

*Тенилова Ксения Сергеевна,  
студентка 2 курса бакалавриата,  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел  
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,  
студентка 2 курса бакалавриата,  
институт естественных наук и биотехнологии,  
Орловский государственный университет,  
Россия, г. Орел*

## **ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНДИВИДА В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* В работе описаны исследования в области групповой динамики как условия интеграции индивида в социальную среду школы, проанализирован понятийный аппарат категории «групповая динамика», рассмотрены процессы групповой динамики в контексте вступления нового ученика в учебный коллектив.

**Ключевые слова:** групповая динамика, социализация, малая группа.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,  
2nd year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,  
2nd year bachelor student,  
Institute of natural Sciences and biotechnology,  
Orel state University,  
Russia, Orel*

## **GROUP DYNAMICS IN THE STUDENT COLLECTIVE AS A CONDITION FOR THE INTEGRATION OF THE INDIVIDUAL INTO THE SOCIAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL**

*Abstract:* The paper describes research in the field of group dynamics as a condition for the integration of an individual into the social environment of the school, analyzes the conceptual apparatus of the category "group dynamics", considers the

*processes of group dynamics in the context of the entry of a new student into the educational team.*

**Key words:** group dynamics, socialization, small group.

Впервые термин «групповая динамика» ввел немецкий ученый К. Левин [1]. В его трудах изучался широкий спектр явлений, относящихся к области малой группы: внутригрупповые и межгрупповые конфликты, социальное напряжение, агрессия и дискриминация, руководство, групповая психологическая атмосфера, адаптация в группе, отклонение от групповых норм и реакция группы, групповое решение, маргинальная личность, мотивация поведения в группе и групповая мотивация и др. После чего это понятие получило широкое распространение. Большинство определений сводятся к исследованию психологии малых групп. По мнению А. В. Морозова оно представляет собой «направление исследований в социальной психологии, которое изучает процесс возникновения, функционирования и развития разных групп» [2].

Исследования в области отечественной педагогической науки говорят о том, что благоприятная групповая динамика является необходимым условием интеграции школьника в социальную среду класса и общеобразовательной организации. Также она способствует сплочению учебного коллектива. Взаимоотношения между одноклассниками с большими возможностями станут гармоничными, если классный руководитель организует работу по воспитанию эмпатических чувств, взаимопонимания, сотрудничества. Большую трудность вызывают действия, связанные с организацией учебно – воспитательного процесса при вступлении в классный коллектив нового ученика. Педагог должен не только позаботиться о знаниях, умениях и интеллектуальных способностях школьника, но и проследить его вхождение в коллектив, повернуть групповую динамику учебного класса в сторону поддержания доверительных отношений между всеми одноклассниками, включая новоприбывших. На этом основывается благоприятный социально – психологический климат, непринужденная обстановка, раскованная атмосфера труда в процессе совместной деятельности и

общения, в следствии чего увеличивается работоспособность, развиваются коммуникативные и нравственные качества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что положительная групповая динамика способствует интеграции учащегося в социальную среду класса.

### **Список литературы:**

1. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. М.: Смысл, 2001. 572 с.

2. Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций: Учеб. для студентов высших и сред. спец. учеб. заведений. СПб.: Союз, 2000. 571 с.;

3. Сидоренков А.В. Движущие причины и механизм динамики малой группы // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы Всероссийского съезда психологов: В 8 т. Т. 7. СПб.: СПбГУ, 2003. С. 176-179.

4. Сидоренков А.В. Динамика социально – психологических противоречий и структуры межличностных отношений в малой группе // Известия высших учебных заведений. Северо- Кавказский регион. 2004. №1. С. 86-92.