УДК 345.5

Реутова Юлия Петровна
студентка 2 курса магистратуры,
психолого-педагогической факультет
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Россия, г. Тамбов
e-mail: borodina.yule4ka@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *В статье рассматривается проблематика формирования зависимого поведения у молодежи, а также рассматриваются основополагающие технологии преодоления зависимого поведения в молодежной среде. В частности - раскрывается профилактика зависимости в молодежной среде и основные направления профилактической работы; коррекция зависимого поведения у подростков – основные техники как в воспитательном, так и в учебном процессе; а также – особенности реабилитации подростков с зависимым поведением.*

Ключевые слова: зависимое поведение, зависимость, девиация, реабилитация, профилактика, коррекция.

Reutova Yulia Petrovna
2nd year master student,
psychological and pedagogical faculty
Tambov State University named after G.R. Derzhavin
Russia, Tambov

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR OVERCOMING DEPENDENT BEHAVIOR IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Abstract: *The article examines the problems of the formation of addictive behavior among young people, and also considers the fundamental technologies for overcoming addictive behavior in the youth environment. In particular, it reveals the prevention of addiction among young people and the main directions of preventive work; correction of addictive behavior in adolescents - the main techniques both in the educational and in the educational process; and also - the peculiarities of the rehabilitation of adolescents with addictive behavior.*

Key words: addictive behavior, dependence, deviation, rehabilitation, prevention, correction.

Проблема профилактики зависимости у молодежи сегодня очень серьезна, и ей необходимо уделять пристальное внимание. Высокий уровень акселерации, сопровождающийся неготовностью молодежи к самостоятельной жизни, неспособностью противостоять трудностям и активно занимать жизненную позицию, приводит к наркомании, раннему алкоголизму, вовлечению молодежи в азартные игры, различные неформальные группы и, как следствие, росту молодежной преступности.

Аддиктивное поведение (от английского addiction– зависимость) – одна из форм девиантного и отклоняющегося поведения с формированием желания убежать от реальности. Такая забота происходит посредством искусственного изменения психического состояния путем приема определенных психоактивных веществ. Приобретение и использование этих веществ приводит к постоянному вниманию к определенным видам деятельности [1, с. 13].

Среди наиболее распространенных зависимостей среди молодежи – алкоголизм; курение (табак, электронные сигареты, вейпинг, кальян); наркомания; зависимость от азартных игр (компьютерные и азартные игры, ставки на спорт).

Все подростки без исключения подвержены риску стать активными потребителями алкогольной и табачной продукции, приобщиться к употреблению наркотиков, пристраститься к компьютерам и азартным играм и в конечном итоге привести к девиантному поведению – преступлениям и уголовным деяниям.

Девиантное поведение (от латинского deviant– отклоняющийся) характеризует собой отдельную форму отклоняющего поведения, при которой человек теряет представление о моральных ценностях, социальных нормах и полностью сосредотачивается на удовлетворении своих потребностей, так что человек часто не замечает, что ведет себя деструктивным образом. Он не хочет вникать в нужды других, его не волнуют чувства близких. Девиантное поведение лишает человека способности рационально мыслить и приводить доводы.

Масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании таковы, что ставят под сомнение физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной их части. И это может привести к социальной нестабильности в российском обществе в целом в ближайшем будущем. Наиболее распространенным преступлением среди молодежи является употребление алкогольных напитков.

Пункт 3 ст. 16 Федерального закона от 22.11.1995 № 171-ФЗ[2] запрещает потребление алкогольной продукции несовершеннолетними. В последние два года электронные сигареты, вейпы и кальяны представляют очень большую опасность, так как большинство молодых людей используют их в качестве «заменителей» обычных сигарет, особенно среди подростков В большинстве случаев употребление алкоголя и курение сигарет являются первыми шагами на пути к наркомании.

Традиционно до недавнего времени проблемой борьбы с наркоманией занимались в основном сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений. На сегодняшний день относительно новым и наиболее эффективным и перспективным направлением антинаркотической деятельности является профилактика даже в рамках одного употребления препарата. В целом профилактика пристрастия к наркотикам и другим психоактивным веществам является социальной, образовательной, медицинской, направленной на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (поверхностно-активных веществ).

Особое внимание следует уделить проблеме распространения азартных игр и спортивных ставок среди молодежи. Следует также отметить, что темпы роста этой зависимости (лудомании) превышают темпы роста алкоголизма и наркомании, и сейчас у большинства людей есть телефон с доступом в Интернет. Следует также отметить, что в большинстве случаев азартные игры тесно связаны не только с ростом ставок и, соответственно, финансовых проблем, но и с возникновением алкоголизма у молодежи. Все эти виды зависимостей чаще

всего встречаются в среде молодых людей, поэтому профилактическая работа, проводимая в образовательных учреждениях, играет большую роль.

Непрерывный рост различных направлений зависимого поведения, прогрессирующая тенденция его объективности и неизбежности побуждает общество, определенные социальные службы, социальных педагогов изучать формы, методы и технологии сотрудничества с подростками с зависимым поведением, сосредоточивать усилия, направленные на реабилитацию, и, что более важно, предотвращать отклонения от социальных норм, то есть устранять условия, которые прямо или косвенно негативно влияют на поведение и поступки несовершеннолетних.

Таким образом, в науке и практике по всему миру распространены 3 ключевые технологии работы с подростками с зависимым поведением – профилактика, коррекция и реабилитация.

Профилактика в социальной педагогике в первую очередь понимается как своевременное действие, обоснованное научно [3, с. 56].

Профилактика – это комплекс государственных, социальных, образовательных, медицинских и организационных мер, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различные виды социальных отклонений в поведении подростков.

Считается, что условиями успешной профилактической работы являются ее комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность [4, с. 25]. Последнее состояние особенно важно при работе с активно развивающейся личностью, особенно подростком.

Профилактика в социальной педагогике, прежде всего, направлена на своевременные действия, основанные на научном знании:

1) Предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных ситуаций у отдельных подростков, находящихся в группе риска;

2) Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья подростков;

3) Помощь подростку в достижении социально значимых целей и раскрытии его внутреннего потенциала.

Организация профилактической работы включает в себя различные формы, среди которых можно рассмотреть:

1. Организация социальной среды. Влияние на социальные факторы может предотвратить нежелательное поведение индивида. Его воздействие может быть направлено на все общество, отдельные семьи, социальные группы или конкретного человека. В рамках этой модели профилактика зависимого поведения подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию здорового образа жизни и отношения к употреблению алкоголя, специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные фильмы – все это должно иметь качественно иной уровень, чем наблюдаемый в настоящее время. Работа с подростками может быть организована как в местах досуга, так и на улице.

2. Информация может быть в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы и видеофильмов, телефильмов. Нередко информация бывает пугающей. В то же время перечисляются негативные последствия подростков с зависимым поведением или описывается личностный спад игроков. Этот метод фактически увеличивает знания, но негативно влияет на изменение поведения, а в некоторых случаях даже повышает интерес к этому типу поведения.

3. Активное освоение социально значимых навыков реализуется в форме группового тренинга: тренинг сопротивления (сопротивляемости) негативным социальным воздействиям (развивается отношение к изменениям в зависимом поведении, умение говорить «нет» в случае давления со стороны сверстников); тренинг по формированию жизненных навыков (навыки общения, поддержание дружеских отношений, конструктивное разрешение конфликтов, умение брать на себя ответственность, постановка целей и т.д.).

4. Организация деятельности, которая заменяет зависимое поведение. Признаются альтернативные формы: познание (путешествия), самопроверка, осмысленное общение, любовь, творчество и т.д.

5. Организация здорового образа жизни (здоровое питание, регулярная физическая активность, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой).

6. Активизация личностных ресурсов: активные занятия спортом, творческое самовыражение.

7. Сведение к минимуму негативных последствий зависимого поведения. Эта форма используется в случае уже сформированного зависимого поведения.

В зависимости от специфики зависимого поведения можно выделить следующие принципы профилактической работы:

– Комплексность (организация влияния на различных уровнях социального партнерства).

– Адресность (с учетом возраста, пола и социальных характеристик).

– Массовый характер.

– Позитивность информации.

– Сведение к минимуму негативных отношений.

– Личная заинтересованность и ответственность участников.

– Максимальная активность личности.

– Устремления в будущее (оценка последствий, планирование будущего без зависимых действий) [5, с. 140].

Поэтому профилактика в качестве основной цели рассматривает влияние, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Не менее важной в нашем обществе является профилактика зависимого поведения у подростков, а также серьезных социальных и социальных последствий зависимости от азартных игр, компьютерной зависимости. Отсутствие профилактической работы, в данном случае, приводит к увеличению числа подростков, склонных к зависимому поведению.

Понятие коррекции может быть сформулировано посредством такого метода, как исправление (полное или частичное) недостатков психического и физического развития аномального ребенка с помощью воспитательных методик и специальной системы мер, поскольку зависимое поведение является аномалией в развитии подростков. Следует учитывать, что коррекционная работа с подростками должна проводиться как в воспитательном, так и в образовательном процессах. Очень часто зависимое поведение становится причиной неудач подростков. Для решения задачи ее преодоления необходимо объединить силы учителя-предметника, психолога и специалиста по социальной работе [6, с. 197].

Основными этапами коррекционной работы являются:

1. Диагностика познавательных способностей, мотивации учебной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы;

2. Устранение пробелов взнаниях;

3. Быстрая помощь в устранении причин отставания;

4. Психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация педагогических и познавательных процессов;

5. Приобретение учащимися познавательных способностей.

Таким образом, коррекционная работа в ходе образовательного процесса представляет собой единый процесс эмоциональных, манипулятивных и содержательных характеристик, позволяющий корректировать не только внешнюю сторону педагогической и познавательной деятельности, проявляющуюся при выполнении учебных задач, но и внутреннюю, выражающуюся в отношении учащегося к предмету в целом и в частности к школе.

Направление коррекции в воспитательной работе заключается в следующем. Подростки способны удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, продемонстрировать свои способности, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями, найти приемлемого партнера [7, с. 163].

Для коррекции зависимого поведения в воспитательном процессе существует 4 групповых метода, применение которых должно быть системным и комплексным по отношению к подросткам:

1. Методы уничтожения отрицательного типа характера («взрыв» или перестройка характера);

2. Метод реконструкции сферы мотивации и сознания:

– объективное переосмысление своих сильных и слабых сторон;
– переориентация самосознания;
– убеждение;
– прогнозирование негативное поведение.

3. Метод реконструкции жизненного опыта:

– правила;
– ограничения;
– переподготовка;
– переключение
– регулирование образа жизни.

4. Метод предотвращения негативного поведения и стимулирования позитивного поведения:

– награды и наказания;
– соревнования;
– позитивный прогноз.

Необходимо подробнее раскрыть, как реконструировать характер. При достаточном уровне общего развития подростка рекомендуется частично изменить его личность: реконструкция, воссоздание характера. Этот метод включает в себя следующие элементы воспитательной деятельности:

1.Выявление положительных качеств подростка, которые следует использовать в процессе реконструкции характера.

2. Прогнозирование положительного развития личности, основанное на выявленных положительных тенденциях в его поведении.

3. Восстановление положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, заглушенных неблагоприятными обстоятельствами.

4. Коррекция негативных черт характера, которые подростки считают положительными.

5. Переоценка негативных характеристик, нетерпимое отношение к ним.

6. Восстановление здорового образа жизни, когда вредные привычки и нездоровые потребности становятся неприемлемыми.

К комплексу методов педагогического воздействия относятся приемы, которые задерживают и замедляют процесс негативного развития личности учащегося и способствуют развитию позитивной личности.

Креативная технология:

а) Способствовать улучшению отношений между учащимися и преподавателями (проявлять доброту, внимание и заботу);

б) Способствовать повышению успеваемости учащихся (организация успеха в учебе, ожидание лучших результатов);

в) Вовлекать ученика в совершение нравственно достойных действий (убеждение, доверие, моральная поддержка, пробуждение гуманных чувств) [8, с. 74].

Еще одним методом работы специалистов по социальным проблемам зависимых подростков является их реабилитация. Рассмотрим реабилитацию как систему мер, направленных на решение достаточно широкого спектра задач, от приобретения базовых навыков до полной интеграции человека в общество. Реабилитацию также можно рассматривать как результат воздействия на личность, ее индивидуальные психические и физические функции.

В отличии от адаптации и коррекции, реабилитация понимается как восстановление, активизация. В результате реабилитация – это система мер, направленных на возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду.

Необходимо различать разные виды реабилитации: педагогическую, психологическую, социально-экономическую и бытовую.

Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка, и на сознание подростка, имеющего девиантное поведение. Она ставит цель преодолеть мышление подростка о собственной никчемности и ненужности.

Бытовая реабилитация означает обеспечение нормальных условий жизни для подростков.

Социальная реабилитация относится не только к самой социальной среде и условиям жизни индивида, но и к функционированию ребенка в социальной среде, которая по какой-либо причине ограничена или нарушена [9, с. 42].

Социально-экономическая реабилитация понимается как комплекс мер, направленных на обеспечение финансовых выплат подросткам и защиту их законных интересов и прав.

Социально-педагогическая реабилитация – это воспитательная система мероприятий, направленных на содействие формированию личностных качеств, важных в жизни ребенка, активной жизненной позиции подростка и его интеграции в общество. Овладевание необходимыми навыками и навыками самообслуживания, активными социальными ролями, правилами поведения в обществе, получения необходимого образования.

Социально-педагогическая реабилитация подростков с зависимым поведением, как правило, проводится в специализированных учреждениях, называемых реабилитационными центрами. Основной целью таких учреждений является социальная защита и поддержка нуждающихся детей, поддержка в их реабилитации и самоопределении в жизни [10, с. 45].

Таким образом, профилактика, коррекция и реабилитация направлены на то, чтобы поставить зависимое поведение под социальный контроль, во-первых, на вытеснение и замещение наиболее опасных форм зависимого поведения социально полезным или нейтральным поведением, а во-вторых, на направление социальной активности личности в социально одобряемое или нейтральное направление. Часто эти техники применяются а комплексе. Они постоянно улучшаются, что объясняется и усложнением социальной среды, в которую

попадают подростки и перспективами формирования зависимого поведения. Главная задача сегодня – это обеспечить опережение потенциала психолого-технологических технологий преодоления зависимого поведения над ростом возможностей формирования зависимого поведения у молодежи

Список литературы:

1. Тарновски Т. От профилактики наркотиков к превенции аддикции // Наркотическая аддикция: социальные, медицинские и психологические аспекты / под общ. ред. Г. Коллы, С.Ф. Сироткина. Ижевск-Люнебург: НИПЦ «ERGO», 2005. С. 5-27.

2. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 № 171-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: «Академия», 2000. 184 с.

4. Шубникова Е.Г. Методологический анализ подходов и моделей профилактики зависимого поведения в образовательной среде // Социальная педагогика в России. 2014. № 4. С. 22-29.

5. Шубникова Е.Г. Развитие превентивной педагогики как теоретической основы педагогической профилактики зависимого поведения детей и молодежи // Педагогика и психология. Приоритетные научные направления: от теории к практике. Чебоксары: ЧГУ, 2014. С. 118-146.

6. Шипунова Т. В. Социальный контроль девиантности в критической перспективе // Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. С. 193-208.

7. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. 285 с.

8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправления недостатков характера у детей подростков. М.: «Академия», 2000. 304с.

9. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М.: Дрофа, 2008. 283 с.

10. Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А. А., Дудко Т.Н., Троснянская Г.Н. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами // Наркология. 2002. № 1. С. 43-47.