

*Скитейкина Ю.А.
студентка 2 курса магистратуры, напр. «Психология»
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Россия, г. Севастополь
e-mail: julenka_sk@mail.ru*

*Научный руководитель: Кирейчева Е.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии,
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского
Россия, г. Севастополь*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** В статье проведено исследование динамики социально-психологической адаптации студентов первого курса к учебной деятельности в вузе. Исследование направлено на выявление адаптивности студентов первого курса к учебной деятельности и адаптивности к групповой деятельности.*

***Ключевые слова:** Адаптация, адаптивность, адаптация студентов к учебной деятельности в вузе.*

*Skiteikina Yu.A.
2nd year master student, ex. "Psychology"
Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch)
Vernadsky Crimean Federal University
Russia, Sevastopol*

*Scientific adviser: Kireicheva E.V.
candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of
general psychology,
Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch)
Vernadsky Crimean Federal University
Russia, Sevastopol*

FEATURES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

***Abstract:** The article studies the dynamics of socio-psychological adaptation of first-year students to educational activities at a university. The study is aimed at identifying the adaptability of first-year students to learning activities and adaptability to group activities.*

Key words: Adaptation, adaptability, adaptation of students to educational activities at the university.

Становление личности и ее социально-психологическая адаптация на сегодняшний день является актуальным вопросом. Различные аспекты проблемы социально - психологической адаптации личности исследовали: А.К. Гришанов, Т.Д. Дубовицкая, А.В. Сиомичев. Ими было отмечено что для комфортного нахождения человека в социуме необходима успешная адаптация. Проблема социальной и психологической адаптации обучающихся на первых курсах в ВУЗе каждый год приобретает большое значение. Насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к системе ВУЗа, режиму обучения, системе оценивания и мотивирования, зависит его последующее обучение, взаимодействие с преподавателями и одногруппниками.

Цель статьи – теоретически обосновать особенности эффективной социально-психологической адаптации студентов первых курсов к обучению в ВУЗе.

Нахождение студента, в ВУЗе – один из важнейших периодов социализации личности индивида:

- С помощью системы образования, личность студента достигает пика своего развития;
- Формируется база последующей социализации для раскрытия себя в профессиональной деятельности;
- Происходит корректировка жизненных ориентиров, прошлых установок на развитие своего дальнейшего жизненного пути.

В новой социальной среде студент сталкивается с такими эмоциями и чувствами как повышенная агрессия, тревожность, фрустрация. В этот период психологическое здоровье обучающегося будет зависеть от общего состояния организма и успешности прохождения личностью процесса адаптации к условиям новой среды.

В.Г. Крысько говорил, что адаптация — это оптимальное взаимодействие между человеком и социумом [3]. В отечественной психологии проблемой

изучения адаптации занимались такие ученые как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др. Существенный вклад в представление вопроса социально-психологической адаптации личности, а также ее формирования внесли С. Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев. Теория деятельности Л.С. Выготского была новым этапом в исследовании данной проблемы. Выготским было выдвинуто предположение о том, что среда определяет развитие ребенка и оказывает на это развитие существенное влияние [1].

В зарубежной психологии вопросом социально-психологической адаптации занимались такие известные психологи как З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, и другие. Бандурой была предложена идея об активности индивида. Эта идея заключается в том, что индивид может активно управлять событиями, тем самым изменять среду оказывающую влияние на его жизнь, он может контролировать условия и выбирать способ реакции на них. Б. Скиннер считал, что действия человека, которые он совершает в социуме определяются комплексом ранее выученных моделей поведения. В рамках когнитивного подхода, который основан на концепции Ж. Пиаже, социально-психологическая адаптация исследовалась, как процесс изучения норм и правил, принятых социумом, в который вступает человек. В результате чего личность поддается влиянию окружающей среды. Результат обучения и психического здоровья, по мнению, В. С. Ильина и В. А. Никитина, зависят от того, как быстро и успешно студент адаптируется к новым условиям социальной среды [2].

В данной статье социально-психологическая адаптация рассматривается как результат (процесс) взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы [3]. Наиболее распространенными трудностями, на первых порах обучения, является отсутствие навыков самостоятельной учебной работы [2].

Деятельностную составляющую образуют механизмы приспособления студента к учебному процессу, его ритму, методам и формам работы, знакомство

и приобщения к новым видам учебной деятельности. В течение первого курса формируется студенческий коллектив, складываются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [4]. У молодых людей, поступивших в ВУЗ, адаптивные возможности развиты слабо, попав в новую социальную среду, они испытывают как психологические, так и физические трудности [6]. Выявление трудностей у студентов, во время периода адаптации и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность, успеваемость и, соответственно, качество знаний.

Таким образом, мы можем считать, что социально-психологическая адаптация - это сложный процесс взаимодействия личности со средой в результате которого личность соотносит свои цели и ценности с целями и ценностями группы. Успешное прохождение процесса адаптации студентами первого курса способствует развитию умений и навыков образовательной деятельности, осознания призвания к выбранной профессии. Успешное преодоление трудностей, связанных с процессом адаптации позволит повысить активность студентов и интерес к познавательной деятельности, сформировать навыки необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гальмук Н.А. Педагогические условия личностно-ориентированного становления специалиста социальной сферы в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2008. 24.

2. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. 116 с.

3. Бейлина Н.С. Проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе // Мир науки. Педагогика и психология: [сетевой научный журнал]. 2020. Т. 8, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PSMN320.pdf> (дата обращения: 09.03.2021 г.).

4. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях вуза // Психология и эргономика. 2013. № 3. С. 47-49.

5. Терещенко А.Г. Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности. Иркутск, 2006. С. 89-103.

6. Ткачева Г.В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз». М.: Прогресс, 2003. 240 с.