

*Серeda Андрей Владимирович
студент 2 курса аспирантуры
факультета техники и современных технологий
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
Россия, г. Невинномысск
e-mail: andrew.sereda.1997@yandex.ru*

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

***Аннотация:** Профессиональный дефицит учителей обществознания является серьезной проблемой в современном образовании. Это может привести к тому, что многие ученики не получают необходимых знаний и навыков в этой области, что может отрицательно сказаться на их будущем.*

Одним из инструментов, которые могут помочь решить эту проблему, является разработка индивидуального образовательного маршрута для учеников.

Ключевые слова: профессиональный дефицит, индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

*Sereda Andrei Vladimirovich
2nd year postgraduate student
Faculty of Engineering and Modern Technologies
Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute
Russia, Nevinnomyssk*

ANALYSIS OF PROFESSIONAL DEFICIENCY OF SOCIAL STUDIES TEACHERS AS A TOOL FOR DEVELOPING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE

***Abstract:** The professional shortage of social science teachers is a serious problem in modern education. This can lead to many students not getting the necessary knowledge and skills in this area, which can negatively affect their future.*

One of the tools that can help solve this problem is the development of an individual educational route for students.

Key words: professional deficit, individual educational route, monitoring of professional needs and deficits of educators.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не

представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Целью мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования является: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

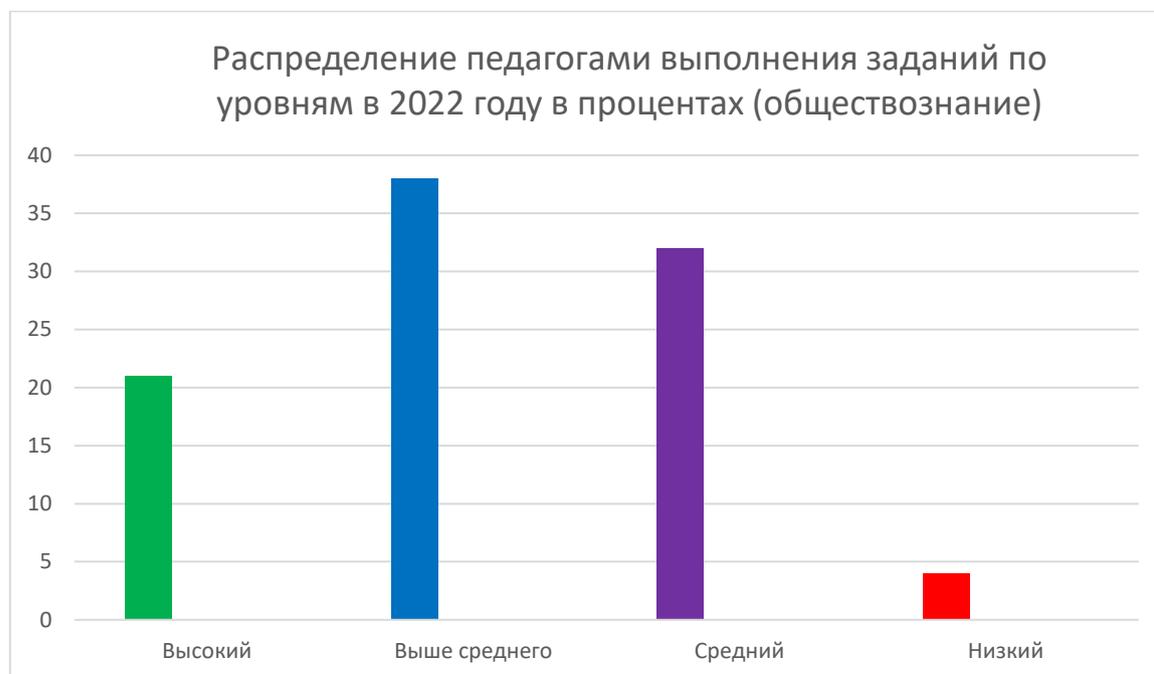
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Мое исследование посвящено анализу профессионального дефицита учителей обществознания общеобразовательных учреждений г. Михайловска и сравнение результатов моего исследования с результатами «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ставропольского края», которые представлены в аналитической справке «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (История, обществознание)».

В 2022 году «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ставропольского края» провел оценку профессиональных компетенций среди 80 учителей обществознания [1].

По результатам оценки были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности компетенций (выше 80% верных ответов) 21%;
- уровень выше среднего (60-80% верных ответов) - 38%;
- средний уровень (30-59% верных ответов) выявлен у 32% испытуемых;
- низкий (0-29%) – у 9%.



Диагностическая работа по обществознанию состоит из двух частей – предметной и методической, включающей задания по функциональной грамотности (финансовой). Общее количество заданий - 15. Задания 1ПК-10ПК нацелены на проверку уровня сформированности общепредметных компетенций учителей истории и обществознания.

Объективность результатов обеспечивалась системой автоматизированного оценивания, разработанной специалистами ЦНППМ.

На основании полученных результатов исследования были выявлены профессиональные дефициты и сделаны следующие выводы:

1. Учителя обществознания показывают высокий уровень сформированности предметных компетенций.

2. В области сформированности методических компетенций имеются дефициты при работе с несплошными текстами, особенно в части соотношения нескольких объектов. Часть опрошенных педагогов испытывает затруднения при

дифференцировании методов, форм и приемов обучения в классах с сильным и слабым уровнем развития предметных компетенций. Некоторые педагоги затрудняются при самостоятельном планировании учебного материала.

3. Уровень сформированности компетенций учителей в области формирования финансовой грамотности находится на достаточно высоком уровне.

На основе анализа результатов оценки уровня сформированности общепредметных, методических компетенций и компетенций в области формирования финансовой грамотности учителей общественности общеобразовательных организаций Ставропольского края были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также в области формирования финансовой грамотности.

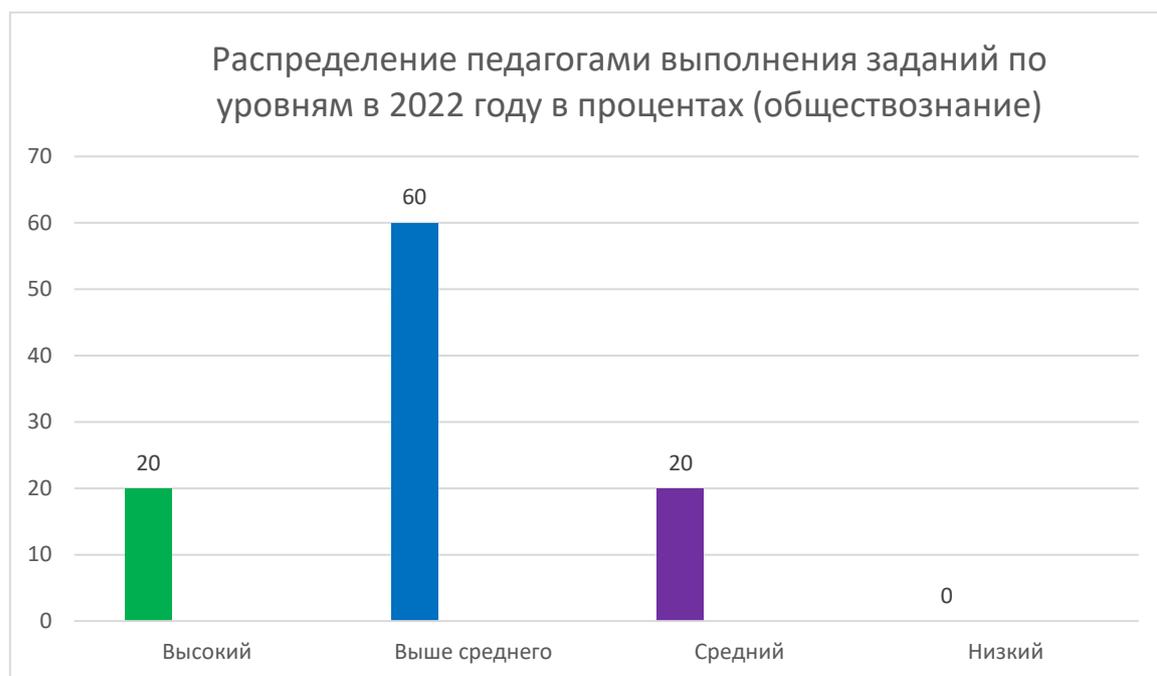
2. На основании выявленных дефицитов в области предметных компетенций педагогам рекомендовано пройти обучение по программам «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»: история», «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»: обществознание» (24 ч), «Новые векторы образования в школе: история и обществознание» (36 ч).

3. Организована стажировка для работников педагогических организаций, включенных в реализацию программы «Модернизация школьных систем образования».

В моем исследовании была проведена оценка профессиональных компетенций среди 10 учителей общественности общеобразовательных учреждений г. Михайловска.

По результатам оценки были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности компетенций (выше 80% верных ответов) 20%;
- уровень выше среднего (60-80% верных ответов) - 60%;
- средний уровень (30-59% верных ответов) выявлен у 20% испытуемых;
- низкий (0-29%) – у 0%.



Результаты исследования показали, что уровень сформированности профессиональных компетенций в г. Михайловск выше, чем в Ставропольском крае в целом.

Список литературы:

1. Аналитическая справка «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (История, обществознание)» / ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».