

*Помыткина Екатерина Александровна  
студентка 4 курса,  
Психология и социальная педагогика  
Томский государственный педагогический университет  
Россия, г. Томск  
e-mail: ekaterinnashatalina23@gmail.com*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** Социально-педагогическое сопровождение представляет собой вид социального патронажа и является комплексной системой социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, которая проводится при помощи поддержки педагогических и социально-педагогических служб. Так же данный вид сопровождения может быть рассмотрен и как процесс взаимодействия между сопровождением и нуждающимися в помощи, и как технология, с помощью которой возможно создание условий для развития личности в семье.*

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогические условия, поддержка.

*Pomytkina Ekaterina Aleksandrovna  
4th year student,  
Psychology and social pedagogy  
Tomsk State Pedagogical University  
Russia, Tomsk*

## **SOCIO-EDUCATIONAL METHODS OF SUPPORTING FAMILIES RAISING CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES**

***Abstract:** Socio-pedagogical support is a type of social patronage and is a comprehensive system of social support and psychological and pedagogical assistance, which is carried out with the support of pedagogical and socio-pedagogical services. Also, this type of support can be considered both as a process of interaction between support and those in need of help, and as a technology with the help of which it is possible to create conditions for personal development in the family.*

**Key words:** social and pedagogical support, social and pedagogical conditions, support.

Понятие сопровождения близко к понятиям передвижения, помощи человеку в преодолении затруднений.

Как правило, под сопровождением рассматривается метод, который создает оптимальные условия для наилучшего выбора и оптимального решения жизненной ситуации для каждого конкретного субъекта и объединение усилий специалистов, которые ведут процесс сопровождения. В этой ситуации субъект рассматривается и как человек, и как система.

В России в научный обиход термин «поддержка» введен О.С. Газманом и другими и предусматривает обеспечение педагогической помощи в индивидуальном развитии (саморазвитии), включает ее психологический, социальный и медицинский аспекты в их интеграции.

Липский И.А. предполагает, что педагогическое сопровождение развития личности носит комплексный характер, а именно: отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, одновременно выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик [1].

Обухова Н.Г., считает, что сопровождение – это помощь, осуществляемая в области социальной и психологической поддержки.

А.Г. Гогоберидзе и В.А. Деркунская выделяют педагогическое сопровождение. Отличие этого вида сопровождения заключается в адресной поддержке личности с помощью педагогических систем и совокупности условия [2].

Олиференко Л.Я. считает, что социально-педагогическая поддержка - это оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям в выявлении, определении и разрешении их проблем в ситуациях нарушения их базовых прав [3].

Битянова М.Р. определяет сопровождение ребенка как «движение вместе с ним, рядом, а иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути», и выделяет три компонента психолого-педагогического сопровождения:

1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;

2) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития, работа (развивающие занятия, организация специальной развивающей среды, консультации), методическая помощь педагогам;

3) создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического состояния конкретных детей.

На данный момент психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как совокупность технологий, направленных на помощь семье в виде особой культуры, с помощью которой возможна поддержка ребенка, его социализация и воспитание и обучение.

Специально организованная деятельность, направленная на развитие и становление личности, а также создание благоприятных условий понимается как социально-педагогические условия. Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как формирование воспитательного потенциала у семьи и активизация родительской активности путем самообразования.

Признаки социально-педагогической активности:

- непрерывная направленность на конкретную семью в течении длительного временного отрезка;
- гуманистическая направленность;
- целостный характер процесса.

Социально-педагогическая поддержка помогает семье:

- воспринимать ребёнка как равного;
- знать и учитывать его слабые и сильные стороны;
- установить доверительные отношения внутри семьи;
- ценить личные достижения ребенка [2].

### **Список литературы:**

1. Карманова Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 109 с.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева. М.: Юрайт, 2019. 343 с.

3. Борисенко Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2020. 76 с.