

*Щербакова Елена Васильевна
воспитатель*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Акварель»,
Россия, г. Старый Оскол
e-mail:07.10.2000@mail.ru*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В
ВОСКОБОВИЧА «ИГРОВИЗОР» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, направленной на формирование и развитие познавательно-речевой активности дошкольников через технологию В.В. Воскобовича.*

Ключевые слова: формирование, развитие, образование, технология, В.В. Воскобович.

*Shcherbakova Elena Vasilievna
educator*

*Municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten №. 72 «Aquarelle»,
Russia, Stary Oskol*

**THE USE OF THE GAME TECHNOLOGY V.V. VOSKOBOVICH
"IGROVISOR" FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE-SPEECH
ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** The article is devoted to the problem of organizing educational activities in preschool educational organizations, aimed at the formation and development of cognitive-speech activity of preschoolers through the technology of V.V. Voskobovich.*

Key words: formation, development, education, technology, V.V. Voskobovich.

Одним из основных видов детской деятельности является игра, поэтому мной было принято решение включить в образовательный процесс технологию развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Использование в работе с дошкольниками позволяет наиболее эффективно распределить внимание ребенка и направить его познавательную активность в

нужное русло. Использование интересной и увлекательной игры позволяет привлечь устойчивое внимание ребенка и помогает ему легко овладеть новыми знаниями. Применение игровых технологий позволяет педагогу упростить сложные обучающие задачи и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников [1].

Технология «Сказочные лабиринты игры» содержит чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий к развивающим играм. В состав данной технологии включено большое количество дидактического материала, который легко вписывается в любую образовательную программу и направлен на развитие дошкольников во всех образовательных областях [2].

Дидактическое пособие «Игровизор» дает наилучшие результаты в таких образовательных областях как познавательное развитие и речевое развитие. Это пособие состоит из планшета, с нанесенной на него координатной сеткой и прилепленной к нему прозрачной пленкой. К игре прилагается маркер, с помощью которого дети могут рисовать, обводить, а потом стереть получившийся рисунок.

При помощи развивающей игры «Игровизор» у детей формируются и развиваются сенсорные и творческие способности; внимание, память, операции логического мышления, воображение, сообразительность; мелкая моторика рук.

«Игровизор» является очень интересным тренажёром. Под прозрачную пленку вкладывается лист с заданием. Ребенок рисует на прозрачной пленке маркером на водной основе, что позволяет легко смыть получившийся рисунок. Лист с заданием при этом остается чистым. Это очень удобно, ведь ребенок может повторять задание многократно.

Использование тренажера «Игровизор» позволяет развивать точность движений, подготавливает руки дошкольников к письму. Так же данная методика способствует развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: понимать учебную задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Ребёнок, выполняя задания, может оценить результат и легко исправить ошибку.

«Игровизор» позволяет сделать занятия для дошкольников увлекательными, значительно снимаются проблемы мотивационного плана, и пробуждается интерес к приобретению новых знаний, умений и навыков. Например: используя тренажер для старших дошкольников на развитие творческого воображения, можно предложить следующее задание: положить левую ладошку на «Игровизор» и аккуратно её обвести, потом придумать и дорисовать, к ладошке что угодно, можно превратить её в какой-либо образ. Можно частично что-то стереть или добавить элементы. Ребятам можно предложить рассказать о своем творении, или сочинить какой-либо рассказ или сказку. В педагогическом процессе педагог перестраивает образовательную деятельность: переходит от привычных занятий с детьми к познавательной интересной деятельности.

Или например: предложить самим детям придумать и нарисовать любой рисунок или свой набор линий, затем поменяться с другом «Игровизорами» для завершения изображений.

Игры В. Воскобовича - уникальные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника, соответствуют ФГОС ДО.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. 432 с.

2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Метода, 2012. 190 с.

3. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Средний дошкольный возраст. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. 191 с.