

*Селиверстова О.В.,  
студентка магистратуры,  
Института психологии и педагогики  
Алтайский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Барнаул  
e-mail: seliv-olenka@yandex.ru*

*Научный руководитель: Сурнина М. В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Алтайский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Барнаул*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЙСТВИЙ  
КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности организации работы педагога-психолога по формированию действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, задержка психического развития, действия контроля, действия самоконтроля, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа.

*Seliverstova O. V.  
master student,  
Institute of Psychology and Pedagogy  
Altai State Pedagogical University,  
Russia, Barnaul*

*Scientific adviser: Surnina M. V.,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Altai State Pedagogical University,  
Russia, Barnaul*

**ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF CONTROL  
AND SELF-CONTROL ACTIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN  
WITH MENTAL RETARDATION IN THE CONDITIONS OF  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT**

**Abstract:** *The article deals with the features of the organization of the work of a teacher-psychologist on the formation of control and self-control actions in older preschoolers with ZPR in the conditions of psychological and pedagogical support.*

**Key words:** inclusive education, mental retardation, control actions, self-control actions, psychological and pedagogical support, correctional work.

Полноценное формирование действий контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР возможно лишь при условии организации целенаправленной работы педагога-психолога и других специалистов ДОО. Как показывает практика, одним из условий позволяющих добиться высоких результатов в деле формирования у дошкольников с ЗПР действий контроля и самоконтроля, является организация психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время в практике работы специалистов ДОО накоплен огромный «арсенал» методов и средств формирования действий контроля и самоконтроля у детей с ЗПР.

Для того чтобы упорядочить коррекционную работу в изучаемом направлении, а также для обеспечения её целенаправленности, систематичности и комплексности, коррекционную работу целесообразно осуществлять в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Э. М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Автор идею сопровождения сближает с идеей поддержки. Технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами [1].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя последовательную реализацию трёх направлений деятельности: диагностическое, коррекционное, консультационное.

На первом этапе педагог-психолог организует диагностическое обследование, направленное на выявление актуального уровня сформированности действий контроля и самоконтроля у дошкольников с ЗПР. Для этого, могут быть использованы различные методики, в частности, получить достоверные данные о состоянии действий контроля и самоконтроля можно, применив следующие методики: И. А. Зимней «Цепочка действий», В. А. Валявского «Тест на развитость самоконтроля», «Палочки и черточки» У. В. Ульенковой, «Да и нет» Н. И. Гуткиной и др.

Для проведения диагностики могут быть также использованы такие методы, как: беседа, беседа по картинкам, наблюдение за совместной деятельностью детей и т.д.

Результаты, полученные на первом этапе психолого-педагогического сопровождения, должны стать его основой. Их использование позволит выстроить работу специалиста таким образом, чтобы она позволяла учитывать недостатки сформированности действий контроля и самоконтроля каждого конкретного ребёнка, это позволит увеличить степень результативности коррекционно-развивающей работы.

Второй этап психолого-педагогического сопровождения представляет собой программу мероприятий направленных на решение задач в области формирования действий контроля и самоконтроля детей с ЗПР. Важным моментом при разработке программы сопровождения является то, что все цели и задачи, которые ставит перед собой педагог-психолог, должны быть достижимыми, а содержание работы должно соответствовать уровню психического развития детей, быть насыщенным.

Коррекция сформированности действий контроля и самоконтроля должна быть направлена на: развитие у старших дошкольников с ЗПР потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе; развитие способности находить ошибки в собственных действиях, работах, поведении и в действиях и работах сверстников, для того чтобы у них сформировалось стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить свои результаты;

во время организации образовательных занятий, проведения дидактических игр, необходимо отводить время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания [3].

Для развития действий контроля и самоконтроля у детей изучаемой группы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу в возрастосообразных видах деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение, продуктивные виды деятельности) при соблюдении ряда условий: общение с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания; формирование положительной мотивации к развитию самоконтроля; привлечение родителей к работе по развитию самоконтроля у дошкольников; учет структуры и глубины дефекта [2].

Важно, чтобы все формы, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия, реализовывались, в комплексе, были включены во все режимные моменты и были подобраны таким образом, чтобы не утомлять детей с ЗПР, а напротив, пробуждать у них интерес и стремление к участию.

Консультационное направление включает в себя вовлечение в процесс сопровождения специалистов ДОО и родителей дошкольников. Это позволит обеспечить целостной и непрерывностью коррекционной работы. Реализуется данное направление через консультирование и другие формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таким образом, изучив возможности формирования действия контроля и самоконтроля у старших дошкольников с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод о том, что при условии ответственного подхода и грамотной организации деятельности такой подход позволит добиться видимых результатов и компенсировать отставание действий контроля и самоконтроля.

### **Список литературы:**

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб.пособие. М.: Академия, 2002. 208 с.

2. Дубровина Н.И. Комплексный подход к психологической коррекции дошкольников с ЗПР в условиях ДОУ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 25-1. С. 56-61.

3. Кисова В.В. Особенности построения системы коррекционных занятий по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2. С. 1208-1213.