

*Рукасова Карина Сергеевна,
студентка 3 курса магистратуры,
институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет,
Россия, г. Белгород
e-mail: 1254921@bsuedu.ru*

*Научный руководитель: Подпоронова Н.Н.,
кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет,
Россия, г. Белгород*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности развития социальной компетентности студентов с инвалидностью в вузе. Автор отмечает, что большое значение в развитии социальной компетентности студентов имеет среда вуза, выступающая условием удовлетворения потребности в развитии компетенций, необходимых для успешной адаптации в вузе, обучения и эффективного социального взаимодействия.*

Ключевые слова: студенты с инвалидностью, социальная среда, социальная адаптация, социальная компетентность, социальные компетенции, развитие социальной компетентности.

*Rukasova Karina Sergeevna,
3rd-year master student,
Institute of Social Sciences and Mass Communications
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

*Scientific adviser: Podporinova N.N.,
candidate of sociological sciences, associate professor,
associate professor at the department of social work,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

***Abstract:** The article reveals the features of the development of social competence among students with disabilities in higher education institutions. The author notes that the university environment plays a significant role in the development of students' social competence, serving as a condition for meeting the need to develop competencies necessary for successful adaptation at the university, learning and effective social interaction.*

Key words: students with disabilities, social environment, social adaptation, social competence, social competencies, development of social competence.

Для студентов с инвалидностью проблема развития социально значимых для адаптации, интеграции в общество качеств имеет особое значение, поэтому вопрос о необходимости развития их социальной компетентности стоит достаточно остро.

Под социальной компетентностью студента с инвалидностью мы понимаем интегральную характеристику личности, основанную на системе знаний о социальной действительности и себе, отражающую способность к конструктивной, преобразующей активности во взаимодействии с социальным окружением в соответствии с принятыми нормами и ценностями и способствующую успешной адаптации студента в вузе.

Социальная компетентность проявляется в высоком уровне развития так называемых «гибких навыков», не связанных с конкретной деятельностью, владение которыми позволяет повысить любые социальные взаимодействия. Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоорганизация), способностью к конструктивным социальным взаимодействиям (умение слушать и слышать, адекватно воспринимать себя и собеседника, эмоциональный интеллект, способность работать в команде), а также управленческими способностями (управление временем, саморегуляция, умение конструктивно разрешать межличностные конфликты) [2, с. 128].

Развитие социальной компетентности возможно через включение студента с инвалидностью в многообразные системы социальных связей и отношений в вузе, обеспечивающие накопление позитивного опыта в различных ситуациях

социального взаимодействия, успешность в общении, в проектировании своего социального функционирования [1, с. 160].

Большое значение в развитии социальной компетентности студентов имеет среда высшего учебного заведения, выступающая условием удовлетворения потребности в развитии компетенций, необходимых для успешной адаптации в вузе, обучения и эффективного социального взаимодействия. Социальная среда вуза включает в себя материально-техническое оснащение (организация социального пространства, технические средства, дидактические и методические материалы), создание социально-педагогических и социально-психологических условий (как основы для активного межличностного взаимодействия с обучающимися и преподавателями, усвоения моральных норм, становления личности, развития социально значимых качеств личности).

Значительным потенциалом в развитии социальной компетентности студентов обладают различные формы воспитательной работы, соответствующие их интересам и актуализирующие субъектную позицию в освоении различных социальных ролей в ситуациях социального взаимодействия. Эффективными методами развития социальной компетентности студентов с инвалидностью являются наставничество, коммуникативные, имитационно-игровые, тренинговые технологии, образовательные программы и проекты, деловые игры, презентации и др.).

Таким образом, развитие социальной компетентности студентов с инвалидностью в вузе требует создания определенных условий, а также организации системной комплексной работы субъектов, осуществляющих социально-воспитательную деятельность, представителей студенческого сообщества, студенческой психологической службы вуза, предполагающей включение студентов в социальную жизнь вуза, вовлечение в общественно значимую коллективную деятельность, организацию участия в социальных практиках с целью освоения различных социальных ролей, овладения опытом конструктивного межличностного взаимодействия, активизации их субъектной

позиции, формирования необходимых социальных компетенций для успешной адаптации в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Блинова А.В. О роли социальной компетентности студентов в обеспечении качества профессионального образования // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога: Материалы исследований, поиска и опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции), Санкт-Петербург, 04 июня 2019 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», 2019. С. 159-167.

2. Гридасова А.В. Развитие soft skills (социальных навыков) как необходимое условие воспитания инновационной личности // Гуманитарные и социальные науки. 2023. № 4. С. 128-134.