

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел.
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье описаны исследования в области коллектива школьников, охарактеризованы основные социально – психологические особенности становления ученического коллектива и определена роль классного руководителя в этом вопросе.

Ключевые слова: классный руководитель, коллектив, становление коллектива.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE FORMATION OF A CLASS TEENAGE COLLECTIVE

Abstract: the article describes the research in the field of the school team, describes the main socio-psychological features of the formation of the student team and defines the role of the class teacher in this issue.

Keywords: class teacher, team, team building.

Одним из социально – психологических особенностей становления коллектива подростков является явление коммуникативной толерантности. Чем она выше, тем легче человек сдерживает негативные проявления по отношению к другим людям. Эта характеристика является стержневой, поскольку с ней согласуются другие нравственные качества. Также она детерминирована интрапсихическими процессами индивида, свидетельствует о внутренней гармонии и дисгармонии, способности к самообладанию и самокоррекции.

Педагогическая работа по созданию сплоченного коллектива будет действенной, если применяются групповые формы взаимодействия при организации урочных и внешкольных мероприятий, если разработана комплексная процедура, позволяющая овладеть средствами совместной деятельности, а также организовано увлекательное участие в трудовой, художественно – эстетической и спортивной сфере [2]. Совместная работа в группе имеет огромный воспитывающий потенциал, помогает развить не только коммуникативные навыки, но и усовершенствовать мышление, механизмы целеполагания и рефлексии. При совместных действиях, в коллективе учащихся устанавливаются роли и статусы индивидов, выделяются непосредственные лидеры – подростки, поведение которых считается примером для остальных учеников. Возрастает сплоченность, эмпатия, взаимопонимание, конструктивное общение и механизмы обратной связи выдвигаются на передний план.

Центральную роль в становлении ученического коллектива подростков следует отводить классному руководителю [3]. Он призван бороться с эгоцентрической направленностью личности, поскольку она является разрушающей силой процессов общения и, следовательно, в последствии может стать толчком к деструкции всей группы учащихся. Педагог корректирует поведение с помощью целостной методической и воспитательной работы по воспитанию навыков децентрации, подавляющей эгоцентризм.

Помимо этого, классный руководитель должен выбрать свой стиль руководства, не отягощающий учебную и психологическую нагрузку с целью наращивания образовательного потенциала. В этом случае между учениками и

учителем появится взаимоотношение, основанное на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве, что станет отправной точкой на пути к положительному эмоциональному здоровью ученического состава.

«Положительный психологический настрой имеет широкий диапазон нравственных чувств и выступает динамическим полем разнообразных взаимосвязей между людьми. Он говорит о духовной целостности и устойчивости, готовности к осуществлению действий в пользу класса, об удовлетворенности в процессе совместной деятельности и осознании себя частью целого. Микроклимат может стать базисной основой для преодоления насилия в школе. Он представляет собой своеобразный индикатор препятствий, стоящих на пути реализации психологических резервов коллектива» [1, с. 268].

Список литературы:

1. Федорова М.А., Тенитилова К.С., Абаева С.М. Становление социально – психологического климата в ученическом коллективе: дидактический аспект // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 4(89). С. 266 – 269.
2. Кругов Н.Н., Крутова О.Н. Человек среди людей (Роль коллектива в нравственном развитии личности). М.: Книга, 1989. 75 с.
3. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.