

*Орлова Дарья Валерьевна
студентка 4 курса
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет
Россия, г. Ишим
e-mail: orloova_186@mail.ru*

*Научный руководитель: Савкина Наталья Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменский государственный университет
Россия, г. Ишим*

СВЯЗЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается связь речевого развития и уроков русского языка, определяются основные методы развития речи. Выделяются нормы речевого развития и раскрывается поэтапное определение нормы речи. Так же отмечается опыт педагогов, занимающихся данным вопросом.

Ключевые слова: речевая норма, русский язык, речь, младший школьный возраст, урок, методы, формы.

*Orlova Daria Valerievna
4th year student
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershova (branch)
Tyumen State University
Russia, Ishim*

*Scientific adviser: Savkina Natalya Gennadievna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershova (branch)
Tyumen State University
Russia, Ishim*

RELATIONSHIP OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AND SPEECH BY YOUNGER PUPILS

Abstract: The article considers the relationship between speech development and Russian language lessons, defines the main methods of speech development. The norms of speech development are highlighted and a step-by-step definition of the

speech norm is revealed. The experience of teachers dealing with this issue is also noted.

Keywords: speech norm, Russian language, speech, primary school age, lesson, methods, forms.

В настоящее время мы наблюдаем острую проблему дефектов речевого развития, это связано со многими причинами. Уже с дошкольного возраста закладывается фундамент речи и развивается она в соответствии с определенными нормами.

Для успешного формирования речи, как правило, нужна полная компетентность и у преподавателей должен быть навык дефектологии и логопедии, но в силу огромной загруженности у учителей просто нет ресурсов и времени на это. Именно поэтому идет активное изучение актуальной темы, многие авторы посвятили многолетние труды именно методам развития речи на школьных уроках [3, с. 59].

Так, например, Катаева Е.В., известный ученый автор статей и работ, одна из наиболее важных статей «Особенности речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта».

Катаеву Е.В. интересовала тема именно детей с нарушениями интеллекта, что очень важно в работе с младшими школьниками. Так как сейчас идет активное внедрение инклюзивного образования и у учителей в силу нехватки времени и сил так же не хватает достаточного багажа знаний для работы с детьми ОВЗ [2, с. 30].

Рассмотрим основные методы и приемы, а также формы работы, которые были бы полезны педагогам для работы с младшими школьниками.

Выделяют основную методику развития речи на уроках русского языка в начальной школе, рассмотрим подробно каждый аспект:

1. Работа со зрительной опорой.

В качестве зрительной опоры применяются фотографии, иллюстрации, картинки и др.

2. Работы творческого характера (сочинения), все, что основано, на собственных впечатлениях и мыслях ребенка.

Младший школьник не должен сочинять и писать о том, что он не видел, не чувствовал, не пропускал через свою душу.

3. Устные дискуссии.

Основная цель этого вида работы – научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их.

4. Языковые игры [1, с. 5]

Мы рассмотрели одни из основных методик развития речи на уроках русского языка, так же педагогом можно разрабатывать и продумывать их самостоятельно. Самое основное, это подключать сенсорные элементы (для того, чтобы ребенок запомнил буквы, ему необходимо ее потрогать и ощутить, по настоящее время авторы занимаются развитием этого актуального вопроса.

Список литературы:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.: Академия, 2010. 448 с.

2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник. М.: Логос, 2002. 528 с.

3. Львов М.Р. Тенденции развития речи учащихся в начальной школе. М.: Просвещение, 1980. 176 с.