельности***

Анализируя результаты опросника о профессиональной направленности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной удалось установить, что, что наибольшее предпочтение среди обучающихся имеют такие направления, как склонность к работе с людьми, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к эстетическим сферам деятельности, (23,5%, 18,92%, 16,73% соответственно), склонность к практической деятельности (10,93%), склонность к исследовательской деятельности (15,22%) и склонность к планово-экономическим видам деятельности (14,72).

В процессе обучения в вузе студент не только осваивает выбранную профессию, происходит его профессиональное самоопределение, поэтому

психодиагностика профессиональной направленности необходима в целях разработки рекомендаций по ее формированию и развитию.

Исследовательский интерес к проблеме профессионального становления и профессиональной направленности в период обучения в вузе в психологической науке достаточно высок и проблема актуальна для дальнейшего исследования, так как в условиях глобальных трансформаций всех сфер общества профессиональная направленность студентов, будучи динамическим образованием претерпевает изменения.

Список литературы:

1 Загайнов И.А. Профессиональная направленность личности обучающихся // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 4. С. 54–56.

2 Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2006. 336 с.

3 Зыбина Л.Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 22 с.

4 Киндеркнехт А.С. Профессиональная этика как актуальный аспект подготовки специалиста // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии: компетентностный подход. 2019. Т. 1. С. 377.

5 Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 26 с.

УДК 159

*Субботина Елена Васильевна
студентка 3 курса магистратуры
факультет философии и психологии
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru*

К ВОПРОСУ О СВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: В статье представляются результаты теоретического исследования связи тревожности и мотивации достижения студентов вуза.

Ключевые слова: студент, мотивы, тревожность мотивация достижения.

*Subbotina Elena Vasilievna
3rd year master student
Faculty of Philosophy and Psychology
Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

ON THE ISSUE OF THE CONNECTION BETWEEN ANXIETY AND ACHIEVEMENT MOTIVATION UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: The article presents the results of a theoretical study of the relationship between anxiety and achievement motivation of university students.

Key words: student, motives, anxiety, achievement motivation.

На сегодняшний день существует множество разных подходов к определению понятия «тревожность». С одной стороны это состояние человека, которое вызвано возможной для него угрозой, с другой стороны, тревожность – это психологическая особенность личности, которая часто испытывает чувство тревоги и склонна к постоянным переживаниям [1, 2, 3].

В настоящее время областью, где меньше всего проведено исследования является область поиска истинных причин появления тревожности. Эта же причина является одной из центральных в исследованиях тревожности. Для их точного определения необходимо полное понимание того, как рассматривать

тревожность – в качестве личностного образования или соответствующему свойству личности и характера человека [1, 2, 4].

Мотивация достижения напрямую зависит от эмоциональных переживаний индивидуума, благодаря осмыслению и переосмыслению им предшествующего опыта, формируются новые мотивационные факторы. Эмоции успеха и неуспеха являются регулятивным механизмом, которые отражает в себе уровень достижения цели, и оценку оправданности активности [1, 2, 4]. Эмоции успеха и неуспеха констатируют цель, предопределяя результат вероятности достижения цели. В зависимости от функций, которые они несут в себе, эмоции классифицируются на констатирующие и предвосхищающие.

Под мотивацией избегания неудач понимают выработанный механизм избегания различных ошибок и неудач; т.е. для личности, мотивированной на неудачи, самым главным является не допускать ошибок, иногда даже ценой преобразования изначальной значимой цели, ее полного или частичного недостижения. Стремление к успеху говорит о наличии у человека сильных волевых качеств, в то время как преобладание мотива избегания неудач определяет индивида как малоактивного. Таким образом, мотивация к достижению успеха является положительной и способствует личностному развитию человека.

В исследованиях выявлено качественное своеобразие связей между типом мотивационной структуры, особенностями продукта деятельности и характеристиками ее субъектов. Так, на основе экспериментальных данных было выявлено несколько групп студентов по критерию качественного своеобразия сочетаний таких характеристик, как особенности структуры мотивации, продукта, особенности протекания экспериментальной деятельности, субъектные характеристики.

Состояние тревожности является результатом негативного социального опыта и причиной возникновения трудностей в поведении и деятельности человека. Тревожность у студентов проявляется чаще всего на первом и выпускном курсах, и обусловлена переживанием угрозы их самооценке и

жизнедеятельности. Студенты, имеющие высокий уровень тревожности часто не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, не общительны. Как правило, такие студенты одиноки. Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к ситуации, в которой находится студент.

Расширение информированности представителей профессорско-преподавательского состава вуза об уровне тревожности их обучаемых приведет, на наш взгляд, к рефлексии осуществляемого образовательного процесса и улучшит его качество.

Список литературы:

1. Барсукова Е.В. Реактивная тревожность – естественное или приобретенное состояние организма // Современная педагогика. 2018. № 10 (47). С. 73–78.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М.: Юнити-Дана, 2019. 270 с.
3. Бизюк А.П. Личность и тревога: учеб. пособие. М.: Академия, 2021. 291 с.
4. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности. СПб.: Питер, 2018. 480 с.

УДК 159.9

*Чебан Евгения Михайловна
студентка магистратуры
факультет психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: Ewgecha3112@mail.ru*

*Научный руководитель: Савченков Алексей Викторович
доктор педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: alex 2107@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассмотрены особенности применения интерактивного обучения для активизации творческой деятельности детей дошкольного возраста. Рассмотрена сущность интерактивного обучения. Приведены приемы интерактивного обучения. Выявлено, что наибольшим потенциалом в дошкольном возрасте имеет интерактивная игра, которая в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям детей.

Ключевые слова: активизация творческой деятельности, интерактивное обучение, интерактивная игра, интерактивные занятия.

*Cheban Evgenia Mikhailovna
master student
psychology faculty
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Savchenkov Alexey Viktorovich
doctor of pedagogical sciences, associate professor of the department of
theoretical and applied psychology
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

**IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE LEARNING TO ENHANCE THE
CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract: *The article discusses the features of using interactive learning to enhance the creative activity of preschool children. The essence of interactive learning is considered. Techniques for interactive learning are given. It was revealed that the greatest potential in preschool age is an interactive game that best suits the age characteristics of children.*

Key words: activation of creative activity, interactive learning, interactive game, interactive classes.

Активизация творческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе имеет ключевое значение согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для дошкольного образования. Это требование направлено на развитие индивидуальности и творческого потенциала детей. Стандарт также подчеркивает важность создания образовательной среды, которая отражает и учитывает культурные особенности и потребности детей.

В настоящее время современные педагоги должны быть готовы к использованию новейших технологий в образовательном процессе. Интерактивные методы обучения являются одной из ключевых инноваций в педагогической практике. Они предлагают возможность активного взаимодействия между педагогом и ребенком, создавая более плодотворную обучающую среду.

Отечественные исследователи, такие как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие, изучали психологические аспекты применения интерактивного обучения. Они разработали основные концепции и принципы этой теории Л. К. Гейхман, М. В. Кларин, Е. В. Коротаева и другие исследователи также внесли свой вклад в понимание и развитие теории интерактивного обучения. Работы И. Ю. Устинова, А. П. Панфилова, Б. Ц. Бадмаева и других авторов отражают вопросы применения интерактивных технологий педагогами.

Исследователи пришли к выводу, что интерактивное обучение представляет собой специальный подход к обучению, который активно вовлекает каждого ребенка в процесс развития определенных навыков и качеств.

Оно основано на взаимодействии и диалоге между преподавателем и воспитанниками, и детьми между собой [3].

Основная цель интерактивного обучения заключается в создании благоприятных условий, в которых дошкольники могут почувствовать и развитие своих способностей, что способствует более эффективному процессу обучения. Интерактивное обучение предполагает, что как педагог, так и воспитанники активно участвуют в процессе и сотрудничают друг с другом для поиска решений. Важным аспектом такого обучения является равноправное общение, которое способствует открытому обсуждению различных возможных исходов. Кроме того, в интерактивном обучении стимулируется экспериментирование и применение творческого подхода [1].

Интерактивные технологии могут быть внедрены в практику дошкольной образовательной организации. Они меняют динамику взаимодействия между педагогом и детьми, при этом акцент делается на активную роль детей. Главная задача педагога заключается в создании условий, которые способствуют развитию инициативы и самостоятельности у детей.

В дошкольном образовании существует множество методов интерактивного обучения, которые могут быть использованы для активизации творческой деятельности детей. Некоторые из них, такие как хороводы, цепочки, интервью, работа в парах, работа в малых группах (тройках), карусели, аквариумы, большие круги и деревья знаний, могут быть адаптированы и применены в зависимости от возрастных особенностей детей и образовательных целей. Эти методы способствуют активному участию детей, их взаимодействию и совместному конструированию знаний.

На занятиях создание групповых форм работы обеспечивает наилучшие условия для активного участия каждого ребенка. Когда дети работают в парах или группах, каждый из них может высказывать свои мысли и предложения, даже если они не всегда верны. В таких группах возникают дискуссии, обсуждаются разные варианты решения задачи. Особенно важно, что работа в группе позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка [5].

Например, при использовании метода «работа в парах» дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по своему желанию. Работая в паре, дети развивают навыки согласования, последовательного выполнения задачи в сотрудничестве [4].

Для эффективной работы с дошкольниками рекомендуется использовать интерактивные игры в качестве средства обучения и стимулирования творческой активности детей.

Преимущества использования интерактивных игр в работе с детьми включают:

- возможность интерактивной деятельности дошкольников с объектами творческих задач, что способствует активному участию и вовлеченности детей в процесс обучения;

- проблемно-ориентированный и наглядный подход к представлению творческих задач, что помогает детям лучше понять их суть и привлекает их внимание;

- возможность интеграции графической и аудиовизуальной информации, что обогащает восприятие и позволяет детям использовать разные каналы восприятия при выполнении творческих задач [3].

Введение детей дошкольного возраста в мир компьютерных технологий начинается с игровых программ. Интерактивные игры не являются отдельным компонентом педагогического процесса в дошкольных учреждениях, а являются дополнением и обогащением традиционных игр и занятий.

Для эффективной работы с дошкольниками рекомендуется создание медиатеки интерактивных развивающих игр. Такие интерактивные занятия обеспечивают комплексное и системное развитие детей и основаны на проблемном подходе. Однако существует ограниченное количество разработанных и апробированных программ интерактивного обучения, специально предназначенных для дошкольников. Поэтому активное развитие таких программ является одним из важных направлений в области образования и развития дошкольников [2].

Для достижения оптимальных результатов в интерактивных занятиях важно учесть связь творческого процесса с различными аспектами психического развития детей. Это может быть стимулирование эмоциональной сферы, позволяющее формировать положительное отношение к творчеству, осознание рациональной сферы, где дети понимают необходимость развития творческих навыков и процессов, и развитие поведенческой сферы, где они активно применяют полученные знания и навыки для поиска решений творческих задач.

Для усиления эффекта интерактивных занятий используются разнообразные методы. Включение проективных элементов и элементов идентификации позволяет детям лучше понять себя через литературных персонажей или представить себя в роли различных объектов, таких как растения, животные или предметы. Также применяются упражнения с использованием многомодальных образов, которые задействуют разные сенсорные каналы, такие как движение, зрение, тактильные ощущения и слух. Анализ и осознание полученного опыта также являются важными компонентами процесса.

Таким образом, использование интерактивных технологий и интерактивных игр в дошкольном образовании позволяет создать более качественную и эффективную образовательную среду, способствующую активизации творческой деятельности детей.

Интерактивные игры являются одной из главных форм активизации творческой деятельности детей в современном образовании. Они способствуют развитию познавательной сферы детей, креативности, эмоциональной сферы. Интерактивные игры помогают детям вовлекаться в процесс творческой деятельности с большим интересом и энтузиазмом.

Список литературы:

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. М.: Феникс, 2018. 598 с.

2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2019. 510 с.

3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. Минск: ТетраСистемс, 2013. 224 с

4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Изд. Центр «Академия», 2018. 176 с.

5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд. Московского университета, 2018. 538с.

УДК 159.9

*Чебан Евгения Михайловна
студентка магистратуры
факультет психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: Ewgecha3112@mail.ru*

*Научный руководитель: Савченков Алексей Викторович
доктор педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: alex 2107@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы активизации творческой деятельности детей дошкольного возраста. Рассмотрены понятия творческой деятельности, активизации творческой деятельности, показано значение творческой деятельности для развития личности ребенка дошкольного возраста. Приведены некоторые методы активизации творческой деятельности детей дошкольного возраста, которые может использовать педагог дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: творческая деятельность, активизация творческой деятельности, метод творческих заданий, метод развивающего дискомфорта, метод экспериментирования, игровая деятельность.

*Cheban Evgenia Mikhailovna
master student
psychology faculty
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Savchenkov Alexey Viktorovich
doctor of pedagogical sciences, associate professor of the department of
theoretical and applied psychology
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

THE PEDAGOGICAL PROCESS OF ENHANCING THE CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article discusses the issues of enhancing the creative activity of preschool children. The concepts of creative activity, activation of creative activity are considered, the importance of creative activity for the development of the personality of a preschool child is shown. Some methods of activating the creative activity of preschool children that can be used by a teacher of a preschool educational institution are given.*

Key words: creative activity, activation of creative activity, method of creative tasks, method of developing discomfort, method of experimentation, play activity.

Современное дошкольное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний и навыков, но и активного развития личности каждого ребенка. Оно стремится создать образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию творческого потенциала и возможностей каждого ребенка.

Одним из ключевых аспектов современной модели дошкольного образования является учет Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Этот стандарт определяет требования к содержанию и организации образовательного процесса, а также акцентирует внимание на личностном развитии детей, их познавательных интересах и творческой активности.

Основная цель дошкольной образовательной организации заключается в создании условий, при которых каждый ребенок имеет возможность проявить свою творческую активность и полностью раскрыть свой потенциал. Для достижения этой цели необходимо применение новых педагогических технологий, которые помогут стимулировать развитие личности и активность каждого воспитанника.

Основная цель педагога заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к активной творческой деятельности, организуя ее таким образом, чтобы он стал всё более активным и самостоятельным в своем поведении и действиях.

Изучением деятельности занимались ряд выдающихся отечественных ученых, включая С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Н.А. Бернштейна, А.Р.

Лурию и других. Концепция деятельности предполагает рассмотрение человека как активного субъекта, который взаимодействует с окружающей средой и осуществляет разнообразные формы деятельности.

Творческая деятельность представляет собой процесс создания новых идей, концепций или решений, которые являются оригинальными, ценными и инновационными [5]. Она позволяет нам выражать себя, исследовать новые идеи, находить нестандартные подходы к проблемам и вносить вклад в развитие общества. В детском возрасте творческая деятельность особенно важна, поскольку способствует развитию воображения, самовыражения и критического мышления у детей [1].

Период дошкольного возраста является благоприятным временем для развития творческой деятельности. В этом возрасте мозг ребенка находится в стадии активного развития и пластичности. Это означает, что он более гибкий и способен легко формировать новые связи и нейронные пути. Это создает идеальную основу для развития творческого мышления и воображения. Дошкольники еще не ограничены стандартными шаблонами и правилами в своем мышлении. Они открыты к новым идеям, не боятся экспериментировать и пробовать нестандартные подходы.

Л.С. Выготский обращает внимание на важность творческой деятельности в процессе развития ребенка. Он утверждает, что творческая деятельность играет значимую роль, позволяя ребенку перейти через важное препятствие в формировании творческого воображения, которое определяет новое и настоящее направление его фантазий на всю жизнь. Кроме того, он отмечает, что творческая деятельность позволяет ребенку освоить человеческую речь как средство коммуникации и самовыражения [2].

Д.Б. Эльконин считал, что через творческую деятельность ребенок развивает свои мотивации, способность к самостоятельным и целенаправленным действиям и преодолевает ограниченность мышления, связанную с представлением мира только собственной перспективой [4].

Творческая деятельность приносит яркие и положительные эмоции, привлекая детей и внушая им желание творить, исследовать и открывать новое. Она способствует развитию любознательности и поддерживает интерес детей к обучению в школе, где они получают знания, необходимые для творческого процесса. Дошкольники могут творчески перерабатывать свой личный опыт и становиться открытыми для новых и неизведанных возможностей.

Высокий уровень творческой деятельности ребенка характеризуется определенными параметрами. Творческая деятельность ребенка проявляется через оригинальность мышления и способность придумывать нестандартные и уникальные идеи. Ребенок гибок в своем мышлении, способен рассматривать задачу с разных точек зрения и адаптироваться к изменяющимся условиям. Он обладает творческим мышлением, способностью генерировать новые идеи и видеть связи между разными концепциями. Ребенок любит экспериментировать, исследовать мир и пробовать новые подходы и решения. В его творческом процессе проявляется креативность, способность комбинировать различные элементы, материалы или идеи для создания чего-то нового и уникального. Он умеет анализировать сложные задачи и находить эффективные пути их решения. Он не придерживается стереотипов и готов искать новые и необычные подходы к задачам. Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в своей творческой деятельности, не боится выражать свои идеи и искать новые возможности.

Активизация творческой деятельности является взаимосвязанным процессом, который осуществляется как самоорганизацией и самореализацией ребенка, так и созданием специальных условий педагогом для развития творческой деятельности ребенка.

Сегодня педагоги применяют различные подходы для стимулирования творческой активности детей дошкольного возраста. Один из таких подходов – метод творческих заданий. Его целью является развитие креативности и способности детей находить новые способы действий. Чтобы задания были более интересными, в них иногда включается элемент соревновательности.

Еще одним методом является метод развивающего дискомфорта. Он направлен на стимулирование активного исследовательского поведения у детей. Детям предлагаются задания, в которых ситуация представляет повышенную сложность, их цель ясна и понятна, но имеется ограниченное количество исходной информации.

Третий метод – метод экспериментирования в исследовательской ситуации. Он призван стимулировать активное познавательное поведение у детей. В рамках этого метода детям предоставляются возможности для самостоятельного исследования и экспериментирования [1].

Игровая деятельность играет важную роль в дошкольном детстве. Педагоги признают, что игра позволяет наиболее естественным и эффективным образом стимулировать творческую активность у детей. Исследования подтверждают, что игра является уникальной сферой, где ребенок может проявить свою собственную активную позицию. Именно поэтому в практике широко используются как традиционные методы активизации, так и нетрадиционные формы организации игровой деятельности [3].

Однако сама по себе игра не обеспечивает активного творческого начала. В связи с этим педагогам требуется создавать условия, которые максимально способствуют развитию творческой деятельности детей.

Интерактивные игры представляют собой эффективное средство развития творческой деятельности у детей дошкольного возраста. Они объединяют элементы развлечения и обучения, активизируя детскую фантазию, творческое мышление и воображение. Во время таких игр дети могут свободно выражать свои идеи, вживаться в различные роли и создавать свои собственные истории.

Таким образом, развитие творческой активности у детей через игры и различные методы имеет важное значение для их готовности к современной жизни. В играх дети могут проявлять свою творческую мысль, экспериментировать, изучать окружающий мир и находить новые способы решения проблем.

Список литературы:

1. Баранова Е.В. От навыков к творчеству. М.: Мозаика – Синтез, 2020. 250 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2016. 274 с.
3. Седнева Е.М. Игровая деятельность как средство развития творческой активности дошкольников // Актуальные исследования. 2022. № 49 (128). Ч.II. С. 96-98.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. М.: Академия, 2017. 384 с.
5. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. М.: «Современное слово», 2015. 768 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 159

*Кон Елена Андреевна
студентка 3 курса магистратуры
факультет философии и психологии
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru*

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** В статье предлагаются и рассматриваются методики, которые можно применять для диагностики расстройств пищевого поведения.*

Ключевые слова: пищевое поведение, расстройство пищевого поведения, диагностика, самоотношение, самооценка.

*Kon Elena Andreevna
3rd year master student
Faculty of Philosophy and Psychology
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

PSYCHODIAGNOSTICS OF PEOPLE WITH EATING DISORDERS

***Abstract:** The article proposes and discusses methods that can be used to diagnose eating disorders.*

Key words: eating behavior, eating disorder, diagnosis, self-attitude, self-esteem.

Пищевое поведение качественно влияет на жизнь человека. Под пищевым поведением нужно понимать не только непосредственно поведение (что человек ест, сколько и как), а всю совокупность поведенческого и ценностного отношения к пище [1, 2].

Объектом эмпирического исследования являются лица разных возрастных групп, впервые с диагностируемым расстройством пищевого поведения. Общий объем выборки – 190 человек в возрасте от 18 до 55 лет, 167 (87,9 %) женщин и 23 (12,1%) мужчин.

В качестве методов сбора эмпирических данных использовался метод стандартизированного самоотчета, конкретизированный в следующих методиках.

1. Методика исследования самоотношения (МИС).

Данная методика разработана в соответствии с иерархической моделью самоотношения, предложенной В. В. Столиным. Его цель - проведение более глубокого анализа сферы самосознания личности, охватывая разнообразные аспекты, такие как когнитивные, динамические и интегральные.

2. Мини-сочинение «Отношение к себе и к миру»

Проективная методика, направленная на предварительную оценку эмоциональной направленности испытуемого. Задание включает в себя мини-сочинение, в котором испытуемый должен оценить своими словами отношение к миру. Методика хорошо подходит для группового обследования - чтобы психолог имел возможность сравнивать ответы между собой

3. Опросник пищевых предпочтений, ОПП-26 (Eating Attitudes Test, EAT-26)

Этот опросник, применяемый для скрининга нарушений пищевого поведения, широко используется в мировой практике, включая Россию.

Средние баллы у здоровых респондентов (студентов) и у пациентов с нарушениями пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия) составили соответственно $6,52 \pm 0,34$ и $28,66 \pm 2,11$. Суммарная оценка выше 20 баллов может свидетельствовать о возможных нарушениях в пищевом поведении, вплоть до развития серьезных клинических расстройств, таких как нервная анорексия.

Выборка исследования состояла из двух групп по 150 и 40 человек. Испытуемые, вошедшие в первую группу, имеют показатели по шкале ОПП менее 20. Во вторую группу вошли испытуемые, выявляющие склонность к РПП с показателями по шкале ОПП более 20.

В таблице 1 представлена описательная статистика категориальных переменных среди исследуемых участников.

Таблица 1- Статистика категориальных переменных среди исследуемых участников.

| Пол | Абс. | % | 95% ДИ |
|-----|------|------|-------------|
| Жен | 167 | 87,9 | 82,4 – 92,2 |
| Муж | 23 | 12,1 | 7,8 – 17,6 |

В нашем исследовании приняли участие 167 (87,9 %) женщин и 23 (12,1%) мужчин. На первом этапе исследования нами была выполнена оценка опросника пищевых предпочтений (Eating Attitudes Test, EAT-26, ОПП).

Таблица 2 представляет результаты анализа опросника пищевых предпочтений в зависимости от пола среди участников исследования.

Таблица 2 – Анализ опросника пищевых предпочтений в зависимости от пола

| Пол | Шкала ОПП | | p |
|-----|-----------|------|-------|
| | нет РПП | РПП | |
| Жен | 167 | 87,9 | 1,000 |
| Муж | 23 | 12,1 | |

Анализ не выявил статистически значимых различий в показателях опросника пищевых предпочтений в зависимости от пола. Эти результаты могут свидетельствовать о том, что, нет различий между женщинами и мужчинами в данной выборке. В дальнейшем исследовании разделения по полу мы не проводили.

Далее были проанализированы данные по методике исследования самооотношения (таблица 3).

Таблица 3 – отношение к себе у лиц РПП

| | Шкала ОПП |
|--|-----------|
|--|-----------|

| Шкалы по методике исследования самооотношения | нет РПП | РПП |
|---|---------|----------|
| Внутренняя честность | | < 0,001* |
| Самоуверенность | | 0,823 |
| Саморуководство | | 0,001* |
| Отраженное самооотношение | | 0,916 |
| Самоценность | | 0,170 |
| Самопринятие | | 0,842 |
| Самопривязанность | | 0,240 |
| Самообвинение | | 0,194 |
| Внутренняя конфликтность | | 0,611 |

* – различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$)

Проведенный анализ данных позволяет сделать ряд важных выводов о взаимосвязи между отношением к себе и наличием РПП. Приведенные ниже результаты имеют существенное значение для более глубокого понимания особенностей лиц с РПП и могут быть востребованы в контексте психологической практики и дополнительных исследований.

Список литературы:

1. Аффективные нарушения у пациентов с нервной анорексией и нервной булимией. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18891425> (дата обращения: 08.01.2024 г.).
2. Теоретическое исследование расстройств пищевого поведения и предрасположенности к ним. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48467221> (дата обращения: 08.01.2024 г.).

УДК 159

*Кон Елена Андреевна
студентка 3 курса магистратуры
факультет философии и психологии
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru*

ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И К МИРУ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** В статье представляется программа эмпирического исследования отношения к себе и к миру лиц с расстройством пищевого поведения. Расстройства пищевого поведения имеют самые разнообразные причины, которые возможно выявить в ходе эмпирического исследования.*

Ключевые слова: программа, исследование, гипотеза, методики, расстройства пищевого поведения.

*Kon Elena Andreevna
3rd year master student
Faculty of Philosophy and Psychology
Voronezh State University,
Russia, Voronezh*

A PROGRAM OF EMPIRICAL RESEARCH INTO THE ATTITUDE TOWARDS ONESELF AND THE WORLD OF PEOPLE WITH EATING DISORDERS

***Abstract:** The article presents a program of empirical research into the attitude towards oneself and towards the world of people with eating disorders. Eating disorders have a wide variety of causes that can be identified through empirical research.*

Key words: program, research, hypothesis, methods, eating disorders.

В ходе теоретического исследования было установлено, что пищевое поведение качественно влияет на жизнь человека.

Данный вывод необходимо проверить в эмпирическом исследовании, цель которого состоит в проверке гипотезы о том, что у лиц с расстройствами пищевого поведения отношение к себе и миру на осознанном уровне отрицательное.

В эмпирическом исследовании поставлены следующие задачи:

1. сформировать перечень диагностических методик для изучения отношения к себе и к миру лиц с расстройством пищевого поведения;
2. эмпирическим путем выявить отношения к себе и к миру лиц с расстройством пищевого поведения;
3. разработать рекомендации клиническим психологам по организации программ профилактики для лиц с расстройствами пищевого поведения.

База эмпирического исследования: частные клиники г. Воронеж, Медицинский центр коррекции аппетита в г. Воронеж.

Объектом эмпирического исследования являются лица разных возрастных групп, впервые с диагностируемым расстройством пищевого поведения. Общий объем выборки – 190 человек в возрасте от 18 до 55 лет, 167 (87,9 %) женщин и 23 (12,1%) мужчин.

В качестве методов сбора эмпирических данных используется метод стандартизированного самоотчета, конкретизированный в следующих методиках.

2. Методика исследования самоотношения (МИС).

Данная методика разработана в соответствии с иерархической моделью самоотношения, предложенной В. В. Столиным. Его цель - проведение более глубокого анализа сферы самосознания личности, охватывая разнообразные аспекты, такие как когнитивные, динамические и интегральные.

3. «Мини-сочинение «Отношение к себе и к миру»

Проективная методика, направленная на предварительную оценку эмоциональной направленности испытуемого. Задание включает в себя мини-сочинение, в котором испытуемый должен оценить своими словами отношение к миру. Методика хорошо подходит для группового обследования - чтобы психолог имел возможность сравнивать ответы между собой

4. Опросник пищевых предпочтений, ОПП-26 (Eating Attitudes Test, EAT-26)

Этот опросник, применяемый для скрининга нарушений пищевого поведения, широко используется в мировой практике, включая Россию. Его разработали для оценки типичных проблем, связанных с нарушениями пищевого поведения: стремления к похудению, беспокойство о наборе веса и ограничительные тенденции в стиле питания.

Процедура проведения эмпирического исследования заключается в последовательном предъявлении всем исследуемым описанного выше комплекса методик.

Обработку полученных эмпирических данных следует проводить с помощью количественных методов, а также методов качественного анализа.

Список литературы:

1. Павлова М.А. Вопросы квалификации и психологической диагностики пищевого поведения в норме и при его нарушениях // Психология. Психофизиология. 2019. № 1 (12). С. 97–117.
2. Панюкова А.С. Социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 4–2. С. 15–17.

УДК 616.12-008.331

*Шебби Ахмед
студент 6 курса
Медицинского институт
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Россия, г. Тамбов
e-mail : chebbiah@yandex.ru*

НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ

***Аннотация:** Гипертония является одной из наиболее распространенных проблем со здоровьем, встречающихся в нашем мире. В этой статье исследуется важность немедикаментозного лечения и то, как оно может, в сочетании с изменением здорового образа жизни, помочь свести к минимуму и даже предотвратить гипертонию.*

***Цель исследования** – Влияния здоровый образ жизни и эффективность долгосрочного воздействия немедикаментозных методов на снижение артериального давления, а также в оценке их потенциала как альтернативы или дополнения к лекарственной терапии.*

Ключевые слова: артериальная гипертензия, артериальное давление, немедикаментозная терапия, питание, образ активности, образ жизни.

*Shebbi Ahmed
6th year student
Institute of medicine
Tambov Medical Institute named after G.R. Derzhavin
Russia, Tambov*

NON-PHARMACOLOGICAL TREATMENT OF HYPERTENSION

***Abstract:** Hypertension is one of the most common health problems found in our world. This article explores the importance of non-pharmacological treatments and how it can be combined with healthy lifestyle to minimize and even prevent hypertension.*

***Purpose of the study** – influence of the healthy lifestyle and the long-term effectiveness of non-pharmacological methods in lowering blood pressure, and in assessing their potential as an alternative or adjunct to drug therapy.*

Key words: arterial hypertension, blood pressure, non-drug therapy, nutrition, activity pattern, lifestyle.

Введение

В наше время артериальной гипертензии приставляет очень серьёзный проблем в мире. Более 1 миллиарда человек во всем мире страдают гипертонией.

Ожидается, что к 2025 году во всем мире гипертонией будут страдать 1,5 миллиарда человек. Почти 10 миллионов смертей во всем мире в 2015 году были связаны с высоким кровяным давлением. В предыдущие годы нефармакологическое лечение показало хороший эффект по минимизации риска гипертонии.

Основная часть

Немедикаментозные методики являются основными в коррекции гипертонической болезни. К ним можно отнести следующие мероприятия:

- 1-Коррекция питания.
- 2-Ограничения потребления соли.
- 3-Уменьшение потребления алкоголя.
- 4-Отказ от курения.
- 5-Увеличение физической активности.
- 6-Снижение избыточной массы тела.
- 7-Управление стрессом.

1. Коррекция питания.

В рационе Коррекция питания рекомендуется изменение режима питания с увеличением потребления растительной пищи, увеличением в рационе калия, кальция (содержатся в овощах, фруктах, зерновых) и магния (содержится в молочных продуктах), а также уменьшением потребления животных жиров. При отсутствии ожирения в дневном рационе пациента должно содержаться примерно 100 г белка, 100 г жира и 400 г углеводов [1].

2. Ограничения потребления соли.

Увеличение соли в организме приводит к увеличению содержания жидкости в нем. При этом рекомендуется снижение потребления поваренной соли до 5 г/сутки [2].

3. Уменьшение потребления алкоголя.

Алкоголь в малых дозах уменьшает АД. Но при избыточной потреблении приводит к увеличению АД и других повреждениях в органах (печень, почки, сердце, головной мозг). Для потенциально благоприятного воздействия на

здоровье потребление алкоголя должно быть ограничено двумя порциями алкоголя в день (около 1 унции или 30 мл этанола) для большинства мужчин и одной порцией в день для женщин и мужчин с легким весом [4].

4. Отказ от курения.

Никотин имеет неблагоприятное влияние на сердечно-сосудистую систему, он возбуждает сосудодвигательный центр, учащает и увеличивает силу сердечных сокращений, вызывает спазм сосудов, повышает артериальное давление [2].

5. Увеличение физической активности.

Физическая активность один из ведущих способов лечения и профилактики АГ. Она улучшает работу сердца и метаболический обмен в организме и много ещё, рекомендуется регулярная аэробная (динамическая) физическая нагрузка по 30-40 мин. не менее 4 раз в неделю [3].

6. Снижение избыточной массы тела.

Нормальная масса тела — до 25 кг/м². Фактором риска считается индекс массы тела более 25 кг/м². Когда его значение превышает 30, то речь идет об ожирении. Снижение массы тела способствует снижению САД и ДАД на 4,4 и 3,6 мм рт. ст.

При избыточной массы тела, жир увеличивается в организмы. Жировая ткань влияет на разных системах (Гормональной, сердечной сосудистой): увеличение РАС —————> активаться антидиуритических гормонов—————> увеличение ОПСС —————> увеличение работа сердца—————> увеличение АД [2].

Вывод:

Нефармакологическое лечение показано всем пациентам с гипертонической болезнью, независимо от уровня АД, его положительный эффект доказан в нескольких исследованиях и рекомендован. Можно добавить для здорового образа жизни несколько мероприятий как мониторинг АД, лабораторные исследования (ЛПНП, ЛПВП, глицерин), психологической терапия. Это способствует лечению пациентов и даже действует как метод профилактики от АГ.

Список литературы:

1. Волков В.С., Поздняков Ю.М. Немедикаментозные методы лечения больных гипертонической болезнью. М.: Икар, 1996. 36 с.
2. Подзолков В.И. Артериальная гипертензия. М.: Мед. информационное агентство (МИА), 2016. 421 с.
3. Калинина А.М., Бритов А.Н. Артериальная гипертензия: профилактика и немедикаментозное лечение: пособие для врачей. М., 2005. С. 15-20.
4. Верткин А.Л. Роль алгоритмизации назначения гипотензивной терапии и совершенствования методики повышения квалификации врачей в лечении артериальной гипертензии // Справочник врача общей практики. 2016. № 5. С. 5-17.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.96

*Сезин Кирилл Андреевич
студент магистратуры
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж
e-mail: z9090@mail.ru*

*Научный руководитель: Тимофеева Ольга Валерьевна
кандидат психологических наук, доцент
Воронежский государственный университет
Россия, г. Воронеж*

СВЯЗЬ ДЕЗАДАПТИВНЫХ СХЕМ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДЕПРЕССИВНОСТИ

***Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования связи между ранними дезадаптивными схемами и уровнем депрессивности. В статье рассмотрены факторы формирования и поддержания дезадаптивных схем у индивидов, предложены практические рекомендации по предотвращению развития депрессивных расстройств на основе изменения дезадаптивных схем.*

***Ключевые слова:** ранние дезадаптивные схемы, уровень депрессивности, детерминанты депрессивности.*

*Sezin Kirill Andreevich
master student
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

*Scientific adviser: Timofeeva Olga Valerievna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Voronezh State University
Russia, Voronezh*

RELATIONSHIP BETWEEN MALADAPTIVE SCHEMES AND DIFFERENT LEVELS OF DEPRESSION

***Abstract:** The article presents the results of an empirical study of the relationship between early maladaptive schemas and the level of depression. The article examines factors in the formation and maintenance of maladaptive schemas in*

individuals, and offers practical recommendations for preventing the development of depressive disorders based on changing maladaptive schemes.

Key words: early maladaptive schemes, level of depression, determinants of depression.

Деадаптивные схемы – это устойчивые паттерны мышления, формирующиеся в детстве и подростковом возрасте и определяющие отношение индивида к себе, другим людям и окружающему миру [13]. Депрессивность – это тенденция к депрессивным состояниям, проявляющаяся в склонности переживать чувства грусти, беспокойства, пессимизма или уныния, однако не обязательно сопровождающаяся всеми характерными признаками клинической депрессии [1]. Нами была изучена связь между деадаптивными схемами и депрессивностью.

В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что существует статистически значимая связь между уровнем депрессивности и выраженностью ранних деадаптивных схем у лиц.

Объектом эмпирического исследования выступили 120 мужчин и женщин. Для измерения деадаптивных схем был использован Схемный опросник Дж. Янга, YSQ S3R в адаптации П. М. Касьяника и Е. В. Романовой. Депрессивность была измерена с помощью Шкалы депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory, BDI). Данные были подвергнуты статистическому анализу с использованием программы SPSS.

Анализ данных показал, что ранние деадаптивные схемы коррелируют с уровнем депрессивности. Корреляционный анализ был выполнен с помощью программы IBM SPSS Statistics 22, использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена для непараметрических переменных. Анализ достоверности различий выборки по уровням депрессивности вычислялся при помощи t-критерия Стьюдента и непараметрического критерия U Манна – Уитни для независимых выборок.

Остановимся несколько подробнее на процентных данных проведённого исследования:

Таблица 1. Средние значения выраженности ранних дезадаптивных схем по выборке (в баллах)

| Ранние дезадаптивные схемы | Общая выборка | Стандартно е отклонение | Мужчины | Женщины | Достоверност ь различий (p-уровень) |
|--|------------------|-------------------------------|---------------|---------------|---|
| Эмоциональная депривированность | 9,48 | 4,78 | 9,49 | 9,47 | 0,956 |
| Покинутость Нестабильность | 13,27 | 5,351 | 13,53 | 13,05 | 0,301 |
| Недоверие / Ожидание жестокое обращения | 12,22 | 4,815 | 12,3 | 12,15 | 0,723 |
| Социальная отчужденность | 11,439 | 4,8576 | 11,721 | 11,202 | 0,214 |
| Дефективность / Стыд | 8,57 | 4,142 | 8,81 | 8,36 | 0,209 |
| Неуспешность | 10,6 | 4,918 | 10,74 | 10,49 | 0,559 |
| Зависимость Беспомощность | 9,67 | 3,932 | 9,8 | 9,57 | 0,496 |
| Уязвимость | 10,712 | 4,4856 | 10,972 | 10,493 | 0,215 |
| Спутанность / Неразвитая идентичность | 10,13 | 4,08 | 10,37 | 9,94 | 0,224 |
| Покорность | 11,26 | 4,342 | 11,24 | 11,27 | 0,941 |
| Самопожертвование | 13,07 | 4,026 | 13,36 | 12,83 | 0,129 |
| Подавление эмоций | 12,61 | 5,459 | 12,81 | 12,44 | 0,426 |
| Жесткие стандарты Придирчивость | 16,4 | 4,856 | 16,78* | 16,08* | 0,035 |
| Привилегированность Грандиозность | 13,684 | 4,2274 | 13,942 | 13,468 | 0,192 |
| Недостаточность самоконтроля | 13,38 | 4,702 | 13,45 | 13,33 | 0,761 |
| Поиск одобрения | 15,06 | 4,898 | 15,59* | 14,62* | 0,022 |
| Негативизм / Пессимизм | 12,54 | 4,584 | 12,64 | 12,46 | 0,641 |
| Пунитивность | 12,04 | 3,997 | 12,18 | 11,92 | 0,433 |

Примечание: * – различия достоверны на уровне $p < 0,05$.

Установлено, что выраженность ранних дезадаптивных схем снижается относительно их связи с уровнями депрессивности, при этом имеются достоверные различия в разных уровнях депрессивности между показателями 14 ранних дезадаптивных схем из 18, за исключением таких ранних дезадаптивных схем, как «Эмоциональная депривированность», «Социальная отчужденность», «Покорность» и «Самопожертвование» (табл. 2).

Таблица 2. Средние значения выраженности ранних дезадаптивных схем респондентов разных уровней депрессивности (в баллах).

| Ранние дезадаптивные схемы | Низкий уровень депрессивности | Средний уровень депрессивности | Высокий уровень депрессивности | Достоверность различий (р-уровень) между гр. 1 и 2 | Достоверность различий (р-уровень) между гр. 2 и 3 | Достоверность различий (р-уровень) между гр. 1 и 3 |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| Эмоциональная депривированность | 9,38 | 9,53 | 9,84 | 0,737 | 0,678 | 0,527 |
| Покинутость | 14,16 | 12,44 | 11,63 | 0,000** | 0,339 | 0,001** |
| Нестабильность | | | | | | |
| Недоверие | | | | | | |
| Ожидание жестокого обращения | 13,17 | 11,26 | 10,78 | 0,000** | 0,472 | 0,002** |
| Социальная отчужденность | 11,83 | 11,13 | 10,53 | 0,117 | 0,409 | 0,083 |
| Дефективность | 9,12 | 7,85 | 8,41 | 0,001** | 0,343 | 0,275 |
| Стыд | | | | | | |
| Неуспешность | 11,19 | 9,97 | 9,92 | 0,008** | 0,947 | 0,105 |
| Зависимость | 10,12 | 9,11 | 9,47 | 0,004** | 0,530 | 0,293 |
| Беспомощность | | | | | | |
| Уязвимость | 11,15 | 10,23 | 10,20 | 0,024* | 0,961 | 0,174 |

| | | | | | | |
|---|--------|-------|-------|----------------|----------------|----------------|
| Спутанность Неразвитая идентичность | /10,42 | 9,61 | 10,67 | 0,030* | 0,100 | 0,685 |
| Покорность | 11,49 | 11,03 | 10,86 | 0,247 | 0,805 | 0,326 |
| Самопожертво- вание | 12,85 | 13,42 | 12,88 | 0,130 | 0,434 | 0,959 |
| Подавление эмоций | 13,20 | 12,04 | 11,57 | 0,022* | 0,545 | 0,055 |
| Жёсткие стандарты Придирчивость | /16,98 | 16,23 | 13,82 | 0,091 | 0,002** | 0,000** |
| Привилеги- рованность Грандиозность | /14,38 | 13,28 | 11,41 | 0,004** | 0,004** | 0,000** |
| Недостаточ- ность самоконтроля | 13,90 | 12,84 | 12,73 | 0,014** | 0,878 | 0,102 |
| Поиск одобрения | 16,00 | 14,29 | 12,90 | 0,000** | 0,066 | 0,000** |
| Негативизм Пессимизм | /13,23 | 11,79 | 11,73 | 0,001** | 0,924 | 0,035* |
| Пунитивность | 12,70 | 11,38 | 11,02 | 0,000** | 0,555 | 0,006** |

Примечание: * – различия достоверны на уровне $p < 0,05$; ** – различия достоверны на уровне $p < 0,01$.

Из представленных данных видно, что уровень депрессивности явно влияет на преобладающие дезадаптивные схемы. У мужчин с высоким уровнем депрессивности преобладает схема «Отверженности», у мужчин с умеренным уровнем депрессивности – «Социальная изоляция», а у мужчин с низким уровнем депрессивности – «Самоконтроль». У женщин с высоким уровнем депрессивности преобладает схема «Неудачи», у женщин с умеренным уровнем депрессивности – «Самопожертвование», а у женщин с низким уровнем депрессивности – «Ожидание порицания».

Эти данные позволяют сделать вывод о связи между уровнем депрессивности и преобладающими дезадаптивными схемами. Таким образом, разные уровни депрессивности могут быть связаны с разными дезадаптивными схемами, что может позволить уточнить диагноз и разработать более эффективный подход к терапии и лечению депрессивных состояний.

Результаты этого исследования подтверждают, что между ранними дезадаптивными схемами и уровнем депрессивности существует тесная связь у индивидуальных лиц. Оказалось, что у людей с высоким уровнем депрессивности наблюдаются более выраженные дезадаптивные схемы по сравнению с теми, у кого уровень депрессивности низкий. Обнаруженные различия в типах дезадаптивных схем подчеркивают важность учёта индивидуальных особенностей при создании методов предотвращения депрессивных расстройств. Эти результаты могут быть применены в практике психологов и психотерапевтов для разработки персонализированных программ поддержки и вмешательства с целью предотвращения или ликвидации депрессивных расстройств у людей с различными уровнями депрессивности.

Список литературы:

1. Бек А.Т. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002. 544 с.
2. Бобров А.Е. Когнитивные нарушения при органических и тревожно-депрессивных расстройствах у больных первичной медицинской помощи // Психические расстройства в общей медицине. 2012. № 1. С. 21–25.
3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000. 440 с.
4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. Т.1. 448 с.
5. Вертоградова О.П. Депрессия (психопатология, патогенез). М.: Наука, 1980. 360 с.
6. Галимзянова М.В. Выраженность ранних дезадаптивных схем и режимов функционирования схем у мужчин и женщин в период ранней, средней

и поздней взрослости // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. Серия 16. № 3. С. 109–125.

7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 557 с.

8. Иванова Е.Г. Депрессия и дезадаптивные схемы: взаимосвязь и коррекция // Психология и психотерапия. 2014. № 2 (18). С. 29–42.

9. Лихи Р. Терапия эмоциональных схем. СПб.: Питер, 2018. 499 с.

10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349 с.

11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2013. 384 с.

12. Марута Н.А. Восстановление социального функционирования – основная цель терапии депрессии // нейроNEWS. 2013. № 8. С. 16–19.

13. Холмогорова А.Б. Схема-терапия Дж. Янга – один из наиболее эффективных методов помощи пациентам с пограничным расстройством личности // Журнал «Консультативная психология и психотерапия». 2014. Т. 22. № 2. С. 78–87.

14. Ямская А.С. Роль ранних дезадаптивных схем в формировании депрессивных расстройств // Вестник Воронежского университета. 2007. Серия: Психология. № 2. С. 56–60.

15. Янг Дж. Е. Схематерапия: руководство практика. Нью-Йорк: Guilford Press, 2003. 436 с.

УДК 316.35

*Сетин Алексей Юрьевич
студент 2 курса магистратуры
социологический факультет
Институт социальных наук, экономики и права
Липецкий государственный технический университет
Россия, г. Липецк
e-mail: aysetin48@yandex.ru*

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

***Аннотация:** В статье рассматривается категория социального самочувствия как важный показатель качества жизни населения. Уровень счастья, уверенность в завтрашнем дне, политика, экономика государства и не только – всё то, что отражает социальное самочувствие. Его изучение предстаёт актуальным процессом в нынешней напряжённой обстановке, обострённой различными международными и внутренними проблемами. Молодёжь – социальная группа, обладающая высокими амбициями, не всегда готова смириться с подобным положением дел. Вследствие чего она является особенно значимым объектом для изучения социального самочувствия людей в текущее время. С помощью метода анкетирования был охарактеризован данный показатель у молодого поколения г. Липецка, обозначены его основные тенденции, выделены сильные и слабые места, сделан вывод о необходимости со стороны государства проведения мер по улучшению состояния жизни людей.*

Ключевые слова: социальное самочувствие, удовлетворённость жизнью, индекс счастья, социальный оптимизм, молодёжь.

*Setin Aleksey Yurievich
2nd year master student,
Faculty of Sociology
Institute of Social Sciences, Economics and Law
Lipetsk State Technical University
Russia, Lipetsk*

CHARACTERISTICS OF THE SOCIAL WELL-BEING OF RUSSIAN YOUTH

***Abstract:** The article considers the category of social well-being as an important indicator of the quality of life of the population. The level of happiness, confidence in the future, politics, the economy of the state and not only – all that reflects social well-being. Its study appears to be an urgent process in the current tense situation, aggravated by various international and domestic problems. Young people, a social group with high ambitions, are not always ready to accept this state of affairs. As a*

result, it is a particularly important object for studying the social well-being of people at the current time. Using the questionnaire method, this indicator was characterized among the younger generation of Lipetsk, its main trends were identified, strengths and weaknesses were highlighted, and a conclusion was made about the need for the state to take measures to improve the state of people's lives.

Key words: social well-being, life satisfaction, happiness index, social optimism, youth.

Социальное самочувствие – показатель, отражающий состояние важнейших элементов, институтов и сфер в обществе. Изучение социального самочувствия является важным процессом, позволяющим отобразить реальное положение дел в стране. Так, например, одним из критериев, отождествляемых с социальным самочувствием, является индекс счастья. Как пишут Бутуева З. А. и Осинский И. И., «Всемирный индекс счастья (The happy planet index) включает субъективную удовлетворенность жизнью, ожидаемую продолжительность жизни и состояние окружающей среды в разных странах мира и отдельных регионах с точки зрения их способности обеспечить своим жителям счастливую жизнь... Такие показатели как ВВП и ИРЧП не отражают реальное положение вещей в плане счастья и здоровья людей» [1, с. 42].

Таким образом, учёные отмечают важность измерения индекса счастья, сравнивая его с другим показателем, характеризующем жизнь государства, – ВВП. Действительно, к данным ВВП в мире публицистики и науки обращаются гораздо чаще, чем к тому, насколько счастливо её население. Тем не менее, социальное самочувствие, отражающее не только уровень счастья и качество жизни, но также и экономическое развитие, не менее реалистично в оценке состояния страны. Анализ социального самочувствия является актуальным процессом, представляющим большой научный и социально-политический интерес.

По определению О. Н. Колесниковой и Т. В. Чукановой [2, с. 259], «социальное самочувствие – эмоциональный аспект оценки представителями социальной группы своего общественного положения, уровня удовлетворения социально-экономических и духовных потребностей, интересов. В социальном

самочувствии выражается общая тональность общественных настроений группы: экономических, политических, идеологических, национальных и др.».

В социологии термин «социальное самочувствие» понимается как «удовлетворённость субъекта различными социальными факторами – материальным статусом, благосостоянием, трудовой занятостью, отношениями с группой и пр.» (П. А. Ковалёв [3, с. 150]).

В качестве критериев социального самочувствия можно выделить [4][5][6]: удовлетворённость жизнью, социальный оптимизм, материальное положение, социальная активность, экономическое положение страны, политическая обстановка, общий вектор развития страны, социальные ожидания, социальные оценки.

По мнению З. А. Бутуевой и И. И. Осинского, «исследование социального самочувствия – одна из значимых задач современного обществоведения. Социальное самочувствие выступает одним из ведущих показателей состояния общества, его различных социальных групп и отдельных людей. Оно фиксирует эмоциональный уровень отношений людей, групп и общества в целом, их положение в социальной структуре, степень включенности в систему общественных отношений» [1, с. 38].

Понимая важность этого показателя в жизни общества, государство в своей политике должно брать за ориентир улучшение социального самочувствия своего народа. Данная позиция уже обрела большое политическое влияние на международном уровне. Так, в июле 2011 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, призывающую страны – члены ООН, оценивать счастье своего народа и использовать его как ориентир в политике государства. В докладе о всемирном счастье за 2023 год [7] указывается, что «всё больше и больше людей пришли к убеждению, что об успехе страны следует судить по счастью её людей».

В рамках изучения социального самочувствия особенно важную роль играет анализ в качестве объекта исследования молодёжи. Молодёжь – настоящее и будущее страны. От того, насколько благоприятны условия её

жизнедеятельности в обществе, зависит её мировоззрение и жизненные ориентации. Чем выше уровень её социального самочувствия, тем более надёжной опорой она будут служить для государства и нации и тем гармоничнее будет проходить её социализация.

С целью изучения социального самочувствия молодёжи было проведено анкетирование с участием студентов ЛГТУ в качестве объекта (ВУЗа и СУЗа). При анализе данного показателя учитывались такие индикаторы как удовлетворённость жизнью (*Насколько Вы удовлетворены Вашей жизнью на данный момент?*), оценка общего положения в стране (*Насколько Вы удовлетворены ситуацией, сложившейся в стране?*) и индекс оптимизма (*Как Вы считаете, как изменится ситуация в стране со временем?*) Помимо этого, было уделено внимание степени заинтересованности студентов различными новостями, представляющими большую актуальность в мировом масштабе, национальном, областном и вузовском, а также то, какое влияние они оказали на социальное настроение молодёжи.

Наблюдение за данными компонентами и их динамикой осуществлялось в течение 2 месяцев. Для этого было проведено несколько процедур анкетирования по следующим временным промежуткам: первый опрос (N=221) прошёл в период 13-19 марта 2023 г.; второй (N=457) – 27 марта-2 апреля; третий (N=59) – 10-16 апреля.

В качестве совокупного показателя будет применяться индекс, используемый ВЦИОМ [4], рассчитываемый как разница между суммой положительных и суммой отрицательных ответов (от -100 до 100).

На рисунках 1, 2, 3 изображены графики, иллюстрирующие динамику индексов в течение всего социального мониторинга:

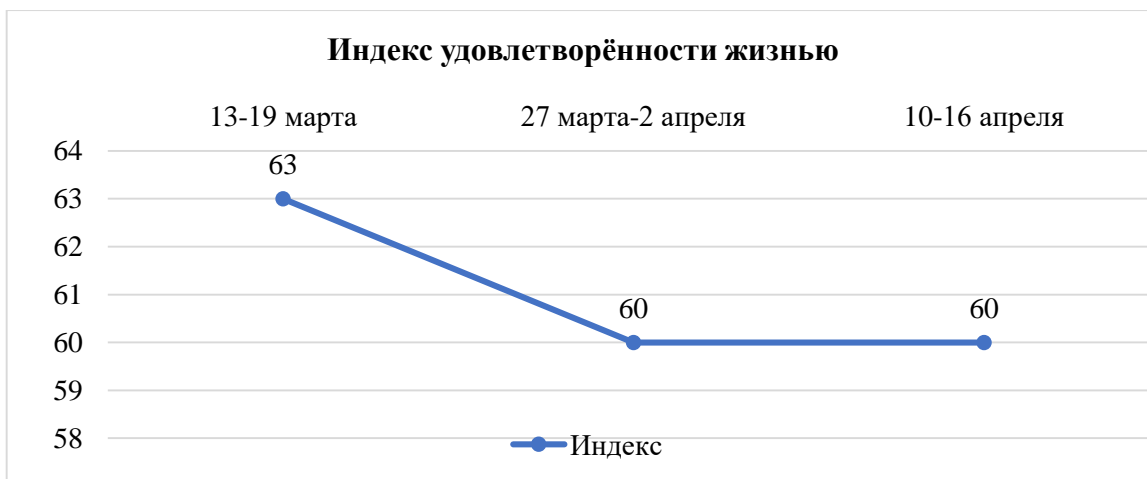


Рисунок 1. Динамика индекса счастья

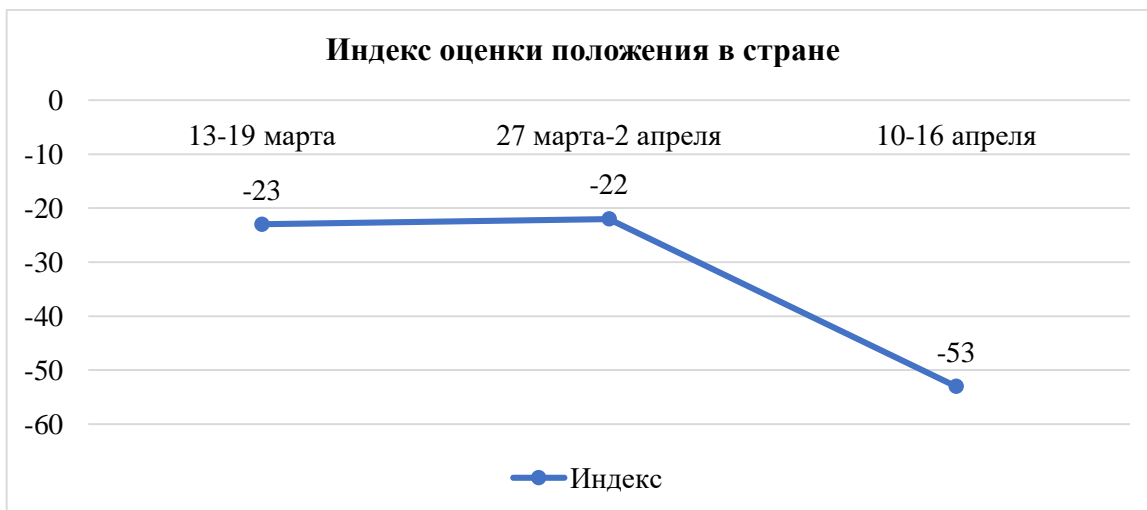


Рисунок 2. Динамика оценки положения в стране

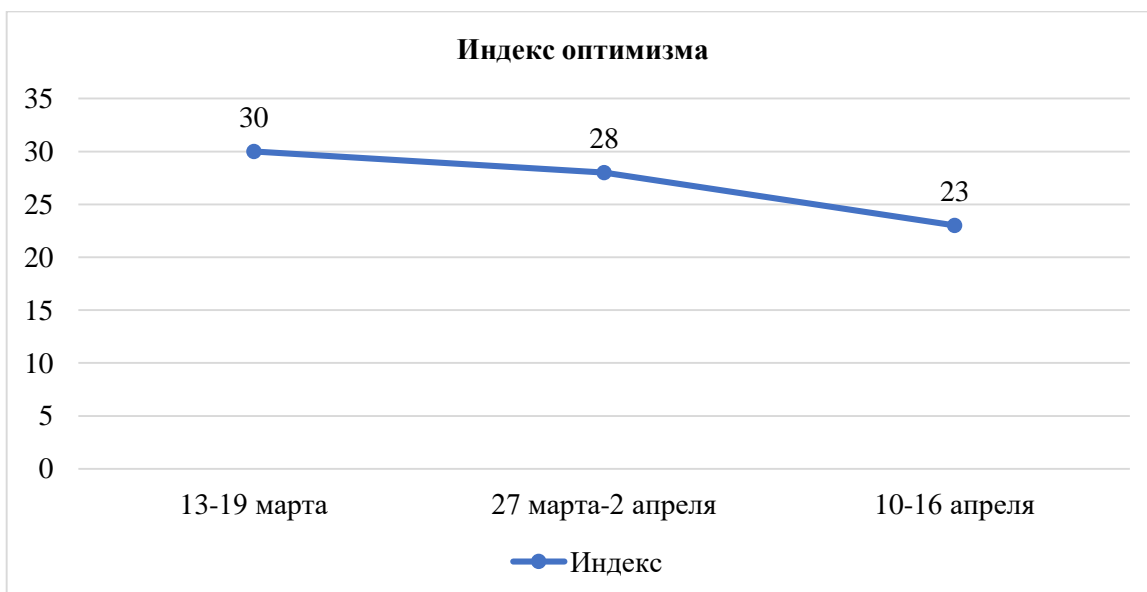


Рисунок 3. Динамика индекса оптимизма

Анализируя полученные результаты, можно обозначить следующие основные тенденции, характеризующие социальное самочувствие студентов ЛГТУ:

– На протяжении всего социального мониторинга показатели удовлетворённости жизнью были на преимущественно положительном уровне и сохраняли стабильность;

– Имеет место устойчивая тенденция негативной оценки положения дел в стране. Данное явление можно было бы оправдать проведением военных действий, которые неизбежно и естественно несут неконтролируемые потрясения в государстве, но, тем не менее, по всероссийскими данным ВЦИОМ [4] оценка ситуации в стране имеет положительные цифры;

– Стоит отметить оптимизм студентов в вопросе прогнозирования будущего страны, который является преимущественно положительным, в отличие от противоположных всероссийских данных ВЦИОМ [4];

– Явно заметна склонность респондентов к аполитичности и социальному равнодушию;

– У студентов присутствует интерес к новостям, оказывающим значительное влияние, прежде всего, на частную жизнь: финансово-экономические новости, новости СВО, а также особую заинтересованность представляют события из жизни ВУЗа.

В качестве более подробного анализа стоит выделить несколько основных положений, характеризующих социальное самочувствие российской молодёжи. Прежде всего, необходимо отметить показатель удовлетворённости жизнью, который всё время проведения исследования был равен общероссийскому. Учитывая, что по информации ООН [8] за 2022 год Россия заняла 70 место в мире по индексу счастья, полученные данные нельзя обозначить как удовлетворительные. Также беспокойство вызывает низкая оценка сложившегося положения в стране, социальное равнодушие, аполитичность и регрессивная динамика социального самочувствия респондентов: в конце социального мониторинга она оказалась ниже, чем в начале.

Можно сделать вывод, что государству необходимо направлять больше усилий на повышение уровня счастья молодого поколения и увеличение стабильности в стране. Конечно, не всё вышеперечисленное возможно осуществить в военное время, поэтому немаловажным аспектом является формирование мировоззрения и системы ценностей, в которых будут присутствовать счастье, гармония и эмоциональное благополучие, устойчивые к внешним негативным обстоятельствам.

Благоприятным моментом в полученных результатах является социальный оптимизм молодёжи, который проявляется в положительной оценке будущего своей страны. Данный факт может поспособствовать наличию у молодого поколения жизненных интересов и ориентиров, связанных с проживанием в родной стране и её развитием.

Также стоит обратить внимание на тот фактор, что в условиях военных действий уровень социального самочувствия неизбежно будет отличаться от соответствующего показателя в мирное время, и многие проблемы, обнаруженные при изучении данного вопроса, можно оправдать условиями военного конфликта. Но, изучив данные опросов ВЦИОМ [4] за более длительный промежуток времени, было обнаружено, что в основном все измеряемые индикаторы, используемые в этой статье, оказались значительно выше в военное время, чем в мирное (даже спустя много времени после начала СВО). Следовательно, можно сделать вывод, что обозначенные слабые стороны социального самочувствия не теряют своей актуальности и требуют их профилактики.

Таким образом, в данной статье была отмечена значимость социального самочувствия как важного индикатора, отражающего качество жизни в обществе и состояние его сфер и институтов. Социальное самочувствие представляет собой показатель, который состоит из множества критериев, затрагивающих различные аспекты бытия и характеризующих духовное и материальное благополучие человека. Анализ социального самочувствия студентов ЛГТУ позволил выявить наличие проблемных факторов в жизни российской молодёжи.

Присутствие таких отрицательных компонентов как неудовлетворительный уровень оценки личной жизни, положения в стране и аполитичность, требуют проведения мер со стороны государства по улучшению и стабилизации данных сторон жизни людей.

Список литературы:

1. Бутуева З.А., Осинский И.И. Социальное самочувствие: понятие, факторы формирования и показатели измерения // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 14. С. 38-45.

2. Колесникова О.Н., Чуканова Т.В. Социальное и психологическое самочувствие населения как факторы стабильности в приграничном регионе (материалы исследований) // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2015. № 3-1. С. 259-264.

3. Ковалёв П.А. Психологическое и социальное самочувствие: анализ содержания понятий // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 6А. С. 146-156.

4. Социально-экономические показатели. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/ratings> (дата обращения: 08.01.2024 г.).

5. Грачёв А.А., Русалинова А.А. Социальное самочувствие человека в организации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8. № 30. С. 7-17.

6. Симонович Н.Е. Социальное самочувствие людей и технологии его исследования в современной России: дис. ... д-ра психолог. наук. М., 2003. 370 с.

7. The World Happiness Report. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://worldhappiness.report/> (дата обращения: 08.01.2024 г.).

8. Кто возглавил список самых счастливых стран мира в 2022 году. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://style.rbc.ru/life/6234749c9a7947d4767137e9> (дата обращения: 08.01.2024 г.).