

*Тенитилова Ксения Сергеевна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

*Беляева Виктория Геннадиевна
студентка 4 курса бакалавриата
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел*

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о возможности и необходимости формирования исследовательской компетенции у обучающихся; говорится о том, что поисково-исследовательская деятельность способствует ее формированию.

Ключевые слова: компетенция, исследование, урок, школьник.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
4th year bachelor student
Institute of natural Sciences and biotechnology
Orel state University
Russia, Orel*

*Belyaeva Victoria Gennadijevna,
4th year bachelor student,*

FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE

Abstract: *The article discusses the possibility and necessity of the formation of research competence among students; it is said that search and research activities contribute to its formation.*

Key words: competence, research, lesson, student.

Современная система обучения невозможна без самообразования ученика, задача учителя - грамотно сопровождать этот процесс, создавать условия для формирования исследовательской компетенции. Ребенок от природы обладает исследовательской реакцией, и задача взрослых эту реакцию развить. Залогом успешности данной работы является не столько комплексное системное использование ряда современных педагогических технологий (проектной, исследовательской), сколько соучастие школы и семьи.

Современный учащийся в процессе освоения различных учебных дисциплин выполняет разнообразные виды деятельности, существенно отличающиеся сущностью содержания, но имеющие много общего. И это общее заключается в умении учиться получать знания. От того, как будет организована учебно-воспитательная среда, какие подходы в процессе обучения будет применять педагог, зависит то, сможет ли школьник в будущем самостоятельно продолжить обучение. Нет такой дисциплины, где не создавалось бы учебное пространство для творческого или исследовательского поиска. Предметы естественнонаучного цикла – химия, биология, а также физика являются основными для развития исследовательских навыков, при этом использование цифровых средств обучения, например, таких как цифровой микроскоп, цифровые лаборатории, тренажеры и модуляторы процессов и явлений позволяют более продуктивно решить поставленные цели. Исследовательская компетенция понимается как интегративная характеристика личности школьника, выражающаяся в стремлении и возможности самостоятельно

осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на уже сформированных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. «Организация научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации отличается некоторой спецификой, так как подобное исследование решает не только научные – познавательные задачи, но и специфические – учебные и воспитательные» [1]. Главным в этом процессе является педагогический аспект. Учащиеся впервые сталкиваются с подобного рода деятельностью и поэтому должны освоить методику проведения исследовательской работы. «Ученику крайне необходима постоянная помощь со стороны научного руководителя, учителя, который должен помочь организовать, провести исследование, оформить его в соответствии со всеми требованиями и представить полученный результат» [2].

Список литературы:

1. Глотова Г.А. Исследовательские компетенции и проблема формирования понятий // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 11. С. 268-275.
2. Шляпина В.Г. О критериях оценки сформированности исследовательской компетенции // Электронный научный журнал. 2015. № 2(2). С. 478-481.