

УДК 159.9.072.433

*Панина Елена Владимировна  
студентка магистратуры  
кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Новосибирск  
e-mail: elenavlad1989@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВОЧЕК 12-14 ЛЕТ СО СКЛОННОСТЬЮ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация:** Данная работа посвящена проблеме диагностики психологических особенностей девочек в подростковом возрасте (12-14 лет), которые имеют склонность к суицидальному поведению. Приведены основные методики по диагностике. Даны общие характеристики этих методик.*

**Ключевые слова:** подростковый возраст, девочки, суицидальное поведение, диагностика, оценка, методика, психологические особенности.

*Panina Elena Vladimirovna  
master student,  
Institute of Natural and Socio-Economic Sciences  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
Russia, Novosibirsk*

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF GIRLS AGED 12-14 YEARS WITH A TENDENCY TO SUICIDAL BEHAVIOR**

***Abstract:** This work is devoted to the problem of diagnosing the psychological characteristics of girls in adolescence (12-14 years) who have a tendency to suicidal behavior. The main diagnostic methods are given. The general characteristics of these methods are given.*

**Keywords:** adolescence, girls, suicidal behavior, diagnosis, assessment, methodology, psychological characteristics.

Среди исследователей наблюдается тенденция к осмыслению психологических и личностных особенностей подростков. Однако до сих пор ощущается недостаток в практических программах по профилактике и коррекции негативных поведенческих проявлений, связанных с влиянием особенностей подросткового возраста [2].

Актуальной проблемой в подростковом возрасте является склонность к суицидальному поведению, которая повышается с каждым годом. Следовательно, целесообразным является изучение особенностей подростков, имеющих склонность к суицидальному поведению.

Для решения проблем девиантных подростков и оказания им помощи необходимо знать психологические особенности современных подростков. При построении профилактической работы с 12-14-ти летними школьниками необходимо исходить из положения о том, что эффективность любого воздействия - социального, психологического или педагогического, в существенной мере зависит от знания, понимания и точного определения, особенностей личности подростков [3].

На сегодняшний день в отношении указанной категории подростков наиболее разработаны и часто употребляемы следующие методики оценки психологических особенностей.

1. Методика диагностики общей самооценки «Опросник Г.Н. Казанцевой». Данная методика направлена на определение уровня общей самооценки личности и выражает его как низкий, средний или высокий. Методика представлена простым тестированием, которое включает в себя 20 утверждений.

2. Опросник волевых качеств личности М.В. Чумакова. Данная методика направлена на общую оценку степени развития эмоционально-волевой регуляции, обеспечивающей сознательное, намеренное, осуществляемое на основе собственного решения поведение.

3. Опросник агрессивности Басса-Дарки. Данный опросник предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году. Опросник содержит следующие шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

По итогам обследования осуществляется количественная и качественная оценка личностных особенностей девочек в подростковом возрасте (12-14 лет), которые имеют склонность к суицидальному поведению [1].

В рамках проведенного исследования полученные результаты исследования психологических особенностей девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению, показали, что различия наблюдаются по таким показателям, как: выраженность агрессии, ригидность, уровень самооценки, а также обида.

Уровень агрессии в подгруппе девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению, выше, чем в подгруппе обычных девочек. Это означает, что направленность агрессии в случае склонности к суицидальному поведению может быть внутренней, на себя. То есть, то, насколько агрессивна реакция рассматриваемых девочек в социуме, позволяет оценить и уровень агрессии в отношении себя. В свою очередь, указанное обстоятельство может являться значимым индикатором не только для диагностики склонности к суицидальному поведению, но и отправной точкой в построении защитного от суицида механизма, который должен в себя включать работу по преодолению и коррекции внутренней агрессии.

Уровень ригидности в подгруппе девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению, выше, чем в подгруппе обычных девочек. Это означает, что психологическое сопротивление рассматриваемых девочек изменениям в окружающем мире более выражено. Такие девочки проявляют упрямство, не хотят признавать и не признают изменения во мнении окружающих, в их поведении и отношении к себе. Они в большей степени заиклены в незыблемости собственных представлений о мироустройстве.

Различия в уровне самооценки могут быть интерпретированы следующим образом. Девочки 12-14 лет, склонные к суицидальному поведению, имеют более высокий уровень самооценки. Однако самооценка как психологический конструкт в достаточно большой степени подвержена внешнему воздействию. И в случае вызовов самооценке может происходить психологический разрыв

между собственным мнением о себе и мнением социума. Такой разрыв, кроме прочего, может являться достаточно болезненным для девочек в группе риска, то может способствовать развитию склонности к суицидальному поведению.

Уровень выраженности обиды в подгруппе девочек 12-14 лет, склонных к суицидальному поведению, ниже, чем в подгруппе обычных девочек. Это может быть интерпретировано включением механизма отрешенности («мне все равно»). Девочки в группе риска меньше обидчивы в связи с тем, что всегда знают, как и каким образом можно найти выход, своеобразное «решение всех проблем».

Таким образом, указанные взаимосвязи могут не только служить для диагностики склонности к суицидальному поведению, но и выступать основой для формирования коррекционной работы по преодолению рассматриваемой склонности.

#### **Список литературы:**

1. Банников Г.С. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. 40 с.
2. Анн Л. Профилактика девиантного поведения у подростков. СПб., 2015. 378 с.
3. Муратова И. Д., Сидоров П. И. Воспитание трудного подростка в школе. Архангельск, 2015. 198 с.