

*Ярославцева Мария Сергеевна  
студентка 3 курса магистратуры,  
естественно-географический факультет  
Самарский государственный социально-педагогический университет,  
Россия, г. Самара  
e-mail: mariya\_yaroslavc@mail.ru*

*Научный руководитель: Наливайко И.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Самарский государственный социально-педагогический университет  
Россия, г. Самара*

**ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ УЧАЩИХСЯ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* В статье оптимизация учебно-воспитательного процесс обучающихся с расстройствами аутистического спектра, позволяющий реализовать право на образование.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, учебно-воспитательный процесс, ресурсный класс, управление ресурсным классом, воспитание и социализация обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

*Yaroslavtseva Mariya Sergeevna  
3rd year master student,  
Faculty of Natural Sciences and Geography  
Samara State University of Social Sciences and Education,  
Russia, Samara*

*Scientific supervisor: Nalivayko I.V.,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Samara State University of Social Sciences and Education (Samara)  
Russia, Samara*

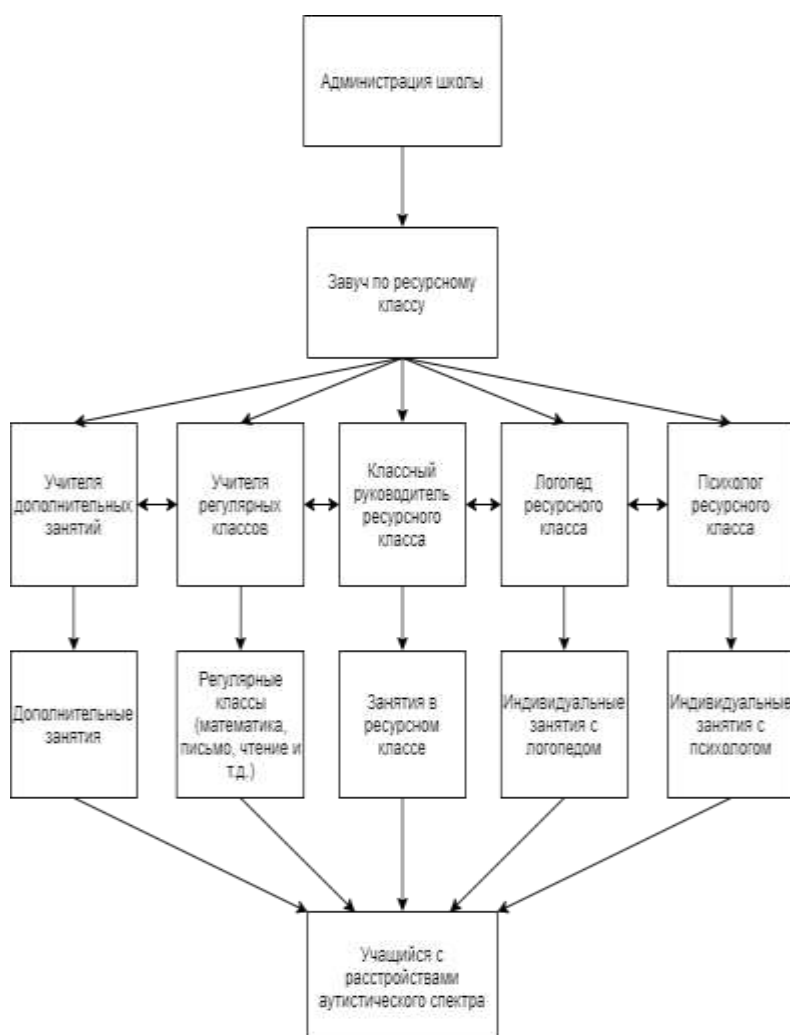
**OPTIMIZATION OF THE MANAGEMENT SYSTEM OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM  
DISORDERS IN A SECONDARY SCHOOL**

*Abstract:* In the article, the optimization of the educational process of students with autism spectrum disorders, which makes it possible to realize the right to education.

**Keywords:** autism spectrum disorders, educational process, resource class, resource class management, education and socialization of students with autism spectrum.

В настоящее время количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра становится в разы больше, а значит увеличивается количество ресурсных классов в общеобразовательных школах, а значит существующая система управления требует оптимизации.

Мы провели анализ существующей системы управления учебно-воспитательным процессом учащихся с расстройствами аутистического спектра и провели оптимизацию, введя должность завуча по ресурсному классу (рис. 1).



***Рисунок 1 – Система управления учебно-воспитательным процессом учащихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе***

Система управления учебно-воспитательным процессом учащихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе:

1. Администрация школы:

- осуществляет набор команды ресурсного класса;
- проводит мониторинг исполнения всех нормативных документов.

2. Завуч по ресурсному классу:

– проводит диагностику и аттестацию академических навыков учащихся с расстройствами аутистического спектра;

- утверждает коррекционные программы и учебные планы;
- курирует выполнение программы поведения каждого учащегося во

всей школе;

– отвечает за организацию обучения детей, получающих помощь в ресурсном классе;

– адаптирует расписание и функциональные обязанности специалистов ресурсного класса под существующую нормативную базу;

– определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности;

– осуществляет поиск частных спонсоров для дополнительного финансирования;

- создает необходимые нормативные документы;

– консультирует и обучает всех сотрудников школы взаимодействию с учащимися с расстройствами аутистического спектра;

– проводит дополнительные родительские собрания и встречи сотрудников ресурсного класса с родителями всех учащихся.

3. Классный руководитель ресурсного класса:

– осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся с

расстройствами аутистического спектра по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

– совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе [1].

#### 4. Учителя регулярных классов:

– изучают особенности всех учащихся с расстройствами аутистического спектра, знает их интересы, поощрения, мотивации к учебной деятельности;

– знакомятся с семьей учащегося с расстройствами аутистического спектра, для включения в процесс коррекции нежелательного поведения;

– вовлекают обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общую жизнь класса;

– проводят беседы с обучающимися сверстниками и их родителям, об особенностях данного учащегося с расстройствами аутистического спектра;

– создают условия для коммуникации всех обучающихся;

– проводят контрольные срезы у учащихся с расстройствами аутистического спектра, в зависимости от адаптированной или индивидуальной программы ребенка;

– выставляют оценки учащимся с расстройствами аутистического спектра в журнал, дневник, тетрадь за выполненные задания либо контрольные работы, с учетом его индивидуальных особенностей и его адаптированной программы;

– готовят адаптированный материал урока для учащегося с расстройствами аутистического спектра совместно с учителем «ресурсного класса», передает учителю ресурсного класса тему урока и список материалов к уроку [2].

#### 5. Психолог ресурсного класса:

– определяет сенсорные нарушения детей, помогает подобрать и восполнить эти функции всевозможными средствами, применяя специальные наушники, «утяжели-тельное одеяло», «утяжелители», разнообразные цветовые, звуковые устройства, гамак, батут и др.;

– осуществляет консультативную поддержку всех сотрудников школы;

– консультирует по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих ресурсный класс, в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе [3].

6. Логопед ресурсного класса:

– осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи и коммуникации у детей;

– осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения в развитии речи, речевых функций и нарушении коммуникации;

– проводит индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность по исправлению недостатков в развитии речи и коммуникации, восстановлению нарушенных функций;

– изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей «ресурсного класса» с целью создания условий для обеспечения их развития, формирования компетентности;

– использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии;

– вводит альтернативные системы коммуникации в случае, если учащийся с расстройствами аутистического спектра не говорит, такие как: карточки «ресс» - распечатанные изображения с предметами и стимулами и фразы для составления фразы, коммуникаторы и специальные компьютерные программы и т.п. [4];

– информирует родителей о ходе занятий и успеха учащихся с расстройствами аутистического спектра.

7. Учителя дополнительных занятий:

– проводят групповые занятия, адаптированные для учащихся с расстройствами аутистического спектра;

– осуществляет деятельность, направленную на развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра на дополнительных занятиях;

– составляет программу дополнительных занятий [5].

### Список литературы:

1. Багадников Е.В. Построение образовательного маршрута в Москве для ребенка с РАС или с ментальными нарушениями. Аутизм и нарушения развития. 2016. Том. 14. № 1. С. 65–69.

2. Морозова С.А. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. М.: ВЛАДОС, 2002. 323 с.

3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. 288 с.

4. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями // Детский аутизм: исследования и практика. М.: РОО «Образование и здоровье». 2008. С. 208–235.

5. Козорез А., Беспалова А., Гончаренко М., Калабухова А., Лебедева Е., Морозова Е. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие. М.: АНО Ресурсный класс, 2015. 360 с.