

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: lubava.fedoseeva@yandex.ru*

*Илюшина Елена Сергеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Красильникова Галина Александровна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чегулова Анастасия Андреевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Бердникова Карина Эрфановна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **САМОВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО ПРАВСТВЕННОГО РОСТА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

***Аннотация:** В данной статье характеризуется роль самовоспитания в осуществлении квалифицированной профессиональной подготовки. Авторы обуславливают необходимость самовоспитания студентов. В статье анализируются методы самовоспитания, его мотивы и выделяются уровни самовоспитания.*

***Ключевые слова:** самовоспитание, профессиональное обучение, образовательный процесс.*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Chegulova Anastasia Andreevna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Berdnikova Karina Erfanovna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod Novgorod*

## **SELF-EDUCATION AS A BASIS FOR PERSONAL MORAL GROWTH OF A FUTURE SPECIALIST**

**Abstract:** *This article characterizes the role of self-education in the implementation of qualified professional training. The authors determine the need for self-education of students. The article analyzes the methods of self-education, its motives and highlights the levels of self-education.*

**Key words:** self-education, vocational training, educational process.

В рамках системы профессионального обучения большое значение имеет и процесс самовоспитания, который является основной личностного нравственного роста будущего специалиста.

Самовоспитание представляет собой систематически осуществляемую личностью деятельность, которая ориентирована на развитие собственной культуры и саморазвитие. Самовоспитание формирует положительные волевые качества и привычки в поведении, а также определённый склад моральных

установок. Благодаря непрерывному продолжению процесса самовоспитания восполняются пробелы в духовном развитии [1].

Исследователь Г.М. Коджаспирова выделяет такие методы самовоспитания, как самоосуждение, самонаблюдение, самоотчет, рефлексия, самонаблюдение, самонаказание, самоприказ, самоодобрение [2].

Б.Н. Гамидуллаев считает, что мотивами самовоспитания являются следующие факторы: влияние критики общества и самокритики, стремление к некому идеалу, в лице которого человек хочет видеть себя, состязательность, несоответствие своих сил предъявляемым требованиям [1].

Процесс самовоспитания можно подразделить на три основных уровня. Первый уровень заключается в преодолении личных недостатков, которые были выявлены индивидом при помощи самопознания. Второй уровень — это непосредственно утверждение тех личностных качеств, которые носят профессионально значимый характер. Последний уровень выражается в совершенствовании собственных положительных качеств.

Условия эффективности и результативности процесса самовоспитания для личности выражаются в активной самовоспитательной деятельности, взаимодействии самовоспитания и воспитания и, осознании необходимости этого процесса и устойчивым стремлением охладеть технологией самовоспитания.

Таким образом, самовоспитание — это комплексная и системная работа над собой, над изменением собственных личностных качеств и черт в соответствии с какими-либо нравственно-этическими взглядами, идеалами и ценностями.

### **Список литературы:**

1. Гамидуллаев Б.Н. Самоуправление: потенциал личности. Ростов в/Д: Феникс, 2006. 589 с.
2. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005. 720 с.