

*Черкасова Юлия Сергеевна
студентка магистратуры
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, Россия
e-mail: julia0048@mail.ru*

*Научный руководитель: Кондраткова Виктория Сергеевна
Кандидат экономических наук, доцент
Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк, Россия*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье представлен анализ, как традиционных моделей финансирования образования, так и новых моделей финансирования, связанных с модернизацией образования в РФ.

Ключевые слова: бюджетные модели финансирования, автономные и казенные учреждения, рынок образовательных услуг, многоуровневое финансирование.

*Cherkasova Yulia Sergeevna
master student
Lipetsk State Technical University,
Lipetsk, Russia*

*Scientific adviser: Kondratkova Victoria Sergeevna
candidate of economic sciences, associate professor
Lipetsk State Technical University,
Lipetsk, Russia*

RESEARCH OF MODERN EDUCATION FINANCING MODELS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article presents an analysis of both traditional education financing models and new financing models associated with the modernization of education in RF.

Key words: budget financing models, independent and state-owned institutions, the market of educational services, multi-level financing.

Система образования как индикатор и катализатор развития государства становится приоритетным направлением социально-экономической политики государства, отражающим состояние развития и состояние общества. Успех

функционирования образовательного учреждения зависит не только от качества выпускников, но и от выбранной модели финансирования, что особенно важно в сегодняшних нестабильных экономических условиях [3, с. 85].

Образовательная деятельность в образовательных учреждениях должна осуществляться с учетом текущих потребностей экономики, с целью повышения эффективности выполнения образовательных задач за счет более строгого отбора студентов с помощью финансовых рычагов.

Эта политика финансирования также включает изменение системы оплаты труда учителей и оплаты труда сотрудников компании, что особенно заметно при обучении учеников. Бесплатным является только базовое образование, обязательное для всех, равно как и подготовка к тому, чтобы стать наиболее одаренными и способными людьми.

Финансирование должно способствовать процессу децентрализации за счет увеличения влияния образовательных сообществ и укрепления демократии в процессе принятия решений в области образования на местном и региональном уровнях. Государству следует увеличить расходы на нужды рынка труда и стимулировать государственный сектор занятости в связи с политикой систематического дополнительного образования.

Финансирование активно способствует повышению качества учебной деятельности студентов и фокусируется на измерении успеваемости с использованием моделей внутренней и внешней оценки [5, с. 302].

Образование в Российской Федерации - огромная система, сравнимая, пожалуй, только с системой военно-промышленного комплекса. Если учесть, что в системе образования занято более 3 миллионов человек, она ориентирована на более 37 миллионов человек, т.е. около 25% населения страны. Вы можете себе представить, какая это большая часть нашего общества.

Общество выделяет большие средства, в основном бюджетные, на поддержание системы образования. Консолидированный бюджет системы образования (только государственный и муниципальный) составляет более 1,033 млрд рублей, или около 12% от общей расходной части бюджета на 2017 год.

В Российской Федерации источники финансирования образования сегодня очень разные. Они состоят из бюджетных и внебюджетных ресурсов, в том числе из собственных средств образовательных учреждений. Внебюджетные фонды в свою очередь формируются из внебюджетных фондов (занятости, социального обеспечения и др.), Организаций, населения и иностранных источников. Бюджет финансируется за счет ресурсов на всех уровнях бюджетной системы с использованием механизма перераспределения бюджета [1, с. 56].

Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации, учебные заведения могут финансироваться только из бюджета того уровня, к которому относится учредитель соответствующего учебного заведения.

Принцип разделения учебных заведений на государственные, бюджетные и автономные стал модернизацией образования. Дело в том, чтобы изменить способ финансирования институтов и предоставить их руководителям определенную свободу в расходовании бюджетных и внебюджетных ресурсов.

Пока все учреждения финансируются по оценкам, после этого право остается только за госучреждениями. В бюджетных и автономных организациях будет другой вопрос: средства будут перечисляться в виде дотаций и субсидий из бюджета, а на что их потратить, решит совет учебного заведения [2, с. 404].

Действующие правила предусматривают, что государственный орган может осуществлять приносящую доход деятельность в соответствии с его учредительными документами. Полученный доход поступает в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации. Однако бюджетное учреждение нового типа может (помимо установленных государственных (муниципальных) ассигнований) оказывать платные услуги, связанные с его основной деятельностью, как это предусмотрено в его учредительном документе. В то же время они могут быть доступны для граждан и юридических лиц за плату и на тех же условиях, если предоставляются те же услуги.

Осуществление других видов деятельности возможно только в том случае, если это служит достижению целей, ради которых был создан институт, при

условии, что эти виды деятельности указаны в учредительных документах. Обратите внимание: прибыль и активы, полученные за счет выручки, доступны институту самостоятельно.

Автономное учреждение также вправе вести деятельность, приносящую доход, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано (должна быть указана в учредительных документах). Причем доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение автономного учреждения [4, с. 186].

Первый вывод, который можно сделать из анализа норм действующего законодательства, заключается в том, что все учреждения (государственные, бюджетные и автономные) при наличии данного вида деятельности в (юридических) учредительных документах могут осуществлять приносящую доход деятельность.

Таким образом, новые модели финансирования образовательных учреждений поднимают множество противоречивых вопросов о целесообразности такого перехода. Возникают противоречия: если такой переход окажется прибыльным, образовательное учреждение сможет предоставить средства на свою деятельность, оно не потеряет степень самостоятельности за счет установленного законом состава и количества членов наблюдательного совета и т.д. Момент полностью оправдан новизной таких моделей. На эти вопросы ответит только реальная практика.

Список литературы:

1. Дубинина Г.А. Экономика и финансы: Учебник. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. 176 с.
2. Ковалев В.В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели: Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. 880 с.
3. Малиновская О.В. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие. М.: КноРус, 2018. 480 с.

4. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 393 с.

5. Никитина Н.В. Корпоративные финансы: Учебное пособие. М.: КноРус, 2018. 512 с.