

*Щербакова Елена Васильевна
воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail:07.10.2000@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Статья раскрывает содержание понятий современных образовательных технологий, активизации деятельности, направленной на повышение у дошкольников экологического воспитания и окружающего мира в образовательной деятельности.*

Ключевые слова: Образовательные технологии, экологическое воспитание, окружающий мир.

*Shcherbakova Elena Vasilievna
educator*

*Municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten №. 72 «Aquarelle»,
Russia, Stary Oskol*

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES, IN ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION OF PRESCHOOLERS

***Abstract:** The article reveals the content of the concepts of modern educational technologies, the intensification of activities aimed at improving the environmental education of preschoolers and the world around them in educational activities.*

Key words: educational technologies, ecological education, the world around.

Сегодня проблема экологического образования дошкольников выходит на первый план, обретая все большую актуальность. Почему так происходит? Научно-технический прогресс не стоит на месте, и то, о чем еще недавно мы даже не представляли, сейчас уже существует в рамках современности. Неоспоримо, что прогресс принёс на нашу планету много незаменимых и очень практичных вещей, но что же стоит за прогрессом с экологической точки зрения?

Как научить ребенка дорожить природой? Современные дошколята – это что-то необыкновенное [1]. Мы, как и наши дети, меняемся, вместе с окружающим нас миром, вместе с новейшими технологиями, вместе с бешеным ритмом современной жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей.

В процессе экологического образования дошкольников, используются разнообразные методы: практические (игры, ребусы, загадки, акции), наглядные (экскурсии, иллюстрации, плакаты, игры, викторины и т. д.), словесные (художественное чтение, беседы).

Известно, что использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагога в целом. Наглядный метод является ведущим, так как в экологическом воспитании дошкольника необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал

И здесь на помощь приходят информационно-коммуникативные технологии, на которых я и хотела бы остановиться более подробно.

Как наиболее ярко и интересно рассказать, заинтересовать и показать ребенку мир, который его окружает?

Игровая деятельность в дошкольном возрасте стоит на первом месте, и технология дополненной реальности вносит игровой элемент даже в самое скучное занятие [3]. Она не погружает ребенка в виртуальный компьютерный мир, а дополняет и обогащает реальную действительность информацией, повышает мотивацию при изучении материала, а также повышает уровень усваивания информации за счет сочетания различных форм ее представления, наглядности и интерактивности.

Знакомство с животными, которые не водятся в нашей местности и не

проживают в местном зоопарке, происходит на занятиях с применением технологии дополненной реальности. Сначала ознакомление детей с изображением животного на картинке, рассказ о повадках животного, условиях его проживания. И только после этого изучаемое животное появляется в группе виртуально. Прозрачная вода, которая при рассматривании кажется абсолютно прозрачной и безжизненной оказывается, населена микроскопическими животными, которые не видны человеческому глазу.

Согласитесь очень интересно рассмотреть объект, когда он оживает, и вступает с вами в диалог, помогает понять сложный момент, и вникнуть в суть материала. Объект мы можем перемещать в пространстве, рассматривать с разных сторон, это дает импульс к развитию пространственного мышления, т.е. ребенок может представить какими же они были на самом деле.

Практическая реализация технологии дополненной реальности в познавательной деятельности позволяет говорить о наличии у детей системы сложных умений:

Технологии дополненной реальности обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста [2]:

- предъявление информации на экране планшета в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- наглядный материал, используемый на экране планшета, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно /при этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная/;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу;
- технология дополненной реальности обладает стимулом познавательной активности детей, такие занятия побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности;

- использование технологии позволяет показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование данной технологии дает возможность детям систематизировать изучаемый тематический материал, вести наблюдения, проводить собственные эксперименты, выполнять разнообразные задания, делать выводы, а педагоги получили возможность успешно решить задачи развивающего обучения.

В условиях детского сада необходимо и целесообразно использование технологии дополненной реальности в различных видах образовательной деятельности, в том числе и в деятельности экологической направленности.

На занятиях у старших дошкольников с использованием этой технологии стало заметно повышение уровня освоения программы. Показательным, является изменение содержания самостоятельной экологически направленной деятельности детей: эмоциональные рассказы о природе, свои наблюдения, суждения. Дети дают оценки негативным проявлениям к природе со стороны других людей. Также очень изменились их самостоятельные рисунки, они много рисовали на природоведческие темы. Рисунки детей стали более выразительными и яркими, насыщенными по содержанию добротой и сочувствием ко всему живому миру. Дети охотно учат стихи о природе, животных и лесе. Стали играть в экологические настольно – печатные игры. Это говорит о том, что технология дополненной реальности, заняла достойное место в экологическом образовании детей, сыграла заметную положительную роль в экологическом развитии детей в результате у детей повысился познавательный интерес к окружающему миру.

Бесспорно, что в современном образовании компьютерные технологии не решают всех проблем, они остаются всего лишь многофункциональным

техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе». М.: ООО «Изд. дом «АМИПринт», 2012. 234 с.

2. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с