

*Тенилова Ксения Сергеевна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел
e-mail: tenitilova.xiusha@yandex.ru*

*Абаева Сийлахь Магомедовна,
студентка 2 курса бакалавриата,
институт естественных наук и биотехнологии,
Орловский государственный университет,
Россия, г. Орел*

СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

Аннотация: В статье анализируется понятие конфликт, представлена структура педагогического конфликта в виде таблицы, рассматриваются основные причины возникающих противоречий между учащимися.

Ключевые слова: педагогический конфликт, противоречия, структура конфликта, конструктивное разрешение, педагогическая конфликтология.

*Tenitilova Ksenia Sergeevna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

*Abaeva Silah Magomedovna,
2nd year bachelor student,
Institute of natural Sciences and biotechnology,
Orel state University,
Russia, Orel*

STRUCTURE AND DYNAMICS OF PEDAGOGICAL CONFLICT

Abstract: The article analyzes the concept of conflict, presents the structure of pedagogical conflict in the form of a table, and examines the main causes of contradictions between students.

Keywords: pedagogical conflict, contradictions, conflict structure, constructive resolution, pedagogical conflictology.

«Педагогический конфликт, - по словам С. В. Баныкиной, - можно рассматривать как возникающую в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форму проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающую конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин» [1, с. 11-12]. Педагогический конфликт обычно возникает между несколькими учениками или учеником и педагогом. Готовность школьника к конструктивному разрешению конфликта говорит о развитой конфликтной компетентности, что зачастую бывает очень редко.

Структурными компонентами конфликтных противоречий являются субъекты, то есть непосредственные участники, а также объект (ценность или ресурс, к обладанию которых стремятся оппоненты) и предмет – причина конфликта, источник раздора. Помимо субъектов выделяют так называемую «группу поддержки» какой-либо стороны соперников [2]. Инициатором является один из участников. Его действия и определяют переход от конфликтной ситуации к конфликтному взаимодействию [6]. Оно представляет собой враждебно направленные действия оппонентов, реализуемые с целью достижения собственных интересов. Структура педагогического конфликта представлена в таблице [7]:

Характеристика:	Стадии:
<p><u>Конфликтная ситуация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет; • Объект; • Субъекты: <p>Ученик ← Ученик → Педагог ↓ Родитель</p>	<p>1 стадия – возникновение противоречий.</p>

<u>Инцидент</u> – повод к столкновению взглядов, принципов, ценностей.	2 стадия – превращение потенциального конфликта в реальный.
<u>Собственно конфликт</u>	3 стадия – возникновение конфликта.
<u>Стратегии поведения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Соревнование; • Бездействие; • Компромисс; • Сотрудничество; • Приспособление. 	4 стадия – конфликтное взаимодействие.
Разрешение противоречий, лежащих в основе конфликта	5 стадия – урегулирование конфликта.

Динамика конфликта, по мнению Л.А. Петровской, представляет собой процесс, состоящий из различных стадий развития конфликта – от возникновения конфликтной ситуации до ее разрешения [3]. В динамике педагогических конфликтов выделяют латентную стадию. От латинского *latentis* означает «скрытый, невидимый». Эта стадия характеризует предконфликтную ситуацию, в которой и возникает психологическое напряжение.

К причинам можно отнести несправедливую учебную перегрузку школьников, которая утомляет и повышает агрессию, создает неблагоприятную психологическую атмосферу в ученическом коллективе [4]. Это говорит о несовершенстве учебно – воспитательного процесса, которое проявляется в отсутствии преемственности основных звеньев целостного педагогического процесса. К другим причинам относят смену школы и, как следствие, школьного класса. Непринятие учащегося своими одноклассниками порождает замкнутость, вызывает трудность адаптации в новой среде [5]. Комфортное или же нетвердое положение ученика зависит от его социометрического статуса в классе, который может варьироваться в зависимости от многих причин. К

неблагоприятным взаимоотношениям приводит статус ребенка «пренебрегаемого» или «отверженного», который может стать причиной эскалации противоречий.

Список литературы:

1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира / под ред. Е. И. Степанова. М.: УРСС, 2001. 457 с.

2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

7. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.