

*Яврумян Анна Сасуновна
студентка 5 курса специалитета
факультет психологии и специального образования
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск
e-mail: yavrumyan2102@mail.ru*

*Научный руководитель: Куровский В.Н.
профессор кафедры социальной педагогики, доктор педагогических наук
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ВОСПИТАНИКИ ДЕТСКИХ ДОМОВ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

***Аннотация:** В данной статье отражены основные проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники детских домов при вступлении в самостоятельную жизнь.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, проблемы, детский дом, адаптация, самостоятельная жизнь, социализация.*

*Yavrumyan Anna Sasunovna
5th year student of the specialty,
Faculty of Psychology and Special Education
Tomsk State Pedagogical University
Russia, Tomsk*

*Scientific advisor: Kurovsky V.N.,
Professor of the Department of Social Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk*

THE MAIN PROBLEMS FACED BY CHILDREN FROM ORPHANAGES WHEN ENTERING INTO INDEPENDENT LIFE

***Abstract:** This article reflects the main problems faced by children from orphanages when entering independent life.*

***Key words:** orphans, problems, orphanage, adaptation, independent life, socialization.*

В настоящее время проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники детских домов при вступлении в самостоятельную жизнь, являются достаточно актуальными. Для воспитанника детского дома сложным этапом в жизни, является жизнь за его пределами (время самостоятельной жизни). Это можно считать неким испытанием того, как он будет адаптироваться к новым условиям жизни, взаимодействовать с окружающими его людьми и вести себя в социальной среде. Что же представляет собой социальная среда? Социальная среда – это система, в которой взаимодействуют все субъекты социума, такие как человек, семья, государство, образовательная организация, предприятия и т.д. Для детей-сирот такой социальной средой является детский дом. Достигнув совершеннолетия воспитанники, покидая стены привычного учреждения, и переходя в новую среду, оказываются недостаточно психологически готовыми. [1, с. 4]

Проблемы, которые возникают у выпускников детских домов при адаптации к новой среде вызваны следующими причинами:

1. Социально-психологический портрет выпускника. Основными качествами, которыми обладает воспитанник детского дома являются: незрелость, неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие желание развиваться. По этой причине он чувствует себя одиноким, бессильным и думает, что ни на что не способен. Он готов бежать от всех проблем, даже не попытавшись их преодолеть. Большинство воспитанников не знают свои права и обязанности, не знают, как защищать свои интересы, неспособны принимать самостоятельные ответственные решения.

2. Второй проблемой адаптации воспитанников детских домов к новой среде, можно считать их процесс социализации в обществе. Жизнь стремительно меняется и людям нужно очень быстро подстраиваться под все ее изменения, но не всегда это получается. А особенно сложно это дается воспитанникам детских домов, которые жили в такой среде, в которой процесс познания мира, либо чего-то нового протекает очень медленно, следовательно и возникают проблемы в социализации.

В своей работе «Проблемы социально-трудовой адаптации выпускников детского дома» М.Ю. Ефремова выделяет четыре основные источники, с которыми связаны трудности социализации воспитанников детского дома:

1) сироты лишены возможности видеть, то как их родители, либо родственники справлялись с различными жизненными трудностями, и как находили пути их преодоления;

2) из-за узкого круга общения в стенах детского дома, у сироты нет возможности быть участником различных социально-ролевых отношений, что приводит к формированию у него особой ролевой позиции — позиции сироты;

3) когда ребенок с раннего возраста лишается матери и материнской ласки - это отрицательно сказывается на его отношении и доверии к обществу, которое проявляется в агрессивности, недоброжелательности и т.д.

4) в детском доме над ребенком осуществляется контроль в лице воспитателя, а в обществе данную роль должен выполнять он сам, но у него отсутствует внутренний самоконтроль, следовательно он неспособен управлять своими эмоциями и контролировать свое поведение [2, с. 2].

Попрощавшись с детским домом, сироты не могут решить некие проблемы, которые появляются на их жизненном пути. Опираясь на жизненный опыт, бывают случаи, когда даже самые лучшие детские дома не могут сформировать в ребенке, те навыки и умения, которые были бы необходимы для полноценной самостоятельной жизни. Поэтому многие из них не могут найти себе достойное место в жизни и попадают под влияние различных антисоциальных групп.

3. Не мало важной проблемой - является успешное трудоустройство и выбор будущей профессии для сирот. Данный процесс осложнен тем, что у большинства сирот отсутствует мотивация, при поиске работы, недостаточно сформированные навыки коммуникации, неспособность к конструктивному решению проблем, неуверенность в своих силах, отсутствие желания обучаться и работать по какой-либо профессии.

Так как государство играет важную роль в попечении детей-сирот, то его основной целью является их подготовка к успешной самостоятельной жизни. Для этого государство организывает различные мероприятия, программы, курсы, тренинги, направленные на формирование тех умений и навыков, которые бы помогли им успешно адаптироваться в обществе. Но к сожалению, ни всегда этого бывает достаточно, ведь не знаешь каким образом тебя встретит новое общество и с какими трудностями придется столкнуться [3, с. 7].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что действительно дети-сироты, после выпуска из детского дома сталкиваются с большим количеством проблем. Следовательно, государству и интернатным учреждениям нужно не только координировать детей в стенах детского дома, но и сопровождать их после выхода за его пределы. Для этого нужно уделить большее внимание постинтернатному сопровождению воспитанников детских домов для их успешной самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Гусарова А.Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/208/51125/> (дата обращения: 20.10.2022 г.).
2. Ефремова М.Ю. Проблемы социализации выпускников детских домов // Инновационные направления деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные подходы к организации образовательного процесса в МБОУ детском доме им. Талалихина. М.: 2011. С. 2.
3. Зотова И. Поддержка государством социальной адаптации детей-сирот. Социология [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adaptaciya_detey-sirot/ (дата обращения: 20.10.2022 г.).