

*Юсупова Ксения Альбертовна  
студентка магистратуры,  
исторический факультет  
Красноярский государственный педагогический университет,  
Россия г. Красноярск  
e-mail: albert98.98@mail.ru*

*Научный руководитель: Ворошилова Н. В.  
кандидат исторических наук, доцент  
Красноярский государственный педагогический университет,  
Россия г. Красноярск*

## **ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Аннотация: Статья посвящена содержательным и методическим особенностям организации проектных технологий на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** методика организации внеурочной деятельности, проектные технологии.

*Yusupova Kseniia Albertovna  
master student, faculty of History  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
Russia, Krasnoyarsk*

*Scientific adviser: Voroshilova N.V.  
candidate of historical sciences, associate professor  
Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
Russia, Krasnoyarsk*

## **PROJECT TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES CLASSES**

*Abstract: The article is devoted to the content and methodological features of the organization of project technologies in history, social studies and extracurricular activities.*

**Keywords:** methods of organization of extracurricular activities, project technologies.

Современное образование не стоит на месте. Вот и сегодня общеобразовательная школа переходит на Федеральный государственный

образовательный стандарт второго поколения, что вносит изменения в организацию учебного процесса.

С начала 2015 года в российских школах начал реализовываться Стандарт основного общего образования, в котором особое внимание уделяется и внеурочной деятельности [1, с. 17].

В сегодняшних условиях, современное образование - это умение владеть различными формами, методами и технологиями для работы с информацией. Школа должна формировать целостную систему знаний, умений, навыков, способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности учащихся. Это и будет определять качество современного образования.

Сейчас, педагогическая деятельность, основывается на исследовательских и творческих методах обучения. Но особую роль играют проектные технологии, которые являются основным видом деятельности в обучении. Использование метода проектов позволяет учителю сформировать основные компетенции учащихся, такие как: работа с информацией, правильное планирование, оценивание результатов.

Что же такое «метод проектов»? Метод проектов представляет собой один из способов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся для достижения определённого результата. Данный метод ориентирован на интерес и творческую самореализацию учащихся [3, с. 8].

На протяжении уже нескольких лет эта технология активно используется учителями школ, преподавателями профессиональных образовательных и высших учебных заведений. Если проанализировать опыт использования методов проектов, например, на уроках истории, можно выделять ряд характерных и специфических особенностей, касаемых этого предмета. Как мы знаем, основное предпочтение преподавания истории в школе отдаётся, бесспорно, истории России. В качестве проектной работы обучающиеся могут рассмотреть так называемое «Генеалогическое древо». В качестве основы проекта учителю можно положить информацию о таких царских родах, как Рюриковичей, Романовых. Обучающимся будет предложено воссоздать на

основе полученных знаний и использовании исторических источников «древо» правителей России. Такой способ поможет обучающимся более подробно рассмотреть биографии правителей России, узнать интересные факты из их жизни, запомнить даты и их деятельность по отношению к государству [2, с. 4-7].

Но и обществознание не остаётся в стороне. На обществоведческих темах существует масса материала для проектов. Например, учащимся 9-11 классов можно предложить создать такой проект, как «Проблема выбора профессии». Целью данного проекта будет являться то, что в ходе него подросток может подробно рассмотреть какие профессии востребованы в нашей стране в настоящее время и, может, найдет ответ на вопрос «Кем мне быть?». В проекте нужно рассмотреть понятие «профессия», раскрыть его, провести классификацию профессий, создать список востребованных профессий и выделить плюсы и минусы. На наш взгляд, такой проект сможет помочь обещающемуся в выборе профессии, узнать о системе образования в Российской Федерации, рассмотреть какие профессии сейчас востребованы и популярны.

Подводя итог, можно сказать, что метод проектов в настоящее время играет основную роль на уроках не только истории и обществознания. Данный метод имеет огромную результативность: обучающиеся узнают основы приёмов исследования, учатся приводить аргументы и отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Также этот метод учит обучающихся самостоятельности, инициативности, креативности, ответственности и организованности. Проектные работы можно использовать на научно-практических конференциях, на классных часах и на уроках. Активное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность даёт им осваивать им новые способы работы, которые нужны в социокультурной среде общества. Это позволяет им адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/> (дата обращения: 11.12.2020 г.).

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf) (дата обращения: 11.12.2020 г.).

3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7- 11 кл. Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 135 с.