

*Популовская Анна Андреевна
студентка магистратуры, Психология управления в образовании,
Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула
e-mail: anpropul135@mail.ru*

*Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук
доцент кафедры психологии и педагогики,
Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого,
Россия, г. Тула*

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ, КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье описываются причины и последствия негативного воздействия сети. Автор анализирует информацию, как продукт, который потребляют наши дети без фильтра, возрастные особенности восприятия вредной информации в младшем школьном и подростковом возрасте. Указывается какое влияние имеет информация на детей, как создать безопасное информационное пространство, перечисляются способы защиты и помощи детям.

Ключевые слова: информационная среда, вредная информация, возрастные особенности, родители, защита детей.

*Populovskaya Anna Andreevna
master student, Management Psychology in Education,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Russia, Tula*

*Pazukhina Svetlana Vyacheslavovna,
doctor of psychology, associate professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Russia, Tula*

PROTECTING CHILDREN FROM HARMFUL INFORMATION AS A KEY ISSUE IN ENSURING INFORMATION SECURITY

Abstract: The article describes the causes and consequences of the negative impact of the network. The author analyzes information as a product that our children

consume without a filter, age-related characteristics of the perception of harmful information in primary school and adolescence. It indicates what impact information has on children, how to create a safe information space, lists ways to protect and help children.

Key words: information environment, harmful information, age characteristics, parents, child protection.

Под информационной безопасностью стоит понимать такое состояние безопасности информационной среды, которое является основой ее успешного формирования и совершенствования в государственно-гражданских интересах. Это касается также безопасности обеспечения информацией в рамках запросов отдельной личности.

Информационная безопасность нарушается, если:

1. Необходимые информационные данные носят негативный характер.
2. Необходимые информационные данные недостаточны или отсутствуют.

Необходимым элементом социальной ситуации развития стоит считать взгляд ребенка на социальную среду, в которой он находится. Именно этот взгляд, так или иначе обусловленный сутью и особенностями устройства детского мира, обособляет социальную ситуацию и среду развития, при этом буквально формирует ее. Так, взгляд или позиция в отношении чего угодно могут считаться комплексом, включающим в себя конкретную ситуацию, среду и действие (действия), объект развития.

Любой ребенок в личных позициях или взглядах на социальный мир может быть охарактеризован некоторым набором психо-возрастных характеристик, успехов в части личностного и когнитивного развития (интеллектуальные способности, темперамент, мораль, побуждения). Что касается интеллекта и личных навыков детей: они неизменно меняются, что обусловлено непрерывным и характерным возрастным развитием, позволяя детям успешно преодолевать любые, даже критические изменения в социальной среде. Вместе с тем, эти навыки и качества не могут считаться достаточными, они находятся в возрастных рамках и обусловлены намеками.

Психическое здоровье стоит рассматривать в качестве совокупности, включающей в себя установки, навыки и способности, способствующие позитивному или негативному включению отдельного человека в социум, что касается также буквально подстройки под условия и нормы, правила явлений и событий, происходящих в окружающем мире. В качестве практически осинового критерия психоэмоционального здоровья стоит рассматривать способность индивидов регулировать и корректно оценивать собственное поведение.

Отрицательные стороны и факторы воздействия СМИ на психическое здоровье, развитие и благополучие детской и подростковой группы (как группы риска) во многом обуславливает необходимость контроля и общественного внимания, потому как именно СМИ являются особенно специфичным участником формирования большинства аспектов развития детей и подростков, что, в свою очередь, являются специфичными потребителями информационных продуктов.

Психологический аспект восприятия информации детьми разного возраста в соответствии с классификацией информационной продукции (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ) [1].

Информация как продукт для детей до 6 лет (0+).

Дети, принадлежащие по возрастному признаку обозначенной группе, могут стать свидетелями неестественным картинам или условным, предметным описаниям психофизического насилия (кроме сексуального) лишь тогда, когда добро побеждает зло, когда налицо факт сострадания к жертве этих насильственных действий, а они строго и яро порицаются и осуждаются. Программы, которые подходят под описание такой категории, не отмечены, значит, их могут наблюдать все желающие или невольно включившиеся вне зависимости от их возраста.

В сложившихся условиях дети знакомятся с телевизорами, персональными компьютерами и другими электронными мультимедиа устройствами, когда им еще нет и года. Это происходит по причине того, что взрослым (в данном случае

родителям) куда удобнее кормить ребенка, заниматься любым делом в тот самый момент, когда он цепляется за яркие картинки, сменяющие друг друга и исходящие от этих устройств.

Чрезмерное использование мультфильмов и компьютерных игр становится причиной того, что дети обретают пассивность, распространяющуюся на их деятельность, воображение и фантазию, которые начинают развиваться неправильно.

Группа детей 6-12-летнего возраста может быть описана как группа, обладающая широчайшим спектром психосоциальных отклонений в особенно важных областях ежедневной деятельности, что касается также базовых отклонений в части психологического развития, сопряженных с возрастными особенностями, что легко объяснимо некорректнымприятием и использованием негативных потоков и источников информации.

Названная возрастная группа – буквально группа риска с точки зрения чувствительности и восприятия к морально-культурным, ценностно-духовным нормам. В течение этого времени жизни (6-12 лет) важной является задача закладывания ориентира для корректного развития детей, для их последующей самоидентификации, а также задача привития базовых навыков общения, способности мыслить непредвзято и подходить к любой мыслительной деятельности и умозаключениям критически, способности отвечать за свои поступки и свою жизнь, и т. п. [2]

Что касается периода с 11 лет и до окончания подросткового этапа развития и формирования личности, для него свойственны перерастание индивидуально-субъективных представлений в объективно-реальные. На этом основании можно говорить, что с этого момента в зависимости от индивидуальных особенностей и стадии развития дети начинают открывать и осознавать собственную самость, сталкиваются с рефлексией и осознают собственную неповторимость. Это непременно должно учитываться создателями абсолютно всякого информационного продукта.

Мобильный доступ к Интернету вне дома и школы открывает новые горизонты для общения и доверия между детьми и незнакомыми взрослыми. В то же время, большинство национальных законов не предусматривают обязательства Интернет-провайдеров, провайдеров услуг телефонной связи или банковских услуг, информировать органы и сотрудничать с ними, если порнографические сайты, в которых участвуют дети будут обнаружены.

К моменту окончания подросткового периода развития и становления личности ребята приходят к острой необходимости самоидентификации, если таковая не произошла раньше. При этом происходит формирования иного образования – вопросов и действий, попыток решить задачи самоопределения.

Чтобы помочь детям, которые пережили такой ужасный жизненный опыт, нужны огромные усилия взрослых, их искренняя любовь и доверие, необходимо помочь им полностью восстановиться.

Именно поэтому главной задачей родителей развивать и формировать личность своего ребенка. Формирование личности ребенка в семье – задача непростая. Порой нужно приложить немало усилий и терпения для того, чтобы достичь какого-то определенного результата. Семья как социальный институт формирования личности имеет большое значение. Только в семье человек может воспитать в себе навыки, необходимые для дальнейшей жизни. Чтобы воспитать зрелую личность, необходимо не только рассказать ребенку о дисциплине, но и привить морально-этические нормы, духовные ценности.

Первоочередное необходимо научить своего ребёнка отличать хорошее от плохого. Много разговаривать и объясняйте ему как следует вести себя в той или иной ситуации.

Но все это не будет иметь эффекта, если родитель будет противоречив в воспитании ребенка и себя. Всё то, чему родитель учит своего ребёнка, также должен подкреплять собственным примером, иначе от обучения будет мало пользы.

Помимо развития социально-личностной позиции ребенка, родителям необходимо создавать максимально безопасное интернет пространство всевозможными способами.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Российская газета. 2010. № 297

2. Машинская В.В. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних – приоритетное направление совершенствования уголовного законодательства // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. № 4. С.22-23