

*Печникова Елена Максимовна  
студентка 3 курса бакалавриата,  
факультет химической технологии и биотехнологии,  
Московский Политехнический университет  
Россия, г. Москва  
e-mail: kkortienko@gmail.com*

*Лебедева Мария Сергеевна,  
студентка 3 курса бакалавриата,  
факультет химической технологии и биотехнологии  
Московский Политехнический университет  
Россия, г. Москва*

*Научный руководитель: Железнякова Марина Витальевна  
старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Московский Политехнический университет,  
Россия, г. Москва*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ. ОСОБЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ С  
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются некоторые аспекты обучения студентов с нарушениями зрительной функции (слепых и слабовидящих) – их особенности, подход к образованию и способы минимизации стресса для них. Описаны наиболее распространённые способы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в общем и незрячих/слабовидящих студентов, в частности.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, незрячие студенты, сниженный уровень зрения, студенты с нарушением зрительной функции, особый подход в обучении.

*Pechnikova Elena Maksimovna  
3rd year bachelor student,  
Faculty of Chemical Technology and Biotechnology,  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow*

*Lebedeva Maria Sergeevna,  
3rd year bachelor student,  
Faculty of Chemical Technology and Biotechnology*

*Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow*

*Scientific adviser: Zheleznyakova Marina Vitalievna,  
senior lecturer of the Department of Physical Education  
Moscow Polytechnic University,  
Russia, Moscow*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS. SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS**

***Abstract:** This article discusses some aspects of teaching students with visual impairments (blind and visually impaired) – their features, approach to education and ways to minimize stress for them. The most common methods of psychological and pedagogical support of students with disabilities in general and blind/visually impaired students in particular are described.*

**Key words:** inclusive education, blind students, reduced level of vision, students with impaired visual function, a special approach to learning.

Высшее образование должно быть доступным для всех слоёв населения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями, поскольку законодательство Российской Федерации предполагает равенство всех групп населения в возможности получения этого образования. Качественное обучение инвалидов может обеспечить их полноценное участие в жизни общества, полную социализацию и профессиональную самореализацию. Именно поэтому данная тема актуальна в наше время. В этой статье будут рассмотрены некоторые вопросы, касающиеся психолого-педагогических нужд студентов с нарушением зрительной функции (как частичное, так и полное отсутствие зрения является крайне серьёзным препятствием на пути к получению образования).

Существует официальная классификация, разделяющая людей с нарушениями зрительной функции, на несколько групп по степени потери зрения [3]:

- к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0 % до 0,04 %;

- люди с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 % входят в категорию слабовидящих;

- к категории лиц с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), – это лица с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Главной проблемой вышеперечисленных групп, конечно, является полная или частичная потеря зрения, не позволяющая получать визуальную информацию, соответственно, крайне ограничивающая возможность человека усваивать программу. По современным данным, человек воспринимает 80% окружающей его информации через зрение [1], то есть основной инструмент обучения для таких студентов недоступен, что делает получение образования затруднительным. Однако не стоит забывать и о других аспектах, усложняющих жизнь слепых и/или слабовидящих студентов – из-за ограничений усиливается эмоциональное напряжение и повышается уровень стресса, социализация проходит гораздо тяжелее, зачастую для таких обучающихся сам поход в институт и поиск нужной аудитории является огромным испытанием. Кроме того, нужно помнить о различиях в восприятии между полностью здоровым человеком и человеком с ограниченными возможностями – способность создавать визуальные образы или использовать визуальные приёмы запоминания частично или полностью отсутствует, мироощущение отличается от стандартного, контакт с преподавателями в этих условиях может быть практически невозможным.

Слепой без специально организованного обучения не способен овладеть самостоятельно направленной деятельностью ввиду отсутствия или неполного/искаженного представления о предметах окружающей действительности и возможных манипуляциях с ними [3]. Слабовидящий (или с пониженным зрением) человек, чаще всего, имеет проблемы со зрительным контролем, восприятием зрительной информации, запоминанием зрительных образов. Все эти пункты обуславливают необходимость особого подхода к студентам из этих категорий.

Существует множество способов облегчить студенту с нарушением зрительной функции процесс обучения. В этой статье будут затронуты только самые распространённые и необходимые из них. Система сопровождения студентов с ограниченными возможностями включает в себя психологическое сопровождение и педагогическое сопровождение [3]. К наиболее эффективным психологическим способам сопровождения относятся:

- создание адаптационных программ для борьбы со стрессом;
- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих умений;
- обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;
- создание условий для получения студентами с ОВЗ адекватной и своевременной психологической помощи;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Данные способы психологического сопровождения [5] универсальны для всех типов инвалидностей и активно применяются в заведениях, где практикуется инклюзивное образование.

Самые распространённые способы педагогического сопровождения для студентов с нарушениями зрительной функции также универсальны для всех типов студентов с ОВЗ. К ним относятся [4, 5]:

- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- увеличение времени на выполнение практических работ.

Наибольший интерес в помощи студентам со зрительной дисфункцией представляют специфичные способы подхода к их образовательному процессу, а именно:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития остальных органов чувств;
- целенаправленное руководство осязательным восприятием;
- необходимость формирования компенсаторных способов деятельности;
- изучение особых способов донесения информации, например, шрифт Брайля;
- активное использование в процессе обучения речи как средства компенсации нарушенных функций.

Кроме всего вышперечисленного, относящегося, скорее, к традиционным способам психолого-педагогического сопровождения незрячих и/или слабовидящих студентов, стоит упомянуть ещё и некоторые новейшие способы, появившиеся только благодаря современному уровню развития техники и её общедоступности. В пример можно привести специальные системы тифлотехники, благодаря которой незрячие люди могут создавать и обрабатывать тексты, читать плоскочечатную литературу, переводить обычные тексты в Брайль, пользоваться различными базами данных, электронной информацией и Интернетом. Доступ осуществляется либо через брайлевский дисплей, либо через синтезатор речи [2].

Исходя из всего вышеописанного, можно сделать вывод, что студенты с нарушениями зрительной функции, так же, как и все остальные люди, имеющие законное право на получение высшего образования, нуждаются в особом подходе в процессе обучения. Определение и изучение особенностей психики слепых и слабовидящих, понимание этих особенностей со стороны преподавателей, правильная организация процесса обучения и подготовка специальных условий обучения (спецпрограмма, тифлотехника, обучение специалистов по работе с такими студентами, формирование группы психологической помощи и др.) дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих к профессиональной деятельности. Однако на данный момент ещё только предстоит найти оптимальную стратегию по работе со студентами-инвалидами,

позволяющую минимизировать их стресс и максимально сократить различия между ними и полностью здоровыми студентами.

### Список литературы:

1. Вольфсон Ю. Р., Вольчина А. Е. Визуальное восприятие в современном обществе или куда движется галактика Гуттенберга? // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 4 (48). С. 177-189.

2. Лебедева С. С. Библиотеки для лиц с проблемами зрения как компонент системы непрерывного образования и фактор повышение качества социально-образовательных и социально-культурных услуг // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 2 (10). С. 115-125.

3. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. 91 с.

4. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: учеб.-метод. пособие. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. 24 с.

5. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2017. 162 с.