

*Протопопова Елена Владимировна
студентка 2 курса магистратуры,
факультет филологии истории и права
Филиал Омского государственного педагогического университета в
городе Таре,
Россия, г.Тара
e-mail: habibulina.elena@bk.ru*

*Научный руководитель: Киселева Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
Филиал Омского государственного педагогического университета в
городе Таре,
Россия, г.Тара*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития речи учащихся. Особое внимание уделяется общим задачам, условиям и требованиям к развитию речи как средству успешного обучения в школе.*

Ключевые слова: речь, развитие речи, речевая деятельность, речевая среда, педагогический процесс

*Protopopova Elena Vladimirovna
2nd year student
Faculty of Philology of History and Law
Branch of Omsk State Pedagogical University in the city of Tara,
Russia, Tara*

*Scientific adviser: Kiseleva N.A.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Branch of Omsk State Pedagogical University in the city of Tara,
Russia, Tara*

DEVELOPMENT OF SPEECH OF STUDENTS AS ONE OF THE PROBLEMS OF TEACHING THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

***Abstract:** The article is devoted to the current problem of the development of speech of students. Particular attention is paid to the general tasks, conditions and requirements for the development of speech as a means of successful learning at school.*

Keywords: speech, speech development, speech activity, speech environment, pedagogical process.

Доминирующая идея федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет проблему развития речи обучающихся на всех ступенях обучения как одну из главных.

Целью развития речи является возможность свободного общения с окружающим миром, возможность саморазвития, возможность овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими. Согласно ФГОС ООО, речевое развитие состоит из следующих компонентов: 1. Развита речь как средство общения и культурного развития. 2. Богатый словарный запас. 3. Связная, грамматически правильная речь [1]. В соответствии с введённой 9 апреля 2016 года Правительством РФ «Концепцией преподавания русского языка и литературы» развитие речи на уроках русского языка должно предусматривать: 1. Развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо). 2. Соблюдение норм грамотности письменной и устной речи. 3. Работу с текстами разного типа и стиля. Необходимо развитие новых методик преподавания русского языка в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации [2]. Важную роль в развитии речи играет работа над сочинением, в частности, над сочинением-рассуждением, которая начинается с 5 класса и продолжается до выпускного экзамена. Тексты-рассуждения выступают в качестве единицы дидактики, являясь действующим средством развития речи обучающихся и средством развития коммуникативных умений и навыков.

Развитие речи обучающихся – одна из главных задач преподавания русского языка. Речевые навыки – это широкий круг навыков, связанных с

пользованием устным и письменным словом, – умение построить односложный и развернутый ответ на вопрос, устно и письменно изложить прочитанное или прослушанное, написать сочинение, вести переписку, составлять планы, конспекты, рефераты. Предусмотренные учебными программами специальные занятия по развитию речи имеют целью дать учащимся навыки правильного с точки зрения норм современного русского литературного произношения, умения выразительно читать и говорить с соблюдением принятых интонаций, логических ударений и т.п.

В школе нет ни одного урока, где бы обучающиеся не говорили и не слушали, а часто и читали, и писали. Безусловно, учителя всех предметов следят за речью своих подопечных, объясняют значения новых слов, оценивают последовательность ответа, его выразительность и т.д., однако только на уроках русского языка задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе, с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого аппарата обучающихся. Работа по развитию речи проводится на всех уроках изучения школьного курса русского языка и на специальных уроках, где отрабатываются в соответствии с программой определенные коммуникативноречевые умения. На эту работу отводится примерно 11-20% учебного времени .

Речевое развитие – одна из основных остро стоящих проблем обучения русскому языку. Формирование у обучающихся бережного отношения к слову, к его употреблению, умение воспринимать и оценивать изобразительновыразительный аспект речевого высказывания, а также умело использовать его в собственной речи является актуальным направлением методики преподавания современного русского языка. Положения педагогической психологии П.Я. Гальперина [3, с. 112], Н.И. Жинкина [4, с. 68] об особенностях обучения детей речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание) в устной и письменной форме, являются основой методики формирования синтаксического строя речи обучающихся. Бурное развитие лингвистики текста легло в основу методических работ Т.А. Ладыженской,

М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой . Обучение русскому языку подразумевает следующие практические цели: уважение и любовь к родному языку, к литературе, а также развитие личных качеств обучающихся – трудолюбие, ответственность, самостоятельность, активность, настойчивость в достижении цели и так далее[5, с. 234].

Таким образом, речевая деятельность человека является самой распространённой и сложной. Чтобы речь развивалась правильно, необходимо создавать благоприятные условия для её развития. Обязательным условием является благоприятная речевая среда. Речевая среда – фактор способствующий процессу речевого развития. Для создания такой среды необходимы следующие условия: 1) грамотная речь педагога; 2) соответствие уровню развития обучающихся; 3) специально подобранные методики преподавания и оценивания. Так, при правильной организации деятельности в области развития речи, у обучающихся должны сформироваться следующие умения: 1) умение говорить; 2) умение понимать речь в её звуковом оформлении; 3) умение излагать мысли в устной и письменной форме; 4) умение читать (понимать речь в графическом оформлении).

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // ФГОС. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/html> (дата обращения: 14.03.2020 г.).

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правительство РФ. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/osnovnyie-polozhieniia-kontsieptsii-priepodavaniiarusskogho-iazyka-i-litieratury-v-rf.html>. (дата обращения: 14.03.2020 г.).

3. Гальперин П.Я. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 1998. 340 с.

4. Жинкин Н.И. Механизмы развития речи. М.: Академия педагогических наук, 1958. 213 с.

5. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям в 5-8 класса: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 198 с.