

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: g.gribina@mail.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие педагогического такта как основы профессионального мастерства современного учителя, выделяют его основные аспекты и ключевые элементы.*

***Ключевые слова:** педагогический такт, профессиональная деятельность, учебно-воспитательный процесс, коммуникация, взаимодействие, ученический коллектив.*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*

*2nd year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna  
2nd year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna  
2nd year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **PEDAGOGICAL TACT AS THE BASIS OF THE PROFESSIONAL EXPERIENCE OF THE TEACHER**

**Abstract:** *The authors of the article characterize the concept of pedagogical tact as the basis of the professional skill of a modern teacher, highlight its main aspects and key elements.*

**Key words:** pedagogical tact, professional activity, educational process, communication, interaction, student body.

В современных реалиях проблема педагогического такта как основы профессионального мастерства учителя как никогда актуальна и важна. Следует отметить, что педагогический такт – это фундамент успешной педагогической деятельности, ведь без него учитель не сможет эффективно передать знания ученикам и организовать воспитательный процесс на должном уровне. Понятие «педагогический такт» включает в себя навыки установления контакта с детьми, умение выстраивать взаимоотношения с другими педагогами, а также с родителями. Можно сказать, что педагогический такт представляет собой

способность учителя к завладению эмоциями и мыслями детей в процессе учебно-воспитательной деятельности. Данная проблематика основана на личностно-ориентированном подходе и охватывает вопрос оптимального взаимодействия учителя и воспитанников.

Исследователь Н.С. Абдурахмонова определяет педагогический такт в качестве ведущего фактора повышения качества организации учебно-воспитательного процесса, а также метода повышения педагогического мастерства педагога на основе его личностных индивидуальных качеств [1].

В свою очередь, Д.В. Халикова в статье под названием «Проблема педагогического такта» определяет данное понятие в качестве совокупности навыков педагога, заключающихся в поиске и применении правильных и наиболее результативных методов воздействия на чувства, эмоции, сознание и волю детей для достижения образовательных целей [2].

Е.Н. Усачева считает, что педагогический такт представляет собой выбор здорового, целесообразного и оптимального тона и стиля взаимодействия с ученическим коллективом, который должен способствовать улучшению отношений, добровольному выполнению собственных обязанностей и повышению общей культуры коммуникации [3].

В настоящее время можно сказать, что педагогический такт проявляется в следующих аспектах;

- внешний облик учителя;
- самокритичность учителя, адекватная оценка собственной профессиональной деятельности;
- способность учителя к рефлексии;
- хорошее знание учителем индивидуальных и возрастных особенностей учеников;
- умение учителя своевременно и чётко оценивать сложившуюся ситуацию;

- сочетание учителем чуткого отношения к ученикам с разумной требовательностью в рамках учебно-воспитательного процесса;
- умение учителя сдерживать собственные эмоции, не теряя самообладания.

В свою очередь, к ключевым элементам педагогического такта можно отнести следующий перечень:

- чуткость и внимательность учителя;
- умение слышать учеников, учитывать их точки зрения и сопереживать их эмоциональному опыту;
- уважительность и требовательность к ученикам;
- деловой тон общения.

Таким образом, педагогический такт представляет собой ключевой элемент профессионального мастерства современного педагога, его важнейшее личностное качество. Он появляется со временем в процессе профессиональной деятельности, практики коммуникации и взаимодействия с учениками.

### **Список литературы:**

1. Абдурахмонова Н.С. Психология педагогического общения и педагогический такт // Молодой ученый. 2015. № 12(92). С. 690-692.
2. Халикова Д.В. Проблема педагогического такта // Инновационные технологии нового тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции. Киров, 05 мая 2016 года. Киров: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. С. 162-164.
3. Усачева Е.Н. Педагогический такт в работе с детьми // Научное Образование. 2019. № 2(3). С. 35-37.