

*Солодовникова Ольга Сергеевна,
студентка 4 курса,
факультет психологии и специального образования,
Самарский государственный социально- педагогический университет,
Россия, г. Самара
e-mail: solodovnikova.lelya96@mail.ru*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность использования дистанционных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение: достоинства, перспективы развития в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: дистанционное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, школа, система, учитель, ученик.

*Solodovnikova Olga Sergeevna,
4th year student, faculty of psychology and special education,
Samara state social and pedagogical University,
Russia, Samara*

DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract: The article deals with the importance of using remote technologies in teaching children with disabilities. Distance learning: advantages and prospects of development in a secondary school.

Keywords: distance education, children with disabilities, school, system, teacher, student.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании.

Каждый ребенок – это уникальная личность. В обществе есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики [2, 3].

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья [1]. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Дети с особенностями развития не должны быть изолированы от общества, у них должна быть возможность получить качественное образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии». ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2].

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Учитель должен овладеть приемами и технологиями ДО на профессиональном уровне, стать тьютором-наставником, а для этого следует пройти необходимую подготовку и обучение. При разработке состава и структуры учебно-методического наполнения следует учитывать следующее:

- специфику представления учебной информации на экране компьютера - специфические требования к учебному процессу по дистанционной форме;
- соответствующие ограничения времени, школьник может проводить за компьютером необходимость обеспечения доступности дистанционных учебных курсов при существующих ограничениях компьютерных коммуникаций и технических характеристик компьютерного оборудования, установленного на рабочих местах учителей и учеников.

Выбор учебного заведения и формы обучения является правом и ответственностью родителей.

На индивидуальную форму могут быть зачислены ученики, когда они:

- по состоянию здоровья не могут посещать учебное заведение;
- проживают в селах и поселках, количество учеников в классе составляет менее 5 человек;
- проживают в зоне вооруженного конфликта;
- являются иностранцами или лицами без гражданства.

Наличие инвалидности или любой другой диагноз не является основанием для зачисления на индивидуальную форму обучения. Только невозможность посещать учебное заведение, подтвержденная ВКК (врачебно-консультативной комиссией), дает родителям возможность написать заявление о приеме на индивидуальную форму обучения.

Инвалидности отличаются. Ребенок может, например, ждать протеза на ногу, но одновременно иметь возможность учиться в коллективе. Или же ребенок со слуховым аппаратом, который сидит на передней парте, ребенок-правша с протезом левой руки или ребенок, которому нужно дважды в день принимать лекарства в строго определенное время. Это означает, что ребенок с инвалидностью может не иметь особых образовательных потребностей.

Также отметим, что индивидуальная форма обучения сейчас может быть с частичным посещением занятий, способствует интеграции ребенка в коллектив.

Дистанционное обучение дает большой простор для творчества учителя. Активная работа с электронными средствами информации позволяет учителю идти в ногу со временем, совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Образовательные услуги предоставляются в дополнительный от учебы время в период отсутствия ученика в школе. Подготовленный учителем - предметником учебный материал размещается на портале "Классная оценка" в разделе "Дистанционное обучение" с использованием сети Интернет. Выкладка материала осуществляется в соответствии с государственным стандартом и образовательным уровнем учащихся. В начале предложенного материала учитель отмечает цель урока, ожидаемые результаты. При подборе учебного материала используются веб-ресурсы, видеоролики, мультимедиа, онлайн-тестирование, анимация, материал из Википедии.

Материал излагается в яркой форме, влияет на мотивацию обучения. Рядом с учебно-познавательными, готовятся задачи практического направления и задачи на проверку знаний. Не остаются без внимания учителя

здоровьесберегающие упражнения, которые рекомендуются выполнять ученику во время работы над темой урока.

Ученик выполняет задания в удобное для него время. Он самостоятельно работает над теоретическими вопросами и практическими заданиями, имеет возможность проверить полученные знания через систему тестовых заданий, оценить свою работу по теме урока и радоваться успеху открытия нового. Учитель следит за выполнением учеником задач, вносит коррективы, консультирует, находит новые формы дистанционного изложения учебного материала.

Современное обучение, особенно дистанционное, тяготеет к индивидуализации. Во время очного обучения каждый может задать вопрос и сразу получить ответ, а ученик, находящийся на расстоянии, не имеет такой возможности. Со временем у него может погаснуть интерес, ослабнуть внимание к предмету.

Ребенку трудно самостоятельно обучаться, поскольку он не находится в коллективе, где существует еще и такой стимул, как конкуренция или просто проведение дискуссий по определенным вопросам. Поэтому для дистанционного обучения очень важна связь учитель-ученик. В запланированный день и время в режиме онлайн происходит взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса, при котором ученик находит ответы на непонятные вопросы и имеет возможность мгновенно получить консультацию учителя.

Учителя очень быстро отвечают на письма; хвалят оперативность своих учеников; устанавливают график общения в режиме on-line и четко ему следуют; создают атмосферу психологического комфорта, благоприятный эмоциональный настрой. Для педагога как психолога важно знать каждого ученика, его особенности: интроверт ученик или экстраверт, мыслит он логично, рационально или эмоционально. Необходимо иметь четкое представление об уровне развития ребенка, его актуальных и потенциальных возможностях, потребностях и жизненных ориентирах.

Выставление баллов за знания детям с особыми образовательными потребностями и льготных категорий, которые получают дополнительные образовательные услуги по дистанционной форме обучения, осуществляется в журнале учета индивидуальных занятий с последующей корректировкой оценки в классном журнале в пользу ученика. Ученик чувствует, что его преподаватель не строгий контролер, а хороший учитель, который всегда поможет.

Дистанционное обучение в глобальном образовательном пространстве выступает как эффективное дополнение традиционных форм образования, как средство частичного решения ее насущных проблем, в частности, дает возможность ученикам с особыми образовательными потребностями и ученикам льготных категорий практически применять приобретенные умения и навыки в процессе социализации.

Использование инновационных технологий сопровождения положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей, которые получают равный доступ к качественному образованию через возможность учиться в областной школе дистанционного обучения, а именно: работать с персональным компьютером, анализировать и обрабатывать информацию из сети Интернет, получать консультации различных педагогов через Интернет-общения и персональные блоги, проводить онлайн-тестирование своих знаний и тому подобное. Кроме того, для успешного осуществления процесса дистанционного обучения постоянно совершенствуются технологические аспекты организации образовательной деятельности школьников, включающие в себя различные приемы работы в форуме, чате, теле- и видеоконференциях, а также с электронной почтой и другими коммуникационными средствами.

Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения является эффективным решением проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и получению ими качественного образования. К таким детям нужен

индивидуальный подход, некоторая специфика при обучении. И это может дать ребенку с ОВЗ дистанционное обучение, которое позволит ему найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс].
// Режим
доступа: http://www.iorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf
(дата обращения: 30.12.2019 г).

4. Документы по ФГОС детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. // Режим
доступа: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php> (дата обращения: 30.12.2019 г).