

*Юсупова Кристина Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры,
Институт педагогики, психологии и физической культуры,
Курганский государственный университет
Россия. г. Курган
e-mail:kristina.yusupova.95@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** В данной статье мы рассмотрим особенности предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова: предикативный (глагольный) словарь, ОНР (общее недоразвитие речи), активный и пассивный словарь, семантическая структура слова.

*Yusupova Kristina Alekseevna
2nd year master student,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture,
Kurgan State University
Russia. Kurgan*

FEATURES OF PREDICATIVE VOCABULARY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

***Abstract:** In this article we will consider the features of predicative vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment.*

Key words: predicative (verbal) dictionary, ONR (general underdevelopment of speech), active and passive vocabulary, semantic structure of the word.

Развитие речи имеет немаловажное значение для формирования познавательной деятельности ребёнка, для социализации и для полноценного общения с другими людьми. Усовершенствование лексики в онтогенезе вызвано связью ребёнка с окружающим миром через чувственное восприятие мира и речевой деятельностью взрослых, их общением с ребёнком [1].

Развитие лексики определяется социальной средой, где находится и воспитывается ребёнок. По мере развития психических процессов, расширения

контактов с окружающим миром, обогащения опыта ребёнка формируется его словарь. Если недостатки словаря не выявлены в дошкольный период, то во время школьного обучения они становятся причиной трудностей, и неуспеваемости.

Становления словаря оказывает огромное влияние на развитие компонентов языковой системы и формирование речевой коммуникации ребенка [2]. Словарь является необходимым условием для развития грамматического строя речи, и умения построить связное высказывание.

У ребенка 5-6 лет игровая деятельность остаётся одной из ведущих, и потому целесообразно ввести в процессы диагностики и обучения игровые моменты, а процесс обучения требует дополнительного усилия со стороны педагога. Процесс освоения предикативного словаря детьми с общим недоразвитием речи остается сложным и медленным процессом [3].

Нарушения процессов развития лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи у детей 5-6 лет проявляются в ограниченном словарном запасе, неточном употреблении слов, в смысловых заменах, неумении подобрать антонимы, синонимы, обобщающие слова.

Дети понимают значение многих слов, однако использование их в свободной речи затруднено. У детей наблюдаются трудности при подборе синонимов и антонимов к большинству слов, что объясняется маленьким словарным запасом, неумением выделить в структуре значения слова основной признак, сопоставить слова по существенному признаку. Задания на подбор синонимов и антонимов выполняются детьми при условии активного поиска слова с одинаковым или противоположным значением.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам [4]. В этом случае, ребенок повторяет только первоначально приобретенные им слова, но упорно отказывается от слов, которых нет в его активном лексиконе. Такая «остановка» может иметь место при нормальном развитии речи, но не более чем

в течение 5-6 месяцев после появления первых 3-5 слов. Таким образом, первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью.

Признаком лексических нарушений речи являются частые и длительно сохраняющиеся замены близких по значению слов, то есть неточное их употребление (санки - лыжи; кровать - диван; стул - кресло - табуретка; бегать - ходить - ползать) и свидетельствуют как о бедности словарного запаса ребенка, так и о недостаточно точном понимании им значений слов [5].

Так же длительное припоминание слов при назывании изображенных на картинках предметов и действий или при ответах на вопросы взрослого также свидетельствует о нарушениях лексики. Это говорит о недостаточно прочном усвоении многих слов. Ребенок вынужден «разыскивать» их в своей памяти. Процесс поиска слова осуществляется медленно, недостаточно автоматизировано, на его течение влияют смысловые и звуковые ассоциации. Поиск нужного слова осуществляется на основе звукового образа слова, что часто приводит к использованию слова близкого по звучанию, но другого значения (например, кисть – куст, паровоз – пароход). Лексические замены часто вариативны, что объясняется преобладанием слухового контроля над произносительными и кинестетическими образами слов. Частые перестановки слогов и звуков в словах детьми свидетельствуют о нарушении структуры слова.

Одной из выраженных особенностей детей с общим недоразвитием речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов; объем пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в том, что дошкольники с общим недоразвитием речи к шести годам не знают многих слов: названий деревьев, животных, ягод, рыб, цветов, птиц, профессий, частей тела, инструментов и т.д. У дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются трудности в

назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников.

В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, умываться, купаться, идти, одеваться и т. д.). Значительно сложнее усваиваются слова обобщённого, отвлечённого значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Нарушение формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Понимание и использование слов носит ситуативный характер. Наиболее распространёнными являются замены слов, относящиеся к одному семантическому слову. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, оса – пчела, тыква – дыня, мандарин – апельсин, весна – осень, ресницы – брови и др.).

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространёнными, например, являются такие замены: высокий – длинный, пушистый – мягкий, узкий – тонкий, короткий – маленький и т.д.

В заменах глаголов наблюдается неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт – лезет, воркует – поёт, чирикает – поёт и т.д.).

Таким образом, предикативный словарь детей с общим недоразвитием речи имеет ряд особенностей: ограниченность словаря, трудности его актуализации, неточность употребления слов, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, трудности изменения глаголов по родам и временам, неумение образовывать глаголы единственного и множественного числа, трудности в дифференциации и образовании глаголов совершенного и несовершенного вида, в дифференциации и образовании

противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом.

Список литературы:

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоцион. предпосылки освоения яз.кн. для логопеда. М.: Просвещение, 1987. 159 с.

2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРТ-ЛТД, 1998. 316 с.

3. Тулейкина М.М. Закономерности развития словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. 2014. № 1. С. 127-137.

4. Шестакова Н.В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т 13. С. 66-70.

5. Яшина К.И. Формирование семантики слова как основа работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 3-4. С. 57.