

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Автор статьи выделяет факторы, характеризующие интересы школьников в данном возрасте, направления мотивации к обучению, а также уровни развития учебной мотивации у младших школьников.

Ключевые слова: учебная мотивация, образовательный процесс, школьное образование, результаты обучения, психология.

*Fedoseyeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THEORETICAL ASPECTS OF LEARNING MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Abstract: The author of the article identifies the factors that characterize the interests of schoolchildren at a given age, the directions of motivation to learn, as well as the levels of development of educational motivation in younger schoolchildren.

Key words: educational motivation, educational process, school education, learning outcomes, psychology.

Учебная мотивация представляет собой определённый вид мотивации, который выражает степень вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Мотивация учащихся к осуществлению учебной деятельности непосредственным образом влияет на их успеваемость, эффективность

обучения. Следует отметить, что проблема формирования учебной мотивации у младших школьников в настоящее время достаточно актуальна.

В.А. Кулько, исследуя проблему мотивации младших школьников, отмечает, что их интересы характеризуются следующими факторами:

- неустойчивость и ситуативность, что выражается в достаточно быстром удовлетворении потребностей учащихся и их возобновлении;
- слабая обобщённость, что заключается в охвате одной или нескольких учебных дисциплин, объединённых по внешним признакам;
- низкая осознанность (дети не могут чётко сказать, почему им нравится что-либо);
- недостаточная действенность, что выражается в том, что интересы младших школьников сами по себе недостаточно долго могут поддерживать учебную деятельность [1].

В свою очередь, исследователь Н.А. Березовин выделяет определённые направления мотивации обучения младших школьников:

- узкие социальные мотивы, которые выражаются в желании детей заполучить одобрение педагога. Мотивы сотрудничества и совместной деятельности широко присутствуют у школьников в данном возрасте, но пока в общем представлении:
- широкие социальные мотивы, которые развиваются от общего понимания общественной значимости процесса обучения к наиболее глубокому пониманию необходимости получения образования;
- мотивы самообразования, которые в данном возрасте представлены в наиболее простой формой – в качестве устойчивого интереса к дополнительным источникам получения знаний [2].

И.В. Шпика выделяет уровни развития учебной мотивации у младших школьников.

Первый уровень включает в себя отрицательное отношение школьника к процессу обучения. На данном уровне преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач определёнными внешними

причинами, неудовлетворенность собой и педагогом, острая неуверенность в себе и собственных силах.

Второй уровень выражается в нейтральном отношении школьника к процессу обучения. На данном уровне проявляется неустойчивый интерес к внешним результатам образовательной деятельности. Ребёнку скучно, он также не уверен в себе и собственных силах.

Следующий уровень – это положительное, но аморфное, ситуативное отношение школьника к процессу обучения. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату образовательной деятельности и к отметке педагога. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. У ребёнка наблюдается неустойчивость учебных мотивов.

Четвёртый уровень включает в себя положительное отношение школьника к процессу обучения. У ребёнка наблюдаются широкие познавательные мотивы, интерес к различным способам добывания знаний.

Пятый уровень выражается в активном, творческом отношении школьника к процессу обучения. У ребёнка наблюдаются устойчивые мотивы самообразования, их самостоятельность, он осознаёт соотношение собственных мотивов и целей;

И наконец, последний уровень - это личностное, ответственное, активное отношение к процессу обучения. У ребёнка наблюдается устойчивая внутренняя позиция [3].

Список литературы:

1. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться. М.: Просвещение, 2013. 80 с
2. Березовин Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению. Минск: Народная асфета, 2015. 74 с.
3. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // «Начальная школа». 2013. № 2. С. 18-19.