

*Юдина Ксения Сергеевна,  
студентка 1 курса бакалавриата, Институт естественных наук и  
биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы с учащимися по формированию патриотического самосознания, а также предложены мероприятия, позволяющие воспитать патриотизм.*

***Ключевые слова:** патриотизм, Отечество, патриотическое воспитание, воспитательные мероприятия, любовь к Родине.*

*Yudina Ksenia Sergeevna,  
1st year bachelor student,  
Institute of natural sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel*

## **PATRIOTIC EDUCATION IN SYSTEM OF FORMATION OF BASE CULTURE OF THE PERSON**

***Abstract:** The article deals with the issues of educational work with students on the formation of Patriotic self-consciousness, as well as offers activities that allow to foster patriotism.*

***Keywords:** patriotism, Fatherland, Patriotic education, educational activities, love for the Motherland.*

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поднять уровень знаний современных школьников о том, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди старшего поколения и тем самым воспитать сопричастность к народным традициям, культуре, предоставить возможность почувствовать себя частью Родины, заложить основы любви к семье, родному языку и своей стране.

Цель: воспитание патриотических чувств у молодого поколения, уважения, преданности и любви к Родине, соотечественникам, формирование сильных

личностных качеств, а также осознание этнической и национальной принадлежности.

Задачи: становление патриота своей страны через накопление знаний, переживаний и впечатлений, на основе которых развиваются патриотические чувства; знакомство с историей и героями Великой Отечественной Войны, тружениками тыла.

В настоящее время все чаще наблюдается девальвация духовных ценностей молодого поколения, утрата патриотического сознания, равнодушное отношение к гражданской ответственности, отсутствие чувства долга перед страной. В сознании и действиях многих детей проявляется расизм, экстремизм, религиозная нетерпимость. Отмечается тенденция снижения воспитательного воздействия образования и культуры, поэтому сейчас особенно остро стоит проблема реализации патриотического воспитания школьников с использованием новых форм работы и разнообразных педагогических мероприятий [1, с. 35].

Воспитание патриота - это одна из важнейших задач образовательного учреждения. Особое место уделяется влиянию школы, семьи, детских общественных организаций. Работа учителей, воспитателей и родителей в этой сфере деятельности всегда представляла собой приоритетное направление государства. С помощью совместных действий взрослых и сверстников воспитываются не только патриотические чувства, но и толерантность к людям другой культуры. Также важно создавать условия, способствующие активизации личной деятельности по преодолению отрицательных привычек и совершенствованию своих положительных качеств.

Военно – политическая обстановка требует повышения обороноспособности страны, укрепления ее боевой мощи и, следовательно, отлаженной работы системы патриотического воспитания. Целесообразно выделить следующие ее этапы: подготовительный, включающий формирование первого понятия о патриотизме, Родине, воинском долге; базовый, в процессе которого осуществляется становление гуманистических ценностных

ориентаций, знакомство с историей, прививается любовь к Отечеству, появляется интерес к историко – культурным традициям страны; эмоционально - действенный, на котором пробуждается желание и готовность ребенка защищать Родину, служить ее интересам, в любых условиях беречь ее честь и достоинство. В связи с этим можно выделить следующие направления патриотического воспитания:

1. историческое, которое осуществляется в процессе формирования ценностного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, осознание гордости, ответственности за свою страну. В патриотическом становлении личности ведущее место занимает историческая память, которая развивает и укрепляет чувство любви к Родине. К мероприятиям данной группы можно отнести создание Книги Памяти, музейных экспозиций патриотической направленности, участие в гражданско – патриотическом движении «Бессмертный полк», сохранение памятников истории, изучение природы родного края, его исторического прошлого;

2. спортивно – патриотическое направление, позволяющее воспитать патриотизм путем приобщения к спорту, здоровому образу жизни с помощью проведения военно – спортивных игр, среди которых наиболее популярны «Зарница» и «Орленок», а также учебно – полевых сборов. Важная роль в этой работе отводится военно – патриотическим клубам, которые воспитывают готовность служить интересам Родины, ставить их выше своих собственных;

3. политико – правовое, которое предполагает законопослушание, политическую активность, понимание задач, стоящих перед государством. Воспитательные мероприятия здесь направлены на формирование элементарных знаний о своей стране через организацию работы по изучению символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, а также проведения тематических бесед и дидактических игр;

4. творческое направление. Развитие интереса к творческой патриотической деятельности осуществляется путем организации фестивалей песен, конкурсов сочинений, стихов и плакатов ко Дню Победы, подготовки

газет, стендов, рисунков, участия в кружках и секциях патриотической направленности;

5. гражданско – патриотическое направление. Гражданственность как интегративное качество личности определяется чувством долга и ответственности перед Родиной, дисциплинированностью, стремлением к мирному, свободному существованию, осознанием своих прав, обязанностей и стремлением действовать на пользу государству руководствуясь ими [2, с. 15]. Она зависит от уровня политической, правовой и нравственной культуры. Гражданско – патриотическое воспитание реализуется посредством юнармейских движений, встреч с людьми военных профессий и представителями органов внутренних дел, взаимодействия с ветеранскими общественными организациями, волонтерской патриотической деятельности. Однако недостаточно, чтобы эта деятельность была общественно полезна, важно, чтобы она вызывала положительное эмоциональное состояние ребенка, проникла в сферу его чувств и переживаний. Пока она не стала его внутренней необходимостью школьник действует без особого горения и активности. Ребенок должен осознавать потребность в этой деятельности и тогда его внутренний мир начнет перестраиваться, а сам он сможет в полной мере воспринимать идеи патриотизма;

6. национальное, позволяющее раскрыть учащимся значения понятий «нация» и «этнос», сформировать национальное самосознание, гордость за свою культуру, язык, традиции, понять и сохранить уникальность, величие, могущество народа и не допустить исчезновения русского этноса с исторической арены. Осуществить воспитательную работу в этом направлении возможно при помощи организации поисково – краеведческой деятельности, изучения русского языка, истории, географии, литературы родного края. Важно, чтобы знания, приобретенные при изучении одного предмета, встраивались в ранее полученные сведения. Тогда они не потеряют своего значения, а учащиеся, изучая разные предметы, смогут систематизировать знания, что позволит создать целостное восприятие учебного материала;

7. интернациональное, осуществляющее формирование чувств единства, дружбы, равенства, толерантного отношения к людям другой национальности. Оно противопоставлено национализму, геноциду и расизму. Основным мероприятием, развивающим культуру межнационального общения, является изучение иностранных языков, раскрывающих историю, традиции и обычаи народов других стран [3, с. 150].

Таким образом, воспитание патриота возможно только при помощи интеграции различных видов деятельности. Усвоенные учащимися знания находятся в постоянном движении, перестраиваются, соотносятся с другими знаниями, входят в общую систему взглядов. Система патриотического воспитания должна носить непрерывный, междисциплинарный характер, который предполагает самые разнообразные методы, средства и формы воспитательной работы. Многие из них на определенных этапах деятельности могут использоваться более или менее изолированно, но только гармоничное их взаимодействие позволит обеспечить целостный педагогический процесс.

#### **Список литературы:**

1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраст». Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. 191 с.
2. Бударина Л.Н., Горчакова Т.В., Коростелева Т.В. В жизни всегда есть место подвигу. Программа по патриотическому воспитанию. Томск: Твердыня, 2016. 37 с.
3. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность. Минск.: Национальный ин-т образования, 2010. 207 с.