

*Черникова Екатерина Петровна  
студентка магистратуры,  
факультет физической культуры и спорта  
Забайкальский государственный университет,  
Россия, г. Чита  
e-mail: krukovakatye@mail.ru*

*Научный руководитель: Николенко Ю.Ф.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теоретических основ физического воспитания  
Забайкальский государственный университет,  
Россия, г. Чита*

## **ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Аннотация: В данной статье рассматривается познавательная активность младших школьников на уроках физической культуры.*

**Ключевые слова:** младшие школьники, познавательная активность, подвижные игры.

*Chernikova Ekaterina Petrovna  
master student,  
faculty physical culture and sports  
Trans-Baikal State University,  
Russia, Chita*

*Scientific adviser: Nikolenko Yu. F.,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor of the department of theoretical foundations of physical  
education  
Trans-Baikal State University,  
Russia, Chita,*

## **INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF OUTDOOR GAMES**

*Abstract: This article discusses the cognitive activity of younger students in physical education classes.*

**Key words:** primary school children, cognitive activity, outdoor games.

Специалисты подтверждают, что с началом 21-го столетия приобретает все более очевидный характер тот фактор, что успешность и продуктивность освоения новых знаний и навыков (образовательного процесса) предопределяется степенью познавательной активности, которую проявляют ученики младших классов школы. В этой связи необходимо более подробно рассмотреть содержание и сущность понятия «познавательная активность».

По мнению экспертов, рассматриваемый термин представляет собой одну из важнейших характеристик деятельности школьника, находящую проявление в том, как этот ученик относится к образовательному процессу и его содержательной стороне, в наличии искреннего стремления к успешному освоению тех или иных умений и познаний, причем в максимально сжатые сроки, а также в концентрации волевых и нравственных усилий с целью достижения главной цели, которая поставлена перед образовательным процессом [3, с. 27]. На данный момент в учреждениях общего образования одной из наиболее значимых задач любого преподавателя считается развитие у детей-учеников деятельности познавательного плана.

Совершенствование обучающихся по части творчества, формирование и повышение их активности, самостоятельности и стремления к проявлению инициативы – одно из важнейших требований человеческой жизни. На пике революции в научно-технической сфере, отмечается выраженное увеличение объема научных познаний и крупномасштабная их интеграция и в человеческую жизнедеятельность, и во все существующие производственные сферы. И школа на данном этапе должна сформировать в своих учениках устойчивый комплекс навыков и познаний, а также привить им стремление своими силами формировать и совершенствовать свои возможности по части познавательной деятельности.

Исходя из того, о чем было сказано выше, можно сформулировать умозаключение о том, что крайне актуальным моментом представляется развитие у младших школьников навыков по части осуществления деятельности своими силами. При таком подходе видоизменяется роль и значение

преподавателя и самой школы, которые определяют возможность целостного и достаточного развития и становления личностно-творческого потенциала учеников младших классов школы.

Возраст, который обозначается как младший школьный, представляется одним из наиболее значимых периодов всей человеческой жизни. Это обуславливается тем обстоятельством, потому что в данное время человеческая личность начинает формировать базу знаний о мире и своем окружении, которая представляется необходимой для последующего личностного развития. Кроме того, именно в младшем школьном возрасте у детей происходит закладка не только базовых познаний о мире, но и самых важных навыков.

В течение данного периода преподаватель, стремящийся развить у учеников активность по части познавательной деятельности, должен уделять пристальное внимание каждому отдельно взятому школьнику. Кроме того, у педагога обязательно должна иметь место способность к различению и выделению у детей даже мельчайших «искорок» заинтересованности к тому или иному аспекту образовательной деятельности; формировать оптимальную среду для разжигания этих «искорок» и преобразования их в истинную заинтересованность к познанию и науке.

С целью анализа специфики становления и развития активности по части познавательной деятельности во время занятий по дисциплине «физкультура», была осуществлена исследовательская работа при участии детей, обучающихся в 4 классе школы. Экспериментальное исследование было проведено в 3 стадии:

- констатирующая;
- образующая;
- контрольная.

Для оценки фактической степени развитости активности по части познавательной деятельности у школьников использован целый ряд методов. Все они были ориентированы на идентификацию фактической степени развитости активности по части познавательной деятельности.

В качестве основы для настоящей исследовательской работы выступила методика анкетирования, разработанная Н.Г. Лускановой. Также для изучения уровня познавательной активности школьников учитывались положения, сформулированные таким специалистом, как Р.И. Айзман.

Для учеников, включенную в ЭГ (экспериментальную группу) для усиления активности по части познавательной деятельности организовывались занятия по предмету «физкультура» преимущественно с применением подвижных игр дважды еженедельно на совершенствование творческо-мыслительных способностей и улучшения концентрации внимания, а также одно занятие, ориентированное на развитие физических качеств.

Нами был осуществлен подробный анализ результатов констатирующей стадии экспериментальной работы. Сформулированные выводы отражены в содержании таблицы.

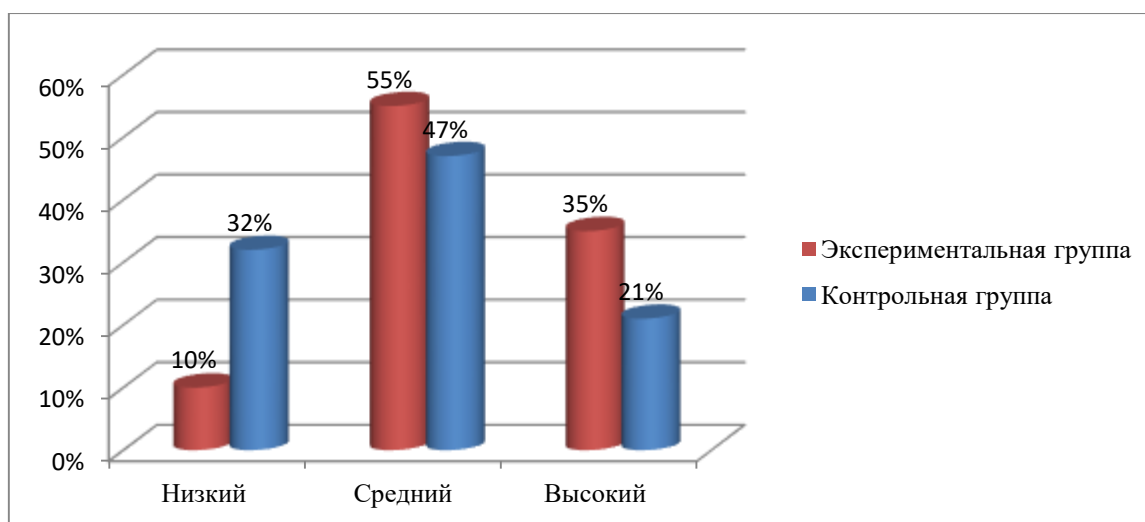
**Таблица 1.**

**Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования**

Уровни познавательной активности	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	37%	50%
Средний	42%	30%
Высокий	21%	20%

Изучая результаты осуществленной экспериментальной работы, мы пришли к умозаключению о том, что многие школьники, включенные в ЭГ, имеют недостаточно развитую активность по части познавательной деятельности. В этой связи можно сказать о том, что они нуждаются в развитии.

В ходе контрольного эксперимента нами были получены следующие результаты, которые изображены на рисунке:



**Рисунок 1. Уровни познавательной активности школьников в экспериментальной и контрольной группах в начале и в конце исследования**

Таким образом, уровень развития познавательной активности у экспериментальной группы повысился.

Специфической чертой развития рассматриваемой разновидности активности у младших школьников можно назвать проявление творческих компонентов, искреннее стремление к принятию новых информационных данных, стремление углубить и конкретизировать уже имеющиеся познания, своими силами находить ответы на актуальные вопросы, способность освоить методику познания и использовать ее в различных обстоятельствах.

### **Список литература:**

1. Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе. Томск: Пеленг, 1994. 206 с
2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. М.: Фолиум, 1999. 32 с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 173 с.