

*Рыбина Алёна Алмазовна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет психолого-педагогического образования
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
Россия, г. Нижний Тагил
e-mail: alena.pankova.2011@mail.ru*

*Научный руководитель: Ломаева Марина Валентиновна,
доцент, кандидат педагогических,
декан факультета психолого-педагогического образования
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,
Россия, г. Нижний Тагил*

ОСОБЕННОСТИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** В статье раскрывается термин «самоменеджмент», представлены разработки проблемы «самоменеджмента», раскрыта сущность самоменеджмента.*

***Ключевые слова:** самоменеджмент, учитель, педагог, цель самоменеджмента, самооценка, самомотивация, особенности самоменеджмента, образовательная среда.*

*Rybina Alena Almazovna
3rd year master student,
Faculty psychological and pedagogical education
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute,
Russia, Nizhny Tagil*

*Scientific adviser: Lomaeva Marina Valentinovna,
associate professor, candidate of pedagogical sciences,
Dean of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute,
Russia, Nizhny Tagil*

FEATURES OF SELF-MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

***Abstract:** The article reveals the term "self-management", presents the development of the problem of "self-management", discloses the essence of self-management.*

***Key words:** self-management, teacher, educator, self-management goal, self-assessment, self-management, educational environment.*

Термин «самоменеджмент» впервые был предложен немецким профессором Лотаром Зайвертом [3]. В его трактовке самоменеджмент, как феномен, представляет собой «целенаправленное и последовательное использование испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени». А главная цель самоменеджмента заключается в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства, как на работе, так и в личной жизни [3].

Разработкой проблемы самоменеджмента занимаются также В. Зигерт, Л. Ланг, В.М. Андреев, Э.Е. Старобинский и другие ученые. Самоменеджмент педагога в интерпретации специалистов включает в себя такие грани, как: внешний вид; личностные и профессиональные качества; стиль управления; самооценка; делегирование полномочий; способность к целеполаганию, то есть определению перспектив, постановке четких, конкретных целей, выявлению реальных путей и способов их реализации; способность к концентрации личностных ресурсов на том, что должно быть достигнуто; планирование и распределение рабочего времени; рациональное использование информации и коммуникации [1]. Особое значение имеет необходимость учиться планировать своё рабочее время.

Концепция К.Я. Вазиной, Ю.Н. Петрова, В.Д. Беловского наиболее приблизилась к вопросу управления, осуществляемого учителем. Сущность самоменеджмента педагога в классе заключается в создании «развивающего пространства», в котором и будет происходить саморазвитие личности ученика и учителя [7].

Применительно к процессу обучения ученые делают вывод, что «учить нельзя, можно только учиться» [8]. Такое осознание своей функции в учебном процессе качественно изменяет мышление педагога и стимулирует его на создание новых средств, способов, управленческой деятельности, а значит, ведет педагога к саморазвитию и к самоуправлению — самоменеджменту. Так как

человек — саморазвивающаяся система, то управление является одновременно и самоуправление» [2]. Ученые оценивают самоменеджмент как управляющую систему, которая направлена личностью на себя. Элементами самоменеджмента выступают внутренняя активность личности, рефлексивность, глубинный потенциал и способность к самоорганизации, самоутверждению и самореализации; умение управлять собой, четко планировать свое рабочее и свободное время, способность к самомотивации, самостоятельности и самосовершенствованию.

В. А. Розанова пишет, что достичь целей, которые ставит перед собой учитель, возможно только через организацию, достижение целей адекватной деятельности, анализ, коррекцию хода данного процесса [4]. Учитель должен не только иметь некоторый собственный опыт реализации самоменеджмента, но и знать особенности, способы, пути его реализации, а также уметь использовать все имеющиеся возможности для развития процесса перехода управления в самоуправление [5, 6].

Многих ученых интересует вопрос: является ли учитель менеджером? Менеджерами в учебном заведении являются все члены коллектива, считает К.Я. Вазина, так как «человек — саморазвивающаяся система, именно поэтому каждый член коллектива одновременно является и самоуправителем» [2].

Исследуя проблему самоменеджмента в педагогике, В.П. Симонов утверждает, что каждый преподаватель является менеджером образовательного, воспитательного процесса или «педагогом-менеджером» [9, 10]. В. П. Симонов считает, что предметом труда педагога-менеджера является деятельность управляемого субъекта, продуктом — информация, орудием — речь, результатом — уровень или степень обученности, воспитанности и развития второго субъекта менеджмента - учащихся.

Список литературы:

1. Андреев В.М., Старобинский Э.Е. Самоменеджмент руководителя. Томск, 2002. 211 с.

2. Вазина Ю. Н., Петрова В.В., Беликовский В.Д. Педагогический менеджмент. М.: Мысль. 2000. 2011с.
3. Зайверт Л., Фридман Л.М, Энкельманн Т. Стили руководства. М.: Просвещение, 222 с.
4. Розанова В.А. Качества руководителя (менеджера) и его эффективная деятельность. М.: Просвещение, 2000. 190 с.
5. Петрухин В.С. Менеджмент 21 века. М.: Зерцало, 2010. 277 с.
6. Поташник М.М. Оптимизация управления школой. М.: Знание, 2001. 350 с.
7. Симонов В.П. Преподаватель как менеджер образовательного, воспитательного процесса. Петрозаводск, 2000. 306 с.
8. Фридман Л.М. Уровень самооценки и самоуважения. Томск, 2000. 211 с.
9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 2006. 423 с.
10. Новиков Д. Управление образованием: изучаем недостатки, проектируем пути реформирования // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 4. С. 205-211.