

*Сокол Лариса Робертовна,
преподаватель,
Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденного
Россия, г. Казань
e-mail: larisa.sokol.2013@mail.ru*

*Евстигнеева Евгения Александровна
преподаватель,
Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденного
Россия, г. Казань*

*Коваленко Наталья Феодосиевна
преподаватель
Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденного
Россия, г. Казань*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Развитие информационных технологий и повсеместное вхождение их в нашу повседневную жизнь, обязало преподавателей учитывать это в своей работе. Изменения, происходящие в обществе, обуславливают возможность использования всех форм электронного обучения в условиях образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, электронное обучение, дистанционное образование, интернет.

*Sokol Larisa Robertovna
teacher,
Kazan Motor Transport College named after A.P. Obydennogo
Russia, Kazan*

*Evstigneeva Evgenia Alexandrovna
teacher,
Kazan Motor Transport College named after A.P. Obydennogo
Russia, Kazan*

*Kovalenko Natalya Feodosievna
teacher
Kazan Motor Transport College named after A.P. Obydennogo
Russia, Kazan*

EDUCATIONAL PROCESS USING ELECTRONIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Abstract: *The development of information technology and the widespread emergence in our daily lives of compulsory teachers. The ability to use all forms of e-learning in the educational process.*

Keywords: digital technologies, e-learning, distance education, the Internet.

Развитие информационных технологий и сетевых технических возможностей, появление новых педагогических разработок и повсеместное вхождение их в нашу повседневную жизнь, предписывает преподавателям учитывать это в своей работе. В настоящее время широко распространены две формы цифрового обучения: электронное и дистанционное. Электронное обучение (e-learning) – общее обозначение, используемое для описания широкого спектра применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, сотовый телефон, интернет и т.д.) в образовании с особым применением сетевых технологий. Дистанционное обучение подразумевает также использование электронных учебников, сетевых технологий не обязательно в режиме онлайн. Понятие электронного обучения более глобальное и включает в себя консультации с преподавателем, в режиме реального времени [1, 2].

Электронное обучение становится единственно доступной формой обучения без выхода из дома. В связи с изменениями в современном мировом и российском обществе, в условиях короновирусной инфекции, перед преподавателями российских образовательных учреждений встала ответственная задача: не допустить срыва учебных планов, быстро и эффективно наладить обучение в электронной дистанционной форме.

Минпросвещения России было рекомендовано использование образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С началом перехода полностью на электронное образование преподаватели и студенты обратились к возможностям тех ресурсов, которые были им лучше известны и оказывались наиболее удобными и доступными. Кому-то показалось удобным общаться по электронной почте и через WhatsApp. Электронное обучение организовывалось также через образовательные пакеты компании Google.

Однако, как оказалось, чаще всего одновременно задействуются разные виды ресурсов. В ходе учебного процесса преимущественно используется печатный материал, который высылается студентам в электронном виде. Таким же образом высылаются различные методические пособия, лекционные конспекты, конспекты практических и лабораторных работ. Лекционные и консультационные занятия проводятся в системе Zoom.

Однако, стоит отметить, что, несмотря на развитую информационно-технологическую систему, часто, с консультационной связью в онлайн режиме возникают проблемы. Для устранения их используется трансляция записи видеолекций по предмету. С помощью различных электронных средств (электронная почта, WhatsApp, телефонная связь) преподавателями устанавливаются личные контакты со студентами так, чтобы ни один из учащихся не выпал из процесса.

Преподавателям и студентам предоставлена возможность использования любых форм обучения кроме контактных.

Те приемы цифровой дистанционной работы, которые используются сейчас, будут применяться и в дальнейшем, когда образовательный процесс вернется к занятиям в обычном режиме. Но все-таки - во всяком случае, если речь идет об образовании в классическом понимании - обойтись одними дистанционными технологиями невозможно. Необходимо применять подход, в основу которого входит разработка методики, реализующаяся на основе системы учебных занятий (лекции, лабораторные работы, практические занятия) и электронных средств обучения [3].

Таким образом, использование средств электронных технологий повышает уровень образовательного процесса вовлекая студентов в активную познавательную деятельность, представляющую собой определенную совокупность элементов и дающую возможность получения качественного образования.

Список литературы:

1. Сергеев А.Г., Жигалов И.Е., Баланина В.В. Введение в электронное обучение. Монография. Владимир: Издво ВлГУ, 2012. 182 с.

2. Галимов И.Р., Сафина Л.А., Сагитова Н.С. Развитие концепций управления качеством в электронном обучении // Управление устойчивым развитием. 2019. № 1(20). С. 85-88.

3. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: ИД Томского государственного университета, 2019. 200 с.