

*Царук Виктория Игоревна
студентка 2 курса магистратуры
психолого-педагогический факультет
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь
e-mail: vika.tsaruk.99@bk.ru*

*Научный руководитель: Яяева А.М.,
доцент кафедры начального образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность использования исследовательского подхода в обучении математики в начальной школе. Правильное и рациональное внедрение исследовательского подхода и развитие исследовательских умений на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: исследовательский подход, исследовательские методы, урок математики.

*Tsaruk Victoria Igorevna
2nd year master student
psychological and pedagogical faculty
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

*Scientific adviser: Yayaeva A. M.,
associate professor
Department of Primary Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol*

RESEARCH APPROACH IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: This article discusses the relevance of using a research approach in teaching mathematics in elementary school. Correct and rational implementation of the research approach and the development of research skills in mathematics lessons in elementary school.

Keywords: research approach, research methods, mathematics lesson.

Главной задачей современной школы является формирование и становление всесторонне развитой личности [1]. Это невозможно без исследовательской и продуктивной деятельности ученика. В первые годы обучения ученик должен научиться добывать знания, а не получать готовые ответы, то есть обучения от репродуктивного должно перейти в продуктивное, где у обучающихся происходит активация мыслительной деятельности. Одним из главных и эффективных путей формирования интереса к получению новых знаний и обучению в целом является использование исследовательского метода в обучении. Одним из уроков, где можно активно использовать исследовательский метод, является урок математики.

Для многих учеников урок математики является тяжелым, труднопонижаемым и, следовательно, неинтересным уроком [2]. Если ученик не достигает успехов на каком-либо уроке, он теряет интерес к предмету и желание учиться. Задачей учителя, является не допустить этого. Когда ученик поймет, что решение математических задач так же увлекательно, как решение ребусов, головоломок, кроссвордов, математика станет одним из любимых и желанных уроков. Помочь учителю в этом может использование исследовательских методов на уроках математики.

Исследовательский метод – это форма организации работы, которая направлена на самостоятельное решение учащимися практических и познавательных задач с неизвестным решением.

Использование такой учебной деятельности формирует [3]:

- умения творчески работать;
- наблюдательность и воображение;
- анализировать информацию;
- умения выдвигать гипотезы;
- умения делать умозаключения и выводы.

Урок математики, в который включается метод исследования, содержит в себя следующие элементы обучения [4]:

1. Ситуация успеха. Перед учениками ставится задача, которую они могут решить без возникновения затруднений;

2. Проблемная ситуация. Ученикам дается задание, аналогичное предыдущему, но оно нерешаемо до конца. Учащиеся не обладают нужными, для решения этого задания, знаниями;

3. Выявление учебной проблемы. Ученики, осознавшие проблему, озвучивают ее, высказывают, каких знаний и умений им недостаточно для решения этой проблемы, выдвигают предположения о различных путях решения проблемы;

4. Решение учебной проблемы. На этом этапе, как и на предыдущем активнее всего проявляется мыслительная деятельность. Неверные гипотезы убираются, правильные, обоснованные остаются.

Введение исследовательского подхода в образовательный процесс происходит поэтапно.

Первый этап осуществляется, как правило, в первом классе. Задачами этого этапа являются формирование и развитие умения ставить правильный вопрос, наблюдать, выдвигать гипотезы, знакомство с деятельностью исследователя.

Второй этап соответствует второму году обучения. Он направлен на развитие умения самостоятельно определять тему исследования, проводить анализ, сравнение, делать выводы и оформлять результаты своих исследований. На втором этапе идет поддержка исследовательской активности учеников, расширяются их знания об исследовательской деятельности.

Третий (заключительный) этап охватывает третий и четвертый классы. На последнем этапе происходит усложнение исследовательских задач с целью обогащения исследовательского опыта, развития исследовательских умений, углубления знаний об исследовательской деятельности и понимания логики исследования.

Внедрение исследовательского метода на уроках математики поможет ученикам не только самостоятельно добывать знания путем синтеза, анализа, наблюдений, воображения, но и может изменить отношение к такому сложному предмету. Ребята почувствуют себя не просто учениками, а настоящими исследователями, которым предстоит совершить большое количество интересных открытий.

Список литературы:

1. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб.заведений / под ред. В.Л. Сластенина: в 2 ч. Ч. 1. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 271с.

2. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: Малая Академия наук. Волгоград: «Учитель», 2007. С. 65.

3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум – М, 2001. 62 с.

4. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Вестник Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 11-1. С. 36-39.