

*Шамакова Татьяна Игоревна
студентка 2 курса магистратуры,
психолого-педагогической факультет
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Россия, г. Тамбов
e-mail: tatyna.1986@mail.ru*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье анализируется теоретический материал по указанной тематике, рассматривается понятие «инклюзивное образование». Излагаются особенно актуальные проблемы инклюзивного образования.*

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.

*Shamakova Tatyana Igorevna
2nd year master student,
faculty of psychology and pedagogy
Tambov State University named after G.R. Derzhavin
Russia, Tambov*

INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

***Abstract:** the article analyzes the theoretical material on the specified subjects, considers the concept «inclusive education». It sets out the most topical problems of inclusive education and ways of their solution.*

Key words: educational environment, inclusive education, persons with disabilities.

Одну из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится **инклюзивным**, то есть включенным, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом, настроенным на каждого. Право ребенка на образование имеет важное значение и несет в себе огромный потенциал. Признание государством принципа равных возможностей для всех детей, в том числе имеющих особенности в

развитии, обеспечит включение образования детей – инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему образования. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать себя востребованным и ощущать свою цельность и уникальность. Дать возможность с учетом его интересов и потребностей реализовать свой потенциал – это наша обязанность.

Что же такое «инклюзивное образование»?

Понятие «**инклюзивное образование**» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Все дети разные – все дети равные. У каждого есть право на отличие от другого, есть право проявлять свою индивидуальность и самобытность. Наше образование находится на этапе серьезных изменений, связанных с тем, что в обществе все больше и больше детей с инвалидностью и ОВЗ. Часто приходится слышать, что инклюзия – это сложно. Ценностные изменения всегда требуют усилий. Несмотря на то, что понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» является в нашей стране общепринятым, необходимо понимать, что к ограниченным возможностям относят не только физическую утрату, но и психологическую, утрата способности осуществлять бытовую, социальную и иные виды деятельности. В зависимости от степени возможности здоровья могут быть временными или постоянными [2, с. 65].

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь важнейшее условие социализации таких детей — образование. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в

общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

И, первое, что хочется отметить — это **недостаточная разработанность нормативно-правовой базы**. Данная проблема касается недостаточной оснащенности образовательного процесса несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ФГОС предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако, не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя; не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе. Также, **неподготовленность преподавателя**. Работа со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья носит сложный, порой затруднительный характер. Отсутствия необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога. Следующая проблема — это **недостаточное оснащение образовательных организаций**. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства, такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих; устройства воспроизведения звука и информации; видеоувеличители, позволяющие слабовидящим студентам прочитать плоскочечатный текст, видеть рисунки, иллюстрации, увеличивая их в необходимое количество раз, настраивая масштаб, контрастность; различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мыши. Нельзя не отметить проблему **недостаточного финансирования**

инклюзивного образования. Данная проблема касается не только инклюзивного образования, но и всего образования в целом.

Таким образом, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ;
- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-техникум) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;

- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования; – обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости, так как по данным международной правозащитной организации Human Rights Watch (HRW) всего 13–15 % выпускников с ограниченными возможностями здоровья средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда [3].

Вывод

Проведение в жизнь идеи инклюзии, изменение образовательной практики в соответствии с принципами инклюзии – задача сложная. Идея включения требует от нас не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общества, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей.

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особенного ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными

усилиями. Этот мир придуман не нами, но начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Общего у людей только одно: они все равные.

Роберт Зенд

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Кучмаева О. Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки // Экономика, Статистика и Информатика. Вестник УМО. 2014. № 5. С. 145-151.

3. Left Out? Obstacles to education for people with disabilities in Russia. Department of Public Policy / Children's Rights Protection. 2015. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.hrw.org/report/2015/09/01/left-out/obstacles-education-people-disabilities-russia> (дата обращения: 27.03.2022 г.).