

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

№ 01/2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И
АРХЕОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПОЛИТОЛОГИЯ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TRIBUNE OF THE SCIENTIST

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ТРИБУНА УЧЕНОГО»

07.00.00 Исторические науки и археология,	13.00.00 Педагогические науки,
08.00.00 Экономические науки,	14.00.00 Медицинские науки,
09.00.00 Философские науки,	15.00.00 Фармацевтические науки,
10.00.00 Филологические науки,	22.00.00 Социологические науки,
12.00.00 Юридические науки,	23.00.00 Политология

Редакционная коллегия:

Желева О.В. – главный редактор, кандидат юридических наук.

Сенникова Д.В. – заместитель главного редактора, кандидат юридических наук.

Соколов Т.В. – кандидат юридических наук, доцент.

Киндяшова А.С. – кандидат педагогических наук, доцент.

Чурсина А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Пудикова А.А. – кандидат философских наук, доцент.

Назарова О.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент.

Матвеева Е.С. – кандидат исторических наук, доцент.

Зайцева Е.В. – кандидат технических наук, доцент.

Ермоленко С.П. – кандидат медицинских наук.

Выпуск № 01 (январь, 2022)

<https://tribune-scientists.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ**ОБЩИЙ РАЗДЕЛ**

Глазкова Е.В. Роль физической культуры в коррекции телосложения	8
Дружинина Е.В. Методы предотвращения жалоб гостей в индустрии гостеприимства	12
Колесов С.Н. Использование детандер-генераторов в энергетических установках	19
Колотовкин Д.А. Автоматизация работ на водоемах, болотах, почве, побережье	24
Кононова Т.Л., Артёмов А.С. Политический дискурс как объект лингвистического исследования	28
Лобачева А.С., Кульчицкий В.Е. Средства ЛФК. Формы и методы ЛФК	32
Преснов О.М., Рассказов Д.Н. Оползни при строительстве и эксплуатации автомобильных и железных дорог	37
Симаков А.М. Проблема материального стимулирования сотрудников (на примере «ФБГУ 12-го Консультативного-диагностического центра МО РФ» и ОАО «Вершина Девелопмент»)	42
Усманова Ф.Ф. Орнаментальная живопись в крымско-татарском декоративно-прикладном искусстве	50
Шмелева А.А., Севрюк Е.В. Сущность, формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия	58
Яворский А.В. Революционные лидеры: оппозиция «без лица»	64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бледных В.А., Чульдун А.А. Правовое положение наличных денег в цифровую эпоху	73
Долгов А.А. Особенности ипотеки земельных участков	78
Кирюшкин А.С. О проблеме обеспечения единообразия судебной практики и об основаниях включения требований залогодержателя в реестр требований к залогодателю-банкроту на сумму, превышающую сумму залога	82
Кудинова К.С. Общая собственность на земельный участок	88
Мамбетова М.С. К вопросу о женской преступности	94

Мамбетова М.С. Участие правоохранительных органов в профилактике женской преступности	100
Рогожкин В.А. Федерализм в Российской Федерации как основа функционирования государства.....	107
Рогожкин В.А. Понятие и характеристика федерализма в современном государственном устройстве.....	116
Санникова И.Н. Методология и теория государственного управления	124
Цветков О.А. Актуальные проблемы назначения и производства судебных экспертиз при расследовании дорожно-транспортных преступлений	130

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анисимова Д.А. Проблемы и перспективы развития программы “China friendly”	134
Афанасьева И.В. Перспективы развития туризма на территории Астраханской области.....	138
Батталова Э.Р. Ликвидность коммерческого банка как фактор финансовой устойчивости	142
Буглова П.А. Проблемы внедрения инструментов цифровой экономики в банковском секторе	147
Буглова П.А. Понятие цифровой экономики и характеристика ее состояния в России	154
Валькова Е.М., Коршунова Ю.М. Брендинг экологии или экобрендинг: почему он так важен и как его грамотно использовать?	163
Волчкова К.В. Международная черта бедности.....	169
Гречин И.А. Особенности учета затрат в организациях общественного питания	174
Деремова С.А. Ценообразование на рынке земли	179
Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Типы и уровни принятия управленческих решений	184
Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Требования, предъявляемые к управленческим решениям	188
Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Планирование мероприятий предприятия.....	192
Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Организация управления в предприятии	196

Заплаткина Ю.К. Управление финансовым состоянием торговых организаций.....	200
Лебедева А.В. Влияние пандемии на малый и средний бизнес	206
Малецкий В.Ю. Классификация технологических стартапов.....	213
Ноздрачева Н.В., Сизова П.С. Водный транспорт в инвестиционных проектах транспортного комплекса якутии.....	220
Рарова Е.С. Эффективность налогообложения в Российской Федерации	227
Рарова Е.С. Виды некоммерческих организаций в России	232
Рарова Е.С. Анализ направлений внешнеторговой политики в Российской Федерации	237
Салмин Е.А. Влияние пенсионной реформы РФ на социальную защищенность населения.....	242
Таймасов А.Р., Мансуров Р.М. Проблемы государственного стимулирования развития строительного комплекса.....	248
Фалина Ю.И. Применение зарубежных подходов к управлению развитием социальной политики	252

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Tulkubayeva M.F. Milli süslenmenin başkurd folklorunde ve edebiyatındaki yansimasi	257
Зироян Р.А. Лексико-грамматические трансформации при переводе креолизованного рекламного текста	260

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова М.А., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л. Сущность работы по профессиональной ориентации учащихся	271
Абросимова М.А., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л. Учебная неуспеваемость школьников.....	276
Барыбина А.М. Особенности организации работы школьников с электронным и бумажным текстом.....	280
Воронкина Д.Е. Формирование нравственных ценностей в иноязычном образовании на примере изучения литературных произведений	284
Воронцов А.М. Педагогическая система Джона Дьюи в современной системе образования	290

Воронцов А.М. Дидактическая система шацкого в системе профессионального образования	294
Воронцов А.М. Аспекты применения в профессиональном образовании системы ориентированной на личность обучающегося	297
Воронцов А.М. Способы применения технологии проектной работы в профессиональном образовании	300
Воронцов А.М., Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Положительные и отрицательные стороны применения дистанционного обучения в системе профессионального образования	304
Воронцов А.М., Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Подходы развивающего обучения в профессиональном образовании.....	310
Воронцов А.М., Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Основные направления игрового обучения в профессиональном образовании.....	315
Воронцов А.М., Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Аспекты электронного обучения в профессиональном образовании.....	320
Воронцов А.М., Ермолаева Е.Л., Абросимова М.А., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С. Основопологающие подходы в системе оценки человеческого капитала образовательной организации	325
Гизатуллина Л.Р. Технология подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения	329
Колоницкая-Маттес М.А. Я что-то не так сделал или я женская душа в мужском теле?!	335
Красильникова Г.А. Сущность коррекционно-развивающего обучения	343
Кудрявцева У.В. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков средствами медиации	346
Медведева В.В. Коррекция склонности к девиантному поведению у подростков в условиях подразделения по делам несовершеннолетних МВД России	354
Миськова А.С. Проблема детско-родительских отношений в современном мире.....	364

Савочкина А.А. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	371
Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Педагогический такт как основа профессионального мастерства учителя.....	381
Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Политическая социализация учащихся школы	385
Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Развитие творческих способностей у дошкольников	389
Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Организационная культура как фактор повышения качества образования	393
Федосеева Л.А., Илюшина Е.С., Красильникова Г.А., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Самовоспитание как основа личностного нравственного роста будущего специалиста	397
Шамсутдинова А.О. Особенности формирования коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня с помощью сказкотерапии	400

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Орлина М.А., Ботина А.С., Гольдман Т.С. Факторы, влияющие на развитие угревой болезни.....	405
Семенова Н.С., Шабанова А.В. ВИЧ-инфекция и аллергозы: ретроспективный анализ коморбидности на территории Новгородской области	415

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 79

*Глазкова Елена Владимировна
студентка 3 курса бакалавриата,
экономический факультет
Елецкий государственный университет,
Россия, г. Елец
e-mail: glazkova.02@inbox.ru*

*Научный руководитель: Карташова Е.В.,
Елецкий государственный университет,
Россия, г. Елец*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема настоящего времени – контроль веса и методы применения средств физической культуры. Отдельное внимание уделено проблемам регулирования веса.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, правильное питание, методы снижения веса, физическая активность, занятия спортом.*

*Glazkova Elena Vladimirovna
3rd year bachelor student,
Faculty of Economics
Yelets State University,
Russia, Yelets*

*Scientific adviser: Kartashova E.V.,
Yelets State University,
Russia, Yelets*

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN CORRECTION PHYSIQUE

***Abstract:** The article deals with the actual problem of the present time - weight control and methods of using physical culture means. Special attention is paid to the problems of weight regulation.*

***Keywords:** physical culture, healthy lifestyle, proper nutrition, weight loss methods, physical activity, sports.*

В наши дни проблема лишнего веса набирает популярность среди населения разных возрастов. Физическое совершенство является целью человека на любом жизненном этапе. Лишний вес является не только недостатком фигуры, но и приводит к неизлечимым заболеваниям.

Опирайтесь на диеты и правильное питание для контролирования веса не всегда целесообразно. Физические нагрузки не вызывают особой радости у людей, однако именно они могут дать желаемый результат, который для многих сможет помочь продлить жизнь. А упорство и настойчивость помогут достичь желаемой цели ещё быстрее.

Для правильной организации физических упражнений необходимо составить план упражнений, расписать рацион питания и выделить правила правильного питания.

Проблему лишнего веса в современном обществе позволяет решить пропаганда здорового образа жизни. Диетологи рекомендуют ограничить в употреблении сахар, соль и жиры, а также выпивать за день не менее 1,5 литра воды. Наибольший результат правильное питание даст в сочетании с физической нагрузкой. Не стоит забывать про гимнастику, которая также способствует активизации жирового обмена организма.

По мнению древнегреческого философа Аристотеля физическое бездействие истощает и разрушает организм. Не зря говоря, что движение – жизнь.

Физические нагрузки классифицируются на малые, средние, значительные и большие. Уровень нагрузки выбирается в зависимости от ряда критериев: уровень подготовки, возраст, физиологическое состояние.

С помощью физических упражнений возможно корректировать отклонения в осанке, искривления позвоночника, нарушение в развитии грудной клетки и др. Это связано с влиянием оздоровительных методик на формирование опорно-двигательной системы человека.

В связи с короновирусной инфекцией многие спортзалы и секции были закрыты. Это привело к общему снижению подвижности всего населения

страны. Однако существуют упражнения, которые возможно выполнять дома. В комплекс таких упражнений входят: отжимания, пресс, приседания, подтягивания, балансирование над полом, баланс, мостик, махи, выпады и др.

По результатам социального опроса «Занимаетесь ли Вы спортом?» была составлена гистограмма (рис.1). Из чего следует, что большинство населения не заинтересованы в занятии физическими упражнениями. Это может привести к общему ухудшению здоровья уже через несколько лет.

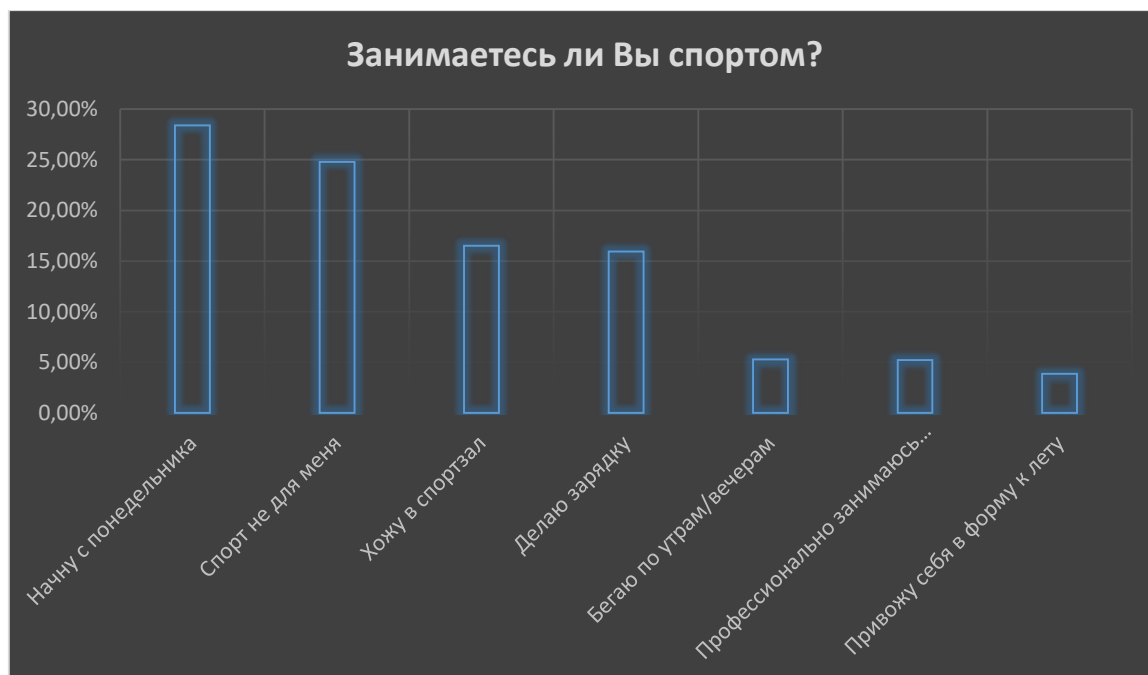


Рисунок 1 Результаты социального опроса

Из всего вышесказанного стоит сделать выводы о пользе физических нагрузок на организм. Правильное питание в сочетании с спортом в силах поменять жизнь человека на две абсолютно разные реальности. Отдых и сон также имеют особое значение для здоровья, но самым важным является мотивация человека к здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Буянов В.Н. Физическая культура и спорт: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2020. 219 с.
2. Гончарова Е.И. Коррекция телосложения (массы тела) студентов медицинской группы средствами физической культуры. Ухта: УГТУ, 2019. 170 с.

3. Фёдоров В.С. Руководство по снижению веса. М.: 2019. 34 с.

УДК 640.4

*Дружинина Елена Владимировна
студентка магистратуры
Факультет Менеджмента
Университет «Синергия»
Россия, г. Кострома
e-mail: druzininaelena1@gmail.com*

МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЖАЛОБ ГОСТЕЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация: В статье раскрываются основные методы предотвращения жалоб гостей в индустрии гостеприимства; алгоритм действий, формы работы с недовольными клиентами.

Ключевые слова: жалобы гостей, клиенты, конфликтные ситуации, обслуживание гостей.

*Druzhinina Elena Vladimirovna
master student
Faculty of Management
University "Synergy"
Russia, Kostroma*

METHODS OF PREVENTING GUEST COMPLAINTS IN THE HOSPITALITY INDUSTRY

Abstract: The article reveals the main methods of preventing guest complaints in the hospitality industry; algorithm of actions, forms of work with dissatisfied clients.

Key words: guest complaints, customers, conflict situations, guest service.

Процесс общения между людьми очень многолик и нередко предполагает возникновение и разрешение каких-либо конфликтных ситуаций. Взаимодействуя друг с другом, люди часто вступают в конфликты. Конфликты пронизывают все сферы социально-экономической деятельности. Причины конфликтов бывают весьма разнообразными. Возникновение конфликтных ситуаций обусловлено противоположными интересами, целями, которые люди хотят реализовать, вступая во взаимодействие друг с другом. Непонимание, связанное с различиями в моральных ценностях, жизненном опыте, в уровне

образования, также способствует возникновению разногласий между людьми [1, с.78].

Жалобы гостей на предприятии индустрии гостеприимства бывают очень часто. Такие ситуации могут генерировать как гости, так и само предприятие. Но и в том, и в другом случае накаленная атмосфера как бы подводит итог всем остальным условиям отдыха, при этом придавая последнему целостный характер.

В литературе выделяются роли, которые могут исполнять агрессивно настроенные гости: конкурент, доминатор, миссионер, антагонист и уточнитель. Именно они в силах испортить отдых, как себе, так и другим гостям, затеять скандал, результатом которого может быть ущерб для отеля.

Рассмотрим виды ролей, которые могут исполнять агрессивно настроенные гости, с психологической точки зрения более подробно:

1. Конкурент ведет себя так, будто предложенные ему услуги или номер не оправдало его ожидания, требуя при этом замены;
2. Доминатор является таким типом гостей, который захватывает всю инициативу на себя и подавляет сотрудника отеля;
3. Миссионеры любят ссылаться на свой опыт и знания, вещать советы с важным видом, выставляя персонал отеля непрофессионалами своего дела;
4. Антагонисты любят задавать сложные вопросы сотрудникам отеля, делая им, таким образом, вызов;
5. Уточнитель – такой тип гостя, который будет отрицать стандартные вещи. Такие гости могут вызывать нервозность у персонала отеля, спровоцировать конфликты и скандалы, а в следствии, это отразится на репутации отеля [3, с. 7].

Решение конфликтных ситуаций в индустрии гостеприимства является непростой задачей, с которой иногда сталкиваются работники индустрии гостеприимства. Неправильная реакция может привести к негативному отзыву на онлайн-ресурсах, которые сейчас играют большую роль, и такие отзывы очень

часто могут отпугивать потенциальных клиентов, что очень негативно отразится на имидже и доходах на предприятия индустрии гостеприимства.

В современном мире существует множество способов предотвращения и решения конфликтных ситуаций на предприятиях индустрии гостеприимства:

1. Персонал должен оправдывать ожидания гостей. К конфликту может привести то, что клиенты могли себе представить, когда направлялись в отель, и то, что они увидели, прибыв непосредственно на место. Решение такой ситуации заключатся в правдивом отражении информации о предприятии: вся информация на сайтах, баннерах, газетах и иных средствах продвижения должна быть достоверна, а фотографии – отражать действительность.

2. Работник предприятия должен сохранять позитивное отношение, когда гость говорит что-то против предприятия, персонала, обслуживания.

3. Персонал должен понимать, что нужно расстроенным гостям.

4. Проконтролировать решение вопросов – важнейший аспект завершения любой конфликтной ситуации. Нужно принять все меры, чтобы решить трудности, которые возникли у гостя.

5. Проведение тренингов с персоналом, в том числе и по предотвращению и решению конфликтных ситуаций на рабочем месте. Это может быть как закрепление старых, так и обучение новым правилам сотрудников отеля. При высокой уверенности персонала, работники с легкостью смогут решить любые конфликтные ситуации с гостями, зная при этом, что руководство их будет поддерживать [4, с. 89].

Часто гости могут необоснованно выставлять обвинения. Прежде всего следует сравнить затраты на исполнение его запроса и риски в случае, если не сделать. В таких случаях следует предложить клиенту компромисс,

На любом на предприятии индустрии гостеприимства должное внимание следует уделять тому, как персонал работает в конфликтных ситуациях с гостями. Прежде всего, это жалобы, которые оставляют гости, явно недовольные чем-то. Около 91% недовольных гостей не только больше никогда не приедут в отель, но и расскажут, как минимум девяти собеседникам об этом. Примерно 54-

70% гостей повторно воспользуются услугами, если их предыдущие претензии были удовлетворены. При неудовлетворенности, цифра снова возрастет до 95 %.

Процесс обслуживания клиентов делится на несколько этапов (рис. 1).

Рисунок 1. Технологический цикл обслуживания гостей на предприятии индустрии гостеприимства [7, с. 80]

При работе с жалобами гостей и минимизации появления конфликтных ситуаций персонал предприятия индустрии гостеприимства должен следовать следующим правилам:

- гостя нужно слушать внимательно, принимая участие в разговоре и подчеркивая его важность;
- гостей нужно называть по имени и отчеству, так как доказано, что одной из главных ценностей человека – это его собственное имя;
- если гость чем-то недоволен, с ним необходимо отойти на такое расстояние, чтобы его претензии не были слышны другим;
- не следует обнадеживать гостей и давать обещаний, если это превышает полномочия сотрудника;
- все жалобы должны фиксироваться в определенном журнале.

В последнее время увеличилось количество жалоб гостей и, проанализировав их содержание, можно отметить, что в индустрии гостеприимства образовалось новое понятие – «туристский рэкет», имеющий очень много причин. Но чаще всего выделяют 4 причины:

- все нарушения были в связи с халатностью самого гостя.
- гость решает обмануть предприятие, чтобы возместить все средства, которые он в нем оставил несмотря на то, что отдых удовлетворил его потребности;
- когда со стороны предприятия индустрии гостеприимства не было никаких нарушений, но ожидания гостя от проживания не оправдались;

- в работе предприятия индустрии гостеприимства присутствуют конкретные нарушения, в связи с чем, компания несет ответственность перед гостями, но все претензии, которые к нему предъявляются, слишком завышены.

Такие ситуации могут развиваться по-разному, в зависимости от поведения предприятия индустрии гостеприимства и персонала во время решения конфликтов, социального статуса гостя и его требований.

Профилактикой конфликта в индустрии гостеприимства является определенный тип управленческой деятельности, состоящий в заблаговременном распознавание, устранении или ослаблении конфликтной ситуации.

Чтобы предупредить конфликт важно обращать внимание на отрицательные факторы, одновременно замечая неблагополучную ситуацию и справляясь с ней. Существует определенный ряд профилактических мер, вот некоторые из них:

- анализ и оценка персонала, включая руководителей среднего звена;
- обучение и тренинги менеджеров и персонала по навыкам коммуникации, общения и поведения в конфликтных ситуациях;
- своевременное обеспечение персонала необходимой и детальной информацией об управленческих ситуациях;
- обучение менеджеров разных служб основам психологии кадрового управления.

Чтобы устранить конфликт между сотрудниками, иногда следует вызывать конфликтолога для выявления причин и урегулирования конфликтной ситуации. Следует проводить тренинги «Преодоление конфликта», которые научат сотрудников предприятия индустрии гостеприимства:

- выяснять какие факторы приводят к конфликтным ситуациям, а какие затрудняют общение, приводящее к успеху определять реакцию каждого сотрудника, которая негативно отражается на других;
- устанавливать взаимоотношение с коллегами;

- вырабатывать различные стили взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- выигрышно решать конфликтные ситуации.

Данный тренинг подразумевает проведение ролевых игр, одна из которых предполагает приглашение «тайного гостя», спровоцировавшего какую-нибудь конфликтную ситуацию.

Исходя из правил этой игры, работник должен показать свои самые сильные качества, которые помогут справиться с конфликтной ситуацией и выйти из нее адекватным способом. Будет задействована карточная система, и за каждый выход из конфликтной ситуации работнику должна вручаться карточка. Чем больше карточек получишь, тем больше шансов получить надбавку к заработной плате или премию. Такая игра поможет участникам посмотреть на конфликтные ситуации с разных сторон, научиться решать их правильно на собственном примере [2, с. 7].

Эффективность предложенных мероприятий также заключается в умении менеджера выявить скрытые причины конфликта, отделить их от явных, принимать во внимание интересы других сторон, искать ключ к решению проблемы через эти интересы. В результате персонал может заранее предотвращать негативные ситуации между собой, быть справедливее к источникам конфликтных ситуаций, не углублять ее дальше. Они смогут контролировать свои эмоции и чувствовать внутреннее состояние других участников конфликтной ситуации.

Еще одним способом решения данной ситуации может стать тренинг для персонала и администрации гостиницы от приглашенного профессионального тренинг-менеджера.

Таким образом, нерешенные конфликты, прежде всего, влияют на личность человека, меняют его отношение к выполняемой работе и окружающим его сотрудникам, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на психологический климат в коллективе, снижает эффективность его деятельности. Коллектив распадается на группы, что затрудняет решение

совместных задач, поэтому менеджеру, или же остальному персоналу для конструктивного разрешения конфликтов необходимо знать природу, типы и причины их возникновения, уметь оценить психологический климат коллектива, чтобы управлять конфликтами и эффективно применять способы их разрешения.

Список литературы:

1. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: учеб. пособие. Мн.: «Экономпресс», 2017. 400 с.
2. Ковалева Н.И., Никольская Е.Ю. Повышение качества гостиничных услуг на предприятиях индустрии гостеприимства // Научный вестник МГИИТ. 2015. № 3. С. 6-14.
3. Кострюкова О.Н., Кущева Н.Б. Вызовы индустрии гостеприимства для профессионально-ориентированных программ подготовки кадров. В сборнике: Вестник индустрии гостеприимства международный научный сборник. Санкт-Петербург, 2016. С. 7-12.
4. Котлер Ф. Маркетинг по Котлеру. Как создать, завоевать и удержать рынок. М.: АСТ, 2018. 260 с.
5. Крюкова Е.А. Алгоритмы работы с конфликтами в организации // Российское предпринимательство. 2013. № 8 (230). С. 115-120.
6. Маклакова Д.В. Роль конфликтов в гостиничной индустрии // В сборнике: Краеведческие записки сборник статей. Юго-Западный государственный университет, кафедра истории и социально-культурного сервиса, научно-образовательный центр региональных культурно-исторических исследований «Родомысл». Курск, 2016. С. 48-51.
7. Морозова Л.С., Трусевич И.В., Кузнецова Е.В. Исследование взаимосвязи показателей качества обслуживания и бизнес-процессов гостиницы // Сервис в России и за рубежом. 2014. № 8. С. 80-95.

УДК 62-68

*Колесов Сергей Николаевич
студент,
кафедра теплогазоснабжения,
Нижегородский государственный архитектурно-строительный
университет,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kolesyan999@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТАНДЕР-ГЕНЕРАТОРОВ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВКАХ

Аннотация: В данной статье рассматривается использование потенциальной энергии природного газа высокого давления магистральных газопроводов с применением детандер-генераторов (ДГА).

Ключевые слова: детандер-генераторы, ГРС, природный газ, экономия газа, электрическая энергия.

*Kolesov Sergey Nikolaevich
student,
Department of Heat and Gas Supply,
Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Nizhny Novgorod*

USE OF DETANDER GENERATORS IN POWER PLANTS

Abstract: This article examines the use of the potential energy of high-pressure natural gas of main gas pipelines using expander generators (DGA).

Key words: expander generators, gas distribution station, natural gas, gas saving, electric energy.

За последние 15–20 лет в большинстве промышленно развитых стран созданы и внедрены установки для преобразования энергии органического топлива в электрическую энергию и теплоту [1]. Дальнейшее повышение технико-экономических показателей таких установок требует поиска новых нетрадиционных методов, применение которых позволило бы существенно повысить технико-экономические показатели работы энергетического оборудования и одновременно улучшить его экологические показатели.

Одной из возможностей решения этой проблемы на промышленных предприятиях, использующих в качестве топлива природный газ, является применение детандер-генераторных агрегатов (ДГА).

Детандер-генераторный агрегат представляет собой устройство, в котором энергия потока транспортируемого природного газа преобразуется сначала в механическую энергию в детандере, а затем в электрическую энергию в генераторе.

Существует также принципиальная возможность получения одновременно с электроэнергией теплоты различных температурных уровней (высокотемпературной – для обогрева и низкотемпературной – для создания холодильных установок и систем кондиционирования), образующейся при работе ДГА [2]. Основными составными частями ДГА являются: детандер, электрический генератор, теплообменники подогрева газа, регулирующая и запорная арматура, система КИП и автоматики.

ДГА используются в системе газоснабжения на станциях технологического понижения давления газа (газораспределительных станциях (ГРС) и газорегуляторных пунктах (ГРП)). Обычно понижение давления газа на ГРС и ГРП осуществляется за счет дросселирования газового потока.

ДГА возможно использовать по двум направлениям: 1) в системе газоснабжения на станциях технологического понижения давления газа (газораспределительных станциях ГРС); 2) в газорегуляторных пунктах ГРП.

Температура газа на входе на ГРС и ГРП зависит от времени года и составляет в Приволжском регионе от -10 до $+10$ °С. Если газ перед детандером не подогревать, то после расширения его температура может понизиться до -80 и -100 °С, что недопустимо по двум причинам. Во-первых, существуют температурные ограничения при эксплуатации газовых трубопроводов после ГРС и ГРП, запрещающие эксплуатировать эти трубопроводы при температуре ниже минус 30 °С.

Эта причина принципиально может быть устранена за счет простого конструктивного решения: установки подогревателя газа на выходе из

детандера непосредственно за последней ступенью [3]. Во-вторых, согласно требованиям ГОСТ 5542-87, температура газа на выходе со станции понижения давления должна быть выше точки росы для данного газа. Точка росы зависит от влажности, давления и температуры транспортируемого газа и находится в пределах от -7 до -12 °С. При низких температурах в газе могут образовываться кристаллогидраты. Гидраты углеводородов, или кристаллогидраты $\text{CH}_4 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$, $\text{C}_2\text{H}_6 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, $\text{C}_3\text{H}_8 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ и $\text{C}_4\text{H}_{10} \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ представляют собой белые кристаллические образования, похожие на лед или плотный снег. Гидраты могут образовываться как в жидкой, так и в твердой фазах, что при неблагоприятных условиях может привести к нарушению нормального режима работы детандера.

Работа ДГА на ГРС Для подогрева газа в ДГА, работающих на газораспределительных станциях, обычно используются теплообменники, греющей средой в которых является вода, нагретая в котлах, сжигающих органическое топливо.

Если на ГРС внедрить двухступенчатую ГРТ, включенную в газораспределительную систему параллельно дроссельному устройству, газ в первой ступени ГРТ расширится от начального давления 40–43 бар до промежуточного давления $\sim 14,6$ бар, а во второй – до конечного давления 4,8–5,2 бар (в зависимости от времени года). Газ перед первой ступенью расширения нагревается до 63 °С, а перед второй – до 61 °С водой, которая поступает из котельной установки. Количество производимой электроэнергии составляет около 70 % от количества тепла, затрачиваемого на нагрев газа, что почти вдвое выше эффективности тепловых электростанций.

ДГА, работающие на ГРП при подогреве газа перед ДГА, расположенном на пристанционном ГРП, могут использоваться пар отборов, питательная вода, сетевая вода и уходящие газы котлов или газовых турбин [4].

На тепловой электростанции можно установить четырехступенчатый агрегат, подсоединенный параллельно дроссельным устройствам на ГРС. Диапазон рабочего давления на входе составляет 40–60 бар, давление на выходе равно 2–5 бар, температура газа на входе равна 170 °С, температура газа после

расширения равна 5–20 °С. Нагрев газа перед расширением осуществляется в кожухотрубчатом пароконденсационном теплообменнике. Природный газ пропускается по трубкам, номинальное давление газа – 50 бар, температура на входе – 5 °С, на выходе – 170 °С. В межтрубное пространство подается водяной пар при давлении 11 бар и температуре 210 °С. Температура отводимого конденсата равна 50 °С.

В зарубежной научно-технической периодической литературе дается высокая оценка эффективности ДГА, которая определяется прежде всего меньшими удельными капитальными затратами и удельными расходами топлива на выработку электроэнергии, чем на паротурбинных энергоблоках.

На сегодня на основе детандер-генераторных агрегатов разработаны два типа бестопливных установок. Первая модель состоит из ДГА и традиционного теплового насоса (ТН), в котором рабочим телом являются хладагенты – вещества, имеющие низкую температуру кипения. Вторая модель работает на так называемом воздушном тепловом насосе (ВТН), в котором рабочим телом является обычный атмосферный воздух. У каждого из вариантов установок есть ряд преимуществ и недостатков.

Однако обе эти модели установок, по своей сути, бестопливны, то есть их работа происходит без сжигания топлива.

В настоящее время турбодетандеры оцениваются специалистами как один из перспективных видов турбинной продукции с большим рынком сбыта. Причем рынком наиболее востребован мощностной ряд 1,5–6 МВт.

Следует отметить и инвестиционную привлекательность этого сегмента рынка. По разным оценкам, ресурс внедрения ДГ-технологии в России и СНГ оценивается в 5 000–8 000 МВт. А это загрузка энергомашиностроительных предприятий на многие годы. Срок окупаемости проектов – от 3 до 5 лет.

Для потребителей – это производство относительно дешевой, экологически чистой электроэнергии на собственные нужды. Кроме того, это экономия газа, который можно отправить на экспорт.

Из вышесказанного ясно, что для успешного внедрения детандер-генераторных агрегатов в промышленности России необходим широкий комплекс работ, включающий в себя как научные разработки, так и организацию производства.

Список литературы:

1. Детандер-генераторы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://ervalgroup.com/detander-generator/> (дата обращения: 10.01.2022 г.).
2. Детандер-генератор: от идеи до практики. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.eprussia.ru/epr/120/9284.htm> (дата обращения: 10.01.2022 г.).
3. Памяти Алексея Владимировича Яблокова. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ecodelo.org> (дата обращения: 10.01.2022 г.).
4. Газкомплект-Урал. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: www.gaskomplekt.ru (дата обращения: 10.01.2022 г.).

УДК 004.1082

*Колотовкин Даниил Александрович
студент 3 курса бакалавриата,
факультет «энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической
технологии, нефтехимии и биотехнологии»
Астраханский Государственный Технический Университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: andkudinova@mail.ru*

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТ НА ВОДОЕМАХ, БОЛОТАХ, ПОЧВЕ, ПОБЕРЕЖЬЕ

***Аннотация:** Естественного разнообразия живых организмов в современном обществе, разливы нефти являются одной из основных экологических проблем и требуют особого внимания. Учитывая чрезвычайно значительным увеличением числа чрезмерных по своей сложности ситуаций, причиной которых является рост добычи нефти и износ ключевых производственных активов, негативное воздействие выброса нефти в окружающую среду носит катастрофический характер.*

Ключевые слова: нефтепродукты, нефть, добыча, переработка, экология.

***Kolotovkin Daniil Alexandrovich
3rd year bachelor student,
faculty of energy and resource saving processes in chemical technology,
petrochemistry and biotechnology
Astrakhan State Technical University
Russia, Astrakhan***

AUTOMATION OF WORK ON WATER BODIES, SWAGS, SOIL, COAST

***Abstract:** Natural diversity of living organisms in modern society, oil spills are one of the main environmental problems and require special attention. Considering the extremely significant increase in the number of situations that are excessive in their complexity, caused by the growth of oil production and the deterioration of key production assets, the negative impact of the release of oil into the environment is catastrophic.*

Key words: petroleum products, oil, production, processing, ecology.

В нынешнем обществе природного разнообразия живых организмов, разливы нефтепродуктов представляются одной из первостепенных природоохранных проблем и требует особого внимания [1]. В связи с крайне значимым увеличением численности чрезмерных по своей сложности ситуаций,

причиной чему является рост добычи нефти и износ ключевых производственных фондов, отрицательное влияние всплеска нефти в окружающую среду является катастрофичным. Разливы основательно расстраивают влияние всех экосистем на водоемы, почву, болота и побережья. Эта проблема безмерно значима поскольку так или иначе затрагивает все предприятия, которые чем-то сопряжены с переработкой, добычей нефтепродуктов, перевозкой и хранением. Эти компании основывают свою деятельность по нефтедобывающим и буровым основополагающими компонентами, нефтебазы, нефтеперерабатывающие заводы, строительные бражки и сервисные фирмы нефтегазового сектора, предоставляющие сервисы по ликвидации опасных для земли разливов.

Засорение охватывающая всю планету случается из-за добычи, транспортировки различными способами, обработки ископаемых и утилизации самой нефти и нефтепродуктов в результате работы, стоит отметить ещё наличие неразрешенного выброса нефтепродуктов в водоёмы окружающего мира, ужаснейших техногенных аварий, индустриального производства [2]. Наличие стоков с муниципальных территорий, мореходных портов, всевозможных индустриальных площадок вдобавок представляются зашлакованными источниками веществ. Одного из ряда факторов дисбаланса чистоты кислорода в атмосфере и не стабильности климата окружающей среды именуют загрязнение охватывающей весь мир черное золото и провиантами его переработки. Наличие диафрагмы на воде усугубляет тепло-, газо-, влагообмен. Это влечет трудные по своей разрешимости последствия, временами даже необратимые. Источник подобного глубокого всемирного отрицательного влияния нефти на окружающую среду скрывается в её химическом составе. Если углубиться в химический анализ, то в нефти хранится порядком тыс. водянистых углеводов (80–90 %). Известно, что значимое число, близ 57 %, в нефти по химическому составу хранится алифатические углеводороды. Еще следует заметить, что в нефти входят и иные базисные соединения, этакие как меркаптаны, смолы, нафтеновые кислоты и прочие вещества. Ученые так же

замечают включение до 10 % воды и до 4 % газов. Насыщение нефтью агропочвенной по массе в содержании приводит в свою очередь к изменению в хим. составе компонентов ископаемых, свойствах и текстуре почв. Ход продолжительного выброса отличительны для регионов, где излиты нефтегазовые бассейны. Подобные филиалы числятся близ 15% от совместной площади вселенского океана. Чрезмерное воздействие нефтепродуктов на ряд живых организмов выражается в сильнейших нарушениях физической активности, наличие болезни разного рода, затребованных введением углеводородов в сам организм, следствием изменений в биологических свойствах среды обитания и т.д. Доля присутствующих в нефти фракций представляются крайне токсичными. Мальта образует ядовитые эмульсии, что возбуждают резкое удушье у живых микро и макроорганизмов.

Список литературы:

1. Musorish / Юг-Мет / Загрязнение нефтью: влияние на экосистемы и методы борьбы. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://musorish.ru/zagryaznenie-neftyu/> (дата обращения: 11.01.2022 г.).
2. Воздействие нефти на окружающую среду. Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11244>. (дата обращения: 11.01.2022 г.).

УДК 8

Кононова Татьяна Леонидовна
профессор
Курский Государственный Университет,
Россия, г. Курск

Артёмов Андрей Сергеевич
студент,
Курский Государственный Университет,
Россия, г. Курск
e-mail: artyomovand@mail.ru

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье исследуется политический дискурс как объект лингвистики. Автор приводит различные определения понятия «политический дискурс», раскрывает его содержание и функции.*

Ключевые слова: политика, политический дискурс, лингвистика.

Kononova Tatyana Leonidovna
Professor
Kursk State University,
Russia, Kursk

Artemov Andrey Sergeevich
student,
Kursk State University,
Russia, Kursk

POLITICAL DISCOURSE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH

***Abstract:** The article examines political discourse as an object of linguistics. The author gives various definitions of the concept of "political discourse", reveals its content and functions.*

Key words: politics, political discourse, linguistics.

Организация политической сферы является весьма сложным явлением. Будучи по своей природе массовой, реализуя обмен информацией между коллективами-представителями государства и гражданами, политическая

коммуникация представляется необходимой для "здорового" функционирования государства.

Историческое развитие института государства привело к усложнению механизма политического воздействия и росту значимости манипуляции как вида воздействия на аудиторию. В современном мире политическая коммуникация зачастую реализуется посредством средств массовой информации, таким образом возникает особый политический дискурс, в котором кроме признаков собственно политического дискурса наблюдаются признаки дискурса СМИ. Связь между политикой и языком проявляется главным образом в том, что без коммуникации не может существовать ни один политический режим. Политики используют язык для информирования, указаний, проведения законодательных актов, убеждения и т.д. Спецификой политики, отличающей её от других областей человеческой деятельности, является её преимущественно дискурсивный характер: большинство политических действий по своей природе — это речевые действия. Не случайно некоторые ученые считают, что политическую деятельность вообще можно свести к языковой деятельности, а в современной политологии существует тенденция рассмотрения языка не в качестве средства отображения политической реальности, а в качестве компонента политического поля [1].

Политический дискурс исследовался в работах многих лингвистов: Э. В. Будаева, А. П. Чудинова, Е. И. Шейгал и других [2,3,4]. Существует несколько подходов к пониманию феномена политического дискурса. Согласно семиотическому подходу, политический дискурс представляет собой особую знаковую систему, в рамках которой наблюдается изменение семантического и функционального компонентов языковых единиц различного уровня, а также речевых воздействий. По мнению исследователей А.Н. Баранова и Е.Г. Казакевича [5], политический дискурс способствует формированию "совокупности речевых актов, которые используются в политических дискуссиях, а также правил публичной политики, основанных на традициях и опыте". Другие исследователи придерживаются мнения, согласно которому

представляется невозможным разработать типологию политического дискурса, если принимать во внимание только его вербальные свойства, несмотря на возможность выделить отличительные характеристики политического дискурса и на существование некоторых маркеров стилистического, интеракционного и тематического характера. Вслед за А. П. Чудиновым и Э. В. Будаевым [2] считаем, что источники изучения политического языка - это политический медиадискурс (включая прессу, радио, телевидение) и непосредственно политический (институциональный) дискурс (в виде листовок, парламентских дебатов, выступлений на митингах, документов политических партий и другое) в их многообразных пересечениях и разновидностях.

По характеристике, предложенной Т.В. ван Дейком [6], политический дискурс представляет собой единство политических жанров, и поэтому может быть противопоставлен таким типам дискурса, как образовательный, юридический и дискурс средств массовой информации. При этом, однако, нельзя говорить, что домен политики имеет чёткие границы, поскольку термин "политика" допускает различные трактовки. Т.А. ван Дейк настаивает на выделении контекста как основополагающей категории для выделения политического дискурса как отдельного типа.

Однако если политический дискурс и дискурс средств массовой информации обладают рядом сходных черт, то представляется целесообразным говорить о пересечении дискурса СМИ и политического дискурса, вследствие чего возникает так называемый "политический дискурс СМИ", определяемый К.В. Никитиной [7] как комплексное явление, целью которого является формирование общественного мнения. Предназначением такого вида дискурса служит убеждение путём пробуждения в адресате определённого намерения, формирование определённого убеждения и стремления к ожидаемым адресантом действиям, таким образом можно говорить о том, что политическая власть осуществляется посредством языка, дающего политику возможность управлять, манипулировать сознанием аудитории.

Согласно мнению лингвистов, регулятивная функция является основной функцией политического дискурса. Любой текст оказывает влияние на сознание адресата, но речевое воздействие для политического дискурса является целью коммуникации, которая может быть достигнута при помощи различных языковых средств.

Список литературы:

1. Никулина Д.Е. Политический дискурс как объект лингвистического исследования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 9-1 (75). С. 147-149.
2. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика: учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2006. 252 с.
3. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Зарубежная политическая лингвистика. М.: Наука; Флинта, 2008. 352 с.
4. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. 326 с.
5. Баранов А.Н., Казакевич Е.Г. Парламентские дебаты: традиции и новации. Советский политический язык (от ритуала к метафоре). М.: Знание, 1991. 42 с.
6. Дейк Т.А. ван. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 344 с.
7. Никитина К.В. Речевая манипуляция как предмет лингвистического исследования // Вестник башкирского университета. 2006. № 11(4). С. 104-106.

УДК 615.825

Лобачева Анна Сергеевна
студентка 3 курса

Направление: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Ставропольский государственный педагогический институт
Россия, г. Ставрополь
e-mail: a.lobachyiva7581@mail.ru

Кульчицкий Владимир Емельянович
доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической
культуры
Ставропольский государственный педагогический институт
Россия, г. Ставрополь

СРЕДСТВА ЛФК. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЛФК

Аннотация: В данной статье изучается проблема основных средств, форм и методов лечебной физической культуры. Основными средствами ЛФК являются физические упражнения, природные факторы и двигательный режим. Также, имеются дополнительные средства лечебной физической культуры: трудотерапия и механотерапия. Лечебная физическая культура является самой физиологичной, естественной и чрезвычайно эффективной методикой восстановления, которая используется практически при любых заболеваниях, травмах и в любом возрасте.

Ключевые слова: средства, формы, методы, ЛФК, лечебная физкультура.

Lobacheva Anna Sergeevna
3rd year student
Direction: Pedagogical education with two training profiles
Stavropol State Pedagogical Institute
Russia, Stavropol

Kulchitsky Vladimir Emelyanovich
Associate Professor of the Department of Physical Education and Adaptive
Physical Culture
Stavropol State Pedagogical Institute
Russia, Stavropol

PHYSICAL THERAPY FACILITIES. FORMS AND METHODS OF PHYSICAL THERAPY

Abstract: This article examines the problem of basic means, forms and methods of therapeutic physical culture. The main means of physical therapy are physical exercises, natural factors and motor mode. Also, there are additional means of

therapeutic physical culture: occupational therapy and mechanotherapy. Therapeutic physical culture is the most physiological, natural and extremely effective method of recovery, which is used for almost any diseases, injuries and at any age.

Keywords: means, forms, methods, physical therapy, physical therapy.

В современном мире лечебная физическая культура (ЛФК) эффективно применяется в физическом воспитании личности. В процессе занятий ЛФК приобретаются навыки в использовании естественных факторов природы с целью закаливания, физических упражнений – с лечебными и профилактическими целями, что дает возможность считать занятия ЛФК лечебно-педагогическим процессом.

Лечебная физическая культура – научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры (ФК) для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний [2].

ЛФК формирует у человека:

- сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями и в этом смысле имеет воспитательное значение;
- развивает силу, выносливость, координацию движений, прививает навыки гигиены, закаливания организма естественными факторами природы.

ЛФК в качестве основного лечебного средства использует физические упражнения для стимуляции жизненных функций организма, которые применяются с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, степени общей физической работоспособности.

Основными средствами ЛФК являются:

- физические упражнения (делятся на гимнастические, идеомоторные, спортивно-прикладные, упражнения в посылке импульса к сокращению мышц, дозированные игры).

- природные факторы (естественные факторы природы заключающиеся закаливающих воздействиях - солнечные и воздушные ванны, некоторые водные процедуры).

- двигательный режим (имеется несколько двигательных режимов, дающих общую характеристику степени тяжести заболевания и объему предполагаемых физических нагрузок, применяемых с лечебной целью) [1].

А также имеются дополнительные средства лечебной физической культуры, это:

- трудотерапия (с помощью избирательно подобранных трудовых процессов).

- механотерапия (восстановление утраченных функций с помощью специальных аппаратов).

Также, следует отметить, что основной формой ЛФК является лечебная гимнастика (ЛГ). Способы проведения ЛГ – индивидуальный и групповой. При проведении ЛГ нагрузки увеличиваются постепенно, это достигается изменением исходного положения: сначала лежа, затем сидя, стоя, на боку, на четвереньках; подбором упражнений, усложнением их, увеличением амплитуды движений, напряжения, темпа и применения дыхательных упражнений. Лечебную гимнастику необходимо выполнять спокойно, в среднем темпе, вовлекать в нагрузку постепенно различные группы мышц. Повторение упражнений и количество упражнений в комплексе составляют 5-12 и более. Каждый составляющий ее этап состоит из вводного раздела, основного и заключительного.

Правильное дыхание и в жизни, и в лечебной гимнастике важная физиологическая процедура. Дыхательные упражнения (ДУ) тренируют навыки правильного дыхания, положительно воздействуют на дыхательную систему, снижают нагрузки на организм [4].

Для ЛФК характерна дозированная тренировка, общая и специальная. Целью общей тренировки является оздоровление, общее развитие организма и

укрепление его. Для этого используются различные виды общеразвивающих и развивающих физических упражнений.

Специальная тренировка развивает нарушенные в результате болезни или травмы функции с помощью физических упражнений, оказывающих непосредственное воздействие на область травмы или на функциональные расстройства пораженной системы. Во время специальной тренировки применяют следующие упражнения:

- упражнения в равновесии;
- рефлекторные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- лечение положением и др.

Рассмотрим наиболее результативные методы проведения ЛФК:

1) Индивидуальные занятия - применяются в раннем восстановительном периоде, при ограниченных двигательных способностях;

2) Групповые занятия – проводятся в группе с одинаковыми или схожими проблемами, а также их функциональными возможностями.

3) Консультативные или самостоятельные – проводятся после восстановления человека и его двигательных способностей, как правило это специальный комплекс упражнений, который человек способен самостоятельно выполнять дома, для закрепления уже достигнутых результатов [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лечебная физическая культура (ЛФК) является научно-практической, медико-педагогической дисциплиной, которая изучает теоретические основы и методы применения средств физической культуры в целях лечения и реабилитаций больных и инвалидов, но также возможно ее использование и для профилактики различных заболеваний и двигательных нарушений.

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник. М.: Флинта: Наука, 2015. 424 с.

2. Васильева В.Е. Лечебная физическая культура. М.: Физкультура и спорт, 2016. 378 с.

3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2017. 608 с.

4. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: ИЦ Академия, 2019. 416 с.

УДК 624

Преснов Олег Михайлович
кандидат технических наук, доцент
Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
Россия, г. Красноярск
e-mail: presn955@mail.ru

Рассказов Данил Николаевич
студент
Красноярский институт железнодорожного транспорта
Иркутский государственный университет путей сообщения
Россия, г. Красноярск
e-mail: rasskazovdn@mail.ru

ОПОЛЗНИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ И ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация: В статье рассматриваются общие и частные классификации оползней. Выделены основные пассивные и активные способы борьбы с оползнями.

Ключевые слова: оползни, общие классификации, частные классификации, региональные классификации, пассивные способы, активные способы, меры защиты от оползней.

Presnov Oleg Mihailovich
candidate of technical sciences, associate professor
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State Transport University
Russia, Krasnoyarsk

Rasskazov Danil Nikolaevich
student
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport
Irkutsk State Transport University
Russia, Krasnoyarsk

LANDSLIDES DURING THE CONSTRUCTION AND OPERATION OF ROADS AND RAILWAYS

Abstract: The article discusses general and particular classifications of landslides. The main passive and active ways of combating landslides are highlighted.

Key words: general classifications, private classifications, regional classifications, passive methods, active methods, landslide protection measures.

Оползни — это оседание, перемещение поверхностных пластов земли вниз по склону под действием силы тяжести. Они формируются в разных породах в результате нарушения их равновесия и ослабления их прочности и могут быть вызваны как естественными, так и искусственными причинами. Согласно международной статистике до 80% современных оползней связано с деятельностью человека [1].

Изучение оползней и оползневых процессов очень актуально в настоящее время, поскольку оползни представляют исключительную угрозу для всех видов инженерных сооружений, уносят жизни многих людей, наносят ущерб народному хозяйству, приводят в негодность сельскохозяйственные угодья. Во многих случаях оползни затрудняют эксплуатацию железных и автомобильных дорог.

Существуют различные классификации оползней, в целом они подразделяются на три группы [2].

Общие классификации. Они используются в геологических исследованиях для расчета устойчивости склонов, прогнозирования оползней и определения применимости различных методов предотвращения оползней.

Частные классификации. Основаны на признаках, существенных для оценки значения в возникновении оползней отдельных факторов; используются для этой оценки и выбора противооползневых мероприятий.

Региональные классификации. Основаны на признаках, характеризующих региональные (или местные) различия условий их возникновения; используются для систематизации сведений об оползнях на широко освоенных территориях и выявления некоторых закономерностей этого развития.

Выбор методов укрепления оползня зависит от ряда факторов [3]. Часто для решения проблемы требуются значительные финансовые затраты. Для того чтобы принять решение, необходимо прогнозировать ситуацию. Как долго сооружение будет защищать от обвала: несколько часов, месяцы или годы. В

настоящее время существуют пассивные и активные способы борьбы с оползнями.

К первым относятся:

1. запрещение подрезки оползневых склонов и устройства на них всякого рода выемок;
2. недопущение различного рода подсыпок, как на склонах, так и над ними, в пределах угрожающей полосы;
3. запрещение строительства на склонах и на указанной полосе сооружений, прудов, водоемов, объектов с большим водопотреблением без выполнения конструктивных мер, полностью исключающих утечку воды в грунт;
4. запрещение взрывов и горных работ вблизи оползневых участков;
5. ограничение скорости движения железнодорожных поездов в зоне, примыкающей к оползневому участку;
6. запрещение устройства водонепроницаемых пластырей в зоне выплывания грунтовых вод;
7. запрещение неконтролируемого полива земельных участков, а иногда и их распашки;
8. недопущение сброса на оползневые склоны ливневых, талых, сточных и других вод;
9. залесение оползневых территорий.

Ко второй группе относятся такие противооползневые мероприятия, проведение которых требует устройства различного рода инженерных сооружений [4]. К таким инженерным сооружениям относятся:

1. подпорные конструкции (контрфорсы) - для предотвращения оползневых процессов;
2. подпорные стенки - на сравнительно небольших оползнях, а также на склонах при нарушении их устойчивости в результате подрезки и подмывок;
3. контрбанкетты - у подошвы действующего или потенциального оползня, которые своим весом препятствуют смещению земляных масс;

4. свайные ряды - для укрепления оползневых склонов в период временной стабилизации оползней, имеющих относительно малую (до четырёх метров) мощность смещённого тела (бетонные, железобетонные и стальные сваи располагают в шахматном порядке в несмещаемой породе, как правило, на глубину 2 м);

5. сплошные свайные, или шпунтовые, ряды (тонкие стенки) (устанавливаются реже других удерживающих сооружений вследствие их высокой стоимости).

Автор [5] разработал конструкцию, располагающуюся на оползнеопасных склонах, которая предназначена для обеспечения надежности противооползневого сооружения с повышенной устойчивостью на крутых склонах и обеспечение равномерного распределения нагрузки. Это сооружение представляет собой анкеры, заглубленные в несмещающийся грунт ниже поверхности скольжения и имеющие шахматное расположение в плане. Анкеры выполнены в виде буронабивных свай, установленных в устойчивые слои грунта, при этом в нижней части откоса поперек склона или возможного направления оползня дополнительно установлен ряд буронабивных свай, объединенных низким ростверком, с возможностью удержания откоса с наибольшими напряжениями внизу, а по верху откоса дополнительно установлена георешетка, закрепленная на поверхности грунта с помощью Г- или П- образных нагелей, или с помощью пластмассовых анкерных крюков.

Таким образом, существует множество способов борьбы с оползнями и при должном изучении грунтов в каждом конкретном случае можно подобрать действительно действенный метод борьбы с ними.

Список литературы:

1. Караулов В.Б. Геология. Основные понятия и термины: Справочное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 152 с.
2. Маслов Н.Н. Оползни и оползневые явления. Инженерная геология. М.: Изд-во литературы по строительству, 1971. 405 с.

3. Маций С.И. Противооползневая защита. Краснодар: АлВи-дизайн, 2010. 288 с.

4. Оползни: изучение, прогноз и противооползневые мероприятия: Библиографич. указ. / сост. К.А. Блажевич. Одесса: Гос. науч. б-ка, 1987. 40 с.

5. Патент № 2654106 Российская Федерация, МПК E01F 7/04. Противооползневое сооружение: № 2017106676: заявл. 2017.02.28: опубл. 2018.05.16 / Преснов О.М., Стороженко Н.Ю.; заявитель СФУ. 3 с.

УДК 331.2

Симаков Алексей Михайлович
студент 1 курса бакалавриата,
экономический факультет
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: simakov2108@rambler.ru

ПРОБЛЕМА МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ «ФБГУ 12-ГО КОНСУЛЬТАТИВНОГО- ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА МО РФ» И ОАО «ВЕРШИНА ДЕВЕЛОПМЕНТ»)

Аннотация: Мотивация сотрудников организации – это важная задача менеджера. Замотивированные на сложную работу подчиненные являются не менее важной составляющей успеха предприятия, чем грамотно продуманный бизнес-план, эксплуатация новых технологий на производстве, правильная маркетинговая стратегия и т. д. Несмотря на то, что мотивационная теория начала свое развитие еще в первой половине XIX века и прошла через призму неудач и времени, в российском менеджменте, по каким-то неведомым причинам, не слишком сильно обращают внимание на роль мотивации сотрудников. В основном, менеджеры ограничиваются только повышением заработной платы и выплатой премий сотрудникам, другими словами, материальным стимулированием.

Эта статья объясняет, почему такая стратегия не является верным решением для повышения мотивации сотрудников, на примере двух организаций, «ФБГУ 12-го Консультативного-диагностического Центра Мо РФ» и ОАО «Вершина Девелопмент».

Целью статьи является выявление проблем материального стимулирования сотрудников двух вышеуказанных организаций и нахождения решения для выхода из сложившейся ситуации для этих предприятий.

Ведущий метод, заложенный в основу написания статьи – метод анализа, обобщения материала, позволяющий на основе систематизации теоретического материала просуммировать знания в области оценки подходов к разработке стратегии и обоснования проекта ее реализации.

Практическая значимость статьи заключается в том, что полученные результаты можно использовать для решения проблемы стимулирования сотрудников российскими компаниями как в частном секторе экономики, так и в государственном.

Актуальность выполненной работы состоит в том, в России в эпоху капиталистических отношений важно не забывать о социальной составляющей управления организацией.

Ключевые слова: менеджмент, материальное стимулирование, теория мотивации, российский менеджмент, заработная плата.

Simakov Alexey Mikhailovich
1st year bachelor student,
Faculty of Economics
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow

**THE PROBLEM OF FINANCIAL INCENTIVES FOR EMPLOYEES ON
THE EXAMPLE OF "FBGU 12TH CONSULTATIVE AND DIAGNOSTIC
CENTER OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN
FEDERATION" AND JSC "VERSHINA DEVELOPMENT"**

Abstract: *motivating employees of an organization is an important task for a manager. Subordinates motivated for difficult work are no less important to the success of an enterprise than a well-thought-out business plan, the operation of new technologies in production, the correct marketing strategy, etc. Even though the motivational theory began its development in the first half of the 19th century and passed through the prism of failures and time, in Russian management, for some unknown reason, they do not pay too much attention to the role of employee motivation. Basically, managers are limited only to raising wages and paying bonuses to employees, in other words, material incentives.*

In this article, I would like to analyze why such a strategy is not the right solution to increase employee motivation, using the example of two organizations, "the Federal State Budgetary Institution of the 12th Consulting and Diagnostic Center of the Ministry of Defense of the Russian Federation", and OJSC "Vershina Development".

The purpose of the article is to identify the problems of material incentives for employees of the two above organizations and find a solution to get out of the current situation for these enterprises.

The leading method underlying the writing of the article is the method of analysis, generalization of the material, which allows, based on the systematization of theoretical material, to summarize knowledge in the field of evaluating approaches to developing a strategy and justifying a project for its implementation.

The practical significance of the article lies in the fact that the results obtained can be used to solve the problem of incentivizing employees by Russian companies, both in the private and public sectors.

The relevance of the work performed is that in Russia in the era of capitalist relations it is important not to forget about the social component of managing an organization to avoid mistakes of the past.

Keywords: *management, material incentives, theory of motivation, Russian management wages.*

Если представить, что организация – это сложный механизм, например, мобильный телефон, то сотрудники – это элементы этого телефона, платы, процессор, батарея и т.д. Будет ли работать ваш телефон, если аккумулятор станет быстро изнашиваться из-за того, что вы часто оставляете его заряжаться на ночь, то есть, из-за ваших нерациональных решений по отношению к телефону? Да, телефон будет и дальше работать, однако во время долгой поездки в другой город, он скорее всего разрядится намного быстрее, чем раньше, что может крайне негативно сказаться на всей поездке, скажем вы не сможете сделать фотографии красивого пейзажа или посмотреть ваше местоположение на карте, другими словами, плохо работающий мобильник может вас подвести в экстремальных для него ситуациях [1]. Этим примером я хотел показать, что, исправность каждой детали устройства является важной фактором, влияющим на степень достижения поставленных задач и целей перед данным устройством. Применительно к теме статьи, следуя из логики вышенаписанной аналогии, можно сказать, что зачастую на результативность организации влияет “исправность” подчиненных.

Что подразумевается под “исправностью”? Под ней подразумевается степень мотивированности сотрудников выполнять поставленные начальством задачи [2]. Более-менее наблюдательному менеджеру достаточно легко определить цель своей деятельности по отношению к персоналу, то есть замотивировать их. Однако, чтобы понять, как воплотить это в жизнь, какие мероприятия следует провести для достижения поставленной цели, нужно обладать достаточно высоким уровнем квалификации. По тем или иным причинам российские менеджеры в своем большинстве не уделяют много внимания этой области управления предприятием, откупаясь от сотрудников только повышением заработной платы и выплатами премий. Безусловно, деньги – это именно то, ради чего люди работают, а вероятность повышения ваших доходов от работы заставляет вас работать усерднее, однако является ли материальное стимулирование универсальным решением проблемы мотивации подчиненных, а также работает ли эта стратегия после ее многократного

повторения? Все это вопросы, которым посвящена эта статья, найдут свои ответы в анализе ситуаций, сложившихся в двух организациях, ФБГУ 12-го Консультативного-диагностического Центра Мо РФ” и ОАО “Вершина Девелопмент”.

Выбор лег на эти два предприятия по нескольким причинам. Во-первых, для более точных анализа и, как следствия, ответа на поставленный вопрос, следует рассмотреть два предприятия с разными внутренней и внешней организационной средой, структурой управления и сектором экономики. Во-вторых, в сложившемся уравнении должны присутствовать одни демотивирующие факторы со стороны одной организации и совершенно другие со стороны другой. ФБГУ 12-й Консультативно-диагностический Центр Мо РФ” и ОАО “Вершина Девелопмент” как раз подходят по всем пунктам, так как одна организация является представителем частного сектора с небольшим штатом высококвалифицированных специалистов, а другая – представителем государственного сектора с огромным количеством сотрудников, отвечающих за работоспособность огромного комплекса медицинских центров.

“ФБГУ 12-й Консультативно-диагностический Центр Мо РФ” – это медицинский комплекс, находящийся под управление Министерства обороны Российской Федерации. Специалисты комплекса оказывают медицинские услуги как льготникам, военнослужащим, ветеранам, членам семей военнослужащих и т. д., бесплатно, так и всем желающим гражданам за определенную плату [3]. В силу того, что центр владеет высокотехнологическим оборудованием и может провести сложные медицинские операции, как ультразвуковые исследования, эндоскопические исследования, физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, на услуги комплекса всегда существует высокий спрос. Эта организация отличается строгой иерархией, характерной для гос. Учреждений, большим количеством персонала и сложившимися формальными отношениями как между подчиненными и начальством, так и между самими подчиненными. Из-за государственных норм, которые ограничивают время приема каждого пациента до 20–30 минут, врачам

приходится обслуживать большое количество клиентов. В результате проведенного исследования выяснилось, что врачам приходится иметь дело с огромными нагрузками, связанными с потоком посетителей. Также к этому прибавляются подготовки к постоянным проверкам со стороны гос. Органов, так как в центре хранятся наркотические вещества. Утопая в нескончаемых нагрузках, на специалистов комплекса ложится ненужная бюрократическая возня, связанная с постоянными запросами наверх по каждому незначительному делу, которое можно разрешить самостоятельно, не тратя при этом огромное количество времени. Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работники гос. Учреждения просто не успевают выполнять свои задачи в рабочее время и вынуждены работать сверхурочно. По итогу мы имеем в данной ситуации немотивированных врачей, которые не могут выполнить в срок поставленные начальством задания, что негативно сказывается на организацию, то есть в виде потерянных доходов от клиентов, а также штрафов от проверок.

Проведя беседу с менеджерами организации, выяснилось, что к концу месяца руководство собирается выписать премии сотрудникам для их мотивации, как и делали это постоянно ранее. Однако время показало, что такой подход не был эффективным. По словам моего знакомого вышеупомянутого врача, ситуация нисколько не улучшилась в следующем месяце, а наоборот, медицинские специалисты стали еще яростнее роптать на руководство, которое, по их мнению, просто-напросто эксплуатирует их [4].

Вторая организация, предложенная для рассмотрения, является ОАО «Вершина Девелопмент». «Вершина Девелопмент» – это предприятие среднего бизнеса с миллиардным оборотом. В основном они занимаются строительством солнечных электростанций в России, так, например, в 2018 году были построены первые СЭС под Архангельском, Читой и Якутском, а так в ряде других географических единиц в Восточной Сибири. В силу того, что штат сотрудников состоит только из 15 высококвалифицированных в своей области человек, между ними сложились достаточно неформальные отношения. Как говорил мой знакомый, работающий в этой компании, эта группа достаточно дружна, чтобы

можно было назвать ее “большой семьей”, хотя, конечно в этой “семье” есть и более дружные подгруппы людей, которые проводят друг с другом больше свободного времени, чем с другими членами организации. Созданная, естественным путем, то есть без вмешательства со стороны менеджеров, атмосфера дружелюбия позитивно сказалась на мотивации подчиненных, что стало одной из причин удачной реализации проектов, упомянутых мной ранее и что принесло огромные прибыли компании. Однако в течение полугода после прихода в команду нового сотрудника, который быстро влился в коллектив и вошел в состав “семьи”, многое изменилось. В силу того, что компания не владеет ни собственной строительной группой, ни предприятиями по производству необходимых материалов для строительства СЭС, руководство вынужденно заключать договора со многими подрядчиками. Исходя из этого, одной из основных задач сотрудников становится выгодное и грамотное, с точки зрения закона, составление этих договоров. При его составлении договор должен пройти через правки со стороны бухгалтера, юриста и т. д. Внесение правок происходит поочередно, сначала один отдел занимается корректировкой документа, а после его загрузки на единый сервер – другой отдел. Как раз в ходе составления нового договора выяснилось, что новый сотрудник не обладает достаточной квалификацией в своей области для внесения правок, что привело к нарушению нескольких статей налогового кодекса при составлении документа и в итоге его пришлось переписывать. Конечно, в первый раз из-за дружеских отношений и понимания того, что это все же новичок, коллеги и начальство не стали поднимать вопрос компетенции сотрудника. Но неудачи, повторяющиеся при составлении договора из раза в раз, а в дополнении к этому некультурное поведение в адрес коллег из-за нежелания признавать свою неправоту, разрушили гармоничную атмосферу в организации. Подчиненные потребовали от начальства принять меры по урегулированию этой ситуации, так как она негативно сказывалась на рабочем процессе.

Из беседы с менеджером организации, выяснилось, что он собирается выплатить премии сотрудникам, чтобы замять ситуацию с новичком. По его

словам, у него нет никаких рычагов давления на новичка, так как он является хорошим другом одного из главных акционеров. Менеджер считал, что принятых им мер вполне хватит для разрешения вопроса, аргументировав это тем, что деньги вполне могут нивелировать эффект практически всех демотивирующих факторов. Однако время показало, что менеджер сильно ошибался, ведь, опять же, как и с “ФБГУ 12-й Консультативно-диагностический Центр Мо РФ”, ситуация только ухудшилась, так как разгорелись новые скандалы.

По итогу мы имеем две организации, менеджеры которых выбрали неправильный способ мотивации сотрудников. Эти примеры уже доказывают, что материальное стимулирование не всегда может использоваться менеджерами для мотивации подчиненных. Теперь же следует сказать, какие методы следует использовать менеджерам для стимулирования сотрудников.

В первую очередь руководство должно признавать и одобрять результаты работы своих сотрудников. Не менее важным является предоставления работникам возможность делового и творческого роста. Также отличным инструментом мотивации является подходящее для сотрудника содержание работы, выполняя которое он не будет чувствовать неудовлетворение.

Как уже было выше упомянуто, материальное стимулирование не является хорошим мотивирующим фактором. Однако не стоит думать, что выплата премий и повышение заработной платы ничего не значит для подчиненных. На первых порах это может очень даже хорошо мотивировать сотрудников, однако в будущем они будут менее чувствительны к материальному стимулированию, так как начнут привыкать к нему. Мы можем увидеть на примере “ФБГУ 12-й Консультативно-диагностический Центр Мо РФ”, что врачам уже все равно на выплату премий, это никак не мотивирует их. Менеджерам следует связывать повышение зарплаты с продвижением по службе, то есть работники при получении новой должности и, как следствие, повышения заработной платы, будут чувствовать свой успех в организации, что является отличным инструментом в руках менеджеров для стимулирования подчиненных. Следует

Отдельно бы хотелось отметить ситуацию в ОАО “Вершина Девелопмент”. Хотя в этой организации руководство не часто прибегало к материальному стимулированию, оно все же не работает в этом случае. Здесь проблема кроется как раз в вере менеджера в то, что деньги могут нивелировать любые демотивирующие эффекты, поэтому, по мнению менеджера, не стоит устранять как раз эти демотивирующие факторы.

Исходя из проблемы, возникшей в ОАО “Вершина Девелопмент”, следует сказать, что материальное стимулирование – это не всемогущий мотивирующий фактор, который может, как козырной туз, чтобы решить проблемы, демотивирующие сотрудников. Исходя из ситуации в “ФБГУ 12-й Консультативно-диагностический Центр Мо РФ”, можно сказать, что первая проблема материального стимулирования – это привыкание к нему. Не следует бездумно выдавать деньги сотрудникам. Эту операцию можно проводить только в совокупности с другими мероприятиями по мотивации, перечисленными выше.

Список литературы:

1. Резник С.Д. Менеджмент: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 367 с.
2. Менеджмент: шпаргалка. М.: РИОР, 2017. 125 с.
3. Виханский О.С. Менеджмент: учебник. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2021. 288 с.
4. Семенов А.К. Менеджмент: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2021. 186 с.

УДК 7.011.26

Усманова Фериде Фикретовна
студентка 2 курса магистратуры
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова
Россия, г. Симферополь
e-mail: sayde777@yandex.ru

ОРНАМЕНТАЛЬНАЯ ЖИВОПИСЬ В КРЫМСКО-ТАТАРСКОМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается современное декоративно-прикладное крымско-татарское искусство. Рассматриваются основа художественной культуры – орнамент. В частности, отдельно рассматривается элемент орнаментальной живописи гранат «нар».

Ключевые слова: ремесла, национальная керамика, роспись, орнамент, крымскотатарское искусство, декоративно-прикладное искусство.

Usmanova Feride Fikretovna
2nd year master student
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi
Yakubov
Russia, Simferopol

ORNAMENTAL PAINTING IN THE CRIMEAN TATAR DECORATIVE AND APPLIED ART

Abstract: The article considers modern decorative and applied Crimean Tatar art. The crafts of the Crimean Tatars are considered, in particular, national ceramics, painting and stained glass art.

Key words: crafts, national ceramics, painting, ornament, Crimean Tatar art, decorative and applied art.

Крымский полуостров во все времена являлся перекрестком мировой цивилизации. Цивилизация тюрков во многом преуспела крымскую этнополитическую историю. В народных орнаментах, костюмах и бытовых предметах самым ярким образом отражаются элементы тюркской культуры. Орнамент является кодовым ДНК народа. В орнаментах можно проследить целую этническую культуру и историю тюркских предков крымских татар

На сегодняшний день, орнамент – основа художественной культуры. С помощью орнамента выражается единство культуры, как фундамент ценности каждой из эпох человечества, которое, как цепочка, соединяет прошлое с настоящим [6, с. 17].

Декоративно-прикладное искусство с первых дней своего появления является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Если обратиться к книге Виктории Чарльз «Декоративно-прикладное искусство 1000 шедевров», можно понять, что автор рассказывает историографию данного течения в целом в искусстве. Декоративно-прикладное искусство играет роль «связующего» между функциональностью и красотой, прозой жизни и фантазией. Людей всегда радует изысканная обстановка, украшения, архитектура и утварь.

О взаимосвязи напоминает орнаментальное построение изобразительного искусства и возможности изображения, выражающиеся посредством декоративности. Именно поэтому, вторую причину именуют, как «закон декора».

Крымский полуостров во все времена являлся перекрестком мировой цивилизации. Цивилизация тюрков во многом преуспела крымскую этнополитическую историю. В народных орнаментах, костюмах и бытовых предметах самым ярким образом отражаются элементы тюркской культуры. Орнамент является кодовым ДНК народа. В орнаментах можно проследить целую этническую культуру и историю тюркских предков крымских татар.

В тот самый момент, когда для крымских татар стало реальностью возвращение на родную землю, возрождение национального наследия культуры и искусства начало обретать особенную важность, которая связана с проблемами самоидентификации народа в нынешнем, современном мире. Самоутверждение в родных краях, на родной земле, как и обретение чувства родины начали помогать осознавать и анализировать творческие художественные процессы, протекающие с конца XIX в. и до самого начала XXI в. в среде народа. Декоративно-прикладное искусство крымских татар обрело свое начало с последующим самосовершенствованием на территории полуострова Крым, где

во все времена пересекались культуры различных оседлых народов восточноевропейского, кавказского и балканского ареалов с культурой также и других кочевых племен Евразии [1, с. 32].

Если говорить о развитии декоративного искусства крымских татар, то можно указать и дошедшие до наших времен памятники. На сегодняшний день фрагменты декора мечети сохранились: майоликовые изразцы, как и резьба с арабесковым орнаментом по камню, а также эпитафический орнамент над дверной аркой портала. В становлении и формировании интерьера использовалась именно позолота. Красота цвета и рисунка поражала. Изразцы для мечети изготавливались с бирюзовой поливой, и производились в местной керамической мастерской. Изразцы, относящиеся к старокрымским по фактуре, были очень близки к хорезмской и бухарской школе по производству керамики.

Одним из самых популярных и ведущих видов народного искусства того периода была вышивка. Так получилось, потому что это происходит из следующих причин: вышивка-шитье обладает широким спектром функций, это и украшение комнаты, костюма, а также заменяет живопись. Орнамент в вышивке татар Крыма соединяет прошлое с настоящим в памяти народа. В линиях орнаментальных мотивов вышивки, их размещении, в колорите, народных названиях проявляется глубокая наблюдательность народа, умение доводить образы до художественного совершенства [3, с. 26].

Стоит отметить, что народ сохранил в своем искусстве, в орнаменте, свои культуру и традиции – народ является вечным. Современное изобразительное искусство крымских татар начинается с чистого листа после полувекового изгнания. Появилась возможность в полной мере раскрывать свое мастерство, не ограниченное традициями древности так, как через выражение своего мировоззрения и поскольку мусульманская религия запрещала изображать людей и животных, созданных Всевышним Аллахом. Именно поэтому, в орнаменте, старые мастера передавали свои эмоции и чувства. Орнамент в творчестве крымских татар является целым языком. Каждый элемент в орнаменте несет в себе глубокое символическое значение [5, с. 13]

Издавна, исходя из истории Крыма, мы можем сделать вывод, что во все времена, происходила миграция и симбиоз различных народов и племен, которые, спустя некоторые периоды времени сменяли друг друга. Большой выбор орнаментов, технических средств для работы, все это обуславливает то, что происходит наслаивание образного содержания и сложность.

Особенностью декоративного искусства крымских татар является преобладание растительного орнамента, сближенные пастельные тона, плавность орнаментальных линий, ритмичный повтор орнаментальных мотивов с чередованием цвета элементов мотива [3, с. 40].

В современном декоративном искусстве крымских татар распространены такие виды как роспись по стеклу, из мотивов крымскотатарской вышивки, также, декоративные панно, резьба и роспись по дереву, ткачество, а также комбинированные техники в декоративных панно, в которых сочетается вышивка с аппликацией и другими дополнительными материалами [3, с. 42].

Крымскотатарский народ не находился в отрыве от общечеловеческих знаний природы, тонкостей человеческой души. Это мощный культурный пласт, знание которого обогатит представителей данного этноса. Крымскотатарский орнамент важно рассматривать в контексте религиозных убеждений людей и истории [6, с. 51].

Наличие знаний по методике и теории декоративно-прикладного искусства, а также специфики факторов, которые влияют на форму изделий и причин, которые определяют декоративные свойства изображения очень важно, поскольку влияет на формирование целостного взгляда на сторону художественного содержания декоративно-прикладного искусства.

Анализируя термин «орнамент», можно прийти к выводу, что по содержанию, орнамент стоит практически на одном уровне с декором, хотя, по своим преимуществам, орнамент характеризует не столько смысловое или семантическое проявление, сколько способы строения изображения. Так же, хочется отметить, что орнамент в своих истоках тесно связан с сакральными понятиями, которые закреплены в языке [4, с. 17].

В творческом проекте хочется подчеркнуть то, что ранее орнамент всегда подразумевал собой качество оберегов. Со временем распространения, эта особенность перестала быть основной. Изначально, в быту у крымскотатарского народа, в качестве оберегов всегда использовались различные предметы. Например «Козь тикен» - это колючка от дурного глаза, которую женщины размещали возле того объекта, который обязательно оберегать: ребенок в колыбели, дом, стойло с животными или больной человек. Изобразительное искусство крымских татар достигло немалого успеха. С возникновением цели возродить и развить виды традиционного народного декоративно-прикладного искусства, начали организовывать артели и мастерские в Бахчисарае, Евпатории и Симферополе. Искусные мастера создавали замечательные изделия, которые покрывались, в основном, орнаментом крымских татар, а также символикой советской системы. На сегодняшний день, декоративно-прикладное искусство сохраняет свои образно-художественные особенности-это символика отдельных изображений, комбинаций и жанрово-сюжетной пластики схем, как воплощения в декоративной форме [6, с. 27].

Крымскотатарский народ не находился в отрыве от общечеловеческих знаний, общих знаний природы. Это мощный культурный пласт, знание которого обогатит не только представителей данного этноса, но и человечество в целом.

Орнаментальная живопись (роспись) – широко применяется в оформлении интерьера, делая его эксклюзивным, завершенным. Орнаментальная живопись или роспись сочетается с другими элементами декора или может служить самостоятельной составляющей, как стильный элемент любого интерьера. Рисунок живописи или может перекликаться с декором различных предметов окружающего пространства [6, с. 57].

На основе изученных источников в области декоративно – прикладного искусства и анализа декоративно - прикладных произведений Скибина Рустема, Мамута Чурлу, Алиме Гусеновой, и других художников декоративного искусства тема авторского арт – объекта «Гузель Нар» - выбрана на примере орнаментов крымских татар, их смысла и наполненности, а также красочности.

У крымских татар «Древо жизни» считается одним из самых важных объектов и упоминается в мифологии и даже в сказках. Считается, что корни «Древа жизни» прорастают глубоко в подземный мир, сам же ствол и дерево – в земном мире, а в небесном мире – крона. Дети и скот на дереве растут, словно листья, а когда наступает их час, они опускаются в виде звезд и опускаются в Средний мир – мир людей [5, с. 81].

Большое значение в народном искусстве отводится орнаменту, который украшает предмет (вещь) или являлся его структурным элементом. Орнаменты имеют свою символику, знаковую систему, связанную с религией, обычаями, культурными традициями.

В представлении тюрков дерево тесно связано с жизнью членов рода. В фольклоре всех тюркских народов дерево выкармливает (рождает) детей, оно является символом жизни и залогом благополучия членов рода. На ветвях дерева висят колыбели будущих детей. Вырвать с корнями дерево — значит обречь на смерть людей, связанных с ним узами родства. В связи с этим древо жизни часто называют «Родовым древом» [1, с. 16].

Наличие знаний по методике и теории декоративно-прикладного искусства, а также специфики факторов, которые влияют на форму изделий и причин, которые определяют декоративные свойства изображения очень важно, поскольку влияет на формирование целостного взгляда на сторону художественного содержания декоративно-прикладного искусства.

В разное время у разных народов гранат наделялся разными божественными свойствами, например, у финикийцев он являлся Эмблемой Солнца, гранат вкладывали в саркофаг фараонов, а в культуре древних греков являлся символом плодородия, жизни и брака. И даже корона – атрибут королевской и царской власти – это форма чашей листиков граната.

Если глубже изучать композицию, то работу можно считать, как триединый «Солнцекруг», олицетворяющий собой бесконечность повторения: цветок, росток, зерно, гранат. За время поиска аналогов для работы, а затем создания десятка эскизов, за основу был взят именно гранат, так как во всех

тюркских народах (и не только), гранат несет в себе глубокий, сакральный смысл. Гранат является символом плодородия, потомства, силы, изобилия, счастливого будущего [3, с. 28].

Исторические события, с которыми столкнулся крымскотатарский народ, наложили свой след в культуру. Почему символика граната была так важна для наших предков и что дает нам изучение этого древнего символа? Символ граната в народном декоративно-прикладном искусстве является художественным творчеством, воплощающим идею, так как изобразительное искусство говорит с нами на языке символов, неся сквозь века в себе сокровенный смысл, бесценную информацию о чаяниях и надеждах человечества.

У граната множество названий – «райский плод», «Яблоко Евы», «Яблоко Париса», «яблоки бессмертия», «Карпогенское или Пуническое яблоко» и так далее. И издревле удивительный плод всегда связывался с понятиями изобилия, любви и вечной жизни [3, с. 31].

В разное время у разных народов гранат наделялся разными божественными свойствами, например, у финикийцев он являлся Эмблемой Солнца, гранат вкладывали в саркофаг фараонов, а в культуре древних греков являлся символом плодородия, жизни и брака. И даже корона – атрибут королевской и царской власти – это форма чашей листиков граната.

Стоит отметить, что в буддизме гранат – один из благословенных плодов, а в исламе считается фруктом, который произрастал в раю и трижды упоминается в Священной книге Коран. В христианской культуре также, гранат – это символ Воскресения Христова.

Выводы. Таким образом анализируя символику и значение орнаментов, можно выделить шесть групп: растительные, геометрические, архитектурные, зооморфные, эпиграфические и смешанные. Некоторые, также отдельно выделяют астральные тела и посуду (вазы с цветами и фруктами). И, хотя, символика орнаментов удивительно разнообразна, все же крымскотатарское декоративно – прикладное искусство имеет ярко выраженную растительную направленность. Зооморфные, которые представлены изображением лебедей,

павлинов, экзотических птиц, и архитектурные мотивы часто выступают в симбиозе с цветами, деревьями, плодами, характерными исключительно для природы Крымского полуострова.

Проанализировав творчество современных художников и рассмотрев современные тенденции в декоративно – прикладном искусстве крымских татар, можно сделать вывод, что многие художники начали приобретать популярность. Хочется подчеркнуть то, как положительно отзывались национальные традиции в работах современных мастеров и художников. Сегодня, в современном декоративно – прикладном искусстве крымских татар, мы наблюдаем тенденцию возрождения и обращения к национальной символике.

Список литературы:

1. Абдуллаева Г.А. Золотая эпоха крымского ханства: очерки. Симферополь: Крымучпедгиз, 2012. 216 с.
2. Абкадыров Р. Традиционное жилище // Очерки истории и культуры крымских татар. 2005. 208 с.
3. Акчурина-Муфтиева Н.М. Терминологический словарь крымскотатарского декоративно-прикладного искусства: монография. Симферополь: Учпедгиз, 2007. 140 с.
4. Боданинский У.А. Археологическое и этнографическое изучение татар в Крыму: Реконструкция народного хозяйства в Крыму. Симферополь: Мысль, 1930. 318 с.
5. Возгрин В.Е. История крымских татар. ТОМ – III (из 4-х). Симферополь: Крымнаучпедгиз, 2013. 804 с.
6. Заатов И.А. Формирование и развитие крымскотатарского декоративно-прикладного искусства // Qasevet. 2002. № 1 (29). С. 2-16.

УДК 336.748.12

*Шмелева Арина Алексеевна
студентка 3 курса специалитета,
экономический факультет
Сибирский институт управления филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: arishashisha24@gmail.com*

*Себряк Екатерина Вячеславовна
студентка 3 курса специалитета,
экономический факультет
Сибирский институт управления филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: Sevryuke@mail.ru*

*Научный руководитель: Выжитович А.М.,
кандидат юридических наук, доцент, доцент,
доцент кафедры финансов и кредита
Сибирский институт управления филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск*

СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЛЯЦИИ, ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные вопросы такого социально-экономического явления, как инфляция. На сегодняшний день это явление очень актуально. Оно затрагивает все сферы жизнедеятельности людей, домашних хозяйств, предприятий, государства. Последствия инфляции напрямую влияют на жизнь населения, поэтому знание данного вопроса носит обязательный характер. В статье отражены сущность, формы проявления инфляции и ее социально-экономические последствия.*

***Ключевые слова:** инфляция, последствия инфляции, формы и виды инфляции.*

*Shmeleva Arina Alekseevna,
3rd year student of specialty,
Faculty of Economics
Siberian Institute of Management, branch of RANEPA,
Russia, Novosibirsk*

*Sevryuk Ekaterina Vyacheslavovna,
3rd year student of specialty,
Siberian Institute of Management, branch of RANEPA,*

Russia, Novosibirsk

**Scientific adviser: Vyzhitovich A.M.,
candidate of economic sciences, associate professor,
associate professor of the department of finance and credit
Siberian Institute of Management, branch of RANEPA,
Russia, Novosibirsk**

THE ESSENCE, FORMS OF MANIFESTATION OF INFLATION, ITS SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES

Abstract: *The article discusses the main issues of such a socio-economic phenomenon as inflation. Today this phenomenon is very relevant. It affects all spheres of life of people, households, enterprises, and the state. The consequences of inflation directly affect the life of the population, so knowledge of this issue is mandatory. The article reflects the essence, forms of manifestation of inflation and its socio-economic consequences.*

Key words: inflation, consequences of inflation, forms and types of inflation.

Вопрос об инфляции является одним из самых актуальных вопросов в экономике не только России, но и других стран [1]. Ведь люди с этим явлением сталкиваются ежегодно. Его изучение полезно не только для того, чтобы знать изменение уровня цен, но и для раскрытия сущности, причин и последствий инфляции для экономики страны.

Проявлением инфляции является повышение общего уровня цен. Но не любое повышение цен является инфляцией, а только такое, которое подкреплено ростом денежной массы при отсутствии соответствующего увеличения предложения товаров. То есть, суть инфляции – понижение ценности денег.

Также важно отметить то, что при натуральном обмене рассматриваемое явление невозможно. Более того, в условиях золотого или серебряного обращения инфляция не может иметь места. Также деньги, проявляющиеся в бумажном обращении, являются лишь символом, а не реальным богатством. Из-за этого появляется возможность их обесценивания.

Для того, чтобы точно понимать явления инфляции недостаточно просто знать ее сущность, следует разобраться в формах ее проявления. Инфляция может протекать как в явной (открытой), так и в подавленной форме.

Что касается подавленной инфляции, она протекает не в такой явной форме, как открытая. Эта форма инфляции выражается в снижении качества продукции, увеличении дефицита, росте очередей. Данный вид инфляции рушит рыночный механизм саморегуляции, что ведет к расширению «черного рынка». При подавленной инфляции государство устанавливает полный контроль за ценами и доходами, «замораживая» их на одном уровне.

Открытая инфляция проявляется в росте цен, снижении курса национальной валюты и т.д. Она преобладает на рынках, где действуют свободные цены и перестраивает, но не уничтожает рыночный механизм.



Рисунок 1. Типы инфляции

Также открытая инфляция имеет классификацию в зависимости от темпов роста: умеренная, галопирующая и гиперинфляция.

Умеренная инфляция (по-другому «ползучая») не считается опасной для страны, она считается нормой [2]. Цены медленно растут (менее 10% в год), стоимость денег остается неизменной.

Галопирующая инфляция уже считается опасным видом инфляции для страны. Темп роста цен, в данном случае, варьируется от 10 до 100% в год, и деньги обесцениваются слишком быстро, они ускоренно превращаются в товары. В России галопирующая инфляция имела место в: 1995 году – 125%, 1996 год – 40%, 1998 год – 150%.

Гиперинфляция, в свою очередь, является самым редким явлением. Темп роста цен при гиперинфляции составляет более 200% в год. Наблюдаются такие

явления, как рост количества денег в обращении, кошмарное расхождение цен и заработной платы, нарушение благосостояния даже обеспеченных слоев населения, снижение финансового благополучия крупнейших предприятий, разрушение экономических связей, осуществление перехода к бартерному обмену и многое другое. Примером гиперинфляции в России может послужить 1993 год. Тогда уровень инфляции составлял 900%.

Параллельно с понятием инфляции стоит рассматривать понятия дефляции и стагфляции, которые можно назвать противоположностью инфляции [3].

Итак, дефляцией называют повышение ценности денег, что является не меньшей проблемой, чем инфляция. Это связано с тем, что дефляция делает невозможным экономические расчеты на будущее в силу своей непредсказуемости.

Стагфляция же – это явление, при котором возрастает общий уровень цен. Но при этом сокращается общий объем производства.

Для того, чтобы еще подробнее разобраться в рассматриваемом явлении, необходимо изучить причины возникновения инфляции. К основным можно отнести [4]:

1. Расширение денежной массы из-за массового кредитования, где денежные средства берутся от эмиссии необеспеченной валюты. Чаще всего это встречается в условиях кризиса или в период военных действий.

2. Рост государственных расходов, для покрытия которых государство приходит к денежной эмиссии.

3. Монополия крупных компаний на установление цены и определение собственных издержек производства. Особенно это проявляется в ресурсодобывающих отраслях производства, в сырьевых отраслях.

4. Рост налогов, пошлин и т.д. при стабильном уровне денежной массы.

5. Снижение курса национальной валюты.

В связи с причинами возникновения инфляции выделяют следующие ее виды:

Инфляция спроса, которая выражается в превышении денежного спроса над предложением товаров. Обычно это происходит, когда государство при низких доходах осуществляет крупные военные расходы, тратит много денег на социальные программы и т.д. То есть происходит рост дефицита государственного бюджета. При этом правительство вправе тратить столько денег, сколько нужно, ведь оно имеет монопольное право на выпуск денег. Именно это в будущем приводит к инфляции.

Вторым видом инфляции считают инфляцию издержек, которая обусловлена ростом издержек производства в расчете на единицу продукции. Неграмотная политика ценообразования, экономическая и финансовая политика государства, повышение цен на сырье и многое другое является причинами высоких издержек [5]. Самым главным поводом для изучения инфляции и ее видов является определение ее социально-экономических последствий.

Итак, можно выделить следующие наиболее значимые социально-экономические последствия инфляции, которые выражаются в таких явлениях и процессах как:

1. Перераспределение доходов между населением, различными сферами производства, регионами, домашними хозяйствами, предприятиями, государством и т.д.
2. Обесценение денежных накоплений населения, домашних хозяйств и средств бюджетной системы, а также обесценение амортизационных фондов, что затрудняет производственный процесс фирм.
3. Ослабление деловой активности, так как рост издержек и цен делает неопределенными перспективы развития бизнеса.
4. Сокращение, уменьшение долгосрочных инвестиций и повышение их риска, что впоследствии ведет к замедлению экономического роста.
5. Снижение мотивации к реализации достижений научно-технического прогресса.

Таким образом, развитие инфляции в целом приводит к обострению экономических и социальных противоречий. А именно: высокая инфляция

означает понижение покупательной способности доходов всех экономических субъектов, что негативно отражается на спросе, экономическом росте, уровне жизни населения, настроениях в обществе. Обесценение доходов сужает покупательскую способность, возможности и подрывает стимулы к сбережению, что препятствует формированию устойчивой финансовой основы для использования своих средств для инвестирования. Кроме того, высокой инфляции сопутствует повышенная неопределенность, которая затрудняет принятие решений экономическими субъектами. Все вместе это крайне отрицательно влияет на формирование сбережений, потребление продукции, производство товаров и услуг, инвестиции и в целом — на условия для устойчивого развития экономики.

Список литературы:

1. Ершова В.Ю. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие. М.: МИСИС, 2021. 43 с.
2. Наумова Н.Ф., Голыжбин А.Д., Коновалов Н.Н., Толкачев С.А. Экономическая теория: методические указания. М.: МИСИС, 2008. 37 с.
3. Дехкон А.М. Сущность инфляции и капитального бюджетирования // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2015. № 2-4. С. 190-196.
4. Вазим А.А. Основы экономики: учебник для СПО. СПб.: Лань, 2020. 224 с.
5. Гребенкина А.М. Инфляционные процессы в РФ в условиях кризиса // Экономическое развитие России. 2020. № 5. С. 34-38.

УДК 329.8

Яворский Александр Владимирович
писатель, общественный деятель,
политический обозреватель
ВСЦ «Красноярский»,
Россия, г. Красноярск
e-mail: horgi@internet.ru

РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ЛИДЕРЫ: ОППОЗИЦИЯ «БЕЗ ЛИЦА»

Аннотация: В статье даётся образная оценка оппозиционным выступлениям последних лет в России на примере рассмотрения последних протестных событий в Казахстане. Эмоционально окрашенная оценка событий приводится с точки зрения социалистических взглядов, которых придерживается автор. Статья может быть интересна исследователям проблем современного политического лидерства в оппозиционных партиях.

Ключевые слова: капитализм, коммунизм, социализм, кризис, лидер, протест.

Yavorsky Alexander Vladimirovich
writer, social activist, political commentator
VSC "Krasnoyarsky",
Russia, Krasnoyarsk

REVOLUTIONARY LEADERS: THE OPPOSITION WITHOUT A FACE

Abstract: The article gives a figurative assessment of the opposition speeches of recent years in Russia on the example of considering the latest protest events in Kazakhstan. An emotionally colored assessment of events is given from the point of view of the socialist views that the author adheres to. The article may be of interest to researchers of the problems of modern political leadership in opposition parties.

Keywords: capitalism, communism, socialism, crisis, leader, protest.

Лидеров, как известно, не выбирают и не выдвигают. Можно выбрать депутата или президента; назначить руководителя; оформить приказом начальника. Но лидеры появляются стихийно, выдвигаясь из среды в силу тех или иных происходящих событий – пожара, войны или революции. И если начальник сможет скомандовать или приказать, то лишь лидер сможет сплотить и вдохновить народ без приказа - своей силой, харизмой, хваткой. Бывает ли, что выбранный/назначенный руководитель и лидер - одно лицо?.. Бывает и так.

Обратимся к понятийному аппарату. Политический лидер – тот, кто *«анализирует политическую обстановку, верно оценивает состояние общества. Лидер в политике чутко улавливает запросы и потребности различных групп в обществе, обобщает их и учитывает в своей деятельности. На основе анализа обстановки, ожиданий и запросов различных групп и в соответствии со своими идеалами лидер формулирует цели, определяет средства их достижения, разрабатывает программу действий. ...стремится укреплять связь власти и народа, разъяснять свою политическую позицию, обеспечивая ее массовую поддержку. ... заботится о единстве своей организации, о сплочении сторонников»* [5, с. 373].

Призвание общенационального лидера – *«охранять общество от раскола, гражданской конфронтации, направлять усилия на интеграцию, противостоять угрозам распада основ социальной жизни. Политический лидер представляет интересы определённой общественной группы в отношениях с другими группами, ведет политическую дискуссию с оппонентами, осуществляет внешние связи с партиями, организациями, движениями* [5, с. 375].

Таким образом, в основе любого политического переворота всегда стоит лидер – назначенный ли, «вытолкнутый» ли наверх обстоятельствами, неважно. Так, в качестве более-менее ярких «вынырывающих» фигур можно назвать Николая Бондаренко, депутата от КПРФ из Саратовской областной думы, получившего известность благодаря своей публичной, резко отрицательной позиции в отношении пенсионной реформы, и спору с министром труда Саратовской области Наталией Соколовой, которая защищала продуктовую корзину в 3,5 тысячи рублей. Можно выделить Александра Батова, секретаря ЦК РОТ ФРОНТ по работе с молодёжью, активного организатора массовых акций. Разумеется, руководящая роль в смене экономической формации принадлежит массам, но многое, очень многое зависит и от тех, кто направляет эту массу (в нужном направлении).

Сегодня, в условиях полной разобщённости коммунистического движения и при отсутствии общей политической программы - в социалистически окрашенных СМИ тем не менее регулярно появляются призывы «выходить на

улицы» и «бороться с режимом». Призывы, надо отметить, чаще всего не адресные (размытые), и что более важно, не авторские – не исходящие от конкретного политического лидера, способно повести за собой огромные массы.

Наблюдая за стремительным развитием событий в Казахстане, можно сформулировать очевидные выводы по поводу лидерства в протестном движении и в России. 2 января 2022 г., вследствие повышения цен на газ в два раза, в Казахстане вспыхнули массовые рабочие протесты (так изначально указывалось во всех СМИ), начавшиеся с Мангистауской области и быстро распространившиеся по всей стране. Примерно через сутки у митингующих сформировались политические требования. Президент Токаев ввёл режим ЧС, а утром 5 января принял отставку правительства, позднее сменив Назарбаева во главе Совета безопасности страны [2]. 10 января руководители стран-членов ОДКБ встретились на онлайн-саммите, где президент Казахстана заявил, что страна пережила «масштабный кризис, самый тяжелый за историю независимости», и назвал всё происходящее попыткой госпереворота [9].

- Прошли митинги, участники которых выдвинули социально-экономические и общественно-политические требования. Все они были услышаны и выполнены государством, - сообщил президент. - Правительство ушло в отставку, цены на автогаз были заморожены на прежнем уровне, мы объявили о принятии комплекса конкретных социально-экономических мер и четкого ряда общественно-политических реформ. Принятые меры, по словам Токаева, для организаторов агрессии не имели никакого значения - «под ширмой стихийных протестов развернулась волна массовых беспорядков» [9].

Повышение цен на газ послужило «триггером» данных протестов. Как единогласно подчёркивали многие информационные группы «левого» движения: главная причина протестов - тяжелое положение трудящихся Казахстана из-за экономического кризиса капитализма. Однако митинги и протесты, перешедшие в вооруженные массовые столкновения и беспорядки, не имели общей координации и руководства конкретной оппозиционной партией: возможно, этому способствовала разобщённость коммунистического движения в Казахстане, как и в России.

Соппротивление в основном состоит из рабочих - однако классовая сущность вопроса их не интересует. Ситуация очень сильно напоминает революционное движение 1905 года в Российской Империи, когда лозунгами были «Долой самодержавие!», «Смерть царизму!». В январские дни 2022 г. в Казахстане лозунги были очень похожи: «Правительство в отставку!», «Смена режима».

В Казахстане существует несколько коммунистических партий: Коммунистическая партия Казахстана (КПК), Коммунистическая Народная партия Казахстана (КНПК) - и другие. Как и в России, отсутствие единой чёткой политической программы не добавляет слаженности и взаимопонимания в работе партий. В период январских протестов никто из лидеров или представителей объединений «левого» движения в Казахстане официально не возглавил протест, не взял на себя эту ответственность. Таким образом, мы увидели «рабочие протесты» (как именовали их в «левых» российских СМИ), но без возглавления их рабочими (т.е. коммунистами)?.. Ситуация выглядит действительно абсурдной, если смотреть на неё под углом марксизма-ленинизма.

И если в России мы наблюдали хотя бы одиночные пикеты в связи с протестами в Казахстане, когда члены Объединённой Коммунистической Партии, общественно-политического движения «Трудовая Россия» и Российской коммунистической рабочей партии провели акции в поддержку восставших трудящихся Казахстана [8], то в самом Казахстане, получается, коммунисты формально «отмолчались»?

Обратимся к выводам марксистской группы «Политштурм»: *«Однако столь массовых выступлений рабочих в Казахстане не было давно, поэтому объединение трудящихся масс даже в стихийной борьбе за свои права можно только приветствовать. Учитывая репрессивную политику текущей правящей группы во главе с партией Нур-Отан, оживление политической жизни страны открывает путь к серьезной борьбе рабочих за свои права и социализм. Растущая политическая активность масс неизбежно сказывается на политической жизни всей страны. Если сотни тысяч рабочих, объединенные даже стихийными требованиями, смогли поколебать буржуазный режим, то с наличием своей организации, чётко зная свои цели и путь к ним, они смогут*

победить в борьбе со всеми группировками буржуазии. Вести организованную политическую борьбу и одержать победу можно только под руководством компартии. Её сейчас нет. Но никогда не поздно работать для её создания. Основная беда рабочих и коммунистов Казахстана - разрозненность, отсутствие организации, стихийщина. Мы призываем всех сознательных читателей из Казахстана объединяться, по возможности просвещать окружение на местах - особенно работников, помогать в организации профсоюзов и трудовых коллективов» [6].

О каком объединении трудящихся можно говорить, когда группы «рабочих» (участников протестов) абсолютно разобщены, лозунги у разных групп – разные, а явные лидеры «левого» движения и вовсе отсутствуют?.. О какой борьбе за социализм можно говорить, когда в данных протестах в основной своей массе - буржуазно-демократические лозунги? Совершенно очевидно, что никакой борьбы за социализм в данных протестах не было – хотя бы потому, что коммунисты Казахстана эти протесты не возглавляли. Как абсолютно верно отмечает «Политштурм»: «беда рабочих и коммунистов - разрозненность, отсутствие организации и стихийность» [6]. Но тогда говорить в этой ситуации о каком-то просвещении, о создании профсоюзов и трудовых коллективов - абсурдно.

Всё произошедшее в Казахстане вовсе не «открывает путь к серьёзной борьбе за социализм», как утверждает «Политштурм». Ситуация лишь открывает путь, лазейку для новых держателей капитала, которые охотно спонсируют подобные мероприятия: президент Казахстана 11-12 января неоднократно упомянул: «стало очевидным, что все действия координировались «из одного центра»; заявил об участии в беспорядках «террористов». Также Токаев заявил, что Казахстан в будущем предоставит доказательства подготовки террористической агрессии против страны [9]. А российские коммунистические СМИ между тем призывают «по возможности» вести агитацию и пропаганду – кого?.. Коммунистов Казахстана, которых нет?..

У любого дела должен быть чёткий план действий, пускай и сформированный в кратчайшие сроки; должна быть ячейка мощных и уважаемых лидеров, направляющих пролетариат в нужном направлении;

должны быть яркие, ясные и запоминающиеся абсолютному большинству лозунги, подкреплённые чёткой программой. Но коммунисты Казахстана, по видимому, не были готовы к такой ситуации.

Российское оппозиционное движение, весьма сильное на просторах Интернет, но слабое по сути, также регулярно демонстрирует свою крайнюю разобщённость. Разнообразные кружки по изучению теории марксизма-ленинизма, многоликая агитация и пропаганда на ресурсах многочисленных «левых» блогеров – к сожалению, никак не способствуют сплочению и единению аудитории - напротив, всё больше её разъединяет.

Вместо продвижения единого лидера современного «левого» движения; выработки единой стройной программы - аудитория постоянно следит за выяснением отношений на «левой» блогерской арене; за диспутами, чей марксизм *вернее*; за интернет-спорами и интернет-драками партийцев разных коммунистических партий [7]. Реальных дел, уверенных и решительных действий у разрозненных, пусть и социалистически настроенных партий, крайне мало. Отметим, что пока только представители КПРФ активно и открыто отстаивают гражданскую позицию по всем фронтам: например, это хорошо продемонстрировала ситуация с последними выборами в Госдуму и совсем недавняя обстановка с QR-кодами.

Везде, в любой ситуации: на пожаре, в окопе, на тонущем корабле или на баррикадах - людям нужен лидер, за которым беспрекословно пойдут остальные. История знает немало примеров таких легендарных личностей. Увы, современные реалии гиперинформационного мира формируют множественное псевдо-лидерство: люди ярко «вспыхивают» в фильмах, блогах, каких-то отдельных ситуациях; затем информационно «угасают», добровольно уходят, не стремясь к объединению своих последователей в сильное сообщество.

Разобщенные, непродуманные и вяло подготовленные «протесты ради протестов» успешно подавляются силовыми структурами, потому что стихийный неорганизованный протестный процесс не приведёт ни к чему хорошему, какие бы красивые лозунги не лежали в его основе. Пример Казахстана хорошо показателен в этом отношении.

Подведём итоги. Безусловно, марксистам давно необходима чёткая единая организация. Занятие теорией в многочисленных кружках и ежедневных просмотр «левых» блогов - не объединяют.

Коммунистам очень нужны «народные» ЛИДЕРЫ. Лидеры, готовые взять на себя ответственность не только за сегодняшний день, но и за завтрашний; политики, не исчезающие с политической и информационной арены в течение года-двух; грамотные руководители, имеющие заранее выработанный чёткий план действий при возникновении нештатных ситуаций; неординарные и смелые командиры, умеющие быстро сориентироваться в сложившейся обстановке и принять единственно верное решение.

Давно необходима *единая* программа, охватывающая широкие слои населения – а значит, понятная, ясная и *доступная каждому*, доступная *каждому*, а не только пользователям, «заседающим» в соцсетях и в блогах.

«В какой-то момент левая тусовка перестала развиваться. Погрузилась в глубокий застой. Избраны некие «лидеры», которые ими по факту не являются. Эксплуатируются стремительно устаревающие способы агитации, которые уже не привлекают внимания новой аудитории и с трудом удерживают старую. А сама агитация не ведет ни к чему, как и 5 лет назад. Но, если 5 лет назад это было вполне оправданно: «Надо же сначала много подписчиков набрать», то сейчас какое оправдание? Стремительное падение интереса к «левому движу» ощутимо. И продиктовано оно застоем самого «движа»» [1].

Видимо, время одних лишь лозунгов действительно прошло - нужно своевременно адаптироваться к современным информационным технологиям и перенимать опыт агитации у информационных «противников». Надо развиваться, иначе динамичное общество постепенно создаст себе «прививку» от социализма.

Всё вышеперечисленное совершенно очевидно любому человеку, разделяющему коммунистические идеи. Однако по каким-то причинам многоликое «левое» движение России пока остановилось на борьбе друг с другом на просторах Интернет.

Список литературы:

1. Гарсия-Берналь В. «Наблюдаю некоторый кризис в рамках левой тусовки...». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://vk.com/im?peers=c33&sel=616640387&w=wall-45280778_118910%2F9287e6d4592c0abf8d (дата обращения: 07.01.2022 г.).
2. Информационное агентство «РБК». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/politics/06/01/2022/61d681699a794768d03f36f9> (дата обращения: 07.01.2022 г.).
3. Манифест Союза марксистов (принят 2-3 ноября 2019 года в г. Москва). [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://vk.com/@marxist_union-manifest-souza-marksistov (дата обращения: 07.01.2022 г.).
4. Международная информационная группа «Интерфакс». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.interfax.ru/chronicle/massovye-protesty-v-kazahstane.html> (дата обращения: 07.01.2022 г.).
5. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. М. Смирновой. М.: Дрофа, 2019. 549 с.
6. Политшторм: независимый коммунистический информационный ресурс, освещающий события с точки зрения марксизма-ленинизма. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://politsturm.com/protesty-v-kazahstane-glavnoe/> (дата обращения: 07.01.2022 г.).
7. Яворский А.В. Мы вместе: «!» или «?». «Левое» движение в медиапространстве современной России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://alex-yavor.livejournal.com/388.html> (дата обращения: 07.01.2022 г.).
8. «В России задержали не менее 14 человек за пикеты в поддержку протестов в Казахстане». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5156060> (дата обращения: 07.01.2022 г.).
9. «Это была террористическая война»: президент Казахстана объяснил, что происходило в стране с начала января. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ngs.ru/text/world/2022/01/10/70365887/> (дата обращения: 07.01.2022 г.).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

*Бледных Владимир Александрович
студент 3 курса
Институт прокуратуры
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов
e-mail: blednih.vova@yandex.ru*

*Чульдун Александр Андрианович
студент 3 курса
Институт прокуратуры
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Яковлев Дмитрий Иванович
кандидат юридических наук,
доцент кафедры финансового,
банковского и таможенного права
Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов*

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация: В данной статье рассматривается экономико-правовая природа денег. Рассмотрены перспективы перехода страны на безналичный расчет. Также в работе подчеркиваются последствия введения цифрового рубля.

Ключевые слова: деньги, наличные деньги, безналичные деньги, цифровые валюты центральных банков, безналичные расчеты, цифровой рубль, валюта.

*Blednykh Vladimir Alexandrovich,
2nd year student
Institute of the Prosecutor's Office
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

*Chuldum Alexander Andrianovich
2nd year student
Institute of the Prosecutor's Office*

**Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov**

Scientific adviser: Yakovlev Dmitry Ivanovich
candidate of legal sciences,
associate professor of the Department of Finance,
banking and customs law
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov

THE LEGAL STATUS OF CASH IN THE DIGITAL AGE

Abstract: *This article discusses the economic and legal nature of money. The prospects for the country's transition to cashless payments are considered. The paper also highlights the consequences of the introduction of the digital ruble.*

Key words: money, cash, non-cash money, digital currencies of central banks, non-cash payments, digital ruble, currency.

По мнению Н.И. Химичевой, деньги являются общепринятым орудием обмена и средством платежа. Денежное обращение представляет собой движение денег в наличной и безналичной формах, обслуживающее оборот общественного продукта, а также нетоварные платежи и расходы. Каждое государство самостоятельно определяет структуру денежной системы и денежное обращение как ее основы [3]. В соответствии со статьей 75 Конституции РФ денежной единицей в Российской Федерации является рубль, а денежная эмиссия осуществляется исключительно Банком РФ [1]. Наличные деньги выпускаются в обращение в виде банкнот и металлической монеты, которые являются безусловным обязательством Центрального Банка и обеспечиваются всеми его активами.

В настоящее время в связи с активным развитием безналичных платежей и в целом цифровизации всех сфер жизнедеятельности, все чаще уделяется внимание вопросу о необходимости использования наличных денежных средств. В цифровую эпоху многие страны переходят на безналичный расчет, постепенно отказываясь от материальных денежных средств. Одним из ярких примеров является Швеция. Расчеты наличными – банкнотами и монетами – здесь составляют около 1% от всех платежей. Ни одна страна в мире еще не достигла

таких результатов. Существует несколько причин перехода на безналичный расчет, но дополнительным поводом в Швеции, как ни странно, стала экономия бюджета за счет отключения печатного станка. Главным неоспоримым преимуществом безналичного расчета является снижение преступности. Так, к примеру, в 2008 году в стране было зарегистрировано 110 грабежей банков, а в 2012 – только 5, также практически прекратились ограбления водителей общественного транспорта и торговых точек. На данном примере мы понимаем, что основная цель государств при переходе на цифровую экономику связана с борьбой с теневым бизнесом, преступностью, контроль за гражданами, а также экономия в процессе обращения.

Однако несмотря на рост безналичных платежей, в Российской Федерации наличные, а именно – банкноты и монеты, остаются важной частью финансовой системы и национальной культуры и идентичности. Объем денежной массы на 2021 год составляет 13,9 триллионов рублей [4]. В Российской Федерации по данным Центрального Банка РФ доля наличных денег в обращении в России составляет около 70%. Первый зампред на международной конференции сказал, что наличные деньги исчезнут еще не скоро. В марте 2021 года Банк России утвердил Основные направления развития наличного денежного обращения на 2021-2025. Так, ожидаемыми результатами реализации развития НДО должно стать обеспечение населения страны, предприятий и организаций денежными знаками улучшенного качества с более высоким уровнем защиты от подделок, повысить общий уровень удовлетворенности состоянием НДО. Исходя из этого, мы понимаем, что в ближайшем будущем Россия не планирует становиться полностью «безналичной» страной.

Стоит заметить, что Российская Федерация входит в цифровую эпоху одной из первых. Этому послужила, в том числе, пандемия коронавируса и связанные с ней ограничения, которые привели к более активному использованию населением электронных устройств для осуществления безналичных платежей.

В России с 1 января 2021 г. вступил в силу Федеральный закон о «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Поэтому совсем скоро может появиться новая форма национальной валюты – цифровой рубль [2]. Банк России планирует начать тестировать прототип цифрового рубля уже в первом квартале 2022 года. Основным преимуществом выделяют высокий уровень безопасности цифровой валюты: у каждого рубля будет уникальный номер, что позволит отследить его движение и упростить восстановление нарушенных прав владельца в случае утраты или хищения денег.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что несмотря на рост безналичных платежей, в Российской Федерации наличные денежные средства все еще пользуются актуальностью. В ближайшее время отказ полностью от них, не представляется возможным, это подтверждает принятая программа развития наличного денежного обращения. Однако в будущем планируется переход на цифровой рубль, разрабатываемый Центральным Банком. Также стоит отметить, что безналичный расчет является одним из средств контроля граждан. По мнению Д.С. Смирнова, после введения цифрового рубля ЦБ будет в любой момент времени четко знать, сколько денег находится не просто на счете в конкретном банке (что исключит необходимость в аудиторских проверках и санациях), но и в кармане каждого отдельного гражданина.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 дек. Российская газета. 1993. 25 дек.; 2020. 2014 мар.
2. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

Федерации» от 31.07.2020 № 259-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Финансовое право: учебник / под ред. Н.И. Химичева. М.: Норма, 2019. 690 с.

4. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) // Структура наличной денежной массы в обращении по состоянию на 1 янв. 2021.

УДК 347.1

*Долгов А.А.
студент 2 курса магистратуры,
факультет «Гражданское право, предпринимательское право,
международное частное право»
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
Россия, г. Казань
e-mail: toni.kodi@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности ипотеки земельных участков. Автором рассмотрена ипотека земельного участка, на котором имеются здания или сооружения. В статье выявлены основные проблемы, возникающие с ипотекой земельных участков.*

Ключевые слова: земельные участки, ипотека, имущество, земля, инвестирование, залогодатель,

*Dolgov A.A.
2nd year master student,
Faculty of "Civil Law, Business Law, Private International Law"
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov
Russia, Kazan*

FEATURES OF MORTGAGE OF LAND PLOTS

***Abstract:** The article discusses the features of the mortgage of land plots. The author considers the mortgage of a land plot on which there are buildings or structures. The article identifies the main problems arising with the mortgage of land plots.*

Key words: land plots, mortgage, property, land, investment, mortgagee.

В настоящее время ипотека земельных участков регулируется такими законодательными актами, как Гражданский кодекс РФ [1], Земельный кодекс РФ [2], а также Федеральным законом «Об ипотеке» [3]. Согласно ипотечному договору земельные участки, имеющиеся в собственности граждан, их объединений, юридических лиц и предоставленные для садоводства, животноводства, индивидуального жилищного, дачного и гаражного строительства, приусадебные участки личных подсобных хозяйств и земельные участки, занятые зданиями, строениями или сооружениями, в сумме,

необходимой для их хозяйственного содержания.

В качестве залога могут выступать только те земельные участки, являющиеся оборотоспособными. Залогом называется способ обеспечения обязательств, где залогодержатель имеет преимущество перед остальными кредиторами получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества. Следовательно, в качестве предмета ипотеки может выступать любой земельный участок, который имеется в собственности граждан или юридических лиц, не запрещенный для сдачи в залог или не изъятый из самого гражданского оборота.

Законодательством может быть установлен запрет на залог такого имущества, которые находятся в муниципальной или государственной собственности. Ипотека не допускается в случаях минимальной площади участка, установленного нормативно-правовыми актами РФ или актами органов местного самоуправления.

Предметом договора ипотеки могут выступать только зарегистрированные земельные участки и имеющие четкие зафиксированные границы, отраженные в документах [4, с. 57].

Ипотека земельного участка распространяется и на стоящие здания и сооружения на данном земельном участке. Согласно действующему законодательству, залогодержатель и залогодатель указывают в договоре ипотеки, имеющиеся на участке здания или строения, которые могут не входить в залог. В данном случае залогодатель при наложении ареста на земельный участок сохраняет право на эти здания или сооружения.

Залогодатель имеет право возводить здания и сооружения без согласия залогодержателя, при условии, если иное не предусмотрено договором об ипотеке. По соглашению сторон определяется залоговая стоимость земельного имущества. ФЗ «Об ипотеке» в ст. 28 устанавливает исключительную подсудность судам дел об обращении взыскания на заложенное недвижимое имущество. Данную позицию оспаривает Гражданский кодекс РФ и установил правила взыскания заложенного имущества как диспозитивное, только при условии спорных ситуаций между залогодателем и залогодержателем.

Закладная является формой договора залога, которая осуществляется путем передачи прав путем передаточной надписи в пользу другого лица.

Рассмотрим основные проблемы, которые связаны с ипотекой земельных участков, которые на сегодняшний день так и не урегулированы. Например, существует проблема в определении рыночной стоимости земельного участка для ипотечной цели, а также использования в случае необходимости без его потерь [5, с. 78].

В законодательстве отсутствуют методологические подходы, которые затрудняют определение стоимости залогового участка [6]. На сегодняшний день залоговая стоимость определяется только по рыночной или кадастровой стоимости, причем применяется занижение расчетных коэффициентов. Временной вынужденной мерой является применение кадастровой стоимости в качестве базовой [7].

Проблемы, связанные с ипотекой земельных участков связано с недостаточностью развитости рынка земель, которые предназначены для сельского хозяйства, а также отсутствие конъюнктуры спроса и предложения на земельные участки, а также оценочная непредсказуемость оценки результатов рыночной стоимости. В настоящее время недостаточно разработан механизм страхования земель от потери или ухудшения плодородия вследствие форс-мажорных обстоятельств или по возникновении наводнения или техногенных причин.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая // Федеральный закон от 30 ноября 1994 №51 (ред. от 21 декабря 2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 2021. № 27. Ст. 4265.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 № 136-ФЗ (ред. от 30 декабря 2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 44. Ст. 4147; 2021. № 27. Ст. 3947.

3. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16 июля 1998 № 102-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 29. Ст. 3400; 2021. № 29. Ст. 4512.

4. Волкова Н.А., Амаглобели Н.Д., Герасимов А.В., Земельное право. Учебник для самостоятельной работы студентов юридических вузов, обучающихся по дистанционной форме образования. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 359 с.

5. Зырянов А.И. Понятие правового режима земельного участка как объекта права собственности граждан // Юридическая наука. 2016. № 4. С. 51-56.

6. Липски С.А. Земельное право. М.: КноРус, 2017. 344 с.

7. Нарышева Н.Г. Юридическая природа актов, устанавливающих правовой режим земельных участков // Юридическая наука. 2015. № 4. С. 86-91.

УДК 347.27

*Кирюшкин Андрей Сергеевич
студент 2 курса,
кафедра предпринимательского права,
Институт экономики, управления и права,
Российский Государственный Гуманитарный Университет,
Россия, г. Москва
e-mail: kiriushkin@yandex.ru*

*Научный руководитель: Бугорский Владимир Павлович
кандидат юридических наук, доцент
Институт экономики, управления и права,
Российский Государственный Гуманитарный Университет,
Россия, г. Москва
e-mail: prepodvpb@rambler.ru*

**О ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНООБРАЗИЯ СУДЕБНОЙ
ПРАКТИКИ И ОБ ОСНОВАНИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ
ЗАЛОГОДЕРЖАТЕЛЯ В РЕЕСТР ТРЕБОВАНИЙ К ЗАЛОГОДАТЕЛЮ-
БАНКРОТУ НА СУММУ, ПРЕВЫШАЮЩУЮ СУММУ ЗАЛОГА**

***Аннотация:** В статье поднимается проблема обеспечения единообразия судебной практики в Российской Федерации, связанная с основанием применения законодательства о банкротстве, о размере включения суммы требования в реестр кредиторов, о требованиях к залогодателю-банкроту на сумму, превышающую сумму залога. Даются предложения по совершенствованию законодательства, касающегося данных вопросов.*

Ключевые слова: залогодержатель, залогодатель, банкрот, сумма залогового имущества, единообразие, многообразие судебной практики.

*Kiryushkin Andrey Sergeevich
2nd year student,
Department of Business Law,
Institute of Economics, Management and Law,
Russian State University for the Humanities,
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Bugorsky Vladimir Pavlovich
candidate of legal sciences,
associate professor
Institute of Economics, Management and Law,
Russian State University for the Humanities,
Russia, Moscow*

ON THE PROBLEM OF ENSURING THE UNIFORMITY OF JUDICIAL PRACTICE AND ON THE BASIS FOR INCLUDING THE PLEDGER'S CLAIMS IN THE REGISTER OF REQUIREMENTS FOR THE BANKRUPT PLEDGOR FOR AN AMOUNT EXCEEDING THE AMOUNT OF THE COLLATERAL

Abstract: *The article raises the problem of ensuring the uniformity of judicial practice in the Russian Federation, associated with the basis for the application of bankruptcy legislation, the amount of inclusion of the claim amount in the register of creditors, and claims against the bankrupt pledgor for an amount exceeding the pledge amount. Suggestions are made for improving the legislation related to these issues.*

Key words: mortgagee, mortgagor, bankrupt, amount of pledged property, uniformity, variety of judicial practice.

В последние годы в обществе наблюдаются глобальные перемены, диктующие необходимость всестороннего и подробного изучения разнообразных противоречий, которые с неизбежностью рождаются в нем. Не является исключением и российская правовая система. Причиной данной публикации послужила проблема, связанная с отсутствием единообразия судебных и других нормативно-правовых актов, призванных, как раз, наоборот, обеспечить согласованность судебной практики. При этом категорически не исключено влияние фактора многообразия практики судебных инстанций на увеличение риска непреднамеренных судебных ошибок. Представляется, что одной из таких ошибок является решение Арбитражного Суда Московской области по делу А41-40104/2020 по заявлению кредитора включить в третью очередь реестра требований кредиторов должника денежное требование в общем размере, превышающем стоимость залога примерно в четырнадцать раз [1]. С одной стороны, основанием для такого решения мог быть акт, принятый судом по результатам связанного с этим, но другого спора об увеличении стоимости того же самого заложенного имущества, однако, такое разбирательство места не имело.

Проанализируем детально сложившуюся ситуацию. Пунктом 2 статьи 340 ГК РФ предусмотрено, что изменение рыночной стоимости предмета залога

после заключения договора залога или возникновения залога в силу закона — не является основанием для изменения или прекращения залога.

Абзацем 6 пунктом 20 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда от 23.07.2009 г. №58 «О вопросах, относящихся к удовлетворению иска держателя залога при банкротстве залогодателя-должника» (далее по тексту — Постановление) разъяснена норма вышеуказанной статьи о том, что суд не имеет права безосновательно увеличивать сумму заложенного имущества, подлежащего включению в реестр требований кредиторов [2].

По мнению П.В. Коршуновой, для обеспечения единообразия озвученной практики необходимы не только нормы закона и верное их применение, но и постановления Пленума Верховного суда РФ, Президиума Верховного Суда РФ, Высших судов РФ, если среди мнений Верховного Суда не обнаружилось такое, в котором смысл разногласий между сторонами был таким же или очень схожим с исследуемым [4].

Соответственно, Постановление представляет собой как раз такое разъяснение Верховного Суда РФ, которое призвано способствовать решению проблемы обеспечения единообразия практики судов. Следовательно, в данном случае естественно возникают некоторые вопросы, один из которых, а достаточно ли мер принимается для обеспечения единообразия судебной практики в Российской Федерации? Почему суд принял решение, нарушающее принцип единообразия практики?

Следует отметить, что вопрос о единообразии судебной практики в Российской Федерации исследовался многими учеными-юристами и практиками (П.В. Коршуновой, А.А. Кальгиной, П.А. Гук, Е.В. Луневой, С.В. Сурковой, С.И. Луценко, С.А. Петровым). Так, П.В. Коршунова, утверждает, что содержание судебной практики до сих пор неоднородно, а потому необходимо достижение ее единообразия [4, с. 2]. Автор признает не совсем последовательное приведение судебной практики к «единому знаменателю», лишь частичное разрешение проблемы вырабатываемыми актами высших судебных органов.

Поднимая актуальный вопрос отсутствия единообразия в российском судопроизводстве и в толковании права А.А. Кальгина указывает на данную проблему как значимую и отмечает, что ухудшение ситуации с единообразием практики происходит не исключительно лишь в деятельности судов всевозможных удаленных друг от друга регионов. Автор пишет, что в ряде случаев единообразие отсутствует даже в деятельности высших судов и подтверждение тому содержится в определениях Верховного суда РФ, которые иногда противоречат определениям Конституционного Суда РФ. Как далее отмечает А.А. Кальгина, к большому сожалению многообразие в правоприменении и толковании права наличествует на удивление в практике также одного и того же суда. Среди описанных причин отсутствия единообразия автор в качестве одной из нескольких указывает невысокую четкость и корректность норм права [3, с. 7].

Одним из тех, кто опубликовал статью, предложившую отдельное решение проблемы обеспечения единообразия судебной практики, стал С.И. Луценко. Он рассматривает нюансы привлечения к административной ответственности судьи, если доказано нарушение им условий единообразия в практике, сложившейся по результатам деятельности судов [5].

С.И. Луценко исследует вопрос дисциплинарной ответственности за нарушение единообразия судебной практики и делает заключение, что речь следует вести про преднамеренный произвол, но не должно касаться ситуаций, когда ошибки человеком совершены случайно [5, с. 3].

Возвращаясь к включению в третью очередь реестра требований кредиторов должника денежного требования в общем размере, превышающем стоимость залога, в качестве подведения итогов скажем, что у судов нет оснований при отсутствии отдельных, но связанных с заявлением о банкротстве, соответствующих исков об увеличении суммы заложенного имущества, включать в реестр требований суммы больше, чем сумма залога.

Чтобы способствовать решению проблемы обеспечения единства судебной практики, основываясь на неточности, недостаточной корректности

прописанных норм права как одной из причин существования проблемы обеспечения единообразия судебной практики, сформулируем дополнение в гражданский кодекс РФ и Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ отсутствующей в нем информацией из абзацев 6,7,8 пункта 20 Постановления, а именно:

«Судам при рассмотрении требований залогодержателя в деле о банкротстве залогодателя, не являющегося должником по основному обязательству, необходимо принимать во внимание следующее. При решении вопроса об установлении требований залогодержателя в деле о банкротстве следует исходить из того, что размер этих требований определяется как сумма денежного удовлетворения, на которое может претендовать залогодержатель за счет заложенного имущества, но не свыше оценочной стоимости данного имущества».

Список литературы:

1. Дело №А41-40104/2020 по заявлению о включении в реестр требований кредиторов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/98bb0d41-bfd4-45ad-9933-2dcf79a56760/d20b0f10-30e2-4f41-88b4-6e2219f71a18/A41-40104-2020_20211202_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 03.01.2021 г.).
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от двадцать третьего июля две тысячи девятого года №58 «О некоторых вопросах, связанных с удовлетворением требований залогодержателя при банкротстве залогодателя» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/12168676/> (дата обращения 23.10.2021 г.).
3. Кальгина А.А. Эффективность судопроизводства: единообразное применение норм права // Вестник арбитражной практики. 2020. № 5. С. 75-85.
4. Коршунова П.В. Единство судебной практики и правовые средства ее обеспечения // Российская юстиция. 2020. № 5. С. 25-35.

5. Луценко С.И. Дисциплинарная ответственность судьи за нарушение единства судебной практики» // Современное право. 2020. № 4. С. 85-91.

УДК 347.1

Кудинова К.С.
студентка 2 курса магистратуры,
факультет «Гражданское право, предпринимательское право,
международное частное право»
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
Россия, г. Казань
e-mail: kudinova_kiu@mail.ru

ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК

Аннотация: В статье рассмотрены особенности общей собственности на землю. Автор раскрывает общую и индивидуальную форму собственности. В статье рассмотрено владение, пользование, распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности.

Ключевые слова: земля, общая долевая собственность, объект, индивидуальная собственность.

Kudinova K.S.
2nd year master student,
Faculty of Civil Law, Business Law, Private International Law
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov
Russia, Kazan

COMMON OWNERSHIP OF THE LAND PLOT

Abstract: The article discusses the features of common ownership of land. The author reveals the general and individual form of ownership. The article discusses the ownership, use, disposal of property owned in shared ownership.

Keywords: land, shared ownership, object, individual property.

Согласно п. 2 Конституции РФ [1], а также в правоприменительной практике под «правом собственности на землю» понимается право, которое включает три правомочия, а именно: пользование, владение и распоряжение. Гражданское законодательство РФ [2] установлено права собственности на любые объекты гражданских прав, в которые входят и земельные участки. В соответствии ст. 209 ГК РФ: «Собственник обладает правом пользования, владения и распоряжения собственным имуществом».

Собственность выступает в качестве вида вещного права, которая подразумевает под собой пользование, владение и распоряжение

принадлежавшим лицу имуществом.

Земельное законодательство РФ [3] и ГК РФ регулируют правоотношения собственности на землю. Гражданским кодексом РФ регулируются общие правила приобретения прав на объекты недвижимости, к которым относятся земля и земельные участки. Земельный кодекс РФ содержит в себе общие принципы регулирования прав собственности, а также главы «Собственность на землю» (гл. 3) и «Возникновение права на землю» (гл. 4).

Выделяют две формы собственности:

1. Индивидуальная форма собственности заключается в обладании всем комплексом полномочий в отношении участка, осуществляемым одним лицом (правообладателем). Требование законодательства является единственным ограничителем в реализации данных правомочий.

2. Общая собственность на землю обуславливается наличием двух или более собственников на один объект. В данном случае, реализация своих прав собственности должна учитывать волю всех собственников и требований законодательства [4, с. 102].

Выделяют две самостоятельной формы собственности (гл. 16 ГК РФ «Общая собственность»). В ст. 244 ГК РФ определены основные понятия и основания возникновения общей собственности:

- совместная собственность заключается в отсутствии выделения долей в едином объекте;
- долевая собственность заключается в выделении определенной доли собственности каждому собственнику в едином объекте.

В каждой форме собственности имеются свои особенности, которые отражены в положении ст. 245 ГК РФ. На основании ст. 246 и 257 ГК РФ осуществляется распоряжение, владение и пользование имуществом, которое находится в долевой собственности. По соглашению всех сторон происходит распоряжение данным имуществом, которое находится в долевой собственности.

Каждый участник долевой собственности имеет право продать, отдать в залог, завещать свою долю. Только по соглашению всех участников долевой собственности происходит владение и распоряжение данным имуществом, а при невозможности достичь участниками соглашения, разногласия решаются в судебном порядке. Участник совместной собственности вправе обеспечить владение и пользование частью общего имущества, соразмерной его доле, а в случае невозможности этого вправе требовать соответствующего возмещения от других участников, владеющих и использовать присваиваемое имущество на свою долю.

Продукция, доходы и плоды от использования имущества, находящегося в долевой собственности, включаются в состав общего имущества и распределяются между участниками долевой собственности пропорционально их долям, если иное не предусмотрено соглашением между ними (ст. 248 ГК РФ). Согласно ст. 249 ГК РФ устанавливает, что в долевой собственности каждый участник обязан участвовать в уплате налогов, сборов и других платежей по общему долевым имуществу, а также расходов по его сохранности и содержанию [6, с. 84].

В совместной собственности находятся владение, распоряжение и пользование, которая не подразумевает для каждого собственника выделения долей. Следовательно, ст. 253 ГК РФ устанавливает общий режим пользования и владения участком, которые принадлежат ему на праве совместной собственности, и для его распоряжения необходимо согласие всех участников. Правообладатели при совместной собственности имеют право изменить правовой статус, а также определить долевую собственность с выделением для каждого собственника доли. Долевая собственность заключается в обладании определенной доли в общем долевым имуществом.

В состав сведений учета прав на недвижимое имущество входят индивидуальные характеристики и размер доли, а также земельная доля выступает в качестве самостоятельной единицы в гражданском обороте.

Особый порядок устанавливается при распоряжении правом долевой собственности. В ст. 250 ГК РФ устанавливается имущественное право выкупа у собственника его доли, завившей о его продаже. При этом цена и условия выкупа не должны отличаться от предложения, сделанного инициатором продажи сторонним покупателям. Только один месяц есть у собственника для принятия решения о преимущественном выкупе доли с даты, когда он получил уведомление о его продаже.

Любой участник, состоящий в долевой собственности, имеет право требования доли в натуре [7]. Выдел в натуре проводят методом деления исходного участка с образованием новых участков. Ограничение этого права допускается только в том случае, если участок является неделимым (в этом случае вместо раздела в натуре собственник имеет право на компенсацию от других дольщиков за свою долю).

Современное законодательство не содержит в себе такого вида долевой собственности, как коллективно – долевая собственность, которая имелась ранее в законодательстве ЗК РСФСР 1991 г. № 1103-1 (в частности, ст. 9) [4], который утратил силу с принятием нового закона ЗК РФ в 2001 г. № 136-ФЗ [3]. Существовавшая коллективно-долевая собственность практически идентична по своим признакам с нынешним правом общей совместной собственности. Как правило, садовые участки и другие подобные им виды специального назначения, а также общие земли в садоводческих товариществах обычно оформлялись в коллективную собственность [8].

Вместе с передачей этих участков в собственность собственникам была установлена коллективная собственность, так как других юридических форм в то время не существовало. В данных случаях не устанавливается определенный собственник участков, а в качестве собственника выступала группа граждан [9].

Земельным кодексом предусматривается, что возникшие ранее правоотношения и права сохраняют юридическую силу. Данное правило позволяет собственникам перерегистрировать право долевой коллективной собственности в одной из действующих форм без ограничения срока.

Возможны следующие варианты реализации права коллективной собственности [10]:

- переход коллективной собственности в совместную собственность. В таком случае доли каждого собственника регистрируются в одном объекте (участке), который они смогут продать на общих условиях;

- переход коллективной собственности в неделимую общую собственность. При этом устаревшая организационно-правовая форма заменяется действующей формой - совместной собственностью без выделения долей.

Таким образом, общая собственность на землю является одним из видов частной собственности. Общая собственность характеризуется множественностью субъектов права собственности, называемых участниками общей собственности. Общая собственность возникает, прежде всего, из имущества, которое не может быть разделено без изменения его назначения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 1 июля 2020-ФКЗ) // Российская газета. 1993 № 25. Ст.104; 2020. №.1. Ст.108.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 №51 (ред. от 21 декабря 2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301; 2021. № 27. Ст. 4265.

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 № 136-ФЗ (ред. от 30 декабря 2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 44. Ст. 4147; 2021. № 27. Ст. 3947.

4. Земельный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 25 апреля 1991 № 1103-1) (ред. от 24 декабря 1993) // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991 № 22. Ст. 768.

5. Аверьянова Н. Н. Земельное право в вопросах и ответах. М.: Проспект,

2018. 128 с.

6. Анисимов А.П., Мельников Н.Н. Земельное право России. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 259 с.

7. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А. Земельное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2016. 240 с.

8. Игнатьева И.А. Использование земель и земельных участков с объектами электроэнергетики. Право и практика. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. 368 с.

9. Боголюбов С.А., Бутовецкий А.И., Ковалева Е.Л. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный). М.: Проспект, 2017. 784 с.

10. Копилян В.А. Земельное право. Конспект лекций. М.: Феникс, 2017. 176 с.

11. Красов О.И. Земельное право. Учебник. М.: Инфра-М, 2017. 560 с.

УДК 343.2/.7

Мамбетова Махпал Серекжановна
студентка 3 курса,
Институт права,
Челябинский Государственный Университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: alterego3398@inbox.ru

К ВОПРОСУ О ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: В данной статье приведены результаты исследования особенностей женской преступности, отличия от преступлений, совершаемые мужчинами. Кроме того, в статье выделены основные тенденции и криминологические особенности преступлений, совершаемые женщинами, а именно в каких регионах Российской Федерации отмечен рост женской преступности, основные мотивы преступлений, а также раскрыты их возможные причины. Сделаны выводы об общем состоянии женской преступности, какие группы преступлений, совершенные женщинами, являются наиболее типичными и распространенными.

Ключевые слова: преступность, корыстные преступления, преступления против жизни и здоровья, насильственные преступления, женская преступность», «социально-бытовая сфера.

Mambetova Makhpal Serekzhanovna
3rd year student,
institute of Law,
Chelyabinsk State University,
Russia, Chelyabinsk

ON THE ISSUE OF FEMALE CRIME

Abstract: This article presents the results of a study of the characteristics of female crime, differences from crimes committed by men. In addition, the article highlights the main trends and criminological features of crimes committed by women, namely, in which regions of the Russian Federation there has been an increase in female crime, the main motives of crimes, and their possible causes are disclosed. Conclusions are drawn about the general state of female crime, which groups of crimes committed by women are the most typical and common.

Key words: Crime, mercenary crimes, crimes against life and health, violent crimes, female crime, social and household sphere.

Женская преступность отличаются от преступлений, совершаемых мужчинами в первую очередь своей причиннообразующей составляющей, а также

отличаются их способы, орудия преступления, масштабы и характер совершения преступлений, отличается выбор жертвы и пр. Обозначенные особенности женских преступлений обуславливаются историческим местом женщины в системе общественных отношений, с социальными ролями женщины и функциями, а также психологической и биологической спецификой женского поведения.

Женщины, совершающие преступления, как и мужчины, обычно, происходят из среды, отмеченной нищетой, дискриминацией, плохим образованием и другими неблагоприятными условиями. Однако женщины несколько чаще, чем мужчины, подвергаются физическому, психологическому или сексуальному насилию, как в детстве, так и во взрослом возрасте, что способствует развитию у них психических расстройств.

В большей мере типичными и распространенными преступлениями, совершаемые женщинами являются корыстные преступления, то есть женской преступности чаще присущ корыстный мотив, чем насильственно-агрессивный [1, с. 166].

Отметим, что насильственная преступность, которая совершается женщинами носит преимущественно семейно-бытовой характер. Обращает на себя внимание и тот факт, что примерно треть данных преступлений совершаются женщинами в неадекватном состоянии (алкогольного или наркотического опьянения). В последнее время тенденция в структуре женской преступности меняется, а именно растет число насильственных преступлений, совершаемых женщинами вне сферы семейных отношений.

Для уголовно наказуемых деяний, совершаемых женщинами в большей мере характерны следующие группы преступлений:

- корыстные (размер ущерба небольшой);
- корыстно-насильственные;
- насильственные.

Итак, обозначим криминологические особенности преступлений, совершаемые женщинами:

- повышенная жестокость;
- преступления в большей степени совершаются в бытовой сфере, в меньшей степени — это умышленные преступления.

Выделим основные тенденции уголовных женских преступлений:

1) Невысокая тенденция к росту объема и уровня преступности.

2) Наблюдается прямая зависимость от социально-экономических особенностей регионов страны. Рассматривая с преступления по регионам России, можно отметить, что в тех регионах, где общий коэффициент преступности выше, увеличивается и коэффициент женской преступности. В месте с тем рост преступности женщин отмечается и в экономически развитых регионах России – в крупных городах: Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск, Красноярск, Краснодар, крупные города Сахалина, Магадана, Свердловской области [2].

3) Преобладание в структуре преступлений, совершаемых женщинами корыстных посягательств.

В 2020 году доля женщин, осужденных по уголовным делам, составила 13% (77776 чел.), в 2019 году – 14% (87437 чел.), в 2018 году – 14% (95369 чел.). Из статистических данных видно, что доля и численность преступлений, совершенных женщинами, снизилась [3].



Рисунок 1. Структура женской уголовной преступности в 2020 году, %

Итак, одними из самых распространённых преступлений, совершаемых женщинами, являются корыстные преступления их удельный вес в общей женской преступности составил в 2020 году 46,4%. Данная тенденция связана с тем, что женщины в большей мере заняты в сфере торговли, общепита, сбыта и заготовок, то есть в тех сферах, где совершаются обозначенные уголовно наказуемые деяния.

На втором месте по распространенности следуют - составы преступлений против жизни и здоровья 32,94%, и на третьем месте в женской преступности находятся преступления против здоровья населения и общественной нравственности 20,66% [2].

4) Наблюдается некоторое сближение женской и мужской преступности по видам преступлений и способам их совершения, но одновременно существуют традиционно «женские» преступления.

Как отмечается во многих криминологических исследованиях (учебных пособиях и монографиях), насильственные преступления в прошлом не были характерны для женщин и носили семейно-бытовой характер. Однако, как отмечает А.А. Плетнев, с 90-х годов прошлого века число женщин, совершивших такие преступления постоянно растет. Общее число женщин, которые совершили убийства, выросло почти в 2,5 раза, и на современном этапе каждый тринадцатый убийца – это убийца женского пола [2].

К убийствам по способам и методам близки умышленные преступления с причинением тяжкого вреда здоровью.

Отмечается увеличение участия женщины и в совершении таких корыстно-насильственных преступлений, как грабеж и разбой.

В сфере семейно-бытовых отношений преступления чаще всего совершаются в большей степени против мужей, сожителей, детей и иных близких родственников.

«Женскими» преступлениями являются и такие преступления как организация или содержание притонов с целью занятия проституцией. Криминальная активность женщин отмечается при совершении и таких

преступлений, как клевета, оскорбление, ложный донос. Встречаются случаи соучастия женщины при совершении насильственных действий.

5) Наблюдается увеличения числа женских преступлений, совершаемых группой лиц (до 40% преступлений женщин), а также увеличение рецидивных преступлений [1].

6) Преступления, совершенные женщинами часто связаны с зависимостью от алкоголизма и наркотиков.

Из общего числа выявленных преступлений примерно 30-40% совершают уголовно наказуемые деяния в состоянии опьянения. Все большие масштабы принимают с преступления, которые связанные с использованием наркотических и сильнодействующих препаратов. При этом нужно отметить, что процесс социально-нравственной деградации женщин более интенсивен, чем у мужского пола.

7) Наблюдается омоложение женской преступности. Однако возраст большинства женщин, совершающих уголовные преступления все же превышает 35 лет, что связано со спецификой условий, детерминирующих женскую преступность. В жизни женщины профессия и семья, в большинстве случаев, появляется после 20 лет, а к 30-35 годам женщины начинают ощущать некоторые негативные факторы, которые влияют на их жизнь, что иногда провоцирует их на преступления.

Преступления, совершенные женщинами моложе 20 лет, в структуре женской преступности составляют около 30%.

Таким образом, все выше исследованные тенденции, приводят к выводу о том, что женская преступность является сложившимся и неотъемлемым элементом преступности в целом, назревает необходимость выделения женской преступности, как отдельного социального института для более детального криминологического самостоятельного изучения (с учетом гендерного подхода), что позволит эффективно и своевременно предупреждать, выявлять и пресекать преступления, совершенные женщинами.

Список литературы:

1. Акиев А.Р. Уголовная ответственность за посягательства на интересы семьи: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2019. 166 с.
2. Судебная статистика РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/12/s/11> (дата обращения: 12.01.2022 г.)
3. Пантелеева А.А. Современные тенденции развития женской преступности в России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: №5(56) 2021 <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1642070989&tld=ru&lang=ru&name.....> (дата обращения: 12.01.2022 г.).

УДК 343.2/.7

*Мамбетова Махнал Серекжановна
студентка 3 курса,
Институт права,
Челябинский Государственный Университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: alterego3398@inbox.ru*

УЧАСТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: *Статья посвящена исследованию участия правоохранительных органов Российской Федерации в предупреждении и пресечении, а также выявлении уголовно-наказуемых деяний, совершенных лицами женского пола. Какие функции и задачи возлагаются на сотрудников органов внутренних дел при профилактике преступлений, совершенными женщинами. Какими нормативно-правовыми актами Российской Федерации регламентируется деятельность сотрудников органов внутренних дел в профилактике «женских» преступлений. Выделены недостатки деятельности органов внутренних дел по профилактике преступлений, совершенных женщинами.*

Ключевые слова: органы внутренних дел, женская преступность, профилактика преступлений, предупреждение преступлений, компетенции органов внутренних дел.

*Mambetova Makhpal Serekzhanovna
3rd year student,
institute of Law,
Chelyabinsk State University,
Russia, Chelyabinsk*

PARTICIPATION OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES IN THE PREVENTION OF FEMALE CRIME

Abstract: *The article is devoted to the study of the participation of law enforcement agencies of the Russian Federation in the prevention and suppression, as well as the identification of criminally punishable acts committed by female persons. What functions and tasks are assigned to the employees of the internal affairs bodies in the prevention of crimes committed by women. What normative legal acts of the Russian Federation regulate the activities of law enforcement officers in the prevention of "women's" crimes. The shortcomings of the activities of the internal affairs bodies for the prevention of crimes committed by women are highlighted.*

Key words: internal affairs bodies, female crime, crime prevention, preventing crime, competence of internal affairs bodies.

В сфере противодействия женской преступности правоохранительные органы занимают особое место. Данное обстоятельство определяет ряд факторов:

- профилактика преступлений, и в частности женской преступности, осуществляемая правоохранительными органами, является одной из основных функций;

- только правоохранительные органы предотвращают и пресекают преступления с применением специальных методов;

- с целью осуществления противодействия преступным деяниям правоохранительные органы наделены специальными компетенциями, которых нет у других субъектов в данной сфере.

В противодействии преступному поведению женщин у органов внутренних дел существуют следующие компетенции:

- уголовно-процессуальная - перечень преступных деяний, раскрытие и предупреждение которых возложено на органы внутренних дел и сами полномочия сотрудников органов внутренних дел, которыми они наделены как представители органов дознания;

- административно-правовые - полномочия сотрудников органов внутренних дел согласно ФЗ «О полиции»;

- оперативно-розыскная – полномочия, которыми наделены сотрудники органов внутренних дел ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [1, с. 172].

ФЗ «О полиции», который вступил в законную силу с 01 марта 2011 года, трактует компетенции органов полиции в форме их обязанностей и прав.

Так, согласно ФЗ-3 «О полиции», во время профилактического обхода участковый уполномоченный органов внутренних дел должен уделять особое внимание полученной информации, в том числе о жалобах на противоправное поведение граждан, в том числе женского пола в целях предупреждения преступлений [2].

В соответствии с приказом МВД РФ № 205 от 29.03.2019 года «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» участковый уполномоченный выполняет такие функции как: выявлять лиц, в том числе и женского пола, которые имеют намерение совершить преступные деяния, и проводить с ними индивидуально-профилактическую работу; участвовать в пропаганде действующего законодательства; взаимодействовать с общественными объединениями и гражданами с целью предупреждения правонарушений [3].

На участкового уполномоченного так же возлагается проведение индивидуальной профилактической работы с гражданами, в том числе и женского пола, совершившими правонарушения и представляющими опасность для окружающих. Указанные лица ставятся на профилактический учет. За поведением данных граждан осуществляется контроль, ведется наблюдение за образом жизни, кругом лиц в их окружении. В данном процессе предусмотрено проведение опросов родственников, соседей и других лиц, а также возможно применение к ним мер административного принуждения.

За сотрудниками правоохранительных органов закреплено право предъявлять гражданам требования гражданам о прекращении противоправных действий [2].

С целью исключения условий, способствующих совершению преступлений, совершаемых женщинами, оперативные работники проводят и оперативно-розыскные мероприятия, которые направлены на своевременные выявление и изобличение лиц, осуществляющих противоправные действия. С данными лицами проводятся профилактические и оперативно-розыскные мероприятия с целью предотвращения и пресечения противоправных действий с их стороны.

Отметим, что в предупреждении преступлений, совершаемых женщинами оперативно-розыскная профилактика занимает особое и значимое место. Данная особенность заключается в следующем: ведется оперативно-профилактическое

наблюдение за лицами женского пола, склонными к преступным деяниям и поставленными на профилактический учет, что связано с высокой степенью вероятности рецидива; благодаря оперативной осведомленности о данных лицах, которые имеют склонность свершить преступное деяние, с учетом индивидуальных особенностей каждого лица обеспечивается успех профилактической работы; фиксируется окружающая среда криминально активных женщин, в которой осуществляются оперативно-розыскные мероприятия по раскрытию преступлений, совершаемых женщинами; негласно проверяется причастность к преступлениям лиц женского пола, находящихся под оперативным наблюдением; изучаются отдельно взятые категории лиц, женского пола представляющих оперативный интерес (образ жизни, их связи, прошлое и поведение) для получения оснований к применению профилактических мер.

Успех профилактики во многом зависит от знания криминологических особенностей лиц женского пола. Отсюда приобретает особое значение изучение лиц женского пола находящихся под оперативно-профилактическим наблюдением.

В целях изучения криминологических особенностей данных лиц используются все возможные латентные и официальные источники информации. Изучение личности женщины, склонной к преступным деяниям предполагает выявление и оценку явлений, свойств ее личностных качеств ситуаций, которые имеют криминогенное значение в ее жизни, то есть причинно- связанных с развитием преступного поведения, а также проверку к причастности или непричастности к преступным деяниям.

Отметим, что наблюдается высокий уровень латентности преступного поведения женщин, и здесь очень значима роль оперативно-розыскной деятельности [1, с. 173].

Итак, профилактика, предотвращение и пресечение преступных действий женщин могут осуществляться выявлением латентных преступных действий с помощью:

1) проведения опросов работников образовательных учреждений, медицинских работников, сотрудников ТСК И ЖЭУ, с целью составления общей картины об состоянии женской преступности;

2) изучения материалов, по фактам преступных деяний, по которым были вынесены постановления об отказе в возбуждении и прекращении уголовных дел;

3) выявления лиц женского пола ранее совершавших преступные деяния, заявления которых в полицию не поступали;

4) выявления лиц женского пола - содержателей притонов;

5) выявлении лиц женского, которые создают конфликтные ситуации с членами семьи, соседями и другими лицами;

6) выявлении потерпевших от преступных деяний женщин, которые не обращались в правоохранительные органы.

Итак, система выявления лиц женского пола, которые склонны к совершению преступлений, должна включать полную и многоцелевую информацию, накопленную в ходе расследования и раскрытия неочевидных преступлений.

Отметим, что сбор подобной информации, в большинстве случаев, носит эпизодический характер и в результате значительная часть данной информации выходит из поля зрения органов внутренних дел. В целях исключения данной тенденции необходимо создание действующей на постоянной основе системы выявления лиц, в том числе и лиц женского пола, склонных к преступным деяниям, с целью накопления и систематизации информации.

С этой целью, на субъективный взгляд, необходимо решение, как минимум двух задач:

– создать постоянные каналы поступления данной информации;

– организовать в полной мере учет лиц, представляющих оперативный интерес.

В данные информационные массивы, в обязательном порядке, необходимо заносить данные на лиц, в том числе и женского пола, которые были выявлены в процессе мероприятий, проводимых органами внутренних дел.

Так, информацию о женщинах-инициаторах домашних скандалов и провоцирующих конфликтные ситуации можно получить от участковых уполномоченных. Данная информация накапливается в ходе работы на закрепленных за ними участках. Возможность выявления преступных деяний, совершаемых женщинами в отношении детей имеется у воспитателей и педагогов, которые непосредственно работающих с детьми в детских и общеобразовательных учреждениях.

На субъективный взгляд, с целью повышения эффективности мер по профилактике преступного поведения женщин необходимо устанавливать недостатки в деятельности правоохранительных органов. Можно выделить следующие недостатки: недостаточный объем и спектр мероприятий по разъяснению населению положений законодательства, которое предусматривает ответственность за преступные деяния, убеждению асоциальных лиц, женского пола в неотвратимости наказания за преступные деяния; слабое взаимодействие с общественностью и гражданами в выявлении лиц, в том числе и женского пола, совершающих преступные деяния и склонных к их совершению; недостаточно в полной мере используется негласный аппарат, осведомители и пр.

В деятельности органов внутренних дел по противодействию женской преступности можно выделить систему тактических приемов по ее недопущению: просвещение информирование в области права; профилактические беседы; официальное объявление предупреждения; постановка на профилактический учет; внесение представлений об устранении причин и условий, способствующих осуществлению преступлений лицами, женского пола; надзор с целью профилактики; усиление ограничительных мер в отношении лиц женского пола, состоящих на учете; работа по склонению к отказу от совершения преступления через родственников, негласных сотрудников и других лиц.

В заключении можно отметить, что профилактика женских преступлений, проводимая органами внутренних дел в большей степени должна осуществляться по следующим основным направлениям:

- общая профилактика – выявление таких обстоятельств, которые способствуют совершению преступления, и принятие мер по устранению данных обстоятельств (общая профилактика);
- индивидуальная профилактика – выявление лиц женского пола от которых, согласно достоверно установленным фактам их антиобщественного поведения, можно ожидать совершения преступных деяний и применения к ним мер, которые направлены на изменение их антисоциального поведения;
- предупреждение преступлений на стадиях их развития – предотвращение замышляемых и подготавливаемых преступных деяний, а также пресечение покушений на них.

Список литературы:

1. Позднякова Е.В. О роли полиции в профилактике семейно-бытового насилия. Социально-экономические и правовые меры борьбы с правонарушениями: тезисы научно- практической конференции. Рязань. 2019. С. 172-173.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 21.12.2021) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://vk.com/im?peers=52092060&sel=227162382> (дата обращения 16.01.2022 г.).
3. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации №205 от 29.03.2019 года «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс]. // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201907040017> (дата обращения 17.01.2022 г.).

УДК 342.24

Рогожкин Виталий Александрович
студент 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Московский университет имени С.Ю. Витте
Россия, г. Москва
e-mail: rwa134@mail.ru

Научный руководитель: Савошкова Евгения Васильевна
кандидат юридических наук
Московский университет имени С.Ю. Витте
Россия, г. Москва

ФЕДЕРАЛИЗМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: Анализ современной практики согласования и учета интересов и взаимодействия органов государственной власти при осуществлении полномочий по вопросам общего ведения показал, что на сегодняшний день взаимодействие федеральных и местных органов государственной власти не обладает своим законодательным закреплением. Тем не менее, с иной стороны, совершенно очевидным является то, что в современных условиях весьма необходимо на законодательном уровне зафиксировать механизм инициирования, организации взаимодействия, исполнения и контроля над реализацией решений, которые основаны на согласовании интересов местных, региональных и федеральных органов государственной власти.

Актуальность темы настоящей статьи определена важностью взаимодействия между субъектами государственной власти в процессе формирования и развития результативного государственного механизма, который в свою очередь целенаправлен на повышение уровня жизни граждан государства, достижения общественно значимых целей.

Ключевые слова: федерализм, модель, разграничение, согласование, взаимодействие, государственное управление, полномочия.

Rogozhkin Vitaly Alexandrovich
2nd year master student,
Faculty of Law
Moscow University named after S.Y. Witte
Russia, Moscow

Scientific adviser: Savoschikova Evgeniya Vasilyevna
candidate of legal sciences
Moscow University named after S.Y. Witte

Russia, Moscow

FEDERALISM IN THE RUSSIAN FEDERATION AS THE BASIS FOR THE FUNCTIONING OF THE STATE

Abstract: *An analysis of the modern practice of coordinating and taking into account the interests and interaction of state authorities in the exercise of powers on issues of general management has shown that today the interaction of federal and local state authorities does not have its legislative basis. Nevertheless, on the other hand, it is quite obvious that in modern conditions it is very necessary to fix at the legislative level a mechanism for initiating, organizing interaction, execution and control over the implementation of decisions that are based on the coordination of the interests of local, regional and federal government bodies.*

The relevance of the topic of this article is determined by the importance of interaction between subjects of state power in the process of formation and development of an effective state mechanism, which in turn is aimed at improving the standard of living of citizens of the state, achieving socially significant goals.

Keywords: federalism, model, demarcation, harmonization, interaction, public administration, powers.

Введение

Данная статья посвящена рассмотрению федерализма в Российской Федерации и его влияния и определяющего воздействия на функционирование российского государства.

Преобразования, совершающиеся в современных условиях развития России, явно подтверждают направление в сторону демократизации общественной жизнедеятельности и всего государственного строя. В государственном строе это проявляется через государственную власть, вернее, через процессы ее децентрализации.

Согласно статье 5 Конституции РФ федерализмом подразумевается государственную целостность, принцип единства государственной власти и разграничения полномочий и вопросов ведения между федеральными и местными органами государственной власти, равноправие и самоопределение народов.

Развитие государственного регулирования публичной нефинансовой отчетности в России

Государственная власть в России является единой и вместе с тем разделяется по горизонтали (полномочия разграничиваются между государственными органами и должностными лицами одних уровней) и по вертикали, когда и местные и федеральные органы государственной власти обладают определенными объемами государственной власти. Подобными отношениями подразумеваются подчинение и сотрудничество. Они проявляются в реализации общих полномочий федеральных и местных органов государственной власти, а также следующей из них общей деятельности государственных органов [4, с. 101].

Отношениями федеральных и местных органов государственной власти обязательно учитывается и принцип единства и разделения властей, который был провозглашен статьями 10-11 Конституции РФ. Принцип единства и разделения властей в условиях федеративного государства обладает своей спецификой.

Первым признаком является то, что деление государственной власти реализуется на горизонтальный и вертикальный уровни. Вертикальный уровень разделения власти (власть федерального и регионального уровней) обладает иерархическим характером. Это означает, что определяется некоторая соподчиненность местных органов государственной власти государственно-властным полномочиям федеральных органов государственной власти. Следовательно, власть регионов является ограниченной и реализуется не в полном объеме, поскольку некоторые полномочия могут находиться исключительно у федерального центра.

Второй признак заключается в том, что принцип единства государственной власти в РФ проявляется в ее социальном единстве (в равноправном политическом и экономическом порядке), в принципиальном единстве целей, форм и направлений деятельности федеральных и местных органов государственной власти, в организационно-правовом единстве федеральных и местных органов государственной власти.

В-третьих, в федеративном государстве осуществляется дополнение государственной власти системой противовесов и сдержек (сбалансированность ветвей власти) и их взаимодействием. Следственно, единство и разделение властей являются взаимосвязанными и являются двумя сторонами одной и той же медали [1, с. 51].

На сегодняшний день взаимоотношения ветвей власти приобретают субсидиарный характер. Речь ведется о том, что ветви власти должны не только лишь содействовать, но и осуществлять дополнение друг друга при реализации главных государственных целей, задач, функций.

В местных нормативно-правовых актах взаимодействие федеральных и местных органов государственной власти находит свое отображение в статьях, которые посвящены полномочиям законодательных местных органов государственной власти и полномочиям главы региона РФ.

Для существующей модели взаимодействия федеральных и местных органов государственной власти характерными являются следующие важнейшие черты:

- построена на принципе верховенства Конституции РФ и федерального законодательства над законами и прочими нормативно-правовыми актами, которые были приняты по вопросам общего ведения федеральных и местных органов государственной власти согласно статье 3 части 1 Федерального закона №184-ФЗ;

- основу данной модели составляет принцип разграничения полномочий и вопросов ведения между федеральными и местными органами государственной власти согласно с пунктом 1 «е» статьи 1 Федерального закона №184-ФЗ;

- предусматривает обязательное следование органами публичной власти конституционных требований по следованию вопросов общего ведения согласно статье 3 пункта 1 Федерального закона РФ №184-ФЗ, то есть запрет на передачу, исключение, перераспределение вопросов общего ведения, которые предусматриваются Конституцией РФ;

- регламентирует принцип ответственности местных органов государственной власти за несоблюдение норм Конституции РФ и федерального законодательства в соответствии со статьей 3.1 Федерального закона №184-ФЗ;
- закрепляет основные полномочия законодательных (представительных) органов регионов РФ в сфере взаимодействия с федеральными органами государственной власти;
- устанавливает общие принципы разграничения полномочий между федеральными и местными органами государственной власти:
 - 1) определение полномочий устанавливается Конституцией РФ, федеральными законами, договорами и соглашениями;
 - 2) запрещено дублирование полномочий, делегированных местным органам государственной власти со стороны федеральных органов, и органами местной власти согласно со статьей 26.1 Федерального закона №184-ФЗ;
- устанавливает принципы финансирования полномочий местных органов государственной власти по вопросам общего ведения;
- регулирует право законодательных местных органов государственной власти РФ принимать участие в рассмотрении Государственной Думой проектов федеральных законов, принятие которых осуществляется по вопросам общего ведения согласно статье 26.4 Федерального закона №184-ФЗ. Наряду с этим, возможным является принятие решений законодательными органами местного самоуправления РФ об обращении в Конституционные Суды РФ;
- фиксирует субсидиарную ответственность федеральных органов государственной власти по отдельным обязательствам местных органов государственной власти, то есть временную реализацию федеральными органами государственной власти некоторых полномочий местных органов государственной власти;
- дает право местным органам государственной власти принимать участие в установлении кадровой политики федеральных органов государственной власти.
- охватывает в качестве центральных элементов права Правительства РФ осуществлять передачу части своих полномочий для реализации местным

органам исполнительной власти по обоюдным соглашениям в соответствии со статьей 13 Федерального закона РФ «О Правительстве РФ». Принятие подобных решений осуществляется на заседаниях Правительства РФ согласно статье 26 Федерального закона РФ «О Правительстве РФ». Подробно закрепляется порядок взаимодействия Правительства РФ и местных органов исполнительной государственной власти реализуется в главе 8 Федерального закона «О Правительстве РФ» - «Взаимоотношения Правительства РФ и местных органов государственной власти» [2, с. 43-44].

На данный момент существуют следующие типы взаимоотношений между федеральными и местными органами государственной власти:

1 тип взаимоотношений, которые связаны с возложением на местные органы государственной власти РФ некоторых обязанностей по вопросам, ведение которых осуществляется исключительно федеральными органами государственной власти, при котором со стороны федеральных органов государственной власти реализуется административное руководство над местными органами исполнительной власти;

2 тип взаимоотношений, которые связаны с вопросами общего ведения и с вопросами, в основном, относящимися к компетенции федеральных органов государственной власти, предусматривающими, что федеральными органами государственной власти должно в обязательном порядке быть выяснено мнение местных органов государственной власти, тем не менее, права на принятие окончательных решений остается за федеральными органами государственной власти (взаимоотношения «решающий голос Федерации – совещательный голос региона»);

3 тип взаимоотношений на равных правах по вопросам общего ведения, в одинаковой мере перераспределенные между федеральными и местными органами государственной власти. Наравне с договорными взаимоотношениями, осуществление равноправных отношений совершается при принятии решений в так именуемом режиме «двойного ключа». Подобное взаимодействие в частности предусматривается частью 5 статьи 66 Конституции РФ, которая

предопределяет, что статус субъектов РФ может меняться по взаимному согласию федеральных и местных органов государственной власти;

4 тип взаимоотношений по вопросам, которые закреплены в ведении местных органов государственной власти, в рамках которых у местных органов государственной власти есть «решающий голос», тем не менее, у федеральных органов государственной власти может быть совещательный голос [5, с. 97].

Анализ современной законодательного обеспечения согласования взаимодействия федеральных и местных органов государственной власти демонстрирует, что при формировании соответствующих решений задач построения взаимодействия между субъектами правоотношений, более значительными проблемами являются бессистемность и разноречивость функционирующих нормативно-правовых актов, что требует осуществления пересмотра соответствующих положений федерального и местного законодательств.

В настоящее время в организации эффективного взаимодействия федеральных и местных органов государственной власти наиболее детальной проработки требует вопрос координирования и взаимного учета интересов федеральных и местных уровней государственного управления. Несомненно, при наличии некоторого финансового, материального и другого дефицита для осуществления решений социальных и экономических задач между федеральными и местными органами государственной власти возникали, и будут появляться некоторые противоречия, решение которых должно располагаться в плоскости разработки регламентов взаимодействия федеральных и местных органов государственной власти.

Пространство, в котором может совершаться координирование интересов федеральных и местных органов государственной власти, определены в статье 72 Конституции РФ.

В ней установлены основные предметные сферы взаимодействия, зафиксированные в качестве вопросов общего ведения федеральных и местных органов государственной власти. В последнее время указанная статья весьма

часто критикуется некоторыми исследователями этого вопроса за якобы чересчур обширный список вопросов общего ведения и чересчур неопределенный характер применённых правовых формул.

Кажется, что содержание этой статьи является вполне корректным. Проблема состоит не в содержании этой статьи, а в том, что не создана пока что эффективная система, в которой бы объединялись усилия и ресурсы федеральных и местных органов государственной власти по исполнению определенных задач и функций, которые вытекают из вопросов общего ведения.

На сегодняшний день органам местной власти не хватает средств на осуществление дорожной деятельности, реализацию первичных мер обеспечения пожарной безопасности, на предоставление малоимущей части населения жилых помещений и пр. Следует подметить, что расходная часть бюджетов муниципальных образований рассчитывается исключительно на оплату труда работников бюджетной сферы и оплату услуг ЖКХ.

Решение перечисленных проблем большое количество регионов РФ видят в совершенствовании норм действующего законодательства, в особенности в области конкретизации полномочий и разграничения компетенции федеральных и местных органов государственной власти и органов местной власти.

Заключение

Подводя итог ко всему сказанному, следует сделать выводы, что координирование интересов и организация взаимодействий федеральных и местных органов государственной власти по вопросам общего ведения ощущает острую нужду в наиболее совершенном правовом обеспечении. Это обусловлено не только оригинальностью правовой природы и специфичностью правового регламентирования взаимоотношений в сфере общих действий федеральных и местных органов государственной власти, но и огромным многообразием причин для организации подобных действий.

Список литературы:

1. Байнова М.С. Понятие государства и системы государственного управления // Материалы Афанасьевских чтений. 2016. № 1 (14). С. 49-55.
2. Джума В.К., Дайганат Б.Д. Конституционно-правовая природа разграничения полномочий и вопросов ведения между уровнями государственной власти // Закон и право. 2019. № 5. С. 43-44.
3. Ерманкулова Р.И., Альмухамбетова Б.Ж. Факторы, влияющие на децентрализацию государственной власти // Инновационная наука. 2016. № 12-1. С. 74-76.
4. Купряшин Г.Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Издательство Юрайт, 2016. 500 с.
5. Осейчук В.И. Теория государственного управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Издательство Юрайт, 2017. 342 с.

УДК 342.24

Рогожкин Виталий Александрович
студент 2 курса магистратуры,
юридический факультет
Московский университет имени С.Ю. Витте
Россия, г. Москва
e-mail: rwa134@mail.ru

Научный руководитель: Савощикова Евгения Васильевна
кандидат юридических наук
Московский университет имени С.Ю. Витте
Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕДЕРАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ

Аннотация: В работе освещены основные особенности федеративного устройства государства, соотношение понятий федерации и федерализма и их соотношение в российской государственной системе. Освящены тенденции развития федерализма в России, выделены его главные свойства и цели. Дано определение понятия федерализм, названы ключевые его характеристики.

Ключевые слова: федерализм, федерация, элементы федерализма, федеративное устройство, государственная система.

Rogozhkin Vitaly Alexandrovich
2nd year master student,
Faculty of Law
Moscow University named after S.Y. Witte
Russia, Moscow

Scientific adviser: Savoschikova Evgeniya Vasilyevna
candidate of legal sciences
Moscow University named after S.Y. Witte
Russia, Moscow

CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF FEDERALISM IN THE MODERN GOVERNMENTAL STRUCTURE

Abstract: The paper highlights the main features of the federal structure of the state, the relationship between the concepts of federation and federalism and their relationship in the Russian state system. The tendencies of the development of federalism in Russia are discussed, its main properties and goals are highlighted. The definition of the concept of federalism is given, its key characteristics are named.

Key words: federalism, federation, elements of federalism, federal structure, state system.

Традиционно федерализм определяется как форма государственного правления, при которой власть конституционно разделена между центральным (федеральным) и местными правительствами. В основе этого понятия есть признание ценности и целесообразности сочетания единства и разнообразия, взаимного приспособления, сохранения и развития выразительно отличных человеческих сообществ в рамках единого политического объединения.

Основной чертой федерализма как нормативного принципа является одновременное сохранение и единства и децентрализации [1]. Такая двоякая природа федерализма в его правовом значении позволяет применить основательный анализ для исследования его моделей, концептуальных принципов и принципов, так или иначе сочетающих признаки унитарных государств, федераций и конфедераций. Федеративная форма государственного устройства максимально воплощает такие принципы организации и функционирования государственного механизма как сочетание централизации и децентрализации.

Федеративное устройство должно обеспечить политическое и экономическое единство того или иного политического сообщества, отличающееся, как правило, большими размерами территории, этническим разнообразием, а также существенной социально-экономической спецификой регионов, принадлежащих к его составу [3, с. 149-169]. Он совмещает преимущества государственного единства и централизованной власти со сбалансированной самостоятельностью членов. В науке выделяют два пути возникновения федерации. Первый характеризуется как образование снизу, то есть как переход от конфедеративного к федеративному устройству через добровольное объединение суверенных частей. Это происходит на основе установления союзных отношений между государствами, со временем формирующими единые государственные органы, устанавливающими единый правопорядок (США, Австралия, Швейцария). Такие федеративные системы

создавались в целях объединения разнородных политических групп населения. Второй путь состоит в образовании федерации сверху – путем децентрализации, то есть передачи полномочий унитарного государства на места (Бельгия, Бразилия, Германия, Аргентина, Россия).

Если понятие федерации отражает статическое, организационное, институциональное состояние соответствующей формы государственного устройства с его политико-административным территориальным разделением, то федерализм является принципом политико-территориального устройства и соответствующей идеологии государства.

Федерализм для Российской государственности – это не только теория и идеология, но и реальная политика и практика создания, построения, функционирования и развития федерального государства. Следовательно, понятие «федерализм» шире понятия «федерация», поскольку охватывает не только само понятие формы административно-территориального устройства государства, его признаки и структуру, но и основные принципы и принципы организации политической власти.

Федерализм содержит механизм функционирования федерации в целом. Федерацию и федерализм можно теоретически разделить друг от друга, но они всегда остаются созвучными друг другу, соотнося как целое – федерализм и часть – федерация. [1, с. 113–127] О тенденциях развития федерализма существуют разные, как правило, противоположные мнения. Федерализм рассматривают как шаг к объединению государственных образований, и предпосылку формирования государства с сильной центральной властью, и течение к централизации.

Если государственная власть распределяется в соответствии с тотальной доминацией центра, то есть без учета согласия составных частей федерации, то в таком случае государство не может быть признано по своей федеративной природе, какие бы права не были у этих территорий. Государственное устройство, основанное на федеративных принципах, является своеобразным воплощением общественного договора, заключаемого свободными гражданами

и сообществами, которые объединились для достижения общей цели и защиты своих прав, сохраняя в то же время свою целостность. Под федеральной идеей обычно понимается компромисс, воплощенный в образах запретов и противовесов между единством и многообразием, автономией и суверенитетом, общенациональным и региональным, а смысл федерализма заключается в его способности согласовывать и примирять между собой массу конкурирующих, а иногда и противоречащих друг другу различных позиций, политически важных для страны. Толерантность, уважение, компромисс, переговоры и взаимное признание – таков девиз федерализма. Следовательно, указанные подходы показывают сложность, многоаспектность и многоплановость федерализма, а также неоднозначность его толкования.

Принципами федерализма в российской государственности есть автономия, участие, взаимодополняемость и значимость регионов. Принцип автономии состоит в гарантированном конституцией самоуправлении образований, относящихся к федерации регионов или провинций. Благодаря принципу участия они оказываются вовлеченными в процесс управления страной в целом.

В настоящее время в теории отечественного федерализма очерчивают два основных направления исследования. Первый – функциональный, внутри которого определяются цели, направления и методы деятельности основных субъектов федеративных отношений. Функциональная теория федерализма основывается на следующих основных предпосылках: государственные органы власти всех уровней имеют две основные экономические цели – развитие и перераспределение. Поэтому сущность функциональной теории состоит в поисках оптимального соотношения между полномочиями органов власти разных уровней именно в деятельности по развитию и перераспределению.

Вторым важнейшим направлением является законодательная теория федерализма. Она исследует поведенческие аспекты представителей законодательных органов власти в федеративных государствах, а также их влияние на принимаемые на государственном уровне экономические решения.

Свое название эта теория получила еще и потому, что в ее пределах делается предположение о том, что национальная политика формируется на основе политических пристрастий тех, кто разрабатывает и принимает законы этой страны (например, депутатами Федерального Собрания). По сравнению с функциональной теорией в законодательном направлении федерализма органам исполнительной власти придается значительно меньшее значение.

Из вышеперечисленного очевидно, что основные теории федерализма являются элементом общей теории государственного устройства, применяемой практически ко всем типам современных государств. Сегодня можно выделить целый ряд концепций федерализма, в основе которых есть разные критерии, однако учитывая особенности государственного устройства Российской Федерации, на практике применяется законодательный подход.

Учитывая взаимоотношения разных уровней власти в Российской Федерации, можно выделить, в частности, централистскую концепцию федерализма, которая основывается на том, что вся политика в отдельных составляющих федерации должна проводиться в соответствии с решениями общедофедеральных органов. В основе этой концепции есть положение о том, что народ страны образует единственный законный источник суверенной власти, а потому правительство, пользующееся поддержкой большинства населения, должно быть выше низших правительств субъектов федерации.

В противовес указанной также существуют административная концепция или исполнительный федерализм предполагает на длительный период существования самостоятельных прав на местах и сохранение межправительственного сотрудничества, несмотря на какие-либо проявления конфликтных ситуаций, которые могут возникать между федеративным и местными правительствами. Координационная концепция, достаточно быстро развивающаяся в современных условиях, характеризует федерализм как постоянную борьбу и сотрудничество двух правительственных систем в связи с наличием между ними финансово-экономической зависимости.

Договорная концепция рассматривает федерацию посредством объединения государств, передавших на основе договора некоторые права новообразованному центральному правительству. Это правительство не может приобрести новые права без предварительного согласия провинций, поскольку оно ими создано. Сторонники этой концепции утверждают, что субъекты сохраняют суверенитет внутри своей компетенции и имеют право вето на все изменения в федеральной конституции. По мнению многих исследователей, договорная модель – это принятие договора как юридического акта, утверждающего образование федерации. Однако есть и другое понимание договора – как согласие между федерацией и ее частями [2, с. 56-62]. Отсутствие такого согласия не позволяет достичь цели создания стабильных и эффективных государств, если на официальном уровне подписываются документы учредительного характера посредством договоров (соглашений). Разновидностью договорной федерации следует считать тот ее тип, когда центральный и региональный уровни власти действуют независимо друг от друга в конституционно установленных пределах – так называемый «координированный федерализм». Однако, из практики конституционного развития очевидно, что наиболее эффективна общая компетенция федерации и ее субъектов, и в этой сфере действует принцип верховенства федерального закона.

Распределение полномочий в системе территориально-политического управления в Российской Федерации относится к вопросам политической практики и может корректироваться федеральным парламентом в процессе законотворчества и обновления (в случае необходимости) нормативных основ деятельности исполнительной власти. Еще одной разновидностью кооперативного федерализма является новый федерализм, заключающийся в повышении активности и расширении полномочий правительств регионов и муниципальных правительств, предоставлении большей самостоятельности органам местного самоуправления, созданию условий, при которых не

федеральный центр, а граждане получают возможность контролировать выполнение социальных программ на местном уровне.

В то же время сама идея федерализма в российской государственности выражает стремление ввести сильную центральную власть, способную целенаправленно осуществлять определенные общие межгосударственные, коллективные общенациональные функции, а именно: обеспечение свободы торговли, оборона, внешняя политика и т. д. Не считая этого, мысль федерального устройства появилась в связи с опаской, что очень мощная центральная власть будет ограничивать личные свободы и самостоятельность субъектов, с необходимостью гарантировать решение людей самим управлять местными делами [4, с. 5-11].

Лучше всего федерализм работает там, где существует глубокое уважение к верховенству права, культура толерантности и ослабление напряжения между группами населения, а также значительные элементы совместной идентичности.

Анализ главных тенденций и итогов развития федерализма в Российской Федерации позволяет выделить некие главные свойства федерализма и его действия на состояние общества и их структуру: в этнически неоднородном государстве, где этнические группы и территориально неопределенны, федерализм защищает права меньшинств, сдерживая конфликт; федерализм является источником стабильности, но только в экономически развитых странах; федерации, состоящие из большого числа субъектов, более жизнеспособны, чем федерации с малым числом участников; только симметричные федерации могут быть стабильны; централизованные федерации более жизнеспособны, чем децентрализованные. Федерализм – это принцип, основанный на политико-территориальном или национально-территориальном устройстве государств; доктрина, содержащая возможности децентрализовать и разделять власть по вертикали: интегрировать территориальные общества в единое целое; идеологическая концепция демократизации отношений между властью и подвластными структурами. Федерализм – это широкое аналитическое понятие, ставшее в реалиях мощной общественно-политической парадигмой. И

действительно, федерализм не является лишь элементом государственного устройства, он превратился в концептуальную базу развития публичного и политического развития страны.

Список литературы:

1. Балакина Г.Ф. Особенности формирования стратегии социально-экономического развития региона в условиях модернизации // Регион: экономика и социология. 2014. № 3. С. 113–127.
2. Кочетков Е.Е. Асимметричный федерализм как выражение демократических начал государственного устройства // Политическая регионалистика и этнополитология. 2016. № 6. С. 56-62.
3. Морено Л. Многообразие и единство в федеративных государствах мира // Политическая наука. 2011. № 1. С. 149-169.
4. Чертков А.Н. Механизм разграничения полномочий между федеральными и региональными органами и повышение эффективности осуществления государственной власти // Законодательство и экономика. 2017. № 1. С. 5-11.

УДК 351

Санникова Илона Наримановна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет второго высшего образования
Направленность (профиль) «Юрист в органах государственной и
муниципальной власти»
Белгородский университет кооперации, экономики и права
Ставропольский институт кооперации (филиал)
Россия, г. Ставрополь
e-mail: ilona.sannikova.1997@mail.ru

Научный руководитель: Морозов А.Ю.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.
Белгородский университет кооперации, экономики и права
Ставропольский институт кооперации (филиал)
Россия, г. Ставрополь

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается методология и теория государственного управления. Государственное управление в РФ является относительно новой системой научных взглядов на развитие государства, теоретико-методологической сущностью государственно-управленческих процессов и явлений. Эта отрасль научного познания выступает одним из основных средств проведения государственно-правовых реформ, утверждения федеральных целевых программ по вопросам реформирования важных сфер общественного развития, подготовки проектов подзаконных нормативно-правовых актов по актуальным вопросам жизнедеятельности общества и государства и тому подобное.

Ключевые слова: государственное управление, методы, методология государственного управления, теория государственного управления.

Sannikova Ilona Narimanovna
2nd year graduate student,
Faculty of Second Higher Education
Orientation (profile) "Lawyer in state and municipal authorities"
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law
Stavropol Institute of Cooperation (BRANCH)
Russia, Stavropol

Scientific adviser: Morozov A.Yu.,
candidate of legal sciences, associate professor,
associate professor of the department of civil law disciplines

**Belgorod University of Cooperation, Economics and Law
Stavropol Institute of Cooperation (BRANCH)
Russia, Stavropol**

METHODOLOGY AND THEORY OF PUBLIC ADMINISTRATION

Abstract: *The article deals with the methodology and theory of public administration. Public administration in the Russian Federation is a relatively new system of scientific views on the development of the state, the theoretical and methodological essence of public administration processes and phenomena. This branch of scientific knowledge is one of the main means of carrying out state and legal reforms, approving federal target programs on reforming important areas of social development, preparing drafts of bylaws on topical issues of the life of society and the state, and the like.*

Key words: public administration, methods, methodology of public administration, theory of public administration.

Актуальность темы заключается в необходимости реформирования государственного управления, которое направлено на увеличение результативности работы государственных органов, ужесточение ответственности за предоставление населению услуг высокого качества.

Современный этап развития страны характеризуется рядом особенностей, определяемых как внешними, так и внутренними факторами. К первым из них следует отнести активное участие России в мировой экономике и, соответственно, подверженность колебаниям мировой рыночной конъюнктуры и влиянию глобальных процессов, в том числе и финансово-экономического кризиса. В свою очередь внутренние факторы можно условно разделить на «базовые» (доставшиеся от предыдущих этапов развития государства) и «актуальные», возникшие в результате трансформации экономической системы страны [2].

Выбор своевременной, правильной и объективной современному развитию государства методологии государственного управления имеет первоочередную задачу как в исследованиях ученых, так и при формировании моделей развития государственно - управленческих явлений и процессов в практической деятельности органов государственной власти, развитии и

прогнозировании государственно-управленческих отношений как в рамках системы государственного управления, так и в системе общественных отношений в целом.

Наличие в содержании категории «государственное правление» большой доли юридических знаний является общепризнанной. При этом следует учитывать своеобразие условий, в которых зарождалась указанная теория. Это происходило хоть и в формальных рамках юридической науки, но фактически под интенсивным воздействием науки управления, которая состоит, как уже отмечалось, из совокупности управленческих наук. Среди них наибольшее влияние на формирование теории государственного управления наблюдалось со стороны так называемой общей теории социального управления. А она, разумеется, отражает именно тот уровень научного обобщения, на котором целесообразно применение «широкого» толкования государственного управления. Это вполне естественно и сказалось на указанном свойстве предмета государственного управления [4].

Качественные изменения, которые происходят в российском обществе в наше время в связи с проведением государственно-правовых и общественных реформ, невозможны без методологического обеспечения и обоснования властной деятельности, процесса принятия законов и подготовки подзаконных нормативно-правовых актов, управленческих решений, утверждения государственно-правовой деятельности на основе признания приоритетной идеи относительно обеспечения общегражданских интересов, формирования мероприятий для внедрения социальных благ в отношения власти и граждан.

Современный период развития науки государственного управления характеризуется не только переосмыслением существующих представлений о взаимоотношениях между различными субъектами в системе реализации государственной власти, но и созданием ряда новых концепций для эффективного развития этой отрасли общественной деятельности.

Социальные преобразования и демократические процессы в течение последних десяти лет с начала XXI века во всех сферах общественной жизни РФ,

способствуют сочетанию различных типов государственно-управленческих отношений как на макроуровне организации всей публичной власти в государстве, так и на макроуровне таких отношений (в пределах конкретного государственного органа или его структурного подразделения, при подготовке и принятии конкретного управленческого решения). Соответствующее состояние государственного управления становится причиной для обновления методологических подходов в определении сущности, содержания государственно-управленческих процессов и явлений, формирования системы научных взглядов и ценностей из указанных сфер государственного управления.

Стоит также отметить, что становление государственного управления в РФ требует создания эффективной системы функционирования различных уровней публично-властных механизмов, которые отвечали бы стандартам демократического правового государства с социально ориентированной рыночной экономикой. При этом особенно важным является научное сопровождение таких процессов, что требует дополнительных научных исследований этой области знаний [1].

Системные проблемы отечественной теории государственного управления свидетельствуют о наличии кризиса в сфере социальных отношений и в отношениях властно-управленческого характера. Развертывание новых государственных реформ, постоянные изменения в структуре аппарата публичной власти, первоочередная роль политических факторов в решении общегосударственных дел требующих сильного и компетентного вмешательства в отрасль государственного управления с целью решения научных задач публичного управления. Одним из пунктов такого решения является постепенный переход от «единичного» в теории и методологии к «всеобъемлющему» на практике.

В современной специальной литературе вопросу о природе общественных систем вообще и социальной сферы в частности уделяется не слишком большое внимание. Можно назвать небольшое число современных публикаций, связанных с теоретическим анализом специфики социального, хотя научная

дискуссия о характере социальной сферы как вида системных образований общества ведется уже давно.

Для начала определимся, что в нашем понимании категория «социальное» характеризует качественно организованную совокупность общественных отношений, тождественных экономическим, политическим, духовно-идеологическим, и другим общественным процессам, выражает, воспроизведение поддержки и развития сущностных сил человека как субъекта и объекта труда, познания и других форм жизнедеятельности. С другой стороны по большому счету дефиниция «государственность» точно характеризует организационный состояние общества, различные ступени, которые оно преодолевает в своем историческом бытии, и самое главное - различные функции, которые возлагаются на этих этапах на государство [5].

Современный период развития человечества характеризуется тем, что его целью является всестороннее развитие человека, обеспечение условий его жизни, прав и свобод. Действительность проникнута идеями гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, что нашло свое отражение в современных наиболее развитых демократических странах. Государство полностью не сливается с обществом, она является организацией, которая определенным образом отделена, институализирована в виде механизма государства (государственной системы), имеет собственные закономерности становления, функционирования и развития. Поэтому изучение функций государства должно осуществляться как с точки зрения единства государства и общества, так и их обособленности [3].

Таким образом, методологию необходимо понимать, как путь к историческому развитию государственного управления с точки зрения философских подходов человеческого бытия. Именно общие законы человеческого развития будут способствовать правильному пониманию того комплекса вопросов, которые требуют немедленного и скорейшего решения в системе государственного управления. Сравнение категорий, сопоставление государственно-управленческих явлений и процессов, разработка научных

концепций способны в целом вывести отрасль знаний «Государственное управление» на новый уровень как теоретического, так и научно-практического решения целого ряда накопившихся проблем в общественной сфере. Речь, в частности, следует вести об отношениях между участниками социума, так и в пределах определенного круга государственно-управленческих отношений. В этом контексте важным представляется умение совместить приобретенные знания о таких явлениях и процессах и перейти к новому качественному современному состоянию государственного управления, эффективной и высокоструктурированной отечественной государственно - управленческой модели XXI века.

Список литературы:

1. Иренская Л.Ф. Методы оценки качества государственного управления // Молодой ученый. 2017. № 16 (150). С. 261-264.
2. Костюченко Н.И., Челпанова М.М. Проблемы методологии исследования систем управления социальными и государственными системами // Общество и право. 2020. № 4 (74). С. 141-145.
3. Пономаренко Е.В. Методология управления результатами в области развития государственных политик и программ // Сборник научных работ серии «Государственное управление». 2020. № 17. С. 47-59.
4. Смешко О.Г. Государственное управление: на пути построения эффективной системы // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2017. № 5 (107). С. 40-46.
5. Шедько Ю.Н., Дронов А.П. Методология государственного управления в условиях неопределенности и риска // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2019. № 3. С. 52-55.

УДК 343.985.4

*Цветков Олег Александрович
студент 1 курса магистратуры,
юридический факультет
МФПУ «Синергия»,
Россия, г. Курган
e-mail: monson325@gmail.com*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

***Аннотация:** В статье раскрываются виды и доказательственное значение судебных экспертиз, проводимых при расследовании дорожно-транспортных преступлений. Автором акцентируется внимание на проблемах, возникающих при назначении и производстве судебных экспертиз по данному виду преступлений. С учетом выявленных проблем, сформулированы рекомендации и предложения по их разрешению.*

Ключевые слова: доказательство, назначение, преступление, производство, расследование, экспертиза.

*Tsvetkov Oleg Aleksandrovich
1st year master student,
Faculty of Law
MFPU "Synergy",
Russia, Kurgan*

ACTUAL PROBLEMS OF APPOINTMENT AND PRODUCTION OF FORENSIC EXAMINATIONS IN THE INVESTIGATION OF TRAFFIC CRIMES

***Abstract:** The article reveals the types and evidentiary value of forensic examinations conducted in the investigation of traffic crimes. The author focuses on the problems that arise during the appointment and production of forensic examinations for this type of crime. Taking into account the identified problems, recommendations and proposals for their resolution are formulated.*

Keywords: proof, appointment, crime, production, investigation, examination.

Актуальность темы настоящего исследования заключается в том, что одним из основных видов доказательств при расследовании преступлений является заключение судебной экспертизы. Именно результаты судебной

экспертизы зачастую позволяют установить истину по уголовному делу [3, с. 441].

Одним из видов преступлений, при расследовании которых огромное доказательственное значение имеют результаты судебных экспертиз, являются дорожно-транспортные преступления. В числе основных экспертиз, назначаемых по данному виду преступлений, можно выделить: автотехнические, судебно-медицинские, дактилоскопические, трасологические, почвоведческие, экспертизы материалов, веществ и изделий, экспертизы волокон и волокнистых материалов, экспертизы полимерных материалов и резины, судебно-биологические и др. [2, с. 196].

Несмотря на многообразие вышеуказанных видов судебных экспертиз, необходимо обратить внимание на то, что следователями, при расследовании данного вида уголовных дел практически не исследуется влияние неудовлетворительного состояния автомобильных дорог и дорожной инфраструктуры на возникновение ДТП. Соответствующие виды экспертиз назначаются крайне редко. При этом, нарушение правил дорожного движения обладает такими признаками как многовариантность и многофакторность, поэтому состояние дорожного полотна, включая состояние разметки и дорожных знаков, представляет собой, в равной степени, важный фактор таких нарушений. Можно предположить, что такие экспертизы не назначаются по причине их отсутствия в перечне родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях ОВД. По сути, данные исследования, в определенной степени, проводятся в рамках транспортно-трасологической диагностики. При этом, относительно повреждений на дорожном покрытии, как одного из факторов, наличие которых могло повлиять как на управляемость автомобиля, так и на его устойчивость на дороге, как правило, в постановлении следователя не содержится никаких вопросов. Вместе с тем, состояние автомобильной дороги, его строительные и эксплуатационные характеристики являются элементом системы дорожного движения [1, с. 18]. Решение изложенной выше проблемы видится в необходимости дополнения

автотехнических экспертиз, предусмотренных в приложении 2 к Приказу МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел РФ» таким видом судебных экспертиз, как «экспертиза технического состояния дорог и дорожных условий».

При расследовании дорожно-транспортных преступлений огромное практическое значение имеет экспертное исследование микрообъектов. При совершении дорожно-транспортных преступлений виновный водитель может предпринимать меры по уничтожению следов преступления. В связи с этим, необходимо уделять пристальное внимание поиску и обнаружению микрообъектов. Именно микрообъекты, ввиду их малого размера, не могут быть полностью уничтожены преступником. Микрообъекты могут быть исследованы в рамках: криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий; биологической и почвоведческой экспертизы; судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. При этом, огромную практическую ценность представляют комплексные экспертизы микрообъектов. В ряде случаев именно такие экспертизы позволяют с точностью установить обстоятельства произошедшего ДТП. Так, в частности, производство комплексных экспертиз микрообъектов позволяет установить транспортное средство, которое пострадало в ДТП; взаимное расположение лиц в салоне транспортного средства при ДТП и др. Однако, на сегодняшний день комплексные экспертизы микрообъектов достаточно редко назначаются и проводятся. Это обусловлено рядом причин: отсутствие четкого и слаженного алгоритма действий следователя и эксперта; наличие проблем организационного межведомственного характера (необходимость проведения таких экспертиз в разных ведомствах, увеличение сроков производства экспертиз и др.). Вышеуказанные проблемные вопросы нуждаются в разрешении. Прежде всего, необходимость разработать четкий и слаженный алгоритм действий правоохранительных органов и экспертов при назначении и производстве комплексных экспертиз

микрообъектов. Эффективной будет разработка и принятие специальной межведомственной инструкции.

Таким образом, несмотря на многообразие видов судебных экспертиз, назначаемых при расследовании дорожно-транспортных преступлений, тем не менее, на сегодняшний день используются не все возможности института судебных экспертиз. Сформулированные в рамках проведенного исследования рекомендации, направлены на более полное использование возможностей судебных экспертиз при расследовании данного вида преступлений.

Список литературы:

1. Грибунов О.П. К вопросу о необходимости проведения экспертизы технического состояния дорог и дорожных условий при расследовании дорожно-транспортных преступлений // Известия ТулГУ. 2018. № 3. С. 18-24.

2. Пинчук Л.В. К вопросу о возможностях судебных экспертиз при расследовании дорожно-транспортных преступлений // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 4. С. 196-203.

3. Чусова В.Б. Заключение эксперта в системе доказательств в уголовном процессе Российской Федерации // Перспективы развития науки и образования. 2021. № 1. С. 441-444.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

*Анисимова Дарья Алексеевна
студентка 4 курса бакалавриата
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань
e-mail: dashaanisimova.2019@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ “CHINA FRIENDLY”

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные перспективы и проблемы программы “China Friendly” для развития предприятий сервиса и туризма на территории России, путём привлечения больших групп туристов из Китая и оказания услуг для них на высоком уровне.*

***Ключевые слова:** туризм, программа «China Friendly», туристическая ассоциация «Мир без границ», туристический сервис, Китай.*

*Anisimova Daria Alekseevna
4th year bachelor student,
Faculty of Economics and Management,
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE “CHINA FRIENDLY” PROGRAM

***Abstract:** The article discusses the main prospects and problems of the “China Friendly” program for the development of service and tourism enterprises in Russia by attracting large groups of tourists from China and providing services for them at a high level.*

***Keywords:** tourism, “China Friendly” program, travel association “World without Borders”, travel service, China.*

В феврале 2012 года Дмитрий Анатольевич Медведев подписал Указ «Год российского туризма в Китайской Народной Республике и Год китайского туризма в Российской Федерации». В 2012-2013 гг. впервые принято решение о проведении Годов двустороннего туризма между Россией

и Китае [2].

Взаимный обмен национальными годами между Россией и Китаем был успешно проведен ранее в 2006-2007 гг. В 2009-2010 годах состоялся обмен Годами языков.

На данный момент Россия является одним из важнейших направлений для выездного туризма Китая. Взаимный обмен Годами туризма с Китаем помог России и Китаю шире продемонстрировать друг другу свой богатый туристический потенциал и значительно увеличить взаимные туристические потоки. Это способствовало в свою очередь дальнейшему сотрудничеству между Россией и Китаем.

С 2014 года по инициативе и при поддержке Туристической ассоциации «Мир без границ» реализуется программа «China Friendly» («Чайна Френдли»).

"China Friendly" – это крупный проект, охватывающий компании, предоставляющие туристические услуги, включая отели, рестораны, музеи, развлекательные центры, а также другие компании, предоставляющие туристические услуги. В 2015 году эта программа была успешно зарегистрирована в Росстандарте. В 2016 году руководитель программы Анна Сибиркина стала лауреатом премии Правительства Российской Федерации.

Следует обратить внимание на один из интересных фактов: в 2002 году Россия стала страной, рекомендованной для посещения китайскими туристами различными туристическими предприятиями, отелями и т.д. То есть поездки в Россию рекомендовались и продолжают рекомендоваться в туристических компаниях, на выставках, в интернете. Это стало прекрасной возможностью для нашей страны увеличить поток китайских туристов, что означает развитие туризма в целом [1, с. 55].

Цель проекта – увеличение туристического потока китайскоязычных туристов на территорию нашей страны посредством улучшения сервиса и качества предоставляемых услуг.

Из-за большого количества китайских туристов в России и растущего спроса на услуги отелей, ресторанов, кафе и других туристических компаний у

владельцев возникает много вопросов по предоставлению услуг высокого уровня рассматриваемой целевой группе: ведь имеются значительные различия в культуре, этике и нормах поведения в обществе, значимый языковой барьер. В связи с этим сегодня в России можно выделить ряд ключевых проблем, связанных с приемом и размещением китайских туристов:

1) нехватка квалифицированного персонала, свободно пользующихся китайским языком. Большинство туристов из Азии считают языковой барьер как основную сложность при поездке в Россию.

2) важные культурные различия. Прежде всего, следует отметить, что культура китайского народа имеет свою специфику и некоторые отличия от европейской. Из-за разницы между традициями, обычаями, нормами поведения в обществе, привычками китайские туристы предъявляют особые требования к предприятиям сервиса и туризма, которые они могли бы посетить. Например, они любят пить свежеприготовленные напитки, которые могут включать, чай. Поэтому даже в кафе, в поездах, в электричках и на вокзалах в Китае в открытом доступе есть кипяток, чего не скажешь о России. И этот момент для них является значительным недостатком, который приносит им неудобства и портит общее впечатление от пребывания в нашей стране.

Для устранения проблем и преодоления культурных и языковых барьеров туристическая ассоциация “Мир без границ” при поддержке Ростуризма в 2014 году создала перспективную и значимую для развития туризма программу, которая призвана создавать комфорт пребывания в России для китайских туристов — это “China Friendly”.

С каждым годом число организаций, принимающих программу “China Friendly” увеличивается, сегодня в неё входят не только гостиницы и кафе, а также музеи, магазины, рестораны, торговые центры, галереи, парки, выставки, объекты инфраструктуры.

Чтобы получить Знак качества "China Friendly", компания должна подать заявку на официальном сайте, пройти своего рода инструктаж по работе с китайскими туристами и взаимодействию с индустрией туризма в Китае,

выполнить все критерии программы и пройти сертификацию. У компании должен быть веб-сайт, навигационные указатели, информационные материалы на стойке регистрации, визитная карточка, информация в номере о доступных услугах компании на китайском языке; в организации обязательно должен быть сотрудник, говорящий по-китайски, и должна быть возможность быстро переводить китайскую речь; на территории предприятия должен быть бесплатный Wi-Fi, горячая кипяченая вода и т.д.

Для развития туристического сектора в России и повышения конкурентоспособности туристической продукции на китайском рынке необходимо учитывать культурные особенности путешественников из Китая, дать туристам, прибывающим из Китая, возможность максимально комфортно себя чувствовать и делиться впечатлениями от качественного обслуживания объектов российской туристической индустрии в Китае.

Список литературы:

1. Таранова Ю.В. Туристический имидж страны // Имидж государства/региона: современные подходы: новые идеи в теории и практике коммуникации: сб. науч. трудов. Вып. отв. ред. Д. П. Гавра. СПб.: Роза мира, 2009. С. 235-241.
2. 2012 - Год российского туризма в Китае [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://tourism.gov.ru/contents/deyatelnost/mezhdunarodnaya-deyatelnost/mezhregionalnoe-i-dvustoronnee-sotrudnichestvo/2012-god-rossiyskogo-turizma-v-kitae> / (дата обращения: 13.02.2012 г.).

УДК 338.48

*Афанасьева Ирина Владимировна
студентка 4 курса бакалавриата,
факультет экономики и управления
Астраханский государственный университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: iriaa2000@mail.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию туристского потенциала Астраханской области, характеристике Астраханской области, как туристской дестинации. В статье отмечаются виды туризма в регионе с учетом особенностей территории. Проводится анализ состояния развития сферы туризма, где анализ отраслевого рынка проводится при помощи выделения возможностей и угроз развития рынка туристских услуг Астраханской области. Выделены главные факторы развития туризма в Астраханской области в современных условиях.*

Ключевые слова: Астраханская область; туризм; индустрия туризма; анализ туристского рынка.

*Afanasyeva Irina Vladimirovna
4th year bachelor student,
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE TERRITORY OF ASTRAKHAN REGION

***Abstract:** The article is devoted to the study of the tourist potential of the Astrakhan region, the characteristics of the Astrakhan region as a tourist destination. The article notes the types of tourism in the region, taking into account the characteristics of the territory. The analysis of the state of development of the tourism sector is carried out, where the analysis of the sectoral market is carried out by identifying opportunities and threats to the development of the market of tourist services in the Astrakhan region. The main factors of tourism development in the Astrakhan region in modern conditions are highlighted.*

Key words: Astrakhan region; tourism; tourism industry; analysis of the tourist market.

Астраханская область отличается выгодным географическим положением, значительным экономическим, ресурсным, рекреационным, научно-техническим и инфраструктурным потенциалом. Экономико-географическое положение Астраханской области характеризуется тем, что является южной частью Восточно-Европейской равнины на территории Прикаспийской низменности, Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги, что позволяет развивать разнообразие видов туризма на своей территории. Озеро Баскунчак, являющийся как ресурсной базой, так и производственной площадкой по добыче и переработке пищевой и технической соли. Озера Мраморное и Лечебное – известные центры оздоровительного и медицинского туризма. Этому способствуют лечебные свойства вод, грязей и рап, источников радона и минеральных вод, традиции лечения кумысом, сухой и жаркий климат, значительные бальнеологические ресурсы [1, с. 117].

Туристско-рекреационный потенциал территории, природные, культурные, исторические, социально-экономические факторы определяют пространственные характеристики туризма. Исторически Астраханская область имеет специализацию в области ловли, переработки и воспроизводства осетровых рыб. Каналы, заливные озера и ильмени Волго-Ахтубинской поймы имеют широкие возможности для круглогодичного рыболовного туризма, что выгодно отличает Астраханскую область от других регионов. Рекреационные ресурсы дельты Волги и Северного Каспия позволяют развивать климатический туризм, организовывать и предлагать различные формы отдыха, охоты и рыбалки. На территории Астраханской области расположены обширные природные охотничьи угодья. Многочисленная и разнообразная охотничья фауна, наличие разветвленной инфраструктуры создают условия для развития охотничьего туризма [2].

Экологический, познавательный и научный туризм обеспечивается большим разнообразием редких и реликтовых видов флоры и фауны, наличием многочисленных археологических и исторических памятников. Известно, что культурное наследие увеличивает туристический потенциал региона.

Реставрация памятников архитектуры и градостроительства позволила расширить экскурсионный туризм в исторической части города Астрахани. Инновационным видом туризма в Астрахани можно считать событийный туризм, связанный с посещением знаковых культурных, исторических, социальных, профессиональных, археологических событий: гастрономический фестиваль национальной кухни, фестиваль искусств, день рыбака, реконструкция исторического города и др. Водные круизы по Волге и Каспию обеспечивают расширение выбора туристского продукта Астраханской области. На постоянной основе осуществляются экскурсии по Астраханскому Кремлю и его храмам, а также по храмам, расположенным в городе Астрахань и районах области [3, с. 130].

Не смотря на многообразие видов туризма, доминирует в Астраханской области рыболовно-охотничий туризм, удельный вес которого составляет 75 %, вторая позиция принадлежит экологическому туризму, и в тройке лидеров также культурно-познавательный туризм. Многообразие видов туризма, его большой организационно-экономический потенциал определяет значимость туризма в структуре валового регионального продукта Астраханской области [4].

По виду деятельности в 2018 г. преобладает активность фирм-туроператоров – 49,6 % от общего числа туристских фирм Астраханской области. Наименьшая активность туристских фирм отмечается в экскурсионной деятельности, начиная с 2017 г. они перестали функционировать на рынке туризма Астраханской области. За период 2013–2018 гг. положительные темпы роста характерны только для туристских фирм, совмещающих туроператорскую и турагентскую деятельность. Число туристских фирм, осуществляющих туроператорскую, турагентскую, экскурсионную деятельность неуклонно сокращается [5].

На основе анализа отраслевого рынка, позволяющего выделить возможности и угрозы развития рынка туристских услуг, а также факторы развития туризма, можно сделать вывод: в перспективе Астраханская область должна укрепить свои позиции в качестве основного в России центра

любительского рыболовного туризма, лечебнооздоровительного туризма, событийного и археологического туризма, экскурсионного туризма посредством максимально полного использования уникального рекреационного, культурного, исторического, климатического потенциала и качественной модернизации всего спектра туристских услуг. Главными факторами развития туризма в Астраханской области на сегодняшний день являются: сложившийся бренд территории как одной из основных точек туристского рыболовства в России, а также наличие биологических ресурсов, архитектурных памятников, объектов культурного наследия, санаторно-курортной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Арутюнян С.А., Соловьева Н.В. Международные кризисы как фактор устойчивого развития туризма в Прикаспийском регионе // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. № 1. Том 2 (85). С. 115–122.
2. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://bigenc.ru/geography/text/1835721> (дата обращения: 06.01.2022 г.).
3. Культурное наследие и туризм в контексте социально-экономического развития территории / под ред. Г.Н. Василевич. СПб.: Ин-т проблем региональной экономики РАН. 2003. 130 с.
4. Система обмена туристской информацией [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.nbcrs.org/regions/astrakhanskaya-oblast/sightseeings/> (дата обращения: 06.01.2022 г.).
5. Статистические данные о развитии предприятий индустрии туризма в Астраханской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://astrastat.gks.ru/> (дата обращения: 06.01.2022 г.).

УДК 336.713

*Батталова Элина Раильевна,
студентка магистратуры
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа
e-mail: battalova.elina@yandex.ru*

*Научный руководитель: Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и
налогообложения
Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа*

ЛИКВИДНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА КАК ФАКТОР ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

***Аннотация:** В статье проанализирована роль ликвидности в финансовой устойчивости коммерческого банка, уровень ликвидности для обеспечения финансовой устойчивости.*

Ключевые слова: финансовая устойчивость коммерческого банка, ликвидность, метод анализа разрыва ликвидности.

*Battalova Elina Railevna,
master student
Bashkir State University
Russia, Ufa*

*Scientific adviser: Kasimova Dilara Faritovna,
candidate of economic sciences,
Associate Professor of the Department of Finance and Taxation
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University
Russia, Ufa*

COMMERCIAL BANK LIQUIDITY AS A FACTOR OF FINANCIAL STABILITY

***Abstract:** The article analyzes the role of liquidity in the financial stability of a commercial bank, the level of liquidity to ensure financial stability.*

Key words: financial stability of a commercial bank, liquidity, method of analysis of the liquidity gap.

Происходящие изменения в экономике показывают уязвимость банковской системы от воздействий таких внешних факторов, как кризисы, возникающие на фондовых рынках, процессы глобализации. Последние кризисы показали, что банковская система не имеет необходимого запаса прочности, а кредитные организации испытывают трудности в наращивании капитальной базы и поддержании своей платежеспособности.

Устойчивость коммерческого банка в отличие от устойчивости других хозяйствующих субъектов экономики имеет некоторые отличительные особенности, связанные спецификой ее деятельности как посредника в сфере обмена.

Финансовая устойчивость банка достигается благодаря устойчивому развитию направлений его деятельности, так и развитию его отношений с внешней средой. Ученые и аналитики выделяют следующие ее составляющие х²:

- финансовая гибкость (способность регулировать объем и структуру активных и пассивных операций);
- надежность (способность выполнять обязательства перед клиентами, характеризующая платежеспособностью, ликвидностью);
- финансовая стабильность (состояние, при которой банк может погашать текущие обязательства и операционные расходы; стабильность характеризуют показатели качества кредитного портфеля, активов и пассивов);
- финансовое равновесие (способность обеспечить сбалансированность темпов роста собственного капитала, рискованных активов и обязательств).

Все вышеперечисленные признаки финансовой устойчивости банка между собой тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Ликвидность коммерческого банка выступает как одно из важнейших условий сохранения его финансовой устойчивости х³. Положение банка устойчиво, если он отвечает требованиям к качеству капитала, имеет ликвидный баланс и является платежеспособным.

Ликвидность - экономическая характеристика актива, которая описывает возможность быстро превратиться в денежные средства без потери стоимости с целью своевременного и полного выполнения своих денежных обязательств.

Каждый коммерческий банк сталкивается с проблемой ликвидности как минимум дважды. Во-первых, в качестве технического исполнителя своей роли на денежном рынке, осуществляя платежи участников рынка. Во-вторых, в качестве самостоятельного субъекта финансовой деятельности банк сталкивается с проблемами уровня ликвидности своего собственного товара (банковской услуги). Следовательно, с одной стороны, ликвидность коммерческого банка связана с обеспечением наличного и безналичного денежного оборота по счетам своих клиентов, с поддержанием соответствия между активными и пассивными операциями по срокам окончания обязательств, с другой – с обеспечением прибыльности своей деятельности.

Поддержание оптимального уровня ликвидности – сложная задача, выполнение которой может быть достигнуто лишь в той или иной степени, так как существует обратная связь между уровнем ликвидности банка и другой его характеристикой – уровнем доходности. Чем выше первый показатель, тем ниже второй, то есть наличные и приравненные к ним средства, требуемые для поддержания уровня ликвидности, не приносят банку желаемых доходов.

Таким образом, ликвидность может быть представлена как разница между источниками средств с определенным сроком и использованием источников с тем же сроком. Управление ликвидностью заключается в регулировании величины излишка или дефицита ликвидных средств.

Для оценки количественной величины риска ликвидности применяется метод анализа разрыва ликвидности (ГЭП-анализ). Этот анализ оценивает уровень ликвидности как разность объемов активов и пассивов со сроками погашения, который принадлежит выбранному периоду. В основе ГЭП анализа лежит оценка входящих и исходящих финансовых потоков. Разрыв представляет собой разницу между активами и пассивами, рассчитанную нарастающим итогом по срокам погашения на основе таблицы сроков. В связи с

индивидуальностью каждый банк самостоятельно подходит к построению таблицы сроков [2, с. 97].

Результатом проведения ГЭП-анализа является таблица распределения активов и пассивов коммерческого банка по срокам до погашения с учетом реализации планов подразделений, историко-статистического анализа и сценарных вариаций развития событий.

В соответствии с Указанием Банка России от 03.04.2017 № 4336-У «Об оценке экономического положения банков» [1] для оценки экономического положения банков рассчитывается ряд показателей, по которым определяется обобщающий результат, в том числе и показатели ликвидности.

В связи с тем, что ликвидность оказывает непосредственное влияние на финансовую устойчивость кредитной организации, Банк России устанавливает нормативы, обязательные для исполнения всеми коммерческими банками страны.

Все банки рассчитывают нормативы мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности. Норматив ликвидности - это коэффициент, который показывает соотношение групп активов, определенных по степени ликвидности, к определенной по срокам исполнения группе обязательств.

Поддержание требуемого уровня ликвидности в кредитной организации должно осуществляться с помощью проведения внутренней политики в области управления активными и пассивными операциями с учетом конкретных условий денежного рынка, уровнем развития банковских продуктов и услуг. Для регулирования уровня ликвидности организация должна иметь оптимальную структуру баланса, при которой по мере востребования пассивов активы могут своевременно преобразовываться в денежные средства без потери своей стоимости.

Список литературы:

1. Указание Банка России от 03.04.2017 № 4336-У «Об оценке экономического положения банков» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Банковское дело в 2 ч. Часть 2. Учебник / под ред. Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова. М.: Юрайт, 2021. 368 с.

3. Смагина Е.С., Габдуллина Л.И., Касимова Д.Ф. Банковская система России: проблемы и способы их решения / В сборнике: Современные аспекты трансформации финансово-кредитной системы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. М., 2020. С. 249-253.

УДК 336.7

*Буглова Полина Александровна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет экономики и менеджмента
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск
e-mail: polya-497@yandex.ru*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются направления применения инструментов цифровой экономики (сквозных технологий), возможности, которые банк получит при их использовании в своей деятельности, а также сложности, с которыми столкнется при их внедрении.*

***Ключевые слова:** цифровизация, инструменты цифровой экономики, кибербезопасность, искусственный интеллект, блокчейн.*

*Buglova Polina Alexandrovna
3rd year master student,
faculty of economics and management
South-West State University,
Russia, Kursk*

PROBLEMS OF IMPLEMENTING DIGITAL ECONOMY INSTRUMENTS IN THE BANKING SECTOR

***Abstract:** This article examines the directions of using digital economy tools (end-to-end technologies), the opportunities that the bank will receive when using them in its activities, as well as the difficulties that it will face when implementing them.*

***Key words:** digitalization, digital economy tools, cybersecurity, artificial intelligence, blockchain.*

Процесс цифровизации экономики не возможен без использования ее инструментов, к которым относятся: большие данные, технологии распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект и тд. Перечисленные цифровые технологии, помимо расширения возможностей для успешного ведения бизнеса, могут предоставить банкам новые вызовы и сложности, которые необходимо будет решить для того, чтобы сохранять уровень конкурентоспособности.

В настоящее время компьютерами, компьютерными технологиями, данными, программным обеспечением пользуются практически все. Для обеспечения безопасности и быстрого исполнения операций банки обязаны работать согласованно, предвидеть изменения, координировать свою инфраструктуру и приложения, чтобы у пользователей была возможность исполнять операции в реальном времени [1, с. 279]. Это должно вывести оказание услуг финансовыми учреждениями на новый уровень гибкости, заставить их выйти за пределы оказания только традиционных банковских услуг.

В связи с постоянно увеличивающимся списком направлений затрат для качественного оказания цифровых услуг банкам необходимо увеличивать инвестиционные вложения в ИТ-технологии, потребность в которых действительно высока, а также сокращать эксплуатационные расходы. Учитывая опыт ведущих зарубежных финансовых, страховых организаций, можно сделать вывод, что их затраты на ИТ-технологии в несколько раз превышают эксплуатационные расходы [2].

При этом снизить затраты финансовых организаций помогут упрощение традиционных систем, внедрение формы облачных вычислений SaaS (software as a service – программного обеспечения как услуги), большим преимуществом которой является отсутствие затрат, связанных с установкой и обслуживанием оборудования, и работающего на нем программного обеспечения, а также автоматизация процессов, применение робототехники на основе искусственного интеллекта [3, с. 54].

Недостатками традиционных базовых систем и их интеграционной инфраструктуры является их дороговизна, сложность в обслуживании и отсутствие возможности для модификации. Как результат разработка и внедрение новых функций занимают слишком большое количество времени, что создает сложности в своевременном прогнозировании изменений потребностей рынка. В банковских организациях эта проблема усложняется тем, что необходимо обслуживать разветвленную филиальную сеть. Помимо этого традиционные системы обладают более низкой конкурентоспособностью с

учетом высоких затрат, в связи с этим от части из них банкам придется отказаться.

Эту проблему поможет решить внедрение инструментов цифровой экономики, например, в данном случае – технологии блокчейн, которая заменит централизованные базы данных, сократит время на проведение транзакций, расходы, а также исключит возможность в сложной информационной структуре [4].

В связи с получением доступа к гигантским объемам данных, для удобства анализа этой информации, организации могут использовать облачные технологии, которые упростят обработку и хранение данных, однако это произойдет тогда, когда ИТ-специалисты смогут обеспечить совместную работу различных элементов: оборудования, программного обеспечения, данных и сетей.

Облачная инфраструктура имеет более низкую стоимость по сравнению с поддержкой традиционной инфраструктуры. Концепции сервис-ориентированной архитектуры теперь могут широко использоваться, начиная со способов взаимосвязи систем. С помощью облачных платформ финансовые организации смогут оперативно выводить инновации на рынок, тестировать и менять их в рамках этого процесса. Эти разработки позволяют реализовать новые способы снижения затрат за счет экономии на масштабе и новых моделях поддержки приложений.

В 2021 году операционная модель должна отвечать новому стандарту, согласно которому она ориентируется на запросы клиентов, которые хотят получить многоканальный сервис с оптимальным сочетанием человеческого участия и автоматизации [5, с. 12].

Для этого потребуется обработка и интеграция огромных объемов данных, получаемых в основном с мобильных устройств, а также возможность связать их с операционными данными, такими как история транзакций и профиль риска. Несмотря на сложность осуществления такой интеграции банкам все равно потребуется ее реализовать, связать эти данные в реальном времени, для

возможности перехода к следующим шагам. Реализовав эту структуру, финансовые организации получают возможность предоставлять клиентам ситуационную информацию, рекомендации и полномочия для принятия решений.

Мобильные банковские приложения изначально создавались в качестве дополнения электронного банкинга. Теперь в связи с успехом в развитии сетей и мобильных устройств меняются приоритеты, их важность признана и для разработки качественного функционала необходима ее учитывать.

В связи с внедрением искусственного интеллекта в процесс взаимодействия с клиентами, остро встают две проблемы, которые волнуют и потребителей и поставщиков финансовых услуг – это конфиденциальность и риск. Для банков, которые уже начинают использовать искусственный интеллект в своей работе решение этих проблем должно стать приоритетным.

Для финансовых организаций ИИ наделен огромным потенциалом, благодаря своей возможности учиться и адаптироваться. Однако его возможности несут в себе и новые риски, которые связаны с большим уровнем автономности при принятии решений. В связи с чем необходимо проработать четкое понимание роли искусственного интеллекта, и типа противовесов, необходимых для систем конкретного банка, для предупреждения случаев потери контроля над ним.

Конфиденциальность также является актуальной проблемой. Клиенты должны быть уверены в том, что их информация будет использоваться только в их интересах и передаваться только с их согласия. При недостаточном контроле со стороны банка утечка конфиденциальных данных клиентов приведет к падению репутации банка, а также повлечет санкции со стороны регулирующих органов. Банкам необходим жесткий операционный контроль для пресечения неправомерного использования конфиденциальных данных клиентов в организации.

Согласно отчету экспертно-аналитического центра InfoWatch количество утечек персональных данных в финансовом сегменте в России в 2020 году

выросло на 36,5%. С 52 случаев, зафиксированных в 2019 году, до 71 случая, зарегистрированного в 2020 году. При этом общемировая тенденция фиксирует снижение количества утечек в 2020 году, в сравнении с 2019 годом, с 218 случаев, до 202, соответственно.

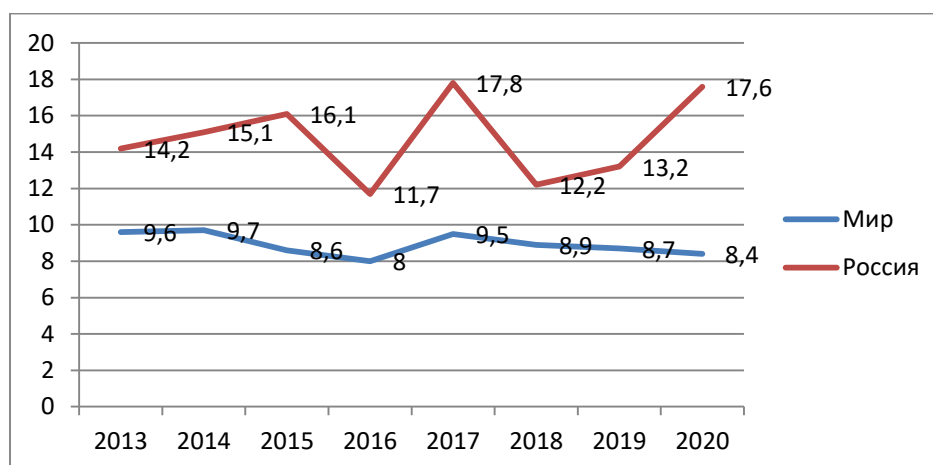


Рисунок 1. Доля утечек конфиденциальных данных из организаций финансового сегмента от общего числа утечек, %

Причинами роста утечек в финансовом секторе России могут быть запоздалое реагирование участников рынка на новые вызовы, связанные с инсайдерскими угрозами из-за увеличения доли цифровых услуг, размытия корпоративного периметра, вследствие роста количества дистанционных операций, а также слабых систем защиты информации ряда компаний, плохо адаптированных к действиям внутренних нарушителей.

Для регулирующих органов использование цифровых технологий все чаще становится причиной усиления надзора. Так, Бюро финансовой защиты потребителей США недавно объявило о первых дисциплинарных мерах (против платежной компании FinTech) за нарушения в области конфиденциальности и кибербезопасности, и регулирование данных сфер в будущем будет становиться строже [6].

Развитие цифровых технологий может поставить банки в условия нехватки человеческих ресурсов. Искусственный интеллект уже пользуется большим спросом и финансовым организациям необходимо в него инвестировать. При

этом в мире уже существует большой спрос на ИТ-специалистов, занимающихся искусственным интеллектом. Банкам необходимо будет решить вопрос, как восполнить краткосрочный дефицит этих специалистов, даже при разработке долгосрочной стратегии развития.

Поскольку защита пользователей в условиях внедрения цифровых технологий является одной из приоритетных задач финансовых организаций финансовым организациям следует модернизировать модель информационной безопасности, так как риски информационной безопасности значительно изменились с приходом цифровых технологий, и подход, который используют многие банки значительно устарел.

Для обезвреживания киберугроз необходимо, чтобы системы безопасности банков оперативно реагировали на подобные инциденты, не позволяли дестабилизировать банковскую систему и ограничивали финансовые потери.

Так кибербезопасность является сферой, которую нужно контролировать и стараться минимизировать ущерб, несмотря на то, что практически можно гарантировать, что эта несанкционированная деятельность не прекратится.

Таким образом, можно отметить следующие приоритетные задачи для банков, которые позволят повысить их конкурентоспособность:

- переход на новую операционную модель затрат, которая предполагает расходы только на используемые ресурсы и сервисы;
- развитие технологических возможностей для получения большего объема данных о потребностях клиентов;
- развитие систем безопасности финансовых организаций для противостояния киберугрозам;
- привлечение квалифицированных ИТ-специалистов для выполнения поставленных задач.

Таким образом, внедрение цифровых технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект, интернет вещей и т.д., несет в себе не только неограниченные возможности для взаимодействия с клиентами и повышения их лояльности, но и создает проблемы и новые вызовы, от успешного решения

которых будет зависеть результат цифровой трансформации банка, а также получит ли он преимущество в конкурентной борьбе.

Список литературы:

1. Новикова Н.А., Котар О.К., Барышникова Н.Л. Современное состояние и перспективы развития банковской деятельности // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Е.Б. Дудниковой. 2019. С. 278- 283.
2. The Complete List of Unicorn Companies [Электронный ресурс] // Аналитическая компания «CB Insights». Нью-Йорк, 2017. URL: <https://www.cbinsights.com/research-unicorn-companies>
3. Доброхотов К.О., Плеханов С.В. Применение информационных технологии в банковской сфере // Социальные науки. 2018. № 3. С. 52-56.
4. Sokolinskaya N.E., Lavrushin O.I., Lariionova I.V. Financial markets in the digital economy: strategy and perspective: collective monograph. Riga: Financial University, 2019. 231 p.
5. Кублин И.М, Матковская Я.С. Состояние, перспективы и качество современной экономики: новые возможности и ограничения развития // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2018. № 6. С. 9-14.
6. Открытие Брокер. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://journal.open-broker.ru/visit-card/sberbank-rossii> (дата обращения: 07.01.2022 г.).

УДК 33.336

*Буглова Полина Александровна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет экономики и менеджмента
Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск
e-mail: polya-497@yandex.ru*

ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЕ СОСТОЯНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются происхождение и различные интерпретации термина «цифровая экономика», состояние цифровой экономики в России и ее проблемы, нормативно-правовая база. Анализируется содержание программы «Цифровая экономика», определяются перспективы развития цифровой экономики.*

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, определение цифровой экономики, технологии, программа развития.

*Buglova Polina Alexandrovna
3rd year master student,
faculty of economics and management
South-West State University,
Russia, Kursk*

CONCEPT OF DIGITAL ECONOMY AND CHARACTERISTICS OF ITS STATE IN RUSSIA

***Abstract:** This article examines the origin and various interpretations of the term "digital economy", the state of the digital economy in Russia and its problems, the regulatory framework. The content of the program "Digital Economy" is analyzed, the prospects for the development of the digital economy are determined.*

Key words: digital economy, digitalization, definition of digital economy, technologies, development program.

На данном этапе развития общества современные информационные технологии стали неотъемлемой частью всех сфер его функционирования. Благодаря развитию IT-сферы и компьютерных технологий общество получило возможность совершенствовать каналы взаимодействия бизнеса, науки и техники.

Концепция цифровой экономики сформировалась на основе развития экономических отношений в конкурентных условиях, производства электронных компонентов и устройств, массового использования персональной компьютерной техники, разработки информационных систем и программных продуктов [2, с. 108].

Понятие «цифровая экономика» было введено в научный оборот в Н. Негропonte, специалистом в сфере информатики из США в 1995 г. в опубликованной им работе «Being Digital». В данном исследовании предметом анализа выступали недостатки традиционной модели производства и реализации товаров, и автор предлагал усовершенствовать каждый из этапов выполнения соответствующих задач за счет их виртуального решения.

На современном этапе цифровая экономика рассматривается как модель развития экономической системы, которую отличает новизна. Внедрение данной модели оказывает влияние на все стороны жизни общества и каждого человека.

При этом в Российской Федерации вклад цифрового сектора (разработки цифровых товаров, программных продуктов, производства и реализации оборудования, обеспечивающего использование информационно-коммуникационных технологий, предоставления соответствующих услуг) в экономику является более низким при сопоставлении с экономиками развитых государств [8, с. 2].

Анализ научных публикаций позволяет отметить многообразие подходов к пониманию сущности цифровой экономики. Как полагает В.М. Матюшок, руководитель Института мировой экономики и бизнеса РУДН, указанное понятие отражает форму реализации экономической деятельности. Основу данной формы составляет электронная среда, имеющая глобальный масштаб. Знания, информация являются в указанной форме реализации экономической деятельности ведущими производительными силами [4].

Близким к приведенному выше определению является термин, сформулированный А.А. Энговатовой, определяющей цифровую экономику как

экономику, основа которой - цифровые компьютерные технологии и методы создания информации, передачи, хранения, обработки данных[5].

Нормативное определение цифровой экономики дано в принятом Президентом Российской Федерации 9 мая 2017 г. Указе № 203, определившем стратегические направления развития в РФ информационного общества на перспективу до 2030 г. Цифровая экономика определена в виде хозяйственной деятельности, отличающейся большой значимостью такого фактора производства, как представленная в цифровом виде информация, за счет обработки, анализа больших объемов которой, и на основе результатов данных процедур обеспечивается существенное повышение эффективности в производственной сфере, при оказании услуг, при создании оборудования и технологий, а также при хранении товаров, их реализации и доставке, в сравнении с традиционными формами хозяйствования эффективности [1].

Соответственно, цифровая экономика является экономической деятельностью особого типа, основа которой - информационные сети, в т.ч. глобальные, новые технологические решения. Если соответствующей основы не имеется - возможность цифровизации отсутствует.

Цифровизация выступает в качестве ключевого фактора конкурентоспособности на мировом и внутреннем рынках.

Она выступает в виде фактора конкурентоспособности государств.

В июле 2017 г. состоялось утверждение Правительством программы по формированию в РФ цифровой экономики. В данном программном документе предусмотрен комплекс целей, задач осуществления государственной политики в части создания условий, обеспечивающих развитие цифровой экономики, а также система соответствующих мер [6, с. 66].

В качестве фактора производства информация выступает в виде основы качественного роста экономики, основанного на:

- росте экономического эффекта оцифрованной продукции на основе сокращения производственных затрат;

- широких возможностей реализации продукции посредством сети Интернет;
- ограничением масштабов деятельности лишь масштабами глобальной сети;
- возможности многократного использования ресурсов (трудовых и иных) для оказания различных услуг с использованием облачной инфраструктуры;
- создания виртуальных предприятий, сокращения размеров компаний, использования горизонтальных систем управления в целях успешного конкурентирования на рынках [7, с. 13].

На современном этапе развития экономики в отличие от предыдущего века, точками роста являются компании, применяющие цифровые технологии и обеспечивающие экономику цифровым ресурсом. На место крупных металлургических, нефтяных, машиностроительных компаний пришли, которые двигали развитие мировой экономики в XX веке пришли компании сектора цифровой экономики и IT-предприятия.

Объем цифровой экономики в ближайшие пятнадцать лет, согласно прогнозным оценкам консалтинговой компании BCG, может достичь шестнадцати триллионов долларов.

Согласно информации, представленной Всемирным банком, рост числа пользователей высокоскоростного Интернета на десять процентов способен привести к росту ВВП ежегодно на 0,4-1,4%.

К числу сегментов цифровой экономики, характеризующихся наиболее высокими темпами развития, относятся сегменты, связанные с обслуживанием компьютерного оборудования, созданием программных продуктов, консультированием, использованием информационных ресурсов, сетей, баз данных.

Новые технологические, технические решения приводят к существенным изменениям рынков.

В 2018 году Европейской комиссией был разработан международный индекс I-DESI (Индекс цифровой экономики и общества), который представляет

собой комплексный показатель, суммирующий достижения стран по следующим направлениям: доступность высокоскоростного широкополосного интернета, государственных электронных услуг, человеческий капитал, уровень пользования онлайн-услуг, цифровизация бизнеса.

Таблица 1.

Международный индекс цифровизации экономики и общества по странам

№	Страна	Международный индекс цифровой экономики и общества
1	Дания	0,76
2	Республика Корея	0,75
3	Финляндия	0,74
4	Нидерланды	0,74
5	Великобритания	0,73
	...	...
14	США	0,67
	...	...
39	Россия	0,48
40	Чили	0,45
41	Китай	0,45
42	Румыния	0,44
43	Мексика	0,43
44	Турция	0,42
45	Бразилия	0,40

В соответствии с данным индексом страной-лидером по показателям цифровизации стала Дания. Россия сильно отстает от стран-лидеров, в общем рейтинге она заняла только 39 место, а среди 17 стран, не являющихся членами ЕС на 12-м месте.

В числе обуславливающих низкую активность формирования цифровой экономики в Российской Федерации причин следует выделить низкие темпы внедрения цифровых технологий компаниями, в первую очередь компаниями реального сектора, ограниченность необходимой нормативной базы, несформированность среды для передачи инноваций в производство, для развития бизнеса.

С точки зрения такого показателя, как удельный вес цифровой экономики в ВВП, Российская Федерация отстает от таких государств, как Соединенные Штаты, КНР, государств Евросоюза и Бразилии.

Соединенные Штаты добились значительной цифровизации экономики на основе масштабного вложения средств в развитие цифровых технологий государством и частными компаниями.

В Евросоюзе цифровизация является наиболее высокой в Германии. В данном государстве доля граждан, занятых в отраслях, являющихся высокотехнологичными, приближается к десяти процентам. При этом перспективные проекты, связанные с высокими технологиями, финансируются преимущественно государством [3, с. 59].

Российская Федерация отстает от ведущих государств также с точки зрения иных показателей – государственных расходов по цифровизации экономики, объема средств, направляемых в развитие цифровых технологий частными компаниями, расходов домохозяйств в цифровой сфере.

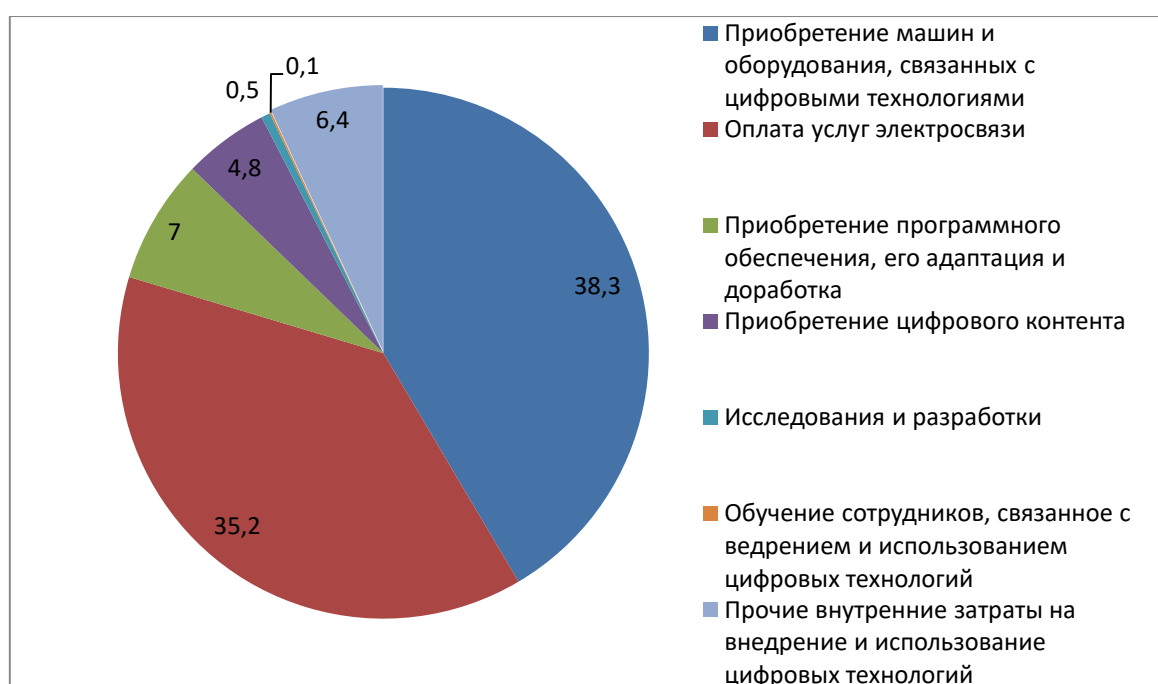


Рисунок 1. Структура валовых внутренних затрат на развитие цифровой экономики по видам, 2019 г., %

В России затраты на развитие цифровой экономики представлены в основном приобретением оборудования, оплатой услуг электросвязи и приобретением ПО, при этом на обучение сотрудников использованию цифровых технологий приходится толь 0,1% от всех затрат.

Согласно опубликованным консалтинговой компанией McKinsey данным, в случае, если Российская Федерация обеспечит увеличение вложений в развитие информационно-коммуникационных технологий до уровня ведущих государств, рост ВВП может достичь 5,9 %.

Использование интернет-технологий может обеспечить рост ВВП КНР через пятнадцать лет до двадцати двух процентов. В Соединенных Штатах прирост стоимости, формируемый на основе использования цифровых технологий, может достичь 2,2 триллионов долларов.

К 2025 году рост российской цифровой экономики ожидается в размере 8-10%. В промежутке с 2011 по 2015 год ВВП увеличился на 7%, а объем цифровой экономики – на 59%. На цифровую экономику пришлось 24% ВВП. К 2025 году аналитики прогнозируют увеличение ВВП от внедрения цифровой экономики на 4,1-8,9 трлн долл. США.

По мнению аналитиков Глобального института McKinsey главным фактором роста ВВП будет внедрение цифровой экономики, что предполагает получение положительного эффекта при автоматизации существующих рабочих процессов, а также внедрения новых бизнес-процессов и инновационных технологий, среди которых экосистемы, цифровые платформы, углубленная аналитика больших массивов данных, технологии «Индустрии 4.0».

В России планируется организовать развитие цифровых технологий и их внедрение в различные сферы жизни общества: социальную, госуправление, предпринимательство, экономику и т.д. на основе разработанной Стратегии развития информационного общества.

Таким образом, программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р, должна стать основой для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы.

В Российской Федерации сформирована дорожная карта развития цифровой экономики в рамках соответствующей программы. Данные направления связаны с информационной безопасностью, нормативным

регулированием, информационной инфраструктурой, созданием технологических заделов, информационных компетенций.

Таблица 2 отражает финансовое обеспечение государством соответствующих направлений.

Таблица 2.

Финансирование программы «Цифровая экономика Российской Федерации», млрд руб.

Информационная инфраструктура	Источники финансирования за период с 2018 по 2020 гг.	
	из бюджета	внебюджетные средства
Информационная инфраструктура	100	336
Информационная безопасность	22,3	11,7
Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов	48	2
Нормативное регулирование	0,9	0,3
Итого	171,2	350

Для сетей связи Интернета вещей предусматривается разработка отдельной концепции. Также предусматривается необходимость сформировать генеральную схему развития инфраструктуры центров, обеспечивающих обработку данных.

Соответственно, у Российской Федерации имеются все возможности для ускорения темпов цифровизации. Становление цифровой экономики затрагивает все отрасли, способствует обеспечению устойчивого развития и роста, формированию новых рынков, повышению производительности в реальном секторе. Теперь новые технологии влияют на развитие бизнеса, качество госуправления, появление новых способов коммуникации людей, повышение показателя качества жизни. Цифровизация процессов должна привести к общему росту экономики России, путем создания синергитического эффекта. Одной из проблем, препятствующих развитию цифровой экономики на данный момент является основным препятствий на пути развития цифровой экономики является несогласованность действий государства, бизнеса и научного сообщества.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Крюкова А.А. Инструменты цифровой экономики // Карельский научный журнал. 2019. № 3. С. 108-111.
3. Капранова Л.Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития // Экономика и управление. 2018. № 2. 58-68 с.
4. Матюшок В.М. Сетевая экономика и глобализация экономической деятельности // Информационное общество. 2018. № 6. С.46-47.
5. Полянина А. Цифровая экономика: как специалисты понимают этот термин. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20170616/1496663946.html> (дата обращения: 08.01.2022 г.).
6. Ромашкин Т.В. Институты цифровой экономики // Эпоха науки. 2018. № 15. С. 65-68.
7. Юдина Т.Н. Осмысление цифровой экономики // Журнал «Теоретическая экономика». 2019. № 3. С. 12-16.
8. Россия: от цифровизации к цифровой экономике. Институт экономического роста им. Столыпина П.А. 2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://stolypin.institute/institute/rossiya-ot-tsifrovizatsii-k-tsifrovoy-ekonomike/> (дата обращения: 08.01.2022 г.).

УДК 330.1

*Валькова Екатерина Матвеевна
студентка 3 курса бакалавриата,
социально-экономический институт
Саратовский государственный технический университет,
Россия, г. Саратов
e-mail: valkovaekaterina001@gmail.com*

*Коршунова Юлия Матвеевна
студентка 3 курса бакалавриата,
социально-экономический институт
Саратовский государственный технический университет,
Россия, г. Саратов*

БРЕНДИНГ ЭКОЛОГИИ ИЛИ ЭКОБРЕНДИНГ: ПОЧЕМУ ОН ТАК ВАЖЕН И КАК ЕГО ГРАММОТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

***Аннотация:** В статье рассказывается о экологии в мире производства продукции, как в последнее время экология связана с брендингом компаний и где забота об окружающей среде действительно является целью компании, а где это всего лишь рекламный ход. Раньше качество товаров считалось эталоном в борьбе за внимание клиентов, но теперь бренд должен соответствовать новым правилам рынка, а это значит, что он должен соответствовать личным ценностям покупателей. У каждого возникают вопросы: что я лично могу сделать для природы, и как я должен поддерживать бренды, которые обращены на защиту экологии всей планеты?*

***Ключевые слова:** экобрендинг, «зеленая» экономика, бренды, успешный бизнес, «зеленый» бизнес.*

*Valkova Ekaterina Matveevna
3rd year bachelor student,
Socio-economic Institute
Saratov State Technical University,
Saratov, Russia*

*Korshunova Yulia Matveevna
3rd year bachelor student,
Socio-economic Institute
Saratov State Technical University,
Russia, Saratov,*

ECOLOGY BRANDING OR ECOBRANDING: WHY IS IT SO IMPORTANT AND HOW TO USE IT CORRECTLY?

Abstract: *the article tells about ecology in the world of production, how ecology has recently been connected with the branding of companies and where environmental care is really the goal of the company, and where it is just an advertising move. Previously, the quality of goods was considered the benchmark in the struggle for the attention of customers, but now the brand must comply with the new market rules, which means that it must meet the personal values of customers. Everyone has questions: what can I personally do for nature, and how should I support brands that are aimed at protecting the ecology of the entire planet?*

Key words: eco-branding, "green" economy, brands, successful business, "green" business.

Современный успешный бренд — это тот, который думает не только о максимизации прибыли, но и о решении острых насущных проблем. Одна из них является изменение климата. Почему же все больше и больше компаний интересуются данной темой, как они переходят «зеленым» методам ведения бизнеса и зачем другим следовать их примеру, именно на эти вопросы мы ответим в этой статье.

Достижения в области технологий и массового потребления привели к загрязнению планеты. Для того, чтобы сохранить природные ресурсы, люди стали сознательно подходить к тому, что они покупают и какой образ жизни ведут. Большая часть людей хотят, чтобы бренды помогали в решении такой глобальной проблемы, поскольку именно они создали всеобщую культуру потребления.

Теперь новым трендом является забота об окружающей среде. Компании, придерживающиеся экологических принципов, называются «зелеными», сознательными или sustainability (устойчивыми, то есть придерживающимися принципов устойчивого развития). Они в свою очередь рационально расходуют имеющиеся ресурсы (человеческие, природные), отвечают за свои действия — и в результате получают следующие выгоды:

- Лояльность клиентов. Сегодня покупатели ориентируются на бренды, которые совпадают с ними по убеждениям и ценностям. Надевая те или иные туфли или сумки с определенным логотипом, потребители хотят показать, что они разделяют убеждения, лежащие в основе символа этого бренда, а также заботятся об экологичности.

- **Конкурентоспособность.** Современная тенденция гласит, что «зеленые» компании растут гораздо быстрее своих конкурентов, которые не придерживаются таких принципов. Это показала еще статистика Unilever за 2016 год, где устойчивые бренды Dove, Lifebuoy и Hellmann's возросли на 50 процентов быстрее, чем остальной бизнес.

- **Прибыль.** Бренды, которые не соответствуют экологическим стандартам, могут довольно много упустить в своей прибыли. Исследование в этой области показывает, что 80 процентов потребителей, которые готовы тратить больше на экологически чистые продукты, отказываются от услуг компаний, загрязняющих окружающую среду.

Как и у любого процесса или явления, у экобрендинга наряду с преимуществами есть и определенные сложности. К ним относят:

- **Производство.** Каждый этап, к которому относятся выбор поставщиков, придерживающихся экологических принципов, определение нюансов производства, закупка нужного количества материала и т.д., требует дополнительных усилий и контроля.

- **Стоимость.** «Зеленый» подход часто приводит к высоким производственным затратам, что означает завышенные цены. Это может сократить число клиентов, для которых стоимость продукции является приоритетной.

Несомненно, возникает вопрос - как правильно создавать экобрендинг? Не только крупные, но и малые предприятия сегодня присоединяются к тенденции устойчивого развития. Совет, который дают владельцы «зеленых» компаний – начните с небольших инициатив - и постепенно расширяйте их, анализируя реакцию потребителей. Главные аспекты, на которые нужно обратить внимание при создании, являются: позиционирование, фирменный стиль и коммуникация с потребителями.

1. **Позиционирование.** Здесь важно миссию или цель компании связать с тематикой устойчивого развития, бережным отношением к любым ресурсам.

2. **Фирменный стиль (айдентика).** Дизайн упаковки, интерьер магазина или офиса, дизайн сайта, реклама должны отражать идею экологичности. Советуют также использовать природные цвета, например, зеленый, коричневый, или символы в виде листьев, цветов и т.д.

3. **Коммуникация.** Слоган «зеленых» компаний – это «Будь честными и прозрачными – целевая аудитория это оценит!». Здесь можно выделить 3 правила: следите за деталями. Если вы придерживайтесь экологичных принципов, то, не используйте большое количество пластика в упаковке. Обратите внимание на каждый раздел, чтобы у потребителей не возникло сомнений в вашей честности. Показывайте, а не рассказывайте. Подтвердите, что «эко» — не просто слово на упаковке вашего товара, общаясь с потребителями на сайте и в соцсетях, публикуя фото и видео с процесса производства. Расширяйте влияние. Укрепляйте сообщество бренда расширяйте число потенциальных покупателей путем публикации в СМИ, участия в подкастах и т.д.

В этой статье мы подобрали примеры устойчивых экологичных компаний из разных сфер.

1. Organic Basics. Датская швейная компания следит за экологичностью материалов и стандартами труда. Фабрики, с которыми сотрудничают Organic Basics, избегают труд детей, а также предоставляют работникам справедливую заработную плату и социальный пакет. Каждая ткань подбирается вручную с учетом ее экологичности и долговечности. Компания подчеркивает, что одежда шьется только из органического хлопка: при его выращивании и производстве не используются никакие химикаты.

2. IKEA. По словам одного из лидеров в производстве товаров для дома, 98 процентов древесины поступает из экологически чистых источников. Бренд стремится к безотходному производству, старается использовать минимум химикатов и следит за тем, чтобы все производственные мощности соответствовали трудовым нормам. Кроме того, IKEA разрабатывает продукты, которые помогают клиентам сделать свой образ жизни более устойчивым.

Например, насадка на кране для экономии воды или система для использования солнечной энергии.

3. Nike. Спортивный бренд сопровождает экологическую кампанию лозунгом «движение к нулю», что означает нулевые выбросы углекислого газа и нулевые отходы. Прежде всего, Nike следит за выбором материалов, повторным использованием пластика и текстиля. На каждую обувь, изготовленную из материала Nike Flyknit, приходится от шести до семи пластиковых бутылок. Каждая подошва Nike Air содержит не менее половины переработанных промышленных отходов. Для одежды компания использует только органический или переработанный хлопок.

4. Coca-Cola. Бренд уделяет особое внимание производственному процессу и потреблению воды. Компания утверждает, что вернет каждую каплю потребляемой воды и предоставит жителям 79 стран доступ к чистой воде. Рецепт напитков варьируется: в них уменьшают количество сахара, и более половины ингредиентов поступают из экологически чистых источников. Кроме того, Coca-Cola стремится сделать каждую бутылку пригодной для вторичной переработки.

Таким образом, если вы хотите улучшить свой бренд, то познакомьте его с экологическими практиками и расскажите об этом своей аудитории. Это поможет избавиться от конкурентов, завоевать лояльность клиентов или увеличить их количество. Главное не забывать, что сегодня приоритетом является не только зарабатывание денег, но и искренний интерес к окружающему вас миру.

Список литературы:

1. Веденецкая И.А. Эволюция брендинга в России // Бренд-менеджмент. 2019. № 2. С. 90-96.
2. Дмитриева Л.М. Бренд в современной культуре: монография. М.: Магист: ИНФРА-М, 2021. 200 с.

3. Домнин В.Н. Брендинг: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 493 с.

УДК 364.222

Волчкова Кристина Валерьевна
студентка 3 курса магистратуры
Финансовый университет при правительстве РФ (Орловский филиал),
Россия, г. Орёл
e-mail: wew2309@yandex.ru

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЧЕРТА БЕДНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена описанию явления «международный порог бедности», которое носит глобальный характер. Описывается порядок его определения, слабые и сильные стороны процесса.

Ключевые слова: бедность, международная черта бедности, определение порога, последствия бедности.

Volchkova Kristina Valeryevna
3st year master student
Financial University under the Government of the Russian Federation (Orel
branch)
Russia, Orel

INTERNATIONAL POVERTY LINE

Abstract: The article is devoted to the description of the phenomenon of the "international poverty threshold", which is global in nature. The order of its definition, weaknesses and strengths of the process are described.

Key words: poverty, international poverty line, definition of threshold, consequences of poverty.

В настоящее время проблема бедности населения носит глобальный характер. Актуальность данной темы нельзя недооценивать, особенно в период глобализации. Кроме того, экономические кризисы показали необходимость получения надежных и своевременных статистических данных для целей международного мониторинга и выработки национальной политики сокращения бедности.

Бедность представляет собой социально-экономическое явление, связанное с низким уровнем потребления и слабыми возможностями эффективной реализации трудового потенциала. Данный вопрос следует изучать

по ряду причин. Наиболее важным моментом является то, что показатели бедности дают представление о масштабах проблемы. Во-вторых, они необходимы для выявления очагов бедности и дальнейшей выработки мер со стороны государства. Однако для получения необходимых показателей требуются статистические данные, которые позволят выявить группы населения, которые, например, сильнее подверженных риску бедности (в силу места жительства). Также существует потребность в изучении динамических показателей, позволяющих отслеживать ситуацию во времени. Таким образом, статистика бедности необходима для мониторинга обстановки как в стране, так и в мире.

Для анализа описанной проблемы на международном уровне введено понятие «международной черты (порога) бедности». Согласно позиции статистического управления ООН, которое уделяет особое внимание данной проблеме, черта бедности определяется как денежная стоимость набора товаров и услуг, которые считаются необходимыми для достижения минимально приемлемого уровня жизни, и преобразования ее в доллары [2]. Всемирный банк в этих целях использует показатель – 1,9 доллар США/день по ППС.

Для определения международного порога бедности во внимание берут национальные данные. В ходе изучения данной проблемы было выявлено, что методика их получения в странах различна. Например, в Российской Федерации порог бедности представляет собой показатель «населения с доходами ниже прожиточного минимума» [1]. А в США он находится, как стоимость минимального набора продуктов питания, умноженная на три. Отсюда вытекает первая слабая сторона рассматриваемого показателя, такая, как различные подходы к определению. Также в странах состав корзины товаров и услуг может различаться.

Следующей слабой стороной хотелось бы отметить то, что различия проявляются в следующих аспектах: в объемах и составе учитываемых потребностей людей (в одних случаях учитываются только потребности в продуктах питания, в других – потребность в товарах и услугах). Важно отмечать

учитываются доходы до или после обязательных выплат, а также, каков состав и возраст членов домохозяйств, в отношении которых определяются показатели официальной черты бедности.

Особое влияние на получаемый показатель оказывают демографические данные, получаемые, как правило, из переписей населения. Для решения задачи, заключающейся в том, чтобы никто не жил в нищете, важно, чтобы обследования охватывали маргинализированных лиц, бездомных или людей, которые по каким-либо причинам могут не попасть в стандартную выборку. Это необходимо потому, что неполные, устаревшие или низкокачественные данные могут привести к существенным ошибкам в оценках масштабов бедности или даже исказить эти оценки [3].

Один из ключевых моментов, на наш взгляд, который оказывает сильное влияние на корректность определяемого порога, является периодичность исследований и актуальность данных. Более богатые страны располагают ежегодными оценками, однако во многих других странах наблюдения проводятся гораздо реже. Если обследования несопоставимы во временном отношении, на них невозможно положиться при мониторинге тенденций в области бедности.

Последней слабой стороной в определяемом показателе отметим то, что национальные и международные методы мониторинга были ориентированы на измерение бедности по доходам. Однако в настоящее время многие страны ведут систематический учет других аспектов бедности, в том числе связанных со здравоохранением, питанием и образованием. Поэтому необходимо учитывать данные моменты при определении уровня бедности населения.

У анализируемого показателя необходимо выделить и сильные стороны, подчеркнув важность его определения. Так, изучение порога бедности на международном уровне позволяет экспертам выявлять бедные слои населения, определять целевые ресурсы для решения задач по улучшению их уровня жизни и следить за достижением цели в соответствии с установленным ориентиром. Вторым ключевым моментом является то, что пороги устанавливаются

международными организациями для мониторинга и оценки выполнения странами обязательств, вытекающих из международных договоров или рекомендаций, а также для определения потребностей государств в международной помощи. В-третьих, с его помощью возможно проведение углубленных научных исследований (для выявления причин и мотивов бедности, выявления наиболее уязвимых групп населения или регионов).

Таким образом, по мере нарастания различий в стоимости жизни во всем мире необходимо периодически обновлять глобальный уровень бедности, учитывая новые факторы, создав единую методику расчета. Тем самым можно минимизировать различия при сопоставлении данных между странами.

Можно сделать вывод, что международный порог бедности является важным показателем в жизни всего мира. При его определении можно решить ряд глобальных задач, такие как выявление наиболее бедных стран и помощь населению, проведение целенаправленных мер со стороны государства. Несмотря на слабые стороны, при определении уровня показателя, связанные с особенностями его подсчета, хочется отметить, что существует положительная тенденция в мире. Так, данные обновляются чаще, тем самым давая возможность международным организациям делать выводы, опираясь на актуальные данные. На конференциях ООН рассматриваются экспериментальные методики расчетов, которые представляются в виде пособий. Все эти изменения несут только положительную направленность.

Список литературы:

1. Методы определения порога бедности. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/europe/ro-geneva/sro-moscow/documents/publication/wcms_344659.pdf (дата обращения: 18.01.2022 г.).
2. Определение «международная линия бедности». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ru.toptipfinance.com/international-poverty-line> (дата обращения: 18.01.2022 г.).

3. Руководство по измерению бедности. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/108009490/> (дата обращения: 18.01.2022 г.).

УДК 336.76

*Гречин Иван Алексеевич
студент 2 курса магистратуры,
экономический факультет
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: alexsay1998@gmail.com*

*Научный руководитель: Роганова С.Ю.,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов и кредита
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ЗАТРАТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности учета затрат на предприятиях общественного питания, а также порядок их включения в себестоимость.*

***Ключевые слова:** затраты, себестоимость, потери, естественная убыль, калькулирование.*

*Grechin Ivan Alekseevich
2nd year master student,
faculty of economics
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, N. Novgorod*

*Scientific adviser: Roganova S.Yu.,
candidate of economic sciences,
associate professor of the Department of Finance and Credit
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, N. Novgorod*

FEATURES OF COST ACCOUNTING IN CATERING ORGANIZATIONS

***Abstract:** The article discusses the features of cost accounting at public catering enterprises, as well as the procedure for their inclusion in the cost.*

***Key words:** costs, prime cost, losses, natural loss, calculation.*

В процессе своей хозяйственной деятельности предприятия несут различные по экономическому содержанию и целевому назначению затраты.

В бухгалтерском учете затраты представляют собой стоимость экономических ресурсов в денежном выражении, которые приобретает предприятие для производства и реализации продукции. Затраты предприятия на производство и реализацию готовой продукции принимают форму себестоимости [3].

В состав себестоимости продукции принято включать следующие группы затрат:

- Затраты, непосредственно связанные с производством продукции, обусловленные организацией производства и закупкой сырья;
- Затраты по обслуживанию производственного процесса, обеспечению нормальных условий труда и технике безопасности, а также затраты по набору кадров, их подготовке и переподготовке;
- Затраты, связанные с реализацией [1].

Кроме того, в себестоимость продукции также включаются потери от брака, простоев, недостачи и потери материальных ценностей в пределах норм естественной убыли.

Не входят в состав себестоимости затраты и потери, относимые на счет прибыли и убытков, например: затраты по аннулированным заказам, затраты на содержание законсервированных производственных мощностей, судебные издержки и арбитражные сборы, штрафы и так далее [2].

Все расходы включаются в себестоимость продукции без учета сумм налога на добавочную стоимость и должны подтверждаться первичными или расчетными документами.

При организации на предприятие общественного питания планирования, учета и калькулирования себестоимости продукции необходимо учитывать такую статью затрат как основное и дополнительное сырье.

Основным сырьем для производства продукции являются продукты питания, под дополнительным понимается сырье, применяемое по рецептуре для

повышения пищевой ценности и улучшения органолептических свойств кулинарных изделий. Примером дополнительного сырья выступают соль, сахар, растительное масло, молочная и лимонная кислота и т.д.. Состав основного и дополнительного сырья для разных видов кулинарных изделий может различаться [4].

В затраты на основное и дополнительное сырье включается также недостаток сырья в пределах норм естественной убыли. Под естественной убылью понимается уменьшение веса или объема продукта (при сохранении качества), возникающие в результате естественных физико – химических процессов, таких как выветривание, усушка, распыление, крошение, вымораживание, утечка или разлив при производстве или хранении продукции [6].

Исключается из состава затрат на основное и дополнительное сырье стоимость возвратных отходов. Возвратные отходы образуются в процессе производства готовой продукции и могут быть повторно использованы в производстве продукции или могут быть реализованы. Возвратные отходы уменьшают сумму затрат на производство продукции, поэтому их списывают с кредита счета 20 «Основное производство» в дебет счета 10 «Материалы», далее на основании накладных, по которым отходы были сданы составляется группировочная ведомость отходов.

Расход сырья, выход полуфабрикатов и готовых блюд, размеры потерь при тепловой обработке блюд и кулинарных изделий, а также замена их компонентов ранее определялись в соответствии со сборником рецептур. В настоящее время, данные, содержащиеся в Сборнике рецептур устарели и предприятия, в большинстве случаев определяют нормы отходов и потерь при технологической обработке сырья самостоятельно путем контрольных проработок непосредственно на предприятии.

Проведение контрольных проработок на предприятии общественного питания регламентируется стандартом Российской Федерации ГОСТ 31988 –

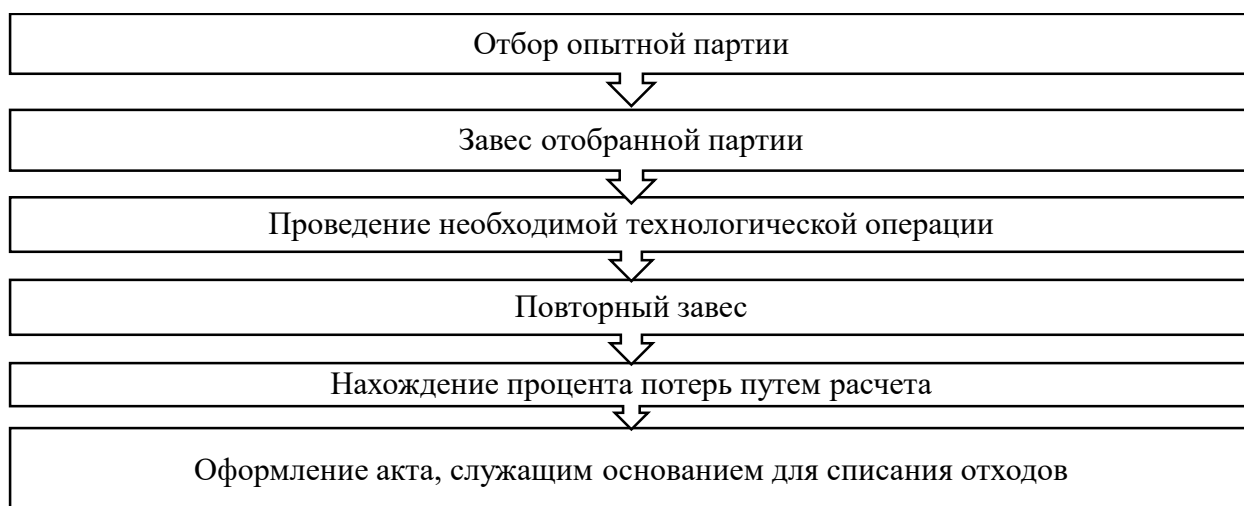
2012 «Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания».

Чтобы добиться точности результатов в ходе контрольной проработки, от начала до завершения процесса, необходимо использовать сырье одной партии [5].

Для определения отходов и потерь необходимо выполнить действия, представленные на Схеме № 1.1.

Схема № 1.1

Схема определения отходов и потерь



Определенные с помощью контрольных проработок отходы и потери на сырье в дальнейшем используются при составлении рецептов при разработке и оформлении технологических документов на продукцию собственного производства.

Естественная убыль материально-производственных запасов, потери, недостачи, излишки выявляются в помощью такого инструмента проверки использования сырья и материалов как инвентаризация.

Список литературы:

1. Богаченко В.М., Кириллова Н.А., Бухгалтерский учет: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 538 с.
2. Бондина Н.Н., Учет затрат и калькулирование себестоимости. М.: ИНФРА-М, 2018. 351 с.
3. Герасимова Л.Н. Теория бухгалтерского учета. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 350 с.
4. Патров В.В., Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании. СПб.: Питер; М.: Издательский дом БИНФА, 2018. 224 с.
5. Петров А.М., Общественное питание: учет и калькулирование себестоимости: Учебное пособие. М.: Курс, 2018. 465 с.
6. Самулевич И.А., Основы калькуляции и учета в общественном питании: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 302 с.

УДК 33

*Деремова Светлана Аркадьевна
студентка 1 курса бакалавриата,
факультет управления
Южно-Российский институт управления- филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: deremova.sveta@yandex.ru*

*Научный руководитель: Васильев П.П.,
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры экономической теории и предпринимательства
Южно-Российский институт управления- филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА РЫНКЕ ЗЕМЛИ

***Аннотация.** В статье изучается специфика ценообразования на рынке земли. Тема является актуальной, так как в 2020 году спрос на землю возрос вследствие пандемии коронавируса и некоторых иных факторов. В результате работы будет сделан вывод о ключевых аспектах, влияющих на цену земли в России.*

***Ключевые слова:** ценообразование, земельный участок, индивидуальное жилищное строительство, ИЖС, пандемия, коронавирус.*

*Deremova Svetlana Arkadyevna
1st year master student,
faculty of management
South Russian Institute of Management - branch of the Russian Academy of
National Economy and Public Administration under the President of the Russian
Federation
Russia, Rostov-on-Don*

*Scientific adviser: Vasiliev P.P.,
doctor of Economic sciences,
docent,
professor of the department of economic theory and entrepreneurship
South Russian Institute of Management - branch of the Russian Academy of
National Economy and Public Administration under the President of the Russian
Federation
Russia, Rostov-on-Don*

PRICING ON THE LAND MARKET

Abstract: *The article studies the specifics of pricing in the land market. The topic is relevant, since in 2020 the demand for land increased due to the coronavirus pandemic and some other factors. As a result of the work, a conclusion will be made about the key aspects affecting the price of land in Russia.*

Key word: pricing, land plot, individual housing construction, housing and communal services, pandemic, coronavirus.

Распад СССР привел к формированию рыночной экономики в России. Постепенно ее развитие совершенствовалось, приводя к появлению все большего числа товаров. Так как землю стало можно передавать из собственности одного лица другому, земля стала товаром, что привело к появлению у каждого земельного участка индивидуальной цены. Современная рыночная ситуация сформировала условия многофакторности ценообразования товаров, земля не стала исключением. Таких аспектов становится все больше, поэтому тема работы актуальна сейчас.

Ценообразование приводит к созданию стоимости у каждого товара, в том числе и у земли. У нее есть два вида стоимости. Первый – потребительская, под которой необходимо понимать отображение цену земельного участка для конкретного пользователя. Вторая – рыночная. Под ней нужно понимать стоимость земли, которая с большей долей вероятности будет конкурентоспособна на открытом земельном рынке в случае продажи земельного участка.

Земля, являясь товаром, имеет различные параметры, которые удовлетворяют или не удовлетворяют параметрам спроса покупателей. Именно они существенно влияют на спрос на изучаемый товар, что ведет к изменению его цены, так как на цену любого экономического блага, в той или иной степени, влияет закон спроса и предложения. Это значит, что, если цена повышается, то спрос снижается, и наоборот.

Отдельно стоит отметить, что важным аспектом ценообразования на рынке земли является ограниченность данного товара, поэтому спрос является

ключевым фактором ценообразования на рынке земли. При этом спрос формируется исходя из многочисленных факторов. Ранее ключевым аспектом была цена на сельскохозяйственную продукцию, которую можно было вырастить на участке. Так, например, если прогнозировалось снижение цены на пшеницу, а земельный участок наиболее подходит для ее выращивания, спрос на участок снижался, что автоматически приводило к снижению цены на него. Отметим, что на ценообразование земли влияют многочисленные экономические, природные, климатические и иные факторы, важность которых постоянно возрастает. Этот факт доказала пандемия.

Согласно статистическим данным, ограничительные меры, опасения относительно коронавирусной инфекции, а также увеличение стоимости городских квартир вследствие льготной ипотеки и иных факторов спровоцировали резкое увеличение спроса на земельные участки в России в 2020 году, в среднем по России он возрос на 43%. Особый интерес у потребителей вызывает земля под индивидуальное жилищное строительство (часто сокращенно называют ИЖС). Таким образом, фактор пандемии и ограничительных мер увеличили спрос, что привело к росту цены на подходящие земельные участки. Отобразим в таблице 1 некоторые регионы России с ценой сотки на земельном участке под ИЖС в них [1].

Таблица 1 – Средняя цена одной сотки на земельном участке под ИЖС в некоторых регионах России [1]

Регион	Изменение спроса за 2020 год, %	Средняя стоимость одной сотки земельного участка под ИЖС в регионе за третий квартал 2020 года, руб.
Московская область	119	73 000
Ленинградская область	118	67 000
Свердловская область	27	26 000
Пермский край	26	23 000
Ростовская область	35	120 000
Республика Крым	57	150 000
Краснодарский край	40	102 000

Согласно представленной таблице, в тех регионах, где спрос увеличился существенно, цена на земельные участки под ИЖС высока: в Московской

области спрос увеличился на 119%, средняя стоимость сотки составила 73 000 рублей, в Ленинградской области спрос увеличился на 118%, средняя стоимость сотки составила 67 000 рублей. При этом, например, в Свердловской области спрос увеличился не столь существенно – всего на 27%, стоимость одной сотки поэтому относительно невелика – всего 26 000 рублей, схожая ситуация в Пермском крае.

Также в таблицу были включены южные регионы для демонстрации другого фактора ценообразования на рынке земли – климатических условий. Так как в Ростовской области, Республике Крым и Краснодарском крае они практически весь год благоприятны, стоимость одной сотки высока, несмотря на неоднозначный прирост спроса в представленных регионах.

Стоит отметить, что спрос на изучаемом рынке также увеличился вследствие наличия экономического фактора – рубль постоянно ослабевал. Россияне пожелали вложить денежные средства в недвижимость для уменьшения своих потерь, что дополнительно увеличило спрос на землю под ИЖС.

Таким образом, ценообразование на рынке земли в первую очередь связано со спросом. На него влияет множество различных факторов, на многие из которых подействовать невозможно. За 2020 год такими факторами стали опасения относительно коронавируса, ограничительные мероприятия и ослабевание рубля. При этом в работе был отображен повышенный спрос на участки, располагающиеся на территории с благоприятным климатом, что тоже является фактором, на который повлиять нельзя. Подводя итог, делаем вывод о наличии на рынке земли специфического ценообразования.

Список литературы:

1. Бендик М.М. Анализ рынка земельных участков в г. Краснодар // Наука России: цели и задачи: Сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции, Екатеринбург, 10 июня 2020 года. Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2020. С. 60-67.

2. Копылов А.Б. Основные условия формирования тематических карт факторов ценообразования для кадастровой оценки населенных пунктов // Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики: Материалы 16-ой Международной конференции по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики, Тула, Минск, Донецк, 19–20 ноября 2020 года / под общей редакцией: Р.А. Ковалева. Тула, Минск, Донецк: Тульский государственный университет, 2020. С. 350-354.

3. Потоцкая Л.Н. Ценообразование земельных участков при оценке бизнеса сельскохозяйственных товаропроизводителей // Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Саратов, 20–21 марта 2021 года / под редакцией Е.Б. Дудниковой. Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2021. С. 275-278.

УДК 338

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ТИПЫ И УРОВНИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

***Аннотация:** Данная статья посвящена изучению управленческих решений, а именно существующих типов решений в зависимости от степени рациональности и оценки имеющихся альтернатив и способов их выбора, а также уровней их принятия с характеристикой и описанием деятельности руководителя, находящегося на соответствующем уровне.*

Ключевые слова: управленческие решения, тип решений, уровень принятия решений, менеджмент, экономика организации.

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

TYPES AND LEVELS OF MANAGERIAL DECISION-MAKING

Abstract: This article is devoted to the study of managerial decisions, namely the existing types of decisions depending on the degree of rationality and evaluation of available alternatives and methods of their choice, as well as the levels of their adoption with the characteristics and description of the activities of the manager at the appropriate level.

Key words: managerial decisions, type of decisions, level of decision-making, management, economics of the organization.

Существуют следующие типы управленческих решений, выделяемых по степени рациональности и ясности критериев оценки альтернатив:

- интуитивные решения - принимаются исходя из ощущения его правильности. Преимущества и недостатки в данном случае специально не рассматриваются, выбор делается на основе не фактов и аргументов, а интуиции. Этот тип решений часто встречается в повседневной жизни, но имеет место быть и в рабочей деятельности.

- решения на основе суждений – основываются на знаниях и накопленном опыте, а также на прогнозе результатов по аналогии с ситуациями из прошлого. Сильной стороной данного типа решений является быстрота их принятия, отсутствие необычных решений и ошибок.

- рациональные решения – опыт показывает, что это они являются самыми лучшими, так как данный тип предполагает рассмотрение всех существующих альтернатив, создание системы критериев их оценивания и последующий выбор наиболее подходящего варианта [1].

Уровень управленческой вертикали, на которой находится руководитель, определяет сложность задач по принятию решений; отрицательные последствия принятия решения, ответственность. Аналогичным образом меняются к профессионализму руководителя, его опыту, мастерству, а также навыкам принятия решений.

По мнению М. Вудкока и Д. Френсиса – английских ученых в области менеджмента – существует 4 уровня принятия решений, каждому из которых соответствуют свои требования к руководителю относительно владения им определенных ключевых навыков.

- первый уровень: рутинный. Решения обыденного характера, представляющие собой регулярно повторяющиеся процессы, например, сотрудник в своей деятельности руководствуется инструкцией. Творческий подход отсутствует, так как существует установленный алгоритм. Трудности и заминки возникают при неверной трактовке указаний и ситуаций, отсутствии

чутья, нерешительности и не несвоевременном совершении эффективных действий.

- второй уровень: селективный. Тут уже необходимо уметь проявлять инициативу и иметь свободу действий в разумных пределах. Руководителем оцениваются сильные и слабые стороны альтернатив, из них выбирается лучшая, результат определяется способностью руководителя принять такое решение, которое вероятнее других будет допустимым, эффективным и экономичным.

- третий уровень: адаптационный. Данный уровень сопровождается дополнительными трудностями в связи с необходимостью выработки творческих решений, в том числе новых. Как правило, достигая адаптационного уровня, руководитель имеет накопленные возможности и навыки, его успех определяется личной инициативностью и способностью предлагать новые идеи. Таким образом, старая проблема обретает новое решение.

- четвертый уровень: инновационный. Проблемы, встречающиеся на этом уровне, самые сложные и требующие внимания. Старые решения не подходят, возможно, что проблема была неверно понята ранее, поэтому руководитель должен уметь понимать новые непрогнозируемые обстоятельства и развивать умение мыслить новаторски для успешного решения проблем [2].

Список литературы:

1. Демин Г. А. Управленческие решения: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ), 2020. 92 с.
2. Зуб А.Т. Принятие управленческих решений: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 332 с.

УДК 338

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УПРАВЛЕНЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ

Аннотация: В статье рассматриваются требования, которые предъявляются к управленческим решениям, таким как: научная обоснованность, целенаправленность, качественная и количественная

определенность, правомерность, оптимальность, своевременность решений, комплексность, реализация стимулирующей функции решения и другие.

Ключевые слова: управленческие решения, предприятие, экономика организации, требования, цель, задачи.

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

REQUIREMENTS FOR MANAGEMENT DECISIONS

Abstract: *The article discusses the requirements that are imposed on management decisions, such as: scientific validity, purposefulness, qualitative and quantitative certainty, legality, optimality, timeliness of decisions, complexity, implementation of the stimulating function of the decision and others.*

Key words: management decisions, enterprise, organization economics, requirements, purpose, tasks.

Управленческие решения, принимаемые в организации, должны соответствовать таким требованиям, как:

- научная обоснованность – при формировании решений необходимо учитывать объективные закономерности и законы, которые распространяют свое действие на техническую, социальную, экономическую, политическую и другие сферы;

- целенаправленность – за каждым решением должна стоять цель, которая в свою очередь соответствует стратегическим целям организации;

- качественная и количественная определенность – принятое решение должно оказывать воздействие на объект управления и обеспечивать достижение определенных результатов, которые выражаются в количественных или в качественных показателях;

- правомерность – решение принимается руководителями или органами управления, которые компетентны в вопросе и это входит в список их задач;

- оптимальность – данное требование подразумевает необходимость выбора именно такого решения, которое поддерживало бы эффективность организации, например, максимальный результат при минимальных затратах. Однако не стоит упускать и того, что выбранный вариант решения должен соответствовать и другим требованиям, которые предъявляются к деятельности организации и к жизни ее коллектива;

- своевременность решений – это требование имеет несколько сторон. Своевременность определяется состоянием объекта управления на соответствующем этапе его развития, возможностью прекратить отрицательное воздействие возмущений на деятельность объекта, соотношением времени, которое предусмотрено решением, и времени, которым по факту располагают исполнители, соблюдение всех необходимых сроков [1];

- комплексность – работа предприятия должна быть организована таким образом, чтобы обеспечивать взаимосвязь совокупности элементов, касающихся технологии, техники, организации производства и труда, ресурсов предприятия,

результатов деятельности. Таким образом, какое-либо изменение одного элемента, как правило, приводит к изменению остальных;

- реализация стимулирующей функции решения. Действенность управленческого решения определяется исполнителем, участием в разработке решения и заинтересованностью в его результатах;

- гибкость решения - решение не должно работать только при определенных условиях и обстоятельствах, оно может корректироваться или изменяться под воздействие внутренней и внешней среды, но при этом сохранять свою суть;

- полнота оформления решения – решение должно быть изложено таким образом, чтобы не возникало непонимания, неправильного толкования задач исполнителями [2].

Список литературы:

1. Демин Г.А. Управленческие решения: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ), 2020. 92 с.

2. Захарова Ю.В., Мосина Л.А., Чухманова М.В. Разработка управленческих решений: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. 99 с.

УДК 338.984

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются и характеризуются методы планирования мероприятий предприятия (балансовый, нормативный и т.д.), виды ориентации плановой работы в зависимости от целей и средств (реактивная и пассивная и др.) и виды планов мероприятий (стратегический, тактический, оперативно-календарный, бизнес-план).

Ключевые слова: план предприятия, бизнес-план, цели и задачи предприятия, планирование мероприятий, методы планирования.

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

ENTERPRISE EVENT PLANNING

Abstract: This article discusses and characterizes the methods of enterprise event planning (balance sheet, regulatory, etc.), types of orientation of planned work depending on goals and means (reactive, inactive, etc.) and types of event plans (strategic, tactical, operational calendar, business plan).

Key words: enterprise plan, business plan, goals and objectives of the enterprise, event planning, planning methods.

Анализ понятия планирования дает возможность понять, что методы планирования являются способами разработки мероприятий и создание четкого плана их реализации. Существуют следующие методы:

- балансовый – мероприятия разрабатываются путем соотнесения ресурсов, имеющихся в организации, и ресурсов, которые требуются;

- нормативный – разработка мероприятий осуществляется на основе норм и нормативов, установленных законами государства и окружающей среды, традициями, условиями климата и т.д.;

- программно-целевой – в основе разработки мероприятий лежит поставленная цель. В совокупности мероприятия образуют программу;

- аналитический – мероприятия разрабатываются посредством анализа и выявления в процессе него общих тенденций развития и их проецирования на будущее. Существует множество методов анализа - корреляционный, графический, морфологический, метод функциональности и другие;

- экономико-математический – разработка мероприятий и установление последовательности их реализации на основе математических моделей, выражающих в виде формул взаимоотношение экономических категорий. Наличие знаков сложения и вычитания определяет формулы как аддитивные, а знаков умножения – как мультипликативные [1].

Выполнение плана мероприятия подразумевает наличие целей и средств, которые определяют следующие виды ориентации плановой работы:

- реактивная – система мероприятий ориентирована на состояние предприятия в прошлом;

- инактивная - система мероприятий нацелена на сохранение существующего, настоящего положения дел;

- преактивная - система мероприятий ориентирована на изменение внешней среды;

- интерактивная - система мероприятий, которая разработана исходя из использования внутренних ресурсов;

Логично, что составляя общий план, затрагивающий все сферы деятельности, предприятие задействует не один из представленных видов, а несколько.

Кроме того, цели и задачи определяют и такие виды планов мероприятий, как:

- стратегические (долгосрочные) – их назначение состоит в определении ключевых направлений и показателей развития предприятия

- тактические (краткосрочные) – их разработка осуществляется на основе стратегических, а ключевые показатели долгосрочных планов являются целями краткосрочных.

- оперативно-календарные (текущие) – определяют мероприятия и задачи текущей работы, в том числе ежедневные задания.

Бизнес-план – в практике под ним понимается документ, отражающий технико-экономическое обоснование деятельности предприятия. Он представляется банку или инвестору [2].

Следует отметить, что время, отведенное на выполнение указанных планов, зависит от вида бизнеса, один и тот же план может быть текущим для одного предприятия и стратегическим для другого.

Список литературы:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. 290 с.

2. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / под ред. М.С. Мокия. М.: Издательство Юрайт, 2015. 334 с.

УДК 658

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ermolaeva.ekaterina.99@mail.ru*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация:** В статье рассматривается важность правильно выбранной структуры управления на предприятии, а также иерархический (его виды – линейно-функциональный и другие) и органический типы структуры (его формы – матричная, программно-целевая и т.д.) управления, их основные*

характеристики. В данной статье термин «организация» рассматривается как взаимосвязанность и согласованность компонентов процессов системы.

Ключевые слова: деятельность предприятия, организационная структура, тип управления, иерархия, мероприятия, экономика организации.

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

ORGANIZATION OF MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE

Abstract: *The article discusses the importance of a correctly chosen management structure in an enterprise, as well as hierarchical (its types – linear-functional and others) and organic types of structure (its forms – matrix, program-target, etc.) management, their main characteristics. In this article, the term "organization" is considered as the interconnectedness and consistency of the components of the system processes.*

Key words: enterprise activity, organizational structure, type of management, hierarchy, events, organization economy.

Деятельность предприятия организовывается таким образом, что каждая из ее составляющих закрепляется за работниками разных уровней. Грамотная реализация плана мероприятий возможна лишь в случае организации работы сотрудников, определения их прав, обязанностей, ответственности и подчиненности. Это требует четкого представления о том, что будет составлять информацию, передаваемую внутри коллектива, то есть необходима правильная организация управления деятельностью предприятия [1].

В данной статье термин «организация» рассматривается как взаимосвязанность и согласованность компонентов процессов системы. Это обеспечивается созданием организационной структуры управления, которая представляет собой такое устройство системы, которое обеспечивало бы выполнение функций. Существуют следующие типы структур управления:

- иерархический (бюрокративный). Ему присущи такие положения, как: иерархичность управления (существует вышестоящий орган, которому подчинены и подконтрольны нижестоящие); существуют установленные правила и нормы, посредством которых соблюдается однородность выполнения сотрудниками их функционала; разделение труда с задействованием квалифицированных сотрудников. Данный вид структуры управления имеет несколько видов: линейная, функциональная, линейно-функциональная (одна из самых распространенных), дивизионная. Линейно-функциональная структура образовывается по «шахтному» принципу, когда подсистемы предприятия организуются по функциональному назначению (производство, персонал, финансы и т.д.) и объединяют соответствующие службы. Результат работы каждой из них проходит оценку показателями, отражающими выполнение поставленных перед ними целей и задач.

- органический. Основными характеристиками этого типа являются гибкость и способность быстро менять форму, адаптироваться к изменяющимся условиям. К нему относятся такие формы организации управления как программно-целевые, проектные, бригадные, матричные.

Организационную структуру определяют отрасль, которой занимается предприятие, его размер, ассортимент и т.д. Однако независимо от всего организационная структура должна позволять оптимально и эффективно взаимодействовать с внешним миром и внутренней средой, а также двигаться к достижению целей [2].

Практика показывает, что иерархический тип управления более выигрышен там, где производятся привычный, часто повторяющиеся действия. Стоит отметить, что реальные условия не так идеальны, требования внешней среды не всегда могут быть оперативно решены в рамках строгой централизации управления. Заполнение большого количества документов и согласование занимает много времени, отсутствие необходимых полномочий у некоторых сотрудников отрицательно влияет на эффективность деятельности предприятия. Если это происходит, и эффективность падает, необходимо задуматься о смене организационной структуры.

Список литературы:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. 290 с.
2. Мокий М.С., Азоева О.В., Ивановский В.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2015. 334 с.

УДК 658.15

*Заплаткина Юлия Константиновна
студентка 3 курса магистратуры,
экономический факультет
Волгоградский институт управления,
Россия, г. Волгоград
e-mail: ulek97.97@mail.ru*

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ СОСТОЯНИЕМ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** В статье проведен анализ современного состояния малого бизнеса в сфере торговли, выявлены основные тенденции развития. Разработаны мероприятия по улучшению управления финансовым состоянием торговых организаций. Проанализированы методики анализа финансового состояния предприятия и информационного обеспечения. Среды мероприятий по улучшению управления финансовым состоянием определены такие как снижение затрат и инвентаризация запасов.*

Ключевые слова: финансовое состояние, торговые организации, управление финансами.

*Zaplatkina Yulia Konstantinovna
3rd year master student,
Faculty of Economics
Volgograd Institute of Management,
Russia, Volgograd*

MANAGEMENT OF THE FINANCIAL STATE OF TRADING ORGANIZATIONS

***Abstract:** The article analyzes the current state of small business in the field of trade, identifies the main trends of development. Measures have been developed to improve the management of the financial condition of trade organizations. The methods of analyzing the financial condition of the enterprise and information support are analyzed. A number of measures to improve financial management, such as cost reduction and inventory management, are identified.*

Key words: financial condition, trade organizations, financial management.

На современном этапе развития экономики действия любого хозяйствующего субъекта является предметом внимания для многих субъектов рыночных отношений, которые имеют интерес к результатам функционирования организации [1].

Успешное функционирование организации во многом зависит от финансового состояния экономической деятельности. Оно определяет конкурентоспособность организации, её потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнеров по финансовым и другим отношениям.

Для того чтобы организация выжила в современных условиях, управленческому персоналу нужно уметь реально оценивать финансовое состояние своей организации, а также действующих конкурентов на рынке.

Таким образом, финансовое состояние представляет собой систему показателей, которые отражают эффективность использования финансовых ресурсов. Оно характеризуется состоянием финансовых ресурсов, которое позволяет организации маневрировать денежными средствами, осуществлять на основе эффективного использования этих ресурсов обеспечение бесперебойного производственного процесса, а также процессов реализации, расширения ассортимента и обновления продукции. Финансовое состояние в значительной степени определяет конкурентоспособность организации, его потенциал в деловом сотрудничестве.

Финансовое состояние подразделяется на устойчивое, неустойчивое и кризисное. Хорошее финансовое состояние характеризуется возможностью предприятия осуществлять своевременно платежи, производить финансовые вложения [2]. Если производственный и финансовый планы совпадают с фактом выполнения, то это хорошо влияет на дальнейшее финансовое положение организации. И, наоборот, при невыполнении плана по изготовлению и продаже продукции, в результате чего происходит увеличение ее себестоимости и снижения выручки, а также величина прибыли и как следствие результат плохое финансовое состояние организации и его несостоятельность по платежам.

Устойчивое финансовое положение организации положительно влияет на увеличение выполнения производственных планов и снабжение производства необходимыми ресурсами. Это означает, что финансовая деятельность как

составная часть работы предприятия, направленная на своевременное необходимое поступление и расходование денежных ресурсов, выполнения расчетной дисциплины, достижения целесообразных пропорций собственного и заёмного капитала и наиболее правильного его использования.

Актуальность работы заключается в том, что необходимо рационально проводить анализ, оценку и управление финансовым состоянием для выживаемости организации в современных условиях.

Рациональное управление движением финансовых ресурсов капитала позволяет обеспечить конкурентоспособность организации.

Данная проблема актуальна в нашей стране. Правильное определение финансового состояния имеет весомое значение не только для самих хозяйствующих субъектов, но и для акционеров. Благодаря успешному финансовому управлению, которое направлено на выживание фирмы в условиях конкурентной борьбы, избежание банкротства и крупных финансовых неудач, лидерства в борьбе с конкурентами, приемлемые темпы роста экономического потенциала фирмы, рост объёмов производства и реализации, максимизация прибыли, минимизация расходов, обеспечение рентабельной работы фирмы. Поэтому серьезное значение приобретает аналитическая работа, связанная с изучением текущего финансового состояния организации. Своевременное и полноценное выявление проблемных аспектов позволит осуществить комплекс мер, которые направлены на развитие деятельности, предотвращение возможности банкротства. Таким образом, для большинства руководителей торговых предприятий все большее значение принимает анализ и управление финансовым состоянием.

В настоящее время изучению финансового состояния предприятия посвящены труды ученых-экономистов Л.Е. Басовский, М.А. Вахрушина, Л.Б. Самарина, А.Н. Жилкина, Н.Н. Илышева, С.И. Крылов, В.В. Ковалев, А.С. Кокин, Н.И. Яшин, С.Н. Яшин, Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина и др., а также нормативно-правовые акты РФ, учебные пособия по финансовому

анализу, антикризисному управлению, экономическому анализу и научные статьи.

Рекомендации по улучшению финансового состояния предприятия направлены на повышение удельного веса собственного капитала в структуре оборотных активов [3].

1. Снижение затрат. Иногда достаточно ввести или улучшить контроль за расходами. Контроль подразумевает под собой анализ расходов. Анализ ситуации покажет – растет ли число подписанных контрактов, узнаваемость фирмы. Какие расходы сократить, а какие выгоднее не трогать

2. Инвентаризация запасов. Подвести товарные запасы к такому уровню, чтобы они не превышали в стоимостном выражении долгосрочные кредиты. В идеале, их финансирование осуществлять полностью за счет собственных средств.

Рекомендуется провести такие мероприятия как:

- Уменьшить резервы, не критичные для предприятия. Например, распродать со скидками залежалые товары;
- Усовершенствовать складское хранение. Высвобожденные за счет этого дополнительные площади перераспределить;
- Внедрить новую или повысить эффективность имеющейся системы заказов на снабжение, оптимизировать документооборот.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Финансовое состояние предприятия – это особое состояние его финансовых ресурсов, сложившееся в результате управленческого воздействия и характеризующееся финансовой устойчивостью, ликвидностью, эффективностью функционирования и деловой активностью.

Анализ финансового состояния выступает одним из инструментов финансового менеджмента, который позволяет установить изменения в финансовой сфере (как положительные, так и отрицательные), резервы укрепления финансового состояния, выявить признаки банкротства

предприятия. Данные анализа финансового состояния выступают информационной базой для принятия актуальных управленческих решений.

Основные методические приемы, применяемые в процессе проведения анализа финансового состояния, это: способ абсолютных и относительных величин; способ средних величин; сравнение; табличный и графический способ; балансовый способ; способ цепных подстановок и абсолютных разниц и др.

Наиболее часто в практической деятельности применение находят следующие методы анализа финансового состояния: горизонтальный и вертикальный анализ, факторный анализ, трендовый анализ, метод расчета финансовых коэффициентов и др.

Методы анализа финансового состояния весьма разнообразны, их выбор зависит от целей анализа и от особенностей организации системы управления финансовыми ресурсами, а также от квалификации специалистов финансовой службы предприятия.

На финансовое состояние влияют внешние и внутренние факторы. К основным внешним факторам относят: макроэкономическая обстановка, курс национальной валюты, налоговая нагрузка, государственное регулирование отрасли, уровень конкуренции и наличие платежеспособного спроса, состояние банковской системы и политика коммерческих банков и др.

Внутренние факторы, определяющие финансовое состояние: видение менеджмента и собственников системы управления финансовыми ресурсами; фактически сложившаяся структура пассивов и активов; организационная структура финансовой сферы; квалификация персонала сферы управления финансовыми ресурсами; кредитная политика и политика управления дебиторской задолженностью; инвестиционная и дивидендная политика и др.

Список литературы:

1. Андреева О.В. Анализ финансового состояния и пути его улучшения // Научный электронный журнал Меридиан. 2021. № 1(54). С. 279.

2. Жилкина А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. 331 с.

3. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. М.: Инфра-М, 2021. 365 с.

УДК 338.054.23

*Лебедева Анастасия Владимировна
студентка,
факультет управления,
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Ростов-на-Дону
e-mail: nastya_lebedeva24@mail.ru*

*Научный руководитель: Васильев Петр Петрович
доктор экономических наук, доцент
профессор кафедры экономической теории и предпринимательства,
Южно-Российский институт управления –
филиал РАНХиГС
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС

***Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты развития малого и среднего бизнеса в период пандемии. Выявлены категории предприятий малого и среднего бизнеса, деятельность которых в большей степени подверглась негативному и положительному влиянию ограничительных мер.*

***Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, пандемия, коронавирусная инфекция, государственная поддержка.*

*Lebedeva Anastasia Vladimirovna
student,
management department,
South Russian Institute of Management - branch of RANEPA,
Russia, Rostov-On-Don*

*Scientific adviser: Vasiliev Petr Petrovich
doctor of economic sciences, associate professor
professor of the department of economic theory and entrepreneurship,
South Russian Institute of Management - branch of RANEPA,
Russia, Rostov-On-Don*

IMPACT OF THE PANDEMIC ON SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

***Abstract:** The article deals with the aspects of small and medium-sized businesses development during the pandemic. The categories of small and medium-sized businesses whose activities were more affected by the negative and positive effects of restrictive measures were identified.*

Keywords: small and medium-sized businesses, pandemic, coronavirus infection, state support.

В настоящее время предприятия малого и среднего бизнеса выступают одним из значимых триггеров развития экономики любой страны, поскольку основными субъектами экономической жизни являются не крупные корпорации, а субъекты малого и среднего предпринимательства, удельная доля которых составляет до 90% от всех компаний в мире, обеспечивая 70% рабочих мест и создавая 50% мирового ВВП [1].

По данным Всемирного банка, в развивающихся странах в ближайшие 15 лет четыре из пяти новых рабочих мест будут создаваться малыми и средними предприятиями, способствуя тем самым росту производительности труда [2].

В связи с риском усиления кризиса в экономической сфере, вызванного коронавирусной инфекцией, со стороны правительств всего мира осуществляются беспрецедентные меры поддержки по развитию деловой активности и сохранения занятости. Так для начала стоит рассмотреть, какие отрасли на территории Российской Федерации пострадали больше всего. Для этого нами был изучен план преодоления экономических последствий коронавирусной инфекции, подготовленный правительством РФ по состоянию на 11.03.2021 года. Так на рисунке 1 нами были представлены наиболее пострадавшие отрасли на территории РФ [2].

Московский экономический журнал №2 2021 630 В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3.03.2020 г. № 434, в список отраслей, наиболее пострадавших от режима самоизоляции, вошли такие, как авиаперевозки, аэропортовая деятельность, автоперевозки; организация досуга и развлечений; физкультурно-оздоровительная деятельность и спорт; деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма; гостиничный бизнес; общественное питание и др. [3].



Рисунок 1 – Наиболее пострадавшие отрасли от пандемии в РФ.

Из этого следует, что наиболее пострадавшей категорией являются МСП в сфере предоставления услуг, поскольку безопасность жизнедеятельности как один из аспектов функционирования бизнеса подразумевает соблюдение мер защиты и исключения любого взаимодействия с клиентами. Так, например, индекс деловой активности малого и среднего бизнеса RSBI в 1-3 квартале 2020 г. составил минимальное значение за последние 5 лет: 48,6 п., что говорит о критическом положении сегмента малого и среднего бизнеса, вызванного вспышкой коронавирусной инфекции мирового масштаба [3].

Динамика индекса RSBI МСБ в 2020 году представлена на рисунке 2 в виде карты. Средний показатель по России в 2020 году был равен 48,6 п. Однако коронавирусная инфекция повлияла на ряд отраслей и положительным образом. Так, например, производство фармацевтики (увеличился выпуск на 13,5% в годовом исчислении в апреле 2020 г. и на 22,4% в мае 2020 г.) и медицинских инструментов (прирост на 2,7% в апреле 2020 г. и 33,6% в мае 2020 г.) показало значительный рост на фоне эпидемии [4].

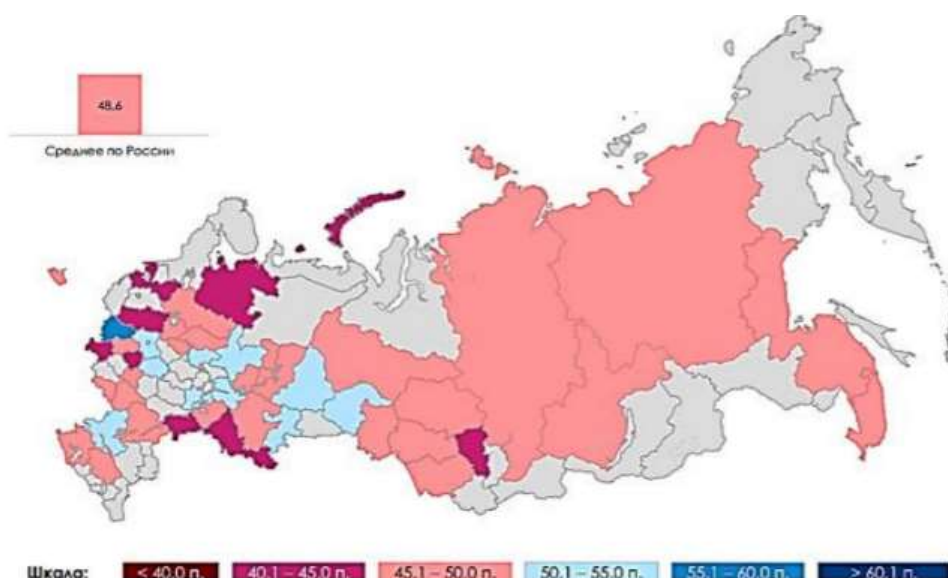


Рисунок 2 - Активность компаний МСБ в 2020 году (динамика индекса RSBI)

Все это приводит к резкому падению выручки МСП и сокращению штата работников в каждой третьей компании. Структура изменения выручки компаний за 2020 год представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 - Структура изменения выручки компаний за 2020 год

Из данных диаграмм следует, что наибольшая доля респондентов, фиксирующих рост выручки, пришлась на Тюменскую и Владимирскую области (28% и 27%). А наибольшая доля респондентов, отметивших сокращение выручки, соответствует Калужской области (72%).

Ограничительные меры, принятые государством, вынудили субъекты малого и среднего бизнеса во имя сохранности здоровья граждан перейти на удаленный режим работы, где отраслям это было осуществить чрезвычайно сложно ввиду ряда моментов [4]: ряд услуг невозможно осуществить удаленно (авиаперевозки, туризм и т.п); отсутствие опыта ведения удаленной работы.

Переход на удаленную работу позволяет представителям бизнеса не довести свое предприятие до банкротства, где до 25% предприятий смогут продолжить работу и сохранить рабочие места после пандемии [4].



Рисунок 4 - Структура изменения штата компаний за 2020 год

Несмотря на преимущества удаленного режима работы сотрудников, на практике отчетливо наблюдается рост безработицы в период пандемии. Так, по данным Росстат, в мае 2020 г. число безработных в России возросло до 4,5 млн, составив при этом 6,1% всей рабочей силы [5].

Динамика числа безработных в мае 2020 г. в годовом выражении к маю 2019 г. составила 32,7%, а по сравнению с апрелем 2020 г. На рисунке 4 представлена структура изменения штата компаний за 2020 год. Из данных диаграмм следует, что больше всего респондентов, увеличивающих штат, пришлось на

Архангельскую и Смоленскую области (28% и 24%). Наибольшая доля сокращений – в Белгородской, Оренбургской и Саратовской областях. Достигнув максимума данного показателя за последние 8 лет, российский рынок вынужден адаптироваться к режиму пандемии не только за счет сокращения штата сотрудников, но и введения неполного рабочего дня, сокращения зарплат, отправки сотрудников в неоплачиваемый отпуск при сохранении занятости [5].

Наряду с безработицей, отмечается снижение финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства со стороны инвесторов (во II квартале 2020 г. падение инвестиций составило около 36%). Российский Институт анализа инвестиционной политики отмечает, что «в связи со снижением ставок для поддержки экономики инвесторы ищут более привлекательные по сравнению с депозитами и ценными бумагами направления вложения средств, что косвенно повышает инвестиционную привлекательность стартапов – одной из распространенных форм МСП. Тем не менее, как показывает статистика, объем вложений в стартапы по итогам I квартала 2020 г. снизился на 13% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года и стал самым низким с начала 2018 г [5].

Несмотря на экономический кризис, сокращение бюджетных поступлений и рост расходов на борьбу с пандемией, промедление и экономия в вопросах государственной поддержки частного сектора в целом и субъектов МСП как его важнейшей части могут обернуться для государств более глубокой и продолжительной рецессией, однако, по нашему мнению, пандемия COVID-19 не угрожает развитию МСП в глобальном смысле, предприятия вполне обладают ресурсами и инструментарием для выхода из кризиса при поддержке со стороны государства.

Разрабатываемые государствами меры поддержки должны основываться на четких целях экономической политики, быть системными, а также учитывать долгосрочные приоритеты развития, в том числе секторальную направленность при поддержке МСП, поскольку некоторые секторы пострадали от экономических последствий COVID-19 более серьезно, чем другие, в связи с чем

потребности в стимулах и помощи со стороны государства распределены неравномерно. Кроме того, микро-, малые и средние предприятия играют неодинаковую роль в различных отраслях с точки зрения занятости, объема производства, в связи с чем возникает потребность в определении поддержки в зависимости от требуемой помощи со стороны сегментов малого и среднего предпринимательства.

Список литературы:

1. Активность малого и среднего бизнеса в России упала до минимума за 5 лет. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics/19/05/2020/5ec278389a794780b80f1127> (дата обращения: 16.01.2022 г.).
2. Антонова, М.П., Баринова, В.А., Громов, В.В., Земцов, С.П. и др. Развитие малого и среднего предпринимательства в России в контексте реализации национального проекта. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. 88 с.
3. Безработица в России выросла до максимума за восемь лет. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics/19/06/2020/5eecd9db9a7947e77b3bc058> (дата обращения: 16.01.2022 г.).
4. Влияние экосистемы МСП на мировую экономику. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://tass.ru/pmef-2017/articles/4278934> (дата обращения: 16.01.2022 г.).
5. Доклад РСПП о ситуации в российских компаниях на фоне пандемии COVID-19. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://media.rspp.ru/document/1/0/a/0a74470429f3dea0e8a73556494ff698.pdf> (дата обращения: 16.01.2022 г.).

УДК 334.7

***Малецкий Виталий Юрьевич
студент 2 курса магистратуры,
Школа инженерного предпринимательства, инноватика
Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск
e-mail: vitalya.7770@mail.ru***

***Научный руководитель: Жданова Анна Борисовна
кандидат экономических наук, доцент,
школа инженерного предпринимательства,
Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск***

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СТАРТАПОВ

Аннотация: Статья посвящена стартапам, а именно технологическим стартапам, так как на сегодняшний момент доля инноваций в развитии экономики России составляет значительную часть и с каждым годом наблюдается рост венчурных инвестиций в инновационные проекты. Технологический стартап базируется на прорывных, научных разработках. Цель данного исследования является определение отличительных черт технологических стартапов от традиционных и их классификация. В статье приведена классификация технологических стартапов, ключевые отличия и преимущества каждого из данной классификации.

Ключевые слова: стартап, технологический стартап, инновации, виды стартапов.

***Maletsky Vitaly Yurievich
2nd year master student
School of Engineering Entrepreneurship
Tomsk Polytechnic University,
Russia, Tomsk***

***Scientific adviser: Zhdanova Anna Borisovna
candidate of economic sciences, associate professor,
School of Engineering Entrepreneurship,
Tomsk Polytechnic University
Russia, Tomsk***

CLASSIFICATION OF TECHNOLOGICAL STARTUPS

Abstract: The article is devoted to startups namely technological startups. At the moment the innovations share in the development of the Russian economy is a

significant part and every year there is an increase in venture investments in innovative projects. A technological startup is based on breakthrough, scientific developments. The purpose of this study is to identify the distinguishing technological startups features from traditional ones and classify them. The article provides a classification of technological startups, key differences and advantages of this classification.

Key words: startup, technological startup, innovations, types of startups.

На данный момент в связи с большой конкуренцией на рынке среди компаний, производящих схожие товары и услуги, большую долю занимает та компания, которая использует инновации в оказании какой-либо услуги или которая продает инновационные продукты. Как уже известно большинство инноваций зарождаются не в крупных корпорациях, а именно в стартапах.

На данный момент, термин “стартап” не имеет определенного, закрепленного понятия и это является проблемой, это связано с тем, что каждый понимает по-своему и что, для одного является стартапом, для другого нет.

В истории термин “стартап” упоминается в 1939 году, именно тогда в окрестности города Сан-Франциско произошло скопление фирм и предприятий, которые разрабатывали продукты в сфере высоких технологий. Именно тогда выходцы из Стэнфордского университета Уильям Хьюлетт и Дэвид Паккард, занялись созданием своего проекта, и назвали его стартапом [1]. Далее определение “стартап” упоминается в журнале Forbes в 1973 году, а далее в 1977 году в журнале BusinessWeek [2-3].

Для того, чтобы разобраться, что на самом деле представляет стартап, составим таблицу с определениями основоположников данного термина.

Таблица 1.

Определения термина “стартап”

Автор	Определение
Стив Бланк	Стартап - это временная организация, созданная для поиска масштабируемой, повторяемой и прибыльной бизнес модели в условиях экстремальной неопределенности с целью быстрого роста [4].

Пол Грэм	Стартап – быстрорастущая компания (4%-7% в неделю по ключевому показателю) [5].
Эрик Рис	Стартап – компания, создающая новый продукт или услугу в условиях высокой неопределенности [6].

Исходя из приведенных определений в таблице, можно сделать вывод, что стартап – это рискованная компания или организация, созданная за короткий промежуток времени для разработки нового продукта и внедрения его на рынок для удовлетворения потребностей и нужд клиентов.

Стартапы подразделяются на две основных категории: традиционные и технологические. Традиционные – это стартапы в основе, которых лежит достаточно легкоосуществимая идея. В основном в данных стартапах находят применение уже существующим на рынке разработкам и технологиям. Данные стартапы направлены на быстрый рост и увеличение занимаемой доли рынка.

Отличительной особенностью, которой обладают технологические стартапы является их тесное взаимодействие с наукой, так как они базируются на прорывных, научных разработках [7-9]. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что единственным и основным отличием является использование новшеств.

В свою очередь, технологические стартапы подразделяются на определенные виды, где каждый автор представляет свою классификацию. Изучив и проанализировав большое количество различных работ, были выделены две основные классификации технологических стартапов.



Рисунок 1. Классификация технологических стартапов

Корпоративные стартапы создаются в бизнес среде и непосредственно взаимодействуют с материнской компанией [10-11].

Академические стартапы – стартапы, которые создаются студентами, сотрудниками кафедр с целью коммерциализации прорывных научных идей и знаний, разработанных в вузе [12].

Спинаут-стартапы, создающиеся на ресурсы материнской компании, однако все решения принимаются самостоятельно.

Спинофф-стартапы – это те стартапы, которые отделяются от материнской компании в отдельный стартап. Данные стартапы базируются на ресурсах главной компании и поддерживаются в момент становления. При этом материнская компания или университет владеет долей спинофф-стартапа [13]. Среди спинофф-стартапов, академические являются наиболее перспективными и рентабельными [14]. Данное утверждение, следует из того, собственно, что основоположники кроме собственных научных познаний, имеют доступ к дорогостоящему исследовательскому оборудованию и квалифицированному персоналу.

Спинин стартапы - это стартапы, которые создают для разработки нового изделия или технологии, которая представляет интерес для крупной организации из которой вышли основатели. Свой жизненный цикл данный стартап начинает как отдельная экономическая единица, которая далее возвращается в структуру крупной организации и развивается используя ее ресурсы [15].

На основании вышеописанного были разобраны следующие термины: “стартап”, “технологический стартап” и представлена классификация технологических стартапов. Стартап – это рисковая компания или организация, созданная за короткий промежуток времени для разработки нового продукта и внедрения его на рынок с целью удовлетворения потребностей и нужд клиентов. Технологический стартап – стартап, в основе которого находятся прорывные, научные разработки.

Технологические стартапы подразделяются на две категории по таким критериям, как: источники финансирования стартапов и цель реализации научных разработок. Технологические стартапы в зависимости от цели реализации научных разработок делятся на стартапы создающие инновационные технологии и стартапы, которые адаптируют технологию для производства определенного продукта. Технологические стартапы в зависимости от источника финансирования делятся на стартапы, которые финансируются на начальном этапе частными лицами, а затем осуществляется поиск других источников финансирования и стартапы получающие поддержку материнской компании. Стартапы которые создаются на основе материнских инвестиций бывают: академическими и корпоративными. Данные стартапы в свою очередь подразделяются на spin out (спинаут), spin of (спинофф) и spin in (спинин) компании. Следует отметить, что для студентов и сотрудников университетов самым лучшим видом стартапа является академический спинофф-стартап, потому что у них есть доступ ко всему необходимому, а именно к кадрам, исследовательской среде и большим плюсом является то, что не нужно закупать дорогостоящее оборудование для проведения исследований и создания прототипов технологии или полезных моделей.

Список литературы:

1. Конструктор успеха. Что такое стартап? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://constructor.ru/finansy/что-такое-startap.html> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
2. Baldridge R., Curry B. Forbes ADVISOR. What Is A Startup? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.forbes.com/advisor/investing/what-is-a-startup/> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
3. Grant M. Investopedia. Startup. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.investopedia.com/terms/s/startup.asp> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
4. Бланк С. Стартап: Настольная книга основателя. М.: Альпина Паблишер, 2013. 485 с.
5. Graham P. Startup – Growth. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.paulgraham.com/growth.html> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
6. Ries E. The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. New York: Crown Business, 2011. 103 p.
7. FundersClub. What are tech startups? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://fundersclub.com/learn/tech-startups/overview-of-tech-startups/what-are-tech-startups/> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
8. Елина Н.С., Ковалева М.В., Силакова Л.В., Широкова В.В. Исследование управленческих особенностей технологического стартапа // Российское предпринимательство. 2018. Т. 19. № 1. С. 217-232.
9. Галака А.К., Ростова А.С. Исследование особенностей инновационных стартап проектов // Неделя науки СПбПУ. 2017. С. 17-21.
10. Как запустить стартап внутри компании: чек-лист от серийного корпоративного предпринимателя [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://vc.ru/life/305907-kak-zapustit-startap-vnutri-kompanii-chek-list-ot-seriynogo-korporativnogo-predprinimatelya> (дата обращения: 14.01.2022 г.).

11. Основы технологического предпринимательства [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://mobile.studbooks.net/2589359/menedzhment/osnovy_tehnologicheskogo_preprinimatelstva (дата обращения: 14.01.2022 г.).
12. Обоснование выбора стратегии выхода на рынок высокотехнологичной стартап-компании [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pandia.ru/text/80/530/82824-2.php> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
13. Corporate spin-off [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Corporate_spin-off (дата обращения: 14.01.2022 г.).
14. Spin off [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://smartlab.ru/finansoviy-slovar/spin%20off> (дата обращения: 14.01.2022 г.).
15. Startup Companies: Life Cycle and Challenges/ A. Salamzadeh, H. Kawamorita Kesim. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.researchgate.net/publication/280007861_Startup_Companies_Life_Cycle_and_Challenges (дата обращения: 14.01.2022 г.).

УДК 338.47

Ноздрачева Надежда Владимировна
старший преподаватель,
Сибирский государственный университет водного транспорта
Россия, г. Новосибирск
e-mail: s.n.m@bk.ru

Сизова Полина Сергеевна
студентка магистратуры
Сибирский государственный университет водного транспорта
Россия, г. Новосибирск

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА ЯКУТИИ

***Аннотация:** Статья посвящена роли водного транспорта для Республики Якутия. В данной работе рассматриваются его стратегические задачи, проблемы региона, проекты развития ВВТ. Подробно были раскрыты инвестиционные проекты, которые возродили бы рассматриваемый вид транспорта, являющийся безальтернативным для некоторых населенных пунктов республики. Их реализация вывела бы формирование грузопотоков на межрегиональный и межконтинентальный уровень.*

Ключевые слова: водный транспорт, инвестиции, инфраструктура, инвестиции.

Nozdracheva Nadejda Vladimirovna
Senior lecturer,
Siberian State University of Water Transport,
Russia, Novosibirsk

Sizova Polina Sergeevna
master student,
Siberian State University of Water Transport
Russia, Novosibirsk

WATER TRASPORT IN INVESTMENT PROJECTS FOR TRANSPORT COMPLEX OF YAKUTIA

***Abstract.** The article is devoted to the role of water transport for the Republic of Yakutia. This paper discusses its strategic objectives, the problems of the region, and projects for the development of the IWT. Investment projects that would revive the mode of transport in question, which is an alternative for some settlements of the republic, were disclosed in detail. Their implementation would bring the formation of cargo flows to the interregional and intercontinental level.*

Keywords: water transport, investment, infrastructure, investman.

Внутренний водный транспорт исторически является безальтернативным видом транспорта в Ленском бассейне внутренних водных путей Республики Саха (Якутия). Средняя дальность перевозок внутренним водным транспортом в 12 - 15 раз превышает среднюю дальность перевозок железнодорожным и автомобильным транспортом, который и вовсе отсутствует в некоторых арктических районах республики [1, с. 35].

В настоящее время большинство грузов в Республику Саха (Якутия) поступает по смешанному железнодорожно-водному маршруту "БАМ - порт "Осетрово" - река Лена". В порту "Осетрово" (г. Усть-Кут Иркутской области) переваливается 80% грузов, направляемых в республику [2, с. 25].

Ежегодно в период навигации объём завоза грузов в Якутию составляет порядка 3 млн тонн, из них 1 млн 238 тыс. тонн – жизнеобеспечивающие грузы. При плане завоза на 2021 год 1,143 млн тонн доставили 1,156 млн тонн грузов, тем самым перевыполнив его на 1,1% [5, с. 15].

Главный водный перевозчик в республике – ОАО «Ленское объединенное речное пароходство» (ЛОРП). Оно выполняет и морские, и речные рейсы, имеет в составе своего флота уникальные суда класса «река-море», играет ведущую роль в организации северного завоза в порты Северного морского пути. Действует в Якутии и ряд других компаний – водных перевозчиков. Транспортные схемы включают в себя взаимодействие со многими субъектами Федерации, но основной объём перевозок – внутри региона [2, с. 6].

В эксплуатации пароходства находятся 65 единиц флота. Предприятию удалось сохранить транспортное ядро флота суда класса «река – море» – именно они (сухогрузы класса «Сибирский» и танкеры серии «Ленанефть») позволяют осуществлять «северный завоз» в Арктические районы Якутии и близлежащие регионы - на Чукотку и на север Красноярского края.

Наличие железной дороги до Якутска повысило бы актуальность речных перевозок в Ленском бассейне. Освоение огромных природных ресурсов Севера и интенсивное развитие ведущих отраслей промышленности нуждаются в

расширении транспортной схемы и повышении провозных возможностей всех видов транспорта, в том числе водного [7].

Главной проблемой является обмеление рек — за последние тридцать лет уровень воды в реках Сибири понизился, поэтому суда вынуждены ходить недозагруженными. В среднем загрузка составляет примерно 70%, но иногда показатель падает до 30- 40% [3, 4]

В настоящее время грузовые перевозки прекратили на реке Вилюй в Якутии. Причиной стало снижение уровня воды ниже проектных значений.

Также снижение воды отмечается на реке Яне, где используют мелкосидящий флот с небольшой нагрузкой. В Ленском объединенном речном пароходстве отметили, что доставка грузов ведется в плановом режиме.

Основной проблемой водного транспорта является высокий, а по отдельным позициям превышающий предельные сроки износ производственных мощностей (флота, перегрузочной техники, инфраструктуры).

Не менее важна задача состояния и развития портовой инфраструктуры на внутренних водных путях. С перспективой развития Центрально-Якутского транспортного узла на базе Якутского речного порта в связи с выходом железной дороги до г. Якутска и необходимостью создания здесь крупного транспортно-логистического комплекса.

Перспективы развития водного транспорта Республики Саха (Якутия) – (Далее - РС (Я)) – и формирование грузопотоков с его участием связываются с реализацией перспективных инвестиционных проектов не только внутри республики, но и на межрегиональном и межконтинентальном уровнях, в частности со строительством железной дороги до Якутска.

В РС (Я) на перспективу до 2030 г. определены направления формирования грузопотоков с участием водного транспорта в соответствии с освоением на территории региона рудных месторождений и развитием ресурсоперерабатывающих комплексов («Прогноз формирования грузопотоков в Республике Саха (Якутия) до 2030 года»). Центральная Якутия – наиболее

освоенная часть северного региона, где оседает или направляется в другие районы 45% всех завозимых в республику грузов [9].

Совместно с Корпорацией развития Якутии ведется работа по возобновлению судостроения на Жатайской судовой верфи. Комплексная программа модернизации якутского флота включена в федеральную программу развития Арктики. Из федерального бюджета выделили свыше 4,1 млрд рублей, внебюджетные источники составляют 1,6 млрд рублей [4, с. 11].

Бизнес-планом предусмотрен выход на производственную мощность в десять судов в год к 2025 году. Обновленный речной флот и современная верфь обеспечат бесперебойную перевозку грузов в Ленском бассейне и на Северо-востоке Арктической зоны, в том числе через Северный морской путь.

Строительство здания верфи в настоящее время практически завершено, отмечает ИА SakhaNews [6].

Сегодня в ПАО «ЛОРП» разработана программа возобновления судостроительных мощностей. Первый шаг – это реновация нефтеналивных судов пр. Р-77, второй шаг – создание особой экономической зоны на основании преференций, предусмотренных законодательством Российской Федерации для судостроительной промышленности, и возрождение собственного судостроения.

Данные о техническом состоянии флота 8 ведущих предприятий Ленского бассейна внутренних водных путей приведены в приложении N 3, анализ которых показал, что ядро транспортного флота Ленского бассейна построено в период с 1960 - 1986 г.г. В советский период флот Ленского бассейна пополнялся за счет Министерства речного флота РСФСР и Министерства судостроительной промышленности СССР. Максимальное поступление тоннажа осуществлялось с 1975 - 1985 г.г. В этот период поступило 107 тыс. тонн самоходного тоннажа (74% эксплуатируемого в настоящее время самоходного тоннажа), в том числе 69 тыс. тонн судов смешанного "река-море" плавания.

С учетом развития производительных сил республики устойчивость работы воднотранспортного комплекса РС (Я) в значительной степени будет зависеть от реновации и обновления флота типа смешанного («река–море»)

плавания. Обусловлено это тем, что только данным классом судов возможен завоз энергоносителей и продовольствия в арктические районы республики (по малым и арктическим рекам Алдан, Вилюй, Марха, Мая, Яна, Анабар, Индигирка, Колыма и др.) для государственных нужд и обеспечение разгрузки морских танкеров, прибывающих по Северному морскому пути. Средний возраст судов этой категории составляет: сухогрузных – 28 лет (117%), нефтеналивных – 29 лет (121%) при нормативном сроке 24 года [8].

В условиях интенсивного строительства сухопутных путей сообщения внутренний водный транспорт в перспективе до 2050 года останется ведущим видом транспорта по обеспечению завоза грузов для нужд предприятий и населения республики, особенно - в формируемой Северо-Якутской опорной зоне Арктической зоны Российской Федерации [7].

Проектом Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года предполагается увеличение объемов перевозок водным транспортом до 3,7 млн тонн, в том числе за счет увеличения объемов перевозок грузов для жизнеобеспечения населения до 1,9 млн тонн, а также роста объемов перевозок грузов в рамках реализации инвестиционных проектов Северо-Якутской опорной зоны (концентрат редкоземельных металлов, оловоконцентрат, продукция технического назначения и строительных материалов).

Якутия переходит на новую систему снабжения северных территорий. 22 января 2021 года вступил в силу региональный закон «Об особом режиме завоза товаров (продукции) в населенные пункты Республики для обеспечения жизнедеятельности населения». Для обеспечения северного завоза будут созданы 12 торгово-логистических центров. Два из них уже введены в эксплуатацию, в 2022 году запланировано строительство еще четырех ТЛЦ - в Верхоянском, Жиганском, Среднеколымском и Нижнеколымском районах. В каждом центре планируется обустроить магазин самообслуживания, овощехранилище, холодильник, теплые и холодные склады. ТЛЦ обеспечат

хранение продуктов в пределах срока годности до открытия автозимников. До 2024 года ТЛЦ появится в каждом арктическом районе Якутии [10].

Список литературы:

1. Заостровских Е.А. Состояние и перспективы развития внутреннего водного транспорта Дальнего Востока России // Электронный научный журнал «Регионалистика». 2017. Том 4. № 3. С. 35-47.
2. Электронный научный журнал Министерство экономического развития Республики Саха (Якутия). Прогноз формирования грузопотоков в Республике Саха (Якутия) до 2030 года. Якутск, 2007.
3. Масленников С.Н., Синицын М.Г., Синицын Г.Я. Особенности применения логистических принципов на малых реках арктической зоны России // Речной транспорт (XXI век). 2020. № 4 (96). С. 50-53.
4. Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года. Якутск-Москва, 2007. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.sakha.gov.ru/economy/shema-kompleksnogo-razvitiya-do-2020>. (дата обращения: 08.01.2022 г.).
5. Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года. Якутск-Москва, 2007. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0-2020.pdf> (дата обращения: 08.01.2022 г.).
6. ЛОРП. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://lorp.ru/company/obshchaya-informatsiya> (дата обращения: 08.01.2022 г.).
7. Газета «Известия». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://iz.ru/1205756/2021-08-11/sudokhodstvo-prekratili-na-reke-v-iakutii-iz-za-obmeleniia> (дата обращения: 08.01.2022 г.).
8. Информационно-аналитическое агентство «Восток России» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:

<https://www.eastrussia.ru/material/kolesa-udachi-i-krylya-nadezhdy/> (дата обращения: 08.01.2022 г.).

9. Республиканский информационно-издательский холдинг «Сахамедиа». [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ysia.ru/v-yakutii-perevozki-avtotransporta-cherez-lenu-prodlili-do-30-noyabrya/> (дата обращения: 08.01.2022 г.).

10. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/446549819> (дата обращения: 08.01.2022 г.).

УДК 338.22.01

*Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
факультет экономики и управления
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается, эффективность налогообложения в Российской Федерации. От того как построена система налогообложения зависит существование государства, а сбор налогов в свою очередь является древнейшей формой экономического взаимодействия человека и государства. Актуальность проблемы приобрела особенно острый характер для России в современных кризисных условиях, так как на достаточно сложную, со множеством неочевидных нюансов налоговую систему накладываются проблемы периода пандемии, необходимость перестраиваться и оказывать поддержку экономическим субъектам.*

Ключевые слова: налоги, государственное регулирование, эффективность, налоговое бремя.

***Rarova Ekaterina Sergeevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan***

EFFICIENCY OF TAXATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** This article discusses the effectiveness of taxation in the Russian Federation. The existence of the state depends on how the taxation system is built, and tax collection, in turn, is the oldest form of economic interaction between a person and the state. The urgency of the problem has become particularly acute for Russia in modern crisis conditions, since the problems of the pandemic period, the need to rebuild and support economic entities are superimposed on a rather complex tax system with many non-obvious nuances.*

Keywords: taxes, government regulation, efficiency, tax burden.

Налоги – старейшая форма экономического взаимодействия государства и населения, а система налогообложения – жизненно важный элемент любой страны [1]. Поэтому для любого государства крайне важно иметь эффективную

налоговую систему. Налоговая система на каждом историческом этапе развития страны настраивается на потребности государства, по её строению можно сделать вывод о социально-экономической ситуации в стране. Само понятие налога является не только экономическим, но и правовым и социальным, жёстко привязанным к понятию государства. Социальная сущность заключается в отражении в налоге общественных отношений, складывающихся у государства с юридическими и физическими лицами, из которой уже вытекает экономическая сущность, которая проявляется в том, что государство производит определённое перераспределение благ в процессе выполнения своих функций. Правовая же сущность наиболее изменчива и включает в себя всё, что связано с внешними признаками налога, их конкретными видами [2].

Налоги можно классифицировать по-разному, прежде всего классификация строится в соответствии с объектом налогообложения. Тогда можно выделить следующие налоги:

- Прямые – те, которыми облагаются непосредственно физические лица;
- Косвенные – те, которыми облагаются ресурсы, доходы, Другим способ деления служат цели взимания налогов:
- Немаркированные – налоги, поступающие в единой фонд средств, они могут быть направлены на любые цели в зависимости от потребностей государства;
- Целевые – налоги, предназначенные для финансирования определённых статей общественных расходов, которые являются определёнными заранее.

Большая часть налогов, как правило, поступают в общий фонд.

Налоги являются мощным инструментом для управления экономикой в рыночных условиях. Налоговая система состоит из прямых и косвенных выплат государству. Два данных элемента взаимодействуют и определяют в какое направление развивается экономика. Если один из данных элементов будет соотнесен в неверной пропорции, то, возможно, государство потеряет свои доходные источники. Мы понимаем, для того чтобы фискальная политика приносила государству пользу и проявляла свою гибкость, необходимо

учитывать все направления выплат, а также интересы сторон, задействованных в экономике. Как правило, бремя налога ложится как на потребителей, так и на производителей облагаемого налогом товара.

Большинство налогов так или иначе влияют на аллокационную эффективность [3]. Это происходит, потому что налог снижает чистую отдачу, от некоторых способов использования индивидом ресурсов, соответственно, делая привлекательными другие варианты, в результате чего формируется совершенно иная структура поведения участников рынка. Количественным показателем искажающего эффекта налогообложения служит deadweight loss (DWL), что может быть переведено как безвозвратные потери благосостояния или избыточное налоговое бремя. DWL представляет собой разницу между уменьшением излишка потребителя и производителя и доходом, которое получает государства в результате процесса сбора налогов.

Налоговое регулирование является столь сложной темой, из-за того, что неизбежно ведёт к конфликту интересов между государством и другими экономическими субъектами. Формирование налоговой политики – это поиск оптимальных границ налогового изъятия. Налоги необходимы в первую очередь для реализации экономических потребностей общества. Эффективность налоговой системы можно определять по реализации задач, на которые направляются средства, изъятые из налогов и по величине их отрицательного эффекта на экономику, который выражается через «потери мёртвого груза». Для определения эффективности нужно уделить внимание коэффициентам экономической эффективности и экономического эффекта. Общая эффективность налогового процесса детерминируется общими налоговыми поступлениями в бюджет с учётом затрат, связанных со сбором налогов. Внутриотраслевая эффективность определяется также через соотношение приращения полученного экономического результата к понесённым затратам.

Показатели налоговой эффективности подразделяются на налоговые, характеризующие технические качества налоговой системы и социально-экономические, которые отражают влияние налогов на производство и

социальную сферу. Можно выделить следующие составляющие налоговой эффективности [4]:

- Коэффициент изъятия добавленной и вновь созданной стоимости;
- Ставки налогов и уровень налогообложения по отраслям и сферам деятельности в сопоставлении с оптимальными пределами налогообложения;
- Изъятие прибыли в виде налогов и сравнительная динамика инвестиций на предприятиях, покрытие других нужд из их доходов в сопоставлении с динамикой развития производств;
- Коэффициент возвратности налоговых платежей (льготы, дотации)
- Количественные и качественные параметры налогового регулирования.

Главным недостатком Российской налоговой системы является несвязность системы налогов, развития экономики, а также деятельности предприятий. У граждан нашей страны имеется стимул заработать меньше, чтобы не выплачивать высокие налоги. Данное явление сильно затормаживает развитие торговли и экономики в целом, снижает конкуренцию. Поэтому среди всех предложений, связанных с реформированием налоговой системы России особое место занимает вопрос о введении прогрессивной налоговой ставки. Такая заинтересованность в более справедливом распределении связана с конъюнктурой экономики России, а именно, с проблемой работающих бедных: около 27% работников в стране получают от медианной заработной платы. Системе налогов необходимо помогать производству, предпринимательству, а также стимулировать его и подталкивать к развитию. В России сейчас налоговые выплаты возрастают с увеличением цен. Продавцы при росте налогов повышают цену на эквивалентную сумму налога, для того чтобы не почувствовать силу налогового бремени. То есть данные лица перекладывают свои выплаты на потребителя, а сами получают такие же выплаты. Но существуют такие продукты, которые люди всегда будут покупать, не смотря на рост цен. Данные товары имеют особые выплаты, налог, который косвенно выплачивает сам потребитель. Налоговая система России может быть построена таким образом, чтобы в период экономического подъема без изменения ставок увеличивалась бы

налоговая нагрузка и величина налоговых поступлений. В период спада, налоговая нагрузка и объем налоговых выплат должны заметно уменьшаться.

Налоговая система, которая сформировалась в России имеет ряд своих особенностей и недостатков. Нельзя не отметить высокий уровень скрытого налогообложения, что на фоне тенденции к общему повышению уровня налогов может стать серьёзной проблемой в будущем. Возможность перехода к более справедливой, но менее эффективной прогрессивной налоговой ставке не является однозначно плохим или хорошим вариантом для системы налогообложения, при введении минимального дохода, который не облагался бы налогом и введении общей ставки для остальных уровней можно было бы достичь решения некоторых проблем текущей системы, а именно, повышение доходов бедных слоёв населения и падения эффективной ставки налогообложения.

Список литературы:

1. Александрова Е.И., Лагутенко Б.Т. Краткий словарь по налогам. М.: Экономика, 1998. 128 с.
2. Валентей С.Д., Лыкова Л.Н. Анализ тенденций в бюджетно- налоговой сфере России // Научно-исследовательское объединение РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2019. № 14. С. 1-17
3. Калинина О.В. Оценка эффективности российской налоговой системы // Финансы и кредит. 2011 № 11 С. 10-14
4. Викуленко А.Е. Роль и перспективы развития налоговой системы России // Экономический вектор. 2016. № 2(5). С. 38.

УДК 339.3

Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
факультет экономики и управления
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru

ВИДЫ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ

Аннотация: *Некоммерческий сектор играет важную роль в социально-экономической жизни общества, обеспечивает повышение уровня жизни населения, устойчивое развитие страны. Некоммерческие организации создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ, что и обуславливает актуальность выбранного исследования.*

Ключевые слова: Некоммерческие организации, государство, развитие страны, экономическая деятельность РФ, классификация НКО.

Rarova Ekaterina Sergeevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan

TYPES OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN RUSSIA

Abstract: *The non-profit sector plays an important role in the socio-economic life of society, ensures an increase in the standard of living of the population, and the sustainable development of the country. Non-profit organizations are created to achieve social, charitable, cultural, educational, scientific and managerial goals in order to protect the health of citizens, develop physical culture and sports, meet the spiritual and other non-material needs of citizens, protect the rights and legitimate interests of citizens and organizations, resolve disputes and conflicts, legal assistance, as well as for other purposes aimed at achieving public benefits, which determines the relevance of the selected study.*

Keywords: Non-profit organizations, state, development of the country, economic activity of the Russian Federation, classification of NPOs.

Некоммерческие организации - организации, основной целью которых является удовлетворение потребностей общества [1]. Они не ставят перед собой цель получения прибыли. Осуществление предпринимательской деятельности этими организациями возможно, если эта деятельность направлена на достижение целей создания организации.

Некоммерческие организации создаются с целью достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, удовлетворения духовных и других нематериальных потребностей населения.

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет две категории некоммерческих организаций:

- государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- некоммерческие корпоративные организации и некоммерческие унитарные организации.

Каждая группа включает в себя определенные формы некоммерческих организаций, объединенных определенными особенностями для каждой.

Классификация некоммерческих организаций по видам:

1. Некоммерческие корпоративные организации

- Потребительский кооператив
- Общественные организации
- Ассоциации и союзы
- Ассоциация владельцев недвижимости
- Казачьи общества
- Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации

2. Некоммерческие унитарные организации

- Фонды
- Государственные учреждения
- Частное учреждение
- Автономные некоммерческие организации
- Религиозные организации
- Государственная компания

- Государственная корпорация [2]

Основной недостаток существующих классификаций некоммерческих организаций — это непринятие в счет сути хозяйственной деятельности организаций. Данная функция необходима при разработке системы бухгалтерского учета в данных организациях. Некоммерческие организации следует разделить на два типа: получающие доход извне и получающие доход от собственной коммерческой деятельности одновременно с целевым доходом из внешних источников.

Те некоммерческие организации, получающие целевые средства из внешних источников, должны применять в соответствии с установленными целями. То есть данные организации должны использовать полученные средства в полном объеме. Итак, начальным этапом управления финансовой деятельностью НПО является финансовое планирование, которое заключается в определении необходимых доходов и расходов для успешной реализации целей и задач организации и осуществляется на определенный период, а также в соответствии с денежными потоками и возможными источниками финансирования.

Финансовое планирование — это комплексное управление процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов.

Целью финансового планирования является предоставление финансовых ресурсов для работы некоммерческой организации в соответствии с запланированными настройками с точки зрения объема, направлений применения и времени. Другими словами, цель планирования состоит в том, чтобы сбалансировать запланированные затраты с финансовыми ресурсами. Задачи финансового планирования включают:

- формирование объема финансовых ресурсов и их источников, необходимых для обеспечения работы субъекта;
- установление объема специальных валютных фондов и их видов, а также способов формирования и целей их использования;

- определение резервов использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- контроль за финансовой деятельностью организации.

Современные тенденции развития деятельности некоммерческих организаций в Российской Федерации

Некоммерческие организации играют важную роль в общественной жизни любого государства, благодаря набору функций, которые они выполняют [3].

Перед Правительством Российской Федерации стоит задача активизации творческого потенциала населения страны, увеличения волонтерства, создания платформ эффективная коммуникация в процессе реализации социальных проектов. Некоммерческие организации, которые мы изучаем, играют особую роль во всех этих процессах, поэтому интересно проанализировать их текущее состояние в нашей стране. Из всего множества некоммерческих организаций в России на первом месте стоят некоммерческие партнерства, затем фонды, затем ассоциации и союзы, некоммерческие организации наиболее востребованы в тех сферах общественной жизни, в которых государству нужна помощь активных граждан, равнодушных к социальным проблемам. Статистические данные свидетельствуют о том, что ассигнования из федерального бюджета на поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций в период 2016-2018 гг. увеличился на треть, при этом лидирующую позицию здесь занимает Управление делами Президента Российской Федерации - 46% от общего объема выделенных фондов. Ассигнования федерального бюджета на поддержку СОНПО были увеличены в реальном выражении на 12,6%.

Согласно отчету о деятельности и развитии некоммерческих организаций, государственные программы субъектов Российской Федерации по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в настоящее время приняты и реализуются в 73 регионах нашей страны [4]. Путь развития некоммерческой организации — это появление определенного числа сторонников НКО, способных выполнять важные для развития задачи на добровольной основе.

В заключение необходимо сделать вывод, что эффективность функционирования общественных организаций зависит от комплекса условий, относящихся как к ним самим, так и к сфере их деятельности [5]. Процесс формирования и становления гражданского общества зависит от уровня правосознания людей, а также их возможности осуществить одно из основных прав человека — создавать ассоциации и участвовать в них для защиты своих интересов

Итак, в конечном итоге такая некоммерческая организация сможет изменить привычный образ жизни общества к лучшему, также выступая с законодательными инициативами, вовлекая граждан в социальную активность. Также опыт развитых стран показывает, что сектор СОНПО обладает значительным потенциалом для улучшения и изменения ситуации в российском обществе.

Список литературы:

1. Гусарова Л. Некоммерческие организации. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 204 с.
2. Макальская М.Л. Некоммерческие организации в России. М.: Дело и сервис, 2017. 400 с.
3. Некоммерческие организации. М.: Альпина Бизнес Букс (Юнайтед Пресс), 2015. 835 с.
4. Петровская О.В. Зарубежные неправительственные некоммерческие и религиозные организации в России. М.: РИСИ, 2016. 376 с.
5. Рассел Дж. Автономная некоммерческая организация. М.: VSD, 2015. 305 с.

УДК 339.5.01

*Рарова Екатерина Сергеевна
студентка
факультет экономики и управления
Астраханский Государственный Университет,
Россия, г. Астрахань
e-mail: rarova_kate@mail.ru*

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** Одним из наиболее уязвимых мест экономической системы современной России в условиях давления экономических санкций и необходимости формирования стратегии импортозамещения, является внешняя торговля. Актуальность данной статьи обусловлена тем, роль внешней торговли неоценима: она дает возможность более эффективно расходовать, распределять ресурсы страны, обмениваться ведущими инновационными разработками, дефицитными и востребованными товарами и услугами, а, что самое главное дает возможность удовлетворить потребности населения и предприятия в необходимых товарах и услугах. А в свете последних событий (западные санкции, геополитическая нестабильность, ситуация в мире, связанная с коронавирусом) от эффективности выстраивания внешнеторговых связей напрямую зависит экономическая независимость страны.*

Ключевые слова: государство, внешняя торговля, экономическая деятельность, внешнеторговая политика, внешнеэкономическая деятельность.

*Rarova Ekaterina Sergeevna
student
Faculty of Economics and Management
Astrakhan State University,
Russia, Astrakhan*

ANALYSIS OF FOREIGN TRADE POLICY DIRECTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** One of the most vulnerable places in the economic system of modern Russia under the pressure of economic sanctions and the need to develop an import substitution strategy is foreign trade. The relevance of the chosen topic is due to the fact that the role of foreign trade is invaluable: it makes it possible to spend more efficiently, distribute the country's resources, exchange leading innovative developments, scarce and sought-after goods and services, and, most importantly, it makes it possible to satisfy the needs of the population and enterprises in the necessary goods and services. And in the light of recent events (Western sanctions, geopolitical*

instability, the situation in the world associated with the coronavirus), the economic independence of the country directly depends on the effectiveness of building foreign trade relations.

Key words: state, foreign trade, economic activity, foreign trade policy, foreign economic activity.

Одним из наиболее уязвимых мест экономической системы современной России в условиях давления экономических санкций и необходимости формирования стратегии импортозамещения, является внешняя торговля [1]. Наша страна, имея мощный внешнеэкономический потенциал, успешные связи с другими странами, а также огромные запасы полезных ископаемых, на протяжении ряда лет показывала положительные результаты внешнеэкономической деятельности. В современных условиях, внешнеэкономическая деятельность является важным компонентом, формирующим структуру, динамику и стабильность национальной экономики. Сегодня нет такой страны в мире, которая сможет развиваться без эффективной системы экономических отношений, позволяющих интегрироваться в мировую экономику.

Внешнеторговая деятельность - деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью. Внешнеторговая политика - составная часть экономической политики государства, посредством которой оказывается влияние на внешнюю торговлю страны посредством экономических и административных рычагов (налогов, субсидий, прямых ограничений импорта и экспорта, кредитования и т. п.) с целью защиты и развития собственной экономики страны.

Внешнеторговая политика имеет огромное значение для развития страны. Она состоит из комплекса мероприятий, которые направлены на улучшение позиций государства на международной арене, обеспечение независимой и стабильно развивающейся экономики, развитие бизнеса. Основными целями внешнеторговой политики являются [2]:

- развитие экономики государства;

- укрепление национальной валюты;
- обеспечение государства необходимыми ресурсами;
- наращивание превосходства по отношению к другим странам
- достижение равновесия в платежном балансе;
- обеспечение политической и экономической независимости.

Внешнеторговая политика может быть следующих видов:

1. меркантилизм, при котором стимулируется экспорт, тем самым повышается объем валютной выручки страны. При этом ухудшается уровень жизни в стране, ограничиваются импортные операции, слабо развивается отечественная экономика;

2. протекционизм, при котором происходит поощрение экономического развития в государстве, защищаются отечественные компании от зарубежных конкурентов. Целью проведения такой политики является защита слабых, только развивающихся, а также стратегических отраслей, укрепление экономики;

3. свободная торговля (фритредерство). При данном виде внешнеторговой политики государственное вмешательство во внешнюю торговлю является минимальным, рынок самостоятельно контролирует торговые процессы.

При использовании такой политики становится возможным получение максимальной выгоды от внешнеторговых отношений [3]. На сегодняшний день меркантилизм практически не используется, более распространены свободная торговля и протекционизм. В большинстве стран основная задача в области внешней торговли заключается в том, чтобы помочь экспортёрам вывести как можно больше своей продукции, сделав их товары более конкурентоспособными на мировом рынке, и ограничить импорт, превратив иностранные товары в менее конкурентоспособные на внутреннем рынке.

Достичь этого можно с помощью умеренной торговой политики и инструментов государственного регулирования внешней торговли. Таможенно-тарифное регулирование считается ключевым методом таможенного регулирования внешнеторговой деятельности. Оно основано на использовании мер экономического воздействия, которое способствует защите национальных

производителей, координирующих структуру экспорта и импорта. Как любая система, таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности состоит из совокупности тесно связанных между собой элементов. Основным элементом таможенно-тарифного регулирования – это таможенный тариф или систематизированный перечень ставок, которые используются при таможенном оформлении товара [4].

Ключевым элементом тарифных мер регулирования, безусловно, является таможенный тариф. Таможенный тариф является инструментом таможенной политики в области таможенного регулирования экономики государства, используемый для достижения целей торговой политики, в целом он представляет собой свод ставок таможенных пошлин облагаемых товаров, систематизированных в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. В тех случаях, когда возможности таможенно-тарифного регулирования становятся малоэффективными в отношении внешней торговли, используются нетарифные меры.

Нетарифное регулирование можно определить, как «любые действия, кроме тарифов, которые препятствуют свободному потоку международной торговли». Единая система классификация нетарифных мер, которая была бы принята международным сообществом, не выработана.

К нетарифным методам регулирования относятся протекционистские и либералистические методы.

Итак, подведем итоги: внешнеэкономическая политика государства – это комплекс мер, направленных на установление и регулирование взаимовыгодных экономических отношений с другими странами.

Целями ВЭП страны считается комплекс направлений развития международной деятельности, которая обеспечивает реализацию интересов государства в системе международных экономических отношений.

Внешнеторговая политика подразделяется на политику протекционизма, при котором происходит поощрение экономического развития в государстве, защищаются отечественные компании от зарубежных конкурентов и

фридерство, при котором вмешательство во внешнюю торговлю является минимальным, рынок самостоятельно контролирует торговые процессы.

Основными методами внешнеэкономической торговли являются таможенно - тарифное и нетарифное регулирование. Таможенно- тарифное регулирование реализуется посредством таких методов, как таможенный тариф, таможенная пошлина, тарифные льготы и преференции. А в нетарифном регулировании - лицензирование и квотирование, ограничения экспорта товаров и др.

Список литературы:

1. Давыденко Е.Л. Внешнеторговая политика стран с малой экономикой: учеб.- метод. пособие. Минск: БГУ, 2018. 172 с.
2. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 450 с.
3. Россия и мир: 2019. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. М.: ИМЭМО РАН, 2018. 170 с.
4. Кнобель А.Ю., Фиранчук А.С. Внешняя торговля России в 2019 г.: предварительные итоги // Экономическое развитие России. 2020. № 2. С. 19-24.

УДК 330.1

**Салмин Егор Андреевич,
студент 3 курса,
институт экономики и управления
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь
e-mail: salmin-egor.salmin2016@yandex.ru**

**Научный руководитель: Меркулова И.В.,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры финансов и кредита
Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь**

ВЛИЯНИЕ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ РФ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗАЩИЩЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена анализу пенсионной реформы, а также ее влиянию на социальную защищенность населения. Автором отмечается актуальность данной проблемы. Приводятся положительные и отрицательные тенденции пенсионной реформы. Отмечены такие проблемы, как повышение пенсионного возраста, отсутствия пенсионных привилегий для некоторых категорий рабочего класса, в виду отсутствия стажа работы. Проблемы раскрываются с помощью табличных иллюстраций, выделяется причинно-следственная связь данных проблем. В заключении автором формулируется вывод.

Ключевые слова: пенсионная реформа; возраст; стаж; социальное государство; Конституция.

**Salmin Egor Andreevich,
3rd year student,
Institute of Economics and Management
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol**

**Scientific adviser: Merkulova I.V.,
candidate of economic sciences,
Associate Professor, Associate Professor of Finance and Credit Department
North Caucasus Federal University,
Russia, Stavropol**

INFLUENCE OF THE PENSION REFORM OF THE RUSSIAN FEDERATION ON SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION

Abstract: The article is devoted to the analysis of the pension reform, as well as

its impact on the social security of the population. The author notes the relevance of this problem. The positive and negative trends of pension reform are given. Such problems as raising the retirement age, the lack of pension privileges for some categories of the working class, due to the lack of work experience, are noted. The problems are revealed with the help of tabular illustrations, the causal relationship of these problems is highlighted. In conclusion, the author forms a conclusion.

Key words: Pension reform; age; experience; welfare state; constitution.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации граждане имеют право на условия, обеспечивающие достойную жизнь. Это правило закреплено в ст. 7 Конституции РФ, провозглашающей наше государство социальным. На наш взгляд, социальное государство - это такое состояние, в котором все направлено на создание благоприятной среды в обществе. Пенсионное обеспечение - один из видов реализации принципов социального государства. Существующая система пенсионного обеспечения, сложившаяся в условиях доминирования государственной собственности, не гарантирует и не обеспечивает пенсионеру достойный прожиточный минимум, а субъекты управления снижают свою долю ответственности за негативные последствия для людей, которые связаны с нынешним уровнем развития общества.

Следует отметить, что политика государства в области пенсионного обеспечения граждан не находит оправдания. Проблема пенсионного обеспечения стала актуальной в связи с повышением пенсионного возраста в рамках проводимой пенсионной реформы. Большинство россиян негативно отреагировали на нововведение, в том числе и ученые.

Целью новой пенсионной реформы является получение коэффициента трудовой пенсии по старости в размере не менее 40% от ранее полученной заработной платы. Также к основным задачам этого процесса относятся: реализация принципа социальной справедливости, достижение уровня средней заработной платы за счет пенсионного обеспечения и укрепление прозрачной и справедливой пенсионной системы.

Тенденция старения населения в РФ нарастает, что подтверждает прогноз количества пенсионеров. Как следует из данных Прогноза, количество

пенсионеров в ближайшие 30 лет будет неуклонно увеличиваться и к 2040 г. по разным сценариям составит 54,9-56,2 млн. человек, т.е. по отношению к показателям 2010 г. количество пенсионеров увеличится на 38-42% [1, с. 15-20].

Необходимость разработки стратегии модернизации пенсионной системы напрямую связана с неудовлетворительным характером ее нынешнего состояния. Среди его основных недостатков: недостаточная обеспеченность собственными источниками средств, высокая степень зависимости от трансфертов из государственного бюджета, неудовлетворительный уровень жизни основной массы пенсионеров и сдерживание реализации основных принципов пенсионного страхования граждан, утвержденных в пенсионной реформе 2002 г.

Реформа пенсионной системы, начавшаяся 1 января 2002 года, представляла собой долгосрочную экономическую программу (поскольку она рассчитана на 15-20 лет), предназначенную для перехода от солидарной распределительной системы к комбинированной пенсионной системе. Последний вариант должен реализовывать элементы распределения в социально и экономически оправданных пропорциях [2, с. 45-49].

Любые нововведения всегда имеют как положительные, так и отрицательные стороны и могут быть полезны одной категории граждан и в тоже время ущемлять права другой. Рассматриваемая в этой статье пенсионная реформа также в этом контексте не является исключением. С его введением многие застрахованные лица и пенсионеры серьезно ущемляют свои права, хотя стоит отметить, что новый закон не коснется пенсионеров, вышедших на пенсию по условиям «старого» пенсионного закона.

К преимуществам можно отнести возможность для граждан более активно влиять на размер своей будущей пенсии, в частности, попытаться работать легально. Базовые значения пенсий индексируются. Теперь к пенсионному стажу можно добавить военную службу и медицинскую службу.

Многие граждане, в первую очередь работающие неофициально, также могут столкнуться с недостатками пенсионной реформы: они не смогут получать

полную пенсию. Самостоятельно рассчитать пенсию будет сложно. Обратной стороной также является повышение пенсионного возраста, сопровождающееся повышением норм стажа.

Необходимо отметить, что негативно пенсионная реформа повлияет на такую категорию работающих граждан, как «самозанятые». Зарегистрировавшись в качестве «самозанятых», они платят профессиональный налог, однако, согласно выработанной пенсионной политике отработанное ими время не включается в стаж работы, соответственно, пенсионные выплаты будут как у безработных граждан.

Вторая проблема заключалась в повышении пенсионного возраста. На наш взгляд, данное нововведение является антиобщественным, учитывая, что средняя продолжительность жизни населения России все еще довольно низкая (см. табл. 1). На 2021 год средняя продолжительность жизни в России составляет 72,1 года. По средней статистике женщины могут дожить до 77,3 года, мужчины до 67 лет.

Таблица 1. Общая продолжительность жизни населения России в 2021 год, лет

Название региона	Средняя продолжительность жизни граждан	Численность населения
Ингушетия	80,05	497 393
Москва	76,77	12 615 882
Дагестан	76,39	3 086 126
Кабардино-Балкария	74,61	866 219
Карачаево-Черкесия	74,44	466 305
Санкт-Петербург	74,42	5 383 968

Необходимо суммировать данные таблицы, чтобы показать

Северная Осетия	74,20	699253
Чечня	73,45	1 436 981
Ставропольский край	73,36	2 795 243
Татарстан	72,81	3 898 628

необоснованный рост пенсионного возраста. В среднем в 73% случаев получается, что гражданам социально выплатят пенсию от 7 до 10 лет, что, на наш взгляд, не соответствует принципам демократии.

Статистическая ситуация в России такова, что в 2020 году, по данным экспертов, приходился один пенсионер на одного работающего человека. За 2021 год ситуация не поменялась. Следовательно, с возрастом россиян существующая пенсионная система не способна выплачивать даже самый низкий уровень пенсий. Поэтому в процессе реформирования необходимо пересмотреть некоторые базовые принципы пенсионной системы.

Продвинутая пенсионная система связана со всеми аспектами государственной жизни и, следовательно, за время ее существования необходимо улучшить соответствующие области, от государственного образования и адекватного определения ценностей для будущих поколений до развития финансового сектора.

Вероятно, что последствия экономического кризиса и плохая статистическая ситуация в России в ближайшие годы потребуют от региона больших усилий по обеспечению функционирования различных пенсионных систем. Законодательный процесс выплаты пенсий в России имеет сложную структуру, но, к сожалению, не очень эффективен. Улучшение, балансирование и внедрение структуры пенсионной системы требует времени и ресурсов. Одной из важнейших составляющих последующей работы по совершенствованию пенсионной системы в России должна стать разработка комплексного подхода к развитию обязательного накопительного пенсионного страхования и негосударственного пенсионного обеспечения, а также решение других вопросов развития пенсионного обеспечения [3, с. 258-260].

Таким образом, приоритетом новой пенсионной системы является охват большей части граждан государства, обеспечение достойного уровня жизни всем пенсионерам и другим категориям населения. Наличие у граждан достойных пенсий говорит не только о конкурентоспособном уровне социально-экономического развития государства, но и отражает состояние его моральной, культурной и правовой составляющих.

Список литературы:

1. Федотов Д.Ю. Актуарное моделирование развития пенсионной системы России // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2012. № 6 (86). С. 15-20.
2. Игнатенко И.В. Состояние и перспективы российской системы пенсионного обеспечения Российской Федерации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 73. С. 45-49.
3. Чванова О.В. Актуальные проблемы пенсионной системы в России // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 258-260.

УДК 330.322:69

Таймасов Азат Рифгатович
кандидат экономических наук, доцент,
Институт экономики финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа

Мансуров Радик Маратович
студент 3 курса магистратуры,
Институт экономики финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа
e-mail: maria21160@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: Статья посвящена проблемам в сфере стимулирования регионального строительного комплекса. В статье рассматриваются условия полноценного функционирования механизма стимулирования строительного комплекса региона. Подчеркивается необходимость оптимизации инструментов такого стимулирования.

Ключевые слова: строительный комплекс, регион, развитие строительного комплекса региона, стимулирование развития строительного комплекса.

Taimasov Azat Rifgatovich
candidate of economic sciences, associate professor,
Institute of Economics of Finance and Business
Bashkir State University,
Russia, Ufa

Mansurov Radik Maratovich
3rd year student,
Institute of Economics, Finance and Business
Bashkir State University,
Russia, Ufa

PROBLEMS OF STATE STIMULATION OF THE DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION COMPLEX

Abstract: The article is devoted to the problems in the field of stimulating the regional construction complex. The article discusses the conditions for the full

functioning of the incentive mechanism for the construction complex of the region. The necessity of optimizing the instruments of such stimulation is emphasized.

Keywords: construction complex, region, development of the construction complex of the region, stimulation of the development of the construction complex.

В рамках исследования аспектов стимулирования развития региональных строительных комплексов в первую очередь оценивают такие их особенности, как размерная структура отрасли, ее динамика и тенденции; уровень концентрации строительной деятельности на конкретной территории; характер общественного разделения труда и уровень отраслевой дифференциации в соответствующем регионе; признаки и условия экономического обособления элементов строительного комплекса региона; диалектику процесса формирования новых видов производств, отраслей, комплексов, строительных кластеров; мотивы интеграции и укрупнения строительных производств; ресурсную базу строительства и взаимоувязку интересов всех участников инвестиционно-строительной деятельности в регионе. Полноценный механизм стимулирования развития строительного комплекса регион возможен только если учитываются экономические интересы общества, коллективов строительных компаний, работников этих компаний, отраслей промышленности, территорий и государства в целом [1, с. 128].

Чрезмерная налоговая нагрузка на компании строительного комплекса региона (как, впрочем, и на предприятия других отраслей) тормозит его поступательное развитие. Необходим баланс между наполняемостью бюджетов всех уровней и заинтересованностью к каждого конкретного предприятия в эффективности хозяйственной деятельности.

Перечислим инструменты налогового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности: отсрочка уплаты налоговых платежей, скидки, возможность упростить налогообложение, льготы (например, налоговый кредит ускоренная амортизация) и т.п.

В настоящее время в серьезной доработке нуждаются налоговые ставки, льготы и налоговый кредит, ждет оптимизации механизм налогообложения

лизинга. Так как лизинг, рынок ценных бумаг, инвестиционные фонды способствуют повышению инвестиционной привлекательности строительных компаний и улучшению инвестиционного климата в регионе. Эффективности государственного стимулирования строительного комплекса региона призваны способствовать такие направления, как расширение рыночной инфраструктуры, субсидирование, поддержка реализации инвестиционных проектов, государственная гарантийная поддержка инвесторов, предоставление льгот при аренде недвижимости, предназначенной для осуществления инвестиционной деятельности [3, с. 6].

Нельзя не упомянуть и государственный заказ, гранты и целевое субсидирование. Инновационная активность в сфере строительного комплекса региона напрямую зависит от обеспеченности собственными средствами и стоимости кредитных ресурсов. Большое значение также имеет стимулирование комплекса кадровых мероприятий.

Далее, экологическая безопасность не должна быть проблемой только строительной компании [2, с. 55]. Речь должна идти о государственном стимулировании экологизации строительства.

Механизм стимулирования призван оказывать поддержку в формировании и сохранении социально-экономической заинтересованности строительных компаний. Это может быть, например, заинтересованность в инвестициях, направляемых на природоохранные цели, упрощенная система определения величины сбора за загрязнение окружающей среды и т.п. Стимулирование экологизации может включать в себя лизинг оборудования и технологий, соответствующих экологическим требованиям, страхование и перестрахование экологических рисков.

Список литературы

1. Конарев А.Г. Современные аспекты развития строительной сферы в России // Символ науки. 2016. № 1. С. 127-129.

2. Конкин А.Н. Институциональный подход к формированию механизмов инновационного развития региональных инвестиционно-строительных комплексов // Вестник университета (Государственный университет управления). 2016. № 10. С. 54-58.

3. Король С.П. Инновационное развитие строительной отрасли как экономическая категория объекта управления // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2016. № 1 (45). С. 2-14.

УДК 338

***Фалина Юлия Игоревна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет сферы обслуживания и управления,
Воронежский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru***

***Тарлыков Артем Романович
студент 2 курса магистратуры
факультет сферы обслуживания и управления,
Воронежский филиал Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Воронеж***

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы управления социальной муниципальной политики, представлены рекомендации для разработки муниципальной социальной политики в соответствии с эффективными зарубежными подходами (Швеция, Франция). Обозначается основная цель муниципальной социальной политики - обеспечение высокого качества жизни местного населения.

Ключевые слова: управление, социальная сфера, муниципальная социальная политика, население, муниципальное образование.

***Falina Yulia Igorevna
3rd year master student,
Faculty of Service and Management,
Voronezh branch of the Russian University of Economics named after G.V.
Plekhanov,
Russia, Voronezh***

***Tarlykov Artem Romanovich
2nd year master student,
Faculty of Service and Management,
Voronezh branch of the Russian University of Economics named after G.V.
Plekhanov,
Russia, Voronezh***

APPLICATION OF FOREIGN APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL POLICY

Abstract: *The article deals with the management of social municipal policy, presents recommendations for the development of municipal social policy in accordance with effective foreign approaches (Sweden, France). The main goal of municipal social policy is indicated - ensuring a high quality of life for the local population.*

Key words: management, social sphere, municipal social policy, population, municipality.

Изучив подходы к развитию социальной сферы муниципальных образований европейских стран, мы рекомендуем применять указанные подходы для развития социальной муниципальной политики [4].

Кратко представим данные подходы.

Социальная политика Швеции основывается на трех основных принципах:

- 1) равенство, понимаемое как обеспечение равных возможностей достижения благосостояния;
- 2) предоставление социальных гарантий гражданам;
- 3) достижение полной занятости трудоспособного населения.

Франция. Франция является децентрализованным унитарным государством. Коммуна является старейшим территориальным образованием, в рамках которого реализуется принцип демократического самоуправления. Во Франции роль коммун в реализации муниципальной социальной политики особенно усилена. Важным направлением является социальное жилищное строительство и распределение жилищного фонда. Во Франции через механизм муниципального управления местные органы власти оказывают влияние на состояние от одной трети до половины социального фонда [3].

Таким образом, применение зарубежных подходов должно ориентировать органы местного самоуправления района на заботу о населении, которая и есть их главная задача.

В рассмотренных подходах максимальное значение уделяется здравоохранению, образованию, поддержке слабозащищенных категорий населения, а именно на эти составляющие должно быть направлено развитие социальной сферы муниципального района.

Рекомендуем применять шведскую модель социальной политики, (Таблица 1).

Таблица 1 - Приоритетные меры социальной политики в соответствии со шведской моделью

Шведский подход к социальной политике	Задачи муниципального образования
Равенство, понимаемое как обеспечение равных возможностей достижения благосостояния	Обеспечение населения качественными и надежными услугами жилищно-коммунального хозяйства
	Содействие формированию коммунальной и коммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным стандартам
	Обеспечение доступности жилья и улучшение качества жилищных условий населения
Предоставление социальных гарантий гражданам	Улучшение здоровья жителей, усиление профилактической направленности здравоохранения
	Расширение высокотехнологичных услуг в медицинских центрах
	Обеспечение современных условий предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования
	Поддержка слабозащищенных категорий населения (инвалиды, сироты, пенсионеры)
Достижение полной занятости трудоспособного населения	Обеспечение развития малого и среднего предпринимательства на территории района
	Стимулирование работодателей создания новых рабочих мест
	Содействие самозанятости населения
	Повышение продуктивности работы службы занятости населения

Реализация данных задач позволит решить проблемы муниципального образования, а именно повысить качество дорог; повысить удовлетворенность населения качеством и доступностью медицинского обслуживания; ликвидировать очереди в детские сады, создать комфортную среду проживания за счёт повышения уровня и качества жизни.

Далее в таблице 2 представим приоритеты социальной политики в соответствии с французским подходом.

Таблица 2 - Приоритетные меры социальной политики в соответствии с французским подходом

Приоритетные меры	Содержание приоритетных мер
1	2

Адресная поддержка малообеспеченных категорий граждан	Ежемесячная выплата студентам дневных ВУЗов из неполных, многодетных семей, или имеющих родителей
	Оказание материальной помощи малообеспеченным гражданам, попавшим в сложные, экстремальные жизненные ситуации
Социальная поддержка инвалидов и детей-инвалидов	Медико-социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов
	Оплата транспортных расходов для доставки детей-инвалидов на лечение и учебу
Мероприятия по социальной поддержке граждан старшего поколения	Обеспечение бесплатного питания малоимущих граждан в сельской местности
	Организации отделений сестринского ухода для медико- социального обеспечения больных пожилого и старческого возраста.
	Социальная поддержка долгожителей Ленинского района
Районные мероприятия по социальной поддержке населения	Проведение отделом по социальным вопросам культурно-массовых мероприятий
	Единовременная материальная помощь льготным категориям граждан в связи с памятными датами

По нашему мнению, акцентирование внимания руководителей муниципальных образований на выборе приоритетных направлений социальной политики в соответствии с зарубежными подходами поспособствует развитию социальной политики.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2017. 342 с.
3. Артемов В.В. Совершенствование механизма реализации муниципальной социальной политики в Российской Федерации: дис. ... канд. эконом. наук. М., 2010. 205 с.
4. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2019. 387 с.

5. Готов С.А. Социальная политика Российской Федерации: конституционно-правовые вопросы реализации: учебное пособие. М.-Саратов: Издательский центр ИНСР; Саратовский юридический институт МВД России, 2015. 349 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDK 398

Tulkubayeva Minnigul Faiz kızı
yüksek lisans, başkört filolojisi,
şarkiyat ve gazetecilik fakültesi
Başkört devlet üniversitesi,
Rusya, Ufa
e-mail: tulkubaeva1995@gmail.com

MILLI SÜSLENMENİN BAŞKURD FOLKLORUNDE VE EDEBIYATINDAKİ YANSIMASI

Özet: *Makalede Başkurt halkının kültür ve günlük hayatında geleneksel süslemenin tarihi kültürel birleşimi söz konusudur. Araştırmanın temel özelliği — geleneksel süslemelerden söz edilen folklor, Başkurd edebiyatının eserleridir. Konu çerçevesinde süslemenin bugünkü durumu ve önemi detaylı açıklanmıştır. Makalenin amacı Başkurt halkının geleneksel süslemesine tarihi kültürel bakış ve incelemesidir.*

Anahtar kelimeler: Geleneksel süslemeler, Başkurtların kültürü, tarih, süsleme kelimeleri, folklor, Başkurt edebiyatı.

Tulkubayeva Minnigul
Master student,
faculty of bashkortostan philology, oriental and journalism
Bashkortostan State University,
Russia, Ufa

REFLECTIONS OF BASHKIR NATIONAL ORNAMENTS IN BASHKIR LITERATURE AND FOLKLORE

Abstract: *The article deals with the historical and cultural composition of the national ornaments of the Bashkirs in the cultural and everyday life of the Bashkir people. The main specifics of the consideration are folklore and Bashkir literary works, where references to traditional ornaments are encountered. The modern state and significance of ornaments within the frame of the topic in question are disclosed in detail. The purpose of the article is to provide a historical and cultural overview and analysis of traditional decorations of the Bashkir people.*

Keywords: National jewellery, Bashkir culture, history, jewellery vocabulary, folklore, Bashkir literature.

Dünyada milyonlarca millet yaşamakta ve her birisinin özelliğini yalnızca onun tarihi, sanatı, ana dili değil, güzelliği doğuran - milli süslenmeleri de yansıtmaktadır.

Eski halklar, kişinin kıyafetine, kadınların zevkli süslerine bakarak, onların hangi tabakadan, zengin ya da fakir olduğunu hemen belirlemişlerdir [1].

Eskiden kadınların süslenmeleri mutlaka olmuştur. O şeytan ve kötü güçlerin yaklaşmasından, nazar değmekten koruma olarak kullanılmıştır. Başkurd kadınları hırğa (gümüş kolye), bilezik, yüzük takmıştır. Kız çocuğunu nazardan saklamak için küçüklükten başlayıp giyimine mercan takmışlardır.

Yazarlarımızın birçok eserlerinde milli süslenmelerden bahsedilmiştir.

Örnekler:

1. Buna ek olarak Bibeş ablası ona kendinin saç tenkesini de (paradan yapılan saç süsü), almizeue de (yarım ay şeklinde, renkli kumaşlı kurdele ve para ile süslenen göğüs süslenmesi), sulpısını da (saç takısı) vermektedir. Taiba dönürü beş belli kırmızı çuha kamzul (yelek) dikip giydirdi. ‘Ağaç görgü yaprak, adam görgü bezi’, — diye, eskiler bilmeyerek söylememişler ya... —Bibeş kız kardeşine hayranlıkla da, hüznüyle de bir daha baktı: — Karases teyze dediği gibi, mutsuz ya da ömürsüz olmaz umarım. Ey-y, yalnızca güzel olup mu... Çeyizsiz — yetim kız nasıl mutluluğa umut edebiliyor?! [Biişeva 1990: 152].

Önce o firfırlı yeşil saten elbisesinin eteğini iki yandan da kıstırdı, dirseğine kadar kolları sıvadı, sulpıları çınlayıp duran iki örgüsünü bir kat boynuna sarıp, arkaya toplayıp bağladı [Kerim 1991: 186].

Başkurt halkının inanış, varsayım, atasöz, deyimlerde de bahsedilmiyor değil.

Örnekler [2]:

1. İnançlar: Eski halkımızda üstünlük gümüşe, mercana verilmiş, bunun için de bu günlerde o hala ana süslerden birisi olarak sayılıyor, çünkü bu metalin ve taşın şifalı ve tedavi edici özelliklerini bilip onun kötü güçlerden koruyucu sihrine inanmışlardır.

2. Düğün geleneklerinden birisi: hırğa düğünü - büyüyen kız ve erkeği kavuşturmadır.

Burada iki taraf arasındaki ilk bakışa benzemeyen karşılık, birbirine yetişmeye çalışma motifi açık görünüyor. Kız arkadaşlarının ve erkek takma adlarının karşıda söyleyişi, boyun kemiği için iki yan bahadırlarının güreşi onun hakkında konuşuyor [3]. İki yan bahadırlarının güreşinde büyük anlam vardır: geleneğe göre, eğer kız

tarafının bahadırı yenerse, damat bu sefer gelecekte eş olarak sayılan gelinin üzerine eş almamalıymış; damat tarafınan bahadır yendiği zaman, kız zengin sayılmış, bu ise damada daha da eş almaya hak vermiş. [Haydarov 1991: 21].

3. Atasözü: Kadını yüzük taşı eden de, banyo taşı eden de — erkektir.

4. Şarkı: Sabahları kalkıp, bir bakarsam,

Sağ kolunda gümüş yüzük,

Çift bilezik, beli ince,

Sank-sank ede İrendik kartalı, Hay!

Milli süslemeler – yalnızca güzelliği yansıtan değil, halkın medeni bakışını, durumunu, etnik çıkışını belirleyici, ruhsal dünyasını açıklayıcı, adetini, ufkunu, tarihinin oluşturucusur da [4].

Bu günlerde, Başkurt milli süslenmeleri yeni nefes alıyor. Onlar üzerinde çalışan ustalar da çoktur. Günlük hayatta da milli süslenmeler takan hanımları sık sık görebilirsiniz.

Literatür taraması:

1. Abdullina G.R. Leksika odezhdy i ukrashenij v bashkirskom fol'klore // Vestnik BashGU. 2019. No1. S. 199-202.

2. Avizhanskaya S.A., Bikbulatov N.V., Kuzeev R.G. Narodnoe iskusstvo bashkir. L.: Nauka, 1968. 110 s.

3. Argynbaev H.A. Narodnye obychai i pover'ya kazahov, svyazannye so skotovodstvom // Hozyajstvenno- kul'turnye tradicii narodov Srednej Azii i Kazahstana. M.: Nauka, 1975. S. 194-205.

4. Ahmerov R.B. Ob istokah dekorativno-prikladnogo iskusstva bashkirskogo naroda. Ufa: Bashkirskoe izd-vo "Kitap", 1996. 64 s.

УДК 81'44

*Зироян Рима Арайиковна
студентка 2 курса магистратуры,
гуманитарный факультет,
Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва
e-mail: im12122008@rambler.ru*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КРЕОЛИЗОВАННОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

***Аннотация:** В статье исследуется реклама как социолингвистическое явление. Данная научная статья посвящена изучению использования переводческих приемов, которые применяются для воспроизведения содержания креолизованного рекламного текста на язык перевода. Это позволяет рассматривать смысловую организацию рекламного креолизованного текста в средствах массовой информации для дальнейшего перевода и адаптации на языке реципиента.*

Ключевые слова: реклама, перевод, креолизированный текст, рекламный слоган, грамматические трансформации.

*Ziroyan Rima Araiikovna
2nd year master student,
faculty of humanities,
Russian State Social University,
Russia, Moscow*

LEXICO-GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS IN THE TRANSLATION OF CREOLIZED ADVERTISING TEXT

***Abstract:** the article explores advertising as a sociolinguistic phenomenon. This scientific article is devoted to the study of the use of translation techniques that are used to reproduce the content of a creolized advertising text into the target language. This allows us to consider the semantic organization of the advertising creolized text in the media for further translation and adaptation in the language of the recipient.*

Key words: advertising, translation, creolized text, advertising slogan, grammatical transformations.

Современное рекламное сообщение в средствах массовой информации представляет собой текст в широком толковании этого понятия, построенный на взаимодействии неподвижного изображения и вербальной информации. В последнее время можно заметить преобладание визуальных образов в рекламном

сообщении, что заметно усложняет процесс адаптации рекламы в той или иной стране.

В настоящее время креолизированные тексты являются одной из преобладающих видов представления информации в средствах массовой коммуникации.

Сочетание вербальных и невербальных, изобразительных средств передачи информации создает креолизированный текст. Взаимодействие вербального и иконического обеспечивает целостность и связность текста.

Термин «креолизированный текст» принадлежит отечественным лингвистам Ю. Сорокину и Е. Тарасову: это – «тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей (вербальной речевой (речевой) и невербальной (что относится к другим знаковым системам, чем естественный язык))» [1, с. 180].

Е. Анисимова дополнила данное определение, отметив, что применительно к письменной коммуникации к креолизированным текстам относятся тексты, доминанту поля паралингвистических средств которых образуют иконические (изобразительные) средства [2, с. 15].

В процессе перевода рекламного текста, как и текста вообще, используются грамматические трансформации, представленные на рис. 1 [3, с. 165].

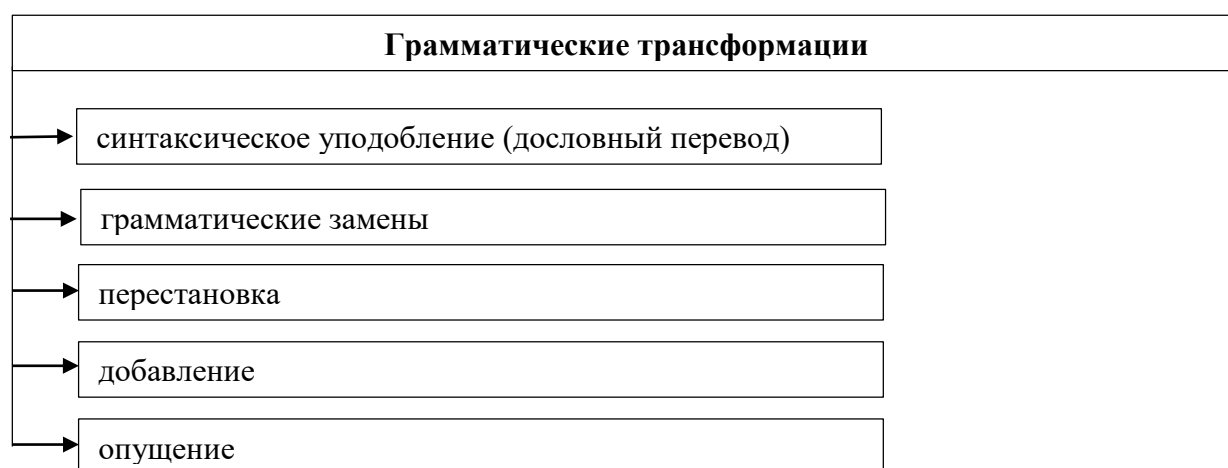


Рисунок 1. Грамматические трансформации

Для лучшего понимания необходимо рассмотреть каждый вид грамматической трансформации более детально.

1. Синтаксическое уподобление (дословный перевод) – это метод перевода, при котором синтаксическая структура оригинала преобразуется в аналогичную структуру языка перевода. Этот тип «нулевой» трансформации применяется в тех случаях, когда в обоих языках существуют параллельные синтаксические структуры [4, с. 154].

Рассмотрим прием синтаксического уподобления на примере следующего рекламного сообщения, представленного на рис. 2.

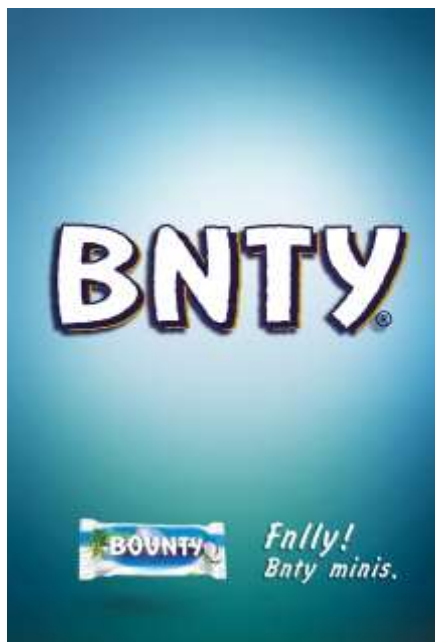


Рисунок 2. Рекламный слоган «Bounty minis»

На изображении зритель сразу замечает «BNTY. FNLLY! Bnty minis». Авторы этой рекламы сделали акцент именно на размере новых батончиков Баунти с помощью креолизации рекламного текста, убрав некоторые буквы, несущие громкие звуки. Но их отсутствие не изменяет содержание рекламного текста, а даже наоборот – подкрепляет его. Таким образом, они намекают покупателю, что «Баунти» – это все еще «Баунти», даже если убрать с него несколько букв или даже сантиметров. Основываясь на этом мнении, в русском языке может использоваться такой перевод: «БНТИ. НКНЦ-Т! Мини-бнти». Как можно увидеть, в языке перевода рекламное послание тоже сохраняется и остается креолизированным, а также подкрепляется изображением известного для многих шоколадного батончика.

2. Грамматические замены – отказ от использования в переводе

аналогичных грамматических форм, причем замене может подвергаться грамматическая категория, часть речи или член предложения [5, с. 75].

а) Рассмотрим пример рекламы, где уместно будет использование замены категории слова: на рекламном холсте, представленном ниже (рис. 3) и рекламный слоган «Be Faster».



Рисунок 3. Рекламный слоган Adidas «Be Faster»

Начальное значение слова «fast» – быстро, и именно поэтому авторы рекламы решили подчеркнуть это в тексте, оттенив первую букву полосами, напоминающими тень от быстро движущегося объекта. Именно поэтому при переводе следует выбрать слово вместо «Faster», которое делает возможным воспроизведение исходного формата текста для сохранения креолизации рекламного послания.

При переводе мы предлагаем не изменять структуру представленного словосочетания и использовать только трансформацию замены категории. Так с «Be Faster» мы сначала получаем дословный перевод «Будь Быстрее», а потом – «Будь Быстрейшим». Самая высокая степень сравнения в ряду с тенями-полосами слева от буквы «Б» усиливают смысл самого выражения и заложенного в него смысла рекламы.

б) В качестве примера замены части речи можно рассмотреть одну из реклам PepsiCo (рис. 4).



Рисунок 4. Реклама PepsiCo «Freezingly fresh»

Автор рекламы использовал креолизацию текста с помощью ледяного шрифта, чтобы подчеркнуть, насколько на самом деле их продукция освежающая. Возвращаясь к первоначальному значению фразы «Freezingly fresh», мы сразу понимаем, что «Морозильно свежий» не очень привлекательно, и чтобы это исправить без использования дополнительных слов, нужно лишь заменить части речи, а именно «морозильно» (наречие) – на «морозная» (прилагательное), «свежее» (прилагательное) – на «свежесть» (существительное).

В конечном варианте перевода мы можем оставить полученное «морозная свежесть», а можем и завершить, например, добавив несколько букв «р» и в середину слова – «моррозная свежесть». Таким образом, словосочетание будет не только иметь снаружи морозный шрифт, «холодное» лексическое значение, но и графически рычание будет напоминать и наводить реципиента на мысли о морозной свежести, что несомненно усилит рекламное воздействие, особенно летом.

3. Перестановка – это изменение расположения языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом оригинала. Элементами, которые могут подвергаться перестановке, обычно являются слова, словосочетания, части сложного предложения и самостоятельные предложения в тексте [6, с. 99].

В качестве примера следует рассмотреть рис. 5 с рекламой консервов для кошек Whiskas.



Рисунок 5. Реклама консервов для кошек Whiskas

На данном рекламном плакате креолизованный текст представляет собой форму, в которую «сложились» мнения кота. Такой способ креолизации является одним из самых легких для адаптации, но сложность переводчика все еще есть, и это сам рекламный текст в виде слов

«Purrr, excluding me, you are the best in the world, purrr» – достаточно понятная фраза, но если переводчик оставит дословный перевод, то у русскоязычного адресата возникнет диссонанс, ведь для него выражение «Мурррр, кроме меня, ты лучший в мире, мурррр» имеет необычную структуру, и потому в данном случае будет целесообразно использование пермутации. Таким образом, мы получим следующий вариант перевода: «Мурррр, ты лучший в мире, сразу после меня, мурррр». «Кроме меня» было изменено на «сразу после меня» с целью подчеркнуть первенство первой половины предложения и подстроить все выражение к привычному звучанию в русском языке.

4. Добавление – это тип переводческой трансформации основывается на восстановлении при переводе опущенных в оригинале «уместных слов» [7, с. 59].

Используя прием добавления, переводчик «выравнивает» содержание, заложенное в рекламный текст, так, чтобы в исходном языке читатель не

почувствовал, что это перевод. Такая адаптация рекламных текстов имеет только один недостаток – накопление конструкций. Переводчики увлекаются воспроизведением содержания текста и забывают об исходной форме этой рекламы, таким образом во фразах с 2-3 словами, которые с легкостью можно заменить предложением с 3-4 словами на рекламном плакате, мы получаем целые разъяснения к одному или даже нескольким словам.

Тем не менее, мы можем привести несколько примеров уместного и удачного использования такой трансформации. Рассмотрим рекламный постер на рис. 6.



Рисунок 6. Рекламный постер PepsiCo

Это довольно простая реклама с неполной креолизацией слова «LOVE», в котором буква «О» была заменена сердцем со знаком этой торговой марки. Но во избежание недоразумения с реципиентом мы можем перевести фразу «Love every sip» как «Любовь в каждом глотке», используя сложение (в нашем случае это предлог «в»). Дело в том, что для нашего читателя дословный перевод «Люби каждый глоток» звучит несколько повелительно и не передает те эмоции, которые маркетологи закладывали в рекламный текст в оригинале. Поэтому такая простая трансформация выводит приведенный пример на другой уровень понимания.

Приведем еще один пример использования сложения при переводе

англоязычного рекламного сообщения. Веб-баннер автомобильного производителя Mercedes-Benz, изображенный на рис. 7, очень интересен для переводчика с точки зрения самого перевода, а также креолизации.



Рисунок 7. Веб-баннер автомобильного производителя Mercedes-Benz

Как мы видим, маркетологи прибегли к частичной креолизации рекламного текста в слове Pulsating, где заменили букву «А» похожим по форме на колебания амплитуды сердцебиения. Это обусловлено самим значением слова Pulsating – (рус. пульс, пульсирующий) и в русском варианте рекламы также следует оставить данный креолизованный текст.

Именно здесь появляется первая проблема – найти такое слово, в котором можно было изменить одну из букв внутри слова на аналогичное сердцебиение из оригинала. Среди всех букв алфавита в русском языке есть 2 буквы, которые подойдут для этого – «Л» и «А». Далее нужно подобрать такой эквивалент в исходном языке, который будет содержать хотя бы одну из этих букв внутри. Нам повезло, ведь и в слове «пульс», и в «пульсации» есть буква «Л», а во втором слове – «А».

На втором этапе переводчик может столкнуться с проблемой неполной передачи замысла, смысла рекламы, так как сами по себе слова «пульс» и «пульсация» на рекламном плакате будут выглядеть довольно странно и требуют разъяснения. Чтобы этого избежать, нужно прибегнуть к трансформации сложения. Таким образом, добавив одно единственное слово, например,

«почувствуй», мы получим «почувствуй пульсацию», которое превращает всю рекламу в более понятную для реципиента. Если переводчик работает вместе с маркетологами или специалистами по рекламе, то они в таких случаях могут очень помочь при выборе правильного варианта, ведь эти люди лучше разбираются в особенностях рекламного воздействия, а задачей переводчика остается только подобрать правильную форму слов, чтобы они не сильно отличались от оригинала.

5. Опускание – явление прямо противоположное сложению. Под опусканием подразумевается опускание тех или иных «избыточных» слов при переводе [8. с.162]. Такая трансформация уместна, когда оригинал текста содержит слова, без которых перевод будет гармоничен и не потеряет первоначальный смысл, заложенный авторами.

Рассмотрим рекламный плакат McDonald's из рис. 8.



Рисунок 8. Рекламный плакат McDonald's

Сама реклама понятна и ее даже можно было оставить в полном размере, сделав лишь некоторые замены слов в выражении «Fuel up... Feel good!».

Вообще фраза «fuel up» дословно означает «заправляйся» и имеет очень много значений при самостоятельном использовании и без контекста в русском языке, в отличие от английского варианта, обычно предусматривающего заправку к полному баку горючего. Но креолизированный элемент этой рекламы в

виде изображенного пистолета со станции заправки поможет русскоязычному покупателю с легкостью провести параллели и запомнить такую креативную рекламу.

Исходя из этого, мы можем просто оставить первую часть предложения, добавить два слова для звучности слогана и получим: «Заправляйся в МакДоналдс». Вообще, перевод и адаптация приведенного выше креолизованного рекламного текста может включать в себя применение не только одного опущения (удаления *feel good*), но и добавления (в МакДоналдс), а также транскрипцию (название бренда на англ. – *McDonald's*, в – МакДоналдс).

Выполнив перевод приведенных выше рекламных сообщений и проанализировав способы их перевода, можно сделать вывод, что нет единого способа перевода текстов. Выбор зависит от содержания и смысла текста, целевой аудитории, ведь главное – передать не только форму, сколько саму задумку рекламного текста. Тем не менее, наиболее популярными переводческими трансформациями, используемыми для их перевода и адаптации, являются следующие: добавление, опущение, компенсация, модуляция, описательный и антонимический перевод.

Список литературы:

1. Сорокин Ю.А. Оптимизация речевого воздействия. М.: Наука, 1990. 240 с.
2. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). М.: Академия, 2003. 128 с.
3. Радина Н.К. Семиотика мультимедийного текста: креолизованные тексты в профессиональной онлайн-коммуникации // Вопросы психолингвистики. Московская международная академия. 2016. № 4 (30). С. 164–180.
4. Эвами М. LOGO. Создание логотипов. Самые современные разработки. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории

перевода. М.: Международные отношения, 1975. 324 с.

6. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы М.: ИНФРАМ, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2003. 230 с.

7. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб.: Питер, 2008. 384 с.

8. Колокольцева Т.Н. Слоган как ключевой компонент рекламного текста. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 296 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.047

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ilushina98@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Выбор профессии можно представить, как нахождение оптимального, с точки зрения индивидуальных возможностей человека и социально-экономических условий, варианта трудового пути. Работа по профессиональной ориентации выпускников проводится для формирования у них осознанного и ответственного отношения к выбору направления дальнейшего обучения. В данной статье рассмотрена сущность работы по профессиональной ориентации учащихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, выбор, карьера, трудовая деятельность, профессиональное образование.

Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

THE ESSENCE OF THE WORK ON THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Abstract: Professional choice can be defined as finding the optimal variant of the work path from the point of view of individual capabilities of a person and the

social situation. The work on the professional orientation of graduates is carried out to form a conscious and responsible attitude to the choice of the direction of further education. This article examines the essence of the work on the professional orientation of students.

Keywords: professional orientation, choice of profession, choice, career, work activity, vocational education.

Каждый год старшеклассники сталкиваются с выбором: закончить обучение и трудоустроиться; совмещать работу и обучение; продолжить учиться. По результатам социологических опросов, 67% выпускников не знают о содержании дальнейшего образования или работы. Из опрошенных 27% выпускников думают, что родители должны позаботиться об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере. Только 4% старшеклассников считают, что школа может помочь в решении этих вопросов.

Профориентационная работа в школе нацелена на создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, с помощью распространения знаний о профессиях, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Школьная профориентация помогает ученику разобраться с самоопределением в жизни, то есть проводит комплекс мероприятий социально-экономического, психолого-педагогического характера, которые обеспечивают профессиональное самоопределение человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества в высококвалифицированной рабочей силе. Профессиональное самоопределение – самоориентирование учащегося, который является субъектом самоопределения. Сущность самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в трудовой деятельности, а также в процессе самоопределения.

Значимость работы по профессиональной ориентации обусловлена переходом на профильное обучение старшеклассников. Профильное обучение в старшей школе создает необходимость учащегося сделать выбор – предварительное самоопределение в пользу профилирующей деятельности. Учащийся 9 класса приобретает информацию о различных вариантах

дальнейшего образования, оценивает собственные возможности и принимает осознанное решение [2].

Школа предоставляет учащимся знания из различных областей. Однако в современном социально-экономическом пространстве, одних только знаний недостаточно. Подготовка учащихся к профессиональному выбору способствует устранению ошибок, определению вуза для поступления, а также формированию положительной профессиональной мотивации в трудовой деятельности [1].

По мнению Н.Б. Трофимова, на профессиональные предпочтения учащихся влияют следующие факторы: психологические – свойства личности, окружение; экономические – уровень безработицы, спрос и предложение на рынке труда, уровень жизни, государственное регулирование заработной платы; социально-культурные – региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда; политико-правовые – политическая стабильность, трудовое законодательство; демографические (возраст, пол, семейное положение) [3].

Выбор учащимися профессии должен основываться на собственных интересах, потребностях и способностях. Часто выпускники не прислушиваются к своим желаниям и планам при выборе профессии и учебного заведения. Бывает, что выбор делается исходя из месторасположения и популярности образовательной организации, финансовых возможностей, рекомендаций близких людей [3]. Поэтому с учащимися необходимо проводить работу по профессиональной ориентации не только для исследования профессиональных знаний, но и их интересов, возможностей, способностей и перспективного взгляда в будущее. Так выпускники смогут сознательно и самостоятельно отнестись к выбору профессии.

Список литературы:

1. Дайлид Н.В. Содержание и формы профессиональной ориентации старшеклассников. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://sun-ryb.edu.yar.ru/metodicheskaya_razrabotka.pdf (дата обращения: 07.01.2022 г.).

2. Нагаева Л.Г., Нагаева А.Л. Профессиональная ориентация старшекласников // Царскосельские чтения. 2011. № XV. С. 391-394.

3. Пешкова А.Д. Организация профориентационной работы со старшекласниками в общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6962/2/peshkova.pdf> (дата обращения: 07.01.2022 г.).

УДК 376.1

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: ilushina98@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

УЧЕБНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Учебная неуспеваемость – это многогранное явление общеобразовательных учреждений, к изучению которого необходимо походить с разных сторон. В данной статье рассмотрена учебная неуспеваемость учащихся и её виды, а также типы и психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.

Ключевые слова: неуспеваемость, учащиеся, способности к учению, умственное развитие, учебный предмет.

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

ACADEMIC FAILURE OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: Academic failure is a multifaceted phenomenon of educational institutions, the study of which must be approached from different sides. This article examines the academic failure of students and its types, as well as the types and psychological and pedagogical characteristics of failing students.

Keywords: academic failure, students, learning abilities, mental development, academic subject.

В педагогической науке понятию «неуспеваемость» даются различные определения. Блонский П.П. считает, что неуспеваемость – это несоответствие

поведения учащихся и их результатов обучения воспитательным и дидактическим требованиям образовательного учреждения. Дубровина И.В. понимает под неуспеваемостью ситуацию, в которой подготовка учащихся не соответствует требованиям образовательного учреждения в усвоении знаний, развитии умений и навыков [1].

Неуспевающим учащимся можно дать следующую психолого-педагогическую характеристику – слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению; неразвитость логического мышления, отставание в умственном развитии, невнимательность, слабость памяти [1]. Неуспевающий ученик не обладает навыками или имеет низкий уровень знаний, навыков и умений. Формально это выражается в виде негативных баллов успеваемости («2», «неудовлетворительно»). У неуспевающих выявлены отрицательные черты характера и нарушения дисциплины [3].

Неуспевающие школьники не умеют учиться. Они не желают или не могут логически обрабатывать знания по теме. Такие учащиеся обучаются не систематически, а в случае необходимости дать ответ на уроке, делают это быстро, не анализируя учебный материал, или пытаются учить наизусть, не вникая в смысл знаний. Неуспевающие школьники не систематизируют усваиваемые знания и не связывают их со старыми. Поэтому их знания имеют бессистемный и фрагментарный характер [2].

Выделяют следующие основные виды учебной неуспеваемости: 1) продолжительное отставание почти по всем учебным предметам; 2) частичная продолжительная неуспеваемость по некоторым (1-3) предметам; 3) эпизодическая неуспеваемость. Типы неуспевающих учеников: 1) ученики, не имеющие действенные мотивы учения; 2) ученики, у которых низкий уровень мыслительной деятельности и слабые способности к учению; 3) ученики, не умеющие учиться; 4) особые неуспевающие, относящиеся к одаренным, необычным учащимся.

Учебная неуспеваемость может возникать в следствие педагогических, психологических, биопсихологических или социальных причин. Чаще всего причины одновременно связаны с самим учеником и с действием внешних факторов. Причинная обусловленность неуспеваемости обладает полисистемным характером. Поэтому работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости должна быть системной, в которой проявляется сотрудничество всех участников образовательной деятельности.

В настоящее время школьная неуспеваемость обуславливается трудностями создания в общеобразовательных учреждениях условий для индивидуализации обучения. Учебная неуспеваемость учащихся – одна из важнейших проблем общеобразовательных учреждений, которая в связи с происходящими социально-экономическими изменениями нуждается в более новых способах её решения. Педагогам следует предупредить проблему неуспеваемости или вовремя обнаружить и устранить ее увеличение. Для этого педагогу необходимо обладать знаниями о неуспеваемости, её признаками, причинами возникновения и способами устранения. В учебном процессе важно учитывать различные понимания неуспеваемости [1].

Список литературы:

1. Бусыгина А.А. Причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3537/1/10Busygina.pdf> (дата обращения: 15.01.2022 г.).
2. Павлов А.К. Проблема школьной неуспеваемости, её причины и пути решения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/pavlov-a-k-problema-shkolnoj-neuspevaemosti-eyo-prichiny-i-puti-resheniya-nauchnaya-statya-5640583.html> (дата обращения: 15.01.2022 г.).
3. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19-24.

УДК 37.013.46

*Барыбина Анастасия Максимовна,
студентка 4 курса бакалавриата,
Факультет иностранных языков
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: abaribina@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ С ЭЛЕКТРОННЫМ И БУМАЖНЫМ ТЕКСТОМ

***Аннотация:** Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – электронные ресурсы. Одной из основных частей информатизации образования является использование электронных учебников в образовательных дисциплинах.*

Ключевые слова: работа со школьниками, печатные и электронные тексты, информационные технологии.

*Barybina Anastasia Maksimovna,
4th year bachelor student,
Faculty of Foreign Languages
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK OF SCHOOLCHILDREN WITH ELECTRONIC AND PAPER TEXT

***Abstract:** The rapid development of new information technologies and their introduction in our country have left an imprint on the development of the personality of a modern child. Today, a new link is being introduced into the traditional teacher–student–textbook scheme – a computer, and electronic resources are being introduced into the school consciousness. One of the main parts of informatization of education is the use of electronic textbooks in educational disciplines.*

Keywords: work with schoolchildren, printed and electronic texts, information technologies.

Внутри проблем современного школьного образования наиболее актуален вопрос школьного учебника, который является одним из основных

составляющих образовательного процесса. Центральное место в обсуждаемой проблеме занимает ответ на вопрос: для кого пишется учебник — для педагога или для ученика? Как это ни удивительно, но традиционный учебник написан для учителя.

Учебник должен постоянно использоваться на уроке, так и в самостоятельной деятельности школьников в течение всего периода обучения, т.е. с 5-го по 11-й класс, именно как учебник, а не хрестоматия. Но наблюдается массовый отказ от работы с учебником именно как с учебной книгой, а не с хрестоматией, справочником. Это происходит потому, что написанное в учебнике зачастую не соотносится для ученика с тем, что делается на уроке. Обучающийся воспринимает учебник только как источник информации или задачник. Учебник должен сориентировать юного читателя на понимание художественного текста, а не на усвоение какой — либо современной и доказательной интерпретации его. Учебная книга должна быть ему интересна [3, с. 81].

Анализ определений свидетельствует об отсутствии единого понимания того, что есть школьный учебник, а различные определения учебника задают различные его функции и неоднозначно раскрывают роль его в процессе обучения. Тем не менее, выработка некоторого представления о содержании, назначении и структуре учебной книги с научно-методической стороны и учёт психолого-педагогических знаний является актуальной задачей в теории и практике образования [4, с. 117].

Стиль школьного учебника должен быть выдержан в жанре учебно-научной литературы без каких-либо элементов занимательности. Однозначно, учебник — это книга, в которой представлено научное, последовательное изложение содержания предмета. Граница между учебно-научной и научно-популярной литературой приводит к тому, что школьный учебник превращается в скучную, неинтересную книгу для ученика [1, с. 344].

Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект

обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины [5, с. 234].

Электронный учебник часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

1. обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
2. помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
3. существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
4. наряду с кратким текстом - показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий)
5. позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

Электронный учебник часто рассматривается, прежде всего, как источник информации. Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса и может использоваться в качестве не только источника информации, но и инструмента для выполнения практических, лабораторных работ, письменных заданий, наблюдения за различными процессами и пр. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране [2, с. 21].

Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника. Организация учебной деятельности с использованием

электронных учебников, несомненно, предполагает учет индивидуального темпа работы детей, определенную последовательность подачи учебного материала и разнообразные формы его изучения.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2015. 254 с.
2. Бершадский М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе // Школьные технологии. 2018. № 1. С. 3-18.
3. Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. 2017. № 4. С. 7-8.
4. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. 2017. № 4. С. 29-33.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2020. 32 с.

УДК 1751

*Воронкина Дарья Евгеньевна
студентка 2 курса магистратуры,
кафедра иностранных языков институт истории, философии и
политических наук
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Россия, г. Рязань
e-mail: dashutka2812@mail.ru*

*Научный руководитель: Татанова Л.И.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков институт истории,
философии и политических наук
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Россия, г. Рязань*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

***Аннотация:** В настоящей статье исследуются возможности выполнения заданий на уроках аналитического чтения в иноязычном образовании в формировании нравственных ценностей учащихся. Данная статья рассматривает понятие воспитательного потенциала, его способы реализации в рамках изучения ИЯ. В статье исследуются этапы работы над текстом и представлены примеры нравственно-ориентированных заданий, которые соотносятся с этапами работы над текстом на примере романа Дж. Харрис «Шоколад».*

Ключевые слова: воспитательный потенциал, ценность, интериоризация, этапы чтения, нравственные ценности.

*Voronkina Daria Evgenievna
2nd year master student,
Department of Foreign Languages,
Institute of History, Philosophy and Political Science
Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russia, Ryazan*

*Scientific adviser: Tatanova L.I.,
candidate of philological sciences,
associate professor of the Department of Foreign Languages
Institute of History, Philosophy and Political Sciences
Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
Russia, Ryazan*

FORMATION OF MORAL VALUES IN A FOREIGN LANGUAGE EDUCATION ON THE EXAMPLE OF STUDYING LITERARY WORKS

Abstract: *This article explores the possibilities of performing tasks in the lessons of analytical reading in foreign language education in the formation of students' moral values. This article considers the concept of educational potential, its ways of implementation in the framework of the study of a foreign language. The article examines the stages of work on the text and presents examples of morally oriented tasks that correlate with the stages of work on the text on the example of the novel "Chocolate" by J. Harris.*

Key words: educational potential, value, internalization, stages of reading, moral values.

Современная система иноязычного образования в последние годы претерпевает существенные изменения содержательного и целевого характера. Сегодня стратегической целью в области иностранных языков является создание условий для становления и развития личности с помощью изучаемого языка. Данная цель реализуется средствами предмета «Иностранный язык» за счет: приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка; ознакомления с иной системой ценностей; овладения предметными знаниями, языковыми и речевыми навыками, коммуникативными умениями и способами познавательной деятельности на изучаемом языке; воспитания у учащегося социально значимых качеств и личностных свойств.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках предмета ИЯ посредством приобщения школьника к ценностно-смысловой системе отношений, актуальной для современного общества. Рассматривая проблему ценностей, обратимся к трактовке данного понятия: «Ценность — это то, что значимо для человеческой жизни на земле, что обеспечивает счастье жизни как условие жизни; в индивидуальном проявлении, — то, что человек считает лично для себя значимым настолько, что без этого он не мыслит себе собственной жизни» [1, с. 20].

Ценность-это то, что является личностно значимым для индивида, то, что обретает для него «личностный смысл», под которым понимается особое,

пристрастное отношение личности к жизненным ценностям, являющееся устойчивым регулятором ее жизнедеятельности и поведения. Смысл - это то, ради чего человек живет. Ценности только тогда становятся смыслами, когда они “прожиты” личностью. Смыслы человек проживает сам: в своих мыслях, переживаниях, намерениях, поступках, отношениях, творческих делах и других “смысловых единицах жизни”, которые должны быть включены в содержание обучения и воспитания [2, с. 145]. Таким образом, ценности – это личностно значимые понятия для индивида.

В теории иноязычного образования подчеркивается то, что ценности могут быть восприняты учеником, если они не выучены или изучены, а «пережиты личностью», если они прошли процесс интериоризации – присвоения, и если они пережиты школьником эмоционально, а не рационально, если они имеют личностный смысл для ученика [3, с. 42]. Существует огромное различие между процессами усвоения знаний и обретения ценностей. Соответственно и процесс формирования ценностей должен отличаться от процесса усвоения знаний. Важным является вопрос, какие ценности стоит включить в содержание иноязычного образования

Анализ показал, что наиболее рациональным представляется включить в содержание иноязычного образования следующие ценности:

- любовь к России, к своему народу, к своему родному краю, семье;
- любовь к родному языку;
- ответственность;
- милосердие;
- достоинство;
- справедливость;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- трудолюбие;
- познание;
- целеустремленность;

- активный и здоровый образ жизни, жизнь;
- окружающий мир;
- иная культура и ее ценности, язык народов – носителей иностранного языка [3, с. 203].

Огромный потенциал предмета ИЯ позволяет реализовать воспитательную функцию образования в рамках изучения англоязычных литературных произведений. Текст является средством нравственного развития, а рассказы и сказки призваны сопереживать и, таким образом являются образцами выбора в моральных дилеммах.

Очевиден тот факт, что иноязычное чтение несет в себе огромный потенциал в плане нравственного становления личности школьника, поскольку через чтение у него создаётся представление о жизни зарубежных сверстников, о картине мира в целом и, соответственно, обогащается его мировосприятие, а важнейшей функцией литературы является передача нравственного опыта общества посредством передачи социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений [3, с. 41].

Процесс формирования нравственных ценностей посредством изучения англоязычных литературных произведений предполагает организацию последовательной работы с текстом, включая предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. Рассмотрим возможные нравственно-ориентированные задания, которые соотносятся с этапами работы над текстом на примере романа Дж. Харрис «Шоколад».

Предтекстовый этап чтения

1. *Choose and read aloud first positive and then negative features that a character may possess:*

laborious, hilarious, infamous, scrupulous, dissolute, admirable, disgusting, industrious, careful, rude, shameful, hostile, wicked

2. *Think and tell to the class what mother of a girl will feel when:*

- *she and her little daughter move to a new city the locals of which meet them with hostility*
- *she has no home, job and friends in the new place*

Текстовый этап чтения

1. *Choose the words and phrases that may characterize: a) Vianne Rocher b) Father Reynaud c) Anouk*

imploring, young, careful, gentle, composed, self-asserted, amazed, half concealing, abandoned, waiting for smth fearfully, hastening to bear the sad message

2. *Find the sentences in the text which describe the main characters as*

a) tender b) thoughtful c) threatening d) frightened e) prudent f) all mixed up g) all alone in the world

3. *What words and phrases characterize Vianne's feelings to the priest: contempt, being pleased, desire to help, indifference, being generous, fear, sadness and pity, suspicion, being depressed, being furious*

4. *What is the woman's attitude to the world that surrounds her?*

- a) that of a woman who wants to satisfy her motherly instinct;*
- b) that of a person who thinks that the world is a cold place to live in;*
- c) that of an animal in the jungle fighting its way by fang and claw.*

Послетекстовый этап чтения

1. *Express your attitude to the main characters of the novel (Vianne Rocher and Father Reynaud).*

2. *Explain the priest's behavior in the last chapter. Why does he finally succumb to temptation?*

3. *What did Vianne Rocher feel when she saw the priest devouring chocolate in her boutique?*

Таким образом, выполнение нравственно ориентированных заданий (предтекстовых, текстовых и послетекстовых) даёт возможность ученику не только усвоить новую ценностную информацию, но и познакомиться с образцами нравственного поведения, а также получить опыт транспонирования (переноса) действий героя и морального выбора на себя (т.е. на ученика) и, тем самым,

расширить область ценностно-смысловой сферы. Формирование нравственных ценностей у ученика происходит в общении при «извлечении» из текста нравственного содержания и именно так создаются условия для усвоения нравственных норм. Именно поиск ответов на вопросы в процессе общения формирует ценности и способность к нравственной ориентации. Именно так происходит присвоение ребёнком ценностей.

В заключение стоит отметить, что формирование нравственных ценностей в процессе иноязычного образования является сложной и многоаспектной проблемой. Мы сделали попытку определить способы реализации воспитательной функции образования в рамках изучения англоязычных литературных произведений.

Список литературы:

1. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. М.: Юрайт, 1994. 218 с.
2. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. М.: Сентябрь, 1991. 119 с.
3. Никитенко З. Н. Принципы развивающего иноязычного образования в начальной школе // Наука и школа. 2011. № 2. С. 41-45.

УДК 371

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЖОНА ДЬЮИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрены современные аспекты идей Джона Дьюи, описаны цели его идеи, организация процесса обучения и результат его технологии и как они будут применяться на практике, как необходимо формировать данную систему в профессиональное образование.*

Ключевые слова: образовательная организация, профессиональное образование, обучающийся, педагог, педагогическая система, воспитание.

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

PEDAGOGICAL SYSTEM OF JOHN DEWEY IN THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

***Abstract:** The article discusses the modern aspects of John Dewey's ideas, describes the goals of his idea, the organization of the learning process and the result of its technology and how they will be applied in practice, how it is necessary to form this system into professional education.*

Key words: educational organization, vocational education, student, teacher, pedagogical system, education.

Система обучения Джона Дьюи

«Всякая теория, всякая идея, раз она полезна данному индивидууму, должна рассматриваться как инструмент действия».

Дж. Дьюи - американский философ и педагог. Создатель педагогики прагматизма, так называемого «инструментализма», соединил познание и деятельность.

Педагогические идеи

- Трудовое обучение как основа общего развития.
- Практическая направленность воспитания.
- Школа должна быть приспособлена к общественной жизни.
- Единство познания и деятельности.
- Развитие собственной активности обучающихся.
- Критерий истины — «польза»; значимость пользы определяется

чувством «внутреннего удовлетворения».

- Всякая идея рассматривается как «инструмент действия».
- Школа должна быть организована таким образом, чтобы она стимулировала развертывание «практических импульсов», помогала детям «что-нибудь делать» вместо простого усвоения научных знаний.
- «Систематические знания трудящимся не нужны».
- Центральная фигура в педагогическом процессе — ребенок [1].

Цели

- Формирование трудовых навыков.
- Умение решать жизненные задачи.
- Овладение творческими навыками.

Содержание обучения

- Содержанием образования является приобретенный опыт ребенка, обогащающийся в условиях «обучающей среды».
- Снижение роли научных знаний.
- Разнообразные виды труда (в огороде, в саду, в столовой, на кухне, в мастерских...).
- На занятиях учащиеся вооружаются необходимыми знаниями для трудовой деятельности.

Организация процесса обучения

- Обучение посредством делания.
- Обучение сводится преимущественно к игровой и трудовой деятельности.

- Каждое действие ребенка становится инструментом его познания, его собственного открытия, способом постижения истины.

- Школа не должна иметь постоянных учебных классов, программ, расписания.

- Самостоятельные исследования учащихся.

- Открытие детьми новых истин осуществляется посредством пяти последовательных ступеней:

- 1) проблематичные ощущения (затруднения);

- 2) способы определения проблемы;

- 3) определение возможности исправить проблему;

- 4) проведение рефлексии по поводу решенной проблемы;

- 5) проведение дальнейших профилактических мероприятий, чтобы в дальнейшем не допустить повторение проблемы [3].

- Обучение начинается с деятельности учащихся, имеющей социальное содержание, потом подводится к теоретическому осмыслению материала, к познанию природы вещей и способов их изготовления (от опыта к теории).

- Обучающая среда организуется как логическая последовательность педагогических ситуаций.

- Обучение строится с помощью метода проектов — дети проектируют решение конкретной практической задачи во время учебной деятельности.

Результат

- Способность к самообучению.

- Обогащение опыта: знания как таковые и знания о способах действия.

- Способность приспосабливаться к среде [2].

Список литературы:

1. Белоцветова Е.М. Джон Дьюи и философия прагматизма // США-Канада: Экономика, политика, культура. 2010. № 4 (484). С. 93-106.
2. Валеева Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008. 26 с.
3. Горшкова В.В. Интерпретация педагогической концепции Джона Дьюи в Российской педагогике 20-30 гг. XX века // Педагогика. 2009. № 1. С. 60-72.

УДК 371

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ШАЦКОГО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены современные аспекты дидактической системы Шацкого Станислава Теофиловича, показано, какие цели методы, средства и результаты можно использовать, чтобы применить данную систему более эффективно в профессиональном образовании.

Ключевые слова: образовательная организация, профессиональное образование, обучающийся, педагог, педагогическая система, воспитание.

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

DIDACTIC SYSTEM OF SCHATSKIY IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: The article discusses the modern aspects of the didactic system of Shatsky Stanislav Teofilovich, presents what target methods, means and results can be used to apply the system more effectively in professional research.

Key words: educational organization, vocational education, student, teacher, pedagogical system, education.

Дидактическая система С. Т. Шацкого

«Где нет вопроса, нет затруднения, нет выбора, там мысль останавливается».

Шацкий Станислав Теофилович — советский педагог, создатель первой опытной станции по народному образованию [2].

Педагогические идеи

- Переход от педагогики индивидуальной к педагогике социальной.
- Педагог-организатор, исследователь детской жизни.
- Детская организация должна быть построена по тому же принципу, что

и детское сообщество.

- Школа — открытая система, она должна работать в окружающей среде, взаимодействовать с ней.

- Дети должны знать и чувствовать, для чего им следует учиться.

- Школа должна перестать быть просто учебным заведением, а стать центром, организующим детскую жизнь.

- Школа должна стать частью жизни.

- Воспитание как организация жизни детей, которая складывается из физического труда, игр, занятий искусством, умственной деятельностью, социальной жизни.

- Труд имеет наибольшую воспитательную ценность тогда, когда школьники осознают его необходимость для детского коллектива.

- Соединение обучения с трудом, с общепользуемой работой.

- Процесс обучения -- осмысленный.

- Знания — действенные, сознательно получаемые.

- Опирайтесь на методы, которые давали бы возможность использовать реальный опыт ребенка.

- Умение учащихся работать, самостоятельно применять знания.

Цели

- Развитие интереса к учению.
- Развитие мыслительной деятельности учащихся.

Организация процесса обучения

- Процесс обучения - деловые отношения между учеником и учителем.

Прием: «вопрос-ответ»

- Процесс обучения должен строиться на создании деловых отношений между учеником и учителем.

- Воспитание в ученике неформального отношения к своим ответам.

- Вопрос учителя должен помогать ученику работать.

Учитель должен спрашивать о том, чего он сам, учитель, не знает (о затруднениях, сомнениях, интересах).

Надо оценивать работу ученика, а не его личность.

Прием: объяснение

Объяснение должно длиться столько, сколько нужно для возбуждения у детей интереса к соответствующей деятельности [2].

Необходимо расчленить объяснение сложного учебного материала на ряд несложных отдельных операций, каждая из которых должна быть объяснена отдельно.

Взаимосвязь элементов объяснений и элементов действий.

Прием: решение задач

Задача должна быть расчленена на части, которые надо расположить в такой последовательности, чтобы каждая предыдущая часть могла помочь выполнению следующей. Ученики должны обращаться за советами к учителю при тех затруднениях, которые превышают их силы, то есть с которыми они самостоятельно справиться не могут.

Результат

Развитие учащегося [3].

Список литературы:

1. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М.: Изд-во МНЭПУ, 2012. 223 с.
2. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2011. 263 с.
3. Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М.: Прометей, 2013. 173 с.

УДК 371

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрены способы и основные направления применения в профессиональном образовании, системы направленной на личность обучающегося. Автор показывает, как применяется данная система в современном обучении и какие существуют мнения касательно данной технологии.*

Ключевые слова: образовательная организация, профессиональное образование, обучающийся, педагог, личность, воспитание.

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

ASPECTS OF APPLICATION IN VOCATIONAL EDUCATION OF THE SYSTEM ORIENTED TO THE PERSONALITY OF THE STUDENT

***Abstract:** The article discusses the methods and main directions of application in vocational education, a system aimed at the personality of the student. The author shows how this system is used in modern education and what opinions exist regarding this technology.*

Key words: educational organization, vocational education, student, teacher, personality, upbringing.

На основании исследований в области данного вопроса можно выделить следующие характеристики ориентированного на личность обучения:

□ главной целью квалифицированной профессиональной подготовки является формирование личности будущего специалиста для осуществления

профессиональной деятельности на высоком уровне на основе фундаментальных личностных профессионально значимых характеристик;

□ преподаватели и студенты являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса;

□ формирование и развитие личностных качеств;

□ категория личности является системообразующим фактором организации процесса обучения;

□ основные мотивы обучения, их содержанием является самореализация и саморазвитие субъектов образовательного процесса;

□ профессиональная компетентность будущего специалиста определяется включением непосредственного субъектного опыта обучающегося в образовательный процесс.

Л.М. Митина считает, что профессиональное развитие специалиста происходит в непосредственном единстве с его личностным развитием, важнейшими факторами которого являются потребность человека в реализации своих способностей и умений, его активность в собственной деятельности. Исследователь констатирует, что важнейшей целью эффективной профессиональной подготовки является творческая самореализация будущего профессионала [2].

В.А. Сластенин определяет личностно-ориентированное ПОО как форму образования, при которой субъекты процесса обучения взаимодействуют в субъект-субъектных отношениях. Следует также отметить, что при личностно-ориентированном обучении значительно увеличиваются степени свободы как для учителя, так и для учащихся [3].

Т.М. Тихонова констатирует, что профессиональное обучение с использованием личностно-ориентированных технологий предполагает индивидуализацию взаимодействия учителя и ученика, что требует включения в образовательный процесс личных субъективных переживаний - эмоций, чувств и переживаний. Персонализация означает наличие определенной последовательности действий - на начальном этапе преподаватель максимально

помогает учащимся в учебной деятельности, развивая при этом их качества самостоятельности, а затем происходит повышение собственной активности учащихся, что в конечном итоге приводит к возникновению полной саморегуляции студентов [1].

Таким образом, профессиональное образование с использованием личностно-ориентированных технологий представляет собой вид обучения, основанный на организации субъектов образовательного процесса, при котором создаются достаточные условия для формирования и развития умений к самостоятельной деятельности, профессиональной самореализации, самоопределению, и самоутверждению, самообразование и самосовершенствование. Ориентированное на студента профессиональное обучение направлено на учет индивидуальных навыков, способностей и потребностей студентов. Основой такого обучения является личность учащегося, целью обучения является гармоничное формирование и развитие личности. Важнейшими личностными характеристиками являются самостоятельность, инициативность, решительность и коммуникабельность.

Список литературы:

1. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. М.: Изд-во МГОУ Нар. учитель, 2003. 185 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2001. 282 с.
3. Финкельштейн Э.Б. Исследовательская деятельность школьников и интеграция. М.: НИИ шк. технологий, 2006. 612 с.

УДК 371

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены, как в профессиональном образовании можно применить проектную деятельность и с помощью каких педагогических средств можно получить эффективные результаты применения данной технологии. Также показаны различные теоретические аспекты системы проектов и как они взаимодействуют с современной системой образования.

Ключевые слова: образовательная организация, профессиональное образование, обучающийся, педагог, проектная работа, воспитание.

*Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

WAYS TO APPLY PROJECT WORK TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: The article discusses how project activities can be applied in vocational education and with the help of what pedagogical means it is possible to obtain effective results from the application of this technology. Also shown are various theoretical aspects of the project system and how they interact with the modern education system.

Key words: educational organization, vocational education, student, teacher, project work, education.

Анализ работ различных исследователей позволил определить концепцию проекта. Проекты – это специально организованные, ограниченные по времени действия, которые также направлены на достижение результата по конкретному

вопросу. Временной интервал подразумевает, что каждый проект имеет логическое начало и конец, когда достигнуты запланированные цели.

Уникальность проекта заключается в том, что он не повторяем и не похож на результаты чужой деятельности [1].

Все проекты имеют некоторые общие характеристики, которые отличают их от других видов деятельности. К этим признакам относятся следующие:

- временность - каждая проектная деятельность ограничена во времени. Если временные интервалы не указаны, значит, работа по реализации проекта может затянуться;

- уникальность – проект не похож на другие продукты деятельности [2];

- системность - проявляется в том, что проектная деятельность делится на этапы реализации, которые имеют свои цели и задачи. Эффективная реализация каждого этапа может привести к успешному результату проекта.

Основными особенностями проекта являются:

- наличие цели;
- реалистичность запланированного результата;
- этапы достижения цели;
- расчет риска;
- новаторство и оригинальность;
- стратегия достижения целей;
- ограниченный срок;
- контроль реализованных этапов проектной деятельности.

Проектная деятельность может осуществляться в различных масштабах. Это может быть микропроект, небольшой проект, мегапроект.

Микропроект – это реализация инициативы конкретного человека. Эта идея должна найти общественное признание. Микропроект не обязательно реализуется за счет финансирования, специальных инструментов. При дальнейшей доработке микропроект может быть реализован в большем масштабе [3].

Небольшие проекты ориентированы на небольшую аудиторию, ими легко управлять и они не требуют большого финансирования. Небольшой проект организовать несложно, а реализовать его тоже достаточно просто.

Мегапроекты выражаются в крупных мероприятиях, состоящих из нескольких проектов. Для успешной реализации мегапроектов важно контролировать выполнение других проектов и анализировать принимаемые меры. Важно уделить достаточное внимание концепции проекта.

На момент реализации проектов мы можем выделить:

- в краткосрочной перспективе;
- Средняя степень;
- длительный срок.

Также существует классификация по сложности реализации проектов:

- просто;
- технически сложный;
- ресурс сложный;
- организационно сложно;
- сложный-трудный.

В зависимости от области, в которой осуществляется проект и кто в нем принимает участие, проекты делятся на:

- международная, куда в качестве участников приглашаются как соотечественники, так и представители других стран;
- отечественные проекты с участием граждан страны, где реализуется проект.

Работа над проектом начинается с необходимости решить конкретную проблему. Следующим этапом является формирование основных элементов проекта, которые содержат последовательные признаки. Каждое действие сопровождается определенной целью. В проект также входит решение одной или нескольких целей. Цель выражается в ожидаемых результатах.

Цель проекта может быть достигнута с помощью различных инструментов. Для более эффективного выбора путей достижения целей необходимо

определить критерии успешности, удовлетворяющие потребности организаторов проекта [3].

Важно использовать рычаги для эффективной реализации проекта. Технологии можно использовать в качестве рычагов, которые могут повлиять на путь к высоким результатам проекта. Кроме основных рычагов могут использоваться и вспомогательные инструменты. Например, спонсорство или контракты, позволяющие привлечь в проект как можно больше участников. Важно четко сформулировать цели, которые будут способствовать достижению основной цели проекта.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С. 94-117.
3. Бородкина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 3. С. 50-57.

УДК 378.018.43

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены современные проблемы, которые возникли при резком переходе образовательных организаций на дистанционное обучение в связи с пандемией. Автор постарался выделить положительные и

отрицательные стороны такого перехода, а также показать проблемы, которые возникли у обучающихся и педагогов при резких изменениях в системе образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная организация, проблемы дистанционного обучения, профессиональное образование, обучающийся, педагог, традиционное обучение.

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF THE APPLICATION OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *The article discusses modern problems that have arisen during the sharp transition of educational organizations to distance learning in connection with the pandemic. The author tried to highlight the positive and negative aspects of such a transition, as well as to show the problems that arose among students and teachers during abrupt changes in the education system.*

Key words: distance learning, educational organization, distance learning problems, vocational education, student, teacher, traditional education.

В современной среде профессионального образования, действующая на данный момент, необходимо провести ряд изменений, возникающие по мере развития пандемии COVID-19, надлежит установить переход на новый уровень качества образования обучающихся, также нужно внедрять новые компетенции, потому что большинство образовательных учреждений осуществили переход на дистанционное обучение из-за возникшей пандемии, необходимо проводить обучение работников образовательных организаций по овладению новыми технологиями обучения. В связи с этим современное профессиональное образование должно стремиться к непрерывности и самообучению, к созданию и реализации дистанционной формы обучения.

Сегодня дистанционное обучение на любом уровне образования считается нормой и воспринимается, как должное и активно используется в профессиональном образовании. На данный момент многим студентам и преподавателям очень удобно и легко пользоваться дистанционной формой обучения, но во многих образовательных организациях данная система только развивается и постепенно внедряется в профессиональное образование и шаг за шагом модернизируется [2].

Что же из себя представляет дистанционное обучение, а именно это взаимосвязь различных информационных, компьютерных и интернет-технологий, которые предполагают изучение и получение нового материала у обучающихся и педагогов на основе интерактивного обучения и технологий, также дистанционное обучение предполагает самообразование и самообучение и изучение новейших процессов обучения.

Современные технологии дистанционного обучения могут решать многие возникающие проблемы, например способствует приобщению и знакомству педагогов профессионального образования с методикой обучения специалистов других городов и регионов в области информационно-образовательных

технологий. Эти полученные знания педагоги могут передать своим обучающимся [1].

Каждое образовательное учреждение может получить положительные результаты от дистанционного обучения, но для этого необходимо, чтобы все студенты и педагоги имели средства и современные информационно-коммуникационные технологии для выхода в интернет, затем каждый обучающийся и преподаватель должны уметь использовать различные интернет-технологии, для этого образовательная организация обязана проводить различные курсы повышения квалификации. Также образовательное учреждение должно иметь собственные методические и обучающие ресурсы, и современный педагог вынужден использовать различные методы и средства, которые необходима предоставлять образовательная организация, для подготовки высококачественных дистанционных занятий [1].

Теперь выделим основные положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в профессиональном образовании:

Положительные стороны:

- 1) Дистанционное обучение осуществляется в индивидуальном порядке и темпе – это означает, что каждый обучающийся усваивает программу с индивидуальными особенностями в зависимости от навыков всех студентов;
- 2) Дистанционное обучение является очень доступным, любой обучающийся сегодня не зависит от своего географического положения, и он может не обращать внимания на различные временные марки;
- 3) Такое обучение является очень практичным, обучающийся самостоятельно определяет время обучения и строит график выполнения поставленных задач.

Учреждения профессионального образования в связи с пандемией успешно начали применять систему дистанционного образования на всех формах обучения от очной до заочной, в связи с этим обучающийся и педагог могут получать необходимые компетенции в сфере информационных

технологий, а также формировать новые знания, умения и навыки связанные с информатизацией [2].

Отрицательные стороны

1) У обучающихся пропадают очные встречи с другими студентами и личный контакт с педагогом, также отсутствуют практические занятия и очная практика в связи с будущей профессиональной деятельностью.

2) Из-за отсутствия личного взаимодействия педагога и обучающегося, преподаватель не может подобрать индивидуальную программу для каждого студента в связи с его творческими, умственными и коммуникационными способностями. Также отсутствует психологическая и эмоциональная структура образовательного процесса, которые формируют личность для осуществления профессиональной деятельности.

3) Некачественная разработка дистанционных программ, курсов, занятий из-за неимения сегодня профессиональных кадров, которые создают пособия для осуществления дистанционного обучения, для этого необходимо каждой организации обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров.

4) Для осуществления качественного дистанционного обучения необходимы современные средства и технологии, которые не каждая образовательная организация или обучающийся не могут себе позволить, государству необходимо выделять больше средств на информационные технологии для государственных образовательных организаций [3].

Теперь рассмотрим основные проблемы дистанционного обучения в сфере профессионального образования:

1) Переход на дистанционное обучение должен означать, что каждый обучающийся и педагог готовы к самообучению и саморазвитию, к сожалению на сегодняшний момент это не так, большинство студентов не готово осуществлять самостоятельное обучение, их нужно направлять.

2) Возраст обучающихся, небольшой, многим студентам необходим личный контакт и опыт педагога, который можно получить лишь при очном контакте с педагогом. При осуществлении дистанционного обучения студент в

основном будет получать различные практические задания и не будет учиться на личном опыте преподавателя [1].

В итоге получается, что дистанционное обучение имеет ряд положительных и отрицательных сторон. Но сегодня многие образовательные организации не способны обеспечить качественным дистанционным обучением всех участников образовательного процесса и из-за быстрого внедрения такого обучения образуется ряд проблем, которые не каждое учреждение способно решить.

Список литературы:

1. Абышов И.А. Применение ИКТ повысит качество образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 3. С. 56-64.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 194 с.
3. Завьялов А.М. Модернизация подготовки студентов к научной деятельности // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 34-41.

УДК 371

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОДХОДЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В данной статье автор рассматривает актуальную технологию развивающего обучения. Он выделяет основные направления развития данной технологии ее задачи и цели, которые способствуют эффективной реализацией в профессиональном образовании. Также*

выделяются основные элементы развивающего обучения, проводится анализ методов и принципов технологии и возможности ее качественного применения в образовании.

Ключевые слова: технология развивающего обучения, обучение, образование, образовательная организация, реализация, направление технологии, методы обучения, векторы развития.

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

DEVELOPMENTAL TRAINING APPROACHES IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: *In this article, the author examines the current technology of developmental education. He identifies the main directions of the development of this technology, its tasks and goals, which contribute to the effective implementation in vocational education. It also highlights the main elements of developmental education,*

analyzes the methods and principles of technology and the possibility of its qualitative application in education.

Key words: technology of developmental education, training, education, educational organization, implementation, direction of technology, teaching methods, vectors of development.

В современной системе Российского образования происходит ряд процессов, которые способствуют развитию всего профессионального образования во всех регионах нашей страны, например процессы глобализации и информатизации, это обусловлено тем, что система обучения пытается подстроиться под мировые тенденции, осуществляющие постоянное развитие, а также подразумевает под совершенствованием не только всей системы образования, но и развитие общества основанных на таких принципах как демократизации, гуманизации [2].

Благодаря данному подходу постоянно происходит внедрение и развитие различных технологий и видов обучения в современной системе профессионального образования. Поэтому технология развивающего обучения становится очень актуальной в образовательной системе. Данная технология раскрывает такие аспекты, как демократизация, гуманизация к обучающемуся и педагогу. Развивающие обучение образовалась и совершенствовалось в нашем государстве на протяжении длительного периода, но в Российской Федерации эту технологию начали использовать, только когда произошло преобразование в демократическое государство. Такое обучение предполагает, что все студенты получают больше прав и свобод в обучении и поведении, он становится полноправным субъектом образования, но развивающие обучение не гарантирует стопроцентной свободы действий студенту.

Технология развивающего обучения является прямой альтернативой технологии традиционного обучения по различным основаниям и идеям, а также задачам, целям, методам и средствам, а основное различие в эффективности и достигаемым результатам этих двух технологий. Развивающие обучение предполагает создавать новые пособия, курсы, рекомендации, которые теперь способствуют в первую очередь способствуют совершенствованию

обучающегося в полной мере. Многие профессиональные образовательные организации стараются внедрить технологию развивающего обучения в свой образовательный процесс [1].

Рассматриваемая технология сегодня является очень актуальной, она также широко использовалась на период ее образования. Ее актуальность выражалась и выражается на основе того, что любая образовательная организация занимается подготовкой профессиональных специалистов, происходит осуществление одной из функций образовательного учреждения развитие общества и обучающихся, происходит полная подготовка на основе совершенствования каждого обучающегося к их будущей профессиональной деятельности на основе современных тенденций.

Стоит выделить основную цель развивающего обучения это обучить каждого ученика саморазвитию и самообучению, это необходимо для того, чтобы все обучающиеся могли самостоятельно приспособиться к любой ситуации, они должны сами научиться выполнять требования стоящих перед ними, должны уметь оперативно применять полученные знания на практике, а также получать на основе технологии новые компетенции по саморазвитию и самообучению [3].

Можно выделить основные задачи технологии развивающего обучения в профессиональном образовании: в первую очередь это развитие патриотических, демократических и гуманных взглядов каждого участника образовательного процесса, а также предоставлять возможности для успешной реализации самообучения и самообразования. Затем необходимо подготовить высококвалифицированного специалиста для успешной реализации своей профессиональной функции.

За счет этого можно выделить основополагающую цель технологии, это постоянное саморазвитие и образованием тех компетенций, которые направлены на самовоспитание, самообразование, а также каждый обучающийся должен удовлетворять свою потребность в получении образования и последующей реализацией полученных знаний.

Основополагающие особенности современной технологии развивающего обучения, это личное участие обучающегося в процессе образования, когда каждое действие и результат контролируется не только педагогом, но и студентом самостоятельно. Любой процесс обучения по технологии, будет включать в себя личную заинтересованность каждого студента в процесс получения знаний, каждое занятие становится желанным и удовлетворительным для каждого обучающегося в полной мере, а также каждый ученик готов обучаться и самостоятельно вне учебных занятий. А уровень интеллектуальной деятельности каждого ученика будет зависеть от их интеллектуальных возможностей и специальных контрольных материалов или оценочных средств [1].

Список литературы:

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителей. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2014. 384 с.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Академия, 2005. 480 с.
3. Рожина Л.Н. Развивающие технологии обучения // Психология. 2014. № 3 (25). С. 38-51.

УДК 378.14

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются такая технология обучения, как игровая, авторы пытаются показать цели игрового обучения, содержание и применение технологии в профессиональном обучении. Также в работе показаны аспекты игрового обучения в профессиональном обучении и*

результаты игрового обучения в профессиональном образовании. Рассмотрены специальные приемы применения игровой технологии, названы причины применения игровой технологии.

Ключевые слова: профессиональное образование, игровая технология, игровое обучение, педагог, обучающийся, самообразование, компетенция.

Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

ASPECTS OF APPLICATION OF GAME LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: The article discusses such learning technology as a game, the authors try to show the goals of game learning, the content and application of technology in vocational training. The paper also shows aspects of game learning in vocational education and the results of game learning in vocational education. Special methods of using gaming technology are considered, the reasons for using gaming technology are named.

Keywords: vocational education, game technology, game learning, teacher, student, self-education, competence.

Сегодня, многие образовательные организации, чтобы осуществлять более качественное обучение, стараются применять различные технологии, одной из таких является технология игрового обучения, игра является одним из основных видов деятельности человека на протяжении всей его истории. Игра в жизни человека всегда занимала важное место. Игра выражалась в применении различных умений человека для достижения цели – победа в игре, также игра способствовала применения и усвоению опыта, других участников игрового процесса, также формируется специальное поведение и происходит стремление к самообучению во время игры для достижения различных целей.

Технология игрового обучения представляет собой различную совокупность психологических и практических методов, различных приемов обучения и различных знаниях и средств воспитания, поэтому освоение обучающимся и преподавателем этой технологии будет способствует приобретением и развитием образовательных компетенций. Игровые технологии будут способствовать развитию профессионального образованию и будут дополнять традиционные технологии обучения, которые направлены на теоретический характер, а игровое обучение будет направлять участников образования на прикладное обучение.

В отличие от других технологий, которые сегодня применяются в профессиональном образовании, игровое обучение дает обучающимся лично участвовать в процессе и самостоятельно применять различные решения для достижения цели обучения, а также каждый участник игрового обучения может на личной практике поучаствовать на личном примере в процессе обучения с практической точки зрения [2].

Цели технологии игрового обучения:

- Предметно-содержательные:
 - закрепление сведений;
 - творческое осмысление изучаемого материала;

- применение полученных знаний.
- Социально-психологические:
 - формирование ценностной ориентации;
 - формирование способов профессиональной деятельности;
 - умение работать в группе [3].

Содержание технологии игрового обучения

- Содержанием игровых моделей обучения являются производственные ситуации, профессиональная деятельность.

Организация игрового обучения состоит в том, чтобы:

1) Создание такой обстановки обучения, чтобы каждый участник образовательного процесса на основе игры смог прочувствовать новый практический опыт и применить накопленные знания на практике.

2) Игровые технологии самостоятельно дают познать каждому обучающемуся практические знания, которые он может применять, а также каждый участник игры может самостоятельно применять различные решения и продумывать каждый шаг для осуществления им результатов игры.

3) Должна присутствовать ролевая составляющая каждого участника игрового процесса.

4) Игровая ситуация создает специальные проблемные ситуации, которые каждый участник игровой технологии должен решать при помощи доступных методов и способов, а также каждый обучающийся попадает в игровую ситуацию, которую он должен прожить самостоятельно, при помощи специального игрового моделирования и своих способностей, приобретаемых во время игровой ситуации.

5) Должны быть выстроены правила игры, который каждый участник игрового процесса должен их соблюдать

6) Педагог является участником и создателем, а также помощником любого игрового процесса

7) Игра имеет два уровня: предметно-содержательный и социально-психологический.

8) Результатом игровой технологии будут являться полученные во время игры компетенции, которые обучающийся будет применять в своей профессиональной деятельности [1].

Результат технологии игрового обучения будет получение знаний, умений, навыков, которые будут применяться в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Трещев А.М. Игровые технологии как условие развития исследовательских компетенций. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 64 с.
2. Безголева Г.В. Игровые педагогические технологии. М.: ИРПО, 2000. 115 с.
3. Нилова С.В. Игровые технологии в системе обучения и воспитания специалиста-технолога. М.: Мир, 2009. 32 с.

УДК 378

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** В статье авторы рассматривают такой важный аспект современного обучения, как информационные технологии и электронное обучение, которое очень глобально применяется на любом уровне образования, также рассматривается, как педагог профессионального обучения может*

использовать новейшие информационные технологии для реализации эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: информатизация, технология электронного обучения, профессиональное обучение, обучающийся, педагог, информационные технологии, интерактивные технологии.

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

ASPECTS OF ELECTRONIC LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *In the article, the authors consider such an important aspect of modern education as information technology and e-learning, which is very globally applied at any level of education, and also considers how a vocational teacher can use the latest information technologies to implement an effective educational process.*

Keywords: informatization, e-learning technology, vocational training, student, teacher, information technology, interactive technologies.

В конце 20-го века человечество шагнуло в новую для себя эпоху, которая называется информационное общество. Это преобразование связано с научно-техническим прогрессом достигнутым обществом. Современное общество трудно уже представить без тех информационных, телекоммуникационных, интерактивных технологий, которые интегрировались во все сферы человеческой жизни, в том числе и в сферу образования. Так при подготовке специалистов появилась необходимость в формировании у них информационной культуры, помимо профессиональной, социальной и иных. Поскольку практически каждый процесс, происходящий в трудовой деятельности, совершается в тесной связи с современными информационными технологиями.

Учеными педагогами были выделены следующие критерии для формирования информационной культуры у студента среднего и высшего профессионального образования, а также у педагогов профессионального образования:

- умение поставить цель и потребность в нахождении необходимой информации;
- информационная и компьютерная грамотность
- критически относиться к полученной информации;
- проводить отбор нужной информации, адекватно оценивать;
- грамотно использовать имеющиеся информационные ресурсы;
- иметь навыки информационно-коммуникационного общения и передачи информации;
- умение осуществлять анализ и синтез полученной информации для составления нового знания [1].

Сегодня информационные технологии и электронное обучение и их применение в образовательном процессе и в деятельности педагогов определяют вектор их развития. Повышение качества образования и его доступность являются ключевыми задачами на сегодняшний день. Используемые технологии и различные средства обучения признаны решить эти задачи. Ведь

образование становится доступнее за счет использования телекоммуникационных и компьютерных средств обучения, которые позволяют проводить учебные занятия дистанционно. И образование теперь является доступным практически везде, где имеется сеть интернет и занятия проводить стало проще, появилась возможность перевести часть учебной нагрузки на самостоятельную или дистанционную форму работы, поэтому любой педагог профессионального образования способен свободно пользоваться всеми доступными на сегодняшний день информационными технологиями, чтобы эффективно подготовить студентов к их профессиональной деятельности. В данных формах проведения образовательного процесса студенты получают возможность изучить интересующие их темы углубленно и устранить пробелы в знаниях в любом удобном для них месте и моменте времени [1].

После проведения различных исследований можно перестроить и оптимизировать процесс обучения для получения еще более лучших результатов [1].

Благодаря многочисленным исследованиям появилась возможность определить эффективность какой-либо технологии, метода или средства обучения, эффективность измеряется с помощью измерения достигнутого результата, материальных затрат и времени, потраченного на получение достигнутого результата. Эффективность электронного обучения определяется по результатам контрольных работ студентов, которые представлены в виде набранных баллов, также по результатам тестирования и решенных задач в процентном соотношении, этим и должен пользоваться педагог профессионального обучения. Большинство сравнений приходится на студентов, которые пользовались в процессе обучения информационно-компьютерными технологиями, и которые обучались с помощью традиционных методов. По результатам проводимых исследований большинство экспертов отмечают, что использование информационных технологий в процессе обучения позволяет повысить эффективность практических занятий на 30%, а объективность оценивания и контроля процесса обучения студентов на 20%. Успеваемость в

испытательных группах студентов, где обучение проходит с использованием информационных технологий выше на 0,5 балла, если результаты обучения переводить на пятибалльную систему оценки. В процессе исследования эксперты отмечают, что профессиональный лексикон и научные термины усваиваются у групп, использующих информационные технологии, в 2 раза больше и быстрее, они быстро овладевают профессиональной лексикой и могут общаться с использованием научных терминов [1].

Таким образом, использование в процессе обучения информационных технологий и электронного обучения позволяет повысить продуктивность студентов в процессе обучения, а также эффективность занятий и качества образования, способствует формированию информационной компетенции, все студенты имеют равный доступ к образовательным ресурсам и возможность углубленно изучать интересующие их дисциплины и устранять пробелы в знаниях и педагог с помощью информационных технологий способен обеспечить более эффективную подготовку студентов к их профессиональной деятельности, а также самостоятельно улучшить качество своей деятельности реализация профессионального образования в условиях электронного обучения имеет множество перспектив и даёт возможность сделать образовательный процесс наиболее эффективным и результативным.

Список литературы:

1. Аллен М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. М.: Альпина Паблишер, 2016. 275 с.

УДК 37.07

*Воронцов Александр Максимович,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: kamickadzovich@gmail.com*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна,
студентка 1 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич,
студент 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
ФУ и СТС,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются современные тенденции и подходы к реализации оценки человеческого капитала и эффективности использования человеческого ресурса в образовательной организации. Сегодня очень важно поддерживать развитие человеческого капитала в связи с

интеллектуализацией и глобализацией экономики, поэтому большинство предприятий и организаций разрабатывают систему оценки человеческого капитала, поэтому авторы считают, что данная тема является предметом исследования.

Ключевые слова: образовательная организация, человеческий капитал, управление образовательной организацией, человеческий капитал, оценочный подход.

***Vorontsov Alexander Maksimovich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ermolaeva Ekaterina Lvovna
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Abrosimova Maria Alekseevna,
1st year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Dubrovin Nikita Alekseevich,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna,
2nd year master student,
FU and STS,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod***

FUNDAMENTAL APPROACHES IN THE HUMAN CAPITAL ASSESSMENT SYSTEM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: *The article examines modern trends and approaches in the implementation of the assessment of human capital and the effectiveness of human resources in an educational organization. Today, it is very important to support the development of human capital in connection with the intellectualization and globalization of the economy, therefore, most enterprises and organizations are*

developing a system for assessing human capital, therefore the authors believe that this topic should be studied.

Key words: educational organization, human capital, management of an educational organization, human capital, evaluative approach.

Существует различное число методов и способов для осуществления оценки человеческого капитала в образовательной организации, это обусловлено тем, что человеческий капитал имеет интегрирующий характер, это означает, что его можно рассматривать на макро и микроуровнях. Следовательно, можно выделить региональный, национальный, глобальный организационный и индивидуальный человеческий капитал. На различных уровнях организации можно разделить человеческий капитал, на различные уровни и элементы, которые будут характеризовать различные стороны характера личности и способность усваивать компетенции и работу в коллективе у людей. В данной работе мы рассмотрим человеческий капитал образовательной организации [2].

Человеческий капитал в образовательной организации непременно связан с администрацией образовательной организацией и с самим работником этой организации, поэтому, чтобы осуществить оценку человеческого капитала, стоит не только по финансовым показателям, но и по формируемым во время работы им компетенций. Эта оценка, даст администрации образовательной организации более комплексное и своевременное представление о системной работе и взаимодействии человеческого капитала и выявить положительные и отрицательные стороны для управления человеческим капиталом [1].

Чтобы осуществить данную идею необходимо определить базовые условия человеческого капитала в образовательной организации:

1. Ключевое условие человеческого капитала – это умения, знания, навыки, это основное условие на которое должен упираться руководитель образовательной организацией

2. Любой капитал в том числе и человеческий направлен на экономическое развитие организации, а также человеческий капитал влияет на результаты

обучения и деятельности работника образовательной организации. Поэтому стоит учитывать фактор использования человеческого капитала.

3. Человеческий капитал образовательной организации будет зависеть от компетенций работника, его мотивации, его практическом опыте. Поэтому администрация, должна обеспечивать своевременным управлением обучения своих работников.

Учитывая выше поставленные условия, можно сформировать общий человеческий капитал образовательной организации, он представляет собой совокупность компетенций с опытом, а также рассматривает личный, психологические и профессиональные качества каждого работника образовательной работы, для улучшения человеческого капитала, руководители образовательной организации должны осуществлять различные курсы повышения квалификации и обеспечивать обучением своих работников [1].

Следовательно, что главным источником оценки и развития человеческого капитала образовательной организации это обучение и приобретение во время деятельности компетенций, это значит, что человеческий капитал работника образовательной организации формируется во время непосредственно работы и на стадии обучения и подготовке к работе.

Список литературы:

1. Айвазян С.А., Афанасьев М.Ю. Модели оценки человеческого капитала компании, основанные на концепции стохастической границы // Экономика и математические методы. 2012. Т. 48. № 3. С. 45–63.
2. Нестеров А.А., Форрестер С.В. Проблемы человеческого капитала в современной экономике: монография. Самара: Самарский государственный технический университет, 2010. 179 с.
3. Устинова К.А., Губанова Е.С., Леонидова Г.В. Человеческий капитал в инновационной экономике: монография. Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. 195 с.

УДК 37.013

Гизатуллина Лейсан Раилевна
студентка магистратуры
Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы
Россия, г. Уфа
e-mail: leysan.tuymakaeva@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

Аннотация: В статье автор приводит технологию подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения. Автор считает, что данная технология представляет собой систематическую планомерную работу учителя и учащихся, осуществляемую на протяжении всех лет обучения в средней школе. В статье рассматриваются аспекты методической работы учителя при формировании умения писать сочинение, определены приемы работы при подготовке к итоговому сочинению. Предлагается алгоритм написания итогового сочинения и представлена схема работы над темой. Автором предлагается анализ возвращения в школу сочинения формы итоговой аттестации выпускником.

Ключевые слова: сочинение, итоговое сочинение, требования, учебная работа, обучение.

Gizatullina Leysan Railevna
master student
Bashkir State Pedagogical University named after M.M. Akmullah
Russia, Ufa

TECHNOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR WRITING THE FINAL ESSAY

Abstract: In the article, the author gives the technology of preparing students for writing the final essay. The author believes that this technology is a systematic work of the teacher and students, carried out throughout the years of study in secondary school. The article discusses aspects of the teacher's methodological work in the formation of the ability to write an essay, defines the methods of work in preparation for the final essay. An algorithm for writing the final essay is proposed and a scheme for working on the topic is presented. The author proposes an analysis of the return to school of the form of the final certification by the graduate.

Key words: essay, final essay, requirements, academic work, training.

Работа над важным для каждого грамотного человека умением писать сочинение, безусловно, является закономерным результатом систематической,

методически планируемой работы учителя и класса, осуществляемой на протяжении всех лет обучения в средней школе.

Сочинение является формой учебной деятельности, которая предполагает проявление учеником высшей самостоятельности, творческое начало и соблюдение определенных правил написания подобных работ. 17 ноября 2013 года Президент РФ В.В. Путин дал правительству поручение, в котором велел ввести в школу публичную защиту выпускниками «индивидуальных проектов в форме сочинения» [4]. 27 декабря 2013 года в Перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию появился пункт 9: «Обеспечить, начиная с 2014/15 учебного года, учёт результатов итогового сочинения в выпускных классах общеобразовательных организаций, наряду с результатами Единого государственного экзамена, при приеме в образовательные организации высшего образования» [2].

Для написания качественного сочинения учащийся должен иметь не только хорошие знания об литературном материале, но и обладать всеми необходимыми навыками, связанными с логическим, системным, точным, безошибочным изложением собственных мыслей. Важно, чтоб учащийся умел проявлять собственную индивидуальность, демонстрировать творческие способности через текст, путем раскрытия изначально выбранной темы.

По сути, сочинение является упражнением для проверки грамотности речи учащегося, а также его творческих способностей, навыков грамотной, структурированной и логической речи. Это подтверждается высказыванием Н.М. Карамзина, «зачастую творец изображается через собственные творения и нередко против собственного желания» [1].

Все это указывает на то, что сочинение выступает в качестве многогранного экзамена, затрагивающего не только литературные знания учащегося, но и его интеллектуальные, творческие способности.

В рамках осуществления подготовительной работы по написанию сочинений по литературе, разумно будет пользоваться принципами написания сочинений в формате рассуждений для ЕГЭ. Данный принцип структурно

состоит из следующих этапов: формирование проблематики в виде тезиса; объяснение сделанного выбора; осуществление отбора данных; распланированные структуры сочинения; использование приемлемых языковых инструментов с целью обеспечения возможности выражения изначально запланированного содержания текста [6].

Главное, что потребуется от педагога - первоначально обозначить проблему, которая должна быть оригинальной. Она будет выступать в качестве заголовка для сочинения, а также его основным тезисом. После определения тезиса, одновременно с классом, будет сформулирована главная мысль сочинения, идея. Данная мысль должна будет быть раскрыта и доказана. Потребуется также выбрать основные литературные источники, наметить основную стратегическую линию для развития тематики. Необходимо будет подобрать ключевые положения в формате аргументов [3].

Структурно сочинения состоят из тезиса, нескольких аргументов, вывода. При этом в данном сочинении, приведенные аргументы в сравнении с сочинениями по русскому языку, будут отличаться своей большей объемностью.

Все аргументы структурно представляют собой блоки частных аргументаций. Они будут раскрывать идею сочинения. Кроме того, потребуется учесть тот факт, что за счет анализа текста художественного произведения, удастся осознать и сформулировать идею произведения в виде итога его понимания. В ходе создания своего сочинения сперва осуществляется обсуждение и формулировка идеи. Она может не совпадать с итоговой формулировкой проблематики (тезиса) [3].

Смысловые части, с точки зрения своего содержания, обязательно должны обеспечивать раскрытие идеи.

Перейдем к более детальному разбору алгоритма работы над сочинениями, имеющими формат рассуждений, в более подробном виде.

Формулировка проблематики/тезиса/тематики итогового сочинения: интерес будет расти по мере роста оригинальности, парадоксальности содержания. Ученики предлагают собственные варианты для формулировок.

Осуществление записи тематики.

Формулировка идеи для итогового сочинения: какая мысль должна быть раскрыта в рамках данной работы?

Осуществление анализа отдельных отрывков из имеющихся текстов литературоведческого формата, осуществление подбора отдельных ключевых положений из литературного текста, которые будут ориентированы на обеспечение раскрытия идей. Такие материалы должны быть подготовлены учениками предварительно согласно выданному учителем заданию.

Осуществление определения особенностей содержательного ядра для текста. Проведение работы по обсуждению объема, особенностей плана и структуры для сочинения, имеющего формат рассуждения, где есть тезис, набор аргументов и выводы.

Осуществление работы над развитием ключевых слов в рамках состава аргументов. Реализация устной групповой учебной работы с записью содержания аргументов, имеющих короткий формат.

Ориентируясь на основные принципы обучения, имеющего личностную ориентацию, важно предложить ученикам различные распределенные задания [1]:

- выбор цитат для ключевых составляющих, с реализацией наиболее простых заданий;
- обеспечение расширения модели в виде конспекта, который составляется в рамках урока;
- обеспечение индивидуального, оригинального развития проблематики на базе, имеющихся опорных положений.

Рассуждение должно обладать такой структурой, которая должна соответствовать отдельным смысловым положениям итогового сочинения:

Тезис: формулирование проблематики, вместе с объяснением принципа ее выбора.

Формирование базовой идеи для итогового учебного сочинения. Именно с момента формулировки идеи начинается сочинение. Она может использоваться

в том числе и для его завершения.

Осуществление изложения сути для первой аргументации. Осуществление изложения сути для второй аргументации. Подобный принцип формирования структуры итогового сочинения является универсальным. Он может применяться в рамках любых формулировок, которые имеют схожие направленности. К примеру, в одном из прошлых учебных годов предлагалась следующая тематика для итогового сочинения: «Чем живут люди? В данном случае речь идет о проблематике нравственного выбора [1].

Подготовка к итоговому сочинению представляет собой циклограмму, в которую включен учитель и ученики на протяжении нескольких лет. Отводится в этой циклограмме место и творческим упражнениям. Основу для «исследовательских» упражнений составляют задания на преобразование данного лингвистического материала, предложенного текста: конструирование текста из заданных деталей содержания и по опорным словам, исключение лишней части текста и восстановление недостающей, транспозиция текста, лексическое редактирование, восстановление текста с опорой на цепочки связей, трансформация синтаксических конструкций [4].

Итак, навык самостоятельного написания итогового сочинения сегодняшним ученикам предстоит приобретать в процессе планомерной и трудной для них работы. Учителям русского языка и литературы необходимо выстраивать новую методическую систему работы над сочинением на протяжении всех лет обучения, опираясь на имеющийся в методике опыт, в целях развития у учащихся привычки к чтению и анализу, работе в режиме интерпретации, привычку мыслить и высказываться самостоятельно.

Список литературы:

1. Беднарская Л.Д. Обучение итоговому сочинению на уроках развития речи // Русский язык в школе. 2016. № 2. С.22–25.
2. Беляева Н.В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль: учеб. пособие. М. : Просвещение, 2016. 112 с.

3. Богданова Е.С. Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению // Русский язык в школе. 2016. № 2. С.19–21.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Академия, 2017. 248 с.
5. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина съезду Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» от 13.11.2013. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/p_pr_s.pdf. (дата обращения: 13.01.2022 г.).
6. Сочинение? Легко! 10–11 классы: пособие / сост. С.И. Красовская, М. И. Шутан, Е. А. Певак и др. М.: Просвещение, 2015. 80 с.

УДК 159.9

*Колоницкая –Маттес Марина Александровна
студентка 2 курса магистратуры,
психолого-педагогической факультет
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Россия, г. Тамбов
e-mail: orhidey1304@rambler.ru*

Я ЧТО-ТО НЕ ТАК СДЕЛАЛ ИЛИ Я ЖЕНСКАЯ ДУША В МУЖСКОМ ТЕЛЕ?!

***Аннотация:** В статье рассматривается: Почему девочки становятся женщинами - а иногда и мальчиками! Изучение теорий развития гендерно-специфического поведения и распада тела и гендерной идентичности. Почему женщины и мужчины ведут себя по-разному? Помимо физических различий между мужчинами и женщинами, существуют также различия в поведении. Откуда они, как они появились? Являются ли поведение и предпочтения, связанные с полом, приобретенными или врожденными?*

Ключевые слова: Гендер, интерсексуальность, дисфункция, дисфория, девиантное интерсексуальность, трансгендеры, подражание.

*Kolonitskaya –Matthes Marina Aleksandrovna
2nd year master student,
faculty of psychology and pedagogy
Tambov State University named after G.R. Derzhavin
Russia, Tambov*

DID I DO SOMETHING WRONG OR AM I A FEMALE SOUL IN A MALE BODY?!

***Abstract:** The article deals with: Why Girls Become Women - And Sometimes Boys! Study of theories of the development of gender-specific behavior and decay of the body and gender identity. Why do women and men behave differently? Besides the physical differences between men and women, there are also differences in behavior. Where are they from, how did they appear? Are gender-related behaviors and preferences acquired or innate?*

Key words: Gender, intersexuality, dysfunction, dysphoria, deviant intersexuality, transgender, imitation.

Двух гендерная модель, которая используется только для вариантов гендерного развития, оставляет мало места для маневра. Если мы имеем дело с «отклонениями», «неисправностями» или разбираясь с «частными случаями»,

следует прежде всего отметить, что термин «Расстройство» в сексуальные исследования постоянно ставятся под сомнение. Какие нетипичные или табуированные виды сексуального поведения и переживания можно охарактеризовать как нарушенные будет, а что нет? Известный исследователь секса Фолькмар Сигуш пишет: «На вопрос, что такое сексуальное расстройство, сегодня не только гладкий, но и запутанный ответ. Плавный ответ относится к дисфункциям, дисфориям и дисфилиям, которые регистрируются в учениях о болезнях и журналах симптомов» [1, с. 65]. Соответственно, речь идет о «нарушенных функциях, ненормальных ощущениях, девиантном поведении и патологическом опыте».

Эти вопросы всегда жарко обсуждаются, когда речь идет о равенстве женщин или аспектах учета гендерной проблематики.

Если описанные механизмы развития мужественности и женственности, а также соответствующая самооценка и поведение были на самом деле правильными, тогда не должно быть таких людей, транзитных людей в целом.

На этот счет есть теории из разных наук:

- биология

Направление биологических исследований предполагает, что различия между полами в конечном итоге детерминированы генетически.

«Биологические механизмы, ответственные за физические различия, также важны для психологических явлений, таких как поведение человека. Хромосомы и гормоны оказывают особое влияние на поведение, обусловленное полом» [2, с. 34].

23-я пара хромосом определяет физический пол, то есть становится ли человек женщиной или мужчиной. Эмбрионы выглядят одинаково до 6-й недели беременности, после чего половые железы дифференцируются. Это создает внутренние и внешние половые органы. У людей XX развиваются яичники, у людей XY - яички. По крайней мере, в подавляющем большинстве случаев. Затем гормоны вызывают дальнейшее развитие мужских и женских половых органов. Гормоны влияют на развитие половых органов и дифференциацию

различных частей центральной нервной системы, которые контролируют поведение в зависимости от пола.

Тот факт, что все это не так просто, как только что было сделано, следует из того факта, что существует множество форм интерсексуальности. «Хромосомы, гормональный статус, внешний вид - все эти вещи не всегда совпадают в реальности так хорошо, как предполагает теория. Каждый ребенок из тысячи – это люди, рожденные с половыми признаками, которые не совпадают с типичным определением мужского или женского тела» [2, с.40]. Даже с такими людьми, которые не являются интерсексуалами, но физически явно являются мужчинами, есть, как я чувствую на себе, отклонения. По крайней мере, моя личность, хотя, возможно, ничего не поддается физическому подтверждению, значительно отличается от обычного мужского представления о себе. Это отклонение может даже быть оправдано некоторыми физически обнаруживаемыми отличиями от «нормальных» людей, но именно этого доказательства до сих пор найти не удавалось.

- социология

Социология различает пол и гендер. Гендер описывает все, что считается типичным для определенного пола в культуре. Однако это не обязательно относится к физическим половым характеристикам. Причинно-следственная связь между биологическим и социальным полом не считается обязательной. Скорее, пол - это конструкция. В теоретических подходах можно выделить два основных направления:

Социальный Конструктивизм ставит акцент на «гендер», то есть в производстве социального пола в взаимодействиях и социальных процессах. Гендер воспроизводится в постоянных процедурах определения, восприятия и репрезентации, которые закрепляются в истории жизни и влияют на идентичность.

В **деконструкции** вопросы актуальности и, следовательно, фактичность биологического пола. Гендер (пол и гендер) понимается как дискурсивная

конструкция, которая не основана на биологической данности, но постоянно производится перформативным образом.

Принятие ребенком гендерных ролей в основном объясняется с помощью теории структурно-функциональных систем Парсонса и Бейлса.

Парсонс «попытался объяснить предположение о гендерных ролях с точки зрения функций системы. Ребенок познает свою роль, участвуя в семейно-ролевой системе» [3, с. 15].

В первой фазе после рождения ребенок переживает тесный симбиоз с матерью, поскольку удовлетворяет его физиологические потребности.

В это время гендерные различия еще не играют роли. Однако выражение автономии ребенком оценивается и подкрепляется по-разному в зависимости от его пола.

Как только ребенок узнает свой пол, он должен также познакомиться с культурными формами бытия женщиной и мужчиной. Во-первых, у детей обоих полов одинаково интенсивные отношения со своей матерью. Затем мальчик отворачивается от матери, чтобы идентифицировать себя с отцом. При этом девочка сильнее отождествляет себя с мамой. В результате ребенок узнает более выразительную функцию матери и более инструментальную функцию отца. Таким образом, ребенок видит разделение родительской власти и усваивает основные роли семьи. Инструментальность и выразительность характеризуют тенденции к действиям, которые могут контролировать поведение мужчин и женщин. Обладая этими знаниями, ребенок начинает осваивать свою гендерную роль.

- психология

«Психологов в основном интересовало, как воспитываются мальчики и девочки. Основное внимание уделяется детству и роли родителей в развитии гендерных ролей» [4, с. 511-524].

Теория **подтверждения** утверждает, что мальчики и девочки очень рано, вероятно, в раннем детстве, утверждаются в отношении поведения, соответствующего их полу. Утверждение принимает форму похвалы, признания,

вознаграждения и т. д. Теория подкрепления основана на том факте, что существуют определенные гендерные стереотипы поведения и что родители воспитывают своих детей в соответствии с этими стереотипами.

Этому противоречит тот факт, что с точки зрения взаимодействия родителей и детей, теплоты родителей, степени похвалы и положительной обратной связи почти нет гендерных различий в первые четыре-пять лет жизни.

Теория **подражания** утверждает, что дети приобретают типичное для пола поведение, наблюдая за однополыми моделями, имитируя и перенимая их поведение, соответствующее гендерному признаку. Поэтому опекуны считаются образцом для подражания в отношении успешного или неудачного поведения. Под успешным и неудачным здесь подразумевается наказание или не наказание. Успешное модельное поведение в основном имитируется, в основном на однополой ролевой модели.

Критика этой теории заключается, среди прочего, в том, что в нашей современной культуре мальчики и девочки в раннем детстве в основном заботятся о женщинах, осуществляющих уход. Тем не менее, мальчики имитируют не только женское поведение, что и должно быть в соответствии с теорией подражания. Кроме того, мальчики и девочки в более позднем детстве и подростковом возрасте имеют почти одинаковые возможности наблюдать модели поведения одного и противоположного пола. Теория подражания не может объяснить, почему они, тем не менее, отделяют себя от противоположного пола и часто принимают поведение, соответствующее их полу.

В **теории идентификации** предполагается, что так называемые первичные отношения способствуют развитию гендерно-специфического поведения или усваивают его. Первичные отношения означают отношения между детьми и их наиболее важными опекунами, с которыми в первые несколько лет жизни часто развиваются сильные эмоциональные отношения и связь. Эта связь дает ребенку основу и повод идентифицировать себя с этим человеком.

Считается, что девочки идентифицируют себя со своей матерью, а мальчики - со своим отцом. Это означает, что мальчики и девочки внутренне

ощущают себя очень похожими или идентичными с родителями того же пола. Это чувство сходства затем побуждает мальчиков и девочек принимать внутренние установки, ценности и внешнее поведение.

В когнитивной теории у детей появляется понимание того, к какому полу они принадлежат с трехлетнего возраста. Тогда он знает, что это мальчик или девочка. Однако еще не ясно, является ли эта гендерная принадлежность постоянной и окончательной.

Примерно через год происходит временное закрепление гендерной идентичности.

Согласно Кольбергу, «В возрасте от шести до восьми лет происходит так называемое развитие неизменности собственного пола. Это означает, что пол стал неизменной характеристикой, которая остается неизменной» [5, с. 28].

Предположение Колберга «состоит в том, что дети, осознавшие невозможность изменения пола, заинтересованы в том, чтобы вести себя в соответствии со своим полом. Этим они хотят снова и снова подтверждать свою гендерную принадлежность себе и другим. Они достигают этого, отождествляя себя с родителем того же пола, принимая свои ценности или подражая однополым моделям» [6, с. 96].

Интеллектуальная и ментальная само-классификация на мужской или женский - основное требование для формирования гендерных различий и развития гендерной роли. Процессы подтверждения, имитации или идентификации играют роль только после того, как гендерная идентичность установлена. Так что, если ребенок сможет развить понимание своей постоянной и постоянной гендерной принадлежности.

Вывод

Возможно, трансгендеры должны стать поводом для более тщательного и глубокого размышления над этой темой и проведения исследований.

Факт существования транзитных людей, которые достоверно и серьезно заявляют о своей идентичности, крайне нетипичной для их пола при рождении, возможно, не обязательно является опровержением упомянутых выше

теорий. Но это как минимум показатель того, что нынешнее состояние науки еще не дает ответов на все вопросы.

В большинстве случаев конфликта не будет. Девочки чувствуют себя девочками и берут на себя соответствующую гендерную роль, как и мальчики, наоборот. Но в не столь редких исключительных случаях личность развивается независимо от физических обстоятельств. Тогда возникает вопрос, в какой степени этот человек может подружиться с гендерными ролевыми ожиданиями, которые в первую очередь формируются его внешним видом.

Если сопротивление велико, тогда идентичность и пол перевешивают физический пол. В конечном итоге трансгендер не видит другого пути, кроме как изменить «неправильную» часть своей личности, а именно неподходящую внешность, чтобы она соответствовала остальной части личности.

В других случаях, неудовлетворенность физически данной гендерной ролью не столь велика. Уважение ролевых ожиданий пола рождения - это скорее обязанность, чем склонность, но также не обязанность, которую глубоко ненавидят.

Здесь тело может оставаться как есть. Однако дивергентная идентичность постоянно приводит к более или менее серьезным восстаниям против жизни, соответствующей внешним ролевым ожиданиям. Женская идентичность, которая всегда скрывается под поверхностью, в большей или меньшей степени нуждается в своем пространстве. Поскольку тело в любом случае не подвергается фундаментальному сомнению, таким людям, нужно только разыграть гендерную роль. Для начала будет достаточно кафедры для междисциплинарных исследований транзитивности.

Список литературы:

1. Сигуш Ф. Неосексуальность. О культурном изменении любви и извращение. История сексологии. Франкфурт, 2005. С. 50-73.

2.Энгель В., Виккер П. Генетика в репродуктивной медицине. Неисполненное желание иметь детей. Гамбург: Немецкое медицинское издательство, 2003. С. 32-45.

3.Парсонс Т.Э., Бейлз Р.Ф. Семья, социализация и процесс взаимодействия // Развитие ребенка. Свободная пресса. Нью-Йорк,1955. С. 4-25.

4. Ашмор Р.Д., Дель Бока Ф.К., Волерс А. Дж. Гендерные стереотипы. Социальная психология отношений между мужчинами и женщинами. Критический Анализ центральных понятий. Нью-Йорк: Academic Press, 1986. С. 69-119.

5. Кольберг Л. Для познавательного развития ребенка. Франкфурт/М.: Зуркамп, 1986. С. 28-41.

6. Келлер Х. Ранняя социализация гендерных различий. Гендерные различия // Психологические и физиологические основы. Гендерная дифференциация. Базель: Beltz, 1979. С. 103-147.

УДК 373.3.013.8

*Красильникова Галина Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru*

СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют актуальность проблемы коррекционно-развивающего обучения, а также понятие, цель и ведущие ценности данного вида обучения. В статье выделяются ключевые аспекты предмета коррекционно-развивающего обучения и его задачи.

Ключевые слова: коррекционно-развивающее обучение, коррекционная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитательный процесс.

*Krasilnikova Galina Alexandrovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ESSENCE OF CORRECTIVE DEVELOPMENT TRAINING

Abstract: The authors of the article characterize the relevance of the problem of correctional and developmental education, the concept, purpose and leading values of this type of education. The article also highlights the key aspects of the subject of correctional and developmental education and its tasks.

Key words: correctional and developmental education, correctional pedagogy, children with disabilities, educational process.

Важнейшее направление современной педагогики – это коррекционно-развивающее обучение. Когда-то в далёком прошлом вряд ли бы кто-то всерьёз задумался об организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в пределах образовательных учреждений. В современных реалиях с развитием технологического потенциала, прогрессом общества, продвижением идей гуманизма, это становится возможным. Можно сказать, что проблематика организации коррекционно-развивающего обучения

крайне актуальна в настоящее время, ведь помощь детям необходима именно в данный момент.

Так, в настоящее время организация системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей ограниченными возможностями здоровья является важной проблемой педагогики. Следует отметить, что данная проблема также очень сложна ввиду наличия множества проблем теоретического и практического характера.

М.А. Васьков, С.И. Самыгин, Л.В. Горюнова отмечают, что ведущими ценностями коррекционно-развивающего обучения применительно к каждому возрастному этапу признаются помощь ребёнку на пути нормальному физическому и психическому развитию, предупреждение и коррекция вторичных нарушений.

Исследователи также замечают, что по своей сущности цель коррекционно-развивающего обучения заключается в определении условий обучения и воспитания, адекватно учитывающих индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями и максимально способствующих преодолению имеющихся у них физических и психических отклонений [1].

В свою очередь, Т.Н. Ряскова считает, что первостепенной проблемой коррекционно-развивающего обучения является поиск оптимального способа передачи детям с ограниченными возможностями социального и культурного опыта. Необходимо заметить, что противоречие между необходимостью и возможностью существует, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно результативными традиционные способы решения общеобразовательных и воспитательных задач [2].

С.Ю. Нарциссова определяет коррекционно-развивающее обучение в качестве обучения, которое ориентировано на исправление нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями в рамках учебно-воспитательного процесса в стенах образовательного учреждения. Важный аспект коррекционно-развивающего обучения состоит в развитии

потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями, формировании механизма компенсации посредством специальных учебных программ и воспитательных мероприятий [3].

Предмет коррекционно-развивающего обучения охватывает следующие аспекты:

- нарушения в развитии высших психических функций;
- нарушения эмоциональной и познавательной сфер развития;
- повышенные невротизации, среди которых заикание, нервные тики и т.д.;
- нарушения эмоционально-волевой сферы развития (замкнутость, асоциальность, агрессивность, инфантильность, отсутствие навыков коммуникации и взаимодействия).

В свою очередь, задачи коррекционно-развивающего обучения можно представить следующим образом:

- развитие координации движений и моторики;
- помощь детям с ограниченными возможностями в преодолении барьеров в коммуникации и взаимодействии;
- снятие физического и психического напряжения;
- развитие навыков концентрации и сосредоточения;
- повышение подвижности и гибкости нервных процессов.

Список литературы:

1. Васьков М.А., Самыгин С.И., Горюнова Л.В. Коррекционная педагогика: методики и технологии работы в системе инклюзивного образования. М., Ростов-на-Дону: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. 238 с.
2. Ряскова Т.Н. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики // Инклюзия в образовании. 2021. Т. 6. № 2(22). С. 104-115.
3. Нарциссова С.Ю. Коррекционная педагогика. М.: Академия МНЭПУ, 2021. 226 с.

УДК 159.9

*Кудрявцева Ульяна Викторовна
студентка магистратуры
факультет психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск
e-mail: uliana_kudria@mail.ru*

*Научный руководитель: Капитанец Е.Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
Россия, г. Челябинск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ МЕДИАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена одной из самых распространенных проблем современности – отклоняющемуся поведению подростков. В статье разбираются основные теории коррекции отклоняющегося поведения.*

***Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, делинквентное поведение, девиантное поведение, девиация.*

*Kudryavtseva Uliana Viktorovna
master student
faculty of psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Kapitanets E.G.,
candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS BY MEANS OF MEDIATION

Abstract: *The article is devoted to one of the most common problems of our time – the deviant behavior of adolescents. The article examines the basic theories of correction of deviant behavior.*

Key words: deviant behavior, delinquent behavior, deviant behavior, deviation.

Понятия «девиантное поведение» до своего появления в науке обозначалось по-другому, для характеристики отклоняющегося от социальной нормы поведения употреблялось понятие «делинквентное поведение». Термин «делинквентное поведение» распространялся в зарубежной литературе, характеризуя провинность, психологическую склонность, «психологическую тенденцию к правонарушению» (Л. Доддер, Х. Каплан, Ф. Регди, Ф. Фелдман, Б. Шелдон и др.). Этому поведению были свойственны лживость, агрессивность, бродяжничество, прогулы школ, жестокость к детям и животным, крайнее непослушание, неприязнь к учителям и родителям, то есть к более слабым по сравнению с ними живым существам, дерзость и сквернословие [1, с. 14].

В мировой научной литературе учитывается множество подходов к изучению и определению феномена «девиантного поведения» и его причин. Некоторые ученые считают, что девиация – это отклонение от нормы, связанное с изоляцией, лечением, лишением свободы или иным наказанием личности (Н. Дж. Смелзер). Другие рассматривают причину девиаций, разрыв между целями общества и социально-одобряемыми средствами осуществления этих целей (Р. Мертон), еще некоторые ученые подчеркивают, что девиация возникает в результате конфликтов между культурными нормами (Т. Селлин) [1, с. 18].

На сегодняшний день не существует единых определений терминов «девиантное» и «девиантное поведение», удовлетворяющих большинство ученых. А. А. Бодалев и А. Н. Сухов определяют девиантное поведение как «поведение (систему индивидуальных действий или поступков), не соответствующее моральным или правовым нормам и требованиям общества». Важно отличать девиантное поведение от аномального поведения, особенности которого тесно связаны с патологией головного мозга. Девиантное поведение социально детерминировано. В его основе, прежде всего, недостатки

личностного развития, сочетающиеся с недостатками, ошибками воспитания и негативным влиянием неблагоприятной среды в ближайшем окружении человека - семье, референтной группе.

А.А. Бодалев и А.Н. Сухов, рассматривая девиантное поведение, четко делят его на: 1) истинно девиантное поведение, то есть отклоняющееся от принятых в обществе норм; 2) делинквентное поведение (психологическая склонность к правонарушениям) - преступное, криминальное.

Причин возникновения девиантного поведения может быть несколько: равнодушие к личности учащегося, несоответствие ожиданиям учащегося и др. Нежелание, враждебность, агрессия могут быть вызваны отсутствием индивидуального подхода со стороны педагога. Влияние школы и семьи является очень важным фактором в формировании поведения ребенка. Но ни семья, ни школа не учитывают всех социальных факторов, влияющих на поведение ребенка. На этом основании можно сделать вывод, что на девиантное поведение подростков влияют как социальные факторы, так и психологические и биологические факторы [4, с. 246].

В нашем исследовании мы в данном исследовании мы разработали «Дерево целей» (Долгова В. И.), которое включает в себя сконструированную модель. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования, его генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы коррекции отклоняющегося поведения подростков средствами медиации [2, с. 98].

На основании дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков средствами медиации.

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, блок профилактики и аналитический [3, с. 268].

На основе актуальности выбранной проблемы мы подготовили психолого-педагогическую программу коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Цель программы: – скорректировать отклонения в поведении, развитие коммуникативных навыков, развитие эмпатии, помощь с контролем над эмоциями. Возраст участников: подростки 15-16 лет.

Сроки реализации: программа состоит из 6 взаимодополняемых занятий, которые проводятся 2р в неделю. Одно занятие длится 40-60мин.

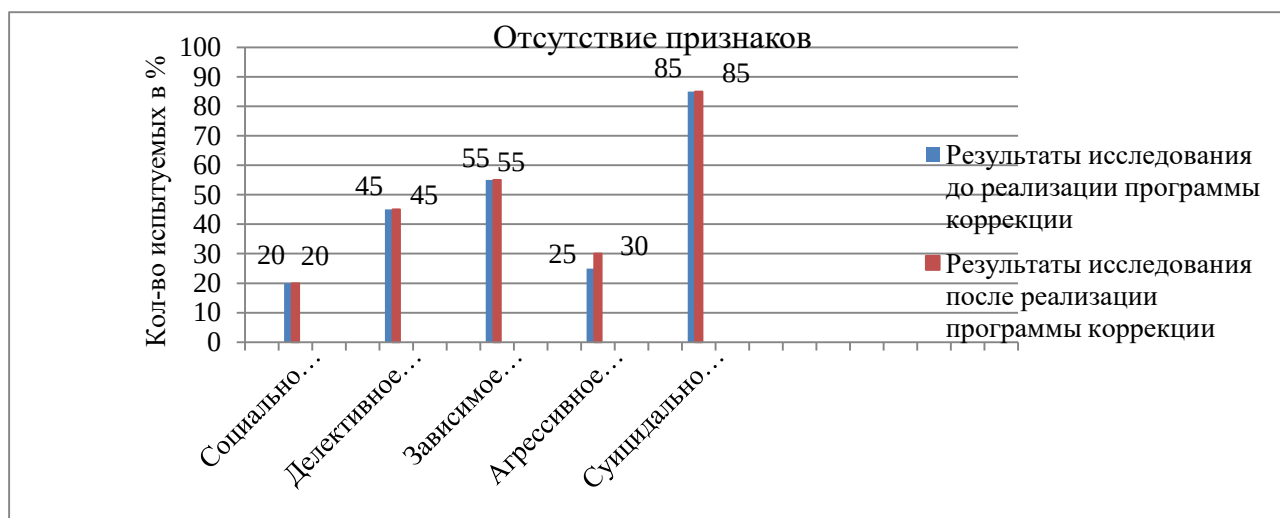


Рисунок 1. Результаты отсутствия признаков девиантного поведения у подростков по методике диагностики (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) до и после реализации программы коррекции

Мы можем наблюдать, что СОП (социально-обусловленное поведение) до и после реализации программы коррекции отсутствует у 20% (4) испытуемых. Показатели ДП (деликтивного поведения) не изменились после реализации программы коррекции, они отсутствуют у 45% (9) испытуемых. ЗП (зависимое поведение) также наблюдается у 55% (11) учащихся, эти результаты также остались неизменны. Можно просмотреть, что показатели АП (агрессивного поведения) до реализации программы коррекции отсутствовали у 25% (5) испытуемых, после реализации программы, агрессивное поведение отсутствует у 30% (6) испытуемых. СП (суицидальное поведение) отсутствует у 85 (17) испытуемых.

Далее представлены результаты, где обнаружена ситуативная предрасположенность к одному из типов поведения. СОП обнаружено и осталось неизменно после внедрения программы коррекции у 55% (11) учащихся. Обнаружена ситуативная предрасположенность к ДП у 40% (8) испытуемых, после программы коррекции результаты остались прежними. Предрасположенность к ЗП обнаружена у 25% (5) школьников. В показателях до внедрения программы коррекции ситуативная предрасположенность к АП обнаружилась у 50% (10) испытуемых, после внедрения программы коррекции отклоняющегося поведения средствами медиации ситуативная предрасположенность к АП обнаружено у 45% (9) учащихся. Предрасположенность к СП осталось у прежних участников исследования у 15% (3) испытуемых.



Рисунок 2. Результаты обнаружения ситуативной предрасположенности девиантного поведения у подростков по методике диагностики (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) до и после программы коррекции

Результаты сформированной модели разных типов поведения после проведения программы коррекции остались прежними. Так, СОП просматривается у 25% (5) испытуемых. Сформированная модель ДП наблюдается у 15% (3) учащихся, что может проявляться антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. ЗП у 20% (4) испытуемых находится в числе сформированной модели поведения. Сформированная модель АП просматривается у 25% (5) участников исследования. Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера.

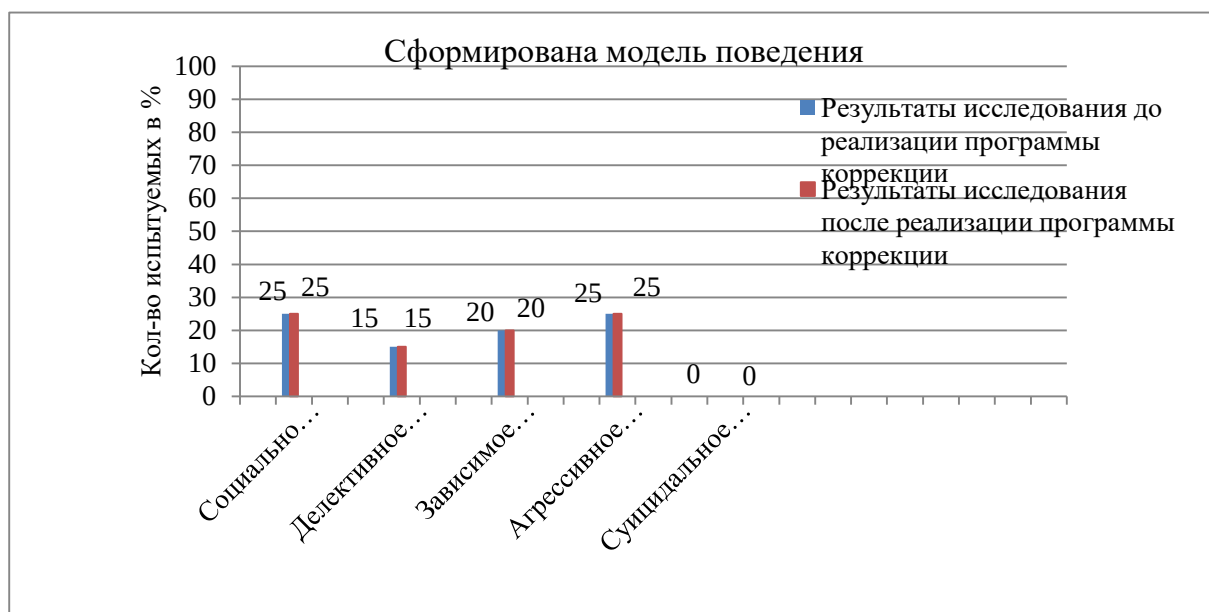


Рисунок 3. Результаты сформированной модели девиантного поведения подростков по методике диагностики (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) до и после реализации программы коррекции

Такие учащиеся, демонстрируют агрессивное поведение, которое может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости.

Таким образом, после внедрения программы коррекции отклоняющегося поведения средством медиации показатели результатов изменились только по методике (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова; А. Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск). Можно просмотреть, что показатели АП (агрессивного поведения) до реализации программы коррекции отсутствовали у 25% (5) испытуемых, после реализации программы, агрессивное поведение отсутствует у 30% (6) испытуемых. СП (суицидальное поведение) отсутствует у 85 (17) испытуемых. В показателях до внедрения программы коррекции ситуативная предрасположенность к АП обнаружилась у 0% (10) испытуемых, после внедрения программы коррекции отклоняющегося поведения средствами медиации ситуативная предрасположенность к АП обнаружено у 45% (9) учащихся. Предрасположенность к СП осталось у прежних участников исследования у 15% (3) испытуемых.

Нами были подготовлены рекомендации коррекции отклоняющегося поведения подростков для учителей и родителей. Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

Список литературы:

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних: концепция. М.: ИСП РАО, 2011. 37 с.
2. Долгова В.И. Психология развития: комплексная оценка сформированности компетенций. М.: Перо, 2021. 141 с.
3. Долгова В.И. Моделирование психолого-педагогической коррекции самооценки у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 267-272.
4. Капитанец Е.Г. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков в условиях образовательного учреждения // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики. Материалы Всероссийской конференции) Воронеж, 2021. С. 243-249.

УДК 376

*Медведева Вероника Вячеславовна
студентка 3 курса магистратуры,
институт педагогики, психологии и социальных технологий
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск
e-mail:veronikagirl7@mail.ru*

*Научный руководитель: Соловьев Г.Е.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск*

КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье раскрывается сущность разработанной программы коррекции склонности к девиантному поведению у подростков в условиях подразделения по делам несовершеннолетних МВД России, а также доказана ее эффективность на основании полученных результатов.*

Ключевые слова: девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, коррекция девиантного поведения, подразделение по делам несовершеннолетних.

*Medvedeva Veronica Vyacheslavovna
3rd year master student,
Institute of Pedagogy, Psychology and Social Technologies
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

*Scientific adviser: Soloviev G.E.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical
Psychology
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

CORRECTION OF A PROPENSION TO DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY FOR MINORS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

Abstract: *This article reveals the essence of the developed program for correcting the tendency to deviant behavior in adolescents in the context of the juvenile affairs unit of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and also proves its effectiveness on the basis of the results obtained.*

Key words: deviant behavior, inclination to deviant behavior, correction of inclination, juvenile affairs unit.

В настоящее время одним из критически важных проблем правового состояния Российского государства является высокий уровень правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также тенденция к увеличению количества лиц, совершающих правонарушения в раннем возрасте. В 2004 году, по сравнению с 1985 годом, рост преступности среди несовершеннолетних увеличился на 94%. По данным официальной статистики, в 2020 году в Российской Федерации зафиксировано 11,3 тысяч преступлений, совершенных несовершеннолетними [3].

С принятием Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» произошло разделение функциональных обязанностей между ведомствами по категориям несовершеннолетних, с безнадзорными, не совершившими правонарушение и находящимися в трудной жизненной ситуации, социальную защиту осуществляют неполицейские субъекты профилактики, а с правонарушителями - сотрудники органов внутренних дел, а именно инспектора по делам несовершеннолетних [4].

Вместе с тем, следует учитывать, что в системе государственных мер, направленных на оздоровление ситуации с девиантным поведением несовершеннолетних, их преступностью, особое значение и актуальность приобретают вопросы совершенствования не только непосредственно правоохранительной, но и педагогической, воспитательной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Девиантное поведение (лат. *deviation* — отклонение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное

поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя) [1].

Основой девиантного поведения является нравственно отрицательные действия и поступки, такие как бесчестие, лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т. д., которые приняли систематичный и привычный характер. Уровень склонности к девиантному поведению можно определить по ряду признаков, основным из которых является состояние на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Условно существует несколько стадий девиантного поведения: неодобряемое, порицаемое и предпреступное, криминальное. Знание и умение определять этапы развития девиантного поведения несовершеннолетнего может помочь предпринять соответствующие меры профилактического, воспитательного или коррекционного характера.

Коррекция девиантного поведения - социально-педагогический и психологический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации, установок и поведения личности, а через нее — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам [2].

При коррекции девиантного поведения у подростков, в условия работы в ПДН МВД России, следует учитывать пол, возраст, психологическую зрелость нервной системы несовершеннолетнего, состояние здоровья, наличие психических отклонений, серьезность совершенного правонарушения или преступления. Также необходимо определить стадию девиантного поведения у подростка, в целях подбора индивидуальной программы коррекции.

Проводимая, на сегодняшний день, коррекция девиантного поведения у подростков в условиях ПДН МВД России является малоэффективной, что нельзя сказать об опыте зарубежных стран. Например, равенство любых возрастов

перед законом, как в Германии, а также детская ювенальная система Японии доказали свою эффективность, что подтверждается статистическими показателями преступности среди несовершеннолетних на протяжении последних 10 лет.

Исходя из вышеперечисленного было принято решение о разработке программы индивидуальной коррекции девиантного поведения у подростков в условиях ПДН МВД России.

Экспериментальное исследование эффективности коррекции склонности к девиантному поведению подростков, в рамках работы подразделений по делам несовершеннолетних, проводилось на базе УМВД России по г. Ижевску (Индустриального района) с сентября 2020 по май 2021 года. В нем приняли участие всего 40 человек. Из них 10 инспекторов по делам несовершеннолетних, 10 следователей, работающих с подростками, проявляющими девиантное поведение. А также 20 подростков (10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе), возраста 12-17 лет, склонных к девиантному поведению, которые в 2020 году оказались в ПДН УМВД России по г. Ижевску.

В ходе экспериментальной работы использовалась диагностическая методика «СДП (Склонность к девиантному поведению)» разработанная коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск), которая прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической

дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Цель программы: осуществить коррекцию склонности к девиантному поведению у подростков, посредством индивидуальной работы, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Задачи программы:

- коррекция эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений;
- сформировать навык принятия обоснованных решений;
- сформировать навыки сопротивления социальному давлению;
- гармонизация эмоционального состояния.

Для реализации целей и задач предусматривалось следование следующим принципам:

- *принцип свободы выбора*, который базируется на том, что в любом обучающем или управляющем действии предоставлять несовершеннолетнему право выбора;
- *принцип обратной связи*. Руководитель программы может контролировать процесс освоения несовершеннолетними мыслительных операций;
- *принцип деятельности* — в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

Основными методы и приемы коррекции склонности к девиантному поведению подростков на этапе формирующего эксперимента являлись:

- индивидуальная беседа с психологом или педагогом на свободную тему;
- проведение экскурсии в КАЗе (камере административно – задержанных), как демонстративный показатель того, что может быть, если несовершеннолетний продолжит совершать девиантные поступки;

- работа психолога с профильными организациями – медицинскими учреждениями, школами, а также с семьями несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению;

- выполнение индивидуальных заданий несовершеннолетним.

- работа с психологом на протяжении 6 месяцев (6 занятий по 1 разу в месяц).

Первый этап. Индивидуальная беседа с психологом или педагогом на свободную тему. Суть беседы заключается в том, что при беседе с подростком на прямую не затрагивается тема его пребывания и постановки на учет в подразделении по делам несовершеннолетних. Беседа, в целях расположения его к себе, начинается с общих вопросов (на выбор) по блокам:

- режим дня;
- взаимоотношения в школе;
- взаимоотношения в семье;
- интересы подростка;
- качества личности подростка.

Психолог, либо педагог с помощью беседы выявляет «слабые места» подростка, определяет сфер, где он наиболее уязвим. Делается это для того, чтобы расслабить подростка, войти в его круг доверия для последующей индивидуальной работы. В конце беседы, когда устанавливаются доверительные отношения, следует приступить к изучению эмоциональной сферы ребенка.

Проанализировав результаты обследования, психолог/педагог составляет психологическое заключение по следующей схеме. В результате можно получить предварительную информацию о способах реагирования подростка на стрессовую ситуацию, о причинах его эмоциональных переживаний, о причине постановки его на учет, о его отношении к произошедшему. А также для реализации этапов № 3,4,5.

Второй этап. Проведение экскурсии в КАЗе, как демонстративный показатель того, что может быть, если несовершеннолетний продолжит совершать асоциальные поступки. Камера административно задержанных в

данном случае отлично демонстрирует подростку, что может с ним произойти, если он не встанет на истинный путь и не начнет задумываться над своим поведением.

Третий этап. Работа психолога с профильными организациями - медицинскими учреждениями, школами, а также с семьями несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. Данный этап реализуется после проведения и анализа результатов первого этапа. С целью дополнительной помощи подростку извне. А также с целью стабилизации межличностных отношений в различных сферах деятельности.

Четвёртый этап. Выполнение индивидуальных заданий несовершеннолетним. Данный пункт является скорее факультативным. Так как показала практика выполнение индивидуальных заданий эффективно для более младших подростков. Поскольку принудить к определенной работе несовершеннолетнего нельзя. Однако в ходе проведенного эксперимента предлагались определённые задания. Отчет по данным заданиям предоставлялся несовершеннолетним 1 раз в месяц при приглашении его в подразделение по делам несовершеннолетних для беседы с психологом/педагогом.

Пятый этап. Работа с психологом на протяжении 6 месяцев. Данный этап является заключающим. На нем можно подвести итоги работы за прошедший месяц. Отметить положительные или отрицательные результаты работы с подростком.

Сравнительный анализ уровня склонности несовершеннолетних к девиантному поведению экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента показал следующие результаты, где средние значения: СОП – 15,4; ДП – 14,2; ЗП – 6,4; АП – 11; СП – 7,9.

Анализ результатов диагностики уровня склонности подростков к девиантному поведению экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента показал, что его уровень снизился, что наглядно представлено на рисунке 1.

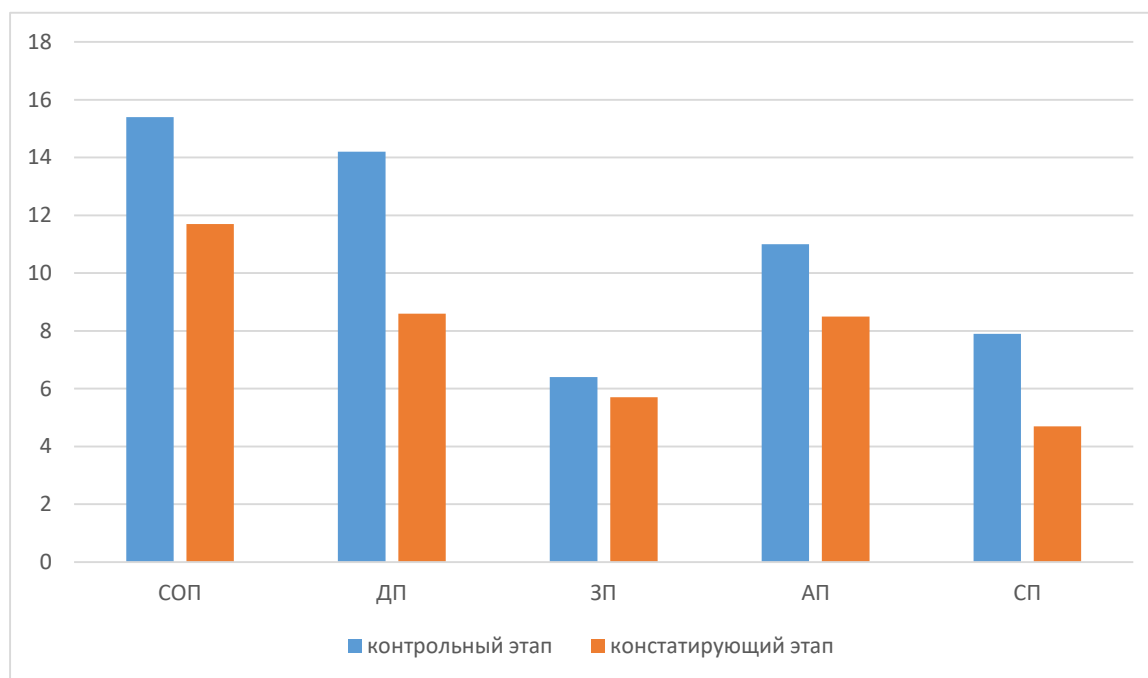


Рисунок 1 – Средние показатели уровня склонности к девиантному поведению у несовершеннолетних из экспериментальной группы (на контрольном и констатирующем этапе)

Средние значения уровня склонности к девиантному поведению по результатам констатирующего тестирования группы подростков, где индивидуальная коррекция девиантного поведения не проводилась: СОП – 14,8; ДП – 15,2; ЗП – 10,5; АП – 8,4; СП – 8,6. Мы видим, что среднее значение уровня склонности к девиантному поведению практически не уменьшилось. Сравнительная таблица представлена на рисунке 2.

Также отмечается тенденция увеличения уровня склонности к девиантному поведению у подростков, у кого и на контрольном этапе эксперимента значения были выше среднего, то есть ситуация усугубилась. А это значит, что современная работа в подразделении по делам несовершеннолетних неэффективна.

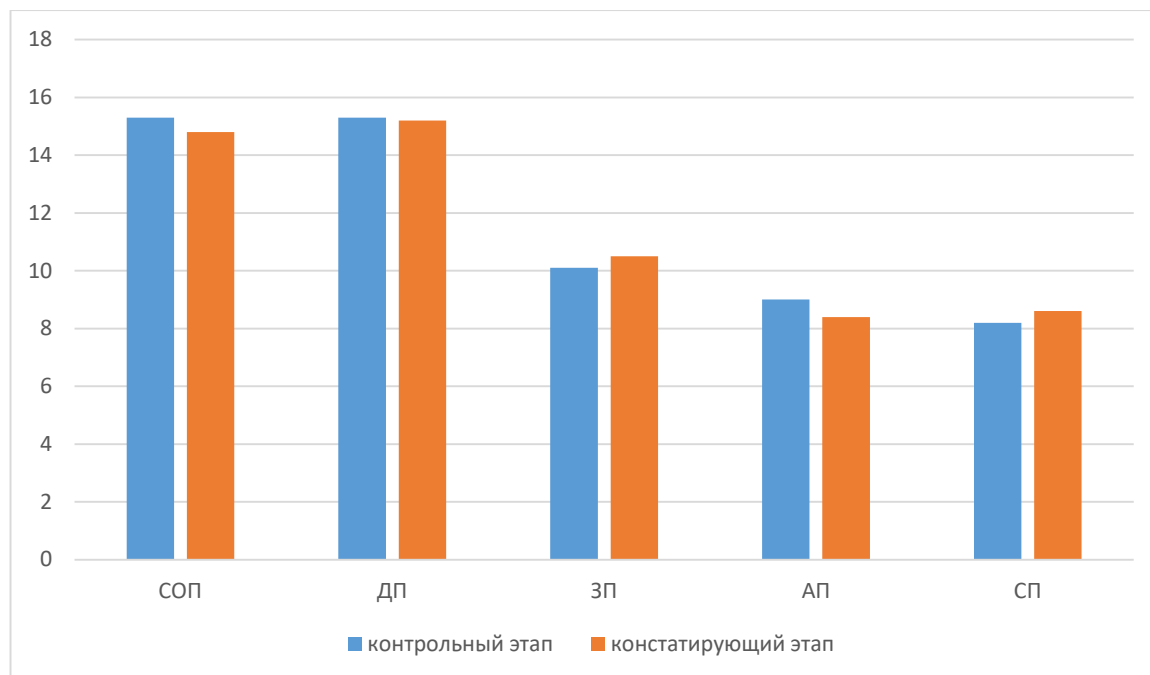


Рисунок 2 – Средние показатели уровня склонности к девиантному поведению у несовершеннолетних из контрольной группы (на контрольном и констатирующем этапе)

На основе результатов контрольного этапа эксперимента можно говорить об эффективности предложенной нами программы: несовершеннолетние стали более социальными, менее замкнутые, а также самое главное, что за 6 месяцев не совершили ни одного правонарушения, который мог бы повлечь за собой привод в подразделение по делам несовершеннолетних. Теория закрепились практикой.

Таким образом, существенные различия, выявленные при сравнительном анализе результатов в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, подтвердили научную обоснованность и эффективность разработанной нами программы по индивидуальной коррекции девиантного поведения у подростков в условиях работы подразделений по делам несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Громов И.А., Мацкевич И.А., Семёнов В.А. Западная социология: Учебное пособие для вузов. СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. 560 с.

2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М: Юрайт, 2019. 231с.

3. Росстат. Преступность и правопорядок в России. Статистический аспект 2020. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 14.01.2022 г.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

УДК 740

*Миськова Анна Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры,
педагогический институт
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
Россия, г. Тамбов
e-mail: anakotenyova@yandex.ru*

ПРОБЛЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема и взаимосвязь детско-родительских отношений подростков в современном мире. Показано влияние семейных отношений на ребенка, затрагивается связь цифровых технологий в воспитании и обучении детей. Раскрывается специфика поведения подростков. Выполнен обзор мнений на тему детско-родительских отношений за период последний трех лет.*

Ключевые слова: Детско-родительские отношения; подросток; семья; семейная сфера; конфликты; коммуникация.

*Miskova Anna Sergeevna
2nd year master student,
pedagogical Institute
Tambov state university named after G.R. Derzhavin,
Russia, Tambov*

THE PROBLEM OF CHILD-PARENT RELATIONS IN THE MODERN WORLD

***Abstract:** The article deals with the problem and interrelation of child-parent relationships of adolescents in the modern world. The influence of family relations on the child is shown, the connection of digital technologies in the upbringing and education of children is touched upon. The specifics of the behavior of adolescents are revealed. A review of opinions on the topic of child-parent relations over the past three years has been carried out.*

Keywords: Child-parent relations; teenager; family; family sphere; conflicts; communication.

Сложившаяся ситуация в Российской Федерации негативно влияет на развитие семьи как социального института. Происходит снижение уровня нравственности и морали в семье. Данная социальная группа перестала выполнять свои функции. В связи с чем, возрастает количество асоциальных

семей, происходит прирост преступности, снижение жизненных и нравственных устоев. Развитие информационно-коммуникационных технологий влияет на трансформацию супружеских, детско-родительских отношений и семейной сферы в целом. Например, покупка, распределение и использование электронных устройств нередко становятся причинами возникновения совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера.

До последнего времени асимметрия в отношениях между детьми и взрослыми регламентировалась обязанностями последних выполнять социализационные функции. Этот порядок разрушается в условиях технокультуры, когда опыт слишком быстро устаревает и каждый вне зависимости от возраста занимает позицию ученика. Использование детских мониторов и других следящих гаджетов создает ситуацию столкновения двух режимов – права детей на автономию и обязанности родителей нести ответственность за безопасность своих детей. Современные детские мониторы и следящие устройства как технология находятся на этапе становления, она довольно пластична, ее функциональность меняется. К тому же эти гаджеты имеют слабую социальную укорененность. «Однако очевидным является то, что идеология детства и родительства меняется и новые паттерны детско-родительских отношений будут закрепляться в технологических посредниках» [1, с. 63].

Семья – это самая важная и влиятельная структура, формирующая человека. Благодаря взаимоотношениям в семье строится личность. Несмотря на достижения, перемещения и развитие в обществе, опыт, полученный нами на основе семейных взаимоотношений, остается с нами на всю жизнь.

Проблема взаимоотношений родителей и подростков актуальна во все времена, прежде всего, потому что взаимоотношения детей и родителей характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. Архипова В.Ю. говорит: «Современные детско-родительские отношения не имеют единого кодекса. Нельзя сказать, что в той или иной семье

используется определенный тип взаимодействия. Но как раз-таки комплекс разнородных взаимодействий родителей и детей формирует детско-родительские отношения» [2, с. 65]. И очень важно, чтобы эти взаимоотношения были основаны на взаимном доверии, уважении и взаимопонимании, как со стороны подрастающего поколения, так и со стороны их родителей.

Данная тема вызывает интерес многих ученых и практиков. К теме детско-родительских отношений обращаются многие авторы: А. Спиваковская, А. Захаров, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, А. Фромм, Р. Снайдер и др. Не оставляют без внимания данную тему и сейчас. За последние три года, появилось множество работ, где говорят о важности семейных отношений.

«Интеллектуальное и личностное развитие ребенка во многом детерминировано типом детско-родительских отношений, который практикуется в семье, в которой он воспитывается» [3, с. 322]. Такого мнения придерживается большинство. «...Современный темп жизни диктует родителям другие правила, воспитание уходит на последний план, на первый выходит материальное благополучие семьи» [4, с. 40]. Экономические, технологические, демографические изменения, губят способность воспитывать здоровых детей в физическом и психосоциальном плане. Изменению подверглись не только родители, но и дети «Современный ребенок – ребенок «цифрового» поколения, для которого технические новшества не просто технологии, а среда обитания и новый инструмент развития» [5, с. 186]. Именно поэтому стоит рассматривать детско-родительские отношения в совокупности с использованием информационных технологий.

Растущая популярность умных вещей все больше закрепляет за родителями ответственность за детей, делая ее персональной. В новой цифровой реальности родители обречены на балансирование между необходимостью интерпретации новой информации о ребенке и моральностью ее разглашения, между погруженностью в мир ребенка благодаря постоянному цифровому присутствию и собственной автономией, между контролем и заботой.

Подростковый период – это возраст бурного развития и перестройки организма. Период полового созревания протекает одинаково сложно как для ребенка, так и для родителей. Прохождение кризисного периода связано с эмоциональной нестабильностью. Внешние изменения, изменение характера отношений к среде и к себе, к родителям, ценностные ориентации, деятельность и увлечения, самоутверждение и самоопределение, непонимание, досуг, любовь, речевая культура, психологическая культура, социальная ситуация развития – через все это проходит подросток. Сложность проблемы состоит в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности «внешнего» проникновения в них. При всей важности проблемы, родители часто не замечают ее, ибо не обладают достаточной информацией, из-за чего появляются конфликты.

Конфликты и разногласия, строящиеся на немотивированных причинах, требуют разработки копинг-стратегий, которые опять же базируются на семейных отношениях. «Способы реагирования на различные жизненные ситуации складываются в процессе социализации, основным институтом которой является семья, поэтому восприятие отношений с родителями играет важную роль в формировании копинг-стратегий», так пишет М.В. Данилова в статье о подростковом поведении в трудных ситуациях [6, с. 335].

Дети пытаются преподнести себя как взрослых, самостоятельных людей. Их главной задачей становится автономизация от родительской опеки, с условием сохранения положительных отношений в семье. «Противоречивость позиции подростка состоит в том, что он, стремясь к автономии и независимости от родителей, испытывает при этом потребность в уважении и эмоциональной поддержке с их стороны. От родителей же требуется принять закономерность этих изменений в ребенке, и, уменьшая свою директивность и контроль, сохранять с ребенком эмоциональную связь и давая ему поддержку и заботу» [7, с. 747].

Ю.Ю. Древко в статье о коррекции детско-родительских отношений говорит о том, что для подростков характерны активное стремление

приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению [4, с. 41]. Дети, не находящие поддержки в стремлении к взрослости в семье, находят другие ее источники. Начиная черпать нормы, правила и ценности ориентируясь на сверстников. Здесь может проявиться недовольство своей внешностью, желание быть лидером в группе, избегание общения с родителями, неустойчивая психика и пониженный интерес к учебному процессу. «...положительные детско-родительские отношения в семьях оказывают влияние на формирование личности ребенка: он более доброжелательно общается со своими одноклассниками, слушается учителя, умеет уступать, повышается самооценка и успеваемость, уменьшается агрессия» [8, с. 212].

Сравнивая подростка со старшеклассниками, можно заметить следующее: «По сравнению с подростками, у старшеклассников, значительно возрастает интерес к учению, повышается личная значимость изучения определенных учебных предметов в связи со стоящими перед юношами и девушками задачами предстоящего профессионального выбора и профессионального самоопределения. То, насколько осознанным и самостоятельным будет этот выбор, с одной стороны, связано со стилем родительского воспитания...» [9, с. 156]. В свою очередь «Смена стиля детско-родительский отношений хоть и трудна для родителя, но возможна, что открывает перспективы изучения данного вопроса с точки зрения исправления искажения детско-родительских взаимоотношений» [10, с. 19].

Но «продвинутый» уровень пользования техникой позволяет детям избегать родительского контроля; «цифровой разрыв поколений» подрывает родительский авторитет, снижает качество общения детей и взрослых, минимализирует их совместную деятельность и досуг, приводит к снижению мотивации и у старшеклассников.

Таким образом, мы можем наблюдать влияние технологий на детско-родительские отношения. С одной стороны мы видим ухудшение положения в коммуникации семьи, а с другой современная техника дает нам удивительные возможности.

Изучение новых форм коммуникации между родителями и детьми в практическом плане позволит совершенствовать систему профилактики отклонений в детско-родительских отношениях, возникающих в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы:

1. Лактюхина Е.Г. Умные вещи века: новые технологии в детско-родительских отношениях // LOGOS ET PRAXIS. 2019. Т.18. № 4. С. 59-64.
2. Архипова В.Ю. Социальные исследования детско-родительских отношений // Мир современной науки. 2020. № 1(59). С. 63-66.
3. Голубева Е.В. Экономические представления подростков из семей с разными типами детско-родительских отношений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 3(32). С. 321-324.
4. Древко Ю.Ю. Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы «риска» // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1. С. 40-44.
5. Васягина Н.Н. Психолого-педагогические проблемы современной семьи // Стратегические ориентиры современного образования. 2020. С. 184-188.
6. Данилова М.В. Совладающее поведение в трудных жизненных ситуациях и субъективное психологическое благополучие в подростково-юношеском возрасте // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Материалы V Международной научной конференции Кострома: в 2 томах. 2019. С. 332-337.
7. Визгина А.В., Джерелиевская М.А. Влияние рассогласованности представлений о семейных отношениях подростков и родителей на образ мира подростков // Психологические проблемы современной семьи. 2018. С. 746-752.

8. Вашута Ю.А., Балибардина Н.Г., Лисина Л.М. Детско-родительские отношения как важнейший фактор развития школьника // Инновационное развитие строительного комплекса региона: задачи, состояние, перспективы. 2018. С. 210-213.

9. Кузнецова Л.Б., Федько И.И. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивации учения в старшем школьном возрасте // категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2020. С. 156-161.

10. Сукисян С.А., Харитонов И. В. Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самооотношения в подростковом возрасте // UNIVERSUM: психология и образование. 2020. № 6(72). С. 18-19.

УДК 37.013

Савочкина Анастасия Александровна
студентка 4 курса
Гуманитарно-педагогическая академия(филиал) Крымского федерального
университета в г. Ялта
Россия, г. Ялта
e-mail: nastena.savochkina.00@mail.ru

Научный руководитель: Моцовкина Е.В.
кандидат наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия(филиал) Крымского федерального
университета в г. Ялта
Россия, г. Ялта

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются высоко уязвимой социальной группой. Эта группа занимает особое место в структуре социально незащищенных категорий населения. Востребованность технологий в социально-педагогической работе с различными категориями людей связана с тем, что значительный круг проблем приходится решать в условиях недостатка ресурсов, поэтому использование технологий существенно повышает эффективность деятельности работника за счет планирования и последовательности выполнения определенной программы действий. Одной из таких острых социальных проблем, сопровождающей развитие общества на всех стадиях его существования, является проблема сиротства.

Ключевые слова: дети-сироты, технологии, социально-педагогическая деятельность, дети без попечения родителей, сиротство.

Savochkina Anastasia Aleksandrovna
4th year student
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) Crimean Federal
University in Yalta
Russia, Yalta

Scientific adviser: Motsovkina E.V.
candidate of sciences, associate professor
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) Crimean Federal
University in Yalta
Russia, Yalta

TECHNOLOGIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES WITH ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract: *Orphans and children left without parental care are a highly vulnerable social group. This group occupies a special place in the structure of socially unprotected categories of the population. The demand for technologies in socio-pedagogical work with various categories of people is due to the fact that a significant range of problems have to be solved in conditions of lack of resources, therefore, the use of technologies significantly increases the efficiency of an employee through planning and sequencing the implementation of a certain program of actions. One of such acute social problems that accompanies the development of society at all stages of its existence is the problem of orphanhood.*

Keywords: orphans, technology, social and educational activities, children without parental care, orphanhood.

Актуальность исследования проблемы в социально-педагогической работе технологий понимается в двух смыслах, во-первых, это внедрение теоретических положений и результатов научных дисциплин в практическую деятельность при решении конкретных задач. Вторая - представляет собой совокупность методов, приемов и воздействий, используемых в процессе социально-педагогического развития для достижения целей при решении различного рода задач.

Проблему поддержки и сопровождения данной категории населения занимаются такие ученые как Л. Я. Дятченко, В.А. Иванов, Г.Д. Никрединин, В.И. Патрушева, М. Слепенковой.

Исследования показывают, что применительно к социально-педагогической работе правильнее говорить о социально-педагогических технологиях, а не о технологиях вообще. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [1].

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей [1].

Одной из особенностей их применения является разработка и реализация программы действий (проекта), определяющей алгоритм действий, описывающей их последовательность и рекомендации по их выполнению, а также определяющей критерии оценки эффективности технологий. Иными

словами, такие технологии — это всегда комплекс мер, направленных на решение проблем конкретного человека или группы людей. В то же время этот комплекс мероприятий должен быть научно и методологически обоснован, чтобы должным образом соответствовать целям социально-педагогической работы.

Одной из таких острых проблем, сопровождающих развитие общества на всех этапах его существования, является проблема сиротства. Лучшим решением этой проблемы, конечно же, является помещение сироты в новую семью и помощь ему в адаптации к семейной жизни. Согласно российскому законодательству существует несколько форм устройства детей-сирот в семью: усыновление, опека и попечительство, приемная семья, детские дома семейного типа.

Исходя из особенностей профессиональной деятельности социальный педагог должен знать методику работы с данной категорией детей, профессионально реализовывать технологические этапы процедуры создания разных форм опеки: опека, попечительство, усыновление, помещение на воспитание (попечительство), передача в приемную семью, передачи на государственное попечение.

Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в выявлении таких детей, защите их прав, организации их содержания, социальной реабилитации и адаптации, контроля, трудоустройства и помощи в обеспечении жильем. Социально-педагогическая деятельность исследует возможности педагогической реабилитации с учетом социального развития и воспитания, коррекции и перевоспитания, коррекции учебной деятельности, индивидуальности конкретного человека, образовательной среды и возможной социальной перспективы [11, с. 48].

Социальное образование не является спонтанным результатом взаимодействия человека и окружающей среды. Важное место в этом принадлежит социальному воспитанию. В основном это деятельность

воспитателя (родителя, заместителя, учителя, руководителя, воспитателя и т. д.), направленная на создание особых условий для взаимодействия учащегося, его взаимодействие с ним, воздействие на его сознание. и чувства заинтересованности в достижении определенных социально-педагогических целей.

Специальные социальные технологии используются на специализированных предприятиях, в центрах и т.д. посвящен оптимизации социальных процессов в окружающей среде. Педагогические, в том числе социально-педагогические технологии – это разные социальные технологии.

Социально-педагогическая технология – в первую очередь представляют собой совокупность приемов и методов, используемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения; во-вторых, метод социально-педагогической деятельности конкретного социального педагога, основанный на рациональном разделении процедур и операций с последующей их увязкой и синхронизацией для выбора оптимальных средств и способов их осуществления. Это отличается от социальной педагогики как особого вида деятельности [10, с. 94].

В основе технологического процесса лежит алгоритм действий (операций). Технологии социального типа не столь ригидны, и их отдельные этапы могут быть тиражированы, тиражированы, модифицированы или опущены. Алгоритм обеспечивает дублирование технологии.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

1. Аналитико-диагностическое. Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка, семейных отношений, воспитательные ресурсы, анализ,

систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка

2. Социально-правовое. Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявление и поддержка учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

3. Консультативное. Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

4. Профилактическое. Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, проведению профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышению уровня правовой культуры учащихся и родителей.

5. Методическое. Организационно-методическая деятельность - анализ социально-педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участие в работе педагогических советов школы, школьном факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально-педагогическим проблемам, участие в городских методических объединениях социальных педагогов, изучение новинок методической литературы по социальной педагогике, достижений науки и практики, проведение социально-педагогических исследований, участие в конкурсах педагогического мастерства: городских, региональных, всероссийских [3, с. 217].

Социально-педагогические технологии направлены на незнание психологических особенностей личности, незнание мотивов их поведения,

формирование личности как члена коллектива, изучение межличностных отношений в коллективе, идентификацию интересов и потребностей личности в различных видах деятельности, а также привлечение предприятий, организаций и специалистов к работе с детьми.

На современном этапе определение социальной судьбы личности и развитие детской инициативы является одной из основных задач социально-педагогического направления и в настоящее время актуально в связи с приоритетом проблемы развития личности.

Технология обычно проводится в форме анкетирования или наблюдения, чтобы узнать об интересах и способностях учащихся. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить естественным образом, в среде, где наблюдатель может обнаружить многие тонкости.

Есть естественный эксперимент, например, когда на уроке создается среда для исследования, когда ребенок совершенно знаком и не знает, что за ним специально наблюдают. Для этого необходимо создать благоприятную духовную среду для взаимопонимания на занятиях. Во время общения социальный педагог всегда должен поощрять творчество и самостоятельность ребенка во всех его проявлениях. По своей природе детское творчество синтетическое и часто импровизированное.

Это позволяет более полно судить об индивидуальных особенностях и своевременно выявить способности у детей. Помимо наблюдения, можно использовать такой метод, как анкетирование.

Социально-педагогическое направление включает в себя и привлечение различных учреждений и организаций, например таких как: образовательное учреждение, если в интернатном учреждении нет возможности проводить кружки, то это могут быть школы балета, танцев, спортивная школа, художественная, учреждения по рукоделию и мастерству [6, с. 704]. Педагог может сотрудничать с учреждениями для экскурсий (исторических, природоведческих, экскурсии на предприятия, музеи, выставки). Экскурсия, построенная на принципах наглядности, самостоятельности учащихся и

локальности, является одним из наиболее ценных в педагогическом отношении методов педагогической работы. Она способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяет их кругозор, учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность. Экскурсии помогают учителю лучше узнать учащихся, установить дружеские взаимоотношения с ними.

Сущность социально-педагогических технологий заключается в том, что они заключаются в рациональном разделении деятельности (или процессов) на процедуры и операции.

Различают традиционные и нетрадиционные технологии социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей оказавшихся без попечения родителей.

Традиционные методы [12, с. 372]:

1. Игровые технологии - основной род деятельности ребенка дошкольного возраста. Для детей школьного возраста главной деятельностью становится учеба, которая не всегда легко дается и не всегда интересна. Привлечь ребенка к обучению, в том числе, социальным навыкам, может игровая форма изложения материала.

2. Личностно-ориентированное обучение направленно на то, чтобы у воспитанника были созданы условия для самоопределения, профессионального ориентирования;

3. Здоровье сберегающие технологии, целью которых является становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

4. Проектно-исследовательская технология развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития

Нетрадиционные методы [6, с. 705]:

1. Активные методы - способы и приемы педагогического воздействия, побуждающие обучаемых к мыслительной активности, к проявлению исследовательского, творческого подхода и поиску новых идей для решения различных задач.

2. Имитационные технологии - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций, кейс-метод, имитационные упражнения, групповой и индивидуальный тренинг и т. д.).

3. Симуляционное обучение – это обучение с использованием симуляторов (компьютерных, высокореалистичных симуляторов человека, манекенов, муляжей, виртуальных программ и т.п.

4. Кейс-метод - это инновационный метод обучения, который учитывает все особенности преподаваемого материала и формирует необходимые знания, умения и навыки.

5. Ситуации-упражнения могут развивать определенные навыки (умения) учащихся в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме.

В настоящее время большой интерес для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций и социально-педагогических учреждений вызывают активные интерактивные технологии, так как в настоящее время главными факторами развития личности являются взаимодействие между людьми и предметно-практическая деятельность.

Так, например, с детьми сиротами в ГБОУРК «Евпаторийская санаторная школа-интернат» используются наиболее популярные методы, такие как традиционные, так и нетрадиционные методы.

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приемами обучения особую популярность приобретают нетрадиционные технологии. Применение прогрессивных технологий социально-педагогической работы способствует развитию у детей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [9, с. 138].

Таким образом, использование прогрессивных технологий в профессиональной деятельности социального педагога существенно расширяет возможности специалиста в области решения актуальных социально-педагогических проблем.

Существующие системы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в государственных учреждениях, зависит от многих факторов объективного и субъективного характера и не всегда способствует успешной адаптации человека на всех возрастных этапах.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 (ред. от 19.12.2018) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
3. Беляева Л.А. Психология и педагогика: учеб. для вузов. М.: Томск, 2014. 351с.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М: «Академия», 2000. 440 с.
5. Дорохова Т.С. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к замещающей семье // Инновационная направленность обучения и воспитания в системе образования Екатеринбурга: материалы XVII городских педагогических чтений / под общ. ред. А. А. Симоновой, Н. А. Лопатюк. Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 2011. 77 с.
6. Завражнов В.В. Возможности использования технологий социальной работы с детьми-сиротами по их устройству в семью // Молодой ученый. 2016. № 1 (105). С. 704-707.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1989 – 924 с.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
9. Психологические аспекты адаптации детей, оставшихся без попечения родителей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. В. В. Константинов, Д. М. Каденков. Пенза: ПГПУ имени В. Г. Белинского, 2010. 200 с.
10. Миронов С.А. Социально-педагогические технологии работы с детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 289 с.
11. Технология социальной работы / под ред. Холостовой. М.: Инфра – М.: Юрайт, 2004. 503 с.
12. Циткилов П.Я. Технология социальной работы: Учебное пособие. М.: «Дашков и К»; Наука-Спектр, 2016. 448 с.
13. Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: Изд-во УРАО, 2016. 457 с.

УДК 37.013.31

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие педагогического такта как основы профессионального мастерства современного учителя, выделяют его основные аспекты и ключевые элементы.

Ключевые слова: педагогический такт, профессиональная деятельность, учебно-воспитательный процесс, коммуникация, взаимодействие, ученический коллектив.

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

PEDAGOGICAL TACT AS THE BASIS OF THE PROFESSIONAL EXPERIENCE OF THE TEACHER

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of pedagogical tact as the basis of the professional skill of a modern teacher, highlight its main aspects and key elements.*

Key words: pedagogical tact, professional activity, educational process, communication, interaction, student body.

В современных реалиях проблема педагогического такта как основы профессионального мастерства учителя как никогда актуальна и важна. Следует отметить, что педагогический такт – это фундамент успешной педагогической деятельности, ведь без него учитель не сможет эффективно передать знания ученикам и организовать воспитательный процесс на должном уровне. Понятие «педагогический такт» включает в себя навыки установления контакта с детьми, умение выстраивать взаимоотношения с другими педагогами, а также с родителями. Можно сказать, что педагогический такт представляет собой способность учителя к завладению эмоциями и мыслями детей в процессе

учебно-воспитательной деятельности. Данная проблематика основана на личностно-ориентированном подходе и охватывает вопрос оптимального взаимодействия учителя и воспитанников.

Исследователь Н.С. Абдурахмонова определяет педагогический такт в качестве ведущего фактора повышения качества организации учебно-воспитательного процесса, а также метода повышения педагогического мастерства педагога на основе его личностных индивидуальных качеств [1].

В свою очередь, Д.В. Халикова в статье под названием «Проблема педагогического такта» определяет данное понятие в качестве совокупности навыков педагога, заключающихся в поиске и применении правильных и наиболее результативных методов воздействия на чувства, эмоции, сознание и волю детей для достижения образовательных целей [2].

Е.Н. Усачева считает, что педагогический такт представляет собой выбор здорового, целесообразного и оптимального тона и стиля взаимодействия с ученическим коллективом, который должен способствовать улучшению отношений, добровольному выполнению собственных обязанностей и повышению общей культуры коммуникации [3].

В настоящее время можно сказать, что педагогический такт проявляется в следующих аспектах;

- внешний облик учителя;
- самокритичность учителя, адекватная оценка собственной профессиональной деятельности;
- способность учителя к рефлексии;
- хорошее знание учителем индивидуальных и возрастных особенностей учеников;
- умение учителя своевременно и чётко оценивать сложившуюся ситуацию;
- сочетание учителем чуткого отношения к ученикам с разумной требовательностью в рамках учебно-воспитательного процесса;

– умение учителя сдерживать собственные эмоции, не теряя самообладания.

В свою очередь, к ключевым элементам педагогического такта можно отнести следующий перечень:

- чуткость и внимательность учителя;
- умение слышать учеников, учитывать их точки зрения и сопереживать их эмоциональному опыту;
- уважительность и требовательность к ученикам;
- деловой тон общения.

Таким образом, педагогический такт представляет собой ключевой элемент профессионального мастерства современного педагога, его важнейшее личностное качество. Он появляется со временем в процессе профессиональной деятельности, практики коммуникации и взаимодействия с учениками.

Список литературы:

1. Абдурахмонова Н.С. Психология педагогического общения и педагогический такт // Молодой ученый. 2015. № 12(92). С. 690-692.
2. Халикова Д.В. Проблема педагогического такта // Инновационные технологии нового тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции. Киров, 05 мая 2016 года. Киров: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. С. 162-164.
3. Усачева Е.Н. Педагогический такт в работе с детьми // Научное Образование. 2019. № 2(3). С. 35-37.

УДК 316.334.3

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие политической социализации учащихся школы, а также выделяют основные направления политической социализации в современной школе.

Ключевые слова: политическая социализация, политическая активность, политическая грамотность, политическая сознательность, гражданское общество, воспитательный процесс.

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Krasilnikova Galina Alexandrovna

2nd year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Chegulova Anastasia Andreevna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Berdnikova Karina Erfanovna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

POLITICAL SOCIALIZATION OF SCHOOL STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of political socialization of schoolchildren, and also highlight the main directions of political socialization in modern schools.*

Key words: *political socialization, political activity, political literacy, political consciousness, civil society, educational process.*

Политическая грамотность, активность и сознательность – это черты, которые должны быть присущи каждому гражданину нашей страны. Без понимания современных политических реалий невозможно оптимальное развитие государства, ведь от гражданственности общества во многом зависит наше будущее. Одним из важнейших институтов воспитания является школа, представляющее собой образовательное учреждение, занимающее важное место в жизни каждого ребёнка. Поэтому актуальной проблемой современности является проблема политической социализации учащихся школы.

Современная школа не может, а также не должна быть полностью свободна от какой-либо политики. Конечно, она выполняет множество воспитательных и

образовательных функций, но политическая социализация детей также важна. Следует заметить, что школа не является исключительным местом, где она осуществляется, но также она формирует политические представления гораздо объективнее и чётче, нежели иные социальные институты. Ребёнок может получать знания о политике из различных источников: интернета, телевидения, семьи, друзей. Школа должна также предоставлять детям понимание политических реалий.

Но можем ли мы утверждать, что в настоящее время школа в должной мере участвует в политической социализации детей? Действительно ли она является таким местом, в котором происходит формирование политической сознательности, грамотности и активности?

Для ответа на эти вопросы необходимо проанализировать понятие «политическая социализация».

Исследователь Р.Д. Исаев определяет политическую социализацию в качестве процесса усвоения детьми политических представлений, ценностей, знаний, правил и норм, которые способствуют формированию у них определённых личностных качеств, необходимых для их дальнейшей жизнедеятельности в обществе и государстве [1].

В свою очередь, С.А. Демидова отмечает, что политическая социализация представляет собой процесс формирования у ребёнка понимания политической системы, а также её законов и правил, предписанных в нормативно-правовых актах, обязательных для исполнения на территории нашей страны. Другими словами, политическая социализация базируется на приобщении ребёнка к политическим ориентациям и традициям, которые сложились на данный момент в обществе [2].

Исследователь А.Д. Тимошенкова в работе под названием «Школа как институт политической социализации учащихся» подмечает, что политическая социализация является процессом постоянного обучения, в рамках которого происходит освоение ребёнком политической культуры и политических ценностей и ориентаций [3].

В современной школе политическая социализация осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление – это прямая политическая социализация. Она осуществляется посредством преподавания перечня гуманитарных дисциплин, в рамках которых ученикам предоставляется информация о функционировании нашего государства, правах и обязанностях граждан.

Второе направление – это опосредованная политическая социализация. В данном случае речь идёт о том, что школа представляет собой институт развития политического интереса детей в контексте политической системы общества. Сложившиеся в обществе политические традиции прививаются детям с малым лет с целью воспроизводства господствующей в обществе политической культуры и обеспечения стабильности функционирования политической системы.

Список литературы:

1. Исаев Р.Д. Гражданская социализация школьников в образовательном пространстве // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции. Челябинск, 17 сентября 2020 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. С. 137-139.

2. Демидова С.А. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 20–23 декабря 2014 года. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 194-196.

3. Тимошенкова А.Д. Школа как институт политической социализации учащихся // Молодость. Интеллект. Инициатива: Материалы IV международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. Витебск, 29 апреля 2016 года. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2016. С. 315-317.

УДК 37.036.5

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru

Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Красильникова Галина Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему развития творческих способностей у дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, творческие способности, раннее развитие, воспитательный процесс.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Krasilnikova Galina Alexandrovna

2nd year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Chegulova Anastasia Andreevna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Berdnikova Karina Erfanovna

1st year master student

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS

Abstract: *The authors of the article characterize the problem of the development of creative abilities in preschoolers.*

Key words: preschool age, creativity, early development, educational process.

Творчество представляет собой определённый вид созидательной деятельности. Оно занимает ведущее место в жизнедеятельности человека и общества в контексте создания нового. Творческий процесс базируется на порождении оригинальных идей и применении нестандартных методов осуществления деятельности. Можно сказать, что в некоторой мере творчество является способностью создания принципиально новых возможностей. В свою очередь, творческие способности представляют собой особенности и личностные качества индивида, определяющие результативность и эффективность выполнения им разных видов творческой работы. Творческие способности непосредственным образом выражают то, способен ли индивид использовать свой творческий потенциал для достижения поставленных целей.

Исследователь Н.А. Бурова отмечает, что дошкольный возраст – это такой период, в рамках которого у детей наиболее активно формируются и

развиваются творческие способности. Данный факт, по мнению учёного, обусловлен в первую очередь особенностями развития воображения, восприятия и мышления ребёнка в данном возрасте. Яркие чувства, эмоции и переживания создают определённые предпосылки для развития активной творческой деятельности в дошкольном возрасте. На данном этапе у ребёнка закладывается некоторый фундамент творческой деятельности, проявляющийся в реализации собственных творческих замыслов, передаче эмоционального опыта в творческом виде, накоплении представлений об окружающем мире [1].

Е.А. Бондаренко выделяет перечень творческих способностей, которые наиболее активно формируются у детей в дошкольном возрасте:

- способность к гибкому мышлению в процессе творческой деятельности;
- способность к видению проблемы в тех аспектах, в которых её могут не замечать другие;
- способность к восприятию цельной картины проблемы или задачи;
- способность к ассоциации отдалённых понятий;
- способность к выбору альтернативы решения проблемы до её непосредственной проверки;
- способность к представлению необходимой информации в нужный момент;
- способность к лёгкому генерированию новых идей и мыслей;
- способность к использованию ранее применяемых навыков на практике;
- способность к доработке деталей с целью улучшения первоначального замысла;
- способность к видению вещей такими, какими они являются на самом деле в действительности;
- способность к творческому воображению [2].

Исследователь А.А. Костина выделяет некоторые условия развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Во-первых, это раннее физическое развитие, к которому следует отнести раннее чтение, знакомство с музыкальными инструментами, счёт, гимнастика, хождение, плавание. Во-

вторых, это создание особого пространства для формирования и развития творческих способностей. По сути, в данном случае речь идёт об обстановке, окружающей ребёнка. Но также большое значение имеет применяемая система отношений, которая должна стимулировать различные виды активной творческой деятельности. В-третьих, это предоставление ребёнку возможности самостоятельного разрешения проблемной ситуации или задачи. Важно, чтобы ребёнок научился применять свои творческие способности для разрешения элементарных проблем и задач. Не стоит делать всё за ребёнка, он должен учиться и впитывать новые знания и навыки. В-четвёртых, это свобода в выборе вида творческой деятельности, а также в продолжительности занятий и чередовании видов работы. Это необходимо для развития у ребёнка собственного интереса, желания и мотивации к осуществлению творческой деятельности. Выполнение данного условия, в свою очередь, идёт на пользу ребёнку в контексте развития творческих способностей [3].

Список литературы:

1. Бурова Н.А. Развитие творческих способностей у дошкольников - залог успешного развития личности // Преемственность в образовании. 2018. № 17(04). С. 139-147.
2. Бондаренко Е.А. Развитие творческих способностей у детей через совместную деятельность родителей и детей // Актуальные проблемы современности. 2014. № 1(3). С. 138-140.
3. Костина А.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников средствами творческого проекта // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ: сборник статей Международной научно-практической конференции. Омск, 01 ноября 2019 года. Омск: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. С. 66-69.

УДК 371

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи уточняют понятие организационной культуры образовательной организации, характеризуют её ключевые функции и аспекты, которые её составляют.*

***Ключевые слова:** организационная культура, образовательная организация, педагогический коллектив, управление образованием, руководство.*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student***

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Krasilnikova Galina Alexandrovna
2nd year master student***

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student***

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

***Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student***

***Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

ORGANIZATIONAL CULTURE AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract: *The authors of the article clarify the concept of the organizational culture of an educational organization, characterize its key functions and aspects that make it up.*

Key words: organizational culture, educational organization, teaching staff, education management, leadership.

Любая организация или учреждение представляет собой достаточно сложный организм, фундаментом которого является культура как совокупность отношений, норм и ценностей. В свою очередь, высокий уровень организационной культуры образовательной организации является мощным источником повышения результативности и эффективности образовательной деятельности. Понимание сущности организационной культуры образовательной организации позволяет измерить человеческий потенциал учреждения, целесообразность конкретных управленческих решений и

действий. Анализ организационной культуры образовательной организации позволяет рассматривать её в качестве непосредственной социальной системы.

Организационная культура образовательной организации обуславливается внутренними и внешними факторами. К внутренним факторам можно отнести квалификацию педагогического состава, общий уровень образования, личность руководителя организации, миссия учреждения. К внешним факторам следует отнести влияние окружающей среды, национальные традиции, а также экономические условия.

Исследователь Т.А. Семейкина считает, что организационная культура современной образовательной организации включает в себя следующие аспекты: история создания и функционирования образовательной организации; профессиональный этикет и педагогическая этика; символика образовательной организации, например, флаг, герб и гимн; ключевая миссия образовательной организации, которая задаёт смысл её существования как таковой; психологический климат в рамках коллектива педагогов; оформление учебных помещений и зданий; проектирование образовательного пространства; обычаи и традиции образовательной организации, различные ритуалы; форма одежды, внешний вид обучающихся и педагогов [2].

Таким образом, организационная культура образовательной организации является механизмом управления поведением сотрудников, и вместе с этим педагогическим коллективом в целом. Организационная культура образовательной организации представляет собой непосредственный фактор повышения качества образования, эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Темрюков Ю.Ю. Формирование и развитие организационной культуры в общеобразовательной школе // Преподаватель XXI век. 2008. № 2. С. 33-37.

2. Семейкина Т.А. Организационная культура школы как фактор профессионального развития педагогического персонала // Вестник научных конференций. 2016. № 9-3(13). С. 78-79.

УДК 37.041

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru

Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Красильникова Галина Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Чегулова Анастасия Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Бердникова Карина Эрфановна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

САМОВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО ПРАВСТВЕННОГО РОСТА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: В данной статье характеризуется роль самовоспитания в осуществлении квалифицированной профессиональной подготовки. Авторы обуславливают необходимость самовоспитания студентов. В статье анализируются методы самовоспитания, его мотивы и выделяются уровни самовоспитания.

Ключевые слова: самовоспитание, профессиональное обучение, образовательный процесс.

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Ilyushina Elena Sergeevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Krasilnikova Galina Alexandrovna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chegulova Anastasia Andreevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Berdnikova Karina Erfanovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod Novgorod

SELF-EDUCATION AS A BASIS FOR PERSONAL MORAL GROWTH OF A FUTURE SPECIALIST

Abstract: *This article characterizes the role of self-education in the implementation of qualified professional training. The authors determine the need for self-education of students. The article analyzes the methods of self-education, its motives and highlights the levels of self-education.*

Key words: self-education, vocational training, educational process.

В рамках системы профессионального обучения большое значение имеет и процесс самовоспитания, который является основой личностного нравственного роста будущего специалиста.

Самовоспитание представляет собой систематически осуществляемую личностью деятельность, которая ориентирована на развитие собственной культуры и саморазвитие. Самовоспитание формирует положительные волевые качества и привычки в поведении, а также определённый склад моральных

установок. Благодаря непрерывному продолжению процесса самовоспитания восполняются пробелы в духовном развитии [1].

Исследователь Г.М. Коджаспирова выделяет такие методы самовоспитания, как самоосуждение, самонаблюдение, самоотчет, рефлексия, самонаблюдение, самонаказание, самоприказ, самоодобрение [2].

Б.Н. Гамидуллаев считает, что мотивами самовоспитания являются следующие факторы: влияние критики общества и самокритики, стремление к некому идеалу, в лице которого человек хочет видеть себя, состязательность, несоответствие своих сил предъявляемым требованиям [1].

Процесс самовоспитания можно подразделить на три основных уровня. Первый уровень заключается в преодолении личных недостатков, которые были выявлены индивидом при помощи самопознания. Второй уровень — это непосредственно утверждение тех личностных качеств, которые носят профессионально значимый характер. Последний уровень выражается в совершенствовании собственных положительных качеств.

Условия эффективности и результативности процесса самовоспитания для личности выражаются в активной самовоспитательной деятельности, взаимодействии самовоспитания и воспитания и, осознании необходимости этого процесса и устойчивым стремлением охладеть технологией самовоспитания.

Таким образом, самовоспитание — это комплексная и системная работа над собой, над изменением собственных личностных качеств и черт в соответствии с какими-либо нравственно-этическими взглядами, идеалами и ценностями.

Список литературы:

1. Гамидуллаев Б.Н. Самоуправление: потенциал личности. Ростов в/Д: Феникс, 2006. 589 с.
2. Педагогика: большая соврем. энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Соврем. слово, 2005. 720 с.

УДК 376.1

*Шамсудинова Алина Олеговна
студентка 1 курса магистратуры,
Институт Педагогики, психологии и физической культуры
Курганский Государственный Университет,
Россия, г. Курган
e-mail: shamsudinova.99@mail.ru*

*Научный руководитель: Яговкина Лариса Сергеевна
доцент
Институт Педагогики, психологии и физической культуры
Курганский Государственный Университет,
Россия, г. Курган*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ
СКАЗКОТЕРАПИИ**

***Аннотация:** В данной статье раскрывается сущность коммуникативной компетенции и особенность формирования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня с помощью сказкотерапии. Особое внимание уделяется рассмотрению коммуникативных способностей у старших дошкольников в норме и при патологии.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетенция, общее недоразвитие речи, сказкотерапия.*

*Shamsutdinova Alina Olegovna
1st year graduate student,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

*Scientific supervisor: Yagovkina Larisa Sergeevna
Associate Professor
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

**FEATURES OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH OF THE THIRD LEVEL WITH THE
HELP OF FAIRY TALE THERAPY**

Abstract: *This article reveals the essence of communicative competence and the peculiarity of the formation of older preschool children with general underdevelopment of speech of the third level with the help of fairy tale therapy. Special attention is paid to the consideration of communication abilities in older preschoolers in normal and pathological conditions.*

Key words: communication, communicative competence, general speech underdevelopment, fairy tale therapy.

Л.С. Выготский отмечал, что главной функцией речи ребенка является установление контактов с окружающим миром, то есть функция общения или коммуникативная компетенция.

В связи с тем, что общение занимает важную роль в развитии личности, как здорового ребенка, так и ребенка с речевыми патологиями, становится актуальным вопрос развития и формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросом изучения и формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня занимались такие авторы, как: Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова, Г.А. Цукерман, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, И.П. Воропаев, В.П. Глухова, И.А. Бизигова, А.Л. Сиротюк, Т.А. Репина, Е.Р. Овчаренко, О. М. Дьяченко и другие. В науке существуют различные концепции сказкотерапии, разработанные зарубежными учёными Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, Э. Фромм и российскими учёными И.В. Вачков, А.В. Гнездилов, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.Б. Кисилева.

В соответствии с положением Р.Е. Левиной нарушение коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня связано с нарушением системного взаимодействия различных компонентов языка между собой.

Дошкольный возраст один из основных периодов в формировании первичного склада личности. Коммуникативная компетенция играет важную роль в формировании личности ребенка.

Коммуникативная компетенция – это приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих.

Нарушения коммуникативного компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи уровня связаны с незрелость отдельных психических, эмоциональных функций. Для них характерны повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, сниженный эмоциональный фон, низкая эмоциональная отзывчивость. Критичность к речевой недостаточности, которая способствует возникновению замкнутости, нерешительности, порождает ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, приводит к снижению психической активности. Именно эти особенности детей с речевыми нарушениями обусловили целесообразность использования сказкотерапии в коррекционно-логопедической работе [1]. Так же для них характерно неточное употребление значений слов, повторение или возвращение к ранее сказанному, многочисленными паузами в речи, неспособностью оценивать высказывания других детей.

Одним из эффективных методов развития и коррекции коммуникативной компетенции является сказкотерапия.

Сказкотерапию можно считать стилем взаимодействия логопеда и детей, позволяющим детям заинтересоваться и непринужденно вступить в рабочий процесс. Использование данного метода позволяет создать ситуацию общения и повысить познавательный интерес детей, как к логопеду, так и к учебному материалу, даже в самой сложной эмоциональной ситуации.

Использование элементов сказкотерапии в развитии речи дошкольников придает коммуникативный характер каждому слову и высказыванию, повышает уровень развития лексико-грамматической стороны речи, корректирует нарушения звукопроизношения, развивает не только диалогическую, но и монологическую речь, развивает эмоциональность речи. С помощью

сказкотерапии развиваются такие анализаторы: слуховой, зрительный и моторный. К итогам, сказкотерапия влияет комплексно, всестороннее воздействуя на развитие речи детей [2].

Афанасьев А.Н писал: «Увлекаясь простодушною фантазией народной сказки, детский ум нечувствительно привыкнет к простоте эстетических требований и чистоте нравственных побуждений и познакомится с чистым народным языком, его меткими оборотами и художественно верными природе описаниями».

Сухомлинский В. А. подчеркивал: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок».

Логопедические занятия по сказкам строятся по такому алгоритму: слушаем, рассказываем, играем и сочиняем сказку.

Рассказывая сказку, ребенок вновь и вновь переживает события, в ней происходящие, представляет образы, практически пользуется родным языком в его наиболее совершенных образцах.

Читая сказку, логопед учит детей замечать художественную форму, выражающую содержание. Дети приучаются не только замечать богатство родного языка, но постепенно осваивают его, обогащают свою речь образными выражениями, литературными оборотами, учатся пользоваться ими при выражении своих мыслей и чувств [3].

Слушая сказки, дети, естественно, усваивают их языковое оформление настолько, что не только могут воспроизвести трафаретные формулы в сказочном контексте, но и использовать их в обобщенном целостном значении как соответствующие фразеологические единицы.

Перед прочтением сказок проводится пропедевтическая работа, цель которой – организовать внимания детей, подготовить их к восприятию [4].

Сказка для ребёнка - это игра, волшебство. С целью повышения результативности работы на логопедических занятиях очень важно поддержание игровой, необходимой для ребёнка, истинно сказочной атмосферы. Немного

сказки, немного чуда, и вы уже видите перед собой счастливого и здорового малыша.

Список литературы:

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992. 142 с.
2. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
3. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. 52 с.
4. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008. 206 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 13058

Орлина Маргарита Анатольевна
кандидат биологических наук, доцент,
Медицинский университет «Реавиз»,
Россия, г. Москва
e-mail: m-orlina@yandex.ru

Ботина Анастасия Сергеевна
студентка 6 курса
Лечебный факультет
Медицинский университет «Реавиз»
Россия, г. Москва

Гольдман Татьяна Сергеевна
студентка 6 курса
Лечебный факультет
Медицинский университет «Реавиз»
Россия, г. Москва

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ УГРЕВОЙ БОЛЕЗНИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные отечественные литературные данные о влиянии питания, образа жизни на кожу пациентов с акне. Изучен вопрос о том, как несбалансированное питание и образ жизни влияют на течение акне. Медицина не стоит на месте: синтезируются новые препараты, проводятся рандомизированные исследования и на основании последних появляются новые, более эффективные схемы лечения и препараты, которые подходят для современного человека с его образом жизни. Но, несмотря на современные достижения, единого взгляда на терапию акне до сих пор не существует, именно поэтому важно изучение факторов, способствующих возникновению акне, чтобы иметь возможность предотвращать и лечить это заболевание.

Ключевые слова: акне, питание, образ жизни.

Orlina Margarita Anatolyevna
candidate biological sciences, associate professor,
Medical University «Reaviz»,
Russia, Moscow

Botina Anastasia Sergeevna
6th year student,

**Faculty of Medicine
Medical University «Reaviz»,
Russia, Moscow**

**Goldman Tatyana Sergeevna
6th year student,
Faculty of Medicine
Medical University «Reaviz»,
Russia, Moscow**

FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF ACNE

Abstract: *this article examines modern domestic and foreign literature data on the influence of nutrition, lifestyle on the skin of patients with acne. The question of how an unbalanced diet and lifestyle affect the course of acne has been studied. Medicine does not stand still: new drugs are synthesized, randomized studies are conducted and based on the latest, new, more effective treatment regimens and drugs that are suitable for a modern person with his lifestyle appear. But, despite modern achievements, there is still no single view on acne therapy, which is why it is important to study the factors contributing to the occurrence of acne in order to be able to prevent and treat this disease.*

Key words: acne, nutrition, lifestyle.

Введение

Среди цитат Гиппократ, древнегреческого врача, можно выделить одно высказывание, которое остается актуальным и в наши дни, а именно он сказал: «Пусть ваша еда станет лекарством». Благодаря множеству исследований известно, что питание напрямую влияет на здоровье.

Питание – основная биологическая потребность человека. Питание имеет важное значение в профилактике различных заболеваний.

Тема очень актуальна в настоящее время, которое сопровождается ухудшением экологической ситуации в мире, изменением пищевого поведения населения с тенденцией к переходу на фастфуд, постоянным снижением содержания витаминов в продуктах питания.

Питание во многих случаях влияет на развитие акне – заболевание, которое в течение многих лет является одной из актуальных проблем дерматологических и эндокринологических пациентов.

Кроме питания на проявление акне влияет и образ жизни: вредные привычки, употребление алкоголя, нарушения сна, расстройство пищевого поведения, гиподинамия, хронический стресс, неправильный уход за кожей.

Цель работы заключается в изучении факторов, влияющих на развитие угревой болезни, контроль которых помогает снизить заболеваемость акне.

Материалы и методы. В работе проведен анализ исследований отечественных и зарубежных авторов по оценке влияния различных факторов на развитие угревой болезни.

Акне (*acne vulgaris*, или угревая болезнь) начинает проявляться чаще всего в подростковом возрасте. С возрастом частота заболевания снижается. Акне страдают чаще всего лица в возрасте от 12 до 25 лет (85%). В этом возрасте девушки и парни болеют практически одинаково, но в более позднем возрасте заболеваемость акне у лиц женского пола существенно повышается, по сравнению с мужчинами [5].

Угри вульгарные развиваются на фоне себореи (от лат. *sebum* (кожное сало) и гр. *rhoe* (истечение) - повышенного салоотделения и изменения его качественного состава на участках кожного покрова, где много сальных желез [2, с 14-22].

Акне развивается по разным причинам.

Угревая сыпь в настоящее время считается мультифакториальным заболеванием, этиопатогенез которого обуславливают наследственные, микробиологические, гормональные, и иммунологические процессы, а также расстройства центральной и периферической нервных систем, поражения пищеварительной системы желудочно-кишечного тракта и другие состояния. Несмотря на многочисленные исследования, точные патогенетические характеристики акне до сих пор не до конца изучены [3, с 235].

Ранее считалось, что основные причины угревой сыпи связаны с:

- увеличенной продукцией себума;
- избыточным фолликулярным гиперкератозом;
- размножением *Cutibacterium acnes* (*C. acnes*);

- воспалением.

При увеличении продукции себума происходит уменьшение концентрации линолевой кислоты, а это - пусковой механизм патологического фолликулярного гиперкератоза. При гиперкератозе имеются благоприятные анаэробные условия, которые способствуют размножению *C. acnes* и развитию сыпи.

В настоящее время точка зрения о главенствующей роли *C. acnes* в патогенезе акне показала свою несостоятельность. Большее значение отводится гипотезе о том, что первичное звено (до формирования микрокомедонов) – это развитие субклинического воспаления в коже. Для него характерно увеличение числа Т-лимфоцитов, макрофагов, экспрессия IL-1 α и других цитокинов. Эти факторы меняют механизмы взаимодействия организма-хозяина и сапрофитного микробиома. С точки зрения Jahns A.C. с соавт, механизмы, позволяющие бактериям организовать биопленку, могут приводить к «склеиванию» кератиноцитов и формированию микрокомедонов. В сформированные микрокомедоны проникают стафилококки.

Лечение акне должно быть комплексным и основываться на изменении стиля жизни, правильном уходе за кожей лица, использовании местных и системных лекарственных препаратов.

В последние годы много внимания уделяется питанию при профилактике и лечении акне.

О возможном влиянии питания на развитие акне было известно еще в начале прошлого века. В настоящее время роль алиментарных факторов в патогенезе и течении акне по-прежнему обсуждается. По мнению многих авторов, рост заболеваемости акне в последние годы как среди подростков, так и среди взрослых тесно связан с западной диетой, которой присущи высокое потребление углеводов, насыщенных жиров, молочных продуктов, продуктов с высоким гликемическим индексом (ГИ), высокая калорийность рациона. В последнее время данной тематике посвящено много научных работ, однако результаты исследований разных авторов носят противоречивый характер.

В настоящее время доказано, что характер питания - потенциальная причина развития акне. Доказана негативная роль ряда продуктов в развитии акне. В частности, - это молочные продукты, а также рацион питания с высокой гликемической нагрузкой.

На сегодняшний день акне взрослых все чаще связывают с западной диетой, которую, как уже было сказано выше, отличают высокое потребление углеводов, насыщенных жиров, трансжиров, молока и молочных продуктов, высокий гликемический индекс и высококалорийный рацион.

Некачественное несбалансированное питание, употребление продуктов с высоким ГИ могут спровоцировать угревую сыпь. Высокая гликемическая нагрузка и потребление молочных продуктов вызывают повышенную выработку андрогенных гормонов и кожного сала, которые оказывают патогенетический эффект в развитии акне.

Продукты с высоким ГИ быстро всасываются, что сопровождается более высоким уровнем глюкозы в сыворотке и, соответственно, повышением уровня инсулина. Под действием инсулина и инсулиноподобного фактора роста 1 (IGF-1, ИФР-1) увеличивается выработка кожного жира, стимулируется синтез андрогенов надпочечниками и увеличивается биодоступность андрогенов.

Продукты с низким ГИ способствуют повышению уровня глобулина, связывающего половые гормоны в сыворотке крови, и в итоге - уменьшаются в размере сальные железы и снижается концентрация андрогенов.

Западный тип питания вызывает значительное увеличение в сыворотке крови ИФР-1, что сопровождается усилением размножения кератиноцитов, липогенеза и образования себума. Все эти факторы в свою очередь приводят к возникновению или обострению акне [3, с 237].

ИФР-1 также активируется выработка тестостерона в половых железах и дегидроэпиандростерона (ДГЭА) в надпочечниках, что сопровождается трансдермальным превращением тестостерона в ДГЭА путем повышения активности 5- α -редуктазы.

Также ИФР-1 усиливает биологическую активность андрогенов за счет повышения содержания дигидротестостерона в коже, увеличивает стимуляцию андрогензависимых рецепторов с участием фактора транскрипции FoxO1. В ядре клетки FoxO1 действует как супрессор андрогеновых рецепторов. Значение FoxO1 в ядре клетки регулируют ИФР-1 и инсулин.

Таким образом, одна из основных ролей в появлении акне отводится склонности человека употреблять пищевые продукты с высоким ГИ с последующим риском развития метаболического синдрома с инсулинорезистентностью и, в итоге, с манифестацией гиперандрогении.

Все перечисленные факторы играют роль в этиопатогенезе акне.

Эта теория была проверена с помощью исследований.

В одном из рандомизированных контролируемых исследований была оценена связь риска развития акне с низкоуглеводной диетой. В результате исследования при соблюдении данной диеты наблюдалось уменьшение воспалительных явлений на коже. У исследуемых снижался вес; повышалась чувствительность к инсулину, снижалось содержание андрогенов, соответственно, снижалось количество элементов акне.

Авторы сделали вывод, что питание с низким содержанием углеводов влияет на уровень андрогенов, улучшает чувствительность к инсулину и снижает риск возникновения акне. Однако другие авторы констатируют, что употребление большого количества клетчатки более благоприятно влияет на течение акне, нежели диета с низким содержанием углеводов в пищевом рационе.

В одном из исследований при соблюдении 10-недельной диеты с низкой гликемической нагрузкой происходило уменьшение угревой сыпи, а при гистопатологическое исследование образцов кожи было выявлено уменьшение воспаления и уменьшение размера сальных желез.

В другом исследовании при соблюдении 12-недельной диеты с низкой гликемической нагрузкой происходило уменьшение угревой сыпи, улучшение чувствительности к инсулину, уменьшение биодоступности тестостерона и

уменьшение уровня андрогенов надпочечников. Также были сделаны выводы, что любые молочные продукты (цельное молоко, обезжиренное молоко, йогурт), независимо от количества и частоты употребления, способствовали повышению вероятности развития акне.

Проведено множество других научных исследований, выявляющих зависимость вероятности появления и тяжести течения акне от употребления молока и молочных продуктов. Молоко является пищей, необходимой для обеспечения роста и развития млекопитающих. Молоко способствует выработке ИФР-1 в печени *de novo*, что важно для роста и развития новорожденных, но отрицательно сказывается на состоянии кожи у взрослых, имеющих склонность к развитию угревой сыпи. Таким образом, осуществляется комедогенный эффект гормонов и гормонально-активных компонентов, которые содержатся в коровьем молоке. Данные вещества стимулируют инсулин, который активирует ИФР-1.

Питание также тесно связано с психическим состоянием. Например, стресс и отрицательные эмоции часто приводят к перееданию. Часто – это пища, богатая жирами и «быстрыми» углеводами. Некоторыми авторами выдвигается гипотеза о том, что взаимодействие еды и психического состояния является двусторонним: негативные эмоции приводят к перееданию, а переедание — к появлению лишнего веса. Лишний вес, в свою очередь, сопровождается нарушениями обмена веществ, что также может отрицательно сказаться на эмоциональном состоянии.

В настоящее время большое значение отводится также и психоэмоциональному статусу пациентов с акне. Акне сопровождается серьезными психологическими переживаниями, отрицательно влияя на качество жизни пациентов. Нередко заболевание приводит к значительным психоэмоциональным расстройствам, депрессивным состояниям (особенно в пубертатном периоде), затрудняет адаптацию в обществе, вызывает межличностные и производственные трудности. Продолжительное торпидное течение заболевания и иррациональное лечение являются причиной проявлений

постакне: рубцовых изменений и остаточной гиперпигментации. Кожное заболевание, вызывающее косметический дефект, может сопровождаться снижением социального статуса пациента, особенно часто это наблюдается у женщин. Важным направлением в дерматовенерологии является изучение патогенетических механизмов возникновения акне.

Jusuf N.K. с соавторами [7, с 683] указывают, что акне доставляет неприятные эмоции не только подросткам. Также сами по себе неприятные эмоции и стресс могут стать причинами обострения угревой сыпи. Стресс рассматривается в качестве одной из возможных причин акне у взрослых — сыпи, сохраняющейся после пубертатного возраста. Это имеет взаимосвязь с высоким социальным давлением на женщину, которой приходится сочетать несколько ролей – сочетать работу с ролью жены и матери.

При стрессе активируется гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система и повышается выработка андрогенов надпочечниками, которые, как уже было отмечено, стимулируют выработку себума и комедоногенез. Именно гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось считают основной при связи между акне и стрессом [4].

Но есть и другие стрессовые агенты. Один из таких агентов - субстанция Р, являющаяся нейропептидом, включающим 11 аминокислот. В настоящее время эта субстанция изучается исследователями, которые занимаются проблемами кожи. Эту субстанцию синтезирует центральная и периферическая нервные системы, а также она выделяется другими клетками - моноцитами, макрофагами, кератиноцитами, меланоцитами, фибробластами и др. По своей сути эта субстанция - системный и локальный медиатор любого вида стресса.

Рецепторы к этой субстанции имеют тучные клетки, лимфоциты, себоциты, меланоциты, клетки кровеносных сосудов и др. Самый важный эффект субстанции Р - запуск дегрануляции тучных клеток, что сопровождается выходом гистамина и других медиаторов воспаления (интерлейкинов), хемокинов (например, CCL2, CXCL10, CXCL8), фактора некроза опухолей (ФНО) и фактора роста эндотелия сосудов в ткани, активацией макрофагов

(которыми также выделяются различные медиаторы), расширением кровеносных сосудов и выходом лимфоцитов из сосудов в межклеточное пространство.

Таким образом, развивается полноценная воспалительная реакция, избыточная по характеру, в которой задействованы в первую очередь клетки иммунной системы. Хотя первоначальный стимул – стресс. Этот процесс носит название нейрогенного воспаления.

Что непосредственно касается сальных желез, то при активации рецепторов к субстанции Р, которые расположены на себоцитах, происходит разрастание и дифференцировка сальных желез, из-за чего увеличивается синтез липидов в себоцитах. Таким образом, субстанция Р участвует одновременно в нескольких патогенетических звеньях акне — в усилении активности сальных желез и в воспалении.

Заключение. Акне (*acne vulgaris*) является распространенным хроническим рецидивирующим воспалительным заболеванием, в патогенезе которого большую роль играют генетически обусловленная гиперандрогения и генетически детерминированный тип секреции сальных желез. В настоящее время появилось объяснение тому, почему особенности питания и погрешности в диете способствуют развитию угревой сыпи. При увеличении уровня ИФР-1 в периферической крови, гиперинсулинемии и инсулинорезистентности дополнительно активируются андрогеновые рецепторы, что способствует появлению угревой сыпи. Эти явления свойственны молодым людям в пубертатном возрасте и приверженцам западной диеты, употребляющим пищевые продукты с высоким ГИ и молоко и молочные продукты. Также в возникновении и обострении акне имеет значение стресс. В настоящее время изучена роль субстанции Р в патогенезе акне. Она участвует одновременно в нескольких патогенетических звеньях акне — в усилении активности сальных желез и в воспалении.

Список литературы:

1. Баринова А.Н. Современные методы лечения и реабилитации больных с вульгарными угрями // Российский семейный врач. 2018. Т. 22. № 4. С. 5–18.
2. Баринова А.Н. Этиология, патогенез, классификация и клиническая картина вульгарных угрей. Современный взгляд на проблему // Российский семейный врач. 2018. Т. 22. № 3. С.14-22.
3. Бронфман С.А. и др. Угревая болезнь: современные представления о патогенезе и возможности комплексной коррекции аллопатическими и нелекарственными методами // Вестник новых медицинских технологий. 2016. № 1. С. 235-239.
4. Бурцева, Г.Н. Совершенствование терапии акне на основе клинко-микробиологического исследования: дис. ... канд. мед. наук. М., 2019.
5. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных акне. Российское общество дерматовенерологов и косметологов. Москва, 2015.
6. Федеральные клинические рекомендации. Дерматовенерология 2015: Болезни кожи. Инфекции, передаваемые половым путем. М.: Деловой экспресс, 2016.
7. Jusuf N.K. Correlation Between Stress Scale and Serum Substance P Level in Acne Vulgaris // Int J Gen Med. 2021. № 14. Pp. 681–686.

УДК 616.9: 616-06

*Семенова Наталия Сергеевна,
студентка 2 курса
Институт медицинского образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород
e-mail: ns5348148@gmail.com*

*Шабанова Анна Витальевна,
студентка 2 курса
Институт медицинского образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

*Научный руководитель: Нора Сергей Андреевич,
ассистент кафедры микробиологии, иммунологии и инфекционных болезней
Институт медицинского образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И АЛЛЕРГОЗЫ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ КОМОРБИДНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В работе представлен краткий литературный обзор научных работ, посвященных развитию ряда реакций гиперчувствительности у ВИЧ-инфицированных людей. Проведен ретроспективный анализ зарегистрированных на территории Новгородской области случаев ВИЧ-инфекции, сочетанной с аллергическими заболеваниями. Данные предоставлены ГОБУЗ «Новгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями «Хелпер». На основе данных лабораторных исследований рассмотрено влияние аллергозов на иммунный статус ВИЧ-инфицированных пациентов. Особое внимание уделено лекарственной гиперчувствительности, в том числе возникающей при приеме антиретровирусной терапии.

Ключевые слова: ВИЧ, аллергия, инфекция, иммунитет, лекарственная гиперчувствительность.

*Semenova Natalia Sergeevna,
2nd year student
Institute of Medical Education
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Russia, Veliky Novgorod*

Shabanova Anna Vitalievna,

**2nd year student
Institute of Medical Education
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Russia, Veliky Novgorod**

**Scientific adviser: Nora Sergey Andreevich,
Assistant of the Department of Microbiology, Immunology and Infectious
Diseases
Institute of Medical Education
Yaroslav the Wise Novgorod State University
Russia, Veliky Novgorod**

HIV-INFECTION AND ALLERGY: RETROSPECTIVE ANALYSIS OF COMORBIDITY IN THE NOVGOROD REGION

Abstract: *In this article a brief review of scientific papers devoted to the development of a number of hypersensitivity reactions in HIV-infected patients was presented. A retrospective analysis of reported cases of HIV-infected combined with allergic diseases was conducted. Data provided by the «Novgorod Centre for the Prevention and Control of AIDS and Infectious Diseases «HELPER» in the Novgorod Region. Effects of allergies on the immune status of HIV-infected patients was considered based on laboratory data. Special attention was paid to drug hypersensitivity, including those developing from antiretroviral therapy.*

Keywords: HIV, allergy, infection, immunity, drug hypersensitivity.

Актуальность

Впервые ВИЧ-инфекция была диагностирована более 30 лет назад. Сейчас, по данным объединенной программы по ВИЧ/СПИД ЮНЭЙДС, в мире проживает более 38 миллионов людей, имеющих положительный ВИЧ-статус [1].

ВИЧ является причиной иммунологических альтераций, однако может приводить к развитию аллергических и других иммунологических заболеваний. Обнаруживается широкая распространенность аллергических ринитов и неинфекционных легочных осложнений среди ВИЧ-инфицированных. Нередки случаи и лекарственной аллергии, впервые описанной при реакции на антибиотик TMP/SMX (триметоприм/сульфаметоксазол) [2]. Сейчас реакции лекарственной гиперчувствительности у ВИЧ-пациентов возникают на самые разные группы медикаментов, в том числе и на антиретровирусные препараты.

Важные аспекты патофизиологии ВИЧ-инфекции, связанные с клиникой, диагностикой и терапией, обязательно должны учитываться при лечении аллергических заболеваний. Понимание взаимодействия между ВИЧ и реакциями гиперчувствительности может способствовать формированию более эффективного и грамотного подхода к лечению ВИЧ-инфицированных.

Цели и задачи

Целью настоящего исследования являлось изучение проявлений аллергических заболеваний у ВИЧ-инфицированных пациентов на территории Новгородской области.

Для достижения заявленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить распространенность аллергических заболеваний среди ВИЧ-инфицированных пациентов, проживающих на территории Великого Новгорода и Новгородской области.
2. Определить взаимосвязь между ВИЧ-инфекцией и аллергией и её влияние на вирусную нагрузку, иммунный статус и течение заболевания.

Материалы и методы

Исследованы данные ГОБУЗ «Новгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями «Хелпер» (далее – Центр).

Проведен ретроспективный анализ данных пациентов Центра, проживающих на территории Новгородской области. Учтена информация об отягощенном аллергоанамнезе, полученная со слов пациентов и по результатам осмотра врача-аллерголога. Дополнительными параметрами анализа являлись данные лабораторных исследований: молекулярно-биологического исследования плазмы крови на количественное содержание РНК вируса иммунодефицита человека типа-1 (HIV-1) методом ПЦР; оценка иммунного статуса (показатели абсолютного и относительного содержания лимфоцитов, Т-хелперов с фенотипом CD3+CD4+, Т-цитотоксических клеток с фенотипом CD3+CD8+, иммунорегуляторный индекс CD4/CD8).

Вводная часть

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – объединенное название для группы РНК-содержащих вирусов семейства ретровирусов, по генетическим характеристикам подразделяющихся на два типа: ВИЧ-1 и ВИЧ-2.

Несмотря на то, что первый зарегистрированный случай ВИЧ инфицирования датируется 1981 г., данные эпидемиологического и филогенетического анализа свидетельствуют о том, что человеческая популяция стала подвержена ВИЧ еще в 1920-1940 гг. [3]. На данный момент в мире проживает более 38 миллионов ВИЧ-инфицированных людей, из которых более миллиона являются гражданами РФ [1].

Мишенями ВИЧ являются CD4⁺ лимфоциты (Т-хелперы) – одни из важнейших клеток иммунной системы человека. Пораженные Т-хелперы элиминируются из крови ВИЧ-инфицированного несколькими путями. При снижении числа CD4⁺ клеток <300/μl иммунный ответ организма ослабевает настолько, что человек становится подвержен оппортунистическим инфекциям и неопластическим процессам [3].

Гипериммуноглобулинемия Е – повышение уровня IgE сверх 2000 МЕ/мл – ассоциирована с такими состояниями, как аллергические заболевания, глистные инвазии, первичные иммунодефициты, а также СПИД. [4] При ВИЧ повышение IgE связывают с нарушением Т-клеточной регуляции, оппортунистическими заболеваниями, возрастанием аллергических манифестаций. Повышение уровня IgE не является постоянным диагностическим признаком на ранних стадиях ВИЧ-инфекции. Тем не менее, в исследовании [5] среди группы испытуемых обнаруживается стойкое повышение уровня IgE на ранних стадиях инфекции, вызываемой ВИЧ-1. Дополнительными исследованиями подтверждается, что данное повышение не вызвано атопическими заболеваниями. Нарушение синтеза IgE при ВИЧ может объясняться изменениями в цитокиновом профиле Th1 и Th2 (IFN-γ и IL-4 соответственно) по мере прогрессирования заболевания [6].

Известны случаи таких аллергических заболеваний среди людей, живущих с ВИЧ, как ринит, астма, кожные высыпания, характерные для атопической

экземы, лекарственная гиперчувствительность, дерматит. Существует мнение, что атопия при ВИЧ-инфекции является следствием генетической предрасположенности и действия факторов окружающей среды. Помимо этого, гиперреактивный ответ на экзоаллергены подвергается модификациям, ассоциированным с Th-2-опосредованным иммунным ответом. Обнаружена явная зависимость между числом CD8⁺ лимфоцитов и видимостью симптомов аллергических заболеваний, в патофизиологии которых CD8⁺ клетки играют существенную роль, в том числе и в контексте ВИЧ-инфекции [6].

Лекарственная гиперчувствительность у ВИЧ-инфицированных людей встречается в 100 раз чаще, чем у ВИЧ-негативных. Первым зарегистрированным случаем лекарственной гиперчувствительности у ВИЧ-пациента была реакция на сочетание антибиотиков SMX-TMP (сульфаметоксазол/триметаприм) для профилактики пневмоцистной пневмонии. Сообщается, что реакция гиперчувствительности на SMX-TMP у ВИЧ-инфицированных возникает в 60% случаев, и только в 5% случаев у ВИЧ-негативных. [7] Существенно возросли случаи лекарственной аллергии у ВИЧ-инфицированных с момента введения высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ, также АРВТ) в 1990х гг. [8].

К препаратам, наиболее часто вызывающим реакции гиперчувствительности у ВИЧ-пациентов, относятся: SMX-TMP, пенициллины, противотуберкулезные, антиретровирусные, нестероидные противовоспалительные средства и антиконвульсанты [7].

Вполне возможно, что причинами развития лекарственной аллергии при ВИЧ-инфекции является нарушение регуляции Т- и В- лимфоцитов иммунной системы, а также изменения в лекарственном метаболизме, окислительный стресс, цитокиновый профиль, гиперреактивация иммунной системы и генетические факторы. Существует мнение, что реакции лекарственной гиперчувствительности при ВИЧ-инфекции нельзя отнести ни к одному типу реакций по классификации Джелла и Кумбса (by Gell and Coombs classification) [7].

Наиболее общей манифестацией лекарственной гиперчувствительности являются кожные реакции, регистрирующиеся у ВИЧ-позитивных в 100 раз чаще, чем среди всей популяции; в 1000 раз чаще у ВИЧ-пациентов обнаруживаются синдром Стивенса-Джонсона и токсический эпидермальный некролиз (SJS/TEN). Чаще всего аллергическая реакция обнаруживается через 1-6 недель после начала приема препаратов [8].

Существует 6 групп препаратов ВААРТ: нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (NRTIs), ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (NNRTIs), ингибиторы протеазы (PIs), ингибиторы интегразы (INSTIs), CCR5-ингибиторы (ингибиторы рецепторов) и ингибиторы слияния (FIs) [9].

В группе NRTIs наибольшую опасность представляет абакавир, вызывающий реакции гиперчувствительности в 2,3-9% случаев; тенофовир аллергенен в 5-7%. Наиболее частые проявления: кожные аллергические реакции, включая фотоаллергический контактный дерматит, макулопапулезные и лихеноидные высыпания [10, 11].

Представители группы NNRTIs, невирапин и эфавиренз, вызывают аллергию в 15-23% и 6% случаев соответственно. NNRTIs, помимо кожных проявлений, в 0,3-10% случаев вызывают SJS/TEN, а также являются гепатотоксичными [8, 10].

Прием ингибиторов протеазы в 3-8% случаев становится причиной кожных аллергических реакций. Наиболее опасен препарат фосампренавир. Ингибиторы интегразы (долутегравир) вызывают синдром лекарственной гиперчувствительности и лекарственные поражения печени. Ингибиторы слияния (энфувиртид) могут вызывать различные кожные проявления аллергической реакции. Определенная доля случаев лекарственной гиперчувствительности представлена реакциями на устойчивые сочетания препаратов АРВТ [10, 8].

Помимо ВААРТ, реакции лекарственной гиперчувствительности у ВИЧ-инфицированных вызывают антибактериальные (SMX-TMP, дапсон) – 10,9%;

противогрибковые (флуконазол); антимикобактериальные (рифампицин, изониазид, пипразинамид, этамбутол) препараты, также наиболее часто вызывающие кожные проявления [10, 7].

Ретроспективный анализ

Для первичного отбора было рассмотрено 1020 зарегистрированных случаев ВИЧ-инфицирования среди жителей Великого Новгорода и Новгородской области. Сведения об отягощенном аллергоанамнезе указаны в 105 случаях из 1020. Таким образом, можно сделать вывод о том, что аллергические заболевания среди ВИЧ-позитивных пациентов встречаются в 10% случаев. В анализе учитывались этиология аллергического заболевания, вирусная нагрузка (ВН: копий РНК/мл плазмы) и данные иммунного статуса пациентов (показатели уровней CD3+CD4+, CD3+CD8+ лимфоцитов, индекса CD4/CD8, общего числа лимфоцитов). В соответствии с показателем ВН были выделены две группы пациентов: со значением ВН менее 250 копий/мл (порог аналитической чувствительности тест-системы), а также с ВН более 250 копий/мл.

Аллергические заболевания представлены различной этиологией: пыльцевая (6 случаев – 5,7%); бытовая (6 случаев – 5,7%); пищевая (20 случаев – 19%); химическая (2 случая – 1,9%); лекарственные (62 случая – 59%); идиопатические (7 случаев – 6,7%) аллергии. Наиболее часто регистрировались кожные проявления (дерматит, крапивница, папулезная сыпь, токсидермия), помимо которых у больных также встречаются риноконъюнктивиты и бронхиальная астма. На некоторые лекарственные препараты обнаруживаются тяжелые аллергические реакции: ангионевротический отек (прием Но-шпа), удушье (инъекции сульфата магния, прием ламивудина, эфавиренза), потеря сознания (инъекции новокаина).

Среди 20 случаев пищевой аллергии у 4 ВИЧ-пациентов ВН составляет более 250 копий/мл. Отмечается снижение CD4+, увеличение CD8+, снижается индекс CD4/CD8. В группе с вирусной нагрузкой менее 250 копий/мл CD4+

снижены или в норме, CD8⁺ увеличивается, снижается индекс CD4/CD8. В 9 случаях из 20 наблюдается лимфоцитоз.

У ВИЧ-инфицированных, сообщавших о пылевой аллергии, наблюдается лимфоцитоз, снижение CD4⁺, CD8⁺ в норме или повышены, индекс снижен или в норме.

При реакциях гиперчувствительности на бытовые аллергены наблюдается снижение индекса CD4/CD8, увеличение CD8⁺, CD4⁺ в пределах нормы или снижены.

В случаях идиопатической аллергии наблюдается лимфоцитоз, снижение уровней CD4⁺ и CD8⁺ - лимфоцитов, уменьшение индекса CD4/CD8.

Наиболее распространена среди ВИЧ-инфицированных лекарственная аллергия, встречающаяся среди группы испытуемых в 59% случаев, среди которых: аллергии на антибиотики (45%), антигистаминные препараты (4,8%), анальгетики, антипиретики, местные анестетики (50%), АРВТ (8%). ВН определяется в 12 из 62 случаев. У данных пациентов снижен уровень CD4⁺, повышен CD8⁺, снижен индекс CD4/CD8. У пациентов с неопределяемой ВН отмечается лимфоцитоз, уменьшение уровня CD4⁺, увеличение CD8⁺, снижение индекса CD4/CD8.

Среди препаратов АРВТ реакции гиперчувствительности вызывали группы NRTIs (ламивудин, абакавир, никавир, гептавир); NNRTIs (эфавиренз, невирапин); PIs (Калетра). Во всех случаях наблюдается лимфоцитоз, уменьшение уровня CD4⁺, увеличение CD8⁺, снижение индекса CD4/CD8.

Таким образом, наиболее распространенной формой аллергии среди ВИЧ-позитивных пациентов является лекарственная аллергия, регистрируемая в 59% случаев. Практически все случаи повышенной ВН ассоциированы с лекарственной аллергией. Касательно показателей иммунного статуса наблюдается четкая тенденция к снижению уровня CD4⁺ - лимфоцитов, повышению CD8⁺ - лимфоцитов, уменьшению индекса CD4/CD8, во многих случаях обнаруживается лимфоцитоз.

Результаты и обсуждения

В процессе ретроспективного анализа данных получены следующие результаты:

1. Распространенность аллергозов среди ВИЧ-инфицированных составляет 10%. Наиболее частой формой аллергии является лекарственная аллергия, регистрируемая в 59% случаев.

2. Обнаруживаются характерные изменения иммунологических показателей среди группы испытуемых: снижение уровня CD4⁺ - лимфоцитов, повышение CD8⁺ - лимфоцитов, уменьшение индекса CD4/CD8, во многих случаях обнаруживается лимфоцитоз.

3. Наиболее часто лекарственную аллергию вызывают антибиотики (45% случаев). В 8% случаев регистрируется реакция гиперчувствительности на APBT, реакции вызваны препаратами группы NRTIs, NNRTIs, PIs.

Вывод

Изучение аллергических реакций у ВИЧ-инфицированных имеет важное клиническое значение. Распространение знаний о механизмах развития аллергии в сочетании с ВИЧ-инфекцией может способствовать усовершенствованию существующих методов диагностики и схем лечения. Эффективная терапия должна строиться с учетом особенностей иммунологических показателей: снижения уровня CD4⁺-лимфоцитов, повышения CD8⁺-лимфоцитов, лимфоцитоза. Знание перекрестных реакций поможет избежать реакций гиперчувствительности при приеме препаратов APBT пациентом с ВИЧ.

Наиболее распространенной формой аллергии среди ВИЧ-инфицированных пациентов является лекарственная аллергия, что подтверждается данными ретроспективного анализа. С ней же связаны наиболее тяжелые проявления аллергических реакций, что говорит о важности исследований в данной области.

Список литературы:

1. Статистические данные объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИД ЮНЭЙДС. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.unaids.org/en/resources/fact-sheet.html> (дата обращения: 02.05.2021 г.)
2. Carr A, Cooper DA, Penny R. Allergic manifestations of human immunodeficiency virus (HIV) infection. *J Clin Immunol*. 1991 Mar;11(2):55-64. doi: 10.1007/BF00917741. PMID: 1676034. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1676034.html> (дата обращения: 04.05.2021)
3. German Advisory Committee Blood (Arbeitskreis Blut), Subgroup 'Assessment of Pathogens Transmissible by Blood'. *Human Immunodeficiency Virus (HIV). Transfus Med Hemother*. 2016;43(3):203-222. doi:10.1159/000445852. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJM199712113372403.html> (дата обращения: 04.05.2021)
4. Acar M, Sutcu M, Umur O, Akturk H, Torun SH, Tamay Z, Salman N, Somer A. Acquired Immune Deficiency Syndrome in Differential Diagnosis of Hyper-IgE-Immunoglobulinemia: Pediatric Case Report. *J Trop Pediatr*. 2017 Feb;63(1):82-84. doi: 10.1093/tropej/fmw053. Epub 2016 Aug 10. PMID: 27516418. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27516418.html> (дата обращения: 05.05.2021)
5. Shor-Posner G, Miguez-Burbano MJ, Lu Y, Feaster D, Fletcher M, Sauberlich H, Baum MK. Elevated IgE level in relationship to nutritional status and immune parameters in early human immunodeficiency virus-1 disease. *J Allergy Clin Immunol*. 1995 Apr;95(4):886-92. doi: 10.1016/s0091-6749(95)70133-8. PMID: 7722170. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7722170.html> (дата обращения: 05.05.2021)
6. Linhar, L.S., Traebert, J., Galato, D. et al. Allergic diseases in subjects under 18 years living with HIV. *All Asth Clin Immun* 10, 35 (2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.1186/1710-1492-10-35.html> (дата обращения 06.05.2021)

7. Minhajat R, Djaharuddin I, Halim R, Benyamin AF, Bakri S (2017) Drugs Hypersensitivity Reaction in Patient with Human Immunodeficiency Virus (HIV) Infection. J Allergy Ther 8: 252. doi:10.4172/2155-6121.1000252. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.researchgate.net/publication/316103569.html> (дата обращения: 07.05.2021)

8. M.J. Sousa, S. Cadinha, M. Mota, T. Teixeira, D. Malheiro, J.P. Moreira Silva. Hypersensitivity to antiretroviral drugs. Eur Ann Allergy Clin immunol. VoL 50, N 6, 277-280, 2018. Doi: 10.23822/EurAnnACI.1764-1489.42. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29384113.html> (дата обращения: 07.05.2021)

9. Julie S. Eggleton, Shivaraj Nagalli. Highly Active Antiretroviral Therapy (HAART). NCBI Bookshelf. A service of the National Library of Medicine, National Institutes of Health. StatPearls. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.semanticscholar.org/paper.html> (дата обращения: 07.05.2021)

10. Jonny Petera, Phuti Choshia, Rannakoe J. Lehloenya. Drug hypersensitivity in HIV infection. Curr Opin Allergy Clin Immunol. 2019 August; 19(4): 272–282. doi:10.1097/ACI.0000000000000545. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31145192.html> (дата обращения: 07.05.2021)

11. Deborah King, Sarah Tomkins, Anele Waters, Philippa J. Easterbrook et al. Intracellular cytokines may model immunoregulation of abacavir hypersensitivity in HIV-infected subjects. Journal of Allergy and Clinical Immunology. Elsevier. May 2005. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15867870.html> (дата обращения: 07.05.2021)