

*Нечипорук Ольга Леонидовна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет социального управления
Ярославский государственный педагогический университет,
Россия, г. Ярославль
e-mail: nep1989@bk.ru*

*Научный руководитель: Лекомцева Елена Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и истории педагогики,
Ярославский государственный педагогический университет,
Россия, г. Ярославль*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются основные формы социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в учреждениях дополнительного образования детей. В статье исследуются основные условия социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, подросток с девиантным поведением, дополнительное образование детей

*Nechiporuk Olga Leonidovna
2nd year master student,
Faculty of Social Management
Yaroslavl State Pedagogical University,
Russia, Yaroslavl*

*Scientific adviser: Lekomtseva Elena Nikolaevna
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of Theory and History of Pedagogy,
Yaroslavl State Pedagogical University,
Russia, Yaroslavl*

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract: The article examines the main forms of social and pedagogical support

of adolescents with deviant behavior in institutions of additional education for children. The article examines the main conditions of social and pedagogical support of adolescents with deviant behavior.

Key words: social and pedagogical support, adolescent with deviant behavior, additional education of children.

С целью выявления условий социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением нами было проведено исследование с использованием теоретических и эмпирических методов: анализ социологической, психолого-педагогической, публицистической литературы, метод обобщения выводов, анкетирование, социологические опросы, наблюдение [1].

На основании полученных результатов теоретического и эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

При организации сопровождения педагог должен акцентировать внимание на такие аспекты мероприятия, которые могут иметь положительное влияние на подростков, нейтрализацию отрицательного влияния и стимулирование рефлексивного отношения молодых людей к происходящему. Педагогу необходимо создать условия, в которых подростки могут добровольно прилагать усилия для достижения целей своей деятельности и стимулировать положительное эмоциональное состояние при достижении этих целей. Создание условий для нравственной саморегуляции предполагает образовательную поддержку молодежи в проведении моральной проверки событий на основе установленных норм отношения и поведения. Эта поддержка включает обсуждение моральных норм с подростком и обучение нравственному поведению [3]. При этом важно стимулировать нравственную самооценку и нравственную самокоррекцию действий.

Наиболее эффективными и популярными формами среди педагогов и трудных детей являются праздники, фестивали, конкурсы, акции, совместные проекты, коллективно-творческие дела, тренинги, кооперативы, экспедиции, природоохранные мероприятия и т. д. Вышеуказанные формы работы формируют у трудных детей социальный опыт, включить их в разные

социальные роли, расширить круг взаимодействия, способствующий успешной социализации.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации отмечается, что дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего [2, с. 8].

ДОД обладает свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций, широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей, широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей, гибкостью (мобильностью) образовательных программ, возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности, возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Технология социально-педагогического сопровождения воспитанников в рамках ДОД предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через досуг с учетом личностных потребностей и способностей детей и подростков [5, 7].

Социально -педагогическое сопровождение предусматривает следующие этапы:

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной

деятельности в рамках досугового учреждения.

2 этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа социального педагога, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа.

3 этап - выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный - построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

База нашего исследования являлась МОУ ДО «ГЦТТ» г. Ярославля.

При проведении эмпирического исследования использовались три методики: Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., Корзунин В.А), методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири) и Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

Исследование проводилось на обучающихся объединений «Основы фотографии», «Основы робототехники», «Компьютерное моделирование», «КиберИнформатика» МОУ ДО «ГЦТТ». Возраст испытуемых в среднем 12-16 лет. Общее количество испытуемых 15 человек.

После проведение и анализа результатов первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) и теста-опросника «Аддиктивная склонность» [6].

По результатам данных методик были сделаны выводы, что не всегда педагог может вовремя выявить ребенка с пограничным состоянием и в следствии помочь в преодолении трудностей социализации, в преодолении личностных кризисов и в выборе правильного решения в сложных жизненных ситуациях.

Для выявления и организации более эффективной работы с детьми с девиантным поведением мы разработали программу социально-педагогического сопровождения по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков МОУ ДО «ГЦТТ» и серию семинаров для педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением».

Программа социально-педагогического сопровождения по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков МОУ ДО «ГЦТТ» направлена на социально-педагогическую и психологическую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Для развития необходимых компетенций педагогов в течение года проводятся различные деловые игры и семинары по работе с детьми группы риска. Для этого нами было разработана серия семинаров-практикумов для педагогов «Социально-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением». Цель данных семинаров: развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы профилактики девиантного поведения и технологии коррекции девиантного поведения.

Заключительная диагностика (опрос, круглый стол), целью которой было определение компетенций необходимых для работы с детьми с девиантным поведением, показало:

- Все педагоги знают основные проявления девиаций (физические, интеллектуальные и социальные особенности данной категории детей)
- 7 педагогов из опрошенных четко характеризуют основные формы работы с девиантными подростками (у одного это вызывает затруднения)
- Все без исключения педагоги отдают предпочтения технологии социально-педагогического сопровождения и называют её основные компоненты.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в дополнительном образовании необходима разработка инструментов совместной эффективной работы всего учреждения и повышение компетентности педагогов в диагностике и сопровождении подростков с девиантным поведением.

Список литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 4 сентября 2014 года №1726-р [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/14644/> (дата обращения: 16.06.2021 г.).
3. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». М.: ВЛАДОС, 2008. 264 с.
4. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. 238 с.
5. Социализация детей и подростков: методический комплекс / сост. Т. Д. Марцинковская [и др.]. М.: МПГУ, 2009. 100 с.
6. Стефаненко Т.Г. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий // Мир психологии. 2004. № 3. С. 38-43.
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».