

*Судалковская Татьяна Викторовна
студентка 3 курса магистратуры,
филологический факультет
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Россия, г. Улан-Удэ
e-mail: t-sudalkovskay@mail.ru*

*Научный руководитель: Юрченко О.О.,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры филологического и художественно-эстетического
образования
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Россия, г. Улан-Удэ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА-РАССУЖДЕНИЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможности текста-рассуждения в развитии коммуникативных умений обучающихся, которые влияют на формирование и развитие качественных коммуникативных компетенций обучающихся. Особое значение в данной статье придается важности изучения текста-рассуждения, рассмотрены основные противоречия в системе обучения УУД.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, основное общее образование, коммуникативная компетенция, коммуникативные универсальные учебные действия, речь, текст, рассуждение.

*Sudalkovskaya Tatyana Viktorovna
3rd year master student,
Faculty of Philology
Buryat State University named after Dorzhi Banzarov,
Russia, Ulan-Ude*

*Scientific adviser: Yurchenko O.O.,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor, Department of Philological and Art-Aesthetic Education
Buryat State University named after Dorzhi Banzarov,
Russia, Ulan-Ude*

USE OF TEXT-DISCUSSION IN THE FRAMEWORK OF FORMATION OF COMMUNICATIVE UUD IN A BASIC SCHOOL

***Abstract:** This article discusses the possibilities of text reasoning in the development of students' communicative skills, which affect the formation and development of high-quality communicative competencies of students. Particular importance in this article is attached to the importance of studying the text-reasoning, the main contradictions in the educational system of UUD are considered.*

Key words: universal educational actions, basic general education, communicative competence, communicative universal educational actions, speech, text, reasoning.

В современной школе на уроках русского языка педагогу необходимо уделять особенное внимание работе с текстом-рассуждением, с целью повышения уровня свободного владения коммуникативными универсальными учебными действиями обучающихся.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий позволит учащимся совершенствовать собственную речь и общение в целом, формируя языковую личность ученика, способную анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике.

Работа над текстом в школе обычно проводится в основном на семантическом уровне: формируются умения разделять текст на части, соответствующие подтемам и микротемам высказывания, составлять план текста (простой и сложный), определять смысловые связи между абзацами, используя при этом союзы, частицы и другие языковые средства фрагментов текста.

Обучение тексту-рассуждению обусловлена социальной необходимостью и актуально в современных реалиях, поскольку ученики зачастую затрудняются в создании собственных, связных устных и письменных высказываниях.

Рассуждением принято считать словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Рассуждение отличается от повествования и описания более сложно построенными предложениями, лексикой [1, с. 213].

Рассуждение является самым трудным типом текста для детей. Так как в тексте-описании и тексте-повествовании описываются (повествуются) уже известные вещи, то, что дано, в рассуждении же обучающийся имеет дело с изложением своего мнения по какому-либо поводу, с доказательством чего-либо и выяснением этого. Рассуждения должны быть построены с соблюдением принципа логичности [2, с. 528].

О. А. Нечаева дает следующее определение рассуждению: «Рассуждением называется такой тип речи, который характеризуется особыми отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение, и специфической языковой структурой, зависящей не только от причинно-следственной логической основы рассуждения, но и от смыслового значения выводного суждения» [3, с. 128].

Для текста типа «рассуждения» характерно использование побудительных, вопросительных предложений с целью привлечения внимания к излагаемому, что позволяет установить речевой контакт с собеседником. Также в нем встречаются условные, уступительные, причинные, следственные сложные предложения, показывающие наличие причинно-следственных связей; вопросительные конструкции, вводные слова, оценивающие достоверность информации, указывающие на источник сообщения, подчеркивающие внимание к собеседнику.

Сразу несколько функций решает работа с текстом-рассуждением: происходит расширение словарного запаса обучающихся: за счет знакомства со значениями новых слов, а также, уточнения определений уже знакомых слов.

В контексте развития навыков работы с текстом у обучающихся происходит не только развитие умения понимать и дифференцировать выразительные возможности языка, но также умение различать и грамотно использовать изобразительные возможности языка.

Эти факторы в совокупности помогают развитию коммуникативных компетенций обучающихся, а также формированию эффективного речевого взаимодействия обучающегося с ровесниками и взрослыми.

После изучения множества монографий, результатов практических педагогических исследований, можно отметить ряд противоречий в сфере формирования и развития УУД: высокий уровень значимости коммуникативной деятельности для успешного обучения и недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся, также нужно отметить явное противоречие между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, технологиях формирования коммуникативных универсальных учебных действий и недостаточной их разработанностью и освещенностью в педагогическом сообществе.

Именно на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Нужно отметить, что в современных образовательных условиях нельзя не указать на систематически повышающиеся требования педагогов к коммуникативной компетентности учеников и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель» [4, с. 168].

В процессе освоения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями можно получить следующие результаты:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со взрослыми и ровесниками;
- овладение всеми видами речевой деятельности;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; владение разными видами чтения;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др. [5, с. 262].

В образовательной области «Филология» приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

В заключении можно отметить, что именно формирование УУД в контексте коммуникативных компетенций обучающегося в изучении текста-рассуждения выступает одной из основных проблем в педагогике. Развитая монологическая и письменная речь является залогом успешной языковой личности и эффективно сформировать её можно в рамках процесса изучения текста-рассуждения на уроках русского языка.

Список литературы:

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2017. 213 с.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э, Фомина М.И. Современный русский язык. М.: Логос, 2008. 527 с.
3. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи. Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 1974. 262 с.
4. Величко Л.В. Работа над текстом на уроках русского языка. М.: Просвещение, 2012. 128 с.
5. Нечаева О.А. Типы речи и работа над ними в школе. Красноярск: Красноярск. гос. пед. ин-т, 1989. 168 с.